



ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

พรชิตา จันทะผล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

วิทยานิพนธ์

ของ

พรชิตา จันทะผล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ACADEMIC LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
LEARNING MANAGEMENT COMPETENCY OF EARLY CHILDHOOD
TEACHERS IN SCHOOLS UNDER SAKON NAKHON PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1

BY
PORNCHITA CHANTHAPHON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พรชิตา จันทะผล

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ.....กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา) (รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ.....กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงและขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตรวจสอบแนวทางความเหมาะสมของแนวทางพัฒนาฯ ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูปฐมวัยที่ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ส่งผลให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความเมตตาในการสอบวิทยานิพนธ์จนลุล่วงด้วยดี ตลอดจนให้คำแนะนำเพิ่มเติม ข้อควรพิจารณาต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และทำให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ของผู้วิจัยและบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

พรชิตา จันทะผล

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ผู้วิจัย	พรชิตา จันทะผล
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 201 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.44–0.90 และค่าความเชื่อมั่น 0.96 ส่วนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.47–0.95 และค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ 2) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 3) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน และ 4) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี

ในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (X_4) มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน (X_3) พยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยได้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยได้ร้อยละ 39.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ .211 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = 2.242 + .294(X_4) + .221(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .378(Z_4) + .290(Z_3)$$

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน แนวทางการพัฒนาโดยภาพรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำทางวิชาการ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ครูปฐมวัย

TITLE	Academic Leadership of School Administrators Affecting Learning Management Competency of Early Childhood Teachers in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 1
AUTHOR	Pornchita Chantapon
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Waro Phengsawat Asst. Prof. Dr. Tharathep Tameruk
DEGREE	M.Ed. (Educational Administrator and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This study aimed to investigate academic leadership of school administrators that affected learning management competency of early childhood teachers. The participants consisted of 201 school administrators and early childhood teachers in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2 in academic year 2024, who were recruited using multi-stage sampling. The instrument was a 5 five-level rating scale questionnaire, which the part of academic leadership of school administrators indicated validity index ranged between 0.80 and 1.00, discrimination power index ranged between 0.44 and 0.90, and reliability index was at 0.96, where as the part of learning management competency of early childhood teachers indicated validity index ranged between 0.60 and 1.00, discrimination power index ranged between 0.47 and 0.95, and reliability index was at 0.98. Statistics used in data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient, and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows.

1. The academic leadership of school administrators consisted of four components, namely 1) vision, goals, and mission setting, 2) curriculum and curriculum management, 3) teaching development and instructional management and 4) internal supervision in educational measurement and evaluation. The early childhood teachers' learning management competency comprised seven components, namely 1) curriculum

development, 2) knowledge and ability in learning design, 3) utilization of media, innovations, and technology in learning management, 4) learning management and development, 5) classroom management, 6) student development and 7) measurement and evaluation. All components showed the highest level of propriety.

2. The overall and each aspect of school administrators' academic leadership were at the highest level.

3. The overall and each aspect of early childhood teachers' learning management competency were at the highest level.

4. The school administrators' academic leadership and early childhood teachers' learning management competency showed positive correlation at moderate level with statistical significance at .01.

5. The academic leadership of school administrators, in the aspects of internal supervision in educational measurement and evaluation (X_4) predicted early childhood teachers' learning management competency with statistical significance at .01, while learning management and development (X_3) predicted learning management competency with statistical significance at .05. These two aspects collectively predicted the learning management competency of early childhood teachers at 39.20%, with a standard error of .211. The predictive equations were as follows.

Predictive equation in raw score form

$$Y' = 2.242 + .294(X_4) + .221(X_3)$$

Predictive equation in standardized score form

$$Z'_y = .378(Z_4) + .290(Z_3)$$

6. The guidelines for developing academic leadership of school administrators that affected the competency of early childhood teachers in learning management consisted of two aspects, namely internal supervision in educational assessment and evaluation, and learning management and development. The aspects showed the highest level of propriety and feasibility.

Keywords: Leadership, Academic Leadership, Learning Management Competency, Early Childhood Teachers

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา .	14
ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	14
ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	15
ลักษณะของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	16
องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	18
นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	28
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิด OKRs	29
แนวคิด ทฤษฎีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย	38
ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย	38
ความสำคัญของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย	39
องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย	41
นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูปทุมวัย	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	57
งานวิจัยในประเทศ	57
งานวิจัยต่างประเทศ	57
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	58
3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัย	61
การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	61
แหล่งข้อมูล	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล	62
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	62
การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	62
กลุ่มเป้าหมาย	62
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร	
เขต 1	65
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	65
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	70
การเก็บรวบรวมข้อมูล	73
การวิเคราะห์ข้อมูล	74
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	75
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	76
กลุ่มเป้าหมาย	76
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	77
การเก็บรวบรวมข้อมูล	79
การวิเคราะห์ข้อมูล	80
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	80
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
ตอนที่ 1 ผลการศึกษารายองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัย	88

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	91
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	109
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	123
สรุปผลการวิจัย	124
อภิปรายผลการวิจัย	127
ข้อเสนอแนะ	133
บรรณานุกรม	135
ภาคผนวก	149
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	151
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	171
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	177
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ	215
ประวัติย่อของผู้วิจัย	221

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษา	21
2 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	28
3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ของครูปฐมวัย	44
4 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	55
5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอำเภอในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	76
6 แผนการดำเนินการวิจัย	82
7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	89
8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	90
9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน	91
10 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	92
11 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ	93
12 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักสูตร และบริหารหลักสูตร	94

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

13	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนา และจัดการเรียนการสอน	95
14	ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	96
15	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	97
16	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	98
17	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	99
18	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ด้านการใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	100
19	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	101
20	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	102
21	ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน	103

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล	104
23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	106
24 ผลการแสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	107
25 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี อำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	108
26 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	110
27 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา	111
28 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ การเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	116

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 29 แบบสรุปผลการหาค่า IOC อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 217
- 30 แบบสรุปผลการหาค่า IOC อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 219

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	24
3 กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	47
4 ระยะการดำเนินการวิจัย	81

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาวะผู้นำทางวิชาการถือเป็นหนึ่งในองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในระดับการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นการนำทีมงานในสถานศึกษามาวางแผนจัดการ และติดตามการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ของครูมีประสิทธิภาพ (Maxwell, 2014) ผู้นำทางวิชาการไม่เพียงแต่มีบทบาทในการตัดสินใจ แต่ยังต้องส่งเสริมและพัฒนาครู พัฒนาความรู้ ทักษะ การประยุกต์ใช้วิธีการสอนที่ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน ภาวะผู้นำทางวิชาการได้รับการยอมรับว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย ซึ่งการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยนี้มีผลต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กในระยะยาว (อุษณีย์ ศรีเจริญ, 2561) การมีผู้นำที่ดีในด้านวิชาการช่วยกระตุ้นให้ครูมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการนำบุคลากรให้ร่วมมือปฏิบัติงานจนบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งงานด้านวิชาการเป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษา ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจขอบข่ายเนื้อหา และหลักการบริหารงานด้านวิชาการเกี่ยวกับขอบข่ายงานวิชาการ ด้านหลักสูตร และการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการประกันคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ 2553, หน้า 10) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ในปัจจุบันผู้บริหารสถานศึกษายังขาดความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย จึงทำให้ครูเน้นให้เด็กอ่านเขียน และเน้นการสอนที่มีลักษณะให้เด็กท่องจำมากกว่าทักษะด้านการคิด การตัดสินใจ ในขณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนบริหารงานเพื่อชื่อเสียงของโรงเรียนจึงเตรียมความพร้อมของเด็ก ในการสอบแข่งขันมากกว่าการพัฒนาศักยภาพของเด็ก รวมถึงไม่สามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง ผู้บริหารที่สามารถเข้าใจหลักการในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย คือ ผู้บริหาร

ที่ต้องมีภาวะผู้นำทางวิชาการ (จิระพันธุ์ พูลพัฒน์, 2557, หน้า 137) งานวิจัยในประเทศไทย ได้แสดงให้เห็นว่าภาวะผู้นำทางวิชาการมีผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศการศึกษา นอกจากนี้ การสร้างบรรยากาศ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของชุมชนยังเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ของครูปฐมวัย

บริบทการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างมาก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและมีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการและพัฒนาการของเด็กในปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพ จากการตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของการศึกษาในช่วงวัยนี้เป็นรากฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาทักษะและ ความรู้ของเด็กในอนาคต เด็กที่ได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัยจะมีทักษะทาง กายภาพ ความฉลาดทางด้านสติปัญญา และความฉลาดทางด้านอารมณ์ สูงขึ้นกว่าปกติ (ประเวศ วะสี, 2557) ในระยะที่ผ่านมาผลของการติดตามพัฒนาการของเด็กไทยพบว่า มีพัฒนาการที่ล่าช้าทั้งทางด้านสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ภาษา และการปรับตัว ในขณะที่เด็กได้รับการสนับสนุนที่ไม่เหมาะสมกับช่วงวัย เช่น ผู้บริหาร สถานศึกษาโรงเรียนในระดับอนุบาลจำนวนมากเปิดสอนพิเศษเพิ่มเติมในช่วงวันหยุด หรือปิดเทอม รวมถึงการเร่งเขียน เร่งอ่านเกินพัฒนาการ ทำให้การศึกษาปฐมวัยในวันนี้ มุ่งเน้น แต่การท่องจำความรู้ เพื่อสอบแข่งขันเท่านั้น และเน้นเฉพาะด้านเนื้อหาสาระ มากกว่าการพัฒนาด้านทักษะ กระบวนการ ทำให้เด็กขาดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ขาดทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และทักษะความรับผิดชอบ (อรุณี หรดาล, 2563)

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หมายถึง ความสามารถในการ ออกแบบและดำเนินการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้ทักษะและวิธีการสอนที่ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก (McCrea & O'Connor, 2018) ซึ่งรวมถึงการพัฒนาทักษะ ทางด้านสังคม อารมณ์ และความคิดของเด็ก การใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม และการประเมินผลที่เป็นธรรม และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย การมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ดีสามารถช่วยให้ครูมีเครื่องมือในการพัฒนาตนเอง และเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน โดยมีการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จากงานวิจัยหลายฉบับพบว่า ผู้นำทางวิชาการที่มีทักษะและความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมสรณะการจัดการเรียนรู้ของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Moolman, 2017) ในกรณีของครูปฐมวัย การมีภาวะผู้นำที่ดีสามารถส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม และช่วยให้ครูมีความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อและวิธีการที่เหมาะสม (วิชาญ ไทยแท้, 2564, หน้า 21) นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้นำที่สามารถให้คำแนะนำและการสนับสนุนในด้านวิชาการทำให้ครูมีความมั่นใจในการดำเนินการสอนและสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน (อภิชาติ คำหาญ, 2561, หน้า 645) การส่งเสริมการเรียนรู้ในลักษณะนี้ไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มสรณะของครู แต่ยังช่วยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักเรียนได้ในระยะยาว การศึกษาระดับปฐมวัยเป็นการวางรากฐานสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง (Patton, 2013) จากการศึกษาพบว่า การบริหารจัดการที่มีภาวะผู้นำที่ดีช่วยให้ครูมีโอกาสในการพัฒนาการเรียนการสอนและสามารถปรับใช้แนวทางการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก สามารถสนับสนุนครูในการปรับปรุงวิธีการสอนจะส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพมากขึ้น และช่วยพัฒนาศักยภาพของเด็กในช่วงวัยปฐมวัยอย่างยั่งยืน

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงความสนใจที่จะทราบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสรณะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยว่าเป็นอย่างไร และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร ซึ่งในครั้งนี้นำเสนอเกี่ยวกับรายละเอียดขององค์ประกอบลำดับความสัมพันธ์ แนวทางการพัฒนา จึงได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสรณะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อให้ผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในครั้งนี้ไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา รวมถึงงานวิจัยในครั้งนี้จะสะท้อนสภาพปัญหาของผู้บริหารได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะเห็นความจำเป็นและความเร่งด่วนในการพัฒนา เพื่อให้การศึกษาของประเทศมีความก้าวหน้าต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีกี่องค์ประกอบ อะไรบ้าง
2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
3. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับใด
4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 หรือไม่อย่างไร
6. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. เพื่อศึกษาระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

5. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

6. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นพหุองค์ประกอบ

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

3. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมาก

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำองค์ประกอบที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดของตนเองต่อไป
2. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบและระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ซึ่งผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำองค์ประกอบที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสังกัดของตนเองต่อไป
3. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ซึ่งผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำองค์ประกอบที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนและพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในสังกัดของตนเองต่อไป
4. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 และผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ ที่มีบริบทใกล้เคียงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดของตนเองต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ซึ่งแต่ละระยะมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

1.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

ระยะที่ 2 ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปทุมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567, ออนไลน์) จำนวน 416 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 153 คน และครูปทุมวัย 263 คน

2.2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปทุมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 ในการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan, (1970, p. 608 อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 2,011 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage sampling)

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ใช้แนวคิดและผลการวิจัยของ กระทรวงศึกษาธิการ (2553); ดวงพร แสนภูวา (2559); สาวิตรี มาตขาว (2560); มนัส ทวีกัน (2561); กรองกาญจน์ อรุณเมฆ (2563); ฉัตรชัย จันทา (2563); อรอุมา ไกล่ฝน (2564); ขวัญเรือน พรหมสาขา ณ สกลนคร (2565); ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565) สมมาตร สุวรรณขำ และศรัติพงศ์ ภูวัชรวรานนท์ (2565); ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ 2) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 3) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

2. สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ใช้แนวคิดและผลการวิจัยของ กันตวรรณ มีสมสาร (2560) ทิพย์ ขำอยู่, สุทธิพรรณ อีร์พงศ์ และ นิยมล สุวรรณศรี (2561); หฤทัย อนุสรราชกิจ และวาราลี ถนอมชาติ (2561); อนุศรา

อุตตะ และจิตติมา วรณศรี (2562); กุลชาติ พันธุ์วรกุล (2563); กุลชาติ พันธุ์วรกุล (2564); ชนิพรรณ จาติเสถียร กันตวรรณ มีสมสาร และกัญญา ศิลปะกิจยาน (2565); นิภาพร อ่วมแจ้ง ภัทรพล มหาจันทร์และวีณา ชุ่มบัณฑิต (2566) ซึ่งมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
- 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
- 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
- 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 6) การพัฒนาผู้เรียน
- 7) การวัดและการประเมินผล

จากองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สามารถนำเสนอเป็นภาพประกอบได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างบรรยากาศให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดผลดีต่อครูและนักเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานวิชาการที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ประกอบด้วย

1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนและกำหนดทิศทางขององค์กรหรือสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและบรรลุผลตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในระยะยาว

1.2 หลักสูตรและบริหารหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถออกแบบและจัดการการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสังคม โดยมีการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม วิธีการสอน และการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการศึกษานั้น ๆ รวมถึงการบริหารจัดการและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเทคโนโลยี

1.3 การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน ออกแบบ จัดเตรียม และดำเนินการสอนในลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของสังคม

1.4 การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยและทักษะที่สำคัญที่ช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ของเด็กเล็ก โดยครูต้องมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี และสามารถดำเนินการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยนี้ ประกอบด้วย

2.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางการศึกษา รวมถึงการประเมินผลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.2 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการวางแผนอย่างรอบคอบ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทางที่เป็นระบบและอิงตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การจัดประสบการณ์สามารถช่วยให้เด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3 การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่เป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาจากแนวคิดและทฤษฎีมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการสนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญา ภาษา และความคิดสร้างสรรค์

2.4 การวัดและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักการที่แตกต่างกันไปตามช่วงอายุ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรดำเนินการอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต้องคำนึงถึงการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน คำนึงถึงลักษณะของผู้เรียน และเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เกิดประสิทธิผลสูงสุด การเลือกใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับบริบทและลักษณะของผู้เรียนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

2.6 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถครูปฐมวัย

ในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็กทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจินตนาการ โดยศูนย์การเรียนรู้เป็นองค์ประกอบหลักที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งครูต้องมีบทบาทในการออกแบบและจัดการศูนย์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2.7 การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัย

ในกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างรอบด้านทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า โดยนักวิชาการได้ให้ความสำคัญกับแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อยกระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะนำภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มากำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงนำเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่และความเรียงต่อไป

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

5. ครูปฐมวัย หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

- 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.3 ลักษณะของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.4 องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
- 1.5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามแนวคิด OKRs

2. แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

- 2.1 ความหมายของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
- 2.2 ความสำคัญของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
- 2.3 องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1. แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยทำการศึกษาความหมายของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีนักวิชาการได้ให้นิยามของภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างหลากหลาย ดังนี้

อัศนีย์ สุกใจใจ (2560, หน้า 37) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการกระทำหน้าที่ตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ในการชี้แนะ หรือโน้มน้าวจูงใจข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้เข้าใจและเกิดความตระหนักในการรวมพลังและประสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิชาการและวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยตรงกับการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ อย่างมีคุณภาพ

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 34) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการในโรงเรียน โดยการกระตุ้น ส่งเสริม พัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาอันเกิดผลดีต่อการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นการกิจหลักของสถานศึกษาและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศศิศ ศิริพรหมมา (2563, หน้า 50) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้แสดงบทบาทหน้าที่อย่างสร้างสรรค์ที่สามารถโน้มน้าวจูงใจหรือชี้แนะ ให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องเข้าใจและตระหนักในจุดหมายของการจัดการศึกษา รวมพลัง และประสานสัมพันธ์ เพื่อให้งานวิชาการซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนอันเป็นการกิจหลักของสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างบรรยากาศให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดผลดีต่อครูและผู้เรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษา

ต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานวิชาการที่สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นภาวะผู้นำสำคัญที่ทำให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลและใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ได้อย่างคุ้มค่าตามที่ได้กล่าวมาข้างต้น เพื่อให้เข้าใจถึงความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีดังต่อไปนี้

ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ (2560, หน้า 24) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษายุคใหม่จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ใช้โอกาสใช้ความเป็นผู้นำอย่างเต็มศักยภาพและหันมาทุ่มเทให้กับงานบริหารเป็นหลัก ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อบรรยากาศขององค์กร เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ชาญชัย นันทะพา (2561, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการมีอิทธิพลต่อคุณภาพการสอนของครูและนำมาซึ่งความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน เพราะงานวิชาการถือว่าเป็นงานหลักเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกให้ครูได้รับรู้อย่างชัดเจนและนำมาซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและในสภาวะการเปลี่ยนแปลงที่มีอย่างต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง ผู้บริหารจึงต้องเปลี่ยนบทบาทเดิมและเน้นบทบาทการเป็นผู้นำทางวิชาการโดยความร่วมมือของครูในโรงเรียน

กาญจนา สุระคำ (2562, หน้า 12) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในสถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพได้นั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความเป็นผู้นำทางวิชาการจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการ จะสามารถนำคณะครูและบุคลากรสู่การเป็นเลิศด้านวิชาการซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาเข้าสู่คุณภาพและเป็นสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

อิสระ ขอนบุรี (2563, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีความสำคัญต่อครู เป็นการพัฒนาครูให้เป็นครูที่มีภาวะผู้นำ และมีภาวะผู้นำทางวิชาการเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีความเชี่ยวชาญในทางการสอนเพิ่มมากขึ้น

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 25) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นงานสำคัญ และเป็นงานหลักในการบริหารสถานศึกษา คือมุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีคุณภาพ จึงถือว่าเป็นหัวใจหลักของการจัดการศึกษา ผู้บริหารจะต้องหาความสนใจและความสำคัญอย่างมาก

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการสอนของครูและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถใช้ศักยภาพของตนเองเพื่อบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บรรยากาศขององค์กรเป็นไปในทิศทางที่ดี และช่วยให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการบริหารงานวิชาการที่ดีจะช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ ทำให้สถานศึกษามีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงขึ้น

1.3 ลักษณะของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการเป็นเรื่องภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในด้านวิชาการ สถานศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ และมองการณ์ไกล มีความสามารถในการวางแผนวิชาการภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่เท่าเดิม เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายอย่างชาญฉลาด ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยจากนักวิชาการให้ทรรศนะเกี่ยวกับลักษณะของภาวะผู้นำทางวิชาการ ดังนี้

วิจิตร ศรีสะอ้าน (2556 อ้างถึงใน พระมหาพิทยา จันทรวงศ์ 2557, หน้า 29-30) ได้นำเสนอ 7 สมรรถนะการบริหาร ที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา ดังนี้

1. อุดมการณ์และวิสัยทัศน์ ผู้บริหารจะต้องมีอุดมการณ์และวิสัยทัศน์ในเรื่องที่จะทำอย่างชัดเจน
2. เจนจัดวางแผน ผู้บริหารจะต้องมีการวางแผนที่ดีเพราะแผนที่จะทำให้งานสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง งานทุกอย่างจะต้องมีการวางแผน
3. หนักแน่นกล้าตัดสินใจ ผู้บริหารจะต้องไม่หุเบา ถ้าจำเป็นต้องตัดสินใจ ต้องทำด้วยความรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์
4. รับผิดชอบต่อปัญหา เมื่อเกิดปัญหาขึ้น ผู้บริหารจะต้องรีบดำเนินการแก้ปัญหา ไม่รอช้าแต่ดำเนินการด้วยความรอบคอบ

5. พัฒนาคคนและงาน ผู้บริหารต้องพัฒนาคคนให้ดีขึ้น งานให้ได้ เพราะถ้าไม่มีคน งานก็ไม่สามารถที่จะดำเนินการไปได้ ต้องให้คนเขาสามารถทำงานในรูปแบบใหม่ที่ผู้บริหารพัฒนา

6. บริหารเชิงรุก ผู้บริหารต้องมองไปข้างหน้าอีก 5 ปี ต้องลืมอดีตแต่ใฝ่อนาคต

7. ประยุกตน์วัตกรรม ผู้บริหารต้องสร้างนวัตกรรมขึ้นมาในการบริหารการศึกษาเพื่อจะนำไปสู่การแก้ปัญหาให้ดีขึ้น

Daft (2002 อ้างถึงใน พระมหาพิทยา จันทรวงค์, 2557, หน้า 21) ได้ระบุคุณลักษณะร่วมที่เป็นหัวใจของผู้นำที่สำคัญที่สุด ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. ความเชื่อมั่นในตนเอง (Self-confidence) หมายถึง ภาวะความพร้อมที่บุคคลมีอยู่ในการตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็นและการปฏิบัติงานของตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเองเกิดจากการที่บุคคลตระหนักว่าตนเองมีความเฉลียวฉลาด มีความรู้ความสามารถในการกระทำให้สิ่งหนึ่งที่เผชิญหน้าท้าทายอยู่จะรับภาพลักษณ์เชิงบวกของตัวเองอยู่ โดยส่งเสริมให้ผู้ตามมีความเชื่อมั่นในตัวผู้นำด้วย ซึ่งจะทำให้สามารถสร้างความเคารพนับถือ แรงจูงใจและความผูกพันจากผู้ตาม

2. ความซื่อสัตย์มั่นคงต่อหลักการ (Integrity) หมายถึง มีความเปิดเผยตรงไปตรงมาไม่หลอกลวง สิ่งที่พูดกับสิ่งที่ปฏิบัติเป็นสิ่งเดียวกัน ยึดมั่นในหลักการที่ถูกต้องกล้าตัดสินใจและปฏิบัติตามการตัดสินใจที่อยู่บนรากฐานของหลักการ โดยรับผิดชอบต่อผลที่ตามมาทั้ง ด้านบวกและด้านลบจากการตัดสินใจของตนเอง ซึ่งจะเป็นรากฐานของความเชื่อถือศรัทธาของผู้ตาม

3. พลังขับเคลื่อนตนเอง (Drive) หมายถึง การมีแรงจูงใจระดับสูงที่ผลักดันให้ผู้นำมีความมุ่งมั่นเด็ดเดี่ยว ยืนหยัดผลักดันภารกิจให้บรรลุเป้าประสงค์ ผู้นำที่มีพลังขับเคลื่อนตนเองจะแสวงหาความสำเร็จ มีพลังวังชา ยึดมั่นกับสิ่งที่ตนเองปฏิบัติ มีความทะเยอทะยานและริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งจะทำให้สามารถกำหนดเป้าประสงค์ที่ท้าทายและมุ่งมั่นในการบรรลุ

Doll (1974, pp. 196–197 อ้างถึงใน อัครนิษฐ์ สุกิจใจ, 2560, หน้า 28–29) ได้วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของการเป็นผู้นำ ซึ่งได้ข้อสรุปว่า ผู้นำทางวิชาการศึกษาที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพควรมีลักษณะดังนี้

1. เป็นคนที่มีลักษณะเอาใจใส่มาใส่ใจเรา ผู้นำคนมีความรู้สึกไวต่อความต้องการหรืออารมณ์ของสมาชิกในกลุ่ม ไม่มองลูกน้องว่าอยู่ในฐานะผู้อยู่ใต้บังคับบัญชาเท่านั้น จะต้องมองเขาในฐานะคนที่ใช้ชีวิตจิตใจ มีความคิด มีความต้องการส่วนตัวด้วย

2. เป็นคนกระฉับกระเฉง ผู้นำจะต้องปฏิบัติตนให้สมาชิกเห็นว่าเป็นผู้มีความกระตือรือร้น มีความตื่นตัว ไร่แรงแจ่มใส

3. ได้รับการยอมรับจากสมาชิกว่าเป็นสมาชิกของกลุ่ม หมายถึง ผู้นำมิได้เป็นเพียงสมาชิกธรรมดาของกลุ่มเท่านั้น แต่ยังรวมถึงพฤติกรรมของผู้นำนั้นจะต้องสอดคล้องกับเกณฑ์เฉพาะของกลุ่ม มีความคิดเห็นไม่แปลกแยกจากกลุ่มมากนัก

4. เป็นที่พึ่งของสมาชิก ครู นักเรียน คนงานภารโรง ซึ่งต่างก็รอความช่วยเหลือเมื่อเผชิญปัญหา ดังนั้นผู้นำจะต้องเป็นที่พึ่งของคนเหล่านี้ไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อม

5. เป็นผู้ที่ควบคุมอารมณ์ตนเองได้ บุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาจะต้องเผชิญกับความตึงเครียด ความวิตกกังวล ผู้นำจึงจำเป็นต้องควบคุมอารมณ์ตนเองให้ได้

6. เป็นผู้มีสติปัญญาเนื่องจากในสถานศึกษาต่างๆประกอบไปด้วยคณะครูที่มีสติปัญญา ดังนั้น ผู้นำของผู้มีปัญญาจึงจำเป็นต้องมีปัญญาด้วย ผู้นำทางการศึกษาคงจะต้องมีความรอบรู้ทางวิชาการเป็นอย่างดี

7. เป็นผู้มีความสามารถในการเป็นผู้นำของตนเอง ผู้นำจำเป็นต้องรู้บทบาทของตนเองอย่างเหมาะสมความเจริญก้าวหน้าทางการศึกษาก็คงจะเกิดขึ้นได้ยากนี้

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้นำทางการบริหารการศึกษาที่มีประสิทธิภาพต้องมีทั้งสมรรถนะการบริหาร ที่รอบด้าน มี คุณลักษณะส่วนตัวที่เหมาะสม และต้องแสดงบทบาท ผู้นำทางวิชาการ อย่างชัดเจน โดยทั้งหมดนี้จะช่วยขับเคลื่อนองค์การการศึกษาให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและมีคุณภาพ

1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการ เพื่อทำการสังเคราะห์และกำหนดเป็นองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2553, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการ

1. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร
2. การจัดการเรียนการสอน
3. การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
4. การประกัน คุณภาพการศึกษา

ดวงพร แสนภูวา (2559, หน้า 143) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ และประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ได้แก่

1. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมวิชาการ
2. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ
3. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ
4. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สวิตรี มาตขาว (2560, หน้า 134) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน มี 5 ปัจจัย เรียงตามลำดับการมีอำนาจพยากรณ์สูงสุดไปตามลำดับ ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน
2. การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
3. การพัฒนาวิชาชีพ
4. การพัฒนานักเรียน
5. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 152) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ได้แก่

1. การพัฒนาวิชาชีพ
2. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ
4. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

กรองกาญจน์ อรุณเมธ (2564, หน้า 120) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

1. ความเชี่ยวชาญของบุคคล
2. แบบแผนทางความคิด
3. วิสัยทัศน์ร่วมกัน
4. การเรียนรู้ของทีม
5. การคิดอย่างเป็นระบบ

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 147) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนากระบวนการเรียนการ
3. การพัฒนาคุณภาพ

อรอุมา ไกลฝน (2564, หน้า 143) ได้กล่าวว่า การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้าน ได้แก่

1. การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้
2. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอน
3. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

ขวัญเรือน พรหมสาขา ณ สกลนคร (2565, หน้า 225-226) ได้กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ได้แก่

1. การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา/การนิเทศกำกับและติดตาม
2. การพัฒนาผู้เรียน
3. การส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษา

สมมาตร สุวรรณขำ และศุทธิพงศ์ ภูวัชรวรานนท์ (2565, หน้า 18) ได้กล่าวว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครู ได้แก่

1. การบริหารจัดการหลักสูตร การสอนและการประกันคุณภาพการศึกษา
2. การพัฒนาครูและการ ส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงาน
3. การกำหนด และการสื่อสารแผนงานวิชาการ

ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565, หน้า 75) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่

1. การนิเทศการสอน
2. การประเมินผลและตรวจสอบ ความก้าวหน้าของนักเรียน
3. การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ
4. การวางแผนกำหนดภารกิจ
5. การจัดหลักสูตรและการสอน

จากการศึกษางานวิจัย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาองค์ประกอบเกี่ยวกับการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

[illegible]

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา											องค์ประกอบที่มุ่งศึกษา
	1.กระทรวงศึกษาธิการ (2553)	2.คสช. แผนงาน (2559)	3.สทศ. มคอ. 5 (2560)	4.ม.นส. ทก. 1 (2561)	5.การองการงาน อรรถมน (2563)	6.อรรถมน จันท (2563)	7.อรรถมน ไกล (2564)	8.อรรถมน พรหม (2565)	9.อรรถมน สุวรรณ (2565)	10.อรรถมน สุวรรณ (2565)	
นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการ เรียนการสอน							✓				
การนิเทศการสอน									✓	✓	
4. การประเมินผลและตรวจสอบ										4	40
การประเมินผลและตรวจสอบ									✓		
การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา								✓			
การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา		✓	✓								
5. การประกัน คุณภาพการศึกษา										1	10
การประกัน คุณภาพการศึกษา	✓										
6. การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ										1	10
การพัฒนาบุคลากรด้านวิชาการ		✓									
7. การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ										1	10
การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ		✓	✓								
8. การพัฒนาวิชาชีพ										2	10
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ			✓	✓							
9. ด้านการพัฒนานักเรียน										1	10
การพัฒนานักเรียน			✓								
10. ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ										5	50
การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ				✓			✓				
การวางแผนกำหนดภารกิจ									✓		
วิสัยทัศน์ร่วมกัน					✓						
การกำหนดและการสื่อสารแผนงานวิชาการ								✓			

ตาราง 1 (ต่อ)

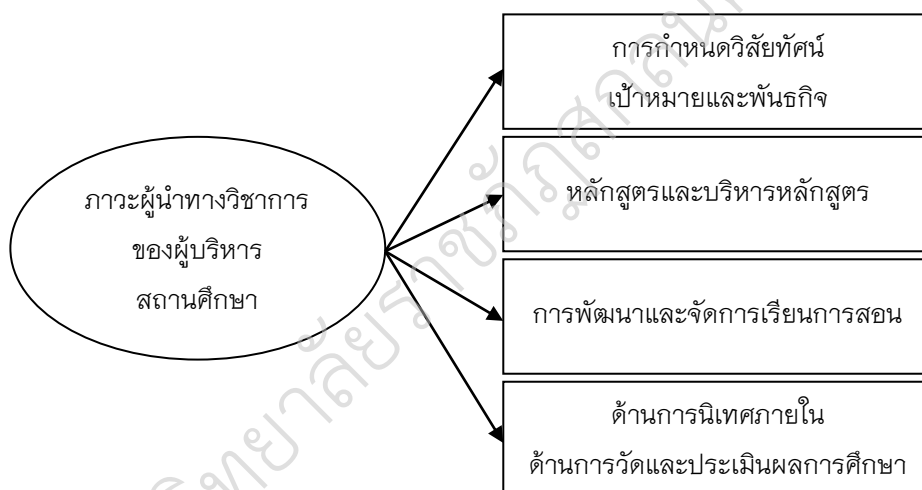
แหล่งข้อมูล องค์ประกอบภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา											ความถี่ ร้อยละ	รวม	องค์ประกอบที่มุ่งศึกษา
	1. กระบวนการจัดการ (2553)	2. ความรู้ และ ทักษะ (2559)	3. สภาวะแวดล้อม (2560)	4. ทัศนคติ (2561)	5. การจัดการเรียนรู้ (2563)	6. วัฒนธรรม (2563)	7. ทรัพยากร (2564)	8. ภาวะผู้นำ (2565)	9. ความสำเร็จ (2565)	10. ความสำเร็จ (2565)			
11. ความเชี่ยวชาญของบุคคล											1	10	
ความเชี่ยวชาญของบุคคล					✓								
12. แบบแผนทางความคิด											1	10	
แบบแผนทางความคิด					✓								
12. การเรียนรู้ของทีม											1	10	
การเรียนรู้ของทีม					✓								
13. การคิดอย่างเป็นระบบ											1	10	
การคิดอย่างเป็นระบบ					✓								
14. การพัฒนาคุณภาพครู											2	20	
การพัฒนาคุณภาพครู						✓							
การพัฒนาครูและการส่งเสริมคุณภาพการปฏิบัติงาน									✓				
15. การส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษา											1	10	
การส่งเสริมทรัพยากรทางการศึกษา								✓					
รวม	4	4	5	4	5	3	3	3	3	5			

จากตาราง 1 การศึกษาแนวคิด เอกสารงานวิจัยของนักวิชาการ
เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 10 แหล่ง โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป

ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวมีความหมายเหมือนกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงรวมขั้นตอนที่มีความหมายเหมือนกัน แต่เรียกชื่อต่างกันแล้วตั้งชื่อใหม่ที่เป็นกลาง หรือเลือกใช้ชื่อขององค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง ดังนี้ ภาวะผู้นำทางวิชาการ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ
- 2) ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร
- 3) ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน
- 4) ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

สรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.4.1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ

ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 13) กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หมายถึง การร่วมกัน กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ การเรียนรู้และการให้ความสำคัญสูงสุดต่อการ เรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ของนักเรียนการสอนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติของนักเรียน และของครูเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการ

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2561, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หมายถึง การดำเนินการเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การสอนกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติของการเรียนของครูสร้างเกณฑ์มาตรฐานทางวิชาการของโรงเรียน

ปิยพร บุญใบ (2563, หน้า 46) ได้กล่าวว่า การกำหนด วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาในการนำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีการกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครู และบุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และ พฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยง ภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

อาราดา ปรีกมานนท์ (2563, หน้า 27) ได้กล่าวว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ หมายถึง การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการเนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน และระหว่างกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ตามความเหมาะสม

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจทางการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนและกำหนดทิศทางขององค์กรหรือ สถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและบรรลุผลตามความต้องการและความคาดหวัง ของผู้เกี่ยวข้องในระยะยาว

1.4.2 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร

ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือ คำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและ สถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของ งานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

อรันันท์ นิมนช (2551, หน้า 89) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง เนื้อหา กิจกรรม ประสบการณ์ที่ได้กำหนดไว้เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสมกับวัยของเด็ก ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ได้รับทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ตอบสนองต่อความต้องการความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พนัท ธาตุทอง (2551, หน้า 56) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง เครื่องมือที่จะทำให้การจัดการศึกษาบรรลุผลตามจุดหมายที่กำหนดไว้ โดยมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมความเจริญของงานของบุคคล สามารถปลูกฝังพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม วางรากฐาน ความคิดที่เป็นการสนับสนุนสอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ทำให้ผู้เรียนค้นพบความสามารถความสนใจ ความถนัดที่แท้จริงของตนเอง และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

รชนีญา แพไธสง และวัลลภา อารีรัตน์ (2553, หน้า 5) กล่าวว่า การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การดำเนินงานใน 3 ด้าน ได้แก่

1. การส่งเสริมสนับสนุน หมายถึง การที่สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาบุคลากรการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม และการส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ
2. การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาซึ่งหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการในการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ การจัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ และดำเนินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

3. การกำกับดูแลคุณภาพ หมายถึง การนิเทศติดตามหลักสูตรสถานศึกษาการจัดระบบประกันคุณภาพภายใน การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้สามารถจัดหลักสูตรการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง ออกแบบและจัดการการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

และตรงกับความต้องการของสังคม โดยมีการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม วิธีการสอน และการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการศึกษานั้น ๆ รวมถึงการบริหารจัดการ และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเทคโนโลยี

1.4.3 ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน

ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 42) ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา จะมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากน้อยเพียงใด ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการบริหารจัดการชั้นเรียนของตน ครูต้องมีความรู้ความสามารถ เทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย และที่สำคัญจะต้องมีเครื่องมือในการวัดและประเมินผลก่อนและหลัง ทำกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้อิสระในการแสดงออก สร้างแรงจูงใจ และมีความสุขในกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้

Roger; & Burdge(1972) ให้ความหมายการพัฒนา (Development) ว่า คือ รูปแบบหนึ่งของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมซึ่งแนวการเปลี่ยนแปลงทางสังคมนี้จะช่วยปรับปรุงโครงสร้างองค์กรทางสังคมดีขึ้น

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ความหมายของการพัฒนาและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผน ออกแบบ จัดเตรียม และดำเนินการสอนในลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายการศึกษาและความต้องการของสังคม

1.4.4 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

ชาโรณี สุขสันติติก (2552, หน้า 9) กล่าวถึง การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่อาศัยความร่วมมือระหว่างผู้บริหารและบุคลากรครูภายใน

โรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สันติ บุญภิรมย์ (2552, หน้า 204) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหนึ่งในหลาย ๆ กิจกรรมของการบริหารการศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงเงื่อนไขการเรียนรู้และความเจริญงอกงามของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้สอนปรับปรุงวิธีการสอนและจัดกิจกรรมอื่นควบคู่ไปด้วย

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553, หน้า 223) ให้ความหมายไว้คือว่าการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของผู้สอนและเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง การให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษาและส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากเนื้อหาที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นนิยามเชิงปฏิบัติการและตัวบ่งชี้ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังตาราง 2

ตาราง 2 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ	หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผนและกำหนดทิศทางขององค์กรหรือสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาและบรรลุผลตามความต้องการและความคาดหวังของผู้เกี่ยวข้องในระยะยาว	1. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ 2. กำหนดเป้าหมาย ทางด้านวิชาการ 3. กำหนดเป้าหมาย การปฏิบัติงานของครู 4. กำหนดเป้าหมาย ผลสัมฤทธิ์

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
2. หลักสูตร และบริหาร หลักสูตร	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถออกแบบและจัดการการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและตรงกับความต้องการของสังคม โดยมีการกำหนดเนื้อหา กิจกรรม วิธีการสอน และการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายการศึกษานั้น ๆ รวมถึงการบริหารจัดการและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพสังคมและเทคโนโลยี	1. การวางแผนบริหารหลักสูตร 2. การดำเนินการบริหารหลักสูตร 3. การประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร
3. การพัฒนา และจัดการ เรียนการสอน	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการวางแผน ออกแบบ จัดเตรียม และดำเนินการสอนในลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่จำเป็น เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของสังคม	1. การพัฒนาการเรียนการสอน 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรม 4. การประเมินผลตามจุดประสงค์
4. การนิเทศ ภายในด้าน การวัดและ ประเมินผล การศึกษา	พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการให้คำแนะนำ ติดตาม ตรวจสอบ และพัฒนาแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานทางการศึกษา และส่งเสริมคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. การวางแผนดำเนินการ 2. การสังเกต 3. การติดตามผล

1.5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตามแนวคิด OKRs

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเพื่อจัดทำวิธีการพัฒนาแบบ OKRs โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ความหมายของแนวคิด OKRs

จากการศึกษาเครื่องมือต่าง ๆ พบว่า เครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยให้หลายองค์การประสบผลสำเร็จอย่างมาก คือ การดำเนินงานที่มีการกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับหรือที่เรียกว่า Objective and Key Results (OKRs) จากการศึกษาข้อมูลพบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ Objective and Key Results (OKRs) ไว้ดังนี้

นภดล ร่มโพธิ์ (2561, ออนไลน์) ได้เสนอว่า OKRs มาจากคำว่า Objectives and Key Results คือ ระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน โดย “O” มาจาก Objectives คือ วัตถุประสงค์หลักเป็นการบอกจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน (What) และ “KRs” มาจาก Key Results คือ ผลลัพธ์หลัก เป็นการบอกว่าจะทราบได้อย่างไรว่าเราบรรลุจุดมุ่งหมายนั้น (How)

พิชญ์พจี สายเชื้อ (2561, หน้า 78) ได้เสนอว่า OKRs หรือ Objective and Key Results คือ วิธีการตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ โดยการกำหนด objective หรือวัตถุประสงค์ที่เราต้องการทำให้สำเร็จ และการกำหนด key results หรือผลลัพธ์ที่จะวัดเพื่อให้รู้ว่าเราบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (2564, หน้า 109) ได้เสนอว่า OKRs เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางของการทำงานที่มีเป้าหมายร่วมกันในทุกภาคส่วน โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนด ตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ

พิชามญช์ อินตะโม (2565, หน้า 56-57) ได้เสนอว่า OKRs ย่อมาจาก Objective and Key Results เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน

Wodtke (2016, p. 31) ได้อธิบายว่า Objective and Key Results (OKRs) เป็นเครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยทำให้บริษัทมุ่งเน้นความพยายามของทั้งบริษัทไปยัง สิ่งที่มีความสำคัญจริง ๆ ที่วัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งที่บริษัทต้องการที่จะบรรลุ

จะต้องชัดเจน มีความสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติ ส่วนผลลัพธ์สำคัญของวัตถุประสงค์ข้างต้นจะต้อง ชัดเจน มีระยะเวลา และวัดหรือระบุได้ว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่

กล่าวโดยสรุปคือ OKRs หรือ Objective and Key Results เป็นเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติงานขององค์การรูปแบบหนึ่งมีลักษณะการกำหนดเป้าหมายแบบระดับบนลงล่าง โดยเริ่มจากผู้บริหารกำหนดเป้าหมายขององค์การ จากนั้นกำหนดเป้าหมายระดับหน่วยงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์การ และบุคลากรแต่ละคนจึงกำหนดเป้าหมายของตนให้สอดคล้องกับเป้าหมายระดับหน่วยงาน ซึ่งเป้าหมายของทุกระดับใช้ค่าเป้าหมาย

2. การวัดความสำเร็จของแผนตามแนวคิด OKRs

การวัดความสำเร็จของแผนตามแนวคิด OKRs เป็นแนวคิดการวัดผลที่ให้มากกว่าคำจำกัดความเพียงแค่การกำหนดเป้าหมายและการวัดผล หากแต่เป็นแนวความคิดสำหรับการคิดเชิงวิพากษ์ และให้ความสำคัญมากกับการส่งเสริมวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมในการทำงาน โครงสร้างของ OKRs มีนักการศึกษาได้นำเสนอไว้ ดังนี้

สัญญา เคนาภูมิ และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร (2560, หน้า 398-403) ได้ระบุลักษณะของวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1) การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ควรกำหนดวัตถุประสงค์ 3-5 ข้อ ต่อหน่วยงานและองค์การ โดยควรมีลักษณะ คือ ทำทาย (challenging) เฉพาะเจาะจง (specific and measurable) ปฏิบัติให้บรรลุได้ (attainable) เกี่ยวข้องโดยตรงกับงาน (relevant and result oriented) และมีกรอบเวลา (time limited)

2) การกำหนดผลลัพธ์ (Results) ภายใต้วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวชี้วัด 3-4 ตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดควรกำหนดเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ อาทิ จำนวนครั้ง จำนวนโครงการ จำนวนคน ร้อยละความสำเร็จ อัตราส่วน เป็นต้น แม้ว่าแต่ละตัวชี้วัดจะมีความยากและท้าทายแต่ต้องมีความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการให้สำเร็จและทำให้วัตถุประสงค์ขององค์การประสบความสำเร็จ

3. ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs

จากการศึกษาเอกสารถึงส่วนประกอบของแนวคิด OKRs มีนักวิชาการ ได้ให้ความหมาย แนวคิด เกี่ยวกับส่วนประกอบของแนวคิด OKRs ไว้ดังนี้

ไทยวินเนอร์ (2564, ออนไลน์) ได้เสนอว่า ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs มีอยู่ 2 อย่าง ดังนี้

1) Objectives หรือ การตั้งเป้าหมาย หมายถึง เป้าหมายการทำงานของพนักงานแต่ละคน โดยที่เป้าหมายการทำงานนี้จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบทบาทของเราในองค์กรและในทีมของเรา การตั้งเป้าหมายส่วนมากเริ่มจากการคิดเป้าหมายหลัก 3-5 อย่าง ที่เราสามารถทำให้บริษัท ทีม หรือตัวเองพัฒนามากขึ้น เป้าหมายที่ดี คือเป้าหมายที่ทำให้เรารู้สึกท้าทาย แต่เป้าหมายก็ควรสามารถทำได้จริง และวัดผลได้ด้วย การตั้งเป้าหมายสำหรับพนักงานระดับล่างหรือพนักงานใหม่อาจจะประกอบด้วยเป้าหมายเพื่อบริษัทและเพื่อทีมที่ร่วมคิดกับหัวหน้าและทีม และเป้าหมายส่วนตัวที่พนักงานออกแบบ มาเพื่อช่วยพัฒนาตนเองในทิศทางที่พนักงานสนใจ บางที่เราสามารถให้พนักงานหลายคนตั้งเป้าหมายของทีมร่วมกัน แต่พนักงานแต่ละคนไม่ควรมีความวัดความสำเร็จซ้ำกันทุกอย่าง

2) Key Results หรือ การวัดผลความสำเร็จ หมายถึง วิธีวัดผลความสำเร็จของเป้าหมายที่เราตั้งไว้ด้านบน เป้าหมายแต่ละหัวข้อควรจะมี 3-5 จุดที่สามารถ วัดผลได้ การวัดผลความสำเร็จของเป้าหมายมีความสำคัญมากเพราะการวัดผลจะทำให้เราและทีมของเราสามารถตรวจสอบประเมินผลการทำงาน ก้าวผ่านปัญหาต่าง ๆ และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ปัญหาใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4. ขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้พบว่า นักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ได้ดังนี้

นภดล ร่มโพธิ์ (2563, ออนไลน์) ได้เสนอขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ ดังนี้

- 1) อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด OKRs
- 2) ออกแบบแนวคิด OKRs ให้มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกัน
- 3) สื่อสารให้ทุกคนเข้าใจวิธีการใช้แนวคิด OKRs
- 4) เริ่มนำไปใช้ในทางปฏิบัติ

5. หลักการกำหนดเป้าหมายและตัววัดผลแบบ OKRs

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs ได้มีนักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs เสนอไว้ ดังนี้

HREX asia (2564, ออนไลน์) ได้กล่าวว่า Objective หรือ เป้าหมาย คือ จุดที่ทำให้บรรลุความสำเร็จตามที่องค์กรคาดหวังไว้ การตั้งเป้าหมายในหน่วยย่อยลงมานั้นควรให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กรด้วย และเป้าหมายในแต่ละแผนกหรือส่วนงานตลอดจนเป้าหมายส่วนบุคคลอาจจะไม่เหมือนกันแต่ต้องไปในทิศทางเดียวกัน และมีส่วนเสริมให้องค์กรประสบความสำเร็จได้เช่นกัน โดยมีหลักการตั้งเป้าหมายแบบ OKRs ดังนี้

- 1) ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่ต่ำเกินไป บรรลุเป้าหมายได้ง่าย เพราะจะไม่ก่อให้เกิดแรงผลักดันหรือแรงกระตุ้นในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
- 2) ควรตั้งเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กร และเป้าหมายย่อยควรส่งเสริมเป้าหมายใหญ่ให้สำเร็จได้
- 3) เป้าหมาย OKRs ของแต่ละแผนกหรือบุคคลไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน ตั้งให้เหมาะสมกับงานของแต่ละคน
- 4) เป้าหมายที่ทำให้เราสามารถบรรลุและทำสำเร็จได้อาจจะเป็นผลลัพธ์ที่ดีแต่อาจจะไม่ใช้การตั้งเป้าหมายที่ดี
- 5) หากเป้าหมายยากเพียงไร จะสามารถช่วยกระตุ้นให้ทุกคนมีพลังในการบรรลุเป้าหมายได้มากเพียงนั้น
- 6) ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่สูงจนเกินไปจนทำให้ไม่อยากปฏิบัติ และบรรลุมันให้สำเร็จ
- 7) การตั้งเป้าหมายควรอิงจากข้อมูลความเป็นจริงที่มีอยู่ ไม่ใช่ตั้งขึ้นมาจนเกินที่จะปฏิบัติได้
- 8) การตั้งเป้าหมายที่ดีจะสามารถบ่งบอกถึงวิธีบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน Key Results ตัววัดผล หมายถึง ผลลัพธ์ที่เราตั้งไว้ว่าอยากให้มันออกมาอย่างไหนเอง แต่มันก็สามารถแปลงไปเป็นคีย์สำคัญที่กลายเป็นตัววัดผลลัพธ์ได้เช่นกัน ซึ่งนี่คือเกณฑ์ที่เราตั้งไว้ที่จะสามารถบอกได้ว่าผลลัพธ์จากการกระทำของเรานั้นสำเร็จหรือล้มเหลว โดยมีหลักการกำหนดตัววัดผลตามแนวคิด OKRs ดังนี้
 - 8.1) ควรกำหนดตัววัดผลให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผลลัพธ์นี้จะเป็นตัวบ่งบอกวิธีทำให้ประสบความสำเร็จได้เช่นกัน
 - 8.2) ตัววัดผลควรมีความชัดเจน ประยุกต์สู่วิธีการปฏิบัติได้ สามารถชี้วัดได้ถูกต้อง

8.3) ควรมีการประเมินผลในการวัดผลประกอบด้วย
เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพของตัววัดผลว่าเหมาะสมหรือไม่

8.4) การกำหนดตัววัดผลไม่ควรเลื่อนลอย มองไม่เห็น
ความเป็นรูปธรรม

8.5) ตัววัดผลของแต่ละแผนกหรือแต่ละบุคคลไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน แต่ต้องกำหนดให้สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกันกับองค์กร

8.6) การกำหนดตัววัดผลที่ทำนายจะช่วยกระตุ้นให้เรา
มีพลังในการเอาชนะเป้าหมายได้มากขึ้นด้วย

8.7) การกำหนดตัววัดผลที่ไม่มีแรงจูงใจก็จะทำให้การบรรลุ
เป้าหมายขาดแรงจูงใจเช่นกัน

8.8) ควรกำหนดตัววัดผลจากข้อมูลที่เป็นจริงขององค์กร
ไม่ใช่ตั้งขึ้นโดยไม่มีหลักการ

6. การนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการนำ OKRs มาใช้ในองค์กร
ให้มีประสิทธิภาพ ได้มีนักวิชาการเสนอไว้ (HREX asia, 2564, ออนไลน์) ดังนี้

6.1) ควรเริ่มต้นที่การปรับ Mindset ของบุคลากรและองค์กรก่อน
โดยต้องปรับความเข้าใจให้ตรงกันว่าจุดประสงค์ของ OKRs คืออะไร แล้ว OKRs
มีรายละเอียดอย่างไร เราควรใช้อย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ เพราะหากองค์กรหรือ
บุคลากรยังไม่เข้าใจการนำ OKRs มาใช้อาจสร้างความกดดันหรือเป็นผลเสียกับองค์กรได้
หรือบางคนสนใจแค่ผลลัพธ์ก็อาจตั้ง OKRs ที่บรรลุผลได้ง่าย เพื่อสร้างผลงานที่ดีให้กับตน
นั่นก็ทำให้การนำ OKRs มาใช้ไม่เป็นผลดีสักเท่าไร องค์กรหรือบุคลากรทุกคนควรเข้าใจว่า
OKRs คือ การตั้งเป้าหมายและเป็นแรงผลักดันในการบรรลุเป้าหมาย ไม่ใช่การประเมินผล
การทำงานเพื่อมอบค่าชม รางวัล หรือผลตอบแทนอื่น

6.2) ควรตั้งเป้าหมายร่วมกัน การตั้ง OKRS ที่ดีนั้นทุกคนควรเข้าใจ
เป้าหมาย และตั้งเป้าหมายตลอดจนตัวชี้วัดร่วมกัน เมื่อทุกคนเข้าใจทิศทางที่ตรงกันก็อาจ
นำไปสู่การตั้ง OKRS ของตนเองได้อีกด้วย และเมื่อ OKRS ของทุกคนสอดคล้องกันก็จะยิ่ง
ช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกันให้ประสบผลสำเร็จได้อย่างยอดเยี่ยม

6.3) อย่ากลัวเป้าหมาย หลังจากปรับ Mindset ของทีมแล้ว

ควรทำความเข้าใจเป้าหมายร่วมกันว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการเอาชนะ หากตั้งเป้าหมายสูงแล้วกลัวไปก่อน ก็ยอมแพ้ตั้งแต่เริ่มต้น ก็ยากที่จะสำเร็จได้เช่นกัน หรือบางองค์กรมีการลงโทษ ลดเงินเดือน หรือตำหนิต่าง ๆ เมื่อทำพลาดเป้าหมายนั้นไม่ใช่สิ่งที่ดีที่จะนำมาใช้ในการ feedback เรื่อง OKRs นี้ และจะทำให้เกิดความเครียด ความไม่กล้า ความกลัวการผิดหวัง ซึ่งไม่เป็นผลดีต่อการทำงานและการบรรลุเป้าหมายของ OKRs ในทางกลับกัน หากทุกคนเข้าใจการใช้ OKRs ก็จะทำให้มีหลักยึดในการพุ่งชนเป้าหมายมากขึ้น มีพลังมากขึ้น ไม่กลัวอุปสรรค และเต็มใจที่จะทำอะไรก็ตามที่ทำให้บริษัท ประสบความสำเร็จ

6.4) ตั้งเป้าหมายบนพื้นฐานข้อมูลความเป็นจริง การตั้งเป้าหมาย

ควรมีที่ไปที่มา จากการวิเคราะห์ข้อมูล หรือการคาดการณ์ที่ไม่เกินความจริงจนเกินไปนัก การตั้งเป้าหมายที่มีหลักฐานยืนยันได้จะช่วยสร้างจิตวิทยาให้เราเห็นหนทางของความสำเร็จและมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะเป้าหมายได้ดี ในขณะที่หากเราตั้งเป้าหมายหลักลอย หรือตั้งเกินความเป็นจริงจนเกิดความท้อ ไม่ท้าทายต่อการเอาชนะ ก็อาจทำให้การตั้ง OKRS นั้นไม่ประสบความสำเร็จ

6.5) มีการกำหนดกรอบเวลาที่ชัดเจน การตั้ง OKRs ที่มีประสิทธิภาพ

จะต้องมีการตั้งกรอบของเวลาร่วมกัน ว่า OKRs นี้จะใช้วัดการทำงานช่วงใด สิ้นสุดเมื่อไร และจะวัดผลเมื่อไร หากมีกรอบเวลาที่ชัดเจนก็จะทำให้เราวางแผนการทำงานได้ดีอีกด้วย และจะรู้ว่กำหนดการวัดผลเมื่อใด ทำงานมากกลางทางก็สามารถประเมินผลได้ว่าเราอยู่ระดับไหน และจะทำอย่างไรที่จะผลักดันให้บรรลุตาม OKRs ที่ตั้งเป้าไว้ได้ ซึ่งการกำหนดกรอบเวลาจะช่วยทำให้ทุกอย่างมีแก่นที่ชัดเจนยิ่งขึ้นด้วย

6.6) มีการประเมินผลที่ถูกต้อง ชัดเจน และโปร่งใส การทำ OKRs

ที่ดีต้องมีการประเมินผลทุกครั้ง เพราะการประเมินผลจะเป็นตัวบอกเราว่าเราสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ แต่การประเมินผลนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน เปิดเผยได้ และต้องทำอย่างโปร่งใส เพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือสำหรับทุกคนการประเมินผลที่ดียังจะนำไปสู่การตั้ง OKRs ในครั้งต่อไปได้ด้วย ตั้งแต่การเป็นบรรทัดฐานไปจนถึงการเป็นหลักการในการคาดการณ์อนาคตสำหรับกำหนดเป้าหมายใหม่

7. แนวทางการนำ Objective and Key Result (OKRs)

ไปใช้ในองค์กร

เครื่องมือการจัดการที่มีจำนวนมากและต่างมุ่งการวัดผล กระบวนการและการปฏิบัติงานในทุกระดับขององค์กร ก่อให้เกิดผลกระทบเชิงบวกต่อ องค์กรในการปรับปรุง พัฒนาคนให้มีศักยภาพ พัฒนางานให้มีคุณภาพมากขึ้น และส่งผล กระทบทางลบต่อบุคลากรเนื่องจากอาจเกิดภาวะกดดัน ความเครียด และความไม่เข้าใจ ระหว่างผู้ทำหน้าที่กำหนดวัตถุประสงค์และผู้ที่ทำวัตถุประสงค์องค์กรไปปฏิบัติ ให้สอดคล้องและสำเร็จตามที่ระบุไว้ ดังนั้น การนำเครื่องมือการจัดการใดมาใช้นั้นจำเป็น อย่างยิ่งที่ผู้บริหารระดับสูงควรทำความเข้าใจสภาพและบริบทขององค์กรซึ่งการนำ Objective and Key Results (OKRs) ไปใช้ในองค์กรนั้น (HREX asia, 2564, ออนไลน์) มีข้อควรคำนึง ดังนี้

7.1) โครงสร้างขององค์กร ควรพิจารณาใน 3 มิติ ได้แก่

ความซับซ้อน ความเป็นทางการ และการรวมอำนาจในการตัดสินใจ ในส่วนของโครงสร้าง องค์กรสะท้อนถึงภารกิจหน้าที่การแบ่งงานกันทำสายการบังคับบัญชา ขนาดของการ ควบคุม และการมีผู้บังคับบัญชาเพียงคนเดียว การกำหนดเครื่องมือการบริหารจัดการใด ก็ตาม มาใช้ในหน่วยงานทางหน่วยงานควรวิเคราะห์โครงสร้างขององค์กรให้ชัดเจน ทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ อาทิ จำนวนหน่วยงานที่อยู่ใต้บังคับบัญชา จำนวนบุคลากร และจำนวนภารกิจที่ต้องปฏิบัติในสายงาน

7.2) วัฒนธรรมองค์กร โดยองค์การควรสร้างจิตสำนึก

ความเป็นหุ้นส่วนร่วมกันกำหนดวิถิประพฤติปฏิบัติ ความเชื่อ ค่านิยมของบุคลากร ในองค์กรเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ

7.3) การสื่อสารองค์กร ควรพิจารณาให้ครอบคลุมการสื่อสาร

ทุกระดับ ทั้งการสื่อสารตามสายการบังคับบัญชา การสื่อสารจากเบื้องล่างสู่ เบื้องบน เป็นการสื่อสารเพื่อให้เกิดเสียงสะท้อนจากผู้ปฏิบัติงานถึงผู้บริหาร และการสื่อสารโดยการให้ข้อมูลระหว่างเพื่อนร่วมงานในหน่วยงานเดียวกัน ซึ่งอยู่ในระดับ อำนาจหน้าที่เดียวกันภายในองค์กรและมีผู้บังคับบัญชาคนเดียวกัน รวมถึงควรมีการ ติดตามผลและให้ข้อมูลย้อนกลับ ซึ่งวิธีการนี้จะทำให้กระบวนการสื่อสารเป็นแบบสองทาง ทำให้ทราบว่า การสื่อสารมีความถูกต้องหรือไม่

7.4) การกำหนดวัตถุประสงค์การที่ท้าทายและกำหนดผลสัมฤทธิ์ที่วัดผลได้ในเชิงของการนำไปปฏิบัติ บุคลากรควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าต้องการดำเนินการใด และผลสัมฤทธิ์นั้นต้องเกิดภายในระยะเวลาเท่าใด ตลอดจนการกำหนดสัดส่วนของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงควรมีอัตราเท่าใด เพื่อสะท้อนถึงการเปลี่ยนแปลงและสามารถวัดผลการดำเนินงานได้อย่างชัดเจน

7.5) การรวบรวมข้อมูลและผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล การนำเครื่องมือการจัดการใดมาใช้ในองค์กรนั้น นอกจากการกำหนดวัตถุประสงค์และผลสัมฤทธิ์ที่ชัดเจนแล้ว บุคลากรทุกฝ่ายต้องทำงานร่วมกันในการรวบรวมข้อมูลและกำหนดผู้รับผิดชอบจัดเก็บข้อมูล ซึ่งการทำงานร่วมกันควรกำหนดทิศทางการทำงานและระยะเวลาให้สอดคล้องกับเป้าหมายขององค์กร และคัดเลือกบุคลากรตามความรู้ ทักษะ และศักยภาพ สร้างความท้าทายให้กับกลุ่มในการทำงานด้วยการนำข้อมูลข่าวสารข้อเท็จจริงที่ใหม่ ๆ มาแลกเปลี่ยนและช่วยสนับสนุนการทำงาน ดังนั้น การนำ Objective and Key Results (OKRs) ไปใช้ในองค์กรจะทำให้บุคลากรทุกฝ่ายรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จและสามารถปฏิบัติภาระงานได้อย่างถูกต้อง ทั้งนี้ ผู้บริหารจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญและควรมีภาวะผู้นำ เป็นผู้ชี้แจงรายละเอียดของการวัดผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายเกิดความเข้าใจตรงกัน สามารถใช้ Objective and Key Results (OKRs) ได้ และมีการตรวจสอบและทวนสอบได้ทุกไตรมาส เพื่อทำให้เห็นการเปลี่ยนแปลงการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดมาตรฐานที่ชัดเจนและสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานขององค์กร ปรับใช้กับองค์กรได้ง่าย ไม่ซับซ้อน มุ่งขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานให้เป็นไปตามที่องค์กรคาดหวัง การกำหนด Objective and Key Results ให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร แสดงให้เห็นถึงความโปร่งใสและ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างกัน เนื่องจากทุกคนในองค์กรสามารถเห็นวัตถุประสงค์การทำงานร่วมกัน (อังคณา แซ่เจีย, 2561, หน้า 24-25)

สรุปได้ว่า การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยใช้แนวคิด OKRs เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการกำกับทิศทางการดำเนินงานที่มีเป้าหมาย ร่วมกัน โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผล หากนำแนวคิด OKRs มาใช้ในการบริหารงานจะช่วยให้การบริหารงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีมากยิ่งขึ้น การนำแนวคิดการจัดการต่าง ๆ มาใช้ในองค์กรเพื่อมุ่งเน้นการปรับปรุง พัฒนา จะส่งผลต่อ

คุณภาพและประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร ดังนั้น Objective and Key Results (OKRs) จึงเป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่น่าสนใจในองค์กร ซึ่งการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ จำเป็นอย่างยิ่งจะต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายขององค์กรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่สามารถวัดผลได้ เป็นการท้าทายความสามารถของบุคลากรทุกคนที่ต้องมุ่งพัฒนางาน

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แนวคิด OKRs มาใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อต้องการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยกำหนดวิธีการพัฒนาแก้ไขให้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในสิ่งที่ต้องการพัฒนามากที่สุด 2 ข้อ และกำหนดผลลัพธ์ข้อละ 1-2 ผลลัพธ์ ที่ท้าทายและกระตุ้นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาในตลอดช่วงระยะเวลาที่กำหนดเงื่อนไขความสำเร็จ การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จะช่วยให้ผู้บริหารมีความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์และกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษาและความต้องการของสังคม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถใช้เทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ติดตามและประเมินผลการสอนของครู รวมถึงให้คำแนะนำเพื่อการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง นำไปสู่จัดสรรทรัพยากรและงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพการศึกษานอกจากนี้ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาและเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ซึ่งส่งผลให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ และช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศโดยรวม

2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

2.1 ความหมายสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของสมรรถนะการจัดประสบการณ์ครูปฐมวัยในโรงเรียน จากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ ซึ่งมีดังต่อไปนี้

นันทา ทังสุวรรณ (2563, หน้า 117) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึงสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีไปด้วย เพราะครูปฐมวัยเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก ในฐานะที่เป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

อนุศรา อุดทะ (2563, หน้า 309) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง ความรู้ความสามารถของครูปฐมวัยที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้บรรลุเป้าหมาย

สุพรรณิ คะหวางค์ (2565, หน้า 5) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะของครูปฐมวัย หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูปฐมวัย ที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ความรู้ ความสามารถ และทักษะที่สำคัญของครูปฐมวัยที่ช่วยให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กเล็ก โดยครูต้องมีความสามารถในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ดี และสามารถดำเนินการสอนเพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กในช่วงวัยนี้

2.2 ความสำคัญของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาความสำคัญของการจัดประสบการณ์ของครูปฐมวัย ในโรงเรียน จากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ ซึ่งมีดังต่อไปนี้

ทฤษฎีการศึกษา ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยว่ามีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากช่วงปฐมวัยนั้นเป็นวัยที่เด็กเริ่มต้นพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เป็นวัยที่รับรู้และซึมซับประสบการณ์ ที่จะก่อให้เกิดความรู้ และยังเป็น ความจำที่แปรเป็นจิตใต้สำนึกของเด็กเมื่อเติบโตขึ้นอีกด้วย

อีริกสัน (Erikson) เชื่อว่าวัยเด็กเป็นวัยแห่งการเรียนรู้และการได้รับประสบการณ์จากการจัดสิ่งแวดล้อมที่ดีช่วยให้เด็กเกิดความมั่นใจในตนเอง มองโลกในแง่ดีและรู้จักไว้วางใจผู้อื่น ในช่วง วัยก่อนเรียน หรือวัยเล่น (อายุ 4 – 7 ปี) ซึ่งเป็นขั้นของความคิดริเริ่มและการตัดสินใจ หรือความรู้สึกผิด เชื่อว่าเด็กวัยนี้สามารถช่วยเหลือตนเองได้ดีและมีความสามารถในการทำสิ่งต่างๆ โดยผู้ใหญ่มีหน้าที่สนับสนุนให้เด็กได้พยายามแสดงความสามารถใหม่ๆ ในด้านสังคมเด็กเรียนรู้ในการเข้าสังคม จากการเล่นกับเพื่อน มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น และเลียนแบบผู้อื่น เช่น พ่อแม่ หรือบุคคลใกล้ชิด ซึ่งพ่อแม่และผู้ใหญ่ต้องเป็นต้นแบบที่ดีกับเด็ก เพื่อให้เด็กเรียนรู้ทักษะทางสังคม มีลักษณะนิสัยที่ดี

รวมทั้งรู้สิ่งที่ถูกและผิด การปลูกฝังจริยธรรมโดยมีพ่อแม่ ผู้ใหญ่ เป็นต้นแบบที่ดี จะทำให้เด็กมีอุปนิสัยที่ดี ใน ด้านสติปัญญาเด็กวัยนี้อยากรู้สิ่งใหม่ๆ รอบตัว มีความคิดริเริ่มทำสิ่งใหม่ ๆ และชอบถามในสิ่งที่ตนเองสงสัยใคร่รู้ ผู้ใหญ่ต้องให้โอกาสในการพูดกระทำสิ่งต่างๆ จะทำให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และจินตนาการ เด็กจะสนุกในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ กล้าแสดงออก (วคินี อิศรเสนา ณ อยุธยา, 2547, หน้า 167)

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 61) กล่าวถึง การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3-6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรง อย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้ง เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชา โดยมีหลักการจัดประสบการณ์ ดังนี้

1. จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวม อย่างสมดุลและต่อเนื่อง
2. เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคล และบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
3. จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้ และ พัฒนาการของเด็ก
4. จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
5. ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ภัทราพร ประภาศรี (2562, หน้า 17) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะเป็น พื้นฐานที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรที่ทุกองค์กรควรให้ความสำคัญพัฒนาทรัพยากรบุคคลในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรมีความสามารถในการทำงานตำแหน่งนั้น ๆ

น้ำทิพย์ วโรตมดำรง (2563, หน้า 34) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะไว้ว่า สมรรถนะในการทำงานในองค์กรหนึ่ง ๆ มีความสำคัญต่อทั้งตัวบุคคลและองค์กรที่มีการขับเคลื่อนให้การทำงานประสบความสำเร็จเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรนั้น

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยต้องอาศัยหลักการที่ให้ความสำคัญกับเด็ก เป็นศูนย์กลาง ครูและผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการสนับสนุนพัฒนาการของเด็ก อย่างเหมาะสม การพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็กและช่วยให้เด็กเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ

2.3 องค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการ เพื่อทำการสังเคราะห์และกำหนดเป็นองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

กัณตวรรณ มีสมสาร (2560, หน้า 54-56) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 นั้น ประกอบด้วย

1. หลักสูตร
2. การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้
4. การวัดและการประเมินผล

ทิพย์ ขำอยู่, สุทธิพรธณ ชีรพงศ์ และ นิยมล สุวรรณศรี (2561, หน้า 24) กล่าวว่า สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยภายหลังการใช้สื่อ eDLRU ประกอบด้วย

1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หุทัย อนุสสรราชกิจ และวราลี ถนอมชาติ (2561, หน้า 8) กล่าวว่า สมรรถนะที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย

1. ความสามารถในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร
2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่สอน
3. ความสามารถในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ

5. ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้

อนุศรา อุดทะ และจิตติมา วรรณศรี (2562, หน้า 305–316) กล่าวว่า

สมรรถนะของครูปฐมวัย ประกอบด้วย

1. การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
3. การปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก
4. การพัฒนาวิชาชีพ
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. การวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา
7. การบริการชุมชน

กุลชาติ พันธวรกุล (2563, หน้า 108) กล่าวว่า สมรรถนะการจัดการ

เรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

กุลชาติ พันธวรกุล (2564, หน้า 100) กล่าวว่า สมรรถนะเกี่ยวกับการ

จัดการเรียนรู้ ของนักศึกษาครูปฐมวัย ประกอบด้วย

1. การจัดการเรียนการสอน
2. การจัดสภาพแวดล้อม
3. การวัดประเมินผล

ชนิพรรณ จาติเสถียร กันตวรรณ มีสมสาร และกัญญา คิลปะกิจยาน

(2565, หน้า 37) กล่าวว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย

1. การออกแบบการจัดการเรียนรู้
2. การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ
4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

นิภาพร อ่วมแจ้ง ภัทรพล มหาพันธ์และวีณา ชุ่มบัณฑิต (2566, หน้า 150)

กล่าวว่า สมรรถนะที่พึงประสงค์ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ประกอบด้วย

เรียนรู้

1. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน
3. การประเมินพัฒนาการและการประเมินผู้เรียน
4. การจัดประสบการณ์เรียนรู้
5. การพัฒนาผู้เรียน
6. การจัดการเรียนรู้
7. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้
8. การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
9. การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ
10. การพัฒนาตนเอง

ตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัน

แหล่งข้อมูล	องค์ประกอบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครู ปทุมวัน									
	1.ก้นดววรรณ มีสมสาร (2560)	2.ทิพย์ ขำอณั . สทธิพรณ ชีรพงศ์ และ นิยมล สุวรรณศรี (2561)	3.ทศชัย อนุสรธรรมกิจ และวราลี อนุชชาติ (2561)	4.อนศรา อุดทะ และจิตติมา วรรณศรี (2562)	5.กลชาติ พันธวรกุล (2563)	6.กลชาติ พันธวรกุล (2565)	7.ชนิพรณ จาติเสถียร ก้นดววรรณ มีสมสาร และภัญญา ศิลปะกิจยาน (2565)	8.นิภาพร อ่วมแจ้ง ภัทธพล มหาชน์และวินา ชุ่มบัณฑิต (2566)	ความถี่	ร้อยละ
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร									3	37.5
หลักสูตร	✓									
การสร้างและพัฒนาหลักสูตร		✓								
ความสามารถในการสร้าง และพัฒนาหลักสูตร			✓							
2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้									8	100
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓									
การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	✓		✓		✓			
การจัดการเรียนการสอน						✓				
การจัดการเรียนรู้							✓			
การจัดประสบการณ์เรียนรู้							✓			
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้									6	75
การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้	✓	✓					✓			
ความสามารถในการใช้และพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ			✓		✓		✓			

ตาราง 3 (ต่อ)

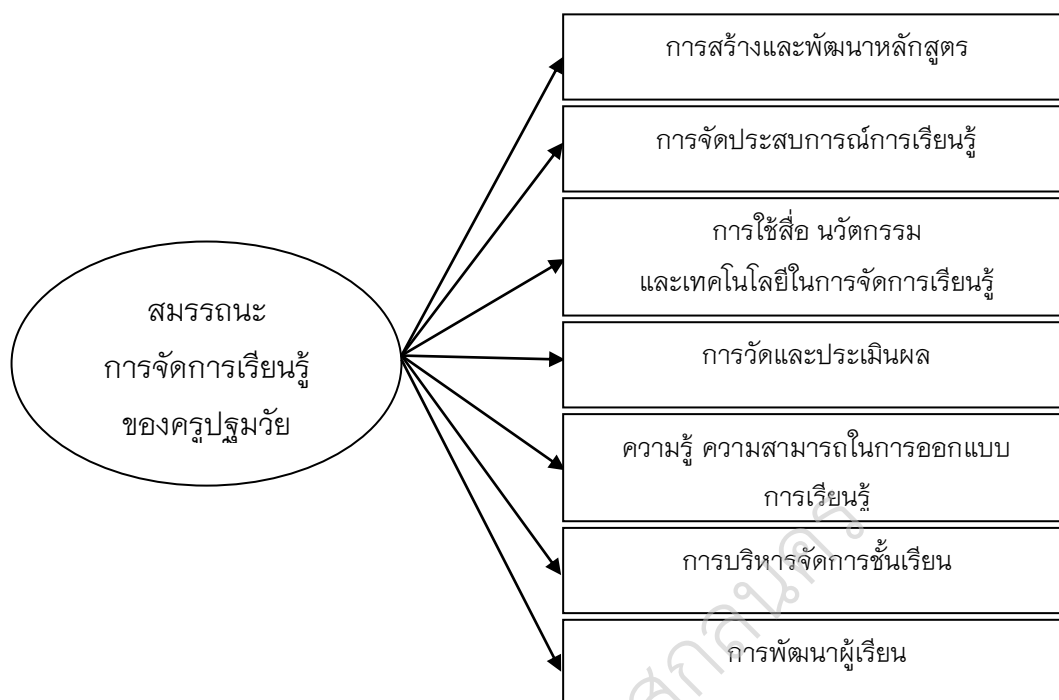
องค์ประกอบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัย	แหล่งข้อมูล										องค์ประกอบที่มุ่งศึกษา
	1.ก้นดววรรณ มีสมสาร (2560)	2.ทิพย์ ขำอู่*, สุทธิพรรณ ชีรพงศ์ และ นิยมล สุวรรณศรี (2561)	3.ทศชัย อนุสรธรรมกิจ และวราลี อนุชชาติ (2561)	4.อนศรา อุดทะ และจิตติมา วรณศรี (2562)	5.กลชาติ พันธวรกุล (2563)	6.กลชาติ พันธวรกุล (2565)	7.ชนิพรรณ จาติเสถียร ก้นดววรรณ มีสมสาร และกัญญา ดิลปะกิจยาน (2565)	8.นิภาพร อ่วมแจ้ง ภัทรพล มหัทธน์และวีนดา ชุ่มบัณฑิต (2566)	ความถี่ ร้อยละ		
4. การวัดและการประเมินผล									7	87.5	✓
การวัดและการประเมินผล	✓	✓									
ความสามารถในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้			✓								
การประเมินพัฒนาการและการประเมินผู้เรียน								✓			
5. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้									7	87.5	✓
ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้		✓									
การออกแบบการจัดการเรียนรู้					✓		✓				
ความสามารถในเนื้อหาสาระที่สอน			✓								
การส่งเสริมพัฒนาการเด็ก				✓							
หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				✓							
การปฏิสัมพันธ์เชิงบวก				✓							
6. การบริหารจัดการชั้นเรียน									6	75	✓
ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน				✓				✓			
ด้านการวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา				✓							
ด้านการบริการชุมชน				✓							
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม						✓					
ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู								✓			
7. ด้านการพัฒนาผู้เรียน									3	37.5	✓
ด้านการพัฒนาผู้เรียน								✓			
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน								✓			

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครู ปทุมวัย	แหล่งข้อมูล									
	1. ก้นดววรรณ มีสมสาร (2560)	2. ทิพย์ ขำอยู่*, สุทธิพรรณ ชีรพงศ์ และ นิยมล สุวรรณศรี (2561)	3. ทศชัย อนุสรราชกิจ และวราลี อนุชชาติ (2561)	4. อนุศร อดทะ และจิตติมา วรรณศรี (2562)	5. กลชาติ พันธวรกุล (2563)	6. กลชาติ พันธวรกุล (2565)	7. ฐนิพรรณ จาติเสถียร ก้นดววรรณ มีสมสาร และภัญญา คิลปะกิจยาน (2565)	8. นิภาพร อ่วมแจ้ง ภัทพพล มหาชน์และวิภา ชุ่มบันเทิงิต (2566)	ความถี่	ร้อยละ
	ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้							✓		
	8. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ								1	12.5
	ด้านการพัฒนาวิชาชีพ			✓						
	9. ด้านการพัฒนาตนเอง								1	12.5
	ด้านการพัฒนาตนเอง							✓		
รวม	4	5	5	7	4	3	4	10		

จากตาราง 2 ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวมีความหมายเหมือนกัน แต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงรวมขั้นตอนที่มีความหมายเหมือนกัน แต่เรียกชื่อแตกต่างกันแล้วตั้งชื่อใหม่ที่เป็นกลาง หรือเลือกใช้ชื่อขององค์ประกอบใด องค์ประกอบหนึ่ง สรุปว่า สมรรถนะด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปทุมวัย มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและ การประเมินผล 5) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 6) การบริหารจัดการ ชั้นเรียน 7) การพัฒนาผู้เรียน

สรุปเป็นกรอบแนวคิด ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 กรอบแนวคิดสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

2.3.1 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

นักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า และเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

มนัส ทวีกัน (2561, หน้า 32) ได้กล่าวว่า พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง ผู้บริหารเป็น แหล่งข้อมูลทางวิชาการให้แก่ครู ความสอดคล้องของหลักสูตร การสอนมาตรฐาน ทรัพยากร และการประเมินผล และการบริหารหลักสูตรและการสอน เพื่อผู้บริหารใช้ กระบวนการการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาจัดทำแผนการสอนของครูผู้สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรวมทั้งวัดและประเมินผล

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560, หน้า 4) กล่าวว่า หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเชื่อว่าเด็กทุกคนมี สิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้น พัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นองค์รวม โดยยึดหลักการ คือ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และ พัฒนาการที่ครอบคลุม ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้น เด็กเป็นสำคัญโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม

ผ่านการเล่นที่มีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง สร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางการศึกษา รวมถึงการประเมินผล เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

2.3.2 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 41-43) ได้ให้ความหมายของ การจัดประสบการณ์ สำหรับเด็กอายุ 3- 6 ปี ไม่จัดเป็นรายวิชา เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่นอย่างหลากหลายจาก ประสบการณ์ตรงด้วยการลงมือกระทำเกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรมและเกิดพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์
2. แนวทางการจัดประสบการณ์
3. การจัดกิจกรรมประจำวัน

วันวิสา ม่วงทอง (2566, หน้า 29) วิธีการจัดประสบการณ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ คุณค่า ทักษะ วิธีการคิดและการแสดงออก โดยจะเป็นลักษณะการจำลองสภาพความเป็นจริงว่าจะให้บรรลุตามระดับวัตถุประสงค์ที่กำหนด ซึ่งผู้สอนต้องมีกรอบของตนเอง ตามทฤษฎี แนวคิดที่มีองค์ประกอบอย่างเป็นระบบ จนสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดผลการเรียนรู้ตาม เป้าหมายที่กำหนด

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการวางแผนอย่างรอบคอบ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรมีแนวทางที่เป็นระบบและอิงตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดประสบการณ์สามารถช่วยให้เด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด

2.3.3 ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 31) การใช้นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการใหม่ ๆ ที่ประยุกต์มา จากพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎี ที่ยังไม่แพร่หลาย หรือที่เป็นส่วนหนึ่งของงานปกติ มาใช้ในการในการจัดการ การศึกษาปฐมวัย การใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่เป็นสิ่งที่ สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมาใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัย จากความหมายของคำที่เกี่ยวข้องจึงสามารถสรุปได้เป็นความหมายของ การใช้นวัตกรรม สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาว่าหมายถึง การนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ทั้งที่เป็นสิ่งใหม่ที่ ประยุกต์มาจากพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีที่ยังไม่แพร่หลาย หรือที่เป็นส่วนหนึ่งของงานปกติ และที่เป็นวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่มีอยู่โดยทั่วไปมาใช้ในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถทางการคิด ทางภาษา และในความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยด้านสติปัญญาหมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการใช้ นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่เป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาจากแนวคิดและทฤษฎีมาใช้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการสนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญา ภาษา และความคิดสร้างสรรค์

2.3.4 ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2560, หน้า 19) กล่าวว่า การประเมินพัฒนาการเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี ควรประเมินให้ครอบคลุมทุกช่วงอายุ เพราะเด็กวัยนี้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว และ มีความเสี่ยงต่อสภาพความผิดปกติต่างๆ จึงควรได้รับการดูแลและติดตามอย่างใกล้ชิด โดยมีหลักใน การประเมินดังนี้

1. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้าน
2. ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง
3. ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย
4. บันทึกลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กและใช้คู่มือควบคุม
5. นำผลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการไปพิจารณาจัดกิจกรรม

เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ และมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ,(2560, หน้า 44)การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการ ประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการ ต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็ก ต้องนำมาจัดทำสารนิทัศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐาน หรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงาน สำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวของประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณาปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรม และส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

1. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
2. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
3. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

ตลอดปี

4. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ควรใช้แบบทดสอบ

5. สรุปผลการประเมิน

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ด้านการวัดและประเมินผล หมายถึง การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักการที่แตกต่างกันไปตามช่วงอายุ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรดำเนินการอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.5 ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

ความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560, หน้า 109) ได้ให้ความหมายว่า สื่อเป็นตัวกลางกระตุ้นให้เกิด การเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่กำหนด การเรียนรู้ของเด็กอายุ 3-6 ปี จำเป็นต้องผ่านการลงมือปฏิบัติจริง หรือเกิดจากการค้นพบด้วยตนเองเป็นประสบการณ์ตรง ซึ่งเด็กจะเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมหรือมองเห็น จับต้องได้ไปสู่สิ่งที่ เป็นนามธรรมเมื่อเข้าสู่อายุที่สูงขึ้น การเรียนรู้ของเด็กวัยนี้จึงขึ้นอยู่กับสิ่งที่พบเห็น ของเล่น ที่เลียนแบบของจริง นิทาน คำคล้องจองและเพลง

Dick & Carey (2005, หน้า 1) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้เป็นกระบวนการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ลักษณะของผู้เรียน วิธีการสอน และการประเมินผล เพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

Smith & Ragan (2005, p. 20) ระบุว่า การออกแบบการเรียนรู้เป็นกระบวนการกำหนดและพัฒนาสื่อ วิธีการ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบท และลักษณะของผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต้องคำนึงถึงการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน คำนึงถึงลักษณะของผู้เรียน และเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิผล

สูงสุด การเลือกใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับบริบทและลักษณะของ
ผู้เรียนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

2.3.6 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำ
จำกัดความไว้อย่างหลากหลายซึ่งอาจมีความแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและ
สถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของ
งานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

พิทยาภรณ์ มานะจุติ (2560, หน้า 1) ศูนย์การเรียนรู้ถือเป็นหัวใจ
สำคัญที่สุดของการจัดการในชั้นเรียน ศูนย์การเรียนรู้เป็นเสมือนห้องเล็ก ๆ ภายในชั้นเรียน
มีพื้นที่เฉพาะสำหรับจัดสื่อเครื่องเล่น แยกออกตาม หมวดหมู่ เป็นแต่ละศูนย์ย่อย ในแต่ละ
ศูนย์ย่อยยังแบ่งเป็นมุมต่างๆ ประกอบศูนย์อีกด้วย สำหรับให้เด็ก ได้ทำกิจกรรม ช่วยให้
เด็กมีสมาธิกับการทำกิจกรรม และเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการ จัดการ
และการทำความสะอาด หรือจัดเก็บหลังเล่นเสร็จแล้ว เมื่อเด็กอยู่ในศูนย์การเรียนรู้ เด็ก
จะเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ สัมผัส ทดลอง สำรวจ จินตนาการ และได้มีส่วนร่วมในการเล่น
กับกลุ่มเพื่อนศูนย์การเรียนรู้ ในชั้นเรียนปฐมวัย และการจัดการชั้นเรียนเป็นสิ่งที่ต้อง
ดำเนินการคู่กันไป ดังนี้

1. ศูนย์บล็อก มีไม้บล็อกหลาย ๆ ขนาด มีรางรถไฟ และรถไฟ
รถยนต์ และรถบรรทุกของเล่น เล่นประกอบกัน หากมีขนาดห้องกว้างเพียงพอ หากมีโต๊ะ
งานไม้ภายในศูนย์บล็อกด้วย ก็จะเป็นสิ่งที่ดีมาก

2. ศูนย์วิทยาศาสตร์ สื่ออุปกรณ์ภายในศูนย์วิทยาศาสตร์ เน้น
อุปกรณ์การสำรวจที่ควรมี การเปลี่ยนแปลงตามบท เรียนในแต่ละหน่วย เช่น หากเรียน
เรื่องฤดูใบไม้ร่วง ก็ควรมีตะกร้าบรรจุใบไม้ 111 ต่างชนิด ผลของต้นสน และผลของต้นโอ๊ก
ไว้ในตะกร้าตามหมวดหมู่ เป็นต้น ศูนย์วิทยาศาสตร์ต้องมี อุปกรณ์ทดลองถึงวัสดุของจริง
เสมอ เด็กต้องได้ทดลองกับทรายและน้ำ ผลิตภัณฑ์จากพืช สังเกตสัตว์ เช่น ปลา ดักแด้
ทดลองเรื่องการไหลของน้ำ และแม่ เหล็ก เป็นต้น

3. ศูนย์ภาษา มีความหมายมากต่อการสอน ฟัง พูด อ่าน และขีด
เขียน ภายในศูนย์นี้ควรจัด วางหนังสือในมุมอ่าน ประกอบด้วยหนังสือหลากหลายชนิด
เพื่อให้เด็กๆ ได้สนุกเพลิดเพลินกับการอ่าน ควรซื้อหนังสือที่มีซีดีแถมมาด้วย และควรมีหู
ฟังให้เด็กได้ใช้ฟังด้วย ควรจัดอยู่ในบริเวณสงบเงียบ สร้างบรรยากาศสบาย ๆ

ให้เด็กมีสมาธิในการอ่านหนังสือ ครูอาจจะวางหมอนใบโตๆ หรือตุ๊กตาสัตว์ อ่อนนุ่ม ในมุมอ่านด้วยก็ได้

4. ศูนย์ศิลปะ ควรมีกระดาษไว้ให้เด็กได้วาดรูปเล่น นอกจากนั้นก็ควรมีสีเทียน ปากกา มาร์คเกอร์ กระดาษสี และกาว ให้เด็กได้ตัดปะ ครูควรสอดแทรกกิจกรรมอื่นๆ นอกจากการวาดรูป ระบายสีให้เด็กด้วย

Charles (2008, p. 495) กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนคือ กระบวนการวางแผนและดำเนินการเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนของนักเรียน โดยครูจะต้องจัดการกับทั้งปัจจัยภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้การเรียนการสอนเกิดประสิทธิผลสูงสุด

Wong & Wong (2009, pp. 493–508) กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนคือ การวางแผนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นไปที่การควบคุมพฤติกรรมของนักเรียนและการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ รวมถึงการใช้เทคนิคและกลยุทธ์ต่างๆ เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Emmer & Sabornie (2015) ให้ความหมายว่า การบริหารจัดการชั้นเรียนคือ การใช้กลยุทธ์ต่าง ๆ ในการควบคุมและจัดการพฤติกรรมของนักเรียน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ ซึ่งครูจะต้องมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนและทำให้ชั้นเรียนเป็นสถานที่ที่เหมาะสมในการพัฒนาองค์ความรู้

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจินตนาการ โดย ศูนย์การเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบหลักที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งครูต้องมีบทบาทในการออกแบบและจัดการศูนย์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

2.3.7 การพัฒนาผู้เรียน

ด้านการพัฒนาผู้เรียน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายหรือคำจำกัดความไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งอาจจะมีแตกต่างกันไปในแต่ละบริบทและสถานการณ์ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและเลือกความหมายที่มีความสอดคล้องกับหัวข้อของงานวิจัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560, หน้า 55) อธิบายว่า การพัฒนาผู้เรียนหมายถึงกระบวนการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้ง

ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า

Bloom (1956, pp. 483–498) ได้นำเสนอแนวคิด Taxonomy of Educational Objectives ซึ่งแบ่งการพัฒนาผู้เรียนออกเป็น 3 ด้านสำคัญ ได้แก่ 1) พุทธิพิสัย (Cognitive Domain) – การเรียนรู้เชิงความคิด วิเคราะห์ และการแก้ปัญหา 2) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) – การเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการปฏิบัติจริงและพัฒนาทักษะ 3) จิตพิสัย (Affective Domain) – การพัฒนาด้านอารมณ์ คุณธรรม และทัศนคติ

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนาผู้เรียน เป็นกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างรอบด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า โดยนักวิชาการได้ให้ความสำคัญกับแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย

จากเนื้อหาที่ได้กล่าวมา ผู้วิจัยได้นำมาสรุปเป็นนิยามปฏิบัติการ และตัวบ่งชี้คุณลักษณะของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ดังตาราง 4

ตาราง 4 องค์ประกอบ นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง โดยผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการเป็นแหล่งข้อมูลทางวิชาการ และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานทางการศึกษารวมถึงการประเมินผลเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	1. จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย 2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 3. จัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก 4. จัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียน 5. วางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างบูรณาการตามความสนใจและความต้องการของเด็ก 6. ประเมินผลการใช้หลักสูตร

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
2. ความรู้ ความสามารถใน การออกแบบ การเรียนรู้	ความสามารถของครูปฐมวัยในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต้องคำนึงถึงการวางแผนอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน คำนึงถึงลักษณะของผู้เรียน และเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสม รวมถึงการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อให้การเรียนรู้เกิดประสิทธิผลสูงสุด การเลือกใช้สื่อและกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องเหมาะสมกับบริบทและลักษณะของผู้เรียนเพื่อผลลัพธ์ที่ดีที่สุด	1. จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างหลากหลาย 2. ใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการออกแบบการเรียนรู้ 3. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. การบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น 5. จัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรง 6. จัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็ก
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ใน การจัดการ เรียนรู้	ความสามารถของครูปฐมวัยในการใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นกระบวนการนำวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่เป็นสิ่งใหม่หรือพัฒนาจากแนวคิดและทฤษฎีมาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยเน้นการสนับสนุนพัฒนาการทางสติปัญญา ภาษา และความคิดสร้างสรรค์	1. ใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลาย 2. ใช้วิธีการใหม่ๆ ที่ประยุกต์มาจากแนวคิดและทฤษฎีที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาของเด็ก 3. สร้างเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ 4. ใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5. ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย
4. การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้	ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความเข้าใจและการวางแผนอย่างรอบคอบ โดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือทำจริงในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแนวทางที่เป็นระบบและอิงตามทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การจัดประสบการณ์สามารถช่วยให้เด็กบรรลุผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	1. จัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย 2. จัดประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น 3. จัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า 4. จัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา 5. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้ และทักษะ 6. จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรม

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน	ความสามารถครูปฐมวัยในการบริหารจัดการชั้นเรียนในระดับปฐมวัยมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งในด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม และจินตนาการ โดย ศูนย์การเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบหลักที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งครูต้องมีบทบาทในการออกแบบและจัดการศูนย์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก	1. การจัดบรรยากาศชั้นเรียน 2. จัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย 3. บริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุข 4. จัดทำป้ายนิเทศอย่างหลากหลาย 5. จัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน 6. การบริหารจัดการชั้นเรียน
6. การพัฒนาผู้เรียน	ความสามารถของครูปฐมวัยในกระบวนการที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนเติบโตอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่า โดยนักวิชาการได้ให้ความสำคัญกับแนวทางการพัฒนาที่หลากหลาย	1. เข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็ก 2. เข้าใจพฤติกรรมของเด็กๆ ที่แสดงออกอย่างมีทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ 3. เข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกาย 4. เข้าใจในพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ 5. เข้าใจในพัฒนาการด้านสังคม 6. เข้าใจในพัฒนาการด้านสติปัญญา 7. ดำเนินโครงการ ที่เกี่ยวกับเด็ก
7. การวัดและการประเมินผล	ความสามารถของครูปฐมวัยในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีหลักการที่แตกต่างกันไปตามช่วงอายุ และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรดำเนินการอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และใช้ข้อมูลที่ได้เป็นแนวทางในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ	1. วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กๆ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย 2. แบบบันทึกพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล 3. รวบรวมพัฒนาการไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรม

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

สิริธร คงคุณ (2556, หน้า 103) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีระดับ ภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีระดับภาวะผู้นำอยู่ในระดับมาก ทุกด้านโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการกำหนดภารกิจ ของโรงเรียน

ศิรินาถ อาจบรรจง (2556, หน้า 61) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ 1) การจูงใจ 2) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ 3) ศักยภาพในการพึ่งตนเองในการพัฒนางานวิชาการ 4) การจัดการเรียนการสอน 5) พฤติกรรมการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 6) การนิเทศการศึกษา

สาวิตรี มาตขาว (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีความสัมพันธ์กัน ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก 5 แนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องกับข้อค้นพบเชิงปริมาณและ ให้มีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และการสอน การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร การพัฒนานักเรียน การเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Mcilvan (1986, p. 1969–A) ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ภายใต้การฝึกอบรมประจำการเพื่อเป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จ เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือของ ฮอลลิงเจอร์

(Hallinger, 1983, pp. n.d.) ที่เรียกว่า The Instructional Management Rating Scale Survey วัดความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร ผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารทำให้ผู้บริหารสามารถนิเทศงานวิชาการได้ และมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไปในทางที่ดีขึ้น

Kijai, (1987, pp. 829–A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จจากปัจจัยพื้นฐาน 5 ประการ ได้แก่ บรรยากาศของโรงเรียนภาพพจน์ของโรงเรียนความเป็นผู้นำทางวิชาการความสามารถในการคิดคำนวณและความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนผล การศึกษาพบว่าความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของโรงเรียนสูง กว่าปัจจัยด้านอื่น

Heck (1990, pp. 94–125) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของรูปแบบเชิงเหตุผลโดยมีความมุ่งหมายที่จะทดสอบทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบเชิงเหตุผลที่ว่าครูใหญ่ ในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ใช้พฤติกรรมภาวะผู้นำทางวิชาการอย่างสม่ำเสมอจะสามารถมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผลวิจัยยืนยันว่าพฤติกรรมด้านภาวะผู้นำทาง วิชาการของครูใหญ่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจริง

สรุปผลที่ได้จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการมีบทบาทสำคัญต่อคุณภาพของการบริหารสถานศึกษา และส่งผลโดยตรงต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง จะสามารถบริหารงานด้านวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ของครูและนักเรียน และทำให้โรงเรียนบรรลุเป้าหมายทางการศึกษาได้สำเร็จ

4. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวีย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวียไว้ ดังนี้

สาวิตรี มาตขาว (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่เลือกมาศึกษาทุกปัจจัย มีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก
- 2) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
- 3) ปัจจัยภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์กันทางบวกกับ ประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้ของครูผู้สอน โดยมีความสัมพันธ์กัน ในระดับมาก และมีความสัมพันธ์ทางบวก 5 แนวทางการพัฒนาปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา ตามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ มีความสอดคล้องกับข้อค้นพบเชิงปริมาณและ ให้มีการดำเนินการพัฒนาภาวะผู้นำทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร และการสอน การพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร การพัฒนานักเรียน การเป็นผู้นำที่มี ประสิทธิภาพ และการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

สรุปผลที่ได้จากการศึกษา พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษามีผลโดยตรงต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาวิชาชีพ การนิเทศงาน การให้แรงจูงใจ และการดูแลเอาใจใส่ ซึ่งส่งผลให้ครู สามารถพัฒนาตนเองและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลดีต่อคุณภาพ การศึกษาของเด็กปฐมวัยในโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ระยะที่ 2 ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.1.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ (2553); ดวงพร แสนภูวา (2559); สาวิตรี มาตขาว (2560); มนัส ทวีกัน (2561); กรองกาญจน์ อรุณเมฆ (2563); ฉัตรชัย จันทา (2563); อรอุมา ไกล์ฝน (2564); ขวัญเรือน พรหมสาขา ณ สกลนคร (2565); สมมาตร สุวรรณคำ และศรุติพงศ์ ภูวัชรวรานนท์ (2565); ธนิต รัตนศักดิ์ดา (2565)) และศึกษาแนวคิด เอกสาร

งานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
ปฐมวัย จำนวน 8 แหล่ง ได้แก่ กันตวรรณ มีสมสาร (2560) ทิพย์ ชำอยู่, สุทธิพรณ
ธีรพงศ์ และ นิยมล สุวรรณศรี (2561); หฤทัย อนุสสรราชกิจ และวรารลี ถนอมชาติ
(2561); อนุศรา อุดทะ และจิตติมา วรณศรี (2562); กุลชาติ พันธุวรกุล (2563); กุลชาติ
พันธุวรกุล (2564); ชนิพรณ จาติเสถียร กันตวรรณ มีสมสาร และกัญญา คิลปะกิจยาน
(2565); นิภาพร อ่วมแจ้ง ภัทรพล มหาจันทร์และวีณา ชุ่มบัณฑิต (2566, หน้า. 150)

1.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย คือ
แบบสังเคราะห์เอกสาร

1.1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
ด้วยวิธีการแจกแจงความถี่ โดยใช้แบบสังเคราะห์เอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสังเคราะห์เอกสาร มาสรุปผลโดยใช้เกณฑ์
ความถี่ตั้งแต่ 5 หรือคิดเป็นร้อยละ 50 ขึ้นไป ของความถี่ทั้งหมด และนำผลที่ได้จากการ
สังเคราะห์องค์ประกอบเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ต่อไป

1.1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ และร้อยละ

1.2 การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.2.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณาความ
เหมาะสมขององค์ประกอบ โดยผู้ทรงคุณวุฒิมีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหาร
การศึกษาหรือด้านการศึกษามากกว่า 5 ปี และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก
จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน

3) ครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือ วุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน

1.2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยแบบสอบถามมีรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยแบบสอบถามมีรายละเอียดเนื้อหาเกี่ยวกับองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 70-71) ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย ดังนี้

1.2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

1.2.3.2 ผู้วิจัยจัดทำแบบสอบถามเพื่อขอประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย ในรูปแบบเอกสารส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิและขอรับคืนด้วยตนเอง

1.2.3.3 ผู้วิจัยรวบรวมผลการตอบแบบสอบถามจากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่รวบรวมจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเกณฑ์ที่ใช้ในการแปลผลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 70-71) มีดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม

1.2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ปีการศึกษา 2567 จำนวน 416 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 153 คนและครู
 ปฐมวัย 263 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1, 2567
 ออนไลน์)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดของกลุ่ม
 ตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วัสดี,
 2551, หน้า 191) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 201 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา
 จำนวน 86 คน และครูปฐมวัย จำนวน 115 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้การ
 สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ผู้วิจัยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยการ
 สุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลากตามอำเภอ กำหนดเกณฑ์ ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในแต่ละ
 อำเภอ ดังนั้น จะได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 86 โรงเรียน ดังนี้

35 โรงเรียน	1.1 อำเภอเมืองสกลนคร	จำนวน 69 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้
7 โรงเรียน	1.2 อำเภอกุดบาก	จำนวน 14 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้
13 โรงเรียน	1.3 อำเภอกุสุมาลย์	จำนวน 25 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้
5 โรงเรียน	1.4 อำเภอเต่างอย	จำนวน 10 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้
9 โรงเรียน	1.5 อำเภอโคกศรีสุพรรณ	จำนวน 18 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้
10 โรงเรียน	1.6 อำเภอโพนนาแก้ว	จำนวน 20 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้
8 โรงเรียน	1.7 อำเภอภูพาน	จำนวน 16 โรงเรียน	สุ่มตัวอย่างได้

2) กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบ
 เจาะจง ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งจะได้ จำนวน 86 คน

3) กลุ่มตัวอย่างครูปฐมวัย ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 74 ของจำนวนครูปฐมวัยในโรงเรียนตามข้อ 1) ซึ่งจะได้จำนวนครู 115 คน ดังนี้

1.1 อำเภอเมืองสกลนคร จำนวน 57 คน

1.2 อำเภอกุดบาก จำนวน 7 คน

1.3 อำเภอกุสุมาลย์ จำนวน 14 คน

1.4 อำเภอเต่างอย จำนวน 6 คน

1.5 อำเภอโคกศรีสุพรรณ จำนวน 11 คน

1.6 อำเภอโพนนาแก้ว จำนวน 11 คน

1.7 อำเภอภูพาน จำนวน 9 คน

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น

จำนวน 201 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 86 คน และครู 115 คน โดยรายละเอียดแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	รายชื่อสถานศึกษา	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
อำเภอเมืองสกลนคร							
1	อนุบาลสกลนคร	1	12	13	1	10	12
2	เชิงชุมราษฎร์นุกูล	1	10	11	1	8	10
3	สกลนคร(วันครู2501)	1	2	3	1	1	2
4	เมืองสกลนคร(ธาตุพนารายณ์เจงเวง)	1	5	6	1	4	5
5	บ้านนอยจอมศรี	1	2	3	1	1	2
6	บ้านหนองศาลาราชราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
7	บ้านนาดอกไม้ผดุงวิทยา	1	2	3	1	1	2
8	บ้านพานสหราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
9	ชุมชนดงมะไฟเจริญศิลป์	1	2	3	1	1	2
10	ศรีบุญเรืองวิทยาคาร	1	2	3	1	1	2
11	บ้านหนองหอย	1	2	3	1	1	2
12	ศิริราษฎร์วิทยาคาร	1	3	4	1	3	3
13	บ้านม่วงลายราษฎร์ผดุงศิลป์	1	2	3	1	1	2
14	บ้านโคกสูง (สหราษฎร์บำรุง)	1	2	3	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
15	บ้านหนองนาเลิศ	1	2	3	1	1	2
16	บ้านท่าวัด(คุรุราษฎร์บำรุงวิทย)	1	2	3	1	1	2
17	บ้านหนองมะเกลือ	1	2	3	1	1	2
18	ชุมชนโนนหอมไผ่ล้อม	1	2	3	1	1	2
19	บ้านหนองปลาน้อย(สุทธะเรืองศิลป์)	1	2	3	1	1	2
20	บ้านกุดแซ	1	2	3	1	1	2
21	บ้านดงมะไฟสามัคคีราษฎร์อุทิศ	1	2	3	1	1	2
22	บ้านบอนสหราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
23	บ้านหนองไผ่	1	2	3	1	1	2
24	บ้านดงชุมข้าว(คุรุราษฎร์รังสรรค์2)	1	2	3	1	1	2
25	บ้านลาดกะเมือ(คุรุราษฎร์ชูวิทย์)	1	2	3	1	1	2
26	บ้านพะเนาราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
27	ธาตุนาเวงวิทยา	1	2	3	1	1	2
28	บ้านกอกสมเียง	1	2	3	1	1	2
29	บ้านพังขว้างวัฒนศิลป์	1	2	3	1	1	2
30	ชุมชนเชียงเครือราษฎร์รังสรรค์	1	2	3	1	1	2
31	ท่าแร่วิทยา	1	2	3	1	1	2
32	บ้านโคกกอกสหมิตรวิทยาคาร	1	2	3	1	1	2
33	บ้านหนองแคนสหราษฎร์วิทยา	1	2	3	1	1	2
34	บ้านหนองสระ	1	2	3	1	1	2
35	บ้านดอนยาง(สหราษฎร์บำรุงวิทย)	1	2	3	1	1	2
อำเภอกุตุบาก							
36	กุดบากรราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
37	บ้านนาขาม	1	2	3	1	1	2
38	บ้านหนองสะโนราษฎร์รังสฤษฏ์	1	2	3	1	1	2
39	บ้านนามองดงนิมิตวิทยา	1	2	3	1	1	2
40	บ้านกลาง(ผดุงราษฎร์วิทยา)	1	2	3	1	1	2
41	บ้านกุดแฮดวัฒนราษฎร์ผดุง	1	2	3	1	1	2
42	บ้านบัวคุรุราษฎร์สามัคคี	1	2	3	1	1	2
อำเภอกุสุมาลย์							
43	อนุบาลกุสุมาลย์	1	3	4	1	2	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
44	บ้านอีเก็ด	1	2	3	1	1	2
45	บ้านนาโพธิ์คุรุราษฎร์พัฒนา	1	2	3	1	1	2
46	บ้านบอนสหราษฎร์อุทิศ	1	2	3	1	1	2
47	ไพศาลวิทยา	1	2	3	1	1	2
48	บ้านโพนแพงเจียรนวนนทอุทิศ 5	1	2	3	1	1	2
49	ชุมชนบ่อแสนพันมิตรภาพที่ 211	1	2	3	1	1	2
50	บ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร	1	2	3	1	1	2
51	นาเพียงสว่างวิทยานุกูล	1	2	3	1	1	2
52	บ้านห้วยกอกหนองเค็ม	1	2	3	1	1	2
53	บ้านขงเตา	1	1	2	1	1	2
54	บ้านโคกสะอาด	1	1	2	1	1	2
55	บ้านกุดสะกอย	1	2	3	1	1	2
อำเภอเต่างอย							
56	อนุบาลเต่างอย	1	3	4	1	2	2
57	บ้านจันทร์เพ็ญ	1	2	3	1	1	2
58	บ้านดงหลวง	1	2	3	1	1	2
59	นางอัยโพนปลาไหล	1	1	2	1	1	2
60	บ้านโคกกลาง	1	1	2	1	1	2
อำเภอโคกศรีสุพรรณ							
61	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	1	4	5	1	3	4
62	บ้านห้วยทิววิทยาคาร	1	2	3	1	1	2
63	บ้านเหล่าโพนค้อเหล่าราษฎร์วิทยา	1	2	3	1	1	2
64	บ้านแมตนาทม	1	2	3	1	1	2
65	บ้านห้วยยาง	1	2	3	1	1	2
66	บ้านดองโขบ	1	1	2	1	1	2
67	บ้านนาสีนวล	1	1	2	1	1	2
68	บ้านห้วยแคน	1	1	2	1	1	2
69	อนุบาลโคกศรีสุพรรณ	1	4	5	1	3	4
อำเภอโพนนาแก้ว							
70	อนุบาลโพนนาแก้ว	1	3	4	1	2	3
71	บ้านโนนกง	1	2	3	1	1	2
72	บ้านโพนวัฒนาวิทยา	1	2	3	1	1	2

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	รายชื่อสถานศึกษา	ประชากร		รวม	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร	ครู		ผู้บริหาร	ครู	
73	บ้านป่าผาง	1	2	3	1	1	2
74	บ้านนาตงสหราษฎร์อุทิศ	1	2	3	1	1	2
75	บ้านนาจาน	1	2	3	1	1	2
76	บ้านป่งสหราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
77	นาแกพิทยาคม	1	2	3	1	1	2
78	บ้านแป้นสามัคคีราษฎร์บำรุง	1	2	3	1	1	2
79	บเนกลางนาเคื่อ	1	2	3	1	1	2
อำเภอภูพาน							
80	เขื่อนน้ำพุง	1	3	4	1	2	3
81	บ้านดอนราษฎร์ดำรงวิทย	1	2	3	1	1	2
82	น้ำพุงจัดระเบียบวิทยา	1	2	3	1	1	2
83	บ้านยางโพนเจริญราษฎร์โพธิ์	1	2	3	1	1	2
84	บ้านโคกภู	1	2	3	1	1	2
85	ชุมชนบ้านสร้างค้อ	1	2	3	1	1	2
86	บ้านหลุบเลา	1	2	3	1	1	2
รวมทั้งหมด		86	191	278	86	115	201

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) โดยสอบถามเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 2) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

และ 4) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ข้อคำถามจำแนกตามองค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน 7 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การวัดและการประเมินผล 5) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 6) การบริหารจัดการชั้นเรียน และ 7) การพัฒนาผู้เรียน

แบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางของ Likert (Likert Five's Rating Scale) และ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 121) มีเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

2.2.2.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบเพื่อสร้างแบบสอบถาม

2.2.2.2 ศึกษาวิธีการและสร้างเครื่องมือเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2.2.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์

2.2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.2.5 นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารหรือด้านการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป และวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน

3) ครูปฐมวัย ที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี หรือวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป จำนวน 2 คน

โดยเลือกถามคำถามให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นและให้คะแนน ดังนี้ ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อความที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อความที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อความที่ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

2.2.2.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ซึ่งพบว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80 – 1.00 และแบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60 – 1.00

2.2.2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไขและไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้ง

2.2.2.8 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา 20 คน และครูปฐมวัย 20 คน รวมจำนวน 40 คน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) โดยใช้วิธีสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมตัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไป (Pearson, 1920 อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) ซึ่งพบว่า แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.44 – 0.90 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.96 ส่วนแบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.95 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98

2.2.2.9 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

2.2.2.10 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือจากสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

2.3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามและหนังสือราชการทั้งหมด 201 ฉบับ ถึงผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองสำหรับสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการได้ บางส่วนผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทางออนไลน์ผ่านระบบ Google form เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษา ให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืน หลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

2.3.3 นำแบบสอบถามที่ได้รับมา 201 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

2.4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2.4.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2544, หน้า 70-71) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึงภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา/สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วิเคราะห์โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาทำการแปลผลในรูปความสัมพันธ์โดยมีหลักการ (วาริ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กัน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กัน
0.71 – 1.00	ระดับสูง
0.31 – 0.70	ระดับปานกลาง
0.10 – 0.30	ระดับต่ำ

2.4.4 การศึกษาอำนาจพยากรณ์และสร้างสมการพยากรณ์ของภาวะผู้นำ

ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อหาตัวแปรในองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.5.1.1 ความถี่ (Frequency)

2.5.1.2 ร้อยละ (Percentage)

2.5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.5.2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์

(Index of item objective congruence : IOC) ของแบบสอบถาม

2.5.2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination)

2.5.2.3 หาค่าความเชื่อมั่น(Reliability) โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา
ของ Cronbach

2.5.3. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบสมมติฐาน

2.5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 “องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นพหุองค์ประกอบ”
ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ความถี่ และร้อยละ

2.5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับ
มาก” ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
ปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่
ในระดับมาก” ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้สถิติใช้
สถิติการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation
Coefficient)

2.5.3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1” ใช้สถิติการวิเคราะห์การ
ถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

**ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาความเหมาะสมและ
ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่

ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีคุณสมบัติ ดังนี้

- 1) อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือมีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การสอนทางการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการ มีคุณวุฒิการศึกษาด้านบริหารการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์การบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
- 3) ครูปฐมวัย ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโทขึ้นไป และมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ

โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งระดับการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2.2. การสร้างเครื่องมือ

ผู้ได้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีขั้นตอนดังนี้

3.2.2.1 เลือกองค์ประกอบที่มีคำอำนาจพยานทั้งหมด มาร่างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.2.2.2 นำแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

3.2.2.3 แก้ไขและปรับปรุงแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความเห็นของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.2.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เพื่อนำไปเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณาให้ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และให้ข้อเสนอแนะต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.1 ขออนุญาตราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

3.3.2 จัดส่งร่างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 1 ชุด ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน และขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจง แนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ ก่อนที่ผู้วิจัยจะไปสอบถาม พร้อมทั้งจัดส่งแบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน

3.3.3 ตรวจสอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ แล้วนำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์

ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2544, หน้า 70-71) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

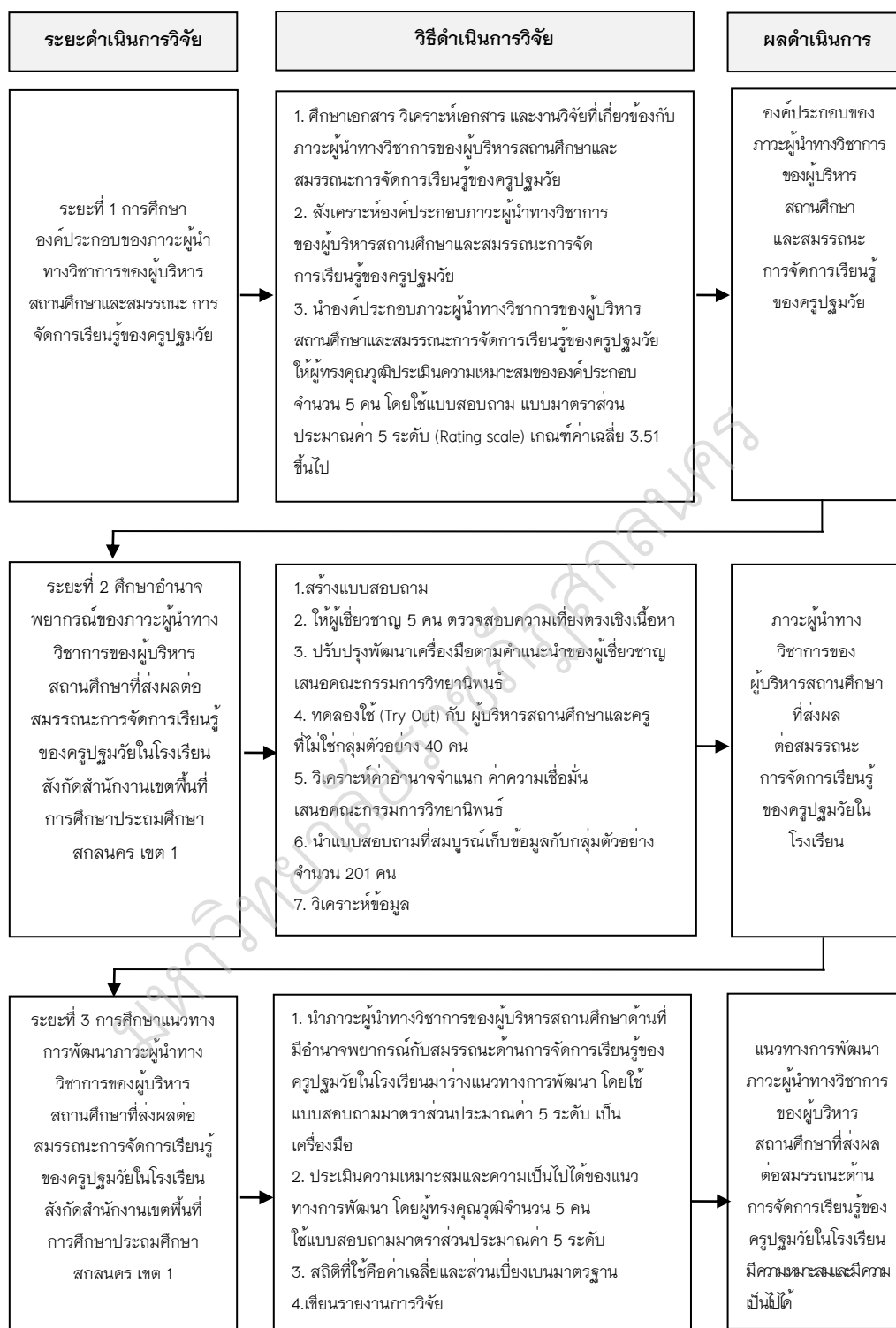
1.00 – 1.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ระยะการดำเนินการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีการดำเนินวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	1. การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาโดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยโดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แหล่ง	1. เอกสารที่เกี่ยวข้องของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 แหล่ง และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 แหล่ง	1. รวบรวมรายละเอียดจากแหล่งข้อมูล 2. คัดสรรองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 60 ขึ้นไปมาใช้เป็นองค์ประกอบ และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่มีค่าความถี่ตั้งแต่ร้อยละ 30 ขึ้นไปใช้เป็นองค์ประกอบ	ม.ค. – พ.ค. 2567	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 4 ประการ และสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยจำนวน 7 องค์ประกอบ
	2. ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบโดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)	2. ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน	3. การประเมินความเหมาะสมใช้เกณฑ์ค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไป		
ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	1. สร้างเครื่องมือในการวิจัย 2. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ/ทดลองใช้ 3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครูจำนวน 201 คน	1. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 2. ผู้บริหาร และครู จำนวน 40 คน 3. ผู้บริหารและครูปฐมวัย จำนวน 201 คน	1. หาค่า IOC 2. หาค่าอำนาจจำแนก 3. หาค่าความเชื่อมั่น 4. การแจกแจงความถี่ (Frequency) 5. การหาร้อยละ (Percentage) 6. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	มิ.ย. – ส.ค. 2567	อำนาจพยากรณ์

ตาราง 4 (ต่อ)

ระยะเวลาของการวิจัย	วิธีการดำเนินวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1	1. ร่างแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน 2. ประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	1. ค่าเฉลี่ย (Mean) 2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	ต.ค.2567 – มี.ค. 2568	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

1.4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการศึกษานำมาพิจารณาของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X	แทน ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ
X_2	แทน หลักสูตรและบริหารหลักสูตร
X_3	แทน การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน
X_4	แทน การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา
Y	แทน สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย
Y_1	แทน การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
Y_2	แทน ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้
Y_3	แทน การใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้
Y_4	แทน การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
Y_5	แทน การบริหารจัดการชั้นเรียน
Y_6	แทน การพัฒนาผู้เรียน
Y_7	แทน การวัดและการประเมินผล
R_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบที (t-test)
Sig	แทน	ค่านัยสำคัญของการทดสอบค่า F
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรืออำนาจในการพยากรณ์
Adj. R ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว
B	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
S.E. _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐาน ของสัมประสิทธิ์ตัวแปรพยากรณ์
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Y'	แทน	คะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Z' _y	แทน	คะแนนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว
Z	แทน	คะแนนสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

1.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ 2) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 3) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.2 ผลการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสารงานวิจัยของนักวิชาการเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล

1.3 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา

องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความเหมาะสม			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ	4.73	0.19	มากที่สุด	3
2. หลักสูตรและบริหารหลักสูตร	4.71	0.28	มากที่สุด	4
3. การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	4.86	0.29	มากที่สุด	1
4. การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา	4.80	0.27	มากที่สุด	2
รวม	4.76	0.26	มากที่สุด	-

จากตาราง 7 พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.26)
เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ
มากที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.29) รองลงมา ได้แก่ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผล
การศึกษา ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.27) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ
($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.19) และหลักสูตรและบริหารหลักสูตร ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.28)
ตามลำดับ

1.4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ได้
จากการสังเคราะห์เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม
ขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ซึ่งมีผลการประเมินความ
เหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ดังแสดงในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัย

องค์ประกอบสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ระดับความเหมาะสม			
	$\bar{X}$	S.D	แปลผล	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.73	0.19	มากที่สุด	6
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการ เรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	1
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้	4.72	0.22	มากที่สุด	7
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	1
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.80	0.27	มากที่สุด	5
6. การพัฒนาผู้เรียน	4.85	0.10	มากที่สุด	4
7. การวัดและการประเมินผล	4.86	0.29	มากที่สุด	3
รวม	4.85	0.14	มากที่สุด	-

จากตาราง 8 พบว่าองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
ปฐมวัย ในภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.14) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
ที่สุด โดยองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการ
เรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 5.00$,
S.D. = 0.00) รองลงมา ได้แก่ การวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.29)
การพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.10) การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.80$,
S.D. = 0.27) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.19) และการใช้สื่
อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.22) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ
ปรากฏผล ดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่ง ระดับ
การศึกษาและประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	86	42.78
2. ครู	115	57.21
รวม	201	100.00
ระดับการศึกษา		
1. ปริญญาตรี	108	53.73
2. ปริญญาโท	90	44.77
3. ปริญญาเอก	3	1.49
รวม	201	100.00
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. 1 – 5 ปี	52	25.87
2. 6 – 10 ปี	46	22.88
3. 11 – 15 ปี	44	21.89
4. 16 – 20 ปี	27	13.43
5. 21 ปีขึ้นไป	32	15.92
รวม	201	100.00

จากตาราง 9 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 201 คน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 42.78 และครูปฐมวัย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 52.21 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 53.73 ปริญญาโท จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 44.77 และปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 1.49 ประสบการณ์ในการทำงาน 1 – 5 ปี จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 25.87 ประสบการณ์ในการทำงาน 6 – 10 ปี จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 22.88 ประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 15 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 21.89 ประสบการณ์ในการทำงาน 16 – 20 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 13.43 และประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไปจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 15.92

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.2.1 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ	4.57	0.33	มากที่สุด	3
2. หลักสูตรและบริหารหลักสูตร	4.53	0.34	มากที่สุด	4
3. การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	4.62	0.35	มากที่สุด	2
4. การนิเทศภายในด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา	4.65	0.34	มากที่สุด	1
รวม	4.59	0.31	มากที่สุด	–

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.34) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.62$,

S.D. = 0.35) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ ($\bar{X}$ = 4.57, S.D. = 0.33)

และหลักสูตรและบริหารหลักสูตร ($\bar{X}$ = 4.53, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

2.2.2 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ รายด้านและรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ

ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษานำวิธีการต่างๆมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	4.48	0.56	มาก	9
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.52	มากที่สุด	8
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากรในการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียนได้	4.58	0.54	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.56	0.54	มากที่สุด	7
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.60	0.51	มากที่สุด	1
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.59	0.54	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างเหมาะสม	4.57	0.51	มากที่สุด	5
8. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาการได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.56	0.53	มากที่สุด	6
9. ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	4.60	0.52	มากที่สุด	2
รวม	4.57	0.33	มากที่สุด	-

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์

เป้าหมายและพันธกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.51) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษานำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.56)

2.2.3 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 12

ตาราง 12 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการวางแผนในการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.41	0.55	มาก	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.54	0.52	มากที่สุด	3
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.60	0.53	มากที่สุด	1
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.50	0.53	มากที่สุด	4
5. ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วมสามารถพัฒนาหลักสูตรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.60	0.51	มากที่สุด	2
รวม	4.53	0.34	มากที่สุด	

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านหลักสูตรและบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการวางแผนในการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.55)

2.2.4 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.54	0.53	มากที่สุด	5
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างครอบคลุม	4.60	0.52	มากที่สุด	4
3. บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.64	0.52	มากที่สุด	3
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์	4.70	0.49	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินผลตามจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.64	0.49	มากที่สุด	2
รวม	4.62	0.35	มากที่สุด	-

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53)

2.2.5 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการนิเทศภายในด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผน ได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง	4.53	0.53	มากที่สุด	7
2. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ได้อย่างครอบคลุม	4.58	0.53	มากที่สุด	6
3. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สังเกตและติดตามผล ได้อย่างครอบคลุม	4.67	0.48	มากที่สุด	4
4. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม	4.72	0.49	มากที่สุด	1
5. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.69	0.47	มากที่สุด	2
6. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น	4.69	0.50	มากที่สุด	3
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนอย่างเป็นระบบ	4.64	0.51	มากที่สุด	5
รวม	4.65	0.34	มากที่สุด	-

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม

($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผนได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.53)

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.3.1 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังแสดงในตาราง 15

ตาราง 15 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.63	0.31	มากที่สุด	4
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	4.65	0.30	มากที่สุด	2
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	4.55	0.32	มากที่สุด	7
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้	4.64	0.31	มากที่สุด	3
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.66	0.30	มากที่สุด	1
6. การพัฒนาผู้เรียน	4.62	0.30	มากที่สุด	5
7. การวัดและการประเมินผล	4.60	0.34	มากที่สุด	6
รวม	4.63	0.27	มากที่สุด	-

จากตาราง 15 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.30) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.30) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.31) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.31) การพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.30) การวัดและการประเมินผล ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.34) และการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.32) ตามลำดับ

2.3.2 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.50	มากที่สุด	6
2. ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม	4.61	0.49	มากที่สุด	5
3. ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างครอบคลุม	4.66	0.48	มากที่สุด	2
4. ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.71	0.47	มากที่สุด	1
5. ครูปฐมวัยสามารถวางแผนพัฒนาหลักสูตรได้อย่างบูรณาการตามความสนใจ และความ ต้องการของเด็กแต่ละคน	4.64	0.49	มากที่สุด	3
6. ครูปฐมวัยสามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรได้อย่างครอบคลุม	4.62	0.49	มากที่สุด	4
รวม	4.63	0.31	มากที่สุด	

จากตาราง 16 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.50)

2.3.3 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย	4.54	0.53	มากที่สุด	6
2. ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.49	มากที่สุด	5
3. ครูปฐมวัยสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.66	0.47	มากที่สุด	3
4. ครูปฐมวัยสามารถบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น ได้อย่างหลากหลาย	4.66	0.49	มากที่สุด	4
5. ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรงได้อย่างเหมาะสม	4.72	0.44	มากที่สุด	1
6. ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล	4.68	0.48	มากที่สุด	2
รวม	4.65	0.30	มากที่สุด	-

จากตาราง 17 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรงได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.44) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.53)

2.3.4 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ รายงานและรายชื่อ ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการ จัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยสามารถใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและครอบคลุม	4.44	0.52	มาก	5
2. ครูปฐมวัยสามารถใช้วิธีการใหม่ๆที่ประยุกต์มา จากแนวคิดและทฤษฎีที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาของเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.52	มากที่สุด	4
3. ครูปฐมวัยสามารถสร้างเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการได้อย่างหลากหลายและ เหมาะสม	4.56	0.51	มากที่สุด	3
4. ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.50	มากที่สุด	2
5. ครูปฐมวัยสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้ อย่างเหมาะสมและหลากหลาย	4.63	0.49	มากที่สุด	1
รวม	4.55	0.32	มากที่สุด	-

จากตาราง 18 พบว่า สมรรถนะภาพการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.49) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.52)

2.3.5 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 19

ตาราง 19 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมต่างๆได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม	4.54	0.51	มากที่สุด	6
2. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นได้อย่างหลากหลาย	4.60	0.50	มากที่สุด	5
3. ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้อย่างเหมาะสม	4.62	0.54	มากที่สุด	4
4. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม	4.70	0.50	มากที่สุด	2
5. ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้ และทักษะได้อย่างเหมาะสม	4.72	0.46	มากที่สุด	1
6. ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.47	มากที่สุด	3
รวม	4.64	0.31	มากที่สุด	

จากตาราง 19 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้

และทักษะได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.51)

2.3.6 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมน่าเรียน	4.62	0.46	มากที่สุด	5
2. ครูปฐมวัยสามารถจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม	4.58	0.50	มากที่สุด	6
3. ครูปฐมวัยสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.71	0.46	มากที่สุด	1
4. ครูปฐมวัยสามารถจัดทำป้ายนิเทศได้อย่างหลากหลายและครอบคลุม	4.70	0.47	มากที่สุด	2
5. ครูปฐมวัยสามารถจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนได้อย่างครบถ้วน	4.70	0.46	มากที่สุด	3
6. ครูปฐมวัยสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.66	0.49	มากที่สุด	4
รวม	4.66	0.30	มากที่สุด	-

จากตาราง 20 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ครูปฐมวัยสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ครูปฐมวัยสามารถจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.50)

2.3.7 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 21

ตาราง 21 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย การพัฒนาผู้เรียน	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย	4.55	0.54	มากที่สุด	7
2. ครูปฐมวัยสามารถเข้าใจพฤติกรรมของเด็กๆ ที่แสดงออกอย่างมีทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	4.58	0.54	มากที่สุด	6
3. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกายและสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสมครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.46	มากที่สุด	1
4. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.66	0.47	มากที่สุด	2
5. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านสังคม และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.59	0.49	มากที่สุด	5
6. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านสติปัญญา และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม	4.63	0.49	มากที่สุด	4
7. ครูปฐมวัยสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม	4.66	0.54	มากที่สุด	3
รวม	4.62	0.30	มากที่สุด	-

จากตาราง 21 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกายและสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสมครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า

ได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.54)

2.3.8 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล รายด้านและรายข้อ ดังแสดงในตาราง 22

ตาราง 22 ระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล

สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย การวัดและการประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปล ความหมาย	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย	4.57	0.52	มากที่สุด	3
2. ครูปฐมวัยสามารถเข้าใจพฤติกรรมของเด็กๆ ที่แสดงออกอย่างมีทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	4.57	0.54	มากที่สุด	2
3. ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกายและสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสมครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้อย่างเหมาะสม	4.66	0.46	มากที่สุด	1
รวม	4.60	0.27	มากที่สุด	-

จากตาราง 22 พบว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกายและสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสมครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.46) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.52)

2.4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ดังตาราง 23

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 23 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇
X	1												
X ₁	.935**	1											
X ₂	.855**	.724**	1										
X ₃	.918**	.816**	.763**	1									
X ₄	.904**	.771**	.693**	.782**	1								
Y	.625**	.533**	.519**	.585**	.605**	1							
Y ₁	.612**	.533**	.506**	.592**	.593**	.877**	1						
Y ₂	.617**	.539**	.493**	.555**	.635**	.884**	.808**	1					
Y ₃	.465**	.395**	.381**	.452**	.464**	.862**	.710**	.727**	1				
Y ₄	.536**	.481**	.435**	.499**	.521**	.897**	.755**	.794**	.794**	1			
Y ₅	.533**	.472**	.466**	.509**	.490**	.863**	.702**	.702**	.700**	.702**	1		
Y ₆	.519**	.482**	.434**	.473**	.483**	.839**	.618**	.649**	.647**	.676**	.760**	1	
Y ₇	.450**	.395**	.393**	.421**	.426**	.800**	.661**	.610**	.632**	.633**	.692**	.731**	1

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 พบว่า ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .625$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 รายองค์ประกอบ พบว่า มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับองค์ประกอบที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย ดังนี้ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (X4) ($r = .605$) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน (X3) ($r = .585$) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ (X1) ($r = .553$) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร (X2) ($r = .519$) ตามลำดับ

2.5 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผลการแสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ปรากฏผล ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการแสดงความแปรปรวนที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
Regression	5.846	2	2.923	65.542**	.000
Residual	8.830	198	.045		
Total	14.675	200			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเกณฑ์และตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัว มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตาราง 25 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจ
พยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adj. R ²	B	S.E. _b	β	t	Sig
ค่าคงที่ (constant)	–	–	–	2.242	.209	–	10.722**	.000
การนิเทศภายใน ด้านการวัดและ ประเมินผล การศึกษา (X ₄)	.605	.366	.363	.294	.069	.378	4.281**	.000
การพัฒนาและ จัดการเรียนการ สอน (X ₃)	.631	.398	.392	.221	.067	.290	3.276*	.001

$$R = .631, R^2 = .398, \text{Adj. } R^2 = .392, \text{S.E.}_{\text{est}} = .211$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ตัวแปร พบว่า มีจำนวน 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ตัวแปร คือ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (X₄) และมีจำนวน 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน (X₃)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (X4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .378 รองลงมา คือ การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน (X3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ .290 ตามลำดับ ทั้ง 2 ตัวแปรนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ร้อยละ 39.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .211

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.242 + .294(X_4) + .221(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_y = .378 (Z_4) + .290(Z_3)$$

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำเอาตัวแปรของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มาเป็นแนวทางในการพัฒนา แล้วนำเอาตัวแปรดังกล่าวไปสร้างเป็นแบบสอบถามแบบ เพื่อเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตัวแปร	ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	สรุปผล
X ₁	การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ	×	ไม่ควรพัฒนา
X ₂	หลักสูตรและบริหารหลักสูตร	×	ไม่ควรพัฒนา
X ₃	การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	✓	ควรพัฒนา
X ₄	การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	✓	ควรพัฒนา

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง มีอำนาจในการพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้

ของครูปฐมวัย

×

หมายถึง ไม่มีอำนาจในการพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้

ของครูปฐมวัย

จากตาราง 26 แสดงว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มี 2 ตัวแปร ได้แก่ การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน (X₃) และการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (X₄) ดังนั้นจึงควรหาแนวทางการพัฒนา

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปหาแนวทางการพัฒนาแล้วนำแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหาหลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 1 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูปฐมวัย จำนวน 2 คน ปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวได้ให้ข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามกลับมาทั้งหมด 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา การนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 1 ตามแนวคิด OKRs ซึ่งประกอบด้วยวัตถุประสงค์หลัก (O) ผลลัพธ์หลัก (KR) และแนวทางการพัฒนา ดังตาราง 27 ตามลำดับ

ตาราง 27 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วัตถุประสงค์หลัก O ₁ ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR 1.1 ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 เข้าร่วมการนิเทศภายในและการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการนิเทศและอบรมที่ชัดเจนจัดทำ ปฏิทินการนิเทศและอบรม ล่วงหน้าเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบหัวข้ออบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของครู เช่น การสอนเชิงรุก (Active Learning), การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา, เทคนิคการวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบการนิเทศให้มีความหลากหลายและเข้าถึงง่าย						

ตาราง 27 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
นำ Coaching & Mentoring มาใช้ โดยให้ครู รุ่นพี่ช่วยแนะและสนับสนุนครูรุ่นใหม่	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มาก
1.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและ ประเมินผลการเข้าร่วม โดยสังเกตและ วิเคราะห์การนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ใน ห้องเรียนจริง เช่น ผ่านการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation)	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบติดตามและ ประเมินผลการสอนของครู	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการสอนของครู ที่ชัดเจน โดยใช้ตัวชี้วัด เช่น เทคนิคการสอน, การมี ส่วนร่วมของนักเรียน, การใช้สื่อการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนด กระบวนการนิเทศและสังเกตการณ์ในชั้น เรียนอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเข้า มาช่วยในการติดตามผล ใช้แบบฟอร์มดิจิทัล สำหรับการสังเกตชั้นเรียนและ ประเมินผลการสอนของครู	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและ พัฒนาต่อเนื่องโดยอิงจากข้อมูลที่ได้รับ ประชุมทบทวนผลการติดตามทุกภาคเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผลลัพธ์หลัก KR 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูเพื่อ พัฒนาการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาค เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
1.3.1 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นระบบ จัดทำ แผนงานโครงการ PLC (Professional Learning Community) โดยกำหนดหัวข้อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น เทคนิค การสอน, นวัตกรรมการเรียนรู้, การวัดและ ประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุก คนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้วิธี Lesson Study หรือการสังเกตชั้นเรียน ร่วมกัน เพื่อให้ครูได้ทดลองและพัฒนา วิธีการสอนจริง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.54	มาก
1.3.3 ครูติดตามการนำแนวคิดจากการ แลกเปลี่ยนไปปรับใช้ ผ่านรายงานหรือการ สังเกตชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
1.3.4 ครูจัดทำสรุปรายงานผลหลังจบ โครงการแต่ละภาคเรียน เพื่อปรับปรุง กิจกรรมในอนาคต	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมแนวทางการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.75	0.13	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.13) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก O1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษายกระดับคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ผลลัพธ์หลัก KR 1.1 ครูอย่างน้อยร้อยละ 90 เข้าร่วมการนิเทศภายในและการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการประเมินผล มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 4 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบหัวข้ออบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของครู เช่น การสอนเชิงรุก (Active Learning), การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา, เทคนิคการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบการนิเทศให้มีความหลากหลายและเข้าถึงง่าย นำ Coaching & Mentoring มาใช้ โดยให้ครูรุ่นพี่ช่วยแนะนำและสนับสนุนครูรุ่นใหม่ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) 3) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการนิเทศและอบรมที่ชัดเจนจัดทำปฏิทินการนิเทศและอบรม ล่วงหน้าเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการเข้าร่วม โดยสังเกตและวิเคราะห์การนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในห้องเรียนจริง เช่น ผ่านการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation) ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54)

ผลลัพธ์หลัก KR 1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างระบบติดตามและประเมินผล การสอนของครู มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$,

S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 4 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกระบวนการนิเทศและสังเกตการณ์ในชั้นเรียน อย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) 2) ผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการสอนของครู ที่ชัดเจน โดยใช้ตัวชี้วัด เช่น เทคนิคการสอน, การมีส่วนร่วมของนักเรียน, การใช้สื่อการสอน ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.44) 3) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการติดตามผล ใช้แบบฟอร์มดิจิทัล สำหรับการสังเกตชั้นเรียนและประเมินผลการสอนของครู ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.44) และ 4) มีผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องโดยอิงจากข้อมูลที่ได้รับประชุม ทบทวนผลการติดตามทุกภาคเรียนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนของครู ($\bar{X}$ = 3.60, S.D. = 0.54)

ผลลัพธ์หลัก KR 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างครูเพื่อพัฒนาการสอนอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนา มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ที่สุด ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ครูจัดทำสรุปรายงานผลหลังจบ โครงการแต่ละภาคเรียน เพื่อปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต ($\bar{X}$ = 5.00, S.D. = 0.00) 2) ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นระบบจัดทำ แผนงาน โครงการ PLC (Professional Learning Community) โดยกำหนดหัวข้อการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น เทคนิคการสอน, นวัตกรรมการเรียนรู้, การวัดและประเมินผล ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.44) และ 3) มีครูติดตามการนำแนวคิดจากการแลกเปลี่ยนไปปรับใช้ ผ่านรายงานหรือการสังเกตชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.80, S.D. = 0.44) และความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับมาก ประกอบด้วย 1 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู ทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้วิธี Lesson Study หรือการสังเกตชั้นเรียน ร่วมกัน เพื่อให้ครูได้ทดลองและพัฒนาวิธีการสอนจริง ($\bar{X}$ = 4.40, S.D. = 0.54)

ตาราง 28 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วัตถุประสงค์หลัก O ₂ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR 2.1 อัตราความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
2.1.1 ครูสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2.1.2 ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้แบบ Active Learning	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะการสอนของครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
2.1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบประเมินผลที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทาง วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและ จัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ผลลัพธ์หลัก KR 2.2 อัตราการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรม การเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 70	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
2.2.1 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น การมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบ Project- based Learning	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2.2.2 ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์ม ออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ ในชั้นเรียนมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
2.2.3 ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และเปิด โอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.54	มาก
2.2.4 ครูติดตามและให้ Feedback เชิงบวก แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้ เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR 2.3 ครูพัฒนาสื่อการ สอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่ น้อยกว่าร้อยละ 90	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
แนวทางการพัฒนา						
2.3.1 ครูทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาล่าสุดและ ตรงกับความต้องการของนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.54	มาก
2.3.2 ครูพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น วีดิทัศน์ Infographic และ Interactive เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.54	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.3.3 ครูนำแนวทาง Personalized Learning มาใช้เพื่อให้การเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ภาพรวมแนวทางการพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.70	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.24) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

วัตถุประสงค์หลัก O₂ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ผลลัพธ์หลัก KR 2.1 อัตราความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองต่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ประกอบด้วย 4 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบประเมินผลที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 2) ครูสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นประจำทุกภาคการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) 3) ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้แบบ Active Learning ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) 4) ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะการสอนของครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54)

ผลลัพธ์หลัก KR 2.2 อัตราการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้แบบ Project-based Learning ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) 2) ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) และ 3) ครูติดตามและให้ Feedback เชิงบวกแก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.44) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 1 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.54)

ผลลัพธ์หลัก KR 2.3 ครูพัฒนาสื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนา พบว่า ทุกแนวทางการพัฒนาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) 2) ครูนำแนวทาง Personalized Learning มาใช้เพื่อให้การเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) ครูทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาล่าสุด และตรงกับความต้องการของนักเรียน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.54) และ 2) ครูพัฒนา

สื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น วีดิทัศน์ Infographic และ Interactive เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.54)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสรุปได้ ดังนี้

1. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดแผนการนิเทศและอบรมที่ชัดเจนจัดทำปฏิทินการนิเทศและอบรม ล่วงหน้าเป็นรายภาคเรียนหรือรายปี

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบหัวข้ออบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของครู เช่น การสอนเชิงรุก (Active Learning), การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา, เทคนิคการวัดและประเมินผล

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบการนิเทศให้มีความหลากหลายและเข้าถึงง่าย นำ Coaching & Mentoring มาใช้ โดยให้ครูรุ่นพี่ช่วยแนะนำและสนับสนุนครูรุ่นใหม่

1.4 ผู้บริหารสถานศึกษาติดตามและประเมินผลการเข้าร่วม โดยสังเกตและวิเคราะห์การนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในห้องเรียนจริง เช่น ผ่านการสังเกตชั้นเรียน (Classroom Observation)

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการสอนของครูที่ชัดเจน โดยใช้ตัวชี้วัด เช่น เทคนิคการสอน การมีส่วนร่วมของนักเรียน การใช้สื่อการสอน

1.6 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดกระบวนการนิเทศและสังเกตการณ์ในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบอย่างน้อยภาคเรียนละ 1-2 ครั้ง

1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการติดตามผล ใช้แบบฟอร์มดิจิทัล สำหรับการสังเกตชั้นเรียนและประเมินผลการสอนของครู

1.8 ผู้บริหารสถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องโดยอิงจากข้อมูลที่ได้รับประชุมทบทวนผลการติดตามทุกภาคเรียนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนของครู

1.9 ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้เป็นระบบจัดทำ แผนงานโครงการ PLC (Professional Learning Community) โดยกำหนดหัวข้อ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ชัดเจน เช่น เทคนิคการสอน, นวัตกรรมการเรียนรู้, การวัดและประเมินผล

1.10 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้วิธี Lesson Study หรือการสังเกตชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อให้ครูได้ทดลอง และพัฒนาวิธีการสอนจริง

1.11 ครูติดตามการนำแนวคิดจากการแลกเปลี่ยนไปปรับใช้ ผ่านรายงาน หรือการสังเกตชั้นเรียน

1.12 ครูจัดทำสรุปรายงานผลหลังจบโครงการแต่ละภาคเรียน เพื่อปรับปรุงกิจกรรมในอนาคต

2. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ด้านการพัฒนา และจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นประจำ ทุกภาคการศึกษาเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอน

2.2 ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้แบบ Active Learning

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะการสอนของครูผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่

2.4 ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบประเมินผลที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

2.5 ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การเรียนรู้ แบบ Project-based Learning

2.6 ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น

2.7 ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ

2.8 ครูติดตามและให้ Feedback เชิงบวก แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน

2.9 ครูทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ล่าสุดและตรงกับความต้องการของนักเรียน

2.10 ครูพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น วิดีทัศน์ Infographic และ Interactive เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

2.11 ครูนำแนวทาง Personalized Learning มาใช้เพื่อให้การเรียนรู้ เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน

2.12 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบจากการศึกษาเอกสาร วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย นำองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร ให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ระยะที่ 2 การศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 201 คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 86 คน และครูปฐมวัย จำนวน 115 คน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยแบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.68 – 0.87 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.45 – 0.75 และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยได้นำเอาตัวแปรของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ 2) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 3) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน 4) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และองค์ประกอบของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หลักสูตรและบริหารหลักสูตร ตามลำดับ

3. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนาผู้เรียน ด้านการวัดและการประเมินผล และด้านการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

4. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัยในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .625

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 2 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะ

การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การนิเทศภายใน
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา (X4) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน (X3)
โดยตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวแปร สามารถร่วมกันพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ได้ร้อยละ 39.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .211

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 2.242 + .294(X_4) + .221(X_3)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_y = .378 (Z_4) + .290(Z_3)$$

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการนิเทศ
ภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน
โดยมี 24 แนวทางการพัฒนา รายละเอียด ดังนี้

6.1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผล
การศึกษา ประกอบด้วย 12 แนวทางการพัฒนา โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ใน
ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.13)

6.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน
ประกอบด้วย 12 แนวทางการพัฒนา โดยภาพรวมของความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) และภาพรวมของความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$,
S.D. = 0.24)

อภิปรายผล

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผู้วิจัยนำเสนอการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ 2) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 3) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน และ 4) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และองค์ประกอบของประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 3) การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 5) การแสดงความใส่ใจในการจัดการเรียนรู้ 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา และองค์ประกอบทั้ง 7 องค์ประกอบ ของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สามารถอธิบายภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยได้ และผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบจากผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานประจำ จึงทำให้ผลการวิจัยเป็นดังที่กล่าวข้างต้น

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เป็นพหุองค์ประกอบ โดยองค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ สอดคล้องกับงานวิจัยของ รักษิต สุทธิพงษ์ (2560, หน้า 45-56) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) ผู้นำในการริเริ่มใช้นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน 2) วิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 3) ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพของครู และ 4) นิเทศ ติดตาม

และประเมินผลการสอนของครู เป็นองค์ประกอบสำคัญของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิราวัฒน์ ศรีหะมงคล (2566, หน้า 25)

ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 3) การประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และ 4) การนิเทศการสอน

2. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา 2) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน 3) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ และ 4) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความมุ่งมั่นในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในหลากหลายวิธี โดยเน้นการนิเทศภายในและการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและการประเมินผล การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หลักสูตรและบริหารหลักสูตร รวมถึงส่งเสริมให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้ทดลองและพัฒนาวิธีการสอนจริง นอกจากนี้ยังพัฒนาทักษะการสอนของครูผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่ ๆ และปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องโดยอิงจากข้อมูลที่ได้รับประชุมทบทวนผลการติดตามทุกภาคเรียนเพื่อปรับกลยุทธ์การสอนของครูส่งผลให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน ดังนั้น จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 อยู่ในระดับมากที่สุดสอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุวรรณ เขียวน้ำชุม (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคประเทศไทย 4.0 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า ระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ อยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กิตติศักดิ์ แวงดา (2566, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

3. สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงตามลำดับจากค่าเฉลี่ย
มากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การบริหารจัดการชั้นเรียน 2) ความรู้ ความสามารถในการออกแบบ
การเรียนรู้ 3) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 4) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร
5) การพัฒนาผู้เรียน 6) การวัดและการประเมินผล และ 7) การใช้สื่อ นวัตกรรมและ
เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูมีประสบการณ์ในการ
จัดการเรียนรู้มีความสามารถในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร รวมถึงการพัฒนาเด็ก
อย่างเหมาะสมกับวัยและบริบทของโรงเรียน และครูมีทักษะในการวัดและประเมินผล
รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงช่วยเพิ่มคุณภาพ
การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ดังนั้น จึงทำให้สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 3 ที่ว่า สมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทิพย์ ขำอยู่, สุทธิพรรณ ธีรพงศ์, และนิมิต
สุวรรณศรี (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา เรื่อง ผลของการใช้สื่อ eDLRU ที่ส่งเสริมสมรรถนะ
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตร
และการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ สุรีย์ลักษณ์ รักษาเคน, และทัศนีย์ นาคุนทรัง (2567, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการจัด
การเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัด
ขอนแก่น สภาพปัจจุบันโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะหากผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการที่ดีขึ้น สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยก็มีแนวโน้มสูงขึ้นตามไปด้วย โดยผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ซึ่งช่วยให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ผู้บริหารสถานศึกษายังส่งเสริมแนวทางในการจัดการศึกษาให้ครูสามารถปฏิบัติตามแนวทางที่สอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา และการวัดประเมินผล ส่งผลให้ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น จึงทำให้ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 4 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีความสัมพันธ์กันทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชาญ ไทยแท้, และภาณุมาศ จินรัตน์ (2564, หน้า 25) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อผลลัพธ์เด็กปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และสมรรถนะครูที่ส่งผลต่อผลลัพธ์เด็กปฐมวัย มีค่าเฉลี่ยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ระดับนัยสำคัญ 0.01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรารัตน์ ศรีหะมงคล (2566, หน้า 62) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะ ประจำสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู ซึ่งมีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ผลปรากฏว่า ยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้โดยตรง ผู้วิจัยจึงได้ยกตัวอย่างงานวิจัยที่มีลักษณะคล้าย ๆ กันมาอภิปรายแทน ดังที่ได้อภิปรายไปแล้วข้างต้น

5. ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การนิเทศ ภายใต้นด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และมีจำนวน 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกัน พยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ได้ร้อยละ 39.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ เท่ากับ .221 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการสามารถดำเนินการนิเทศภายใต้นด้านการวัด และประเมินผลการศึกษา และการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูสามารถใช้ เครื่องมือและวิธีการประเมินที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ทำให้การจัดการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ ครูปฐมวัย รวมถึงยกระดับกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก อย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน ขณะเดียวกัน ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการติดตามผล ใช้แบบฟอร์มดิจิทัล สำหรับการสังเกตชั้นเรียน และประเมินผลการสอนของครู นอกจากนี้การปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ ดังนั้นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์ สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนได้

ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 5 ที่ว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารสถานศึกษามีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 สอดคล้อง กับงานวิจัยของ ปารณีย์ ดอนอินทร์พย, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิชญภา ยืนยาว (2560, หน้า 62) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อสมรรถนะประจำสายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครปฐม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำสายงานของครู สามารถร่วมกันทำนายสมรรถนะ

ประจำสายงานของครูได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสนันท์ ทองสังข์, สันติ อุณจะนำ, และสร้อยญา แสงอัมพร (2566, หน้า 192-193) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจพยากรณ์ การพัฒนาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 4 จำนวน 7 ตัวแปร คือ ด้านการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน การมุ่งเน้นด้านวิชาการ ด้านการทำงานด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียน ด้านการพัฒนา และส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศและประเมินผลการศึกษา และด้านการจัดบรรยากาศที่ดีภายในโรงเรียน ผู้วิจัยได้ค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน ผลปรากฏว่า ยังไม่มีผู้ทำวิจัยในเรื่องนี้โดยตรง ผู้วิจัยจึงได้ยกตัวอย่างงานวิจัยที่มีลักษณะคล้าย ๆ กันมาอภิปรายแทน ดังที่ได้อภิปรายไปแล้วข้างต้น

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน โดยมี 24 แนวทางการพัฒนา โดยมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้ง 2 องค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ทั้ง 2 องค์ประกอบ มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน แต่ละองค์ประกอบ มีตัวบ่งชี้องค์ประกอบที่หลากหลายตามบริบทต่าง ๆ ซึ่งแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ ผ่านการศึกษา กลั่นกรอง และเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย จันทา (2563, หน้า 140) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผลการศึกษา แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีทั้งหมด 4 ด้าน ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน และด้านการพัฒนาคุณภาพครู และสอดคล้องกับงานวิจัย

ของ ปวีณา บุทธิจักร (2564, หน้า 296) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ด้านการพัฒนานักเรียน ด้านการพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากร และด้านการนิเทศการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา ไกล่ฝน (2564, หน้า) ได้ศึกษาเรื่องภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบและระดับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

1.2 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบและระดับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูปฐมวัยเพื่อให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ที่ดียิ่งขึ้น

1.3 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถนำไปใช้การพัฒนาภาวะ

ผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
ปทุมวีย์

1.4 ผลการวิจัยทำให้ได้แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ซึ่งผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาศักยภาพ
ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด ให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการอันจะส่งผลต่อสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวีย์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวีย์ในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาอื่น ช่วยให้เห็นถึงความแตกต่างของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวีย์ในบริบทที่ต่างกันไป
ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่เหมาะสมกับบริบทของแต่ละพื้นที่

2.2 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งเสริมทักษะในด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผล
การศึกษา และด้านการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน

2.3 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวีย์ ซึ่งจะทำให้
ได้สารสนเทศในเชิงลึกมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ แวงดา (2566, บทคัดย่อ) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนยุคชีวิตวิถีใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วិทยานิพนธ์ ค.ม นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). คู่มือการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2553). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- _____. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- การศึกษา. (2548). คู่มือหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2546. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา สุระคำ. (2562). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- กรองกาญจน์ อรุณเมฆ. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: สุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2560). การจัดการเรียนรู้ในระดับปฐมวัย: แนวทางและนวัตกรรม. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลชาติ พันธวรกุล. (2563). การวิจัยในชั้นเรียนทางการศึกษาปฐมวัย. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- กุลชาติ พันธวรกุล. (2564). *แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏ. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.*
- กาญจนา สุระคำ. (2545). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมของครูในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.*
- กุลยา ตันติผลาชีวะ (2551). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย. กรุงเทพฯ: เบรินบีค.*
- กรรณิการ์ วีระวงศ์. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.*
- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2560). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.*
- กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2560). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2560. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.*
- เกสร ปะลาวัน, อรุณี หรดาล, & ทศนีย์ ชาติไทย. (2564). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับผู้ดูแลเด็กเรื่องการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก. สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสตูล. Journal of Information and Learning [JIL].*
- ขวัญเรือน พรหมสาขา ณ สกลนคร (2565) *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (2560). *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.*

- พนันท์ ธาตุทอง. (2550). เทคนิคการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3.
นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์.
- จิรารัตน์ ศรีหะมงคล (2566) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่
ส่งผลต่อสมรรถนะ ประจําสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่
ที่ ๑ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จารุวรรณ เขียวน้ำชุม (2564) สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และแนวทาง
พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2557). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิระพันธุ์ พูลพัฒน์. (2557). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาสมรรถนะครู.
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จิรารัตน์ ศรีหะมงคล. (2566). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
สมรรถนะประจําสายงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- จุฑามาศ อินนามเพ็ง. (2552). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารและครูผู้สอนที่ส่งผลต่อ
ความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
นครพนม เขต 2.วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรารัตน์ อภิขันธ์กูร, ชลาธิป สมาธิโต, & อรพรรณ บุตรกัตัญญ. (2019, หน้า137-148).
ผลการพัฒนา ทักษะการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมประกอบ
อาหาร. วารสารศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- นัตรชัย จันทา. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- ชาญชัย วงศ์สิริสวัสดิ์. (2557). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์
ค.ม .ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.

- ชฎากาญจน์ เจริญพนม. (2553). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงพร แสงภูวา. (2559). *ภาวะผู้นำทางวิชาการที่ส่งผลต่อสมรรถนะของครูปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิพย์ ขำอยู่, สุทธิพรธณ อีรพงศ์, และนิฤมล สุวรรณศรี. (2561). *การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิพย์ ขำอยู่, สุทธิพรธณ อีรพงศ์, และนิฤมล สุวรรณศรี (2562,บทคัดย่อ). *ผลของการใช้สื่อ eDLRU ที่ส่งเสริมสมรรถนะด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น*. วารสารการจัดการทางการศึกษาปฐมวัย.
- ไทย์วินเนอร์. (2564). *OKR คืออะไร? และทำไมบริษัทระดับโลกถึงต้องสนใจ*. เข้าถึงได้จาก <http://thaiwinner.com/about-okr/> 17 กุมภาพันธ์ 2568.
- ธนิตร์ตันศักดิ์ดีตา(2565, หน้า 75). *ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปราชญ์บุรีเขต2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก*.
- นภดล รมโพธิ์. (2561). *OKRs กับการบริหารโรงเรียน*. เข้าถึงได้จาก <http://storylog.co/category/knowledge> 20 กุมภาพันธ์ 2568.
- . (2563). *แนวทางและวิธีการกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์สู่ความสำเร็จอย่างยั่งยืนด้วย Objectives and Key Results (OKRs)*. เข้าถึงได้จาก <http://tsri.or.th/th/news/content/455-OKRs> 20 กุมภาพันธ์ 2568.
- นันทา ทั้งสุวรรณ, วรณวิศา สืบนุสรณ์ คล้ายจำแลง และ สุชาดา นันทะไชย. (2563). *สมรรถนะของครูปฐมวัยกลุ่มโรงเรียนโชคชัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- น้ำทิพย์ วโรตมดำรง. (2563). *การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 (วิทยานิพนธ์ปริญญาโท)*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- ประเวศ วะสี. (2557). *แนวคิดและหลักการศึกษายุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยพร บุญใบ. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ค.ม.สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.*
- ประเวศ วะสี. (2557). *แนวคิดและหลักการศึกษายุคใหม่*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปารณีย์ ดอนอินทร์พย์, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และพิชญภา ยืนยาว. ((2560, หน้า 62).
*ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะประจำ
สายงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครปฐม เขต 1. วารสารสังคมศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.*
- ปวีณา บุทธิจักร (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 . วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ปิยพร บุญใบ (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.*
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ:
ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาภรณ์ เรืองเจริญ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.*
- ประเวศ วะสี. (2556). *ปาฐกถาพิเศษแก้ปัญหาชาวนาเชิงระบบครบวงจรกับ
การปฏิรูปประเทศไทย., เข้าถึงได้ จาก <http://ppvoice.thainhf.org/>
20 มกราคม 2568.*

- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2561). การพัฒนาวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พัชรีย์ ผลโยธิน. (2551). เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย
หน่วยที่ 1-6. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พิชญ์พจี สายเชื้อ. (2561). OKR คืออะไร? เข้าใจวิธีตั้งเป้าหมายแบบ Google. เข้าถึงได้จาก
<http://www.prachachat.net/csr-hr/news-209471> 20 กุมภาพันธ์ 2568.
- พิชามญชุ์ อินทะโม. (2565). รายงานผลการพิจารณาแบบสรุปผลการพัฒนาความรู้
ของข้าราชการรอบที่ 1/2565 เรื่อง OKRs เครื่องมือวางเป้าหมายองค์กรยุค
ใหม่. กองสำรวจดินและวิจัยทรัพยากรดิน.
- พิทยาภรณ์ มานะจตุติ (2560) การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิต แผนกอนุบาล: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- พิทยา จันทน์ วงษ์(2557). การวิเคราะห์ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัทรพร ประภาศรี (2562) การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการประเมินผลตาม
สภาพจริงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนัส ทวีกัน. (2561). แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ. สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร:มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัชนีญา แพไธสง และวัลภา อาวีรัตน์. (2553). การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาของ
โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 2 : กรณีศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์: ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา.
- รักษิต สุทธิพงษ์. (2560). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะภาวะผู้นำทาง
วิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 36.
พะเยา: วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น.

- วิชาญ ไทยแท้, และภานุมาศ จินารัตน์. (2564). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และสมรรถนะครูที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์เด็กปฐมวัย. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- วีรชาติ วิลาศรี. (2550). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วคินี อิศรเสนา ณ อยุธยา. (2547). การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ที่ได้รับการจัดประสบการณ์วางแผน ปฏิบัติ ทบทวน ตามแนวการสอนแบบไฮสโคป ของนักเรียนชั้นเด็กเล็กโรงเรียนสาธิต. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันวิสา ม่วงทอง (2566) การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ตามแนวทักษะการคิดเพื่อชีวิตที่สำเร็จเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการคิดเชิงเหตุผลสำหรับเด็กปฐมวัย. ปรินูญานิพนธ์ ปร.ด พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วีรชาติ วิลาศรี. (2550). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิจิตร ศรีสอ้าน, และผู้บรรยาย. (2558). การบรรยายการวิจัยสถาบันเรื่องประสบการณ์ ในการใช้ประโยชน์และความก้าวหน้าทางอาชีพของนักวิจัยสถาบัน.
- วิชาญ ไทยแท้, และภานุมาศ จินารัตน์. (2561, หน้า). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์และสมรรถนะครูที่ส่งผลกระทบต่อผลลัพธ์เด็กปฐมวัย. วารสารสมาคมพัฒนา: วิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย.
- ศศิศ ศิริพรหมมา. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศศิศ ศิริพรหมมา. (2563 หน้า 50). การพัฒนารูปแบบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- ศิรินาถ อาจบรรจง. (2556). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐาน
- สิริธร คงคุณ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 (ศรีสะเกษ-ยโสธร)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สาวิตรี มาตขาว. (2560). *ปัจจัยภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สาวิตรี มาตขาว. (2560). *การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมมาตร สุวรรณคำ, & ศรุติพงศ์ ภูวัชรวิรานนท์. (2565). *แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. *สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. รายงานการศึกษาเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย.
- สุรีย์ลักษณ์ รักษาเคน, และทัศนีย์ นาคุณทรง (2567, บทคัดย่อ) *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ในศูนย์พัฒนาเด็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดขอนแก่น*. วารสารวิชาการและวิจัย: มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- สันติ บุญภิรมย . (2552, หน้า 204). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- สุพรรณิ คะหาวงศ์. (2565, หน้า 5). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

สมมาตร สุวรรณขำ และศรุตพิงค์ ภูวพัชรวรานนท์. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3*. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์; มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2562. (2562). *กรอบแนวคิดและแนวทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ฉบับปรับปรุง 2562. (2562). *มาตรฐานการเรียนรู้ระดับปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

หุทัย อนุสรราชกิจ และวรลีส ถนอมชาติ พรหมพิทักษ์. (2554). *การพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพด้วยการพัฒนาบทเรียนร่วมกันเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี*. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์

หุทัย อนุสรราชกิจ, & วรลีส ถนอมชาติ. (2561). *การบริหารจัดการหลักสูตรปฐมวัยเพื่อพัฒนาครู*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อรุณี หาดาล. (2563). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

อรุณี หาดาล. (2563, หน้า 87-102.). *ผลกระทบของการเรียนรู้แบบเร่งรัดต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย*. วารสารศึกษาศาสตร์.

อรอุมา ไกลฝน. (2564, หน้า 143). *การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูปฐมวัย*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อิสระ ชอนบุรี. (2563). *การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อนุศรา อุดทะ และจิตติมา วรรณศรี. (2563). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษากับการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน*. วารสารศึกษาศาสตร์: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

อริสา นพคุณ และคณะ. (2561). *การพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา*. วารสารชุมชนวิจัย.

- อัจฉรา นิยมภา. (2557). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อังคณา แซ่เจี๋ย. (2561). *การวัดผลการปฏิบัติงานหอสมุดแห่งชาติมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ด้วย Objective and Key Result (OKRs)*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- อาราดา ปรักมานนท์. (2563, หน้า 27). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาของเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- อรันันท์ นิมนุช. (2551, หน้า 89). *ความคิดเห็นการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของครูปฐมวัยในโรงเรียนขององค์กรสังคมพล*. กรุงเทพฯ: ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุษณีย์ ศรีเจริญ, และจรัสоди วิทยากรณ์. (2561, หน้า 44). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษากับบรรยากาศของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16*. Walailak Procedia.
- อนุศรา อุดทะ และจิตติมา วรณศรี. (2563, หน้า 309–310). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัยสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อภิชาติ คำหาญ, เจริญวิชญ์ สมพงษ์ธรรม, และนพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. (2564). *การศึกษาศาภาพการบริหารและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2*. วารสารนวัตกรรม การศึกษาและการวิจัย.
- อัศนีย์ สุกิจใจ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา*. วารสารวิจัยพุทธศาสตร์.
- อิสระ ชอนบุรี (2563). *การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำทางวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Borich. (2004). *Effective teaching method* (2nd ed.). New york: Macmillan.

- HREX.asia. (2564). *OKR ฤุญแจสำาคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไกล*.
เข้าถึงได้จาก <http://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190607-okr-objective-key-results/> 17 กุมภาพันธ์ 2568.
- Wodtke, C. (2016). *Introduction to OKRs*. CA: O'Reilly Media Inc.
- Wodtke, C. (2016). *Radical focus: Achieving your most important goals with objectives and key results*. Silicon Valley Press.
- Rogers, E. M.; & Burdge, R. J. (1972). *Social change in rural societies* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Dick, Walter, Lou Carey, and James O. Carey. (2005). *The Systematic Design of Instruction* (6th ed.). Allyn & Bacon.
- MCILVAIN, H. E. R. (1986). *AN INVESTIGATION OF THERAPISTS USE OF DIFFERENTIAL LEVELS OF PROFANITY ON POTENTIAL CLIENT PERCEPTIONS*. Kansas State University.
- Maxwell, J. A., & Chmiel, M. (2014). *Generalization in and from qualitative analysis*. The SAGE handbook of qualitative data analysis, 7(37), 540-553.
- Ragan, T. J., Smith, P. L., & Curda, L. K. (2008). *Outcome-referenced, conditions-based theories and models*. In *Handbook of research on educational communications and technology*. Routledge.
- Charles, J., & de Blic, D. *Louise Carlier*.
- Wong, S. L., Mangu, P. B., Choti, M. A., Crocenzi, T. S., Dodd III, G. D., Dorfman, G. S., ... & Benson III, A. B. (2010). *American Society of Clinical Oncology clinical evidence review on radiofrequency ablation of hepatic metastases from colorectal cancer*. Journal of Clinical Oncology
- Emmer, E. T., & Sabornie, E. J. (Eds.). (2015). *Handbook of classroom management*. New York: Routledge.
- Kijai, J. (1987). *Effectiveness characteristic and school incentive reward*. Dissertation abstracts international.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะกุล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นางสาวธิดา ลือวันคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๕๑๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๕๑๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๔๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๗๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายรัชพล พรหมจำปา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรจิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๗๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรจิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๔๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นางธิไพวรรณ จันตวงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นางสาวกุลธิดา สวัสดิภาพ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุมหาชัย
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสิริรัตน์ จั่วโสม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบควรทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่อาศัยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชุนด์ หัสขันธุ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๐๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมิรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๔๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวเพ็ญพักตร์ โคตรสมบัติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๕๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรพ เทมริักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางดวงแข ลือชัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาไร เท่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมีรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เจริญศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ วิชาการและการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๔๔๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุนวม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๘ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เสร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๔๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๗๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


(อาจารย์ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน ดร.ยุทธชัย จริตน์อม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๓๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ทรัพย์ศิริ ญ จันทะรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๗๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายสิริวิชญ์ เขียวดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรชิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เท่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ทรัพย์ทิพย์ จันทะรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย วิชาการการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรชิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓



ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๗๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะทางพัฒนา

เรียน นางปิยะดา แก้วเวียงเดช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรจิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วราวุธ เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร. ทวีพย์หิรัญ จันทะรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรจิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๗๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางธิไพวรรณ จันทาวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวพรจิตา จันทะผล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ ดร.ทรัพย์ศิริ ฐิตินันท์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวพรจิตา จันทะผล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๔๘๘๗ ๐๓๖๓

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำ
ทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปทุมวัย
จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นางสาวธิดา ลือวันคำ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดฮู
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. นายรัชพล พรหมจำปา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนอง
หมากแซว วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นางธิไพวรรณ จันดาวงศ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านบ้านห้วยกอก
หนองเค็ม วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางสาวกุลธิดา สวัสดิภาพ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านน้อยจอมศรี
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพม เขต 1 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ ตำแหน่ง อาจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นางสาวสิริรัตน์ จิวโสม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาล
กุสุมาลย์ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. นายชนุตร์ หัสซันต์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. นางสาวเพ็ญพักตร์ โคตรสมบัติ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสกลนคร(วันครู 2501)
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางดวงแข ลือชัย ตำแหน่ง ครูโรงเรียนสกลนคร(วันครู 2501)
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญษา ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.ยุทธิชัย จริตน์อม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอีเกด
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
3. นายสิริวิชญ์ เขียวดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนาเพียงสว่าง
วิทยฐานะ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
4. นางปิยดา แก้วเวียงเดช ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางธิไพวรรณ จันดาวงศ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านห้วยกอกหนองเค็ม
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



เครื่องมือวิจัยระยะที่ 1

**แบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
และองค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย**

ชื่อเรื่องงานวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อมูลผู้วิจัย

นางสาวพรชิตา จันทะผล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08-4887-0363 e-mail : Noannan108@gmail.com

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์

กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อยืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย โดยองค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ 2) หลักสูตรและบริหารหลักสูตร 3) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน และ 4) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และองค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การใช้สื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 4) ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการชั้นเรียน 6) การพัฒนาผู้เรียน และ 7) การวัดและการประเมินผล ซึ่งแบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหากไม่เห็นด้วยกรุณาให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้ ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้กำหนดเป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบ ๕ มีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้พิจารณายืนยันความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
ผู้วิจัยขอขอบ พระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรชิตา จันทะผล
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู

2. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา : ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างบรรยากาศให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เกิดผลดีต่อครูและนักเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานวิชาการอย่างลึกซึ้ง สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ					ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					
		5	4	3	2	1	
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ							
1.1	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจ						
1.2	กำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการ						
1.3	กำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู						
1.4	กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์						
1.5	กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ						

ข้อ	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ					ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					
		5	4	3	2	1	
2. หลักสูตรและบริหารหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งสององค์ประกอบนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน							
2.1	การวางแผน						
2.2	การดำเนินการ						
2.3	การประเมินผล และปรับปรุง						
2.4	การพัฒนาหลักสูตร						
3. การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรม และประเมินการรวมถึงการจัดสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมี ประสิทธิภาพตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้กระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา และลักษณะของผู้เรียน							
3.1	การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน						
3.2	การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรม						
3.3	การจัดสื่อการเรียนการสอน						
3.4	การประเมินผลตามจุดประสงค์						
4. การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านการวางแผน ดำเนินการ สังเกตและติดตามผล รวมถึงการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ของครูในการวัดและประเมินผล ช่วยปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ							
4.1	การวางแผน ดำเนินการ สังเกตและติดตามผล						
4.2	การประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง						
4.3	ช่วยส่งเสริมและปรับปรุงการสอน						
4.4	ส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ						

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

ตัวแปรที่ศึกษา : ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัดความสนใจและความต้องการ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิม รวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆที่อยู่รอบตัวรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกัน ซึ่งมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ข้อ	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับ					ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					
		5	4	3	2	1	
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยใน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการเรียนการสอนยืดหยุ่นได้และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน หัวใจสำคัญของการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอยู่ที่ความสามารถของครูในการบูรณาการความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคน ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ปรัชญา การสอนของครู บริบทที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมตลอดถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรเข้าด้วยกัน							
1.1	การวางแผนพัฒนาหลักสูตร						
1.2	การสร้างหลักสูตรที่สามารถยืดหยุ่นได้						
1.3	การสร้างหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก						
1.4	การประเมินผลการใช้หลักสูตร						
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างบูรณาการผ่านการเล่น เกิดการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสบการณ์ตรงที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สนองความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล							
2.1	การจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์						
2.2	การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.3	การจัดกิจกรรมสนองต่อความต้องการและความสนใจ						
2.4	การลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรง						

ข้อ	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับ ความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3. การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครู ประมว้ยในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ และวิธีการใหม่ๆ ที่ประยุกต์มาจากพื้นฐาน ของแนวคิดและทฤษฎี ที่สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก รวมถึง ช่วยให้ครูมีเครื่องมือที่ เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ในการจัดประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ให้เด็กประมว้ยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ							
3.1	การใช้ วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ และ วิธีการใหม่ๆ						
3.2	การใช้เครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ						
3.3	การใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้						
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูประมว้ยในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ทดลองผ่าน ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้รับประสบการณ์ เกิดทักษะ ความรู้ ได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งการลงมือกระทำนั้นต้องทำให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม							
4.1	ได้ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่น						
4.2	ได้รับประสบการณ์ เกิดทักษะ ความรู้						
4.3	ได้พัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา						
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถครูประมว้ยในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายในห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนและข้อมูลสารสนเทศให้ เป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ							
5.1	การจัดห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย						
5.2	การจัดทำป้ายนิเทศ						
5.3	การจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียน						
5.4	การบริหารจัดการชั้นเรียน						

ข้อ	ตัวบ่งชี้องค์ประกอบประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ของครู	ระดับ					ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					
		5	4	3	2	1	
6. การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย รวมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างมีทิศทางเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย							
6.1	เข้าใจพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย						
6.2	เข้าใจพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างมีทิศทาง						
6.3	เข้าใจพฤติกรรมทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา						
6.4	การดำเนินโครงการต่าง ๆ						
7. การวัดและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนมาสรุปเพื่อตัดสินใจจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคลมีการบันทึกและรวบรวมไว้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก							
7.1	การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย						
7.2	การบันทึกพัฒนาการเป็นรายบุคคล						
7.3	การสรุปพัฒนาการแต่ละด้านเป็นรายบุคคล						

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นางสาวมัลลิกา คำมี นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา



**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของ
องค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู**

ชื่อเรื่องงานวิจัย

ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของ
ครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ข้อมูลผู้วิจัย

นางสาวพรชิตา จันทะผล

นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 08-4887-00363

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่องภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านหากไม่เห็นด้วยกรุณาให้ข้อเสนอแนะ หรือความคิดเห็นเพิ่มเติมในช่องว่างที่กำหนดให้ ซึ่งตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้กำหนดระดับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบ ๓ มีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้พิจารณายืนยันความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาและสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ผู้วิจัยขอขอบ พระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวพรชิตา จันทะผล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครู

2. ระดับการศึกษา

☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษา : ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการสร้างบรรยากาศให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการเพื่อให้เกิดผลดีต่อครูและนักเรียนโดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถในเรื่องของงานวิชาการอย่างลึกซึ้งซึ่งสามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของโรงเรียน สร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากรมีการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครู กำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์และพฤติกรรมทางการเรียนรู้ของนักเรียน กำหนดพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีการสร้างเกณฑ์มาตรฐานวิชาการ และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายสู่การเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ				
1.1	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม			
1.2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม			
1.3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากรในการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม			

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
1.4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
1.5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
1.6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
1.7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดพฤติกรรมจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างเหมาะสม			
1.8	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาการได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
1.9	ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ			
2. หลักสูตรและบริหารหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการวางแผน การดำเนินการ การประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งสององค์ประกอบนี้มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียน				
2.1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการวางแผนในการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม			
2.2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม			
2.3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม			
2.4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น			
2.5	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนรวมสามารถพัฒนาหลักสูตรรวมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ			

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา		
		ตรวจสอบความสอดคล้อง		
		1	0	-1
3. การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรม และประสบการณ์รวมถึงการจัดสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมี ประสบการณ์ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้กระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชา และลักษณะของผู้เรียน				
3.1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
3.2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างครอบคลุม			
3.3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
3.4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์			
3.5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินผลตามจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
4. การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านการวางแผน ดำเนินการสังเกตและติดตามผล รวมถึงการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ของครูในการวัดและประเมินผล ช่วยปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ				
4.1	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผน ได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง			
4.2	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ได้อย่างครอบคลุม			
4.3	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สังเกตและติดตามผล ได้อย่างครอบคลุม			
4.4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม			
4.5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

ข้อ	ข้อความ	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง		
		1	0	-1
4.6	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและปรับปรุงการสอน			
4.7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนาการเรียนอย่างเป็นระบบ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของ
องค์ประกอบสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู**

ตัวแปรที่ศึกษา : สมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุดตามความถนัดความสนใจและความต้องการ ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนที่จะให้ได้ผลดีกว่าเดิมรวมทั้งการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคนอย่างเป็นระบบ จัดประสบการณ์สำคัญเป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการพัฒนาเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ช่วยให้เด็กเกิดทักษะที่สำคัญสำหรับการสร้างองค์ความรู้โดยให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุ สิ่งของ บุคคลต่างๆที่อยู่รอบตัวรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมกัน ซึ่งมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา		
		ตรวจสอบความสอดคล้อง		
		+1	0	-1
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยใน การจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัย หลักสูตรการเรียนการสอนยืดหยุ่นได้และตอบสนองต่อความต้องการของเด็กแต่ละคน หัวใจสำคัญของการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอยู่ที่ความสามารถของครูในการบูรณาการความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคน ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ปรัชญา การสอนของครู บริบทที่โรงเรียนตั้งอยู่ รวมตลอดถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรเข้าด้วยกัน				
1.1	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม			
1.2	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม			
1.3	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างครอบคลุม			
1.4	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม			
1.5	ครูปฐมวัยสามารถวางแผนพัฒนาหลักสูตรได้อย่างบูรณาการตามความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคน			
1.6	ครูปฐมวัยสามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรได้อย่างครอบคลุม			

ข้อ	ขอคำถาม	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านบูรณาการผ่านการเล่น เกิดการลงมือปฏิบัติ ผ่านประสบการณ์ตรงที่ใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า สนองความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล				
2.1	ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้			
2.2	ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการออกแบบการเรียนรู้			
2.3	ครูปฐมวัยสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ			
2.4	ครูปฐมวัยสามารถการบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น			
2.5	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์			
2.6	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล			
3. . การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ และวิธีการใหม่ๆ ที่ประยุกต์มาจากพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎี ที่สนอง ต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก รวมถึง ช่วยให้ครูมีเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ในการจัดประสบการณ์ เพื่อใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยเกิดความรู้ ความเข้าใจ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ				
3.1	ครูปฐมวัยสามารถใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ได้อย่างหลากหลายและครอบคลุม			
3.2	ครูปฐมวัยสามารถใช้วิธีการใหม่ๆ ที่ประยุกต์มาจากแนวคิดและทฤษฎีที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาของเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม			
3.3	ครูปฐมวัยสามารถสร้างเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการ ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม			
3.4	ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม			
3.5	ครูปฐมวัยสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย			

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่ครูได้จัดขึ้น เพื่อให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นอย่างหลากหลาย ทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กได้รับประสบการณ์ เกิดทักษะ ความรู้ ได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งการลงมือกระทำนั้นต้องทำให้เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม				
4.1	ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลาย			
4.2	ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นได้			
4.3	ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า ได้อย่างเหมาะสม			
4.4	ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม			
4.5	ครูผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กเกิดความรู้ และทักษะได้อย่างเหมาะสม			
4.6	ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างเหมาะสม			
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถครูผู้สอนในการจัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสุข ภายในห้องเรียน มีการจัดทำป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูล ข่าวสารจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนและข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ				
5.1	ครูผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมน่าเรียน			
5.2	ครูผู้สอนสามารถจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม			
5.3	ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยความสุข			
5.4	ครูผู้สอนสามารถจัดทำป้ายนิเทศได้อย่างหลากหลายและครอบคลุม			
5.5	ครูผู้สอนสามารถจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนได้อย่างครบถ้วน			
5.6	ครูผู้สอนสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ			

ข้อ	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง		
		+1	0	-1
6. การพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยที่มีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการ และการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย รวมทั้งพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างมีทิศทางเป็นการเปลี่ยนแปลงทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย				
6.1	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย			
6.2	ครูปฐมวัยสามารถเข้าใจพฤติกรรมของเด็กๆที่แสดงออกอย่างมีทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ			
6.3	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกายและสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม			
6.4	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม			
6.5	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านสังคม และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม			
6.6	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านสติปัญญา และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม			
6.7	ครูปฐมวัยสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม			
7. การวัดและการประเมินผล หมายถึง ความสามารถของครูปฐมวัยในการนำข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียนมาสรุปเพื่อตัดสินใจจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคลมีการบันทึกและรวบรวมไว้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่เด็ก				
7.1	ครูปฐมวัยสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กๆโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย			
7.2	ครูปฐมวัยสามารถนำแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กๆมาสรุปเพื่อตัดสินใจในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคล			
7.3	ครูปฐมวัยสามารถบันทึกพัฒนาการของเด็กๆและรวบรวมไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม			



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู
ปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัย นางสาวพรชิตา จันทะผล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์	กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านให้บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ปฐมวัย ในการตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็น
ประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวมและไม่มีผลกระทบต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบ
แบบสอบถามแต่อย่างใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

นางสาวพรชิตา จันทะผล

นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-887-0363

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูปฐมวัย

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 1-5 ปี
- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16-20 ปี
- ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยระดับความคิดเห็นของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษามีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง การตอบแบบสอบถาม

ข้อ	ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ						
0	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิธีการต่างๆมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม	✓				

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบ ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องหมายเลข 5 แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ “ผู้บริหารสถานศึกษานำวิธีการต่างๆมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ” อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายและพันธกิจ						
1)	ผู้บริหารสถานศึกษานำวิธีการต่างๆมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม					
2)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ภารกิจของสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม					
3)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างความรู้ความเข้าใจแก่คณะครูและบุคลากรในการกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม					
4)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายทางด้านวิชาการได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
5)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายการปฏิบัติงานของครูได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
6)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
7)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างเหมาะสม					
8)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาการได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
9)	ผู้บริหารสามารถดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายและเชื่อมโยงภารกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
2. หลักสูตรและบริหารหลักสูตร						
10)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการวางแผนในการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
11)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
12)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม					
13)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ					

ข้อ	องค์ประกอบภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	มากขึ้น					
14)	ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้มีส่วนร่วมสามารถพัฒนาหลักสูตรร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
3. การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน						
15)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
16)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรมได้อย่างครอบคลุม					
17)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
18)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถกำหนดกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์					
19)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการประเมินผลตามจุดประสงค์ได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
4. การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา						
20)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวางแผน ได้อย่างครอบคลุมและต่อเนื่อง					
21)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ได้อย่างครอบคลุม					
22)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถ สังเกตและติดตามผล ได้อย่างครอบคลุม					
23)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถประเมินผลและปรับปรุงคุณภาพการสอนได้อย่างเหมาะสมและครอบคลุม					
24)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
25)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและปรับปรุงการสอนให้ครอบคลุมยิ่งขึ้น					
26)	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนอย่างเป็นระบบ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความคิดเห็นภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

คำชี้แจง แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยระดับความคิดเห็นของสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ข้อ	องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร						
27)	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม					
28)	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นได้อย่างเหมาะสม					
29)	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของเด็กได้อย่างครอบคลุม					
30)	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำหลักสูตรที่บูรณาการกับบริบทของโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม					
31)	ครูปฐมวัยสามารถวางแผนพัฒนาหลักสูตรได้อย่างบูรณาการตามความสนใจ และความต้องการของเด็กแต่ละคน					
32)	ครูปฐมวัยสามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรได้อย่างครอบคลุม					
2. ความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้						
33)	ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลาย					
34)	ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ในการออกแบบการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					

ข้อ	องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
35)	ครูปฐมวัยสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม					
36)	ครูปฐมวัยสามารถการบูรณาการกิจกรรมผ่านการเล่น ได้อย่างหลากหลาย					
37)	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กลงมือปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรงได้อย่างเหมาะสม					
38)	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของเด็กเป็นรายบุคคล					
3. การใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้						
39)	ครูปฐมวัยสามารถใช้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ สิ่งประดิษฐ์ ได้อย่างหลากหลายและครอบคลุม					
40)	ครูปฐมวัยสามารถใช้วิธีการใหม่ๆ ที่ประยุกต์มาจากแนวคิดและทฤษฎีที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาของเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม					
41)	ครูปฐมวัยสามารถสร้างเครื่องมือที่เป็นทั้งวัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม					
42)	ครูปฐมวัยสามารถใช้สื่อเป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
43)	ครูปฐมวัยสามารถลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลาย					
4. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้						
44)	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม					
45)	ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ที่ลงมือปฏิบัติผ่านการเล่นได้อย่างหลากหลาย					
46)	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการทดลองผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้อย่างเหมาะสม					
47)	ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กๆ ได้พัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาได้อย่างเหมาะสม					
48)	ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กๆ เกิดความรู้ และทักษะได้อย่างเหมาะสม					
49)	ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดคุณธรรม จริยธรรมได้					

ข้อ	องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	อย่างเหมาะสม					
5. การบริหารจัดการชั้นเรียน						
50)	ครูปฐมวัยสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสมน่าเรียน					
51)	ครูปฐมวัยสามารถจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดปลอดภัยได้อย่างเหมาะสม					
52)	ครูปฐมวัยสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข					
53)	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำป้ายนิเทศได้อย่างหลากหลายและครบคลุม					
54)	ครูปฐมวัยสามารถจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนได้อย่างครบถ้วน					
55)	ครูปฐมวัยสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างเป็นระบบ					
6. การพัฒนาผู้เรียน						
56)	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย					
57)	ครูปฐมวัยสามารถเข้าใจพฤติกรรมของเด็กๆ ที่แสดงออกอย่างมีทิศทางทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ					
58)	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านร่างกายและสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม					
59)	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม					
60)	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านสังคม และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม					
61)	ครูปฐมวัยมีความเข้าใจในพัฒนาการด้านสติปัญญา และสามารถพัฒนาเด็กๆ ได้อย่างเหมาะสม					
62)	ครูปฐมวัยสามารถดำเนินโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัย ได้อย่างเหมาะสม					
7. การวัดและการประเมินผล						
63)	ครูปฐมวัยสามารถวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กๆ โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย					
64)	ครูปฐมวัยสามารถนำแบบบันทึกพัฒนาการของเด็กๆ มาสรุปเพื่อ					

ข้อ	องค์ประกอบสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ตัดสินใจในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กแต่ละด้านเป็นรายบุคคล					
65)	ครูปฐมวัยสามารถบันทึกพัฒนาการของเด็กๆและรวบรวมไว้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

นางสาวพรชิตา จันทะผล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-887-0363



**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผู้วิจัย นางสาวพรชิตา จันทะผล
นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์	กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวพรชิตา จันทะผล

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-887-0363

แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของ

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครู

2. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก
- ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16-20 ปี
- ☐ 21 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1**

ผลการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่าภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัย ได้แก่ 1) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา และ 2) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 โดยมีนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1) การนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในสถานศึกษา ผ่านการวางแผน ดำเนินการ สังเกตและติดตามผล รวมถึงการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง การนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพช่วยเสริมสร้างทักษะและความรู้ของครูในการวัดและประเมินผล ช่วยปรับปรุงการสอนและส่งเสริมการพัฒนาของนักเรียนอย่างเป็นระบบ

2) การพัฒนาและจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาและจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดกิจกรรม และประสบการณ์รวมถึงการจัดสื่อการเรียนการสอนต่าง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีประสบการณ์ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนควรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับจุดประสงค์เนื้อหาวิชาและลักษณะของผู้เรียนรวมถึงการประเมินผล

- คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความหมาย ดังนี้
- 5 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มากที่สุด**
 - 4 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **มาก**
 - 3 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **ปานกลาง**
 - 2 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **น้อย**
 - 1 หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน มีความเหมาะสม/มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมการวางแผนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน	✓						✓			

คำอธิบายคำตอบ

- ความเหมาะสม “ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมการวางแผนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ**มากที่สุด**
- ความเป็นไปได้ “ผู้บริหารสถานศึกษาจัดการประชุมการวางแผนการสอนและการพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้งต่อภาคเรียน” มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ**มาก**

ที่	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร สถานศึกษาด้านการนิเทศภายในด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา	ความ เหมาะสม					ความ เป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2)	ครูปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน เช่น การใช้สื่อดิจิทัล การเรียนรู้แบบ Active Learning										
3)	ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนาทักษะการสอนของครูผ่านการอบรม เชิงปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนสมัยใหม่										
4)	ผู้บริหารสถานศึกษาใช้ระบบประเมินผลที่ยืดหยุ่นและ หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน										
ผลลัพธ์หลัก KR 2.2 อัตราการมีส่วนร่วมของนักเรียนในกิจกรรมการ เรียนรู้เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 70											
แนวทางการพัฒนา											
1)	ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม เช่น การ เรียนรู้แบบ Project-based Learning										
2)	ครูใช้เทคโนโลยีและแพลตฟอร์มออนไลน์ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น										
3)	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการแสดงความคิดเห็น และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกอย่างอิสระ										
4)	ครูติดตามและให้ Feedback เชิงบวก แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อกระตุ้นให้เกิดความกระตือรือร้นในการเรียน										
ผลลัพธ์หลัก KR 2.3 ครูพัฒนาสื่อการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90											
แนวทางการพัฒนา											
1)	ครูทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาล่าสุดและตรงกับความต้องการของนักเรียน										
2)	ครูพัฒนาสื่อการสอนที่ทันสมัย เช่น วิดีทัศน์ Infographic และ Interactive เพื่อช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ										
3)	ครูนำแนวทาง Personalized Learning มาใช้เพื่อให้นักเรียน เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน										
4)	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกับครูผู้สอน เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีและพัฒนาสื่อการสอนร่วมกัน										

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอขอบคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์

นางสาวพรชิตา จันทะผล นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 084-887-0363

ภาคผนวก ง

คำคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 29 แบบสรุปผลการหาค่า IOC อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่ ข้อที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
2	1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.55	ใช้ได้
2	2	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.75	ใช้ได้
2	3	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.85	ใช้ได้
2	4	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.64	ใช้ได้
2	5	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.78	ใช้ได้
2	6	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.69	ใช้ได้
2	7	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	ใช้ได้
2	8	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.82	ใช้ได้
2	9	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.83	ใช้ได้
2	10	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.90	ใช้ได้
2	11	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.76	ใช้ได้
2	12	+1	+1	0	+1	+1	0.80	0.84	ใช้ได้
2	13	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.76	ใช้ได้
2	14	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.63	ใช้ได้
2	15	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.83	ใช้ได้
2	16	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.57	ใช้ได้
2	17	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.50	ใช้ได้
2	18	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.71	ใช้ได้
2	19	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.81	ใช้ได้
2	20	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.67	ใช้ได้
2	21	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	ใช้ได้
2	22	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.52	ใช้ได้
2	23	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.74	ใช้ได้
2	24	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.44	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ตอนที่ ข้อที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก	การแปล ผล
		1	2	3	4	5			
2	25	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.84	ใช้ได้
2	26	+1	+1	0	+1	+1	0.80	0.81	ใช้ได้

แบบสอบถามภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อ
คำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ระหว่าง 0.80 – 1.00
มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.44 – 0.90 และค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) เท่ากับ 0.96

ตาราง 30 แบบสรุปผลการหาค่า IOC อำนาจจำแนก และความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
3	27	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.72	ใช้ได้
3	28	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.84	ใช้ได้
3	29	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.90	ใช้ได้
3	30	+1	+1	0	+1	+1	0.80	0.90	ใช้ได้
3	31	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.90	ใช้ได้
3	32	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	ใช้ได้
3	33	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.84	ใช้ได้
3	34	+1	+1	0	+1	+1	0.80	0.82	ใช้ได้
3	35	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.94	ใช้ได้
3	36	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.90	ใช้ได้
3	37	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.77	ใช้ได้
3	38	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	ใช้ได้
3	39	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.79	ใช้ได้
3	40	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.78	ใช้ได้
3	41	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.95	ใช้ได้
3	42	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.84	ใช้ได้
3	43	+1	+1	0	+1	+1	0.80	0.80	ใช้ได้
3	44	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.84	ใช้ได้
3	45	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.72	ใช้ได้
3	46	+1	0	0	+1	+1	0.60	0.84	ใช้ได้
3	47	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.77	ใช้ได้
3	48	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.71	ใช้ได้
3	49	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	ใช้ได้
3	50	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ)

ตอนที่	ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
3	51	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	ใช้ได้
3	52	+1	0	0	+1	+1	0.60	0.77	ใช้ได้
3	53	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.77	ใช้ได้
3	54	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.51	ใช้ได้
3	55	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	ใช้ได้
3	56	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.82	ใช้ได้
3	57	+1	0	+1	+1	+1	0.80	0.68	ใช้ได้
3	58	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.69	ใช้ได้
3	59	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.47	ใช้ได้
3	60	+1	0	+1	0	+1	0.60	0.76	ใช้ได้
3	61	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.86	ใช้ได้
3	62	+1	+1	0	+1	+1	0.80	0.58	ใช้ได้
3	63	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.72	ใช้ได้
3	64	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.51	ใช้ได้
3	65	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.75	ใช้ได้

แบบสอบถามสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC)

ระหว่าง 0.60 – 1.00 มีค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) อยู่ระหว่าง 0.47 – 0.95

และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.98

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวพรชิตา จันทะผล
วัน เดือน ปีเกิด	11 มิถุนายน 2540
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	142 หมู่ 7 ตำบลนาขมิ้น อำเภอโพธาราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48190
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ. 1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านกุดฮู อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2558	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนอุเทนพัฒนา อำเภอท่าอุเทน จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2564	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2564	ลูกจ้างชั่วคราว ตำแหน่งครูผู้สอน โรงเรียนวิจิตรธรรม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2565	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านกุดฮู อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
พ.ศ. 2567	ครู คศ. 1 โรงเรียนบ้านกุดฮู
ถึง ปัจจุบัน	อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1