



การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์  
ของ  
วิจิตรา หล้าอำมาตย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มกราคม 2568  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์  
ของ  
วิจิตรา หล้าอามาตย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร  
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มกราคม 2568  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS ASSESSMENT OF ENVIRONMENTAL MANAGEMENT  
OF SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY  
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

BY  
WIJITRA LA-ARMAT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development  
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



## ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัยและขอบคุณกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้ความเมตตากรุณา ในการสอบวิทยานิพนธ์จนลุล่วงด้วยดี คำแนะนำ ข้อควรพิจารณาต่าง ๆ ข้าพเจ้าได้นำมาศึกษาเพิ่มเติมซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมาก จนทำให้งานวิจัย ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอน จนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

วิจิตรา หล้าอำมาตย์

|                  |                                                                                                                             |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อเรื่อง       | การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 |
| ผู้วิจัย         | วิจิตรา หล้าอามาศย์                                                                                                         |
| กรรมการที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี<br>ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข                                                                 |
| ปริญญา           | ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)                                                                                            |
| สถาบัน           | มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร                                                                                                     |
| ปีที่พิมพ์       | 2568                                                                                                                        |

## บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 2) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 4) เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 324 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านสภาพที่เป็นจริง มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.55-0.85 และค่าความเชื่อมั่น 0.98 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40-0.81 และความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

### ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พบว่ามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. สภาพที่เป็นจริงของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
อยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
พบว่า โดยภาพรวมมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.13  
โดยด้านที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ ด้านกายภาพ รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ  
ด้านวิชาการ และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ตามลำดับ

4. แนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มี 2 ด้าน  
ได้แก่ ด้านกายภาพและด้านการบริหารจัดการ ซึ่งมี 15 แนวทางการพัฒนา ผลการ  
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาโดยภาพรวมอยู่ในระดับ  
มากที่สุด

**คำสำคัญ:** การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การประเมินความต้องการจำเป็น  
การบริหารจัดการ

|                    |                                                                                                                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>TITLE</b>       | Needs Assessment of Environmental Management of Schools<br>under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3 |
| <b>AUTHOR</b>      | Wijitra La-armat                                                                                                        |
| <b>ADVISORS</b>    | Assoc. Prof. Dr. Wanphen Nanthasri<br>Dr. Apisit Somsrisuk                                                              |
| <b>DEGREE</b>      | M.Ed. (Educational Administration and Development)                                                                      |
| <b>INSTITUTION</b> | Sakon Nakhon Rajabhat University                                                                                        |
| <b>YEAR</b>        | 2025                                                                                                                    |

### ABSTRACT

The purposes of this study were to: 1) identify the components of school environmental management, 2) explore the current and desirable states of school environmental management, 3) assess the needs of school environmental management 4) compose guidelines of school environmental management. The participants of this study consisted 324 administrators and teachers in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3, who were recruited using multi-stage sampling in academic year 2024. The instruments used to collect data comprised a 5-level rating scale questionnaire, which the part of current state indicated validity index ranged between 0.80–1.00, discrimination power index ranged between 0.55–0.85 and reliability index was at 0.98, whereas the part of desirable state indicated validity index ranged between 0.80–1.00, discrimination power index ranged between 0.40–0.81 and reliability index was at 0.97. Statistics used in data analysis were frequency, mean, standard deviation and modified priority needs index.

The findings were as follows.

1. The school environmental management comprised four components, namely 1) physical environment, 2) managerial environment, 3) academic environment, and 4) social and peer environment. All components showed the highest level of propriety.

2. The current state of school environmental management, in overall, was at high level, whereas the overall desirable state showed the highest level.

3. The needs assessment of school environmental management, in overall, showed the priority needs index at 0.13. The components were prioritized from 1) physical environment, followed by 2) managerial environment, followed by 3) academic environment and 4) social and peer environment, respectively.

4. The guidelines for school environmental management comprised of two components, namely physical environment and managerial environment, which showed, in overall, the highest levels of propriety and feasibility.

**Keywords:** School Environmental Management, Physical Environment, Needs Assessment, Managerial Environment

## สารบัญ

| บทที่                                                          | หน้า |
|----------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ .....                                                   | 1    |
| ภูมิหลัง .....                                                 | 1    |
| คำถามของการวิจัย .....                                         | 3    |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....                                  | 3    |
| ความสำคัญของการวิจัย .....                                     | 3    |
| ขอบเขตของการวิจัย .....                                        | 4    |
| กรอบแนวคิดของการวิจัย .....                                    | 6    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                          | 6    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                         | 10   |
| การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                          | 11   |
| ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                        | 11   |
| ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                       | 11   |
| ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....               | 13   |
| แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....           | 14   |
| องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้                  |      |
| การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                          | 16   |
| หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น ..... | 36   |
| ความหมายความต้องการจำเป็น .....                                | 36   |
| ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น .....                      | 37   |
| จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น .....                | 40   |
| ประเภทการประเมินความต้องการจำเป็น .....                        | 41   |
| ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น .....                    | 44   |
| การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น .....                 | 47   |
| แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....            | 49   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง (ต่อ) .....                 | 51   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                  | 51   |
| งานวิจัยในประเทศ .....                                       | 51   |
| งานวิจัยต่างประเทศ .....                                     | 52   |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....                                   | 56   |
| ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมใน           |      |
| สถานศึกษา .....                                              | 57   |
| ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....      | 57   |
| แหล่งข้อมูล .....                                            | 57   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                             | 57   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                     | 58   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....                                  | 58   |
| ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการ                     |      |
| สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                                 | 58   |
| กลุ่มเป้าหมาย .....                                          | 58   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                             | 58   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                    | 59   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                     | 59   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....                                  | 60   |
| ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น           |      |
| และความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา        |      |
| สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ..... | 60   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                                | 60   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                             | 65   |
| การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ .....                       | 66   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                                                                                                                                                                                | หน้า |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย (ต่อ) .....                                                                                                                                                                     | 67   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                                                                                                                                                            | 67   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                                                             | 68   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....                                                                                                                                                                          | 69   |
| ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็น<br>ในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน<br>เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 .....                                                | 69   |
| กลุ่มเป้าหมาย .....                                                                                                                                                                                  | 69   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                                                                                                                                                                     | 70   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                                                                                                                                                            | 71   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                                                             | 72   |
| สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....                                                                                                                                                                          | 73   |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                                                         | 78   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                                            | 78   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                                                                                                                                                                           | 78   |
| ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                                                                                                                               | 79   |
| ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นใน<br>การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 .....                                            | 80   |
| ตอนที่ 3 ผลการศึกษาค้นหาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญ<br>ในการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 ..... | 91   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                               | หน้า |
|-----------------------------------------------------|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล (ต่อ) .....                  | 79   |
| ตอนที่ 4 ผลการศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพ    |      |
| แวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา |      |
| ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 .....                        | 93   |
| 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....              | 102  |
| สรุปผลการวิจัย .....                                | 102  |
| อภิปรายผลการวิจัย .....                             | 107  |
| ข้อเสนอแนะ .....                                    | 110  |
| บรรณานุกรม .....                                    | 112  |
| ภาคผนวก .....                                       | 121  |
| ภาคผนวก ก .....                                     | 122  |
| ภาคผนวก ข .....                                     | 148  |
| ภาคผนวก ค .....                                     | 152  |
| ภาคผนวก ง .....                                     | 162  |
| ภาคผนวก จ .....                                     | 166  |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                         | 173  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                                    | หน้า |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา .....                                                                                                                    | 19   |
| 2 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้การจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา .....                                                                                   | 32   |
| 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารโรงเรียนใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 .....                                              | 61   |
| 4 แผนการดำเนินการวิจัย .....                                                                                                                                             | 75   |
| 5 สรุปผลการยืนยันองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา .....                                                                                                     | 79   |
| 6 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....                                                                                                                   | 80   |
| 7 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 .....                 | 81   |
| 8 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านกายภาพ .....      | 82   |
| 9 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ .....   | 85   |
| 10 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านวิชาการ .....          | 87   |
| 11 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ..... | 89   |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                     | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 12 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 .....                      | 91   |
| 13 ผลการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นใน<br>การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 .....      | 92   |
| 14 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมใน<br>สถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 .....                              | 93   |
| 15 แบบสรุปผลการหาค่า IOC และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม<br>การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ..... | 163  |
| 16 ตารางรวมค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 .....               | 165  |

## บัญชีภาพประกอบ

| ภาพประกอบ                                         | หน้า |
|---------------------------------------------------|------|
| 1 กรอบแนวคิดการวิจัย .....                        | 6    |
| 2 องค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ..... | 23   |
| 3 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย .....                    | 74   |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ระบบการศึกษาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันได้มีการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อความเจริญก้าวหน้า การศึกษาจึงกลายเป็นหัวใจหลักที่สำคัญและเป็นการเตรียมพื้นฐานที่จะนำไปสู่การพัฒนาความพร้อมของคุณภาพชีวิต ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สิ่งแวดล้อม โรงเรียน สังคมบ้านเมืองและประเทศชาติ การจัดการศึกษาที่ดีต้องควบคู่ไปกับการวางแผนจัดสภาพแวดล้อมสถานศึกษาที่ดี โดยสภาพแวดล้อมย่อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ ดังนั้นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้เป็นไปในทางที่ดีได้โดยง่าย ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ เพราะสภาพแวดล้อมที่ดีของสถานศึกษามีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ ของผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง (สิริวิมล จันทร์แดง, 2560, หน้า 2)

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาเป็นอย่างมาก ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. 2562 ระบุส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและการจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 7) อีกทั้งการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรม ทัศนคติ ค่านิยม สติปัญญา และสังคมของผู้เรียน การจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยกระตุ้น ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และ

สติปัญญา ดังนั้นการที่ผู้เรียนอยู่ในสถานศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ดี จะก่อให้เกิดความภาคภูมิใจและรักในสถานศึกษา ซึ่งจะมีผลไปถึงความพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ การสร้างชื่อเสียงเกียรติยศให้กับตนเองและสถาบันได้อีกด้วย (น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล, 2565, หน้า 42)

การศึกษาของ อภิบาล สุวรรณโคตร (2563, หน้า 78) ได้สรุปปัญหาเกี่ยวกับการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาว่า สภาพสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาในบางแห่งยังไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากได้รับการจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้สถานศึกษาต้องแบกรับภาระเหล่านี้ ทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ต่างกัน การบริหารสภาพแวดล้อมของแต่ละสถานศึกษาย่อมมีความแตกต่างกัน แต่ก็มีจุดมุ่งหมายเดียวกันที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ จึงสมควรได้รับการปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับ สุริย์พร สายวาริรัตน์ (2559, หน้า 83) ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า เขตพื้นที่การศึกษาควรสนับสนุนทั้งงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กสามารถพัฒนากิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนได้อย่างคล่องตัวเช่นเดียวกับโรงเรียนขนาดใหญ่ซึ่งมีศักยภาพในการแสวงหาทรัพยากรสนับสนุนได้ด้วยตนเอง

จากความสำคัญของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่กล่าวมา ทำให้ต้องการทราบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาหรือไม่ และเพื่อให้สอดคล้องนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งมีจุดเน้นเรื่องการเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา เน้นการปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2567, หน้า 55) ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาหรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในโอกาสต่อไป

## คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับใด
3. ความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร
4. แนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. เพื่อนำเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

ผลการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จะเป็นประโยชน์ ดังนี้

1. นักวิจัยและผู้บริหารสถานศึกษาได้ทราบองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้พัฒนาเป็นเครื่องมือในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ข้อมูลสารสนเทศ สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อนำไปสู่การวางแผนบริหารการศึกษา

3. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้แนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบายหรือจัดอบรมให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ 3 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1** การศึกษาองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### 1.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ คือ

- 1.1.1 ด้านกายภาพ
- 1.1.2 ด้านการบริหารจัดการ
- 1.1.3 ด้านวิชาการ
- 1.1.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

#### 1.2 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

**ระยะที่ 2** การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### 2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น ความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### 2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,996 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 181 คน และครู 1,813 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2567, หน้า 7)

2.2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan, (1970, p. 608 อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสดี้, 2551, หน้า 191) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน แต่การวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน ได้แก่ ผู้บริหาร 92 คน และครู 232 คน และผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

**ระยะที่ 3** การศึกษาแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

### 3.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา คือ แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

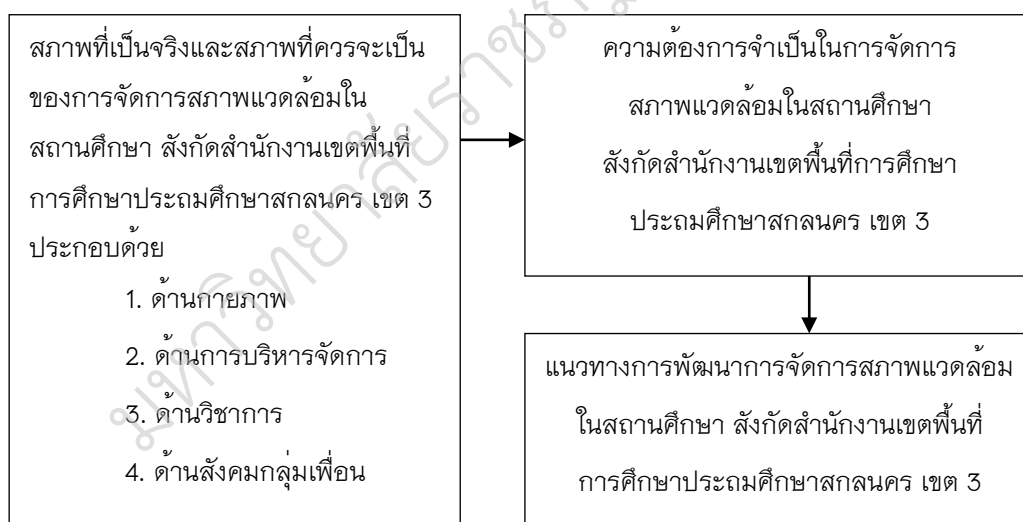
### 3.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาจำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

## กรอบแนวคิดของการวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการ ดังนี้

การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ใช้แนวคิดของ พัทธราภรณ์ โพธิสัย (2558); นันทน์ภัส หัตถะปะนิตย์ (2558); ประวีณา โภควณิช (2559); พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560); พิรุณ เทพสุรินทร์ (2561); สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561); นิตยา แก่นพุด (2562); ภัทรสุดา ชมเชย (2563); กิ่งกนก กิณเรศ (2565); น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล (2565); นิชาภา เจริญรวย (2566); Astin (1985) ซึ่งสามารถวิเคราะห์ได้ 4 องค์ประกอบ คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ และด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จากที่กล่าวมา ซึ่งสามารถ นำมาสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

## นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการทำงานร่วมกันของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยมีการวางแผน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

1.1 ด้านกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เป็นสิ่งแรกที่สามารถมองเห็นได้ในสถานศึกษา มีพื้นที่บริเวณที่ตั้งเหมาะสม จัดแผนผังแสดงจุดอาคารต่าง ๆ อย่างชัดเจน จัดสถานที่บริเวณสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ด้วยต้นไม้ ดอกไม้ สวนหย่อม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องปฏิบัติการ ห้องพักครู ห้องสมุดที่สะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัย เพียงพอและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย

1.2 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบตรงความรู้และความสามารถของบุคลากร มีวิธีการแก้ปัญหาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตร รักใคร่กลมเกลียวกัน ให้ความไว้วางใจ ร่วมมือร่วมใจในปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

1.3 ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรที่เป็นมาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีบรรยากาศที่ดีมีชีวิตชีวา ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นไปตามศักยภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จากประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่

หลากหลาย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

1.4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ความสัมพันธ์ของครูกับครู นักเรียน กับนักเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การปรับตัว และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บุคลิกภาพ ทักษะคิด และความเป็นอยู่ ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมกลุ่มย่อยสังคมหนึ่งในสถานศึกษา บุคคลในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน รู้สึกรับรู้และสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่มและมีส่วนร่วมกันในการเรียนและทำงาน มีความรักความสามัคคี มีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาหารือร่วมกับกลุ่มเพื่อน รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน และการตัดสินใจระหว่างกลุ่มเพื่อน สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

2. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดความแตกต่างหรือผลลัพธ์ระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน และนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อหาความต้องการจำเป็นที่แท้จริงมาใช้เพื่อแก้ปัญหาดต่อไป

2.1 สภาพที่เป็นจริง หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สภาพปรากฏการณ์ระดับความรู้พฤติกรรมและเจตคติ ที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่จริงในปัจจุบันของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

2.2 สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คาดการณ์หรือคาดหวังผลว่าควรจะมี ควรจะเป็น หรือควรที่จะเกิดขึ้นเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

3. แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หมายถึง แนวทางปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการศึกษาองค์ประกอบ และประเมินความต้องการจำเป็นการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยเลือกด้านที่มีค่าดัชนี

PNI<sub>(modified)</sub> สูงกว่าค่า PNI<sub>(modified)</sub> ภาพรวม มาหาแนวทางการพัฒนาการจัดการ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มี 2 ด้าน 15 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านกายภาพ และด้านการบริหารจัดการ

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2567

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประจำปีการศึกษา 2567

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

#### 1. การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

- 1.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- 1.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- 1.3 ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- 1.5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

#### 2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

- 2.1 ความหมายความต้องการจำเป็น
- 2.2 ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.3 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.4 ประเภทการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.5 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.6 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

#### 3. แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 4.1 งานวิจัยในประเทศ
- 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

## 1. การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### 1.1 ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

แจ่มจันทร์ บัวจันทร์ (2559, หน้า 22) ให้ความหมายเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบภายในซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน รวมถึงความเป็นระเบียบ ความสะอาดของอาคารสถานที่ การอำนวยความสะดวกและความปลอดภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่โรงเรียนหรือสถานศึกษานั้น ๆ กำหนดได้

พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560, หน้า 15) ให้ความหมายเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวของครูผู้สอนที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านบวกและด้านลบ เป็นสิ่งเร้าและกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านต่าง ๆ และหากมีการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน ก็จะช่วยเอื้อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ เข้าใจถึงสภาพภาพของตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สุทธิรัตน์ แหม่มช้อย (2560, หน้า 63) ให้ความหมายเกี่ยวกับ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่จะส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองในทุก ๆ ด้าน ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนความสัมพันธ์ในโรงเรียน ความสะอาดด้านอาคารสถานที่ การจัดอำนวยความสะดวก ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในโรงเรียน

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง องค์ประกอบภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียน มีความสนใจในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลสามารถพัฒนาตนเองให้ไปสู่จุดมุ่งหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

### 1.2 ความสำคัญของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญต่อสภาพแวดล้อม โดยบัญญัติไว้หมวด 4 มาตรา 23(2) กำหนดให้การจัดการศึกษา “ต้องให้ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

รวมทั้งความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน” ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มาตรา 24(5) “ส่งเสริมให้ผู้สอน สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้านสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องให้ความรู้ความเข้าใจสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างความตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของสภาพแวดล้อม ปฏิบัติงานดี และเจตคติที่ดีต่อสภาพแวดล้อม และฝึกทักษะให้เกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในการอนุรักษ์ และพัฒนาสภาพแวดล้อมไปโดยไม่รู้ตัว และต้องส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนานักบุคคลและสภาพแวดล้อมนอกสถานศึกษาด้วย”

พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560, หน้า 18) นำเสนอว่า สภาพแวดล้อมมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง เพราะการเรียนรู้ที่จะบังเกิดผลที่ดีต่อผู้เรียนจะต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานสภาพแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นรากฐานของการพัฒนาการทางจิตใจให้เกิดบูรณาการทางความรู้ ความคิดเต็มที่ตามศักยภาพในมนุษย์ มีความสามารถสร้างสรรค์

สุทธิรัตน์ แซ่ม้อย (2560, หน้า 65) นำเสนอว่า สภาพแวดล้อมเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานภายในโรงเรียนของผู้บริหาร การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ทำให้นักเรียนรู้สึกรักในความเป็นเจ้าของโรงเรียน ความภาคภูมิใจต่อโรงเรียน ส่งผลต่อการช่วยส่งเสริมการสร้างชื่อเสียงให้โรงเรียนอีกด้วย

เกศรา อะสะนิต (2561, หน้า 36) นำเสนอว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนและสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้ การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะช่วยกระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ของนักเรียน ช่วยยกระดับคุณภาพการดำรงชีวิตประจำวันในสถานศึกษา พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และพัฒนานตนเองในทุก ๆ ด้าน ซึ่งจะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ ร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม มีความรับผิดชอบและประสบผลสำเร็จในอนาคต สภาพแวดล้อมในโรงเรียนยังช่วยส่งเสริมให้คนรู้สึกกระตือรือร้น ใฝ่เรียนรู้ รู้จักวิธีการดำรงชีวิตและมี

ปฏิสัมพันธ์ต่อกันและต่อสภาพแวดล้อมอย่างถูกต้องด้วย นอกจากนี้ยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาสภาพแวดล้อมในชุมชนอีกด้วย

สรุปว่า สภาพแวดล้อมเป็นส่วนที่มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ซึ่งเกี่ยวข้องกับการบริหารงานภายในโรงเรียนของผู้บริหาร การจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีจะช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียน สามารถพัฒนานักเรียน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา รวมไปถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียน การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ดีมีบรรยากาศการทำงานที่ดี จะทำให้การบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 1.3 ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

นิตยา แก่นพุ่ม (2562, หน้า 68) ได้ให้ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกับบุคคลและกลุ่มบุคคล ซึ่งพร้อมด้วยปัจจัยทางการบริหารโดยผ่านการวางแผน การจัดองค์การ การสั่งการและการควบคุมทรัพยากรขององค์การ เพื่อที่จะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์การ สภาวะรอบตัวมนุษย์ หรือสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบ ๆ ตัวเรา ทั้งที่มีอยู่ตามธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ซึ่งครอบคลุมสภาพภูมิศาสตร์ เหตุการณ์ วัฒนธรรม ค่านิยมทั้งรูปธรรมและนามธรรม ซึ่งมีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตทางร่างกาย สติปัญญา ความเชื่อ ความคิด และลักษณะนิสัยส่วนรวม การจัดการสภาพแวดล้อมที่ดีเหมาะสมกับวัยและระดับของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจ และได้รับความรู้อย่างดี สามารถนำไปใช้คิดแก้ปัญหาและปฏิบัติงานให้สำเร็จ

สุรศักดิ์ อรรถจินดา (2562, หน้า 68) ได้ให้ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่รวมถึงปัญหาสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นจากที่เกิดขึ้นจากกระบวนการใด ๆ ที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และเกิดขึ้นตามธรรมชาติ เป็นการจัดการที่มีแบบแผน วิธีการ ตรวจสอบ และประเมินผลอ้างอิงจากหลักวิชาการ และการจัดการนั้นจะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามเทคโนโลยีที่กำลังก้าวหน้า

กึ่งนก กิณเรศ (2565, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง ขั้นตอนและวิธีการที่เป็นระเบียบแบบแผนมีการ

กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติงานที่ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบ ดังนี้ การวางแผน การจัดองค์การ การจัดบุคคลเข้าทำงาน การดำเนินงาน และการติดตามและประเมินผล

พีรพล ชำนาญบุญ (2566, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผ่านการวางแผน การจัดองค์การ การนำแผนไปปฏิบัติ การสั่งการ การควบคุมทรัพยากรและการประเมินผล เพื่อนำองค์การไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

สรุปได้ว่า การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง วิธีการทำงานร่วมกันของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยมีการวางแผน กำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติงานที่ชัดเจน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและเอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษา และนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของสถานศึกษา

#### 1.4 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

เจษฎา อังสนั่น (2557, หน้า 15) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า หลักการในการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษาในปัจจุบันได้มีการพัฒนาและมีการกระจายอำนาจทางการบริหารงานมากขึ้น โดยให้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารงานและมีชุมชนร่วมเป็นหลักในการบริหาร ทำให้เกิดการเชื่อมโยงและเกิดกระบวนการเรียนรู้ชุมชนร่วมมือร่วมใจในการเรียนรู้และพัฒนาการศึกษาของชาติให้บรรลุเป้าหมายอันส่งผลเพื่อพัฒนาคนให้มีความเจริญรุ่งเรืองจนรวมไปถึงพัฒนาสังคม

ปราณี โพธิหอม (2557, หน้า 16) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า 1) การกำหนดนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อมควรมีเป้าหมายที่ชัดเจนและต้องมีความเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น โดยให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาสภาพแวดล้อม 2) การวางแผนการดำเนินงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ ควรมีการประชาสัมพันธ์ชี้แจงวิธีการดำเนินงานด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งจะต้องทำให้ผู้ปฏิบัติงานสามารถดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การดำเนินงานตามแผน ควรมีการกำหนดข้อปฏิบัติและมีการติดตามดูแลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามขั้นตอนและตาม

แผนที่กำหนดไว้ 4) การตรวจสอบแก้ไข ควรมีการตรวจสอบผลการดำเนินงาน เพื่อเป็นการป้องกันและแก้ไขสิ่งที่ไม่เป็นตามข้อกำหนดที่พึงประสงค์ให้มีการปรับปรุงแก้ไข โดยไม่ชักช้า 5) การทบทวนผลการดำเนินงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ควรเป็นผู้นำในการทบทวนระบบการจัดการสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา เพื่อพิจารณาปรับแนวทางหรือกำหนดแนวทางการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะนำไปสู่การปรับปรุงสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่อง

แจ่มจันทร์ บัวจันทร์ (2559, หน้า 23) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า การดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นหน้าที่โดยตรงของโรงเรียน นับว่าเป็นที่รวมของผู้เรียนที่มาจากหลายแห่งมารวมกัน จึงเหมาะสำหรับการศึกษาอบรม และจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะผู้เรียนจะใช้เวลาส่วนใหญ่อยู่ในโรงเรียนอย่างน้อยวันละ 6-7 ชั่วโมงเป็นระยะเวลา 6-12 ปี ตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีผลกระทบต่อสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจของผู้เรียน รวมทั้งมีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนด้วย สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งตามนโยบายปฏิรูปโรงเรียนเพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ดังที่กระทรวง ศึกษาธิการได้กำหนดไว้ ต้องให้มีสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนด้วยธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริง และปลูกฝังเรื่องของความสะอาด ความมีวินัย ความเชื่อเพื่อเผื่อแผ่ ความรักความสามัคคี มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่ดี

เกศรา อะสะนิธิ (2561, หน้า 34) ให้แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมไว้ว่า การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสม จำเป็นจะต้องอาศัยแนวคิดสำคัญ ได้แก่ แนวคิดเชิงปรัชญาการศึกษา ซึ่งเป็นสิ่งบ่งชี้นโยบายในการจัดการศึกษา แนวคิดเชิงทฤษฎีทางด้านจิตวิทยา ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจพัฒนาการของผู้เรียน แนวคิดเชิงทฤษฎีการสื่อสาร จะช่วยในการตัดสินใจเลือกสื่อหรือจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ในที่สุด แนวคิดเชิงเทคโนโลยีการศึกษา เป็นแนวคิดเกี่ยวกับระบบการเรียนการสอนเพื่อปรับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้น่าสนใจ หรือสร้างความสนใจของผู้เรียน และแนวคิดเชิงเอร์โกโนมิกส์ เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสภาพแวดล้อมในการทำงาน เพื่อที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกสบาย ความปลอดภัยและการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน โดยการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ต้องเป็นสภาพแวดล้อมที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมในการเรียนรู้ พัฒนา ความรู้สึกนึกคิด จิตใจและคุณธรรม ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้ ความคิด บุคลิกภาพ นอกจากนี้ยังต้องเอื้ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้สอน ผู้ปกครอง เจ้าหน้าที่ การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนต้องคำนึงถึงความเหมาะสมในการวางผังของสถานที่ในบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน ซึ่งจะทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินไปอย่างราบรื่น การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมี 2 ประเภท ได้แก่ การจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียน และการจัดสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน ให้สนับสนุน ในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน

สรุปได้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา คือ การดำเนินการเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข มุ่งเน้นการเรียนการสอนด้วย ธรรมชาติ ได้ฝึกปฏิบัติจริงและปลูกฝังเรื่องของความสะอาด ความมีวินัย มีปฏิสัมพันธ์ทาง สังคมที่ดี โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารงานและมีชุมชนร่วมเป็นหลักในการบริหาร ทำให้ เกิดการเชื่อมโยงและเกิดกระบวนการเรียนรู้คู่ชุมชนร่วมมือร่วมใจในการเรียนรู้ พัฒนา และมีการกระจายอำนาจทางการบริหารงานที่เอื้อให้การดำเนินงานของผู้บริหาร สถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย

### 1.5 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของ การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้นิยามองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาไว้หลายประการ ดังนี้

พัชราภรณ์ โพธิสัย (2558, หน้า 6) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านอาคารสถานที่
2. ด้านการเรียนการสอน
3. ด้านการให้บริการผู้เรียน
4. ด้านการจัดการศึกษา
5. ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน
6. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

นันทน์ภัส หัตตะปะนิตย์ (2558, หน้า 29) กล่าวถึงองค์ประกอบ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของ  
ผู้เรียน
5. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน
6. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

ประวีณา โกควณิช (2559, หน้า 19) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านภูมิทัศน์
2. ด้านอาคารสถานที่
3. ด้านความปลอดภัย
4. ด้านบริหารจัดการ
5. ด้านการเรียนการสอน
6. ด้านการปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560, หน้า 20) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษามี 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมด้านบริหาร
2. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
3. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของ  
ผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

พิรุณ เทพสุรินทร์ (2561, หน้า 17) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษามี 6 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน
4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของ  
ผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน

6. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561, หน้า 27) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านกายภาพ
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการบริหาร

นิตยา แก่นพุดม (2562, หน้า 67) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านกายภาพ
2. ด้านวิชาการ
3. ด้านการบริหาร

ภัทรสุดา ชมเชย (2563, หน้า 24) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านกายภาพ
2. ด้านบริหารจัดการ
3. ด้านวิชาการ

กึ่งกนก กิณเรศ (2565, หน้า 36) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านกายภาพ
2. ด้านการบริหารจัดการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
4. ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

น้ำฝน พัทธ์โรจนกุล (2565, หน้า 44) กล่าวถึงองค์ประกอบ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

2. สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ

3. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

นิชากา เจริญรวย (2566, หน้า 21) กล่าวถึงองค์ประกอบสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 3 องค์ประกอบ ได้แก่

1. ด้านกายภาพ

2. ด้านบริหารจัดการ

3. ด้านวิชาการ

Astin (1985, pp. 147-150 อ้างถึงใน นันทนภัส หัตตะปะนิตย์, 2558, หน้า 28) กล่าวถึงองค์ประกอบจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ว่า องค์ประกอบของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 6 ด้าน ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

2. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน

4. สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

5. สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน

6. สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

จากทัศนะเกี่ยวกับองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สามารถสังเคราะห์ได้ ดังตารางที่ 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

| องค์ประกอบ<br>สภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา | พัชรภรณ์ โพธิ์สัย (2558) | นันทนภัส หัตตะปะนิตย์ (2558) | ประวีณา โภคธณิษ (2559) | พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560) | พิรุณ เทพสุรินทร์ (2561) | สุนทรดี ทองสำฤทธิ์ (2561) | นิตยา แกนพม (2562) | สุทธสุดา ชมเชย (2563) | กัญญาภรณ์ กิณเรศ (2565) | นำฝน พิทักษ์โรจนกุล (2565) | นิชากา เจริญรวย (2566) | Astin (1985) | คำความถี่ | ร้อยละ | องค์ประกอบที่ตัดสิน |
|------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|------------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------------|------------------------|--------------|-----------|--------|---------------------|
| 1.ด้านกายภาพ                             |                          |                              |                        |                         |                          |                           |                    |                       |                         |                            |                        |              | 12        | 100.00 | ✓                   |
| - ด้านกายภาพ                             |                          |                              |                        |                         |                          | ✓                         | ✓                  | ✓                     | ✓                       |                            | ✓                      |              |           |        |                     |
| - สภาพแวดล้อมทาง<br>กายภาพ               |                          |                              |                        |                         |                          |                           |                    |                       |                         | ✓                          |                        |              |           |        |                     |

ตาราง 1 (ต่อ)

| องค์ประกอบ<br>สภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา             | พืชมงคล (2558) | นันทน์ หัตถะประดิษฐ์ (2558) | ประวีณา โกวณิช (2559) | พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560) | พริณ เทพสุรินทร์ (2561) | สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561) | นิตยา แกนพยอม (2562) | ภัทรสุดา ชมเชย (2563) | กัญจนา กิณเรศ (2565) | นันทน์ พิทักษ์โรจนกุล (2565) | นิชภา เจริญพร (2566) | Astin (1985) | คำความดี | รอยละ  | องค์ประกอบที่ตัดสร |
|------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|----------------------|--------------|----------|--------|--------------------|
| 1.ด้านกายภาพ (ต่อ)                                   |                |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| - ด้านภูมิทัศน์                                      |                | ✓                           | ✓                     |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อม<br>ด้านอาคารสถานที่                    |                |                             | ✓                     | ✓                       |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      | ✓            |          |        |                    |
| - ด้านอาคารสถานที่                                   | ✓              |                             |                       |                         | ✓                       |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| 2.ด้านการบริหารจัดการ                                |                |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              | 9        | 75.00  | ✓                  |
| - ด้านการบริหารจัดการ                                |                |                             | ✓                     |                         |                         |                           |                      | ✓                     | ✓                    |                              | ✓                    |              |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การบริหาร                       |                |                             |                       | ✓                       |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| - ด้านการบริหาร                                      |                |                             |                       |                         |                         | ✓                         | ✓                    |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อม<br>ทางการบริหารจัดการ                  |                |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      | ✓                            |                      |              |          |        |                    |
| - ด้านการจัดการศึกษา                                 | ✓              |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| 3. ด้านวิชาการ                                       |                |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              | 12       | 100.00 | ✓                  |
| - ด้านวิชาการ                                        |                |                             |                       |                         |                         | ✓                         | ✓                    | ✓                     |                      |                              | ✓                    |              |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อมทาง<br>วิชาการ                          |                |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      | ✓                            |                      |              |          |        |                    |
| - ด้านการจัดการเรียน<br>การสอน                       |                |                             |                       |                         |                         |                           |                      |                       | ✓                    |                              |                      |              |          |        |                    |
| - ด้านการเรียนการสอน                                 | ✓              |                             | ✓                     |                         | ✓                       |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การเรียนการสอน                  |                |                             |                       | ✓                       |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      |              |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน |                | ✓                           |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      | ✓            |          |        |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การจัดกิจกรรมผู้เรียน           |                | ✓                           |                       |                         |                         |                           |                      |                       |                      |                              |                      | ✓            |          |        |                    |

ตาราง 1 (ต่อ)

| องค์ประกอบ<br>สภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา                                    | พัชรภรณ์ โพธิ์สัย (2558) | นันทนัส หัตถะปะนิตย (2558) | ประวีณา โศภณิซ (2559) | พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560) | พิรุณ เทพสุรินทร์ (2561) | สุภาวดี ทองลำถั่ว (2561) | นิตยา แก่นพรม (2562) | ภัทรสุดา ชมเชย (2563) | กัญจนก กิณเรศ (2565) | นันทน์ พิทักษ์โรจนกุล (2565) | นิชาภา เจริญพรวย (2566) | Astin (1985) | คำความดี | รอยละ | องค์ประกอบที่ตัดสร |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------|-------------------------|--------------|----------|-------|--------------------|
| 3. ด้านวิชาการ (ต่อ)                                                        |                          |                            |                       |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| - ด้านการจัดกิจกรรม<br>ผู้เรียน                                             | ✓                        |                            |                       |                         | ✓                        |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การให้บริการผู้เรียน                                   |                          |                            |                       |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         | ✓            |          |       |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การจัดการศึกษาเพื่อ<br>สนองความมุ่งหวังของ<br>ผู้เรียน |                          | ✓                          |                       | ✓                       |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         | ✓            |          |       |                    |
| - ด้านการจัดการศึกษา<br>เพื่อสนองความมุ่งหวัง<br>ของผู้เรียน                |                          |                            |                       |                         | ✓                        |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| 4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน                                                     |                          |                            |                       |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              | 7        | 58.33 | ✓                  |
| - ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน                                                      | ✓                        |                            |                       |                         | ✓                        |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>สังคมกลุ่มเพื่อน                                       |                          | ✓                          |                       | ✓                       |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         | ✓            |          |       |                    |
| - ด้านปฏิสัมพันธ์ของ<br>บุคคล                                               |                          |                            |                       |                         |                          |                          |                      |                       | ✓                    |                              |                         |              |          |       |                    |
| - ด้านการปฏิสัมพันธ์<br>ของบุคคล                                            |                          |                            | ✓                     |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| 5. ด้านการให้บริการ<br>ผู้เรียน                                             |                          |                            |                       |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              | 3        | 25.00 |                    |
| - ด้านการให้บริการ<br>ผู้เรียน                                              | ✓                        |                            |                       |                         | ✓                        |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| - สภาพแวดล้อมด้าน<br>การให้บริการผู้เรียน                                   |                          | ✓                          |                       |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              |          |       |                    |
| 6. ด้านความปลอดภัย                                                          |                          |                            | ✓                     |                         |                          |                          |                      |                       |                      |                              |                         |              | 1        | 8.33  |                    |
| รวม                                                                         | 6                        | 6                          | 6                     | 5                       | 6                        | 3                        | 3                    | 3                     | 4                    | 3                            | 3                       | 6            | -        | -     | -                  |

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบ จำนวน 6 องค์ประกอบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ 7 หรือ ร้อยละ 50.00 ขึ้นไปเพื่อคัดสรรเป็นองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อการวิจัยได้จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

ด้านที่ 1 ด้านกายภาพ ได้รวบรวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ ด้านกายภาพ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ด้านภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านอาคารสถานที่

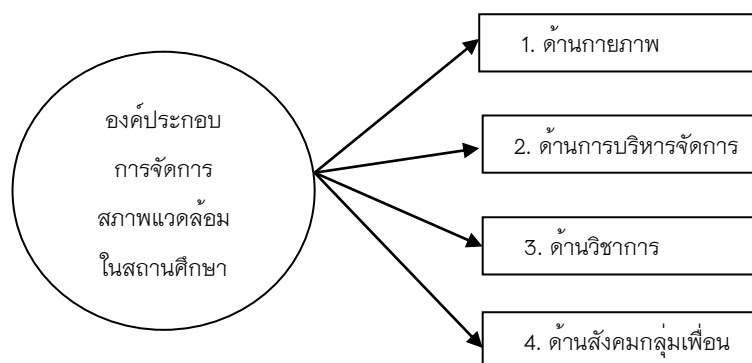
ด้านที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ ได้รวบรวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านการบริหาร สภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ ด้านการจัดการศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านวิชาการ ได้รวบรวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ ด้านวิชาการ สภาพแวดล้อมทางวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน ด้านการจัดกิจกรรมผู้เรียน สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการผู้เรียน สภาพแวดล้อมด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสนองความมุ่งหวังของผู้เรียน

ด้านที่ 4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ได้รวบรวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล ด้านการปฏิสัมพันธ์ของบุคคล

สรุปได้ว่าองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หมายถึง สิ่งที่ทำให้การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่

1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

## 1. ด้านกายภาพ

แจ่มจันทร์ บัวจันทร์ (2559, หน้า 28) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านกายภาพ หมายถึง มีบริเวณที่ตั้งเหมาะสม การคมนาคมไปมาสะดวก น้ำดื่ม น้ำใช้สะอาด สวนหย่อมไว้พักผ่อน ลานกิจกรรม มีทางเดินระหว่างอาคารเรียน อาคารเรียนและอาคารประกอบเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ครู นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแล รักษาความสะอาด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติมีขจัดมูลฝอยที่ดีและถูกสุขลักษณะ โรงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีโต๊ะ เก้าอี้และอุปกรณ์ในห้องสะอาดและเพียงพอ ห้องน้ำ ห้องส้วม สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ

สาคร มหาหิงค์ (2559, หน้า 353) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพทั่วไปและลักษณะของห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนรวมทั้งวัสดุครุภัณฑ์ อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดห้องเรียนและประกอบการเรียนการสอนด้วย

อัญชลี รัตนพร (2560, หน้า 22) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านกายภาพ หมายถึง การกำหนดเอกลักษณ์ จัดสถานที่บริเวณโรงเรียนให้ให้ดูร่มรื่นสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบพอเพียง โดยจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องประชุม โรงอาหาร ห้องเรียน ห้องพักครู ห้องสมุด สำนักงาน ฯลฯ แบ่งหน้าที่รับผิดชอบดูแล โดยหลักของ 5 ส. คือ สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยการจัดทำเครื่องหมายสัญลักษณ์ หรือป้ายข้อความ ไว้ทั่วบริเวณ เก็บวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้แล้วอย่างเป็นระบบ จัดทำคู่มือความปลอดภัย

ในสถานศึกษาสภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมนักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน และยังส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรในสถานศึกษา

ภัทรสุตา ชมเชย (2563, หน้า 24) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เป็นสิ่งที่สามารถมองเห็นได้ การปรับปรุงตกแต่งห้องเรียน อาคารเรียน ตลอดจนบริเวณโรงเรียน และวัสดุอุปกรณ์ ให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอน

กิ่งกนก กิณเรศ (2565, หน้า 36) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านกายภาพ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุเป็นรูปธรรมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนการสอน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความปลอดภัยในสถานศึกษา คือ ด้านภูมิทัศน์ ด้านอาคารสถานที่ โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ อุปกรณ์การสอนต่าง ๆ และด้านความปลอดภัย ซึ่งทุกส่วนจะช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ผลพลอยได้คือนักเรียนและบุคลากรมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา

น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล (2565, หน้า 46) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมทางกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เช่น บริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ ครุภัณฑ์และวัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการเรียนรู้ของนักเรียน แบ่งได้ เป็นสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน โดยสถานศึกษา ต้องจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาตามแนวปฏิบัติด้านอนามัย สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

นิชาภา เจริญรวย (2566, หน้า 24) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุเป็นรูปธรรมให้มีความเหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทุกพื้นที่สามารถเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้สามารถเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและความปลอดภัย สามารถจำแนกออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้ 1) ด้านภูมิทัศน์ หมายถึง การจัดสวนหย่อม และปลูกต้นไม้ดอกไม้ให้ร่มรื่นสวยงาม ดูแลรักษาสภาพภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการ

เรียนรู้ 2) ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ และสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสำหรับการเรียนในระบบออนไลน์และออนไลน์ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลามีระบบสื่อสารที่แสดงถึงการทำงานอย่างเป็นระบบ มีเว็บไซต์ที่เชื่อถือได้และเอื้อต่อการเรียนรู้ และ 3) ด้านความปลอดภัย หมายถึง การมีมาตรการดูแลรักษาความปลอดภัยแก่ผู้เรียนในการใช้อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ อย่างชัดเจน ตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านกายภาพ หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เป็นสิ่งแรกที่สามารถมองเห็นได้ในสถานศึกษา มีพื้นที่บริเวณที่ตั้งเหมาะสม จัดแผนผังแสดงจุดอาคารต่าง ๆ อย่างชัดเจน จัดสถานที่บริเวณสถานศึกษา ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ด้วยต้นไม้ ดอกไม้ สวนหย่อม มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประชุม ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องปฏิบัติการ ห้องพักครู ห้องสมุด ที่สะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยเพียงพอและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย

## 2. ด้านการบริหารจัดการ

แจ่มจันทร์ บัวจันทร์ (2559, หน้า 29) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ คือ มีการสำรวจตรวจสอบ และศึกษาสภาพปัญหา กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานสิ่งแวดล้อม มีแผนปฏิบัติการดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีการดำเนินการตามแผนกำหนด มีการนิเทศติดตามประเมินผลการจัดสิ่งแวดล้อมในระหว่างดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีการประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เปิดโอกาสให้คณะครูในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้นักเรียน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เปิดโอกาสให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ให้ครูจัดกิจกรรมรณรงค์และประชาสัมพันธ์เรื่องของสิ่งแวดล้อม ให้ครูจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ร่วมกับชุมชนในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโอกาสต่าง ๆ เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ เก็บขยะ ส่งเสริมให้มีการกิจกรรมแข่งขัน ประกวดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

สาคร มหาหงส์ (2559, หน้า 353) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดระเบียบการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานสำเร็จโดยได้รับความร่วมมือร่วมใจ รวมทั้ง

การส่งเสริมพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ความก้าวหน้า รวมทั้งมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ได้อย่างเหมาะสมตามความรู้ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อัญชลี รัตนพร (2560, หน้า 22) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การประชุม รูปแบบ ทิศทางการบริหารจัดการภายใน โดยกำหนดนโยบาย กฎ ระเบียบ ร่วมกันจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติงานประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับหลักการ แนวคิดการบริหารจัดการของสถานศึกษา มอบหมายงานโดยคำสั่งเป็นลายลักษณ์อักษร ส่งเสริมพัฒนาให้ครูและบุคลากรมีการเพิ่มพูนความรู้ ให้เข้ารับการอบรม ศึกษาต่อ สร้างขวัญกำลังใจ โดยการยกย่อง ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี พัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น ประเมินและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำทรัพยากรมาใช้ในการดำเนินงาน อย่างพอเพียง ประหยัด และคุ้มค่า นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การปฏิบัติงานโดยมีแบบแผนเป็นกรอบดำเนินงาน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ภัทรสุดา ชมเชย (2563, หน้า 24) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านบริหารจัดการ หมายถึง การดำเนินการภายในสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานสำเร็จด้วยความร่วมมือของบุคลากร โดยมีการทำงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การบริหารบรรลุตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

กิ่งกนก กิณเรศ (2565, หน้า 38) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดสิ่งต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาที่ต้องประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ทางการบริหารให้เข้ากับสถานการณ์ที่เป็นจริง อย่างมีระบบแบบแผน โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างสร้างสรรค์และวางแผนพัฒนางานที่เกิดจากการร่วมแรงร่วมใจของบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารและตัดสินใจ

น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล (2565, หน้า 49) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา โดยการนำของผู้บริหารสถานศึกษาและความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีการจัดระบบการทำงานแนวใหม่ การบังคับบัญชาที่มีความเป็นกันเอง บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารตัดสินใจ ลักษณะของการบริหารที่ก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีนั้น ควรมีการ

กำหนดนโยบายและให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานเกิดผลสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาตามสถานการณ์

นิชาภา เจริญรวย (2566, หน้า 26) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การบริหารสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการภายในประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ มีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ มีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน ส่งเสริม การทำงานร่วมกันแบบมีส่วนร่วม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานในสถานศึกษา มีการจัดงบประมาณสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

Astin (1972, หน้า 85) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ การศึกษา หมายถึงนโยบายและระเบียบการปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารภายในสถานศึกษา ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องบริหารไปในทิศทางที่จะทำให้สถานศึกษา เต็มไปด้วยบรรยากาศ แห่งมิตรภาพ กลุ่มเพื่อนภายในสถานศึกษามีความอบอุ่น มีความรู้สึกว่ามีส่วนร่วมเป็นเจ้าของ มีความสุขสบาย อยากมาทำงาน มีความกระตือรือร้น อยากรู้ อยากเห็น จะเห็นได้ว่า ระบบการบริหารที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องมีสภาพที่คล่องตัว มีอิสระในการดำเนินการทั้งในด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารด้านงบประมาณ และการบริหารด้านวิชาการ การดำเนินการต่าง ๆ ภายในโรงเรียนจะสำเร็จได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจของบุคลากร จากการทำงานอย่างมีระบบ มีใจเอื้อเฟื้อ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นมิตรต่อกัน สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบตรง ความรู้และความสามารถของบุคลากร มีวิธีการแก้ปัญหาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตร รักใคร่กลมเกลียวกัน ให้ความไว้วางใจ ร่วมมือร่วมใจในปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

### 3. ด้านวิชาการ

แจ่มจันทร์ บัวจันทร์ (2559, หน้า 31) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านวิชาการ คือ มีการวิเคราะห์หลักสูตรในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องสิ่งแวดล้อมศึกษา มีแผนการสอนเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ให้นักเรียน ชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม มีการผลิตและจัดทำ/จัดหาสื่อเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษากระตุ้นครูนำแผนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาไปใช้สอนจริงด้วยกระบวนการ ครูจัดการเรียนรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม โดยบูรณาการเข้ากับวิชาอื่น มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีและสื่อ เพื่อสอน สนับสนุนให้มีการจัดการผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากขยะมูลฝอยอย่างสม่ำเสมอ โดยวิธีการขายแลกเปลี่ยน ให้เปล่าจัดทำเป็นของที่ระลึก สนับสนุนให้บุคคลากรผู้เกี่ยวข้องกับการสิ่งแวดล้อมได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเหมาะสม จัดให้มีการวัดและประเมินการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สาคร มหาหิงค์ (2559, หน้า 353) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้ความรู้และประสบการณ์ให้มากที่สุด ภายใต้บรรยากาศที่มีชีวิตชีวา ไม่มีบรรยากาศกลัว หวาดผวาและวิตกกังวล

อัญชลี รัตนพร (2560, หน้า 22) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านวิชาการ หมายถึง หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบหมายให้ครูสอนในแต่ละวิชาตามความเหมาะสม จัดตารางการเรียนการสอน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูนำเทคนิค รูปแบบวิธีการสอน โดยใช้สื่อที่มีความหลากหลาย สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนโดยกิจกรรมทำงานร่วมกัน เช่น โสมรุม เน้นแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน สอนซ่อมเสริมตามศักยภาพของผู้เรียน จัดกิจกรรมตามหลักสูตร ให้นักเรียน ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด ชุมนุม บำเพ็ญประโยชน์ นำวิทยากรมาช่วยให้ความรู้และวัดประเมินผลการเรียนอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยยึดระเบียบการวัดประเมินผลที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ภัทรสุดา ชมเชย (2563, หน้า 35) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งภายในห้องเรียน

และนอกห้องเรียน ตลอดจนการสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้นักเรียนได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561, หน้า 46) ได้ให้ความหมายสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ หมายถึง การจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษามีหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ปลูกฝังคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จัดกิจกรรมทางวิชาการให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ มีแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้เรียนรู้และสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง มีสื่อการเรียนรู้การสอนที่หลากหลาย เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ ครูผู้สอนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่อบอุ่นเป็นกันเองกับนักเรียน มีแฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

นิชาภา เจริญรวย (2566, หน้า 29) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านวิชาการ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ใช้ ICT เพื่อการสอนและสนับสนุนการสอนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน จัดการเรียนรู้ที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้จากสิ่งปฏิบัติจริง แบบโครงงาน เสริมสร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อและเทคโนโลยี เครื่องมือส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีในการเสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ผ่านออนไลน์ ออกแบบสถานที่ในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านวิชาการ หมายถึง การจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีบรรยากาศที่ดี มีชีวิตชีวา ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองเป็นไปตามศักยภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง

จากประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

#### 4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

พัชราภรณ์ โพธิสัย (2558, หน้า 38) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การจัดการที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเพื่อนร่วมชั้นเรียนประกอบด้วย ความสนใจในการเลือกเรียนพฤติกรรมการเรียนรู้ลักษณะเฉพาะของแต่ละกลุ่ม กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนทั้งด้านความรู้ ความประพฤติ บุคลิกภาพ ทัศนคติและความเป็นอยู่

นันทน์ภัส หัตถะปะนิตย์ (2558, หน้า 45) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง เพื่อนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนตลอดจนการปรับตัว และการดำรงชีวิตในห้องเรียนของนักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมกลุ่มย่อยสังคมหนึ่งในโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจนบุคลิกส่วนตัวของนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลต่อมนุษย์ทุกเพศทุกวัย การคบเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญมากเพราะเพื่อนคือสิ่งแวดล้อมที่หล่อหลอมชีวิตถ้าคบเพื่อนดีก็จะชักนำไปในทางที่ดี ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็ชักนำไปในการที่ไม่ดี

พิมพ์วิริย์ ใจสุข (2560, หน้า 25) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา การรวมกลุ่มความสัมพันธ์ การเคารพไว้วางใจว่ากล่าวตักเตือนซึ่งกันและกัน รวมถึงความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน ที่ส่งผลต่อกิจกรรมที่เื้อื่อต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กลุ่มที่จัดขึ้นในสถานศึกษา

ชลธิชา ร่มโพธิ์รี (2561, หน้า 63) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไว้ว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกัน การปรับตัวการดำรงชีวิตในโรงเรียน การแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ความร่วมมือในกลุ่มเพื่อนกิจกรรมที่เื้อื่อต่อการพัฒนากระบวนการกลุ่มที่จัดขึ้นในสถาบัน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนในทุก ๆ ด้าน ทั้งด้านผลการเรียน ด้านพฤติกรรม ตลอดจนบุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียน

พิรุณ เทพสุรินทร์ (2561, หน้า 30) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง การคบเพื่อนของนักเรียนในโรงเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้

การปรับตัวและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ทั้งด้านการเรียน บุคลิกภาพ และด้านอื่นๆ เพราะเพื่อนคือสิ่งแวดล้อมที่หล่อหลอมชีวิต ถ้าคบเพื่อนดีก็จะชักนำเราไปในทางที่ดี แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดีก็จะชักนำไปในทางที่ไม่ดี ดังนั้นกลุ่มเพื่อนจึงมีอิทธิพลสำคัญต่อชีวิตทั้งในปัจจุบันและอนาคต

Astin (1971, p. 15) ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง กลุ่มเพื่อนร่วมโรงเรียนและร่วมชั้นมีอิทธิพลในการปรับตัวและการดำรงชีวิตในสังคมโรงเรียนซึ่งเปรียบเสมือนสังคมย่อย ลักษณะเพื่อนในกลุ่มมีอิทธิพลทางตรงต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขเป็นไปตามทฤษฎีการเรียนรู้อย่างมีความสุข

สรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ความสัมพันธ์ของครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การปรับตัว และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บุคลิกภาพ ทศนคติ และความเป็นอยู่ ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมกลุ่มย่อยสังคมหนึ่งในสถานศึกษา บุคคลในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันรู้สึกร่วมกันและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่มและมีส่วนร่วมกันในการเรียนและทำงาน มีความรักความสามัคคี มีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาาร่วมกับกลุ่มเพื่อน รับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน และการตกลงระหว่างกลุ่มเพื่อน สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข

จากการศึกษาองค์ประกอบ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการวิจัยได้จำนวน 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ดังตาราง 2

ตาราง 2 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้ การจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา

| องค์ประกอบ    | นิยามเชิงปฏิบัติการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านกายภาพ | สภาพแวดล้อมที่เป็นวัตถุ เป็นสิ่งแรกที่<br>สามารถมองเห็นได้ในสถานศึกษา<br>มีพื้นที่บริเวณที่ตั้งเหมาะสม จัดแผนผัง<br>แสดงจุดอาคารต่าง ๆ อย่างชัดเจน<br>จัดสถานที่บริเวณสถานศึกษาให้<br>สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ด้วยต้นไม้<br>ดอกไม้ สวนหย่อม มีอาคารเรียน<br>อาคารประกอบ หองเรียน หองประชุม<br>ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องปฏิบัติการ<br>ห้องพัสดุ หองสมุด ที่สะอาด เพียงพอ<br>และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน<br>มีโต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี<br>และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยเพียงพอ<br>และอำนวยความสะดวกในการจัดการ<br>เรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและ<br>สามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย | 1) สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่ตั้ง<br>เหมาะสม จัดแผนผังแสดงจุด<br>อาคารต่าง ๆ อย่างชัดเจน<br>2) บริเวณสถานศึกษามีความ<br>สะอาด<br>3) สถานศึกษามีการปลูกต้นไม้<br>ดอกไม้ เพื่อให้ร่มรื่น และดูสวยงาม<br>4) สถานศึกษามีการจัดสวนหย่อม<br>ให้สะอาด สวยงาม เหมาะกับการ<br>พักผ่อน<br>5) สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียนที่<br>สะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับ<br>ลักษณะการใช้งาน<br>6) สถานศึกษามีอาคารประกอบที่<br>เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะ<br>การใช้งาน<br>7) สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาด<br>เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะ<br>การใช้งาน<br>8) สถานศึกษามีห้องประชุมที่<br>สะอาดและเหมาะสมกับการใช้งาน<br>9) สถานศึกษาจัดให้มีห้องน้ำ<br>ที่สะอาด เพียงพอต่อจำนวน<br>นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา<br>และบุคคลภายนอกที่มาติดต่อ<br>ราชการ<br>10) สถานศึกษามีโรงอาหารที่<br>สะอาด ถูกสุขลักษณะและเพียงพอ<br>ต่อผู้ใช้บริการ |

ตาราง 2 (ต่อ)

| องค์ประกอบ             | นิยามเชิงปฏิบัติการ                                                                                                                                                                                                                                                                        | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ด้านกายภาพ (ต่อ)    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>11) สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน</p> <p>12) สถานศึกษามีห้องพัสดุที่สะอาดและเหมาะสม เพียงพอต่อจำนวนครู</p> <p>13) สถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดที่สะอาด จัดหนังสือเป็นระบบ และมีพื้นที่เพียงพอสำหรับผู้ใช้งาน</p> <p>14) สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนและห้องประกอบต่าง ๆ มีโต๊ะ เก้าอี้เพียงพอต่อการใช้งาน ไม่ชำรุด และใช้งานได้อย่างปลอดภัย</p> <p>15) สถานศึกษามี สื่อ นวัตกรรมที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>16) สถานศึกษามีอุปกรณ์เทคโนโลยี ที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย</p> |
| 2. ด้านการบริหารจัดการ | <p>สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน สนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ในการทำงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบตรงความรู้และความสามารถของบุคลากร มีวิธีการแก้ปัญหาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ ติดตาม ตรวจสอบ ปรับปรุงพัฒนา สภาพแวดล้อมใน</p> | <p>1) สถานศึกษามีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถในการทำงาน</p> <p>2) สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน</p> <p>3) สถานศึกษามีวิธีการแก้ปัญหาด้านการจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบ</p> <p>4) ผู้บริหารมอบหมายงานอย่างเป็นระบบตรงความรู้และความสามารถ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |

ตาราง 2 (ต่อ)

| องค์ประกอบ                   | นิยามเชิงปฏิบัติการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ) | สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง บุคลากรมีความความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ยึดมั่นแจ่มใส เป็นมิตร รักใครกลมเกลียวกัน ให้ความไว้วางใจ ร่วมมือร่วมใจในปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี                                                                                                                                                                 | ของบุคลากร<br>5) ผู้บริหารมีการติดตามตรวจสอบสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง<br>6) ผู้บริหารมีการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง<br>7) บุคลากรในสถานศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน<br>8) บุคลากรในสถานศึกษา ยึดมั่นแจ่มใส เป็นมิตร รักใคร่กลมเกลียวกัน<br>9) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันและให้ความไว้วางใจในการทำงานทุกฝ่าย<br>10) บุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจในปฏิบัติงานจนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี |
| 3. ด้านวิชาการ               | การจัดทำวิเคราะห์หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีบรรยากาศที่ดี มีชีวิตชีวา ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน | 1) สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น<br>2) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ<br>3) สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสร้างมีบรรยากาศที่ดีมีชีวิตชีวา ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้<br>4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม                                                                                                            |

## ตาราง 2 (ต่อ)

| องค์ประกอบ              | นิยามเชิงปฏิบัติการ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. ด้านวิชาการ (ต่อ)    | พัฒนาตนเองเป็นไปตามศักยภาพ สามารถแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง จากประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียนและมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง                                                                                                                                                                                                | <p>การเรียนรู้การสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5) สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามศักยภาพ</p> <p>6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง</p> <p>7) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย</p> <p>8) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</p> <p>9) สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลนักเรียนตามสภาพจริง</p> |
| 4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน | ความสัมพันธ์ของครูกับครู นักเรียนกับนักเรียน ซึ่งมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การปรับตัว และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม บุคลิกภาพทัศนคติ และความเป็นอยู่ ซึ่งเปรียบเสมือนสังคมกลุ่มย่อยสังคมหนึ่งในสถานศึกษา บุคคลในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกัน รัลึกอบอุ่นและสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่มและมีส่วนร่วมกันในการเรียนและทำงาน มีความรักความสามัคคี มีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหา ร่วมกับกลุ่มเพื่อน รับฟังการแสดง | <p>1) ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู พุดคุยกันอย่างเป็นมิตร</p> <p>2) ครูมีการให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนครู</p> <p>3) ครูมีความรู้ลึกซึ้งรอบรู้และสนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่มและมีส่วนร่วมกันในการทำงาน</p> <p>4) ครูมีความรัก ความสามัคคีในสถานศึกษา</p> <p>5) ครูมีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาระหว่างเพื่อนร่วมงาน</p> <p>6) ครูมีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนครู</p>                                                                                            |

ตาราง 2 (ต่อ)

| องค์ประกอบ                    | นิยามเชิงปฏิบัติการ                                                                                           | พฤติกรรมบ่งชี้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน (ต่อ) | ความคิดเห็นของเพื่อน และการ<br>ดักเตือนระหว่างกลุ่มเพื่อน<br>สามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้<br>อย่างมีความสุข | 7) ครูมีการยอมรับคำตักเตือน<br>ระหว่างเพื่อนร่วมงาน<br>8) ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล<br>ซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อน และรุ่น<br>พี่รุ่นน้อง<br>9) ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับ<br>เพื่อนได้อย่างมีความสุข สนุกสนาน<br>10) ผู้เรียนมีความรัก ความสามัคคี<br>ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันในโรงเรียน<br>11) ผู้เรียนรับฟังการแสดง<br>ความคิดเห็นของเพื่อน และการดักเตือน<br>ระหว่างกลุ่มเพื่อน<br>12) ผู้เรียนมีความไว้วางใจในการ<br>ปรึกษาปัญหาพร้อมกับกลุ่มเพื่อน<br>13) ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่พบ<br>เจอ ร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ |

## 2. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

### 2.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น

นาอิมะห์ ปือราเฮง (2561, หน้า 36) ได้ให้ความหมายของความต้อการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริง กับสภาพตามความคาดหวัง ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

ฟิรตนย์ จัตูรัส (2561, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของความต้อการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างกันระหว่างสภาพเป็นจริงในปัจจุบันกับสภาพควรจะเป็น

วิชุดา เนตรสูงเนิน (2561, หน้า 61) ได้ให้ความหมายของความต้อการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างของสภาพที่พึงปรารถนาหรือสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ได้มาจากการให้ผู้ประเมินระบุผลต่างๆของแบบประเมินความต้องการจำเป็น โดยให้ผู้ตอบตอบตามรายการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับประเด็นที่ต้องการศึกษา ข้อละ 2

คำตอบ โดยคำตอบแรกให้ตอบในสภาพที่ผู้ตอบเป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ส่วนคำตอบที่สองให้ตอบในสภาพที่ผู้ตอบคาดหวังหรือคิดว่าน่าจะเป็น

ธัญชนก สีฟ้า (2562, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น หมายถึง ผู้วิจัย ใช้การนิยามตามโมเดล ความแตกต่าง (Discrepancy Model) ซึ่งเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่คาดหวัง หรือควรจะเป็น ผลการประเมิน ความต้องการจำเป็นจะชี้ให้เห็นสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ในปัจจุบันที่ต้องได้รับการพัฒนา ปรับปรุงและแก้ไข

ฐิติมา ระสอน (2564, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพปัญหาในปัจจุบันที่ต้องการได้รับ การปรับปรุงแก้ไข ซึ่งหาได้จากการ เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการให้เป็น แล้วนำมาเรียงลำดับ ความต้องการสำคัญก่อนหลัง

กล่าวโดยสรุป ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน เป็นสภาพที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

## 2.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

เรืองสิทธิ์ นามทอง (2560, หน้า 46) ได้ให้ความหมายของการประเมิน ความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่คาดหวัง โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใดและประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทางการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

สโรชา กาวี (2560, หน้า 57) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง เป็นกระบวนการตัดสินใจความต้องการจำเป็นด้วยวิธีการจัดลำดับความสำคัญ เพื่อค้นหาความต้องการจำเป็นของความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นและสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบัน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาอย่างเหมาะสมและแก้ปัญหาในทางที่ดีขึ้น

จารินี อิ่มดวง (2561, หน้า 102) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ศึกษาสภาพปัญหาในปัจจุบันที่เกิดขึ้นก่อนเพื่อประเมินหาแนวทางแก้ไขปัญหานั้นให้เหมาะสมถูกต้องและมีวิธีการอย่างเป็นกระบวนการ ด้วยเหตุนี้แนวคิดการประเมินความต้องการจำเป็น (Need assessment) จะทำให้ผู้วิจัยได้เห็นถึงความแตกต่างกันระหว่างสภาพของสิ่งที่เป็นอย่าง

นาอิมะห์ ปือราเฮง (2561, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพตามความคาดหวัง ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

พีรณย์ จัตุรัส (2561, หน้า 77) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์และประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพ เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลเพื่อนำไปสู่แนวทางการปรับปรุงพัฒนาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพต่อองค์การ

เสาวนีย์ คงบุญ (2561, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบที่ใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างหรือช่องว่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นจึงนำความแตกต่างที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความแตกต่างหรือช่องว่างใดที่สำคัญที่สุดจะถูกนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาเพื่อพัฒนา ปรับปรุงหรือแก้ไขต่อไป

วิชุดา เนตรสูงเนิน (2561, หน้า 62) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบที่ใช้ในการตัดสินใจเพื่อแก้ไขปัญหาจากสภาพที่เป็นจริงไปยังสภาพที่พึงประสงค์ โดยมีการกำหนดความแตกต่างของสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นจริง แล้วทำการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่าง และเลือกสิ่งที่ต้องการจำเป็นที่สุดมาแก้ไข

ธัญชนก สีฟ้า (2562, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความแตกต่างระหว่าง สภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นอยู่จริงและจัดลำดับ ความสำคัญเพื่อระบุความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน (What is) กับ สภาพที่ควรจะเป็น (What should be) ที่มีระบบเพื่อจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยเป็น การระบุความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของสิ่งที่

เกิดขึ้นใน อนาคตเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไข การจัดสรรงบประมาณ การจัดทำแผนการดำเนินงานขององค์กร

ฐิติมา ระสอน (2564, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการค้นหาความแตกต่างระหว่างสภาพที่ปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวังแล้วมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูลในการพัฒนา การจัดทำแผน การจัดสรรงบประมาณ การตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ไข ปัญหาได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริงและดำเนินงานต่อไปในอนาคต

สรญา วัชรสังกาศ (2564, หน้า 57) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ และลดความผิดพลาดที่จะนำไปสู่ผลเสียในด้าน ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อผู้เรียน ซึ่งวัดได้จากการ เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

จณิสตา สมบูรณ์ (2565, หน้า 112) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไขปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์และ ลดความผิดพลาดที่จะนำไปสู่ผลเสียในด้าน ๆ ที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา ซึ่งวัดได้จาก การเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล (2565, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการประเมินการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริง แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับ ความสำคัญเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ตรงกับสภาพ หรือความต้องการที่แท้จริง

Kaufman & English (1981, p.8) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ ดังนี้

1. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการหาความต้องการที่เป็นผลสุดท้ายหรือผลผลิตหรือผลลัพธ์ที่ได้

2. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการสังเกตทดลองเพื่อ ต้องการหาผลผลิตมาเทียบกับเกณฑ์แสดงให้เห็นการพัฒนากการ
3. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ใช้เป็นเครื่องมือ ซึ่งให้ถึงถึงความแตกต่างระหว่างผลที่ได้กับผลที่ต้องการแล้วนำมาจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนนำไปปฏิบัติ

Witkin & Altschuld (1995, p. 4) ได้ให้ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการการวิเคราะห์อย่างเป็นแบบแผนทางการเพื่อให้ถึงความต้องการจำเป็นและเลือกความต้องการจำเป็นนี้มาวางแผนเพื่อดำเนินการต่อไป

กล่าวโดยสรุป การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินอย่างเป็นระบบเพื่อกำหนดความแตกต่างหรือผลลัพธ์ระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน และนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เพื่อหาความต้องการจำเป็นที่แท้จริงมาใช้เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

### 2.3 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

จารินี อิมดวง (2561, หน้า 104) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การมุ่งหาข้อมูลเพื่อแสวงหาแนวทางอย่างมุ่งมั่นในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาใด ๆ ที่ค้นพบเพื่อวางแผนป้องกันการเกิดปัญหาในแบบนั้นที่เคยเกิดขึ้น ไม่ว่าปัญหานั้นจะเป็นรูปแบบใดก็ตามความมุ่งมั่นที่ต้องการ การประเมินความต้องการจำเป็นจะสามารถสร้างให้ผู้ทำการประเมินทราบแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เสาวนีย์ คงบุญ (2561, หน้า 16) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ ความพยายามที่จะให้ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศ โดยข้อมูลดังกล่าวเกิดขึ้นจากการวิเคราะห์ แยกแยะถึงสภาพปัญหา หรือหาจุดอ่อนของเรื่องที่ต้องการศึกษา ข้อมูลที่ได้จะถูกนำไปใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหา เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพความจริงที่เกิดขึ้น

วิชุดา เนตรสูงเนิน (2561, หน้า 63) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ ความพยายามให้ได้ข้อมูลที่จะช่วยเสริมการวางแผนการดำเนินงาน ทำให้การพัฒนากิจกรรมหรือการแก้ไขปัญหาดังกล่าวสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง

ฐิติมา ระสอน (2564, หน้า 20) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล (2565, หน้า 14) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การวางแผนเป้าหมาย และมุ่งค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

เรืองรงค์ ดวงดีแก้ว (2565, หน้า 15) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การกำหนด เป้าหมาย และมุ่งค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริง เพื่อนำข้อเท็จจริงนั้นมาหาแนวทางพัฒนาและ ปรับปรุงประสิทธิภาพการปฏิบัติงานให้ถูกต้องเหมาะสม

กล่าวโดยสรุป จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การหาข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาวิเคราะห์ แยะแยะถึงสภาพปัญหาหรือหาจุดอ่อนของเรื่องที่ต้องการจะศึกษา ข้อมูลจะถูกนำมาใช้ในการวางแผนปฏิบัติงานเพื่อพัฒนา ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

## 2.4 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 47) ได้กล่าวถึงการจัดประเภทของความ ต้องการจำเป็น ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การจัดประเภทตามช่วงระยะเวลาในการดำเนินงานขององค์กร  
ความต้องการจำเป็นสามารถจำแนกตามช่วงระยะเวลาในการดำเนินงานขององค์กรได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

- 1.1 ประเภทเตรียมการ (Preparatory Type) ดำเนินการเมื่อวางแผนงานหรือผลผลิต

- 1.2 ประเภทย้อนหลัง (Retrospective Type) ดำเนินการเมื่อมีการนำไปปฏิบัติและเกิดผลแล้ว

2. การจัดประเภทตามวิธีการประเมิน จำแนกความต้องการจำเป็นตามวิธีการประเมินออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่

- 2.1 ความต้องการจำเป็นปทัสถาน (Normative Needs) เป็นความต้องการจำเป็นที่เปรียบเทียบกับสภาพที่เป็นอยู่จริงกับมาตรฐาน (Standard)

2.2 ความต้องการจำเป็นตามการรับรู้ (Perceived Needs) เป็นความต้องการจำเป็นที่กำหนด หรือนิยามโดยในทัศนะของผู้ถูกประเมิน

2.3 ความต้องการจำเป็นที่แสดง (Expressed Needs) เป็นความต้องการจำเป็นที่แสดงด้วยจำนวนของกลุ่มที่ต้องการได้รับการอย่างแท้จริง

2.4 ความต้องการจำเป็นเชิงสัมพัทธ์ (Relative Needs) เป็นความต้องการจำเป็นที่วัดจากความแตกต่างของการบริการที่ปรากฏอยู่ในพื้นที่ที่ต่างกัน เน้นที่ความแตกต่างระหว่างกลุ่มพื้นที่ ไม่ใช่ความแตกต่างจากมาตรฐานที่ควรจะเป็น

3. การจัดประเภทตามแนวคิดความขาดแคลน คือการจำแนกความต้องการจำเป็นตามแนวคิดเชิงเหตุและผล แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ได้แก่

3.1 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับผลงานหรือความสามารถในการปฏิบัติงาน (Performance Needs)

3.2 ความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสิ่งทดลอง (Treatment Needs) เป็นการค้นหาความจริงเกี่ยวกับการทำงานที่ปกติหรือผิดปกติของกลไกหรือระบบต่างๆ ไม่ใช่การสำรวจความคิดเห็นว่ากลุ่มเป้าหมายต้องการอะไร เพราะถูกประเมินจริง ๆ ก็อาจไม่ทราบว่าความต้องการจำเป็นของตนเองที่แท้จริงคืออะไร

4. การจัดประเภทตามผลลัพธ์ของการดำเนินงาน จำแนกระดับของการประเมินความต้องการจำเป็นออกเป็น 3 ระดับ แต่ละระดับมีการกำหนดประเภทของความ ต้องการจำเป็นดังต่อไปนี้

4.1 ระดับกลาง (Middle) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับปัจจัยป้อน (Inputs) และกระบวนการหรือวิธีการ (Processes) และผลผลิตที่เกิดขึ้นโดยทันที (Immediate products)

4.2 ระดับรวบยอด (Comprehensive) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับผลผลิต (Output) หรือบริการ (Services) เป็นความต้องการจำเป็นระดับองค์กร ซึ่งได้ให้บริการกับลูกค้าขององค์กร โดยรวมความต้องการจำเป็นระดับกลางไว้ด้วย

4.3 ระดับกลยุทธ์ (Strategic) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นระดับองค์รวม (Holistic Level) โดยรวมความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับผลผลิต (Output) ซึ่งเป็นความต้องการจำเป็นระดับรวบยอดและผลลัพธ์ (Outcomes) ซึ่งองค์กรได้ให้บริการที่ส่งผลต่อสังคม

Scriven (1991, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 49) จำแนกประเภทของความต้องการจำเป็นที่ตอบสนองได้ (Met Needs) และความต้องการจำเป็นที่ตอบสนองไม่ได้หรือได้เพียงบางส่วน (Unmet Needs) มีความหมายเหมือนความต้องการจำเป็นแบบทำให้ดีกว่าเดิม (Incremental Needs) การกำหนดความต้องการจำเป็นในรูปแบบนิยามความแตกต่างเป็นสิ่งที่ทำได้ยากในการปฏิบัติ เพราะบางคนมีความต้องการจำเป็นเพียงแค่การรักษาให้คงเดิมในขณะที่บางคนมีความต้องการจำเป็นของตนเองและภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด การสรรหาค่าใช้จ่ายเพื่อสนองความต้องการจำเป็นเพื่อคนใดคนหนึ่ง ก็จะมีส่งผลให้ไม่สามารถสนองความต้องการให้คนอื่นอีกกลุ่มหนึ่ง การนิยามแบบนี้จึงไม่ก่อให้เกิดประโยชน์

Witkin and Altschuld (1995, อ้างถึงใน อรุณี อรุณเรือง และ ทรงสิริ วชิรานนท์ 2560, หน้า 9) ได้จัดแยกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นตามระดับความต้องการ 3 ระดับ ซึ่งแต่ละระดับเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายสำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นดังนี้ ระดับที่ 1 (ปฐมภูมิ) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับบริการ เช่น นักเรียน ลูกค้า คนไข้ ผู้ใช้ข้อมูล ผู้แลกเปลี่ยน ผู้ที่มีศักยภาพเป็นลูกค้า ระดับที่ 2 (ทุติยภูมิ) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้บริการ และผู้วางนโยบาย เช่น ครูผู้ปกครอง พนักงานที่อยู่ในสังคม ผู้ให้การดูแลรักษาผู้เชี่ยวชาญในด้านการดูแลสุขภาพ พนักงานในโรงงาน พนักงานไปรษณีย์ เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชา ผู้จัดการ ระดับที่ 3 (ตติยภูมิ) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวกับทรัพยากรหรือการแก้ไขปัญหา เช่น อาคาร อุปกรณ์อำนวยความสะดวก เครื่องมือ พัสดุ เทคโนโลยีโปรแกรม ขนาดห้องเรียน กระบวนการผ่าตัด ระบบการนำข้อมูลมาใช้ การขนส่ง เงินเดือนและผลประโยชน์ สภาพแวดล้อมในการทำงาน

Kaufman, Rojas และ Mayer (1993, อ้างถึงใน เรื่องฤทธิ์ สุวรรณรัตน์ 2566, หน้า 15) ได้จำแนกความต้องการจำเป็นใหม่ตามแนวคิดเชิงระบบได้เป็น 4 ประเภท คือ ความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย (Input Needs) ความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ (Process Needs) ความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ (Outcome Needs) ความต้องการจำเป็นด้านการแก้ปัญหา (Solution Needs) ตามแนวคิดของ Kaufman และ Mayer ความต้องการจำเป็นด้านผลลัพธ์ถือเป็น “ความต้องการจำเป็นที่แท้จริง” (Needs) ส่วนความต้องการจำเป็นด้านปัจจัยและด้านกระบวนการถือเป็น “ความต้องการจำเป็นเทียม” (Quasi-Needs) มีรายละเอียดดังนี้

1. ความต้องการจำเป็นที่แท้จริง (Needs) ซึ่งจำแนกเป็น 1) ความต้องการจำเป็นระดับจุลภาค เน้นการวัดผลผลิต 2) ความต้องการจำเป็นระดับมหภาค เน้นการวัดผลผลิต และ 3) ความต้องการจำเป็นระดับเมกะ เน้นการวัดผลลัพธ์ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นด้านผลผลิต (Product Gap) ผลผลิต (Output Gap) และผลลัพธ์ (Outcome Gap) ตามลำดับ

2. ความต้องการจำเป็นเทียม (Quasi-Needs) จำแนกเป็นความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการและปัจจัย โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพที่ควรจะเป็นด้านกระบวนการ (Process Gap) และด้านปัจจัย (Input Gap)

กล่าวโดยสรุป ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อหาวิธีการที่เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด ประเภทระดับเป็นตัวแทนของกลุ่มเป้าหมายสำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นดังนี้ ระดับที่ 1 (ปฐมภูมิ) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับบริการ ระดับที่ 2 (ทุติยภูมิ) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นของกลุ่มผู้รับบริการ และผู้วางนโยบาย ระดับที่ 3 (ตติยภูมิ) เป็นการประเมินความต้องการจำเป็นที่เกี่ยวข้องกับทรัพยากรหรือการแก้ไขปัญหา

## 2.5 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

ครีนกัสน์ โพธิ์ศรีมาตร (2558, หน้า 49) กล่าวว่า ขั้นตอนหลักในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะประกอบด้วย 1. การระบุความต้องการจำเป็น โดยวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่ 2. การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น โดยแต่ละขั้นตอนจะต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นทุกกิจกรรม 3. การกำหนดแนวทางพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น

ทรงสิริ วิชิรานนท์ และอรุณี อรุณเรือง (2559, หน้า 7) กล่าวว่า ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดวิธีการของการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น การรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็น และการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

ศิริเพ็ญ ทองดี (2561, หน้า 77) กล่าวว่าไว้ว่า มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย การอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิค วิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นตอนสุดท้าย มีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

เสาวนีย์ คงบุญ (2561, หน้า 25) กล่าวว่าไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงานเป็น 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่หนึ่ง ระยะก่อนการประเมินในระยะนี้เป็นขั้นตอนของการสำรวจเพื่อวางแผนการประเมินเป็นการรวบรวมสิ่งที่ตระหนักว่าเป็นปัญหาของหน่วยงานในขณะนั้น จากนั้นจึงมากำหนดขอบเขตหรือประเด็นที่ต้องการจะศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มประชากร ออกแบบการประเมิน ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน เป็นขั้นตอนของการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความแตกต่างหรือความต้องการจำเป็น จากนั้นนำความแตกต่างหรือความต้องการจำเป็นมาจัดตามลำดับความสำคัญเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศตามที่ต้องการ และระยะที่สาม ระยะหลังการประเมินในระยะนี้เป็นขั้นตอนของการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ประโยชน์ กล่าวคือเสนอหรือรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ วางแผนเพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา

วิชุดา เนตรสูงเนิน (2561, หน้า 67) กล่าวว่าไว้ว่า ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็นแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนการเตรียมการ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการจะให้เกิดกำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมินกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมิน 2) ขั้นตอนการออกแบบการประเมิน เกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยาม ประเภท ขอบข่ายของการประเมิน การวางแผนการดำเนินงานด้านทรัพยากร ค่าใช้จ่าย และเวลาในการดำเนินงาน ระยะที่ 2 ระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดวิธีการเก็บข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อกำหนดความต้องการและการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ระยะที่ 3 ระยะหลังการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์ การเสนอผลหรือรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแนวทางการแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น

ธัญชนก สีส้า (2562, หน้า 13) กล่าวว่าไว้ว่า ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น คือ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความ

ต้องการจำเป็น กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

จิตติมา ระสอน (2564, หน้า 33) กล่าวว่า วัฏจักร ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงานเช่นเดียวการวิจัยทั่วไป คือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัยประเมิน ความต้องการจำเป็น เทคนิควิธี การประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน และผลการใช้การประเมินความต้องการจำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นตอนสุดท้ายมีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล (2565, หน้า 17) กล่าวว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงาน มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หรือ บุคคลเกี่ยวข้องที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น มีการกำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูล และเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดแนวทางเพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เรืองณรงค์ ดวงดีแก้ว (2565, หน้า 19) กล่าวว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงาน มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย หรือบุคคลเกี่ยวข้องที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น มีการกำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูล และเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางเพื่อจัดความต้องการจำเป็นและแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

กล่าวโดยสรุป ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น คือ ขั้นตอนการดำเนินงานเหมือนกับการวิจัยโดยทั่วไป กล่าวคือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัย ประเมินความต้องการจำเป็นเทคนิควิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นตอนสุดท้าย มีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

## 2.6 การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

ศิริพร อาจบัณฑิต (2557, หน้า 18) กล่าวว่า กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ปัญหาได้ตรงกับ สภาพหรือความต้องการที่แท้จริง การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือในการวางแผนให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่ได้ทำไว้ทั้งก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ นอกจากนี้การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเทคนิคที่ช่วยในการสำรวจความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ซึ่งนอกจากจะสะท้อนปัญหาที่จะต้องแก้ไขแล้วยังสามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

ศรีนภัส โพธิ์ศรีมาตร (2558, หน้า 14) กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมากในกระบวนการกำหนดความต้องการจำเป็น การระบุแต่ละระดับความต้องการจำเป็นโดยไม่จัดเรียงลำดับถือว่ายังทำการประเมินความต้องการจำเป็นไม่ครบถ้วน เทคนิคการจัดลำดับความสำคัญในรูปดัชนีที่นำเสนอ มี 2 วิธี คือ วิธีที่กำหนดจากข้อมูลที่มาจากการตอบสนทนงเดียว เช่น การเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยหรือระดับความถี่ของผู้ตอบ การให้น้ำหนักความสำคัญเป็นรายคู่ และกลุ่มวิธีมาจากข้อมูลการตอบสนทนงคู่ ซึ่งผู้ศึกษาได้เสนอวิธีการกำหนดความต้องการจำเป็นข้อมูลตอบสนทนงคู่ที่มีความแตกต่างในแนวคิดพื้นฐาน โดยมีกลุ่มที่ใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่ควรจะเป็น เช่น  $PNI$  ,  $PNI_{(modified)}$

นาอิมะห์ ปือราเฮง (2561, หน้า 50) กล่าวว่า จากเทคนิควิธีการที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น และวิธีการจัดลำดับความสำคัญข้างต้น ได้เลือกวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง ในการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนทนงคู่จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน เนื่องจากเป็นวิธีที่สามารถควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบได้มากกว่าวิธีในการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนทนงคู่วิธีอื่น ในส่วนการวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นนั้นผู้วิจัยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยเทคนิคการจัดกลุ่มสนทนา เนื่องจากเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมสนทนาสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่ และสามารถระบุสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นได้ทันที ใช้เทคนิคแผนภูมิการปลาในการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุ เนื่องจากเรื่องที่ศึกษานั้นมีสาเหตุที่มีปัญหาหาค่อนข้างน้อยและ

เทคนิคแผนภูมิแก๊งปลาสามารถจัดกลุ่มสาเหตุย่อยที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นได้ชัดเจน และสำหรับการศึกษาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยใช้กระบวนการกลุ่ม โดยเทคนิคกลุ่มสมมติขึ้น เนื่องจากเป็นวิธีที่ทำให้การทำกระบวนการกลุ่มนั้นกระชับมากขึ้น ไม่เสียเวลาในการเสนอประเด็นที่ซ้ำกัน ทุกคนมีโอกาสและเวลาในการเสนอความคิดของตนเท่าเทียมกัน และในการจัดลำดับความสำคัญของแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนนั้น ผู้วิจัยใช้เทคนิควิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ เนื่องจากเป็นเทคนิคที่ทำให้กลุ่มสามารถตัดสินใจเลือกแนวทางในการพัฒนาได้ง่ายขึ้น

เสาวนีย์ คงบุญ (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การจัดเรียงลำดับความสำคัญเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปใช้ในการหาสาเหตุ แนวทางและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่นิยมใช้มาก คือ การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ได้จากการสำรวจและแบ่งวิธีการตามลักษณะข้อมูลที่ได้มาเป็น 2 กลุ่ม คือ ข้อมูลจากการตอบสนองเดี่ยว (Single Response) และข้อมูลจากการตอบสนองคู่ (Dual Response)

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 263) ได้กล่าวถึงการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นไว้ว่า การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็นคือขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุและการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำผลไปใช้ในการวิเคราะห์สาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป ซึ่งการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับ (Sort) ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย การจัดลำดับความสำคัญของข้อมูลจากการประเมินความต้องการจำเป็นตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยอาศัยแบบการเรียงลำดับความสำคัญของข้อมูล Modified Priority Needs Index : PNI<sub>(modified)</sub> เป็นวิธีการหาความแตกต่างของสภาพที่คาดหวังและสภาพที่เป็นจริงแล้วหารด้วยสภาพที่เป็นจริง ทั้งนี้เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในช่วงพิสัยที่ไม่มากเกินไปโดยใช้สูตร ดังนี้

$$PNI_{(modified)} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีการจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่คาดหวัง

D หมายถึง ค่าเฉลี่ย (Mean) ของสภาพที่เป็นจริง

ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล (2565, หน้า 22) กล่าวไว้ว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ต้องอาศัยการจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อการนำไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา ประกอบด้วย ขั้นตอนความต้องการจำเป็นโดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่เป็นรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) ให้กลุ่มตัวอย่างระบุ 2 ส่วน คือ ระดับสภาพที่เป็นจริงและระดับสภาพที่ควรจะเป็นแล้ว นำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ ด้วยวิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพที่เป็นจริง (D) แล้วหารด้วยค่าสภาพที่เป็นจริง (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ

กล่าวโดยสรุป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นคือการจัดเรียงลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ไปใช้ในการหาสาเหตุ แนวทางและวิธีการแก้ไขปัญหา ในปัจจุบันการจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นโดยนักเทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) นำความแตกต่างที่ได้จัดลำดับความสำคัญด้วยวิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพที่เป็นจริง (D) แล้วหารด้วยค่าสภาพที่เป็นจริง (D)

### 3. แนวทางพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

แจ่มจันทร์ บัวจันทร์ (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัญหาการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจันทร์ทองเยี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี และแนวทางการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยรวมมีปัญหอยู่ในระดับน้อย 3 ด้านเรียงจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านกายภาพ และ 3) ด้านบริหาร ตามลำดับข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจันทร์

ทองเอี่ยม โดยด้านกายภาพควรมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ และตั้งคณะกรรมการบำรุงรักษา ติดตามดูแลอย่างสม่ำเสมอ ด้านการบริหารผู้บริหารควรติดตามประเมินผลงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ด้านวิชาการ ควรเพิ่มและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาหา ความรู้พัฒนาปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ จัดเพิ่มงบประมาณ สำหรับการพานักเรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกเพิ่มขึ้น

ประวีณา โกควณิช (2559, หน้า 157) ได้เสนอ ผลจากการวิเคราะห์แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับ ประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านภูมิทัศน์ มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด แสดงให้เห็นว่า ควรมีสนามกักฟ้าทุกสถานศึกษาเพื่อจะได้ฝึกทั้งร่างกายและจิตใจ จัดตั้งโครงการ ของงบประมาณ ขอรับบริจาค สร้างความตระหนักให้ชุมชน ครู ผู้ปกครองได้รับทราบเพื่อ เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายหรือกลยุทธ์ในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

อัญชลี รัตนพร (2560, บทคัดย่อ) ได้เสนอ แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักสัปปายะ 7 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ควรร่วมกันปรับหลักสูตรสถานศึกษา สร้างแหล่งเรียนรู้ และมีการสนับสนุนงบประมาณ 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สร้างเครือข่ายกับสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ชุมชน 3) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ประชุม จัดทำแผนปฏิบัติการ และทำ ปฏิทิน การปฏิบัติงาน ด้านกายภาพ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สำนวจบริเวณที่เป็นจุดเสี่ยง และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในสถานศึกษา ให้ความรู้เกี่ยวกับป้ายสัญลักษณ์ จัดทำคู่มือความปลอดภัยในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู ฝึกผู้เรียนให้กล้าแสดงออก และแสดงผลงานผู้เรียนไว้ตามบอร์ด หรือป้ายนิเทศ ด้านวิชาการ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครู ผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ สามารถใช้ได้สอดคล้องกับเนื้อหา ที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน 2) ผู้บริหาร ส่งเสริมให้วิทยากรมาให้ความรู้ ในการจัดการเรียนการสอน 3) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูไป อบรมรูปแบบเทคนิค การจัดการเรียนการสอน

พิรพล ชำนาญบุญ (2566, บทคัดย่อ) ได้เสนอ แนวทางการจัดสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 ไว้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ คือ สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและโครงการ

เกี่ยวกับการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีความหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง ด้านสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ คือ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการพัฒนาตนเอง ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของผู้สอนและผู้เรียน จากนั้นจึงจัดสรรสื่อให้เพียงพอและเหมาะสม ด้านสภาพแวดล้อมด้านสัมพันธภาพ คือ สถานศึกษาดูแลให้มีการประชุมบุคลากรเพื่อแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยใช้กระบวนการ PLC และในการมอบหมายงานแต่ละครั้ง ต้องคำนึงถึงศักยภาพของแต่ละบุคคล และด้านสภาพแวดล้อมด้านการบริหารจัดการ คือ สถานศึกษาดูแลให้มีการประชุมบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อกำหนดโครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

#### 4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

##### 4.1 งานวิจัยในประเทศ

ประวีณา โกควณิช (2559, หน้า 142) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานปัจจุบันและสภาพการดำเนินงานที่พึงประสงค์ของการจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี และเสนอแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำนวน 308 คนและผู้บริหารสถานศึกษา 51 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการดำเนินงานปัจจุบันของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ตามความต้องการจำเป็นมากที่สุด

สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561, หน้า 71) ได้ทำการศึกษาการจัดการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมและรายด้าน

อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางการบริหาร ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ทางวิชาการ และด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และผลการเปรียบเทียบการจัดสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์สอน และระดับชั้นที่สอน พบว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์สอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนครูผู้สอนที่มีระดับชั้นที่สอนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

อมรรัตน์ โคตรชมพู (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 2) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านสภาพแวดล้อม และ 3) พัฒนาแนวทาง การมีส่วนร่วมของชุมชนด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ผลการวิจัยปรากฏดังนี้ 1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา พบว่า มีองค์ประกอบ 4 ด้าน 56 ตัวบ่งชี้ 2. การศึกษาความต้องการจำเป็นและลำดับความต้องการ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ ด้านนักเรียน และ ด้านการบริหาร 3. แนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชน มี 6 ขั้นตอน ดังนี้ขั้นตอนที่ 1 ร่วมในการ ตัดสินใจ ขั้นตอนที่ 2 ร่วมวางแผนตัดสินใจ ขั้นตอนที่ 3 ร่วมนำไปปฏิบัติงาน ขั้นตอนที่ 4 ร่วมรับผลประโยชน์ขั้นตอนที่ 5 ร่วมติดตามและประเมินผล ขั้นตอนที่ 6 ร่วมปรับปรุงและพัฒนา 4. ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชน พบว่า มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้และมีประโยชน์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Maison and Syamsurizal (2019, p. 389) ได้ศึกษาความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างระหว่างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ความเชื่อของนักเรียนและการควบคุมตนเองในการเรียนรู้ฟิสิกส์ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้จิตภาพ ประกอบด้วยความเหนียวแน่น ความเสมอภาค และการสนับสนุนครูมีผลในเชิงบวกและ

มีนัยสำคัญสำคัญผลกระทบต่อความเชื่อของนักเรียนในการเรียนฟิสิกส์ โดยครูต้องใส่ใจในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกันและเคารพความคิดเห็นของกันและกัน นอกจากนี้ครูต้องให้ความสนใจนักเรียนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่ใช่เพื่อแบ่งแยกนักเรียนให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้

Wan and Nurbuha (2019, pp. 4–12) ได้ศึกษาเรื่องปฏิสัมพันธ์ออนไลน์ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางสังคมที่มีต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ พบว่าการโต้ตอบเป็นหนึ่งในกระบวนการที่สำคัญในการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่ได้มาจากการให้กำลังใจร่วมกัน ระหว่างการกระทำของผู้คน ซึ่งพวกเขาสามารถนำไปใช้จัดเก็บ แบ่งปัน และสร้างความรู้ได้ เชื่อกันว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน สามารถฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้เชิงรุกและเพิ่มทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ทางสังคมยังส่งเสริมทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียน ด้วยการปฏิสัมพันธ์ออนไลน์

Astrid (2020, pp. 1687–1707) ได้ศึกษาเรื่องการสนับสนุนครูและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนทางสังคม เป็นตัวทำนายความเหงาของนักเรียน พบว่าเยาวชนใช้เวลาส่วนใหญ่กับเพื่อนและครูในบริบทของโรงเรียน และผลจากการศึกษานี้ชี้ให้เห็นอย่างชัดเจนว่า สภาพแวดล้อมทางสังคมที่ปลอดภัยเอื้อต่อการทำงานทางจิตสังคมของนักเรียน ครูควรให้ความสนใจกับการปฏิบัติในห้องเรียนที่สามารถเอื้ออำนวยต่อสภาพแวดล้อมทางสังคมในเชิงบวกในชั้นเรียนในนอร์เวย์มีโครงการที่โรงเรียนต่างๆ ที่ได้รับทุนจากรัฐ เพื่อปรับปรุงบรรยากาศทางสังคมในโรงเรียน ดำเนินการในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เช่น โครงการ VIP-Makkerskap เป็นโครงการที่ยืนยันความสำคัญสภาพแวดล้อมทางสังคม มีผลต่อการทำงานด้านวิชาการและสังคมของนักเรียน และการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ทางสังคมในเชิงบวกและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่ดีในโรงเรียน นักเรียนทั้งชายและหญิงจะได้รับประโยชน์จากการช่วยเหลือและสนับสนุนของครู

Fletcher, Everatt and Mackey (2020, pp. 91–112) ได้ศึกษาเรื่องเทคโนโลยีดิจิทัลและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมในโรงเรียน พบว่าการเพิ่มขึ้นของสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่มีครูหลายคน และกลุ่มนักเรียนที่ใหญ่ขึ้น สามารถลดการปฏิบัติ เนื่องจากครูมีโอกาสดึงดูดการสอนของกันและกัน อย่างไรก็ตามพวกเขายังให้อีกโอกาสในการวางแผนและการสอนร่วมกัน และมีส่วนร่วมในการสนทนาไตร่ตรองเกี่ยวกับวิธีการสอนที่เฉพาะเจาะจง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และ

ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งอาจช่วยให้ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน การรับรู้ของการทำงานในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่กับครูหลายคน วิเคราะห์คำถามแบบปรนัยและปลายเปิด จุดเน้นคือการสำรวจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียน ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เป็นนวัตกรรมใหม่ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีทัศนคติเชิงบวกเกี่ยวกับการใช้สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมโดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อประสบการณ์ในสภาพแวดล้อมดังกล่าวเพิ่มขึ้น การวิจัยยังพบว่าเทคโนโลยีการสื่อสารข้อมูลบนระบบคลาวด์ช่วยให้สามารถใช้แนวทางการสื่อสารแบบออนไลน์ร่วมกันได้ โดยเฉพาะการวางแผนการทำงานร่วมกันของครู ความสัมพันธ์กับนักเรียนและแนวทางการสอนยังคงมีความสำคัญ

Anna (2021, pp. 71–85) ได้ศึกษาเรื่องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมการสอนและการเรียนรู้ในช่วงการเปลี่ยนผ่าน จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้านี้ คือเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงจากพื้นที่ทางกายไปสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นพื้นที่ทางกายภาพนั้น ผ่านการเจรจาเชิงรุก กระบวนการปฏิสัมพันธ์แบบวนรอบ 3 รอบ 1) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู 2) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและครู และ 3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียน เพราะฉะนั้นด้วยกระบวนการที่เป็นวัฏจักร ด้วยการสนับสนุนจากครูและนักเรียน สามารถสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการของพวกเขา ซึ่งช่วยให้ขยายสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนได้ อย่างไรก็ตามการเปลี่ยนแปลงแนวทางปฏิบัติจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงผลลัพธ์ทำให้ได้ข้อมูล โรงเรียนสามารถจัดการการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพื้นที่ทางกายภาพสู่สภาพแวดล้อมการเรียนรู้

Maria (2021, pp. 249–265) ได้ศึกษาเรื่องการนำเสนอสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีในหมู่ผู้มีส่วนได้เสียในสวีเดนที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การก่อสร้างและการปรับปรุงอาคารเรียน การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดีต่อผู้มีส่วนได้เสียจำนวนหนึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างอาคารเรียนในสวีเดน โดยคำนึงถึงลักษณะทางกายภาพ การสอน และสังคม ของสิ่งที่ก่อให้เกิดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี พบว่า แนวคิด 4 ประการ ถูกระบุว่าเป็นศูนย์กลางในการพูดคุยของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียซึ่งมีความเกี่ยวข้องกัน ได้แก่ 1) ความผันแปรและความยืดหยุ่น (สัมพันธ์กับพื้นที่ทางกายภาพ) 2) การเรียนรู้เชิงรุกและด้วยตนเอง

(ในส่วนที่สัมพันธ์กับพื้นที่การสอน) 3) ความปลอดภัย (เกี่ยวกับพื้นที่ทางสังคม) และ 4) ความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดระหว่างพื้นที่ทางกายภาพ การสอน และทางสังคม

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ทำให้ทราบว่า การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เพราะบรรยากาศที่ดี จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการร่วมมือร่วมใจในการทำงานของครูในสถานศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่วางแผนไว้ ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาคำตอบประกอบเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 เพื่อหาแนวทางในการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ผู้วิจัยจะได้ นำเสนอวิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วยประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

1. สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

- 1.1 แหล่งข้อมูล
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2. ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

- 2.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. กลุ่มเป้าหมาย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

### ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

โดยการดำเนินการ ศึกษาเอกสารและทฤษฎี เพื่อทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา การดำเนินการในระยะที่ 1 มีขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

##### 1.1 แหล่งข้อมูล

ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทำการวิเคราะห์และ สังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา จากแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องจำนวน 12 แหล่ง ได้แก่ พัชราภรณ์ โพธิสัย (2558); นันทนภัส หัตตะปะนิตย์ (2558); ประวีณา โกควณิช (2559); พิมพ์วิทย์ ใจสุข (2560); พิรุณ เทพสุรินทร์ (2561); สุภาวดี ทองสำฤทธิ์ (2561); นิตยา แก่นพุด (2562); ภัทรสุดา ชมเชย (2563); กิ่งกนก กิณเรศ (2565); น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล (2565); นิชาภา เจริญรวย (2566); Astin (1985) คัดเลือกองค์ประกอบโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 7 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป

##### 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### 1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สรุปผลโดยการแจกแจงความถี่จากหลายแหล่งข้อมูล คัดเลือกองค์ประกอบโดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 7 หรือร้อยละ 50 ขึ้นไป

### 1.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ

## 2. ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### 2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา วุฒิการศึกษาปริญญาเอก และประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิชະฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน
- 3) ครู วิชະฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

### 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 1) ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารใช้สอบถามเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม และเป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามปลายปิด แบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert's Scale โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
- 3) ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

### 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์องค์ประกอบการด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage)

2) วิเคราะห์ความเหมาะสมองค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษา นำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย  
 ( ) ส่วนค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) มีระดับผลการดำเนินงาน โดยยึดเกณฑ์การแปล  
 ความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 103) ดังนี้

4.51-5.00 หมายความว่า องค์ประกอบ มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายความว่า องค์ประกอบ มีความเหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายความว่า องค์ประกอบ มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายความว่า องค์ประกอบ มีความเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายความว่า องค์ประกอบ มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบทดสอบมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วน  
 เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็น  
 องค์ประกอบที่มีความเหมาะสม

## 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถิติพื้นฐาน  
 ประกอบด้วย ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ  
 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

**ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความต้องการจำเป็นใน  
 การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้ศึกษากับประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู  
 ในปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,994 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา  
 จำนวน 181 คน และ ครู จำนวน 1,813 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
 สกลนคร เขต 3, 2567, หน้า 7)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัด  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง  
 โดยใช้ตารางกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน วาโร

เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) จำนวน 322 คน สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage random Sampling) มีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1) โรงเรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยการจับสลาก แบบไม่ใส่คืน ในสัดส่วนร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละอำเภอ ดังนี้

- 1.1) อำเภอมหาสารคาม จำนวน 79 โรงเรียน สุ่มได้ 40 โรงเรียน
- 1.2) อำเภออากาศอำนวย จำนวน 40 โรงเรียน สุ่มได้ 20 โรงเรียน
- 1.3) อำเภอบ้านม่วง จำนวน 43 โรงเรียน สุ่มได้ 22 โรงเรียน
- 1.4) อำเภอคำตากล้า จำนวน 19 โรงเรียน สุ่มได้ 10 โรงเรียน

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง โดยกำหนดเลือกโรงเรียนละ 1 คน ได้จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา 92 คน

4) ครู ผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย ในสัดส่วนร้อยละ 20 ของจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 232 คน

ตาราง 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567

| ที่            | ชื่อสถานศึกษา             | ประชากร   |     |     | กลุ่มตัวอย่าง |     |     |
|----------------|---------------------------|-----------|-----|-----|---------------|-----|-----|
|                |                           | ผู้บริหาร | ครู | รวม | ผู้บริหาร     | ครู | รวม |
| อำเภอมหาสารคาม |                           |           |     |     |               |     |     |
| 1              | โรงเรียนบ้านกุดเรือคำ     | 2         | 26  | 28  | 1             | 5   | 6   |
| 2              | โรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์ตาก | 1         | 15  | 16  | 1             | 3   | 4   |
| 3              | โรงเรียนท่าศรีโคตรวิทยาคม | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 4              | โรงเรียนชุมชนหัวสูงสวรรค์ | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 5              | โรงเรียนบ้านกอก           | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 6              | โรงเรียนบ้านธาตุตาลเดี่ยว | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 7              | โรงเรียนบ้านปลาหลาย       | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 8              | โรงเรียนบ้านแก้ง          | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 9              | โรงเรียนบ้านวังหั่ว       | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ที่            | ชื่อสถานศึกษา                        | ประชากร   |     |     | กลุ่มตัวอย่าง |     |     |
|----------------|--------------------------------------|-----------|-----|-----|---------------|-----|-----|
|                |                                      | ผู้บริหาร | ครู | รวม | ผู้บริหาร     | ครู | รวม |
| อำเภอวานรนิวาส |                                      |           |     |     |               |     |     |
| 10             | โรงเรียนบ้านขาม                      | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 11             | โรงเรียนบ้านหนองแวง                  | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 12             | โรงเรียนบ้านตาดโตน                   | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 13             | โรงเรียนบ้านวังบง                    | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 14             | โรงเรียนบ้านเคื้อศรีคันไชย           | 1         | 11  | 12  | 1             | 2   | 3   |
| 15             | โรงเรียนบ้านนาजार                    | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 16             | โรงเรียนบ้านนาซอ                     | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 17             | โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด               | 2         | 18  | 20  | 1             | 3   | 4   |
| 18             | โรงเรียนบ้านโนนทับช้าง               | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 19             | โรงเรียนบ้านโนนอุดม                  | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 20             | โรงเรียนบ้านโพนแพง                   | 1         | 9   | 10  | 1             | 1   | 2   |
| 21             | โรงเรียนบ้านขัวก่าย                  | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 22             | โรงเรียนบ้านยางคำ                    | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 23             | โรงเรียนบ้านนาอวนน้อย                | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 24             | โรงเรียนบ้านวังเยี่ยม                | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 25             | โรงเรียนบ้านวังเวิน                  | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 26             | โรงเรียนบ้านหินเหิบ                  | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 27             | โรงเรียนบ้านหนองฮาง                  | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 28             | โรงเรียนบ้านทุ่งโพธิ์                | 1         | 15  | 16  | 1             | 3   | 4   |
| 29             | โรงเรียนบ้านห้วยหิน                  | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 30             | โรงเรียนบ้านหนองนาหารสมสนุกวิทยา     | 2         | 15  | 17  | 1             | 3   | 4   |
| 31             | โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) | 4         | 60  | 64  | 1             | 12  | 13  |
| 32             | โรงเรียนบ้านกุดเรือ                  | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 33             | โรงเรียนบ้านจำปาตง                   | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 34             | โรงเรียนบ้านบะนงทา                   | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 35             | โรงเรียนบ้านศรีวิชัย                 | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 36             | โรงเรียนบ้านสงเปือย                  | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 37             | โรงเรียนบ้านห้วยน้ำเตี้ย             | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 38             | โรงเรียนบ้านสุวรรณคีรี               | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 39             | โรงเรียนบ้านหนองปลาหมัดบัวงาม        | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 40             | โรงเรียนบ้านหนองม่วง                 | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ที่             | ชื่อสถานศึกษา                                                             | ประชากร   |     |     | กลุ่มตัวอย่าง |     |     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----|---------------|-----|-----|
|                 |                                                                           | ผู้บริหาร | ครู | รวม | ผู้บริหาร     | ครู | รวม |
| อำเภออากาศอำนวย |                                                                           |           |     |     |               |     |     |
| 41              | โรงเรียนบ้านดอนแดงเนินใหญ่                                                | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 42              | โรงเรียนบ้านวาใหญ่                                                        | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 43              | โรงเรียนบ้านเชือก                                                         | 1         | 16  | 17  | 1             | 3   | 4   |
| 44              | โรงเรียนบ้านอากาศ                                                         | 4         | 61  | 65  | 1             | 12  | 13  |
| 45              | โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์                                                     | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 46              | โรงเรียนบ้านหนองบัวแดง                                                    | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 47              | โรงเรียนบ้านนาเกาะหาด                                                     | 1         | 15  | 16  | 1             | 3   | 4   |
| 48              | โรงเรียนชุมชนบ้านกลางนาโน                                                 | 2         | 15  | 17  | 1             | 3   | 4   |
| 49              | โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม                                                  | 2         | 16  | 18  | 1             | 3   | 4   |
| 50              | โรงเรียนบ้านเสาวัด                                                        | 1         | 11  | 12  | 1             | 2   | 3   |
| 51              | โรงเรียนบ้านดงสาร                                                         | 2         | 15  | 17  | 1             | 3   | 4   |
| 52              | โรงเรียนบ้านดงเสียว                                                       | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 53              | โรงเรียนบ้านโคกไม้ล้ม                                                     | 1         | 11  | 12  | 1             | 2   | 3   |
| 54              | โรงเรียนบ้านแพงใหญ่                                                       | 1         | 11  | 12  | 1             | 2   | 3   |
| 55              | โรงเรียนบ้านถ้ำเตา                                                        | 1         | 11  | 12  | 1             | 2   | 3   |
| 56              | โรงเรียนบ้านสงเปือย                                                       | 1         | 11  | 12  | 1             | 2   | 3   |
| 57              | โรงเรียนบ้านนาดอกไม้                                                      | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 58              | โรงเรียนบ้านนาเมือง                                                       | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 59              | โรงเรียนบ้านนาฮี                                                          | 1         | 10  | 11  | 1             | 2   | 3   |
| 60              | โรงเรียนบ้านปะหวา                                                         | 2         | 13  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| อำเภอบานม่วง    |                                                                           |           |     |     |               |     |     |
| 61              | โรงเรียนบ้านชีเหล็กเหลาสุมบูรณ์                                           | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 62              | โรงเรียนชุมชนนาเตาสุขสวรรค์<br>(ประชากร 347)                              | 1         | 8   | 9   | 1             | 1   | 2   |
| 63              | โรงเรียนชุมชนบ้านมาย                                                      | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 64              | โรงเรียนชุมชนบ้านห้วยหลัว                                                 | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 65              | โรงเรียนชาวสง่างามเจริญวิทย์                                              | 2         | 19  | 21  | 1             | 3   | 4   |
| 66              | โรงเรียนบ่อแก้วดงมะไฟมิตรภาพที่ 81<br>(พระเทพญาณวิศิษฐ์"ชัยทวี" อุปถัมภ์) | 2         | 14  | 16  | 1             | 2   | 3   |
| 67              | โรงเรียนบ้านคำลอดพื้น                                                     | 2         | 17  | 19  | 1             | 3   | 4   |
| 68              | โรงเรียนบ้านดงยาง                                                         | 1         | 14  | 15  | 1             | 2   | 3   |
| 69              | โรงเรียนบ้านดงหม้อทอง                                                     | 2         | 26  | 28  | 1             | 5   | 6   |
| 70              | โรงเรียนบ้านดงห้วยเปลือย                                                  | 2         | 15  | 17  | 1             | 3   | 4   |

ตาราง 3 (ต่อ)

| ที่                 | ชื่อสถานศึกษา                    | ประชากร   |       |       | กลุ่มตัวอย่าง |     |     |
|---------------------|----------------------------------|-----------|-------|-------|---------------|-----|-----|
|                     |                                  | ผู้บริหาร | ครู   | รวม   | ผู้บริหาร     | ครู | รวม |
| อำเภอบ้านม่วง (ต่อ) |                                  |           |       |       |               |     |     |
| 71                  | โรงเรียนบ้านโนนสะอาดนาเหมือด     | 1         | 15    | 16    | 1             | 3   | 4   |
| 72                  | โรงเรียนบ้านหนองลาด              | 1         | 14    | 15    | 1             | 2   | 3   |
| 73                  | โรงเรียนบ้านโพธิ์ชัย             | 1         | 10    | 11    | 1             | 2   | 3   |
| 74                  | โรงเรียนบ้านสามแยกพิทักษ์        | 1         | 6     | 7     | 1             | 1   | 2   |
| 75                  | โรงเรียนบ้านหนองกว้างหนองกรุงศรี | 2         | 14    | 16    | 1             | 2   | 3   |
| 76                  | โรงเรียนบ้านหนองท่มท่ากระด้น     | 2         | 14    | 16    | 1             | 2   | 3   |
| 77                  | โรงเรียนบ้านพุทธรักษา            | 1         | 14    | 15    | 1             | 2   | 3   |
| 78                  | โรงเรียนอนุบาลบ้านม่วง           | 3         | 39    | 42    | 1             | 7   | 8   |
| 79                  | โรงเรียนบ้านหว้านสหวิทยา         | 1         | 15    | 16    | 1             | 3   | 4   |
| 80                  | โรงเรียนบ้านหนองแอกดอนสวรรค์     | 1         | 14    | 15    | 1             | 2   | 3   |
| 81                  | โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่          | 2         | 15    | 17    | 1             | 3   | 4   |
| 82                  | โรงเรียนบ้านห้วยทราย             | 1         | 15    | 16    | 1             | 3   | 4   |
| อำเภอดำตากลา        |                                  |           |       |       |               |     |     |
| 83                  | โรงเรียนบ้านหนองแสงดงอึบ่าง      | 2         | 15    | 17    | 1             | 3   | 4   |
| 84                  | โรงเรียนอนุบาลคำตากลา            | 2         | 10    | 12    | 1             | 2   | 3   |
| 85                  | โรงเรียนเพี้ยพิทยาพัฒน์          | 2         | 18    | 20    | 1             | 3   | 4   |
| 86                  | โรงเรียนชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์   | 1         | 18    | 19    | 1             | 3   | 4   |
| 87                  | โรงเรียนบ้านท่างาม               | 1         | 14    | 15    | 1             | 2   | 3   |
| 88                  | โรงเรียนบ้านหนองบัวลิ้ม          | 1         | 14    | 15    | 1             | 2   | 3   |
| 89                  | โรงเรียนบ้านนาแต่                | 1         | 11    | 12    | 1             | 2   | 3   |
| 90                  | โรงเรียนบ้านกุดจาน               | 1         | 15    | 16    | 1             | 3   | 4   |
| 91                  | โรงเรียนบ้านดงอืดอ้อย            | 1         | 11    | 12    | 1             | 2   | 3   |
| 92                  | โรงเรียนบ้านหนองพอกน้อย          | 1         | 11    | 12    | 1             | 2   | 3   |
| รวมทั้งสิ้น         |                                  | 127       | 1,360 | 1,487 | 92            | 232 | 324 |

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลาเขต 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารใช้สอบถามเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถามและเป็นเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามปลายปิด แบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert's Scale โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

### 3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการสร้างแบบสอบถาม

3.2 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและจุดมุ่งหมายของการวิจัยในการศึกษาสภาพที่เป็นอยู่และสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 จำนวน 4 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุงในเบื้องต้น

3.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อนำมาหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of item – objective congruence: IOC) โดยกำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

+1 เมื่อเห็นว่าตรงกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามที่ระบุไว้

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าตรงกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามที่ระบุไว้

-1 เมื่อเห็นว่าไม่ตรงกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามที่ระบุไว้

3.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณา โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC มากกว่า .50 ขึ้นไป (วาริ เฟิงส์วีสต์, 2551, หน้า 246) โดยแบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80–1.00

3.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม

3.7 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) สภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไป แบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ สภาพที่เป็นจริงมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.48–0.85 และสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40–0.81

3.8 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจะต้องมีค่าตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (วาโร พึงสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) แบบสอบถามการวิจัยครั้งนี้ สภาพที่เป็นจริงมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 และสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

3.9 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

3.10 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

4.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม จำนวน 324 คน

4.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน โดยใช้ 2 วิธีการ คือ ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองหลังจากนำส่งเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนให้ส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองติดแสตมป์ไว้ให้ทางโรงเรียนแล้ว และตอบแบบสอบถามด้วย Google forms ได้กลับคืนมา 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบสอบถามตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

## 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

5.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไป ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage)

5.2 วิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าสถิติซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ซึ่งมีระดับผลการดำเนินงานโดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 103) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพที่เป็นอยู่จริง/สภาพที่ควรจะเป็น  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.3 การประเมินความต้องการจำเป็น จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธีการหาค่าผลต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน (D) ทำการวิเคราะห์ดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น Modified Priority Needs Index (PNI<sub>(modified)</sub>) ที่ปรับปรุง โดยนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งมีสูตร ดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 18)

$$PNI_{(modified)} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

I (Importance) หมายถึง ระดับความคาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้น  
หรือค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น

D (Degree of success) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

### 6.1 สถิติพื้นฐาน

6.1.1 ค่าความถี่ (Frequency)

6.1.2 ค่าร้อยละ (Percentage)

6.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.1.5 ค่าดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น (Modified

Priority Needs Index:  $PNI_{(modified)}$ )

### 6.2 สถิติเพื่อการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ความเที่ยงตรงของเนื้อหา IOC (Index of item Objective  
Congruence)

6.2.2 ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

6.2.3 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  
(Alpha coefficient)

## ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการจัดการ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

### สกลนครเขต 3

โดยนำผลการศึกษาจากระยะที่ 2 เลือกประเด็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{(modified)}$  สูงกว่า  
ภาพรวมของค่า  $PNI_{(modified)}$  ของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กำหนดเป็น  
แนวทางพัฒนาโดยทำร่างเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็นในการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา แล้วนำไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมิน  
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้

### 1. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1.1 อาจารย์ผู้สอน ทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
วุฒิการศึกษาปริญญาเอก และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป  
จำนวน 2 คน

1.3 ครู วิทยะฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และประสบการณ์  
ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบประเมินความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ได้แก่  
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้สร้างและ  
พัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3 ตอน  
ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความ  
เหมาะสมและความเป็นไปได้ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) จำนวน 4 ข้อ ได้แก่  
ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา เพศ และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของการจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert's  
Scale ที่มีการตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ตอบแบบ  
ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ขององค์ประกอบ  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

## 2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความเหมาะสมและความ  
เป็นไปได้ในแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ Likert เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ใน  
การสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้

2.2.2 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม ตามกรอบแนวคิดและ  
จุดมุ่งหมายของการวิจัยในการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 3

2.2.3 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ที่สร้างขึ้น  
เสนออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะใน  
เบื้องต้น

2.2.4 ปรับปรุงร่างแนวทางการในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
ตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.5 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมแล้วนำไปใช้ในการเก็บ  
รวบรวมต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สกลนครทำหนังสือ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูล และติดตามขอรับแบบประเมินความเหมาะสมคืนด้วยตนเอง

3.3 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบประเมินความเหมาะสมแต่ละฉบับ จากนั้นนำแบบประเมินความเหมาะสม ไปตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์และทำการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์สภาพทั่วไป ด้วยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage)

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลประมวลผลหาหลักสถิติพรรณนา นำข้อมูลที่รวบรวม ได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) มีระดับผลการดำเนินงานโดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 103) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายความว่า ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายความว่า ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายความว่า ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายความว่า ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายความว่า ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

## 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

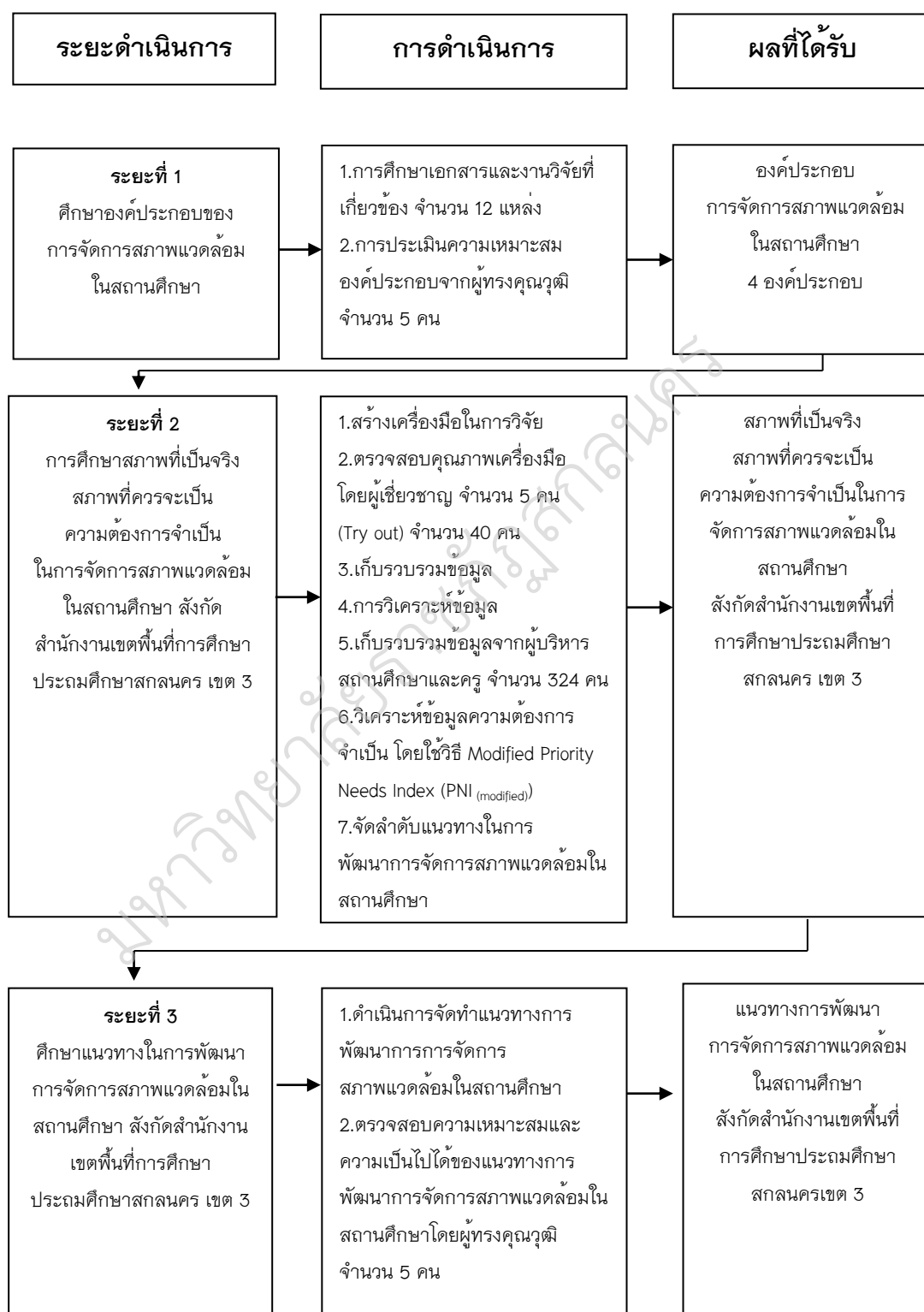
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ สถิติพื้นฐาน ประกอบด้วย

5.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 3 ระยะการดำเนินการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

| ระยะของ<br>การวิจัย                                                                                                                                                                             | วิธีการดำเนินการ                                                                                                | ผู้ให้ข้อมูล/<br>กลุ่มตัวอย่าง                       | การวิเคราะห์ข้อมูล                        | ผลที่ได้รับ                                                                                                                                                                           | ระยะเวลา                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>ระยะที่ 1</b><br>ศึกษาองค์ประกอบ<br>การจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา                                                                                                                      | 1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์<br>เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการ<br>จัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา         | 1. แนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง   | 1. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา                   | 1. กรอบแนวคิดการวิจัย                                                                                                                                                                 | ตุลาคม 2566 –<br>เมษายน 2567 |
|                                                                                                                                                                                                 | 2. กำหนดขอบเขตของเนื้อหาที่ได้จาก<br>การศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง                   | 2. แนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง   | 2. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา                   | 2. ร่างการจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา                                                                                                                                            |                              |
|                                                                                                                                                                                                 | 3. นำองค์ประกอบการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่<br>สังเคราะห์ได้ ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>ประเมินความเหมาะสม | 3. ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>จำนวน 5 คน                       | 3. วิเคราะห์ข้อมูลหา<br>ค่าความถี่ ร้อยละ | 3. องค์ประกอบการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา                                                                                                                                      |                              |
| <b>ระยะที่ 2</b><br>การศึกษาสภาพที่เป็นจริง<br>สภาพที่ควรจะเป็น<br>ความต้องการจำเป็นใน<br>การจัดการสภาพแวดล้อม<br>ในสถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 | 1. สร้างแบบสอบถามมาตราส่วน<br>ประมาณค่า 5 ระดับ(Rating Scale)                                                   | 1. . แนวคิด ทฤษฎี และเอกสาร<br>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 1. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา                   | เครื่องมือ แบบสอบถามสภาพที่<br>เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น<br>ความต้องการจำเป็นในการ<br>จัดการสภาพแวดล้อมใน<br>สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต<br>พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 | พฤษภาคม –<br>สิงหาคม 2567    |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ระยะของการวิจัย | วิธีการดำเนินการ                                                          | ผู้ให้ข้อมูล/<br>กลุ่มตัวอย่าง                          | การวิเคราะห์ข้อมูล                                                              | ผลที่ได้รับ                                                                                                                                                                      | ระยะเวลา                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| ระยะที่ 2 (ต่อ) | 2. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา            | 2. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน                              | 2. ค่าความเที่ยงตรง<br>ค่าเฉลี่ย และส่วน<br>เบี่ยงเบนมาตรฐาน                    | เครื่องมือ แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น<br>ความต้องการจำเป็นในการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร<br>เขต 3 | พฤษภาคม –<br>สิงหาคม 2567 |
|                 | 3. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้ง | 3. อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์                          | 3. วิเคราะห์เชิงเนื้อหา                                                         |                                                                                                                                                                                  |                           |
|                 | 4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง                    | 4.ผู้บริหารโรงเรียนและ<br>ข้าราชการครู จำนวน 40 คน      | 4. วิเคราะห์ข้อมูลค่าความ<br>เชื่อมั่น                                          |                                                                                                                                                                                  |                           |
|                 | 5.เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้นและวิเคราะห์ข้อมูล | 5. ผู้บริหารโรงเรียนและ<br>ข้าราชการครู<br>จำนวน 324 คน | 5. วิเคราะห์ข้อมูล<br>– ค่าเฉลี่ย<br>– ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>– PNI (modified) | สภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น ความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3                                       |                           |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ระยะของการวิจัย                                                                                                                                        | วิธีการดำเนินการ                                                                                                                                                                                                                  | ผู้ให้ข้อมูล/<br>กลุ่มตัวอย่าง | การวิเคราะห์ข้อมูล                                                                                                               | ผลที่ได้รับ                                                                                                      | ระยะเวลา                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>ระยะที่ 3</b><br>ศึกษาแนวทางการใน<br>พัฒนาการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมใน<br>สถานศึกษา<br>สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่<br>การศึกษาประถมศึกษา<br>สกลนคร เขต 3 | 1. เลือกประเด็นที่มีค่าดัชนี<br>$PNI_{(modified)}$ สูงกว่าภาพรวมของค่า<br>$PNI_{(modified)}$ กำหนดเป็นร่างแนว<br>ทิศทางการพัฒนาการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา<br>ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 | ผู้ทรงคุณวุฒิ<br>จำนวน 5 คน    | ดัชนีความสำคัญของ<br>ลำดับความต้องการ<br>จำเป็น หรือ Modified<br>Priority Needs Index<br>( $PNI_{(modified)}$ )                  | แนวทางการพัฒนาการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัด<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม<br>ศึกษาสกลนคร เขต 3 | กันยายน –<br>ธันวาคม 2567 |
|                                                                                                                                                        | 2. นำแนวทางฉบับร่างเสนอ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน<br>พิจารณาประเมินความเหมาะสม<br>และความเป็นไปได้                                                                                                                              |                                | วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วน<br>เบี่ยงเบนมาตรฐาน<br>ความเหมาะสมและความ<br>เป็นไปได้ของแนวทางการ<br>พัฒนาการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมใน |                                                                                                                  |                           |
|                                                                                                                                                        | 3. นำความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ<br>มาวิเคราะห์ความถี่และเนื้อหา เสนอ<br>เป็นความเรียง                                                                                                                                            |                                | สถานศึกษา                                                                                                                        |                                                                                                                  |                           |

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา 2) ศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 3) ประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และ 4) นำเสนอแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

|           |     |                      |
|-----------|-----|----------------------|
| n         | แทน | จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม |
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าเฉลี่ย            |
| S.D.      | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| %         | แทน | ร้อยละ               |

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

## ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมใน

### สถานศึกษา

การศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาครั้งนี้ ได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบและบ่งชี้การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา พบว่าองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

ตาราง 5 สรุปผลการยืนยันองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
(ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน)

| ข้อที่    | องค์ประกอบ           | ระดับความเหมาะสม |      |             |
|-----------|----------------------|------------------|------|-------------|
|           |                      | $\bar{X}$        | S.D. | แปลความหมาย |
| 1         | ด้านกายภาพ           | 4.80             | 0.44 | มากที่สุด   |
| 2         | ด้านบริหารจัดการ     | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด   |
| 3         | ด้านวิชาการ          | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด   |
| 4         | ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน | 5.00             | 0.00 | มากที่สุด   |
| ค่าเฉลี่ย |                      | 4.95             | 0.11 | มากที่สุด   |

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน สรุปผลการยืนยันองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.95$ , S.D.=0.11) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านกายภาพ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.=0.44) 2) ด้านบริหารจัดการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) 3) ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00)

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นใน  
การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา**

**ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
ปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 6 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

| ข้อมูลทั่วไป                |                    | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-----------------------------|--------------------|------------|--------|
| 1. ตำแหน่ง                  | ผู้บริหารสถานศึกษา | 92         | 28.39  |
|                             | ครู                | 232        | 71.60  |
|                             | รวม                | 324        | 100    |
| 2. ระดับการศึกษา            | ปริญญาเอก          | 5          | 1.54   |
|                             | ปริญญาโท           | 182        | 56.17  |
|                             | ปริญญาตรี          | 137        | 42.28  |
|                             | รวม                | 324        | 100    |
| 3. เพศ                      | ชาย                | 141        | 43.51  |
|                             | หญิง               | 183        | 56.48  |
|                             | รวม                | 324        | 100    |
| 4. ประสบการณ์ใน<br>การทำงาน | ไม่เกิน 4 ปี       | 59         | 18.20  |
|                             | 5-10 ปี            | 67         | 20.67  |
|                             | 11-20 ปี           | 117        | 36.11  |
|                             | มากกว่า 20 ปี      | 81         | 25.00  |
|                             | รวม                | 324        | 100    |

จากตาราง 6 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 324 คน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 232 คน คิดเป็นร้อยละ 71.60 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 28.39 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่ระดับปริญญาโท จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 56.17 ปริญญาตรี จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 42.28 และปริญญาเอก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.54 เพศหญิง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 56.48 เพศชาย จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 43.51 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ

36.11 การทำงาน มากกว่า 20 ปี จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 การทำงาน 5-10 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 20.67 และ การทำงานไม่เกิน 4 ปี จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 18.20 ตามลำดับ

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 3

| ด้าน<br>ที่  | ประเด็นศึกษา         | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|--------------|----------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|              |                      | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 1            | ด้านกายภาพ           | 4.79                               | 0.24 | มากที่สุด          | 4.09                              | 0.33 | มาก                |
| 2            | ด้านการบริหารจัดการ  | 4.77                               | 0.25 | มากที่สุด          | 4.14                              | 0.35 | มาก                |
| 3            | ด้านวิชาการ          | 4.78                               | 0.27 | มากที่สุด          | 4.26                              | 0.37 | มาก                |
| 4            | ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน | 4.74                               | 0.32 | มากที่สุด          | 4.34                              | 0.37 | มาก                |
| รวมค่าเฉลี่ย |                      | 4.77                               | 0.24 | มากที่สุด          | 4.21                              | 0.30 | มาก                |

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.24) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.=0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า 1) ด้านกายภาพ สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D.= 0.24) สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D.= 0.33) 2) ด้านการบริหารจัดการ สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.25) สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D.= 0.35) 3) ด้านวิชาการ สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D.=0.27) สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.= 0.37) และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน สภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D.=0.32) สภาพที่เป็นจริงอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.= 0.37)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านกายภาพ

| ข้อ<br>ที่ | ด้านกายภาพ                                                                             | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                        | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 1          | สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่ตั้ง<br>เหมาะสม จัดแผนผังแสดงจุด<br>อาคารต่าง ๆ อย่างชัดเจน | 4.90                               | 0.33 | มากที่สุด          | 4.03                              | 0.86 | มาก                |
| 2          | สถานศึกษามีบริเวณทางเดิน<br>พื้นที่ว่างระหว่างอาคาร<br>ลานกิจกรรมที่สะอาด              | 4.71                               | 0.53 | มากที่สุด          | 3.99                              | 0.73 | มาก                |
| 3          | สถานศึกษามีการปลูกต้นไม้<br>ดอกไม้ เพื่อให้ร่มรื่น และดู<br>สวยงาม                     | 4.85                               | 0.35 | มากที่สุด          | 4.12                              | 0.72 | มาก                |
| 4          | สถานศึกษามีการจัดสวนหย่อม<br>ให้สะอาด สวยงาม เหมาะกับการ<br>พักผ่อน                    | 4.75                               | 0.49 | มากที่สุด          | 4.21                              | 0.80 | มาก                |
| 5          | สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียนที่<br>สะอาด เพียงพอ และเหมาะสม<br>กับลักษณะการใช้งาน       | 4.88                               | 0.32 | มากที่สุด          | 4.41                              | 0.73 | มาก                |
| 6          | สถานศึกษามีอาคารประกอบที่<br>เพียงพอ และเหมาะสมกับ<br>ลักษณะการใช้งาน                  | 4.75                               | 0.45 | มากที่สุด          | 4.31                              | 0.63 | มาก                |
| 7          | สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาด<br>เพียงพอ และเหมาะสมกับ<br>ลักษณะการใช้งาน               | 4.68                               | 0.46 | มากที่สุด          | 4.16                              | 0.70 | มาก                |
| 8          | สถานศึกษามีห้องประชุมที่<br>สะอาด และเหมาะสมกับลักษณะ<br>การใช้งาน                     | 4.72                               | 0.45 | มากที่สุด          | 4.05                              | 0.63 | มาก                |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่ | ด้านกายภาพ                                                                                                                  | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                                                             | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 9          | สถานศึกษาจัดให้มีห้องน้ำ<br>ที่สะอาด เพียงพอต่อจำนวน<br>นักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา<br>และบุคคล ภายนอกที่มาติดต่อ<br>ราชการ | 4.80                               | 0.30 | มากที่สุด          | 4.06                              | 0.80 | มาก                |
| 10         | สถานศึกษามีโรงอาหาร<br>ที่สะอาดถูกสุขลักษณะและ<br>เพียงพอต่อผู้ใช้บริการ                                                    | 4.74                               | 0.44 | มากที่สุด          | 3.91                              | 0.65 | มาก                |
| 11         | สถานศึกษาจัดให้มี<br>ห้องปฏิบัติการเพียงพอและ<br>เหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน                                                  | 4.90                               | 0.29 | มากที่สุด          | 4.17                              | 0.65 | มาก                |
| 12         | สถานศึกษามีห้องพักครู<br>ที่สะอาดและเหมาะสม เพียงพอ<br>ต่อจำนวนครู                                                          | 4.72                               | 0.46 | มากที่สุด          | 4.00                              | 0.60 | มาก                |
| 13         | สถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุด<br>ที่สะอาด จัดหนังสือเป็นระบบ<br>และมีพื้นที่เพียงพอสำหรับ<br>ผู้ใช้งาน                          | 4.90                               | 0.29 | มากที่สุด          | 4.00                              | 0.74 | มาก                |
| 14         | สถานศึกษาจัดให้ห้องเรียนและ<br>ห้องประกอบต่าง ๆ มีโต๊ะ เก้าอี้<br>เพียงพอต่อการใช้งาน ไม่ชำรุด<br>และใช้งานได้อย่างปลอดภัย  | 4.71                               | 0.47 | มากที่สุด          | 4.07                              | 0.57 | มาก                |
| 15         | สถานศึกษาจัดให้มี สื่อ<br>นวัตกรรม ที่อำนวยความสะดวก<br>ในการจัดการเรียนการสอนให้มี<br>ประสิทธิภาพ                          | 4.91                               | 0.28 | มากที่สุด          | 4.09                              | 0.75 | มาก                |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่ | ด้านกายภาพ                                                                                            | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                                       | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 16         | สถานศึกษาจัดให้มีอุปกรณ์<br>เทคโนโลยี ที่ทันสมัย อำนวย<br>ความสะดวกและสามารถใช้<br>งานได้อย่างปลอดภัย | 4.71                               | 0.47 | มากที่สุด          | 3.91                              | 0.65 | มาก                |
| ค่าเฉลี่ย  |                                                                                                       | 4.79                               | 0.24 | มากที่สุด          | 4.09                              | 0.33 | มาก                |

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
 ด้านกายภาพ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D.= 0.24)  
 ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D.=0.33) เมื่อพิจารณา  
 เป็นรายข้อ พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจาก  
 มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาจัดให้มี สื่อ นวัตกรรม ที่อำนวยความสะดวก  
 ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.=0.28) รองลงมา คือ  
 สถานศึกษาจัดให้มีห้องปฏิบัติการเพียงพอและเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน ( $\bar{X} = 4.90$ ,  
 S.D.=0.29) และสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดที่สะอาด จัดหนังสือเป็นระบบ และมีพื้นที่  
 เพียงพอสำหรับผู้ใช้งาน ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D.=0.29) ตามลำดับ และสภาพที่เป็นจริงทุกข้ออยู่  
 ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาจัดให้มี  
 อาคารเรียนที่สะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน ( $\bar{X} = 4.41$ , S.D.=0.73)  
 รองลงมา คือ สถานศึกษามีอาคารประกอบที่เพียงพอและเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน  
 ( $\bar{X} = 4.31$ , S.D.=0.63) และสถานศึกษามีการจัดสวนหย่อมให้สะอาด สวยงาม เหมาะกับ  
 การพักผ่อน ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.=0.80) ตามลำดับ

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ

| ข้อ<br>ที่ | ด้านการบริหารจัดการ                                                                                           | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                                               | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 1          | สถานศึกษามีผู้บริหารที่มี<br>ความรู้ความสามารถใน<br>การทำงาน                                                  | 4.85                               | 0.36 | มากที่สุด          | 4.09                              | 0.81 | มาก                |
| 2          | ผู้บริหารสนับสนุนให้บุคลากร<br>มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์<br>และมีวิสัยทัศน์ในการทำงาน                        | 4.73                               | 0.45 | มากที่สุด          | 3.96                              | 0.70 | มาก                |
| 3          | สถานศึกษามีวิธีการแก้<br>ปัญหาด้านการจัดการ<br>สภาพแวดล้อมอย่างเป็น<br>ระบบ                                   | 4.87                               | 0.33 | มากที่สุด          | 4.15                              | 0.64 | มาก                |
| 4          | ผู้บริหารมอบหมายงานอย่าง<br>เป็นระบบตรงตามความรู้และ<br>ความสามารถของบุคลากร                                  | 4.42                               | 0.52 | มาก                | 4.23                              | 0.56 | มาก                |
| 5          | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษามีการติดตาม<br>ตรวจสอบ สภาพแวดล้อมใน<br>สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง        | 4.83                               | 0.38 | มากที่สุด          | 4.18                              | 0.67 | มาก                |
| 6          | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษา มีการปรับปรุง<br>แก้ไข พัฒนาสภาพแวดล้อม<br>ในสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่อง | 4.72                               | 0.48 | มากที่สุด          | 4.20                              | 0.59 | มาก                |
| 7          | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษามีความ เชื่อเพื่อ<br>เผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน                     | 4.90                               | 0.29 | มากที่สุด          | 4.05                              | 0.75 | มาก                |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่ | ด้านการบริหารจัดการ                                                                                         | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                                             | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 8          | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษา ยิ้มแย้ม แจ่มใส<br>เป็นมิตรรักใคร่กลมเกลียวกัน                      | 4.76                               | 0.49 | มากที่สุด          | 4.29                              | 0.56 | มาก                |
| 9          | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่<br>ดีต่อกันและให้ความไว้วางใจ<br>ในการทำงานทุกฝ่าย | 4.92                               | 0.26 | มากที่สุด          | 4.09                              | 0.72 | มาก                |
| 10         | ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษา มีความร่วมมือ<br>ร่วมใจในปฏิบัติงานจนสำเร็จ<br>ลุล่วงไปด้วยดี       | 4.75                               | 0.49 | มากที่สุด          | 4.18                              | 0.66 | มาก                |
| ค่าเฉลี่ย  |                                                                                                             | 4.77                               | 0.25 | มากที่สุด          | 4.14                              | 0.35 | มาก                |

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการ  
 บริหารจัดการ โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.= 0.25)  
 ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ , S.D.=0.35) เมื่อพิจารณาเป็น  
 รายข้อ พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจาก  
 มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่  
 ดีต่อกันและให้ความไว้วางใจในการทำงานทุกฝ่าย ( $\bar{X} = 4.92$ , S.D.=0.26) รองลงมา คือ  
 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน  
 ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D.=0.29) และสถานศึกษามีวิธีการแก้ ปัญหาด้านการจัดการสภาพแวดล้อม  
 อย่างเป็นระบบ ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D.=0.33) ตามลำดับ และสภาพที่เป็นจริงทุกข้ออยู่ในระดับ  
 มาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรใน  
 สถานศึกษา ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นมิตร รักใคร่กลมเกลียวกัน ( $\bar{X} = 4.29$ , S.D.=0.56)

รองลงมา คือ ผู้บริหารมอบหมายงานอย่างเป็นระบบตรงตามความรู้และความสามารถ  
ของบุคลากร ( $\bar{X} = 4.23$ , S.D.=0.56) และผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษา มีการ  
ปรับปรุงแก้ไข พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 0.59)  
ตามลำดับ

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านวิชาการ

| ข้อ<br>ที่ | ด้านวิชาการ                                                                                                                         | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                                                                     | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 1          | สถานศึกษามีการจัดทำ<br>หลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและ<br>สอดคล้องกับความต้องการ<br>ของผู้เรียน ชุมชน สังคม และ<br>สิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น | 4.90                               | 0.30 | มากที่สุด          | 4.19                              | 0.67 | มาก                |
| 2          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>สอนตามแผนการจัดการ<br>เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                                  | 4.72                               | 0.52 | มากที่สุด          | 4.06                              | 0.59 | มาก                |
| 3          | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>สอนสร้างมีบรรยากาศที่ดี<br>มีชีวิตชีวาปรับสภาพแวดล้อม<br>ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้          | 4.88                               | 0.32 | มากที่สุด          | 4.16                              | 0.72 | มาก                |
| 4          | ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้<br>การสอนโดยคำนึงถึงความ<br>แตกต่างระหว่างบุคคล                                                       | 4.46                               | 0.56 | มาก                | 4.16                              | 0.68 | มาก                |
| 5          | สถานศึกษามีการส่งเสริม<br>ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้<br>เป็นไปตามศักยภาพ                                                              | 4.89                               | 0.31 | มากที่สุด          | 4.17                              | 0.72 | มาก                |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่ | ด้านวิชาการ                                                                                                 | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                                             | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 6          | สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง            | 4.69                               | 0.56 | มากที่สุด          | 4.39                              | 0.59 | มาก                |
| 7          | สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย | 4.91                               | 0.27 | มากที่สุด          | 4.35                              | 0.67 | มาก                |
| 8          | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน                              | 4.68                               | 0.56 | มากที่สุด          | 4.47                              | 0.60 | มาก                |
| 9          | ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู พูดคุยกันอย่างเป็นมิตร                                                   | 4.68                               | 0.57 | มากที่สุด          | 4.27                              | 0.57 | มาก                |
| ค่าเฉลี่ย  |                                                                                                             | 4.78                               | 0.27 | มากที่สุด          | 4.26                              | 0.37 | มาก                |

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านวิชาการโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D.= 0.27) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.=0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สภาพที่ควรจะเป็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.=0.27) รองลงมา คือ สถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานและสอดคล้องกับความต้องการของ

ผู้เรียน ชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ( $\bar{X} = 4.90$ , S.D.=0.30) และสถานศึกษา มีการส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามศักยภาพ ( $\bar{X} = 4.89$ , S.D.=0.31) ตามลำดับ และสภาพที่เป็นจริงทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.47$ , S.D.= 0.60) รองลงมา คือ สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.39$ , S.D.= 0.59) และครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนครู พุดคุยกันอย่างเป็นมิตร ( $\bar{X} = 4.37$ , S.D.= 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

| ข้อ<br>ที่ | ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน                                                                   | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                                        | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 1          | ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน<br>ครู พุดคุยกันอย่างเป็นมิตร                          | 4.68                               | 0.57 | มากที่สุด          | 4.27                              | 0.57 | มาก                |
| 2          | ครูมีการให้ความช่วยเหลือ<br>เกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่าง<br>เพื่อนครู                  | 4.87                               | 0.34 | มากที่สุด          | 4.33                              | 0.70 | มาก                |
| 3          | ครูมีความรู้สึกอบอุ่นและ<br>สนุกสนานเมื่อได้รวมกลุ่ม<br>และมีส่วนร่วมกันในการ<br>ทำงาน | 4.71                               | 0.54 | มากที่สุด          | 4.20                              | 0.50 | มาก                |
| 4          | ครูมีความรัก ความสามัคคี<br>ในสถานศึกษา                                                | 4.87                               | 0.33 | มากที่สุด          | 4.32                              | 0.66 | มาก                |
| 5          | ครูมีความไว้วางใจเพื่อน<br>ร่วมงานในการให้คำแนะนำ<br>คำปรึกษาหาแนวทาง<br>แก้ไขปัญหา    | 4.69                               | 0.55 | มากที่สุด          | 4.68                              | 0.57 | มากที่สุด          |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ข้อ<br>ที่ | ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน                                                         | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่ควรจะเป็น |      |                    | ผลการวิเคราะห์<br>สภาพที่เป็นจริง |      |                    |
|------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------|--------------------|-----------------------------------|------|--------------------|
|            |                                                                              | $\bar{X}$                          | S.D. | การแปล<br>ความหมาย | $\bar{X}$                         | S.D. | การแปล<br>ความหมาย |
| 6          | ครูมีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนครู                                 | 4.91                               | 0.27 | มากที่สุด          | 4.31                              | 0.71 | มาก                |
| 7          | ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน                                 | 4.64                               | 0.58 | มากที่สุด          | 4.38                              | 0.56 | มาก                |
| 8          | ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนและรุ่นพี่รุ่นน้อง | 4.87                               | 0.32 | มากที่สุด          | 4.35                              | 0.65 | มาก                |
| 9          | ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกันกับเพื่อนได้อย่างมีความสุขสนุกสนาน                 | 4.39                               | 0.56 | มาก                | 4.29                              | 0.61 | มาก                |
| 10         | ผู้เรียนมีความรัก ความสามัคคี ไม่ทะเลาะเบาะแว้งกันในโรงเรียน                 | 4.85                               | 0.36 | มากที่สุด          | 4.34                              | 0.66 | มาก                |
| 11         | ผู้เรียนรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน และการตักเตือนระหว่างกลุ่มเพื่อน   | 4.64                               | 0.59 | มากที่สุด          | 4.33                              | 0.60 | มาก                |
| 12         | ผู้เรียนมีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาพร้อมกับกลุ่มเพื่อน                    | 4.87                               | 0.33 | มากที่สุด          | 4.32                              | 0.70 | มาก                |
| 13         | ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่พบเจอ ร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์          | 4.62                               | 0.57 | มากที่สุด          | 4.29                              | 0.51 | มาก                |
| ค่าเฉลี่ย  |                                                                              | 4.74                               | 0.32 | มากที่สุด          | 4.34                              | 0.37 | มาก                |

จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3  
 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนโดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ , S.D.= 0.32)

ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ , S.D.=0.37) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนครู ( $\bar{X} = 4.91$ , S.D.=0.27) รองลงมา คือ ผู้เรียนให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนและรุ่นพี่รุ่นน้อง ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D.=0.32) และครูมีความรัก ความสามัคคีในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D.=0.33) ผู้เรียนมีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาร่วมกับกลุ่มเพื่อน ( $\bar{X} = 4.87$ , S.D.=0.33) ตามลำดับ และสภาพที่เป็นจริงส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ครูมีความไว้วางใจเพื่อนร่วมงานในการให้คำแนะนำ คำปรึกษาร่วมหาแนวทาง แก้ไขปัญหา ( $\bar{X} = 4.68$ , S.D.= 0.57) รองลงมา คือ ครูมีการยอมรับคำตักเตือนระหว่างเพื่อนร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.38$ , S.D.= 0.56) และผู้เรียนให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนและรุ่นพี่รุ่นน้อง ( $\bar{X} = 4.35$ , S.D.= 0.65) ตามลำดับ

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญในการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา**  
**.สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3**

ตาราง 12 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

| ด้านที่      | ประเด็นการศึกษา      | ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็น |      |           | ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง |      |          | PNI  | ลำดับ |
|--------------|----------------------|--------------------------------|------|-----------|-------------------------------|------|----------|------|-------|
|              |                      | $\bar{X}$                      | S.D. | การแปลผล  | $\bar{X}$                     | S.D. | การแปลผล |      |       |
| 1            | ด้านกายภาพ           | 4.79                           | 0.24 | มากที่สุด | 4.09                          | 0.33 | มาก      | 0.17 | 1     |
| 2            | ด้านการบริหารจัดการ  | 4.77                           | 0.25 | มากที่สุด | 4.14                          | 0.35 | มาก      | 0.15 | 2     |
| 3            | ด้านวิชาการ          | 4.78                           | 0.27 | มากที่สุด | 4.26                          | 0.37 | มาก      | 0.12 | 3     |
| 4            | ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน | 4.74                           | 0.32 | มากที่สุด | 4.34                          | 0.37 | มาก      | 0.09 | 4     |
| รวมค่าเฉลี่ย |                      | 4.77                           | 0.24 | มากที่สุด | 4.21                          | 0.30 | มาก      | 0.13 | -     |

จากตาราง 12 เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.=0.24) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D.=0.30) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>(modified)</sub>) พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.13 หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่าสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านกายภาพเป็นลำดับแรก (PNI<sub>(modified)</sub> = 0.17) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ (PNI<sub>(modified)</sub> = 0.15) และด้านวิชาการ (PNI<sub>(modified)</sub> = 0.12) ส่วนด้านด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีความจำเป็นในการพัฒนาเป็นลำดับสุดท้าย (PNI<sub>(modified)</sub> = 0.09)

ตาราง 13 ผลการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

| ด้านที่ | ประเด็นการศึกษา      | ผลการวิเคราะห์สภาพที่ควรจะเป็น |      |           | ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริง |      |          | PNI  | ด้านที่นำไปหาแนวทางพัฒนา |
|---------|----------------------|--------------------------------|------|-----------|-------------------------------|------|----------|------|--------------------------|
|         |                      | $\bar{X}$                      | S.D. | การแปลผล  | $\bar{X}$                     | S.D. | การแปลผล |      |                          |
| 1       | ด้านกายภาพ           | 4.79                           | 0.24 | มากที่สุด | 4.09                          | 0.33 | มาก      | 0.17 | ✓                        |
| 2       | ด้านการบริหารจัดการ  | 4.77                           | 0.25 | มากที่สุด | 4.14                          | 0.35 | มาก      | 0.15 | ✓                        |
| 3       | ด้านวิชาการ          | 4.78                           | 0.27 | มากที่สุด | 4.26                          | 0.37 | มาก      | 0.12 | -                        |
| 4       | ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน | 4.74                           | 0.32 | มากที่สุด | 4.34                          | 0.37 | มาก      | 0.09 | -                        |
| รวม     |                      | 4.77                           | 0.24 | มากที่สุด | 4.21                          | 0.30 | มาก      | 0.13 | -                        |

จากตาราง 13 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.13 หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่าสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านกายภาพเป็นลำดับแรก ( $PNI_{(modified)} = 0.17$ ) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ( $PNI_{(modified)} = 0.15$ ) และด้านวิชาการ ( $PNI_{(modified)} = 0.12$ ) ส่วนด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีความจำเป็นในการพัฒนาเป็นลำดับสุดท้าย ( $PNI_{(modified)} = 0.09$ ) โดยเลือกประเด็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{(modified)}$  สูงกว่าภาพรวมของค่า  $PNI_{(modified)}$  ของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ซึ่งองค์ประกอบ 1) ด้านกายภาพ และ 2) ด้านการบริหารจัดการ มีค่าสูงกว่าภาพรวม จึงนำไปศึกษาแนวทางการพัฒนา

#### ตอนที่ 4 ผลการศึกษาหาแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้หาแนวทางการพัฒนาโดยสรุปเป็นตารางดังนี้

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

| ข้อ        | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                    | ความเหมาะสม |      |           | ความเป็นไปได้ |      |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
|            |                                                                                                                                                                                   | $\bar{X}$   | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ     |
| ด้านกายภาพ |                                                                                                                                                                                   |             |      |           |               |      |           |
| 1          | สถานศึกษามีการแสดงแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ มีการจัดป้ายชั้นเรียน ป้ายนิเทศใช้วัสดุที่คงทน สวยงามติดไว้ให้มองเห็นได้อย่างชัดเจน | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.60          | 0.55 | มากที่สุด |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ              | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ความเหมาะสม |      |           | ความเป็นไปได้ |      |           |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | $\bar{X}$   | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ     |
| ด้านกายภาพ (ต่อ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |      |           |               |      |           |
| 2                | สถานศึกษาปลูกต้นไม้ ดอกไม้ จัดสวนหย่อม ให้ร่มรื่นสวยงาม เอื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการพักผ่อนหย่อนใจ มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบชัดเจน นักเรียนมีส่วนร่วมช่วยในการปรับตกแต่งแปลงดอกไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ ครูจัดกิจกรรมประกวดหรือประเมินความสะอาดในแต่ละเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.80          | 0.45 | มากที่สุด |
| 3                | สถานศึกษามีการจัดตั้งธนาคารขยะ นักเรียนช่วยกันเก็บและคัดแยกขยะ มีคณะกรรมการนักเรียน คณะทำงานช่วยกันอย่างเป็นระบบ ในทุก ๆ วันมีรถเก็บขยะจากเทศบาลเข้ามารับขยะเพื่อนำไปกำจัด                                                                                                                     | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.20          | 0.45 | มาก       |
| 4                | สถานศึกษามีการจัดระบบโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีที่กรองน้ำเสียจากโรงอาหาร ก่อนปล่อยลงท่อระบายน้ำ มีอาหารที่ปรุงถูกตามหลักโภชนาการ นักเรียนรักษาความสะอาดร่วมกัน                                                                                                                            | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.60          | 0.55 | มากที่สุด |
| 5                | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพัสดุ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เพียงพอและใช้งานได้ อย่างปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ                                                               | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.40          | 0.55 | มาก       |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ                 | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                               | ความเหมาะสม |      |           | ความเป็นไปได้ |      |           |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                              | $\bar{X}$   | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ     |
| 6                   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ                                                                           | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.80          | 0.45 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย           |                                                                                                                                                                                                                                                              | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.57          | 0.50 | มากที่สุด |
| ด้านการบริหารจัดการ |                                                                                                                                                                                                                                                              |             |      |           |               |      |           |
| 7                   | ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนารับการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรม การเข้าร่วมโครงการกับองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางมาพัฒนาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 5.00          | 0.00 | มากที่สุด |
| 8                   | ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบ เสนอแนวคิด และวิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน ทำความรู้จักกับบุคลากรในสถานศึกษารายบุคคล เพื่อให้ทราบถึงความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน                                                                            | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.60          | 0.55 | มากที่สุด |
| 9                   | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ                                                                                                             | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 5.00          | 0.00 | มากที่สุด |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ                       | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ความเหมาะสม |      |           | ความเป็นไปได้ |      |           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | $\bar{X}$   | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ     |
| ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |      |           |               |      |           |
| 10                        | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผน พัฒนาโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน ออกคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและ ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา                                | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 5.00          | 0.00 | มากที่สุด |
| 11                        | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา และสภานักเรียน จัดตั้งระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางโรงเรียนในการช่วยกันรักษาความสะอาดรอบ ๆ บริเวณโรงเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อตกลงให้นักเรียนทุกคนทราบ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะรวมถึงติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อสาธารณะประโยชน์ | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 5.00          | 0.00 | มากที่สุด |
| 12                        | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกและทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น                                                                                                                  | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.80          | 0.45 | มากที่สุด |
| 13                        | ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีปฏิทินกำหนดระยะเวลา เกณฑ์การออกนิเทศ กำกับติดตาม การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในทุกภาคเรียน                                                                                                                                                                                                 | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.80          | 0.45 | มากที่สุด |

ตาราง 14 (ต่อ)

| ข้อ          | แนวทางการพัฒนา                                                                                                                                              | ความเหมาะสม |      |           | ความเป็นไปได้ |      |           |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
|              |                                                                                                                                                             | $\bar{X}$   | S.D. | ระดับ     | $\bar{X}$     | S.D. | ระดับ     |
| 14           | ฝ่ายบริหารงานทั่วไปจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาดและถังขยะเพียงพอต่อการทิ้งขยะในบริเวณห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องน้ำ เป็นต้น               | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.60          | 0.55 | มากที่สุด |
| 15           | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนความสามัคคีและเสริมสร้างความรักใคร่กลมเกลียวกัน | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.80          | 0.45 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย    |                                                                                                                                                             | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.84          | 0.27 | มากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ยรวม |                                                                                                                                                             | 5.00        | 0.00 | มากที่สุด | 4.70          | 0.38 | มากที่สุด |

จากตาราง 14 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาโดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ส่วนความเป็นได้ของแนวทางการพัฒนาภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.70$ , S.D.=0.38) หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่า แนวทางการพัฒนาด้านกายภาพ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ส่วนความเป็นได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.=0.50) และด้านการบริหารจัดการ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ส่วนความเป็นได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D.=0.27)

แนวทางการพัฒนาด้านกายภาพ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ส่วนความเป็นได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.57$ , S.D.=0.50) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านกายภาพทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ความเป็นได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด

โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สถานศึกษาปลูกต้นไม้ ดอกไม้ จัดสวนหย่อม ให้ร่มรื่นสวยงาม เชื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการพักผ่อนหย่อนใจ มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบชัดเจน นักเรียนมีส่วนช่วยในการปรับตกแต่งแปลงดอกไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ ครูจัดกิจกรรมประกวดหรือประเมินความสะอาดในแต่ละเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.45) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายในห้องเรียน ให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.45) สถานศึกษามีการแสดงผลงานเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ มีการจัดป้ายชั้นเรียน ป้ายนิเทศใช้วัสดุที่คงทน สวยงาม ติดไว้ให้มองเห็นได้อย่างชัดเจน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.55) สถานศึกษามีการจัดระบบโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ มีที่กรองน้ำเสียจากโรงอาหาร ก่อนปล่อยลงท่อระบายน้ำ มีอาหารที่ปรุงถูกตามหลักโภชนาการ นักเรียนรักษาความสะอาดร่วมกัน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.55) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพักครู ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เพียงพอและใช้งานได้อย่างปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ ( $\bar{X} = 4.40$ , S.D.= 0.55) และสถานศึกษามีการจัดตั้งธนาคารขยะ นักเรียนช่วยกันเก็บและคัดแยกขยะ มีคณะกรรมการนักเรียน คณะทำงานช่วยกันอย่างเป็นระบบในทุก ๆ วันมีรถเก็บขยะจากเทศบาลเข้ามารับขยะเพื่อนำไปกำจัด ( $\bar{X} = 4.20$ , S.D.= 0.45)

แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ส่วนความเป็นได้อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.84$ , S.D.=0.27) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารจัดการทุกข้อมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ความเป็นไปได้ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาดตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรม การเข้าร่วมโครงการกับองค์กรภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางมาพัฒนาในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.=0.00) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ

บุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผน พัฒนาโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน ออกคำสั่งแต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและ ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาใน แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา และสถานักเรียน จัดตั้งระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางโรงเรียนในการ ช่วยกันรักษาความสะอาดรอบๆ บริเวณโรงเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงให้นักเรียนทุกคนทราบ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะรวมถึงติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนเพื่อสาธารณะประโยชน์ ( $\bar{X} = 5.00$ , S.D.= 0.00) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวก และทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.45) ฝ่ายบริหาร งานทั่วไปมีปฏิทินกำหนดระยะเวลา เกณฑ์การออกนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนในทุกภาคเรียน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.45) ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนาบุคลากร และเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนความสามัคคีและเสริมสร้างความรักใคร่กลมเกลียวกัน ( $\bar{X} = 4.80$ , S.D.= 0.45) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบ เสนอแนวคิด และวิสัยทัศน์ ในการทำงานร่วมกัน ทำความรู้จักกับบุคลากรในสถานศึกษารายบุคคล เพื่อให้ทราบถึง ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.55) และฝ่ายบริหารงาน ทั่วไปจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาดและถังขยะเพียงพอต่อการทิ้งขยะในบริเวณห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องน้ำ เป็นต้น ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.55)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมและความเป็นไปได้ในการ พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จากการตอบแบบสอบถามการประเมินแนวทางการพัฒนา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มากำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านกายภาพ และด้าน การบริหารจัดการ ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อม ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านกายภาพ ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

1.1 สถานศึกษาปลูกต้นไม้ ดอกไม้ จัดสวนหย่อมให้ร่มรื่นสวยงาม  
 เชื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการพักผ่อนหย่อนใจ มีการแบ่งเขตพื้นที่  
 รับผิดชอบชัดเจน นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับตกแต่งแปลงดอกไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ  
 ครูจัดกิจกรรมประกวดหรือประเมินความสะอาดในแต่ละเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สํารวจ  
 ตรวจสอบ และซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่าง ๆ ภายใน  
 ห้องเรียนให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

1.3 สถานศึกษามีการวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียน  
 ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่าง ๆ มีการจัดป้ายชั้นเรียน ป้ายนิเทศใช้วัสดุที่คงทน  
 สวยงามติดไว้ให้มองเห็นได้อย่างชัดเจน

1.4 สถานศึกษามีการจัดระบบโรงอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะ  
 มีที่กรองน้ำเสียจากโรงอาหาร ก่อนปล่อยลงท่อระบายน้ำ มีอาหารที่ปรุงถูกตามหลัก  
 โภชนาการ นักเรียนรักษาความสะอาดร่วมกัน

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สํารวจ  
 ตรวจสอบ และซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องน้ำ  
 โรงอาหาร ห้องพัสดุ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ให้เพียงพอและใช้งานได้อย่าง  
 ปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

1.6 สถานศึกษามีการจัดตั้งธนาคารขยะ นักเรียนช่วยกันเก็บและคัดแยก  
 ขยะ มีคณะกรรมการนักเรียน คณะทำงานช่วยกันอย่างเป็นระบบในทุก ๆ วัน มีรถเก็บขยะ  
 จากเทศบาลเข้ามารับขยะเพื่อนำไปกำจัด

2. แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อม  
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการ  
 บริหารจัดการ ประกอบด้วย 9 แนวทาง ดังนี้

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองอย่างสม่ำเสมอ เช่น  
 การอบรม การเข้าร่วมโครงการกับองค์กรภายนอกที่เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมใน  
 สถานศึกษา เพื่อนำแนวทางมาพัฒนาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล  
 ในการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาจัดประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการจัดการสภาพแวดล้อมใน สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำแผน พัฒนาโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน ออกคำสั่งแต่งตั้ง หน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนา สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา และสภานักเรียน จัดตั้งระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางโรงเรียนในการช่วยกันรักษาความสะอาดรอบ ๆ บริเวณ โรงเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงให้นักเรียนทุกคนทราบ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะรวมถึงติดตามตรวจสอบ ประเมินกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อสาธารณะประโยชน์

2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดหาสื่อและ วัสดุเครื่องมือที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกและทำให้การจัดการเรียนรู้นี้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6 ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีปฏิทินกำหนดระยะเวลา เกณฑ์การออก นิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในทุกภาคเรียน

2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเข้าร่วมการ อบรมพัฒนาบุคลากร และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความสามัคคีและ เสริมสร้างความรักใคร่กลมเกลียวกัน

2.8 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบ เสนอแนวคิด และวิสัยทัศน์ ในการทำงานร่วมกัน ทำความรู้จักกับบุคลากรในสถานศึกษารายบุคคล เพื่อให้ทราบถึง ความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

2.9 ฝ่ายบริหารงานทั่วไปจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาดและถังขยะ เพียงพอต่อการทิ้งขยะในบริเวณห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร ร้านค้าสหกรณ์ ห้องน้ำ เป็นต้น

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปผลตามลำดับดังนี้

1. สรุปผล
2. อภิปรายผล
3. ข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปผลดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาพบว่า มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น  $PNI_{(modified)}$  พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่า  $PNI_{(modified)}$  เท่ากับ 0.13 หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่า

องค์ประกอบที่ 1 ด้านกายภาพ สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ , S.D.=0.24) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D.=0.33) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น  $PNI_{(modified)}$  พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.17 และเมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านกายภาพ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในเรื่องสถานศึกษาจัดให้มีห้องสมุดที่สะอาด จัดหนังสือเป็นระบบและมีพื้นที่เพียงพอสำหรับผู้ใช้งาน มากที่สุด ( $PNI_{(modified)} = 0.23$ )

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารจัดการ สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.77$ , S.D.=0.25) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D.=0.35) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น  $PNI_{(modified)}$  พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.15 และเมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในเรื่องผู้บริหาร ครู และบุคลากรในสถานศึกษามีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มากที่สุด ( $PNI_{(modified)} = 0.21$ )

องค์ประกอบที่ 3 ด้านวิชาการ สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ( $\bar{X} = 4.78$ , S.D.=0.27) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ , S.D.=0.37) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น  $PNI_{(modified)}$  พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.12 และเมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านวิชาการ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในเรื่องครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีการสร้างบรรยากาศที่ดี มีชีวิตชีวา ปรับสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มากที่สุด ( $PNI_{(modified)} = 0.18$ )

องค์ประกอบที่ 4 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน สภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( = 4.74, S.D.=0.32) ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( = 4.34, S.D.=0.37) ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น  $PNI_{(modified)}$  พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.09 และเมื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านวิชาการ พบว่ามีความต้องการจำเป็นในเรื่องครูมีการรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อนครู มากที่สุด ( $PNI_{(modified)} = 0.14$ )

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญในการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ค่า  $PNI_{(modified)}$  ภาพรวมมีค่าเท่ากับ 0.13 หากพิจารณาในรายละเอียดจะพบว่าสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านกายภาพเป็นลำดับแรก ( $PNI_{(modified)} = 0.17$ ) รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ( $PNI_{(modified)} = 0.15$ ) และด้านวิชาการ ( $PNI_{(modified)} = 0.12$ ) ส่วนด้านด้านสังคมกลุ่มเพื่อนมีความจำเป็นในการพัฒนาเป็นลำดับสุดท้าย ( $PNI_{(modified)} = 0.09$ ) โดยเลือกประเด็นที่มีค่าดัชนี  $PNI_{(modified)}$  สูงกว่าภาพรวมของค่า  $PNI_{(modified)}$  ของการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนั้นด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางการพัฒนาคือด้านกายภาพ ( $PNI_{(modified)} = 0.17$ ) และด้านการบริหารจัดการ ( $PNI_{(modified)} = 0.15$ ) ซึ่งมีค่าสูงกว่าภาพรวม ( $PNI_{(modified)} = 0.13$ )

4. ผลการศึกษหาแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมและความเป็นไปได้ในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จากการตอบแบบสอบถามการประเมินแนวทางการพัฒนาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มากำหนดแนวทางในการพัฒนาด้านกายภาพ และด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

#### 4.1 แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาการจัดการ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านกายภาพ ประกอบด้วย 6 แนวทาง ดังนี้

4.1.1 สถานศึกษาปลูกต้นไม้ ดอกไม้ จัดสวนหย่อม ให้ร่มรื่น สวยงาม เชื้อต่อบรรยากาศการจัดการเรียนรู้และการพักผ่อนหย่อนใจ มีการแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบชัดเจน นักเรียนมีส่วนร่วมในการปรับตกแต่งแปลงดอกไม้ที่ตนเองรับผิดชอบ ครูจัดกิจกรรมประกวดหรือประเมินความสะอาดในแต่ละเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียน

4.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียน ให้ใช้งานได้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ

4.1.3 สถานศึกษามีการวางแผนผังเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องปฏิบัติการ และสถานที่ต่างๆ มีการจัดป้ายชั้นเรียน ป้ายนิเทศใช้วัสดุที่คงทน สวยงามติดไว้ให้มองเห็นได้อย่างชัดเจน

4.1.4 สถานศึกษามีการจัดระบบโรงอาหารที่สะอาดถูกตามหลักสุขลักษณะ มีที่กรองน้ำเสียจากโรงอาหาร ก่อนปล่อยลงท่อระบายน้ำ มีอาหารที่ปรุง ถูกตามหลักโภชนาการ นักเรียนรักษาความสะอาดร่วมกัน

4.1.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา สำรวจ ตรวจสอบ และซ่อมแซม ห้องเรียน อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องประชุม ห้องน้ำ โรงอาหาร ห้องพักครู ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้เพียงพอและใช้งานได้ อย่างปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

4.1.6 สถานศึกษามีการจัดตั้งธนาคารขยะ นักเรียนช่วยกันเก็บ และคัดแยกขยะ มีคณะกรรมการนักเรียน คณะทำงานช่วยกันอย่างเป็นระบบในทุกๆ วัน มีรถเก็บขยะจากเทศบาลเข้ามารับขยะเพื่อนำไปกำจัด

#### 4.2 แนวทางที่เหมาะสมและเป็นไปได้ในการพัฒนาการจัดการ

สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย 9 แนวทาง ดังนี้

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้ารับการพัฒนาตนเอง อย่างสม่ำเสมอ เช่น การอบรม การเข้าร่วมโครงการกับองค์กรภายนอกที่เกี่ยวกับการ

จัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา เพื่อนำแนวทางมาพัฒนาในสถานศึกษาให้มี  
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

4.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ในสถานศึกษาจัด  
ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็นในการจัดการสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

4.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา จัดทำ  
แผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์ในปัจจุบัน ออกคำสั่ง  
แต่งตั้งหน้าที่รับผิดชอบในการปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ  
พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรในสถานศึกษา และ  
สภานักเรียน จัดตั้งระเบียบ กฎเกณฑ์ของทางโรงเรียนในการช่วยกันรักษาความสะอาด  
รอบๆ บริเวณโรงเรียนอย่างชัดเจน และแจ้งระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อตกลงให้นักเรียนทุกคน  
ทราบ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะรวมถึงติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน กิจกรรม  
พัฒนาผู้เรียนเพื่อสาธารณะประโยชน์

4.2.5 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษา  
จัดหาสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน  
เพื่ออำนวยความสะดวกและทำให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2.6 ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีปฏิทินกำหนดระยะเวลา เกณฑ์การ  
ออกนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการสภาพแวดล้อมในห้องเรียนในทุกภาคเรียน

4.2.7 ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรในสถานศึกษาเข้า  
ร่วมการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความสามัคคีและ  
เสริมสร้างความรักใคร่กลมเกลียวกัน

4.2.8 สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูได้ออกแบบ เสนอแนวคิดและ  
วิสัยทัศน์ในการทำงานร่วมกัน ทำความรู้จักกับบุคลากรในสถานศึกษารายบุคคล เพื่อให้  
ทราบถึงความรู้และความสามารถในการปฏิบัติงาน

4.2.9 ฝ่ายบริหารงานทั่วไปจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาดและ  
ถังขยะเพียงพอต่อการทิ้งขยะในบริเวณห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร ร้านค้าสหกรณ์  
ห้องน้ำ เป็นต้น

## อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

### 1. ผลการศึกษาองค์ประกอบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านกายภาพ 2) ด้านการบริหารจัดการ 3) ด้านวิชาการ และ 4) ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้คัดเลือกแหล่งข้อมูลมาศึกษาโดยใช้ปีที่น่าจากปี พ.ศ.ปัจจุบัน ย้อนหลังไปไม่เกิน 10 ปี มาทำการสังเคราะห์และสรุปเนื้อหา ได้องค์ประกอบเบื้องต้นแล้ว ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามที่ประกอบด้วยองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความสอดคล้องและความเหมาะสมขององค์ประกอบ พบว่าทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งผลการศึกษาองค์ประกอบของวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษา

องค์ประกอบของกิ่งกนก กิณเรศ (2565, หน้า 36) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบ คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านปฏิสัมพันธ์ของบุคคล นอกจากนี้ผลการศึกษาองค์ประกอบยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิชาภา เจริญรวย (2566, หน้า 21) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง ได้สรุปไว้ว่า องค์ประกอบของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านกายภาพ ด้านบริหารจัดการ และด้านวิชาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

### 2. ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่ควรจะเป็นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนสภาพที่เป็นจริงโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาสภาพที่ควรจะเป็นของสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาพบว่า ด้านกายภาพ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เนื่องจากสถานศึกษาควรจัดให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีพื้นที่บริเวณที่ตั้งเหมาะสม มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม จัดแผนผังแสดง

จุดอาคารต่างๆ อย่างชัดเจน มีห้องปฏิบัติการ ห้องเรียนที่เพียงพอ มีโรงอาหาร ห้องน้ำ ที่ถูกสุขลักษณะเหมาะสมต่อการใช้งาน

ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ภัทรสุดา ชมเชย (2563, หน้า 104) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ปัจจัยการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกายภาพ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด โดยพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม และถูกสุขลักษณะ สถานศึกษาจัดแผนผังแสดงเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างชัดเจน สถานศึกษามีมาตรการดูแลความปลอดภัยในการใช้อาคารเรียนและห้องปฏิบัติการต่างๆ อย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ย มากที่สุด ตามลำดับ และลำดับสุดท้ายสถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียน และอาคารประกอบที่เหมาะสมกับลักษณะการใช้งานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งเมื่อพิจารณาคำดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI<sub>(modified)</sub>) พบว่า ด้านกายภาพมีความต้องการจำเป็นลำดับแรก รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการ ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้เพราะจำนวนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีจำนวนมาก ทำให้การจัดการสภาพแวดล้อมด้านกายภาพยังไม่ทั่วถึง บางโรงเรียนไม่มีงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์เพื่อสร้างบรรยากาศด้านกายภาพให้กับสถานศึกษา จึงทำให้มีความต้องการจำเป็นที่จะพัฒนาด้านกายภาพ รองลงมาคือด้านการบริหารจัดการที่ต้องพัฒนาให้ดีขึ้น

ซึ่งแตกต่างกับการวิจัยของ วณิชนันท์ แก้ววงศ์ (2566, หน้า 42) ได้ศึกษาเรื่องการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธราษบุรี เขต 1 พบว่า การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาธราษบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ 1) สภาพแวดล้อมทางกายภาพ 2) สภาพแวดล้อมทางวิชาการ และ 3) สภาพแวดล้อมทางการบริหาร ทั้งนี้เป็นเพราะ สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องประชุม ห้องสมุด โรงอาหาร ห้องน้ำและน้ำดื่ม เพียงพอกับจำนวนนักเรียนและความมั่นคง แข็งแรง

ปลอดภัย มีความสะอาด ห้องเรียนมีการจัดป้ายนิเทศ มีมุม สร้างเสริมความรู้กลุ่ม  
ประสบการณ์ต่างๆ มีขนาดพื้นที่และแสงสว่างเพียงพอ วัสดุ อุปกรณ์มีการจัดเก็บเป็น  
ระบบระเบียบและบริเวณโดยรอบมีการจัดตกแต่งให้ร่มรื่นด้วยไม้ดอกไม้ประดับ มีสถานที่  
พักผ่อน สถานที่นันทนาการ จัดเป็นสัดส่วนมีผู้รับผิดชอบดูแลรักษา ทำให้แตกต่างกัน  
เนื่องจากงานวิจัยนี้ พบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาด้านกายภาพ ด้านการ  
บริหารจัดการ เช่นเดียวกับงานวิจัยของ พิศพล ชำนาญกุล (2566, หน้า 66) ได้ศึกษาเรื่อง  
การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก  
โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ สถานศึกษามีการจัดสภาพภูมิทัศน์และอาคารสถานที่อย่าง  
เหมาะสม

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่  
เหมาะสมและความเป็นไปได้ จากการตอบแบบสอบถามการประเมินแนวทางการพัฒนา  
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มากำหนดแนวทางในการพัฒนา จำนวน 2 ด้าน  
15 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านกายภาพ และด้านการบริหารจัดการ ซึ่งความเหมาะสม  
และความเป็นไปได้ ทั้งสองด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก แนวทางในการ  
พัฒนาด้านกายภาพ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการจัดการสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษา คือ สถานศึกษามีการปลูกต้นไม้ ดอกไม้ จัดสวนหย่อมให้ร่มรื่น เชื้อต่อ  
บรรยากาศการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียนสำรวจ ตรวจสอบ  
และซ่อมแซม โต๊ะ เก้าอี้ สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และอุปกรณ์ต่างๆ ภายในห้องเรียนให้  
ใช้งานได้อย่างปลอดภัย ส่วนความเหมาะสมและเป็นไปได้ในการจัดการสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ คือ ผู้บริหารและครูเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่าง  
สม่ำเสมอ อบรมหรือเข้าร่วมโครงการเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
มีการจัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับฟังความคิดเห็น จัดทำแผนพัฒนาการ  
จัดการศึกษา แต่งตั้งหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนา  
สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาในแผนปฏิบัติการประจำปี จัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาด  
และถังขยะที่เพียงพอต่อการทิ้งขยะ จัดตั้งระเบียบ กฎเกณฑ์ ให้ช่วยกันดูแลความ  
สะอาด ครูปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ รักษาความสะอาด และมีวินัยในการทิ้งขยะ

ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการในงานวิจัยของ จิราพร เครือแวงมน (2562, หน้า 138) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าแนวทางการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ภายในสำหรับสถานศึกษา ประกอบด้วย 3 ด้าน 1) ด้านอาคารสถานที่ 2) ด้านการจัดการเรียนรู้ และ 3) ด้านการบริหาร สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมให้มีความร่มรื่นสวยงาม อาคารมีความสะอาดเป็นสัดส่วน เป็นระเบียบเรียบร้อย เชื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอน จัดสภาพอาคารเรียนและห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ไม่ร้อนอบอ้าว อากาศถ่ายเทได้ดี สีแสงสว่างเพียงพอ ควรจัดระบบโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะมีที่กรองน้ำเสียจากโรงอาหารก่อน ปล่อยลงท่อระบายน้ำและมีอาหารที่ปรุงถูกตามหลักโภชนาการ มีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และมีการติดต่อประสานงานกันอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนางาน มีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงาน การมอบหมายงานและจัดทำคำสั่ง และผู้รับผิดชอบงานชัดเจน และเหมาะสม มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมเสนอแนวทางในการบริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการในงานวิจัยของ พิรพล ชำนาญบุญ (2566, หน้า 69) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 พบว่า แนวทางการพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ คือ สถานศึกษาควรมีการกำหนดนโยบายและโครงการเกี่ยวกับการจัดแหล่งเรียนรู้ สื่อ และอุปกรณ์ต่างๆ ให้มีความหลากหลาย เพียงพอต่อความต้องการ สามารถใช้งานได้จริงอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดให้ผู้ดูแลรับผิดชอบ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

## ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่าความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบประเด็นที่ต้องการพัฒนาคือด้านกายภาพ และด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำไปเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาต่อไป

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ควรนำผลการวิจัยและแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาไปปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและยกระดับคุณภาพการศึกษา

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอนำเสนอแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรนำแนวทางในการพัฒนาพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทในกลุ่มเป้าหมายอื่นต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยพัฒนารูปแบบการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา หรือวิธีวิจัยแบบอื่นในประเด็นเดียวกัน เพื่อวิเคราะห์และหาแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์  
บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4). เข้าถึงได้จาก <https://www.moe.go.th> 1 พฤศจิกายน 2566.
- กึ่งนก กิณเรศ. (2565). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เกศรา อะสะนิธิ. (2561). แนวทางการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนแม่แอบวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาอิสระ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- จนิสตา สมบูรณ์. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้แบบนำตนเองของศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จารินี อิ่มด้วง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เจษฎา อังสนั่น. (2557). การจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- แจ่มจันทร์ บัวจันทร์. (2559). ปัญหาการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนจันทร์ทองเอี่ยม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- ชลธิชา รมโพธิ์. (2561). การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิตติมา ระสอน. (2564). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.

- ทรงสิริ วิชิรานนท์ และอรุณี อรุณเรือง. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการ  
จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัย  
เทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิจัย ศศ.บ กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี  
ราชมงคลพระนคร.
- ธัญชนก สีฟ้า. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการ  
วัดและประเมินทักษะในศตวรรษที่ 21 ของครูในโรงเรียนสังกัด  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพมหานคร:  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ธีรวัฒน์ ศรีวรกุล. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาวิสัยของ  
นักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร  
เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นันทน์ภัส หัตถะปะนิตย์. (2558). ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการ  
สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเทศบาลอินทปัญญา วัดใหญ่อินทาราม สังกัด  
เทศบาลเมืองชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาอิมะห์ ปือราเฮง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ  
อันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิชาภา เจริญรวย. (2566). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการ  
เรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาชลบุรีระยอง. วิทยานิพนธ์ คม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
รำไพพรรณี.
- นิตยา แกนพุ่ม. (2562). การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษของ  
โรงเรียนกาญจนาอนุเคราะห์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร.
- น้ำฝน พิทักษ์โรจนกุล. (2565). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในช่วงการแพร่  
ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ที่ส่งผลต่อการจัดสภาพแวดล้อมของ  
โรงเรียนในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดชลบุรี. การศึกษา  
ค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น* (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปราณี โพธิหอม. (2557). *การศึกษาความพึงพอใจของครูต่อการจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอปทุมราชวงศา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอำนาจเจริญ*. สารนิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ปวีณา โกควนิช. (2559). *ความต้องการจำเป็นของการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช*, 10(2), 316-328.
- ประวีณา โกควนิช. (2559). *แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาเรียนรวมระดับประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- พัชราภรณ์ โพธิสัย. (2558). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนบ้านนาค่านาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิรุณ เทพสุรินทร์. (2561). *สภาพแวดล้อมทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดศรีเมือง* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิมพ์วิทย์ ใจสุข. (2560). *การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยลพบุรี*. งานนิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พีรณัย จัตุรัส. (2561). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พีรพล ชำนาญบุญ. (2566). *แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ภัทรสุดา ชมเชย. (2563). *ปัจจัยการบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู กลุ่มกรุงเทพเหนือ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.

- เรืองรงค์ ดวงดีแก้ว. (2565). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการคิด  
เชิงนวัตกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กในจังหวัดนครพนม.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เรืองสิทธิ์ นามทอง. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้ทรัพยากรทางการ  
บริหารเพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เรืองฤทธิ์ สุวรรณรัตน์. (2566). การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียน  
เอกชนสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์  
ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- วณิชนันท์ แก้ววงศ์. (2566). การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระ  
ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน.
- วิชุดา เนตรสูงเนิน. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนรู้โดย  
ใช้ปัญหาเป็นฐานของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ครินภัทร์ โพธิ์ศรีมาตร. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับวิจัยปฏิบัติการ  
ในชั้นเรียนของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม.  
กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศิริเพ็ญ ทองดี. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะการ  
ประเมินตามสภาพจริงสำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ วศ.ม.  
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพร อาจปักษา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด  
ราชบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- สโรชา กาวี. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการชั้นเรียนในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สาคร มหาหิงค์. (2559). การบริหารแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. วารสารวิชาการแพรวกาพาสินธุ์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 574-589.
- สิริวิมล จันทร์แดง. (2560). ความคิดเห็นของครูที่มีผลต่อการจัดการสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยะ กรุงเทพมหานคร. วารสารออนไลน์บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สุทธิรัตน์ แซ่มซ้อย. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการบริหารงานโรงเรียนกับประสิทธิผลของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุภาวดี ทองสำฤทธิ์. (2561). การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สุศักดิ์ อรรถจินดา. (2563). การจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั่วไป และภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 ของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. สารนิพนธ์ วท.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุรีย์พร สายวาริรัตน์. (2559). สภาพ ปัญหา และแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินการสิ่งแวดล้อมศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สรญา วัชรสังศา. (2564). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2567). แผนการปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567. เข้าถึงได้จาก <https://sakonnakhon3.go.th/new/?p=30865> 1 พฤศจิกายน 2566
- เสาวนีย์ คงบุญ. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อภิบาล สุวรรณโคตร. (2563). การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษา ศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองบุญมาก 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี, 7(7), 74-86.
- อมรรัตน์ โคตรชมพู. (2561). การพัฒนาแนวทางการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรุณี อรุณเรือง และ ทรงสิริ วิจิรานนท์. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารครุฑพิบูล 6(2), 251-265.
- อัญชลี รัตนพร. (2560). แนวทางการจัดสภาพแวดล้อมตามหลักสัปปายะ 7 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- Anna, K. K. (2021). *From physical spaces to learning environment: Processes in which physical spaces are transformed into learning environments*, 24 (1), pp. 71-85.
- Astin, A. W. (1972). *The College Environment*. 3rd ed., New York: American Council on Education.

- \_\_\_\_\_. (1985). *Achieving educational excellence*. San Francisco, CA: Jossey-Bess.
- Astrid, H.M. (2020). Teacher support and the social classroom environment as predictor of student loneliness social psychology of education. *An International Journal*, 23(6), pp. 1687–1707.
- Fletcher, J., Everatt, J., and Mackey, J. (2020). Digital technologies and innovative learning environments in schooling. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 55(1), pp. 91–112.
- Kaufman, R., Rojas, A.M., and Mayer, H. (1981). *Needs Assessment A user's guide*: Englewood Cliffs, New Jersey 07632.
- Maison, S. and Syamsurizal, T. (2019). Learning environment, students' beliefs, and self-regulation in learning physics: Structural equation modeling. *Journal of Baltic Science Education*, 18(3), p. 389.
- Maria, R. (2021). Tradition and innovation: Representations of a “Good” Learning environment among Swedish stakeholders involved in planning, (Re) Construction and Renovation of School Buildings. *Education Inquiry*, 12(3), pp. 249–265.
- Wan, N. T., Jamalludin, H., and Nurbiha, A. S. (2019). Online interaction in social learning environment towards critical thinking skill: *Aframework*. *Journal of Technology and Science Education*, 9(1), pp.4–12.
- Witkin & Altschuld. (1995). *Needs Assessment Since 1981: The State of the Practice*. *Evaluation Practice*. 15(1), 17–27.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธาตุงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นายวรวิทย์ บุญพูล

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นายศักดิ์ชัย ไชยแสนท้าว

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นางยุคลธร ธวัชบุรี

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นางนงนุช จันทน์นวล

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอำมาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอำมาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชัยณรงค์ วงศ์สง่า

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๘๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๘๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายปฏิวัติ นารินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอำมาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอำมาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางไพรวลัย สีพั

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ  
๒. เครื่องมือการวิจัย  
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางวินิจชนันท์ จามน้อยพรม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขุนภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๓๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๓๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคอนศรีระสะแบง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาดย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาดย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๔๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเชียงเพ็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาศย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วินเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาศย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแดง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ทำนองให้ให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำบัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยโงตอนสวรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอเช่ารถจักรยานยนต์ใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอเช่ารถจักรยานยนต์ใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการเช่ารถจักรยานยนต์ใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.บุญมี ก่อบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายเอกสิทธิ์ ไตรธิเลน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายภิญโญ ศรีถาวร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)  
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเป็นวิทยุคุณวุฒิสอนแนวทางพัฒนา

เรียน นางจันทร์เพ็ญ พรหมพินิจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิสอนแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม  
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวสุภัททิรา เขียงราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๐๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิตรา หล้าอามาตย์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๙๓๖ ๘๑๓๘

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อยืนยันองค์ประกอบ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายวรวิทย์ บุญพูล ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส  
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. นายศักดิ์ชัย ไชยแสนท้าว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองฮาง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางยุคลธร ธวบุรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส  
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางนงนุช จันทร์นวล ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส  
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.นวพร วรรณทอง      อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายปฏิวัตร นารินทร์      ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางคำ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. นายชัยณรงค์ วงศ์สง่า      ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพธิ์ตาก  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางไพรวัลย์ สีบัว      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส  
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางวิจิชนันท์ จามน้อยพรม      ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคิม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ดร.บุญมี ก่อบุญ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายภิญโญ ศรีธำพร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนทับช้าง  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. นายเอกสิทธิ์ ไตรธิเลน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสุวรรณคีรี  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางจันทร์เพ็ญ พรหมพินิจ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส  
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางสาวสุภัททิรา เขียงราช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส  
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



### แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

**เรื่อง** ความต้องการจำเป็นการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้คำตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้  
จะถือเป็นความลับ เนื่องจากจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการสภาพ  
แวดล้อมในสถานศึกษา และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่ก่อให้เกิดผลเสียหาย  
ใดๆ แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามเพื่อการ  
วิจัยในครั้งนี้

นางสาววิจิตรา หล้าอำมาตย์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ตามข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

☐ ปริญญาตรี

☐ ปริญญาโท

☐ ปริญญาเอก

3. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

4. ประสบการณ์การทำงาน

☐ ไม่เกิน 4 ปี

☐ 5-10 ปี

☐ 11-20 ปี

☐ 20 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** แบบประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมใน

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องคะแนนระดับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็น โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

| ข้อ        | การจัดการสภาพแวดล้อมใน<br>สถานศึกษา                                           | สภาพที่เป็นจริง           |   |   |   |   | สภาพที่ควรจะเป็น          |   |   |   |   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
|            |                                                                               | มากที่สุด      น้อยที่สุด |   |   |   |   | มากที่สุด      น้อยที่สุด |   |   |   |   |
|            |                                                                               | 5                         | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านกายภาพ |                                                                               |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 1          | สถานศึกษามีพื้นที่บริเวณที่ตั้งเหมาะสม จัดแผนผังแสดงจุดอาคารต่างๆ อย่างชัดเจน |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 2          | สถานศึกษามีบริเวณทางเดิน พื้นที่ว่างระหว่างอาคาร ลานกิจกรรมที่สะอาด           |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 3          | สถานศึกษามีการปลูกต้นไม้ ดอกไม้เพื่อให้ร่มรื่น และดูสวยงาม                    |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 4          | สถานศึกษามีการจัดสวนหย่อมให้สะอาด สวยงาม เหมาะกับการพักผ่อน                   |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 5          | สถานศึกษาจัดให้มีอาคารเรียนที่สะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน      |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 6          | สถานศึกษามีอาคารประกอบที่เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน                 |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 7          | สถานศึกษามีห้องเรียนที่สะอาด เพียงพอ และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน             |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 8          | สถานศึกษามีห้องประชุมที่สะอาด และเหมาะสมกับลักษณะการใช้งาน                    |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |

[illegible]





| ข้อ               | การจัดการสภาพแวดล้อมใน<br>สถานศึกษา                                                                                         | สภาพที่<br>เป็นจริง       |   |   |   |   | สภาพที่<br>ควรจะเป็น      |   |   |   |   |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|---|
|                   |                                                                                                                             | มากที่สุด      น้อยที่สุด |   |   |   |   | มากที่สุด      น้อยที่สุด |   |   |   |   |
|                   |                                                                                                                             | ←-----→                   |   |   |   |   | ←-----→                   |   |   |   |   |
|                   |                                                                                                                             | 5                         | 4 | 3 | 2 | 1 | 5                         | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ด้านวิชาการ (ต่อ) |                                                                                                                             |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 29                | ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสร้างมี<br>บรรยากาศที่ดี มีชีวิตชีวา ปรับสภาพ<br>แวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการ<br>เรียนรู้ |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 30                | ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน<br>โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง<br>บุคคล                                               |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 31                | สถานศึกษามีการส่งเสริมผู้เรียนได้<br>พัฒนาตนเองให้เป็นไปตามศักยภาพ                                                          |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 32                | สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการจัด<br>กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน<br>ให้ผู้เรียนคิดแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง                   |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 33                | สถานศึกษากำหนดให้ครูมีการจัด<br>กิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก<br>ประสบการณ์จริง แหล่งเรียนรู้ และสื่อ<br>ที่หลากหลาย     |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 34                | สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทำ<br>วิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาของ<br>ผู้เรียน                                      |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |
| 35                | สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล<br>นักเรียนตามสภาพจริง                                                                      |                           |   |   |   |   |                           |   |   |   |   |



| ข้อ                        | การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา                                            | สภาพที่เป็นจริง |            |   |   |   | สภาพที่ควรจะเป็น |            |   |   |   |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------|---|---|---|------------------|------------|---|---|---|
|                            |                                                                            | มากที่สุด ←     |            |   |   |   | ←                |            |   |   |   |
|                            |                                                                            | มากที่สุด       | น้อยที่สุด |   |   |   | มากที่สุด        | น้อยที่สุด |   |   |   |
|                            |                                                                            | 5               | 4          | 3 | 2 | 1 | 5                | 4          | 3 | 2 | 1 |
| ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน (ต่อ) |                                                                            |                 |            |   |   |   |                  |            |   |   |   |
| 46                         | ผู้เรียนรับฟังการแสดงความคิดเห็นของเพื่อน และการดักเตือนระหว่างกลุ่มเพื่อน |                 |            |   |   |   |                  |            |   |   |   |
| 47                         | ผู้เรียนมีความไว้วางใจในการปรึกษาปัญหาพร้อมกับกลุ่มเพื่อน                  |                 |            |   |   |   |                  |            |   |   |   |
| 48                         | ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาที่พบเจอพร้อมกับกลุ่มเพื่อนได้อย่างสร้างสรรค์        |                 |            |   |   |   |                  |            |   |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก ง

คำคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 15 แบบสรุปผลการหาค่า IOC และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการจัดการ  
สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
สกลนคร เขต 3

| ข้อที่ | ผลการประเมินของ<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |    |    |    |    | ผลรวม | ค่า<br>IOC | การแปลผล | ค่าอำนาจจำแนก       |                      |
|--------|--------------------------------------|----|----|----|----|-------|------------|----------|---------------------|----------------------|
|        | 1                                    | 2  | 3  | 4  | 5  |       |            |          | สภาพที่<br>เป็นจริง | สภาพที่<br>ควรจะเป็น |
| 1      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.69                | 0.56                 |
| 2      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.62                | 0.50                 |
| 3      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.48                | 0.49                 |
| 4      | +1                                   | 0  | +1 | +1 | +1 | 4     | 0.80       | ใช้ได้   | 0.73                | 0.29                 |
| 5      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.69                | 0.68                 |
| 6      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.63                | 0.67                 |
| 7      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.77                | 0.67                 |
| 8      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.65                | 0.67                 |
| 9      | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.76                | 0.76                 |
| 10     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.80                | 0.81                 |
| 11     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.62                | 0.73                 |
| 12     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.70                | 0.69                 |
| 13     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.61                | 0.56                 |
| 14     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.80                | 0.61                 |
| 15     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.67                | 0.78                 |
| 16     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.67                | 0.82                 |
| 17     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.82                | 0.58                 |
| 18     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.85                | 0.58                 |
| 19     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.80                | 0.65                 |
| 20     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.80                | 0.55                 |
| 21     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.81                | 0.57                 |
| 22     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.85                | 0.65                 |
| 23     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.74                | 0.61                 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | ผลการประเมินของ<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |    |    |    |    | ผลรวม | ค่า<br>IOC | การแปลผล | ค่าอำนาจจำแนก       |                      |
|--------|--------------------------------------|----|----|----|----|-------|------------|----------|---------------------|----------------------|
|        | 1                                    | 2  | 3  | 4  | 5  |       |            |          | สภาพที่<br>เป็นจริง | สภาพที่<br>ควรจะเป็น |
| 24     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.76                | 0.63                 |
| 25     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.83                | 0.70                 |
| 26     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.68                | 0.58                 |
| 27     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.79                | 0.68                 |
| 28     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.80                | 0.65                 |
| 29     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.75                | 0.69                 |
| 30     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.82                | 0.71                 |
| 31     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.55                | 0.81                 |
| 32     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.69                | 0.74                 |
| 33     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.65                | 0.78                 |
| 34     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.69                | 0.69                 |
| 35     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.57                | 0.72                 |
| 36     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.73                | 0.61                 |
| 37     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.61                | 0.68                 |
| 38     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.77                | 0.72                 |
| 39     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.69                | 0.72                 |
| 40     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.59                | 0.69                 |
| 41     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.68                | 0.59                 |
| 42     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.82                | 0.69                 |
| 43     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.85                | 0.69                 |
| 44     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.85                | 0.62                 |
| 45     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.77                | 0.77                 |
| 46     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.71                | 0.81                 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | ผลการประเมินของ<br>ผู้เชี่ยวชาญคนที่ |    |    |    |    | ผลรวม | ค่า<br>IOC | การแปลผล | ค่าอำนาจจำแนก       |                      |
|--------|--------------------------------------|----|----|----|----|-------|------------|----------|---------------------|----------------------|
|        | 1                                    | 2  | 3  | 4  | 5  |       |            |          | สภาพที่<br>เป็นจริง | สภาพที่<br>ควรจะเป็น |
| 47     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.77                | 0.77                 |
| 48     | +1                                   | +1 | +1 | +1 | +1 | 5     | 1.00       | ใช้ได้   | 0.72                | 0.40                 |

ตาราง 16 ตารางรวมค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามการจัดการสภาพแวดล้อมใน  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

| ลำดับ | ด้าน             | ค่าความเชื่อมั่น |
|-------|------------------|------------------|
| 1     | สภาพที่เป็นจริง  | 0.98             |
| 2     | สภาพที่ควรจะเป็น | 0.97             |

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ  
เพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา



## แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทาง ในพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

**ประกอบกรวิจัยเรื่อง** การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**ผู้วิจัย** นางสาววิจิตรา หล้าอามาศย์  
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

### คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ประธานกรรมการ  
ดร.อภิสิทธิ์ สมศรีสุข กรรมการ

**คำชี้แจง** แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาแนวทางในพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 สอบถามแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณาแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้  
ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

นางสาววิจิตรา หล้าอามาศย์  
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร  
โทรศัพท์ 080-936-8138

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ตามข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา

☐ ผู้บริหารสถานศึกษา

☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก

3. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

4. ประสบการณ์การทำงาน

☐ 1-5 ปี

☐ 6-10 ปี

☐ 11-20 ปี

☐ 20 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2** แบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องคะแนนระดับแนวทางในการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับ**ความเหมาะสม** ของแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ระดับ**ความเป็นไปได้** ของแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

5 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด



[illegible]

[illegible]

| ข้อ                       | แนวทางการพัฒนา<br>การจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา                                                                                                                       | ความเหมาะสม |   |            |   |   | ความเป็นไปได้ |   |            |   |   |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|------------|---|---|---------------|---|------------|---|---|
|                           |                                                                                                                                                                         | มากที่สุด   |   | น้อยที่สุด |   |   | มากที่สุด     |   | น้อยที่สุด |   |   |
|                           |                                                                                                                                                                         | 5           | 4 | 3          | 2 | 1 | 5             | 4 | 3          | 2 | 1 |
| ด้านการบริหารจัดการ (ต่อ) |                                                                                                                                                                         |             |   |            |   |   |               |   |            |   |   |
| 13                        | ฝ่ายบริหารงานทั่วไปมีปฏิทินกำหนดระยะเวลา<br>เกณฑ์การออกนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด<br>สภาพแวดล้อมในห้องเรียนในทุกภาคเรียน                                                 |             |   |            |   |   |               |   |            |   |   |
| 14                        | ฝ่ายบริหารงานทั่วไปจัดให้มีอุปกรณ์ทำความสะอาด<br>และถังขยะเพียงพอต่อการทิ้งขยะใน<br>บริเวณห้องเรียน อาคารเรียน โรงอาหาร ร้านค้า<br>สหกรณ์ ห้องน้ำ เป็นต้น               |             |   |            |   |   |               |   |            |   |   |
| 15                        | ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรใน<br>สถานศึกษาเข้าร่วมการอบรมพัฒนาบุคลิกภาพ<br>และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนความ<br>สามัคคีและเสริมสร้างความรักใคร่กลมเกลียวกัน |             |   |            |   |   |               |   |            |   |   |

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อม  
ในสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

ประวัติย่อของผู้วิจัย

## ประวัติย่อของผู้วิจัย

|                     |                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ชื่อ-สกุล           | นางสาววิจิตรา หล้าอามาตย์                                                      |
| วัน เดือน ปีเกิด    | วันที่ 22 มีนาคม 2536                                                          |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 76/19 หมู่ 5 ถนนเดื่อเจริญ ตำบลวานรนิวาส<br>อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร 47120 |
| ตำแหน่งปัจจุบัน     | ครู ชำนาญการ                                                                   |
| สถานที่ทำงาน        | โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)                                          |

### ประวัติการศึกษา (ปีที่สำเร็จการศึกษา)

|           |                                                                                                |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2554 | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย<br>โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส<br>อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร               |
| พ.ศ. 2560 | ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)<br>สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร                  |
| พ.ศ. 2568 | ปริญญาโท ครุศาสตรบัณฑิต (ค.ม.)<br>สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |

### ประวัติการทำงาน

|           |                                                                                    |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| พ.ศ. 2560 | ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านดอนแดง<br>อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร                     |
| พ.ศ. 2562 | ครู โรงเรียนบ้านดอนแดง<br>อำเภออากาศอำนวย จังหวัดสกลนคร                            |
| พ.ศ. 2565 | ครู โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)<br>อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร          |
| พ.ศ. 2566 | ครู ชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)<br>อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร |