



สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

วุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

วุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มิถุนายน 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE DIGITAL COMPETENCY OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION
IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY

WUTTHICHA CHANTHIBETSIRI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

June 2026

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.ธีระ ภูติกรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภาวะบุตร ว่าที่ร้อยโทสุพัฒน์ วันดี นายวิชาญ ชัยสุพรรณ นางอนงค์ ภูไทถ้ำ และนางพุลทรัพย์ โพธิ์สุ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไพล นางสาวรัญญ์สิรินทร์ ธีรภัทรคุณางกูร ดร.โชติกา กุณสิทธิ์ นายไพบูรณ์ คำภูมิ นายอุเทน ทองสวัสดิ์ นายนิติรักษ์ ไชยเพชร นายสรวิฑูร พาสะนันทน์ นางสาวศิวาพร คนหมั่น นางวัฒนา คำโสมศรี ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร และนายปริญญา ขาวประภา ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะทางการยกระดับ ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้ จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณ คณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนและตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณ มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุนเป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 25/3 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

วุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ

ชื่อเรื่อง	สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	วุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ ดร.ธีระ ภูดี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาความสัมพันธ์หาอำนาจพยากรณ์ และศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำนวน 332 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางของเครซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ 2 ฉบับ ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก 0.713 – 0.913 และค่าความเชื่อมั่น 0.947 และแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก 0.770 – 0.932 และค่าความเชื่อมั่น 0.971 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ร่วมกับแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลดังกล่าว โดยวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับ

มากที่สุด

3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน สำหรับขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหาร วิชาการของโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก ($r_{xyt} = 0.762$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 59.20

7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้านสำคัญ ได้แก่

1) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล โดยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล กำหนด วิสัยทัศน์ วางแผนเชิงกลยุทธ์ ใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีในการบริหาร พร้อมสร้างวัฒนธรรม องค์กรและเครือข่ายความร่วมมือ 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยพัฒนาความรู้ด้าน เทคโนโลยี การคิดเชิงกลยุทธ์ การสื่อสารวิสัยทัศน์ การสร้างการมีส่วนร่วม และการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 3) จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมความรู้ด้าน กฎหมายและจริยธรรม การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรับผิดชอบ ตลอดจนสร้างวัฒนธรรมและระบบส่งเสริม จริยธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อยกระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการอย่างยั่งยืน

คำสำคัญ: สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ

TITLE	The Digital Competency of School Administrators Affecting the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR	Wutthichai Chanthibetsiri
ADVISORS	Dr. Weerawat Khamsaenpan Dr.Theera Phudee
DEGREE	M.Ed. (Education Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2026

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, and identify the relationship, to determine the predictive power, and to establish guidelines for developing school administrators' digital competency affecting the academic affairs administration effectiveness of schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The sample consisted of 332 participants, including school administrators and teachers in the 2025 academic year. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan's table, with participants selected through multi – stage random sampling. The research instruments comprised two sets of five – point rating scale questionnaires assessing school administrators' digital competency and the effectiveness of schools' academic affairs administration, with the discriminative power ranging from 0.713 to 0.913 and from 0.770 to 0.932, with reliability coefficients of 0.947 and 0.971. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t – test, One – Way ANOVA, Pearson's product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis. Structured interviews were also conducted with ten experts to identify guidelines for developing the aforementioned digital competency, and the data were analyzed using content analysis.

The research findings were as follows:

1. The digital competency of school administrators was overall at the highest level.

2. The effectiveness of academic affairs administration in schools was overall at the highest level.

3. The digital competency of school administrators, classified by participants' positions, revealed no overall significant difference; however, no differences were observed by school sizes at the 0.01 level of significance.

4. The effectiveness of academic affairs administration in schools, classified by participants' positions revealed no overall significant differences; however, a statistically significant difference was found by school size at the 0.01 level of significance.

5. The school administrators' digital competency and the effectiveness of academic affairs administration in schools exhibited an overall high positive correlation ($r_{xyt} = 0.762$) at the 0.01 level of significance.

6. The dimensions of school administrators' digital competency that significantly predicted the effectiveness of academic affairs administration in schools at the 0.01 level of significance were: ethical use of digital technology, change management toward a digital organization, and digital vision. These three variables collectively accounted for 59.20% of the variance in the effectiveness of academic affairs administration in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1.

7. The guidelines for developing school administrators' digital competency affecting the effectiveness of academic affairs administration comprise three key aspects: (1) change management toward a digital organization, requiring digital leadership, vision formulation, strategic planning, data – and technology – driven administration, and a supportive organizational culture and collaborative network; (2) digital vision, developed through technological knowledge, strategic thinking, vision communication, participation building, and knowledge exchange; and (3) ethical use of digital technology, promoted through legal and ethical knowledge, personal data protection, cybersecurity, and responsible technology practices, is supported by an organizational culture and systems that sustain digital ethics, thereby contributing to the sustainable effectiveness of academic affairs administration.

Keywords: Digital Competency of School Administrators, Effectiveness of Academic Affairs Administration

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
สมรรถนะดิจิทัล	18
ความหมายของสมรรถนะดิจิทัล	18
ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัล	19
แนวคิดของสมรรถนะดิจิทัล	22
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	24
ความหมายของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	24
ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	26
องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	30
ประสิทธิผล	57
ความหมายของประสิทธิผล	57
ความสำคัญของประสิทธิผล	58
การบริหารงานวิชาการ	60
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	61
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	65
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	102
สภาพทั่วไป	102
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	103
กลยุทธ์ นโยบายทางการศึกษา และขอบข่ายและภารกิจ	105
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	108
งานวิจัยในประเทศ	108
งานวิจัยต่างประเทศ	110
3 วิธีดำเนินการวิจัย	115
ตอนที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	116
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	116
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	125
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	127
การเก็บรวบรวมข้อมูล	129
การวิเคราะห์ข้อมูล	130
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	132
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	133
ผู้ทรงคุณวุฒิ	133
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	135
การวิเคราะห์ข้อมูล	135

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	137
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	137
ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	139
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	141
ตอนที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	141
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	197
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	215
ความมุ่งหมายของการวิจัย	215
สมมติฐานของการวิจัย	216
วิธีดำเนินการวิจัย	217
สรุปผลการวิจัย	220
อภิปรายผลการวิจัย	223
ข้อเสนอแนะ	241

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	243
ภาคผนวก	255
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	257
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	263
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	291
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ	303
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	317
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	323
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	335
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	343
ประวัติย่อของผู้วิจัย	351

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลและตัวบ่งชี้ ของสมรรถนะดิจิทัล	24
2 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	29
3 การสังเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	34
4 การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์สมรรถนะดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	46
5 ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	49
6 ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล	51
7 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	53
8 ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	55
9 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและตัวบ่งชี้ ของประสิทธิผล	60
10 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ และตัวบ่งชี้ของการบริหารงานวิชาการ	65
11 การสังเคราะห์ตัวแปรประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	69
12 การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียน	75
13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน	88
14 ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	91
15 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	93
16 ความหมายของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	95
17 ความหมายของการนิเทศการศึกษา	97
18 ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	99

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ความหมายของการวัดและประเมินผล	102
20 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	116
21 จำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	117
22 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40 โรงเรียน	119
23 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน	122
24 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน	125
25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน	141
26 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_1)	142
27 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	143
28 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงองค์กรดิจิทัล (X_2)	144
29 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	146
30 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	147
31 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	148
32 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบ การจัดการเรียนการสอน (Y_1)	149
33 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (Y_2)	151

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
34 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัด และประเมินผล (Y ₃)	152
35 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา (Y ₄)	153
36 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน (Y ₅)	154
37 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y ₆)	156
38 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	158
39 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตาม ขนาดโรงเรียน	159
40 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความ สามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้ วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	160
41 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการ ของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	161
42 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	162

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
43 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	163
44 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	164
45 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	165
46 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพขนาดโรงเรียน	166
47 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาด โรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	167
48 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	168
49 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	169

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
50 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของ เซฟเฟ (Seheffe's Method)	170
51 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้าน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	171
52 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	172
53 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)	173
54 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากตัวแปรทั้งหมด	174
55 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม (Y_1)	176

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
56 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y ₁)	177
57 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₂)	178
58 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล (Y ₃)	179
59 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (Y ₄)	180
60 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y ₅)	181
61 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y ₆)	182

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
62 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	183
63 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 โดยรวม (Y_1)	186
64 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y_1)	187
65 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2)	188
66 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล (Y_3)	190
67 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_4)	191

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
68 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y ₅)	192
69 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y ₆)	194
70 สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	196
71 การสรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X2)”	201
72 การสรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X3)”	206
73 การสรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X4)”	211
74 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	305
75 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	309

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
76 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	319
77 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	321

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี บัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	345
3 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	345
4 นางสาวรัญญ์สิรินทร์ ชีราภักดิ์คุณางกูร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	346
5 ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	346
6 นายปริญญา ขาวประภา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	347
7 นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	347
8 นายนิติรักษ์ ไชยเพชร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแมตนาทม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	348
9 นายสรารุณ พาเสนห์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	348

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 นางสาวศิวาพร คนหมั่น ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนไธนาดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	349
11 นางวัฒนา คำโสมศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโพนทองประชาอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	349

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาในบริบทของศตวรรษที่ 21 กำลังเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างอันเนื่องมาจากอิทธิพลของเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ซึ่งเข้ามามีบทบาทในการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิต ระบบเศรษฐกิจ และโครงสร้างทางสังคมอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ปรากฏการณ์ดังกล่าวส่งผลให้ระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัวเพื่อผลิตและพัฒนาพลเมืองที่มีศักยภาพเพียงพอต่อการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบันจึงมุ่งเน้นการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดของเทคโนโลยีดิจิทัลได้ก่อให้เกิดสถานการณ์ที่เรียกว่า ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงฉับพลันทางดิจิทัล (Digital Disruption) ซึ่งเปลี่ยนแปลงรูปแบบการดำรงชีวิต การทำงาน และการเรียนรู้ของมนุษย์อย่างสิ้นเชิง ด้วยเหตุนี้ รัฐบาลไทย จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) และนโยบายไทยแลนด์ 4.0 เพื่อขับเคลื่อนประเทศด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษ กับภาคการศึกษาในฐานะกลไกหลักในการสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ สอดคล้องกับที่สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้ระบุว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพลเมืองไทยในการดำรงชีวิตและการทำงานในยุคปัจจุบัน ซึ่งต้องอาศัยการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ ทักษะเชิงปฏิบัติ และคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการแก้ปัญหาและการสร้างสรรค์นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, หน้า 2) แรงกดดันจากบริบทดังกล่าวส่งผลให้สถานศึกษาทุกระดับต้องเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารจัดการให้มีความทันสมัย คล่องตัว และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนตลอดจนบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ของผู้บริหารสถานศึกษาได้จำกัดอยู่เพียงความสามารถในการใช้งานฮาร์ดแวร์หรือซอฟต์แวร์ในเชิงเทคนิคเท่านั้น หากแต่ครอบคลุมด้านที่ลึกซึ้งกว่านั้น ได้แก่ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล (Digital Literacy) การตัดสินใจบนฐานข้อมูล (Data – driven Decision Making) การนำเครื่องมือดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ (Data Management) การสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร (Communication) ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Culture) กรอบแนวคิดในระดับสากล เช่น กรอบสมรรถนะดิจิทัลของสหภาพยุโรป (DigComp Framework) ได้ชี้ให้เห็นว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้นำองค์กรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลในระดับสถาบัน (Vuorikari, Kluzer, and Punie, 2022, p. 357) การที่ผู้บริหารมีสมรรถนะดิจิทัลในระดับสูงจะเป็นปัจจัยเอื้อสำคัญที่ช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาไปสู่การเป็น “โรงเรียนอัจฉริยะ” (Smart School) ได้อย่างเป็นรูปธรรม ทั้งในด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และการให้บริการแก่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในสถานศึกษา

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็นภารกิจแกนหลัก (Core Function) และเป็นหัวใจสำคัญของสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ความสำเร็จของสถานศึกษาโดยรวมจึงสามารถวัดได้จากประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสะท้อนผ่านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความสามารถในการปรับตัวของสถานศึกษาต่อบริบทที่เปลี่ยนแปลง การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องอาศัยกระบวนการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง (พัชรา ภาพสนหาญ และสันติ บุรณะชาติ, 2567, หน้า 225) สอดคล้องกับแนวคิดภาวะผู้นำทางการสอน (Instructional Leadership) ของ Hallinger and Heck (1996, p. 38) ที่ชี้ให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทเป็นปัจจัยกลาง (Mediating Factor) ที่เชื่อมโยงระหว่างนโยบายการศึกษา กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในห้องเรียน อย่างไรก็ตาม การขับเคลื่อนงานวิชาการให้ประสบความสำเร็จในบริบทของการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลนั้น ไม่อาจอาศัยรูปแบบการบริหารแบบเดิมได้อีกต่อไป แต่จำเป็นต้องอาศัยเครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาสนับสนุนการบริหารจัดการ

ข้อมูล กระบวนการตัดสินใจ และการสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
คุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงถือเป็นกลไกเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Mechanism) ที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาและบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าสู่ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการยกระดับ “ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ” ซึ่งครอบคลุมตั้งแต่การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น การจัดการเรียนรู้ การนิเทศติดตาม ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานวิชาชีพ ท่ามกลางความท้าทายของพลวัตในยุคดิจิทัล “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา” จึงนับเป็น ตัวแปรวิกฤต (Critical Factor) ที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จดังกล่าว ผู้บริหารยุคใหม่ จำเป็นต้องหลอมรวมองค์ความรู้ วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (Digital Vision) ทักษะการบริหาร การเปลี่ยนแปลง (Change Management) และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี (Digital Ethics) เข้าด้วยกัน เพื่อประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการเสริมสร้างความคล่องตัว ความแม่นยำ และความโปร่งใสในการดำเนินงาน ตลอดจนเป็นผู้นำในการรังสรรค์วัฒนธรรมดิจิทัล ที่สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการคุณลักษณะเหล่านี้อย่างสมบูรณ์สะท้อนให้เห็น ถึงศักยภาพของผู้บริหารในการแปลงนโยบายสู่การปฏิบัติ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลง ทางการศึกษาและยกระดับคุณภาพของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้อย่างยั่งยืน (วิษณุพล ศิริวินา และคณะ, 2567; สุวรา จรนิเทศกุลชัย และคณะ, 2567)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีภารกิจหลัก ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเป้าหมายเพื่อยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ วิสัยทัศน์ “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี เรียนดี มีความสุข” (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2566, หน้า 3) อย่างไรก็ตาม จากบริบทการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีและการแข่งขันทางการศึกษาที่ทวีความเข้มข้นขึ้น พบว่า สถานศึกษา ในสังกัดยังมีความหลากหลายทั้งในด้านขนาด บริบทเชิงพื้นที่ และความพร้อมของ ทรัพยากรทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและบุคลากร ซึ่งเป็นปัจจัยที่อาจส่งผลให้ระดับ สมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารวิชาการมีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญการที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนอาจยังขาดทักษะ ความเชี่ยวชาญ หรือความมั่นใจในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานวิชาการ อย่างเต็มศักยภาพ อาจส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม ของเขตพื้นที่ในระยะยาว

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการจะให้ความสำคัญและจัดสรรทรัพยากร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งในรูปแบบของงบประมาณ อุปกรณ์ และการอบรมพัฒนาบุคลากร แต่การนำไปประยุกต์ใช้ในทางปฏิบัติและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น จริงอาจยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่คาดหวังไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่การศึกษาที่มี ข้อจำกัดด้านทรัพยากรอย่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งเป็นพื้นที่ที่อาจมีความท้าทายทั้งในด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและทักษะ ดิจิทัลของบุคลากร งานวิจัยนี้จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินการศึกษาเชิงประจักษ์ (Empirical Study) เพื่อตรวจสอบและทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งว่าสมรรถนะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดนี้อยู่ในระดับใด และสมรรถนะดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างไร เพื่อนำไปสู่การกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนาผู้บริหารให้มีสมรรถนะผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership Competency) ที่เหมาะสมและสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ในพื้นที่ได้อย่างแท้จริงและยั่งยืน

จากสภาพการณ์และเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1” โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหารและระดับประสิทธิผล การบริหารวิชาการ ตลอดจนศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ระหว่างตัวแปร ทั้งสอง ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นสารสนเทศสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดแนวทางพัฒนาสมรรถนะ ผู้บริหารให้มีความเป็นเลิศทางดิจิทัล อันจะนำไปสู่การยกระดับประสิทธิผลการบริหาร วิชาการและคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้ดียิ่งขึ้นสืบไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐาน ดังต่อไปนี้

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน
2. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน
3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กัน
4. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการวิจัยนี้เป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุนส่งเสริมปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป
2. ผลการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ จากเอกสาร วารสาร บทความวิชาการ และงานวิจัยของ กิตติภูมิ เรืองเสน และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4); นวพัฒน์ ชัชวาลย์ และกรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1) มั่นนยพร สะสมผลสวัสดิ์, เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม และสมหมาย สร้อยนาคพงษ์ (2567, หน้า 5); วิษณุพล ศิรินา, วรณวิศา สืบอนุสรณ์ คลายจำแลง, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ เสฐียรพงษ์ ศิรินา (2567, หน้า 2); สุนันต์ นิธิรัตน์ และนิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7); สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และ อริสา นพคุณ (2567, หน้า 1); สุวรา จรนิเทศกุลชัย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุภารัตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 4); ธนัญฐิ์ ศิระวงษ์, เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต, และวิเชียร พันธุ์เครือบุตร (2568, หน้า 294); สุภัคสร ยิ้มเขียว และ สกนธ์ชัย ชะนูนันท์ (2568, หน้า 5); Asio et al. (2021, p. 20); Ersoy & Penpece (2025, p. 96) แล้วสังเคราะห์ได้สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาได้ทั้งหมด 4 ด้านดังนี้

1.1.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

1.1.3 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1.4 จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ทำการ วิเคราะห์จากเอกสาร วารสาร บทความวิชาการ และงานวิจัยของ ดวงกมล ปดคามินทร์ (2560, หน้า 5); พีระพงษ์ บัวชุม, ชาญวิทย์ หาญรินทร์, และไพฑูรย์ พวงยอด (2564, หน้า 137); นฤมล มณีแดง และสมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177); โภควินท์ แซ่ท้าว, อุษาพร กลิ่นเกสร, ประสาน ประวัติรุ่งเรือง, และ อมรรัตน์ ประวัติรุ่งเรือง (2567, หน้า 188); ทักษพร อรัญญา และน้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292); พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 229); เขียวลักษณ์ เอกพิมพ์, ดิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

และบดินทร์ นารณโคษา (2567, หน้า 390); สุนิสา โตสูง และพรเทพ ฐัฒณ (2567, หน้า 368); Awodiji & Katjiteo (2024, p. 25); Sunday et al. (2025, p. 930) แล้วสังเคราะห์ได้ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้ทั้งหมด 6 ด้านดังนี้

- 1.2.1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 1.2.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2.3 การวัดและประเมินผล
- 1.2.4 การนิเทศการศึกษา
- 1.2.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
- 1.2.6 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,171 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 197 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,974 คน (สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2568, ออนไลน์)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2568 การกำหนด ขนาดของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, หน้า 607 – 610), อ้างถึง บุญชม ศรีสะอาด (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 47) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอนจำนวน 245 คน จากจำนวน 174 โรงเรียน ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

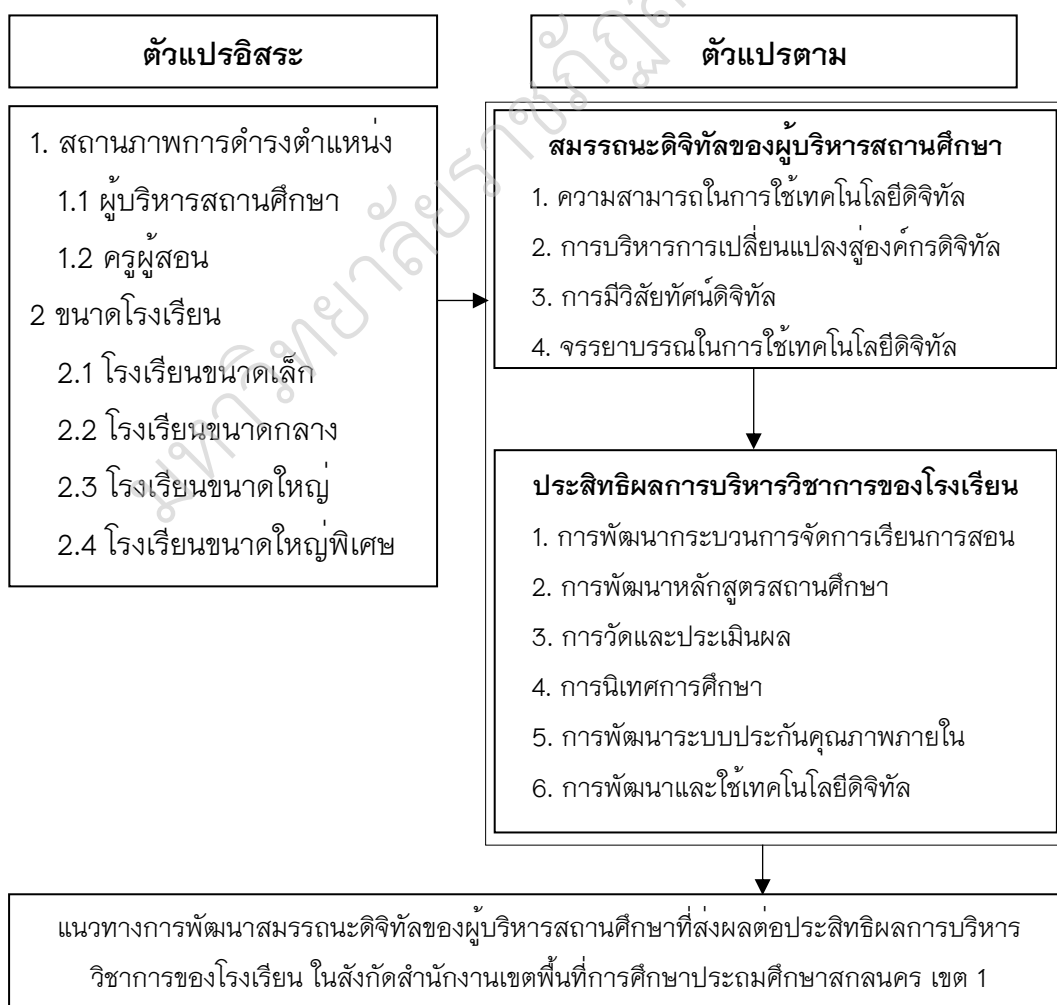
3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- 3.1.1.2 ครูผู้สอน
- 3.1.2 ขนาดโรงเรียน
 - 3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่
 - 3.1.2.4 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการทำวิจัย เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการบูรณาการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของบุคคล เข้ากับองค์ประกอบ 3 ด้านหลัก ได้แก่ เทคนิคกระบวนการในการทำงานกับเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องดิจิทัล และทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม เพื่อนำมาใช้ในการเข้าถึง เข้าใจ และสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยีสารสนเทศทางสังคมได้อย่างมั่นใจ

2. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การบูรณาการความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่การเข้าถึง การใช้งาน การเข้าใจบริบทและการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านเครื่องมือดิจิทัล โดยมีความสำคัญในฐานะที่เป็น กลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีสมรรถนะนี้เพื่อปรับปรุงระบบบริหารให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) และวิถีปกติใหม่ (New Normal) ตลอดจนเป็นต้นแบบในการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลให้เกิดขึ้นในองค์กร

2.1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ในการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหาร การตัดสินใจ การสื่อสารและการพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม สมรรถนะนี้รวมถึงความสามารถเชิงปฏิบัติ เช่น การใช้งานคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อการวางแผน การใช้ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) แอปพลิเคชันสื่อสาร และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงศักยภาพความเป็นผู้นำในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้ทัน

ยุคใหม่ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ และใช้เทคโนโลยี เพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน กระบวนการนี้ต้องอาศัยการวางแผน การสื่อสาร การฝึกอบรม และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่นำเทคโนโลยีมาใช้ ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.3 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร

สถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์นี้ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมกันกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ กล้าคิดนอกกรอบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู ให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการวางแผนงาน หรือโครงการที่ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4 จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหาร

สถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเป็นแบบอย่างที่ดี ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย สมรรถนะนี้รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความเท่าเทียม การมีส่วนร่วม และการเป็นพลเมืองดิจิทัล การเคารพสิทธิของผู้อื่น การอ้างอิงหรือให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้อง และการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

3. ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจาก

ความสามารถของผู้บริหารและครูในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำเร็จของประสิทธิภาพอยู่ที่การเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม หากสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ย่อมหมายถึงความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้ออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ

3.1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผน

และการส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาสาระตามหลักสูตร

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กระบวนการนี้ต้องมีความหลากหลาย ใช้สื่อการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และอาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็น มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

3.2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดทำ วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพสังคม โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากครูและชุมชนในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนมีการจัดสรรทรัพยากร และบุคลากรผู้สอน ทั้งนี้ ต้องมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สถานศึกษามีคุณภาพ

3.3 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนร่วมกัน เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครอบคลุมถึงการวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ การผลิต การเลือกใช้ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการใช้เครื่องมือดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถค้นหา ประเมิน วิเคราะห์ และปรับตัว เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้ โดยต้องมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

3.4 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคลากร ที่อาศัยความร่วมมือและการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารหรือผู้นิเทศ กับครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา และสนับสนุน ให้ครูสามารถแก้ปัญหา และปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสถานศึกษา โดยต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

3.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจในการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก สถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้ความรู้แก่บุคลากร และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.6 การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินตามสภาพจริง และประเมินในหลายช่วงเวลา (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน) สถานศึกษาต้องส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ครู นิเทศติดตามการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

4. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจหลักและแกนกลางของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย กระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นผลผลิตหลักของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

5. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2568

5.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู พนักงานราชการหรือครูอัตราจ้าง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2568

6. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในการศึกษา ขั้นพื้นฐานของรัฐบาล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกเป็น 3 ขนาด โดยใช้เกณฑ์การแบ่งของระบบ Data Management Center (DMC) ดังนี้

6.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึงโรงเรียนที่มีนักเรียน 119 คนลงมา

6.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึงโรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 – 600 คน

6.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ / ขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึงโรงเรียนที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 601 คน ขึ้นไป

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึงส่วนราชการที่เกิดขึ้นจากการแบ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งประกอบไปด้วยสถานศึกษา จำนวน 175 โรงเรียน

8. แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หมายถึง วิธีการพัฒนาหรือปรับปรุงการบริหารสถานศึกษาตามขั้นตอนที่เสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนดีขึ้นกว่าเดิม โดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาพิจารณาหาพบว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนโดยรวม ผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวมาสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน และนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัย เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. สมรรถนะดิจิทัล

- 1.1 ความหมายของสมรรถนะดิจิทัล
- 1.2 ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัล
- 1.3 แนวคิดของสมรรถนะดิจิทัล

2. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

- 2.1 ความหมายของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.2 ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
- 2.3 องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3. ประสิทธิภาพ

- 3.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
- 3.2 ความสำคัญของประสิทธิภาพ

4. การบริหารงานวิชาการ

- 4.1 ความหมายของการบริหารวิชาการ
- 4.2 ความสำคัญของการบริหารวิชาการ
- 4.3 องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารวิชาการ
 - 4.3.1 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
 - 4.3.2 แนวทางการปฏิบัติงาน

5. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- 5.1 สภาพทั่วไป
- 5.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์
- 5.3 กลยุทธ์ นโยบายทางการศึกษาและขอบข่ายและภารกิจ

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

สมรรถนะดิจิทัล

1. ความหมายของสมรรถนะดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความหมายของสมรรถนะดิจิทัลไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2559, อ้างถึงใน สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และ อริสา นพคุณ, 2567, หน้า 486) ได้ให้ความหมายของสมรรถนะด้านดิจิทัลว่าหมายถึง ความสามารถในการผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ได้แก่ การทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการข้อมูล การร่วมมือ การสร้างเนื้อหา และความรู้

ปราโมทย์ ถ่างกระโทก (2561, อ้างถึงใน สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และอริสา นพคุณ, 2567, หน้า 486) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัลหมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และการสร้างการมีส่วนร่วมในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562, หน้า 2) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) หมายความว่า ความสามารถในการผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ได้แก่ การทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการข้อมูล การร่วมมือ การสร้างเนื้อหา และความรู้

วิชญ์พล ศิวินา, วรณวิศา สืบนุสรณ์ คลายจำแลง, พรอมพิไล บัวสุวรรณ และเสฐียรพงษ์ ศิวินา (2567, หน้า 440) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และ อริสา นพคุณ (2567, หน้า 487) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัล คือ ความสามารถในการใช้ เข้าใจ และสร้าง สื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล ไปใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และสร้างการมีส่วนร่วมในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม

Aviram and Eshet – Alkalai (2006, p. 486, อ้างถึงใน สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และ อริสา นพคุณ, 2567, หน้า 486 – 487) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) เป็นการรวมใน 3 เรื่อง คือ 1) เทคนิคกระบวนการในการทำงานกับเทคโนโลยี 2) ความรู้ความเข้าใจในเรื่องดิจิทัล และ 3) ทักษะทางด้าน อารมณ์และทางสังคม (Emotional – Social Skills)

Juhász, Kálmán, Tóth, and Horváth (2022, p. 487, อ้างถึงใน สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และ อริสา นพคุณ, 2567, หน้า 487) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางสังคมได้อย่างมั่นใจ สามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานการติดต่อสื่อสาร และเพื่อความบันเทิง โดยสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้น ประเมิน จัดเก็บ นำเสนอ แลกเปลี่ยน สื่อสาร และสร้างการมีส่วนร่วมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถ ที่เป็นการบูรณาการผสมผสานระหว่างองค์ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของบุคคล เข้ากับองค์ประกอบ 3 ด้านหลัก ได้แก่ เทคนิคกระบวนการในการทำงานกับเทคโนโลยี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องดิจิทัล และทักษะทางด้านอารมณ์และสังคม เพื่อนำมาใช้ในการ เข้าถึง เข้าใจ และสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล หรือเทคโนโลยีสารสนเทศทางสังคมได้อย่างมั่นใจ

2. ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัล ไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

เกษม แลงค์นิล (2567, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ครูที่มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ของผู้เรียนและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครู

นันทิยา น้อยจันทร์, กรกมล ชูช่วย และสุตารัตน์ ศรีมา (2567, หน้า 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ครู จึงเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

วิชณพล ศิรินา และคณะ (2567, หน้า 437) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ยุคดิจิทัล (Digital Age) ที่มีการใช้เทคโนโลยีติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วและทันทั่วถึง จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองดิจิทัลทั้งระบบ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาซึ่งต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล และสามารถออกแบบนโยบายในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเป็นรูปธรรม

สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, พร่อมพิไล บัวสุวรรณ และสุตารัตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 387) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การปฏิบัติภายในสถานศึกษาโดยจะต้องใช้ระบบดิจิทัลในการสร้างการเข้าถึงการศึกษา อีกทั้งพัฒนาทัศนคติและสมรรถนะเพื่อรองรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและที่สำคัญจะต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันได้ภายใต้วิถีปกติใหม่ (New Normal) จึงต้องเป็นผู้นำสร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยตนเอง

กนกพร พิริวุฒิกุลอุดม (2568, หน้า 54) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและใกล้ชิดผู้เรียนมากที่สุดซึ่งบทบาทอันสำคัญยิ่งของครูผู้มีสมรรถนะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่สามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง เป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการยกระดับคุณภาพคน

วารินิชฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2568, หน้า 173) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาครู มีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจากช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับการสอนในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สนธยา หลัททอง และพลชัย ชุมปัญญา (2568, หน้า 87) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ในยุคแห่งการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence Ai) ได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบในด้านการศึกษา ดังนั้นครูในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้อง

พัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน

Trilling & Fadel (2009, อ้างถึงใน สนธยา หลักทอง และพลชัย ชุมปัญญา, 2568, หน้า 87) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่าในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์เปลี่ยนแปลงโลก ระบบการศึกษาจึงต้องปรับบทบาทครูเป็น ผู้ออกแบบการเรียนรู้ ที่ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เพื่อส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา ความรู้ด้านดิจิทัล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

UNESCO (2018, อ้างถึงใน วราณิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์, 2568, หน้า 181) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัลเป็นระบบที่มีความซับซ้อนและต้องการการพัฒนาอย่างบูรณาการ โดยทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิต การรู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรับผิดชอบ

Holmes, Bidlik, & Fadel (2021, อ้างถึงใน สนธยา หลักทอง และพลชัย ชุมปัญญา, 2568, หน้า 87) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่าปัญญาประดิษฐ์ (Ai) ช่วยวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ ตรวจสอบผลงาน และวางแผนการสอนที่ตอบโจทย์ความต้องการเฉพาะบุคคลอย่างแม่นยำ

UNESCO (2022, อ้างถึงใน สนธยา หลักทอง และพลชัย ชุมปัญญา, 2568, หน้า 87) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ครูในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะในการใช้เทคโนโลยีดังกล่าวเพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความหลากหลายของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลคือ ในบริบทของยุคดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญยิ่ง โดยเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบและการยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้วิถีปกติใหม่ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีสมรรถนะนี้เพื่อกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ในขณะเดียวกันยังเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปรับบทบาทเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ที่วิเคราะห์และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างแม่นยำ อันนำไปสู่เป้าหมายสูงสุดคือการ

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดิจิทัลที่มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 รู้เท่าทันสื่อ และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3. แนวคิดของสมรรถนะดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้แนวคิดของสมรรถนะดิจิทัลไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

นันทิยา น้อยจันทร์ และคณะ (2567, หน้า 6) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ประกอบด้วย สมรรถนะด้านที่ 1 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล สมรรถนะด้านที่ 2 การเข้าถึงสารสนเทศ สมรรถนะด้านที่ 3 การสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรม สมรรถนะด้านที่ 4 รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและใช้ได้ อย่างปลอดภัย สมรรถนะด้านที่ 5 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอน สมรรถนะด้านที่ 6 การติดต่อสื่อสารและการประสานงาน สมรรถนะด้านที่ 7 การพัฒนาตนและวิชาชีพ สมรรถนะด้านที่ 8 จรรยาบรรณในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

วิชญ์พล ศิรินา และคณะ (2567, หน้า 438, 447) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4) การควบคุมกำกับ การปฏิบัติตามกฎหมายนโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 5) ผู้นำดิจิทัล 6) การบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ และ 7) การออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ

สุวรา จรนิเทศสกุลชัย และคณะ (2567, หน้า 389) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1. ด้านวิสัยทัศน์ 2. ด้านการวางกลยุทธ์ 3. ด้านศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง 4. ด้านสอนงานและมอบหมายงาน

กนกพร พิริยวุฒิกุลอุดม (2568, หน้า 66) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1.1) การวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ 1.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1.3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และ 1.4) การสนับสนุนการเรียนรู้

วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และสุวิทย์ ฝ่ายสงค์ (2568, หน้า 180, 182) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า โมเดลสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ การรู้ดิจิทัล (Literacy) การใช้ดิจิทัล (Digital) การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem) และการปรับตัวและการตระหนักรู้ดิจิทัล (Adaptability)

สนธยา หลักทอง และพลชัย ชุมปัญญา (2568, หน้า 91) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า สมรรถนะที่จำเป็น ประกอบด้วย 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล 2) การออกแบบและสร้างสื่อดิจิทัล 3) การจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ 4) การใช้ปัญญาประดิษฐ์ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และ 5) จริยธรรมปัญญาประดิษฐ์ และความปลอดภัยทางไซเบอร์

Sirisak (2016, อ้างถึงใน วิษณุพล ศิวินา และคณะ, 2567, หน้า 440) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลไว้ว่า ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 2) ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 4) การผลิตสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล 5) จรรยาบรรณในการใช้สื่อ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัล คือ ชีตความสามารถแบบองค์รวมของบุคคล ซึ่งประกอบด้วยความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติในการเลือกสรร ประยุกต์ใช้และบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ อย่างมีวิจาร์ณญาณและสร้างสรรค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนรู้ และการบริหารองค์กร โดยตระหนักถึงความปลอดภัย จริยธรรม และการรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต

จากความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของสมรรถนะดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดของสมรรถนะดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ดังตาราง 1

ตาราง 1 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลและตัวบ่งชี้
ของสมรรถนะดิจิทัล

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัล	ตัวชี้วัดของสมรรถนะดิจิทัล
สมรรถนะดิจิทัลคือความสามารถเชิง บูรณาการที่ผสมองค์ความรู้ ทักษะทาง เทคนิคและคุณลักษณะทางจริยธรรม เพื่อการ เข้าถึง เข้าใจ และสร้างสรรค์สื่อดิจิทัลอย่าง มั่นใจ ซึ่งนับเป็นกลไกหลักในยุคแห่งการเปลี่ยน ผ่านทางดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ที่ผู้บริหาร และครูจำเป็นต้องใช้ในการขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงเชิงระบบและการออกแบบการ เรียนรู้เพื่อตอบสนองผู้เรียนรายบุคคลได้อย่าง แม่นยำ ภายใต้กรอบแนวคิดพหุมิติที่ครอบคลุม ทั้งการรู้เท่าทันสื่อ การแก้ปัญหา การ ประยุกต์ใช้นวัตกรรม และความตระหนักรู้ ด้านความปลอดภัยทางไซเบอร์ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้เป็น พลเมืองดิจิทัลที่สมบูรณ์	1. ความสามารถในการเข้าถึง และเข้าใจเทคโนโลยี 2. ความสามารถในการสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม 3. ความสามารถในการประยุกต์ใช้ เพื่อการจัดการและแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการรู้เท่าทัน และวิเคราะห์สื่อดิจิทัล 5. ความสามารถในการปฏิบัติตน เป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความหมายของสมรรถนะดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

ธนัชพร แก้วนืด และอัญชลี วิมลศิลป์ (2563, หน้า 51) ได้ให้
ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึงความรวมถึง การผสมผสานรวมความรู้ (knowledge)
ทักษะ (skill) ทศนคติ (attitude) และนำช่องว่าง (Gap) ระหว่างความสามารถ (capability)

มาประยุกต์ใช้เพื่อการเกิดเป็นผลลัพธ์ของงานตามมาตรฐาน สื่อสาร บูรณาการจัดการสารสนเทศเกิดเป็นประโยชน์และสร้างประสิทธิภาพอย่างปลอดภัย เหมาะสม สร้างสรรค์ และหาข้อสรุปเลือกใช้การตัดสินใจแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับงานโดยใช้ทฤษฎีและเทคนิคอย่างอิสระ

ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566, หน้า 5) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ มีความรู้มีทักษะความสามารถมีการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารงาน ภายในสถานศึกษาโดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรม สำหรับการจัดการเรียนการสอนและสร้างวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ดิจิทัลโดยผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจบทบาทในการใช้เทคโนโลยี ที่ไวต่อการเปลี่ยนแปลงเพื่อเข้ามามีบทบาทในการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุมุ่งหมาย และนำไปสู่สถานศึกษาแห่งดิจิทัล

ศทาณณส์ ทูเรียนทอง (2567, หน้า 10 อ้างถึงใน Anurak Khongkit, 2565) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะความสามารถสำหรับการรู้ดิจิทัล (Digital literacy) สามารถแบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ 1) ใช้ (Use) คือ ทักษะและความสามารถในการใช้งาน คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต 2) เข้าใจ (Understand) คือ ทักษะในการเข้าใจบริบทและ ประเมินสื่อดิจิทัล ตระหนักผลกระทบของเทคโนโลยี 3) สร้าง (create) คือ ทักษะในการ สร้างเนื้อหาผ่านเครื่องมือดิจิทัล และ 4) เข้าถึง (access) คือ ทักษะการเข้าถึงและการใช้ ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัล และข่าวสาร

สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุดาร์ตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 393 อ้างถึงใน The Office of the Teacher Civil Service and Educational Personnel Commission, 2021) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผู้บริหารจะต้องบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษาเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา โดยสร้าง หรือนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรม ในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

ผกาหวดี แนวเงินดี และพระมหาศุภชัย สุภกิจใจ (2568, หน้า 352 อ้างถึงใน ISTE, 2019) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ผู้บริหารจำเป็นต้องมีสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลในระดับสูง ไม่เพียงแต่ในเชิงเทคนิคหรือการใช้งานเท่านั้น แต่ต้องสามารถ

บูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีวิสัยทัศน์ และสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาองค์กร

ICDL Foundation (2020, p. 5) (อ้างถึงใน UNESCO Report, 2018) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สมรรถนะดิจิทัลคือความสามารถในการเข้าถึง จัดการทำความเข้าใจ บูรณาการ สื่อสาร ประเมิน และสร้างข้อมูลอย่างปลอดภัยและเหมาะสมผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจ้างงาน การมีงานที่เหมาะสม และการเป็นผู้ประกอบการ ซึ่งรวมถึงสมรรถนะที่อ้างถึงในชื่อต่าง ๆ เช่น ความรู้คอมพิวเตอร์ (computer literacy), ความรู้ ICT (ICT literacy) ความรู้สารสนเทศ (information literacy) และความรู้สื่อ (media literacy)

Vanek (2011, p. 12 อ้างถึงใน Museum and Library Services Act of 2010) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะสมรรถนะดิจิทัล (Digital literacy skills) หมายถึง ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้ใช้สามารถค้นหา ประเมิน จัดระเบียบ สร้างและสื่อสารข้อมูล และการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยี อย่างรับผิดชอบ

จากคำนิยามข้างต้น สรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การบูรณาการความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อนำไปสู่ความสามารถในการ บริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่การเข้าถึง การใช้งาน การเข้าใจบริบท และการสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านเครื่องมือดิจิทัล โดยมีความสำคัญ ในฐานะที่เป็น กลไกหลัก ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจำเป็นต้อง มีสมรรถนะนี้เพื่อปรับปรุงระบบบริหารให้ทันสมัย รองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) และวิถีปกติใหม่ (New Normal) ตลอดจนเป็นต้นแบบในการสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัลให้เกิดขึ้นในองค์กร

2. ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562, หน้า 3) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า กรอบสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทยได้แบ่งออกเป็น 4 ด้านเพื่อให้สอดคล้องกับ บริบทของประเทศไทย ได้แก่ 1) การเข้าใจดิจิทัล (Digital Literacy) 2) การใช้ดิจิทัล

(Digital Skill/ICT Skill) 3) การแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital tools) และ 4) การปรับตัวสู่การเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transformation)

กิตติภูมิ เรื่องเสน และสุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 61) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ความเป็นโลกาภิวัตน์ (globalization) ในปัจจุบันทำให้สังคมโลกเกิดการพัฒนาก้าวกระโดด ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่ตลอดเวลาและในทุก ๆ บริบท ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเหล่านี้ เกิดจากปัจจัยสำคัญ คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ทำให้สังคมเข้าสู่ยุคดิจิทัล ที่ผู้คนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา

นพวัฒน์ ชัชวาลย์ และกรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 171) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า การขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาในปัจจุบัน มุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียน ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นต้นแบบที่ดี ในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล

อัมพร สะสมผลสวัสดิ์ เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม และสมหมาย สร้อยนาคนพงษ์ (2567, หน้า 202) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า เทคโนโลยีดิจิทัลกำลังท้าทายให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ต่อโครงสร้างและรูปแบบของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการทางสังคม การเรียนรู้ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แม้กระทั่งวงการการศึกษาที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวด้วย

สุนกานต์ นิณรัตน์ และนิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 1126) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า สังคมโลกปัจจุบันนี้เป็นยุคการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ไร้พรมแดน มีความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารหรือเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รวมทั้งระบบการสื่อสารที่ทันสมัยในรูปแบบต่าง ๆ เป็นตัวเร่งผลักดันให้เกิดความตื่นตัวทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเตรียมความพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในการเติบโตทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คือ หนทางรอด

สุพัตรา นามขาว บรรจบ บุญจันทร์ อริสา นพคุณ (2567, หน้า 488) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า สมรรถนะดิจิทัล

เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นสมรรถนะหลักที่ประชาชนทุกคนควรได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะดิจิทัล เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา ระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

สุวรา จรนิเทศกุลชัย พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุตารัตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 387) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสู่การปฏิบัติภายใน สถานศึกษาโดยจะต้องใช้ระบบดิจิทัลในการสร้างการเข้าถึง การศึกษา อีกทั้งพัฒนาทัศนคติและสมรรถนะเพื่อรองรับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและที่สำคัญจะต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันได้ภายใต้วิถีปกติใหม่ (New Normal) จึงต้องเป็นผู้นำ สร้างการเปลี่ยนแปลงด้วยตนเอง

Bresciani, Ferraris, Romano, และ Santoro (2021, p. 5) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า การบูรณาการและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เป็นหนึ่งในความท้าทายที่ยิ่งใหญ่ที่สุดที่บริษัทต่าง ๆ กำลังเผชิญในปัจจุบัน โดยรวมแล้ว เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ เปิดโอกาสในการเปลี่ยนแปลง กระบวนการและกิจกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและรักษาความสามารถในการแข่งขัน

Vanek (p. 3) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาว่า การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนการสอน ในระดับการศึกษาพื้นฐานสำหรับผู้ใหญ่ (ABE) 73% ของคนงานในตำแหน่งงานบริการ ระดับเริ่มต้นขาดทักษะการแก้ปัญหาดิจิทัล 82% ของงานทักษะระดับกลาง (middle skills jobs) ต้องการทักษะดิจิทัล เช่น การใช้สเปรดชีตและเวิร์ดโปรเซสซิง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คือ สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ โดยผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และความสามารถ ในการประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา ผู้วิจัยสรุปผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดของสมรรถนะดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ดังตาราง 2

ตาราง 2 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาและตัวบ่งชี้ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ตัวชี้วัดของสมรรถนะดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การบูรณาการความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อนำไปสู่ความสามารถ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่การเข้าถึง การใช้งาน การเข้าใจบริบท และการ สร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านเครื่องมือดิจิทัล โดยมีความสำคัญในฐานะที่เป็น กลไกหลัก ในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีสมรรถนะนี้เพื่อปรับปรุง ระบบบริหารให้ทันสมัย รองรับการ เปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน (Disruption) และวิถี ปกติใหม่ (New Normal) ตลอดจนเป็นต้นแบบ ในการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลให้เกิดขึ้น ในองค์กร	1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ทักษะในการใช้สื่อดิจิทัล ระบบคลาวด์ และแอปพลิเคชัน เพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้ 2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่ องค์กรดิจิทัล การนำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ของบุคลากร และสร้าง สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ดิจิทัล 3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การกำหนด ทิศทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ทางการศึกษา 4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีอย่างมี คุณธรรม ตระหนักถึงกฎหมาย ความปลอดภัยทางไซเบอร์ และเป็นแบบอย่างที่ดี

3. องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นักวิชาการ นักวิจัยได้ทำการศึกษาไว้ ดังนี้

กิตติภูมิ เรืองเสน และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4) องค์ประกอบสมรรถนะ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ซึ่งประกอบด้วย

1. การทำงานเป็นทีม
2. การสื่อสารและจูงใจ
3. การบริหารการเปลี่ยนแปลง
4. การใช้เทคโนโลยี
5. การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

นพวัฒน์ ชัชวาลย์ และ กรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1) องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านความรู้ดิจิทัล
2. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. ด้านการบริหารจัดการและนำองค์กรดิจิทัล
4. ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล

ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์, เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม และสมหมาย สร้อยนาคนพงษ์ (2567, หน้า 5) สมรรถนะดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดของสมาคมเทคโนโลยีการศึกษานานาชาติ (International Society for Technology in Education ISTE, 2018) ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมืองโดยการใช้เทคโนโลยี

2. การวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
3. การเป็นผู้นำที่เสริมสร้าง ศักยภาพทางเทคโนโลยี
4. การ ออกแบบเชิงระบบด้านเทคโนโลยี
5. การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อความเป็นมืออาชีพ

วิชญ์พล ศิวินา, วรณวิศา สืบอนุสรณ์ คลายจำแลง พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ เสฐียรพงษ์ ศิวินา (2567, หน้า 2) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความรู้ความเข้าใจและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
2. การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา สถานศึกษา
4. การควบคุมกำกับ การปฏิบัติตามกฎหมายนโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

5. ผู้นำดิจิทัล
 6. การบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ
 7. การออกแบบกระบวนการและการให้บริการ ด้วยระบบดิจิทัล
- เพื่อพัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ

สุนันต์ นิธิรัตน์ และนิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารสถานศึกษา

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี
4. ด้านจรรยาบรรณ กฎหมาย และความปลอดภัย
5. ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี

สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และอริสา นพคุณ (2567, หน้า 1) องค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ความสามารถในการรู้ดิจิทัล
2. การรู้ดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ
3. ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล
4. การผลิตสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. จรรยาบรรณทางดิจิทัล

สุวรา จรนิเทศกุลชัย, พร่อมพิไล บัวสุวรรณ และสุดาร์ตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 4) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ด้านวิสัยทัศน์
2. ด้านการวางกลยุทธ์
3. ด้านศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง
4. ด้านสอนงานและมอบหมายงาน

ธนัญฐ์ ศิระวงษ์, เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต, และวิเชียร พันธุ์เครือบุตร (2568, หน้า 294) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการรู้และเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
4. ด้านการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล

สุภัคสร ยิ้มเขียว และสกันธ์ชัย ชะนูนันท์ (2568, หน้า 5) สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน

1. ด้านการสื่อสาร การสร้างเครือข่ายดิจิทัล และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้
2. ด้านการรู้ดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีวิจารณญาณ
3. ด้านการพัฒนา สถานศึกษาให้พร้อมปรับตัวและเป็นองค์กรดิจิทัล
4. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการและพัฒนางาน
5. ด้านจรรยาบรรณและการแก้ปัญหาด้วย เครื่องมือดิจิทัล

Asio et al. (2021, p. 20) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ
2. การเรียนรู้ร่วมกัน
3. การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
4. ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

Ersoy & Penpece (2025, p. 96) ได้ทำการศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้

1. การควบคุมกำกับกับการปฏิบัติตามกฎหมายนโยบาย
2. ด้านสอนงานและมอบหมายงาน
3. ด้านการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจากแนวคิดของนักการศึกษา

หลายท่านเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย
เพื่อกำหนดองค์ประกอบของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

จากทัศนะนักวิชาการ ผลงานการวิจัย 11 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัย
พิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวมีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อ
ต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่เรียกชื่อ
ต่างกันที่เป็นกลาง ที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกันและครอบคลุมองค์ประกอบอื่น
ที่ใช้ชื่อแตกต่างกัน หรือเลือกใช้ชื่อองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง ดังนี้

ตาราง 3 การสังเคราะห์ตัวแปรสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย												
	นพวัฒน์ ชัยวาลย์ และ กรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1)	วิษณุพล ศิริมา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัตสร อิ่มเขียว และ สกนชัย ชะมูนันท์ (2568, หน้า 5)	สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	สุนันท นิธิรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7)	ธนัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	ความถี่	ร้อยละ
ด้านความรู้ดิจิทัล / ความรู้ความเข้าใจและการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล / ความสามารถในการรู้ดิจิทัล / การใช้เทคโนโลยี / ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี / ด้านการรู้และเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		✓		✓		✓	✓			6	54.55

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย																	
		✓	นวพัฒน์ ชัยวาลย์ และ กรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1)	วิษณุพล ศิริวิภา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัตสร อิ่มเขียว และ สกนรัชย์ ชะมูนันท์ (2568, หน้า 5)	สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	✓	ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	✓	สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	✓	สุนภานต์ นิธิรัตน์ และ นิคม นาคาย (2567, หน้า 7)	ชนัญฐ์ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	4	ร้อยละ
	ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล / การวางแผนกำหนด																	
	วิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี / ด้านวิสัยทัศน์ /																	
	ด้านวิสัยทัศน์																	

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย											
	การพัฒนา วิชาการ และ การนิเทศ วิทยา (2566, หน้า 1)	วิทยุพล ศิรินา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัทสร อิมชัย และ สกนรัชชัย ชะนุนนท์ (2568, หน้า 5)	สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	สุวรา จรนิเทศกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	สุนภรณ์ นิธิรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7)	ธนัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	ความถี่
		✓	✓			✓	✓					4
												ร้อยละ
												36.36

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย											
	การพัฒนา วิชาการ และ การศึกษา วิทยาลัย (2566, หน้า 1)	วิทยุพล ตีนา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัทสร อัมเขียว และ สกนชัย ชะนุนท์ (2568, หน้า 5)	สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	สุวรา จรนิเทศกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	สุนภรณ์ นิรันรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7)	ธนัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	ความถี่
	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนา สถานศึกษา / ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารจัดการและพัฒนางาน / ด้านสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการ เทคโนโลยี		✓	✓				✓				3
												27.27

ตาราง 3 (ต่อ)

การควบคุมกำกับการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา		นักวิชาการและนักวิจัย	
	นักพัฒนา ชีวาลัย และ กรณีศึกษา ไวโสภา (2566, หน้า 1)		วิษณุพล คีรีนา, และคณะ (2567, หน้า 2)	
	✓		สุภัทสร อิ่มเขียว และ สกนรัชชัย ชะนูนนท์ (2568, หน้า 5)	
			สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	
			ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	
			กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	
			สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	
			สุนันต์ นิณรัตน์ และ นิคม นาโคอายุ (2567, หน้า 7)	
			ธนณัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	
			Asio et al. (2021, p. 20)	
	✓		Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	
	2		ความถี่	
	18.18		ร้อยละ	

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย												
	นวพัฒน์ ชัชวาลย์ และ กรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1)	วิชญพล คีรีนา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัทสร อิ่มเขียว และ สกนรัชชัย ชะนูนนท์ (2568, หน้า 5)	สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	สุนันต์ นิณรัตน์ และ นิคม นาโคอายุ (2567, หน้า 7)	ธนันัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการบริหารจัดการและนำองค์กร ดิจิทัล / ผู้นำดิจิทัล / การเป็นผู้นำ ที่เสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี	✓	✓			✓							3	27.27
การบริหารกลยุทธ์และการจัดการ โครงการ / ด้านการวางกลยุทธ์		✓					✓			✓		3	27.27

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย	
	การออกแบบกระบวนการและการให้บริการ ด้วยระบบดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ / การออกแบบเชิงระบบด้านเทคโนโลยี	นวพัฒน์ ชัชวาลย์ และ กรรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1) วิชญ์พล คีรีนา, และคณะ (2567, หน้า 2) สุภัตสร อิ่มเขียว และ สกนรัชชัย ชะนูนนท์ (2568, หน้า 5) สุภัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1) ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5) กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4) สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4) สุนันต์ นิณรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7) ชนัญฐ์ ศิระวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294) Asio et al. (2021, p. 20) Ersoy & Penpece (2025, p. 96) ความถี่ ร้อยละ
		✓
		✓
		2
		18.18

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย	
	นักพัฒนา ชีวาลัย และ การรณิกา ไวโสภา (2566, หน้า 1)	
	วิษณุพล คีรีนา, และคณะ (2567, หน้า 2)	
	สุภัทสร อิ่มเขียว และ สกนรัชชัย ชะนูนนท์ (2568, หน้า 5)	✓
	สุภัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	
	ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	
	กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	✓
	สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	
	สุนานต์ นิธิรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7)	
	ชนัญฐ์ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	✓
	Asio et al. (2021, p. 20)	
	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	
	ความถี่	3
	ร้อยละ	27.27

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการและนักวิจัย	นางพัฒนา ชัชวาลย์ และ การรณิกา ไกลโสภา (2566, หน้า 1) วิชญพูล ตีริมา, และคณะ (2567, หน้า 2) สุภัทสร ยิ้มเขียว และ สกนธชัย ชะนูนันท์ (2568, หน้า 5) สุพัตรา นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1) ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5) กิตติภูมิ เรืองเสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4) สุรรา จรมิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4) สุนภรณ์ นิธรัตน์ และ นิคม นาคฉาย (2567, หน้า 7) ชนนัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294) Asio et al. (2021, p. 20) Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 5 45.45

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย										
	นพวัฒน์ ชวัลชัย และ การนิภา ไวลีภา (2566, หน้า 1)	วิษณุพล ศิริมา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัคสร ยิมเขียว และ สกนธชัย ชะนูนันท์ (2568, หน้า 5)	สุพิตร นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองแสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	สุรภา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	สุนามนต์ นิธรัตน์ และ นิคม นาคอายุ (2567, หน้า 7)	ธนณัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)
	ความคล่องแคล่วทางดิจิทัล										
				✓							1
	การผลิตสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล / ด้านการสร้างสื่อและนวัตกรรม										
				✓					✓		2
	เทคโนโลยีดิจิทัล										
						✓					1
	การทำงานเป็นทีม										
											1
ร้อยละ											ร้อยละ
											9.09

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบ สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	นักวิชาการและนักวิจัย												
	นพวัฒน์ ชวัลชัย และ กรรณิกา ไกลสง (2566, หน้า 1)	วิษณุพล ศิริมา, และคณะ (2567, หน้า 2)	สุภัคสร ยิมเชื้อ และ สกนธชัย ชะนูนันท์ (2568, หน้า 5)	สุพิตร นามขาว, และคณะ (2567, หน้า 1)	ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ และคณะ (2567, หน้า 5)	กิตติภูมิ เรืองแสนและ สุภาวดี ลาภเจริญ (2566, หน้า 4)	สุรวิภา จรนิเทศสกุลชัย, และคณะ (2567, หน้า 4)	สุนามนต์ นิธรัตน์ และ นิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 7)	ธนณัฐ ศิริวงษ์, และคณะ (2568, หน้า 294)	Asio et al. (2021, p. 20)	Ersoy & Penpece (2025, p. 96)	ความถี่	ร้อยละ
	การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม									✓	✓	2	18.18
	ด้านสอนงานและมอบหมายงาน						✓				✓	2	18.18
	ด้านสนับสนุนการจัดการเรียนรู้							✓		✓		2	18.18
	ด้านการแก้ปัญหาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล								✓		✓	2	18.18

ตาราง 4 การกำหนดข้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์สมรรถนะดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
ด้านความรู้ดิจิทัล / ความรู้ความเข้าใจ และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล / ความสามารถในการรู้ดิจิทัล / การใช้ เทคโนโลยี / ด้านความรู้และการใช้ เทคโนโลยี / ด้านการรู้และเข้าใจการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล / ความคล่องแคล่ว ทางดิจิทัล	ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	6	54.55
การบริหารการเปลี่ยนแปลง / ด้าน ศักยภาพเพื่อนำการเปลี่ยนแปลง / การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล / ด้านการพัฒนา สถานศึกษาให้พร้อมปรับตัวและเป็น องค์กรดิจิทัล	การบริหารการ เปลี่ยนแปลงสู่องค์กร ดิจิทัล	4	36.36
ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล / การวางแผน กำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี / ด้านวิสัยทัศน์ / ด้านวิสัยทัศน์	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4	36.36
ด้านจรรยาบรรณและการแก้ปัญหา ด้วยเครื่องมือดิจิทัล / จรรยาบรรณ ทางดิจิทัล / ด้านจรรยาบรรณ กฎหมายและความปลอดภัย / ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัย ในการใช้ดิจิทัล / ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล	จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	5	45.45

จากตาราง 4 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ
หลาย ๆ ท่าน ได้ศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไว้อย่าง
หลากหลาย แต่การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาโดยใช้เกณฑ์ความถี่ของแนวคิดนักวิชาการและนักวิจัยตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไป
ได้องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิด
เพื่อการวิจัยจำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 54.55
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 36.36
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 36.36
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 45.45

จากการสังเคราะห์แนวความคิดของนักวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจศึกษาสมรรถนะดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล 3) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) จรรยาบรรณ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
(ม.ป.ป., หน้า 2) ได้ให้ความหมายขององค์ประกอบนี้ว่า ความสามารถในการผสมผสาน
ระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ได้แก่ การทำงาน การแก้ปัญหา
การสื่อสาร การจัดการข้อมูล การร่วมมือ การสร้างเนื้อหา และความรู้

วิชญพล ศิวินา, วรณวิศา สืบบุญธรรม คลายจำแลง, พร้อมพิไล
บัวสุวรรณ และ เสฐียรพงษ์ ศิวินา (2567, หน้า 440) ได้ให้ความหมายของความสามารถ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ความสามารถในการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัล
ที่จำเป็นสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้
ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นันทิยา น้อยจันทร์, กรกมล ชูช่วย และ สุธาร์ตน์ ศรีมา (2567, หน้า 8)
ได้ให้ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง สมรรถนะด้าน
เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด ครูจึงจำเป็นต้องมีสมรรถนะ

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนบ่มเพาะสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่จำเป็นให้กับผู้เรียนให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าทันปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

สุนกนต์ นิธรัตน์ และนิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 1134) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการข้อมูลที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง เพื่อใช้ในการตัดสินใจหรือการวางแผนอย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาแผนการจัดการของสถานศึกษา ทำให้ใช้ข้อมูลที่มีคุณภาพวางแผนการศึกษาอย่างมีระบบ

สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์, และอริสา นพคุณ (2567, หน้า 487) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง และสร้างการมีส่วนร่วมในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม

ผกาวดี แนวเงินดี และพระมหาศุภชัย สุกกิจใจ (2568, หน้า 362) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน และอินเทอร์เน็ตได้อย่างถูกต้องสามารถพิมพ์เอกสาร จัดรูปแบบ และบันทึกไฟล์ ตลอดจนใช้เครื่องมือค้นหาเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ค้นหาข้อมูลออนไลน์และจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการจัดการไฟล์และข้อมูลในระบบคลาวด์ สามารถใช้งานระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS) ใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล เช่น PowerPoint และ Google Slides รวมถึงสามารถจัดการและเผยแพร่เนื้อหาผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล ใช้แอปพลิเคชันสื่อสารทางการศึกษา เช่น Microsoft Teams, Zoom และ Google Meet ได้อย่างคล่องแคล่ว อีกทั้งยังสามารถออกแบบและสร้างเนื้อหาดิจิทัล เช่น วิดีโอ อินโฟกราฟิก หรือบทเรียนออนไลน์ได้อย่างสร้างสรรค์

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหาร การตัดสินใจ การสื่อสาร และการพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม

ปลอดภัย และมีจริยธรรม สมรรถนะนี้รวมถึงความสามารถเชิงปฏิบัติ เช่น การใช้งาน คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อการวางแผน การใช้ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) แอปพลิเคชันสื่อสาร และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตาราง 5 ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ความหมายของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัดของความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
การผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ ของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การบริหาร การตัดสินใจ การสื่อสาร และการพัฒนาตนเอง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม สมรรถนะนี้รวมถึงความสามารถเชิงปฏิบัติ เช่น การใช้งาน คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน อินเทอร์เน็ต การค้นหาข้อมูลที่ต้องการเพื่อการวางแผน การใช้ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) แอปพลิเคชันสื่อสาร และการสร้างเนื้อหาดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารในการสั่งการและประสานงานได้อย่างรวดเร็ว 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงาน 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเนื้อหาหรือสื่อดิจิทัลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในองค์กร 5. ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ในการบริหารงานประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว

2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ม.ป.ป., หน้า 3) ได้ให้ความหมายขององค์ประกอบนี้ว่า เพื่อให้พลเมืองมีความสามารถในการเอาตัวรอดในโลกยุคปัจจุบันและอนาคตที่มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้อย่างคล่องแคล่ว (Digital Agility) และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเปลี่ยนแปลงชีวิตในทางที่ดีขึ้น หรือเกิดเป็นวัฒนธรรมดิจิทัลได้ (Digital Culture) โดยสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่างกัน รวมถึงสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างยั่งยืน

วิชญพล ศิวินา, วรณวิศา สืบอนุสรณ์ คลายจำแลง, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ เสฐียรพงษ์ ศิวินา (2567, หน้า 446) ได้ให้ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารควรให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน จัดสภาพแวดล้อมที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน

สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุดาร์ตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 395) ได้ให้ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลว่าหมายถึง เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการนำนโยบายลงสู่การปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของการเป็นผู้นำที่จะก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

สุวรา จรนิเทศสกุลชัย และคณะ (2567, หน้า 393) ได้ให้ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนาสมรรถนะของตนเอง เพื่อปรับตัวให้ทันกับการจัดการศึกษาในยุคใหม่ที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในระบบการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังต้องเป็นผู้นำนโยบายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลจากส่วนกลางลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษาเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างเป็นรูปธรรม

จิรวัดน์ ทะเสนสด (2568, หน้า 302 – 303) ได้ให้ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลว่าหมายถึง กระบวนการที่ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ 1. การวางแผนที่ชัดเจน 2. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3. การฝึกอบรมและสนับสนุน 4. การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย และ 5. การติดตามและประเมินผล

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงศักยภาพความเป็นผู้นำในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้ทันยุคใหม่ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน กระบวนการนี้ต้องอาศัยการวางแผน การสื่อสาร การฝึกอบรม และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่นำเทคโนโลยีมาใช้ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ตาราง 6 ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล	ตัวชี้วัดของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง กระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงศักยภาพความเป็นผู้นำในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหารต้องพัฒนาสมรรถนะของตนเองให้ทันยุคใหม่ และให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้เรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการทำงาน กระบวนการนี้ต้องอาศัยการวางแผน การสื่อสาร การฝึกอบรม และการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย เพื่อจัดสภาพแวดล้อมที่นำเทคโนโลยีมาใช้	1. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้ และใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน 3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 4. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 6 (ต่อ)

ความหมายของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล	ตัวชี้วัดของการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน อันจะนำไปสู่การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) และการพัฒนาอย่างยั่งยืน	5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) ขึ้นในสถานศึกษา

3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, และสมหมาย สร้อยนาคนพงษ์ (2567, หน้า 202) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากรในสถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ แผนกลยุทธ์ และมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องสำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยี

สุวรา จรนิเทศสกุลชัย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุดาร์ตน์ สารสว่าง (2567, หน้า 395) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่าหมายถึง ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ กล้าคิดนอกกรอบ กำหนดทิศทางให้สอดคล้องกับเป้าหมาย และสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานทุกด้าน

วิชญ์พล ศิวินา, วรณวิศา สืบบุญธรรม คลายจำแลง, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และ เสฐียรพงษ์ ศิวินา (2567, หน้า 447) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำ ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำดิจิทัล จะส่งเสริมพัฒนาครูให้สามารถจัดการศึกษา สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุนกนต์ นิธรัตน์ และนิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 1132) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ด้านการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการสร้างแนวทางที่ชัดเจนในการกระตุ้นการวางแผนงาน โครงการ กิจกรรม ผ่านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของสถานศึกษา

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของ สถานศึกษา วิสัยทัศน์นี้ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย ในการร่วมกันกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ กล้าคิด นอกกรอบเพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการวางแผนงานหรือโครงการที่ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตาราง 7 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ตัวชี้วัดของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุ วัตถุประสงค์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์นี้ ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการร่วมกันกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ กล้าคิด นอกกรอบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้ สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัด การศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการวางแผน งานหรือโครงการที่ใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผลอย่าง ต่อเนื่องเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและ เป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา 2. ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผน กลยุทธ์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา 3. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครู กล้าคิดนอกกรอบและสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียน การสอน 4. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรม ที่นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม 5. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง

4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (ม.ป.ป., หน้า 65) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่า หมายถึง ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ บนสื่อสาธารณะในสังคมดิจิทัล โดยไม่ขัดต่อกฎหมาย จริยธรรม ศีลธรรม และแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์, เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม, และสมหมาย สร้อยนาคนพงษ์ (2567, หน้า 202) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง การที่ผู้นำใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความเท่าเทียม มีส่วนร่วมและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

นันทยา น้อยจันทร์, กรกมล ชูช่วย และ สุดารัตน์ ศรีมา (2567, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง สมรรถนะด้านที่ 8 จรรยาบรรณในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะด้านที่ 4 รู้เท่าทันสื่อดิจิทัล และใช้ได้อย่างปลอดภัย

วิชญ์พล ศิวินา, วรณวิศา สืบนุสรณ์ คลายจำแลง, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และเสฐียรพงษ์ ศิวินา (2567, หน้า 447) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ผู้บริหารควรจัดให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัยเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี และตรวจแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้

สุนันต์ นิณรัตน์ และนิคม นาคอ้าย (2567, หน้า 1133) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสร้างสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่สร้างเสริมความน่าเชื่อถือและความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นแบบอย่างที่ดี เน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อผลประโยชน์ต่อสถานศึกษา สร้างสรรค์คุณค่าการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์, และอริสา นพคุณ (2567, หน้า 488) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง การอ้างอิงหรือ ให้เครดิตแก่ผู้ผลิตหรือผู้ที่เป็นเจ้าของที่ถูกต้องตามหลักการสากล รวมทั้งการคำนึงถึงสิทธิของผู้อื่น โดยที่ไม่ละเมิดสิทธิหรือทำให้บุคคลอื่นได้รับความเสียหาย

วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และ สุวิทย์ ฝายสงค์ (2568, หน้า 182) ได้ให้ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ในฐานะตัวชี้วัดของสมรรถนะการรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 8 ด้าน ซึ่งรวมถึงด้านจรรยาบรรณและการสื่อสาร

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเป็นแบบอย่างที่ดี ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย สมรรถนะนี้รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความเท่าเทียม การมีส่วนร่วม และการเป็นพลเมืองดิจิทัล การเคารพสิทธิของผู้อื่น การอ้างอิงหรือให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้องและการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

ตาราง 8 ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ความหมายของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัดของจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเป็นแบบอย่างที่ดี ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย สมรรถนะนี้รวมถึงการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มความเท่าเทียม การมีส่วนร่วม และการเป็นพลเมืองดิจิทัล การเคารพสิทธิของผู้อื่น การอ้างอิงหรือให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้อง	1. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม 2. ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3. ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและมีการอ้างอิงให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้องเมื่อนำข้อมูลมาใช้ 4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องและแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้เสมอ

ความหมายของจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัดของจรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
และการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูล ก่อนนำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นการใช้ เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อ สถานศึกษา และการอยู่ร่วมกัน ในสังคมอย่างสงบสุข	5. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเท่าเทียม และพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองดิจิทัล

ดังนั้น สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะพื้นฐานในการใช้เครื่องมือ โปรแกรมและระบบดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน 2) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการนำพาสถานศึกษาให้ปรับตัวและเปลี่ยนผ่านสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลอย่างเป็นระบบและยั่งยืน 3) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และนโยบายด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับบริบทและขนาดของสถานศึกษา และ 4) จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การตระหนักถึงคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมและปลอดภัย องค์ประกอบทั้งสี่ด้านนี้มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เนื่องจากผู้บริหารที่มีสมรรถนะดิจิทัลสูงจะสามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ยกกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน และเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมแก่บุคลากรและผู้เรียนภายในสถานศึกษา

ประสิทธิผล

1. ความหมายของประสิทธิผล

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความหมายของความหมายของประสิทธิผลไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

เศรษฐพงศ์ นันทิงค์ (2563, อ้างถึงใน สุนิสา โตสูง และพรเทพ ฐิ์แผน, 2567, หน้า 365) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผล คือ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานวิชาการ ดังนั้น สถานศึกษาที่มีประสิทธิผล คือ สถานศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้ถึงจุดสูงสุด สามารถออกสู่สังคมภายนอกได้อย่างมีคุณภาพ

นิตยา ไชยสุระ (2567, หน้า 125) ได้สังเคราะห์และให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารและครูในโรงเรียนที่ทำงานร่วมกัน จนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา และสามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นักเรียนมีทัศนคติทางบวก การปรับเปลี่ยนพัฒนาโรงเรียน การแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน และความสามารถในการปรับตัว

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง (2567, หน้า 47) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุด เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนตามภารกิจของโรงเรียน รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้อของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

จุฑามาส อีรภาพสถาพร และในตะวัน กำหอม (2568, หน้า 28) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการบริหารงานวิชาการได้อย่างเป็นระบบและตอบสนองต่อเป้าหมายของสถานศึกษา

ปณฐวิชญ์ สุขศิริพานรัตน์ (2568, หน้า 4) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผล คือ การศึกษาที่มีคุณภาพโดยเน้นพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมครู

ให้พัฒนาทักษะวิชาชีพและประยุกต์วิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายการศึกษาที่ตั้งไว้

Hoy and Miskel (2001, อ้างถึงใน หัสยา วงศ์วัน, วิเชียร วงศ์วันและจักรพันธ์ พรนิมิตร, 2566, หน้า 10) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิภาพ พิจารณาได้จาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ความพึงพอใจในการทำงานของผู้สอน และการรับรู้ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวม

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารและครูในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำคัญของประสิทธิภาพอยู่ที่การเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม หากสถานศึกษามีประสิทธิภาพ ย่อมหมายถึงความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนให้ออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ

2. ความสำคัญของประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความสำคัญของประสิทธิภาพไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

จรูณี เก้าเอี้ยน (2557, อ้างถึงใน สุนิสา โตสูง และ พรเทพ รุ่งแผน, 2567, หน้า 365) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของประสิทธิภาพไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัด หากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษา

พงษ์ธนธร วิเศษทอง (2567, หน้า 46) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของประสิทธิภาพไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญสำหรับโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียน และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของโรงเรียน

ภควรรณ ห่อคนดี (2567, หน้า 629) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของประสิทธิภาพไว้ว่า การบริหารในสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีทักษะการบริหารงานในระดับสูง จะทำให้เกิดประสิทธิผลของการทำงานในสถานศึกษา ซึ่งงานบริหารงานวิชาการถือเป็นหัวใจสำคัญคอยขับเคลื่อนการทำงานให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปณฺธุวิชญ์ สุขศิริปานรัชต์ (2568, หน้า 253) ได้กล่าวถึงความสำคัญ
ของประสิทธิผลไว้ว่า การพัฒนาด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา
การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผลจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนา
การเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพเพื่อให้ตอบสนอง
ความต้องการของผู้เรียน

ภูมิพัทธ เรืองแหล่ (2558, อ้างถึงใน สุนิสา โตสูง และพรเทพ ฐิแผน,
2567, หน้า 365) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของประสิทธิผลไว้ว่า ประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการเพื่อให้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ
และประสิทธิผลทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของประสิทธิผล
คือการเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาให้สามารถ
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเป็นตัวชี้วัด
ความสำเร็จที่สะท้อนมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

จากความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของประสิทธิผล ผู้วิจัยสรุปผลการ
สังเคราะห์ตัวชี้วัดของประสิทธิผลที่เกี่ยวข้อง ดังตาราง 9

ตาราง 9 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลและตัวบ่งชี้
ของประสิทธิผล

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับประสิทธิผล	ตัวชี้วัดของประสิทธิผล
ประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานที่เกิดจาก ความสามารถของผู้บริหารและครู ในการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ ความสำคัญของประสิทธิผลอยู่ที่การ เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จที่สะท้อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม หากสถานศึกษามีประสิทธิผล ย่อมหมายถึงความสามารถในการพัฒนา ผู้เรียนให้ออกสู่สังคมได้อย่างมีคุณภาพ	1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นตามเกณฑ์ มาตรฐาน 2. คุณลักษณะและเจตคติของผู้เรียน ผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวก มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และมีความสุขในการเรียนรู้ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหาและ ปรับตัว สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหา ภายในและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม ที่เปลี่ยนแปลงได้เป็นอย่างดี 4. ความพึงพอใจในการทำงาน บุคลากร และครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งส่งผลต่อบรรยากาศและการขับเคลื่อน คุณภาพการศึกษา

การบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความหมายของการบริหารงาน
วิชาการไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

จาตุรงค์ ยตะโคตร (2564, หน้า 20) ได้ให้ความหมายไว้ว่า งานวิชาการ
นับเป็นงานหลักของโรงเรียน เพราะวัตถุประสงค์ของโรงเรียนก็คือให้การศึกษาและอบรม
เยาวชนของชาติ ภารกิจหลักของโรงเรียนก็คือการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียน
บรรลุ จุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นับได้ว่าโรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษา

ที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นหน่วยปฏิบัติและผลการจัดการศึกษาจะเป็นประการใดจะเกิดขึ้นที่โรงเรียน ผู้บริหารจึงต้องใช้เวลาในการบริหารงานวิชาการมากกว่างานอื่น ๆ เพราะงานอื่น ๆ เป็นเพียงงานที่สนับสนุนการเรียนการสอน เพื่อให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้เด็กหรือเยาวชนได้รับความรู้ ผูกพัน สติปัญญาซึ่ง ถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของความเป็นมนุษย์ ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ขอบข่ายของงานวิชาการ มีความรู้ความสามารถในงานวิชาการอย่างกว้างขวาง สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้

พัชรา ภาพแสนหาญ (2567, หน้า 225) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นข้อมูลความสำเร็จของสถานศึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงประสิทธิผล ทั้งนี้ประสิทธิผลของสถานศึกษาสามารถพิจารณาได้จากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และมีความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

สุนิสา ไตสูง (2567, หน้า 365) ได้ให้ความหมายไว้ว่า งานวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดหากผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นจึงถือได้ว่าการบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญที่สุดในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใส่ใจและตระหนักในภารกิจ รู้จักปรับปรุงตนเอง รู้และเข้าใจงานวิชาการอย่างถ่องแท้ รวมทั้งพัฒนางานวิชาการให้ก้าวหน้า ท้นต่อการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบัน โดยมีมุ่งหวังให้เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และเพื่อให้เป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จให้เห็นถึงคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้น ๆ

จุฑามาส อีรภาพสถาพร (2568, หน้า 27) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารวิชาการที่ต้องอาศัยการจัดการฐานข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึก เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจของผู้บริหาร

Forest and Kinser (2002, อ้างถึงใน ดวงกมล ปถคามินทร์, 2560, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง งานที่จะต้อง

รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหาร การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้

Vick, Jennifer, and Heiberger (2008, อ้างถึงใน ดวงกมล ปดคามินทร์, 2560, หน้า 18) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผนงานที่ต้องรับผิดชอบในการติดตามงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการทั้งหมด ซึ่งเป็นภาระงานที่ใหญ่กว่างานบริหารทั่ว ๆ ไป

Fry, Ketteridge, and Marshall (2009, อ้างถึงใน ดวงกมล ปดคามินทร์, 2560, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วย การจัดทำหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครู และเทคนิคการสอน

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจหลักและแกนกลางของการบริหารสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงานที่เป็นระบบและครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและสมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นผลผลิตหลักของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการ มีผู้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้หลากหลายและแตกต่างกัน ดังนี้

นวรรัตน์ ไชยมงกุฏ, นิรันดร์ จุลทรัพย์ และกิตติพร เนาว์สุวรรณ (2564, หน้า 213) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีสัดส่วนมากที่สุด เนื่องจากเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานของสถาบันการศึกษา ส่วนงานด้านอื่น ๆ เป็นองค์ประกอบที่จะขับเคลื่อนร่วมกันเพื่อให้สถานศึกษาดำเนินงานไปด้วยความราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึง

ภาวะผู้นำด้านการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก เพราะหน้าที่หลักของสถาบันการศึกษาทุกแห่งและทุกระดับ คือ การพัฒนาความรู้แก่ผู้เรียนด้านวิชาการ

พีระพงษ์ บัวชุม (2564, หน้า 136) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญ ส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นฤมล มณีแดง (2566, หน้า 175) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

โกศวินท์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 191) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียน สถานศึกษามีการแบ่งโครงสร้างภายในตามกฎหมายกระทรวง และเป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษากำหนด

นิตยา ไชยสุระ, เอกลักษณ์ เพียสา และ วลัยนิภา ฉลากบาง (2567, หน้า 123) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การที่จะทำให้โรงเรียนมีคุณภาพต้องอาศัยการบริหารงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการซึ่งถือเป็นงานหลักของโรงเรียนและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ คุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหารงานวิชาการประสบความสำเร็จ

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง, วลัยนิภา ฉลากบาง และ อภิสิทธิ์ สมศรีสุข (2567, หน้า 46) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือได้ว่าเป็นงานที่สำคัญสำหรับโรงเรียน เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งมีจุดมุ่งหมายหลักของโรงเรียนและเป็นเครื่องชี้ความสำเร็จและความสามารถของโรงเรียน

ภควรรณ ห่อคนดี และธดา สิทธิธาดา (2567, หน้า 628) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย

เขาวลัษณ์ เอกพิมพ์ (2567, หน้า 390) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า ผู้วิจัยเล็งเห็นว่าการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญยิ่งและเป็นหัวใจของการบริหารงานทั้งหมด

ปณรุวิชญ์ สุขศิริปานรัตน์, ธีรวัชร วรบำรุงกุล และอรุณเกียรติ จันทร์สงแสง (2568, หน้า 253) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารวิชาการไว้ว่า การพัฒนาด้านวิชาการเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา การบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา โดยการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหัวใจสำคัญและภารกิจหลักสูงสุดของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากเป็นงานที่มีสัดส่วนมากที่สุดและเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของการจัดการศึกษา ความสำเร็จของงานวิชาการจึงเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนอย่างแท้จริง

จากความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยสรุปผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดของการบริหารงานวิชาการที่เกี่ยวข้อง ดังตาราง 10

ตาราง 10 ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ
และตัวบ่งชี้ของการบริหารงานวิชาการ

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	ตัวชี้วัดของการบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจหลักและแกนกลางของการบริหาร สถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการ ดำเนินงานที่เป็นระบบและครอบคลุม ทุกมิติที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ทั้งการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและ ประเมินผล การนิเทศการศึกษา และการ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานและ สมรรถนะที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การบริหารงานวิชาการมีความสำคัญ อย่างยิ่ง เนื่องจากส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นผลผลิตหลักของ สถานศึกษา นอกจากนี้ยังเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนพันธกิจของสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมาย	1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับบริบทชุมชนและสังคม 3. การวัดและประเมินผล ตรวจสอบ คุณภาพผู้เรียนด้วยเครื่องมือหลากหลาย และประเมินตามสภาพจริง 4. การนิเทศการศึกษา ให้คำแนะนำและ ช่วยเหลือครูเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพ การสอน 5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน กำหนดมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ 6. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการและการเรียนการสอน

3. องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ
ความสำเร็จขององค์การเพราะการจัดการสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ ทั้งด้าน
คุณภาพและปริมาณมีผลกระทบต่อบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ภายใต้งานการดำเนินงานต่าง ๆ
ผู้วิจัยยังได้ศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ไว้ดังนี้

ดวงกมล ปถคามินทร์ (2560, หน้า 5) องค์ประกอบของประสิทธิผลของสถานศึกษา 4 ประการ (อาศัยแนวคิดของ Mott, 1972) ได้แก่

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี
4. ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม

พีระพงษ์ บัวชุม, ชาญวิทย์ หาญรินทร์, และ ไพฑูรย์ พวงยอด (2564, หน้า 137) องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 7 ด้าน ได้แก่

1. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
7. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นฤมล มณีแดง และสมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177) องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. ผลการวัดผลและประเมินผล
4. ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. ผลการนิเทศการศึกษา
6. ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
7. ผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา

โกตวินท์ แซ่ท้าว, อุษาพร กลิ่นเกสร, ประสาน ประวัตรุ่งเรือง และ อมรรัตน์ ประวัตรุ่งเรือง (2567, หน้า 188) องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
2. การวัดผล ประเมินผล

3. การพัฒนาสื่อ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ทักษพร อรรถญา และน้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292) องค์ประกอบ
ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัชรา ภาพแสนหาญ และสันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 229)

องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 6 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
6. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์, ดิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และบดินทร์ นารณโศชา
(2567, หน้า 390)

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน
2. ด้านครูผู้สอน
3. ด้านสถานศึกษา
4. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

สุนิสา โตสูง และ พรเทพ ฐิ์แผน (2567, หน้า 368) องค์ประกอบ
ของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของสถานศึกษา 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง
2. ด้านความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน

3. ด้านความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนางานวิชาการ
ของครู

4. ด้านความสามารถในการแก้ไขปัญหาทางงานวิชาการของสถานศึกษา

5. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

Awodiji & Katjiteo (2024, p. 25) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

2. ด้านสถานศึกษา

3. ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

Sunday et al. (2025, p 930) ได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่

1. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู

3. ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำ
การสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน จากแนวคิดของนักการศึกษา
หลายท่านเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากผลการศึกษาเอกสาร
และงานวิจัยเพื่อกำหนดองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
จากทัศนะนักวิชาการ ผลงานการวิจัย 10 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่า
องค์ประกอบบางตัวมีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้น
ผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่เรียกชื่อต่างกัน
ที่เป็นกลาง ที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกันและครอบคลุมองค์ประกอบอื่นที่ใช้ชื่อ
แตกต่างกัน หรือเลือกใช้ชื่อองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง ดังนี้

องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	นักวิชาการและนักวิจัย	ดวงกมล ปดามินทร์ (2560, หน้า 5)	พีระพงษ์ บัวชุม, และคณะ (2564, หน้า 137)	นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177)	ทักษพร อริญญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292)	พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุระณะชาติ (2567, หน้า 229)	สุนิสรา โตสูง และ พรเทพ รุ่งแผน (2567, หน้า 368)	โศกวิมล แซ่ท้าว, และคณะ (2567, หน้า 188)	เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์, และคณะ (2567, หน้า 390)	Awodiji & Katjiteo (2024, p. 25)	Sunday et al. (2025, p 930)	ความถี่	ร้อยละ
		✓					✓					2	20
			✓	✓	✓	✓		✓				5	50

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	นักวิชาการและนักวิจัย											
	ดวงกมล ปิตะมินทร์ (2560, หน้า 5)	พีระพงษ์ บัวชุม, และคณะ (2564, หน้า 137)	นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177)	ทักษพร อรัญญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292)	พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุณยะชาติ (2567, หน้า 229)	สุนิสา โตสูง และ พรเทพ ฐิแผน (2567, หน้า 368)	โกศลวิทย์ แซ่ท้าว, และคณะ (2567, หน้า 188)	เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์, และคณะ (2567, หน้า 390)	Awodiji & Katjiteo (2024, p. 25)	Sunday et al. (2025, p 930)	ความถี่	ร้อยละ
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา / ผลการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา / การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		✓	✓	✓	✓						4	40
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน / ผลการวัดผล และประเมินผล / การวัดผล ประเมินผล / ด้านการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน / การวัดผล ประเมินผล		✓	✓	✓	✓		✓				5	50
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		✓									1	10

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	นักวิชาการและนักวิจัย											
	ดวงกมล ปิตะภินทร์ (2560, หน้า 5)	พีระพงษ์ บัวชุม, และคณะ (2564, หน้า 137)	นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177)	ทักษพร อรัญญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292)	พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุณยะชาติ (2567, หน้า 229)	สุนิสา โตสูง และ พรเทพ ฐิพนธ์ (2567, หน้า 368)	โกศลวิทย์ แซ่ท้าว, และคณะ (2567, หน้า 188)	เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์, และคณะ (2567, หน้า 390)	Awodiji & Katjiteo (2024, p. 25)	Sunday et al. (2025, p 930)	ความถี่	ร้อยละ
การนิเทศการศึกษา / ผลการนิเทศการศึกษา / การนิเทศการศึกษา / ด้านการ นิเทศการศึกษา		✓	✓	✓	✓						4	40
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา / ผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา / การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา / ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		✓	✓	✓	✓						4	40

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	นักวิชาการและนักวิจัย											
	ดวงกมล ปิตะภินทร์ (2560, หน้า 5)	พีระพงษ์ บัวชุม, และคณะ (2564, หน้า 137)	นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177)	ทักษพร อรัญญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292)	พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 229)	สุนิสา โตสูง และ พรเทพ ฐิพนธ์ (2567, หน้า 368)	โกศลวิทย์ แซ่ท้าว, และคณะ (2567, หน้า 188)	เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์, และคณะ (2567, หน้า 390)	Awodiji & Katjiteo (2024, p. 25)	Sunday et al. (2025, p 930)	ความถี่	ร้อยละ
การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / ผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา / การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / ด้านการพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / การพัฒนาสื่อและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓	✓	✓	✓		✓				5	50
ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา / การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			✓	✓						✓	3	30

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน	นักวิชาการและนักวิจัย										
	ดวงกมล ปิตาภินทร์ (2560, หน้า 5)	พิระพงษ์ บัวชุม, และคณะ (2564, หน้า 137)	นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 177)	ทักษพร อริยญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 292)	พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุณยะชาติ (2567, หน้า 229)	สุนิสา โตสูง และ พรเทพ ฐิ์แผน (2567, หน้า 368)	โกศลวิทย์ แซ่ท้าว, และคณะ (2567, หน้า 188)	เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์ และคณะ (2567, หน้า 390)	Awodiji & Kotijito (2024, p. 25)	Sunday et al. (2025, p 930)	ความถี่
											ร้อยละ
	ด้านความพึงพอใจในการทำงานของครู / ด้านครูผู้สอน					✓		✓		✓	3
	ด้านคุณภาพผู้เรียน							✓	✓	✓	3
	ด้านสถานศึกษา							✓	✓		2
	ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน							✓	✓		2

ตาราง 12 การกำหนดข้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ประสิทธิผลการบริหาร
วิชาการของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน	ชื่อองค์ประกอบ ใหม่	ความถี่	ร้อยละ
การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ / ผลการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา / การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ / ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ / การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	5	50
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา / ผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	4	40
การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน / ผลการวัดผลและ ประเมินผล / การวัดผล ประเมินผล / ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผล การเรียน / การวัดผล ประเมินผล	การวัดและ ประเมินผล	5	50
การนิเทศการศึกษา / ผลการนิเทศ การศึกษา / การนิเทศการศึกษา / ด้านการนิเทศการศึกษา	การนิเทศการศึกษา	4	40
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา / ผลการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา / การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ด้านการพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	4	40

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน	ชื่อองค์ประกอบ ใหม่	ความถี่	ร้อยละ
การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / ผลการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา / การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / ด้านการพัฒนา และใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา / การพัฒนาสื่อ และใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	5	50

จากตาราง 12 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ
หลาย ๆ ท่าน ได้ศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนไว้อย่าง
หลากหลาย แต่การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหาร
วิชาการของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์ความถี่ของแนวคิดนักวิชาการและนักวิจัยตั้งแต่ร้อยละ
40 ขึ้นไปได้องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนที่จะใช้เป็น
กรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย จำนวน 6 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40
3. การวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 50
4. การนิเทศการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน คิดเป็นร้อยละ 40
6. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50

3.1 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายงานวิชาการของสถานศึกษานั้นมีหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีไปตามสภาพของสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550, หน้า 29 – 30) ซึ่งแบ่งงานวิชาการของสถานศึกษา 17 งานดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน

4. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

12. การศึกษาการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

และองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขอบข่ายที่กล่าวมาข้างต้นนี้เป็นงานที่สำคัญ เป็นงานหลักของสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ย่อมส่งผลโดยตรงต่อผู้เรียน บุคลากรและสถานศึกษา เป็นภาระงานหลักของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

3.2 แนวทางการปฏิบัติงาน มีดังนี้

ภารกิจกรดำเนินงานด้านการบริหารงานวิชาการตาม
กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 42 – 48) ได้ให้แนวทางการปฏิบัติการบริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น
การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 1.1 วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจัดทำไว้
 - 1.2 วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็น
ที่สถานศึกษาให้ความสำคัญ
 - 1.3 ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและ
ชุมชนเพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - 1.4 จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำ
รายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้แผนการ
จัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน
ประเมินผลและปรับปรุง
 - 1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

- 2.1 วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ
ดูแล นิเทศ และติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- 3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น
ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- 3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้
- 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้
- 3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือ
ผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย
 - 4.1.1 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทัน
กับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
 - 4.1.2 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่
สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
อย่างมีความสุข
 - 4.1.3 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
 - 4.1.4 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้ปกครอง พิกุล และการศึกษาทางเลือก
 - 4.1.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพ
ปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล
- 4.2 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการ
เรียนรู้การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนตามกลุ่มเป้าหมายพิเศษ

4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ

หลักสูตรสถานศึกษา

4.4 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

และรายงานผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ

และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์

และการประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ

อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสาน

ความร่วมมือกับบิดา มารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

5.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนาารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการ

เรียนรู้ที่กำหนดให้เป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและอนุมัติผลการเรียน

6.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี / รายภาคและตัดสินผลการเรียนการสอนผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการพร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหาการผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชา ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนหนังสือ สวนธรรมชาติ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา ของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง / แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชนห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

8.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ

9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญโดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครูผู้ปกครอง และชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้งานง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ

11.3 จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา
(แผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ / กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรอื่นภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในท้องถิ่น

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะ

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้ กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัด การศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกัน ให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังคมอื่น

14.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา

สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร ในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาประสิทธิภาพการบริหาร วิชาการในโรงเรียน บางเนื้อหา มีลักษณะไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงนำมาจัด กลุ่มงานวิชาการออกเป็น 6 ด้าน ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีเนื้อหาหลักขณะ
งานไปในทิศทางเดียวกัน

ขอบข่ายงานวิชาการ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
1. การวางแผนงานวิชาการ 2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 5. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น 6. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
7. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 8. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 9. การแนะแนว	2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
10. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 11. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 12. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ	3. การวัดและประเมินผล
13. การนิเทศการศึกษา	4. การนิเทศการศึกษา
14. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
15. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. การพัฒนาใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	6. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จากตาราง 13 พบว่า การพิจารณาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาและลักษณะงานที่ไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งได้กำหนดขอบข่ายงานด้านการบริหารงานวิชาการไว้ทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ดวงกมล ปถคามินทร์ (2560, หน้า 7 – 8) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าหมายถึง การส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ให้ตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมต่าง ๆ หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ให้ประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ดำเนินถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียน ได้พัฒนาเต็มศักยภาพรอบด้านอย่างสมดุล มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ศิวะลักษณ์ มหาชัย และเอกราช โฆษิตพิมานเวช (2565, หน้า 175) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าหมายถึง กระบวนการใช้หลักสูตรกับผู้เรียนในเชิงบูรณาการซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องดำเนินการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระต่าง ๆ ให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมทั้งมีทักษะในการเรียนรู้ มีกระบวนการคิดที่มีประสิทธิภาพและมีพฤติกรรมที่ีงดงาม

กานต์ธิดา บุญมา (2566, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าหมายถึง แบบแผนหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นระบบตามหลักปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิดและกระบวนการสอน ซึ่งได้รับการทดสอบแล้วว่า จะช่วย ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจงของรูปแบบการสอนนั้น

ทักษพร อรัญญา และน้ำฝน กันมา (2567, หน้า 7 – 8) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าหมายถึง ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความเหมาะสมของผู้เรียน

พัชรา ภาพแสนหาญ และสันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนว่าหมายถึงสถานศึกษาดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ

และความต้องการของผู้เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดทักษะขั้นสูงเน้น
การเรียนการสอนตามสภาพจริง และการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและ
 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเนื้อหาสาระ มีการแก้ไขปรับปรุงและส่งเสริมการจัด
 การเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนสอนมีคุณภาพ

พงษ์ชนรรณ วิเศษทอง วลัยกา นลาภิบาล และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข
(2567, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนว่า
 หมายถึงการดำเนินงานเกี่ยวกับการวางแผนและส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้
 ซึ่งได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดครูเข้าสอนในชั้นเรียน การจัดทำแผนการสอน กำหนด
 กิจกรรม จัดเตรียมสื่อการเรียน การสอน การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูผู้สอน ส่งเสริม
 ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมา พัฒนาการ
 จัดการเรียนการสอน กำกับ ติดตาม ประเมินผล สอนซ่อมเสริม และปรับปรุงกิจกรรม
 การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สรุป และรายงานผลการจัดการเรียนการสอน

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียน
 การสอน หมายถึง การวางแผนและการส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 ที่บูรณาการเนื้อหาสาระตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่าง
 ระหว่างบุคคล และตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กระบวนการนี้ต้อง
 มีความหลากหลาย ใช้สื่อการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และอาจนำ
 ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็นมีคุณธรรม
 จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยต้องมีการกำกับติดตาม
 ประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 14 ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน

ความหมายของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	ตัวชี้วัดของการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนและการส่งเสริม ให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาสาระตามหลักสูตร โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและตอบสนองต่อความสนใจและความถนัดของผู้เรียน กระบวนการนี้ต้องมีความหลากหลาย ใช้สื่อการสอน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และอาจนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะที่จำเป็น มีคุณธรรมจริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยต้องมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	1. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3. สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็น และมีคุณธรรมจริยธรรม 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ดวงกมล ปถคามินทร์ (2560, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าหมายถึง การกำหนดนโยบายงานวิชาการเพื่อให้กลุ่มสาระต่าง ๆ ปฏิบัติ มีการชี้แจงรายละเอียดในการใช้หลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้ ทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น พัฒนากระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นและติดตามให้ครูจัดการเรียนการสอน โดยเน้นกระบวนการและจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ศิระลักษณ์ มหาชัย และ เอกราช โสมิตพิมานเวช (2565, หน้า 177) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าหมายถึง การจัดทำหลักสูตร การปรับปรุง การเปลี่ยนแปลง หลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม

ทักษพร อรัญญา และน้ำฝน กันมา (2567, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าหมายถึง สถานศึกษามีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาด้านกระบวนการเรียนรู้

พัชรา ภาพแสนหาญ และสันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าหมายถึง สถานศึกษามีการวิเคราะห์ ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของ สถานศึกษาเพื่อนำมาปรับใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา มีระบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินผล การการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุความคาดหวังของหลักสูตรและเป็นข้อมูล สารสนเทศสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรให้การศึกษาที่มีคุณภาพ ที่ดี

พัชรา ภาพแสนหาญ และสันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าหมายถึง การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาสถานศึกษานำสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในบริบทของการศึกษาเพื่อช่วย พัฒนาคุณภาพศึกษาและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียน สามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้นกว่าเดิม ตอบสนอง ต่อเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยสถานศึกษามีการสำรวจวิเคราะห์ สภาพปัญหา การผลิต การจัดหา การเลือกการใช้การประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษานำไปสร้างองค์ความรู้ใหม่ประสานความร่วมมือพัฒนากับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อการศึกษาที่มีคุณภาพ

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง วลัยนิภา ฉลากบาง และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข (2567, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาว่าหมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรซึ่งเริ่มตั้งแต่การประชุม ชี้แจงเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย หลักการ โครงสร้างหลักสูตรและให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรของโรงเรียน การวางแผนการดำเนินงานจัดทำหลักสูตร จัดหาเอกสารและคู่มือ หลักสูตร ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรของโรงเรียน ปรับปรุงและพัฒนา

หลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และจัดครูผู้สอนประจำรายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการเข้าร่วมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมา พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาในการจัดทำ วิเคราะห์ ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสภาพสังคม โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากครูและชุมชนในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนมีการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรผู้สอน ทั้งนี้ ต้องมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลลัพธ์ที่ได้มาใช้ในการพัฒนา และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องให้สถานศึกษามีคุณภาพ

ตาราง 15 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ความหมายของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัดของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของ สถานศึกษาในการจัดทำ วิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร ให้มีความ ทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ชุมชน และสภาพสังคม โดย เริ่มตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน และการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ บุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมจากครูและ ชุมชนในการจัดทำหลักสูตร ตลอดจนมี การจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรผู้สอน ทั้งนี้ ต้องมีระบบการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำผลลัพธ์	1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนา หลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับ สภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน 2. สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำ และปรับปรุงหลักสูตร 3. สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากร และบุคลากรผู้สอนที่เหมาะสม เพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตร 4. สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม

ตาราง 15 (ต่อ)

ความหมายของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา	ตัวชี้วัดของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา
ที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ให้สถานศึกษามี คุณภาพ	5. สถานศึกษานำผลการประเมินมาเป็น ข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่อง

3. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ดวงกมล ปถคามินทร์ (2560, หน้า 8) (ในเอกสารใช้หัวข้อ งานสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการ การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาที่เหมาะสม ผู้บริหาร ครู อาจารย์ จะต้องวางแผนร่วมกัน ทั้งร่วมคิด ร่วมปรึกษา ร่วมพัฒนาให้มีการคิดค้นผลิต และใช้สื่อการสอน จัดหาสื่ออย่างเป็นระบบ จัดให้มีศูนย์สื่อ มีการจัดหาแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น มีการติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง วลัยกา ฉลากบาง และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข (2567, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัย จัดให้มีคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน มีการประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรม รวมทั้งการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้แก่ผู้สอนเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มีการเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการผลิตสื่อทั้งในและนอกโรงเรียน ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานอื่น

Kate M. Murray (2021, p. 38) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ความสามารถในการนำทางและปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่เปลี่ยนแปลงไป

Kate M. Murray (2021, p. 38) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าหมายถึง ช่วงของความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมที่ใช้กับอุปกรณ์ดิจิทัล เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต แล็ปท็อป และคอมพิวเตอร์เดสก์ท็อป คำนี้รวมถึงความสามารถในการค้นหา จัดระเบียบ ทำความเข้าใจ ประเมิน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เกี่ยวข้องกับความรู้ในการทำงานของเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบันและความเข้าใจว่าจะนำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างไร (Beaton et al., 2016, p. 9)

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน และวางแผนร่วมกัน เพื่อนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครอบคลุมถึงการวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาทรัพยากรให้เพียงพอ การผลิต การเลือกใช้ ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการใช้เครื่องมือดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถค้นหา ประเมิน วิเคราะห์ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้ โดยต้องมีการ ประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ตาราง 16 ความหมายของการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ความหมายของการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัดของการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษา ในการส่งเสริม สนับสนุน และวางแผน ร่วมกัน เพื่อนำสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการ สอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครอบคลุมถึง การวิเคราะห์ปัญหา การจัดหาทรัพยากร ให้เพียงพอ การผลิต การเลือกใช้	1. สถานศึกษามีการจัดหาทรัพยากร และเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน 3. สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนา ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูผู้สอน

ตาราง 16 (ต่อ)

ความหมายของการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ตัวชี้วัดของการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ตลอดจนการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมในการใช้เครื่องมือดิจิทัล (Digital Literacy) เพื่อให้สามารถค้นหา ประเมิน วิเคราะห์ และปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีได้ โดยต้องมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4. สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ 5. สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

4. การนิเทศการศึกษา

วรลักษณ์ อาจิวชัย (2565, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าหมายถึง เป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากร โดยอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้รับการนิเทศ ผู้นิเทศ และบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน ส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการปรับปรุงและพัฒนาการร่วมกัน เพื่อให้ได้มา ซึ่งประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน

ทักษพร อรัญญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าหมายถึง มีการนิเทศการศึกษาเพื่อให้ คำแนะนำ ปรีกษา ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ กำลังใจ เพื่อสร้างความตระหนักในหน้าที่ครูผู้สอน

พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าหมายถึง สถานศึกษามีกระบวนการที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการนิเทศ ดำเนินการติดตาม ให้ความช่วยเหลือ หรือชี้แนะในปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู มีการวางแผนการนิเทศ ร่วมกัน ซึ่งเป็นกระบวนการที่ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้เพื่อปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ นิเทศให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาเพื่อให้การนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง วไลณิกา ฉลาภบาง และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข (2567, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่าหมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือครูเพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม และการทำวิจัย โดยมีการวางแผนการนิเทศ จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศ คัดเลือกครูที่มีความรู้ ความสามารถเป็นผู้นิเทศ กำหนดปฏิทินการนิเทศ จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ดำเนินการนิเทศ ประชุมร่วมกับครูเพื่อสะท้อนผล การนิเทศ นำผลการนิเทศไปวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป ตลอดจนมีการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นเพื่อพัฒนาการนิเทศ

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคลากรที่อาศัยความร่วมมือและการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารหรือผู้นิเทศ กับครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา และสนับสนุนให้ครูสามารถแก้ปัญหา และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสถานศึกษา โดยต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 17 ความหมายของการนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา	ตัวชี้วัดของการนิเทศการศึกษา
ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการพัฒนาบุคลากร ที่อาศัยความร่วมมือและการวางแผนร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารหรือผู้นิเทศ กับครูผู้สอน โดยมีเป้าหมายเพื่อช่วยเหลือ ให้คำแนะนำปรึกษา และสนับสนุน ให้ครูสามารถแก้ปัญหา และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน ให้มีประสิทธิภาพ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศ การศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหาร และครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ 2. ผู้บริหารหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน

ตาราง 17 (ต่อ)

ความหมายของการนิเทศการศึกษา	ตัวชี้วัดของการนิเทศการศึกษา
โดยต้องมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการสะท้อนผล และนำผลไปใช้ในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	4. สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศที่มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน 5. สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง

5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ทักษพร อรัญญา และ น้ำฝน กันมา (2567, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในว่าหมายถึง ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ด้วยการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พัชรา ภาพแสนหาญ และสันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในว่าหมายถึง สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอกและการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีและสรุปรายงานประจำปี สถานศึกษาจะต้องมีระบบโครงสร้างองค์กร มีเกณฑ์การประเมิน เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของกระทรวง เป้าหมายความสำเร็จของพื้นที่ การศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา แผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ ให้บรรลุตามเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา ผลการดำเนินการพัฒนาตามแผนและติดตามตรวจสอบผลการประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง วลัยนิภา ฉลากบาง และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข (2567, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในว่าหมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของโรงเรียนอย่างละเอียด ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพแก่ครู มีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำเอกสาร หลักฐานและนำผลการประกันคุณภาพมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและติดตาม ตรวจสอบคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยบุคลากรของโรงเรียนหรือโดย หน่วยงานต้นสังกัดที่มีหน้าที่ กำกับดูแลโรงเรียนนั้น ๆ อย่างเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ต่อการนำไปปฏิบัติ

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความมั่นใจ ในการจัดการศึกษา โดยเริ่มจากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก สถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมายความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ให้ความรู้แก่บุคลากร และดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 18 ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน

ความหมายของการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	ตัวชี้วัดของการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน หมายถึง การดำเนินงานของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อสร้าง ความมั่นใจในการจัดการศึกษา โดยเริ่ม จากการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับการประเมินภายนอก สถานศึกษาต้องมีการกำหนดเป้าหมาย ความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้ ความรู้แก่บุคลากร และดำเนินการติดตาม	1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับ การประเมิน 2. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาที่ระบุเป้าหมาย ความสำเร็จอย่างชัดเจน 3. สถานศึกษาให้ความรู้และสร้างความ เข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการ การประกันคุณภาพภายใน

ตาราง 18 (ต่อ)

ความหมายของการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน	ตัวชี้วัดของการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน
ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงาน ประจำปี และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4. สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม 5. สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน ประจำปีและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. การวัดและประเมินผล

ดวงกมล ปถคามินทร์ (2560, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลว่าหมายถึง การศึกษาและสนับสนุนส่งเสริมงาน วิชาการเกี่ยวกับการกำหนดระเบียบ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาส่งเสริม นิเทศ ติดตาม พัฒนาครู และกำกับดูแลให้ครูจัดทำแผนการวัดผลประเมินผลแต่ละรายวิชา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สารการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการเรียนรู้ และการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง การเทียบโอนความรู้

วรลักษณ์ อาจวิชัย (2565, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลว่าหมายถึง ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับ ผู้เรียนตามตัวชี้วัดรายวิชา มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพที่แท้จริงเป็นสำคัญ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การสร้างและหา คุณภาพเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ได้

ศิวะลักษณ์ มหาชัย และ เอกราช โสมิตพิมานเวช (2565, หน้า 175) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลว่าหมายถึง กระบวนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของ ผู้เรียนภายหลังการจัดการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมิน ความเหมาะสมของจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตร

พัชรา ภาพแสหนหาญ และสันติ บุรณะชาติ (2567, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลว่าหมายถึง สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษาให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการ วัดผลและประเมินผล กำหนดระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยมีการประเมินที่หลากหลายเน้นการประเมินตามสภาพจริง ครูมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการในการพิจารณาตัดสินคุณค่าในการจัดการเรียน การสอนหรือผลการเรียนรู้ มีการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง วไลnika ฉลากบาง และอภิสิทธิ์ สมศรีสุข (2567, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลว่าหมายถึง การดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำหนดระเบียบ ปฏิบัติในการวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระ มีการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผลผู้เรียน ด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการวัดผล ประเมินผลแก่นักเรียน และผู้ปกครอง มีการประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ครูพัฒนา เครื่องมือวัดผล ติดตาม ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวัดผล จัดให้มีคณะกรรมการวัดผลของโรงเรียน รายงานผลการเรียนอย่างเป็นระบบ และใช้ผลการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนา การจัดการเรียนการสอนของครู

จากคำนิยามข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพผู้เรียน โดยต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ มาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินตามสภาพจริง และประเมินใน หลายช่วงเวลา (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน) สถานศึกษาต้องส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจแก่ครู นิเทศติดตามการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

ตาราง 19 ความหมายของการวัดและประเมินผล

ความหมายของการวัดและประเมินผล	ตัวชี้วัดของการวัดและประเมินผล
ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการที่สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพผู้เรียน โดยต้องมีการพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับมาตรฐานและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เน้นการประเมินตามสภาพจริง และประเมินในหลายช่วงเวลา (ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน) สถานศึกษาต้องส่งเสริมความรู้ความเข้าใจแก่ครูนิเทศติดตามการดำเนินงาน มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ และนำผลการประเมินที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู	1. สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 3. สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูจัดการประเมินผลตามสภาพจริงและประเมินในหลายช่วงเวลา (ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน) 4. สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน 5. สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. สภาพทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานทางการศึกษาภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งอยู่ ณ ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร มีเขตพื้นที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา จำนวน 7 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอภูพาน อำเภอเต่างอย และอำเภอกุดบาก ณ ปีการศึกษา 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1 มีสถานศึกษาในสังกัดรวมทั้งสิ้น จำนวน 174 แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียน ที่จัดการเรียนการสอนระดับอนุบาลถึงประถมศึกษา จำนวน 103 แห่ง ระดับอนุบาล ถึงมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 64 แห่ง ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 แห่ง และระดับประถมศึกษาอย่างเดียว จำนวน 6 แห่ง เมื่อจำแนกตามขนาด พบว่า ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน จำนวน 120 คน จำนวน 71 แห่ง ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 มีจำนวนนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 33,434 คน แบ่งเป็นระดับ ก่อนประถมศึกษา จำนวน 6,233 คน ระดับประถมศึกษา จำนวน 23,246 คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,825 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 130 คน มีจำนวนห้องเรียนรวม จำนวน 1,831 ห้อง และมีข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดรวม จำนวน 2,597 คน (ข้อมูล ณ 10 พฤศจิกายน 2566) ส่งผลให้อัตราส่วนครูต่อนักเรียนอยู่ที่ 116 และอัตราส่วนห้องเรียนต่อนักเรียนอยู่ที่ 120 การบริหารจัดการในพื้นที่มีการจัดตั้งศูนย์อำนวยการเครือข่ายจำนวน 16 ศูนย์ เพื่อการ กำกับดูแลสถานศึกษาอย่างทั่วถึง นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 7 แห่ง และโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 29 แห่ง

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์สำหรับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี เรียนดี มีความสุข

พันธกิจ (Mission)

- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มี สมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
- พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัยและสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน
ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มี
ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตหรือสุขภาวะด้านการเรียนรู้ หรือพัฒนาการ
ด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ และสังคม
3. ผู้เรียนมีการบูรณาการทักษะในการทำงาน
(Cross functional Skills)
4. ผู้เรียนมีพัฒนาการสมวัย มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการสูงขึ้น
และมีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21
5. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตร
6. ส่งเสริมครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร
7. พัฒนาให้ครูมีเทคนิค วิธีการในการปรับเปลี่ยนสร้างนวัตกรรม
เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน
8. สถานศึกษามีการออกแบบกระบวนการทำงานอย่างเป็นระบบ
มีขั้นตอนและวิธีปฏิบัติที่ชัดเจน
9. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพของระบบการทำงานอย่าง
ต่อเนื่องและยั่งยืน
10. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีการคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ
และนำนวัตกรรมหรือเครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้
11. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี นำนวัตกรรมหรือ
เครื่องมือบริหารจัดการมาประยุกต์ใช้ และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด
การศึกษา
12. พัฒนาระบบเครือข่ายในการระดมทรัพยากรและความร่วมมือ
จากทุกภาคส่วนให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่เป็นแบบอย่าง
ที่ดี

13. สถานศึกษามีกระบวนการทำงานเป็นทีม และเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stake Holder)

14. สร้างภาวะผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสถานศึกษา

3. กลยุทธ์ นโยบายทางการศึกษา และขอบข่ายและการกิจ

กลยุทธ์ (Strategies) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์หลัก 5 ด้าน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งมีความสุขและความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับ

การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายทางการศึกษา (Educational Policy) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของหน่วยงานระดับสูง โดยขับเคลื่อนภายใต้แนวทางโรงเรียนนำอยู่ คุณครูพากเพียร ผู้เรียนมีความสุข ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

โรงเรียนนำอยู่ เน้นความปลอดภัย สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องน้ำสะอาด โรงอาหารถูกสุขลักษณะ และห้องสมุดพร้อมสำหรับการเรียนรู้

คุณครูพากเพียร มุ่งให้ครูมีความมุ่งมั่นพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (PA) โดยมีจุดเน้นที่ห้องเรียนคุณภาพ (Q – Classroom) ซึ่งประกอบด้วยบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก, หลักสูตร, สื่อเทคโนโลยี, Active Learning, การวัดและประเมินผล, ผลงานผู้เรียน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผู้เรียนมีความสุข ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยมีจุดเน้นด้านการอ่านออกเขียนได้, การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์, ทักษะอาชีพ, ทักษะชีวิต และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ONET, NT, PISA

ขอบข่ายและภารกิจ (Scope and Missions) ตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2560 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ตาม
กฎหมายในการดำเนินงานด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน โดยมีขอบข่ายและภารกิจที่สำคัญ
12 ประการ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขต
พื้นที่ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับชาติและความต้องการของท้องถิ่น
2. วิเคราะห์และจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของ
สถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ตรวจสอบ และติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ
สถานศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ
ด้านการศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดการศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผล
สถานศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคส่วนอื่น ๆ ที่จัดการศึกษา
ในรูปแบบที่หลากหลาย
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
การศึกษา
10. ประสานและส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการ
และคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการกับหน่วยงานต่าง ๆ ในฐานะ
ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่
12. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องตามที่ได้รับมอบหมาย

นโยบาย การกิจ เกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัล

การส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) ของบุคลากร และประชาชนไทยเป็นภารกิจสำคัญที่รัฐบาลไทยได้กำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมีจุดเริ่มต้นอย่างเป็นทางการเมื่อคณะรัฐมนตรีได้มีมติ เห็นชอบให้จัดทำแผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้นเมื่อวันที่ 5 เมษายน 2559 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้สอดคล้อง กับภูมิทัศน์ดิจิทัลของโลก โดยกำหนดระยะการพัฒนากออกเป็น 4 ระยะ เริ่มตั้งแต่ระยะที่ 1 คือ Digital Foundation ซึ่งเป็นการลงทุนและสร้างฐานรากในการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล ของประเทศ ไปจนถึงระยะสุดท้ายคือ Global Digital Leadership ซึ่งมุ่งหวังให้ประเทศไทย ก้าวเข้าสู่กลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วที่สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และคุณค่าทางสังคมได้อย่างยั่งยืนภายในระยะเวลา 20 ปี (สำนักงานปลัดกระทรวงการ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม, 2559, หน้า 10) ต่อมาเพื่อให้การดำเนินงาน ด้านดิจิทัลมีสถานะทางกฎหมายรองรับอย่างชัดเจน จึงได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติ การพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม พ.ศ. 2560 ซึ่งกำหนดให้คณะรัฐมนตรี จัดให้มีนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมขึ้น ตามข้อเสนอของคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ เพื่อให้การพัฒนา ดิจิทัลเกิดประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและสังคมของประเทศเป็นส่วนรวม อันนำไปสู่การจัดทำ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561– 2580) ซึ่งถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลของประเทศใน ระยะ 20 ปี (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2561, หน้า 85; สำนักงานอัยการภาค 5, 2566, หน้า 30) นอกจากนี้ แนวคิด Digital Thailand ยังได้ให้ความหมายของการพัฒนาดิจิทัลไว้อย่างครอบคลุมว่า หมายถึง ประเทศไทย ที่สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งสะท้อนให้เห็น ว่าการส่งเสริมสมรรถนะดิจิทัลมิได้จำกัดอยู่เพียงมิติของเทคโนโลยีเท่านั้น หากแต่ ครอบคลุมถึงการพัฒนาทุนมนุษย์ในฐานะกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการเปลี่ยนผ่านสู่ สังคมดิจิทัลอย่างยั่งยืน (สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม, 2559, หน้า 15)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยในประเทศไทยที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีดังนี้

วิรากร เจริญเชื้อ (2565, หน้า ง - จ) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเลยหนองบัวลำภู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) 2) เมื่อจำแนกเป็น 4 องค์ประกอบ พบว่าอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.41$), ด้านการรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.40$), ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.40$), และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.34$) 3) ผลการเปรียบเทียบพบว่า ผู้บริหารที่มีอายุ และขนาดสถานศึกษาที่แตกต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในขณะที่เพศและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่พบความแตกต่าง ข้อค้นพบนี้ชี้ให้เห็นว่าแม้ผู้บริหารจะมีระดับภาวะผู้นำดิจิทัลส่วนบุคคลในระดับสูง แต่ด้าน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ซึ่งเป็นการขยายผลสู่องค์กร ยังคงเป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 3) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ศึกษาเปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์ และอำนาจพยากรณ์ ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร 2 ด้าน ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X_1) และด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X_3) สามารถรวมกันพยากรณ์

ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ร้อยละ 41.40 (ค่า $R^2 = 0.414$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 งานวิจัยนี้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการยืนยันความสัมพันธ์เชิงบวกและผลกระทบเชิงพยากรณ์ของตัวแปรทั้งสองในพื้นที่เป้าหมาย (สพป.สกลนคร เขต 1) โดยตรง

พรวิภา เขยกลิ่น (2566, หน้า ง - จ) ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรทางดิจิทัล 2) การสร้างเครือข่าย 3) การยอมรับการเปลี่ยนแปลง 4) การมีทักษะทางเทคโนโลยี 5) การพัฒนาบุคลากร และ 6) การมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี 2) โดยองค์ประกอบทั้ง 6 นี้สามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 66.389 (Variance Explained = 66.389%) และ 3) ผลการยืนยันองค์ประกอบจากผู้เชี่ยวชาญ พบว่ามีความถูกต้อง เหมาะสมเป็นไปได้ และเป็นประโยชน์ งานวิจัยนี้ช่วยสนับสนุนการสร้างกรอบแนวคิดตัวแปรต้น (สมรรถนะ / ภาวะผู้นำดิจิทัล) ที่ครอบคลุมหลายมิติ

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรประสิทธิผลการบริหารวิชาการ มีดังนี้

โกศวินท์ แซ่ท้าว และคณะ (2567, หน้า 195) ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับปัจจัยการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านด้านที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน รองลงมาได้แก่ คือ ปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปัจจัยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความเห็นในระดับมากที่สุด ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา รองลงมาได้แก่ การวัดผล ประเมินผล ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ การพัฒนาสื่อ และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่ส่งเสริมต่อการบริหารงานวิชาการ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความสัมพันธ์เท่ากับ 0.794 อยู่ในระดับสูง และค่าความสัมพันธ์ของตัว

แปรรายด้านอยู่ระหว่าง 0.573 – 0.712 เมื่อวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตัวแปรพหุคูณกับตัวแปรเกณฑ์ พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาทั้ง 4 ปัจจัย เมื่อลำดับค่าอิทธิพลของการถดถอยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ($X_{2,1} = 0.336$) ปัจจัยด้านผู้ปกครองและชุมชน ($X_3 = 0.254$) และปัจจัยด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ($X_4 = 0.223$) ปัจจัยด้านภาวะผู้นำด้านวิชาการ ($X_1 = 0.133$) สามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาได้ด้วย

2. งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยเรื่องสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีดังนี้

2.1 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีดังนี้

Banoğlu (2011, p. 208) ทำการศึกษาเรื่อง School Principals' Technology Leadership Competency and Technology Coordinatorship (สมรรถนะความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนและการประสานงานด้านเทคโนโลยี) โดยใช้แบบประเมิน NETS – A (Principal Technology Leadership Assessment – PTLA) ผลการวิจัยพบว่า 1) โดยรวม ผู้บริหารมีสมรรถนะด้านภาวะผู้นำเทคโนโลยีในระดับเพียงพอ (Adequate) (ค่าเฉลี่ย $M = 0.85$, $S.D. = 0.54$) 2) อย่างไรก็ตาม มิติที่ผู้บริหารได้คะแนน ต่ำที่สุด คือมิติ ความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership & Vision) (ค่าเฉลี่ย $M = 0.78$, $S.D. = 0.68$) 3) โรงเรียนที่มีครูผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี (IT coordinator teacher) จะมีคะแนนในมิติ การเรียนรู้และการสอน (Learning & Teaching) สูงกว่าโรงเรียนที่ไม่มี (ค่า $p < 0.05$) งานวิจัยนี้ชี้ให้เห็นช่องว่างที่สำคัญว่า การมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยี (Competency) ไม่ได้รับประกันว่าผู้บริหารจะมีวิสัยทัศน์ (Vision) ในการนำเทคโนโลยีนั้นไปใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และการมีบุคลากรสนับสนุน (IT Coordinator) เป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จด้านการสอน

Asio & Bayucca (2021, pp. 21 – 23) ทำการศึกษาเรื่อง

Spearheading education during the COVID – 19 rife Administrators' level of digital competence and schools' readiness on distance learning (การเป็นผู้นำการศึกษาในช่วงการระบาดของ COVID – 19 ระดับสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหารและความพร้อมของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ทางไกล) ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหารมีความหลากหลาย (Varied) ไม่ได้สูงในทุกด้าน โดยผู้บริหารส่วนใหญ่อยู่ในระดับขั้นสูง (Advanced Level) ในทักษะพื้นฐาน เช่น การส่งอีเมล (E – mailing) และการดาวน์โหลดไฟล์ (Downloading files) แต่กลับอยู่ในระดับ เริ่มต้น (Beginning Level) ในทักษะที่ซับซ้อนซึ่งจำเป็นต่อการสร้างสื่อการสอน เช่น การตัดต่อวิดีโอ (Video editing) และการตกแต่งภาพ (Photo editing) 2) ในขณะเดียวกัน ความพร้อมของโรงเรียนในการเรียนทางไกลพบว่า ยังไม่พร้อม (Not yet ready) โดยมีสาเหตุจาก การขาดแคลนสื่อการเรียนรู้ (58%) ไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับออนไลน์ (50%) และงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ (72%) ข้อค้นพบนี้ทำทนายงานวิจัยในประเทศที่ระบุว่าสมรรถนะอยู่ในระดับสูง โดยชี้ว่าสมรรถนะนั้นอาจเป็นเพียงทักษะพื้นฐาน ไม่ใช่ทักษะเชิงเทคนิคที่จำเป็นต่อการบริหารวิชาการยุคใหม่ และยังชี้ว่าสมรรถนะของผู้บริหารจะไร้ผลหากปราศจากทรัพยากรและความพร้อมขององค์กร

Isik (2023, pp. 244 – 247) ทำการศึกษาเรื่อง Investigation of

School Administrators' Technological Leadership Behaviors in the Context of Teachers' Professional Development (การตรวจสอบพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทการพัฒนาวิชาชีพครู) ผลการวิจัยเชิงปริมาณพบว่า พฤติกรรมความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร ไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ (No significant difference) โดยจำแนกตามปัจจัยด้านระดับการศึกษา อายุ หรือระยะเวลาการทำงาน (Tenure) ของผู้บริหาร ซึ่งขัดแย้งกับผลการศึกษาของ วิรากร เจริญเชื้อ (2565) ที่พบว่าอายุมีผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัล อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยเชิงคุณภาพ สรุปว่า อิทธิพลต่อการพัฒนาวิชาชีพครู (ซึ่งเป็นกลไกสู่ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ) จะต้องเกิดจากความร่วมมือของทั้งครูและผู้บริหาร

2.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรประสิทธิผลการบริหารวิชาการมีดังนี้

Hornig, Klasik & Loeb (2010, p. 1) ทำการศึกษาเรื่อง Principal Time Use and School Effectiveness (การใช้เวลาของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเชื่อมโยงระหว่างวิธีที่ผู้บริหารใช้เวลาในแต่ละวันกับประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารในโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสูงกว่า ใช้เวลา น้อยลง ในงานธุรการ (Administrative tasks) และใช้เวลามากขึ้น อย่างมีนัยสำคัญในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอน (Instruction – related activities) 2) กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนนี้ รวมถึง การสังเกตการณ์ในชั้นเรียน (Classroom observations) การโค้ชครู (Coaching teachers) และการจัดการด้านหลักสูตร งานวิจัยนี้ให้หลักฐานเชิงพฤติกรรมที่เชื่อมโยงสมรรถนะดิจิทัล กับ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ กล่าวคือ หาก (สมรรถนะดิจิทัล) สามารถช่วยให้ผู้บริหารทำงานธุรการได้อัตโนมัติและรวดเร็วขึ้น (ลดเวลา) ก็จะทำให้ผู้บริหารมีเวลามากขึ้นสำหรับงานบริหารวิชาการโดยตรง (การนิเทศ / โค้ชครู) ซึ่งนำไปสู่ประสิทธิผลที่สูงขึ้น

Day, Sammons & Gorgen (2016, p. 6) ทำการศึกษาเรื่อง Successful school leadership (ความสำเร็จของภาวะผู้นำโรงเรียน) ซึ่งเป็นการทบทวนวรรณกรรมที่สำคัญ ผลการศึกษาได้ข้อสรุปเชิงทฤษฎีว่า 1) ภาวะผู้นำโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มีความสำคัญ แต่ไม่ใช่เงื่อนไขที่เพียงพอ (Not a sufficient condition) สำหรับความสำเร็จของโรงเรียน 2) ผลกระทบของภาวะผู้นำต่อผลลัพธ์ของนักเรียน (Student Outcomes) ส่วนใหญ่เป็นผลกระทบทางอ้อม (Indirect effects) 3) กลไกการส่งผ่าน (Mechanism) คือ ภาวะผู้นำจะส่งผลโดยตรง (Direct effects) ต่อองค์การวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้และการสอนของครู (Organization, culture, and teaching and learning environment) ซึ่งเหล่านี้จะไปส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์ของนักเรียน โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุแบบทางอ้อม (A -> B -> C) นี้ เป็นกรอบทฤษฎีที่สำคัญในการอธิบายว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการได้อย่างไร

Sundaengsih et al. (2019, pp. 79, 84 – 87) ทำการศึกษาเรื่อง Principal Leadership in the Implementation of Effective School Management (ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำการจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิผลไปปฏิบัติ) ผลการวิจัยพิสูจน์ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารเป็นหนึ่งในปัจจัยหลักในการนำไปสู่การจัดการโรงเรียนที่มีประสิทธิผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการพิจารณา 4 ด้าน ได้แก่ 1) เทคโนโลยี (Technology) 2) วัฒนธรรมโรงเรียน (School Culture) 3) ระบบสารสนเทศ (Information

Systems) และ 4) องค์กร (Organizations) 2) การศึกษานี้ยังพบว่า แม้จะมีข้อจำกัดด้านโครงสร้างพื้นฐาน (เช่น เทคโนโลยีที่จำกัด) แต่ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สามารถช่วยบรรเทาปัญหาเหล่านี้ได้ ผ่านการส่งเสริมให้ใช้สิ่งที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เช่น การใช้แอปพลิเคชันมือถือและอีเมลในการสื่อสารและส่งรายงาน

สามารถสรุปได้ว่า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศชี้ให้เห็นภาพที่สอดคล้องกันว่า สมรรถนะดิจิทัล / ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม มักอยู่ในระดับมากหรือเพียงพอ แต่มีติดขัดได้คะแนนต่ำสุดคือด้านวิสัยทัศน์และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลในองค์กร มากกว่าทักษะเทคนิคพื้นฐาน โดยงานวิจัยในประเทศ (วิรากร เจริญเชื้อ, 2565; ไอรดา นรสาร, 2566; พรวิภา เชยกลิ่น, 2566) ยืนยันว่าภาวะผู้นำดิจิทัลมีความสัมพันธ์เชิงบวกและสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนได้ ขณะที่งานวิจัยต่างประเทศ (Banoğlu, 2011; Asio & Bayucca, 2021; Işık, 2023) ชี้ให้เห็นช่องว่างว่าการมีสมรรถนะเพียงอย่างเดียวไม่รับประกันวิสัยทัศน์หรือความพร้อมขององค์กร ในส่วนของประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ทั้งงานวิจัยในประเทศ (โกศวินท์และคณะ, 2567) และต่างประเทศ (Horng et al., 2010; Day et al., 2016; Sundaengsih et al., 2019) ชี้ตรงกันว่าผู้บริหารที่มีประสิทธิผลสูงมักใช้เวลากับงานเชิงวิชาการ (เช่น การนิเทศ / โค้ชครู) มากกว่างานธุรการและภาวะผู้นำส่งผลต่อผลลัพธ์นักเรียนโดยอ้อมผ่านวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้การสอน ซึ่งทั้งหมดนี้สนับสนุนกรอบแนวคิดของงานวิจัยเรื่องสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้เป็นอย่างดี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,171 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 197 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,974 คน จากทั้งหมด 174 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2568, ออนไลน์)

ตาราง 20 จำนวนโรงเรียนจำแนกตามโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง
โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สกลนครเขต 1

อำเภอ	เล็ก	กลาง	ใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	รวมทั้งหมด
เมืองสกลนคร	40	28	2	70
กุสุมาลย์	15	11	–	26
เต่างอย	3	7	–	10
โคกศรีสุพรรณ	10	8	–	18
โพนนาแก้ว	6	14	–	20
ภูพาน	3	13	–	16
กุดบาก	4	10	–	14
รวม	81	91	2	174

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต1ประจำปีการศึกษา 2568 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ เกรจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 245 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49)

1.2.1 แบ่งโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ออกเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 21

ตาราง 21 จำนวนประชากรตามขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ขนาดโรงเรียน	จำนวน โรงเรียน สังกัด แยกตามขนาดของโรงเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก	81
โรงเรียนขนาดกลาง	91
โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	2
รวม	174

1.2.2 กำหนดหน่วยการสุ่มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในทุกอำเภอโดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงของโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษทั้งหมด และสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืนของโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ได้จำนวนโรงเรียนแบ่งตามลักษณะขนาดโรงเรียน ดังนี้

1.2.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 81 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50

1.2.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 91 โรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 45 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50

1.2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียนเป็นกลุ่ม
ตัวอย่างทั้งหมด เนื่องจากมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 100

1.2.3 กำหนดผู้บริหารตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียน
ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน ดังนี้

1.2.3.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้วิธีการสุ่มแบบ
ง่ายด้วยวิธีการจกสลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จาก 81 โรงเรียนได้กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน

1.2.3.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง ใช้วิธีการสุ่ม
แบบง่ายด้วยวิธีการจกสลากแบบใส่คืนใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 จาก 91 โรงเรียนได้กลุ่ม
ตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน รวมทั้งสิ้น 45 คน

1.2.3.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษใช้
วิธีการสุ่มแบบเจาะจงใช้เกณฑ์ร้อยละ 100 จาก 2 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 2 คน

1.2.3.4 การเลือกกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารใช้การเลือกแบบเจาะจง
(Purposive Sampling)

1.2.4 กำหนดครูผู้สอนตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะขนาดโรงเรียน
ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 245 คน ดังนี้

1.2.4.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 40
โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน รวมทั้งสิ้น 80 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกันกับที่สุ่มผู้บริหาร
สถานศึกษา

1.2.4.2 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน
45 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 135 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกัน
กับที่สุ่มผู้บริหาร สถานศึกษา

1.2.4.3 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ
จำนวน 2 โรงเรียน โรงเรียนละ 15 คน รวมทั้งสิ้น 30 คน โดยเป็นโรงเรียนเดียวกัน
กับที่สุ่มผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.4.4 การเลือกกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอนแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ดังนั้น ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 245 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 332 คน ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 22 - 23

ตาราง 22 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 40 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	บ้านพะเนาว์ราษฎร์บำรุง	2	16	18	1	2	3
2	ห้วยปลาไหลผดุงวิทยา	1	5	6	1	2	3
3	สกลนคร (วันครู 2501)	1	8	9	1	2	3
4	บ้านนาดอกไม้ผดุงวิทยา	1	8	9	1	2	3
5	บ้านนอยจอมศรี	1	9	10	1	2	3
6	ห้วยทรายวิทยา	1	10	11	1	2	3
7	บ้านดอนยาง (สหราษฎร์บำรุงวิทย)	1	10	11	1	2	3
8	บ้านดอนเชียงคูณ	1	4	5	1	2	3
9	บ้านกุดแช	1	5	6	1	2	3
10	บ้านนาแก	0	7	7	1	2	3
11	บ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย หลวงปู่ภูพานอุปถัมภ์	1	7	8	1	2	3
12	ผักแพวบำรุงวิทยา	1	6	7	1	2	3
13	บ้านโพนก้างปลาโนนสมบูรณ์	1	6	7	1	2	3
14	บ้านป่าหว้าน	1	6	7	1	2	3

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
15	บ้านดอนหมูปือศรี ชุมชนพัฒนา	1	5	6	1	2	3
16	บ้านฮางโฮงประชาอุทิศ	1	7	8	1	2	3
17	บ้านท่าม่วงทุ่งมั่งสามัคคีวิทยา	1	6	7	1	2	3
18	บ้านประชาสุขสันต์	1	11	12	1	2	3
19	บ้านกกลมโฮง	1	9	10	1	2	3
20	บ้านพังขวางเหนือ 909 กรป.กลางอุปลัมภ์	1	7	8	1	2	3
อำเภอกุตุบาก							
21	บ้านนามองดงนิมิตวิทยา	1	10	11	1	2	3
22	บ้านคอนอย	1	7	8	1	2	3
อำเภอกุสุมาลย์							
23	บ้านนาดี	1	7	8	1	2	3
24	บ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ	1	10	11	1	2	3
25	บ้านหนองปลาตอง (ประชาวิทยาคาร)	1	6	7	1	2	3
26	บ้านกุดสะกอย	1	9	10	1	2	3
27	บ้านทุ่งศรี	1	6	7	1	2	3
28	แก่งคำประชาสามัคคี	1	6	7	1	2	3
29	บ้านซ่งเตา	1	10	11	1	2	3
30	บ้านโคกสะอาด	1	4	5	1	2	3

ตาราง 22 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
31	บ้านหนองแซ้โนนมาลา	1	7	8	1	2	3
32	บ้านตองโขบ	1	10	11	1	2	3
33	บ้านดามวงค์คำ	1	5	6	1	2	3
34	บ้านนามนประชาสามัคคี	1	5	6	1	2	3
35	บ้านป่าปอสหพัฒนศึกษา	0	3	3	1	2	3
อำเภอเต่างอย							
36	นางอวยโพนปลาไหล	1	7	8	1	2	3
อำเภอโพนนาแก้ว							
37	บ้านน้ำพุครุราษฎร์สงเคราะห์	1	7	8	1	2	3
38	บ้านโคกแก้ว	0	3	3	1	2	3
39	โพนงามโคกวิทยาคาร	1	6	7	1	2	3
อำเภอภูพาน							
40	บ้านสร้างแก้วราษฎร์พัฒนา	1	6	7	1	2	3
รวม		38	286	324	40	80	120

ตาราง 23 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 45 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอเมือง							
1	บ้านท่าวัด “คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์”	1	14	15	1	3	4
2	ทุ่งมนพิทยาคาร	1	14	15	1	3	4
3	บ้านหนองหอย	2	21	23	1	3	4
4	บ้านศรีวิชาคุรุราษฎร์อุทิศ	1	11	12	1	3	4
5	บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์	1	10	11	1	3	4
6	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	2	14	16	1	3	4
7	ท่าแร่วิทยา	2	22	24	1	3	4
8	บ้านลาดกะเมอ (คุรุราษฎร์ชูวิทย์)	2	18	20	1	3	4
9	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	2	19	21	1	3	4
10	บ้านบอนสหราษฎร์บำรุง	1	13	14	1	3	4
11	บ้านหนองไผ่	1	14	15	1	3	4
12	ศิริราษฎร์วิทยาคาร	2	15	17	1	3	4
13	บ้านหนองลาด (ราษฎร์อุทิศวิทยาคม)	2	14	16	1	3	4
14	บ้านหนองศาลารราษฎร์บำรุง	1	14	15	1	3	4
อำเภอกุดบาก							
15	บ้านค้อใหญ่	1	14	15	1	3	4
16	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษดิ์	1	14	15	1	3	4
17	ชุมชนบ้านกุดไผ่	2	14	16	1	3	4
18	บ้านนาขาม	2	10	12	1	3	4
19	บ้านโพนงามคุรุราษฎร์วิทยา	2	10	12	1	3	4

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
อำเภอกุสุมาลย์							
20	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ 211	2	13	15	1	3	4
21	บ้านม่วงวิทยา	2	13	15	1	3	4
22	บ้านอีเกตุ	1	15	16	1	3	4
23	อนุบาลกุสุมาลย์	2	27	29	1	3	4
24	ไพศาลวิทยา	1	9	10	1	3	4
25	บ้านนาโพธิ์คุรุราษฎร์พัฒนา	1	10	11	1	3	4
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
26	บ้านโพธิ์ทองประชาอุทิศ	1	10	11	1	3	4
27	บ้านห้วยยาง	2	14	16	1	3	4
28	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	2	27	29	1	3	4
29	บ้านไร่นาดี	1	14	15	1	3	4
อำเภอเต่างอย							
30	บ้านจันทร์เพ็ญ	1	12	13	1	3	4
31	บ้านนาอ่างม่วงคำ	2	15	17	1	3	4
32	บ้านหนองบึงทวาย	1	10	11	1	3	4
อำเภอโพนนาแก้ว							
33	หนองผือเทพนิมิต	1	14	15	1	3	4
34	บ้านนาเดื่อ	1	10	11	1	3	4
35	บ้านเชียงสีราษฎร์อำนวนาย	2	14	16	1	3	4

ตาราง 23 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
36	ทาศาลาราชภัฏวิทยา	1	14	15	1	3	4
37	บ้านนาจาน	1	13	14	1	3	4
38	อนุบาลโพธิ์นาแก้ว	1	11	12	1	3	4
39	บ้านหนองกระบอกราชภัฏอุทิศวิทยา	1	14	15	1	3	4
อำเภอภูพาน							
40	บ้านหุบเลา	2	14	16	1	3	4
41	บ้านโคกภู	1	10	11	1	3	4
42	บ้านดอนราชภัฏดำรงวิทย	1	14	15	1	3	4
43	บ้านหนองครองราชภัฏประสงค์	1	10	11	1	3	4
44	ไทยรัฐวิทยา ๑๑๐ (บ้านชมภูพาน)	1	10	11	1	3	4
45	อนุบาลภูพาน	2	14	16	1	3	4
รวม		64	626	690	45	135	180

ตาราง 24 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษจำนวน 2 โรงเรียน

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
1	อนุบาลสกลนคร	5	92	97	1	15	16
2	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	4	67	71	1	15	16
รวม		9	159	168	2	30	32

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2568

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม (Questionnaires) เพื่อใช้สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนมีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 ขนาดเล็ก
 - 2.2 ขนาดกลาง
 - 2.3 ขนาดใหญ่ / ขนาดใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 4 ด้าน
ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการสมรรถนะดิจิทัลดิจิทัล
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารวิชาการของ
โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน
6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง
น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การวัดและประเมินผล
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
6. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ
เรนซิสไลเคอร์ธ (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

4 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

3 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

2 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

1 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

3.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

3.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข และหาดัชนี

ความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .05 ขึ้นไป จากนั้นนำมาปรับปรุงสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องถูกต้องและสมบูรณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

3.5.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับ

ปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

3.5.2.1 วาที่ร้อยโท สุพัฒน์ วันดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านโคกกองสมิตรวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.2.2 นายวิชณุ ชัยสุพรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.3 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า ครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน ได้แก่

3.5.3.1 นางอนงค์ ภูโถ่ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

บ้านห้วยทาบวิทยาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.3.2 นางพุลทรัพย์ โพธิ์สุ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.5.4 นำผลการตรวจสอบแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญมา

คำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence)

3.6 นำแบบสอบถามที่ผ่านการพิจารณาเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้

(Try – out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน จาก 10 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน และครูผู้สอน โรงเรียนละ 4 คน

3.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α - Coerelation) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป

3.8 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กระบวนการและผลการตรวจคุณภาพเครื่องมืออีกครั้ง

3.9 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงเสร็จสมบูรณ์แล้วไปจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

4.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 332 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ผ่านระบบ Smart Area ในรูปแบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR - Code) เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบ

4.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00

4.4 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 5.2 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐานของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็น โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนด เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.4 การวิเคราะห์ค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.5 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้านสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient) และสร้างสมการถดถอยเพื่อพยากรณ์ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอย พหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) โดยพิจารณาจากค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตย่นรากร, 2553, หน้า 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์ ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่าสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ความถี่ (Frequency)

6.1.2 ร้อยละ (Percentage)

6.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อ 1 “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและการจำแนก ตามขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” โดยใช้ค่า t - test แบบ Independent Samples

6.3.2 สมมติฐานข้อ 2 “ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและการจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน” สถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยใช้ค่าการทดสอบคงที่ชนิด Independent Sample t - test และขนาดโรงเรียนใช้ f - test ชนิดความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA)

กรณีที่ต้องวิเคราะห์ F - test ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01(**) ผู้วิจัยทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ

(Seheffe's Method) ส่วนที่ระดับ .05(*) ใช้การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการ LSD. ตามลำดับ

6.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

6.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบทีละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาจัดทำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้วิจัยนำตัวแปรสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาสร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์และทำการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จำแนกเป็น นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีรายชื่อ ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตร

ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1.2.1 นางสาวรัญญ์สิรินทร์ ชีราภัทรคุณางกูร รองผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2.2 ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร ศึกษานิเทศก์ชำนาญ

การพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.2.3. นายปริญญา ขาวประภา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ทำงานในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1.3.1 นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3.2 นายนิติรักษ์ ไชยเพชร ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านแมตนาทม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.3.3 นายสรวิธ พาเสน่ห์ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4 ครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
ครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่

1.4.1 นางสาวศิวาพร คนหมั่น ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนโพนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1.4.2 นางวัฒนา คำโสมศรี ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโพนทองประชาอุทิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) ในการหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม แล้วนำไปสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่านต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและ
นำข้อความที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการ
วิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) และใช้การยืนยันข้อมูลแบบสามเส้า (Triangulation)
ในการทดสอบความถูกต้องของข้อมูล

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ครึ่งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t – test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F – test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum Square)
MS	แทน	ค่าประมาณ (Mean Square)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

X	แทน สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
X_2	แทน การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล
X_3	แทน การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_4	แทน จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
X_t	แทน ผลรวมของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน
Y_1	แทน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน
Y_2	แทน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y_3	แทน การวัดและประเมินผล
Y_4	แทน การนิเทศการศึกษา
Y_5	แทน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน
Y_6	แทน การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
Y_t	แทน ผลรวมของประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
a	แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
$S.E_{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์
Y'	แทน สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z'	แทน ระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) และคิวอาร์โค้ด (QR – Code) ไปพร้อมกับหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากนั้นตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมดที่ได้รับ และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยการหาความถี่ ร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และระดับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล “ระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล “ระดับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความ ($\bar{X}$) คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” โดยใช้ค่าสถิติดังนี้

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกัน (Independent Samples t – test)

3.1.2 ขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีพบความ

แตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” โดยใช้สถิติดังนี้

3.2.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกัน (Independent Samples t – test)

3.2.2 ขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ / ขนาดใหญ่พิเศษ ดังตาราง 25

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	1. ผู้บริหารสถานศึกษา	87	26.20
	2. ครูผู้สอน	245	73.80
รวม		332	100.00
ขนาดโรงเรียน	1. โรงเรียนขนาดกลาง	120	36.15
	2. โรงเรียนขนาดใหญ่	180	54.25
	3. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	32	9.60
รวม		332	100.0

จากตาราง 25 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 332 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 26.20 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 73.80

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 36.15 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 54.25 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.60

2. การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
และระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูล “ระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก” โดยใช้ค่าสถิติ
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1.1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 26

ตาราง 26 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t)

ด้านที่	สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4.50	0.45	มาก	4
2	การบริหารการเปลี่ยนแปลง สู่องค์กรดิจิทัล	4.54	0.39	มากที่สุด	3
3	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.55	0.43	มากที่สุด	2
4	จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4.57	0.40	มากที่สุด	1
รวม		4.54	0.34	มากที่สุด	

จากตาราง 26 พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน
และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.57$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.55$) การบริหาร
การเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล ($\bar{X} = 4.54$) และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ

2.1.2 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 27 – 30

ตาราง 27 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)

ด้านที่	ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ ใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.51	0.68	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารในการ สั่งการและประสานงานได้อย่างรวดเร็ว	4.39	0.69	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสืบค้น ข้อมูลที่ต้องการและเชื่อถือได้ ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการ วางแผนการบริหารงาน	4.56	0.66	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้าง เนื้อหาหรือสื่อดิจิทัลพื้นฐานเพื่อใช้ ในการสื่อสารภายในองค์กร	4.46	0.68	มาก	4
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์ และสมาร์ทโฟน ในการบริหารงาน ประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว	4.58	0.61	มากที่สุด	1
รวม		4.50	0.45	มาก	

จากตาราง 27 พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี

ดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ในการบริหารงานประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.51$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเนื้อหาหรือสื่อดิจิทัลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในองค์กร ($\bar{X} = 4.46$) และผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารในการสั่งการและประสานงานได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ตาราง 28 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง
องค์กรดิจิทัล (X_2)

ด้านที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลง องค์กรดิจิทัล	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา	4.58	0.60	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน	4.54	0.58	มากที่สุด	2
3	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.61	มากที่สุด	3
4	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	4.50	0.62	มาก	5

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านที่	การบริหารการเปลี่ยนแปลง สู่องค์กรดิจิทัล	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิด การมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) ขึ้นในสถานศึกษา	4.53	0.65	มากที่สุด	4
รวม		4.54	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 28 พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการ
บริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ
โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำ
ในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.58$)
ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี
เพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม
ทางกายภาพและระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.54$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อสร้าง
วัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) ขึ้นในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) และผู้บริหารสถานศึกษา
จัดให้มีการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.50$)
ตามลำดับ

ตาราง 29 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)

ด้านที่	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา	4.64	0.62	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา	4.52	0.61	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูกล้าคิดนอกกรอบและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	4.58	0.63	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม	4.52	0.62	มากที่สุด	4
5	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง	4.52	0.69	มากที่สุด	5
รวม		4.55	0.43	มากที่สุด	

จากตาราง 29 พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.64$) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูกล้าคิด

นอกกรอบและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.58$)
 ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์
 ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนให้มีการจัดทำโครงการหรือ
 กิจกรรมที่นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม และผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการ
 ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.52$)
 ตามลำดับ

ตาราง 30 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัล (X_4)

ด้านที่	จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี คุณธรรมและจริยธรรม	4.64	0.61	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลการใช้ เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติ ตามสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	4.56	0.60	มากที่สุด	2
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิของ ผู้อื่นและมีการอ้างอิงให้เครดิตเจ้าของ ผลงานอย่างถูกต้องเมื่อนำข้อมูลมาใช้	4.55	0.64	มากที่สุด	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ ความถูกต้องและแหล่งที่มาของข้อมูล ก่อนนำไปประยุกต์ใช้เสมอ	4.54	0.63	มากที่สุด	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความ เท่าเทียมและพัฒนาศักยภาพ ให้เป็นพลเมืองดิจิทัล	4.55	0.63	มากที่สุด	3
รวม		4.57	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 30 พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.64$) ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามลัทธิ เสรีภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและมีการอ้างอิงให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้องเมื่อนำข้อมูลมาใช้ และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเท่าเทียมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองดิจิทัล ($\bar{X} = 4.55$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องและแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้เสมอ ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล “ระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับ มาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2.1 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 31

ตาราง 31 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม (Y_i)

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน	4.58	0.36	มากที่สุด	2
2	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.56	0.40	มากที่สุด	5
3	การวัดและประเมินผล	4.54	0.41	มากที่สุด	6
4	การนิเทศการศึกษา	4.58	0.39	มากที่สุด	3
5	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4.59	0.40	มากที่สุด	1
6	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.58	0.44	มากที่สุด	4
รวม		4.57	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายใน ($\bar{X} = 4.59$) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.58$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) และการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

2.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 32 – 37

ตาราง 32 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (Y_1)

ด้านที่	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.71	0.57	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4.53	0.57	มากที่สุด	4
3	สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นและมีคุณธรรมจริยธรรม	4.60	0.57	มากที่สุด	2
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.48	0.61	มาก	5

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านที่	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	4.57	0.61	มากที่สุด	3
รวม		4.58	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 32 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.71$) สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นและมีคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.60$) สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุง กระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.57$) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$) และสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 33 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา (Y₂)

ด้านที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน	4.62	0.61	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร	4.55	0.61	มากที่สุด	4
3	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรผู้สอนที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตร	4.58	0.63	มากที่สุด	2
4	สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม	4.50	0.62	มาก	5
5	สถานศึกษานำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	4.56	0.63	มากที่สุด	3
รวม		4.56	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 33 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.62$) สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรผู้สอนที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตร

($\bar{X} = 4.58$) สถานศึกษานำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.56$) สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ($\bar{X} = 4.55$) และสถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ

ตาราง 34 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล (Y_3)

ด้านที่	การวัดและประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน	4.57	0.63	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.57	0.58	มากที่สุด	2
3	สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูจัดการประเมินผลตามสภาพจริงและประเมินในหลายช่วงเวลา (ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน)	4.55	0.62	มากที่สุด	3
4	สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน	4.47	0.61	มาก	5
5	สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.69	มากที่สุด	4
รวม		4.54	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 34 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน และสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูจัดการประเมินผลตามสภาพจริงและประเมินในหลายช่วงเวลา (ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน) ($\bar{X} = 4.55$) สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52$) และสถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 35 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา (Y₄)

ด้านที่	การนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ	4.63	0.57	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำปรึกษา และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.58	มากที่สุด	5
3	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	4.55	0.65	มากที่สุด	4
4	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศที่มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.60	0.59	มากที่สุด	2
5	สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง	4.58	0.62	มากที่สุด	3
รวม		4.58	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 35 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.63$) สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศที่มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.60$) สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.58$) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.55$) และผู้บริหารหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ปรึกษา และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ตาราง 36 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y_5)

ด้านที่	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประเมิน	4.67	0.58	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ระบุเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน	4.51	0.58	มากที่สุด	5
3	สถานศึกษาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน	4.59	0.60	มากที่สุด	3
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน โดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม	4.55	0.61	มากที่สุด	4

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้านที่	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปี และนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.64	0.61	มากที่สุด	2
รวม		4.59	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 36 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประเมิน ($\bar{X} = 4.67$) สถานศึกษามีการจัดทำรายงาน
ประจำปีและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.64$) สถานศึกษา
ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน
($\bar{X} = 4.59$) สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโดยให้
บุคลากรมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.55$) และสถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ที่ระบุเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 37 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y₆)

ด้านที่	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้สถานศึกษามีการจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.64	0.59	มากที่สุด	1
2	ผู้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน	4.56	0.61	มากที่สุด	4
3	สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูผู้สอน	4.58	0.64	มากที่สุด	3
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ	4.52	0.66	มากที่สุด	5
5	สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	4.59	0.65	มากที่สุด	2
รวม		4.58	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 37 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้สถานศึกษามีการจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.64$) สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.59$) สถานศึกษา

สนับสนุนการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.58$) ผู้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.56$) และสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” โดยสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกัน (Independent Samples t – test) และขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1.1 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 38

ตาราง 38 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	สถานภาพการดำรง ตำแหน่ง				t – test	Sig.
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 87)		ครูผู้สอน (n = 245)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.53	0.40	4.49	0.46	0.674	0.501
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลง สู่องค์กรดิจิทัล	4.55	0.36	4.53	0.39	0.306	0.760
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.56	0.44	4.55	0.42	0.185	0.853
4. จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.59	0.42	4.56	0.40	0.521	0.603
รวม	4.56	0.31	4.53	0.35	0.539	0.590

จากตาราง 38 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

3.1.2 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 39

ตาราง 39 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	9.718	2	4.859	28.670**	0.000
	ภายในกลุ่ม	55.761	329	0.169		
	รวม	65.480	331			
2. การบริหาร การเปลี่ยนแปลงสู่ องค์กรดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	5.091	2	2.545	19.008**	0.000
	ภายในกลุ่ม	44.056	329	0.134		
	รวม	49.147	331			
3. การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	4.841	2	2.421	14.281**	0.000
	ภายในกลุ่ม	55.764	329	0.169		
	รวม	60.606	331			
4. จรรยาบรรณ ในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	5.057	2	2.528	17.110**	0.000
	ภายในกลุ่ม	48.619	329	0.148		
	รวม	53.676	331			
สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.965	2	2.983	30.367**	0.000
	ภายในกลุ่ม	32.314	329	0.098		
	รวม	38.279	331			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน
พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัย
จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการ LSD ดังตาราง 40 – 44

ตาราง 40 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	LSD.		$\bar{X}$	4.53	4.39	4.99
		ขนาดกลาง	4.53	–	0.14*	-0.46*
		ขนาดใหญ่	4.39	–	–	-0.60*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.99	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 41 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การบริหารการ เปลี่ยนแปลงสู่องค์กร ดิจิทัล	LSD.		$\bar{X}$	4.52	4.46	4.91
		ขนาดกลาง	4.52	–	0.04	–0.39*
		ขนาดใหญ่	4.48	–	–	–0.43*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.91	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 42 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	LSD.		$\bar{X}$	4.58	4.48	4.89
		ขนาดกลาง	4.58	–	0.10	–0.31*
		ขนาดใหญ่	4.48	–	–	–0.41*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.89	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 43 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
จรรยาบรรณในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	LSD.		$\bar{X}$	4.56	4.51	4.94
		ขนาดกลาง	4.56	–	0.05	-0.38*
		ขนาดใหญ่	4.51	–	–	-0.43*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.94	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อ่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 44 การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
โดยรวม	LSD.		$\bar{X}$	4.55	4.46	4.93
		ขนาดกลาง	4.55	–	0.08	–0.38*
		ขนาดใหญ่	4.46	–	–	–0.47*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.93	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และ ขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน” โดยสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกัน (Independent Samples t – test) และขนาดโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเซฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ตาราง 45 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t – test	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 87)		ครูผู้สอน (n = 245)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.37	4.59	0.35	-0.597	0.551
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.37	4.57	0.41	-0.343	0.732
3. การวัดและประเมินผล	4.54	0.41	4.53	0.42	0.168	0.867
4. การนิเทศการศึกษา	4.56	0.38	4.58	0.39	-0.543	0.866
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน	4.59	0.35	4.59	0.41	-0.100	0.588
6. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.57	0.43	4.58	0.44	-0.116	0.920
รวม	4.56	0.31	4.57	0.32	-0.307	0.907

จากตาราง 45 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 46 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพขนาด
โรงเรียน

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การพัฒนา กระบวนการจัดการ เรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	4.625	2	2.312	20.137**	0.000
	ภายในกลุ่ม	37.779	329	0.115		
	รวม	42.404	331			
2. การพัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.888	2	2.944	20.734**	0.000
	ภายในกลุ่ม	46.714	329	0.142		
	รวม	52.602	331			
3. การวัดและ ประเมินผล	ระหว่างกลุ่ม	5.812	2	2.906	18.897**	0.000
	ภายในกลุ่ม	50.594	329	0.154		
	รวม	56.406	331			
4. การนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.299	2	2.650	19.205**	0.000
	ภายในกลุ่ม	45.388	329	0.138		
	รวม	50.687	331			
5. การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	ระหว่างกลุ่ม	4.288	2	2.144	14.878**	0.000
	ภายในกลุ่ม	47.412	329	0.144		
	รวม	51.700	331			
6. การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	4.696	2	2.348	13.207**	0.000
	ภายในกลุ่ม	58.490	329	0.178		
	รวม	63.186	331			
ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5.077	2	2.538	29.634	0.000
	ภายในกลุ่ม	28.181	329	0.086		
	รวม	33.258	331			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการ LSD. ดังตาราง 47 – 53

ตาราง 47 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
การพัฒนา	LSD.		$\bar{X}$	4.57	4.52	4.93
กระบวนการจัดการเรียนการสอน		ขนาดกลาง	4.57	–	0.05	–0.36*
		ขนาดใหญ่	4.52	–	–	–0.41*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.93	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	LSD.		$\bar{X}$	4.55	4.50	4.96
		ขนาดกลาง	4.55	-	0.05	-0.41*
		ขนาดใหญ่	4.50	-	-	-0.46*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.96	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 48 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 49 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดและ
ประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การวัดและ ประเมินผล	LSD.		$\bar{X}$	4.53	4.47	4.93
		ขนาดกลาง	4.53	-	0.06	-0.40*
		ขนาดใหญ่	4.47	-	-	-0.46*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.93	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ด้านการวัดและประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 50 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศ
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การนิเทศการศึกษา	LSD.		$\bar{X}$	4.56	4.52	4.96
		ขนาดกลาง	4.56	–	0.04	–0.40*
		ขนาดใหญ่	4.52	–	–	–0.44*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.96	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 50 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ด้านการวัดและประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 51 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา
ระบบประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายใน	LSD.		$\bar{X}$	4.57	4.54	4.94
		ขนาดกลาง	4.57	–	0.03	–0.37*
		ขนาดใหญ่	4.54	–	–	–0.40*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.94	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา
และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
การพัฒนาและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	LSD.		$\bar{X}$	4.58	4.52	4.93
		ขนาดกลาง	4.58	-	0.06	-0.35*
		ขนาดใหญ่	4.52	-	-	-0.41*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.93	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 52 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อ้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาด
โรงเรียน โดยใช้วิธีการของเซฟเฟ (Seheffe's Method)

ประสิทธิผลการ บริหารวิชาการของ โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่	ขนาด ใหญ่ พิเศษ
โดยรวม	LSD.		$\bar{X}$	4.56	4.51	4.94
		ขนาดกลาง	4.56	–	0.05	–0.38*
		ขนาดใหญ่	4.51	–	–	–0.43*
		ขนาดใหญ่พิเศษ	4.94	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 53 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

ตาราง 54 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6
X_t												
X_1	0.824**											
X_2	0.824**	0.617**										
X_3	0.813**	0.518**	0.548**									
X_4	0.816**	0.538**	0.561**	0.588**								
Y_t	0.762**	0.556**	0.642**	0.628**	0.678**							
Y_1	0.615**	0.453**	0.530**	0.494**	0.547**	0.786**						
Y_2	0.651**	0.511**	0.518**	0.512**	0.596**	0.801**	0.589**					
Y_3	0.631**	0.446**	0.522**	0.536**	0.570**	0.812**	0.597**	0.593**				
Y_4	0.594**	0.451**	0.556**	0.474**	0.473**	0.799**	0.561**	0.617**	0.552**			
Y_5	0.567**	0.411**	0.518**	0.469**	0.466**	0.768**	0.496**	0.481**	0.531**	0.578**		
Y_6	0.576**	0.384**	0.427**	0.508**	0.574**	0.800**	0.549**	0.546**	0.585**	0.517**	0.575**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 54 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน (Y_t) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก ($r_{xyt} = 0.762^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t) กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับปานกลางในทิศทางบวกทุกด้าน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{xy2} = 0.651^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับการวัดและประเมินผล (Y_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{xy3} = 0.631^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y_1) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{xy1} = 0.615^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับการนิเทศการศึกษา (Y_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{xy4} = 0.594^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y_6) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{xy6} = 0.576^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t) กับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y_5) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{xy5} = 0.567^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผู้วิจัยนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมและรายด้าน มีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม (Y_t)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน (Y_t)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.556**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.642**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.628**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.678**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.762**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก ($r_{x_{4yt}} = 0.762^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x_{4yt}} = 0.678^{**}$) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x_{2yt}} = 0.642^{**}$) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x_{3yt}} = 0.628^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (Y_1)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (Y_1)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.453**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.530**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.494**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.547**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.615**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก ($r_{xty1} = 0.615^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x4y1} = 0.547^{**}$) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x2y1} = 0.530^{**}$) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x3y1} = 0.494^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.511**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.518**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.512**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.596**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.651**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 57 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก ($r_{xy2} = 0.651^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x_4y_2} = 0.596^{**}$) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x_2y_2} = 0.518^{**}$) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x_3y_2} = 0.512^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล (Y_3)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	การวัดและประเมินผล (Y_3)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.446**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.522**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.536**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.570**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.631**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล พบว่ามีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก ($r_{xty3} = 0.631^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x4y3} = 0.570^{**}$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x3y3} = 0.536^{**}$) และการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x2y3} = 0.522^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 59 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_4)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	การนิเทศการศึกษา (Y_4)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.451**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.556**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.474**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.473**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.594**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 59 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่ามีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก ($r_{xty4} = 0.594^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x2y4} = 0.556^{**}$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x3y4} = 0.474^{**}$) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x4y4} = 0.473^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y_5)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y_5)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.411**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.518**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.469**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.466**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.567**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก ($r_{xty5} = 0.567^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x2y5} = 0.518^{**}$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x3y5} = 0.469^{**}$) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x4y5} = 0.466^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 61 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y_6)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y_6)	
	Pearson Correlation	ความสัมพันธ์
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.384**	ปานกลาง
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.427**	ปานกลาง
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.508**	ปานกลาง
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.574**	ปานกลาง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X_t)	0.576**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 61 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก ($r_{xty6} = 0.576^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันปานกลางทั้ง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x4y6} = 0.574^{**}$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x3y6} = 0.508^{**}$) และการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวก ($r_{x2y6} = 0.427^{**}$) ตามลำดับ

ตาราง 62 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน						
	การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (Y ₁)	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₂)	การวัดและประเมินผล (Y ₃)	การนิเทศการศึกษา (Y ₄)	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y ₅)	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y ₆)	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม (Y ₇)
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₁)	ปานกลาง 0.453**	ปานกลาง 0.511**	ปานกลาง 0.446**	ปานกลาง 0.451**	ปานกลาง 0.411**	ปานกลาง 0.384**	ปานกลาง 0.556**
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X ₂)	ปานกลาง 0.530**	ปานกลาง 0.518**	ปานกลาง 0.522**	ปานกลาง 0.556**	ปานกลาง 0.518**	ปานกลาง 0.427**	ปานกลาง 0.642**
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₃)	ปานกลาง 0.494**	ปานกลาง 0.512**	ปานกลาง 0.536**	ปานกลาง 0.474**	ปานกลาง 0.469**	ปานกลาง 0.508**	ปานกลาง 0.628**

ตาราง 62 (ต่อ)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน						
	การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน (Y ₁)	การพัฒนาหลักสูตร (Y ₂)	การวัดและประเมินผล (Y ₃)	การพัฒนาระบบเทคโนโลยี (Y ₄)	การพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ (Y ₅)	การพัฒนาระบบข้อมูล (Y ₆)	การพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน (Y ₇)
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₄)	ปานกลาง 0.547**	ปานกลาง 0.596**	ปานกลาง 0.570**	ปานกลาง 0.473**	ปานกลาง 0.466**	ปานกลาง 0.574**	ปานกลาง 0.678**
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X _t)	ปานกลาง 0.615**	ปานกลาง 0.651**	ปานกลาง 0.631**	ปานกลาง 0.594**	ปานกลาง 0.567**	ปานกลาง 0.576**	ปานกลาง 0.762**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 62 พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม มีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ($r_{xyt} = 0.762^{**}$) เมื่อพิจารณารายด้าน สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม มีความสัมพันธ์กันปานกลาง ในทิศทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนทั้ง 6 ด้าน โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2) ($r_{xy2} = 0.651^{**}$) การวัดและประเมินผล (Y_3) ($r_{xy3} = 0.631^{**}$) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y_1) ($r_{xy1} = 0.615^{**}$) การนิเทศการศึกษา (Y_4) ($r_{xy4} = 0.594^{**}$) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y_6) ($r_{xy6} = 0.576^{**}$) และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y_5) ($r_{xy5} = 0.567^{**}$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตาราง 63 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม (Y_t)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.678 ^a	0.459	0.458	0.284	0.036	0.361	7.789**	0.000
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.748 ^b	0.559	0.557	0.248	0.037	0.302	6.730**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.772 ^c	0.596	0.592	0.186	0.034	0.250	5.455**	0.000

$a = 1.300$ $S.E._{est} = \pm 0.20243$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 63 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.361 รองลงมา คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.302 และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.250 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้ร้อยละ 59.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.20243

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 1.300 + 0.284X_4 + 0.248X_2 + 0.186X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.361Z_4 + 0.302Z_2 + 0.250Z_3$$

ตาราง 64 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.547 ^a	0.299	0.297	0.260	0.051	0.293	5.136**	0.000
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.610 ^b	0.372	0.368	0.251	0.051	0.270	4.905**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.624 ^c	0.389	0.384	0.146	0.047	0.174	0.084**	0.002

$$\alpha = 1.587 \quad S.E._{est} = \pm 0.28095$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 64 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.293 รองลงมา คือ

การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.270 และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.174 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ได้ร้อยละ 38.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.28095

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_1 = 1.587 + 0.260X_4 + 0.251X_2 + 0.146X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_1 = 0.293Z_4 + 0.270Z_2 + 0.174Z_3$$

ตาราง 65 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.596 ^a	0.355	0.353	0.337	0.055	0.340	6.065**	0.000
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1)	0.637 ^b	0.406	0.403	0.144	0.050	0.161	2.868**	0.004
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.652 ^c	0.425	0.420	0.138	0.051	0.148	2.682**	0.008
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.661 ^d	0.437	0.430	0.152	0.060	0.147	2.550**	0.011

$$\alpha = 1.058 \quad S.E._{est} = \pm 0.30103$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 65 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.340 รองลงมา คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.161 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.148 และการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.147 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้ร้อยละ 43.0 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.30103

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_2 = 1.058 + 0.337X_4 + 0.144X_1 + 0.138X_3 + 0.152X_2$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_2 = 0.340Z_4 + 0.161Z_1 + 0.148Z_3 + 0.147Z_2$$

ตาราง 66 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.570 ^a	0.325	0.323	0.317	0.057	0.309	5.555**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.622 ^b	0.387	0.383	0.225	0.053	0.233	4.221**	0.000
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.645 ^c	0.417	0.411	0.237	0.058	0.221	4.101**	0.000

$\alpha = 0.990$ $S.E._{est} = \pm 0.31673$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 66 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและประเมินผล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.309 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.233 และ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.221 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ด้านการวัดและประเมินผล ได้ร้อยละ 41.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.31673

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_3 = 0.990 + 0.309X_4 + 0.233X_3 + 0.221X_2$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_3 = 0.317Z_4 + 0.225Z_3 + 0.237Z_2$$

ตาราง 67 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.556 ^a	0.309	0.307	0.373	0.057	0.368	6.538**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.592 ^b	0.350	0.346	0.161	0.053	0.176	3.060**	0.002
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.604 ^c	0.365	0.360	0.159	0.056	0.164	2.820**	0.005

$$\alpha = 1.422 \quad S.E._{est} = \pm 0.31317$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 67 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.368 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.176 และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.164 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้ร้อยละ 36.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.31317

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_4 = 1.422 + 0.373X_2 + 0.161X_3 + 0.159X_4$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_4 = 0.368Z_2 + 0.176Z_3 + 0.164Z_4$$

ตาราง 68 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)	0.518 ^a	0.269	0.266	0.321	0.059	0.313	5.435**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.564 ^b	0.318	0.313	0.179	0.054	0.194	3.298**	0.001
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.579 ^c	0.335	0.329	0.173	0.058	0.177	2.971**	0.003

$$a = 1.529 \quad S.E._{est} = \pm 0.32364$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 68 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.313 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.194 และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.177 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ได้ร้อยละ 32.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.32364

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_5 = 1.529 + 0.321X_2 + 0.179X_3 + 0.173X_4$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ดังนี้

$$Z'_5 = 0.313Z_2 + 0.194Z_3 + 0.177Z_4$$

ตาราง 69 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)	0.574 ^a	0.329	0.327	0.457	0.059	0.421	7.809**	0.000
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)	0.611 ^b	0.374	0.370	0.265	0.055	0.260	4.819**	0.000

$a = 1.282$ $S.E._{est} = \pm 0.34682$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 69 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.421 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.260 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้ร้อยละ 37.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.34682

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_6 = 1.282 + 0.421X_4 + 0.260X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนน
มาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_6 = 0.457Z_4 + 0.265Z_5$$

ผู้วิจัยนำเสนอสรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 70

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 70 สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์/สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ตัวแปรเกณฑ์ / ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน							สรุป
	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียน การสอน (Y ₁)	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₂)	การวัดและประเมินผล (Y ₃)	การนิเทศการศึกษา (Y ₄)	การพัฒนากระบวนการประเมิน ภายใน (Y ₅)	การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y ₆)	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการ ของโรงเรียน (Y _t)	
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₁)	×	✓	×	×	×	×	×	ไม่ต้อง พัฒนา
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X ₂)	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	ต้องพัฒนา
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₃)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ต้องพัฒนา
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₄)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ต้องพัฒนา

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

× หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 70 สามารถสรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน”

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 3 ด้าน ที่สามารถอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ดังนี้

1. สรุปการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)” ดังนี้
“... ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ชัดเจน สามารถกำหนดนโยบายเป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและนโยบายระดับชาติ นอกจากนี้ ผู้บริหารควรมีความสามารถในการสร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อให้เกิดการยอมรับการเปลี่ยนแปลง และมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนองค์กรสู่ความเป็นดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2569)

“... ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาในด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ดิจิทัล เนื่องจากการเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัลไม่ใช่เพียงการนำเทคโนโลยีมาใช้ แต่เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานทั้งระบบ ผู้บริหารจึงต้องสามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร ประเมินความพร้อมด้านบุคลากร งบประมาณ และโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาจัดทำแผนพัฒนาที่มีความชัดเจน สามารถกำหนดเป้าหมายระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว รวมทั้งติดตามผลการดำเนินงานได้อย่างเป็นระบบ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2569)

“... ผู้บริหารควรทำหน้าที่เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีความรู้ความเข้าใจด้านดิจิทัล และสามารถเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานได้อย่างเหมาะสม การเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลไม่ใช่เพียงการสั่งการ แต่ต้องสร้างแรงจูงใจ ส่งเสริมการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความพร้อมในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“... ปัจจัยสำคัญที่สุดประการหนึ่งคือการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากแม้จะมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพียงใด แต่หากบุคลากรไม่พร้อมที่จะปรับเปลี่ยนวิธีคิดและวิธีปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กรดิจิทัลก็อาจไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้บริหารควรส่งเสริมค่านิยมด้านการเรียนรู้ การทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลาย รวมถึงสนับสนุนให้บุคลากรกล้าทดลองสิ่งใหม่ ๆ และเรียนรู้จากข้อผิดพลาด เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจึงควรมีความรู้และทักษะในการบริหารจัดการข้อมูล สามารถรวบรวม วิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลสารสนเทศนักเรียนหรือข้อมูลการบริหารงานบุคคล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายที่เหมาะสม นอกจากนี้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลและการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้การใช้ข้อมูลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักจริยธรรม ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลควรใช้รูปแบบที่หลากหลายและสอดคล้องกับบริบทการทำงานของผู้บริหาร เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ และการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรมีระบบพี่เลี้ยงหรือการให้คำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญด้านดิจิทัล เพื่อช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการบริหารงานจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“... การสื่อสารเป็นกลไกสำคัญในการสร้างความเข้าใจและลดความกังวลของบุคลากรต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารควรสื่อสารวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และประโยชน์ของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง รวมทั้งเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสะท้อนปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงาน การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพจะช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความร่วมมือ และความรู้สึกเป็นเจ้าของการเปลี่ยนแปลงร่วมกันภายในองค์กร ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“... ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด โดยเฉพาะด้านงบประมาณ บุคลากร และโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ควรวางแผนการลงทุนด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร รวมถึงจัดให้มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ดิจิทัล และซอฟต์แวร์

ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสในการพัฒนาองค์กรดิจิทัล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้งด้านการบริหารจัดการ การพัฒนาบุคลากร และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลและรายงานผลแบบเรียลไทม์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักว่าการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ จึงจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านเทคโนโลยีการบริหารจัดการ และภาวะผู้นำดิจิทัล นอกจากนี้ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถาบันอุดมศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรดิจิทัลที่มีคุณภาพ มีความทันสมัย และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคตได้อย่างยั่งยืน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

จากตาราง 71 สามารถวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)” ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลและการกำหนดวิสัยทัศน์
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์และบริหารการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัลและการมีส่วนร่วม
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหาร
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ การสื่อสาร และเครือข่ายความร่วมมือ

2. สรุปการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)” ดังนี้

“...ผู้บริหารควรศึกษานโยบายด้านการศึกษา เทคโนโลยีและแนวโน้มของโลกในอนาคตอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์และกำหนดเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรสื่อสารวิสัยทัศน์ดังกล่าวให้ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าใจตรงกัน เพื่อสร้างความร่วมมือในการขับเคลื่อนองค์กร การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรส่งเสริมผ่านการอบรม การศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จด้านดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำแนวคิดใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันต้องมีความสามารถในการมองภาพอนาคตของการจัดการศึกษา โดยเฉพาะผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัลควรเริ่มจากการสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ผู้บริหารควรสามารถประเมินโอกาสและความท้าทายจากเทคโนโลยีเหล่านี้และกำหนดแนวทางการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ที่สำคัญควรเปิดโอกาส

ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ เพื่อให้เกิดความเป็นเจ้าของร่วมและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารควรติดตามความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงศึกษาตัวอย่างความสำเร็จจากองค์กรทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรเน้นให้ผู้บริหารสามารถคาดการณ์แนวโน้มในอนาคตและเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาได้ล่วงหน้า เช่น การวางแผนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล การพัฒนาศักยภาพครู และการส่งเสริมทักษะดิจิทัลของผู้เรียน ทั้งนี้ วิสัยทัศน์ดิจิทัลควรสะท้อนเป้าหมายที่ชัดเจน สามารถวัดผลได้ และเชื่อมโยงกับบริบทของสถานศึกษาอย่างเหมาะสม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และแนวโน้มทางเทคโนโลยี เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที การพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัลไม่ควรจำกัดอยู่เพียงการใช้เทคโนโลยีในงานบริหาร แต่ควรมองถึงการสร้างระบบนิเวศทางการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และปลอดภัย ผู้บริหารควรเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับนวัตกรรม และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรกล้าปรับเปลี่ยนวิธีการทำงานให้สอดคล้องกับยุคดิจิทัล...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารต้องสามารถเชื่อมโยงเทคโนโลยีเข้ากับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างชัดเจน ไม่ใช่มองเทคโนโลยีเป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนเท่านั้น ผู้บริหารควรมีความสามารถในการวางแผนระยะยาว กำหนดเป้าหมายและจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม เพื่อให้การพัฒนาด้านดิจิทัลเกิดผลอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ ควรมีการประเมินและทบทวนวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารต้องมองเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีสามารถช่วยพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนในด้านใดบ้าง และสามารถยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างไร การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีโอกาสเข้าร่วมเครือข่ายวิชาชีพ แลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้บริหารที่มีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัล และเรียนรู้แนวปฏิบัติ ที่ดีจากสถานศึกษาต้นแบบ เพื่อนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้สามารถกำหนด วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ครอบคลุม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การศึกษาของประเทศ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีจะช่วยให้การตัดสินใจเกี่ยวกับการลงทุนด้านเทคโนโลยี มีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารควรสามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่ง เพื่อนำมา ประกอบการวางแผนและกำหนดนโยบายด้านดิจิทัลของสถานศึกษา นอกจากนี้ ควรสร้าง ระบบการสื่อสารภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพ เพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ อย่างทั่วถึง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารควรมีความสามารถในการมองเห็นโอกาสใหม่ ๆ ที่เกิด จากเทคโนโลยี และนำมาใช้สร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเหมาะสม การพัฒนา สมรรถนะด้านนี้ควรเน้นการฝึกคิดเชิงอนาคต (Future Thinking) การวิเคราะห์แนวโน้ม และการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่การ เปลี่ยนแปลงได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...การพัฒนาวิสัยทัศน์ดิจิทัลควรส่งเสริมให้ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงบทบาทของเทคโนโลยีในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหาร ต้องสามารถกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และสร้างแผนการดำเนินงานที่สามารถนำไปปฏิบัติ ได้จริง โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องและทันสมัย นอกจากนี้ ควรมีการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานด้านดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง และพัฒนาแนวทางการบริหารให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ดีจึงต้องสามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงได้อย่างแท้จริง กล่าวคือ ต้องมองเห็นทิศทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคต และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรในองค์กรร่วมกันขับเคลื่อนเป้าหมายดังกล่าว การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรเน้นทั้งองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยี ทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารควรมีโอกาสเข้ารับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ผ่านหลักสูตรเฉพาะด้าน การศึกษาดูงาน และการปฏิบัติจริง เพื่อให้สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ทันท่วงที และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ										ความถี่	ร้อยละ
	ไชยา ภานุบุตร	ธวัชชัย ไพฑูริ	รัญญูสิรินทร์ ชีรภัทรทรงคุณงาม	นิพนธ์ บรรพพลาร	ปริญญญา ขาวประภา	อุเทน ทองสวัสดิ์	ฉัตรिक्ष ไชยเพชร	สราวุธ พาเสนาห	ศิวพร คนหมั่น	วัฒนา คำโสมศรี		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้และติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	8	80
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมและการสื่อสารวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9	90
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		9	90
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8	80

จากตาราง 72 สามารถวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3)” ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้และติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์และการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมและการสื่อสารวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงและวัฒนธรรมดิจิทัล
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3. สรุปการสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4)” ดังนี้

“...จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมี เพราะในปัจจุบันข้อมูล ข่าวสาร และการติดต่อสื่อสารส่วนใหญ่ดำเนินการผ่านระบบดิจิทัล ผู้บริหารจึงต้องตระหนักถึงความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เหมาะสม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู บุคลากร และผู้เรียน การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรเริ่มจากการสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจริยธรรมดิจิทัล กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และสิทธิทางปัญญา ผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมให้มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้อง โปร่งใส และคำนึงถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อบุคคลและองค์กร นอกจากนี้ควรส่งเสริมให้มีการกำหนดแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมดิจิทัลในสถานศึกษาอย่างชัดเจน เพื่อสร้างมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีร่วมกันภายในองค์กร ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมุ่งเน้นการสร้างความรู้ความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของความปลอดภัยทางไซเบอร์และความเป็นส่วนตัวของข้อมูล ผู้บริหารควรเข้าใจว่าข้อมูลของนักเรียน ครู และบุคลากรเป็นข้อมูลที่มีความละเอียดอ่อน

จึงต้องมีมาตรการในการจัดเก็บ ใช้งาน และเผยแพร่อย่างเหมาะสม การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรมีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลอย่างมีจริยธรรม การป้องกันภัยคุกคามทางไซเบอร์ และการปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง รวมถึงควรสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ให้ความสำคัญกับความรับผิดชอบต่อการใช้ข้อมูลดิจิทัลในทุกระดับ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 7 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและมีจริยธรรม โดยเฉพาะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งในปัจจุบันมีอิทธิพลต่อภาพลักษณ์ขององค์กรและบุคคลอย่างมาก ผู้บริหารควรตระหนักถึงผลกระทบของการเผยแพร่ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น และการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัล การพัฒนาด้านนี้ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล เคารพสิทธิของผู้อื่น และหลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูลที่อาจก่อให้เกิดความเข้าใจผิด หรือสร้างความเสียหายต่อบุคคลและองค์กร...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจรรยาบรรณ เพราะพฤติกรรมของผู้บริหารส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมของบุคลากรในองค์กร การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรเน้นการสร้างค่านิยมเรื่องความซื่อสัตย์ ความโปร่งใส และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรหลีกเลี่ยงการใช้ข้อมูลหรือทรัพยากรดิจิทัลเพื่อประโยชน์ส่วนตน รวมทั้งต้องเคารพกฎระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเคร่งครัด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...การพัฒนาสมรรถนะด้านจรรยาบรรณดิจิทัลควรครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ ผู้บริหารไม่เพียงต้องรู้ว่าควรปฏิบัติอย่างไร แต่ต้องมีความเชื่อมั่นและตระหนักถึงคุณค่าของการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กรณีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี เพื่อให้ผู้บริหารได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และตัดสินใจบนพื้นฐานของหลักคุณธรรมและจริยธรรมที่เหมาะสม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 8 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ โดยเฉพาะการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจ ผู้บริหารควรคำนึงถึงความเป็นธรรม ความเท่าเทียม และการไม่เลือกปฏิบัติในการนำเทคโนโลยีมาใช้ การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้จึงควรส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถประเมินผลกระทบด้านจริยธรรมที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้อย่างรอบด้าน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 6, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงส่งเสริมให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงสิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบในการใช้งานสื่อดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรเน้นการสร้างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม เพื่อให้ผู้บริหารสามารถเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนวัฒนธรรมองค์กรที่ยึดมั่นในคุณธรรมและความถูกต้อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 7, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล กฎหมายลิขสิทธิ์ และกฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนาสมรรถนะด้านนี้ควรจัดให้มีการอบรมหรือพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการกำหนดนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องตามหลักกฎหมายและจริยธรรม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 8, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...ผู้บริหารควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อดิจิทัลและสารสนเทศ เนื่องจากปัจจุบันมีข้อมูลจำนวนมากที่ถูกเผยแพร่ผ่านช่องทางออนไลน์ การมีจรรยาบรรณดิจิทัลไม่ได้หมายถึงเพียงการปฏิบัติตามกฎระเบียบเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการใช้วิจารณญาณในการคัดกรองข้อมูล การอ้างอิงแหล่งข้อมูลอย่างถูกต้อง และการส่งเสริมการใช้ข้อมูลอย่างรับผิดชอบภายในองค์กร ผู้บริหารที่มีสมรรถนะด้านนี้จะสามารถสร้างความเชื่อมั่นและความน่าเชื่อถือให้แก่สถานศึกษาได้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 9, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

“...การพัฒนาจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลควรเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารต้องสามารถสร้างสมดุลระหว่างการส่งเสริมนวัตกรรมดิจิทัลกับการรักษาหลักจริยธรรมในการปฏิบัติงาน ควรมีการติดตามประเมินผลพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับจริยธรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปลอดภัย และยั่งยืน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 10, สัมภาษณ์, 9 มิถุนายน 2569)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 73 การสรุปแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₄)”

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ										รวม	คะแนน
	ระบบข้อมูล	เครือข่าย	การให้บริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ	การบริการ		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	9	90
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความตระหนักด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	9	90
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและความรับผิดชอบ	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90

จากตาราง 73 สามารถวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา “จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₄)” ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความตระหนักด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณและความรับผิดชอบ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมและการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรและระบบส่งเสริมจริยธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 4 จะนำเสนอเป็นบทสรุปและอภิปรายผลในบทที่ 5 ต่อไป

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และนำเสนอขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน

5. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กัน

6. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,171 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 197 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,974 คน จากทั้งหมด 174 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2568 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 87 คน และครูผู้สอน จำนวน 245 คน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1 ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิง
ไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
โดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนมีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ
(Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 4 ด้าน
ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็น 5 ระดับ
จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 จำนวน 6 ด้าน
ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย
และน้อยที่สุด

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนครให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ และขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม พร้อมทั้งการเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถาม จำนวน 332 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่ม
ตัวอย่างโดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ผ่านระบบ Smart Area ในรูปแบบ
Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR – Code) เพื่อให้สะดวกเร็ว
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบ

3.3 ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถาม
ให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 332 ฉบับ

3.4 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และหาร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นตัวชี้วัด

4.3 การวิเคราะห์สถิติเชิงอ้างอิง เพื่อวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Correlation Coefficient)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

4.5 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.1.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

5.1.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

5.2 สถิติพื้นฐาน

5.2.1 ร้อยละ (Percentage)

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบค่าที แบบกลุ่มตัวอย่างอิสระต่อกัน (Independent Samples t – test) และการเปรียบเทียบจำแนกตามขนาดโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 3 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 4 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปผลได้ ดังนี้

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูงในทิศทางบวก ($r_{xyt} = 0.762^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของ

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้ร้อยละ 59.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.20243

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์หาค่าคุณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 1.300 + 0.284X_4 + 0.248X_2 + 0.186X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์หาค่าคุณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.361Z_4 + 0.302Z_2 + 0.250Z_3$$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน มาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจพยากรณ์ พบว่ามี 3 ด้าน ที่สามารถอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้แก่ การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) และจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) ซึ่งแต่ละด้านมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

7.1 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2)

7.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลและการกำหนดวิสัยทัศน์

7.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และบริหารการเปลี่ยนแปลง

7.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล และการมีส่วนร่วม

7.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหาร

7.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ การสื่อสาร และเครือข่ายความร่วมมือ

7.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₃)

7.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้และติดตามแนวโน้มเทคโนโลยีดิจิทัล

7.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะการคิดเชิงกลยุทธ์ และการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล

7.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างการมีส่วนร่วมและการสื่อสารวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

7.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเสริมสร้างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง และวัฒนธรรมดิจิทัล

7.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์

7.3 ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₄)

7.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย จริยธรรม และมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

7.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาความตระหนักรู้ด้านการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลและความมั่นคงปลอดภัยทางไซเบอร์

7.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี และสื่อดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ

7.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี

7.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างวัฒนธรรมองค์กรและระบบส่งเสริมจริยธรรมดิจิทัลในสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามการวิจัยได้ ดังนี้

1. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันตระหนักถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาควบคู่กับการยึดมั่นในหลักจริยธรรม กฎหมาย และความรับผิดชอบต่อการใช้ข้อมูลสารสนเทศ ส่งผลให้สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายด้านดิจิทัลที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และระบบการศึกษา สามารถขับเคลื่อนและบริหารการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษาให้ก้าวสู่องค์กรดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงส่งผลให้สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 20) ที่ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 41) ที่ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังงานวิจัยของ สุพัตรา นามขาว (2567, หน้า 17) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของ กมลรดา ล้อจงเฮง (2567, หน้า 39) ที่ศึกษาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งงานวิจัยของ สุภัคสร อิ่มเขียว (2568, หน้า 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา และการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้เกิดการติดตาม ตรวจสอบ และปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การนิเทศภายใน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างเหมาะสม จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติชัย อาจหาญ (2565, หน้า 32) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ดังงานวิจัยของ ชนกานต์ เขี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด อีกทั้งงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และงานวิจัยของ โภควินท์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 73) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน พบว่า

3.1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนปฏิบัติงานภายใต้กรอบนโยบาย แนวทาง และมาตรฐานการบริหารจัดการศึกษาที่เหมือนกัน โดยเฉพาะการขับเคลื่อนนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับโอกาสในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ด้านดิจิทัลอย่างทั่วถึง อีกทั้งมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการรับรู้และประเมินสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารในทิศทางที่สอดคล้องกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 20) ที่ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของ สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 41) ที่ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน อีกทั้งงานวิจัยของ สุพัตรา นามขาว (2567, หน้า 17) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

3.2 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน

กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนแต่ละขนาดมีบริบท ทรัพยากร และความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดกลางซึ่งมักได้รับการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอ ส่งผลให้ผู้บริหารมีโอกาสเข้าถึงและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการได้อย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพมากกว่า ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจเผชิญข้อจำกัดด้านงบประมาณ อุปกรณ์เทคโนโลยี และบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ทำให้การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงานเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ภาระงานและโอกาสในการเข้ารับการพัฒนาทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของผู้บริหารในแต่ละขนาดโรงเรียนยังอาจแตกต่างกัน ส่งผลให้สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรตา ล้อจงแสง (2567, หน้า 39) ที่ศึกษาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ส่งผลต่อสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และงานวิจัยของ สุภัตสร ยิ้มเขียว (2568, หน้า 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ส่งผลต่อสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งงานวิจัยของ สุจิตรา วันทอง (2568, หน้า 28) ที่ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุตรธานี ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ส่งผลต่อสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล และงบประมาณสนับสนุนที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ซึ่งมักมีอุปกรณ์เทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และบุคลากรที่มีความรู้ด้านเทคโนโลยีเพียงพอ ส่งผลให้ผู้บริหารมีโอกาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การสื่อสาร การจัดการข้อมูลสารสนเทศ และการตัดสินใจได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพมากกว่า ขณะที่ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและภาระงานหลายด้าน ทำให้โอกาสในการพัฒนาทักษะและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ ความถี่ในการเข้ารับการอบรมและการได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานต้นสังกัดอาจแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน จึงส่งผลให้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา นามขาว (2567, หน้า 17) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน และงานวิจัยของ กมลรดา ล้อจงเฮง (2567, หน้า 39) ที่ศึกษาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ สุภัคสร ยิ้มเขียว (2568, หน้า 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน

3.2.2 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหาร
การเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนแต่ละขนาดมีศักยภาพ ความพร้อมด้านทรัพยากรและบริบทในการดำเนินงานที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีบุคลากร งบประมาณ และโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เอื้อต่อการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงองค์กร ทำให้ผู้บริหารสามารถวางแผน กำหนดนโยบาย

และผลักดันการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร บุคลากร และงบประมาณ ส่งผลให้การดำเนินการเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัลเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ความหลากหลายของภารกิจและโอกาสในการเข้าถึงเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาชีพด้านดิจิทัลของผู้บริหารในแต่ละขนาดโรงเรียนยังมีความแตกต่างกัน จึงส่งผลให้สมรรถนะด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรารุณี มุขกระโทก (2566, หน้า 20) ที่ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลแตกต่างกัน และงานวิจัยของ สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 41) ที่ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ สุพัตรา นามขาว (2567, หน้า 17) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลแตกต่างกัน

3.2.3 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนแต่ละขนาดมีบริบทการบริหารจัดการ ทรัพยากร และโอกาสในการเข้าถึงนวัตกรรมทางเทคโนโลยีที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ที่มีความพร้อมด้านงบประมาณ บุคลากร และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการมากกว่า ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี วิเคราะห์ทิศทางการพัฒนาการศึกษา และกำหนดเป้าหมายการขับเคลื่อนองค์กรสู่ยุคดิจิทัลได้อย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม ขณะที่ผู้บริหารในโรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและภาระงานที่หลากหลาย ทำให้โอกาสในการวางแผนเชิงกลยุทธ์และการพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลมีความแตกต่างกัน นอกจากนี้ ระดับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและการเข้าร่วมโครงการพัฒนาด้านดิจิทัลยังอาจแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน

จึงส่งผลให้สมรรถนะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรตา ล้อจงเฮง (2567, หน้า 39) ที่ศึกษาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลแตกต่างกัน และงานวิจัยของ สุภัคสร ยิ้มเขียว (2568, หน้า 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลแตกต่างกัน ดั่งงานวิจัยของ สุจิตรา วันทอง (2568, หน้า 28) ที่ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลแตกต่างกัน

3.2.4 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณ

ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่แตกต่างกัน ส่งผลให้ผู้บริหารต้องเผชิญกับประเด็นด้านจริยธรรม ความปลอดภัยของข้อมูล และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยีในระดับที่ไม่เท่ากัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีการใช้ระบบดิจิทัลในการบริหารงาน การจัดการเรียนการสอน และการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างกว้างขวาง ทำให้ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และแนวปฏิบัติด้านจริยธรรมดิจิทัลมากยิ่งขึ้น ขณะเดียวกันยังมีโอกาสเข้าถึงการอบรมและการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยไซเบอร์และจรรยาบรรณดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาดังกล่าว จึงส่งผลให้สมรรถนะด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 41) ที่ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน และงานวิจัยของ สุพัตรา นามขาว

(2567, หน้า 17) ที่ศึกษากลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ กมลรดา ล้อจงเฮง (2567, หน้า 39) ที่ศึกษาสมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนพบว่า

4.1 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนต่างมีบทบาทในการดำเนินงานวิชาการภายใต้กรอบนโยบาย มาตรฐานการศึกษา และแนวปฏิบัติเดียวกันของสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งมีการทำงานร่วมกันอย่างใกล้ชิดในการวางแผน ดำเนินงาน ติดตาม และประเมินผลการบริหารงานวิชาการ ทำให้ทั้งสองกลุ่มได้รับรู้ข้อมูล สภาพการดำเนินงาน และผลสำเร็จของงานวิชาการในลักษณะที่สอดคล้องกัน นอกจากนี้ โรงเรียนยังมีการกำหนดระบบการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจน มีการกระจายอำนาจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

มัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกไม่แตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ โกศวิญห์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 73) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ตำแหน่งของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีความแตกต่างกันในด้านทรัพยากร งบประมาณ บุคลากร และความพร้อมในการบริหารจัดการงานวิชาการ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ที่มักมีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอ มีงบประมาณสนับสนุน รวมถึงมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีทางการศึกษาที่เอื้อต่อการดำเนินงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้สามารถพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนการสอน นิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจประสบข้อจำกัดด้านบุคลากรและทรัพยากร ทำให้การดำเนินงานวิชาการบางด้านไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ ความสามารถในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและการเข้าถึงโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกก็อาจแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนมีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลกแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาแตกต่างกัน และงานวิจัยของ โกศวิญห์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 73) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

พระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

4.2.1 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านทรัพยากรทางการศึกษา บุคลากร และสื่อเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มักมีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนรู้ตามความถนัดและความเชี่ยวชาญของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งมีงบประมาณและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้สามารถพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุกได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจประสบปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก หรือมีข้อจำกัดด้านสื่อและเทคโนโลยี ทำให้การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนดำเนินการได้ในระดับที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ โอกาสในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพยังอาจแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนมีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน และงานวิจัยของ กิตติชัย อาจหาญ (2565, หน้า 32) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ สุจิตรา วันทอง (2568, หน้า 28) ที่ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี

ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกัน

4.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านบุคลากร ทรัพยากร และศักยภาพ ในการพัฒนาหลักสูตรที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีครู และบุคลากรหลากหลายสาขาวิชา สามารถร่วมกันวิเคราะห์บริบท ความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความ ทันสมัยและสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังมีโอกาส เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เครือข่ายทางวิชาการ และการพัฒนาวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรมากกว่า ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน และภาระงานที่หลากหลายของครู ทำให้การดำเนินงานด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกัน จึงส่งผลให้ประสิทธิผล ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วรารุณี มุขกระโทก (2566, หน้า 20) ที่ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาแตกต่างกัน และงานวิจัยของ โภควินท์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 73) ที่ศึกษาปัจจัย ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาแตกต่างกัน

4.2.3 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านบุคลากรเทคโนโลยี และระบบสนับสนุนการวัดและประเมินผลที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีครูผู้สอนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดตั้งคณะทำงานด้านการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดเก็บ วิเคราะห์และรายงานผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การวัดและประเมินผลมีความถูกต้อง ครบคลุม และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านจำนวนครู ภาระงาน และเครื่องมือสนับสนุน ทำให้การดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกัน นอกจากนี้โอกาสในการพัฒนาความรู้และทักษะของครูเกี่ยวกับการประเมินผลตามสภาพจริงและการใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลายยังอาจแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผลมีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน และงานวิจัยของ กิตติชัย อัจฉาญ (2565, หน้า 32) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ สุจิตรา วันทอง (2568, หน้า 28) ที่ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกัน

4.2.4 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านบุคลากรและระบบการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีจำนวนครูและบุคลากรเพียงพอ สามารถจัดระบบการนิเทศภายในได้อย่างเป็นรูปธรรม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ การติดตามผลการจัดการเรียนการสอน และการให้คำปรึกษาแก่ครูอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งยังมีโอกาสนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนิเทศ ติดตาม และสะท้อนผลการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากรและภาระงานที่หลากหลาย ทำให้การดำเนินการนิเทศภายในไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุมหรือสม่ำเสมอเท่าที่ควร นอกจากนี้ ความพร้อมในการเข้าถึงแหล่งความรู้และเครือข่ายทางวิชาชีพเพื่อสนับสนุนการนิเทศการศึกษายังอาจแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลด้านการนิเทศการศึกษามีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน และงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ โภควินท์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 73) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกัน

4.2.5 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านทรัพยากร บุคลากร และระบบการบริหารจัดการที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ที่มีบุคลากร

รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในอย่างชัดเจน มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ การวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อย่างเป็นระบบ รวมทั้งสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในเป็นไปอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจมีข้อจำกัดด้านจำนวนบุคลากร งบประมาณ และภาระงานที่หลากหลาย ทำให้การดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในไม่สามารถดำเนินการได้อย่างครอบคลุม หรือเป็นระบบเท่าที่ควร นอกจากนี้ ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งสนับสนุนทางวิชาการ และการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพยังอาจแตกต่างกันตามบริบทของโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในมีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน และงานวิจัยของ กิตติชัย อัจฉาญ (2565, หน้า 32) ที่ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในแตกต่างกัน

4.2.6 ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนา และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนแต่ละขนาดมีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยี งบประมาณ และศักยภาพของบุคลากรที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่ที่มักมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสื่อเทคโนโลยี

ที่เพียงพอ รวมถึงมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารงานและการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้สามารถพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจประสบข้อจำกัดด้านงบประมาณ อุปกรณ์ และบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยี ทำให้การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนางานวิชาการเป็นไปได้ในระดับที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ โอกาสในการเข้าร่วมโครงการพัฒนาและการได้รับการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีจากหน่วยงานภายนอกยังอาจแตกต่างกันตามขนาดของโรงเรียน จึงส่งผลให้ประสิทธิผลด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด (2564, หน้า 67) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน และงานวิจัยของ ทักษพร อรัญญา (2567, หน้า 85) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน ดังงานวิจัยของ โภควินท์ แซ่ท้าว (2567, หน้า 73) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแตกต่างกัน

5. ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

กับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีสมรรถนะดิจิทัลสูงย่อมมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านการวางแผน การตัดสินใจ การจัดการข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การติดตามและประเมินผล ตลอดจนการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล นอกจากนี้

ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและสามารถบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ยังสามารถสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนมีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา จึงทำให้สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 20) ที่ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันสูงกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในทิศทางบวก และงานวิจัยของ สุจิตรา วันทอง (2568, หน้า 28) ที่ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี มีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก ดังงานวิจัยของ สุภัตสร ยิ้มเขียว (2568, หน้า 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก

6. สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้ร้อยละ 59.20

และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.20243 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสมรรถนะทั้งสามด้านเป็นปัจจัยสำคัญที่สนับสนุน การบริหารงานวิชาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารที่มี จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะสามารถกำกับดูแลการใช้ข้อมูลและเทคโนโลยี ภายในโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง โปร่งใส และปลอดภัย สร้างความเชื่อมั่นแก่บุคลากรและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ขณะเดียวกัน ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลย่อมสามารถกำหนดทิศทาง เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการพัฒนางานวิชาการให้ตอบสนองต่อความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีและความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างเหมาะสม อีกทั้ง ความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัลยังช่วยผลักดันให้ครูและ บุคลากรปรับตัว ยอมรับ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้การดำเนินงานวิชาการ ของโรงเรียนบรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิผลสูงขึ้น จึงทำให้สมรรถนะดิจิทัลทั้งสามด้าน ดังกล่าวสามารถรวมกันส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สอดคล้อง กับงานวิจัยของ วรารุณี มุขกระโทก (2566, หน้า 20) ที่ศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 และงานวิจัยของ สุจิตรา วันทอง (2568, หน้า 28) ที่ศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด อุดรธานี ดังงานวิจัยของ สุภัคสร ยิ้มเขียว (2568, หน้า 74) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า สมรรถนะ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 1 ด้าน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในแต่ละด้านไปประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา การวัดและประเมินผล การนิเทศการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่องค์กรที่ประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ในทิศทางบวก และสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม ได้ร้อยละ 59.20 ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรอบรมผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการยกระดับสถานศึกษาไปสู่ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายขอบเขตของการวิจัยไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น เพื่อเปรียบเทียบลักษณะสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในบริบทที่แตกต่างกัน

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับใช้
ในพัฒนาประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกพร พิริยวุฒิกฤตม. (2568). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะในสมรรถนะดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนวัดสันติการามวิทยาในพระบรมราชประชานุเคราะห์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาราชบุรี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 9(1), 52 – 67.
- กมลรดา ล้อจงเฮง และศิริรัตน์ ทองมีศรี. (2567). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบาง กะปิ. *วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน*, 5(2), 209 – 222.
- กมลรดา ล้อจงเฮง. (2567). สมรรถนะทางเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี*, 12(3), 15 – 30.
- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). *แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม*. กรุงเทพฯ: กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร.
- กิตติชัย ออาจหาญ. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กิตติภูมิ เรืองเสน และ สุภาวดี ลาภเจริญ. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*, 6(2), 60 – 71.
- เกษม แลวงค์นิล. (2567). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะดิจิทัลดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครู โรงเรียนบ้านหัวดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. *วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์*, 2(2), 1 – 12.
- คทาณณส์ ทูเรียนทอง. (2567). *การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร ในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร*. การค้นคว้าอิสระ ร.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- จาตุรงค์ ยตะโคตร. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครปฐม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครปฐม.
- จิรวัดณ์ ทะเสนสธ. (2568). รูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
สมรรถนะดิจิทัลดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนบ้านนาถ่อน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. *สารครุศาสตร์ปัญญา*,
4(3), 300 – 314.
- จุฑามาส ชีรภาพสภาพร และในตะวัน กำหม่อม. (2568). คุณลักษณะผู้บริหารในยุคดิจิทัล
กับประสิทธิภาพการบริหารวิชาการสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา
สำนักงานบริหารงานเขตพื้นที่การศึกษา. *วารสารสถาบันพอธิ*, 2(3), 25 – 34.
- ฉัตรชัย สุกสิ, ชีรังกูร วรบำรุงกุล และ อรุณเกียรติ จันทร์สงแสง. (2567). สมรรถนะ
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจันทบุรี ตราด. *วารสารคุณภาพชีวิต
กับกฎหมาย*, 20(2), 1 – 13.
- ชนกานต์ เอี่ยมสะอาด. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพิษณุโลก. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2566). การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร: แนวคิดและกระบวนการ.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทักษพร อรัญญา และน้ำฝน กันมา. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ บริหารงาน
วิชาการของสถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 3. *วารสารเสฐียรวิทย์ปริทัศน์*, 4(3), 288 – 297.
- ทักษพร อรัญญา. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาในอำเภอเชียงดาว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เชียงใหม่ เขต 3. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

- ธนัญฐ์ ศิระวงษ์, เสาวณีย์ ลิกขาบัณฑิต และ วิเชียร พันธุ์เครือบุตร. (2568). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคพลิกผัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 9(4), 294 – 306.
- ธนัชพร แก้วนืด และ อัญชลี วิมลศิลป์. (2563). ตัวแบบการยกระดับสมรรถนะดิจิทัลในทุนมนุษย์. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง ฉบับเทคโนโลยีการศึกษา*, 4(1), 49 – 66.
- ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์, เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม และสมหมาย สร้อยนาคพงษ์. (2567). สมรรถนะสมรรถนะดิจิทัลดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 15(1), 198 – 211.
- นฤมล มณีแดง และ สมใจ สืบเสาะ. (2566). รูปแบบการบริหารสถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 7(1), 174 – 185.
- นพวัฒน์ ชัชวาลย์ และ กรรณิกา ไกลโสภา. (2566). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1. *วารสารวิชาการรัตนบุญ*, 5(1), 169 – 182.
- นวรรตน์ ไชยมง, นิรันดร์ จุลทรัพย์ และกิตติพร เนาว์สุวรรณ. (2564). องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคใต้. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 23(4), 212 – 225.
- นันทิยา น้อยจันทร์, กรกมล ชูช่วย และ สุดารัตน์ ศรีมา. (2567). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. *วารสารวิชาการ ครุศาสตร์สวนสุนันทา*, 8(1), 1 – 11.
- นานาพร นวลตา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม*.

- นาริรัตน์ เพชรคง และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2565). สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านสมรรถนะดิจิทัลสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียน
สังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร. *วารสารมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 8(1), 238 – 255.
- นิตยา ไชยสุระ, เอกลักษณ์ เพียสา และ วลัยนิภา ฉลากบาง. (2567). ปัจจัยการบริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร*, 21(92), 121 – 135.
- บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. (2567). *คู่มือการทำวิทยานิพนธ์ ระดับ
บัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2567*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณัฐวิชัย สุขศิริพานรัตน์, ชีรังกูร วรบำรุงกุล และ อรุณเกียรติ จันทร์สง แสง. (2568).
ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการ
บริหารงานวิชาการในสถานศึกษานำร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา จังหวัด
ตราด. *วารสารครุศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*,
8(2), 251 – 262.
- ผกาวดี แนวเงินดี และ พระมหาศุภชัย สุกกิจใจ. (2568). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 3. *วารสารครุศาสตร์ปัญญา*, 4(3), 351 – 371.
- พงษ์ธนรรธ วิเศษทอง, วลัยนิภา ฉลากบาง และ อภิลิทธิ์ สมศรีสุข. (2567). ปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในจังหวัดสกลนคร. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*,
21(94), 44 – 59.
- พัชรา ภาพแสนหาญ และ สันติ บุรณะชาติ. (2567). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1. *วารสารวิชาการแสงเทียน*, 4(3),
225 – 238.

- พิระพงษ์ บัวชุม, ชาญวิทย์ หาญรินทร์ และ ไพฑูรย์ พวงยอด. (2564). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*, 16(3), 135 – 148.
- ภควรรณ ห่อคนดี และ ธดา สิทธิธาดา. (2567). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. *วารสารสิทธิธรรมปริทรรศน์*, 25(2), 627 – 637.
- โกศวิทย์ แซ่ท้าว, อุษาพร กลิ่นเกสร, ประสาน ประวัตรุ่งเรือง และ อมรรัตน์ ประวัตรุ่งเรือง. (2567). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 16(1), 185 – 199.
- โกศวิทย์ แซ่ท้าว. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์ มมร*, 12(2), 188 – 201.
- เยาวลักษณ์ เอกพิมพ์, คิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ และบดินทร์ นารถโคษา. (2567). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต*, 13(1), 385 – 402.
- ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลัทธิ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- วชิรวิทย์ สุราสา และ เอกราช โขจิตพิมานเวช. (2565). ผู้บริหารที่นำสถานศึกษาสู่ความสำเร็จบนวิถีแห่งความเปลี่ยนแปลง. *วารสารมณีเชษฐารามวัดจอมมณี*, 5(2), 186 – 201.
- วรานิษฐ์ ธนชัยวรพันธ์ และ สุวิทย์ ฝ้ายสงค์. (2568). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันสมรรถนะสมรรถนะดิจิทัลดิจิทัล สำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุมภาคกลาง. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 9(9), 171 – 183.

- วรารุณ मुखกระโทก. (2566). สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต 1. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 6(17), 68 – 79.
- วิชญ์พล ศิวินา, วรณวิศา สืบอนุสรณ์ คลายจำแลง, พร่อมพิไล บัวสุวรรณ และ เสถียร พงษ์ ศิวินา. (2567). องค์ประกอบสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 18(59), 436 – 451.
- สนธยา หลักทอง และ พลชัย ชุมปัญญา. (2568). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบผสมผสานเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสมรรถนะดิจิทัลดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ของครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. *Journal of Educational Technology and Communications*, 8(27), 85 – 99.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2568). *ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2567*. สืบค้นจาก <https://www.sakonearea1.go.th>
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2561). *นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561 – 2580)*. สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สืบค้นจาก <https://onde.go.th>.
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2563). *กรอบสมรรถนะด้านดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย*. กรุงเทพฯ: กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (2559). *แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 2559*. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. สืบค้นจาก <https://cio.mhesi.go.th>.

- สำนักงานอัยการภาค 5. (2566). นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (พ.ศ. 2561 – 2580). สืบค้นจาก <https://www1.ago.go.th>
- สุจิตรา วันทอง. (2568). สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี. *วารสารครุศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี*, 7(2), 87 – 105.
- สุนันต์ นิณรัตน์ และนิคม นาคอ้าย. (2567). การศึกษาสมรรถนะสมรรถนะดิจิทัลสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 กลุ่มอำเภอวิเชียรบุรี. *วารสารสิรินธรปริทรรศน์*, 25(2), 1126 – 1137.
- สุนันทนา กุศลประเสริฐ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุนิสา ไตสูง และ พรเทพ ฐ์แผน. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 15(2), 360 – 375.
- สุพัตรา นามขาว, บรรจบ บุญจันทร์ และ อริสา นพคุณ. (2567). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย (สพบท.)*, 6(3), 478 – 495.
- สุพัตรา นามขาว. (2567). กลยุทธ์การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 6(3), 478 – 493.
- สุภัคสร ยิ้มเขียว และสกันธ์ชัย ชะนูนันท์. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. *วารสารมณีเชษฐารามวัดจอมมณี*, 8(3), 493 – 508.

- สุภัคสร ยิ้มเขียว. (2568). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2. *วารสารมณีเชษฐาราม*, 8(3), 494 – 508.
- สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดกองการศึกษา เทศบาลเมืองมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวรา จรนิเทศกุลชัย, พร้อมพิไล บัวสุวรรณ และสุภารัตน์ สารสว่าง. (2567). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นบุรี. *Journal of Education and Innovation*, 26(1), 386 – 397.
- หัตยา วงศ์วัน, วิเชียร วงศ์วัน และ จักรพันธ์ พรนิมิตร. (2566). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการ ระดับสาขาวิชาของสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 20(1), 1 – 12.
- อุษาพร กลิ่นเกสร, ประสาน ประวัตรุ่งเรือง และอมรรัตน์ ประวัตรุ่งเรือง. (2567). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. *ศึกษาศาสตร์ มมร*, 12(2), 188 – 201.
- Akbaba-Altun, S., & Bulut, M. (2021). The roles and responsibilities of school administrators during the emergency remote teaching process in covid –19 pandemic. *Research in Educational Administration and Leadership*, 6(4), 870 – 901.
- Asio, JMR, & Bayucca, SA (2021). Spearheading education during the COVID –19 rife: Administrators' level of digital competence and schools' readiness on distance learning. *Journal of Pedagogical Sociology and Psychology*, 3(1), 19 – 26.

- Awodiji, O. A., & Katjiteo, A. (2024). Modelling school principals' soft skills with sustainable administrative effectiveness. *International journal of evaluation research in education*, 13(6), 4153.
- Bresciani, S., Ferraris, A., Romano, M., & Santoro, G. (2021). *Digital transformation management for agile organizations: A compass to sail the digital world*. Bingley, UK: Emerald Publishing.
- Chung, J., & Yoo, J. (2021). *Skills for life: Digital literacy*. Washington, DC: Inter – American Development Bank.
- Ersoy, A., & Penpece Demirer, D. (2025). Assessing the digital competencies and transformational leadership of school administrators: the case of Adana. In *Frontiers in Education* (Vol. 10, p. 1750909). Frontiers Media SA.
- Grissom, J. A., Egalite, A. J., & Lindsay, C. A. (2021). *How principals affect students and schools: A systematic synthesis of two decades of research*. New York, NY: The Wallace Foundation.
- Hallinger, P., & Heck, R. H. (1996). Reassessing the principal's role in school effectiveness: A review of empirical research, 1980 – 1995. *Educational Administration Quarterly*, 32(1), 5 – 44.
- ICDL Foundation. (2020). *ICDL briefing paper: January 2020*. Dublin, Ireland: ICDL Foundation.
- Kashaka, N. D. (2025). Digital literacy for school administrators: Essential skills. *Eurasian Experiment Journal of Arts and Management*, 7(1), 13 – 18.
- Prayoonvong, N., & Limwongthong, A. (2025). Digital leadership competencies for school administrators in Bangkok's educational transformation. *International Journal of Innovative Research and Scientific Studies*, 8(6), 2015 – 2021. <https://doi.org/10.53894/ijirss.v8i6.10071>.
- Sunday, G. I., Umoren, I. E., Inyang, S. A., Afia, A. E., & Akpan, U. B. (2025). Heads of Department integration of Nearpod technology and administrative effectiveness in University of Uyo, Akwa Ibom State, Nigeria. *Iconic Research and Engineering Journals*, 8(9), 932 – 939.

Vanek, J. (2019). *Digital literacy: Issue brief*. Washington, DC: American Institutes for Research.

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). *DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens*. Publications Office of the European Union.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ และรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย เรื่อง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 คน
ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ว่าที่ร้อยโท สุพัฒน์ วันดี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโคกก่องสมมิตรวิทยาจารย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. นายวิษณุ ชัยสุพรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาจารย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. นางอนงค์ ภูไทถ้ำ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านห้วยทาบวิทยาจารย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางพูลทรัพย์ โพธิ์สุ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนวทางการพัฒนางานวิจัย เรื่อง สมรรถนะ
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 10 คน
ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางสาวรัญญ์สิรินทร์ ชีราภักธคุณางกูร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
5. นายปริญญา ขาวประภา ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
6. นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสกลนคร เขต 1
7. นายนิติรักษ์ ไชยเพชร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแมตนาทม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

8. นายสรารุท พาเสนห์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเชิงชุมราชภัฏธนบุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
9. นางสาวศิริพร คนหมั่น
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนไธเสนาธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
10. นางวัฒนา คำโสมศรี
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโพนทองประชาอุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๔๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๔๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยโทสุพัฒน์ วันดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๔๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายวิษณุ ชัยสุพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๔๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอนงค์ ภูโทถ้ำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางพุลทรัพย์ โพธิ์สุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๕๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไชยวาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำสะแนน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๕๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๕๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อไร่ (ผลานิวรรต)
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนม่วงไข่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรี รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.จิรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรี โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านฝั่งแดง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทริธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทริธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๔๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติขอยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสมพะจรวิทยุ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติขอยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรีธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.จิรวรรณ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรีธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๕๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชิงชุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรรักษ์ รัศประจักษ์ นักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรรักษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกอย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักศึกษา จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักศึกษา เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักศึกษาดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำแหง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรีธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.จิรวรรณ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรีธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๔๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๐๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๙ เมษายน ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์สิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติขอความเห็นชอบจากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์สิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรีเบศรีศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรีเบศรีศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทริเบศร์ศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทริเบศร์ศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นางสาววิมลสิริพันธ์ อธิราชคุณงาม
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรีเบศรีศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรีเบศรีศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทริเบศร์ศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทริเบศร์ศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายปริญญา ขาวประภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์สิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๐๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์สิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอุเทน ทองสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๕๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนิติรักษ์ ไชยเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทริเบศร์ศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทริเบศร์ศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสรารุท พาเสน่ห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวศิวพร คนหมั่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทรีเบศรีศิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทรีเบศรีศิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวัฒนา คำโสศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์สิริ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธีระ ภูติ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์สิริ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๖๓ ๑๙๕๔

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
บริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
 3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1.
- จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวมซึ่งไม่มีผลกระทบต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน
 นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยการทำเครื่องหมาย (✓)

ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพจริงเกี่ยวกับท่าน

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

1.2 ขนาดโรงเรียน

☐ โรงเรียนขนาดเล็ก

☐ โรงเรียนขนาดกลาง

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่ / ใหญ่พิเศษ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียดและพิจารณาทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือเพียงระดับเดียว ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารในการสั่งการและประสานงานได้อย่างรวดเร็ว					
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงาน					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเนื้อหาหรือสื่อดิจิทัลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในองค์กร					
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟน ในการบริหารงานประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว					

ข้อ	สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความเป็นผู้นำในการนำนโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาสู่การปฏิบัติจริงในสถานศึกษา					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน					
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการฝึกอบรมหรือพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง					
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายเพื่อสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) ขึ้นในสถานศึกษา					
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการศึกษา					
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนกลยุทธ์ด้านดิจิทัลของสถานศึกษา					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูกล้าคิดนอกกรอบและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมที่นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเป็นรูปธรรม					
15	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามแผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง					

ขอ	สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม					
17	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษาให้ปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิของผู้อื่นและมีการอ้างอิงให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้องเมื่อนำข้อมูลมาใช้					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบความถูกต้องและแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้เสมอ					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเท่าเทียมและพัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมืองดิจิทัล					

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดอ่านและพิจารณาข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียด ทำเครื่องหมาย ✓

ลงในช่องระดับความคิดเห็นทางขวามือเพียงระดับเดียว ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง การบริหารวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล

อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง การบริหารวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง การบริหารวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล

อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง การบริหารวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง การบริหารวิชาการของโรงเรียนเกิดประสิทธิผล

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน		5	4	3	2	1
0	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน		5	4	3	2	1
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
3	สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นและมีคุณธรรมจริยธรรม					
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
5	สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง					
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		5	4	3	2	1
6	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน					
7	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามามีส่วนรวมในกระบวนการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร					
8	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรผู้สอนที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตร					
9	สถานศึกษามีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นรูปธรรม					
10	สถานศึกษานำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง					
3. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเชิงสร้างสรรค์		5	4	3	2	1
11	สถานศึกษามีการจัดหาทรัพยากรและเครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน					
13	สถานศึกษาสนับสนุนการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูผู้สอน					
14	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ					
15	สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา					
4. การนิเทศการศึกษา		5	4	3	2	1
16	สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ					
17	ผู้บริหารหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน					
18	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน					
19	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศที่มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน					
20	สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง					
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน		5	4	3	2	1
21	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประเมิน					
22	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ระบุเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน					
23	สถานศึกษาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน					
24	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
25	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานประจำปีและนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
6. การวัดและประเมินผล		5	4	3	2	1
26	สถานศึกษากำหนดระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน					
27	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้					
28	สถานศึกษากำกับดูแลให้ครูจัดการประเมินผลตามสภาพจริงและประเมินในหลายช่วงเวลา (ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน)					
29	สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน					
30	สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง
ในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 74 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งานระบบจัดการเรียนรู้ (LMS) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษาประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสื่อสารในการสั่งการและประสานงานได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลที่ต้องการและเชื่อถือได้ผ่านอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ประกอบการวางแผนการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเนื้อหาหรือสื่อดิจิทัลพื้นฐานเพื่อใช้ในการสื่อสารภายในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น คอมพิวเตอร์และสมาร์ทโฟนในการบริหารงานประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 2 การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล									
6	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงความ ความเป็นผู้นำในการนำ นโยบายด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มาสู่การปฏิบัติจริง ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรเรียนรู้และใช้ เทคโนโลยีเพื่ออำนวยความสะดวก สะดวกในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และระบบเครือข่ายที่เอื้อต่อ การนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี การฝึกอบรมหรือพัฒนา บุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุก ฝ่ายเพื่อสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (Digital Culture) ขึ้นในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 3 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล									
11	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด ทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิด โอกาสให้ครูและบุคลากร มีส่วนร่วมในการกำหนดแผน กลยุทธ์ด้านดิจิทัลของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้ครูกล้าคิดนอกกรอบและ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุน ให้มีการจัดทำโครงการหรือ กิจกรรมที่นำเทคโนโลยีมาใช้ อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มี การติดตามและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตาม แผนกลยุทธ์อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 74 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล	
		1	2	3	4	5				
ด้านที่ 4 จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล										
16	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็น แบบอย่างที่ดีในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมี คุณธรรมและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
17	ผู้บริหารสถานศึกษากำกับ ดูแลการใช้เทคโนโลยีภายใน สถานศึกษาให้ปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
18	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพ สิทธิของผู้อื่นและมีการอ้างอิง ให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่าง ถูกต้องเมื่อนำข้อมูลมาใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ตรวจสอบความถูกต้องและ แหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไป ประยุกต์ใช้เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สร้างความเท่าเทียมและ พัฒนาบุคลากรให้เป็นพลเมือง ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

จากตาราง 74 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสอดคล้องทั้ง 20 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

ตาราง 75 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน									
1	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลายและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นและมีคุณธรรมจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 1 การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (ต่อ)									
4	สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการกำกับติดตาม ประเมินผล และนำผลมาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
6	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสภาพสังคมและความต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษามีการจัดสรรทรัพยากรและบุคลากรผู้สอนที่เหมาะสมเพื่อให้สอดคล้องกับการใช้หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 75 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)									
9	สถานศึกษามีระบบการ นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษานำผลการ ประเมินมาเป็นข้อมูล ในการปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
11	สถานศึกษามีการจัดหา ทรัพยากรและเครื่องมือทาง เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำ สื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	สถานศึกษาสนับสนุนการ พัฒนาทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ให้แก่ครูผู้สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 75 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 3 การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)									
14	สถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	สถานศึกษาส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา									
16	สถานศึกษามีการวางแผนการนิเทศการศึกษาร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารหรือผู้นิเทศให้คำแนะนำ ปรีกษา และช่วยเหลือครูในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลจากการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 75 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 4 การนิเทศการศึกษา (ต่อ)									
19	สถานศึกษามีการดำเนินการนิเทศที่มีการสะท้อนผลการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	สถานศึกษานำข้อมูลที่ได้จากกระบวนการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการทำงานอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน									
21	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อรองรับการประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ระบุเป้าหมายความสำเร็จอย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	สถานศึกษาให้ความรู้และสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรเกี่ยวกับกระบวนการประกันคุณภาพภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 75 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ต่อ)									
24	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล การดำเนินงานโดยให้ บุคลากรมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	สถานศึกษามีการจัดทำ รายงานประจำปีและนำผล การวิเคราะห์ไปใช้ในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 6 การวัดและประเมินผล									
26	สถานศึกษากำหนดระเบียบ และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินคุณภาพผู้เรียน ไว้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	สถานศึกษากำกับดูแลให้ครู จัดการประเมินผลตาม สภาพจริงและประเมินใน หลายช่วงเวลา (ก่อน ระหว่าง และหลังเรียน)	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 75 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 6 การวัดและประเมินผล (ต่อ)									
29	สถานศึกษามีการจัดเก็บข้อมูลผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบเพื่อความสะดวกในการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษานำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 75 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสอดคล้องทั้ง 30 ข้อ มีค่า IOC
เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 76 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₁) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.713 – 0.778 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.791	1	0.778
	2	0.767
	3	0.775
	4	0.713
	5	0.717
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X ₂) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.743 – 0.783 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.806	6	0.769
	7	0.779
	8	0.764
	9	0.783
	10	0.743
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₃) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.850 – 0.874 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.884	11	0.874
	12	0.850
	13	0.866
	14	0.850
	15	0.856
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₄) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.865 – 0.913 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.905	16	0.867
	17	0.904
	18	0.867
	19	0.865
	20	0.913
สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	-	0.947

จากตาราง 76 พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.713 – 0.913 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.947 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.713 – 0.778 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.791
2. การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.743 – 0.783 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.806
3. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.850 – 0.874 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.884
4. จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.865 – 0.913 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.905

ตาราง 77 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน (Y)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y ₁) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.770 – 0.827 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.832	1	0.827
	2	0.786
	3	0.770
	4	0.785
	5	0.815
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₂) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.823 – 0.888 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.880	6	0.871
	7	0.888
	8	0.842
	9	0.823
	10	0.842
3. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y ₃) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.861 – 0.890 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.897	11	0.863
	12	0.877
	13	0.881
	14	0.890
	15	0.861
4. การนิเทศการศึกษา (Y ₄) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.900 – 0.919 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.927	16	0.915
	17	0.918
	18	0.903
	19	0.919
	20	0.900
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y ₅) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.868 – 0.931 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.912	21	0.931
	22	0.885
	23	0.883
	24	0.868
	25	0.888

ตาราง 77 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน (Y)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r)
6. การวัดและประเมินผล (Y ₆) ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.907 – 0.932 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.936	26	0.922
	27	0.915
	28	0.907
	29	0.931
	30	0.932
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม	–	0.971

จากตาราง 77 พบว่า แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.770 – 0.932 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.971 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ดังนี้

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน (Y₁) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.770 – 0.827 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.832
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y₂) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.823 – 0.888 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.880
3. การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Y₃) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.861 – 0.890 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.897
4. การนิเทศการศึกษา (Y₄) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.900 – 0.919 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.927
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (Y₅) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.868 – 0.931 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.912
6. การวัดและประเมินผล (Y₆) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.907 – 0.932 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.936

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Frequency Table

ตำแหน่ง

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	26.2	26.2	26.2
	ครูผู้สอน	245	73.8	73.8	100.0
	Total	332	100.0	100.0	

ขนาดโรงเรียน

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	36.1	36.1	36.1
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	54.2	54.2	90.4
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	32	9.6	9.6	100.0
	Total	332	100.0	100.0	

จำนวนและร้อยละของตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความสามารถ	332	3	5	4.50	.445
การบริหาร	332	3	5	4.54	.385
การมีวิสัยทัศน์	332	2	5	4.55	.428
จรรยาบรรณ	332	3	5	4.57	.403
SUM_X	332	3	5	4.54	.340
Valid N (listwise)	332				

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ความสามารถ1	332	2	5	4.51	.675
ความสามารถ2	332	1	5	4.39	.694
ความสามารถ3	332	2	5	4.56	.663
ความสามารถ4	332	1	5	4.46	.683
ความสามารถ5	332	3	5	4.58	.614
ความสามารถ	332	3	5	4.50	.445
การบริหาร1	332	3	5	4.58	.604
การบริหาร2	332	3	5	4.54	.583
การบริหาร3	332	3	5	4.54	.608
การบริหาร4	332	3	5	4.50	.624
การบริหาร5	332	2	5	4.53	.652
การบริหาร	332	3	5	4.54	.385
การมีวิสัยทัศน์1	332	2	5	4.64	.619
การมีวิสัยทัศน์2	332	2	5	4.52	.609
การมีวิสัยทัศน์3	332	2	5	4.58	.629
การมีวิสัยทัศน์4	332	2	5	4.52	.624
การมีวิสัยทัศน์5	332	1	5	4.52	.693
การมีวิสัยทัศน์	332	2	5	4.55	.428
จรรยาบรรณ1	332	2	5	4.64	.609
จรรยาบรรณ2	332	2	5	4.56	.597
จรรยาบรรณ3	332	1	5	4.55	.641
จรรยาบรรณ4	332	2	5	4.54	.628
จรรยาบรรณ5	332	3	5	4.55	.627
จรรยาบรรณ	332	3	5	4.57	.403
Valid N (listwise)	332				

ระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ประสิทธิผล_A	332	3	5	4.58	.358
ประสิทธิผล_B	332	3	5	4.56	.399
ประสิทธิผล_C	332	3	5	4.54	.413
ประสิทธิผล_D	332	3	5	4.58	.391
ประสิทธิผล_E	332	3	5	4.59	.395
ประสิทธิผล_F	332	2	5	4.58	.437
SUM_Y	332	4	5	4.57	.317
Valid N (listwise)	332				

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ประสิทธิผล_A1	332	2	5	4.71	.567
ประสิทธิผล_A2	332	3	5	4.53	.568
ประสิทธิผล_A3	332	3	5	4.60	.570
ประสิทธิผล_A4	332	3	5	4.48	.609
ประสิทธิผล_A5	332	2	5	4.57	.611
ประสิทธิผล_A	332	3	5	4.58	.358
ประสิทธิผล_B1	332	3	5	4.62	.613
ประสิทธิผล_B2	332	1	5	4.55	.608
ประสิทธิผล_B3	332	2	5	4.58	.633
ประสิทธิผล_B4	332	3	5	4.50	.624
ประสิทธิผล_B5	332	2	5	4.56	.626
ประสิทธิผล_B	332	3	5	4.56	.399
ประสิทธิผล_C1	332	3	5	4.57	.630
ประสิทธิผล_C2	332	3	5	4.57	.575
ประสิทธิผล_C3	332	3	5	4.55	.617
ประสิทธิผล_C4	332	3	5	4.47	.609
ประสิทธิผล_C5	332	2	5	4.52	.688
ประสิทธิผล_C	332	3	5	4.54	.413
ประสิทธิผล_D1	332	3	5	4.63	.569
ประสิทธิผล_D2	332	3	5	4.52	.579
ประสิทธิผล_D3	332	2	5	4.55	.646
ประสิทธิผล_D4	332	3	5	4.60	.587
ประสิทธิผล_D5	332	3	5	4.58	.619
ประสิทธิผล_D	332	3	5	4.58	.391
ประสิทธิผล_E1	332	1	5	4.67	.581
ประสิทธิผล_E2	332	3	5	4.51	.579
ประสิทธิผล_E3	332	3	5	4.59	.597
ประสิทธิผล_E4	332	2	5	4.55	.608
ประสิทธิผล_E5	332	2	5	4.64	.608
ประสิทธิผล_E	332	3	5	4.59	.395
ประสิทธิผล_F1	332	3	5	4.64	.592
ประสิทธิผล_F2	332	1	5	4.56	.612
ประสิทธิผล_F3	332	1	5	4.58	.639
ประสิทธิผล_F4	332	1	5	4.52	.662
ประสิทธิผล_F5	332	1	5	4.59	.651
ประสิทธิผล_F	332	2	5	4.58	.437
Valid N (listwise)	332				

ระดับประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน โดยรวม

T-Test

Group Statistics

	ตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ความสามารถ	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.53	.399	.043
	ครูผู้สอน	245	4.49	.460	.029
การบริหาร	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.55	.364	.039
	ครูผู้สอน	245	4.53	.393	.025
การมีส่วนร่วม	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.56	.443	.047
	ครูผู้สอน	245	4.55	.423	.027
จรรยาบรรณ	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.59	.423	.045
	ครูผู้สอน	245	4.56	.396	.025
SUM_X	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.56	.306	.033
	ครูผู้สอน	245	4.53	.352	.022

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
ความสามารถ	Equal variances assumed	6.371	.012	.630	330	.529	.035	.056	-.074	.144
	Equal variances not assumed			.674	172.921	.501	.035	.052	-.067	.137
การบริหาร	Equal variances assumed	3.473	.063	.306	330	.760	.015	.048	-.080	.109
	Equal variances not assumed			.318	162.398	.751	.015	.046	-.077	.106
การมีส่วนร่วม	Equal variances assumed	.617	.433	.185	330	.853	.010	.053	-.095	.115
	Equal variances not assumed			.181	145.472	.856	.010	.055	-.098	.118
จรรยาบรรณ	Equal variances assumed	.316	.574	.521	330	.603	.026	.050	-.073	.125
	Equal variances not assumed			.504	142.759	.615	.026	.052	-.077	.129
SUM_X	Equal variances assumed	7.708	.006	.505	330	.614	.021	.042	-.062	.105
	Equal variances not assumed			.539	172.165	.590	.021	.040	-.057	.100

การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

Oneway

Descriptives

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
ความสามารถ	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.53	.381	.035	4.46	4.60	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.39	.463	.035	4.33	4.46	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	32	4.99	.049	.009	4.97	5.01	5	5
	Total	332	4.50	.445	.024	4.45	4.55	3	5
การบริหาร	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.52	.356	.032	4.46	4.59	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.48	.399	.030	4.42	4.54	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	32	4.91	.134	.024	4.86	4.96	5	5
	Total	332	4.54	.385	.021	4.50	4.58	3	5
การมีส่วนร่วม	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.58	.354	.032	4.51	4.64	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.48	.474	.035	4.41	4.55	2	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	32	4.89	.134	.024	4.85	4.94	5	5
	Total	332	4.55	.428	.023	4.51	4.60	2	5
จรรยาบรรณ	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.56	.401	.037	4.49	4.63	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.51	.404	.030	4.45	4.57	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	32	4.94	.094	.017	4.90	4.97	5	5
	Total	332	4.57	.403	.022	4.52	4.61	3	5
SUM_X	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.55	.278	.025	4.50	4.60	4	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.46	.359	.027	4.41	4.52	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ	32	4.93	.039	.007	4.92	4.95	5	5
	Total	332	4.54	.340	.019	4.50	4.58	3	5

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ความสามารถ	Between Groups	9.718	2	4.859	28.670	.000
	Within Groups	55.761	329	.169		
	Total	65.480	331			
การบริหาร	Between Groups	5.091	2	2.545	19.008	.000
	Within Groups	44.056	329	.134		
	Total	49.147	331			
การมีส่วนร่วม	Between Groups	4.841	2	2.421	14.281	.000
	Within Groups	55.764	329	.169		
	Total	60.606	331			
จรรยาบรรณ	Between Groups	5.057	2	2.528	17.110	.000
	Within Groups	48.619	329	.148		
	Total	53.676	331			
SUM_X	Between Groups	5.965	2	2.983	30.367	.000
	Within Groups	32.314	329	.098		
	Total	38.279	331			

การเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

T-Test

Group Statistics

	ตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
ประสิทธิผล_A	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.56	.374	.040
	ครูผู้สอน	245	4.59	.353	.023
ประสิทธิผล_B	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.55	.373	.040
	ครูผู้สอน	245	4.57	.408	.026
ประสิทธิผล_C	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.54	.410	.044
	ครูผู้สอน	245	4.53	.415	.026
ประสิทธิผล_D	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.56	.384	.041
	ครูผู้สอน	245	4.58	.394	.025
ประสิทธิผล_E	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.59	.354	.038
	ครูผู้สอน	245	4.59	.410	.026
ประสิทธิผล_F	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.57	.427	.046
	ครูผู้สอน	245	4.58	.441	.028
SUM_Y	ผู้บริหารสถานศึกษา	87	4.56	.314	.034
	ครูผู้สอน	245	4.57	.318	.020

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
ประสิทธิผล_A	Equal variances assumed	.479	.489	-.597	330	.551	-.027	.045	-.115	.061
	Equal variances not assumed			-.581	143.918	.562	-.027	.046	-.118	.064
ประสิทธิผล_B	Equal variances assumed	1.152	.284	-.343	330	.732	-.017	.050	-.115	.081
	Equal variances not assumed			-.359	164.393	.720	-.017	.048	-.111	.077
ประสิทธิผล_C	Equal variances assumed	.528	.468	.168	330	.867	.009	.052	-.093	.110
	Equal variances not assumed			.169	152.602	.866	.009	.051	-.093	.110
ประสิทธิผล_D	Equal variances assumed	2.579	.109	-.543	330	.588	-.027	.049	-.123	.070
	Equal variances not assumed			-.550	154.905	.583	-.027	.048	-.122	.069
ประสิทธิผล_E	Equal variances assumed	2.405	.122	-.100	330	.920	-.005	.049	-.102	.092
	Equal variances not assumed			-.108	173.652	.914	-.005	.046	-.096	.086
ประสิทธิผล_F	Equal variances assumed	.017	.895	-.116	330	.907	-.006	.055	-.114	.101
	Equal variances not assumed			-.118	155.611	.906	-.006	.054	-.113	.100
SUM_Y	Equal variances assumed	1.700	.193	-.307	330	.759	-.012	.040	-.090	.066
	Equal variances not assumed			-.309	152.943	.758	-.012	.039	-.090	.066

การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

Oneway

		Descriptives							
		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
ประสิทธิผล_A	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.57	.303	.028	4.52	4.63	4	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.52	.384	.029	4.46	4.58	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.93	.109	.019	4.89	4.97	5	5
	Total	332	4.58	.358	.020	4.54	4.62	3	5
ประสิทธิผล_B	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.55	.392	.036	4.48	4.62	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.50	.397	.030	4.44	4.56	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.96	.079	.014	4.93	4.99	5	5
	Total	332	4.56	.399	.022	4.52	4.61	3	5
ประสิทธิผล_C	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.53	.384	.035	4.46	4.60	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.47	.427	.032	4.41	4.53	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.93	.109	.019	4.89	4.97	5	5
	Total	332	4.54	.413	.023	4.49	4.58	3	5
ประสิทธิผล_D	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.56	.356	.033	4.50	4.63	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.52	.410	.031	4.46	4.58	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.96	.084	.015	4.93	4.99	5	5
	Total	332	4.58	.391	.021	4.53	4.62	3	5
ประสิทธิผล_E	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.57	.385	.035	4.50	4.64	3	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.54	.405	.030	4.48	4.60	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.94	.118	.021	4.89	4.98	5	5
	Total	332	4.59	.395	.022	4.55	4.63	3	5
ประสิทธิผล_F	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.58	.472	.043	4.49	4.66	2	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.52	.420	.031	4.45	4.58	3	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.93	.120	.021	4.89	4.97	5	5
	Total	332	4.58	.437	.024	4.53	4.62	2	5
SUM_Y	โรงเรียนขนาดเล็ก	120	4.56	.278	.025	4.51	4.61	4	5
	โรงเรียนขนาดกลาง	180	4.51	.325	.024	4.46	4.56	4	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่/กึ่งใหญ่พิเศษ	32	4.94	.035	.006	4.93	4.95	5	5
	Total	332	4.57	.317	.017	4.54	4.60	4	5

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
ประสิทธิผล_A	Between Groups	4.625	2	2.312	20.137	.000
	Within Groups	37.779	329	.115		
	Total	42.404	331			
ประสิทธิผล_B	Between Groups	5.888	2	2.944	20.734	.000
	Within Groups	46.714	329	.142		
	Total	52.602	331			
ประสิทธิผล_C	Between Groups	5.812	2	2.906	18.897	.000
	Within Groups	50.594	329	.154		
	Total	56.406	331			
ประสิทธิผล_D	Between Groups	5.299	2	2.650	19.205	.000
	Within Groups	45.388	329	.138		
	Total	50.687	331			
ประสิทธิผล_E	Between Groups	4.288	2	2.144	14.878	.000
	Within Groups	47.412	329	.144		
	Total	51.700	331			
ประสิทธิผล_F	Between Groups	4.696	2	2.348	13.207	.000
	Within Groups	58.490	329	.178		
	Total	63.186	331			
SUM_Y	Between Groups	5.077	2	2.538	29.634	.000
	Within Groups	28.181	329	.086		
	Total	33.258	331			

การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Correlations

Correlations													
		SUM_X	AAA	BBB	CCC	DDD	SUM_Y	ประสิทธิ์ผล_A	ประสิทธิ์ผล_B	ประสิทธิ์ผล_C	ประสิทธิ์ผล_D	ประสิทธิ์ผล_E	ประสิทธิ์ผล_F
SUM_X	Pearson Correlation	1	.824**	.824**	.813**	.816**	.762**	.615**	.651**	.631**	.594**	.567**	.576**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
AAA	Pearson Correlation	.824**	1	.617**	.518**	.538**	.556**	.453**	.511**	.446**	.451**	.411**	.384**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
BBB	Pearson Correlation	.824**	.617**	1	.548**	.561**	.642**	.530**	.518**	.522**	.556**	.518**	.427**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
CCC	Pearson Correlation	.813**	.518**	.548**	1	.588**	.628**	.494**	.512**	.536**	.474**	.469**	.508**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
DDD	Pearson Correlation	.816**	.538**	.561**	.588**	1	.678**	.547**	.596**	.570**	.473**	.466**	.574**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
SUM_Y	Pearson Correlation	.762**	.556**	.642**	.628**	.678**	1	.786**	.801**	.812**	.799**	.768**	.800**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
ประสิทธิ์ผล_A	Pearson Correlation	.615**	.453**	.530**	.494**	.547**	.786**	1	.589**	.597**	.561**	.496**	.549**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
ประสิทธิ์ผล_B	Pearson Correlation	.651**	.511**	.518**	.512**	.596**	.801**	.589**	1	.593**	.617**	.481**	.546**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
ประสิทธิ์ผล_C	Pearson Correlation	.631**	.446**	.522**	.536**	.570**	.812**	.597**	.593**	1	.552**	.531**	.585**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
ประสิทธิ์ผล_D	Pearson Correlation	.594**	.451**	.556**	.474**	.473**	.799**	.561**	.617**	.552**	1	.578**	.517**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
ประสิทธิ์ผล_E	Pearson Correlation	.567**	.411**	.518**	.469**	.466**	.768**	.496**	.481**	.531**	.578**	1	.575**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332
ประสิทธิ์ผล_F	Pearson Correlation	.576**	.384**	.427**	.508**	.574**	.800**	.549**	.546**	.585**	.517**	.575**	1
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332	332

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการ
บริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 จากตัวแปรทั้งหมด

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	DDD		Stepwise (Criteria: Probability-of- F-to-enter <= . 050, Probability-of- F-to-remove >= .100).
2	BBB		Stepwise (Criteria: Probability-of- F-to-enter <= . 050, Probability-of- F-to-remove >= .100).
3	CCC		Stepwise (Criteria: Probability-of- F-to-enter <= . 050, Probability-of- F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: SUM_Y

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.678 ^a	.459	.458	.23344
2	.748 ^b	.559	.557	.21109
3	.772 ^c	.596	.592	.20243

a. Predictors: (Constant), DDD

b. Predictors: (Constant), DDD, BBB

c. Predictors: (Constant), DDD, BBB, CCC

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	15.274	1	15.274	280.283	.000 ^b
	Residual	17.984	330	.054		
	Total	33.258	331			
2	Regression	18.598	2	9.299	208.687	.000 ^c
	Residual	14.660	329	.045		
	Total	33.258	331			
3	Regression	19.817	3	6.606	161.200	.000 ^d
	Residual	13.441	328	.041		
	Total	33.258	331			

a. Dependent Variable: SUM_Y

b. Predictors: (Constant), DDD

c. Predictors: (Constant), DDD, BBB

d. Predictors: (Constant), DDD, BBB, CCC

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.134	.146		14.609	.000
	DDD	.533	.032	.678	16.742	.000
2	(Constant)	1.478	.152		9.703	.000
	DDD	.365	.035	.464	10.485	.000
	BBB	.314	.036	.382	8.636	.000
3	(Constant)	1.300	.150		8.684	.000
	DDD	.284	.036	.361	7.789	.000
	BBB	.248	.037	.302	6.730	.000
	CCC	.186	.034	.250	5.455	.000

a. Dependent Variable: SUM_Y

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล
การบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ชื่อผู้วิจัย นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ธีระ ภูดี
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
สถานที่ทำงาน.....
วัน / เดือน / ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....
เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....
คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจรรยาบรรณ
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_1) 2) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) และ 3) ด้านการ
มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล(X_3)

ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจ
พยากรณ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวม

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
จรรยาบรรณ ในการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล (X ₄)	0.678 ^a	0.459	0.458	0.284	0.036	0.361	7.789	.000
การบริหาร การ เปลี่ยนแปลงสู่ องค์กรดิจิทัล (X ₂)	0.748 ^b	0.559	0.557	0.248	0.037	0.302	6.730	.000
การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล (X ₃)	0.772 ^c	0.596	0.592	0.186	0.034	0.250	5.455	.000

$\alpha = 1.300$ S.E._{est} = $\pm .202$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการ
ประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่
ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล(X₄) ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กร
ดิจิทัล (X₂) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล(X₃)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล(X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.458 รองลงมา คือ
การบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล(X₂) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์
เท่ากับ 0.557 และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล(X₃) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์

เท่ากับ 0.592 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการเพื่อสร้างความเป็นเลิศให้กับผู้เรียน ได้ร้อยละ 59.2 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ $\pm .202$

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 1.300 + 0.284X_4 + 0.248X_2 + 0.186X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.361Z_5 + 0.302Z_2 + 0.250Z_3$$

นิยามศัพท์

จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบในการใช้เทคโนโลยี โดยเป็นแบบอย่างที่ดี ตระหนักและปฏิบัติตามสิทธิ เสรีภาพ กฎหมาย และนโยบายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย สมรรถนะนี้รวมถึงการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มความเท่าเทียม การมีส่วนร่วม และการเป็นพลเมืองดิจิทัล การเคารพสิทธิของผู้อื่น การอ้างอิงหรือให้เครดิตเจ้าของผลงานอย่างถูกต้อง และการตรวจสอบแหล่งที่มาของข้อมูลก่อนนำไปประยุกต์ใช้ โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) ซึ่งเป็นด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ประเด็นคำถาม

2. ทานมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล (X_2) ซึ่งเป็นด้าน
ที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างไร

นิยามศัพท์

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อมุ่งสู่การบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์นี้ต้องเกิดจากการมีส่วนร่วม ของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการร่วมกันกำหนดแผนกลยุทธ์ โดยผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ กล้าคิดนอกกรอบ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้สามารถ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการศึกษา และกระตุ้นให้เกิดการวางแผนงานหรือ โครงการที่ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ประเด็นคำถาม

3. ท่านมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_3) ซึ่งเป็นด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อ ประสิทธิภาพการบริหารวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ



ภาพประกอบ 2 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 นางสาวรัญญ์สิรินทร์ ชีราภัทรคุณางกูร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 5 ว่าที่ร้อยตรี ดร.นิพนธ์ บรรพสาร ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 6 นายปริญญา ขาวประภา ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1



ภาพประกอบ 7 นายอุเทน ทองสวัสดิ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1



ภาพประกอบ 8 นายนิติรักษ์ ไชยเพชร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านแมตนาทม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 9 นายสรารัฐ พาเสนห์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 10 นางสาวศิวาพร คนหมั่น ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนไธนาดี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 11 นางวัฒนา คำโสมศรี ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านโพนทองประชาอุทิศ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายวุฒิชัย จันทร์ธิเบศร์ศิริ
วัน เดือน ปีเกิด	วัน 11 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2535
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 686/131 ถนนประชาอุทิศ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
พ.ศ. 2554	ระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2569	ระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2561	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2563	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2567	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนนาเพียงสว่างวิทยานุกุล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1