



ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ชลรวิษฐ์ โล่อมรินทร์ชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์
ของ
ชลรวิินทร์ โล่อมรินทร์ชัย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

TEACHERS' LEARNING MANAGEMENT SKILLS IN THE 21ST CENTURY
AFFECTING QUALITY OF STUDENTS IN SCHOOLS UNDER
SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

BY
CHOLRAWIN LOAMARINTCHAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ชลรวินทร์ โล่อมรินทร์ชัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา นลาภิบาล ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้ความกรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษา ดูแล ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ส่งผลให้วิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ ตลอดจนผู้อำนวยการโรงเรียนและคุณครู ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกคนที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยและที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน คอยดูแลและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูบาอาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนการศึกษาของข้าพเจ้าตั้งแต่นั้นจนถึงปัจจุบัน

ชลรวิรินทร์ โล่อมรินทร์ชัย

ชื่อเรื่อง	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	ชลรวิรินทร์ โลมรินทร์ชัย
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 349 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .46–.85 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 ส่วนคุณภาพผู้เรียนมีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .80 – 1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .45–.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่
 - 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน
 - 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
 - 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้
 - 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ส่วนคุณภาพผู้เรียนมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่
 - 1) ทักษะการคิด
 - 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
 - 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
 - 4) ทักษะการแสวงหาความรู้
 - 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม

โดยทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
3. คุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน

มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X_5) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X_3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) และทักษะการจัดการชั้นเรียน (X_1) มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยตัวแปรทั้ง 4 ตัว ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของคุณภาพผู้เรียนได้ร้อยละ 50.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ 0.335 สามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 0.638 + 0.332 (X_5) + 0.179 (X_3) + 0.153 (X_2) + 0.152 (X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = 0.322 (Z_5) + 0.174 (Z_3) + 0.171 (Z_2) + 0.155 (Z_1)$$

6. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน มีจำนวน 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คำสำคัญ: ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
คุณภาพผู้เรียน

TITLE	Teachers' Learning Management Skills in the 21 st Century Affecting Quality of Students in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2
AUTHOR	Cholrawin Loamarintchai
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang Dr. Apisit Somsrisuk
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

The purpose of this research was to examine the teachers' learning management skills in the 21st century affecting quality of students. The participants comprised of 349 administrators and teachers in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, who were recruited using multi-stage sampling. The instrument used in data collection was a 5 level-rating scale questionnaire, which the part of teachers' learning management skills in the 21st century indicated validity index ranged between 0.60 – 1.00, discrimination power index ranged between 0.46 – 0.85, and reliability index was at 0.97, and the part of quality of students revealed validity index ranged between 0.80 – 1.00, discrimination power index ranged between 0.45 – 0.82, and reliability index was at 0.97. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson Product-Moment Correlation Coefficients and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The findings were as follows,

1. The teachers' learning management skills in the 21st century composed of five components, namely 1) classroom management skills, 2) information technology skills, 3) professional learning community skill, 4) child center learning skill, and 5) critical thinking skills. The quality of students composed of six components, namely 1) thinking skills, 2) good health and aesthetics, 3) virtues, ethics and desirable values, 4) knowledge acquiring skills,

5) learning achievement and 6) teamwork skills. The components of teachers' learning management skills in the 21st century and quality of students showed the highest level of propriety.

2. The teachers' learning management skills in the 21st century, in an overall, was at high level.

3. The quality of students, in an overall, was at high level.

4. The teachers' learning management skills in the 21st century and quality of students were positively correlated at moderate level with statistical significance at .01.

5. The teachers' learning management skills in the 21st century comprised critical Thinking skill (X_5), professional learning community skill (X_3), information technology skills (X_2), and classroom management skills (X_1) could predict quality of students with statistical significance at .05. The four factors could explain the variance of student quality at 50.10% and had standard error of estimate at 0.335. The predictive equation written as follows.

Equations can form raw scores

$$Y^l = 0.638 + 0.332 (X_5) + 0.179 (X_3) + 0.153 (X_2) + 0.152 (X_1)$$

Equations in standardized score form

$$Z_y^l = 0.322 (Z_5) + 0.174 (Z_3) + 0.171 (Z_2) + 0.155 (Z_1)$$

6. The guidelines for developing the teachers' learning management skills in the 21st century affecting quality of students comprised four aspects, namely critical thinking skills, information technology skills, professional learning community skills, and classroom management skills.

Keywords: Teachers' Learning Management Skills in the 21st Century,

Critical Thinking, Quality of Students

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	14
ความหมายของคุณภาพผู้เรียน	14
ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน	15
องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน	16
งานวิจัยที่เกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน	40
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	42
ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	42
ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	44
คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	45
บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21	47
องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	49
แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	76
งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	79

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนกับทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครู	82
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ..	85
3 วิธีดำเนินการวิจัย	87
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน	87
ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	90
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	102
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	109
ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน	111
การวิเคราะห์ข้อมูล	111
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	111
ตอนที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	113
การวิเคราะห์ข้อมูล	113
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	113

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	130
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	143
สรุปผลการวิจัย	144
อภิปรายผล	149
ข้อเสนอแนะ	155
บรรณานุกรม	159
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	179
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	185
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	213
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม	243
ประวัติย่อของผู้วิจัย	251

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน	18
2 องค์ประกอบ นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณภาพผู้เรียน ..	37
3 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ ที่ 21	51
4 องค์ประกอบ นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	73
5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	92
6 แผนการดำเนินการวิจัย	106
7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน	111
8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน โดยรวมและรายด้าน	112
9 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม	114
10 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวม	115
11 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการ จัดการชั้นเรียน จำแนกเป็นรายข้อ	116
12 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อ	117

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการ สร้างชุมชนการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ 118
14	ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายข้อ 119
15	ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ จำแนกเป็นรายข้อ 120
16	คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวม 121
17	ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิด จำแนกเป็นรายข้อ 122
18	ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ จำแนกเป็น รายข้อ 123
19	ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ 124
20	ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ จำแนกเป็นรายข้อ ... 125
21	ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็นรายข้อ 126
22	ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม จำแนกเป็นรายข้อ 127

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	128
24 ผลการทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่คัดเลือกเข้าสมการ ..	129
25 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	129
26 ผลการวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	131
27 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน	132
28 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	133
29 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	135

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 136
31	แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 245
32	แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 247

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 แสดงโมเดลองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน	21
3 แสดงโมเดลองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	55
4 ระยะเวลาในการวิจัย	105

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคปัจจุบัน “การศึกษา” นับเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่ง โดยเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญ กล่าวคือการศึกษาจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศชาติ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมือง สังคม และวัฒนธรรม ซึ่งการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นการศึกษาที่รัฐบาลได้จัดขึ้นสำหรับคนไทยทุกคน โดยการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้มีทักษะ ความสามารถทางความคิดและแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง เป็นระบบเห็นคุณค่าของการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ ในการที่จะให้บรรลุตามเจตนารมณ์นั้น องค์ประกอบสำคัญที่สามารถเอื้ออำนวยให้บังเกิดผลได้เป็นอย่างดีคือ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นตัวชี้วัดความสำเร็จในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างแท้จริง (ชนิษฐา ยศเมฆ, 2560, หน้า 3)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนนั้นมีความสำคัญอย่างมาก โดยประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยเพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศท่ามกลางแรงกดดันจากกระแสโลกาภิวัตน์และปัญหาภายในประเทศ ทั้งนี้เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนไทยและขับเคลื่อนประเทศให้พ้นจากกับดักรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันและอนาคตได้ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 (2560, หน้า 1) ซึ่งต่อมาได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561, หน้า 1–3) ได้กำหนดระดับคุณภาพผู้เรียนในด้านวิชาการประกอบด้วย มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ส่วนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบด้วย การมีคุณลักษณะและ

ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในถิ่นฐานของความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างเท่าเทียมและสุจริต คือ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ซึ่งทั้งหมดนี้คือ คุณภาพผู้เรียนที่ต้องการในศตวรรษที่ 21

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุความต้องการตามมาตรฐานได้นั้น มีปัจจัยที่ส่งผลอยู่หลายประการด้วยกัน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่ต้องการคือ “ครู” ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องสองส่วน ได้แก่ คุณภาพของตัวครูและคุณภาพการจัดการเรียนรู้พร้อมการประเมินผลของครู ครูที่ดีต้องมีความรักและศรัทธาในอาชีพ พร้อมทั้งเมตตาและเอาใจใส่ลูกศิษย์ รวมถึงเป็นแบบอย่างที่ดี ครูควรหมั่นพัฒนาตนเองและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน สิ่งสำคัญคือ การมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก ครูต้องเชื่อมั่นว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ จึงจะสามารถพัฒนากิจกรรม วิธีการ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการสอนเพื่อให้บรรลุมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ของครู ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาได้ตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูมืออาชีพต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง หมั่นปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิต มีบุคลิกลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน พร้อมทั้งจะเจริญเติบโตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เป็นที่ยอมรับของสังคมและประเทศชาติในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 9)

การที่จะพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข เป็นพลังขับเคลื่อนในการพัฒนาประเทศ ครูต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ครูต้องรู้จักพัฒนาตนเองให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับ ลัดดาวัลย์ สะอิงทอง (2564, หน้า 45) ซึ่งมีมุมมองว่าต้องเร่งพัฒนาทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนให้มีคุณภาพก้าวทันทัดเทียมนานาชาติ มีทักษะและความคิดของการเป็นพลเมืองโลกแห่งศตวรรษที่ 21 โดยให้ความสำคัญกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ซึ่งช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นประกอบด้วย ปัจจัยทั้งผู้เรียนกับครูผู้สอนในการเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึง

เป้าหมายรายบุคคลของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย จัดประสบการณ์ความรู้ คำถามเพื่อกระตุ้น ทำท่ายและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนต้องยอมรับ รับฟัง ตั้งใจ สังเกตพัฒนาความสามารถให้เกิดองค์ความรู้ของตนเองและเป็นผู้ที่มีความมี คุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยสำคัญ ที่ช่วยให้เกิดคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับ สุริสา ไวแสน (2565, หน้า 61) ซึ่งมีมุมมองว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 นั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่จะสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองได้ง่ายขึ้น สามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ลดการขัดแย้งต่าง ๆ เสริมทักษะการคิดไตร่ตรอง หรือลงความคิดเห็นก่อนตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีเครือข่ายเท่าทันโลก รับผิดชอบต่อ ความแตกต่างของวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพและทักษะที่จำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21

เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด ทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในบทเรียน มีการใช้คำถามจูงใจ ผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ตลอดจน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาด้านการเรียนรู้ ครูจะคอย ดูแลให้คำปรึกษา กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติ จริงทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อน ให้เข้าใจง่ายและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมาย ที่กำหนดไว้ พงศกร โมงขุนทด (2560, หน้า 39) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สลิลทิพย์ เกลิ้งเกลา (2565, หน้า 162) ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566–2570) ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้เน้นให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็น สามารถแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่การเรียนรู้ และเป็นพลเมือง ที่รู้สิทธิหน้าที่ รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบและจิตสาธารณะ ทั้งยังส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเพิ่ม ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการทุกระดับ จะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีนโยบายมุ่งมั่นในการพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ตามยุคสมัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2566, หน้า 106-107) หากครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลจะส่งผลให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทั้งด้านทักษะ ความรู้ และเจตคติที่ดี

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนจึงมีความสนใจที่จะวิจัยเรื่องทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยจะนำไปสู่แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูซึ่งจะส่งผลไปยังการเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่เป็นกำลังในอนาคตของประเทศ ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณธรรม ทำงานได้ดี มีคุณภาพ มีความเป็นไทย สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบันและสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียนมีอะไรบ้าง
2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับใด
3. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับใด
4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับ คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์หรือไม่ อย่างไร
5. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หรือไม่

6. แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน
2. เพื่อศึกษาระดับของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อศึกษาระดับของคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก
2. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาตนเองและเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการบริหารงานของสถานศึกษา
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถนำผลวิจัยไปกำหนดนโยบายหรือวางแผนพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีความเป็นไปได้และเหมาะสม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยตามระยะการวิจัย 3 ระยะ รายละเอียดของแต่ละระยะ มีดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

1.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร (document study) จากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้

ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสาร ตัวแปรที่ศึกษามีดังนี้

1.1.1 องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

1.1.2 องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และครูผู้สอน 2 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนด

ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

- 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน
- 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้
- 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2.1.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- 1) ทักษะการคิด
- 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

- 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 4) ทักษะการแสวงหาความรู้
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 3,246 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 349 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan (1970, pp. 608, อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

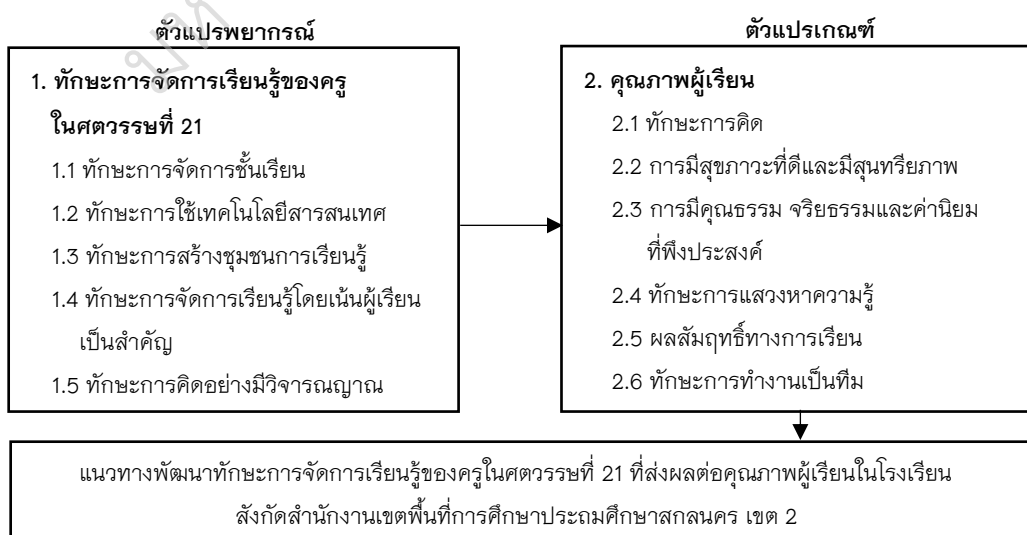
กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 2 คน และครูผู้สอน 2 คน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนด

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิดของ อรุษา วงศ์จรัสเกษม (2562); อรวรรณ ไชยชาญ (2563); ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2563); ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563); ลัดดาวัลย์ สอึ้งทอง (2564); สุริสา ไวแสน (2565); ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565); ยอร์ช เสมอมิตร (2566); เจนวจี ศิริสมบัติ (2566) และ Sengul S. Anagun (2018) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

2. คุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยสังเคราะห์จากแนวคิดของ วิเชียร กันหาจันทร์ (2561); ไพรินทร์ ชุนศรี (2561); สุชาธิณี ปันก้อน (2561); สุพล พรเพ็ญ (2561); วรณนพ ศิริสวัสดิ์ (2563); นพวรรณ พรหมศิริ (2564); นฤมล ทัดสา (2564); อัมภา น้อยสนิท (2565); นิรุทธ์ น่วมรัมย์ (2565) และ Melody (2018) ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม สามารถสรุปกรอบแนวคิดของการวิจัยได้ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะในการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ประกอบด้วย

1.1 ทักษะการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของครูในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่าย โทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

1.3 ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการรวมตัวกันในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขในการทำงานของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

1.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความ

รับผิดชอบและฝึกสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยตัวของ
ผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

1.5 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถของครูใน
การคิดอย่างมีเหตุผล รอบคอบและพิจารณาข้อมูลหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อทำการ
ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล โดยใช้การตั้งคำถาม
การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผล

2. คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียน
มีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม
มีความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ใน
สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา
ประเทศตามมาตรฐานการศึกษาประกอบด้วย

2.1 ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็น
ระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด
สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของ
ตนเอง นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและ
สร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจ
แก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

2.2 การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกาย
และจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ มีความมั่นใจในตนเอง
มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความซาบซึ้งในศิลปะและสิ่งดีงาม ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียน
มีชีวิตที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

2.3 การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียน
มีความคิดและการกระทำที่ดีงาม อันส่งผลให้ตนเองและสังคมมีความสุข การปฏิบัติตน
ตามคุณธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ก่อให้เกิดพฤติกรรมแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็น
แนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม

2.4 ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วย
ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้

เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขสนุกกับการเรียน

2.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เกิดจาก กระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และ ค่านิยมต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจ ความสามารถทางวิชาการและสมรรถภาพทาง สมรรถภาพของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

2.6 ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับ ผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกันและร่วมกันในการวางแผนและปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการสื่อสาร และประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคี และการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและ การพึ่งพาอาศัยกันในการะบวนการทำงาน

3. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง การนำองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาหาแนวทางพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น โดยการสอบถามความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน จากนั้นนำเสนอในรูปแบบของ ตารางแจกแจงความถี่และความเรียง

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

5. ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่หลักด้านการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยกระบวนการและวิธีการต่าง ๆ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน
 - 1.1 ความหมายของคุณภาพผู้เรียน
 - 1.2 ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน
 - 1.3 องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน
 - 1.4 งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.1 ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.2 ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.3 คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.4 บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.5 องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.6 แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
 - 2.7 งานวิจัยเกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. แนวคิดเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

1.1 ความหมายของคุณภาพผู้เรียน

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคุณภาพผู้เรียนไว้หลากหลาย ดังนี้

ภัคพร บุญเคล้า (2555, หน้า 85-86) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและกระบวนการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งแสดงถึงความสามารถในการตอบสนองความต้องการและความจำเป็นสำหรับผู้เรียน และสังคมปัจจุบัน คุณภาพการศึกษาเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพ และ ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาที่มุ่งหวังในผลลัพธ์ คือ ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถในการเนื้อหาตาม จุดประสงค์ของหลักสูตร สามารถนำความรู้ความสามารถไป ประกอบอาชีพได้อย่าง เหมาะสม เป็นพลเมืองที่ดีในสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 27) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะด้าน ความดี คือ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 2) คุณลักษณะด้าน ความเก่ง คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ คิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง และ ผู้เรียนมี ทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 3) คุณลักษณะด้านความสุข คือ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี และผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา

ณิฏฐรัตน์ ทัพขวา (2557, หน้า 30) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะของผู้เรียนที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ และมีสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนที่กำหนดไว้

อุดมสิน คันธภูมิ (2558, หน้า 93) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง คุณลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2561, หน้า 27) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศตามมาตรฐานการศึกษา

1.2 ความสำคัญของคุณภาพผู้เรียน

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของคุณภาพผู้เรียนไว้หลากหลายดังนี้

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 31) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญต่อสังคม การพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม มีสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวมทำให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะเป็นด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสารทั้งนี้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 1-5) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญโดยคุณภาพผู้เรียนเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงความเจริญของงานของบุคคลและสังคม ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาทุกระดับจึงต้องให้ความสนใจและตระหนักถึงภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 มาตรา 22 ระบุว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น สำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งสำคัญ เป็นการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะ

ประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 (2560, หน้า 1) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญ โดยประเทศไทยได้ให้ความสำคัญการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทย ให้มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ภายใต้แรงกดดันภายนอกจากกระแสโลกาภิวัตน์และแรงกดดันภายในประเทศที่เป็นปัญหาวิกฤตที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อให้คนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมไทยเป็นสังคมคุณธรรม จริยธรรม และประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตได้

จากทัศนะของนักวิชาการสรุปว่า คุณภาพผู้เรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศชาติและสังคม การพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ คุณธรรม และความสามารถในการปรับตัวกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดีและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน

นักวิชาการได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียนดังนี้

วิเชียร กันหาจันทร์ (2561, หน้า 199) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านสุขภาพกายและจิตใจที่ดี 2) ด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 4) ด้านการคิดเป็นทำเป็น

ไพรินทร์ ขุนศรี (2561, หน้า 60) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สุชาธิณี ปั่นก้อน (2561, หน้า 217) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียนมี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึง

ประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สุพล พรเพ็ญ (2561, หน้า 455) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียนประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล 5) ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 6) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

วรรณพ ศิริสวัสดิ์ (2563, หน้า 156) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 2) ด้านค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด 3) ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 4) ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 5) ด้านสุขภาวะทางร่างกาย 6) ด้านจิตสังคม

นพวรรณ พรหมศิริ (2564, หน้า 170) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา 2) ด้านการสร้างสรรคและนวัตกรรม 3) ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม 4) ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

นฤมล ทัดสา (2564, หน้า 60-61) กล่าวว่า คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ทักษะความรู้และการสื่อสาร 3) สุขภาวะที่ดีของผู้เรียน 4) ทักษะการคิด 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

อำภา น้อยสนิท (2565, หน้า 25) กล่าวว่าคุณภาพผู้เรียน มีองค์ประกอบ 7 ด้านดังนี้ 1) ด้านความสามารถในการอ่าน 2) ด้านความสามารถในการเขียน 3) ด้านความสามารถในการสื่อสาร 4) ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ 5) ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ 6) ด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 7) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

นิรุทธ์ นวมรัตมี (2565, หน้า 5) กล่าวว่าองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนมี 6 ด้านดังนี้ 1) ด้านผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 5) ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 6) ด้านผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

Melody (2018, pp. 569–570) กล่าวว่าคุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ด้านดังนี้ 1) ทักษะการคิดเพื่อเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ (thinking skills enter the learning process) 2) ทักษะทางสติปัญญา (intellectual skills) 3) ทักษะการคิดขั้นสูง (higher-level thinking abilities) 4) ทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ (application skills) 5) ทักษะทางกายภาพที่สมวัย (motor skill)

จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวถึงองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน

นักรักศึกษาคณท	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			องค์ประกอบที่คัดสรร
คุณภาพผู้เรียน	วิเชียร กันหาจันทร (2561)	ไพรัตน์ ชุนศรี (2561)	สุชาติ น้บถอม (2561)	สุพล พรเพ็ง (2561)	วรรณนพ ศิริสวัสดิ์ (2563)	นพวรรณ พรหมศิริ (2564)	นฤมล ทัดสา (2564)	อัมภา น้อยสนธิ (2565)	นิรุทธ์ นวมรัตมี (2565)	Melody Wiseheart (2018)	ความถี่	ร้อยละ	
1. การมีสุขภาพะที่ดี และมีสุนทรียภาพ											8	80	✓
- ด้านสุขภาพกายและจิตใจที่ดี	✓												
- ผู้เรียนมีสุขภาพะที่ดีและมีสุนทรียภาพ		✓	✓	✓					✓				
- ด้านสุขภาพะทางร่างกาย					✓								
- สุขภาพะที่ดีของผู้เรียน							✓						
- ทักษะทางกายภาพสมวัย (Motor skill)										✓			
2. การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์											7	70	✓
- ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	✓												
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์		✓	✓	✓					✓				
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							✓						

ตาราง 1 (ต่อ)

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	ไพรินทร์ ขุนศรี (2561)	สุชาณี ปันยอม (2561)	สุพล พรเพ็ญ (2561)	วรรณพ ศิริสวัสดิ์ (2563)	นพวรรณ พรหมศิริ (2564)	ณกุล หัดสา (2564)	อำนาจ น้อยสนิท (2565)	นิรุทธ์ นามรัตน์ (2565)	Melody Wiseheart (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
คุณภาพผู้เรียน													
- ด้านค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด					✓								
3. ทักษะการแสวงหาความรู้											5	50	✓
- ด้านความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	✓												
- ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	✓	✓									
- ผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง								✓					
4. ทักษะการคิด											9	90	✓
- ด้านการคิดเป็นทำเป็น	✓												
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล		✓	✓	✓									
- ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการแก้ปัญหา						✓							
- ทักษะการคิด							✓						
- ด้านความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ								✓					
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด								✓					
- ทักษะการคิดขั้นสูง									✓				
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											5	50	✓
- ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		✓	✓	✓									
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน							✓						
- ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร								✓					
6. ทักษะการทำงานเป็นทีม											5	50	✓
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		✓	✓	✓									
- ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม						✓							

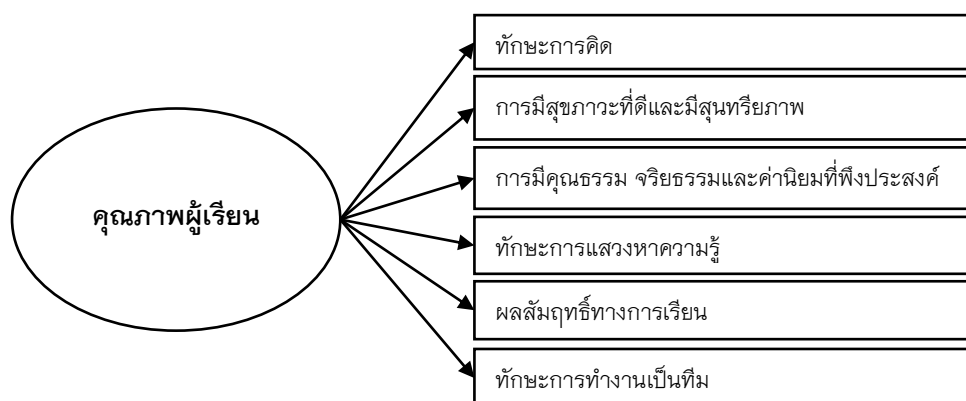
ตาราง 1 (ต่อ)

นักรักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	ไพรัตน์ ชุนศรี (2561)	สุชาณี ปันกอน (2561)	สุพล พรเพ็ญ (2561)	วรรณพ ศิริสวัสดิ์ (2563)	นพวรรณ พรหมศิริ (2564)	นฤมล หัดสา (2564)	อัมภา น้อยสนิท (2565)	นิรุทธ์ นวมรัตน์ (2565)	Melody Wiseheart (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสิน
คุณภาพผู้เรียน													
- ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต									✓				
7. ทักษะทางคอมพิวเตอร์และสร้างสรรค์นวัตกรรม											2	20	
- ด้านการสร้างสคริปต์และนวัตกรรม						✓							
- ทักษะการใช้งานโปรแกรมประยุกต์ (application skills)									✓				
8. จิตสาธารณะ											1	10	
- ด้านจิตสังคม					✓								
9. ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย											1	10	
- ด้านความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					✓								
10. ทักษะการวิเคราะห์											1	10	
- ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์								✓					
11. ทักษะการแก้ปัญหา											1	10	
- ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา								✓					
12. ทักษะการเรียนรู้											1	10	
- ทักษะการคิดเพื่อเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้									✓				
13. ทักษะทางสติปัญญา											1	10	
- ทักษะทางสติปัญญา									✓				
14. คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน											1	10	
- ด้านคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด					✓								
15. ทักษะการอ่าน											1	10	
- ด้านความสามารถในการอ่าน								✓					
16. ทักษะการเขียน											1	10	
- ด้านความสามารถในการเขียน								✓					
17. ทักษะการสื่อสาร											3	30	
- ด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ						✓							

ตาราง 1 (ต่อ)

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	วิเชียร กันหาจันทร์ (2561)	ไพรัตน์ ชุนศรี (2561)	สุชาณี ปันกอน (2561)	สุพล พรเพ็ญ (2561)	วรรณพ ศิริสวัสดิ์ (2563)	นพวรรณ พรหมศิริ (2564)	นฤมล หัดสา (2564)	อัมภา น้อยสนิท (2565)	นิรุทธ์ นามรัตน์ (2565)	Melody Wiseheart (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
คุณภาพผู้เรียน													
- ทักษะความรู้และการสื่อสาร							✓						
- ด้านความสามารถในการสื่อสาร								✓					
18. ทักษะการคำนวณ											1	10	
- ด้านความสามารถในการคิดคำนวณ								✓					
19. การยอมรับความแตกต่าง											1	10	
- ด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย					✓								
รวม	4	6	6	6	6	4	5	7	6	5			

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียนเพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 6 องค์ประกอบเรียงลำดับตามร้อยละ ดังนี้ 1) ทักษะการคิด มีความถี่ร้อยละ 90 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความถี่ร้อยละ 80 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความถี่ร้อยละ 70 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ มีความถี่ร้อยละ 50 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความถี่ร้อยละ 50 และ 6) ทักษะการทำงาน มีความถี่ร้อยละ 50 ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนด
นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้มีดังต่อไปนี้

1. ทักษะการคิด

1.1 ความหมายของทักษะการคิด

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของทักษะการคิดไว้ดังนี้

เอื้อมพร อ่อมน้อย (2554, หน้า 34) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง
ผู้เรียนสามารถจำแนกองค์ประกอบของสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างถูกต้อง จัดลำดับข้อมูลได้
ถูกต้องอย่างเหมาะสม เปรียบเทียบข้อมูลระหว่างหมวดหมู่จัดกลุ่ม ความคิดตาม
วัตถุประสงค์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง เช่น การพูดหน้าชั้นเรียน วิจารณ์ สิ่งที่เรียน
โดยผ่านการไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล ความคิดต่าง ๆ
อย่างมีเหตุผล ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา อย่างมีสติ รวบรวม
ความรู้ความคิดเห็นแล้วสร้างความรู้ใหม่ตามความคิดของตนเองได้ อย่างมีหลักเกณฑ์
สามารถคิดนอกกรอบ วิจัยงานเขียน/งานศิลปะได้อย่างสร้างสรรค์

สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 43) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง
ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดอย่างเป็นระบบ และมีการ
คิดแบบองค์รวม มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง มีทักษะการคิด
สร้างสรรค์และจินตนาการ

อมรรัตน์ เชิงหอม (2557, หน้า 134) กล่าวว่า ทักษะการคิดหมายถึง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบ
ความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่อง ที่อ่าน ฟัง และดู
สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วย
ภาษาหรือวิธีการของตนเองมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงาน ด้วยความภาคภูมิใจ
กำหนดเป้าหมายคาดการณ์ และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

อรัญญา ชนะเพีย (2558, หน้า 18) กล่าวว่า ผู้เรียนมีทักษะการคิด
หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิด
สร้างสรรค์ และคิดเป็นระบบ รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานตามลำดับขั้นตอน
ได้อย่างถูกต้อง

อนุตรศักดิ์ วิชัยรัตน์ (2559, หน้า 15) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดวิเคราะห์คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง

ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สามารถสรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู สามารถสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหา ด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองอย่างภาคภูมิใจ

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 12) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ สรุปความคิดได้ ทำงานตามลำดับขั้นตอนได้อย่างถูกต้อง มีความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในการสื่อสาร สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ปรับตัวเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ไม่กระทำการผิดกรรมที่ไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

นฤมล ทัดสา (2564, หน้า 65) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียน มีทักษะการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงระบบ สามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ผลงาน

นิรุทธิ์ น่วมรัมย์ (2565, หน้า 48) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เหตุผล การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล ในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหา ทักษะการคิดช่วยให้สามารถประมวลผลข้อมูล ตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวัน

Melody Wiseheart (2018, p. 570) กล่าวว่า ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนคิดได้หลายด้าน หลายมุม หลายแง่ คิดให้เข้าถึงสาเหตุที่มาและความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ซับซ้อนส่งผลให้เกิดผลต่าง ๆ รวมทั้งคุณค่าความหมายที่แท้จริงของสิ่งนั้น เพื่อทำนายหรือคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

สรุปได้ว่า ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิง แนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

1.2 ลักษณะของคนที่มีทักษะการคิด

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของคนมีทักษะการคิดที่ดีไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) กล่าวถึง ผู้มีลักษณะทักษะการคิดที่ดีไว้ดังนี้ 1) สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดย

การพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3) กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สอดคล้องกับ พระชาครสิทธิ ภัทรเมธี (2557, หน้า 37) กล่าวถึง ผู้มีลักษณะทักษะการคิดที่ดีไว้ดังนี้ 1) สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3) กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4) มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ สอดคล้องกับ ไพรินทร์ ขุนศรี (2559, หน้า 59-60) กล่าวถึง ผู้มีลักษณะทักษะการคิดที่ดีไว้ดังนี้ 1) สรุปความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียน ตามความคิดของตนเอง 2) นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง 3) กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ 4) มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

สรุปได้ว่าลักษณะของคนที่มีความสามารถในการคิดประกอบด้วย ความสามารถในการสรุปความคิด การนำเสนอวิธีการคิดและการแก้ปัญหา การกำหนดเป้าหมายและการตัดสินใจที่มีเหตุผลและมีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์ผลงานที่ภาคภูมิใจ

2. การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

2.1 ความหมายของการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพไว้ดังนี้

อมรรัตน์ เชิงหอม (2557, หน้า 133) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักร่างกายสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเอง จากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่า ในศิลปะ วัฒนธรรม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการตามจินตนาการได้ตามวัย

อรัญญา ชนะเพีย (2558, หน้า 17) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีจิตใจร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นคงทางอารมณ์มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นได้เหมาะสม มีสุนทรียภาพ มีความซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะหรือสิ่งดีงาม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (2559, หน้า 35) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และผู้เรียนที่มีสุนทรียภาพมีความซาบซึ้ง รับรู้ในคุณค่าหรือ มีอารมณ์ความรู้สึกในสิ่งดีงาม

ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 51) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติดและสภาวะเสี่ยงต่อโรคภัยและอุบัติเหตุ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ชื่นชมและเห็นคุณค่าในศิลปะและดนตรี พัฒนาฝึกฝนจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน และสามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการตามจินตนาการของตนเอง

สุรพล พรเพ็ญ (2561, หน้า 64) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเองมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น รวมทั้งแสดงออกถึงอารมณ์และความรู้สึกซาบซึ้ง เห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม ความไพเราะน่ารื่นรมย์ของดนตรี พัฒนาฝึกฝนซึมซับจนเป็นนิสัยในชีวิตประจำวัน สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการได้ตามวัย

สุชาริณี ปั่นก้อน (2561, หน้า 47) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายเหมาะสมตามวัย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมีความหมายกับเพื่อนร่วมชั้นและครู การมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมทางสังคมและการศึกษาเช่น การเข้าร่วมกลุ่มศึกษา การทำงานกลุ่ม และกิจกรรมเสริมทักษะต่าง ๆ

นิรุทธ์ น่วมรัมย์ (2565, หน้า 57) กล่าวว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ความรุนแรง อุบัติเหตุ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น แสดงออกถึงและเห็นคุณค่าของศิลปะอันงดงามและไพเราะ

สรุปได้ว่า การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความซาบซึ้งในศิลปะและสิ่งดีงาม ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

2.2 ลักษณะการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

ลักษณะการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) กล่าวว่า ลักษณะการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีดังนี้ 1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6) สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ สอดคล้องกับ พระชาคริตธิ ภัทรเมธี (2557, หน้า 37) กล่าวว่า ลักษณะการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีดังนี้ 1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6) สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ สอดคล้องกับ ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 51-53) กล่าวว่า ลักษณะการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพมีดังนี้ 1) มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ

และออกกำลังกายสม่ำเสมอ 2) มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน 3) ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ 4) เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 5) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น 6) สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

สรุปได้ว่า ลักษณะการมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยการมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ

3. การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

3.1 ความหมายของการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้

ประเวศ วะสี (2550, หน้า 17) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณสมบัติของความเป็นมนุษย์อันเป็นไปเพื่อความสุขของตนเองและการอยู่ร่วมกัน การเป็นผู้มีใจสูง ไม่เห็นแก่ตัวฝ่ายเดียว แสดงออกโดยการไม่เบียดเบียนมีความเมตตากรุณา มุ่งช่วยเหลือผู้อื่นให้พ้นทุกข์

ชฎิล นิมนวล (2552, หน้า 20) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ความประพฤติที่ดีงาม อันจะเป็นฐานรากเริ่มต้นจากปรัชญาความคิดที่ถูกต้อง ประกอบกับมีค่านิยมที่ถูกต้องและเมื่อประพฤติแล้ว เป็นเหตุก่อให้เกิดความรู้สึกที่ดีงามทั้งต่อตนเองและผู้อื่น คุณธรรม จริยธรรมเป็นเครื่องควบคุมและกำกับการประพฤติของคนในสังคมให้มี ความรู้สึกนึกคิดและแสดงออกในสิ่งที่ดีงาม ก่อให้เกิดประโยชน์สุขทั้งแก่ตนเอง ผู้อื่นและสังคมส่วนรวม จุดมุ่งหมายสูงสุดของการมีคุณธรรม จริยธรรมในสังคมให้ทุกชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสันติและมีความสุข

ศิณารณ หุ้เต็ม (2552, หน้า 25) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติที่เป็นความดีงาม ถูกต้องตาม มาตรฐานและค่านิยมอันเป็นที่ยอมรับของสังคม

ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 53) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงที่ต่อบุพการีและผู้มี พระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

วิเชียร กันหาจันทร์ (2561, หน้า 32) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูทักท้วงที่ต่อบุพการีและผู้มี พระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและเป็นคนดีของสังคม

สุรพล พรเพ็ญ (2561, หน้า 41) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร เอื้ออาทร ผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงที่ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สุชาณี ปั่นก้อน (2561, หน้า 50) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีความรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ตัดสินใจอย่างมี เหตุผลและพิจารณาผลกระทบต่อนักเรียนและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

อมรรัตน์ วงศ์ศรียา (2562, หน้า 26) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่มีอยู่ในจิตใจของมนุษย์ เพื่อใช้ดำเนินชีวิตให้บรรลุสู่เป้าหมาย ซึ่งจะสะท้อนผลออกมาโดยการประพฤติปฏิบัติให้ เห็นเป็นรูปธรรมได้หลากหลาย ไร้รูปแบบ ไร้การผูกขาด ซึ่งทั้งคุณธรรมและจริยธรรม จะต้องมาจากหลักธรรมทางศาสนาที่พระศาสดาในแต่ละยุคแต่ละสมัยนำมา โดยอาศัย การปรับเปลี่ยนกฎทางสังคมให้เป็นไปตามความเหมาะสมของวิวัฒนาการของสังคม ตามลำดับนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันลู่อนาคตต่อ ๆ กันไป

จรรยา ลินลา (2562, หน้า 172) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง เป็นคุณลักษณะของความดีงามทั้งหลายที่เกิดขึ้นจากการ

ยึดถือปฏิบัติตนอันส่งผลให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมให้มีความสุข ถือว่าเป็นการปฏิบัติตนตามคุณธรรมที่มีจิตใจที่ดีงาม มนุษย์ที่มีคุณธรรม จริยธรรมในใจก่อให้เกิดพฤติกรรมที่แสดงออกมาแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 12) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่อย่างเหมาะสม มีความกตัญญูกตเวทีต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่และผู้ปกครอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น เป็นคนดีของสังคม ตระหนักรู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

นิรุทธิ์ น่วมรัมย์ (2565, หน้า 61) กล่าวว่า การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตด้วยความสุขและความสงบ ปฏิบัติตามระเบียบสถานศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญของการทำดีต่อผู้อื่นและการมีจุดมุ่งหมายที่ดีในชีวิต

สรุปได้ว่า การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดและการกระทำที่ดีงาม อันส่งผลให้ตนเองและสังคมมีความสุข การปฏิบัติตนตามคุณธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ก่อให้เกิดพฤติกรรมแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม

3.2 ลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดีไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) กล่าวถึงลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้ 1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ 4) ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับ พระชาครสิทธิ ภัทรเมธี (2557, หน้า 37) กล่าวถึงลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้ 1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ 3) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ 4) ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับ ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 53-54) กล่าวถึงลักษณะการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้ 1) มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร 2) เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ 3) ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และ 4) ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สรุปได้ว่า ลักษณะการที่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่ดี ประกอบด้วย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ การยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4. ทักษะการแสวงหาความรู้

4.1 ความหมายของทักษะการแสวงหาความรู้

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของทักษะการแสวงหาความรู้ไว้ดังนี้

เอี่ยมพร อ่อนน้อม (2554, หน้า 35) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านหนังสือนอกเวลา เพื่อสร้างการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ สรุปประเด็นและจัดบันทึกข้อมูลความรู้ที่ได้จากการอ่านอยู่เสมอ สามารถตั้งคำถามเพื่อคว้าความรู้เพิ่มเติม สังเคราะห์ วิเคราะห์ และสรุปความ/ประสบการณ์ ได้อย่างมีเหตุผล มีการจัดบันทึกความรู้และประสบการณ์อย่างมีระบบ รู้จักตนเอง สามารถบอกจุดเด่น จุดด้อยของตนเองได้ ค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดและใช้ห้องสมุด ไม่ต่ำกว่าสัปดาห์ละ 3 ครั้ง โดยการศึกษาจากแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน หรือค้นคว้าความรู้จากอินเทอร์เน็ตหรือสิ่งเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้

ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 56) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน และสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

กลองกรณ์ จ้าวตระกูล (2561, หน้า 9) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง การใช้วิธีการ กระบวนการแสวงหาความรู้ นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ทั้งในด้านการสื่อสารและศึกษาต่อ

สุรพล พรเพ็ญ (2561, หน้า 42) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

สุชาริณี ปันก้อน (2561, หน้า 50) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

ศิริวรรณ บุญแสง (2562, หน้า 52) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ทักษะที่จะต้องอาศัยการเรียนรู้และวิธีการฝึกฝนจนเกิดความชำนาญ ช่วยทำให้เกิดแนวความคิดความเข้าใจที่ถูกต้องและกว้างขวางยิ่งขึ้นเพราะผู้เรียนจะเกิดทักษะในการค้นคว้า สิ่งที่ต้องการและสนใจใคร่รู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงและสามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงที่ได้มาว่าควรเชื่อถือหรือไม่

อัญรินทร์ แก้วอินธิ (2564, หน้า 12) กล่าวว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีความสุขสนุกสนานกับการเรียน

สรุปได้ว่า ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน

4.2 ลักษณะทักษะการแสวงหาความรู้

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของทักษะการแสวงหาความรู้ไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) กล่าวถึงลักษณะทักษะการแสวงหาความรู้ไว้ดังนี้ 1) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วย

ตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2) มีทักษะในการอ่านฟังดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3) เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4) ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สอดคล้องกับ พระราชลัทธิ ภัทรเมธี (2557, หน้า 37) กล่าวถึงลักษณะทักษะการแสวงหาความรู้ไว้ดังนี้ 1) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2) มีทักษะในการอ่านฟังดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3) เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4) ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน สอดคล้องกับ ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 53-54) กล่าวถึงลักษณะทักษะการแสวงหาความรู้ไว้ดังนี้ 1) มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว 2) มีทักษะในการอ่านฟังดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 3) เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน 4) ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

สรุปได้ว่า ลักษณะทักษะการแสวงหาความรู้ ประกอบด้วย มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน

5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

5.1 ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2556, หน้า 165) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า อันเกิดจากกระบวนการเรียนการสอนในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่ผ่านมา แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์จึงเป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดผล การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมการเรียนการสอนที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น เพื่อการเรียนรู้สิ่งนั้น สิ่งที่มีคุณค่า จึงเป็นสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้น ซึ่งอาจเป็นความรู้ หรือทักษะบางอย่าง

จริยาลักษณ์ กิตติกา (2559, หน้า 55) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่พัฒนาขึ้นอันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน ประกอบด้วยความสามารถทางความรู้ ทักษะความรู้ลึก และค่านิยมต่าง ๆ

ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 60) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรและมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

สคนพัฒน์ ศรีมณีรัตน์ (2560, หน้า 109) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความเข้าใจ ความสามารถและทักษะวิชาการ รวมทั้งสมรรถภาพทางสมอง ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ระดับสติปัญญา การคิด การแก้ปัญหาของนักเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นด้วยคะแนนที่ได้จากการทดสอบรอบด้าน

สุรพล พรเพ็ญ (2561, หน้า 42) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดได้กำหนดไว้

สุชาวิณี ปั่นก้อน (2561, หน้า 52) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตรและมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด รวมทั้งมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

อัญญารัตน์ นิติศักดิ์ (2563, หน้า 33) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ในการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดการเรียนรู้ ทักษะของผู้เรียนจากการเรียนและการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ทั้งทางด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัยและทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกต

นฤมล ทัดสา (2564, หน้า 66) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานตามเกณฑ์ที่
สถานศึกษากำหนดหรือหน่วยงานต้นสังกัดกำหนด

เฟื่องลัดดา ก้อนกั้น (2565, หน้า 71) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หมายถึง ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของนักเรียนอันเกิดจากการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนและเป็นผลให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ ซึ่ง
สามารถตรวจสอบได้จากการวัดด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เกิด
จากกระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ
และค่านิยมต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจ ความสามารถทางวิชาการและสมรรถภาพทาง
สมองของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย
และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

5.2 ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) กล่าวถึง
ลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป
ตามเกณฑ์ 2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3) ผลการ
ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4) ผลการทดสอบระดับชาติ
เป็นไปตามเกณฑ์ สอดคล้องกับ พระชาครสิทธิ ภัทรเมธี (2557, หน้า 37-38) กล่าวถึง
ลักษณะผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไป
ตามเกณฑ์ 2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3) ผลการ
ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4) ผลการทดสอบระดับชาติ
เป็นไปตามเกณฑ์ สอดคล้องกับ ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 60-63) กล่าวถึงลักษณะ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไว้ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตาม
เกณฑ์ 2) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ 3) ผลการ
ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ 4) ผลการทดสอบระดับชาติ
เป็นไปตามเกณฑ์

สรุปได้ว่า ลักษณะของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย ผู้เรียนมี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

6. ทักษะการทำงานเป็นทีม

6.1 ความหมายของทักษะการทำงานเป็นทีม

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของทักษะการทำงานเป็นทีมไว้ดังนี้

สุเมธ งามกนก (2551, หน้า 12) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง การร่วมกันทำงานของสมาชิกที่มากกว่า 1 คน โดยที่สมาชิกทุกคนนั้นจะต้องมีเป้าหมายเดียวกัน จะทำอะไรแล้วทุกคนต้องยอมรับร่วมกัน มีการวางแผนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีมเป็นการใช้ทีมในการปฏิบัติงาน ซึ่งทีมงานถือเป็นกลุ่มพิเศษชนิดหนึ่ง ที่สมาชิกที่ผูกพันต่อเป้าหมายอย่างใดอย่างหนึ่งร่วมกัน โดยมีการใช้ภาวะผู้นำร่วมกันในการปฏิบัติงาน

ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 63) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

วิภาดา แก้วคงคา (2560, หน้า 62) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานเป็นกลุ่มย่อย โดยมีกระบวนการทำงานกลุ่มที่สมาชิกทุกคนต้องมีปฏิสัมพันธ์กันทางบวก สมาชิกต้องทำงานร่วมกัน มีความเชื่อมั่น มีความรับผิดชอบร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารประสานงานกันในทีมและมีเป้าหมายร่วมกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สุวิชัย เกษมสุข (2560, หน้า 12) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมที่แต่ละบุคคลมารวมกลุ่มกันปฏิบัติงานตามบทบาทของตน มีการติดต่อสื่อสารประสานงานกัน มีการตัดสินใจร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของกลุ่ม

สุชาริณี ปั่นก้อน (2561, หน้า 55) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน เอาใจใส่ มานะ พากเพียร

จนสำเร็จอย่างมีคุณภาพ สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

สุรพล พรเพ็ญ (2561, หน้า 42-43) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนมีการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ มีการทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

พิมพ์พิชชา ศาสตราชัย (2562, หน้า 102) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง กระบวนการทำงาน โดยมีสมาชิกตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไปมาทำงานร่วมกัน เพื่อร่วมกันไปสู่จุดมุ่งหมายเดียวกัน สมาชิกในกลุ่มมีภาระหน้าที่รับผิดชอบแตกต่างกัน แต่ต้องขับเคลื่อนการทำงานไปพร้อม ๆ กัน การทำงานเป็นทีมจึงต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจ ความสามัคคี การพึ่งพาอาศัยกัน การยอมรับความคิดเห็นของคนอื่นและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การทำงานเป็นทีมต้องใช้การประสานงานเป็นหลัก ในการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม การปฏิสัมพันธ์ที่ดีจะเป็นผลลัพธ์ที่ก่อให้เกิดการเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงาน เมื่อเกิดปัญหาสามารถร่วมกันแก้ไขและตัดสินใจได้

นพวรรณ พรหมศิริ (2564, หน้า 37) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดี มีการวางแผน ทำงานอย่างมีความสุข มีความมุ่งมั่นพัฒนางานของตนเอง จนประสบความสำเร็จ

Hastie et al. (2016, pp. 252-259) กล่าวว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง พฤติกรรมเฉพาะตัวในการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่ม โดยที่ยังคงปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างสมบูรณ์

สรุปได้ว่า ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกันและร่วมกันในการวางแผนและปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและการพึ่งพาอาศัยกันในกระบวนการทำงาน

6.2 ลักษณะของทักษะการทำงานเป็นทีม

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของทักษะการทำงานเป็นทีมไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554, หน้า 4-5) กล่าวถึงลักษณะของทักษะการทำงานเป็นทีมไว้ดังนี้ 1) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับ พระชาครสิทธิ ภัทรเมธี (2557, หน้า 38) กล่าวถึงลักษณะของทักษะการทำงานเป็นทีมไว้ดังนี้ 1) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี สอดคล้องกับ ไพรินทร์ ชุนศรี (2559, หน้า 63) กล่าวถึงลักษณะของทักษะการทำงานเป็นทีมไว้ดังนี้ 1) วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ 2) ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง 3) ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ 4) การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

สรุปได้ว่า ลักษณะของทักษะการทำงานเป็นทีม ประกอบด้วย วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี

จากรายละเอียดขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนสามารถสรุปเป็นนิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบดังตาราง 2

ตาราง 2 องค์ประกอบ นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของคุณภาพผู้เรียน

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ทักษะการคิด	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย	1. ผู้เรียนสามารถแยกแยะและจัดลำดับความคิดของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ 2. ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง 3. ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้รับได้อย่างชัดเจน 4. ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	5. ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการที่ตนเองเข้าใจและถนัด 6. ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มแนวคิดใหม่ ๆ และนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีความเป็นเอกลักษณ์ 7. ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและคาดการณ์ผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ
2. การมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความซาบซึ้งในศิลปะและสิ่งดีงาม ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ	1. ผู้เรียนมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย 2. ผู้เรียนมีจิตใจแจ่มใส แจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์ 3. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ เช่น สิ่งเสพติด โรคภัย และอุบัติเหตุ 4. ผู้เรียนรู้จักสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น 5. ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสิ่งสวยงามอื่น ๆ 6. ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี
3. การมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ผู้เรียนมีความคิดและการกระทำที่ดี งาม อันส่งผลให้ตนเองและสังคมมีความสุข การปฏิบัติตามคุณธรรมมีจิตใจที่ดีงาม ก่อให้เกิดพฤติกรรมแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม	1. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบหมาย 2. ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณา และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น 3. ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม 4. ผู้เรียนมีความพยายามในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียน การทำงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
		5. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม 6. ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการดำเนินชีวิตและลงมือทำเพื่อบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น
4. ทักษะการแสวงหาความรู้	ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขสนุกสนานกับการเรียน	1. ผู้เรียนเข้าห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ 2. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยมักจะหาเวลาในการอ่านหนังสือหรือเขียนบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ 3. ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ 4. ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามที่ชัดเจนและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบเพิ่มเติม 5. ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ 6. ผู้เรียนแสดงความกระตือรือร้นและมีความสุขเมื่อได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และค่านิยมต่าง ๆ ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจ ความสามารถทางวิชาการและสมรรถภาพทางสมองของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม	1. ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน สามารถอธิบายหรือสรุปข้อมูลที่ได้เรียนมาได้อย่างถูกต้อง 2. ผู้เรียนแสดงทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ 3. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงาน และส่งงานตามกำหนดเวลา 4. ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะในการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน 5. ผู้เรียนมีคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์สูงอยู่เสมอ

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
		6. ผู้เรียนได้รับคำชมจากเพื่อนร่วมชั้น และคุณครูเมื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน 7. ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบและการบ้านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน
6. ทักษะการทำงานเป็นทีม	ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกัน และร่วมกันในการวางแผนและปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและการพึ่งพาอาศัยกันในกระบวนการทำงาน	1. ผู้เรียนเข้าร่วมในการวางแผนงานของกลุ่มอย่างเต็มใจและเสนอความคิดเห็นในการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ 2. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกในกลุ่ม สนับสนุนและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม 3. ผู้เรียนมีความไว้วางใจในสมาชิกคนอื่น ๆ และเชื่อมั่นในความสามารถของทีม 4. ผู้เรียนประสานงานกับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น 5. ผู้เรียนเปิดรับความคิดเห็นจากสมาชิกคนอื่น ๆ และพร้อมที่จะปรับปรุงแนวคิดของตนเองตามข้อเสนอแนะ 6. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของกลุ่ม และรับฟังความคิดเห็นของทุกคน ก่อนตัดสินใจ 7. ผู้เรียนสามารถพึ่งพาและสนับสนุนเพื่อนร่วมทีมในกระบวนการทำงาน

1.4 งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

นักวิชาการหลายท่านได้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

วิเชียร กันหาจันทร์ (2561, หน้า 194) ได้วิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดและอยู่ในระดับมากที่สุด คือ สุขภาพกายและจิตใจที่ดี ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับมาก คือ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ความรู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและการคิดเป็นทำเป็น ตามลำดับ ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านการบริหารจัดการ

ชั้นเรียนและการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนภาวะผู้นำทางวิชาการของครูด้านอื่น ๆ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับคุณภาพผู้เรียน

ไพรินทร์ ขุนศรี (2561, หน้า 52) ได้วิจัยเรื่อง แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ดังนี้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล

สุพล พรเพ็ญ (2562, หน้า 452) ได้วิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่ามัธยเลขคณิตจากมากไปน้อย ได้ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลและมาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

วรรณพ ศิริสวัสดิ์ (2563, หน้า 154) ได้วิจัยเรื่อง การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับ

มาก ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพ โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลการเปรียบเทียบตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่าไม่แตกต่างกัน

นพวรรณ พรหมศิริ (2564, หน้า 163) ได้วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก และคุณภาพผู้เรียนมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ตามลำดับดังนี้

- 1) ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา 2) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม
- 3) ด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม 4) ด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ

สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกลา (2565, หน้า 162) ได้วิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทักษะในการคำนวณมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ทักษะในการคิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาได้ ส่วนทักษะอ่านออก มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด 3. และการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ที่ศึกษานั้น มีองค์ประกอบเรียงลำดับตามร้อยละ คือ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม นอกจากนี้พบว่า คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ในระดับมาก

2. แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

2.1 ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้หลากหลายดังนี้

สุริยาพร นพกรเศรฐฐกุล (2561, หน้า 29) กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของครูที่ต้องเปลี่ยนจุดเน้นจาก

การสอนไปเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนและของตนเอง เปลี่ยนบทบาทของตนจากครูสอนไปเป็นครูฝึก ต้องเรียนรู้ทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หรือ PLC (Professional learning community) และใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้

อรอุษา วงศ์จรัสเกษม (2561, หน้า 7) กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ความชำนาญ ในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ของครูในด้านการประเมินและบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การร่วมมือ/การทำงานเป็นทีม การเป็นพี่เลี้ยงให้ข้อมูลย้อนกลับและอำนวยความสะดวก การคิด คิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์การสะท้อนความคิด การสื่อสาร ประสานงานและสื่อความหมาย การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะของผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ทันต่อยุคและสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการคิดอย่างชัดเจน

อรวรรณ ไชยชาญ (2562, หน้า 98) กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถและบทบาทสำคัญของครูในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยครูต้องมีทักษะด้านหลักสูตรและรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการเรียนรู้ การจัดชั้นเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวก ความเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 9) กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถและความชำนาญที่ครูได้สั่งสมขึ้นมาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ครูในศตวรรษที่ 21 ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้เป็นผู้อำนวยความสะดวก โดยทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียน แทนที่จะเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้แบบเดิม การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครูต้องมีทักษะการจัดการชั้นเรียน ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และทักษะเหล่านี้ช่วยให้ครูสามารถปรับตัวและตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้

ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง (2564, หน้า 6) กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะที่เกิดกับครูผู้สอนใน

สถานศึกษาเพื่อนำไปจัดกระบวนการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พร้อมการนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน

สรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

2.2 ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้หลากหลายดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 66) กล่าวถึง ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 นั้นมีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการทำงานสู่นาคต สรรค์สร้างบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้ ไม่ว่าจะประกอบอาชีพใดก็ตามต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในสถานการณ์ที่พลิกผันและคาดไม่ถึง

ลัดดาวัลย์ สะอิ้งทอง (2564, หน้า 45) กล่าวถึง ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ช่วยให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ประกอบด้วยปัจจัยทั้งผู้เรียนกับครูผู้สอนเป็นหุ้นส่วนในการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องคำนึงถึงเป้าหมายรายบุคคลของผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย จัดประสบการณ์ความรู้ คำถามเพื่อกระตุ้น ท้าทายและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน ส่วนผู้เรียนต้องยอมรับ รับฟัง ตั้งใจ สังเกตพัฒนาความสามารถให้เกิดองค์ความรู้ของตนเองและเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมจริยธรรม ดังนั้นทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้เกิดคุณภาพผู้เรียน

สุริสา ไฉสน (2565, หน้า 61) กล่าวถึง ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 นั้นช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ง่ายขึ้น สามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ลดการขัดแย้งต่าง ๆ เสริมทักษะการคิดไตร่ตรองหรือลงความคิดเห็นก่อนตัดสินใจ มีความคิดสร้างสรรค์ มีเครือข่ายเท่าทันโลก รับรู้ความแตกต่างของวัฒนธรรม ทำให้ผู้เรียนเกิดคุณภาพและทักษะที่จำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีความสำคัญ เพราะช่วยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ที่คาดไม่ถึงในอนาคต หากครูคำนึงถึงเป้าหมายรายบุคคลของผู้เรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ท้าทายและสร้างแรงบันดาลใจ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และลดการขัดแย้ง ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นต่อโลกในศตวรรษที่ 21

2.3 คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

นักวิชาการและนักการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้หลากหลายดังนี้

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2556, หน้า 34) กล่าวว่า คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะพื้นฐานโดยกำหนดวิชาหลักที่จำเป็น ต้องจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนคือ วิชาภาษาอังกฤษ การอ่าน ศิลปะการใช้ภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หน้าที่พลเมืองการปกครอง เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ พร้อมจัดเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาใหม่ ๆ เช่น จิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานด้านการเงิน ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง การมีสุขภาพ 2) ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ได้แก่ การคิดเชิงวิพากษ์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการสร้างสรรค์และผลิตนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการเรียนรู้ตาม บริบท และทักษะพื้นฐานด้านข้อมูลและสื่อ 3) ทักษะพื้นฐานด้านไอที สามารถใช้งานคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างสื่อ วัตถุผลประเมิณผล สร้างนวัตกรรม การใช้ข้อมูลข่าวสาร เอกสาร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 4) ทักษะการสอดแทรกเนื้อหานอกบทเรียน ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะชีวิต ได้แก่ ความเป็นผู้นำ ความมีจริยธรรม การรู้จักรับผิดชอบ ความสามารถในการปรับตัว การรู้จักเพิ่มพูนประสิทธิภาพของตนเอง ความรับผิดชอบต่อตนเอง ทักษะในการเข้าถึงคน ความสามารถในการชี้นำตนเองและความรับผิดชอบต่อสังคม

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 66) กล่าวว่า คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ทักษะการวินิจฉัยทำความเข้าใจทำความเข้าใจ 2) ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ เป็นการเรียนรู้แบบ Project Based Learning

3) ทักษะการชวนลูกศิษย์คุยกันเพื่อทำ Reflection 4) ทักษะในการเรียนรู้และสร้างความรู้ใหม่ 5) ทักษะชุมชนแห่งการเรียนรู้ 6) ทักษะชีวิตและอาชีพในการดำรงชีวิตและการทำงาน ในปัจจุบัน ลักษณะของทักษะเพื่อส่งเสริมผู้เรียนได้แก่ 1) การทำห้องเรียนให้เป็นห้องทำงาน 2) ครูต้องทำหน้าที่เป็นโค้ช ไม่ใช่สอน 3) ครูต้องมีทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งต่อนักเรียนและต่อเพื่อนครู 4) ครูต้องพัฒนาครบด้าน 5) ครูต้องเรียนรู้และฝึกทักษะในศตวรรษที่ 21 6) ทักษะการเรียนรู้เป็นทีม ที่เรียกว่าจัดการความรู้ร่วมกันผ่านการปฏิบัติ 7) ทักษะการกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2557, หน้า 13) กล่าวว่า คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 8 ประการ ได้แก่ 1) การที่ผู้สอนต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาที่ตนรับผิดชอบ 2) การที่ผู้สอนมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ การประยุกต์คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหนึ่งในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การที่ผู้สอนทำให้เกิดการสร้างสรรคความรู้ใหม่ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์หรือความรู้เดิมที่อยู่ในตัวบุคคลนั้นมาก่อน เพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 4) การที่ผู้สอนมีทักษะจัดกิจกรรมที่เชื่อมโยงระหว่างครูและผู้เรียน ทั้งในสถานศึกษาเดียวกันและต่างสถานศึกษา เชื่อมโยงสถานศึกษา บ้าน และชุมชนเข้าเป็นส่วนหนึ่งของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ของผู้เรียน 5) การที่ผู้สอนมีความสามารถในการเรียนรู้แบบร่วมมือกันกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) การที่ผู้สอนมีทักษะในการสื่อสารกับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7) การที่ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ 8) การที่ผู้สอนจะต้องมีความมูทิตา ความรัก ความปรารถนาและความห่วงใยอย่างจริงใจแก่ผู้เรียน

สิทธิพล อาจอินทร์ (2562, หน้า 70) กล่าวว่า คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในหลากหลายด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะ 10 ประการ ดังนี้ 1) มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ 2) มีความเชี่ยวชาญในรายวิชา หรือเนื้อหาวิชาที่สอน 3) มีความคิดสร้างสรรค์ สำหรับนำมาใช้ในการออกแบบการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการเลือกใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 4) มีทักษะการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อขยายองค์ความรู้ของตนเอง 5) มีความสามารถในการด้านเทคโนโลยี ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล เนื้อหา รวมทั้งการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนสร้างบทเรียนสื่อการเรียนรู้

6) เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้เรียน 7) มีความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เป็นนักประเมินที่ดี และยุติธรรม 8) มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีมุทิตา ความรัก ความปรารถนาดี แก่ผู้เรียน 9) เป็นแบบอย่างที่ดีด้านคุณธรรม จริยธรรม 10) มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อเป็นเครือข่ายให้ครูได้แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 1) ครูต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ และการสร้างสื่อการสอนแบบดิจิทัล 2) ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ประเมินผล และแก้ปัญหาอย่างมีระบบ 3) ครูต้องมีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมการสอนและการเรียนรู้ใหม่ ๆ โดยการส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4) ครูต้องมีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพกับนักเรียน เพื่อร่วมงานและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือที่ดี 5) ทักษะการพัฒนาตนเองเป็นอีกหนึ่งทักษะที่ครูควรมี ความสามารถในการพัฒนาตนเองผ่านการเรียนรู้ตลอดชีวิต 6) การเป็นผู้นำในการนำพาการเปลี่ยนแปลงด้านการเรียนรู้และการสอนในโรงเรียนและชุมชน การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้อื่นมีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้

2.4 บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงบทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้หลากหลายดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 134) กล่าวถึง บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ว่าครูต้องเปลี่ยนบทบาทจาก “ครูสอน” (teacher) มาเป็น “ครูฝึก” (coach) หรือครูผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (learning facilitator) ห้องเรียนต้องเปลี่ยนจากห้องสอน (class room) มาเป็นห้องทำงาน (studio) เพราะในเวลาเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนจะเรียนเป็นกลุ่มและทำงานร่วมกันที่เรียกว่า การเรียนแบบโครงการ (Project-Based Learning) ครูเปลี่ยนจากการบอกเนื้อหาสาระ มาเป็นทำหน้าที่สร้างแรงบันดาลใจ สร้างความท้าทาย ความสนุกในการเรียนให้แก่ศิษย์ โดยเน้นออกแบบโครงการให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันลงมือทำเพื่อเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by Doing) เพื่อให้ได้เรียนรู้ฝึกฝนทักษะเพื่อการดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 แล้วครูชวนศิษย์ร่วมกันทบทวนไตร่ตรอง (reflection หรือ AAR) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้หรือทักษะที่ลึกและเชื่อมโยง

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2560, หน้า 42) กล่าวถึง บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า หากวิเคราะห์อย่างละเอียดแล้ว บุคลากรทางการศึกษาที่หมายถึงครูอาจารย์ทุกคนจะต้อง มีปฏิสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทางการศึกษาใน หลากหลายรูปแบบ ทั้งประเภทวัสดุ อุปกรณ์หรือเทคนิควิธีการต่าง ๆ ดังนั้นบุคลากรหรือ ครูต้องเป็นผู้มีศักยภาพพื้นฐานต่อการปรับใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3 ประการ คือ 1) ครูจะต้องเป็นผู้มีความชำนาญการและมีวิจรณ์ญาณต่อ การใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ครูจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาที่ กว้างไกล สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ครูต้องมีความสามารถในการเป็นนักออกแบบระบบการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 29) กล่าวถึง บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ว่า ครูมีบทบาทหลักในการถ่ายทอดความรู้และทักษะต่าง ๆ ให้ผู้เรียน ประกอบไปด้วย 1) สร้างและบูรณาการความรู้ได้ ครูต้องรู้จักหาความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถบูรณา การความรู้ที่ได้ศึกษามานั้นเข้ากับผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอนได้ 2) มีความคิด วิเคราะห์และสร้างสรรค์ ครูต้องวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดเหมาะสมสิ่งใดไม่เหมาะสมแล้ว ถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้ถูกต้องขณะเดียวกันต้องค้นหานวัตกรรมใหม่มาใช้ประกอบการ เรียนการสอน 3) มีวิสัยทัศน์และตักตวงทางความคิด มองการณ์ไกลให้เห็นแนวโน้ม อนาคต และวิเคราะห์จนตักตวงชัดเจนน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนได้ 4) รู้และ เข้าใจเทคโนโลยีใหม่ พร้อมทั้งชี้แนะข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และสังคมได้ เป็นอย่างดี 5) ทักษะการสอนเด็กให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ และสร้างผลงานใหม่ได้ 6) เข้มแข็งในจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม และชักชวนให้คนอื่น ๆ ทำเพื่อสังคม 7) มีบทบาทนำในด้านการสอนในวิชาชีพ ครูรุ่นใหม่ต้องเข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารมากขึ้น

สรุปได้ว่า บทบาทของครูในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม การสร้างและบูรณาการความรู้ การพัฒนาทักษะชีวิต การรักษารายบรรณและคุณธรรม และการเป็นผู้นำในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมให้นักเรียนสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและ ความท้าทายในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

นักวิชาการได้แสดงทัศนะและผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

อรอุษา วงศ์จรัสเกษม (2562, หน้า 93) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ด้านการร่วมมือ/การทำงานเป็นทีม 2) ด้านการสื่อสาร ประสานงานและสื่อความหมาย 3) ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการเป็นพี่เลี้ยงให้ข้อมูลย้อนกลับและอำนวยความสะดวก 6) ด้านการคิด คิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ 7) ด้านการประเมินและบริหารจัดการเรียนการสอน

อรวรรณ ไชยชาญ (2563, หน้า 98) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ทักษะด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม 3) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ 4) ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา 5) ทักษะด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน 6) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อการสร้างบรรยากาศเชิงบวก

ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2563, หน้า 164) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะการสร้างหลักสูตร 2) ทักษะการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อในชั้นเรียน 4) ทักษะการประเมินผลการเรียนรู้ 5) ทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน 6) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 7) ทักษะการพัฒนาลักษณะนิสัย

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 73) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC 4) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ลัดดาวัลย์ สอึงทอง (2564, หน้า 79-80) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ 3) ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ 5) ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้

สุริสา ไวแสน (2565, หน้า 59) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร 3) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5) ทักษะด้านการร่วมมือ 6) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ 7) ทักษะอาชีพ

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565, หน้า 70) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู (PLC) 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู 4) ทักษะชีวิตและอาชีพ

ยอร์ช เสมอมิตร (2566, หน้า 42) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะทางคุณธรรมและความรับผิดชอบ 2) ทักษะในการคิดวิจารณ์และการประเมิน 3) ทักษะการคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ 4) ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม 5) ทักษะการสื่อสารสารสนเทศ

เจนวจิ ศิริสมบัติ (2566, หน้า 578) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู 4) ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

Sengul S. Anagun (2018, p. 837) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีดังนี้ 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน 2) ครูมีวิจารณญาณเชิงบวก 3) ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง 4) ครูมีทักษะการแก้ปัญหาในห้องเรียน

จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวถึงองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ได้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	อรอุมา วงศ์รังษะ (2562)	อรรณณ ไชยชาญ (2563)	ประภาพร ชนะจ๊ะเกตุ (2563)	ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563)	ลัดดาวัลย์ สัตย์ทอง (2564)	สุริสา ไผ่แสน (2565)	ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565)	ยอรัช เสงี่ยมมิตร (2566)	เจนวิจิ ศิริสมบัติ (2566)	Sengul S. Anagun (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
ทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ											4	40	✓
- ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน		✓											
- ทักษะการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓										
- ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน									✓				
- กระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน										✓			
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ											6	60	✓
- ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ	✓												
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์		✓											
- ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				✓									
- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ						✓							
- ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู							✓		✓				
3. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ											4	40	✓
- ด้านการคิด คิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์	✓												
- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ						✓							
- ทักษะในการคิดวิจารณ์และการประเมิน								✓					
- ครูมีวิจารณญาณเชิงบวก										✓			

ตาราง 3 (ต่อ)

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล													
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	อรอุมา วงศ์จักรเกษม (2562)	อรพรรณ ไชยชาญ (2563)	ประภาพร ชมะจินต์ศักดิ์ (2563)	ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563)	ลัดดาวัลย์ ส่องทอง (2564)	สุริสา ไวแสง (2565)	ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565)	ยอรัช เสมอมิตร (2566)	เจนจิ ศิริสมบัติ (2566)	Sengul S. Anagun (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
4.ทักษะการวัดและประเมินผล											3	30	
- ด้านการประเมินและบริหารจัดการเรียนการสอน	✓												
- ทักษะด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ผู้วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน		✓											
- ทักษะการประเมินผลการเรียนรู้			✓										
5.ทักษะการจัดการชั้นเรียน											8	80	✓
- ด้านการเป็นพี่เลี้ยงให้ข้อมูลย้อนกลับและอำนวยความสะดวก	✓												
- ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อการสร้างบรรยากาศเชิงบวก		✓											
- ทักษะการจัดการชั้นเรียน			✓	✓									
- ด้านกลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียน					✓								
- ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน							✓		✓				
- ครูมีทักษะการแก้ปัญหาในห้องเรียน										✓			
6.ทักษะการพัฒนาหลักสูตร											3	30	
- ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา		✓											
- ทักษะการสร้างหลักสูตร			✓										
- ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร					✓								
7.ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้											6	60	✓
- ด้านการร่วมมือ/การทำงานเป็นทีม	✓												
- ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC				✓			✓						
- ทักษะด้านการร่วมมือ						✓							
- ทักษะการร่วมมือ ทำงานเป็นทีม								✓					
- ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน									✓				

ตาราง 3 (ต่อ)

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	อรอุมา วงศ์ศรีเกษม (2562)	อรรณณ ไชยชาญ (2563)	ประภาพร ชนะจ๊ะเกตุ (2563)	ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563)	ลัดดาวัลย์ สัจจทอง (2564)	สุริสา ไวแสน (2565)	ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565)	ยอร์ช เสมอมิตร (2566)	เจนวิทย์ ศิริสมบัติ (2566)	Sengul S. Anagun (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21											3	30	
- ทักษะด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม		✓											
- ทักษะการพัฒนาลักษณะนิสัย			✓										
- ทักษะทางคุณธรรมและความรับผิดชอบ								✓					
9.ทักษะการวิจัยในชั้นเรียน											2	20	
- ทักษะการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน			✓										
- ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					✓								
10.ทักษะการสื่อสาร											3	30	
- ด้านการสื่อสาร ประสานงานและสื่อความหมาย	✓												
- ทักษะด้านการสื่อสาร						✓							
- ทักษะการสื่อสารสารสนเทศ								✓					
11.ทักษะอาชีพ											3	30	
- ทักษะชีวิตและอาชีพ				✓									
- ทักษะอาชีพ						✓							
- ทักษะชีวิตและอาชีพ							✓						
12.ทักษะทางสังคมพหุวัฒนธรรม											2	20	
- ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓												
- ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์						✓							
13.ทักษะด้านนวัตกรรมการเรียนรู้											2	20	
- ทักษะการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน			✓										
- ด้านการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้					✓								

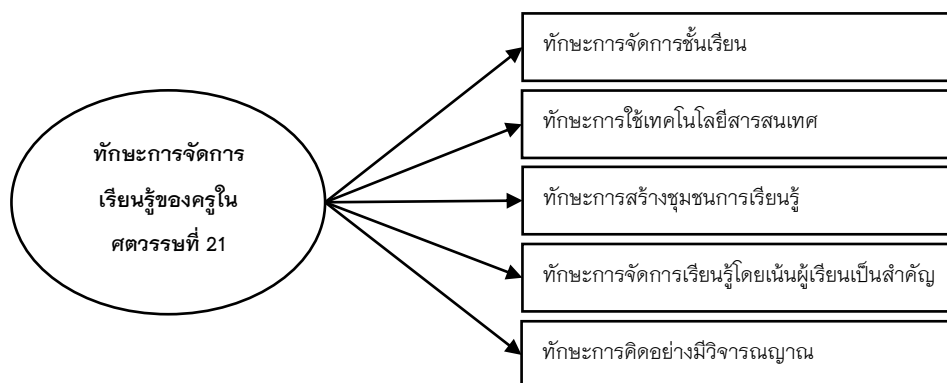
ตาราง 3 (ต่อ)

นักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	อรุณภา วงศ์จุลเกษม (2562)	อรุณรัตน์ ไชยหาญ (2563)	ประภาพร ชมะจินะศักดิ์ (2563)	ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563)	ลัดดาวัลย์ ส่องทอง (2564)	สุริสา ไวแสน (2565)	ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565)	ยอรัช เสมอมิตร (2566)	เจนจิ ศิริสมบัติ (2566)	Sengul S. Anagun (2018)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21													
14.การออกแบบหน่วยการเรียนรู้											1	10	
- ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้					✓								
15.ทักษะความคิดสร้างสรรค์											2	20	
- ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์						✓							
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการ								✓					
16.ทักษะการส่งเสริมการเรียนรู้											1	10	
- ครูมีการส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง										✓			
รวม	7	6	7	4	5	7	4	5	4	4			

จากตาราง 3 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์พิจารณาจากองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป ได้องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 5 องค์ประกอบเรียงลำดับตามร้อยละ ดังนี้

- 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน มีความถี่ร้อยละ 80
- 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีความถี่ร้อยละ 60
- 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ มีความถี่ร้อยละ 60
- 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความถี่ร้อยละ 40
- 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความถี่ร้อยละ 40

ซึ่งแสดงเป็นองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 ได้ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

รายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบที่จะนำไปสู่การสังเคราะห์เพื่อกำหนด
นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้มีดังต่อไปนี้

1. ทักษะการจัดการชั้นเรียน

1.1 ความหมายของการจัดการชั้นเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการชั้นเรียนไว้ดังนี้

เชียวเวทย์ เจริญพร (2559, หน้า 7) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน
หมายถึง การจัดสภาพของห้องเรียน สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การจัดการ
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย การดูแลพฤติกรรมของผู้เรียนหรืออีกนัยหนึ่ง การจัดการชั้น
เรียนเปรียบเสมือนเป็นพฤติกรรมการสอนที่ผู้สอนสร้างและรักษาสภาพเงื่อนไขของการ
เรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลขึ้นในชั้นเรียน
เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้

วรลักษณ์ สุธานทร (2559, หน้า 16) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน
หมายถึง การที่ครูดำเนินการจัดการเตรียมความพร้อมสิ่งต่าง ๆ อันได้แก่ สภาพห้องเรียน
การรู้จักผู้เรียนรายบุคคล การคุมชั้นเรียน วั้ยและธรรมชาติของผู้เรียน การออกแบบการ
จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้
ที่มีประสิทธิภาพ

สุรางค์ ไคว่ตระกูล (2559, หน้า 470) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน
หมายถึง การสร้างและการรักษาสีงแวดล้อมของห้องเรียนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของ

ผู้เรียนหรือหมายถึง กิจกรรมทุกอย่างที่ครูทำเพื่อจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อรรณณ ไชยชาญ (2563, หน้า 11) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ใช้ในการบริหารควบคุมชั้นเรียน เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการ การจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2563, หน้า 12) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ ที่ครูใช้ในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียน การสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 74) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง เป็นการดำเนินการใด ๆ ของผู้สอนเช่น การสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ทางด้านกายภาพ กฎระเบียบบทเรียนที่น่าสนใจและบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ผู้เรียนเกิดความร่วมมือในกิจกรรม การเรียนรู้หรือกิจกรรมที่ครูช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

พนิดา ชาดยาภา (2563, หน้า 227) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง ทักษะกระบวนการต่าง ๆ ที่ครูวางแผนและเตรียมการล่วงหน้าแล้วนำมาใช้ปฏิบัติ ตามความจำเป็น ไม่ว่าจะเกี่ยวข้องกับสภาพห้องเรียน พฤติกรรมนักเรียนหรือการสอนของ ครูโดยคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการรอบด้านของผู้เรียน การสร้าง ข้อตกลงในชั้นเรียน การตอบสนองการประพฤติของผู้เรียน การดูแลในขณะทำกิจกรรม การเลือกรางวัลและแรงเสริม ทางบวกทางการปฏิบัติตามตารางกิจกรรมประจำวันเพื่อ ดูแลผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมเกิดการเรียนรู้และเต็มตามศักยภาพ

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565, หน้า 11) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศและการรักษาสภาพแวดล้อมของห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เจนวจิ ศิริสมบัติ (2566, หน้า 47) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การดำเนินการของครูในการจัดสภาพแวดล้อมทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยา เพื่อสร้างบรรยากาศ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์กับผู้สอนและเพื่อนอย่างมีความสุข

วินัย หริมเทศ (2566, หน้า 68) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการดูแลส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สามารถเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน มักจะถูกรับรูวาทะเกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยและความคุมชั้นเรียนเสมอ

ฮัสลินดำ หลาดเหต (2566, หน้า 26) กล่าวว่า การจัดการชั้นเรียน หมายถึง เป็นวิธีการปฏิบัติของครูในการบริหาร การดูแลสภาพ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และส่งเสริมสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนครอบคลุมตั้งแต่การจัดบรรยากาศทั้งอารมณ์และสังคม การจัดการเรียนการสอนและการปรับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ทักษะการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน ทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ลักษณะของการจัดการชั้นเรียน

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการชั้นเรียนไว้ดังนี้

พนัท ธาตุทอง (2552, หน้า 87) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการชั้นเรียน ไว้ดังนี้ 1) จัดระเบียบชั้นเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่จะรักษาวินัย ควบคุมตัวเองได้มากขึ้น เช่น เวลา ต้องการสิ่งใด จะอดทนรอได้ แสดงกิริยาได้ตอบด้วยอารมณ์ที่สมเหตุสมผล ลดปฏิกริยาตอบโต้ที่รุนแรงลง ลดการกระทำตามใจตนเอง 2) พัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ที่จะเข้าใจและยอมรับผลการกระทำของตัวเอง ผู้เรียนต้องเรียนรู้ว่าถ้าตัวเองกระทำเช่นนั้นแล้ว จะเกิดผลตามมาอย่างไร เช่น การลูกจากที่บ่อย ๆ จะไม่มีงานของตัวเองส่งครูหรือการพูดจาไม่สุภาพจะไม่มีเพื่อนคบหา 3) ฝึกให้ผู้เรียนมีสมาธิ รับผิดชอบตัวเองตามความสามารถแห่งตน และฟังพาคคนอื่นตามความจำเป็นได้อย่างเหมาะสม 4) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนและกระตุ้นความสนใจในการเรียน พัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ โดยในการสอนจะมีการมอบหมายงาน ผู้เรียนทำในห้องเรียนจะมีสัมพันธภาพที่ดีของครูและผู้เรียน ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

สันติ บุญภิรมย์ (2557, หน้า 115–116) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการชั้นเรียน ไว้ดังนี้ 1) การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กระดานดำ บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการหรืออาจกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า การจัดเตรียมการในด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา 2) การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม 3) การจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากผู้สอน หรือการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการศึกษาในส่วนของการจัดการชั้นเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการเรียนรู้ คือ ให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ให้เป็นไปตามศักยภาพและผู้เรียนสามารถพัฒนาได้

ฉิรดา เวชญาลักษณ์ (2562, หน้า 26–27) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการชั้นเรียน ไว้ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้เป็นมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรมาตรฐาน เช่น มุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์ มุมศิลปะ มุมอ่านหนังสือ จัดสภาพห้องเรียนตามพัฒนาการของผู้เรียน ยกตัวอย่างที่ดีให้แก่ผู้เรียน กล่าวชมเชยผู้เรียนบ่อย ๆ เพื่อกระตุ้นเชิงบวก ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด อำนวยสภาพแวดล้อม สื่อ ใบบาง ให้เข้ากับเนื้อหาการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 3) ครูควรมีการใช้สื่อสารสนเทศที่กว้างขวางเพื่อการสืบค้น มีการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความตื่นตัว การเปิดเพลง วิดีโอ ให้เด็กเดินตามเพลง นำสื่อจากแผ่นซีดีมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม การใช้สื่อออนไลน์ โทรศัพท์ วิทยุ มาประกอบการเรียนการสอนมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา 4) ครูผู้สอนจะต้องวิเคราะห์ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากการ สังเกตพฤติกรรม ผลงาน การสนทนาสอบถามเพื่อบันทึกข้อมูลหาปัญหาพูดคุยกับผู้เรียนอยู่เสมอ ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียน พูดคุยกับผู้ปกครองข้อมูลปัญหา มาแก้ไขและช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น โดยเลือกปัญหาที่สามารถแก้ไขได้และศักยภาพของเด็ก 5) ครูส่งเสริมวินัยให้ เกิดขึ้นในตัวนักเรียน เช่น ให้คำแนะนำ

ความรู้ ข่าวสารแก่ผู้เรียน ครูเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน โดยการมาโรงเรียนให้ตรงเวลา แต่งกาย เรียบร้อย พุดจาไพเราะ การสร้างและปฏิบัติตามกฎของห้องเรียน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัยที่ดีให้กับผู้เรียน เช่นการเข้าแถวเคารพธงชาติ โครงการน้องไหว้พี่ โครงการโรงเรียนน่าน้อย จัดตั้งเวรทำความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมคิดร่วมทำเช่นกิจกรรมจิตอาสา การปลูกฝังพฤติกรรมที่ดีเช่นเรื่องสุกัลลักษณ์ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ ให้ผู้เรียนทำงาน เป็นกลุ่มเพื่อสร้างความสนุกสนานและสามัคคี

สรุปได้ว่า ลักษณะของการจัดการชั้นเรียน ประกอบด้วย การส่งเสริมวินัย การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดี การใช้สื่อที่หลากหลายและการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นอกจากนี้ การเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกและการจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียนก็เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการชั้นเรียนที่ดีเช่นกัน

2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 ความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ดังนี้

ปีเตอร์ รักธรรม (2559, หน้า 18–22) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการทุกภาคส่วนเข้าด้วยกันเพื่อที่จะรวบรวม ควบคุม เก็บรักษา และกระบวนการ ในการจัดกระทำกับข้อมูล ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) ฐานข้อมูล (Database) การสื่อสารผ่านเครือข่ายโทรคมนาคม (Networking and Telecommunication) และบุคลากร (Personal) กับกระบวนการ (Procedure)

โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์ (2561, หน้า 32) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้เพื่อดำเนินงานบางส่วนหรือทั้งหมด ตามจุดมุ่งหมายของงานนั้น ๆ โดยระบบพื้นฐานของระบบสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยส่วนสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล การสื่อสาร โทรคมนาคม ขั้นตอนการทำงาน และบุคลากร

วศิน เพิ่มทรัพย์ (2563, หน้า 170) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์มาจัดการข้อมูลในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบไปด้วย บุคลากร ฮาร์ดแวร์

ซอฟต์แวร์ เครือข่ายการสื่อสาร และทรัพยากรด้านข้อมูล สำหรับจัดเก็บ รวบรวม ปรับเปลี่ยนและเผยแพร่สารสนเทศ หรือเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ภายใน

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 81-82) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การเลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสาร การจัดการเกี่ยวกับสารสนเทศและการสื่อสารในกระบวนการจัดหา จัดเก็บ การสร้าง การประมวลผล การบันทึกข้อมูลและการเผยแพร่สารสนเทศที่เป็นระบบในรูปแบบสื่อ ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเข้าถึงสารสนเทศ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความสะดวกรวดเร็ว ท้นต่อการนำมาใช้ประโยชน์ ซึ่งประกอบด้วย ฮาร์ดแวร์ (Hardware) ซอฟต์แวร์ (Software) และส่วนข้อมูล (Data) และเทคโนโลยีเพื่อใช้ติดต่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ระบบสื่อสาร โทรคมนาคม ระบบสื่อสารข้อมูล ดาวเทียม หรือเครื่องมือสื่อสารที่มีสายและไร้สาย

ชลธิชา กระแสคิด (2564, หน้า 21) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความรวดเร็ว ท้นต่อการนำไปใช้ประโยชน์ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

สุริสา ไวแสน (2565, หน้า 9) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยจะดำเนินงานบางส่วนหรือทั้งหมด ตามจุดมุ่งหมายของงานนั้น ๆ โดยระบบพื้นฐานของระบบสารสนเทศที่ใช้คอมพิวเตอร์ ประกอบด้วยส่วนสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ฐานข้อมูล การสื่อสาร โทรคมนาคม ขั้นตอนการทำงานและบุคลากร

เจนวจิ ศิริสมบัติ (2566, หน้า 13) กล่าวว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง การใช้เครื่องมือและโปรแกรมทางเทคโนโลยีเพื่อการสืบค้น สร้าง จัดการ และแลกเปลี่ยนข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะนี้มีความสำคัญในการดำเนินชีวิต และการทำงานในยุคดิจิทัล โดยรวมถึงการใช้คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต และอุปกรณ์อื่น ๆ ตลอดจนการใช้งานโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของครูในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ลักษณะของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ดังนี้

ภราดร จินดาวงศ์ (2549, หน้า 59) กล่าวถึงลักษณะของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า 1) ช่วยให้บุคลากรสามารถเข้าถึงความรู้ได้ง่ายและสะดวกขึ้น สามารถติดต่อสื่อสาร สอบถามแลกเปลี่ยนความรู้ผ่านทางเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลที่จัดทำขึ้นเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาปรับปรุงงานให้อย่างครอบคลุม 2) สนับสนุนให้บุคลากรประสานงานและปฏิบัติงานร่วมกันได้ตามแผนงานขององค์กร ช่วยลดระยะเวลารับรองงานที่ซับซ้อน 3) ใช้เป็นเทคนิคการแปลงความรู้ให้อยู่ในรูปแบบสื่อ ที่นำไปศึกษาเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น โดยผู้สอนสามารถเลือกศึกษาได้ตามความต้องการและความเหมาะสมของผู้เรียนได้ 4) เป็นเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการความรู้เพื่อสร้างระบบการจัดเก็บ การเข้าถึงและการสืบค้นความรู้ตามที่ต้องการ 5) การกำหนดสิทธิในการเข้าถึงความรู้ สามารถจัดกลุ่มของผู้ใช้ความรู้ให้มีสิทธิที่จะสร้างหรือนำความรู้ ไปใช้ได้ง่าย ช่วยในการกำหนดกลุ่มผู้ใช้ความรู้มีความชัดเจน 6) การติดตามผลความรู้ สามารถตรวจนับหรือมองเห็นได้ถึงพฤติกรรมของผู้เรียน การวิเคราะห์ความรู้ในแต่ละเรื่องว่ามีการอ่าน แลกเปลี่ยนหรือนำมาใช้ ทำให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงได้ง่าย

มาลี ล้าสกุล (2551, หน้า 5) กล่าวถึงลักษณะของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า 1) การใช้ไอซีที่ช่วยเพื่อความสะดวกให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีการเรียนการสอนได้ในทุกที่ในโลกและทุกเวลาช่วยให้ผู้สอนติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนได้สะดวก โดยผู้สอนสามารถติดต่อผู้เรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น ผ่านเครือข่ายการสื่อสารหลายช่องทางผู้สอนสามารถสร้างความร่วมมือระหว่างกันในเครือข่ายผู้สอนหรือเครือข่ายทางวิชาการต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็วภายในประเทศ 2) ผู้สอนใช้ไอซีในการให้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อถ่ายทอดและเสริมสร้างความรู้แก่ผู้เรียนได้หลากหลายยิ่งขึ้น การใช้

สื่อที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนจะช่วยลดเวลาและภาระในการสอน ใช้ไอซีทีช่วยในการบรรยายโดยช่วยในการผลิตบทเรียนและสื่อการเรียนการสอนตามหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ที่น่าเรียนและใช้งานง่าย ใช้ในการสาธิตกระบวนการขั้นตอนและใช้ในการฝึกปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนแก้ปัญหาต่อคำถามหรือกระทำตามกระบวนการได้ 3) ใช้สื่อสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ที่กว้างขวางยิ่งขึ้น จากแหล่งสารสนเทศที่หลากหลายและกว้างไกล จากการสืบค้นสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ตตลอดจนการเรียนรู้ผ่านการถ่ายทอดทางเคเบิลใยแก้วหรือโลกดาวเทียม บทบาทของครูผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำและร่วมค้นคว้าเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน 4) ช่วยการบริหารการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินการของสถานศึกษาโดยผู้สอนสามารถดำเนินงานด้านเอกสารการคิดคำนวณด้านการติดต่อสื่อสารทั้งภายในและภายนอกการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ช่วยให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนและพัฒนาตนเองได้

มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์ (2559, หน้า 9) กล่าวถึงลักษณะของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไว้ว่า 1) สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการองค์กร 2) สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการรายงานความก้าวหน้าเพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของการดำเนินงานขององค์กรอย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน 3) การนำข้อมูลสารสนเทศที่มีอยู่มาประกอบการตัดสินใจในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4) สามารถนำสารสนเทศไปใช้รายงาน ข้อมูลแก่หน่วยงานต้นสังกัด เพื่อเป็นการลดค่าใช้จ่าย และลดเวลาในการเดินทาง แก้ปัญหาหน่วยงานหรือองค์กรที่อยู่ห่างไกลในการรายงานข้อมูลแก่หน่วยงานต้นสังกัด 5) การปฏิบัติงาน สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทำงานได้มากขึ้น ใช้เวลาน้อยลง และรวดเร็ว 6) สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการให้บริการ ข้อมูลทั่วไป เพื่อให้ผู้ต้องการข้อมูลสามารถรับ-ส่งข้อมูล อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน 7) สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการ ประกันคุณภาพทางการศึกษา เพื่อความรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และควมมีมาตรฐาน ขององค์กร 8) สามารถนำสารสนเทศไปใช้ในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เพื่อให้เห็นความก้าวหน้าของการดำเนินงานขององค์กรอย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

สรุปได้ว่า ลักษณะของทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย การนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วยทางคอมพิวเตอร์และเครือข่ายโทรคมนาคมที่เชื่อมต่อกัน มาประยุกต์ใช้โดยผ่านกระบวนการประมวล หรือจัดทำให้

อยู่ในรูปแบบที่มีความหมายและสะดวก เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาองค์กรและรวมถึงด้านการศึกษา

3. ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้

3.1 ความหมายของการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ความหมายของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงไว้ดังนี้

ชวลิต ชูกำแหง (2560, หน้า 1) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง เป็นการรวมตัวของครู ผู้มีเป้าหมายเดียวกันต่อการเรียนรู้ของศิษย์ เพื่อเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอนของตนเอง โดยอาศัยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เทคนิคที่สำคัญ เช่น การทบทวนผลการปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งต้องอาศัยทักษะที่สำคัญคือการฟังและการสื่อสารที่ดี ตลอดทั้งการรักษาสัมพันธภาพในชุมชนของตน ผลดังกล่าวช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการสอน ลดความโดดเดี่ยวในการทำงานของครูและเป็นพลังขับเคลื่อนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

มนสิข ลิทธิสมบุรณ์ (2561, หน้า 1-2) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง การรวมตัว ร่วมใจ ร่วมคิด ร่วมทำของครูผู้บริหารและนักการศึกษาสู่การปฏิบัติการสอนของครูบนพื้นฐานความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นของผู้เรียน โดยความร่วมมือกันตั้งแต่การวางแผนการสอน การปฏิบัติการสอนและการสะท้อนผลการสอน โดยผ่านการวิพากษ์วิจารณ์ การอภิปราย การร่วมแสดงความคิดเห็น รวมทั้งการร่วมคิดค้นการแก้ปัญหาการสอน การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการสอน การร่วมทำสื่อการสอน รวมทั้งการสร้างกลุ่มงานของครูเองให้เป็นกลุ่มครูมืออาชีพเช่นเดียวกัน

กัมมัสส์ อาแด (2561, หน้า 14) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง การร่วมมือร่วมใจกันของบุคลากร ครู ผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านการวางแผน การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน จนเกิดเป็นวัฒนธรรม หรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2562, หน้า 11) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง การรวมกลุ่มกันในเชิงวิชาการของบุคคลผู้ที่มีวิชาชีพเดียวกัน เพื่อการพัฒนา

วิชาชีพและคุณภาพของผู้เรียน ผ่านกิจกรรม มีความร่วมมือร่วมใจและประสบการณ์การปฏิบัติในพื้นที่ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง อันเป็นนวัตกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการพัฒนาศักยภาพผู้สอนและนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียน ร่วมแรงร่วมใจกันของครูผู้สอนและบุคลากร เป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในการช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 89) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการรวมตัว ร่วมพลังในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูผู้บริหารในโรงเรียนรวมตัวแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำ ร่วมกันและผู้บริหารแบบผู้ดูแลสนับสนุน ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง ส่งคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียน เป็นสำคัญและความสุขของการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้ทำให้การทำงานที่ครู เพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมในโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันก็ได้ โดยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน ICT

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565, หน้า 42) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง กลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยมีกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชน การแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดพลัง ในการเปลี่ยนแปลงคุณภาพผู้เรียน

เจนวจิ ศิริสมบัติ (2566, หน้า 13) กล่าวว่า การสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง การร่วมมือกันเรียนรู้ทางวิชาชีพการศึกษา ที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ไปที่ผู้เรียน ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกระบวนการทำงานอย่างมืออาชีพ เรียนรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนร่วมดำเนินการวางแผนอย่างเป็นระบบ ตั้งเป้าหมายหรือมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน ร่วมกันดำเนินงาน ร่วมสะท้อนผลการทำงาน และร่วมพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง จนเกิดเป็นวัฒนธรรมหรือชุมชนของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

สรุปได้ว่า ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการรวมตัวกันในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการ

แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจ ร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและมีความสุขในการทำงานของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

3.2 ลักษณะของการสร้างชุมชนการเรียนรู้

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

ชูชาติ พ่วงสมจิตร (2558, หน้า 68) กล่าวถึง ลักษณะของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ไว้ว่า 1) มีความสัมพันธ์อันดีและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขมีบรรยากาศที่จะช่วยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 2) เป็นชุมชนที่มีฉันทะและครูมีความศรัทธาในการปฏิบัติงานร่วมกันที่จะมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างจริงจัง 3) มีความเอื้ออาทร มีคุณธรรมและเป็นกัลยาณมิตรในทางวิชาการ ซึ่งครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาพร้อมที่จะแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเป้าหมายคือผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน 4) มีการขับเคลื่อนทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางวิชาชีพทางด้านต้นทุนที่จะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาครูนักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถเพื่อยกระดับมาตรฐานของครูสู่ชุมชนวิชาชีพ

ขวลิต ชูกำแพง (2560, หน้า 2-3) กล่าวถึง ลักษณะของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ไว้ว่า 1) การมีเป้าหมายหรือฉันทะร่วมกันในด้านการเรียนการสอน เป็นจุดเริ่มต้นสำคัญของการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู โดยผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีบทบาทสำคัญในการให้ครูทั้งโรงเรียนได้ร่วมทบทวนและกำหนดทิศทางหรือเป้าหมายเหล่านั้นอย่างแท้จริง กรณีตัวอย่าง เช่น โรงเรียนสุภาพะ มีฉันทะร่วมกันในการเรียนรู้ของนักเรียนโดยที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาปัญญาภายนอก และการใช้กิจกรรมจิตศึกษาเป็นฐานพัฒนาปัญญา PLC จึงเน้นไปที่เป้าหมายการเรียนรู้ของเด็กเป็นหลัก 2) การแสวงหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน ซึ่งเริ่มต้นจากผู้บริหารและครูในโรงเรียนร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเป้าหมายขององค์กรโดยนำประสบการณ์และความรู้จากการปฏิบัติหรือความรู้ ที่ฝังอยู่จากการทำงานของคุณแต่ละคน จำเป็นต้องอาศัยผู้ชี้แนะ (Coach) ที่เป็นไปตามความต้องการของคุณโดยการชี้แนะนั้น

ก็ต้องสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างแท้จริง 3) ทบทวนผลการปฏิบัติที่ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ เมื่อคุณครูได้ร่วมทบทวนวิธีที่จะปฏิบัติร่วมกันก่อนไปสอนจริงในวง PLC แล้ว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำผลปฏิบัติเหล่านั้นมาทบทวนถึงผลที่เกิดขึ้น สิ่งที่เห็นและเรียนรู้อะไรหรืออาจเรียกกิจกรรมนี้ว่า การทบทวนหลังจากได้ปฏิบัติ ส่วนเพื่อนครูท่านอื่นก็จะได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสิ่งที่เห็นและสิ่งที่ได้เรียนรู้จากเพื่อนครู 4) ร่วมเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงของเพื่อนร่วมวิชาชีพ กิจกรรมทั้งหลายทั้งมวลในวง PLC จึงไม่ใช่แค่เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่อาจจะหมายถึงสังเกตการณ์สอนของเพื่อนครู การนำเสนอ มาอธิบายในวง PLC การสร้างแรงบันดาลใจจากผู้ประสบความสำเร็จ การสร้างความมั่นใจจากสิ่งที่ ปฏิบัตินำไปสู่ทฤษฎี หรือการสร้างเครือข่ายกับครูต่างโรงเรียนที่มีเป้าหมายเดียวกันเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนของคุณครูให้สู่ผู้เรียนอย่างแท้จริง 5) เผยแพร่สู่สาธารณะและสร้างเครือข่าย เมื่อกระบวนการในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กมีความสำเร็จ วิธีที่จะก่อให้เกิดความยั่งยืนและแพร่ขยายคือการนำเรื่องราวหรือกลไก เหล่านั้นสู่สาธารณชน ไม่ว่าจะเป็นการเปิดให้ชุมชนอื่นได้มาศึกษาและแลกเปลี่ยนร่วมกัน การสร้างคู่มือของชุมชน (Community Buddy) ข้อสำคัญการเปิดกว้างสู่สาธารณะ คือการใช้พื้นที่ของโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้และแลกเปลี่ยน

สรุปได้ว่า ลักษณะของการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ประกอบด้วย การเปลี่ยนแปลงคุณค่าหรือประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับครูและผู้เรียน โดยในด้านครูเป็นการลดความโดดเดี่ยวในการจัดการเรียนการสอนเพื่อผู้เรียนของคุณครู สร้างความผูกพันต่อเป้าหมายองค์กรร่วมกัน สร้างความกระตือรือร้น เรียนรู้อย่างมีพลัง เพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาวิชาชีพและมีกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่วนในด้านผู้เรียน ลดอัตราการซ้ำชั้นและการขาดเรียน มีผลการเรียนรู้ที่เพิ่มขึ้นเด่นชัด ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ดังนี้

ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2563, หน้า 10) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนได้พัฒนาตนเองสูงสุดตามกำลังหรือศักยภาพของแต่ละคน แต่เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งด้านความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และยังมีทักษะพื้นฐาน

อันเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการเรียนรู้ อันได้แก่ ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ความสามารถทางสมอง ระดับสติปัญญา และการแสดงผลของการเรียนรู้ออกมา ในลักษณะที่ต่างกัน จึงควรมีการจัดการที่เหมาะสมตามเหตุปัจจัยของผู้เรียนแต่ละคน

พัชรมัย อินอ่อน (2564, หน้า 303) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ เนื้อหาสาระ ได้ดู ได้เห็น ได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้รับองค์ความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตัวเอง เน้นการพัฒนาทักษะรอบด้าน โดยการอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม ชี้แนะจากครูผู้สอน ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่สามารถเป็นแนวทางที่จะนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้

ภาวิณี โสธายะเพชร (2565, หน้า 91) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะถูกวางไว้เป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและฝึกสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียนเอง โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยตัวของผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ฟาติฮะห์ ปาทาน (2566, หน้า 30) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีบทบาทมากกว่าผู้สอน มุ่งสอนกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิตที่เหมาะสมกับความสามารถความสนใจของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้คือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อ การเรียนรู้และการวัดประเมินผล

รุ่งทิพา บุญศรี (2566, หน้า 130) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งต่างจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษาหาความรู้จากการสอนของครูโดยตรง แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เกิดขึ้นจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ตามของตัวเอง แต่แตกต่างกันที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและฝึกสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยตัวของผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

4.2 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553, หน้า 8) กล่าวถึงลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ว่า 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน 2) กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์ 3) กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 4) นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และสื่อที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5) ฝึกและส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน 6) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพอย่างครบถ้วนทั้งด้านดนตรี ศิลปะ และกีฬา 7) ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับผู้อื่น และความรับผิดชอบต่อกลุ่มร่วมกัน 8) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักสถานศึกษาของตนและมีความกระตือรือร้นในการเรียน 9) ประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง

ทีटना แชมมณี (2556, หน้า 8) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไว้ว่า 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้โดยเป็นผู้สร้าง (Construct) ความรู้ด้วยตนเอง ทำความเข้าใจ สร้างความหมายของสาระข้อความรู้ให้แก่ตนเองและค้นพบข้อความรู้ด้วยตนเอง 2) ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ (Interaction) ต่อกันและกัน และได้เรียนรู้จากกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ ความคิดประสบการณ์แก่กันและกันให้มากที่สุด 3) ผู้เรียนมีบทบาทส่วนร่วม (Participation) ในกระบวนการเรียนรู้ให้มากที่สุด 4) ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ (Process) ควบคู่ไปกับผลงาน (Product) 5) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง (Application)

สุภาณูดา เทนอิสสระ (2566, หน้า 367) กล่าวถึง ลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ว่า 1) การสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนและรู้จักรับผิดชอบด้วยตนเอง 2) จัดการเรียนรู้ให้สามารถเรียนรู้หรือศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ มากมาย 3) เสริมสร้างการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการสรุปองค์ความรู้ของตนเอง 4) เป็นการเรียนการสอนที่ต้องสอดคล้องกับความรู้ คุณธรรม จริยธรรม เข้าในกิจกรรมต่าง ๆ เกิดภูมิความรู้ที่ดี 5) เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญต่อผู้เรียน เกิดความรู้สึกลอยากเรียนรู้ภายในตัวผู้เรียน 6) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันได้

สรุปได้ว่า ลักษณะของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีบทบาทและส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการสร้างและค้นพบความรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ การใช้แหล่งข้อมูลและเทคโนโลยี การฝึกคุณธรรมและจริยธรรม การสร้างบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้สามารถพัฒนาความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตและการทำงานในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

5.1 ความหมายของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของการคิดอย่างมี
 วิจารณญาณไว้ดังนี้

พนิดา ชาดยาภา (2561, หน้า 163) กล่าวว่า การคิดอย่างมี
 วิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถในการคิดโดยการพิจารณาไตร่ตรอง ด้วยเหตุผล
 ตามข้อมูลที่ได้จากประสบการณ์จริง มาประกอบการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ
 แก้ปัญหาอย่างรอบคอบระมัดระวัง มีการตรวจสอบความคิดและประเมินความคิดของ
 ตนเอง ความสามารถในการคิดที่ปรากฏจะแสดงออกด้วยการตั้งคำถามตามความสนใจ
 ใฝ่รู้ ต้องการหาคำตอบจากการตรวจสอบข้อมูลจากการพิสูจน์และการใช้เหตุผลจากการ
 ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนโดยไม่ใช้อารมณ์ ยอมรับการ
 เปลี่ยนแปลงทางความคิดเมื่อพบเหตุผลที่ดีกว่าและการหาข้อสรุปบนพื้นฐานของ
 ข้อเท็จจริงเพื่อใช้ในการตัดสินใจ

นิศานาถ ไทรทองคำ (2562, หน้า 12) กล่าวว่า การคิดอย่างมี
 วิจาร์ณญาณ หมายถึง กระบวนการทางความคิดที่มุ่งสู่การตัดสินใจ หรือการค้นหา
 ความจริงตามหลักคล้ายหลักการเชิงวิทยาศาสตร์คือ ต้องมีตั้งประเด็นปัญหา แล้วมีการ
 รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำข้อมูลมาสังเคราะห์แล้วจึงประเมินผล เพื่อเป็นการ
 ตัดสินใจอันจะนำไปสู่การแก้ปัญหา นั้น ๆ รวมถึงความสามารถที่จะคิดได้อย่างอิสระและ
 ความสามารถในการสะท้อนคิด

นงนภัส พันธุ์พลกฤต (2563, หน้า 12) กล่าวว่า การคิดอย่างมี
 วิจาร์ณญาณ หมายถึง การคิดที่มีเหตุผล โดยผ่านการพิจารณาไตร่ตรองอย่างรอบคอบ
 เกี่ยวกับสถานการณ์ที่เป็นปัญหาหรือเป็นการใช้เหตุผลในการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อ
 ประกอบการตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือไม่ควรเชื่อ สิ่งใดควร ทำหรือไม่ควรทำ โดยใช้
 ความรู้ ความคิดจากประสบการณ์ของตนหรือจากข้อมูลที่นำเชื่อถือรอบด้าน ปราศจาก
 ความลำเอียงหรืออคติ โดยยึดหลักการบนพื้นฐานข้อมูลที่เป็นจริงมากกว่าอารมณ์และ
 การคาดเดา จนกระทั่งได้คำตอบที่เหมาะสมหรือดีที่สุด เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจอย่างมี
 เหตุผลหรือประเมินแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ศักตริน บินหรีม (2564, หน้า 28) กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ
 หมายถึง กระบวนการคิด เข้าใจสถานการณ์ปัญหา สามารถพิจารณาวิเคราะห์ สังเคราะห์
 ประเมินผลและตรวจสอบหลักฐาน ข้อเท็จจริงต่าง ๆ หรือสภาพการณ์ที่ปรากฏอย่าง
 รอบคอบ มีเหตุผล และแก้ปัญหาโดยอาศัยความรู้ ความคิด และประสบการณ์ของตนเอง
 เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

โกลัญญา สุวรรณเกิด (2564, หน้า 5) กล่าวว่า การคิดอย่างมี
 วิจาร์ณญาณ หมายถึง กระบวนการคิดอย่างมีเหตุมีผล รอบคอบและมีการพิจารณา
 หลักฐานหรือองค์ประกอบข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ทักษะการคิดขั้นสูง ได้แก่ การตั้ง
 ประเด็นปัญหา รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล สังเคราะห์ข้อมูล และประเมินผลเพื่อนำไปสู่
 การตัดสินใจหรือการค้นหาคำความจริงไม่คล้อยตามข้อมูลได้ง่าย

สุริสา ไวแสน (2565, หน้า 8) กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ
 หมายถึง ความสามารถในการคิดในลักษณะใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลายในการพิจารณา
 เรื่องใดเรื่องหนึ่ง อันจะนำไปสู่การแสวงหาคำตอบที่สมเหตุสมผลมากกว่าข้ออ้างเดิม การ
 จำแนก แยกแยะ เปรียบเทียบข้อมูลอย่างเป็นระบบ การคิดที่หลากหลายแสวงหาความ
 เป็นไปได้ใหม่ ๆ และนอกกรอบ สรรหาทางเลือกใหม่ ๆ และพยายามปรับปรุงให้ดีขึ้น

สงสัยใคร่รู้สามารถตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลต่อตนเอง ต่อทฤษฎีและวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอน จะไม่ถูกงุนงงใจโดยง่ายให้ปฏิบัติตามก่อนที่จะได้ไตร่ตรอง ตรวจสอบ ความมุ่งมั่นในการติดตามความคิดของตนเอง เพื่อแสวงหาคำตอบที่ดีที่สุดในการนำมาใช้แก้ปัญหาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สรุปคำตอบจากหลักเกณฑ์และหลักฐานที่เชื่อถือได้

ยอร์ช เสมอมิตร (2566, หน้า 37) กล่าวว่า การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถทางกระบวนการทางปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้ การจำ เข้าใจ วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า เพื่อตัดสินความถูกต้องของข้อมูลที่มีอยู่อย่างเหมาะสม

สรุปได้ว่า ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถของครูในการคิดอย่างมีเหตุผล รอบคอบและพิจารณาข้อมูลหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อทำการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล โดยใช้การตั้งคำถาม การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผล

5.2 ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551, หน้า 102) กล่าวถึง ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไว้ดังนี้ 1) เป็นผู้มีใจกว้าง คือ ยอมรับฟังและพิจารณาความคิดเห็นของผู้อื่น ไม่ยึดมั่นในความคิดของตนเองเป็นหลัก ไม่อคติ มีใจเป็นกลางและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลประกอบเสมอ 2) มีความไวต่อความรู้สึกของผู้อื่นเข้าใจผู้อื่น การมีความรู้สึกที่ไวจะทำให้สามารถรับรู้สถานการณ์ ความคิด ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดีกว่า 3) เปลี่ยนความคิดเห็นที่ตนมีอยู่ได้ ถ้ามีข้อมูลที่มีเหตุผลมากกว่า 4) กระตือรือร้นในการค้นหาข้อมูลและความรู้ การมีข้อมูลและความรู้มาก ทำให้การตัดสินใจย่อมถูกต้องและแม่นยำ 5) เป็นผู้ไม่เผลอ ไม่ใช้อคติหรืออารมณ์ในการตัดสินใจ การยอมรับข้อมูลใด ๆ หรือการตัดสินใจใด ๆ จะไม่เชื่อมั่นในตัวบุคคลหรืออารมณ์ ข้อมูลที่มีเหตุผลจะทำให้การตัดสินใจดีกว่า

กาญจนา ศรีสวัสดิ์ (2560, หน้า 172) กล่าวถึง ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณไว้ดังนี้ 1) การชอบค้นหาความจริง หมายถึง ลักษณะนิสัยที่ต้องการค้นคว้าแสวงหาความจริง คอยตั้งคำถาม มีจุดมุ่งหมายในการติดตามค้นหาความจริงอย่างไม่ลดละความพยายามและมีการประเมินซ้ำตลอดเวลาเมื่อมีข้อมูลใหม่เข้ามา 2) การเปิด

ใจกว้าง หมายถึง ลักษณะนิสัยอดทนไม่แสดงพฤติกรรมที่บ่งบอกถึงการมีอคติต่อผู้อื่นที่มีมุมมองแตกต่างไปจากตน ไวต่อความรู้สึกอคติของตนเอง 3) การคิดอย่างวิเคราะห์ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่มีการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างสม่ำเสมอเพื่อดูความสำคัญของข้อมูลอย่างมีเหตุผล ต้องใช้ความสามารถในการตีความหมายของข้อมูล การคาดการณ์สถานการณ์ความรู้ทางด้านทฤษฎีการเชื่อมโยงสิ่งที่สังเกตได้ 4) การมีระบบระเบียบ หมายถึง ลักษณะนิสัยการทำงาน อย่างมีระบบ มีแผนงาน มีลำดับขั้นตอนของการทำงาน และมีการวางแผนในการทำงานที่ชัดเจน 5) ความมั่นใจในตนเองต่อการใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่มีความเป็นตัวของตัวเอง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ มีความมั่นใจในเหตุผลของตนเอง สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการคาดการณ์ความสามารถของตนเองในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้พอเหมาะ ไม่สูงเกินไปหรือต่ำเกินไปกว่าความเป็นจริง 6) ความอยากรู้อยากเห็นทางวิชาการ หมายถึง ลักษณะ นิสัยกระตือรือร้น อยากรู้ อยากค้นคว้าอยู่ตลอดเวลา หากมีความ สนใจในเรื่องใดก็จะค้นคว้าในเรื่องนั้นอย่างจริงจัง 7) การมีวุฒิภาวะ หมายถึง ลักษณะนิสัยในการตัดสินใจแก้ไขปัญหาโดยใช้แนวทางแก้ปัญหาตั้งอยู่บนพื้นฐานของการมีมาตรฐาน คำนึงถึงคุณธรรมจริยธรรม

นงนภัส พันธุ์พลกฤต (2563, หน้า 15) กล่าวถึง ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ไว้ดังนี้ มีความรู้ในการตั้งคำถาม แสวงหาข้อมูลเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อสันนิษฐาน รวมทั้งมีทักษะในการคิดวิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลหรือเหตุผลที่หลากหลาย มีใจเปิดกว้าง ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพต่อหลักเหตุผล อีกทั้งมีความยืดหยุ่นและอดทนต่อความคลุมเครือ หลีกเลี่ยงที่จะใช้อารมณ์มาเป็นตัวตัดสิน ตระหนัก รู้เกี่ยวกับความคิดของตน รู้ตัวว่าคิดอะไรอยู่ มีทักษะการสื่อสารที่ดีและเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยเหตุผลได้อย่างสร้างสรรค์

สรุปได้ว่า ลักษณะของการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ประกอบด้วย การเป็นผู้ที่มีใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น ไม่ยึดมั่นความคิดเห็นของตนเป็นหลัก มีใจเป็นกลางและตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลประกอบหลายด้าน มีความรู้สึกไวต่อสถานการณ์ และความรู้สึกของผู้อื่น สามารถเปลี่ยนความคิดเห็นของตนได้หากข้อมูลมีเหตุผลเพียงพอ

จากรายละเอียดขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สามารถสรุปเป็นนิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ดังตาราง 4

ตาราง 4 องค์ประกอบ นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ทักษะการจัดการชั้นเรียน	ความสามารถของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ครูจัดโต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน 2. ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่จะเรียนรู้ 3. ครูกำหนดกฎระเบียบในห้องเรียนอย่างชัดเจนและยุติธรรม 4. ครูมีวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง 5. ครูจัดหาแหล่งข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 6. ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน 7. ครูมีการประเมินผลการจัดการชั้นเรียนของตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความสามารถของครูในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึกลง ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความ	1. ครูสามารถใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมสเปรดชีต และโปรแกรมนำเสนอข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว 2. ครูใช้เครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับการสอน การสื่อสารกับนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ 3. ครูใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูล เช่น การใช้ระบบฐานข้อมูลหรือระบบคลาวด์ในการจัดเก็บและแชร์ข้อมูล 4. ครูสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	รวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น	5. ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น การใช้แอปพลิเคชันส่งข้อความ การประชุมออนไลน์ 6. ครูสามารถสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่มีความหลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์ 7. ครูเข้าร่วมการฝึกอบรมและเวิร์กช็อปเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนอย่างสม่ำเสมอ
3. ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	ความสามารถของครูในการรวมตัวกันในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเอง สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขในการทำงานร่วมกันของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้	1. ครูร่วมกันแบ่งปันวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จและวิธีแก้ไขปัญหาที่พบในห้องเรียน 2. ครูทำงานร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ 3. ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน 4. ครูและผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู 5. ครูมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการศึกษาต่อ 6. ครูร่วมกันใช้วิธีการสอนที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ 7. ครูและผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างและเป็นมิตรในชุมชนการเรียนรู้
4. ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้	1. ครูสำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและภูมิหลังของผู้เรียนเพื่อวางแผนกิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ 2. ครูจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เครื่องมือเสริมสร้างการสนทนาและการอภิปราย

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความ รับผิดชอบและฝึกสัมพันธภาพระหว่าง ผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้น โดยตัวของผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ	3. ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบใน การวางแผนและดำเนินกิจกรรมใน กระบวนการเรียนรู้ เช่น ให้โอกาสเลือก หัวข้อการศึกษาหรือโครงการเพื่อการ เรียนรู้เพิ่มเติม 4. ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับ กลุ่มหรือผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น 5. ครูสร้างและใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายเพื่อส่งเสริมความ กระตือรือร้นและการเรียนรู้ที่มี ความหมายสำหรับผู้เรียนเช่น การใช้ เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การเยี่ยมชม สถานที่, หรือการทำโครงการกลุ่ม
5. ทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	ความสามารถของครูในการคิดอย่างมี เหตุผล รอบคอบและพิจารณาข้อมูล หลักฐานอย่างละเอียด เพื่อทำการ ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของ ข้อเท็จจริงและเหตุผล โดยใช้การตั้ง คำถาม การรวบรวมและวิเคราะห์ ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลและการ ประเมินผล	1. ครูมีการสอบถามและตั้งคำถามที่ ชัดเจน เพื่อเสนอปัญหาหรือสถานการณ์ ที่ต้องการแก้ไขหรือตัดสินใจให้เข้าใจโดย ละเอียด 2. ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นอย่าง รอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่แม่นยำ และถูกต้อง 3. ครูสามารถสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ ได้รับอย่างรอบคอบ ทำให้เข้าใจ สถานการณ์ที่จะต้องตัดสินใจ 4. ครูรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อ นำมาสังเคราะห์ใหม่หรือทำเป็นข้อสรุปที่ มีเหตุผล 5. ครูสามารถแสดงเหตุผลในการ ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างชัดเจนและ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ 6. ครูเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มี ประสิทธิภาพที่สุดบนพื้นฐานของ ข้อเท็จจริงและเหตุผล

2.6 แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จากทัศนะของนักวิชาการดังนี้

สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล (2561, หน้า 82-83) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า 1) ทักษะพื้นฐาน คือ จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการในเรื่องของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน จัดให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านคอมพิวเตอร์มาสอนให้กับครูที่ยังไม่ชำนาญ ส่งเสริมให้ครูใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 2) ทักษะการเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ จัดให้มีนโยบายการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอ 3) ทักษะการเรียนรู้ทางวิชาชีพ คือ ตระหนักให้ครูเห็นคุณค่าและความสำคัญของ กิจกรรม PLC (Professional learning community) และจัดให้มีกิจกรรม PLC อย่างสม่ำเสมอ สร้างเวทีให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความสำเร็จที่เกิดจากผลงานของผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือเข้าร่วมพัฒนาตนเองผ่านระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดถือภารกิจและพื้นที่การปฏิบัติงานเป็นฐาน (TEPE Online) สร้างพื้นที่ในโลกออนไลน์ให้กับตนเองผ่าน Google applications ที่เรียกว่า Sites เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งเพื่อนครูและผู้เรียน

อรอุษา วงศ์จรัสเกษม (2561, หน้า 133) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า 1) ด้านผู้เรียน สนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูผลิตสื่อที่ใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2) ด้านครู ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูปรับกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม จัดโครงการ หรือกิจกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาตนเองของครูด้านวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม รวมทั้งเครื่องมือและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้รับการฝึกอบรมการจัดทำนวัตกรรม ปลูกฝังทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมให้กับครู ครอบบรมครูเพื่อพัฒนา ระบบอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบสื่อออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ต่าง ๆ 3) ด้านผู้บริหาร การนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

การสอน สอบถามความต้องการของครู ผู้ปฏิบัติงาน จัดสรรงบประมาณในการจัดหา คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีการแจ้งข่าวสารรายละเอียดที่ ชัดเจนทำความเข้าใจ กับครูวางแผนนโยบายของโรงเรียน กำหนดวิธีการทำงานให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน กำหนด บทบาทหน้าที่ครูในการทำงานที่ชัดเจน ส่งเสริมขวัญและกำลังใจ 4) ด้านผู้ปกครองและ ชุมชน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โดยการชักชวน เชิญชวน ผู้ปกครอง บุคคล ต่าง ๆ ในชุมชนมารวมตัวกันเพื่อทำกิจกรรม ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ปกครอง และชุมชน เป็นกรรมการ เน้นการเข้ามาจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียนโดยตรง สอบถาม ความ ต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้ครูใช้ความสามารถที่มีให้ตรงกับความต้องการของชุมชน

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 164–166) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า 1) แนวทางพัฒนาด้านการจัดการชั้น เรียน การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา ประชุม อบรม เพื่อพัฒนาการจัดการชั้นเรียนต่าง ๆ โดยกำหนดให้มีการนิเทศติดตามจากผู้บริหารและ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ ของผู้เรียน ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการชั้นเรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อม ปรับปรุงข้อเสียเสริมข้อดีและพัฒนาต่อไป 2) แนวทางพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ดำเนินการสนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ กำกับ ตรวจสอบและติดตามการพัฒนาผลดำเนินงาน ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ทักษะการใช้โปรแกรมบันทึกเสียง การตัดต่อ การส่งข้อความเสียง การทำวิดีโอการ สอนและแบบฝึกหัดผ่านระบบออนไลน์ 3) แนวทางพัฒนาด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ โดยการวางแผนการจัดประชุมทำความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC ของบุคลากร โดยกำหนด เป้าหมาย อภิปราย สะท้อนผล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่ายและระดับเขตพื้นที่เพื่อสร้าง ความหลากหลายในข้อมูลในการพัฒนาได้ต่อไป การดำเนินการจัดทำคู่มือ เพื่อกำหนด แนวทางในการปฏิบัติ สนับสนุนการดำเนินงาน PLC และการใช้ความรู้โดยการจัดอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับ PLC แก่ครู ตามรูปแบบแนวทางตามคู่มือที่ได้ดำเนินการไว้ให้เป็นไปตาม แผนที่ยาวไว้ ศึกษาดูงานจากโรงเรียนต้นแบบเพื่อนำแบบอย่างมาปรับใช้ในการดำเนินงาน การตรวจสอบโดยการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จัดเวทีให้ครูและบุคลากรได้ร่วมแสดงความ

คิดเห็นและเสนอรูปแบบการจัด PLC กำหนดให้มีการรายงานการดำเนินการรายสัปดาห์ และติดตามผล อย่างต่อเนื่องติดตามผลจากการศึกษาดูงาน

ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง (2564, หน้า 87) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร คือ สถานศึกษาควรสนับสนุนครูให้มีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และบริบทของสถานศึกษาและกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และมีประเมินผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2) การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนให้ครูผู้สอน วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ครูผู้สอน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ให้การกำกับ ติดตาม นิเทศการใช้หน่วยการเรียนรู้ของครูผู้สอนเป็นรายภาคเรียน 3) กลยุทธ์จัดการชั้น เรียน คือ สถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เพื่อศึกษาหาความรู้จากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน การอบรม เพื่อให้เกิด องค์ความรู้ใหม่และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาได้ โดยให้ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมความถนัดและความ สนใจของผู้เรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ คือ สนับสนุนให้ความรู้ครูเกี่ยวกับ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์สภาพปัญหาเร่งด่วนเพื่อนำมา ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน 5) การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ คือ สถานศึกษาควรมีจัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์และผู้บริหารสถานศึกษาให้การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้หลังการจัดการเรียนการสอนของครู

จากทัศนะของนักวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ได้ดังนี้ 1) สถานศึกษาควรสนับสนุนครูในการ จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาและกำหนดแนว ทางการปฏิบัติไว้ในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21 2) สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม และนิเทศการใช้หน่วยการเรียนรู้ของครูเป็นรายภาคเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเอง และวิชาชีพโดยศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น การศึกษาดูงาน เพื่อให้เกิดองค์

ความรู้ใหม่และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน 4) สนับสนุนให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์สภาพปัญหาเร่งด่วนเพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ มีการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล 5) จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ในการจัดการเรียนรู้ 6) สนับสนุนกิจกรรม PLC (Professional Learning Community) อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาตนเอง เสริมการพัฒนาตนเองผ่านโครงการและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาออนไลน์ 7) นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอบถามความต้องการของครู ส่งเสริมการใช้กระบวนการ PLC แจ้งข่าวสารและรายละเอียดให้ครูทำความเข้าใจและกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูในการทำงานอย่างชัดเจน

2.7 งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

นักวิชาการหลายท่านได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ดังนี้

อรอุษา วงศ์จรัสเกษม (2561, หน้า 88–89) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้าน คือ 1) ด้านการร่วมมือ/การทำงานเป็นทีม 2) ด้านการสื่อสารประสานงานและสื่อความหมาย 3) ด้านการอยู่ร่วมกันในสังคม พหุวัฒนธรรม 4) ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ด้านการเป็นพี่เลี้ยงให้ข้อมูลย้อนกลับ และอำนวยความสะดวก 6) ด้านการคิด คิดเชิงวิพากษ์ คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ และ 7) ด้านการประเมินและบริหารจัดการเรียนการสอน ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน สังกัดกลุ่มสาระการเรียนรู้และการได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

อรรณพ ไชยชาญ (2563, หน้า 98) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เมื่อพิจารณาตามความต้องการจำเป็น เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน 2) ทักษะด้านความเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม 3) ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ 4) ทักษะการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชา 5) ทักษะด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้สู่วิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน และ 6) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียนเพื่อการสร้างบรรยากาศเชิงบวกและคู่มือการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยแบ่งเป็น 4 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 ครูเพื่อศิษย์คิดเป็น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ, หน่วยที่ 2 ครู ผู้สร้างมุ่งพัฒนา, หน่วยที่ 3 ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนแบบ 4.0 และหน่วยที่ 4 PLC สิ่งดี ๆ สู่การพัฒนา โดยมีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

สุริสา ไกแสน (2565, หน้า 59-60) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน และลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านการร่วมมือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์และทักษะอาชีพ ตามลำดับ 2) ผลการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ในด้านความเหมาะสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565, หน้า 71-72) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลวิจัยพบว่า 1) ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู อยู่ในระดับมาก รองลงมาคือ ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทักษะชีวิตและอาชีพ ตามลำดับ 2) ครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน 3) ครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ไม่แตกต่างกัน แต่ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้และทักษะชีวิตและอาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ครูผู้สอนที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ในทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู ทักษะชีวิตและอาชีพ ไม่แตกต่างกัน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่างานวิจัยส่วนใหญ่ที่ศึกษามีองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เรียงลำดับตามร้อยละ คือ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ นอกจากนี้พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 เป็นสิ่งจำเป็นเปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองในทุก ๆ ด้าน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิตทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสิ่งสำคัญ หากครูเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพผู้เรียนกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ โดยนักวิชาการได้แสดงทัศนะไว้หลากหลายดังนี้

อเทตยา แก้วศรีหา, กระพัน ศรีงาน และโกวิท วัชรินทรางกูร (2558, หน้า 61) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า ประสิทธิภาพในการสอนของครูและความสามารถในการจัดการเรียนรู้ มุ่งสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อก่อให้เกิดคุณภาพกับผู้เรียน การพัฒนาผู้เรียนต้องเป็นไปด้วยความเหมาะสมกับภูมิหลังของผู้เรียนแต่ละคน มีการปรับปรุง ยึดหยุ่นตามบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาของชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ (2559, ออนไลน์) กล่าวว่า กระทรวงศึกษาธิการมีการกำหนดจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ 2) ความสามารถด้านคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ และแก้ปัญหา 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาจากการสอบวัดระดับชาติ 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงานและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ 1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 3) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พงศกร โมงขุนทด (2560, หน้า 6) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดความสนใจในบทเรียน มีการใช้คำถามจูงใจผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาด้านการเรียน ครูจะคอยดูแลให้

คำปรึกษา กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน จึงส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ และผลวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ ปัจจัยด้านการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ปัจจัยด้านการสนับสนุนสื่อและแหล่งเรียนรู้ และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน โดยทุกด้านมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับคุณภาพผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ฐิติกาญจน์ คงช้อย (2560, หน้า 361-362) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า คุณภาพในการปฏิบัติงานของครู ความสามารถที่หลากหลายและการมีประสบการณ์ในการสอนอย่างยาวนาน สามารถขยายความรู้สู่นักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกันก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม (2560, หน้า 8) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า การเตรียมการสอนของครู คุณวุฒิของครู การพัฒนาตนเองของครู ทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู เมื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถส่งผลให้เกิดคุณภาพภายในตัวผู้เรียนได้ตามต้องการของสถานศึกษา และผลวิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน ด้านผู้ปกครอง ด้านงบประมาณ ด้านทรัพยากรทางการศึกษา ด้านหลักสูตร และด้านชุมชนกับคุณภาพผู้เรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ราชกิจจานุเบกษา (2562, หน้า 19) กล่าวไว้ดังนี้ ครุสภาได้กำหนดข้อบังคับในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. 2562 โดยครูจะต้องมีมาตรฐานวิชาชีพครู 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานด้านการปฏิบัติงาน มาตรฐานด้านการปฏิบัติตนและในส่วนมาตรฐานด้านการปฏิบัติงานกำหนดไว้ 3 หมวด ได้แก่ 1) การปฏิบัติหน้าที่ครู ประกอบด้วย (1) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู (2) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (3) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่าง ของผู้เรียนแต่ละบุคคล (4) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และผู้สร้างนวัตกรรม (5) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง 2) การจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2) บูรณาการความรู้ และศาสตร์การสอนในการวางแผนและ

จัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม (3) ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ (4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน (5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน (6) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนาวิชาชีพ

3) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ประกอบด้วย (1) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนผู้เรียน (3) ศึกษาเข้าถึงบริบทของชุมชนและสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม (4) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

สลิลทิพย์ เกลิ้งเกลา (2565, หน้า 162) พบว่าการปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยะปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บุญญา เป่งยาวงษ์ (2565, หน้า 4-5) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยครูต้องวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสัมพันธ์และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน ครูที่มีความเชี่ยวชาญและปรับการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ การเตรียมการสอน การพัฒนาตนเอง และการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพของครูล้วนมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะของผู้เรียน การสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

4.1 วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

4.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 4) พัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
- 6) พัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.3 เป้าประสงค์หลัก

- 1) ผู้เรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 2) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1) “ใจใส ปลอดภัย มีคุณภาพ” ใจใส คือความสวยงาม ดุติ ความสะอาด โดยใช้หลัก 5 ส. ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน

2) นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งในแต่ละระดับประถมศึกษา เน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในแต่ละระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา

3) องค์การมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข

4.5 ข้อมูลทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาชั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 35,109 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 18,168 คน นักเรียนหญิง 16,941 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวน 3,246 คน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

1.1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ อรุณ วังศ์จุลเกษม (2562); อรรณ ไชยชาญ (2563); ประภาพร ชนะจันะศักดิ์ (2563); ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563); ลัดดาวัลย์ สอึ้งทอง (2564); สุริสา ไวแสน (2565); ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565); ยอร์ช เสมอมิตร (2566); เจนวจี คิริสมปัติ (2566) และ Sengul S. Anagun (2018)

ผู้วิจัยศึกษาได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยของนักวิชาการ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียนจำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ วิเชียร กันหาจันทร์ (2561); ไพรินทร์ ขุนศรี (2561); สุชาริณี ปันก้อน (2561); สุกพล พรเพ็ญ (2561); วรรณนพ ศิริสวัสดิ์ (2563); นพวรรณ พรหมศิริ (2564); นฤมล ทัดสา (2564); อัมภา น้อยสนิท (2565); นิรุทธ์ น่วมรัมย์ (2565) และ Melody (2018)

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้สังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนเป็นแบบสังเคราะห์เอกสาร

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยการศึกษาเอกสาร (Document Study) เพื่อทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน จากแนวคิดและงานวิจัยของนักวิชาการ ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสารและคัดสรรองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน ที่มีความถี่ตั้งแต่ 4 หรือ ร้อยละ 40 ขึ้นไป

1.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยใช้ค่าความถี่และร้อยละ

1.2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

1.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์

การสอนทางการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาด้านบริหารการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไปและมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาการศึกษาและมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามรูปแบบของ Likert's Scale และแบบปลายเปิดเพื่อเสนอแนะแนวคิดเพิ่มเติม

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2.3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อให้ออกหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการตอบแบบสอบถาม

1.2.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ถึงผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่สามารถดำเนินการได้ และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ผ่านระบบ Google form เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

1.2.3.3 นำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70-71) มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00	แปลความว่า	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสม มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50	แปลความว่า	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสม มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50	แปลความว่า	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสม ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50	แปลความว่า	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสม น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50	แปลความว่า	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสม น้อยที่สุด

1.2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินผลการตรวจสอบความเหมาะสม คือ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 3,246 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้การเปิดตารางของ Krejcie & Morgan (1970, pp. 608, อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วาล์, 2551, หน้า 191) ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 344 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 349 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 66 คน และครูจำนวน 283 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ผู้วิจัยแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด ใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น สุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ในสัดส่วนร้อยละ 30 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด ได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 66 โรงเรียน จาก 219 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนทั้งหมด 108 โรงเรียนได้โรงเรียนขนาดเล็กที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 โรงเรียน

1.2 โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนทั้งหมด 108 โรงเรียนได้โรงเรียนขนาดกลางที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 โรงเรียน

1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีจำนวนทั้งหมด 3 โรงเรียน เนื่องจาก มีจำนวนน้อยจึงใช้สัดส่วนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนในขนาดดังกล่าว จึงได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 โรงเรียน

2) กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจง จากโรงเรียนในข้อที่ 1 ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 66 คน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 32 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 32 คน

2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 32 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 32 คน

2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน

3) กลุ่มตัวอย่างครู ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืนและกำหนดเกณฑ์ในสัดส่วนร้อยละ 38 ของจำนวนครูของแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างครู จำนวนทั้งสิ้น 283 คนจำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังนี้

3.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนครู 126 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครู 53 คน

3.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวนครู 511 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครู 191

คน

3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวนครู 104 คน ได้กลุ่ม

ตัวอย่างครู 39 คน

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 349 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 66 คน และครู 283 คน รายละเอียดปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
ขนาดเล็ก						
1. บ้านหนองน้อย	1	5	6	1	2	3
2. บ้านหนองแสง	1	4	5	1	2	3
3. บ้านหนองบัวบาน	1	3	4	1	1	2
4. บ้านโคกสำราญ	1	6	7	1	2	3
5. บ้านนาทม	1	5	6	1	2	3
6. บ้านหนองกุง	1	5	6	1	2	3
7. ชุมพลศึกษา	1	4	5	1	2	3
8. คำเจริญวิทยา	1	4	5	1	2	3
9. บ้านคำนาดี	1	3	4	1	1	2
10. บ้านขาว	1	3	4	1	1	2
11. บ้านบาก	1	4	5	1	2	3

ตาราง 5 (ต่อ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
ขนาดเล็ก						
12. ชุมชนสองดาว	1	5	6	1	2	3
13. บ้านหันสมัย	1	3	4	1	1	2
14. บ้านหนองกุ้ง	1	4	5	1	2	3
15. บ้านไทยเจริญ	1	5	6	1	2	3
16. บ้านโคกสีไค	1	3	4	1	1	2
17. บ้านหนองหอยคัน	1	5	6	1	2	3
18. บ้านหนองหวาย	1	3	4	1	1	2
19. บ้านพันนา	1	4	5	1	2	3
20. บ้านคันชา	1	3	4	1	1	2
21. บ้านโคกหลวง	1	4	5	1	2	3
22. บ้านหนองหว้า	1	4	5	1	2	3
23. บ้านดอนตู	1	3	4	1	1	2
24. บ้านโคกสามัคคี	1	4	5	1	2	3
25. บ้านโพนสูง	1	4	5	1	2	3
26. บ้านดอนยานาง	1	3	4	1	1	2
27. บ้านผักตบ	1	3	4	1	1	2
28. บ้านหนองแวง	1	4	5	1	2	3
29. บ้านโนนอุดม	1	4	5	1	2	3
30. บ้านหนองเตินดอนขาว	1	3	4	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
31. บ้านท่าสองคอน	1	4	5	1	2	3
32. บ้านนาตากาง	1	5	6	1	2	3
ขนาดกลาง						
1. บ้านบัว(สระพังวิทยา)	1	13	14	1	5	6
2. ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่	1	16	17	1	6	7
3. บ้านบึง	1	13	14	1	5	6
4. บ้านวังยาง(วังยางวิทยานุกุล)	1	18	19	1	7	8
5. บ้านไฮ้อย่ง(ภูเงินประชานุกุล)	1	18	20	1	7	8
6. บ้านแร่	1	16	17	1	6	7
7. บ้านหนองบัว	1	15	16	1	6	7
8. บ้านอุนดง	1	14	15	1	5	6
9. บ้านคำแหว	1	14	15	1	5	6
10. บ้านกุดตะกาบ	1	14	15	1	5	6
11. บ้านตาตั่ววง	1	18	19	1	7	8
12. บ้านหนองทุ่ม(พุทธานุเคราะห์)	1	17	19	1	6	7
13. บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	1	16	18	1	6	7
14. บ้านถ่อน	1	17	18	1	6	7
15. บ้านบึงโน	1	20	22	1	8	9
16. บ้านตาลเ็น่ง(โพธิราชอำนวย)	1	13	14	1	5	6
17. บ้านโพน(เกาะแก้ววิทยา)	1	16	17	1	6	7
18. บ้านหินโงมโนนสร้างไพร	1	14	15	1	5	6

ตาราง 5 (ต่อ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครู	รวม
19. ทราชมูลหนองกุ้งทรายศรีพิทยา	1	21	23	1	8	9
20. หนองหลวงวิทยานุกูล	1	16	18	1	6	7
21. บ้านคำสะอาด	1	16	17	1	6	7
22. บ้านขาม(ขามเขตวิทยาคาร)	1	14	15	1	5	6
23. บ้านหนองไผ่พรเจริญวิทยา	1	14	15	1	5	6
24. อุดมสังวรวิทยา	1	14	15	1	5	6
25. บ้านดงแสนตอ(ผดุงราษฎร์วิทยาคาร)	1	14	15	1	5	6
26. บ้านหนองแวง(ประชาราษฎร์อำนวย)	1	14	15	1	5	6
27. บ้านชัยชนะ	1	15	16	1	6	7
28. ชุมชนบ้านท่าศิลา	1	14	15	1	5	6
29. บ้านภูตะคาม	1	13	14	1	5	6
30. บ้านสีสุกห้วยโง้ง	1	17	19	1	6	7
31. บ้านนาสินवल	1	31	33	1	12	13
32. บ้านโคกศิลา	1	16	17	1	6	7
ขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ						
1. อนุบาลสว่างแดนดิน	1	32	35	1	12	13
2. บ้านหนองหนองพะเนา(มิตรภาพที่ 126)	1	72	77	1	27	28
รวม	66	741	821	66	283	349

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยสอบถามเกี่ยวกับ อายุ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน 6 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 5 ด้าน ดังนี้ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีของ Rensis Likert มีความหมายและค่าน้ำหนักดังนี้

5 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยระยะนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนเพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2.2 ศึกษาวิธีการและสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

2.2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.2.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ ความมุ่งหมาย ความถูกต้องและเหมาะสมของภาษาการใช้ถ้อยคำของแบบสอบถาม กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับ

นิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับ

นิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับ

นิยามศัพท์

2.2.2.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง

ข้อคำถามกับจุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยคัดเลือก

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191)

โดยมีเกณฑ์การแปลผลคะแนน ดังนี้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50–1.00 มีค่าความเที่ยงตรง ใช้ได้

ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า 0.50 ต้องปรับปรุง ยังใช้ไม่ได้

เมื่อนำแบบสอบถามไปตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญพบว่า ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของ
ครูในศตวรรษที่ 21 ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60–1.00 และด้าน
คุณภาพผู้เรียน ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00

2.2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ

มาปรับปรุงแก้ไขและไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง

2.2.2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา

และครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก

(Discrimination) ด้วยวิธี Item-total Correlation คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไป (Pearson, 1920, อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 485) และหา

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach กำหนดเกณฑ์ในการ

คัดเลือกตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (Cronbach, 1970, อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258)

พบว่า ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง

0.46–0.85 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 ส่วนด้านคุณภาพผู้เรียนมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง

0.45–0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.97

2.2.2.9 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการ

ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

2.2.2.10 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อให้ออกหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด 349 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ บางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ลงทะเบียนพร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์เพื่อส่งคืนผู้วิจัย และบางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ผ่านระบบ Google form เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้รับแบบสอบถามกลับคืน 349 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3.3 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ไปวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2.4.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70-71) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/
คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/
คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/
คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21/
คุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาทำการแปลผลในรูปความสัมพันธ์โดยมีหลักการ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กัน
0.71 – 1.00	ระดับสูง
0.31 – 0.70	ระดับปานกลาง
0.10 – 0.30	ระดับต่ำ

2.4.4 การศึกษาอำนาจพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อหาตัวแปรในองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยระยะนี้ มีดังนี้

2.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.5.1.1 ความถี่ (Frequency)

2.5.1.2 ร้อยละ (Percentage)

2.5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.5.2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์

(Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถาม

2.5.2.1 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยวิธี Item-total

Correlation

2.5.2.1 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา

ของ Cronbach

2.5.3 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

2.5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก” วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อยู่ในระดับมาก” วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

2.5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยได้หาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยนำทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาวางแผนการพัฒนา นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นจึงนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางแจกแจงความถี่และร้อยละ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
- 3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบเห็นด้วย/ไม่เห็นด้วย และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2.2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้ได้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีขั้นตอนดังนี้

3.2.2.1 ร่างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.2.2.2 นำแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขและให้ข้อเสนอแนะ

3.2.2.3 แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความเห็นของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อนำไปเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบและให้ข้อเสนอแนะต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ขอนหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์พิจารณาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.3.2 จัดส่งร่างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน และขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง โดยมีการนัด

หมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจง แนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะไป สอบถาม พร้อมทั้งจัดส่งแบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน

3.3.3 ตรวจสอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ แล้วนำข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนต่อไป

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

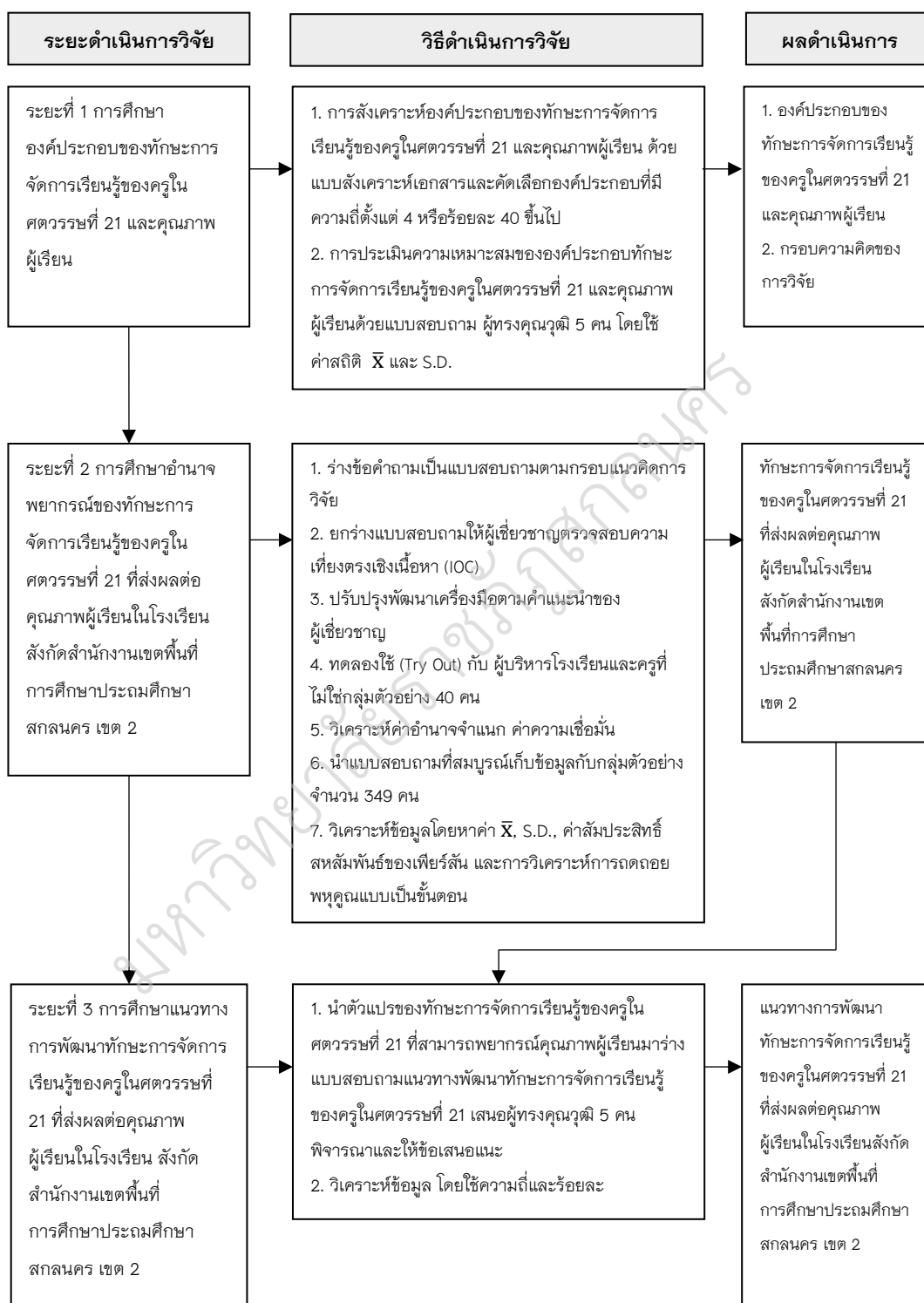
3.4.1 นำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในแบบสอบถามแนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาวิเคราะห์โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีความเหมาะสม

3.4.2 นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในแบบสอบถามแนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และนำเสนอในรูปความเรียง

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage)

ระยะของการดำเนินการวิจัยแสดงดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ระยะดำเนินการวิจัย

ตาราง 6 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล/ เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	เวลา ดำเนินการ
ระยะที่ 1 การศึกษา องค์ประกอบของ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 และ คุณภาพผู้เรียน	1. การสังเคราะห์องค์ประกอบของ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน 2. การประเมินความเหมาะสมของ องค์ประกอบทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และ คุณภาพผู้เรียน	-แบบสังเคราะห์ เอกสาร -แบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน	-การวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา -ความถี่และร้อยละ -ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) -ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	1. องค์ประกอบ ของทักษะการ จัดการเรียนรู้ของ ครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพ ผู้เรียน 2. กรอบความคิด ของการวิจัย	มีนาคม 2567 – กรกฎาคม 2567
ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจ พยากรณ์ของ ทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 ที่ ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	1. ร่างข้อคำถามในแบบสอบ ถามตามกรอบแนวคิดการวิจัย 2. ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความ เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 3. ปรับปรุงพัฒนาตามคำแนะนำ ของผู้เชี่ยวชาญ	-ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน	-วิเคราะห์ความ เที่ยงตรงเชิง เนื้อหา (IOC)	แบบสอบถาม ฉบับร่าง	สิงหาคม 2567
	4. ทดลองใช้ (Try Out) กับ ผู้บริหารโรงเรียนและครูที่ไม่ใช่ กลุ่มตัวอย่าง 40 คน 5. วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น	-แบบสอบถาม ที่ได้จากข้อ 2 และ 3 -กลุ่มที่มี ลักษณะคล้าย กลุ่มตัวอย่าง	-ค่าอำนาจ จำแนก -ค่าความเชื่อมั่น	แบบสอบถาม ฉบับสมบูรณ์	สิงหาคม 2567
	6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 349 คน 7. วิเคราะห์ข้อมูล	-แบบสอบถาม ของผู้วิจัย -ผู้บริหาร โรงเรียนและครู	-ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) -ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) -สัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของ เพียร์สัน - การวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณ แบบเป็นขั้นตอน	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ ของครูใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน	สิงหาคม 2567 – ตุลาคม 2567
ระยะที่ 3 การศึกษา แนวทางการ พัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ ของครูใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน	1. นำตัวแปรของทักษะการ จัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 ที่สามารถ พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนมาร่าง แบบสอบถามแนวทางพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 เสนอ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ 2. วิเคราะห์ข้อมูล 3. เขียนรายงานการวิจัย	-แบบสอบถาม ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	-ความถี่ -ร้อยละ -การวิเคราะห์ เนื้อหา	แนวทางการ พัฒนาทักษะ การจัดการ เรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน	ตุลาคม 2567 – ธันวาคม 2567

ตาราง 6 (ต่อ)

ระยะการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย	ผู้ให้ข้อมูล/ เครื่องมือ	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	เวลา ดำเนินการ
เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2					

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิจัยตามระยะการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีเนื้อหาและรายละเอียด ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
α	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบมาตรฐาน

S.E. _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวแปรพยากรณ์
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของการพยากรณ์
X	แทน	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
X1	แทน	ทักษะการจัดการชั้นเรียน
X2	แทน	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
X3	แทน	ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้
X4	แทน	ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
X5	แทน	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
Y	แทน	คุณภาพผู้เรียน
Y1	แทน	ทักษะการคิด
Y2	แทน	การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ
Y3	แทน	การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
Y4	แทน	ทักษะการแสวงหาความรู้
Y5	แทน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
Y6	แทน	ทักษะการทำงานเป็นทีม
Xx	แทน	ผลรวมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
Yy	แทน	ผลรวมคุณภาพผู้เรียน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F
Sig	แทน	ค่านัยสำคัญของการทดสอบค่า F
df	แทน	ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในการอำนาจพยากรณ์
Adj R ²	แทน	สัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว

Y^1 แทน คะแนนประสิทธิผลคุณภาพผู้เรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์
ในรูปของคะแนนดิบ

Z^1_y แทน คะแนนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว

Z แทน คะแนนคุณภาพผู้เรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปของ
คะแนนมาตรฐาน

$*$ แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

$**$ แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

r_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน
ศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการ
เรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยใช้
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยการหาค่าเฉลี่ย
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน แสดงดังตาราง 7-8

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ทักษะการจัดการชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนโดยรวมและรายด้าน

ข้อ	องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ทักษะการคิด	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	5.00	0.00	มากที่สุด
4	ทักษะการแสวงหาความรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
6	ทักษะการทำงานเป็นทีม	5.00	0.00	มากที่สุด
	รวม	5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนพบว่า องค์ประกอบทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ตอนที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้เสนอตามลำดับ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ อายุ
ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
(Percentage)

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

1.2.1 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.2.2 ระดับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

1.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน
ศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's Product Moment Correlation)

1.2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจ
พยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise
Multiple Regression Analysis)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามดังตาราง 9

ตาราง 9 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 30 ปี	74	21.20
30-39 ปี	115	32.95
40-49 ปี	72	20.63
50 ปี ขึ้นไป	88	25.21
รวม	349	100.00
2. ตำแหน่งในสถานศึกษา		
ผู้บริหารสถานศึกษา	66	18.91
ครู	283	81.09
รวม	349	100.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	225	64.47
ปริญญาโท	119	34.09
ปริญญาเอก	5	01.43
รวม	349	100.00
4. ประสบการณ์การทำงาน		
1-10 ปี	189	54.15
11-20 ปี	72	20.63
21 ปีขึ้นไป	88	25.21
รวม	349	100.00

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 349 คน พบว่า ส่วนใหญ่อายุ 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.95 อยู่ในตำแหน่งครู จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 81.09 วุฒิการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 64.47 และประสบการณ์การทำงาน 1-10 ปี จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 54.15

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

2.2.1 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมและรายชื่อ ดังตาราง 10-15

ตาราง 10 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวม

ด้าน	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะการจัดการชั้นเรียน	4.44	0.48	มาก	2
2	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.53	มาก	5
3	ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	4.44	0.46	มาก	1
4	ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.43	0.50	มาก	3
5	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	4.43	0.50	มาก	3
รวม		4.42	0.41	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย เป็นดังนี้ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$) ทักษะการจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.44$) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.43$) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($\bar{X} = 4.43$) และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูวางรูปแบบโต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.48	0.59	มาก	3
2	ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่จะเรียนรู้	4.42	0.62	มาก	5
3	ครูกำหนดกฎระเบียบในห้องเรียนอย่างชัดเจนและยุติธรรม	4.46	0.61	มาก	4
4	ครูมีวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง	4.36	0.63	มาก	7
5	ครูจัดหาแหล่งข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.38	0.64	มาก	6
6	ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน	4.48	0.58	มาก	2
7	ครูมีการประเมินผลการจัดการชั้นเรียนของตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.59	มาก	1
รวม		4.44	0.48	มาก	

จากตาราง 11 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูมีการประเมินผลการจัดการชั้นเรียนของตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$) ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$) และ ครูวางรูปแบบโต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูสามารถใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมสเปรดชีตและโปรแกรมนำเสนอข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น เวิร์ด พาวเวอร์พอยต์ เอกซ์เซล	4.35	0.63	มาก	4
2	ครูใช้เครื่องมือออนไลน์ต่าง ๆ เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับ การสอน การสื่อสารกับนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์	4.35	0.67	มาก	5
3	ครูใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูล เช่น การใช้ระบบฐานข้อมูลหรือระบบคลาวด์ในการจัดเก็บและแชร์ข้อมูล	4.28	0.71	มาก	7
4	ครูสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	4.30	0.73	มาก	6
5	ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น การใช้แอปพลิเคชันส่งข้อความ การประชุมออนไลน์	4.36	0.65	มาก	3
6	ครูสามารถสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่มีความหลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์	4.39	0.67	มาก	2
7	ครูเข้าร่วมการฝึกอบรมและเวิร์กช็อปเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนอย่างสม่ำเสมอ	4.43	0.63	มาก	1
รวม		4.35	0.53	มาก	

จากตาราง 12 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูเข้าร่วมการฝึกอบรมและเวิร์กช็อปเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.43$) ครูสามารถสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่มีความหลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์ ($\bar{X} = 4.39$) และ ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น การใช้แอปพลิเคชันส่งข้อความ การประชุมออนไลน์ ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้
จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูร่วมกันแบ่งปันวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จและวิธีแก้ไขปัญหาที่พบในห้องเรียน	4.37	0.64	มาก	7
2	ครูทำงานร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้	4.38	0.62	มาก	5
3	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ภารกิจของโรงเรียน	4.38	0.65	มาก	6
4	ครูและผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู	4.43	0.57	มาก	4
5	ครูมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการศึกษาต่อ	4.44	0.58	มาก	3
6	ครูร่วมกันใช้วิธีการสอนที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.53	0.56	มากที่สุด	2
7	ครูและผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างและเป็นมิตรในชุมชนการเรียนรู้	4.55	0.54	มากที่สุด	1
รวม		4.44	0.46	มาก	

จากตาราง 13 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด 2 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ครูและผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างและเป็นมิตรในชุมชนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$) ครูร่วมกันใช้วิธีการสอนที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.53$) และ ครูมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการศึกษาต่อ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูสำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและภูมิหลังของผู้เรียนเพื่อวางแผนกิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	4.43	0.58	มาก	2
2	ครูจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความ คิดเห็นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เครื่องมือเสริมสร้างการสนทนาและการอภิปราย	4.42	0.59	มาก	4
3	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น ให้โอกาสเลือกหัวข้อการศึกษาหรือโครงการเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม	4.44	0.60	มาก	1
4	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับกลุ่มหรือผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.43	0.63	มาก	3
5	ครูสร้างและใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความกระตือรือร้นและการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การเยี่ยมชมสถานที่ หรือการทำโครงงานกลุ่ม	4.42	0.64	มาก	5
รวม		4.43	0.50	มาก	

จากตาราง 14 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น ให้อิสระในการเลือกหัวข้อการศึกษาหรือโครงการเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.44$) ครูสำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและภูมิหลังของผู้เรียนเพื่อวางแผนกิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.43$) และ ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับกลุ่มหรือผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

ตาราง 15 ระดับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีการสอบถามและตั้งคำถามที่ชัดเจน เพื่อเสนอปัญหาหรือสถานการณ์ที่ต้องการแก้ไขหรือตัดสินใจให้เข้าใจโดยละเอียด	4.43	0.58	มาก	3
2	ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้นอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และถูกต้อง	4.37	0.58	มาก	6
3	ครูสามารถสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับอย่างรอบคอบ ทำให้เข้าใจสถานการณ์ที่ต้องตัดสินใจ	4.40	0.60	มาก	5
4	ครูรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์ใหม่หรือทำเป็นข้อสรุปที่มีเหตุผล	4.44	0.57	มาก	2
5	ครูสามารถแสดงเหตุผลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างชัดเจนและทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้	4.42	0.59	มาก	4
6	ครูเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพที่สุดบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล	4.49	0.55	มาก	1
รวม		4.43	0.50	มาก	

จากตาราง 15 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ครูเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพที่สุดบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล ($\bar{X} = 4.49$) ครูรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์ใหม่หรือทำเป็นข้อสรุปที่มีเหตุผล ($\bar{X} = 4.44$) และ ครูมีการสอบถามและตั้งคำถามที่ชัดเจน เพื่อเสนอปัญหาหรือสถานการณ์ที่ต้องการแก้ไขหรือตัดสินใจให้เข้าใจโดยละเอียด ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

2.2.2 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้

คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวมและรายข้อ แสดงดังตาราง 16-22

ตาราง 16 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูโดยรวม

ด้าน	คุณภาพผู้เรียน	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะการคิด	4.14	0.61	มาก	6
2	การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	4.41	0.48	มาก	1
3	การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	4.34	0.53	มาก	2
4	ทักษะการแสวงหาความรู้	4.17	0.57	มาก	4
5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.16	0.55	มาก	5
6	ทักษะการทำงานเป็นทีม	4.26	0.55	มาก	3
รวม		4.24	0.47	มาก	

จากตาราง 16 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน
อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การมีสุขภาวะที่ดีและมี
สุนทรียภาพ ($\bar{X} = 4.41$) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.34$)
ทักษะการทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.26$) ทักษะการแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 4.17$) ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ($\bar{X} = 4.16$) และทักษะการคิด ($\bar{X} = 4.14$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ด้านทักษะการคิด จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะการคิด	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้เรียนสามารถแยกแยะและจัดลำดับความคิด ของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ	4.17	0.72	มาก	3
2	ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานเพื่อ สนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง	4.14	0.71	มาก	5
3	ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญจากข้อมูล ที่ได้รับได้อย่างชัดเจน	4.16	0.74	มาก	4
4	ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองผ่าน การพูดหรือการเขียนได้อย่างชัดเจนและมี ประสิทธิภาพ	4.18	0.73	มาก	1
5	ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการ แก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการที่ตนเองเข้าใจ และถนัด	4.18	0.76	มาก	2
6	ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มแนวคิดใหม่ ๆ และนำมา สร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีความเป็นเอกลักษณ์	4.12	0.78	มาก	6
7	ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและคาดการณ์ ผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ	4.00	0.74	มาก	7
รวม		4.14	0.61	มาก	

จากตาราง 17 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิด โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.18$) ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการที่ตนเองเข้าใจและถนัด ($\bar{X} = 4.18$) และ ผู้เรียนสามารถแยกแยะและจัดลำดับความคิดของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ด้านการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้เรียนมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย	4.44	0.63	มาก	3
2	ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์	4.50	0.59	มาก	1
3	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ เช่น สิ่งเสพติด โรคภัย และอุบัติเหตุ	4.33	0.66	มาก	6
4	ผู้เรียนรู้จักสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	4.45	0.59	มาก	2
5	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกลึกซึ้งซึ่งและเห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสิ่งสวยงามอื่น ๆ	4.39	0.63	มาก	4
6	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี	4.34	0.67	มาก	5
รวม		4.41	0.48	มาก	

จากตาราง 18 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์

($\bar{X} = 4.50$) ผู้เรียนรู้จักสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ($\bar{X} = 4.45$) และ ผู้เรียนมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ด้าน การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.40	0.70	มาก	2
2	ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณา และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.44	0.60	มาก	1
3	ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทาง ความคิดและวัฒนธรรม	4.33	0.69	มาก	4
4	ผู้เรียนมีความพยายามในการพัฒนาตนเอง ในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียน การทำงาน และ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อ สังคม	4.25	0.69	มาก	5
5	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่เกิดขึ้น จากการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม	4.39	0.62	มาก	3
6	ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการดำเนินชีวิต และลงมือทำเพื่อบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น	4.24	0.69	มาก	6
รวม		4.34	0.53	มาก	

จากตาราง 19 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณาและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.44$) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ($\bar{X} = 4.40$) และ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจใน

ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.39$)
ตามลำดับ

ตาราง 20 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะการแสวงหาความรู้	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้เรียนเข้าห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ	4.10	0.76	มาก	5
2	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยมักจะหาเวลาในการอ่านหนังสือหรือเขียนบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้	4.04	0.73	มาก	6
3	ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้	4.26	0.67	มาก	1
4	ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามที่ชัดเจนและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบเพิ่มเติม	4.16	0.72	มาก	4
5	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ	4.23	0.69	มาก	3
6	ผู้เรียนแสดงความกระตือรือร้นและมีความสุขเมื่อได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	4.24	0.67	มาก	2
รวม		4.17	0.57	มาก	

จากตาราง 20 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการแสวงหาความรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.26$) ผู้เรียนแสดงความกระตือรือร้นและมีความสุขเมื่อได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$) และ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน สามารถอธิบายหรือสรุปข้อมูลที่ได้เรียนมา ได้อย่างถูกต้อง	4.21	0.63	มาก	2
2	ผู้เรียนแสดงทักษะในการแก้ปัญหาและสามารถ นำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ	4.08	0.69	มาก	7
3	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานและส่ง งานตามกำหนดเวลา	4.16	0.68	มาก	4
4	ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะในการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ เรียน	4.15	0.72	มาก	5
5	ผู้เรียนมีคะแนนสอบวิชาต่าง ๆ อยู่ในเกณฑ์สูง อยู่เสมอ	4.10	0.73	มาก	6
6	ผู้เรียนได้รับคำชมจากเพื่อนร่วมชั้นและคุณครู เมื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน	4.26	0.66	มาก	1
7	ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบและการบ้านได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน	4.18	0.67	มาก	3
รวม		4.16	0.55	มาก	

จากตาราง 21 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้เรียนได้รับคำชมจากเพื่อนร่วมชั้นและคุณครูเมื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถอธิบายหรือสรุปข้อมูลที่ได้เรียนมาได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.21$) และ ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบและการบ้านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน ($\bar{X} = 4.18$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ระดับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม จำแนกเป็นรายข้อ

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม	n = 349		การแปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้เรียนเข้าร่วมในการวางแผนงานของกลุ่มอย่าง เต็มใจและเสนอความคิดในการแบ่งงานอย่าง เป็นระบบ	4.20	0.66	มาก	7
2	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกในกลุ่ม สนับสนุน และให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม	4.24	0.64	มาก	5
3	ผู้เรียนมีความไว้วางใจในสมาชิกคนอื่น ๆ และ เชื่อมั่นในความสามารถของทีม	4.23	0.67	มาก	6
4	ผู้เรียนประสานงานกับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้การทำงานเป็นไปอย่างราบรื่น	4.26	0.66	มาก	4
5	ผู้เรียนเปิดรับความคิดเห็นจากสมาชิกคนอื่น ๆ และพร้อมที่จะปรับปรุงแนวคิดของตนเองตาม ข้อเสนอแนะ	4.28	0.64	มาก	2
6	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของกลุ่มและ รับฟังความคิดเห็นของทุกคนก่อนตัดสินใจ	4.28	0.66	มาก	3
7	ผู้เรียนสามารถฟังและสนับสนุนเพื่อนร่วมทีม ในกระบวนการทำงาน	4.32	0.65	มาก	1
รวม		4.26	0.55	มาก	

จากตาราง 22 คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ =
4.26) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ผู้เรียนสามารถฟังและสนับสนุนเพื่อนร่วมทีมใน
กระบวนการทำงาน ($\bar{X}$ = 4.32) ผู้เรียนเปิดรับความคิดเห็นจากสมาชิกคนอื่น ๆ และพร้อม
ที่จะปรับปรุงแนวคิดของตนเองตามข้อเสนอแนะ ($\bar{X}$ = 4.28) และ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ
ตัดสินใจของกลุ่มและรับฟังความคิดเห็นของทุกคนก่อนตัดสินใจ ($\bar{X}$ = 4.28) ตามลำดับ

2.2.3 ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation) แสดงดังตาราง 23

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆
X	1												
X ₁	.823**	1											
X ₂	.844**	.598**	1										
X ₃	.861**	.620**	.634**	1									
X ₄	.830**	.588**	.607**	.682**	1								
X ₅	.868**	.638**	.657**	.708**	.717**	1							
Y	.707**	.571**	.586**	.607**	.571**	.657**	1						
Y ₁	.511**	.342**	.437**	.465**	.443**	.487**	.862**	1					
Y ₂	.595**	.563**	.428**	.522**	.480**	.528**	.758**	.547**	1				
Y ₃	.621**	.576**	.476**	.500**	.523**	.556**	.807**	.583**	.673**	1			
Y ₄	.599**	.448**	.496**	.542**	.487**	.566**	.884**	.722**	.585**	.655**	1		
Y ₅	.631**	.468**	.561**	.532**	.502**	.605**	.902**	.780**	.555**	.628**	.800**	1	
Y ₆	.678**	.577**	.591**	.556**	.502**	.626**	.883**	.682**	.621**	.657**	.737**	.786**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 (X) กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ($r_{xy} = .707$) มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยเรียงลำดับด้านที่มีความสัมพันธ์จากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ($r_{x5y} = .657$) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ($r_{x3y} = .607$) ทักษะการใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ ($r_{x_2y} = .586$) ทักษะการจัดการชั้นเรียน ($r_{x_1y} = .571$) และทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($r_{x_4y} = .571$) ตามลำดับ

2.2.4 การวิเคราะห์ตัวแปรทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) แสดงดังตาราง 24-25

ตาราง 24 ผลการทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่คัดเลือกเข้าสมการ

Model		SS	df	MS	F	Sig.
1	Regression	39.715	4	9.929	88.264**	.000 ^e
	Residual	38.696	344	.112		
	Total	78.412	348			

e. Predictors: (Constant), X_5 , X_3 , X_2 , X_1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของตัวแปรพยากรณ์ที่คัดเลือกเข้าสมการ พบว่า ความแปรปรวนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว สามารถพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้ ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj.R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่ (Constant)	–	–	–	.638	.195	–	3.271**	.001
ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X_5)	.657	.432	.430	.332	.062	.322	5.357**	.000
ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X_3)	.703	.494	.490	.179	.060	.174	2.992**	.003
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2)	.688	.474	.471	.153	.049	.171	3.148**	.002
ทักษะการจัดการชั้นเรียน (X_1)	.712	.506	.501	.152	.052	.155	2.916**	.004

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, $SE_{est} = 0.335$

จากตาราง 25 ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้านที่นำมาวิเคราะห์ พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X_5) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X_3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) และทักษะการจัดการชั้นเรียน (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.322 รองลงมา คือ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.174 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.171 และ ทักษะการจัดการชั้นเรียน (X_1) มีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.155 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 50.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 0.335

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y' = 0.638 + 0.332(X_5) + 0.179(X_3) + 0.153(X_2) + 0.152(X_1)$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z'_y = 0.322(Z_5) + 0.174(Z_3) + 0.171(Z_2) + 0.155(Z_1)$$

ตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การหาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยได้นำเอาตัวแปรของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มาเป็นแนวทางในการพัฒนา แล้วนำเอาตัวแปรดังกล่าวไปสร้างเป็นแบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการและข้อเสนอแนะปลายเปิดเพิ่มเติมต่อผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2

ตัวแปร	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน	สรุปผล
X ₁	ทักษะการจัดการชั้นเรียน	✓	ควรพัฒนา
X ₂	ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	✓	ควรพัฒนา
X ₃	ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	✓	ควรพัฒนา
X ₄	ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	X	ไม่จำเป็น
X ₅	ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	✓	ควรพัฒนา

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน

X หมายถึง ไม่มีอำนาจในการพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน

จากตาราง 26 ผลการวิเคราะห์ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 พบว่า ทักษะการจัดการชั้นเรียน (X₁) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X₂) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X₃) และทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X₅) เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ได้ ดังนั้น จึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปร่างแนวทางการพัฒนา แล้วทำเป็นแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาและเสนอแนะวิธีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ดังตาราง 27-30

ตาราง 27 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน

ข้อ	ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างแบบประเมินตนเองให้ครูเพื่อปรับจุดแข็งและแก้จุดอ่อนหลังการสอน เช่น แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการจัดการพฤติกรรมของนักเรียน	4	80
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเพื่อให้ครูเข้าใจหลักการของการให้คำปรึกษา โดยฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และการสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถของตน	5	100
3	ครูศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดโต๊ะและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนแบบกลุ่ม การทำงานคู่ หรือการทำงานเดี่ยว	5	100
4	โรงเรียนควรจัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้ครูพัฒนาความสามารถ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงความคิดเห็นและพร้อมกับการเรียนรู้อยู่เสมอ	5	100

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียนทุกข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมให้ความรู้ แนะนำการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ตกแต่ง จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน บรรยากาศทางด้านจิตวิทยาเป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุข สบายใจให้กับผู้เรียน

2. โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตามปฏิทินการนิเทศ การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการฝึกทักษะการจัดการชั้นเรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย นวัตกรรมสำหรับครู เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลลัพธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และกำหนดการนิเทศ ติดตาม สืบไป

4. โรงเรียนควรประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความพร้อมในการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดผลสำเร็จในการจัดการชั้นเรียนตามมาตรฐาน

5. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดลงในโครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียน เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วม กำหนดระยะเวลา จัดทำเป็นคู่มือ เครื่องมือ นวัตกรรมการสอน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาสืบไป

ตาราง 28 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
1	ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมระยะสั้นหรือเวิร์กช็อปที่เน้นเทคโนโลยีการสอน ผ่านการอบรมออนไลน์ที่ครูสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่สะดวก	5	100
2	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดอบรมด้านการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอการสอนผ่านโปรแกรมที่ใช้ง่าย การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์และวิเคราะห์ผลการใช้งานจริง	5	100
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดสัมมนาออนไลน์ เชิญวิทยากรให้ความรู้และทักษะแก่ครู เกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง เช่น LINE สำหรับการแจ้งเตือนสั้น ๆ หรือ Zoom สำหรับการประชุมที่ต้องการการสนทนาอย่างละเอียด	5	100

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างระบบ E-learning เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น การสร้างใบงานใน Word การวิเคราะห์คะแนนนักเรียนใน Excel หรือการทำสไลด์การสอนใน PowerPoint เพื่อให้ครูมีตัวอย่างและสามารถนำไปใช้ได้	4	80

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรประชุมคณะกรรมการแผนงานเพื่อทบทวนและวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการจัดการสอนและความต้องการของครูผู้สอน
2. โรงเรียนติดตั้งอุปกรณ์ให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วพื้นที่ เพิ่มศักยภาพความต้องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ให้คำแนะนำและคู่มือเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับการศึกษาแก่ครูภายในโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนสำรวจความพร้อมและปัญหาด้านเทคโนโลยี รวมถึงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพร้อมต่อการพัฒนาตนเอง และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้หลากหลาย ทันสมัย เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้เรียน
4. โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดเป็นตารางการพัฒนาอย่างเข้ม มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงกว้างด้านเทคโนโลยี แบ่งกลุ่มในการพัฒนา ดำเนินการตามแผนการอบรม เพื่อให้ครูเกิดทักษะได้อย่างแท้จริง
5. โรงเรียนกำหนดให้เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ รวมไปถึงการสร้างผลงานผ่านอินเทอร์เน็ตและจัดสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้งานเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อไป

ตาราง 29 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ข้อ	ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
1	โรงเรียนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม โดยเน้นการสร้าง ความเข้าใจในเป้าหมายและการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนใน PLC	5	100
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้ครูบรรจุใหม่และครูที่สนใจ เข้าร่วมอบรม การพัฒนาทักษะดำเนินงาน PLC อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง	5	100
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกลุ่มครู สร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กลุ่มครูที่สนใจพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน หรือกลุ่มที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยแบ่งปันความรู้กันอย่างต่อเนื่องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะการสอน	5	100
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกองทุนหรือจัดหาแหล่งทุน ให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อการสอน หนังสือ หรือเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการสอน รวมถึงมีอุปกรณ์สำหรับการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อให้ครูได้พัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4	80

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือเพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ สนับสนุนการดำเนินงาน PLC และการใช้ความรู้โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ PLC แก่ครูและนำมาขยายผลสู่ชั้นเรียน

2. หัวหน้าบริหารงานทั้งสี่ฝ่าย กำหนดวันและชั่วโมงประชุม PLC แต่ละสัปดาห์ เพื่อให้ครูเกิดความชำนาญและฝึกทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ระดมความคิดเห็น เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานภายในโรงเรียนสืบไป

3. คณะครูจัดสร้างกลุ่มหรือคู่มือที่ดี กำหนดการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินหลัก โดยอาจใช้การบันทึกวิดีโอสอนและให้คู่มือที่ดีหรือกลุ่มฝึกสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน กำหนดและปรับปรุงการสอนจากผลสะท้อนของเพื่อนครู เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อไป

4. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการจัดกลุ่มครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางการแก้ไข จัดให้ใช้เทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการแบ่งปันข้อมูล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเสริมไปความรู้และกิจกรรมเพิ่มทักษะ PLC บนโลกออนไลน์

5. ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีเสวนาในระดับเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิคการสอน หรือการแก้ปัญหาทางการศึกษา

ตาราง 30 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดฝึกอบรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ปัญหาผ่านกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ โดยให้ครูได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การวิเคราะห์สถานการณ์ และการประเมินทางเลือกต่าง ๆ	5	100
2	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการฝึกทักษะให้ครูประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ เช่น การทำแผนผังสรุปแนวคิด (Concept Mapping) เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลจากหลายแหล่งอย่างเป็นระบบ	5	100
3	ครูศึกษาพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับ การอธิบายปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐาน การพิจารณา มุมมองที่หลากหลายและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ	5	100

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	เห็นด้วย	
		ความถี่	ร้อยละ
4	โรงเรียนควรจัดสัมมนาถอดบทเรียน โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นโค้ช ใช้กรณีศึกษาจริงในห้องเรียนมาวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น	4	80

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณทุกข้อ

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. โรงเรียนควรจัดเอกสารหรือแบบทดสอบเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน ที่เน้นการพัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้ หรือการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในห้องเรียน
 2. ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิจารณ์อย่างรอบคอบ ฝึกฝนสร้างความชำนาญร่วมกับนักเรียน เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด การแก้ปัญหาแบบ Project-Based Learning หรือการอภิปรายกลุ่ม
 3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเครื่องมือดิจิทัล เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ มาใช้ฝึกทักษะการคิดผ่านการประเมินข้อมูลและการแก้ปัญหา
 4. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูอ่านบทความ งานวิจัย หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอน แล้วอภิปรายหรือสะท้อนแนวคิดร่วมกัน เพื่อฝึกการตีความและประเมินข้อมูล
 5. ศูนย์เครือข่ายการศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดเชิงลึก เช่น การแข่งขันตอบปัญหาเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง หรือการพัฒนาบทเรียน พร้อมมอบเกียรติบัตรแก่ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม
- ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างแบบประเมินตนเองให้ครูเพื่อปรับปรุงการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เช่น แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้และการจัดการพฤติกรรมของนักเรียน

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเพื่อให้ครูเข้าใจหลักการของการให้คำปรึกษา โดยฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และการสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถของตน

1.3 ครูศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดโต๊ะและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนแบบกลุ่ม การทำงานคู่ หรือการทำงานเดี่ยว

1.4 โรงเรียนควรจัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้ครูพัฒนาความสามารถ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัยกล้าแสดงความคิดเห็น และพร้อมกับการเรียนรู้อยู่เสมอ

1.5 ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมให้ความรู้ แนะนำการจัดบรรยากาศทั้งด้านกายภาพ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ตกแต่ง จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอนและบรรยากาศทางด้านจิตวิทยาเป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุข สบายใจให้กับผู้เรียน

1.6 โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตามปฏิทินการนิเทศ การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการฝึกทักษะการจัดการชั้นเรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย นวัตกรรมสำหรับครู เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลลัพธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และกำหนดการนิเทศ ติดตามสลับไป

1.8 โรงเรียนควรประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความพร้อม

ในการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดผลสำเร็จในการจัดการชั้นเรียนตามมาตรฐาน

1.9 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดลงในโครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วม กำหนดระยะเวลา จัดทำเป็นคู่มือ เครื่องมือ นวัตกรรมการสอน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาสืบไป

2. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมระยะสั้นหรือเวิร์กช็อปที่เน้นเทคโนโลยีการสอน ผ่านการอบรมออนไลน์ที่ครูสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่สะดวก

2.2 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดอบรมด้านการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอการสอนผ่านโปรแกรมที่ใช้ง่าย การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์และวิเคราะห์ผลการใช้งานจริง

2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดสัมมนาออนไลน์ เชิญวิทยากรให้ความรู้และทักษะแก่ครู เกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง เช่น LINE สำหรับการแจ้งเตือนสั้น ๆ หรือ Zoom สำหรับการประชุมที่ต้องการการสนทนาอย่างละเอียด

2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างระบบ E-learning เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น การสร้างใบงานใน Word การวิเคราะห์คะแนนนักเรียนใน Excel หรือการทำสไลด์การสอนใน PowerPoint เพื่อให้ครูมีตัวอย่างและสามารถนำไปใช้ได้

2.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรประชุมคณะกรรมการแผนงานเพื่อทบทวนและวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการจัดการสอนและความต้องการของครูผู้สอน

2.6 โรงเรียนติดตั้งอุปกรณ์ให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตทั่วพื้นที่ เพิ่มศักยภาพความต้องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ให้คำแนะนำและคู่มือเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับการศึกษาแก่ครูภายในโรงเรียน

2.7 ผู้บริหารโรงเรียนสำรวจความพร้อมและปัญหาด้านเทคโนโลยี รวมถึงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพร้อมต่อการพัฒนาตนเอง และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้หลากหลาย ทันสมัย เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้เรียน

2.8 โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดเป็นตารางการพัฒนาอย่างเข้ม มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงกว้างด้านเทคโนโลยี แบ่งกลุ่มในการพัฒนา ดำเนินการตามแผนการอบรม เพื่อให้ครูเกิดทักษะได้อย่างแท้จริง

2.9 โรงเรียนเน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ รวมไปถึงการสร้างผลงานผ่านอินเทอร์เน็ตและจัดสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายในห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้งานเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อไป

3. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้

3.1 โรงเรียนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม โดยเน้นการสร้างความรู้เข้าใจในเป้าหมายและการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนใน PLC

3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้ครูบรรจุใหม่และครูที่สนใจ เข้าร่วมอบรม การพัฒนาทักษะดำเนินงาน PLC อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง

3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกลุ่มครู สร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กลุ่มครูที่สนใจพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน หรือกลุ่มที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยแบ่งปันความรู้กันอย่างต่อเนื่องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะการสอน

3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกองทุนหรือจัดหาแหล่งทุน ให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อการสอน หนังสือ หรือเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการสอน รวมถึงมีอุปกรณ์สำหรับการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อให้ครูได้พัฒนากระบวนการ PLC อย่างมีประสิทธิภาพ

3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือเพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ สนับสนุนการดำเนินงาน PLC และการใช้ความรู้โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ PLC แก่ครูและนำมาขยายผลสู่ชั้นเรียน

3.6 หัวหน้าบริหารงานทั้งสี่ฝ่าย กำหนดวันและชั่วโมงประชุม PLC แต่ละสัปดาห์เพื่อให้ครูเกิดความชำนาญและฝึกทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ระดมความคิดเห็น เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานภายในโรงเรียนสืบไป

3.7 คณะครูจัดสร้างกลุ่มหรือคู่มือที่ดี กำหนดการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินหลัก โดยอาจใช้การบันทึกวิดีโอสอนและให้คู่มือที่ดีหรือกลุ่มฝึกสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน กำหนดและปรับปรุงการสอนจากผลสะท้อนของเพื่อนครู เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อไป

3.8 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการจัดกลุ่มครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางการแก้ไข จัดให้ใช้เทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการแบ่งปันข้อมูล ซึ่งสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เสริมใบความรู้และกิจกรรมเพิ่มทักษะ PLC บนโลกออนไลน์

3.9 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีเสวนาในระดับเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิคการสอน หรือการแก้ปัญหาทางการศึกษา

4. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดฝึกอบรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ปัญหาผ่านกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ โดยให้ครูได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การวิเคราะห์สถานการณ์ และการประเมินทางเลือกต่าง ๆ

4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการฝึกทักษะให้ครูประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ เช่น การทำแผนผังสรุปแนวคิด (Concept Mapping) เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลจากหลายแหล่งอย่างเป็นระบบ

4.3 ครูศึกษาพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับ การอธิบายปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐาน การพิจารณามุมมองที่หลากหลายและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

4.4 โรงเรียนควรจัดสัมมนาถอดบทเรียน โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นโค้ช ใช้กรณีศึกษาจริงในห้องเรียนมาให้ครูวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

4.5 โรงเรียนควรจัดเอกสารหรือแบบทดสอบเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน ที่เน้นการพัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้ หรือการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในห้องเรียน

4.6 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิจารณ์ญาณ ร่วมฝึกฝน สร้างความชำนาญร่วมกับนักเรียน เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด การแก้ปัญหาแบบ Project-Based Learning หรือการอภิปรายกลุ่ม

4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเครื่องมือดิจิทัล เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ มาใช้ฝึกทักษะการคิดผ่านการประเมินข้อมูลและการแก้ปัญหา

4.8 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูอ่านบทความ งานวิจัย หรือหนังสือที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอน แล้วอภิปรายหรือสะท้อนแนวคิดร่วมกัน เพื่อฝึกการตีความและประเมินข้อมูล

4.9 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดเชิงลึก เช่น การแข่งขันตอบปัญหาเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง หรือการพัฒนาบทเรียน พร้อมมอบเกียรติบัตรแก่ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยขอสรุปผล ดังต่อไปนี้

การวิจัยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน 2) อำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และ 3) แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเอกสาร (Document Study) และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง เป็น ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 349 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แล้วทำเป็นแบบสอบถามและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และคุณภาพผู้เรียน มี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม ทั้งทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียนมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.41)

3. คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.47)

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .707$)

5. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 4 ด้าน คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (X_5) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ (X_3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (X_2) และทักษะการจัดการชั้นเรียน (X_1) ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวแปร ร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียน ได้ร้อยละ 50.10 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ 0.335 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y^I = 0.638 + 0.332(X_5) + 0.179(X_3) + 0.153(X_2) + 0.152(X_1)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z_y^I = 0.322(Z_5) + 0.174(Z_3) + 0.171(Z_2) + 0.155(Z_1)$$

6. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีดังนี้

6.1 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน

6.1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างแบบประเมินตนเองให้ครูเพื่อปรับปรุงการจัดการชั้นเรียนให้เหมาะสมและทันสมัยมากยิ่งขึ้น เช่น แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้และการจัดการพฤติกรรมของนักเรียน

6.1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเพื่อให้ครูเข้าใจหลักการของการให้คำปรึกษา โดยฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และการสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถของตน

6.1.3 ครูศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดโต๊ะและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนแบบกลุ่ม การทำงานคู่ หรือการทำงานเดี่ยว

6.1.4 โรงเรียนควรจัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้ครูพัฒนาความสามารถ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัยกล้าแสดงความคิดเห็นและพร้อมกับการเรียนรู้อยู่เสมอ

6.1.5 ผู้บริหารโรงเรียนจัดประชุมให้ความรู้ แนะนำการจัดบรรยากาศมีทั้งด้านกายภาพ เช่น การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ตกแต่ง จัดที่นั่ง จัดมุมเสริมต่าง ๆ ให้สะดวกต่อการเรียนการสอน บรรยากาศทางด้านจิตวิทยาเป็นการสร้างความอบอุ่น ความสุข สบายใจให้กับผู้เรียน

6.1.6 โรงเรียนควรดำเนินการนิเทศ ติดตาม การจัดการชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ตามปฏิทินการนิเทศ การวัดและการประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลายอย่างเหมาะสม

6.1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการฝึกทักษะการจัดการชั้นเรียนด้วยเทคนิคที่หลากหลาย นวัตกรรมสำหรับครู เน้นกระบวนการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ได้ผลลัพธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และกำหนดการนิเทศ ติดตาม สืบไป

6.1.8 โรงเรียนควรประชุมชี้แจงแนวทางการจัดการชั้นเรียนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างตระหนัก ให้ความรู้ ความเข้าใจ ประเมินความพร้อมในการพัฒนาการจัดการชั้นเรียนของโรงเรียน กำหนดเป้าหมาย กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดผลสำเร็จในการจัดการชั้นเรียนตามมาตรฐาน

6.1.9 ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดลงในโครงการพัฒนาบุคลากรภายในโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีส่วนร่วม กำหนดระยะเวลา จัดทำเป็นคู่มือ เครื่องมือ นวัตกรรมการสอน ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาสืบไป

6.2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

6.2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมระยะสั้นหรือเวิร์กช็อปที่เน้นเทคโนโลยีการสอน ผ่านการอบรมออนไลน์ที่ครูสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่สะดวก

6.2.2 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดอบรมด้านการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอการสอนผ่านโปรแกรมที่ใช้ง่าย การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์และวิเคราะห์ผลการใช้งานจริง

6.2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดสัมมนาออนไลน์ เชิญวิทยากรให้ความรู้และทักษะแก่ครู เกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง เช่น LINE สำหรับการแจ้งเตือนสั้น ๆ หรือ Zoom สำหรับการประชุมที่ต้องการการสนทนาอย่างละเอียด

6.2.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างระบบ E-learning เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น การสร้างใบงานใน Word การวิเคราะห์คะแนนนักเรียนใน Excel หรือการทำสไลด์การสอนใน PowerPoint เพื่อให้ครูมีตัวอย่างและสามารถนำไปใช้ได้

6.2.5 ผู้บริหารโรงเรียนควรประชุมคณะกรรมการแผนงานเพื่อทบทวนและวิเคราะห์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมการจัดการสอนและความต้องการของครูผู้สอน

6.2.6 โรงเรียนติดตั้งอุปกรณ์ให้สัญญาณอินเตอร์เน็ตทั่วพื้นที่
เพิ่มศักยภาพความต้องการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครู ให้คำแนะนำ
และคู่มือเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูล สารสนเทศ เกี่ยวกับการศึกษาแก่ครูภายในโรงเรียน

6.2.7 ผู้บริหารโรงเรียนสำรวจความพร้อมและปัญหาด้านเทคโนโลยี
รวมถึงสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครูเล็งเห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อพร้อมต่อการพัฒนาตนเอง และนำมาปรับใช้ในการเรียนการสอนให้หลากหลาย
ทันสมัย เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้เรียน

6.2.8 โรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดเป็นตารางการพัฒนา
อย่างเข้ม มีวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ เป็นที่ยอมรับในวงกว้างด้านเทคโนโลยี
แบ่งกลุ่มในการพัฒนา ดำเนินการตามแผนการอบรม เพื่อให้ครูเกิดทักษะได้อย่างแท้จริง

6.2.9 โรงเรียนกำหนดให้เน้นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้
ประกอบการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะ ความชำนาญ รวมไปถึง
การสร้างผลงานผ่านอินเตอร์เน็ตและจัดสภาพแวดล้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศภายใน
ห้องเรียน ส่งเสริมให้ครูใช้งานเทคโนโลยีให้ทันสมัยต่อไป

6.3 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้

6.3.1 โรงเรียนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อพัฒนาทักษะการ
สื่อสารและการทำงานเป็นทีม โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายและการแบ่งบทบาท
หน้าที่ที่ชัดเจนใน PLC

6.3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้ครูบรรจุใหม่และครูที่สนใจ
เข้าร่วมอบรม การพัฒนาทักษะดำเนินงาน PLC อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไปประยุกต์ใช้ใน
โรงเรียนของตนเอง

6.3.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกลุ่มครู สร้างชุมชนการเรียนรู้ภายใน
โรงเรียน เช่น กลุ่มครูที่สนใจพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน หรือกลุ่มที่เน้นการใช้เทคโนโลยี
ในการสอน โดยแบ่งปันความรู้กันอย่างต่อเนื่องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะการสอน

6.3.4 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกองทุนหรือจัดหาแหล่งทุน ให้ครูสามารถ
เข้าถึงสื่อการสอน หนังสือ หรือเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการสอน รวมถึงมีอุปกรณ์สำหรับการ
สร้างสื่อดิจิทัล เพื่อให้ครูได้พัฒนากระบวนการ PLC อย่างมีประสิทธิภาพ

6.3.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำคู่มือเพื่อกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ สนับสนุนการดำเนินงาน PLC และการใช้ความรู้โดยการจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ PLC แก่ครูและนำมาขยายผลสู่ชั้นเรียน

6.3.6 หัวหน้าบริหารงานทั้งสี่ฝ่าย กำหนดวันและชั่วโมงประชุม PLC แต่ละสัปดาห์ เพื่อให้ครูเกิดความชำนาญและฝึกทักษะการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ระดมความคิดเห็น เพื่อเกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานภายในโรงเรียนสืบไป

6.3.7 คณะครูจัดสร้างกลุ่มหรือคุ้มนัดดี กำหนดการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินหลัก โดยอาจใช้การบันทึกวิธีสอนและให้ คุ้มนัดดีหรือกลุ่มฝึกสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนระหว่างกัน กำหนดและปรับปรุงการสอนจากผลสะท้อนของเพื่อนครู เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ต่อไป

6.3.8 ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมการจัดกลุ่มครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนปัญหาและแนวทางการแก้ไข จัดให้ใช้เทคโนโลยี เช่น แพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการแบ่งปันข้อมูล สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเสริม ใ้ความรู้และกิจกรรมเพิ่มทักษะ PLC บนโลกออนไลน์

6.3.9 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการหรือเวทีเสวนาในระดับเครือข่ายโรงเรียน เพื่อให้ครูได้แลกเปลี่ยนความรู้ เทคนิคการสอน หรือการแก้ปัญหาทางการศึกษา

6.4 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

6.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดฝึกอบรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ปัญหาผ่านกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ โดยให้ครูได้ฝึกทักษะการตั้งคำถาม การวิเคราะห์ สถานการณ์และการประเมินทางเลือกต่าง ๆ

6.4.2 ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการฝึกทักษะให้ครูประยุกต์ใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ เช่น การทำแผนผังสรุปแนวคิด (Concept Mapping) เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของ ข้อมูลจากหลายแหล่งอย่างเป็นระบบ

6.4.3 ครูศึกษาพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับการ อธิบายปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐาน การพิจารณามุมมองที่หลากหลายและการ ประเมินผลอย่างเป็นระบบ

6.4.4 โรงเรียนควรจัดสัมมนาถอดบทเรียน โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่เป็นโค้ช ใช้กรณีศึกษาจริงในห้องเรียนมาให้ครูวิเคราะห์ โดยใช้แนวคิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น

6.4.5 โรงเรียนควรจัดเอกสารหรือแบบทดสอบเพื่อพัฒนาครูในโรงเรียน ที่เน้นการพัฒนาความคิดเชิงวิเคราะห์ให้แก่ครูอย่างสม่ำเสมอทุกสัปดาห์ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์การเรียนรู้ หรือการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในห้องเรียน

6.4.6 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิจารณญาณ ร่วมฝึกฝน สร้างความชำนาญร่วมกับนักเรียน เช่น การตั้งคำถามปลายเปิด การแก้ปัญหา แบบ Project-Based Learning หรือการอภิปรายกลุ่ม

6.4.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำเครื่องมือดิจิทัล เช่น โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล ซอฟต์แวร์จำลองสถานการณ์ หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ มาใช้ฝึกทักษะ การคิดผ่านการประเมินข้อมูลและการแก้ปัญหา

6.4.8 โรงเรียนสนับสนุนให้ครูอ่านบทความ งานวิจัย หรือหนังสือที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอน แล้วอภิปรายหรือสะท้อนแนวคิดร่วมกัน เพื่อฝึกการ ตีความและประเมินข้อมูล

6.4.9 ศูนย์เครือข่ายการศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด เชิงลึก เช่น การแข่งขันตอบปัญหาเชิงวิเคราะห์ การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง หรือ การพัฒนาบทเรียน พร้อมมอบเกียรติบัตรแก่ครูที่เข้าร่วมกิจกรรม

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียนมีดังต่อไปนี้

1.1 การศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประเมินความเหมาะสมโดย ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 5 องค์ประกอบ คือ

1) ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4) ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะครูในยุคปัจจุบันต้องมีทักษะที่หลากหลายเพื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ทักษะการจัดการชั้นเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น ครูต้องสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และควบคุมสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ส่วนทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจะช่วยเพิ่มความน่าสนใจและความทันสมัยในการเรียนการสอน โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้จะช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสพการณ์ระหว่างผู้สอน ทำให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันและพัฒนาทักษะการทำงานร่วมกัน ส่วนทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยให้ผู้เรียนมีบทบาทในการกำหนดทิศทางการเรียนรู้ของตนเอง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความมั่นใจและความรับผิดชอบในการเรียนรู้มากขึ้น สุดท้ายทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณช่วยให้ผู้สอนสามารถวิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง

พิจารณาหลักฐานอย่างละเอียดรอบคอบ ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะที่ดีให้กับผู้เรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 29) กล่าวว่า ครูต้องสามารถบูรณาการความรู้ที่ได้ศึกษามาให้เข้ากับผู้เรียนและกระบวนการเรียนการสอน มีความคิดสร้างสรรค์

ครูวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งใดเหมาะสม สิ่งใดไม่เหมาะสมแล้วถ่ายทอดไปสู่ผู้เรียนได้ถูกต้อง ขณะเดียวกันต้องค้นหานวัตกรรมใหม่ เข้าใจเทคโนโลยี ชี้แนะข้อดี ข้อเสียของเทคโนโลยีให้กับผู้เรียน และครูรุ่นใหม่ต้องมีส่วนในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมกับผู้บริหารมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนวนจิ ศิริสมบัติ (2566, หน้า 578) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล พบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มี 4 ทักษะคือ 1) ทักษะด้านการจัดการชั้นเรียน 2) ทักษะด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู และ 4) ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้และการทำงานร่วมกัน

สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริสา ไวแสน (2565, หน้า 59) เรื่องการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่

21 มี 7 ทักษะคือ 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ 2) ทักษะด้านการสื่อสาร 3) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 5) ทักษะด้านการร่วมมือ 6) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ และ 7) ทักษะอาชีพ

1.2 การศึกษาองค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน จากการสังเคราะห์เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประเมินความเหมาะสมโดยผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า คุณภาพผู้เรียนมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) ทักษะการคิด 2) การมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3) การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) ทักษะการแสวงหาความรู้ 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6) ทักษะการทำงานเป็นทีม ทั้ง 6 องค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะทักษะทั้งหกเป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับบุคคลในการดำรงชีวิตและการทำงานในสังคม ผู้เรียนที่จบการศึกษาจึงต้องมีทักษะการคิดเป็นพื้นฐานสำคัญ ที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผล สามารถรับมือกับปัญหาต่าง ๆ ในชีวิต นอกจากนี้ผู้เรียนจะต้องมีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ รวมถึงการมีทัศนคติเชิงบวก ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุข ในส่วนการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นคุณลักษณะทางจิตที่ทำให้เกิดความรับผิดชอบ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามหลักจริยธรรม ซึ่งจะช่วยสร้างสังคมแห่งรอยยิ้มและน้ำอยู่ สำหรับทักษะการแสวงหาความรู้เป็นทักษะที่ทำให้ผู้เรียนไม่หยุดพัฒนาตนเอง โดยการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก สำหรับทักษะการทำงานเป็นทีมเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นที่ช่วยให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและได้ผลลัพธ์สูงสุดเพราะโลกยุคใหม่ต้องการคนที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ พร้อมที่จะเรียนรู้จากคนอื่นและพร้อมที่จะแบ่งปันให้กับคนอื่น สุดท้ายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เพียงสะท้อนถึงผลการเรียนรู้ทางวิชาการ แต่ยังบ่งบอกถึงการเติบโตในด้านทักษะชีวิตและการมีส่วนร่วมในสังคม การพัฒนาคุณลักษณะเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ และมีส่วนสำคัญในการพัฒนาสังคมให้เจริญรุ่งเรืองอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรพล พิมพ์สอน (2557, หน้า 31) กล่าวว่า การพัฒนาให้นักเรียนมีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม มีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม ทำให้ประเทศมีความสามารถในการแข่งขันกับนานาประเทศในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ดำรงชีวิตอยู่อย่างมีความสุข สอดคล้องกับงานวิจัยของ

นิรุทธ์ นวรัตน์ (2565, หน้า 5) เรื่องการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ที่พบว่าคุณภาพผู้เรียนมี 6 ด้านดังนี้ 1) ด้านผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ 2) ด้านผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 3) ด้านผู้เรียนมีทักษะในการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต 4) ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการคิด 5) ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และ 6) ด้านผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร

2. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีความรักในวิชาชีพและเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องสามารถออกแบบกิจกรรมที่เหมาะสม ซึ่งช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้และเพิ่มพูนทักษะทางปัญญา การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานร่วมกัน หรือการอภิปรายยังช่วยเสริมทักษะทางสังคมให้ผู้เรียน อาทิ ความสามารถในการสื่อสาร การทำงานเป็นทีมและการเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ทำให้ผู้เรียนมีการเตรียมตัวและพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายในอนาคต สอดคล้องกับ ปุณณิสา เปงยาวงษ์ (2565, หน้า 4-5) แสดงทัศนะไว้ว่า การเตรียมความพร้อมของครูในการจัดการเรียนรู้เริ่มจากการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยครูต้องวิเคราะห์หลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เตรียมสื่อการสอน อุปกรณ์ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของ ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565, หน้า 71-72) ได้วิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะบุคลากรในระบบการศึกษามุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดศักยภาพสูงสุด เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แรงงานที่มีความรู้และทักษะสูงจะสามารถเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพ ส่งเสริมการเติบโตทาง

เศรษฐกิจ ลดความยากจน และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน สอดคล้องกับ
กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 1-5) กล่าวว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถเรียนรู้
และพัฒนาตนเองได้ การส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็น ช่วยเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อม
ที่จะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ พร้อมที่จะประกอบอาชีพเมื่อจบการศึกษาหรือสามารถศึกษาต่อในระดับ
ที่สูงขึ้น ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้อง
กับ ไพรินทร์ ขุนศรี (2561, หน้า 52) ได้วิจัยเรื่อง แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพ
ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 โดยภาพรวมและราย
ด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สลิลทิพย์ เกลี้ยงเกลา (2565, หน้า 162) ได้วิจัยเรื่อง
การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียนใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

4. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์
ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.707 ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ทักษะการ
จัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มี
ทักษะ ความรู้และประสบการณ์สูงสามารถสร้างแรงจูงใจ สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพ
ของตนเองอย่างเต็มที่ ครูที่มีความเข้าใจในศักยภาพของผู้เรียนสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด
ความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง และมีความพยายามในการพัฒนาตนเองอย่าง
ต่อเนื่อง ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและผู้เรียนจึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการสร้างผู้เรียนที่
มีคุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ สอดคล้องกับ จิตติกาญจน์
คงชัย (2560, หน้า 361) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า คุณภาพในการปฏิบัติงานของครู ความสามารถที่
หลากหลายและการมีประสบการณ์ในการสอนอย่างยาวนาน สามารถขยายความรู้สู่นักเรียน
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่แก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์
การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพ
ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ โดย

ตัวแปรที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และทักษะการจัดการชั้นเรียน ตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้สามารถร่วมกันพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 50.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ 0.335 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 มีอำนาจพยากรณ์คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูเป็นบุคคลสำคัญที่อยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียนมากที่สุด ครูจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในหลายด้าน ครูสามารถเข้าใจถึงจุดแข็ง จุดอ่อน และลักษณะเฉพาะตัวของผู้เรียนแต่ละคนจากการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในชั้นเรียน สิ่งนี้ทำให้ครูสามารถปรับรูปแบบการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับ พงศกร โมงขุนทด (2560, หน้า 39) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า เมื่อครูมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่สอน การจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามตัวชี้วัด สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นและเกิดความสนใจในบทเรียน มีการใช้คำถามจูงใจผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในห้องเรียน ตลอดจนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามความสนใจ เมื่อผู้เรียนเกิดปัญหาด้านการเรียนรู้ ครูจะคอยดูแลให้คำปรึกษา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน ใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย สามารถสอนสิ่งที่สลับซับซ้อนให้เข้าใจง่ายและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูจึงส่งผลให้เกิดคุณภาพผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ปรมารณ อ่อนนุ่ม (2560, หน้า 8) ได้แสดงทัศนะไว้ว่า การเตรียมการสอนของครู คุณวุฒิของครู การพัฒนาตนเองของครู ทักษะความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู เมื่อนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ สามารถส่งผลให้เกิดคุณภาพในตัวผู้เรียนได้ตามความต้องการของสถานศึกษา

6. แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีทั้งหมด 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้และทักษะการจัดการชั้นเรียน โดยมีแนวทางการพัฒนารวมทั้งสิ้น 36 แนวทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูที่มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์ปัญหาและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นการคิดเชิงเหตุผลและการแก้ปัญหา

ได้ สิ่งนี้ช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณและนำไปปรับใช้ในชีวิตจริง (Gregory Bassham, 2011, p. 9) ในขณะเดียวกัน หากครูสามารถใช้สื่อดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่กว้างขวางและทันสมัย การนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างเชื่อมโยงไปสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร และผู้ปกครอง จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความร่วมมือและความสัมพันธ์ที่ดีตามบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ทักษะการจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพเป็นรากฐานสำคัญที่ช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูที่จัดการชั้นเรียนได้ดีสามารถสร้างความเป็นระเบียบและสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมาธิ พร้อมรับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต สอดคล้องกับ ปณิธิ เจริญรักษ์ (2563, หน้า 164-166) กล่าวถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ไว้ว่า ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและอบรมการจัดการชั้นเรียน พร้อมการนิเทศติดตามจากผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อสังเกตพฤติกรรมการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนให้ครูพัฒนาทักษะดิจิทัล โดยจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ ติดตามผลการพัฒนา ส่งเสริมการอบรมทักษะการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เช่น การตัดต่อวิดีโอและการทำแบบฝึกหัดออนไลน์ จัดการประชุมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับ PLC วางเป้าหมายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อสร้างกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย จัดสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับ PLC พร้อมการตรวจสอบและนิเทศแบบกัลยาณมิตร เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 กับคุณภาพผู้เรียน โดยสามารถนำองค์ประกอบไปเป็นเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพการสอนของครูและคุณภาพผู้เรียน เพื่อช่วยในการวางแผนการพัฒนาศักยภาพรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 พร้อมยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของโลกปัจจุบัน

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$) ดังนั้น ครูควรทดลองนำเทคโนโลยีมาใช้จริงในชั้นเรียน โดยเน้นให้เหมาะสมกับเนื้อหาและความสามารถของผู้เรียน ใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อการสอนและการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด ทั้งนี้เพื่อส่งเสริมทักษะดังกล่าวให้อยู่ในระดับที่มากขึ้น

1.3 ผลการวิจัยพบว่า คุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทักษะการคิด ($\bar{X} = 4.14$) ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาควรออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมครูที่เน้นการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา โดยให้ครูนำไปบูรณาการเข้ากับทุกวิชา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์และจัดหาวัสดุกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดมากขึ้น

1.4 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีจำนวน 4 ทักษะ โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ดังนั้น ครูควรศึกษาและหาแนวทางพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของตนเองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยครูควรฝึกการตั้งคำถามที่กระตุ้นการคิดอย่างลึกซึ้ง วิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีเหตุผล และเชื่อมโยงความรู้สู่การแก้ปัญหา นอกจากนี้ ควรนำกระบวนการคิดวิเคราะห์ไปใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การอภิปรายเชิงวิเคราะห์หรือการทำโครงงาน ตลอดจนควรส่งเสริมผู้เรียนให้ฝึกฝนการคิดเชิงตรรกะและมองหลายมุมมอง เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการตัดสินใจอย่างรอบคอบในชีวิตจริง

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

2.1 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หรือสังกัดอื่น ๆ เช่น ปัจจัยด้านผู้บริหารสถานศึกษา ปัจจัยด้านหลักสูตร ปัจจัยด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านชุมชน เป็นต้น

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนทางพัฒนาครูผู้สอน

2.3 ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 โดยใช้องค์ประกอบที่ผู้วิจัยได้ศึกษาไว้

2.4 ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านทักษะการคิดในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
<http://www.wattana.ac.th /wwa/news/moe2-2559.pdf> 15 กรกฎาคม 2567
- _____. (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2561). *ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลองกรณ์ จัวรรตะกุล. (2561). *การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้ความร่วมมือขององค์กรภาครัฐและ เอกชน โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า*. กรุงเทพฯ: โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า.
- กัลมัสส์ อาแด. (2561). *การพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยกระบวนการวิจัยปฏิบัติการแบบร่วมมือรวมพลัง ในโรงเรียนประถมศึกษา*. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กาญจนา ศรีสวัสดิ์. (2560). *การคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล*. เวชสารแพทยทหารบก, 70 (3), 172.
- โกศลัญญา สุวรรณเกิด. (2564). *การออกแบบกระบวนการเรียนรู้การคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการสตรึมเกมเพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเข้าใจการคิดอย่างมีวิจารณญาณ*. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ชนิษฐา ยศเมฆ. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงบประมาณทางการศึกษากับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดเทศบาล ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- พนัท ธาตุทอง. (2552). *การจัดการชั้นเรียน : ห้องเรียนแห่งความสุข = Classroom Management : Happiness Classroom*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จรรยา ลินลา. (2562). *กระบวนการพัฒนาตนตามหลักคุณธรรมจริยธรรม*. *บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์*, 7(2), 172.

- จริยาลักษณ์ กิตติกา. (2559). การพัฒนาผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องสมการและการแก้สมการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบชุดฝึกเสริมทักษะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จุไรศิริ ชูรักษ์. (2561). การพัฒนาคุณภาพครูเพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. รายงานการวิจัย คณะครุศาสตร์. สงขลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- เจนวจิ ศิริสมบัติ. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย, 7 (2), 578.
- _____. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- ชฎิล นิมนวล. (2552). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างคุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความภาคภูมิใจต่อองค์กร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชลธิชา กระแสดี. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กับความสำเร็จในการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในพื้นที่ความรับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชวนพิศ ศิลาดะ. (2559). การพัฒนาสมรรถนะและตัวบ่งชี้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2560). ชุมชนแห่งการเรียนรู้ของครู. วารสารการวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 23 (2), 1.
- ชูชาติ พวงสมจิตร. (2558). ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. กรุงเทพฯ: มปท.

- เชียวเวทย์ เจริญพร. (2559). การพัฒนากลยุทธ์ในการจัดการชั้นเรียนที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลสำหรับนิสิตนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูชัยลา เจะฮะ. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ฐิติกาญจน์ คงชัย. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการปฏิบัติงานของครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารวิชาการสาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ, 10(2), 361-362.
- ณภิวัตร ทัพพา. (2557). การมีส่วนร่วมของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณิรดา เวชญาลักษณ์. (2562). แนวปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียนของครูปฐมวัยตามแนวห้องเรียนคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 16(73), 26-27.
- ดิณณา อภิวันทนาพร. (2561). การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- ณอมพร เลหาจรัสแสง. (2557). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อการพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. เชียงใหม่: สำนักบริการเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทิตนา แหมมณี. (2556). การวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์. (2565). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8 (2), 70.

- _____. (2565). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธีรณัฐ วงษ์ศิริ. (2561). การใช้แหล่งสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- นงนภัส พันธุ์พลกฤต. (2563). การวิจัยและพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อการบริโภคสื่อสังคมออนไลน์ด้วยปัญญาของเยาวชน. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- นพวรรณ พรหมศิริ. (2564). ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์, 16(3), 170.
- นฤมล ทัดสา. (2564). กลยุทธ์การบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นิรุทธ์ น่วมรัมย์. (2565). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- นิศานาถ ไทรทองคำ. (2562). ผลของการชมภาพยนตร์และการสนทนากลุ่มที่มีต่อการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เนติลักษณ์ ลีลัตย์เชื้อ. (2559). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ของครูระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปณิธิ เจริญรักษ์. (2563). แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- ปรมาภรณ์ อ่อนนุ่ม. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจะเข้เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. จะเข้เขต: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: 9119 เทคนิคพรินต์.
- ประภาพร ชนะจันะศักดิ์. (2563). *การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้โรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง. วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร, 10 (2), 164.*
- _____. (2563). *การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูโดยใช้กระบวนการชุมชนวิชาชีพแห่งการเรียนรู้โรงเรียนวัดแพรกนกเอี้ยง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จะเข้เขต: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.*
- ประเวศ ะสี. (2550). *ระบบที่การศึกษาที่คุณธรรมนำความรู้*. กรุงเทพฯ: เจริญผล นนทบุรี.
- บุญญา ปะยวงษ์, (2565). *ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- ปีเตอร์ รักธรรม. (2559). *เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- พงศกร โมงขุนทด. (2560). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- พนิดา ชาดยภา. (2561). *การคิดวิจารณ์ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวิจัยและพัฒนาระดับปริญญาตรี, 8 (1), 163.*
- _____. (2563). *การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี, 14(3), 227.*
- พระชาครลลิต ภาทุเมธิ. (2557). *การบริหารวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.*

พัชรมัย อินอ่อน. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู
ในสถานศึกษา โครงการส่วนพระองค์สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ
เทพรัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดปทุมธานี.
วารสารศิลปศาสตรราชชมงคลสุวรรณภูมิ, 3 (3), 303.

พัฒนา พรหมมณี. (2562). การวัดระดับทักษะในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุข.
สถาบันเทคโนโลยีแห่งอยุธยา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 11 (1),
286.

พิมพ์พิชชา ศาสตราชัย. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามแนว
สะเต็มศึกษา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาอย่าง
สร้างสรรค์ ทักษะการทำงานเป็นทีม และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.

ไพรินทร์ ชุนศรี. (2559). แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม:
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

_____. (2561). แรงจูงใจของครูกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารบริหารการศึกษา ศษ.ม. นครปฐม:*
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พาติยะห์ ปาทาน. (2566). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสำหรับ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

เพ็ญลัดดา ก้อนกั้น. (2565). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติที่ดีต่อการ
เรียน วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกลบระคน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการ. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.

ภราดร จินดาวงศ์. (2549). *การจัดการความรู้ (KM : Knowledge management the
experience)*. กรุงเทพฯ: ซีดับบลิวซี พรินติ้ง.

- ภัคพร บุญเคล้า. (2555). ยุทธวิธีพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้ปัจจัยด้านการบริหาร
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในเขตตรวจราชการที่ 13. วิทยานิพนธ์ ปรัชญ.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ภาวิณี โสธายะเพชร (2565). การศึกษาผลการใช้กระบวนการฝึกอบรมตามแนวคิดการ
จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านโครงการโรงเรียน
กรุงเทพมหานครสู่ความเป็นเลิศ. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ขอนแก่น, 45 (3), 91.
- มนสิข ลิทธิสมบุญ. (2561). การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ. วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, 7(2), 1–8.
- มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. (2559). การศึกษาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาและจัดทำฐานข้อมูล
และสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการตัดสินใจเชิงนโยบายของหน่วยงานส่วนกลาง.
สิ่งพิมพ์ สกศ. อันดับที่ 41/2559.
- มาลี ล้าสกุล. (2551) การใช้อินเทอร์เน็ตในงานคัดเลือกและจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ
ของห้องสมุด สถาบันอุดมศึกษาเอกชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล.
นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ยอร์ช เสมอมิตร. (2566). ศึกษาความต้องการจำเป็นของบุคลากรในการพัฒนาด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3. วารสารชมรมบัณฑิตศิลป์, 1 (2), 42.
- _____. (2566). ศึกษาความต้องการจำเป็นของบุคลากรในการพัฒนาด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่
21 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี
เขต 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์.
- รักติบูล ลิทธิลภ. (2566). ทักษะการทำงานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21. สารนิพนธ์ กจ.ม.
นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.

รัชนก บุญปู่. (2547). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนนำร่องหลักสูตรสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. วิทยาลัยการศึกษา กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ* (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. เล่ม 136 / ตอนพิเศษ 68 ง/ หน้า 19/ 20 มีนาคม 2562.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2552). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2552*.

กรุงเทพมหานคร: นานมี.

<http://legacy.orst.go.th/?knowledges=%E0%B8%97%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A9%E0%B8%B0-%E0%B9%91%E0%B9%99-%E0%B8%A1%E0%B8%B5%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%84%E0%B8%A1-%E0%B9%92%E0%B9%95%E0%B9%95%E0%B9%97>
15 กรกฎาคม 2567

รุ่งทิวา บุญศรี. (2566). *การพัฒนาครูด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21*. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*, 7 (1), 130.

ลัดดาวัลย์ สะอึ้งทอง. (2564). *แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ คช.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง และอธิป จิตตฤกษ์. (2556). *ทักษะแห่งอนาคตใหม่ : การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: โอเพ่นเวิลด์ส.

วรรณพ ศิริสวัสดิ์. (2563). *การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 จังหวัดนครพนม*. *วารสารรัชต์ภาคย์*, 14(34), 156.

วรลักษณ์ สุธานตร. (2559). *การศึกษาการจัดการชั้นเรียนแบบครูประจำชั้นเพียงคนเดียวในโรงเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วคิน เพิ่มทรัพย์. (2563). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ*.

กรุงเทพฯ: โปรวิชั่น.

วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ

สดศรี- สฤษดิ์วงศ์.

_____. (2556). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิ

สยามกัมมาจล.

วิชัย วงษ์ใหญ่ และ มารุต พัฒนาผล. (2562). *การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ตาม*

แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community:

PLC). กรุงเทพฯ: ศูนย์ผู้นำนวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้.

วิเชียร กันหาจันทร์. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับ*

คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ร้อยเอ็ด เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด, 12(1), 199.

_____. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของครูกับคุณภาพผู้เรียน*

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.

วินัย หริมเทศ. (2566). *การจัดการสภาพแวดล้อมทางการศึกษาเพื่อนำความสุขสู่ผู้เรียน.*

วารสาร มจร โภคัยปริทรรศน์ กรุงเทพฯ, 1(1), 68.

วิภาดา แก้วคงคา. (2560). *การพัฒนารูปแบบโมบายเลิร์นนิ่งแบบร่วมมือร่วมกับการใช้*

เหรียญตราดิจิทัลเพื่อเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียน

ประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศักดิ์ริน ปินหริม. (2564). *การพัฒนาแบบวัดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในศตวรรษ*

ที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยประยุกต์ใช้ทฤษฎีการตอบสนอง

ข้อสอบแบบพหุวิภาค. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา:

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

คิณาภรณ์ หู้เต็ม. (2552). *พฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษาในระดับ*

ปริญญาตรี วิทยาลัยราชพฤกษ์. นนทบุรี: วิทยาลัยราชพฤกษ์.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 7.) กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริวรรณ บุญแสง. (2562). *การจัดการเรียนรู้วิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม เพื่อพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

สคณพัฒน์ ศรีมณีรัตน์. (2560). *การสอนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้แบบ KWL Plus ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนนารายณ์วิทยานุสรณ์*. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สลิลทิพย์ เกลิ้งเกลา. (2565). การปฏิบัติงานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากระบี่. *วารสารวิชาการ มจร บุรีรัมย์*, 7(2), 6.

สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2565). *รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สพป.สกลนคร เขต 2*.

<https://sites.google.com/esdc.go.th/snk2/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>. 20 สิงหาคม 2567

_____. (2566). *การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. สกลนคร: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.

_____. (2567). *ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ*.

<https://lookerstudio.google.com/reporting/a9e55f9f-7985-4167-b698-63fede2c0a0c/page/ZLykD>. 15 สิงหาคม 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการดำเนินงานเรียนรู้ 15 ปี อย่างมีคุณภาพ ปีงบประมาณ 2554*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

_____. (2561). *แนวทางการประเมินคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. สำนักทดสอบทางการศึกษา กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2559). *ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การประเมิน สมศ. รอบสี่ (พ.ศ. 2559 – 2563) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แนวทางการประเมิน คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ*. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

ลัทธิตพล อาจอินทร์. (2562). *ศาสตร์และศิลป์การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุกาญดา เทนอิสสระ. (2566). กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. วารสาร
ปรัชญาและศาสนา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 9 (1), 367.
- สุชาริณี ปันก้อน. (2561). การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วารสารวิจัยและพัฒนา วไล
ยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 13(2), 217.
- _____. (2561). การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อมาตรฐานด้าน
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครสวรรค์:
มหาวิทยาลัยเจ้าพระยา.
- สุพล พรเพ็ญ. (2561). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- _____. (2562). การบริหารงานวิชาการกับคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร กลุ่มกรุงธนใต้. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 10(2), 455.
- สุเมธ งามนก. (2551). การสร้างทีมงาน (Team building). วารสารศึกษาศาสตร์, 19(1),
20-28.
- สุรพล พิมพ์สอน. (2557). กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2560). กระบวนทัศน์เทคโนโลยีการศึกษาในยุคดิจิทัล. แพร์: แพร์ไทย
อุตสาหกรรมพิมพ์.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2559). จิตวิทยาการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 12.) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริยาพร นพกรเศรษฐกุล. (2561). ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู
โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดระยอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 18. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- สุริสา ไวแสน. (2565). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วารสารนวัตกรรมการบริหารและการจัดการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ นครปฐม, 10(1), 59-61.
- _____. (2565). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.
- สุวิชัย เกษมสุข. (2560). การเปรียบเทียบพัฒนาการทักษะการทำงานกลุ่มและคุณภาพผลงานของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับจากการประเมินหลายแหล่งที่แตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อเทตยา แก้วศรีหา, กระพัน ศรีงาน และโกวิท วัชรินทรางกูร. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอนของครูผู้สอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32. วารสารวิจัยและพัฒนา, 10(2), 57-66.
- อนุดรศักดิ์ วิชัยรัตน์. (2559). การพัฒนารูปแบบการนิเทศการสอนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ เชิงหอม. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ วงศ์ศรียา. (2562). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. : กรณีโรงเรียนบ้านนาแมด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- อรรพรรณ ไชยชาญ. (2563). การพัฒนารูปแบบเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารวิจัยรำไพพรรณี จันทบุรี, 14(1), 98.
- อรอุษา วงศ์จรัสเกษม. (2562). ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วารสารบริหารการศึกษา มศว กรุงเทพฯ, 16(16), 89-93.
- อรัญญา ชนะเพีย. (2558). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อังจิมา คงโอ. (2560). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยเพาะ.
- อัญญารัตน์ นิตติศักดิ์. (2563). ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบสอบในรายวิชาเพิ่มเติมภูมิปัญญาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และความตระหนักรู้คุณค่างานฝีมือไทยในราชสำนักของนักเรียนชั้นประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัญรินทร์ แก้วอินธิ. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์. ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อำภา น้อยสนิท. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- _____. (2565). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 19(87), 25.

- อุดมสิน คันธภูมิ. (2558). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ด มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอี่ยมพร อ่อนน้อม. (2554). การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนระดับประถมศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- โอภาส เอี่ยมสิริวงศ์. (2561). วิทยาการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ฮัสลินดำ หลาดเหียด. (2566). ชุดฝึกอบรมพัฒนาทักษะของครูในการสร้างชุดกิจกรรมการจัดการชั้นเรียนเพื่อปรับลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนอนุบาลโอบอ้อม จังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- Anagun, S.S. (2018). Teachers' perceptions about the relationship between 21st Century skills and managing constructivist learning environments. *International Journal of Instruction*, 18 (4), 837.
- Bassham, G., Irwin, W., Nardone, H. & Wallace, M.J. (2011). *Critical Thinking*. (4 th ed.) New York: McGraw-Hill.
- Hastie, C. R., Fahy, K. M., Parratt, J. A., & Grace, S. (2016). Midwifery students experience of teamwork projects involving mark-related peer feedback. *Women Birth*, 29(3), 252-259.
- Melody. (2018). *Enhancing the Quality of Student Learning Using Distributed Practice*. <https://www.yorku.ca/ncepeda/publications/WKWKF2019.pdf>. 11 March 2024

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการหาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 และคุณภาพผู้เรียน**

1. ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผอ.ศราวุธ เกษสะอาด ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเล้า
(ประธานเครือข่าย) วิทยฐานะผู้อำนวยการ
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ผอ.ประวิทย์ เหมะธูลีน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงแสนตอ
(ผอ.ราษฎร์วิทยาการ)
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นางยุพิน ฤทธิธรรม ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสองดาววิทยาคม
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร
5. นางอรุณรัตน์ มูลตรีแก้ว ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสองดาววิทยาคม
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร

**ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

1. ผศ.ดร.นภาพร วรรณทอง กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผอ.นภาพร พงศ์สิทธิศักดิ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแป้น
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. ผอ.สรญา วัชรสังกาต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเ็น่ง
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นางอรทัย ชินบุตร ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตาลโกน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นางสาวมณีมา บุญเลิศ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอุดมสังวรวิทยา
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ผู้ทรงคุณวุฒิในการหาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายภัทรารุณ โคตรเรือง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแวง
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. นายธีรศักดิ์ ไชยทะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลโกน
วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นางสาวรัญจวน ไชยโหวาร ตำแหน่ง ครู โรงเรียนสองดาววิทยาคม
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร
5. นางสการัตน์ ทารคำมูล ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านแวง
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นางอรุณรัตน์ มุลตรีแก้ว

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นายประวิทย์ เหมะธูลิน

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นางยุพิน ฤทธิธรรม

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นายศราวุธ เกษสะอาด

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางนภาพร พงศ์สิทธิศักดิ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलันิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สรญา วัชรสังกา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลธิ์วินทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลธิ์วินทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวมัทธมา บุญเลิศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางอรทัย ชินบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलัณิกา ฉลากบง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคน (จำปาสามัคคีวิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแป้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ทำนองอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเตย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเล่า (ประชาชนเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหวาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดินคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๖๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลโกน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทย์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายภัทรารุช โคตรเรือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๔๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวรัฐจวน ไชยโหวาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายธีรศักดิ์ ไชยทะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวินทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวินทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๑๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวรัตน์ ทารคำมูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๖๓ ๖๑๙๐

ภาคผนวก ค

1. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
คุณภาพผู้เรียนและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน
ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
คุณภาพผู้เรียนและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ชื่อเรื่องวิจัย ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพ
ผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายชลรวิทร์ โล่อมรินทร์ชัย
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.วิไลกานา ฉลากบาง

ประธานกรรมการ

ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข

กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนเป็น ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน/ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน/ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน/ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน/ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน/ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของ
องค์ประกอบคุณภาพผู้เรียนและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายชลรวิินทร์ โล่สมรินทร์ชัย
นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ตรงกับคุณสมบัติของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- ☐ ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หากมีข้อเสนอแนะกรุณาเติมลงในช่องว่าง

2. ตัวแปรที่ศึกษาคือ “คุณภาพผู้เรียน”

3. จากการศึกษารายการองค์ประกอบคุณภาพผู้เรียน ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 6

องค์ประกอบ ดังนี้ 1.ทักษะการคิด 2.การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ 3.การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4.ทักษะการแสวงหาความรู้ 5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 6.ทักษะการทำงานเป็นทีม

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบของคุณภาพผู้เรียน	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
0	องค์ประกอบ “ทักษะการคิด” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน”	✓					
00	องค์ประกอบ “ทักษะการคิด” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน”		✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “ทักษะการคิด” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “ทักษะการคิด” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับมาก

คุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สามารถปรับตัวได้ในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศตามมาตรฐานการศึกษา

องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการคิด

ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการคิด” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 2 การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และมีความซาบซึ้งในศิลปะและสิ่งดีงาม ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 3 การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดและการกระทำที่ดีงาม อันส่งผลให้ตนเองและสังคมมีความสุข การปฏิบัติตามคุณธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ก่อให้เกิดพฤติกรรมแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการแสวงหาความรู้

ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขสนุกกับการเรียน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการแสวงหาความรู้” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และค่านิยมต่างๆ ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจ ความสามารถทางวิชาการและสมรรถภาพทางสมองของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 6 ทักษะการทำงานเป็นทีม

ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกันและร่วมกันในการวางแผนและปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและการพึ่งพาอาศัยกันในกระบวนการทำงาน

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการทำงานเป็นทีม” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “คุณภาพผู้เรียน” ระดับใด						

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หากมีข้อเสนอแนะกรุณาเติมลงในช่องว่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษาคือ “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21”
3. จากการศึกษาคำประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1.ทักษะการจัดการชั้นเรียน 2.ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3.ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ 4.ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5.ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
0	องค์ประกอบ “ทักษะการจัดการชั้นเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21”	✓					
00	องค์ประกอบ “ทักษะการจัดการชั้นเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21”		✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “ทักษะการจัดการชั้นเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับมากที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “ทักษะการจัดการชั้นเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับมาก

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้งด้าน ความรู้ ทักษะและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการจัดการชั้นเรียน

ทักษะการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการจัดการชั้นเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 2 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของครูในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการรวมตัวกันในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขในการทำงานของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและฝึกสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยตัวของผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับใด						

องค์ประกอบที่ 5 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถของครูในการคิดอย่างมีเหตุผล รอบคอบและพิจารณาข้อมูลหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล โดยใช้การตั้งคำถาม การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผล

รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21” ระดับใด						

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมหรือเห็นว่าควรมียุทธศาสตร์ประกอบอื่นๆ โปรดระบุ
4.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

4.1 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูง



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านให้บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในการตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงและกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อ คำตอบของท่านมีคุณค่ายิ่งต่อการวิจัย ผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านเป็นความลับ และจะใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยเสนอผลการวิจัยเป็นภาพรวมไม่เจาะจงไปที่กลุ่มหรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ จึงไม่มีผลเสียหายต่อตัวท่านหรือหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นายชลรวิินทร์ โลอมรินทร์ชัย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] ที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

[] 1) น้อยกว่า 30 ปี

[] 2) 30 – 39 ปี

[] 3) 40 – 49 ปี

[] 4) 50 ปี ขึ้นไป

2. ตำแหน่งในสถานศึกษา

[] 1) ผู้บริหารสถานศึกษา

[] 2) ครู

3. ระดับการศึกษา

[] 1) ปริญญาตรี

[] 2) ปริญญาโท

[] 3) ปริญญาเอก

4. ประสบการณ์การทำงาน

[] 1) 1-10 ปี

[] 2) 11-20 ปี

[] 3) 21 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อยู่ในระดับใด ซึ่งในแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณภาพผู้เรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ผู้เรียนสามารถแยกแยะและจัดลำดับความคิดของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ	✓				
00	ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า **ผู้เรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม**
สามารถแยกแยะและจัดลำดับความคิดของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ ใน
ระดับการปฏิบัติที่ **มากที่สุด**

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า **ผู้เรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม**
สามารถใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง อยู่ในระดับการ
ปฏิบัติที่ **มาก**

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.ทักษะการคิด หมายถึง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และคิดได้ตลอดแนว มีการจัดระเบียบความคิด ใช้เหตุและผลในการอ้างอิงแนวคิด สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟังและดู สื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง นำเสนอวิธีคิดวิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง มีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์และตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ						
1	ผู้เรียนสามารถแยกแยะและจัดลำดับความคิดของตนเองได้อย่างมีระบบและเป็นระเบียบ					
2	ผู้เรียนสามารถใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐานเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นของตนเอง					
3	ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญจากข้อมูลที่ได้รับได้อย่างชัดเจน					
4	ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองผ่านการพูดหรือการเขียนได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ					
5	ผู้เรียนสามารถนำเสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหาด้วยภาษาและวิธีการที่ตนเองเข้าใจและถนัด					
6	ผู้เรียนสามารถคิดริเริ่มแนวคิดใหม่ๆ และนำมาสร้างสรรค์เป็นผลงานที่มีความเป็นเอกลักษณ์					
7	ผู้เรียนสามารถตั้งเป้าหมายและคาดการณ์ผลลัพธ์ที่ต้องการได้อย่างมีเหตุผลและเป็นระบบ					
2.การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ หมายถึง ผู้เรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี รู้จักดูแลตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่างๆ มีความมั่นใจในตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและมีความซาบซึ้งในศิลปะและสิ่งดีงาม ซึ่งทั้งหมดนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีชีวิตที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ						
8	ผู้เรียนมีการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายที่เหมาะสมตามวัย					
9	ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริง แจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์					
10	ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพของตนเองและป้องกันตนเองจากอันตรายต่าง ๆ เช่น สิ่งเสพติด โรคภัย และอุบัติเหตุ					
11	ผู้เรียนรู้จักสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น					
12	ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงความรู้สึกซาบซึ้งและเห็นคุณค่าในศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และสิ่งสวยงามอื่น ๆ					
13	ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทักษะและความรู้ต่าง ๆ เพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี					

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนมีความคิดและการกระทำที่ดีงาม อันส่งผลให้ตนเองและสังคมมีความสุข การปฏิบัติตามคุณธรรม มีจิตใจที่ดีงาม ก่อให้เกิดพฤติกรรมแห่งความสุขและความสำเร็จ ซึ่งเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตให้มีความเจริญงอกงาม						
14	ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย					
15	ผู้เรียนแสดงออกถึงความมีเมตตา กรุณา และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น					
16	ผู้เรียนเข้าใจและยอมรับความแตกต่างทางความคิดและวัฒนธรรม					
17	ผู้เรียนมีความพยายามในการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น การเรียน การทำงาน และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม					
18	ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม					
19	ผู้เรียนมีการตั้งเป้าหมายในการดำเนินชีวิตและลงมือทำเพื่อบรรลุเป้าหมายเหล่านั้น					
4.ทักษะการแสวงหาความรู้ หมายถึง ผู้เรียนสนใจแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ สื่อต่าง ๆ รอบตัว มีนิสัยรักการอ่านเขียน และการใช้เทคโนโลยี มีทักษะในการ ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและมีความสุขสนุกกับการเรียน						
20	ผู้เรียนเข้าห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่สนใจ					
21	ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเขียน โดยมักจะหาเวลาในการอ่านหนังสือหรือเขียนบันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้					
22	ผู้เรียนมีความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อการเรียนรู้					
23	ผู้เรียนสามารถตั้งคำถามที่ชัดเจนและเหมาะสมเพื่อนำไปสู่การค้นคว้าหาคำตอบเพิ่มเติม					
24	ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานกลุ่มและแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ					
25	ผู้เรียนแสดงความกระตือรือร้นและมีความสุขเมื่อได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ หรือเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อ	คุณภาพผู้เรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผู้เรียนมีผลการเรียนที่เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตามแผนที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และค่านิยมต่างๆ ซึ่งแสดงถึงความเข้าใจ ความสามารถทางวิชาการและสมรรถภาพทางสมองของนักเรียนที่พัฒนาขึ้น ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมและทักษะในด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบและการสังเกตพฤติกรรม						
26	ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียน สามารถอธิบายหรือสรุปข้อมูลที่ได้เรียนมาได้อย่างถูกต้อง					
27	ผู้เรียนแสดงทักษะในการแก้ปัญหาและสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ					
28	ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานและส่งงานตามกำหนดเวลา					
29	ผู้เรียนสามารถแสดงทักษะในการปฏิบัติจริง เช่น การทำโครงงานหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียน					
30	ผู้เรียนมีคะแนนสอบวิชาต่างๆ อยู่ในเกณฑ์สูงอยู่เสมอ					
31	ผู้เรียนได้รับคำชมจากเพื่อนร่วมชั้นและคุณครูเมื่อเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาในบทเรียน					
32	ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบและการบ้านได้อย่างถูกต้องและครบถ้วน					
6.ทักษะการทำงานเป็นทีม หมายถึง ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้ เป็นสมาชิกที่มีเป้าหมายเดียวกันและร่วมกันในการวางแผนและปฏิบัติงาน มีปฏิสัมพันธ์ทางบวก มีความรับผิดชอบและเชื่อมั่นซึ่งกันและกัน รวมทั้งมีการสื่อสารและประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความร่วมมือ ความสามัคคี และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ตลอดจนการตัดสินใจร่วมกันเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของกลุ่มและการพึ่งพาอาศัยกันในกระบวนการทำงาน						
33	ผู้เรียนเข้าร่วมในการวางแผนงานของกลุ่มอย่างเต็มใจและเสนอความคิดเห็นในการแบ่งงานอย่างเป็นระบบ					
34	ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสมาชิกในกลุ่ม สนับสนุนและให้กำลังใจเพื่อนร่วมทีม					
35	ผู้เรียนมีความไว้วางใจในสมาชิกคนอื่น ๆ และเชื่อมั่นในความสามารถของทีม					
36	ผู้เรียนประสานงานกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อให้งานเป็นไปอย่างราบรื่น					
37	ผู้เรียนเปิดรับความคิดเห็นจากสมาชิกคนอื่น ๆ และพร้อมที่จะปรับปรุงแนวคิดของตนเองตามข้อเสนอแนะ					
38	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของกลุ่มและรับฟังความคิดเห็นของทุกคนก่อนตัดสินใจ					
39	ผู้เรียนสามารถพึ่งพาและสนับสนุนเพื่อนร่วมทีมในกระบวนการทำงาน					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือ
ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ
ที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
อยู่ในระดับใด ซึ่งในแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	ครูวางรูปแบบใบ้เก้าอี้และอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	✓				
00	ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่จะเรียนรู้		✓			

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามวางรูปแบบ
ใบ้เก้าอี้และอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับ **มาก**
ที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้ตอบแบบสอบถามสร้าง
บรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่
จะเรียนรู้ ในระดับ **มาก**

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.ทักษะการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนทั้งในเชิงกายภาพและจิตวิทยาให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยสร้างแรงจูงใจในการเรียนตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัย เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ						
1	ครูวางรูปแบบโต๊ะเก้าอี้และอุปกรณ์การเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน					
2	ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรและปลอดภัยในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลายและพร้อมที่จะเรียนรู้					
3	ครูกำหนดกฎระเบียบในห้องเรียนอย่างชัดเจนและยุติธรรม					
4	ครูมีวิธีการจัดการกับพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของผู้เรียนอย่างเหมาะสมและไม่ทำให้เกิดความขัดแย้ง					
5	ครูจัดหาแหล่งข้อมูลและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน					
6	ครูให้คำแนะนำและคำปรึกษาในการแก้ไขปัญหาและการพัฒนาตนเองของผู้เรียน					
7	ครูมีการประเมินผลการจัดการชั้นเรียนของตนเองและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
2.ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง ความสามารถของครูในการประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์มาจัดการสารสนเทศที่ต้องการ โดยอาศัยเครื่องมือทางเทคโนโลยี เช่น เทคโนโลยีด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีด้านเครือข่ายโทรคมนาคม การสื่อสาร และอินเทอร์เน็ต ในการแสวงหา การวิเคราะห์ การจัดเก็บ บันทึก ประมวลผล ส่งผ่านข้อมูลและสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ความถูกต้อง ความแม่นยำและความรวดเร็วทันต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้ดียิ่งขึ้น						
8	ครูสามารถใช้งานโปรแกรมประมวลผลคำ โปรแกรมสเปรดชีตและโปรแกรมนำเสนอข้อมูลได้อย่างคล่องแคล่ว เช่น เวิร์ด พาวเวอร์พอยต์ เอกซ์เซล					
9	ครูใช้เครื่องมือออนไลน์ต่างๆ เช่น การใช้แอปพลิเคชันสำหรับ การสอน การสื่อสารกับนักเรียนผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์					
10	ครูใช้ระบบบริหารจัดการข้อมูล เช่น การใช้ระบบฐานข้อมูลหรือระบบคลาวด์ในการจัดเก็บและแชร์ข้อมูล					
11	ครูสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาช่วยในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียน					
12	ครูใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครอง เช่น การใช้แอปพลิเคชันส่งข้อความ การประชุมออนไลน์					
13	ครูสามารถสร้างสื่อการสอนดิจิทัลที่มีความหลากหลาย เช่น วิดีโอการสอน การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์					
14	ครูเข้าร่วมการฝึกอบรมและเวิร์กช็อปเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสอนอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3.ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการรวมตัวกันในการทำงาน การเรียนรู้ร่วมกันของครูและผู้บริหารโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง สร้างวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกัน โดยทำงานร่วมกันแบบทีม เป็นการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้นำร่วมกันและผู้บริหารเป็นผู้ดูแลสนับสนุน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพ เปลี่ยนแปลงคุณภาพตนเองสู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จ หรือประสิทธิผลของผู้เรียนเป็นสำคัญและความสุขในการทำงานของสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้						
15	ครูร่วมกันแบ่งปันวิธีการสอนที่ประสบความสำเร็จและวิธีแก้ไขปัญหาที่พบในห้องเรียน					
16	ครูทำงานร่วมกับเพื่อนครูในการวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้					
17	ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน					
18	ครูและผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนทรัพยากรและโอกาสในการพัฒนาวิชาชีพสำหรับครู					
19	ครูมีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมและการศึกษาต่อ					
20	ครูร่วมกันใช้วิธีการสอนที่เน้นความสำเร็จของผู้เรียนเป็นสำคัญ					
21	ครูและผู้บริหารโรงเรียนสร้างบรรยากาศการทำงานที่เปิดกว้างและเป็นมิตรในชุมชนการเรียนรู้					
4.ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมเรียนการสอนที่คำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเป็นแกนหลักในกระบวนการเรียนการสอน คำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน ภูมิหลังและจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยสะท้อนออกมาในรูปของสถานการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ความคิดเห็น ความสามารถของตนเอง ฝึกความรับผิดชอบและฝึกสัมพันธภาพระหว่างผู้เรียน โดยการเรียนรู้จะถูกสร้างขึ้นโดยตัวของผู้เรียนผ่านแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ						
22	ครูสำรวจและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความต้องการและภูมิหลังของผู้เรียน เพื่อวางแผนกิจกรรมเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ					
23	ครูจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เครื่องมือเสริมสร้างการสนทนาและการอภิปราย					
24	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น ให้โอกาสเลือกหัวข้อการศึกษาหรือโครงการเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติม					

ข้อ	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
25	ครูจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับกลุ่มหรือผู้อื่นในกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น					
26	ครูสร้างและใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความกระตือรือร้น และการเรียนรู้ที่มีความหมายสำหรับผู้เรียน เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การเยี่ยมชมสถานที่ หรือการทำโครงการกลุ่ม					
5.ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ หมายถึง ความสามารถของครูในการคิดอย่างมีเหตุผล รอบคอบและ พิจารณาข้อมูลหลักฐานอย่างละเอียด เพื่อทำการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและเหตุผล โดยใช้การตั้งคำถาม การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ข้อมูลและการประเมินผล						
27	ครูมีการสอบถามและตั้งคำถามที่ชัดเจน เพื่อเสนอปัญหาหรือสถานการณ์ ที่ต้องการแก้ไขหรือตัดสินใจให้เข้าใจโดยละเอียด					
28	ครูมีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องและการวิเคราะห์ข้อมูลเหล่านั้น อย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็ประโยชน์และถูกต้อง					
29	ครูสามารถสรุปและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้อย่างรอบคอบ ทำให้เข้าใจ สถานการณ์ที่จะต้องตัดสินใจ					
30	ครูรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อนำมาสังเคราะห์ใหม่หรือทำเป็นข้อสรุป ที่มีเหตุผล					
31	ครูสามารถแสดงเหตุผลในการตัดสินใจหรือแก้ปัญหาอย่างชัดเจนและทำให้ ผู้เรียนเข้าใจได้					
32	ครูเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพที่สุดบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและ เหตุผล					

ขอขอบคุณอย่างสูง



**แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21**

ประกอบกรวิจัยเรื่อง ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
คุณภาพผู้เรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายชลรวิินทร์ โล่อมรินทร์ชัย
 นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใน 4 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการจัดการชั้นเรียน
ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และทักษะการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่าน
เพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่
ประการใด
4. โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษ
ที่ 21 ในแต่ละด้านและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ (เห็นด้วยหรือไม่เห็น
ด้วย) ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านพร้อมให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการ
ตอบแบบสอบถาม

นายชลกรินทร์ โล่สมรินทร์ชัย

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม.....

ตำแหน่ง.....

หน่วยงาน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้อำนวยการโรงเรียน สร้างแบบประเมินตนเองให้ครูเพื่อปรับจุดแข็งและแก้จุดอ่อนหลังการสอน เช่น แบบประเมินเกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และการจัดการพฤติกรรมของนักเรียน		
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมเพื่อให้ครูเข้าใจหลักการของการให้คำปรึกษา โดยฝึกทักษะการฟังอย่างลึกซึ้ง การตั้งคำถามที่กระตุ้นให้ผู้เรียนคิด และการสะท้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักในความสามารถของตน		
3	ครูศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดโต๊ะและอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเรียนแบบกลุ่ม การทำงานคู่ หรือการทำงานเดี่ยว		
4	โรงเรียนควรจัดศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อให้ครูพัฒนาความสามารถ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงความคิดเห็นและพร้อมกับการเรียนรู้อยู่เสมอ		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21

ด้านทักษะการจัดการชั้นเรียน ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมระยะสั้นหรือเวิร์กช็อปที่เน้นเทคโนโลยีการสอน ผ่านการอบรมออนไลน์ที่ครูสามารถเรียนรู้ได้ตามเวลาที่สะดวก		
2	ศูนย์เครือข่ายการศึกษาจัดอบรมด้านการสร้างสื่อดิจิทัล เช่น การทำวิดีโอการสอนผ่านโปรแกรมที่ใช้ง่าย การสร้างแบบฝึกหัดออนไลน์และวิเคราะห์ผลการใช้งานจริง		
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดสัมมนาออนไลน์ เชิญวิทยากรให้ความรู้และทักษะแก่ครู เกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ปกครอง เช่น LINE สำหรับการแจ้งเตือนสั้น ๆ หรือ Zoom สำหรับการประชุมที่ต้องการการสนทนาอย่างละเอียด		
4	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสร้างระบบ E-learning เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมพื้นฐาน เช่น การสร้างใบงานใน Word การวิเคราะห์คะแนนนักเรียนใน Excel หรือการทำสไลด์การสอนใน PowerPoint เพื่อให้ครูมีตัวอย่างและสามารถนำไปใช้ได้		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.3 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	โรงเรียนจัดการศึกษาดูงานโรงเรียนต้นแบบ เพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม โดยเน้นการสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและการแบ่งบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจนใน PLC		
2	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดให้ครูบรรจุใหม่และครูที่สนใจเข้าร่วมอบรม การพัฒนาทักษะดำเนินงาน PLC อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนของตนเอง		
3	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกลุ่มครู สร้างชุมชนการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น กลุ่มครูที่สนใจพัฒนาทักษะการจัดการชั้นเรียน หรือกลุ่มที่เน้นการใช้เทคโนโลยีในการสอน โดยแบ่งปันความรู้กันอย่างต่อเนื่องเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะการสอน		
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดตั้งกองทุนหรือจัดหาแหล่งทุน ให้ครูสามารถเข้าถึงสื่อการสอน หนังสือ หรือเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการสอน รวมถึงมีอุปกรณ์สำหรับการสร้างสื่อดิจิทัล เพื่อให้ครูได้พัฒนาการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
ด้านทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.4 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ข้อ	แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดฝึกอบรมที่เน้นการคิดวิเคราะห์ ปัญหาผ่านกระบวนการคิดเชิงวิพากษ์ โดยให้ครูได้ฝึกทักษะการ ตั้งคำถาม การวิเคราะห์สถานการณ์ และการประเมินทางเลือก ต่าง ๆ		
2	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดการฝึกทักษะให้ครูประยุกต์ใช้ เครื่องมือในการวิเคราะห์ เช่น การทำแผนผังสรุปแนวคิด (Concept Mapping) เพื่อแสดงความเชื่อมโยงของข้อมูลจาก หลายแหล่งอย่างเป็นระบบ		
3	ครูศึกษาพัฒนาตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้เกี่ยวกับ การ อธิบายปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล หลักฐาน การพิจารณา มุมมองที่หลากหลายและการประเมินผลอย่างเป็นระบบ		
4	โรงเรียนควรจัดสัมมนาถอดบทเรียน โดยศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่ เป็นโค้ช ใช้กรณีศึกษาจริงในห้องเรียนมาให้ครูวิเคราะห์ โดยใช้ แนวคิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เช่น การวิเคราะห์เหตุการณ์ ที่เกิดขึ้น สาเหตุ และแนวทางการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น		

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
ด้านทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ง

1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
2. ค่าอำนาจจำแนก
3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 31 แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21									
ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
	1	2	3	4	5				
1.ทักษะการจัดการชั้นเรียน									
1	+1	0	0	+1	+1	3	0.60	.467*	.905
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.610*	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.712*	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.807*	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.580*	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.797*	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.707*	
2.ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ									
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.524*	.922
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.793*	
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.851*	
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.713*	
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.749*	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.722*	
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.652*	
3.ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้									
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.648*	.911
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.725*	
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.817*	
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.683*	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.681*	
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.658*	
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.589*	

ตาราง 31 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21									
ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
	1	2	3	4	5				
4.ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ									
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.681*	.895
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.659*	
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.789*	
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.494*	
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.768*	
5.ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ									
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.623*	.895.
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.702*	
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.697*	
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.694*	
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.730*	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.518*	

จากตาราง 31 พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.467 ถึง 0.851 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.26 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้ ทักษะการจัดการชั้นเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.905 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ มีค่าความเชื่อมั่น 0.922 ทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.911 ทักษะการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าความเชื่อมั่น 0.895 ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีค่าความเชื่อมั่น 0.895

ตาราง 32 แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามคุณภาพผู้เรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คุณภาพผู้เรียน									
ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
	1	2	3	4	5				
1.ทักษะการคิด									
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.818*	.931
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.645*	
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.777*	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.707*	
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.649*	
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.771*	
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.824*	
2.การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ									
8	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	.450*	.897
9	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.646*	
10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.739*	
11	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.711*	
12	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.739*	
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.740*	
3.การมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์									
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.785*	.939
15	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.710*	
16	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.816*	
17	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.794*	
18	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.781*	
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.776*	

ตาราง 32 (ต่อ)

คุณภาพผู้เรียน									
ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก	ค่าความเชื่อมั่น
	1	2	3	4	5				
4.ทักษะการแสวงหาความรู้									
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.650*	.897
21	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.697*	
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.537*	
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.709*	
24	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.711*	
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.689*	
5.ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.689*	.911
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.799*	
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.528*	
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.718*	
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.769*	
31	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.613*	
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.690*	
6.ทักษะการทำงานเป็นทีม									
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.672*	.929
34	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.666*	
35	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	.774*	
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.794*	
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.763*	
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.738*	
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	.724*	

จากตาราง 32 พบว่า ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา(IOC) อยู่ระหว่าง 0.80–1.00
 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.450 ถึง 0.824 ซึ่งมีค่า
 มากกว่า 0.26 ทุกข้อ เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้ ทักษะการคิด มีค่าความ

เชื่อมั่น 0.931 การมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีค่าความเชื่อมั่น 0.897 การมี
คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.939 ทักษะการแสวงหา
ความรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.897 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.911 ทักษะ
การทำงานเป็นทีม มีค่าความเชื่อมั่น 0.929

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายชลรวิินทร์ โล่อมรินทร์ชัย
วัน เดือน ปี เกิด	2 มกราคม 2536
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99 หมู่ 9 ตำบลสองดาว อำเภอสองดาว จังหวัดสกลนคร 47190
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านตาลโกน ตำบลตาลโกน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (อีสาน) อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2559	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านตาลโกน ตำบลตาลโกน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
พ.ศ. 2564	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านตาลโกน ตำบลตาลโกน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2