



การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์
ของ
ศุภรัตน์ ชมภูพิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์

ของ

ศุภรัตน์ ชมภูพันธ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS ASSESSMENT OF EARLY CHILDHOOD COMPETENCY
DEVELOPMENT OF TEACHERS UNDER SAKON NAKHON
PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 3

BY
SUPHARAT CHOMPOOPUEN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สุภรณ์ ชมภูพิน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) (รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฌลากบาง กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาพิจารณา ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบ ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เสนอแนวทาง ในการพัฒนา ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ ต่อการวิจัย ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูปทุมวีย์ ที่ให้ความอนุเคราะห์ ทดลองใช้เครื่องมือ และเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ส่งผลให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอขอบคุณ คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความเมตตาในการสอบ วิทยานิพนธ์จนลุล่วงด้วยดี ตลอดจนให้คำแนะนำเพิ่มเติม ข้อควรพิจารณาต่าง ๆ ที่เป็น ประโยชน์อย่างยิ่ง และทำให้งานวิจัยฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

ศุภรัตน์ ชมภูพิน

ชื่อเรื่อง	การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3
ผู้วิจัย	ศุภรัตน์ ชมภูพิน
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา นลากบวง
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 226 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสังเกตร่องรอยประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านสภาพปัจจุบันมีค่าความเที่ยงตรง ระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.56–0.93 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.27–0.96 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 และแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะครูปฐมวัย มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย โดยภาพรวมมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.11 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย พบว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าสูงสุด รองลงมา ได้แก่ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการพัฒนาตนเอง ตามลำดับ

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: สมรรถนะครูปฐมวัย การประเมินความต้องการจำเป็น
การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

TITLE	Needs Assessment of Early Childhood Competency Development Of Teachers under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3
AUTHOR	Supharat Chompoopuen
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Waro Phengsawat Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This study aimed to assess the needs early childhood teacher competency development. The participants included comprised 226 school administrators and early childhood teachers affiliated to Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3, in academic year 2024, who were recruited using multi-stage sampling. The tools used in the study included a synthesis form of early childhood teacher competency, a 5-level rating scale questionnaire, which the part of current state indicated content validity index ranged between 0.60–1.00, discrimination power index ranged between 0.56–0.93, and reliability index was at 0.98, whereas the part of desirable state indicated content validity index ranged between 0.60–1.00, , discrimination power index between 0.27–0.96, and reliability index was at 0.98, and a questionnaire on the guidelines of early childhood teacher competency development. Statistics used were frequency, percentage, mean, standard deviation and Modified Priority Needs Index.

The results showed that,

1. The early childhood teacher competency included four components, namely morality, ethics and professional ethics of teachers, 2) classroom management, 3) curriculum and learning management and 4) self-development. All components indicated the highest level of appropriateness.

2. The current state of early childhood teacher competency, in overall, was at high level, where as the desirable state, in overall, was at the highest.

3. The overall of needs of early childhood teacher competency development showed the modified priority needs index at 0.11. The early childhood teacher competency priority revealed that classroom management obtained the highest value, followed by curriculum and learning management, morality, ethics and professional ethics of teachers, self-development, respectively.

4. The guidelines of early childhood teacher competency development showed two aspects, namely classroom management and curriculum and learning management, which the overall feasibility and possibility were at the highest levels.

Keywords: Early Childhood Teacher Competency, Needs Assessment, Classroom Management, Curriculum and Learning Management

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย	10
ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย	10
ความสำคัญของสมรรถนะครูปฐมวัย	11
องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	12
แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย	20
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น	24
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	24
ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น	26
การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
งานวิจัยในประเทศ	29
งานวิจัยต่างประเทศ	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	36
ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .	36
ประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	36
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	36
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
การวิเคราะห์ข้อมูล	38
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	39
ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น และประเมิน	
ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3	39
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	39
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
การเก็บรวบรวมข้อมูล	47
วิเคราะห์ข้อมูล	48
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	56
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน	
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3	49
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	50
การสร้างเครื่องมือ	51
การรวบรวมข้อมูล	51
การวิเคราะห์ข้อมูล	52
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	53

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย.....	58
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของ สมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	59
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญใน การประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	65
ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	66
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	69
สรุปผลการวิจัย	69
อภิปรายผลการวิจัย	71
ข้อเสนอแนะ	76
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	89
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	107
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	111
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ	133
ประวัติย่อของผู้วิจัย	138

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	16
2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
3 แผนการดำเนินการวิจัย	55
4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	58
5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	59
6 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	60
7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน	61
8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 การพัฒนาตนเอง	62
9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	63
10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนา สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้.....	64
11 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	65
12 ผลการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	66

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	67
14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม	134
15 ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่ปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	137

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
2 องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย	17
3 ระยะดำเนินการวิจัย	54

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจัยสำคัญในการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจุบัน คือ คุณภาพของคน เพราะคนเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้สังคมรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และเป็นปัจจัยหลักที่ช่วยสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของประเทศ พร้อมทั้งก้าวสู่สังคมฐานความรู้ได้อย่างมั่นคง การพัฒนาคุณภาพคนให้เป็นผู้ที่รู้จักคิด วิเคราะห์ รู้จักการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว เด็กปฐมวัยถือเป็นช่วงวัยที่สำคัญและจำเป็นที่สุดในการวางรากฐานการพัฒนาในทุกด้าน สังคมไทยในปัจจุบันได้เริ่มให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย (Office of the Education Council, 2017)

สำนักงานมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา กำหนดคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์สำหรับผู้ที่ประกอบวิชาชีพครูเพื่อให้เกิดคุณภาพในการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้รวมถึงประสบการณ์วิชาชีพ ที่กำหนดเกี่ยวกับความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ของบุคคลที่จะประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ใช้มาตรฐานการปฏิบัติงานที่เป็นข้อกำหนดในวิชาชีพให้เกิดผลตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดความชำนาญในการประกอบวิชาชีพ ทั้งความชำนาญเฉพาะด้านและความชำนาญตามลำดับคุณภาพการปฏิบัติงาน หรืออย่างน้อยต้องพัฒนาตามเกณฑ์ที่กำหนดว่ามีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญเพียงพอที่จะอยู่ในวิชาชีพต่อไปและมาตรฐานการปฏิบัติตนเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับการประพฤติตนของผู้ประกอบวิชาชีพ โดยมีจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นแนวทางและข้อพึงระวังในการประพฤติปฏิบัติเพื่อดำรงไว้ซึ่งชื่อเสียง ฐานะ เกียรติ และศักดิ์ศรีของวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2562)

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (2553) กำหนดรูปแบบสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อใช้ประเมินตนเองเป็นรายบุคคล สมรรถนะครูที่จะใช้ในการประเมินการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วยสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้ 1) สมรรถนะหลัก

(Core Competency) เป็นสมรรถนะร่วมที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องมีเพราะสมรรถนะพื้นฐานของบุคลากรที่จะส่งผลให้การปฏิบัติงานในทุกตำแหน่งหน้าที่ประสบผลสำเร็จ 2) สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) หมายถึงสมรรถนะเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละตำแหน่ง ทำให้สามารถปฏิบัติงานในสายงานนั้น ๆ ได้สำเร็จตามเป้าหมาย ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานของครูนั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

นอกจากการให้ความสำคัญในการกำหนดสมรรถนะของครูในประเทศไทยแล้ว องค์การด้านการพัฒนาครูพลูมวีย์ รัฐเวอร์จิเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา ยังได้กำหนดสมรรถนะครูพลูมวีย์ ในการส่งเสริมให้ครูพลูมวีย์มีการเรียนรู้ตลอดเวลา และปรับปรุงคุณภาพการสอนที่ต่อเนื่อง ซึ่งจะส่งผลต่อการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของเด็ก

ครูพลูมวีย์นับเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อวางพื้นฐานในการพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ หากครูพลูมวีย์มีคุณภาพจะทำให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น ดังนั้น ครูพลูมวีย์จึงจะต้องจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและหลากหลายบทบาทจากผู้ถ่ายทอดความรู้สู่เด็กเป็นผู้จัดประสบการณ์ให้เด็กนั้นมีการพัฒนาการอย่างรอบด้าน อย่างไรก็ตามจากสภาพปัญหาของครูพลูมวีย์ไทยในยุคปัจจุบันที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะเห็นว่าครูทำงานได้ยากขึ้น ยิ่งในอนาคต ยิ่งทำงานได้ยากมากยิ่งขึ้นไปอีก ภาระของครูก็มากขึ้นตามไปด้วย (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, 2559)

นอกจากนี้ยังมีผลของการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) คือครูมีปัญหาเกี่ยวกับสมรรถนะหลายด้านโดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้ ขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กพลูมวีย์ โดยส่วนมากใช้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยวิธีการท่องจำ ไม่ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิด แรงสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ ขาดอิสระในการแสดงออก นอกจากนี้สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา มีการจัดทำประชาพิจารณ์ เรื่องการศึกษามาตรฐานวิชาชีพครูการศึกษาพลูมวีย์ (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา 2562) พบว่า ครูพลูมวีย์มีปัญหามาตรฐานวิชาชีพครูพลูมวีย์อยู่ในระดับมาก ขาดความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์ ไม่ให้ความสำคัญและไม่เข้าใจในธรรมชาติของเด็ก ขาดความกระตือรือร้นในการปรับปรุงตนเอง และไม่ได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจในวิทยาการใหม่ ขาดความตั้งใจในการทำงาน

จากที่กล่าวมาผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทราบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ว่าเป็นอย่างไร และมีแนวทางในการพัฒนาอย่างไร ซึ่งในครั้งนี้นำเสนอรายละเอียด ขององค์ประกอบความต้องการจำเป็น แนวทางการพัฒนา จึงได้ทำการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เพื่อให้ผู้บริหารและครู ปฐมวัย นำข้อมูลที่ได้ศึกษาในครั้งนี้ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา รวมถึงงานวิจัยในครั้งนี้ จะสะท้อนสภาพปัญหาของสมรรถนะครูปฐมวัยได้อย่างชัดเจน ซึ่งจะเห็นความจำเป็น และความเร่งด่วนในการพัฒนาเพื่อให้การศึกษาของประเทศมีความก้าวหน้าต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย มีอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร
4. แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งโรงเรียนและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
2. หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทราบถึงสภาพปัจจุบันสภาพที่ควรจะเป็นและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และสามารถนำข้อมูลไปใช้กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน
3. หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครูทราบถึงแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สามารถนำแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียนไปสร้างหลักสูตรอบรมเพื่อพัฒนาครูปฐมวัย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย

- 1.1 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ประกอบด้วย
 - 1.1.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 1.1.2 การพัฒนาตนเอง
 - 1.1.3 จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 - 1.1.4 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

1.1.1 สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน

1.1.2 สภาพที่ควรจะเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน

1.1.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน

1.2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 505 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร 173 คน และครู 332 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2567, ออนไลน์)

1.2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วส์ดี, 2551, หน้า 191) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน และครูปฐมวัย จำนวน 137 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

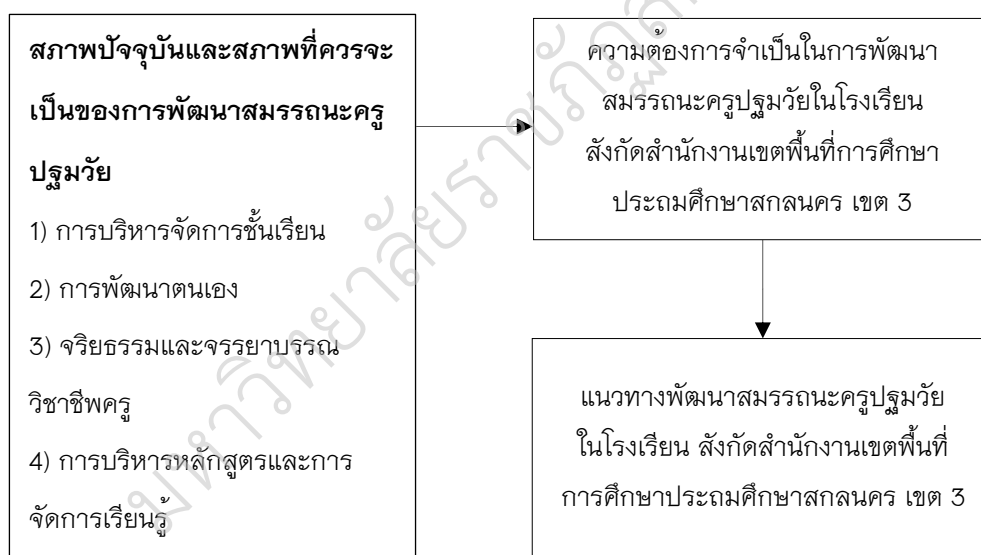
1.1. ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

1.2. กลุ่มเป้าหมาย เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร และแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยเพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

สมรรถนะครูปฐมวัย ได้ศึกษาแนวคิด และงานวิจัยของนักวิชาการ ได้แก่ ญัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2557); รวี ศิริปริชยากร (2558); สายรุ้ง เหล็กแปง (2561); อนุศรา อุดทะ (2562); นันทิยา ไทยสมบูรณ์ (2562); กุลชาติ พันธุ์วรกุล (2563); ทศนีย์ บุญทา (2564); ธนันทยา พิลางาม (2565); ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) และ สิริวิศม์ พรหมทะสาร (2566) ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเอง



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. สมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก สมรรถนะครูปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น

และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแบ่งสมรรถนะครูปฐมวัยเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1.1 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีวินัยและมีความรับผิดชอบในวิชาชีพ เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู และเสียสละให้สังคม โดยครูจะต้องมีคุณงามความดีภายในจิตใจ และการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและสังคม

1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน เตรียมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเอกสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข

1.3 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูปฐมวัยสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถของครูปฐมวัย การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.4 การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง การแสวงหาความรู้ ติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างเครือข่าย ติดตามความรู้ใหม่ ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

2. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการเปรียบเทียบเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพปัจจุบัน แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผน แก้ปัญหาและดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

2.1 สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่จริงในปัจจุบัน เป็นการแสดงออกถึงสมรรถนะครูปฐมวัยที่ปรากฏให้เห็นในช่วงเวลานั้น

โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สภาพปัจจุบันนี้วัดได้จากแบบสอบถาม
สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.2 สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารและครูในโรงเรียน

คาดหวังและอยากจะพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยตามรูปแบบการประเมินในแบบสอบถาม
โดยผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูในโรงเรียน สภาพที่ควรจะเป็นนี้วัดได้จากแบบสอบถาม
ความคาดหวังเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็น
แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หมายถึง วิธีการที่เป็นการส่งเสริมและพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัย โดยนำผลการวิจัยที่พบว่าองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
ที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง 2 อันดับแรก ค่าความต้องการจำเป็นมาร่างเป็นแนวทางพัฒนา
และนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะวิธีการหรือกิจกรรมในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน
หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในปีการศึกษา 2567

5. ครูปฐมวัย หมายถึง ข้าราชการครูปฐมวัยที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยแบ่งหัวข้อรายละเอียดไว้ดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย

- 1.1 ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย
- 1.2 ความสำคัญของสมรรถนะครูปฐมวัย
- 1.3 องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
- 1.4 แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

- 2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.2 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2.3 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย

1.1 ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย

ได้มีผู้ให้ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2560) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึงสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ทั้งสมรรถนะที่เป็นจริงและสมรรถนะที่คาดหวังประกอบด้วย 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ด้านการวัดและการประเมินผล

วราลี ถนอมชาติ และณภัส ศรีเจริญประมง (2561) สมรรถนะทางวิชาชีพครูปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูในการปฏิบัติงาน การพัฒนาตนเองและพัฒนางาน การมีคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ซึ่งจำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลที่แสดงออกมาจากความรู้ ทักษะ ความสามารถและคุณลักษณะอื่น ๆ ในการปฏิบัติงานทำให้ผลงานประสบความสำเร็จ มีประสิทธิภาพได้ตามมาตรฐานที่กำหนด ประกอบไปด้วยสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2553

นันทา ทั้งสุวรรณ (2563) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึงสมรรถนะที่สำคัญและจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพจะส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีไปด้วย เพราะครูปฐมวัยเป็นบุคคลที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากในฐานะที่เป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีบทบาทในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก

อนุศรา อุดทะ (2563) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง ความรู้ความสามารถของครูปฐมวัยที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้บรรลุเป้าหมาย

สุพรรณิ คะหวงศ์ (2565) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะของครูปฐมวัย หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะของครูปฐมวัย ที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) ได้กล่าวถึง ความหมายของสมรรถนะครู
 ปฐมวัย หมายถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และพฤติกรรมของครู
 ที่จะมียุทธศาสตร์ต่อการประกอบวิชาชีพ เพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน
 ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น
 สำหรับครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก สมรรถนะครูปฐมวัยมีความสำคัญ
 และจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น
 และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะ
 ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ
 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัย สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่าง
 มีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1.2 ความสำคัญของสมรรถนะครูปฐมวัย

สมรรถนะมีความสำคัญต่อตนเองและต่อองค์กร ซึ่งนักวิชาการและ
 นักการศึกษาได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสำคัญของสมรรถนะครูปฐมวัย ไว้ดังนี้

อำนวย จันสำโรง (2561) ได้ลงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญ
 ของสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกันจึง สรุปได้ว่า 1) สมรรถนะครูปฐมวัย
 มีความสำคัญเกี่ยวกับการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงานหรือการพัฒนาบุคคลให้ตรงกับ
 ความต้องการขององค์กร 2) ช่วยตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร
 ในองค์กร ได้ชัดเจนขึ้น 3) บุคลากรและองค์กรได้รับการพัฒนาไปในทิศทางเดียวกัน
 4) บุคลากรในองค์กรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 5) บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
 ในการทำงานมากขึ้น จนทุกคนในองค์กรมีความผูกพันกันร่วมกันสร้างงาน 6) บุคลากร
 ผลิตงานเพื่อไปสู่เป้าหมายอันเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลจนกลายเป็น
 เป็นวัฒนธรรมขององค์กร

ภัทราพร ประภาศร (2562) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะครู
 ปฐมวัย ไว้ว่า สมรรถนะครูปฐมวัยเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กร
 ที่ทุกองค์กรควรให้ความสนใจพัฒนาทรัพยากรบุคคลในด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรมีความ
 สามารถในการทำงานตำแหน่งนั้น ๆ

น้ำทิพย์ วโรตมดำรง (2563) ได้กล่าวถึงความสำคัญของสมรรถนะครูปฐมวัย ไว้ว่า สมรรถนะครูปฐมวัยในการทำงานในองค์กรหนึ่ง ๆ มีความสำคัญต่อทั้งตัวบุคคลและองค์กรที่มีการขับเคลื่อนให้การทำงานประสบความสำเร็จเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กรนั้น

จากการศึกษาความสำคัญของสมรรถนะครูปฐมวัยข้างต้นสรุปได้ว่า สมรรถนะเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ผ่านการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สร้างความร่วมมือ และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

1.3 องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากนักวิชาการ เพื่อทำการสังเคราะห์และกำหนดองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งมีดังต่อไปนี้

ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2557) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย โดยใช้กรอบแนวคิดในการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2) ด้านการพัฒนาตนเอง 3) ด้านการสนับสนุน และ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

รวี ศิริปรัชญากร (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาคุณลักษณะครูปฐมวัยมืออาชีพในศตวรรษที่ 21 ตามหลักสมรรถนะครู โดยใช้กรอบแนวคิดในการพัฒนาคุณลักษณะครูปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 2) ด้านการพัฒนาตนเอง 3) ด้านการสนับสนุน และ 4) ด้านคุณธรรมจริยธรรม

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) การศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 โดยใช้กรอบแนวคิดในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 2) การบริการที่ดี 3) การพัฒนาตนเอง 4) การทำงานเป็นทีม และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

อนุศรา อุทะและจิตติมา วรรณศรี (2562) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูปฐมวัย มี 7 สมรรถนะ ได้แก่ 1) ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก 4) ด้านการพัฒนาตนเอง 5) ด้านการ

บริหารจัดการชั้นเรียน 6) ด้านการวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา และ 7) ด้านการบริการชุมชน

นันทิยา ไทยสมบูรณ์ สุขเมธ งามกนก สมพงษ์ บัณฑิต (2562) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการสอนของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในโรงเรียน 5 จังหวัดชายแดนใต้ ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะการสอนของครูปฐมวัยมี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านเนื้อหาและการสร้างองค์ความรู้ 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสอน 3) ด้านการเชื่อมโยง 4) ด้านการร่วมมือรวมพลัง 5) ด้านการสื่อสาร 6) ด้านความคิดสร้างสรรค์ และ 7) ด้านการดูแลเอาใจใส่

กุลชาติ พันธวรกุล (2563) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์สมรรถนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดในการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์สังเคราะห์ และ 5) การวิจัยและการสร้างความร่วมมือ

ทัศนีย์ บุญทา (2564) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านดู่ จังหวัดเชียงราย โดยใช้กรอบแนวคิดในการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย 3 ด้าน ได้แก่ 1) ออกแบบการเรียนรู้ 2) การพัฒนาผู้เรียน และ 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ธันทยา พิลางาม (2565) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย โดยใช้กรอบแนวคิดในการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย 4 ด้าน ได้แก่ 1) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนาผู้เรียน และ 4) การบริหารจัดการชั้นเรียน

ปริญญารัตน์ หนองบัว (2565) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยใช้บทคัดย่อในการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย 5 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารจัดการชั้นเรียน 2) การบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ 4) การพัฒนาดตนเอง และ 5) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

สิริวัตรมี พรหมทะสาร (2566, หน้า 6) ได้วิจัยเรื่อง การนำเสนอสมรรถนะของครูปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก โดยใช้กรอบแนวคิดในการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 2) การพัฒนาตนเอง 3) การบริหารจัดการชั้นเรียน 4) การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 5) ภาวะผู้นำครู และ 6) การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบสมรรถนะของครูปฐมวัยสามารถสังเคราะห์ได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

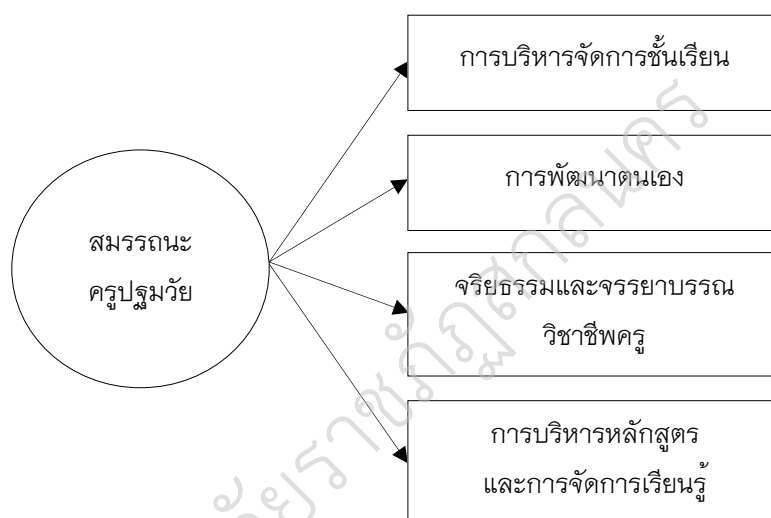
ที่	แหล่งข้อมูล สมรรถนะครูปฐมวัย	นักรการศึกษา										ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		ณัฐภัตสร ชื่นสุขสมหวัง (2557)	รวี ศิริปริชยการ (2558)	สายรุ้ง เหล็กแบ่ง (2561)	อนนตรา อุดทะ (2562)	นันทิยา ไทยสมบุรณ์ (2562)	กุลชาติ พันธวรกุล (256)	ทัศนีย์ บุญทา (2564)	อนันทยา พิลางาม (2565)	ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565)	สิริวัตรมี พรหมทะสาร (2566)			
1	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู											5	50	✓
	ด้านคุณธรรมจริยธรรม	✓	✓											
	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู			✓						✓				
	จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ							✓						
2	การบริหารจัดการชั้นเรียน											6	60	✓
	การบริหารจัดการชั้นเรียน				✓		✓	✓	✓	✓	✓			
3	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้											4	40	✓
	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้				✓				✓					
	การบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้									✓	✓			
4	การพัฒนาตนเอง											6	60	✓
	การพัฒนาตนเอง	✓	✓	✓	✓					✓	✓			
6	การพัฒนาผู้เรียน													
	การพัฒนาผู้เรียน						✓	✓	✓					

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	แหล่งข้อมูล สมรรถนะครูปฐมวัย	นักการศึกษา										ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสิน
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
		คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา (2557)	รวิ คิริปริชาการ (2558)	สายรุ้ง เหล็กแปง (2561)	อนุตรา อุดทะ (2562)	นันทิยา ไทยสมบุรณ์ (2562)	กุลชาติ พันธวรกุล (256)	ทัศนีย์ บุญทา (2564)	ธัญญา พิลางาม (2565)	ปริญญารัตน์ หนองบัว (2565)	สิริศม์ พรหมทะสาร (2566)			
17	ความคิดสร้างสรรค์					✓						1	10	
	ความคิดสร้างสรรค์					✓								
18	การสื่อสาร					✓						1	10	
	การสื่อสาร					✓								
19	การร่วมมือร่วมพลัง					✓						1	10	
	การร่วมมือร่วมพลัง					✓								
20	การเชื่อมโยง					✓						1	10	
	การเชื่อมโยง					✓								
21	การใช้เทคโนโลยีในการสอน					✓						1	10	
	การใช้เทคโนโลยีในการสอน					✓								
23	การปฏิสัมพันธ์เชิงบวก				✓							1	10	
	การปฏิสัมพันธ์เชิงบวก				✓									
24	การวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา				✓							1	10	
	การวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา				✓									
25	การบริหารชุมชน				✓							1	10	
	การบริหารชุมชน				✓									
26	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน			✓								1	10	
	การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน			✓										
27	ออกแบบการเรียนรู้							✓				1	10	
	ออกแบบการเรียนรู้							✓						
28	ภาวะผู้นำครู										✓	1	10	
	ภาวะผู้นำครู										✓			
	รวม	4	4	5	7	7	5	3	4	5	6			4

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยใช้เกณฑ์ที่มีความถี่ร้อยละ 40 ขึ้นไป พบว่ามี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการชั้นเรียน 2) ด้านการพัฒนาตนเอง 3) จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และ 4) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยสามารถเขียนเป็นรูปแบบการวัดองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

1. การบริหารจัดการชั้นเรียน

1.1 ความหมายของการบริหารจัดการชั้นเรียน

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ครูปฐมวัยจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน

ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีความสุขและความปลอดภัยของผู้เรียนของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

สุชาติ หวังสิทธิเดช (2558) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย โดยให้เด็ก มีโอกาสเลือก ตัดสินใจในการปฏิบัติความสนใจและความต้องการของตนเอง

สุพรรณิ คะหาวงศ์ (2565) ได้กล่าวว่า การบริหารและการจัดการชั้นเรียน หมายถึง ครูมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีความปลอดภัยต่อเด็กปฐมวัย

ภัทราพร มหาพรหม (2562) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดหาข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน

การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน เตรียมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเอกสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข

2. การพัฒนาตนเอง

2.1 ความหมายการพัฒนาตนเอง

สุพรรณิ คะหาวงศ์ (2565) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองด้วยการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ ติดตามและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนางาน

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูปฐมวัยศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ติดตามองค์ความรู้ใหม่ ๆ ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างเครือข่าย

ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2556) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเอง หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความต้องการในการปรับปรุงงานของตนเองโดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม การทำวิจัยในชั้นเรียนและการทำงานร่วมกับผู้อื่นให้มีทักษะในการปฏิบัติงาน

การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง
การแสวงหาความรู้ ติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้
นวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างเครือข่าย
ติดตามความรู้ใหม่ ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ

3. จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

3.1 ความหมายจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

นัฏฐาสสร ชื่นสุขสมหวัง (2556) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตนของครูในด้านการเป็นแบบอย่างที่ดี
มีความรักและศรัทธาต่อวิชาชีพ มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ

สุชาติ หวังสิทธิเดช (2558) ได้กล่าวว่า สมรรถนะด้านคุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีจิตสำนึกสาธารณะและเสียสละให้สังคม

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้กล่าวว่า จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ครู หมายถึงครูปฐมวัยมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ ปฏิบัติตามกฎหมาย ขอบังคับ
มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ ดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม และประพฤติปฏิบัติตน
อย่างเหมาะสม

สุพรรณิ คะหางค์ (2565) ได้กล่าวว่า มีคุณธรรม จริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง ครูมีคุณงามความดีภายในจิตใจ และการประพฤติ
ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดี
ที่มีต่อเด็ก ตนเอง และสังคม

ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) ได้กล่าวว่า คุณธรรมจริยธรรม
และจรรยาบรรณวิชาชีพครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนและสังคมเพื่อสร้างความศรัทธา
ในวิชาชีพครูของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติ
ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ขอบังคับ มีวินัยและความรับผิดชอบในวิชาชีพ เพื่อสร้างความ
ศรัทธาในวิชาชีพครู และเสียสละให้สังคม โดยครูจะต้องมีคุณงามความดีภายในจิตใจ
และการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและสังคม

4. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

4.1 ความหมายการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูปฐมวัยสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้

ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) ได้กล่าวว่า การบริหารหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การบริหาร จัดการชั้นเรียน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูปฐมวัยสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชน ในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถของครูปฐมวัย การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

1.4 แนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2556) จากการศึกษาเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัย ผลการศึกษาพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยที่สำคัญที่สุดของแต่ละด้าน ได้แก่ การวิจัยในชั้นเรียนคือ การสนับสนุนของผู้บริหาร การจัดการเรียนการสอนคือ การจัดอบรมให้ความรู้และติดตามผลจากหน่วยงานต้นสังกัด การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนคือ การส่งเสริมนโยบายการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้านความรักและศรัทธาในวิชาชีพคือ การส่งเสริมให้ครูรักและตระหนักในอาชีพครู ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร

สุพรรณิ คะหาวงศ์ (2565) จากการศึกษาเรื่อง ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาสมรรถนะปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร การศึกษาพบว่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดทำคู่มือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ

ครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและมีความรู้ความเข้าใจเด็กปฐมวัยมากยิ่งขึ้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบายให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการกระตุ้นให้ครูพัฒนางานและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เริ่มการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ด้านเทคโนโลยีต่าง ๆ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ อีกทั้งครูควรมีการศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ด้วยตนเอง นำความรู้เรื่องเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ได้จากการอบรม สื่อออนไลน์ทุกช่องทาง มาพัฒนาและสร้างสรรค์ผลงานด้านนวัตกรรม

ภัทราพร มหาพรหม (2562) จากการศึกษาเรื่อง การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ผลการศึกษพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะด้านการมุ่งผลสัมฤทธิ์ องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะด้านการยึดมั่นความถูกต้องและจริยธรรม องค์ประกอบที่ 3 สมรรถนะความเข้าใจในองค์กรและระบบงาน องค์ประกอบที่ 4 สมรรถนะด้านการบริการเป็นเลิศ องค์ประกอบที่ 5 สมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีม องค์ประกอบที่ 6 สมรรถนะด้านการออกแบบการเรียนรู้ องค์ประกอบที่ 7 สมรรถนะด้านการพัฒนาผู้เรียน และองค์ประกอบที่ 8 การบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยแต่ละองค์ประกอบมีรายการปฏิบัติครอบคลุมกระบวนการพัฒนาสมรรถนะ 7 ขั้นตอน คือสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการในการพัฒนาสมรรถนะ กำหนดโครงการในการพัฒนา คัดเลือกกิจกรรมการพัฒนา ออกแบบรายละเอียดของกิจกรรมดำเนินกิจกรรมการพัฒนา สุดท้ายมีการติดตามประเมินผลรวมทั้งสิ้น 56 รายการปฏิบัติ และ 2) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง ที่สร้างขึ้นทุกรายการมีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปปฏิบัติได้จริง สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ที่ 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ปริยาภรณ์ หนองบัว (2564) จากการศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการศึกษพบว่า แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยมีแนวทางการพัฒนาดังต่อไปนี้

- 1) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวทาง คือ กำหนดหน้าที่ให้บุคลากร/ผู้รับผิดชอบดูแล

ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียน การกำหนดกติกาของห้องเรียน โดยการสร้างสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน 2) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทาง คือ ครูปฐมวัยควรตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดกิจกรรมที่เน้น Active Learning 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ แนวทาง คือ ครูปฐมวัยควรให้ความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก 4) ด้านการพัฒนาตนเอง แนวทาง คือ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวทาง คือ ปฏิบัติตนตามหลักการครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ

สุพรรณิ คะหวางค์ (2565) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร ทั้ง 3 สมรรถนะ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านความรู้ 2) สมรรถนะด้านคุณลักษณะ และ 3) สมรรถนะด้านทักษะ สามารถแสดงผลการวิจัยได้ดังนี้

1) สมรรถนะด้านความรู้

1.1 ความรู้ด้านหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

1.1.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือโรงเรียนมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ให้มีความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและหลักสูตรท้องถิ่น

1.1.2 ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูผู้สอนติดตามและสะท้อนผลการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามหลักสูตรท้องถิ่น และบริบทของสถานศึกษา

1.2 ความรู้ด้านพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1.2.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดอบรมให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจตามลำดับขั้นของพัฒนาการและการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย

1.2.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาเอกสารคู่มือ ตำรา บทความ งานวิจัยและแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ เช่น YouTube เพื่อศึกษาหาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามลำดับขั้น

และการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม

1.2.3 ครูจัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการ และแก้ไขเด็ก
ที่มีพัฒนาการไม่เป็นไปตามช่วงอายุ ให้มีความสมดุลเต็มศักยภาพ

1.3 ความรู้ด้านการจัดประสบการณ์และการบูรณาการเรียนรู้

1.3.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้มีความรู้
ในการจัดประสบการณ์ให้ครอบคลุมทั้งหลักสูตร กระบวนการ และการประเมินผล
ให้เหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

1.3.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูศึกษาเทคนิควิธีการต่าง ๆ นำนวัตกรรม
มาบูรณาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร กระบวนการ
และการประเมินผล

1.3.3 ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับชั้น
เดียวกัน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายใน เพื่อค้นหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใหม่

1.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจแผน มีนิเทศติดตาม
กระบวนการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย

1.4 ความรู้ในการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

1.4.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดอบรมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ
ในการนำผลการประเมินพัฒนาการมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม
กับความสนใจและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

1.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความรู้
ความเข้าใจในการประเมินผล โดยมีการสืบค้นความรู้จากตำรา และแหล่งเรียนรู้ออนไลน์
และนำผลการประเมินหลังการจัดประสบการณ์ที่ได้มาออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสม
กับความสนใจ ความถนัดและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

1.4.3 ครูสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) แลกเปลี่ยน
เรียนรู้การนำผลการประเมินพัฒนาการมาออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม
กับความสนใจและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน

1.5 ความรู้ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและการวิจัย
จากประเด็นสัมภาระ

1.5.1 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครู

มีความรู้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและประเมินพัฒนาการเด็ก

1.5.2 ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายให้ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อประเมินและวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัยได้พัฒนานตนเองให้เต็มศักยภาพ

1.6 ความรู้ด้านสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย และสุขภาพจิตเด็กปฐมวัย

1.6.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำคู่มือสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยและสุขภาพจิตของเด็กปฐมวัย เผยแพร่บนฐานข้อมูลออนไลน์

1.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษาจัดอบรมให้ความรู้กับครูด้านสุขภาพอนามัย ความปลอดภัยและสุขภาพจิตของเด็กปฐมวัย สามารถให้คำแนะนำปรึกษากับผู้ปกครองได้

1.6.3 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครู เฝ้าระวังพัฒนาการ มีการประเมินสุขภาพจิต และพัฒนาการทุกด้าน มีการส่งต่อเด็กที่มีความผิดปกติหรือพัฒนาการที่ล่าช้า

2. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

บัญชาพิพัฒน์ โสตา (2557) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ในความหมายของการหาความแตกต่าง ระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน กับสิ่งที่ควรจะเป็น แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญเป็นหลักในการเลือกความต้องการจำเป็น

จิรนนท์ นุ่นชูตัน (2557) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อหาความแตกต่างหรือช่องว่างสภาพที่ควรจะเป็น กับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่แท้จริงมาใช้เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

วันชาติ แก้วปาน (2557) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริง กับสถานการณ์ที่ควรจะเป็น เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพต่อหน่วยงานและผู้รับบริการ

ศิริพร อาจบัณฑิต (2557) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงานซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ต้องการจะเป็น

กลอยใจ จันทะ (2558) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวัง กับสภาพที่เป็นอยู่จริงที่สังเกตได้ โดยมีเครื่องมือในการกำหนดและเกณฑ์การประเมินแล้ว นำผลที่ได้จัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไขหรือจัดปัญหา หรือสนองความต้องการของความแตกต่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงนั้นต่อไป

กัลย์วิสาข์ ธาราวรร (2558) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น เนื่องจาก ในงานวิจัยนี้ยึดหลักการตามโมเดลความแตกต่างเพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างสภาพ ที่เป็นจริงของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับสภาพที่ควรจะเป็น

พรพนา บุญทิศา (2558) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่ ของสภาพที่ควรจะเป็น แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างเพื่อให้ได้ข้อมูล ในการตัดสินใจวางแผนและเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง

สมภัสสร บัวรอด (2559) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการที่จะระบุความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริง ในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อนำมาตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ณาสกัญญา คงคาร์ตัน (2560) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นหรือ สภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงแล้วจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น วิเคราะห์ ประเมินผลของสิ่งที่เกิดขึ้นว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้างและเพื่อเป็นข้อมูล ในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธี แก้ไขปัญหาได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

นาอิมะห์ ปือราเฮง (2561) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพตามความคาดหวัง ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น

จากความหมายต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการประเมินกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงแล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

2.2 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

ชลาลิ ไชยชมภู (2557) สรุปได้ว่า ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญคือการกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดเรียงลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น การรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

ศรีนภัทร์ โพธิ์ศรีมาตร (2558) สรุปได้ว่า ขั้นตอนหลักในการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วย 1) การระบุความต้องการจำเป็น (NEEDS Identification) โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่ 2) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Need Solution) โดยแต่ละขั้นตอนจะต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ทุกกิจกรรม 3) การกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Need Solution)

วันชาติ แก้วปาน (2557) สรุปว่า จากที่กล่าวมาขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นมีลักษณะคล้ายคลึงกับการวิจัยทั่วไป โดยมีการศึกษาที่มาของปัญหา ความจำเป็น จุดมุ่งหมาย รูปแบบของการวิจัย การได้มาของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ซึ่งข้อมูลที่ได้เป็นผลมาจากการเรียงลำดับความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จิรนนท์ นุ่นชูตัน (2557) สรุปได้ว่า ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน

กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลและกำหนดแนวทาง เพื่อจัดความต้องการจำเป็นและแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

กลอยใจ จันแท้ (2558) สรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงาน โดยแบ่งเป็นขั้นตอนการดำเนินงานออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่หนึ่ง เป็นระยะก่อนการประเมิน เป็นขั้นตอนของการสำรวจเพื่อวางแผนทำการประเมินความต้องการจำเป็น โดยรวบรวมสิ่งที่ตระหนักว่าเป็นปัญหาหรือความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติตนในปัจจุบัน แล้วกำหนดขอบเขตหรือประเด็นที่สนใจที่จะพัฒนากำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน รวมทั้งกำหนดข้อมูลที่มีอยู่และเป็นข้อมูลที่ มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นที่มุ่งประเมินและทำการกำหนดข้อมูลที่รวบรวมแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้ ระยะที่ 2 เป็นระยะระหว่างประเมินเป็นขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนด มีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็นและการ จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นระยะที่สาม ระยะหลังการประเมิน เป็นขั้นตอนของการนำผลการประเมินในระยะที่ 2 ไปใช้ประโยชน์ โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น กำหนดวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสมสามารถปฏิบัติได้และนำเสนอผลการปฏิบัติงานทำการประเมินความต้องการจำเป็นและนำเสนอการ รายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ณัฐธิดา ญบุญเพชร (2562) สรุปว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินเหมือนกับการวิจัยโดยทั่วไป กล่าวคือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมายกรอบการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิควิธีการประเมินการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ถ้าในขั้นตอนสุดท้ายมีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

สุวิมล ว่องวาณิช (2562) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน

(What is) กับ สภาพที่ควรจะเป็น (What should be) ที่มีระบบเพื่อจัดลำดับความสำคัญก่อนหลัง โดยเป็น การระบุความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังของสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขการจัดสรรงบประมาณ การจัดทำแผนการดำเนินงานขององค์กร

จากความหมายต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหายภายในองค์กร โดยต้องผ่านกระบวนการที่มีระบบชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดปัญหา การวิเคราะห์ข้อมูล ไปจนถึงการใช้ผลการประเมินเพื่อวางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหายอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ชลาลิ ไชยชมภู (2557) กล่าวว่า ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญคือการกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดเรียงลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น การรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

วันชาติ แก้วปาน (2557) สรุปว่า กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นจำเป็นต้องอาศัยการจัดเรียงลำดับความสำคัญเร่งด่วนเพื่อนำไปวิเคราะห์หาสาเหตุและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหายาคาของความต้องการจำเป็นของสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ต้องการพัฒนามีความแตกต่างกันสูงเป็นไปได้ว่าควรได้รับ การแก้ไขปัญหายปรับปรุงหรือการพัฒนาเป็นลำดับแรก นอกจากนี้ผลของการประเมินความต้องการจำเป็นยังสามารถนำไปกำหนดเป็นฐานข้อมูลสำหรับบริหารจัดการในด้านที่เกี่ยวข้องต่อไปได้ข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาต่อ ประชุมอบรมสัมมนา การสนับสนุนให้ไปทัศนศึกษาดูงานในประเทศ การนำเสนอข้อมูลผลงานทางวิชาการ และการติดต่อกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่วนด้านห้องสมุด ประกอบด้วย บริการถ่ายเอกสารเพิ่มจำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์วิทัศน์ความรู้และการให้บริการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ต

บัญชา พิพัฒน์ โสตา (2557) กล่าวว่า จากการศึกษาเอกสารที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual response format) ทำการจัดลำดับความสำคัญของ

ความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Priority Needs Index แบบปรับปรุงและทำการจัดลำดับความต้องการจำเป็นและอธิบายสาเหตุของปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลาช่วยในการจัดกลุ่มของปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

จากความหมายต่าง ๆ ดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการที่ช่วยให้สามารถวิเคราะห์ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยอาศัยหลักการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่คาดหวัง เพื่อกำหนดแนวทางการแก้ไขที่เหมาะสม อันจะนำไปสู่การพัฒนาองค์กรหรือระบบงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) สมรรถนะของครูปฐมวัยของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 สมรรถนะหลัก 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านสมรรถนะจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านสมรรถนะการพัฒนาตนเอง สมรรถนะประจำสายงาน 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงรายเขต 4 พบว่า ครูปฐมวัยควรมุ่งมั่นปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มีทักษะในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร อีกทั้งปลูกฝังคุณธรรม จัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียน มีการประเมินตนเองและให้ความร่วมมือกับทุกฝ่าย

อนุศรา อุทธะ (2562) ได้ศึกษาเรื่อง รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของ ครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 องค์ประกอบหลัก คือ 1) สมรรถนะของครูปฐมวัย ประกอบด้วย 7 สมรรถนะได้แก่ ด้านการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการวิเคราะห์และการวิจัยเพื่อพัฒนา และด้านการบริการชุมชน 2) วิธีการ พัฒนาสมรรถนะ ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ที่เลี้ยงสอนงาน การศึกษาดูงาน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการปฏิบัติ และชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และ 3) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ มี 5 ขั้นตอน ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการ การออกแบบหลักสูตร การดำเนินการพัฒนา การนิเทศ ติดตามผล และการประเมินผล ผลการประเมิน รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย พบว่า รูปแบบมีความเป็นประโยชน์และมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมาก

ทัศนีย์ บุญทา (2563) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านดู่ อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย ผลการศึกษา พบว่า 1) ผลการประเมินสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านดู่ พบว่าระดับสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านดู่ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน 2) การศึกษาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านดู่ ตามการบริหารงาน ผลการศึกษาได้ว่า โครงสร้างนโยบาย (Sunct) and policy) มีผลต่อการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยเป็นอย่างมาก นโยบายส่งเสริมการพัฒนาทางการศึกษาดี และมีประสิทธิภาพก็ส่งผลให้การจัดการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร ครูมีคุณภาพ การจัดการ (Management) เป็นกระบวนการต่าง ๆ ในการจัดการ การมีส่วนร่วมของบุคลากร การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการ และการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การปฏิบัติงาน งบประมาณ (Money) ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน บุคลากร (Man) จำนวนบุคลากรมีความเพียงพอกับการดำเนินงานและคุณภาพของบุคลากร วัสดุ (Materials) ความเพียงพอและทันสมัย คุ่มค่าและประโยชน์สูงสุด บริการ (Service and product) ประสิทธิภาพและคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา

และคุณภาพของนักเรียน 3) ผลการศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย สังกัดเทศบาลตำบลบ้านคู อำเภอมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย จากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ได้แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ (Competene) ครูปฐมวัย ดังนี้ 1) กระบวนการพัฒนาสมรรถนะ (Compeency) ครูปฐมวัยคือการประเมินสมรรถนะ วางแผนพัฒนาตนเอง (ID-Plan) การพัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาสมรรถนะ (Competency Development) และการกำกับ ติดตามผล การพัฒนาและประเมินพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง 2) รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะ (Competency) ครูปฐมวัย คือ การเรียนรู้จากการปฏิบัติ (Action kemming) การสอนงาน และสร้างระบบพี่เลี้ยง (coacting and mentoring) การประชุม/อบรม/สัมมนา/ workshop การติดตามและประเมินผลการพัฒนาสมรรถนะ (Motitoring and JEvaluation) การศึกษาดูงาน (Field tipe) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

อภิรัตน์ดา ทองแกมแก้ว (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การเสริมสร้างสมรรถนะครูปฐมวัยโดยใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพในการจัดประสบการณ์ภาษา และการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลนครสงขลา ผลการวิจัยพบว่า 1) ครูมีสมรรถนะในการจัดประสบการณ์ภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยในระดับมากทุกตัวบ่งชี้ โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยคะแนนสูงที่สุดรองลงมาคือ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) หลังเรียน ร้อยละของเด็กที่มีทักษะทางภาษาสูงขึ้น คิดเป็น 97.1 โดยการเล่าเรื่องราวที่เชื่อมโยงกับเรื่องราวอื่น มีค่าร้อยละต่ำที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.1

ปริยาภรณ์ หนองบัว (2564) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีองค์ประกอบของจำนวน 5 องค์ประกอบ 2) ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เรียงตามความต้องการจำเป็นลำดับแรกไปหาลำดับสุดท้าย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน 2) ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ 4) ด้านการพัฒนาตนเอง และ 5) ด้านจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ตามลำดับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยมีแนวทางการพัฒนา ดังต่อไปนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน แนวทาง คือ กำหนดหน้าที่ให้บุคลากร/ ผู้รับผิดชอบดูแล ควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดูแลชั้นเรียน การกำหนดกติกา ของห้องเรียน โดยการสร้างวินัยเชิงบวกในชั้นเรียน 2) ด้านการบริหารหลักสูตร และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ แนวทาง คือ ครูปฐมวัยควรตระหนักถึงความสำคัญ ของหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดกิจกรรมที่เน้น Active Learning 3) ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ แนวทาง คือ ครูปฐมวัยควรให้ความ ร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ นำมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการและ การเรียนรู้ของเด็ก 4) ด้านการพัฒนาตนเอง แนวทาง คือ ร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 5) ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู แนวทาง คือ ปฏิบัติตนตามหลัก การครองตน ครองคน ครองงาน เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ

ธันท์ยา พิลางาม (2565) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดหนองคาย ผลการศึกษาพบว่าสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะครูปฐมวัย ในภาพรวบพบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับสภาพที่เป็นจริง อยู่ในระดับมาก ส่วนค่าเฉลี่ยระดับ สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าระดับ สภาพที่เป็นจริงมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสภาพที่พึงประสงค์เป็นรายด้านทุกด้าน โดยความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูภาพรวมพบว่าลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ลำดับที่ 1 คือ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ (PNIModified = 0.293) ลำดับที่ 2 คือ จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ (PNIModified = 0.280) และลำดับที่ 3 คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน (PNIModified = 0.224) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย โดยรวมพบว่า 1) พัฒนาครู ด้านการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ให้สามารถออกแบบการเรียนรู้ ได้หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน 2) ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรมด้านการประเมิน ผลการจัดการเรียนรู้ ให้สามารถทำการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาครูด้านจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ ให้เห็นความสำคัญของวิชาชีพครู รักษาชื่อเสียงของวิชาชีพครูรักและศรัทธาในวิชาชีพ

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ (2565) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในการจัดกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยในศตวรรษ ที่ 21 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในจังหวัดร้อยเอ็ด มีประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.50/90.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) การพัฒนาศักยภาพของครูปฐมวัยให้ก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการใช้ การจัดกิจกรรมการสอนสำหรับครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในจังหวัดร้อยเอ็ด มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการจัด กิจกรรมการเรียนรู้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้คู่มือ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 3) ครูระดับปฐมวัยในจังหวัดร้อยเอ็ด มีความคิดเห็นต่อการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมของ ครูปฐมวัยให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับแบบแผน การทดลองใช้ นวัตกรรมการเรียนการสอนในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม รองลงมา คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำนวัตกรรมการเรียนการสอนไปใช้ในชั้นเรียน และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือ การบันทึกผลข้อมูล การใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้อง ตามลำดับ

ศักดิ์ศรี สืบสิงห์ (2566) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะของครูปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะของครูปฐมวัย ด้านการจัดการเรียนรู้ในจังหวัดร้อยเอ็ดโดยภาพรวมอยู่ดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ระดับความคิดเห็นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย พบว่า ด้านการวัดและประเมิน ผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การจัด การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุดตามลำดับ

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Bureau of the Education Testing (2011) ได้ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของ สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนของครูปฐมวัย ทำให้ทราบถึงทักษะ ความสามารถ

และความ ต้องการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย เพื่อจะได้นำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ไปใช้ ในการพัฒนาครูปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ ต่อไป

Tangchuang (2012) สรุปว่า สมรรถนะของครูประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา การวางแผนการเรียนการสอน ทักษะการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลสมรรถนะทำให้ครูเกิดการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงกับการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ DuFour et al (2006) และ Yodjiw (2012) ที่พบว่า องค์ประกอบและตัวบ่งชี้สมรรถนะของครูสอดคล้องสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ที่เรียกว่า CIAC Competency ซึ่งประกอบด้วย สมรรถนะด้านพัฒนาหลักสูตร (Curriculum competency) สมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอน (Instructional competency) สมรรถนะด้านการประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment competency) และสมรรถนะด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom management competency) ซึ่งสมรรถนะดัง กล่าวถือว่า เป็นเป้าหมายของการพัฒนาสมรรถนะครูในยุคศตวรรษที่ 21 และ Dachakub (2014) ได้ศึกษาพบว่า หากครูผู้สอนมีประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้แล้วจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ดีกว่า

จากงานวิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยทั้งสองงานวิจัยแสดงให้เห็นถึงบทบาทสำคัญของครูในกระบวนการพัฒนาเด็ก และการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาผ่านการประเมินความสามารถ และการฝึกอบรม ทั้งสองการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่า การพัฒนาสมรรถนะและการประเมินครูเป็นสิ่งจำเป็นในการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและพัฒนาการของเด็กในระยะยาว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ประกอบด้วย

- 1.1 ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 1.2 ประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
- 1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
- 1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.7 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น และประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

- 3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

การดำเนินการระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะ
ครูปฐมวัย มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การดำเนินการขั้นตอนนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อทำการศึกษา วิเคราะห์
องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย จากแนวคิด ทฤษฎีของนักวิชาการและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ ญัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2557); รวี ศิริปรีชยากร
(2558); นันธิยา ไทยสมบุญ (2562); อนุศรา อุดทะ และจิตติมา (2562); กุลชาติ
พันธุ์วรกุล (2564); ทศนีย์ บุญทา (2564); ธนันทยา พิลางาม (2565); ปรียาภรณ์ หนองบัว
(2565) และ สิริรัศมี พรหมทะสาร (2565) โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ใช้เกณฑ์
ความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป มาคัดเลือกองค์ประกอบที่จะศึกษา

1.2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) เพื่อพิจารณาประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
สมรรถนะครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
ตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.3.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการศึกษา และมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน

1.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษาหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การบริหาร 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

1.3.3 ครูปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา ขึ้นไปหรือมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

1.4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.4.1 ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ที่สร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ตัวแปรตามกรอบแนวคิด การวิจัย ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมองค์ประกอบ สมรรถนะครูปฐมวัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 100)

5 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย มีลักษณะเป็นคำถามแบบปลายเปิด

1.4.2 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1.4.2.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการสร้างแบบสอบถาม

1.4.2.2 สร้างแบบสอบถามฉบับร่าง จากตัวแปรที่ศึกษาตามกรอบแนวคิดการวิจัยและจุดมุ่งหมายการวิจัย

1.4.2.3 นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง ให้ได้ฉบับสมบูรณ์ จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

1.5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1.5.1 ขออนุญาตจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.5.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมายและสถานที่ ก่อนที่ผู้วิจัยจะไปสอบถาม พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารโครงร่างและแบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน

1.5.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่ได้นัดหมายไว้

1.6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ ดังนี้

1.6.1 สังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยด้วยการแจกแจงความถี่ และการหาร้อยละ

1.6.2 วิเคราะห์ความเหมาะสมองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยนำข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยยึดเกณฑ์การแปลความหมาย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean)
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป
ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม

1.7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1.7.1 ความถี่ (Frequency)

1.7.2 ร้อยละ (Percentage)

1.7.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.7.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

**ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น และประเมินความ
ต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน**

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567
จำนวนทั้งสิ้น 505 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 173 คน และครูปฐมวัย
จำนวน 332 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3, 2567)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan (1970 อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วัสดี, 2551, หน้า 191) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 226 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน และครูปฐมวัย จำนวน 137 คน และใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

2.1.2.1 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม สุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ สุ่มได้ 89 โรงเรียน ดังนี้

- 1) อำเภอดอนนาหว้า มีจำนวน 76 โรงเรียน สุ่มได้ 38 โรงเรียน
- 2) อำเภออากาศอำนวย มีจำนวน 40 โรงเรียน สุ่มได้ 20 โรงเรียน
- 3) อำเภอบ้านม่วง มีจำนวน 42 โรงเรียน สุ่มได้ 21 โรงเรียน
- 4) อำเภอคำตากล้า มีจำนวน 19 โรงเรียน สุ่มได้ 10 โรงเรียน

2.1.2.2 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจงโรงเรียนละ 1 คน ได้ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน

2.1.2.3 ใช้ครูปฐมวัยเป็นหน่วยการสุ่ม สุ่มอย่างง่ายใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของจำนวนครูปฐมวัยในแต่ละโรงเรียน ได้ครูจำนวนทั้งสิ้น 137 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูปฐมวัย	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูปฐมวัย	รวม
อำเภออากาศอำนวย							
1	ชุมชนบ้านกลางนาโน	1	3	4	1	2	3
2	บ้านเม่นน้อย	1	3	4	1	2	3
3	บ้านแพงใหญ่	1	3	4	1	2	3
4	บ้านคิม	1	2	3	1	1	2
5	บ้านปะหว้า	1	2	3	1	1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม
6	บ้านวังม่วง	1	3	4	1	2	3
7	ชุมชนบ้านโพธิ์งาม	1	2	3	1	1	2
8	บ้านเสาว์ด	1	2	3	1	1	2
9	บ้านดงเสียว	1	2	3	1	1	2
อำเภออากาศอำนวย							
10	บ้านดงสาร	1	2	3	1	1	2
11	บ้านดอนทอย	1	2	3	1	1	2
12	บ้านอากาศ	1	8	9	1	7	8
13	บ้านหนองบัวแดง	1	2	3	1	2	3
14	บ้านนาหวาย	1	4	5	1	3	4
15	บ้านโพธิ์ก่อ	1	3	4	1	2	3
16	บ้านถ้ำเตา	1	2	3	1	1	2
17	บ้านท่าแรดงปลา	1	2	3	1	1	2
18	บ้านนาฮี	1	4	5	1	3	2
19	บ้านดอนแดง (อากาศอำนวย)	1	3	4	1	2	2
20	บ้านสงเปือย	1	3	4	1	2	3
อำเภอมโนรมย์							
21	ชุมชนหัวสูงสวรรค์	1	2	3	1	1	2
22	ชุมชนบ้านโพธิ์ตาก	1	3	4	1	2	3
23	บ้านเดื่อศรีคันไชย	1	2	3	1	1	2
24	บ้านแก่ง	1	2	3	1	1	2
25	บ้านโนนอุดม	1	2	3	1	1	2
26	บ้านศรีวิชัย	1	2	3	1	1	2
27	บ้านปลาหลาย	1	2	3	1	1	2
28	บ้านวังบง	1	2	3	1	1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม
29	บ้านสุวรรณคีรี	1	2	3	1	1	2
30	บ้านหินเหิบ	1	2	3	1	1	2
31	อนุบาลวานรนิวาส	1	10	11	1	7	8
อำเภออากาศอำนวย							
32	บ้านโคกแสง	1	2	3	1	1	2
33	บ้านกุดเรือคำ	1	5	6	1	4	5
34	บ้านคำเจริญ	1	2	3	1	1	2
35	บ้านจำปาดง	1	3	4	1	2	3
36	บ้านหนองปลาหมัดบัวงาม	1	3	4	1	2	3
37	บ้านห้วยน้ำเที่ยง	1	2	3	1	1	2
38	บ้านอินทร์แปลง	1	2	3	1	1	2
39	บ้านธาตุตาลเดี่ยว	1	2	3	1	1	2
40	บ้านนาอวนน้อย	1	2	3	1	1	2
41	บ้านวังหวา	1	2	3	1	1	2
42	บ้านหนองฮ้าง	1	2	3	1	1	2
43	บ้านข้าวกาย	1	2	3	1	1	2
44	บ้านขาม	1	2	3	1	1	2
45	ท่าศรีไคลวิทยาคม	1	2	3	1	1	2
46	บ้านนาซอ	1	2	3	1	1	2
47	บ้านโนนทับช้าง	1	2	3	1	1	2
48	บ้านโพนสว่าง	1	2	3	1	1	2
49	บ้านวังเหี่ยม	1	2	3	1	1	2
50	บ้านหนองแวง	1	2	3	1	1	2
51	บ้านห้วยหิน	1	2	3	1	1	2
52	บ้านห้วยหินลาด	1	2	3	1	1	2

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม
53	บ้านโพนแพง	1	2	3	1	1	2
54	บ้านทุ่งโพธิ์	1	3	4	1	2	3
55	บ้านนาจารย์	1	2	3	1	1	2
56	บ้านน้ำบุน	1	1	2	1	1	2
57	บ้านปะนงทา	1	2	3	1	1	3
58	บ้านบัว	1	1	2	1	1	2
59	ทาศรีโคสวิทย	1	2	3	1	1	2
อำเภอบ้านม่วง							
60	บ้านหนองท่มทากระด้น	1	2	3	1	1	3
61	บ้านหนองลาด	1	2	3	1	1	3
62	ชุมชนนาเตาสุขสวรรค์ ฯ	1	2	3	1	1	3
63	บ้านดอนแดงคำอ้อ	1	2	3	1	1	3
64	บ้านหนองแอกดอนสวรรค์	1	2	3	1	1	3
65	ชาวสง่าเจริญวิทย์	1	2	3	1	1	3
66	บ้านชีเหล็กเหลาสัมบูรณ์	1	2	3	1	1	3
67	บ้านดงหม้อทอง	1	4	5	1	3	4
68	บ้านดงห้วยเปลือย	1	2	3	1	1	3
69	บ่อแกวดงมะไฟมิตรภาพที่ 81	1	2	3	1	1	3
70	บ้านโนนสะอาดนาเหมือด	1	2	3	1	1	3
71	บ้านคำภูทอง	1	2	3	1	1	3
72	บ้านพุทธรักษา	1	2	3	1	1	3
73	บ้านหวานสหวิทยา	1	2	3	1	1	3
74	พระเทพญาณวิศิษฐ์สัมบองวิทย์	1	2	3	1	1	3
75	ชุมชนบ้านมาย	1	2	3	1	1	3
76	อนุบาลบ้านม่วง	1	6	7	1	4	6

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	ชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้ช่วย	รวม
53	บ้านโพนแพง	1	2	3	1	1	2
54	บ้านทุ่งโพธิ์	1	3	4	1	2	3
55	บ้านนาจารย์	1	2	3	1	1	2
56	บ้านน้ำบุน	1	1	2	1	1	2
อำเภอคำตากล้า							
81	เพี้ยพิทยาพัฒน์	1	4	3	1	3	4
82	แพดพิทยารัตน์	1	2	3	1	1	3
83	บ้านกุดจาน	1	3	3	1	2	3
84	บ้านดงบัง	1	3	2	1	2	3
85	บ้านดงอีต้อย	1	3	4	1	2	3
86	บ้านดาด	1	3	4	1	2	3
87	บ้านท่างาม	1	2	3	1	2	3
88	ชุมชนพอกใหญ่ไทยสมบูรณ์	1	3	2	1	2	2
89	บ้านหนองบัวลิม	1	2	3	1	2	3
รวม		89	223	312	89	137	226

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ประเภทของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ที่สร้างขึ้นจากการศึกษาตัวแปรและองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งได้กำหนดความหมายค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 100)

5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.2.1. ศึกษาแนวคิด หลักการ และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของ Likert เพื่อเป็นแนวทางและเป็นประโยชน์ในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2.2. นำร่างข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 3 เสนอประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษา ความสอดคล้องและครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะ

2.2.2.3. นำแบบสอบถามฉบับร่างเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยาลัย เพื่อตรวจสอบ แก้ไข และปรับปรุง ให้ได้ฉบับสมบูรณ์ จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.2.2.4 นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ฉบับสมบูรณ์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคำถามกับนิยามเชิงปฏิบัติการ (Index of item-objective congruence: IOC) โดยกำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

- +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามเชิงปฏิบัติการ

2.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับจากผู้เชี่ยวชาญมาพิจารณา โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป มาดำเนินการต่อไป โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการศึกษา และมีประสบการณ์การสอน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโท ทางด้านการศึกษาหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การบริหาร 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน
- 3) ครูชำนาญการ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางด้านการศึกษา ขึ้นไปหรือมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การสอน 10 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

2.2.2.6 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งพบว่าแบบสอบถามสมรรถนะครูชำนาญการมีค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามกับนิยามศัพท์ระหว่าง 0.60–1.00

2.2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว ไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 20 คน และครูปฐมวัย 20 คน จาก 20 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1) ค่าอำนาจจำแนก สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น ของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อ กับคะแนนรวม (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 485) โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไป ผลพบว่าแบบสอบถาม ด้านสภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.56–0.93 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.27–0.96

2) ค่าความเชื่อมั่น สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น ของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป ผลพบว่าด้านสภาพปัจจุบัน มีค่าความเชื่อมั่น 0.98 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าความเชื่อมั่น 0.98

2.2.2.8 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์อีกครั้ง

2.2.2.9 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามการวิจัย

2.3.2 ผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 226 ฉบับ และขอความอนุเคราะห์ในการตอบกลับ

2.3.3 ผู้วิจัยติดตามและเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืน โดยใช้ 2 วิธีการ คือ ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองหลังจากนำส่งเป็นเวลา 1 สัปดาห์ และผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ทางโรงเรียนให้ส่งแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์ ซึ่งผู้วิจัยได้แนบซองติดแสตมป์ไว้ให้ทางโรงเรียนแล้ว และตอบแบบสอบถามรูปแบบออนไลน์ด้วย Google Forms

2.3.4 รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนจำนวน 226 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำมาตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของการตอบแบบสอบถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 โดยการแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยวิเคราะห์ภาพรวม ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 65) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะ
ครูปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะ
ครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะ
ครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.2 ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยวิเคราะห์
ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม คำนวณค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
(Modified Priority Needs Index : $PNI_{modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร
 $PNI_{modified}$ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562)

$$PNI_{modified} = (I-D) / D$$

$PNI_{modified}$ หมายถึง ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

D หมายถึง ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.5.1 สถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.5.1.1 ค่าเฉลี่ย

2.5.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.1.3 ดัชนีลำดับความสำคัญของจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 โดยเลือกองค์ประกอบหลักด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูง 2 อันดับแรก เพื่อนำไปหา

แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

การประเมินความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
ประกอบด้วย

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกทางการศึกษา และมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษาหรือมีวิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 3) ครูปฐมวัย ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาขึ้นไปหรือมีวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษขึ้นไป และประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ แบบตอบสนองคู่
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
แสดงความคิดเห็นว่าแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยระดับ
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
มีความหมายดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม/และความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม/และความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม/และความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม/และความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีลักษณะ
เป็นคำถามปลายเปิด

3.3 การสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร แนวคิดและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มาเขียนเป็นข้อคำถาม

3.3.2 สร้างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามให้ประธาน
กรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม
ของการใช้ภาษาและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

3.3.3 ปรับปรุงร่างแนวทางการในพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามคำแนะนำ
ของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3.4 จัดพิมพ์แบบสอบถามแล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.4.2 จัดส่งร่างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ชุด

ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจง แนะนำ เบื้องต้นและกำหนดนัดหมายสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะไปสอบถาม พร้อมทั้งจัดส่งเอกสาร โครงร่างและแบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน

3.4.3 ตรวจสอบแบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครู ปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ แล้วนำข้อคิดเห็น ของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายของคะแนนเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 65) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นแนวทาง พัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้

3.5.1 นำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิในแบบสอบถามแนวทาง ในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย วิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครู ปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยกำหนดเกณฑ์ ความถี่ตั้งแต่ 4 หรือร้อยละ 40 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสม

3.5.2 นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิในแบบสอบถามแนวทาง
ในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

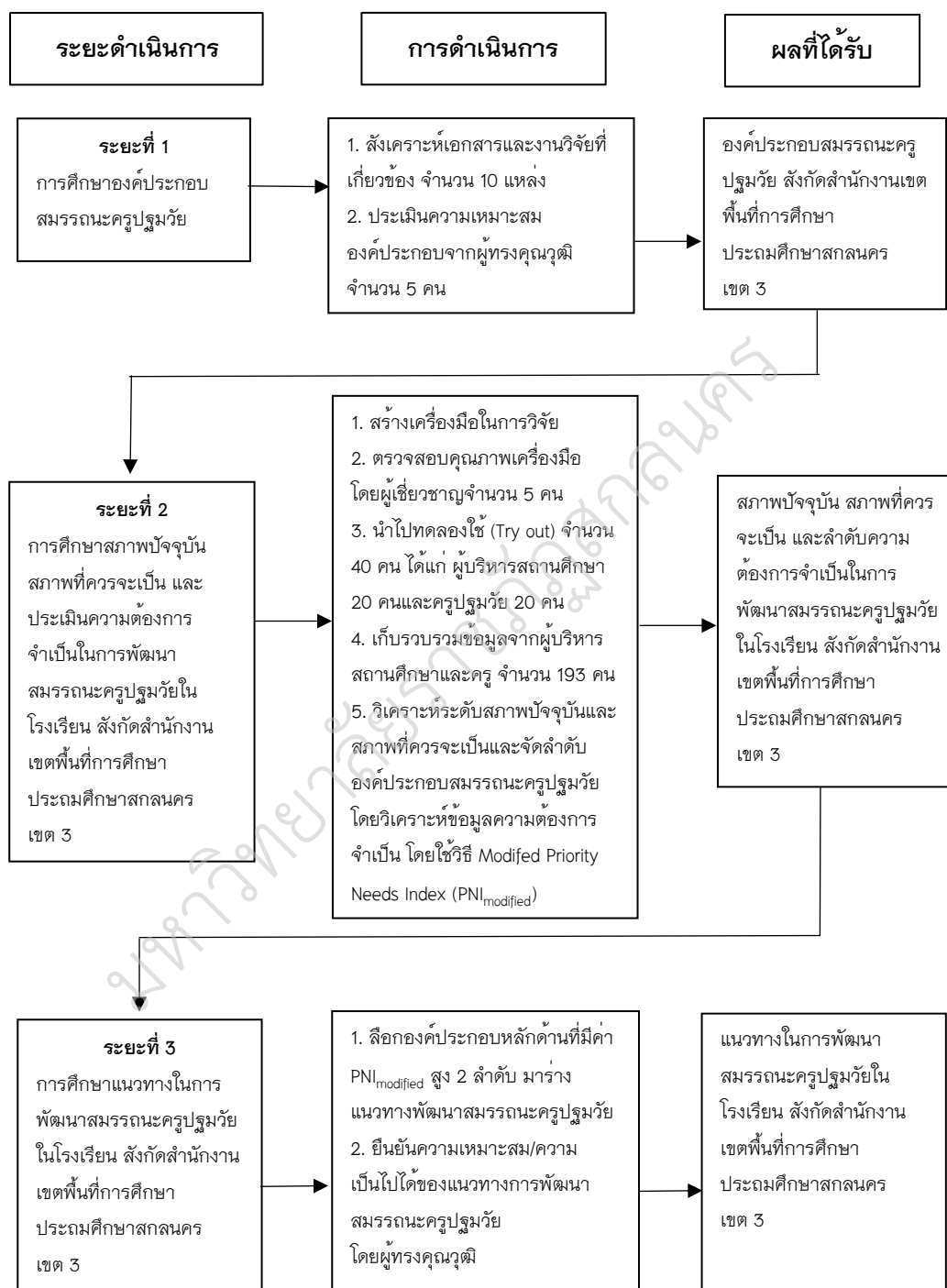
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

3.6.1 ความถี่ (Frequency)

3.6.2 ร้อยละ (Percentage)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ตามภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 2 ระยะดำเนินการวิจัย

ตาราง 3 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของ การวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 การศึกษา องค์ประกอบ สมรรถนะครู ปฐมวัย	1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์ เอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ สมรรถนะครูปฐมวัย	แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง	1. ความถี่ 2. ร้อยละ	องค์ประกอบ สมรรถนะครู ปฐมวัย	ตุลาคม 2566 - เมษายน 2567
	2. ประเมินความ เหมาะสมของ องค์ประกอบ สมรรถนะครูปฐมวัย	แบบสอบถาม แบบมาตรา ส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		
ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพ ปัจจุบัน สภาพที่ ควรจะเป็นและ ประเมินความ ต้องการจำเป็น ในการพัฒนา สมรรถนะครู ปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	1. สร้างแบบสอบถาม แบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ นำแบบสอบถามให้ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ คุณภาพ	แบบสอบถาม แบบมาตรา ส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน 3. ความเที่ยงตรง ของเนื้อหา 4. ค่าอำนาจ จำแนก 5. ค่าความเชื่อมั่น 6. IOC	สภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็น และลำดับ ความต้องการ จำเป็นในการ พัฒนา สมรรถนะครู ปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	พฤษภาคม 2567 - สิงหาคม 2567
	2. นำแบบสอบถามที่ ปรับปรุงแก้ไข เสนอ อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง		กรรมการที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์			
	3. นำแบบสอบถามไป ทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง		ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ครูปฐมวัย จำนวน 40 คน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา 20 คนและครู ปฐมวัย 20 คน			
	4. เก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่ม ตัวอย่าง		ผู้บริหาร สถานศึกษาและ ครูปฐมวัย จำนวน 40 คน ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษา 20 คนและครู ปฐมวัย 20 คน			

ตาราง 3 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล/ กลุ่มตัวอย่าง	วิเคราะห์ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
	5. วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นและจัดลำดับองค์ประกอบในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย			Modified Priority Needs Index (PNI _{modified})	สภาพปัจจุบันสภาพที่ควรจะเป็น และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	พฤษภาคม 2567 – สิงหาคม 2567
ระยะที่ 3 การศึกษา แนวทางการ พัฒนา สมรรถนะครู ปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่ การศึกษา ประถม ศึกษา สกลนคร เขต 3	1. เลือกองค์ประกอบที่มีค่าดัชนี 2 ลำดับแรกของค่า PNI _{modified} แล้วเลือกองค์ประกอบในภาพรวมของค่านั้น ๆ มากำหนดเป็นร่างแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	แบบสอบถาม แบบมาตรา ส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ	กรรมการที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์	1. ค่าเฉลี่ย 2. ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	แนวทางการ พัฒนา สมรรถนะครู ปฐมวัยใน โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	กันยายน 2567 – มีนาคม 2568
	2. ยืนยันเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย		ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน			

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู
ปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- $\bar{x}$ แทน ค่าเฉลี่ย
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $PNI_{modified}$ แทน ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
- D แทน ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
- I แทน ค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น
ของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญ
ในการประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้
สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งสิ้น 10 แหล่ง จากนั้นจึงนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ปรากฏผล
ดังตาราง ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง
จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ตาราง 4 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ที่	สมรรถนะครูปฐมวัย	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การพัฒนาตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด
3	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	5.00	0.00	มากที่สุด
4	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

**ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น
ของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ
แบบสอบถามปรากฏผลดังตาราง 5

ตาราง 5 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	89	39.38
	ครู	137	60.62
	รวม	226	100
2. วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	121	53.54
	ปริญญาโท	105	46.46
	ปริญญาเอก	0	0
	รวม	226	100
3. ประสบการณ์ใน การทำงาน	5-10 ปี	91	40.27
	11-15 ปี	101	44.69
	16 ปีขึ้นไป	34	15.04
	รวม	226	100

จากตาราง 5 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 226 คน ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 39.38 เป็นครู จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 53.54 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 53.54 ระดับปริญญาโท จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 46.46 และปริญญาเอก จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 ประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 40.27 ประสบการณ์ในการทำงาน 11 – 15 ปี จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 44.69 การทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 15.04

ตาราง 6 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3

ด้านที่	ประเด็นการศึกษา	ผลการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน			ผลการวิเคราะห์ สภาพที่ควรจะเป็น		
		$\bar{x}$	S.D.	การ แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	การแปลผล
1	การบริหารจัดการ ชั้นเรียน	4.11	0.38	มาก	4.76	0.30	มากที่สุด
2	การพัฒนาตนเอง	4.31	0.35	มาก	4.73	0.33	มากที่สุด
3	คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.17	0.46	มาก	4.75	0.27	มากที่สุด
4	การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียน	4.13	0.39	มาก	4.73	0.29	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.18	0.31	มาก	4.74	0.26	มากที่สุด

จากตาราง 6 เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยภาพรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D.=0.31) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้
การพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.31$, S.D.=0.35) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
($\bar{x} = 4.17$, S.D.=0.46) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน ($\bar{x} = 4.13$, S.D.=0.39)
การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.11$, S.D.=0.38) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นโดยภาพรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.74$, S.D.=0.26) เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ดังนี้
การบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.76$, S.D.=0.30) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
วิชาชีพครู ($\bar{x} = 4.75$, S.D.=0.27) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน
($\bar{x} = 4.73$, S.D.=0.29) การพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.73$, S.D.=0.33)

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัย
จำแนกเป็นรายด้าน ดังตาราง 7-10

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ
ครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ ที่	องค์ประกอบการบริหารจัดการชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีความสุขของนักเรียน	3.93	0.67	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
2	ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความปลอดภัย	4.27	0.71	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด
3	ครูจัดเตรียมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อใช้บันทึกความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย	4.03	0.70	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด
4	ครูจัดเตรียมเอกสารที่สอดคล้อง กับแผนการสอน	4.08	0.68	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด
5	ครูใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย เพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.21	0.77	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด
6	ครูใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ที่มีความสุข	4.18	0.80	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.11	0.38	มาก	4.76	0.30	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$, S.D. = 0.38) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับ
มากที่สุด ($\bar{x} = 4.76$, S.D. = 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพปัจจุบันพบว่า ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีความ
ปลอดภัย ($\bar{x} = 4.27$, S.D. = 0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริม
การเรียนรู้มีความสุขของนักเรียน ($\bar{x} = 3.93$, S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
สภาพที่ควรจะเป็นพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน 2 ด้าน คือ ครูใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็ก
เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้มีความสุข ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.33) และครูจัดเตรียมเอกสาร
ที่สอดคล้องกับแผนการสอน ($\bar{x} = 4.87$, S.D. = 0.33)

และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากัน 2 ข้อ คือ ครูจัดเตรียมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อใช้บันทึกความก้าวหน้าของเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.49) และ ครูใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.65$, S.D. = 0.51)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 การพัฒนาตนเอง

ข้อ ที่	องค์ประกอบการพัฒนาตนเอง	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{x}$	S.D.	ระดับ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลง	4.29	0.70	มาก	4.69	0.52	มากที่สุด
2	ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอเพื่อพัฒนาการสอน	4.19	0.77	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด
3	ครูติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.08	0.58	มาก	4.67	0.57	มากที่สุด
4	ครูติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ	4.25	0.74	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด
5	ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้	4.26	0.67	มาก	4.53	0.59	มากที่สุด
6	สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.18	0.77	มาก	4.86	0.35	มากที่สุด
7	ครูสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน	4.53	0.54	มากที่สุด	4.62	0.63	มากที่สุด
8	ครูติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวงการศึกษา	4.47	0.72	มาก	4.88	0.31	มากที่สุด
9	ครูติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในด้านวิชาชีพครูมาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	4.60	0.62	มากที่สุด	4.62	0.54	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		4.31	0.35	มาก	4.18	0.32	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การพัฒนาตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.31$, S.D. = 0.35) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพปัจจุบัน พบว่า

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในด้านวิชาชีพครูมาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.54) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สภาพที่ควรจะเป็นพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูติดตามความรู้ใหม่ ๆ ในด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวงการศึกษา ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.31) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.59)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

ข้อ ที่	องค์ประกอบคุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	3.76	0.90	มาก	4.85	0.39	มากที่สุด
2	ครูมีวินัยในการประกอบวิชาชีพครู	3.86	0.73	มาก	4.63	0.59	มากที่สุด
3	ครูแสดงออกถึงความรับผิดชอบในวิชาชีพครู	4.12	0.84	มาก	4.82	0.38	มากที่สุด
4	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู	4.26	0.87	มาก	4.69	0.53	มากที่สุด
5	ครูแสดงออกถึงการมีคุณงามความดีภายในจิตใจ เมตตาต่อศิษย์	4.44	0.75	มาก	4.87	0.34	มากที่สุด
6	ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม	4.60	0.55	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด
7	ครูแสดงออกถึงจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.20	0.79	มาก	4.76	0.42	มากที่สุด
8	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กปฐมวัย โดยใช้คำพูดที่สุภาพ	4.05	0.80	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด
9	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม	4.27	0.79	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.17	0.46	มาก	4.75	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.46) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพปัจจุบันพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม

($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ
ของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพที่ควรจะเป็นพบว่า
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูแสดงออกถึงการมีคุณงามความดีภายในจิตใจ เมตตาต่อศิษย์
($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูมีวินัยในการประกอบวิชาชีพครู
($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.59)

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ
ครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	องค์ประกอบ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	ครูสามารถสร้างหลักสูตรให้เหมาะสม กับความต้องการของเด็กปฐมวัย	4.01	0.67	มาก	4.63	0.52	มากที่สุด
2	ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก ตามช่วงวัย	4.14	0.89	มาก	4.80	0.41	มากที่สุด
3	ครูสามารถวัดผลการเรียนรู้ของเด็กได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.77	มาก	4.68	0.49	มากที่สุด
4	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน	4.14	0.74	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด
5	ครูมีบทบาทในการบริหารหลักสูตร ได้ตรงกับเป้าหมายการศึกษา	4.34	0.61	มาก	4.49	0.54	มาก
6	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย	4.20	0.76	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
7	ครูสามารถสร้างความสัมพันธ์ ให้มีความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	4.27	0.61	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด
8	ครูมีการพัฒนาขีดความสามารถของครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.06	0.87	มาก	4.86	0.34	มากที่สุด
9	ครูสามารถใช้เทคโนโลยีสื่อวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.32	0.60	มาก	4.71	0.54	มากที่สุด
10	ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีสื่อวัตกรรม ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย	4.05	0.84	มาก	4.89	0.30	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย		4.13	0.39	มาก	4.73	0.29	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.39) ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.73$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพปัจจุบันพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครูมีบทบาทในการบริหารหลักสูตรได้ตรงกับเป้าหมายการศึกษา ($\bar{x} = 4.34$, S.D. = 0.61) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูสามารถวัดผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{x} = 3.91$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสภาพที่ควรจะเป็น พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ครูสามารถพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย ($\bar{x} = 4.89$, S.D. = 0.30) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ครูมีบทบาทในการบริหารหลักสูตรได้ตรงกับเป้าหมายการศึกษา ($\bar{x} = 4.49$, S.D. = 0.54)

**ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญ
ในการประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3**

ตาราง 11 สรุปผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

ด้าน ที่	ประเด็นการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่ควรจะเป็น			PNI _{modified}	ลำดับ
		$\bar{x}$	S.D.	การ แปลผล	$\bar{x}$	S.D.	การ แปลผล		
1	การบริหารจัดการชั้นเรียน	4.11	0.38	มาก	4.76	0.30	มากที่สุด	0.158	1
2	การพัฒนาตนเอง	4.31	0.35	มาก	4.73	0.33	มากที่สุด	0.097	4
3	คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.17	0.46	มาก	4.75	0.27	มากที่สุด	0.139	3
4	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน	4.13	0.39	มาก	4.73	0.29	มากที่สุด	0.145	2
ภาพรวม		4.18	0.31	มาก	4.74	0.26	มากที่สุด	0.134	-

จากตาราง 11 ค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) พบว่าภาพรวมของความต้องการจำเป็นสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีค่าเท่ากับ 0.134 หากพิจารณา

ในรายละเอียดจะพบว่าสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหาร
จัดการชั้นเรียน เป็นลำดับแรก ($PNI_{modified} = 0.158$) รองลงมาคือการบริหารหลักสูตร
และการจัดการเรียน ($PNI_{modified} = 0.145$) และคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณ
วิชาชีพครู ($PNI_{modified} = 0.139$) ส่วนการพัฒนาตนเองมีความจำเป็นในการพัฒนา
เป็นลำดับสุดท้าย ($PNI_{modified} = 0.097$)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัยได้หาแนวทางการพัฒนา โดยสรุปเป็นตาราง 12

ตาราง 12 ผลการจัดลำดับความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะ
ครูปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3

ด้าน ที่	ประเด็นการศึกษา	ผลการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบัน			ผลการวิเคราะห์ สภาพที่ควรจะเป็น			$PNI_{modified}$	ด้านที่ นำไปหา แนวทาง พัฒนา
		$\bar{X}$	S.D.	การ แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ผล		
1	การบริหาร จัดการชั้นเรียน	4.11	0.38	มาก	4.76	0.30	มากที่สุด	0.158	✓
2	การพัฒนาตนเอง	4.31	0.35	มาก	4.73	0.33	มากที่สุด	0.097	-
3	คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพครู	4.17	0.46	มาก	4.75	0.27	มากที่สุด	0.139	-
4	การบริหาร หลักสูตรและ การจัดการเรียน	4.13	0.39	มาก	4.73	0.29	มากที่สุด	0.145	✓
ภาพรวม		4.18	0.31	มาก	4.74	0.26	มากที่สุด	0.134	

จากตาราง 12 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การบริหาร
จัดการชั้นเรียน เป็นลำดับแรก ($PNI_{modified} = 0.158$) รองลงมาคือการบริหารหลักสูตรและ
การจัดการเรียน ($PNI_{modified} = 0.145$) และคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

($PNI_{\text{modified}} = 0.139$) และการพัฒนาตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = 0.097$) ตามลำดับโดยเลือกประเด็นที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} 2 ลำดับแรกของค่า PNI_{modified} ของสมรรถนะครูปฐมวัย กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนา คือ การบริหารจัดการชั้นเรียนและการบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ข้อ	แนวทางการพัฒนา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การบริหารจัดการชั้นเรียน							
1	ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสนุกสนาน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ครูมีการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาการขัดแย้งในห้องเรียนโดยใช้เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
4	ครูบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนได้อย่างเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.44	มากที่สุด
5	ครูพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		5.00	0.00	มากที่สุด	4.92	0.17	มากที่สุด
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้							
1	ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนละช่วงวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
2	ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
3	ครูมีการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
4	ครูมีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
5	ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย		5.00	0.00	มากที่สุด	4.72	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม		5.00	0.00	มากที่สุด	4.82	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์แนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า
แนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00) และมีความเป็นได้ทั้งโดยรวมและรายข้อ
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.49) ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการ
เรียนรู้มีความเหมาะสมโดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 5.00$, S.D. = 0.00)
และมีความเป็นได้โดยรวมและรายข้ออยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.72$, S.D. = 0.49)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง
ในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จากการตอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนา
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มากำหนดแนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียน
และการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- 1.1 ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสนุกสนาน
- 1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน
- 1.3 ครูมีการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา การขัดแย้งในห้องเรียน

โดยใช้เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์

- 1.4 ครูบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- 1.5 ครูพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

2. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

- 2.1 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียนละช่วงวัย
- 2.2 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.3 ครูมีการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 2.4 ครูมีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดการเรียนรู้
- 2.5 ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ปฐมวัย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู
ปฐมวัยในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. สรุปผลการวิจัย
2. อภิปรายผลการวิจัย
3. ข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอสรุปผลการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 สรุปผล ดังนี้

1. องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้
1) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) การพัฒนาตนเอง โดยภาพรวม
องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
 - 2.1 ผลการศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นในภาพรวมอยู่ในระดับมาก
และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย ดังนี้ การพัฒนาตนเอง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 2.2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหารหลักสูตร

และการจัดการเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การพัฒนาตนเอง

3. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนี
ลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การบริหารจัดการชั้นเรียน
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู

4. ผลการศึกษาค้นหาแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จากข้อเสนอแนะ
ของผู้ทรงคุณวุฒิ มีดังนี้

4.1 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะความรู้ของครูปฐมวัย
ด้านการจัดการเรียน

4.1.1 ครูสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสนุกสนาน
4.1.2 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์
ที่ดีกับนักเรียน

4.1.3 ครูมีการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหา การขัดแย้ง
ในห้องเรียนโดยใช้เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์

4.1.4 ครูบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
ได้อย่างเหมาะสม

4.1.5 ครูพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนา
การของเด็ก

4.2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะความรู้ของครูปฐมวัย
ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียน

4.2.1 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียน
แต่ละช่วงวัย

4.2.2 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
อย่างมีประสิทธิภาพ

4.2.3 ครูมีการเสริมสร้างศักยภาพการบริหารหลักสูตร
และการจัดการเรียนรู้

4.2.4 ครูมีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
ในการจัดการเรียนรู้

4.2.5 ครูพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้

ปฐมวัย

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
- 4) การพัฒนาตนเอง

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถนะครูปฐมวัยสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในด้านต่าง ๆ ที่ครูปฐมวัยต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่เพียงแต่ในเรื่องของการสอนเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีและการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในทุกด้านเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็กในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565, หน้า 36) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยประกอบด้วย ด้านบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสมรรถนะครูปฐมวัยของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 พบว่า องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ประกอบด้วย ด้านสมรรถนะมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ด้านสมรรถนะการบริการที่ดี ด้านสมรรถนะการพัฒนาตนเอง ด้านสมรรถนะการทำงานเป็นทีม ด้านสมรรถนะจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ด้านสมรรถนะการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ด้านสมรรถนะการพัฒนาผู้เรียน ด้านสมรรถนะการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านสมรรถนะภาวะผู้นำ

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครู
ปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นดังนี้

2.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสมรรถนะครูปฐมวัย พบว่า

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาตนเอง คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูปฐมวัยต้องมีทักษะในการจัดการกับการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มีเด็กเล็กจำนวนมาก ต้องใช้ความเข้าใจในการดูแลและปรับตัวให้เข้ากับพฤติกรรมและความต้องการของเด็กในแต่ละบุคคล การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ต้องสามารถเลือกใช้วิธีการที่เหมาะสมและหลากหลายในการสอนเด็กในวัยเรียนรู้ เรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ครูเป็นสิ่งที่ครูต้องยึดถือและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก อีกทั้งการพัฒนาตนเองก็มีความสำคัญในการส่งเสริมสมรรถนะครูให้ดียิ่งขึ้น ครูต้องปรับปรุงทักษะและความรู้ของตนเองอยู่เสมอเพื่อให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายในสายวิชาชีพการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) พบว่า ปัจจุบันภาระงานครูมีงานมากเกินไป จึงทำให้ครูไม่สามารถพัฒนางานได้อย่างเต็มที่จนเกิดความรู้สึกเหนื่อยหน่าย ห่อเหี่ยว ไม่มีความมุ่งมั่นในอาชีพ ดังนั้นการเป็นครูที่ดีได้จึงต้องอาศัยความรักความเมตตาต่อเด็ก ต้องรู้จักควบคุมตัวเองอย่างมีสติ และยังสอดคล้องกับ ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) พบว่า ครูปฐมวัยมีความตั้งใจที่จะประกอบวิชาชีพครู ชอบที่จะทำงานครูและภูมิใจที่จะแสดงตนว่าเป็นครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณดูแล เอาใจใส่ และช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในการทำกิจกรรมประจำวัย ทั้งนี้ครูปฐมวัยมีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเด็กตั้งแต่เริ่มมาถึงโรงเรียน เนื่องด้วยเด็กอนุบาลยังเป็นเด็กเล็ก มีลักษณะไม่จดจ่ออยู่นิ่ง ไม่สามารถช่วยเหลือตนเองได้มากนัก ครูจึงต้องดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด มีหน้าที่อบรมเลี้ยงดู ปลูกฝังสิ่งที่ดีงามตลอดจนขัดเกลาพฤติกรรมให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคนตลอดทั้งวัน จนกระทั่งถึงเวลาที่ผู้ปกครองมารับกลับ รวมใช้เวลาในการอบรมเลี้ยงดูมากกว่า 6 ชั่วโมงต่อวันจนบางครั้งครูจึงเกิดความเครียด

2.2 ผลการศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นสมรรถนะครูปฐมวัย พบว่า

ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การบริหารจัดการชั้นเรียน คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด เนื่องจากการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาในช่วงวัยนี้ต้องใช้ทักษะในการดูแลและควบคุมพฤติกรรมเด็กให้เป็นไปตามเป้าหมายการเรียนรู้ การสร้างนิสัยและคุณธรรมให้กับเด็กทั้งในด้านการแสดงออกในพฤติกรรมและการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าทางสังคม และจริยธรรมการใช้หลักสูตรและวิธีการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละวัย ทั้งนี้การเลือกใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมจะช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและพัฒนาทักษะของเด็กได้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาตนเองเป็นสิ่งที่สำคัญสำหรับครูในการพัฒนาและปรับปรุงทักษะและความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องตามความต้องการของสังคมและการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับ กับ สายรุ่ง เหล็กแบ่ง (2561) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า สภาพที่ควรจะเป็นสมรรถนะของครูปฐมวัย ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการ จัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเอง ด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนมีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

3.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน มีความจำเป็นสูงสุด ทั้งนี้อาจเนื่องจากไม่เพียงแต่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน ทั้งด้านวิชาการ ด้านสังคม และด้านพฤติกรรม การบริหารจัดการที่ดีจึงเป็นปัจจัยที่ขาดไม่ได้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดให้แก่เด็กทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ ปรียาภรณ์ หนองบัว (2565) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า การจัดบรรยากาศภายในและภายนอกห้องเรียนการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำ ชั้นเรียน นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียนของแนวทาง การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย และสอดคล้องกับสุพรรณิ คะหาวงศ์ (2565) ได้ศึกษา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ครูมีความสามารถในการจัดมุมประสบการณ์ และสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศการเรียน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศและ เอกสารประจำชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความปลอดภัย ต่อเด็กปฐมวัย

3.2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีความต้องการจำเป็น สูงสุดลำดับที่ 2 ทั้งนี้อาจ มีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทางของการเรียนการสอน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนรู้ที่ดีจึงเป็นสิ่งที่ขาดไม่ได้ ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ซึ่งสอดคล้องกับ สายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้ศึกษาแนว ทางการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 พบว่า การบริหารหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การพัฒนา ตนเอง การบริหาร จัดการชั้นเรียน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ และจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู ของแนวทางการพัฒนา สมรรถนะครูปฐมวัย

4. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน พบว่า การพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย เป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของเด็กในวัยปฐมวัย ซึ่งเป็นวัย ที่มีการพัฒนาอย่างรวดเร็วทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนา การของเด็ก ครูปฐมวัยจำเป็นต้องมีทักษะในการบริหารจัดการชั้นเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทราพร มหาพรหม (2562) ได้ศึกษาการนำเสนอ แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนปกครอง

ส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง พบว่า การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ การจัดหาข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชา การกำกับดูแลชั้นเรียนรายชั้น/รายวิชา เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และความปลอดภัยของผู้เรียน และสอดคล้องกับสายรุ้ง เหล็กแปง (2561) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ครูปฐมวัย ต้องจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ปลอดภัย เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข ภายในห้องเรียนมีการ จัดทำป้ายนิเทศเพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารจัดทำเอกสารธุรการในชั้นเรียนและข้อมูลสารสนเทศให้เป็น ปัจจุบัน เสริมสร้างผู้เรียนในด้านการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี และสร้างวินัยเชิงบวก ให้กับผู้เรียนหมั่นตรวจสอบ สิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความปลอดภัยอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ จัดทำสื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ส่งเสริมระบบประชาธิปไตยใน ห้องเรียน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ควรมีความคิดริเริ่ม การปฏิบัติที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงและต้องมีการประเมิน และนำหลักสูตรและผลการประเมินไปพัฒนาผู้เรียน

4.2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ พบว่า การพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้านผ่านการเรียนรู้ที่มีความหลากหลายและเหมาะสมกับวัย การสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมและกระตุ้นการเรียนรู้ให้กับเด็กจึงเป็นสิ่งสำคัญ ครูปฐมวัยจึงต้องมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กในทุก ๆ ด้านเพื่อให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีทักษะและคุณภาพชีวิตที่ดีในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับสายรุ้ง เหล็กแปง (2561, หน้า 154) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 พบว่า ครูปฐมวัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาอีกทั้งเป็นการกำหนดแนวทางในการพัฒนาทั้งด้านเศรษฐกิจการเมือง สังคมและ วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติและค่านิยมในอันที่จะนำประเทศไปสู่ความเจริญใน ทุก ๆ ด้าน ครูปฐมวัยจึงได้มีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และการจัดการเรียนรู้ มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง อีกทั้งครูปฐมวัยได้มีการพัฒนาตนเองในการเข้าร่วมอบรมเรื่องของหลักสูตร

ให้มีความรู้เข้าใจ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
พัฒนาตนเองอย่างเต็มตาม ศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากผลของการวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า สมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่
1) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) การพัฒนาตนเอง ดังนั้น ครูปฐมวัย
ผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบดังกล่าว
โดยนำไปเป็นกรอบในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ
ครูปฐมวัย ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด 2 ลำดับแรก ได้แก่ การบริหาร
จัดการชั้นเรียนและการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ครูปฐมวัย ผู้บริหาร
สถานศึกษาที่มีความสนใจสามารถนำผลการวิจัยนี้ ไปใช้เป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ครูปฐมวัยให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ไปใช้ในการทำ
วิจัย เพื่อให้ได้รูปแบบฝึกอบรมพัฒนาครูปฐมวัยให้มีสมรรถนะที่สำคัญให้มากยิ่งขึ้น

2.2 ควรพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อ
สมรรถนะครูปฐมวัยในหน่วยงานการศึกษาอื่นนอกจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา เช่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อที่จะได้องค์ความรู้ในภาพรวมของ
ปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูปฐมวัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กลอยใจ จันแท้. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของครู
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- กษมา แสนอ่อน. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงบประมาณ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขตตรวจราชการที่ 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์.
- กองเกียรติ รัชธรรม. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของ
อาจารย์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2560). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้
ของครูปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 7(2), 45-57.
- กัลย์วิสาข์ ธาราร. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลชาติ พันธวรกุล และเมษา นวลศรี. (2562). เด็กปฐมวัยกับการเป็นพลเมืองดิจิทัล:
โอกาสหรือความเสี่ยง. วารสารครุศาสตร์สาร, 13(1), 89-112.
- จรวพร ธรณินทร์. (2550). เอกสารการประชุม ชุดที่ 2 แนวโน้มการศึกษานอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัยยุคใหม่. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก
ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย.
- จันทร์จิรา จุมพลหล้า. (2560). เอกสารประกอบการสอน รายวิชา การออกแบบและการ
จัดการเรียนรู้ (ED12202) Learning Design and Management. อุตรธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- จารินี อิมดวง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษาการศึกษามัธยมศึกษา เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอน
ด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- จิรประภา อัครบวร. (2549). *สร้างคนสร้างผลงาน*. กรุงเทพฯ: ก.พลพิมพ์.
- ชลาลัย ไชยชมภู (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชัยยศ ชวระนอง. (2556). *การพัฒนามาตรวัดสมรรถนะสำหรับครูปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก:วิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันพหุระดับ, ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก* วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). *การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- เชี่ยวชาญ ภาระวงศ์, อนันต์ ปานศุภวัช และวาโร เพ็งสวัสดิ์. (2555). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 4(7), 103-115.
- ฐิติพัฒน์ พิษณุธาดาพงศ์ (2549) .*ยุทธวิธีการใช้ระบบสมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์เพื่อผลักดันองค์การสู่ความเป็นเลิศเหนือคู่แข่ง*. *วารสารดำรงราชานุภาพ* 6, 20.(กรกฎาคม-กันยายน) : 16
- ณภาสัณัฐ คงคาร์ตัน. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ณัฐธิดา ญบุญเพชร. (2562). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยนครราชสีมา*. *โครงการพัฒนานักวิจัยใหม่*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง. (2556). *การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพของครูปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ดาวรุ่ง อินนอก. (2552). การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเพื่อการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะของข้าราชการครู สาขาช่างอุตสาหกรรมของสถานศึกษากลุ่มภาคกลาง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- ดาวเรือง เชี่ยงหลิว. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรมของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถาวร จันทศิริ. (2539). กระบวนการปฏิรูปการศึกษาในโรงเรียน. วารสารข้าราชการครู, 17(1), 18-22.
- ทรงสิริ วิชิรานนท์. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ทัศนีย์ บุญทา. (2563). การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในประเทศไทย. วารสารครุศาสตร์วิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 6(2), 65-84.
- ทศนา แคมมณี. (2546). การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยม จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เสริมสิน พรี่เพรส ซิสเต็ม.
- _____. (2551). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนันท์ยา พิลางาม. (2565). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูประถมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองท้องถิ่นในจังหวัดหนองคาย. *Journal of Modern Learning Development*, 7(10), 61-78.
- ธีระ รุญเจริญ , (2550). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ถาวร บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบและการพัฒนา. กรุงเทพฯ: ธนัชการพิมพ์.
- นันทา ทั้งสุวรรณ. (2563). สมรรถนะของครูปฐมวัยกลุ่มโรงเรียนโชดชัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วารสารครุศาสตร์บริหารคน คณะครุศาสตร์. 7(2), 105-119.

- นันธิยา ไทยสมบุญณ์. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะการสอนของครูปฐมวัยใน
ศตวรรษที่ 21. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นาอิมะห์ ปือราเฮง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- น้ำทิพย์ วโรตมดำรง. (2563). การพัฒนาตัวบ่งชี้สมรรถนะครูภาษาอังกฤษในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- น้ำฝน ชื่นชม. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชลีพร จิตแก้ว. (2553). การประเมินความต้องการจำเป็นในการดำเนินการประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาส ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษวิทยาเขต 1.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- บัญชาพิพัฒน์ โสตา. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครู สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษา มัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2555). วินัยในตนเองและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง. วารสารการวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 17(1), 3-15.
- บุญเลิศ จุลเกียรติ. (2557). คุณธรรมจริยธรรมกับการปฏิบัติงาน. เข้าถึงได้จาก
<http://www.gotoknow.org posts 28 ธันวาคม 2567>.
- _____. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปนัดดา ชัยพระคุณ. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกปฏิบัติงานอภิปาล
ของบัณฑิตวิทยาลัยแสงธรรม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปรียาภรณ์ หนองบัว. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตอุบลราชธานี*, 7(3), 798–810.
- ผกาวันท์ ไคร์ครวญ. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นต่อโครงการของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุเมืองพัทยา*. วิทยานิพนธ์ รป.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผ่องศรี พรหมวิชัย. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษากับความพึงพอใจของครูในการปฏิบัติงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 7(5), 158–171.
- ผายวารี ประภาสวัต. (2555). *การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถผู้ดูแลเด็กด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พชรวิทย์ จันท์ศิริสิริ. (2554). *การพัฒนาสมรรถนะทางการบริหาร*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรพนา บุญทิโต. (2558). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พระราชวรมุณี (ประยูร ธมฺมจิตฺโต). (2529). *พุทธธรรม (ฉบับปรับปรุงและขยายความ)*. กรุงเทพฯ: มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ รอดสิน. (ม.ป.ป, อ้างจากใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์, 2537). *การพัฒนาหลักสูตร*. เข้าถึงได้จาก http://www.rachpracha47.ac.th/pacharin/pacharin_doc3.pdf 18 สิงหาคม 2567.
- พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และคณะ. (2555). *"สมรรถนะครูและแนวทางการพัฒนาครูในสังคมที่เปลี่ยนแปลง"*. ใน ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (บรรณาธิการ) *เพื่อความเป็นเลิศของการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

- พุทธรักษา ก้อนแก้ว (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการใช้วินัยเชิงบวกกับเด็กวัยอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พูนสุข อุดม. (2556). การวิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุและผลกระทบต่อการพัฒนาสมรรถนะของครูในภาคใต้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพด้านกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ไพฑูรย์ สินลารัตน์. (2559). คิดสร้างสรรค์: สอนและสร้างได้อย่างไร. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภัชลา เตชะสุจิตกุล. (2566). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่ส่งผลต่อการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภัทรพร ประภาศ. (2562). การพัฒนาสมรรถนะครูด้านการประเมินผลตามสภาพจริงสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 13(49), 211-222.
- ภัทรพร มหาพรหม. (2562). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดอ่างทอง. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 8(31), 255-264.
- เมธิณี สนวนงษ์. (2562). การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นพลเมืองดีของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รวี ศิริปริชยากร. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการเทคนิค Phonics และการเรียนรู้แบบ Active learning เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษและการสร้างเกม Phonics สำหรับเด็กปฐมวัยของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ศูนย์ฯ นครนายก. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- ลิขิต ชีวเวดิน. (2548). การเมืองการปกครองไทย (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- วรรณนิภา วงศ์สวัสดิ์. (2560). การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหารจัดการ ชั้นเรียนสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 24. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณรี ปานศิริ. (2559). การพัฒนารูปแบบการประเมินเพื่อการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 10(5), 115–132.
- วราลี ถนอมชาติ และณภัส ศรีเจริญประมง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา สมรรถนะทางวิชาชีพของครูปฐมวัยในจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- วันชาติ แก้วปาน. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติงานนักจิตวิทยา อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิชุดา เนตรสูงเนิน. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานของครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ศรีนภัส โพธิ์ศรีมาตร. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการ ชั้นเรียนของครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศักดิ์ศรี สืบสิงห์. (2565). แนวทางการพัฒนาครูปฐมวัยในยุคใหม่. วารสารวิชาการ ศรีปทุมชลบุรี, 19(1), 47–57.
- ศิริพร อาจปากษา. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมภัสสร บัวรอด. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาวิชาชีพครูมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.

- สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา. (2548). *แผนยุทธศาสตร์การ
พัฒนาครู 2549-2551*, นครปฐม.
- สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ. (2564). *รายงาน
การพัฒนาการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ
ปี 2564: การฟื้นตัวจากวิกฤตโควิด-19 สู่ความยั่งยืนทางเศรษฐกิจและสังคม*.
กรุงเทพฯ: พรินท์เอเบิล.
- สัญญา สัญญาวิวัฒน์. (2557). *คุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาประเทศ*. กรุงเทพฯ:
เจ้าพระยาการพิมพ์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). *การบริหารจัดการในห้องเรียน (Classroom Management)*.
กรุงเทพฯ: ทริปเพิลเอ็ดดูเคชั่น.
- สายรุ่ง เหล็กแปง. (2561). *การศึกษасรรณะครูปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม:
พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สีมา สีมานันท์. (2553). *การพัฒนาสมรรถนะองค์กร*. มติชน. 23 พฤศจิกายน 2553.
- สุพรรณิ คะหาวงศ์. (2565). *แนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดกำแพงเพชร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2533). *สมบัติพิพธ์ของการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- สุรางค์ โค้วตระกูล. (2556). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย
- สุทัศน์ น้าพลสุขสันต์. (2546). *ความสำคัญและประโยชน์สมรรถนะ*. เข้าถึงได้จาก
<http://www.dms.moph.go.th/competency12.html> 20 พฤษภาคม 2557
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น (พิมพ์ครั้งที่ 4)*.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช 2560*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2548). *การปรับใช้สมรรถนะในการบริหารทรัพยากรมนุษย์*. เข้าถึงได้จาก <http://ocsc.go.th/veform/PDF/competency.pdf>
18 สิงหาคม 2567
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2567). *ข้อมูลประชากรครูและผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567*. สืบค้นจากเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2562). *มาตรฐานวิชาชีพและแนวทางการปฏิบัติงานของครู*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- อมลวรรณ มีจินดา. (2553). *การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเรื่อง สิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนที่มีการบกพร่องทางการได้ยิน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2545). *สื่อยอดพัฒนา การเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ทบุคส์.
- อรรณณ ไชยชาญ. (2562). *การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในภาคตะวันออก*. วิทยานิพนธ์ ป.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อภิรัตน์ดา ทองแก้ว. (2563). *การพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อนุศรา อุดทะ และจิตติมา วรรณศรี. (2563). *รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 22(4), 305–316.
- อนุสรณ์ กมฺุขชาติ. (2558). *การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษสู่ความเป็นเลิศ กรณีศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำนวย จันสำโรง. (2561). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหาร*

หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

Bobbitt, F. (1981). *The Curriculum*. Boston : Houghton Mifflin.

Good, C.V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill.

Hass, Glen. (1980). *Curriculum Planning: A New Approach*. Boston : Allyn and
Bacon. Inc.

Kohlberg, L. 1967. Moral Education for a Social in Moral Transition. *Educational
Leadership*, 33(1), 52-53.

Moore, K.D. (1992). *Classroom teaching skills*. New York: McGraw-Hill.

Taba, H. (1962). *Curriculum Development Theory and Practice*. New York: Harcourt,
Brace and World.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นางสาวณัฐธยาน์ คำชื่น

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलัณิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย

เรียน นายปฏิวัติ นารินทร์

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัณิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติแต่งตั้งท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย
เรียน นางชมภูณช นาคชัยเวียง

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๙ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้นิเทศและประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการศึกษา
เรียน นายวรินทร์ หอมแฮ้ว

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้
ความสามารถและประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการศึกษา เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วสุฤต สุวรรณเทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.แดนไพร สีมาคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เจริญศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางฉันทนา แดนสลับ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา อลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๕๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวเบญจมาศ พูนสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/๑๒๐๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๕ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพั่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดุษฎีบัณฑิตกฤตศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพั่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๙๑๙ ๔๖๑๖



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๑๔๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๔ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวรวิทย์ บุญพูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๔๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๙๑๙ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายชวลิต มินพิมาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัณิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๔๑๙ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถนนโยธา ด.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางยอดขวัญ แสนอุบล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ขมภูพันธ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๙๑๙ ๔๖๑๖

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๘๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางอรุณี ไชยแสนท้าว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เท่งสวัสดิ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๙๑๙ ๔๖๑๖

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะ
ครูปฐมวัย จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายปฏิวัตร นารินทร์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านยางคำ
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. นายวารินทร์ หอมเห่า ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านแก้ง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญ
การพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางชมพูนุช นาชัยเวียง ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านแก้ง
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางสาวณัฐธยาน์ คำชื่น ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านสังเปือย
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านเดื่อศรีคันไชย
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. ดร.แดนไพโร สีมาคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านขาม
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางฉันทนา แดนสลัด ตำแหน่ง ครูโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยหลวง
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางสาวเบญจมาศ พูนสวัสดิ์ ตำแหน่ง ครูโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนวทางการพัฒนาการประเมินความต้องการ
จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายวรวิทย์ บุญพูล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลวานร
นิวาสราษฎร์บำรุง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
3. นายชวลิต มินพิมาย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
ชุมชนบ้านห้วยหลวง
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นางยอดขวัญ แสนอุบล ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวานร
นิวาสราษฎร์บำรุง
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางอรุณี ไชยแสนท้าว ตำแหน่ง ครูโรงเรียนอนุบาลวานร
นิวาสราษฎร์บำรุง
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสม
ขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย**

**ประกอบกรวิจัย เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครู
ปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3**

ผู้วิจัย นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน
นักศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร พึ่งสวัสดิ์	ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งตอนที่ 2 ได้กำหนดเป็นคำถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย และขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในครั้งนี้

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย
ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ชื่อ สกุล.....
2. ตำแหน่ง
☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูปฐมวัย
3. วุฒิการศึกษา
☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

สมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก สมรรถนะครูปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น และสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาตนเอง

ตาราง 1 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อ	องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย						
1	1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู และเสียสละให้สังคม โดยครูจะต้องมีคุณงามความดีภายในจิตใจ และการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและสังคม						
	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	“คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปรขององค์ประกอบ “สมรรถนะครูปฐมวัย” ในระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อ	องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย					
1	2. การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน เตรียมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเอกสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข					
	รายการ	ระดับความเหมาะสม				ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย น้อยที่สุด	
	“การบริหารจัดการชั้นเรียน” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปรของ องค์ประกอบ “สมรรถนะครู ปฐมวัย” ในระดับใด					

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

ตาราง 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ การบริหารหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้

ข้อ	องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย						
1	การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูปฐมวัยสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถของครูปฐมวัย การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้						
	รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	“การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปรขององค์ประกอบ “สมรรถนะครูปฐมวัย” ในระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

ตาราง 4 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ การพัฒนาตนเอง

ข้อ	องค์ประกอบของสมรรถนะครูปฐมวัย					
1	4. การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง การแสวงหาความรู้ ติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างเครือข่าย ติดตามความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ					
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
“การพัฒนาตนเอง” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปรขององค์ประกอบ “สมรรถนะครูปฐมวัย” ในระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย



**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบ
สมรรถนะครูปฐมวัย**

ชื่อเรื่องงานวิจัย

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ข้อมูลผู้วิจัย

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์เคลื่อนที่ 082-9194616 e-mail: supharat.ch66@snru.ac.th

อาจารย์ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์

ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

กรรมการ

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ซึ่งตอนที่ 2 ได้กำหนดเป็นคำถามโดยระดับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะของสมรรถนะครูปฐมวัยมีความหมาย ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัยว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับใด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ขององค์ประกอบ สมรรถนะครูปฐมวัย

ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา
สมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษา

☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ

ขององค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย

ตัวแปรที่ศึกษา:สมรรถนะครูปฐมวัย หมายถึง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็น
สำหรับครูปฐมวัยในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาเด็ก สมรรถนะครูปฐมวัยมีความสำคัญ
และจำเป็นในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพเพื่อส่งผลให้คุณภาพการเรียนรู้ของเด็กดีขึ้น และ
สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่
จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถ
ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูปฐมวัยสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ โดยมีคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

ข้อ	องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	พิจารณา		
		-1	0	+1
1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู หมายถึง การประพฤติปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับ มีวินัยและความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ เพื่อสร้างความศรัทธาในวิชาชีพครู และเสียสละให้สังคม โดยครูจะต้องมีคุณงามความดีภายในจิตใจ และการประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กและสังคม				
1.1	ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน			
1.2	ครูมีวินัยในการประกอบวิชาชีพ			
1.3	ครูแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ			
1.4	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู			
1.5	ครูเสียสละให้สังคมโดยการบริจาคทรัพย์สินส่วนตัว			
1.6	ครูแสดงออกถึงการมีคุณงามความดีภายในจิตใจ เมตตาต่อศิษย์			
1.7	ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม			
1.8	ครูแสดงออกถึงความจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู			
1.9	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กโดยใช้คำพูดที่สุภาพ			
1.10	ครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคม			
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน เตรียมข้อมูลและเอกสารในห้องเรียน ใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข				
2.1	ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุขของนักเรียน			
2.2	ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีความปลอดภัย			
2.3	ครูจัดเตรียมข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ในห้องเรียน			
2.4	ครูจัดเตรียมเอกสารที่สอดคล้องกับแผนการสอน			
2.5	ครูใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก			
2.6	ครูใช้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีความสุข			

ข้อ	องค์ประกอบสมรรถนะครูปฐมวัย	พิจารณา		
		-1	0	+1
การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ : ครูปฐมวัยสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรได้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาขีดความสามารถของครูปฐมวัย การใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้				
3.1	ครูสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก			
3.2	ครูพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย			
3.3	ครูวัดผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
3.4	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน			
3.5	ครูมีบทบาทในการบริหารหลักสูตรได้ตรงกับเป้าหมายการศึกษา			
3.6	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก			
3.7	ครูสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก			
3.8	ครูพัฒนาขีดความสามารถของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
3.9	ครูใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก			
3.10	ครูพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก			
4. การพัฒนาตนเอง หมายถึง ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง การแสวงหาความรู้ ติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพ สร้างองค์ความรู้นวัตกรรมในการพัฒนาองค์กรและวิชาชีพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น สร้างเครือข่าย ติดตามความรู้ใหม่ๆ ทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ				
4.1	ครูมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลง			
4.2	ครูมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอเพื่อพัฒนาการสอน			
4.3	ครูติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			
4.4	ครูติดตามแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ			
4.5	ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาองค์กรเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้			
4.6	สร้างองค์ความรู้นวัตกรรมในการพัฒนาวิชาชีพ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น			
4.7	ครูสร้างเครือข่ายการทำงานเพื่อส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพอย่างยั่งยืน			
4.8	ครูติดตามความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของวงการศึกษา			
4.9	ครูติดตามความรู้ใหม่ๆ ในด้านวิชาชีพมาพัฒนาตนเองอยู่เสมอ			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงในความอนุเคราะห์
นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการจัดการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามสมรรถนะครูปฐมวัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย

ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้คำตอบตามความเป็นจริงมากที่สุด ข้อมูลที่ได้จะถือเป็นความลับ เนื่องจากจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงสมรรถนะครูปฐมวัย และผลการวิจัยจะนำเสนอในภาพรวม ซึ่งไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายใด ๆ แก่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ตามข้อมูลของท่าน

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษา

☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก3. เพศ

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องคะแนนระดับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาตามสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่ควรจะเป็น โดยใช้เกณฑ์ดังต่อไปนี้

ระดับการจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

5 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง มีสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

[illegible]

[illegible]

ข้อ	สมรรถนะครูปฐมวัย	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		มากที่สุด		น้อยที่สุด			มากที่สุด		น้อยที่สุด		
		←					←				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาตนเอง											
29	ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน										
30	ครูมีวินัยในการประกอบวิชาชีพ										
31	ครูแสดงออกถึงความรับผิดชอบในวิชาชีพ										
32	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู										
33	ครูเสียสละให้สังคมโดยการบริจาคทรัพย์ส่วนตัว										
34	ครูแสดงออกถึงการมีคุณงามความดีภายในจิตใจ เมตตาต่อศิษย์										
35	ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม										
36	ครูแสดงออกถึงความจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู										
37	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กโดยใช้คำพูดที่สุภาพ										

ขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้



แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนา

สมรรถนะครูปฐมวัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้วิจัย

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานกรรมการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฉลากบาง กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนา

สมรรถนะครูปฐมวัย เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ ไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 092-919-4616

แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา ☐ ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษา

☐ปริญญาตรี ☐ปริญญาโท ☐ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ 5-10 ปี ☐ 11-15 ปี ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

ตัวแปรที่ศึกษา

สมรรถนะครูปฐมวัย ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) การบริหารจัดการชั้นเรียน
- 3) การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 4) การพัฒนาตนเอง

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่ต้องได้รับการพัฒนา ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ ได้แก่

ด้านที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียน หมายถึง การสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขและความปลอดภัยของนักเรียน เตรียมข้อมูลพัฒนาการเด็กปฐมวัยและเอกสารเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ใช้ข้อมูลพัฒนาการเด็กเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การบริหารจัดการชั้นเรียน											
1	ครูสามารถสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและสนุกสนาน										
2	ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน										
3	ครูมีการพัฒนาทักษะในการแก้ไขปัญหาการขัดแย้งในห้องเรียนโดยใช้เทคนิคการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมได้อย่างสร้างสรรค์										
4	ครูสามารถบริหารเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม										
5	ครูสามารถพัฒนาแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก										

ข้อ	ตัวบ่งชี้	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและการจัดการการเรียนรู้											
1	ครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตร ปฐมวัยให้เหมาะสมกับผู้เรียน และช่วงวัย										
2	ครูสามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ										
3	ครูมีการเสริมสร้างศักยภาพการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้										
4	ครูมีการสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและชุมชนในการจัดการเรียนรู้										
5	ครูสามารถพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมเพื่อจัดการเรียนรู้ปฐมวัย										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน

เบอร์โทรผู้วิจัย 082-9194616

ขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ง

คำคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 14 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม

ข้อ ข้อ	รายการ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก		แปลผล
		1	2	3	4	5		สภาพที่ควรจะเป็น	สภาพปัจจุบัน	
1. คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู										
1	ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.27	0.72	ใช้ได้
2	ครูมีวินัยในการประกอบวิชาชีพ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.83	0.82	ใช้ได้
3	ครูแสดงออกถึงความรับผิดชอบ ในวิชาชีพ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.81	0.83	ใช้ได้
4	ครูแสดงออกถึงความศรัทธา ในวิชาชีพครู	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.72	0.86	ใช้ได้
5	ครูเสียสละให้สังคม โดยการบริจาคทรัพย์สินส่วนตัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.84	ใช้ได้
6	ครูแสดงออกถึงการมีคุณงาม ความดีภายในจิตใจเมตตา ต่อศิษย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.91	0.79	ใช้ได้
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้อง ตามหลักคุณธรรม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.92	0.85	ใช้ได้
8	ครูแสดงออกถึงความจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.91	0.84	ใช้ได้
9	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็ก โดยใช้คำพูดที่สุภาพ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.81	0.91	ใช้ได้
10	ครูปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.91	ใช้ได้
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน										
1	ครูสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริม การเรียนรู้อย่างมีความสุข ของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.81	0.93	ใช้ได้
2	ครูจัดสภาพแวดล้อม ในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุขปลอดภัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.94	0.83	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก		แปลผล
		1	2	3	4	5		สภาพที่ควรจะเป็น	สภาพปัจจุบัน	
2. การบริหารจัดการชั้นเรียน										
3	ครูจัดเตรียมข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาการเรียนรู้ในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.91	0.80	ใช้ได้
4	ครูจัดเตรียมเอกสารที่สอดคล้องกับแผนการสอน	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.77	0.89	ใช้ได้
5	ครูใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนานักเรียนเพื่อจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.82	0.80	ใช้ได้
6	ครูใช้ข้อมูลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.81	0.82	ใช้ได้
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้										
1	ครูสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	0.75	ใช้ได้
2	ครูพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็กตามช่วงวัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.96	0.86	ใช้ได้
3	ครูวัดผลการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0	0	+1	+1	+1	0.60	0.84	0.85	ใช้ได้
4	ครูมีการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.83	0.85	ใช้ได้
5	ครูมีบทบาทในการบริหารหลักสูตรได้ตรงกับเป้าหมายการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.86	ใช้ได้
6	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.73	0.85	ใช้ได้
7	ครูสร้างความสัมพันธ์ความร่วมมือกับชุมชนเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของเด็ก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.85	0.75	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ข้อ	รายการ	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก		แปลผล
		1	2	3	4	5		สภาพที่ควรจะเป็น	สภาพปัจจุบัน	
3. การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้										
8	ครูพัฒนาขีดความสามารถของครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.79	0.73	ใช้ได้
9	ครูใช้เทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.72	0.88	ใช้ได้
10	ครูพัฒนาเทคโนโลยีสื่อนวัตกรรมให้เหมาะสมกับเด็ก	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.82	0.76	ใช้ได้
4. การพัฒนานตนเอง										
1	ครูปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	0.78	ใช้ได้
2	ครูมีวินัยในการประกอบวิชาชีพ	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.80	0.80	ใช้ได้
3	ครูแสดงออกถึงความรับผิดชอบในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.79	0.88	ใช้ได้
4	ครูแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.79	0.56	ใช้ได้
5	ครูเสียสละให้สังคมโดยการบริจาคทรัพย์ส่วนตัว	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.54	0.79	ใช้ได้
6	ครูแสดงออกถึงการมีคุณงามความดีภายในจิตใจ เมตตาต่อศิษย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.80	0.89	ใช้ได้
7	ครูประพฤติปฏิบัติตนถูกต้องตามหลักคุณธรรม	0	+1	+1	+1	+1	0.80	0.82	0.91	ใช้ได้
8	ครูแสดงออกถึงความจริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.70	0.72	ใช้ได้
9	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีต่อเด็กโดยใช้คำพูดที่สุภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	0.71	0.76	ใช้ได้

ตาราง 15 ตารางสรุปค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่ปัจจุบัน
 และสภาพที่ควรจะเป็นของสมรรถนะครูปฐมวัยในโรงเรียน
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ลำดับ	ด้าน	ค่าความเชื่อมั่น
1	สภาพปัจจุบัน	0.98
2	สภาพที่ควรจะเป็น	0.98

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวศุภรัตน์ ชมภูพิน
วัน เดือน ปีเกิด	9 สิงหาคม 2537
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	213 หมู่ 5 ตำบลห้วยหลวง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร 47140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบ้านดุงวิทยา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
พ.ศ. 2561	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
พ.ศ. 2568	ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด อำเภอดงเจริญ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
พ.ศ. 2564	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านห้วยหินลาด อำเภอดงเจริญ จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
พ.ศ. 2565	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านเหล่าผักไล่
ถึงปัจจุบัน	อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3