



ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

วสันต์ ศรีลาสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2569
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

วสันต์ ศรีลาสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2569
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS AND GUIDELINES FOR DEVELOPING DIGITAL LITERACY SKILLS
OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE SECONDARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE BUENG KAN

BY
WASAN SRILASIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

FEBRUARY 2026

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ วสันต์ ศรีลาสิทธิ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... (รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ)	ประธานกรรมการสอบ	 (ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)	กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
..... (ดร.สุมัทนา หาญสุริย์)	กรรมการสอบ แต่งตั้งเพิ่มเติม	 (ดร.ฐปณีย์ นารี)	กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
	 (ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ)	กรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ	

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 19 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ
ผู้วิจัย	วสันต์ ศรีลาสิทธิ
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ดร.ฐปณีย์ นารี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ หาความต้องการจำเป็น และหาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 282 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน และครู จำนวน 210 คน จากโรงเรียน 25 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก 0.46 – 0.90 และมีความเชื่อมั่น 0.95 และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนก 0.41 – 0.84 และมีความเชื่อมั่น 0.91 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สภาพที่พึงประสงค์ พบว่า

มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าไม่มีแตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ 1) ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี และ 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4. แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีจะไม่ได้เน้นที่การลงมือผลิต สื่อด้วยตนเองเหมือนครูผู้สอน แต่จะเน้นไปที่วิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ 2) ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานด้วยข้อมูล เปลี่ยนจาก การใช้ประสบการณ์หรือความรู้สึก มาเป็นการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจเข้าใจการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณอย่างแม่นยำ 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม มีความรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

TITLE	Needs and Guidelines for Developing Digital Literacy Skills of School Administrators under the Secondary Educational Service Area Office Bueng Kan
AUTHOR	Wasan Srilasit
ADVISORS	Dr. Surat Doungchatom Dr. Thapanee Naree
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2026

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine the current and desirable conditions, to compare current and desirable conditions, to analyze the needs, and to establish guidelines for developing the digital literacy skills of school administrators. The sample consisted of 282 participants, including 72 school administrators and 210 teachers from 25 schools under the Secondary Educational Service Area Office Bueng Kan during the 2025 academic year. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, and a multi – stage random sampling technique was employed. The research instruments comprised questionnaires and interview forms. The questionnaire assessing the current condition of digital literacy skills demonstrated a discriminative power ranging from 0.46 to 0.90 and the reliability of 0.95. The questionnaire measuring the desirable condition had a discriminative power ranging from 0.41 to 0.84 and the reliability of 0.91. Data analysis was performed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and the Priority Needs Index (PNI_{modified}).

The results of the research were as follows:

1. The current and desirable conditions of digital literacy skills of school administrators were at a high level.

2. The current and desirable conditions of digital literacy skills among school administrators revealed that, when classified by positions, there was a statistically significant difference in the current condition at the .01 level, and in the desirable condition at the .05 level. However, when classified by school sizes and work experience, no significant differences were found in either the current or desirable conditions.

3. The priority needs for developing the digital literacy skills of school administrators, ranked from highest to lowest in the top three areas, were: 1) Skills in developing and using educational technology media; 2) Organizational management skills using technology; and 3) Skills in using technology to enhance the learning process.

4. The proposed guidelines for developing the digital literacy skills of school administrators across three key areas are as follows: 1) Skills in Developing and Using Educational Technology Media: School administrators, rather than focusing on hands-on media production as classroom teachers do, should emphasize digital vision and the creation of a learning ecosystem; 2) Organizational Management Skills Using Technology: Administrators should implement data – driven management, shifting from experience – based or intuitive decision – making to data – informed decision – making. This involves understanding the integration of student and personnel databases to ensure precise manpower and budget planning; and 3) Skills in Using Technology to Enhance the Learning Process: School administrators should embody digital citizenship and ethics. They must possess knowledge of cybersecurity and personal data protection (PDPA), while promoting the ethical use of technology to serve as a role model for both personnel and students.

Keywords: Needs, Digital Literacy Skills

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา	18
ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา	18
ความสำคัญของของผู้บริหารสถานศึกษา	19
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	21
แนวคิดกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	25
ความหมายการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา	25
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา	28
ความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ...	31
ความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา....	33
วิธีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา	36
องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	39
แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมผสาน	71
ความหมายของการวิจัยแบบผสมผสาน	71
ความสำคัญของการวิจัยแบบผสมผสาน	72

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น	78
ความหมายของความต้องการจำเป็น	78
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	79
ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	81
ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น	81
การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	83
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	88
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	91
3 วิธีดำเนินการวิจัย	107
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการ จำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	108
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	108
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ	113
การเก็บรวบรวมข้อมูล	115
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	116
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ	118
ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	118
ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	118

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ	123
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	123
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	124
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	125
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	125
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	125
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย.....	126
ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ป๋ึงกาฬ	167
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	207
ความมุ่งหมายของการวิจัย	207
สมมติฐานของการวิจัย	208
วิธีดำเนินการวิจัย	208
สรุปผลการวิจัย	211
อภิปรายผลการวิจัย	214
ข้อเสนอแนะ	223

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	225
ภาคผนวก	241
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	243
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	249
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	265
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	289
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น	293
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	301
ภาคผนวก ช เครื่องมือที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนา	307
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย	313
ประวัติย่อของผู้วิจัย	321

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	44
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี	110
3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	126
4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน	127
5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้าน	129
6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน	131
7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้าน	134

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้าน	137
9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน	140
10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา และการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน	143
11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพ ปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน	146
12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่ พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง โดยรวมและรายข้อ	147

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนก ตามขนาดของโรงเรียน	148
14 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	150
15 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	151
16 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	153
17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน	154
18 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านทักษะ การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	155

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนา หลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	157
20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวัดผล ประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	159
21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	161
22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้ เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้	163
23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI _{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศ การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	165
24 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	170
25 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการองค์กร ด้วยเทคโนโลยี	175

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
26 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้	179
27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน	185
28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ด้านการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ	187
29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ	189
30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ	192
31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ	194

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้ เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ	197
33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศ การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ	199
34 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ	291
35 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของสภาพปัจจุบัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	295
36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	298

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	315
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	315
4 สัมภาษณ์ ดร.กษมา ป้องกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาปึงกาฬ	316
5 สัมภาษณ์ นายอดิสร ถวิลคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ	316
6 สัมภาษณ์ ดร.บัวชมภู ภูทองไชย คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ	317
7 สัมภาษณ์ นายสุริยงค์ ทะแพงพันธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีวิไลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปึงกาฬ	317
8 สัมภาษณ์ ดร.สุรจิตต์ ผิวงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงคล้านคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปึงกาฬ	318
9 สัมภาษณ์ ดร.ชวนะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนปึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ..	318
10 สัมภาษณ์ นายนาถดนัย โชติจรัส คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ	319

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลถือว่า มีบทบาทและความสำคัญอย่างมากต่อการบริหารจัดการงานในทุก ๆ องค์การ ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือเอกชนต่างก็ได้นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการงานหลาย ๆ ด้านขององค์กรอย่างเช่น ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองการปกครอง ด้านการศึกษา ด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ถือว่าเป็นส่วนที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์ในยุคปัจจุบัน จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid – 19) ถือเป็นจุดเปลี่ยนครั้งสำคัญยิ่งของวงการการศึกษา ความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ทำให้ต้องมีการปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (จิตติมา วรณศิริ, 2564, หน้า 25) โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ตั้งแต่ มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 ที่ระบุให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเนื่องตลอดชีวิตรัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2542, หน้า 22 – 23) แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี คือ ยุทธศาสตร์ที่ 4 ในการสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ในสถานการณ์การก้าวกระโดดของเทคโนโลยีที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้กลายเป็นมนุษย์ดิจิทัล โดยเน้นการทำการกิจกรรมหลักสำคัญ 4 ประการ คือ การสืบค้นด้วยดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยดิจิทัล การเรียนรู้สื่อใหม่และการใช้สื่อใหม่ โดยได้มีการรวมตัวกันทำให้เกิดเป็นสังคมดิจิทัลอันเป็นยุคที่อินเทอร์เน็ตอยู่ในทุกสิ่งทุกอย่าง สามารถเคลื่อนที่ไปพร้อมกับคนได้ตลอดเวลา สามารถประมวลข้อมูล และแสดงผลข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้คนสามารถเข้าถึงข้อมูลและองค์ความรู้ได้อย่างไร้ขีดจำกัด (เกื้อกูล วะชุม, 2566, หน้า 1)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นำเสนอวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผน การศึกษาแห่งชาติ โดยสภากรรมการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศที่มีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งให้เห็นว่าประเทศไทยยังต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วซับซ้อนและคาดการณ์ได้ยากในขณะที่ยังผลของการจัดการศึกษาของประเทศในทุกระดับยังคงมีปัญหาทั้งในด้านคุณภาพของคนไทยที่กำลังศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับต่าง ๆ ที่ยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาคุณลักษณะและทักษะอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ รวมถึงกำลังแรงงานของประเทศที่สมรรถนะไม่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งในภาพรวมคนไทยมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาและมีความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้นจากนโยบายสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการเรียน 15 ปีของรัฐ แต่ระบบบริหารจัดการศึกษาในปัจจุบันก็ยังไม่มีประสิทธิภาพเพียงพอที่จะรองรับสภากรรมการที่ลดลงของประชากรและการเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างรวดเร็วของประเทศ รวมถึงสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนมากขึ้นในกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและไร้ขีดจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถเชื่อมทั้งโลกให้เป็นหนึ่งเดียว การเร่งปฏิรูปการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ยุคดิจิทัล จึงเป็นทางออกสำคัญของการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความสามารถพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถให้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล อันจะนำไปสู่การสร้างความสำเร็จร่วมกันในสังคมของคนในชาติ และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมให้มีความเสมอภาคและเท่าเทียมกันมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาประเทศให้สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วในอีก 20 ปีข้างหน้า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 75)

การบริหารของผู้บริหารสถานศึกษานั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้มีการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัวสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผลรวมทั้งวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนชุมชนท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา คือ ความร่วมมือกันของกลุ่มบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานรัฐหรือเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา โดยกระทำกิจกรรมหรือดำเนินงานให้การศึกษาหรือฝึกอบรมคนทุกช่วงวัย วิธีการกำหนดวัตถุประสงค์ ระบบการดำเนินงานเทคนิคการดำเนินงาน และปัจจัยทางการบริหารไว้อย่างชัดเจนโดยมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไม่ตรงตามทฤษฎีที่วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์, 2562, หน้า 56)

ในสถานการณ์ปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทขับเคลื่อนการทำงานในทุกกระดาน “ผู้บริหารสถานศึกษา” คือหัวใจสำคัญที่จะตัดสินใจองค์กรจะก้าวทันการเปลี่ยนแปลงได้หรือไม่ อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบคือการบริหารจัดการยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากผู้บริหารยังขาดความรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในภาพรวม ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่ การเร่งพัฒนาศักยภาพของตนเองในด้านนี้ ไม่เพียงแต่จะช่วยให้เท่าทันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลง แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการยกระดับคุณภาพการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรมในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้สิ่งใหม่ตลอดเวลา รวมทั้งแบบแผนวิธีการและกระบวนการทัศน์ ในการทำงานที่เปลี่ยนไปเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ทักษะ และวิสัยทัศน์เพื่อที่จะสามารถทำงานในสังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเห็นได้ว่าทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อผู้บริหารสถานศึกษา (พิศิษฐ์ ขาวจันทร์, 2567, P. 10)

ความต้องการจำเป็น สิ่งที่เป็นที่จำเป็นต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่าเกิดช่องว่างมากน้อยเพียงใดและมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล (เอกพจน์ สิงห์คำ, 2560, หน้า 25) Abraham Maslow ได้เสนอลำดับขั้นความต้องการจำเป็นขั้นพื้นฐาน 5 ขั้น คือ ความต้องการจำเป็นทางกายภาพ (physiological needs) ความต้องการจำเป็นด้านความมั่นคงปลอดภัย (security/safety needs) ความต้องการจำเป็นด้านความรักและการได้เป็นเจ้าของ (love and belonging needs) ความต้องการจำเป็นด้านการเห็นคุณค่าในตนเอง (esteem needs) และความต้องการจำเป็นในการบรรลุศักยภาพแห่งตน (self - actualization needs) มุมมองทางการประเมิน มีนักการประเมินได้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย แต่ที่ปรากฏชัดเจนสามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มแรกให้ความหมายของความต้องการจำเป็นคือความแตกต่าง สภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์อยากให้เกิด กลุ่มที่สอง ความต้องการจำเป็นคือประโยชน์ที่ได้รับเป็นการนิยามเชิงวินิจฉัย (diagnostic needs) คือการกำหนดความต้องการจำเป็นสำหรับอะไรก็ตามที่ทำให้เกิดความพอใจ (satisfaction) และระดับความพอใจนี้ขึ้นอยู่กับบริบท (context dependent) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 32 - 42)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาสำหรับระดับระดับมัธยมศึกษา โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยตลอด เพื่อกระตุ้นให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง ทั้งนี้เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ปรับเปลี่ยนกระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาตนเองทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคปัจจุบัน แต่กระบวนการติดตามและประเมินผลของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่ผ่านมายังไม่ปรากฏผลที่ชัดเจน ซึ่งตามความเป็นจริงแล้วผู้บริหารสถานศึกษาควรได้รับการประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้หากพบว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารไม่มีประสิทธิภาพก็จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพของนักเรียนครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาในสถานศึกษา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ, 2564, หน้า 75 - 76)

จากบริบทของเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ได้กำหนดนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและ

สถานศึกษาในสังกัดมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงาน และการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องตลอดมา แต่อย่างไรก็ตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการบริหารจัดการของสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีที่ผ่านมากับพบว่า สถานศึกษาส่วนหนึ่งนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาได้ไม่เต็มที่ ซึ่งอาจมีสาเหตุหลายประการ เช่น ความพร้อมของบุคลากร ความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ หรือระบบการ บริหารจัดการที่ไม่ดีพอ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี, 2568, หน้า 6)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อการบริหารงานของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ซึ่งผลการศึกษาริวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวางแผน การส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการจัดการศึกษาต่อไป ผลจากการศึกษาที่ได้ ผู้วิจัยคาดหวังว่าจะเป็นข้อมูลเพื่อเสนอแนะ สถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในการวางแผนการจัดระบบ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่จะส่งเสริมสนับสนุนปัจจัยหรือ ทรัพยากรด้านการบริหาร ซึ่งจะส่งผลให้ผู้บริหาร สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ด้านคุณภาพการศึกษาโดยรวมในที่สุด โดยใช้แนวคิด การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องรับมือ วางแผน และเตรียมความพร้อมของบุคลากร ในการตั้งรับกับสถานการณ์ในอนาคต เพื่อให้สถานศึกษาสามารถตั้งอยู่ได้ในทุกบริบทของ ความเปลี่ยนแปลงในสังคม เพื่อเป็นแนวทางการบริหารสถานศึกษาและเตรียมความพร้อม ในการรับมือกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์หลักการ แนวคิด และผลการวิจัยของ นักวิชาการนักการศึกษาทั้งชาวไทยและต่างประเทศ มาเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นอย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์การดำรงตำแหน่ง
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

4. เพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ แต่ละ
ด้านตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีลำดับแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนการเป็นแนวทาง
ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุน ส่งเสริม
การพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผล
โรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ทำการ วิเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560, หน้า 11 – 12); จีรวุฒิ คล่องแคล่ว (2560, หน้า 43); อังคนา นารัตน์ (2560, หน้า 36); จีรวุฒิ คล่องแคล่ว (2563, หน้า 12); วินัย เพ็งวัน (2563, หน้า 16 – 17); รัชพงษ์ ศรีมามาต (2563, หน้า 97); บุษรา บุญทะหล้า (2563, หน้า 12); นภา ภูมิอาวาส (2563, หน้า 32 – 41); ธิดารัตน์ ธรรมาม (2564, หน้า 55); พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564, หน้า 60) Lim, Cher Ping, Khine & Myint (2006, abstract) International Society for Technology in Education: ISTE) (2009, p. 56) พบว่า มีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี (theoretical framework) จำนวน 17 องค์ประกอบแต่ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปเพื่อเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย (conceptual framework) ดังตาราง 1 จากการศึกษาค้นคว้าแนวคิด หลักการเอกสารดังกล่าว สรุปว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 การจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.3 การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี
- 1.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.5 การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์
- 1.6 การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,017 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 71 คน และครู 946 คน จาก ทั้งหมด 25 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2568 ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตารางสำเร็จรูปของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 282 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 71 คน และครูผู้สอน จำนวน 210 คน จากโรงเรียน 25 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดของโรงเรียน

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ 6 ด้าน

3.2.1 การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี

3.2.2 การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.3 การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

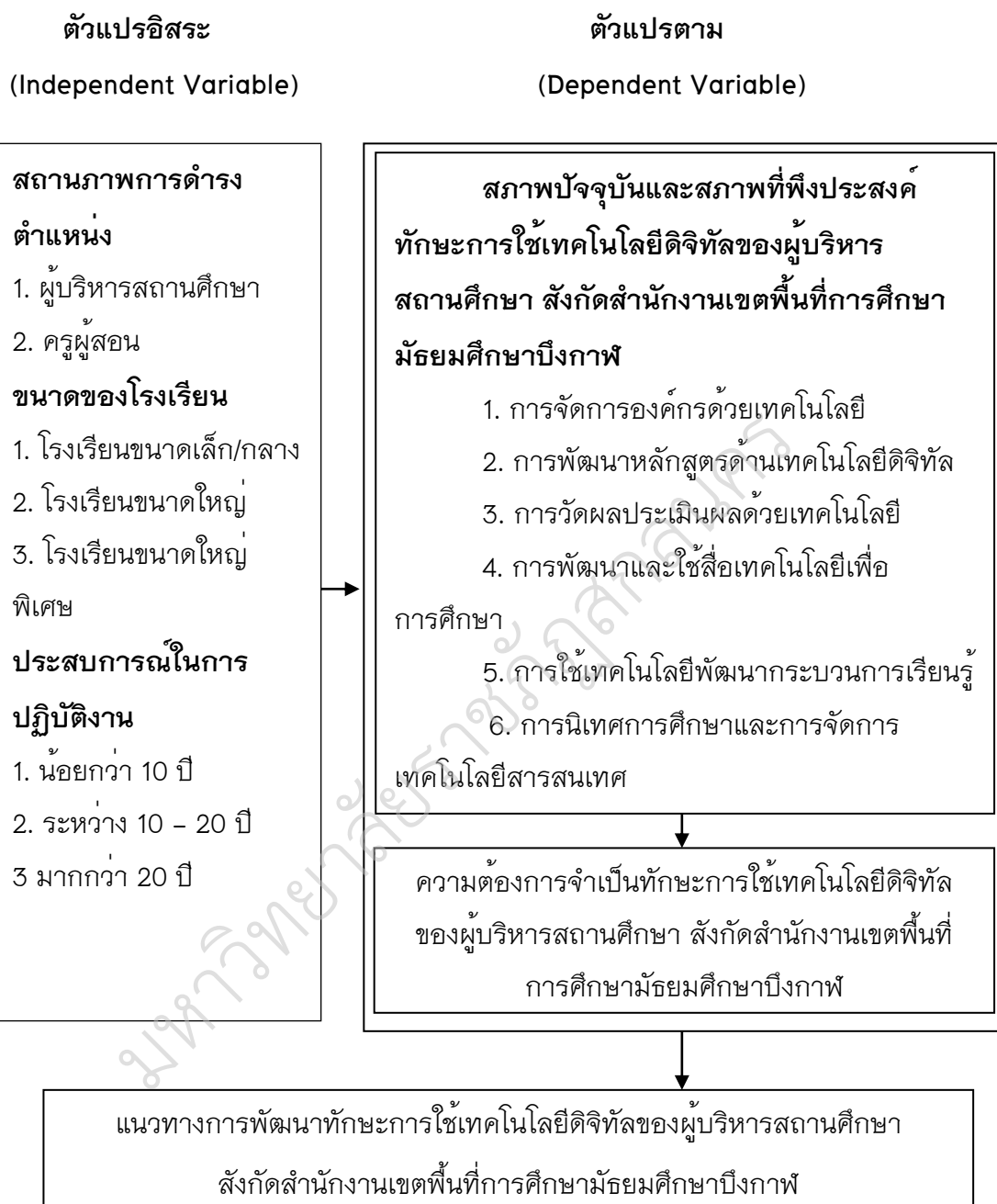
3.2.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.2.5 การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.6 การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในของการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารในโรงเรียน 6 ด้าน คือ 1) การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยศึกษาตามกรอบแนวคิดของ พิมล โชติธนา อธิวัฒน์ (2560, หน้า 11 – 12); จีรวิฑูฒิ คล่องแคล่ว (2560, หน้า 43); อังคณา นารัตน์ (2560, หน้า 36); จีรวิฑูฒิ คล่องแคล่ว (2563, หน้า 12); วินัย เพ็งวัน (2563, หน้า 16 – 17); รัชพงษ์ ศรีมามาต (2563, หน้า 97); บุษรา บุญตะหล้า (2563, หน้า 12); นภา ภูมิอาวาส (2563, หน้า 32 – 41); ธิดารัตน์ ตรนาม (2564, หน้า 55); พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564, หน้า 60) Lim, Cher Ping, Khine & Myint (2006, abstract) International Society for Technology in Education: ISTE) (2009, pp. 56) จึงสามารถทำการสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนและพัฒนากิจการปกครองส่วนท้องถิ่นต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร การเงิน การสื่อสาร การวางแผน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมในองค์กร การประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการ สารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ตในการแสวงหาการวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งมี 6 ด้าน คือ 1) การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 6) การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และ ระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผน และการตัดสินใจขององค์กรให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

1.2 การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่

การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.3 การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการอบรมบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

1.4 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาทางออนไลน์ ในลักษณะโต้ตอบกับบทเรียน การจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และมีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

1.5 การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล หรือระบบสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ปรับปรุง พัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

1.6 การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู เพื่อสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้จัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการ ที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับสภาพ และปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและรายงานผลการประเมินการนิเทศการศึกษาย่างชัดเจน

2. สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ระดับความสามารถด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันตามกรอบแนวคิดทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ทจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามกรอบแนวคิดทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยด้วยแบบสอบถามชนิดมาตราส่วน

ประมาณค่า 5 ระดับของลิเคิร์ตจากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

5. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2568

5.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2568

6. ขนาดของโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียนเกณฑ์ของสำนักงานนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ (สพฐ.) โดยเป็นโรงเรียนที่อยู่ใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกได้ ดังนี้

6.1 ขนาดเล็ก / ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน/มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน

6.2 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน

6.3 ขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

7. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบัน แบ่งออกเป็น

7.1 น้อยกว่า 10 ปี

7.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี

7.3 มากกว่า 20 ปี

8. แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานของโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นโดยการเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ แล้วผู้วิจัยนำสามลำดับแรกไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เพื่อนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายทักษะผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.2 แนวคิดทฤษฎีทักษะผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.3 ความหมายทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.4 ความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.5 วิธีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 2.6 องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
3. แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมผสาน
4. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น
 - 4.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น
 - 4.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.3 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.4 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.5 การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
5. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, หน้า 3)

ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

ถวิล อรัญเวศ (2560, หน้า 5) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในทางการบริหารจัดการองค์การ หน่วยงาน หรือสถานศึกษามีทักษะในการกำหนดนโยบายเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารงานอย่างสูงสุด

สุกฤตยา ปงกันทา (2561, หน้า 22) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือได้รับการแต่งตั้ง และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถมีความเป็นผู้นำและมีอำนาจในการอำนวยการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษา และปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุตามแผนและนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิภาพร รอดโพธิ์บุลย์ (2564, หน้า 15) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่มีบทบาทรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ทำหน้าที่กำกับควบคุม ดูแล บริหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน ให้มีการปฏิบัติตามนโยบายแผนงาน โครงการเพื่อให้เป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถเกิดประสิทธิผลสูงสุดภายใต้หลักนิติธรรมและคุณธรรมจริยธรรม

ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565, หน้า 18) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่กำกับ ดูแล ควบคุม และจัดการให้สถานศึกษาดำเนินงานทั้งปวงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และภารกิจที่กำหนดไว้

อดุลศักดิ์ ทองคำ (2566, หน้า 18) ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ การบริหาร สามารถตัดสินใจสั่งการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

Calwell (2000, p. 130) ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนให้งานด้านการศึกษามุ่งสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและจุดประกายให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีหน้าที่ควบคุมและบริหารจัดการกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษา เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่หลายด้าน เช่น การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เงินทุน และสถานที่ การกำหนดนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี และสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูและนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ

2. ความสำคัญของของผู้บริหารสถานศึกษา

ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565, หน้า 18) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เป็นผู้วางแผนระบบการทำงานภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ศิลปะวิทยาการ คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน อีกทั้งยังเป็นศูนย์รวมของความศรัทธาและความเลื่อมใสของผู้ร่วมงาน เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อดุลศักดิ์ ทองคำ (2566, หน้า 21) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องมีบทบาทในการบริหารจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดีต้องรู้ถึงเทคนิคในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำสถานศึกษาให้ไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

Haiman, Scott & Connor (1971, p. 422) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความสามารถในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถและคุณสมบัติที่หลากหลายตรงตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ผู้บริหารที่ขาดความสามารถมักจะขาดความเชื่อถือจากผู้ที่บังคับบัญชา ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาในการบริหารจัดการและบังคับบัญชา
3. ความสามารถในการทำงานของผู้บริหารไม่เพียงแต่สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นจากผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

Conger (1989, p. 79) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นบทบาทของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางการศึกษา มีหน้าที่หลักในการวางนโยบายและกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม
2. ผู้บริหารต้องสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครูอาจารย์เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับนักเรียน
3. ผู้บริหารต้องดูแลและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ความสามารถและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
4. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะชีวิต
5. ผู้บริหารต้องบริหารจัดการด้านการเงินและงานธุรการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

Bass (1998, p. 92) เน้นย้ำถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลงจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความ

กระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและองค์กร

2. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะสามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ทำให้บุคลากรเข้าใจและเห็นภาพพร้อมกันในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น
3. ผู้บริหารที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีจะสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์เป้าหมาย และความคาดหวังให้กับบุคลากรได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย รวมถึงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรอย่างเปิดกว้าง
4. ผู้บริหารที่สามารถสร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรจะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากบุคลากรในการทำงาน
5. ผู้บริหารที่กล้ามอบหมายอำนาจและความรับผิดชอบให้กับบุคลากรจะสามารถกระตุ้นให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงานและมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และภาวะผู้นำที่ดี เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (2546, หน้า 15) ได้กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ
- 3.2 ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ ให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ
- 3.3 เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณ ที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

3.4 จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.6 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สมานจิต ภิรมย์รัตน์ (2560, หน้า 3) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารที่ควรจะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ได้แก่

1. ทักษะการคิด
2. ทักษะการทำงาน
3. เครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำงาน
4. ทักษะการดำรงชีวิต

โดยบทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. การนำการเปลี่ยนแปลง
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
3. การปรับปรุงการเรียนการสอน
4. มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
5. การจัดการความรู้ในองค์กร
6. ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นศูนย์กลาง

7. การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย
8. ทำงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้บริหารควรกระตุ้นให้ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทในการเรียนการสอน ดังนี้

1. ฝึกสอนและผู้นำทาง
2. ผู้กำหนดเป้าหมายและนักตั้งคำถาม
3. นักออกแบบการเรียนรู้
4. ผู้จัดสภาพแวดล้อม
5. ผู้วัดขั้นหรือผู้ประกันคุณภาพสถานศึกษา

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาคือตัวแปรสำคัญที่มีบทบาท ทำให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนจัดการศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง (2562, หน้า 16) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุไปตามหน้าที่ของสถานศึกษานั้น ๆ โดยต้องเป็นผู้นำการวิเคราะห์นโยบายและสังเคราะห์งาน การบริหารงานในสถานศึกษา การเป็นผู้นำการส่งเสริมและสนับสนุน การรายงานผล การปฏิบัติงานประจำปีต่อต้นสังกัด เสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนางานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

จริญญาภรณ์ ศรีจันทร์ (2564, หน้า 875) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย

1. บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ
2. บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย
3. บทบาทในฐานะผู้ประเมิน
4. บทบาทในการทบทวนนโยบาย
5. บทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน
6. บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน
7. บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้
8. บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
9. บทบาทในการประชาสัมพันธ์
10. บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและบทบาทในการ

ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ภคพร เลิกนอก (2564, หน้า 1) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
2. การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
4. การนำหลักสูตรไปใช้ สำหรับการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คือ

1. การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
2. การพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
3. การส่งเสริมและพัฒนากระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

กุลภัสสร ป้องคำ (2565, หน้า 10) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

1. ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร
2. ด้านการตัดสินใจ
3. ด้านการวางแผน
4. ด้านการส่งเสริมสนับสนุน
5. ด้านการประเมิน

Kenneth and Jane (2000, อ้างถึงใน ปิยาภรณ์ พูลชัย, 2565, หน้า 21) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของกลุ่มและกิจกรรม โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ด้านบุคคล ได้แก่ บทบาทด้านการเป็นหัวหน้าองค์กรและเป็นผู้นำของหมู่คณะ
2. ด้านข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ บทบาทในการเป็นศูนย์รวมของการสั่งการภายในองค์กรซึ่งประกอบด้วย การรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและเป็นรูปธรรมมากที่สุด
3. ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ บทบาทในการเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์กิจกรรมใหม่ ๆ เป็นผู้จัดการกับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เป็นผู้จัดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ภายในองค์กร

กล่าวโดยสรุป บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารต้องมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีหน้าที่กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้ทีมงานทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวางแผนด้านการเงิน การกำหนดนโยบาย การพัฒนาหลักสูตร และการสอน การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและครู
2. ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการคัดเลือก การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความสามารถทักษะ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
3. ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการมองเห็นภาพรวมและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าไปข้างหน้าอย่างยั่งยืนการมีวิสัยทัศน์ชัดเจนจะช่วยให้การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับนักเรียนและบุคลากร ทำให้ทุกคนในสถานศึกษามุ่งมั่นทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

แนวคิดกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 9) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีทั้งศาสตร์และศิลปะมีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องรวดเร็วซึ่งประกอบด้วย 6 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี
2. ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ทักษะด้านเทคนิค
5. ทักษะด้านคุณธรรม

6. ทักษะด้านการสร้างสรรค์นวัตกรรม

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงานวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครู และผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการใช้ประโยชน์จากความรู้ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ภคพร เล็กนอก (2563, หน้า 165) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 182) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้ตัวแปรคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำนวน 31 ตัวแปร พบว่า ตัวแปรแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กันโดยผลการศึกษาพบว่ามีความน่าหน่วงองค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.30 และใช้สถิติ KMO (Kaiser – Meyer – Olkin Measure of Sampling Adequacy) ที่มีค่าเท่ากับ 0.970 และ Bartlett's Test of Sphericity เพื่อวัดความเหมาะสมของข้อมูล แล้วจึงพิจารณาองค์ประกอบคัดเลือกเฉพาะตัวแปรที่รวมกันชี้วัดค่าความแปรปรวนของแต่ละองค์ประกอบ ซึ่งได้้องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทั้งหมด 5 องค์ประกอบ 31 ตัวแปร ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมา ใช้ในการบริหารสถานศึกษา มี 14 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 ด้าน วิสัยทัศน์และการพัฒนาตนเอง มี 4 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 ด้านบุคลิกภาพของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 ด้านความรู้และความสามารถในการบริหาร มี 5 ตัวแปรและ

องค์ประกอบที่ 5 ด้านความรับผิดชอบ มี 3 ตัวแปร เมื่อพิจารณาองค์ประกอบ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

จิตติมา วรณศรี (2564, หน้า 467) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
ยุคดิจิทัล 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะทางเทคโนโลยี 2) ความฉลาดทางสังคม
3) การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 4) การจัดองค์กรทั้งระบบ ทั้งนี้เนื่องจาก
ปัจจุบันมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วโดยเฉพาะเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความ
ทันสมัย ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความรู้ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสามารถ
เรียนรู้และคิดริเริ่มสร้างสรรค์แนวคิด วิธีการใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งมี
ความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์และมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลในทางบวก
ต่อการบริหารจัดการ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างเป็นระบบในการ
บริหารจัดการองค์กร

ภัทรา จรรยาธรรม (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา
ตามภาระหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและวัตถุประสงค์
ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ในช่วงเวลาหนึ่งที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้นเพื่อ
ตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวันของมีความ
สะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป

กล่าวโดยสรุป การพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ทักษะ
เกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูล
จากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการ
สถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศ
ใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือ
ความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุ
วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงาน
วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป

2. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

การบริหารสถานศึกษาของชาติ มีความมุ่งหมายเพื่อให้คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดีและมีความสุข การดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกระจายอำนาจและให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสอดคล้องกับหลักการพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ให้มีการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการบริหารจัดการให้มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในทางปฏิบัติ มีการกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามมาตรา 39 ทั้งงานบริหารวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป อันจะก่อให้เกิดความคล่องตัวมีอิสระด้านการบริหารจัดการในระดับปฏิบัติการ มีผู้ให้แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

อุษา แซ่เตียว (2559, หน้า 30) กล่าวว่า ทักษะพื้นฐานของผู้บริหารประกอบด้วย ทักษะด้านเทคนิค ทักษะด้านมนุษย์และทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ แต่การบริหารโรงเรียนในสภาวะการที่เปลี่ยนไปจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเพิ่มเติมทักษะที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรที่มีความแตกต่างจากองค์กรอื่นผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่จึงควรประกอบไปด้วยทักษะ 10 ประการ คือผู้นำที่มีวิสัยทัศน์การกำหนดนโยบายและการปกครอง การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนการบริหารจัดการองค์กร การวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร การบริหารจัดการบุคลากร การวิจัยทางการศึกษา ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ

ชาลีนา กอและ (2561, หน้า 31) กล่าวว่า ทักษะการบริหารงานมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อผู้บริหารทุกระดับและทุกองค์การ เพราะการที่จะบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้นั้น ต้องมีทักษะขั้นพื้นฐาน 3 ประการคือ ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะความคิดรวบยอด ซึ่งต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเอง แต่โรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษาซึ่งแตกต่างจากองค์การอื่น ๆ การบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นจะต้องมีทักษะการบริหารงานทั้ง 5 ประการ ตามแนวคิดของเดอคและโรว์ คือ

ทักษะทางความรู้ความคิด ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางการเรียนการสอน ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นจะต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ให้เกิดความชำนาญจึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพและประสบผลสำเร็จ ซึ่งผู้วิจัยยึด 5 ทักษะนี้ ตามแนวคิดของเดรกและโรว์เป็นตัวแปรด้านทักษะการบริหารงาน

อิศรา หาญรักษ์ (2563, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ทักษะในการบริหาร เพราะการที่จะบริหารงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง จะต้องมีความรู้พื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะทางมนุษย์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด และต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตัวเอง โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากองค์กรอื่น การบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา 5 ด้าน ตามแนวคิดของ Drake and Roe คือ ทักษะทางความรู้ความคิด ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางการศึกษาและการสอน ทักษะทางมนุษย์ และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นจะต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ให้เกิดความชำนาญ จึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

Robert L. Katz, (2009, pp. 5 – 21) ได้ศึกษาและวิเคราะห์คุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จ สรุปได้ว่า นักบริหารที่ประสบความสำเร็จได้นั้น ขึ้นอยู่กับทักษะพื้นฐาน 3 ประการ ซึ่งอาจจะฝึกฝนขึ้นมาได้ มีใช้บุคลิกภาพเฉพาะตน หรือโดยชาติกำเนิด ทักษะพื้นฐานทั้ง 3 ประการ ได้แก่

1. ทักษะด้านความคิดรวบยอด หมายถึงความสามารถในการประสานสิ่งต่าง ๆ เข้าด้วยกัน สามารถมองเห็นองค์กรในภาพรวมเห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างงานด้านต่าง ๆ ในองค์กรหรือหน่วยงานได้อย่างชัดเจน และการที่มีการเปลี่ยนแปลงในบางส่วนของงานจะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ได้อย่างไรบ้างรวมทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยงานที่ตนสังกัดกับหน่วยงานอื่น ๆ

2. ทักษะด้านมนุษย์ หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านมนุษย์ช่วยให้ผู้บริหารทำงานกับปัจเจกบุคคลหรือกลุ่มคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการสร้างความร่วมมือของทีมงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

3. ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ความรู้ความเข้าใจความสามารถและความชำนาญในกิจกรรมเฉพาะอย่าง พร้อมทั้งมีความคล่องแคล่วในการใช้เครื่องมือและเทคนิควิธีการในการทำกิจกรรม

Robert L. Katz, (2009, pp. 5 – 21) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จนั้นผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถและความเข้าใจในหลักการบริหารโดยเฉพาะทักษะพื้นฐาน 3 ทักษะ 1) ด้านความคิดรวบยอด เป็นความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่สามารถนำไปเชื่อมโยงกับความคิดรวบยอดอื่น ๆ และนำไปสู่การต่อยอดองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ 2) ด้านมนุษย์สัมพันธ์ เป็นเรื่องที่พูดถึงความสัมพันธ์ของมนุษย์ การสร้างความเข้าใจอันดี เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีเกิดความพอใจ รักใคร่ การที่คนเราจะทำงานด้วยกันได้ต้องอาศัยพื้นฐานของความรักและความเข้าใจอันดีต่อกัน เมื่อมีความรู้สึกเหล่านี้เกิดขึ้นแล้วก็จะเกิดความรู้สึกอยากช่วยเหลือ สนับสนุน ให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจและจริงใจ มนุษย์สัมพันธ์เน้นในเรื่องการศึกษาระหว่างมนุษย์ ซึ่งต้องทำความรู้จักคนอื่นและเข้าใจคนอื่น มีการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับคนอื่นหรือทำงานร่วมกับผู้อื่น ฟังพาทซึ่งกันและกัน สื่อสารถ้อยอดทนและรู้จักให้อภัย 3) ด้านเทคนิค เป็นทักษะทางด้านการวางแผนงานและทักษะการใช้กระบวนการกลุ่ม ทักษะทางด้านการจัดการ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศการให้คำแนะนำ การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ความรอบรู้ในงานที่ปฏิบัติ ความเป็นผู้นำ และการศึกษาค้นคว้า ซึ่งต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตนเองเพื่อให้เกิดความชำนาญจึงบริหารงานได้ดีและมีประสิทธิภาพ เพราะโรงเรียนเป็นองค์การทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างจากองค์การอื่น การบริหารงานโรงเรียนมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนานักเรียนเป็นหลัก และเพิ่มเติมอีก 2 ด้านเพื่อให้ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพได้ คือ 1) ด้านการสอน และ 2) ด้านความรู้ความเข้าใจ ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานโรงเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพได้ และการที่ผู้บริหารจะสามารถบริหารงานให้สำเร็จผลนั้นผู้บริหารจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะให้เกิดความชำนาญ

กล่าวโดยสรุป ทักษะการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความชำนาญหรือความเชี่ยวชาญในการบริหารจัดการ ใช้ทักษะการบริหารงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด เพื่อให้งานบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบระเบียบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่า ซึ่งจะส่งผลให้การดำเนินงานในองค์กรประสบผลสำเร็จ และวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ ดังนี้
 ปีเตอร์ ริกธอร์ม (2559, หน้า 25) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Information Technology: IT) หมายถึง เทคโนโลยีที่สามารถนำมาใช้เพื่อบริหารจัดการ ข้อมูลและสารสนเทศต่าง ๆ ได้ เช่น ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล และการสื่อสาร โทรคมนาคม ซึ่งรวมถึงระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ซึ่งโดยทั่วไปแล้วมาใช้คำว่า เทคโนโลยีดิจิทัลควบคู่ไปกับคำว่าระบบสารสนเทศ ระบบสารสนเทศนั้นมักใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเช่น คอมพิวเตอร์ และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการประมวลผลหรือการทำงานตามหน้าที่ในบางส่วน แต่ทั้งนี้อาจมีการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกระบวนการของระบบสารสนเทศด้วยเช่นกัน

ธนชัย สิงห์มัตย์ (2560, หน้า 80) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเอาความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์อีกได้ ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลที่นำมาใช้จัดการสารสนเทศต่าง ๆ เหล่านี้ อาจเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการสื่อสารและโทรคมนาคม

ธัชชัย จำลอง (2561, หน้า 22) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เทคโนโลยีทั้งฮาร์ดแวร์ และซอฟต์แวร์ ที่ถูกนำมาใช้เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้ ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลทั่วไป

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2561, หน้า 15) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Information Technology: IT) หมายถึง เทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่นำมาใช้ เพื่อการผลิต การจัดการ การจัดเก็บ การสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับระบบคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับระบบสื่อสารความเร็วสูงเพื่อนำส่งทางข้อมูลเสียงและวิดีโอ ตัวอย่างอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลเช่น คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล อุปกรณ์เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต ทีวีดิจิทัล และเครื่องใช้ไฟฟ้าต่าง ๆ และประกอบไปด้วยเทคโนโลยีที่สำคัญ 2 ส่วนด้วยกัน คือ เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีการสื่อสาร

ชัยวิชญ์ เข้มปัญญา (2562, หน้า 17 – 19) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ และแอปพลิเคชัน ที่ใช้ข้อมูลในรูปแบบของ รหัสตัวเลข ข้อมูลดิจิทัลอยู่ในอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ เครื่องคิดเลข โทรศัพท์มือถือ ระบบดาวเทียม ฯลฯ โดยนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 48 – 49)

ได้ให้ ความหมาย ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิเช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บ เลต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อ พัฒนาระบบการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

วศิน เพิ่มทรัพย์ (2563, หน้า 170) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยี

หมายถึง การนำเอาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่เพื่อนำมาประยุกต์ให้เกิด ประโยชน์ ซึ่งเทคโนโลยีที่นำมาใช้จัดการสารสนเทศต่าง ๆ เหล่านี้เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ทางด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีทางการสื่อสารและโทรคมนาคม เป็นต้น เมื่อนำเอา คำว่า เทคโนโลยี และสารสนเทศ รวมเข้าไว้ด้วยกันแล้ว อาจสรุปความหมายโดยรวม ได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลหรือไอที (IT: Information Technology) คือการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี ใหม่ ๆ เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม และการสื่อสาร ตลอดจนอาศัยความรู้ในกระบวนการดำเนินงานสารสนเทศในขั้นตอนต่าง ๆ ตั้งแต่ การแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ รวมถึงการจัดการ แลกเปลี่ยนสารสนเทศด้วย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ ประโยชน์ได้นั่นเอง และการแสวงหา การวิเคราะห์ และการจัดเก็บข้อมูล จำเป็นต้องอาศัย เทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยเพื่อให้เกิดความรวดเร็วและแม่นยำ ในทำนอง เดียวกันเทคโนโลยีทางด้านเครือข่ายการสื่อสารและโทรคมนาคมก็เป็นปัจจัยที่ช่วยให้ เผยแพร่และแลกเปลี่ยนสารสนเทศได้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

พระมหากันดินันท์ เฮงสกุล (2564, หน้า 4) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการกับข้อมูล ดิจิทัล ตั้งแต่การเข้าถึงข้อมูล การจัดเก็บ รวบรวม บันทึกข้อมูล การจัดการกระทำกับข้อมูล การแปลความหมาย วิเคราะห์ผลสรุป และประมวลผลข้อมูล การแสดงผลข้อมูล การ ประเมินผลข้อมูล จนกระทั่งการสร้างข้อมูลขึ้นมาใหม่ เพื่อใช้งานส่งต่อหรือสื่อสารระหว่าง กัน เป็นการสร้างคุณค่าเพิ่มให้กับดิจิทัล ทำให้ดิจิทัลสามารถนำไปใช้ประโยชน์และใช้งาน ได้กว้างขวางมากขึ้น เกี่ยวข้องโดยตรงกับเครื่องมือเครื่องใช้ในการจัดการ

ดิจิทัล ซึ่งได้แก่ เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์รอบข้าง ขั้นตอน วิธีการดำเนินการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับซอฟต์แวร์ เกี่ยวข้องกับตัวข้อมูลเกี่ยวข้องกับบุคลากร เกี่ยวข้องกับ กรรมวิธีการดำเนินงาน เพื่อให้ข้อมูลเกิดประโยชน์สูงสุด นอกจากนี้แล้วยังรวมไปถึง โทรศัพท์ วิทยุ โทรศัพท์ โทรสาร หนังสือพิมพ์ นิตยสารต่าง ๆ และสื่อออนไลน์

จากความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนและพัฒนาการบริหารจัดการด้าน ต่าง ๆ ของสถานศึกษา ทั้งในด้านการบริหารงานวิชาการ งานบุคลากร การเงิน การสื่อสาร การวางแผน ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมในองค์กร การประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการ สารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัย เครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่าย โทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ตในการแสวงหาการวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำ และความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

4. ความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

โดยพื้นฐานของเทคโนโลยีย่อมมีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศชาติให้ เจริญก้าวหน้าได้ แต่เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิถีความเป็นอยู่ของสังคม สมัยใหม่อยู่มาก ลักษณะเด่นที่สำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลมีดังนี้

ชริสา พรหมรังสี (2558, หน้า 16) ได้อธิบายความสำคัญของทักษะ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร การศึกษาของผู้บริหารการศึกษาระดับต่าง ๆ โดยทั่วไปก็เพื่อให้งานต่าง ๆ ที่ต้อง รับผิดชอบสำเร็จลุล่วงด้วยดี ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่าการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร การศึกษามีความสำคัญดังต่อไปนี้

1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้การบริหาร จัดการของผู้บริหารการศึกษามีความสะดวกรวดเร็วและมีคุณภาพ
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้การสื่อสาร และการประสานงานด้านการบริหารการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาสะดวกรวดเร็ว
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาทำให้พัฒนาการ ด้านการศึกษาของประเทศดำเนินไปอย่างรวดเร็วและมั่นคง

4. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารการศึกษาคือเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้สามารถผลิตผู้จบการศึกษาทุกระดับที่มีคุณภาพได้

กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560, หน้า 7) ได้อธิบายความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าเป็นสิ่งที่ทำให้สามารถรับข่าวสาร สืบค้นดิจิทัล และเผยแพร่ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว ดิจิทัลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไปต่อเศรษฐกิจ และต่อสังคม หากบุคคลใดไม่ใช้ หรือก้าวไม่ทันดิจิทัลอาจทำให้เสียโอกาส หรือไม่ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ ดิจิทัลมีความสำคัญสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันดิจิทัลถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็นสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ วัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็ว และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกดิจิทัลที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย มีดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้ เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้ สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากที่อื่นมาใช้ในหน่วยงานหรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกดิจิทัลที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไข และป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสังคมจากการรับรู้ดิจิทัลของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ คือ

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น การตัดสินใจซื้อสินค้าต่าง ๆ การเลือกคู่ครอง การเดินทาง หลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย ล้วนต้องอาศัยดิจิทัลที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และ

วัฒนธรรมสามารถอยู่ร่วมกันได้ โดยรับรู้ดิจิทัลที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากันทำให้เกิดความเข้าใจและยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อสังคม การที่ประชาชนในประเทศได้รับดิจิทัลทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมืองดิจิทัลจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา ซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตดิจิทัลบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม ดิจิทัลก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่องทำให้คนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคี และความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณ และเวลา ดิจิทัลทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาเนื่องจากผู้ใช้สามารถนำดิจิทัลหรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาใช้ต่อยอดได้ แล้วทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึกทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสาร เทคโนโลยีดิจิทัลถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วประกอบกับการแสวงหาดิจิทัลอยู่เป็นประจำทำให้ทราบการพัฒนาทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันท่วงที และเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

ศิวพงษ์ แอมประชา (2561, หน้า 15) ได้สรุปความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่า ผู้ที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในเรื่องของระบบคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล เพื่อจะได้ไม่ต้องหวาดกลัวต่อสภาพรอบตัวที่ล้นแล้วแต่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกวงการไม่ต้องอยู่ในสภาพที่เรียกว่า เป็นโรคกลัวการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. มีความสะดวกและสบายใจเมื่อใช้คอมพิวเตอร์
2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือทำงานให้ตนเองได้
3. เข้าใจสภาพสังคมที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน และเข้าใจแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
4. สามารถเลือกซื้อหรือคัดเลือกอุปกรณ์ในระบบคอมพิวเตอร์ที่ดี

มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อประเทศและองค์กรต่าง ๆ เป็น อย่างมาก โดยเฉพาะในยุคโลกาภิวัตน์ที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารและความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยี การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ส่งผลต่อการบริหารประเทศ ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข และด้านสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ อีกทั้งยังช่วยในการพัฒนาประเทศ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การดำเนินธุรกิจ และการบริการสารสนเทศอีกด้วย

5. วิธีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา

วิธีการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล โดยสามารถพัฒนาได้ผ่านแนวทางดังต่อไปนี้

5.1 แนวทางการพัฒนาผู้บริหารในยุคดิจิทัล

ธัญญภัทร์ วีรลักษณ์มรรณ์ (2567, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลควรมุ่งเน้นไปที่การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นเพื่อให้สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ รวมถึงการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล แนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารประกอบด้วย

1. การฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีการจัดหลักสูตรฝึกอบรมที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็น นอกจากนี้ยังควรมีการจัดฝึกอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้บริหารมีความรู้และทักษะที่ทันสมัยตามการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

2. การสนับสนุนจากหน่วยงานภาครัฐ หน่วยงานภาครัฐควรมีบทบาทในการสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาผ่านการจัดสรรงบประมาณ การสนับสนุนด้านเครื่องมือเทคโนโลยี และการให้คำปรึกษาทางวิชาการเพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารการศึกษาแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารนั้นการฝึกอบรมหาความรู้เพิ่มเติมเป็นประจําเป็นสิ่งที่ควรทำเป็นอย่างยิ่งเพื่อที่จะสามารถสร้างเครือข่ายในการเรียนรู้

แลกเปลี่ยนประสบการณ์ต่าง ๆ ยิ่งในปัจจุบันภาครัฐกำลังขับเคลื่อนให้ประเทศเป็นสังคมดิจิทัลแล้ว ถือว่าเป็นโอกาสที่ดีที่ ผู้บริหารสถานศึกษาจะได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่เต็มความสามารถ

5.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ฉัตรฤกษ์ วีรลักษณ์ภรณ์ (2567, หน้า 16) ได้กล่าวว่ากลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล มีดังนี้

1. การเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT Literacy)

หนึ่งในทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารยุคดิจิทัลคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เช่น การจัดการระบบข้อมูลนักเรียน การประเมินผล การติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียน และผู้ปกครอง การสร้างความเข้าใจและนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะ ICT สำหรับผู้บริหารนั้นควรมีการอบรมในรูปแบบที่ยืดหยุ่น อาทิ การอบรมผ่านออนไลน์ การใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้บริหารสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

2. การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning)

การสร้างเครือข่ายผู้บริหารเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการเรียนรู้ร่วมกันเป็นอีกหนึ่งกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสามารถเรียนรู้จากกันและกัน และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในบริบทของตนเอง การจัดตั้งชุมชนการเรียนรู้หรือเครือข่ายผู้บริหารช่วยให้เกิดการแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง ในยุคดิจิทัล เครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น การสร้างกลุ่มในสื่อสังคมออนไลน์หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้เสมือนจริงเป็นช่องทางที่สะดวกในการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความรู้ร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีนี้ช่วยให้ผู้บริหารสามารถเรียนรู้และพัฒนาทักษะได้โดยไม่จำเป็นต้องเข้าร่วมการอบรมแบบเผชิญหน้า

3. การบริหารจัดการข้อมูลเชิงกลยุทธ์ (Data-Driven Decision Making)

การตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data – Driven Decision Making: DDDM) เป็นกลยุทธ์ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาผู้บริหารยุคดิจิทัล เนื่องจากการจัดการข้อมูลในสถานศึกษามีความซับซ้อนและเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาแผนงานและการประเมินผล ผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงลึกเพื่อตัดสินใจในเชิงกลยุทธ์การใช้

ระบบสารสนเทศการจัดการ (Management Information Systems: MIS) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานด้วยข้อมูลที่ถูกต้อง และสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงานในสถานศึกษา

4. การเสริมสร้างความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลจำเป็นต้องเน้นที่การสร้างผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารที่สามารถคิดนอกกรอบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสรรค์จะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้ การส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาใช้เป็นกลยุทธ์ที่ช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

5. การพัฒนาแนวคิดการบริหารจัดการที่ยืดหยุ่น (Agile Management) ในยุคดิจิทัลความยืดหยุ่นในการบริหารจัดการเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ผู้บริหารต้องสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว ทั้งในด้านเทคโนโลยีและความต้องการของนักเรียนและครู การพัฒนาผู้บริหารให้มีทักษะในการบริหารจัดการแบบยืดหยุ่นจะช่วยให้สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการในสถานศึกษาได้อย่างรวดเร็ว การพัฒนาผู้บริหารด้วยแนวคิด Agile Management ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำความคิดเชิงทดลองและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องมาใช้ในการกระบวนการบริหาร ทำให้สามารถพัฒนาการเรียนรู้และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพกลยุทธ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษานั้น อันดับแรกที่ต้องเร่งพัฒนาคือความสามารถในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานภายในสถานศึกษา ในปัจจุบันที่โลกหมุนไปอย่างรวดเร็วส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นบุคคลที่ทันต่อยุคดิจิทัล มีทักษะความเป็นผู้นำทางด้านดิจิทัล สร้างเครือข่ายดิจิทัล และการนำแนวคิดใหม่ ๆ มาช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

5.3 การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้รู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล

ธัญญภัทร์ วีรลักษณ์มรรณ (2567, หน้า 16) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้รู้เท่าทันสื่อในยุคดิจิทัล มีดังนี้

1. การตัดสินใจและการสื่อสารภายในองค์กรผู้บริหารสถานศึกษาต้องรับรู้และใช้สื่อในการสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครอง การตัดสินใจที่อาศัยข้อมูลที่ถูกต้องจะช่วยเสริมสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจระหว่างบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การรู้เท่าทันสื่อจึงช่วยให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบแหล่งข้อมูลและวิเคราะห์

ข้อมูลที่ได้รับก่อนที่จะตัดสินใจ

2. การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเทคโนโลยีดิจิทัลเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงจากสื่อสิ่งพิมพ์สู่สื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีความเข้าใจในเครื่องมือและสื่อเหล่านี้ไม่เพียงแค่เพื่อการใช้งานในชีวิตประจำวัน แต่ยังต้องสามารถนำมาปรับใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้

3. การพัฒนาครูและนักเรียนให้มีความรู้เท่าทันสื่อ บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาไม่ได้จำกัดเพียงการบริหารภายในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังมีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาความรู้ของครูและนักเรียนให้รู้เท่าทันสื่อ ผู้บริหารต้องทำหน้าที่เป็นตัวอย่างในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึงให้การสนับสนุนและแหล่งทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้รู้เท่าทันสื่อดิจิทัลนั้นเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่ง ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึงสื่อได้อย่างรวดเร็วเพียงปลายนิ้วมือนั้น ความปลอดภัยทางด้านดิจิทัลเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรคำนึงถึง ควรพัฒนาครูกับนักเรียนให้รู้เท่าทันสื่อด้วยเช่นเดียวกัน

6. องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560, หน้า 11 – 12) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาเทคโนโลยี
3. ด้านการวัดผลและประเมินผลด้วยเทคโนโลยี
4. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษาด้วยเทคโนโลยี

5. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี

จิราพร แสงจันทร์ (2560, หน้า 43) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. หลักสูตรและการเรียนการสอนพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
2. การวัดและการประเมินผลการเรียน

3. การพัฒนากิจกรรมแนวการรู้เท่าทันดิจิทัล
4. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
5. การวิจัยในชั้นเรียนด้านการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี

อังคณา นาร์ตัน (2560, หน้า 36) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. การเสาะแสวงหาข้อมูลเทคโนโลยี
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเทคโนโลยี
3. การจัดเก็บข้อมูลเทคโนโลยี
4. การจัดการข้อมูลเทคโนโลยี
5. การเผยแพร่ข้อมูลเทคโนโลยี

จิรัฐติ คล่องแคล่ว (2563, หน้า 12) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 12 องค์ประกอบดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี
2. การจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี
3. วัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. ทักษะด้านความปลอดภัยและจริยธรรมดิจิทัล
11. ทักษะการพัฒนาตนเองและองค์กรอย่างต่อเนื่อง
12. ทักษะการเป็นผู้นำด้านดิจิทัล

วินัย เพ็งวัน (2563, หน้า 16 – 17) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 12 องค์ประกอบดังนี้

1. ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ AMSS++
2. ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา SchoolMIS

4. ระบบการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามปีงบประมาณ EMES

5. ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบ
สารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ CCT

6. โปรแกรมประเภทตารางการคำนวณไมโครซอฟท์เอ็กเซล Excel
7. ระบบจัดเก็บ เข้าถึงและแชร์ไฟล์ไว้ในที่เดียวกัน Google drive
8. แบบสอบถามออนไลน์ Google form
9. ระบบจัดการเอกสาร สร้างและแก้ไขเอกสารออนไลน์ Google Doc
10. ระบบสร้างห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom
11. มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์

DLTV

12. ระบบบริการเครือข่ายสังคม Facebook

รัชพงษ์ ศรีมามาศ (2563, หน้า 97) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบดังนี้

1. ด้านการวางแผน
2. ด้านการปฏิบัติ
3. ด้านการตรวจสอบ
4. ด้านการปรับปรุง

บุษรา บุญทะหล้า (2563, หน้า 12) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 8 องค์ประกอบดังนี้

1. การติดต่อสื่อสารรับ/ส่งข้อมูลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
2. ระบบโทรศัพท์, โมเด็ม, แฟกซ์, โทรเลขวิทยุกระจายเสียง, วิทยุ
โทรทัศน์ เคเบิลใยแก้วนำแสง คลื่นไมโครเวฟ และดาวเทียม
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
4. การพัฒนาการวางแผน
5. การพัฒนาหลักสูตรด้วยเทคโนโลยี
6. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี
7. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี
8. งานธุรการชั้นเรียน

นภา ภูมิอาวาส (2563, หน้า 32 – 41) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
3. การนิเทศการศึกษา
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
5. การวัดผลและประเมินผล

ธิดารัตน์ ดรนาม (2564, หน้า 55) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การนิเทศการศึกษาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี

พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564, หน้า 60) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 5 องค์ประกอบดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี
2. ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี
3. ด้านการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี
4. ด้านการนิเทศการศึกษา
5. ด้านการวางแผนด้านวิชาการ

Lim, Cher Ping, Khine & Myint (2006, abstract) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ช่วยสนับสนุนให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานดีขึ้น
2. เป็นสื่อ ในการฝึกฝนและช่วยเหลือนักเรียน
3. เป็นแหล่งค้นหาความรู้ของครู
4. ครู ทำงานเป็นทีม
5. เป็นแหล่งรวมความรู้ของครูทุกคน

6. เป็นที่ปรึกษาของครูในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมา
ใช้ในห้องเรียน

International Society for Technology in Education: ISTE) (2009, pp.
56) ได้กำหนดองค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้แก่

1. การจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี
2. การวัดผลและการประเมินผลด้วยเทคโนโลยี
3. การสนับสนุน การจัดการ และการดำเนินการ
4. การสนับสนุน ส่งเสริมและการ จัดการเทคโนโลยี

จากการนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ สามารถ
นำเสนอด้งตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ ของทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล													
	พิมล โชติชนอธวัฒน์ (2560)	จิราพร แสงจันทร์ (2560)	อังคณา นาร์ตัน (2560)	จิรัฐติ คล่องแคล่ว (2563)	วิญญ์ เพ็งวัน (2563)	รัชพงษ์ ศรีมาต (2563)	บุษรา บุญตะหล้า (2563)	นภา ภูมิอาวาส (2563)	ธิดารัตน์ ธรรมม (2564)	พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564)	Lim,Cher Ping,Khine&Myint	ISTE (2009)	ความถี่	ร้อยละ
	องค์ประกอบที่ใช้ได้													
1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	8	66.6
2. การพัฒนาหลักสูตรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓				8	66.6
3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓	9	75

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ของทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	พิมล โชติธนอธิวัฒน์ (2560)	จิราพร แสงจันทร์ (2560)	อังคณา นาร์รัตน์ (2560)	สิริวุฒิ คล่องแคล่ว (2563)	วิญญู เพ็งวัน (2563)	รัชพงษ์ ศรีมาต (2563)	บุษรา บุญตะหล้า (2563)	นภา ภูมิอาวาส (2563)	ธิดารัตน์ ธรรมาม (2564)	พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564)	Lim,Cher Ping,Khine&Myint (2006)	ISTE (2009)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ใช้ได้
4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษาด้วย ดิจิทัล	✓			✓									2	16.6	
5. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้ผ่านเทคโนโลยี	✓			✓			✓				✓	✓	5	41.6	
6. การวางแผนงานด้านวิชาการ						✓	✓			✓			3	25	

[illegible]

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล													
	พิมล โชติชนอริวัฒน์ (2560)	จิราพร แสงจันทร์ (2560)	อังคณา นาร์ตัน (2560)	สิริวุฒิ ดลองแคลว (2563)	วิญญ์ เพ็งวัน (2563)	รัชพงษ์ ศรีมาต (2563)	บุษรา บุญตะหลา (2563)	นภา ภูมิอาวาส (2563)	ธิดารัตน์ ธรรมาม (2564)	พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564)	Lim, Cher Ping, Khine&Myint (2006)	ISTE (2009)	ความถี่	ร้อยละ
	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓		8	66.6
		✓		✓				✓	✓				4	33.3
				✓	✓			✓	✓	✓			6	50
		✓		✓									2	16.6
12. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้														✓
13. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา														
14. การนิเทศการศึกษาและการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ														✓
15. การนิเทศการศึกษา														

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งข้อมูล														
	พิมล โชติชนอริวัฒน์ (2560)	จิราพร แสงจันทร์ (2560)	อังคณา นาร์ตัน (2560)	จิรัฐติ ดลองแคลว (2563)	วิญญ์ เพ็งวัน (2563)	รัชพงษ์ ศรีมาต (2563)	บุษรา บุญตะหลา (2563)	นภา ภูมิอาวาส (2563)	ธิดารัตน์ ธรรมาม (2564)	พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า (2564)	Lim, Cher Ping, Khine&Myint (2006)	ISTE (2009)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ใช้ได้
16. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการ				✓									1	8.3	
17. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น				✓									1	8.3	
18. งานธุรการชั้นเรียน							✓						1	10	

จากตาราง 1 สรุปองค์ประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้เลือกค่าความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ซึ่งสรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี 2) ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี

1.1 ความหมายทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอนของครู และนักเรียน สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดหลักสูตรการเรียนการสอน โดยจะต้องส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการพัฒนานักเรียนทุกคน

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 27 – 28) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน 2) อำนาจความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 4) อำนาจความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสดำเนินการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

ชัยนาม บุญนิทย์ (2563, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนา และจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน โดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่มีการสนับสนุนแสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และการสอนต้องสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือ กิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลของครูการเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนการวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียน ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผลของนักเรียน ปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำคู่มือและสนับสนุนแนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการกำหนดนโยบายให้ครูนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน นำระบบอินเทอร์เน็ตที่รวดเร็วมาใช้

ในสถานศึกษาอำนวยความสะดวกให้ครูนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ มีความสามารถในการส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนแบบมีส่วนร่วม ส่งเสริมการใช้สื่อ Social Media มาจัดการเรียนการสอน โดยมีการจัดอบรมให้ความรู้การใช้เทคโนโลยีแก่ครูผู้สอน ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างให้กับครูในการมีทักษะทางเทคโนโลยี

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล และ ระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผน และการตัดสินใจขององค์กรให้ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี

1.2 ความสำคัญทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญด้านทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

ชนกฤต พรหมันน (2559, หน้า 23) ได้ให้ความสำคัญทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ไว้ว่า ความสำคัญผู้บริหารสถานศึกษาต้องได้นำความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลและสร้างความมั่นใจว่ามีการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปใน หลักสูตรกลยุทธ์ในการสอนและในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ มากขึ้น

จีระนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 26) ได้ให้ความสำคัญทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษา เหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการ บริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและให้คำแนะนำมีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้าง สารสนเทศที่ร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของ

สถานศึกษาไม่สร้างภาระแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้

ภัทรสุดา ยะบุญวัน (2564, หน้า 4) ได้ให้ความสำคัญทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี ไว้ว่า มีความสำคัญต่อผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตและผู้เรียนในยุคดิจิทัลเป็นอย่างมากในยุคดิจิทัลที่มีสภาพแวดล้อมทุกอย่างรอบตัวเป็นดิจิทัลที่ผู้ใช้งานจำเป็นต้องรู้จักพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูล เลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานใช้สื่อดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์ พร้อมรับมือกับความเสี่ยงอันอาจเกิดจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ ส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาควรได้รับความรู้ ผูกทักษะ และตระหนักถึงการคิดวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือด้วยเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานต่าง ๆ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี เป็นการมีสมรรถนะในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพหลากหลายและสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นการนำทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์แท็บเล็ต เพื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ ออนไลน์ ค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนเพิ่มเติม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

1.3 วิธีการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

ชนกฤต พรหมนันท (2559, หน้า 23) ให้แนวคิดว่า วิธีการการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี เป็นการแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความรู้ความเข้าใจมีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับการบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาและความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560, หน้า 7) ให้แนวคิดที่ว่า วิธีการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ว่าเป็นสิ่งที่ทำให้สามารถรับข่าวสาร สืบค้นดิจิทัล และเผยแพร่ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว ดิจิทัลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไปต่อเศรษฐกิจและต่อสังคม หากบุคคลใดไม่ใช้ หรือ ก้าวไม่ทัน ดิจิทัลอาจทำให้เสียโอกาส หรือไม่ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 216 – 224) ให้แนวคิดที่ว่า วิธีการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี คือ กระบวนการขั้นตอน ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนใน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมติดต่อสื่อ ภาพเคลื่อนไหวในการสร้างสื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียน การสอนสำหรับงานสอนประจำ การจัดทำคลังข้อมูล (Data Warehousing) ให้พร้อมนำไปใช้และวิเคราะห์ต่อ เช่น สื่อการเรียนการสอน เป็นต้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี คือ กระบวนการขั้นตอน ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมในการแสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนใน การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งเป็นการสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.1 ความหมายทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

ณรงค์ พิมสาร (2563, หน้า 1) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งถือเป็นสิ่งสำคัญของการจัดการศึกษา เพราะผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ หลักสูตรที่ดีที่สุดต้องมีการพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้มีเนื้อหาสาระที่ดีที่สุดและต้องทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ เทคโนโลยี และการเมือง

บัณฑิตา อ่อนกล่ำผล (2563, หน้า 18 – 19) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การปรับปรุงการเรียนการสอนตลอดจนการประเมินผลให้ดีขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

จันทิมา รักดี (2564, หน้า 3) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการสร้างหลักสูตรสถานศึกษานั้น สถานศึกษาจึงจำเป็นที่จะต้องมีส่วนร่วมซึ่งทำโดยอาศัยความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง ครู ผู้บริหาร รวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อแสดงความประสงค์ หรือวิสัยทัศน์ที่ปรารถนาให้กับสถานศึกษาในการกำหนดงานหลักสูตรที่สำคัญของสถานศึกษารวมไปถึงการส่งข้อมูลย้อนกลับให้สถานศึกษาเพื่อปฏิบัติงานที่เหมาะสมตามหลักสูตรของสถานศึกษานั้น และตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดไว้

ภคพร เลิกนอก (2564, หน้า 3) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่สำคัญที่ต้องดำเนินการให้มีการจัดทำพัฒนาและการใช้หลักสูตรของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งควรครอบคลุมทั้งเรื่อง การวางแผนหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้การนิเทศติดตามหลักสูตร รวมไปถึงการประเมินหลักสูตร และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ (2563, หน้า 5) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างหลักสูตรสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้นั้น เน้นหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของ

ครูให้เกิดผลสำเร็จ ตามเป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ และส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยสิ่งที่คุณบริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2.2 ความสำคัญทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

กันตชาติ กุตนอก (2565, หน้า 37) ได้กล่าวถึงความสำคัญทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ว่า เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึง การดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถสร้างกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการวางแผนด้านดิจิทัลของโรงเรียน วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านดิจิทัลรวมทั้ง แผนพัฒนาโรงเรียนหรือแผนการสอนอื่น ๆ สนับสนุนการใช้ดิจิทัลในแผนพัฒนาโรงเรียน

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2565, หน้า 406) ได้กล่าวถึงความสำคัญทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ว่า สิ่ง que แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเริ่มจากมุมมองเชิงดิจิทัลที่นำมาประยุกต์ใช้ในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเริ่มจากการมองภาพอนาคตด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ก่อนเพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้สถานศึกษามีทิศทาง การดำเนินงานที่มีทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษา ให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

Gurr (2006, p. 187) ได้กล่าวถึงความสำคัญทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ว่า เป็นการกำหนดนโยบายด้านเทคโนโลยี การพัฒนา กลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีที่ให้ความสำคัญต่อระยะเวลาช่วงต่าง ๆ ในการยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง คุณภาพของภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ของผู้จัดระบบ การศึกษาและผู้นำโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีผู้จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ผู้นำประชาชน และผู้นำการเปลี่ยนแปลงการมีโอกาส ได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนในเวลาอันเหมาะสม

โดยโครงการพัฒนาวิชาชีพเหล่านี้ จะต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ระบุว่า สิ่งที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถสร้างกลยุทธ์ สร้างและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้วยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการ วางแผนด้านดิจิทัลของโรงเรียน

2.3 วิธีการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายวิธีการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

ชูติรัตน์ กาญจนชนชัย (2562, หน้า 27) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คือ การได้กำหนดมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้นำทางการศึกษา ในมาตรฐานที่ 3 สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลใช้ระบบดิจิทัลในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาด้านภาษา อำนวยความสะดวกและการเรียนรู้ส่วนบุคคล พัฒนาระบบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยี รวมถึงการประเมินความสามารถของนักเรียนที่สอดคล้องกับสาขาที่นักเรียนต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนสามารถเข้าถึง ตรวจสอบข้อมูลความก้าวหน้าของนักเรียนเป็นแบบรายบุคคลได้ตลอดเวลา โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันที่สามารถวิเคราะห์การเรียนรู้แบบทันทีทันใดและให้ผลลัพธ์ที่ถูกต้องแม่นยำ และทันต่อเวลา

สุชนา โกมลวนิช (2563, หน้า 5) ได้กล่าวว่า วิธีการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คือ ขั้นตอนของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษาสามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ปรับตัวพัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรมมีการกำหนด นโยบายดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และข้อตกลงร่วมกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า วิธีการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล คือ พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการปฏิบัติงาน การส่งเสริม การสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถ เรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง มีกระบวนการวางแผน การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ แผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา

3. ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

3.1 ความหมายทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

ธีรโชติ หล่ายไท้ (2560, หน้า 7) ได้กล่าวว่าทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) การส่งเสริมให้มีการใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน ประเมินการผลสอนโดยใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานของครู รวมทั้งการปรับปรุงและพัฒนาประเมินประสิทธิภาพของการให้การพัฒนาวิชาชีพ เพื่อตอบสนองความต้องการและการใช้เทคโนโลยีของครูประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในการพิจารณาความดีความชอบ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 14 – 15) ได้กล่าวว่าทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและการประเมินผล ผู้บริหารจะต้องสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการเรียนการสอนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเก็บรวบรวมข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลวิเคราะห์ปัญหาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลตีความข้อมูล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินการบริหารคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในองค์กรได้อีกด้วย

จิตพวรรณ กระเชิญรัมย์ (2562, หน้า 8 – 9) ได้กล่าวว่าทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง เป็นลักษณะที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสามารถนำผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ดำเนินการหรือปฏิบัติงานไปสู่เป้าหมายในการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเก็บรวบรวม วิเคราะห์และแปรผลการวิเคราะห์การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของ

นักเรียน การประเมินโครงการการวิจัยและประเมินระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ชัยนาม บุญนิตย (2563, หน้า 7) ได้กล่าวว่าทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการปรับประยุกต์ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษาตลอดจนการประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน เป็นต้น การวัดและการประเมินผลประกอบด้วยหลายด้าน ทั้งในการใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูลและแปลผลข้อมูลนำมาวิเคราะห์เพื่อส่งต่อเป็นข้อมูลให้กับผู้บริหารสถานศึกษาได้ตัดสินใจ (MIS) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Student 2551, SGS, Microsoft Excel ที่ใช้อำนวยความสะดวกในการวัดผลประเมินผลการศึกษา

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 10) ได้กล่าวว่าทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบการประเมิน การบริหารจัดการ และการปฏิบัติงานรูปแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวัดและการประเมินผลนักเรียนใช้ระบบเทคโนโลยีเป็นฐานในการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนของครูใช้เทคโนโลยีเป็นฐานในการวัดผลและประเมินระบบวิชาการเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา จัดให้มีการประเมินการพัฒนาวิชาชีพเพื่อตอบสนองความต้องการการใช้เทคโนโลยีของครู และจัดประเมินสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความมั่นใจว่าจะนำไปสู่การบริหารจัดการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามที่ตั้งไว้ และเปิดโอกาสให้ครูได้ประเมินระบบการบริหารและคุณภาพของเทคโนโลยีที่ใช้ในสถานศึกษา

วีรวัฒน์ การุณวงษ์ (2564, หน้า 19 – 20) ได้กล่าวว่าทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน อบรมการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน มีการนิเทศการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน นำข้อมูลการเรียนการสอนของครูมาวิเคราะห์และแปลผลโดยใช้เทคโนโลยี

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้

ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผล ประเมินผลทางการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการอบรมบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลผลการเรียนการสอน และมีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

3.2 ความสำคัญทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายความสำคัญทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์ (2556, หน้า 62) ได้ให้ความสำคัญทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยีไว้ว่า การประเมินโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ดำเนินการไปพร้อมกับการบริหารโรงเรียน โดยการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการประเมินความถูกต้องของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อให้มีความเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณ์ญาณ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2564, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ไว้ว่า สิ่งที่ต้องนำมาทำการประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนและนำมาทำการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เป็นการประเมินที่ดำเนินการ ไปพร้อมกับการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกต พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ยัง สามารถประเมินจากการตรวจสอบผลงานของผู้เรียน พร้อมทั้งการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลและแนวทางการพัฒนา สมรรถนะดิจิทัลของตนเอง

CASTLE (2009, p. 125) ได้ให้ความสำคัญทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ไว้ว่า การวัดและประเมินผล (Assessment and Evaluation) คือ ต้องมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวัดประเมินผลเพื่อบำรุงการ

การเรียนการสอนของครูใน โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นนอกจากนี้ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีในการประเมินและส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของ ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญทักษะการวัดผลประเมินผลด้วย เทคโนโลยี เป็นการรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับผลของการดำเนินงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับ วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีบทบาทความสำคัญในการให้ข้อมูลด้าน ความคืบหน้า ปัญหา และข้อขัดข้องด้านประสิทธิภาพ ที่เกิดจากการดำเนินงานการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่จะทำให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3.3 วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายวิธีการวัดผล ประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ดังนี้

พรชนิตว์ สีนาราช (2560, หน้า 86) ได้ให้วิธีการวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี คือ เป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับใด

อัญสุชา บุญขันตินา (2561, หน้า 5) ได้ให้วิธีการวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี คือ การนำความรู้ด้านดิจิทัลมาประเมินตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้วยความ ถูกต้องและมีความ น่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ มีความโปร่งใส

Hobbs (2010, p. 19) ได้ให้วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี คือ เป็นการต้องการประเมินตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความ ถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ ตรวจสอบได้ นอกจากนี้ยังเป็นการประเมินความรู้ความ เข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครู ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสามารถนำความรู้ที่ได้เพื่อนำไปประเมินผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า วิธีการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี คือ การประยุกต์ความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประเมินความรู้ความเข้าใจ การวัดผล

ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบงานด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้สามารถนำไปประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรวจสอบได้ และมีความโปร่งใสยุติธรรม

4. ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1 ความหมายทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

ปัทมิตา อ่อนกล้าผล (2563, หน้า 50) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาทำให้เกิดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาทางออนไลน์ในลักษณะโต้ตอบกับบทเรียน ซึ่งมีทั้งเนื้อหาและแบบฝึกหัดได้ด้วยตนเอง และโดยการศึกษาที่บ้านผ่านทางอินเทอร์เน็ต การศึกษาจึงไม่จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียน และการเรียนการสอนไม่จำกัดเฉพาะในเวลาที่กำหนดอีกต่อไป ผู้สนใจสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ที่ตนต้องการตามอัธยาศัย และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยมีคอมพิวเตอร์เป็นฐานการเรียนรู้ และเรียนผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

นภา ภูมิอาราส (2563, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การสำรวจ วิเคราะห์สภาพปัญหาและประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดหา จัดทำปรับปรุง สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และมีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้ อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

ยุภาวดี พรหมเสถียร (2564, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นสื่อการเรียนการสอนที่มีความสำคัญในกระบวนการเรียนการสอนที่จะเชื่อมโยงความรู้ จากครูไปสู่ นักเรียนอย่างถูกต้อง และรวดเร็วเป็นผลให้นักเรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตาม จุดมุ่งหมายการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สื่อการสอนได้นำไปใช้ในการเรียนการสอน และยังได้รับการพัฒนาไปตามการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งก้าวหน้าไปไม่หยุดยั้ง นักการศึกษาเรียกชื่อการสอนด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น อุปกรณ์

การสอน โสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อการศึกษา เป็นต้น จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาทางออนไลน์ ในลักษณะโต้ตอบกับบทเรียน การจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และมีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้ อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง

4.2 ความสำคัญทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข (2561, หน้า 22) ได้ให้ความสำคัญทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ว่า สิ่งที่ผู้บริหารของโลกปัจจุบันต้องใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เป็น โดยเฉพาะเทคโนโลยีด้านการสื่อสารที่มีความก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัลนี้ผู้บริหารทุกระดับต้องรู้จักใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาปรับปรุงงานให้ได้ผลผลิตอย่างรวดเร็วขึ้น ดีขึ้น และประหยัดขึ้น สามารถเลือกใช้ให้ถูกต้องกับกลุ่มเป้าหมาย และกาลเทศะ เทคโนโลยีด้านการสื่อสารดิจิทัลกลายเป็นเครื่องมือที่ทรงอำนาจในการส่งเสริมภาวะผู้นำของผู้บริหารให้มีประสิทธิภาพโดดเด่นในการทำงานและการพัฒนาการศึกษาในองค์กรและสังคมกว้างอย่างไม่มีขีดจำกัด

ทวีศักดิ์ จินตานุรักษ์ (2560, หน้า 45) ได้ให้ความสำคัญทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ว่า ทักษะที่ครูในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ด้านการสื่อสารดิจิทัลความรู้เกี่ยวกับ เทคโนโลยีแบบต่าง ๆ ทั้งในระบบอนาล็อก (Analog System) ระบบดิจิทัล (Digital System) เพื่อใช้ในการสื่อสารและการใช้โปรแกรมประมวลผล กล่าวคือ ผู้สอนต้องมีความเข้าใจใน การสื่อสารดิจิทัลในระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นทักษะของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ทางอินเทอร์เน็ต ความสามารถในการเลือกช่องทางการสื่อสารเนื้อหาดิจิทัล โดยการใช้โทรศัพท์ (Smartphone), แท็บเล็ต (Tablet) ไปยังกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเหมาะสมในการทำงานในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ

4.3 วิธีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายวิธีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

อัคริมา บุญอยู่ (2560, หน้า 29) ได้ให้วิธีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ เป็นการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้าง พัฒนา และผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพสามารถนำมาใช้งานได้จริงตามวัตถุประสงค์

พรชนิตว์ สีนาราช (2560, หน้า 86) ได้ให้วิธีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ เป็นการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างและผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

อัญสุชา บุญขันตินา (2561, หน้า 5) ได้ให้วิธีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การสร้างดิจิทัลเป็นการนำความรู้ด้านดิจิทัลเพื่อสร้างความรู้ใหม่ ผลิตสื่อ หรือผลผลิตดิจิทัลซึ่งเป็นการช่วยสนับสนุนให้งานประสบความสำเร็จหรือแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมภายใต้สิ่งแวดล้อมดิจิทัล

จากแนวคิดวิธีการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สรุปได้ว่าเป็นการประยุกต์ความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างและผลิตสื่อทางการศึกษา เพื่อประกอบการจัดการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยสะดวก รวดเร็ว ตลอดจนนำมาใช้ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนหรือองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งานและตรงตามบริบทสถานศึกษา

5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 ความหมายทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดาจิจรธรรม (2561, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้ หรือ ผลสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย

จิรฤทธิ คล่องแคล่ว (2563, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง การส่งเสริมให้รักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน ปฏิบัติคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม ทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ โดยเน้นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร

ปณิศา อ่อนกล้า (2563, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้โดยผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสมทั้งด้านเวลาและสาระการเรียนรู้ และผู้เรียนจัดกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้การใช้การแนะแนวเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมส่วนใหญ่มามีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564, หน้า 47) ได้กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ

สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา จัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและมีความ สนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของ ผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการ เรียนการสอนและแหล่งวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการ ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล หรือระบบสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ปรับปรุง พัฒนา หรือเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และรองรับ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ที่ก้าวหน้า การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

5.2 ความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยี พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน (2561, หน้า 1 – 10)

ได้กล่าวถึงความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ว่า เป็น ความสามารถด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัลเพื่อการ

พัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ และความสามารถในการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือการให้บริการ โดยคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการเพิ่มความเร็วและลด ข้อผิดพลาดต่าง ๆ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมากระดับคุณภาพงานบริการ ประกอบด้วย 7 หน่วยความสามารถ ดังนี้ 1) กำหนดกรอบการให้บริการแบบเชื่อมโยง และเทคนิค การออกแบบกระบวนการ 2) วางกลยุทธ์การให้บริการสมาร์ตดิจิทัลและนำสู่การปฏิบัติ 3) ออกแบบนวัตกรรมบริการ 4) สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล 5) สร้างนวัตกรรมบริการแทนที่การใช้การได้และสำเร็จได้ในระยะเวลาสั้นและใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด 6) ปรับปรุงกระบวนการและพัฒนานวัตกรรมบริการเพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง 7) บริหารจัดการประสิทธิภาพการให้บริการและการทำงานดิจิทัล

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 27 – 28) ได้ให้ความหมายของ ความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ว่า เป็นสิ่งผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องแสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์สูงสุดของนักเรียน 2) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่ นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรง กับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 4) อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุน และส่งเสริม กระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะ การแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพ อย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 30) ได้ให้ความหมายทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ไว้ว่า ภาวะการบริหารของผู้บริหารที่ต้องเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณค่าเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสำคัญทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นสิ่งผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ต้องนำมาใช้ในการ

ผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน โดยผู้บริหารที่ต้องเลือกเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณค่าเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุด

5.3 การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายวิธีการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

ชนกฤต พราหมณ์นก (2560, หน้า 20 – 23) ได้กล่าวถึงวิธีการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ขั้นตอนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสอนได้ ส่งเสริมและสนับสนุนครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 306) ได้กล่าวถึง วิธีการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การเข้าสู่โลกยุคดิจิทัลอย่างปลอดภัย เพราะยิ่งเทคโนโลยีเจริญก้าวหน้ามากเท่าใดย่อมหมายถึงการที่เราจะได้ พอเจอกับความเสี่ยงต่อการใช้งาน การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเด็กที่เกิดในยุคดิจิทัล โดยครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มบุคคลที่เกิดก่อนที่จะมีการใช้ดิจิทัลอย่างแพร่หลาย นับเป็นความท้าทายในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างมาก ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่านักเรียนในยุคนี้มีการเรียนรู้อย่างไร และจะอย่างไรให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม หรือแนวทางใหม่ ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังนักเรียนยุคดิจิทัล

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า วิธีการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน มีนโยบายให้ครูใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการสอนได้ พร้อมทั้งเป็นขั้นตอนให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลหรือแนวทางใหม่ ๆ ที่จะเชื่อมโยงความคิด ความรู้ โดยใช้เทคโนโลยีเป็นตัวส่งผ่านไปยังนักเรียนยุคดิจิทัล

6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

6.1 ความหมายทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

อังคณา นาร์ตัน (2560, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู เพื่อสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือแก่ครู ซึ่งจะทำให้ครูสามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถในการสอนอันส่งผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา

นภา ภูมิอาวาส (2563, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องใน การจัดการศึกษาเพื่อการชี้แนะ แนะนำ วางแผน และปรับปรุงการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบในรูปแบบที่หลากหลาย การจัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน การพัฒนาการปฏิบัติงานของครูให้เกิดความก้าวหน้าในวิชาชีพ และการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศผู้บริหารสถานศึกษา

ปณิตตา อ่อนกล้าผล (2563, หน้า 43) ได้กล่าวว่า ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดระเบียบ หรือแนวทางการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษาอย่างชัดเจน ตลอดจนการเปิดโอกาสให้บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนในการปฏิบัติงาน เพื่อปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาการทำงานของบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง กระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู เพื่อสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้จัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน

มีกระบวนการ การที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบ
เหมาะสมกับสภาพ และปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการ
ประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและรายงาน
ผลการประเมินการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจน

6.2 ความสำคัญทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการ

เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญทักษะการนิเทศ
การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

เพ็ญจันทร์ สินธุเขต (2560, หน้า 107) ได้กล่าวว่า ทักษะ
การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
การศึกษายุคดิจิทัล เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศสู่ “ความมั่นคง มั่งคั่ง และ
ยั่งยืน” จัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่ปฐมวัย ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมสร้างศักยภาพสูงสุด
ของเยาวชน ตอบสนอง ตลาดแรงงานและสังคมต้องการ ซึ่งมีผู้บริหาร ครูผู้สอนและ
บุคลากรทางการศึกษา เป็น บุคคลสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้แก่ พัฒนา
ด้านต่าง ๆ ไปพร้อมกัน 3 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านความรู้ ผู้เรียนมีความรอบรู้ สิ่งรอบตัวที่พร้อม

เปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

2. ด้านทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน
ทักษะการ คิด จินตนาการ ทักษะการแสวงหาความรู้ การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์
บูรณาการ เชิงสร้างสรรค์ การจัดการบุคคล การประเมินทักษะการตัดสินใจ และ
ความยืดหยุ่นในสถานการณ์ที่เหมาะสม ทักษะการบริการ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการ
บูรณาการเชิงสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรม สังคมเศรษฐกิจ การเมือง และทักษะการเรียนรู้
ตลอดชีวิตของคนในศตวรรษที่ 21

3. ด้านคุณลักษณะ ได้แก่ มีความอดทน กล้าคิด กล้าทำ
ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้มีความฉลาดทางอารมณ์ มีคุณธรรมมีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย
มีความมุ่งมั่น สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมจนสำเร็จ และยอมรับในกฎกติกาของ
สังคม และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โสมวลี ชยามฤต (2564, หน้า 43) ได้กล่าวว่า ทักษะการนิเทศ
การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อ

รองรับยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารองค์กรกำหนดค่านิยมการพัฒนา ทรัพยากร บุคคลที่เป็น
รูปธรรมชัดเจนเป็นลายลักษณ์อักษร จัดกิจกรรมหรือประชุม เพื่อสื่อสาร นโยบาย
ด้านการพัฒนาทรัพยากรบุคคลสู่บุคคลกรอย่างทั่วถึง และจัดสรรงบประมาณ ให้อย่าง
เพียงพอ เหมาะสมสอดคล้องกับแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และกำหนดหลักสูตร
การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นในยุคดิจิทัลในระดับรายบุคคล

Laudon & Laudon (2011, pp. 98 – 101) ได้กล่าวว่า ความสำคัญ
ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ไว้ว่า เป็นการเตรียม
บุคลากรให้พร้อมทั้งตัวผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยี โดยจะต้องสร้างเจตคติ
ที่ดีต่อระบบสารสนเทศและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศโดยการพัฒนาตนเอง และจัดการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยมี
การวางแผนตั้งคณะทำงานวางแผน การสร้าง และการพัฒนาระบบสารสนเทศทั้งระยะสั้น
และระยะยาว ตลอดจนแหล่งสนับสนุนต่าง ๆ ทั้งเรื่องของงบประมาณที่จะใช้ในการสร้าง
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการพัฒนาบุคลากรตลอดจนการปรับปรุงใน
อนาคต

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า ความสำคัญทักษะการนิเทศ
การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นขั้นตอนการเตรียมบุคลากรให้พร้อม
ทั้งตัวผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องด้านเทคโนโลยี โดยจะต้องสร้างเจตคติที่ดีต่อระบบ
สารสนเทศและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการ
พัฒนาตนเอง และจัดการฝึกอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

6.3 การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายวิธีการนิเทศการศึกษา
และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

ณัฐธัญญา พรพทุมชัยกิจ และคณะ (2564, หน้า 60) ได้ให้วิธีการ
นิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ วิธีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับ
การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างบุคลากร
ในสถานศึกษา จัดอบรมบุคลากรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน นอกจากนี้
ยังตระหนักถึงความสำคัญและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ทศพล สุวรรณราช (2564, หน้า 170) ได้ให้วิธีการนิเทศการศึกษา
และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ ขั้นตอนการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ทาง

เทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรกล้าที่จะลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรได้เรียนรู้ อย่างอิสระและส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า วิธีได้ให้วิธีการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นวิธีการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการนิเทศการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างบุคลากรในสถานศึกษาและนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน จัดอบรมบุคลากรเพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัยแบบผสมผสาน

1. ความหมายของการวิจัยแบบผสมผสาน

ภักธราตี มากมี (2560, หน้า 20) การวิจัยแบบผสมผสาน เทคนิควิธีวิจัยแบบนี้เป็นการนำเทคนิควิธีการวิจัยเชิงปริมาณและเทคนิควิธีการวิจัยเชิงคุณภาพมาผสมผสานกันในการทำวิจัยเรื่องเดียวกันเพื่อที่จะตอบคำถามการวิจัยได้สมบูรณ์ขึ้นกว่าในอดีต มีพื้นฐานแนวคิด จากการหลอมรวม ปรัชญาของกลุ่มปฏิฐานนิยม และกลุ่มปรากฏการณ์นิยมเข้าด้วยกัน อาจเรียกว่าเป็นกลุ่มแนวคิด ของกลุ่มปฏิบัตินิยม (Pragmatist) ซึ่งมีความเชื่อว่าการยอมรับธรรมชาติของความจริงนั้นมีทั้งสองแบบตามแนวคิดของนักปรัชญาทั้งสองกลุ่ม

ประภาพรณ อุณอบ (2562, หน้า 29) ให้ความหมาย การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods research) หมายถึง การวิจัยที่เป็นการนำเทคนิคการวิจัยเชิงปริมาณและเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพมาผสมผสานกันในการทำวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้สามารถเข้าใจและตอบคำถามการวิจัยได้อย่างสมบูรณ์มากขึ้น

ศิริพร ภูพันธ์ (2567, หน้า 10) ให้ความหมายของการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) หมายถึง เป็นเก็บรวบรวม ทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ (ปลายปิด: close – ended) และข้อมูลเชิงคุณภาพ (ปลายเปิด: open-ended) รวม (integrate) ข้อมูลทั้ง 2 ชุด เข้าด้วยกัน ตีความหมาย ซึ่งอยู่บนพื้นฐานของการรวมจุดแข็งของข้อมูลทั้ง 2 ชุด (ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ) เพื่อทำความเข้าใจปัญหาวิจัย

Gutman and Hanson (2020, p. 23) ให้ความหมายของการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) หมายถึง การวิจัยที่มีการเก็บข้อมูลหรือวิเคราะห์ข้อมูลทั้งที่เป็นเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในเวลาเดียวกันหรือเป็นลำดับก่อนหลังก็ได้ โดยผู้วิจัยให้ความสำคัญกับข้อมูลเป็นอันดับแรกและเกี่ยวข้องกับการบูรณาการข้อมูล ณ จุดหนึ่งจุดใดในกระบวนการวิจัย

Mcmillan & Schumacher (2010, p. 45) วิธีวิทยาการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methodology) เป็นการออกแบบแผนการวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายประการใดประการหนึ่งหรือหลายประการดังนี้

1. เพื่อเป็นการตรวจสอบสามเส้า (Triangulation) ให้เกิดความเชื่อมั่นในผลการวิจัยมากขึ้น
2. เพื่อเป็นการเสริมให้สมบูรณ์หรือเติมให้เต็ม เช่น ตรวจสอบประเด็นที่ซ้ำซ้อนหรือประเด็นที่แตกต่างของปรากฏการณ์ที่ศึกษา เป็นต้น
3. เพื่อเป็นการริเริ่ม เช่น ค้นหาประเด็นที่ผิดปกติค้นหาประเด็นที่มีความขัดแย้ง หรือทัศนะใหม่ ๆ เป็นต้น
4. เพื่อเป็นการพัฒนา เช่น นำเอาผลจากการวิจัยในขั้นตอนหนึ่งไปใช้ให้เกิดประโยชน์กับการวิจัยในอีกขั้นตอนหนึ่ง เป็นต้น
5. เพื่อเป็นการขยายให้งานวิจัยมีขอบข่ายที่กว้างขวางมากขึ้นวิธีวิทยาการแบบผสมผสานวิธี จำแนกเป็นสองลักษณะคือการประยุกต์ลักษณะเดียว (Single Application) และการประยุกต์ลักษณะพหุ (Multiple Application) โดยการผสมนั้นเกิดขึ้นภายในขั้นตอนของการวิจัย ซึ่งกระบวนการทัศน์การวิจัยที่ใช้อาจเป็นเชิงปริมาณ

สรุปได้ว่า การวิจัยแบบผสมผสาน หมายถึง การวิจัยที่เป็นการนำเทคนิควิธีวิจัยแบบนี้เป็นการนำเทคนิควิธีวิจัยเชิงปริมาณและเทคนิควิธีวิจัยเชิงคุณภาพมาผสมกันในการทำวิจัยเรื่องเดียวกันเพื่อที่จะตอบคำถามการวิจัยได้สมบูรณ์ขึ้นกว่าในอดีต มีพื้นฐานแนวคิด จากการหลอมรวม ปรัชญาของกลุ่มปฏิฐานนิยม และกลุ่มปรากฏการณ์นิยมเข้าด้วยกัน

2. ความสำคัญของการวิจัยแบบผสมผสาน

ประภาพรรณ อุ่ณอบ (2562, หน้า 29) การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods) : ล้วนคิดและรูปแบบการวิจัยมีความสำคัญ ดังนี้

1. เหมาะสำหรับใช้ออกแบบสืบค้นหาคำตอบของโจทย์การวิจัยที่

มีสาระซับซ้อน

2. สามารถตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศของนักวิจัย นักพัฒนาและนักบริหาร ทั้งข้อสรุปในภาพรวมอย่างกว้างด้วยตัวเลข (สารสนเทศเชิงปริมาณ) และรายละเอียดในภาพเฉพาะบางแง่มุมอย่างลุ่มลึกด้วยถ้อยคำ (สารสนเทศเชิงคุณภาพ)

3. ช่วยเอื้ออำนวยให้ผู้รู้ใช้ผลการวิจัยรับรู้และเข้าใจปัญหาได้อย่างถ่องแท้ (กว้างและลึก) และให้แนวทางปฏิบัติสำหรับตัดสินใจวางแผนแก้ไขปัญหาและพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมทั้งจุดแข็ง หรือข้อดีอื่น ๆ

รูปแบบของการวิจัยแบบผสมผสาน

1. การวิจัยแบบพร้อมกัน (Convergent Parallel Design) เป็นการวิจัยที่นักวิจัยดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพพร้อมกันกับเชิงปริมาณ โดยให้ความสำคัญการวิจัยทั้งสองแบบเท่าเทียมกัน และนำผลมารวมกันในช่วงการแปลผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้องหรือทำให้ผลการวิจัยสมบูรณ์มากขึ้น

2. การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงอธิบาย (Explanatory Sequential Design) เป็นการวิจัยที่แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ช่วงแรกเป็นการวิจัยหลักเป็นการวิจัยเชิงปริมาณก่อนเพื่อตอบปัญหาการวิจัย และต่อด้วยการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อช่วยในการอธิบายผลให้กระจ่างยิ่งขึ้น

3. การวิจัยแบบขั้นตอนเชิงสำรวจ (Exploratory Sequential Design) เป็นการวิจัยที่แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ช่วงแรกเป็นการวิจัยหลักเพื่อสำรวจข้อมูลโดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพ และนำผลมาต่อยอดด้วยการวิจัยเชิงปริมาณเพื่อยืนยันและสามารถนำผลไปใช้ต่อในวงกว้างได้

4. การวิจัยแบบรับรองภายใน (Embedded Design) เป็นการวิจัยที่มีการวิจัยย่อยเป็นเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณภายในการวิจัยหลักไม่ว่าจะเป็นเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณเพื่อให้การวิจัยไปสนับสนุนการวิจัยหลักให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

5. การวิจัยแบบปฏิรูป (Transformative Design) เป็นการวิจัยที่นักวิจัยต้องการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกรอบแนวคิดจากผลการวิจัย เป็นการวิจัยด้วยวิธีวิจัยหนึ่งแล้วต่อยอดด้วยอีกวิธีหนึ่ง แล้วต่อยอดด้วยอีกวิธีหนึ่ง แบบไหนก่อนก็ได้อย่างอิสระเพื่อต้องการให้เกิดความมือสูงสุด ซึ่งมักเป็นการศึกษาในกลุ่มประชากรที่ยากต่อการเข้าถึง สุดท้ายนักวิจัยบูรณาการผลของการศึกษาวิจัยจากระยะแรกและระยะหลังเข้าด้วยกัน

ในการแปลผลเพื่อสรุปกรอบแนวคิด

6. การวิจัยแบบหลายช่วง (Multi – phase Design) เป็นการวิจัยที่มีหลายช่วงหลายรูปแบบ อาจมีทั้งแบบเป็นขั้นตอนและแบบพร้อมกัน เพื่อตอบปัญหาการวิจัยอย่างเป็นระบบสำหรับโครงการวิจัยขนาดใหญ่ อาจต้องอาศัยการทำงานร่วมกันของนักวิจัยเป็นกลุ่มใหญ่

สาคร มหาหิงค์ (2565, หน้า 560) การดำเนินการวิจัยนั้นนักวิจัยจำเป็นต้องเข้าใจมุมมองของโลกหรือโลกทัศน์ (world views) และกระบวนทัศน์ (paradigms) ต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไรเพราะเป็นสมมติฐานหรือแนวคิดปรัชญาพื้นฐานที่นักวิจัยมีต่อความจริง (reality) วิธีแสวงหาความรู้และวิธีที่จะได้รับความรู้ซึ่งมีแตกต่างกัน 4 แนวคิด โดยแนวคิดที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในปัจจุบันคือกระบวนทัศน์ของ Pragmatism เป็นแนวคิดกลุ่มปฏิบัตินิยมที่เน้นการผสมผสานแนวคิดทฤษฎีปฏิฐานนิยมหรือประจักษ์นิยม (positivism/empiricism) กลับแนวคิดทฤษฎีสรสร้างนิยมหรือปรากฏการณ์นิยม (constructivism / pheno – menologicalism) ที่เรียกว่าการวิจัยแบบผสมวิธี (mixed methods research) โดยอยู่ภายใต้พื้นฐานแนวคิดที่ว่าเน้นผลลัพธ์จากการปฏิบัติ (consequences of actions) มุ่งการแก้ปัญหา มากกว่าการติดยึดวิธีวิจัย (problem centered) ใช้การเก็บข้อมูลหลากหลายวิธี (pluralistic) และมุ่งปฏิบัติในโลกของความเป็นจริง (real world practice oriented) การวิจัยแบบผสมวิธีจึงมีนักวิชาการให้ความสนใจมากขึ้น นอกจากนี้ ยังมีประเด็นสำคัญที่ช่วยให้นักวิจัยนำไปพิจารณาในการตัดสินใจอย่างหลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับปัญหาวิจัยของตนเองโดยมีความสำคัญ ดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้า (triangulation) สามารถตรวจสอบความสอดคล้องและยืนยันความถูกต้องกับความเป็นจริงผ่านการเปรียบเทียบผลที่ได้จากการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทำให้นักวิจัยสามารถสร้างความน่าเชื่อถือและเที่ยงตรงของผลวิจัยโดยการตรวจสอบ สามเส้าผ่านการใช้รูปแบบหลากหลายในการวิจัยที่เรียกว่า “with – in method triangulation”

2. การสนับสนุนผลงานวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น (complementary) เนื่องจากการใช้หลักการอธิบายขยายความซึ่งกันและกันทำให้ผลการวิจัยมีความละเอียดรอบคอบช่วยให้ผู้ใช้ผลการวิจัยเข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้นเนื่องจากการวิจัยเชิงคุณภาพแสดงผลด้วยเนื้อหาในขณะที่การวิจัยเชิงปริมาณแสดงผลด้วยตัวเลขดังนั้นการใช้ผลการวิจัยทั้งสองรูปแบบผสมกันทำให้ผลการวิจัยเกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (development) เนื่องจากการวิจัยแบบผสมวิธีทำให้นักวิจัยสามารถนำผลการวิจัยระยะแรกไปช่วยในการพัฒนาวิธีวิจัยในระยะต่อไปให้ดียิ่งขึ้นเช่นการกำหนดกรอบ กำหนดประเด็นคำถามหรือการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เทคนิคหรือวิธีการวัด เป็นต้น

4. การเริ่มต้นที่สอดคล้องกับปัญหาวิจัย (initiation) การวิจัยแบบผสมวิธีทำให้นักวิจัยสามารถนำผลการค้นหาข้อสงสัยความขัดแย้งหรือกรอบแนวคิดใหม่ ๆ ที่ได้จากการวิจัยระยะแรกเพื่อตอบคำถามการวิจัยหรือพัฒนาการวิจัยต่อ ๆ ไปได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้วิจัย

5. การขยายความหรือองค์ความรู้ (expansion) การวิจัยแบบผสมวิธีทำให้นักวิจัยสามารถขยายขอบเขตการวิจัยได้ทั้งแนวกว้างและแนวลึกโดยผ่านกระบวนการวิจัยที่หลากหลายจึงช่วยให้เกิดองค์ความรู้ที่กว้างขวางและลุ่มลึกมากยิ่งขึ้น

Greene and others (2020, p. 23) การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) มีความสำคัญตามแนวคิดมี ดังนี้

1. ผลการวิจัยจากวิธีการวิจัยแบบผสมผสานสามารถเสริมต่อกันโดยใช้ผลการวิจัยจากวิธีหนึ่งอธิบายขยายความผลการวิจัยอีกวิธีหนึ่ง ช่วยให้การตอบคำถามการวิจัยได้ละเอียดชัดเจนมากกว่าการใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพเพียงรูปแบบเดียว

2. การใช้ผลการวิจัยจากวิธีหนึ่งไปช่วยพัฒนาการวิจัยอีกวิธีหนึ่งหรือการใช้ผลการวิจัยวิธีหนึ่งไปตั้งคำถามการวิจัยอีกวิธีหนึ่ง

3. การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพต่างก็มีจุดเด่นในตนเอง สามารถนำจุดเด่นมาใช้ในการแสวงหาความรู้ความจริงได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

4. การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพต่างก็มีจุดด้อยในตนเอง ผู้วิจัยสามารถนำจุดเด่นของการวิจัยเชิงปริมาณมาแก้ไขจุดด้อยของการวิจัยเชิงคุณภาพ ขณะเดียวกันอาจใช้จุดเด่นของการวิจัยเชิงคุณภาพมาใช้แก้ไขจุดด้อยของการวิจัยเชิงปริมาณ

5. สามารถนำผลผลิตจากการวิจัยแบบผสมผสานมาสร้างความรู้ความจริงที่สมบูรณ์สำหรับใช้ในการปรับเปลี่ยนทฤษฎีหรือการปฏิบัติงาน แบบแผนของการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) ในปัจจุบันมีแบบแผนการวิจัย 2 แบบแผน ดังนี้

แบบแผนที่ 1 การออกแบบการวิจัยเป็นลำดับ (Sequential Designs) แบ่งออกเป็น 3 รูปแบบดังนี้ รูปแบบเชิงอธิบายเป็นลำดับ (Sequential Explanatory) การวิจัยรูปแบบนี้ผู้วิจัยจะแบ่งการวิจัยออกเป็นระยะ ๆ (Phases) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณก่อนในระยะที่หนึ่ง แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เชิงคุณภาพในระยะที่สอง ผู้วิจัยจะให้ความสำคัญกับข้อมูลเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ ซึ่งข้อมูลเชิงคุณภาพจะใช้เสริมหรือสนับสนุนข้อมูลเชิงปริมาณ การบูรณาการจะเกิดขึ้นในขั้นตอนของการตีความและการอภิปรายผล รูปแบบเชิงสำรวจเป็นลำดับ (Sequential Exploratory) การวิจัยรูปแบบนี้ผู้วิจัยจะแบ่งการวิจัยออกเป็นระยะ ๆ (Phases) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพก่อนในระยะที่หนึ่ง แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เชิงปริมาณในระยะที่สอง ผู้วิจัยจะให้ความสำคัญกับข้อมูลเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ ซึ่งข้อมูลเชิงปริมาณจะใช้เสริมหรือสนับสนุนข้อมูลเชิงคุณภาพ การบูรณาการจะเกิดขึ้นในขั้นตอนของการตีความและการอภิปรายผล รูปแบบเชิงปริวรรตเป็นลำดับ (Sequential Transformative) การวิจัยรูปแบบนี้ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพหรือเชิงปริมาณก่อนในระยะที่หนึ่ง แล้วดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์เชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพในระยะที่สอง ผู้วิจัยอาจจะให้ความสำคัญกับข้อมูลเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ หรือข้อมูลเชิงปริมาณมากกว่าข้อมูลเชิงคุณภาพ หรือให้ความสำคัญเท่า ๆ กัน ซึ่งข้อมูลจะใช้เสริมหรือสนับสนุนซึ่งกันและกัน การบูรณาการจะเกิดขึ้นในขั้นตอนของการตีความและการอภิปรายผล

แบบแผนที่ 2 การออกแบบการวิจัยแบบเกิดพร้อมกัน (Concurrent Designs) แบ่งเป็น 3 รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบเชิงสามเส้าแบบเกิดพร้อมกัน (Concurrent Triangulation) การวิจัยรูปแบบนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกัน ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับข้อมูลทั้งสองประเภทเท่ากัน การวิเคราะห์ข้อมูลอาจจะแยกกันและการบูรณาการจะเกิดขึ้นในขั้นตอนของการตีความข้อมูล การตีความเป็นการอภิปรายว่าข้อมูลมาบรรจบกันมากน้อยเพียงใด การวิจัยประเภทนี้เหมาะที่ใช้เพื่อยืนยันความถูกต้องหรือตรวจสอบผลการวิจัยที่ได้จากแต่ละวิธี รูปแบบเชิงฝังตัวแบบเกิดพร้อมกัน (Concurrent Embedded) การวิจัยรูปแบบนี้ ผู้วิจัยเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกัน แต่ผู้วิจัยให้ความสำคัญกับข้อมูลทั้งสองประเภทไม่เท่ากัน ข้อมูลที่ฝังตัวอยู่ข้างในจะมีความสำคัญน้อยกว่า

ซึ่งข้อมูลที่ฝังตัวจะใช้เพื่อตอบคำถามการวิจัยที่ต่างออกไป การวิเคราะห์ข้อมูลมักเป็นการแปรรูปข้อมูล การบูรณาการจะเกิดขึ้นในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยประเภทนี้เหมาะที่ใช้เพื่อศึกษาหัวเรื่องใดหัวเรื่องหนึ่งในมุมกว้าง ๆ และในการศึกษากลุ่มหลายกลุ่มในงานวิจัยเรื่องหนึ่ง ๆ รูปแบบเชิงปริวรรตแบบเกิดพร้อมกัน (concurrent Transformative) การวิจัยรูปแบบนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยอาจให้ความสำคัญกับข้อมูลทั้งสองประเภทเท่ากันหรือไม่เท่ากันก็ได้ การวิเคราะห์ข้อมูลมักเกิดแยกกัน การบูรณาการจะเกิดขึ้นในขั้นตอนของการตีความข้อมูล

Creswell (2009, p. 102) การวิจัยแบบผสมผสานมีความสำคัญตามแนวคิดของ Greene et al Creswell (2009) ดังนี้ คือ

1. ผลการวิจัยจากวิธีการวิจัยแบบผสมผสานวิธีสามารถเสริมต่อกันโดยใช้ผลการวิจัยจากวิธีหนึ่งอธิบายขยายความผลการวิจัยอีกวิธีหนึ่งช่วยให้การตอบคำถามการวิจัยได้ละเอียดชัดเจนมากกว่าการใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพเพียงรูปแบบเดียว

2. การใช้ผลการวิจัยจากวิธีหนึ่งไปช่วยพัฒนาการวิจัยอีกวิธีหนึ่งหรือการใช้ผลการวิจัยวิธีหนึ่งไปตั้งคำถามการวิจัยอีกวิธีหนึ่ง

3. การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพต่างก็มีจุดเด่นในตนเอง สามารถนำจุดเด่นมาใช้ในการแสวงหาความรู้ความจริงได้ถูกต้องแม่นยำยิ่งขึ้น

4. การวิจัยเชิงปริมาณและการวิจัยเชิงคุณภาพต่างก็มีจุดด้อยในตนเองผู้วิจัยสามารถใช้จุดเด่นของการวิจัยเชิงปริมาณมาแก้ไขจุดด้อยของการวิจัยเชิงคุณภาพ ขณะเดียวกันอาจใช้จุดเด่นของการวิจัยเชิงคุณภาพมาแก้ไขจุดด้อยของการวิจัยเชิงปริมาณและ

5. สามารถนำผลผลิตจากการวิจัยแบบผสมผสานวิธีมาสร้างความรู้ความจริงที่สมบูรณ์สำหรับใช้ในการปรับเปลี่ยนทฤษฎีหรือการปฏิบัติงาน

วิธีวิทยาการแบบผสมผสานวิธี จำแนกเป็นสองลักษณะคือการประยุกต์ลักษณะเดียว (Single Application) และการประยุกต์ลักษณะพหุ (Multiple Application) โดยการผสมนั้นเกิดขึ้นภายในขั้นตอนของการวิจัย ซึ่งกระบวนการวิจัยที่ใช้อาจเป็นเชิงปริมาณ แต่การรวบรวมข้อมูลอาจเป็นเชิงคุณภาพ หรือกลับกันหรือข้อมูลที่รวบรวมมาอาจเป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ แต่อาจวิเคราะห์ให้เป็นเชิงปริมาณด้วยการปรับข้อมูลเชิง

คุณภาพเป็นเชิงปริมาณ หรือข้อมูลเชิงปริมาณ แต่วิเคราะห์ให้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพ ด้วยการปรับข้อมูลเชิงปริมาณให้เป็นข้อมูลเชิงคุณภาพดังความแตกต่างของการวิจัยเชิงปริมาณกับการวิจัยเชิงคุณภาพ

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของความต้องการจำเป็น ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ศิริพร อาจบัณฑา (2557, หน้า 7) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นที่สังเกตได้ ซึ่งความแตกต่างนี้ทำให้เกิดปัญหาและหากไม่ได้รับการแก้ไขพัฒนาหรือสนองตอบจะก่อให้เกิดผลเสีย แต่หากได้รับการแก้ไขพัฒนาหรือสนองตอบก็จะเป็นผลดีต่อหน่วยงาน องค์กร บุคคลหรือกลุ่มบุคคลนั้น ๆ

ทรงสิริ วิชิรานนท์ และ อรุณี อรุณเรือง (2559, หน้า 3) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

จันทิมา จันทระประสาท (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน ทั้งด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุง

เอกพจน์ สิงห์คำ (2560, หน้า 25) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่เป็นที่ควรต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่าเกิดช่องว่างมากน้อย

เพียงใดและมีความสำคัญมากน้อยเพียงใดที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขตามข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

จากความหมายของความต้องการจำเป็นข้างต้น สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามลำดับก่อนหลัง

2. ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

จันทิมา จันทรประสาท (2560, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า สมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของครูหมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยการออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินการศึกษามาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

มนตรี อินตา (2561, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนางานบริการแนะแนว หมายถึง กระบวนการที่ช่วยในการจัดลำดับความสำคัญในความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ หรือสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบริการแนะแนวในโรงเรียนโดยข้อมูลที่ได้จากบุคคลสามารถนำมาสู่การตัดสินใจ วางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนางานบริการแนะแนวในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม และนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางบวกหรือเชิงสร้างสรรค์

ชูไฮมนี สาและ (2562, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดข้อมูลเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่า มีลักษณะใดและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร เพื่อนำไปสู่การประมวลสังเคราะห์และประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางบวกและสร้างสรรค์

ธัญชนก สีฟ้า (2562, หน้า 10) ได้สรุปไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและจัดลำดับความสำคัญเพื่อระบุความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 62) อธิบายว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยการระบุสิ่งที่คาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นว่ามีลักษณะเช่นใด และทำการประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันว่ามีลักษณะอย่างไร โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าสมควรจะปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาในด้านใดบ้าง โดยการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงของผลที่เกิดขึ้นปลายทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะเป็นการเปลี่ยนแปลงในทางบวกและเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์

พันโทหญิงศิริรัตน์ บุญเขียว (2563, หน้า 10) การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์และสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นในที่นี้ดำเนินการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย โดยวิธี Priority Need Index (PNI) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Need Identification) ในการใช้ดัชนี โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็นหรือ Priority Need Index : $PNI_{modified}$ กำหนดค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ไว้ว่า รายการที่มีค่าน้อย 0.30 หรือร้อยละ 30 เป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาก่อน

Allison (2000, อ้างถึงใน พิรตณย์ จตุรัส, 2561, หน้า 76) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการในการวิเคราะห์และประเมินความต้องการของสภาพในปัจจุบัน หรือต้องกำหนดความต้องการจำเป็นที่ได้คาดหวังจะเกิดขึ้น ซึ่งความจำเป็นนั้นได้มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญา ซึ่งการประเมินความต้องการจำเป็นจะบ่งบอกถึงการคาดหวังสิ่งที่ควรทำในอนาคตมากกว่าสิ่งที่เป็นอย่าง

Mc Caslin & Tibezenia (2014, pp. 44 – 49) ให้ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็นว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับ

ความสำคัญ และการที่จะตัดสินใจที่สัมพันธ์กับ การวางแผนการพัฒนา และการปฏิบัติ ในโครงการ การประเมินความต้องการจำเป็น โดยเป็นการกำหนดช่องว่างระหว่างสิ่งที่ เป็นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็นของผลลัพธ์หรือจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น นั้น โดยเน้นการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลจากบุคคลที่ได้รับผลกระทบจากโครงการ จากความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นข้างต้น สรุปได้ว่า

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการ วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบระหว่างความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ ควรจะเป็น แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาตัดสินใจในการวางแผน รวมทั้งมีทิศทางการพัฒนา งานที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในเชิงบวกและสร้างสรรค์

3. ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการประเมิน ความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 29) กล่าวว่า การประเมินความ ต้องการจำเป็นมีความสำคัญสำหรับการวางแผนแบบครบวงจรและเป็นกระบวนการที่ สำคัญและมีประโยชน์ ดังนี้ ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นข้อมูลที สะท้อนสภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การ วางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นเพื่อสนอง ความต้องการขององค์กร ป้องกันการสูญเสียทรัพยากร และนำมาช่วยในการกำหนด วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน มั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าว สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรนั้นอย่างแท้จริง นอกจากนี้การวิจัยประเมิน ความต้องการจำเป็นจะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

4. ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนในการประเมิน ความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 107) กล่าวว่าในการประเมิน ความต้องการจำเป็นโดยทั่วไปมีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
อธิบายเหตุผลที่จำเป็นต้องทำการประเมินความต้องการจำเป็น

2. กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น เนื่องจากความต้องการจำเป็นมีหลายระดับ ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นต้องกำหนดว่าความต้องการจำเป็นนั้นเป็นของผู้รับบริการ ผู้ให้บริการ หรือเป็นทรัพยากรที่ต้องการในทางการศึกษา

3. กำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่ต้องการประเมิน เช่น ความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น

4. ออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็น

4.1 กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องกับการทำงานมีหลายกลุ่ม ในทางการศึกษามีทั้งนักเรียน อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เป็นต้น

4.2 กำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น วิธีการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายวิธี ผู้ที่รับผิดชอบต้องมีการพิจารณาว่าวิธีการใดที่มีความเหมาะสมควรนำมาใช้ในการประเมิน โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกได้แก่ ลักษณะของความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูล ระยะเวลา ทรัพยากรที่มีอยู่

4.3 กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็น ผู้ให้ข้อมูลเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น และเครื่องมือที่ใช้ในการวัดความต้องการจำเป็นนับว่าสำคัญมากต่อการได้ความต้องการจำเป็นที่ถูกต้องเหมาะสมผู้ที่สร้างหรือจัดหาเครื่องมือต้องทำความเข้าใจว่าข้อมูลที่ต้องการคืออะไร การนิยามความหมายของความต้องการจำเป็นส่งผลต่อข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ

4.4 กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นไม่ได้แตกต่างไปจากการเก็บข้อมูลการวิจัยหรือการประเมินอื่น แต่การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินความต้องการจำเป็นให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ดังนั้นสถิติหรือเทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเน้นที่การจัดลำดับความสำคัญ

4.5 กำหนดวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การทำการประเมินความต้องการจำเป็นจะถือว่าสิ้นสุดสมบูรณ์ต่อเมื่อมีการระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด เทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับจึงนับว่ามีความสำคัญ

4.6 กำหนดแนวทางเพื่อจัดความต้องการจำเป็น งานในขั้นตอนนี้คือ การวิเคราะห์หาสาเหตุ / ผลกระทบต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากความต้องการจำเป็นนั้น ๆ

จากขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็นข้างต้น สรุปได้ว่าขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

5. การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช, (2558, หน้า 263) การจัดลำดับความสำคัญ (priority setting) ของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญา ซึ่งจะทำการประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดลำดับ (sort) ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 264 – 279) ได้เสนอเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบที่เป็นทั้งการตอบสนองเดียว และรูปแบบการตอบสนองคู่ โดยมีวิธีการแนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกันประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญ คือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การเรียงลำดับความสำคัญและการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองเดียวข้อมูลแบบการตอบสนองเดียว ได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อคำถามในแบบสอบถามเพียงส่วนเดียว โดยอาจถามว่าข้อความนี้มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใดหรือท่านมีความต้องการจำเป็นด้านนี้มากน้อยเพียงใด เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยามการแก้ปัญหา (solution definition) ในกลุ่มเทคนิควิธีการนี้ผู้เขียนนำเสนอการจัดลำดับจำนวน 3 วิธี ดังนี้

1.1 วิธีการจัดเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (category scales) วิธีนี้นักวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุน้ำหนักความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามการรับรู้เป็นรายประเด็นตามมาตรประมาณค่า ผู้ให้ข้อมูลจะให้น้ำหนักความสำคัญกับความต้องการจำเป็นประเด็นต่าง ๆ เท่ากันได้ หากเห็นว่าความต้องการจำเป็นเหล่านั้นมีระดับความสำคัญเท่ากันจากนั้นทำการแจกแจงน้ำหนักที่กระจายตามมาตรประมาณค่าของแต่ละข้อรายการแล้วหาค่ามัธยฐานหรือฐานนิยม หรือค่าเฉลี่ย แต่ค่ามัธยฐานจะเป็นค่าสถิติที่เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่อยู่ในมาตราจัดอันดับในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถเรียงค่าจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามากตามค่าสถิติที่ได้ในแต่ละข้อรายการ อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ในการจัดลำดับความสำคัญมีความเป็นไปได้สูงที่ความต้องการจำเป็นทุกประเด็นมีค่าเท่ากันซึ่งทำให้ต้องมีการอภิปรายเสริมหรือหาข้อมูลอื่นเสริมว่าความต้องการจำเป็นประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุดนับเป็นจุดอ่อนของวิธีนี้

1.2 วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (magnitude estimation scaling) การจัดความสำคัญความต้องการจำเป็นสามารถทำได้โดยใช้วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling – MES) โดยเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งมีหลายด้านว่าด้านใดมีความสำคัญมากกว่า วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาดจะมีการกำหนดความสำคัญของแต่ละข้อรายการด้วยคะแนนในเชิงเปรียบเทียบกับคะแนนความสำคัญของข้อความแรก ความต้องการจำเป็นที่ใช้เป็นฐานการอ้างอิง ซึ่งกำหนดโดยการประเมินความต้องการจำเป็นถือว่าเป็นวิธีที่ลดจุดอ่อนของวิธีแรก

1.3 วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (paired – weighing procedure) กระบวนการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired – Weighing Procedure – PWP) เป็นวิธีการจัดลำดับความสำคัญด้วยการเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นทุกประเด็นเป็นรายคู่ให้ครบทุกคู่ที่เป็นไปได้ วิธีนี้จึงมีจุดเด่นกว่าสองวิธีแรกโดยปกติความต้องการจำเป็นที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญไม่ควรเกิน 15 ข้อ หากเกิน 15 ข้อ จะทำให้กลุ่มตัวอย่างสับสน และไม่สามารถจำรายละเอียดของข้อรายการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.4 วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด (card sort) การจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ดเป็นวิธีการที่ใช้การ์ดเป็นอุปกรณ์ ที่ทำให้ผู้

ประเมินความต้องการจำเป็นมีความสะดวกในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากขึ้น วิธีนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นเตรียมข้อความที่แสดงความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่ต้องจัดลำดับโดยการพิมพ์ในกระดาษที่เป็นการ์ด จัดทำการ์ดเป็นชุด ตามจำนวนคนที่ทำหน้าที่จัดลำดับความสำคัญ

1.4.2 มอบการ์ดให้กับกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่จัดเรียงลำดับความสำคัญชี้แจงให้แยกการ์ดออกเป็นกอง ๆ ตามกลุ่มของข้อความที่คิดว่ามีความสำคัญอยู่ในกองเดียวกันจะเป็นกี่กองก็ได้

1.4.3 ระบุระดับความสำคัญในการ์ดแต่ละใบแล้วมอบการ์ดคืน

1.4.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นจัดทำ การแจกแจงความถี่ของคะแนนของการ์ดแต่ละใบ แล้วสรุปคะแนนเป็นภาพรวม เสนอเป็นผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

2. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (dual – response format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่าโดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุด คือระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้ ดังต่อไปนี้

วิธีการที่ใช้หลักประเมินความแตกต่างพบว่าเป็นที่นิยมใช้กันมาก เป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance – I) ของข้อความนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of success – D) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what is” สูตรในการ คำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีดังนี้

2.1 วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Score $MDF = I - D$

2.2 วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุด และสูงสุดได้ โดยสร้างดัชนี ชื่อว่า Priority Needs Index (PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

$$PNI = (I - D) \times I$$

2.3 วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นางลักขณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง ($I - D$) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม ($PNI_{modified}$) = $(I - D) / D$

เมื่อ $PNI_{modified}$ หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพพึงประสงค์

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน

2.4 การวิเคราะห์เมทริกซ์ (matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวัง (หรือเรียกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพที่เกิดขึ้นจริงจุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็น ค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงต่ำ ที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (cut - off score)

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ในการวิเคราะห์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี
สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 105) ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถแบ่ง ออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. ระยะแรก เป็นระยะก่อนการประเมิน ประกอบด้วย ขั้นตอนเตรียมการมีการกำหนด จุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการจะให้เกิด กำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมิน ความต้องการจำเป็นกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการเป็น และขั้นตอนออกแบบการประเมินเกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยามประเภท ขอบข่ายของการประเมิน ความต้องการจำเป็น การวางแผนการดำเนินงานด้านทรัพยากร ค่าใช้จ่าย และเวลา ในการดำเนินงาน

2. ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดนิยามประเภทขอบข่ายของ การประเมินความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

3. ระยะที่สาม เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์ การเสนอผลหรือรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบกำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น การดำเนินงานในระยะที่สามซึ่งเกี่ยวกับการนำผลประเมินความต้องการจำเป็นไปใช้ประโยชน์นี้จะพบว่าการเสนอให้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น โดยมีได้มีการดำเนินงานที่หยุดอยู่เพียงขั้นการกำหนดทางเลือกในการแก้ไขปัญหาเท่านั้น แต่ต้องวางแผนว่าจะนำแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นตามแนวคิดใหม่จึงเป็นการดำเนินงานที่ครบขั้นตอนของการวางแผนงานจนถึงขั้นการใช้ประโยชน์สิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นลำดับแรกในการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น โดยอธิบายเหตุผลสำคัญที่ต้องทำการวิจัย ผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อจุดมุ่งหมายใด เพื่อคนกลุ่มใดจากนั้น กำหนดคำถามการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งคำถามจะช่วยในการกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญ ทั้งจุดมุ่งหมายรวมถึงคำถามจะนำมาใช้ในการออกแบบกรอบการวิจัยในการกำหนดกรอบ การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นต้องมีการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดกลุ่ม ผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การกำหนดเครื่องมือเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน และการใช้ผลการประเมิน

Rouda & Kusy (2012 อ้างถึงใน พิรตน์ย์ จัตุรัส, 2561, หน้า 85)

ได้แบ่งขั้นตอนการทำการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาความแตกต่าง (perform a gap analysis) เป็นการสำรวจการทำงานที่แท้จริงของหน่วยงานหรือพนักงาน โดยสำรวจสภาพจริงในปัจจุบัน และสภาพคาดหวัง ซึ่งความแตกต่างของช่องว่างระหว่างสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพคาดหวังจะได้มา ซึ่งความต้องการจำเป็น

2. การจัดลำดับความสำคัญ (Identify priorities and importance) เมื่อได้ประเด็นของความต้องการจำเป็นซึ่งอาจจะมีประเด็นเป็นจำนวนมาก ดังนั้น จึงต้องจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในแต่ละประเด็น โดยการเลือกประเด็นที่สามารถส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่เป็นประเด็นที่มีความสำคัญมากที่สุด

3. การระบุสาเหตุของปัญหา (Identify causes of performance problems and/or opportunities) เมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดแล้ว หลังจากนั้น ให้ระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา

4. การระบุวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ (identify possible solutions and growth opportunities) เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อไป

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ (2567, ออนไลน์) มีประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ วิทยาลัย ศน พนธกิจ และเป้าประสงค์ และจุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เดิมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดทั้งหมด 56 โรงเรียน แบ่งเป็น จังหวัดหนองคาย 6 สหวิทยาเขต 31 โรงเรียน และจังหวัดบึงกาฬ 4 สหวิทยาเขต 25 โรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 ต่อมารัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น ได้ออกประกาศเขตพื้นที่การศึกษา ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2554 และออก

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ณ วันที่ 28 มกราคม พ.ศ. 2554 และมีผลบังคับใช้ตามประกาศ
ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 138 ตอนพิเศษ 38 ง ลงวันที่ 17 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564
แทนทำให้มีการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และที่ตั้งของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาจำนวน 62 เขตใหม่ โดยมีเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ประกอบด้วยท้องที่จังหวัดบึงกาฬและให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ตั้งอยู่อำเภอเมืองบึงกาฬ ทำให้เกิดการตั้งสำนักเขตงานพื้นที่การศึกษาบึงกาฬขึ้น
โดยสำนักเขตงานพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ มีที่ตั้งสำนักงานอยู่ที่อาคาร 1 โรงเรียนบึงกาฬ
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ และได้มีพิธีเปิดสำนักเขตงานพื้นที่การศึกษาบึงกาฬ
อย่างเป็นทางการในวันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์

2.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จัดการศึกษาชั้น
พื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทยเป็นไปตาม
หลักธรรมาภิบาล สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืน
ในศตวรรษที่ 21

2.2 พันธกิจ

2.2.1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพขับเคลื่อน
ด้วยนวัตกรรมที่สอดคล้องและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้
ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.2.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติและ
มาตรฐานสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.2.4 พัฒนาเขตพื้นที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่หลักธรรมาภิบาล
สืบสานศาสตร์พระราชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าประสงค์

2.3.1 เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

2.3.3 ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

2.3.4 เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ คู่หลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. จุดเน้นและการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เป็นหน่วยงานทางศึกษาจัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่นตลอดจนเชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและเป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วิสัยทัศน์และ แนวทางการพัฒนา

จากบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สรุปได้ว่า เป็นหน่วยงานทางศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สืบสานศาสตร์พระราชา ก้าวหน้าด้วยนวัตกรรม นำสู่การศึกษาที่ยั่งยืนในศตวรรษที่ 21 ผู้บริหารนำองค์การสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้ มีความสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีความคิดสร้างสรรค์ใช้ความคิดใหม่ในการแก้ไขปัญหา และมีความสามารถในการจูงใจหรือนำบุคคลอื่น ๆ ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งมา ส่งเสริมบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้ร่วมงานมีโอกาสแสดงความคิดสร้างสรรค์สามารถบริหารความขัดแย้งได้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

นันธิดา ปฏิวรณ (2564, หน้า 1927) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนารูปแบบองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาทักษะ 2) เพื่อสร้างรูปแบบการพัฒนา 3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนา และ 4) เพื่อประเมินรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้การวิจัยแบบผสานวิธีขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการพัฒนารูปแบบองค์ประกอบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบโดยตรวจสอบรูปแบบและคู่มือด้วยการสัมมนาโดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 12 คน ขั้นตอนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบ ขั้นตอนที่ 4 ประเมินรูปแบบกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาเขตตรวจราชการที่ 13 เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้างแบบทดสอบ แบบสำรวจความพึงพอใจ แบบประเมินรูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t - test ข้อมูลเชิงคุณภาพวิเคราะห์โดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการพัฒนารูปแบบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.54) 2) การพัฒนารูปแบบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ (PDCA) มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) องค์ประกอบด้าน ทักษะการใช้ประกอบด้วย 11 ตัวบ่งชี้ (2) องค์ประกอบด้านทักษะการเข้าใจ ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (3) องค์ประกอบด้านทักษะการสร้าง ประกอบด้วย 12 ตัวบ่งชี้ (4) องค์ประกอบด้านทักษะการเข้าถึงประกอบด้วย 10 ตัวบ่งชี้ 3) ผลการปฏิบัติตามรูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหลังการฝึกอบรมผู้บริหารมีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นว่รูปแบบโดยรวมมีความเป็นประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 4.20$) รองลงมาคือด้านความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.08$) ส่วนด้านความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 3.97$)

นิศรนนท์ ชันทอง (2564, หน้า 149) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาระดับทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร 2) เพื่อศึกษาระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู 3) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู 4) เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย จำนวน 324 คนโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .557 – 890 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .974 และแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .488 – 902 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .984 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันและวิเคราะห์ถดถอยหาคูณแบบขั้นตอนผลการวิจัยพบว่า

- 1) ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) แรงจูงใจในการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์กัน
- 4) สมการพยากรณ์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู ตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุด 4 ตัวแปร คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร ทักษะการในการสืบค้น ทักษะการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และทักษะการสร้างนวัตกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าอำนาจการพยากรณ์เท่ากับ 76.70 เขียนสมการได้ ดังนี้

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ } \hat{Y} = .637 + .246(X_5) + .245(X_3) + .213(X_4) + .142(X_2)$$

$$\text{สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน } \hat{Z} = .294(X_5) + .279(X_3) + .235(X_4) + .160(X_2)$$

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 และ 2) ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 317 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วน
และ ผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 6 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การจัดลำดับความ
ต้องการจำเป็น PNIModified และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบัน
ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์
ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาทักษะของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 2 ได้แก่ (1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้
ในการสื่อสารของหน่วยงานราชการในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน
(2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอนมีการส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้าง
ทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอน
อย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง (3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญและกำลังใจ เมื่อความคิดนั้นบรรลุเป้าหมาย การแสดงความ
ยอมรับโดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (4) ทักษะด้าน
ความรู้ความเข้าใจ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน ที่ครูใน
แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ (5)
ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีการประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียน
การสอนภายในและภายนอก เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ

อลงกต สุทธการ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการ
ส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรู้ดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น
 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาการรับรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหาร
 สถานศึกษา 62 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม
 ข้อมูล คือ แบบสอบถามการรับรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีลักษณะเป็นมาตร
 ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2
 การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการรับรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้มา
 โดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสัมภาษณ์
 แนวทางการส่งเสริมการรับรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ
 วิเคราะห์เนื้อหา พบว่า 1) ผลการศึกษาการรับรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
 รายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินข้อมูลดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการสร้างผลงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับมาก
 2) ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมการรับรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า
 ควรสนับสนุนให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล
 ไปใช้ในการบริหารตามภารกิจของสถานศึกษา รวมทั้งมีการนิเทศติดตาม ส่งเสริมการใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อตอบสนองนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาการบริหาร
 สถานศึกษาสู่ยุคดิจิทัล

จිරะนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 21) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้
 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทราบพอร์เมชั่น
 ผลการวิจัยพบว่า ปัจจุบันโลกถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีในยุคที่เรียกว่า ดิจิทัลทรานส์ฟอร์
 เมชั่น กิจกรรมต่าง ๆ ถูกดำเนินไปภายใต้เทคโนโลยีดิจิทัล มีบทบาทในการบริหารจัดการ
 ทุกภาคส่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการศึกษาที่มีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีในการ
 ปฏิรูประบบการบริหารสถานศึกษา ให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลง
 อยู่ตลอดเวลา เพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการศึกษาและส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้
 อย่างต่อเนื่อง การจะทำให้การเปลี่ยนแปลงบรรลุผล ประกอบด้วยปัจจัย 4 ส่วน คือ
 1) ผู้บริหารสถานศึกษา 2) บุคลากร 3) วัฒนธรรมองค์กร และ 4) เทคโนโลยีสารสนเทศ
 เมื่อองค์ประกอบ ทั้ง 4 ส่วนทำงานประสานกันจะเป็นเสมือนเกราะป้องกันให้สถานศึกษา
 ทำงานได้อย่างราบรื่น

อรรณพ กันละนนท์ (2565, หน้า 28) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษา

- 1) องค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา และเพื่อยืนยัน
- 2) องค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา จำนวน 335 โรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน รวมผู้ให้ข้อมูล จำนวนทั้งสิ้น 335 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลมี 3 ประเภท คือ แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง แบบสอบถามความคิดเห็น และแบบสอบถามเพื่อยืนยันองค์ประกอบ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือค่าความถี่ ร้อยละ มัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า

- 1) องค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการพัฒนาการรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ทักษะการจัดการความรู้และประสบการณ์เพื่อการบริหารองค์การดิจิทัล 3) ทักษะการประเมินผลการดำเนินการองค์การดิจิทัล 4) ทักษะการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์การดิจิทัล 5) ทักษะการแก้ปัญหาด้านดิจิทัลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 6) ทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ดิจิทัลของสถานศึกษา 2. ผลยืนยันองค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้ และเป็นประโยชน์

สุปรีดา โกษาแสง (2565, หน้า 242) ได้ทำการวิจัยเรื่อง เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation เป็นการดำเนินงานบริหารงานโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล มีวิธีการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ โดยสถานศึกษาสามารถดำเนินงานโดยใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ประกอบด้วย 1) การบริหารวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป ให้มีประสิทธิภาพเพื่อนำมาใช้เป็นองค์ประกอบในการบริหารสถานศึกษา ในสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยใช้กระบวนการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย มีวิสัยทัศน์ กำหนดเป้าหมายโรงเรียนความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี กำกับติดตามการปฏิบัติงาน โดยนำเทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน และปัจจัยความสำเร็จในการดำเนินงาน

บริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลมีรูปแบบในการดำเนินงานที่มีความชัดเจน ผู้บริหารให้ความสำคัญ ในการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาความรู้การปฏิบัติงานให้ครู ด้วยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมในทุกงาน ภายใต้องค์ประกอบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาในการพัฒนาบุคลากรการบริหารจัดการ การใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วม การมีภาวะผู้นำ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

พิศิษฐ์ ขาวจันทร์ (2567, หน้า 25) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร จำเป็นต้องอาศัยความรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา งานวิจัยนี้จึงมุ่งศึกษาทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและครู จำนวน 238 คน และนำกลับมาวิเคราะห์ผลด้วยสถิติวิเคราะห์ถดถอยอพหุคูณแบบ Enter

พรมา จันทร์โคตร (2567, หน้า 163) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยว่า มีวิธีดำเนินการ 3 ขั้นตอน คือ

- 1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 แหล่ง เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล
- 2) สัมภาษณ์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ โดยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 5 คน และ
- 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ขององค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบที่ได้สังเคราะห์จากเอกสาร โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ในขั้นตอนการสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และขั้นตอนการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิใช้แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านความรู้ดิจิทัล 3) ด้านความเป็นมืออาชีพดิจิทัล 4) ด้านทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสารดิจิทัล และ 5) ด้านการบริหารจัดการดิจิทัล

ธิดารัตน์ พุฒศิริ (2567, หน้า 82) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลีสังกัดสำนักงานการศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการและเพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยจำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี จำนวน 234 คนใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิและวิธีการสุ่มแบบง่ายตามตารางการกำหนดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกนเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความเชื่อมั่นเท่ากับ .996 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และการทดสอบความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ่ พบว่า 1) ระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบางพลี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่า ขนาดโรงเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น

ธิดารัตน์ ตรนาม (2564, หน้า 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการ และศึกษาข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 เป็นการวิจัยเชิง

ปริมาณ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอน จำนวน 324 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ เป็นดังนี้ 1) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) ด้านการนิเทศการศึกษา 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 มีประเด็นสำคัญ 3 อันดับสูงสุด ดังนี้ 1) ครูควรนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนและเผยแพร่ 2) โรงเรียนควรมีการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน 3) โรงเรียนควรจัดสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

กิตติพงศ์ โคนสันเทียะ (2565, หน้า 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สระบุรี จำนวน 50 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบบประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการมีส่วนร่วมอย่างมืออาชีพ 2) ด้านทรัพยากรดิจิทัล 3) ด้านการสอนและการจัดการเรียนรู้ 4) ด้านการประเมินผล 5) ด้านการเสริมพลังในการจัดการเรียนรู้ 6) ด้านการอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) จากนั้นนำผลที่ได้มาจัดเรียง ผลวิจัยพบว่า ครูมีการปฏิบัติและมีพฤติกรรมในสมรรถนะดิจิทัลทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง และมี

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของครูวิทยาศาสตร์ ในด้านการประเมินผล มีค่า $PNImodified = 0.298$ ทั้งนี้ในด้านการประเมินผล ครูมีระดับการปฏิบัติจริงโดยมีพฤติกรรมอยู่ในระดับปานกลาง และส่วนของระดับที่ควรปฏิบัติได้มีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก

อรสา พุ่มสวัสดิ์ (2566, หน้า 17) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่เป็นจริงของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3.90 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการเคารพต่อกฎหมายและสิทธิของตนเองและผู้อื่น 3.71 2) สภาพที่คาดหวังของความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4.71 โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการทำธุรกรรมพาณิชย์ทางดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$) 3) ความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index: $PNImodified$) ของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครอยู่ระหว่าง 0.14 – 0.29 ในภาพรวมมีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง ($PNImodified = 0.21$) โดยด้านการเคารพต่อกฎหมายและสิทธิของตนเองและผู้อื่น ($PNImodified = 0.29$) มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง

เจนจิรา แสนไชย (2566, หน้า 189) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความจำเป็นของพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะดิจิทัลเป็นทักษะที่สำคัญในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำองค์กร ต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะด้านการใช้ดิจิทัล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้บรรลุเป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ประเมินความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ระเบียบวิธีวิจัย: กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 16 คน ครูจำนวน 262 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 278 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบ 2 ขั้นตอน ใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน จากนั้นทำการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาอยู่ในช่วง 0.67 – 1.00 และความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.991 วิเคราะห์

ข้อมูลโดยหาร้อยละค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จัดเรียงลำดับความต้องการ
 จำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{modified}$ ผลการวิจัย: 1) สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่พึงประสงค์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร
 สถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย
 ได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพองค์กร ด้านการใช้ดิจิทัล
 เพื่อบริหารจัดการและนำองค์กร ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล และ ด้านการรู้และใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัลสรุปผล ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมดอยู่ในระดับมาก และ
 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการ
 พัฒนาองค์กร การบริหารจัดการ ปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล และการรู้และใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัล

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 2) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ
 จำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า . สภาพปัจจุบันของทักษะดิจิทัลของครู
 ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ตามความ
 คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ใน
 ระดับมากที่สุด ทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 มัธยมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตาม
 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนก
 ตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวม
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ความต้องการจำเป็นของครูในศตวรรษที่
 21 พบว่า ทักษะประยุกต์สำหรับการทำงาน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ทักษะดิจิทัล
 ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ที่ต้อง
 พัฒนา คือ ทักษะประยุกต์สำหรับการทำงานโดยมีแนวทางพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้าน
 ทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา คือ นำเกมส์มาใช้ในกระบวนการเรียนการ
 สอน สร้างช่อง YouTube และมีวิดีโอสื่อการเรียนรู้ และเข้ารับการฝึกอบรมทักษะการใช้สื่อ
 สังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา 2) ด้านทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย คือ
 สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และ
 3) ด้านทักษะการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล คือ พัฒนาตนเองและเรียนรู้

จากการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปสู่การพัฒนาเป็นครูต้นแบบ

กนกกาญจน์ สุรñana (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2565 จำนวน 313 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยด้านสภาพที่เป็นจริงมีค่าความเที่ยงตรง ระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.61 – 0.77 และค่าความเชื่อมั่น 0.94 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.61 – 0.84 ค่าความเชื่อมั่น 0.97 และ 2) แบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับนัยการจํัดลำดับความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่ามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีความรู้ด้านดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การสื่อสาร 2. สภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนโดยภาพรวมพบว่ายู่ในระดับมาก ส่วนระดับสภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมพบว่ายู่ในระดับมากที่สุด 3) ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านการมีความรู้ด้านดิจิทัลเป็นลำดับแรก ($PNI_{modified} = 0.57$) รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{modified} = 0.50$) ด้านการสื่อสาร ($PNI_{modified} = 0.30$) และด้านการพัฒนาตนเอง ($PNI_{modified} = 0.14$) ตามลำดับ 4) แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ มี 3 ด้าน ประกอบด้วยด้านการมีความรู้ด้านดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ และด้านการสื่อสาร

ทนต์ศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2566, หน้า 6) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

วิญญูพัชร โพธิ์เพชร (2567, หน้า 254) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล 2) เพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำแนกตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล จำนวน 6 เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 405 คน สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คุณภาพเครื่องมือมีความเชื่อมั่น 0.9070 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Window วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็น (Need Assessment) ด้วยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย (Mean) ระหว่างสภาพปัจจุบัน (Degree of success – D) และความต้องการในการพัฒนา (Importance – I) ด้วย Modified Priority Needs Index (PNI Modified) การวิเคราะห์เนื้อหาผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 1) ครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ในระดับสูง ทั้ง 6 ด้าน เรียงลำดับความต้องการเป็นจากมากไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านทักษะพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านทักษะการประยุกต์ใช้สื่อดิจิทัลสำเร็จรูปในการจัดการเรียนรู้ ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ด้านทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างปลอดภัย ด้านทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) และด้านทักษะการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และปัญญาประดิษฐ์(AI) ตามลำดับ 2) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนา จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษา โดยเปรียบเทียบจากค่าดัชนีความต้องการจำเป็นพบว่า ทุกเขตพื้นที่การศึกษามีความต้องการในระดับสูงทุกเขต โดยครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครปฐม มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 3) แนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลของ

ครูที่เหมาะสมคือ สถานศึกษาจัดพัฒนาเป็นการเฉพาะ โดยกระบวนการพัฒนา ได้แก่ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการส่งเสริมให้ครูทดลองใช้เครื่องมือดิจิทัลใหม่ ๆ ในห้องเรียน ประสพการณ์จริงในการปรับใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยแก้ปัญหาการเรียนรู้อิงในชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศดิจิทัลภายในสถานศึกษา

บุญตรี แก้วอินธิ (2567, หน้า 4) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำนวน 319 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 70 และ ร้อยละ 20 ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น .93 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าความเชื่อมั่น .94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI_{Modified}) 1) สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และ 2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์และความฉลาดทางดิจิทัล 2) ด้านทักษะการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรมดิจิทัล 4) ด้านทักษะการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมดิจิทัล 5) ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล และ 6) ด้านทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ตามลำดับ

สุรติ ภารไสว (2568, หน้า 107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ และ 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครู จำนวน 325 คน โดยเปิดตารางของ

Krejcie and Morgan ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แบบสัมภาษณ์ กึ่งโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{Modified}) สภาพปัจจุบันของการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็น โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ความรู้ดิจิทัล 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล 4) การประยุกต์ใช้ดิจิทัลและ 2) โปรแกรมพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 Module ได้แก่ Module 1) ความรู้ดิจิทัล Module 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล Module 3) การสื่อสารดิจิทัล Module 4) การประยุกต์ใช้ดิจิทัล 4) วิธีการพัฒนา 5) การวัดและประเมินผล และได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Christina K.Pikas (2006, p. 187) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารต่อการทำงานและการใช้ชีวิตที่เป็นทั้งผู้บริโภคและผู้สร้างความรู้ในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ศึกษาผลกระทบด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารต่อการทำงาน และการใช้ชีวิตที่เป็นทั้งผู้บริโภคและผู้สร้างความรู้ในศตวรรษที่ 21 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามการวิจัย โดยใช้ศักยภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มที่ในการพัฒนาการเรียนการสอน 3 ด้าน คือ การบริการสารสนเทศการสื่อสารระหว่างครูและนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน การสร้างและการใช้ความรู้การปรับทักษะ สื่อการเรียนรู้อะไรและแหล่งสารสนเทศผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่กำหนดความสำเร็จคือ 1) ด้านนักเรียน คือการมีความรู้เรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการทำงาน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต แสวงหาแนวทางการจัดและการวัดผลการเรียนการเพิ่มเติม โอกาสและโอกาสที่เสมอภาคในการใช้ประโยชน์จากสารสนเทศกระตุ้นให้นักเรียนมีวิสัยทัศน์ และความเข้าใจระดับโลก ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากเนื้อหาที่อยู่ภายนอกห้องเรียน 2) ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครูคือการพัฒนากลยุทธ์ซึ่งให้ความสำคัญต่อระยะเวลาช่วงต่าง ๆ ในการยอมรับเทคโนโลยีดิจิทัลของครูและผู้ที่เกี่ยวข้องคุณภาพของภาวะผู้นำและ

วิสัยทัศน์ ของผู้จัดระบบการศึกษาและผู้นำโรงเรียน ซึ่งเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีผู้จัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ผู้นำประชาชน และผู้นำการเปลี่ยนแปลงการมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพของตนในเวลาอันเหมาะสม โดยโครงการพัฒนาวิชาชีพเหล่านี้จะต้องสามารถตอบสนองต่อความต้องการในการพัฒนาวิชาชีพ และการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ของโรงเรียน นอกจากนี้การเรียนรู้ตลอดชีพ โดยกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ควรเป็นส่วนหนึ่งของงานกลยุทธ์ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีและการสนับสนุน แก่ครูการตระหนักถึงบทบาทใหม่ที่เพิ่มขึ้นของผู้เชี่ยวชาญ และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในการทำงานเป็นทีมร่วมกับครูการออกแบบโครงการการศึกษาสำหรับครูซึ่งรวมถึงหลักสูตรวิชาชีพครูในมหาวิทยาลัย เพื่อให้ครูมีความพร้อมต่อสังคมสารสนเทศและการสื่อสารและได้นำเสนออุปสรรคสำคัญของครูในการยอมรับเทคโนโลยี คือ อายุ ภาระงานที่มีขีดจำกัดเรื่องเวลา และการขาดโอกาสในการใช้เทคโนโลยี 3) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ความสามารถของโรงเรียนและนักเรียนในการเข้าถึงโครงข่ายโทรคมนาคมที่มีความเร็วสูงขึ้นเรื่อย ๆ การมีโครงสร้างพื้นฐานที่เชื่อถือได้มีราคาเหมาะสมและสามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง

Lim, Cher Ping, Khine & Myint (2006, abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การแก้ปัญหาของครู ด้านการจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในโรงเรียนของประเทศ สิงคโปร์ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนต้องวางแผนทางสำคัญในการบริหารจัดการ 6 ประการ 1) ช่วยสนับสนุนให้บุคลากร มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานดีขึ้น 2) เป็นสื่อในการฝึกฝนและช่วยเหลือนักเรียน 3) เป็นแหล่งค้นหาความรู้ของครู 4) ครูทำงานเป็นทีม 5) เป็นแหล่งรวมความรู้ของครูทุกคน 6) เป็นที่ปรึกษาของครูในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารมาใช้ในห้องเรียน

Ramsay (2006, p. 212) ศึกษาเรื่องการจัดการสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จด้วยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ โดยมีวัตถุประสงค์ศึกษา เรื่องการจัดการสอนและการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารที่ประสบความสำเร็จ ด้วยการพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ประชากรคือโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่ประเทศนิวซีแลนด์โดยตั้งประเด็นในการศึกษาว่า ทำไม (Why) อะไร (What) และอย่างไร (How) ในด้านการเรียนรู้ของนักเรียน (Student learning) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการสอน ด้านการตรวจสอบวิธีการ (Implementation) ความรู้ของครูและการบริหารจัดการ ซึ่งพบว่า ในการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ประกอบด้วย การกำหนดประเด็น

(Hit list) การกำหนดบทบาทหน้าที่ (Staff role) ด้านงบประมาณ (Budget) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน (In – class support) การออกคำสั่งเฉพาะเจาะจง (Technical issue) การนำ (Leadership)

Szafranski (2009, Abstract) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของครู โดยมีวัตถุประสงค์ของการศึกษาความสัมพันธ์เชิงปริมาณเพื่อประเมินความสัมพันธ์ระหว่างระดับของการใช้ เทคโนโลยีของครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง คือครูใหญ่และครูโรงเรียนใน 9 โรงเรียนใน 3 อำเภอในภาคใต้ตอนกลางของเวียดนาม ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์โดยตรงระหว่างระดับของการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารและระดับของการใช้เทคโนโลยี 2555 ของครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางอ้อมระหว่างความรู้สึกรู้สึกผู้บริหารและครูมีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสำหรับงานและสำหรับนักเรียน

Morris, D. (2010, Abstract) ได้ทำการวิจัย การตรวจสอบความสามารถทางวิชาชีพ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในการสนับสนุนการเรียนการสอน พบว่า ทั้งในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารของครู มีความหลากหลายในการดำเนินงาน ด้านการเรียนการสอนและการปฏิบัติ ในสหราชอาณาจักรได้มีการสนับสนุนผลักดันความเป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีในด้านการศึกษาโดยมีการลงทุนอย่างมาก แม้ว่าการลงทุนของรัฐบาลจะมากมายและต่อเนื่อง แต่ผลที่เกิดขึ้นกับครูยังคงค่อนข้างต่ำ งานวิจัยมีจุดประสงค์เพื่อหาทางในการเพิ่มและพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านการปฏิบัติการสอนและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อการศึกษา

จากรายละเอียดเนื้อหาสาระของบทที่ 2 ซึ่งเป็นเรื่องของเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จะเห็นได้ว่าในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จเป็นไปอย่างสะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคของข้อมูลข่าวสาร การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้เป็นเครื่องมือ มีประโยชน์อย่างมากต่อการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะงานทางด้านวิชาการ ซึ่งถือได้ว่าเป็นหัวใจหลักของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปึงกาฬ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปึงกาฬ ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปึงกาฬ ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปึงกาฬ

1. ผู้วิจัยยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2. นำเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

การศึกษาระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ดังนี้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มาเป็นกรอบแนวคิด จากนั้นสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 1,017 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 71 คน และครูผู้สอน 946 คน จากทั้งหมด 25 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ปรระจำปีการศึกษา 2568 ได้ทำการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การเปิดตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 282 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน และครูผู้สอน จำนวน 210 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 25 โรงเรียน โดยได้ทำการใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 49) มีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง จำนวน 16 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และในโรงเรียนเดียวกันสุ่มครูผู้สอน จำนวน 7 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบใส่คืน มีกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 144 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 32 คน และครูผู้สอน 112 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน และในโรงเรียนเดียวกันสุ่มครูผู้สอน จำนวน 7 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบใส่คืน มีกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 33 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน และครูผู้สอน 21 คน

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน โดยในแต่ละโรงเรียนสุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำแนกเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 4 คน และในโรงเรียนเดียวกันสุ่มครูผู้สอน จำนวน 12 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากแบบใส่คืน มีกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 102 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30

คน และครูผู้สอน 72 คน

ดังนั้น กลุ่มตัวอย่างที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 282 คน

จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน และครูผู้สอน จำนวน 210 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
1. นาสุวรรณพิทยาคม	เล็ก / กลาง	2	27	29	2	7	9
2. โพธิ์ทองวิทยานุสรณ์	เล็ก / กลาง	2	17	19	2	7	9
3. หนองแข้งวิทยาคม	เล็ก / กลาง	2	18	20	2	7	9
4. ภูทอกวิทยา	เล็ก / กลาง	2	12	14	2	7	9
5. ประชานิมิตรวิทยานุกุล	เล็ก / กลาง	2	10	12	2	7	9
6. หนองหัวช้างวิทยา	เล็ก / กลาง	2	12	14	2	7	9
7. ศรีสำราญวิทยาคม	เล็ก / กลาง	2	11	13	2	7	9
8. เหลาคามพิทยาคม ฯ	เล็ก / กลาง	2	25	27	2	7	9
9. หนองหึ่งพิทยา	เล็ก / กลาง	2	20	22	2	7	9
10. โสภกามวิทยา	เล็ก / กลาง	2	10	12	2	7	9
11. ทาดอกคำวิทยาคม	เล็ก / กลาง	2	9	11	2	7	9
12. เจ็ดสีวิทยาคาร	เล็ก / กลาง	2	20	22	2	7	9
13. โพนทองประชาสรรค์	เล็ก / กลาง	2	15	17	2	7	9
14. โนนคำพิทยาคม	เล็ก / กลาง	2	10	12	2	7	9
15. หนองยองพิทยาคม ฯ	เล็ก / กลาง	2	23	25	2	7	9
16. สมนึกพิทยาคม	เล็ก / กลาง	2	10	12	2	7	9

ตาราง 2 (ต่อ)

โรงเรียน	ขนาดของโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
17. บึงโขงหลงวิทยาคม	ใหญ่	3	47	51	3	7	10
18. บึงคล้านคร	ใหญ่	3	40	43	3	7	10
19. ศรีชมภูวิทยา	ใหญ่	3	31	33	3	7	10
20. ศรีวิไลวิทยา	ใหญ่พิเศษ	5	131	136	5	12	17
21. โซพิสัยพิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	5	81	86	5	12	17
22. ปากคาดพิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	5	88	93	5	12	17
23. เซกา	ใหญ่พิเศษ	5	91	96	5	12	17
24. พรเจริญวิทยา	ใหญ่พิเศษ	5	89	94	5	12	17
25. บึงกาฬ	ใหญ่พิเศษ	5	99	104	5	12	17
รวม 25 โรงเรียน		72	946	1017	72	210	282

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires)

จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ

แบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

- 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง
- 2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่
- 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ
- 3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปีงกาฬ ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน ได้แก่

- 1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี
- 2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี
- 4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ ไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมี ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวมเพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัยและโครงสร้างประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา

3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน

และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

3.3 นำร่างแบบสอบถามที่เสนออาจารย์ที่ศึกษานำมาแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ศึกษาอีกครั้ง ก่อนให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ

3.4 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือตรวจสอบเครื่องมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ

3.5 นำร่างแบบสอบถามที่สร้าง เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

3.5.1 อาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สำเร็จการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

3.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.5.2 คีษานิเทศก์ ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่

3.5.2.1 นายนาถดนัย โชติจรัส คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ

3.5.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.ชวนะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

3.5.4 ครูผู้สอน ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน ได้แก่ นายขจรเกียรติ เอกสามารถ ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข แบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไปถือว่าใช้ได้ แล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด

3.7 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α - Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

3.8 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.9 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 282 คน ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการตอบ

แบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้

4.2 นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 279 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้แบบสอบถามทั้งที่เป็นเอกสารและแบบสอบถามออนไลน์ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว พร้อมทั้งตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ซึ่งหากข้อมูลไม่ครบถ้วนผู้วิจัยจะใช้วิธีเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองและส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์

4.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

4.4 ผู้วิจัยทำการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ได้ทำการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม ทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดระเบียบของข้อมูล และลงรหัสแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อและรายด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

5.2 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 5.1 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นและการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น แบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index; PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 279) ซึ่งเป็นการหาผลต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยมีสูตร ในการคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI_{modified} หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Importance)

D หมายถึง สภาพปัจจุบัน (Degree of Success)

นำผลที่ได้จากการคำนวณค่าดัชนี PNI modified ของแต่ละข้อรายการโดยที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} มาก แสดงว่ามีความต้องการเป็นระดับสูง มากกว่าค่าดัชนี PNI modified น้อยซึ่งข้อที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง จะต้องให้ความสำคัญ และต้องได้รับการแก้ไขก่อน ตามลำดับซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบตอบสนองรายคู่ (Dual response)

5.4 จัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมา

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

6.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Samples และจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

ขั้นตอนที่ 1 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลของการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ในด้านใดมีความต้องการจำเป็นอยู่ 3 ลำดับแรก จะนำความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน แล้วได้ทำการสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. คุณสมบัติและรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1.1 เป็นนักวิชาการในสถาบันระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทาง
การศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.2.1 ดร.กษมา ป้องกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.2.2 นายนรภัทร สิทธิจักร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.2.3 นายอดิสร ฤทธิคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.3 ศิษยานุศิษย์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทาง
การศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่

1.3.1 นายนาถดนัย โชติจรัส ศิษยานุศิษย์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา วิทญานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์

ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.4.1 ดร.ชวณะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงกาฬ

สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1.4.2 นายสุริยงค์ ทะแพงพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีวิไล

วิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1.4.3 นายสุรจิตต์ ผิวงาม ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงคล้านคร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก มาหาแนวทางเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายข้อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1. ผู้วิจัยยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2. นำเสนอต่อที่ปรึกษาเพื่อให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลของการวิจัยพบว่าความต้องการ
จำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในด้านใดมีความต้องการจำเป็นอยู่ 3 ลำดับแรก จะนำความต้องการจำเป็นและ
แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนั้น ๆ
มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แล้วได้ทำการสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะ
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1.1 คุณสมบัติและรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1.1.1 เป็นนักวิชาการในสถาบันระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
สาขาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายัน บุญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรธร จันวันดี อาจารย์
ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
ทางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.1.2.1 ดร.กษมา ป้องกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1.1.2.2 นายนรภัทร สิทธิจักร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1.1.2.3 นายอดิสร ถวิลคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1.3 ศึกษานิเทศก์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทาง
การศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่

1.3.1 ดร.บัวชมพู ภูทองไชย ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล การปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.4.1 ดร.ไฉว พลพุดตา ผู้อำนวยการโรงเรียนพรเจริญวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.4.2 นายโชคชัย ชินโน ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสสะตกุม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.4.3 นายธเนตร มีรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนปากคาดพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

1.5 ครูในสถานศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษาหรือมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่

1.5.1 ว่าที่ร้อยโท วีระพงษ์ หล้าทอง ครูโรงเรียนบึงคล้านคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก มาหาแนวทางเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายข้อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปทุมธานี ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
PNI _{modified}	แทน	ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
D	แทน	สภาพปัจจุบัน
I	แทน	สภาพที่พึงประสงค์
X ₁	แทน	สภาพปัจจุบันทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี
X ₂	แทน	สภาพปัจจุบันทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
X ₃	แทน	สภาพปัจจุบันทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

X ₄	แทน สภาพปัจจุบันทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา
X ₅	แทน สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
X ₆	แทน สภาพปัจจุบันทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ
X	แทน สภาพปัจจุบันรวมด้าน
Y ₁	แทน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี
Y ₂	แทน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล
Y ₃	แทน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วย เทคโนโลยี
Y ₄	แทน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
Y ₅	แทน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการเรียนรู้
Y ₆	แทน สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการนิเทศการศึกษาและ การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
Y	แทน สภาพที่พึงประสงค์รวมด้าน
Sig.	แทน ค่านัยสำคัญของการทดสอบ
*	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามของ
กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาร้อยละ (Percentage)

ระยะที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติ (t - test) ชนิด Independent Samples t - test และในส่วนของเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในการเฝ้าพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) หรือ LSD (LSD Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

ระยะที่ 3 แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครู ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬปีการศึกษา 2568 ซึ่งมีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน และครูผู้สอน จำนวน 210 คน จากโรงเรียน 25 โรงเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	72	25.5
	ครูผู้สอน	210	74.5
	รวม	282	100.0
2. ขนาดโรงเรียน	โรงเรียนขนาดเล็ก/กลาง	144	51.4
	โรงเรียนขนาดใหญ่	36	11.9
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ	102	36.7
	รวม	282	100.0
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 10 ปี	144	51.8
	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	124	44.6
	มากกว่า 20 ปี	14	3.6
	รวม	282	100.0

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 282 คน มีผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 และครู จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 74.5 ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างของโรงเรียนขนาดเล็ก / กลาง จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 51.4 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 11.9 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 51.8 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 10 – 20 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 44.6 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

อยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมและรายด้าน

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. การจัดการองค์การด้วย เทคโนโลยี	4.43	.32	มาก	4.46	.33	มาก
2. การพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.47	.34	มาก	4.42	.32	มาก
3. การวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี	4.45	.32	มาก	4.46	.34	มาก
4. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.44	.33	มาก	4.49	.31	มาก
5. การใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.47	.33	มาก	4.50	.33	มาก
6. การนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยี	4.49	.34	มาก	4.51	.32	มากที่สุด
รวม	4.47	.27	มาก	4.48	.21	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.45$) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) และด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.51$) ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.50$) ด้านทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.47$) ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.46$) และด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 5 – 10

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี
โดยรวมและรายด้าน

ด้านทักษะการจัดการ องค์กรด้วยเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบ สารสนเทศ มาใช้ในการ บริหารจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	.56	มาก	4.52	.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพในการ ทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.43	.57	มาก	4.52	.51	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จัก และเลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหาร การวิเคราะห์ ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจ	4.40	.58	มาก	4.46	.52	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านทักษะการจัดการ องค์กรด้วยเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสื่อสารด้วย เทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์ม ออนไลน์ในการสื่อสารและ ทำงานร่วมกันทันสมัย	4.44	.52	มาก	4.47	.52	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการ วางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ	4.40	.54	มาก	4.45	.52	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อ ปรับปรุงกระบวนการ ทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพ และสร้างความได้เปรียบ ทางการแข่งขันให้กับองค์กร	4.38	.54	มาก	4.38	.59	มาก
รวม	4.43	.32	มาก		.33	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำ

เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.45$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย ($\bar{X} = 4.44$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.52$) ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบปรับปรุงและจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.52	.53	มากที่สุด	4.56	.52	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออก ถึงการดำเนินงานหน้าที่การ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้	4.46	.56	มาก	4.46	.49	มาก
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุค ดิจิทัล	4.45	.52	มาก	4.49	.52	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ รายงานการใช้หลักสูตร สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดย คำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้	4.47	.55	มาก	4.50	.52	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ โดยมุ่งเน้นการสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและทันสมัย	4.47	.49	มาก	4.58	.56	มากที่สุด
รวม	4.47	.34	มาก	4.50	.34	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.52$) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ($\bar{X} = 4.47$) และผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.56$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายด้าน

ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย	4.47	.52	มาก	4.52	.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็วถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.49	.51	มาก	4.52	.53	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บวิเคราะห์ข้อมูล	4.43	.52	มาก	4.46	.51	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษาการ วัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการ สอน รวมถึงการที่ผู้บริหาร โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาวัดผลประเมินผลทางการ เรียนการสอน	4.45	.52	มาก	4.47	0.54	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามี การนิเทศ ติดตาม การใช้ เทคโนโลยีในการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน อย่างเป็นระบบ	4.45	.52	มาก	4.46	0.52	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนา กระบวนการประเมินผล ทางการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	4.38	0.59	มาก	4.43	0.53	มาก
รวม	4.45	0.32	มาก	4.46	0.34	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยรวม
พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและ
มากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการ

วัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ($\bar{X} = 4.47$) และผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.45$) ลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย ($\bar{X} = 4.52$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$) และผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ด้านทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิตภัณฑ์และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.48	.54	มาก	4.53	.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล	4.41	.52	มาก	4.48	.53	มาก
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล	4.45	0.51	มาก	4.48	.50	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านทักษะการพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่ง ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและ อำนวยความสะดวกให้ครู และนักเรียน ได้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.44	0.52	มาก	4.45	.51	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษามี วิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้ อย่างชัดเจน มีการกระตุ้น ให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการ แสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม	4.40	0.51	มาก	4.45	0.50	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา การเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย การเน้นให้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิด ขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม	4.50	.53	มาก	4.56	.49	มากที่สุด
รวม	4.44	0.33	มาก	4.49	.31	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.48$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.53$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
 สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายด้าน

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำเครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัล มา ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนการสอน	4.53	.52	มากที่สุด	4.56	.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	4.48	.53	มาก	4.52	.52	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็น การส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มี การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้	4.43	.52	มาก	4.54	.52	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษามี การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม สร้างประสบการณ์ของ ผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อ เป็นการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียน	4.42	.53	มาก	4.46	.52	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีเป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ และส่งเสริมให้ครู ได้รับการพัฒนาวิธีการ จัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง	4.49	.52	มาก	4.50	.50	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ช่วยให้ครูผู้สอนเข้าถึง แหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และ มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มากขึ้น และสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่น่าสนใจและสมจริง	4.43	.50	มาก	4.51	.51	มากที่สุด
รวม	4.47	.33	มาก	4.50	.33	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.53$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี
สารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน

ด้านการนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารกับครู	4.53	.53	มากที่สุด	4.56	.53	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถส่งเสริมและสร้าง ความร่วมมือ การให้ความ ช่วยเหลือแนะนำ และให้ คำปรึกษาหารือ โดยมีการ จัดการอย่างเป็นระบบ	4.49	.55	มาก	4.51	.51	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้ เป็นหลักฐาน มีกระบวนการ ที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถ จัดการนิเทศได้อย่าง หลากหลายรูปแบบ	4.46	.56	มาก	4.51	.50	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษา แก้ปัญหาความต้องการ พัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงาน กับหน่วยงานต้นสังกัดใน การพัฒนาระบบการนิเทศ การศึกษา	4.45	.52	มาก	4.46	.52	มาก
5. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถการวางแผนและ ดำเนินการนิเทศโดยใช้ เทคโนโลยี และใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อพัฒนา คุณภาพ	4.46	.55	มาก	4.50	.52	มาก
6. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการศึกษาในยุค ดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศ การศึกษาช่วยให้ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ศึกษานิเทศก์สามารถ พัฒนาครูการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ ง่ายขึ้น	4.49	.49	มาก	4.58	.52	มากที่สุด
รวม	4.49	.34	มาก	4.51	.32	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ($\bar{X} = 4.53$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.49$) และผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครู การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.49$) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ($\bar{X} = 4.56$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบ โดยใช้ขนาดโรงเรียน ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples t – test และในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

(One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD (LSD Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 11 – 12

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	4.35	.34	4.46	.31	-2.33*	.02
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.39	.37	4.54	.31	-3.176**	.00
3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	4.35	.31	4.50	.31	-3.40**	.00
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.38	.28	4.47	.34	-1.88	.06
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.41	.33	4.49	.33	-1.78*	.07
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี	4.39	.37	4.55	.32	-3.18**	.00
รวม	4.38	.26	4.50	.56	-3.36**	.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการวัดผล ประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี และการนิเทศ การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนทักษะการจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึง ประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา บึงกาฬ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพที่พึงประสงค์				t	Sig.
	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี	4.35	.32	4.50	.32	-3.28**	.00
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.40	.35	4.50	.34	-2.05*	.04
3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	4.40	.30	4.47	.35	-1.40	.16
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	.28	4.51	.31	-1.73	.08
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.51	.31	4.49	.33	.63	.52
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี	4.45	.30	4.43	.32	-.99	.32
รวม	4.43	.20	4.49	.21	-2.31*	.02

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังตาราง 13 – 14

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.574	2	.287	2.762	.065
	ภายในกลุ่ม	28.556	275	.104		
	รวม	29.130	277			
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.643	2	.321	2.806	.062
	ภายในกลุ่ม	31.498	275	.115		
	รวม	32.141	277			
3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.307	2	.154	1.489	.227
	ภายในกลุ่ม	28.363	275	.103		
	รวม	28.670	277			

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.326	2	.163	1.445	.238
	ภายในกลุ่ม	31.025	275	.113		
	รวม	31.351	277			
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.265	2	.133	1.195	.304
	ภายในกลุ่ม	30.519	275	.111		
	รวม	30.785	277			
6. การนิเทศการศึกษาและ การจัดการเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.606	2	.303	2.575	.078
	ภายในกลุ่ม	32.338	275	.118		
	รวม	32.943	277			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.402	2	.201	2.775	.064
	ภายในกลุ่ม	19.943	275	.073		
	รวม	20.345	277			

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบัน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ปึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม
 ขนาดของโรงเรียน

ด้านทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การจัดการองค์การด้วย เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.453	2	.227	2.096	.125
	ภายในกลุ่ม	29.738	275	.108		
	รวม	30.192	277			
2. การพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.241	2	.120	1.012	.365
	ภายในกลุ่ม	32.741	275	.119		
	รวม	32.982	277			
3. การวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.221	2	.110	.932	.395
	ภายในกลุ่ม	32.565	275	.118		
	รวม	32.786	277			
4. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.111	2	.056	.572	.565
	ภายในกลุ่ม	26.758	275	.097		
	รวม	26.869	277			
5. การใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.262	2	.131	1.164	.314
	ภายในกลุ่ม	30.932	275	.112		
	รวม	31.194	277			
6. การนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.048	2	.024	.232	.793
	ภายในกลุ่ม	28.371	275	.103		
	รวม	28.419	277			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.055	2	.028	.623	.537
	ภายในกลุ่ม	12.243	275	.045		
	รวม	12.298	277			

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 15 – 29

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.261	2	.131	1.243	.290
	ภายในกลุ่ม	28.869	275	.105		
	รวม	29.130	277			
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.561	2	.281	2.444	.089
	ภายในกลุ่ม	31.580	275	.115		
	รวม	32.141	277			
3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.500	2	.250	2.440	.089
	ภายในกลุ่ม	28.170	275	.102		
	รวม	28.670	277			
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.676	2	.338	3.032	.050
	ภายในกลุ่ม	30.674	275	.112		
	รวม	31.351	277			

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.195	2	.098	.878	.417
	ภายในกลุ่ม	30.589	275	.111		
	รวม	30.785	277			
6. ทักษะการนิเทศ การศึกษาและการจัดการ เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.578	2	.289	2.456	.629
	ภายในกลุ่ม	32.365	275	.118		
	รวม	32.943	277			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.414	2	.207	2.855	.059
	ภายในกลุ่ม	19.931	275	.072		
	รวม	20.345	277			

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษา บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนก
ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ด้านทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การจัดการองค์กรด้วย เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.614	2	.307	2.856	.059
	ภายในกลุ่ม	29.577	275	.108		
	รวม	30.192	277			
2. การพัฒนาหลักสูตร ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.275	2	.137	1.155	.316
	ภายในกลุ่ม	32.707	275	.119		
	รวม	32.986	277			
3. การวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.332	2	.166	1.408	.246
	ภายในกลุ่ม	32.454	275	.118		
	รวม	32.786	277			
4. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.142	2	.071	.729	.483
	ภายในกลุ่ม	26.728	275	.097		
	รวม	26.869	277			
5. การใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.036	2	.018	.158	.854
	ภายในกลุ่ม	31.158	275	.113		
	รวม	31.194	277			
6. การนิเทศการศึกษา และการจัดการเทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	.072	2	.036	.350	.705
	ภายในกลุ่ม	28.347	275	.103		
	รวม	28.419	277			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.091	2	.046	1.030	.358
	ภายในกลุ่ม	12.207	275	.044		
	รวม	12.298	277			

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน

2.4 ผลของการศึกษาความต้องการจำเป็นของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน ผลการวิจัยได้ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 17 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	4.46	4.43	0.006	2
2. ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.47	4.47	0.000	6
3. ทักษะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสู่การสร้างคนคุณภาพ	4.46	4.45	0.002	5
4. ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.49	4.44	0.011	1
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้	4.50	4.47	0.006	3
6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี	4.51	4.49	0.004	4
รวม	4.48	4.47	0.002	

จากตาราง 17 พบว่า พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ของ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยม ศึกษาบึงกาฬ ในภาพรวมทุกด้าน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ ($PNI_{modified} = 0.002$) โดยเมื่อพิจารณาารายด้าน จึงสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 4) ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.011$) ข้อ 1) ทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.006$) ข้อ 5) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรูู้ ($PNI_{modified} = 0.006$) ข้อ 6) ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.004$) ข้อ 3) ครูผู้นำการเปลี่ยน แปลงสู่การสร้างคนคุณภาพ ($PNI_{modified} = 0.002$) และ ข้อ 2) ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.000$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตาราง 18 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านทักษะ การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี

ด้านทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	I	D	$PNI_{modified}$	ลำดับความต้องการจำเป็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	4.45	0.015	2
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.52	4.43	0.020	1

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านทักษะการจัดการองค์กร ด้วยเทคโนโลยี	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจ	4.46	4.40	0.013	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการ สื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์ม ออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน ทันสมัย	4.47	4.44	0.006	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการ พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.45	4.40	0.011	4
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อปรับปรุง กระบวนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับ องค์กร	4.38	4.38	0.000	6
รวม	4.46	4.43	0.006	

จากตาราง 18 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยรวมเท่ากับ (PNI_{modified} = 0.006) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ จึงสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนขั้นตอนการ

เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.020) ข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{modified} = 0.015) ข้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ (PNI_{modified} = 0.013) ข้อ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ (PNI_{modified} = 0.011) ข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย (PNI_{modified} = 0.006) และ ข้อ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กร (PNI_{modified} = 0.000) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตาราง 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านการพัฒนา หลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.56	4.52	0.008	3
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล	4.51	4.46	0.011	2

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา หลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึง การดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้ เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	4.46	4.46	0.000	6
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนา หลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของ โลกยุคดิจิทัล	4.49	4.45	0.008	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดย คำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	4.50	4.47	0.006	5
6. ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและ พัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้าง ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและทันสมัย	4.58	4.47	0.024	1
รวม	4.50	4.47	0.006	

จากตาราง 19 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ ด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
โดยรวมเท่ากับ (PNI_{modified} = .006) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ จึงสามารถเรียงลำดับดัชนี
ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและ

พัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ($PNI_{modified} = .024$) ข้อ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = .011$) ข้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{modified} = .008$) ข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = .008$) และ ข้อ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ($PNI_{modified} = 0.006$) และข้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ($PNI_{modified} = 0.000$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตาราง 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดผล ประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	I	D	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย	4.52	4.47	0.011	1
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้องเป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.52	4.49	0.006	3

ตาราง 20 (ต่อ)

การวัดผลประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล	4.46	4.43	0.006	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผล ประเมินผลเทียบโอน และการจัดการ เรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหาร โรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผล ประเมินผลทางการเรียนการสอน	4.47	4.45	0.004	5
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนอย่างเป็นระบบ	4.46	4.45	0.002	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาระบบการประเมินผล ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.43	4.38	0.011	2
รวม	4.46	4.45	0.002	

จากตาราง 20 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ ด้านทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
โดยรวมเท่ากับ (PNI_{modified} = .002) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ จึงสามารถเรียงลำดับดัชนี
ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ
เก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือ
ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย (PNI_{modified} = .011) ข้อ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาการใช้
เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ (PNI_{modified}

= 0.011) ข้อ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{modified} = .006$) ข้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูล ($PNI_{modified} = .006$) ข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผล ประเมินผลทางการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = .004$) และ ข้อ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามี การนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนอย่างเป็นระบบ ($PNI_{modified} = .002$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตาราง 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	I	D	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ ออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	4.53	4.48	0.011	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การ เรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วในยุคดิจิทัล	4.48	4.41	0.015	1

ตาราง 21 (ต่อ)

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล	4.48	4.45	0.006	5
4. ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดการ จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.45	4.44	0.002	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อนวัตกรรม	4.45	4.40	0.013	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.56	4.50	0.013	3
รวม	4.49	4.44	0.011	

จากตาราง 21 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ปิงกาฬ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยรวมเท่ากับ (PNI_{modified} = 0.013) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ จึงสามารถเรียงลำดับดัชนี

ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.015$) ข้อ 5) ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม ($PNI_{modified} = 0.013$) ข้อ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($PNI_{modified} = 0.013$) ข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ($PNI_{modified} = 0.011$) และ ข้อ 3) 3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.006$) และข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดทำ จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($PNI_{modified} = 0.002$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตาราง 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น

($PNI_{modified}$) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้เทคโนโลยี
พัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	I	D	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำ เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	4.56	4.53	0.006	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อ ปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.52	4.48	0.008	4

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยี พัฒนากระบวนการเรียนรู้	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้	4.54	4.43	0.024	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน ส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.46	4.42	0.009	3
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ เรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	4.50	4.49	0.002	6
6. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูผู้สอน เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่น่าสนใจและสมจริง	4.51	4.43	0.017	2
รวม	4.50	4.47	0.006	

จากตาราง 22 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยรวมเท่ากับ (PNI_{modified} = 0.006) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ จึงสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำ

แผนการจัดการเรียนรู้ (PNI_{modified} = 0.024) ข้อ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูผู้สอนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสมจริง (PNI_{modified} = 0.017) ข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน (PNI_{modified} = 0.009) ข้อ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (PNI_{modified} = 0.008) ข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (PNI_{modified} = 0.006) และ ข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง (PNI_{modified} = 0.002) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตาราง 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และดัชนีความต้องการจำเป็น

(PNI_{modified}) ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศ
การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตามประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู	4.56	4.53	0.006	4
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือโดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ	4.51	4.49	0.004	5

ตาราง 23 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศ	I	D	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียม กิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การ นิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้ อย่างหลากหลายรูปแบบ	4.51	4.46	0.011	2
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความ ต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อม ทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้น สังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศ การศึกษา	4.46	4.45	0.002	6
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการ วางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้ เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ พัฒนาคุณภาพ	4.50	4.46	0.008	3
6. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษา ในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศ การศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการ เรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึง ได้ง่ายขึ้น	4.58	4.49	0.019	1
รวม	4.51	4.49	0.004	

จากตาราง 23 พบว่า ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปทุมธานี ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าดัชนีความ
ต้องการจำเป็นโดยรวมเท่ากับ (PNI_{modified} = 0.004) โดยเมื่อพิจารณารายข้อ

จึงสามารถเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ข้อ 6) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ($PNI_{modified} = 0.019$) ข้อ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบ ($PNI_{modified} = 0.011$) ข้อ 5) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ ($PNI_{modified} = 0.008$) ข้อ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ($PNI_{modified} = 0.006$) และ ข้อ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ($PNI_{modified} = 0.004$) และข้อ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.002$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นที่ต่ำสุด

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยสามารถจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลำดับที่ 2 คือ การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ลำดับที่ 3 คือ การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงนำประเด็นการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน แล้วสรุปผลการสัมภาษณ์เป็นความเรียง (Content Analysis) ผู้วิจัยขอนำเสนอรายละเอียดของแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารต้องสามารถกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้ก้าวทันโลกดิจิทัล มีทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี การจัดทำแผนแม่บทกำหนดเป้าหมายว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ การจัดสรรงบประมาณอย่างคุ้มค่า: เลือกลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1

“...ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล (Big Data) ของนักเรียนเพื่อนำมาตัดสินใจเชิงนโยบาย มีทักษะการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้สื่อ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของครูและนักเรียน การสนับสนุนทรัพยากรหรือส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2

“...ต้องมีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา มีทักษะการโน้มน้าวและบริหารจัดการความเปลี่ยนแปลง เมื่อต้องนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เข้ามาแทนที่ระบบเดิม...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3

“...ผู้บริหารต้องมีทักษะการเป็นผู้นำด้านจริยธรรมดิจิทัล เป็นต้นแบบและผู้อาวุโสระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย สร้างความปลอดภัยทางไซเบอร์ วางระบบป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากร มีนโยบายการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ มีทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4

“...ผู้บริหารควรมีทักษะการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงโรงเรียนเข้ากับชุมชนและผู้ปกครอง ใช้สื่อดิจิทัลในการสื่อสารนโยบายและผลงานของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้ได้รับความไว้วางใจจากสังคม...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีจะไม่ได้เน้นที่การลงมือผลิตสื่อด้วยตนเองเหมือนครูผู้สอน แต่จะเน้นไปที่วิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ ซึ่งเน้นไปที่การวางกลยุทธ์ การสร้างระบบสนับสนุน และการบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลง เพื่อยกระดับทั้งองค์กร...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6

“...ผู้บริหารต้องมีทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์และวิสัยทัศน์มองเห็นภาพรวมว่าเทคโนโลยีจะช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษา สามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาที่ชัดเจน การบริหารงบประมาณเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7

“...มีทักษะการบริหารจัดการข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ เปลี่ยนจากการตัดสินใจด้วยความรู้สึก เป็นการใช้อยู่มาบริหารจัดการ ใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อนำมาวิเคราะห์แนวโน้ม เช่น อัตราการเข้าเรียน หรือผลการศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาได้ทันที่ ใช้ระบบดิจิทัลในการติดตามภาระงานและการพัฒนาวิชาชีพของครูอย่างเป็นระบบ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8

“...ผู้บริหารต้องมีทักษะการสร้างและขับเคลื่อนวัฒนธรรมดิจิทัล เป็นผู้สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการสร้างสื่อ และนวัตกรรมการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9

[illegible]

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาด้านการพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิที่1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่9	ความถี่	ร้อยละ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ การบริหารจัดการและส่งเสริม การใช้สื่อ การสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ ทำงานของครูและนักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยน ความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยี ภายในสถานศึกษา		✓	✓	✓			✓		✓	5	55.55
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ การเป็นผู้นำด้านจริยธรรม ดิจิทัล เป็นต้นแบบและผู้วาง กฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยี อย่างปลอดภัย วางระบบ ป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลของ นักเรียนและบุคลากร	✓	✓	✓			✓		✓	✓	6	66.66
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะ การสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยง โรงเรียนเข้ากับชุมชนและ ผู้ประกอบการ สร้างภาพลักษณ์ที่ดี ให้กับสถานศึกษาผ่านสื่อ ออนไลน์เพื่อให้ได้รับความ ไว้วางใจจากสังคม	✓	✓		✓		✓		✓	✓	6	66.66

จากตาราง 24 พบว่า แนวทางการทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีจะไม่ได้เน้นที่การลงมือผลิต สื่อด้วยตนเองเหมือนครูผู้สอน แต่จะเน้นไปที่วิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี สามารถกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้ก้าวทันโลกดิจิทัล กำหนดเป้าหมายว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเป็นผู้นำด้านจริยธรรมดิจิทัล เป็นต้นแบบและผู้วางกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย วางระบบป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากร
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงโรงเรียนเข้ากับชุมชนและผู้ปกครอง สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้ได้รับความไว้วางใจจากสังคม
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้สื่อการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของครูและนักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การบริหารงานด้วยข้อมูลต้องเปลี่ยนจากการใช้ประสบการณ์หรือความรู้สึกมาเป็นการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ สามารถอ่านและแปลผลเพื่อคุณภาพรวมของสถานศึกษา เข้าใจการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณอย่างแม่นยำ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางระบบสำนักงานอัจฉริยะ การลดขั้นตอนการทำงานและเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน ทักษะการจัดการประชุมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ ไม่ใช่แค่การเปิดกล้อง แต่รวมถึงการใช้เครื่องมือระดมสมองออนไลน์ บริหารจัดการทรัพยากรส่วนกลางเพื่อให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้จากทุกที่...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2

“...ผู้บริหารต้องบริหารจัดการบริหารจัดการทรัพยากรเรียนรู้และนวัตกรรม สื่อ และเครื่องมือให้เกิดประโยชน์สูงสุด การจัดการระบบเครือข่ายมีความรู้พื้นฐานในการวางระบบ ให้ครอบคลุมและเสถียร เพราะเป็นหัวใจของเทคโนโลยีการศึกษา...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสื่อสารองค์กรเชิงรุก มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างภาพลักษณ์และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการสื่อสารนโยบายและประชาสัมพันธ์ผลงานของโรงเรียนอย่างถูกต้อง มีทักษะการรับมือและบริหารจัดการสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นในโซเชียลมีเดียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการตัดสินใจโดยใช้ฐานข้อมูล มาวิเคราะห์ผ่านโปรแกรมสรุปผล เพื่อใช้กำหนดนโยบายและแก้ปัญหาได้ตรงจุด แทนการใช้เพียงความรู้สึกหรือประสบการณ์ในอดีต ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการบริหารสำนักงานแบบดิจิทัล การเปลี่ยนกระบวนการทำงานแบบกระดาษให้เป็นระบบอิเล็กทรอนิกส์ รวมถึงการใช้ระบบเพื่อให้บุคลากรเข้าถึงข้อมูลและทำงานร่วมกันได้จากทุกที่ทุกเวลา...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางระบบความปลอดภัยและ
 ธรรมชาติบาลข้อมูล วางมาตรการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและครู และ
 การดูแลความปลอดภัยทางไซเบอร์ของสถานศึกษา เพื่อป้องกันความเสี่ยงจากการรั่วไหล
 ของข้อมูล...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7

“...มีการสื่อสารและสร้างแบรนด์องค์กรผ่านสื่อดิจิทัลการเลือกใช้
 โซเชียลมีเดียและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อสื่อสารนโยบาย ประชาสัมพันธ์ผลงานของ
 โรงเรียน และสร้างความสัมพันธ์เชิงรุกกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีชั้นเชิงและ
 สร้างสรรค์...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการคัดเลือกและบริหารจัดการ
 งบประมาณด้านเทคโนโลยี ให้คุ้มค่าและทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูเกิดการ
 สร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ในองค์กร...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9

ตาราง 25 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี

แนวทางพัฒนาด้านการจัดการ องค์กรด้วยเทคโนโลยี	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานด้วยข้อมูล เปลี่ยนจากการใช้ประสบการณ์หรือความรู้สึก มาเป็นการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเข้าใจการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณอย่างแม่นยำ	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	88.88
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางระบบสำนักงานอัจฉริยะ การลดขั้นตอนการทำงาน และเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน บริหารจัดการทรัพยากรส่วนกลางผ่านระบบ เพื่อให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้จากทุกที่	✓	✓		✓	✓	✓		✓		6	66.66
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรเรียนรู้ และนวัตกรรม ต้องบริหารจัดการสื่อ และเครื่องมือ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะเป็นหัวใจของเทคโนโลยีการศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	7	77.77

ตาราง 25 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ความถี่	ร้อยละ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารองค์กรเชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการรับมือและบริหารจัดการสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นในโซเชียลมีเดียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	8	88.88
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการนวัตกรรมและทรัพยากร มีทักษะการคัดเลือกและบริหารจัดการงบประมาณด้านเทคโนโลยีให้คุ้มค่าและทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูเกิดการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ในองค์กร		✓			✓	✓	✓	✓	✓	6	66.66

จากตาราง 25 พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานด้วยข้อมูล เปลี่ยนจาก การใช้ประสบการณ์หรือความรู้สึก มาเป็นการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจเข้าใจการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณอย่างแม่นยำ

2. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารองค์กรเชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการรับมือและบริหารจัดการสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นในโซเชียลมีเดียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรเรียนรู้และนวัตกรรมต้องบริหารจัดการสื่อ และเครื่องมือ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะเป็นหัวใจของเทคโนโลยีการศึกษา

4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางระบบสำนักงานอัจฉริยะ การลดขั้นตอนการทำงาน และเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน บริหารจัดการทรัพยากรส่วนกลางผ่านระบบเพื่อให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้จากทุกที่

5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการนวัตกรรมและทรัพยากร มีทักษะการคัดเลือกและบริหารจัดการงบประมาณด้านเทคโนโลยี ให้คุ้มค่าและทันสมัย อยู่เสมอ รวมถึงส่งเสริมให้ครูเกิดการสร้างนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ในองค์กร

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไม่ใช่เพียงแค่การใช้คอมพิวเตอร์เป็น แต่คือการมีทักษะความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีเพื่อปรับโฉมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเท่าทันโลก ทักษะสำคัญที่ผู้บริหารควรมีเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้มองเห็นภาพรวมว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร ไม่ใช่แค่การซื้ออุปกรณ์มาวางไว้เฉย ๆ ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ทักษะนี้เน้นไปที่การสนับสนุนครู ให้สอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น เข้าใจและส่งเสริมการใช้ระบบจัดการการเรียนรู้ เพื่อจัดเก็บเนื้อหาและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการใช้ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจยุคนี้ ข้อมูลคือหัวใจสำคัญ ผู้บริหารต้องสามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงจุด ใช้เครื่องมือวิเคราะห์คะแนนสอบ พฤติกรรม หรือการเข้าเรียนของนักเรียน ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการสื่อสารและการสร้างเครือข่ายสร้างช่องทางให้ครูได้แลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนผ่านโลกออนไลน์ สื่อสารความสำเร็จของโรงเรียนและสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนอย่างสร้างสรรค์...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีจริยธรรมและความปลอดภัยในโลกไซเบอร์ เป็นต้นแบบและวางกฎระเบียบที่ชัดเจน วางระบบป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากร ปลูกฝังเรื่องการใช้สื่ออย่างมีวิจารณญาณ และการเคารพสิทธิทางปัญญา...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง จัดหาโครงสร้างพื้นฐาน ให้พร้อมใช้งานและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความเป็นผู้นำการสอนทางเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ใช้เทคโนโลยีจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแม่นยำ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7

“...การบริหารต้องมีการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัล ใช้สื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียในการบริหารงานบุคคล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นการเป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม มีความรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน...”

ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9

ตาราง 26 ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

แนวทางพัฒนาด้านการใช้ เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถวางแผนยุทธศาสตร์ เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ใน โรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง จัดหาโครงสร้างพื้นฐาน ให้พร้อมใช้งาน และสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่	✓			✓	✓	✓		✓	✓	6	66.66
2. ผู้บริหารสถานศึกษามี ความเป็นผู้นำการสอนทาง เทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูใช้ แพลตฟอร์มการสอน และ เทคนิคการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียน เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	77.77
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการ การบริหารจัดการข้อมูล ใช้ เทคโนโลยีจัดเก็บและ วิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อ นำมาใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างแม่นยำ	✓		✓		✓		✓		✓	5	55.55

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 4	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 5	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 6	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 7	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 8	ผู้ทรงคุณวุฒิที่ 9	ความถี่	ร้อยละ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัล ใช้สื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียในการบริหารงานบุคคล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		7	77.77
5. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม มีความรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	88.88

จากตาราง 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม มีความรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน
2. ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการสอนทางเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการสอน และเทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัล ใช้สื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียในการบริหารงานบุคคล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง จัดหาโครงสร้างพื้นฐานให้พร้อมใช้งาน และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการการจัดการจัดการข้อมูล ใช้เทคโนโลยีจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแม่นยำ

ขั้นตอนที่ 2 การยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

เมื่อได้แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 6 ด้าน คือ การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้วิจัยจึงนำประเด็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านดังกล่าวไปการยกร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยขอเสนอรายละเอียดของ การยกร่างแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยีวางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กร

2. การพัฒนา หลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3. การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผล ประเมินผลทางการเรียนการสอน

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการ ประเมินผลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม

4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

5.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

5.6 ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูผู้สอนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสมจริง

6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือการให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผลการนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา

6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ

6.6 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมและรายด้าน

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
2. ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	4.68	0.47	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
3. ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี	4.78	0.42	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4. ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.71	0.45	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด
6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี	4.70	0.47	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
รวม	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ดังนี้ ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.78$) ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.71$) ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.70$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$) ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.70$) และทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.68$)

ส่วนความเป็นไปได้โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ดังนี้ ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.78$) ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.71$) ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.70$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$) ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.70$) และทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.68$)

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ
 แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ายงาย ด้านการจัดการองค์กร
 ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี						
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ความสามารถในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบ สารสนเทศ มาใช้ในการ บริหารจัดการองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพในการ ทำงาน การสื่อสาร การ บริหารทรัพยากร การ วางแผนทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษารู้จัก และเลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหาร การวิเคราะห์ ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการ ตัดสินใจ	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี						
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.90	0.32	มากที่สุด	4.90	0.32	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กร	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
รวม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา มี

ความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.90$) ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย ($\bar{X} = 4.80$)

ส่วนความเป็นไปได้ ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.90$) ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย ($\bar{X} = 4.80$)

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล	4.68	0.47	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา วางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลใช้	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

ตาราง 29 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล						
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
รวม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.70$) ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 4.70$)

ส่วนความเป็นไปได้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.70$) ผู้บริหาร

สถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ($\bar{X} = 4.70$)

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ
แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ายงภาพ ด้านการวัดผล
ประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี						
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด

ตาราง 30 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี						
4. ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอนและการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการประเมินผลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
รวม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่

ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.70$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.70$)

ส่วนความเป็นไปได้ ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.70$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล ($\bar{X} = 4.70$)

ตาราง 31 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ
แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวัดผล
ประเมินผล ด้วยเทคโนโลยี โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
1. ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิตและนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีประยุกต์ใช้	4.72	0.45	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
2. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล	4.72	0.45	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่จะส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด

ตาราง 31 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
6. ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกสื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
รวม	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 31 พบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.80$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกสื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$)

ส่วนความเป็นไปได้ ด้านทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$)

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ
แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้เทคโนโลยี
พัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.72	0.45	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้						
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน ส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูผู้สอนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสมจริง	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
รวม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 32 พบว่า ผลการประเมิน ความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$)

ส่วนความเป็นไปได้ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียน ส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.80$)

ตาราง 33 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของ แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศ การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ						
1. ผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่าง ผู้บริหารกับครู	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ						
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ	4.60	0.52	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศการบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่าง	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษาพร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ	4.70	0.46	มากที่สุด	4.70	0.46	มากที่สุด

ตาราง 33 (ต่อ)

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ						
6. ผู้บริหารสถานศึกษา พัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษา ช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์สามารถ พัฒนาครูการเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพและเข้าถึง ได้ง่ายขึ้น	4.80	0.42	มากที่สุด	4.80	0.42	มากที่สุด
รวม	4.70	0.48	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 33 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 4.70$)

ส่วนความเป็นไปได้ ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหาร

สถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ ($\bar{X} = 4.70$)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมและความเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จากการตอบแบบสอบถามการประเมินแนวทางการพัฒนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มากำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยีประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทองค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีวางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างรายได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กร

2. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ด้านที่การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับ

เทคโนโลยีดิจิทัล

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้

2.6 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย

3. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล

3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผล ประเมินผลทางการเรียนการสอน

3.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ

3.6 ผู้บริหารสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนากระบวนการประเมินผลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

4.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล

4.4 ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม

4.6 ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม

5. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬด้านการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

5.3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

5.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

5.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

5.6 ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูผู้สอนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสมจริง

6. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

6.1 ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู

6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ

6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผลการนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

6.4 ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา

6.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ

6.6 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูมีลำดับแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์เชิงลึก (In – depth Interview) เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋งกาฬ ปีการศึกษา 2568

จำนวนทั้งสิ้น 1,017 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 71 คน และครูผู้สอน จำนวน 946 คน จากทั้งหมด 25 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2568 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน จำแนกเป็นกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 72 คน และครูผู้สอน จำนวน 207 คน จากโรงเรียน 25 โรงเรียน วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ แบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพ ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี 2) การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 3) การวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี 4) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) การนิเทศ การศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยจะมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 ในส่วนแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.41 – 0.84 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.91

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 ผู้วิจัยบันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือคิวอาร์โค้ด (QR – Code)

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วรวบรวมแบบสอบถามแล้วนำไปลงรหัส

3.4 เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและนำมาวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ด้วยการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ (t – test) ชนิด Independent samples) ส่วนจำแนกขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้การทดสอบ F – test

(One – way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3 ผู้วิจัยจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index; PNI modified)

ระยะที่ 3 แนวทางการทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

3.1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มาพิจารณาพบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ใน 3 ลำดับแรก จะนำมาหาแนวทางพัฒนาในด้านนั้น ๆ แล้วผู้วิจัยได้นำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอวิธีหรือแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนั้นต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน

1.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม พบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรง โดยรวมและรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2.2.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีแตกต่างกัน

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีแตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.3.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีแตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีแตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในภาพรวมทุกด้าน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมีค่าเท่ากับ ($PNI_{modified} = 0.002$) เมื่อจัดเรียงลำดับดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.011$) ทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.006$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($PNI_{modified} = 0.006$)

4. แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ประกอบด้วย ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้ ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้ดังนี้

4.1 ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี จะไม่ได้เน้นที่การลงมือผลิต สื่อด้วยตนเองเหมือนครูผู้สอน แต่จะเน้นไปที่วิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี สามารถกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้ก้าวทันโลกดิจิทัล กำหนดเป้าหมายว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการเป็นผู้นำด้านจริยธรรมดิจิทัล เป็นต้นแบบและผู้วางกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย วางระบบป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากร

4.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.2 ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานด้วยข้อมูล เปลี่ยนจากการใช้ประสบการณ์หรือความรู้สึก มาเป็นการใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจเข้าใจการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณอย่างแม่นยำ

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อสร้างภาพลักษณ์และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการรับมือและบริหารจัดการสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นในโซเชียลมีเดียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรเรียนรู้และนวัตกรรม ต้องบริหารจัดการสื่อ และเครื่องมือ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะเป็นหัวใจ

ของเทคโนโลยีการศึกษา

4.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกันทันสมัย

4.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นพลเมืองดิจิทัลและจริยธรรม มีความรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน

4.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำการสอนทางเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการสอน และเทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

4.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัล ใช้สื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียในการบริหารงานบุคคล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

4.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

4.3.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ผู้วิจัยนำมาอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยและผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

1.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการนิเทศการศึกษาและ

การจัดการเทคโนโลยี ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายและการขับเคลื่อนและมีการผลักดันนโยบายอย่างต่อเนื่อง ทำให้ผู้บริหารจำเป็นต้องพัฒนาสมรรถนะตนเองเพื่อนำองค์กรให้สอดคล้องกับมาตรฐานตำแหน่งเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องมือ มีการสนับสนุนงบประมาณด้านระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต แพลตฟอร์มการบริหารจัดการสถานศึกษา ทำให้ผู้บริหารมีความคุ้นเคยและใช้เทคโนโลยีในการนิเทศและการจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด ในการแก้ปัญหาที่บีบให้ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและตัดสินใจ ส่งผลให้ทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการนิเทศและพัฒนาหลักสูตรมีความโดดเด่นขึ้นมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 204) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อรรวรณ กันละนนท์ (2566, หน้า 28) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธันยพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, หน้า 298 – 299) ได้ทำการวิจัย เรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียง ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยีตามลำดับ เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ในยุคดิจิทัลผู้บริหาร

สถานศึกษาไม่ใช่เพียงผู้สั่งการ แต่ต้องเป็นผู้ที่สามารถสร้างแรงบันดาลใจและวางโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้แก่ครูและบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม การตอบสนองต่อสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายคือการสร้างนักเรียนที่มีทักษะดิจิทัล ผู้บริหารจึงถูกคาดหวังให้มีความรู้ความสามารถในระดับที่สูงกว่าหรือเท่าทัน เพื่อกำหนดทิศทางของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและความคาดหวังจากสังคมและผู้ปกครอง สังคมคาดหวังให้โรงเรียนเป็นพื้นที่ที่ทันสมัยปลอดภัย และมีประสิทธิภาพในการสื่อสาร ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารมีทักษะการใช้เทคโนโลยีในระดับดีเยี่ยม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มลทิพย์ อินแก้วเครือ (2564, หน้า 206) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ทักษะและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญญาณี ชอบจิตร (2565, หน้า 103) ได้ทำการศึกษาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เจนจิรา แสนไชย (2566, หน้า 285) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษามักเน้นการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ การตัดสินใจ และการสื่อสารภาพลักษณ์องค์กร ซึ่งอาจใช้เครื่องมือดิจิทัลในการอนุมัติผ่านระบบสารสนเทศระดับสูง เป็นผู้มีประสบการณ์สูงแต่อาจอยู่ในกลุ่มผู้ปรับตัวตาม

เทคโนโลยี ในขณะที่ครูผู้สอนรุ่นใหม่อาจเป็นผู้ที่เติบโตมากับเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลต่อความคล่องตัวในการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ต่างกัน ในบางบริบทครูผู้สอนมักได้รับมอบหมายให้เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับระบบสารสนเทศใหม่ ๆ เพื่อนำมาถ่ายทอดหรือดำเนินการในสถานศึกษา ขณะที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามักเข้าร่วมการอบรมเชิงนโยบายหรือการสัมมนาภาพรวม ทำให้ทักษะเชิงเทคนิคมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ความคาดหวังจากเพื่อนร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชาต่อตำแหน่งครูผู้สอน สภาพงานที่ต้องสลับบทบาทไปมาทำให้ครูผู้สอนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่าตำแหน่งบริหารระดับสูงสุดมักเน้นไปที่การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าทางเทคนิคและการประสานงานผ่านสื่อดิจิทัลที่รวดเร็ว ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรรวรรณ กันละนนท์ (2565, หน้า 231) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พิศิษฐ ขาวจันทร์ (2567, หน้า 158) ได้ศึกษาทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามสถานภาพโดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาสภาพที่พึงประสงค์มักมุ่งเน้นไปที่ภาวะผู้นำดิจิทัล คือการกำหนดนโยบายการสร้างวิสัยทัศน์ และการตัดสินใจบนฐานข้อมูลเพื่อขับเคลื่อนภาพรวมของโรงเรียน ส่วนครูผู้สอนถูกคาดหวังให้มีทักษะในเชิงการจัดการดิจิทัลที่เข้มข้นกว่า เช่น การควบคุมระบบสารสนเทศรายฝ่าย ทำให้ภาพของทักษะที่พึงประสงค์เน้นไปที่การนำเทคโนโลยีมา

ประยุกต์ใช้ในระดับปฏิบัติการ มองสภาพที่พึงประสงค์ในลักษณะเครื่องมือจัดการเรียนรู้ เช่น การใช้ AI ช่วยสอน การสร้างสื่อมัลติมีเดีย และการใช้แพลตฟอร์มเพื่อการวัดและประเมินผลผู้เรียน ซึ่งเป็นทักษะเชิงเทคนิคที่ต้องใช้หน่วยงานจริง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอลงกต สุทธการ (2564, หน้า 200) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายและการกำกับดูแลจากส่วนกลางการกำหนด มาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ ที่ชัดเจน รวมถึงการใช้ระบบบริหารจัดการที่เป็นมาตรฐานเดียวกันทั่วประเทศปัจจัยนี้บังคับให้ผู้บริหารทุกคนต้องพัฒนาทักษะดิจิทัลให้ทันต่อเกณฑ์มาตรฐานที่หน่วยงานเหนือขึ้นไปกำหนดในยุคปัจจุบัน เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ได้จำกัดอยู่เฉพาะโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีงบประมาณสูง เนื่องจากแหล่งเรียนรู้เปิดกว้าง ผู้บริหารสามารถเรียนรู้ผ่านออนไลน์ กระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ ทำให้มีการจัดสรรงบประมาณด้านโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและการอบรมพัฒนาบุคลากรให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางได้รับโอกาสในการพัฒนาทักษะไม่ต่างจากผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรวรรณ กันละนนท (2565, หน้า 219-220) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา แสนไชย (2566, หน้า 266) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า การพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นโยบายส่วนกลางและการกำหนดมาตรฐานเดียวกัน ที่ชัดเจนและบังคับใช้กับสถานศึกษาทุกขนาดเหมือนกัน เช่น แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม หรือเกณฑ์มาตรฐานทักษะดิจิทัลสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูเห็นภาพเป้าหมายชุดเดียวกัน การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่ไร้พรมแดน การอบรมออนไลน์ ครูและผู้บริหารสามารถเข้าถึงการอบรมชุดเดียวกัน บริบทความคาดหวังจากสังคมและผู้ปกครอง ไม่ว่าโรงเรียนจะมีขนาดใด สังคมปัจจุบันคาดหวังให้สถานศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการเรียนการสอนเหมือนกัน หรือการรายงานผลการเรียนแบบออนไลน์ แรงกดดันภายนอกนี้ทำให้ทั้งครูและผู้บริหารมีความตระหนักในระดับที่สูงเท่าเทียมกัน ผู้บริหารสถานศึกษาทราบดีว่าต้องมีทักษะเพื่อการตัดสินใจและการบริหารจัดการ และครูผู้สอนต้องมีทักษะเพื่อการจัดการเรียนรู้ แม้หน้าที่ต่างกัน แต่ต่างฝ่ายต่างตระหนักว่าเทคโนโลยีดิจิทัลเป็น "เครื่องมือพื้นฐาน" ที่ขาดไม่ได้ในการทำงานยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 288) ได้ทำการวิจัย เรื่องความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ พบว่า ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิธิษฐ ขาวจันทร์ (2567, หน้า 269) ได้ศึกษาทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก การปรับตัวตามสถานการณ์บังคับวิกฤตการณ์ที่ผ่านมา บังคับให้บุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและทุกช่วงวัยต้องปรับตัวเข้าสู่โลกดิจิทัลพร้อมกัน คนที่มีประสบการณ์มากต้องเร่งเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารและสั่งการ คนที่มีประสบการณ์น้อยแม้จะคุ้นเคยกับเทคโนโลยีอยู่แล้ว แต่ก็ต้องปรับมาใช้ในบริบทงานวิชาการทำให้ช่องว่างด้านทักษะ ระหว่างวัยหรือประสบการณ์ลดน้อยลงจนอยู่ในระดับที่ใกล้เคียงกัน ทั้งมีมาตรฐานการประเมินผลการปฏิบัติงานระบบการประเมินวิทยฐานะใหม่ (วปา) เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวชี้วัดสำคัญในการจัดการเรียนรู้และการบริหารสถานศึกษา ทำให้ครูและผู้บริหารไม่ว่าจะทำงานมานานเพียงใด ต่างต้องกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อใช้ในการประเมินและเลื่อนวิทยฐานะ มีการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานและสื่อการเรียนรู้ชุดเดียวกัน มีการใช้ระบบสารสนเทศส่วนกลางที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน เช่น DMC, SGS, C-GPA หรือระบบธุรการอิเล็กทรอนิกส์ ทำให้ไม่ว่าจะมีประสบการณ์การทำงานกี่ปี ทุกคนจำเป็นต้องฝึกฝนและใช้งานระบบเดียวกันนี้จนเกิดความชำนาญในระดับที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อลงกต สุทธการ (2564, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา แสนไชย (2566, หน้า 221) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมพบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ

ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจาก ความตระหนักในกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก ไม่ว่า

จะเป็นผู้บริหารหรือครูที่มีประสบการณ์มากหรือประสบการณ์น้อย ต่างมองเห็นภาพรวมเดียวกันว่าโลกเปลี่ยนไปแล้วทักษะดิจิทัลไม่ใช่ทางเลือกแต่เป็นทางรอดในการบริหารจัดการ การศึกษา ทำให้ภาพลักษณ์ของผู้นำที่พึงประสงค์ในอุดมคติของทุกคนคือผู้นำที่เก่ง เทคโนโลยีเหมือนกัน มีการกำหนดสมรรถนะมาตรฐานจากต้นสังกัดได้กำหนด มาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะหลัก ที่ระบุชัดเจนว่าผู้บริหารยุคใหม่ต้องมีทักษะด้านดิจิทัล วิสัยทัศน์ร่วมในองค์กร ในสถานศึกษาปัจจุบันมีการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่เน้นเรื่องเทคโนโลยี การมีส่วนร่วมในการทำแผนนี้ทำให้ทั้งครูและผู้บริหารหล่อหลอมความคิดเห็นจนกลายเป็นวิสัยทัศน์ร่วมกัน ส่งผลให้ความคาดหวังต่อตัวผู้บริหารในเรื่องการใช้เทคโนโลยีเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และที่สำคัญมีการยอมรับในศักยภาพและความคาดหวังต่อกันครูรุ่นใหม่คาดหวังให้ผู้บริหารเข้าใจเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการทำงานของตน ส่วนครูรุ่นเก่าคาดหวังให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีเพื่อลดขั้นตอนงานธุรการที่ซับซ้อน เมื่อทุกกลุ่มเห็นว่าเทคโนโลยีช่วยแก้ปัญหาของตนได้ ความคิดเห็นต่อสภาพที่พึงประสงค์ จึงมีความสอดคล้องกันอย่างมากมีนัยสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศรานันท์ ชันทอง (2564, หน้า 7-8) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย ผลการวิจัย พบว่า ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานวิชาการและครูผู้สอน โดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะ

การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับแรก สอดคล้องกับงานวิจัยของ นิศรานันท์ ชันทอง (2564, หน้า 42) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะการสื่อสารและประชาสัมพันธ์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อเชื่อมโยงโรงเรียนเข้ากับชุมชนและผู้ปกครอง สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับสถานศึกษาผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้ได้รับความไว้วางใจจากสังคม ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีจะไม่ได้เน้นที่การลงมือผลิต สื่อด้วยตนเองเหมือนครูผู้สอน แต่จะเน้นไปที่วิสัยทัศน์เชิงดิจิทัล และการสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ การวางแผนเชิงกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยี สามารถกำหนดทิศทางของโรงเรียนให้ก้าวทันโลกดิจิทัล กำหนดเป้าหมายว่าเทคโนโลยีจะเข้ามาช่วยยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

การเป็นผู้นำด้านจริยธรรมดิจิทัล เป็นต้นแบบและผู้วางกฎระเบียบในการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย วางระบบป้องกันข้อมูลส่วนบุคคลของนักเรียนและบุคลากร การบริหารจัดการและส่งเสริมการใช้สื่อ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของครูและนักเรียน ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีภายในสถานศึกษา

ในส่วนด้านการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา แสนไชย (2566, หน้า 20) กล่าวว่า การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี คือ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการนวัตกรรมและทรัพยากร มีทักษะการคัดเลือกและบริหารจัดการงบประมาณด้านเทคโนโลยี ให้คุ้มค่าและทันสมัยอยู่เสมอ รวมถึงการส่งเสริมให้ครูเกิดการสร้างนวัตกรรม การสอนใหม่ ๆ ในองค์กร การวางระบบสำนักงานอัจฉริยะ การลดขั้นตอนการทำงาน และเพิ่มความรวดเร็วในการประสานงาน บริหารจัดการทรัพยากรส่วนกลางผ่านระบบเพื่อให้บุคลากรทำงานร่วมกันได้จากทุกที่ การบริหารจัดการทรัพยากรเรียนรู้และนวัตกรรม ต้องบริหารจัดการสื่อ และเครื่องมือ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพราะเป็นหัวใจของเทคโนโลยี การศึกษา การสื่อสารองค์กรเชิงรุกเพื่อสร้างภาพลักษณ์และสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีการรับมือและบริหารจัดการสถานการณ์วิกฤตที่เกิดขึ้นในโซเชียลมีเดียที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน การบริหารงานด้วยข้อมูล เปลี่ยนจาก การใช้ประสบการณ์หรือความรู้สึก มาเป็น การใช้ข้อมูล ในการตัดสินใจเข้าใจการเชื่อมโยงฐานข้อมูลนักเรียนและบุคลากร เพื่อการวางแผนอัตรากำลังและงบประมาณอย่างแม่นยำ

และการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิศิษฐ์ ขาวจันทร์ (2567, หน้า 26) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ การการบริหารจัดการข้อมูล ใช้เทคโนโลยีจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลผลลัพธ์ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างแม่นยำ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ดิจิทัล สามารถวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำเทคโนโลยีมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีทิศทาง จัดหาโครงสร้างพื้นฐานให้พร้อมใช้งาน และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคใหม่ การสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัล ใช้สื่อออนไลน์และโซเชียลมีเดียในการบริหารงานบุคคล สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสื่อสารกับผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ความเป็นผู้นำการสอนทางเทคโนโลยีส่งเสริมให้ครูใช้แพลตฟอร์มการสอน และเทคนิคการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา เป็นพลเมืองดิจิทัลและ

จริยธรรม มีความรู้เรื่องความปลอดภัยทางไซเบอร์ การคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรและนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการจัดทำหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำครูที่มุ่งเสริมการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทักษะการจัดการองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สูงขึ้นกว่าเดิมเพื่อยกระดับศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 จากการศึกษาสภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากผลการวิจัยดังนั้น บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยอย่างต่อเนื่องและมีการอบรม นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน เน้นการบูรณาการความรู้ ทักษะ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามผลการพัฒนาครูอยู่เสมอ

1.3 จากการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ พบว่า

โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ
 ที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และทักษะการ
 นิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี จากผลการวิจัย ดังนั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ควรนำผลการวิจัยไปใช้กำหนดนโยบายพัฒนา กำหนดทิศ
 ทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาทั้งระบบ เช่น การกำหนดเกณฑ์ประเมินสมรรถนะ
 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนา
 กระบวนการเรียนรู้ ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และทักษะการ
 นิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

2.2 ควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี โดยใช้กลุ่มตัวอย่างนอกเหนือ
 จากผู้บริหารสถานศึกษา เช่น ครูผู้สอน

2.3 ควรพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในส่วนการวิจัยคุณภาพ ควรที่จะใช้
 เครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกและครบถ้วนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.4 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำสภาพปัจจุบันและสภาพที่
 พึงประสงค์เป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี อย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลทักษะ
 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ สุรินทร์นา. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง
ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546. ฉบับกฤษฎีกา (2546, 6 กรกฎาคม).
ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 12.
- _____. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2545, (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562.
- กวินตรา ชวนลิ้ม. (2560). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษา
สุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษานครพนม เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กุลภัสสร ป้องคำ (2565). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1.
วารสารสิรินธรปริทรรศน์, 24(2), 10 – 11.
- ไกรศร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ขวัญหล้า น้อยนวล. (2564). การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*,
6(7), 182 – 183.
- จริญญาภรณ์ ศรีจันทร์. (2564). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21.
วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(3), 865 – 876.

- จันทิมา รักดี. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต 1. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*, 6(2), 106 – 116.
- จันทิมา จันทระประสาท. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลศึกษาของครูโรงเรียนใน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. *Veridian E – Journal, Silpakorn University*, 10(3), 1577 – 1590.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- จิตติมา วรรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- จิราพร แสงจันทร์. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 14(65), 43 – 44.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). *รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ด. นครนายก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิตพวรรณ กระเชิฐรัมย์. (2562) *คุณลักษณะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- จิระนันท์ มูลมาตร และคณะ. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทรานฟอ์เมชั่น. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 17(2), 21 – 32.
- จิรวุฒิ คล่องแคล่ว. (2563). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 8(32), 12 – 13.

- เจนจิรา แสนไชย. (2566). ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*. 3(6), 189.
- ชรัส พรหมรังสี. (2557). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 3. การค้นคว้าอิสระ
ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ชัยนาม บุญนิตย์. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ชัยวิชญ์ เข้มปัญญา. (2562). สภาพและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษาของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ชุตีรัตน์ กาญจนชนชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชาลีนา. (2561). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนกลุ่มด้อยชั้น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดยะลา เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ชูไฮมนี สาและ. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของประชาชนที่มีต่อบทบาท
ของคณะกรรมการหมู่บ้าน: กรณีศึกษาคณะกรรมการหมู่บ้านในพื้นที่
อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สงขลา: มหาวิทยาลัย
สงขลานครินทร์.
- ณรงค์ พิมสาร และคณะ. (2563). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตร
และการเรียนการสอน. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์*, 14(2). 20 – 22.
- ณัฐฐนิชา พรปทุมชัยกิจ. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ศรีสะเกษ ยโสธร.
Sisaket Rajabhat University Journal, 15(2). 60.

- ณิศรานิษฐ์ ชันทอง และสุชาดา นุบผา. (2564). ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองคาย. *Journal of Modern Learning Development*, 6(4), 148 – 163.
- ถวิล อรัญเวศ. (2560). ผู้บริหารกับการครองตน ครองคน และครองงาน: สุกดยอดนักบริหาร. นครราชสีมา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 4.
- ทวีศักดิ์ จินดาณรงค์. (2560). ครูและนักเรียนในยุคการศึกษาไทย 4.0. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์การเรียนรู้ทางไกลเชิงนวัตกรรม*, 7(2), 14 – 29.
- ทรงสิริ วิชิรานนท์ และอรุณี อรุณเรือง. (2562). ทักษะบัณฑิตหลักสูตรภาษาอังกฤษที่ผู้ใช้บัณฑิตต้องการ ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิชาการและวิจัยมทร.พระนคร สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 4(2)2, 15 – 28.
- ทศพล สุวรรณราช. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานนทบุรี. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 7(3), 160 – 177.
- ธนัชชัย สิงห์มาตย์. (2560). การพัฒนาองค์ความรู้และต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์เชิงพาณิชย์ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของวิสาหกิจชุมชน จังหวัดมหาสารคาม. *วารสารวิจัยวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์*, 8(2).80 – 81.
- ธัชชัย จำลอง. (2561). *คอมพิวเตอร์และสารสนเทศเพื่องานอาชีพ*. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ธัญชนก สีฟ้า. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัดและประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- ธนกฤต พรหมนนก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- ธิดารัตน์ ธรรมาม. (2564) ความต้องการจำเป็นของการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 30. *Journal of Buddhist Education and Research: JBER*, 7(2). 55 – 56.
- ธีรโชติ หล่ายโท. (2560). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นภา ภูมิอาวาส. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับการปฏิบัติงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นันธิดา ปฏิวรณ. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร*, 9(5), 1927.
- นิภาพร รอดโพธิ์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: สุริยสาสน์.
- บุษรา บุญทะหล้า. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ประภาพรณ อุ่อบ. (2564). ปัจจัยสนับสนุนการจัดทำข้อเสนอโครงการส่งเสริมสุขภาพ
สำหรับเด็กข้ามชาติของโรงเรียน ภายใต้โครงการสร้างเสริมสุขภาพ
เด็กข้ามชาติในระบบการศึกษาจังหวัดชุมพร. *วารสารคณะสังคมศาสตร์
และมนุษยศาสตร์*, 21(1), 10.
- ประวิษณุ เจียรสุตธน. (2565). สภาพความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ
ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัย
นครพนม*
- ปณิศา อ่อนกล้าผล. (2563). การศึกษาระดับการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและ
การประเมินความต้องการจำเป็นการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในการ
บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 16(2), 18 – 19.
- ปิยาภรณ์ พูลชัย. (2565). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี*.
- ปิเตอร์ รักธรรม. (2559). *เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ*. สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- พระมหากันดินันท์ เฮงสกุล. (2563). เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา.
วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 3(1), 1 – 10.
- พิพัฒน์พงศ์ ม่วงกล้า. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี
เขต 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 13(1), 271 – 282.
- พิมล โชติธนอธิวัฒน์. (2560). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพนัสนิคม*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- พิศิษฐ์ ขาวจันทร์. (2567). ทักษะทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 21(2), 2567.
- พีรตน์ย์ จัตุรัส. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39. *วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร*.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). การศึกษาคุณนี้ (ยุคดิจิทัล): Thailand 4.0. ประชุมวิชาการระดับชาติ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
- พรชนิตว์ สีนาราช. (2560). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้. *วารสารห้องสมุด*, 61(2), 76 – 92.
- พรวิชัย อุณีวิเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- ภาคพร เลิกนอก และ เอกราช โษษิตพิมานเวช. (2564). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้. *วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์*, 8(4), 28 – 29.
- ภัทรสุดา ยะบุญวัน. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนการสอนด้วยสื่ออินโฟกราฟิกที่ส่งผลต่อการรู้ดิจิทัลของนักศึกษาวิชาชีพครูคณะศึกษาศาสตร์. *วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร*.
- ภัทราวดี มากมี. (2560). การพัฒนาโมเดลองค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. *วารสารการวัดผลการศึกษา*, 37(102), 20 – 21
- ภัทรา จรรยาธรรม. (2564). การบริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล. *วิทยานิพนธ์* ปร.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- มนตรี อินตา สุพัตรา สุกุลศรีประเสริฐ และมนทกานต์ เมฆรา. (2561). การแนะแนวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของวัยรุ่น. *Veridian E – Journal, Silpakorn University*. 11(2), 2513 – 2530.
- ยุภาวดี พรหมเสถียร, 2564, เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยพัฒนาการเรียนการสอน, *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 15(4). 4 – 12.
- รัชพงษ์ ศรีมามาศ. (2563). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ*, 1(15), 97 – 98.
- ลลนา ช่อมะลิ. (2567). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษา มมร.วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 242 – 243.
- วศิน เพิ่มทรัพย์. (2563). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ*. กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. นครนายก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันชัย ราชวงศ์. (2562). *ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล*. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 1(4), 25 – 32.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒพล. (2562). *การพัฒนาทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม*. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์ผู้นำพัฒนานวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.
- วินัย เพ็งวัน. (2563). *สภาพและปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีรวัฒน์ การุณวงศ์. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์. (2556). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21 Century skills: Rethinking how students learn.* สำนักพิมพ์โอเพ่นเวิร์ส.
- วรวิทย์ ไชยสัตย์. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศรีัญญา สตานิคม. (2566). *ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 3. วารสารพุทธปรัชญาวิวัฒน์, 7(2), 20 – 21.*
- ศิริพร อาจปักษา. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี. วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 8(2), 44 – 45.*
- ศิวพงษ์แอมประชา. (2561). *การศึกษาความสามารถและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูการศึกษานอกระบบ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.*
- ศิวะพร ภูพันธ์. (2567). *จริยธรรมการวิจัย: การปฏิบัติตามแนวคิดต่างตอบแทนในการวิจัยด้วยการให้สิ่งตอบแทนแก่ผู้เข้าร่วมโครงการในการวิจัยเชิงคุณภาพ. Public Administration Association of Thailand Journal, 6(1), 10 – 11.*
- ศิริยุพา รุ่งเรืองสุข. (2561). *เทคโนโลยีส่งเสริมภาวะผู้นำ. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม, 2564* ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2562). *กำลังคนภาครัฐ 2561: ข้าราชการพลเรือนสามัญ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.*
- สงบ อินทรมณี. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 353 – 360.*
- สาคร มหาหิงค์ และคณะ. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารครุศาสตร์ปัญญา, 1(4), 62 – 75.*
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*

- สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุขญา โกมลวานิช. 2563. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ
ครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันทา สมใจ และ วิชุดา กิจจรธรรม. (2561). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทาง
เทคโนโลยี School Administration by Technology Leadership. วารสาร
วิทยาลัยคุสิดธานี, 12(1), 3.
- สุปรีดา โภษาแสง และคณะ. (2565). เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการบริหารสถานศึกษา
ในยุค DigitalTransformation. วารสารบริหารการศึกษา มศว, 19(37), 242 – 250.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (4). กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมานจิต ภิรมย์รื่น. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมี
ทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการในศตวรรษที่ 21. วารสารการพยาบาล
การสาธารณสุขและการศึกษา, 18(1), 78 – 79.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2561). *HR Success Stories in PublicSector*
แบบอย่างปฏิบัติการบริหารคน. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง จำกัด.
- โสมวลี ชยามฤต. (2564). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อรองรับยุคดิจิทัลขององค์การ
ภาครัฐและเอกชน. วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
4(1), 38 – 50.
- เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง. (2562). แนวทางการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- หาญชัย เกียรติฟูเฟื่อง. (2564). ความต้องการพัฒนาคุณลักษณะในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน
เขต 2. *Journal of Modern Learning Development*, 7(6).

- อดุลศักดิ์ ทองคำ. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อลงกต สุทธการ. (2564). *แนวทางการส่งเสริมการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา น่าน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อัศริมา บุญอยู่. (2560). *Digital Literacy เรื่องใกล้ตัวที่ควรรู้*. กรุงเทพฯ: สำนักหอสมุดและศูนย์สารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีราชมนคลชัยบุรี กรมวิทยาศาสตร์บริการ.
- อังคณา นารัตน์. (2560). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาสันทราย 1 จังหวัดเชียงใหม่*. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.
- อัญสุชา บุญขันดินาถ. (2561). *การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. วารสารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 39(1), 5 – 8.*
- อุษา แซ่เตียว. (2559). *ทักษะของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลชัยบุรี
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เอกพจน์ สิงห์คำ. (2560). *การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ และ วัลลภา อาริรัตน์. (2564). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. การประชุมผลงานวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22. วันที่ ณ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.*
- โอภาส เขียมสิริวงศ์. (2560). *การวิเคราะห์และออกแบบระบบ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม).* กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- อรรณณ กัณณะนนท์. (2564). *ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.*
- Bass, B. M. (1998). *Transformational leadership: Industrial, military, and educational impact.* New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Caldwell, B. (2000). *A Blueprint of Successful Leadership in an Era of Globalization in Learning.* Rajabhat Institute Chombung, 10 November 2000. Ratchaburi: Rajabhat Institute.
- Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education (CASTLE). (2009). *Principals Technology Leadership Assessment.*
- Christina K. Pikas (2006). *Administration of American school.* New York: McMillan Publishing.
- Conger, J. A. (1989). *The Charismatic Leader: Behind the Mystique of Exceptional Leadership.* San Francisco: Jossey – Bass.
- Gurr and David. (2006). *The Impact of Information and Communication Technologies on Informal Scholarly Scientific Communication: A Literature Review.* Available from http://www.glue.umd.edu/~cpikas/878/Pikas_The_Impact_oLICTs_oL_ISSC:0506.pdf.
- Greene JC. (2020). *Is mixed methods social inquiry a distinctive methodology.* JMMR 2008; 2(1): 7–22.
- Haiman, T., Scott, W., & Connor, G. (1971). *Management.* Massachusetts : Houghton Mifflin and Coffey, Robert E.
- Hobbs, R. (2010). *Digital and Media Literacy. A Plan of Action.* The Aspen Institute.

- International Society for Technology in Education: (2009). National educational Technology standard for Administrators. Washington, DC: Eugene, OR.
- Katz, Robert L. (1995), *January – February. Skills of an Effective Administrators*. Harvard Business Review, 33.
- Kenneth, Laudon C., & Jane, Laudon P. (2000). *Management information systems : Managing the digital Firm*. N.J. : Prentice–Hall.
- Laudon, K. C., Laudon, J. P., & Brabston, M. E. (2011). *Management Information Systems: Managing the Digital Firm (5th Canadian ed.)*. Toronto, ON: Pearson Education Canada Inc.
- Lim, C. P., & Khine, M. (2006). *Managing teachers’ barriers to ICT integration in Singapore schools*. Journal of technology and Teacher Education, 14(1), 97–125.
- Mc Caslin, N. L., & Tibeziinda, J. P. (2014). *Assessing target group needs*. Retrieved 17 August, 2017, from <http://www.fao.org/docrep/w5830E/w5830e07.html>
- Mc Millan, J. H., & Schumacher, S. (2010). *Research in Education: Evidence – Based Inquiry*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Morris, D. (2010). *Brain –based Learning and Classroom Practice: A Study Investigating Instructional Methodologies of Urban School Teachers*. America : Arkansas State University
- Ramsay (2006). *Education Governance and Administrative*. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice – Hall.
- Szafranski S.L. (2009). *The relationship between technology use a administrators and technology use of teachers*. Canada: Doctor of Education in educational leadership University of Phoenix.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ความต้องการจำเป็นและ
แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายนาถดนัย โชติจรัส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ
4. ดร. ชวนะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนป๋ึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ
5. นายขจรเกียรติ เอกสามารถ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนป๋ึงกาฬ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนะเพื่อหาแนวทางพัฒนาแนวทักษะการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพโหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.เกษมา ป้องกัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
4. นายอดิสร ถวิลคำ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
5. ดร.บัวชมภู ภูกองไชย ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ
6. นายสุริยงค์ ทะแพงพันธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีวิไลวิทยา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
7. ดร. สุรจิตต์ ผิวงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบึงค่านคร สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
8. ดร. ชวนะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

9. นายนาถดนัย โชติจรัส

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

บึงกาฬ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

หนังสือขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวันดี ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๑๒๒๕๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนิย นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตเคราะห้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวันดี ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๘๖๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วิรัชชัย ไพไหล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รพีนิย นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติคร่าเหตเป็นผู้อยู่เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายณณดนัย โชติจรัส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธัญญ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติคร่าเหตท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ชวนะ ทวีอุทิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปนีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายจรเกียรติ เอกสามารถ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาต เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวันดี ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุประสิทธิ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวันดี ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธัญญ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.กษมา ป้องกัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอดิสร ฤวิธคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุบล นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร. บัณฑิต ภูทองไชย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธัญญ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุริยงค์ ทะแพงพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุประักษ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุรจิตต์ ผิวงาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนัย นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ชวนะ ทวีอุทิศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปนีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๘๓๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุนิคม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายนาถดนัย โชติจำรัส

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๒๐๒ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาวม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๗๓ ๒๔๓๒

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....
ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

หรือท่านเห็นควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ครูผู้สอน				
2	ขนาดโรงเรียน 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก / ขนาดกลาง 2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ 2.3 ขนาดใหญ่พิเศษ				
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3.1 น้อยกว่า 10 ปี 3.2 ระหว่าง 10 – 20 ปี 3.3 มากกว่า 20 ปี				

ตอนที่ 2 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ปึงกาฬ

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
1. ทักษะการจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผน และการตัดสินใจขององค์กรให้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล รู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน มีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี				
	1 ผู้บริหารสถานศึกษาความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และระบบสารสนเทศ มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ				
	2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน การสื่อสาร การบริหารทรัพยากร การวางแผนทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล				
	3 ผู้บริหารสถานศึกษารู้จักและเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร การใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ				
	4 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ในการสื่อสารและทำงานร่วมกัน ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล				
	5 ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวางกลยุทธ์เทคโนโลยี วางแผนการพัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน เพิ่มประสิทธิภาพและ สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันให้กับองค์กร				
2. ทักษะการพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และจัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และ สมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสมกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล ซึ่งแสดงออกถึงการ ดำเนินงานหน้าที่การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ ตาม เป้าหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ และ ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร โดยสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
	7	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และ จัดสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ที่มุ่งเน้น เนื้อหา ทักษะ และ สมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล			
	8	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันสมัย และเหมาะสม กับบริบทของโลกยุคดิจิทัล			
	9	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการดำเนินงานหน้าที่การ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูให้เกิดผลสำเร็จ โดยคำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้			
	10	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร โดยพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่องกับบริบทของโลกยุคดิจิทัล			
	11	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดย คำนึงถึงการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้			

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
12	ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบและพัฒนาหลักสูตรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นที่การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย				
3. ทักษะการวัดผลประเมินผลด้วยเทคโนโลยี		+1	0	-1	ข้อเสนอนี้
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย เพื่อให้การวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อการวัดผลประเมินผล เทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน สนับสนุนให้มีการอบรมบุคลากรใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลการเรียนการสอน และมีการนิเทศติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ				
	13	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบ และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือหรือระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วย			
	14	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลมีความรวดเร็ว ถูกต้อง เป็นระบบ และสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
	15	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูล การจัดเก็บ วิเคราะห์ข้อมูล			
	16	ผู้บริหารสถานศึกษาการวัดผลประเมินผลเทียบโอน และการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาวัดผลประเมินผลทางการเรียนการสอน			

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนิเทศ ติดตาม การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนอย่างเป็นระบบ				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาระบบการประเมินผลทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ				
4. ทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาทางออนไลน์ ในลักษณะโต้ตอบกับบทเรียน การจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวัสดุ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ และมีวิธีการเทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง				
	19	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบ ผลิต และนำสื่อหรือเครื่องมือทางเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน			
	20	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล			
	21	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เกิดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถศึกษาทางออนไลน์ ในลักษณะโต้ตอบกับบทเรียน			
	22	ผู้บริหารสถานศึกษาการจัดหา จัดทำ ปรับปรุงสิ่งที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิธีการ เทคนิคที่เป็นไปได้อย่างชัดเจน มีการกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้จากสื่อ นวัตกรรม				
24	ผู้บริหารสถานศึกษาการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม การจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย การเน้นให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ การส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นสูง และการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม				
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล หรือระบบสารสนเทศ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อ ปรับปรุง พัฒนา หรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และรองรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 พัฒนาการกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง				
	25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน			
	26	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนเพื่อปรับปรุง พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน			
	27	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้			

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสร้างประสบการณ์ของผู้เรียนส่งเสริมบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน				
29	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง				
30	ผู้บริหารสถานศึกษาช่วยให้ครูผู้สอนเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้หลากหลาย เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่น่าสนใจและสมจริง				
6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู เพื่อสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้จัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการ ที่ถูกต้องมีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับสภาพ และปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและรายงานผลการประเมินการนิเทศการศึกษาย่างชัดเจน				
31	ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือการให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ				

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู เพื่อสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้จัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ถูกต้อง มีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับสภาพ และปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษาและรายงานผลการประเมินการนิเทศการศึกษาอย่างชัดเจน				
31	ผู้บริหารสถานศึกษากระบวนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่จะต้องติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน การทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารกับครู				
32	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและสร้างความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษาหารือ โดยมีการจัดการอย่างเป็นระบบ				
33	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดเตรียมกิจกรรมการนิเทศ การบันทึกผล การนิเทศไว้เป็นหลักฐาน มีกระบวนการที่ถูกต้อง มีคุณภาพสามารถจัดการนิเทศได้อย่างหลากหลายรูปแบบ				
34	ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา				
35	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพ				

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
36	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัลโดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครูการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อสอบถามความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

2. ผู้ตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถาม แต่จะใช้เพื่อประโยชน์ต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

☐ โรงเรียนขนาดเล็ก/ขนาดกลาง

(มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 120 คน / มีจำนวนนักเรียน 120 – 719 คน)

☐ โรงเรียนขนาดใหญ่

(มีจำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน / มีจำนวนนักเรียน 1,679 คน ขึ้นไป)

ใหญ่พิเศษ

(มีจำนวนนักเรียน 720 – 1,679 คน / มีจำนวนนักเรียน 1,680 คน ขึ้นไป)

3. ประสบการณ์การทำงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ ระหว่าง 10 – 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	ทักษะการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี										
00	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน		✓				✓				

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 4 ช่องระดับความคิดเห็น 5 ตามลำดับ แสดงว่า ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดและสื่อสารวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่องค์กรดิจิทัล สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

[illegible]

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
6. ทักษะการนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
34	ผู้บริหารสถานศึกษาแก้ปัญหาความต้องการพัฒนาแต่ละสถานศึกษา พร้อมทั้งการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา										
35	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถการวางแผนและดำเนินการนิเทศโดยใช้เทคโนโลยี และใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพ										
36	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยทักษะการนิเทศการศึกษาช่วยให้ผู้บริหารสถานศึกษาและศึกษานิเทศก์สามารถพัฒนาครู การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น										

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นายवलันต์ ศรีลาสิทธิ์

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 34 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC
ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. การจัดการองค์การด้วยเทคโนโลยี								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล								
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การประเมินผลด้วยเทคโนโลยี								
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้								
25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี								
31	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

ตาราง 35 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของสภาพปัจจุบัน
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .61 - .90 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .90	1	.65
	2	.82
	3	.81
	4	.90
	5	.61
	6	.68
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .48 - .77 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .86	7	.77
	8	.71
	9	.67
	10	.48
	11	.68
	12	.71
3. การประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .46 - .69 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .85	13	.59
	14	.58
	15	.58
	16	.46
	17	.69
	18	.64
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .66 - .74 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .86	19	.66
	20	.74
	21	.59
	22	.69

ตาราง 35 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .55 – .71 ค่าความเชื่อมั่น .87	23	.56
	24	.67
	25	.64
	26	.66
	27	.59
	28	.63
	29	.55
	30	.71
	31	.75
	32	.66
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .64 – .75 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .88	33	.72
	34	.64
	35	.66
	36	.72
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .46 – .90 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา .95		

จากตาราง 35 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .42 – .88 ซึ่งมีค่ามากกว่า .23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .95 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .61 – .90 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .90
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .48 – .77 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .86

3. การประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .46 – .69 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .85
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .66 – .74 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .86
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนาระบบการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .55 – .71 และค่าความเชื่อมั่น .87
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .64 – .75 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .88

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่พึงประสงค์
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .41 - .82 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .82	1	.51
	2	.69
	3	.66
	4	.82
	5	.41
	6	.50
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .51 - .82 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .90	7	.76
	8	.73
	9	.51
	10	.70
	11	.82
	12	.78
3. การประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .69 - .82 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .92	13	.70
	14	.80
	15	.78
	16	.69
	17	.82
	18	.70
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .69 - .82 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .91	19	.80
	20	.77
	21	.82
	22	.71

ตาราง 36 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .67 – .84 ค่าความเชื่อมั่น .94	23	.82
	24	.69
	25	.79
	26	.75
	27	.67
	28	.84
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .75 – .84 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .91	29	.80
	30	.79
	31	.77
	32	.84
	33	.80
	34	.79
	35	.75
	36	.78
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .41 – .84 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา .91		

จากตาราง 36 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) มีค่าอยู่ระหว่าง .42 – .88 ซึ่งมีค่ามากกว่า .23 หมดทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ .95 ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. การจัดการองค์กรด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .41 – .82 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .82
2. การพัฒนาหลักสูตรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .51 – .82 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .90

3. การประเมินผลด้วยเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .69 – .82 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .92
4. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .69 – .82 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .91
5. การใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .67 – .84 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .94
6. การนิเทศการศึกษาและการจัดการเทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง .75 – .84 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน .91

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

➔ Reliability

[DataSet1] C:\Users\User\Desktop\งาน 2568\4\ข้อมูลวิจัย.sav

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	278	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	278	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.616	6

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	22.15	2.634	.461	.525
X2	22.17	2.562	.492	.510
X3	22.21	2.496	.514	.498
X4	22.16	2.921	.328	.580
X5	22.20	2.917	.312	.586
X6	22.12	3.455	.018	.690

Frequency Table

		Status			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	25.5	25.5	25.5
	ครูผู้สอน	207	74.5	74.5	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

		Size			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ขนาดเล็ก	143	51.4	51.4	51.4
	ขนาดใหญ	33	11.9	11.9	63.3
	ขนาดใหญพิเศษ	102	36.7	36.7	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

Exerience

→ Frequencies

		Statistics					
		X01	X02	X03	X05	X06	XXX
N	Valid	278	278	278	278	278	278
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.4335	4.5096	4.4670	4.4760	4.5102	4.4743
Std. Deviation		.32429	.34064	.32172	.33337	.34486	.27101

Frequency Table

		X01			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.67	3	1.1	1.1	1.1
	3.83	13	4.7	4.7	5.8
	4.00	27	9.7	9.7	15.5
	4.17	42	15.1	15.1	30.6
	4.33	48	17.3	17.3	47.8
	4.50	50	18.0	18.0	65.8
	4.67	38	13.7	13.7	79.5
	4.83	40	14.4	14.4	93.9
	5.00	17	6.1	6.1	100.0
	Total	278	100.0	100.0	

➔ **T-Test**

Group Statistics

	Status	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
X01	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.3545	.34032	.04039
	ครูผู้สอน	207	4.4605	.31490	.02189
X03	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.3568	.31154	.03697
	ครูผู้สอน	207	4.5048	.31713	.02204
X02	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.3920	.37491	.04449
	ครูผู้สอน	207	4.5499	.31916	.02218
X04	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.3850	.28811	.03419
	ครูผู้สอน	207	4.4718	.34935	.02428
X05	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.4155	.33079	.03926
	ครูผู้สอน	207	4.4968	.33251	.02311
X06	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.3920	.37491	.04449
	ครูผู้สอน	207	4.5507	.32511	.02260
XXX	ผู้บริหารสถานศึกษา	71	4.3826	.26789	.03179
	ครูผู้สอน	207	4.5058	.26549	.01845

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
X01	Equal variances assumed	.297	.586	-2.399	276	.017	-.10609	.04422	-.19314	-.01903
	Equal variances not assumed			-2.309	113.816	.023	-.10609	.04594	-.19709	-.01508
X03	Equal variances assumed	.092	.762	-3.409	276	.001	-.14802	.04342	-.23350	-.06254
	Equal variances not assumed			-3.439	123.305	.001	-.14802	.04305	-.23323	-.06282
X02	Equal variances assumed	4.713	.031	-3.436	276	.001	-.15790	.04596	-.24838	-.06742
	Equal variances not assumed			-3.176	106.883	.002	-.15790	.04972	-.25646	-.05934
X04	Equal variances assumed	3.753	.054	-1.886	276	.060	-.08684	.04606	-.17751	.00382
	Equal variances not assumed			-2.071	145.803	.040	-.08684	.04194	-.16973	-.00396
X05	Equal variances assumed	.186	.667	-1.780	276	.076	-.08129	.04567	-.17119	.00862
	Equal variances not assumed			-1.784	121.949	.077	-.08129	.04556	-.17147	.00890
X06	Equal variances assumed	4.203	.041	-3.410	276	.001	-.15871	.04655	-.25034	-.06708
	Equal variances not assumed			-3.180	108.318	.002	-.15871	.04990	-.25762	-.05979
XXX	Equal variances assumed	.074	.786	-3.365	276	.001	-.12314	.03660	-.19519	-.05109
	Equal variances not assumed			-3.350	120.463	.001	-.12314	.03676	-.19592	-.05036

➔ **Oneway**

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X01	Between Groups	.574	2	.287	2.762	.065
	Within Groups	28.556	275	.104		
	Total	29.130	277			
X02	Between Groups	.643	2	.321	2.806	.062
	Within Groups	31.498	275	.115		
	Total	32.141	277			
X03	Between Groups	.307	2	.154	1.489	.227
	Within Groups	28.363	275	.103		
	Total	28.670	277			
X04	Between Groups	.326	2	.163	1.445	.238
	Within Groups	31.025	275	.113		
	Total	31.351	277			
X05	Between Groups	.265	2	.133	1.195	.304
	Within Groups	30.519	275	.111		
	Total	30.785	277			
X06	Between Groups	.606	2	.303	2.575	.078
	Within Groups	32.338	275	.118		
	Total	32.943	277			
XXX	Between Groups	.402	2	.201	2.775	.064
	Within Groups	19.943	275	.073		
	Total	20.345	277			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X01	Between Groups	.261	2	.131	1.243	.290
	Within Groups	28.869	275	.105		
	Total	29.130	277			
X02	Between Groups	.561	2	.281	2.444	.089
	Within Groups	31.580	275	.115		
	Total	32.141	277			
X03	Between Groups	.500	2	.250	2.440	.089
	Within Groups	28.170	275	.102		
	Total	28.670	277			
X04	Between Groups	.676	2	.338	3.032	.050
	Within Groups	30.674	275	.112		
	Total	31.351	277			
X05	Between Groups	.195	2	.098	.878	.417
	Within Groups	30.589	275	.111		
	Total	30.785	277			

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย



แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ชื่อผู้วิจัย นายवलันต์ ศรีลาสิทธิ์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ฐปณีย์ นารี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาความต้องการ
จำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนา
ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

.....

วุฒิการศึกษา.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา.....น.

ตอนที่ 2 รายการสัมภาษณ์ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาป๋ึงกาฬ

1. ท่านมีวิธีการและแนวทางการทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านทักษะการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

3. ท่านมีวิธีการและแนวทางการทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างไร

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ธวัชชัย ไพใหญ่
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ ดร.เกษมา ป๋องกัน ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายอดิสร ฤทธิคำ รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ดร. บัณฑิต ภูทองไชย ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายสุริยงค์ ทะแพงพันธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีวิไลวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
บึงกาฬ



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ดร.สุรจิตต์ ผิวงาม ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนปทุมคงคา นคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาปทุมธานี



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ ดร. ชวนะ ทวีอุทิศ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ปทุมธานี



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายณัฐพล ไชติจาร์ส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายวสันต์ ศรีลาสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2534
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	42 หมู่ 3 ตำบลศรีวิไล อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบึงคล้านคร อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลศรีวิไล อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2550	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศรีวิไลวิทยา อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2553	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีวิไลวิทยา อำเภอศรีวิไล จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2558	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
พ.ศ. 2569	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบึงคล้านคร อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
พ.ศ. 2562	ครู คศ.1 โรงเรียนบึงคล้านคร อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ
พ.ศ. 2569	ครูชำนาญการ โรงเรียนบึงคล้านคร อำเภอบึงคล้า จังหวัดบึงกาฬ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาบึงกาฬ