

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

ศิริศักดิ์ ภักดีไทย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

ศิริศักดิ์ ภักดีไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

พฤษภาคม 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL ERA AFFECTING THE PERFORMANCE EFFECTIVENESS OF SECONDARY SCHOOL TEACHERS UNDER THE SAKON NAKHON PROVINCIAL ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

BY

SIRISUK PUKDEETHAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University
May 2026

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University

ใบรับรองวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ศิริศักดิ์ ภักดีไทย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ.....		..... กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)	(ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)	ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ	.....	กรรมการสอบและ
(ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ) แต่งตั้งเพิ่มเติม	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์)	กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ		
(ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ) ผู้ทรงคุณวุฒิ		

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว	บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว
.....	.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ประธานหลักสูตร	ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือมาเป็นอย่างดีจาก ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ นายกำแพง ไชยมาตย์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ นางสาวอุบล ไชยชนะ นายประจบ บุญแสง นายประสบชัย บุญแสง นายนนทชัย เวยสาร นางสาวรรยา ผิวบุญเรือง นางสาวชรินธร ดรดีเลิศ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ทุกท่าน ที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา และครอบครัวของผู้วิจัยที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน จนทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี รวมทั้งผู้บริหาร และคณะครูโรงเรียนภูดินแดงวิทยา เพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 25/3 ทุกคนที่ให้การช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัย จนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

ศิริศักดิ์ ภักดีไทย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัย ศิริศักดิ์ ภักดีไทย

กรรมการที่ปรึกษา ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

ปริญญา ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

สถาบัน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปีที่พิมพ์ 2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ หาอำนาจพยากรณ์ และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 113 คน จาก 6 โรงเรียน ใช้การสุ่มแบบชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยคุณภาพของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.441 – 0.760 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.967 ส่วนแบบสอบถามประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.534 – 0.795 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.970 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก (r_{xy} = 0.856**) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05/0.01

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู จำนวน 5 ด้าน คือ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล วิสัยทัศน์ดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 79.70

7. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล 2) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลครูอย่างต่อเนื่อง 3) การบริหารหลักสูตรดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล 4) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล และ 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารสถานศึกษา ควรพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำทางวิชาการ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

TITLE The Academic Leadership of School Administrators in the Digital Era Affecting the Performance Effectiveness of Secondary School Teachers under the Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization.

AUTHOR Sirisok Pukdeethai

ADVISORS Dr. Surat Duangchatom

Asst. Prof. Dr. Ploenpit Thummarat

DEGREE M.Ed. (Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2026

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, and determine the relationship, to determine the predictive power, and to establish guidelines for developing academic leadership of school administrators in the digital era, that affected the performance effectiveness of secondary school teachers under the Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization. The sample consisted of 113 school administrators and teachers from six secondary schools under the Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization during the 2025 academic year, selected using stratified random sampling. The research instrument was a 5 – level Likert scale questionnaire assessing academic leadership of school administrators in the digital era and teacher performance effectiveness, with the discrimination index ranging from 0.441 to 0.760, from 0.534 to 0.795, and a reliability coefficient of 0.967 and 0.970, respectively. An interview form for development guidelines was also used. Statistical analyses included percentages, means, standard deviations, t – tests, One – way ANOVA, Pearson's product–moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The academic leadership of school administrators in the digital era was overall at a high level.

2. The performance effectiveness of secondary school teachers was overall at a high level.

3. The overall academic leadership of school administrators in the digital era, categorized by positions and school sizes, showed no differences.

4. The performance effectiveness of secondary school teachers, categorized by positions and school sizes, differs significantly overall at the 0.01 statistical significance level.

5. The relationship between the academic leadership of school administrators in the digital era and the performance effectiveness of secondary school teachers showed a high positive correlation (r_{xy} = 0.856**) at the 0.05/0.01 level of significance.

6. The academic leadership of school administrators in the digital era that affected the performance effectiveness of secondary school teachers comprised five aspects: digital vision, digital professionalism, digital curriculum management, creating a conducive learning environment, and the use of technology in assessment and evaluation, and together predicted 79.70%.

7. The proposed guidelines for developing academic leadership of school administrators in the digital era that affected the performance effectiveness of secondary school teachers comprised five aspects: 1) Digital Vision: School administrators should set a school vision and goals that are consistent with the digital era; 2) Digital Professionalism: School administrators should set goals for continuous professional development in digital skills for teachers; 3) Digital Curriculum Management: School administrators should develop a digital curriculum; 4) Creating a Conducive Learning Environment: School administrators should establish policies for creating an environment conducive to digital learning; and 5) Use of Technology in Assessment and Evaluation: School administrators should develop a system for assessment and evaluation using digital technology.

Keywords: Academic Leadership, Performance Effectiveness of Teachers

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	คำถามของการวิจัย	7
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	8
	สมมติฐานของการวิจัย	9
	ความสำคัญของการวิจัย	9
	ขอบเขตของการวิจัย	10
	กรอบแนวคิดของการวิจัย	13
	นิยามศัพท์เฉพาะ	15
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
	ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	20
	ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	20
	ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	23
	บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	25
	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	30
	ความหมายของภาวะผู้นำ	30
	ความสำคัญของภาวะผู้นำ	32
	ความหมายของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	35
	ความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	39
	ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการ	44
	ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ	48
	ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	52
	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	54

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	95
	ความหมายของประสิทธิผล	95
	ความหมายของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู	96
	องค์ประกอบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู	102
	บริบทองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	130
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	134
	งานวิจัยในประเทศ	134
	งานวิจัยต่างประเทศ	153
3	วิธีดำเนินการวิจัย	159
	ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	160
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	160
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	163
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	164
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	167
	การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	168
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	170
	ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	171
	ผู้ทรงคุณวุฒิ	172
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	173
	การวิเคราะห์ข้อมูล	173

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	175
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	175
	ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	177
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	178
	ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	178
	ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	218
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	251
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	251
	สมมติฐานการวิจัย	252
	วิธีดำเนินการวิจัย	253
	สรุปผลการวิจัย	255
	อภิปรายผลการวิจัย	259
	ข้อเสนอแนะ	269

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ **หน้า**

บรรณานุกรม 271

ภาคผนวก 289
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ 291
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย 295
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 323
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 347
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น 359
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 365
ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนา 373
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย 379

ประวัติย่อของผู้วิจัย 387

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	ตัวชี้วัดภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	29
2	ตัวชี้วัดของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	43
3	ตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	52
4	การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	59
5	การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	66
6	การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการจัดกลุ่มองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	68
7	สังเคราะห์องค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	75
8	สังเคราะห์องค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพยุคดิจิทัล	81
9	สังเคราะห์องค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล	85
10	สังเคราะห์องค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	90
11	สังเคราะห์องค์ประกอบ ความหมาย ความสำคัญ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	94

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

12 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการปฏิบัติงานของครู 108
13 การสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัด : ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครู ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 117
14 การสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัด : ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 120
15 การสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัด : ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครู ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 123
16 การสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัด : ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครู ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 126
17 การสังเคราะห์องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัด : ประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูการทำงานเป็นทีม 129
18 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน 162
19 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน 162
20 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน 163
21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน 179
22 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวม 180
23 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) 181
24 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) 182
25 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) 184

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

26 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) 185

27 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) 187

28 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y_t) 188

29 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1) 189

30 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2) 190

31 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3) 191

32 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4) 192

33 ระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5) 193

34 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง 194

35 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม 195

36 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 196

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

37 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตาม ขนาดของโรงเรียน 198

38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จากตัวแปรทั้งหมด 200

39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y_t) 202

40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1) 203

41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2) 204

42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3) 205

43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4) 206

44 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5) 207

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y_t) ... 208

46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1) 210

47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2) 211

48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3) 213

49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4) 214

50 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5) 215

51 สรุปอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา 217

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง **หน้า**

52 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 221
53 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ... 226
54 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล 233
55 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศ
ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 238
56 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีใน
การวัดผล และประเมินผล 244
57 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร 361
58 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร 363

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ **หน้า**

1 กรอบแนวคิดของการวิจัย 14

2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 19 เมษายน 2569 381

3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 19 เมษายน 2569 381

4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 19 เมษายน 2569 382

5 สัมภาษณ์ นางสาวรรยา ผิวบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 29 เมษายน 2569 382

6 สัมภาษณ์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 5 พฤษภาคม 2569 383

7 สัมภาษณ์ นายนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 6 พฤษภาคม 2569 383

8 สัมภาษณ์ นายประสบชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 6 พฤษภาคม 2569 384

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ **หน้า**

9 สัมภาษณ์ นางสาวชรินธร ดรดีเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 6 พฤษภาคม 2569 384
10 สัมภาษณ์ นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 6 พฤษภาคม 2569 385
11 สัมภาษณ์ นายประจบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 19 พฤษภาคม 2569 385

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 250 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ตามมาตรา 258 ด้านการศึกษา โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่
(กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2566, หน้า 1 – 2)

การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) จำเป็นที่จะต้องอาศัยความเข้าใจในบริบทสถานการณ์การพัฒนาประเทศ ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญในการรับมือกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีความผันแปรสูงและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาและสามารถเป็นได้ทั้งโอกาสที่ช่วยเสริมสร้างประโยชน์ หรือปัจจัยที่ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์วิกฤติที่ส่งผลกระทบรุนแรงทั่วโลกทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ยิ่งเป็นแรงกระตุ้นให้ประเทศไทยต้องเร่งดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายโดยเร็ว ภายใต้การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดการสังเคราะห์บริบทการพัฒนารวมถึงสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทย การจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) จึงได้มีการรวบรวม

ประมวลผลการพัฒนาประเทศภายใต้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ซึ่งยังคงมีหลายประเด็นที่ต้องได้รับการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการประเมินผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด – 19 ที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงฉากทัศน์ของการพัฒนาทั่วโลกไปอย่างสิ้นเชิงและส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติตลอดจนการคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในระดับโลกที่สำคัญหลายประการที่คาดว่าจะส่งผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต เพื่อให้สามารถประเมินทิศทางและรูปแบบของเงื่อนไขสภาพแวดล้อม พร้อมทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ ของประเทศไทยในปัจจุบันที่เป็นปัจจัยสำคัญ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปสู่ทิศทางที่มุ่งหวังเตรียมความพร้อม ในการปรับตัวท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่มีความซับซ้อนมากขึ้นของโลกยุคใหม่ (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 6)

กระทรวงศึกษาธิการ (2565, คำนำ) สรุปไว้ว่า “เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตแตกต่างไปจากเดิม อย่างรวดเร็ว ทำให้องค์กรได้รับผลกระทบทั้งความผันผวน ความไม่แน่นอน ความซับซ้อนและความคลุมเครือ” ซึ่งการเปลี่ยนแปลงนี้ทำให้ผู้บริหาร คนในองค์กรจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา นำไปสู่การสร้างองค์กรแห่งเทคโนโลยี เพื่อช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ คุณภาพสู่การบริหารที่ผู้นำต้องมีการปรับให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงทุกที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ Anywhere, Anytime, Any Device เมื่อสถานการณ์ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนตัวผู้นำก็ต้องมีการปรับตัว ปรับรูปแบบกระบวนการในการบริหารที่แตกต่างไปจากเดิมหลาย ๆ มิติ และการบริหารในยุคดิจิทัลนั้น ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยในที่นี้ได้นิยามความหมายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการชี้นำ ส่งเสริม และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการบริหารงานในโรงเรียนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยสร้างให้คนในองค์กร 1) เกิดความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) เกิดการส่งเสริมการเรียนรู้แบบยั่งยืนในยุคดิจิทัล 3) การเป็นแบบอย่างในการเปลี่ยนแปลง โดยสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เปิดรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพของบุคลากรให้ทันกับยุคดิจิทัล 4) การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงเครือข่าย

การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมถึงสร้างความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เพื่อโอกาสและทรัพยากรในการเรียนรู้

การจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศภายใต้รูปแบบการบริหารการศึกษาใหม่ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการแก้ไขเพิ่มเติมในฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับอำนาจในการจัดการให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่ดี การบริหารจัดการภายในโรงเรียนทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งมีผลสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับงานด้านวิชาการการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับโรงเรียน เนื่องจากเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่ง จงดี เพชรสังคูณ (2564, หน้า 602) ได้กล่าวว่า บุคคลที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารซึ่งเป็นผู้นำทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องสนใจติดตามสถานการณ์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอยู่เสมอ เพื่อให้ปรับตัวและประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนทุกวิถีทาง เพื่อดำเนินการให้บรรลุภารกิจตามที่กำหนดไว้ให้สูงสุดเท่าที่จะกระทำได้ ผู้บริหารจะต้องหาวิธีดำเนินการให้บรรลุได้ด้วยดี ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ภาวะผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)เป็นภาวะผู้นำที่พัฒนามาจากภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Transformation Leadership) McEwans (1998, p. 153) กล่าวว่าเป็นภาวะผู้นำโดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียน อาศัยความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ความรู้เกี่ยวกับการสอนและความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นพลังขับเคลื่อนทางการศึกษา ผู้นำทางวิชาการต้องมีความสามารถในการสื่อสารและแสดงให้นักเรียน ครู และผู้ปกครองเห็นว่าอะไรสำคัญและมีคุณค่าในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นสัญลักษณ์ที่เป็นแรงขับเคลื่อน และผู้นำทางวิชาการต้องมีทักษะในการสอนจริงในวัฒนธรรมที่นิยามเฉพาะว่าทั้งหมดของโรงเรียนคืออะไร มิติทางการศึกษา ทางสัญลักษณ์และทางวัฒนธรรมเป็นเรื่องสำคัญต่อภาวะผู้นำในโรงเรียน นอกจากนี้ (ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 90 – 91)

กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความใส่ใจอย่างมากของผู้นำโดยเฉพาะผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนต่อพฤติกรรมของครูที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่มีผลต่อความก้าวหน้าของนักเรียนมุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูซึ่งจะช่วยเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนรวมถึงการใส่ใจกับสภาพอื่น ๆ ขององค์การเช่นวัฒนธรรมของเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งผู้นำเชื่อว่ามีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนและครูการนิยามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนการจัดทำพันธกิจของโรงเรียนการจัดทำเป้าหมายโดยรวมของโรงเรียนการบริหารจัดการเรียนการสอนและการส่งเสริมบรรยากาศของโรงเรียนการจัดหาทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้การนิเทศและประเมินครูการประสานงานโครงการการพัฒนาบุคลากรและการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้บริหารโรงเรียนและเพื่อนครูกับนักเรียนและชุมชนเป็นศิลปะและความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อนำผู้ร่วมงานคือครูให้ความร่วมมือปฏิบัติงานไปสู่ความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียน

การบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน (จิณณวัตร ปะโคทัง, 2561, หน้า 238) และมีภาวะผู้นำแบบดิจิทัลเป็นกระบวนการหรือความสามารถ หรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อิทธิพล และอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจโดยที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสมและนำทางพฤติกรรมของบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย พร้อมที่จะผลักดันและสนับสนุน การเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท (กนกอร สมปราชญ์, 2562, หน้า 181) นอกจากนี้ Daniel L. Duke (2010, อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 90) กล่าวว่า ภาวะผู้นำต้องมีความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความท้าทายในการกำกับดูแลและความท้าทายในการดำเนินโดยเฉพาะความท้าทายทางการเปลี่ยนแปลงจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้

การพัฒนาประเทศให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัยการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการนั้นประสบผลสำเร็จ การบริหารงานวิชาการจึงนับว่าเป็นงานหลักหรือเป็นหัวใจ

ของการบริหารสถานศึกษา การบริหารงาน วิชาการมีบทบาทสูงสุด ต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารการศึกษา และในยุคดิจิทัลที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมีการใช้ ICT / เทคโนโลยี ในชีวิตประจำวันมากขึ้น (ภาวิดา ธารา ศรีสุทธิ, 2550, หน้า 3) นอกจากนี้ สิ่งที่สำคัญที่สุดในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล คือ ครู โดยครูควรได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสร้างสรรค์ รวมทั้งเป็นผู้แนะนำที่ดีให้แก่ ผู้เรียนทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนที่นอกจากจะสอนเนื้อหาวิชาการจากรูปแบบการใช้ตำราเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางทฤษฎีและวิชาการ ควรแนะนำวิธีการเข้าถึงข้อมูลความรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าด้วยตัวเองได้ตลอดเวลา เพื่อสามารถประยุกต์การจัดการเรียนการสอนตามการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเพิ่มขีดความสามารถในการแสวงหาข้อมูลความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ครูควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นพลัง ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน (กนกวรรณ สุภาราญ, 2563, ออนไลน์) สอดคล้องกับ Tang, K.N. (2020, pp. 22 – 27) ที่กล่าวว่าผู้นำต้องมีความเชี่ยวชาญในการใช้ทักษะด้าน Soft Skills มีกระบวนการพัฒนาคน เช่น ทักษะการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร ความคิดสร้างสรรค์ ความเชี่ยวชาญเฉพาะตน การวางแผนการจัดการองค์กร และการนำเสนอ หากผู้นำองค์กรใดให้ความสำคัญในการพัฒนา ทักษะทั้งสอง คือ ด้านทักษะการทำงาน (Hard Skills) และภาวะความเป็นผู้นำ (Soft Skills) องค์กรนั้นจะพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงได้ทุกระดับ ดังนั้น ผู้บริหารควรนำทักษะด้าน Soft skills มาใช้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์จนเกิดเป็นประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู เป็นการทำงานที่อยู่ภายใต้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับของคุรุสภาที่จะกำหนดแนวทางการทำงานให้มีประสิทธิภาพในทุกด้าน ซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บัณฑิต ลักษณะภาวรรณ (2562, หน้า 2) ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูจะมีมากน้อยเพียงใดจะต้องมีปัจจัยเกี่ยวข้องส่งเสริมสนับสนุนให้ประสิทธิผลอยู่ในระดับที่สามารถตอบสนองต่อจุดประสงค์หรือความต้องการและสามารถสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนได้ (เอกชัย อุทรักษ์ และถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข, 2561, หน้า 11 – 23)

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 โรงเรียน มีนโยบายเร่งด่วนในด้านการศึกษา เช่น การสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ โดยมีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อความก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียนและนโยบายการศึกษาอื่น ๆ การสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมบทบาทของสตรีและการสนับสนุนดูแลสุขภาพและคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2566, หน้า 23) จากการรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนครที่ผ่านมา พบว่าจุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต้องมีการพัฒนาต่อไปให้สูงขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ต่ำกว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 41 – 51) และสอดคล้องกับปัญหาด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2566, หน้า 35 – 36)

สรุปได้ว่านอกจากผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญและมีส่วนรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพแล้ว ครูก็เป็นอีกบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งบุคคลหนึ่งที่มีต่อการพัฒนาการศึกษา เนื่องจากครูเป็นผู้วางรากฐานการศึกษาให้แก่เยาวชนให้มีคุณภาพที่ดี มีความรู้รู้จักการดำเนินชีวิตของตนเองให้เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง และเทคโนโลยีดิจิทัล จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น จึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อนำผลการศึกษาค้นคว้าไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุง

พัฒนา ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เพื่อนำผลที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครและผู้ที่เกี่ยวข้องต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับใด

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับใด

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับการประสิทธิผลปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

6. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

7. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

2. เพื่อศึกษาการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

5. เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6. เพื่อหาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ที่ส่งต่อการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้สารสนเทศที่เป็นองค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนในการพัฒนาโรงเรียนของผู้บริหารสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อใช้ในการเสริมสร้างการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากผลการวิจัย ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมาใช้เพื่อเสริมสร้างการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น

4. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพัฒนาเชิงรุกสำหรับแผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8 – 12); จิรัฐิติกาล สุทธานุช (2563, บทคัดย่อ); ครรชิต ชัยกิจ (2564, หน้า 32); รวิภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุขุม พรมเมืองคุณ (2564, บทคัดย่อ อ้างถึงใน สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม (2565, หน้า 27); ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 200); อัจฉรา นิยมาภา (2566, หน้า 49); ชนิดา สารทอง, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(2568, หน้า 347); อุมาภรณ์ สารพล, กาญจน์ เรืองมนตรี (2568, หน้า 175); McEwan (2003, p.13); Duickert (2016, p. 20) ประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้

1.1.1 วิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1.2 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

1.1.3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล

1.1.4 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

1.1.5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

1.2 การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25); ราชกิจจานุเบกษา (2561, หน้า 10); กระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 19 – 20); กำชัย บุตระมี (2564, หน้า 6); สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 10); ณัฐชญา เพ็งธรรม (2565, หน้า 106); เดชาวุฒิ อินเทพ (2565, หน้า 47); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร (2568, หน้า 4); Schermerhorn, Hunt and Osborn (2003, pp. 204 – 210 อ้างถึงใน ภาวินี ตั้นเล่ง, 2565, หน้า 44); Grissom and Loeb (2017, อ้างถึงใน ศิริพร จิตรโคตร, 2563, หน้า 18) ประกอบไปด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.2.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2.4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1.2.5 การทำงานเป็นทีม

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารการสถานศึกษาและครูมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 157 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และกลุ่มครู จำนวน 146 คน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2568, ออนไลน์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and morgan) (ธานินทร์ ศิลป์จารุ, 2552, หน้า 49) จำนวน 113 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และกลุ่มครู จำนวน 102 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครู

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดกลาง

3.1.2.2 ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย

3.2.1.1 วิสัยทัศน์ดิจิทัล

3.2.1.2 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

3.2.1.3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล

3.2.1.4 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

3.2.1.5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

3.2.2 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ประกอบด้วย

3.2.2.1 ผลการปฏิบัติงาน

3.2.2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2.2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.2.2.4 จรรยาบรรณวิชาชีพ

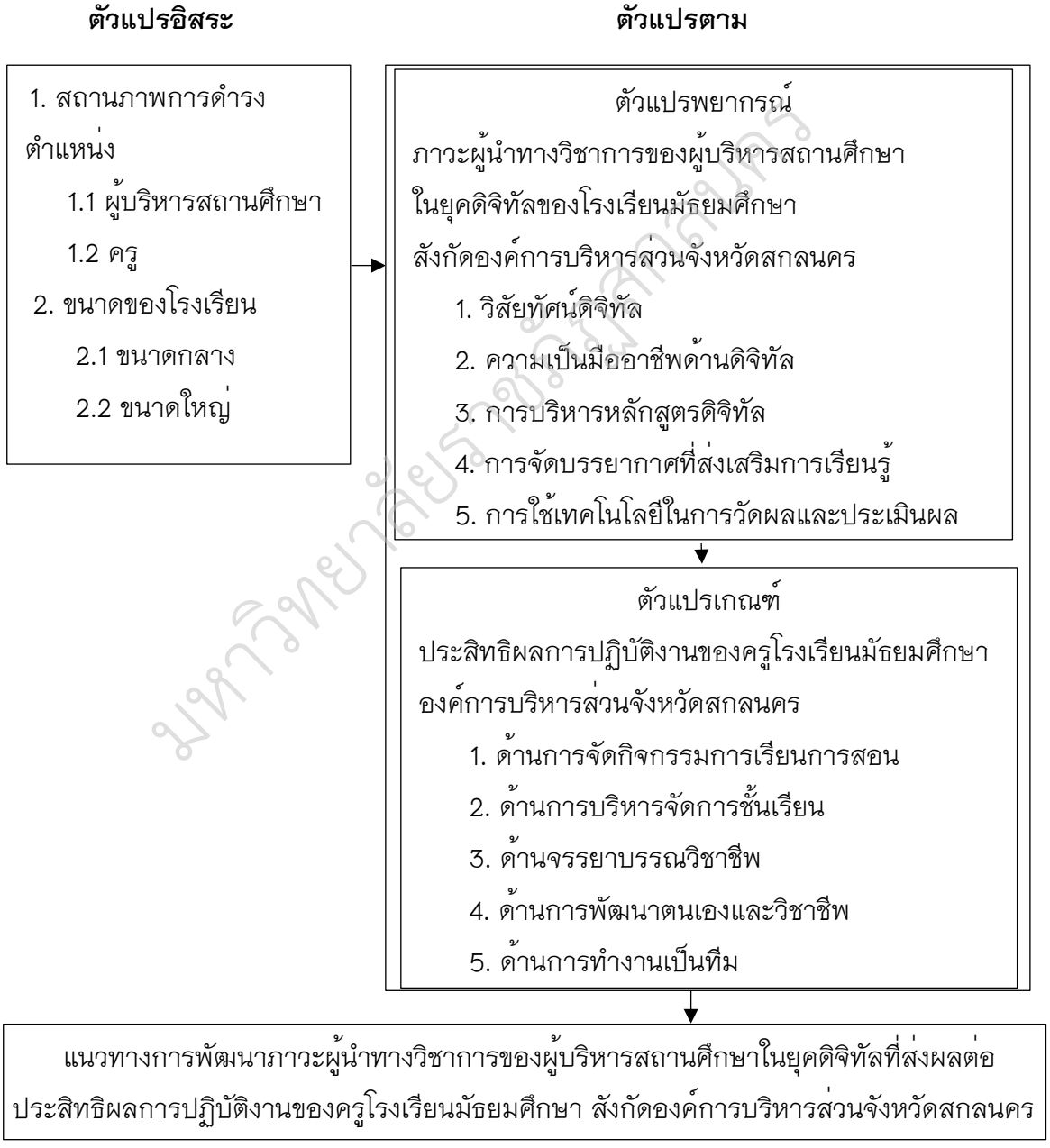
3.2.2.5 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดของการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5 ด้าน 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล 3) การบริหารหลักสูตรดิจิทัล 4) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 5) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8 – 12); จิรัฐิติกาล สุทธานุช (2563, บทคัดย่อ); ครรชิต ชัยกิจ (2564, หน้า 32); รวิภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุขุม พรมเมืองคุณ (2564, บทคัดย่อ อ้างถึงในสมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม (2565, หน้า 27); ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 200); อัจฉรา นิยมาภา (2566, หน้า 49); ชนิดา สารทอง, ธิดาวัลย์ อุ่นกอง (2568, หน้า 347); อุมาภรณ์ สารพล, กาญจน์ เรืองมนตรี (2568, หน้า 175); McEwan (2003, p. 13); Duickert (2016, p. 20) และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน 5 ด้าน 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 3) ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ 4) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 5) ด้านการทำงานเป็นทีม ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 25); ราชกิจจานุเบกษา (2561, หน้า 10); กระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 19 – 20); กำชัย บุตระมี (2564, หน้า 6); สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 10); ณัฐชญา เพ็งธรรม (2565, หน้า 106); เดชาวุฒิ อินเทพ (2565, หน้า 47); พิมลพรรณ เพชรสมบัติ, ชัยณรงค์ สุวรรณสาร (2568, หน้า 4); Schermerhorn, Hunt and Osborn (2003, pp. 204 – 210 อ้างถึงในภาวินี ตั่นเล่ง (2565, หน้า 44); Grissom and Loeb (2017, อ้างถึงใน ศิริพร จิตรโคตร, 2563, หน้า 18) จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิด การวิจัยดังภาพประกอบ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล คือ ความสามารถของผู้บริหารในการส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการควบคู่กับการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมถึง AI ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการสร้างบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารในการใช้ความรู้ ทักษะ และอิทธิพล เพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียนและประสิทธิภาพ การศึกษาครั้งนี้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้สถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5 ด้าน ได้แก่

1.1 วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการกำหนดกรอบทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน โดยสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคดิจิทัล พร้อมทั้งสามารถสื่อสารและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรร่วมขับเคลื่อนการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ให้บรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ที่วางไว้

1.2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน และจัดโอกาสให้ครูพัฒนาความรู้ ทักษะดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องผ่านรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในการยกระดับคุณภาพผู้เรียน

1.3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจและส่งเสริมการออกแบบ ปรับปรุงหลักสูตร โดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา กระบวนการเรียนรู้ และการประเมินผล เพื่อพัฒนาสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ของผู้เรียน และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับการศึกษาในยุคดิจิทัล

1.4 การสร้างสภาพแวดล้อมทั้งทางกายภาพ จิตใจ และระบบเครือข่ายเทคโนโลยี อุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน เพื่อเอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล และสร้างขวัญกำลังใจในการค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ ให้แก่ครูและผู้เรียน

1.5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล หมายถึง การนำระบบดิจิทัลมาใช้กำกับติดตามและประเมินผลการสอนของครู รวมถึงประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนพัฒนา นิเทศ ติดตาม จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

การวิจัยครั้งนี้วัดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likent'5 Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานของบุคคลตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่กำหนดไว้เฉพาะตำแหน่ง โดยนำความรู้ ทักษะ กลยุทธ์ เทคนิค ประสบการณ์ที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเหมาะสม เพื่อให้ได้ผลงานที่มีความถูกต้อง รวดเร็ว ทันตามกำหนด ปริมาณ ตามความต้องการ และมีคุณภาพ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัดและคุ้มค่ามากที่สุด ส่งผลทำให้งานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายขององค์การและบุคคลที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจตามเป้าหมาย พันธกิจที่สถานศึกษาตั้งไว้

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ที่ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยใช้กลยุทธ์ สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน บริหารเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมระเบียบวินัย เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ลดปัญหาความขัดแย้ง และเสริมสร้างการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งนำไปสู่พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2.3 จรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง การปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม มาตรฐานจรรยาบรรณ และบทบาทหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ รับผิดชอบอย่างเคร่งครัด เพื่อรักษาเกียรติ ศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ และสร้างความศรัทธา ความไว้วางใจให้แก่ผู้รับบริการ ชุมชน และสังคม

2.4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หมายถึง การที่ครูกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อแสวงหาความรู้ ทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึง

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายทางวิชาการ (PLC) เพื่อนำมาสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้

2.5 การทำงานเป็นทีม หมายถึง กระบวนการที่ครูร่วมมือกับผู้อื่นโดยมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีการแบ่งบทบาทหน้าที่ตามความถนัด สื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างเปิดเผย และมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ แก้ไขปัญหา ตลอดจนรับผิดชอบร่วมกันเพื่อความสำเร็จของงานอย่างยั่งยืน

การวิจัยครั้งนี้วัดประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likent'5 Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง สภาพการดำรงตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ในปัจจุบันจำแนกเป็น

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับแต่งตั้งให้รักษาการในตำแหน่งดังกล่าวในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

3.2 ครู หมายถึง บุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครู ครูผู้ช่วย พนักงานราชการ และครูอัตราจ้าง ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนนักเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยจำแนกตามเกณฑ์การจัดขนาดของโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

4.1 ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 120 – 719 คน

4.2 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 คน ขึ้นไป

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ให้ได้ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางยกระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานในยุคดิจิทัลศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัยตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ในปีการศึกษา 2568 จำนวน 157 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และกลุ่มครู จำนวน 146 คน (ข้อมูล: องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2568)

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 157 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน และครู จำนวน 146 คน จาก 6 โรงเรียน (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครในปีการศึกษา 2568 โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie and morgan) จำนวน 113 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 11 คนและกลุ่มครู จำนวน 102 คน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

1.2.1 กำหนดหน่วยการสุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครนั้น เนื่องจากโรงเรียนในสังกัด มีจำนวนน้อย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดเลือกโรงเรียนทุกระดับ แบบเจาะจงทั้ง 6 โรงเรียน

1.2.2 การกำหนดผู้บริหารสถานศึกษา ตามกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน ซึ่งการเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา

โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เฉพาะตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน ดังนี้

1.2.2.1 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 5 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียน ๆ ละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 9 คน โดยโรงเรียนร่มไทร ไม่มีรองผู้อำนวยการโรงเรียน

1.2.2.2 โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีจำนวน 1 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 2 คน

1.3 การกำหนดครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามกลุ่มตัวอย่าง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จากจำนวนทั้งหมด 146 คน โดยใช้เกณฑ์ โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนละ 15 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ 27 คน จำนวน 102 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน (Simple Random Sampling) ดังนี้

1.3.1 โรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มตัวอย่างขนาดกลาง ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครจำนวน 5 โรงเรียน ๆ ละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 75 คน

1.3.2 โรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มตัวอย่างขนาดใหญ่ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครจำนวน 1 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 27 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 11 คน และครู จำนวน 102 คน รวมทั้งสิ้น 113 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 18 – 20

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 18 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง โรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 6 โรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
ขนาดกลาง	9	116	125	9	75	84
ขนาดใหญ่	2	30	32	2	27	29
รวม	11	146	157	11	102	113

หมายเหตุ: องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2568

ตาราง 19 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
1	โรงเรียนคำยางพิทยาคม	กลาง	2	16	18	2	15	17
2	โรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์	กลาง	2	17	19	2	15	17
3	โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์	กลาง	2	22	24	2	15	17
4	โรงเรียนร่มไทรวิทยา	กลาง	1	18	19	1	15	16
5	โรงเรียนภูดินแดงวิทยา	กลาง	2	43	45	2	15	17
รวม			9	116	125	9	75	84

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 20 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
1	โรงเรียนสกลทวาปี	ใหญ่	2	30	32	2	27	29
รวม			2	30	32	2	27	29

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครู

2. ขนาดของโรงเรียน

2.1 ขนาดกลาง

2.2 ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. วิสัยทัศน์ดิจิทัล

2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

3. การบริหารหลักสูตรดิจิทัล

4. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งประกอบด้วย

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

3. จรรยาบรรณวิชาชีพ

4. การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5. การทำงานเป็นทีม

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ เรนซิสไลเคอร์ท (Likert's Scale) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมี ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่เสนออาจารย์ที่ปรึกษานำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

3.4 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข ซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

3.5.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

3.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

3.5.4 ครูวิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวอุบล ไชยชนะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

3.6 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) พบว่าได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ถือว่ามีความสอดคล้องและนำไปใช้ได้

3.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

3.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด จากจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

3.8.1 โรงเรียนชัยนาคำวิทยา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี

3.8.2 โรงเรียนพังงูวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

3.8.3 โรงเรียนกุงเจริญวิทยา อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

3.8.4 โรงเรียนพังดอนวิทยา อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

3.8.5 โรงเรียนแชแลพิทยานุสรณ์ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนละ 10 ชุด โดยทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 2 คน และครู โรงเรียนละ 8 คน รวมทั้งหมด 50 คน

3.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α – Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α – Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

3.10 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนก (discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ผู้ศึกษาได้ดำเนินการ ดังนี้

3.10.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจการจำแนกรายข้อโดยใช้ค่าสหสัมพันธ์ แบบเพียร์สัน (Pearson product – moment correlation) ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (item – total correlation) โดยคัดข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

3.10.1.1 ค่าอำนาจจำแนก ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.441 – 0.760

3.10.1.2 ค่าอำนาจจำแนก ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาระหว่าง 0.534 – 0.795

3.10.2 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient of alpha) ของ Cronbach ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

3.10.2.1 ค่าความเชื่อมั่น ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.967

3.10.2.2 ค่าความเชื่อมั่น ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เท่ากับ 0.970

3.11 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.12 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู นำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 113 คน ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 113 คน โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองและทางไปรษณีย์ โดยกำหนดระยะเวลาส่งแบบสอบถามคืน

4.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลกรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยออกติดตามแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบ

4.4 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม

5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.4 การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.5 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย ของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient) ถ้าค่าระหว่าง –1 ถึง + 1 โดยทิศทางของความสัมพันธ์พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวนได้ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์ ถ้าค่าประสิทธิ์สัมพันธ์เป็นบวก แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็นลบ แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 – tailed) หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กัน หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ไม่มีความสัมพันธ์กัน จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงาน

ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ซึ่งพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากูล, 2553 หน้า 336 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์สูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์สูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์ปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์ต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

4.6 การวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในการหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาค่าเครื่องมือ

6.1.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6.1.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.2 สถิติพื้นฐาน

6.2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample

6.3.2 สมมติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample

6.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ในการหาแนวทางการพัฒนานั้น ถ้าผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยจะนำปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านดังกล่าว มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 เป็นอาจารย์ในสถาบันระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.3 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ นายประจบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.3 ศึกษานิเทศก์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน ได้แก่

1.4.1 นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.4.2 นายประสบชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.4.3 นายนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.5 ครู วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน ได้แก่

1.5.1 นางสวรรยา ผิวบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.5.2 นางสาวชรินธร ดรดีเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน เพื่อทรงคุณวุฒิจะได้ให้แนวทางในการพัฒนา

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการจัดทำ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายข้อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t – distribution)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

R_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
X_1	แทน	ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน	ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
X_3	แทน	ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล
X_4	แทน	ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
X_5	แทน	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล
X_t	แทน	ภาพรวมภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
Y_1	แทน	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
Y_2	แทน	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน
Y_3	แทน	ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ
Y_4	แทน	ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
Y_5	แทน	ด้านการทำงานเป็นทีม
Yt	แทน	ภาพรวมประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
R_1	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R_2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
a	แทน	ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E.b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
S.E.est	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Y' แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Z' แทน ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

2. การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย ดังนี้

2.1 ความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า "เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร" โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 ความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า "เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร" โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน" โดยใช้สถิติการ ทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Samples)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Samples)

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment Correlation)

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์พื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 6 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่ม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตัวอย่าง จำนวน 113 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 11 คนและกลุ่มครู จำนวน 102 คน ดังตาราง 21

ตาราง 21 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	11	9.70
2. ครู	102	90.30
รวม	113	100.00
ขนาดของโรงเรียน		
1. ขนาดกลาง	86	76.10
2. ขนาดใหญ่	27	23.90
รวม	113	100.00

จากตาราง 21 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 113 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9.70 และเป็นครู จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 90.30

เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้อยู่ในโรงเรียนกลาง จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 76.10 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90

2. การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัย

2.1 ความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ดังนี้

2.1.1 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 22

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	4.41	0.62	มาก	5
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	4.44	0.58	มาก	2
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	4.45	0.61	มาก	1
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	4.44	0.62	มาก	3
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	4.43	0.67	มาก	4
รวม	4.43	0.58	มาก	

จากตาราง 22 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากในทุกด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการยุคดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.45) ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.58) ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.62) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.43) และด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.41)

2.1.2 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู รายด้าน ดังตาราง 23 – 26

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา	4.35	0.73	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับครูในการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	4.46	0.76	มาก	2
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน	4.35	0.70	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรร่วมมือในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผล	4.48	0.69	มาก	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงวิสัยทัศน์ตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยี	4.43	0.75	มาก	3
รวม		4.41	0.62	มาก	

จากตาราง 23 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรร่วมมือในทิศทางเดียวกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผล ($\overline{X}$ = 4.48) ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับครูในการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา ($\overline{X}$ = 4.46) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงวิสัยทัศน์ตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยี ($\overline{X}$ = 4.43) ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจการทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.67	มาก	4
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น	4.51	0.68	มากที่สุด	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	4.46	0.72	มาก	2
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีทางวิชาการของครู	4.39	0.76	มาก	5

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู การให้การศึกษาการเรียนรู้ หรือการฝึกอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลและส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.44	0.75	มาก	3
รวม		4.44	0.58	มาก	

จากตาราง 24 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X}$ = 4.51) ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ ($\bar{X}$ = 4.46) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู การให้การศึกษาการเรียนรู้ หรือการฝึกอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลและส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ($\bar{X}$ = 4.44) ตามลำดับ

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.45	0.70	มาก	3
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น	4.47	0.73	มาก	2
13	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับยุคดิจิทัลและเป็นระบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.41	0.80	มาก	4
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนจัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.52	0.74	มากที่สุด	1
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	4.39	0.78	มาก	5
รวม		4.45	0.61	มาก	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 25 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.45) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน จัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.52) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานสถานศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น ($\overline{X}$ = 4.47) และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ($\overline{X}$ = 4.45) ตามลำดับ

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล	4.37	0.81	มาก	5
17	ผู้บริหารสถานศึกษาการแลกเปลี่ยนความคิดกับครูและร่วมสะท้อนผลงาน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศเรียนรู้	4.42	0.80	มาก	4
18	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน	4.47	0.70	มาก	2

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สร้างวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล	4.43	0.76	มาก	3
20	ผู้บริหารสถานศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านดิจิทัลและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน	4.50	0.75	มาก	1
รวม		4.44	0.62	มาก	

จากตาราง 26 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านดิจิทัลและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน ($\bar{X}$ = 4.50) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน ($\bar{X}$ = 4.47) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สร้างวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล ($\bar{X}$ = 4.43) ตามลำดับ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามวัดผลและประเมินนักเรียน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	4.48	0.73	มาก	2
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบดิจิทัลในการประเมินผลการสอนของครู	4.36	0.78	มาก	5
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.39	0.74	มาก	4
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนางานให้ต่อเนื่อง	4.45	0.83	มาก	3
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมด้วย	4.50	0.83	มาก	1
รวม		4.43	0.67	มาก	

จากตาราง 27 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X5) โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับระดับมากทั้งหมด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

และเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมด้วย ($\overline{X}$ = 4.50) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามวัดผลและประเมินนักเรียน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน ($\overline{X}$ = 4.48) และผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนางานให้ต่อเนื่อง ($\overline{X}$ = 4.45) ตามลำดับ

2.2 ความมุ่งหมายของการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “เพื่อศึกษาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\overline{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวม ดังตาราง 28

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_t) โดยรวม และรายด้าน

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
	$\overline{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1)	4.47	0.61	มาก	3
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2)	4.46	0.62	มาก	4
3. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3)	4.49	0.58	มาก	1
4. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4)	4.48	0.59	มาก	2
5. ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5)	4.43	0.64	มาก	5
รวม	4.46	0.57	มาก	

จากตาราง 28 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ

($\overline{X}$ = 4.49) ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ($\overline{X}$ = 4.48) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ($\overline{X}$ = 4.47) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\overline{X}$ = 4.46) และด้านการทำงานเป็นทีม ($\overline{X}$ = 4.43)

2.2.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู รายด้าน ดังตาราง 29 – 33

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1) โดยรวม และรายข้อ

ข้อที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
1	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	4.46	0.68	มาก	3
2	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล / แผนการสอนรายบุคคล / แผนการจัดประสบการณ์	4.44	0.80	มาก	5
3	ครูมีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4.47	0.78	มาก	2
4	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา / เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้	4.45	0.81	มาก	4
5	ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.52	0.68	มากที่สุด	1
รวม		4.47	0.61	มาก	

จากตาราง 29 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และสามารถเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.52) ครูมีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.47) และครูมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.46) ตามลำดับ

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
6	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	4.49	0.73	มาก	2
7	ครูมีการบริหารเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	0.69	มาก	4
8	ครูมีการส่งเสริมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4.42	0.75	มาก	5
9	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	4.47	0.73	มาก	3
10	ครูมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	4.50	0.76	มาก	1
รวม		4.46	0.62	มาก	

จากตาราง 30 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับระดับมากทุกข้อ และสามารถเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์

($\overline{X}$ = 4.50) ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ($\overline{X}$ = 4.49) และครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ($\overline{X}$ = 4.47) ตามลำดับ

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
11	ครูพึงปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด	4.41	0.74	มาก	5
12	ครูปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามแบบแผนที่กำหนดขึ้น	4.58	0.66	มากที่สุด	1
13	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง	4.51	0.68	มากที่สุด	3
14	ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือและสร้างศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม	4.53	0.68	มากที่สุด	2
15	ครูพึงรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	4.43	0.73	มาก	4
รวม		4.49	0.58	มาก	

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3 ข้อ ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ และสามารถเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามแบบแผนที่กำหนดขึ้น ($\overline{X}$ = 4.58) ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

และสร้างศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม ($\overline{X}$ = 4.53) และครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง ($\overline{X}$ = 4.51) ตามลำดับ

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ข้อความ	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
16	ครูมีเป้าหมายของการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4.45	0.73	มาก	5
17	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	4.50	0.71	มาก	2
18	ครูมีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	4.46	0.71	มาก	3
19	ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจน	4.46	0.73	มาก	4
20	ครูมีการนำแผนพัฒนาตนเองมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.72	มากที่สุด	1
รวม		4.48	0.59	มาก	

จากตาราง 32 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 4 ข้อ และสามารถเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ ($\overline{X}$ = 4.56) ครูมีการบริหารเวลาเรียนอย่างมี

ประสิทธิภาพ ($\overline{X}$ = 4.50) และครูมีการส่งเสริมระเบียบวินัยในชั้นเรียน ($\overline{X}$ = 4.46) ตามลำดับ

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5) โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ด้านการทำงานเป็นทีม	ผลการวิเคราะห์		การแปลผล	ลำดับ
		$\overline{X}$	S.D.		
21	ครูมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน	4.38	0.80	มาก	5
22	ครูมีการแบ่งบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามความถนัดของสมาชิก	4.41	0.70	มาก	3
23	ครูมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์	4.39	0.88	มาก	4
24	ครูและสมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหารวมกัน	4.42	0.77	มาก	2
25	ครูมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน	4.53	0.73	มากที่สุด	1
รวม		4.43	0.64	มาก	

จากตาราง 33 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\overline{X}$ = 4.43) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 4 ข้อ ระดับมาก จำนวน 1 ข้อ และสามารถเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน ($\overline{X}$ = 4.53) ครูและสมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาร่วมกัน ($\overline{X}$ = 4.42) และครูมีการแบ่งบทบาทหน้าที่ และความรับผิดชอบตามความถนัดของสมาชิก ($\overline{X}$ = 4.41) ตามลำดับ

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Samples)

2.3.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 34

ตาราง 34 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 11)		ครู (n = 102)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
1. วิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.42	1.01	4.41	.57	.023	.982
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.40	1.06	4.45	.51	–.146	.887
3. การบริหารหลักสูตรดิจิทัล	4.29	.92	4.46	.58	–.891	.375
4. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.29	1.03	4.46	.57	–.838	.404
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.36	.99	4.45	.64	–.379	.705
รวม	4.35	.98	4.45	.53	–.501	.618

จากตาราง 34 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ไม่แตกต่างกัน”

2.3.2 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ขนาดกลาง (n = 86)		ขนาดใหญ่ (n = 27)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. วิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.39	.64	4.48	.57	-.645	.520
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.37	.62	4.67	.31	-2.357*	.020
3. การบริหารหลักสูตรดิจิทัล	4.40	.67	4.59	.38	-1.337	.184
4. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.39	.68	4.60	.38	-1.532	.128
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.41	.68	4.51	.67	-.651	.516
รวม	4.39	.62	4.57	.42	-1.361	.176

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 35 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ในส่วนด้านอื่นไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน”

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Samples)

2.4.1 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 36

ตาราง 36 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 86)		ครู (n = 27)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	.67	4.61	.32	-2.018*	.046
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.40	.68	4.67	.33	-2.707**	.008
3. การบริหารหลักสูตรดิจิทัล	4.43	.64	4.68	.29	-2.779**	.007
4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.43	.64	4.67	.34	-2.614*	.011

ตาราง 36 (ต่อ)

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 86)		ครู (n = 27)		t	Sig.
	$\overline{X}$	S.D.	$\overline{X}$	S.D.		
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.36	.70	4.64	.31	-2.873**	.005
รวม	4.41	.63	4.65	.27	-2.884**	.005

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ส่วนรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

2.4.2 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 37

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 37 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	ขนาดกลาง (n = 86)		ขนาดใหญ่ (n = 27)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.42	.67	4.61	.32	-2.018*	.046
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล	4.40	.68	4.67	.33	-2.707**	.008
3. การบริหารหลักสูตรดิจิทัล	4.43	.64	4.68	.29	-2.779**	.007
4. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.43	.64	4.67	.34	-2.614*	.011
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล	4.36	.70	4.64	.31	-1.983*	.050
รวม	4.41	.63	4.65	.27	-2.884**	.005

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร การบริหารหลักสูตรดิจิทัล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความเป็นมืออาชีพ และด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ส่วนรายด้านที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson’s Product – Moment Correlation)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5
X_t												
X_1	.921**											
X_2	.924**	.839**										
X_3	.943**	.814**	.844**									
X_4	.943**	.792**	.851**	.883**								
X_5	.947**	.861**	.803**	.869**	.882**							
Y_t	.856**	.687**	.825**	.834**	.855**	.807**						
Y_1	.832**	.685**	.766**	.819**	.815**	.804**	.950**					
Y_2	.823**	.623**	.783**	.824**	.848**	.771**	.945**	.887**				
Y_3	.838**	.684**	.804**	.804**	.837**	.791**	.953**	.883**	.886**			
Y_4	.795**	.608**	.785**	.781**	.799**	.750**	.947**	.895**	.887**	.899**		
Y_5	.712**	.606**	.714**	.667**	.694**	.655**	.874**	.775**	.754**	.790**	.747**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 38 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_t) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_t) โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r_{xy} = .856) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

วิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{x1yt} = .687)

ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{x2yt} = .825)

การบริหารหลักสูตรดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{x3yt} = .834)

การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{x4yt} = .855)

การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{x5yt} = 807)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_t) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_t) เป็นรายคู่ พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y_t)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.687**	ปานกลาง
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.825**	สูง
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.834**	สูง
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.855**	สูง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.807**	สูง
โดยรวม (X_t)	856**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา (Y_t) โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง (r_{XtYt} = .856) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีความสัมพันธ์กันสูง (r_{X4Yt} = .855) ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีความสัมพันธ์กันสูง (r_{X3Yt} = .834) ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีความสัมพันธ์กันสูง (r_{X2Yt} = .825) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีความสัมพันธ์กันสูง (r_{X5Yt} = .807) และด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์ทางบวกโดยมีความสัมพันธ์กันปานกลาง (r_{X1Yt} = .687) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.685**	ปานกลาง
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.766**	สูง
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.819**	สูง
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.815**	สูง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.804**	สูง
โดยรวม (X_t)	.832**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1) โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{XtY1} = .832) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก (r_{X2Y1} = .819) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันปานกลางในทิศทางบวก (r_{X1Y1} = .685)

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.623**	ปานกลาง
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.783**	สูง
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.824**	สูง
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.848**	สูง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.771**	สูง
โดยรวม (X_t)	.823**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2) โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{XtY2} = .823) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก (r_{X4Y2} = .848) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก (r_{X1Y2} = .623)

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.684**	ปานกลาง
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.804**	สูง
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.804**	สูง
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.837**	สูง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.791**	สูง
โดยรวม (X_t)	.838**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3) โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{XtY3} = .838) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันสูงในทางบวก (r_{X4Y3} = .837) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันปานกลางในทิศทางบวก (r_{X1Y3} = .684)

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.608**	ปานกลาง
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.785**	สูง
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.781**	สูง
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.799**	สูง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.750**	สูง
โดยรวม (X_t)	.795**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4) โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{XtY4} = .795) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก (r_{X4Y4} = .799) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันปานกลางในทิศทางบวก (r_{X1Y4} = .608)

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5)

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.606**	ปานกลาง
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.714**	สูง
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.667**	ปานกลาง
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.694**	ปานกลาง
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.655**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	.712**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5) โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (r_{XtY5} = .712) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยด้านที่มีความสัมพันธ์สูงสุด ได้แก่ ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก (r_{X2Y5} = .714) และด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำสุด ได้แก่ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันปานกลางในทิศทางบวก (r_{X1Y5} = .606)

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 45

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y_t)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	b	S.E.	β	t	Sig.
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.855	.730	.728	.266	.103	.290	2.572*	.011
ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.875	.765	.761	.435	.097	.440	4.474**	.000
การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.881	.776	.770	.225	.098	.242	2.291*	.024
วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.890	.792	.784	.352	.090	.382	3.921**	.000
การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.898	.806	.797	.268	.097	.317	2.759**	.007

a = .719 $S.E._{est}$ = ± .29775

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .440 รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .382 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .317 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .290 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .242 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 79.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± .29775

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_t = .719 + .266X_4 + .435X_2 + .225X_3 + .352X_1 + .268X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Yt} = .290Z_4 + .440Z_2 + .242Z_3 + .382Z_1 + .317Z_5$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	b	S.E.	β	t	Sig.
การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.819	.671	.668	.352	.118	.354	2.993**	.003
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.842	.709	.703	.284	.122	.289	2.328*	.022
การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.848	.719	.712	.219	.107	.241	2.043*	.043

a = .673 $S.E._{est}$ = .35230

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (Y_1) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .354 รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .289 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .241 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 71.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± .35230

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_1 = .673 + .352X_3 + .284X_4 + .219X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_{Y1} = .354Z_3 + .289Z_4 + .241Z_5$$

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	b	S.E.	β	t	Sig.
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.848	.719	.717	.420	.116	.418	3.629**	.000
การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.863	.745	.740	.357	.110	.349	3.246**	.002
วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.877	.769	.763	.510	.101	.504	5.073**	.000
ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.888	.789	.782	.389	.109	.359	3.570**	.001
การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.893	.798	.788	.228	.109	.246	2.096*	.038

a = .523 $S.E._{est}$ = .33371

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามี จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Y_2) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ (X_4) การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .504 รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .418 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .359 การจัดการยุคดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .439 และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .439 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 78.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± . 33371

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y'_2 = .523 + .420X_4 + .357X_3 + .510X_1 + .389X_2 + .228X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_{Y2} = .418Z_4 + .349Z_3 + .504Z_1 + .359Z_2 + .246Z_5$$

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	b	S.E.	β	t	Sig.
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.837	.701	.698	.523	.089	.554	5.894**	.000
ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.855	.731	.726	.338	.096	.333	3.538**	.001

a = .670 $S.E._{est}$ = .32289

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_3) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) และความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .554 รองลงมา คือ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .333 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 72.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± .32289

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y'_3 = .670 + .523X_4 + .338X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_{Y3} = .554Z_4 + .333Z_2$$

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	b	S.E.	β	t	Sig.
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.799	.639	.636	.208	.123	.218	1.695**	.003
ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.824	.679	.673	.572	.115	.558	4.965**	.000
วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	.841	.707	.699	.529	.106	.553	4.970**	.000
การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	.858	.737	.727	.331	.115	.376	2.868**	.005
การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	.864	.746	.735	.232	.116	.241	1.999*	.048

a = .853 $S.E._{est}$ = .35777

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .558 รองลงมา คือ วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .553 การใช้เทคโนโลยีในการวัด

ผลและประเมินผล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .376 การจัดการยุคดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .241 และการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .218 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 73.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± .35777

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y'_4 = .853 + .208X_4 + .572X_2 + .529X_1 + .331X_5 + .232X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_{Y4} = .218Z_4 + .558Z_2 + .553Z_1 + .376Z_5 + .241Z_3$$

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R^2	Adjusted R^2	b	S.E.	β	t	Sig.
ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	.714	.510	.505	.496	.137	.448	3.628**	.000
การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	.733	.537	.528	.322	.127	.313	2.535*	.013

a = .793 $S.E._{est}$ = .45065

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการทำงานเป็นทีม (Y_5)

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .448 รองลงมา คือ การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .313 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมได้ร้อยละ 52.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± .45065

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y'_5 = .793 + .496X_2 + .322X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_{Y5} = .448Z_2 + .313Z_4$$

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 51 สรุปอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปรพยากรณ์ / ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา						สรุป
	ด้านการมีวัฒนธรรมองค์กรแห่งนวัตกรรม (Y_1)	ด้านการมีโครงสร้างองค์กรที่ยืดหยุ่น (Y_2)	ด้านการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี (Y_3)	ด้านการมีส่วนร่วมของบุคลากร (Y_4)	ด้านการมีภาวะผู้นำ (Y_5)	รวม (Y_t)	
1. วิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	×	✓	×	✓	×	✓	✓
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X_2)	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3. การบริหารหลักสูตรดิจิทัล (X_3)	✓	✓	×	✓	×	✓	✓
4. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (X_4)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_5)	✓	✓	×	✓	×	✓	✓

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

× หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 51 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 5 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี คือ วิสัยทัศน์ดิจิทัล ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล การบริหารหลักสูตรดิจิทัล การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้ง 5 ด้าน ไปหาแนวทางพัฒนา

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ จำนวน 5 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี คือ ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล พร้อมจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางพัฒนา โดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา สังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา และนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

"...ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ และพัฒนานวัตกรรมในยุคดิจิทัล และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ รวมถึงประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวางแผน ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล พร้อมทั้งวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติสถานศึกษายุคดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“...ผู้บริหารสถานศึกษาเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยใช้ช่องทางดิจิทัล พร้อมทั้งให้ครูมีส่วนร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 29 เมษายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและระบบติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์ 5 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ เป้าหมายด้านดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูส่วนร่วมในการขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล และใช้ช่องทางดิจิทัลในการเผยแพร่วิสัยทัศน์...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมาย มีการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจน พร้อมทั้งพัฒนาระบบการสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล การเผยแพร่วิสัยทัศน์โดยใช้การสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและระบบติดตามประเมินผล มีการวางแผนพัฒนาและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้ช่องทางดิจิทัลในการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

“...ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและระบบติดตามประเมินผล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 พฤษภาคม 2569)

จากคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ดังตาราง 52

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 52 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล / การกำหนดวิสัยทัศน์ / วิสัยทัศน์ดิจิทัล มีวิสัยทัศน์เป้าหมายด้านดิจิทัล / การกำหนดเป้าหมายดิจิทัล / การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล / ขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ดิจิทัล / มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	7	70
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา / พัฒนานวัตกรรมในยุคดิจิทัล / ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการวางแผน / กำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องชัดเจน	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		7	70

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตาราง 52 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญที่ 10	รวม	ร้อยละ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัล / เผยแพร่วิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล / ใช้ช่องทางดิจิตอลในการเผยแพร่วิสัยทัศน์				✓		✓	✓	✓	✓		5	50
5. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและระบบติดตามประเมินผลที่เป็นรูปธรรม / กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จและระบบติดตามประเมินผลอย่างชัดเจน / กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา/ พัฒนาระบบการสื่อสารและถ่ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัล	✓				✓		✓				3	30

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 52 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล

2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล

3. ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา

สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจนและมีการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ยุคดิจิทัล 3) ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ตัดสินใจ และพัฒนานวัตกรรมในยุคดิจิทัล

2. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

"...ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย การพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และวิชาชีพด้านดิจิทัลของครู พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง เพื่อเปิดโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู เข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัล ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษามีเป้าหมาย เปิดโอกาสให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูอย่างชัดเจน พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัล ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัล ที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ร่วมถึงส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ ตามเป้าหมายและนโยบาย..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 29 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัลในการสอน และกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัล..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์ 5 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดเป้าหมายและแผนการพัฒนาครูด้านดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านดิจิทัลสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีส่วนร่วมรับรู้ ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครู เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดโอกาสให้ครูได้มีเครือข่ายพัฒนาวิจัย นวัตกรรมด้านดิจิทัลและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครู ให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 พฤษภาคม 2569)

จากคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ดังตาราง 53

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 53 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 10	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง / บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายเป้าหมาย / ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมแลกเปลี่ยนความข้อคิดเห็นในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครู / เป้าหมายและนโยบาย / กำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9	90

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 53 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ความถี่	ร้อยละ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง / การพัฒนาด้านความรู้ความสามารถและวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูพร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเอง / ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพครู / การจัดทำแผนการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูอย่างชัดเจน / มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ / มีแผนการพัฒนาครูด้านดิจิทัล / ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมด้านดิจิทัล / การพัฒนาด้านดิจิทัลของครู / ครูได้พัฒนาตนเองด้านดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	8	80

ตาราง 53 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ความถี่	ร้อยละ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู / เปิดโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู / เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ / มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล / การพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ / การพัฒนาด้านดิจิทัลของครู	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	7	70
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการเรียนรู้ สนับสนุนการสร้างและใช้สื่อนวัตกรรมดิจิทัลในการสอน / เข้าถึงนวัตกรรมดิจิทัล / นวัตกรรมดิจิทัล / นวัตกรรมการเรียนรู้ / การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง / การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหาการเรียนรู้		✓	✓	✓	✓			✓		✓	6	60

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 53 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	รวม	ร้อยละ
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันของครูในสถานศึกษา เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ / แลกเปลี่ยนประสบการณ์และองค์ความรู้ใช้ในเทคโนโลยีดิจิทัล / เปิดโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้					✓		✓	✓			3	30

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 53 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู

สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา 2) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู เปิดโอกาสให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัล ในการพัฒนาศักยภาพของครู

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

"...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งเน้นการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรโดยผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับโครงสร้าง เนื้อหา สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมช่วยสอน ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรโดยผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับโครงสร้าง เนื้อหา มุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรดิจิทัลเชิงบูรณาและนำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรดิจิทัลสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ นำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ในการวางแผน และการพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 29 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล ปรับปรุงหลักสูตรมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์ 5 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล นำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ในการวางแผน ตัดสินใจ ติดตามประเมินผล และประสิทธิภาพในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล พร้อมทั้งสร้างวัฒนธรรมองค์กรยุคดิจิทัล..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมองค์กรยุคดิจิทัล..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรดิจิทัล ส่งเสริม บูรณาการการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูล ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรยุคดิจิทัล ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัลส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 พฤษภาคม 2569)

จากคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ดังตาราง 54

ตาราง 54 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผ่าน	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลเชิงบูรณาการมุ่งเน้นการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร / พัฒนาหลักสูตรดิจิทัล/การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร / การออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรดิจิทัลเชิงบูรณาการ / การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา/พัฒนาหลักสูตรดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		8	80
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งพัฒนาศักยภาพครู / ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล/พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ / ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล/พัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	7	70

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 54 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผ่าน	ร้อยละ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมช่วยสอน / มุ่งเน้นการออกแบบและการปรับปรุงหลักสูตรโดยประสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับโครงสร้างเนื้อหาและสนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมช่วยสอน / บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ / สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล / ส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓				✓	✓	✓	7	70
4. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลและสารสนเทศ / นำข้อมูลดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนพัฒนาทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล / นำข้อมูลที่ท่านมาใช้ในการวางแผนตัดสินใจ / พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูล				✓	✓	✓			✓		4	40
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรยุคดิจิทัลส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์ การพัฒนานวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง						✓	✓	✓			3	30

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 54 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลเชิงบูรณาการมุ่งเน้นการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร

2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งพัฒนาศักยภาพครู

3. ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมช่วยสอน

สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลเชิงบูรณาการมุ่งเน้นการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร โดยผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับโครงสร้างเนื้อหา และมาตรฐานการเรียนรู้ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลมุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมช่วยสอน การเรียนการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

"...ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้เปิดกว้างกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ และผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ ส่งเสริมวัฒนธรรมที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 29 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมกับครูในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การกำหนดนโยบาย และวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์ 5 พฤษภาคม 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ความใฝ่รู้และมีแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัลสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้และความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาแผนและนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้มุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เปิดกว้างกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ความใฝ่รู้ พร้อมทั้งมุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เปิดกว้างกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู ในการกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 พฤษภาคม 2569)

จากคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ดังตาราง 55

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 55 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญท่านที่ 10	ผลรวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย และวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล / กำหนดนโยบายในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล / เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน / การกำหนดนโยบายและวางแผนการเรียนรู้ดิจิทัล / มีแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล / การกำหนดนโยบายสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		8	80
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ / ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย / กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู / สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ / ส่งเสริมวัฒนธรรมที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	7	70

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ตาราง 55 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 10	รวม	ร้อยละ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ / ส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูสร้างบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ / สร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ / จัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจใฝ่รู้	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		7	70
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม / การจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล / การส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ / สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยเปิดกว้างกระตุ้นให้มีการส่วนร่วมของผู้เรียนและครู / มุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย / การส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้					✓	✓		✓	✓	✓	5	50

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 55 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	ผลรวม	ค่าเฉลี่ย
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี / พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง / พัฒนาแผนนวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				✓			✓	✓		✓	4	40

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 55 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย และวางแผนในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

2. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้สภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ

3. ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้

สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย วางแผน และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เปิดกว้าง กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมคิด และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ความใฝ่รู้ และความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

5. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล

ดังคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

"...ผู้บริหารสถานศึกษาทำการใช้และพัฒนาระบบการวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน และบูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนและครู มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 19 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 29 เมษายน 2569)

"...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน และประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง..."

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์ 5 พฤษภาคม 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

“...ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน บูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาใช้การวัดและประเมินผลเทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู ประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และบูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผล ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์ 6 พฤษภาคม 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาใช้และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์ 19 พฤษภาคม 2569)

จากคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล ดังตาราง 56

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 56 การสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 10	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล / พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู / พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน / การใช้ระบบการวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล / มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลพร้อมทั้งให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล / ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	8	80

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 56 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 10	รวม	ร้อยละ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน / ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการวัดประเมินผลผู้เรียน / ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓		✓	✓			✓		6	60
4. ผู้บริหารสถานศึกษาประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง / ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง / ประเมินและพัฒนาคุณภาพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล / พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ดิจิทัล/พัฒนาคุณภาพการใช้ดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง				✓				✓	✓	✓	4	40

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 56 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญที่ 1	ผู้เชี่ยวชาญที่ 2	ผู้เชี่ยวชาญที่ 3	ผู้เชี่ยวชาญที่ 4	ผู้เชี่ยวชาญที่ 5	ผู้เชี่ยวชาญที่ 6	ผู้เชี่ยวชาญที่ 7	ผู้เชี่ยวชาญที่ 8	ผู้เชี่ยวชาญที่ 9	ผู้เชี่ยวชาญที่ 10	รวม	ค่าเฉลี่ย
5. ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน / บูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพการสอน / บูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผล / บูรณาการข้อมูลจากการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	✓						✓	✓			3	30

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากตาราง 56 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาแนวทางการภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร คือ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างเป็นระบบ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากการลงพื้นที่สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 10 คน จึงสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจนและมีการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการสร้างและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ยุคดิจิทัล

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารและการจัดการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน ตัดสินใจและพัฒนานวัตกรรมในยุคดิจิทัล

2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของครูอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับนโยบายและบริบทของสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาด้านดิจิทัลของครู เปิดโอกาสให้ครูเข้าถึงแหล่งเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัล ในการพัฒนาศักยภาพของครู

3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรดิจิทัลเชิงบูรณาการมุ่งเน้นการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตร โดยผสานเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับโครงสร้าง เนื้อหาและมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล มุ่งพัฒนาศักยภาพครูในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการใช้สื่อดิจิทัล โปรแกรมช่วยสอน การเรียนการสอนออนไลน์ในการพัฒนาทักษะผู้เรียนในยุคดิจิทัล

4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบาย วางแผน และการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล มุ่งสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัย เปิดกว้าง กระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและครู

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ การส่งเสริมบรรยากาศที่เปิดกว้างให้ครูและผู้เรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมคิด และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศเชิงบวกในการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมและสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นความสนใจ ความใฝ่รู้ และความสุขในการเรียนรู้ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อกำกับติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูอย่างเป็นระบบ

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นเครื่องมือดิจิทัลในการวัดและประเมินผลผู้เรียน ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

กฎ ก.ค.ศ. *ว่าด้วยการเลื่อนขั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.* (2550). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่ม 124 ตอนที่ 101 ก. หน้า 40 – 49.

กนกวรรณ สุภาราญ. (2563). *ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่.* เข้าถึงได้จาก https://www.educathai.com/knowledge/articles/372 24 ธันวาคม 2568.

กนกอร สมปราชญ์. (2560). ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน: การศึกษาทฤษฎีฐานราก. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์, 12*(34), 51 – 66.

กนิษฐิกา พรหมวาทย์. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในกลุ่มยกกระบัตร อำเภอสามเงา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2548). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

_____ . (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ.

_____ . (2562). *มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา.* กรุงเทพฯ: สำนักงานฯ.

_____. (2565). *นโยบายนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ.* www.moe.go.th

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2560). *แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.* กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.

กรทิพย์ นุแปงถา. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต 1.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

กรรณิการ์ บุญอาจ. (2561). *สภาพการปฏิบัติงานของครูตามข้อบังคับคุรุสภา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กองแก้ว เมทา.(2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์และความฉลาดทางจิตวิญญาณ กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดพิจิตร.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

กัญญ์วรา เครื่องพาที. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1.* การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 .* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กาญจนา นามวงศ์. (2566). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กิตติทัศน์ วงค์ศรีดา. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

กีรติกร หนูตอ. (2561). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

เกตุสุดา กิ้งการจร. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 สระบุรี.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ไกรวรรณ สาช่อฟ้า. (2565). *สภาพและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566). *แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2).* กองยุทธศาสตร์และแผนงาน. file:///C:/Users/ACER/Downloads/additionalplans2566News2.pdf.

ครรชิต ชัยกิจ. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามหลักธรรมพรหมวิหาร 4 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ภาค 12 .* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

จงดี เพชรสังคูณ. (2564). *รูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสัปปุริสธรรม 7.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

จตุรพล แสนศิลา และพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิร. (2564). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

จารุวัจน์ สองเมือง. (2559). *การบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.* สืบค้นจาก https://deepsouthwatch.org/th/node/8009

จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี:* มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

จิรวรรณ ทองไสย. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

จิรัฐิติกาล สุทธานุช. (2563). *องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.

จิราพร พละสิม. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด.*วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

ชนิดา สารทอง และธิดาวัลย์ อุ่นกอง. (2568). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต, 25*(1), 340 – 354.

ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *หลักทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา.* สกลนคร: ห้างหุ้นส่วน สมศักดิ์ การพิมพ์ กรุ๊ป.

_____. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ.* (พิมพ์ครั้งที่ 3). สกลนคร: ห้างหุ้นส่วน สมศักดิ์ การพิมพ์ กรุ๊ป.

ฏิมากร บุ้นกี้. (2563). *การศึกษาบทบาทภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

ฐิติณัฐ ปรุงชัยภูมิ. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

ณปภา ศรีสกุล. (2562). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ณัฏฐณิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

ณัฐพล ธิตา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในอำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

ณัฐชญา เพ็งธรรม. (2565). *โมเดลสมการโครงสร้างการจัดการความหลากหลายทางเจเนอเรชันที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เดชาวุฒิ อินเทพ. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของครูอำเภอเวียงแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

เดโช ปลื้มใจ จำรอง เงินดี. (2553). ความสามารถในการตัดสินใจบุคลิกภาพกับผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารระดับกลาง บริษัท ซี.พี.ค้าปลีกและการตลาด จำกัด. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 36*(2), 102 – 125.

ทิฆัมพร อุ่นจันที. (2561). *องค์การแห่งความสุขที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ธนวัฒน์ สามารถ. (2567). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ธัญมัย ปรัชญาวุฒิรัตน์. (2563). *การสร้างทฤษฎีฐานรากภาวะผู้นำผู้บริหารสถานศึกษา: พหุกรณีศึกษา.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). *การวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS.* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ดี.

นภัสรัญช์ สุขเสนา. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *วารสารปัญญาภิวัฒน์, 14*(3), 178 – 191.

นฤมล ทัดสา. (2564). *กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นราธิป พนันชัย (2568). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วารสารการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 13*(51), 25 – 37.

นพรัตน์ แย้มโกสุม. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผล ในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาชลบุรีระยอง.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

นิชานันท์ ราวัน. (2560).*ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก องค์การบริหารส่วนจังหวัด ปทุมธานี.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทนโนโลยี ราชมงคลธัญบุรี.

นิวัต ศุภมาตย์. (2564). *ภาวะผู้นำการเรียนการสอนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

เนตี์ มโนปัญญา. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

บัณฑิต ลักษณะภาวรรณ และกนกอร สมปราชญ์. (2562). ภาวะผู้นำพลังร่วมที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 19*(4), 1 – 13.

ประทวน คล้ายศรี. (2560). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้ แบบผสมผสานร่วมกับแนวคิดอภิปรัชญาสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ปรีชญา เพียรกสิกิจ. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

ปวีณา บุทธิจักร. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปิยพร บุญใบ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ปุญญพัฒน์ สิงห์จารย์. (2564). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2452. (2542). *ราชกิจจานุเบกษา.* ค้นเมื่อ 18 มกราคม 2562. จาก http://www.moe.go.th/main2/plan/p-r-b42-01.html.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. (8 ธันวาคม 2545). *ราชกิจจานุเบกษา.* เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 2 – 19. เข้าถึงได้จาก http://www.tamanoon.com/eduact/. 22 มกราคม 2563.

“พระราชบัญญัติการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560,” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 10 ก. 24 มกราคม 2560.

พรพิมล อินแมน. (2564) . *ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารกับการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

พรสุดา แก้วสุวรรณ (2563). *การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูโรงเรียนวัดประตูใหญ่ อำเภอท่าฉาง จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏราษฎร์ธานี.

พิมพิลา *อำนาจ*. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ และชัยณรงค์ สุวรรณสาร. (2568). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศรีสุวรรณภูมิปริทรรศน์, 3*(2), 1 – 9.

พิเชฐ โสภา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลกับการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตสุดถิ่นไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงราย.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

พุทธินันท์ แสงสิริวัฒน์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

พัฒนพงษ์ นามพิมพ์. (2567). “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์. 25*(1), 457 – 466.

มนตรี นาคีย์. (2568). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 .* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ยุทธศาสตร์แห่งชาติ. (2561 – 2580). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 135 ตอนที่ 82 ก. 13 ตุลาคม 2561.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 134 ตอนที่ 40 ก. เมษายน 2560.

รสสุคนธ์ วีระเสถียร และรัตติกรณ์ จงวิศาล. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง ภาวะผู้นำความเหนียวแน่นภายในกลุ่มกับผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชา บริษัทเอ็น เอ็มบี – มินีแบ ไทย จำกัด. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์. 1*(36), 75.

รวิภา ศรีวัตร, สุชาติ บางวิเศษ และสุขุม พรมเมืองคุณ. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. *วารสารศรีล้านช้างปริทรรศน์, 7*(2), 39 – 51.

รินทร์ลภัส อเนกนพโภคิน. (2568). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2560). ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 124, ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560): 14.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). *กฎ ก.ค.ศ. การเลื่อนเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2561.* สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

ลักขณา สักเข็มหาร. (2563). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจังหวัดนครพนม.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ลินดา สุนทรวิภาต. (2567). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

เลอศักดิ์ ตามา. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารรัชต์ภาคย์. 15*(38), 224 – 240.

วรัชยา ลาบบุญ. (2563). *คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

วนิชา ประยูรพันธุ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคการศึกษา 13.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วัชระ เลิศพงษ์วรพันธ์ และพวงเพชร์ วัชรอยู่. (2553). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการปฏิบัติงานของพนักงานฝ่ายบริการบุคลากรของบริษัทสายการบินแห่งหนึ่ง. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 36*(2), 77.

วารุณี ธรรมขันธ์. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางอารมณ์กับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.

วิชุดา โชคภูเขียว. (2563). *การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูการศึกษาพิเศษ: การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับและวิจัยแบบผสมผสานวิธี.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ไวยวิทย์ มูลทรัพย์. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สกุณา ใบภักดี. (2565). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 .* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สกุลกานต์ โกสีลา. (2561). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36 จังหวัดพะเยา.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

สมบุญ ศิลป์รุ่งธรรม. (2565). *การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของคณบดีในมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สมพงษ์ วิเศษจันทร์. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สรรเพชญ ไตรยงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). *ร่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579).* www.nesdb.go.th/

_____. (2565). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570). ราชกิจจานุเบกษา. http://www.ratchakitcha.soc.go.th/DATA/PDF/2565/E/258/T_0001.PDF

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). *มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2552.* สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2557). *รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้น พัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2555 – 2561).* สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *ปฏิรูปการเรียนรู้เรียนสำคัญที่สุด.* กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

_____. (2562). *คู่มือหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา.* สำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ กระทรวงศึกษาธิการ.

_____. (2566). *นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* www.obec.go.th

สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุกัญญา แช่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.* กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชญา โกมลวานิช. (2563). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.* วิทยานิพนธ์ ศศ.ม ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุชาติ พันธ์ก้อม. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุชิน ประสานพันธ์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุภาพร ชุมวรฐายี . (2555). ภาวะผู้นำการสื่อสารระหว่างบุคคล วัฒนธรรมองค์การและผลการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาระดับต้น บริษัท ทรู คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน). *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์, 38*(1), 204.

สุทธิวรรณ ตันติรจนาวงศ์. (2560). *ทิศทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21. Veridian E – Journal, 10*(2), 2843 – 2854.

สุรชัย เทียนขาว. (2565). บทบาทภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 23*(1), 304 – 315.

สุวิตา สุขประวิทย์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเครือข่ายหลังสวน 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

สรวิชญ์ โสมดี. (2567). *ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตป่าสักชลสิทธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9*(1), 837 – 848.

หยาดทิพย์ ซีซอง. (2564). *ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อรอนงค์ กลางนภา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำทางการพยาบาลของหัวหน้าหอผู้ป่วย โรงพยาบาลเขตสุขภาพที่ 3.* วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อภิชา วิชาชัย. (2564). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 .* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อดุลย์ วรรณะปะกะ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อะธิดา แสงอรุณ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อังจิมา คงโอ. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร.* การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

อัจฉรา นิยมาภา. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ ศักยภาพผู้บริหารยุคใหม่*. E – book. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อานนท์ แสนภูวา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อุมาภรณ์ สารพลและกาญจน์ เรืองมนตรี. (2568*).* โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร. วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 5*(1), 43 – 61.

อุเทน คำเครื่อง. (2567). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครเชียงราย.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยเชียงราย.

เอกชัย อุทรักษ์ และถนอมวรรณ ประเสริฐเจริญสุข. (2561). ปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารศึกษาศาสตร์ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 3*(3), 11 – 23.

Anderson.C.A.D. (2000). *The importance of instructional leadership behavior as perceivedby Middle school teachers, middle school principals, and educational*. Leadership Professors. Ed.D. Dissertation, Faculty of Graduate School, University of Georgia.

Chell, J. (2001). *Introducing principal to the role of instructional leadership: A summary of master's project.* Retrieved from http://www.ssta.sk.ca/research/leadership / 95 – 14.html

Conger, J.A. (1989). *The charismatic leader: Behind the mystique of exceptional leadership***.** San Francisco, CA: Jossey – Bass

Del Castillo, A. C. et al. (2023). Data – driven asset health index – an application to evaluate quay cranes in container ports. Maritime Policy & Management, 1 – 19. doi: 10.1080/03088839.2023.2231449.

Duickert, J. (2016). *Digital leadership: Changing paradigms for changing times.* New Jersey: Prentice – Hall.

Haiman,T.,Scott,W., & Connor,G. (1971). *Management*. Massachusetts: Houghton Mifflin and Coffey, Robert E.

Johnson, D.W. and Johnson. (1991*). E.P. Joining together: Group Theory and Group Skills.* Englewood Cliffs, N.J.: Prentice – Hall.

Kezsbom, D. (1990). *"Are You Really Ready to Build a Project Team?," Industrial Engineering.* NewYork: Bantam Books.

Knezevick, Stephen J. (2002). *Administration of public education* (4th ed.). New York: Harper & Row.

Scott McLeod, Justin M. Bathon & Jayson W. Richardson. (2011). Studies of Technology Tool Usage Are Not Enough: A Response to the Articles in This Special Issue. *Journal of Research on Leadership Education December* 2011, 6(5).

Parker. G.M. (1990). *Team players and team work: The new competitive business strategy.* San Francisco, Calif.: Jossey – Bass.

Tang, K.N. (2020). *The importance of soft skills acquisition by teachers in higher education institutions.* Khon Kaen: International College, Khon Kaen University.

Vasiliev, V. S. & Alexandrova, S. (2022). Digital quality management. Science Intensive Technologies in Mechanical Engineering, (9), 18 – 25.

Yamada, Aaron T. (2000). *Elementary school principals' perceptions of responsibilities and competencies for instructional leadership*. Ed.D Dissertatio, Faculty of the Graduate school, University of the Pacific Stockton, Californai.

Yukl, G. A. (2013). *Leadership in organizations (8th ed.).* Upper Saddle River, NJ: Prentice – Hall.

WoodCock, (1994). *Mike and Francis, D. Teambuilding Strategy*. New hampshire: Gower.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4. นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

5. นางสาวอุบล ไชยชนะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. นายประจบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

5. นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6. นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

7. นายประสบชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี (สกลราชวิทยานุกูล 2) สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

8. นายนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

9. นางสวรรยา ผิวบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

10. นางสาวชรินธร ดรดีเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายกำแพง ไชยมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวโสภา เทวีพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวอุบล ไชยชนะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพังดอนวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแชแลพิทยานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนกุงเจริญวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาคำวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพังงูวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสกลทวาปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนร่มไทรวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนภูดินแดงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนคำยางพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายประจบ บุญแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายกำแพง ไชยมาตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวโสภา ทวีทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายประสบชัย บุญแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนนทชัย เวยสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสวรรยา ผิวบุญเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวชรินธร ดรดีเลิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๘๓๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **"ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร"** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๗๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๗๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๒๔๘ ๕๘๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน .....

ตำแหน่ง .....

คำชี้แจง

ขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ขอให้พิจารณาแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+ 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

– 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		**+1**	**0**	**–1**	**ข้อเสนอแนะ**
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ครู				
2	ขนาดของโรงเรียน 2.1 ขนาดกลาง 2.2 ขนาดใหญ่				

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

( ) เหมาะสมแล้ว

( ) ควรปรับปรุงตอนที่ 1 ดังนี้

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ดิจิทัล					
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดการสร้างกรอบทิศทางที่ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลตามที่ต้องการ โดยพันธกิจ (Mission) เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์ (Vision) ตามเป้าหมาย (Goal / Objective) ผลลัพธ์ที่คาดหวัง ให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษาในยุคดิจิทัล และสามารถสื่อสารให้บุคลากรเข้าใจและร่วมขับเคลื่อนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ				
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับครูในการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและติดตามความก้าวหน้า				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรร่วมมือในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผล				

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงวิสัยทัศน์ตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยี				
ด้านที่ 2 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล					
นิยามศัพท์	การกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่องส่งเสริม สนับสนุน และจัดโอกาสให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะดิจิทัล และวิจัย นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มศักยภาพทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจการทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น				
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย และการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์				
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีทางวิชาการของครู				
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู การให้การศึกษา การเรียนรู้หรือการฝึกอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล และส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล					
มีความชำนาญเฉพาะ	กระบวนการออกแบบและปรับปรุงหลักสูตรโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับองค์ประกอบหลักสูตร ทั้งด้านโครงสร้าง เนื้อหา กระบวนการเรียนรู้และการประเมินผล เพื่อส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล				
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล				
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น				
13	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับยุคดิจิทัล และเป็นระบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน จัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล				
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้างพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล				

สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
นิยามศัพท์	การสร้างสภาพแวดล้อมทางกายภาพ จิตใจ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูและผู้เรียนให้เกิดแรงจูงใจและความสุขในการเรียนรู้ พัฒนาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ สร้างจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งานสร้างสื่อ สร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล				
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล				
17	ผู้บริหารสถานศึกษาการแลกเปลี่ยนความคิดกับครูและร่วมสะท้อนผลงาน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศเรียนรู้				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน				
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สร้างวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล				
20	ผู้บริหารสถานศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านดิจิทัลและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล					
นิยามศัพท์	การใช้ระบบดิจิทัลในการประเมินผลการสอนของครูและกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนพัฒนา วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ นิเทศ ติดตาม ประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน				
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามวัดผลและประเมินนักเรียน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน				
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบดิจิทัลในการประเมินผลการสอนของครู				
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง				
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนางานให้ต่อเนื่อง				
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมด้วย				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ในด้านการจัดการเรียนการสอน โดยครูมีการสร้างและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการออกแบบ จัดวางแผน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน การใช้กลยุทธ์ ในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคนิครูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ ที่หลากหลาย				
1	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้				
2	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล / แผนการสอน รายบุคคล / แผนการจัดประสบการณ์				
3	ครูมีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน				
4	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา / เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้				
5	ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตาม สภาพจริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน					
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการที่ครูใช้ในการจัดระบบ วางแผน ควบคุม และพัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ทั้งด้านกายภาพ จิตวิทยา และสังคม บริหารเวลาในการจัดการสอน เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ วินัย และความร่วมมือที่ดีของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ทางการเรียนรู้และพฤติกรรมที่พึงประสงค์				
6	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้				
7	ครูมีการบริหารเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
8	ครูมีการส่งเสริมระเบียบวินัยในชั้นเรียน				
9	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน				
10	ครูมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์				
ด้านที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพครู					
นิยามศัพท์เฉพาะ	การปฏิบัติตนของครูตามหลักจริยธรรม คุณธรรม และมาตรฐานจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู ทั้งด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และความรับผิดชอบรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงของความเป็นครู และให้ความร่วมมือในการทำงานบริการชุมชน รักษาศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ				
11	ครูพึงปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด				
12	ครูปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามแบบแผนที่กำหนดขึ้น				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพครู (ต่อ)					
นิยามศัพท์เฉพาะ	การปฏิบัติตนของครูตามหลักจริยธรรม คุณธรรม และมาตรฐานจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพครู ทั้งด้านความซื่อสัตย์ สุจริต และความรับผิดชอบรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียงของความเป็นครู และให้ความร่วมมือในการทำงานบริการชุมชน รักษาศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ				
13	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง				
14	ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือและสร้างศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม				
15	ครูพึงรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา				
ด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ					
นิยามศัพท์	กระบวนการที่ครูมีเป้าหมายของการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู แสวงหาความรู้ ทักษะและประสบการณ์ใหม่เพื่อพัฒนาศักยภาพตนเอง พัฒนาการสอน และการทำงานอย่างต่อเนื่อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายวิชาการ พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน				
16	ครูมีเป้าหมายของการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ				
17	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายวิชาการหรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)				
18	ครูมีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน				
19	ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจน				

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	–1	ข้อเสนอแนะ
ด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ต่อ)					
20	ครูมีการนำแผนพัฒนาตนเองมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				
ด้านที่ 5 การทำงานเป็นทีม					
นิยามศัพท์	กระบวนการที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันปฏิบัติงานเพื่อบรรลุเป้าหมายเดียวกันอย่างมีทิศทางโดยอาศัยการแบ่งบทบาทหน้าที่ตามความรู้ ความสามารถและความถนัดมีการสื่อสาร การวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และตัดสินใจร่วมกันอย่างสร้างสรรค์ก่อให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความสำเร็จของงานอย่างยั่งยืน มีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินงาน				
21	ครูมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน				
22	ครูมีการแบ่งบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบตามความถนัดของสมาชิก				
23	ครูมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์				
24	ครูและสมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาร่วมกัน				
25	ครูมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินงานและให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา

3. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ท่าน ครู จำนวน 8 ท่าน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 10 ท่าน

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1
สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

1.2 ขนาดของโรงเรียน

☐ โรงเรียนขนาดกลาง (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน)

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 2
แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล		5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

จากตัวอย่าง ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 แสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านที่ 3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล “ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ” อยู่ในระดับมาก

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ดิจิทัล		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ ของสถานศึกษา					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับครู ในการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและติดตามความก้าวหน้า					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรร่วมมือในทิศทางเดียวกัน เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผล					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงวิสัยทัศน์ตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยี					
ด้านที่ 2 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจการทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 2 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (ต่อ)		5	4	3	2	1
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีทางวิชาการของครู					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครู การให้การศึกษา การเรียนรู้ หรือการฝึกอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลและส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)					
ด้านที่ 3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับยุคดิจิทัล และเป็นระบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน จัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาการแลกเปลี่ยนความคิดกับครูและร่วมสะท้อนผลงาน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศเรียนรู้					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์การที่สร้างวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านดิจิทัลและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน					
ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามวัดผลและประเมินนักเรียน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบดิจิทัลในการประเมินผลการสอนของครู					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนางานให้ต่อเนื่อง					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมด้วย					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียน อยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		5	4	3	2	1
00	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

จากตัวอย่าง ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน“ ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ” อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		5	4	3	2	1
1	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้					
2	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล / แผนการสอนรายบุคคล / แผนการจัดประสบการณ์					
3	ครูมีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
4	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา / เทคโนโลยีดิจิทัล และแหล่งเรียนรู้					
5	ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน		5	4	3	2	1
6	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้					
7	ครูมีการบริหารเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
8	ครูมีการส่งเสริมระเบียบวินัยในชั้นเรียน					
9	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน					
10	ครูมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพครู		5	4	3	2	1
11	ครูพึงปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพ อย่างเคร่งครัด					
12	ครูปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามแบบแผนที่กำหนดขึ้น					
13	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง					
14	ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือและสร้างศรัทธา แก่ผู้รับบริการและสังคม					
15	ครูพึงรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา					
ด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ		5	4	3	2	1
16	ครูมีเป้าหมายของการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ					
17	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)					
18	ครูมีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน					
19	ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจน					
20	ครูมีการนำแผนพัฒนาตนเองมาเป็นแนวทาง ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					
ด้านที่ 5 การทำงานเป็นทีม		5	4	3	2	1
21	ครูมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน อย่างชัดเจน					
22	ครูมีการแบ่งบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามความถนัดของสมาชิก					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
ด้านที่ 5 การทำงานเป็นทีม (ต่อ)		5	4	3	2	1
23	ครูมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อมูลอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์					
24	ครูและสมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ และแก้ไขปัญหาร่วมกัน					
25	ครูมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง
ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม									
1	สภานภาพการดำรงตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ขนาดของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร									
ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครู บุคลากรในสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกันกับครูในการวางแผนพัฒนาและกำหนดแนวปฏิบัติ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถอำนวยความสะดวกในการพัฒนาวิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารและติดตามความก้าวหน้า	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรร่วมมือในทิศทางเดียวกันเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงวิสัยทัศน์ตามการเปลี่ยนแปลงของนโยบายและเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
	ด้านที่ 2 ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล								
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจการทำแผนพัฒนาวิชาชีพของครูและบุคลากร มีการกำหนดเป้าหมาย การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างและพัฒนาด้านความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการออกแบบการเรียนรู้ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูด้วยวิธีการที่หลากหลายและการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนานักเรียน และพัฒนาผลงานนวัตกรรมเทคโนโลยีทางวิชาการของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพครูการให้การศึกษา การเรียนรู้หรือการฝึกอบรมการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลและส่งเสริมให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การบริหารหลักสูตรดิจิทัล									
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมออกแบบการเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับยุคดิจิทัลและเป็นระบบจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนจัดเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการสร้าง พัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 4 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้									
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ จัดพื้นที่การเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีเทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาการแลกเปลี่ยนความคิดกับครูและร่วมสะท้อนผลงาน มีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ดิจิทัลให้พร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่สร้างวัฒนธรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ด้านดิจิทัลและสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล									
21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามวัดผลและประเมินนักเรียน การกำกับติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ระบบดิจิทัลในการประเมินผลการสอนของครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนางานให้ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ร่วมด้วย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความสอดคล้องทั้ง 25 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร									
ด้านที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
1	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร ออกแบบหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ / แผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล / แผนการสอนรายบุคคล / แผนการจัดประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ครูมีการใช้กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ครูมีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา / เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ครูมีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและประเมินตามสภาพจริงเพื่อส่งเสริม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การบริหารจัดการชั้นเรียน									
6	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ครูมีการบริหารเวลาเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ครูมีการส่งเสริมระเบียบวินัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ครูมีการแก้ไขปัญหาพฤติกรรมในชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 จรรยาบรรณวิชาชีพครู									
11	ครูพึงปฏิบัติงานตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ครูปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติตนตามแบบแผนที่กำหนดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
13	ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ครูปฏิบัติตนให้เป็นที่เชื่อถือและสร้างศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ครูพึงรักษาเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ									
16	ครูมีเป้าหมายของการปฏิบัติงาน เพื่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายวิชาการ หรือชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ครูมีการนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเองที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ครูมีการนำแผนพัฒนาตนเองมาเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 5 การทำงานเป็นทีม									
21	ครูมีเป้าหมายและวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกันอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ครูมีการแบ่งบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบตามความถนัดของสมาชิก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ครูมีการสื่อสาร แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และข้อมูลอย่างเปิดเผยและสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ครูและสมาชิกมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจและแก้ไขปัญหาร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ครูมีความรับผิดชอบร่วมกันต่อผลการดำเนินงาน และให้การสนับสนุนซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้อง ทั้ง 25 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 57 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อความ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .666 – .760 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .921	1	.700
	2	.760
	3	.727
	4	.731
	5	.666
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .623 – .711 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .926	6	.664
	7	.623
	8	.671
	9	.711
	10	.691
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .585 – .695 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .917	11	.695
	12	.621
	13	.585
	14	.668
	15	.644
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .441 – .669 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .897	16	.637
	17	.599
	18	.589
	19	.441
	20	.669

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 57 (ต่อ)

ข้อความ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .665 – .720 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .946	20	.712
	21	.665
	22	.701
	23	.720
	24	.686
	25	.712
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เท่ากับ .967		

จากตาราง 57 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .441 – .760 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เท่ากับ .967 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .921
2. ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .926
3. ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .917
4. ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .897
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .946

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 58 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อความ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .534 – .730 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .940	1	.671
	2	.534
	3	.730
	4	.670
	5	.684
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .665 – .795 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .927	6	.725
	7	.665
	8	.675
	9	.686
	10	.795
3. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .664 – .755 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .933	11	.679
	12	.695
	13	.664
	14	.755
	15	.755
4. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .622 – .748 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .926	16	.748
	17	.693
	18	.697
	19	.622
	20	.718

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 58 (ต่อ)

ข้อความ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. ด้านการทำงานเป็นทีม ค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง .537 – .721 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .842	21	.721
	22	.662
	23	.537
	24	.597
	25	.660
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู โรงเรียนมัธยมศึกษา เท่ากับ .970		

จากตาราง 58 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .534 – .795 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เท่ากับ .970 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .940
2. ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .927
3. ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ .933
4. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .926
5. ด้านการทำงานเป็นทีม ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .842

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.967	.970	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
xa1	128.5760	155.183	.700	.	.966
xa2	128.3960	154.623	.760	.	.966
xa3	128.6160	155.592	.727	.	.966
xa4	128.4160	155.672	.731	.	.966
xa5	128.5560	155.618	.666	.	.966
xat	128.5120	155.202	.921	.	.965
xb1	128.5360	156.159	.664	.	.966
xb2	128.4160	157.190	.623	.	.967
xb3	128.4960	155.401	.671	.	.966
xb4	128.5760	154.440	.711	.	.966
xb5	128.5960	154.837	.691	.	.966
xbt	128.5240	155.432	.926	.	.965
xc1	128.4760	155.001	.695	.	.966
xc2	128.5360	155.751	.621	.	.967
xc3	128.5160	157.279	.585	.	.967
xc4	128.4160	155.957	.668	.	.966
xc5	128.5560	155.961	.644	.	.966
xct	128.5000	155.800	.917	.	.965
xd1	128.5760	154.171	.637	.	.967
xd2	128.5760	157.248	.599	.	.967
xd3	128.4960	157.720	.589	.	.967
xd4	128.5360	159.890	.441	.	.968
xd5	128.4560	155.383	.669	.	.966
xdt	128.5280	156.671	.897	.	.965
xe1	128.4160	154.725	.712	.	.966
xe2	128.5560	156.214	.665	.	.966
xe3	128.5560	156.320	.701	.	.966
xe4	128.4360	155.185	.720	.	.966
xe5	128.3360	155.259	.686	.	.966
xet	128.4600	155.380	.946	.	.965

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	100.0
	Excluded[a]	0	.0
	Total	50	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.970	.972	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ya1	129.8120	167.575	.671	.	.969
ya2	129.9520	168.241	.534	.	.970
ya3	129.7920	166.093	.730	.	.969
ya4	129.8920	165.844	.670	.	.969
ya5	129.8520	165.049	.684	.	.969
yat	129.8600	166.358	.940	.	.968
yb1	129.8920	165.509	.725	.	.969
yb2	129.9320	167.132	.665	.	.969
yb3	129.8720	166.292	.675	.	.969
yb4	129.8920	168.031	.686	.	.969
yb5	129.8320	164.378	.795	.	.968
ybt	129.8840	166.121	.927	.	.968
yc1	130.0320	166.120	.679	.	.969
yc2	129.7720	166.676	.695	.	.969
yc3	129.8920	167.680	.664	.	.969
yc4	129.8320	165.659	.755	.	.968
yc5	129.9120	165.713	.755	.	.968
yct	129.8880	166.222	.933	.	.968
yd1	129.8720	164.520	.748	.	.968
yd2	129.8520	165.996	.693	.	.969
yd3	129.8720	165.949	.697	.	.969
yd4	129.8920	167.721	.622	.	.969
yd5	129.7120	167.204	.718	.	.969
ydt	129.8400	166.118	.926	.	.968
ye1	129.9120	165.607	.721	.	.969
ye2	129.9320	166.585	.662	.	.969
ye3	129.9520	168.192	.537	.	.970
ye4	129.8920	167.068	.597	.	.969
ye5	129.7920	167.766	.660	.	.969
yet	129.8960	166.879	.842	.	.968

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Statistics

		สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ขนาดของสถานศึกษา
N	Valid	113	113
	Missing	0	0
Mean		1.90	1.24
Std. Deviation		.298	.428

Frequency Table

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษา	11	9.7	9.7	9.7
	ครูผู้สอน	102	90.3	90.3	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

ขนาดของสถานศึกษา

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	โรงเรียนขนาดกลาง	86	76.1	76.1	76.1
	โรงเรียนขนาดใหญ่	27	23.9	23.9	100.0
	Total	113	100.0	100.0	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Correlations

		xt	x1	x2	x3	x4	x5	yt	y1	y2	y3	y4	y5
xt	Pearson Correlation	1	.921**	.924**	.943**	.943**	.947**	.856**	.832**	.823**	.838**	.795**	.712**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	37.919	37.190	34.785	37.739	38.264	41.615	31.849	33.124	33.610	32.069	30.722	29.723
	Covariance	.339	.332	.311	.337	.342	.372	.284	.296	.300	.286	.274	.265
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
x1	Pearson Correlation	.921**	1	.839**	.814**	.792**	.861**	.687**	.685**	.623**	.684**	.608**	.606**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	37.190	43.017	33.652	34.724	34.255	40.301	27.212	29.050	27.135	27.893	25.024	26.958
	Covariance	.332	.384	.300	.310	.306	.360	.243	.259	.242	.249	.223	.241
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
x2	Pearson Correlation	.924**	.839**	1	.844**	.851**	.803**	.825**	.766**	.783**	.804**	.785**	.714**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	34.785	33.652	37.396	33.571	34.285	35.022	30.467	30.309	31.766	30.558	30.112	29.593
	Covariance	.311	.300	.334	.300	.306	.313	.272	.271	.284	.273	.269	.264
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
x3	Pearson Correlation	.943**	.814**	.844**	1	.883**	.869**	.834**	.819**	.824**	.804**	.781**	.667**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	37.739	34.724	33.571	42.262	37.820	40.319	32.739	34.427	35.526	32.503	31.861	29.377
	Covariance	.337	.310	.300	.377	.338	.360	.292	.307	.317	.290	.284	.262
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
x4	Pearson Correlation	.943**	.792**	.851**	.883**	1	.882**	.855**	.815**	.848**	.837**	.799**	.694**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	38.264	34.255	34.285	37.820	43.453	41.509	34.033	34.722	37.099	34.297	33.049	30.998
	Covariance	.342	.306	.306	.338	.388	.371	.304	.310	.331	.306	.295	.277
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
x5	Pearson Correlation	.947**	.861**	.803**	.869**	.882**	1	.807**	.804**	.771**	.791**	.750**	.655**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	41.615	40.301	35.022	40.319	41.509	50.924	34.796	37.110	36.525	35.093	33.563	31.688
	Covariance	.372	.360	.313	.360	.371	.455	.311	.331	.326	.313	.300	.283
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
yt	Pearson Correlation	.856**	.687**	.825**	.834**	.855**	.807**	1	.950**	.945**	.953**	.947**	.874**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	31.849	27.212	30.467	32.739	34.033	34.796	36.496	37.129	37.900	35.801	35.871	35.781
	Covariance	.284	.243	.272	.292	.304	.311	.326	.332	.338	.320	.320	.319
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
y1	Pearson Correlation	.832**	.685**	.766**	.819**	.815**	.804**	.950**	1	.887**	.883**	.895**	.775**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	33.124	29.050	30.309	34.427	34.722	37.110	37.129	41.822	38.049	35.482	36.297	33.993
	Covariance	.296	.259	.271	.307	.310	.331	.332	.373	.340	.317	.324	.304
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
y2	Pearson Correlation	.823**	.623**	.783**	.824**	.848**	.771**	.945**	.887**	1	.886**	.887**	.754**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	33.610	27.135	31.766	35.526	37.099	36.525	37.900	38.049	44.035	36.559	36.931	33.924
	Covariance	.300	.242	.284	.317	.331	.326	.338	.340	.393	.326	.330	.303
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
y3	Pearson Correlation	.838**	.684**	.804**	.804**	.837**	.791**	.953**	.883**	.886**	1	.899**	.790**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000	.000
	Sum of Squares and Cross-products	32.069	27.893	30.558	32.503	34.297	35.093	35.801	35.482	36.559	38.643	35.036	33.284
	Covariance	.286	.249	.273	.290	.306	.313	.320	.317	.326	.345	.313	.297
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
y4	Pearson Correlation	.795**	.608**	.785**	.781**	.799**	.750**	.947**	.895**	.887**	.899**	1	.747**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000		.000
	Sum of Squares and Cross-products	30.722	25.024	30.112	31.861	33.049	33.563	35.871	36.297	36.931	35.036	39.344	31.745
	Covariance	.274	.223	.269	.284	.295	.300	.320	.324	.330	.313	.351	.283
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113
y5	Pearson Correlation	.712**	.606**	.714**	.667**	.694**	.655**	.874**	.775**	.754**	.790**	.747**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	
	Sum of Squares and Cross-products	29.723	26.958	29.593	29.377	30.998	31.688	35.781	33.993	33.924	33.284	31.745	45.960
	Covariance	.265	.241	.264	.262	.277	.283	.319	.304	.303	.297	.283	.410
	N	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113	113

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Regression

Variables Entered/Removed[a]

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	x4	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= ....
2	x2	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= ....
3	x3	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= ....
4	x1	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= ....
5	x5	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= ....

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.855[a]	.730	.728	.29775
2	.875[b]	.765	.761	.27925
3	.881[c]	.776	.770	.27372
4	.890[d]	.792	.784	.26519
5	.898[e]	.806	.797	.25743

a. Predictors: (Constant), x4

b. Predictors: (Constant), x4, x2

c. Predictors: (Constant), x4, x2, x3

d. Predictors: (Constant), x4, x2, x3, x1

e. Predictors: (Constant), x4, x2, x3, x1, x5

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	26.655	1	26.655	300.654	.000[b]
	Residual	9.841	111	.089		
	Total	36.496	112			
2	Regression	27.919	2	13.959	179.014	.000[c]
	Residual	8.578	110	.078		
	Total	36.496	112			
3	Regression	28.330	3	9.443	126.044	.000[d]
	Residual	8.166	109	.075		
	Total	36.496	112			
4	Regression	28.901	4	7.225	102.738	.000[e]
	Residual	7.595	108	.070		
	Total	36.496	112			
5	Regression	29.405	5	5.881	88.746	.000[f]
	Residual	7.091	107	.066		
	Total	36.496	112			

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients B	Unstandardized Coefficients Std. Error	Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
1	(Constant)	.990	.203		4.886	.000
	x4	.783	.045	.855	17.339	.000
2	(Constant)	.662	.207		3.201	.002
	x4	.508	.081	.554	6.301	.000
	x2	.349	.087	.354	4.025	.000
3	(Constant)	.606	.204		2.972	.004
	x4	.375	.097	.409	3.854	.000
	x2	.268	.092	.271	2.910	.004
	x3	.227	.097	.244	2.343	.021
4	(Constant)	.660	.199		3.324	.001
	x4	.397	.095	.433	4.202	.000
	x2	.388	.099	.393	3.934	.000
	x3	.299	.097	.321	3.076	.003
	x1	-.228	.080	-.248	-2.850	.005
5	(Constant)	.719	.194		3.710	.000
	x4	.266	.103	.290	2.572	.011
	x2	.435	.097	.440	4.474	.000
	x3	.225	.098	.242	2.291	.024
	x1	-.352	.090	-.382	-3.921	.000
	x5	.268	.097	.317	2.759	.007

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ช

เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้วิจัย นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย นักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์ .....

สถานที่ทำงาน .....

วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์ .....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา ..... **จบการสัมภาษณ์เวลา** .....

ประเด็นคำถาม ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ขอความกรุณาให้ท่านนำเสนอแนวทางหรือวิธีการใดที่จะพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล **ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล** ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ในฐานะที่ท่านเป็นทรงคุณวุฒิ ขอความกรุณาให้ท่านนำเสนอแนวทางหรือวิธีการใดที่จะพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล **ด้านความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล** ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ในฐานะที่ท่านเป็นทรงคุณวุฒิ ขอความกรุณาให้ท่านนำเสนอแนวทางหรือวิธีการใดที่จะพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล **ด้านการบริหารหลักสูตรดิจิทัล** ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. ในฐานะที่ท่านเป็นทรงคุณวุฒิ ขอความกรุณาให้ท่านนำเสนอแนวทางหรือวิธีการใดที่จะพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล **ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้** ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ในฐานะที่ท่านเป็นทรงคุณวุฒิ ขอความกรุณาให้ท่านนำเสนอแนวทางหรือวิธีการใดที่จะพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล **ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล** ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 19 เมษายน 2569



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหล
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 19 เมษายน 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 19 เมษายน 2569



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางสวรรยา ผิวบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 29 เมษายน 2569



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนครเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 5 พฤษภาคม 2569



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 6 พฤษภาคม 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นายประสบชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 6 พฤษภาคม 2569



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นางสาวชรินธร ดรดีเลิศ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
วันที่ 6 พฤษภาคม 2569

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 6 พฤษภาคม 2569



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นายประจบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา วันที่ 19 พฤษภาคม 2569

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายศิริศักดิ์ ภักดีไทย
วัน เดือน ปีเกิด	8 พฤศจิกายน 2528
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	283 หมู่ 6 ตำบลพรรณา อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร 47130
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร 47120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2551	ระดับปริญญาตรี หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต 4 ปี (บธ.บ.) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ (ระบบสารสนเทศ) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
พ.ศ. 2553	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2569	ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2558	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ สังกัดองค์การบริหารส่วน ตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2559	นักวิชาการศึกษา ระดับปฏิบัติการ สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทรายมูล อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2561	ครู โรงเรียนเทศบาลคำตากล้า อำเภอคำตากล้า จังหวัดสกลนคร สังกัดเทศบาลคำตากล้า
พ.ศ. 2563	ครู โรงเรียนภูดินแดงวิทยา อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร