



ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

กิตติภัฏ ฤทธิสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

กิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
QUALITY OF STUDENTS IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

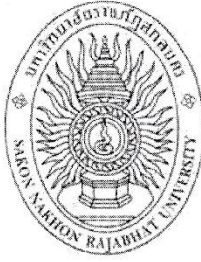
BY

KITTIPHAT RITSUWAN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ กิตติภักดิ์ ฤทธิ์สุวรรณ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาประเมินความเหมาะสมของ องค์ประกอบการวิจัย ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัย และ ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาเสนอแนะแนวทางการพัฒนา พร้อมทั้งได้ให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ในครั้งนี้ ตลอดจนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศิษยานุศิษย์ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ทุกท่าน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ทุกท่านที่ให้ความเมตตาในการสอบ วิทยานิพนธ์จนลุล่วงไปด้วยดี คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่ได้รับจากการสอบถือเป็น กำไรที่ข้าพเจ้าจะได้นำมาศึกษาเพิ่มเติมซึ่งเป็นประโยชน์เพื่อให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความ สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบแต่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

กิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	กิตติภักดิ์ ฤทธิ์สุวรรณ
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา รองศาสตราจารย์ ดร.วโร พึ่งสวัสดิ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 327 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40–0.91 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 ส่วนด้านคุณภาพของผู้เรียนมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.51–0.83 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียนมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. คุณภาพของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_3) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) สามารถพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4) สามารถพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถรวมกันพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนได้ร้อยละ 51.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ 0.309

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ ดังนี้

$$Y' = 1.359 + .393(X_3) + .164(X_1) + .147(X_4)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ ดังนี้

$$Z'_y = .436(Z_3) + .201(Z_1) + .142(Z_4)$$

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน มี 1 ด้าน ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยมี 25 แนวทางการพัฒนา โดยภาพรวมแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล คุณภาพของผู้เรียน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

TITLE	Digital Leadership of School Administrators Affecting Quality of Students in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR	Kittiphat Ritsuwan
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Akkaluck Pheasa Assoc. Prof. Dr. Waro Phengsawat
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

The purpose of this study was to investigate the digital leadership of school administrators that affected quality of students. The participants consisted of 327 administrators and teachers from schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1, who were selected using multistage sampling in the academic year 2024. The instrument was a 5-level rating scale questionnaire, which the part digital leadership indicated validity index ranged between 0.80–1.00, discrimination power index ranged between 0.40–0.91 and reliability index was at 0.96, whereas the part of student quality indicated validity index ranged between 0.80–1.00, discrimination power index ranged between 0.51–0.83 and reliability index was at 0.96. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were shown as follows.

1. The digital leadership of school administrators comprised four components, namely 1) digital communication, 2) digital vision, 3) digital literacy, and 4) digital culture creation, which showed the overall propriety at the highest level. The student quality also comprised four components, namely 1) students' well-being and aesthetic appreciation, 2) students' morality, ethics, and desirable values, 3) students' self-directed learning skills, and 4) students' essential knowledge and

skills according to the curriculum., which the overall propriety was also at the highest level.

2. The overall digital leadership of school administrators was at the highest level.

3. The overall quality of students was also at the highest level.

4. The digital leadership of school administrators and the quality of students showed positive correlation with statistical significance at .01.

5. Three variables of digital leadership in digital culture creation (X_3) and digital vision (X_1) predicted student quality with statistical significance at .01, while digital communication (X_4) predicted student quality with statistical significance at .05. These three predictor variables collectively accounted for 51.50% of the variance in student quality, with a standard error of prediction of 0.309.

The raw score prediction equation was:

$$Y' = 1.359 + .393(X_3) + .164(X_1) + .147(X_4)$$

The standardized score prediction equation was:

$$Z_y' = .436(Z_3) + .201(Z_1) + .142(Z_4)$$

6. The guidelines for developing digital leadership of school administrators the affected student quality focused on one key aspect, which was digital culture creation, included 25 proposed development strategies. The overall propriety and feasibility of these strategies were rated at the highest level.

Keywords: Digital Leadership, Student Quality, Digital Vision

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	13
ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	13
ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	15
องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	16
ความหมายขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	20
ความสำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	23
นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	27
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน	28
ความหมายของคุณภาพของผู้เรียน	28
ความสำคัญของคุณภาพของผู้เรียน	29
องค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน	30
ความหมายขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน	36
ความสำคัญขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน	42

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน	45
ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน	47
ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	49
แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	49
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตาม แนวคิด Objective and Key Results (OKRs)	54
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	63
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และ คุณภาพของผู้เรียน	64
ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน	64
ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิง ดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน	65
ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	68
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	68
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	78

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	79
แหล่งข้อมูล	79
การเก็บรวบรวมข้อมูล	80
การวิเคราะห์ข้อมูล	81
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	81
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ตอนที่ 1 ผลการศึกษารายองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	87
ผลการศึกษารายองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ..	87
ผลการศึกษารายองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน	87
ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหาร	88
ผลการประเมินความเหมาะสมของคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน	88
ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	89
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ...	89
ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	91
ผลการศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	97

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการศึกษความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร กับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	103
การวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	104
ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	104
ระยะที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	106
ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	106
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	115
สรุปผลการวิจัย	115
อภิปรายผลการวิจัย	116
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	125
ภาคผนวก	139
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	141
ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	159
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	165

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ	203
ประวัติย่อของผู้วิจัย	213

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตารางสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล	18
2 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	27
3 ตารางสังเคราะห์คุณภาพของผู้เรียน	33
4 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน	45
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน	70
6 แผนการดำเนินงาน	83
7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	88
8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียนใน โรงเรียน	89
9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม..	90
10 ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	91
11 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	92
12 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการรู้ดิจิทัล	93
13 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	94
14 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล	96

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	97
16 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ	98
17 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	99
18 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีทักษะ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	100
19 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร	102
20 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับ คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	103
21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับ คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	104
22 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับ คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	105
23 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	106

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับ คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	107
25 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	207
26 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน	208
27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	210
28 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของคุณภาพของผู้เรียน	212

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	10
2 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	20
3 องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน	36
4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	82

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ระยะที่ 2 พ.ศ. 2566–2567 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทยสู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัต บนฐานของสังคมที่รู้คิด รู้เท่าทัน และกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยมียุทธศาสตร์ด้านการปรับทุนมนุษย์สู่เศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านดิจิทัล (World Digital Competitiveness) ปี 2021 ได้ชี้จุดบกพร่องสำคัญของช่องว่างด้านทักษะของคนไทย ขณะที่เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาอย่างรวดเร็ว ทักษะด้านดิจิทัลมีความต้องการสูงในทุกภาคเศรษฐกิจของประเทศ ยุทธศาสตร์นี้จึงมุ่งสร้างทักษะดิจิทัลให้กับคนรุ่นใหม่ มุ่งเสริมทักษะดิจิทัลวัยแรงงาน ตลอดจนนำเข้ากำลังคนดิจิทัลจากต่างประเทศ เพื่อปิดช่องว่างความต้องการกำลังคนดิจิทัลในตลาดแรงงาน จึงกำหนดกลยุทธ์ Reskill/ New Skill คนรุ่นใหม่ มุ่งบ่มเพาะทักษะดิจิทัลในเด็กชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา ต่อเนื่องมาจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อสร้างศักยภาพให้วัยเรียน เตรียมพร้อมเข้าสู่การเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยดำเนินการร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม สถาบันการศึกษา และสมาคมภาคเอกชน พร้อมการมีโครงการส่งเสริมเสริมหลักสูตรการเรียนรู้นอกห้องเรียนของโรงเรียนสู่การเรียนรู้ด้าน Coding, STEM, IoT และ AI ตลอดจนทักษะดิจิทัลที่จำเป็นในอนาคต เน้นการสร้างครุดิจิทัลเพื่อการสร้างนักเรียนดิจิทัลอย่างยั่งยืน (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล, 2566, หน้า 29–36)

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้กำหนดหลักสำคัญในการดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาเพื่อร่วมกันพลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล (Transforming Education to Fit in the Digital Era) ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการ

เรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น พัฒนากระบวนการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะ และสมรรถนะ ที่จำเป็นแห่งอนาคต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 1-2)

จากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เข้ามาเปลี่ยนรูปแบบ และกระบวนการทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาที่จำเป็นต้องมีทักษะดิจิทัล ซึ่งถือเป็นเครื่องมือ และวิธีการสำคัญในการทำงานในยุคดิจิทัล โดยนับหนึ่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอน และผู้เรียนในยุคดิจิทัล กระตุ้นความต้องการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษา (ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู, 2563, หน้า 3 อ้างถึงใน กนกกาญจน์ สุรñana, 2566, หน้า 2) โดยการผลักดันให้โรงเรียนในประเทศของตนเป็นโรงเรียนดิจิทัลด้วยการออกกฎหมายกำหนดให้ภาครัฐและเอกชนถือเป็นหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของเยาวชน สถานประกอบการของรัฐ และเอกชน บริษัท ห้างร้าน พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ จึงต้องจัดให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสาธิต และวิทยาการเพื่อให้ความรู้แก่นักเรียนจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่จะมาดูงานมาศึกษามาค้นคว้า มาหาความรู้ และมาทดลองที่สถานประกอบการโดยไม่คิดค่าใช้จ่ายแต่ภาครัฐกำหนดให้สถานประกอบการได้รับผลประโยชน์ตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ หลายประเทศอยากได้โรงเรียนดิจิทัล อยากได้ผู้บริหารโรงเรียนดิจิทัลอยากได้ ครูดิจิทัลอยากได้นักเรียนดิจิทัล และอยากให้ประชาชนของตนกลายเป็นประชาชนดิจิทัลเพื่อที่จะผลักดันให้ประเทศของตนกลายเป็นประเทศดิจิทัล และผลักดันหลาย ๆ เรื่องในประเทศให้เป็นดิจิทัลตามมา (ดิเรก พรสีมา, 2563, หน้า 20, อ้างถึงใน กนกกาญจน์ สุรñana, 2566, หน้า 2)

ผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้ครู จัดการเรียนการสอนโดยให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ได้สำเร็จอาจเรียกได้ว่าเป็นผู้บริหารโรงเรียนดิจิทัล และโรงเรียนที่สอนและบริหารโดยครูและผู้บริหารดิจิทัลก็จะกลายเป็นโรงเรียนดิจิทัล (ดิเรก พรสีมา, 2563, หน้า 20 อ้างถึงใน กนกกาญจน์ สุรñana, 2566, หน้า 2) ภาวะผู้นำ

เชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลถือเป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสูง ก็ย่อมจะได้เปรียบในการแข่งขันที่จะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน สามารถบริหารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดรับกับเป้าหมาย และทิศทางของการเปลี่ยนแปลง ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (จันทนา แสนสุข, 2559, หน้า 33) มีการวิจัย ที่พบว่า ความสำเร็จของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมนั้นขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ องค์กรที่จะประสบความสำเร็จในอนาคตจะต้องเป็นองค์กรที่สามารถทำให้บุคลากรมีความผูกพัน และความรับผิดชอบต่อองค์กร ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรม และให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้และเข้าใจเชิงระบบ โดยมีการกำหนดทิศทาง วัตถุประสงค์เป้าหมายและกลยุทธ์ที่ชัดเจนภายใต้โครงสร้างขององค์กรที่ยืดหยุ่น ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะนำมาสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมที่ประสบความสำเร็จในสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นั้นจำเป็นต้องมีผู้นำที่เป็นต้นแบบที่ดีที่พร้อมจะผลักดัน และสนับสนุนทุกการเปลี่ยนแปลง (วัฒนชัย ศิริกาญ, 2560, หน้า 72-80) ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย กระตุ้นให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต (กนกกาญจน์ สุรันนา, 2566, หน้า 3-4)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดนโยบายระยะเร่งด่วน Quick Win ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง โดยส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567, หน้า 1) นอกจากนี้แผนพัฒนาการศึกษาระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนดกลยุทธ์เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกอนาคต

มีเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยกำหนดค่าเป้าหมายในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพและการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ตามเป้าหมายของนโยบายที่ได้ตั้งไว้ (กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2565, หน้า 42-49)

คุณภาพผู้เรียนในการเขียนรายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ เป็นการประเมินผลการดำเนินการของสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินในระดับ 5 โดยการเขียนถึงผู้เรียนที่มีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สามารถรักษาระดับคุณภาพและพัฒนาผลการประเมินสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง 3 ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2563-2565) และมีผลการพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2567, หน้า 132) แสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของคุณภาพของผู้เรียนสัมพันธ์กันอย่างยิ่งกับเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเกิดจากการสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล เห็นได้จากการเขียนถึงการที่สถานศึกษาได้เป็น “โรงเรียนแกนนำด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสู่การพัฒนาทักษะของผู้เรียน” เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาในกลุ่มเครือข่ายตามนโยบายบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ (PDCAA) โดยใช้เทคโนโลยีส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้ผ่านระบบ “Digital School” (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน), 2567, หน้า 134)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมุ่งหวังให้ทราบองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ซึ่งจากการศึกษาจะสามารถพัฒนาเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วยองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
4. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่อย่างไร
6. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. เพื่อหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก
4. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดความสำคัญของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อให้การสนับสนุน ส่งเสริมทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนในโรงเรียน พร้อมทั้งการนำไปออกแบบเป็นนโยบาย เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในเขตพื้นที่ให้ดีขึ้นต่อไป
2. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้กำหนด ขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน

1.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1.1.1 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1) การสื่อสารดิจิทัล
- 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 3) การรู้ดิจิทัล
- 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

1.1.2 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมของ องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ 1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน 2) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน และ 3) ครูผู้สอน จำนวน 1 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน กับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.1.1 การสื่อสารดิจิทัล

2.1.1.2 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

2.1.1.3 การรู้ดิจิทัล

2.1.1.4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

2.1.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

2.1.2.1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

2.1.2.2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

2.1.2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

2.1.2.4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 2,095 คน จากทั้งหมด 174 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 179 คน และครู จำนวน 1,916 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567, ออนไลน์)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608 อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน โดยการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 96 คน และครู จำนวน 244 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

ระยะที่ 3 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ได้แก่ 1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 1 คน 2) ผู้บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน 3) คีษานีเทศก์ จำนวน 1 คน และ 4) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน

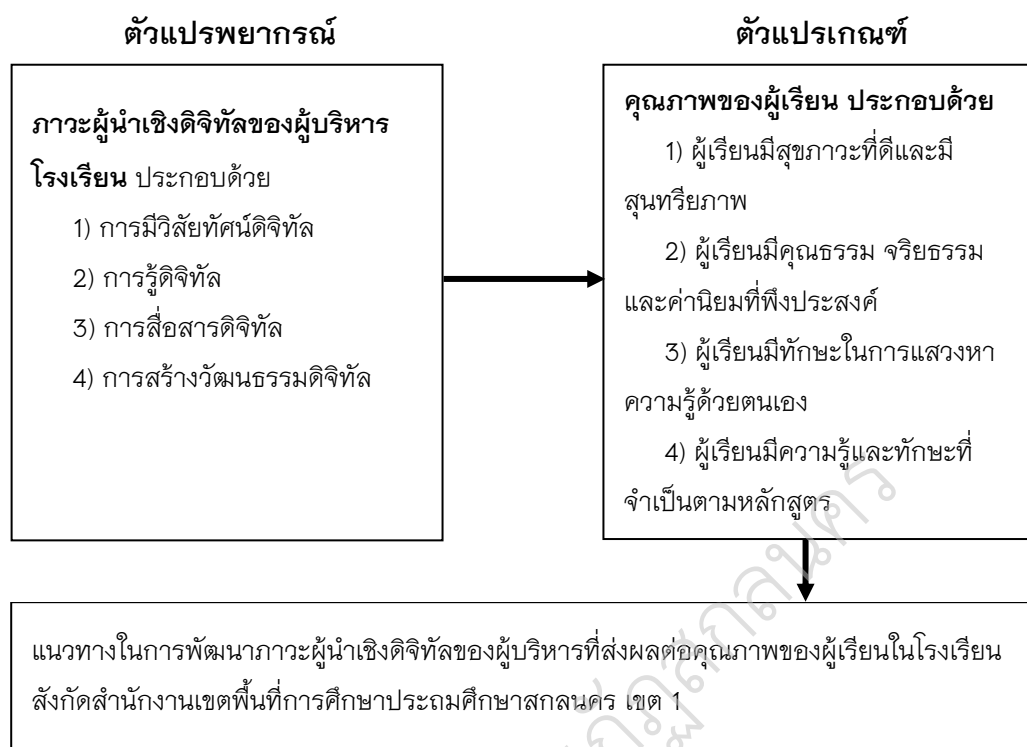
กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาแนวคิดและบทความของ กัญญาภัค จุฑพลกุล และทัศนะ ศรีปัตตา (2565); ญัฐฐิตา สงคแก้ว (2565); ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศิลาลาย (2565); พลธาวิน วัชรพรธำรงค์ (2565); ภารดี อนันต์นาวิ (2565); วรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรณศรี (2565); กนกกาญจน์ สุรันนา (2566); คมสันท์ จันสอน (2566); Hamzah and Khalid Nasir and Wahab (2021); Ghamrawi and Tamim (2023) มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การรู้ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

2. คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยศึกษาแนวคิดและบทความของ อรัญญา ชนะเพีย (2558); ไพรินทร์ ขุนศรี (2559); อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559); ชนิษฐา ยศเมฆ (2560); ไพฑูล พรหมมากุล (2560); พระสมุห์นริศ นรินโท (2561); วิเชียร กันหาจันทร์ (2561); นเรศ ปุบุตรชา (2561); นฤมล ทัดสา (2564); อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564) มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และนำทางพฤติกรรมของบุคคลมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กร สามารถให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คนในองค์กร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการวิเคราะห์สภาพการณ์ การประชุมวางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.2 การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เครื่องมือในการสืบค้น จัดการ แบ่งปันสารสนเทศ รวมถึงการสร้างระบบสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย พร้อมการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อวิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน และสะท้อนผลการใช้ความรู้ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.3 การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ในการประสานงาน ขอความร่วมมือ อีกทั้งถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ประชุม ชี้แจงนโยบายให้กับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสาร โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

1.4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลโดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

2. คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนที่มีคุณภาพจะสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน กตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล และเกิดประโยชน์คุ้มค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เป็นคนดีของสังคม และมีวินัยต่อตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้งส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล และเกิดประโยชน์คุ้มค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เป็นคนดีของสังคม และมีวินัยต่อตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.2 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พร้อมมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ พร้อมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการได้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้พร้อมมีการนำเสนอผลงาน สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.4 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี สามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ พร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

3. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน หมายถึง แนวทางที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในที่สุด โดยการเลือกองค์ประกอบที่มีอำนาจในการพยากรณ์ เพื่อมาสร้างแบบสอบถามเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน และรองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ได้รับแต่งตั้งให้รับผิดชอบในการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยสามารถสรุปสาระสำคัญ ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

- 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
- 1.3 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
- 1.4 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ

ผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

- 2.1 ความหมายของคุณภาพของผู้เรียน
- 2.2 ความสำคัญของคุณภาพของผู้เรียน
- 2.3 องค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน
- 2.4 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

- 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้กล่าวถึงความหมายของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562, หน้า 40) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการและพฤติกรรมในการดำเนินงานของผู้บริหาร เพื่อให้มีการสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงผ่านเครือข่ายการสื่อสาร การจัดการเรียนรู้ โดยนำสื่อดิจิทัลมาใช้ในการกระบวนการเรียนการสอน ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล (Digital Leadership) ในมิติของการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการทีมที่มีคุณภาพ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ การสื่อสาร จูงใจ และเจรจาต่อรอง การกระตุ้นการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่าง (Role model) การพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 30) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทุก ๆ ด้านสนับสนุนครูและบุคลากรในการเชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานในการเรียนรู้และการสอน เตรียมความพร้อมและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร

กนกกาญจน์ สุรินนา (2566, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม และนำทางพฤติกรรมของบุคคลมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม พร้อมจะผลักดันและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทอันจะส่งผลให้ดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน

กล่าวโดยสรุป ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ในการวิเคราะห์สภาพการณ์ การประชุมวางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนไว้ ดังนี้

ชีวิน อ่อนละอ (2563, หน้า 108) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลมีความสำคัญเนื่องจากการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเพียงพอต่อการใช้งาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการพระราชดำริของกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 20) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ในปัจจุบันได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำและความสามารถทางดิจิทัลในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, หน้า 69) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อน และ

พัฒนาการเรียนรู้ และส่งผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารอย่างมาก
ทัศนคติต่อเทคโนโลยีและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารจะส่งผลให้
การบริหารจัดการเป็นไปอย่างเหมาะสม เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อการบริหารงานของสถานศึกษา

โรจนศักดิ์ อินทน (2566, หน้า 23) ได้กล่าวถึงความสำคัญของภาวะ
ผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจ
เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ความจำเป็นต้องกระตุ้น และ
เอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และแสดงศักยภาพทางด้านการบริหาร
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เหมาะสม คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน กับการเปลี่ยนแปลง
ทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผลักดันให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เพิ่มขึ้นพัฒนาทั้งคน
เครื่องมือ สื่อ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชน
ในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
นั้นเป็นสิ่งสำคัญในการขับเคลื่อน พัฒนาการเรียนรู้ และส่งผลต่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ผู้นำต้องมีความรู้ ความเข้าใจ และ
ทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการสถานศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม คุ้มค่า และปลอดภัย พร้อมทั้งพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับ
นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ช่วยให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย และสร้างอนาคต
ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.3 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

กัญญาภัค จุฑพลกุล และทัศนะ ศรีปัตตา (2565, หน้า 271-284)
ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ
ดังนี้ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) การรู้ดิจิทัล

ณัฐริตา สงคแก้ว (2565, หน้า 49-64) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะ
ผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล 4) การส่งเสริมให้เกิด
การเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม และ 5) การรู้ดิจิทัล

พนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ์ ศิลาลาย (2565, หน้า 117-133)
ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ

ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การรู้ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรม

พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ (2565, หน้า 219–231) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ความสามารถดิจิทัล 3) ความรู้ดิจิทัล 4) วัฒนธรรมดิจิทัล 5) การสื่อสารดิจิทัล

ภารดี อนันต์นาวิ (2565, หน้า 1–12) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความร่วมมือ 2) ความรู้ดิจิทัล 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) ทักษะการสื่อสาร และ 5) การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่บุคลากร

วรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรณศรี (2565, หน้า 300–311) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) วิสัยทัศน์ 2) การสร้างวัฒนธรรมในองค์กร 3) การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ 4) ทักษะทางเทคโนโลยี และ 5) การเป็นแบบอย่างที่ดี

กนกกาญจน์ สุรันนา (2566, หน้า 1) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การมีความรู้ด้านดิจิทัล 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การสื่อสาร

คมสันท์ จันสอน (2566, หน้า 219–231) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) การรู้ดิจิทัล 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) วัฒนธรรมดิจิทัล และ 4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

Hamzah, Khalid Nasir and Wahab (2021, pp. 216–221) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2) การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานวิชาชีพ 4) การปรับปรุงระบบ และ 5) พลเมืองดิจิทัล

Ghamrawi and Tamim (2023, pp. 7089–7110) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) การคิดแบบดิจิทัล 2) ความสามารถดิจิทัล 3) ทักษะด้าน ICT 4) วัฒนธรรมดิจิทัล 5) อิทธิพลทางสังคม 6) นวัตกรรม 7) การทำงานเป็นทีม 8) การจัดการการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล 9) การแปลงพฤติกรรมสู่ดิจิทัล และ 10) การแปลงองค์กรสู่ดิจิทัล

ตาราง 1 ตารางสังเคราะห์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล

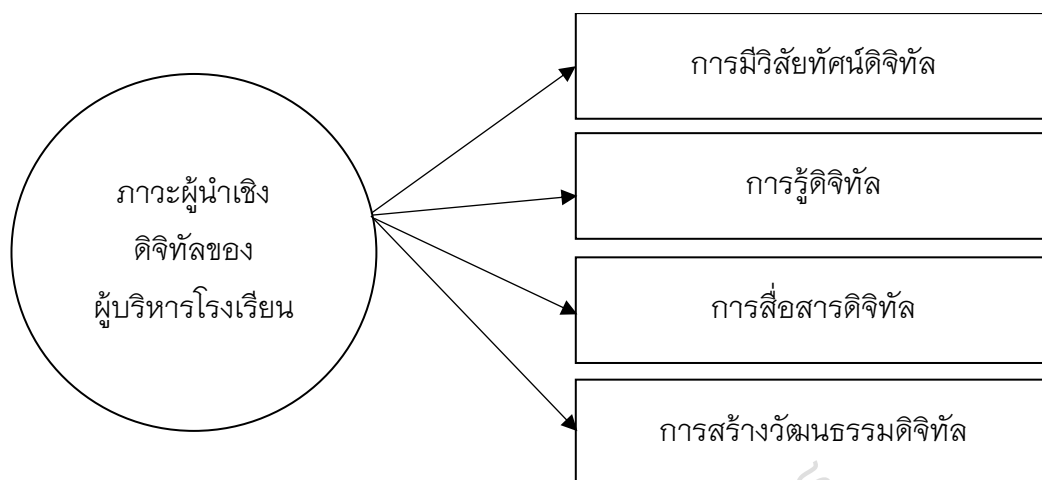
ภาวะผู้นำ เชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	นักรการศึกษา										รวม	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
	กัญญาวิภา จุฬพลกุล และคณะ ณัฐธิดา สงคแก้ว (2565) พนทิพย์ หาญชนะ และคณะ (2565) พลธาวิน วัชรทรงำรงค์ (2565) ภากรดี อนันต์นาวิ (2565) วรารณ อินทร์ชู และคณะ (2565) กนกกาญจน์ สุริยา (2566) คมสันท์ จันสอน (2566) Hamzah (2021) Ghamrawi and Tamim (2023)												
1. การสื่อสารดิจิทัล											6	60	✓
- การสื่อสารดิจิทัล	✓	✓	✓	✓							4		
- ทักษะการสื่อสาร					✓						1		
- การสื่อสาร							✓				1		
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล											9	90	✓
- การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	✓	✓	✓				✓				4		
- วิสัยทัศน์ดิจิทัล				✓	✓			✓			3		
- วิสัยทัศน์						✓					1		
- ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์									✓		1		
3. การรู้ดิจิทัล											7	70	✓
- การรู้ดิจิทัล	✓	✓	✓								3		
- ความรู้ดิจิทัล				✓	✓			✓			3		
- การมีความรู้ด้านดิจิทัล							✓				1		
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล											6	60	✓
- การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล		✓									1		
- การสร้างวัฒนธรรม			✓								1		
- การสร้างวัฒนธรรมในองค์กร						✓					1		
- วัฒนธรรมดิจิทัล				✓				✓		✓	3		
6. การทำงานเป็นทีม											3	30	
- การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม		✓									1		
- ความร่วมมือ					✓						1		
- การทำงานเป็นทีม										✓	1		
7. ความสามารถดิจิทัล				✓						✓	2	20	
8. ทักษะทางเทคโนโลยี						✓					1	10	
9. การพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลแก่บุคลากร					✓						1	10	
10. การปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ						✓					1	10	
11. การเป็นแบบอย่างที่ดี						✓					1	10	

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำ เชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	นักรการศึกษา										องค์ประกอบที่ศึกษา		
	กัญญาภัค จุฑพลกุล และคณะ (2565)	ณัฐธิดา สงคแก้ว (2565)	ฝนทิพย์ ชาญชนะ และคณะ (2565)	พลธกวิน วัชรพรธำรงค์ (2565)	ภาวดี อนันต์นาวี (2565)	วรวรรณ อินทร์ชู และคณะ (2565)	กนกกาญจน์ สุรินทร์นา (2566)	คมสันท์ จันสอน (2566)	Hamzah (2021)	Ghamrawi and Tamim (2023)			
12. การพัฒนาตนเอง							✓				1	10	
13. การเป็นพลเมืองดิจิทัล											2	20	
- การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล								✓			1		
- พลเมืองดิจิทัล									✓		1		
14. การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล									✓		1	10	
15. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานวิชาชีพ									✓		1	10	
16. การปรับปรุงระบบ									✓		1	10	
17. การคิดแบบดิจิทัล										✓	1	10	
18. ทักษะด้าน ICT										✓	1	10	
19. อิทธิพลทางสังคม										✓	1	10	
20. นวัตกรรม										✓	1	10	
21. การจัดการการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัล										✓	1	10	
22. การแปลงพฤติกรรมสู่ดิจิทัล										✓	1	10	
23. การแปลงองค์กรสู่ดิจิทัล										✓	1	10	
รวม	3	5	4	5	5	5	4	4	5	10	50		

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้จัดองค์ประกอบที่มีแนวคิดคล้ายกันไว้ในกลุ่มเดียวกัน โดยกำหนดองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งพบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การรู้ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สามารถสร้างโมเดลการวัดภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

1.4 ความหมายขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

1.4.1 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุขญา โกมลวานิช (2563, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) พฤติกรรมของผู้บริหาร ที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวพัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ (2564, หน้า 890) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และ การสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้าง นวัตกรรม

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, หน้า 26) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน

กล่าวโดยสรุป การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการวิเคราะห์สภาพการณ์ การประชุมวางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย

มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.4.2 ความหมายของการรู้ดิจิทัล

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายการรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

พรชนิตร์ สีนาราช (2561, หน้า 81) ได้กล่าวว่า การมีความรู้ด้านดิจิทัล หมายถึง ความรู้ ความเข้าใจในการใช้เครื่องมือทางเทคนิค และเกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถพื้นฐานในการใช้ในการทำงานกับเทคโนโลยีสารสนเทศและเครือข่ายสารสนเทศ ได้แก่ ความสามารถในการค้นคืน การจัดการ การแบ่งปัน รวมถึงการสร้างสารสนเทศ และความรู้ ทักษะการ เรียนรู้ในการทำงานกับสารสนเทศที่นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ในรูปแบบและจากแหล่งที่หลากหลาย ทักษะ การคิดเชิงวิพากษ์และทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคมโดยการมีตรรกะการคิดที่ถูกต้องและไม่ใช้อารมณ์แต่ให้ความสำคัญกับเนื้อหา นอกจากนี้ยังต้องมีการมีทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสื่อสาร การร่วมมือกับผู้อื่น รวมถึงมีการตระหนักด้านจริยธรรมและมารยาทบนอินเทอร์เน็ต

Hobbs (2010, pp. 1) ได้กล่าวว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถเข้าถึง (Access) สารสนเทศโดยการระบุแหล่งและสืบค้นสารสนเทศ วิเคราะห์ (Analyze) ข้อความหลายรูปแบบจากจุดประสงค์ของผู้แต่ง ประเมิน (Evaluate) คุณภาพและความน่าเชื่อถือของเนื้อหาที่ได้รับสร้าง (Create) เนื้อหาใน หลายหลายรูปแบบ โดยใช้ภาษา ภาพ เสียง และเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ สะท้อน (Reflect) พฤติกรรมการสื่อสารและกำกับด้วยตนเองโดยมีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีหลักจริยธรรม การปฏิบัติต่อสังคม โดยการทำงานของตนเองและร่วมมือเพื่อแบ่งปันความรู้และแก้ปัญหาในครอบครัว ที่ทำงาน ชุมชน และมีส่วนร่วมเป็นเหมือนสมาชิกในชุมชน

American Library Association (2012, pp. 1) ได้กล่าวว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง เป็นความสามารถในการใช้สารสนเทศและใช้เทคโนโลยี การสื่อสารเพื่อค้นหา ประเมิน สร้าง และสื่อสาร สารสนเทศดิจิทัล เป็นความสามารถที่จำเป็นต้องมีทั้งความรู้ ความเข้าใจและทักษะทางเทคนิค

กล่าวโดยสรุป การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เครื่องมือในการสืบค้น จัดการ แบ่งปันสารสนเทศ รวมถึงการสร้างระบบสารสนเทศผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย พร้อมการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อวิเคราะห์

ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน และสะท้อนผลการใช้ความรู้ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.4.3 ความหมายของการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายการสื่อสารดิจิทัล ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ประสบการณ์ ความคิดเห็น ความรู้สึก หรือ ความต้องการจากผู้ส่งสารโดยผ่านสื่อต่าง ๆ ที่อาจเป็นการพูด การเขียน การใช้สัญลักษณ์ การแสดงท่าทาง หรือการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ไปยังผู้รับสาร

สุขญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 56) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสื่อสารการประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่ายโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Sheninger (2019, pp. 9) ได้กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย และไม่เป็นการสื่อสารทางเดียวหรือสองทาง โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินการต่าง ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ไลน์ ทวิตเตอร์ เป็นต้น ซึ่งเป็นการสื่อสารกับสาธารณชนด้วยกลยุทธ์การดำเนินงานที่เรียบง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้ทันทั่วถึง

กล่าวโดยสรุป การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ในการประสานงาน ขอความร่วมมือ อีกทั้งถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ประชุมชี้แจงนโยบายให้กับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสาร โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน

1.4.4 ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายวัฒนธรรมดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 120) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลโดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

ทินกร บัวชู (2562, หน้า 292) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพจากการที่มนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้หลากหลาย

จักรกฤษณ์ สิริริน (2561, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า กรอบงานบูรณาการภายใต้เครือข่ายดิจิทัลของสถานศึกษา โดยมีโครงสร้างพื้นฐานอันประกอบด้วย ศูนย์ข้อมูล เครื่องคอมพิวเตอร์ เครือข่ายคอมพิวเตอร์อุปกรณ์จัดการฐานข้อมูล และระบบการกำกับดูแลในเทคโนโลยีสารสนเทศและบนอินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์ แม้โครงสร้างพื้นฐานหลักจะรวมเป็นฮาร์ดแวร์ ซึ่งหัวใจสำคัญก็คือการสร้างวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้กับสมาชิกทุกคนในสถานศึกษา

กล่าวโดยสรุป การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลโดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

1.5 ความสำคัญขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

1.5.1 ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ดังนี้

ปุณณิษฐา มาเชค (2565, หน้า 9) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารเป็นผู้มีบทบาทสำคัญอย่างมาก อีกทั้งจะมีผลต่อผลงานของบุคลากรทุกคนและโรงเรียนโดยรวม เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ในการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความเข้าใจในความรู้และทักษะ

ความสามารถของคนในองค์กร สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 61) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า การที่ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลจะช่วยในการกำหนดทิศทางการใช้ดิจิทัลเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กรไปสู่เป้าหมายตามที่ต้องการ วิสัยทัศน์ดิจิทัลจึงเป็นการชี้แนวทางการพัฒนาและในทำนองเดียวกันก็จะสะท้อนถึงการบริหารงานที่มีความทันสมัยของผู้นำด้วย หากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีก็จะสามารถจูงใจให้บุคลากรเข้าไปร่วมทำงานด้วยความเต็มใจ มีแรงจูงใจ เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาหรือองค์กรประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นตัวเชื่อมระหว่างความเข้าใจและความต้องการในอดีตปัจจุบัน และในอนาคต

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คือ การที่ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดี การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว มีความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ มีความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลจะสามารถนำพาองค์กรให้ก้าวหน้า พัฒนา และบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.2 ความสำคัญของการรู้ดิจิทัล

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความสำคัญของการรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้ จูติยา เนตรวงษ์ (2562, หน้า 117) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการรู้ดิจิทัลไว้ว่า เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีหลากหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานและการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างชุมชนทำงานร่วมกัน ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน และเผยแพร่สารสนเทศ ดังนั้นการรู้ดิจิทัลจึงมีความจำเป็นเพื่อการอยู่รอดในยุคดิจิทัล ที่ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัล

สุทินันท์ ชื่นชม กัลยา ใจรักษ์ และอำนาจ โกวรรณ (2564, หน้า 8) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการรู้ดิจิทัลไว้ว่า การรู้ดิจิทัลเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียน หรือการพักผ่อนภายใต้สภาพแวดล้อมดิจิทัลได้อย่างประสบความสำเร็จ โดยการพัฒนาทักษะต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต นำไปสู่ประโยชน์ของการรู้ดิจิทัลในการพัฒนาประชาชนและประเทศได้

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการรู้ดิจิทัลมีความสำคัญ คือ การรู้ดิจิทัลเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำงาน การเรียน การพักผ่อน เป็นหนึ่งในทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ควบคู่ไปกับทักษะการคิดวิเคราะห์ ทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และช่วยให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างผลงานใหม่ ๆ ได้

1.5.3 ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัล

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลไว้ ดังนี้

ดาวรรณ ธิวิลการ (2564, หน้า 179–183) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลไว้ว่า การสื่อสารด้วยดิจิทัล ช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกัน โดยสามารถนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้เครือข่ายที่ทันสมัยทั้งเครือข่ายภายในและภายนอก การผสมผสานช่องทางการสื่อสารหลาย ๆ ทางส่งผลให้การสื่อสารเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรให้เกิดความเชื่อมั่น ในคุณภาพของสถานศึกษาไปในทิศทางและจุดมุ่งหมายเดียวกัน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2565, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลไว้ว่า การสื่อสารดิจิทัลมีความสำคัญสำหรับผู้บริหาร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการความสัมพันธ์ ติดตามความคืบหน้า ประเมินผล บริหารจัดการวิกฤต และพัฒนาทักษะ ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในยุคดิจิทัล จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัล และใช้ช่องทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป การสื่อสารดิจิทัลมีความสำคัญสำหรับผู้บริหาร ช่วยให้ผู้บริหารสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจ กระตุ้นการมีส่วนร่วม บริหารจัดการความสัมพันธ์ ติดตามความคืบหน้า ประเมินผล บริหารจัดการวิกฤต และพัฒนาทักษะ ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในยุคดิจิทัล จำเป็นต้องพัฒนาทักษะการสื่อสารดิจิทัล และใช้ช่องทางดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5.4 ความสำคัญของวัฒนธรรมดิจิทัล

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความสำคัญของวัฒนธรรมดิจิทัล ไว้ดังนี้

อรรถพล ประภาสโนบล (2559, หน้า 95) ได้กล่าวถึงความสำคัญ
 ของวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า วัฒนธรรม ดิจิทัลได้เข้ามากำหนดความสัมพันธ์แบบใหม่ใน
 สังคม เวลาการทำงานถูกทำให้เป็นแบบ Real-Time เวลาดังกล่าวได้เข้ามาสลายพื้นที่
 ส่วนตัวและพื้นที่การทำงานของมนุษย์ มนุษย์จึงกลายเป็นมนุษย์ของการทำงานตลอดเวลา
 ถึงอย่างไร วัฒนธรรมดิจิทัลก็เปิดให้โอกาสกับคนกลุ่มต่าง ๆ และหลายหลายมากขึ้น
 ในการแสดงตัวตน ทำการผลิต หรือสร้างผลงานของตนได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น นอกจากนี้
 วัฒนธรรมดิจิทัลยังกลายเป็นพื้นที่ของการรวมกลุ่มเป็นชุมชนที่สานสัมพันธ์ กันบนโลก
 เสมือนจริง ความรู้ในยุคดิจิทัลจึงไม่ใช่สิ่งที่หายากอีกต่อไป ลักษณะ เช่นนี้ส่งผลต่อระบบ
 การศึกษาที่มีเสถียรภาพมากขึ้น เปิดโอกาสให้เข้าถึงความรู้ได้ง่ายขึ้น การเรียนจึงไม่จำกัด
 อยู่เพียงในพื้นที่ของโรงเรียนเท่านั้น เมื่อวิพากษ์ผ่าน ปรัชญาการศึกษาของผู้ถูกกดขี่
 ของแฟร์ ในสถานการณ์เช่นนี้ การเป็นผู้กดขี่จึง หมายถึงผู้ที่สามารถครอบครองทรัพยากร
 เวลาได้ ผู้ถูกกดขี่จึงเป็นมนุษย์ที่ถูก กดขี่ด้วยระบบเวลาของผู้ถูกกดขี่อย่างไม่รู้ตัว
 พร้อมกับสร้างมายาคติเสถียรภาพ เพื่อปกปิดการกดขี่เอาไว้ การศึกษาได้สลายความสัมพันธ์
 แบบผู้สอนกับผู้เรียน ที่ตายตัว มีเพียงผู้สอนและผู้เรียนที่สลับกันไปมา การสนทนาในโลก
 ดิจิทัลเพื่อ สร้างสำนึกเชิงวิพากษ์จึงเป็นสิ่งที่ท้าทาย ท้ายสุดการกระทำทางวัฒนธรรม
 ของ ผู้กดขี่ในยุคดิจิทัลได้เข้าไปในทุกพื้นที่ทุกเวลาของผู้ถูกกดขี่ แต่ถึงกระนั้นบรรดา ผู้ถูก
 กดขี่ก็สามารถใช้วัฒนธรรมดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการสร้างพื้นที่เพื่อต่อสู้ทางวัฒนธรรม
 กลับไปได้ในทุกที่ทุกเวลาเช่นกัน

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564, หน้า 7) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ
 วัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า วัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลช่วยส่งเสริมในการทำงาน
 ร่วมกันได้ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ส่งเสริมให้การทำงาน
 เป็นทีม พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การ โดยคุณครูสามารถ
 สร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป วัฒนธรรมดิจิทัลมีความสำคัญต่อทั้งการเรียนรู้และ
 การทำงานในยุคดิจิทัล ช่วยส่งเสริมการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีม เกิดความคิด
 สร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีความยืดหยุ่น ภายในโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและบุคลากร
 ทางการศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลได้สำเร็จ ย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จ
 ในโลกยุคดิจิทัล

1.6 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง 2 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการวิเคราะห์สภาพการณ์ การประชุมวางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1) วิเคราะห์สภาพการณ์สื่อโซเชียลมีเดียภายในและภายนอกโรงเรียน 2) มีการประชุมวางแผนเพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน 3) กำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไขของการนำสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ภายในโรงเรียน 4) สร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานโรงเรียน
2. การรู้ดิจิทัล	พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เครื่องมือในการสืบค้น จัดการ แบ่งปันสารสนเทศ รวมถึงการสร้างระบบสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย พร้อมการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อวิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน และสะท้อนผลการใช้ความรู้ผ่านสื่อโซเชียลมีเดียเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1) ใช้เครื่องมือในการสืบค้น จัดการ แบ่งปันสารสนเทศ รวมถึงการสร้างระบบสารสนเทศผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ภายในโรงเรียน 2) ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดียเพื่อวิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน 3) สะท้อนผลการใช้ความรู้ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย
3. การสื่อสารดิจิทัล	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ในการประสานงาน ขอความร่วมมือ อีกทั้งถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ประชุม ชี้แจงนโยบายให้กับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสาร โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	1) การสร้างเครือข่ายโดยใช้สื่อโซเชียลมีเดียในการประสานงาน ขอความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมทั้งผู้ปกครองนักเรียน 2) ใช้ช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ประชุม ชี้แจงนโยบายให้กับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสาร โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
4. วัฒนธรรมดิจิทัล	พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล 2) นิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ปลูกจิตสำนึกทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึง
4. วัฒนธรรมดิจิทัล	พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	1) สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล 2) นิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ปลูกจิตสำนึกทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึง

ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

2.1 ความหมายของคุณภาพของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้กล่าวถึงความหมายของคุณภาพของผู้เรียนไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 11) ได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ว่า หมายถึง 1) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนประกอบด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียงมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ 3) มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด 8 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และ ภาษาต่างประเทศ และ 4) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 27) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้านความดี คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) คุณลักษณะด้านความเก่ง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 3) คุณลักษณะด้านความสุข คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีและ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2560, หน้า 85) คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารจัดการ การศึกษา การนิเทศการสอน และการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561, หน้า 27) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิด ประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจ ในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 35) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นผลมาจากการ บริหารจัดการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอน

กล่าวโดยสรุป คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม ผู้เรียนที่มีคุณภาพ

จะสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม

2.2 ความสำคัญของคุณภาพของผู้เรียน

นักการศึกษาหลายคนได้ให้กล่าวถึงความสำคัญของคุณภาพของผู้เรียนไว้ ดังนี้

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 31) ได้อธิบายความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน ไว้ว่าเป็นการพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม ซึ่งมีสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม มีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 35) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน คือ คุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบัน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

นฤมล ทัดสา (2564, หน้า 48) ได้กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญตามคุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง และเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

กล่าวโดยสรุป คุณภาพของผู้เรียนมีความสำคัญ ในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ คุณภาพผู้เรียนยังเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าต่อไป

2.3 องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน เป็นคุณลักษณะที่สังคมพึงปรารถนา เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในปัจจุบันทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนสถานการณ์

การณต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลจากนักวิชาการ ดังนี้

อรรณญา ชนะเพีย (2558, หน้า 80-91) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะการคิดและทักษะการทำงาน 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ 5) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 13) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

อนุดรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559, หน้า 7) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ทักษะการคิด 3) ทักษะการแสวงหาความรู้ 4) ทักษะการทำงาน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ชนิสฐา ยศเมฆ (2560, หน้า 7) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้ 4) ด้านการมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ 5) ด้านการมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 6) ด้านการมีทักษะในการทำงาน

ไพฑูล พรหมมากุล (2560, หน้า 7) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ 5) ผู้เรียนมีความรู้และ

ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และ 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

พระสมุห์นริศ นรินโท (2561, หน้า 58) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 3) ด้านทักษะในการทำงาน 4) ด้านประสบการณ์ในการสอนในการคิด 5) ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 7) ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี และ 8) ด้านสุนทรียภาพ ดนตรีและกีฬา

วิเชียร กันหาจันทร์ (2561, หน้า 199) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ด้านสุขภาพกายและจิตใจที่ดี 2) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ 4) ด้านการคิดเป็น ทำเป็น

นเรศ ปุบุตรชา (2561, หน้า 51) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) การเป็นคนดี 2) การมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร 3) การมีความสามารถในการคิด และ 4) การมีทักษะชีวิต

นฤมล ทัดสา (2564, หน้า 199) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ทักษะความรู้และการสื่อสาร 3) สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน 4) ทักษะการคิด และ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 10) ได้ศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม 2) ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านความคิด 4) ผู้เรียนมีทักษะทางการทำงาน 5) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ และ 6) ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

ตาราง 3 ตารางสังเคราะห์คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียน	นักรการศึกษา										องค์ประกอบที่ศึกษา		
	อรัญญา ชนะเพีย (2558)	โพธิ์พร พูนศรี (2559)	อนันต์ศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559)	ชนิษฐา ยศเมฆ (2560)	ไพฑูล พรหมมากุล (2560)	พระสมุห์เนริศ นรินโท (2561)	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	นเรศ ปุ่บุตรชา (2561)	นฤมล ทัดสา (2564)	อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564)			
1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี											4	40	
- ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	✓										1		
- สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓								1		
- ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี						✓					1		
- ด้านสุขภาพกายและจิตใจที่ดี							✓				1		
2) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ											6	60	✓
- สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน									✓		1		
- ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		✓			✓						2		
- ด้านการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ				✓							1		
- ด้านสุนทรียภาพ ดนตรีและกีฬา						✓					1		
- ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ										✓	1		
3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์											8	80	✓
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✓	✓			✓						3		
- คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓								1		
- ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓		✓	✓				3		
- ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม										✓	1		
4) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน									✓		1	10	
5) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ											3	30	
- ด้านการมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ				✓							1		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		✓									1		
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล					✓						1		
6) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านความคิด											4	40	
- ทักษะการคิด			✓						✓		2		

ตาราง 3 (ต่อ)

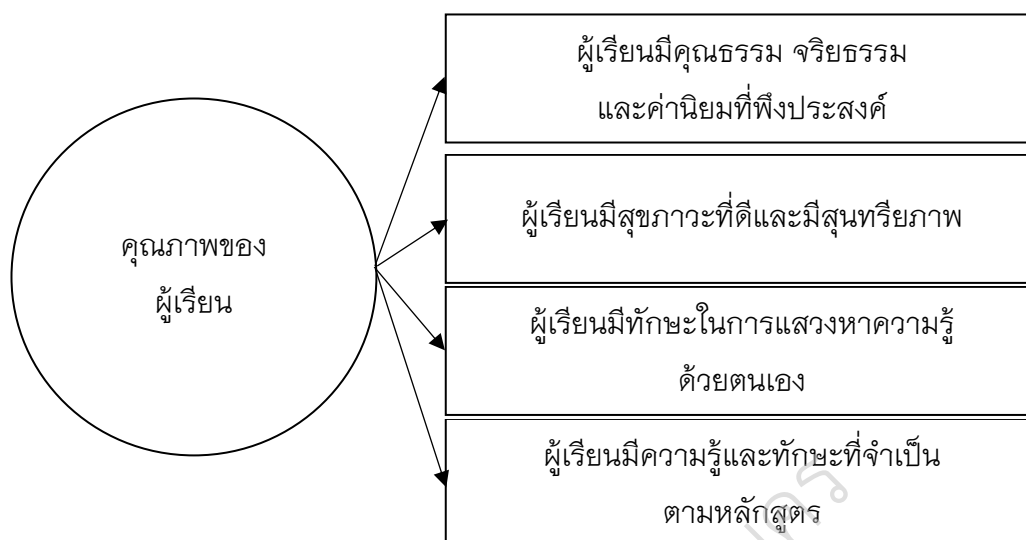
คุณภาพของผู้เรียน	นักการศึกษา											องค์ประกอบที่ศึกษา
	อรัญญา ชนะเพ็ญ (2558)	ไพโรจน์ พันธ์ (2559)	อนันต์ศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559)	ชนิษฐา ยศเมฆ (2560)	ไพฑูริ พรหมมากุล (2560)	พระสมุห์ธีรศักดิ์ นรินโท (2561)	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	นเรศ ปุณฺณธรรมา (2561)	นฤมล ทัดสา (2564)	อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564)	ความถี่	ร้อยละ
- การมีความสามารถในการคิด								✓			1	
- ผู้เรียนมีทักษะทางด้านความคิด									✓		1	
7) ผู้เรียนมีทักษะการคิดและทักษะการทำงาน											4	40
- ด้านการคิดเป็น ทำเป็น							✓				1	
- ผู้เรียนมีทักษะการคิดและทักษะการทำงาน	✓										1	
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน		✓			✓						2	
สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต												
8) ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงาน											4	40
- ทักษะการทำงาน			✓								1	
- ด้านการมีทักษะในการทำงาน				✓							1	
- ด้านทักษะในการทำงาน						✓					1	
- ผู้เรียนมีทักษะทางด้านการทำงาน									✓		1	
9) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											4	40
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			✓						✓		2	
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	✓										1	
- ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียนที่ดี										✓	1	
10) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง											2	20
- ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓										1	
- ด้านความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง							✓				1	
11) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง											6	60
- ทักษะการแสวงหาความรู้			✓								1	
- ด้านการมีทักษะในการแสวงหาความรู้				✓							1	
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓									1	
- ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					✓						1	
- ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						✓					1	

ตาราง 3 (ต่อ)

คุณภาพของผู้เรียน	นักการศึกษา											องค์ประกอบที่ศึกษา	
	อริยญา ชนะเพีย (2558)	ไพรินทร์ ชุนศรี (2559)	อนุดรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559)	ชนิษฐา ยศเมฆ (2560)	ไพฑูล พรหมมากุล (2560)	พระสมุห์นิเรศ นรินโท (2561)	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	นเรศ ปุบุตรชา (2561)	นฤมล ทัดสา (2564)	อภัยรินทร์ แก้วอินธิ (2564)	ความถี่		ร้อยละ
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้										✓	1		
12) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร											5	50	✓
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓			✓						2		
- ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						✓					1		
- ด้านการมีความรู้และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓							1		
- การมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร								✓			1		
13) ทักษะความรู้และการสื่อสาร									✓		1	10	
14) ด้านจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม						✓					1	10	
15) ด้านประสบการณ์ในการสอนในการคิด						✓					1	10	
16) การเป็นคนดี								✓			1	10	
17) การมีทักษะชีวิต								✓			1	10	
รวม	5	6	6	6	6	8	4	4	5	6	56		

จากตาราง 3 ผู้วิจัยได้จัดองค์ประกอบที่มีแนวคิดคล้ายกันไว้ในกลุ่มเดียวกันโดยกำหนดองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เป็นองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งพบว่าองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน สามารถสร้างโมเดลการวัดคุณภาพผู้เรียนได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

2.4 ความหมายขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

2.4.1 ความหมายของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

นักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

อรรถญา ชนะเพีย (2558, หน้า 46) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญูต่อเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น มีพฤติกรรมการใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้งส่วนตนและส่วนรวม ตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล และเกิดประโยชน์คุ้มค่า มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย และเป็นคนดีของสังคม

อนุดรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559, หน้า 96) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความกตัญญูต่อเวที เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและผู้มีพระคุณเป็นนักเรียนที่ดีของสถานศึกษา เป็นคนดีของสังคม มีวินัยต่อตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความเอื้ออาทร โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น พร้อมกับยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ขนิษฐา ยศเมฆ (2560, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รูคุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม เป็นคนดีของสังคม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมเบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือและประหยัศรู้จักใช้ทรัพย์สินของสวตนและสวตนรวมอย่างคุ้มค่า

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อนาที่อย่างเหมาะสม มีความกตัญญู ทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครองมีความเอื้ออาทร ต่อ ผู้อื่น เป็นคนดีของสังคมตระหนักคุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ เข้าร่วมกิจกรรม ของโรงเรียน กตัญญูทักท้วงต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้งสวตนและสวตนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล และเกิด ประโยชน์คุ้มค่า อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เป็นคนดีของสังคม และมีวินัยต่อตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้ง สวตนและสวตนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล และเกิดประโยชน์คุ้มค่า อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย เป็นคนดีของสังคม และมีวินัยต่อตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.4.2 ความหมายของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

หน่วยงานการศึกษาและนัการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายผู้เรียน มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพไว้ ดังนี้

อรัญญา ชนะเพีย (2558, หน้า 45) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ หมายถึง การที่ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองให้ ปลอดภัย มีจิตใจำเริงแจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตน ต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2559, หน้า 35) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเอง ให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง รับรู้ในคุณค่าหรือมีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งดีงาม

อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559, หน้า 104) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและรักการออกกำลังกาย มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้

ชนิษฐา ยศเมฆ (2560, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจพร้อมกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะ นารี نرمย ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

นฤมล ทัดสา (2564, หน้า 64) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงและสมรรถภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด รู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย รับรู้และเห็นคุณค่าในสิ่งดีงาม

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความกล้าแสดงออก ปฏิบัติตามกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทางอารมณ์ในรูปแบบต่าง ๆ เป็นการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพทางอารมณ์ ให้รู้สึกได้ถึงความงามและความซาบซึ้งต่อคุณค่า

ของสิ่งต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พร้อมมีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ พร้อมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

2.4.3 ความหมายของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 37) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 44) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ใช้ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

อมรรัตน์ เชิงหอม (2557, หน้า 133) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

อรรถญา ชนะเพีย (2558, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน รวมทั้งสามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้

ชนิษฐา ยศเมฆ (2560, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน แสวงหาแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน สนุกกับการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

อัษฎรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีทักษะในการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนและการตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้และหาคำตอบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้ และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ พร้อมมีการนำเสนอผลงาน สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.4.4 ความหมายของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความหมายผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไว้ ดังนี้

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2550, หน้า 22) ได้กล่าวไว้ใน มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร คือ การที่ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ใน 8 กลุ่มสาระ ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6

สุทธิชัย ผ่านสุวรรณ (2558, หน้า 65) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง นักเรียนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ทุกวิชาตามหลักสูตร รวมทั้งสามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ในด้านสุขภาพ ความเป็นพลเมือง จิตสำนึกต่อโลก และสิ่งแวดล้อม

อรัญญา ชนะเพีย (2558, หน้า 49) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด รวมทั้งผู้เรียนมีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสื่อความคิด ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้

นเรศ ปุบุตรชา (2561, หน้า 59) ได้กล่าวว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาหรือเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดรวมทั้งผู้เรียน มีพัฒนาการทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถสื่อความคิด ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ความรู้

กล่าวโดยสรุป ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร หมายถึง ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี สามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ พร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

2.5 ความสำคัญขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

2.5.1 ความสำคัญของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

นักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

ผกา สัตยธรรม (2544, หน้า 279) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ว่า ผู้เรียนควรนำคุณธรรม จริยธรรมมาใช้ในสังคมไทยทุกระดับ เพื่อให้โรงเรียน สังคม และประเทศชาติเจริญก้าวหน้า แต่ที่เกิดปัญหาต่าง ๆ มากมายในปัจจุบันเพราะเกิดจากคนในสังคมขาดคุณธรรม จริยธรรม การปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมในเยาวชนของชาติ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้เขียนจึงมีความเห็นว่าการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในชั้นเรียน ก่อให้เกิดประโยชน์มากมาย ที่สำคัญทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี และจะเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ห้องเรียนเป็นระบบระเบียบ ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น และทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

วนิดา ขาวมงคล (2546, หน้า 36-37) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ว่า การที่ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ทำให้เป็นบุคคลที่รักของคนในสังคม และทำให้นักเรียนอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ณรงค์ กาญจนะ (2553, หน้า 165-166) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ไว้ว่า การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมมีประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนเป็นอย่างยิ่ง ที่สำคัญได้แก่ การทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ดี และจะเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ห้องเรียนเป็น ระบบระเบียบ ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น ทำให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล และที่สำคัญที่สุด การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม จะช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นบุคคลที่รักของคนในสังคม และส่งผลให้สังคมมี ความสงบสุข

กล่าวสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมีความสำคัญ ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ดี และจะเกิดบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีความสุข ห้องเรียนเป็นระบบระเบียบ ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ดีขึ้น และทำให้การจัดการเรียนรู้

เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ทำให้เป็นบุคคลที่รักของคนในสังคม และ
 ทำให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.5.2 ความสำคัญของผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

องค์กรทางการศึกษาและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญ
 ของการที่ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพไว้ ดังนี้

เกษม ใจกะเสน และคณะ (2566, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญ
 ของการที่ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ไว้ว่า ถ้านักเรียนมีสุขภาวะที่ดี
 ย่อมนำไปสู่การพัฒนาที่ดีในด้านการเรียนและสามารถต่อยอดในการพัฒนาการเรียนรู้
 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีความสุข สนุก และมีความกระตือรือร้น
 ในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและนำไปสู่ภาพรวมของสถานศึกษา
 ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนทำให้เกิด
 การพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ

บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (2566, ออนไลน์) ได้กล่าวถึง
 ความสำคัญของการที่ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ไว้ว่า การให้ความสำคัญ
 กับสุขภาพจิตใจและมุมมองที่ดีต่อการเรียนรู้เป็นรากฐานที่สำคัญที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้
 พัฒนาความสามารถทางวิชาการตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริม
 ให้ผู้เรียนมีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองทางด้านการเรียนรู้ การดำรงชีวิต รวมทั้ง
 การเข้าสังคมได้ดีอีกด้วย

กล่าวสรุปได้ว่า ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีความสำคัญ
 ต่อการวางรากฐานที่สำคัญที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถทางวิชาการ
 ตามความถนัดได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีแนวโน้มในการพัฒนาตนเองทางด้าน
 การเรียนรู้ การดำรงชีวิต รวมทั้งการเข้าสังคม ส่งผลให้นักเรียนมีประสิทธิภาพและนำไปสู่
 ภาพรวมของสถานศึกษาจนทำให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาทั้งระบบอย่างมีคุณภาพ

2.5.3 ความสำคัญของผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของ
 การที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไว้ ดังนี้

วันชนะ เมธี (2554, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ
 การที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ไว้ว่า เป็นแนวทางการเรียนรู้หนึ่ง
 ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพปัจจุบัน และเป็นแนวคิดที่สนับสนุนการเรียนรู้

ตลอดชีวิตของสมาชิกในสังคมสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่ทำให้บุคคลมีการริเริ่มการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีเป้าหมายในการเรียนรู้ที่แน่นอน มีความรับผิดชอบในชีวิตของตนเอง ไม่พึ่งคนอื่น มีแรงจูงใจทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน ที่มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้วิธีเรียน สามารถเรียนรู้เรื่องราวต่าง ๆ ได้มากกว่าการเรียนรู้ที่มีครูป้อนความรู้ให้เพียงอย่างเดียวการเรียนรู้ด้วยตนเองได้นับว่าเป็นคุณลักษณะที่ดีที่สุดซึ่งมีอยู่ในตัวบุคคลทุกคน ผู้เรียนควรจะมีคุณลักษณะของการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเองจัดเป็นกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยอมรับในศักยภาพของผู้เรียนว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เพื่อที่ตนเองสามารถที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาได้อย่างมีความสุข

สายสุตา ชันธเวช (2561, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองไว้ว่า แนวคิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีแนวโน้มที่จะเป็นแนวคิดที่สำคัญของวงการการศึกษาในอนาคต และจะเป็นแนวคิดที่มีพลังขับเคลื่อนให้วงการการศึกษาก้าวหน้าอย่างมาก โดยต้องคำนึงถึงการชี้นำตนเองในการเรียนรู้หรือการเรียนรู้ด้วยตนเองจะเน้นถึงความรับผิดชอบของบุคคล และเชื่อในศักยภาพที่ไม่สิ้นสุดของมนุษย์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ที่ประสบผลสำเร็จผู้อำนวยความสะดวกต้องมีบทบาทในการร่วมปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิด เป็นแหล่งความรู้ตามที่ผู้เรียนต้องการ มีความสัมพันธ์อันดีกับผู้เรียน มีส่วนร่วมในการถ่ายโอนบทบาทการเรียนการสอนและ สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดอย่างแตกฉาน

กล่าวสรุปได้ว่า การที่ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมีความสำคัญ โดยเน้นถึงความรับผิดชอบของผู้เรียน และเชื่อในศักยภาพที่ไม่สิ้นสุดของมนุษย์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การมีส่วนร่วมในการถ่ายโอนบทบาทการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ผู้เรียนคิดอย่างแตกฉาน จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะของการชี้นำตนเองในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีศักยภาพในการแสวงหาความรู้ซึ่งเป็นพื้นฐานในการศึกษาตลอดชีวิตต่อไป

2.5.4 ความสำคัญของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไว้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 4) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไว้ว่า ผู้เรียนที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน การเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ มีความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ พร้อมทั้งมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีความสามารถในการแก้ปัญหา ด้วยความถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ และมีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การทำงาน และอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสัมพันธ์อันดีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี รวมทั้งความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้อง และเหมาะสม

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2554, หน้า 30) ได้กล่าวถึงความสำคัญการที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรไว้ว่า การที่ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดนั้น เป็นการแสดงได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

กล่าวสรุปได้ว่า การที่ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรมีความสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างสร้างสรรค์ และเป็นระบบ สามารถแก้ปัญหา มีทักษะชีวิต และใช้เทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้

2.6 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน

ตาราง 4 นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้คุณภาพของผู้เรียน

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1) ผู้เรียนมี คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึง ประสงค์	พฤติกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ เข้าร่วม กิจกรรมของโรงเรียน กตัญญูทักท้วงต่อ บุคลากรและผู้มีพระคุณ มีความเอื้ออาทรต่อ ผู้อื่น ใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้งส่วนตนและ ส่วนรวมตามความจำเป็นอย่างสมเหตุผล และเกิดประโยชน์คุ้มค่า อนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ปฏิบัติตนตามประเพณี	1) ปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ 2) เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความกตัญญูทักท้วงต่อบุคลากรและผู้มี พระคุณ 3) มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น 4) มีพฤติกรรมการใช้เวลา เงิน ทรัพย์สินทั้ง ส่วนตนและส่วนรวมตามความจำเป็นอย่าง

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	วัฒนธรรมไทย เป็นคนดีของสังคม และมีวินัยต่อตนเอง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	สมเหตุสมผล และเกิดประโยชน์คุ้มค่า 5) อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม 6) ปฏิบัติตนตามประเพณี วัฒนธรรมไทย และเป็นคนดีของสังคม 7) มีวินัยต่อตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ
2) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พร้อมมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ พร้อมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	1) รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 2) ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 3) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ 4) มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม 6) มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้ 7) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้พร้อมมีการนำเสนอผลงาน สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	1) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2) มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 3) สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน 4) สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พร้อมมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตใจ	1) รู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 2) ออกกำลังกายสม่ำเสมอ 3) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	ร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ พร้อมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและ	4) มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม 6) มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงาน
4) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	นันทนาการได้และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ	ด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้ 7) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

ตอนที่ 3 ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

หน่วยงานทางการศึกษาและนักการศึกษาหลายคนได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนไว้ ดังนี้

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564, หน้า 59) กล่าวว่า ผู้บริหารในฐานะที่เป็นผู้ขับเคลื่อนทิศทางการศึกษาในสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการบริหาร พัฒนาคณะบุคคล พัฒนางาน พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ผู้บริหารจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ สามารถเลือกวิธีบริหาร เลือกใช้สารสนเทศของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ที่เป็นผลให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารจะต้องวางแผนการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีจึงต้องรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง ใช้ความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาพร้อมทั้งพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างสามารถถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ผ่านสื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมให้กับผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างยั่งยืน ทั้งนี้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดความต่อเนื่องอย่างมีประสิทธิภาพและ ได้ประสิทธิผลสูงสุด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2564, อ้างถึงใน จิราภรณ์ ปกรณ์, 2564 หน้า 2) ได้รายงานการศึกษาการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กล่าวว่า ข้อค้นพบเชิงประจักษ์พบปัญหาภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออกทางดิจิทัลเป็นสถานการณ์ที่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและครูตระหนักถึงความสำคัญเทคโนโลยีดิจิทัลการนำสื่อดิจิทัลที่ทันสมัยในรูปแบบต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนจะทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้นและดีขึ้น อีกทั้งยังลดภาระการสอนของครูได้เป็นอย่างดีในหลายโรงเรียนจึงได้นำเอาสื่อดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ ยูทูบ เว็บไซต์ช่วยพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนและอุปกรณ์พื้นฐานที่ใกล้ตัวครูและนักเรียนมากที่สุดในการนำมาใช้เชื่อมต่อกับสื่อดิจิทัลได้คือโทรศัพท์มือถือ โดยในหลายโรงเรียนให้เด็กใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาเรียนหรือให้ช่วยแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่ก็มีผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายไม่อนุญาตให้นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือในโรงเรียน เนื่องจากเห็นว่านักเรียนมักใช้โทรศัพท์มือถือเล่นเกมหรือคุยกับเพื่อนในเวลาเรียน ทำให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียนและเป็นการรบกวนเพื่อนคนอื่นที่ตั้งใจเรียน นโยบายนี้จึงอาจเป็นแนวทางที่ไม่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม ผลกระทบทางลบที่เกิดขึ้นกับนักเรียนที่ไม่สามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือดิจิทัลเกิดจากนักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาทักษะความรู้ทางดิจิทัล (Digital Literacy) ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการสถานศึกษาจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักเรียนได้อย่างมหาศาล

จากการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถ มีวิสัยทัศน์ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ได้แก่ มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ คุณภาพผู้เรียนยังเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้ก้าวหน้าต่อไป

ตอนที่ 4 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4.1 แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

เสาวลักษณ์ วิสัยลักษณ์ (2565, หน้า 68) ได้ทำการศึกษาเรื่อง
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 4 โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน จากการสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ได้ผลดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ เป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีกล
ยุทธ์นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเห็นคุณค่าและ
ตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีเพราะเทคโนโลยีเป็นสิ่งที่ช่วยเหลือในการ
บริหารงานเป็นอย่างมากโดยเฉพาะการประหยัดต้นทุนยกระดับตนเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี
ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การ
เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ตัวผู้บริหารเองต้องเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ควรพัฒนา
ตนเองด้วยการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีเพื่อนำมา
ประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดความตระหนักเปลี่ยนมุมมองและ
ทัศนคติในการใช้เทคโนโลยี โดยจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีการจัดอบรม
การใช้เทคโนโลยี เพื่อให้เล็งเห็นความสำคัญว่าเทคโนโลยีมีความสำคัญและความจำเป็น
ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านความคิดสร้างสรรค์ เป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา
ให้สามารถปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์ในการบริหาร ดังนี้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญ
ที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนั้นผู้บริหาร
สถานศึกษาต้องมีการวางแผน และปรับเปลี่ยนแผนกลยุทธ์เพื่อให้มีแผนด้านกลยุทธ์
ที่เหมาะสมกับสถานศึกษาซึ่งจะช่วยให้เกิดการพัฒนายอย่างเป็นขั้นตอน มีรูปแบบชัดเจน
และทุกคนดำเนินการตามแผนดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง เพื่อผลลัพธ์ให้เกิดในทิศทาง
เดียวกัน ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ และใช้เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานสากลในการสื่อสาร

เช่น Line/E-mail/E-office/Facebook หรืออื่น ๆ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนา อบรมด้านเทคโนโลยีอยู่เสมอ

3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล เป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถรับมือรับความเสี่ยงที่อาจเกิดจากการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ดังนี้ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ต้องพัฒนาตนเองและบุคลากรให้ได้รับการอบรม หรือเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในด้านเทคโนโลยี และต้องพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้รองรับความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้ อาทิเช่น ระบบอินเทอร์เน็ต ระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการติดต่อสื่อสารงานราชการ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ด้านการเป็นมืออาชีพในการทำงาน เป็นแนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนี้ผู้บริหารจะต้องแสวงหาความรู้จากนัก ICT ที่มีความเชี่ยวชาญในงานด้านการบริหารจัดการศึกษา ด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศจัดหาบุคลากรที่รับผิดชอบและดูแลในส่วนของ ICT เพื่อให้ความรู้และพัฒนางานด้าน ICT สร้างเครือข่ายและร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนกับบุคลากรเพื่อให้ครูและบุคลากรเกิดความตระหนักรู้มองเห็นประโยชน์จากการใช้เทคโนโลยี จัดอบรมในการใช้เทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ปรับหลักสูตรการเรียนรู้ให้บูรณาการระหว่างคณะต่าง ๆ การเรียนโดยไม่จำกัดแผนการเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามวิชาที่ตนสนใจ การเพิ่มวิชาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร AI Coding ให้นักศึกษาได้เลือกเรียน ผู้บริหารต้องประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกัน เพื่อการพัฒนา และลดความซ้ำซ้อนสูญเสียเปล่าให้มากที่สุด

5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีการแสดงความคิดเห็นโดยใช้เทคโนโลยีผ่านสื่อที่เป็น social media ดังนี้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารสถานศึกษา จะต้องสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารต้องนำเทคโนโลยี

คอมพิวเตอร์ และเครือข่าย มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมกับยุคสมัยอย่างคุ้มค่าผู้บริหารควรให้ความสำคัญและมุ่งเน้นการใช้ระบบ e-office ตามนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ใช้ระบบในการรับส่งเอกสาร ผ่านระบบ ที่มีชื่อว่า e-office หรือ Amss++ เพื่อให้เกิดความสะดวกและรวดเร็วในการรับส่งเอกสารให้มากยิ่งขึ้น ประหยัดทรัพยากร และสร้างแนวปฏิบัติในการใช้ LINE หรือ Facebook ในการติดต่อสื่อสารและส่งงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการ

อดุลย์ วรรณปะกะ (2566, หน้า 116) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยแบ่งออกเป็น 6 ด้าน จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี ได้แก่ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (X_1) ด้านการพัฒนาบุคลากรทางดิจิทัล (X_2) ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ทางดิจิทัล (X_3) ด้านจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ทางดิจิทัล (X_5) และด้านการสนับสนุนการใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล (X_6) ดังนี้

1. ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1) ผู้บริหารต้องวางแผนนโยบายส่งเสริมพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลผ่านการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ 2) ผู้บริหารควรมองภาพของการดำเนินงานด้านดิจิทัลในเชิงลึกอย่างทะลุและเข้าใจ 3) เปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกิดเป็นนวัตกรรม 4) ควรมีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพในการสร้างวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล 5) ผู้บริหารควรเป็นแบบในการพัฒนาด้านดิจิทัล 6) ผู้บริหารมีมุมมองที่ต้องการพัฒนาด้านดิจิทัล 7) ผู้บริหารมีการจัดตั้งคณะ ทีมงานในการดำเนินงานด้านดิจิทัล 8) ควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ 9) ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนด้านดิจิทัลทุกปัจจัย

2. ด้านการพัฒนาบุคลากรทางดิจิทัล ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของบุคลากร 2) มีการกำหนดแผนการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัลอย่างชัดเจน 3) ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับดิจิทัล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาด้านดิจิทัลให้ดีขึ้น 4) มีเครือข่ายการพัฒนาบุคลากรด้านดิจิทัล 5) ผู้บริหารต้อง

การศึกษาปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กำหนดแผนงาน และจัดอบรมให้กับบุคลากรในเนื้อหาที่ยังไม่เข้าใจ 6) ผู้บริหารมีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ 7) บุคลากรต้องเป็นผู้เฝ้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ และสามารถประยุกต์ใช้กับงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ 8) ส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้กับผู้ร่วมงาน

3. ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ทางดิจิทัล ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางดิจิทัล โดยการบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลาย 2) การประยุกต์ด้านดิจิทัลให้เข้ากับกระบวนการเรียนรู้อารยะแบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการบูรณาการที่หลากหลาย สะดวก คล่องตัวในการทำงาน การจัดเก็บข้อมูล การรายงาน การประเมินผลงาน 3) วัสดุ อุปกรณ์ สื่อต้องมีความพร้อม และเพียงพอต่อการเรียนรู้ 4) การเรียนรู้ที่สนับสนุนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในสภาพแวดล้อมเสมือนและผสมผสาน ให้ครอบคลุมวิถีการดำเนินชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ และ 5) สามารถให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันได้

4. ด้านจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1) จัดอบรมให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากร 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยเรื่องของการใช้และการเผยแพร่ข้อมูลทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ควรมีการนำเสนอข้อมูลที่เป็นจริงไม่ปิดป้อง 4) อนุญาตให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้ และ 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องเหมาะสมบนหลักพื้นฐานการไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น ๆ

5. ด้านการสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ทางดิจิทัล ควรมีการพัฒนา ดังนี้

1) ปรับแผนกลยุทธ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านดิจิทัลให้เกิดความยั่งยืน 2) ปรับโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมและต้องการที่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ 3) ทุกคนในโรงเรียนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดระบบการทำงานด้านดิจิทัล 4) สร้างให้เกิดเป็นระบบการทำงานของสถานศึกษา 5) ไม่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก้ไขปัญหาสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งเพียงอย่างเดียว และ 6) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ทางดิจิทัลให้ผู้บริหารและบุคลากร

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 175) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโดยรวม ในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน ได้ผลดังนี้

1. แนวทางพัฒนาด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ได้แก่

1.1 ผู้บริหารควรนำความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารใช้ในการสื่อสารประสานงานกับครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อการบริหารงานที่เป็นระบบและเกิดประโยชน์สูงสุด

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นสนับสนุนทางด้านงบประมาณเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้บุคลากรได้มีความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมีการสื่อสารผ่านออนไลน์ การสอนผ่านระบบออนไลน์ หรือการสั่งงานผ่านช่องทางอินเทอร์เน็ตที่มีความรวดเร็วและทันสมัย

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล ได้แก่

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรศึกษาเรียนรู้เรื่องการพัฒนากระบวนการประเมินการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานในรูปแบบใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการประเมินต่าง ๆ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการวัดและประเมินผลการศึกษา

2.3 ผู้บริหารมีการบริหารใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์และประเมินผลข้อมูลด้วยกระบวนการทางสถิติเพื่อใช้ในการประกอบการตัดสินใจ

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

จากการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลจากงานวิจัยทั้ง 3 ท่าน มีความสอดคล้องกันในหลายประเด็น ดังนี้

1. ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาใช้ในการบริหาร สื่อสาร และประสานงาน

2. ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา

3. ผู้บริหารควรพัฒนาระบบการประเมินผลแบบใหม่โดยใช้เทคโนโลยี

4. ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านการสื่อสารดิจิทัล

5. ผู้บริหารควรสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางดิจิทัลในสถานศึกษา นอกจากนี้ งานวิจัยทั้ง 3 ท่าน ยังเสนอแนะแนวทางเพิ่มเติม ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัล
2. ผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ผู้บริหารควรเป็นมืออาชีพในการทำงาน
4. ผู้บริหารควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลเหล่านี้ จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในที่สุด แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลเหล่านี้ เป็นเพียงแนวทางเบื้องต้น ผู้บริหารแต่ละท่านจำเป็นต้องปรับให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาของตนเอง

สรุปได้ว่า แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน หมายถึง แนวทางที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียนในที่สุด โดยการเลือกองค์ประกอบที่มีอำนาจในการพยากรณ์ เพื่อมาสร้างแบบสอบถามเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะ

4.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิด Objective and Key Results (OKRs)

4.2.1 ความหมายของแนวคิด OKRs

พิชญ์พจี สายเชื้อ (2561, หน้า 78) ได้เสนอว่า OKRs หรือ Objective and Key Results คือ วิธีการตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ โดยการกำหนด objective หรือวัตถุประสงค์ที่เราต้องการทำให้สำเร็จ และการกำหนด key results หรือผลลัพธ์ที่จะวัดเพื่อให้รู้ว่าเราบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (2564, หน้า 109) ได้เสนอว่า OKRs เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางของ

การดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันในทุกภาคส่วน โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนด ตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ

พิชามญชุ์ อินตะโม (2565, หน้า 56–57) ได้เสนอว่า OKRs ย่อมาจาก Objective and Key Results เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมาย และการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน

นภดล ร่มโพธิ์ (2559, หน้า 28) ได้กล่าวว่า OKRs มาจากคำว่า Objectives and Key Results คือ ระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน โดย “O” มาจาก Objectives คือ วัตถุประสงค์หลักเป็นการบอกจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน (What) และ “KRs” มาจาก Key Results คือ ผลลัพธ์หลัก เป็นการบอกว่าจะทราบได้อย่างไรว่าเราบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น (How)

Wodtke (2016, p. 31) ได้อธิบายว่า Objective and Key Results (OKRs) เป็นเครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยทำให้บริษัทมุ่งเน้นความพยายามของทั้งบริษัทไปยังสิ่งที่มีความสำคัญจริง ๆ ที่วัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งที่บริษัทต้องการที่จะบรรลุ จะต้องชัดเจน มีความสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติ ส่วนผลลัพธ์สำคัญของวัตถุประสงค์ข้างต้นจะต้องชัดเจน มีระยะเวลา และวัดหรือระบุได้ว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่

กล่าวโดยสรุป OKRs หรือ Objective and Key Results หมายถึง วิธีการตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ เป็นเครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยเน้นเรื่องการตั้งเป้าหมาย โดย “O” มาจาก Objectives คือ วัตถุประสงค์หลักเป็นการบอกจุดมุ่งหมายของเป้าหมาย และ “KRs” มาจาก Key Results คือ ผลลัพธ์หลัก เป็นการบอกว่าจะทราบได้อย่างไรว่าเราบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น

4.2.2 การวัดความสำเร็จของแผนตามแนวคิด OKRs

การวัดความสำเร็จของแผนตามแนวคิด OKRs มีนักการศึกษาได้นำเสนอไว้ ดังนี้

สัญญา เคนาภูมิ และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร (2559, หน้า 170–194) ได้ระบุลักษณะของวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

- 1) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ควรกำหนดวัตถุประสงค์ 3–5 ข้อ ต่อหน่วยงานและองค์การ โดยควรมีลักษณะ คือ ทำทาย (challenging)

เฉพาะเจาะจง (specific and measurable) ปฏิบัติให้บรรลุได้ (attainable) เกี่ยวข้องโดยตรงกับงาน (relevant and result oriented) และมีกรอบเวลา (time limited)

2) การกำหนดผลลัพธ์ (Results) ภายใต้วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวชี้วัด 3-4 ตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดควรกำหนดเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ อาทิ จำนวนครั้ง จำนวนโครงการ จำนวนคน ร้อยละความสำเร็จ อัตราส่วน เป็นต้น แม้ว่าแต่ละตัวชี้วัดจะมีความยากและท้าทายแต่ต้องมีความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการให้สำเร็จและทำให้วัตถุประสงค์ขององค์การประสบความสำเร็จ

สรุปได้ว่า การวัดความสำเร็จของแผนตามแนวคิด OKRs ประกอบด้วย การกำหนดวัตถุประสงค์ 3-5 ข้อ ต่อ 1 เป้าหมาย โดยควรมีลักษณะ คือ มีความท้าทายและเฉพาะเจาะจง ในการปฏิบัติให้บรรลุได้ โดยมีการกำหนดผลลัพธ์ ภายใต้วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวชี้วัด 3-4 ตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดควรกำหนดเป็นข้อมูลเชิงปริมาณเกี่ยวข้องโดยตรงกับงาน และมีกรอบเวลาอย่างชัดเจนในการที่จะประสบความสำเร็จ

4.2.3 ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs

จากการศึกษาเอกสารถึงส่วนประกอบของแนวคิด OKRs มีนักวิชาการได้ให้ความหมาย แนวคิด เกี่ยวกับส่วนประกอบของแนวคิด OKRs ไว้ดังนี้

ไทยวินเนอร์ (2564, ออนไลน์) ได้เสนอว่า ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs มีอยู่ 2 อย่าง ดังนี้

1) Objectives หรือ การตั้งเป้าหมาย หมายถึง เป้าหมายการทำงานของพนักงานแต่ละคน โดยที่เป้าหมายการทำงานนี้จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบทบาทของเราในองค์กรและในทีมของเรา การตั้งเป้าหมายส่วนมากเริ่มจากการคิดเป้าหมายหลัก 3-5 อย่าง ที่เราสามารถทำให้บริษัท ทีม หรือตัวเองพัฒนามากขึ้น เป้าหมายที่ดี คือเป้าหมายที่ทำให้เรารู้สึกท้าทาย แต่เป้าหมายก็ควรสามารถทำได้จริงและวัดผลได้ด้วย การตั้งเป้าหมายสำหรับพนักงานระดับล่างหรือพนักงานใหม่อาจจะประกอบด้วยเป้าหมายเพื่อบริษัทและเพื่อทีมที่ร่วมคิดกับหัวหน้าและทีม และเป้าหมายส่วนตัวที่พนักงานออกแบบ มาเพื่อช่วยพัฒนาตนเองในทิศทางที่พนักงานสนใจ บางที่เราสามารถให้พนักงานหลายคนตั้งเป้าหมายของทีมร่วมกัน แต่พนักงานแต่ละคนไม่ควรมัววัดความสำเร็จซ้ำกันทุกอย่าง

2) Key Results หรือ การวัดผลความสำเร็จ หมายถึง วิธีวัดผล

ความสำเร็จของเป้าหมายที่เราตั้งไว้ด้านบนเป้าหมายแต่ละหัวข้อควรจะมี 3-5 จุดที่สามารถวัดผลได้ การวัดผลความสำเร็จของเป้าหมายมีความสำคัญมากเพราะการวัดผลจะทำให้เราและทีมของเราสามารถตรวจสอบประเมินผลการทำงาน ก้าวผ่านปัญหาต่าง ๆ และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ปัญหาใหม่ ๆ อยู่เสมอ

สรุปได้ว่า ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

- 1) Objectives หรือ การตั้งเป้าหมาย หมายถึง เป้าหมายหลักการทำงาน 3-5 อย่าง และ
- 2) Key Results หรือ การวัดผลความสำเร็จ หมายถึง วิธีวัดผลความสำเร็จของเป้าหมายที่เราตั้งไว้ด้านบนเป้าหมายแต่ละหัวข้อควรจะมี 3-5 จุดที่สามารถวัดผลได้

4.2.4 ขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้พบว่า นักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ได้ดังนี้

นกดล รมโพธิ์ (2563, ออนไลน์) ได้เสนอขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ ดังนี้

- 1) อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด OKRs
- 2) ออกแบบแนวคิด OKRs ให้มีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน
- 3) สื่อสารให้ทุกคนเข้าใจวิธีการใช้แนวคิด OKRs
- 4) เริ่มนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

สรุปได้ว่า ขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด OKRs 2) ออกแบบแนวทางพัฒนาตามแนวคิด OKRs ให้มีความสอดคล้อง เชื่อมโยงกัน 3) สื่อสารให้ผู้ทรงวุฒิเข้าใจวิธีการใช้แนวคิด OKRs
- 4) จัดทำแบบประเมินแนวทางการพัฒนาตามแนวคิด OKRs

4.2.5 หลักการกำหนดเป้าหมายและตัววัดผลแบบ OKRs

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs ได้มีนักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการตั้งเป้าหมาย และกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs เสนอไว้ ดังนี้

HREX asia (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า Objective หรือ เป้าหมาย คือ จุดที่ทำให้บรรลุความสำเร็จตามที่องค์กรคาดหวังไว้ การตั้งเป้าหมายในหน่วยย่อยลงมานั้นควรให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กรด้วย และเป้าหมายในแต่ละแผนกหรือส่วนงานตลอดจนเป้าหมายส่วนบุคคลอาจจะไม่เหมือนกันแต่ต้องไปในทิศทางเดียวกัน

และมีส่วนเสริมให้องค์กรประสบความสำเร็จได้เช่นกัน โดยมีหลักการตั้งเป้าหมายแบบ OKRs ดังนี้

- 1) ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่ต่ำเกินไป บรรลุเป้าหมายได้ง่าย เพราะจะไม่ก่อให้เกิดแรงผลักดันหรือแรงกระตุ้นในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ควรตั้งเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กร และเป้าหมายย่อยควรส่งเสริมเป้าหมายใหญ่ให้สำเร็จได้
- 3) เป้าหมาย OKRs ของแต่ละแผนกหรือบุคคลไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน ตั้งให้เหมาะสมกับงานของแต่ละคน
- 4) เป้าหมายที่ทำให้เราสามารถบรรลุและทำสำเร็จได้อาจจะเป็นผลลัพธ์ที่ดีแต่อาจไม่ใช่การตั้งเป้าหมายที่ดี
- 5) หากเป้าหมายยากเพียงไร จะสามารถช่วยกระตุ้นให้ทุกคนมีพลังในการบรรลุเป้าหมายได้มากเพียงนั้น
- 6) ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่สูงจนเกินไปจนทำให้ไม่อยากปฏิบัติและบรรลุมันให้สำเร็จ
- 7) การตั้งเป้าหมายควรอิงจากข้อมูลความเป็นจริงที่มีอยู่ไม่ใช่ตั้งขึ้นมาจนเกินที่จะปฏิบัติได้
- 8) การตั้งเป้าหมายที่ดีจะสามารถบ่งบอกถึงวิธีบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน Key Results ตัววัดผล หมายถึง ผลลัพธ์ที่เราตั้งไว้ว่าอยากให้มันออกมาอย่างไรนั่นเอง แต่มันก็สามารถแปลงไปเป็นคีย์สำคัญที่กลายเป็นตัววัดผลลัพธ์ได้เช่นกัน ซึ่งนี่คือเกณฑ์ที่เราตั้งไว้ที่จะสามารถบอกได้ว่าผลลัพธ์จากการกระทำของเรานั้นสำเร็จหรือล้มเหลว โดยมีหลักการกำหนดตัววัดผลตามแนวคิด OKRs ดังนี้
 - 8.1) ควรกำหนดตัววัดผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลลัพธ์นี้จะเป็นตัวบ่งบอกวิธีทำให้ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน
 - 8.2) ตัววัดผลควรมีความชัดเจน ประยุกต์สู่วิธีการปฏิบัติได้ สามารถชี้วัดได้ถูกต้อง
 - 8.3) ควรมีการประเมินผลในการวัดผลประกอบด้วย เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของตัววัดผลว่าเหมาะสมหรือไม่
 - 8.4) การกำหนดตัววัดผลไม่ควรเลื่อนลอย มองไม่เห็นความเป็นรูปธรรม

8.5) ตัววัดผลของแต่ละแผนกหรือแต่ละบุคคลไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ต้องกำหนดให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับองค์กร

8.6) การกำหนดตัววัดผลที่ทำนายจะช่วยกระตุ้นให้เรามีพลังในการเอาชนะเป้าหมายได้มากขึ้นด้วย

8.7) การกำหนดตัววัดผลที่ไม่มีแรงจูงใจก็จะทำให้การบรรลุเป้าหมายขาดแรงจูงใจเช่นกัน

8.8) ควรกำหนดตัววัดผลจากข้อมูลที่เป็นจริงขององค์กร ไม่ใช่ตั้งขึ้นโดยไม่มีหลักการ

สรุปได้ว่า หลักการกำหนดเป้าหมายและตัววัดผลแบบ OKRs ต้องกำหนดเป้าหมาย (Objective) และ ตัววัดผล (Key Results) ที่ชัดเจน เพื่อให้การพัฒนามีทิศทางที่เป็นรูปธรรมและสามารถตรวจสอบผลลัพธ์ได้จริง

4.2.6 การนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ ได้มีนักวิชาการเสนอไว้ (HREX asia, 2564, ออนไลน์) ดังนี้

6.1) ควรเริ่มต้นที่การปรับ Mindset ของบุคลากรและองค์กรก่อน โดยต้องปรับความเข้าใจให้ตรงกันว่าจุดประสงค์ของ OKRs คืออะไร แล้ว OKRs มีรายละเอียดอย่างไร เราควรใช้อย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ เพราะหากองค์กรหรือบุคลากรยังไม่เข้าใจการนำ OKRs มาใช้อาจสร้างความกดดันหรือเป็นผลเสียกับองค์กรได้ หรือบางคนสนใจแค่ผลลัพธ์ก็อาจตั้ง OKRs ที่บรรลุผลได้ง่าย เพื่อสร้างผลงานที่ดีให้กับตนเองนั้นก็ทำให้การนำ OKRs มาใช้ไม่เป็นผลดีสักเท่าไร องค์กรหรือบุคลากรทุกคนควรเข้าใจว่า OKRs คือ การตั้งเป้าหมายและเป็นแรงผลักดันในการบรรลุเป้าหมาย ไม่ใช่การประเมินผลการทำงานเพื่อมอบค่าชม รางวัล หรือผลตอบแทนอื่น

6.2) ควรตั้งเป้าหมายร่วมกัน การตั้ง OKRS ที่ดีนั้นทุกคนควรเข้าใจเป้าหมาย และตั้งเป้าหมายตลอดจนตัวชี้วัดร่วมกัน เมื่อทุกคนเข้าใจทิศทางที่ตรงกันก็อาจนำไปสู่การตั้ง OKRs ของตนเองได้อีกด้วย และเมื่อ OKRS ของทุกคนสอดคล้องกันก็จะยิ่งช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกันให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างยอดเยี่ยม

6.3) อย่ากลัวเป้าหมาย หลังจากปรับ Mindset ของทีมแล้ว ควรทำความเข้าใจเป้าหมายร่วมกันว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการเอาชนะ หากตั้งเป้าหมายสูงแล้วกลัวไปก่อน ก็ยอมแพ้ตั้งแต่เริ่มต้น ก็ยากที่จะสำเร็จได้เช่นกัน

หรือบางองค์กรมีการลงโทษ ลดเงินเดือน หรือตำหนิต่าง ๆ เมื่อทำพลาดเป้าหมายนั้นไม่ใช่สิ่งที่ดีที่จะนำมาใช้ในการ feedback เรื่อง OKRs นี้ และจะทำให้เกิดความเครียด ความไม่กล้า ความกลัวการผิดพลาด ซึ่งไม่เป็นผลดีต่อการทำงานและการบรรลุเป้าหมายของ OKRs ในทางกลับกัน หากทุกคนเข้าใจการใช้ OKRs ก็จะทำให้มีหลักยึดในการพุ่งชนเป้าหมายมากขึ้น มีพลังมากขึ้น ไม่กลัวอุปสรรค และเต็มที่จะทำอะไรก็ตามที่ทำให้บริษัทประสบความสำเร็จ

6.4) ตั้งเป้าหมายบนพื้นฐานข้อมูลความเป็นจริง การตั้งเป้าหมายควรมีที่ไปที่มา จากการวิเคราะห์ข้อมูล หรือการคาดการณ์ที่ไม่เกินความจริงจนเกินไป การตั้งเป้าหมายที่มีหลักฐานยืนยันได้จะช่วยสร้างจิตวิทยาให้เราเห็นหนทางของความสำเร็จและมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะเป้าหมายได้ดี ในขณะที่หากเราตั้งเป้าหมายหลักลอย หรือตั้งเกินความเป็นจริงจนเกิดความท้อ ไม่ท้าทายต่อการเอาชนะ ก็อาจทำให้การตั้ง OKRS นั้นไม่ประสบความสำเร็จ

6.5) มีการกำหนดกรอบเวลาที่ชัดเจน การตั้ง OKRs ที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีการตั้งกรอบของเวลารวมกัน ว่า OKRs นี้จะใช้วัดการทำงานช่วงใด ล้นสุดเมื่อไร และจะวัดผลเมื่อไร หากมีกรอบเวลาที่ชัดเจนก็จะทำให้เราวางแผนการทำงานได้ดีอีกด้วย และจะรู้ว่ากำหนดการวัดผลเมื่อใด ทำงานมากกลางทางก็สามารถประเมินผลได้ว่าเราอยู่ระดับไหน และจะทำอย่างไรที่จะผลักดันให้บรรลุตาม OKRs ที่ตั้งเป้าไว้ได้ ซึ่งการกำหนดกรอบเวลาจะช่วยทำให้ทุกอย่างมีแก่นที่ชัดเจนยิ่งขึ้นด้วย

6.6) มีการประเมินผลที่ถูกต้อง ชัดเจน และโปร่งใส การทำ OKRs ที่ดีต้องมีการประเมินผลทุกครั้ง เพราะการประเมินผลจะเป็นตัวบอกเราว่าเราสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ แต่การประเมินผลนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน เปิดเผยได้ และต้องทำอย่างโปร่งใส เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือสำหรับทุกคนการประเมินผลที่ดีจะนำไปสู่การตั้ง OKRs ในครั้งต่อไปได้ด้วย ตั้งแต่การเป็นบรรทัดฐานไปจนถึงการเป็นหลักการในการคาดการณ์อนาคตสำหรับกำหนดเป้าหมายใหม่

สรุปได้ว่า การนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ คือ การใช้ OKRs อย่างมีประสิทธิภาพต้องเริ่มจากการปรับแนวคิด ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน ท้าทาย และวัดผลได้ โดยต้องมีข้อมูลสนับสนุนและระบบประเมินผลที่โปร่งใส ซึ่งจะช่วยให้องค์กรพัฒนาได้อย่างมีทิศทางและเป็นรูปธรรม

4.2.7 แนวทางการนำ Objective and Key Result (OKRs)

ไปใช้ในองค์การเครื่องมือการจัดการที่มีจำนวนมากและต่างมุ่งการวัดผลกระทบและการปฏิบัติงานในทุกระดับขององค์การ ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อองค์การในการปรับปรุง พัฒนาคนให้มีศักยภาพ พัฒนางานให้มีคุณภาพมากขึ้น และส่งผลกระทบทางลบต่อบุคลากรเนื่องจากอาจเกิดภาวะกดดัน ความเครียด และความไม่เข้าใจ ระหว่างผู้ทำหน้าที่กำหนดวัตถุประสงค์องค์การและผู้ที่นำวัตถุประสงค์องค์การไปปฏิบัติ ให้สอดคล้องและสำเร็จตามที่ระบุไว้ ดังนั้น การนำเครื่องมือการจัดการใดมาใช้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารระดับสูงควรทำความเข้าใจสภาพและบริบทขององค์การซึ่งการนำ Objective and Key Results (OKRs) ไปใช้ในองค์การนั้น (HREX asia, 2564, ออนไลน์) มีข้อควรคำนึง ดังนี้

7.1) โครงสร้างขององค์การ ควรพิจารณาใน 3 มิติ ได้แก่ ความซับซ้อน ความเป็นทางการ และการรวมอำนาจในการตัดสินใจ ในส่วนของโครงสร้างองค์การสะท้อนถึงภารกิจหน้าที่การแบ่งงานกันทำสายการบังคับบัญชา ขนาดของการควบคุม และการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว การกำหนดเครื่องมือการบริหารจัดการใดก็ตาม มาใช้ในหน่วยงานทางหน่วยงานควรวิเคราะห์โครงสร้างขององค์การให้ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อาทิ จำนวนหน่วยงานที่อยู่ใต้บังคับบัญชา จำนวนบุคลากร และจำนวนภารกิจที่ต้องปฏิบัติในสายงาน

7.2) วัฒนธรรมขององค์การ โดยองค์การควรสร้างจิตสำนึก ความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันกำหนดวิถีประพฤติปฏิบัติ ความเชื่อ ค่านิยมของบุคลากร ในองค์การเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์การไปสู่ความสำเร็จ

7.3) การสื่อสารขององค์การ ควรพิจารณาให้ครอบคลุมการสื่อสารทุกระดับ ทั้งการสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา การสื่อสารจากเบื้องล่างสู่เบื้องบน เป็นการสื่อสารเพื่อให้เกิดเสียงสะท้อนจากผู้ปฏิบัติงานถึงผู้บริหาร และการสื่อสารโดยการให้ข้อมูลระหว่างเพื่อนร่วมงานในหน่วยงานเดียวกัน ซึ่งอยู่ในระดับอำนาจหน้าที่เดียวกันภายในองค์การและมีผู้บังคับบัญชาคนเดียวกัน รวมถึงควรมีการติดตามผล และให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้กระบวนการสื่อสารเป็นแบบสองทาง ทำให้ทราบว่า การสื่อสารมีความถูกต้องหรือไม่

7.4) การกำหนดวัตถุประสงค์องค์การที่ท้าทายและกำหนด ผลสัมฤทธิ์ที่วัดผลได้ในเชิงของการนำไปปฏิบัติ บุคลากรควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้

ชัดเจนว่าต้องการดำเนินการใด และผลสัมฤทธิ์นั้นต้องเกิดภายในระยะเวลาเท่าใด ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงควรมีอัตราเท่าใด เพื่อสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงและสามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

7.5) การรวบรวมข้อมูลและผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล การนำเครื่องมือการจัดการใดมาใช้ในองค์กรนั้น นอกจากการกำหนดวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนแล้ว บุคลากรทุกฝ่ายต้องทำงานร่วมกันในการรวบรวมข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล ซึ่งการทำงานร่วมกันควรกำหนดทิศทางการทำงานและระยะเวลาให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร และคัดเลือกบุคลากรตามความรู้ ทักษะ และศักยภาพ สร้างความท้าทายให้กับกลุ่มในการทำงานด้วยการนำข้อมูลข่าวสาร ข้อเท็จจริงที่ใหม่ ๆ มาแลกเปลี่ยนและช่วยสนับสนุนการทำงาน ดังนั้น การนำ Objective and Key Results (OKRs) ไปใช้ในองค์กรจะทำให้บุคลากรทุกฝ่ายรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จและสามารถปฏิบัติภาระงานได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและควรมีภาวะผู้นำ เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถใช้ Objective and Key Results (OKRs) ได้ และมีการตรวจสอบและทวนสอบได้ทุกไตรมาส เพื่อทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ปรับใช้กับองค์กรได้ง่าย ไม่ซับซ้อน มุ่งขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่องค์กรคาดหวัง การกำหนด Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร แสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกัน เนื่องจากทุกคนในองค์กรสามารถเห็นวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน (อังคณา แซ่เจี๋ย, 2561, หน้า 24-25)

สรุปได้ว่า แนวทางการนำ Objective and Key Result (OKRs) คือ การใช้ OKRs ให้มีประสิทธิภาพต้องพิจารณาโครงสร้าง วัฒนธรรม และการสื่อสารขององค์กร รวมถึงตั้งเป้าหมายที่ชัดเจนและมีระบบติดตามผล โดยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำในการชี้แจงแนวทางและทบทวน OKRs อย่างต่อเนื่องเพื่อความโปร่งใสและการขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางเดียวกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นการวิจัย
สหสัมพันธ์ ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
และคุณภาพของผู้เรียน

1.1 การสังเคราะห์ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน

1.2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 รวบรวมแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินการในระบะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน

1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน แล้วนำองค์ประกอบมาบูรณาการเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน โดยการแจกแจงความถี่แล้วคัดเลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีรายละเอียด ดังนี้

1.1.1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ กัญญาภัค จุฑพลกุล และทัศนะ ศรีปัดดา (2565); ณัฐฐิตา สงคแก้ว (2565); ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศิลาลาย (2565); พลธาวิน วัชรพรธำรงค์ (2565); ภารดี อนันต์นาวิ (2565); วรวรรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรรณศรี (2565); กนกกาญจน์ สุวันนา (2566); คมสันต์ จันสอน (2566); Hamzah, Khalid Nasir and Wahab (2021); Ghamrawi and Tamim (2023)

1.1.2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ ไพฑูล พรหมมากุล (2560); นเรศ ปุบุตรชา (2561); ยลพรรษย์ ศิริรัตน์ (2561); สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561); กมลชนก ศรีสุตา (2564); นฤมล ทัดสา (2564); วิรัตน์รัตน์ เสือจอย (2564); อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564); จารุวรรณ ตาลสุกเรือง (2565) และ ปุณณนุช เมืองแดง (2565)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์ ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และแบบสังเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการแจกแจงความถี่จากหลายแหล่งข้อมูล โดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสารองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มาสรุปผลโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไปหรือตั้งแต่ร้อยละ 50 มาร่างเป็นองค์ประกอบ

1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลองค์ประกอบ ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน

2.1 แหล่งข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยได้เลือกผู้ทรงคุณวุฒิแบบเจาะจง จำนวน 5 คน โดยกำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

2.1.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2.1.2 ผู้บริหารโรงเรียน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2.1.3 ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ เกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งแบบสอบถามแบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปประกอบด้วย การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating Scale) และบุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 100) ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนประยุกต์ตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating Scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 100) ซึ่งได้กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพของ
ผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.2 ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำ
เชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน ในขั้นตอน 2.2.1
มากำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้มาสร้างข้อคำถาม
- 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อประธานกรรมการ
และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในเรื่องความเหมาะสม
ของการใช้ภาษาและความถูกต้องครอบคลุมประเด็นเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 3) ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของประธานกรรมการ และกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม แล้วเสนอแบบสอบถามต่อประธาน
กรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับแก้แล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
ความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และ
องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า
เพื่อชี้แจงแนะนำ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารโครงร่างและแบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า
7 วัน
- 3) ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการตอบ
แบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และให้ความหมาย ของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ผู้วิจัย กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21)

4.51–5.00 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบ
ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนที่มีความเหมาะสม

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 2,095 คน

จากทั้งหมด 174 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 179 คน และครู จำนวน 1,916 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567, ออนไลน์)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 191) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน และผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอนดังนี้

2.1.2.1 โรงเรียนสุ่มแบบแบ่งชั้นโดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้นในการสุ่ม โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในแต่ละขนาด รวมจำนวน 87 โรงเรียน ได้ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก ได้จำนวน 35 โรงเรียนจาก 70 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง ได้จำนวน 49 โรงเรียนจาก 99 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ ได้จำนวน 3 โรงเรียนจาก 5 โรงเรียน

2.1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน เลือกแบบเจาะจง จากข้อ 2.1.2.1 ได้ จำนวน 96 คน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 35 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 52 คน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 9 คน

2.1.2.3 ครู ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ด้วยการจับสลาก โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 25 ของครูในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครู จำนวน 244 คน ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 50 คน จาก 199 คน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 161 คน จาก 642 คน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน จาก 134 คน

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
โรงเรียน ขนาดเล็ก	1	ดอนเชียงบาลราษฎร์บำรุงศิลป์	1	6	7	1	2	3
	2	บ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย (หลวงปู่ ภูพานอุปถัมภ์)	1	6	7	1	2	3
	3	บ้านอุ่มจาน	1	7	8	1	2	3
	4	บ้านใหม่พัฒนา	1	10	11	1	3	4
	5	บ้านนาสีนวล	1	7	8	1	2	3
	6	บ้านพังขว้างเหนือ 909 กรป.กลาง อุปถัมภ์	1	6	7	1	2	3
	7	บ้านนาทับแก	1	6	7	1	2	3
	8	บ้านกุดน้ำใส	1	4	5	1	1	2
	9	บ้านนาเมืองดงนิมิตวิทยา	1	8	9	1	2	3
	10	บ้านหนองแซในมาลา	1	6	7	1	2	3
	11	บ้านหนองปลาตุกศรีวิทยา	1	6	7	1	2	3
	12	บ้านดอนเชียงคูณ	1	5	6	1	1	2
	13	บ้านโคกสะอาด	1	4	5	1	1	2
	14	บ้านนาดี	1	6	7	1	2	3
	15	โพนงามโคกวิทยาคาร	1	6	7	1	2	3
	16	บ้านกุดแซ	1	5	6	1	1	2
	17	บ้านท่าเยี่ยมน้ำพุ	1	5	6	1	1	2
	18	บ้านดอนหมูโพธิ์ศรี(ชุมชนพัฒนา)	1	4	5	1	1	2
	19	บ้านโพนก้างปลาโนนสมบูรณ์	1	6	7	1	2	3
	20	บ้านสะพานสาม	1	6	7	1	2	3
	21	บ้านสนามบิน	1	4	5	1	1	2
	22	ห้วยปลาเฒ่าดงวิทยา	1	5	6	1	1	2
	23	บ้านดงหนองเหียน	1	3	4	1	1	2
	24	บ้านค้อน้อย	1	6	7	1	2	3
	25	โพนบกผดุงศาสตร์	1	4	5	1	1	2
	26	แก่งคำประชาสามัคคี	1	5	6	1	1	2
	27	ชุมชนเชียงเคียรราษฎร์รังสรรค์	1	6	7	1	2	3
	28	บ้านฮ้างโฮงประชาอุทิศ	1	6	7	1	2	3
	29	บ้านวังปลาเชือก	1	4	5	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
โรงเรียน ขนาดเล็ก	30	บ้านหนองสระ	1	4	5	1	1	2
	31	บ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ	1	10	11	1	3	4
	32	บ้านดาม่วงคำ	1	5	6	1	1	2
	33	บ้านท่าม่วง	1	5	6	1	1	2
	34	บ้านกกส้มโฮง	1	8	9	1	2	3
	35	บ้านน้ำพุราษฎร์สงเคราะห์	1	5	6	1	1	2
โรงเรียน ขนาด กลาง	1	บ้านนาเพียงเก่าสนธิราษฎร์สามัคคี	1	9	10	1	2	3
	2	บ้านหนองคำดารกานนทวิทยา	1	13	14	1	3	4
	3	บ้านดงหลวง	1	14	15	1	4	5
	4	บ้านกุดสะกอย	1	9	10	1	2	3
	5	บ้านแมตนาทม	1	14	15	1	4	5
	6	บ้านห้วยทาบวิทยา	1	14	15	1	4	5
	7	บ้านนาโพธิ์ราษฎร์พัฒนา	1	10	11	1	3	4
	8	บ้านไธนาดี	1	14	15	1	4	5
	9	บ้านหลบลู	1	14	15	1	4	5
	10	ห้วยทรายวิทยา	1	10	11	1	3	4
	11	บ้านม่วงวิทยา	1	14	15	1	4	5
	12	บ้านนาตาลคำซ่า	1	14	15	1	4	5
	13	บ้านป่าผาง	1	12	13	1	3	4
	14	บ้านจิวศิริราษฎร์บำรุง	1	9	10	1	2	3
	15	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษดิ์	1	14	15	1	4	5
	16	บ้านหนองปลาน้อย(สุทธะเรืองศิลป์)	1	10	11	1	3	4
	17	บ้านหนองไผ่	1	14	15	1	4	5
	18	บ้านดอนแคน (คุรุราษฎร์ผดุงวิทย์)	1	13	14	1	3	4
	19	บ้านนาเดื่อ	1	11	12	1	3	4
	20	บ้านศรีวิชา(คุรุราษฎร์อุทิศ)	1	11	12	1	3	4
	21	ชุมชนนิรมัย	2	9	11	2	2	4
	22	บ้านอีกุด	1	15	16	1	4	5
	23	หนองผือเทพนิมิต	1	14	15	1	4	5
	24	ศิริราษฎร์วิทยาคาร	1	16	17	1	4	5
	25	อนุบาลโพธิ์นาแก้ว	1	10	11	1	3	4

ตาราง 5 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
โรงเรียน ขนาด กลาง	26	บ้านโพธิ์ทองประชาอุทิศ	1	10	11	1	3	4
	27	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์	1	15	16	1	4	5
	28	บ้านหนองลาด(ราษฎร์อุทิศวิทยาคม)	1	15	16	1	4	5
	29	บ้านปึงสหราษฎร์บำรุง	1	11	12	1	3	4
	30	อนุบาลภูพาน	1	14	15	1	4	5
	31	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	1	13	14	1	3	4
	32	บ้านพะเนาราษฎร์บำรุง	1	16	17	1	4	5
	33	บ้านเชียงสีราษฎร์อำนวย	1	14	15	1	4	5
	34	บ้านลาดกะเณอ(คุรุราษฎร์วิทย์)	1	18	19	1	5	6
	35	บ้านยางโหล่นเจริญราษฎร์ไพบุลย์	1	16	17	1	4	5
	36	บ้านบัวคุรุราษฎร์สามัคคี	1	15	16	1	4	5
	37	บ้านเหล่าโพธิ์ค้อเหล่าราษฎร์วิทยา	1	13	14	1	3	4
	38	บ้านโพธิ์แพ่งเจียรนวนที่อุทิศ 5	2	26	28	2	7	9
	39	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	1	13	14	1	3	4
	40	บ้านห้วยยาง	1	14	15	1	4	5
	41	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	2	19	21	2	5	7
	42	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ 211	1	15	16	1	4	5
	43	บ้านประชาสุขสันต์	1	11	12	1	3	4
	44	บ้านหนองศาลาราษฎร์บำรุง	1	13	14	1	3	4
	45	วัดดอนราษฎร์สามัคคีบำรุง	1	9	10	1	2	3
โรงเรียน ขนาด ใหญ่	46	น้ำพุจันตะเปียบวิทยา	1	10	11	1	3	4
	47	บ้านหนองนาเล็ค	1	13	14	1	3	4
	48	บ้านนาจาน	1	12	13	1	3	4
	49	ไทยรัฐวิทยา 110 (บ้านชมภูพาน)	1	10	11	1	3	4
	1	อนุบาลสกลนคร	5	83	88	5	21	26
โรงเรียน ขนาด ใหญ่	2	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	2	25	27	2	6	8
	3	อนุบาลกุสุมาลย์	2	26	28	2	7	9
รวมทั้งหมด			96	975	1071	96	244	340

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปประกอบด้วยตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การรู้ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก (วาโร เติ้งสวัสดิ์, 2551, หน้า 216) ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น

ตามหลักสูตร มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551 หน้า 216) ดังนี้

- 5 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.2.1 นำองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ในระยะที่ 1 มาร่างเป็นข้อคำถาม ที่ครอบคลุมในเนื้อหาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน

2.2.2.2 ร่างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษา ความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัยและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

2.2.2.4 ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษา กำหนดการให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยาม

เชิงปฏิบัติการ

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยาม

เชิงปฏิบัติการ

ให้คะแนน -1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยาม

เชิงปฏิบัติการ

โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เพื่อนำไปสร้างเป็นข้อคำถาม

ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารโรงเรียน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
- 3) ครูผู้สอน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา มีประสบการณ์สอน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

2.2.2.5 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ พบว่าแบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และคุณภาพของผู้เรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00

2.2.2.6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 คน ไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหาร และครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน 20 คน และครู 20 คน รวมทั้งสิ้น 40 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่น ดังนี้

1) ค่าอำนาจจำแนก ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของ (วารี เฟิงส์วส์ดี, 2551, หน้า 485) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไป แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40 – 0.91 และคุณภาพของผู้เรียน มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.51 – 0.87

2) ค่าความเชื่อมั่น ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (วารี เฟิงส์วส์ดี, 2551, หน้า 258)

มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป แบบสอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.96 และคุณภาพของผู้เรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.97

2.2.2.7 นำผลการวิเคราะห์ค่าคุณภาพมาประกอบการพิจารณา

ดำเนินการแก้ไขเพื่อให้ได้เครื่องมือในการวิจัยที่มีความสมบูรณ์ จัดทำเป็นแบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป ได้รับกลับคืน ทั้งหมด 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.17

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

2.3.1 ทำหนังสือขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้บริหาร และครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2567 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเข้าร่วมรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.3.2 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอ ความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมส่งแบบสอบถาม จำนวน 344 ฉบับ ถึงผู้บริหาร สถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ด้วยวิธีการส่งทางระบบสนับสนุนการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (Smart Area) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 พร้อมแนบ QR Code เพื่อตอบแบบสอบถาม ด้วยรูปแบบ Google forms แล้วส่งแบบสอบถามกลับมายังผู้วิจัย

2.3.3 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืน และนำมาตรวจสอบความ สมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามไปตรวจให้คะแนนตาม เกณฑ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

2.3.4 กรณีที่มีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยต้องติดตาม แบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบตามจำนวนที่ต้องการ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.17

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูล มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและสถิติ ดังนี้

2.4.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยการแจกแจงความถี่ และการหาร้อยละ

2.4.2 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีระดับผลการดำเนินงาน โดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน/ระดับคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน/ระดับคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน/ระดับคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน/ระดับคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน/ระดับคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.3 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้มาทำการแปลผลในรูปแบบความสัมพันธ์โดยมีหลักการ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307) ดังนี้

ค่า r อยู่ในช่วง 0.71 – 1.00 หมายความว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ค่า r อยู่ในช่วง $0.31 - 0.70$ หมายความว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่า r อยู่ในช่วง $0.10 - 0.30$ หมายความว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

หากค่า r มีค่าเป็น (+) หมายความว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์
ในลักษณะคล้ายตามกัน

หากค่า r มีค่าเป็น (-) หมายความว่าตัวแปรมีความสัมพันธ์
ในลักษณะตรงกันข้าม

2.4.4 ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน
(Stepwise multiple regression analysis) เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลผู้บริหาร
โรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนหรือไม่

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.5.1 สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่

2.5.2.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ด้วยวิธีการหาดัชนีความสอดคล้อง
(Index of Item Objective Congruence: IOC)

2.5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อด้วยวิธีหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน
รายข้อกับคะแนนรวม (Item-total Correlation Coefficient)

2.5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์
แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)

2.5.3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.3.1 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

2.5.3.2 การถดถอยพหุคูณ

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ได้แก่
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1.1 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา
เอกทางการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.1.2. ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
ทางการศึกษา มีประสบการณ์บริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3.1.3 ศึกษาพิเศษ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
ทางการศึกษา มีประสบการณ์การเป็นศึกษาพิเศษ ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก
ทางการศึกษา มีประสบการณ์บริหารโรงเรียน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งออกเป็น
2 ตอนประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ ตำแหน่ง
ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ
เชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating
Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนช่วงน้ำหนัก (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551 หน้า 216)
ดังนี้

5 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บแบบสอบถามกับผู้ทรงคุณวุฒิ
โดยดำเนินการดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิในการตอบแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาแนวทาง
การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.3.2 นำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร พร้อมด้วยแบบสอบถามความเหมาะสมของแนวทางพัฒนา
ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ส่งถึงผู้ทรงคุณวุฒิ คนละ 1 ฉบับ เพื่อขอความ
ร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.3.3 เก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมาจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบ
ความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการส่งและเก็บด้วยตนเอง

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ ผู้วิจัย กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหาร เชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อย

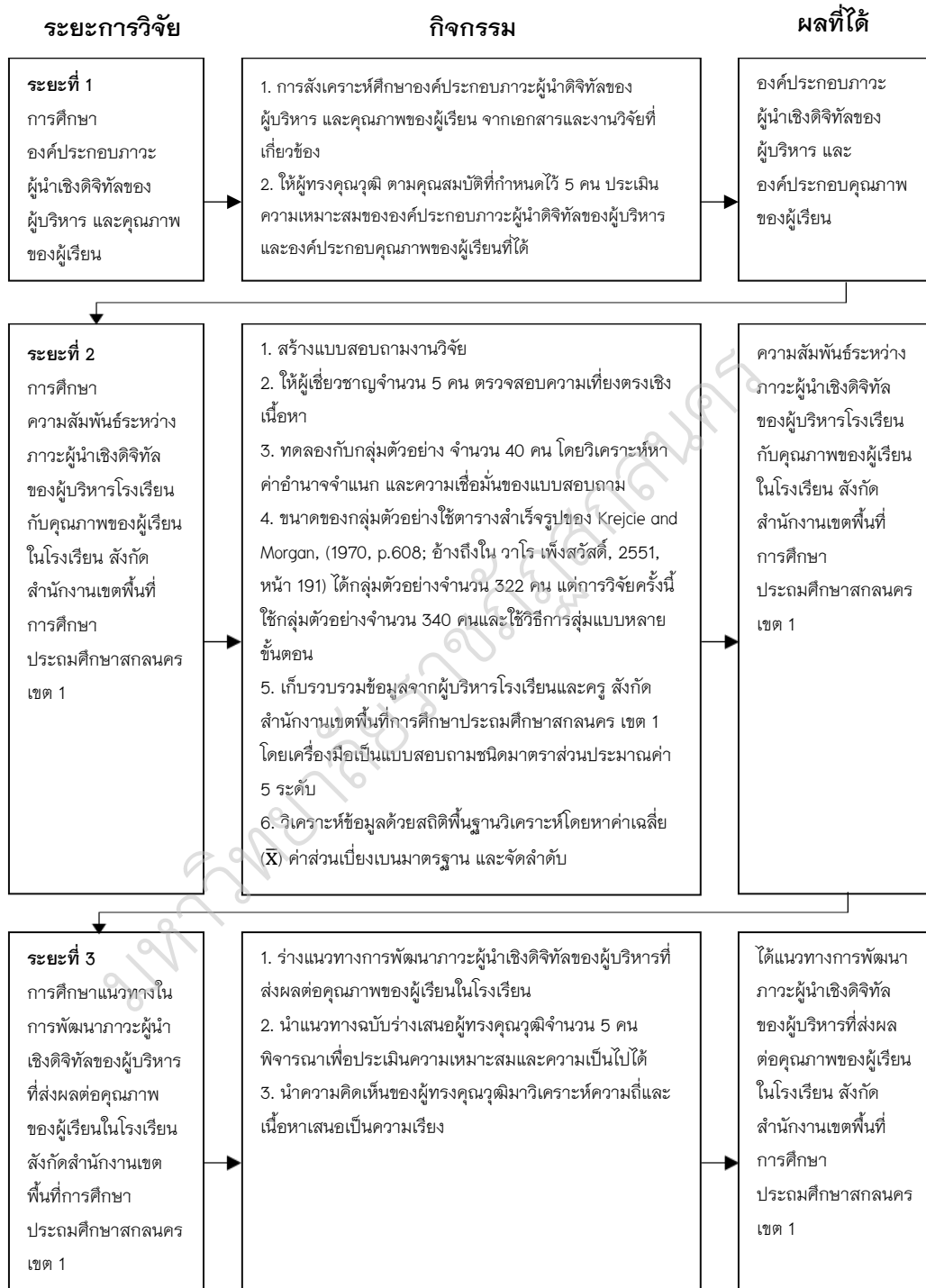
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางการพัฒนา กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียน มีความเหมาะสม และเป็นไปได้

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ เชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน

การดำเนินการวิจัยสรุปได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตาราง 6 แผนการดำเนินงาน

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้	ระยะเวลาที่ดำเนินการ
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน	- สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน - ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียนที่ได้	- แบบสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร - แบบสังเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน	- เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง - ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน	เมษายน - พฤษภาคม พ.ศ. 2567
ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลงนคร เขต 1	- ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยผู้เชี่ยวชาญ - ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน - เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน และครู - วิเคราะห์ข้อมูล	- แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	- ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน - ผู้บริหารโรงเรียนและครูจำนวน 340 คน	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - ค่าอำนาจจำแนก - ค่าความเชื่อมั่น - ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ - ค่าอำนาจพยากรณ์	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลงนคร เขต 1	มิถุนายน - กันยายน พ.ศ. 2567

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้	ระยะเวลาที่ดำเนินการ
ระยะที่ 3 การศึกษา แนวทางในการ พัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารที่ ส่งผลต่อ คุณภาพของ ผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	- ร่างแนวทางใน การพัฒนาภาวะ ผู้นำเชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารที่ส่งผล ต่อคุณภาพของ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 - ประเมินความ เหมาะสมและ ความเป็นไปได้ ของแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำ เชิงดิจิทัลของ ผู้บริหารที่ส่งผล ต่อคุณภาพของ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	- แบบสอบถามแบบ มาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ	- ผู้ทรง คุณวุฒิ จำนวน 5 คน	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยง เบนมาตรฐาน	แนวทางการ ผู้นำเชิง ดิจิทัลของ ผู้บริหารที่ ส่งผลต่อ คุณภาพของ ผู้เรียนใน โรงเรียน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	กุมภาพันธ์- มีนาคม พ.ศ. 2568

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย
ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีการดำเนินงาน
ตามลำดับ ดังนี้

- 1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
- 1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน
- 1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียน
- 1.4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน
ในโรงเรียน

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 ซึ่งมีการดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

- 2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- 2.2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 2.3 ผลการศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
- 2.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
กับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 1

2.5 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน
**	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล กับคุณภาพของผู้เรียน
β	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนมาตรฐาน
b	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าประสิทธิภาพในการทำนาย
t	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t-distribution)
S.E.	แทน ค่าความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y'	แทน สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
Z'_y	แทน สมการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
df	แทน ความเป็นอิสระ
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน

X	แทน	ภาวะนำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
X ₁	แทน	ด้านการสื่อสารดิจิทัล
X ₂	แทน	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X ₃	แทน	ด้านการรู้ดิจิทัล
X ₄	แทน	ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
Y	แทน	คุณภาพของผู้เรียน
Y ₁	แทน	ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
Y ₂	แทน	ด้านผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
Y ₃	แทน	ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
Y ₄	แทน	ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตอนที่ 1 ผลการศึกษารองคูประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ผลการศึกษารองคูประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ผลการศึกษารองคูประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่ามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

1.2 ผลการศึกษารองคูประกอบคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน

ผลการศึกษารองคูประกอบคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน พบว่ามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ดังตารางในตารางที่ 7

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียน

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.80	0.40	มากที่สุด
2. การรู้ดิจิทัล	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.00	1.41	มาก
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม	4.65	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.=0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 5$, S.D.=0.00) 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$, S.D.=0.4) 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$, S.D.=0.45) และ 4) การสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$, S.D.=1.41) ตามลำดับ

1.4 ผลการประเมินความเหมาะสมของคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ดังตารางในตารางที่ 8

ตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียน
ในโรงเรียน

องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	ความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.40	0.89	มาก
2. ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.20	1.09	มาก
รวม	4.65	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ พบว่า คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D.=0.48) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) 2) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 5.00$, S.D.=0.00) 3) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.40$, S.D.=0.89) และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X} = 4.20$, S.D.=1.09) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 การศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 340 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 327 ฉบับ ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถาม มีความสมบูรณ์ 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.17

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน	ร้อยละ
1	ตำแหน่ง		
	- ผู้อำนวยการโรงเรียน	82	25.10
	- รองผู้อำนวยการโรงเรียน	8	2.40
	- ครู	237	72.50
	รวม	327	100

ตาราง 9 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน	ร้อยละ
2	วุฒิการศึกษา		
	- ปริญญาตรี	153	46.80
	- ปริญญาโท	169	51.70
	- ปริญญาเอก	5	1.50
	รวม	327	100
3	ประสบการณ์การทำงาน		
	- ไม่เกิน 5 ปี	110	33.60
	- 5-10 ปี	111	33.90
	- 11-20 ปี	72	22.00
	- 21 ปีขึ้นไป	34	10.40
	รวม	327	100
4	ขนาดสถานศึกษา		
	- ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา)	87	26.60
	- ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)	217	66.40
	- ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 720 คน ขึ้นไป)	23	7.00
	รวม	327	100

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 72.50 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 51.70 มีประสบการณ์การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 33.90 อยู่ในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 66.40

2.2 ผลการศึกษาระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.1 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.45	0.54	มาก	4
2. การรู้ดิจิทัล	4.61	0.51	มากที่สุด	3
4. การสื่อสารดิจิทัล	4.74	0.42	มากที่สุด	1
3. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.70	0.49	มากที่สุด	2
รวม	4.62	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 10 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.62$, S.D.=4.44) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X}=4.74$, S.D.=0.42) รองลงมาได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X}=4.70$, S.D.=0.49) การรู้ดิจิทัล ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.51) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.54) ตามลำดับ

2.2.2 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการวิเคราะห์สภาพการณ์การใช้สื่อโซเชียลมีเดียภายในและภายนอกโรงเรียน	4.46	0.62	มาก	2

ตาราง 11 (ต่อ)

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
2. ผู้บริหารมีการประชุมวางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ภายในโรงเรียน	4.43	0.65	มาก	6
3. ผู้บริหารมีการให้กำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในภายในโรงเรียน	4.44	0.63	มาก	5
4. ผู้บริหารรู้จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเกี่ยวกับ เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน	4.46	0.62	มาก	3
5. ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริมการนำสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ภายในโรงเรียน	4.46	0.62	มาก	4
6. ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน โรงเรียน	4.48	0.61	มาก	1
รวม	4.45	0.54	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.54) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานโรงเรียน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.61) และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการประชุมวางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.65)

2.2.3 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการรู้ดิจิทัล ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการรู้ดิจิทัล

การรู้ดิจิทัล	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.68	0.55	มากที่สุด	2
2. ผู้บริหารมีการตอบรับและส่งต่อข้อมูล สารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.69	0.53	มากที่สุด	1
3. ผู้บริหารมีการสร้างระบบสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.66	0.56	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.66	0.55	มากที่สุด	3
5. ผู้บริหารมีการนำความรู้ที่ได้รับจากสื่อโซเชียลมีเดีย มาวิเคราะห์ ประเมินผล และสร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน	4.57	0.62	มากที่สุด	5
6. ผู้บริหารมีการนำความรู้จากสื่อโซเชียลมีเดียมา สะท้อนผล และถอดบทเรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.48	0.66	มาก	7
7. ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อวิเคราะห์ผลการ ดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.53	0.63	มากที่สุด	6
รวม	4.61	0.51	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการรู้ดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.51) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้บริหาร มีการตอบรับและส่งต่อข้อมูล สารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X}=4.69$, S.D.=0.53) และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.66)

2.2.4 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล รายด้าน และรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

การสื่อสารดิจิทัล	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูลให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	4.70	0.49	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการประสานขอความร่วมมือจากครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน	4.72	0.54	มากที่สุด	4
3. ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการประชุม หรือชี้แจงนโยบายให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนทราบ	4.67	0.63	มากที่สุด	6
4. ผู้บริหารนำข่าวสารหรือความรู้จากการใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก มาประยุกต์ วิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน	4.73	0.51	มากที่สุด	2
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสารของโรงเรียน โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย	4.75	0.51	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารนำผลการประเมินโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย มาวิเคราะห์ ประเมินผลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.72	0.52	มากที่สุด	3
รวม	4.74	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 13 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสาร

ดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.74$, $S.D.=0.42$) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสารของโรงเรียน โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ($\bar{X}=4.75$, $S.D.=0.51$) และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการประชุม หรือชี้แจงนโยบายให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนทราบ ($\bar{X}=4.67$, $S.D.=0.63$)

2.2.5 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล รายงานและรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึง เทคโนโลยีดิจิทัล	4.72	0.54	มากที่สุด	4
2. ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน	4.67	0.63	มากที่สุด	5
3. ผู้บริหารส่งเสริมให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายในโรงเรียน	4.73	0.51	มากที่สุด	2
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีการใช้งานคอมพิวเตอร์เป็น และสืบค้นหาข้อมูล จากสื่อโซเชียลมีเดียได้	4.75	0.51	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการใช้งาน คอมพิวเตอร์เป็น และสืบค้นหาข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดีย ได้	4.72	0.52	มากที่สุด	3
6. ผู้บริหารส่งเสริมให้ภายในโรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้	4.64	0.58	มากที่สุด	7
7. ผู้บริหารมีการอบรมและให้ความรู้กับครูและบุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน การใช้สื่อโซเชียลมีเดีย	4.66	0.62	มากที่สุด	6
รวม	4.70	0.49	มากที่สุด	

จากตาราง 14 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.70$, $S.D.=0.49$) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีการใช้งานคอมพิวเตอร์ เป็น และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ สืบค้นหาข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดียได้ ($\bar{X}=4.75$, $S.D.=0.51$) และผู้บริหารส่งเสริมให้ภายในโรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามโดยการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ($\bar{X}= 4.64$, $S.D.=0.58$)

2.3 ผลการศึกษาระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3.1 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

องค์ประกอบ	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	4.68	0.44	มากที่สุด	2
2. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.71	0.40	มากที่สุด	1
3. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	4.59	0.54	มากที่สุด	3
4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	4.56	0.53	มากที่สุด	4
รวม	4.64	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 15 คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$, $S.D.=0.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ($\bar{X}=4.71$, $S.D.=0.40$) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X}=4.68$, $S.D.=0.41$) ผู้เรียนมี

ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.54) และ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.53) ตามลำดับ

2.3.3 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีวิธีการสร้างวินัยให้กับตนเอง	4.60	0.54	มากที่สุด	6
2. ผู้เรียนมีวิธีการแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง	4.71	0.47	มากที่สุด	4
3. ผู้เรียนเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนช่วยพัฒนาตนเอง	4.71	0.49	มากที่สุด	3
4. ผู้เรียนแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และช่วยเหลือหรือเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนหรือคนอื่น	4.67	0.55	มากที่สุด	6
5. ผู้เรียนมีการจัดการเวลาและเงินของตนเองเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	4.72	0.48	มากที่สุด	2
6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย	4.76	0.44	มากที่สุด	1
7. ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน	4.61	0.55	มากที่สุด	5
รวม	4.68	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 16 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียน

มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$, S.D.=0.50) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย ($\bar{X}=4.76$, S.D.=0.44) และผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน และผู้เรียนแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และช่วยเหลือหรือเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนหรือคนอื่น ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.44)

2.3.2 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและความรุนแรง	4.68	0.51	มากที่สุด	6
2. นักเรียนมีความเข้าใจพัฒนาการและการเจริญเติบโตของตนเองตามเพศของตนตามแต่ละช่วงวัย	4.69	0.51	มากที่สุด	5
3. ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์	4.65	0.51	มากที่สุด	8
4. ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ร่างกายของตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง และมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ	4.75	0.44	มากที่สุด	2
5. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	4.68	0.50	มากที่สุด	7
6. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม	4.73	0.47	มากที่สุด	3
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น การแข่งขันวาดภาพ การร้องเพลง การเต้น และเล่นกีฬาอย่างมีความสุข	4.79	0.41	มากที่สุด	1

ตาราง 17 (ต่อ)

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
8. ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง	4.72	0.49	มากที่สุด	4
รวม	4.71	0.40	มากที่สุด	

จากตาราง 17 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.71$, S.D.=0.40) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น การแข่งขันวาดภาพ การร้องเพลง การเต้น และเล่นกีฬา อย่างมีความสุข ($\bar{X}=4.79$, S.D.=0.41) และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.65$, S.D.=0.51)

2.3.4 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รายงานและรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสืบค้นจากสื่อโซเชียลมีเดียด้วยตนเอง	4.55	0.66	มากที่สุด	6

ตาราง 18 (ต่อ)

ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
2. ผู้เรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียน ของตนเอง	4.59	0.61	มากที่สุด	4
3. ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน	4.63	0.55	มากที่สุด	2
4. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้	4.59	0.60	มากที่สุด	5
5. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน	4.48	0.69	มาก	7
6. ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกและสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ	4.66	0.53	มากที่สุด	1
7. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มาใช้ในการพัฒนาตนเอง	4.61	0.57	มากที่สุด	3
รวม	4.59	0.54	มากที่สุด	

จากตาราง 18 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการรู้ดิจิทัล ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.54) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกและสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.53) และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน ($\bar{X}=4.48$, S.D.= 0.69)

2.3.5 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มาตรฐานและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 การวิเคราะห์ระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น
ตามหลักสูตร

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ค่าสถิติ		แปลผล	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	4.56	0.59	มากที่สุด	6
2. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี	4.39	0.69	มากที่สุด	7
3. ผู้เรียนนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.64	0.54	มากที่สุด	1
4. ผู้เรียนมีความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง เหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ	4.62	0.54	มากที่สุด	2
5. ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.58	มากที่สุด	3
6. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.57	0.60	มากที่สุด	5
7. ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการเรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน	4.57	0.61	มากที่สุด	4
รวม	4.56	0.53	มากที่สุด	

จากตาราง 19 พบว่า การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.53) ข้อที่มีระดับสูงที่สุด คือ ผู้เรียนนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X}=4.64$, S.D.=0.54) และข้อที่มีระดับน้อยที่สุด คือ ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.69)

2.4 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร กับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1

ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพ
ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพ
ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄
X	1									
X ₁	.882**	1								
X ₂	.924**	.774**	1							
X ₃	.924**	.713**	.815**	1						
X ₄	.879**	.663**	.732**	.821**	1					
Y	.712**	.606**	.639**	.634**	.696**	1				
Y ₁	.679**	.564**	.591**	.671**	.634**	.901**	1			
Y ₂	.659**	.554**	.608**	.627**	.595**	.912**	.845**	1		
Y ₃	.659**	.563**	.584**	.654**	.579**	.932**	.743**	.779**	1	
Y ₄	.636**	.555**	.577**	.619**	.543**	.938**	.779**	.770**	.874**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับ
คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 โดยรวม ($r_{xy}=0.712$) สัมพันธ์กันในทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารรายด้าน
กับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับ ด้านที่มีความสัมพันธ์มากที่สุด คือ
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X₄) ($r_{x_4y} = .696$) การรู้ดิจิทัล (X₂) ($r_{x_2y} = .639$) การสื่อสาร
ดิจิทัล (X₃) ($r_{x_3y} = .634$) และ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X₁) ($r_{x_1y} = .606$) ตามลำดับ

2.5 การวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1

การวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
Regression	32.945	3	10.982	114.410**	.001
Residual	31.003	323	.096		

** มีนัยยะความสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวมีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

2.6 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

เมื่อดำเนินการตรวจสอบความเป็นอิสระต่อกันระหว่างตัวแปรที่เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยนำตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 5 ตัว มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพ
ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj.R ²	b	S.E.	β	t	Sig
ค่าคงที่ (Constant)				1.359	.192		7.066**	.001
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X ₄)	.696	.484	.483	.393	.067	.436	5.900**	.001
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	.713	.509	.506	.164	.046	.201	3.570**	.001
การสื่อสารดิจิทัล (X ₃)	.718	.515	.511	.147	.072	.142	2.056*	.041

ค่าคงที่ = 1.359 R = .718 R² = .515 Adj.R² = .511 S.E._{est} = .309

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 22 พบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพ
ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้านพบว่า มีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์คุณภาพ
ของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 1 ด้าน

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X₃)
มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .436 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์
ดิจิทัล (X₁) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .201 และ การสื่อสารดิจิทัล
(X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .142 ตามลำดับ ทั้ง 3 ตัวแปรนี้
สามารถร่วมกันพยากรณ์การคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน เท่ากับ .515 หรือร้อยละ
51.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ .309

สามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.359 + .393(X_3) + .164(X_1) + .147(X_4)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_y = .436(Z_3) + .201(Z_1) + .142(Z_4)$$

ระยะที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1

ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผล
ต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยหาแนวทาง
การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถพยากรณ์การมีคุณภาพของผู้เรียน
ดังแสดงในตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	ตัวแปรที่มีอำนาจ พยากรณ์ คุณภาพของผู้เรียน	สรุปผล
ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	✓	ไม่นำไปพัฒนา
ด้านการรู้ดิจิทัล (X_2)	✗	ไม่จำเป็นต้องพัฒนา
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_3)	✓	ไม่นำไปพัฒนา
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	✓	นำไปพัฒนา

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีอำนาจในการพยากรณ์การมีคุณภาพของผู้เรียน

✗ หมายถึง ไม่มีอำนาจในการพยากรณ์การมีคุณภาพของผู้เรียน

จากตาราง 23 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1 พบว่า ตัวแปรด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_3)
และ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การมีคุณภาพ
ของผู้เรียนได้

ทั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) ในการพัฒนาการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปหาแนวทางที่เหมาะสมและมีความเป็นไปได้ ในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แล้วนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา จากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผลปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวได้ให้ข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา การนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 24 ตามลำดับ

ตาราง 24 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วัตถุประสงค์หลัก O ₁ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และ นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมี	4.99	0.17	มากที่สุด	4.90	0.90	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและบริหารจัดการ ภายในโรงเรียน						
ผลลัพธ์หลัก KR ₁ ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน อย่างน้อย 3 โครงสร้าง พื้นฐาน (เช่น ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมหรือชุดคำสั่งที่ใช้สั่งงานเครื่อง คอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.84	0.21	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
1.1 ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนและประเมินความต้องการ อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับติดตั้ง ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 ผู้บริหารให้มีติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย ครอบคลุมทุกพื้นที่	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
1.4 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการอัปเดตอุปกรณ์ ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ทันสมัย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
1.5 ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการส่งเสริมมาตรการรักษา ความปลอดภัยของระบบและข้อมูลภายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR ₂ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเพิ่มการเข้าถึงและใช้งาน เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100	4.96	0.08	มากที่สุด	4.80	0.20	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
2.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งจุดบริการเทคโนโลยี และศูนย์ช่วยเหลือแก้ปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน โรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
2.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนว ทางการใช้งานที่ครอบคลุมทุกพื้นที่กลุ่มเป้าหมายของ โรงเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งทีมสนับสนุนให้บริการช่วยเหลือ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
2.4 ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับผู้ใช้ทุกระดับ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างระบบรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR ₃ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัล สำหรับครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมพัฒนา อย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 โครงการ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
3.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีส่งเสริมจัดทำหลักสูตรการอบรมพื้นฐานและการอบรมขั้นสูงด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างชุมชนออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันหรือโครงการที่ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภายในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5 ผู้บริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมแบ่งปันประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
พัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง						
แนวทางการพัฒนา						
4.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการออกแบบและพัฒนาระบบ ติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
4.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำรายงานวิเคราะห์ข้อมูลการ ใช้งานอย่างสม่ำเสมอ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
4.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยี AI/Big Data มา ช่วยวิเคราะห์แนวโน้มและประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.4 ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งทีมงานหรือ คณะกรรมการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.5 ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก						
KR ₅ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการ เรียนรู้ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 กลุ่ม (เช่น ครูและบุคลากร, ผู้เรียน, และ ผู้ปกครอง) และมีการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารให้กับสังคม โดยรอบผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างน้อย 3 ช่องทาง (เช่น Facebook, LINE, TikTok)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
5.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินกิจกรรมอบรม และการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีประจำปี	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายนักนวัตกรรม ภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมแนวคิดใหม่ ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการรณรงค์เผยแพร่ข่าวสารและ การเผยแพร่ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ (เช่น การสร้างคลิปวิดีโอสั้น, การทำกราฟิกข่าวประชาสัมพันธ์, และการถ่ายทอดสดออนไลน์ (Live Streaming))	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดโครงการนำร่องทดลองใช้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ พร้อมวัดผลสัมฤทธิ์ (เช่น โครงการ พัฒนาทักษะใช้ CANVA)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.5 ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู บุคลากร และนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างน้อย 3 ช่องทาง (เช่น Facebook, LINE, TikTok)	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 24 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$, S.D.=0.17) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D. = 0.90) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก O₁ คือ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนและบริหารจัดการภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99$, S.D.=0.17) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, S.D.=0.90)

ผลลัพธ์หลัก KR₁ ผู้บริหารโรงเรียนมีการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน อย่างน้อย 3 โครงสร้างพื้นฐาน (เช่น ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ โปรแกรมหรือชุดคำสั่งที่ใช้สั่งงานเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, S.D.=0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.84$, S.D.=0.21) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลลัพธ์หลัก KR₂ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถเพิ่มการเข้าถึงและใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู บุคลากร และนักเรียนทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.96$, S.D.=0.08) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$,

S.D.=0.20) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 แนวทางการพัฒนา

ผลลัพธ์หลัก KR₃ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาทักษะการใช้งาน คอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัล สำหรับครู บุคลากร และนักเรียนเข้าร่วมพัฒนา อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 โครงการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 แนวทางการพัฒนา

ผลลัพธ์หลัก KR₄ ผู้บริหารโรงเรียนมีการนิเทศและติดตามผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาระบบการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายใน โรงเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =4.80, S.D.=0.17) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 แนวทางการพัฒนา

ผลลัพธ์หลัก KR₅ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ โดยการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ อย่างน้อย 3 กลุ่ม (เช่น ครูและบุคลากร, ผู้เรียน, และ ผู้ปกครอง) และมีการพัฒนาการเผยแพร่ข่าวสารให้กับสังคมโดยรอบผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล อย่างน้อย 3 ช่องทาง (เช่น Facebook, LINE, TikTok) มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) และ ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ =5.00, S.D.=0.00) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 5 แนวทางการพัฒนา

สามารถสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนและประเมินความต้องการอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

2. ผู้บริหารโรงเรียนจัดสรรงบประมาณสำหรับติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
3. ผู้บริหารให้มีติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกพื้นที่
4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมให้มีการอัปเดตอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ให้ทันสมัย
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีแผนการส่งเสริมมาตรการรักษาความปลอดภัยของระบบและข้อมูลภายในโรงเรียน
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งจุดบริการเทคโนโลยีและศูนย์ช่วยเหลือแก้ปัญหาเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน
7. ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้งานที่ครอบคลุมทุกพื้นที่กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน
8. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งทีมสนับสนุนให้บริการ ช่วยเหลือ พร้อมทั้งแก้ไขปัญหาอย่างรวดเร็วในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
9. ผู้บริหารโรงเรียนมีการดำเนินการจัดทำคู่มือการใช้งานเทคโนโลยีสำหรับผู้ทุกระดับ
10. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างระบบรับฟังความคิดเห็นและประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้งาน
11. ผู้บริหารโรงเรียนมีส่งเสริมจัดทำหลักสูตรการอบรมพื้นฐานและการอบรมขั้นสูงด้านการใช้คอมพิวเตอร์และสื่อดิจิทัล
12. ผู้บริหารโรงเรียนมีการวางแผนและดำเนินการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการและการสัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะที่จำเป็นให้กับครู บุคลากร และนักเรียน
13. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างชุมชนออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
14. ผู้บริหารโรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันหรือโครงการที่ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีภายในโรงเรียน
15. ผู้บริหารโรงเรียนเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญภายนอกมาร่วมแบ่งปันประสบการณ์ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน
16. ผู้บริหารโรงเรียนมีการออกแบบและพัฒนาระบบติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน

17. ผู้บริหารโรงเรียนจัดทำรายงานวิเคราะห์ข้อมูลการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ
18. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำเทคโนโลยี AI/Big Data มาช่วยวิเคราะห์แนวโน้มและประสิทธิภาพ
19. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดตั้งทีมงานหรือคณะกรรมการเพื่อติดตามผลการดำเนินงาน
20. ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาระบบอย่างต่อเนื่อง
21. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินกิจกรรมอบรมและการประชุมเชิงปฏิบัติการด้านเทคโนโลยีประจำปี
22. ผู้บริหารโรงเรียนมีการสร้างเครือข่ายนักนวัตกรรมภายในโรงเรียนเพื่อส่งเสริมแนวคิดใหม่ ๆ
23. ผู้บริหารโรงเรียนมีการรณรงค์เผยแพร่ข่าวสารและการเผยแพร่ความรู้ด้านเทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ (เช่น การสร้างคลิปวิดีโอสั้น, การทำกราฟิกข่าวประชาสัมพันธ์, และการถ่ายทอดสดออนไลน์ (Live Streaming))
24. ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดโครงการนำร่องทดลองใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ พร้อมวัดผลสัมฤทธิ์ (เช่น โครงการพัฒนาทักษะใช้ CANVA)
25. ผู้บริหารโรงเรียนมีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู บุคลากร และนักเรียน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างน้อย 3 ช่องทาง (เช่น Facebook, LINE, TikTok)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู จำนวน 340 คน แบ่งเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 90 คน และครู จำนวน 254 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มหลายขั้นตอน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ สถิติพื้นฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ภาพรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบของคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ภาพรวมเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ภาวะผู้นำภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การรู้ดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ
3. คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.712

5. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีจำนวน 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ตัวแปร คือ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) และมีจำนวน 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การสื่อสารดิจิทัล (X_3) โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวแปร สามารถพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนร่วมกัน ได้ร้อยละ 51.50 โดยมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.309

โดยเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = 1.359 + .393(X_3) + .164(X_1) + .147(X_4)$$

และสามารถเขียนสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_y = .436(Z_3) + .201(Z_1) + .142(Z_4)$$

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ตัวแปรที่นำไปหาแนวทางพัฒนา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยมี 25 แนวทางการพัฒนา โดยรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และรวมความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของบริหารโรงเรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของพนทิพย์ หาญชนะ และคณะ (2565,

หน้า 117-133) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การรู้ดิจิทัล 3) การสื่อสารดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรม เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกกาญจน์ สุรñana (2566, หน้า 1) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การมีความรู้ด้านดิจิทัล 3) การพัฒนาตนเอง และ 4) การสื่อสาร และสอดคล้องกับงานวิจัยของคมสัณห์ จันสอน (2566, หน้า 219-231) ได้ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้ 1) การรู้ดิจิทัล 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) วัฒนธรรมดิจิทัล และ 4) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล องค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล พบว่ามีองค์ประกอบสำคัญ 4 องค์ประกอบ

2. องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับงานวิจัยของอรัญญา ชนะเพีย (2558, หน้า 80-91) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของคุณภาพผู้เรียน 7 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะการคิดและทักษะการทำงาน 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และ 5) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559, หน้า 7) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของคุณภาพผู้เรียน 6 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) ทักษะการคิด 3) ทักษะการแสวงหาความรู้ 4) ทักษะการทำงาน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

3. ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนมีการนำแพลตฟอร์มออนไลน์ และเครือข่ายโซเชียลมีเดีย มาใช้ในการติดต่อสื่อสารกับครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง ทำให้การสื่อสารรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งนโยบายส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขต ที่เน้นการพัฒนา ทักษะดิจิทัล ของทั้งผู้บริหาร ครู และผู้เรียน

โรงเรียนต่าง ๆ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2567, หน้า 107) ดังนั้น จึงทำให้ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 105) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พลธาวิณ วัชรพรธำรงค์ (2565, หน้า 224) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลอยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวมและรายด้าน

4. คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบายการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาซึ่งสนับสนุนการพัฒนาด้านสุขภาวะนักเรียนที่มีความเข้มแข็ง พร้อมทั้งโรงเรียนให้ความสำคัญกับการปลูกฝังค่านิยมที่ดีผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ แนวทางการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น ทั้งจากอินเทอร์เน็ตและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ ดังนั้น จึงทำให้ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 ที่ว่า คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 81) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณญา ชนะเพียร (2558, หน้า 195-197) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

5. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.712 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียน ผู้บริหารโรงเรียนที่มีความสามารถในด้านดิจิทัลสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนให้ทันสมัย ทำให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อบริหารและจัดการเรียนรู้ เช่น การสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพที่ดี ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์ และผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ดังนั้น จึงทำให้ภาวะเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4 ที่ว่า ภาวะเชิงดิจิทัลของผู้บริหารกับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาวิช เชาวน์เกษม, วิสสุทธิ์ วิจิตรพัชรารมณ์ และสุดาร์ตน์ สารสว่าง (2563, หน้า 85-99) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย เนียมเทศ และภัทราภรณ์ บุญชู (2564, หน้า 258-269) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในช่วงภาวะวิกฤติ COVID-19 ผลการวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในช่วงวิกฤติ COVID-19 มีความสัมพันธ์ทางบวก โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.780 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย เรื่อง ภาวะเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ผลปรากฏว่า ยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้โดยตรง ผู้วิจัยจึงได้ยกตัวอย่างงานวิจัยที่มีลักษณะคล้าย ๆ กันมาอภิปรายแทน ดังที่ได้อภิปรายไปแล้วข้างต้น

6. อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน มีจำนวน 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และมีจำนวน 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การสื่อสารดิจิทัล โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 3 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน ร้อยละ 51.50 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.30 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลมีผลโดยตรงต่อคุณภาพของนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมดิจิทัลที่ดี จะเอื้อต่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย นักเรียนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เช่น การคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนได้

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภวัช เชาวันเกษม, วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุตารัตน์ สารสว่าง (2563, หน้า 95) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการเรียนรู้ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วุฒิชัย เนียมเทศ และภัทราภรณ์ บุญชู (2564, หน้า 258-269) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในช่วงภาวะวิกฤติ COVID-19 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 2 ตัวแปร คือ ด้านความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และด้านความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของนักเรียนในโรงเรียน ผลปรากฏว่า ยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้โดยตรง ผู้วิจัยจึงได้ยกตัวอย่างงานวิจัยที่มีลักษณะคล้าย ๆ กันมาอภิปรายแทน ดังที่ได้อภิปรายไปแล้วข้างต้น

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน ตัวแปรด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยมี 25 แนวทางการพัฒนา โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน แต่ละองค์ประกอบมีตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่หลากหลายตามบริบทต่าง ๆ ซึ่งแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบผ่านการศึกษา กลั่นกรอง และเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 226) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากรทางดิจิทัล ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ทางดิจิทัล ด้านจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ทางดิจิทัล และด้านการสนับสนุนการใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 172) ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบ ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา นคร เขต 1 มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบและระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 4 องค์ประกอบ และระดับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบและระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 4 องค์ประกอบ และระดับคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีสมรรถนะทักษะในการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

1.3 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านการสื่อสารดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

1.4 ผลการวิจัยทำให้ได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตัวแปรด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยมี 25 แนวทางการพัฒนา ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลอันจะส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่นช่วยให้เห็นถึงความแตกต่างของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนและคุณภาพของผู้เรียนในบริบทที่แตกต่างกัน ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาแนวทางการพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

2.2 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งเสริมทักษะในด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และด้านการสื่อสารดิจิทัล

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้ทราบถึงภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกกาญจน์ สุรรันนา. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
มุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กมลชนก ศรีสุตา. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติงานของครูผู้สอนกับ
ประสิทธิผลตามมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กมลทิพย์ บุญโพธิ์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏชัยภูมิ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
กรุงเทพฯ: ชุมชม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2561). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์
การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2565, 29 ธันวาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้น
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.
- กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2565).
แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
- กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2567,
22 มีนาคม). การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และ
การจัดสรรวงเงินการเลื่อนเงินเดือน ครั้งที่ 1 (1 เมษายน 2567). ที่ ศธ
04142/1254.

- กวินท์ ปินสะอาด. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กัญญาภัค จุฑพลกุล และทัศนะ ศรีปัดดา. (2565). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครสวรรค์. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(10). 271–284.
- กันตชาติ กุตนอก. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กิตติศักดิ์ แวงดา, ชาญวิทย์ หาญรินทร์ และไพฑูรย์ พวงยอด. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15(52). 160–175.
- เกษม ใจกะเสน, กฤตเมธ ชุณโพนธิ, เจริญ ฉันทะธรรม และสิริญา ชุ่มเย็น. (2566). *PLC Happy Hour "การพัฒนาสุขภาวะขั้นพื้นฐาน"*. <https://www.starfishlabz.com/blog/894-plc-happy-hour-การพัฒนาสุขภาวะขั้นพื้นฐาน>
- ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา* สังกัดเทศบาลในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (2565). *เทคโนโลยีสื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน*. <https://animation.bsru.ac.th/digital/>
- คมสันท์ จันสอน. (2566). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 6(2). 219–231.
- งานแผนและนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2567). *นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2567–2568 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ปีงบประมาณ 2567*. <https://www.sakonarea1.go.th/new2024/>

- จรินทร์ อุตสาหะ. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการนิเทศภายในสถานศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- จันทนา แสนสุข. (2559). *ภาวะผู้นำ Leadership* (ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- จันทิมา นกอยู่. (2566) *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2564). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 16(48). 396-410.
- ชัยมงคล บุญชัย. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. *วารสารรัชต์ภาคย์*. 15(38). 208-223.
- ชีวิน อ่อนลออ, สุชาติ บางวิเศษ, กานนท์ แสนเภา และสวิตา อ่อนลออ. (2563) ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*. 10(1). 108-119.
- ชื่นชม สุทธินันท์, กัลยา ใจรักษ์ และอำนาจ โกวรรณ, อำนาจ. (2564). *รูปแบบการพัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้*. รายงานการวิจัย เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ฐิตียา เนตรวงษ์. (2562) *การพัฒนาการจัดบริการสารสนเทศห้องสมุดโรงเรียนสำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วมเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ณณัฐ ช่างงาน. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.

- ณัฐจิตา สงค์แก้ว. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วารสารสมาคมนักวิจัย*. 27(3). 49-64.
- ดวงเดือน แก้วฝ้าย. (2558). ปัจจัยการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ*. 3(12). 80-91.
- ดาวรรุวรรณ ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล Digital Leadership*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทงศักดิ์ สุขกาย. (2565). การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารยุคดิจิทัล ตามหลักไตรลักษณ์โรงเรียนมัธยมศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตปทุมเบญจา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ทินกร บัวชู และทิพาพร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารครุศาสตร์สารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*. 13(2), 285-594.
- ธิดา แซ่ซัน และทัศนีย์ หมอสอน. (2559). การรู้ดิจิทัล: นิยามองค์ประกอบ และสถานการณ์ในปัจจุบัน. *วารสารสารสนเทศศาสตร์*. 34(4). 116-145.
- นพวรรณ พรหมศิริ. (2564). ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพิษณุพนธ์*. 16(3). 163-176.
- นภดล รมโพธิ์. (2561). OKRs กับการบริหารโรงเรียน. <http://storylog.co/category/knowledge> 16 กุมภาพันธ์ 2568.
- นเรศ ปุบุตรชา. (2562). รูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นของสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม*. 9(2). 77-85.
- นฤมล ทัดสา. (2564). กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- บริษัท อักษร เอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน). (2566). *ความสำคัญของการที่ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ*. <https://www.aksorn.com/index.php/en/article-all>
- บุษยมาส ผาติ. (2563). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยรำไพพรรณี.
- ปภาวรินทร์ สมจิต, มะลิวัลย์ โยธารักษ์, ชีระพงษ์ สมเขาใหญ่ และสุเวทิน ไกรนรา. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 4*. *วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์*. 6(2). 60-71.
- บุญณัฐ มาเชค. (2565). *การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล*. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญยง เมืองแดง. (2565). *แนวทางการยกระดับคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผกา ลัตยธรรม. (2544). *คุณธรรมของครู*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฝนทิพย์ หาญชนะ และศศิฤทธิ ศิลาลาย (2565). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง*. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(6). 117-133.
- พงษ์ศักดิ์ ศิริโอภา. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. *วารสารบัณฑิตวิจัย*. 12(1). 107-122.
- พรชนิดร์ สีนาราช. (2561). *ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้*. *วารสารห้องสมุด*. 61(2). หน้า 76-92.
- “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553,” *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่มที่ 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-26. 15 สิงหาคม 2542.

- พระสมุห์นริศ นรินโท. (2561). *การพัฒนาครูเพื่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*.
วิทยานิพนธ์ พท.ด. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช
วิทยาลัย.
- พลธาวิน วัชรธรรมารงค์. (2565). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษากลุ่มโรงเรียนบางละมุง 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 3. *วารสารครุศาสตร์*
สาร. 16(2). 219–231.
- พิชญ์ธิดา รื่นแก้ว. (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนในสถานการณ์
โรคระบาดโควิด-19 ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*. 8(2). 1567–1577.
- พิชญ์พจี สายเชื้อ. (2561). *OKR คืออะไร? เข้าใจวิธีตั้งเป้าหมายแบบ Google*.
<http://www.prachachat.net/csr-hr/news-209471>
- พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูสังกัด*
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิเชษฐ์ วงศ์เกียรติขจร. (2562). *แนวคิดใหม่คุณสมบัติ 9 มิติของสุดยอดผู้นำแห่งอนาคต*.
(พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: เกรท ไอเดีย.
- ไพฑูรย์ พรหมากุล. (2560). *ปัจจัยเชิงสาเหตุและแนวทางเพิ่มประสิทธิผล ด้านคุณภาพ*
ผู้เรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.บ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- ไพรินทร์ ขุนศรี. (2559). *แรงจูงใจของครูกับ คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน*
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ศศ.บ. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไพศาล อาแซ. (2566). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายคุณภาพอัล*
สลาม. *วารสารวิทยาลัยนครราชสีมา (สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*.
17(1). 441–455.

- ภาณุมาศ จันทรศรี. (2562). โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา : การวิจัยแบบผสมผสานวิธี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2565). ผู้บริหารสถานศึกษา : ภาวะผู้นำ. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ. 11(2). 1-12.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
อุตรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วนิดา ขาวมงคล. (2546). การพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนในสถานศึกษา. ในรายงานการ
วิจัยเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต (หน้า 36-37).
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรรณธรณ อินทร์ชู และจิตติมา วรรณศรี (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal
of Roi Kaensarn Academi*. 7(6). 300-311.
- วัฒนชัย ศิริกาญ. (2560). องค์กรแห่งนวัตกรรม : ทางเลือกใหม่สำหรับการพัฒนาใน
ศตวรรษที่ 21. อินฟอร์เมชั่น, 24(2), 72-80.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์
- วุฒิชัย เนียมเทศ และภัทราภรณ์ บุญชู. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 ในช่วงภาวะวิกฤติ COVID-19. *วารสาร
มหาจุฬานาครธรรมศร*. 9(9). 258-269.
- วิเชียร กันหาจนทร์. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับ
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ร้อยเอ็ด เขต 2. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*. 12(1). 194-203.

- วิรัตน์รัตน์ เลื่อนจอย และสงวน อินทร์รักษ์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสิงห์บุรีอ่างทอง. *วารสารสหวิทยาการมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์*. 4(3). 1202–1216.
- สมชาย เทพแสง. (2560). *การบริหารและการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ*. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
- สายสุตา ชันธเวช. (2561). *การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)*.
[http://www.ops.moe.go.th/ops2017/สารนาฐ/1854-ทักษะแสวงหาความรู้
ด้วยตัวเอง](http://www.ops.moe.go.th/ops2017/สารนาฐ/1854-ทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง)
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2567). *ข้อมูลสารสนเทศ ทาง
การศึกษา (BIG DATA)*. <https://www.sakonaread1.go.th/>
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2565). *แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
<https://www.obec.go.th/archives/813787>
- _____. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2562). *คำอธิบายทักษะด้านดิจิทัลของ
ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล (ปรับปรุง
ครั้งที่ 1)*. นนทบุรี: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2550).
*มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณา เพื่อประเมินคุณภาพภายนอก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549–2553)*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
รับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. (2566). *แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล
ระยะที่ 2 2566–2567*. [https://www.depa.or.th/th/master-plan-digital-
economy/master-plan-for-digital-economy-66-67](https://www.depa.or.th/th/master-plan-digital-economy/master-plan-for-digital-economy-66-67)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2567). แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) จังหวัดสกลนคร ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567.

สกลนคร: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ: ชุมชม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). การบริหารการศึกษา : หลักการและทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน

สุกัญญา แซ่ม้อย. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชนา โกมลวงณิช, ภัทราภรณ์ ศรีสุข และจารุวรรณ แก้วมณี. (2563). การพัฒนา รูปแบบการสื่อสารดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในการ จัดการปัญหาเสพติดของชุมชน. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ. 13(2). 123–134.

สุชนา โกมลวงณิช. 2563. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุทธิชัย ผ่านสุวรรณ. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคุณภาพครูที่ ส่งผลต่อคุณลักษณะของนักเรียนในช่วงต้นของศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์, อำนาจ โกวรรณ. (2564). รายงานการวิจัยรูปแบบการ พัฒนาทักษะการรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่เพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนรู้. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). การบริหารการศึกษา : หลักการและทฤษฎี (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน

- สุพิชา คัดคำ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- สุภาวช์ เซาวันเกษม, วิสุทธิ วิจิตรพัชรภรณ์ และสุตารัตน์ สารสว่าง. (2563).
ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.
วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา. 3(3). 85–99.
- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร และสัญญา เคนาภูมิ. (2559). หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับ
องค์การและการจัดการ. วารสารวิชาการแพรวากาฬสินธุ์, 3(1), 170–194.
- เสาวลักษณ์ วิสัยลักษณ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต
4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- อดุลย์ วรรณะปะกะ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสกลนคร.
- อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์, วลัยนิภา ฉลากบาง และ นิภาพร แสนเมือง. (2560). การพัฒนา
รูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วารสารจันทร์เกษม
สาร, 23(44), 81–86.
- อมรรัตน์ เชิงหอม. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อ
คุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรรถพล ประภาสโนบล (2559). วิพากษ์วัฒนธรรมยุคดิจิทัลผ่านปรัชญาการศึกษาของ
เปาโล แฟร์. วารสารปณิธาน. 12(1). 78–97.

- อรัญญา ชนะเพีย. (2558). *รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อังคณา แซ่เจีย. (2561). *การวัดผลการปฏิบัติงานหอสมุดแห่งชาติมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ด้วย Objective and Key Result (OKRs)*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อัญรินทร์ แก้วอินธิ. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อาภาภรณ์ ภูศรี. (2565). *กลยุทธ์การพัฒนากาเวผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- American Library Association. (2012). *The state of America's libraries: A report from the American Library Association*. Chicago: American Library Association.
- Hobbs, R. (2010). *Digital and media literacy: A plan of action*. Washington, District of Columbia: The Aspen Institute.
- HREX.asia. (2564). *OKR ภูเขาสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไกล*.
<http://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190607-okr-objective-key-results/>
- N. Ghamrawi and M. Tamim. (2023). A typology for digital leadership in higher education: the case of a large-scale mobile technology initiative (using tablets). *Education and Information Technologies*. 28(3). 7089–7110.
- N. Hafiza Hamzah, M. Khalid M. Nasir and J. Wahab (2021). The Effects of Principals Digital Leadership on Teachers Digital Teaching during the Covid-19 Pandemic in Malaysia. *Journal of Education and e-Learning Research*, 8(2): 216–221.
- Sheninger, E. (2019). *Disruptive classroom technologies: A framework for innovation in education*. Corwin Press.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ดร.วิชัย มั่นพลศรี

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ดร.ยุทธชัย จริตน้อย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ดร.ประสงค์ สกุลขันธ์

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๒๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พริดา มาลาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.สท้าน วารี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.นันทภัทร บรรณดีเจริญโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟิงสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.โชติกา กุณสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๕๖๖๑ ๗๔๗๓

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวพร วรรณทอง
กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์
กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วิชัย มั่นพลศรี
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพนแพง เขียวรชนทอุทิศ 5
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.ยุทธชัย จริตน์อม
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอีเกด
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. ดร.ประสงค์ สกุลงษ์
ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนพินิจราษฎร์บำรุง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี

กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ดร.เชิดศักดิ์ สิงห์สุพรรณ

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงลายราชบุรณดุสิต

วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3. ดร.ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกกกลาง

วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. ดร.พริดา มาลาม

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

5. ดร.อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์

ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา จุลากบาง
กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.สท้าน วารี
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. ดร.นันทปภัทร์ บรรณัติเจริญโชติ
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. ดร.โชติกา กุณสิทธิ์
ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. ดร.อนุสิทธิ์ นามโยธา
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าแร่ศึกษา
วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1
การประเมินความเหมาะสม
ขององค์ประกอบ

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ
ขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร และคุณภาพของผู้เรียน

ประกอบการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของ
ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ
นักศึกษาลัทธิศาสตร์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา

ประธานกรรมการ

รศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ดี

กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของ
องค์ประกอบ

ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารและคุณภาพของผู้เรียน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารและคุณภาพของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้าง
แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิ
การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำ
เชิงดิจิทัล เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีข้อคำถามถึงภาษาผู้นำเชิงดิจิทัล
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) การสื่อสารดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การรู้
ดิจิทัล และ 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ตอนที่ 3 แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพ
ของผู้เรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีข้อคำถามถึงคุณภาพของ
ผู้เรียน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2)
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหา
ความรู้ด้วยตนเอง และ 4) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของ
องค์ประกอบ
ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

กิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 095 661 7473

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง โปรด ☒ ลงในช่อง ตามข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-20 ปี ☐ 20 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านได้พิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ในระดับใด หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

- 5 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร
มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวแปรที่ศึกษา : ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม และนำทางพฤติกรรมของบุคคลมุ่งไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กร สามารถให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คนในองค์กร

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. “การสื่อสารดิจิทัล” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับใด						
2. “การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับใด						
3. “การรู้ดิจิทัล” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับใด						
4. “การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับใด						

ตอนที่ 3 แบบประเมินความเหมาะสมเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านได้พิจารณารายละเอียดในแต่ละองค์ประกอบว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ ในระดับใด หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยพิจารณาจากเกณฑ์ต่อไปนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบ คุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน มีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวแปรที่ศึกษา : คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1. “ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับใด						
2. “ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์” เหมาะสม						

ตัวแปรที่ศึกษา : คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ซึ่งครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และสามารถเป็นสมาชิกที่มีคุณค่าของสังคม

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
ที่จะเป็นองค์ประกอบ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับใด						
3. “ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับใด						
4. “ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับใด						

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2
การสร้างและการหา
ประสิทธิภาพของเครื่องมือ

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบ
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผู้วิจัย นายกิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา

ประธานกรรมการ

รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน และคุณภาพของผู้เรียน เพื่อประกอบการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ 3 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ ไว้ ณ
โอกาสนี้

กิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 095 661 7473

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรด ☒ ลงในช่อง ตามข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ปริญญาโท
- ☐ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ ไม่เกิน 5 ปี ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบภาวะ
ผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้อง หากท่านมีข้อเสนอแนะ
กรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความ คิดเห็น			ข้อคิดเห็น
	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	+1	0	-1	
นิยามศัพท์	พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนในการวิเคราะห์สภาพการณ์ การประชุม วางแผน พร้อมกำหนดจุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อ โซเชียลมีเดีย มาใช้ในการบริหารจัดการภายในโรงเรียน และสร้างกลยุทธ์การ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์สภาพการณ์การใช้ สื่อโซเชียลมีเดียภายในและภายนอกโรงเรียน				
2	ผู้บริหารมีการประชุมวางแผน พร้อมกำหนด จุดอ่อน จุดแข็ง และแนวทางในการแก้ไข เพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดียมาใช้ภายในโรงเรียน				
3	ผู้บริหารมีการให้กำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อ นำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในภายในโรงเรียน				
4	ผู้บริหารรู้จุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียน เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน				
5	ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริมการนำสื่อ โซเชียลมีเดียมาใช้ภายในโรงเรียน				
6	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ปฏิบัติงานโรงเรียน				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
การรู้ดิจิทัล		+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เครื่องมือในการสืบค้น จัดการ แลกเปลี่ยนสารสนเทศ รวมถึงการสร้างระบบสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย พร้อมการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อวิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน และสะท้อนผลการใช้ความรู้ผ่านสื่อโซเชียล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
7	ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
8	ผู้บริหารมีการตอบรับและส่งต่อข้อมูลสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
9	ผู้บริหารมีการสร้างระบบสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
10	ผู้บริหารมีการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
11	ผู้บริหารมีการนำความรู้ที่ได้รับจากสื่อโซเชียลมีเดียมาวิเคราะห์ ประเมินผล และสร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน				
12	ผู้บริหารมีการนำความรู้จากสื่อโซเชียลมีเดียมาสะท้อนผล และถอดบทเรียน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
13	ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อวิเคราะห์ผลการดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
การสื่อสารดิจิทัล		+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมของผู้บริหารที่ใช้เครื่องมือในการสืบค้น จัดการ แลกเปลี่ยนสารสนเทศ รวมถึงการสร้างระบบสารสนเทศ ผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย พร้อมการประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้จากสื่อโซเชียลมีเดีย เพื่อวิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน และสะท้อนผลการใช้ความรู้ผ่านสื่อโซเชียล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
	14 ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูลให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนทราบ				
	15 ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการประสานขอความร่วมมือจากครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน				
	16 ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการประชุม หรือชี้แจงนโยบายให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนทราบ				
	17 ผู้บริหารนำข่าวสารหรือความรู้จากการใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก มาประยุกต์วิเคราะห์ ประเมินผล สร้างเนื้อหา เพื่อใช้ภายในโรงเรียน				
	18 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสารของโรงเรียน โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย				
	19 ผู้บริหารนำผลการประเมินโรงเรียนผ่านสื่อโซเชียลมีเดีย มาวิเคราะห์ ประเมินผลเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
		+1	0	-1	
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล					
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึง เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน				
20	ผู้บริหารโรงเรียนมีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล				
21	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน				
22	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน				
23	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้มีการใช้งานคอมพิวเตอร์เป็น และสืบค้นหาข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดียได้				
24	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการใช้งานคอมพิวเตอร์เป็น และสืบค้นหาข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดียได้				
25	ผู้บริหารส่งเสริมให้ภายในโรงเรียนมีระบบนิเทศ ติดตามโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้				
26	ผู้บริหารมีการอบรมและให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย				

ตอนที่ 3 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบ

คุณภาพของผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้อง หากท่านมีข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พร้อมมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตใจராแข็งแรงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ พร้อมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ				
1	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน และมีวิธีการสร้างวินัยให้กับตนเอง				
2	ผู้เรียนมีวิธีการแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง				
3	ผู้เรียนเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนช่วยพัฒนาตนเอง				
4	ผู้เรียนแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่และช่วยเหลือหรือเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนหรือคนอื่น				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	+1	0	-1	
5	ผู้เรียนมีการจัดการเวลาและเงินของตนเอง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด				
6	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทย				
7	ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
	ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พร้อมมีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มั่นคงทางอารมณ์ พร้อมทั้งมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม และสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการได้ และเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ				
8	ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและความรุนแรง				
9	นักเรียนมีความเข้าใจพัฒนาการและการเจริญเติบโตของตนเองตามเพศของตนตามแต่ละช่วงวัย				
10	ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากการมีเพศสัมพันธ์				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		+1	0	-1	
11	ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ร่างกายของตนเอง ให้สมบูรณ์ แข็งแรง และมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ				
12	ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์				
13	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม				
14	ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น การแข่งขันวาดภาพ การร้องเพลง การเต้น และเล่นกีฬา อย่างมีความสุข				
15	ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเอง				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้พร้อมมีการนำเสนอผลงาน สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ				
16	ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสืบค้นจากสื่อโซเชียลมีเดียด้วยตนเอง				
17	ผู้เรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียน ของตนเอง				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง		+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้พร้อมมีการนำเสนอผลงาน สนุกกับการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ				
18	ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน				
19	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้				
20	ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน				
21	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกและสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ				
22	ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมาใช้ในการพัฒนาตนเอง				

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น			ข้อคิดเห็น
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		+1	0	-1	
นิยามศัพท์เฉพาะ	พฤติกรรมที่ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี สามารถนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ พร้อมทั้งสามารถแสดงความคิดเห็น ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ				
23	ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด				
24	ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี				
25	ผู้เรียนนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
26	ผู้เรียนมีความกล้าในการพูดหรือแสดงความคิดเห็นอย่างถูกต้อง เหมาะสมในเรื่องต่าง ๆ				
27	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม				
28	ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเอง				
29	ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ประกอบการเรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน				

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....



เครื่องมือวิจัยระยะที่ 2
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ
นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 สอบถามคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการ ไว้ ณ โอกาสนี้

กิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 095 661 7473

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรด ☒ ลงในช่อง ตามข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่ง

- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ)

3. ประสบการณ์การทำงาน

- ☐ 1-5 ปี
- ☐ 6-10 ปี
- ☐ 11-20 ปี
- ☐ 21 ปีขึ้นไป

4. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ ขนาดเล็ก (มีนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา)
- ☐ ขนาดกลาง (มีนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน)
- ☐ ขนาดใหญ่ (มีนักเรียนตั้งแต่ 720 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 สอบถามภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						
1	ผู้บริหารมีการวิเคราะห์สภาพการณ์การใช้สื่อโซเชียลมีเดียภายในและภายนอกโรงเรียน					
2	ผู้บริหารมีการให้กำหนดแผนปฏิบัติการเพื่อนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในภายในโรงเรียน					
3	ผู้บริหารรู้จักจุดอ่อน จุดแข็งของโรงเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน					
4	ผู้บริหารมีแนวทางในการส่งเสริมการนำสื่อโซเชียลมีเดีย มาใช้ในภายในโรงเรียน					
5	ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
การรู้ดิจิทัล						
6	ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดีย ในการสืบค้นข้อมูล เพื่อ ใช้ภายในโรงเรียน					
7	ผู้บริหารมีการตอบรับและส่งต่อข้อมูล สารสนเทศ ผ่านสื่อ โซเชียลมีเดีย					
8	ผู้บริหารมีการนำความรู้ที่ได้รับจากสื่อโซเชียลมีเดียมา ปรับใช้ภายในโรงเรียน					
9	ผู้บริหารมีการใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อวิเคราะห์ผลการ ดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
การสื่อสารดิจิทัล						
1	ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการถ่ายทอด ข่าวสาร ข้อมูลให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และ ชุมชนทราบ					
2	ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการ ประสานขอความร่วมมือจากครู นักเรียน รวมทั้ง ผู้ปกครอง และชุมชน					
3	ผู้บริหารใช้แอปพลิเคชัน เช่น ไลน์ เฟซบุ๊ก ในการประชุม หรือชี้แจงนโยบายให้กับครู นักเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชนทราบ					
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง ประเมินผลของการสื่อสารของ โรงเรียน โดยใช้สื่อโซเชียลมีเดีย					

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล						
1	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้มีการจัดห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ภายในโรงเรียน					
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายภายในโรงเรียน					
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการใช้งานคอมพิวเตอร์เป็น					
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักการสืบค้นหาข้อมูลจากสื่อโซเชียลมีเดีย					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้ภายในโรงเรียนมีระบบเน็ต ติดตามโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้					
6	ผู้บริหารมีการอบรมและให้ความรู้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคน การใช้สื่อโซเชียลมีเดีย					

ตอนที่ 3 สอบถามคุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ ตามความคิดเห็นของท่านว่า คุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด ซึ่งแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	คุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์						
1	ผู้เรียนมีการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน					
2	ผู้เรียนมีวิธีการแสดงความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง					
3	ผู้เรียนเห็นว่าการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนช่วยพัฒนาตนเอง					
4	ผู้เรียนแสดงความกตัญญูต่อพ่อแม่หรือผู้มีพระคุณ					
5	ผู้เรียนเคยช่วยเหลือหรือเอื้อเฟื้อต่อเพื่อนหรือคนอื่น					
6	ผู้เรียนมีการจัดการเวลาและเงินของตนเองเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
7	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม					
8	ผู้เรียนปฏิบัติตามประเพณีและวัฒนธรรมไทยในชีวิตประจำวัน					
9	ผู้เรียนมีวิธีการสร้างวินัยให้กับตนเองในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน					

ข้อ	คุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ						
1	ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด					
2	ผู้เรียนรู้จักการดูแลตนเอง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับความรุนแรง					
3	ผู้เรียนรู้จักการดูแลสุขภาพ ร่างกายของตนเองให้สมบูรณ์แข็งแรง					
4	ผู้เรียนมีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ					
5	ผู้เรียนมีน้ำหนัก สวมสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์					

ข้อ	คุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ						
6	ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม					
7	ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมภายในโรงเรียน เช่น การแข่งขันวาดภาพ การร้องเพลง การเต้น และเล่นกีฬาอย่างมีความสุข					
8	ผู้เรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก					
9	ผู้เรียนทุกคนมีความมั่นใจในตนเอง					

ข้อ	คุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง						
1	ผู้เรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือหรือแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การสืบค้นจากสื่อโซเชียลมีเดียด้วยตนเอง					
2	ผู้เรียนมีวิธีการพัฒนาทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด และเขียน ของตนเอง					
3	ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และครูผู้สอน					
4	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูลและการเรียนรู้					
5	ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน					
6	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกและสนใจในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ					
7	ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมาใช้ในการการพัฒนาตนเอง					

ข้อ	คุณภาพของผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1	ระดับ				
		5	4	3	2	1
ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร						
1	ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด					
2	ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติในระดับดี					
3	ผู้เรียนนำความรู้จากเรื่องที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4	ผู้เรียนมีทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสม					
5	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการค้นคว้าและพัฒนาการเรียนรู้					

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



เครื่องมือวิจัยระยะที่ 3
การประเมินความเหมาะสม
ของแนวทางการพัฒนา

**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผู้วิจัย นายกิตติภูมิ ฤทธิสุวรรณ
นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา ประธานกรรมการ
รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการภาวะผู้นำ
เชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล
ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความเหมาะสมของ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ดำเนินการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์
ไว้ ณ โอกาสนี้

นายกิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์เคลื่อนที่ 095 661 7473

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- ☐ ผู้บริหารการศึกษา
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ศึกษานิเทศก์

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16-20 ปี
- ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการศึกษาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 3 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนสูงที่สุด ได้แก่ **การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล** เพื่อนำไปหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลโดยมีการนิเทศ กำกับติดตามการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล และปลูกจิตสำนึกทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานของโรงเรียน เพื่อประโยชน์ในการแก้ไขหรือปรับปรุงแนวทางการดำเนินงานต่อไป

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ**มากที่สุด**

4 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ**มาก**

3 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ**ปานกลาง**

2 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ**น้อย**

1 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ**น้อยที่สุด**

[illegible]

ภาคผนวก ง

คำคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 25 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

ตอนที่ ที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปล ผล
		1	2	3	4	5			
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 26 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามประเมินความสอดคล้องระหว่าง
ข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบคุณภาพของผู้เรียน

ตอนที่ ที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปล ผล
		1	2	3	4	5			
3	1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	25	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	ใช้ได้
3	26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

ตอน ที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปล ผล
		1	2	3	4	5			
3	27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 27 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียน

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	1	0.69
	2	0.56
	3	0.61
	4	0.40
	5	0.68
	6	0.75
2. ด้านการรู้ดิจิทัล	7	0.68
	8	0.77
	9	0.76
	10	0.89
	11	0.91
	12	0.85
	13	0.84
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	14	0.52
	15	0.71
	16	0.60
	17	0.72
	18	0.52
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	19	0.64
	20	0.79
	21	0.71
	22	0.72
	23	0.65
	24	0.59
	25	0.74

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
	26	0.59
ค่าความเชื่อมั่น .96		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 28 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของคุณภาพของผู้เรียน

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	1	0.70
	2	0.73
	3	0.62
	4	0.76
	5	0.77
	6	0.67
	7	0.62
2. ด้านผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	8	0.51
	9	0.65
	10	0.67
	11	0.68
	12	0.65
	13	0.69
	14	0.53
	15	0.76
3. ด้านผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	16	0.70
	17	0.73
	18	0.60
	19	0.87
	20	0.67
	21	0.76
	22	0.81
4. ด้านผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	23	0.70
	24	0.55
	25	0.76
	26	0.73

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
	27	0.68
	28	0.79
	29	0.83
ค่าความเชื่อมั่น .97		

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายกิตติภักดิ์ ฤทธิสุวรรณ
วัน เดือน ปีเกิด	28 กุมภาพันธ์ 2540
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	18 หมู่ 3 ตำบลหนองผือ อำเภอเขาวง จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46160
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2565	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2567	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2568	ครู คศ.1 โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์

