



การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาศักยภาพในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ฤทธิไกร คีรินทร์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา

การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ฤทธิไกร คิอินธิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS ASSESSMENT OF SCHOOL SAFETY DEVELOPMENT
OF SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

BY
RITTIKRAI KIINTI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Educational Degree in Educational Administration and Development
at Sakhon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakhon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ฤทธิไกร คิณินธิ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวพร วรรณทอง) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.วสุภุต สุวรรณแทน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดีด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือ การทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ดร.สรญา วัชรสังกาศ ผอ.ภัทรารุช โคตรเรือง นางสาวรัตน์ หารคำมูล และ นายอนุชิต วงศ์กระจ่าง ที่เมตตา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบองค์ประกอบของงานวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา ผอ.นภาพร พงศ์สิทธิ คักดิ์ ผอ.สาธิต พงศ์สิทธิคักดิ์ นางอรทัย ชินบุตร และ นางสาวชนม์ชนก สิมี่ ที่เมตตาเป็น ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรราทิพย์ เตมีรักษ์ ดร.พลชัย ชุมปัญญา นายธีรศักดิ์ ไชยทะ ดร.ประจักษ์ เข้มไคร และ นายธีรยุทธ คำทิพย์ ที่เมตตาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะทางพัฒนา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัย และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง นายภัทรารุช โคตรเรือง ที่คอย สนับสนุน เป็นที่ปรึกษาและอนุญาตให้ศึกษาต่อในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

ฤทธิไกร คีรีนิธิ

ชื่อเรื่อง	การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	ฤทธิไกร คีรินทร์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฌลาภบาง
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 359 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ 2) แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านสภาพที่เป็นจริง มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.49 – 0.88 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.37 – 0.92 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 3) แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ความปลอดภัยในโรงเรียนประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) สวัสดิศึกษา 4) อาคารสถานที่ และ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 2) สภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน โดยภาพรวมมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.367 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ สวัสดิศึกษา การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางสังคม และอาคารสถานที่ ตามลำดับ

4) แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน มี 2 ด้าน ได้แก่ สวัสดิศึกษาและการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน โดยภาพรวมแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ความปลอดภัยในโรงเรียน การประเมินความต้องการจำเป็น สวัสดิศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

TITLE	Needs Assessment of School Safety Development of Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2
AUTHER	Rittikrai Kiinti
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Nawaphorn Wannathong Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang
DEGREE	M. Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This research aims to assess the needs for improving school safety. The sample group consisted of 359 school administrators and teachers under the jurisdiction of the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 in the academic year 2024, selected through multistage random sampling. The research instruments included:

1) A component appropriateness assessment form. 2) A five-point Likert scale questionnaire, with content validity ranging from 0.60 to 1.00, discrimination indices between 0.49 and 0.88, and a reliability coefficient of 0.98 for the current state assessment. For the desired state assessment, the content validity ranged from 0.60 to 1.00, discrimination indices between 0.37 and 0.92, and a reliability coefficient of 0.98. 3) A questionnaire on school safety development approaches. Data were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and the priority needs index.

The research findings revealed that.

1) School safety comprises five components: (1) physical environment, (2) safety service management, (3) student welfare, (4) school facilities, and (5) social environment, with all components rated at the highest level of appropriateness.

2) The overall current state of school safety was rated at a high level, while the desired state was rated at the highest level.

3) The overall priority needs index for school safety development was 0.367.

When ranked from highest to lowest, the specific needs were as follows: student welfare, safety service management, physical environment, social environment, and school facilities.

4) School safety development approaches were categorized into two aspects: student welfare and safety service management. The overall development approaches were considered highly appropriate and feasible.

Keywords: School safety, Needs assessment, Student welfare

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	12
ความหมายของความปลอดภัยในโรงเรียน	12
ความสำคัญของความปลอดภัยในโรงเรียน	14
ประเภทของความปลอดภัยในโรงเรียน	15
องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	17
ความหมายสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	23
ความหมายการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	24
ความหมายสวัสดิศึกษา	26
ความหมายอาคารสถานที่	28
ความหมายสภาพแวดล้อมทางสังคม	29
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น	30
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	30
จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	33
ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น	34
ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น	35

บทที่	หน้า
การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น	37
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ...	41
วิสัยทัศน์	41
พันธกิจ	41
เป้าประสงค์หลัก	42
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	42
ข้อมูลทางการศึกษา	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	44
งานวิจัยในประเทศ	44
งานวิจัยต่างประเทศ	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย	49
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	50
ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็นและประเมิน ความต้องการจำเป็นการพัฒนความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	52
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนความปลอดภัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	62
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	70
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของ ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	75

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาความ	
ปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	82
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	91
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	103
สรุปผลการวิจัย	103
อภิปรายผล	106
ข้อเสนอแนะ	117
บรรณานุกรม	119
ภาคผนวก	129
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์	131
ภาคผนวก ข แบบประเมินแบบสอบถามและแบบสอบถาม	161
ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม	167
ภาคผนวก ง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัด	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร	
เขต 2	211
ประวัติย่อของผู้วิจัย	217

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ ความปลอดภัยในโรงเรียน	20
2 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดรายอำเภอ	43
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความปลอดภัยใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	54
4 แผนการดำเนินการวิจัย	67
5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ความปลอดภัยใน โรงเรียน	70
6 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	74
7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	75
8 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของ ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม	76
9 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	77
10 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความ ปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม	82
11 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความ ปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	83
12 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความ ปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	85

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา	86
14 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านอาคารสถานที่	88
15 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	89
16 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	92
17 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา	93
18 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	95
19 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และแนวทางการพัฒนาความ	101
20 ปลอดภัยในโรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน	213

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
2 ระยะการดำเนินการวิจัย	66

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการสร้างชาติ เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมเป็นปัจจัยที่ทำให้โครงสร้างเศรษฐกิจ สังคมมีการแข่งขันนำไปสู่ปัญหาการเอาตัวเอาเปรียบ เพื่อให้ได้มาซึ่งคุณภาพชีวิตที่ดี ทำให้เด็กและเยาวชนเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยในสังคมทั้งด้านการดำรงชีวิตและคุณภาพชีวิต (ภัทริกา วงศ์อนันต์นนท์, 2557, หน้า 173) ประเทศไทยหรือโรงเรียน

มีการวางรากฐานในการพัฒนาชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่ในวัยเรียนด้วยการศึกษา เพื่อการพัฒนาแก้ไขปัญหาในเด็กและเยาวชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น พร้อมทั้งจะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยึดหลักการพัฒนาคุณภาพคน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการลดความเหลื่อมล้ำในสังคม กำหนดให้มีการส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 6)

ความปลอดภัยในสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ทักษะ ความรู้ ความสามารถ การสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ทั้งนี้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา ในการทำกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสถานศึกษาต้องสามารถบริหารจัดการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทั้งภัยที่อาจเกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ อุบัติเหตุ การถูกละเมิดสิทธิ หรือจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 17)

หลายปีที่ผ่านมา มีเหตุการณ์เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบรุนแรงต่อชีวิตของนักเรียน ครู บุคลากร และทรัพย์สินของทางราชการ สร้างความ

ต้นตระหนกให้กับสังคมไทยเป็นอย่างมาก เช่น ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ โดยมีสถานการณ์ที่มีบุคคลภายนอกนำอาวุธปืนเข้าไปกราดยิงเด็กที่ศูนย์เด็กเล็ก ที่จังหวัดหนองบัวลำภู ในวันที่ 6 ตุลาคม 2565 (มติชนออนไลน์, 2565, ออนไลน์) ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ กรณีเกิดเหตุการณ์พินาศอาคารเรียนไม้เก่าถล่ม ที่จังหวัดชลบุรี ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566 (มติชนออนไลน์, 2566, ออนไลน์) ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ เหตุการณ์ลวงละเมิดนักเรียน ในกรุงเทพมหานคร ที่ประชุมอนุกรรมการวิสามัญเกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการมีมติสั่งลงโทษให้ครูออกจากราชการในวันที่ 31 สิงหาคม 2566 (ไทยพีบีเอสออนไลน์, 2566, ออนไลน์)

จากเหตุการณ์ความไม่ปลอดภัยและภัยต่าง ๆ ที่กล่าวมาส่งผลกระทบต่อในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการใช้ชีวิตอยู่ในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของผู้เรียน ดังนั้นทางโรงเรียนและครู ควรพิจารณาการ ในระบบดูแลช่วยเหลือ จัดเตรียมดูแลและปกป้องให้เกิดความปลอดภัย ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และการเรียนรู้ กับผู้เรียนมากที่สุด

ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ กรณีเหตุครูโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการลงโทษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเข็มกลัดจี้ปากนักเรียนในชั้นเรียน ในวันที่ 26 มกราคม 2567 สาเหตุมาจากไม่มีใครยอมรับว่าเป็นคนคายเศษหมากฝรั่ง ในกรณีนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งย้ายให้ครูผู้ที่ก่อเหตุมาช่วยราชการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และมีการมอบหมายให้เจ้าหน้าที่ เร่งเยียวยาผลกระทบทั้งทางร่างกาย และจิตใจเพื่อดูแลนักเรียนที่ได้รับผลกระทบทุกคน (ไทยพีบีเอสออนไลน์, 2567, ออนไลน์) จะเห็นได้ว่า ภัยทั้ง 4 ประเภทที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมีผลกระทบต่อร่างกายและจิตใจของนักเรียนและอยู่ในความสนใจของสังคม ซึ่งสถานศึกษาควรมีมาตรการในการกำกับดูแลความปลอดภัยในโรงเรียนเพื่อให้มั่นใจว่าภัยต่าง ๆ ดังกล่าวจะเกิดขึ้นน้อยลงหรือไม่เกิดขึ้นเลย

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลที่สำคัญในการกำหนดนโยบายและแผนการ พัฒนาความปลอดภัยทั้งในด้าน ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ แต่เนื่องจากความหลากหลายของภัยที่อาจเกิดขึ้นในสถานศึกษาของแต่ละพื้นที่มีความแตกต่างกันตามบริบทจึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทราบ สภาพของโรงเรียนที่มีความเสี่ยงหรืออาจเกิดสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย เพื่อป้องกันไม่ให้เกิด

เหตุการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ และให้เป็นไปตามกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 9)

ในบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีเขตพื้นที่บริการครอบคลุมทั้งหมด 7 อำเภอ ซึ่งแต่ละอำเภอมิลักษณะภูมิประเทศและบริบททางสังคมที่แตกต่างกัน ทำให้ภัยที่อาจเกิดขึ้นมีความแตกต่างกันไปด้วย ในบางพื้นที่ต้องได้รับการพัฒนาด้านกายภาพ รวมถึงการดูแลรักษาวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ ทรัพยากรต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้มีสภาพที่ดี พร้อมใช้งานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยไม่ก่อให้เกิดอันตรายต่อบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เรียน ในขณะที่สถานศึกษาบางแห่งอาจต้องได้รับการพัฒนาความปลอดภัยในด้านอื่น ๆ เช่น สุขภาวะของนักเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2566, หน้า 94-98)

จากสภาพปัญหาความปลอดภัยในโรงเรียน ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ที่จะศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผลการวิจัยจะทำให้ทราบประเด็นหลักของความปลอดภัยในโรงเรียนที่ต้องการพัฒนา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารโรงเรียนในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน มีอะไรบ้าง
2. สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อนำไปเป็นกรอบในการศึกษาหรือพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ได้ความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปหาแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
3. ได้แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำไปประยุกต์ใช้ได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามระยะของการวิจัย ไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเพื่อประเมินองค์ประกอบที่ศึกษาได้ ได้แก่

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

1.1.1 อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป วุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา วิชยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

1.1.3 ครู วิชยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ด้านการศึกษาประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยได้ศึกษา 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) สวัสดิศึกษา 4) อาคารสถานที่ และ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นและความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 255 คน และครูจำนวน 2,991 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 3,246 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2, 2566, ออนไลน์)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 359 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 76 คน และครูจำนวน 283 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608 อ้างถึงใน

วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน (multi-stage sampling)

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

2.2.1 สภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

3.2.1 สวัสดิศึกษา

3.2.2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยเรื่องการประเมิน
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาความปลอดภัยในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ดังนี้

ความปลอดภัยในโรงเรียน ใช้แนวคิดของ ศรัณยา บุญประกอบ (2549);
สุชีรา ใจหวัง (2560); เปมิกา ไทยชัยภูมิ (2562); กนกอร อุณสถานนท์ (2563); ปัญญชิตา
สมบัติเพิ่มและ จำเนียร พลหาญ (2565); จิระศักดิ์ สิมัด และ เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม
(2565); ASEAN Committee on Disaster Management (2016); Office of Justice
Programs (2020); Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the
Education Sector (2022); Zaidi, Zohair, Bhatia & Quota (2022) สังกัดหน้า 5

องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) สวัสดิศึกษา 4) อาคารสถานที่ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม

จากแนวคิดการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถสรุปสภาพประกอบ 1 ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมทั้งในด้านทางกายภาพ และทางสังคมที่นักเรียน และครู มีชีวิตอยู่อย่างสุขกายสบายใจ ไม่เสี่ยงภัย มีการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และสวัสดิศึกษา เพื่อให้นักเรียนครูและผู้บริหารมีความมั่นใจในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีการเตรียมแนวทางป้องกันภัยไว้

ล่วงหน้าอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนรวมทั้งการเดินทาง ไป – กลับ จากบ้านและโรงเรียนอย่างปลอดภัย ประกอบด้วย

1.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินการของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย จากพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด การจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดการสภาวะด้าน สุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่และ การบริการด้านสุขอนามัย

1.2 การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการ เพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียน และกลับจากโรงเรียนไปสู่บ้าน เป็นการดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน มีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียน ตรวจสอบและสอดส่องไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอ

1.3 สวัสดิศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ การกระทำและนิสัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของ บุคคล สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหา วิธีการป้องกันและช่วยเหลือตนเอง

1.4 อาคารสถานที่ หมายถึง ดึก อาคาร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หอประชุม สนามกีฬา อัฒจันทร์ รวมไปถึงสถานที่ต่าง ๆ สวนสาธารณะ หรือสิ่งปลูกสร้าง ที่สร้างขึ้นภายในโรงเรียน ที่มีการจัดระบบให้เป็นระเบียบและมีการเตรียมความพร้อมให้มีความปลอดภัย สามารถใช้ในการเรียนการสอน หรือบุคคลสามารถเข้าอยู่หรือใช้สอยเพื่อ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง

1.5 สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง ลักษณะบรรยากาศที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลที่อยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุปโภค บริโภค รวมถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเองและพฤติกรรมที่ดีในการเข้าร่วมสังคมให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น กับสภาพที่เป็นจริง แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจ วางแผนและเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการที่แท้จริง หรือใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด จากนั้นจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจในการวางแผนแก้ไขปัญหา การดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

2.1 สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สถานการณ์หรือสภาวะที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน โดยสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงาน กระบวนการ หรือสภาพแวดล้อมที่สามารถสังเกต วัดผล หรือประเมินได้ตามข้อเท็จจริง ซึ่งอาจครอบคลุมถึงการบริหารจัดการระบบการทำงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานที่หรือองค์กรนั้น ๆ

2.2 สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง สภาวะหรือสถานการณ์ที่คาดหวังปรารถนา หรือควรเกิดขึ้นในอนาคต ตามความต้องการของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน กระบวนการ หรือการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนา ปรับปรุง หรือยกระดับคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นกว่าสภาพปัจจุบัน

3. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

4. ครู หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หมายถึง
หน่วยงานที่มีหน้าที่บริหาร และจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาของ
โรงเรียนระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาสฯ ในเขตพื้นที่ 7 อำเภอ ในจังหวัด
สกลนคร ได้แก่ อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอเจริญศิลป์ อำเภอส่องดาว อำเภอพังโคน
อำเภวาริชภูมิ อำเภอนิคมน้ำอูน และอำเภอพรรณานิคม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยได้นำเสนอประเด็นที่สำคัญตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

- 1.1 ความหมายของความปลอดภัยในโรงเรียน
- 1.2 ความสำคัญของความปลอดภัยในโรงเรียน
- 1.3 ประเภทของความปลอดภัยในโรงเรียน
- 1.4 องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
 - 1.4.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ
 - 1.4.2 การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน
 - 1.4.3 สวัสดิศึกษา
 - 1.4.4 อาคารสถานที่
 - 1.4.5 สภาพแวดล้อมทางสังคม

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

- 2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.3 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.4 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 2

- 3.1 วิสัยทัศน์
- 3.2 พันธกิจ

3.3 เป้าประสงค์หลัก

3.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.5 ข้อมูลทางการศึกษา

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน

1.1 ความหมายความปลอดภัยในโรงเรียน

จากการศึกษาความหมายของ ความปลอดภัยในโรงเรียน พบว่ามีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยอีกหลายท่านใช้คำที่หลากหลายทั้ง คำว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งมีความหมายเหมือนกัน ในงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยจึงใช้คำว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งให้ความหมายถึง ความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วย มีรายละเอียดของความหมายจากนักวิชาการดังนี้

ซัด แก้วมณี (2545, หน้า 9) กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง สภาพที่เกิดจากการดำเนินการที่จัดขึ้นเพื่อการป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ทุกขณะ ตั้งแต่ขณะเดินทางสู่โรงเรียน อยู่ในโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนสู่บ้านอย่างถูกต้อง เหมาะสมและสม่ำเสมอ

เดชน์ จริญเรืองฤทธิ์ (2549, หน้า 361) ได้กล่าวไว้ว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนหมายถึง สภาพที่เกิดจากการเตรียมความพร้อมและตรวจสอบระบบการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล มีเครื่องช่วยในการรักษาความปลอดภัย ระเบียบคำสั่งหรือแผนในการรักษาความปลอดภัย การอบรมบุคคลในหน่วยงานให้รู้ เข้าใจ และปฏิบัติตามระเบียบได้ เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย เพื่อบังคับควบคุมความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบควบคุม และใช้เครื่องมือช่วยการรักษาความปลอดภัยในการตรวจ พิสูจน์และขัดขวาง บุคคลที่จะเข้ามาทำความเสียหาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง สภาพที่เกิดจากการดำเนินงานตามมาตรการ แนวทางการป้องกัน การเตรียมความพร้อม ทั้งในด้านระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงต่อความ

ปลอดภัย อันประกอบไปด้วยการเดินทางสำรวจจุดเสี่ยง การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเสี่ยง และการ บันทึกการบาดเจ็บ แล้วนำข้อมูลทั้งสามมาวิเคราะห์ความเสี่ยง วางแผนการดำเนินงาน และแก้ไขประเมินผล โดยแต่ละโรงเรียนจะต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรของตน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีแนวทางและมาตรการป้องกันและแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนปฏิบัติตาม มาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ มาตรการ ป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ มาตรการป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางสังคม มาตรการป้องกันและแก้ไขด้าน สุขภาพอนามัยของนักเรียน มาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ และมาตรการป้องกันและแก้ไขด้านผลกระทบ จากสภาพแวดล้อมทางสังคมและความไม่สงบ

กฤษฎา ศรีสุชาติ (2559, หน้า 82) กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง สภาพที่เกิดจากการดำเนินงานตามมาตรการ แนวทางหรือ กิจกรรมทุกชนิดใน โรงเรียน ที่มุ่งเพื่อสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนรวมทั้งการปกป้องคุ้มครองนักเรียน จากอันตรายต่าง ๆ ทั้งในด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาดุบัติเหตุ การป้องกัน และ แก้ไข ปัญหาดุบัติเหตุ และการป้องกันและแก้ไขปัญหาดุบัติเหตุทางสังคมโดยการดำเนินการ ดังกล่าวอาจอยู่ในรูปแบบของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการเรียนการสอนด้านความ ปลอดภัย หรือการกำหนดมาตรการต่าง ๆ

Mubita (2021, p. 79) ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึงสิ่งแวดล้อมที่มี ความปลอดภัยให้แก่เด็กนักเรียน เริ่มตั้งแต่การเดินทางไป-กลับโรงเรียนและบ้าน ที่ครอบคลุม ความปลอดภัยจากอันตรายทุกประเภท เช่น การใช้ความรุนแรง การกลั่นแกล้งในโรงเรียน ปัญหาดุบัติเหตุทางจิตใจของครูและนักเรียน ภัยธรรมชาติ หรือภัยที่มนุษย์สร้างขึ้น เหตุเพลิง ไหม้ และการเดินทาง เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมทั้งในด้าน ทางกายภาพ และทางสังคมที่นักเรียน และครู มีชีวิตอยู่อย่างสุขกาย สบายใจ ไม่เสี่ยงภัย มีการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และสวัสดิศึกษา เพื่อให้นักเรียนครูและ ผู้ปกครองมีความมั่นใจในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีการเตรียมแนวทางป้องกันภัยไว้ ล่วงหน้าอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนรวมทั้งการเดินทาง ไป - กลับ จากบ้านและโรงเรียนอย่างปลอดภัย

1.2 ความสำคัญของความปลอดภัยในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า มีนักวิชาการกล่าวถึงความสำคัญของความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนี้

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย (2552, หน้า 1) กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากโรงเรียนถือเป็นบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียนที่มักใช้เวลาส่วนใหญ่ประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ประกอบกับนักเรียนอยู่ในวัยซุกซนสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีความปลอดภัยจะลดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุที่ไม่คาดคิดได้ เพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่มักเกิดในโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของทุกคนที่เกี่ยวข้อง

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2554, หน้า 1) กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัยมีจิตสำนึกที่ดี และสวัสดินิสัยในอันที่จะป้องกันตนเองและผู้อื่นให้พ้นภัยหรือลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุลงได้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556, หน้า 1) กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะความปลอดภัยเป็นปัจจัยที่ส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด ขึ้นอยู่กับความสุขและการมีชีวิตที่ปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม รู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักป้องกันตนเองในสภาวะคับขันและจัดการกับชีวิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564, หน้า 4) ได้กล่าวว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

Jaworowski (2003, p. 352) กล่าวว่า ความปลอดภัยของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจะเห็นได้ว่าความปลอดภัยของสถานศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาอย่างมีความสุข ได้รับการปกป้องคุ้มครองให้มีความปลอดภัย สถานศึกษาที่มีความปลอดภัยผู้ปกครองจะให้ความไว้วางใจและความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความเจริญงอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ อย่างอบอุ่นและปลอดภัย

จากความสำคัญดังกล่าวสรุปได้ว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา การเรียนรู้ถึงภัยและอันตรายต่าง ๆ ที่สามารถเกิดขึ้นได้จากการจัดบริการและประสบการณ์ เรียนรู้วิธีรักษาความปลอดภัย และป้องกันตนเองให้เกิดอันตราย และสร้างปลูกฝังนิสัยเด็กให้รักษาความปลอดภัยได้ด้วยตนเอง เพื่อลดค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล เพื่อลดการเกิดอุบัติเหตุและเพื่อลดความสูญเสีย ที่เป็นผลมาจากการมาตรฐานด้านความปลอดภัย สุขอนามัย และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อสร้างความมั่นใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ และมีการเตรียมป้องกันไว้ล่วงหน้าอย่างถูกต้องและครอบคลุม ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองมีความไว้วางใจและความเชื่อมั่นว่าผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความเจริญงอกงามทางสติปัญญา อารมณ์ และความปลอดภัย

1.3 ประเภทของความปลอดภัยในโรงเรียน

มีนักวิชาการกล่าวถึงประเภทของความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนี้
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (2566, หน้า 9) ได้แบ่งประเภทความปลอดภัยในโรงเรียนเป็น 4 ประเภท ได้แก่

1. ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)
 - 1.1 การลวงละเมิดทางเพศ และการคุกคามทางเพศ
 - 1.2 การทะเลาะวิวาท
 - 1.3 การก่อวินาศกรรม
 - 1.4 การล่อลวง และการลักพาตัว
2. ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident)
 - 2.1 ภัยธรรมชาติ
 - 2.2 ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง
 - 2.3 ภัยจากยานพาหนะ

3. ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right)

3.1 การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

3.2 การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

4. ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

(Unhealthiness)

4.1 ภาวะจิตเวช

4.2 ติดเกม

4.3 ยาเสพติด

4.4 การพนัน

4.5 ภัยไซเบอร์

4.6 โรคระบาดมนุษย์

4.7 มลภาวะ

กระทรวงศึกษาธิการ (2564, หน้า 17) ได้แบ่งประเภทความปลอดภัยใน

โรงเรียน ดังนี้

1 ความปลอดภัยจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence)

ประกอบด้วย

1.1 การล่วงละเมิดทางเพศ

1.2 การทะเลาะวิวาท

1.3 การกลั่นแกล้งรังแก

1.4 การชุมนุมประท้วงและการจลาจล

1.5 การก่อวินาศกรรม

1.6 การระเบิด

1.7 สารเคมีและวัตถุอันตราย

1.8 การล่อลวง ลักพาตัว

2. ความปลอดภัยจากอุบัติเหตุ (Accident) ประกอบด้วย

2.1 ภัยธรรมชาติ

2.2 ภัยจากอาคารเรียน สิ่งก่อสร้าง

2.3 ภัยจากยานพาหนะ

2.4 ภัยจากการจัดกิจกรรม

2.5 ภัยจากเครื่องมือ อุปกรณ์

3 ความปลอดภัยจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right) ประกอบด้วย

3.1 การถูกปล่อยปละ ละเลย ทอดทิ้ง

3.2 การคุกคามทางเพศ

3.3 การไม่ได้รับความเป็นธรรมจากสังคม

4 ความปลอดภัยจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ

(Unhealthiness) ประกอบด้วย

4.1 ภาวะจิตเวช

4.2 ติดเกม

4.3 ยาเสพติด

4.4 โรคระบาดในมนุษย์

4.5 ภัยไซเบอร์

4.6 การพนัน

4.7 มลภาวะเป็นพิษ

4.8 โรคระบาดในสัตว์

4.9 ภาวะทุพโภชนาการ

สรุปได้ว่า ประเภทความปลอดภัยในโรงเรียนแบ่งเป็น 4 ประเภท ได้แก่ ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ โดยมีการดูแล และรักษาความปลอดภัยในทุกด้านเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้นักเรียนและบุคลากรสามารถทำงาน และเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและมั่นใจ

1.4 องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

นักวิชาการกล่าวถึงองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน ไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

ศรัณยา บุญประกอบ (2549, หน้า 8) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าองค์ประกอบการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมทางสังคม 3) บริการความปลอดภัย และ 4) สวัสดิศึกษา

สุชีรา ใจหวัง (2560, หน้า 55) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การศึกษาการจัดการ ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กำหนด องค์ประกอบการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 2) การจัดการบริการความปลอดภัยใน โรงเรียน และ 3) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา

ศิริพร อนุสสา (2556, หน้า 11) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการ จัดการความปลอดภัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนโรงเรียนเอกชนในครอบครัว ชาเลเซีย ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าองค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความ ปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ 1) การจัดสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียนให้ปลอดภัย 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา และ 4) สภาพแวดล้อมร่างกาย จิตใจและสังคม

เปมิกา ไทยชัยภูมิ (2562, หน้า 6) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนากรอบ แนวคิดบทบาทครูในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยของเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าองค์ประกอบความปลอดภัยใน โรงเรียน ประกอบด้วย 1) การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย 2) การดูแลและปกป้อง คุ่มครอง และ 3) การสอนเกี่ยวกับความปลอดภัย

นิตยา แก่นพุด (2562, หน้า 67) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหาร สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษก ตำบลบ้าน เหนือ อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่าองค์ประกอบการบริหาร สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ 1) อาคาร สถานที่ 2) การจัดการเรียนรู้ 3) การบริหาร และ 4) สภาพแวดล้อมทางสังคม

กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารด้านความ ปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร พบว่าองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย 1) อาคาร สถานที่ 2) การจัดสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย 3) การให้บริการความปลอดภัย 4) การ จัดสวัสดิศึกษา และ 5) ขาพอนามัย

ปัญญชิตา สมบัติเพิ่ม และ จำเนียร พลหาญ (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาภาพสินธุ์ ได้นำเสนอองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน 4 องค์ประกอบ

ได้แก่ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) สิ่งแวดล้อมทางสังคม 3) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ 4) สวัสดิศึกษา

จิระศักดิ์ สิมัด และ เจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนโพธิ์ใหญ่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 พบว่าองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมทางสังคม 3) บริการความปลอดภัย 4) สวัสดิศึกษา และ 5) จัดการเรียนรู้การสอน

ASEAN Committee on Disaster Management (2016, p. 24) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในโรงเรียน (School Disaster Management) และ 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education)

Office of Justice Programs (2020) ได้กำหนดองค์ประกอบ ความปลอดภัยในโรงเรียน ไว้ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ความปลอดภัยทางกายภาพ 2) พฤติกรรมนักเรียน และ 3) บรรยากาศในโรงเรียน

Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector (2022) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนพบว่ามี 3 องค์ประกอบได้แก่ 1) อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย (Safer Learning Facilities) 2) การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา (School Disaster Management) และ 3) การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรู้รับปรับตัวจากภัยพิบัติ (Risk Reduction and Resilience Education)

Zaidi, Zohair, Bhatia & Quota (2022) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความปลอดภัยทางกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติ 3) การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในโรงเรียน 4) สุขภาพจิตและสุขภาพที่ดี และ 5) การมีปฏิสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ความปลอดภัยในโรงเรียน	แหล่งข้อมูล												ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตรวจสอบ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	ศรีนยา บุญประกอบ (2549)	สุธีรา ใจหวัง (2560)	ศิริพร อนุสงัก (2556)	เปรมิกา ไชยชัยภูมิ (2562)	นิตยา แก้วนพคุณ (2562)	กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563)	ปัญญาธิดา สมบัติเต็มและ จักเนียร พลหาญ (2565)	จิระศักดิ์ ลิ้มคำ 1 และเจษฎาธิกร สมพงษ์ธรรม (2565)	ASEAN Committee on Disaster Management (2016)	Office of Justice Programs (2020)	Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience (2022)	Zaidi, Zohair, Bhatia & Quota. (2022)			
- การจัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย				✓											
- บริการความปลอดภัย								✓							
- การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน			✓												
6 การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในโรงเรียน													1	8.33	
- การสร้างเครือข่ายความปลอดภัยในโรงเรียน												✓			
7 การดูแล ปกป้อง คัดกรอง													1	8.33	
- การดูแล ปกป้อง คัดกรอง				✓											
8 อาคารสถานที่													5	41.67	✓
- ด้านอาคารสถานที่						✓									
- อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนที่ปลอดภัย									✓		✓				
- สภาพแวดล้อมที่ใช้ในการเรียนการสอนและฝึกปฏิบัติ												✓			
- อาคารสถานที่					✓										
9 สุขภาพอนามัย													1	8.33	
- สุขภาพอนามัย						✓									
10 การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา													3	25	
- การบริหารจัดการภัยพิบัติในสถานศึกษา									✓		✓				
- การบริหาร					✓										
11 จัดการเรียนการสอน													1	8.33	
- จัดการเรียนการสอน								✓							

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบ ความปลอดภัยในโรงเรียน	แหล่งข้อมูล												ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
	ศรัณยา บุญประกอบ (2549)	สุธีรา โจ้พริง (2560)	ศิริพร อนุสถา (2556)	เปรมิกา ไทยชัยกุล (2562)	นิตยา แก่นพุด (2562)	กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563)	ปัญญชิตา สมบัติเพิ่มและจำเริญ พลหาญ (2565)	จิระศักดิ์ สิมิต และเจษฎาวิญญู สมพงษ์ธรรม (2565)	ASEAN Committee on Disaster Management (2016)	Office of Justice Programs (2020)	Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience (2022)	Zaidi, Zohair, Bhatia & Ouellet (2022)			
12 การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ													2	16.67	
- การศึกษาด้านการลดความเสี่ยงและการรับรู้ปรับตัวจากภัยพิบัติ									√		√				
13 พฤติกรรมนักเรียน													1	8.33	
- พฤติกรรมนักเรียน										√					
14 บรรยายภาคในโรงเรียน													1	8.33	
- บรรยายภาคในโรงเรียน										√					
15 สุขภาพจิตและสุขกายที่ดี													1	8.33	
- สุขภาพจิตและสุขกายที่ดี												√			
16 การมีปฏิสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์													1	8.33	
- การมีปฏิสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์												√			
รวม	4	3	4	3	4	5	4	5	3	3	3	5	46		

จากตาราง 1 องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ที่ได้จากการสังเคราะห์มีจำนวนทั้งหมด 16 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่สูงหรือคิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป จึงได้องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ที่คัดสรร 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

2. การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

3. สวัสดิศึกษา

4. อาคารสถานที่

5. สภาพแวดล้อมทางสังคม

นิยามองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน นำเสนอได้ ดังนี้

1.4.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

จากการศึกษาความหมายของ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พบว่า มีนักวิชาการ ศึกษาและนักวิจัย ให้ความหมายของ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีรายละเอียด ดังนี้

ศรัณยา บุญประกอบ (2549, หน้า 5) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่มีการดำเนินการเพื่อป้องกัน แกไขสิ่งรบกวน เช่น เสียงก่ลื่น การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด หองเรียน และหองต่ง ๆ ในโรงเรียน มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ มีสัญญาณไฟ ใหมและเครื่องดับเพลิง ติดตั้งปลั๊กไฟให้สูงพ้นมือนักเรียน ตลอดจนสนามเด็กเล่น มีกำแพงหรือฉากกั้น พื้นสนามเรียบปราศจากสิ่งอันตรายและมีเครื่องเล่นสนามที่ไม่มี อันตราย ปัญญชิตา สมบัติเพิ่มและ จำเนียร พลหาญ (2565, หน้า 6) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาที่กำหนดให้ครอบคลุม ทุกภัยที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน จัดระบบรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษา จัดให้มีรั้วโรงเรียนป้องกันบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายในโรงเรียนจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจนปฏิบัติตามได้จัดให้มีห้องเรียนและห้องประกอบมีอากาศถ่ายเทได้ดี ไม่มีมุมอับหรือที่ลับตาอันอาจเกิดอันตรายกำหนดขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางพอ สำหรับเด็กทำกิจกรรมดูแลพื้นห้องเรียนปลอดภัยสำหรับนักเรียน ที่ไม่สิ้นมีการติดตั้ง ปลั๊กไฟที่ปลอดภัย ติดตั้งทำสูงพ้นมือนักเรียนหรือใช้ปลั๊กไฟที่มีฝาปิดกำหนดให้อาคาร เรียนมีทางออกฉุกเฉินเมื่อเกิดอุบัติเหตุจัดให้มีเจ้าหน้าที่หรือครูอนามัยประจำห้องพยาบาล มีความรู้และความพร้อมในการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยจัดให้ที่ตั้งของห้องอาหารและห้องครัว สะอาดถูกหลักสุขอนามัยและอยู่ห่างจากแหล่งปฏิญจัดให้มีมีฉากหรือกำแพงกันสนาม เด็กเล่นเพื่อความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครองเครือข่ายทั้งภาครัฐและ เอกชนอย่างมีประสิทธิภาพด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

Office of Justice Programs (2020) ให้ความหมายของ สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพว่า หมายถึง สภาพแวดล้อมที่สร้างความมั่นใจว่านักเรียนจะมีความปลอดภัยทาง

ร่างกายเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีความมุ่งหมายให้โรงเรียนกำหนดวิธีการต่าง ๆ ที่ สามารถ ป้องกัน บรรเทาภัยอันตรายหรืออุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น รวมถึงการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ในการรักษาความปลอดภัย

Zaidi, Zohair, Bhatia & Quota. (2022, p. 6) ให้นิยาม สิ่งแวดล้อมทาง กายภาพว่า หมายถึง พื้นที่ที่ปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายใน โรงเรียน หรือระหว่างการเดินทางไป-กลับโรงเรียน เช่น การบาดเจ็บจากความก้าวร้าว รุนแรง หรือพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ สิ่งปลูก สร้างทางกายภาพในโรงเรียน หรือสภาวะด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่ไม่สะอาดและไม่เพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่และ การบริการด้านสุขอนามัย

สรุปได้ว่า สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการ ดำเนินการของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย จากพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ การจัดระบบรักษา ความปลอดภัยในสถานศึกษาให้บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด การจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดการสภาวะ ด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่และ การบริการด้านสุขอนามัย

1.4.2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยให้ความหมายถึง การจัดบริการ ความปลอดภัยในโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

ซัด แก้วมณี (2545, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของ การจัดบริการ ความปลอดภัยในโรงเรียนว่า หมายถึง การดำเนินการที่จัดขึ้นเพื่อการป้องกันและ หลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียนได้ทุกขณะ ตั้งแต่ขณะเดินทางสู่โรงเรียน อยู่โรงเรียน และกลับจากโรงเรียนสู่บ้านอย่างถูกต้องเหมาะสมและสม่ำเสมอ

ศรัณยา บุญประกอบ (2549, หน้า 5) กล่าวว่า การจัดบริการ ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะ เกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนไปสู่บ้าน ซึ่งเป็น

การดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน โดยรถโรงเรียนมีสภาพที่ปลอดภัย สะอาด มีอุปกรณ์ประจำรถครบครัน มีครูหรือพี่เลี้ยงประจำรถ ส่งเสริมความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยจัดนิทรรศการเกี่ยวกับความปลอดภัย มีการตรวจและสอดส่องไม่ให้เกิดก้นาวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ครูดูแลนักเรียนขณะเล่นทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการตรวจสอบความปลอดภัยของพื้นสนามและเครื่องเล่นสนาม สำหรับการป้องกันอัคคีภัยและฝนฟ้าคะนอง มีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอเพื่อให้เกิดความเคยชินและไม่ตื่นตกใจและการบริการเครื่องอำนวยความสะดวกได้แก่ บริการน้ำดื่ม น้ำใช้เป็นน้ำที่สะอาดและเพียงพอต่อนักเรียน

สุเวช พิมน้ำเย็น งามนิธย์ ราชกิจ พยงค์ ขุนสะอาด วรภูษญา ทวีสุข และนันทน์ภัส เพ็ชรสุวรรณ (2560, หน้า 26) กล่าวว่า การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการหรือมีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียน การจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนนั้น โรงเรียนควรมีนโยบายให้ความสำคัญในการจัดการด้านความปลอดภัยเป็นลำดับแรกและ ดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการบริการด้านความปลอดภัย เช่น มีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการจัดการด้านความปลอดภัย ซึ่งจะเป็นการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

กนกอร อุณสถานนท์ (2563, หน้า 8) กล่าวว่า การจัดการบริการความปลอดภัย หมายถึง การจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และการจัดทำคู่มือการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยกำหนดนโยบายในการจัดทำคู่มือบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยยึดตามคำแนะนำจากผู้ผลิตเป็นหลัก หรือจัดทำคู่มือขึ้น มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การบันทึกลงชื่อการยืม - คืน วัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินการกำหนดนโยบายต่อไป มีการจัดอบรมพนักงานบริการ นักการภารโรงในการบำรุงรักษาสสิ่งต่าง ๆ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้น้ำ ไฟ ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัด และคุ้มค่า

ปัญญชิตา สมบัติเพิ่มและ จำเียร พลหาญ (2565, หน้า 6) ให้ความหมายของการจัดการบริการความปลอดภัยว่า หมายถึง การจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยในแต่ละกิจกรรมรวมทั้งกิจกรรมพิเศษ เพื่อส่งเสริมและ

พัฒนาด้านความปลอดภัย กำหนดมาตรการสำหรับคนขับรถโรงเรียน ขับรถด้วยความระมัดระวัง จัดให้มีครูดูแลความปลอดภัยในการขึ้นลงรถโรงเรียน มีการตรวจสอบจำนวนเด็กก่อนขึ้นและลงรถ จัดที่นั่งในรถโรงเรียนมีเพียงพอกับจำนวนเด็กไม่แออัด ตรวจสอบรถโรงเรียนอยู่ในสภาพปลอดภัย มีการรับฟังปัญหาและการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับรถโรงเรียน จัดให้มียามหรือผู้ดูแลรักษาความปลอดภัยทางเข้าออกโรงเรียน มีการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนแก่เด็ก มีการตรวจตราไม่ให้เกิดก้นาวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิง

สรุปได้ว่า การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนไปสูบ้าน เป็นการดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน มีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียน ตรวจและสอดส่องไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอ

1.4.3. สวัสดิศึกษา

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัย ซึ่งให้ความหมายของ สวัสดิศึกษา มีรายละเอียด ดังนี้

บุษบา จันทรผ่อง (2542, หน้า 5) กล่าวว่า สวัสดิศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำและนิสัย เพื่อให้มีความปลอดภัยเกิดขึ้นทั้งของตนเอง ครอบครัวหรือบุคคลอื่น รวมถึงความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และสามารถ ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุเบื้องต้น

วาโร เพ็งสวัสดิ์ (2559, หน้า 240) กล่าวว่า สวัสดิศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเน้นในรูปของการปฏิบัติ อย่าง ถูกต้องโดยสม่ำเสมอ หรือสร้างความคุ้นเคยในการปฏิบัติตนเองให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน

กนกอร อุณสถานนท์ (2563, หน้า 8) กล่าวว่า สวัสดิศึกษา หมายถึง การอบรมจัดกิจกรรมให้ความรู้ ในด้านความปลอดภัย ต่าง ๆ โดยการสำรวจและจัดทำ

ข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา โดยมีการประสานงานกับ ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ประชุม ช่วยเหลือและสนับสนุนในการดูแลความปลอดภัยจากการเดินทางมาโรงเรียน ความเสี่ยงเรื่องความประพฤติ การจัดให้มีระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำเป็นนโยบาย ไปสู่การวางแผนและปฏิบัติร่วมกันให้ เกิดความร่วมมือจากชุมชน การจัดให้ครูฝ่ายปกครองจัดเวรดูแลความเรียบร้อยในจุดเสี่ยง การจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา

ปัญญาชิตา สมบัติเพิ่ม (2566, หน้า 61) กล่าวว่า สวัสดิศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนด้านความปลอดภัยครอบคลุมตามแผนที่วางไว้ตาม ระบบการจัดการเรียนการสอนด้านสวัสดิศึกษา มีการสอนนักเรียนเกี่ยวกับความปลอดภัย ในบ้าน เช่น การใช้ไฟฟ้าไม่ขีดแก๊สมีการสอนให้นักเรียนรู้จักการป้องกันและช่วยเหลือ ตนเองจากอุบัติเหตุมีการสอนเด็กเกี่ยวกับกฎจราจร เช่น สัญญาณไฟการเดินทางเท้าและ การข้ามถนนอย่างปลอดภัยมีการสอนนักเรียนให้รู้จักการบริโภคที่ปลอดภัย เช่นการเลือก อาหารเครื่องดื่มการใช้ช้อนกลางมีการเชิญผู้ปกครองหรือ บุคคลที่มีความรู้มาให้ความรู้ และจัดกิจกรรมทางด้านความปลอดภัยให้กับนักเรียนมีการฝึกนักเรียนหยิบจับใช้วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อาจเป็นอันตราย เช่นมีดหรือของมีคมอย่างปลอดภัยมีการฝึกนักเรียนใน การใช้ห้องน้ำห้องส้วมอย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้ปกครองให้ความรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยหรือสวัสดิศึกษาแก่นักเรียนสอนให้นักเรียนรู้จักการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม เช่น น้ำ อากาศมีแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับการปฏิบัติตามหลักความปลอดภัยในสื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์

McWhirter (2008, p. 2) ให้ความหมาย สวัสดิศึกษาว่า หมายถึง กิจกรรมและบริบทที่หลากหลายของมนุษย์ เป็นการจัดการศึกษาที่มีความมุ่งหมายเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของ บุคคล เช่น การกลั่นแกล้ง การทำร้ายร่างกาย และการละเมิด

สรุปว่า สวัสดิศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ ทักษะ การกระทำและนิสัยเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของ บุคคล สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหา วิธีการป้องกันและช่วยเหลือตนเอง

1.4.4. อาคารสถานที่

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัย ซึ่งให้ความหมายของ อาคารสถานที่ ดังนี้
 วสันต์ ธีระนุรักษ์ (2540, หน้า 2) ให้ความหมายของ อาคารสถานที่ว่า
 ตึก อาคาร สำนักงาน หรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่นใด ซึ่งบุคคลได้เข้าอยู่หรือเข้าใช้สอยได้
 รวมทั้งอัมจันทร์ หรือสิ่งปลูกสร้างอันเป็นชุมชนของประชาชน ไม่ว่าในร่มหรือกลางแจ้ง
 และโดยเฉพาะที่ซึ่งติดต่อกับทางสาธารณะนั้น ให้ความหมายรวมถึง สะพาน อุโมงค์ ท่อ หรือ
 รางระบายน้ำเพื่อการสุขาภิบาลหรือกำแพงกั้นกับทั้งประตูรั้วหรือกำแพง

สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี (2546, หน้า 182) ให้ความหมายของอาคาร
 สถานที่ว่า หมายถึง บ้านเรือน สำนักงาน อาคาร หอประชุมหรือสิ่งปลูกสร้าง ที่บุคคลได้
 เข้าอยู่อาศัยหรือเข้าใช้สอยรวมทั้ง สิ่งปลูกสร้างที่เป็นที่ชุมนุมของประชาชน

กรมพัฒนาที่ดิน (2553, หน้า 2) ให้ความหมายของอาคารสถานที่ว่า
 หมายถึง สิ่งปลูกสร้างถาวร วัสดุอุปกรณ์ที่ติดตั้งทั้งภายในและภายนอกอาคาร และ
 บริเวณโดยรอบ เช่น อาคาร ถนน ที่จอดรถ ต้นไม้และสนามหญ้า

อาพาพร ห่วงมาก (2560, หน้า 16) กล่าวว่า อาคารสถานที่ หมายถึง
 สิ่งก่อสร้างที่สร้างขึ้นภายในสถานศึกษาซึ่งสามารถใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรม
 อื่น ๆ และอิทธิพลต่อการศึกษาในสถานศึกษา

กนกอร อุ่นสถานนท์ (2563, หน้า 8) กล่าวว่า อาคารสถานที่ หมายถึง
 ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หอประชุม สนามกีฬา อัมจันทร์ รวมไปถึงสถานที่ต่าง ๆ
 มีการตรวจสอบสภาพอาคาร สถานที่ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ โดยใช้แบบสำรวจ
 จากเกณฑ์มาตรฐานของอาคารสถานที่ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน
 กำหนดมีการรายงานฝ่ายบริหารเพื่อให้มีการปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่เป็นประจำ
 ทุกภาคปีการศึกษา ทั้งนี้ต้องจัดให้มีการแต่งตั้งบุคลากรในการดูแลอาคารและบริเวณ
 รอบ ๆ โรงเรียน โดยกำชับครูเวรรักษาการณ์เฝ้าระวังเหตุการณ์ผิดปกติที่จะเกิดขึ้น
 มีการให้ความรู้และชี้แจงนักเรียนในการใช้ห้องเรียน ทุกพื้นที่ภายในโรงเรียน

สรุปว่า อาคารสถานที่ หมายถึง ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
 หอประชุม สนามกีฬา อัมจันทร์ รวมไปถึงสถานที่ต่าง ๆ สวนสาธารณะ หรือสิ่งปลูกสร้าง
 ที่สร้างขึ้นภายในโรงเรียน ที่มีการจัดระบบให้เป็นระเบียบและมีการเตรียมความพร้อมให้มี
 ความปลอดภัย สามารถใช้ในการเรียนการสอน หรือบุคคลสามารถเข้าอยู่หรือใช้สอยเพื่อ
 ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง

1.4.5. สภาพแวดล้อมทางสังคม

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยอีก ซึ่งให้ความหมายของ สภาพแวดล้อมทางสังคม มีรายละเอียด ดังนี้

อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ (2549, หน้า 5-6) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึงสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลที่อยู่ร่วมกัน

ศรัณยา บุญประกอบ (2549, หน้า 37) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สภาพที่โรงเรียนมีการวางแผนหาวิธีการป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ การล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาท ภัยจากสารเสพติด การอุปโภค และบริโภค และการถูกล่อลวงลักพาในโรงเรียน โดยจัด กิจกรรมที่ปลูกฝังความรัก ความสามัคคี จัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีการป้องกันตนเอง ให้พ้นจากการทำร้ายทางร่างกายและจิตใจ จัดเวรยามเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยป้องกันและแก้ไขไม่ให้มีสถานที่ลับตา เป็นต้น

ปัญญาธิดา สมบัติเพิ่ม (2566, หน้า 60) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สภาพที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมกำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม ชุมชน ของสถานศึกษานั้น มีการพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพโรงเรียนอบรมเด็กให้รู้จักการเล่นที่ปลอดภัยจัดกิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการทางจิตใจของเด็ก ผูกสมานีฝึกฝนให้เด็กรู้จักการใช้การเก็บรักษาเครื่องใช้ของตนเอง ปลูกฝังเด็กเรื่องการดูแลช่วยเหลือกัน มีมาตรการตรวจสอบการเข้าออกของบุคคลภายนอกโรงเรียนมีการดูแลสอดส่องป้องกันภัยระหว่างเด็ก ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของสารเสพติดต่าง ๆ แก่เด็กมีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในการส่งเสริมพัฒนาจิตใจของเด็กมีระบบเครือข่ายเพื่อการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษามีระบบควบคุมภายในเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษาและมีระบบการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง ลักษณะบรรยากาศที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิด

การลวงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุปโภค บริโภค รวมถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเอง และพฤติกรรมที่ดีในการเข้าร่วมสังคมให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น ผู้วิจัยขอ
นำเสนอตามประเด็นดังต่อไปนี้

2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

กัลย์วิสาข์ ธาราวร (2560, หน้า 40) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น เนื่องจากในงานวิจัยนี้ยึดหลักการตามโมเดลความแตกต่าง เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับสภาพที่ควรจะเป็น

พรพนา บัญญัติ (2558, หน้า 41) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่ของสภาพที่ควรจะเป็น แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนและเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง

สมภัสสร บัวรอด (2559, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการที่จะระบุความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อนำมาตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ณภาสัณฐ์ คงคาร์ตัน (2560, หน้า 27) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น หรือสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง แล้วจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมาวิเคราะห์ ประเมินผล ของสิ่งที่เกิดขึ้นว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง

เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

อัญชลี เรือนแก้ว (2560, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการ เพื่อระบุช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำช่องว่างดังกล่าวมาจัดลำดับความสำคัญ แล้วเลือกความต้องการจำเป็นนำไปแก้ไขต่อไป

นาอิมะห์ ปือราเฮง (2561, หน้า 36) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพตามความคาดหวัง ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

วิจิต อิมอารมย์ (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการคาดหวังให้เป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 41) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (outcome gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น และเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

กิ่งแก้ว เกตุสม (2563, หน้า 35) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการประเมินความแตกต่างระหว่างสภาพจริงที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการวางแผนแก้ไขปัญหาและดำเนินการต่อไป

Caslin & Tibeziinda (2014, pp. 126-131) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบสำหรับการจัดลำดับความสำคัญและการตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการวางแผนการพัฒนา และการปฏิบัติการในโครงการการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการกำหนดช่องว่างระหว่างสิ่งที่อยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็นของผลลัพธ์ของโครงการ และการจัดลำดับสำคัญของการต้องการจำเป็นนั้น โดยเน้นการตัดสินใจจากการจัดลำดับความสำคัญบนพื้นฐานของข้อมูลที่ได้รับจากบุคคลที่น่าจะได้รับผลกระทบ

จากความหมาย ดังกล่าว ข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึงกระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น กับสภาพที่เป็นจริง แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนและเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงความต้องการที่แท้จริง กล่าวคือ สภาพที่บุคคล ๆ หนึ่งต้องการอยากให้สิ่งที่ตัวเองคาดหวังเป็นไปตามเป้าหมายหรือสำเร็จในปริมาณหรือสภาพโดยใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด จากนั้นจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการตัดสินใจในการวางแผนแก้ไขปัญหา การดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง และพัฒนาต่อไป

2.1.1 สภาพที่เป็นจริง

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของ สภาพที่เป็นจริง มีรายละเอียดดังนี้

สุชาติ บินโตะหิม (2557, หน้า 7) สภาพความเป็นจริง หมายถึง สภาพที่พบเห็นและเป็นอยู่หรือปรากฏอยู่จริงในปัจจุบัน ซึ่งวัดหรือสังเกตจากการสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ชินตรา เวียงวะลัย (2559, หน้า 6) สภาพที่เป็นจริง หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นอยู่จริง

ภูษนิศา ม่วงเกษม. (2562, หน้า 5) สภาพที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นระบบที่มีการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน ซึ่งรวมถึง การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหา พร้อมด้วย วิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาหรือครูประจำชั้นเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียน

วชิรตล คำศิริรักษ์ (2563, หน้า 7) สภาพที่เป็นจริง หมายถึง มิติของการบริหารจัดการโรงเรียนของที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน

จากความหมาย ดังกล่าว ข้างต้นสรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สถานการณ์หรือสภาวะที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน โดยสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานกระบวนการ หรือสภาพแวดล้อมที่สามารถสังเกต วัดผล หรือประเมินได้ตามข้อเท็จจริง

ซึ่งอาจครอบคลุมถึงการบริหารจัดการ ระบบการทำงาน การดูแลช่วยเหลือนักเรียน หรือปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องกับบริบทของสถานที่หรือองค์กรนั้น ๆ

2.1.2 สภาพที่ควรจะเป็น

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของ สภาพที่ควรจะเป็น มีรายละเอียดดังนี้

สุชาติ ปินโตะหีม (2557, หน้า 7) สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง ความรู้สึกอยากกระทำ ความคิดเห็นที่แสดงถึงความต้องการ การรับรู้ตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ

ชินิตรา เวียงวะลัย (2559, หน้า 6) สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง ความปรารถนา ความต้องการของครูต่อการปฏิบัติงาน

ภูษณิศา ม่วงเกษม. (2562, หน้า 6) สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง ลักษณะที่คาดหวังในการดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนหรือการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีขั้นตอนใน 5 ด้านได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อนักเรียนในโรงเรียน

วชิรตล คำศิริรักษ์ (2563, หน้า 7) สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง มิติของการบริหารจัดการโรงเรียนในประเด็นต่าง ๆ ที่อาจหวังให้เกิดขึ้นกับโรงเรียน จากความหมาย ดังกล่าว ข้างต้นสรุปได้ว่า สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง สภาพหรือสถานการณ์ที่คาดหวัง ปรารถนา หรือควรเกิดขึ้นในอนาคต ตามความต้องการของบุคคล กลุ่ม หรือองค์กร ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน กระบวนการ หรือการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการพัฒนา ปรับปรุง หรือยกระดับคุณภาพ ให้ดียิ่งขึ้นกว่าสภาพปัจจุบัน

2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

ดาวเรือง เชียงหลิว (2559, หน้า 29) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของหน่วยงานหรือบุคคลที่จำเป็นต้องได้รับแก้ไขหรือพัฒนาจุดมุ่งหมายของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจึงมี

หลายประการเช่น การพัฒนาบุคคล การวางแผนการทำงานที่สนองความต้องการขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร การพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดการปรับปรุงพัฒนา

จารินี อิ่มดวง (2561, หน้า 104) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อการค้นหาข้อมูล เพื่อแสวงหาแนวทางอย่างมุ่งมั่นในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาใดๆที่ค้นพบ เพื่อวางแผนป้องกันการเกิดปัญหาในแบบนั้นที่เคยเกิดขึ้น ไม่ว่าปัญหานั้นจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม ความมุ่งมั่นที่ต้องการประเมินความต้องการจำเป็นจะสามารถสร้างให้ผู้ทำการประเมินทราบแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สุวิมล ว่องวาณิช (2561, หน้า 42) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อพยายามให้ได้ข้อมูลที่จะช่วยเสริมการวางแผนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา กิจกรรมหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง

กษมา แสนอ่อน (2562, หน้า 53) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อการใช้ข้อมูลช่วยในการกำหนดแนวทางปฏิบัติจริง ในการควบคุมออกแบบการดำเนินงานให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริง

จากความหมายต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อการวางแผนเป้าหมายและมุ่งค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

2.3 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

พุทธรักษา ก้อนแก้ว (2555, หน้า 65) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ดังนั้นต้องเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นให้เหมาะสม โดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

วันชาติ แก้วปาน (2557, หน้า 24) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถแบ่งได้หลายระดับขึ้นอยู่กับ บทบาท องค์กร สถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1.ความต้องการที่เกิดขึ้นภายในบุคคล 2. ความต้องการที่เกิดขึ้นจากสังคมภายนอกหรือทางกายภาพเป็น

ตัวกำหนด และ 3. ความต้องการเฉพาะตำแหน่งหรือบทบาทหน้าที่ ซึ่งอาจไม่จำเป็นต้องเกิดจากความต้องการภายในบุคคลได้

ผกาวันท์ ไคร์ครวญ (2558, หน้า 6) กล่าวว่า การเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นต้องเลือกให้เหมาะสม โดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2559, หน้า 10) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ดังนั้นต้องเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นให้เหมาะสม โดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นๆเป็นตัวกำหนดในการเลือก

วิชุดา เนตรสูงเนิน (2561, หน้า 64) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท จำเป็นต้องอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นตัวกำหนดหรือเลือกว่าจะใช้ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นวิธีใดจึงจะเหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ผู้ประเมินควรเลือกประเภทให้เหมาะสมโดยใช้วัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนด เพื่อหาวิธีที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

วันชาติ แก้วปาน (2557, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนคล้ายคลึงกับการวิจัยทั่วไป โดยมีการศึกษาที่มาของปัญหาความจำเป็น จุดมุ่งหมาย รูปแบบของการวิจัย การได้มาของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ซึ่งข้อมูลที่ได้เป็นผลมาจากการเรียงลำดับความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จิรนนท์ นุ่นชูกัน (2557, หน้า 45) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือ

ประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางเพื่อจัดการความต้องการจำเป็นและแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

ศรีนักร โพธิ์ศรีมาตร (2558, หน้า 49) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอน ประกอบด้วย 1)การระบุความต้องการจำเป็น (NEEDS Identification) โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่ และ 2)การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Need Solution) โดยแต่ละขั้นตอน จะต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ทุกกิจกรรม 3)การกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Need Solution)

กลอยใจ จันแผล (2558, หน้า 37) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน เป็นขั้นตอนของการสำรวจเพื่อวางแผน ทำการประเมินความต้องการจำเป็น โดยรวบรวมสิ่งที่ตระหนักว่าเป็นปัญหาหรือความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน แล้วกำหนดขอบเขตหรือประเด็นที่สนใจที่จะพัฒนา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน รวมทั้งกำหนดข้อมูลที่มีอยู่ และเป็นข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น ที่มุ่งประเมินและทำการกำหนดข้อมูลที่รวบรวมแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้

ระยะที่ 2 ระยะระหว่างประเมิน เป็นขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนด มีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นและการ จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 ระยะหลังการประเมิน เป็นขั้นตอนของการนำผลการประเมินในระยะที่ 2 ไปใช้ประโยชน์ โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น กำหนดวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติได้และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ทำการประเมินความต้องการจำเป็น และนำเสนอรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาดังต่อไป

ณัฐธิดา ภูมูญเพชร (2562, หน้า 39) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนดังนี้ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิค วิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูลการ

จัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นตอนสุดท้ายมีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาดต่อไป

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายหรือบุคคลเกี่ยวข้องกำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางเพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

มีนักวิชาการศึกษาและนักวิจัยได้ให้ความหมายของการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

กองเกียรติ รัชชธรรม (2555, หน้า 26 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2550, หน้า 264-277) กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น สำหรับรูปแบบการตอบที่เป็นทั้งการตอบสนองเดียวและรูปแบบการตอบสนองคู่ โดยมีวิธีการ แนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญคือการให้ คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด

การเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

1) เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองเดียว ข้อมูลแบบการตอบสนองเดียวได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อคำถามในแบบสอบถามเพียงส่วนเดียว โดยอาจถามว่าข้อความนี้ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใดหรือท่านมีความต้องการจำเป็นในด้านนี้มากน้อยเพียงใด เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยาม การแก้ปัญหา (solution definition) ในกลุ่มเทคนิควิธีนี้ ผู้เขียนนำเสนอวิธีการจัดลำดับความสำคัญ จำนวน 3 วิธี

1.1) วิธีการจัดเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (category scales) วิธีนี้นักวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุน้ำหนักความสำคัญความต้องการจำเป็น ตามการรับรู้เป็นรายประเด็นตามมาตรประมาณค่าผู้ให้ข้อมูล จะให้น้ำหนักความสำคัญกับความต้องการจำเป็นประเด็นต่าง ๆ เท่ากันได้ หากเห็นว่าความ

ต้องการจำเป็นเหล่านั้นมีระดับความสำคัญเท่ากัน จากนั้นทำการแจกแจงน้ำหนักความถี่ที่กระจายตามมาตรฐานประมาณค่าของแต่ละรายการ แล้วหาค่ามัธยฐานหรือฐานนิยม หรือค่าเฉลี่ย แต่ค่ามัธยฐานจะเป็นค่าสถิติที่เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่อยู่ในมาตราจัดอันดับ ในการจัดลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น สามารถเรียงค่าจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามาก ตามค่าสถิติที่ได้ในแต่ละข้อย่อย อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ในการจัดลำดับความสำคัญ มีความเป็นไปได้สูงที่ความต้องการจำเป็นทุกประเด็นมีค่าเท่ากัน ซึ่งทำให้ต้องมีการอภิปรายเสริมหรือหาข้อมูลอื่นเสริมความต้องการจำเป็น ประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุดนับเป็นจุดอ่อนของวิธีนี้

1.2) วิธีการสร้างมาตราประมาณช่วงขนาด (magnitude estimation scaling) การจัดความสำคัญต้องการจำเป็น สามารถกระทำได้โดยใช้วิธีการสร้างมาตราประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling–MES) โดยเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งมีหลายด้านว่าด้านใดมีความสำคัญมากกว่า วิธีการสร้างมาตราประมาณช่วงขนาดจะมีการกำหนดความสำคัญของแต่ละข้อย่อยการ ด้วยคะแนนในเชิงเปรียบเทียบกับคะแนนความสำคัญของข้อย่อยการความต้องการจำเป็นที่ใช้เป็นฐานการอ้างอิงซึ่งกำหนดโดยการประเมินความต้องการจำเป็น ถือว่าเป็นวิธีที่ลดจุดอ่อนของวิธีแรก

1.3) วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (paired–weighing procedure) กระบวนการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired–Weighing Procedure PWP) เป็นวิธีการจัดลำดับความสำคัญด้วยการเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นทุกประเด็น เป็นรายคู่ให้ครบทุกคู่ที่เป็นไปได้วิธีนี้จึงมีจุดเด่นกว่าสองวิธีแรก โดยปกติความต้องการจำเป็นที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญไม่ควรเกิน 15 ข้อ หากเกิน 15 ข้อจะทำให้กลุ่มตัวอย่างสับสนและไม่สามารถจํารายละเอียดของรายการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.4) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด (card sort) การจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ดเป็นวิธีการที่ใช้การ์ดเป็นอุปกรณ์ ที่ทำให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นมีความสะดวกในการจัดลำดับความสำคัญของการต้องการจำเป็นมากขึ้น วิธีนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1) ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็น

เตรียมข้อความที่แสดงความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่ต้องจัดลำดับโดยการพิมพ์ในกระดาษที่เป็นการ์ด จัดทำการ์ดเป็นชุดตามจำนวนคนที่ทำหน้าที่จัดลำดับความสำคัญ

1.4.2) มอบการ์ดให้กับกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่จัดเรียงลำดับความสำคัญ ชี้แจงให้แยกการ์ดออกเป็นกอง ๆ ตามกลุ่มของข้อความที่คิดว่ามีความสำคัญอยู่ในกองเดียวกันจะเป็นกี่กองก็ได้

1.4.3 ระบุระดับความสำคัญการ์ดแต่ละใบแล้วมอบการ์ดคืน

1.4.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นทำการแจกแจงความถี่ของคะแนนของการ์ดแต่ละใบ แล้วสรุปคะแนนเป็นภาพรวมเสนอเป็นผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

2) เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (dual-response format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่า โดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุดคือระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็น ตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถทำได้ดังต่อไปนี้ วิธีการที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่างพบว่าเป็นที่นิยมใช้กันมาก เป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่างซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance--I) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of success--D) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นจะมี 4 วิธี ดังนี้

2.1) วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของ ค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores สูตร $MDF = I - D$

2.2) วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ Lane, Crofton และ Hall 1983, (อ้างถึงใน Witkin, 1984)

โดยสร้างดัชนีชื่อว่า (Priority Needs Index--PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่ง ความความต้องการจำเป็น จากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริง (mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนัก ความสำคัญ I สูตร $PNI = (I-D) \times I$

2.3) วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นางลักษณ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นจริงเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตรา การ พัฒนาเข้าสู่สภาพที่ควรจะเป็นของกลุ่ม สูตร ($PNI_{modified}$) = $(I-D)/D$

2.4) การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น(หรือเรียกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพที่เป็นจริง จุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็น ค่าเฉลี่ยของคะแนนสูง-ต่ำที่กำหนด หรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (cut-off score)

ฝ่ายวาร ประภาสวัต (2555, หน้า 48-49) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นในขั้นตอนแรก คือขั้นระบุความต้องการจำเป็นและนำไปจัดลำดับความสำคัญ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ขั้นระบุความต้องการจำเป็นโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามที่เป็นรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual -Response Format) ซึ่งมีคำถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างระบุ 2 ส่วน คือ ระดับของการปฏิบัติที่ท่านได้ปฏิบัติและระดับการปฏิบัติที่ท่านควรจะทำเมื่อได้ผลของความต้องการจำเป็นแล้วจึงนำมาจัดลำดับความสำคัญ

2) จัดลำดับความสำคัญด้วยวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นวิธีสำหรับข้อมูลการตอบสนองคู่ ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นสูตรที่ปรับปรุงโดยนางนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพที่เป็นจริง (D) แล้วหารด้วยค่าสภาพที่เป็นจริง (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่กว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ

วันชาติ แก้วพาน (2557, หน้า 28) กล่าวว่า กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นต้องอาศัยการจัดเรียงลำดับความสำคัญเร่งด่วน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาสาเหตุและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาค่าของความต้อการจำเป็นของสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ต้อการพัฒนา มีความแตกต่างกันสูงเป็นไปได้ว่าควรได้รับการแก้ไขปัญห ปรึบปรุหรือการพัฒนาเป็นลำดับแรก นอกจากนี้ผลของการประเมินความต้อการจำเป็น ยังสามารถนำไปกำหนดเป็นฐานข้อมูลสำหรับบริหารจัดการในด้านที่เกี่ยวข้อง

จากทัศนะต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้อการจำเป็นต้ออาศัยการจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อการนำไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญห สำหรับการจัดเรียงนี้ ผู้วิจัยจะระบุความต้อการจำเป็น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่เป็นรูปแบบการตอบสองคู่ (Dual – Response Format) ให้กลุ่มตัวอย่างระบุ 2 ส่วน คือ ระดับสภาพที่เป็นจริงและระดับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญด้วยวิธี Priority Needs Index แบบปรึบปรุ (PNI modified) เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพที่เป็นจริง (D) แล้วหารด้วยค่าสภาพที่เป็นจริง (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้อการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ

3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนคร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ

3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

4) พัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

6) พัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการ การศึกษาทุกระดับ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3 เป้าประสงค์หลัก

1) ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1) “ไฉไล ปลอดภัย มีคุณภาพ” ไฉไล คือความสวยงาม คุณดี ความสะอาดโดยใช้หลัก 5 ส ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน

2) นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งในเด็กระดับประถมศึกษา เน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในเด็กระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา

3) องค์การมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข

3.5 ข้อมูลทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษา
ชั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 35,109 คน แบ่งเป็นนักเรียน
ชาย 18,168 คน นักเรียนหญิง 16,941 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี
จำนวน 3,246 คน

ตาราง 2 แสดงจำนวนโรงเรียนในสังกัดรายอำเภอ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน ทั้งหมด	โรงเรียน ขนาดเล็ก	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่
1. เจริญศิลป์	27	14	11	2
2. นิคมน้ำอุ่น	8	2	6	-
3. พรรณานิคม	54	31	22	1
4. พังโคน	29	17	11	1
5. วาริชภูมิ	27	12	15	-
6. สว่างแดนดิน	88	54	32	2
7. สองดาว	22	13	9	-
รวม	255	143	106	6

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีนโยบายแบบ
แผนเกี่ยวกับการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและเข้ากับบริบทของ
ภูมิภาคของแต่ละเขตพื้นที่ อำเภอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 มีเขตพื้นที่รับผิดชอบอยู่ 7 อำเภอ ซึ่งแต่ละอำเภอมิลักษณะลักษณะพื้นที่ภูมิ
ประเทศและบริบท ของชุมชนที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญในการ
พัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนของแต่ละพื้นที่ให้เหมาะสมกับบริบทของชุมชนในอำเภอ
นั้นให้เกิดความปลอดภัยกับนักเรียน บุคลากร เรียนรู้ และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และ มีความมั่นใจในความปลอดภัย

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศ และต่างประเทศ สรุปได้ดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

กฤษฎา ศรีสุชาติ (2559, หน้า 259–271) ได้ทำการวิเคราะห์ตัวบ่งชี้กรอบแนวคิดและตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ด้านการป้องกันภัย ด้านสิ่งแวดล้อม 2) ด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ 3) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง 4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และ 5) องค์ประกอบหลัก ด้านการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ 1) องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันภัย ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Protection) มีองค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ 1.1 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 1.2 ด้านสิ่งแวดล้อมทางสังคม 2. องค์ประกอบหลักด้านระบบคุ้มครองและช่วยเหลือ (Protection and Assistance) ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 6 องค์ประกอบ 2.1 ด้านร่างกาย 2.2 ด้านสติปัญญา 2.3 ด้านบุคลิกภาพและพฤติกรรม 2.4 ด้านอารมณ์และจิตใจ 2.5 ด้านสังคม 2.6 ด้านครอบครัว 3. องค์ประกอบหลักด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง (Prevention and Surveillance) ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ 3.1 ด้านการป้องกันการทะเลาะวิวาทกันในโรงเรียน 3.2 ด้านการสร้างวินัย เชิงบวก 4. องค์ประกอบหลักด้านการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน (Promotion and Development) ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ 4.1 ด้านการมองเป็นคุณค่าในตนเอง 4.2 ด้านการเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ในโรงเรียน 5. องค์ประกอบหลักด้านการสร้างหลักสูตรความปลอดภัย (Safety Course) ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อย 2 องค์ประกอบ 5.1 ด้านการบริหารหลักสูตร 5.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาปฏิบัติเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียนจากรายละเอียดผลการพัฒนาตัวบ่งชี้โรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สุชีรา ไชยหวัง (2561, หน้า 50–63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1. การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ใน 3 ด้านโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็น

ในระดับมาก รองลงมาการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก และการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2. การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกำหนดกรอบการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ 3) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา

วรวิญญา ทวีสุข (2560, หน้า 8-18) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสันติศิรินทร์วิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า 1) จัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และ-2) การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี สิ่งที่โรงเรียนควรคำนึง ได้แก่ การจัดทำป้ายเตือนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา การจัดน้ำดื่มให้ถูกสุขลักษณะ และติดตั้งอย่างปลอดภัยต่อการใช้งาน การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการจัดอบรมฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติหรือ อัคคีภัยเป็นประจำทุกปี

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Diaz (2012, pp. 159-176) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารจัดการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนในแคว้นคาตาลัน (Catalan) ประเทศสเปน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบของตนที่มีต่อการดูแลรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างไรก็ตามก็ถึงแม้ว่าจะมีกฎหมายและกฎระเบียบของโรงเรียนในเรื่องการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย แต่ก็เป็นการระบุอย่างกว้าง ๆ โดยไม่ได้กำหนดบทบาทหน้าที่ในเรื่องดังกล่าวอย่างแน่ชัด ซึ่งในเรื่องนี้ผู้วิจัยกล่าวว่า การดูแลรักษาความปลอดภัยเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งต้องประสานความร่วมมือไปยังทุกคนในโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครองและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องอื่น ๆ ทั้งหมด แต่ในความเป็นจริงยังมีผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจำนวนไม่น้อยมิได้กระทำตามบทบาทหน้าที่ดังกล่าว การบริหารความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การสนับสนุนอย่างเพียงพอจาก ผู้บริหาร การเพิ่มเวลาและทรัพยากร และ

การยกระดับการฝึกอบรมคณะทำงานหรือเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง

Aniefiok, Edet & Ukpong (2020, pp. 112–124) การศึกษานี้ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความท้าทายด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัยและผลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่ปลอดภัย มีตัวอย่าง 325 ราย ซึ่งเป็น 50% ของประชากรทั้งหมด 650 คนของบุคลากรด้านความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย 2 แห่งในพื้นที่ที่ทำการวิจัย การศึกษานี้ขึ้นอยู่กับสามคำถามวิจัยและสมมติฐานหนึ่ง ข้อมูลสำหรับการศึกษาได้รับมาผ่านแบบสอบถามที่มีรายการทั้งหมด 42 ข้อ แบบสอบถามได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและทดสอบความน่าเชื่อถือโดยใช้ค่า Cronbach Alpha โดยมีดัชนีความน่าเชื่อถืออยู่ที่ 0.87 ข้อมูลที่เก็บรวบรวมถูกวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ t-test ที่เป็นอิสระ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มวัด, การลักพาตัว, การละเมิดยาเสพติด, การถืออาวุธไฟเขียวโดยนักศึกษา, ความไม่สงบของนักศึกษา/การสาธารณะ, วิกฤตการเลือกตั้งสหภาพนักศึกษา, การบุกรุกห้อง, การโจรกรรมและการลักทรัพย์, และการล่องรูปเพศ เป็นปัญหาความปลอดภัยที่พบบ่อยที่สุด ผลการวิจัยยังแสดงให้เห็นว่า บุคลากรด้านความปลอดภัยที่ไม่เพียงพอ, ยานพาหนะที่ไม่เพียงพอสำหรับการตรวจสอบ, การให้แสงสว่างในสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ไม่ดี, ความไม่สามารถในการใช้งานสิ่งอำนวยความสะดวกด้านความปลอดภัย, การเงินทุนที่ไม่เพียงพอสำหรับหน่วยงานด้านความปลอดภัย, สิ่งแวดล้อมในวิทยาเขตที่รื้อวโหล, การขาดความรู้สำหรับความปลอดภัย, การไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวกอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการตรวจสอบความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย ผลลัพธ์ที่ได้จากการวิจัยได้ถูกอภิปรายถึงผลที่เกิดขึ้นต่อสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่ปลอดภัย และหนึ่งในข้อเสนอแนะคือหน่วยความปลอดภัยควรได้รับทุนที่เพียงพอและได้รับการติดตั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยโดยการจัดการของมหาวิทยาลัยสำหรับผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการศึกษาแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ช่วยให้การกำหนดนโยบาย ด้านการจัดการด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนในสถานศึกษา เป็นรูปธรรมการสร้างให้เกิดความปลอดภัยแก่นักเรียนนั้นการมีนโยบายเพียงอย่างเดียวอาจไม่เพียงพอหากแต่ต้องคำนึงถึงการนำไปสู่ การปฏิบัติซึ่งโรงเรียนเป็นหน่วยงาน

ในระดับปฏิบัติงานที่มีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนและเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวของสถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าประสงค์ของนโยบายในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 การดำเนินการด้านความปลอดภัยของโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาแนวทางความปลอดภัยในโรงเรียนและปรับปรุงการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย

- 1.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

ผู้วิจัยดำเนินการในระยะที่ 1 รายละเอียดดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 เอกสารหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย แหล่งข้อมูล 12 แหล่ง ดังนี้ ศรัณยา บุญประกอบ (2549); สุชีรา ใจหวัง (2560); ศิริพร อนุสสา (2556); เปมิกา ไทยชัยภูมิ (2562); นิตยา แก่นพุด (2562); กนกอร อุณสถานนท์ (2563); ปัญญ์ชิตา สมบัติเพิ่มและ จำเียร พลหาญ (2565); จิระศักดิ์ สิมัดและ เจริญวิษญ์ สมพงษ์ธรรม (2565); ASEAN Committee on Disaster Management (2016); Office of Justice Programs (2020); Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector (2022); Zaidi, Zohair, Bhatia & Quota (2022)

1.1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน จำนวน 5 คน โดยมีคุณสมบัติดังนี้

1) อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งทางวิชาการ ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป วุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท ด้านการศึกษา ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดังนี้

1.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

1.2.2 แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

1) ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิให้เขียนชื่อ-นามสกุล ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงาน และสถานที่ทำงาน

2) ความคิดเห็นต่อองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
เป็นแบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

3) คำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
จากนั้นเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและเหมาะสม
เมื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ได้ให้ข้อเสนอแนะ ผู้วิจัยปรับแก้ตามข้อเสนอแนะ และ
ส่งให้ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งก่อนนำไปใช้ เก็บข้อมูลในระยะที่สอง

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง โดยใช้แบบสอบถามองค์ประกอบความ
ปลอดภัยในโรงเรียน มีขั้นตอนดังนี้

1.3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือราชการ และแบบสอบถามส่งไปด้วยตนเอง
โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย การรับแบบสอบถามคืน
โดยให้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 7 วัน

1.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการ
ตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
ได้แก่ ความถี่และร้อยละ โดยผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความถี่คิดเป็นร้อยละ 40 ขึ้นไป ของความถี่
ทั้งหมด

1.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินความเหมาะสมของ
องค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้จากแบบสอบถาม ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปล
ความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21)

4.51–5.00 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบ

ที่มีความเหมาะสม

1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.5.1 สถิติที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

1.5.2 สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การดำเนินงานในระยะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงาน มีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 3,246 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 255 คน ครู จำนวน 2,991 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 โดย กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 608 อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) จำนวน 359 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบ

หลายขั้นตอน (multi-stage sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 76 คน และครู จำนวน 283 คน โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยใช้เกณฑ์ ร้อยละ 30 ของโรงเรียนแต่ละอำเภอ ซึ่งได้จำนวน 76 โรงเรียน จาก 255 โรงเรียน จำแนกได้ ดังนี้

1.1) อำเภอเจริญศิลป์ จำนวน 27 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 8
โรงเรียน

1.2) อำเภอนิคมน้ำอูน จำนวน 8 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 2
โรงเรียน

1.3) อำเภอพรรณานิคม จำนวน 54 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 16
โรงเรียน

1.4) อำเภอพังโคน จำนวน 29 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 9 โรงเรียน
1.5) อำเภวาริชภูมิ จำนวน 27 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 8

โรงเรียน

1.6) อำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 88 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 26
โรงเรียน

1.7) อำเภอสองดาว จำนวน 22 โรงเรียน สุ่มตัวอย่างได้ 7
โรงเรียน

2) ผู้บริหารในโรงเรียนที่ได้จากข้อ 1) เลือกอย่างเจาะจง ได้ผู้บริหาร
จำนวน จำนวน 76 คน

3) ครู ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ
25 ของครูแต่ละโรงเรียนตามข้อ 1) ได้ครูจำนวน 283 คน

รายละเอียดแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
เจริญศิลป์	1. อนุบาลเจริญศิลป์	1	31	32	1	8	9
	2. บ้านนาสีนวล	1	29	30	1	7	8
	3. บ้านหนองทุ่มหนองโจด	1	14	15	1	4	5
	4. บ้านโคกศิลา	1	15	16	1	4	5
	5. บ้านกุดนาขาม	1	13	14	1	3	4
	6. บ้านดงบาก	1	16	17	1	4	5
	7. บ้านเหล่าบ้านถ่อน	1	17	18	1	4	5
	8. บ้านหนองแปน	1	14	15	1	4	5
นิคมน้ำอูน	9. บ้านห้วยเหล็กไฟ	1	15	16	1	4	5
	10. บ้านหนองเบญจ	1	10	11	1	3	4
พรรณานิคม	11. อนุบาลพรรณานิคม	1	28	29	1	7	8
	12. บ้านสูงเนินสามัคคี	1	23	24	1	6	7
	13. บ้านวังยาง(วังยางประชานุ กุล)	1	14	15	1	4	5
	14. บ้านบึง	1	13	14	1	3	4
	15. ไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนา หัวบ่อหนองเม็ก)	1	13	14	1	3	4
	16. วัดสุทิมงคล	1	11	12	1	3	4
	17. บ้านไร่บ้านไฮ้	1	14	15	1	4	5
	18. บ้านคำข่า	1	15	16	1	4	5
	19. บ้านคำแหว	1	14	15	1	4	5
	20. บ้านอุนดง	1	15	16	1	4	5
	21. บ้านผักคำภู	1	14	15	1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
	22. บ้านนาดีหนองไผ่	1	14	15	1	4	5
	23. ชุมชนบ้านบดมาดพอกน้อย	1	14	15	1	4	5
	24. บ้านบัวสระพัง(วิทยา)	1	13	14	1	3	4
	25. บ้านโนนทรายคำ	1	13	14	1	3	4
	26. บ้านถ่อน	1	9	10	1	2	3
พังโคน	27. บ้านพังโคน(จำปาสักคืวิทยา)	1	41	42	1	10	11
	28. บ้านนาหมือง	1	9	10	1	2	3
	29. ชุมชนดงม่วงไข่	1	14	15	1	4	5
	30. บ้านผ้าขาวโพนแพง	1	11	12	1	3	4
	31. บ้านม่วงคำ	1	9	10	1	2	3
	32. บ้านแร่	1	14	15	1	4	5
	33. บ้านต้นผึ้ง	1	17	18	1	4	5
	34. บ้านนาถ่อน	1	10	11	1	3	4
	35. ชุมชนบ้านฝางแดง	1	10	11	1	3	4
วาริชภูมิ	36. บ้านค้อเขียวพิทยากุมิ	1	13	14	1	3	4
	37. บ้านคำบ่อ	1	10	11	1	3	4
	38. บ้านห้วยบาง	1	10	11	1	3	4
	39. บ้านไฮ่ปลาไหล	1	10	11	1	3	4
	40. บ้านจิวพังฮอหนองท่ม	1	9	10	1	2	3
	41. บ้านดงคำโพธิ์	1	14	15	1	4	5
	42. บ้านจำปาศิรราชภูร์	1	10	11	1	3	4
	43. บ้านหนองลาดวิทยาคาร	1	14	15	1	4	5

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
สว่างแดนดิน	44. อนุบาลสว่างแดนดิน	1	38	39	1	10	11
	45. บ้านหนองหนองพะเนา มิตรภาพที่ 126	1	59	60	1	15	16
	46. บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	1	11	12	1	3	4
	47. บ้านหนองท่ม(พุทธานุเคราะห์)	1	18	19	1	5	6
	48. บ้านดงสวรรค์(ครูราษฎร์รังสรรค์)	1	10	11	1	3	4
	49. บ้านหนองขาด	1	10	11	1	3	4
	50. บ้านหวาย	1	5	6	1	1	2
	51. บ้านคำชนดงตอง	1	9	10	1	2	3
	52. บ้านดอนเชียงยืน	1	9	10	1	2	3
	53. บ้านค้อโพนสว่างยางชุม	1	4	5	1	1	2
	54. บ้านโพนสูง	1	6	7	1	2	3
	55. บ้านหนองหลวงวิทยานุกุล	1	18	19	1	5	6
	56. บ้านโคกดินแดง	1	11	12	1	3	4
	57. บ้านตายนาคูณวิทยา	1	5	6	1	1	2
	58. บ้านสร้างแป้น	1	10	11	1	3	4
	59. บ้านแวง	1	10	11	1	3	4
	60. บ้านตาลโกน	1	14	15	1	4	5
	61. บ้านเล้า(ประชาชนุเคราะห์)	1	10	11	1	3	4
	62. บ้านทรายมูลหนองกุง ทรายศรีพิทยา	1	19	20	1	5	6

ตาราง 3 (ต่อ)

อำเภอ	โรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาและครู					
		ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
สว่างแดนดิน	63. บ้านเตาไหสร้างแก้ว	1	9	10	1	2	3
	64. บ้านโพน(เกาะแก้ววิทยา)	1	14	15	1	4	5
	65. บ้านถ่อน(คุรุราษฎร์สามัคคี)	1	18	19	1	5	6
	66. บ้านหนองตาล	1	5	6	1	1	2
	67. บ้านทุ่งปลากัด	1	5	6	1	1	2
	68. บ้านปึงโน	1	18	19	1	5	6
	69. บ้านหนามแท่ง	1	10	11	1	3	4
สองดาว	70. ชุมชนสองดาว	1	5	6	1	1	2
	71. หนองไผ่พรเจริญ	1	14	15	1	4	5
	72. อุดมสังวรวิทยา	1	15	16	1	4	5
	73. บ้านชัยชนะ	1	15	16	1	4	5
	74. ชุมชนบ้านทาศิลา	1	13	14	1	3	4
	75. บ้านสีสุกห้วยโง	1	17	18	1	4	5
	76. บ้านท่าวารี	1	4	5	1	1	2
รวมทั้งหมด		76	1,074	1,150	76	283	359

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขรณ์ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วิทยฐานะ หรือตำแหน่งทางวิชาการ ประสบการณ์การทำงาน และวุฒิการศึกษา

มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 100) ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับปานกลาง

ปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้

1) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) ผู้วิจัยนำร่างข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษา และความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3) นำเสนอ แบบสอบถาม ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (content validity) ประกอบด้วย

3.1) อาจารย์ในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งทางวิชาการระดับ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป วุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา
ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
วุฒิการศึกษาปริญญาโท ด้านบริหารการศึกษา ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี
จำนวน 2 คน

3.3) ครู วิทยฐานะชำนาญพิเศษ วุฒิการศึกษาปริญญาโท
ด้านการศึกษาศึกษาประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

4) นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ค่าดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ คัดข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง
ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ซึ่งค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ของแบบสอบถามการประเมินความ
ต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00

5) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหาร และครู
จำนวน 40 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าอำนาจ
จำแนกและค่าความเชื่อมั่น โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไปและ
ตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค
(Cronbach's Alpha Coefficient) (วาโร พึ่งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) โดยมีค่าความเชื่อมั่น
ตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป ซึ่งพบว่าแบบสอบถาม สภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง 0.49 ถึง 0.88 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 ค่าอำนาจ
จำแนก อยู่ระหว่าง 0.37 ถึง 0.92 และค่าความเชื่อมั่น 0.98

6) ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

7) จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ขอนหนังสือราชการในการเก็บข้อมูลเพื่อทำวิทยานิพนธ์จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อใช้ในการตอบแบบสอบถาม

2.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือราชการขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ โดยในหนังสือราชการจะมี QR code ของแบบสอบถามสำหรับกลุ่มตัวอย่างสามารถตอบแบบออนไลน์ พร้อมทั้งระบุเวลาให้ผู้ตอบส่งแบบสอบถามภายใน 2 สัปดาห์ จำนวน 359 ฉบับ ได้รับคืน 359 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3 ตรวจสอบและคัดแยกแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อนำแบบสอบถามที่ได้รับไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งแบบสอบถามทุกฉบับมีความสมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

2.4 วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 65) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.2 จัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 คำนวณค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index : (PNI_{modified})) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 279)

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่

2.5.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.2 สถิติที่ใช้จัดลำดับความต้องการจำเป็น ได้แก่ ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ด้วยสูตร

$$PNI_{modified} = (I - D) / D$$

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การดำเนินงานในระยะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงาน ตามลำดับขั้นตอน
รายละเอียด ดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาแนวทางการ
พัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 มีคุณสมบัติ ดังนี้

3.1.1 อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัย ตำแหน่งทางวิชาการ
ระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป วุฒิการศึกษาปริญญาเอกทางด้านการบริหารการศึกษา
ประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.1.2 ผู้บริหารการศึกษา วิชยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
มีวุฒิการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์
ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา วิชยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
มีวุฒิการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์
ทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยผู้วิจัยได้สร้าง
และพัฒนาขึ้น ภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียด
ดังนี้

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale) 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) แบ่งออกเป็น 3 ตอน
ดังนี้

แบบประเมิน แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง และหน่วยงาน เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) มีรายละเอียด ดังนี้

5 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open – ended Question)

3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1) เลือกองค์ประกอบจากการวิเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 2 ที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า $PNI_{modified}$ ในภาพรวม มากำหนดแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) ศึกษา แนวคิด จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรายละเอียดแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ และบทความ

3) ร่างแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และนำร่างแนวทางในการ
พัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อให้
ข้อเสนอแนะก่อนแก้ไข ปรับปรุง

4) ปรับปรุงร่างแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามคำแนะนำของ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5) จัดพิมพ์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ฉบับร่างเพื่อส่งให้
ผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ขออนุญาตราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ประเมินแนวทางการพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

3.3.2 จัดส่งแบบประเมินแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ไปยัง
ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดให้ส่งแบบประเมินกลับมาภายใน 7 วัน

3.3.3 ตรวจสอบแบบประเมินแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ได้รับคืนจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ ซึ่งทุกฉบับมีความครบถ้วน สมบูรณ์นำไป
วิเคราะห์ข้อมูลได้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 ข้อมูลของการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 65)
ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

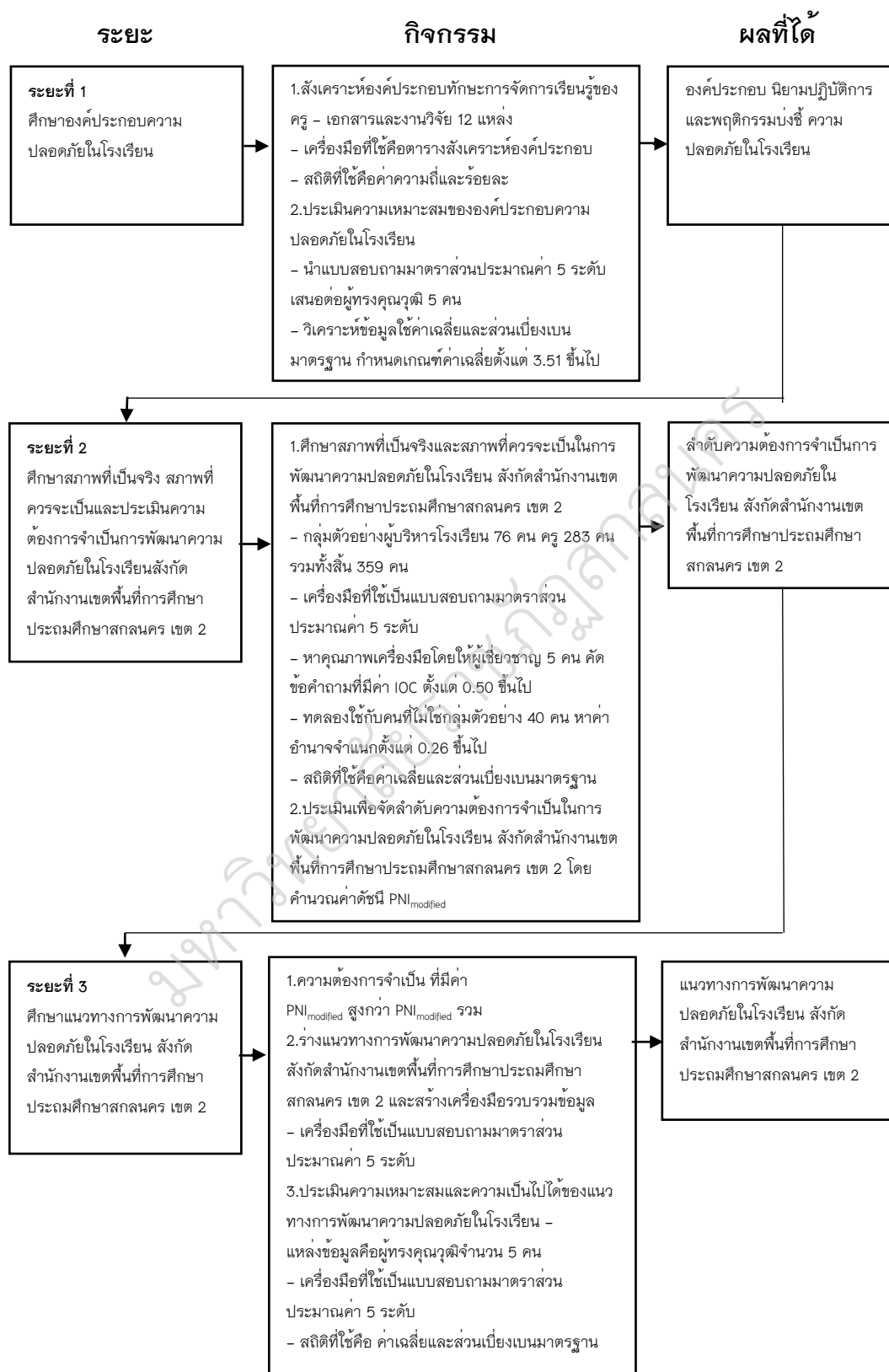
การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ แนวทางการ
พัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ระดับเกณฑ์ 3.51 ขึ้นไป จึงเป็นแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.4.2 ข้อมูลของข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ
เป็นการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางใน
การพัฒนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการดำเนินการทั้ง 3 ระยะข้างต้น สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ระยะการดำเนินการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้ / เกณฑ์	ผลที่ได้รับ	ช่วงเวลาที่ใช้วิจัย
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	เอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 แหล่ง	ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	-ความถี่ -ร้อยละ	องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายนถึงพฤษภาคม พ.ศ.2567
	ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-ค่าเฉลี่ย -ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสม	
ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	-กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 359 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 76 คน และครู 283 คน	แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบการตอบสนองคู่	-ค่าเฉลี่ย -ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	มิถุนายนถึงกันยายน พ.ศ.2567
	ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2			- PNI _{modified}		
	ขั้นตอนที่ 3 จัดลำดับความต้องการจำเป็น ที่มีค่า PNI _{modified} สูงกว่า PNI _{modified} รวม					
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	ขั้นตอนที่ 1 ร่างแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 และสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความปลอดภัยในโรงเรียนในโรงเรียน	แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	-ความถี่ -ร้อยละ -ค่าเฉลี่ย	แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	ตุลาคม พ.ศ.2567 ถึงมีนาคม พ.ศ.2568
	ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา	-ค่าเฉลี่ย -ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน -การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยคำถามปลายเปิด		

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ไว้ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน
2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น
3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{x}$ แทนค่า ค่าเฉลี่ย

S.D. แทนค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$PNI_{modified}$ แทนค่า ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

(Modified Priority Need Index) ดัชนีสูตร

$$(PNI_{modified}) = (I - D) / D$$

I หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

1.1 องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียนจากการสังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 12 แหล่ง สามารถสังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบโดยมีนิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ความปลอดภัยในโรงเรียน

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินการของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยจากสิ่งต่าง ๆ ที่อาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย จากพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ การจัดการระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด การจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดการสภาวะด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ	1. มีแผนการดำเนินการป้องกันให้มีความปลอดภัยภายในโรงเรียน 2. มีการส่งเสริมให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งต่าง ๆ ที่อาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ 3. มีการตรวจสอบพื้นที่ที่อาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ 4. มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าว 5. มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมการคุกคามทางเพศ 6. มีการจัดการระบบรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนให้มีรั้วรอบขอบชิด 7. มีการจัดป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ ป้ายเตือน ความปลอดภัยที่ชัดเจน 8. มีการจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง 9. มีการจัดทางออกฉุกเฉินที่ปลอดภัยในอาคารเรียน 10. มีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย 11. มีการจัดห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ 12. มีการจัดการสภาวะด้านสุขภาพของนักเรียน 13. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ 14. มีการจัดการพื้นที่ให้มีความสะอาด 15. มีการจัดการบริการด้านสุขอนามัย

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	ความสะอาดของพื้นที่และ การบริการด้านสุขอนามัย	
การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	การดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนไปสูบ้าน เป็นการดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน มีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียน ตรวจและสอดส่องไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟ อยู่เสมอ	1. มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน 2. มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน 3. มีแนวทางการป้องกันดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน หรือรถ รับ-ส่ง นักเรียน 4. มีมาตรการความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อประสานงาน 5. มีมาตรการไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน 6. มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน 7. มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟในโรงเรียนอยู่เสมอ
สวัสดิศึกษา	การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ ทักษะ การกระทำและนิสัย	1. มีการจัดกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน 2. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ การกระทำและนิสัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ 3. มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
สวัสดิศึกษา	เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกันและช่วยเหลือตนเอง	4. มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกันให้ทันทั่วทั้ง 5. มีการจัดฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ไม่ปลอดภัยในโรงเรียน 6. มีการจัดอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ
อาคารสถานที่	ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ หอประชุม สนามกีฬา อัฒจันทร์ รวมไปถึงสถานที่ต่าง ๆ สวนสาธารณะ หรือสิ่งปลูกสร้างที่สร้างขึ้นภายในโรงเรียน ที่มีการจัดระบบให้เป็นระเบียบและมีการเตรียมความพร้อมให้มีความปลอดภัย สามารถใช้ในการเรียนการสอน หรือบุคคลสามารถเข้าอยู่หรือใช้สอยเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	1. ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างปลอดภัย และสถานที่ต่าง ๆ ไม่ชำรุดเสียหายที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในโรงเรียน 2. มีการจัดอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน 3. มีการตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ภายใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ 4. มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการใช้และการจัดอุปกรณ์อุปกรณ์ทักษะความปลอดภัยอยู่เสมอ 5. มีการจัดระบบ เตรียมความพร้อมกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยรวมถึงอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ใน ห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ และหอประชุม รวมถึงสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง 6. มีการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการใช้สถานที่ หรือห้องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย
สภาพแวดล้อมทางสังคม	ลักษณะบรรยากาศที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม	1. มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม และชุมชน 2. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ กับคนในชุมชน

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
สภาพแวดล้อมทางสังคม	ที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ อารมณ์ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลที่อยู่ร่วมกันในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดการล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุปโภค บริโภค รวมถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเอง และพฤติกรรมที่ดีในการเข้าร่วมสังคมให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง	3. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้อง กับอารมณ์ ความรู้สึก ของนักเรียน 4. บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน 5. มีการให้ความรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้กับนักเรียนและมารยาททางสังคมในโรงเรียน 6. มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ ล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ ในโรงเรียน 7. มีการให้ความรู้ในการระมัดระวังการถูกล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ 8. มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด 9. มีการให้ความรู้การระมัดระวังการถูกลักพาตัวและการช่วยเหลือตนเองเมื่อถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน 10. มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคีในโรงเรียน 11. มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอารมณ์ตัวเองและพฤติกรรมที่ดีในการเข้าสังคม

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบ ความปลอดภัยในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 15 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย 7 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) สวัสดิศึกษา ประกอบด้วย 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) อาคารสถานที่ ประกอบด้วย 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม ประกอบด้วย 11 พฤติกรรมบ่งชี้ รวมทั้งสิ้น 45 พฤติกรรมบ่งชี้

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

ที่	ความปลอดภัยในโรงเรียน	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3	สวัสดิศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
4	อาคารสถานที่	5.00	0.00	มากที่สุด
5	สภาพแวดล้อมทางสังคม	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 6 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียนโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนพบว่า มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความ
ปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2**

**2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังตาราง 7**

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1.สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการโรงเรียน	76	21.17
ครู	283	78.83
รวม	359	100
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	247	68.80
ปริญญาโท	111	30.92
ปริญญาเอก	1	0.28
รวม	359	100
3. ประสบการณ์การทำงาน		
1 – 10 ปี	171	47.63
11 – 20 ปี	163	45.41
21 ปีขึ้นไป	25	6.96
รวม	359	100

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
จำนวน 359 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 78.83
วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 247 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 และประสบการณ์การ
ทำงาน 1-10 ปี จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 47.63

**2.2 วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของ
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ดังตาราง 8 – 9**

ตาราง 8 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ดังตาราง 8

ความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	3.66	0.80	มาก	4.95	0.18	มากที่สุด
2. การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	3.56	0.88	มาก	4.95	0.18	มากที่สุด
3. สวัสดิศึกษา	3.52	0.89	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
4. อาคารสถานที่	3.71	0.86	มาก	4.96	0.18	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อมทางสังคม	3.68	0.86	มาก	4.96	0.21	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยในภาพรวม	3.62	0.81	มาก	4.95	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผลวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยจากตาราง 9 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.71$, S.D.= 0.86) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 3.68$, S.D.= 0.86) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 3.66$, S.D.= 0.80) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$, S.D.= 0.88) และ สวัสดิศึกษา ($\bar{X} = 3.52$, S.D.= 0.89) ตามลำดับ

2. สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.96$, S.D.= 0.18) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 4.96$, S.D.= 0.21) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

($\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.18) การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.18) และ สวัสดิศึกษา ($\bar{X} = 4.95$, S.D.= 0.22) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
1.1 มีแผนการดำเนินการป้องกันให้มีความปลอดภัยภายในโรงเรียน	3.64	1.00	มาก	4.93	0.30	มากที่สุด
1.2 มีการส่งเสริมให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ	3.71	1.00	มาก	4.93	0.31	มากที่สุด
1.3 มีการตรวจสอบพื้นที่ที่อาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ	3.67	1.11	มาก	4.94	0.27	มากที่สุด
1.4 มีการตรวจสอบและเผ่าระวังพฤติกรรมใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าว	3.54	1.13	มาก	4.96	0.24	มากที่สุด
1.5 มีการตรวจสอบและเผ่าระวังพฤติกรรมการคุกคามทางเพศ	3.60	1.14	มาก	4.94	0.30	มากที่สุด
1.6 มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนให้มีรั้วรอบขอบชิด	3.98	1.14	มาก	4.96	0.24	มากที่สุด
1.7 มีการจัดป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ ป้ายเตือน ความปลอดภัยที่ชัดเจน	3.67	1.03	มาก	4.93	0.33	มากที่สุด
1.8 มีการจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง	3.87	1.04	มาก	4.95	0.25	มากที่สุด
1.9 มีการจัดทางออกฉุกเฉินที่ปลอดภัยในอาคารเรียน	3.23	1.12	ปานกลาง	4.94	0.26	มากที่สุด
1.10 มีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย	3.84	1.08	มาก	4.94	0.28	มากที่สุด
1.11 มีการจัดห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ	3.95	1.18	มาก	4.95	0.25	มากที่สุด
1.12 มีการจัดการสภาวะด้านสุขภาพของนักเรียน	3.60	1.10	มาก	4.96	0.24	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.13 มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ	3.60	1.19	มาก	4.97	0.19	มากที่สุด
1.14 มีการจัดการพื้นที่ให้มีความสะอาด	3.46	1.09	ปานกลาง	4.96	0.24	มากที่สุด
1.15 มีการจัดการบริการด้านสุขอนามัย	3.50	1.13	ปานกลาง	4.97	0.18	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	3.66	0.80	มาก	4.95	0.18	มากที่สุด
2. การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน						
2.1 มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน	3.47	1.21	ปานกลาง	4.96	0.19	มากที่สุด
2.2 มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน	3.70	1.18	มาก	4.95	0.24	มากที่สุด
2.3 มีแนวทางการป้องกันดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน หรือรถ รับ-ส่ง นักเรียน	3.19	1.30	ปานกลาง	4.94	0.32	มากที่สุด
2.4 มีมาตรการความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อประสานงาน	3.66	1.05	มาก	4.96	0.22	มากที่สุด
2.5 มีมาตรการไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน	3.83	1.12	มาก	4.95	0.30	มากที่สุด
2.6 มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน	3.78	1.10	มาก	4.96	0.23	มากที่สุด
2.7 มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟในโรงเรียนอยู่เสมอ	3.28	1.24	ปานกลาง	4.96	0.22	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	3.56	0.88	มาก	4.95	0.18	มากที่สุด
3. สวัสดิศึกษา						
3.1 มีการจัดกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	3.55	1.08	มาก	4.95	0.23	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.2 มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำและนิสัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ	3.75	1.10	มาก	4.96	0.27	มากที่สุด
3.3 มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล	3.40	1.15	ปานกลาง	4.95	0.25	มากที่สุด
3.4 มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกันให้ทันทั่วทั้งที่	3.47	1.06	ปานกลาง	4.95	0.27	มากที่สุด
3.5 มีการจัดฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ไม่ปลอดภัยในโรงเรียน	3.64	1.19	มาก	4.95	0.32	มากที่สุด
3.6 มีการจัดอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	3.31	1.20	ปานกลาง	4.95	0.26	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	3.52	0.89	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
4. อาคารสถานที่						
4.1 ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างปลอดภัย และสถานที่ต่าง ๆ ไม่ชำรุดเสียหายที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในโรงเรียน	3.84	1.08	มาก	4.96	0.21	มากที่สุด
4.2 มีการจัดอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	3.66	1.09	มาก	4.96	0.27	มากที่สุด
4.3 มีการตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยภายใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	3.52	1.08	มาก	4.97	0.20	มากที่สุด
4.4 มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการใช้และการจัดอุปกรณ์อุปกรณ์ทักษะความปลอดภัยอยู่เสมอ	3.58	1.07	มาก	4.96	0.20	มากที่สุด
4.5 มีการจัดระบบ เตรียมความพร้อมกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยรวมถึงอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ในห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ และหอประชุม รวมถึงสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.72	1.13	มาก	4.96	0.25	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.6 มีการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการใช้สถานที่ หรือ ห้องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย	3.97	1.13	มาก	4.94	0.30	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	3.71	0.86	มาก	4.96	0.18	มากที่สุด
5. สภาพแวดล้อมทางสังคม						
5.1 มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม และชุมชน	3.65	1.09	มาก	4.97	0.23	มากที่สุด
5.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับคนในชุมชน	3.70	1.07	มาก	4.97	0.23	มากที่สุด
5.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์ ความรู้สึก ของนักเรียน	3.57	1.28	มาก	4.96	0.25	มากที่สุด
5.4 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน	3.64	1.15	มาก	4.96	0.25	มากที่สุด
5.5 มีการให้ความรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้กับนักเรียนและมารยาททางสังคมในโรงเรียน	3.91	1.15	มาก	4.96	0.27	มากที่สุด
5.6 มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ ล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจในโรงเรียน	3.60	1.11	มาก	4.96	0.26	มากที่สุด
5.7 มีการให้ความรู้ในการระมัดระวังการถูกล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	3.60	1.03	มาก	4.95	0.28	มากที่สุด
5.8 มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด	3.78	1.12	มาก	4.96	0.23	มากที่สุด
5.9 มีการให้ความรู้การระมัดระวังการถูกลักพาตัวและการช่วยเหลือตนเองเมื่อถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	3.38	1.19	ปานกลาง	4.94	0.29	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.10 มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคีในโรงเรียน	3.89	1.17	มาก	4.96	0.23	มากที่สุด
5.11 มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอารมณ์ตัวเองและพฤติกรรมที่ดีในการเข้าสังคม	3.76	1.04	มาก	4.95	0.24	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	3.68	0.86	มาก	4.96	0.21	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย ในภาพรวม 5 ด้าน	3.62	0.81	มาก	4.95	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 9 สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า

1. สภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.81) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ ($\bar{X} = 3.71$, S.D. = 0.86) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 0.86) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.80) การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$, S.D. = 0.88) และ สวัสดิศึกษา ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

2. สภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.18) รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมทางสังคม ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.21) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.18) การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.18) และ สวัสดิศึกษา ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ผลการประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรายละเอียดดังตาราง
10 –15

ตาราง 10 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
โดยรวม

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็น จริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความ สำคัญ
1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	3.66	4.95	0.352	3
2. การจัดการบริการความปลอดภัยใน โรงเรียน	3.56	4.95	0.390	2
3. สวัสดิศึกษา	3.52	4.95	0.406	1
4. อาคารสถานที่	3.71	4.96	0.336	5
5. สภาพแวดล้อมทางสังคม	3.68	4.96	0.347	4
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	3.62	4.95	0.367	-

จากตาราง 10 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต
2 ในภาพรวมพบว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีค่าเฉลี่ยของดัชนีความต้องการ
จำเป็นในภาพรวมเท่ากับ 0.367 ($PNI_{modified} = 0.367$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีค่า $PNI_{modified} = 0.352$ ด้านการจัดการบริการความปลอดภัย
ในโรงเรียน มีค่า $PNI_{modified} = 0.390$ ด้านสวัสดิศึกษา มีค่า $PNI_{modified} = 0.406$ ด้านอาคาร
สถานที่ มีค่า $PNI_{modified} = 0.336$ และด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม มีค่า $PNI_{modified} =$
0.347 โดยด้านที่มีค่า PNI สูงกว่า PNI รวม มี 2 ด้าน คือ ด้านการจัดการบริการความ
ปลอดภัยในโรงเรียน และด้านสวัสดิศึกษา

ตาราง 11 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็น จริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI _{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ
1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ				
1.1 มีแผนการดำเนินการป้องกันให้มีความปลอดภัยภายในโรงเรียน	3.64	4.93	0.354	8
1.2 มีการส่งเสริมให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ	3.71	4.93	0.328	11
1.3 มีการตรวจสอบพื้นที่ที่อาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ	3.67	4.94	0.346	9
1.4 มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าว	3.54	4.96	0.401	4
1.5 มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมการคุกคามทางเพศ	3.60	4.94	0.372	7
1.6 มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนให้มีรั้วรอบขอบชิด	3.98	4.96	0.246	15
1.7 มีการจัดป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ ป้ายเตือน ความปลอดภัยที่ชัดเจน	3.67	4.93	0.343	10
1.8 มีการจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง	3.87	4.95	0.279	13
1.9 มีการจัดทางออกฉุกเฉินที่ปลอดภัยในอาคารเรียน	3.23	4.94	0.529	1
1.10 มีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย	3.84	4.94	0.286	12
1.11 มีการจัดห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ	3.95	4.95	0.253	14

ตาราง 11 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็น จริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความ สำคัญ
1.12 มีการจัดการสภาวะด้านสุขภาพ ของนักเรียน	3.60	4.96	0.377	6
1.13 มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอ	3.60	4.97	0.380	5
1.14 มีการจัดการพื้นที่ให้มีความสะอาด	3.46	4.96	0.433	2
1.15 มีการจัดการบริการด้านสุขอนามัย	3.50	4.97	0.420	3
เฉลี่ยรวม	3.66	4.95	0.352	-

จากตาราง 11 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวมดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.352 ($PNI_{modified} = 0.352$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มีการจัดทางออกฉุกเฉินที่ปลอดภัยในอาคารเรียน ($PNI_{modified} = 0.529$) มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีการจัดการพื้นที่ให้มีความสะอาด ($PNI_{modified} = 0.433$) มีการจัดการบริการด้านสุขอนามัย ($PNI_{modified} = 0.420$) มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าว ($PNI_{modified} = 0.401$) มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ ($PNI_{modified} = 0.380$) มีการจัดการสภาวะด้านสุขภาพของนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.377$) มีการตรวจสอบ และเฝ้าระวังพฤติกรรมการคุกคามทางเพศ ($PNI_{modified} = 0.372$) มีแผนการดำเนินการป้องกันให้มีความปลอดภัยภายในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.354$) มีการตรวจสอบพื้นที่ที่อาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{modified} = 0.346$) มีการจัดป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ ป้ายเตือน ความปลอดภัยที่ชัดเจน ($PNI_{modified} = 0.343$) มีการส่งเสริมให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ ($PNI_{modified} = 0.328$) มีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย ($PNI_{modified} = 0.286$) มีการจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง ($PNI_{modified} = 0.279$)

มีการจัดห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ

($PNI_{\text{modified}} = 0.253$) มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนให้มีรั้วรอบ

ขอบชิด ($PNI_{\text{modified}} = 0.246$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI_{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ
2. การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน				
2.1 มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและ หลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ขณะมาโรงเรียน	3.47	4.96	0.429	3
2.2 มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและ หลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน ขณะอยู่ในโรงเรียน	3.70	4.95	0.337	5
2.3 มีแนวทางการป้องกันดูแลเกี่ยวกับ บริการรถโรงเรียน หรือรถ รับ-ส่ง นักเรียน	3.19	4.94	0.548	1
2.4 มีมาตรการความปลอดภัยหรือเพื่อ ป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อประสานงาน	3.66	4.96	0.355	4
2.5 มีมาตรการไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็น อันตรายมาโรงเรียน	3.83	4.95	0.292	7
2.6 มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุหรือ สิ่งของที่อาจเกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามา ในโรงเรียน	3.78	4.96	0.312	6
2.7 มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการ ดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟในโรงเรียนอยู่เสมอ	3.28	4.96	0.512	2
เฉลี่ยรวม	3.56	4.95	0.390	-

จากตาราง 12 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน พบว่ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวมดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.390 ($PNI_{modified} = 0.390$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญ จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มีแนวทางการป้องกันดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน หรือรถ รับ-ส่ง นักเรียน ($PNI_{modified} = 0.548$) มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟในโรงเรียนอยู่เสมอ ($PNI_{modified} = 0.512$) มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.429$) มีมาตรการความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อประสานงาน ($PNI_{modified} = 0.355$) มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.337$) มีการจัดเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตราไม่ให้นักเรียนนำวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.312$) มีมาตรการไม่ให้นักเรียนนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.292$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความ สำคัญ
3. สวัสดิศึกษา				
3.1 มีการจัดกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน	3.55	4.95	0.394	4
3.2 มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำและนิสัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ	3.75	4.96	0.322	6

ตาราง 13 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความ สำคัญ
3.3 มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของ บุคคล	3.40	4.95	0.455	2
3.4 มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่ง ต้องหาวิธีการป้องกันให้ทันที่	3.47	4.95	0.426	3
3.5 มีการจัดฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติการ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ไม่ ปลอดภัยในโรงเรียน	3.64	4.95	0.359	5
3.6 มีการจัดอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ รักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	3.31	4.95	0.495	1
เฉลี่ยรวม	3.52	4.95	0.406	-

จากตาราง 13 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา พบว่ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวมดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.406
($PNI_{modified} = 0.406$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย พบว่า มีการจัดอบรม
ฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอมีความจำเป็นมากที่สุด
($PNI_{modified} = 0.495$) รองลงมาได้แก่ มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ความปลอดภัย
เกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล ($PNI_{modified} = 0.455$) มีการจัดกิจกรรมและ
ประสบการณ์เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกันให้ทันที่
($PNI_{modified} = 0.426$) มีการจัดกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรม และ
ประสบการณ์ที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.394$) มีการจัด
ฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ไม่ปลอดภัยในโรงเรียน
($PNI_{modified} = 0.359$) มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ
นักเรียนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำและนิสัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุ และ
การบาดเจ็บ ($PNI_{modified} = 0.322$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านอาคารสถานที่

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI ^{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ
4. อาคารสถานที่				
4.1 ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้าง ปลอดภัย และสถานที่ต่าง ๆ ไม่ชำรุดเสียหาย ที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในโรงเรียน	3.84	4.96	0.291	5
4.2 มีการจัดอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและ สถานที่ ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน	3.66	4.96	0.355	3
4.3 มีการตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์รักษา ความปลอดภัยภายใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	3.52	4.97	0.411	1
4.4 มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการใช้ และการจัดอุปกรณ์อุปกรณ์ทักษะความ ปลอดภัยอยู่เสมอ	3.58	4.96	0.385	2
4.5 มีการจัดระบบ เตรียมความพร้อมกำหนด มาตรการรักษาความปลอดภัยรวมถึงอุปกรณ์ รักษาความปลอดภัย ในห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ และหอประชุม รวมถึงสถานที่ ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	3.72	4.96	0.333	4
4.6 มีการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการ ใช้สถานที่ หรือ ห้องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความ ปลอดภัย	3.97	4.94	0.244	6
เฉลี่ยรวม	3.71	4.96	0.336	-

จากตาราง 14 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 2 ด้านอาคารสถานที่ พบว่ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวมดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.336 ($PNI_{modified} = 0.336$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญ จากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มีการตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยภายใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ ($PNI_{modified} = 0.411$) มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการใช้ และการจัดอุปกรณ์อุปกรณ์ทักษะความปลอดภัยอยู่เสมอ ($PNI_{modified} = 0.385$) มีการจัดอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้าง และสถานที่ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ($PNI_{modified} = 0.355$) มีการจัดระบบ เตรียมความพร้อมกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยรวมถึงอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ในห้องเรียน ห้องพักครู ห้องปฏิบัติการ และหอประชุม รวมถึงสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่ม และกลางแจ้ง ($PNI_{modified} = 0.333$) ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างปลอดภัย และสถานที่ต่าง ๆ ไม่ชำรุดเสียหายที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.291$) มีการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการใช้สถานที่ หรือ ห้องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย ($PNI_{modified} = 0.244$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความ สำคัญ
5. สภาพแวดล้อมทางสังคม				
5.1 มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม และชุมชน	3.65	4.97	0.361	6
5.2 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับคนในชุมชน	3.70	4.97	0.343	7

ตาราง 15 (ต่อ)

ความปลอดภัยในโรงเรียน	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI _{modified}	ลำดับ ความ สำคัญ
5.3 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้อง กับ อารมณ์ ความรู้สึก ของนักเรียน	3.57	4.96	0.389	2
5.4 บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมทาง สังคมของนักเรียน	3.64	4.96	0.362	5
5.5 มีการให้ความรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นในสังคมให้กับนักเรียนและมารยาททาง สังคมในโรงเรียน	3.91	4.96	0.268	11
5.6 มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิด เหตุการณ์ ล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ ในโรงเรียน	3.60	4.96	0.377	3
5.7 มีการให้ความรู้ในการระมัดระวังการถูก ล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ	3.60	4.95	0.375	4
5.8 มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการทำ ร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจาก สารเสพติด	3.78	4.96	0.312	9
5.9 มีการให้ความรู้การระมัดระวังการถูก ลักพาตัวและการช่วยเหลือตนเองเมื่อถูก ลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	3.38	4.94	0.461	1
5.10 มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรัก ความสามัคคีในโรงเรียน	3.89	4.96	0.275	10
5.11 มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการอารมณ์ตัวเองและพฤติกรรมที่ดีใน การเข้าสังคม	3.76	4.95	0.316	8
เฉลี่ยรวม	3.68	4.96	0.347	-

จากตาราง 15 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 2 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม พบว่ามีค่าเฉลี่ยในภาพรวมดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.347 ($PNI_{modified} = 0.347$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มีการให้ความรู้การระมัดระวังการถูกลักพาตัวและการช่วยเหลือตนเองเมื่อถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.461$) มีค่าความต้องการจำเป็นมากที่สุด รองลงมาได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับอาชญากรรม ความรู้สึก ของนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.389$) มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ ล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ ในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.377$) มีการให้ความรู้ในการระมัดระวังการถูกล้วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ ($PNI_{modified} = 0.375$) บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.362$) มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม และชุมชน ($PNI_{modified} = 0.361$) บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจ สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ กับคนในชุมชน ($PNI_{modified} = 0.343$) มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอาชญากรรมตัวเองและพฤติกรรมที่ดีในการเข้าสังคม ($PNI_{modified} = 0.316$) มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด ($PNI_{modified} = 0.312$) มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคีในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.275$) มีการให้ความรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้กับนักเรียน และมารยาททางสังคมในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.268$) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยนำความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านที่มีค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่า ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นในภาพรวม ($PNI_{modified}$) มากำหนดเป็นด้านที่ต้องหาแนวทางการพัฒนา ผลการวิจัยสรุปได้ดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ความปลอดภัยในโรงเรียน	$PNI_{modified}$	ลำดับ ความสำคัญ	ค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่าค่า $PNI_{modified}$ รวม	สรุปผล
1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	0.353	3	น้อยกว่า	ไม่พัฒนา
2. การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน	0.392	2	สูงกว่า	ควรพัฒนา
3. สวัสดิศึกษา	0.407	1	สูงกว่า	ควรพัฒนา
4. อาคารสถานที่	0.335	5	น้อยกว่า	ไม่พัฒนา
5. สภาพแวดล้อมทางสังคม	0.347	4	น้อยกว่า	ไม่พัฒนา
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	0.367	-	-	-

จากตาราง 16 พบว่าความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมของค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และเมื่อนำมาพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านสวัสดิศึกษา มีค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.407 และด้านการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน มีค่าดัชนีของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.392 เป็นด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า $PNI_{modified}$ ในภาพรวม นำไปกำหนดแนวทางในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อไป

การหาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้างต้น ได้แก่ ด้านสวัสดิศึกษา และด้านการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน เพื่อร่างแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน แล้วทำเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้เสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา ดังตาราง 17 – 19

ตาราง 17 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา	ผลการวิเคราะห์					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
คำถามที่ต้องหาแนวทางพัฒนา “มีการจัดอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ”							
1	ครูจัดทำแผนการฝึกอบรมประจำปีหรือรายภาคเรียน โดยมีตารางการอบรมที่ชัดเจน ครอบคลุม และเน้นทักษะการใช้ อุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องตรวจจับควันไฟ ถังดับเพลิง อุปกรณ์แจ้งเหตุฉุกเฉิน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2	ครูและบุคลากรรู้สึกมีส่วนร่วม ผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการจำลองสถานการณ์ ทำให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง และเข้าใจวิธีการใช้อุปกรณ์ รักษาความปลอดภัยได้ดียิ่งขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
คำถามที่ต้องหาแนวทางพัฒนา “มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล”							
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีการอบรม ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิ ความเป็นส่วนตัว ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่น พ.ร.บ.คุ้มครอง ข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าใจถึงความสำคัญ และวิธีการปฏิบัติในการรักษา ความเป็นส่วนตัวของนักเรียน และบุคลากร	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา	ผลการวิเคราะห์					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
4	ผู้บริหารโรงเรียนและครู จัดทำ สื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์ วิดีโอสั้น หรือ กิจกรรมเชิงรณรงค์ภายใน โรงเรียน เพื่อให้ทุกคนเห็น ความสำคัญของการปกป้อง ความเป็นส่วนตัวและการเคารพ สิทธิของผู้อื่น	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
คำถามที่ต้องการหาแนวทางพัฒนา “มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เกี่ยวกับความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่ง ต้องการวิธีการป้องกันให้ทัน่วงที”							
5	ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนา นโยบายและแผนการป้องกัน เหตุฉุกเฉินที่ครอบคลุม เช่น การป้องกันอัคคีภัย เหตุการณ์ ทางธรรมชาติ หรือการบุกรุก จากบุคคลภายนอก โดยระบุ ขั้นตอนการรับมืออย่างชัดเจน และเผยแพร่ให้ครูและนักเรียน เข้าใจและปฏิบัติตามได้อย่าง ถูกต้อง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิด และระบบแจ้งเตือนในพื้นที่ ต่างๆ ของโรงเรียนโดยอาจมี การติดตั้งปุ่มฉุกเฉินใน จุดสำคัญและจัดสรร งบประมาณเพื่อบำรุงรักษาและ ปรับปรุงเทคโนโลยีความ ปลอดภัยให้ทันสมัยเสมอ	4.20	1.79	มาก	4.20	1.79	มาก
ผลการวิเคราะห์ ด้านสวัสดิศึกษา		4.80	0.20	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สวัสดิศึกษา

ตาราง 18 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านการจัด บริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	ผลการวิเคราะห์					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
คำถามที่ต้องการหาแนวทางพัฒนา “มีแนวทางการป้องกันดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน หรือรถ รับ-ส่งนักเรียน”							
1	ผู้บริหารโรงเรียน กำหนดมาตรฐานความ ปลอดภัยสำหรับรถรับ- ส่ง เช่น การตรวจสอบ สภาพรถก่อนให้บริการ ทุกวัน ความพร้อมของ อุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง เข็มขัด นิรภัย และระบบล็อก ประตู รวมถึงการติดตั้ง ระบบ GPS และกล้อง วงจรปิดในรถ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ผู้บริหารโรงเรียนจัด ประชุมประจำเดือนเพื่อ ประเมินและปรับปรุง ระบบการรับ-ส่ง นักเรียน โดยรับฟังความ คิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพนักงาน ขับรถ เพื่อพัฒนา มาตรการที่ตอบสนอง ต่อความต้องการและ	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านการจัด บริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	ผลการวิเคราะห์					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
	เพิ่มความปลอดภัยให้ สูงสุด						

คำถามที่ค้นหาแนวทางพัฒนา “มีการจัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟในโรงเรียนอยู่
เสมอ”

3	ผู้บริหารโรงเรียนจัด อบรมให้ครูและบุคลากร ทราบถึงวิธีการใช้ อุปกรณ์ดับเพลิงรวมถึง การสอนให้มีความรู้ พื้นฐานด้านการรับมือ กับเหตุการณ์ไฟไหม้ เช่น วิธีใช้ถังดับเพลิง วิธีการปฐมพยาบาล เบื้องต้น และขั้นตอน การอพยพนักเรียน	4.20	1.79	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ผู้บริหารโรงเรียนจัด ฝึกซ้อมการหนีไฟอย่าง น้อยปีละ 2 ครั้ง โดย จำลองสถานการณ์ เสมือนจริง ให้ครูและ นักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติ ตามเส้นทางหนีไฟที่ กำหนด การปฏิบัติตน เมื่อได้ยินสัญญาณเตือน และการรวมตัวในจุด ปลอดภัยหลังการอพยพ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

คำถามที่ค้นหาแนวทางพัฒนา “มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับ
นักเรียนขณะมาโรงเรียน”

5	ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับ คณะครู และบุคลากร	4.40	1.34	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
---	---	------	------	-----	------	------	-----------

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านการจัด บริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	ผลการวิเคราะห์					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
	จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ความรู้เกี่ยวกับการ ปฏิบัติตัวขณะเดินทาง เช่น การให้ความรู้ด้าน การข้ามถนนอย่าง ปลอดภัย การสอนวิธี ปฏิบัติตัวขณะเดินทางใน ที่สาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดูแล ตัวเองและป้องกัน อันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้						
6	ผู้บริหารโรงเรียน คณะ ครู และบุคลากรมีการ ตรวจสอบผู้ให้บริการรถ รับ-ส่งนักเรียนให้มี มาตรฐานความ ปลอดภัย เช่น ตรวจสอบสภาพรถเป็น ประจำ อบรมพนักงาน ขับรถให้มีความรู้ในการ รับมือกับเหตุการณ์ ฉุกเฉิน และสร้าง มาตรฐานการขับขี่ที่ ปลอดภัยและเป็นมิตร ต่อเด็กนักเรียน	4.40	1.34	มาก	5.00	0.00	มากที่สุด
7	ผู้บริหารโรงเรียน จัดทำ แผนการรับมือ สถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดเช่น การเกิด อุบัติเหตุบริเวณหน้า โรงเรียน หรือการเกิด	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านการจัด บริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	ผลการวิเคราะห์					
		ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
	เหตุไม่ปลอดภัยขณะ เดินทาง โดยมีขั้นตอน การแจ้งเตือนและวิธีการ ปฏิบัติตัวที่ชัดเจน สำหรับนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง						
ผลการวิเคราะห์ ด้านการ จัดบริการความปลอดภัยใน โรงเรียน		4.80	0.36	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มาสรุปเป็นแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา ประกอบด้วย

1.1 ครูจัดทำแผนการฝึกอบรมประจำปีหรือรายภาคเรียน โดยมีตารางการอบรมที่ชัดเจน ครอบคลุม และเน้นทักษะการใช้อุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องตรวจจับควันไฟ ถังดับเพลิง อุปกรณ์แจ้งเหตุฉุกเฉิน

1.2 ครูและบุคลากรรู้สีกมีส่วนร่วมผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการจำลองสถานการณ์ ทำให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงและเข้าใจวิธีการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยได้ดียิ่งขึ้น

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิความเป็นส่วนตัว ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้ครู และ

บุคลากรเข้าใจถึงความสำคัญและวิธีการปฏิบัติในการรักษาความเป็นส่วนตัวของนักเรียน และบุคลากร

1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครู จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์ วิดีโอสั้น หรือกิจกรรมเชิงรณรงค์ภายในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการ ปกป้องความเป็นส่วนตัวและการเคารพสิทธิของผู้อื่น

1.5 ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนานโยบายและแผนการป้องกันเหตุฉุกเฉินที่ ครอบคลุม เช่น การป้องกันอัคคีภัย เหตุการณ์ทางธรรมชาติ หรือการบุกรุกจาก บุคคลภายนอก โดยระบุขั้นตอนการรับมืออย่างชัดเจน และเผยแพร่ให้ครูและนักเรียน เข้าใจและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

1.6 โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดและระบบแจ้งเตือนในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยอาจมีการติดตั้งปุ่มฉุกเฉินในจุดสำคัญ และจัดสรรงบประมาณเพื่อ บำรุงรักษาและปรับปรุงเทคโนโลยีความปลอดภัยให้ทันสมัยเสมอ

2. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ ในการพัฒนาความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับรับ-ส่ง เช่น การตรวจสอบสภาพรถก่อนให้บริการทุกวัน ความพร้อมของอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง เข็มขัดนิรภัย และระบบล็อกประตู รวมถึงการติดตั้งระบบ GPS และ กล้องวงจรปิดในรถ

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมประจำเดือนเพื่อประเมินและปรับปรุง ระบบการรับ-ส่งนักเรียน โดยรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ พนักงานขับรถ เพื่อพัฒนามาตรการที่ตอบสนองต่อความต้องการ และเพิ่มความปลอดภัย ให้สูงสุด

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทราบถึงวิธีการใช้ อุปกรณ์ดับเพลิง รวมถึงการสอนให้มีความรู้พื้นฐานด้านการรับมือกับเหตุการณ์ไฟไหม้ เช่น วิธีใช้ถังดับเพลิง วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และขั้นตอนการอพยพนักเรียน

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดฝึกซ้อมการหนีไฟอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ให้ครูและนักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติตามเส้นทางหนีไฟที่ กำหนด การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือน และการรวมตัวในจุดปลอดภัยหลังการ อพยพ

2.5 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครู และบุคลากรจัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวขณะเดินทาง เช่น การให้ความรู้ด้านการข้ามถนน อย่างปลอดภัย การสอนวิธีปฏิบัติตัวขณะเดินทางในที่สาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดูแลตัวเองและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้

2.6 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรมีการตรวจสอบผู้ให้บริการ รถรับ-ส่งนักเรียนให้มีมาตรฐานความปลอดภัย เช่น ตรวจสอบสภาพรถเป็นประจำ อบรมพนักงานขับรถให้มีความรู้ในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน และสร้างมาตรฐานการ ขับขี่ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อเด็กนักเรียน

2.7 ผู้บริหารโรงเรียน จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดอุบัติเหตุบริเวณหน้าโรงเรียน หรือการเกิดเหตุไม่ปลอดภัยขณะเดินทาง โดยมีขั้นตอนการแจ้งเตือนและวิธีการปฏิบัติตัวที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และแนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยในโรงเรียนในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน

แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา	ผลการวิเคราะห์					
	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	แปลผล
ผลการวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา	4.80	0.20	มากที่สุด	4.74	0.33	มากที่สุด
ผลการวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านการจัด บริการความปลอดภัย ในโรงเรียน	4.80	0.36	มากที่สุด	4.80	0.36	มากที่สุด
ผลการวิเคราะห์ แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยใน โรงเรียน ในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน	4.77	0.33	มากที่สุด	4.78	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 19 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด และแนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยในโรงเรียนในภาพรวมทั้ง 2 ด้าน มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงสภาพที่ควรจะเป็นและเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นการพัฒนาของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และ 3) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัย ตามความมุ่งหมายของการวิจัยได้ ดังนี้

1. ความปลอดภัยในโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) สวัสดิศึกษา 4) อาคารสถานที่ และ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้
 - 2.1 สภาพที่เป็นจริง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ อยู่ในระดับมาก สภาพแวดล้อมทางสังคม อยู่ในระดับมาก สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อยู่ในระดับมาก การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก และสวัสดิศึกษา อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ
 - 2.2 สภาพที่ควรจะเป็น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่

อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านสวัสดิศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2.3 ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นภาพรวมเท่ากับ 0.367 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงจาก ด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มากไปน้อย ได้แก่ ด้านสวัสดิศึกษา มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.407 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.392 ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.352 ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.347 ด้านอาคารสถานที่ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.336 ตามลำดับ

3.แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีดังนี้

3.1 แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านสวัสดิศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1 ครูจัดทำแผนการฝึกอบรมประจำปีหรือรายภาคเรียน โดยมีตารางการอบรมที่ชัดเจน ครอบคลุม และเน้นทักษะการใช้อุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องตรวจจับควันไฟ ถังดับเพลิง อุปกรณ์แจ้งเหตุฉุกเฉิน

3.1.2 ครูและบุคลากรรู้สึกมีส่วนร่วมผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ หรือการจำลองสถานการณ์ ทำให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงและเข้าใจวิธีการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยได้ดียิ่งขึ้น

3.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมีการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิความเป็นส่วนตัว ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้ครู และบุคลากรเข้าใจถึงความสำคัญและวิธีการปฏิบัติในการรักษาความเป็นส่วนตัวของนักเรียน และบุคลากร

3.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนและครู จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์ วิดีโอสั้น หรือกิจกรรมเชิงรณรงค์ภายในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการปกป้องความเป็นส่วนตัวและการเคารพสิทธิของผู้อื่น

3.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนานโยบายและแผนการป้องกันเหตุฉุกเฉินที่ครอบคลุม เช่น การป้องกันอัคคีภัย เหตุการณ์ทางธรรมชาติ หรือการบุกรุกจากบุคคลภายนอก โดยระบุขั้นตอนการรับมืออย่างชัดเจน และเผยแพร่ให้ครูและนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

3.1.6 โรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดและระบบแจ้งเตือนในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยอาจมีการติดตั้งปุ่มฉุกเฉินในจุดสำคัญ และจัดสรรงบประมาณเพื่อบำรุงรักษาและปรับปรุงเทคโนโลยีความปลอดภัยให้ทันสมัยเสมอ

3.2 แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนประกอบด้วย

3.2.1 ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับรถรับ-ส่ง เช่น การตรวจสอบสภาพรถก่อนให้บริการทุกวัน ความพร้อมของอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง เข็มขัดนิรภัย และระบบล็อกประตู รวมถึงการติดตั้งระบบ GPS และกล้องวงจรปิดในรถ

3.2.2 ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมประจำเดือนเพื่อประเมินและปรับปรุงระบบการรับ-ส่งนักเรียน โดยรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพนักงานขับรถ เพื่อพัฒนามาตรการที่ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มความปลอดภัยให้สูงสุด

3.2.3 ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทราบถึงวิธีการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง รวมถึงการสอนให้มีความรู้พื้นฐานด้านการรับมือกับเหตุการณ์ไฟไหม้ เช่น วิธีใช้ถังดับเพลิง วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และขั้นตอนการอพยพนักเรียน

3.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดฝึกซ้อมการหนีไฟอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ให้ครูและนักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติตามเส้นทางหนีไฟที่กำหนด การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือน และการรวมตัวในจุดปลอดภัยหลังการอพยพ

3.2.5 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครู และบุคลากรจัดกิจกรรม เสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวขณะเดินทาง เช่น การให้ความรู้ด้านการข้ามถนน อย่างปลอดภัย การสอนวิธีปฏิบัติตัวขณะเดินทางในที่สาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดูแลตัวเองและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้

3.2.6 ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรมีการตรวจสอบผู้ให้บริการรับ-ส่งนักเรียนให้มีมาตรฐานความปลอดภัย เช่น ตรวจสอบสภาพรถเป็นประจำ อบรมพนักงานขับรถให้มีความรู้ในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน และสร้างมาตรฐานการ ขับขี่ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อเด็กนักเรียน

3.2.7 ผู้บริหารโรงเรียน จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดอุบัติเหตุบริเวณหน้าโรงเรียน หรือการเกิดเหตุไม่ปลอดภัยขณะเดินทาง โดยมี ขั้นตอนการแจ้งเตือนและวิธีการปฏิบัติตัวที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) สวัสดิศึกษา 4) อาคารสถานที่ และ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกองค์ประกอบ ทั้งนี้เพราะความปลอดภัยในโรงเรียนเป็นสิ่งที่โรงเรียนพึงมี การเข้าใจในองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน จึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี การส่งเสริมสุขภาวะของนักเรียน และการลดความเสี่ยงต่ออุบัติเหตุและอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องควรพัฒนากลยุทธ์ที่ครอบคลุมเพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมความปลอดภัยในระยะยาว ซึ่งจะส่งผลต่อความปลอดภัยในโรงเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2564, หน้า 17) ได้อธิบายว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ การสร้างประสบการณ์ การเรียนรู้ของเด็กและเยาวชน ทั้งนี้ เด็ก และเยาวชนที่อยู่ในวัยเรียนจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในสถานศึกษา ในการทำกิจกรรม

ส่งเสริมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยสถานศึกษาต้องสามารถบริหารจัดการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยในด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรในโรงเรียน ทั้งภัยที่อาจเกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ ภัยที่อาจเกิดจากอุบัติเหตุ ภัยที่อาจเกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ ภัยที่อาจเกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ ซึ่งจะส่งผลต่อความปลอดภัยในโรงเรียน สอดคล้องกับ สุชีรา ใจหวัง (2560, หน้า 55) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษา

การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 กำหนดองค์ประกอบการดำเนินงานความปลอดภัยในโรงเรียน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ 3) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา และศิริพร อนุสรา (2556, หน้า 11) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาโรงเรียนโรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน ในการวิจัยครั้งนี้ พบว่า องค์ประกอบปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนในโรงเรียน ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบ 1) การจัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา และ 4) สภาพแวดล้อมร่างกาย จิตใจและสังคม และปัญญาชีวิต สมบัติเพิ่ม และ จำเนียร พลหาญ (2565) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลันธุ์ ได้นำเสนอองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) สิ่งแวดล้อมทางสังคม 3) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ 4) สวัสดิศึกษา ซึ่งแต่ละองค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เป็นสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินการของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย การบาดเจ็บจากพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด การจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดการสภาวะด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ

น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่และ การบริการด้านสุขอนามัย สอดคล้องกับ ปัญญาธิดา สมบัติเพิ่ม และจำเนียร พลหาญ (2565, หน้า 6) กล่าวว่า สิ่งแวดล้อมทางกายภาพเป็นสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษาที่กำหนดให้ครอบคลุมทุกภัย ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน จัดระบบรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาจัดให้มี รั้วโรงเรียนป้องกันบุคคลที่ไม่เกี่ยวข้องเข้ามาภายในโรงเรียนจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอก สถานที่ชัดเจนปฏิบัติตามได้จัดให้มีห้องเรียนและห้องประกอบมีอากาศถ่ายเทได้ดีไม่มีมุม อับหรือที่ลับตาอันตรายเกิดอันตรายกำหนดขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่กว้างขวางพอสำหรับ เด็กทำกิจกรรมดูแลพื้นที่ห้องเรียนปลอดภัยสำหรับนักเรียน ที่ไม่สิ้นมีการติดตั้งปลั๊กไฟที่ ปลอดภัย ติดตั้งทำสูงพ้นมือนักเรียนหรือใช้ปลั๊กไฟที่มีฝาปิดกำหนดให้อาครเรียนมี ทางออกฉุกเฉินเมื่อเกิดอุบัติเหตุจัดให้มีเจ้าหน้าที่หรือครูอนามัยประจำห้องพยาบาลมี ความรู้และความพร้อมในการดูแลเด็กที่เจ็บป่วยจัดให้ที่ตั้งของห้องอาหารและห้องครัว สะอาดถูกหลักสุขอนามัยและอยู่ห่างจากแหล่งปฏิภูลจัดให้มีมีฉากหรือกำแพงกันสนาม เด็กเล่นเพื่อความปลอดภัยโดยการมีส่วนร่วมของครูผู้ปกครองเครือข่ายทั้งภาครัฐ และ เอกชนอย่างมีประสิทธิภาพด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และZaidi, Zohair, Bhatia & Quota. (2022, p. 6) ให้นิยามว่า สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ เป็นพื้นที่ที่ปลอดภัยจากสิ่ง ที่ อาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายในโรงเรียน หรือระหว่างการเดินทางไป-กลับโรง เรียน เช่น การบาดเจ็บจากความก้าวร้าว รุนแรง หรือพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทาง ร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ สิ่งปลูกสร้างทางกายภาพในโรงเรียน หรือสภาวะด้าน สุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่ไม่สะอาดและไม่เพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่ และการบริการด้านสุขอนามัย

1.2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นการดำเนินการเพื่อ ป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียน และ กลับจากโรงเรียนไปสูบ้าน ซึ่งเป็นการดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน มีมาตรการเพื่อให้ เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียนตรวจและสอดส่องไม่ให้เกิดกนำวัตถุที่เป็น อันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตราไม่ให้เกิดกนำวัตถุหรือ สิ่งของที่เกิดภัยหรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการ ดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอ สอดคล้องกับ สุเวช พิมน้ำเย็น งามนิธย์ ราชกิจ พยงค์ ขุนสะอาด วรภูฎยา ทวีสุข และนันทน์ภัส เพ็ชรสุวรรณ (2560, หน้า 26) กล่าวว่า

การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นการดำเนินการหรือมีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียน การจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนนั้น โรงเรียนควรมีนโยบายให้ความสำคัญในการจัดการด้านความปลอดภัยเป็นลำดับแรก และดำเนินการในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดบริการด้านความปลอดภัย เช่น มีการแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการจัดการด้านความปลอดภัย ซึ่งจะเป็นการสร้างเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และกนกอร อุณสถานนท์ (2563, หน้า 8) กล่าวว่า การจัดบริการความปลอดภัย เป็นการจัดเตรียมเครื่องมือ อุปกรณ์รักษาความปลอดภัย และการจัดทำคู่มือการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยกำหนดนโยบายในการจัดทำคู่มือบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยยึดตามคำแนะนำจากผู้ผลิตเป็นหลัก หรือจัดทำคู่มือขึ้น มีการประเมินผลการปฏิบัติงานในการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ อุปกรณ์ต่าง ๆ การบันทึกลงชื่อการยืม - คืน วัสดุ อุปกรณ์เพื่อนำผลมาปรับปรุงการดำเนินการกำหนดนโยบายต่อไป มีการจัดอบรมพนักงานบริการ นักการภารโรง ในการบำรุงรักษาสินต่าง ๆ การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้น้ำ ไฟ ใช้ใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ อย่างประหยัด และคุ้มค่า

1.3 สวัสดิศึกษา เป็นการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์

ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำ และนิสัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกันและช่วยเหลือตนเอง สอดคล้องกับ วาโร เฟ็งสวัสดิ์ (2559, หน้า 240) กล่าวว่า สวัสดิศึกษาในโรงเรียน เป็นการจัดประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและเน้นในรูปของการปฏิบัติอย่าง ถูกต้องโดยสม่ำเสมอ หรือสร้างความคุ้นเคยในการปฏิบัติตนเองให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน และกนกอร อุณสถานนท์ (2563, หน้า 8) กล่าวว่า สวัสดิศึกษา เป็นการอบรมจัดกิจกรรมให้ความรู้ ในด้านความปลอดภัย ต่าง ๆ โดยการสำรวจและจัดทำข้อมูลแหล่งมั่วสุมและแหล่งอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา โดยมีการประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ประชุม ช่วยเหลือ และสนับสนุนในการดูแลความปลอดภัยจากการเดินทางมาโรงเรียน ความเสี่ยงเรื่องความปลอดภัย การจัดให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยจัดทำเป็นนโยบาย ไปสู่การ

วางแผนและปฏิบัติร่วมกันให้เกิดความร่วมมือจากชุมชน การจัดให้ครูฝ่ายปกครองจัดเวรดูแลความเรียบร้อยในจุดเสี่ยงการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดและอบายมุขรอบ ๆ สถานศึกษา

1.4 อาคารสถานที่ ซึ่งครอบคลุม ดึก อาคาร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หอประชุม สนามกีฬา อัฒจันทร์ และสถานที่ต่างๆ สวนสาธารณะ หรือสิ่งปลูกสร้างที่สร้างขึ้นภายในโรงเรียน ที่มีการจัดระบบให้เป็นระเบียบและมีการเตรียมความพร้อมให้มีความปลอดภัย สามารถใช้ในการเรียนการสอน หรือบุคคลสามารถเข้าอยู่หรือใช้สอยเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง สอดคล้องกับ สันต์ ชีวะนุรักษ์ (2540, หน้า 2) กล่าวว่า อาคารสถานที่ หมายถึง ดึก อาคาร สำนักงาน หรือสิ่งปลูกสร้างอย่างอื่นใด ซึ่งบุคคลได้เข้าอยู่หรือเข้าใช้สอยได้รวมทั้งอัฒจันทร์ หรือสิ่งปลูกสร้างอันเป็นชุมชนของประชาชน ไม่ว่าในร่มหรือกลางแจ้งและโดยเฉพาะที่ซึ่งติดต่อกับทางสาธารณะนั้น ให้หมายความว่าถึง สะพาน อุโมงค์ ท่อ หรือรางระบายน้ำเพื่อการสุขาภิบาลเร็ว หรือกำแพงกับทั้งประตูรั้วหรือกำแพง และอาพาพร ห่วงมาก (2560, หน้า 16) อาคารสถานที่ หมายถึง สิ่งก่อสร้างที่สร้างขึ้นภายในสถานศึกษาซึ่งสามารถใช้ในการเรียนการสอน และกิจกรรมอื่น ๆ และอิทธิพลต่อการศึกษาในสถานศึกษา

1.5 สภาพแวดล้อมทางสังคม เป็นสภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สภาพที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ อารมณ์ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคม ของบุคคลที่อยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิด การลงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุปโภค บริโภค รวมไปถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเอง และพฤติกรรมที่ดีในการเข้าร่วมสังคมให้กับครูนักเรียน และผู้ปกครอง สอดคล้องกับ อติศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์ (2549, หน้า 5-6) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมทางสังคมเป็นสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับ อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคมของบุคคลที่อยู่ร่วมกันประกอบด้วย 1) สภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง บรรยากาศองค์กรและความสัมพันธ์ของบุคคลในองค์กร ซึ่งถือว่ามีความสำคัญ เพราะส่งผลต่อการปฏิบัติงานของบุคคลในองค์กร ทุกคนที่อยู่ในสถานศึกษามีความพึงพอใจในงานของตน พึงพอใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของ

สถานศึกษา ระดับแรงจูงใจสูงขึ้น มีแรงจูงใจที่ต้องการเห็นความสำเร็จของงานต้องการเห็นความก้าวหน้า และการได้รับการยอมรับ 2) สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง สภาพการจัดองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ซึ่งสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีส่วนสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน บรรยากาศห้องเรียนสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพของปฏิสัมพันธ์ที่จะเกิดในห้องเรียน รวมทั้งเป็นตัวแปรสำคัญที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าสภาพที่เป็นจริงของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางสังคม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ สวัสดิศึกษา และสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทางสังคม สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ สวัสดิศึกษา สอดคล้องกับ สุชีรา ใจหวัง (2561, หน้า 50-63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ใน 3 ด้านโดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก รองลงมาการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมีระดับความคิดเห็นในระดับมาก และ การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษามีระดับความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2. การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า ในภาพรวม และ

รายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. การเปรียบเทียบการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา ครูในโรงเรียนมัธยมที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันจะมีการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นั่นคือ ครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า หรือเท่ากับ 10 ปีจะมีการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษาสูงกว่าครูในโรงเรียนมัธยมที่มีประสบการณ์มากกว่า 11 ปีขึ้นไป ได้กำหนดกรอบการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัย ใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) จัดการสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และ 3) การจัดการเรียนการสอนสวัสดิศึกษา และสอดคล้องกับ วรรณุธยา ทวีสุข (2560, หน้า 8-18) ได้ทำการวิจัยเรื่อง : การประเมินการจัดสภาพแวดล้อม และการจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนสันติศิรินทร์วิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย พบว่า จัดสภาพแวดล้อมด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดี และการจัดบริการด้านความปลอดภัยในโรงเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับดีเช่นกัน สิ่งที่โรงเรียนควรคำนึง ได้แก่ การจัดทำป้ายเตือนเพื่อให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษาการจมน้ำดื่มให้ถูกสุขลักษณะและติดตั้งอย่างปลอดภัยต่อการใช้งาน การแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงนโยบายการจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน และการจัดอบรมฝึกซ้อมป้องกันภัยพิบัติหรือ อัคคีภัยเป็นประจำทุกปี

3. ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น การพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ความปลอดภัยในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยรวมเท่ากับ 0.367 โดยด้านที่มีค่า PNI สูงกว่า PNI รวม มี 2 ด้าน คือ ด้านสวัสดิศึกษา และด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านสวัสดิศึกษา ซึ่งเป็นด้านที่ควรพัฒนาสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีหลายปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเกิดจากหลายสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับด้านความปลอดภัย และกระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ยังมีไม่มากพอ ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ

ทักษะ การกระทำและนิสัย ขาดการเตรียมความพร้อม ความรู้การป้องกันอุบัติเหตุ และการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล สามารถเข้าใจถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกัน และช่วยเหลือตนเองได้อย่างเท่าทันเหตุการณ์ในขณะนั้น ซึ่งสอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การดำเนินงานตามมาตรการแนวทางการป้องกัน การเตรียมความพร้อม ทั้งในด้านระบบการเฝ้าระวังความเสี่ยงต่อความปลอดภัย อันประกอบไปด้วยการเดินทางจุดเสี่ยง การสังเกต และบันทึกพฤติกรรมเสี่ยง และการบันทึกการบาดเจ็บ แล้วนำข้อมูลทั้งสามมาวิเคราะห์หาความเสี่ยงวางแผนการดำเนินงาน และแก้ไขประเมินผล โดยแต่ละโรงเรียนจะต้องกำหนดแนวทางปฏิบัติที่เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรของตน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีแนวทางและมาตรการป้องกันและแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ มาตรการ ป้องกันและแก้ไขอุบัติเหตุ มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหาทางสังคม มาตรการป้องกันและแก้ไขด้าน สุขภาพอนามัยของนักเรียน มาตรการป้องกันและแก้ไขด้านสัตว์มีพิษ และมาตรการป้องกันและแก้ไขด้านผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางสังคมและความไม่สงบ และยังสอดคล้องกับ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ (2554, หน้า 1) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรม ให้ความรู้ในระบบดูแล และระบบช่วยเหลือความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยให้นักเรียนครู และบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุตระหนักถึง ความสำคัญของความปลอดภัยมีจิตสำนึกที่ดี และสวัสดินิสัยในอันที่จะป้องกันตนเอง และผู้อื่นให้พ้นภัยหรือลดอัตราการเกิดอุบัติเหตุลงได้

3.2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน มีค่าดัชนีความสำคัญ ของความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นด้านที่ควรพัฒนาสูงเป็นอันดับที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การมีทรัพยากรที่จำกัดงบประมาณและอุปกรณ์ความปลอดภัยไม่เพียงพอ รวมถึงขาด บุคลากรที่เชี่ยวชาญและการดูแลอย่างต่อเนื่อง ขาดการอบรมและความรู้ ครู บุคลากร และนักเรียนขาดความเข้าใจในมาตรการความปลอดภัยและไม่มีการฝึกซ้อมเหตุฉุกเฉินที่ เพียงพอ แผนงานไม่เป็นระบบ ไม่มีแผนการจัดการความปลอดภัยที่ชัดเจนหรือการ ประเมินความเสี่ยงอย่างต่อเนื่อง การละเลยมาตรฐาน การปฏิบัติไม่สอดคล้องกับ กฎหมายหรือมาตรฐานด้านความปลอดภัย และยังมีปัจจัยภายนอก ความเสี่ยงจาก บุคคลภายนอก เหตุภัยธรรมชาติ หรือสถานการณ์ไม่คาดฝัน รวมไปถึงข้อจำกัดด้าน

เทคโนโลยีและการสื่อสาร ขาดระบบแจ้งเตือนและการสื่อสารที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การแก้ไขปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องพัฒนาแผนงานที่เป็นระบบ ผูกอบรมบุคลากร และนักเรียน รวมถึงสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านความปลอดภัยในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศรณยา บุญประกอบ (2549, หน้า 5) ได้กล่าวว่า การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นการดำเนินการเพื่อป้องกัน และหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียน และกลับจากโรงเรียนไปสู่อบ้าน ซึ่งเป็นการดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน โดยรถโรงเรียนมีสภาพที่ปลอดภัย สะอาด มีอุปกรณ์ประจำรถครบครัน มีครูหรือพี่เลี้ยงประจำรถ ส่งเสริมความปลอดภัยภายในโรงเรียน โดยจัดนิทรรศการเกี่ยวกับความปลอดภัย มีการตรวจ และสอดส่องไม่ให้นักนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย ครูดูแลนักเรียนขณะเล่นทำกิจกรรมต่าง ๆ มีการตรวจสอบความปลอดภัยของพื้นสนาม และเครื่องเล่นสนาม สำหรับการป้องกันอัคคีภัยและผกหนไฟนั้น มีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอ เพื่อให้ที่เกิดความเคยชินและไม่ตื่นเต้น ตกใจและการบริการเครื่องอำนวยความสะดวกได้แก่ บริการน้ำดื่ม น้ำใช้เป็นน้ำที่สะอาดและเพียงพอต่อนักเรียน และยังคงสอดคล้องกับ บุญชูชาติ สมบัติเพิ่มและ จำเนียร พลหาญ (2565, หน้า 6) ได้กล่าวว่าการจัดบริการความปลอดภัย ว่า เป็นการจัดการของโรงเรียนให้มีมาตรการด้านความปลอดภัยในแต่ละกิจกรรมรวมทั้งกิจกรรมพิเศษเพื่อส่งเสริมและพัฒนาด้านความปลอดภัยกำหนดมาตรการสำหรับคนขับรถโรงเรียนขับรถด้วยความระมัดระวังจัดให้มีครูดูแลความปลอดภัยในการขึ้นลงรถโรงเรียนมีการตรวจสอบจำนวนเด็กก่อนขึ้นและลงรถจัดที่นั่งในรถโรงเรียนมีเพียงพอกับจำนวนเด็กไม่แออัดตรวจสอบรถโรงเรียนอยู่ในสภาพปลอดภัยมีการรับฟังปัญหาและการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับรถโรงเรียนจัดให้มียามหรือผู้ดูแลรักษาความปลอดภัยทางเข้าออกโรงเรียนมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนแก่เด็กมีการตรวจตราไม่ให้นักนำวัตถุหรือสิ่งของที่อาจเกิดภัย หรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิง

4. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ด้านสวัสดิศึกษา พบว่า แนวทางพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีหลายวิธี เช่น ครูจัดทำแผนการฝึกอบรมประจำปีหรือรายภาคเรียน โดยมีตารางการอบรมที่ชัดเจน ครอบคลุม และเน้นทักษะการใช้อุปกรณ์ที่จำเป็น เช่น เครื่องตรวจจับควันไฟ

ถังดับเพลิง อุปกรณ์แจ้งเหตุฉุกเฉิน ครูและบุคลากรรู้สึกมีส่วนร่วมผ่านการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการหรือการจำลองสถานการณ์ ทำให้ทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง และเข้าใจวิธีการใช้อุปกรณ์รักษาความปลอดภัยได้ดียิ่งขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนมีการอบรมความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสิทธิความเป็นส่วนตัว ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เช่น พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรเข้าใจถึงความสำคัญและวิธีการปฏิบัติในการรักษาความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและบุคลากร ผู้บริหารโรงเรียนและครู จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เช่น โปสเตอร์ วิดีโอสั้น หรือกิจกรรมเชิงรณรงค์ภายในโรงเรียน เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญของการปกป้องความเป็นส่วนตัวและการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผู้บริหารโรงเรียนพัฒนานโยบายและแผนการป้องกันเหตุฉุกเฉินที่ครอบคลุม เช่น การป้องกันอัคคีภัย เหตุการณ์ทางธรรมชาติ หรือการบุกรุกจากบุคคลภายนอก โดยระบุขั้นตอนการรับมืออย่างชัดเจน และเผยแพร่ให้ครูและนักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง และโรงเรียนมีระบบกล้องวงจรปิดและระบบแจ้งเตือนในพื้นที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยอาจมีการติดตั้งปุ่มฉุกเฉินในจุดสำคัญ และจัดสรรงบประมาณเพื่อบำรุงรักษา และปรับปรุงเทคโนโลยีความปลอดภัยให้ทันสมัยเสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ (2564, หน้า 16) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยรอบด้านโรงเรียนซึ่งอยู่ภายใต้นโยบายและการปฏิบัติด้านการศึกษามีความสอดคล้องกับการบริหารจัดการภัยพิบัติความปลอดภัยใน ระดับสากล ระดับประเทศ ภูมิภาค จังหวัด และระดับพื้นที่ รวมทั้งในโรงเรียน รวมถึงการวางรากฐานของการวางแผนสำหรับความปลอดภัยรอบด้านในโรงเรียนคือการประเมินจัดทำประเมินความเสี่ยงแบบภัยหลายชนิดการวางแผน มีการดำเนินการจัดการแก้ไขปัญหาการช่วยเหลือ เยียวยาฟื้นฟู และกิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน การปลุกฝัง และการปราบปราม ความปลอดภัยในโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ และจรัสศักดิ์ สิมัด และเจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม (2565, หน้า 9) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนไผ่ใหญ่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้พบว่า แนวทางการจัดการความปลอดภัยด้านสวัสดิศึกษา คือศึกษาสภาพและความต้องการของครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อพัฒนาการมอบความรู้ความเข้าใจวิธีการป้องกันตนเองตามสถานการณ์ต่าง ๆ ของเด็กแต่ละช่วงวัยและอบรมการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียนรณรงค์เรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนทั้งนี้อาจเนื่องจากครูได้เห็นความสำคัญต่อแนวทางการพัฒนาการจัด

ความปลอดภัยเป็นอีกหนึ่งภารกิจที่สำคัญมากของโรงเรียนที่ผู้บริหาร และครูจะต้องเอาใจใส่ เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนและนักเรียนมีความปลอดภัยในทุกวันที่มาโรงเรียนตั้งแต่เข้ามาในโรงเรียนจนถึงเลิกเรียน

4.2 ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน พบว่า แนวทางพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนมีหลายวิธี เช่น ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับรับ-ส่ง เช่น การตรวจสอบสภาพรถก่อนให้บริการทุกวัน ความพร้อมของอุปกรณ์ความปลอดภัย เช่น ถังดับเพลิง เข็มขัดนิรภัย และระบบล็อกประตู รวมถึงการติดตั้งระบบ GPS และกล้องวงจรปิดในรถ ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมประจำเดือนเพื่อประเมินและปรับปรุงระบบการรับ-ส่งนักเรียน โดยรับฟังความคิดเห็นจากครู นักเรียน ผู้ปกครอง และพนักงานขับรถ เพื่อพัฒนามาตรการที่ตอบสนองต่อความต้องการและเพิ่มความปลอดภัยให้สูงสุด ผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมให้ครูและบุคลากรทราบถึงวิธีการใช้อุปกรณ์ดับเพลิง รวมถึงการสอนให้มีความรู้พื้นฐานด้านการรับมือกับเหตุการณ์ไฟไหม้ เช่น วิธีใช้ถังดับเพลิง วิธีการปฐมพยาบาลเบื้องต้น และขั้นตอนการอพยพนักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนจัดฝึกซ้อมการหนีไฟอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง โดยจำลองสถานการณ์เสมือนจริง ให้ครูและนักเรียนได้ฝึกการปฏิบัติตามเส้นทางหนีไฟที่กำหนด การปฏิบัติตนเมื่อได้ยินสัญญาณเตือน และการรวมตัวในจุดปลอดภัยหลังการอพยพ ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครู และบุคลากรจัดกิจกรรมเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวขณะเดินทาง เช่น การให้ความรู้ด้านการข้ามถนนอย่างปลอดภัย การสอนวิธีปฏิบัติตัวขณะเดินทางในที่สาธารณะ เพื่อให้นักเรียนสามารถดูแลตัวเองและป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นได้ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรมีการตรวจสอบผู้ให้บริการรับ-ส่งนักเรียนให้มีมาตรฐานความปลอดภัย เช่น ตรวจสอบสภาพรถเป็นประจำ อบรมพนักงานขับรถให้มีความรู้ในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน และสร้างมาตรฐานการขับที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อเด็กนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์ฉุกเฉิน เช่น การเกิดอุบัติเหตุบริเวณหน้าโรงเรียน หรือการเกิดเหตุไม่ปลอดภัยขณะเดินทาง โดยมีขั้นตอนการแจ้งเตือนและวิธีการปฏิบัติตัวที่ชัดเจนสำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ ศรัณยา บุญประกอบ (2549, หน้า 87) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ได้พบว่าแนวทางการพัฒนาความปลอดภัย ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ครูและผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนได้จัดด้าน

บริการความปลอดภัยมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากแสดงว่าโรงเรียนอนุบาลเอกชนให้ความสำคัญในเรื่องการบริการความปลอดภัยในโรงเรียนเช่นจัดให้มีน้ำดื่ม น้ำใช้ของโรงเรียนสะอาด และ จัดให้มีการฝึกซ้อมหนีไฟช่วงเวลาที่เหมาะสม จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ดับเพลิง และทางโรงเรียนมีการรับฟังปัญหา และการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับรถโรงเรียนหรือรถรับส่งนักเรียนอยู่สม่ำเสมอ และจรรยาวัจน์ สิมต์ และเจริญวิทย์ สมพงษ์ธรรม (2565, หน้า 8) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนไผ่ใหญ่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29 ได้พบว่า แนวทางการจัดการความปลอดภัยด้านบริการความปลอดภัยในโรงเรียน มีการปรับปรุงรถตู้โรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการรับส่งนักเรียนให้มีความปลอดภัยน่าเชื่อถือสร้างมาตรฐานในโรงเรียนสู่ระดับสากลในการส่งเสริมสุขภาพ หรือลดอันตรายในโรงเรียน และปรับปรุงสนามกีฬาให้มีความปลอดภัยเหมาะสมเหมาะสำหรับการออกกำลังกาย ช่วยกันดูแลอาคารเรียน และห้องเรียนให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2) การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน 3) สวัสดิศึกษา 4) อาคารสถานที่ และ 5) สภาพแวดล้อมทางสังคม ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารและการประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หรือผู้อำนวยการโรงเรียนหรือครูสามารถนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปใช้ในการตรวจสอบและกำหนดเกณฑ์ความปลอดภัยในโรงเรียนได้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ประกอบด้วย 2 ด้านคือ 1) ด้านสวัสดิศึกษา และ 2) ด้านการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารหรือครูที่รับผิดชอบเรื่องความปลอดภัยในโรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยทั้ง 2 ด้าน ไปกำหนดเป็นแนวทางพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อไปได้อย่าง

มีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรนำด้านที่ควรหาแนวทางพัฒนา คือ ด้านสวัสดิศึกษา และด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนมาวิจัย เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลของการใช้สวัสดิศึกษา และการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน หรือในบริบทพื้นที่ที่ต่างกันออกไป

2.3 ควรนำองค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดมาศึกษาหรือพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียนต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมพัฒนาที่ดิน. (2553). *องค์ภูมิธรณี พื้นฟูถิ่น ปฐพีไทย*. กรุงเทพฯ: กรมพัฒนาที่ดิน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัลย์วิสาข์ ธาราวร. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา. *วารสาร
อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 12(2), 40.
- กลอยใจ จันแหล. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของครูโรงเรียน
ตำรวจตระเวนชายแดน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ก้องเกียรติ รัชชธรรม. (2555). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กิ่งแก้ว เกตุสม. (2563). *รายงานการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการให้บริการของ
ศูนย์ออกกำลังกาย*. วิทยานิพนธ์ นศ.ปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- กฤษฎา ศรีสุชาติ. (2559). *การพัฒนาตัวบ่งชี้และคู่มือโรงเรียนปลอดภัยของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กนกอร อุ่นสถานนท์. (2563). *การบริหารด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กรุงเทพมหานคร*. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*, 10(2), 1-14.
- กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย. (2552). *ความปลอดภัยในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: ฝ่ายผลิต
สื่อและสิ่งพิมพ์กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย.
- กษมา แสนอ่อน. (2562). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงบประมาณของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เขตตรวจราชการที่ 1*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- กรมส่งเสริมการเรียนรู้. (2566). *ความปลอดภัยในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2564). *คู่มือดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษากระทรวงศึกษาธิการ*.

- จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิระศักดิ์ สิมัด และ เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2565). สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการจัดการความปลอดภัยของนักเรียนโรงเรียนไผ่ใหญ่ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 29: วารสารมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. 4(8), 69.
- จารินี อิ่มด้วง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ชิต แก้วมณี. (2545). สภาพและปัญหาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตการศึกษา 3 (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชีรินตรา เวียง. (2559, หน้า6) สภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังของครูที่มีต่อผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาพลันธุ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐธิดา ญบุญเพชร. (2562). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
- ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง. (2556). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. 9(1), 1-10.
- ณณาส์ณัฐ คงคาร์ตัน. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดาวเรือง เชียงหลิว. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้ และ นวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เดชน์ จุญญเรืองฤทธิ์. (2549). ความรู้พื้นฐานเรื่องการรักษาความปลอดภัยสำหรับผู้บริหาร. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทรงสิริ วิชิราภรณ์. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ไทยพีบีเอสออนไลน์. (2566). เหตุการณ์ลวงละเมิดนักเรียนโรงเรียนวัดสะพาน เขตคลองเตย กรุงเทพมหานคร ที่ประชุมอนุกรรมการวิสามัญเกี่ยวกับวินัยและการออกจากราชการมีมติสั่งลงโทษให้ครูออกราชการในวันที่ 31 สิงหาคม 2566. เข้าถึงได้จาก <https://www.thaipbs.or.th/news/content/274386>. 26 มกราคม 2567.
- ไทยพีบีเอสออนไลน์. (2567). กรณีเหตุครูโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดสมุทรปราการลงโทษนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยเข็มกลัดจี้ปากนักเรียนในชั้นเรียน ในวันที่ 26 มกราคม 2567 สืบค้นวันที่ 13/01/67, จาก <https://www.thaipbs.or.th/news/content/336370>. 4 เมษายน 2567
- นิตยา แก่นพุ่ม. (2562). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของโรงเรียนกาญจนาภิเษก. (การค้นคว้าอิสระ). กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นาอิมะห์ ปือราเฮง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ นักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- บุษบา จันทร์พอง. (2542). สวัสดิศึกษา. ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ปัญญาธิตา สมบัติเพิ่ม. (2565). แนวทางการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดภัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เปมิกา ไทยชัยภูมิ (2562). การพัฒนากรอบแนวคิดบทบาทครูในการส่งเสริมพฤติกรรมความปลอดภัยของเด็กวัยอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผกาวันท์ ไคร์ครวญ. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นต่อโครงการของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ รป.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรพนา บัญทิโต. (2558). งานวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พุทธรักษา ก้อนแก้ว. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการใช้วินัยเชิงบวกกับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

- ภัทริกา องค์อนันต์นนท์. (2557). พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชน Excessive Internet Usage Behavioral in Adolescents: วารสารพยาบาลทหารบก ทหาร *Journal of The Royal Thai Army Nurses*. 15(2), 173.
- ภุชณิศา ม่วงเกษม. (2562). สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จังหวัดปทุมธานี: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยรังสิต. 5 – 6.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2554). ความปลอดภัยในเด็ก. เอกสารประกอบการเรียนความปลอดภัยและอาชีวอนามัยสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มติชนออนไลน์. (2565). มีบุคลากรนอกนำอาวุธปืนเข้าไปกราบเด็กที่ศูนย์เด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอุทัยสวรรค์ อำเภอนากลาง จังหวัดหนองบัวลำภู ในวันที่ 6 ตุลาคม 2565. เข้าถึงได้จาก https://www.matichon.co.th/local/news_3602798 19 มกราคม 2567
- มติชนออนไลน์. (2565). กรณีเกิดเหตุการณ์พ่นอาคารเรียนไม้เก่าถล่ม ที่โรงเรียนพนัสพิทยาคาร อำเภอนนทบุรี จังหวัดชลบุรี ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566, เข้าถึงได้จาก https://www.matichon.co.th/education/news_4275829. 26 มกราคม 2567
- วรวิญญา ทวีสุข. (2560). การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านความปลอดภัย ในโรงเรียนสันติคีรีวิทยา คม อำเภอมะนัง จังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี, 6(2), 8-18.
- वलันต์ ธีรานุกฤษ. (2540). รายงานการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลอาคารสถานที่ และการใช้ประโยชน์ ห้องเรียนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันชาติ แก้วปาน. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติงานนักจิตวิทยา อำเภอยะรัง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- วชิรตล คำศิริรักษ์. (2563). สภาพที่เป็นจริงสภาพที่คาดหวังและความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการโรงเรียนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล. กรุงเทพฯ: โครงการวิจัยเพื่อการวิจัยจากสำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- วิจิต อิมอาร์มย์. (2561). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน วิชากีฬา ศึกษาของ นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชุดา เนตรสูงเนิน. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- (2559). การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ครินภัทร์ โพธิ์ศรีมาตร. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการชั้นเรียนของครู. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศิริพร อนุสสา. (2556). ปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการความปลอดภัยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในครอบครัวชาวเลเซียน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศรัณยา บุญประกอบ. (2549). การศึกษาการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียนอนุบาลเอกชน เขตวัฒนากรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี. (2546). การบริหารจัดการงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม โรงเรียนอุตรดิตถ์ตรูณี.
- สมภัสสร บัวรอด. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552) คู่มือขอปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- (2556). แนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษา 286 ความปลอดภัยของสถานศึกษา. ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2556. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

- _____. (2556). *คู่มือแนวทางปฏิบัติและมาตรการรักษาความปลอดภัยของสถานศึกษา*.
กรุงเทพฯ: สำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2564). *คู่มือการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2562). *แผนพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาขั้น พื้นฐาน 2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2.สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.*
- สุชาติ ปินโตะหิม. (2557). *สภาพความเป็นจริงและความคาดหวังในการออกกำลังกายของ
นักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตตรัง ปีการศึกษา 2556*. วิทยานิพนธ์.
กศ.ม. มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- สุชีรา ใจหวัง. (2560). *การศึกษาการจัดการความปลอดภัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. สารนิพนธ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุเวช พิมน้ำเย็น. (2560). *การประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดบริการด้านความปลอดภัย
ในโรงเรียนสันติศิริวิทยาคม อำเภอแม่ฟ้าหลวง จังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาสมาคม
สถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
สยามบรมราชกุมารี, 6(2), 30-31.*
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญชลี เรือนแก้ว. (2560). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัด สำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี:
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- อาภาพร ห่วงมาก. (2560). *การศึกษาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ของโรงเรียนโพธิ์สัมพันธ์
พิทยาคาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. ชลบุรี: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อดิศักดิ์ ผลิตผลการพิมพ์. (2549). *โรงเรียนสร้างเสริมความปลอดภัย. ศูนย์วิจัยเพื่อสร้างเสริม
ความปลอดภัย และป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก*. กรุงเทพฯ: โรงพยาบาลรามาธิบดี
สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

- ASEAN Committee on Disaster Manage (2016, p. 24) *ASEAN–UN Joint Strategic Plan of Action on Disaster Management*.
- Cronbach, L. J. 1951. Coefficient Alpha and The Internal Structure of Tests. *Psychometrika*. 16(1951), 297–334.
- Griffin, M. A. & Neal, A. (2000). Perception of safety at work: A framework for linking safety climate to safety performance, knowledge, and motivation. *Journal of Occupational Health Psychology*, 5, 347–358.
- Global Alliance for Disaster Risk Reduction & Resilience in the Education Sector (2022).
- Jaworowski, H. L. (2003, August). *The relationship of organizational health and school safety to student achievement*. Dissertation Abstracts International. 64(2): 352.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- McCaslin, N.L. Tibeziinda, J.P. (2014). *Assessing target group needs*. Retrieved February 17, 2022, from <https://www.fao.org/3/w5830e/w5830e07.htm>
- McWhirter, E. H. (2008). An empowerment model of counsellor education. *Canadian Journal of Counseling/Revue canadienne de counseling*, 32(1), 12–26.
- Mubita, K. (2021). Understanding school safety and security: Conceptualization and Definitions. *Journal of Lexicography and Terminology*, 5(1), 76–86.
- Office of Justice Programs. (2020). *A Comprehensive School Safety Framework* Report to the Committees on Appropriations.
- Vicario Anna Diaz. (2012). *Safety management in Catalonia's schools*. Department of Applied Education, Universitat Autònoma de Barcelona, Bellaterra (Cerdanyoladel Valles), Spain.
- Zaidi, Z., Bhatia, J., & Quota, (2022). *Measuring School Safety. Safe Schools Series*. Washington, DC : World Bank.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์

ด้วย นายฤทธิไกร คีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร (วรรณทอง) เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย
เรียน ดร.สรญา วิษรสังกาศ

ด้วย นายฤทธิไกร คีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิธนิภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๘๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้นิเทศและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นายภัทรภู โคตรเรือง

ด้วย นายฤทธิกร คิอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกาน ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิกร คิอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นางสาวรัตน์ หารคำมูล

ด้วย นายฤทธิไกร คีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย
เรียน นายอนุชิต วงศ์กระจ่าง

ด้วย นายฤทธิไกร คิอินธิ รัลประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คิอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาเขตเมือง
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่ช่วยงานตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกสิทธิ์ เพ็ญสา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุทธิกร คีณิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๒๔๗๒๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบวง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ช่วยงานในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เจริญศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุทธิกร คีณิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๓๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๓๓๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนภาพร พงศ์สิทธิศักดิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๖๔๔๒๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกมล ฤลาภบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๓๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๑๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสาธิต พงศ์สิทธิศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๐๓๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา อลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เว็มหริ)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๓๕๔๗ ๒๓๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอรทัย ชินบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๐๑๒๔๗๒๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๑๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวชนม์ชนก สิมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เจิมศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ - ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสีโค

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๖๑๒๔๗๒๑๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านสร้างคุดคอนเชียง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๓๕๗ ๒๓๑๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเสาขวัญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คิอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๓๒๑๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คิอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๔๕๗ ๒๓๑๓



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเนิน (โพธิราชอำนวย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรินทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลักช้าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๖๑๒๔๗๒๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกาน ฒลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๙๑๑๕๙๗ ๒๓๓๓



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๓๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดินคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๖

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเตย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรินทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๐๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๓๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหวาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีโอนิธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๔๗๒๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีโอนิธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหินโงมสร้างโพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คิอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๒๒๔๗๒๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คิอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๖๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ๑๔๐๐
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวชิรมุกดาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๔๔๐๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรีอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๒๐๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คิณธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คิณธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๓๕๗ ๒๓๓๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๐๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรินทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๐๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๑๑

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๐๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมิรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมิน ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีอินธิ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๕๗ ๒๓๑๑



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๔๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.พลชัย ชุมปัญญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรินทร์ รัลประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมิน ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๓๓



71 00000.00/1 00000

โรงเรียนบ้านผาเอื้อง
 ๗๒๖
 ๒๗-๗-๖
 ๑๑-๐๑-๖
 ๒๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
 อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะทางพัฒนา

เรียน นายธีรศักดิ์ ไชยพะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุทธิกร คีอินธิ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๐๑๒๔๙๗๐๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิลนิภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมิน ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

பேயுலா 60.56

ด้าน พ.ราชบัณฑิตยสถาน : ขออนุญาตตรา พ.อ.อรรถสิทธิ์ งามนทร์
เป็นวิทยากรสอนพิเศษในมหาวิทยาลัย (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

[illegible]

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

ໂທ. ໐ ດຳລັດນີ້ ດຳລັດ

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๐๕๗ ๒๓๓๑

05 W.W. 67



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๔๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ค.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ประจักษ์ เข้มไคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรินทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมิน ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๕๗ ๒๓๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๐๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจตุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายธีรยุทธ คำทิพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายฤทธิไกร คีรินทร์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมิน ความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๑๙๗ ๐๒๒๐๙

โทรสาร ๐ ๔๒๑๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายฤทธิไกร คีรินทร์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๗๑๔๕๗ ๒๓๑๑๑

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความ
ปลอดภัยในโรงเรียน จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.สรญา วัชรสังกาต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเ็น่ง
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
3. ผ.อ.ภัทรารุช โคตรเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
4. นางสาวรัตน์ หารคำมูล ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแวง
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
5. นายอนุชิต วงศ์กระจ่าง ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความสอดคล้องข้อคำถาม
สำหรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผ.อ.นภาพร พงศ์สิทธิศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแป้น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
3. ผ.อ.สาธิต พงศ์สิทธิศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคันชา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
4. นางอรทัย ชินบุตร ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตาลโกน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นางสาวชนม์ชนก สีมี่ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทางความปลอดภัยในโรงเรียน
จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.ธรรมาเทพ เตมีรักษ์ กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายพลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2
3. นายธีรศักดิ์ ไชยทะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลโกน
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2
4. ดร.ประจักษ์ เข้มไคร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียม
อุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
5. นายธีรยุทธ คำทิพย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้าน
สร้างดุนดอนเขื่อง
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือระยะที่ 1

1. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ความปลอดภัยในโรงเรียน



แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนครเขต 2

ผู้วิจัย นายฤทธิไกร คีรินทร์ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นวพร วรธนทอง	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัยนิภา นลาภิบาล	กรรมการ

คำชี้แจง

การดำเนินการครั้งนี้มี วัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของ
องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยใน
โรงเรียน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณายืนยันความเหมาะสมของ
องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียนว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ ต่อการ
ดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

นายฤทธิไกร คีรินทร์

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 097-157-2311

แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
 ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารโรงเรียน ☐ ครู

2. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม หากท่านมีข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยระดับความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียนมีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หากมีข้อเสนอแนะกรุณาเติมลงในช่องว่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษาคือ “ความปลอดภัยในโรงเรียน”
3. จากการศึกษาคำประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน
ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ 2. การจัดบริการ
ความปลอดภัยในโรงเรียน 3.สวัสดิศึกษา 4. อาคารสถานที่ 5.การจัดสภาพแวดล้อมที่
ปลอดภัย และ 6.สภาพแวดล้อมทางสังคม

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
0	องค์ประกอบ “สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน”	✓					
00	องค์ประกอบ “การจัดการบริการความ ปลอดภัยในโรงเรียน” เหมาะสมที่จะเป็น องค์ประกอบของตัวแปร “ความปลอดภัย ในโรงเรียน”		✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

- ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ”
เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับมากที่สุด
- ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “การจัดการบริการความ
ปลอดภัยในโรงเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ความปลอดภัยใน
โรงเรียน” ระดับมาก

ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยให้นักเรียนทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อให้นักเรียน และครู มีชีวิตอยู่อย่างสุขกาย สบายใจ ไม่เสี่ยงภัย มีการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และสวัสดิศึกษา เพื่อให้นักเรียนครู และผู้ปกครองมีความมั่นใจในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีการเตรียมแนวทางป้องกันภัยไว้ล่วงหน้าอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนรวมทั้งการเดินทาง ไป - กลับ จากบ้านและโรงเรียนอย่างปลอดภัย

ตาราง 1 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

องค์ประกอบที่ 1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ						
สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่มีการดำเนินการของโรงเรียนความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายในโรงเรียน การบาดเจ็บจากความก้าวร้าว รุนแรง หรือพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกายหรือการคุกคามทางเพศ จัดระบบรักษาความปลอดภัยของนักเรียนในสถานศึกษาจัดให้มีบริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด จัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ ในโรงเรียน มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ มีการจัดการสภาวะด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่และ การบริการด้านสุขอนามัย						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 2 การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน						
การจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อป้องกัน และหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียนและกลับจากโรงเรียนไปสูบ้าน ซึ่งเป็น การดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน มีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่ อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงานหรือมาใช้บริการในโรงเรียนตรวจและ สอดส่องไม่ให้เกิดกนำวัตถุที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตรา ไม่ให้เกิดกนำวัตถุ หรือสิ่งของที่อาจเกิดภัย หรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์ เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอ						
รายการ	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การจัดบริการความปลอดภัยใน โรงเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 3 สวัสดิศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 สวัสดิศึกษา						
สวัสดิศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำ และนิสัย เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุและการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล สามารถเข้าใจ ถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องการวิธีการป้องกัน และช่วยเหลือตนเอง						
รายการ	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“สวัสดิศึกษา” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 4 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 4 อาคารสถานที่

องค์ประกอบที่ 4 อาคารสถานที่						
อาคารสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่ หมายถึง ดึก อาคาร ห้องปฏิบัติการต่างๆ หอประชุม สนามกีฬา อัฒจันทร์ รวมไปถึงสถานที่ต่าง ๆ สวนสาธารณะ หรือสิ่งปลูกสร้างที่สร้างขึ้นภายใน โรงเรียน โดยมีการจัดระบบให้เป็นระเบียบ และมีการเตรียมความพร้อมให้มีความปลอดภัย สามารถใช้ในการเรียนการสอน หรือบุคคลสามารถเข้าอยู่ หรือใช้สอยเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่ม และการแจ้ง						
รายการ	ระดับความ เหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“อาคารสถานที่” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

**ตาราง 5 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 5 การจัดการ
สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย**

องค์ประกอบที่ 5 การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย						
การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย หมายถึง เป็นการเตรียมอุปกรณ์และพื้นที่ต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา จัดอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพเรียบร้อย มีจำนวนเพียงพอ ไม่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุ จัดห้องสุขา ห้องน้ำให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยใช้งานได้ ไม่ชำรุด มีจำนวนเพียงพอ จัดที่ตั้งของโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ จัดน้ำดื่มที่สะอาด และติดตั้งอย่างปลอดภัย จัดสนามกีฬาให้อยู่ในสภาพเรียบร้อยติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงเพื่อป้องกันอัคคีภัยในชั้นต้นไว้ในที่ที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การจัดการสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 6 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อมทางสังคม

องค์ประกอบที่ 6 สภาพแวดล้อมทางสังคม						
สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สภาพที่สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม บริบททางสังคม ชุมชน ของสถานศึกษานั้น โดยมีสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับ ความสัมพันธ์ กับอารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคม ของบุคคลที่อยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน โดยสภาพแวดล้อมทางสังคม ในโรงเรียนทางโรงเรียนควร มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ การล่วงละเมิดทางร่างกาย และ จิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุปโภค บริโภค รวมไปถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ซึ่งทำให้มีผลต่อการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน ที่ไม่เต็มที่ทั้งนักเรียน และครู โดยทางโรงเรียนควรมีการ จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเอง และพฤติกรรมที่ดี ในการเข้าร่วมสังคมรวมไปถึงการจัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แก่นักเรียน และผู้ปกครอง						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“สภาพแวดล้อมทางสังคม” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ความปลอดภัยในโรงเรียน” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

หากท่านเห็นว่าควรมีองค์ประกอบอื่น ๆ เพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เครื่องมือระยะที่ 1

2. แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความคำถามกับนิยามศัพท์



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ สำหรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายฤทธิไกร คีรินทร์
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.นวพร วรรณทอง	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลนิภา ฉลากบาง	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ตามพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

4. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาของข้อคำถามเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียนและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายฤทธิไกร คีรินทร์

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลของท่านให้สมบูรณ์

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ปริญญาตรี
- ☐ปริญญาโท
- ☐ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยาม ศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่
ตรงตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมกรุณาเขียนลงใน
ช่องข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
0	ควรมีการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน			✓	
00	ควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย		✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามแน่ใจว่าข้อความข้างต้น (ควรมีการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน) แน่ใจว่าข้อความนี้เป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า (ควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับความปลอดภัย) ไม่แน่ใจว่าข้อความข้างต้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง

ความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัยให้แก่นักเรียนทั้งในด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคม เพื่อให้นักเรียน และครู มีชีวิตอยู่อย่างสุขกาย สบายใจ ไม่เสี่ยงภัย มีการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน และสวัสดิศึกษา เพื่อให้นักเรียนครูและบุคลากรมีความมั่นใจในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ มีการเตรียมแนวทางป้องกันภัยไว้ล่วงหน้าอย่างถูกต้องเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่อาจเกิดขึ้น ทั้งในห้องเรียน บริเวณโรงเรียนรวมทั้งการเดินทาง ไป - กลับ จากบ้าน และโรงเรียนอย่างปลอดภัย

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามตามพฤติกรรมบ่งชี้กับ
นิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบความปลอดภัยในโรงเรียน**

องค์ประกอบที่ 1 สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินการของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย การบาดเจ็บจากพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกาย หรือการคุกคามทางเพศ การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด การจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดการสภาวะด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่สะอาด และเพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่ และการบริการด้านสุขอนามัย

ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	มีแผนการดำเนินการป้องกันให้มีความปลอดภัยภายในโรงเรียน				
2	มีการส่งเสริมให้พื้นที่ภายในโรงเรียนมีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุ				
3	มีการตรวจสอบพื้นที่ทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกายอย่างสม่ำเสมอ				
4	มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมใช้ความรุนแรงและความก้าวร้าว				
5	มีการตรวจสอบและเฝ้าระวังพฤติกรรมการคุกคามทางเพศ				
6	มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยในบริเวณโรงเรียนให้มีรั้วรอบขอบชิด				
7	มีการจัดป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ป้ายเตือน ความปลอดภัยที่ชัดเจน				
8	มีการจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง				
9	มีการจัดทางออกฉุกเฉินทีปลอดภัยในอาคารเรียน				
10	มีการจัดสิ่งแวดล้อมในห้องเรียน และห้องต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัย				
11	มีการจัดห้องเรียนและห้องต่าง ๆ ให้มีอากาศถ่ายเทดี มีแสงสว่างเพียงพอ				
12	มีการจัดการสภาวะด้านสุขภาพของนักเรียน				
13	มีการจัดน้ำดื่มทีสะอาดและเพียงพอ				
14	มีการจัดการพื้นที่ให้มีความสะอาด				

สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากการดำเนินการของโรงเรียนให้มีความปลอดภัยจากสิ่งทีอาจก่อให้เกิดการบาดเจ็บทางร่างกาย การบาดเจ็บจากพฤติกรรมที่ใช้ความรุนแรงทางร่างกาย หรือการคุกคามทางเพศ การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาให้บริเวณโรงเรียนมีรั้วรอบขอบชิด การจัดให้มีป้ายจราจร ป้ายบอกสถานที่ชัดเจน การจัดอาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีทางออกฉุกเฉิน ห้องเรียน และห้องต่าง ๆ มีอากาศถ่ายเทดีมีแสงสว่างเพียงพอ การจัดการสภาวะด้านสุขภาพ หรือเชื้อโรคต่าง ๆ ได้แก่ ภาวะทุพโภชนาการ น้ำดื่มที่สะอาด และเพียงพอ ความสะอาดของพื้นที่ และการบริการด้านสุขอนามัย

ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
15	มีการจัดการบริการด้านสุขอนามัย				

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

การจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน อยู่ในโรงเรียน และกลับจากโรงเรียนไปสูบ้าน ซึ่งเป็นการดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน มีมาตรการเพื่อให้เกิดความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร รวมทั้งผู้ติดต่อประสานงาน หรือมาใช้บริการในโรงเรียนตรวจ และสอดส่องไม่ให้เกิดก้นาวด์ที่เป็นอันตรายมาโรงเรียน มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การตรวจตราไม่ให้เกิดก้นาวด์ หรือสิ่งของที่อาจเกิดภัย หรือเป็นอันตรายเข้ามาในโรงเรียน จัดเตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ในการดับเพลิงมีการฝึกหนีไฟอยู่เสมอ					
ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน				
2	มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะอยู่ในโรงเรียน				
3	มีแนวทางการป้องกันดูแลเกี่ยวกับบริการรถโรงเรียน หรือรถ รับ-ส่ง นักเรียน				
4	มีมาตรการความปลอดภัยหรือเพื่อป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นแก่ นักเรียน บุคลากร และผู้มาติดต่อประสานงาน				

องค์ประกอบที่ 3 สวัสดิศึกษา

สวัสดิศึกษา หมายถึง กระบวนการทางการศึกษาที่เป็นการจัดกิจกรรม หรือประสบการณ์ ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนทั้งด้านความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำและนิสัย เพื่อป้องกัน อุบัติเหตุ และการบาดเจ็บ รวมถึงความปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล สามารถเข้าใจ ถึงอันตรายต่าง ๆ และความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหาวิธีการป้องกัน และช่วยเหลือตนเอง					
ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยใน โรงเรียน ด้านสวัสดิศึกษา	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	มีการจัดกระบวนการทางการศึกษาที่เป็น การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ที่ให้ความรู้ เกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน				
2	มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้าน ความรู้ทัศนคติ ทักษะ การกระทำ และนิสัย เพื่อป้องกันอุบัติเหตุและการบาดเจ็บ				
3	มีการจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ความ ปลอดภัยเกี่ยวกับความเป็นส่วนตัวของบุคคล				
4	มีการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เกี่ยวกับ ความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นซึ่งต้องหา วิธีการป้องกันให้ทันทั่วทั้งที่				
5	มีการจัดฝึกอบรมและฝึกปฏิบัติการ ช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นในสถานการณ์ไม่ ปลอดภัยในโรงเรียน				
6	มีการจัดอบรม ฝึกปฏิบัติการใช้อุปกรณ์ รักษาความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ				

องค์ประกอบที่ 4 อาคารสถานที่

อาคารสถานที่ หมายถึง อาคารสถานที่ หมายถึง ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ หอประชุม สนามกีฬา อัฒจันทร์ รวมไปถึงสถานที่ต่าง ๆ สวนสาธารณะ หรือสิ่งปลูกสร้างที่สร้างขึ้นภายในโรงเรียน ที่มีการจัดระบบให้เป็นระเบียบ และมีการเตรียมความพร้อมให้มีความปลอดภัย สามารถใช้ในการเรียนการสอน หรือบุคคลสามารถเข้าอยู่ หรือใช้สอยเพื่อทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่ม และกลางแจ้ง					
ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างปลอดภัย และสถานที่ต่าง ๆ ไม่ชำรุดเสียหายที่อาจก่อให้เกิดอันตรายในโรงเรียน				
2	มีการจัดอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ ต่าง ๆ อย่างครบถ้วน				
3	มีการตรวจสอบและดูแลอุปกรณ์รักษาความปลอดภัยภายใน ตึก อาคาร ห้องปฏิบัติการ สิ่งปลูกสร้างและสถานที่ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ				
4	มีการอบรมให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการใช้ และการจัดอุปกรณ์อุปกรณ์ทักษะความปลอดภัยอยู่เสมอ				
5	มีการจัดระบบ เตรียมความพร้อมกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยรวมถึงอุปกรณ์รักษาความปลอดภัย ในห้องเรียน ห้องพัสดุ ห้องปฏิบัติการ และหอประชุม รวมถึงสถานที่ทำกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในร่ม และกลางแจ้ง				
6	มีการกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมในการใช้สถานที่ หรือ ห้องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย				

องค์ประกอบที่ 5 สภาพแวดล้อมทางสังคม

สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สภาพที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคม ของบุคคลที่อยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิด การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุปโลก บริโภครวมไปถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเอง และพฤติกรรมที่ดีในการเข้าร่วมสังคมให้กับครูนักเรียน และผู้ปกครอง					
ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	มีการกำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยในโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมบริบททางสังคม และชุมชน				
2	บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับคนในชุมชน				
3	บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เกี่ยวข้อง กับอารมณ์ ความรู้สึก ของนักเรียน				
4	บุคลากรในโรงเรียนมีความเข้าใจสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน				
5	มีการให้ความรู้เพื่อส่งเสริมการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมให้กับนักเรียนและมารยาททางสังคมในโรงเรียน				
6	มีการวางแผนหาวิธีป้องกันไม่ให้เกิดเหตุการณ์ ล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจในโรงเรียน				
7	มีการให้ความรู้ในการระมัดระวังการถูกล่วงละเมิดทางร่างกายและจิตใจ				
8	มีการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของการทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด				

สภาพแวดล้อมทางสังคม หมายถึง สภาพที่โรงเรียนมีการเตรียมความพร้อม กำหนดแผนพัฒนาระบบความปลอดภัยให้สอดคล้องกับบริบททางสังคม ของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ อารมณ์ ความรู้สึก และพฤติกรรมทางสังคม ของบุคคลที่อยู่ร่วมกัน ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน มีการวางแผนหาวิธีป้องกัน ไม่ให้เกิด การล่วงละเมิดทางร่างกาย และจิตใจ การทำร้ายตนเอง การทะเลาะวิวาทหรือจากสารเสพติด และการอุบเภา บริโภครวมไปถึงการถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคี การจัดการอารมณ์ตัวเอง และพฤติกรรมที่ดีในการเข้าร่วมสังคมให้กับครูนักเรียน และผู้ปกครอง

ข้อ	องค์ประกอบของความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
9	มีการให้ความรู้การระมัดระวังการถูกลักพาตัวและการช่วยเหลือตนเองเมื่อถูกลักพาตัวทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน				
10	มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรักความสามัคคีในโรงเรียน				
11	มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการอารมณ์ตัวเองและพฤติกรรมที่ดีในการเข้าสังคม				

หากท่านเห็นว่าควรมีองค์ประกอบอื่นๆ เพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เครื่องมือระยะที่ 2
แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น
ของความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



**แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น
ของความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายฤทธิไกร คีรินทร์
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.นพพร วรรณทอง	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

4. ในการตอบแบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยระดับความคิดเห็นเป็นดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายฤทธิไกร คีรินทร์

นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ ครู

2. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 1-10 ปี
- ☐ 11-20 ปี
- ☐ 21 ปี ขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของความ
ปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต
2

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น
ของความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของ
ท่าน

ข้อ	องค์ประกอบของความปอดภัยใน โรงเรียน ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
9	มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้การ ระมัดระวังการถูกลักพาตัวและการ ช่วยเหลือตนเองเมื่อถูกลักพาตัวทั้งใน โรงเรียนและนอกโรงเรียน										
10	มีการจัดกิจกรรมที่ปลูกฝังความรัก ความสามัคคีในโรงเรียน										
11	มีการจัดกิจกรรมการให้ความรู้เกี่ยวกับ การจัดการอารมณ์ตัวเองและ พฤติกรรมที่ดีในการเข้าสังคม										

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เครื่องมือระยะที่ 3
แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



**แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา
ความปลอดภัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายฤทธิไกร คีรินทร์
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.นวพร วรรณทอง	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสวัสดิศึกษาและด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่ตัวท่านแต่ประการใด

4. โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในแต่ละด้านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ แบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) มีรายละเอียด ดังนี้

5 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายฤทธิไกร คีรินทร์

นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

[illegible]

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ความปลอดภัยในโรงเรียน ด้านการจัดบริการความปลอดภัยในโรงเรียน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
คำถามที่ค้นหาแนวทางพัฒนา “มีแผนและการดำเนินการเพื่อป้องกันและหลีกเลี่ยงอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียนขณะมาโรงเรียน”											
5	ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับคณะครู และบุคลากร ร่วมกันจัดทำแผนมาตรการ การเสริมสร้างความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติตัวขณะเดินทาง เช่น การให้ ความรู้ด้านการข้ามถนนอย่างปลอดภัย การสอนวิธี ปฏิบัติตัวขณะเดินทางในที่สาธารณะ เพื่อให้ นักเรียนสามารถดูแลตัวเองและป้องกันอันตราย ที่อาจเกิดขึ้นได้										
6	ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และบุคลากรมีการ ตรวจสอบผู้ให้บริการรถรับ-ส่งนักเรียนให้มี มาตรฐานความปลอดภัย เช่น ตรวจสอบสภาพรถ เป็นประจำ อบรมพนักงานขับรถให้มีความรู้ในการ รับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน และสร้างมาตรฐานการ ขับขี่ที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อเด็กนักเรียน										
7	ผู้บริหารโรงเรียน จัดทำแผนการรับมือสถานการณ์ ฉุกเฉิน เช่น การเกิดอุบัติเหตุบริเวณหน้าโรงเรียน หรือการเกิดเหตุไม่ปลอดภัยขณะเดินทาง โดยมี ขั้นตอนการแจ้งเตือนและวิธีการปฏิบัติตัวที่ชัดเจน สำหรับนักเรียน ครู และผู้ปกครอง										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน
ด้านการจัดการบริการความปลอดภัยในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

(1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 2. ค่าอำนาจจำแนก
และ 3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม)

ตาราง 20 แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการ
ประเมินความต้องการจำเป็นการพัฒนาความปลอดภัยในโรงเรียน

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	อำนาจจำแนก		แปลผล
	1	2	3	4	5		สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่ควรจะเป็น	
1. สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ									
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.79	0.72	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.53	0.60	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.82	0.89	ใช้ได้
4	0	0	+1	+1	+1	0.60	0.83	0.73	ใช้ได้
5	0	0	+1	+1	+1	0.60	0.82	0.88	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	0.85	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.86	0.83	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.49	0.50	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.78	0.79	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.79	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	0.86	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	0	0.80	0.86	0.84	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	0	0.80	0.72	0.83	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.76	0.86	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.79	0.67	ใช้ได้
2. การจัดการความปลอดภัยในโรงเรียน									
1	+1	+1	+1	0	+1	0.80	0.68	0.37	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.69	0.58	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.69	0.68	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.75	0.81	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.45	0.60	ใช้ได้
6	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.80	0.58	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.82	ใช้ได้

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	อำนาจจำแนก		แปลผล
	1	2	3	4	5		สภาพที่เป็นจริง	สภาพที่ควรจะเป็น	
3. สวัสดิศึกษา									
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.72	0.92	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.78	0.69	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.75	0.85	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.78	0.74	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.67	0.87	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.85	0.92	ใช้ได้
4. อาคารสถานที่									
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.75	0.76	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.75	0.74	ใช้ได้
3	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.86	0.81	ใช้ได้
4	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.81	0.81	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.82	0.54	ใช้ได้
6	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.71	0.85	ใช้ได้
5. สภาพแวดล้อมทางสังคม									
1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	0.90	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.83	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	0.85	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	0.87	ใช้ได้
5	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.78	0.76	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.78	0.73	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.83	0.86	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.86	0.88	ใช้ได้
9	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.88	0.90	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.76	0.83	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.81	0.73	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ สภาพที่เป็นจริง เท่ากับ 0.98

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ สภาพที่ควรจะเป็น เท่ากับ 0.98

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายฤทธิไกร คิณินธิ
วัน เดือน ปีเกิด	8 พฤศจิกายน พ.ศ.2538
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 74 หมู่ 15 บ้านอากาศ ตำบลอากาศ อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านโพนงาม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2557	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอากาศอำนวยศึกษา อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2562	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโพนงาม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2564	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านโพนงาม อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร