



การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ประกอบการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

สัญญา สุวรรณสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

สัญญา สุวรรณสาร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS ASSESSMENT OF PARENTAL PARTICIPATION IN EDUCATIONAL
MANAGEMENT OF SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY
SANYA SUWANNASARN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สัญญา สุวรรณสาร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรัง) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรณทอง) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 6 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธราเทพ เตมีรักษ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร. วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่านและคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรม บ่งชี้ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เสนอแนวทางในการพัฒนา และขอเสนอแนะในการจัดทำ การวิจัยตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อเสนอต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย และขอขอบพระคุณคณะครูโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองให้เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ส่งผลให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ของผู้วิจัย บุรพาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ชีวิต ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์อันดีงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นแรงบันดาลใจ ในการปฏิบัติตน ปฏิบัติงาน เสริมสร้างสติปัญญาให้แก่ผู้วิจัยจนบรรลุสำเร็จตามประสงค์

สัญญา สุวรรณสาร

ชื่อเรื่อง	การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	สัญญา สุวรรณสาร
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การวิจัยมีทั้งหมด 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตระหองค์ประกอบแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 338 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบตอบสนองคู้โดยด้านสภาพที่เป็นจริง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.43-0.91 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 และด้านสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34-0.89 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบตอบสนองคู้ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 29 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ การร่วมมือกับชุมชน มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ การตัดสินใจ มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ การอบรมเลี้ยงดู มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ การอาสาสมัคร มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ และการสื่อสารกับโรงเรียน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ โดยภาพรวมองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงที่สุด
4. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มี 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน โดยมี 15 แนวทาง ผลการประเมินแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การประเมินความต้องการจำเป็น การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

TITLE	Needs Assessment of Parental Participation in Educational Management of Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR	Sanya Suwannasanrn
ADVISORS	Asst Prof. Dr. Tharathep Tameruk Assoc Prof. Dr. Wanphen Nanthasri
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This study aimed to assess the needs for developing parental participation in the educational management of schools under the Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1. The study was conducted in three phases. Phase 1 was to identifying key components of parental participation. The key informants consisted of five experts, who evaluated the propriety of the identified components and indicative behaviors. The instruments included a synthesis form and a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Phase 2 was to assess the needs of parental participation development. The participants consisted of 338 school administrators and teachers, which were recruited using multi-stage sampling. The tool included a 5-level rating scale questionnaire, which the part of actual state indicated validity index ranged from 0.60 to 1.00, discrimination power index ranged from 0.43 to 0.91, and reliability index was at 0.98, whereas desirable state indicated validity index ranged from 0.60 to 1.00, discrimination power index ranged from 0.34 to 0.89, and reliability index was 0.98. Statistics used were mean, standard deviation, and priority needs index. Phase 3 was to composed the parental participation development.

The key informants included five experts. The tool consisted of a 5-level rating scale questionnaire. The statistics used were mean and standard deviation.

The findings were as follows.

1. The parental participation in educational management consisted of six principal components and 29 indicative behaviors, namely collaboration with the community (6 behaviors), decision-making (4 behaviors), parenting (5 behaviors), home-based learning support (5 behaviors), volunteering (4 behaviors), and communication with the school (5 behaviors). In overall, the components and indicative behaviors showed the highest level of propriety.

2. The actual state of parental participation in educational management was found to be at moderate level, whereas the desirable state was at high level.

3. The need of parental participation in the aspect of home-based learning support show the highest priority need for development.

4. The development guidelines of parental participation development in the aspect of home-based learning support showed 15 strategies. The strategies indicated the highest level of propriety, and showed high level of feasibility.

Keywords: Parental Participation, Needs Assessment, Home-Based Learning Management

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ	
จัดการศึกษา	11
ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	11
ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	12
ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	15
ข้อบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	17
องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	18
การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	46
แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	
ตามแนวคิดแบบ OKRs	48
การประเมินความต้องการจำเป็น	49
ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น	49
ความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น	50
ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น	51
สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	54
งานวิจัยในประเทศ	54
งานวิจัยต่างประเทศ	57
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่	
เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	58
ข้อมูลทั่วไป	58
วิสัยทัศน์	59
พันธกิจ	59
เป้าประสงค์	60
กลยุทธ์	61
การขับเคลื่อนนโยบาย สพป.สกลนคร เขต 1	61
3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด	
การศึกษา	64
ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ	
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	68
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด	
การศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	76
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	84
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	88
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	108
5 สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	114
สรุปผล	115
อภิปรายผล	116
ข้อเสนอแนะ	120
บรรณานุกรม	122
ภาคผนวก	127
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	128
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	145
ภาคผนวก ค คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	168
ประวัติย่อของผู้วิจัย	181

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	23
2 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการร่วมมือกับชุมชน	29
3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการตัดสินใจ	32
4 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู	36
5 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ที่บ้าน	40
6 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการอาสาสมัคร .	43
7 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการสื่อสารกับ โรงเรียน	46
8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
9 แผนการดำเนินการวิจัย	82
10 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	84
11 การประเมินความเหมาะสมพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	85
12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	88
13 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม.....	89
14 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	90

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม	98
16 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการร่วมมือกับชุมชน.....	99
17 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการตัดสินใจ	100
18 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการอบรมเลี้ยงดู	102
19 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน .	103
20 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการอาสาสมัคร	105
21 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสารกับโรงเรียน	106
22 วิเคราะห์จากข้อคำถามขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้านตาม ความเป็นจริง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	108

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

23 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	109
--	-----

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
2 องค์ประกอบที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	25
3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	81

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาในประเทศไทยทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน จำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนจากทุกมิติที่เกี่ยวข้องทั้งผู้เรียน ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชน และที่มีความสำคัญอย่างมากอีกประการหนึ่งคือ ผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อตัวผู้เรียน ดังนั้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา (Parental participation of education) จึงเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนตามบริบทของแต่ละโรงเรียน โดยเป็นการให้ความร่วมมือกับ ครู ผู้บริหาร และชุมชน ในการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน (สุลีลา สารพวงค์, 2566, หน้า 26) ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ Epstein ที่เชื่อว่าบทบาทของผู้ปกครองมีความสำคัญมากในการพัฒนาเด็กให้เติบโตอย่างมีคุณภาพ (Epstein, 1995, อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสน, 2563, หน้า 5)

การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง ให้มีโอกาสทำงานร่วมกัน รับผิดชอบเรื่องการศึกษาของนักเรียนร่วมกัน จนทำให้เกิดความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้รู้สึกว่าโรงเรียนเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องทำนุบำรุงรักษาและร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ มีการให้เกียรติซึ่งกันและกัน มีการสื่อสารที่ดีต่อกัน (สุภาภรณ์ ประสิทธินาวา, 2559, หน้า 2) และยังทำให้เกิดผลดีทางอ้อมต่อนักเรียนและสถานศึกษา โดยเฉพาะในด้านการพัฒนานักเรียน เพราะการพัฒนา นักเรียนต้องได้รับการร่วมมือจากทั้งโรงเรียนและผู้ปกครอง (ศศิวิมล ป้องวัน, 2560, หน้า 3)

ในการศึกษาพบว่าในปัจจุบันการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองแต่ละโรงเรียนน้อยเกินไป ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนรู้ และด้านพฤติกรรมของนักเรียน เนื่องจากไม่ได้รับการส่งเสริมเพิ่มเติมจากผู้ปกครองและการทำงานร่วมกันของบ้าน โรงเรียนและชุมชน ทำให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองอย่างเต็มที่ (สุพรรณิ จันทรงาม, 2563, หน้า 4)

ซึ่งผู้วิจัยคิดว่าอาจจะเกิดจากหลายสาเหตุ เช่น ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในกระบวนการจัดการในโรงเรียน การติดต่อสื่อสารที่ไม่ชัดเจน โรงเรียนไม่มีบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนให้ผู้ปกครอง สิ่งเหล่านี้ทางโรงเรียนและผู้ปกครองต้องแก้ไขร่วมกัน เพื่อสร้างการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีคุณภาพเพราะไม่เช่นนั้นแล้ว การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น จะไม่ประสบผลสำเร็จอย่างดี หากขาดการร่วมมือหรือการสนับสนุนจากผู้ปกครอง

ในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองต้องตระหนักคือ ความรู้ความสามารถของผู้ปกครอง เวลา ความพร้อมด้านทรัพยากร ความเข้าใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอน การสื่อสารกับครู เป็นต้น (ประทุมพร น้อยทุ, 2559, หน้า 3) ดังนั้น การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เป็นการอุทิศทรัพยากรโดยผู้ปกครองให้กับเด็ก โดยการสนับสนุนด้านความคิดเห็น ตัดสินใจ สละแรงงาน และเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน (ธิดา จิตรทศ, 2563, หน้า 4) จะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น และเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียน ชุมชน การเปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมเป็นการสร้างความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน ดังนั้นจึงเป็นสิ่งที่โรงเรียนต้องผลักดันให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน

การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในปัจจุบันเพราะจะทำให้เกิดการร่วมมือของผู้ปกครอง โรงเรียน และชุมชน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภายในโรงเรียนด้วยการสนับสนุนทรัพยากร รับผิดชอบ ร่วมวางแผน และประเมินผลการจัดกิจกรรม (สุภาพรณ์ ประสิทธิ์นาวา, 2559, หน้า 25) ผู้ปกครองยังสามารถช่วยเด็ก ๆ ในการทำการบ้าน และตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่เด็ก รวมถึงการเล่น เกม ทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของนักเรียน และการดูแลให้นักเรียนมีพัฒนาการต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับช่วงวัย โรงเรียนมีการสื่อสารและให้ความรู้ในเรื่องการดูแลเลี้ยงดูบุตรหลานให้ผู้ปกครอง เพื่อให้โรงเรียนและบ้านมีแนวทางในการเลี้ยงดูหรือแนวทางในการจัดการศึกษาที่ไม่แตกต่างกัน (ภาวันสินี คันศร, 2559, หน้า 34) การส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจึงเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดการศึกษาของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะในโรงเรียน

ที่ขาดแคลนด้านทรัพยากร และบุคลากรในการจัดการศึกษา การสนับสนุนด้านต่าง ๆ ตามที่โรงเรียนขอความร่วมมือ

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมาทั้งหมด ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองในระดับใด และหากจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาจะมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร จึงได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะได้นำเสนอในรายละเอียดเกี่ยวกับการศึกษาองค์ประกอบสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวัง รวมถึงได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาไว้ด้วย ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาหรือส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริหารจัดการการศึกษา รวมทั้งอาจเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงด้วยการนำข้อมูลนี้ไปปรับใช้บริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทของหน่วยงานของตนเองได้ อีกทั้งการศึกษาในครั้งนี้จะสะท้อนให้เห็นปัญหาที่สำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของประเทศต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีกี่องค์ประกอบอะไรบ้าง แต่ละองค์ประกอบมีพฤติกรรมบ่งชี้อะไรบ้าง
2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

4. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษา
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ
จัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยจะทำให้ทราบองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ สามารถนำองค์ประกอบ
ที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียน
2. การวิจัยจะทำให้ทราบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ตลอดจน
ลำดับความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้บริหาร
ของโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปออกแบบนโยบาย
ที่ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดอ่อน ดูแล ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดตามลำดับ
ของความต้องการจำเป็นที่เร่งด่วนได้อย่างตรงจุด

3. การวิจัยจะทำให้ทราบแนวทางในพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำไปปรับใช้เพื่อพัฒนาแนวทางในมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ในเขตพื้นที่ของตน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งแต่ละระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ บทความวิชาการ และงานวิจัย จากนักวิชาการ ดังนี้ ญัฐพร ยืนนาน (2555); วัชรกร โพธิพฤษ (2556); สุภัทรภร อุณหะวารี (2556); ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558); มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558); สุภาภรณ์ ประสิทธิินาวา (2559); ประทุมพร น้อยทุ (2559); อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560); มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563); สุลีลา สาระพงศ์ (2566); Epstein (1995); Kannapathi (2012)

1.1.2 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนด

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

การวิจัยระยะนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ปีการศึกษา 2567 รวม 2,071 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 154 คน และ ครู จำนวน 1,917 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608 อ้างถึงใน วาโรเพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้จำนวน 322 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 59 คน และครู จำนวน 279 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

2.2.1 สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.3 ความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

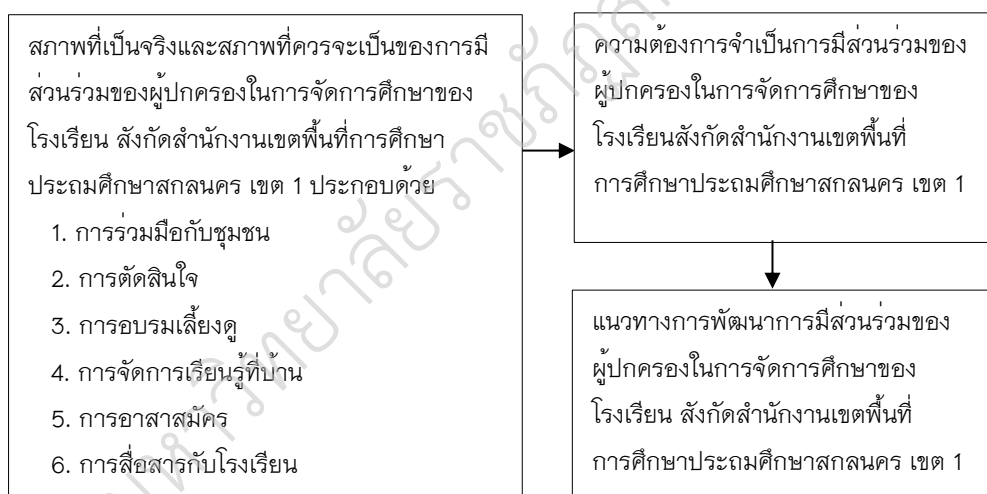
กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์ ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครองรวม จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงตามคุณสมบัติที่กำหนด

3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาบทความวิชาการ และงานวิจัย จาก นักวิชาการ ดังนี้ ญัฐพร ยืนนาน (2555); วัชรกร โพธิ์พฤษ (2556); สุภัทรร อุณหะวาริ (2556); ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558); มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558); สุภาภรณ์ ประสิทธิ นาวา (2559); ประทุมพร น้อยบุญ (2559); อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560); มุฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลิฮีย (2563); สุลีลา สาระพงศ์ (2566); Epstein (1995); Kannapathi (2012) สังเคราะห์องค์ประกอบได้ 6 องค์ประกอบ สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย นโยบายและทิศทางในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียน จัดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอาสาเพื่อสนับสนุนทรัพยากร การศึกษา โรงเรียนมีการติดตามการอบรมเลี้ยงดูและติดตามการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ บ้านของผู้ปกครอง มีการสื่อสารพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนกับผู้ปกครอง เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและร่วมชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนเติบโตและใช้ชีวิตใน สังคมได้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

1.1 การร่วมมือกับชุมชน หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนด แนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชน เพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ให้โรงเรียน ประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม ประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนและการบริการที่มีในชุมชน เพื่อส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 การตัดสินใจ หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอ ตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครอง หรือเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทาง เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน

1.3 การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การดูแลด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตรประจำวัน ของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

1.4 การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่โรงเรียนออกแบบกิจกรรม ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักเรียน ช่วยสอนการบ้าน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน ให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของ นักเรียนที่บ้าน ครูให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน

1.5 การอาสาสมัคร หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน

1.6 การสื่อสารกับโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ให้ผู้ปกครองมีโอกาสเสนอช่องทางที่หลากหลายในการสื่อสารกับโรงเรียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนานักเรียน

2. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการค้นหาข้อมูล ความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำมาหาแนวทางและวางแผนในการแก้ปัญหาให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

2.1 สภาพที่เป็นจริง หมายถึง ระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นจริงในปัจจุบัน

2.2 สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง ระดับของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต

3. แนวทางพัฒนา หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการในการส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยใช้หลักการ Objective and Key Results (OKRs) ประกอบด้วย 1 วัตถุประสงค์หลัก 5 ผลลัพธ์หลักและ 15 วิธีการพัฒนา ซึ่งได้จากการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

- 1.1 ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- 1.2 ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- 1.3 ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- 1.4 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- 1.5 องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- 1.6 การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
- 1.7 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ตามแนวคิดแบบ OKRs

2. การประเมินความต้องการจำเป็น

- 2.1 ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.2 ความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.3 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.4 สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

4. บริบทเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

4.1 ข้อมูลทั่วไป

4.2 วิสัยทัศน์

4.3 พันธกิจ

4.4 เป้าประสงค์

4.5 กลยุทธ์

4.6 การขับเคลื่อนนโยบาย สพป.สกลนคร เขต 1

1. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

1.1 ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

มีนักวิชาการให้ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองไว้ดังนี้

Epstein (1995, อ้างถึงใน นันทวีร์ พงษ์นาถ, 2561, หน้า 31) ให้แนวคิดของลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองดังนี้

1) การดูแลเลี้ยงดูเด็กของครอบครัว (Parenting) เป็นภาระหน้าที่พื้นฐานของผู้ปกครองที่จะต้องจัดให้เด็ก ซึ่งรวมถึงการจัดหาที่อยู่อาศัยการดูแลสุขภาพอนามัยอาหารที่มีคุณภาพ และความปลอดภัยให้แก่เด็ก

2) การสื่อสาร (Communication) คือหน้าที่รับผิดชอบพื้นฐานของสถานศึกษานั้น ควรรวมถึงวิธีการสื่อสารอย่างหลากหลายจากสถานศึกษาไปยังบ้าน

3) อาสาสมัคร (Volunteering) เป็นการที่ผู้ปกครองอาสาสมัครสละเวลา และนำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถต่าง ๆ เข้ามาช่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาครู บุคลากร

4) การเรียนรู้ที่บ้าน (Learning at home) เป็นการที่ผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ ในการทำการบ้าน และตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่เด็ก รวมถึงการเล่นเกม ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อเชื่อมโยง การเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน

5) การตัดสินใจ (Decision-making) คือการที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในองค์กรผู้ปกครองผู้ปกครองเช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หรือ สมาคมผู้ปกครอง และการตัดสินใจในนโยบาย ภาวะผู้นำ และการประชาสัมพันธ์

6) การให้ความร่วมมือกับชุมชน (Collaborating with community) คือ การที่ผู้ปกครองส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนกับทรัพยากร และการบริการของชุมชน สถานศึกษาทรัพยากร

Lyon & Smit (1983, p. 203 อ้างถึงใน ทิพย์วรรณ สังข์ทอง, 2558, หน้า 26) ให้แนวคิดเกี่ยวกับลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครองการให้ความรู้ผู้ปกครอง (Parent education) การจัดการศึกษาที่จะช่วยให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเด็ก วิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

2) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน บ้านเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กในหลาย ๆ ด้าน

3) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กที่โรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กที่โรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่โรงเรียน

4) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมสนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามี 6 ลักษณะ

1) การดูแลเลี้ยงดูเด็กของครอบครัว 2) การสื่อสาร 3) อาสาสมัคร 4) การเรียนรู้ที่บ้าน 5) การตัดสินใจ 6) การให้ความร่วมมือกับชุมชน และผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมกับโรงเรียนในด้านการหาความรู้เพิ่มเติมในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีความเข้าใจในพัฒนาการของนักเรียนและนำไปออกแบบการพัฒนานักเรียนที่บ้านต่อไป

1.2 ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ในการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา พบว่ามีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านใช้คำที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอบรมเลี้ยงดู การเป็นอาสาสมัคร การตัดสินใจ ซึ่งแม้คำจะแตกต่างกันแต่มีความหมายไปในทิศทางเดียวกัน ดังรายละเอียดของความหมายต่อไปนี้

ณัฐพร ยี่นนาน (2555, หน้า 9) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง ลักษณะของการกระทำที่ ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียนเพื่อให้โรงเรียน

จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้เหมาะสมกับวัย ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

สุภัทรร อุณหะวารี (2556, หน้า 10) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่า หมายถึง กระบวนการที่ให้ประชาชนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ตระหนักรู้ รับรู้ มีโอกาสเข้ามาแสดงบทบาท ทักษะ และความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการพัฒนา ชุมชน โดยให้ประชาชนมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตั้งแต่เริ่มต้นจนจบสิ้นสุด คือ ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินการในการแก้ปัญหาชุมชนของตนเอง และร่วมรับผิดชอบ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมรับผลประโยชน์อย่างเสมอภาค เป็นการเน้นการมีส่วนร่วม อย่างสร้างสรรค์ และมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและทักษะของประชาชนในการแก้ปัญหา ร่วมกับการใช้วิทยาการภูมิปัญญาที่เหมาะสมกับสภาพของตนเอง และประชาชนมีศักยภาพ ที่จะพัฒนาชุมชนของตนเองได้ต่อเนื่องและเป็นระบบ

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558, หน้า 7) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียน เข้ามามีบทบาทในการให้คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้การเรียนการสอนดีขึ้น

มุขัมหมัดนาซีริน โต๊ะลู (2558, หน้า 26) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในเหตุการณ์ กิจกรรมหรือโครงการที่มี จัดอุปประสงค์เพื่อการศึกษาหรือการเรียนรู้ให้กับลูกหลานหรือเด็กในอุปการะของตนกับโรงเรียน

สุภาภรณ์ ประสิทธิินาวา (2559, หน้า 25) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้เข้ามามีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผน ร่วมดำเนินการใน กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นเพื่อรับประโยชน์ร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 30) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมช่วยผลักดันให้การ จัดการศึกษาประสบความสำเร็จ ทำให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาได้ในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้อีกแก่บุตรหลาน ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา

ด้านการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และด้านการสนับสนุนปัจจัยอุดหนุนการจัดการศึกษา

อัชรินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 49) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมของประชาชนและชุมชนในการจัดการศึกษา นับเป็น กระบวนการที่สำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก หากชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา รวมถึงการเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้และมีเวลาว่างมาเป็นครูพ่อนครุแม่ให้ความรู้ด้านวิชาการ ด้านภูมิปัญญากับบุตรหลาน ย่อมเกิดผลดีทั้งต่อโรงเรียนที่ได้บุคลากรเพิ่ม ส่วนผู้ปกครองย่อมภาคภูมิใจที่ได้สอนบุตรหลานในโรงเรียนรวมถึงนักเรียนที่จะมีความเคารพและนับถือในตัวผู้ปกครองเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 17) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง ความรับผิดชอบของผู้ปกครองร่วมกับโรงเรียนและชุมชน ในการสนับสนุนการศึกษาของบุตร บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นและความเคารพในศักยภาพของกันและกัน เป้าหมายสูงสุดของการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาให้บุตรได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ สามารถเติบโต และใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

สุลีลา สาระพงศ์ (2566, หน้า 7) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมจัดกิจกรรม หรือร่วมในการส่งเสริมกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ กับโรงเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ของนักเรียน และภารกิจของโรงเรียนดำเนินการไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งมีส่วนในการติดตามประเมินผลและร่วมชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน โดยจัดให้กับนักเรียนที่อยู่ในความดูแลของตนเองทั้งที่บ้านและนอกบ้าน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย นโยบายและทิศทางในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอาสาเพื่อสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา โรงเรียนมีการติดตามการอบรมเลี้ยงดูและติดตามการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครอง มีการสื่อสารพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน

ในการติดตามประเมินผลและร่วมชื่นชมความสำเร็จของนักเรียนเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนเติบโตและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

1.3 ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา โดยมีนักวิชาการการศึกษาได้ให้ความสำคัญดังนี้

ณัฐพร ยี่นนาน (2555, หน้า 46) เสนอว่า การเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงาน หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในโครงการที่ปฏิบัติจะเกิดผลดีกับองค์กร หรือหน่วยงาน ในเชิงบริหารยิ่งชัดเจนว่า การเอื้อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในงานโครงการมากเท่าไรยิ่งทำให้ บุคลากรรักงานใน องค์กรมากขึ้นเท่านั้น นั่นย่อมหมายถึงประสิทธิภาพขององค์กรอัน ส่งผลต่อคุณภาพของงานโดยตรง เช่นเดียวกับการให้ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนที่จะเป็นตัวชี้ความสำเร็จของการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ภาวันสินี คันตร (2559, หน้า 23) ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่า การมีส่วนร่วมมีความสำคัญต่อการบริหาร และการจัดการศึกษาในกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความเข้าใจในคุณค่าของตนเอง และนำคุณค่านั้นมาสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ระหว่าง ชุมชนกับสถานศึกษา หรือระหว่างผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียน ในการแก้ปัญหาหรือ พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น

สุเมธ พลคະชา (2560, หน้า 31) เสนอว่า ความสำคัญการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพราะ นอกจากโรงเรียน ครูจะเป็นผู้วางแผนทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ให้แก่เด็กแล้ว ผู้ที่จะมีส่วนช่วยให้เป้าหมายของโรงเรียน คือ ผู้ปกครอง การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน และโรงเรียนจะเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมให้ความสนใจกับโรงเรียน และกิจกรรมของโรงเรียน ผู้ปกครองสามารถ เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียนในหลายบทบาท เช่น เป็นอาสาสมัคร เป็นวิทยากรเป็นผู้ร่วม ให้ความคิดเห็นพัฒนาโรงเรียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเด็กและการจัดการเรียนการ สอน เป็นการแก้ปัญหาที่ผู้ปกครองไม่สนใจโรงเรียน

ศศิวิมล ป่องวัน (2560, หน้า 31) ให้ความเห็นว่า ความสำคัญการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพราะการร่วมมือกันสนับสนุนซึ่งกันและกันระหว่าง สถานศึกษาครอบครัวและผู้ปกครอง ทำให้เกิดผลดีโดยรวมทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อนักเรียน และสถานศึกษาในหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนานักเรียนนั้นการมีส่วนร่วมของทั้ง

สองฝ่ายจะช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จด้านการศึกษา ทั้งในขณะนั้นและในระดับสูงขึ้นอย่างชัดเจน อีกทั้งยังช่วยพัฒนานักเรียนด้านอารมณ์และสังคมอีกด้วย

พรวิชร บุญประเสริฐ (2560, หน้า 11) ให้ความเห็นว่า โรงเรียนและครูเป็นผู้สอนและมอบวิชาความรู้ให้แก่ นักเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มักจะมีความคิดว่าเป็นหน้าที่ของโรงเรียนเท่านั้นที่จะคอยอบรมสั่งสอนจัดการดูแลให้การศึกษาแก่เด็ก ไม่ใช่หน้าที่ของตนเพราะตนหาเงินส่งเสียให้ลูกไปเรียน แต่ผู้ปกครองเองก็เป็นอีกแรงกำลังในการพัฒนาความรู้การเจริญเติบโตแก่นักเรียน การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง และโรงเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทั้งนี้ทางโรงเรียนต้องมีสิ่งดึงดูดหรือให้ผู้ปกครองเกิดความสนใจและอยากทำกิจกรรมของโรงเรียน มีหลากหลายทางที่สามารถเชิญชวนให้ผู้ปกครองและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนได้ เช่น เป็นอาสาสมัคร เป็นวิทยากร เข้าร่วมประกอบกิจกรรม ร่วมงานกีฬาสี เป็นต้น ในด้านของสถานศึกษานั้นการเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนในการทำงานซึ่งจะสร้างความผูกพันทั้งงานที่ต้องทำเพื่อให้บุคลากรมีส่วนร่วมในงานจะสามารถจะสร้างความผูกพันต่อสถานศึกษามากขึ้นได้ด้วย ซึ่งสามารถจะเป็นตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ธนิดา จิตรทศ (2563, หน้า 62) เสนอว่า ความสำคัญการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพราะครอบครัวเป็นสถาบันที่ก่อให้เกิดจุดเริ่มต้นของแต่ละชีวิต พ่อแม่จึงเป็นครูคนแรกและครูที่ดีที่สุดในโลกของลูก เป็นครูตลอดเวลาและตลอดชีวิตของลูก เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดและล้อมรอบตัวเด็กที่สุด เป็นผู้ชี้โลกกว้าง เป็นผู้สร้างภูมิคุ้มกันทั้งร่างกายและจิตใจ พ่อแม่ผู้ปกครองมีหน้าที่เตรียมความพร้อมให้ลูกเข้าสู่สังคมภายนอกได้อย่างมั่นใจ จัดบรรยากาศที่บ้านให้เกิดการเรียนรู้ ทุกเวลา ทุกสถานที่ ทำให้สังคมมีแหล่งการเรียนรู้เกิดขึ้นมากมาย เพื่อทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้หรือสังคมแห่งปัญญาที่ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ตลอดเวลา ปลุกฝังนิสัยการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับลูก และเป็นยุทธศาสตร์ในการระดมทรัพยากรทุกส่วนของสังคมเพื่อการจัดการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาของไทยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ จะสำเร็จได้ก็เพราะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนนี้มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา คือ การเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละคน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความสำคัญกับพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนหลายด้าน โดยเฉพาะการที่ผู้ปกครองมีเวลาในการสร้าง

กิจกรรมกับบุตรหลาน สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เข้ามามีบทบาทในกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นตามโอกาสที่ควร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน สามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของบุตรหลานได้ดียิ่งขึ้น

1.4 ขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

จากการศึกษาขอบข่ายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จากการศึกษาพบว่า มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญหลายท่านให้ข้อบ่งชี้ไว้ดังนี้

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558, หน้า 18) กล่าวว่า ผู้ปกครอง ครอบครัวยุคใหม่ และสถาบันสังคมมีบทบาทเข้าร่วมในการจัดการศึกษา ได้หลายประการ ทั้งในการจัดการศึกษา ซึ่งต้องได้รับสิทธิประโยชน์ดังได้กล่าวแล้ว แต่ต้องเป็นไป อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน นอกจากนี้ยังมีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาที่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือรัฐจัดให้แก่บุตรหลานของตนอีกหลายประการ คือ

- 1) ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรหลานตน เช่น เลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน ร่วมตัดสินใจทิศทางการศึกษาของบุตรหลาน
- 2) ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาการของบุตรหลานและการเรียนการสอนประจำวัน
- 3) ร่วมจัดทำหลักสูตรและติดตามผลการศึกษา เช่น ร่วมแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ติดตามการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา และครูให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษา
- 4) ร่วมในบรรยากาศการเรียนการสอนของสถานศึกษา ผู้ปกครองอาจร่วมในกิจกรรม การเรียนการสอน หรือร่วมกิจกรรมอื่นที่สถานศึกษาจัด ซึ่งหากสถานศึกษามีแนวทางสนับสนุนที่ดี ก็จะส่งผลดีต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้นเอง ตัวอย่างเช่น บริษัทแห่งหนึ่งในประเทศสหรัฐอเมริกา ยอมให้ผู้ปกครองไปเยี่ยมและรับประทานอาหารร่วมกับลูกหลานของตน ซึ่งเรียนในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอาณาบริเวณโรงงาน ปรากฏว่ามีผลดีหลายอย่าง
- 5) ร่วมสนับสนุนกิจการการศึกษาโดยสนับสนุนด้านความคิดการเป็นผู้นำการเป็นกรรมการ การร่วมประชุม การให้คำปรึกษาแนะนำ การให้ข้อมูลความคิดเห็น การปกป้องดูแล การสนับสนุนทรัพยากร การเงินวัสดุอุปกรณ์การร่วมดำเนินโครงการการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

Kocyigita (อ้างถึงใน มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย, 2563, หน้า 85)
ได้สรุปรูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเอาไว้ 5 ส่วน ดังนี้

1) การศึกษาของผู้ปกครอง (Parental Education) หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูหรือการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของบุตร

2) กิจกรรมการสื่อสารของครอบครัว (Family Communication Activities) หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อการสื่อสารระหว่างผู้ปกครองและครู

3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก (Involvement of Parents in Education Activities) หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในและนอกชั้นเรียน

4) การเยี่ยมบ้าน (Home Visits) หมายถึง บทบาทของครูในการสำรวจ ตรวจสอบสภาพและบรรยากาศของบ้านหรือครอบครัวของเด็ก

5) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการบริการและกระบวนการในการตัดสินใจ (Involvement of Parents in Administrative and Decision-making Processes) หมายถึง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการกำหนดเป้าหมายและตัดสินใจในกิจกรรมต่าง ๆ

สรุป ผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ทั้งที่เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาความรู้ของผู้ปกครองในการเลี้ยงดูหรือการช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีบทบาทร่วมในการจัดการศึกษาที่เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือรัฐจัดให้แก่บุตรหลานของตนอีกหลายประการ

1.5 องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ในการศึกษาองค์ประกอบครั้งนี้ผู้วิจัยได้แบ่งการศึกษาองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาไว้ 3 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ การสังเคราะห์องค์ประกอบ ความหมายของแต่ละองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ และความสำคัญของแต่ละองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้

1.5.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบ

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ของนักวิชาการไทยและต่างประเทศ สามารถสรุปองค์ประกอบได้ดังนี้

ณัฐพร ยืนนาน (2555, หน้า 6-10) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 2) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
- 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

วัชรกร โพธิ์พุกภัย (2556, หน้า 4-5) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวหมอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1 ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) การตัดสินใจ
- 2) การร่วมกิจกรรม
- 3) การติดตามตรวจสอบ
- 4) การประเมินผล

สุภัทรร อุ้นทะวารี (2556, หน้า 4-6) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ในเขตอำเภอป่าแดด จังหวัดเชียงราย ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) การวางแผน
- 2) การแสวงหาทรัพยากร
- 3) การดำเนินงาน
- 4) การประเมินผล

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558, หน้า 5-8) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกาพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนพทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 4 องค์ประกอบดังนี้

- 1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง
- 2) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน
- 3) การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน
- 4) การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

มูฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 9-12) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 5 องค์ประกอบดังนี้

- 1) ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง
- 2) ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง
- 3) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน
- 4) ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- 5) ด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สุภาภรณ์ ประสิทธิโนวา (2559, หน้า 3-5) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชุมชน วิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 5 องค์ประกอบดังนี้

- 1) ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2) ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 3) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่
- 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- 5) ด้านการประเมินผลการเรียนของนักเรียน

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 4-5) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 6 องค์ประกอบดังนี้

- 1) ด้านการอบรมเลี้ยงดู
- 2) ด้านการอาสาสมัคร
- 3) ด้านการสื่อสาร

4) ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน

5) ด้านการตัดสินใจ

6) ด้านการมีส่วนร่วมกับชุมชน

อัศรินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 5-7) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชา จังหวัดชลบุรี ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามี 6 องค์ประกอบดังนี้

1) การเลี้ยงดู

2) การสื่อสาร

3) อาสาสมัคร

4) การเรียนรู้ที่บ้าน

5) การตัดสินใจ

6) การให้ความร่วมมือกับชุมชน

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 246) ทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ของเด็กมุสลิมตามบริบทสังคมสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้สรุป องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามี 6 องค์ประกอบดังนี้

1) การอบรมเลี้ยงดู

2) การสื่อสารกับโรงเรียน

3) การจัดการเรียนรู้ในบ้าน

4) การเป็นอาสาสมัคร

5) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

6) การร่วมมือกับชุมชน

สุลีลา สารพะงศ์ (2566, หน้า 4-8) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง ได้สรุปองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามี 6 องค์ประกอบดังนี้

1) การอบรมเลี้ยงดู

2) การสื่อสาร

3) การอาสาสมัคร

- 4) การเรียนรู้ที่บ้าน
- 5) การตัดสินใจ
- 6) การร่วมมือกับชุมชน

Epstein (1995, pp. 701–705 อ้างถึงใน ชันย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 19)

ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาไว้ 6 องค์ประกอบดังนี้

- 1) การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง
- 2) การสื่อสาร
- 3) การอาสาสมัคร
- 4) การเรียนรู้ที่บ้าน
- 5) การตัดสินใจ
- 6) การร่วมมือกับชุมชน

Kannapathi (2012, หน้า 25–28) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของ

โรงเรียนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการศึกษา: การตรวจสอบในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ได้สรุปองค์ประกอบที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาว่ามี 6 องค์ประกอบดังนี้

- 1) การเลี้ยงดู
- 2) การสื่อสาร
- 3) การเป็นอาสาสมัคร
- 4) การเรียนรู้ที่บ้าน
- 5) การตัดสินใจ
- 6) การร่วมมือกับชุมชน

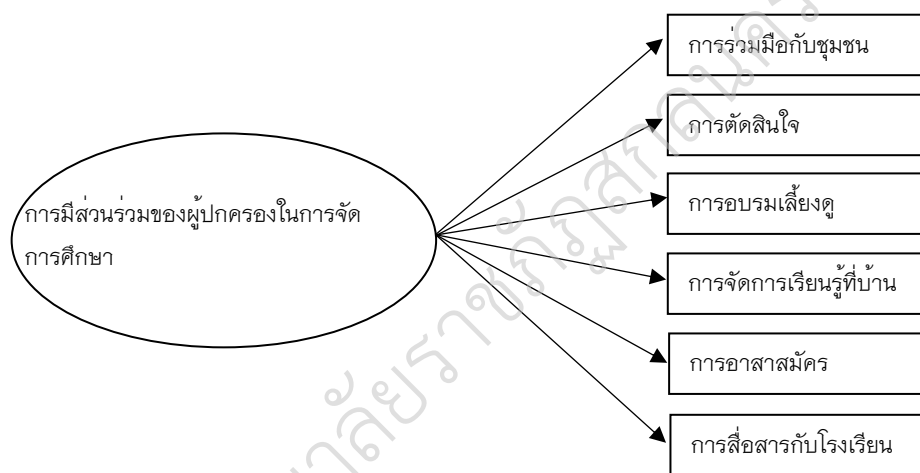
องค์ประกอบ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการ จัดการศึกษา	นันทพร ยืนนาน(2555)	วัชรกร โพธิ์ฤกษ์ (2556)	สุภัทรา อุนทะวาร (2556)	ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558)	นุสรมหันต์นาชีวัน โต๊ะดู (2556)	สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นิภา (2559)	ประทุมพร น้อยทุ (2559)	อัศรินทร์ ทองคำแท้ (2560)	นุสรมหันต์ออกทิพย์ อัครทองสัย (2563)	สุลลิตา สารพวงค์ (2566)	Epstein (1995)	Kannopathi (2012)	ความถี่ ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน													2	16.66	
1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓														
1.2 การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้าง ประสบการณ์แก่เด็กที่โรงเรียน				✓											
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร													3	25.00	
2.1 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	✓					✓									
2.2 การรวมกิจกรรม		✓													
3. การร่วมมือกับชุมชน													8	66.66	✓
3.1 การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	✓														
3.2 การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					✓										
3.3 การมีส่วนร่วมกับชุมชน							✓								
3.4 การให้ความร่วมมือกับชุมชน								✓							
3.5 การร่วมมือกับชุมชน									✓	✓	✓	✓			
4. การอาสาสมัคร													7	58.33	✓
4.1 การอาสาสมัครของผู้ปกครอง					✓										
4.2 การอาสาสมัคร							✓			✓	✓				
4.3 อาสาสมัคร								✓							
4.4 การเป็นอาสาสมัคร									✓			✓			
5. การตัดสินใจ													8	66.66	✓
5.1 การตัดสินใจ		✓					✓	✓		✓	✓	✓			
5.2 การตัดสินใจร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง					✓										
5.3 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ									✓						
6. การติดตามตรวจสอบ		✓											1	8.33	
7. การประเมินผล													3	25.00	

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการ จัดการศึกษา	นักวิชาการ											
	ณัฐพร อิ่มนาน (2555)	วิฑูรกร โพธิ์พฤกษ์ (2556)	สุภัทธาร อุณหะวาร (2556)	ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558)	นุชหมัดมณีนาคีรีน โต๊ะลู (2558)	สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นิภา (2559)	ประทุมพร น้อยทุ (2559)	อัศวินพร ทองคำแท (2560)	นุสรมหิดลคอกักที่ อังชอลลีสัย (2563)	สุลลลา สารพะพงศ์ (2566)	Epstein (1995)	Kannapathi (2012)
7.1 การประเมินผล		✓	✓									
7.2 การประเมินผลการเรียนของนักเรียน						✓						
8. การวางแผน			✓								1	8.33
9. การแสวงหาทรัพยากร											2	16.66
9.1 การแสวงหาทรัพยากร			✓									
9.2 การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน				✓								
10. การดำเนินงาน			✓								1	8.33
11. การอบรมเลี้ยงดู											8	66.66
11.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง				✓								
11.2 การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง					✓					✓		
11.3 การอบรมเลี้ยงดู							✓		✓	✓		
11.4 การเลี้ยงดู								✓			✓	
12. การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน											8	66.66
12.1 การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน				✓								
12.2 การเรียนรู้ที่บ้าน					✓		✓	✓		✓	✓	
12.3 การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน									✓			
13. ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน											2	16.66
13.1 ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง						✓						
13.2 ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน	✓											
14. การจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอน						✓					1	8.33
15. การจัดสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่						✓					1	8.33
16. การสื่อสารกับโรงเรียน											6	50.00
16.1 การสื่อสาร							✓	✓		✓	✓	
16.2 การสื่อสารกับโรงเรียน									✓			
รวมความถี่	4	4	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6

องค์ประกอบที่ตัดสิน

จากตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 6 หรือร้อยละ 50 เพื่อคัดสรรองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจึงสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบเรียงจากความถี่จากมากไปน้อย ได้แก่ 1) การร่วมมือกับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 66.66 2) การตัดสินใจ คิดเป็นร้อยละ 66.66 3) การอบรมเลี้ยงดู คิดเป็นร้อยละ 66.66 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 66.66 5) การอาสาสมัคร คิดเป็นร้อยละ 58.33 6) การสื่อสารกับโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ดังแผนภาพต่อไปนี้



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย ความสำคัญและกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. องค์ประกอบความร่วมมือกับชุมชน

1.1 ความหมายการร่วมมือกับชุมชน

จากการศึกษาความหมายของการร่วมมือกับชุมชนพบว่านักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้คำที่หลากหลายเช่น การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การมีส่วนร่วมกับชุมชน การให้ความร่วมมือกับชุมชน การร่วมมือกับชุมชน ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง “การร่วมมือกับชุมชน” โดยมีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

ณัฐพร ยี่นนาน (2555, หน้า 9) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่า การเปิดโอกาสเชิญชวน หรือหาทางให้บุคคลในชุมชนได้เข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น การเชิญให้ผู้ปกครองมาร่วมใน งานที่โรงเรียนจัดขึ้น การเชิญบุคคลในท้องถิ่นมาเป็นวิทยากร การให้บุคคลในชุมชนมีส่วนร่วมใน การพัฒนาโรงเรียน

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 12) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชน หมายถึง การที่ผู้ปกครองส่งเสริม ความเป็นหุ้นส่วนกับทรัพยากร และการบริการของชุมชน สถานศึกษาหาและผสมผสานทรัพยากรและการบริการจากชุมชนที่เสริมสร้างโปรแกรมของสถานศึกษาการดำเนินการของผู้ปกครองและการพัฒนานักเรียน

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 5) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่าการมีส่วนร่วมกับชุมชน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุตรหลานของตน โดยมีบทบาทในการส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนกับทรัพยากรและการบริการของชุมชน ดึงศักยภาพในด้านต่าง ๆ ของชุมชน ทั้งในด้านทรัพยากรบุคคล งบประมาณ บริการต่าง ๆ ของชุมชน เพื่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ส่งเสริมให้บุตรหลานใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนา ตนเอง ส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของชุมชน ร่วมกิจกรรมทางศาสนา และประเพณี อันดงามต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในชุมชน หรือจัดขึ้นโดยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ในบริบทของชุมชน รู้จักสถานที่ที่สามารถแสวงหาความรู้ และมีประสบการณ์ตรง

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 7) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่าการให้ความร่วมมือกับชุมชน หมายถึง การที่โรงเรียนให้ความช่วยเหลือ หรือให้บริการแก่ชุมชน รวมทั้งครอบครัวนักเรียน เพื่อส่งเสริมศักยภาพของโรงเรียน และชุมชน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 20) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่าการร่วมมือกับชุมชน หมายถึง ผู้ปกครองร่วมมือกับชุมชนในท้องถิ่น การบูรณาการทรัพยากรและบริการที่มีในชุมชนเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งและสนับสนุนโรงเรียน ผู้เรียน และครอบครัวและจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน รวมถึงการเพิ่มโอกาสในการเรียนรู้ของผู้เรียน

สุลีลา สาระพงศ์ (2565, หน้า 8) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่าการร่วมมือกับชุมชน หมายถึง การที่ผู้ปกครองประสานกับชุมชน ให้เข้ามา

มีส่วนร่วม วางแผน สนับสนุนแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การระดมทุนสร้างส้วมให้แก่วัยเด็ก การที่คนในชุมชนเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในท้องถิ่น รวมทั้ง การที่นำเด็กเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ

Epstein (1995, pp.701-705 อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 19) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่าการร่วมมือกับชุมชน หมายถึง การเชื่อมโยงชุมชนให้มาช่วยเหลือโรงเรียน นักเรียน และครอบครัว หรือการเชื่อมโยงโรงเรียนให้ไปช่วยเหลือชุมชน

Kannapathi (2012, p. 28) ให้ความหมายของการร่วมมือกับชุมชนว่าการร่วมมือกับชุมชน หมายถึง โรงเรียนจำเป็นต้องระบุและบูรณาการทรัพยากรจากชุมชน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโครงการของโรงเรียน แนวปฏิบัติของครอบครัว และการเรียนรู้ของเด็ก ๆ และการพัฒนาการมีส่วนร่วมในรูปแบบนี้เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสร้างโรงเรียนที่บ้าน โรงเรียนควรให้ข้อมูลด้านสุขภาพและสุขภาพแก่ผู้ปกครองและครอบครัว พยายามให้การสนับสนุนทางสังคม โรงเรียนควรพยายามสร้างความร่วมมือกับ ธุรกิจและองค์กรต่าง ๆ เพื่อจัดหาผู้ปกครองและชุมชนที่ให้บริการและการสนับสนุนโรงเรียน

สรุปได้ว่า การร่วมมือกับชุมชน หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสผู้ปกครอง ประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชน เพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน ประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนและการบริการที่มีในชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

1.2 ความสำคัญของการร่วมมือกับชุมชน

จากการศึกษาความสำคัญของการร่วมมือกับชุมชนพบว่า มีนักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญที่หลากหลายของการร่วมมือกับชุมชน โดยมีนักวิชาการให้ความสำคัญ ดังนี้

วัชรกร โพธิ์พฤษ (2556, หน้า 11) ชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียนเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกันจนยากที่จะแยกออกจากกันได้ ทั้งนี้เพราะโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ซึ่งภาระที่สำคัญของโรงเรียน คือ การพัฒนาผู้เรียนและบุคลากร ให้มี

คุณสมบัติที่สังคมและชุมชนต้องการภารกิจที่สำคัญนี้ จึงทำให้ชุมชนมีบทบาทหน้าที่ต่อโรงเรียนและโรงเรียนก็มีหน้าที่ที่สำคัญดังกล่าวข้างต้นโดยตรงต่อชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนตั้งขึ้นมาเพื่อชุมชน ชุมชนจึงควรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในการกำหนดเป้าหมายนโยบายและทิศทางในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมทั้งชุมชนต้องช่วยสนับสนุนโรงเรียนด้านต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติภารกิจได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพแต่ความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนจะเป็นไปทิศทางใดย่อมขึ้นอยู่กับการตระหนักถึงความสำคัญของบทบาทหน้าที่การใส่ใจในการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 75) การร่วมมือกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกันย้าถึงความสัมพันธ์ของระบบย่อยที่มีต่อกันและกันและจำเป็นต้องพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือซึ่งกันและกัน เพื่อการอยู่รอดของระบบทุกระบบหากปราศจากความร่วมมือแล้ว สังคมและองค์กรจะขาดสมดุลและไม่อาจอยู่รอดต่อไปได้ในทางตรงกันข้ามหากมีการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือจนเกิดสมดุลของสังคมและองค์กรอย่างต่อเนื่องต่อไปก็จะกลายเป็นหน้าที่ โดยเฉพาะด้านการร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สุลีลา สาระพงศ์ (2565, หน้า 26) โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เป็นสถาบันพัฒนาเพื่อการดำรงชีวิตที่ดีในชุมชนเป็นองค์กรและตัวกลางที่สำคัญในการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอีกด้วย โรงเรียนแต่ละโรงเรียนในชุมชนต่างมีจุดมุ่งหมายความต้องการ และรูปแบบเฉพาะของตนในแต่ละสังคม ศาสนา และอาชีพ ชุมชนนั้นมีหน้าที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเปรียบเสมือนกระจกเงาที่สะท้อนได้ภาพของชุมชนนั้น ๆ หลักสูตรที่ใช้ในโรงเรียนจะสะท้อนให้เห็นจุดมุ่งหมายในการฝึกอบรมเด็กแต่ละคนชุมชนอาจให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ เช่น การให้ความช่วยเหลือสวัสดิการนักเรียน การให้บริการแนะแนวอาชีพ การให้บริการสุขอนามัย ตลอดจนส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ในการจัดการศึกษาโรงเรียนและชุมชนมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน คือ พัฒนาคนให้เป็นคนดี มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

สรุป การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากช่วยส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อ

ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาท้องถิ่น เพราะชุมชนสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลากหลายมิติ เช่น การสนับสนุนด้านทรัพยากร การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรต้องได้รับการร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาได้รอบด้าน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชน เกิดเป็นความตระหนักการเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน

1.3 พฤติกรรมบ่งชี้ของการร่วมมือกับชุมชน

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้จากบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการร่วมมือกับชุมชน

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
ณัฐพร ยืนนาน (2555) มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ประทุมพร น้อยทุ (2559) อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) มุฮัมหมัดอาฟี อัสซอลิฮีย (2563) สุลลิสา สารพะงศ์ (2565) Epstein (1995,pp.701-705) อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง 2563) Kannapathi (2012)	โรงเรียนเปิดโอกาสผู้ปกครองประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน ประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนและการบริการที่มีในชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน 4. ให้ผู้ปกครองประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ 5. ให้ผู้ปกครองเลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน 6. ให้ผู้ปกครองเลือกใช้บริการที่มีในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

2. องค์ประกอบการตัดสินใจ

2.1 ความหมายการตัดสินใจ

จากการศึกษาความหมายของการตัดสินใจพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้คำที่หลากหลายของการตัดสินใจ เช่น การตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง “การตัดสินใจ” โดยมีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

วัชรกร โพธิพฤกษ์ (2556, หน้า 5) ให้ความหมายของการตัดสินใจหมายถึง การร่วมในการริเริ่มตัดสินใจ ดำเนินการตัดสินใจและตัดสินใจปฏิบัติการ การตั้งจุดมุ่งหมาย การคัดสรรข้อมูลและสารสนเทศ การหิยบายปัญหาวิเคราะห์

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 12) ให้ความหมายของการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในองค์การผู้ปกครอง เช่น คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา หรือสมาคมผู้ปกครอง และการตัดสินใจในนโยบาย ภาวะผู้นำ และการประชาสัมพันธ์ ดังนั้นสถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ของสถานศึกษา พัฒนาภาวะผู้นำให้แก่ผู้ปกครองและผู้แทนผู้ปกครอง

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 5) ให้ความหมายของการตัดสินใจหมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าร่วมเป็นผู้แทน ผู้ปกครองหรือสมาคมผู้ปกครอง หรือเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับฟังการบริหารงานของสถานศึกษา ร่วมคิด ร่วมวิเคราะห์ ร่วมวางแผน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึงร่วมเป็นกรรมการในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน และร่วมเสนอแนะแนวทาง แก้ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษา

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 7) ให้ความหมายของการตัดสินใจหมายถึง การที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกแนวทางในการพัฒนาเด็กโดยวิธีการต่าง ๆ และมีส่วนร่วมในองค์กรของผู้ปกครอง เช่น คณะกรรมการ บริหารสถานศึกษา สมาคมผู้ปกครอง การตัดสินใจในนโยบาย ภาวะผู้นำ และการประชาสัมพันธ์

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 20) ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง ผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

สุลีลา สารพงค์ (2565, หน้า 7) ให้ความหมายของการตัดสินใจหมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียน เช่น ในรูปแบบของคณะกรรมการโรงเรียน คณะกรรมการ สถานศึกษา การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครอง รวมทั้งเข้ามามีบทบาทในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของเด็ก เช่น การประชุมผู้ปกครองเพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียน การที่ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าร่วมการอบรม กระตุ้นพัฒนาการนักเรียน

Epstein (1995, pp. 701–705 อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 19) ให้ความหมายของการตัดสินใจหมายถึง การมีส่วนร่วมหรือการเป็นผู้นำในองค์กรต่าง ๆ เช่น สมาคมผู้ปกครอง องค์การผู้ปกครองและครู หรือสภาที่ปรึกษา คณะกรรมการ หรือกลุ่มที่ปรึกษาโรงเรียนอิสระต่าง ๆ โดยการเป็นสมาชิกผู้มีส่วนร่วม ผู้นำตัวแทน

Kannapathi (2012, p. 25) ให้ความหมายของการตัดสินใจหมายถึง การเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ตัดสินใจในการดำเนินงานของโรงเรียน พวกเขา รู้สึกถึงความเป็นเจ้าของโรงเรียนที่ลูก ๆ ของพวกเขาเข้าเรียน

สรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาเด็ก มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน

2.2 ความสำคัญของการตัดสินใจ

จากการศึกษาความสำคัญของการตัดสินใจพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญที่หลากหลายของการตัดสินใจ โดยมีนักวิชาการให้ความสำคัญ ดังนี้

วัชรกร โพธิพฤกษ์ (2556, หน้า 12) การตัดสินใจนั้นเกิดขึ้นกับมนุษย์ทุกชาติ ทุกภาษา ทุกวัย งานทุกสิ่งทุกอย่างต้องมีการตัดสินใจในการตัดสินใจบางคนก็ประสบความสำเร็จในการตัดสินใจ และบางรายก็ล้มเหลวแต่ในรายที่เกิดการตัดสินใจที่ล้มเหลว หลังจากผ่านประสบการณ์ที่ได้รับมาแล้ว จะนำประสบการณ์เหล่านั้นมาหาวิธีการปรับปรุงแก้ไข และสุดท้าย อาจเกิดความสำเร็จในการตัดสินใจได้

มูฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 69) การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาโดยอาจจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน

การตัดสินใจเข้าร่วมรับฟังการบริหารงานของสถานศึกษาร่วมคิดวิเคราะห์และช่วย
แก้ปัญหาการบริหารงานของสถานศึกษาพร้อมทั้งเข้าร่วมประเมินผลการดำเนินงานของ
สถานศึกษา

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 83) ผู้ปกครองต้องมี
ส่วนร่วมในการตัดสินใจของหน่วยงานหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนรู้ของ
เด็ก เช่น การเข้าร่วมประชุมของโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานของรัฐหรือร่วมตัดสินใจใน
กิจกรรมของชมรมสมาคมผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาองค์กรและทีมงานให้มีศักยภาพใน
การส่งเสริมพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น

สรุป การตัดสินใจร่วมกันของทุกคนในการจัดกิจกรรมหรือการทำงานเป็น
ปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จเป็นการวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน และแก้ไขปัญหาดัง
ร่วมกัน โดยในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการตัดสินใจสามารถมีส่วนร่วมในหลาย
รูปแบบ ทั้งการเป็นกรรมการสถานศึกษา การเข้าร่วมประชุมและเสนอความคิดเห็นเพื่อ
ร่วมกันพัฒนาองค์กรและทีมงานให้มีศักยภาพในการส่งเสริมพัฒนาเด็กมากยิ่งขึ้น

2.3 พฤติกรรมบ่งชี้ของการตัดสินใจ

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้
จากบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการตัดสินใจ

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
วัชรกร โพธิพฤษ (2556) มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ประทุมพร น้อยทุ (2559) อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563) สุลีลา สาระพงศ์ (2565) Epstein (1995, pp. 701–705) อ่างถึงใน ฉันทย์ สุภาแสง (2563) Kannapathi (2012)	การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอ ตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคม ผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการ พัฒนานักเรียน มีบทบาทในการตัดสินใจ เลือกแนวทางเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ โรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา ของนักเรียน	1. มีนโยบายให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทน เพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษา 2. มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครอง จัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อการ พัฒนานักเรียน 3. มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครอง จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการ พัฒนานักเรียน 4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมี บทบาทในการตัดสินใจเลือก แนวทางเกี่ยวกับจัดกิจกรรมของ โรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาของนักเรียน

3. องค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู

3.1 ความหมายการอบรมเลี้ยงดู

จากการศึกษาความหมายของการอบรมเลี้ยงดูพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้คำที่หลากหลายของการอบรมเลี้ยงดู เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดูการเลี้ยงดู ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง “การอบรมเลี้ยงดู” โดยมีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558, หน้า 7) กล่าวถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง หมายถึง โรงเรียนต้องดำเนินการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการให้ความรู้ผู้ปกครองด้วยการดำเนินกิจกรรม เช่น ให้ผู้ปกครองเข้าร่วมการประชุมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน เข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องพัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงอายุ เข้าอบรมเกี่ยวกับเรื่องวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การเตรียมความพร้อมเข้าอบรมเกี่ยวกับหลักการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ เข้าร่วมจัดห้องเรียน วิธีจัดกิจกรรม และประสบการณ์ที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนกับครู โรงเรียนแจ้งข่าวการอบรมให้ผู้ปกครองทราบอย่างสม่ำเสมอ ขอคำปรึกษาและคำแนะนำเกี่ยวกับปัญหาการเรียนของนักเรียนกับครู

มุขัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 11) กล่าวถึง การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง หมายถึง กระบวนการในการให้การดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ความเชื่อค่านิยมต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตในสังคมโดยใช้การถ่ายทอดจากบุคคลในครอบครัว

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 4) กล่าวถึง การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง การที่ผู้ปกครองของนักเรียนให้ความเอาใจใส่ดูแล ส่งเสริม หรือจัดเตรียมปัจจัยพื้นฐานที่เหมาะสมให้แก่บุตรหลาน ได้แก่ ที่อยู่อาศัย อาหารที่มีคุณภาพ และความปลอดภัยให้แก่บุตรหลาน รวมถึงการเอาใจใส่สุขภาพอนามัย การให้ความรักความอบอุ่น การชมเชยให้กำลังใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ส่งเสริมให้มีลักษณะนิสัยที่ดี ส่งเสริมการศึกษาและพัฒนาทักษะต่าง ๆ ให้บุตรหลานสามารถเติบโตและดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 7) กล่าวถึง การเลี้ยงดู หมายถึง การที่ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่และพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน เช่น การดูแลด้านสุขภาพและสุขอนามัย และกิจวัตรประจำวันของเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างเหมาะสม

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลีฮียะ (2563, หน้า 19) กล่าวถึง การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง บทบาทของผู้ปกครองในการทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กเพื่อสร้างบรรยากาศที่สามารถสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

สุลีลา สารพะงศ์ (2565, หน้า 7) กล่าวถึง การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง การที่ผู้ปกครอง จัดหาห้องพักที่สะอาด ถูกคุณลักษณะ การดูแลเรื่องอาหารให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน การดูแลเรื่องเครื่องแต่งกายที่สะอาดและเหมาะสม การดูแลสุขภาพ การไปพบแพทย์ตามนัดหมาย รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่เอื้อต่อพัฒนาการของเด็ก

Epstein (1995, pp. 701–705 อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 18) การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง หมายถึง ความรับผิดชอบพื้นฐานของครอบครัว ได้แก่ การจัดเตรียมที่อยู่อาศัย สุขภาพ โภชนาการ เครื่องนุ่งห่ม ความปลอดภัย ทักษะของผู้ปกครองต่อเด็กทุกระดับอายุ สภาพบ้านที่สนับสนุนเด็ก ในฐานะนักเรียนทุกระดับชั้น ข้อมูลข่าวสารและกิจกรรมเพื่อช่วยโรงเรียนให้เข้าใจเด็กและครอบครัว

Kannapathi (2012, p. 26) กล่าวถึง การเลี้ยงดู หมายถึง รับผิดชอบในการจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้แก่เด็กอยู่ที่บ้าน โรงเรียน ควรจัดให้มีผู้ปกครองที่ไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้

สรุปได้ว่า การอบรมเลี้ยงดู หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การดูแลด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

3.2 ความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดู

จากการศึกษาความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูในพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญที่หลากหลายของการอบรมเลี้ยงดู โดยมีนักวิชาการให้ความสำคัญ ดังนี้

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลุ (2558, หน้า 52) การอบรมสั่งสอนคนในวัยเด็กย่อมเกิดผลดีกว่าเมื่อเด็กโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่แล้ว ในทำนองเดียวกัน ถ้าแต่ละครอบครัวได้อบรมเลี้ยงดูลูกตั้งแต่อายุน้อยก็จะทำให้ลูกเติบโตขึ้นพร้อมกับรู้ว่าอะไรดีอะไรไม่ดีหรืออะไรควรทำและไม่ควรทำ ส่วนครอบครัวที่ไม่เห็นความสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูลูกโดยคิดว่าให้เป็นหน้าที่ของโรงเรียนแล้วนิสัยไม่ดีบางอย่างอาจจะติดตัวเด็กอย่างถาวรก็ได้ ทั้งนี้เพราะช่วงแรกเกิดจนถึงอายุ 3 ปี จะเป็นระยะที่เด็กมีความรู้สึกนึกคิด มีนิสัยต่าง ๆ เกิดขึ้น ซึ่งมีความสำคัญต่ออนาคตของลูกมากพ่อแม่ควรตระหนักเป็นอย่างยิ่ง

สุลีลา สาระพงศ์ (2565, หน้า 19) ครอบครัวเป็นโรงเรียนโดยธรรมชาติของเด็ก เด็กเรียนรู้จากครอบครัว โดยกระบวนการธรรมชาติจากการศึกษา วิเคราะห์เรื่องการใช้เวลาของผู้เรียน พบว่า เด็กใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ที่บ้านกับครอบครัว เด็กมีโอกาสในห้องเรียนเพียงร้อยละ 19 ของเวลาทั้งหมด ดังนั้นเด็กสามารถเรียนรู้ในห้องเรียนถึงร้อยละ 81 ของเวลาทั้งหมด เปรียบเทียบกันแล้วจะเห็นได้ว่า เวลาในโรงเรียนกับเวลาที่เด็ก ๆ มีจริงในชีวิตประจำวันนั้นต่างกันมากผู้ปกครองจึงควรมีความเข้าใจบุตรหลานตนเอง เพราะถ้ามีการส่งเสริมเด็กที่บ้านและโรงเรียนย่อมเป็นการสนับสนุนการเรียนรู้ในระบบหรือในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างดี

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 33) การที่เด็กจะมีพัฒนาที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ ครอบครัวนับเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อพัฒนาการของเด็ก โดยเฉพาะวิธีการที่บิดามารดาอบรมเลี้ยงดูเด็กซึ่งมีอิทธิพลต่อแบบแผนพฤติกรรมของเด็กในปัจจุบันและศักยภาพของเด็กในอนาคต

สรุป การอบรมเลี้ยงดูคือพื้นฐานที่สำคัญต่อพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะเด็กที่อายุน้อยนั้นควรปลูกฝังความดีงาม ความเหมาะสมเพราะเด็กมีเวลาอยู่กับครอบครัวนานกว่าการใช้ชีวิตในที่อื่น ๆ วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่บิดามารดาจึงมีอิทธิพลต่อแบบแผนพฤติกรรมของเด็กรวมถึงศักยภาพด้านการเรียนรู้ด้วยเช่นกัน

3.3 พฤติกรรมบ่งชี้ของการอบรมเลี้ยงดู

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้จากบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ประทุมพร น้อยทุ (2559) อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) มุฮัมหมัดอาฟี อัสซอลิฮีย (2563) Epstein (1995, pp.701–705) อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง 2563) สุลีลา สารพวงค์ (2565) Kathlyn Lillian Kannapathi (2012)	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการ ดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การดูแล ด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และ กิจวัตรประจำวันของนักเรียน การจัด สภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการ เรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม เปิด โอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความ เหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ 2. ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ ร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตร ประจำวันของนักเรียน 3. ให้ความรู้ความเข้าใจการจัด สภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อ การเรียนรู้ของนักเรียนอย่าง เหมาะสม 4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินความ เหมาะสมของความปลอดภัยใน โรงเรียน 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามี ส่วนร่วมในการประเมินความ เหมาะสมของโภชนาการอาหาร กลางวันและอาหารเสริม เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

4. องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

4.1 ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้ที่บ้านพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้คำที่หลากหลายของการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน เช่น การมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน การเรียนรู้ที่บ้าน การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง “การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน” โดยมีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558, หน้า 7) ให้ความหมายการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน หมายถึง โรงเรียนต้องดำเนินการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ให้แก่เด็กที่บ้าน ด้วยการดำเนินกิจกรรม เช่น ให้ผู้ปกครองคอยกระตุ้นให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้าน มีส่วนร่วมส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน เล่นิทานให้นักเรียนฟัง ช่วยสอนการบ้านแก่นักเรียน ชวนพูดคุยสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่ทำจากโรงเรียน คอยกระตุ้นเตือนให้นักเรียนทำกิจกรรมตามที่ครูมอบหมาย คอยให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนต้องการ จัดกิจกรรมที่ช่วยเสริมความรู้และความคิดที่นักเรียนได้จากโรงเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ และเตรียมความพร้อมให้เรียน เช่น การฝึกการทำงานร่วมกัน การอยู่ร่วมกัน มีเวลาว่างให้กับนักเรียนเสมอเมื่อนักเรียน ต้องการ พานักเรียนไปเที่ยวในสถานที่ให้ความรู้ต่าง ๆ เช่น สวนสัตว์ พิพิธภัณฑ์ แนะนำนักเรียนเกี่ยวกับวันสำคัญ ประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ เช่น การแห่พญายม และช่วยฝึกทักษะที่จำเป็นในชีวิตประจำวันกับนักเรียน เช่น การมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนฝึกทำที่บ้าน ได้แก่ การกวาดบ้าน

มุขัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 11) ให้ความหมายการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง ผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ ในการทำการบ้านและตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่เด็ก รวมถึงการเล่น เกม ทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ได้รับการเรียนรู้ในแง่มุมรายละเอียดที่ต่างกัน เห็นว่าการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดเฉพาะที่โรงเรียน เกิดความต่อเนื่องในการฝึกทักษะและการเรียนรู้ ทั้งนี้ การจัดการเรียนรู้ที่บ้านต้องเป็นไปอย่างผ่อนคลาย สนุก มีความหมายต่อเด็ก

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 5) ให้ความหมายการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนช่วยสอนหรือให้คำปรึกษาในการทำการบ้าน หรือกิจกรรมอื่น ๆ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของบุตรหลาน โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของบุตรหลาน คอยให้กำลังใจ ตอบสนอง แนะนำ ช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่ พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมที่ต่างต่าง ๆ รวมทั้งจัดหาข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันเพื่อเพิ่มทักษะความรู้ ฝึกให้รู้จักหน้าที่และการช่วยเหลือตนเอง รวมถึงตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่บุตรหลาน

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 7) ให้ความหมายการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียนไปต่อยอด โดยการให้ความรู้แก่เด็กและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กให้เป็นไป ในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 20) ให้ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง ผู้ปกครองจัดการเรียนรู้ในบ้านเพื่อสนับสนุนเด็กตั้งแต่การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินติดตาม พัฒนาการของเด็กเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียนเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สุลีลา สาระพงศ์ (2565, หน้า 7) ให้ความหมายการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่ผู้ปกครองได้จัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เหมาะสมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก เช่น การจัด มุมหนังสือ การจัดมุมต้นไม้ การจัดมุมของเล่นต่าง ๆ

Epstein (1995, pp. 701-705 อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 19) ให้ความหมายการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้เหมาะสมหรือส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

Kannapathi (2012, p. 27) ให้ความหมายการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง สร้างการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับบ้านในกิจกรรมการบ้านส่งผลให้เด็กมองว่าพ่อแม่มีความคล้ายคลึงกับครูและบ้านมีความคล้ายคลึงกับโรงเรียนมากขึ้น จึงทำให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างบ้านกับโรงเรียน และลดช่องว่างการเรียนรู้ของนักเรียนจึงทำให้นักเรียน มีการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่โรงเรียนออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักเรียน ช่วยสอนการบ้าน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน ให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของนักเรียนที่บ้าน ครูให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน

4.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

จากการศึกษาความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่บ้านพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญที่หลากหลายของการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน โดยมีนักวิชาการให้ความสำคัญ ดังนี้

ณัฐพร ยืนนาน (2555, หน้า 9) บ้านเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กในหลาย ๆ ด้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านจึงมีความสำคัญต่อเด็ก

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 59) ผู้ปกครองช่วยเด็ก ๆ ในการทำการบ้าน และตั้งเป้าหมายทางการศึกษาให้แก่เด็ก รวมถึงการทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ได้รับการเรียนรู้ในแง่มุมรายละเอียดที่ต่างกัน เห็นว่าการเรียนรู้ไม่ได้จำกัดเฉพาะที่โรงเรียนเกิดความต่อเนื่องในการฝึกทักษะและการเรียนรู้

ฉลอง คงเจริญ (2556, หน้า 36-37 อ้างถึงใน สุลีลา สารพวงค์ 2565, หน้า 23) บ้านเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กในหลาย ๆ ด้าน สภาพแวดล้อมทางบ้านจึงมีความสำคัญต่อเด็กสามารถสรุปได้ ดังนี้ สภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีผลต่อการหล่อหลอมพฤติกรรมเด็ก เพราะเด็กจะเรียนรู้สิ่งต่างๆ มากมายจากบ้าน จากผู้ปกครอง ถ้าสภาพแวดล้อมทางบ้านไม่ดีอาจทำให้เด็กมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบนไปจากสิ่งที่สังคมต้องการ

สรุป บ้านเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กในหลาย ๆ ด้าน ผู้ปกครองสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ได้รับการเรียนรู้ในแง่มุมรายละเอียดที่ต่างกัน

4.3 พฤติกรรมบ่งชี้ของการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้จากบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ประทุมพร น้อยทุ (2559) อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) มุฮัมหมัดอาฟี อัสซอลิฮีย (2563) Epstein (1995, pp.701-705) อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง 2563) สุลีลา สาระพงศ์ (2565) Kannapathi (2012)	การบ้าน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อ เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน ให้ ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของ นักเรียนที่บ้าน ครูให้ผู้ปกครองนำวิธีการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน	1. มีนโยบายให้ครูออกแบบ กิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การสอนการบ้าน 2. มีนโยบายให้ครูออกแบบ กิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดหาสื่อ 3. มีนโยบายให้ครูออกแบบ กิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การจัดหาแหล่งเรียนรู้ 4. สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของ นักเรียนที่บ้าน 5. สนับสนุนให้ผู้ปกครองนำวิธีการ จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่ บ้าน

5. องค์ประกอบการอาสาสมัคร

5.1 ความหมายการอาสาสมัคร

จากการศึกษาความหมายของการอาสาสมัครพบว่า มีนักวิชาการ และหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความหมายที่หลากหลายของการอาสาสมัคร เช่น การอาสาสมัครของผู้ปกครอง การอาสาสมัคร อาสาสมัคร การเป็นอาสาสมัคร ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง “การอาสาสมัคร” โดยมีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 11) ให้ความหมายการ อาสาสมัครของผู้ปกครองหมายถึง การที่ผู้ปกครองอาสาสมัครสละเวลาและนำความ เชี่ยวชาญหรือความสามารถต่าง ๆ เข้ามาช่วยกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาครอบครัว พัฒนาสถานศึกษาและพัฒนาหรือเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองด้วยกันเอง ช่องทางที่โรงเรียนได้จัดให้ผู้ปกครองอาสาสมัครเข้าร่วม

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 5) ให้ความหมายการอาสาสมัคร หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนอุทิศตน เสียสละเวลา และเสนอตัวเข้ามาปฏิบัติงานด้วยความสมัครใจ โดยการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครอง

สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้ในหลายรูปแบบ โดยการนำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถเข้ามาช่วยกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะของวิทยากร ประชาชนชาวบ้าน สนับสนุนด้านงบประมาณ แรงงาน และวัสดุอุปกรณ์ รวมถึงช่วยหารายได้ให้แก่สถานศึกษา การเข้าเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา หรือการเข้าเป็นสมาชิกเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกับสถานศึกษาในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 7) ให้ความหมายอาสาสมัคร หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กในหลายรูปแบบ เช่น การเป็นวิทยากรตามหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงการให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮียะ (2563, หน้า 20) ให้ความหมายการเป็นอาสาสมัครหมายถึง ผู้ปกครองร่วมเป็นอาสาสมัครในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เช่น ช่วยสอน ช่วยจัดกิจกรรมสนับสนุนโครงการ การเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง

สุลีลา สาระพงศ์ (2565, หน้า 7) ให้ความหมายการอาสาสมัคร หมายถึง การที่ผู้ปกครองเข้ามาช่วยงานในรูปแบบต่าง ๆ ตามความถนัดและความสมัครใจ และผู้ปกครองอาสาให้ความช่วยเหลือในกิจกรรมด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การระดมเงินทุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ การทำสร้างสวนกระถุนประสาธสัมพันธ์ การระบายสีรั้วโรงเรียน และการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่พัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

Epstein (1995, pp. 701–705 อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 19) ให้ความหมายการอาสาสมัคร หมายถึง การมีส่วนร่วมที่โรงเรียนและเพื่อโรงเรียน ได้แก่อาสาสมัครในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน เช่น ช่วยผู้บริหาร โรงเรียน ครู นักเรียนหรือผู้ปกครองในด้านต่าง ๆ การอาสาสมัครเพื่อโรงเรียนหรือชั้นเรียน เช่น ช่วยโครงการของโรงเรียนและความก้าวหน้าของเด็กในทุกที่ ทุกเวลา การเป็นผู้ร่วมในทุกการแสดง กีฬา เหตุการณ์ การมอบรางวัล การเฉลิมฉลอง และอื่น ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

Kannapathi (2012, p. 28) ให้ความหมายการเป็นอาสาสมัคร หมายถึง ผู้ปกครองที่กระตือรือร้นและเต็มใจที่จะช่วยเหลือโรงเรียนอยู่แล้ว โรงเรียนควรส่งแบบสำรวจประจำปีเพื่อระบุความสามารถและทักษะและจุดแข็งของผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้ปกครองได้เข้ามาเป็นอาสาสมัครในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมภายในโรงเรียน

สรุปได้ว่า การอาสาสมัคร หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน

5.2 ความสำคัญของการอาสาสมัคร

จากการศึกษาความสำคัญของการจัดการอาสาสมัครพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญที่หลากหลายของการอาสาสมัคร โดยมีนักวิชาการให้ความสำคัญ ดังนี้

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 55) การมีอาสาสมัครมาช่วยงานในสถานศึกษาเป็นการช่วยลดภาระของผู้ปฏิบัติการสอนประจำที่อยู่ในสถานศึกษา ลงบ้างและทำให้พ่อแม่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมได้มากขึ้นแต่บางครั้งเวลาและโอกาสไม่ได้เอื้ออำนวยให้ผู้ปกครองอาสาสมัครเข้ามาร่วมได้ทุกครั้ง ดังนั้นสถานศึกษายังจำเป็นต้องจัดตารางเวลาที่เหมาะสมเพื่อช่วยกระจายให้อาสาสมัครต่าง ๆ มาร่วมงานได้อย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับความต้องการแต่ละช่วงเวลา

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 52) นำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถเข้ามาช่วยในกิจกรรมและช่วยหารายได้ให้แก่สถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องดำเนินการหาสมาชิกหรืออาสาสมัครที่จะมาช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนโดยมาจากผู้ปกครอง

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 83) เป็นการส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในเครือข่ายหรือกิจกรรม โครงการ การอบรมทั้งในโรงเรียนหรือสถานที่อื่น ๆ เสมือนเป็นชุมชนเรียนรู้ร่วมกันของผู้ปกครองในการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุป อาสาสมัครมาเป็นการช่วยงานในสถานศึกษาลดภาระของผู้ปฏิบัติการสอนประจำที่อยู่ในสถานศึกษาลง โดยการนำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถเข้ามาช่วยในกิจกรรมและช่วยหารายได้ให้แก่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในเครือข่ายหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5.3 พฤติกรรมบ่งชี้ของการอาสาสมัคร

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้

จากบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการอาสาศัมคร

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ประทุมพร น้อยทุ (2559) อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560) มุฮัมหมัดอาฟี อัสซอลิฮีย (2563) สุลีลา สารพะงศ์ (2565) Epstein (1995, pp.701-705) อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง 2563) Kannapathi (2012)	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่าย ผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง 4. ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน

6. องค์ประกอบการสื่อสารกับโรงเรียน

6.1 ความหมายการสื่อสารกับโรงเรียน

จากการศึกษาความหมายของการสื่อสารกับโรงเรียนพบว่า มีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ใช้คำที่หลากหลายของการสื่อสารกับโรงเรียน เช่น การสื่อสาร การสื่อสารกับโรงเรียน ซึ่งงานวิจัยครั้งนี้หมายถึง “การสื่อสารกับโรงเรียน” โดยมีนักวิชาการให้ความหมาย ดังนี้

ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 5) ให้ความหมายการสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้แลกเปลี่ยนข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานร่วมกับโรงเรียน เพื่อร่วมวางแผนการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ ให้แก่บุตรหลาน ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย ช่วยให้บุตรหลานสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 7) ให้ความหมายการสื่อสาร หมายถึง การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียน เป็น 2 แนว คือ สื่อสารจากโรงเรียนไปสู่นักเรียน และสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก

มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563, หน้า 19) ให้ความหมายการสื่อสารกับโรงเรียน หมายถึง ผู้ปกครองทำการสื่อสารกับโรงเรียนอย่างต่อเนื่องทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยเป็นการสื่อสารแบบสองทาง (two-way communication) เกี่ยวกับพัฒนาการหรือความก้าวหน้าของเด็กในทุกด้าน

สุลีลา สารพะงศ์ (2565, หน้า 7) ให้ความหมายการสื่อสาร หมายถึง การที่ผู้ปกครองมีการติดต่อสื่อสารระหว่าง บ้านกับโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การพูดคุยแลกเปลี่ยนกันเพื่อที่จะให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจ อันดีที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กร่วมกัน มีการแจ้งข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวข้องให้โรงเรียนมีการติดตามข่าวสาร โรงเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ

Epstein (1995, pp. 701–705 อ้างถึงใน ธัญย์ สุภาแสง, 2563, หน้า 19) ให้ความหมายการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารจากโรงเรียนสู่บ้าน และการสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน

Kannapathi (2012, p. 26) ให้ความหมายการสื่อสาร หมายถึง การสื่อสารบ้านกับโรงเรียน การสื่อสารโรงเรียนกับบ้าน การสื่อสารทำความเข้าใจในนโยบายของโรงเรียน แผนงานโรงเรียน การสื่อสารพัฒนาการของนักเรียนการสื่อสารบทบาทของผู้ปกครอง และสิทธิประโยชน์ที่จะได้รับ

สรุปได้ว่า การสื่อสารกับโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ให้ผู้ปกครองมีโอกาสเสนอช่องทางที่หลากหลายในการสื่อสารกับโรงเรียนทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนานักเรียน

6.2 ความสำคัญของการสื่อสารกับโรงเรียน

จากการศึกษาความสำคัญของการจัดการสื่อสารกับโรงเรียน พบว่ามีนักวิชาการและหน่วยงานทางการศึกษาได้ให้ความสำคัญที่หลากหลายของการสื่อสารกับโรงเรียน โดยมีนักวิชาการให้ความสำคัญ ดังนี้

ประทุมพร น้อยบุญ (2559, หน้า 38) การสื่อสาร หรือแลกเปลี่ยนข่าวสาร ความคิด ความรู้สักระหว่างบุคคล มีความสำคัญในการสร้างความสัมพันธ์ของมนุษย์โดยการใช้วิธีการต่าง ๆ เป็นสื่อกลางเพื่อสร้างความหมายร่วมกัน และสร้างความเข้าใจอันดีต่อกันทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ

อัศรินทร์ ทองคำแท้ (2560, หน้า 51) ปัจจุบันเป็นสังคมยุคข่าวสารข้อมูลและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทต่อมนุษย์เป็นอย่างมาก หมายถึง การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านและโรงเรียนเป็น 2 แนว คือ การสื่อสารจากโรงเรียนไปสู่อุปกรณ์ และการสื่อสารจากบ้านสู่โรงเรียน เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก ซึ่งเทคโนโลยีจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการทำให้การศึกษาพัฒนาขึ้นโดยไม่จำกัดอยู่แค่ห้องเรียน ทุกคนจะต้องมีโอกาสได้เรียนรู้ในทุกเรื่อง ทุกเวลา

สุลีลา สารพวงศ์ (2565, หน้า 21) ความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ เพราะพ่อแม่คือครูคนแรกของลูก หากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ตระหนักถึงการทำงานในลักษณะ 3 ประสาน คือ ประสานบ้าน ประสานโรงเรียนและประสานชุมชนโดยมุ่งเน้นการประสานคน ประสานงานและประสานประโยชน์แล้ว การดำเนินงานก็ประสบผลตามที่ยึดมั่นในการประสานสัมพันธ์ดังกล่าวมุ่งเน้นให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในด้านการเลี้ยงดูเด็ก ด้านพัฒนาการ โภชนาการการดูแลสุขภาพอนามัยมากกว่าการเสริมสร้างทักษะ และเจตคติในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

สรุป การสื่อสารมีความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ของมนุษย์ โดยการใช้วิธีการต่างๆ เป็นสื่อกลางเพื่อสร้างความหมายร่วมกันและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก

6.3 พฤติกรรมบ่งชี้ของการสื่อสารกับโรงเรียน

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้จากบทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบการสื่อสารกับโรงเรียน

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
ประทุมพร น้อยทุ (2559) อัศรินทร์ ทองคำแท้ (2560) มุฮัมหมัดอาฟีฟ อัซซอลิฮีย (2563) สุลีลา สาระพงศ์ (2565) Epstein (1995,pp.701-705) (อ้างถึงใน ธันย์ สุภาแสง 2563) Kannapathi (2012)	การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียน ด้านการ เรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เปิด โอกาสให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยน ระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ให้ผู้ปกครองมี โอกาสเสนอช่องทางที่หลากหลายในการ สื่อสารกับโรงเรียนทั้งที่เป็นทางการและไม่ เป็นทางการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันใน การพัฒนาการเรียน	1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียน ของนักเรียนกับโรงเรียน 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรม ของนักเรียนกับโรงเรียน 3. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้การ พูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่าง ผู้ปกครองด้วยกัน 4. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอ ช่องทางสื่อสารที่เป็นทางการ กับโรงเรียน 5. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอ ช่องทางสื่อสารที่ไม่เป็น ทางการกับโรงเรียน

1.6 การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
โดยมีรายละเอียดดังนี้

ณัฐพร ยืนนาน (2555, หน้า 16) กล่าวว่า กระบวนการหรือขั้นตอนของ
การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนานั้น สามารถจำแนกออกได้ 7 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นมีส่วนร่วมในการคิดค้นหาปัญหา หาสาเหตุของปัญหาในชุมชน
ตลอดจนกำหนดความต้องการของชุมชนที่เป็นไปได้ และมีส่วนร่วมในการจัดลำดับ
ความสำคัญความต้องการ

2) ขั้นมีส่วนร่วมในการคิดวางแผนพัฒนา โดยประชาชนมีส่วนร่วมใน
การกำหนด นโยบาย แผนงาน กิจกรรม และวัตถุประสงค์ของโครงการ กำหนดวิธีการและ
แนวทางการดำเนินงาน

3) ขั้นมีส่วนร่วมในการดำเนินงานพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมี
ส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติตามแผน สร้างประโยชน์โดยการสนับสนุนทรัพยากร วัสดุ
อุปกรณ์และแรงงานหรือเข้าร่วมบริหารงานประสานงาน

4) ชั้นมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา เป็นขั้นตอนที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์ที่พึงได้จากการพัฒนา หรือยอมรับผลประโยชน์อันเกิดจากการพัฒนาทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

5) ชั้นมีส่วนร่วมในการติดตามงานที่ดำเนินการไปและรับผิดชอบร่วมกัน ไม่ว่าผลนั้นจะออกมาในด้านดีหรือด้านเสียหาย ประชาชนในชุมชนต้องร่วมรับผิดชอบและแก้ไข ปรับปรุงให้ดีขึ้น ตามวงจร PDCA

6) ชั้นมีส่วนร่วมในการประเมินผลการพัฒนา เป็นขั้นที่ประชาชนเข้าร่วมประเมินว่าการพัฒนาที่ได้กระทำไปนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือไม่

7) ชั้นมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนากระบวนการที่มีส่วนร่วมเป็นระบบเครือข่าย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดเวทีถอดบทเรียนการดำเนินการพัฒนาแต่ละกิจกรรม ให้เกิดความเข้มแข็ง ต่อเนื่องและยั่งยืน

ศิริลักษณ์ อาจศิริ (2560, หน้า 108-112) ได้กล่าวถึง แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 6 ด้านดังนี้

- 1) การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครองกิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ
- 2) การติดต่อสื่อสารกิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ
- 3) การอาสาสมัครกิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ
- 4) การเรียนรู้ที่บ้านกิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ
- 5) การตัดสินใจกิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ
- 6) การร่วมมือกับชุมชนกิจกรรมที่ผู้ปกครองควรปฏิบัติ

สรุป การพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นการทำงานแบบร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยผ่านการคิด การวางแผน นำไปสู่การดำเนินงานร่วมกัน ติดตามการทำงานและมีการประเมินผลร่วมกัน รับผิดชอบกับผลที่เกิดขึ้น เพื่อให้เกิดประโยชน์กับทุกฝ่าย

1.7 แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ตามแนวคิดแบบ OKRs

จากการศึกษาเครื่องมือต่าง ๆ พบว่า เครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยทำให้องค์กรหลาย ๆ องค์ประสบความสำเร็จมามาก คือ การดำเนินงานที่มีการกำหนดตัววัดผล หรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ หรือที่เรียกว่า Objective and Key Results (OKRs) จากการศึกษาค้นคว้ามีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ Objective and Key Results (OKRs) ไว้ดังนี้

นาถล รมโพธิ์ (2561) ได้เสนอว่า OKRs มาจากคำว่า Objectives and Key Results คือ เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน โดย "O" มาจาก Objectives คือ วัตถุประสงค์หลักเป็นการบอกจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน (What) และ "K" มาจาก Key Results คือ ผลลัพธ์หลัก เป็นการบอกว่าจะทราบได้อย่างไรว่าเราบรรลุจุดมุ่งหมาย นั้น (How)

พิชญ์พจี สายเชื้อ (2561, หน้า 78) ได้เสนอว่า OKRs หรือ objective key result คือ วิธีการตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ โดยการกำหนด objective หรือวัตถุประสงค์ที่เราต้องการทำให้สำเร็จ และการกำหนด key result หรือผลลัพธ์ที่จะวัดเพื่อให้รู้ว่า เราบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พิชามณูช อุณตะโม (2565, หน้า 56-57) ได้เสนอว่า OKRs ย่อมาจาก Objective and Key Results เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมาย และการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน

Wodtke (2016, p. 31) ได้อธิบายว่า Objective and Key Results (OKRs) เป็นเครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยทำให้บริษัทมุ่งเน้นความพยายามของทั้งบริษัทไปยังสิ่งที่มีความสำคัญจริง ๆ ที่วัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งที่บริษัทต้องการที่จะบรรลุ จะต้องชัดเจน มีความสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติ ส่วนผลลัพธ์สำคัญของวัตถุประสงค์ ข้างต้นจะต้องชัดเจน มีระยะเวลา และวัดหรือระบุได้ว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่

สรุปแล้ว OKRs หรือ Objective and Key Results เป็นวิธีการวัดผลการปฏิบัติงานขององค์กรเพื่อวัดผลความสำเร็จ โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) นำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ

2. การประเมินความต้องการจำเป็น

ผู้วิจัยได้ศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 370) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่า หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิด ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นโดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะใดและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร เพื่อนำไปสู่การประมวลสังเคราะห์และประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริงควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางบวกและสร้างสรรค์

เกียรติ์นิพนธ์ สุริยนต์ (2560, หน้า 34) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) หมายถึง การประเมินเพื่อค้นหาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์กรหรือบุคคลกรว่ามีปัญหาใดที่จะสามารถแก้ไขได้ด้วยการจัดแผนงานโครงการกิจกรรม หรือการฝึกอบรม

ธัญชนก สีฟ้า (2562, หน้า 6) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อระบุความต้องการจำเป็น

ฐิติมา ระสอน (2564, หน้า 14) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการค้นหา ความแตกต่างระหว่างสภาพที่ปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวังแล้วมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนา การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณ การตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ไขปัญหามาได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริงและดำเนินงานต่อไปในอนาคต

เทวินทร์ วันเทวิน (2565, หน้า 53) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อนำมาวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่คาดหวัง เพื่อนำมาหา กำหนดแนวทาง และวางแผนในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ในองค์กรโดยเรียงลำดับความสำคัญก่อนหลัง

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล (2565, หน้า 8) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการประเมินการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริง แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมิน

มาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

เริงณรงค์ ดวงดีแก้ว (2565, หน้า 9) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพที่บุคคล ๆ หนึ่งประสงค์หรือต้องการอยากให้อะไรที่ตัวเองคาดหวังเป็นไปตามเป้าหมายหรือสำเร็จในปริมาณหรือสภาพโดยใกล้ความเป็นจริงมากที่สุด ซึ่งหากไม่ได้หรือไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ก็อาจทำให้ขาดความคล่อง หรือไม่ได้รับความสะดวกสบาย ซึ่งอาจจะได้รับผลกระทบทั้งในด้านบวกกับลบ

เรืองฤทธิ์ สุวรรณรัตน์ (2566, หน้า 12) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการเก็บรวบรวมข้อมูลผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับที่ปรารถนาจะให้เกิด แล้วจัดลำดับความสำคัญ จากนั้นเลือกช่องว่างที่สำคัญที่สุดมาเป็นประเด็นที่ต้องดำเนินงานต่อไป

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการค้นหาข้อมูลความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริง เพื่อนำมาหาแนวทางและวางแผนในการแก้ปัญหาให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

2.2 ความสำคัญประเมินความต้องการจำเป็น

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น โดยมีรายละเอียดดังนี้

ธัญชนก สีฟ้า (2562, หน้า 10) ได้เสนอว่า การวางแผนการทำงานจะต้องเริ่มที่การประเมินบริบท เพื่อให้เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่ของหน่วยงานและรู้ความต้องการของหน่วยงานว่าจำเป็นต้องได้รับการตอบสนองในด้านใด การดำเนินงานดังกล่าวจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่ช่วยในการทำงาน ด้วยเหตุนี้จึงมีการพัฒนาวิธีการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นและแนวทางการแก้ไข

สุวิมล ว่องวานิช (2562, อ้างถึงใน ลูติมา ระสอน, 2564, หน้า 20) เสนอว่า ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นที่เป็นกระบวนการที่สำคัญและมีประโยชน์ ดังนี้

- 1) การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือบริหารที่มีประสิทธิภาพทำให้สามารถกำหนดแผนงานที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน ป้องกันการสูญเสียทรัพยากรการดำเนินงานที่ไม่ได้ผ่านการวิเคราะห์การดำเนินงานมาอย่างแท้จริง

2) ผลที่ได้จากการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้น

3) การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานที่นำไปสู่การพัฒนาองค์กร

เทวินทร์ วันเทวิน (2565, หน้า 54) สรุปไว้ การประเมินความต้องการจำเป็นนั้น มีจุดมุ่งหมายสำคัญคือ เพื่อการวางแผนงานให้สอดคล้องกับความต้องการของทุกภาคส่วน และยังสามารถกำหนดสิ่งที่ควรทำก่อนหลังได้อีกด้วย

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญต่อการวางแผนงานที่สามารถช่วยให้เข้าใจสภาพปัญหาที่เป็นอยู่ของหน่วยงานหรือองค์กร นำความเข้าใจและข้อมูลที่ได้สร้างแนวทางในการพัฒนาหน่วยงานหรือองค์กรให้เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง

2.3 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

ผู้วิจัยได้ศึกษาขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, อ้างถึงใน วรรณา โฉมฉิน, 2562, หน้า 64) เสนอว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นว่า ในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น กระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นโดยทั่วไป ควรประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินงานที่จำแนกออกได้เป็น 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) การศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง (what should be)
- 2) การศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (what is)
- 3) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากข้อ 1. และข้อ 2. และจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น
- 4) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ 3. และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ ที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น
- 5) การศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการ จำเป็นที่วิเคราะห์ได้จากข้อ 4

ธัญชนก สีฟ้า (2562, หน้า 11) เสนอว่า การใช้ประโยชน์จากผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นคือ การนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กร ตามหลัก

การบริหารองค์กรเมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นแล้วต้องนำข้อมูลความต้องการจำเป็นมาวิเคราะห์ เพื่อศึกษาสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นนั้น ๆ จากนั้นจึงทำการศึกษาวិธีการแก้ไขปัญหา และผลกระทบที่ตามมาเพื่อจะได้กำหนดแผนงานที่หน่วยงานต้องดำเนินการจัดทำให้สำเร็จเพื่อสนองความต้องการจำเป็นให้ครบถ้วน ดังนั้น กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์จึงประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

- 1) การระบุความต้องการจำเป็น (needs identification)
- 2) การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (needs analysis) เพื่อวิเคราะห์สาเหตุ
- 3) การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น (need

solution) ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะนำไปกำหนดความต้องการจำเป็นที่ต้องได้รับการแก้ไขในทางปฏิบัติขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น อาจดำเนินการเพียงบางส่วน ไม่ครบ ทั้ง 3 กิจกรรม ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นจึงขึ้นอยู่กับประเด็นคำถามและขอบเขตของการวิจัย

ฐิติมา ระสอน (2564, หน้า 33) กล่าวว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานเช่นเดียวการวิจัยทั่วไป คือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นเทคนิควิธี การประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน และผลการใช้การประเมินความต้องการจำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นตอนสุดท้ายมีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

เทวินทร์ วันเทวิน (2565, หน้า 57) ได้กล่าวว่า กระบวนการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น ในขั้นแรกต้องกำหนดจุดมุ่งหมาย และขอบเขตที่จะศึกษาทั้งสิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่ควรจะเป็น หรือมุ่งหวัง จากนั้นในขั้นต่อไป เมื่อได้ข้อมูลมาแล้วจะต้องวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เป็นอยู่กับสิ่งที่ควรจะเป็นแล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญจำเป็นก่อนหลัง และขั้นสุดท้ายจึงนำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์มาทั้งหมดนั้นมากำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาให้ตรงกับสาเหตุ และตรงกับความต้องการของผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งในที่นี้จะหมายถึงผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้ปกครอง

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล (2565, หน้า 16) กล่าวถึง ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงาน มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หรือบุคคลเกี่ยวข้องที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น มีการกำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูล และ

เครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทาง เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เริงณรงค์ ดวงดีแก้ว (2565, หน้า 19) กล่าวว่า ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงาน มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หรือบุคคลเกี่ยวข้องที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น มีการกำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูล และเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทาง เพื่อจัดความต้องการจำเป็นและแนวทางแก้ไขปัญหา

เรืองฤทธิ์ สุวรรณรัตน์ (2566, หน้า 17) กล่าวว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดขอบเขต การกำหนดวิธีการ การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น การรายงานผล และการใช้ผลจากการประเมินความต้องการจำเป็น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายความต้องการจำเป็น กำหนดกรอบและขอบเขตที่จะศึกษาให้เป็นปัจจุบัน กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ให้ข้อมูล มีการวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงาน และกำหนดแนวทางเพื่อจัดความต้องการจำเป็นและแนวทางในการแก้ปัญหาต่อไป

2.4 สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

สถิติของการจัดลำดับการประเมินความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 263-279) ได้เสนอสูตรการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

เมื่อ I หมายถึง สภาพที่คาดหวัง

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริง

2. วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้

$$PNI = (I - D) \times I$$

เมื่อ I หมายถึง สภาพที่คาดหวัง

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริง

3. วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) แบบปรับปรุง จากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช เป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของ (I-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นจริงเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่ควรจะเป็นของกลุ่ม

$$(PNI_{\text{modified}}) = (I-D) / D$$

เมื่อ (PNI_{modified}) หมายถึง ดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่คาดหวัง

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง ซึ่งให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยระบุทักษะที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด ด้วยวิธีการหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) อันเป็นค่าที่ได้จากผลต่างของระดับมาตรฐานวัดค่าสภาพความคาดหวังและค่าสภาพที่เป็นจริง แล้วจึงเทียบกับระดับมาตรฐานวัดค่าสภาพที่เป็นจริง ดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) นั้น หากมีค่ามาก แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นมาก

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ทั้งงานวิจัยภายในและต่างประเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาภายในประเทศดังนี้

ณัฐพร ยืนนาน (2555) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของ

ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน และด้านความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

วัชรกร โพธิพิทักษ์ (2556) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวหมอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนวัดหัวหมอน จำนวน 313 คน โดยผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวหมอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ดังนี้ ด้านการร่วมกิจกรรมมีส่วนร่วมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา ด้านการติดตามตรวจสอบ ส่วนด้านการตัดสินใจและด้านการประเมินผลมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สุภัทรร อุ้นทะวาร (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลอำเภอบำแดด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือ ผู้ปกครองนักเรียน ของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอบำแดดจำนวน 186 คน โดยผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอบำแดดจังหวัดเชียงราย พบว่าในภาพรวม มีส่วนร่วมในระดับปานกลางอาจเป็นเพราะการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอบำแดดจังหวัดเชียงราย เป็นการดำเนินงานตามนโยบายของผู้บริหารท้องถิ่น โรงเรียนให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้ถูกกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ในการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอบำแดดจังหวัดเชียงราย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ในด้านการบริหารจัดการศึกษา เป็นสาเหตุทำให้ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมไม่มากเท่าที่ควร

ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียนโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนพทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือ โดยศึกษาจากผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนพทรีย์) อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด

ปีการศึกษา 2558 จำนวน 76 คน โดยผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการสอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 44 (บ้านนนทรี) อำเภอ บ่อไร่ จังหวัดตราด โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน ระดับมาก 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์แก่เด็กที่บ้าน ใน ระดับปานกลาง 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการให้ความรู้ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมในการเสริมสร้างประสบการณ์ แก่เด็กที่โรงเรียน และการมีส่วนร่วมในการสนับสนุนโรงเรียน

มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2557 จาก 57 โรงเรียน จำนวน 300 โดยผลการจัดการศึกษาพบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี 5 ด้าน คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง ด้านการอาสาสมัครของผู้ปกครอง ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการตัดสินใจร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้าน การร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

สุภาภรณ์ ประสิทธิโนวา (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัด กองการศึกษาเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราด กลุ่มตัวอย่างของการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาล เมืองตราด จังหวัดตราด ปีการศึกษา 2557 จำนวน 302 คน โดยผลการการศึกษาพบว่า การมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัด กองการศึกษาเทศบาลเมืองตราด จังหวัดตราดโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า ด้านการประเมินผลการเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และด้านการจัด สภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ ตามลำดับ

ประทุมพร น้อยทุ (2559) ทำการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ อำเภอเชียงดาว

จังหวัดเชียงใหม่ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมิตรมวลชนเชียงใหม่ อำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 183 คน โดยผลการวิจัยพบว่าระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 6 ด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการอบรมเลี้ยงดู รองลงมา ได้แก่ ด้านการสื่อสาร และด้านการเรียนรู้ที่บ้าน สำหรับด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการตัดสินใจ

สุลีลา สารพวงศ์ (2566) ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้ปกครองนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดพัทลุง ปีการศึกษา 2565 จำนวน 144 คน โดยผลการวิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดพัทลุงในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา 5 ลำดับแรก ได้แก่ ด้านการอาสาสมัคร รองลงมา คือ ด้านการอบรมเลี้ยงดู ด้านการเรียนรู้ที่บ้าน ด้านการสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ ส่วนด้านการร่วมมือกับชุมชน อยู่ในระดับค่าเฉลี่ยต่ำสุด

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะจะช่วยในการพัฒนาด้านการศึกษาและยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทั้งนี้ผู้ปกครองควรได้รับการพัฒนาทั้งความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนด้วย ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและบ้าน

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาต่างประเทศดังนี้

Kannapathi (2012) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในด้านการศึกษา: การตรวจสอบในโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ประชากรในการศึกษาคือ ผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 30 คน จากการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองและนักการศึกษาตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการศึกษา อย่างไรก็ตาม ความรู้ของผู้ปกครองเกี่ยวกับประเภทของการมีส่วนร่วมมีจำกัด เจ้าหน้าที่ของโรงเรียนเห็นพ้องกันว่าความร่วมมือของผู้ปกครอง

เป็นประโยชน์แต่ไม่คาดหวังต่อผู้ปกครอง โรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขาดองค์ประกอบสำคัญที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองการมีส่วนร่วม เช่น นโยบายที่เป็นลายลักษณ์อักษร และการวางแผนการจัดระเบียบที่ชัดเจนของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การมีส่วนร่วมยังเผยให้เห็นว่าบริบทของโรงเรียนนี้เรียกร้องให้มีโครงสร้างการสนับสนุนออกแบบ และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อย่างไรก็ตามผลการวิจัยพบว่าโรงเรียนขาดอย่างรุนแรงในเรื่องนี้

Alemayehu (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สถานะของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในโรงเรียนและผลกระทบต่อนักเรียนที่เรียนรู้ในโรงเรียนอามูรูเวเรดา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวน 96 คน ซึ่งประกอบด้วย นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้บริหาร โดยผลการวิจัยได้สรุปว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสำคัญมาก นักเรียนที่มีรายได้น้อยและรายได้สูงต้องการความร่วมมือจากผู้ปกครองที่สามารถทำได้ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและความสุข ปัจจัยต่าง ๆ เช่น รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง งานบ้านและสภาพแวดล้อมภายในบ้านส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รายได้ต่ำและระดับการศึกษาต่ำของพ่อแม่ทำให้สภาพแวดล้อมในบ้านเอื้ออำนวยน้อยลง เนื่องจากครอบครัวไม่สามารถจัดหาสิ่งของ และความช่วยเหลือที่เพียงพอที่จำเป็นทางการเรียนของนักเรียน

สรุปได้ว่า การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาจะเป็นประโยชน์กับนักเรียน ผู้ปกครองและโรงเรียน โดยที่โรงเรียนต้องมีแบบแผนที่ชัดเจนที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ทั้งจะยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

4. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีข้อมูลต่าง ๆ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไป

ที่ตั้ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตั้งอยู่ ถนนมิตรภาพ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 7 อำเภอ ดังนี้ อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอ
กุสุมาลย์ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน และ
อำเภอกุดบาก มีสถานศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาตอนปลาย มี
สถานศึกษาทั้งสิ้น 172 แห่ง

จำนวนบุคลากร ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต
1 มีบุคลากรทั้งสิ้นจำแนกตามกลุ่มฯ และสถานศึกษา ดังนี้

- ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 1 คน
- รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3 คน
- กลุ่มอำนวยการ 5 คน
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ 8 คน
- กลุ่มบริหารงานบุคคล 11 คน
- กลุ่มนโยบายและแผน 4 คน
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา 6 คน
- กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา 18 คน
- หน่วยตรวจสอบภายใน 3 คน
- ข้าราชการครูสังกัด สพฐ. 2,071 คน
- ลูกจ้างประจำ /ชั่วคราว /พนักงานราชการ /ครูอัตราจ้าง/ครูพี่เลี้ยง 464 คน

รวมทั้งสิ้น 2,594 คน

สรุป โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 172 แห่ง และมีจำนวนบุคลากร 2594 คน เมื่อเปรียบเทียบกับ
จำนวนนักเรียนแล้ว ยังมีบุคลากรที่จะพัฒนาด้านการศึกษาไม่เพียงพอจึงจำเป็นต้องให้โรงเรียน
ต้องให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนา นักเรียนร่วมกัน

4.2 วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีคุณภาพและสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตร ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง
บนพื้นฐานคุณธรรมและดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข”

4.3 พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้
เป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนา
ที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำหลักสูตรไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาให้ทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

7. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาที่ยั่งยืน

สรุป ในการบริหารการศึกษาโรงเรียนต้องเปิดโอกาสให้หลายภาคส่วนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา โดยให้เป็นไปตามบริบทของแต่ละโรงเรียน เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของ บุคคล ชุมชน

4.4 เป้าประสงค์

1. ด้านความปลอดภัย

- 1) สถานศึกษาทุกแห่งเป็นสถานศึกษาแห่งความสุขและความปลอดภัย
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการปฏิบัติภารกิจและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านโอกาส

1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) เด็กกลุ่มเสี่ยงทุกคนที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความเหมาะสมของแต่ละบุคคล

3. ด้านคุณภาพ

1) สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา

2) นักเรียนทุกคน ต้องมีคุณภาพ และสมรรถนะเป็นไปตามหลักสูตรของสถานศึกษา ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงบนพื้นฐานคุณธรรม และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการศึกษา ได้สนองตอบต่อผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ด้านประสิทธิภาพ

1) สถานศึกษาทุกแห่ง สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน

(Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

สรุป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีเป้าประสงค์สำคัญในการจัดการศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ โดยทุกด้านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบ และพัฒนาร่วมกับโรงเรียน

4.5 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งมีความสุขและความปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.6 การขับเคลื่อนนโยบาย สพ.สกลนคร เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ และดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น

พื้นฐาน และจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา (Good Governance) รวมทั้งยึดมั่นประกาศพันธะสัญญาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 8 วาระ คือ

1. เพิ่มผลสัมฤทธิ์
2. สร้างจิตรักชาติ
3. เปิดโอกาสการศึกษา
4. พัฒนาสู่อาเซียน
5. โรงเรียนมาตรฐาน
6. สำนักงานล้ำเลิศ
7. นักเรียนเป็นเลิศได้พัฒนา
8. พร้อมถว้นหน้าปฐมวัย

สรุป การขับเคลื่อนระบบการศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนทั้ง ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษาให้เป็นไปตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดระยะดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีรายละเอียดตามหัวข้อ ดังนี้

- 1.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

การดำเนินการในระบายนี้นี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ผู้วิจัยได้ดำเนินการ มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ การสังเคราะห์องค์ประกอบ และการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบ

1.1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ บทความวิชาการ และงานวิจัย จากนักวิชาการ ดังนี้ ญัฐพร ยืนนาน (2555); วัชรกร โพธิพฤษ (2556); สุภัทรกร อุ่นทะวารี (2556); ทิพย์วรรณ สังข์ทอง (2558); มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558); สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นาวา (2559); ประทุมพร น้อยทุ (2559); อัครินทร์ ทองคำแท้ (2560); มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย (2563); สุลีสา สาระพงศ์ (2566); Epstein (1995); Kannapathi (2012)

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.1.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์ ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยมีลักษณะเป็นตารางวิเคราะห์ความถี่ขององค์ประกอบที่ผู้วิจัยศึกษาจากบทความวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา บทความวิชาการ และงานวิจัย 12 แหล่งข้อมูล จากนั้นนำมาวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ เพื่อคัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นองค์ประกอบในงานวิจัยในครั้งนี้

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลขององค์ประกอบ ผู้วิจัยคัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ ตั้งแต่ 6 หรือร้อยละ 50 มาเป็นองค์ประกอบ

1.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

1.2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

1.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1.1 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 2 คน
- 2) ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 3) ผู้บริหารสถานศึกษา ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 4) ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการและมีประสบการณ์การบริหาร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 5) ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ที่มีประสบการณ์เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นจากการองค์ประกอบ
ที่สังเคราะห์ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิ
การศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบ
และพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยแบบสอบถามมี
รายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การร่วมมือกับชุมชน
- 2) การตัดสินใจ
- 3) การอบรมเลี้ยงดู
- 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน
- 5) การอาสาสมัคร
- 6) การสื่อสารกับโรงเรียน

โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบและ
พฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

1.2.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนการสังเคราะห์องค์ประกอบมาสร้างแบบสอบถามฉบับร่างนิยามและพฤติกรรมบ่งชี้
- 2) นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำในเรื่องความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความถูกต้องครอบคลุมประเด็นเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข
- 3) จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาฉบับสมบูรณ์ต่อไป

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

- 1) ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยนำเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามส่งไปด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะสอบถาม
- 3) ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินความเหมาะสมได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51–5.00 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม

1.2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

การวิจัยระยะนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากประชากร ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 รวม 2,071 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 154 คน และครู จำนวน 1,917 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608; อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) จำนวน 322 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 338 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 59 คน และครูจำนวน 279 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

2.1.2.1 สุ่มอำเภอที่อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 1 จาก 7 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอกุสุมาลย์ อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอภูพาน อำเภอเต่างอย และอำเภอกุดบาก ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ 4 อำเภอ ได้แก่

- 1) อำเภอเมืองสกลนคร
- 2) อำเภอโคกศรีสุพรรณ
- 3) อำเภอโพนนาแก้ว
- 4) อำเภอเต่างอย

2.1.2.2 สุ่มโรงเรียนในแต่ละอำเภอที่ได้จากการสุ่มในข้อ 2.1.2.1

ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับสลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้โรงเรียน จำนวน 59 โรงเรียน จำแนกตามอำเภอได้ ดังนี้

- 1) อำเภอเมืองสกลนคร มีทั้งหมด 69 โรงเรียน สุ่มได้ 35 โรงเรียน
- 2) อำเภอโคกศรีสุพรรณ มีทั้งหมด 18 โรงเรียน สุ่มได้ 9 โรงเรียน
- 3) อำเภอโพนนาแก้ว มีทั้งหมด 20 โรงเรียน สุ่มได้ 10 โรงเรียน
- 4) อำเภอเต่างอย มีทั้งหมด 10 โรงเรียน สุ่มได้ 5 โรงเรียน

2.1.2.3 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนในข้อ 2.1.2.2 ซึ่งจะได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 59 คน

2.1.2.4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครู ใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับสลาก โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของจำนวนครูแต่ละโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 2.1.2.2 ซึ่งจะได้ครู จำนวน 279 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำนวน 338 คน

ตาราง 8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

อำเภอ	ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
เมือง สกลนคร	1	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	1	70	71	1	28	29
	2	สกลนคร (วันครู 2501)	1	8	9	1	3	4
	3	บ้านกสมโสง	1	8	9	1	3	4
	4	ธาตุนาเวงวิทยา	1	6	7	1	2	3
	5	นายอวัฒนา	1	10	11	1	4	5
	6	จิตอนราษฎร์สามัคคีบำรุง	1	10	11	1	4	5
	7	บ้านน้อยจอมศรี	1	10	11	1	4	5
	8	บ้านฮางโสงประชาอุทิศ	1	6	7	1	2	3
	9	บ้านหนองศาลราษฎร์บำรุง	1	12	13	1	5	6
	10	บ้านหนองหอย	1	20	21	1	8	9
	11	ดอนเชียงบาลราษฎร์บำรุงศิลป์	1	6	7	1	2	3
	12	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	1	14	15	1	6	7
	13	โคกเลาวิทยาการ	1	14	15	1	6	7
	14	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	1	19	20	1	8	9
	15	ศรีบุญเรืองวิทยาการ	1	15	16	1	6	7
	16	บ้านนา (คุรุราษฎร์อุทิศวิทยาน)	1	4	5	1	2	3
	17	บ้านดอนแคน"คุรุราษฎร์ผดุงวิทย"	1	14	15	1	6	7
	18	บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์	1	10	11	1	4	5
	19	บ้านดงยอสามัคคีพิทยาศิลป์	1	6	7	1	2	3
	20	ห้วยทรายวิทยา	1	10	11	1	4	5
	21	บ้านหนองปลาตุกศรีวิทยา	1	6	7	1	2	3
	22	บ้านดงชุมข้าว"คุรุราษฎร์รังสรรค์2"	1	11	12	1	4	5
	23	บ้านโนนสวรรค์สมบูรณ์วิทย	1	5	6	1	2	3
	24	บ้านศรีวิชา"คุรุราษฎร์อุทิศ"	1	11	12	1	4	5
	25	บ้านนาคำวิทยาการ	1	14	15	1	6	7
	26	บ้านบอนสหราษฎร์บำรุง	1	13	14	1	5	6
	27	บ้านลาดกะเมอ"คุรุราษฎร์วิทย"	1	17	18	1	7	8
	28	บ้านพะเนาราษฎร์บำรุง	1	16	17	1	6	7
	29	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์	1	15	16	1	6	7
	30	บ้านดอนยาง(สหราษฎร์บำรุงวิทย)	1	10	11	1	4	5
	31	บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ	1	12	13	1	5	6
	32	บ้านนาแก้ว	1	6	7	1	2	3
	33	บ้านหนองไผ่	1	14	15	1	6	7
	34	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	1	14	15	1	6	7

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
	35	ผักแพวบำรุงวิทยา	1	6	7	1	2	3
โคกศรีสุพรรณ	1	บ้านตองโขบ	1	11	12	1	4	5
	2	บ้านนาสีนวล	1	6	7	1	2	3
	3	บ้านหนองแซงโนนมาลา	1	6	7	1	2	3
	4	บ้านดามวงค์คำ	1	5	6	1	2	3
	5	บ้านห้วยยาง	1	14	15	1	6	7
	6	บ้านลาดค้อ	1	2	3	1	1	2
	7	บ้านม่วงไข่ประชาราษฎร์สงเคราะห์	1	14	15	1	6	7
	8	บ้านแมตนาทม	1	14	15	1	6	7
	9	บ้านโพธิ์ทองประชาอุทิศ	1	10	11	1	4	5
โพนนาแก้ว	1	โพนวัฒนาวิทยา	1	16	17	1	6	7
	2	บ้านวังปลาเชื่อม	1	4	5	1	2	3
	3	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	1	13	14	1	5	6
	4	บ้านป่าผาง	1	13	14	1	5	6
	5	นาแก้วพิทยาคม	1	14	15	1	6	7
	6	บ้านกลางนาเดื่อ	1	14	15	1	6	7
	7	บ้านหนองผือเทพนิมิตร	1	14	15	1	6	7
	8	บ้านท่าศาลาราษฎร์วิทยา	1	14	15	1	6	7
	9	โพนงามโคกวิทยาคาร	1	6	7	1	2	3
	10	โพนบกผดุงศาสตร์	1	4	5	1	2	3
เต่างอย	1	อนุกูลเต่างอย	1	18	19	1	7	8
	2	บ้านนาดาลคำซา	1	14	15	1	6	7
	3	บ้านหนองบึงทวาย	1	10	11	1	4	5
	4	บ้านจันทร์เพ็ญ	1	13	14	1	5	6
	5	นางอัยโพนปลาไหล	1	6	7	1	2	3
รวมทุกอำเภอ			59	697	756	59	279	338

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ที่สร้างและพัฒนาขึ้นจากการสังเคราะห์องค์ประกอบตามแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิ การศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2560, หน้า 121) ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

2.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.2.2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์

บทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาสรุปเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.2.2 ผู้วิจัยนำร่างข้อคำถามที่เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.2.3 นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ประกอบด้วย

1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์สอนไม่ต่ำกว่า 5 ปี ที่มีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

4) ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

กำหนดการแปลค่าดัชนีความสอดคล้องดังนี้

+1 หมายถึง ข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

0 หมายถึง ไม่แน่ใจข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

-1 หมายถึง ข้อความไม่มีความสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

2.2.2.4 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ ตรวจสอบ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบรายข้อ คัด ข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป แบบสอบถามด้านสภาพที่เป็นจริง มีค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 และแบบสอบถามด้านสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 ซึ่งมีค่ามากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ 0.50

2.2.2.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำ แบบสอบถามฉบับร่าง

2.2.2.6 นำแบบสอบถามฉบับร่างไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น ซึ่งกำหนดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกไม่ต่ำกว่า 0.26 (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 485) และค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.70 (Cronbach's Alpha Coefficient) (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) พบว่า

1) ด้านสภาพที่เป็นจริงของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.43–0.91 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98

2) ด้านสภาพที่ควรจะเป็นของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.34–0.89 ค่าความเชื่อมั่น 0.98

2.2.2.7 คัดข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดจัดพิมพ์ แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย- ราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2.3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือราชการที่ขอจากบัณฑิตวิทยาลัย ในข้อ 2.3.1 และ QR code แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google form) ผู้อำนวยการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.3.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามที่ตอบกลับมา หากพบว่ากลุ่มตัวอย่างยังไม่ตอบกลับแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการติดตามแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.3.4 เมื่อได้แบบสอบถามที่ตอบกลับมากครบ ร้อยละ 100 นำผลที่ได้จากการตอบแบบถาม ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.2 จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาคำนวณค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้การคำนวณหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 279) ด้วยสูตรดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) = $(I - D) / D$

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.5.1 สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.2 สถิติที่ใช้จัดลำดับความต้องการจำเป็น ได้แก่ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงกว่าค่าดัชนีดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ภาพรวมและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงกว่าภาพรวมรายด้านนั้นมากำหนดแนวทางพัฒนา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาที่ผู้วิจัยพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีรายละเอียดดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

3.1.1 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) ผู้อำนวยการกลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษاسกลนคร เขต 1 มีประสบการณ์ทำงานไม่ต่ำกว่า 20 ปี ที่มีความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
- 3) ครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 4) ผู้ปกครองนักเรียนในโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ที่มีประสบการณ์เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาไม่ต่ำกว่า 3 ปี จำนวน 1 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งวุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยระดับความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

1) คัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ภาพรวมและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวมรายด้านนั้นมากำหนดแนวทางพัฒนา

2) ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรายละเอียดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แหล่งข้อมูลในการวิจัยขั้นนี้ ได้แก่ เอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3) ร่างแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4) นำร่างแบบสอบถามแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เสนอกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

5) จัดพิมพ์แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ฉบับร่างเพื่อส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

3.3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามส่งไปด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะสอบถาม

3.3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลคำตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51–5.00 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทาง
พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทาง
พัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษามีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด

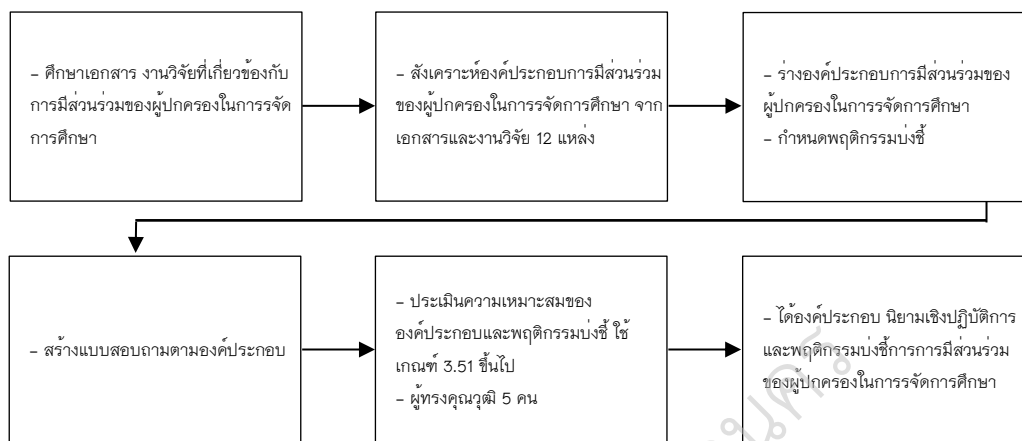
ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางพัฒนาพัฒนาการ
มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

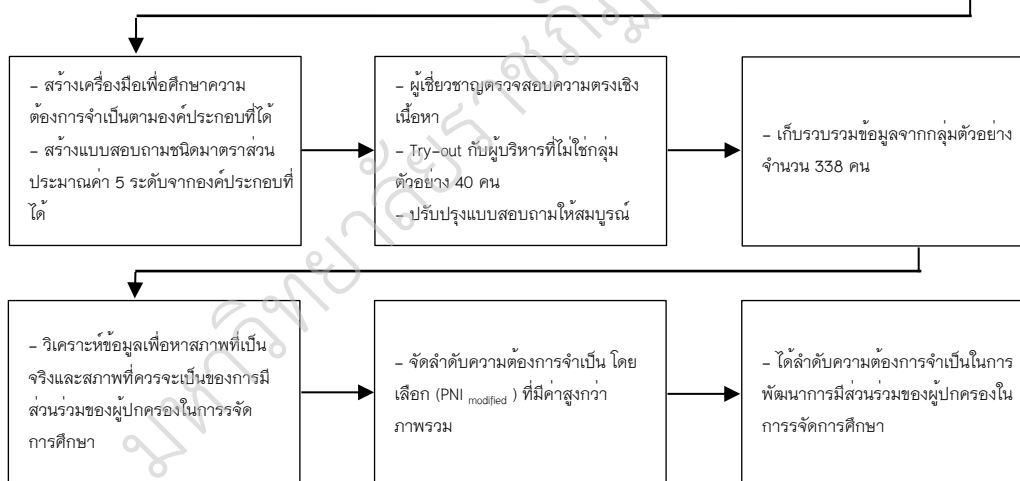
สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทาง
พัฒนาพัฒนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุประยะการดำเนินการวิจัย

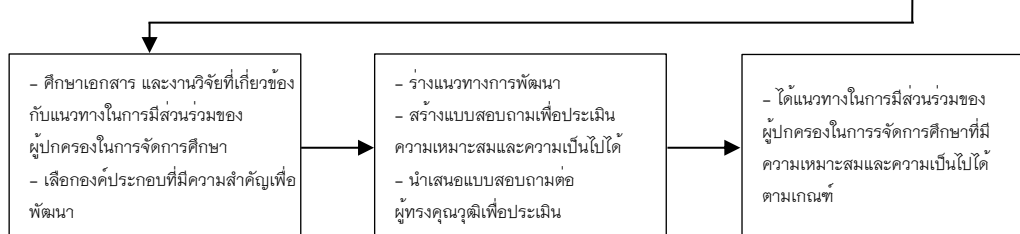
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา



ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1



ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตาราง 9 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้/เกณฑ์	ผลที่ได้รับ	ช่วงเวลาที่วิจัย
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 12 แหล่ง	แบบสังเคราะห์องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	- ความถี่ - ร้อยละ	องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ	กันยายน 2566 – มกราคม 2567
	1.2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	2.1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	- กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 338 คน	แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - ค่าอำนาจจำแนก - ค่าความเชื่อมั่น	ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	กุมภาพันธ์ 2567 – มกราคม 2568
	2.2 ศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1					
	2.3 จัดลำดับความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	-	-	- ดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI _{modified})	1	
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	3.1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบสอบถามความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนา	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	กุมภาพันธ์ 2568

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความมุ่งหมาย 4 ประการ คือ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา 2) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 3) ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 4) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$PNI_{modified}$	แทน ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I	แทน สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
D	แทน สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ในครั้งนี้ได้จากการสังเคราะห์บทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา พบว่า มี 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การร่วมมือกับชุมชน มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การตัดสินใจ มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การอบรมเลี้ยงดู มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 5) การอาสาสมัคร มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ 6) การสื่อสารกับโรงเรียน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ และมีความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 10

ตาราง 10 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษา

ที่	องค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ จัดการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1.	การร่วมมือกับชุมชน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.	การตัดสินใจ	4.80	0.45	มากที่สุด
3.	การอบรมเลี้ยงดู	5.00	0.00	มากที่สุด
4.	การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.	การอาสาสมัคร	5.00	0.00	มากที่สุด
6.	การสื่อสารกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.97	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 10 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า

ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ยกเว้น องค์ประกอบการตัดสินใจที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) และเมื่อพิจารณาความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้แต่ละองค์ประกอบโดยมีรายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 การประเมินความเหมาะสมพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1. การร่วมมือกับชุมชน				
1.1	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน	4.20	1.78	มาก
1.2	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด
1.3	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
1.4	ให้ผู้ปกครองประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ	4.20	1.78	มาก
1.5	ให้ผู้ปกครองเลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
1.6	ให้ผู้ปกครองเลือกใช้บริการที่มีในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
รวม		4.60	1.03	มากที่สุด
2. การตัดสินใจ				
2.1	มีนโยบายให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษา	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2	มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3	มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
2.4	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับจัดกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
รวม		4.95	0.22	มากที่สุด
3. การอบรมเลี้ยงดู				
3.1	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2	ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.3	ให้ความรู้ความเข้าใจการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
3.4	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
3.5	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของโภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		5.00	0.00	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน				
4.1	มีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการสอนการบ้าน	4.80	0.44	มากที่สุด
4.2	มีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อ	4.60	0.54	มากที่สุด
4.3	มีนโยบายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดหาแหล่งเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด
4.4	สนับสนุนให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของนักเรียนที่บ้าน	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าสถิติ		ระดับความเหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
4.5	สนับสนุนให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.84	0.37	มากที่สุด
5. การอาสาสมัคร				
5.1	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
5.2	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
5.3	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4	ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.95	0.22	มากที่สุด
5. การสื่อสารกับโรงเรียน				
6.1	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของนักเรียนกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6.3	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้การพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอช่องทางการสื่อสารที่เป็นทางการกับโรงเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด
6.5	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอช่องทางการสื่อสารที่ไม่เป็นทางการกับโรงเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		4.96	0.20	มากที่สุด
รวมทั้งหมด		4.86	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 11 การประเมินความเหมาะสมพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายพฤติกรรมบ่งชี้ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกพฤติกรรมบ่งชี้ ยกเว้นพฤติกรรมบ่งชี้ที่ 1.1 และ 1.4 ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.78) ทั้งสองพฤติกรรม

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	59	17.46
ครู	279	82.54
รวม	338	100
2. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1-5 ปี	51	15.09
6-10 ปี	68	20.11
11-20 ปี	121	35.80
21 ปีขึ้นไป	98	29.00
รวม	338	100
3. วุฒิการศึกษา		
ระดับปริญญาตรี	190	56.21
ระดับปริญญาโท	143	42.31
ระดับปริญญาเอก	5	1.48
รวม	338	100

จากตาราง 12 จำนวนและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำนวน 338 คน และจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 59 คน
คิดเป็นร้อยละ 17.46 และครู จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 82.54 ประสบการณ์ในการ
ทำงาน 1-5 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 15.09 ประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี
จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 20.11 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 121 คน
คิดเป็นร้อยละ 35.80 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 21 ปีขึ้นไป จำนวน 98 คน
คิดเป็นร้อยละ 29.00 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ
56.21 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 42.31 วุฒิการศึกษา
ระดับปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48

ตาราง 13 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ จัดการศึกษา	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การร่วมมือกับชุมชน	3.16	0.87	ปานกลาง	4.26	0.96	มาก
2. การตัดสินใจ	3.12	0.89	ปานกลาง	4.20	1.05	มาก
3. การอบรมเลี้ยงดู	3.11	0.95	ปานกลาง	4.19	1.07	มาก
4. การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน	3.06	0.95	ปานกลาง	4.16	1.07	มาก
5. การอาสาสมัคร	3.06	0.97	ปานกลาง	4.12	1.12	มาก
6. การสื่อสารกับโรงเรียน	3.09	1.00	ปานกลาง	4.16	1.11	มาก
ภาพรวม	3.10	0.94	ปานกลาง	4.18	1.06	มาก

จากตาราง 13 สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการ
การศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ
โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยสามลำดับแรก พบว่า องค์ประกอบความร่วมมือกับชุมชน
($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.87) องค์ประกอบด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.89) และ
องค์ประกอบด้านการอบรมเลี้ยงดู ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 1.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบโดยเรียงค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อยสามลำดับแรก พบว่า องค์ประกอบการร่วมมือกับชุมชน ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.96)
องค์ประกอบด้านการตัดสินใจ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.05) และองค์ประกอบด้านการอบรมเลี้ยงดู
($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 1.07) ตามลำดับ

ตาราง 14 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การร่วมมือกับชุมชน	3.16	0.82	ปานกลาง	4.26	0.93	มาก
1. โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมพัฒนานักเรียน	3.18	0.87	ปานกลาง	4.25	0.98	มาก
2. โรงเรียนสำรวจความต้องการของผู้ปกครองในการประสานงานกับชุมชนเข้ามาร่วมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียน	3.18	0.90	ปานกลาง	4.25	0.99	มาก
3. โรงเรียนออกแบบให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมประเมินความเหมาะสมของวิทยากรที่ให้ความรู้กับนักเรียน	3.12	0.82	ปานกลาง	4.25	0.98	มาก
4. โรงเรียนมีวิธีการให้ผู้ปกครองเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้กับนักเรียน	3.13	0.86	ปานกลาง	4.27	0.96	มาก
5. โรงเรียนมีโครงการที่ให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	3.17	0.87	ปานกลาง	4.25	0.95	มาก
6. โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ	3.23	0.94	ปานกลาง	4.30	0.92	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนให้ ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ของชุมชน	3.18	0.90	ปานกลาง	4.28	0.96	มาก
8. โรงเรียนให้ผู้ปกครองเลือกทรัพยากร ในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	3.15	0.87	ปานกลาง	4.24	0.96	มาก
9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง นำเสนอบริการที่มีในชุมชนให้กับโรงเรียน เช่น บริการตัดผม บริการตรวจสุขภาพ	3.12	0.83	ปานกลาง	4.26	0.98	มาก
10. โรงเรียนให้ผู้ปกครองเลือกบริการที่มี ในชุมชนที่เป็นประโยชน์กับพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน	3.15	0.86	ปานกลาง	4.25	0.97	มาก
การตัดสินใจ	3.12	0.85	ปานกลาง	4.20	1.02	มาก
11. โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครอง คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาเป็น กรรมการสถานศึกษา	3.19	0.93	ปานกลาง	4.26	0.98	มาก
12. โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของตัวแทน ผู้ปกครองที่เป็นกรรมการสถานศึกษา	3.14	0.89	ปานกลาง	4.23	0.99	มาก
13. โรงเรียนมีการผลักดันให้ผู้ปกครองจัดตั้ง สมาคมผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	3.07	0.85	ปานกลาง	4.17	0.98	มาก
14. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการ ดำเนินงานในการทำกิจกรรมของสมาคม ผู้ปกครองกับโรงเรียน	3.09	0.87	ปานกลาง	4.18	0.96	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนานักเรียน	3.14	0.92	ปานกลาง	4.20	0.95	มาก
16. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการดำเนินงานในการทำกิจกรรมของเครือข่ายผู้ปกครองกับโรงเรียน	3.13	0.90	ปานกลาง	4.18	0.92	มาก
17. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตัดสินใจร่วมกับโรงเรียนเพื่อเลือกแนวทางในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.12	0.87	ปานกลาง	4.19	0.96	มาก
การอบรมเลี้ยงดู	3.11	0.92	ปานกลาง	4.19	1.05	มาก
18. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่นักเรียน	3.12	0.96	ปานกลาง	4.18	1.09	มาก
19. โรงเรียนให้ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรมเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน	3.13	0.97	ปานกลาง	4.20	1.04	มาก
20. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองส่งเสริมเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน	3.12	0.95	ปานกลาง	4.20	1.08	มาก
21. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจของนักเรียน	3.11	0.95	ปานกลาง	4.21	1.07	มาก
22. โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครองสังเกตเกี่ยวกับการทำกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	3.14	0.98	ปานกลาง	4.20	1.08	มาก
23. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน	3.07	0.93	ปานกลาง	4.18	1.07	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
24. โรงเรียนให้ผู้ปกครองประเมินความ เหมาะสมของการจัดสภาพแวดล้อมที่ บ้านเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของ นักเรียน	3.05	0.92	ปานกลาง	4.16	1.06	มาก
25. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินความเหมาะสมของความ ปลอดภัยในโรงเรียน	3.11	0.93	ปานกลาง	4.22	1.05	มาก
26. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วม แสดงความคิดเห็นในแนวทางการสร้าง ความปลอดภัยในโรงเรียน	3.13	0.95	ปานกลาง	4.22	1.05	มาก
27. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินความเหมาะสมของคุณค่า โภชนาการอาหารกลางวันของโรงเรียน	3.11	0.94	ปานกลาง	4.21	1.06	มาก
28. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมใน การประเมินความเหมาะสมอาหารเสริม ของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของ นักเรียน	3.13	0.96	ปานกลาง	4.21	1.09	มาก
การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน	3.06	0.91	ปานกลาง	4.16	1.04	มาก
29. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูสร้างความ เข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการสอน การบ้านนักเรียน	3.11	0.98	ปานกลาง	4.20	1.07	มาก
30. โรงเรียนให้ผู้ปกครองช่วยสอน การบ้านให้กับนักเรียน	3.06	0.99	ปานกลาง	4.18	1.08	มาก
31. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครู ออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเรื่อง การจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.02	0.93	ปานกลาง	4.14	1.08	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
32. โรงเรียนมีการแนะนำให้ผู้ปกครองใช้ สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.09	0.97	ปานกลาง	4.17	1.07	มาก
33. โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบ กิจกรรมให้กับผู้ปกครองเพื่อจัดหาแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.04	0.93	ปานกลาง	4.16	1.06	มาก
34. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำ นักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับนักเรียน	3.07	0.96	ปานกลาง	4.18	1.08	มาก
35. โรงเรียนมีการกำหนดให้ผู้ปกครอง ตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน	3.04	0.93	ปานกลาง	4.16	1.07	มาก
36. โรงเรียนมีการประเมินวิธีการเรียนรู้ ของผู้ปกครองที่สร้างให้กับนักเรียนที่บ้าน เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน	3.05	0.93	ปานกลาง	4.15	1.07	มาก
37. โรงเรียนมีการเผยแพร่วิธีการจัดการ เรียนการสอนในห้องเรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน	3.06	0.94	ปานกลาง	4.18	1.06	มาก
38. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำ วิธีการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนไปใช้ที่บ้าน	3.07	0.93	ปานกลาง	4.15	1.07	มาก
การหาสมาคม	3.06	0.94	ปานกลาง	4.12	1.10	มาก
39. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอ ตัวเองด้วยความสมัครใจ เพื่อเข้ามามีส่วน ร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	3.06	0.98	ปานกลาง	4.13	1.11	มาก
40. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอ ตัวเองด้วยความสมัครใจ เพื่อเข้ามา พัฒนาโรงเรียน	3.08	0.98	ปานกลาง	4.10	1.11	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
41. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญอาสาเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	3.08	0.99	ปานกลาง	4.12	1.11	มาก
42. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความ เชี่ยวชาญอาสาเข้ามาสะท้อนผลการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของครู	3.03	0.93	ปานกลาง	4.13	1.11	มาก
43. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัคร ใจ อุทิศตนในการทำงานเพื่อโรงเรียน เข้า มาเป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครอง	3.08	0.98	ปานกลาง	4.12	1.13	มาก
44. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองที่ ต้องการอุทิศตนในการทำงานเพื่อโรงเรียน เข้ามาช่วยสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	3.07	0.98	ปานกลาง	4.14	1.11	มาก
45. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัคร ใจ ช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัด กิจกรรมในโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.08	0.97	ปานกลาง	4.14	1.13	มาก
46. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัคร ใจเข้ามาตรวจสอบการระดมทุนเพื่อการ จัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.06	0.97	ปานกลาง	4.13	1.14	มาก
การสื่อสารกับโรงเรียน	3.09	0.97	ปานกลาง	4.16	1.09	มาก
47. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มา แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของ นักเรียนกับครู	3.03	0.97	ปานกลาง	4.15	1.10	มาก
48. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของ นักเรียนกับผู้ปกครองด้วยกัน	3.05	0.97	ปานกลาง	4.14	1.12	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง			สภาพที่ควรจะเป็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
49. โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของ นักเรียนกับครู	3.10	1.00	ปานกลาง	4.16	1.11	มาก
50. โรงเรียนมีช่องทางให้ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลกันเกี่ยวกับพฤติกรรม ของนักเรียน	3.10	0.99	ปานกลาง	4.16	1.11	มาก
51. โรงเรียนมีกิจกรรมประชุมสื่อสารกับ ผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	3.12	1.02	ปานกลาง	4.19	1.09	มาก
52. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ พูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครอง ด้วยกันเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.09	1.00	ปานกลาง	4.17	1.11	มาก
53. โรงเรียนมีบุคลากรให้บริการผู้ปกครอง ที่เข้ามาติดต่อสื่อสารด้วยตนเอง	3.12	1.00	ปานกลาง	4.18	1.10	มาก
54. โรงเรียนมีหมายเลขโทรศัพท์ของบุคคล ที่ผู้ปกครองต้องการติดต่อได้โดยตรง	3.12	1.00	ปานกลาง	4.17	1.12	มาก
55. โรงเรียนให้ผู้ปกครองสื่อสารกับ โรงเรียนโดยผ่านทางแอปพลิเคชันการ ติดต่อสื่อสารอื่น ๆ	3.13	1.03	ปานกลาง	4.17	1.12	มาก
รวม	3.10	0.87	ปานกลาง	4.18	1.01	มาก

จากตาราง 14 พบว่าภาพรวมสภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง

($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.87) การร่วมมือกับชุมชนเป็นด้านที่มีค่าสภาพที่เป็นจริงมากที่สุด

($\bar{X} = 3.16$, S.D. = 0.82) และมีด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีค่าสภาพที่เป็นจริงน้อยที่สุด

($\bar{X} = 3.06$, S.D. = 0.91) ภาพรวมสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 1.01)

การร่วมมือกับชุมชนเป็นด้านที่มีค่าสภาพที่ควรจะเป็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.93) และมีด้านการอาสาสมัครมีค่าสภาพที่ควรจะเป็นน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 1.10)

เมื่อพิจารณาสภาพที่เป็นจริงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มากที่สุดแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมมือกับชุมชนคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครอง ประสานงานกับชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.23$, S.D. = 0.94) ด้านการตัดสินใจคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครองคัดเลือก ตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.19$, S.D. = 0.93) ด้านการ อบรมเลี้ยงดูคือ โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครองสังเกตเกี่ยวกับการทำกิจวัตรประจำวัน ของนักเรียน ($\bar{X} = 3.14$, S.D. = 0.98) ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้านคือ โรงเรียนมีนโยบาย ให้ครูสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการสอนการบ้านนักเรียน ($\bar{X} = 3.11$, S.D. = 0.98) ด้านการอาสาสมัครคือ โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัครใจ ช่วยในการระดมเงินทุน เพื่อจัดกิจกรรมในโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.08$, S.D. = 0.97) และด้านการสื่อสาร กับโรงเรียนคือ โรงเรียนให้ผู้ปกครองสื่อสารกับโรงเรียนโดยผ่านทางแอปพลิเคชันการ ติดต่อสื่อสารอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.13$, S.D. = 1.03)

แต่เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด การศึกษามากที่สุดแต่ละด้านพบว่า ด้านการร่วมมือกับชุมชนคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่น ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.92) ด้านการตัดสินใจคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครอง คัดเลือกตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.98) ด้านการอบรมเลี้ยงดูคือ โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสม ของความปลอดภัยในโรงเรียน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็น ในแนวทางการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 1.05) ด้านการจัดการเรียนรู้ ที่บ้านคือ โรงเรียนมีนโยบายให้ครูสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการสอนการบ้าน นักเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.07) ด้านการอาสาสมัครคือ โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ที่ต้องการอุทิศตนในการทำงานเพื่อโรงเรียน เข้ามาช่วยสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 1.11) และด้านการสื่อสารกับโรงเรียนคือ โรงเรียนมีกิจกรรมประชุม สื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 1.09)

**ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผลประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมี รายละเอียดดังตาราง 15-16

ตาราง 15 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม

การมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัด การศึกษา	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)			PNI	ลำดับ
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1. การร่วมมือกับชุมชน	3.16	0.87	ปานกลาง	4.26	0.96	มาก	0.3481	2
2. การตัดสินใจ	3.12	0.89	ปานกลาง	4.20	1.05	มาก	0.3461	6
3. การอบรมเลี้ยงดู	3.11	0.95	ปานกลาง	4.19	1.07	มาก	0.3472	3
4. การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน	3.06	0.95	ปานกลาง	4.16	1.07	มาก	0.3594	1
5. การอาสาสมัคร	3.06	0.97	ปานกลาง	4.12	1.12	มาก	0.3464	4
6. การสื่อสารกับโรงเรียน	3.09	1.00	ปานกลาง	4.16	1.11	มาก	0.3462	5
รวม	3.10	0.94	ปานกลาง	4.18	1.06	มาก	0.3489	

จากตาราง 15 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3489 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อยสามลำดับแรก พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3594 ด้านการร่วมมือกับชุมชนมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3481 และด้านการอบรมเลี้ยงดูมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3472 ตามลำดับ

ตาราง 16 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการร่วมมือกับชุมชน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การร่วมมือกับชุมชน	3.16	4.26	0.3481	2
1. โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครอง ประสานงานกับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ วางแผนกิจกรรมพัฒนานักเรียน	3.18	4.25	0.3364	8
2. โรงเรียนสำรวจความต้องการของ ผู้ปกครองในการประสานงานกับชุมชนเข้า มาร่วมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียน	3.18	4.25	0.3364	8
3. โรงเรียนออกแบบให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ประเมินความเหมาะสมของวิทยากรที่ให้ ความรู้กับนักเรียน	3.12	4.25	0.3621	3
4. โรงเรียนมีวิธีการให้ผู้ปกครองเสนอแหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้กับนักเรียน	3.13	4.27	0.3642	2
5. โรงเรียนมีโครงการให้ผู้ปกครองนำ นักเรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน	3.17	4.25	0.3406	7
6. โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครอง ประสานงานกับชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ	3.23	4.30	0.3312	9
7. โรงเรียนมีการประชุมวางแผนให้ผู้ปกครอง นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ท้องถิ่นต่าง ๆ ของชุมชน	3.18	4.28	0.3459	6
8. โรงเรียนให้ผู้ปกครองเลือกทรัพยากรใน ชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	3.15	4.24	0.3460	5

ตาราง 16 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
9. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำเสนอ บริการที่มีในชุมชนให้กับโรงเรียน เช่น บริการ ตัดผม บริการตรวจสุขภาพ	3.12	4.26	0.3653	1
10. โรงเรียนให้ผู้ปกครองเลือกบริการที่มีใน ชุมชนที่เป็นประโยชน์กับพัฒนาการเรียนรู้ ของนักเรียน	3.15	4.25	0.3492	4

จากตาราง 16 พบว่า ด้านการร่วมมือกับชุมชนมีค่าดัชนีการจัดลำดับ
ความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มากที่สุดได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้
ผู้ปกครองนำเสนอบริการที่มีในชุมชนให้กับโรงเรียน เช่น บริการตัดผม บริการตรวจสุขภาพ
มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.3653

ตาราง 17 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การตัดสินใจ	3.12	4.20	0.3461	6
11. โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครองคัดเลือก ตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการ สถานศึกษา	3.19	4.26	0.3354	6
12. โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการกำหนดคุณสมบัติของตัวแทน ผู้ปกครองที่เป็นกรรมการสถานศึกษา	3.14	4.23	0.3471	3

ตาราง 17 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
13. โรงเรียนมีการผลักดันให้ผู้ปกครองจัดตั้ง สมาคมผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาโรงเรียน	3.07	4.17	0.3583	1
14. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการ ดำเนินงานในการทำกิจกรรมของสมาคม ผู้ปกครองกับโรงเรียน	3.09	4.18	0.3527	2
15. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วน ร่วมในการจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการ พัฒนาโรงเรียน	3.14	4.20	0.3375	5
16. โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนการ ดำเนินงานในการทำกิจกรรมของเครือข่าย ผู้ปกครองกับโรงเรียน	3.13	4.18	0.3354	6
17. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองตัดสินใจ ร่วมกับโรงเรียนเพื่อเลือกแนวทางในการจัด กิจกรรมของโรงเรียน	3.12	4.19	0.3429	4

จากตาราง 17 พบว่า ด้านการตัดสินใจมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของ
ความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการผลักดันให้ผู้ปกครองจัดตั้ง
สมาคมผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาโรงเรียน มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.3583

ตาราง 18 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการอบรมเลี้ยงดู

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การอบรมเลี้ยงดู	3.11	4.19	0.3472	3
18. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่นักเรียน	3.12	4.18	0.3397	9
19. โรงเรียนให้ผู้ปกครองสนับสนุนกิจกรรม เกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	3.13	4.20	0.3418	8
20. โรงเรียนมีการออกแบบกิจกรรมให้ ผู้ปกครองส่งเสริมเกี่ยวกับความเชื่อ ค่านิยม ต่าง ๆ ที่ถูกต้องให้กับนักเรียน	3.12	4.20	0.3461	6
21. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิต ใจของนักเรียน	3.11	4.21	0.3536	4
22. โรงเรียนมีแนวทางให้ผู้ปกครองสังเกต เกี่ยวกับการทำกิจวัตรประจำวันของนักเรียน	3.14	4.20	0.3375	10
23. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน	3.07	4.18	0.3615	2
24. โรงเรียนให้ผู้ปกครองประเมินความ เหมาะสมของการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	3.05	4.16	0.3639	1
25. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยใน โรงเรียน	3.11	4.22	0.3569	3

ตาราง 18 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
26. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นในแนวทางการสร้างความปลอดภัยในโรงเรียน	3.13	4.22	0.3482	5
27. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของคุณค่าโภชนาการอาหารกลางวันของโรงเรียน	3.11	4.21	0.3536	4
28. โรงเรียนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมอาหารเสริมของโรงเรียนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน	3.13	4.21	0.3450	7

จากตาราง 18 พบว่า ด้านการอบรมเลี้ยงดูมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนให้ผู้ปกครองประเมินความเหมาะสมของการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3639

ตาราง 19 ผลการจัดลำดับความความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน	3.06	4.16	0.3594	1
29. โรงเรียนมีนโยบายให้ครูสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองในเรื่องการสอนการบ้านนักเรียน	3.11	4.20	0.3504	7

ตาราง 19 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็น จริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
30. โรงเรียนให้ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านให้กับนักเรียน	3.06	4.18	0.3660	3
31. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเรื่องการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.02	4.14	3.708	1
32. โรงเรียนมีการแนะนำให้ผู้ปกครองใช้สื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.09	4.17	0.3495	8
33. โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเพื่อจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.04	4.16	0.3684	2
34. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน	3.07	4.18	0.3615	4
35. โรงเรียนมีการกำหนดให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน	3.04	4.16	0.3684	2
36. โรงเรียนมีการประเมินวิธีการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่สร้างให้กับนักเรียนที่บ้าน เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน	3.05	4.15	0.3606	5
37. โรงเรียนมีการเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน	3.06	4.18	0.3660	3
38. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนรู้ที่โรงเรียนไปใช้ที่บ้าน	3.07	4.15	0.3529	6

จากตาราง 19 พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเรื่องการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.3708

ตาราง 20 ผลการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการอาสาศาสตร์

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การอาสาศาสตร์	3.06	4.12	0.3464	4
39. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอตัวเองด้วยความสมัครใจ เพื่อเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	3.06	4.13	0.3496	2
40. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอตัวเองด้วยความสมัครใจ เพื่อเข้ามาพัฒนาโรงเรียน	3.08	4.10	0.3311	6
41. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอาสาเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.08	4.12	0.3376	5
42. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอาสาเข้ามาสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู	3.03	4.13	0.3630	1
43. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัครใจ อุทิศตนในการทำงานเพื่อโรงเรียน เข้ามาเป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครอง	3.08	4.12	0.3376	5
44. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองที่ต้องการอุทิศตนในการทำงานเพื่อโรงเรียน เข้ามาช่วยสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง	3.07	4.14	0.3485	3

ตาราง 20 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
45. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัครใจช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรมในโรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ	3.08	4.14	0.3441	4
46. โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความสมัครใจเข้ามาตรวจสอบการระดมทุนเพื่อการจัดการกิจกรรมของโรงเรียน	3.06	4.13	0.3496	2

จากตาราง 20 พบว่า ด้านการอาสาสมัครมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มากที่สุดได้แก่ โรงเรียนให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญอาสาเข้ามาสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.3630

ตาราง 21 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสื่อสารกับโรงเรียน

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ควร จะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การสื่อสารกับโรงเรียน	3.09	4.16	0.3462	5
47. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้มาแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนกับครู	3.03	4.15	0.3696	1
48. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนกับผู้ปกครองด้วยกัน	3.05	4.14	0.3573	2

ตาราง 21 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา	ค่าเฉลี่ย สภาพที่เป็น จริง (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
49. โรงเรียนมีนโยบายให้ผู้ปกครอง แลกเปลี่ยนข้อมูลด้านพฤติกรรมของ นักเรียนกับครู	3.10	4.16	0.3419	5
50. โรงเรียนมีช่องทางให้ผู้ปกครองได้ แลกเปลี่ยนข้อมูลกันเกี่ยวกับพฤติกรรมของ นักเรียน	3.10	4.16	0.3419	5
51. โรงเรียนมีกิจกรรมประชุมสื่อสารกับ ผู้ปกครองเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดี	3.12	4.19	0.3429	4
52. โรงเรียนมีกิจกรรมให้ผู้ปกครองได้ พูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน เกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในโรงเรียน	3.09	4.17	0.3495	3
53. โรงเรียนมีบุคลากรให้บริการผู้ปกครอง ที่เข้ามาติดต่อสื่อสารด้วยตนเอง	3.12	4.18	0.3397	6
54. โรงเรียนมีหมายเลขโทรศัพท์ของบุคคล ที่ผู้ปกครองต้องการติดต่อได้โดยตรง	3.12	4.17	0.3365	7
55. โรงเรียนให้ผู้ปกครองสื่อสารกับ โรงเรียนโดยผ่านทางแอปพลิเคชันการ ติดต่อสื่อสารอื่น ๆ	3.13	4.17	0.3322	8
รวม	3.10	4.18	0.3489	

จากตาราง 21 พบว่า ด้านการสื่อสารกับโรงเรียนมีค่าดัชนีการจัดลำดับ
ความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีกิจกรรมให้
ผู้ปกครองได้มาแลกเปลี่ยนข้อมูลด้านการเรียนของนักเรียนกับครู มีค่าดัชนีการจัดลำดับ
ความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เท่ากับ 0.3696

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยหาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยพิจารณาจากค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ด้านที่สูงที่สุด และข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุดในด้านนั้นมากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ที่บ้านดังตาราง 22-23

ตาราง 22 วิเคราะห์จากข้อคำถามขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้านตามความเป็นจริง เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์
30. โรงเรียนให้ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านให้กับนักเรียน (PNI = 0.3660)	0, โรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสอนการบ้านให้กับนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองคำนึงถึง สื่อ และแหล่งเรียนรู้ เป้าหมาย วิธีการประเมิน โดยครูออกแบบและเผยแพร่กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง
31. โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเรื่องการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน (PNI = 0.3708)	
33. โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเพื่อจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน (PNI = 0.3684)	

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อคำถาม	วัตถุประสงค์
34. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน (PNI = 0.3615)	
35. โรงเรียนมีการกำหนดให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน (PNI = 0.3684)	
36. โรงเรียนมีการประเมินวิธีการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่สร้างให้กับนักเรียนที่บ้าน เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน (PNI = 0.3606)	
37. โรงเรียนมีการเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน (PNI = 0.3660)	

จากตาราง 22 พบว่า ข้อคำถามขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ที่นำมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักมีทั้งหมด 7 ข้อ และกำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักคือ โรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสอนการบ้านให้กับนักเรียนโดยให้ผู้ปกครอง คำนึงถึง สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป้าหมาย วิธีการประเมิน โดยครูออกแบบและเผยแพร่ กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง

ตาราง 23 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
(O ₁): โรงเรียนมีกิจกรรมสนับสนุนให้ผู้ปกครองสอนการบ้านให้กับนักเรียนโดยให้ผู้ปกครองคำนึงถึง สื่อและแหล่งเรียนรู้ เป้าหมาย วิธีการประเมิน โดยครูออกแบบ และเผยแพร่กิจกรรมให้แก่ผู้ปกครอง	4.80	0.44	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
KR ₁ . ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองสามารถ สอนการบ้านนักเรียนได้ตามแนวทางการ จัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
1.1 โรงเรียนมีการจัดโครงการเปิดบ้าน เพื่อสร้างความเข้าใจรูปแบบการเรียน การสอนให้ผู้ปกครองเข้าใจอย่างน้อย ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มาก
1.2 โรงเรียนมีการจัดทำคลินิกปรึกษา ปัญหาการสอนให้ผู้ปกครอง	4.40	0.54	มาก	4.20	1.09	มาก
1.3 โรงเรียนมีการประเมินความสามารถ การสอนการบ้านของผู้ปกครอง ปี การศึกษาละ 1 ครั้ง	4.40	0.54	มาก	4.40	0.89	มาก
KR ₂ . ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการ จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ นักเรียนให้ผู้ปกครองได้อย่างน้อยภาค เรียนละ 2 กิจกรรม	4.60	0.89	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
2.1 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูเข้าฝึกอบรมที่ เกี่ยวกับการจัดหาสื่อหรือสร้างสื่อเพื่อ ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้ปกครองอย่าง น้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	4.80	0.44	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
2.2 โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดนิทรรศการ สื่อที่สอดคล้องเหมาะสมกับแนวทางการ สอนของโรงเรียนบริเวณที่ผู้ปกครองรอ รับนักเรียนกลับบ้านอย่างน้อยปี การศึกษาละ 2 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.3 โรงเรียนให้ครูออกแบบสมุดบันทึกสำหรับผู้ปกครองเพื่อสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	4.60	0.54	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
2.4 โรงเรียนให้ครูจัดทำโครงการผู้ปกครองอาสาเข้ามานำเสนอแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจให้กับผู้ปกครองท่านอื่นเพื่อวางแผนการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	4.40	0.89	มาก	3.80	1.09	มาก
KR ₃ . ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองสามารถนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.80	0.44	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด
3.1 โรงเรียนจัดโครงการทัศนศึกษาโดยให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้ปกครองอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	4.20	0.83	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
3.2 โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าเรียนรู้อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้	4.80	0.44	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
KR ₄ . ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองสามารถวางแผนเป้าหมายการเรียนรู้และมีวิธีการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.1 โรงเรียนกำหนดแผนปฐมนิเทศเป็นรายชั้นเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
4.2 โรงเรียนสร้างแบบฟอร์มให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้านอย่างน้อย 2 แบบฟอร์ม	4.60	0.54	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด
4.3 โรงเรียนสร้างรูปแบบการประเมินและเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ของผู้ปกครองให้กับนักเรียนที่บ้านอย่างน้อย 2 รูปแบบ	4.20	0.83	มาก	4.20	1.09	มาก
4.4 โรงเรียนจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้านอย่างน้อยปีการศึกษาละ 2 ครั้ง	4.80	0.44	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
KR5. โรงเรียนมีช่องทางการเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนรู้ไปยังผู้ปกครองอย่างน้อย 2 ช่องทาง	4.40	0.54	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด
5.1 โรงเรียนจัดทำสื่อวิดีโอการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนและเผยแพร่ในเว็บไซต์ของโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองต่อยอดความรู้แก่นักเรียนที่บ้าน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	4.80	0.44	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.2 โรงเรียนมีโครงการเปิดชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองได้ร่วมเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนและสามารถนำไปต่อยอดการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
รวม	4.66	0.33	มากที่สุด	4.49	0.55	มาก

จากตาราง 23 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}= 4.66$, S.D. = 0.33) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}= 4.49$, S.D. = 0.55)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยการดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา โดยการสังเคราะห์บทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นและนำมาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และความเหมาะสมและความเป็นไปได้

สรุปผล

ผลการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สรุปผล ดังนี้

1. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่ามี 6 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) การร่วมมือกับชุมชน มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การตัดสินใจ มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การอบรมเลี้ยงดู มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 5) การอาสาสมัคร มี 4 พฤติกรรมบ่งชี้ 6) การสื่อสารกับโรงเรียน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผลการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ โดยค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก ได้แก่ องค์ประกอบด้านการร่วมมือกับชุมชน องค์ประกอบด้านการตัดสินใจ องค์ประกอบด้านการอบรมเลี้ยงดู ตามลำดับ

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ โดยค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปน้อยสามอันดับแรก พบว่า องค์ประกอบด้านการร่วมมือกับชุมชน องค์ประกอบด้านการตัดสินใจ องค์ประกอบด้านการอบรมเลี้ยงดู ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวม มีค่าดัชนี

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3489 เมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวม พบว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.3594 เพียงหนึ่งองค์ประกอบ

4. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้หลักการพัฒนาแบบ OKRs มี 1 วัตถุประสงค์หลัก 5 ผลลัพธ์หลัก ผลลัพธ์หลักที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงที่สุดได้แก่ ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองสามารถนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน และพบว่า แนวทางการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงที่สุดใน ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองสามารถนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าเรียนรู้อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มี 6 องค์ประกอบโดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) การร่วมมือกับชุมชน 2) การตัดสินใจ 3) การอบรมเลี้ยงดู 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) การอาสาสมัคร 6) การสื่อสารกับโรงเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์ประกอบเหล่านี้เป็นปัจจัยที่ครอบคลุมมิติสำคัญของความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ชุมชน และครอบครัว

ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อสร้างระบบสนับสนุนที่ครอบคลุมสำหรับการเรียนรู้และพัฒนาของเด็กในทุกมิติ ทั้งด้านวิชาการ สังคม และอารมณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ Epstein (1995, pp.701-705 อ้างถึงใน สุลีลา สารพวงศ., 2566, หน้า 17) ได้เสนอองค์ประกอบของการจัดการศึกษา ที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาไว้ 6 องค์ประกอบได้แก่ (Epstein's framework of 6 types of parent involvement) การอบรมเลี้ยงดูในฐานะผู้ปกครอง การสื่อสาร การอาสาสมัคร การเรียนรู้ที่บ้าน การตัดสินใจ และการร่วมมือกับชุมชน

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยโดยละเอียดพบว่า มี 5 องค์ประกอบที่มีค่าความเหมาะสมสูงที่สุด ได้แก่ องค์การร่วมมือกับชุมชน องค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน องค์ประกอบการอาสาสมัคร องค์ประกอบ การสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า องค์การร่วมมือกับชุมชน มีความสำคัญในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง เพราะชุมชนควรมีบทบาทส่งเสริมให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชน และสร้างความยั่งยืนในการพัฒนาท้องถิ่น เพราะชุมชนสามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาในหลากหลายมิติ เช่น การสนับสนุนด้านทรัพยากร การให้ความช่วยเหลือด้านแรงงาน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรต้องได้รับการร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสถานศึกษา กับชุมชน เกิดเป็นความตระหนักการเป็นเจ้าของสถานศึกษาร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุ้ยหมัดนาซีรีน โต๊ะลู (2558, หน้า 75) เช่นกัน ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ สุลีลา สารพวงศ (2566, หน้า 17) ได้เสนอให้องค์ประกอบความร่วมมือกับชุมชนและองค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดูเป็นองค์ประกอบที่มีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเช่นเดียวกัน มีความสำคัญคือพื้นฐานที่สำคัญต่อพัฒนาการของเด็กโดยเฉพาะเด็กที่อายุน้อยนั้น ควรปลูกฝังความดีงาม ความเหมาะสมเพราะเด็กมีเวลาอยู่กับครอบครัวมากกว่าการใช้ชีวิตในที่อื่น ๆ วิธีการอบรมเลี้ยงดูที่บิดามารดาบุคคลในชุมชนจึงมีอิทธิพลต่อแบบแผนพฤติกรรมของเด็กรวมถึงศักยภาพด้านการเรียนรู้ เช่นเดียวกันกับงานวิจัยของ และได้เสนอให้ องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีความสำคัญเพราะเป็นแหล่งทรัพยากรที่สำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนซึ่งมีอิทธิพลต่อการพัฒนาเด็กในหลาย ๆ ด้าน ผู้ปกครองสามารถทำกิจกรรมร่วมกับเด็กเพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ของเด็กที่โรงเรียนและที่บ้าน ทำให้เด็กเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ได้รับการเรียนรู้ในแง่มุมรายละเอียด

ที่ต่างกัน ทั้งนี้การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา องค์ประกอบอาสาสมัครมีความสำคัญเพราะเป็นการช่วยงานในสถานศึกษาดภาระของผู้ปฏิบัติการสอนประจำที่อยู่ในสถานศึกษา โดยการนำความเชี่ยวชาญหรือความสามารถเข้ามาช่วยในกิจกรรมและช่วยหารายได้ให้แก่สถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในเครือข่ายหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพเด็กให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุฮัมหมัดอาฟีฟ อัสซอลิฮีย (2563, หน้า 83) ได้เสนอให้องค์ประกอบการจัดการอาสาสมัครเป็นองค์ประกอบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเช่นเดียวกัน องค์ประกอบสื่อสารกับโรงเรียน การสื่อสารมีความสำคัญกับการสร้างความสัมพันธ์ของมนุษย์ โดยการใช้วิธีการต่าง ๆ เป็นสื่อกลางเพื่อสร้างความหมายร่วมกันและเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้าน โรงเรียนและชุมชน เป็นปัจจัยพื้นฐานของการดำเนินงานการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการพัฒนาเด็ก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประทุมพร น้อยทุ (2559, หน้า 38) ได้เสนอให้องค์ประกอบการจัดการสื่อสารกับโรงเรียนเป็นองค์ประกอบมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาด้วยเช่นกัน

2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผลการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าพันธกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ยังไม่มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่มุ่งเน้นให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเด่นชัด ทำให้แต่ละโรงเรียนไม่มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม รวมถึงผู้ปกครองยังขาดความรู้ความเข้าใจการจัดการศึกษา รูปแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน ทำให้สภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นาวา (2559, หน้า 68) ที่พบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางด้วยเช่นเดียวกัน

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในแต่ละโรงเรียนยังคงมุ่งเป้าให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ตามสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เพราะจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุลีลา สารพวงค์ (2566, หน้า 17) ซึ่งพบว่าการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวมทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครองเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีพัฒนาการที่ดีกว่าการเรียนรู้ที่โรงเรียนเพียงอย่างเดียว แต่สภาพที่เป็นจริงกลับพบว่า ยังขาดการส่งเสริมของโรงเรียนที่จะช่วยสนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน ซึ่งแตกต่างกับงานวิจัยของอาฟีฟี อัสซอลิฮีย (2563, หน้า 83) ที่พบว่าการอบรมเลี้ยงดูเป็นสิ่งสำคัญลำดับแรกที่จะพัฒนาให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม ทั้งนี้ที่แตกต่างกันอาจเป็นเพราะว่าบริบททางสังคม ศาสนาที่ต่างกัน ทำให้มีผลการวิจัยที่ไม่สอดคล้องกัน

4. แนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยใช้หลักการพัฒนาแบบ OKRs พบว่ามี 15 แนวทางพัฒนา มีวัตถุประสงค์หลักที่มีความเหมาะสมมากที่สุดคือ KR₃ ร้อยละ 70 ของผู้ปกครองสามารถนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีแนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้มากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าเรียนรู้อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้ ที่ผลเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้ทรงคุณวุฒิมองว่า แนวทางโรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าเรียนรู้อย่างน้อย 1 แหล่งเรียนรู้เหมาะสมกับการบริหารจัดการโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1 เพราะตามพันธกิจและเป้าหมายการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 1 ยังขาดการเน้นให้โรงเรียนสร้างแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพภายในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณก

พุดน้อย (2564, หน้า 4) การจัดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพตามความต้องการเป็นแหล่งความรู้ที่ใกล้ตัวที่สามารถศึกษาหาความรู้ได้ง่าย โดยโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนจัดหาแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพสำหรับนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ สามารถ นำองค์ประกอบที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดของ ตนเองต่อไป

1.2 ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น รวมถึงลำดับความต้องการจำเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้บริหารเขต พื้นที่การศึกษา และผู้เกี่ยวข้องทุกระดับสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปออกแบบ นโยบาย ดูแล ช่วยเหลือผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดตามลำดับของความต้องการจำเป็นที่ เร่งด่วนได้อย่างตรงจุด

1.3 ผลการวิจัยจะทำให้ทราบแนวทางในการการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงนำไปเป็นแนวทาง ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของตน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สภาพที่เป็นจริงการจัดการเรียนรู้ที่บ้านมี ค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ดังนั้นควรนำด้านดังกล่าวไปพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

2.2 จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบเพียงกรอบในการพัฒนาการมีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ควรศึกษารูปแบบในการพัฒนาโดยใช้กรอบดังกล่าวสร้าง
นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

2.3 จากการวิจัยครั้งนี้เป็นเพียงการศึกษาความต้องการจำเป็นเท่านั้น
ผู้ที่สนใจสามารถนำกรอบแนวคิดที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ไปทำการศึกษาเพิ่มเติม เช่น
การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษา เป็นต้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรกนก พุดน้อย. (2564). *ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เกียรติ์นิพนธ์ สุริยนต์. (2650). *การประเมินความต้องการจำเป็นการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฐิติมา ระสอน. (2564). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน บุคคล ของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ณัฐพร ยืนนาน. (2555). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เทวินทร์ วันเทวิน. (2565). *การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาการบริหาร โครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ธนิดา จิตรทศ. (2563). *ความต้องการและแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการ ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา จังหวัดนนทบุรี*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธัญชนก สีฟ้า. (2562). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวัด และประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ธันย์ สุภาแสน. (2563). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมพัฒนาการเด็ก ปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

- ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวิสัยของ
นักเรียนใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3. วิทยานิพนธ์ คม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นันท์วีร์ พงษ์นาค. (2561). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียน ชุมชนบ้านทุ่งโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปราจีนบุรีเขต 2. นิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นภดล ร่มโพธิ์. (2563). แนวทางและวิธีการกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์สู่ความสำเร็จ
อย่างยั่งยืนด้วย Objectives and Key Results (OKRs). เข้าถึงได้จาก
<https://tsri.or.th/th/news/content/455-OKRs> 10 มกราคม 2568
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทุมพร น้อยบุญ. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียนของ โรงเรียน
มิตรมวลชนเชียงใหม่อำเภอเชียงดาวจังหวัดเชียงใหม่. การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิชญ์พจี สายเชื้อ. (2561). OKR คืออะไร? เข้าใจวิธีตั้งเป้าหมายแบบ Google. เข้าถึงได้จาก
<http://www.prachachat.net/csr-hr/news-209471> 10 มกราคม 2568.
- พิชามญช์ อินตะโม. (2565). รายงานผลการพิจารณาแบบสรุปผลการพัฒนาความรู้ของ
ข้าราชการรอบที่ 1/2565 เรื่อง OKRs เครื่องมือวางเป้าหมายองค์กรยุคใหม่.
กองสำรวจดินและวิจัยทรัพยากรดิน
- พรวิชร บุญประเสริฐ. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนอนุบาล
เอกราช: การวิเคราะห์ความคาดหวังและการสร้างกระบวนการ การมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครอง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- ทิพย์วรรณ สังข์ทอง. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาการเรียนการ
สอนของนักเรียน โรงเรียนไทยรัฐวิทยา ๔๔ (บ้านนนทรี) อำเภอบ่อไร่ จังหวัด
ตราด. นิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ภาวันสินี คันตร. (2559). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย
โรงเรียนประภัสสรวินทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มุฮัมหมัดนาซีรีน โต๊ะลู. (2558). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา:มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มุฮัมหมัดอาฟีฟี อัซซอลิฮีย. (2563). การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ของเด็กมุสลิมตามบริบทสังคมสามจังหวัดชายแดนใต้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เริงณรงค์ ดวงดีแก้ว. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ คม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เรืองฤทธิ์ สุวรรณรัตน์. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนเอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วัชรกร โพธิพุกษ์. (2556). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดหัวหมอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วรรณ โฉมฉิน. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี:มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศศิวิมล บ้องวัน. (2560). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาปฐมวัยของเครือข่ายการศึกษาสุนทรภู่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2. นิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริลักษณ์ อาจศิริ. (2560). แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการเรียนการสอนระดับ ประถมศึกษาของโรงเรียนกวดวิชาในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- สุพรรณิ จันทรงาม. (2563). *แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลตำบลแม่กุ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุภัทรภร อุ้นทะวาริ. (2556). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนเทศบาลในเขตอำเภอป่าแดดจังหวัดเชียงราย*. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองหลักสูตร ศษ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สุภาภรณ์ ประสิทธิ์นาวา. (2559). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเทศบาลชุมชนวิมลวิทยา สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองตราดจังหวัดตราด*. สารนิพนธ์ ศษ.ม.กรุงเทพ:มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุเมธ พลคะชา. (2560). *การศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของศูนย์การเรียนรู้พระมหาไถ่ เพื่อการพัฒนาเด็กพิเศษ ภายใต้มูลนิธิพระมหาไถ่เพื่อการพัฒนา คนพิการ*. นิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุลีลา สาระพงศ์. (2566). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัศรินทร์ ทองคำแท้. (2560). *การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอัสสัมชัญศรีราชาจังหวัดชลบุรี*. นิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- Wodtke, C. (2016). *Introduction to OKRs*. CA: O'Reilly Media Inc
- Kathlyn, L.E. (2012). *The role of the school in promoting parental participation in education: An investigation in a public primary school*. (Unpublished doctoral dissertation). University of Kwa-Zulu Natal (Edgewood), South Africa.
- Alemayehu. (2019). *The status of parental participation in school and its impact on the students' learning in Amuru Woreda schools*. (Unpublished master's thesis). Wolaita Sodo University. South West Ethiopia' Region.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นางเพ็ญพรพรชา อัยยัดฉาววงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นางสาวทัศนาว ประทุมวัลย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายวัชร แง่พรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ดร.ชรินดา พิมพบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวประภัสสร คสะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชูชาติ จำปาเหลือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๙๐๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้จัดการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ทรัพย์ศิริ จันทักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางบุผาสวรรค์ วรรณทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๕๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายทวีศักดิ์ พรหมพินิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๕๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๓๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางเพ็ญพอใจ บุญยทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๓๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายธีรพันธุ์ จันทบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางธิดารัตน์ จันทบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๓๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน อาจารย์เพ็ญพรษา อัยปัตตมาวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๓๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางนพรัตน์ พรหมเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสัญญา สุวรรณสาร รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียริขะ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสัญญา สุวรรณสาร โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๐ ๕๗๔๖

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ประกอบการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครอง

ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัย นายสัญญา สุวรรณสาร
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ ประธานกรรมการ
รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

สัญญา สุวรรณสาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
โทรศัพท์ 083-340-5746

**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสม
ขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลของท่านให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
☐ ผู้บริหารการศึกษา
☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
☐ ครู
☐ ผู้ปกครอง

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 1-5 ปี ☐ 6-10 ปี ☐ 11-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
ในการจัดการศึกษา**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียน
ลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบ ๕ มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวแปรที่ศึกษา : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย นโยบายและทิศทางในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอาสาเพื่อสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา โรงเรียนมีการติดตามการอบรมเลี้ยงดูและติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครอง มีการสื่อสารพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและร่วมชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนเติบโตและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

1. องค์ประกอบการร่วมมือกับชุมชน

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน ประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนและการบริการที่มีในชุมชน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
1.1 องค์ประกอบ "การร่วมมือกับชุมชน" เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา" ระดับใด						
1.2 ชื่อองค์ประกอบ "การร่วมมือกับชุมชน" มีความเหมาะสม ระดับใด						
1.3 นิยามองค์ประกอบ "การร่วมมือกับชุมชน" มีความเหมาะสม ชัดเจนระดับใด						

2. องค์ประกอบการตัดสินใจ

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียน มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
2.1 องค์ประกอบ "การตัดสินใจ" เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา" ระดับใด						
2.2 ชื่อองค์ประกอบ "การตัดสินใจ" มีความเหมาะสมระดับใด						
2.3 นิยามองค์ประกอบ "การตัดสินใจ" มีความเหมาะสม ชัดเจนระดับใด						

3. องค์ประกอบการอบรมเลี้ยงดู

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกี่ยวกับการดูแลเอาใจใส่และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ค่านิยมต่าง ๆ การดูแลด้านสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตใจ และกิจวัตรประจำวันของนักเรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเหมาะสม เปิดโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของความปลอดภัยในโรงเรียน โภชนาการอาหารกลางวันและอาหารเสริม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
3.1 องค์ประกอบ "การอบรมเลี้ยงดู" เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา" ระดับใด						
3.2 ชื่อองค์ประกอบ "การอบรมเลี้ยงดู" มีความเหมาะสม ระดับใด						
3.3 นิยามองค์ประกอบ "การอบรมเลี้ยงดู" มีความเหมาะสม ชัดเจนระดับใด						

4. องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง การที่โรงเรียนออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กับนักเรียน ช่วยสอนการบ้าน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน ให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของนักเรียนที่บ้าน ครูให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
4.1 องค์ประกอบ "การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน" เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา" ระดับใด						
4.2 ชื่อองค์ประกอบ "การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน" มีความเหมาะสม ระดับใด						
4.3 นิยามองค์ประกอบ "การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน" มีความเหมาะสม ชัดเจนระดับใด						

5. องค์ประกอบการอาสาสมัคร

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่เสนอตัวด้วยความสมัครใจ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเข้ามาช่วยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองที่อุทิศตนเข้ามาเป็นกรรมการสมาคมหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีโอกาสช่วยในการระดมเงินทุนเพื่อจัดกิจกรรม และพัฒนาโรงเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
5.1 องค์ประกอบ "การอาสาสมัคร" เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา" ระดับใด						
5.2 ชื่อองค์ประกอบ "การอาสาสมัคร" มีความเหมาะสม ระดับใด						
5.3 นิยามองค์ประกอบ "การอาสาสมัคร" มีความเหมาะสม ชัดเจนระดับใด						

6. องค์ประกอบการสื่อสารกับโรงเรียน

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนข้อมูลกับโรงเรียน ด้านการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้การพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างผู้ปกครองด้วยกัน ให้ผู้ปกครองมีโอกาสเสนอช่องทางที่หลากหลายในการสื่อสารกับโรงเรียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการพัฒนานักเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
6.1 องค์ประกอบ "การสื่อสารกับโรงเรียน" เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร "การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา" ระดับใด						
6.2 ชื่อองค์ประกอบ "การสื่อสารกับโรงเรียน" มีความเหมาะสม ระดับใด						
6.3 นิยามองค์ประกอบ "การสื่อสารกับโรงเรียน" มีความเหมาะสม ชัดเจนระดับใด						

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามขององค์ประกอบ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ประกอบการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ผู้วิจัย นายสัญญา สุวรรณสาร
 นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์	ประธานกรรมการ
รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อประกอบการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2. แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ไว้ ณ โอกาสนี้

สัญญา สุวรรณสาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 โทรศัพท์ 083-340-5746

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามขององค์ประกอบ
การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา
ประกอบการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของ
ผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- | | |
|--|---|
| ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา | ☐ ผู้บริหารการศึกษา |
| ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา | ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา |

3. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น (ระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 3-5 ปี ☐ 6-10 ปี ☐ 11-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้อง หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามขององค์ประกอบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา มีความหมาย ดังนี้

- +1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 -1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตัวแปรที่ศึกษา : การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทในการแสดงความคิดเห็น ตัดสินใจ ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย นโยบายและทิศทางในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการอาสาเพื่อสนับสนุนทรัพยากรการศึกษา โรงเรียนมีการติดตามการอบรมเลี้ยงดูและติดตามการกิจกรรมการเรียนรู้ที่บ้านของผู้ปกครอง มีการสื่อสารพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนกับผู้ปกครอง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลและร่วมชื่นชมความสำเร็จของนักเรียน เพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ให้นักเรียนเติบโตและใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ

1. องค์ประกอบการร่วมมือกับชุมชน

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชน เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน รวมถึงพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน ประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ เลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนและการบริการที่มีในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	คำถาม	การพิจารณา		
		-1	0	+1
1.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน สนับสนุน กำหนดแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน	1.1.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรมพัฒนานักเรียน			
	1.1.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนให้เข้ามาร่วมและสนับสนุนกิจกรรมพัฒนานักเรียน			
1.2 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเพื่อเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน	1.2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ในชุมชนเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ให้กับนักเรียน			
	1.2.2 ผู้บริหารให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินความเหมาะสมของบุคคลในชุมชนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นวิทยากร			

พฤติกรรมบ่งชี้	คำถาม	การพิจารณา		
		-1	0	+1
1.3 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพิจารณาเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน	1.3.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้โรงเรียน			
	1.3.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ของชุมชน			
1.4 ให้ผู้ปกครองประสานกับโรงเรียนและชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ	1.4.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองประสานงานกับชุมชนเพื่อนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ			
	1.4.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมประเพณีท้องถิ่นต่าง ๆ ของชุมชน			
1.5 ให้ผู้ปกครองเลือกใช้ทรัพยากรในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	1.5.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเลือกทรัพยากรในชุมชนให้กับโรงเรียน			
	1.5.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเลือกทรัพยากรในชุมชนใช้ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน			
1.6 ให้ผู้ปกครองเลือกใช้บริการที่มีในชุมชนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของนักเรียน	1.6.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเลือกบริการที่มีในชุมชนให้กับโรงเรียน			
	1.6.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดหาบริการที่มีในชุมชนให้กับนักเรียน			

2. องค์ประกอบการตัดสินใจ

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง การที่โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองหรือเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อพัฒนานักเรียน มีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับจัดกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน

พฤติกรรมบ่งชี้	คำถาม	การพิจารณา		
		-1	0	+1
2.1 มีนโยบายให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนเพื่อเป็นกรรมการสถานศึกษา	2.1.1 ผู้บริหารมีนโยบายให้ผู้ปกครองเสนอตัวแทนผู้ปกครองเข้ามาเป็นกรรมการสถานศึกษา			
	2.1.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนกำหนดคุณสมบัติของตัวแทนผู้ปกครองในกรรมการสถานศึกษา			
2.2 มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน	2.2.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน			
	2.2.2 ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนการดำเนินงานในการทำกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองกับโรงเรียน			
2.3 มีนโยบายสนับสนุนให้ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน	2.3.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองจัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาการเรียน			
	2.3.2 ผู้บริหารมีนโยบายสนับสนุนการดำเนินงานในการทำกิจกรรมของเครือข่ายปกครองกับโรงเรียน			
2.4 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางเกี่ยวกับจัดกิจกรรมของโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของนักเรียน	2.4.1 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีบทบาทในการตัดสินใจเลือกแนวทางในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน			
	2.4.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองดำเนินงานตามแนวทางในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่ผู้ปกครองเลือก			



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา และศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นของพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของท่าน

ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะนำมาเสนอเป็นภาพรวม จะไม่นำเสนอเป็นรายบุคคล และจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาก ณ โอกาสนี้ ที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง

นายสัญญา สุวรรณสาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 083 – 340 – 5746

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 แบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่

- 1.1 การร่วมมือกับชุมชน
- 1.2 การตัดสินใจ
- 1.3 การอบรมเลี้ยงดู
- 1.4 การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน
- 1.5 การอาสาสมัคร
- 1.6 การสื่อสารกับโรงเรียน

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคิดว่าผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับใดโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านเครื่องหมาย ตามเกณฑ์ โดยกำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษาอยู่ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษา อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษา อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัด
การศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม
เพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

นายสัญญา สุวรรณสาร

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 083 – 340 – 5746

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน [] หรือเติมข้อมูลที่เป็นจริงของท่านให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่ง
 - [] ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 - [] ครู
2. วุฒิการศึกษา
 - [] ปริญญาตรี
 - [] ปริญญาโท
 - [] ปริญญาเอก
 - [] อื่น (ระบุ).....
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - [] ต่ำกว่า 5 ปี
 - [] 5-10 ปี
 - [] 11-20 ปี
 - [] 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	คำถาม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		✓				✓				

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ดังนี้

– สภาพที่เป็นจริง “ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

– สภาพที่ควรจะเป็น “ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด



แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของ
แนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วม
ของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัย นายสัญญา สุวรรณสาร
นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร. ธราเทพ เตมีรักษ์	ประธานกรรมการ
รศ.ดร. วันเพ็ญ นันทะศรี	กรรมการ

แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของ
แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานภาพตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารกลุ่มงานในเขตพื้นที่การศึกษา

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

☐ ผู้ปกครอง

3. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์ทำงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ 10 - 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งมีทั้งหมด 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การร่วมมือกับชุมชน 2) การตัดสินใจ 3) การอบรมเลี้ยงดู 4) การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน 5) การอาสาสมัคร 6) การสื่อสารกับโรงเรียน

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด

ลำดับที่ 1 การจัดการเรียนรู้ที่บ้าน หมายถึง การที่โรงเรียนออกแบบกิจกรรมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับนักเรียน ช่วยสอนการบ้าน จัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน ให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายและวิธีการเรียนของนักเรียนที่บ้าน ครูให้ผู้ปกครองนำวิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปใช้ที่บ้าน เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน

สิ่งที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 7 อันดับ ได้แก่ 1) โรงเรียนให้ผู้ปกครองช่วยสอนการบ้านให้กับนักเรียน 2) โรงเรียนมีการมอบหมายให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเรื่องการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับนักเรียน 3) โรงเรียนกำหนดให้ครูออกแบบกิจกรรมให้กับผู้ปกครองเพื่อจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน 4) โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้ปกครองนำนักเรียนเข้าศึกษาในแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน 5) โรงเรียนมีการกำหนดให้ผู้ปกครองตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักเรียนที่บ้าน 6) โรงเรียนมีการประเมินวิธีการเรียนรู้ของผู้ปกครองที่สร้างให้กับนักเรียนที่บ้าน เพื่อเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนรู้จากโรงเรียน 7) โรงเรียนมีการเผยแพร่วิธีการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อไปต่อยอดความรู้ที่บ้าน

โปรดพิจารณาแนวทางในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ในแต่ละข้อ โดยทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้ให้แสดงความคิดเห็นในการวิจัยครั้งนี้

นายสัญญา สุวรรณสาร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 083-3405746

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	คำถาม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา		✓				✓				

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
ความคิดเห็น แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ดังนี้

- สภาพที่เป็นจริง “ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
- สภาพที่ควรจะเป็น “ผู้บริหารในสถานศึกษาของท่านเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

[illegible]

ภาคผนวก ค

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

(1. ค่าความเที่ยงตรง)

(2. ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น)

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ที่มีข้อสอบถามทั้งหมด จำนวน 59 ข้อ
สรุปผลจากการวิเคราะห์พบว่า มีข้อสอบถามที่ใช้ได้ จำนวน 55 ข้อ และมีข้อสอบถามที่ต้องตัดทิ้ง/ปรับปรุง จำนวน 4 ข้อ โดยมีรายละเอียดดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	0	1	-1	-1	0	0.00	ตัดทิ้ง
4	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	0	1	-1	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
10	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
16	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
17	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่าIOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
20	1	0	1	-1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
21	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
26	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
39	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่าIOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
41	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
51	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
52	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
55	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
56	1	0	1	-1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
57	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
58	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
59	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

จากผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาที่ค่าเฉลี่ย (Mean) คือค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หรือความเที่ยงตรงรายข้อของข้อสอบแต่ละข้อ โดยจะพิจารณาคัดเลือกจากข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

ดังนั้นจึงพบว่าข้อสอบที่เข้าเกณฑ์หรือมีความตรงหรือสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ จำนวน 55 ข้อ จากทั้งหมด 59 ข้อ

สรุปผลจากการวิเคราะห์พบว่าข้อสอบที่ใช้ได้ จำนวน 55 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่าIOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
14	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
15	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
16	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
17	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	-1	1	3	0.60	ใช้ได้
21	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
26	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	0	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
39	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
51	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
52	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
55	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
57	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
58	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
59	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

สรุปผลจากการวิเคราะห์พบว่า มีข้อสอบที่ต้องตัดทิ้ง/ปรับปรุง จำนวน 4 ข้อ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อ การวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน	ค่าIOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
3	1	0	1	-1	-1	0	0.00	ตัดทิ้ง
9	1	0	1	-1	0	1	0.20	ตัดทิ้ง
20	1	0	1	-1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
56	1	0	1	-1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่เป็นจริง

(Cronbach's alpha coefficient)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ "ค่าอำนาจจำแนก" (Discrimination) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และคุณภาพทั้งฉบับ "ค่าความเชื่อมั่น" (Reliability)

ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient: α) สรุปผลการวิเคราะห์ดังตาราง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.74	0.986
2	0.80	
3	0.73	
4	0.79	
5	0.72	
6	0.56	
7	0.70	
8	0.71	

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
9	0.64	
10	0.84	
11	0.71	
12	0.77	
13	0.78	
14	0.75	
15	0.58	
16	0.80	
17	0.76	
18	0.79	
19	0.55	
20	0.77	
21	0.85	
22	0.70	
23	0.83	
24	0.84	
25	0.86	
26	0.82	
27	0.82	
28	0.80	
29	0.58	
30	0.71	
31	0.80	
32	0.83	
33	0.84	

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
34	0.70	
35	0.82	
36	0.85	
37	0.63	
38	0.63	
39	0.74	
40	0.83	
41	0.83	
42	0.82	
43	0.80	
44	0.87	
45	0.72	
46	0.75	
47	0.67	
48	0.91	
49	0.73	
50	0.70	
51	0.66	
52	0.74	
53	0.44	
54	0.43	
55	0.57	

จากตารางพบว่า แบบสอบถาม จำนวน 55 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation) ตั้งแต่ 0.43 ถึง 0.91 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่ควรจะเป็น (Cronbach's alpha coefficient)

ผลการวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ "ค่าอำนาจจำแนก" (Discrimination) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และคุณภาพทั้งฉบับ "ค่าความเชื่อมั่น" (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha)

coefficient: α) สรุปผลการวิเคราะห์ดังตาราง

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.77	0.987
2	0.75	
3	0.68	
4	0.69	
5	0.80	
6	0.54	
7	0.75	
8	0.79	
9	0.75	
10	0.82	
11	0.80	
12	0.81	
13	0.77	
14	0.78	
15	0.34	
16	0.80	

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
17	0.87	
18	0.84	
19	0.70	
20	0.82	
21	0.89	
22	0.79	
23	0.82	
24	0.86	
25	0.88	
26	0.84	
27	0.86	
28	0.85	
29	0.53	
30	0.82	
31	0.67	
32	0.72	
33	0.81	
34	0.88	
35	0.88	
36	0.69	
37	0.78	
38	0.67	
39	0.79	
40	0.76	
41	0.77	

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
42	0.74	
43	0.73	
44	0.72	
45	0.72	
46	0.58	
47	0.78	
48	0.88	
49	0.82	
50	0.69	
51	0.78	
52	0.88	
53	0.66	
54	0.57	
55	0.76	

จากตารางพบว่า แบบสอบถาม จำนวน 55 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation) ตั้งแต่ 0.34 ถึง 0.89 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.98

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายสัญญา สุวรรณสาร
วัน เดือน ปีเกิด	22 มกราคม 2531
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	8 ม.9 ตำบลนาซอ อำเภอมหาชนะชัย จังหวัดยโสธร 47120
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2550	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวัดสว่างรังษี อำเภอนองเรือ จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2555	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557	ครู โรงเรียนวิถีธรรมแห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร