



ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร

วิทยานิพนธ์

ของ

ชญานนท์ สุวรรณเพชร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2569

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร

วิทยานิพนธ์
ของ
ชฎานนท์ สุวรรณเพชร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มกราคม 2569
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

INNOVATIVE LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING
THE EFFECTIVENESS OF LEARNING MANAGEMENT OF
TEACHERS IN THE DIGITAL ERA IN SCHOOLS UNDER
MUKDAHAN PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE

BY
CHAYANON SUWANNAPATE

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2026

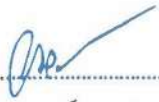
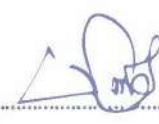
All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ชญานนท์ สุวรรณเพชร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการสอบ.....	กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์)	(ดร.สมัทนา หาญสุรีย์)
กรรมการสอบ แต่งตั้งเพิ่มเติม	กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ)	(ดร.เพ็ญผกา ปัญชนะ)
กรรมการสอบ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.ประภัสร สุภาสอน)	

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 14 เดือน มกราคม พ.ศ. 2569
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก อาจารย์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์ นายสุริยา เสียงเย็น นายไชยชนะกร บัวระพันธ์ นายเกริกไกร หนองสูง นายกฤตนะ สงวนชม นางสาวปภาวริน จารุมิ นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนะทางการพัฒนางานวิจัยครั้งนี้ ให้สำเร็จลุล่วง

ขอขอบคุณคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ตลอดจนให้ความช่วยเหลือต่าง ๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

ชญานนท์ สุวรรณเพชร

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
ผู้วิจัย	ชฎานนท์ สุวรรณเพชร
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมัทนา หาญสุริย์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2569

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำนวน
338 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน และครูผู้สอน จำนวน 240 คน
กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน และสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์หาแนวทางพัฒนา
ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง 0.346 – 0.836 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.820 และแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.402 – 0.852 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = 0.735$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) และการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 57.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28556

7. การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำนวน 2 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 1) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยผู้บริหารควรสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในองค์กร กระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรม และ 2) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยผู้บริหารควรเปิดโอกาสทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมอย่างรอบด้าน

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัล

TITLE	Innovative Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of Learning Management of Teachers in the Digital Era in Schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office
AUTHOR	Chayanon Suwannapate
ADVISORS	Dr. Sumattana Hansuri Dr. Penphaka Panjana
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2026

ABSTRACT

This research aimed to investigate, compare, examine the relationship, determine the predictive power, and propose guidelines for developing the innovative leadership of school administrators that affected the effectiveness of learning management among teachers in the digital era in schools under Mukdahan Primary Educational Service Area Office, as perceived by school administrators and teachers. The sample consisted of 338 participants in the 2025 academic year, including 98 school administrators and 240 teachers. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, and multi-stage random sampling. The instruments comprised questionnaires and interview forms for establishing development guidelines. The questionnaires assessing innovative leadership of school administrators and the effectiveness of learning management among teachers in the digital era yielded the discriminative power values, ranging from 0.346 to 0.836, and 0.402 to 0.852, respectively, with the corresponding reliability coefficients of 0.820, and 0.965. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, and standard deviation, Independent Samples t – test, One – Way ANOVA, Pearson’s product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings revealed that:

1. The innovative leadership of administrators was overall at the highest level.

2. The effectiveness of learning management among teachers in the digital era was overall at a high level.

3. The innovative leadership among school administrators showed no differences when classified by positions, school sizes, and work experience.

4. The effectiveness of learning management among teachers in the digital era demonstrated statistically significant differences when classified by positions and school sizes at the 0.01 level of significance, while no significant differences were observed in terms of work experience.

5. The innovative leadership of school administrators and the effectiveness of learning management among teachers in the digital era were positively correlated at a high level ($r_{xyt} = 0.735$), with statistical significance at the 0.01 level.

6. Among the five dimensions of innovative leadership analyzed, two dimensions could predict the effectiveness of learning management among teachers in the digital era at the 0.01 level of significance: Teamwork and participation in the creation of innovative work (X_4), and Innovative risk management (X_5). These two predictors jointly accounted for 57.1% of the variance, with a standard error of estimate of ± 0.28556 .

7. The proposed guidelines for developing innovative leadership in two key dimensions influencing the effectiveness of learning management among teachers in the digital era: 1) teamwork and participation in the creation of innovative work (X_4), in which administrators should promote teamwork within the organization and encourage teachers to develop innovations; and 2) innovative risk management (X_5), in which administrators should provide opportunities for all stakeholders to participate comprehensively in assessing innovative risks.

Keywords: Innovative Leadership, Effectiveness of Learning Management of Teachers, Digital Era

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	15
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	22
ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	22
ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	24
แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	27
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	31
ยุคดิจิทัล	68
ความหมายของยุคดิจิทัล	68
ความสำคัญของยุคดิจิทัล	70
แนวคิดของยุคดิจิทัล	73
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล.....	77
ความหมายของประสิทธิผล	77
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ของครู	78
ความหมายของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู	79
ความสำคัญของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู	80
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	82

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู	85
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง 152	152
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	157
งานวิจัยในประเทศ	157
งานวิจัยต่างประเทศ	165
3 วิธีดำเนินการวิจัย	169
ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง 170	170
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	170
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	178
การเก็บรวบรวมข้อมูล	184
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	184
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	186
ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง 189	189
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	193
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	193
การวิเคราะห์ข้อมูล	195
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	197
ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง .. 197	197

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	254
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	263
ความมุ่งหมายของการวิจัย	263
สมมติฐานของการวิจัย	264
วิธีดำเนินการวิจัย	265
สรุปผลการวิจัย	269
อภิปรายผลการวิจัย	272
ข้อเสนอแนะ	282
บรรณานุกรม	285
ภาคผนวก	295
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	297
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	303
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	333
ภาคผนวก ง คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	363
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ..	379
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	387
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา ..	391
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทาง ในการพัฒนา	397
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	405

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สักเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	35
2 การกำหนดชื่อองค์ประกอบใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์	40
3 นิยามเชิงปฏิบัติการการมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	46
4 นิยามเชิงปฏิบัติการความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง....	51
5 นิยามเชิงปฏิบัติการการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม	57
6 นิยามเชิงปฏิบัติการการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม	62
7 นิยามเชิงปฏิบัติการการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	67
8 บทสรุปแนวคิดของยุคดิจิทัล	76
9 สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	85
10 องค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู	91
11 การกำหนดชื่อองค์ประกอบใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์	101
12 ผลการกำหนดชื่อองค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูในยุคดิจิทัล	104
13 นิยามเชิงปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์	109
14 นิยามเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	117
15 นิยามเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	125
16 นิยามเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ	131
17 นิยามเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก	139
18 นิยามเชิงปฏิบัติการการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	146

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 นิยามเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	151
20 แสดงขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร (10 มิถุนายน 2567)	170
21 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและ ขนาดโรงเรียน	172
22 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	172
23 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนขนาดกลาง	171
24 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนขนาดใหญ่	178
25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	198
26 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวม	199
27 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์ นวัตกรรม.....	200
28 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม สู่การเปลี่ยนแปลง	201
29 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การสร้างบรรยากาศองค์กร แห่งนวัตกรรม.....	203
30 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	204
31 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	205

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
32 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม	206
33 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	208
34 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	209
35 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	210
36 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้ แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ	212
37 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก.....	213
38 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ	214
39 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่.....	215
40 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	216
41 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน	217
42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD.	218
43 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	219
44 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง.....	220

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
45 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน	222
46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่	224
47 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	226
48 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันทางบวก	228
49 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม (Y_1)	229
50 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1)	231
51 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตร บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2)	232
52 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3)	233
53 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้ แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ (Y_4)	234
54 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และ การสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก.....	235

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
55 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมิน การเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y ₆)	237
56 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y ₇)	238
57 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล	239
58 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม (Y ₁).....	241
59 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ (Y ₁).....	243
60 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Y ₂).....	245
61 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล (Y ₃)	246

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
62 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ พหุรูปแบบ (Y ₄).....	247
63 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y ₅)	249
64 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y ₆)	250
65 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y ₇)	251
66 สรุปตัวแปรผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล.....	253
67 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X ₄)	257
68 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X ₅).....	261

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
69 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร	365
70 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพการ จัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศึกษามุกดาหาร.....	371
71 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	381
72 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	383

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	14
2 ลักษณะของหลักสูตรบูรณาการ	114
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	399
4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	399
5 สัมภาษณ์ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ..	400
6 สัมภาษณ์ นางสาวปัญญาพร อีพรพันธ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	400
7 สัมภาษณ์ นางชฎานิศ ประเทพา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูแฝงม้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	401
8 สัมภาษณ์ นายสุริยา เสียงเย็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	401
9 สัมภาษณ์ นายเกริกไกร หนองสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	402
10 สัมภาษณ์ นายกฤตนะ สงวนชม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร	402
11 สัมภาษณ์ นางสาวปภาวริน จารุมิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านซอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	403
12 สัมภาษณ์ นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร	403

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันโลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วทั้งทางด้านวิทยาการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การศึกษาเข้ามามีบทบาทสำคัญในการสร้างสังคม สร้างคนและสร้างชาติ ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศให้มีคุณภาพ ทั่วโลกจึงได้ให้ความสำคัญในการทุ่มเทและการพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของระบบเศรษฐกิจและสังคมโลก ดังนั้นประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับการศึกษาเป็นพิเศษ ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกคน ให้มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ เกิดสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้การพัฒนาประเทศภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดีและเป็นประเทศที่สามารถก้าวข้ามไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ดังนั้นคุณภาพการศึกษาจึงเป็นตัวบ่งชี้สำคัญ ซึ่งตัวแปรที่สำคัญที่สุดคือ ผู้บริหารโรงเรียน ที่นักการศึกษาทั้งหลายต่างมีทัศนะตรงกันว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีทักษะภาวะผู้นำ แห่งการเรียนรู้ มีความเป็นมืออาชีพ สามารถบริหารงานให้เกิดประสิทธิผลทั่วทั้งองค์กร สามารถสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการมีส่วนร่วม โดยสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบัน และภาพอนาคตมุ่งพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า 1) การศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากระบบการศึกษาที่มีอยู่เดิม เพื่อให้ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป การเปลี่ยนแปลงทางด้านการศึกษาจึงจำเป็นต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาเพื่อให้การบริหารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563, หน้า 48)

ผู้บริหารต้องเป็นมืออาชีพ ผู้บริหารจะต้องอาศัยคนอื่นทำงานให้องค์การ ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการทำงานกับคน กลุ่มคน การบริหารงานจึงเริ่มซับซ้อนและเริ่มมีความ ยุ่งยากมากขึ้น ดังนั้นผู้บริหารต้องนำศาสตร์

หลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้อย่างมีศิลป์ มีทักษะการพูดได้อย่างคล่องแคล่ว ปฏิภาณไหวพริบดีมีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความซื่อสัตย์ อดทนต่อความเครียด ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความกระตือรือร้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว ขยันหมั่นเพียรไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ซึ่งภาวะผู้นำที่เกิดขึ้นจะช่วยในการเสริมสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ (ไชยา ภวະบุตร, 2565, หน้า 30) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน ค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ เน้นสร้างเครือข่ายสัมพันธภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพและมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ (กุลชลี จงเจริญ, 2561, หน้า 6)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความสามารถในการรับรู้และใส่ใจรายละเอียดของเหตุการณ์วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างลึกซึ้งและเปิดใจรับแนวคิดใหม่ นวัตกรรมใหม่ ๆ กล้าคิดแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งนำแนวคิดเก่ามาต่อยอด เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561, หน้า 130) ทั้งนี้ภาวะผู้นำเป็นสมรรถนะสำคัญที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีเพื่อสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนทัศนคติ ผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ มีกรอบการทำงานที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาเปลี่ยนเป็นการกระทำเพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียน ครูจะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติให้เป็นผู้นำเชิงนวัตกรรม โดยคำนึงถึงการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำและการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรม อีกทั้งยังเป็นการนำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ ในองค์กร นอกจากนี้ผู้นำเชิงนวัตกรรมมีหน้าที่หลักในการเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรไปสู่วัฒนธรรมนวัตกรรมอีกด้วย ดังนั้นการพัฒนานวัตกรรมเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็งเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความอยู่รอดขององค์การการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมีอาชีพจึงจะทำให้การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ,

2563, หน้า 31) ซึ่งหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจะส่งผลให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่เพื่อให้ได้นวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนสามารถพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพบนฐานของการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา (บริพัทธ์ สารผล, 2565, หน้า 2)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษานับเป็นตัวแปรที่สำคัญยิ่งที่จะขับเคลื่อนเพื่อตอบสนองต่อสภาวะความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน ซึ่งต้องมีการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษาที่สะท้อนให้เห็นว่า การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้เพื่อแก้ไขปัญหาทางด้านการศึกษาในบางเรื่อง เช่น ปัญหาที่เกี่ยวกับจำนวนผู้เรียนที่มากขึ้น การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อในการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล (ภุริชญา เพือกพรหม, 2566, หน้า 49) ดังที่ กุลชลี จงเจริญ (2561, หน้า 26) กล่าวว่า บทบาทของผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารต้องมีบทบาท ดังนี้ กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการสร้างวัฒนธรรมที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม สร้างองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้รวมทั้งให้กำลังใจแก่บุคลากรในองค์การ ขจัดอุปสรรคในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสนับสนุนและให้กำลังใจบุคลากร จัดหาทรัพยากรที่เพียงพอ กำหนดภาระงานที่เหมาะสมให้เสรีภาพในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมมาใช้จนเกิดเป็นนิสัย

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จทำให้บังเกิดผลโดยตรงและครบถ้วนตามที่มีวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และต้องมีประสิทธิผลในการทำงานในระดับสูงหรือต่ำเพียงใดขึ้นกับว่าผลที่ได้รับนั้นตรงครบถ้วนทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (อัมรา จันทา, 2567, หน้า 52) ซึ่งประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่ดีเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนสามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำและแข่งขันกับนานาชาติได้ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยครู ทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคล

ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้นการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพจึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วย (สิริณัฐ วรชัยเวียน, 2566, หน้า 169)

ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านและเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพประสบความสำเร็จในองค์การ (Hoy & Miskel, 1991, p. 437) ดังที่วิรัช วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนา (2563, หน้า 8) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้สอนใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายตามบริบทสภาพแวดล้อม เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนการเรียนรู้ดิจิทัลจะมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้ (technology – based learning design) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสะท้อนผลการประเมินไปสู่การพัฒนาผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งนับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของผู้สอนที่จะเชื่อมต่อโลกออนไลน์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับสำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, หน้า 10) ระบุว่า เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญของการขยายโอกาสและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษาให้เกิดขึ้นได้ผ่านแนวคิด (Open Education) เช่น ระบบคลังบทเรียนออนไลน์แบบเปิดหรือ (Massive Open Online Courses) (MOOC) ซึ่งสามารถเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบทเรียนต่าง ๆ ทั่วโลกได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลอาจกลายเป็นตัวแปรสำคัญของการเปลี่ยนแปลงโลกการศึกษาได้ เพราะฉะนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีทักษะทางดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนบ่มเพาะสมรรถนะด้านดิจิทัลที่จำเป็นให้กับผู้เรียนให้สามารถใช้ประโยชน์จากดิจิทัลได้อย่างเท่าทัน ปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร มีพื้นที่ครอบคลุมทั้ง 7 อำเภอ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,094 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 202 คนและครูผู้สอน จำนวน 1,892 คน จากทั้งหมด 246 โรงเรียน โดยสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาชุมพรได้เล็งเห็นความสำคัญของสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โดยสนับสนุนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา

ประกอบด้วย 1) แพลตฟอร์มทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Obec Content Center เป็นต้น Application ที่ใช้เพื่อการศึกษา เช่น Zoom, Voov, Facebook, Line DLTV / DLIT เป็นต้น 2) สื่อในรูปแบบ Digital Analog มีเป้าประสงค์ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะการจัดการที่หลากหลายเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร, 2568, ออนไลน์)

จากสภาพปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นว่าในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม และครูผู้สอนจะต้องจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิผล ซึ่งมีความสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและคุณภาพ การศึกษาและที่สำคัญที่สุด คือ คุณภาพและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารและการจัดการเรียนรู้ของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์
การในปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน
และประสบการณ์การในปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน
และประสบการณ์การในปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของ
โรงเรียน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน นำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร เพื่อเพิ่มประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ให้สามารถส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเอง และเป็นแนวทางพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการบริหารงานของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สามารถนำผลวิจัยไปกำหนดนโยบายหรือวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีความเป็นไปได้และเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา แบ่งเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของกนกอร สมปราชญ์ (2560, หน้า 86); สุวิมล ตันสิงห์ (2564, หน้า 54); เพ็ญนภา แสงแก้ว (2565, หน้า 30); อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566, หน้า 15); อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 32); คมศิลป์ ประสงค์สุข (2567, หน้า 217); นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 48); Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007, p. 16); Juladis Khanthap (2022, p. 51); Halimah et al. (2024, p. 207) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- 1.1.1 การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
- 1.1.2 ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง
- 1.1.3 การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม
- 1.1.4 การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

1.1.5 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

1.2 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา Mukdahan ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 24); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8); สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560, หน้า 9); สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า 9); ราชกิจจานุเบกษา (2562, หน้า 18 – 20); หยาตทิพย์ ชีซอง (2564, หน้า 65);

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 69); สุกัญญา เทพินทร์ (2566, หน้า 58 – 59);
อัมรา จันทา (2567, หน้า 60); Hough & Duncan (1970, p. 144) ออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้

- 1.2.1 กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
เชิงสร้างสรรค์
- 1.2.2 พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริม
การเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.2.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน
เป็นรายบุคคล
- 1.2.4 ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์
เรียนรู้ทุกรูปแบบ
- 1.2.5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุน
การจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก
- 1.2.6 การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
- 1.2.7 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,094 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 202 คน
และครูผู้สอน จำนวน 1,892 คน จากทั้งหมด 246 โรงเรียน (ระบบสารสนเทศเพื่อบริหาร
การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2568, ออนไลน์)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,094 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ
เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม
ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ ในที่นี้
ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน
และครูผู้สอน จำนวน 240 คนจากโรงเรียน 98 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ได้แก่

3.2.1.1 การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

3.2.1.2 ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง

3.2.1.3 การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม

3.2.1.4 การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์

ผลงานนวัตกรรม

3.2.1.5 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

3.2.2 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ได้แก่

3.2.2.1 กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

เชิงสร้างสรรค์

3.2.2.2 พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริม

การเรียนรู้ของผู้เรียน

3.2.2.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์

ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3.2.2.4 ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์
เรียนรู้ทุกรูปแบบ

3.2.2.5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุน
การจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก

3.2.2.6 การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

3.2.2.7 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

กรอบแนวคิดของการวิจัย

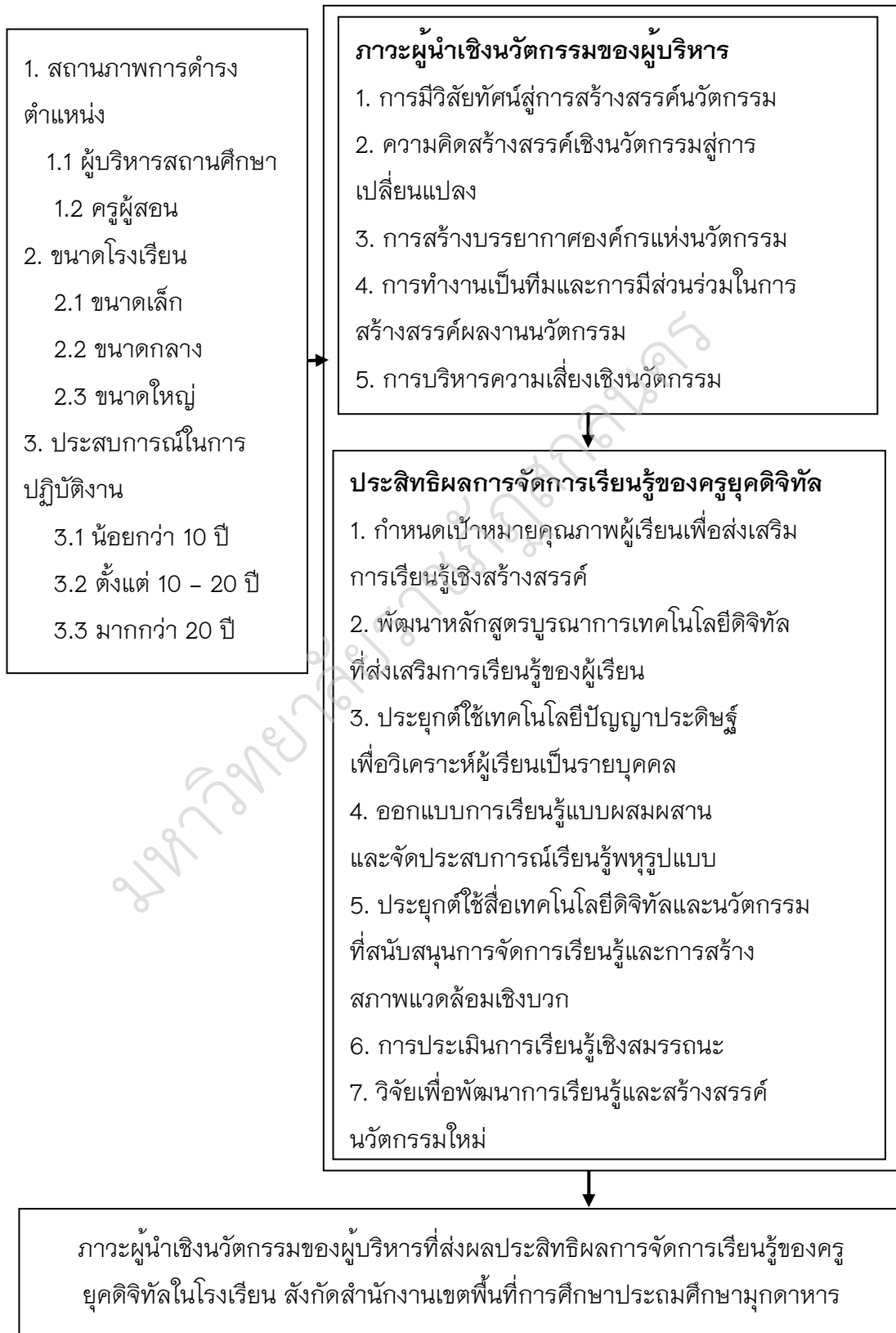
ในการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 5 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง 3) การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม 5) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของกนกอร สมปราชญ์ (2560, หน้า 86); สุวิมล ต้นสิงห์ (2564, หน้า 54); เพ็ญภา แสงแก้ว (2565, หน้า 30); อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566, หน้า 15); อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 32); คมศิลป์ ประสงค์สุข (2567, หน้า 217); นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 48); Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007, p. 16); Juladis Khanthap (2022, p. 51); Halimah et al. (2024, p. 207) สำหรับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของกระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 24); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8); สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560, หน้า 9); สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า ๙); ราชกิจจานุเบกษา (2562, หน้า 18 – 20); หยาดทิพย์ ชีซอ (2564, หน้า 65); อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 69); สุกัญญา เทพินทร์ (2566, หน้า 58 – 59); อัมรา จันทา (2567, หน้า 60); Hough & Duncan (1970, p. 144) ออกเป็น 7 ด้าน คือ 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 2) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้
ทุกรูปแบบ 5) ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้
และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก 6) การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ 7) วิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย
ดังภาพประกอบ 1

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานจนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความสามารถในการความคิดริเริ่มสร้างแนวคิดและสิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเข้ามาใช้ในการแก้ไขปัญหาขององค์การ มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น นำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย

1.2 ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการแนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

1.3 การสร้างบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหาร จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพ สร้างบรรยากาศนวัตกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน สร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้

จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

1.4 การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม และการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วม ในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สร้าง ความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำ ให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานศึกษา ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่า ของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์

1.5 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้บริหารที่วางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมินสถานการณ์ และรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในการนำ นวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กร เป็นสำคัญ

ทั้งนี้ผู้วิจัยวัดภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารจากแบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล หมายถึง การบรรลุ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยพิจารณาจากความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคมในยุคดิจิทัล ตลอดจนสามารถปรับตัว เข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยแต่ละตัวแปรได้นิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

2.1 การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ หมายถึง การที่ครูวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจ ในเป้าหมายคุณภาพและเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นำศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการ

กับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูเป็นโค้ชมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

2.2 พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีและนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง

2.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การที่ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล คำนวณเนื้อหา วิธีการและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการให้คะแนน ช่วยประหยัดเวลาและลดต้นทุนของครูผู้สอน

2.4 ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ หมายถึง การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน เพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น รวมถึงใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย

2.5 ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก หมายถึง การที่ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้

2.6 การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ หมายถึง กระบวนการที่ครูใช้ในการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องทั้งด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียน โดยใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมินอย่างหลากหลายใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน วัดและประเมินการเรียนรู้ตามความเป็นจริง

2.7 วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หมายถึง ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย ศึกษาค้นคว้า งานวิจัยและนำมาปรับใช้กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาเฉพาะไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

การวิจัยครั้งนี้วัดผลประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับตามคำสั่งให้ดำรงตำแหน่งหรือได้รับการแต่งตั้ง เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งที่ได้รับมอบหมาย ดังนี้

3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่ กำกับ ควบคุม ดูแล สั่งการ ให้บริการ และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามภารกิจของโรงเรียน บรรลุตามนโยบายและแผนที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพในการบริหารโรงเรียน โดยดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพทางการศึกษาที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งข้าราชการครู และครูผู้ช่วยที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาของรัฐบาล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

4.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา

4.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน

4.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอน จำแนกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี

5.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานระหว่าง 10 – 20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนหรือครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยผู้วิจัยนำผลวิจัยตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เชิงเนื้อหาเพื่อกำหนดวิธีการพัฒนาต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 - 1.3 แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 - 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
2. ยุคดิจิทัล
 - 2.1 ความหมายของยุคดิจิทัล
 - 2.2 ความสำคัญของยุคดิจิทัล
 - 2.3 แนวคิดของยุคดิจิทัล
3. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
 - 3.2 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 3.3 ความหมายของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 3.4 ความสำคัญของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 3.5 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
 - 3.6 องค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
 - 3.7 องค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 130) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความสามารถในการรับรู้และใส่ใจรายละเอียดของเหตุการณ์วิเคราะห์สถานการณ์ได้อย่างลึกซึ้ง และเปิดใจรับแนวคิดใหม่นวัตกรรมใหม่ ๆ กล้าคิดแตกต่างอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งนำแนวคิดเก่ามาต่อยอดเพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมใหม่ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

กุลชลี จงเจริญ (2561, หน้า 6) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง การแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำที่มีสมรรถนะบุคลิกภาพ บทบาท ความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน ค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ เน้นสร้างเครือข่ายสัมพันธ์ภาพของกลุ่มบุคลากรที่มีคุณภาพ และมีความไว้วางใจสมาชิกภายในองค์กร รวมทั้งใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนให้บุคลากร สามารถสร้างนวัตกรรมในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์

วัชรพงศ์ ทศนบรรจง (2563, หน้า 17) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง ผู้นำที่มีความสามารถในการนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการแก้ไขปัญหาขององค์กร เป็นผู้ที่มีความสามารถในการเข้าทำให้บุคลากรในองค์กรสร้างนวัตกรรมใหม่ขึ้น ๆ และทำให้องค์กรขับเคลื่อนโดยใช้แนวทางการดำเนินงานใหม่ ๆ โดยการสร้างนวัตกรรมขึ้นมา

ศิริพร พงษ์เนตร (2564, หน้า 17) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง สิ่งที่ผู้นำแสดงออกทั้งทางด้านบุคลิกภาพและสมรรถนะ มีความคิดริเริ่มมีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน และค้นพบแนวทางในการดำเนินการใหม่ ๆ หรือไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนทั้งที่เป็นวิธีการและการกระทำสามารถ

เปลี่ยนวัฒนธรรมองค์กรไปสู่วัฒนธรรมนวัตกรรม ทั้งยังสามารถผลักดันให้สมาชิกภายในองค์การเกิด ความคิดสร้างสรรค์ โดยการนำนวัตกรรมเข้าไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาที่จะส่งผลต่อการปรับเปลี่ยน มุมมองและทัศนคติในด้านการบริหาร

คมศิลป์ ประสงค์สุข (2567, หน้า 230) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง ความมีสมรรถนะ พฤติกรรมและบุคลิกภาพแสดงบทบาทของความเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตลอดจนจุดเน้นที่สถานศึกษาต้องการ ทั้งนี้สามารถสร้างนวัตกรรมทั้งนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และสร้างมูลค่าให้กับสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าการขับเคลื่อนให้เกิดการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่มีนวัตกรรมมาเกี่ยวข้องในสถานศึกษานั้น ความเป็นผู้นำมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง

Von Stamm (2008, p. 98) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง ผู้นำองค์การต้องสนับสนุนและส่งเสริมนวัตกรรม มีความทุ่มเทมุ่งมั่นด้วยใจจริงในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมให้พนักงานกล้าทดลอง ค้นหา ร่วมมือและอดทนกับความล้มเหลว นวัตกรรมจะต้องมีบทบาทในระดับกลยุทธ์และระดับปฏิบัติการด้านนวัตกรรม คือต้องมีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรม และผู้นำจะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการมีเครือข่ายและพันธมิตรด้านนวัตกรรมด้วย ผู้นำลักษณะนี้ควรจะมีอยู่ในทุกระดับขององค์การ โดยควรจะเริ่มที่ผู้นำระดับสูงขององค์การ

Weiss and Legrand (2011, p. 36) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม หมายถึง คุณลักษณะของผู้นำที่ใช้กระบวนการของการสร้างสรรค์บริบททางนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์การ การสร้างบทบาท การเป็นผู้นำนวัตกรรมและการใช้บทบาทผู้นำนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งการกำหนดโครงสร้าง การตัดสินใจสั่งการ สภาพแวดล้อม เครือข่ายพันธมิตรในการทำงาน และอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสนับสนุน การคิดและการทดสอบในเชิงนวัตกรรม

จากความหมายของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการบริหารจัดการโรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนร่วมแรงร่วมใจกันปฏิบัติงานจนเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีความสามารถในการความคิดริเริ่มสร้างแนวคิดและสิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการเข้าถึงปัญหาหรือโอกาสที่สลับซับซ้อน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการแก้ไขปัญหาขององค์กร รวมทั้งนวัตกรรมการบริหารการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และสร้างมูลค่าให้กับสถานศึกษา

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความสำคัญ
ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ดังนี้

กุลชลี จงเจริญ (2561, หน้า 6) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษา เพราะถือเป็นตัวกระตุ้น
ให้บุคคลในองค์กรเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีจุดเน้นหรือเป้าหมายร่วมกัน
ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 131) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิง
นวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
เพราะนวัตกรรมจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากผู้นำหรือผู้บริหารสถานศึกษาไม่เปลี่ยนแปลง
วิธีคิดให้เป็นการคิดเชิงนวัตกรรม และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้ ต้องมี
ความสามารถในการนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญ
ที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา

จีระศักดิ์ นามวงษ์ (2563, หน้า 31) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
มีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กร คือ ช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิด
ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงาน
เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความไว้วางใจระหว่างกันในการทำงาน สามารถ
สร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร
นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างมีกลยุทธ์
เชิงนวัตกรรม การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์
การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุงการผลิตสินค้าและการบริการ การบริหาร
จัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบของเครือข่ายและองค์กร สามารถตอบสนองความ

ต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการขององค์กร และสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมได้

วัชรพงศ์ ทศนบรรจง (2563, หน้า 27) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานเนื่องจากเป็นผู้ที่ส่งเสริมให้ผู้ที่อยู่ใต้บังคับบัญชาได้มีการมีพัฒนาตนเอง โดยการนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมช่วยให้ผู้นำสามารถกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม ผู้นำสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่มและช่วยผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมได้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (2563, หน้า 9) ระบุว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญทั้งภายในและภายนอกองค์กร นวัตกรรมเริ่มเข้ามามีส่วนในการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารความเสี่ยงนวัตกรรม ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่ผู้บริหารควรเรียนรู้และนำมาใช้ในการบริหารจัดการเชิงรุก เป็นการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหาร เช่น วางแผน กำหนด ยุทธศาสตร์ การติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติงาน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

ณัฐภัสส์ สกุลพัฒนรรดา (2564, หน้า 115) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานขององค์กรเป็นอย่างมาก โดยสามารถเปลี่ยนแปลงองค์กรได้ดังนี้

1. สามารถแก้ไขปัญหาดังต่าง ๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์
2. สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นอย่างไม่คาดคิดที่ก่อให้เกิดผลกระทบที่รุนแรง (Black Swan Events) ได้อย่างทันท่วงที ด้วยวิธีการเชิงนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์
3. สามารถใช้ประโยชน์จากบริบทการเปลี่ยนแปลง เช่น การเปลี่ยนแปลงในเชิงเทคโนโลยี เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุงการผลิตสินค้าและบริการเพื่อสร้างมูลค่าและประโยชน์ในการบริหารจัดการ
4. สามารถบริหารจัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบใหม่ โดยใช้การทำงานเป็นทีมในรูปแบบของเครือข่ายที่สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กลยุทธ์เชิงนวัตกรรม

5. สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการขององค์กร

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 109) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กรเป็นอย่างมากเป็นตัวกำหนดทิศทางขององค์กรในการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสามารถคิดค้น รังสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสามารถแข่งขันกับองค์กรอื่น หากผู้บริหารสถานศึกษาไม่เปลี่ยนแปลงวิธีคิดให้เป็นการคิดเชิงนวัตกรรมและฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้ ต้องมีความสามารถในการนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา

กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญต่อการบริหารงานของบุคลากรในองค์กร คือ ช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้นหรือเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงานเกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่มเกิดความไว้วางใจระหว่างกันในการทำงาน สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กร นอกจากนี้ยังเป็นประโยชน์ต่อองค์กรในการกำหนดทิศทางขององค์กรอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม เพื่อการได้เปรียบในเชิงของการแข่งขันและในเชิงของคุณภาพของผลผลิต การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุง การผลิตสินค้าและการบริการ การบริหารจัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบของเครือข่าย และองค์กรสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการขององค์กร และสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรเชิงนวัตกรรมได้

Loader (2016, p. 7) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญในการกำหนดทิศทางของกลยุทธ์ขององค์กร บุคลากรในองค์กรจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีความไว้วางใจระหว่างกัน การสื่อสารที่ชัดเจนในกระบวนการและขั้นตอนและสามารถมองเห็นเป้าหมายในเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นจริงที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์กรได้ สามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการสร้างนวัตกรรมได้

จากความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมากในการขับเคลื่อนเพื่อสร้างความเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมช่วยให้ผู้นำสามารถกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรม ผู้นำสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม และช่วยผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อสามารถแข่งขันกับองค์การอื่นและสร้างมูลค่าให้กับองค์การ ทั้งนี้เพราะนวัตกรรมจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้ หากผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนไม่เปลี่ยนแปลงวิธีคิดให้เป็นการคิดเชิงนวัตกรรมและฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำขององค์การในยุคดิจิทัลนี้ต้องมีความสามารถในการนำองค์การโดยใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน

3. แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึง แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ดังนี้

กุลชลี จงเจริญ (2561, หน้า 26) กล่าวว่า บทบาทของผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารต้องมีบทบาท ดังนี้ กำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการสร้างวัฒนธรรมที่ชัดเจน ให้ความสำคัญกับการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม สร้างองค์การให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้รวมทั้งให้กำลังใจแก่บุคลากรในองค์การ จัดอุปสรรคในการสร้างสรรค์นวัตกรรมสนับสนุนและให้กำลังใจบุคลากร จัดหาทรัพยากรที่เพียงพอ กำหนดภาระงานที่เหมาะสมให้เสรีภาพในการทำงาน มีการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกัน นอกจากนี้ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากรภายในสถานศึกษาใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน นำนวัตกรรมมาใช้จนเกิดเป็นนิสัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2563, หน้า 31) ระบุว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) เป็นสมรรถนะที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีเพื่อสร้างความตระหนักและปรับเปลี่ยนทัศนคติ รวมทั้งความสามารถในการเปลี่ยนแปลงตนเองเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ มีกรอบการทำงานที่จะพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ผู้นำเชิงนวัตกรรมที่สามารถนำความคิดสร้างสรรค์มาเปลี่ยนเป็นการกระทำ

เพื่อให้เกิดประโยชน์กับโรงเรียน ครูจะต้องเรียนรู้และปรับเปลี่ยนทัศนคติให้เป็นผู้นำ
 เชิงนวัตกรรมโดยคำนึงถึงการนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำและการเป็นผู้นำ
 เชิงนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อการเกิดนวัตกรรม
 อีกทั้งยังเป็นการนำความคิดเชิงนวัตกรรมมาช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรมต่าง ๆ
 ในองค์การนอกจากนี้ผู้นำเชิงนวัตกรรมมีหน้าที่หลักในการเปลี่ยนวัฒนธรรมองค์การ
 ไปสู่วัฒนธรรมนวัตกรรมอีกด้วยดังนั้นการพัฒนานวัตกรรมเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วย
 ให้ทุกองค์การสร้างจุดยืนที่เข้มแข็งเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม โดยมีเป้าหมายอยู่ที่ความ
 อยู่รอดขององค์การการจัดการศึกษาที่จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพจึงจะทำให้
 การบริหารการศึกษาประสบความสำเร็จเป็นไปไปตามแนวทางที่พึงประสงค์

สุทธิดา สอนสืบ (2565, หน้า 39) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
 ของผู้บริหารช่วยกระตุ้นให้บุคคลเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีจุดเน้น
 หรือเป้าหมายร่วมกันในการปฏิบัติงาน เกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม เกิดความ
 ไว้วางใจเชื่อใจระหว่างกันในการทำงานร่วมกัน สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร
 ให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์การ นอกจากนี้ ยังเป็นประโยชน์ต่อองค์การ
 ในการกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีกลยุทธ์เชิงนวัตกรรมเพื่อการได้เปรียบในเชิง
 ของการแข่งขันและในเชิงของคุณภาพของผลผลิต การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีการ
 ในเชิงสร้างสรรค์อย่างมีกลยุทธ์ การสร้างนวัตกรรมใหม่ในการผลิตหรือปรับปรุง
 การบริหารจัดการด้วยวิธีการทำงานในรูปแบบของเครือข่ายและองค์การสามารถ
 ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการที่มีความคาดหวังเพิ่มขึ้นจากการใช้บริการ
 ขององค์การและสามารถสร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงนวัตกรรมได้

คมศิลป์ ประสงค์สุข (2567, หน้า 226) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำ
 เชิงนวัตกรรม (Innovative Leadership) เป็นการแสดงออกถึงคุณลักษณะของผู้นำ
 ที่มีสมรรถนะ บุคลิกภาพ บทบาท มีกระบวนการและทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative
 thinking skills) ในการขับเคลื่อนให้บุคคลเกิดความคิดและสร้างแนวทางใหม่ ๆ หรือให้เกิด
 การสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจึงเป็นการประยุกต์ใช้
 ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำองค์การโดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่
 การสร้างวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 และการสื่อสาร การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม
 ปัจจัยเหล่านี้ ที่ผู้นำต้องใช้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษาและยังสามารถ

แนะนำสิ่งใหม่ ๆ หรือค้นพบแนวทางในการแก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนในสถานการณ์ใหม่ ๆ ที่จะก่อให้เกิดความคล่องตัวและรวดเร็วในการปฏิบัติงาน ซึ่งตอบสนองต่อความต้องการทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Dansereau, Graen & Hago (1975, p. 28) กล่าวว่า แนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร เป็นรูปแบบของการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำและสมาชิกไว้ 2 รูปแบบ คือ 1) การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับสมาชิกเป็นแบบ “นอกกลุ่ม” รูปแบบนี้มีลักษณะการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับสมาชิกอย่างเป็นทางการ ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของสัญญาการจ้างงานผู้นำจะใช้อำนาจตามตำแหน่งในการมอบหมายงาน ซึ่งใช้ความสามารถและความรับผิดชอบแก่สมาชิกเป็นผลให้สมาชิกมีความตั้งใจและมีแรงจูงใจในการทำงานอยู่ในระดับต่ำ และจะส่งผลให้แนวโน้มการลาออกจากงานของสมาชิกอยู่ในระดับสูง 2) การแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับสมาชิกเป็นแบบในกลุ่ม ลักษณะนี้เป็นการผสมผสานระหว่างรูปแบบการแลกเปลี่ยนระหว่างผู้นำกับสมาชิกอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการด้วยการแสดงออกถึงการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการทำงานซึ่งกันและกัน มีความเชื่อใจและไว้วางใจอยู่ในระดับสูงขึ้น นอกจากนี้ผู้นำให้อำนาจการตัดสินใจ มอบหมายงานสำคัญให้แก่สมาชิกรับผิดชอบมากขึ้น รูปแบบความสัมพันธ์นี้จะทำให้สมาชิกรู้สึกมีคุณค่ากับหน่วยงานมีความพึงพอใจในงานและความผูกพันต่อองค์การมากขึ้น

Higgins (1995, p. 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารหมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารระดับสูงที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรมในองค์การไว้ว่า ลักษณะภาวะผู้นำที่เป็นองค์ประกอบสำคัญขององค์การนวัตกรรม มีดังนี้

1. การสร้างวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นทางกลยุทธ์ (Strategic Intent) ผู้นำจะต้องมีการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดวิสัยทัศน์ไปสู่พนักงาน ซึ่งเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญของผู้นำเพื่อให้พนักงานมีพันธะสัญญากับวิสัยทัศน์ด้านนวัตกรรมขององค์การ
2. ผู้นำจะต้องอดทนและยอมรับกับความผิดพลาดหรือล้มเหลวที่จะเกิดขึ้นจากการสร้างนวัตกรรม ผู้นำจะต้องส่งเสริมให้พนักงานกล้าเสี่ยงในการวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์
3. การให้เวลาในการตัดสินใจความคิดใหม่ ผู้นำจะต้องรู้จักการรอคอย ไม่ด่วนตัดสินใจความคิดของพนักงานว่าถูกหรือผิด ควรให้เวลากับพนักงานในการริเริ่มดำเนินการต่อไป

4. การมอบอำนาจและกระจายอำนาจหน้าที่ให้กับพนักงาน
ในการสร้าง นวัตกรรมทำให้พนักงานมีความรู้สึกเป็นส่วนสำคัญในการสร้างนวัตกรรมและ
ความสำเร็จขององค์กร และจะส่งเสริมให้พนักงานเกิดความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม

5. ผู้นำในองค์การนวัตกรรมจะต้องมุ่งเน้นการแก้ไขปัญหา
ที่เกิดขึ้น เมื่อเกิดความผิดพลาดหรือล้มเหลวในการทำงาน ผู้นำจะต้องพิจารณา
หาสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วรีบแก้ไขและผู้นำต้องสร้างความเชื่อมั่นให้กับพนักงาน
ที่ทำให้ผิดพลาดหรือล้มเหลว

6. มีการใช้ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนรูป (Transformational
Leadership) รูปแบบภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนรูปมีความเหมาะสมในการจัดการนวัตกรรม
และบุคลากรที่มีความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์ ความมั่นใจ
ในตัวเอง มีความกล้าหาญที่จะท้าทายความสำเร็จ มีคุณสมบัติพิเศษที่ดึงดูดใจผู้อื่น
(Charisma) และผู้สร้างบรรทัดฐาน (Norm) ในการปฏิบัติงานเพื่อสนับสนุนให้องค์กร
ประสบผลสำเร็จ

7. การจัดการบุคลากรด้านนวัตกรรม เช่น การสอนงาน
(Coaching) การพัฒนาความเชี่ยวชาญของพนักงานอย่างเหมาะสม ส่งเสริมการทำงาน
เป็นทีมเพื่อการเพิ่มผลิตภาพ ส่งเสริมให้พนักงานมีการจัดการด้วยตนเอง
(Self – Management) ส่งเสริมการสื่อสารกับผู้บังคับบัญชา (Upward Communication)
และการให้รางวัลและการยอมรับ

จากแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สรุปได้ว่า ภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร เกิดจากการผสมผสานบุคลิกภาพ บทบาท มีกระบวนการ
และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking skills) ในการขับเคลื่อนให้บุคคลคิด
และสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร เป็นการประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน
ในการนำองค์การโดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม
การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การสร้าง
บรรยากาศเชิงนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนควรมีภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรม เพื่อสถานศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงเกิดสิ่งใหม่ ๆ ทั้งด้านเทคโนโลยี
เทคนิคการสอน สิ่งประดิษฐ์ สื่อการเรียนรู้ การสอนและวิจัยในชั้นเรียน กำหนดทิศทาง
ขององค์การ สร้างวัฒนธรรมองค์การเชิงนวัตกรรม กระตุ้น เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมาย
ความสำเร็จร่วมกัน

จากความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร เกิดจากการผสมผสานบุคลิกภาพ บทบาท มีกระบวนการและทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative thinking skills) ในการขับเคลื่อนให้บุคคลคิดและสร้างนวัตกรรมให้กับองค์กร เป็นการประยุกต์ใช้ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการนำองค์การโดยคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม การมีความคิดสร้างสรรค์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การสร้างบรรยากาศเชิงนวัตกรรมและการสร้างเครือข่ายนวัตกรรม ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมช่วยให้ผู้นำสามารถกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพเชิงนวัตกรรม

4. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ดังนี้

กนกอร สมปราษฎ์ (2560, หน้า 86) กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ในเอกสารตำราเรื่อง ภาวะผู้นำกับคุณภาพสถานศึกษา สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม
2. การจัดการความรู้
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ความกล้าเสี่ยง
5. ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการมีความเชี่ยวชาญ
6. การสอนงานและการเป็นที่ปรึกษาการกำหนดวัตถุประสงค์

สุวิมล ตันสิงห์ (2564, หน้า 54) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง
2. การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม
4. การมีความคิดสร้างสรรค์
5. การบริหารความเสี่ยง

เพ็ญภา แสงแก้ว (2565, หน้า 30) ได้ทำการศึกษา เรื่อง การศึกษา
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ซึ่งองค์ประกอบ
ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการทำงานเป็นทีม
3. ด้านความคิดสร้างสรรค์
4. ด้านการมีส่วนร่วม
5. ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้
6. ด้านการบริหารความเสี่ยง
7. ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม

อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566, หน้า 15) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานในสถานศึกษาศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมในการบริหารสถานศึกษา จำนวน 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์
2. ด้านการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม
3. ด้านการคิดสร้างสรรค์
4. ด้านการบริหารความเสี่ยง
5. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม
6. ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 32) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร สรุปองค์ประกอบ
ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง
2. การมีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
3. การทำงานเป็นและมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม
4. การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมนวัตกรรม

5. การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านนวัตกรรม

คมศิปป์ ประสงค์สุข (2567, หน้า 217) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในเอกสารตำราเรื่อง ความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง
2. มีความคิดสร้างสรรค์
3. การทำงานเป็นทีม
4. การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม
5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นัทสมน สุขจร (2567, หน้า 48) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สรุปได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง
2. ด้านการคิดสร้างสรรค์
3. ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม
4. ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม
5. ด้านการบริหารความเสี่ยง

Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007, p. 16) ได้ทำการวิจัยผู้นำมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมสร้างสรรค์ของพนักงานอย่างไร สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. การทำตนเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรม
2. การกระตุ้นสติปัญญา
3. การกระตุ้นให้เผยแพร่ความรู้
4. การสร้างวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน
5. การเป็นที่ปรึกษา
6. การกระจายงาน
7. การสนับสนุนนวัตกรรม
8. การจัดการข้อมูลป้อนกลับ

9. การนับถือการชื่นชมหรือแสดงความนับถือ
10. การให้รางวัล
11. การดูแล
12. การมอบหมายงานที่ท้าทาย

Juladis Khanthap (2022, p. 51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและคุณลักษณะของผู้นำที่ส่งผลต่อการเป็นชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพของโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม
2. การกำหนดยุทธศาสตร์ด้านนวัตกรรม
3. การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม
4. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
5. การจัดการความเสี่ยง

Halimah et al. (2024, p. 207) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการศึกษา และนำเสนอองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมนวัตกรรม
2. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการที่ปรับตัวได้
3. การประเมินความเสี่ยง
4. การสร้างแรงจูงใจให้กับทีมงาน
5. การบริหารการเปลี่ยนแปลงอย่างชาญฉลาด

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ดังตาราง 1

ตาราง 1 สักระยะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	สุวิมล ตันสิงห์ (2564)	เพ็ญภา แสงแก้ว (2565)	อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566)	อภิชาติ มุงธิสาร (2566)	คมคิดป์ ประสงค์สุข (2567)	นรัตมน สุขจร (2567)	Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007)	Juladis Khandap (2022)	Halimah et al. (2024)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
1. วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม / การทำงานเป็นทีมและมีส่วนรวม / ด้านการทำงานเป็นทีม / การทำงานเป็นและมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม / การทำงานเป็นทีม / ด้านการมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม / การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม / การสร้างแรงจูงใจให้กับทีมงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9	90
2. การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง / ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง / ด้านการมีวิสัยทัศน์ / การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง / มีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง / ด้านการมีวิสัยทัศน์สู่การเปลี่ยนแปลง / การสร้างวิสัยทัศน์ให้มีความชัดเจน / การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8	80

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	สุวิมล ตันสิงห์ (2564)	เพ็ญนภา แสงแก้ว (2565)	อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566)	อภิชาติ มุงธิสาร (2566)	คมศิศิลป์ ประสงค์สุข (2567)	นัทสมน สุขจร (2567)	Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007)	Juladis Khanthap (2022)	Halimah etal. (2024)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
3. สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / การสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม / ด้านบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม / การสร้าง บรรยากาศที่ส่งเสริมนวัตกรรม / การสร้างบรรยากาศองค์กร นวัตกรรม / ด้านการสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				7	70
4. ความกล้าเสี่ยง / การบริหารความเสี่ยง / ด้านการบริหาร ความเสี่ยง / การจัดการความเสี่ยง / ด้านการประเมินความเสี่ยง	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	7	70

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	สุวิมล ตันสิงห์ (2564)	เพ็ญภา แสงแก้ว (2565)	อนุสรณ์ ท่งหิรัญ (2566)	อภิชาติ มุงริสาร (2566)	คมคิดป์ ประสงค์สุข (2567)	นัทธมน สุขจร (2567)	Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007)	Juladis Khandap (2022)	Halimah et al. (2024)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
5. ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการมีความเชี่ยวชาญ / การมีความคิดสร้างสรรค์ / ด้านความคิดสร้างสรรค์ / ด้านการคิดสร้างสรรค์ / การมีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม / มีความคิดสร้างสรรค์ / ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม / การสร้างวัฒนธรรมนวัตกรรม / การบริหารเปลี่ยนแปลงอย่างชาญฉลาด	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	9	90
6. การสอนงานและการเป็นที่ปรึกษาการกำหนดวัตถุประสงค์ / ด้านการมีส่วนร่วม / การเป็นที่ปรึกษา	✓		✓					✓			3	30
7. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร						✓					1	10

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	สุวิมล ตันสิงห์ (2564)	เพ็ญภา แสงแก้ว (2565)	อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566)	อภิชาติ มุขอิสาร (2566)	คมคิดป์ ประสงค์สุข (2567)	นรัตมน สุขจร (2567)	Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007)	Juladis Khamthap (2022)	Halimah etal. (2024)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
8. การจัดการความรู้ / ด้านการสร้างบรรยากาศสังคมแห่งการเรียนรู้ / ด้านการสร้างองค์กรแห่งนวัตกรรม	✓		✓	✓							3	30
9. การกระตุ้นสติปัญญา								✓			1	10
10. การเป็นแบบอย่างที่ดีด้านนวัตกรรม / การทำตนเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรม					✓			✓			2	20
11. การกระตุ้นให้เผยแพร่ความรู้								✓			1	10
12. การกระจายงาน								✓			1	10

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	กนกอร สมปราชญ์ (2560)	สุวิมล ตันสิงห์ (2564)	เพ็ญภา แสงแก้ว (2565)	อนุสรณ์ ทังหิรัญ (2566)	อภิชาติ มุขิสาร (2566)	คมคิดป์ ประสงค์สุข (2567)	นรัตมน สุขจร (2567)	Jong, Jeroen P., Den Hartog, Deanne N (2007)	Juladis Khamthap (2022)	Halimah etal. (2024)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10	100
13. การสนับสนุนนวัตกรรม								✓			1	10
14. การจัดการข้อมูลป้อนกลับ								✓			1	10
15. การนับถือการชื่นชมหรือแสดงความนับถือ								✓			1	10
16. การให้รางวัล								✓			1	10
17. การดูแล								✓			1	10
18. การมอบหมายงานที่ท้าทาย								✓			1	10
19. การกำหนดยุทธศาสตร์ด้านนวัตกรรม / การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการที่ปรับตัวได้									✓	✓	2	20

จากตาราง 1 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงาน วิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ
หลาย ๆ ท่าน ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารไว้อย่าง
หลากหลาย แต่การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
ผู้บริหาร โดยใช้เกณฑ์ความถี่ของแนวคิดนักวิชาการและนักวิจัยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ใช้เป็นกรอบ
แนวคิดเพื่อการวิจัยจำนวน 5 ด้าน โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้จัดกลุ่มลักษณะของตัวแปร
ที่มีความหมายคล้ายกัน กำหนดเป็นชื่อตัวแปรใหม่ ดังตาราง 2

ตาราง 2 การกำหนดชื่อองค์ประกอบใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
วัฒนธรรมการทำงานเป็นทีม / การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม / ด้านการทำงานเป็นทีม / การทำงานเป็น และมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม / การทำงาน เป็นทีม / ด้านการมีส่วนร่วมและทำงาน เป็นทีม / การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ เชิงนวัตกรรม / การสร้างแรงจูงใจ ให้กับทีมงาน	การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมใน การสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม	9	90
ความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมมีความ เชี่ยวชาญ / การมีความคิดสร้างสรรค์ / ด้านความคิดสร้างสรรค์ / ด้านการคิด สร้างสรรค์ / การมีความคิดสร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรม / มีความคิดสร้างสรรค์ / ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม / การสร้างวัฒนธรรมนวัตกรรม / การบริหารเปลี่ยนแปลงอย่างชาญฉลาด	ความคิดสร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง	9	90

ตาราง 2 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง / ด้านวิสัยทัศน์เพื่อการเปลี่ยนแปลง / ด้านการมีวิสัยทัศน์ / การมีวิสัยทัศน์เชิง นวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง / มีวิสัยทัศน์ การเปลี่ยนแปลง / ด้านการมีวิสัยทัศน์ สู่การเปลี่ยนแปลง / การสร้างวิสัยทัศน์ ให้มีความชัดเจน / การมีวิสัยทัศน์ เชิงนวัตกรรม	การมีวิสัยทัศน์สู่การ สร้างสรรค์นวัตกรรม	8	80
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / การสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม / ด้านบรรยากาศแห่งองค์การนวัตกรรม / การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมนวัตกรรม / การสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรม / ด้านการสร้างบรรยากาศองค์การ นวัตกรรม	การสร้างบรรยากาศ องค์การแห่งนวัตกรรม	7	70
ความกล้าเสี่ยง / การบริหารความเสี่ยง / ด้านการบริหารความเสี่ยง / การจัดการ ความเสี่ยง / ด้านการประเมินความเสี่ยง	การบริหารความเสี่ยง เชิงนวัตกรรม	7	70

จากตาราง 2 การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ โดยใช้เกณฑ์
ความถี่ของแนวคิดนักวิชาการและนักวิจัยตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้จัดเรียงลำดับ
ตามความเหมาะสมได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน
ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม
สู่การเปลี่ยนแปลง 3) การสร้างบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม 4) การทำงานเป็นทีม
และการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม 5) การบริหารความเสี่ยง
เชิงนวัตกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม

1.1 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสร้งสรรค์นวัตกรรม ไว้ดังนี้

ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563, หน้า 17) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ความรู้ ความสามารถในการกระตุ้นโน้มน้าว และจูงใจให้บุคลากรร่วมกันวิเคราะห์บริบทแวดล้อมของสถานศึกษา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรคมากำหนดวิสัยทัศน์ ร่วมสร้างวิสัยทัศน์สู่การนำไปปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564, หน้า 52) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม หมายถึง การกำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดทิศทาง และเป้าหมายของสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างวิสัยทัศน์ที่เปลี่ยนแปลงไปสู่การสร้างนวัตกรรม การนำวิสัยทัศน์ที่สร้างขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา การสื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ยอมรับที่จะปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น และนิเทศติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564, หน้า 31) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลงเชิงนวัตกรรม หมายถึง การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์ทันสมัย สามารถวิเคราะห์ทิศทางการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษา เพื่อนำมากำหนดเป็นเป้าหมายที่ชัดเจนแปลกใหม่ และสอดคล้องกับบริบทแวดล้อมของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บริพัฒน์ สารผล (2565, หน้า 35) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการวิเคราะห์แนวโน้มทิศทางการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา มากำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่มีความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการพัฒนาไปสู่การสร้างนวัตกรรมและมีการนำเอานวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

วรวิทย์ ศิริอ่อน (2565, หน้า 33) กล่าวว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์
นวัตกรรม หมายถึง การสร้างให้สมาชิกทุกคนเห็นภาพอนาคตที่มุ่งหวังให้ประสบ
ความสำเร็จ โดยให้ทุกคนยอมรับและเชื่อถือเต็มใจที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย
โดย ผู้นำจะต้องมีความคิดที่จะพัฒนาก้าวไกลอยู่เสมอ ซึ่งดูได้จากผู้นำจะต้องแสดงให้เห็น
ว่ามีความมุ่งหวังที่จะให้มีความเป็นเลิศ รวมถึงการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นระหว่างบุคคลทั้ง
ภายในภายนอก มีการเผยแพร่ วิสัยทัศน์นวัตกรรม และจะต้องปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 33) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์
เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมุ่งมั่น
ให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงจากสภาพปัจจุบันไปสู่การสร้างนวัตกรรม ส่วนบริหารต้องม
ีความรู้ความสามารถ มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน มีความตื่นตัวอยู่เสมอมองเห็น
การเปลี่ยนแปลงรอบด้าน กระตุ้นใ้มน้าว จูงใจให้บุคลากรทำงานร่วมกัน มีความสามารถ
ด้านการติดต่อสื่อสาร มีความรับผิดชอบ วิเคราะห์บริบทแวดล้อมของสถานศึกษา
จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา ปัญหา อุปสรรคมากำหนดวิสัยทัศน์ สร้างวิสัยทัศน์ การปฏิบัติตาม
วิสัยทัศน์ การเผยแพร่วิสัยทัศน์ และเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลงเป็นผู้ที่มีความ
กล้าต่อการลงมือปฏิบัติเป็นผู้ที่มีแนวคิดสร้างสรรค์พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค
นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น
ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ
กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การสร้าง
นวัตกรรม สามารถสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรมีความเข้าใจ

1.2 แนวคิดของการมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรคนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดของการมีวิสัยทัศน์
สู่การสร้างสรรคนวัตกรรม ดังนี้

อภิรักษ์ บุญผาชื่น (2563, หน้า 205) กล่าวว่า นวัตกรรมเป็น
สิ่งใหม่ที่เกิดจากการใช้ความรู้ และความคิดสร้างสรรค์ที่มีประโยชน์ต่อเศรษฐกิจและ
สังคม จากที่กล่าวมาข้างต้นจะพบว่านวัตกรรมหรือสิ่งใหม่นี้มีความ เกี่ยวเนื่องกับการ
พัฒนาประเทศในศตวรรษที่ 21 ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นยุคแห่งการ
สื่อสารไร้พรมแดน ทำให้การส่งต่อข้อมูลข่าวสารจากพื้นที่หนึ่งไปยังพื้นที่หนึ่งมีความ
รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้นเพื่อ
อำนวยความสะดวกและตอบสนองความต้องการของมนุษย์

เดชา ลุนาวงค์ (2564, หน้า 14) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยการโน้มน้าว จูงใจ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การสร้างวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะสร้างภาพในอนาคตที่เป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษาใช้เป็นแนวดำเนินงานในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่วางไว้
2. การเผยแพร่วิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสารให้บุคลากรมีความเข้าใจวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจน ยอมรับ และเต็มใจที่จะปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์นั้น โดยการใช้อำนาจโน้มน้าว การกระทำ และการให้รางวัลเมื่อบุคลากรทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ
3. การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ โดยการนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นไปสู่การปฏิบัติจริง โดยความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีกว่าเดิมตามที่กำหนดร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา
4. การเป็นแบบอย่างที่ดีโดยผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่ผู้ตาม ยึดมั่นในวิสัยทัศน์ สร้างศรัทธาโดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานตามค่านิยมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรสู่อนาคตเป็นที่ปรึกษาและให้กำลังใจแก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงานมีความเพียรพยายามและมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงาน และมีการกระตุ้นให้สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

อาฟสา วิเศษ (2565, หน้า 134) กล่าวว่า การเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถมองเห็นภาพอนาคตของสถานศึกษาที่เป็นภาพที่มีความเฉพาะเจาะจงและสามารถบรรลุถึงจุดได้ความสามารถยังรู้ถึงวงกว้างต่อ ๆ ไป ขององค์การนั้นถือเป็นคุณสมบัติเบื้องต้นของผู้นำ เมื่อสามารถสร้างภาพอนาคตได้ชัดเจนแล้วต้องนำเผยแพร่แก่คณะครูและผู้ร่วมงานอื่น ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเกิดการยอมรับ หากจะต้องมีการปรับเปลี่ยน ก็เป็นความเห็นพ้องต้องกันว่า เป็นภาพอนาคตที่เป็นที่พึงประสงค์ของทุกคนในสถานศึกษานั้น

Adjei (2013, p. 103) กล่าวว่า การสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กรเป็นบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้นำหรือผู้บริหารยุคใหม่ ซึ่งจำเป็นต้องมี

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม (innovative leadership) ที่จะมีอิทธิพลต่อบุคลากรในการทำให้บุคลากรได้คิดเพื่อจะผลิตผลงานและการให้บริการอย่างสร้างสรรค์ ผู้นำองค์กรจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่สามารถคาดการณ์อนาคตและต้องมีความมุ่งมั่นจริงจังในการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้า ซึ่งความเป็นผู้นำจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อการบริหารจัดการมีการสร้างแรงจูงใจและนำมาซึ่งพลังในการพัฒนางานสู่การสร้างสรรค์ที่ถือได้ว่าเป็นผลผลิตที่สำคัญต่อการแข่งขันขององค์กร

DiFranza, A., (2019, Online) กล่าวว่า ในปัจจุบันนวัตกรรมเป็นหนึ่งในปัจจัยที่เข้ามามีความสำคัญต่อแวดวงการศึกษา ทั้งนี้เพราะความก้าวหน้าของยุคสมัยและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้ทักษะหรือคุณลักษณะของครูหรือผู้เรียนเปลี่ยนตามไปด้วย ดังนั้น นวัตกรรมจะเป็นเป็นเครื่องมือที่ช่วยแก้ปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านระบบบริหารจัดการในสถานศึกษา กระบวนการในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อหรือนวัตกรรมการสอนที่เท่าทันและหลากหลายเพื่อตอบสนองกับผู้เรียนและบริบทนวัตกรรม ยังช่วยเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และต่อยอดความคิดให้กับครูหรือผู้เรียนอย่างทั่วถึง

Leonard (2008, p. 43) กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างนวัตกรรม เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์แล้วปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่วางไว้ การเป็นผู้นำที่สร้างสรรค์สิ่งที่มีลักษณะเฉพาะเพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยเริ่มต้นลงมือปฏิบัติ แล้วกระตุ้นขอความร่วมมือขอรับการสนับสนุนจากบุคคลอื่น ๆ เพื่อนำพาวิสัยทัศน์ไปสู่ความสำเร็จผู้นำที่มีวิสัยทัศน์จะสามารถคิดนอกกรอบสามารถมองเห็นภาพรวมของสิ่งที่ต้องการจะเป็นในองค์กรได้ทั้งหมด ซึ่งประกอบด้วยความเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อวิสัยทัศน์ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์และแรงบันดาลใจที่เด่นชัดสำหรับองค์กร เป็นผู้ที่เสริมสร้างพลังอำนาจในด้านความสัมพันธ์ของคนในองค์กรและเป็นที่เคารพนับถือของผู้ตามเป็นผู้ที่อุทิศตนเพื่อการเปลี่ยนแปลง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ดำเนินงานในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมายที่วางไว้ นำนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือที่ช่วยแก้ปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านระบบบริหารจัดการ กระบวนการในการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น การใช้สื่อหรือนวัตกรรม การสอนที่เท่าทันและหลากหลาย

จากความหมายและแนวคิดของการมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค
นวัตกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 3

ตาราง 3 นิยามเชิงปฏิบัติการการมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้ม การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อนำมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนเพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม สามารถสื่อสาร แนวทางการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรเข้าใจ	การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ดำเนินงานในการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมายที่วางไว้นำนวัตกรรมมาเป็นเครื่องมือที่ช่วยแก้ปัญหาในหลาย ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านระบบบริหารจัดการ กระบวนการในการเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานให้ดียิ่งขึ้น การใช้สื่อหรือนวัตกรรมการสอนที่เท่าทันและหลากหลาย	พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อนำมา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการการเพิ่มประสิทธิภาพ การทำงานให้ดียิ่งขึ้น นำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย	1. ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต 2. ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน 3. ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ไปสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น 4. ผู้บริหารนำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ 5. ผู้บริหารสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย

2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง

2.1 ความหมายของความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลงไว้ดังนี้

คณิน คำแพง (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกการมีจินตนาการ เชื่อมโยงความรู้เดิมไปสู่จินตนาการใหม่ ๆ เรื่องใหม่ ๆ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การมีความยืดหยุ่นและการปรับตัวในการทำงานให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ

เนาวรัตน์ เยาวนาถ (2564, หน้า 34) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารแสดงออกถึงความสามารถ ในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ คิดแปลกใหม่ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นและใช้จินตนาการเพื่อให้สามารถมองเห็นภาพของสถานศึกษา ที่ตนปรารถนาในอนาคต

พิชญาวพร พิรพันธุ์วิโรจน์ เจษฎาลักษณ์ และธนินทร์รัฐ รัตนพงศ์ ภิญโญ (2565, หน้า 28) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม หมายถึง ทักษะและความสามารถของบุคคลในการคิดริเริ่มสิ่งแปลกใหม่ หรือการแสวงหาวิธีการใหม่ ๆ ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และนำความคิดนั้นไปพัฒนาเป็นผลลัพธ์หรือนำไปปฏิบัติให้เกิดแนวคิดใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์ และประยุกต์ใช้ให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ต่อองค์กร

ปัญจนาว วรวัฒนชัย (2565, หน้า 28) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถทางสมองที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ด้วยการจินตนาการทางความคิดอย่างหลากหลายโดยผ่านการคิดแบบอเนกนัยเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ความคิด ผลิผลงาน นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ล้ำหน้าความคิดเดิมที่มีอยู่ อันแสดงให้เห็นถึงความคิดสร้างสรรค์ของบุคคลแล้วใช้สติปัญญาในการรวบรวมเพื่อเชื่อมโยงความคิดเหล่านั้นสร้างรูปแบบ (Pattern) ทางความคิดอันจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ หรือสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่มีคุณค่า ความคิดสร้างสรรค์ยังก่อให้เกิดความรู้ และนวัตกรรมใหม่ ๆ นำพาไปสู่การเปลี่ยนแปลงสังคม ประเทศชาติ และมวลมนุษยชาติ เพื่อก้าวสู่อนาคตอย่างทันโลกและทันเหตุการณ์

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 35) กล่าวว่า การมีความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม หมายถึง การใช้ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญหรือ

มีกระบวนการคิดอย่างคล่องแคล่ว คิดอย่างชาญฉลาด มีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหาร ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า หลากหลายรูปแบบหลายแง่มุม โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาพัฒนาต่อยอดให้เกิดการสร้างสรรค์ตลอดจนสนับสนุนสภาพการณ์ที่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ รู้จักนำความคิดแบบใหม่มาปรับใช้ในการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดในการวางแผนการทำงานสนับสนุนให้ประยุกต์ใช้วิธีการใหม่ ๆ ตามบริบทขององค์กรและสามารถรวบรวมข้อคิดเห็นมุมมองต่าง ๆ นำมาเป็นประโยชน์ในการขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อนำมาสู่การพัฒนาตนเองและเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการทำงาน

นภาพร ศรีสคันธพฤกษ์ (2566, หน้า 6) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำในการคิดค้นแผนการพัฒนากการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียนมีการวิเคราะห์หน่วยงานที่ประสบผลสำเร็จ การนำแนวคิดวิธีการ รูปแบบเดิมมาพัฒนาต่อยอดแนวคิดใหม่ทำให้เกิดนวัตกรรม เปิดโอกาสให้บุคลากรแสวงหาความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ โดยไม่ยึดติดกับกรอบงานหรือวิธีการทำงานรูปแบบเดิม ให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการแนวทางเลือกในการพัฒนางานได้หลากหลายทิศทาง หรือคิดประยุกต์ใช้วิธีการปฏิบัติงานใหม่ที่สอดคล้องกับลักษณะงานและบริบทของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างนวัตกรรมที่มีคุณค่ามากขึ้น

Amdobile (2012, p.3). กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสำคัญและมีคุณค่ายิ่งของมนุษย์ด้านหนึ่งในบรรดาความสามารถของมนุษย์หลาย ๆ ด้าน ความคิดสร้างสรรค์ จึงควรเป็นส่วนหนึ่งของการทำงานในหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ เพราะความคิดสร้างสรรค์เป็นแรงผลักดันที่สำคัญต่อเศรษฐกิจและสังคมของเรานี้จะนำ ความคิดสู่การเปลี่ยนแปลงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อแข่งขันได้

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง หมายถึง การปฏิบัติตนของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหารคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

2.2 แนวคิดของความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดของความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง ไว้ดังนี้

อารียา เจ๊ะยะหลี (2563, หน้า 29) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์เป็นการก่อกำเนิดความคิดใหม่ ๆ ส่วนนวัตกรรมเป็นการนำแนวคิดใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นไปสู่การปฏิบัติ การคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเป็นส่วนสำคัญที่เป็นหัวใจสำคัญของหน่วยงานหรือสถานศึกษาและเป็นผลกระทบที่มีพลังต่อการปฏิบัติงานขององค์การ

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564, หน้า 105) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นกระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความกล้าคิด กล้าทำทลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่และส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการทำงานของครู ผู้บริหารสามารถคิดประยุกต์ปรับเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จนเกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและภารกิจของสถานศึกษา การประเมินผล การสอบถามความพึงพอใจ การปรับปรุงและพัฒนาการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

ปัญจนาว วรวัฒน์ชัย (2565, หน้า 15) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์เป็นสิ่งสำคัญและมีคุณค่าอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติเพราะโลกในยุคปัจจุบันที่เข้าสู่ศตวรรษที่ 21 มีความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ความคิดสร้างสรรค์จึงถูกนำมาใช้ในหลายศาสตร์ความรู้ เช่น การศึกษา ปรัชญา วิทยาศาสตร์ สังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ ความคิดสร้างสรรค์จากศาสตร์ความรู้เหล่านี้ทำให้เกิดนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ สร้างชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์ให้ดีขึ้น ความคิดสร้างสรรค์จึงมีบทบาทสำคัญทั้งในระดับโลก ระดับชาติ ระดับ สังคม จนถึงระดับตัวบุคคล ปัจจุบันจึงมีการศึกษาความคิดสร้างสรรค์กันอย่างกว้างขวางเพื่อเสริมสร้าง และฝึกฝนให้เป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์เพิ่มพูนมากขึ้นจนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมในบริบทที่แตกต่างกัน

โรจนศักดิ์ อินทนน (2566, หน้า 55) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม เป็นพื้นฐานที่สำคัญก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ แนวคิดใหม่ ๆ ที่แตกต่างกัน มาใช้เพื่อริเริ่ม แก้ไขปัญหาและคาดการณ์ล่วงหน้า โดยใช้วิธีการคิดที่หลากหลายทำให้เกิดเป็นนวัตกรรมใหม่ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 36) กล่าวว่า ผู้บริหารสามารถนำแนวคิด วิธีการ รูปแบบเดิมมาพัฒนาต่อยอดทำให้เกิดการสร้างสรรค์สิ่งใหม่และมีคุณค่ามากขึ้น ในการพัฒนาและขับเคลื่อนการทำงานด้วยวิธีที่หลากหลาย ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ทุนวิจัยสิ่งประดิษฐ์และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ

นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 56) กล่าวว่า การคิดสร้างสรรค์เป็นทักษะที่นำความรู้หรือประสบการณ์ที่มีมาเชื่อมโยงความคิดสู่สิ่งใหม่ ๆ เกิดวิธีการแก้ปัญหา การดำเนินการในรูปแบบใหม่ ๆ อันก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษา ทำให้มีโอกาสในการพัฒนาและเจริญก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น พัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายในโลกยุคดิจิทัล โลกแห่งเทคโนโลยีสารสนเทศปัจจุบันนี้ได้ง่ายขึ้น

Kim (2020, pp. 35 – 36) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมได้รับการยอมรับว่าเป็นทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 และเป็นทักษะที่สามารถส่งเสริมศักยภาพของบุคคลโดยการกระตุ้นเชิงบวกของแต่ละบุคคล ซึ่งทักษะเหล่านี้มีคุณค่าในบริบทต่าง ๆ ที่จะต้องนำไปปรับใช้ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง โดยศักยภาพความคิดสร้างสรรค์จึงเป็นทักษะและความสามารถในการสร้างสรรค์ของบุคคล ในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยการนำความคิดสร้างสรรค์ไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์และสร้างคุณค่า ดังนั้น ทักษะความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมจึงเป็นทักษะที่จำเป็นและมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายขององค์กร

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า นวัตกรรมสร้างขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนวัตกรรมองค์กร คือ การนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ภายในองค์กรทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ศักยภาพความคิดสร้างสรรค์จึงเป็นทักษะและความสามารถในการสร้างสรรค์ของบุคคลในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม โดยการนำความคิดสร้างสรรค์ไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์

จากความหมาย และแนวคิดของความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 4

ตาราง 4 นิยามเชิงปฏิบัติการความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การปฏิบัติตนของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ มีความสามารถในการคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ สร้างนวัตกรรมใหม่มาใช้ในการบริหาร คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	นวัตกรรมสร้างขึ้นจากความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นองค์ประกอบพื้นฐานของนวัตกรรมองค์กร คือ การนำความคิดสร้างสรรค์มาใช้ภายในองค์กรทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ คักยภาพความคิดสร้างสรรค์จึงเป็นทักษะและความสามารถในการสร้างสรรค์ของบุคคลในการพัฒนาแนวคิดใหม่ ๆ เพื่อแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมโดยการนำความคิดสร้างสรรค์ไปปฏิบัติ ประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์	พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	1. ผู้บริหารสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ 2. ผู้บริหารคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน 3. ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา 4. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม 5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม

3.1 ความหมายของการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ไว้ดังนี้

อารียา เจ๊ะยะหลี (2563, หน้า 22) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อกระบวนการแห่งการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีการวางแผนผังสำนักงานหรือห้องพักรูแบบเปิดโล่ง เพื่อให้สามารถพูดคุย สื่อสาร รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีการเสริมสร้างแรงจูงใจ สร้างมิตรภาพ สร้างความไว้วางใจ ไม่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลางมีความยืดหยุ่นในการทำงาน เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนในการต่อยอดแนวคิดใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างบรรยากาศในการสนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง อย่างเท่าเทียมตามศักยภาพของแต่ละบุคคลอย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ และการสื่อสารที่ทันสมัย เพื่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมในสถานศึกษา

วัชรพงศ์ ทัศนบรรจง (2563, หน้า 8) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรม หมายถึง การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรภายในองค์กร มีการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคคลและบรรยากาศส่งผลทั้งโดยทางตรงและทางอ้อม ต่อสภาพแวดล้อมการทำงาน เป็นแรงผลักดันที่สำคัญที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมและการแสดงออกทางพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน และส่งไปถึงผลของการปฏิบัติงานของบุคลากร และภาพรวมขององค์กรให้บรรลุเป้าหมายตามการรับรู้ของบุคลากรในองค์กร

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564, หน้า 34) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรเชิงนวัตกรรม หมายถึง การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สร้างวัฒนธรรมองค์กร และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพ มีน้ำใจและมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้ครูแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อต่อยอดนวัตกรรมอันนำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564, หน้า 52) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรม หมายถึง การใช้ความรู้และประสบการณ์ในการ

บริหารงานแบบกัลยาณมิตร แสดงศักยภาพที่ดีทั้งภูมิรู้ ภูมิธรรม เป็นต้นแบบให้แก่ครูได้ ส่งเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรเป็นรายบุคคลในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา วัตกรรม และสร้างผลงานที่มีคุณภาพให้แก่สถานศึกษา การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนกระตุ้นให้ครูและบุคลากรเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกัน เต็มศักยภาพและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้บุคลากรเข้าถึงสารสนเทศและพัฒนา การเรียนรู้จัดสถานที่ทำงานให้เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม และมีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอ ในการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อการเปลี่ยนแปลงองค์กรไปสู่องค์กรนวัตกรรม

ศิริพร พงษ์เนตร (2564, หน้า 61) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศ องค์กรนวัตกรรม หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้าง วัฒนธรรมองค์กรที่เห็นคุณค่า ของนวัตกรรม สร้างค่านิยมองค์กรใหม่ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างสภาพแวดล้อม การทำงานของบุคลากรให้ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด ส่งเสริม สนับสนุนการให้ความสำคัญ ต่อบุคคล ผลักดันให้บุคลากรแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือ พัฒนานวัตกรรม เป็นของตนเองเป็นการต่อยอดแนวคิดการสร้างนวัตกรรม ไม่ยึดตนเอง เป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ และมีมารยาทในการทำงาน ร่วมกัน ทั้งยังมีการสรรหาอุปกรณ์เครื่องมือให้กับผู้เรียนได้เข้าถึงเทคโนโลยีได้ อย่างสะดวก

อภิชาติ มุงฉิสาร (2566, หน้า 40) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมนวัตกรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารสร้างสภาวะแวดล้อมในการทำงาน การ กำหนดทิศทาง โครงสร้างองค์กรวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการ สร้างวัฒนธรรมภายในองค์กรด้วยการเล็งเห็นคุณค่าของนวัตกรรมเป็นสำคัญ สร้างสภาพ แวดล้อมที่ดีให้บุคลากรได้ผ่อนคลายไม่เคร่งเครียด ส่งเสริมการสร้างมิตรภาพไม่ยึดตนเอง เป็นศูนย์กลาง รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน มีน้ำใจและมีมารยาทในการทำงานร่วมกัน สนับสนุนให้บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรม เป็นของตนเอง ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าถึงสังคมนำไปสู่การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ให้รางวัลหรือผลตอบแทนแก่บุคลากรที่สามารถบรรลุเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ

สุทธิวิทย์ อานุกาฬเสถียร (2566, หน้า 61) กล่าวว่า การสร้าง บรรยากาศในการสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มี

คุณภาพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน และคงไว้ซึ่งบรรยากาศที่ปลอดภัยต่อการสร้างสรรค์นวัตกรรม รวมถึงสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ตลอดจนสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมเพื่อกระตุ้นนวัตกรรมใหม่ ๆ ในสถานศึกษา

เวียงวิวรรณ ทำทูล (2567, หน้า 9) กล่าวว่า บรรยากาศ แห่งองค์การนวัตกรรม หมายถึง ระดับการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ของครูภายในสถานศึกษาต่อสภาวะแวดล้อมในการทำงานประกอบด้วยการ ให้ความสำคัญต่อบุคคล การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การคิดเชิงระบบ และการใช้ เทคโนโลยีสนับสนุนในการเรียนรู้

คงณัฐ แยมชุตติ (2567, หน้า 41) กล่าวว่า บรรยากาศแห่งองค์การ นวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถ ในการสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงาน ที่หลากหลาย สนองตอบความต้องการของบุคลากร สร้างบรรยากาศเชิงสร้างสรรค์ เห็นความสำคัญและคุณค่าต่อการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงาน ส่งเสริมสนับสนุนและผลักดันให้บุคลากรแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการต่อยอดแนวคิดการสร้างนวัตกรรม

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างบรรยากาศองค์การ แห่งนวัตกรรม หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการ บริหารงานแบบกัลยาณมิตร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมความอิสระแก่ครูในการ ทำงาน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ต่อยอดแนวคิดการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้างบรรยากาศ ที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.2 แนวคิดของการสร้างบรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดของการสร้าง บรรยากาศองค์การแห่งนวัตกรรม ดังนี้

ภัทธิดา จันทนุกุล (2562, หน้า 25) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่สามารถสร้างบรรยากาศองค์การนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเพื่อจะนำไป สู่ความพึงพอใจในการทำงาน โดยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีความเข้าใจ

ในวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา มีความไว้วางใจกัน ซึ่งจะส่งผลให้มีบรรยากาศในการทำงานที่มีความพึงพอใจในการทำงานมากขึ้น ผลงานดีขึ้น โดยที่ครูไม่เบื่อหน่ายในการทำงานและสามารถปฏิบัติหน้าที่ ๆ ได้รับมอบหมายได้อย่างเต็มความสามารถ

เนาวรัตน์ เยาวนาถ (2562, หน้า 28 – 39) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศแห่งนวัตกรรมในสถานศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่สามารถช่วยกระตุ้นความต้องการปฏิบัติงาน ให้แก่บุคลากรได้เป็นอย่างมาก ผู้นำควรสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน เช่น การจัดสภาพแวดล้อม ภายในองค์การให้สบายตา ดึงดูดความต้องการในการปฏิบัติงาน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคลากร สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดบรรยากาศแห่งนวัตกรรมในองค์การขึ้น มีการสนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อลดภาระงานของบุคลากรในองค์การ

อารียา เจ๊ะยะหลี (2563, หน้า 22) กล่าวว่า การบริหารการศึกษาภายใต้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้วิธีการสร้างบรรยากาศแห่งการส่งเสริมองค์กรนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อให้บุคลากรในองค์การสามารถประยุกต์ใช้ความคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ ๆ ได้

อภิชาติ มุงฉีสาร (2566, หน้า 40) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างกระบวนการสร้างนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสร้างบรรยากาศภายในองค์การ เพื่อต่อยอดแนวคิดนวัตกรรมใหม่ๆ และผู้บริหารสร้างบรรยากาศให้เกิดการถ่ายทอดความรู้ จัดบรรยากาศสถานที่ให้บุคลากรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จ

โรจน์ศักดิ์ อินทนน (2566, หน้า 45) กล่าวว่า การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ต้องอาศัยสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการพัฒนาองค์กรสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยนำกลยุทธ์วิธีการต่าง ๆ มาปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสมในยุคปัจจุบัน มุ่งเน้นส่งเสริมการเรียนรู้ของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน นำความรู้ความสามารถ หรือประสบการณ์ต่าง ๆ ของบุคลากรมาประยุกต์ใช้ในองค์การโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมสร้างและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานที่เป็นระบบ เพื่อให้องค์กรก้าวสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 62) กล่าวว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมนั้น ผู้นำในองค์กรจะมีการสนับสนุนการใช้และการสร้างนวัตกรรม

ในองค์กร เพื่อส่งเสริมการคิดนอกกรอบและความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่เป็นประโยชน์ต่อการเปลี่ยนแปลงองค์กร รวมทั้งบุคลากรในองค์กรมีความผูกพันและความรับผิดชอบต่อองค์กร ส่งเสริมให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าใจเชิงระบบ ภายใต้โครงสร้างขององค์กรที่ยืดหยุ่น ทำให้องค์กรดำเนินทุกกิจกรรมไปด้วยความราบรื่น และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

Horth, & Buchner, (2014, p. 15) กล่าวว่า การให้กำลังใจ

แก่บุคลากรในองค์กร (Organizational Encouragement) วัฒนธรรมขององค์กรเชิงนวัตกรรมเป็นวัฒนธรรมที่ใช้วิสัยทัศน์ร่วมกัน เพื่อการสร้างนวัตกรรมแสดงให้เห็นถึงความยุติธรรม ความเสมอภาค การสร้างสรรค์ การให้ผลตอบแทน และการตระหนักถึงผลงานที่เป็นนวัตกรรมทั้งกลไกในการส่งเสริมให้กำลังใจ และพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของบุคลากรในองค์กร

สรุปได้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถสร้างบรรยากาศองค์กรนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน มีความไว้วางใจกัน สร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความยุติธรรม ความเสมอภาค การให้ผลตอบแทน

จากความหมาย และแนวคิดของการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 5

ตาราง 5 นิยามเชิงปฏิบัติการการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม

ความหมาย	ความสำคัญ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การที่ผู้บริหารใช้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการบริหารงานแบบกัลยาณมิตร การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนานวัตกรรมและสร้างสรรค์ ผลงานที่มีคุณภาพ สร้างวัฒนธรรม องค์กรที่ส่งเสริมความอิสระแก่ครู ในการทำงาน สนับสนุนให้ครูและ บุคลากรแสวงหาความรู้และทักษะ ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาตนเอง ต่อยอดแนวคิดการ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ สร้าง บรรยากาศที่ผ่อนคลายไม่ตึงเครียด รับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	ผู้บริหารเป็นผู้ที่สามารถสร้าง บรรยากาศองค์กรนวัตกรรม ให้เกิดขึ้นในโรงเรียน โดยการ สร้างความสัมพันธ์อันดี ระหว่างกันมีความไว้วางใจกัน สร้างบรรยากาศที่ดี ในการปฏิบัติงาน การสร้าง บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ สร้างนวัตกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความ ยุติธรรม ความเสมอภาค การให้ผลตอบแทน	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงาน ที่มีคุณภาพ สร้างบรรยากาศ นวัตกรรมส่งเสริมความสร้างสรรค์ โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน สร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่น ในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครู แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนา นวัตกรรมเป็นของตนเอง สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริม การสร้างนวัตกรรม	1. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงาน ที่มีคุณภาพ 2. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศนวัตกรรม ส่งเสริมความสร้างสรรค์โดยให้อิสระ แก่ครูในการทำงาน สนับสนุนให้เกิด การปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ 3. ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในโรงเรียน โดยสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่น ในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง 5. ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือ เครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม

4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน

นวัตกรรม

4.1 ความหมายของการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม
ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายการทำงาน
เป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ไว้ดังนี้

อารียา เจ๊ะยะหลี (2563, หน้า 22) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม
ในการทำงานและทำงานเป็นทีมเป็นพฤติกรรมของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออก
ถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายใน
สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมในการบูรณาการความร่วมมือจาก
หลาย ๆ ฝ่าย ร่วมกันระดมสมอง ถ่ายทอด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์มีเป้าหมาย
ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน ทั้งนี้ เนื่องจากนวัตกรรม
สามารถเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ การสื่อสารที่ดีทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563, หน้า 160 – 169) กล่าวว่า ด้านการ
ทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมการทำงาน
มีความสำคัญส่งผลการทำงานให้มีประสิทธิภาพ บุคลากรพึงพอใจเชื่อมั่นศรัทธาต่อการ
บริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องอาศัยทักษะหลายประการ เช่น การสื่อสาร
ที่ดี การสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม ความร่วมมือกระบวนการทำงานที่เหมาะสม
ภาวะผู้นำที่เหมาะสม รวมถึงการทำงานเป็นกลุ่มที่ต้องอาศัยความสัมพันธ์ และการต้อง
พึ่งพากัน เพื่อปฏิบัติงานให้บรรลุ เป้าหมาย ส่งผลให้การทำงานประสบผลสำเร็จอย่างมี
ประสิทธิภาพ

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564, หน้า 32) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม
และทำงานเป็นทีมเชิงนวัตกรรม หมายถึง การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่เปิดโอกาสให้ครู
เข้ามามีส่วนร่วมกันคิดวางแผนและทำงานเป็นทีมโดยมีเป้าหมายร่วมกัน ในการแก้ไขและ
พัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์
นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา รวมทั้งนำครูออกไปร่วมงานกับหน่วยงาน
ภายนอกอย่างเต็มความสามารถ

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564, หน้า 47) กล่าวว่า การทำงานเป็น
ทีมเชิงนวัตกรรม หมายถึง การร่วมกันกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็น

ไปในทิศทางเดียวกันและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ ทำให้บุคลากรมีความเชื่อมั่นในองค์กร มีการแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ สนับสนุนครูสร้างนวัตกรรมหรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการทำงาน และส่งเสริมการปฏิบัติงานร่วมกันในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรม เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

อวิรุทธิ์ ผลอนันต์ (2566, หน้า 22) กล่าวว่า การมีส่วนร่วม และทำงานเป็นทีม หมายถึง การเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมกันคิดวางแผน และทำงานเป็นทีมโดยมีเป้าหมายร่วมกันในการแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสถานศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา รวมทั้งนำบุคลากรออกไปร่วมงานกับหน่วยงานภายนอก อย่างเต็มความสามารถ

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 37 – 38) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม และมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม หมายถึง การแสดงออกหรือการกระทำต่าง ๆ ที่แสดงถึงความจริงใจใกล้ชิด การเคารพให้เกียรติกันการร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้บุคลากรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง ช่วยเหลือซึ่งกันมีเป้าหมายร่วมกัน กำหนดบทบาท วางแผน มอบหมายงาน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น เพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือในการปฏิบัติงานให้บรรลุผล

Wooi (2013, pp. 225 – 244) กล่าวว่า การสร้างเครือข่ายและการทำงานเป็นทีม (Networking) หมายถึง ผู้นำให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมโดยระดมความคิดของพนักงาน รวมทั้งการสนับสนุนทรัพยากรจากผู้นำเพื่อสร้างความมั่นใจ และเป็นเกราะป้องกันทีมในการทำงานและเพื่อส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรมขึ้นภายในหน่วยงาน พร้อมเปิดโอกาสให้เวลาแก่พนักงานในองค์กรสามารถปรึกษาหารือ ร่วมคิด ในการพัฒนาระบบงานใหม่ ๆ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ช่วยกันคิดช่วยกันระดมสมอง

ช่วยเหลือซึ่งกันมีเป้าหมายร่วมกัน กำหนดบทบาท วางแผน มอบหมายงาน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น ในการแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโรงเรียน

4.2 แนวคิดของการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดของการทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ดังนี้

ภทนิดา จันทนกุล (2562, หน้า 24) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมจำเป็นต้องมีการทำงานร่วมกันกับครู โดยที่ผู้บริหารและครูต้องมีเป้าหมายเดียวกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นกันและกัน รวมทั้งมีการวางแผนการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ

ฐิตินันท์ นันทะศรี (2563, หน้า 110) กล่าวว่า องค์ประกอบการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 1) การกำหนดเป้าหมายร่วมกัน 2) การสร้างความไว้วางใจ 3) การติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ 4) การมีส่วนร่วมดำเนินงานในทีม 5) การกำหนดบทบาทและการมอบหมายงานที่ชัดเจน

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 38) กล่าวว่า การที่ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม โดยส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรร่วมกันทำงานเป็นทีม ให้เกิดการเรียนรู้ระหว่างครูกับนวัตกรรมที่พัฒนาร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนด

นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 67) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมและทำงานเป็นทีม มีความสำคัญต่อสถานศึกษามาก การที่ทุกคนในสถานศึกษาร่วมมือร่วมแรงร่วมใจในการระดมความคิดช่วยกันแสดงความคิดเห็น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน มีการแบ่งงานกันทำ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในสถานศึกษาและทำให้สถานศึกษาเดินไปข้างหน้าไปสู่เป้าหมายร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

Horth, & Buchner, (2014, p. 15) กล่าวว่า ทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกัน (Teamwork and Collaboration) บุคลากรในองค์การนวัตกรรมจะมีการติดต่อสื่อสารภายในองค์การที่ดี มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเปิดเผย มีการสนับสนุนความคิด งานซึ่งกันและกัน ผู้บริหารจะต้องจัดบรรยากาศองค์การให้บุคลากรในองค์การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

Graham – Levis (2016, pp. 1 – 5) กล่าวว่า ทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกัน (Teamwork and Collaboration) บุคลากรในองค์การนวัตกรรมจะมีการติดต่อสื่อสารภายในองค์การที่ดี มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างเปิดเผย มีการสนับสนุนความคิดงานซึ่งกันและกัน ผู้บริหารจะต้องจัดบรรยากาศองค์การให้บุคลากรในองค์การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี

สรุปได้ว่า การที่ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีมเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ ผู้บริหารและครูมีเป้าหมายเดียวกัน รับฟังความคิดเห็นกันและกัน วางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ภายในองค์การ มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

จากความหมาย และความสำคัญของการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 6

ตาราง 6 นิยามเชิงปฏิบัติการการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ครู บุคลากร และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน ช่วยกันคิด ช่วยกันระดมสมอง ช่วยเหลือซึ่งกันมีเป้าหมายร่วมกัน กำหนดบทบาท วางแผน มอบหมายงาน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการเสนอแนะความคิดเห็น ในการแก้ไขและพัฒนาประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของโรงเรียน	การที่ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้เกิดทักษะการทำงานเป็นทีม ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีมเรียนรู้ร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่วางไว้ ผู้บริหารและครูมีเป้าหมายเดียวกัน รับฟังความคิดเห็นกัน และกัน วางแผนการทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารและมีปฏิสัมพันธ์ภายในองค์การ มีความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกัน ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์	1. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน 2. ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ 3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา 4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์

5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

5.1 ความหมายของการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ดังนี้

คณิน คำแพง (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีความกล้าทำงานที่ท้าทาย มีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจ หรือจากการกระทำของตน

เมธี ตั้งสิริพัฒนา (2564, หน้า 36) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม หมายถึง การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถนำนวัตกรรมมาช่วยกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงานที่อาจเกิดขึ้นให้มีผลน้อยที่สุดและอยู่ในระดับที่สถานศึกษายอมรับได้รวมทั้งวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากแผนการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา

อวิรุทธิ์ ผลอนันต์ (2566, หน้า 22 – 23) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การนำนวัตกรรมมาช่วยกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายจากการทำงานที่อาจเกิดขึ้นให้มีผลน้อยที่สุดและอยู่ในระดับที่สถานศึกษายอมรับได้รวมทั้งวางมาตรฐานการรองรับในกรณีที่เกิดสถานการณ์นอกเหนือจากแผนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา

นภาพร ศรีสุคันธพฤกษ (2566, หน้า 31) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่วางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน วิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง กำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมกิจกรรม มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน รวมทั้งวางมาตรการรองรับในสถานการณ์ที่เกิดนอกเหนือจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบให้อยู่ในระดับที่ทุกคนในองค์กรยอมรับได้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษา

ณภัทร เจื่อนกลาง (2566, หน้า 41) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การจัดการบริหาร กำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมกิจกรรม เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย ทำให้ระดับความเสี่ยงและผลกระทบจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตมีผลต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด กำกับและตรวจติดตาม โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ พิจารณาไตร่ตรอง ประเมินสถานการณ์ กล้าทำบนความเสี่ยงที่พอรับได้ ให้การสนับสนุนทรัพยากรและแสดงออกถึงความพร้อมที่จะ ร่วมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น วางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายไปสู่การสร้างนวัตกรรมในองค์กร

นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 71) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยง หมายถึง การจัดการบริหารปัจจัยและกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ทั้งการบริหารจัดการสถานศึกษา การบริหารงาน การบริหารทรัพยากร การบริหารคน โดยมีการวางแผน วิเคราะห์ ระบุความเสี่ยง กำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมกิจกรรม เพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหาย ทำให้ระดับความเสี่ยงและผลกระทบจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตมีผลต่อการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมกรปฏิบัติตนของผู้บริหารในการกล้าทำงานที่ท้าทาย บริหารปัจจัยและบริหารจัดการ บริหารงาน บริหารทรัพยากร บริหารคน นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยกำหนดแนวทาง มาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ วางแผนบริหารความเสี่ยง ระบุความเสี่ยงกำหนดแนวทาง มาตรการควบคุมกิจกรรม มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน

5.2 แนวคิดของการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้เสนอแนวคิดของการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ดังนี้

เนาวรัตน์ เขาวนาถ (2562, หน้า 36) กล่าวว่า ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วนี้องค์ประกอบของผู้นำที่ขาดไม่ได้คือการกล้าเสี่ยงและการกล้าตัดสินใจ กล้าที่จะเสี่ยงเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้นภายในองค์การ โดยคิดไตร่ตรอง ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ เพื่อลดความผิดพลาดที่อาจเกิดจากการเสี่ยงและการตัดสินใจ

พอรัฐ แสงนวล (2563, หน้า 38 – 39) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยงเป็นกระบวนการมุ่งเน้นให้โรงเรียนเห็นความเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร หลีกเลี่ยงหรือลดความสูญเสียที่อาจจะเกิดขึ้นจากเหตุการณ์ที่ไม่คาดคิด มีหลักการ วางแผนกลยุทธ์ ควบคุมความเสี่ยงและประเมินติดตามผลให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ เป็นการเตรียมโรงเรียนล่วงหน้าอย่างมีเหตุมีผล รวมถึงการมีส่วนร่วมให้ทุกคนในองค์กรตั้งแต่ผู้บริหารระดับสูงจนถึงเจ้าหน้าที่พนักงานทุกคน ร่วมกันวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความเสี่ยงและผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นกับองค์กรอยู่เสมอ จากการดำเนินงาน และการเฝ้าระวังความเสี่ยงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น ความสำคัญของการบริหารความเสี่ยงไม่ได้ เป็นแนวทางในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปราศจากความเสี่ยง แต่เป็นการทำให้ผู้บริหาร สามารถบริหารและดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้สภาวะแวดล้อมที่มีความเสี่ยง ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำในการวางแผนจัดการ และเป็นผู้ควบคุมการบริหารความเสี่ยงภายในและภายนอกองค์กรตามวัตถุประสงค์ที่องค์กรตั้งเป้าหมายไว้

คณิน คำแพง (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ความกล้าเสี่ยงต่อนวัตกรรมเป็นพฤติกรรมการปฏิบัติตนของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการมีความกล้าทำงานที่ท้าทาย มีความรับผิดชอบต่อผลที่จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจหรือจากการกระทำของตน

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 110) กล่าวว่า ความกล้าเสี่ยง (Risk Taking) เป็นความสามารถในการดำเนินการภายใต้ภาวะการณ์ที่กดดันทั้งภายในและภายนอกองค์กร และเป็นกระบวนการที่ส่งผลการปฏิบัติงานและบริบทขององค์กร

นภัสมน สุขจร (2567, หน้า 73) กล่าวว่า การบริหารความเสี่ยงเป็นการทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีเหตุมีผล มีหลักการและหาทางลดปัญหาที่จะเกิดขึ้น ป้องกันความเสียหายในการทำงานแต่ละขั้นตอนไว้ล่วงหน้าจะทำให้การดำเนินการในองค์กรสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร ทั้งยังช่วยจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Graham – Leviss (2016, pp. 1 – 5) กล่าวว่า การจัดการความเสี่ยงของผู้นำด้านนวัตกรรมที่มุ่งเน้นนวัตกรรมจะให้ความสำคัญกับการทดลองสิ่งใหม่ ๆ ในองค์กร อย่างไรก็ตามผู้นำจะกำหนดแนวปฏิบัติที่เหมาะสมในการรับมือกับผลกระทบ หรือผลลัพธ์ทางลบ หรือความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการทดลองวิธีการใหม่ ๆ

ในองค์การนั้น และเมื่อมีความเกิดขึ้นผู้นำด้านนวัตกรรมต้องสามารถจัดการระดับความเสี่ยง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารความเสี่ยงที่จะส่งผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร นำนวัตกรรมมาวางแผนกลยุทธ์ ควบคุมความเสี่ยงและประเมินติดตามผล ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยคิดไตร่ตรอง ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ เพื่อลดความผิดพลาดที่อาจเกิดจากการเสี่ยงและการตัดสินใจ รวมถึงการมีส่วนร่วมของครูในการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความเสี่ยงและผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น

จากความหมาย และแนวคิดของการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 7

ตาราง 7 นิยามเชิงปฏิบัติการการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
พฤติกรรมการปฏิบัติตนของ ผู้บริหารในการกล้าทำงาน ที่ท้าทาย บริหารปัจจัยและ บริหารจัดการ บริหารงาน บริหารทรัพยากร บริหารคน นำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วย กำหนดแนวทาง มาตรการ ควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็น ระบบ วางแผนบริหารความ เสี่ยง ระบุความเสี่ยงกำหนด แนวทาง มาตรการควบคุม กิจกรรม มีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน	การบริหารความเสี่ยงที่จะส่งผล กระทบต่อการดำเนินงานของ องค์กร นำนวัตกรรมมาวางแผน กลยุทธ์ ควบคุมความเสี่ยง และประเมินติดตามผลให้บรรลุ เป้าหมายที่วางไว้ โดยคิดไตร่ตรอง ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและรอบคอบ เพื่อลดความผิดพลาดที่อาจเกิดจาก การเสี่ยงและการตัดสินใจ รวมถึง การมีส่วนร่วมของครูในการนำ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาวิเคราะห์ ตรวจสอบ ประเมินความเสี่ยงและ ผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้น จากการ ดำเนินงานและการเฝ้าระวัง ความเสี่ยงใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้น	พฤติกรรมของผู้บริหารที่วางแผน จัดการบริหารความเสี่ยงในการนำ นวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีมาตรการควบคุม ความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผล โดยครู และบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมิน สถานการณ์ และรับผิดชอบ ต่อความเสี่ยงในการนำนวัตกรรม ที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ขององค์กรเป็นสำคัญ	1. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการบริหาร ความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ไปใช้ในการปฏิบัติงาน 2. ผู้บริหารกำหนดแนวทางหรือมาตรการ ควบคุมความเสี่ยงเพื่อป้องกันหรือลด โอกาสที่จะเกิดความเสียหาย อย่างเป็นระบบ 3. ผู้บริหารมีการกำกับติดตามประเมินผล และรายงานผล โดยครูและบุคลากร มีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้า ในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมินสถานการณ์ 4. ผู้บริหารรับผิดชอบต่อความเสี่ยง ในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมาย ขององค์กรเป็นสำคัญ

ยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัล ความสำคัญของยุคดิจิทัล และแนวคิดของยุคดิจิทัล ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของยุคดิจิทัล ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 18) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็น ข้อความ ภาพ เสียงหรือคลิปวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์ มากขึ้น เป็นโลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2561, หน้า 10) ระบุว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่เทคโนโลยีทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ สามารถติดต่อสื่อสารและทำงานได้อย่างอัตโนมัติ ซึ่งเทคโนโลยีในอดีตเปรียบเสมือนเป็นแขนขาให้แก่มนุษย์เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก หยิบจับ คำนวณ การนำเครื่องมือ อุปกรณ์สื่อสาร และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยทักษะดังกล่าวครอบคลุมความสามารถ 4 มิติ คือ การใช้ (Use) เข้าใจ (Understand) การสร้าง (Create) และเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 215) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน การส่งผ่านความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพ หรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 29) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และนวัตกรรมทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดการศึกษา ในรูปแบบที่ผ่านมามีอาจจะไม่เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองยุคดิจิทัลความท้าทายที่ควรตระหนักก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และจะได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงอย่างไร ดังนั้นเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงควรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้แล้วต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

สุจิตา สอนสีบ (2565, หน้า 10 – 12) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคสมัยที่หน่วยงานภาครัฐจำเป็นต้องมีแผนการพัฒนารัฐบาลดิจิทัล เพื่อให้มีความชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางการพัฒนาในระดับประเทศที่สอดคล้องกันระหว่างทุกหน่วยงาน รัฐบาล เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy หรือ DE) หมายถึง เศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (หรือเรียกว่าเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อให้ทันสมัย) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการผลิต การดำเนินธุรกิจ การค้า การบริการการศึกษา การสาธารณสุข การบริหารราชการแผ่นดิน รวมทั้งกิจกรรมทาง เศรษฐกิจและสังคมอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ของคนในสังคมและการจ้างงานที่เพิ่มขึ้น และปรับเปลี่ยนรูปแบบบริการของรัฐ โดยอาศัย ข้อมูลดิจิทัลเพื่อสร้างบริการของรัฐในรูปแบบใหม่ผ่านเทคโนโลยี Mobile Social Cloud Technology ในยุคอินเทอร์เน็ต

นवलพรรณ ไชยมา (2568, หน้า 3) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่มีการนำเอาเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการสื่อสารหรือสนับสนุนการทำงานด้านต่าง ๆ และการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต (tablet) หรือแม้กระทั่งสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด เพื่อตอบโจทยการดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้สะดวกสบายหรือพัฒนากระบวนการทำงาน ให้มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Sheninger (2014, p. 48) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่มนุษย์ จะได้สัมผัสประสบการณ์ที่น่าตื่นตาตื่นใจของความก้าวหน้าในเทคโนโลยีการศึกษา ที่มีศักยภาพในการส่งเสริมกระบวนการสอนและการเรียนรู้ มีการเชื่อมโยงที่เข้มแข็งกับ ชุมชนระหว่างกลุ่มของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งความก้าวหน้าเหล่านี้จะปลดล็อกศักยภาพ

ทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลผลิตภาพ
นวัตกรรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบการดำเนินชีวิตและธุรกิจต่าง ๆ
อย่างที่คาดไม่ถึงมาก่อน

จากความหมายของยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคของการ
พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมให้ทันสมัยเพิ่มมากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นด้านเทคโนโลยี
คอมพิวเตอร์มาใช้งานแทนเครื่องมือแบบเดิม และการพัฒนาเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร
มาใช้เชื่อมโยง เครื่องคอมพิวเตอร์เป็นระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงข้อมูลทั่วโลก
ได้อย่างรวดเร็วและไร้ขีดจำกัด เป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความ
รวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร
ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่และทุกเวลา

2. ความสำคัญของยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความสำคัญของยุคดิจิทัล
ดังนี้

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2559, หน้า 14) ระบุว่า
ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียง
เครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคน
อย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจกระบวนการผลิต
การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง
บุคคลไปอย่างสิ้นเชิง การพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศทั้งบุคคลกร ด้านเทคโนโลยี
บุคลากรที่ทำงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการรวมถึงคนทั่วไปที่จะต้อง
ชาญฉลาดรู้เท่าทันโลก จึงถือสิ่งสำคัญที่จะต้องเร่งพัฒนาให้มีคุณภาพ

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา (2562, หน้า 10) ระบุว่า เทคโนโลยี
ดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญของการขยายโอกาสและสร้างความเท่าเทียมทางการศึกษา
ให้เกิดขึ้นได้ผ่านแนวคิด (Open Education) เช่น ระบบคลังบทเรียนออนไลน์แบบเปิดหรือ
(Massive Open Online Courses) (MOOC) ซึ่งสามารถเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบทเรียนต่าง ๆ
ทั่วโลกได้ทุกที่ทุกเวลา ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัลอาจกลายเป็นตัวแปรสำคัญของการ
เปลี่ยนแปลงโลกการศึกษาได้ เพราะฉะนั้นครูจึงจำเป็นต้องมีทักษะทางดิจิทัลเพื่อส่งเสริม
การเรียนรู้ตลอดจนบ่มเพาะสมรรถนะด้านดิจิทัลที่จำเป็นให้กับผู้เรียนให้สามารถ
ใช้ประโยชน์จากดิจิทัลได้อย่างเท่าทัน ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ

เกียรติศักดิ์ ลำพองชาติ (2563, หน้า 2) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทำให้วิถีการดำรงชีวิตเปลี่ยนแปลงไปเกิดการแข่งขันทางปัญญา โดยการใช้สารสนเทศและความรู้ใหม่ ๆ ด้วยวิธีการที่ทันสมัยมากขึ้น บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในการแสวงหาความรู้ การปรับประยุกต์เครื่องมือในการแสวงหาสารสนเทศและความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ย่อมได้เปรียบในการดำเนินชีวิต บุคคลใดที่มีสมรรถนะและความสามารถพื้นฐานด้านสารสนเทศและเทคโนโลยีและความสามารถในการสื่อสารที่จำเป็นสำหรับการศึกษา การเข้าถึงความรู้ การรู้เท่าทัน จะทำให้บุคคลนั้นสามารถค้นหาความรู้เพื่อสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล (2563, หน้า 8 – 10) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นการเรียนรู้ในวิถีใหม่ของครูผู้สอนที่จำเป็นต้องมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้การเรียนรู้ดิจิทัลมีประสิทธิภาพ ครูควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้ (technology – based learning design) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสะท้อนผลการประเมินไปสู่การพัฒนาผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งนับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของผู้สอนที่จะเชื่อมต่อกับออนไลน์ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน

พรวิภา เชยกลิ่น (2566, หน้า 96) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ มีการนำอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลมาใช้ในการทำงานเริ่มเกิด e – mail, search engine mobile & social facebook เป็นยุคที่มนุษย์หาความสัมพันธ์แบบโลกเสมือนยุคของ content & data เป็นยุคของ devices ที่เชื่อมต่อการผลิตคอนเทนต์ในรูปแบบต่าง ๆ กล้องมือถือ กล้องถ่ายวิดีโอดิจิทัล การเกิดของ content platform อย่าง youtube, pinterest, Instagram การเกิดขึ้นของระบบ streaming content ยุค digital experience ทำให้มนุษย์สามารถสัมผัสได้ทางกายภาพเสมือนจริง มนุษย์ได้รับประสบการณ์ที่เหนือกว่าดิจิทัล และยุค artificial intelligence เป็นยุคที่แสดงถึงความปราดเปรื่องของมนุษยชาติ

ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566, หน้า 7) กล่าวว่า โลกในยุคปัจจุบันที่มีความเจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นยุคดิจิทัลเป็นโลกไร้พรมแดนคือการไม่มีขอบเขตในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ

โดยปัจจุบันเดินทางติดต่อสื่อสารที่มีรวดเร็วมากขึ้นที่ประหยัดเวลาและมีประสิทธิภาพมากขึ้นและโลกที่หมุนเร็วมากขึ้น กล่าวคือ การดำเนินกิจการต่าง ๆ ของมนุษย์มีความหลากหลายและสะดวกยิ่งขึ้น โดยเทคโนโลยีนั้นไม่เพียงแต่เข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์เท่านั้นแต่ยังมีบทบาทและอิทธิพลต่อการจัดประสบการณ์ในการจัดการการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบ ซึ่งเทคโนโลยีที่เรารู้จักกันคือเทคโนโลยีเคลื่อนที่ เช่น โทรศัพท์มือถือ (Mobile Phone) สมาร์ทโฟน (Smart Phone) แท็บเล็ต (Tablet) คอมพิวเตอร์พกพา (Laptop) ซึ่งอุปกรณ์เหล่านี้สามารถเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทำให้การเรียนรู้และสามารถเกิดขึ้นได้ทุกที่ทุกเวลา

นวลพรรณ ไชยมา (2568, หน้า 18) กล่าวว่า พัฒนาการจากยุคอุตสาหกรรมมาสู่ยุคดิจิทัลในปัจจุบันมีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารทำให้ผู้คนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่าง ง่ายดายและเชื่อมต่อถึงกันได้โดยไม่มีความจำกัดทั้งในเรื่องเวลาและสถานที่และด้วยคุณลักษณะเฉพาะของเทคโนโลยีดิจิทัลที่สามารถช่วยเอื้ออำนวยความสะดวกในการทำงานการประกอบกิจกรรมหรือการดำเนินธุรกิจด้านต่าง ๆ ทำให้องค์กร หน่วยงานหรือผู้ใช้งานส่วนบุคคลนำสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้งานในลักษณะต่าง ๆ กันอย่างแพร่หลาย โดยสามารถประมวลคุณลักษณะสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลได้

จากความสำคัญของยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ทุกคนสามารถเข้าถึงอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารเป็นโลกไร้พรมแดนไม่มีขอบเขตในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและสารสนเทศ โดยปัจจุบันการติดต่อสื่อสารรวดเร็วมากขึ้น ทั้งยังประหยัดเวลาและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โลกที่หมุนอย่างรวดเร็วยังสามารถช่วยให้องค์กรปรับปรุงกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งการบริหารให้ประสบความสำเร็จผู้บริหารต้องรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมอย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. แนวคิดของยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงแนวคิดของยุคดิจิทัล ดังนี้

มนต์ชัย เทียนทอง (2561, หน้า 14) กล่าวว่า การเข้าสู่ยุคสังคมดิจิทัล หลายประเทศประสบความสำเร็จด้วยนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์และบริการ ส่วนประเทศไทย ยังขาดการเตรียมพร้อมเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจในอนาคตให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และรองรับการแข่งขันในอนาคต โดยขาดฐานองค์ความรู้ ความตระหนักในความเปลี่ยนแปลง การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การผลิตบุคลากร การวิจัยโครงสร้างพื้นฐาน และปัจจัยเอื้อยังคงล่าช้า ความเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรที่มีแนวโน้มนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงในอนาคต ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการค้นหารูปแบบวิธีการที่เหมาะสม ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อความยั่งยืน เมื่อเชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงทางภาคการศึกษา (Education) ในศตวรรษที่ 21 ที่มีวิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว จะเห็นได้ว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการจัดการศึกษากันอย่างกว้างขวาง การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นช่องทางในยุคปัจจุบันจึงมีความรวดเร็ว เป็นระบบ สะดวกสบาย และมีความหลากหลาย

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 282 – 283) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล เป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย เปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านเทคโนโลยี ในยุคดิจิทัล ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความก้าวหน้าในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ การเชื่อมต่อในเทคโนโลยีการศึกษาและแนวโน้มปัจจุบัน การศึกษาจะถูกเปลี่ยนในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลการนำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในระบบการศึกษาการสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศกระบวนการจัดการบริหารโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ แนวทางการก้าวสู่ความเป็นผู้นำยุคดิจิทัลการเปลี่ยนผ่านการทิศทางการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย การสื่อสารบนโลกดิจิทัลรูปแบบใหม่ในโลกดิจิทัล การบริหารการศึกษา ในยุคดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษา การสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในสถานศึกษาการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยดิจิทัล ภาพลักษณ์ขององค์กรสถานศึกษาภาพลักษณ์ขององค์กร การสร้างภาพลักษณ์องค์กร การสร้างอัตลักษณ์ขององค์กร การใช้เทคโนโลยีพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพกระบวนการทัศน์ทางการศึกษา การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษาแห่งการเรียนรู้และการสร้างความสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล

การปรับตัวของครูในยุคดิจิทัล การนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถาบัน
ทางการศึกษาแนวทางในการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยี การจัดการการใช้อุปกรณ์
การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเป็นพลเมืองดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มชัย (2562, หน้า 14) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็น
ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ามีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร
การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ
ภาพ เสียง หรือคลิปวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่
และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์
มากขึ้น เป็นโลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of things) อันเนื่องมาจาก
เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูล
ข่าวสารที่มีอยู่จำนวนมากมหาศาล (Big data) ผ่านการวิเคราะห์ประมวลผลอย่างรวดเร็ว
ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน

ลลิตา สมใจ (2565, หน้า 18) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยี
หรือนวัตกรรมมีความก้าวหน้า และเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตของคน
ในสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการศึกษาเป็นเทคโนโลยี
ที่เกิดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต และตอบสนองความต้องการของคน
รุ่นใหม่ ยุคดิจิทัลนี้จึงเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์ไปได้อย่างมากมาโดยสภาพดังกล่าว
นำไปสู่โอกาสอย่างมหาศาล

นวลพรรณ ไชยมา (2568, หน้า 22) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาท
สำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม สามารถเชื่อมโยงทั้งอุตสาหกรรม เศรษฐกิจ
สังคมและการศึกษาเข้าหากัน ซึ่งส่งผลโดยตรงกับวิถีชีวิตของคนยุคใหม่ ในปัจจุบันได้มีการ
นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและอินเทอร์เน็ตเข้ามาช่วยแก้ปัญหาและอำนวยความสะดวก
ในกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมทุกภาคส่วน เพื่อช่วยส่งเสริมให้ประเทศมีความเข้มแข็ง
และสามารถแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ได้

LEAD Research Series (2015, p. 4) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการ
เปลี่ยนแปลงโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ธุรกิจ และข้อมูลข่าวสารกระจายไปอย่าง
รวดเร็ว มีการเชื่อมต่อของโลกเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีรูปแบบธุรกิจใหม่ ๆ
เกิดขึ้น และธุรกิจบางอย่างได้หมดไป กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องต้องสร้างข้อเรียกร้องและแสดง
ความต้องการขึ้นในองค์กร หมายความว่าผู้นำจะต้องวางแผนมีกลยุทธ์มากกว่าเดิม

เพื่อเตรียมความพร้อมในอนาคตขององค์กร และผู้นำต้องทำการเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และวัฒนธรรมขององค์กรด้วย ในขณะเดียวกันผู้นำก็จะตกอยู่ในสภาวะภายใต้แรงกดดันเช่นกัน

Tracey Wilen (2018, p. 32) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การศึกษา ธุรกิจในรูปแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตและความต้องการของผู้บริโภคอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถสื่อสารและทำงานได้อย่างอัตโนมัติผ่านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเรียกว่า อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things) ซึ่งทำให้ผู้คนสามารถควบคุม สั่งการ ใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ผ่านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ควบคู่มากับการทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งคือ เทคโนโลยีที่เรียกว่าปัญญาประดิษฐ์หรือที่เรียกว่า เอไอ (Artificial Intelligence) เอไคือเทคโนโลยีดิจิทัลที่ออกแบบให้ระบบการทำงานเหมือนสมองของมนุษย์ที่สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจจาก Big data Ai จึงมีการประมวลผลที่รวดเร็ว และแม่นยำ

จากแนวคิดของยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความก้าวหน้าในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ การเชื่อมต่อในเทคโนโลยี การศึกษาและแนวโน้มปัจจุบัน ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ามีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่จำนวนมหาศาล (Big data) ผ่านการวิเคราะห์ ประมวลผลอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน

จากความหมายของยุคดิจิทัล ความสำคัญของยุคดิจิทัล แนวคิดของยุคดิจิทัล ผู้วิจัยนำเสนอดังตาราง 8

ตาราง 8 บทสรุปแนวคิดของยุคดิจิทัล

บทสรุปแนวคิดของยุคดิจิทัล	ตัวบ่งชี้แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล
ยุคดิจิทัลเป็นยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความก้าวหน้าในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ การเชื่อมต่อในเทคโนโลยีการศึกษาและแนวโน้มปัจจุบัน ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ามีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสารทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่จำนวนมาก (Big data) ผ่านการวิเคราะห์ประมวลผลอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน	1. ยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล 2. ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3. ความก้าวหน้าในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ 4. การเชื่อมต่อในเทคโนโลยีการศึกษาและแนวโน้มปัจจุบัน 5. ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้ามีความสะดวกรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร 6. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่และตลอดเวลา 7. สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น 8. การวิเคราะห์ประมวลผลอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผล ความหมายของการจัดการเรียนรู้ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู และองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

1. ความหมายของประสิทธิผล

นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผล ไว้ดังนี้

หยาดทิพย์ ชีซอง (2564, หน้า 47) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ และสิ่งแวดล้อมที่แท้จริงที่บูรณาการผสมผสานคงสภาพขององค์การให้เกิดความพึงพอใจและผลสำเร็จของการทำงานให้องค์การหรือหน่วยงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยพิจารณาจากความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และสามารถพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียน จนทำให้เกิดความพอใจในการทำงาน ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบ

Hoy and Miskel (2001, p. 379) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จที่บรรลุตามเป้าหมายประสงค์ขององค์การทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ

Lorin W. Anderson (2004, p. 109) กล่าวว่า ประสิทธิผล หมายถึง การกำหนดเป้าหมายที่ตั้งไว้สำหรับตัวเองหรือที่พวกเขาได้กำหนดไว้สำหรับพวกเขา โดยคนอื่น ครูที่มีประสิทธิผลต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบรรลุเป้าหมาย และต้องสามารถใช้ความรู้ และทักษะเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม

จากแนวคิดของนักวิชาการ และนักวิจัย สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จหรือความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ ซึ่งประสิทธิผลเป็นสิ่งสำคัญที่ชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงาน และแสดงว่าการดำเนินงานนั้นประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แล้ว

2. ความหมายของการจัดการเรียนรู้ของครู

นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้ของครูไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 1) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน ครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจหลักการ แนวคิดและจุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ทิศนา แคมมณี (2558, หน้า 4) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นจุดสนใจหรือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

รังสิยา นรินทร์, ประกอบ ใจมั่น และสายสวาท เกตุชาติ (2562, หน้า 63) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่คาดหวัง โดยนำเอาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ วิธีสอน กิจกรรม เทคนิคการสอนและสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาเป็นส่วนประกอบ เพื่อให้เกิด กระบวนการที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

สุกัญญา เทพินทร์ (2566, หน้า 50) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง วิธีการในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถสร้างกระบวนการทัศน์ใหม่ได้และสามารถนำความรู้ที่ได้มาปรับ ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้มากที่สุด

Hough & Duncan (1970, p. 144) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเอง อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก

จากแนวคิดของนักวิชาการ และนักวิจัย สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ดังนั้นการจัดการ เรียนรู้จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญที่ทำให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

3. ความหมายของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึงความหมายของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 54) กล่าวว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ โดยพิจารณาจากความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขรวมถึงสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

อัมรา จันทา (2567, หน้า 52) กล่าวว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมใด ๆ แล้วประสบผลสำเร็จ ทำให้บังเกิดผลโดยตรงและครบถ้วนตามที่มิตุประสงค์ที่ตั้งไว้และต้องมีประสิทธิผลในการทำงานในระดับสูงหรือต่ำเพียงใดขึ้นอยู่กับว่าผลที่ได้รับนั้นตรงครบถ้วน ทั้งในด้านเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

Hoy and Miskel (2001, p. 379) กล่าวว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความสำเร็จที่บรรลุตามเป้าหมายของครูในการจัดการเรียนการสอน ทั้งในเชิงปริมาณ และคุณภาพ

Lorin W. Anderson (2004, p. 109) กล่าวว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ผู้ที่บรรลุเป้าหมายที่พวกเขาตั้งไว้สำหรับตัวเอง หรือที่พวกเขาได้กำหนดไว้สำหรับพวกเขาโดยคนอื่น ครูที่มีประสิทธิผลต้องมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการบรรลุเป้าหมาย และต้องสามารถใช้ความรู้ และทักษะเหล่านั้นได้อย่างเหมาะสม

จากแนวคิดของนักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัย สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ของครูทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยพิจารณาจากความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้นักเรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอก ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. ความสำคัญของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 24) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย โดยกำหนดบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75) ระบุว่า การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยระบุในมาตรฐานที่ 7 ว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้นั้น ครูต้องปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560, หน้า 2) ระบุว่า การเตรียมความพร้อมด้านการจัดการเรียนรู้ให้แก่คนในชาติให้สามารถปรับตัวเพื่อรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง ให้มีความเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้ โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความคิด

สิริณัฐ วรชัยเวียน (2566, หน้า 169) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่ดีเป็นปัจจัยที่สำคัญที่ส่งผลให้โรงเรียนสามารถก้าวหน้าไปสู่ความเป็นผู้นำและแข่งขันกับนานาชาติได้ และการจัดการศึกษาเพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นจำเป็นต้องอาศัยครู ทั้งนี้เพราะครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการศึกษา เพราะคุณภาพการศึกษาของนักเรียนจะดีมาน้อยเพียงใดนั้นส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ดังนั้น การพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิผลจึงต้องพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูด้วย

Gibson, Ivancevich & Donnelly (1991, p. 20) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะจะสามารถอธิบายถึงพฤติกรรมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก การวิเคราะห์ภายในองค์กรจะช่วยให้เข้าใจว่าคนในองค์กรปฏิบัติงานส่วนบุคคลและส่วนรวมอย่างไร ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกองค์กรก็จะช่วยให้เข้าใจการกระทำขององค์กรซึ่งสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมและองค์กรอื่น ๆ

Hoy & Miskel (1991, p. 437) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านและเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพประสบความสำเร็จในองค์กร

จากแนวคิดของนักวิชาการ และนักวิจัย สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มีความสำคัญอย่างยิ่งเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เพราะจะสามารถอธิบายถึงพฤติกรรมขององค์กรทั้งภายในและภายนอก ช่วยตรวจสอบการบริหารงานโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดและประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยครูต้องปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่น พยายามสอนอย่างเต็มเวลาเต็มความสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาทางสติปัญญาใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

5. แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

นักวิชาการ และนักวิจัยได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ดังนี้

- มานะ สิ้นธุวงษานนท์ (2562, หน้า 289 – 291) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นให้สามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกดิจิทัล ซึ่งการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นมีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้
 1. การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมทันสมัยก้าวทันต่อความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี
 2. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ให้รู้จักแยกแยะตัดสินใจได้ว่าสิ่งใดถูกต้องเหมาะสมสำหรับตนเอง
 3. การพัฒนาทักษะทางด้านการแก้ปัญหาโดยการใช้ปัญญา
 4. การพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต มีความรู้ความสามารถทักษะในการดำรงชีวิตและทักษะความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21
 5. การจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมสำหรับผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์ มีความเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย
 6. การพัฒนาผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้การใช้นวัตกรรม การสร้างสรรค์นวัตกรรม
 7. การส่งเสริมพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะคอมพิวเตอร์
 8. การส่งเสริมให้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ยอมรับสิ่งใหม่ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้
 9. การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เข้ากับความแตกต่างทางวัฒนธรรม ความแตกต่างทางด้านความคิดสามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคม
 10. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม และการให้ความร่วมมือกันในสังคมและการทำงานร่วมกับผู้อื่น
 11. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ การปกป้องตนเองจากสื่อทางด้านการสื่อสารสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 12. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพทักษะการเรียนรู้ และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

13. การพัฒนาผู้เรียนให้สามารถจัดสรรเวลาหรือการบริหารเวลา (Time Management) ในการเรียนการทำงานกิจกรรมส่วนตัว การใช้อินเทอร์เน็ต การทำงาน และกิจกรรมอื่น ๆ ให้ลงตัวเหมาะสม ไม่เสียดัดเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหากับตนเองได้

14. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ทักษะการเขียน ทักษะทางด้าน ความคิดคำนวณและทักษะด้านการปฏิบัติ

สัทัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 31 – 32) กล่าวว่า แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

1. ผู้ฝึกสอนหรือผู้ชี้แนะ (Coach) โดยครูจะต้องไม่ตั้งตนเป็นผู้รู้แต่จะต้องเป็นผู้ที่พร้อมจะเรียนรู้ไปกับผู้เรียน ครูจะต้องมีทักษะในการกำกับติดตามการเรียนรู้ และคอยชี้แนะแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้กับผู้เรียน
2. นักตั้งคำถาม (Questioner) ทักษะการตั้งคำถามเป็นทักษะที่สำคัญมากสำหรับ ครูในยุคดิจิทัลครูต้องฝึกการตั้งคำถามที่สามารถไปกระตุ้นความคิดท้าทายให้ผู้เรียนอยาก เรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
3. ออกแบบการเรียนรู้ (Learning designer) ทักษะการออกแบบการเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพก็ต่อเมื่อครูมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์การสอนต่าง ๆ เป็นอย่างดีแล้วนำมาออกแบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของผู้เรียน และวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัล

ชุดิวัฒน์ สุวัทธิพงศ์ และอุบล ทองปัญญา (2562, หน้า 32 – 33) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงรุกจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น โดยผู้สอนจะต้องมีการออกแบบพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยอาศัยรูปแบบหรือแบบจำลอง (Model) โดยคำนึงถึง 1) วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน 2) มีกลยุทธ์การเรียนการสอนหรือสื่อเทคโนโลยีใดช่วยในการจัดการเรียนการสอนนั้นได้ 3) มีการประเมินผลการจัดการเรียน การสอนอย่างไร โดยสำหรับกลยุทธ์การเรียนการสอนผู้สอนสามารถออกแบบวิธีการสอนให้สอดคล้องและมีความเหมาะสมกับบริบทกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล (2563, หน้า 8) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้สอนใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างหลากหลายตามบริบทสภาพแวดล้อม เรียนรู้ด้วย

ตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลาพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนการเรียนรู้ดิจิทัลจะมีประสิทธิภาพ ผู้สอนควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้ (technology – based learning design) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการสะท้อนผลการประเมินไปสู่การพัฒนาผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งนับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของผู้สอนที่จะเชื่อมต่อโลกออนไลน์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

วรรมล ปัญญาทิพย์ (2565, หน้า 25) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล หมายถึง การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขด้วยการจัดการเรียน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะที่จำเป็นในทุกด้านทั้งการคิด วิเคราะห์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้ชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างสรรค์นวัตกรรม การสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) ที่เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตลอดจน คุณลักษณะและทักษะของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มุ่งเน้นให้ครูผู้สอนมีบทบาทในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพอย่างหลากหลายตามบริบท สภาพแวดล้อม ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการเรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ เรียนรู้การใช้นวัตกรรมการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะคอมพิวเตอร์ ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ปกป้องตนเองจากสื่อทางด้านการสื่อสารสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสรุปตัวบ่งชี้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ดังตาราง 9 ต่อไปนี้

ตาราง 9 สรุปแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	ตัวบ่งชี้การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล มุ่งเน้นให้ ครูผู้สอนมีบทบาทในการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เรียนรู้และปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างหลากหลายตามบริบทสภาพแวดล้อม ตลอดจนประยุกต์ใช้เทคโนโลยีพัฒนาการ เรียนรู้ พัฒนานวัตกรรมให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ เรียนรู้การใช้วัตกรรมการ สร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมและพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะ คอมพิวเตอร์ ปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้ ปกป้องตนเอง จากสื่อทางด้านการสื่อสารสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล	1. ครูต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 2. เรียนรู้ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลง 3. ใช้เทคโนโลยีหลากหลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม ในการจัดการเรียนรู้ 4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ 5. ส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และทักษะคอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน 6. ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ 7. เสริมสร้างการรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

6. องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์
องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 24) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้เป็น
กระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 ผู้สอนพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้
ผู้เรียนผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปลูกฝังเสริมสร้าง
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุ
เป้าหมาย โดยกำหนดบทบาทของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
ตามเป้าหมายของหลักสูตรทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน
3. ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนอง

ความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง

4. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
5. จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญา

ท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
7. วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 8) ระบุว่า
สมรรถนะที่จำเป็นในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการ
สังเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า สมรรถนะครูสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน โดยสมรรถนะการบริหาร
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในสมรรถนะประจำสายงานของครู มีตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
2. ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75) ระบุว่า
ครูจะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การออกแบบและจัดการเรียนรู้
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. การวัดและประเมินผล
6. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน
7. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560, หน้า 9) ระบุว่า
แนวทางการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดย
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มาตรฐานที่ 6 ที่ว่า “การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นให้ผู้เรียน
มีโอกาสนในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยครูเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนให้มาเป็น
ผู้ชี้แนะความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม” มีตัวบ่งชี้ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าสังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง
4. มีการนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึกและส่งเสริมคุณภาพและจริยธรรมของผู้เรียน
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา
7. ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม
8. มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง
9. ผู้เรียนรักโรงเรียนของตนและมีความกระตือรือร้นในการไปโรงเรียน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า ฏ) ได้เสนอกรอบและตัวชี้วัดประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู 3 ด้านคือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านคุณลักษณะ ซึ่งแต่ละองค์ประกอบมีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตร

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
4. แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี
5. จิตวิทยา / การแก้ปัญหา
6. ทักษะการนำหลักสูตรไปใช้
7. ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
8. ทักษะการวัดและประเมินผล
9. ทักษะการใช้จิตวิทยา / การแก้ปัญหา
10. คุณลักษณะของความเป็นครู

ราชกิจจานุเบกษา (2562, หน้า 18 – 20) ระบุว่า มาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนรู้ ซึ่งถือเป็นสิ่งที่ครูต้องดำเนินการเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลสูงสุด ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม
3. ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
4. จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน
5. วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
6. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนางานวิชาชีพ

หยาดทิพย์ ซีซอง (2564, หน้า 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนประกอบด้วย 7 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียน

2. การวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล
3. การออกแบบและจัดการเรียนรู้
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. การวัดและประเมินผล
6. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน
7. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 69) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. การวัดและประเมินผล
6. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สุกัญญา เทพินทร์ (2566, หน้า 58 – 59) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
4. การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้
6. การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

อัมรา จันทา (2567, หน้า 60) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
2. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. การออกแบบและจัดการเรียนรู้
4. การใช้สื่อและเทคโนโลยี
5. การวัดและประเมินผล

Hough & Duncan (1970, p. 144) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้
จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum)
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction)
3. ด้านการวัดผล (Measuring)
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 10

ตาราง 10 องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2553)	สำนักงานสอชทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาตพิพย ซีซอง (2564)	อรธพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันเททา (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
1. ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล / การ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล / ดูแล ช่วยเหลือและ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพสามารถ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ / ทักษะการใช้จิตวิทยา การแก้ปัญหา	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		8	72.73
2. กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน / การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียน	✓		✓				✓	✓		✓		5	45.45

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
3. ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง / การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ / มีการออกแบบและจัดการเรียนรู้ / มีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย / บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผน	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		8	72.73
	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2553)	สำนักงานทดสอบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาดทิพย์ ชีษอง (2564)	อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันทะ (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2553)	สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาดทิพย์ ชีษอง (2564)	อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันทะ (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
และจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม / ด้านการ จัดการเรียนรู้ / การวางแผนและการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง													

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาตพิพัฒน์ ซึ้งทอง (2564)	อรุณพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันทา (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
4. ความสุข / การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / จิตวิทยา การแก้ปัญหา / มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้า สังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความสุข / การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / จิตวิทยา การแก้ปัญหา / มีการจัด	✓			✓	✓	✓			✓			5	45.45

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2553)	สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาตพิพย ซีซอง (2564)	อรธพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันเทา (2567)	Hough & Duncan (1970)	คามถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนฝึกคนควา สังเกตรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง													

องค์ประกอบของประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู	การตรวจวัดประสิทธิภาพ (2551)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
5. จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม / การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ / การใช้สื่อและเทคโนโลยี / มีการนำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน / การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		8	72.73

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2553)	สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาตพิพัฒน์ ชีซอง (2564)	อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันเททา (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
6. ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย / การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ / การวัดและประเมินผล/ด้านการวัดผล (Measuring) / วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและ พัฒนาผู้เรียน / มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง / ด้านการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) / การวัด และประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย / ทักษะการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	100

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553)	สำนักงานสอชบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาดทิพย์ ชี้อภิย (2564)	อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	อัมรา จันทา (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
7. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร / พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา / ด้านหลักสูตร (Curriculum) / หลักสูตรและทักษะการนำหลักสูตรไปใช้		✓			✓	✓					✓	4	36.36
8. การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / วิจัยสร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน			✓			✓	✓	✓				4	36.36

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน (2553)	สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาตพิพย์ ชีซอง (2564)	อรณพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	ฉัมรา จันทะ (2567)	Hough & Duncan (1970)	คามถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
9. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กระตุ้นให้ ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้และแสวงหาคำตอบด้วย ตนเอง ผูกและส่งเสริมคุณภาพและจริยธรรมของ ผู้เรียน มีกิจกรรมการพัฒนาสุนทรียภาพ ส่งเสริม ความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการมีความรับผิดชอบต่อกลุ่ม				✓								1	9.09
10. ผู้เรียนรักโรงเรียนของตนและมีความ กระตือรือร้นในการไปโรงเรียน				✓								1	9.09

องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับ พื้นฐาน (2553)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2554)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา (2560)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561)	ราชกิจจานุเบกษา (2562)	หยาตพิพย์ ชีซอง (2564)	อรณพล ประเสริฐสังข์ (2566)	สุกัญญา เทพินทร์ (2566)	ฉัตร จันทา (2567)	Hough & Duncan (1970)	ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	11	100
11. ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ มีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ / คุณลักษณะ ของความเป็นครู					✓	✓						2	18.18
12. การให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน			✓				✓					2	18.18

จากตาราง 10 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ
หลาย ๆ ท่าน ได้ศึกษาองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูไว้อย่าง
หลากหลาย แต่การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการ
เรียนรู้ของครู โดยใช้เกณฑ์ความถี่ของแนวคิดนักวิชาการ หน่วยงาน และนักวิจัย ที่มี
ความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป (ร้อยละ 36) ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ได้องค์ประกอบของประสิทธิผลการ
จัดการเรียนรู้ของครู ที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยจำนวน 8 ด้าน โดยในแต่ละด้าน
ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มลักษณะของตัวแปรที่มีความหมายคล้ายกัน กำหนดเป็นชื่อองค์ประกอบ
ใหม่ โดยเรียงตามความถี่มากที่สุด ดังตาราง 11

ตาราง 11 การกำหนดชื่อองค์ประกอบใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์

องค์ประกอบประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
ออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและ พัฒนาการทางสมอง / การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ / ความรู้ความสามารถ ในการออกแบบการเรียนรู้ / มีการออกแบบ และจัดการเรียนรู้ / มีจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่หลากหลาย / บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการ เรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม / ด้านการจัดการ เรียนรู้ / การวางแผนและการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ / การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	การออกแบบและ จัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	11	100

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย / การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ / การวัดและประเมินผล / ด้านการ วัดผล (Measuring) / วิเคราะห์ผลการประเมิน มาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน / มีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลายและต่อเนื่อง / ด้านการ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) / การวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย / ทักษะการวัดและประเมินผล	การวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้	11	100
จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับ กิจกรรม / การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ / การใช้สื่อ และเทคโนโลยี / มีการนำเสนอภูมิปัญญา ท้องถิ่น เทคโนโลยีและสื่อที่เหมาะสมมา ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน / การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ จัดการเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี	การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อ การเรียนรู้	10	90.91
ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล / การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล / ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพสามารถรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ / ทักษะการ ใช้จิตวิทยา การแก้ปัญหา	การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและ พัฒนาตามศักยภาพ	8	72.73

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ / จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความสุข / การสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ / จิตวิทยา การแก้ปัญหา / มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้ผู้เรียนฝึกค้นคว้าสังเกตรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ คิดอย่างหลากหลาย สร้างสรรค์ และสามารถสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	การจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	5	45.45
กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน /การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียน	การกำหนด เป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียน	5	45.45
การสร้างและพัฒนาหลักสูตร / พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา / ด้านหลักสูตร (Curriculum) / หลักสูตรและทักษะการ นำหลักสูตรไปใช้	การพัฒนาหลักสูตร	4	36.36
การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ / วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	การวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้	4	36.36

จากตาราง 11 ผู้วิจัยได้จัดลำดับขององค์ประกอบอีกครั้ง เพื่อให้สอดคล้อง
ตามลักษณะของการเกิดประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 8 ด้าน ได้แก่

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
2. การพัฒนาหลักสูตร
3. การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

4. ออกแบบและจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
5. การใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้
6. การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

จากนั้น ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการจัดเรียงลำดับใหม่ นำไปวิเคราะห์ และสังเคราะห์รวมกับแนวคิดของการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อให้ได้องค์ประกอบ ของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล สรุปได้ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการกำหนดชื่อองค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคดิจิทัล

องค์ประกอบของ ประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ของครู	ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคดิจิทัล
การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียน	1. ครูต้องพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์
การพัฒนาหลักสูตร	2. เรียนรู้ปรับตัวตามการ เปลี่ยนแปลง	พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน
การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล	3. ใช้เทคโนโลยีหลากหลาย รูปแบบให้เหมาะสมกับบริบท	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
การออกแบบและ จัดการเรียนรู้ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	4. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	ออกแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและจัด ประสบการณ์เรียนรู้พหุ รูปแบบ

ตาราง 12 (ต่อ)

องค์ประกอบของ ประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ของครู	ตัวบ่งชี้ของการจัดการเรียนรู้ ในยุคดิจิทัล	องค์ประกอบของประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครู ในยุคดิจิทัล
การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อการ จัดการเรียนรู้	5. ส่งเสริมทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะ คอมพิวเตอร์แก่ผู้เรียน	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก
การจัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	6. ปรับตัวให้เข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี อย่างมีประสิทธิภาพ	
การวัดและประเมินผล การเรียนรู้	7. เสริมสร้างการรู้เท่าทัน สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัล	การประเมินการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ
การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้		วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

จากตาราง 12 การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สรุปเป็นองค์ประกอบได้ 7 ด้าน โดยผู้วิจัยได้จัดเรียงตามลำดับความเหมาะสม ดังนี้ 1) กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ 2) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4) ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ 5) ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก 6) การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ 7) วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์

1.1 ความหมายของกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 24) ระบุว่า การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียนด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒนาผล (2563, หน้า 5) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Creative Learning) หมายถึง การเรียนรู้ที่เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ (Creative activities) โดยมีผู้สอนเป็นโค้ช (Coach) และมอบความรักความเอาใจใส่ (Care) ให้ผู้เรียนใช้ศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้

หยาดทิพย์ ชีซอง (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ณัฐกิตติ์ เขียวทอง (2564, หน้า 7) กล่าวว่า กิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ หมายถึง กิจกรรมการเรียนการสอนที่แปลกใหม่ไม่ซ้ำกับใคร และแตกต่างจากความคิดธรรมดา โดยการนำศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลายมาบูรณาการกับการเรียนการสอน สามารถดัดแปลงความรู้หรือประสบการณ์ในเรื่องต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้วนำมาจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

มงกุฎ วงศ์สาคร (2566, หน้า 54 – 55) กล่าวว่า การกำหนดเป้าหมายคุณภาพนักเรียน หมายถึง การวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพนักเรียนตามหลักสูตร และสามารถกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน การเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพนักเรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรของโรงเรียนกับแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับพัฒนาการของนักเรียน

อัมรา จันทา (2567, หน้า 60 – 61) กล่าวว่า การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการกำหนดและเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในยุคดิจิทัล หมายถึง การวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพและเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นำศาสตร์ความรู้ ที่หลากหลายมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา

1.2 แนวคิดของกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้อย่างแตกต่างกันออกไป ดังนี้

อัมรา จันทา (2567, หน้า 61) กล่าวว่า ความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนต้องใช้ทักษะในการกำหนดเป้าหมายหรือทักษะการกำหนด วิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นสมรรถภาพในการสร้างมโนคติ และการถ่ายทอดความต้องการให้เกิดมโนคตินั้นอย่างเหมาะสม

วิชัย วงษ์ใหญ่และมารุต พัฒผล (2563, หน้า 5) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เป็นการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การเรียนรู้ในปัจจุบันที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก (Deep learning) อย่างแท้จริง คือ รู้จริง รู้ชัด ซึ่งในยุค New normal ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิด และพลังสร้างสรรค์ (Creative power) ที่มีอยู่ในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างมีความสุข โดยที่ความสุขจากการเรียนรู้และความสุข จากการให้เป็นโจทย์ใหญ่ของการเรียนรู้ทั้งปวง ในการที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต คือเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยความตั้งใจ ใฝ่ใจ และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์จริงได้

Hallinger and Murphy (1985, pp. 221 – 224) กล่าวว่า ความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การกำหนดภารกิจของโรงเรียน (Defining the school mission) จากขอบเขตงานที่รับผิดชอบและการสร้างความเข้าใจในภารกิจดังกล่าวให้ผู้เกี่ยวข้องทราบจำแนกเป็น 2 องค์ประกอบ คือ 1) การกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน (Farming school goals) ในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียนจะต้องมีความชัดเจน ให้ทีมงานได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย และแสดงออกมาในรูปของพฤติกรรมที่วัดได้ง่ายต่อการนำไปสอนโดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) การสื่อสารเป้าหมายของโรงเรียน (Communicating school goals) เป็นการสื่อสารที่ผู้บริหารจัดให้มีขึ้นเพื่อให้ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนได้รับทราบโดยทั่วกัน

Glickman (1990, p. 13) กล่าวว่า ความสำคัญของการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ไว้ดังนี้ การกำหนดเป้าหมายหรือการกำหนดวิสัยทัศน์ (Goal setting or envisioning) ต้องใช้ทักษะในการกำหนดเป้าหมายหรือทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ซึ่งเป็นสมรรถภาพในการสร้างมโนคติและการถ่ายทอดความต้องการให้เกิดมโนคตินั้นอย่างเหมาะสม โดยการชักจูงให้บุคคลอื่นพิจารณาเป้าหมายและร่วมกิจกรรมด้วยความกระตือรือร้น จนทำให้วิสัยทัศน์หรือเป้าหมายนั้นถูกกำหนด และควบคุมจนกลายเป็นการตั้งมั่น การพิจารณาการกำหนดวิสัยทัศน์สามารถพิจารณาได้ตามขอบข่ายต่อไปนี้ คือ การกำหนดมโนทัศน์ที่เป็นรูปธรรม การวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคการกำหนดกลยุทธ์สำหรับเอาชนะอุปสรรคและการวิเคราะห์การทำงานเพื่อให้เป้าหมายหรือวิสัยทัศน์เป็นผลสำเร็จ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนต้องใช้ทักษะในการกำหนดเป้าหมายหรือทักษะการกำหนด วิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิด และพลังสร้างสรรค์ (Creative power) ที่มีอยู่ในตนเอง ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมอย่างมีความสุข บุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

จากความหมายและแนวคิดของการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 13

ตาราง 13 นิยามเชิงปฏิบัติการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพ และเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นำศาสตร์ความรู้ที่หลากหลายมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการลงมือปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยครูวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ผู้เรียนต้องใช้ทักษะในการกำหนดเป้าหมายหรือทักษะการกำหนด วิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ (Creative power) ที่มีอยู่ในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวมอย่างมีความสุข บุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต	การที่ครูวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพ และเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นำศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูเป็นโค้ชมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต	1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา 2. ครูสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม 3. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน 4. ครูมีบทบาทเป็นโค้ชช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก จนผู้เรียน “รู้จริง รู้ชัด” 5. ครูจัดการจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้พลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต

2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 ความหมายของพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 63) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหรือการวางแผนหลักสูตรในส่วนที่เป็นเป้าประสงค์มากกว่าที่จะหมายถึงกระบวนการในการวางแผนหรือพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรในภาษาไทย จะหมายถึงการสร้างหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการยกย่องหลักสูตร

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 71) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การเสริมส่งหรือสร้างประสบการณ์ขั้นตอนวิธีการในการจัดให้เกิดการศึกษาเรียนรู้ของบุคคลทั้งในระดับปัจเจกและพหุชน ตลอดจนการสร้างวัตถุปัจจัยแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ชุมชนและสังคม

อัญสุชา บุญชันตินาถ (2561, หน้า 7) กล่าวว่า Digital literacy หรือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

กิตติชัย สุชาลีโนบล (2562, หน้า 201) กล่าวว่า หลักสูตรแบบดิจิทัล (Digital curriculum) และการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital learning) หมายถึง มวลประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้รับทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในรูปของซอฟต์แวร์การสอนแบบออนไลน์ที่ช่วยให้ครูสามารถใช้วัสดุต่าง ๆ ในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและผู้สนใจที่สามารถค้นคว้าและค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วประหยัดเวลาและมีประสิทธิภาพสูงสุดในยุคเทคโนโลยีเป่ยาน

นิภา เพชรสม (2563, หน้า 294) กล่าวว่า หลักสูตรบูรณาการ หมายถึง การจัดหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญของวิชาที่สัมพันธ์กันมาผสมผสาน

จนเกิดเป็นเนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวม และสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างมีความหมาย กิจกรรมในการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาได้กว้าง ช่วยให้ผู้เรียน มีประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง

กลัณญ เพชรภรณ์ (2563, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการ หมายถึง กระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาขาวิชา ต่าง ๆ หรือเนื้อหาที่มีความสัมพันธ์กันเข้ามาไว้ด้วยกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จริงได้

รัตนาวดี เทียงตรง (2564, หน้า 14 -15) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และแอปพลิเคชันที่ใช้ข้อมูลในรูปแบบของรหัสตัวเลข ข้อมูลดิจิทัลอยู่ในอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เครื่องคิดเลข โทรศัพท์มือถือ ระบบดาวเทียม ฯลฯ โดยนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้มีความทันสมัย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

นวลพรรณ ไชยมา (2568, หน้า 3) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเอาเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มา ใช้ในการสื่อสาร หรือสนับสนุนการทำงานด้านต่าง ๆ และการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต (tablet) หรือแม้กระทั่งสื่อออนไลน์มาทำให้เกิด ประโยชน์สูงสุด เพื่อตอบโจทย์การดำเนินชีวิตของมนุษย์ให้สะดวกสบายหรือพัฒนา กระบวนการทำงานให้มีความทันสมัย สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

Hough & Duncan (1970, p. 144) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ ว่า หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ ของตนเองอย่างสร้างสรรค์ เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน หมายถึง การวางแผนหลักสูตรการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของการนำเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการเรียนการสอน นำสื่อออนไลน์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผสมผสานจนเกิดเป็นเนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวม และสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย สามารถค้นคว้าและค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วประหยัดเวลา และมีประสิทธิภาพสูงสุด

2.2 แนวคิดของพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

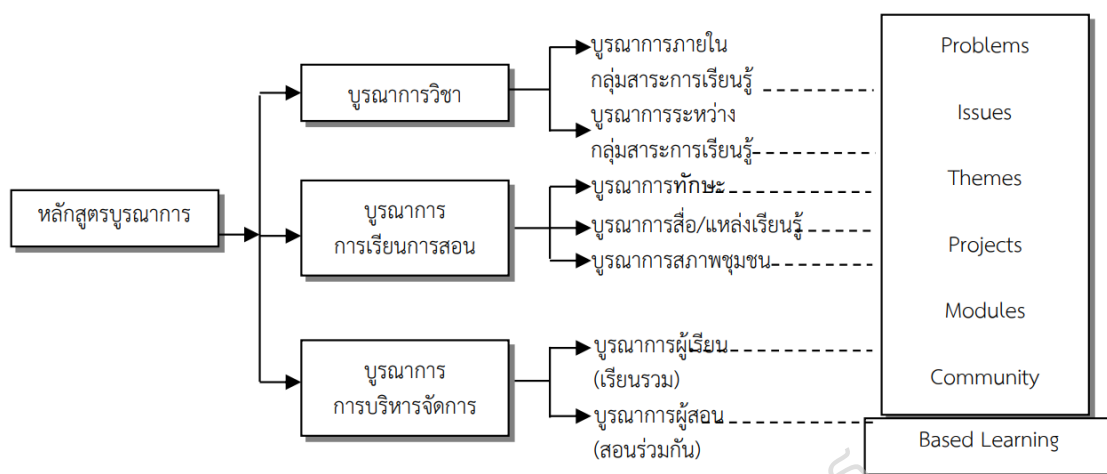
บุญชม ศรีสะอาด (2546, หน้า 73) ได้สรุปหลักของการพัฒนาหลักสูตรโดยทั่วไปไว้ดังนี้

1. ใช้พื้นฐานจากประวัติศาสตร์ ปรัชญา สังคม จิตวิทยา และวิชาความรู้ต่าง ๆ
2. พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม
3. พัฒนาให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
4. พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักของการเรียนรู้
5. ในการเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้จะต้องพิจารณาความเหมาะสมในด้านความยากง่าย ลำดับก่อนหลัง ความต่อเนื่องและบูรณาการของประสบการณ์ต่าง ๆ
6. พัฒนาทุกจุดอย่างประสานสัมพันธ์กันตามลำดับจากจุดประสงค์ สาระความรู้และประสบการณ์ กระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล
7. พิจารณาถึงความเป็นไปได้สูงในทางปฏิบัติ
8. พัฒนาอย่างเป็นระบบ
9. มีการวิจัยติดตามผลอยู่ตลอดเวลา
10. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
11. อาศัยความร่วมมืออย่างจริงจังของผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 1) ระบุว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและเพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในการพัฒนาผู้เรียนครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิดและจุดเน้นของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

กิตติชัย สุทธาสีโนบล (2562, หน้า 201) กล่าวว่า หลักสูตรแบบดิจิทัล Digital Curriculum และการเรียนรู้แบบ Digital Learning จึงถือเป็นแนวโน้มที่เหมาะสมกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปในยุคปัจจุบัน ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ต้องผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อให้มีความทันสมัย มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดแนวคิดเชิงนวัตกรรมและการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ส่งเสริมการสร้างทรัพยากรบุคคลให้สอดคล้องกับทิศทางของโลกยุคดิจิทัล การออกแบบหลักสูตรจึงต้องมองไปในทิศทาง การเรียนรู้ในรูปแบบใหม่ซึ่ง ได้แก่ การออกแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped learning) การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคโนโลยีคลาวด์ (Cloud learning) การออกแบบการเรียนการสอนที่เน้นผลการเรียนรู้ (Outcome – based course design) การกระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี (Student engagement with technology) การพัฒนาทักษะการคิดรวมถึง soft skills อื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงการใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

นิภา เพชรสม (2563, หน้า 294) กล่าวว่า หลักสูตรบูรณาการ เป็นการจัดหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงสาระสำคัญของวิชาที่สัมพันธ์กันมาผสมผสานจนเกิดเป็นเนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวมและสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยความหมาย กิจกรรมในการเรียนการสอนครอบคลุมเนื้อหาได้กว้างช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่ต่อเนื่อง หลักสูตรบูรณาการทำได้หลายลักษณะ ดังนี้ 1) การบูรณาการวิชา (Integrated by subject) 2) การบูรณาการการเรียนการสอน (Integrated by learning) 3) การบูรณาการการบริหารจัดการ (Integrated by management) วิธีจัดทำหลักสูตรบูรณาการ ดังภาพประกอบ 2 ดังนี้



ภาพประกอบ 2 ลักษณะของหลักสูตรบูรณาการ

จินดา อุ๋นทอง (2565, หน้า 67) ได้กล่าวว่าหลักการพัฒนาหลักสูตรจะต้องมีการวางแผนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีผู้นำที่เชี่ยวชาญหรือมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร มีความร่วมมือของทุกฝ่ายทุกระดับ หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นใหม่รวมถึงเอกสารหลักสูตร ตลอดจนการนำหลักสูตรไปใช้ ต้องมีคุณภาพที่ดีกว่าหลักสูตรเดิม มีการพัฒนาด้านจิตใจและเจตคติของผู้เรียน และต้องมีการฝึกอบรมครูประจำการให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่ที่พัฒนาขึ้น

Sarder (2016, อ้างถึงใน สุพัตรา ปากดี, หน้า 22 – 23)

กล่าวว่า เทคโนโลยีในปัจจุบันสามารถนำมาใช้ได้เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ดังนี้

1. Mobile เป็นอุปกรณ์เคลื่อนที่มีความสำคัญในชีวิตประจำวันของยุคนี้ เป็นเครื่องมือที่มีความสามารถตอบสนองความต้องการใช้งานได้สะดวกรวดเร็ว อาทิ tablets, smartphones ใช้ส่งข้อมูล เอกสาร ภาพ คลิปวิดีโอในเครือข่ายออนไลน์ การติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ทำให้วิถีการเรียนรู้เปลี่ยนแปลง

2. Social media เครือข่ายสังคมออนไลน์มีอิทธิพลมากขึ้น ในปัจจุบันบุคคลสามารถติดต่อสื่อสารได้ทั่วโลกอย่างรวดเร็ว รูปแบบของการติดต่อสื่อสารและวิถีการเรียนรู้ด้วยตนเองของบุคคลจึงเปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิงด้วยสื่อสังคมออนไลน์ที่สามารถสร้างเครือข่าย การรับส่งข้อมูลสารสนเทศจากบุคคลหนึ่งถึงบุคคลอื่นได้อย่างกว้างขวางทั่วโลก

3. Internet of Things เทคโนโลยีปัจจุบันทำให้ใช้เครื่องมือ หรือ สิ่งของต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันสามารถเชื่อมต่อกับเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ สามารถใช้ อุปกรณ์พกพาเชื่อมต่อกันกับอุปกรณ์อื่น ๆ ได้ อาทิ การเชื่อมต่อระหว่างโทรศัพท์กับ โทรศัพท์ เครื่องเสียงรถยนต์ เครื่องปรับอากาศในบ้าน และการทำงานของเครื่องใช้ในบ้าน อื่น ๆ เป็นต้น

4. Cloud เป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลขนาดใหญ่ ซึ่งเป็น เทคโนโลยีที่เข้ามาแทนที่วิธีการเก็บข้อมูลในฮาร์ดแวร์ของคอมพิวเตอร์ ปัจจุบันใช้เก็บ รวบรวมงานขององค์กรหรือข้อมูลบุคคลไว้ที่ cloud ซึ่งสามารถเข้าถึงข้อมูลและแบ่งปัน ข้อมูลร่วมกับผู้อื่นได้เทคโนโลยีนี้สร้างโอกาสและประโยชน์ให้สามารถใช้เป็นแหล่งเก็บ ข้อมูลการเรียนรู้ และจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศขององค์กรได้ดี

Raja & Nagasubramani (2018, pp. 33 – 35) กล่าวว่า การใช้ เทคโนโลยีและเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ทันสมัยส่งผลให้การเรียนรู้และการโต้ตอบของผู้เรียน เพิ่มขึ้น เมื่อมีเทคโนโลยีเข้ามาช่วยเหลือ การถ่ายทอดความรู้กลายเป็นเรื่องง่ายและ สะดวก รวมถึงมีประสิทธิภาพการศึกษาสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีในรูปแบบ ต่อไปนี้

1. การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต การใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตช่วยให้ ผู้เรียนพบกับความสะดวกสบาย ผู้เรียนสามารถค้นหาความช่วยเหลือต่าง ๆ บทช่วย สอนและสื่อประเภทอื่น ๆ ซึ่งสามารถใช้เพื่อปรับปรุงและเพิ่มพูนการเรียนรู้ทางวิชาการได้

2. การใช้โปรเจกเตอร์และภาพ เป็นอีกหนึ่งรูปแบบของการใช้ เทคโนโลยีที่น่าสนใจสามารถยกระดับการโต้ตอบและความสนใจได้อย่างเหมาะสมรวมถึง ช่วยเพิ่มแรงจูงใจด้วย ผู้เรียนชอบที่จะเห็นภาพที่น่าดึงดูดใจและสิ่งกระตุ้นให้คิดมากกว่า การอ่านคำพูด

3. ร่องรอยดิจิทัลในภาคการศึกษา การแทรกซึมของสื่อดิจิทัล ด้านการศึกษาเติบโตขึ้น ส่งผลให้มีแอปพลิเคชันที่ช่วยเหลือผู้เรียนในการพัฒนาและการ เรียนรู้มากขึ้นและจะยังคงมีต่อไป

4. วุฒิการศึกษาออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยี การเรียนออนไลน์ ได้รับความนิยมนอย่างมาก ผู้คนจำนวนมากหันมาเรียนหลักสูตรออนไลน์เพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะของตน สถาบันการศึกษาต่างได้นำเสนอโปรแกรมการเรียนออนไลน์ที่ หลากหลาย โดยใช้แอปพลิเคชันและอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือการเรียนออนไลน์มีแนวโน้ม

ที่จะเติบโตอย่างต่อเนื่องในอนาคต เนื่องจากการสนับสนุนและเป็นที่รู้จักมากขึ้น โดยเฉพาะในกลุ่มนักศึกษาที่ทำงานและต้องการความยืดหยุ่นในการเรียน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เชื่อมโยงสาระสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่ต้องผสมผสานเทคโนโลยี มีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ใช้แอปพลิเคชันและอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือในการเรียนออนไลน์ ติดต่อสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ออกแบบการเรียนรู้แบบหลากหลาย รวมถึงใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้ Cloud เป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูลขนาดใหญ่

จากความหมายและแนวคิดของพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 14

ตาราง 14 นิยามเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การวางแผนหลักสูตรการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญ ของการนำเทคโนโลยีหรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ มาใช้ในการเรียนการสอน นำสื่อ ออนไลน์มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ผสมผสานจนเกิดเป็น เนื้อหาใหม่ที่เป็นองค์รวม และสอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมี ความหมาย สามารถค้นคว้า และค้นหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ประหยัดเวลาและมีประสิทธิภาพ สูงสุด	การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ เชื่อมโยงสาระสำคัญของ การจัดการเรียนรู้ที่ต้องผสมผสาน เทคโนโลยี มีการใช้เครื่องมือและ อุปกรณ์ที่ทันสมัย ใช้แอปพลิเคชัน และอินเทอร์เน็ตเป็นเครื่องมือ ในการเรียนออนไลน์ ติดต่อสื่อสาร ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ออกแบบ การเรียนรู้แบบหลากหลาย รวมถึงใช้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการ ประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ใช้ Cloud เป็นแหล่งเก็บรวบรวม ข้อมูลขนาดใหญ่	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยง ศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยี หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนด เป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยง ศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยี หรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครู ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้น ความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วม ในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีและนำสื่อ ออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามสภาพจริง	1. ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์ สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์ อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ 2. ครูกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่ เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของ เทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ 3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วน ร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี 4. ครูนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ 5. ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง

3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล

3.1 ความหมายของประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้แตกต่างกัน ออกไป ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 24) กล่าวว่า การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 539) ได้กล่าวว่า เทคโนโลยีมี 2 ความหมาย ดังนี้

1. เทคโนโลยี หมายถึง วิทยาการที่นำเอาความรู้พื้นฐานมาประดิษฐ์สร้างสรรค์ เพื่ออำนวยความสะดวกแก่มนุษย์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. เทคโนโลยี หมายถึง วิธีการ เทคนิค และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติและในทางอุตสาหกรรม

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์วิจัย และนวัตกรรมและกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2566, หน้า 5) ระบุว่า ปัญญาประดิษฐ์หรือ AI หมายถึง เทคโนโลยีการสร้างความสามารถให้แก่เครื่องจักรและคอมพิวเตอร์ด้วยอัลกอริทึมและกลุ่มเครื่องมือทางสถิติ เพื่อสร้างซอฟต์แวร์ทรงปัญญาที่สามารถเรียนรู้เลียนแบบความสามารถของมนุษย์ที่ซับซ้อนได้ในบางกรณีอาจไปถึงขั้นเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

สุพัตรา ปากดี (2566, หน้า 41) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการศึกษา หมายถึง การนำเครื่องมือทางเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามความต้องการและเหมาะสมเกิดสมรรถนะและทักษะที่สำคัญ บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา

อัมรา จันทา (2567, หน้า 67) กล่าวว่า การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดเตรียมเงื่อนไขการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างตั้งใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในด้านใดด้านหนึ่งตามที่ต้องการ และมุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้

ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย
โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

Bass & Avolio (1994, p. 123) กล่าวว่า การวิเคราะห์ผู้เรียน
เป็นรายบุคคล หมายถึง การเน้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บังคับบัญชาและลูกน้อง นั่นคือ
ให้ผู้บังคับบัญชาคำนึงถึงความแตกต่างแต่ละบุคคลของลูกน้อง เพราะแต่ละคนมีความ
แตกต่างกัน ผู้บังคับบัญชาจะตอบสนองความต้องการของลูกน้องโดยการมอบหมายงาน
ให้ตามความสามารถแต่ละบุคคล ใช้การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเกี่ยวกับงาน
ทำให้ลูกน้องมีความพึงพอใจ ให้ความสนใจในความต้องการความเจริญก้าวหน้าของ
ลูกน้อง ผู้บังคับบัญชาจะให้ความสนใจเป็นพิเศษแก่ลูกน้องที่มีปัญหา ปฏิบัติต่อลูกน้อง
เหมือนอยู่ในสถานะเดียวกัน เป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ สนับสนุนและส่งเสริม
ให้ลูกน้องมีการพัฒนาตนเอง

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์มาศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน
และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดเตรียมเงื่อนไขการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุ
เป้าหมายการจัดการศึกษา มุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วน
ร่วมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.2 แนวคิดของประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์
ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้แตกต่างกันออกไป
ดังนี้

ภคพร เลิกนอก (2564, หน้า 44 – 45) กล่าวว่า การวิเคราะห์ผู้เรียน
รายบุคคลเป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษาวิเคราะห์ แยกแยะนักเรียนอย่างเป็น
ระบบ เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล เกี่ยวกับความพร้อมด้านความรู้พื้นฐาน
และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ก่อนที่จะให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้วิชาหรือกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ใด ๆ ของแต่ละระดับชั้น ตลอดจนทั้งศึกษาวิเคราะห์เกี่ยวกับความพร้อม
ด้านพฤติกรรมและองค์ประกอบความพร้อมด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
2. ความพร้อมด้านสติปัญญา
3. ความพร้อมด้านพฤติกรรม

4. ความพร้อมด้านร่างกาย

5. ความพร้อมด้านสังคม

สุชาติ เพชรเทียนชัย, ศุภวรรณ วงศ์สร้างทรัพย์, และธีรศักดิ์ สร้อยศิริ (2565, หน้า 51 – 52) กล่าวว่า เทคโนโลยีที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาปัญญาประดิษฐ์ด้านการศึกษา คือ การวิเคราะห์การเรียนรู้ (Learning Analytics: LA) เป็นวิธีการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจที่จะทำให้ผลการเรียนรู้ดีขึ้น การวิเคราะห์การเรียนรู้นำไปใช้กับความรู้ในสาขาต่าง ๆ มากมาย อาทิ สังคมวิทยา จิตวิทยา จริยธรรม การสอน ฯลฯ ซึ่งปัจจุบันสามารถเข้าถึงการปฏิบัติจริงเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจำนวนมากที่สามารถจะนำไปวิเคราะห์เพื่อสกัดความรู้เชิงลึกหรือแม้แต่พัฒนาเครื่องมืออัจฉริยะที่มีประโยชน์เพื่องานด้านบริหารและการศึกษา ในการวิเคราะห์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเป็นต้องใช้เทคนิคหลายประการ อาทิเช่น การวิเคราะห์ข้อมูลระดับสูง โดยใช้เทคโนโลยีของข้อมูลขนาดใหญ่ที่ใช้สถิติเป็นฐาน (Statistics – based Big Data Technologies) เพื่อให้สามารถ จัดการกับปริมาณข้อมูลที่มีจำนวนมากได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภัทรวลัยชญ์ ภาณีตพิเชฐวงศ์, ชุตีวรรณ ภัทรานุรักษ์กุล, ณัฏฐา ชาติรินรานนท์ และอภิรดี ลิ้มโยธิน (2567, หน้า 35 – 36) กล่าวว่า การใช้ AI ในการเรียนการสอน ปัญญาประดิษฐ์ (AI) กำลังมีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงการศึกษาในปัจจุบัน โดย AI สามารถนำมาใช้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนการสอนในหลาย ๆ ด้าน ดังนี้

1. การให้คำแนะนำอัตโนมัติ AI สามารถช่วยครูในการตรวจการบ้าน และแบบทดสอบได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ ช่วยประหยัดเวลาและทรัพยากรของครู
2. การเรียนรู้แบบปรับแต่ง AI สามารถวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนเพื่อปรับแต่งเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
3. การให้คำแนะนำและติวเตอร์แบบส่วนตัว AI สามารถให้บริการให้คำแนะนำและติวเตอร์แบบส่วนตัวแก่นักเรียนได้ตลอด 24 ชั่วโมง 7 วันต่อสัปดาห์ช่วยให้นักเรียนที่มีปัญหาในการเรียนให้สามารถเข้าใจเนื้อหาได้อย่างรวดเร็ว
4. การสร้างสื่อการเรียนรู้ AI สามารถช่วยครูในการออกแบบ และสร้างสื่อการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น วิดีโอ เกมและแบบฝึกหัด ช่วยดึงดูดความสนใจของนักเรียนและทำให้การเรียนรู้สนุกสนานยิ่งขึ้น

Ge & Hu (2020, p. 6) กล่าวว่า ความสำคัญของการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการการศึกษาและการสอนชั้นสูงไว้ว่า ในสภาพแวดล้อมของข้อมูลขนาดใหญ่ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์จะปฏิวัติระบบความรู้แบบเดิมทำให้ไม่มีขอบเขตระหว่าง สาขาวิชาการศึกษาทั่วไปและวิชาชีพ เนื้อหาของการศึกษามีความหลากหลายไม่หยุดนิ่ง นอกจากนี้การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ทำให้สามารถบันทึกข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล รวมถึงความสนใจระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยระบบจะคำนวณเนื้อหา วิธีการและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล

Ahmad et al. (2022, p. 46) กล่าวว่า การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ทางวิชาการและการบริหารในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการให้คะแนน / การประเมิน การประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ซึ่งมีการพัฒนามากที่สุดและเป็นประโยชน์สำหรับการชี้แนะการเรียนการสอนและสำหรับสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ปัจจุบันแอปพลิเคชันที่ใช้คอมพิวเตอร์ยังถูกนำมาใช้เพื่อวัตถุประสงค์ในการประเมินด้วยแอปพลิเคชัน AI เหล่านั้นไม่เพียงแต่ให้การประเมิน นักเรียนจำนวนมากอย่างรวดเร็ว แต่ยังใช้มาตรฐานเดียวกันโดยไม่มีอคติใด ๆ และผู้เรียนทุกคนจะได้รับเกรดโดยไม่ต้องกลัวว่าจะมีอคติจากความชอบหรือไม่ชอบใด ๆ นอกจากนี้ยังช่วยเหลือครู ลดภาระงาน และจัดสรรเวลาสำหรับงานอื่น ๆ

2. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการรับสมัคร สถาบันการศึกษาหลายแห่ง โฆษณาการรับเข้าเรียนและการให้บริการต่าง ๆ บนเว็บไซต์ เช่น การให้คำปรึกษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าเรียน ปัจจุบันมหาวิทยาลัยหลายแห่งประยุกต์ใช้ AI เพื่อช่วยตอบคำถามและให้ข้อมูล หรือที่เรียกว่า Chatbot ซึ่งเป็นระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์โต้ตอบกับมนุษย์ สามารถดำเนินการตลอด 24 ชั่วโมงทุกวัน โดยการให้ความรู้และคำตอบที่จำเป็นที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าเรียน ไม่เพียงแต่ช่วยให้ผู้เยี่ยมชมหรือผู้ค้นหาข้อมูลได้รับสิ่งที่ต้องการตลอดเวลา แต่ยังช่วยลดภาระการตอบคำถามของเจ้าหน้าที่และแผนกการรับเข้าเรียนอีกด้วย

3. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ความเป็นจริงเสมือน (VR) การใช้ VR ในสถาบันการศึกษาช่วยแก้ไขปัญหการสอนแบบเดิม ๆ อย่างการบรรยายในห้องเรียนและการทำการทดลองทางกายภาพด้วยการจำลองสภาพแวดล้อมที่เสมือน

จริง VR จึงช่วยให้ผู้เรียนได้รับความรู้เชิงลึกและความเข้าใจที่มากขึ้น สำหรับการทดลองที่มีความเสี่ยงสูงและมีข้อกังวลด้านสิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย VR ช่วยลดต้นทุนและความเสี่ยงที่เกี่ยวข้องได้อย่างมาก และยังช่วยให้ผู้เรียนที่ไม่มีประสบการณ์สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบเดิมช่วยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สมจริง ซึ่งนำไปสู่ผลลัพธ์การเรียนรู้ในเชิงบวกและการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่ลึกซึ้งยิ่งขึ้น

4. การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการวิเคราะห์การเรียนรู้ เพื่อทำความเข้าใจและเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ข้อมูลจากสถาบันการศึกษาถูกนำมาใช้เพื่อการวิเคราะห์และการตัดสินใจประเภทต่าง ๆ โดยข้อมูลจะถูกรวบรวมและบันทึกเมื่อผู้เรียนใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

Firuz Kamalov et al. (2023, p. 25) กล่าวว่า เทคโนโลยี

ปัญญาประดิษฐ์มีศักยภาพอย่างมากในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในทุกระดับ ซึ่งสามารถสรุปข้อดีของปัญญาประดิษฐ์ ได้ดังนี้

1. การเพิ่มประสิทธิภาพของผลการเรียน ปัญญาประดิษฐ์ในการศึกษามีศักยภาพในการปรับปรุงผลการเรียนของผู้เรียนอย่างมาก โดยใช้การติดตามความรู้เพื่อปรับประสบการณ์การเรียนรู้ให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน การนำปัญญาประดิษฐ์มาช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมและแรงจูงใจของผู้เรียนและยังช่วยให้ผู้สอนสามารถ แก้ไขช่องว่างในการเรียนรู้และปรับกลยุทธ์การสอน โดยใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ เช่น ตัวเตอร์เสมือนจริง ระบบสั่งการด้วยเสียง การสร้างภาพจากข้อความ การสรุปข้อความ แพลตฟอร์มสร้างวิดีโอด้วยปัญญาประดิษฐ์ระบบการประเมินที่ปรับเปลี่ยนตามผู้เรียน และการจัดการเนื้อหาอัจฉริยะสามารถเสริมเทคนิคการเรียนรู้แบบเดิมได้ด้วยสื่อและประสบการณ์การโต้ตอบที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจแนวคิดที่ซับซ้อนได้ดีขึ้น เป็นการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่น่าสนใจมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อทั้งผู้เรียนและผู้สอน

2. ประสิทธิภาพด้านเวลาและต้นทุน การนำปัญญาประดิษฐ์เข้ามาใช้มีศักยภาพในการปรับปรุงด้านเวลาและต้นทุนสำหรับทั้งผู้เรียนและผู้สอน การทำงานอัตโนมัติของปัญญาประดิษฐ์ช่วยประหยัดเวลาของผู้สอน ช่วยลดภาระงานมุ่งเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากขึ้น ปัญญาประดิษฐ์สามารถจัดการกระบวนการทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น การสร้างคำถาม การให้คะแนนและประเมินผล รวมถึงการเขียนเรียงความ

การตอบคำถามเพื่อแก้ปัญหาหรือแม้กระทั่งการประเมินกราฟ นอกจากนี้การประเมินผลช่วยให้ผู้เรียน ได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับผลการเรียนในทันที การสร้างแผนการสอนที่สร้างโดยปัญญาประดิษฐ์เป็นอีกหนึ่งวิธีที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ปัญญาประดิษฐ์สามารถสร้างสไลด์บรรยายรูปภาพและวิดีโอที่กำหนดเอง คำถามในการบ้านและข้อสอบ และเนื้อหาหลักสูตรอื่น ๆ เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์สามารถแก้ปัญหาสภาพแวดล้อมที่มีทรัพยากรจำกัด โดยเสนอโอกาสในการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและเข้าถึงได้ปัญญาประดิษฐ์มีศักยภาพในการปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณของสถาบันการศึกษาโดยลดการพึ่งพาการสอนแบบเดิมที่ต้องใช้ทรัพยากรมากในแง่ของค่าการนำปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการด้านการศึกษาช่วยให้โรงเรียนสามารถประหยัดเงินในการจ้างครูและบุคลากรอื่น ๆ ได้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ เช่น หลักสูตรการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิด (MOOCs) และหนังสือเรียนเรียนดิจิทัลสามารถจัดส่งได้ในราคาที่ถูกลงกว่าเดิมเมื่อเทียบกับแหล่งข้อมูลแบบเดิม ๆ โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีทรัพยากรน้อยหรือในพื้นที่ห่างไกล ช่วยส่งเสริมความเท่าเทียมในการเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมกับการศึกษา บทบาทของผู้สอนคือดูแลการทำงานของปัญญาประดิษฐ์ควบคุมคุณภาพและปรับแต่งปัญญาประดิษฐ์อย่างละเอียด แม้ว่าปัญญาประดิษฐ์จะสามารถนำมาใช้ในการทำงานต่าง ๆ ได้ แต่ผู้สอนจะต้องเป็นผู้อนุมัติผลลัพธ์

3. การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทั่วโลก การขาดการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นปัญหาใหญ่ในหลายประเทศกำลังพัฒนา การพิจารณาถึงความท้าทายทางเทคโนโลยีการศึกษาโดยใช้ปัญญาประดิษฐ์ไปยังพื้นที่ห่างไกลเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้นเครือข่ายการสื่อสารยุคถัดไป เช่น 6G จึงมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนการใช้ AI ในการศึกษา แพลตฟอร์มและเซิร์ฟเวอร์ที่ขับเคลื่อนด้วยปัญญาประดิษฐ์ออนไลน์สามารถลดช่องว่างระหว่างผู้เรียนกับการศึกษาที่มีคุณภาพ ช่วยลดความไม่เท่าเทียมกันและสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมมากขึ้น ระบบการเรียนรู้แบบปรับตัวที่ทำงานด้วยปัญญาประดิษฐ์สามารถปรับปรุงการมีส่วนร่วม แรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทำให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้นและเข้าถึงได้ทั่วโลก

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อปรับแต่งเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ใช้แพลตฟอร์ม

การเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล คำนวณเนื้อหา
วิธีการและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล ประยุกต์ใช้
ปัญญาประดิษฐ์ในการให้คะแนน ช่วยประหยัดเวลาและลดต้นทุนของครูผู้สอน
จากความหมายและแนวคิดของประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 15

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 15 นิยามเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดเตรียมเงื่อนไขการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา มุ่งเน้นเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้นั้นด้วย โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์วิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน เพื่อปรับแต่งเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนให้เหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล คำนวณเนื้อหา การเรียนรู้ส่วนบุคคล คำนวณเนื้อหาวิธีการและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการให้คะแนน ช่วยประหยัดเวลาและลดต้นทุนของครูผู้สอน	การที่ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล คำนวณเนื้อหา วิธีการและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการให้คะแนน ช่วยประหยัดเวลาและลดต้นทุนของครูผู้สอน	1. ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3. ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคลของผู้เรียน 4. ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล 5. ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้

พหุรูปแบบ

4.1 ความหมายของออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ทิตนา แคมมณี (2552, หน้า 4) กล่าวว่า การออกแบบและจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นจุดสนใจหรือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุด คือ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา สังคม และอารมณ์

สมจิต จันทรฉาย (2557, หน้า 20) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนในการจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์อย่างเป็นระบบโดยอาศัยความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการเรียนรู้ที่ยึดถือเพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดเนื้อหา สื่อวัสดุ กิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุผล การเรียนรู้ที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการออกแบบการเรียนการสอนเป็นการดำเนินการที่นำวิธีเชิงระบบ (system approach) มาใช้ในการวางแผนหลักการของการออกแบบการเรียนการสอน คือ 1) มีจุดมุ่งหมายเพื่อช่วยเหลือกระบวนการเรียนรู้มากกว่ากระบวนการสอน 2) ดำเนินถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ 3) ประยุกต์หลักการเรียนการสอนมาใช้ในการออกแบบ 4) ใช้วิธีการและสื่อที่หลากหลาย 5) มีการพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 6) มีการประเมินทั้งกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผลผู้เรียน 7) องค์ประกอบการเรียนการสอนทุกองค์ประกอบมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน

กุลธิดา พุ่งคาโน (2564, หน้า 32) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) หมายถึง การเรียนการสอนที่มีการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น

รวีวรรณ นิมิตฺธาวุธ (2565, หน้า 14) กล่าวว่า พหุรูปแบบ หรือ multimodal คือ ทรัพยากร เช่น ภาษา ภาพ ดนตรี ท่าทาง ที่ไม่ได้สื่อ ออกมาเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง แต่เป็นการผสมผสานกันได้ในทุกรูปแบบ เช่น ภาพกับข้อความ ภาพ กับเสียง เสียงข้อความภาพเคลื่อนไหว ซึ่งเป็นการผสมผสานกันผ่านรูปแบบ (mode)

อย่าง หลากหลาย สามารถสัมผัสได้ผ่านประสาทสัมผัส เช่น การมองเห็น การได้ยิน การสัมผัส การดมกลิ่น การรับรส

อัมรา จันเทหา (2567, หน้า 17) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำมา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอน เทคนิค สื่อ / แหล่งเรียนรู้ การวัดและ ประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วย กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนา ตนเองได้

Raj (1996, p. 45) กล่าวว่า รูปแบบ (Model) ในหนังสือ Encyclopedia of Psychology and Education ไว้ 2 ความหมาย ดังนี้

1. รูปแบบ คือรูปย่อของความจริงหรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ ซึ่งอาจแสดงออกมาในรูปแบบของข้อความ ตัวเลข หรือ ภาพประกอบ การลดทอน รายละเอียดเช่นนี้ช่วยให้เข้าใจความจริงหรือปรากฏการณ์ที่ซับซ้อนได้ดียิ่งขึ้น

2. รูปแบบ คือตัวแทนของการนำแนวคิดหรือทฤษฎีที่มีการ กำหนดเจาะจงไปใช้ โดยสรุปแล้ว รูปแบบ คือ แบบจำลองอย่างง่ายหรือการย่อส่วน ของปรากฏการณ์ที่ซับซ้อน ซึ่งผู้เสนอได้ศึกษาและพัฒนาขึ้นมาเพื่อให้สามารถแสดง หรืออธิบายปรากฏการณ์นั้นได้อย่างเข้าใจง่าย และในบางกรณีอาจนำไปใช้ทำนาย ปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นหรือเป็นแนวทางในการดำเนินการต่าง ๆ

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ออกแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ หมายถึง การจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อว่าทุกคน มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ วางแผนการจัดกระบวนการเรียน การสอนแบบเผชิญหน้าที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกันได้ในทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ รวดเร็วมากขึ้น

4.2 แนวคิดของออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์ เรียนรู้ทุกรูปแบบ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75) ได้กำหนดมาตรฐานด้านการจัดการเรียนรู้ โดยระบุในมาตรฐานที่ 7 ว่าครูจะปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้นั้น ครูจะต้องปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะตำแหน่ง ด้วยความมุ่งมั่น ทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน บทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มีดังนี้ 1) การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ 3) จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของนักเรียนตามระดับความสามารถ และปรับปรุงพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

กุลธิดา พุงคาโน (2564, หน้า 34) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยสามารถจัดการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยมีการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาเป็นส่วนประกอบ ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สูงสุด เกิดทักษะ และเกิดการเรียนรู้ที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของแผนการศึกษาที่ต้องการให้คนไทยเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข มีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันเวทีโลก

รวีวรรณ นิ่มศธาธุธ (2565, หน้า 15 – 16) กล่าวว่า ข้อมูลพหุรูปแบบจัดประเภทได้ ดังนี้

1. ข้อความ หมายถึง สิ่งที่ได้จากการเขียนหรือการพิมพ์ด้วยอักขระทางภาษา ประกอบด้วย ภาษา ขนาดข้อความ ชนิดของรูปแบบข้อความ (Font type) สีของข้อความ อาจเป็นข้อความ ข้อความประกอบภาพหรือข้อความประกอบเสียง
2. สัญลักษณ์หมายถึง สิ่งที่แทนวัตถุ ข้อความ ความคิด ความรู้สึก เหตุการณ์ เช่น Emoticon, Icon, Sticker

3. ภาพนิ่ง หมายถึง การรวมกันของสี แสง จุด รูปทรง รูปร่าง ซึ่งรับรู้ผ่านการมองเห็นโดยใช้ดวงตา ประกอบด้วย สีของภาพ ความสว่างของภาพ ตำแหน่งบนภาพ ซึ่งจำแนกได้เป็น 1) ภาพถ่าย เป็นภาพจริงที่บันทึกด้วยกล้องหรือ Smartphone 2) ภาพวาด เป็นภาพเสมือนที่ได้จากการใช้ดินสอ ปากกา ชอล์กหรือวัสดุอื่น ๆ วาดบนของแข็ง เช่น ภาพการ์ตูน, ภาพล้อ 3) ภาพกราฟิก หมายถึง ภาพเสมือนที่สร้างขึ้นหรือดัดแปลงโดยใช้โปรแกรม / แอปพลิเคชัน

4. วิทัศน์หมายถึง ภาพเคลื่อนไหว อาจประกอบกับเสียง ประกอบหรือไม่ก็ได้ เช่น นิทาน การ์ตูน และเมื่อนำวิทัศน์มาแบ่งเป็นส่วน ๆ จะได้เป็นภาพนิ่ง

5. เสียง หมายถึง คลื่นที่เกิดจากการสั่นสะเทือนของแหล่งกำเนิดรับรู้ผ่านการได้ยินโดยใช้หู ประกอบด้วย จังหวะของเสียง ความสูงต่ำของเสียง ความดังของเสียง คุณภาพเสียง

6. การเคลื่อนไหว หมายถึง การเคลื่อนที่หรือการเปลี่ยนตำแหน่งของวัตถุหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่มีความต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยทิศทาง ความเร็ว อาจมีการเคลื่อนไหวประกอบเพลงหรือประกอบข้อความหรือเสียงบรรยาย

อัมรา จันเทว (2567, หน้า 79) กล่าวว่า ความสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ช่วยทำให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ทั้งนี้ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับ การศึกษาของสังคมไทยอาจจะมีทั้งความเหมือนกันและต่างกัน หากผู้สอนเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้

Allen and Seaman (2010, p. 4) กล่าวว่า การเรียนแบบผสมผสานเป็นการเรียนที่ผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วน ใหญ่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น การสนทนาออนไลน์และยังคงมีส่วนที่ให้ผู้เรียนและผู้สอนพบปะกัน โดยมีสัดส่วนในการนำเสนอเนื้อหาผ่านระบบออนไลน์อยู่ระหว่างร้อยละ 30 – 70 ของเนื้อหาการเรียนทั้งหมด

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสม

กับผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาผสมกันระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วนใหญ่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จากความหมายและแนวคิดของออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 16

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 16 นิยามเชิงปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ วางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้าที่ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ผสมผสานกันได้ในทุกรูปแบบ ทั้งการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น	การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนหลากหลายวิธี เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล นำเทคโนโลยีทางการศึกษาแบบออนไลน์และออฟไลน์มาผสมกัน ระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้าและการเรียนออนไลน์ โดยนำเสนอเนื้อหาส่วนใหญ่ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต	การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น รวมถึงใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย	1. ครูออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล 3. ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น 4. ครูใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย

5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุน

การจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก

5.1 ความหมายของประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ชวลิต ช่างทอง (2560, หน้า 2 – 3) กล่าวว่า สื่อ (Media) หมายถึง ตัวกลางที่ใช้ถ่ายทอดหรือนำความรู้ในลักษณะต่าง ๆ จากผู้ส่งไปยังผู้รับให้เข้าใจความหมายได้ตรงกันในการเรียนการสอนสื่อที่ใช้เป็นตัวกลางนำความรู้ในกระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเรียกว่าสื่อการเรียนการสอน (Instruction Media) ในทางการศึกษามีคำที่มีความหมายแนวเดียวกันกับสื่อการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอน (Instructional Media or Teaching Media) สื่อการศึกษา (Educational media) อุปกรณ์ช่วยสอน (Teaching Aids) เป็นต้น ในปัจจุบันนักศึกษามักจะเรียกการนำสื่อการเรียนการสอนชนิดต่าง ๆ มารวมกันว่า เทคโนโลยีทางการศึกษา (Educational) ซึ่งหมายถึงการนำเอาวัสดุ อุปกรณ์และวิธีการมาใช้ร่วมกันอย่างมีระบบในการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน โดยมีการจำแนกประเภทสื่อการเรียนการสอนตามแนวความคิดที่แตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

1. จำแนกประเภทสื่อการเรียนการสอน โดยพิจารณาจากลักษณะประสาทการรับรู้ของผู้เรียนจากการเห็นและการฟัง ซึ่งสามารถจำแนกประเภทของสื่อได้ดังต่อไปนี้

1.1 สื่อที่เป็นภาพ (Visual Media)

ก. ภาพที่ไม่ต้องฉาย (Non – Projected) ได้แก่ ภาพบนกระดานดำ ภาพจากแผ่นภาพจากหนังสือและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

ข. ภาพที่ต้องฉาย (Projected) ได้แก่ ภาพจากเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องฉายสไลด์เครื่องฉายภาพยนตร์หรือวิดีโอ

1.2 สื่อที่เป็นเสียง (Audio Media) ได้แก่ สื่อประเภทเสียงที่ใช้ในกระบวนการเรียนรู้ เช่น เทปบันทึกเสียง วิดีโอ เป็นต้น

1.3 สื่อที่เป็นทั้งภาพและเสียง (Audio – Visual Media) ได้แก่ สื่อที่แสดงภาพและเสียงพร้อม ๆ กัน เช่น สไลด์ประกอบเสียง ภาพยนตร์ที่มีเสียง (Sound – film) เทปโทรทัศน์ บทเรียนคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (CAI) และมัลติมีเดีย เป็นต้น

2. จำแนกประเภทของสื่อการเรียนการสอนในทางเทคโนโลยีการศึกษา อาจจำแนกได้เป็น

2.1 เครื่องมืออุปกรณ์ (Hardware) สื่อการเรียนการสอนประเภทเครื่องมือหรืออุปกรณ์เรียกโดยทั่วไปว่า ฮาร์ดแวร์ (Hardware) หรือสื่อใหญ่ (Big Media) หมายถึง สิ่งที่เป็นอุปกรณ์ทางเทคนิคทั้งหลายที่ประกอบด้วยกลไกไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งไม่ใช่สิ่งสิ้นเปลือง ได้แก่ เครื่องฉายทั้งหลาย เช่น เครื่องฉายภาพยนตร์ เครื่องฉายสไลด์ เครื่องฉายภาพทึบแสง เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องรับโทรทัศน์รวมทั้งเครื่องมือหรืออุปกรณ์ทางเทคนิคอื่น ๆ ที่เป็นทางผ่านของความรู้ เช่น เครื่องฉายจุลชีววินเครื่องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2.2 วัสดุ (Software) สื่อการเรียนการสอนประเภทวัสดุ บางครั้งเรียกว่า ซอฟต์แวร์ (Software) หรือสื่อเล็ก (Small Media) ซึ่งเป็นวัสดุที่เก็บความรู้ในลักษณะของภาพ เสียง และตัวอักษรในรูปแบบต่าง ๆ จำแนกได้ 2 ประเภท คือ

ก. วัสดุที่ต้องอาศัยเครื่องมือหรืออุปกรณ์ (Hardware) เพื่อเสนอเรื่องราว ข้อมูลหรือความรู้ออกมาสื่อความหมายแก่ผู้เรียน ได้แก่ फिल्म แผ่นใส เทปบันทึกเสียง เป็นต้น

ข. วัสดุที่เสนอความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยไม่ต้องอาศัยเครื่องมือหรืออุปกรณ์ใด ๆ เช่น ตำรา หนังสือ เอกสาร คู่มือ รูปภาพ แผ่นภาพ ของจริง ของตัวอย่าง หุ่นจำลอง เป็นต้น

2.3 เทคนิคและวิธีการ (Technique and Method) การสื่อความหมายในการเรียนการสอนบางครั้งไม่อาจทำได้ด้วยเครื่องมืออุปกรณ์หรือวัสดุ แต่จะต้องอาศัยเทคนิคหรือวิธีการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ หรือใช้ทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการไปพร้อม ๆ กัน แต่เน้นที่วิธีการเป็นสำคัญ เช่น การสาธิตประกอบการใช้เครื่องมือเครื่องจักร การทดลอง การแสดงบทบาท การศึกษานอกสถานที่ การจัดนิทรรศการ เป็นต้น ดังนั้นเทคนิคหรือวิธีการต่าง ๆ ดังกล่าวจึงจัดว่าเป็นสื่อการเรียนการสอนอีกประเภทหนึ่ง แต่สื่อประเภทนี้มักจะใช้ร่วมกับสื่อ 2 ประเภทแรกจึงจะได้ผลดี

กุลิสรา จิตรขณยานิช (2563, หน้า 2) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของผู้สอนตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผล การเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือสมรรถนะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

กณิชา ศิริศักดิ์ (2563, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน ได้แก่ โปรแกรม Microsoft Word, Microsoft PowerPoint และ Microsoft Excel สื่อดิจิทัลใหม่ ๆ ได้แก่ Tablet และ smartphone และเครื่องมือทางออนไลน์ ได้แก่ Google Hotmail และ Youtube รวมถึงการใช้งานผ่านสังคมออนไลน์ ได้แก่ Facebook และ LINE โดยจะต้องสามารถนำสื่อและเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนและการทำงานให้เหมาะสม

วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ (2563, หน้า 231) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ว่าแบ่งเป็น 2 องค์ประกอบด้วยกัน ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง สภาพต่าง ๆ ที่มนุษย์ได้ทำขึ้น และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่ตามธรรมชาติ มีผลต่อการเรียนรู้ของคน ได้แก่ (1) สภาพแวดล้อมในชั้นเรียน หมายถึง โต๊ะ เก้าอี้ วัสดุ อุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ภายในห้องเรียน และ (2) สภาพแวดล้อมนอกชั้นเรียน หมายถึง แสงสว่าง สี เสียง และอาคารสถานที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษาทั้งแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนบริเวณเพื่อการจัดกิจกรรมและนันทนาการต่าง ๆ
2. สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ด้านจิตวิทยา หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์ ประกอบไปด้วย (1) คุณลักษณะของครูหรือพฤติกรรมที่ครูแสดงออกต่อนักเรียน (2) การจัดกระบวนการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และ (3) ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้ปกครองและชุมชน

ประสิทธิ์ สด้า (2564, หน้า 11) กล่าวว่า การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน สามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Word Microsoft Excel Microsoft Power Point และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อสร้างสรรค์งานกราฟฟิคต่าง ๆ เช่น Photoshop Canva Illustrator หรือโปรแกรมอื่น ๆ สามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับผู้เรียน ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการพัฒนาตนเองเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยี และนำสื่อเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดเก็บข้อมูลงานต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

รัตนาวดี เทียงตรง (2564, หน้า 16) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการออกแบบกิจกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติและรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง โดยครูผู้สอนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

และเป็นผู้คอยอำนวยความสะดวก ชี้แนะให้ผู้เรียนเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ให้สามารถเข้าถึงองค์ความรู้และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาผู้เรียน ครบทุกด้าน ทั้งทางกาย จิตใจหรืออารมณ์สังคมและสติปัญญา

สัทัญญา แซ่มซ้อย (2565, หน้า 10) กล่าวว่า นวัตกรรม หมายถึง สิ่งใหม่ที่เกิดจากกระบวนการเปลี่ยนแปลงอย่างมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างผลลัพธ์ ที่มีคุณค่าใหม่หรือมีมูลค่าทางเศรษฐกิจ และอาจนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ได้ โดยการเปลี่ยนแปลงทางความคิด การผลิต กระบวนการ หรือองค์การ กระบวนการสร้าง การเปลี่ยนแปลงนั้นมีทั้งการเปลี่ยนแปลงขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ทั้งการเปลี่ยนแปลง แบบพลิกโฉมและแบบค่อยเป็นค่อยไปหรือการพัฒนาต่อยอด เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ หรือองค์ประกอบใหม่

สัทัญญา เทพินทร์ (2566, หน้า 76) กล่าวว่า การใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การประยุกต์วิทยาการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แล้วบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ เกิดประโยชน์ทางการศึกษา การประยุกต์ดังกล่าวนี้อาจจะใช้วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิควิธี อย่างใดอย่างหนึ่งหรือ สองสามอย่างนำมาใช้ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

Darling and Temkin (2014, อ้างถึงใน สมพร ทะเยียม, 2566, ออนไลน์) กล่าวว่า บรรยายภาคโรงเรียนเชิงบวก การเริ่มต้นปีการศึกษาใหม่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ผู้สอน และบุคลากรของโรงเรียนจะรู้สึกตื่นเต้นและเกิดความคาดหวัง อย่างไรก็ตาม ความรู้สึกดังกล่าวนี้จะค่อย ๆ จางหายไปทีละนิดเพราะภาระงานประจำได้เข้ามา มีบทบาทหรือแทนที่ความรู้สึกนี้ ซึ่งจะเป็นอย่างไรหากมีการรวบรวมพลังงานในช่วงการ เริ่มต้นนี้เพื่อใช้เป็นเชื้อเพลิงในการขับเคลื่อนผู้เรียน บุคลากร และผู้ปกครองตลอดปี การศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนรวมทั้งยกระดับความสำเร็จ ของบุคลากร

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก หมายถึง การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียน การสอน ใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว ได้แก่ โปรแกรม คอมพิวเตอร์พื้นฐาน สื่อดิจิทัลใหม่ ๆ ได้แก่ Tablet และ smartphone และเครื่องมือ ทางออนไลน์ ได้แก่ Google Hotmail และ Youtube รวมถึงการใช้งานผ่านสังคมออนไลน์

ได้แก่ Facebook และ LINE โดยนำสื่อและเทคโนโลยีเหล่านี้มาประยุกต์ใช้ในการเรียน และการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่ช่วยส่งเสริมผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างสมบูรณ์

5.2 แนวคิดของประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก มีนักวิชาการ และนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการผลิตและพัฒนาแบบเรียนตำราหนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ วัสดุอุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดการพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงิน สนับสนุนการผลิตและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุน การผลิตและมีการ ให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิตและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้มีการแข่งขัน โดยเสรีอย่างเป็นธรรม การใช้เทคโนโลยีที่มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและมาตรฐานการ พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา สนับสนุนให้หน่วยงานทางการ ศึกษา รวมถึงผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์ ในด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างสร้างสรรค์พร้อมปลูกฝังค่านิยม ที่ดีงาม และสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม

กรมวิชาการ (2545, หน้า 37 – 38) ระบุว่า การใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลจึงมีความจำเป็นต้องนำมาใช้อย่างเป็นระบบ โดยการ นำหลักการแนวคิดและทฤษฎีมาประกอบกับการใช้สื่อและนวัตกรรมผ่านระบบเครือข่าย เทคโนโลยีการสื่อสาร หรือการออกแบบรูปแบบการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อใช้เป็น เครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาวิธีการเรียนรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเอง รวมถึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้และสามารถแก้ปัญหาได้ในชีวิตจริง

ชุดิวัฒน์ สุวดีพิงค์ และอุบล ทองปัญญา (2562, หน้า 32 – 33) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เชิงรุกจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียน เกิดบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น โดยผู้สอนจะต้องมีการออกแบบพัฒนาระบบ การเรียนการสอนโดยอาศัยรูปแบบหรือแบบจำลอง (Model) โดยคำนึงถึง 1) วัตถุประสงค์ ของการจัดการเรียนการสอน 2) มีกลยุทธ์การเรียนการสอนหรือสื่อเทคโนโลยีใดช่วย

ในการจัดการเรียนการสอนนั้นได้ 3) มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างไร โดยสำหรับกลยุทธ์การเรียนการสอนผู้สอนสามารถออกแบบวิธีการสอนให้สอดคล้อง และมีความเหมาะสมกับบริบทกับเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน

วิชานา อับดุลเลาะ และวุฒิชัย เนียมเทศ (2563, หน้า 230)

กล่าวว่า สภาพแวดล้อมการเรียนรู้เป็นลักษณะหรือสภาพที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกด้าน เป็นสิ่งที่มีอยู่โดยรอบทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติหรือสิ่งที่ถูกสร้างขึ้นทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ต่อลักษณะต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งอาคารสถานที่ การบริหารบรรยากาศทางการเรียนการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้บริหาร ซึ่งมีอิทธิพลและผลกระทบต่อการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

สุรพงษ์ อนันต์ธนสารและคณะ (2565, หน้า 46)

กล่าวถึงแนวคิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยสังเขปดังนี้

1. ด้านงานหลักสูตร นำเทคโนโลยีระบบคลาวด์ (Cloud)

หรือ Google Drive ไปใช้ในการจัดการข้อมูลและองค์ความรู้ การรวบรวม จัดเก็บ วิเคราะห์ ข้อมูลของสถานศึกษา มากำหนดทิศทางการดำเนินงานในการดำเนินการจัดระบบ การเรียนการสอน

2. ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ การนำ Application

ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน เช่น โปรแกรม Kahoot Quizizz Plicker เพื่อเป็นช่องทางในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยกำหนดกิจกรรมที่ผู้เรียนจะต้อง ปฏิบัติ เครื่องมือ / สื่อการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะต้องใช้

3. ด้านการวัดและประเมินผล การวัดและประเมิน

กระบวนการที่ผู้เรียนใช้ในการสร้างองค์ความรู้หรือชิ้นงาน ซึ่งอาจทำได้ด้วยการให้ผู้เรียน จัดทำเป็นวิดีโอหรือเอกสารเพื่ออธิบายวิธีการหรือขั้นตอนที่ได้ทำในระหว่างดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้ ครูอาจใช้แฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (Digital portfolio) มาช่วยในการรวบรวมหลักฐานจากการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน

4. ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้

โดยอาศัย Social Network ในการดำเนินการ เช่น การทำคลิปวิดีโอส่งเสริมความรู้ ผ่าน Tiktok จะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ

ชนานัญ สุทธิโต, พรเทพ เสถียรนพเก้า และวัลลิกา นลาภบาง (2566, หน้า 640) ได้กล่าวว่า การดำเนินการของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ การกำหนดรูปแบบ การนำเสนอ เนื้อหาการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่เป็นข้อความ ภาพนิ่งภาพเคลื่อนไหว และวีดิทัศน์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูในการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน

นวลพรรณ ไชยมา (2568, หน้า 161) กล่าวว่า การออกแบบสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนที่ผู้สอนได้กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ความน่าสนใจและความเข้าใจ ในเนื้อหาบทเรียนเป็นผลมาจากคุณลักษณะและความเหมาะสมของสื่อการเรียนรู้ที่ใช้การวางแผนในการสร้างสรรค์หรือการปรับปรุงสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดประโยชน์และมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องอาศัยหลักการทางศิลปะเพื่อให้สื่อนั้นมีความสวยงามมีประโยชน์และมีความเหมาะสม

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน จัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยอาศัย Social Network ในการดำเนินการ เช่น การทำคลิปวิดีโอส่งเสริมความรู้ผ่าน Tiktok จะทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุกด้าน สร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียนและผู้บริหาร

จากความหมายและแนวคิดของประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 17

ตาราง 17 นิยามเชิงปฏิบัติการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
การใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียน การสอน ใช้งานสื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลพื้นฐานได้อย่างคล่องแคล่ว ได้แก่ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ พื้นฐาน สื่อดิจิทัลใหม่ ๆ ได้แก่ Tablet และ smartphone และ เครื่องมือทางออนไลน์ ได้แก่ Google Hotmail และ Youtube รวมถึงการใช้งานผ่านสังคม ออนไลน์ ได้แก่ Facebook และ LINE ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการเรียนรู้ ทั้ง ในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมผู้เรียน ให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ได้อย่างสมบูรณ์	การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมเพื่อวางแผนและ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการ สอน นำ Application ด้านการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอน จัดทำสื่อการเรียนรู้ โดยอาศัย Social Network ในการ ดำเนินการ เช่น การทำคลิปวิดีโอ ส่งเสริมความรู้ผ่าน Tiktok จะทำให้ การจัดการเรียนการสอนไม่น่าเบื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุกด้าน สร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน และผู้บริหาร	การที่ครูประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม มาวางแผนและออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน นำ Application ด้านศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อ การเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยี ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียน การสอน สร้างบรรยากาศ ทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความสนใจและ เกิดการเรียนรู้	1. ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมมาวางแผนและ ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน 2. ครูนำ Application ด้านการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำสื่อการเรียนรู้ 3. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนการสอน 4. ครูสร้างบรรยากาศทางการเรียน ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้

6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

6.1 ความหมายของการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะมีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

(2551, หน้า 28) ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนา และประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552, หน้า 28) ได้กล่าวถึงกล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นระดับชั้นเรียนระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2562, หน้า 2) กล่าวว่า การประเมินตามสภาพจริงอิงสมรรถนะ หมายถึง การประเมินทักษะ ความสามารถของผู้เรียนที่นำความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งทัศนคติมาแสดงออกหรือกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งตามระดับมาตรฐานที่กำหนด โดยใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมิน

อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ประเมิน
มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (assessment for improvement)

ทวีวัฒน์ ช่างทิพย์ (2562, หน้า 33) กล่าวว่า การวัดและ
ประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ต่อเนื่องทั้งด้านความรู้ ความคิด ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม
โดยการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินตนเอง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง
บุคคลซึ่งสอดคล้องกับที่มีการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563, หน้า 5) ระบุว่า
การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ผลลัพธ์การเรียนรู้
เป็นเป้าหมาย คือ มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียนซึ่งก็คือความสามารถของผู้เรียนในการ
ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างเป็นองค์รวมในการ
ปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตเป็นการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริงเรียนรู้
เพื่อให้สามารถใช้การได้จริงในสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตจริงเป็นการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์
ไม่ใช้การเรียนรู้เท่านั้น

มงกุฏ วงศ์สาคร (2566, หน้า 61) กล่าวว่า การวัดและ
ประเมินผล หมายถึง การใช้เครื่องมืออย่างใด อย่างหนึ่งตรวจสอบเพื่อให้ได้ข้อมูล
เชิงปริมาณหรือข้อมูลเชิงคุณภาพที่มีความหมายแทนพฤติกรรมหรือผลงานที่นักเรียน
แสดงออกมา แล้วนำเอาข้อมูลที่ได้จากการวัดมาพิจารณาเพื่อประเมินเกี่ยวกับความรู้
ความสามารถของนักเรียนบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
ครูต้องพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและ
ประเมินผลสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดพร้อมทั้งจัดเก็บเครื่องมืออย่างเป็นระบบ
รวมถึงวัดและประเมินผลพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย
และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 74) กล่าวว่า การวัด
และประเมินผล หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการศึกษาหลักการวัด
และประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งอยู่บนหลักพื้นฐาน
2 ประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน โดยผู้เรียนจะต้อง
ได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อน
สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการวัดและประเมินผล

ที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงถึงพัฒนาการความก้าวหน้า
และความสำเร็จทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

Hough & Duncan (1970, p. 144) กล่าวว่า ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้
จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินการเรียนรู้
เชิงสมรรถนะ หมายถึง กระบวนการในการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ต่อเนื่องทั้งด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา
และตัดสินผลการเรียน โดยใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมินอย่าง
หลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ประเมิน
มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (assessment for improvement) ด้วยวิธีการและเครื่องมือ
ที่หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ

6.2 แนวคิดของการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ มีนักวิชาการ
และนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2563, หน้า 28) ระบุว่า
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับหลักสูตร
และการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ โดยให้มีลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. การประเมินผลรวบยอดจะมุ่งวัดสมรรถนะที่เป็นองค์รวม
ของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ไม่ใช่เวลามากกับการสอบตามตัวชี้วัด
จำนวนมาก

2. วัดจากพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติที่แสดงออกถึง
ความสามารถในการใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเกณฑ์การ
ปฏิบัติ (Performance Criteria) ที่กำหนดเป็นการวัดอิงเกณฑ์ มิใช่อิงกลุ่มและมีหลักฐาน
การปฏิบัติ (Evidence) ที่ตรวจสอบได้

3. ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
จากสิ่งิที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน เช่น การประเมินจากการ
ปฏิบัติ (Performance assessment) การใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio Assessment)
การประเมินตนเอง (Student Self – assessment) และการประเมินโดยเพื่อน
(Peer Assessment)

4. ใช้สถานการณ์เป็นฐาน เพื่อให้บริบทการวัดและประเมินเป็นสภาพจริงมากขึ้น เช่น เตรียมบริบทเป็นข้อความ รูปภาพ ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์เสมือนจริงในคอมพิวเตอร์ ซึ่งสามารถประเมินได้หลายประเด็นในสถานการณ์เดียวกัน

5. ประเมินผู้เรียนไปตามลำดับขั้นของสมรรถนะที่กำหนด หากไม่ผ่านจะต้องได้รับการซ่อมเสริมจนกระทั่งผ่านจึงจะก้าวไปสู่ลำดับขั้นต่อไป

6. การรายงานผลโดยการให้ข้อมูลพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนตามลำดับขั้นที่ผู้เรียนทำได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด

อัมรา จันทา (2566, หน้า 104 – 105) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลที่เน้นการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่อง ทั้งด้านความรู้ความคิด ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมโดยการประเมินตามสภาพจริงและการประเมินตนเอง คำนี้ถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลซึ่งสอดคล้องกับที่มีการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคลเป็นกิจกรรมที่ควรให้อยู่ในสภาพจริงมากที่สุดตามความมุ่งหมายของหลักสูตรแบบอิงมาตรฐานที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จนปรากฏเป็นคุณสมบัติเด่นชัดติดตัวผู้เรียนไปอย่างยั่งยืนและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงนั้นเกิดขึ้นอย่างผสมผสานกัน กล่าวคือเมื่อมีกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนก็จะได้แสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ใช้ประเมินตามสภาพจริงได้ในทันทีด้วยเหตุดังกล่าวนี้นี้การประเมินตามสภาพจริงจึงมีลักษณะ ดังนี้

1. วัดครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้จริงวัดความสามารถทางความรู้ ความคิดได้จริง วัดความสามารถในการปฏิบัติได้จริงวัดคุณลักษณะทางจิตใจได้จริง
2. วัดได้ตรงความเป็นจริง คือ สิ่งที่วัดได้นั้นเป็นข้อมูลเป็นการแสดงพฤติกรรมที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ทั้งความสามารถด้านความรู้ ความคิดความสามารถในการปฏิบัติและคุณลักษณะทางจิตใจมีความคลาดเคลื่อนผิดพลาดน้อยที่สุด ไม่เปิดโอกาสให้ผู้ใดยัดความสามารถได้คะแนนสูงตัดความผิดพลาดที่ผู้มีความสามารถสูงกลับได้คะแนนน้อย

3. เลือกสรรคิดค้นเครื่องมือและเทคนิคการวัดผลที่เป็นการวัดพฤติกรรมที่แท้จริงที่แสดงออกซึ่งความสามารถของผู้เรียน ซึ่งอาจได้จากการสังเกตพฤติกรรม สังเกตจากการปฏิบัติงานที่จัดตามสถานการณ์ สังเกตจากร่องรอยหลักฐาน

ต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้การประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวการปฏิรูปการศึกษา
เน้นการประเมินตามสภาพจริงมีวิธีการ ดังนี้

- 3.1 สังเกตการแสดงออกเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- 3.2 ชิ้นงาน ผลงานรายงาน
- 3.3 การสัมภาษณ์
- 3.4 บันทึกของผู้เรียน
- 3.5 การประชุมปรึกษาหารือร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน
- 3.6 การวัดและประเมินผล ภาคปฏิบัติ
- 3.7 การวัดและประเมินผลด้านความสามารถ
- 3.8 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้แฟ้มผลงาน
- 3.9 อื่น ๆ

Angelo & Cross (1993, อ้างถึงใน สุกัญญา เทพินทร์ 2566, หน้า 78 – 79) กล่าวว่า รูปแบบการประเมินที่มีแนวทางประกอบด้วยข้อตกลงเบื้องต้น
7 ข้อ ผู้สอนอาจนำไปใช้ในการวัดและประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุก
ระดับของการศึกษาได้โดยทั้งนี้ต้องมีความเชื่อและความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติดังนี้

1. วิธีสอนที่เหมาะสมที่สุดคือการทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
เพราะคุณภาพของการเรียนรู้ขึ้นอยู่กับคุณภาพของการสอน
2. ผู้สอนที่จะพัฒนาคุณภาพของการเรียนรู้ต้องกำหนด
จุดมุ่งหมายให้เฉพาะเจาะจงชัดเจนและเป็นที่เข้าใจของผู้เรียนมากที่สุด
3. ผู้สอนต้องให้โอกาสผู้เรียนมีส่วนกำหนดเป้าหมายและได้รับ
ข้อมูลจากการเรียนของตนเอง
4. วิธีประเมินผลที่จะช่วยทำให้มีคุณภาพคือวิธีที่ผู้สอนเป็น
ผู้ออกแบบวางแผนและดำเนินการร่วมกับผู้เรียนโดยอาศัยข้อมูลจากผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหา
และพัฒนาตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้
5. วิธีการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบสำหรับผู้เรียนจะทำให้
บรรยายาการการเรียนรู้เป็นไปอย่างท้าทาย ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น
ที่จะพัฒนาการเรียนรู้
6. การประเมินผลเป็นเรื่องที่ไม่ยากเกินไปสำหรับผู้สอน
ที่จะดำเนินการได้ด้วยตนเอง ถ้าหากผู้สอนตั้งใจและอุทิศตนให้กับการศึกษา เพื่อความรู้

ความเข้าใจ มีการฝึกฝนสำหรับการนำไปใช้จะทำให้ประเมินการสอนและการเรียนรู้
อย่างสม่ำเสมอและเป็นระบบได้

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การประเมินการเรียนรู้เชิง
สมรรถนะ มุ่งวัดสมรรถนะที่เป็นองค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ
ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
และความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน วัดได้ตรงความเป็นจริง ในการวัดและประเมิน
ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนในทุกระดับของการศึกษา

จากความหมายและแนวคิดของการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ผู้วิจัยได้
กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 18

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตาราง 18 นิยามเชิงปฏิบัติการการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
กระบวนการในการวัดคุณภาพ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ต่อเนื่องทั้งด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียน โดยใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล สำหรับประเมินอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่ประเมิน มุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (assessment for improvement) ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ หลากหลาย และตัดสินผลการเรียนรู้ โดยพิจารณาคะแนนพัฒนาการ	การประเมินการเรียนรู้เชิง สมรรถนะ มุ่งวัดสมรรถนะที่เป็น องค์รวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและ ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน วัดได้ตรงความเป็นจริง ในการ วัดและประเมินความก้าวหน้า ในการเรียนรู้ของผู้เรียน ในทุกระดับของการศึกษา	กระบวนการที่ครูใช้ในการวัด คุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายต่อเนื่องทั้งด้านการ ประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา และตัดสินผลการเรียน โดยใช้ วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล สำหรับประเมินอย่างหลากหลาย ใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและ ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน วัดและประเมินการเรียนรู้ตาม ความเป็นจริง	1. ครูมีการกระบวนการวัดคุณภาพ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย 2. ครูประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและ ตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน 3. ครูใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล สำหรับประเมินอย่างหลากหลายใช้การ ประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง 4. ครูให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและ ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน 5. ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ ตามสภาพจริง

7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

7.1 ความหมายของวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมาย ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

หยาดทิพย์ ซีซอง (2564, หน้า 17) กล่าวว่า การศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ในการวิจัยหรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดงถึงการแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนได้และได้รับการยอมรับ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยมีการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

สุจารี ลำอานค (2564, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ จินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตลอดจนความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์จนทำให้เกิดนวัตกรรมที่อาจอยู่ในรูปแบบของความคิด วิธีการหรือสิ่งประดิษฐ์ อาจเป็นสิ่งใหม่ทั้งหมดหรือเป็นการดัดแปลงต่อยอดจากความรูประสพการณ์เดิม

ชลัดดา บุญมาก (2565, หน้า 19) กล่าวว่า พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง การแสดงออกถึงพฤติกรรมสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ บวกกับกับความคิดริเริ่มเชิงสร้างสรรค์การบูรณาการให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในองค์กรเข้าไว้ด้วยกัน เพื่อเป็นการคิดค้นหาโอกาสใหม่มาปฏิบัติใช้ให้เกิดประโยชน์แก่องค์กรสูงสุดจะช่วยให้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายในองค์กร การนำทรัพยากรต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับแนวคิดใหม่ได้อย่างเหมาะสม

ทัชชญา ภัทรอำมฤทธิ (2565, หน้า 38) กล่าวว่า ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถของผู้เรียนในการใช้วิธีการกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งด้วยตนเองหรือการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น จนเกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์จนเกิดการสร้างหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมในรูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ที่มีความใหม่แปลกแตกต่างไปจากเดิมได้อย่างชำนาญ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในชีวิตจริงหรือตอบสนองต่อความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, หน้า 75) กล่าวว่า การศึกษาวิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัย หรือพัฒนาผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ผลจากการวิจัยในชั้นเรียนแสดง ถึงการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียนได้ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยมีการนำผลการวิจัยไปใช้ ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน รวมทั้งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง ต่อเนื่อง

คมศิลป์ ประสงค์สุข (2567, 125) กล่าวว่า นวัตกรรมทาง การศึกษา หมายถึง รูปแบบหรือสื่อการจัดการเรียนรู้ หรือเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ครูออกแบบพัฒนาขึ้นจากพื้นฐานของนวัตกรรมเดิมที่ยังไม่เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียน หรืออาจจะสร้างขึ้นใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎีหรือหลักวิชาการเพื่อนำสิ่งที่สร้างขึ้นไปใช้ แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะเหมาะสมกับวัยและภูมิชั้นและบรรลุตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้

Tarbutton (2018, p. 4) กล่าวว่า กรอบทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ทักษะที่สำคัญ คือ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ได้แก่ การสื่อสาร ในการทำงานร่วมกัน การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการคิดสร้างสรรค์

จากความหมายข้างต้น สรุปได้ว่า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ หมายถึง ความสำเร็จในการวิจัย ประยุกต์ใช้ความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์บูรณาการกับนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ยังไม่เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียนหรืออาจจะสร้างขึ้นใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎีหรือหลัก วิชาการมาวางแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับมาบูรณาการอย่าง สร้างสรรค์จนเกิดการสร้างหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรมในรูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ที่มีความ แปลกใหม่ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหามาเผยแพร่ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

7.2 แนวคิดของวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์

นวัตกรรมใหม่ มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิด ไว้อย่างแตกต่างกันออกไป ดังนี้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75) ระบุว่า กำหนดแนวทางการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ คือ 1) การศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้และมีความรู้เกี่ยวกับวิจัยในชั้นเรียน 2) ทำวิจัยในชั้นเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบผลงานเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำแนะนำ ชี้แนะแก่ผู้อื่น

ได้ และ 3) นำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ปัญหาและหรือพัฒนาผู้เรียนมีการเผยแพร่ผลงานวิจัย และมีการแก้ปัญหา และหรือพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2565, หน้า 12) กล่าวว่า การกระทำหรือการสร้างสิ่งใหม่ที่มีการพัฒนาแนวคิดหรือปรับเปลี่ยนวิธีการ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานทั้งในลักษณะที่เป็นผลิตภัณฑ์ บริการ กระบวนการหรือรูปแบบธุรกิจใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการและแก้ปัญหาทั้งในปัจจุบันและอนาคต อีกทั้งเป็นการเพิ่มคุณค่าและมูลค่าให้กับผลลัพธ์

นวลพรรณ ไชยมา (2568, หน้า 146) กล่าวว่า นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ โดยมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่สำคัญในยุคดิจิทัล ได้แก่ การเรียนรู้ออนไลน์ การเรียนรู้บนมือถือ การเรียนรู้โดยวิดีโอช่วยสอน โซเชียลมีเดีย การวิเคราะห์การเรียนรู้ ปัญญาประดิษฐ์ เกมพีซีชันการเรียนรู้ด้วย Virtual Reality (VR) และ Augmented Reality (AR) โปรแกรมที่ใช้ STEAM และเทคโนโลยีบล็อกเชน ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยเพิ่มการเข้าถึงและความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้มีคุณค่าและประโยชน์มากมายแก่ผู้เรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง สถานศึกษา รวมถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในปัจจุบันมีเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เพื่อช่วยสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ ๆ ให้เลือกใช้อย่างมากมาย ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์และความต้องการในการใช้งานการนำเครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ครูผู้สอนจำเป็นต้องคำนึงถึงการเตรียม เนื้อหาการเรียนรู้ ทรัพยากรดิจิทัลที่มีอยู่แหล่งข้อมูลดิจิทัลที่มีความน่าเชื่อถือ การเข้าถึงเทคโนโลยีของผู้เรียนและวิธีการทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัล รวมถึงการใช้เครื่องมือดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันที่จำเป็นในการตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน และสิ่งสำคัญที่สุด คือ การออกแบบการเรียนรู้ที่ต้องให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิดขั้นสูงผ่านการใช้นวัตกรรมและเครื่องมือดิจิทัล โดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ด้วยตัวเองและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการแก้ไขปัญหาในบริบทหรือสถานการณ์จริง

OECD. (2016, pp. 13 – 14) กล่าวว่า ความสำคัญ
ของนวัตกรรมการเรียนรู้ช่วยเพิ่มมูลค่าให้กับการศึกษาโดยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. นวัตกรรมการเรียนรู้สามารถปรับปรุงผลการเรียนรู้และคุณภาพของการจัดการศึกษา ตัวอย่างเช่น การเปลี่ยนแปลงในระบบการศึกษาหรือวิธีการสอน สามารถช่วยปรับแต่งกระบวนการ ศึกษา ซึ่งแนวโน้มใหม่ในการเรียนรู้เฉพาะบุคคล ต้องอาศัยวิธีการใหม่ ๆ ในการจัดระเบียบโรงเรียนและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร

2. นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นวิธีการเสริมสร้างความเสมอภาคและความเท่าเทียมกัน นวัตกรรมสามารถช่วยเพิ่มความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาและความเท่าเทียมกันในผลการเรียนรู้ ช่วยขยายโอกาสทางการศึกษาของบุคคลในสังคมให้มีมากขึ้นทุกระดับชั้นทุกภูมิภาค สามารถศึกษาหาความรู้ได้อย่างทัดเทียมกันทั้งในแง่ปริมาณและคุณภาพ

3. นวัตกรรมการเรียนรู้ช่วยปรับปรุงประสิทธิภาพลดต้นทุนและค่าใช้จ่ายและเพิ่ม “ผลตอบแทนจากการลงทุน” ให้ได้มากที่สุด เนื่องจากนวัตกรรมสามารถกระตุ้นการให้บริการเหล่านี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4. นวัตกรรมการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องเมื่อต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ ภาคการศึกษาจึงควรแนะนำการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นในการปรับตัวให้เข้ากับความต้องการของสังคม เช่น ระบบการศึกษาจำเป็นต้องนำการสอน การเรียนรู้หรือวิธีการปฏิบัติ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับวิจัยสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ โดยมีนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่สำคัญในยุคดิจิทัล และนำผลจากการวิจัยไปแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย การแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

จากความหมายและแนวคิดของประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการ ดังตาราง 19

ตาราง 19 นิยามเชิงปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

ความหมาย	แนวคิด	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวบ่งชี้
ความสำเร็จในการวิจัย ประยุกต์ใช้ ความรู้ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บูรณาการกับนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ยังไม่ เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียนหรืออาจจะ สร้างขึ้นมาใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักวิชาการมาวางแผนการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนนำองค์ความรู้ที่ได้รับ มาบูรณาการอย่างสร้างสรรค์จนเกิด การสร้างหรือพัฒนาเป็นนวัตกรรม ในรูปแบบของสิ่งประดิษฐ์ที่มีความ แปลกใหม่ มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหา มาเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ วิจัยสร้างสรรค์และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยีการเรียนรู้ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการ เรียนรู้ โดยมีนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัลที่สำคัญในยุค ดิจิทัล และนำผลจากการวิจัยไป แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน มีการ เผยแพร่ผลงานวิจัย การแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนโดยการวิจัย อย่างต่อเนื่อง	ครูมีการพัฒนานวัตกรรม ใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบวิจัย ศึกษาค้นคว้า งานวิจัยและนำมาปรับใช้กับ การพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้ นำผลการวิจัยที่แสดงถึงการ แก้ปัญหามาเผยแพร่ไปใช้ ในการพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	1. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย 2. ครูศึกษาค้นคว้า งานวิจัยและ นำมาปรับใช้กับการพัฒนา นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ 3. ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ 4. ครูนำผลการวิจัยที่แสดงถึงการ แก้ปัญหามาเผยแพร่ไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร

1. ข้อมูลพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ตั้งอยู่เลขที่ 17 ถนนวิจิตรสุรการ อำเภอเมืองตากดอาหาร จังหวัดตากดอาหาร รหัสไปรษณีย์ 49000 โทรศัพท์ 0-4261-1532 โทรสาร 0-4261-3040 Website <http://www.mukddahan.org> / สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร ตั้งอยู่บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดตากดอาหาร อยู่ทางทิศตะวันออกของศาลากลางจังหวัดตากดอาหาร ลักษณะเป็นอาคาร คอนกรีตเสริมเหล็ก 2 ชั้น หลังคาทรงจั่ว วัตถุประสงค์ก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ. 2530 เดิมเป็นอาคาร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตากดอาหารและสำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดตากดอาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตากดอาหาร มีหน้าที่รับผิดชอบบริหารจัดการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียน ครอบคลุมใน 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองตากดอาหาร อำเภอดำชะอี อำเภอดอนตาล อำเภอนิคมน้ำส้วม อำเภอหนองสูงและอำเภอหว้านใหญ่

2. บทบาทหน้าที่

ตามความในมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 5 กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

2.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

2.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
และในเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล
เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

2.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษา

2.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา
สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่
การศึกษา

2.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
การศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา

2.10 ประสาน ส่งเสริมการดำเนินการของคณะกรรมการ
คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

2.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.12 ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่
เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมายโครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร โครงสร้างของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3. วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

4. คำนินยาม

4.1 องค์กรคุณภาพ หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคุณภาพ
เป็นองค์กรคุณภาพ มีการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 5Q
/ คุณธรรม 1) สถานศึกษาคุณภาพ 2) ผู้บริหารคุณภาพ 3) ห้องเรียนคุณภาพ

- 4) ครูคุณภาพ 5) ผู้เรียนคุณภาพ ประกอบด้วย 5.1) คุณภาพด้านทักษะทางวิชาการ
5.2) คุณภาพด้านทักษะชีวิต 5.3) คุณภาพด้านทักษะอาชีพ

4.2 สร้างคนดี หมายถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ และสถานศึกษามีหลักสูตร
สถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ครูมีกระบวนการ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการจัดการชั้นเรียน ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม สถานศึกษามีสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
ที่ทันสมัย ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความปลอดภัยในสถานศึกษาและอยู่ในสังคมได้
อย่างมีความสุขในสังคมร่วมสมัย ประกอบด้วย หลักสูตร 4 ระดับ ดังนี้

4.2.1 ระดับชาติ (หลักสูตรแกนกลาง) พ.ศ. 2551 ปรับปรุงแก้ไข
พ.ศ. 2560, หลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2560 2) หลักสูตรสถานศึกษา (เขตพื้นที่, สถานศึกษา
/ หลักสูตรท้องถิ่น) 3) หลักสูตรกลุ่มสาระ 4) หลักสูตรระดับชั้นเรียน (โครงการสอน /
กำหนดการสอน / แผนการจัดการเรียนรู้)

4.2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย
1) การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) 2) Active Teacher 3) Active Students

4.2.3 คุณธรรมจริยธรรม ประกอบด้วย 1) พอเพียง 2) วินัย 3) ซื่อสัตย์
สุจริต 4) จิตอาสา 5) กตัญญู

4.2.4 สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) แพลตฟอร์ม
ทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Obec Content Center เป็นต้น Application
ที่ใช้เพื่อการศึกษา เช่น Zoom, Voov, Facebook, Line DLTV / DLIT เป็นต้น 2) สื่อใน
รูปแบบ Digital Analog

4.3 มีความสุข หมายถึง การขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการและสถานศึกษา ให้ผู้เรียนเป็น
คนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในสังคมร่วมสมัยบนพื้นฐาน สุขภาพจิตที่ดี
ย่อมอยู่บนพื้นฐานร่างกายที่แข็งแรงได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ รวมถึง
อาชญากรรมทางไซเบอร์ สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข
เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) สุขภาพกายและสุขภาพจิตดี 2) ความปลอดภัย

4.4 สู้สังคมอนาคตที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
หมายถึง การดำเนินการเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา

และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ประกอบด้วย 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดชีวิต 3) ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเสมอภาคและเท่าเทียม

4.5 สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการได้เล็งเห็นความสำคัญของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โดยสนับสนุนการใช้สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) แพลตฟอร์มทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Obec Content Center เป็นต้น Application ที่ใช้เพื่อการศึกษา เช่น Zoom, Voov, Facebook, Line DLTV / DLIT เป็นต้น 2) สื่อในรูปแบบ Digital Analog

5. พันธกิจ

5.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาให้มีความปลอดภัยต่อผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสถานศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

5.2 พัฒนารูปแบบและมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและบริบทท้องถิ่นเพื่อคุณภาพชีวิตที่ดี เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

5.3 เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5.4 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

5.5 พัฒนาระบบการเรียนรู้การสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

5.6 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

5.7 พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.8 พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
เหมาะสมกับบริบท

6. เป้าประสงค์

6.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย
มีความสามารถในการพึ่งตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

6.2 นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษา
อย่างทั่วถึงเท่าเทียม และมีคุณภาพพร้อมก้าวสู่สากลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

6.3 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

6.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มี
ทักษะการจัดการที่หลากหลายเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
ที่เหมาะสม

6.5 สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและการจัดการเรียนรู้
ร่วมกับผู้มีส่วนได้เสียตามแนวทาง 5M Model

6.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการใช้ข้อมูล
สารสนเทศ เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการความรู้ (KM) และการสร้างชุมชนการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) บนพื้นฐานของการวิจัย เพื่อพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพกำกับติดตาม
ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

6.7 ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน ให้เกิดการกระจายอำนาจการบริหาร
จัดการด้วยหลักความคุ้มค่า บนพื้นฐานของหลักนิติธรรม คุณธรรม มีความถูกต้อง
เป็นปัจจุบัน โปร่งใส ตรวจสอบได้ให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบและเป็นไปตาม
วัตถุประสงค์ในการบริหารงบประมาณ

6.8 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6.9 มีรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

6.10 ผู้เรียนในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดมุกดาหารมีคุณภาพ
เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

จากบริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการได้ให้ความสำคัญของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา โดยสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) แพลตฟอร์มทางการศึกษาต่าง ๆ เช่น Google Classroom, Obec Content Center เป็นต้น Application ที่ใช้เพื่อการศึกษา เช่น Zoom, Voov, Facebook, Line DLTV / DLIT เป็นต้น 2) สื่อในรูปแบบ Digital Analog มีเป้าประสงค์ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาดตนเองด้วยวิธีที่หลากหลายเพื่อที่จะจัดกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ โดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีทักษะการจัดการที่หลากหลายเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมและมีทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (3R 8C) มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งตนเองเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

อรพิน อิมรัตน์ (2561, หน้า 300) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมในทางบวก และ 4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 เรียงตามลำดับ ได้แก่ ปัจจัยองค์การ ปัจจัยทีมงาน และปัจจัยบุคคล

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564, หน้า 146) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา
รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบได้แก่ 1) ปัจจัย
ที่ส่งผลต่อการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 2) องค์ประกอบ
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา 3) กระบวนการเสริมสร้างภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาและ 4) ประสิทธิภาพภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษา 2. รูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

แพรวพรรณ เปรมลาภ (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา
รายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านวิสัยทัศน์เชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก
และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม อยู่ในระดับมาก
2) ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า
ควรสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนวัตกรรมในการบริหาร
เพื่อนำมาใช้ในการบริหาร รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง
และนำนวัตกรรมมาใช้เพื่อตอบสนองต่อนโยบายและเป็นไปตามเป้าหมาย
ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม

วรวิมล ศิริอ่อน (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการส่งเสริม
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
ผู้อำนวยการสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน พบว่า สภาพภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีส่วนร่วม
ในการทำงานและทำงานเป็นทีมอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์
นวัตกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีกลยุทธ์
นวัตกรรม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการศึกษาแนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร

เขต 1 ควรมีการจัดอบรมประชุมสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาเกี่ยวกับการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมเพื่อให้สามารถสร้างสรรค์แนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารงานโรงเรียนได้ และผู้อำนวยการโรงเรียนต้องสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในกลุ่มโรงเรียนของตนเอง เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมมาแลกเปลี่ยนกันเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่โรงเรียน และสนับสนุนให้ผู้อำนวยการเข้ารับการอบรมหลักสูตรต่าง ๆ เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อตอบสนองนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ศตวรรษที่ 21

เพ็ญภา แสงแก้ว (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามเพศ พบว่าไม่แตกต่างกันและ 3) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปาริฉัตร นวนทอง และตรัยภูมิษฐ์ ตรีศวร (2565, หน้า 1447) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ที่ทำงานในขนาดสถานศึกษาต่างกัน พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกันซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้เนื่องจากข้าราชการครูมีความคิดเห็นว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในทุกขนาดของสถานศึกษามีความจำเป็นอย่างเท่าเทียมกัน อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับตัวเพื่อเข้าสู่โลกในศตวรรษที่ 21 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ซึ่งนวัตกรรมจัดเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารการศึกษา เนื่องจากนวัตกรรมการบริหารการศึกษาสามารถช่วยพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 และสนองต่อความต้องการกำลังคนยุค 4.0 ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารการศึกษาทั้งประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนการบริหารจัดการสถานศึกษาและการใช้จ่ายงบประมาณ ช่วยในการยกระดับคุณภาพการศึกษาช่วยในการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

อภิชาติ มุงธิสาร (2566, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนประสิทธิผลการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก
- 4) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ศศิประภา ฤไกรศรี (2568, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน

ทวีวัฒน์ ขว่งทิพย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู พบว่า

- 1) ปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู

โดยรวม อยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบปัจจัยการบริหารวิชาการของข้าราชการครูที่มี สถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้าราชการครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวม ไม่แตกต่างกันส่วนข้าราชการครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อปัจจัยการบริหารวิชาการและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ปัจจัยการบริหารวิชาการกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู มีความสัมพันธ์ในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู โดยรวมได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) แนวทางในการพัฒนาปัจจัยการบริหารวิชาการ เพื่อเพิ่มประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู 4 ด้าน ได้แก่ ด้านทรัพยากรบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านโครงสร้างการบริหารวิชาการ งบประมาณ การบริหารเปิดโอกาสให้ครูมีการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

หยาดทิพย์ ชีซง (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นมากกว่าครูผู้สอน 3) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
ในโรงเรียน สัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน

จรัพร มุลณี (2565, หน้า 78) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดการ
เรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี
เขต 1 กล่าวว่า ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุน ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้า
หรือไม่เข้าใจเนื้อหาในบทเรียน สรรวจข้อบกพร่องของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือแก้ไข
ข้อบกพร่องของนักเรียนจัดบทเรียนหรือสิ่งที่ยังไม่รู้ให้เหมาะสมกับความสามารถความ
ต้องการและความสนใจของนักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับ
ความสามารถ ความสนใจของนักเรียนกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น
เชื่อมั่นในตนเอง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก มีการ
ยกย่อง ชมเชยทั้งจากพฤติกรรมและให้สิ่งของตามความเหมาะสมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
ในการประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเองเพื่อให้เกิดความภูมิใจในความสำเร็จ
และส่งเสริมให้มีความพยายามเพิ่มมากขึ้น

จารุรัตน์ บุญฤกษ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4 การวิจัยครั้งนี้
มีวัตถุประสงค์ ดังต่อไปนี้ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู 2) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการ
พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการ
เรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4
ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับมาก 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อประสิทธิผลการ
จัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู
พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ที่เป็นเลิศในการบริหารจัดการ มีการกำหนด
วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ให้ครูจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งภายใน
และภายนอกห้องเรียน เป็นผู้นำในด้านการนิเทศและให้คำปรึกษา ช่วยเหลือครู เปิดโอกาส

ให้องค์กรภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อันเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู

อรรถพล ประเสริฐสังข์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
- 2) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน
- 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 4) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน ร้อยละ 66.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์เท่ากับ 0.33664

อัมรา จันทา (2567, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 3) ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียนประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
- 4) ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน
- 5) ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้โดยรวม

(X_t) และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้โดยรวม (Y_t) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xyt}=.722$)

พิมพ์สุตา พัฒนภูมิชัย (2568, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ พบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาองค์กรให้สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ความรู้ ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้แก่บุคลากร และมีกระบวนการในการสร้างให้ครูเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ สร้างความเข้าใจร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กำลังใจ สนับสนุนบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ สามารถโน้มน้าวและจูงใจบุคลากรในการร่วมมือปฏิบัติงานจากบุคลากรในหลายฝ่ายเพื่อให้เกิดการสร้างทีมงานที่มีคุณภาพ ควรเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิด และส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการเสนอแนะความคิดเห็นเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพในการทำงาน รวมถึงอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ให้เป็นไปอย่างราบรื่นและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ควรตระหนักถึงความสำคัญในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในการสร้าง วัฒนธรรมภายในองค์กร นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในการกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีกลยุทธ์ สร้างแรงบันดาลใจให้กับครูสามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม และช่วยผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อสามารถแข่งขันกับองค์การอื่นและสร้างมูลค่าให้กับองค์การ ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในยุคดิจิทัล เพราะเป็นการสนับสนุน ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีขวัญและกำลังใจ มีแรงจูงใจที่จะมีพฤติกรรมการปฏิบัติการสอนให้ดีขึ้น ทั้งด้านกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการดำเนินการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการต่อไป

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

Jong and Den Hartog (2007, Abstarcts) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมของผู้นำที่มีต่อการเพิ่มพฤติกรรมนวัตกรรมรวมไปถึงความคิดและการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้วย ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงได้พฤติกรรมของผู้นำ 13 ประการ ได้แก่ การทำตนเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรม การกระตุ้น สติปัญญา การกระตุ้นให้เผยแพร่ความรู้ การให้วิสัยทัศน์และการสื่อสารวิสัยทัศน์ การเป็นที่ปรึกษาการกระจายงาน การสนับสนุนนวัตกรรม การจัดการข้อมูลย้อนกลับ การนับถือและการชื่นชม การให้รางวัลการให้ทรัพยากรสนับสนุน การติดตามกระบวนการทำงานของพนักงาน การมอบหมายงานที่ทำหาย

Ailin and Lindgren (2008, Abstarcts) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมที่สนับสนุน ให้องค์การมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผลการศึกษพบว่า ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมต้องมีวิสัยทัศน์เป้าหมายและกลยุทธ์ด้านนวัตกรรมและต้องส่งเสริมและเชื่อว่านวัตกรรมเป็นกลไกที่สำคัญที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมจะต้องมีพันธสัญญาที่มุ่งมั่นในการริเริ่มการเป็นภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม ซึ่งจะได้รับมุ่งเน้นสนับสนุนภาวะผู้นำในเชิงกลยุทธ์ จากกิจกรรมนวัตกรรมขององค์การ มีบทบาทในระดับกลยุทธ์และระดับปฏิบัติการด้านนวัตกรรม มีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรมและการมีเครือข่ายและพันธมิตรด้านนวัตกรรม

Vlok (2012, Abstarcts) ได้ศึกษาเรื่อง องค์การในแอฟริกาใต้ การประชุมนานาชาติเรื่องความเป็น ผู้นำเทคโนโลยีและการจัดการนวัตกรรม พบว่า

นวัตกรรมเป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กรและบุคคลมีลักษณะที่ซับซ้อนและท้าทายมากขึ้น ผู้นำที่รับผิดชอบด้านนวัตกรรมจะต้องมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม ผู้นำหลาย ๆ คนยอมรับว่าไม่แน่ใจว่าการปฏิบัติของพวกเขาจะประสบความสำเร็จ เพราะความสามารถในการเป็นผู้นำนวัตกรรมนั้นอาจแตกต่างกัน การวิจัยเกี่ยวกับความสามารถในการเป็นผู้นำด้านนวัตกรรมจะปรากฏขึ้นถูกจำกัดและแยกส่วนด้วยหลักฐานเพียงเล็กน้อยขององค์ความรู้ที่สะสมและสอดคล้องกันที่เกิดขึ้นใหม่ ในขณะที่การมีส่วนร่วมขององค์ความรู้นั้นเพิ่มมากขึ้นและดูเหมือนจะมีกฎเกณฑ์เฉพาะองค์ประกอบมากกว่า การตรวจสอบที่ครอบคลุมหรือ เป็นระบบเกี่ยวกับความสามารถในการประเมินที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จ บทความนี้เสนอขีดความสามารถสำหรับผู้นำนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยในแอฟริกาใต้

Sen and Eren (2012, pp. 1 – 14) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำนวัตกรรมในศตวรรษ ที่ 21 งานวิจัยได้รายงานไว้ว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันไม่ว่าจะเป็น ปัญหาความยากจน สุขอนามัย ผู้ก่อการร้าย สงคราม จำนวนประชากรที่มาก หรือปัญหาสิ่งแวดล้อม ไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยผู้นำที่มีภาวะผู้นำในรูปแบบเดิม จากการวิจัยพบว่า ผู้นำที่มีทักษะภาวะผู้นำนวัตกรรมจะสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้โดยให้ความหมายของภาวะผู้นำนวัตกรรมไว้ว่า คือ การนำสิ่งใหม่ ๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ กระบวนการ เทคนิค ผลิตภัณฑ์ การบริการ หรือการค้นพบสิ่งใหม่ เข้าไปแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นหรือที่มีอยู่ และสามารถตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้นำด้านนวัตกรรม สามารถแก้ปัญหาในปัจจุบันด้วยการมองไปยังอนาคต ผู้วิจัยได้จำแนกคุณลักษณะภาวะผู้นำนวัตกรรม จากการศึกษาศูนย์บุคคลสุดยอดผู้นำที่มีภาวะผู้นำนวัตกรรมในศตวรรษที่ 20 จากผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้นำนวัตกรรม ได้แก่ มีความรู้ มีทักษะภาวะผู้นำ มีคุณค่าในตนเอง และเป็นอัจฉริยะ ในการเข้าใจถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและสามารถจัดผลกระทบในทางลบที่จะเกิดขึ้นในอนาคตออกไปได้ นอกจากนี้ ผู้นำนวัตกรรมยังต้องมีวิสัยทัศน์และมีความตั้งใจที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง

2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล

ในโรงเรียน

Termit and Kalaivani (2012, Abstract) ได้ศึกษาความหลากหลายในการใช้ ICT เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ การเรียนรู้การจัดการโรงเรียน พบว่า มีหลายปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับ ICT ของผู้บริหาร นอกจากนี้ยังพบว่า

ความเต็มใจ (Willingness) ความรู้และทักษะ (Knowledge and skills) ความร่วมมือของครู (Cooperation) ส่งผลต่อการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยอุปสรรคที่เกิดกับการบริหารมีผลมาจากการขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องมือ ระยะเวลาที่ไม่เพียงพอ หรือเหมาะสม ภาระงานที่ล้นมือของครู และความไม่เปิดใจรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

Gerion (2013, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของครูระดับเกรด 1 - 12 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยการบริหาร ได้แก่ ความเต็มใจและความสามารถ นอกจากนี้ยังเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของครูและผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนครูในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มประสิทธิผลของครู ดังนี้ 1. ด้านการอ่านวารสาร (Journaling) 2. มีความร่วมมือที่ดีกับผู้ให้คำปรึกษา (Peer - collaboration) 3. ครูมีการวิเคราะห์เนื้อหาโดยใช้วิธีทัศน์และขยายการใช้งานให้กว้างขวางมากยิ่งขึ้น 4. มีการก่อตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะในการศึกษาเพิ่มเติมว่า ครูควรได้รับการสนับสนุนการบริหารในด้านใด และการบริหารด้านใดที่เหมาะสมกับการนำมาใช้เพื่อให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน

Horng (2019, p. 104) ได้ศึกษา การใช้เวลาของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ การทำงานของผู้บริหารโรงเรียนเป็นงานที่ซับซ้อน เพื่อทำความเข้าใจชีวิตการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนการศึกษาครั้งนี้ ใช้ข้อมูลเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการทำงานของผู้บริหารโรงเรียนประถมรัฐบาล ในเขตไมอามีเดด แบบสำรวจนี้จะตรวจสอบ ความสัมพันธ์ระหว่างเวลาที่ใช้ของผู้บริหารโรงเรียน ในประเภทกิจกรรมที่แตกต่างกับและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ครูผู้สอนและการประเมินผลของผู้ปกครอง จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ เพราะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนเปลี่ยนแปลงวิธีคิดให้เป็นการคิดเชิงนวัตกรรม และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การทำตนเป็นแบบอย่างด้านนวัตกรรม การกระตุ้น สติปัญญา การกระตุ้นให้เผยแพร่ความรู้ การให้วิสัยทัศน์และการสื่อสารวิสัยทัศน์ การเป็นที่ปรึกษาการกระจายงาน การสนับสนุนนวัตกรรม การจัดการข้อมูลย้อนกลับ การนับถือและการชื่นชม การให้รางวัลการให้ทรัพยากรสนับสนุน ย่อมส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับโรงเรียน

เป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะผู้นำเชิงนวัตกรรมสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับครูสามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ เกิดความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานเกิดสัมพันธภาพที่ดีภายในกลุ่ม และช่วยผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เป็นประโยชน์ต่อการสร้างนวัตกรรมได้ เพื่อสามารถแข่งขันกับองค์การอื่นและสร้างมูลค่าให้กับองค์การ ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพการสอนของครูในยุคดิจิทัล เพราะเป็นการสนับสนุน ส่งเสริม ครูผู้สอนให้มีขวัญและกำลังใจ มีแรงจูงใจที่จะมีพฤติกรรมปฏิบัติการสอนให้ดี ทั้งด้าน กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาหลักสูตร บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ การประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก การประเมินการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ที่มุ่งศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนี้**

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,094 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 202 คน และครูจำนวน 1,892 คน จากทั้งหมด 246 โรงเรียน ดังตาราง 20

ตาราง 20 แสดงขนาดโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร (10 มิถุนายน 2568)

ขนาดโรงเรียน				
สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ผู้บริหารโรงเรียน	167	77	2	246
ครู	806	953	89	1,848
รวม	973	1,030	91	2,094

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 จำนวนทั้งสิ้น 2,094 คน การกำหนดขนาดของตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan

(1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน และครู จำนวน 240 คน จากโรงเรียน 98 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น ดังนี้

กำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 167 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 66 โรงเรียน ดังนั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครู โรงเรียนละ 1 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 2 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 132 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 77 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 โรงเรียน ดังนั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงผู้บริหารโรงเรียน โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครู โรงเรียนละ 4 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 150 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้บริหารโรงเรียนโรงเรียนละ 1 คน และครู โรงเรียนละ 12 คน โดยในการสุ่มครู ใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 13 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 26 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 21 – 24

ตาราง 21 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	ขนาดเล็ก	ขนาด กลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ผู้บริหารโรงเรียน	66	30	2	98
ครู	66	150	24	240
รวม	132	180	26	338

ตาราง 22 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนขนาดเล็ก

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
อำเภอเมืองมุกดาหาร						
1. บานกุดเซใต้	1	4	5	1	1	2
2. บานดงยางนันทวัน	1	3	4	1	1	2
3. บานนาคำน้อย 2	1	5	6	1	1	2
4. บานนาสองห้อง	1	4	5	1	1	2
5. บานคำเขื่อง	1	5	6	1	1	2
6. บานพรานอน	1	6	7	1	1	2
7. บานดงเย็น	1	10	11	1	1	2
8. แก่งนาบอนพิทยาสรรค์	1	10	11	1	1	2
9. บานสามข้าว	1	8	9	1	1	2
10. ชุมชนโพธิ์ทราย	1	13	14	1	1	2

ตาราง 22 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
อำเภอนิคมคำสร้อย						
11. คำแฮตประชาสรรค์	1	6	7	1	1	2
12. บ้านนาหลวง 2	1	5	6	1	1	2
13. บ้านปะ	1	5	6	1	1	2
14. บ้านป่าแดง	1	5	6	1	1	2
15. บ้านหนองสระพัง	1	5	6	1	1	2
16. ชุมชนบ้านหนองแขวน้อย	1	10	11	1	1	2
17. เตรียมทหารรุ่นที่ 13 อนุสรณ์	1	8	9	1	1	2
18. บ้านนาสองเหมือง	1	10	11	1	1	2
19. บ้านคำไหล	1	6	7	1	1	2
20. บ้านหนองแขวงใหญ่	1	9	10	1	1	2
อำเภอดอนตาล						
21. บ้านหวายกอก 2	1	6	7	1	1	2
22. บ้านโคกพัฒนา	1	5	6	1	1	2
23. บ้านนาสะโน	1	8	9	1	1	2
24. บ้านดง	1	7	8	1	1	2
25. บ้านนาคำน้อย 1	1	6	7	1	1	2
26. บ้านหนองบอน	1	6	7	1	1	2
27. บ้านนายาง	1	7	8	1	1	2
28. บ้านหวายทราย 2	1	8	9	1	1	2
29. บ้านนาปง	1	9	10	1	1	2
30. บ้านนายอ	1	5	6	1	1	2

ตาราง 22 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
อำเภอคงหลวง						
31. บ้านนาหินกอง	1	8	9	1	1	2
32. หมู่บ้านป่าไม้	1	4	5	1	1	2
33. บ้านยอมพัฒนา	1	6	7	1	1	2
34. บ้านเปียด	1	10	11	1	1	2
35. บ้านดีวราชราษฎร์อุทิศ	1	5	6	1	1	2
36. บ้านนาหลัก	1	5	6	1	1	2
37. บ้านมะนาว	1	5	6	1	1	2
38. พระราชทานบ้านหนองหมู	1	5	6	1	1	2
39. บ้านโพธิ์ไฮ	1	7	8	1	1	2
40. บ้านหนองหนาว	1	5	6	1	1	2
อำเภอคำชะอี						
41. บ้านหนองกะปาด	1	4	5	1	1	2
40. วัดหลวงปู่จาม มหาบุญโญ	1	8	9	1	1	2
42. บ้านโนนสว่าง 1	1	4	5	1	1	2
43. บ้านกลาง	1	4	5	1	1	2
44. คำบกราษฎร์นุกูล	1	6	7	1	1	2
45. บ้านบาก 1	1	6	7	1	1	2
46. บ้านห้วยลำโพง	1	3	4	1	1	2
47. “บ้านค้อ” “บ้านค้อวิทยาคาร”	1	7	8	1	1	2
48 บ้านโคก 2	1	5	6	1	1	2
49. บ้านซ่ง	1	10	11	1	1	2

ตาราง 22 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
อำเภอห้วยใหญ่						
50. เมืองพาลูกาการภูมิ	1	6	7	1	1	2
51. บ้านชะโนด 1	1	14	15	1	1	2
52. บ้านทรายทอง	1	7	8	1	1	2
53. ชุมชนบ้านบางทรายน้อย	1	10	11	1	1	2
54. บ้านป่งขาม	1	6	7	1	1	2
55. บ้านนาขามป้อมวิทยาคม	1	6	7	1	1	2
56. บ้านหนองผือดอนมวง	1	3	4	1	1	2
57. บ้านห้วยน้อย	1	6	7	1	1	2
อำเภอหนองสูง						
58. บ้านโนนยาง	1	9	10	1	1	2
59. บ้านคำพอก 1	1	7	8	1	1	2
60. บ้านวังทอง	1	4	5	1	1	2
61. บ้านหนองไธใหญ่	1	7	8	1	1	2
62. บ้านคำพิ	1	3	4	1	1	2
63. บ้านเป่าป่าเสด	1	8	9	1	1	2
64. บ้านบุง	1	10	11	1	1	2
65. บ้านแว้ง	1	8	9	1	1	2
66. บ้านนาหนองแคน	1	4	5	1	1	2
รวม	66	439	505	66	66	132

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร (2568, ออนไลน์)

ตาราง 23 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร โรงเรียนขนาดกลาง

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
อำเภอเมืองมุกดาหาร						
1. บ้านสามขามิตรภาพที่ 3	1	17	18	1	5	6
2. แก่งโนนคำประชาสรรค์	1	14	15	1	5	6
3. บ้านคำป่าหลาย	1	10	11	1	5	6
4. บ้านนาเลื้อหลายหนองยอ	1	8	9	1	5	6
อำเภอนิคมน้ำอ้อย						
5. บ้านคำอ้อย	1	17	18	1	5	6
6. บ้านภูแฝงมา	1	13	14	1	5	6
7. บ้านคำบัง 1	1	16	17	1	5	6
8. คณะเทศบาลนครกรุงเทพ 3	1	13	14	1	5	6
9. บำรุงพงศ์อุปถัมภ์	1	19	20	1	5	6
อำเภอดอนตาล						
10. ชุมชนดอนตาล	1	12	13	1	5	6
11. บ้านโพนสว่าง	1	10	11	1	5	6
12. นาสะเม้งวิทยา	1	14	15	1	5	6
13. นาหวาประชาสรรค์	1	14	15	1	5	6
14. บ้านบาก 2	1	15	16	1	5	6
อำเภอดงหลวง						
15. บ้านกกตูม	1	14	15	1	5	6
16. บ้านแก่งนาง	1	14	15	1	5	6
17. บ้านसानแว	1	12	13	1	5	6

ตาราง 23 (ต่อ)

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
18. ร่มเกล้า	1	16	17	1	5	6
อำเภอคำชะอี						
19. ชุมชนบ้านคำชะอี	1	8	9	1	5	6
20. “บ้านหนองเอี่ยนคง” “ราษฎร์สงเคราะห์”	1	14	15	1	5	6
21. บ้านโนนสังข์ศรี	1	14	15	1	5	6
22. บ้านน้ำเที่ยงวันครู 2501	1	18	19	1	5	6
23. บ้านเหล่า	1	13	14	1	5	6
อำเภอหว้านใหญ่						
24. บ้านสองคอน	1	14	15	1	5	6
25. บ้านนาแพงโคกน้ำสร้าง	1	10	11	1	5	6
26. บ้านหว้านใหญ่	1	10	11	1	5	6
27. สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชมราช ชนนี้84พรรษา	1	13	14	1	5	6
28. บ้านขามป้อม	1	12	13	1	5	6
อำเภอหนองสูง						
29. บ้านจิว	1	14	15	1	5	6
30. ชุมชนเมืองหนองสูง	1	10	11	1	5	6
รวม	30	398	428	30	150	180

ตาราง 24 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร จังหวัดชุมพร

โรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
1. มุกดาสัย	1	33	34	1	12	13
2. อนุบาลชุมพร	1	56	57	1	12	13
รวม	2	89	91	2	24	26

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม
(Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไป
ของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)
มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครู
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน

นวัตกรรม

5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริม
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุน
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

เชิงสร้างสรรค์

การเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นรายบุคคล

พหุรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตาม ขั้นตอนต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่า และการสร้างแบบสอบถาม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน แล้วกำหนดคำถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซีสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

2.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ
จุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำ
ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.6 นำร่างแบบสอบถามที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบ
ความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา
(Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording)
และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์
โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาค่าดัชนีความ
สอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of item objective congruence: IOC)
ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน คีษานิเทศก์
จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน
มีรายชื่อดังต่อไปนี้

2.2.6.1 คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

1) อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญด้านการ
บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) คีษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวปัญญพร ธิพรพันธ์ คีษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

3) ผู้บริหารโรงเรียน วิทยาลัยนานาชาติท่าอากาศยานพิเศษ
สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่

นายสุริยา เสียงเย็น ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

4) ครูผู้สอน วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร

2.2.7 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า (IOC) พบว่ามีค่าเท่ากับ 1.00 จำนวน 52 ข้อ และมีค่า IOC เท่ากับ 0.8 จำนวน 3 ข้อ แสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี ผลปรากฏดังตาราง 73 – 74 (ภาคผนวก จ)

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ มีรายละเอียดดังนี้

2.2.8.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 5 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอน 2 คน รวม 15 คน

2.2.8.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอน 3 คน รวม 20 คน

2.2.8.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน 1 คน และครูผู้สอน 4 คน รวม 5 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน

2.2.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาความสัมพันธ์ระหว่างข้อ โดยการใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability Correlation) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's – Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

2.2.10 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง ค่าคุณภาพของแบบสอบถาม มีดังนี้

2.2.10.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X) มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.346 – 0.836 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.820 เมื่อพิจารณา
รายด้าน ดังนี้

1) การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.591 – 0.836 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.820

2) ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.346 – 0.823 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.836

3) การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรมค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.549 – 0.736 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.862

4) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์
ผลงานนวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.559 – 0.619 และค่าความเชื่อมั่น
รายด้านเท่ากับ 0.773

5) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.601 – 0.741 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.850

2.2.10.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
(Y) มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.402 – 0.852 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965
เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
เชิงสร้างสรรค์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.519 – 0.703 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
เท่ากับ 0.830

2) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริม
การเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.618 – 0.693 และค่าความเชื่อมั่น
รายด้านเท่ากับ 0.843

3) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียน
เป็นรายบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.523 – 0.792 และค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
เท่ากับ 0.831

4) ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์
เรียนรู้พหุรูปแบบ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.402 – 0.615 และค่าความเชื่อมั่น
รายด้านเท่ากับ 0.711

5) ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.487 – 0.625 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.758

6) การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.508 – 0.852 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.844

7) วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.486 – 0.745 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.812

2.2.11 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 338 ฉบับ โดยจัดส่งแบบสอบถามโดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR – Code)

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทั้งหมด

3.4 เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง และนำมาวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และหาร้อยละ (Percentage)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมรายด้านและรายข้อใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร โดยรวม รายด้านและรายข้อใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายค่าคะแนนของแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 120 – 127)

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample จำแนกขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้วยการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F – test

(One – way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.7 วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample จำแนกขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้วยการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F – test (One – way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation)

4.9 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของคะแนนภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร / ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง สถิติทดสอบค่าที (t - test) ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน สถิติทดสอบค่าเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ LSD มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, หน้า 360) กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 - 1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 - 0.90 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 - 0.70 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 - 0.30 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.00 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

5.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผู้วิจัยจะนำองค์ประกอบ
ผู้บริหารด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จำแนกเป็นอาจารย์
ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ
ปริญญาโท ทางด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน
3 คน และครู จำนวน 3 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

1.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิในการหาแนวทางพัฒนา ดังนี้

1.1.1 เป็นผู้เกี่ยวข้องกับวงการการศึกษา ทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา
หรือโรงเรียน / สถาบันอุดมศึกษา

1.1.2 กำหนดผู้ทรงคุณวุฒิเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1.2.1 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการบริหาร
การศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่า
รองศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.1.2.2 ผู้บริหารการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ
ปริญญาโท ทางด้านการบริหารการศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่ต่ำกว่า
10 ปี จำนวน 2 คน

1.1.2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับ
ปริญญาโท ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

1.1.2.4 ครูผู้สอน วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน
และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

1) ผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

1.1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2) รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.3) ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.4) นางสาวปัญญพร ธิพรพันธ์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
พิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.5) นางชฎานิต ประเทพา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านภูแฝงม้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.6) นายสุริยา เสียงเย็น ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.7) นายเกริกไกร หนองสูง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านซอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.8) นายกฤตนะ สงวนชม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.9) นางสาวปภาวริน จารุมิ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านซอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

1.10) นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านป่าเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในด้าน
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยรวม

มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสม นำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t – distribution)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F – distribution)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X	แทน	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
X ₁	แทน	การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

X_2	แทน ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง
X_3	แทน การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม
X_4	แทน การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
X_5	แทน การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม
X_t	แทน ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวม
Y	แทน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
Y_1	แทน กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์
Y_2	แทน พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
Y_3	แทน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
Y_4	แทน ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ
Y_5	แทน ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก
Y_6	แทน การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ
Y_7	แทน วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่
Y_t	แทน ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยรวม
SS	แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง
MS	แทน คะแนนเฉลี่ยยกกำลังสอง
df	แทน ชั้นแห่งความอิสระ
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์

- α แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
- b แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
- β แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบของคะแนนมาตรฐาน
- S.E._b แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวแปรพยากรณ์
- S.E._{est} แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
- Y' แทน ค่าสมการของตัวแปรเกณฑ์ (ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนดิบ
- Z' แทน ค่าสมการพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ (ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน) อันเนื่องมาจากตัวแปรพยากรณ์ (ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร) ที่ได้จากการถดถอยพหุคูณในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 338 ฉบับ โดยจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 ฉบับ และครูผู้สอน จำนวน 240 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับมา และมีความสมบูรณ์ จำนวน 338 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.3.1 การจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบ ด้วยการวิเคราะห์ค่า t - test ชนิด Independent Samples

2.3.2 การจำแนกขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานใช้การทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F - test ชนิด One - Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟมีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.4 สมมติฐานข้อ 4 “ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.4.1 การจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบ ด้วยการวิเคราะห์ค่า t - test ชนิด Independent Samples

2.4.2 ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้การ ทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F - test ชนิด One - Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟ มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe's Method หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ใช้การทดสอบโดยหา ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation)

2.6 สมมติฐานข้อที่ 6 “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติ ความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จำนวน 98 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน และครูผู้สอน จำนวน 240 คน ดังตาราง 25

ตาราง 25 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	98	28.99
2. ครูผู้สอน	240	71.01
รวม	338	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	132	39.05
2. ขนาดกลาง	180	53.25
3. ขนาดใหญ่	26	7.70
รวม	338	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	218	64.50
2. ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	82	24.26
3. มากกว่า 20 ปี	38	11.24
รวม	338	100.00

จากตาราง 25 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 338 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน คิดเป็นร้อยละ 28.99 และครูผู้สอน จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 71.01

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 39.05 การปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 53.25 การปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.70

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 64.50 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานอยู่ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 24.26 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 11.24

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทำการวิเคราะห์โดยรวม และรายด้านดังต่อไปนี้

2.1.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 26

ตาราง 26 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.56	0.51	มากที่สุด	2
2	ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง	4.55	0.51	มากที่สุด	3
3	การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.54	0.53	มากที่สุด	4
4	การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	4.58	0.49	มากที่สุด	1
5	การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	4.39	0.56	มาก	5
รวม		4.52	0.48	มากที่สุด	

จากตาราง 26 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.58$) การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ($\bar{X} = 4.56$) ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.55$) การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.54$) และระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยซึ่งสอดคล้องสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2.1.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายนาม ดังตาราง 27 – 31

ตาราง 27 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม

ข้อ	การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต	4.57	0.61	มากที่สุด	2
2	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน ทิศทางการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.65	0.60	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น	4.54	0.62	มากที่สุด	4
4	ผู้บริหารนำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ	4.48	0.65	มาก	5
5	ผู้บริหารสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจน เรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย	4.55	0.64	มากที่สุด	3
รวม		4.56	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 27 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ข้อ

ดังนั้น ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจนทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.65$) ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมจุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจน เรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

ตาราง 28 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ	4.49	0.65	มาก	5
2	ผู้บริหารคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน	4.61	0.60	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่า และเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของโรงเรียน	4.56	0.62	มากที่สุด	3
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม	4.53	0.64	มากที่สุด	4

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม สู่การเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปล ผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระ ด้านความคิดและมีส่วนร่วม ในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน	4.58	0.61	มากที่สุด	2
รวม		4.55	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 28 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ผู้บริหารคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.61$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ ส่วนอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ ผู้บริหารสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัดมีการคิดนอกกรอบ ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 29 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การสร้างบรรยากาศองค์กร
 แห่งนวัตกรรม

ข้อ	การสร้างบรรยากาศองค์กร แห่งนวัตกรรม	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ พัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงาน ที่มีคุณภาพ	4.48	0.65	มาก	5
2	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศนวัตกรรม ส่งเสริมความสร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ ครูในการทำงาน สนับสนุนให้เกิดการ ปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ	4.59	0.64	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในโรงเรียน โดยสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่น ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	4.55	0.67	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง	4.53	0.62	มากที่สุด	3
5	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือ เครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	4.52	0.66	มากที่สุด	4
รวม		4.54	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 29 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การสร้าง
 บรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณา
 เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไป
 ห้าน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารสร้างบรรยากาศนวัตกรรมส่งเสริมความสร้างสรรค์
 โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ
 ($\bar{X} = 4.59$) ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในโรงเรียนโดยสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่น
 ในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้

จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 30 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม

ข้อ	การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน	4.53	0.63	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ	4.65	0.61	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน	4.62	0.59	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์	4.52	0.59	มากที่สุด	4
รวม		4.58	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 30 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.65$)

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ($\bar{X} = 4.62$) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ($\bar{X} = 4.53$) ตามลำดับ

ตาราง 31 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

ข้อ	การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน	4.39	0.67	มาก	3
2	ผู้บริหารกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายอย่างเป็นระบบ	4.41	0.66	มาก	2
3	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรองและประเมินสถานการณ์	4.44	0.67	มาก	1
4	ผู้บริหารรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ	4.32	0.72	มาก	4
รวม		4.39	0.56	มาก	

จากตาราง 31 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ผู้บริหารมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วมตรวจสอบความก้าวหน้า

ในการดำเนินงาน พิจารณาโดยตรง และประเมินสถานการณ์ ($\bar{X} = 4.44$) ผู้บริหารกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน วิเคราะห์ข้อมูลทั้งโดยรวมและรายด้าน ดังต่อไปนี้

2.2.1 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 32

ตาราง 32 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	4.55	0.44	มากที่สุด	2
2	พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.50	0.50	มาก	3
3	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.48	0.51	มาก	5
4	ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ	4.50	0.45	มาก	4
5	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก	4.44	0.54	มาก	6

ตาราง 32 (ต่อ)

ด้านที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปล ผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
6	การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	4.61	0.47	มากที่สุด	1
7	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่	4.21	0.62	มาก	7
รวม		4.47	0.44	มาก	

จากตาราง 32 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ($\bar{X} = 4.61$) การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.55$) พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.50$) ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ ($\bar{X} = 4.50$) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.48$) ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ($\bar{X} = 4.44$) วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ($\bar{X} = 4.21$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยซึ่งสอดคล้องสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2.2.2 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 33 - 39

ตาราง 33 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

ข้อ	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	4.66	0.54	มากที่สุด	2
2	ครูสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.53	มากที่สุด	1
3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	4.59	0.58	มากที่สุด	3
4	ครูมีบทบาทเป็นโค้ชช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก จนผู้เรียน “รู้จริง รู้ชัด”	4.28	0.66	มาก	5
5	ครูจัดการจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้พลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต	4.56	0.60	มากที่สุด	4
รวม		4.55	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 33 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูสามารถเชื่อมโยง

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$) ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตาราง 34 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ	พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.49	0.64	มาก	4
2	ครูกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.52	0.63	มากที่สุด	2
3	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี	4.51	0.63	มากที่สุด	3
4	ครูนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.41	0.64	มาก	5
5	ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง	4.57	0.60	มากที่สุด	1
รวม		4.50	0.50	มาก	

จากตาราง 34 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.57$) ครูกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.51$) ตามลำดับ

ตาราง 35 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ข้อ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.52	0.64	มากที่สุด	2
2	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.57	0.61	มากที่สุด	1
3	ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรม การเรียนรู้ส่วนบุคคลของผู้เรียน	4.38	0.67	มาก	5
4	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล	4.44	0.64	มาก	4

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อ	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.48	0.68	มาก	3
รวม		4.48	0.51	มาก	

จากตาราง 35 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.57$) ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ ส่วนอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 36 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบ
ผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ

ข้อ	ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและ จัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูออกแบบ และวางแผนการจัดการ เรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการ เรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.57	0.59	มากที่สุด	2
2	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดย คำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.65	0.55	มากที่สุด	1
3	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียน การสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยี เข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ ได้รวดเร็วมากขึ้น	4.48	0.63	มาก	3
4	ครูใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่น และเข้าถึงง่าย	4.32	0.67	มาก	4
รวม		4.50	0.45	มาก	

จากตาราง 36 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบ
การเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก
2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้
โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และ
ความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.65$) ครูออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้
แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.57$) ครูออกแบบการจัดการ

เรียนรู้หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้
ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 37 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
และนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อม
เชิงบวก

ข้อ	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมมาวางแผนและออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	4.54	0.64	มากที่สุด	2
2	ครูนำ Application ด้านการศึกษามาใช้ ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ และจัดทำสื่อการเรียนรู้	4.20	0.72	มาก	4
3	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการ จัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์ นวัตกรรมการเรียนการสอน	4.49	0.65	มาก	3
4	ครูสร้างบรรยากาศทางการเรียน ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้	4.55	0.63	มากที่สุด	1
รวม		4.44	0.54	มาก	

จากตาราง 37 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการ
สร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

3 ลำดับ ได้แก่ ครูสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสม กับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.54$) ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.49$) ตามลำดับ

ตาราง 38 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิง สมรรถนะ

ข้อ	การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีการกระบวนการวัดคุณภาพ นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.62	0.58	มากที่สุด	2
2	ครูประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนา และตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน	4.65	0.58	มากที่สุด	1
3	ครูใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูล สำหรับประเมินอย่างหลากหลาย ใช้การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.60	0.56	มากที่สุด	3
4	ครูให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและ ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	4.58	0.58	มากที่สุด	5
5	ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ ตามสภาพจริง	4.59	0.59	มากที่สุด	4
รวม		4.61	0.47	มากที่สุด	

จากตาราง 38 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป น้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.65$) ครูมีการกระบวนการวัดคุณภาพ

นักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.62$) ครูใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมินอย่างหลากหลายใช้การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตาราง 39 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่

ข้อ	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย	3.93	0.79	มาก	3
2	ครูศึกษาค้นคว้า งานวิจัยและนำมาปรับใช้กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	4.36	0.69	มาก	2
3	ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	4.62	0.65	มากที่สุด	1
4	ครูนำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.93	0.77	มาก	4
รวม		4.21	0.62	มาก	

จากตาราง 39 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$) ครูศึกษาค้นคว้างานวิจัยและนำมาปรับใช้กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.36$) ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

2.3 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์

ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Independent Samples t – test) ค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.3.1 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 40

ตาราง 40 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม	4.47	0.50	4.59	0.51	-2.148	0.032
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง	4.47	0.52	4.59	0.50	-1.894	0.059
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม	4.44	0.54	4.58	0.52	-2.217	0.027
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม	4.51	0.53	4.61	0.47	-1.681	0.094
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม	4.29	0.58	4.43	0.54	-2.194	0.029
รวม	4.43	0.50	4.56	0.47	-2.197	0.029

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 ผลการเปรียบเทียบระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 41

ตาราง 41 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาด
โรงเรียน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การมีวิสัยทัศน์สู่การ สร้างสรรค์นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.719	2	0.359	1.405	0.247
	ภายในกลุ่ม	85.708	335	0.256		
	รวม	86.427	337			
ความคิดสร้างสรรค์เชิง นวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	1.311	2	0.655	2.548	0.080
	ภายในกลุ่ม	86.151	335	0.257		
	รวม	87.461	337			
การสร้างบรรยากาศ องค์กรแห่งนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.782	2	0.891	3.218*	0.041
	ภายในกลุ่ม	92.758	335	0.277		
	รวม	94.540	337			
การทำงานเป็นทีมและ การมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.019	2	0.509	2.151	0.118
	ภายในกลุ่ม	79.324	335	0.237		
	รวม	80.343	337			
การบริหารความเสี่ยง เชิงนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.868	2	0.434	1.395	0.249
	ภายในกลุ่ม	104.315	335	0.311		
	รวม	105.183	337			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.087	2	0.543	2.373	0.095
	ภายในกลุ่ม	76.711	335	0.229		
	รวม	77.798	337			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 41 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของ LSD. ดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ LSD.

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
การสร้างบรรยากาศองค์กร แห่งนวัตกรรม		$\bar{X}$	4.45	4.58	4.60
	ขนาดเล็ก	4.45	–	0.15*	–0.14
	ขนาดกลาง	4.58	–	–	0.1*
	ขนาดใหญ่	4.60	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่พบว่า การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3.3 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 43

ตาราง 43 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การ สร้างสรรค์นวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.45	2	0.23	0.88	0.41
	ภายในกลุ่ม	85.97	335	0.26		
	รวม	86.43	337			
2. ความคิดสร้างสรรค์ เชิงนวัตกรรม สู่การเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2	0.12	0.46	0.63
	ภายในกลุ่ม	87.22	335	0.26		
	รวม	87.46	337			
3. การสร้าง บรรยากาศองค์กร แห่งนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.66	2	0.33	1.18	0.31
	ภายในกลุ่ม	93.88	335	0.28		
	รวม	94.54	337			
4. การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.60	2	0.30	1.27	0.28
	ภายในกลุ่ม	79.74	335.00	0.24		
	รวม	80.34	337			
5. การบริหารความ เสี่ยงเชิงนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2	0.01	0.04	0.96
	ภายในกลุ่ม	105.16	335	0.31		
	รวม	105.18	337			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.16	0.69	0.50
	ภายในกลุ่ม	77.48	335	0.23		
	รวม	77.80	337			

จากตาราง 43 ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
ดังนั้น ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน”

2.4 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน มีความ แตกต่างกัน” โดยใช้สถิติทดสอบค่าที (Independent Samples t – test) ค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความ แตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มุกดาหาร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 44

ตาราง 44 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิง สร้างสรรค์	4.46	0.50	4.59	0.41	-2.368*	0.019
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.37	0.58	4.55	0.45	-2.781**	0.006

ตาราง 44 (ต่อ)

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญหาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	4.33	0.61	4.54	0.45	-3.067**	0.003
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบ ผสมผสานและจัดประสบการณ์ เรียนรู้ทุกรูปแบบ	4.40	0.51	4.55	0.42	-2.576*	0.011
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก	4.33	0.59	4.49	0.51	-2.383*	0.018
6. การประเมินการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ	4.54	0.54	4.64	0.44	-1.649	0.101
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่	4.10	0.70	4.26	0.57	-1.917	0.057
โดยรวม	4.36	0.49	4.52	0.40	-2.779**	0.006

จากตาราง 44 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญหาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ ประยุกต์ใช้สื่อ

เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 45

ตาราง 45 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	1.450	2	0.725	4.684**	0.010
	ภายในกลุ่ม	63.994	335	0.191		
	รวม	65.444	337			
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	1.841	2	0.921	4.345*	0.014
	ภายในกลุ่ม	81.378	335	0.243		
	รวม	83.220	337			
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	3.047	2	1.524	5.843**	0.003
	ภายในกลุ่ม	84.383	335	0.252		
	รวม	87.431	337			
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ	ระหว่างกลุ่ม	1.588	2	0.794	3.784*	0.024
	ภายในกลุ่ม	68.030	335	0.203		
	รวม	69.618	337			

ตาราง 45 (ต่อ)

ประสิทธิผลการจัดการ เรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลใน โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. ประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก	ระหว่างกลุ่ม	2.055	2	1.028	3.889*	0.021
	ภายในกลุ่ม	94.728	335	0.283		
	รวม	96.783	337			
6. การประเมินการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ	ระหว่างกลุ่ม	1.340	2	0.670	3.601*	0.028
	ภายในกลุ่ม	72.717	335	0.217		
	รวม	74.057	337			
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้และสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่	ระหว่างกลุ่ม	2.057	2	1.029	2.641	0.073
	ภายในกลุ่ม	126.111	335	0.376		
	รวม	128.168	337			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.730	2	0.865	4.978**	0.007
	ภายในกลุ่ม	62.340	335	0.186		
	รวม	64.070	337			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 45 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้าง

สภาพแวดล้อมเชิงบวก การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) และ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่

ตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์		$\bar{X}$	4.48	4.59	4.69
	ขนาดเล็ก	4.48	–	–0.12*	–0.22
	ขนาดกลาง	4.59	–	–	–0.10
	ขนาดใหญ่	4.69	–	–	–
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน		$\bar{X}$	4.41	4.55	4.62
	ขนาดเล็ก	4.41	–	–0.14*	–0.20*
	ขนาดกลาง	4.55	–	–	–0.06
	ขนาดใหญ่	4.62	–	–	–
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		$\bar{X}$	4.37	4.54	4.65
	ขนาดเล็ก	4.37	–	–0.17*	–0.29*
	ขนาดกลาง	4.54	–	–	–0.12
	ขนาดใหญ่	4.65	–	–	–
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ		$\bar{X}$	4.42	4.56	4.58
	ขนาดเล็ก	4.42	–	–0.14*	–0.15
	ขนาดกลาง	4.56	–	–	–0.02
	ขนาดใหญ่	4.58	–	–	–

ตาราง 46 (ต่อ)

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมที่สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้และการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก		$\bar{X}$	4.35	4.45	4.51
	ขนาดเล็ก	4.35	-	-0.16*	-0.10
	ขนาดกลาง	4.45	-	-	0.06
	ขนาดใหญ่	4.51	-	-	-
6. การประเมินการเรียนรู้ เชิงสมรรถนะ		$\bar{X}$	4.54	4.59	4.67
	ขนาดเล็ก	4.54	-	-0.13*	-0.06
	ขนาดกลาง	4.59	-	-	0.08
	ขนาดใหญ่	4.67	-	-	-
รวม		$\bar{X}$	4.38	4.53	4.54
	ขนาดเล็ก	4.38	-	-0.14*	-0.15
	ขนาดกลาง	4.53	-	-	-0.01
	ขนาดใหญ่	4.54	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 46 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่พบว่า โดยรวมผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ส่วนพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.3 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 47

ตาราง 47 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	0.276	2	0.138	0.710	0.492
	ภายในกลุ่ม	65.168	335	0.195		
	รวม	65.444	337			
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.254	2	0.127	0.513	0.599
	ภายในกลุ่ม	82.965	335	0.248		
	รวม	83.220	337			
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.442	2	0.221	0.850	0.428
	ภายในกลุ่ม	86.989	335	0.260		
	รวม	87.431	337			
4. ออกแบบการเรียนรู้ แบบผสมผสานและจัด ประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ	ระหว่างกลุ่ม	0.122	2	0.061	0.293	0.746
	ภายในกลุ่ม	69.497	335	0.207		
	รวม	69.618	337			
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อม เชิงบวก	ระหว่างกลุ่ม	0.069	2	0.034	0.119	0.888
	ภายในกลุ่ม	96.715	335	0.289		
	รวม	96.783	337			

ตาราง 47 (ต่อ)

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ	ระหว่างกลุ่ม	0.070	2	0.035	0.160	0.853
	ภายในกลุ่ม	73.986	335	0.221		
	รวม	74.057	337			
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่	ระหว่างกลุ่ม	0.259	2	0.129	0.339	0.713
	ภายในกลุ่ม	127.910	335	0.382		
	รวม	128.168	337			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.139	2	0.069	0.363	0.696
	ภายในกลุ่ม	63.932	335	0.191		
	รวม	64.070	337			

จากตาราง 47 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จากสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ซึ่งทำให้ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานในส่วน การจำแนกตามสถานภาพ และขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient)

ดังตาราง 48

ตาราง 48 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4	Y_5	Y_6	Y_7
X_t	1													
X_1	.919**	1												
X_2	.950**	.885**	1											
X_3	.961**	.859**	.904**	1										
X_4	.905**	.763**	.820**	.864**	1									
X_5	.898**	.755**	.799**	.827**	.761**	1								
Y_t	.735**	.636**	.667**	.681**	.719**	.702**	1							
Y_1	.768**	.685**	.709**	.733**	.727**	.706**	.827**	1						
Y_2	.710**	.625**	.643**	.649**	.678**	.693**	.893**	.762**	1					
Y_3	.649**	.560**	.572**	.606**	.619**	.648**	.883**	.711**	.803**	1				
Y_4	.659**	.564**	.603**	.613**	.638**	.634**	.889**	.710**	.784**	.803**	1			
Y_5	.600**	.514**	.546**	.550**	.613**	.559**	.888**	.639**	.741**	.722**	.753**	1		
Y_6	.579**	.482**	.530**	.553**	.586**	.533**	.846**	.654**	.662**	.670**	.721**	.770**	1	
Y_7	.532**	.463**	.480**	.474**	.535**	.516**	.840**	.603**	.680**	.657**	.656**	.738**	.672**	1

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X_t) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน (Y_t) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ $r_{xtyt} = 0.735$

ส่วนภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน ทั้ง 7 ด้าน มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) กับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1) มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{x3y1} = 0.733$) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) กับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1) มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{x4y1} = 0.727$) ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (X_2) กับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1) คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{x2y1} = 0.709$)

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม (Y_t)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_1)	0.636**	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (X_2)	0.667**	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3)	0.681**	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	0.719**	สูง

ตาราง 49 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	0.702**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	0.735**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 49 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม (Y_t) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = 0.735^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารเป็นรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_4yt} = 0.719^{**}$) รองลงมาการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_5yt} = 0.702^{**}$) และลำดับที่ 3 การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_3yt} = 0.681^{**}$)

ตาราง 50 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมาย
คุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y₁)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงสร้างสรรค์ (Y ₁)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X ₁)	0.685**	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง (X ₂)	0.709**	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X ₃)	0.733**	สูง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X ₄)	0.727**	สูง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X ₅)	0.706**	ปานกลาง
โดยรวม (X _i)	0.768**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 50 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y₁) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก
อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy1} = 0.768^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อ
พิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อ
ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y₁) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไป
หาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X₃) กับการกำหนด
เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y₁) มีความสัมพันธ์ทางบวก
อยู่ในระดับสูง ($r_{x3y1} = 0.733^{**}$) รองลงมา การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ
สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) กับการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริม

การเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_4y_1} = 0.727^{**}$) และความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (X_2) กับการกำหนดเป้าหมาย คุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y_1} = 0.709^{**}$)

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_1)	0.625**	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (X_2)	0.643**	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3)	0.649**	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	0.678**	ปานกลาง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	0.693**	ปานกลาง
โดยรวม (X_i)	0.710**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 51 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_5y_2} = 0.710$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย

3 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) กับพัฒนาหลักสูตร
 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวก
 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_5y_2} = 0.693^{**}$) รองลงมา การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม
 ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) กับพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
 ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง
 ($r_{x_4y_2} = 0.678^{**}$) และการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) กับพัฒนาหลักสูตร
 บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวก
 อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_3y_2} = 0.649^{**}$)

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
 ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_1)	0.560**	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง (X_2)	0.572**	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3)	0.606**	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	0.619**	ปานกลาง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	0.648**	ปานกลาง
โดยรวม (X_i)	0.649**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 52 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์
 เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ใน

ระดับปานกลาง ($r_{xy3} = 0.649$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) กับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x5y3} = 0.648^{**}$) รองลงมา การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) กับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x4y3} = 0.619^{**}$) และการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) กับประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x3y3} = 0.606^{**}$)

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_1)	0.564 ^{**}	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (X_2)	0.603 ^{**}	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3)	0.613 ^{**}	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	0.638 ^{**}	ปานกลาง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	0.634 ^{**}	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	0.659 ^{**}	ปานกลาง

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 53 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy4} = 0.659$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัด ประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไป น้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม (X_4) กับออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ พหุรูปแบบ (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x4y4} = 0.638^{**}$) รองลงมา การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) กับออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและ จัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x5y4} = 0.634^{**}$) และการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) กับออกแบบการ เรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x3y4} = 0.613^{**}$)

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อม เชิงบวก

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อม เชิงบวก (Y_5)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_1)	0.514 ^{**}	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง (X_2)	0.546 ^{**}	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3)	0.550 ^{**}	ปานกลาง

ตาราง 54 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อม เชิงบวก (Y ₅)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X ₄)	0.613**	ปานกลาง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X ₅)	0.559**	ปานกลาง
โดยรวม (X _t)	0.600**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 54 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y₅) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xty5} = 0.600$) อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อม เชิงบวก (Y₅) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) กับประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้าง สภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x4y5} = 0.613^{**}$) รองลงมา การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅) กับประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y₅) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x5y5} = 0.559^{**}$) และการสร้าง บรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X₃) กับประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y₅) มีความสัมพันธ์ ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x3y5} = 0.550^{**}$)

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิง
สมรรถนะ (Y_6)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	การประเมินการเรียนรู้เชิง สมรรถนะ (Y_6)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X_1)	0.482**	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรม สู่การเปลี่ยนแปลง (X_2)	0.530**	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3)	0.553**	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	0.586**	ปานกลาง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	0.533**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	0.579**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 55 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6)
พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy6} = 0.579^{**}$) อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับด้าน
การออกแบบ กับการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม
ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) กับด้านการออกแบบกับการประเมินการเรียนรู้
เชิงสมรรถนะ (Y_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y_6} = 0.586^{**}$)
รองลงมา การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X_3) กับการประเมินการเรียนรู้
เชิงสมรรถนะ (Y_6) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_3y_6} = 0.553^{**}$)
และการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) กับการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6)
มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_5y_6} = 0.533^{**}$)

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y₇)

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y ₇)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม (X ₁)	0.463**	ปานกลาง
ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง (X ₂)	0.480**	ปานกลาง
การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X ₃)	0.474**	ปานกลาง
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X ₄)	0.535**	ปานกลาง
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X ₅)	0.516**	ปานกลาง
โดยรวม (X _i)	0.532**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 56 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y₇) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับ ปานกลาง ($r_{xy7} = 0.532$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับด้านการออกแบบ กับวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y₇) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม (X₄) กับวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y₇) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x4y7} = 0.535^{**}$) รองลงมา การบริหาร ความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅) กับวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y₇) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x5y7} = 0.516^{**}$) และความคิด สร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (X₂) กับวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

และสร้างสรค์นวัตกรรมใหม่' (Y_7) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง
($r_{x_2y_7} = 0.480^{**}$)

ตาราง 57 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของ ผู้บริหาร	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล							
	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล (Y_1)	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1)	พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสื่อปัญหาประเด็นที่ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3)	ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ (Y_4)	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้าง (Y_5)	การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6)	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรค์นวัตกรรมใหม่ (Y_7)
1. การมีวิสัยทัศน์ สู่การสร้างสรค์ นวัตกรรม (x_1)	ปาน กลาง 0.636**	ปาน กลาง 0.685**	ปาน กลาง 0.625**	ปาน กลาง 0.560**	ปาน กลาง 0.564**	ปาน กลาง 0.514**	ปาน กลาง 0.482**	ปาน กลาง 0.463**
2. ความคิด สร้างสรค์เชิง นวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง (x_2)	ปาน กลาง 0.667**	ปาน กลาง 0.709**	ปาน กลาง 0.643**	ปาน กลาง 0.572**	ปาน กลาง 0.603**	ปาน กลาง 0.546**	ปาน กลาง 0.530**	ปาน กลาง 0.480**
3. การสร้าง บรรยากาศองค์กร แห่งนวัตกรรม (x_3)	ปาน กลาง 0.681**	สูง 0.733**	ปาน กลาง 0.649**	ปาน กลาง 0.606**	ปาน กลาง 0.613**	ปาน กลาง 0.550**	ปาน กลาง 0.553**	ปาน กลาง 0.474**

ตาราง 57 (ต่อ)

ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของ ผู้บริหาร	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล							
	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล (Y_1)	การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1)	พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2)	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3)	ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ (Y_4)	ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้าง (Y_5)	การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6)	วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมใหม่ (Y_7)
4. การทำงานเป็น ทีมและการมีส่วนร่วม ในการ สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม (x_4)	สูง 0.719**	สูง 0.727**	ปาน กลาง 0.678**	ปาน กลาง 0.619**	ปาน กลาง 0.638**	ปาน กลาง 0.613**	ปาน กลาง 0.586**	ปาน กลาง 0.535**
5. การบริหาร ความเสี่ยงเชิง นวัตกรรม (x_5)	ปาน กลาง 0.636**	ปาน กลาง 0.706**	ปาน กลาง 0.693**	ปาน กลาง 0.648**	ปาน กลาง 0.634**	ปาน กลาง 0.559**	ปาน กลาง 0.533**	ปาน กลาง 0.516**
6. ภาวะผู้นำเชิง นวัตกรรมของ ผู้บริหาร (x_6)	สูง 0.735**	สูง 0.768**	สูง 0.710**	ปาน กลาง 0.649**	ปาน กลาง 0.659**	ปาน กลาง 0.600**	ปาน กลาง 0.579**	ปาน กลาง 0.532**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 57 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวมในระดับสูง ($r_{xyt} = 0.735^{**}$) เมื่อพิจารณารายด้าน ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหาร

ในยุคดิจิทัลโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสูง จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y_1) ($r_{XY1} = 0.768^{**}$) พัฒนาหลักสูตร บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) ($r_{XY4} = 0.710^{**}$)

ดังนั้นผลการวิจัยนี้จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

2.6 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัลในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 58

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม (Y_t)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
การทำงานเป็น ทีมและการมี ส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม (X_4)	.719	.517	.516	.393	.049	.440	7.998**	.000
การบริหาร ความเสี่ยงเชิง นวัตกรรม (X_5)	.757	.574	.571	.286	.043	.367	6.665**	.000

$$a = 1.414 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.28556$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 58 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและ การมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.440 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของ การพยากรณ์ เท่ากับ 0.367 ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผล การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 57.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของ การพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28556

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_t' = 1.414 + 0.393X_4 + 0.286X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_t}' = 0.440Z_4 + 0.367Z_5$$

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย ข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน”

ตาราง 59 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y₁)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
การสร้าง บรรยากาศ องค์กรแห่ง นวัตกรรม (X ₃)	.733	.538	.536	.113	.078	.136	1.450*	.148
การทำงาน เป็นทีมและ การมีส่วนร่วม ในการสร้าง สรรค์ผลงาน นวัตกรรม (X ₄)	.756	.572	.570	.280	.063	.311	4.446**	.000
การบริหาร ความเสี่ยงเชิง นวัตกรรม (X ₅)	.771	.594	.591	.197	.050	.249	3.948**	.000
การมีวิสัยทัศน์ สู่การ สร้างสรรค์ นวัตกรรม (X ₁)	.774	.599	.595	.124	.060	.142	2.071*	.039

$\alpha = 1.324$ S.E._{est} = ± 0.28061

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 59 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์

(Y₁) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรค์นวัตกรรม (X₁) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และจำนวน 2 ด้าน คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.311 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.249 การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรค์นวัตกรรม (X₁) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.142 และการสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม (X₃) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.136 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (Y₁) ได้ร้อยละ 57.2 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28061

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_1' = 1.324 + 0.113X_3 + 0.280X_4 + 0.197X_5 + 0.124X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Z_{Y1}' = 0.136Z_3 + 0.311Z_4 + 0.249Z_5 + 0.142Z_1$$

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	.693	.480	.478	.373	.051	.419	7.283**	.000
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	.731	.534	.531	.366	.059	.359	6.250**	.000

$$a = 1.189 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.34026$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 60 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.419 การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.359 ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (Y_2) ได้ร้อยละ 53.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.34026

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
ได้ดังนี้

$$Y_2' = 1.189 + 0.373X_5 + 0.366X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z_{Y_2}' = 0.419Z_5 + 0.359Z_4$$

ตาราง 61 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่
มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	T	Sig.
การบริหารความเสี่ยง เชิงนวัตกรรม (X_5)	.648	.420	.418	.384	.057	.421	6.785**	.000
การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม ในการสร้าง สรรค์ผลงาน นวัตกรรม (X_4)	.676	.457	.454	.311	.065	.298	4.799**	.000

$$a = 1.367 \quad S.E._{est} = \pm 0.37640$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 61 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์
จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้
ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
(Y_3) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การบริหารความเสี่ยง
เชิงนวัตกรรม (X_5) การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน
นวัตกรรม (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.421 การคำนึงถึงความ เป็นปัจเจกบุคคล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.298 การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่า สัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.311 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Y_3) ได้ร้อยละ 45.4 และมีความ คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.37640

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_3' = 1.367 + 0.384X_5 + 0.311X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y3}' = 0.421Z_5 + 0.298Z_4$$

ตาราง 62 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	T	Sig.
การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม (X_4)	.638	.407	.405	.343	.058	.368	5.942**	.000
การบริหารความ เสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	.678	.459	.456	.288	.050	.354	5.718**	.000

$$a = 1.670 \quad S.E.est = \pm 0.33517$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 62 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุ รูปแบบ (Y₄) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.368 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ของการพยากรณ์ เท่ากับ 3.54 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและ จัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ (Y₄) ได้ร้อยละ 45.6 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.33517

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_4' = 1.670 + 0.343X_4 + 0.288X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_4'} = 0.368Z_4 + 0.354Z_5$$

ตาราง 63 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	T	Sig.
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4)	.613	.375	.373	.488	.072	.444	6.783**	.000
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)	.629	.396	.392	.212	.063	.221	3.377**	.001

$$\alpha = 1.277 \quad S.E._{est} = \pm 0.41781$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 63 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y_5) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.444 และการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.221 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและ

นวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (Y_5)
 ได้ร้อยละ 39.2 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.41781

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_5' = 1.277 + 0.488X_4 + 0.212X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_5}' = 0.444Z_4 + 0.221Z_5$$

ตาราง 64 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
 ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
 การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	T	Sig.
การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม (X_4)	.586	.343	.341	.411	.065	.428	6.351**	.000
การบริหารความ เสี่ยงเชิง นวัตกรรม (X_5)	.601	.361	.357	.174	.057	.208	3.082**	.002

$$a = 1.963 \quad S.E._{est} = \pm 0.37581$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 64 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์
 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้
 ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
 ระดับ 0.01 ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
 (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม
รวมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์
เท่ากับ 0.428 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย
ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.208 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (Y_6)
ได้ร้อยละ 35.7 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.37581

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_6' = 1.963 + 0.411X_4 + 0.174X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z_{Y6}' = 0.428Z_4 + 0.208Z_5$$

ตาราง 65 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y_7)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	T	Sig.
การทำงานเป็น ทีมและการ มีส่วนร่วมใน การสร้างสรรค์ ผลงาน นวัตกรรม (X_4)	.535	.286	.284	.426	.088	.338	4.838**	.000
การบริหารความ เสี่ยงเชิง นวัตกรรม (X_5)	.560	.314	.310	.286	.077	.259	3.708**	.000

$$a = 1.003 \quad S.E._{est} = \pm 0.51234$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 65 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y_7) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วม ในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.338 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอย ของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.259 ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (Y_7) ได้ร้อยละ 31.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.51234

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_7' = 1.003 + 0.426X_6 + 0.286X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Z_{Y_7'} = 0.338Z_6 + 0.259Z_5$$

ตาราง 66 สรุปตัวแปรผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
ผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหาร	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูยุคดิจิทัล							สรุปอำนาจ พยากรณ์ โดยรวม
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y _t
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การ สร้างสรรค์นวัตกรรม (x ₁)	✓	-	-	-	-	-	-	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิง นวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง (x ₂)	-	-	-	-	-	-	-	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์
3. การสร้างบรรยากาศองค์กร แห่งนวัตกรรม (x ₃)	✓	-	-	-	-	-	-	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์
4. การทำงานเป็นทีมและการ มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ ผลงานนวัตกรรม (x ₄)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	มีอำนาจ พยากรณ์
5. การบริหารความเสี่ยง เชิงนวัตกรรม (x ₅)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	มีอำนาจ พยากรณ์

- ไม่มีอำนาจพยากรณ์ ✓ มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 66 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำนวน 5 ด้าน
มี 2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล คือ
การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม การบริหารความ
เสี่ยงเชิงนวัตกรรม ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร ทั้ง 2 ด้าน
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวม ไปหาแนวทาง
พัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้
ของครูยุคดิจิทัล ต่อไป

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน โดยรวม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 5 ด้าน พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม และผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน

1. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูบุคลากร เปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการ เสนอแนะ แสดงความคิดเห็นเพื่อรวมแก้ไขปัญหาและปรับปรุงประสิทธิภาพนวัตกรรมร่วมกัน มีการสร้างสรรค์ผลงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ อยู่เสมอ มีการสะท้อนผลและเผยแพร่ผลงาน...”

(กฤษณะ สงวนชม, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารต้องกระตุ้นการสร้างนวัตกรรมในโรงเรียน โดยให้ครูและบุคลากร ร่วมคิดค้น ร่วมออกแบบ นำเสนอและสะท้อนผลนวัตกรรมที่สร้างขึ้น โดยสนับสนุนให้มีการนำเสนอนวัตกรรมต่อสาธารณชน...”

(สุริยา เสียงเย็น, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2568)

“...การสร้างนวัตกรรมต้องอาศัยความร่วมมือ การทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดนวัตกรรม ดังนั้นการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม คือ ทีมทุกคนต้องสามารถที่จะช่วยกันได้ แบ่งปันร่วมมือ ฟังพากัน สนับสนุน หรือแม้กระทั่งการเป็นพี่เลี้ยง ช่วยกันเป็นทีม เพื่อให้การสร้างนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 16 พฤศจิกายน 2568)

“...ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมของครูบุคลากร เปิดโอกาสให้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรม มีการวิเคราะห์ ปรับปรุง เสนอแนะแนวทางการใช้ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบท...”

(ปภาวรินทร์ จารุมิ, สัมภาษณ์, 17 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในองค์กร กระตุ้นให้ครู สร้างนวัตกรรม โดยให้ทุกฝ่ายได้รวมออกแบบ นำเสนอและสะท้อนผลนวัตกรรมที่สร้างขึ้น ทั้งนี้สนับสนุนให้มีการนำเสนอนวัตกรรมต่อสาธารณชน...”

(เกริกไกร หนองสูง, สัมภาษณ์, 19 พฤศจิกายน 2568)

“...การทำงานเป็นทีมคือต้องช่วยกัน พึ่งพากัน เชื่อว่าทุกคน มีศักยภาพ มีความสามารถ เพื่อให้เกิดการจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ...”

(พิมพ์พิชชา ศาสตราชัย, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารพัฒนาตนเอง เปิดใจเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ ในการบริหารโรงเรียน ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรให้เข้ารับการอบรม เรียนรู้เทคโนโลยี ทางการศึกษา สร้างทีมงานขับเคลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อร่วมพัฒนาทีมของแต่ละ กลุ่มสาระ มาใช้ในการเรียนการสอน มีการสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีให้ครบทุกชั้น ส่งเสริม สนับสนุนครูให้พัฒนานวัตกรรม มีการเผยแพร่ผลงานในเว็บไซต์ เพจโรงเรียนและ การประกวดต่าง ๆ ตลอดจนสร้างขวัญและกำลังใจมอบรางวัล เกียรติบัตร ยกย่อง ชมเชยครู...”

(ชญานิศ ประเทพา, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2568)

“...ความสำเร็จของโรงเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แต่เกิด จากพลังการทำงานร่วมกันของทีมครูและบุคลากร การมีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม ทำให้เกิดความคิดใหม่ กระบวนการใหม่ และผลลัพธ์ใหม่ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริง โรงเรียนสามารถพัฒนาทั้ง “ทีม” และ “นวัตกรรม” ไปพร้อมกันจะเกิดความก้าวหน้าทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน...”

(ปัญญาพร ธิพรพันธ์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารแสดงออกต่อการมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม
โดยเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชาได้แสดงออกในการมีส่วนร่วมคิดค้น...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 29 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารสร้างองค์ความรู้ร่วมกันกับคณะครู จัดประชุม PLC
ทำงานเป็นทีมอย่างสร้างสรรค์ ถอดบทเรียนที่เป็นเลิศ/วิธีปฏิบัติที่ดี มีการพัฒนา
และเผยแพร่ผลงาน...”

(วรกัญญาพิไล แกระหัน, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2568)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 67 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ การทำงานเป็นทีม
และการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	เหมาะสม	มีเชิงลบ เล็กน้อย	มีเชิงลบ ปานกลาง	มีเชิงลบ มาก	มีเชิงลบ มากที่สุด	มีเชิงลบ มากที่สุด	มีเชิงลบ มากที่สุด	มีเชิงลบ มากที่สุด	มีเชิงลบ มากที่สุด	มีเชิงลบ มากที่สุด	รวม	เฉลี่ย
1. ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในองค์กร กระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100
2. ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรม การวิเคราะห์ ปรับปรุง เสนอแนวทางการใช้ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบท	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100
3. ผู้บริหารต้องพัฒนาทั้ง “ทีม” และ “นวัตกรรม” ไปพร้อมกันเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ประสบ ผลสำเร็จ	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	8	80
4. มีการพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง	✓	✓	-	✓	✓	-	-	✓	-	✓	6	60

จากตาราง 67 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X₄) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในองค์กร กระตุ้นให้ครูสร้างนวัตกรรม
2. การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรม การวิเคราะห์ ปรับปรุงเสนอแนวทางการใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบท
3. ผู้บริหารต้องพัฒนาทั้ง “ทีม” และ “นวัตกรรม” ไปพร้อมกันเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ
4. มีการพัฒนาและเผยแพร่วัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

2. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ครูต้องวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อระบุความเสี่ยงและวางแผนการสอนได้อย่างแม่นยำ มีการใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งนี้ทั้งนั้นเทคโนโลยีดิจิทัลไม่สามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกคน ต้องดูบริบทการใช้ด้วย มีแผนสำรองกรณีระบบล่มหรือเทคโนโลยีเกิดความขัดข้อง เพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและลดความเสี่ยงด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ...”

(กฤษณะ สงวนชม, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมรอบด้าน มีการประชุมคณะครูและบุคลากรในการ PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหา ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้น และการปรับปรุงนวัตกรรมให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนพัฒนาศักยภาพครูด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อรับมือปัญหาและความท้าทายในห้องเรียน...”

(สุริยา เสียงเย็น, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2568)

“...นวัตกรรมที่เราสร้างขึ้นมาใช้ว่าจะไม่มีปัญหา ถ้ามีปัญหาคือเกิดความเสี่ยง เกิดความล้มเหลว ไม่เป็นไปตามผลที่เราคาดหวัง ต้องบริหารความเสี่ยงในการกำกับควบคุม เช่น ครูอาจจะไม่เข้าใจในการใช้นวัตกรรมตัวใหม่อย่างลึกซึ้ง จะมีทีมคอยช่วยเหลือ สนับสนุน หรือแม้กระทั่งความเสี่ยงที่อาจเกิดจากเกิดข้อผิดพลาดเนื่องจากสิ่งที่เรานำไปใช้หรือพัฒนาขึ้นอาจจะเหมาะกับบริบทหนึ่ง ใช้ได้กับเด็กบางกลุ่ม ถ้าเกิดความเสี่ยงแบบนี้ต้องสามารถที่จะควบคุมได้ มีทางเลือกทางออก หาวิธีการที่แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อวางแผนที่จะใช้ให้สอดคล้องกับนวัตกรรม...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 16 พฤศจิกายน 2568)

“...ครูมีการนำนวัตกรรมการสอน เช่น Active Learning, Project – based และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อลดความเสี่ยงด้านคุณภาพการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้าง ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนานวัตกรรมอยู่เสมอ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ปัญหา และนวัตกรรมแก้ไขความเสี่ยง เพื่อนำตัวอย่างที่ดีมาพัฒนาการสอน...”

(ปภาวรินทร์ จารุมิ, สัมภาษณ์, 17 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารใช้ข้อมูลเชิงลึก (Data Analytics) มาวิเคราะห์ปัจจัยเสี่ยงของนวัตกรรมเพื่อกำหนดแนวทางพัฒนาอย่างตรงจุด ตลอดจนบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ พร้อมประชุมครูเพื่อวางแผนสำรวจกรณีเกิดเหตุขัดข้อง สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ยืดหยุ่น กล้าลองผิดลองถูก ใช้การสื่อสารข้อมูลการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างทีมสนับสนุนเพื่อช่วยลดความเสี่ยงด้านนวัตกรรมจัดการเรียนรู้...”

(เกริกไกร หนองสูง, สัมภาษณ์, 19 พฤศจิกายน 2568)

“...ครูสร้างนวัตกรรมที่เกิดจากปัญหาในการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรมต้องได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไม่น้อยกว่า 3 ท่านในสาขาวิชานั้น ให้ทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างนวัตกรรม มีการประเมินผลความเสี่ยงและผลลัพธ์ของนวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างยั่งยืน และเผยแพร่ต่อสาธารณชน...”

(พิมพ์พิชชา ศาสตราชัย, สัมภาษณ์, 26 พฤศจิกายน 2568)

“...มีการประชุม PLC เกี่ยวกับนวัตกรรมของครูแต่ละคน สะท้อนผล
ร่วมกันหาแนวทางการแก้ปัญหา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับบริบทของเด็ก
แต่ละคน...”

(ชญานิศ ประเทพา, สัมภาษณ์, 27 พฤศจิกายน 2568)

“...การบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีจำเป็นต้องใช้ข้อมูล เทคโนโลยี
การมีส่วนร่วม และนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนเพื่อลดปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพ
และทำให้การเรียนรู้มีคุณภาพสูงสุด โดยเฉพาะในยุคดิจิทัลที่ต้องมีการบริหารความเสี่ยง
ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว...”

(ปัญญาพร ธิพรพันธ์, สัมภาษณ์, 28 พฤศจิกายน 2568)

“...มีการวางแผนในการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม มีการควบคุม
ความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการประเมินผลและรายงาน เพื่อประสิทธิภาพ
ขององค์กร...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 29 พฤศจิกายน 2568)

“...ผู้บริหารมีการพัฒนาบุคลากรด้านวิสัยทัศน์ สร้างสภาพแวดล้อม
และบรรยากาศการทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม ออกแบบและพัฒนาหลักสูตร ติดตาม
ตรวจสอบและประเมินผล ตลอดจนเผยแพร่ผลงานที่ประสบความสำเร็จ...”

(วรกัญญาพิไล แกะระหัน, สัมภาษณ์, 6 ธันวาคม 2568)

ตาราง 68 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร	ลักษณะ เชิงนามธรรม	สุริยา เสนา	ไชยา ประเสริฐ	ปภาวรินทร์ จามะ	เกริกไกร หนองสูง	พิมพ์พิชชา ศาสตราชัย	ชญาณิศ ประเทพา	ปัญญพร ธีรพันธ์	สาธิต บุญไป	วรกัญญา ไพไล แกะหัน	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารเปิดโอกาสทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ ประเมินความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมอย่างรอบด้าน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100
2. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการความเสี่ยงที่อาจ เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100
3. การควบคุมความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการประเมินผลและรายงาน เพื่อประสิทธิภาพของ องค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	8	80
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีมในการสร้าง ปรับปรุงแก้ไข นำไปใช้และเผยแพร่นวัตกรรม	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	6	60

จากตาราง 68 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X₅) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม เรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารเปิดโอกาสทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมินความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมอย่างรอบด้าน
2. ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม
3. การควบคุมความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ มีการประเมินผลและรายงาน เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร
4. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีมในการสร้าง ปรับปรุงแก้ไข นำไปใช้และเผยแพร่นวัตกรรม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผล
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของ
โรงเรียน มีความแตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,094 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 202 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,892 คน จากทั้งหมด 246 โรงเรียน (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร, 2568, ออนไลน์)

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ปีการศึกษา 2568 จำนวน 2,094 คน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 327 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ ในที่นี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 98 คน และครูผู้สอน จำนวน 240 คน จากโรงเรียน 98 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 5 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 7 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวม ดังนี้

- 3.1 ผู้วิจัยบันทึกเสนอให้บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย
- 3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลกับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือคิวอาร์โค้ด (QR - Code)
- 3.3 ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วรวบรวมแบบสอบถาม แล้วนำไปลงรหัส
- 3.4 เก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองและนำมาวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

- 4.1 ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage)
- 4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
- 4.3 ข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
- 4.4 การศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)
- 4.5 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประมณศึกษามุกดาหาร ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ใช้ค่าสถิติ ดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานการณ์การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในส่วนของการจำแนกตามสถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent samples) และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5.3.5 การหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่พบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร สรุปผลได้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 2. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
- 3.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.2 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.3 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X_t) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน (Y_t) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{X_tY_t} = 0.735$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน
นวัตกรรม (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถ
ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 57.1 และมีความคลาดเคลื่อน
มาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28556

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
ได้ดังนี้

$$Y_t' = 1.414 + 0.393X_4 + 0.286X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน
ได้ดังนี้

$$Z_{Y_t}' = 0.440Z_4 + 0.367Z_5$$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์เพื่อหา
ค่าอำนาจพยากรณ์ พบว่า มี 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้
ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนได้ คือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์
ผลงานนวัตกรรม (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) ดังนี้

7.1 การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน
นวัตกรรม

7.1.1 ผู้บริหารสนับสนุนการทำงานเป็นทีมในองค์กร กระตุ้นให้ครู
สร้างนวัตกรรม

7.1.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สร้างสรรค์นวัตกรรม การวิเคราะห์
ปรับปรุง เสนอแนวทางการใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบท

7.1.3 ผู้บริหารต้องพัฒนาทั้ง “ทีม” และ “นวัตกรรม”
ไปพร้อมกันเพื่อให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ

7.1.4 มีการพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมอย่างต่อเนื่อง

7.2 การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม

7.2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการประเมิน
ความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมอย่างรอบด้าน

7.2.2 ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นจากการ
ใช้นวัตกรรม

7.2.3 การควบคุมความเสี่ยงอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ มีการ
ประเมินผลและรายงาน เพื่อประสิทธิภาพขององค์กร

7.2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำงานเป็นทีมในการสร้างปรับปรุงแก้ไข
นำไปใช้และเผยแพร่นวัตกรรม

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาท
สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการส่งเสริมการ
ใช้นวัตกรรมในการบริหารและการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารมีความสามารถในการ
กำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
ผลงานใหม่ ๆ ตลอดจนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการ
เปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ ผู้บริหารยังให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีและการบริหาร
ความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมไปใช้ในการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบส่งผลให้ครูและ
บุคลากรเกิดความมั่นใจและแรงจูงใจในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจึงทำให้ผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารอยู่ในระดับ
มากที่สุด สอดคล้องกับแนวคิดของสัทัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 131) กล่าวว่า ภาวะ
ผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารหรือผู้บริหารโรงเรียน
เพราะนวัตกรรมจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้หากผู้นำหรือผู้บริหารโรงเรียนไม่เปลี่ยนแปลง
วิธีคิดให้เป็นการคิดเชิงนวัตกรรม และฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนเกิดเป็นทักษะการคิด
เชิงนวัตกรรม ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งเป็นผู้นำขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้ ต้องมีความสามารถ
ในการนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยี หรือนวัตกรรมเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อน
ผลลัพธ์ของโรงเรียน ดังที่กุลชลี จงเจริญ (2561, หน้า 6) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการบริหารโรงเรียน เพราะถือเป็นตัวกระตุ้น

ให้บุคคลในองค์กรเกิดการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีจุดเน้นหรือเป้าหมายร่วมกัน ในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน สอดคล้องกับผลวิจัยของ แพรวพรรณ เปรมลาภ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2 ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลวิจัยของเพ็ญภา แสงแก้ว (2565, หน้า 79) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน กลุ่ม เครือข่ายโรงเรียนถิ่น 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายโรงเรียน ถิ่น 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล โดยการกำหนดวิสัยทัศน์และนโยบายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้การกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ได้อย่างชัดเจน สนับสนุน การพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดโอกาสให้ครูเลือกใช้วิธีการ จัดการเรียนรู้และการประเมินผลเชิงสมรรถนะที่หลากหลาย เมื่อผู้บริหารสร้างบรรยากาศ องค์กรที่สนับสนุนการทดลองใช้แนวคิดใหม่ การใช้นวัตกรรม และการพัฒนาวิชาชีพ อย่างต่อเนื่อง ครูจึงสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิด ของ Hoy & Miskel (1991, p. 437) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ ที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทุกด้านและเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพประสบความสำเร็จ ในองค์กรและสอดคล้องกับแนวคิดของจอร์จ มุลนี (2565, หน้า 78) กล่าวว่า ผู้บริหาร ควรส่งเสริม สนับสนุน ครูสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนรู้ช้าหรือไม่เข้าใจเนื้อหา ในบทเรียน ล้างข้อบกพร่องของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียน จัดบทเรียนหรือสิ่งที่ยังไม่รู้ให้เหมาะสมกับความสามารถความต้องการและความสนใจ

ของนักเรียนใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจ ของนักเรียนกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความอบอุ่น เชื่อมมั่นในตนเอง เปิดโอกาส ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยเริ่มจากง่ายไปหายาก มีการยกย่อง ชมเชยทั้งวาจา พฤติกรรมและให้สิ่งของตามความเหมาะสมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการประเมินผล เพื่อทราบความก้าวหน้าของตนเองเพื่อให้เกิดความภูมิใจในความสำเร็จและส่งเสริมให้มีความพยายามเพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของจารุรัตน์ บุญฤกษ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน และขนาดของโรงเรียน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนปฏิบัติงานอยู่ในบริบทองค์กรเดียวกัน มีเป้าหมายและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน รวมทั้งมีการสื่อสารวิสัยทัศน์ นโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนนวัตกรรมอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง ทำให้ทั้งผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนรับรู้บทบาทภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนเป็นไป ในทิศทางเดียวกัน อย่างไรก็ตามการที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นสูงกว่าผู้บริหาร อาจสะท้อนให้เห็นว่าครูเป็นผู้ได้รับผลโดยตรงจากการส่งเสริม การสนับสนุนทรัพยากร และการเปิด โอกาสให้มีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้บริหาร ขณะที่ผู้บริหารซึ่งต้อง รับผิดชอบต่อผลการดำเนินงานของโรงเรียนในภาพรวม อาจประเมินบทบาทภาวะผู้นำ เชิงนวัตกรรมของตนเองด้วยความรอบคอบและยึดมาตรฐานที่สูงกว่า จึงทำให้ครูผู้สอน มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 201) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน

ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของศศิประภา ฤาไกรศรี (2568, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารโรงเรียน และประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ต่างปฏิบัติงานภายใต้กรอบนโยบาย แนวทางการบริหารและมาตรฐานการจัดการศึกษา ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทุกแห่งกำหนดในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้รูปแบบการบริหารและการแสดงบทบาทภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีความคล้ายคลึงกัน ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ การส่งเสริมการมีส่วนร่วม การสนับสนุนการสร้างสรรค์ นวัตกรรม หรือการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการบริหารและการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะมีความแตกต่างกันในด้านขนาดโรงเรียนและทรัพยากร แต่ผู้บริหารสามารถปรับใช้แนวคิดและวิธีการบริหารเชิงนวัตกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่ง ส่งผลให้ครูและบุคลากรรับรู้บทบาทภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารในระดับใกล้เคียงกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์สุตา พัฒนภูมิชัย (2568, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน โดยภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร นวนทอง และตรีภุมรินทร์ ตรีศวร (2565, หน้า 1447) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ความคิดเห็นของข้าราชการครูเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ที่ทำงานในขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่าในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ เพราะว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน เห็นความสำคัญของการมีภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างให้โรงเรียนมีการขับเคลื่อนพัฒนาไปได้อย่างมีทิศทางที่ชัดเจน โดยเฉพาะในสถานการณ์ที่ต้องมีการแข่งขันกันสูงระหว่างโรงเรียนด้วยกัน โดยผู้บริหารเองจะมีการกำหนดทิศทางและเป้าหมายที่ชัดเจน เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างกันเข้ามามีบทบาทในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนานวัตกรรม ทำให้ครูทั้งที่มีประสบการณ์น้อยและมีประสบการณ์มากสามารถเข้าถึงการสนับสนุนด้านนวัตกรรมได้เท่ากัน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ Loader (2016, p. 7) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม จะช่วยสามารถกำหนดทิศทางขององค์การอย่างมีกลยุทธ์ เชิงนวัตกรรมเพื่อการได้เปรียบในเชิงของการแข่งขันและในเชิงของคุณภาพของผลผลิต บุคลากรในองค์การจะได้รับการกระตุ้นให้เกิดความร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีความเชื่อใจระหว่างกัน บุคลากรในองค์การจะได้รับการสื่อสารที่ชัดเจนในกระบวนการและขั้นตอน และสามารถมองเห็นเป้าหมายในเชิงสร้างสรรค์ที่เป็นจริงที่สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายได้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานไปสู่วิสัยทัศน์ขององค์การได้ สามารถสร้างวัฒนธรรมองค์การที่เน้นการสร้างนวัตกรรมได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของปาริฉัตร นวนทอง และตรัยภูมิ นทร์ ตรีศวร (2565, หน้า 1444 – 1447) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2 ตามความคิดเห็นของข้าราชการครู จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียนที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีบทบาทในเชิงนโยบาย การกำกับติดตาม และการประเมินภาพรวมของการจัดการเรียนรู้ในระดับโรงเรียน ขณะที่ครูผู้สอนเป็นผู้ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยตรงในห้องเรียน จึงมีประสบการณ์และการรับรู้ต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้และการประเมินผลที่แตกต่างกัน นอกจากนี้ครูผู้สอนมีโอกาสเผชิญกับบริบทจริงของการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เช่น ความพร้อมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และข้อจำกัดด้านทรัพยากรและเวลา ส่งผลให้การประเมินประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้สะท้อนจากประสบการณ์การปฏิบัติจริง ขณะที่ผู้บริหารอาจประเมินจากผลลัพธ์เชิงนโยบายหรือรายงานผลการดำเนินงานเป็นหลัก จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับแนวคิดของสำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 68 – 75) ระบุว่า การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน โดยระบุในมาตรฐานที่ 7 ว่าครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้นั้น ครูต้องปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐาน ด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเทการสอนอย่างเต็มเวลา และเต็มความสามารถเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร โดยการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่ชัดเจน ศึกษาและวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลสารสนเทศจากผลการวิเคราะห์มาออกแบบ วางแผน และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้นักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดจนพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัมรา จันทา (2567, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของหยาดทิพย์ ชีซอง (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นมากกว่าครูผู้สอน

4.2 ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันในด้านทรัพยากร โครงสร้างพื้นฐานและความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียนแต่ละขนาด โรงเรียนขนาดใหญ่มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบเครือข่าย และแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลที่เพียงพอและหลากหลายมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนขนาดใหญ่หรือขนาดกลางมักมีบุคลากรที่หลากหลายและมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การอบรมและการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มากกว่า ขณะที่โรงเรียนขนาดเล็กอาจเผชิญข้อจำกัดด้านบุคลากร เวลาและภาระงาน ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ (2560) กล่าวว่า ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผู้เรียน โรงเรียนและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากร และระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ มีองค์ความรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนแบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของทวีวัฒน์ ขว่งทิพย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู พบว่า ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู โดยรวม มีความแตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูผู้สอนในทุกช่วงประสบการณ์การทำงานได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติงานภายใต้นโยบายและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ส่งผลให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมทางการศึกษา นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปิดโอกาสให้ครูทุกช่วงประสบการณ์ในการปฏิบัติงานสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านระบบออนไลน์ รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียน และเครือข่ายวิชาชีพ จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2563, หน้า 9) กล่าวว่า ผู้สอนควรมีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการสะท้อนผล การประเมินไปสู่การพัฒนาผู้เรียนผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งนับว่าเป็นทักษะขั้นพื้นฐานของผู้สอนที่จะเชื่อมต่อโลกออนไลน์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2562, หน้า 39 – 40) กล่าวว่า ครูคือหัวใจสำคัญของการถ่ายทอดองค์ความรู้ทักษะ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนนั้น จะต้องปรับบทบาทให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังที่กล่าวไปแล้วข้างต้นและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา และศึกษาเรียนรู้ผ่านช่องทางการอบรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาครูครบวงจรที่เปิดโอกาสให้ครูได้เลือกเข้ารับการพัฒนาตนเองได้ตามความสนใจและความต้องการของตนเอง การให้ความช่วยเหลือของเครือข่าย เช่น มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงศึกษานิเทศก์ และการพัฒนาผ่านกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่จะพัฒนาองค์ความรู้และทักษะพัฒนาการทำงานพัฒนาการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของอัมรา จันทา (2567, หน้า 210) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ทั้งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X_t) กับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล (Y_t) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xyt} = 0.735$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านนวัตกรรม การสนับสนุนทรัพยากรเทคโนโลยี และสภาพแวดล้อมการทำงานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งการส่งเสริมให้ครูมีอิสระทางความคิดและมีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารยังช่วยกระตุ้นให้ครูพัฒนาศักยภาพด้านการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล การออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะได้อย่างสอดคล้องและเป็นระบบ เมื่อผู้บริหารสร้างบรรยากาศองค์กรที่สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ครูจึงมีแรงจูงใจและความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลเพิ่มสูงขึ้นตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรพิน อิมรตัน (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง การปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมโดยรวมในทางบวก และสอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ มุงธิสาร (2566, หน้า 207 – 208) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .786$)

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงาน
 นวัตกรรม (X_4) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถ
 ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ได้ร้อยละ 57.1 และมีความคลาดเคลื่อน
 มาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28556 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่แสดงออก
 ถึงภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
 โดยเฉพาะการทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
 ช่วยส่งเสริมให้ครูเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมพัฒนา
 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ทำให้ครูเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของผลงาน มีแรงจูงใจ และกล้า
 ที่จะปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทดิจิทัล ในขณะเดียวกันการ
 บริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารช่วยลดความกังวลของครูในการทดลองใช้
 เทคโนโลยีหรือแนวทางใหม่ ๆ โดยมีระบบการกำกับติดตามและการประเมินผลที่ชัดเจน
 ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัย
 ของเนติพงษ์ น้อยตาแสง (2567, หน้า 154) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
 ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ภาวะผู้นำเชิง
 นวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนกับสมรรถนะครู ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้ง 6 ด้าน พบว่า
 มี 4 ด้าน ที่มีความสัมพันธ์กันระดับสูง คือ การทำงานเป็นทีมและมีส่วนร่วม การมี
 วิสัยทัศน์การเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศแห่งองค์กรนวัตกรรมการบริหาร
 ความเสี่ยง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้านสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม (X_4) และการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 2 ด้านนี้สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ได้ร้อยละ 57.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.28556 ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการทำงานเป็นทีม เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการพัฒนาและใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ควบคู่กับการวางแผนบริหารความเสี่ยงและการติดตามประเมินผลอย่างเหมาะสม ขณะเดียวกันหน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนการพัฒนาผู้บริหารด้านภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม รวมทั้งจัดสรรทรัพยากรและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การทำงานเป็นทีม และการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม และการบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรใช้ผลการวิจัยเป็นข้อมูลประกอบการกำหนดนโยบายการพัฒนาผู้บริหาร และการจัดสรรทรัพยากรด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูและคุณภาพผู้เรียน

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ควรกำหนดนโยบายและแนวทางสนับสนุนการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล จัดสรรทรัพยากร เทคโนโลยี และการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างเหมาะสม เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัลอย่างยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน ในเขตอื่น ๆ ในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่สังกัดหน่วยงานอื่นนอกเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน ในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). *แผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2563 – 2565)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2559). *แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- เกียรติศักดิ์ ลำพองชาติ. (2563). *ทักษะการทำงานในโลกยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการ สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- กุลชลี จงเจริญ. (2562). *หน่วยที่ 12 ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม*. ใน *ประมวลสาระชุดวิชา นวัตกรรมการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ หน่วยที่ 8 – 15*. (หน้า 1 – 36). สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2567). *ความเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมการศึกษาสำหรับผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. เชียงใหม่: ไอดีเอ็ม กรุ๊ป.
- จุฑาทิพย์ ชนเคณ. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จूरืพร มุลณี. (2565). *ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- จีระศักดิ์ นามวงษ์. (2563). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จารุรัตน์ บุญฤกษ์. (2566). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

เฉลิมพล ดีสวัสดิ์. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นนวัตกรรมการศึกษาของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*.
กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

ไชยา ภาวบุตร. (2565). *หลัก ทฤษฎี และการปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*.
(พิมพ์ครั้งที่ 3) สกลนคร. ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมศักดิ์การพิมพ์ กรู๊ป.

ทิตนา แหมมณี. (2559). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวีวัฒน์ ชวงทิพย์. (2562). *ปัจจัยการบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของข้าราชการครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

นิตยา วีระพันธ์. (2559). *รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด.
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

ณัฐปภัสร สกุลพัฒน์รดา. (2564). *การศึกษาการเป็นองค์กรนวัตกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ได้รับรางวัลคุณภาพ แห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

บุญช่วย สายราม. (2561). *ทักษะภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21*.
เข้าถึงได้จาก <http://wetoknows.blogspot.com/2018/04/21stcenturyleadership-skill-for.html>. 3 ธันวาคม 2568.

- บริพัฒน์ สารผล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2559). *เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสนุ พงศรี. (2551). *วิจัยชั้นเรียน: หลักการและเทคนิคปฏิบัติ*. (พิมพ์ครั้งที่ 6).
กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- เพ็ญจันทร์ สินธุเขต. (2560). การศึกษายุคนี้ (ยุคดิจิทัล): Thailand 4.0. ครุศาสตร์วิจัย 2560: นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง (หน้า 98 – 110). ลำปาง: ประเทศไทย.
- เพ็ญภา แสงแก้ว. (2565). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่ม เครือข่ายสถานศึกษาเถิน 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำปาง เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พิชญ์พิมล สุนทวงค์. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรวิภา เขยกลิ่น. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ภคพร เลิกนอก. (2563). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น เขต 4*.
วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์, 7(2), 150 – 166.
- ภูริชญา เพือกพรหม. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- วัชรพงศ์ ทศนบรรจง. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาในโครงการโรงเรียนประชารัฐ* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒผล. (2558). *กระบวนการค้นหาโค้ชเพื่อเสริมสร้างทักษะการสร้างสรรค์และนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ: บริษัทสนทวงศ์การพิมพ์ จำกัด.
- วรวิมล ศิริอ่อน. (2565). *แนวทางการส่งเสริมภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรวิภา เชยกลิ่น. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แพรวพรรณ เปรมลาภ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พิชญ์พิมล สุนทวงค์, & ธรินธร นามวรรณ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. *Academic Journal of Mahamakut Buddhist University Roi Et Campus*, 11(1), 69 – 84.
- พิมพ์สุดา พัฒนภูมิชัย. (2568). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- เมธี ตั้งสิริพัฒนา. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความเป็นพลเมืองดิจิทัลของครู* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รุจากรณ ลักณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.

- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เลขาธิการ วุฒิสภา. สืบค้น 25 มีนาคม 2568, จาก https://www.senate.go.th/document/Ext23317/23317851_0002.PDF
- ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ร้อยเอ็ด:
มหาวิทยาลัยมหาสารคามราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด
- ลลิตา สมใจ. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพาะ:
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ศิริพงษ์ กลั่นโพธิ์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด.
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ศศิประภา ฤทธิศรี. (2568). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมในยุค 5.0 ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุธิดา สอนสืบ. (2565). *โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). *รายงานผลการดำเนินงานตามจุดเน้นพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2555 – 2561)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)*.
กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สิริณัฐ์ สุชาติ ไตรภพสกุล และชาคริต พิษณุางกูร. (2564). *การจัดการนวัตกรรม*.
กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริณัฐ์ วงษ์เวียน. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. วารสารวิชาการ รัตนบุศย์ สมาคมนักวิชาการและนักวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อพัฒนาท้องถิ่น, 5(3), 166 – 182.*
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2563). *คู่มือการบริหารความเสี่ยง ปิงบประมาณ พ.ศ.2563. การประชุมติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงาน ประจำปี พ.ศ. 2563 ครั้งที่ 2/2556, 13 ธันวาคม 2562.*
กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). *การบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา*.
มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- หยาดทิพย์ ชีซอง. (2564). *ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- อัมรา จันทา. (2567). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้และประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- อภิชาติ มุงธิสาร. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*

- อรพิน อิมรรัตน์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Allan Lee. (2019). Leadership creativity and innovation: a meta – analytic. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 29(1), 1 – 35.
- Hoy, R. C. and Miskel. (1991). *Education Administration: Theory Research and Practice*. 5 thed. New York: McGraw – Hill.
- Jong J.P. and den Hartog, D.N. (2007). how leader influence employees' innovative behaviour. *European journal of Imnnovation Management*, 10(1), 41 – 64.
- Koontz, H. and Weihrich, H. (2009). *Essentials of Management*. 8th ed. New Delhi: Tata McGraw – Hill.
- Lorin W. Anderson. (2004). *Increasing teacher effectiveness UNESCO: International Institute for Educational Planning*. Paris Second edition. Page no.19 – 32 & 109 – 115.
- Vlok. (2012). *A leadership competency profile for innovation leaders in a sciencebased researchand innovation organization in South Africa*. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 41, 209 – 226.
- Sheninger. E. (2014). *Digital Leadership: Changing paradigms for changing times*. California: United States of America.
- Stodd, J. (2014). *10 Reasons for social leadership*. Retrieved from <https://julianstodd.wordpress.com/2016/07/09/10-reasons-for-social-leadership>.
- Yukl, G.A. (2010). *Leadership in Organizations*. 7th ed. New Jersey: Prentice Hall.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ
4. นายสุริยา เสียงเย็น ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
5. นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าเตย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะเพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วรกัญญาพิไล แกระหัน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ
4. นางสาวปัญญพร ธิพรพันธ์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ
5. นายสุริยา เสียงเย็น ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาอุดม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สมุทรปราการ
6. นายไชยชนะคร บัวระพันธ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านป่าเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ
7. นายเกริกไกร หนองสูง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ

8. นายกฤษณะ สงวนชม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาอุดม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มุกดาหาร
9. นางสาวปภาวรินทร์ จารุมิ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านซอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร
10. นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านป่าเตย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวชญาณนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๕ ๔๖๒๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุริยา เสียงเย็น

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบ่อเดือนห้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านซ่งเต่า

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือการวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฮู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๕ ๔๖๒๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำพุราษฎร์สงเคราะห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๔๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านฮ่างโฮง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๔๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุนาเวงวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลกุสุมาลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลโคกศรีสุพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่วิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญภา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงชุมราษฎร์นุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวชญาณนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๓๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติขอรับรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภูพาน” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติจากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.วรภัฏญาพิไล แกระหัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวปัญญาพร ธิพรพันธ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชยานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชยานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางชยานิศ ประเทพา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชยานันท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗-๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชยานันท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุริยา เสียงเย็น

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญญา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายเกริกไกร หนองสูง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชยานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน – เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชยานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายกฤษณะ สงวนชม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๕๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุเมธนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๕๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวปภาวรินทร์ จารุมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญาณนธ์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๕๙๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๗๔๒๑๒๒๙๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวชญานนท์ สุวรรณเพชร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๐๕๘ ๔๖๒๙

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย**
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามการวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
 2. แบบสอบถาม ประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
 3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อคำถามตามความเป็นจริง เพื่อจะได้
ข้อมูลที่สมบูรณ์ทำให้ผลการวิจัยเชื่อถือได้ และมีประโยชน์อย่างยิ่งต่อความสัมพันธ์
ระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู
ยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย
 4. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามครั้งนี้ จะไม่มีผลต่อหน้าที่การงานของท่าน
และตัวท่านแต่ประการใด (ไม่ต้องเขียนชื่อผู้ตอบ) ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำผล
ออกมาใช้สำหรับการวิจัย ในครั้งนี้เท่านั้น
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร
นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุโขทัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 10 - 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

☐ ขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา)

☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน)

☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1,679 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง

โปรดอ่านแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็นที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน
โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการใช้ ตามเกณฑ์ในการตอบด้วยน้ำหนักคะแนน
เป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5
คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก
ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับปานกลาง
ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย
ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม						
0	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล					

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร 1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม “ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล” อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม						
1	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต					
2	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
3	ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติจริง ในกระบวนการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น					
4	ผู้บริหารนำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ					
5	ผู้บริหารสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย					
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง						
6	ผู้บริหารสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ					
7	ผู้บริหารคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน					
8	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง						
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม					
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน					
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม						
11	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพ					
12	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศนวัตกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ					
13	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในโรงเรียนโดยสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้					
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง					
15	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม					
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม						
16	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน					
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม						
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา					
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์					
5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม						
20	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
21	ผู้บริหารกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายอย่างเป็นระบบ					
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมินสถานการณ์					
23	ผู้บริหารรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตามความคิดเห็น
ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับความคิด
เห็นของท่านที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงมากที่สุดข้อละ 1 เครื่องหมายตามเกณฑ์
ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก
ที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง หมายถึง ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับมาก
ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง หมายถึง ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับ
ปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง หมายถึง ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย
ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง หมายถึง ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร อยู่ในระดับน้อย
ที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ตัวอย่าง

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	ระดับความ คิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์				
00	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้านและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา		✓			

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ 00 ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 แสดงว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหาร 1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ “ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา” อยู่ในระดับมาก

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู ยุคดิจิทัลในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์						
1	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา					
2	ครูสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน					
4	ครูมีบทบาทเป็นโค้ชช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก จนผู้เรียน “รู้จริง รู้ชัด”					
5	ครูจัดการจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้พลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต					
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
6	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
7	ครูกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
8	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี					

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน						
9	ครูนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
10	ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง					
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล						
11	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล					
12	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้					
13	ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคลของผู้เรียน					
14	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล					
15	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้					
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ						
16	ครูออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ					
17	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียนสภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล					

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ						
18	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสาน กับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยี เข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น					
19	ครูใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย					
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก						
20	ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม มาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน					
21	ครูนำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ ในการจัดการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้					
22	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน					
23	ครูสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเกิดการเรียนรู้					
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ						
24	ครูมีการกระบวนการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย					
25	ครูประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน					

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ						
26	ครูใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมิน อย่างหลากหลายใช้การประเมินผลผู้เรียน ตามสภาพจริง					
27	ครูให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้า ในการปฏิบัติงาน					
28	ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่						
29	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วย รูปแบบวิจัย					
30	ครูศึกษาคนควา งานวิจัยและนำมาปรับใช้ กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้					
31	ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้					
32	ครูนำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาเผยแพร่ ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สำหรับผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างคำถามและนิยามศัพท์เฉพาะ
2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าคำถามนั้นวัดได้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าคำถามนั้นวัดไม่ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับ
สถานภาพของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน

2. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 10 ปี
☐ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
☐ มากกว่า 20 ปี

3. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก
☐ ขนาดกลาง
☐ ขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
1.	การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม				
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารที่สามารถวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาเพื่อนำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน นำไปสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น นำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียน กระตุ้นให้บุคลากร สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สามารถสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากร มีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย				
	1	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในอนาคต			
	2	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายที่ชัดเจน ทิศทางการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน			
	3	ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ไปสู่การปฏิบัติจริงในกระบวนการการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดียิ่งขึ้น			
	4	ผู้บริหารนำนวัตกรรมที่เหมาะสมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนและกระตุ้นให้บุคลากรสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ			
	5	ผู้บริหารสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย			

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ คิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน และมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน				
6	ผู้บริหารสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ				
7	ผู้บริหารคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน				
8	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา				
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรคิดสร้างสรรค์พัฒนางานใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม				
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรมีอิสระด้านความคิดและมีส่วนร่วมในการคิดค้นวิธีการ แนวทางในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพ สร้างบรรยากาศนวัตกรรมส่งเสริมความสร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน สร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรม ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม				
	11 ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพ				
	12 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศนวัตกรรมส่งเสริมความสร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครูในการทำงาน สนับสนุนให้เกิดการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่ ๆ				
	13 ผู้บริหารสร้างบรรยากาศในโรงเรียนโดยสร้างแรงจูงใจให้ครูมีความมุ่งมั่นในการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้				
	14 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้างหรือพัฒนานวัตกรรมเป็นของตนเอง				
	15 ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการทำงานเป็นทีมของบุคลากรภายในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน สร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์				
16	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดภารกิจ เป้าหมายในการทำงานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน				
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกันและกันทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ				
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา				
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรมที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารที่วางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมินสถานการณ์ และรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ				
20	ผู้บริหารมีการวางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน				
21	ผู้บริหารกำหนดแนวทางหรือมาตรการควบคุมความเสี่ยงเพื่อป้องกันหรือลดโอกาสที่จะเกิดความเสียหายอย่างเป็นระบบ				
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมินสถานการณ์				
23	ผู้บริหารรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ				

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู
ยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น				
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	การที่ครูวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพและเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นำศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูเป็นโค้ชมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต					
	1	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา				
	2	ครูสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม				
	3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน				
	4	ครูมีบทบาทเป็นโค้ชช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก จนผู้เรียน “รู้จริง รู้ชัด”				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การที่ครูวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายคุณภาพและเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์กับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร นำศาสตร์ความรู้ต่าง ๆ มาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนผ่านการลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ โดยมีครูเป็นโค้ชมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึก คือ รู้จริง รู้ชัด ผู้เรียนจะมีพื้นที่การเรียนรู้ของตนเอง นำพลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ที่มีอยู่ในตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวมอย่างมีความสุข เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต				
5	ครูจัดการจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้พลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต				
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีและนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง				
6	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยีและนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง				
7	ครูกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้				
8	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี				
9	ครูนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้				
10	ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การที่ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคล คำนวณเนื้อหา วิธีการและกำหนดเวลาในการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับแต่ละบุคคล ประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการให้คะแนน ช่วยประหยัดเวลาและลดต้นทุนของครูผู้สอน				
	11 ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
	12 ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้				
	13 ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์ บันทึกข้อมูลพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคลของผู้เรียน				
	14 ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล				
	15 ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน และจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น รวมถึงใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย				
16	ครูออกแบบ และวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ				
17	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล				
18	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น				
19	ครูใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การที่ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน นำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ จัดทำสื่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้				
	20 ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน				
	21 ครูนำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้				
	22 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน				
	23 ครูสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	กระบวนการที่ครูใช้ในการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายต่อเนื่องทั้งด้านการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียน โดยใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมินอย่างหลากหลายใช้การประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) จากสิ่งที่ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน วัดและประเมินการเรียนรู้ตามความเป็นจริง				
	24 ครูมีการกระบวนการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย				
	25 ครูประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน				
	26 ครูใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมินอย่างหลากหลายใช้การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง				
	27 ครูให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน				
	28 ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง				

ข้อ	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูฯ	ระดับความคิดเห็น			
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่		+1	0	-1	ขอเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย ศึกษาคนควา งานวิจัยและนำมาปรับใช้กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้ สร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ นำผลการวิจัยที่แสดงถึง การแก้ปัญหาามาเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				
29	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการ เรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย				
30	ครูศึกษาคนควา งานวิจัยและนำมาปรับใช้ กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้				
31	ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่ม ประสิทธิภาพการเรียนรู้				
32	ครูนำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาามา เผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				

ขอเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ง

คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตาราง 69 การหาคำตัดสินความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำเชิง
 นวัตกรรมของผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 มุกดาหาร

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5				
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม										
1	ผู้บริหารวิเคราะห์ สภาพแวดล้อม จุดเด่น ปัญหา และแนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมาย ที่ชัดเจน ทิศทางการ เปลี่ยนแปลงและสอดคล้อง กับบริบทของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารนำวิสัยทัศน์ที่กำหนด ไว้ไปสู่การปฏิบัติจริง ในกระบวนการเพิ่ม ประสิทธิภาพการทำงาน ให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารนำนวัตกรรม ที่เหมาะสมมาใช้ในการ พัฒนาโรงเรียนและกระตุ้นให้ บุคลากรสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5				
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม										
5	ผู้บริหารสื่อสารแนวทางการปฏิบัติงานให้บุคลากรมีความเข้าใจอย่างชัดเจนเรื่องการใช้สื่อและนวัตกรรมการสอนที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง										
6	ผู้บริหารสามารถแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความคิดที่หลากหลายรูปแบบ โดยไม่มีข้อจำกัด มีการคิดนอกกรอบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
7	ผู้บริหารคิดริเริ่มสิ่งใหม่ ๆ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการขับเคลื่อนผลลัพธ์ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
8	ผู้บริหารมีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมที่มีความแตกต่าง มีคุณค่าและเป็นประโยชน์ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ตาราง 69 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5				
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง										
9	ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากร คิดสร้างสรรค์พัฒนางาน ใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
10	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ บุคลากรมีอิสระด้านความคิด และมีส่วนร่วมในการคิดค้น วิธีการ แนวทางในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม										
11	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม และสร้างผลงานที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
12	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ นวัตกรรมส่งเสริมความ สร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครู ในการทำงาน สนับสนุน ให้เกิดการปฏิบัติงาน ในรูปแบบใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5				
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม										
11	ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการพัฒนานวัตกรรม และสร้างผลงานที่มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
12	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศ นวัตกรรมส่งเสริมความ สร้างสรรค์โดยให้อิสระแก่ครู ในการทำงาน สนับสนุนให้ เกิดการปฏิบัติงานในรูปแบบ ใหม่ ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
13	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศใน โรงเรียนโดยสร้างแรงจูงใจให้ ครูมีความมุ่งมั่นในการสร้าง นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
14	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู แสวงหาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปสร้าง หรือพัฒนานวัตกรรม เป็นของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
15	ผู้บริหารสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือที่ ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ตาราง 69 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม									
16	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครู เข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดภารกิจ เป้าหมาย ในการทำงานให้เป็นไปใน ทิศทางเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสร้างความสัมพันธ์ และความไว้วางใจ แสดงออกซึ่งความ เอื้ออาทรเอาใจใส่ซึ่งกัน และกันทำให้การทำงาน มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูได้ ร่วมกันสร้างสรรค์ นวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ ต่อสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ถ่ายทอดความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เห็นคุณค่าของนวัตกรรม ที่ได้ร่วมกันสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 69 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหาร	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม									
20	ผู้บริหารมีการวางแผน จัดการบริหารความเสี่ยง ในการนำนวัตกรรมที่สร้าง ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
21	ผู้บริหารกำหนดแนวทาง หรือมาตรการควบคุมความ เสี่ยงเพื่อป้องกันหรือลด โอกาสที่จะเกิดความ เสียหายอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการกำกับติดตาม ประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากร มีส่วนร่วม ตรวจสอบ ความก้าวหน้าในการ ดำเนินงาน พิจารณา ไตร่ตรอง และประเมิน สถานการณ์	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
23	ผู้บริหารรับผิดชอบต่อความ เสี่ยงในการนำนวัตกรรม ที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการ ปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึง เป้าหมายขององค์กร เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง 69 พบว่า การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ
ในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของ
ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร
มีความสอดคล้องทั้งหมด 23 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 – 1

ตาราง 70 การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ประสิทธิภาพ
การจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์									
1	ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรอย่างรอบด้าน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเป้าหมายคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	ครูสามารถเชื่อมโยงเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ โดยบูรณาการศาสตร์ความรู้หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ (ต่อ)									
4	ครูมีบทบาทเป็นโค้ชช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกจนผู้เรียน “รู้จริง รู้ชัด”	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	ครูจัดการจัดการเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้พลังความคิดและพลังสร้างสรรค์ของตนเองออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในอนาคต	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน									
6	ครูพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	ครูกำหนดเป้าหมายหลักสูตรที่เชื่อมโยงศาสตร์สาระสำคัญของเทคโนโลยีหรืออุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 70 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5				
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน (ต่อ)										
8	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นความสนใจและสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนด้วยเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
9	ครูนำสื่อออนไลน์ที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้	
10	ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล										
11	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
12	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคลมาใช้ในการวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล	
		1	2	3	4	5				
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (ต่อ)										
13	ครูใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ปัญญาประดิษฐ์บันทึกข้อมูลพฤติกรรมการเรียนรู้ส่วนบุคคลของผู้เรียน	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้	
14	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนแต่ละบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
15	ครูประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ										
16	ครูออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อที่จะจัดการเรียนให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	

ตาราง 70 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้รูปแบบ (ต่อ)									
17	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงผู้เรียน สภาพแวดล้อม เนื้อหา สถานการณ์ เพื่อตอบสนองการเรียนรู้และความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ผสมผสานกับการเรียนการสอนระบบออนไลน์ที่นำเทคโนโลยีเข้าใช้ให้ผู้เรียน เข้าถึงการเรียนรู้ได้รวดเร็วมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	ครูใช้สื่อการสอนทั้งแบบออนไลน์และออฟไลน์ที่เน้นความยืดหยุ่นและเข้าถึงง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก									
20	ครูประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาวางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก (ต่อ)									
21	ครูนำ Application ด้านการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	ครูสร้างบรรยากาศทางการเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ									
24	ครูมีการกระบวนการวัดคุณภาพนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	ครูประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อพัฒนาและตัดสินผลการเรียนของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 70 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ (ต่อ)									
26	ครูใช้วิธีการประเมินและแหล่งข้อมูลสำหรับประเมินอย่างหลากหลายใช้การประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	ครูให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
28	ครูมีการวัดและประเมินการเรียนรู้ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่									
29	ครูมีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ในจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
30	ครูศึกษาคนควา งานวิจัยและนำมาปรับใช้กับการพัฒนานวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 70 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล ในโรงเรียน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ (ต่อ)									
32	ครูนำผลการวิจัยที่แสดงถึงการแก้ปัญหาเผยแพร่ไปใช้ในการพัฒนาการการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

จากตาราง 70 พบว่า การหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้งหมด 32 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.8 – 1

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 71 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.591 – 0.836 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.820	1	0.783
	2	0.836
	3	0.666
	4	0.591
	5	0.716
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การ เปลี่ยนแปลง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.346 – 0.823 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.836	6	0.823
	7	0.700
	8	0.631
	9	0.346
	10	0.736
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.549 – 0.736 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.862	11	0.743
	12	0.549
	13	0.731
	14	0.649
	15	0.736
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการ สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.559 – 0.619 ค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.773	16	0.559
	17	0.619
	18	0.567
	19	0.566
5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ค่าอำนาจ จำแนกอยู่ระหว่าง 0.601 – 0.741 ค่าความเชื่อมั่น รายด้านเท่ากับ 0.850	20	0.721
	21	0.719
	22	0.741
	23	0.601
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานของครู เท่ากับ 0.820 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.346 – 0.836		

จากตาราง 71 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร (X) มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.346 – 0.836 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.820 เมื่อพิจารณา
รายด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.591 – 0.836 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.820
2. ความคิดสร้างสรรค์เชิงนวัตกรรมสู่การเปลี่ยนแปลง ค่าอำนาจจำแนก
อยู่ระหว่าง 0.346 – 0.823 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.836
3. การสร้างบรรยากาศองค์กรแห่งนวัตกรรมค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.549 – 0.736 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.862
4. การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรม
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.559 – 0.619 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.773
5. การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.601
– 0.741 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.850

ตาราง 72 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลฯ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.519 – 0.703 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.830	1	0.519
	2	0.703
	3	0.637
	4	0.594
	5	0.696
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.618 – 0.693 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.843	6	0.618
	7	0.693
	8	0.636
	9	0.650
	10	0.652
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.523 – 0.792 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.831	11	0.693
	12	0.792
	13	0.523
	14	0.593
	15	0.561
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้พหุรูปแบบ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.402 – 0.615 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.711	16	0.478
	17	0.514
	18	0.615
	19	0.402
5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.487 – 0.625 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.758	20	0.625
	21	0.562
	22	0.487
	23	0.555

ตาราง 72 (ต่อ)

ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลฯ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.508 – 0.852 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.844	24	0.676
	25	0.591
	26	0.648
	27	0.508
	28	0.852
7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.486 – 0.745 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.812	29	0.625
	30	0.486
	31	0.676
	32	0.745
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะประจำสายงานของครูเท่ากับ 0.965 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.402 – 0.852		

จากตาราง 72 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียนอยู่ระหว่าง 0.402 – 0.852 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. การกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.519 – 0.703 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.830
2. พัฒนาหลักสูตรบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.618 – 0.693 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.843
3. ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์เพื่อวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.523 – 0.792 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.831
4. ออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและจัดประสบการณ์เรียนรู้ทุกรูปแบบ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.402 – 0.615 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.711

5. ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการสร้างสภาพแวดล้อมเชิงบวก ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.487 – 0.625 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.758

6. การประเมินการเรียนรู้เชิงสมรรถนะ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.508 – 0.852 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.844

7. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.486 – 0.745 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.812

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
x1	338	1.00	5.00	4.56	.51
x2	338	1.00	5.00	4.55	.51
x3	338	1.20	5.00	4.54	.53
x4	338	2.00	5.00	4.58	.49
x5	338	1.00	5.00	4.39	.56
xt	338	1.54	5.00	4.52	.48
Valid N (listwise)	338				

Descriptives

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
y1	338	3.00	5.00	4.55	.44
y2	338	3.00	5.00	4.50	.50
y3	338	2.40	5.00	4.48	.51
y4	338	3.00	5.00	4.50	.45
y5	338	2.50	5.00	4.44	.54
y6	338	3.00	5.00	4.61	.47
y7	338	2.25	5.00	4.21	.62
yt	338	3.00	5.00	4.47	.44
Valid N (listwise)	338				

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.719 ^a	.517	.516	.30345
2	.757 ^b	.574	.571	.28556

a. Predictors: (Constant), x4

b. Predictors: (Constant), x4, x5

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.530	.156		9.810	.000
	x4	.642	.034	.719	18.968	.000
2	(Constant)	1.414	.148		9.572	.000
	x4	.393	.049	.440	7.998	.000
	x5	.286	.043	.367	6.665	.000

a. Dependent Variable: yt

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครู
ยุคดิจิทัลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ชื่อผู้วิจัย นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.เพ็ญผกา ปัญจนะ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่สัมภาษณ์.....วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มสัมภาษณ์เวลา จบการสัมภาษณ์เวลา

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัล
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 5 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ 2 ด้าน ประกอบด้วย 1) ภาวะผู้นำ
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหาร 2) การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม ผู้วิจัยจึงได้นำมาจัดทำ
แบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการให้ข้อมูลการสัมภาษณ์ในครั้งนี้
ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(การบริหารความเสี่ยงเชิงนวัตกรรม หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่วางแผนจัดการบริหารความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีมาตรการควบคุมความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีการกำกับติดตามประเมินผลและรายงานผล โดยครูและบุคลากรมีส่วนร่วม ตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินงาน พิจารณาไตร่ตรอง และประเมินสถานการณ์ และรับผิดชอบต่อความเสี่ยงในการนำนวัตกรรมที่สร้างสรรค์ขึ้นไปใช้ในการปฏิบัติงาน โดยคำนึงถึงเป้าหมายขององค์กรเป็นสำคัญ)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ
(.....)

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 16 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ 29 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



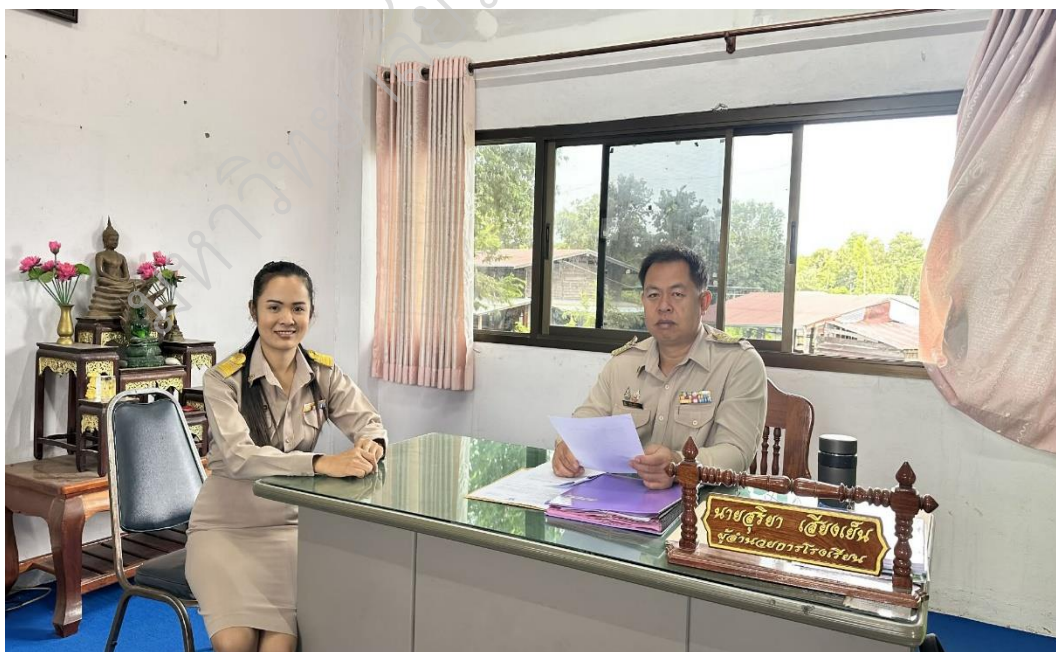
ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.วรกัญญาพิไล แกะระหัน รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
วันที่ 6 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาวปัญญพร ธิพรพันธ์ ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
วันที่ 28 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นางชฎานิต ประเทพา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านภูแฝงม้า
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
วันที่ 27 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นายสุริยา เสียงเย็น ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาอุดม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
วันที่ 10 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายเกริกไกร หนองสูง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขอนแก่น
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร
วันที่ 19 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายกฤษณะ สงวนชม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านนาอุดม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร วันที่ 10 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางสาวปภาวริน จารุณี ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาชุมพร วันที่ 17 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2568



ภาพประกอบ 12 สัมภาษณ์ นางสาวพิมพ์พิชชา ศาสตราชัย ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านป่าเตย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชุมพร วันที่ 26 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2568

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - นามสกุล	นางสาวชฎานนท์ สุวรรณเพชร
วัน เดือน ปี เกิด	วันที่ 5 มิถุนายน 2535
ภูมิลำเนา	จังหวัดมุกดาหาร
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 101 หมู่ 6 อำเภอโนนศิลาศรีชัย จังหวัดมุกดาหาร 49130
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ 3 อำเภอโนนศิลาศรีชัย จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ. 5 ปี) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2565	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2569	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดพลมานิย์ สังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2561	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านดงใหญ่ อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
พ.ศ. 2566	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนคณะเทพบาลนครกรุงเทพ 3 อำเภอโนนศิลาศรีชัย จังหวัดมุกดาหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร