



ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

วิทยานิพนธ์

ของ

วัลลี ทองสันทัด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

กุมภาพันธ์ 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

วิทยานิพนธ์
ของ
วัลลี ทองสันทัด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
กุมภาพันธ์ 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS ASSESSMENT OF ACADEMIC ADMINISTRATION OF EARLY
CHILDHOOD LEVEL IN SCHOOLS UNDER BUENG KAN PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE

BY
WANLEE THONGSANTAD

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

February 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ วลีสี่ ทองสันทัด

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรธนทอง) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.วสุภฤต สุวรรณแทน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ที่ได้กรุณาพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย ประเมินความเหมาะสมของแนวทางในการพัฒนาฯ ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ส่งผลให้งานวิจัยสำเร็จด้วยดี

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาของผู้วิจัยที่ให้การอบรมเลี้ยงดูและเป็นแรงบันดาลใจที่ทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จตามประสงค์

วัลลี ทองสันทัด

ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัย ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี
ผู้วิจัย	วัลลี ทองสันทด
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธราเทพ เตมีรักษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เอกลักษณ์ เพียส
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี การวิจัยมีทั้งหมด 3 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบกลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบ และแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็น กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย จำนวน 280 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านสภาพที่เป็นจริง มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.39-0.91 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 ส่วนด้านสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 - 0.92 ค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนา กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 27 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การจัดประสบการณ์ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การวัดและประเมินพัฒนาการ มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การพัฒนาและผลิตสื่อ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และ 5) การนิเทศภายใน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.044 โดยด้านที่มีค่าสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาและผลิตสื่อ
4. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ประกอบด้วย 1 วัตถุประสงค์หลัก 4 ผลลัพธ์หลัก และ 17 แนวทางพัฒนา ซึ่งผลการประเมินแนวทางการพัฒนาโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย การประเมินความต้องการจำเป็น การพัฒนาและผลิตสื่อ

TITLE	Needs Assessment of Academic Administration of Early Childhood Level in Schools under Bueng Kan Primary Educational Service Area Office
AUTHOR	Wanlee Thongsantad
ADVISORS	Asst Prof. Dr. Tharathep Tameruk Asst Prof. Dr. Akkaluck Pheasa
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This study aimed to assess the needs of academic administration of early childhood level in schools under Bueng Kan Primary Education Area Office. There were three phases of the study. Phase 1 was to identify the components. The target group was 5 experts to evaluate the propriety of the components and indicative behaviors. The tools used in this phase comprised a synthesis form and a 5-level rating scale questionnaire. Statistics used were frequency, percentage, mean, and standard deviation. Phase 2 was the assessment of the needs. The participants included 280 administrators and early childhood teachers, who were recruited using multi-stage sampling. The tool was a 5-level rating scale questionnaire, which the part of actual state indicated validity index range between 0.60–1.00, discrimination power index ranged between 0.39 – 0.91 and reliability index was at 0.98, whereas the part of desirable state indicated validity index range between 0.60–1.00, discrimination power index ranged between 0.38 – 0.92 and reliability index was at 0.98. Statistics used in data analysis were mean and standard deviation and modified priority needs index. Phase 3 was the development of the guidelines. The target group was 5 experts to evaluate the propriety of the components and indicative behaviors.

The results showed that,

1. The elements and behaviors of early childhood academic management in schools consisted of 5 components with 27 indicative behaviors, namely 1) curriculum development and implementation composed of 5 indicative behaviors, 2) experience management composed of 6 indicative behaviors; 3) measurement and evaluation of development composed of 5 behavioral indicators, 4) media production and development composed of 6 indicative behaviors and 5) Internal supervision composed of 5 indicative behaviors. The overall propriety of all components was at high level.

2. The actual state and the desirable state of early childhood academic management in schools, in overall, were at the highest levels.

3. The need to develop early childhood academic management in schools showed the overall priority needs index at 0.044, and showed that the aspect of media production and development obtained the highest level of priority.

4. Guidelines to develop early childhood academic management in composed of 1 objective, 4 key results and 17 development guidelines which showed the propriety at the highest level and the feasibility at high level.

Keywords: Academic Administration of Early Childhood Level, Needs Assessment, Media Production and Developments

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	12
ความหมายบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	12
ความสำคัญการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	13
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	13
องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	16
แนวทางการพัฒนาผู้บริหารในการการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียนตามแนวคิด OKRs	39
การประเมินความต้องการจำเป็น	48
ความหมายการประเมินความต้องการจำเป็น	48
ความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น	49
ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น	50
สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น	52
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
งานวิจัยในประเทศ	53
งานวิจัยต่างประเทศ	57

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่เกี่ยวข้อง	
กับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	59
ข้อมูลปริมาณงานในความรับผิดชอบ	59
เป้าประสงค์	60
บทบาทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาปทุมธานี	60
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ของสำนักงาน	
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	61
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	63
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	
ของโรงเรียน	64
ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพที่เป็นจริง สภาพที่ควรจะเป็น และความ	
ต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ	
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	68
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ	
ระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
ประถมศึกษาปทุมธานี	77
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์และประเมิน ความเหมาะสมของ	
องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	85

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นการ บริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 88	88
ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 100	100
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี 111	111
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 119	119
สรุปผล 120	120
อภิปรายผล 121	121
ข้อเสนอแนะ 127	127
บรรณานุกรม 129	129
ภาคผนวก 135	135
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ 136	136
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 160	160
ภาคผนวก ค ค่าคุณภาพเครื่องมือ 182	182
ประวัติย่อของผู้วิจัย 189	189

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	19
2 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	25
3 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้การจัดประสบการณ์	29
4 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้การวัดและประเมินพัฒนาการ	33
5 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้การพัฒนาและผลิตสื่อ	36
6 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้การนิเทศภายใน	39
7 ปริมาณงานในความรับผิดชอบ	59
8 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย	69
9 แผนการดำเนินการวิจัย	82
10 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน	85
11 การประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	86
12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	89
13 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวม	90
14 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหาร งานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร และการนำไปใช้	91
ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการจัดประสบการณ์	93

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการวัดและประเมินพัฒนาการ	95
17 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการพัฒนาและผลิตสื่อ	97
18 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการนิเทศภายใน	98
19 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี โดยภาพรวม	101
20 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	102
21 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการจัดประสบการณ์	104
22 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ	106
23 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	108

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี 109	109
25 วิเคราะห์ข้อคำถามขององค์ประกอบการพัฒนาและผลิตสื่อ เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 111	111
26 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 112	112

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	7
2 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	22
3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	81

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันหลายประเทศให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในช่วงปฐมวัยถือเป็นวัยทองแห่งการเรียนรู้ เพราะสมองจะได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ในวัยนี้ บริบทในประเทศไทยส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะส่งเด็กตั้งแต่อายุ 3 – 6 ปี เข้าสู่โรงเรียนระดับปฐมวัยเพื่อรับการอบรมเลี้ยงดูและการศึกษา ซึ่งเด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยรวมถึงการพัฒนาความสามารถต่าง ๆ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560, หน้า 26) เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาระดับพื้นฐาน โรงเรียนระดับปฐมวัยจึงควรมีระบบการบริหารจัดการในการดูแลและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพ (สุภัค โอฬารพิริยกุล, 2566, หน้า 32) ดังนั้น การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนจึงมีความสำคัญมาก เพราะหากการบริหารงานวิชาการไม่ดีจะส่งผลกระทบต่อพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ในทางตรงกันข้ามหากการบริหารงานวิชาการมีคุณภาพ จะสามารถพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สมบูรณ์และมีการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย เป็นแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการนำแนวทางต่าง ๆ มาพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการนำเสนอนโยบายการศึกษาของรัฐไปสู่การปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถ (อรุณพงษ์ งามฉมัง, 2564, หน้า 2) สำหรับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพควรกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ โดยมีขอบเขตงานที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (จุฑารัตน์ เพ็ชรแสงงาม, 2563, หน้า 41) เนื่องจากงานวิชาการระดับปฐมวัยเป็น

ปัจจัยสำคัญที่ช่วยส่งเสริมความพร้อมขั้นพื้นฐานและคุณธรรมของเด็กปฐมวัย จึงจำเป็นที่ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องให้ความสำคัญกับงานวิชาการเป็นอันดับแรก ส่วนการบริหารด้านอื่น ๆ จะเป็นการเสริมให้การดำเนินงานวิชาการเกิดประสิทธิภาพ งานวิชาการระดับปฐมวัยมีความแตกต่างจากงานวิชาการระดับอื่น ที่มุ่งเน้นเนื้อหาวิชาการ เพราะงานวิชาการระดับปฐมวัยมุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาการในทุกด้านของเด็ก รวมถึงการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่การศึกษาระดับประถมศึกษา (สุภัค โอฬารพิริยกุล, 2556, หน้า 3)

จากรายงานผลการดำเนินงานตามแผนการปฏิบัติราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีปีพ.ศ. 2566 ระบุว่า เด็กทุกคนต้องได้รับการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาที่มีคุณภาพ จากการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็ก เพื่อสร้างการรับรู้ให้แก่ผู้บริหาร โรงเรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามการรายงานพบว่าสภาพปัญหาในปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียนที่ผ่านมา โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี, 2566, หน้า 4) และยังพบว่าปัจจุบันหลายโรงเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาของหลักสูตร นำมาสู่การจัดประสบการณ์ที่ไม่สอดคล้องและไม่เหมาะสมกับวัย ชุมชนและผู้ปกครองไม่มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครูปฐมวัยส่วนใหญ่ยังขาดประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และช่วยพัฒนาศักยภาพเด็กในทุกด้าน หลายโรงเรียนมุ่งเน้นแต่การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ อ่านเขียนท่องจำ และยังขาดแคลนสื่อที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ครูปฐมวัยขาดทักษะการใช้สื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญกับการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเพียงพอ การวัดและประเมินผลพัฒนาการส่วนใหญ่ยังขาดความต่อเนื่อง และไม่มีกรอบบันทึกแบบเป็นระบบ พ่อแม่ผู้ปกครองยังไม่มีส่วนร่วมในการประเมินเด็กปฐมวัย ซึ่งถือว่าไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างแท้จริง (พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์, 2561, หน้า ๖)

จากปัญหาดังกล่าวโรงเรียนจึงควรได้รับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย เพื่อแก้ปัญหาดังกล่าวให้หมดไปซึ่งในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาให้ทราบถึงองค์ประกอบที่ชัดเจน เนื่องจากการพัฒนาสิ่งต่าง ๆ หากรู้องค์ประกอบแล้วจะสามารถพัฒนาได้อย่างตรงจุด งานวิจัยนี้จึงเป็นการศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

ของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นกรอบในการศึกษาถึงสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ซึ่งเมื่อทราบข้อมูลดังกล่าวจะสามารถเป็นกรอบในการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาต่อไปได้

จากเหตุผลที่กล่าวมาทั้งหมดผู้วิจัยจึงต้องการทราบว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมากน้อยเพียงใด และมีแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมเป็นอย่างไร จึงได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ” เพื่อให้ผู้ที่สนใจนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนทางด้านการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย อันจะส่งผลให้โรงเรียนเกิดประสิทธิภาพในการจัดกิจกรรม รวมถึงงานวิจัยครั้งนี้จะสะท้อนสภาพปัญหาของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน ทำให้การศึกษาของประเทศมีคุณภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีกี่องค์ประกอบอะไรบ้าง แต่ละองค์ประกอบมีพฤติกรรมบ่งชี้อะไรบ้าง
2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ อยู่ในระดับใด
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬเป็นอย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
2. เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้มีความสำคัญของการวิจัย ดังนี้

1. การวิจัยจะทำให้ทราบองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีและเขตพื้นที่การศึกษานำองค์ประกอบที่ได้ไปประยุกต์ใช้เพื่อการวางแผนพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดของตนเองต่อไป
2. การวิจัยจะทำให้ทราบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ตลอดจนลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทุกระดับสามารถนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปออกแบบนโยบายที่ส่งเสริมจุดเด่นและแก้ไขจุดอ่อน ดูแล ช่วยเหลือผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดตามลำดับของความต้องการจำเป็นที่เร่งด่วนได้อย่างตรงจุด
3. การวิจัยจะทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และเขตพื้นที่การศึกษาที่มีบริบทใกล้เคียงนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่ของตน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ มีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ บทความ วิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนักวิชาการ ดังนี้ บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556), สุภัค โอฬาริยกุล (2556); ธนกร นิโรธร (2559); รัตนา อินทะชัย และ สายทิพย์ ยะฟู (2559); วรัญญา ศิลาโคตร (2560); ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561); ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562); อรุพงษ์ งานฉมัง (2564); Garcia (1986) และ Kimbrough & Nunnery (1998)

1.1.2 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนด

1.2 ตัวแปรที่ศึกษา

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียน

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 รวม 529 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 223 คน และ ครูปฐมวัย จำนวน 306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี, 2567)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาด กลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608 อ้างถึงใน

วาร์โ พึงสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้จำนวน 221 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่จำนวน 280 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 113 คน และครูปฐมวัย จำนวน 167 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

2.2 ตัวแปรที่ศึกษา

2.2.1 สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

2.2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

2.2.3 ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย จำนวน 5 คน ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง ตามคุณสมบัติที่กำหนด

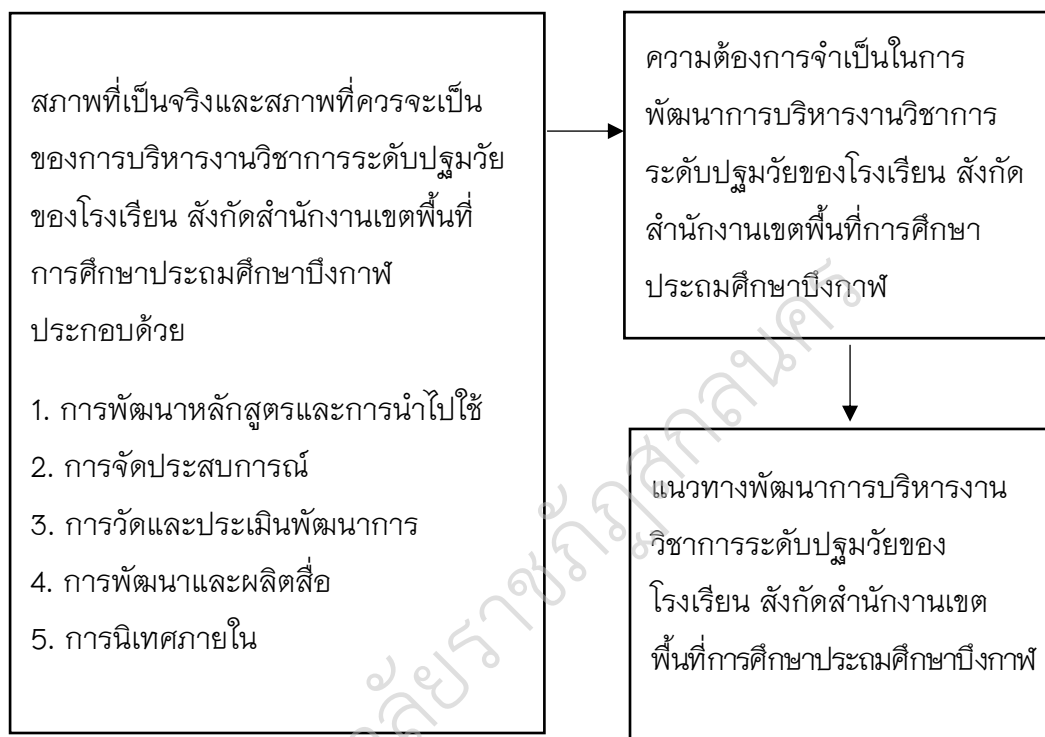
3.2 ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผู้วิจัยได้ศึกษาจากบทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนักวิชาการ ดังนี้ บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556); สุภัค โอฬาริทธิกุล (2556); ธนกร นิโรธร (2559); รัตนา อินทะชัย และ สายทิพย์ ยะพู (2559); วรวิญญา ศิลาคิตร (2560); ชนิษฐา จำเนียรสุข

(2561); ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562); อรุพงษ์ งานฉม้าง (2564); Garcia (1986) และ Kimbrough & Nunnery (1998) สังเคราะห์องค์ประกอบได้ 5 องค์ประกอบ สามารถกำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีระบบและกลไกในการนิเทศภายใน มีระบบในการพัฒนาสื่อ ครูปฐมวัยสามารถนำสื่อไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลดีกับเด็กผู้เรียนมากที่สุด ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีการช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้วางแผนในการจัดประสบการณ์

1.2 การจัดประสบการณ์ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารกำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตามความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้านงานวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการสอน กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

1.3 การวัดและประเมินพัฒนาการ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมตามเป้าหมายของผู้เรียน โดยผู้บริหารกำหนดแผนระยะเวลา ในการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายให้ครูปฐมวัยใช้ในการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการให้ครูปฐมวัยจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน กำหนดให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ มีระบบในการติดตามการรายงานผลพัฒนาการผู้เรียน และมีระบบในการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

1.4 การพัฒนาและผลิตสื่อ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงสื่อประกอบการสอน โดยผู้บริหารกำหนดระบบในการสำรวจสภาพและความต้องการในการสร้างสื่อ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและผู้ดูแลทะเบียนสื่อ มีการจัดทำห้องสื่อ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ทันสมัย หลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยี มีโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ มีการดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และกำหนดให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้สื่อร่วมกัน

1.5 การนิเทศภายใน หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ โดยผู้บริหารมีการกำหนดแผน ระยะเวลาในการนิเทศ สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีการช่วยเหลือแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และกำหนดให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์

2. การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการวิเคราะห์ระบุความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ และนำมาจัดลำดับ ตามค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) จากมากไปหาน้อย โดยองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) มากแสดงว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามาก

2.1 สภาพที่เป็นจริง หมายถึง ระดับของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่เป็นจริงในปัจจุบัน

2.2 สภาพที่ควรจะเป็น หมายถึง ระดับของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต

3. แนวทางการพัฒนา หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการในการพัฒนาส่งเสริมให้โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยที่ดีขึ้น โดยใช้กระบวนการพัฒนาแบบ OKRs จากองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวม ซึ่งได้จากองค์ประกอบการพัฒนาและผลิตสื่อ ซึ่งได้ 1 วัตถุประสงค์หลัก 4 ผลลัพธ์หลัก และ 17 แนวทางการพัฒนา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือรักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2567

5. ครูปฐมวัย หมายถึง ครูผู้สอนในระดับชั้นอนุบาลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 1.2 ความสำคัญการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 1.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 1.4 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 1.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

โดยใช้กระบวนการแบบ Objective and Key Results (OKRs)

2. การประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.2 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.3 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.4 สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

3.งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 3.1 งานวิจัยในประเทศ
- 3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

- 4.1 ข้อมูลปริมาณงานในความรับผิดชอบ
- 4.2 เป้าประสงค์
- 4.3 บทบาทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

ปทุมธานี

4.4 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

1. การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน

1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้ความหมายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

วริญญา ศิลาโคตร (2560, หน้า 33) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการปฐมวัย หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกกิจกรรมในโรงเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดผลดีกับเด็กปฐมวัยมากที่สุด

ชนิษฐา จำเริญสุข (2561, หน้า 5) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการปฐมวัย หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ การจัดทำสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ และการประเมินพัฒนาการ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา

พิมพ์จันทร์ พรหมมาตย์ (2561, หน้า 33) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการปฐมวัย หมายถึง การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสงงาม (2563, หน้า 7) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การบริหารงานตามแนวทางการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ กำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ

อรุพงษ์ งานฉม้าง (2564, หน้า 7) ให้ความหมายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย หมายถึง กิจกรรมทุกอย่างของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อการจัดการเรียน เพื่อให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร มีการพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อให้ครูสามารถจัดประสบการณ์ที่พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมีระบบและกลไกในการนิเทศภายใน ระบบ

การพัฒนาสื่อ ครูสามารถนำสื่อไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลดีกับเด็กผู้เรียนมากที่สุด

1.2 ความสำคัญการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียน

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้ความสำคัญการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ธนกร นิโรธร (2559, หน้า 75) อธิบายความสำคัญของการบริหารงานวิชาการปฐมวัยว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกระบวนการดำเนินงานและกิจกรรมส่งเสริมความรู้ ด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์ นอกจากนี้การบริหาร งานวิชาการยังเป็นตัวชี้วัดการบริหารงานของสถานศึกษาว่าประสบความสำเร็จหรือความล้มเหลว

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสงงาม (2563, หน้า 41) อธิบายความสำคัญของการบริหาร งานวิชาการปฐมวัยว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการดำเนินงานและ กิจกรรมส่งเสริมความรู้ด้านต่าง ๆ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะและประสบการณ์

อุรุพงษ์ งานฉมั่ง (2564, หน้า 52) อธิบายความสำคัญของการบริหารงานวิชาการปฐมวัยว่า งานวิชาการเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา การจะจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพได้นั้น การบริหารงานวิชาการถือเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด เพราะเป็นงานหลักและหัวใจของการดำเนินงานของโรงเรียน เนื่องจากจุดประสงค์อันดับแรกในการจัดตั้งสถานศึกษาขึ้นมาคือ การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยมีความสำคัญเพราะการบริหารงานวิชาการปฐมวัยเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน โดยถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพราะเป็นตัวชี้วัดถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของการบริหารงานวิชาการ

1.3 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการได้นำเสนอขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในโรงเรียนไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559, หน้า 329) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้โรงเรียนควรมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนา มีการ จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการ สนับสนุน ช่วยเหลือและนิเทศติดตามการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง จัดครูปฐมวัยที่มีวุฒิ ตรงสาขาเข้าสอนได้ นำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงพัฒนาเด็กและรายงานผลการ ประเมินเด็กให้ผู้ปกครองทราบ

3. ด้านสื่อการเรียนการสอน หมายถึง มีการสร้างและจัดหาสื่อ แหล่ง เรียนรู้ มาใช้ในการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนจากการ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์

4. ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ หมายถึง มีการวางแผนและ กำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการรายงานการวัดผลและประเมินผลแก่ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ครูปฐมวัยควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย

5. ด้านการนิเทศภายใน หมายถึง เป็นการประเมินผลการพัฒนางาน ตามสภาพจริง มีการวางแผนและระยะเวลาในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยวิธีการ นิเทศควรดำเนินการด้วยวิธีการที่หลากหลาย

อรุพงษ์ งามฉมั่ง (2564, หน้า 64–79) กล่าวว่า ขอบข่ายงานวิชาการระดับ ปฐมวัย ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร หมายถึง การสร้างหลักสูตรที่ เหมาะสม สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีและ ประสบการณ์ใหม่ โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาใหม่ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมในลักษณะ การบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ทักษะคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาไม่จัดกิจกรรมเป็นรายวิชา โดยครูมีหน้าที่ในการจัดเตรียม

สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยตรงและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

3. การพัฒนาและผลิตสื่อ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้กับครูผู้สอนในด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนการจัดหาจัดซื้อการผลิตสื่อที่ดีซึ่งเหมาะกับหน่วยการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา การกำกับติดตามดูแลประเมินผลการใช้สื่อเพื่อปรับปรุงการผลิตสื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพก่อประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงสื่อที่มีคุณภาพและวิธีการดูแลรักษาสื่อให้พร้อมที่จะใช้ประโยชน์ได้ตลอดเวลา

4. การนิเทศการศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการปรับปรุงและแก้ไขปัญหา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูตลอดจนการกระตุ้นให้ครูมีการศึกษาค้นคว้าเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยให้ครูเข้าร่วมเป็นศึกษานิเทศก์และมีส่วนร่วมในการใช้กัลยาณมิตรร่วมกับเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง

5. การวัดและประเมินพัฒนาการ หมายถึง การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กตามสภาพจริง โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เพื่อนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำกับติดตามและส่งเสริมให้มีการรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน

ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562, หน้า 43-62) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปปฏิบัติและการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

2. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดในรูปแบบ 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่ตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้งและเกมการศึกษา

3. การวัดและประเมินผล/การประเมินพัฒนาการ หมายถึง การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ไม่ใช้วิธีทดสอบ เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แล้วสรุปผลการประเมินรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

4. การจัดสภาพแวดล้อม หมายถึง แหล่งเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคล แหล่งเรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ แหล่งเรียนรู้ที่มนุษย์สร้างขึ้น และแหล่งเรียนรู้ประเภทกิจกรรม ความเชื่อขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ และ การจัดสภาพแวดล้อม

5. การนิเทศ หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ผู้นิเทศ และครูเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2) การจัดประสบการณ์ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย 3) การวัดและประเมินพัฒนาการ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมตามเป้าหมายของผู้เรียน 4) การพัฒนาและผลิตสื่อ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงสื่อประกอบการสอน และ 5) การนิเทศภายใน หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการกำกับกำติดตามการจัดประสบการณ์

1.4 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยจากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากในประเทศและต่างประเทศ สามารถสรุปองค์ประกอบได้ดังนี้

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556, หน้า 133-134) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการบริหารงานวิชาการในการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชบุรี ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 12 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปฐมวัย 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 3) การวัดและประเมินผล พัฒนาการปฐมวัย 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 7) การนิเทศการศึกษาปฐมวัย 8) การแนะแนวการศึกษาปฐมวัย 9) การประกันคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย 10) การส่งเสริมความรู้การศึกษาปฐมวัยแก่ชุมชน 11) การประสาน ความร่วมมือ การพัฒนาวิชาการปฐมวัยกับสถานศึกษาองค์กรอื่น และ 12) การส่งเสริม สนับสนุนวิชาการปฐมวัยแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย

สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556, หน้า 9) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบ การบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนอนุบาล ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน และ 3) การวัดและประเมินผล

ธนกร นิโรธร (2559, หน้า 105) ทำวิจัยเรื่องการศึกษาการบริหาร งานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ได้สรุปองค์ประกอบบริหาร งานวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหาร หลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และ 3) ด้านการวัดผลและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย

รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559, หน้า 29) ทำวิจัยเรื่องการศึกษา บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต 1 ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน มีการสร้างและจัดหาสื่อ 4) ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ และ 5) ด้านการนิเทศภายใน

วริญญา ศิลาโคตร (2560, หน้า 8-9) ทำวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) สื่อเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ 4) การจัดแหล่งเรียนรู้ และ 5) การนิเทศภายใน

ชนิษฐา จำเริญสุข (2561, หน้า 21-36) ทำวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย 2) การจัดประสบการณ์ 3) การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) การประเมินพัฒนาการ

ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562, หน้า 43-62) ทำวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครเพื่อพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัย ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) การวัดประเมินผล/การประเมินพัฒนาการ 4) การจัดสภาพแวดล้อม และ 5) การนิเทศ

อุรุพงษ์ งานฉมิง (2564, หน้า 77-78) ทำวิจัยเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ 4) ด้านการนิเทศการศึกษา และ 5) ด้านการวัดประเมินพัฒนาการ

Garcia (1986, p. 36) ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 2 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตร และ 2) การเรียนการสอน

Kimbrough & Nunnery (1998, p. 58) ได้สรุปองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยว่ามี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) การเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การจัดสื่อสนับสนุนโปรแกรมการเรียนการสอน

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

องค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัย	1. บุญเจ็ด ชำนิศาสตร์ (2556)	2. สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556)	3. ธนกร นิโรธ (2559)	4. วรนาถ ชะยะและสาทิพย์ ชะยะ (2559)	5. วริญญา คิลาคิตร (2560)	6. ชนิษฐา จำเริญสุข (2561)	7. ภาณุภัทร หงส์ทอง (2562)	8. อุรุพงษ์ งานฉมิง (2564)	9. Garcia (1986)	10. Kimbrough & Nunnery (1998)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
1. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้											10	100	✓
1.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาปฐมวัย	✓					✓							
1.2 หลักสูตร		✓							✓				
1.3 หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร			✓					✓					
1.4 หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้				✓						✓			
1.5 การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา							✓						
1.6 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					✓								
2. การจัดประสบการณ์											10	100	✓
2.1 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย	✓												
2.2 การจัดการเรียนการสอน		✓											
2.3 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้			✓	✓	✓		✓	✓					
2.4 การจัดประสบการณ์						✓							
2.5 การเรียนการสอน									✓	✓			
3. การวัดและประเมินพัฒนาการ											8	80	✓
3.1 การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย	✓		✓										
3.2 การวัดและประเมินผล		✓											
3.3 การวัดและประเมินพัฒนาการ				✓				✓		✓			
3.4 การประเมินพัฒนาการ						✓							
3.5 การวัดและประเมินผล/ การประเมินพัฒนาการ							✓						

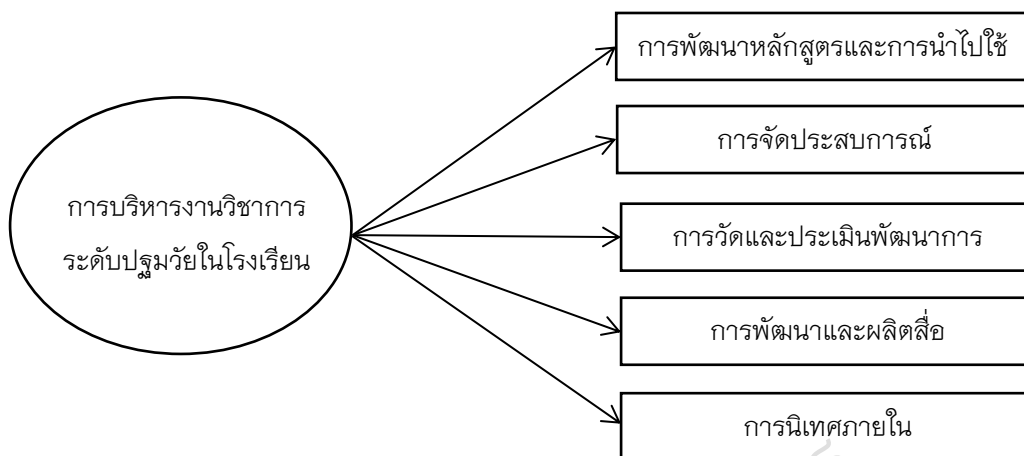
ตาราง 1 (ต่อ)

นักรการศึกษา การบริหารงานวิชา การระดับปฐมวัย											องค์ประกอบที่ศึกษา	
	1. บุญเจ็ด ชำนิศาสตร์ (2556)	2. สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556)	3. ธนกร นิโรธ (2559)	4. วรนาถ ชะยะและสาทยาทะยะ (2559)	5. วรณญา คิลโคตร (2560)	6. ชนิษฐา จำเริญสุข (2561)	7. ภาณุศักดิ์ หงส์ทอง (2562)	8. อรุณพงษ์ งานมั่ง (2564)	9. Garcia (1986)	10. Kimbrough & Nunnery (1998)		
การประเมินผล												
4. การวิจัย										1	10	
4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาปฐมวัย	✓											
5. การพัฒนาและผลิตสื่อ										5	50	✓
5.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓											
5.2 สื่อการเรียนการสอน มีการ สร้างและจัดหาสื่อ				✓								
5.3 การพัฒนาและผลิตสื่อ								✓				
5.4 การจัดสื่อสนับสนุนโปรแกรม การเรียนการสอน									✓			
5.5 สื่อเพื่อพัฒนาการเรียนรู้					✓							
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้										4	40	
6.1 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การศึกษาปฐมวัย	✓											
6.2 การจัดสภาพแวดล้อม สื่อและ แหล่งเรียนรู้						✓						
6.3 การจัดสภาพแวดล้อม							✓					
6.4 การจัดแหล่งเรียนรู้					✓							
7. การนิเทศภายใน										5	50	✓
7.1 การนิเทศการศึกษาปฐมวัย	✓											
7.2 การนิเทศภายใน				✓	✓							
7.3 การนิเทศ							✓					
7.4 การนิเทศการศึกษา								✓				

ตาราง 1 (ต่อ)

นักรการศึกษา	1. บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556)	2. สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556)	3. ธนกร นิโรธ (2559)	4. วรนาถ บรมะขรรค์และสาธิต พะนัง (2559)	5. วริญญา คิลาคิตร (2560)	6. ชนิษฐา จำเริญรส (2561)	7. ภาณุศักดิ์ หงส์ทอง (2562)	8. อุรุพงษ์ งานฉมั่ง (2564)	9. García (1986)	10. Kimbrough & Nunnery (1998)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ศึกษา
การบริหารงานวิชา การระดับปฐมวัย													
8. การแนะแนวการศึกษาปฐมวัย											1	10	
8.1 การแนะแนวการศึกษาปฐมวัย	✓												
9. การประกันคุณภาพการศึกษา											1	10	
9.1 การประกันคุณภาพการศึกษา ปฐมวัย	✓												
10. การส่งเสริมความรู้											1	10	
10.1 การส่งเสริมความรู้การศึกษา ปฐมวัยแก่ชุมชน	✓												
11. การประสานความร่วมมือ											1	10	
11.1 การประสานความร่วมมือ การพัฒนาวิชาการปฐมวัยกับ สถานศึกษาและ องค์การอื่น	✓												
12. การส่งเสริมวิชาการ											1	10	
12.1 การส่งเสริมและสนับสนุน วิชาการปฐมวัยแก่บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การหรือหน่วยงานอื่น	✓												
รวมความถี่	12	3	3	5	5	4	5	5	2	4			

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป (ความถี่ตั้งแต่ 5) ในการคัดเลือกเป็น
องค์ประกอบที่ศึกษาได้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้
2) การจัดประสบการณ์ 3) การวัดและประเมินพัฒนาการ 4) การพัฒนาและผลิตสื่อ และ
5) การนิเทศภายใน



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

จากองค์ประกอบที่ศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

1.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้มีการใช้คำหลากหลาย เช่น หลักสูตร หลักสูตรและการนำไปใช้ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร เป็นต้น แต่ให้ความหมายไปในทางเดียวกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะหมายถึง “การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้” ดังนี้

รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559, หน้า 29) ให้ความหมายของ หลักสูตรปฐมวัยและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนับสนุน ช่วยเหลือและนิเทศติดตามการบริหารหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

วริญญา ศิลาโคตร (2560, หน้า 8) ให้ความหมายของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หมายถึง ผู้บริหารส่งเสริมในการจัดให้มีการดำเนินการวิเคราะห์การออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรปฐมวัย จัดทำปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรการสร้างหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้โอกาสทั้งเด็กปกติเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษได้พัฒนา

ทั้งด้านความคิดสร้างสรรค์การวิเคราะห์สังเคราะห์ได้ตามวุฒิภาวะ ยอมรับในวัฒนธรรม และภาษาของเด็ก โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก พัฒนาเด็กให้รู้สึกเป็นสุขใจจัดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร วางแผนนำหลักสูตรไปใช้ในทิศติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้การให้คำแนะนำเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร และการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์

ชนิษฐา จำเริญสุข (2561, หน้า 21) ให้ความหมายของ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หมายถึง การวางแผนแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่ตั้งไว้

ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562, หน้า 43) ให้ความหมายของ การบริหารหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย หมายถึง การดำเนินการตั้งแต่การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติ การนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรไปปฏิบัติและการประเมินผลและรายงานผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา

อุรุพงษ์ งานฉม้าง (2564, หน้า 77) ให้ความหมายของ หลักสูตรและการบริหารหลักสูตรปฐมวัย หมายถึง การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม สามารถตอบสนองต่อบริบทของสถานศึกษาพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งทางร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับต้องมีความหมายกับตัวเด็ก โดยมีการกำกับติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

Garcia (1986, p. Abstracts) ให้ความหมายของ หลักสูตรปฐมวัย หมายถึง สร้างหลักสูตรให้เด็กได้ทราบถึงวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองของประเทศตนเอง โดยจักเป็นกิจกรรมเพิ่มเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก

Kimbrough & Nunnery (1998, p. 58) ให้ความหมายของ หลักสูตรปฐมวัยและการนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตรประเภทต่าง ๆ เพื่อดำเนินการจัดหาหลักสูตรประเภทต่าง ๆ เพื่อดำเนินการจัดหาหลักสูตรและเอกสาร หลักสูตรตลอดจนคู่มือการใช้หลักสูตรให้เพียงพอสำหรับการปฏิบัติงานของครู

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร

มีการช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้วางแผนในการจัดประสบการณ์

1.2 ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

วิไลลักษณ์ เจริญทรัพย์ (2555, หน้า 14) ให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการนำไปใช้ไว้ว่า หลักสูตรเปรียบเสมือนแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและเป็นแนวทางสำคัญในการบรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาของ ประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นหนึ่งในตัวชี้วัดสำคัญของมาตรฐานการศึกษาในแต่ละประเทศ ทั้งนี้ เพราะการศึกษาของแต่ละประเทศจะดีหรือไม่ดีนั้นขึ้นอยู่กับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ เป็นสำคัญ หลักสูตรยังมีความสำคัญอีกประการหนึ่งต่อการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน กล่าวคือการสอนจะใช้หลักสูตรเป็นเสมือนแม่แบบในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่หลงทางและบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างครบถ้วน สำหรับความสำคัญของหลักสูตรกับผู้เรียน หากหลักสูตรนั้นเป็นหลักสูตรที่ดีจะสามารถช่วยให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2557, หน้า 16) ให้ความสำคัญของหลักสูตรปฐมวัยว่า หลักสูตรเป็นเสมือนเป้าหมายลอมพลเมืองให้มีคุณภาพ เป็นมาตรฐานของการจัดการศึกษาเป็นโครงการและแนวทางในการให้การศึกษา ในระดับโรงเรียนหลักสูตรจะให้แนวทางปฏิบัติแก่ครู หลักสูตรเป็นแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็นเครื่องมือกำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่า ผู้เรียนและสังคมควรจะได้รับสิ่งใดบ้างที่จะเป็นประโยชน์แก่เด็กโดยตรง กำหนดว่า เนื้อหาวิชาอะไรบ้างที่จะช่วยให้เด็กมีชีวิตอยู่ในสังคมอย่างราบรื่น และช่วยกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะ และเจตคติของผู้เรียน

ศิวัณลักษณ์ มหาชัย (2565, หน้า 172-173) ให้ความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยและการนำไปใช้ไว้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญ เพราะหลักสูตรเป็นเอกสารซึ่งเป็นแผนการหรือโครงการจัดการศึกษาที่ระบุแนวทางการจัดมวลงประสบการณ์เป็นส่วนกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

นำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพทางการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่หลักสูตรกำหนดไว้

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา เพราะหลักสูตรคือประสบการณ์ทั้งหมดที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้เด็กได้พัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตั้งไว้ เปรียบเสมือนการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา มีกรอบแนวทางในการปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 2

ตาราง 2 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556) สุภักดิ์ โอฬารพิริยกุล (2556) ธนกร นิโรธร (2559) รัตนา อินทะชัย และ สายทิพย์ ยะพู (2559) วริญญา ศิลาโคตร (2560) ชนิษฐา จำเนียรสุข(2561) ภาณุศักร หงส์ทอง (2562) อุรุพงษ์ งานฉม้าง (2564) Garcia (1986) Kimbrough & Nunnery (1998)	โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีการช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	1) สนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร 2) ช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร
	ของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้วางแผนในการจัดประสบการณ์	3) กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร 4) กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร 5) นำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยไปใช้วางแผนการจัดประสบการณ์ได้

องค์ประกอบที่ 2 การจัดประสบการณ์

2.1 ความหมายของการจัดประสบการณ์

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการจัดประสบการณ์ ซึ่งมีการใช้คำหลากหลาย เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน เป็นต้น แต่ให้ความหมายไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะหมายถึง “การจัดประสบการณ์” ดังนี้

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556, หน้า 36) ให้ความหมายของ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย หมายถึง การดำเนินการร่วมกันของบุคลากร ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ สามารถดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีพัฒนาการสูง เรียนอย่างมีความสุข และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556, หน้า 7) ให้ความหมายของ การจัดการเรียนการสอนปฐมวัย หมายถึง การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนานักเรียนในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง ตามแผนการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ให้ดำเนินไปตามตารางกิจกรรมประจำวัน รวมถึงการจัดครูเข้าสอน การวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกับครู การปรับปรุง กิจกรรมการเรียน การสอนให้เหมาะสม การจัดให้มีและใช้สื่อการสอน ตลอดจนการจัด สภาพแวดล้อมทั้งในห้องและนอกห้องเรียน

ธนกร นิโรธร (2559, หน้า 84) ให้ความหมายของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและนอกห้องเรียน วัสดุอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติโดยตรง ซึ่งจะส่งผลดีต่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

วริญญา ศิลาโคตร (2560, หน้า 8) ให้ความหมายของ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ตามความสนใจ ความต้องการความถนัด ความแตกต่างระหว่างบุคคลเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข กระตุ้น จูงใจ สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกให้แก่ครูปฐมวัยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทางด้านร่างกายอารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญากล้ามเนื้อใหญ่กล้ามเนื้อเล็กสามารถนำวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้โดยผ่านกิจกรรมการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งได้แก่

กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
กิจกรรมกลางแจ้ง โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เรียน

ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561, หน้า 21) ให้ความหมายของ การจัด
ประสบการณ์ปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมประจำวันตามพัฒนาการผู้เรียนรายบุคคล
และการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียน
ประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมความ
พร้อมของโรงเรียน และการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว

ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562, หน้า 43) ให้ความหมายของ การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เป็น
กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ
ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยจัดในรูปแบบ 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและ
จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมเล่นกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา

อุรุพงษ์ งานหมั่ง (2564, หน้า 77) ให้ความหมายของ การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ
ผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ทักษะ
คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจ สังคมและ
สติปัญญาไม่จำกัด เป็นรายวิชา โดยครูมีหน้าที่ในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและ
ภายนอกห้องเรียนการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือ
ปฏิบัติโดยตรงและเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรม

Garcia (1986, p. 36) ให้ความหมายของ การเรียนการสอนปฐมวัย
หมายถึง ควรเป็นครูที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะ การจัดประสบการณ์
เหมาะสมกับความต้องการ ความสนใจของเด็กโดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก
ในการจัดกิจกรรมและอุปกรณ์การจัดประสบการณ์

Kimbrough & Nunnery (1998, p. 58) ให้ความหมายของ การเรียน
การสอนปฐมวัย หมายถึง ครูควรจัดทำแผนการสอนและบันทึกการสอนตลอดจนปรับปรุง
พัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด บรรลุตามจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตรจัดให้มีการอบรมสาธิต การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์กับ
เพื่อนครูหรือผู้ทรงคุณวุฒิอื่น ๆ เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบใหม่

สรุปได้ว่า การจัดประสบการณ์ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการสอน เด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารกำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตามความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายในการ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมด้านงานวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการสอน กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

2.2 ความสำคัญของการจัดประสบการณ์

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาสำนักนโยบายพัฒนาการเด็กปฐมวัย (2566, ออนไลน์) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้องและสม่ำเสมอ จะส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาครบทุกด้าน ช่วยให้เกิด การพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระการเรียนรู้ ทักษะ และประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูน ความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา และช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่กันไปเด็กจะสามารถสร้างความรู้ ด้วยตนเอง โดยความรู้นั้นเป็นความรู้ที่คงทนไม่ลบเลือนไปโดยง่าย

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563, หน้า 109) กล่าวว่า ความสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปฐมวัยเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่ และยังจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาให้ครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ว่าความสำคัญของการจัดประสบการณ์ จะส่งผลให้เด็กมีความ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้มีการสร้างองค์ความรู้แบบ องค์รวมด้วยตนเอง ทำให้เกิดเป็นความรู้ที่ถาวร และเด็กจะได้รับการพัฒนา พัฒนาการ ครบทุกด้าน เกิดทักษะ ประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา ดังนั้นเมื่อโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรที่หลากหลาย เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้อย่างครอบคลุมแล้วนั้นจะส่งผลให้การวัดผลประเมินผลมี

คุณภาพ สามารถนำผลการประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม และมีความต่อเนื่อง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

2.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของการจัดประสบการณ์

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้ของการจัดประสบการณ์

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556)	โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย โดย	1) กำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา
สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556)	ผู้บริหารกำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้	2) กำหนดวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ
ธนกร นิโรธร (2559)	ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตาราง	แผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน
รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559)	กิจกรรมประจำวัน ตามความสนใจ	3) มีระบบส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและ
วริญญา ศิลาโคตร (2560)	ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายในการ	ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561)	จัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและ	4) กำหนดนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม
ภาณุศักร หงส์ทอง (2562)	ภายนอกห้องเรียน รวมถึงสื่ออุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้านงาน	ภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ
อุรุพงษ์ งานหมั่ง (2564)	วิชาการปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการ	เพื่อส่งเสริมงานด้านวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน
Garcia (1986)	สอน กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์	5) กำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการสอนของโรงเรียน
Kimbrough & Nunnery (1998)		6) กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การวัดและประเมินพัฒนาการ

3.1 ความหมายของการวัดและประเมินพัฒนาการ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินพัฒนาการ ซึ่งมีการใช้คำหลากหลาย เช่น การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย การวัดและประเมินผลพัฒนาการ การประเมินพัฒนาการ เป็นต้น แต่ให้ความหมายไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะหมายถึง “การวัดและประเมินพัฒนาการ” ดังนี้

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556, หน้า 39) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผลพัฒนาการปฐมวัย หมายถึง การดำเนินงานให้ครูสามารถใช้วิธีการวัดผลและประเมินพัฒนาการปฐมวัยได้ถูกต้องและเหมาะสม นำผลการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตาม ให้ครูมีการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างสม่ำเสมอ

สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556, หน้า 7) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผลปฐมวัย หมายถึง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ที่ได้จากการใช้เครื่องมือต่าง ๆ ในการตรวจสอบความพร้อมและพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาของผู้เรียน ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ธนกร นิโรธร (2559, หน้า 84) ให้ความหมายว่า การวัดผลและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หมายถึง การตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะพู (2559, หน้า 29) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินพัฒนาการปฐมวัย หมายถึง ผู้บริหารและครูมีการวางแผนและการกำหนดระยะเวลาในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยครบทุกด้านตามสภาพจริง โดยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายมีการรายงานการวัดผลและประเมินผลแก่ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องกับครูปฐมวัยควรมีความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561, หน้า 21) ให้ความหมายว่า การประเมินพัฒนาการ หมายถึง การประเมินความพร้อมของเด็กตามสภาพจริงเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย การส่งเสริมความพร้อมของผู้เรียน การเตรียมความพร้อมของโรงเรียน และการส่งเสริมความพร้อมของครอบครัว

ภาณุศักร หงส์ทอง (2562, หน้า 43) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผล / การประเมินพัฒนาการปฐมวัย หมายถึง การประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยวิธีการประเมินที่หลากหลาย ไม่ใช้วิธีทดสอบ เป็นการประเมินอย่างต่อเนื่องตลอดปีให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา แล้วสรุปผลการประเมินรายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

อุรุพงษ์ งานฉม้ง (2564, หน้า 77) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินพัฒนาการปฐมวัย หมายถึง การประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กตามสภาพจริง โดยอาศัยวิธีการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การสะสมผลงาน เพื่อนำผลการประเมินมาดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีการกำกับ ติดตามและส่งเสริมให้มีการรายงานผลการวัดและประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทุกภาคเรียน

Kimbrough & Nunnery (1998, p. 59) ให้ความหมายว่า การวัดและประเมินผลปฐมวัย หมายถึง จัดให้มีการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ปรับปรุงการสร้างเครื่องมือวัดผลให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการตรวจสอบ การทำสมุดประจำชั้น และสมุดประจำตัวนักเรียน ของครูทุกคนให้ถูกต้องเรียบร้อยและเป็นปัจจุบันเสมอ

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินพัฒนาการ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการประเมินพฤติกรรมตามเป้าหมายของผู้เรียน โดยผู้บริหาร กำหนดแผนระยะเวลา ในการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน กำหนดให้ครูปฐมวัยสามารถใช้วิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนได้ถูกต้องและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายกำหนดให้ครูปฐมวัยจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน มีระบบในการติดตามและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ติดตามการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

3.2 สำคัญของการวัดและประเมินผลพัฒนาการ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการวัดและประเมินพัฒนาการอย่างหลากหลาย แต่ให้ความหมายไปในทางเดียวกัน ดังนี้

ดลญา ทองน้อย (2556, หน้า 39-40) ให้ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการปฐมวัยมีความสำคัญ การประเมินพัฒนาการเด็ก จะช่วยให้ครูรู้ระดับความสามารถในแต่ละด้านของเด็กแต่ละคน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถ ของเด็กแต่ละคนและนอกจากนี้การประเมินพัฒนาการยังช่วยให้ครูสามารถค้นพบเด็กที่มีพัฒนาการเบี่ยงเบนล่าช้าซึ่งต้องได้รับการช่วยเหลือเป็นพิเศษ

ณัฐิกา สุริยาวงษ์ (2565, หน้า 244) ที่ได้ทำงานวิจัยเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อต้องเรียนที่บ้าน กล่าวว่า การเรียนการสอนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถสะท้อนความรู้ ทักษะ ความสามารถ เจตคติของเด็กให้เราทราบได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ แต่จะต้องมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อให้ทราบถึงผลของการพัฒนา เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน หรือไม่ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา มีอะไรบ้าง

อัญชลี ภูมิจันทิก (2561, ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ให้ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นการค้นหาปัญหา และส่งเสริมแก้ไขตั้งแต่ในระยะแรก ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ อย่างถูกต้อง เหมาะสมจากพ่อแม่ ครอบครัว และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งองค์ประกอบที่กล่าวมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย

สรุปได้ว่า ให้ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็ก มีความสำคัญเป็นอย่างมากเนื่องจากช่วยให้ทราบถึงพัฒนาการเด็กเหมาะสมกับวัยหรือไม่ เห็นจุดเด่นและจุดที่ควรส่งเสริมเป็นจุดเริ่มต้นให้ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร สื่อประกอบการสอนและการจัดประสบการณ์

3.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของการวัดและประเมินพัฒนาการ

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้ของการวัดและประเมินพัฒนาการ

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556)	โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงาน	1) กำหนดแผนระยะเวลาในการดำเนินการวัดและประเมินผล
สุภัค โอฬารพิริยกุล (2556)	เป้าหมายของผู้เรียน โดยผู้บริหาร	ผู้เรียน
ธนกร นิโรธร (2559)	กำหนดแผนระยะเวลา ในการดำเนินการวัดและประเมินผลผู้เรียน	2) กำหนดให้ครูปฐมวัยสามารถใช้วิธีการประเมินพัฒนาการ
รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559)	กำหนดให้ครูปฐมวัยสามารถใช้	ผู้เรียนได้ถูกต้องและต่อเนื่อง
ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561)	วิธีการประเมินพัฒนาการผู้เรียนได้	โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย
ภาณุศักร หงส์ทอง (2562)	ถูกต้องและต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายกำหนดให้ครูปฐมวัย	3) กำหนดให้ครูปฐมวัยจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน
อุรุพงษ์ งานฉม้าง (2564)	จัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน มีระบบ	4) มีระบบในการติดตามและ
Kimbrough & Nunnery (1998)	ในการติดตามและแจ้งผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ ติดตามการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์	แจ้งผลการประเมินให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
		5) ติดตามการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาและผลิตสื่อ

4.1 ความสำเร็จของการพัฒนาและผลิตสื่อ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาและผลิตสื่อ ซึ่งมีการใช้คำหลากหลาย เช่น การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สื่อการเรียนการสอน สื่อเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ การพัฒนาและผลิตสื่อ เป็นต้น แต่ให้ความหมายไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะหมายถึง “การพัฒนาและผลิตสื่อ” ดังนี้

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556, หน้า 48) ให้ความหมายว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาปฐมวัย หมายถึง การดำเนินการสำรวจสื่อที่มีอยู่และนำมาพัฒนาสื่อให้มีคุณภาพที่สามารถใช้ในการจัดกิจกรรม และประสบการณ์อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งจัดหาและผลิตสื่อเพิ่มเติมทั้งสื่อที่เป็นสื่อธรรมชาติและสื่อที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย โดยการประสานความร่วมมือกับสถาบัน องค์การ องค์กร ชุมชน และ

ผู้ปกครอง ในการจัดหาสื่อเทคโนโลยีมาใช้ให้เหมาะสมและเพียงพอ และมีการประเมินผล การใช้และพัฒนาสื่อร่วมกัน

รัตนา อินทะชัย และ สายทิพย์ ยะพู่ (2559, หน้า 29) ให้ความหมายว่า สื่อการเรียนการสอน มีการสร้างและจัดหาสื่อปฐมวัย หมายถึง แหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ จัดประสบการณ์ มีการประเมินผลการใช้สื่อการเรียนการสอนจากการประเมินผลการจัด การเรียนการสอน และการพัฒนานวัตกรรมในการจัดประสบการณ์

วริญญา ศิลาโคตร (2560, หน้า 8-9) ให้ความหมายว่า สื่อเพื่อการ พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย หมายถึง การที่ผู้บริหารได้มีการส่งเสริมการจัดวัสดุอุปกรณ์ที่ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมถึงการจัดหาอุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร และกิจกรรมตลอดจนส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้อุปกรณ์การสอนให้ตรงกับกิจกรรม รวมทั้ง จัดหาวัสดุต่าง ๆ สำหรับให้ครูได้นำไปผลิตสื่ออย่างเพียงพอ การจัดสื่อการเรียนการสอน อย่างมีระบบ การจัดบริการสื่อการสอนโดยมีห้องสื่อหรือผู้รับผิดชอบ จัดให้มีทะเบียนสื่อ

อุรุพงษ์ งานฉมัง (2564, หน้า 77) ให้ความหมายว่า การพัฒนาและผลิต สื่อปฐมวัย หมายถึง การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้ กับครูผู้สอนในด้านการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนการสอนการจัดหาจัดซื้อการผลิต สื่อที่ดีซึ่งเหมาะกับหน่วยการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา การกำกับติดตามดูแลประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อปรับปรุงการผลิตสื่อ ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ก่อประโยชน์ต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ถึงสื่อที่มี คุณภาพและวิธีการดูแลรักษาสื่อให้พร้อมที่จะใช้ ประโยชน์ได้ตลอดเวลา

สรุปได้ว่า การพัฒนาและผลิตสื่อ หมายถึง โรงเรียนมีระบบ ในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงสื่อประกอบการสอน โดยผู้บริหารกำหนด ระบบในการสำรวจสภาพและความต้องการในการสร้างสื่อ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และผู้ดูแลทะเบียนสื่อ มีการจัดทำห้องสื่อ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ทันสมัย หลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูปฐมวัยใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ มีการดูแลแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน และกำหนดให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้สื่อร่วมกัน

4.2 ความสำคัญของการพัฒนาและผลิตสื่อ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการพัฒนาและผลิตสื่อไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ใจ จิระเกษม (2566, ออนไลน์) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนปฐมวัย มีบทบาทสำคัญ คือ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ สื่อการสอนที่ดีมีคุณภาพนั้นช่วยให้กระบวนการเรียนรู้มีความน่าสนใจ ไม่น่าเบื่อ ช่วยให้ผู้สอนสามารถสื่อแนวคิดหรือคอนเซ็ปต์ องค์ความรู้ที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) เพิ่มโครงสร้างที่ชัดเจนให้กับบทเรียน สื่อการเรียนการสอนช่วยเพิ่มโครงสร้างที่ชัดเจนให้กับการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการสอน สื่อการสอนสามารถทำหน้าที่แนะแนวทางและลำดับการเรียนรู้ให้กับผู้สอนและผู้เรียนได้ และ 3) ปรับลักษณะการเรียนรู้ให้เข้ากับผู้เรียน นอกจากนี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้โดยทั่วไปแล้ว สื่อการสอนยังช่วยให้คุณครูผู้สอนปรับบทเรียนและกระบวนการเรียนรู้ให้เข้ากับกลุ่มผู้เรียนของตัวเองได้ตามลักษณะการเรียนรู้ (learning styles) และความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนประเภทต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น แบบฝึกหัด ใบงาน วิดีโอ กิจกรรมหรืองานกลุ่ม โดยคำนึงถึงความต้องการ ความสามารถ และสไตล์การเรียนรู้เพื่อช่วยกระตุ้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

กิดานัน มลิทอง (2553, หน้า 47) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนปฐมวัย จะมีคุณค่าต่อเมื่อผู้สอนได้นำไปใช้อย่างเหมาะสมและถูกต้องวิธี ดังนั้น ก่อนที่จะนำสื่อแต่ละอย่างไปใช้ ผู้สอนควรจะต้องศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอน ข้อดีและข้อจำกัดอันเกี่ยวเนื่องกับตัวสื่อและการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตลอดจนการผลิตและการใช้สื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย

อนุพันธ์ ฉลุทองและบุญรัตน์ แผลงสร (2567, หน้า 3) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอนปฐมวัย สำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทั้งในแง่ของการพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาอย่างยั่งยืน

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนการสอนมีความสำคัญและมีประโยชน์ในการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ช่วยถ่ายทอดความคิดระหว่างครูกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้รวดเร็วและสามารถจดจำต่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน

ซึ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญที่จะช่วยขยายความรู้ ช่วยก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ถูกต้อง ช่วยประหยัดเวลาที่ต้องพูดอธิบายได้มาก และทำให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจชัดเจนขึ้น

4.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของการพัฒนาและผลิตสื่อ

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ จากเอกสาร และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้ของการพัฒนาและผลิตสื่อ

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556)	โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงสื่อ	1) กำหนดระบบในการสำรวจสภาพและความต้องการในการสร้างสื่อ
รัตนา อินทะชัยและสายทิพย์ ยะพู (2559)	กำหนดระบบในการสำรวจสภาพและความต้องการในการสร้างสื่อ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและผู้ดูแล	2) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้ดูแลและเขียนสื่อ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และจัดทำห้องสื่อ
วริญญา ศิลาโคตร (2560)	หาแบบแผนสื่อ มีการจัดทำห้องสื่อ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ทันสมัย หลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูปฐมวัยใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีโครงการ	3) ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่มีคุณภาพ 4) สนับสนุนให้ครูใช้สื่ออย่างเหมาะสม
อรุพงษ์ งานฉมัง (2564)	ฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ มีการดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และกำหนดให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้สื่อร่วมกัน	5) ส่งเสริมให้มีโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ 6) กำหนดให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้สื่อร่วมกัน

องค์ประกอบที่ 5 การนิเทศภายใน

5.1 ความหมายของการนิเทศภายใน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ซึ่งมีการใช้คำหลากหลาย เช่น การนิเทศการศึกษาปฐมวัย การนิเทศภายใน การนิเทศการศึกษา เป็นต้น แต่ให้ความหมายไปในแนวทางเดียวกัน ซึ่งในงานวิจัยนี้จะหมายถึง “การนิเทศภายใน” ดังนี้

บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556, หน้า 54) ให้ความหมายว่า การนิเทศ การศึกษาปฐมวัย หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเพื่อช่วยเหลือแนะนำซึ่งกันและกันในการพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครู ที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจ และมีกำลังใจ ที่จะพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาการดำเนินงานใด ๆ ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานของ สถานศึกษาและของบุคลากรให้สูงขึ้น และเพื่อให้พัฒนาการของเด็กปฐมวัยสูงขึ้นตาม จุดมุ่งหมาย จนส่งผลให้สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย

รัตนา อินทะชัย และ สายทิพย์ ยะพู่ (2559, หน้า 30) ให้ความหมายว่า การนิเทศภายในปฐมวัย หมายถึง เป็นการประเมินผลการพัฒนางานตามสภาพจริง มีการวางแผนและระยะเวลาในการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยวิธีการนิเทศควรดำเนินการด้วย วิธีการที่หลากหลาย

วริญญา ศิลาโคตร (2560, หน้า 8-9) ให้ความหมายว่า การนิเทศ ภายในปฐมวัย หมายถึง การให้คำแนะนำช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนการปรับปรุงและแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับอาเซียนของครูตลอดจนการกระตุ้นให้ครูมี การศึกษาค้นคว้า เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาปรับปรุงการ เรียนการสอนและยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเอง โดยให้ครูเข้าร่วมในการนิเทศและ มีส่วนร่วมในการใช้กลยุธมิตรร่วมกับเพื่อนครูในการพัฒนาตนเองและสอดคล้องกับ การจัดการเรียนรู้

ภาณุศักร หงส์ทอง (2562, หน้า 44) ให้ความหมายว่า การนิเทศปฐมวัย หมายถึง กระบวนการทำงานร่วมกันของผู้บริหาร ผู้นิเทศและครูเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายและมีคุณภาพ

อุรุพงษ์ งานฉม้าง (2564, หน้า 78) ให้ความหมายว่า การนิเทศการศึกษา ปฐมวัย หมายถึง การมีส่วนร่วมในการให้คำแนะนำช่วยเหลือส่งเสริม สนับสนุนการ ปรับปรุงและแก้ไขปัญหา ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูตลอดจนการกระตุ้นให้ ครูมีการศึกษาค้นคว้าเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้และนำความรู้ไปพัฒนาปรับปรุง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และยังส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองโดยให้ครูเข้าร่วม เป็นศึกษานิเทศก์และมีส่วนร่วม ในการใช้กลยุธมิตรร่วมกับเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง

สรุปได้ว่า การนิเทศภายใน หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำกับติดตามการจัดประสบการณ์ โดยผู้บริหารมีการกำหนดแผน ระยะเวลา

ในการนิเทศ สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีการช่วยเหลือแนะนำอย่างเป็นกัลยาณมิตร สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมหรือเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศภายใน และกำหนดให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานและแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์

5.2 ความสำคัญของการนิเทศภายใน

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการนิเทศภายในไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

สน สุวรรณ (2556, หน้า) ได้กล่าวว่า การนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาความสามารถของครูผู้สอน ซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะและเจตคติของครูผู้สอนในด้านการจัดการเรียนการสอนให้สามารถแก้ปัญหาและจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการที่ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้มีการพัฒนาตนเองและให้กำลังใจ อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การพัฒนาความสามารถของครูผู้สอนจึงอยู่ในความมุ่งหมายในการนิเทศภายในโรงเรียน

สถาพร สมอุทัย (2565, หน้า 278-289) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาที่มีความสำคัญและจำเป็นต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นกระบวนการบริหารทางการศึกษาที่จะช่วยกระตุ้นให้ครูเกิดการพัฒนาตนเองอยู่เสมอในด้านการจัดการเรียนการสอน เมื่อได้รับการนิเทศหรือคำชี้แนะการสะท้อนกลับจากผู้มีประสบการณ์ผู้เชี่ยวชาญและบังคับบัญชาแล้วจะเกิดความรู้สึกระตือรือร้น ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนโดยยึดเป้าหมายหลัก คือ ผู้เรียนเป็นสำคัญและผู้เรียนต้องเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของตนเองซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพโดยรวมของการศึกษา

ศศิทิพย์ ตาลพันธ์ (2565, หน้า 105-106) ได้กล่าวว่า ความสำคัญการนิเทศการศึกษา คือ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยผ่านกระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาครูให้มีภาวะผู้นำทางวิชาการในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเสริมสร้างสมรรถนะด้านการสอนและการปฏิบัติงานของครูส่งเสริมการประสานความร่วมมือในการแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาครูสู่ “ครูที่มีคุณภาพ” ให้ครูมีความไว้วางใจและความมั่นคงในความก้าวหน้าในวิชาชีพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาปรับปรุงคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอนของครู โดยตรง ครูร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาวิชาชีพของตนเองให้ดีขึ้น

5.3 นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้การนิเทศภายใน

ผู้วิจัยทำการศึกษา สังเคราะห์นิยามเชิงปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 นิยามเชิงปฏิบัติการ พฤติกรรมบ่งชี้ของการนิเทศภายใน

ผู้ให้ความหมาย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556)	โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงาน เกี่ยวกับการกำกับติดตามการจัด	1) กำหนดแผน ระยะเวลาใน การนิเทศ
รัตนา อินทะชัยและ สายทิพย์ ยะฟู (2559)	ประสบการณ์ โดยผู้บริหารมีการ กำหนดแผน ระยะเวลาในการนิเทศ	2) สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการนิเทศ
วริญญา ศิลาโคตร (2560)	สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วม ในการนิเทศ สนับสนุนให้ครูใน	3) มีนโยบายให้ครูในโรงเรียนมี การช่วยเหลือแนะนำอย่างเพื่อ
ภาณุศักร หงส์ทอง (2562)	โรงเรียนมีการช่วยเหลือแนะนำอย่าง เป็นกัลยาณมิตร สนับสนุนให้ครูมี	ครูเป็นกัลยาณมิตร
อุรุพงษ์ งานฉมัง (2564)	การพัฒนาตนเอง โดยการศึกษาหา ความรู้เพิ่มเติมหรือเข้ารับการอบรม	4) ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนา
	เกี่ยวกับการนิเทศภายใน และ กำหนดให้ครูนำผลการนิเทศไป	ตนเอง
	ปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานและ แก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการจัด	5) กำหนดให้ครูนำผลการ
	ประสบการณ์	นิเทศไปแก้ไขปัญหาก็เกี่ยวกับ การจัดการประสบการณ์

1.5 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโดยใช้

กระบวนการแบบ Objective and Key Results (OKRs)

1.5.1 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้แนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561, หน้า 148) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา เรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการ ผู้บริหาร และครูพูดสื่อสารเบื้องต้นกับผู้ปกครอง เพื่อสอบถามความต้องการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินหลักสูตร

2. พัฒนาการประเมินพัฒนาการผู้เรียนโดยเน้นด้านอารมณ์และสังคม โดยวิธีการผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดเวลาในการประเมินเป็นระยะจากการทำกิจกรรมประจำวัน และครูดำเนินการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย อีกทั้งให้ครูศึกษาและทำความเข้าใจพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย นำผลการประเมินพัฒนาการไปใช้โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการ ผู้บริหารจัดสัปดาห์เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตพัฒนาการผู้เรียนเต็มตามศักยภาพพร้อมกันกับครู ครูจัดทำสมุดสื่อสารพัฒนาการได้ระหว่างครูกับผู้ปกครอง และครูจัดทำแบบประเมินความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อผู้เรียน อีกทั้งให้ครูจัดทำแฟ้มข้อมูลของเด็กแต่ละคนและจัดส่งให้ผู้ปกครองเป็นระยะ

3. พัฒนาการจัดประสบการณ์โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม โดยวิธีการ โรงเรียนเชิญพ่อแม่ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ครูแนะนำให้ผู้ปกครองคอยตอบคำถามของเด็กเมื่อมีข้อสงสัย ผู้บริหารและครูเชิญผู้ปกครองที่มีความรู้ ความสามารถ ความถนัดในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของเด็ก ๆ มาร่วมจัดประสบการณ์กับครู สื่อสารสัมพันธ์กับผู้ปกครองให้ทราบเกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองเข้าใจแนวทางการจัดกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้เกิดการร่วมมือในการพัฒนาเด็กไปในทิศทางเดียวกัน

4. พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ โดยเน้นด้านภาษาให้กับผู้เรียน โดยวิธีการ ครูจัดมุมการเรียนรู้ภายในห้องเรียนที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา โดยใช้สื่อที่ให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ ครูจัดมุมนิทานตามความสนใจของเด็ก จัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณโดยรอบโรงเรียน ทั้งที่เป็นธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น และครูทุกคนร่วมมือกันผลิตสื่อที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ให้เด็กทุกคนสามารถใช้ได้

มัทรี แก้วยนต์ประเสริฐ (2563, หน้า 28) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานีสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร พบว่าครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มากขึ้น นิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นและครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาร่วมกำหนดเนื้อหาหลักสูตรของสถานศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดอบรมครูเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนและครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการนำปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้ประกอบการในชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

3. ด้านการนิเทศภายใน พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศงานวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนจัดระบบการนิเทศงานวิชาการให้เป็นระบบและนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ผู้บริหารควรมีการวางแผนการนิเทศให้เป็นระบบต่อเนื่อง

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ให้ครูทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ให้ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการปรับปรุงระเบียบและแนวปฏิบัติในการวัดผลและประเมินผลให้มากขึ้น และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดประชุมเชิงปฏิบัติการและสนับสนุนให้ครูนำเครื่องมือการวัดมาใช้อย่างหลากหลาย

5.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ครูได้เสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3 อันดับแรก ดังนี้ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย กำกับ ติดตาม ประเมินผล นำผลประเมินมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเอง ให้ครูเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและโรงเรียนส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ให้ครบทุกสาระการเรียนรู้ และครูมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา คือ ควรมีการกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จการจัดการศึกษาอย่างชัดเจน

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาผู้บริหารในการการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ผู้วิจัยทั้ง 2 มีแนวทางการพัฒนาด้านการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพต้องถิ่นเหมาะสมกับบริบท อัตลักษณ์ของโรงเรียน ครู ผู้ปกครองมีส่วนร่วม มีแนวทางที่คาดหวังต่อผู้สำเร็จการศึกษา จุดมุ่งหมายพัฒนาไปทางเดียวกัน ในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก จัดหาสื่อ แหล่งเรียนรู้ ให้เพียงพอ ตรงกลุ่มสาระ ส่งเสริมด้านภาษา จัดมุนิทาน บ้ายนิเทศ ผลงานเด็ก พัฒนาแหล่งโรงเรียนในโรงเรียน การประเมินพัฒนาการ โรงเรียนร่วมกันกำหนดวางแผน ครูทำการประเมินอย่างหลากหลายตามสภาพจริง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองสังเกตพัฒนาการนักเรียน จัดทำสมุดสื่อสารรายงานผลการประเมินเป็นระยะการจัดประสบการณ์ ครูมีส่วนร่วมในการวางแผน จัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิญ ผู้ปกครองที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับเด็กมาให้ความรู้ แจ้งให้ทราบเกี่ยวกับแนวทางการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน และการนิเทศภายใน ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดการนิเทศให้เป็นระบบ หลากหลายและทำอย่างต่อเนื่อง

1.5.2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยใช้กระบวนการแบบ Objective and Key Results (OKRs)

จากการศึกษาผู้วิจัยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนเพื่อจัดทำวิธีการพัฒนาแบบ OKRs โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ความหมายของแนวคิด OKRs

จากการศึกษาเครื่องมือต่าง ๆ พบว่า เครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยให้องค์กรหลาย ๆ องค์กรประสบผลสำเร็จมาก คือ การดำเนินงานที่มีการกำหนดตัววัดผล หรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ หรือที่เรียกว่า Objective and Key Results (OKRs) จากการศึกษาข้อมูล

พบว่า มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของ Objective and Key Results (OKRs) ไว้ดังนี้

นกดล ร่มโพธิ์ (2561) ได้เสนอว่า OKRs มาจากคำว่า Objectives and Key Results คือ เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมายและการติดตามผลอย่างต่อเนื่องในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน โดย "O" มาจาก Objectives คือ วัตถุประสงค์หลักเป็นการบอกจุดมุ่งหมายของหน่วยงาน (What) และ "K" มาจาก Key Results คือ ผลลัพธ์หลัก เป็นการบอกว่าจะทราบได้อย่างไรว่าเราบรรลุจุดมุ่งหมาย นั้น (How)

พิชญ์พจี สายเชื้อ (2561, หน้า 78) ได้เสนอว่า OKRs หรือ objective key result คือ วิธีการตั้งเป้าหมายเพื่อวัดผลความสำเร็จ โดยการกำหนด objective หรือวัตถุประสงค์ที่เราต้องการทำให้สำเร็จ และการกำหนด key result หรือผลลัพธ์ที่จะวัดเพื่อให้รู้ว่า เราบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ (2562, หน้า 65-66) ได้เสนอว่า OKRs เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันในทุกภาคส่วน โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) กำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ

พิชามญช์ อินตะโม (2565, หน้า 56-57) ได้เสนอว่า OKRs ย่อมาจาก Objective and Key Results เป็นระบบบริหารจัดการที่เน้นเรื่องการตั้งเป้าหมาย การติดตามผลในสิ่งที่สำคัญโดยสร้างจากแรงจูงใจภายใน

Wodtke (2016, p. 31) ได้อธิบายว่า Objective and Key Results (OKRs) เป็นเครื่องมือทางการจัดการที่ช่วยทำให้บริษัทมุ่งเน้นความพยายามของทั้งบริษัท ไปยังสิ่งที่มีความสำคัญจริง ๆ ที่วัตถุประสงค์ซึ่งเป็นสิ่งที่บริษัทต้องการที่จะบรรลุ จะต้องชัดเจนมีความสำคัญ และนำไปสู่การปฏิบัติ ส่วนผลลัพธ์สำคัญของวัตถุประสงค์ ข้างต้น จะต้องชัดเจน มีระยะเวลา และวัดหรือระบุได้ว่าบรรลุผลสำเร็จหรือไม่

สรุปแล้ว OKRs หรือ Objective and Key Results เป็นเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติงานขององค์การรูปแบบหนึ่งมีลักษณะการกำหนดเป้าหมายแบบระดับบน

ลงล่าง โดยเริ่มจากผู้บริหารกำหนดเป้าหมายขององค์กร จากนั้นหัวหน้าหน่วยงานกำหนดเป้าหมายระดับหน่วยงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายองค์กร และพนักงานแต่ละคนจึงกำหนดเป้าหมายของตนให้สอดคล้องกับเป้าหมายระดับหน่วยงาน ซึ่งเป้าหมายของทุกระดับใช้ค่าเป้าหมาย

2) การวัดความสำเร็จของแผนตามแนวคิด OKRs

เป็นแนวคิดการวัดผลที่ให้มากกว่าคำจำกัดความเพียงแค่ว่า การกำหนดเป้าหมายและการวัดผล หากแต่เป็นแนวความคิดสำหรับการคิดเชิงวิพากษ์ และให้ความสำคัญมากกับการส่งเสริมวัฒนธรรมการมีส่วนร่วมกันในการทำงานโครงสร้างของ OKRs มีนักการศึกษาได้นำเสนอไว้ ดังนี้

สัญญา เคนาภูมิ และเสาวลักษณ์ โกศล กิตติอัมพร (2560, หน้า 398–403) ได้ระบุลักษณะของวัตถุประสงค์ไว้ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) ควรกำหนดวัตถุประสงค์ 3–5 ข้อ ต่อหน่วยงานและองค์กร

1.1 ท้าทาย (Challenging)

1.2 เฉพาะเจาะจง (Specific and Measurable)

1.3 ปฏิบัติให้บรรลุได้ (Attainable)

1.4 เกี่ยวข้องโดยตรงกับงาน (Relevant and Result Oriented)

1.5 มีกรอบเวลา (Time Limited)

2. การกำหนดผลลัพธ์ (Results) ภายใต้วัตถุประสงค์แต่ละข้อควรกำหนดตัวชี้วัด 3–5 ตัวชี้วัด โดยแต่ละตัวชี้วัดควรกำหนดเป็นข้อมูลเชิงปริมาณ อาทิ จำนวนครั้ง จำนวนโครงการ จำนวนคน ร้อยละความสำเร็จ อัตราส่วน เป็นต้น แม้ว่าแต่ละตัวชี้วัดจะมีความยากและท้าทายแต่ต้องมีความเป็นไปได้ที่จะดำเนินการให้สำเร็จและทำให้วัตถุประสงค์ขององค์กรประสบความสำเร็จ

3) ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs

จากการศึกษาเอกสารถึงส่วนประกอบของแนวคิด OKRs มีนักวิชาการได้ให้ความหมาย แนวคิด เกี่ยวกับส่วนประกอบของ แนวคิด OKRs ไว้ดังนี้

Hrnote (2021) ได้เสนอว่า ส่วนประกอบของแนวคิด OKRs มีอยู่ 2 อย่างดังนี้

1. Objectives หรือ การตั้งเป้าหมาย หมายถึงเป้าหมายการทำงานของพนักงานแต่ละคน โดยที่เป้าหมายการทำงานนี้จะแตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับบทบาทของเราในองค์กรและในทีมของเรา การตั้งเป้าหมายส่วนมากเริ่มจากการคิดเป้าหมายหลัก 3-5 อย่าง ที่เราสามารถทำให้บริษัททำให้ทีมหรือทำให้ตัวเองพัฒนามากขึ้น เป้าหมายที่ดีคือเป้าหมายที่ทำให้เรารู้สึกท้าทาย แต่เป้าหมายก็ควรสามารถทำได้จริงและวัดผลได้ด้วยการตั้งเป้าหมายสำหรับพนักงานระดับล่างหรือพนักงานใหม่อาจจะประกอบด้วยเป้าหมายเพื่อบริษัทและเพื่อทีมที่ร่วมคิดกับหัวหน้าและทีม และเป้าหมายส่วนตัวที่พนักงานออกแบบมาเพื่อช่วยพัฒนาตัวเองในทิศทางที่พนักงานสนใจ บางที่เราสามารถให้พนักงานหลายคนตั้งเป้าหมายของทีมร่วมกัน แต่พนักงานแต่ละคนไม่ควรมิตัววัดความสำเร็จซ้ำกันทุกอย่าง

2. Key Results หรือ การวัดผลความสำเร็จ หมายถึงวิธีวัดผลความสำเร็จของเป้าหมายที่เราตั้งไว้ด้านบน เป้าหมายแต่ละหัวข้อควรมี 3-5 จุดที่สามารถวัดผลได้ การวัดผลความสำเร็จของเป้าหมายมีความสำคัญมากเพราะการวัดผลจะทำให้เราและทีมของเราสามารถตรวจสอบประเมินผลการทำงาน ก้าวผ่านปัญหาต่าง ๆ และหาวิธีพัฒนาหรือแก้ปัญหาใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4) ขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ พบว่านักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ไปใช้ได้ดังนี้

นกดล รมโพธิ์ (2563) ได้เสนอขั้นตอนในการนำแนวคิด OKRs ดังนี้

1. อธิบายทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด OKRs
2. ออกแบบแนวคิด OKRs ให้มีความ สอดคล้อง เชื่อมโยงกัน
3. สื่อสารให้ทุกคน เข้าใจวิธีการใช้แนวคิด OKRs
4. เริ่มนำไปใช้ ในทางปฏิบัติ

5) หลักการตั้งเป้าหมาย Objective และกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับหลักการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs ได้มีนักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการตั้งเป้าหมายและกำหนดตัววัดผลแบบ OKRs ได้เสนอไว้ดังนี้

Hmote (2021) ได้กล่าวว่า Objective หรือ เป้าหมาย คือจุดที่ทำให้บรรลุความสำเร็จตามที่องค์กรคาดหวังไว้การตั้งเป้าหมายในหน่วยย่อยลงมานั้นควร

ให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กรด้วย และเป้าหมายในแต่ละแผนกหรือส่วนงาน ตลอดจนเป้าหมายส่วนบุคคลอาจจะไม่เหมือนกัน แต่ต้องไปในทิศทางเดียวกัน และมีส่วนเสริมให้องค์กรประสบความสำเร็จได้เช่นกัน โดยมีหลักการตั้งเป้าหมายแบบ OKRs ดังนี้

1. ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่ต่ำเกินไป บรรลุเป้าหมายได้ง่าย เพราะนั้นจะไม่ก่อให้เกิดแรงผลักดันหรือแรงกระตุ้นในการทำงานที่มีประสิทธิภาพ
2. ควรตั้งเป้าหมายให้สอดคล้องกับเป้าหมายหลักขององค์กร และเป้าหมายย่อยควรส่งเสริมเป้าหมายใหญ่ให้สำเร็จได้
3. เป้าหมาย OKRs ของแต่ละแผนกหรือบุคคลไม่จำเป็นต้องเหมือนกัน ตั้งให้เหมาะสมกับงานของแต่ละคน
4. เป้าหมายที่ทำให้เราสามารถบรรลุและทำสำเร็จได้ 100% อาจจะเป็นผลลัพธ์ที่ดีแต่อาจจะไม่ใช้การตั้งเป้าหมายที่ดี
5. หากเป้าหมายยากเพียงไร จะสามารถช่วยกระตุ้นให้ทุกคนมีพลังในการบรรลุเป้าหมายได้มากเพียงนั้น
6. ไม่ควรตั้งเป้าหมายที่สูงจนเกินไปทำให้ไม่อยากชนะและบรรลุให้สำเร็จ
7. การตั้งเป้าหมายควรอิงจากข้อมูลความเป็นจริงที่มีอยู่ไม่ใช่ตั้งขึ้นมา
8. การตั้งเป้าหมายที่ดีจะสามารถบ่งบอกถึงวิธีบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน Key Results-ตัววัดผล หากแปลตรงตัวจริง ๆ ก็จะมีหมายถึงผลลัพธ์ที่เราตั้งไว้ว่าอยากให้มันออกมาอย่างไหนนั่นเอง แต่มันก็สามารถแปลงไปเป็นคีย์สำคัญที่กลายเป็นตัววัดผลลัพธ์ได้เช่นกัน

ซึ่งนี่คือเกณฑ์ที่เราตั้งไว้ที่จะสามารถบอกได้ว่าผลลัพธ์จากการกระทำของเรานั้นสำเร็จหรือล้มเหลว

6) การนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพได้มีนักวิชาการได้ให้ความรู้เกี่ยวกับการนำ OKRs มาใช้ในองค์กรให้มีประสิทธิภาพ Hnote (2021) ได้เสนอไว้ดังนี้

1. ควรเริ่มต้นที่การปรับความคิด ของบุคลากรและองค์กรเสียก่อน ต้องปรับความเข้าใจให้ตรงกันว่าจุดประสงค์ของ OKRs คืออะไร แล้ว OKRs มีรายละเอียดอย่างไร เราควรใช้อย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ

2. ควรตั้งเป้าหมายร่วมกัน การตั้ง OKRs ที่ดีนั้นทุกคนควรเข้าใจเป้าหมาย และตั้งเป้าหมายตลอดจนตัวชี้วัดร่วมกัน เมื่อทุกคนเข้าใจทิศทางที่ตรงกันก็อาจนำไปสู่การตั้ง OKRs ของตนเองได้อีกด้วย และเมื่อ OKRs ของทุกคนสอดคล้องกันก็จะยิ่งช่วยส่งเสริมซึ่งกันและกันให้ประสบความสำเร็จได้อย่างยอดเยี่ยม

3. อย่ากลัวเป้าหมาย หลังจากปรับ Mindset ของทีมแล้วควรทำความเข้าใจเป้าหมายร่วมกันว่าเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการเอาชนะ หากตั้งเป้าหมายสูงแล้วกลัวไปก่อน ก็ยอมแพ้ตั้งแต่เริ่มต้น ก็ยากที่จะสำเร็จได้เช่นกัน

4. ตั้งเป้าหมายบนพื้นฐานข้อมูลความเป็นจริง การตั้งเป้าหมายที่ดีนั้นควรมีที่ไปที่มา จากการวิเคราะห์ข้อมูล หรือการคาดการณ์ที่ไม่เกินความจริงจนเกินไป การตั้งเป้าหมายที่มีหลักฐานยืนยันได้จะช่วยสร้างจิตวิทยาให้เราเห็นหนทางของความสำเร็จได้ และมีความมุ่งมั่นที่จะเอาชนะเป้าหมายได้ดี

5. มีการกำหนดกรอบเวลาที่ชัดเจน การตั้ง OKRs ที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องมีการตั้งกรอบของเวลาร่วมกัน ว่า OKRs นี้จะใช้วัดการทำงานช่วงใด สิ้นสุดเมื่อไร และจะวัดผลเมื่อไร หากมีกรอบเวลาที่ชัดเจนก็จะทำให้เราวางแผนการทำงานได้ดีอีกด้วย และจะรู้ว่กำหนดการวัดผลเมื่อใด

6. มีการประเมินผลที่ถูกต้อง ชัดเจน และโปร่งใส การทำ OKRs ที่ดีต้องมีการประเมินผลทุกครั้ง เพราะการประเมินผลจะเป็นตัวบอกเราว่าเราสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้หรือไม่ แต่การประเมินผลนั้นต้องอยู่บนพื้นฐานข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน เปิดเผยได้ และต้องทำอย่างโปร่งใส

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนตามโดยใช้แนวคิด OKRs เป็นอีกหนึ่งแนวทางในการกำกับทิศทางของการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันโดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมาย และสัมฤทธิ์ผล หากนำแนวคิด OKRs มาใช้ในการบริหารงานจะช่วยให้การบริหารงานนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีมากยิ่งขึ้น การนำแนวคิดการจัดการต่าง ๆ มาใช้ในองค์การเพื่อบ่งเน้นการปรับปรุง พัฒนา จะส่งผลต่อ

คุณภาพ และประสิทธิภาพในการทำงานขององค์กร ดังนั้น Objective and Key Results (OKRs) จึงเป็นอีกแนวคิดหนึ่งที่น่าสนใจในองค์กร การพัฒนาองค์กร
สู่ความเป็นเลิศจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการร่วมแรง
ร่วมใจเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายขององค์กรทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่
สามารถวัดผลได้ เป็นการท้าทายความสามารถของบุคลากรทุกคนที่ต้องมุ่งพัฒนางาน

2. การประเมินความต้องการจำเป็น

2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

จากการศึกษาพบว่ามีนักวิชาการให้ความหมายการประเมินความต้องการ
จำเป็นไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา (2557, หน้า 54) ให้ความหมายว่า การประเมิน
ความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่จัดทำขึ้นเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาระบบ
หรือองค์กรให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยกำหนดแนวทางแก้ไขสิ่งที่ต้องการจำเป็นให้ถึง
เป้าหมาย แล้วหาช่องว่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นเพื่อแก้ไข
จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญ ความเร่งด่วน และความเหมาะสมเพื่อ
กำหนดแนวทางการพัฒนาต่อไป

ศิริพร อาจปัญญา (2558, หน้า 17) ให้ความหมายว่า การประเมินความ
ต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็นเพื่อให้ได้
ข้อมูล ในการตัดสินใจหรือหาวิธีแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง
การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือในการวางแผนให้กิจกรรมบรรลุเป้าหมาย
นอกจากนี้การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเทคนิคที่ช่วยในการสำรวจ ความต้องการ
หรือปัญหาที่เกิดขึ้นของหน่วยงานซึ่งนอกจากจะสะท้อนปัญหาที่จะต้องแก้ไขแล้วยัง
สามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 14) ให้ความหมายว่า การประเมินความ
ต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิด
ขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด และประเมินสิ่งที่
เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่า
สมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่

การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลาย
ทางการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเป็น
การเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก

ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2559, หน้า 7) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการ
การจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการค้นหาความต้องการจำเป็น เพื่อให้ได้
ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีการแก้ไขปัญหาได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่
แท้จริง

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการ
วิเคราะห์ ระบุความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นและนำมา
จัดลำดับ ตามค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$)
จากมากไปหาน้อย โดยองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็นมาก แสดงว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามาก

2.2 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้ความสำคัญของการประเมินความต้องการ
จำเป็นไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 29) กล่าวว่า การประเมินความต้องการ
จำเป็นมีความสำคัญสำหรับการวางแผนแบบครบวงจรและเป็นกระบวนการที่สำคัญและมี
ประโยชน์ ดังนี้ ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพ
บริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน
การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นเพื่อสนอง
ความต้องการขององค์กร ป้องกันการสูญเสียทรัพยากร และนำมาช่วยในการกำหนด
วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน มั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าว
สอดคล้องกับความต้องการขององค์กรนั้นอย่างแท้จริง นอกจากนี้การวิจัยประเมินความ
ต้องการจำเป็นจะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนด

ชูไฮมนี สาและ (2562, หน้า 19) กล่าวว่า ความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น เพื่อให้เข้าใจสภาพที่เป็นอยู่และทราบถึงความต้องการว่าจำเป็นต้องได้รับ
การสนองตอบด้านใด ด้วยเหตุนี้การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นจึงมีบทบาท
สำคัญ ต่อการวางแผนงานและการพัฒนา โดยเริ่มจากการกำหนดจุดเริ่มต้นและจุดหมาย
ปลายทาง ดังนั้น กิจกรรมหลักของการวางแผนและการพัฒนาจึงประกอบด้วยสองส่วนคือ

กิจกรรมการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นและกิจกรรมการบริหารจัดการ ทั้งสองกิจกรรมมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ กิจกรรมส่วนแรกเป็นการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น และกำหนดวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายซึ่งหมายถึงการวิเคราะห์ทางเลือกที่เหมาะสมที่สุดที่จะทำให้สามารถบรรลุเป้าหมาย กิจกรรมส่วนที่สองเป็นการบริหารจัดการตั้งแต่การกำหนดเป้าหมาย การวางแผนงาน การดำเนินการตามแผนสู่การปฏิบัติและการประเมินผล

สรุปได้ว่า ความสำคัญการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อให้ทราบสภาพที่เป็นอยู่และทราบถึงความต้องการจำเป็นอันเป็นบทบาทสำคัญต่อการวางแผนและพัฒนาองค์กร ช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้ชัดเจนขึ้น เริ่มจากการกำหนดจุดเริ่มต้นส่งต่อไปยังปลายทางช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามที่กำหนด

2.3 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็นไว้ อย่างหลากหลาย ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 107) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นโดยทั่วไปมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นอธิบายเหตุผลที่จำเป็นต้องทำการประเมินความต้องการจำเป็น
2. กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น
เนื่องจากความต้องการจำเป็นมีหลายระดับ ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นต้องกำหนดว่าความต้องการจำเป็นนั้นเป็นของผู้รับบริการ ผู้ให้บริการ หรือเป็นทรัพยากรที่ต้องการในทางการศึกษา
3. กำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่ต้องการประเมิน
เช่น ความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาบุคลากร เป็นต้น
4. ออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.1 กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.2 กำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น ผู้ที่รับผิดชอบต้องมีการพิจารณาว่าวิธีการใดมีความเหมาะสมควรนำมาใช้ในการประเมิน
 - 4.3 กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็น

4.4 กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล สถิติหรือเทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นจึงเน้นที่การจัดลำดับความสำคัญ

4.5 กำหนดวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

4.6 กำหนดแนวทางเพื่อจัดความต้องการจำเป็น

Stufflebeam (1985, อ้างถึงใน ศิริพร อาจปักษาล, 2558, หน้า 16) ได้กล่าวถึงกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นว่า ประกอบด้วยชุดกิจกรรมที่มีความเกี่ยวพันซึ่งกันและกัน 5 ชุด คือ

1. การเตรียมการที่จะทำการประเมินความต้องการจำเป็น
 2. เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 4. รายงานข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น
 5. การนำข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นมาประยุกต์ใช้
- ขั้นตอนเหล่านี้ไม่จำเป็นจะต้องเกิดขึ้นเรียงลำดับตามลำดับตายตัวเนื่องจากแต่ละขั้นตอนสามารถเกิดขึ้นพร้อม ๆ กันและเนื่องจากไม่สามารถหลีกเลี่ยงลักษณะของการเกิดเวียนเป็นวัฏจักรได้

Witkin and Altschuld (1995, อ้างถึงใน ศิริพร อาจปักษาล, 2558, หน้า 16) ได้เสนอโมเดลการประเมินความต้องการจำเป็นที่เรียกว่า “Three-Phase Model” โดยแบ่งขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น ออกเป็น 3 ระดับ ระดับที่ 1 ก่อนการประเมิน (การสำรวจ) เป็นระยะการเตรียมการก่อนการประเมินความต้องการจำเป็น ได้แก่ การกำหนดแผนการดำเนินการ การกำหนดจุดหมายหลักการกำหนดขอบเขตหรือประเด็นของความต้องการจำเป็น การระบุข้อมูลที่มีอยู่ที่เกี่ยวข้องกับขอบเขตของความต้องการจำเป็น รวมถึงการกำหนดข้อมูลที่จะรวบรวม แหล่งที่มาของข้อมูล วิธีการระดับความสามารถในการใช้ข้อมูล ระดับที่ 2 การประเมิน (การเก็บรวบรวมข้อมูล) เป็นระยะการเก็บข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความต้องการจำเป็นก่อนหลังขั้นแรกการวิเคราะห์สาเหตุระดับที่ 1, 2 และ 3 การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล ระดับที่ 3 หลังการประเมิน (การนำไปใช้ประโยชน์) เป็นระยะของการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น ได้แก่ การจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นก่อนหลังในทุกระดับที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ การพิจารณาแนวทางแก้ไขปัญหการพัฒนาแผนปฏิบัติงานในการแก้ไขปัญหาการประเมินความต้องการจำเป็น

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น มีหลายขั้นตอน ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำเครื่องมือในการประเมินความต้องการจำเป็น รายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็น และหาแนวทางในการพัฒนาความต้องการจำเป็น

2.4 สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการให้สถิติของการจัดลำดับความต้องการจำเป็นไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 264–279) ได้เสนอเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบสนองเดี่ยว และรูปแบบการตอบสนองคู่ โดยมีวิธีการแนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกันประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญคือการให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การเรียงลำดับความสำคัญและการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ โดยนำเสนอรูปแบบการตอบสนองคู่

เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-Response Format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่าโดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุด คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นางลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวัง ($I-D$) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม $PNI_{modified} = (I-D) / D$

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยเลือกการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เป็นการหาความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง แล้วเปรียบเทียบกับระดับมาตราวัดค่าสภาพที่เป็นจริง หากค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) มีค่ามากแสดงว่ามีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามาก

3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยในประเทศ

ชนกร นิโรธ (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 จำนวน 127 คน โดยผลการศึกษาพบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัย จากข้อเสนอแนะสรุปได้ว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ การจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยีให้เหมาะสมและเพียงพอ การสรรหาบุคลากรควรมีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งและควรส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

รัตนา อินทะชัย และ สายทิพย์ ยะพู (2559) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 จำนวน 220 คน โดยผลการศึกษาพบว่าภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของลงมาคือ ด้านการวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ประชาชน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น

วริญญา ศิลาโคตร (2560) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน ครูผู้สอนจำนวน 266 คน รวมจำนวน 283 คน โดยผลการศึกษาพบว่า

สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานีจำแนกตาม ตำแหน่ง ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานีโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคมอาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานีโดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 01

ชนิษฐา จำเนียรสุข (2561) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้อำนวยการ จำนวน 50 คน ครูประจำชั้น จำนวน 157 คน ผู้ปกครอง จำนวน 44 คน รวมจำนวน 251 คน ของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยผลการศึกษาพบว่า สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความพร้อมในการเข้าเรียนประถมศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ โดยด้านที่มีลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงสุด คือการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ การประเมินพัฒนาการ การจัดประสบการณ์ และการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ตามลำดับ แนวทางการพัฒนาด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ควรมีการประเมินสื่อ อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ภาณุศักร หงส์ทอง (2562) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครเพื่อพัฒนา ความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง (Executive Function: EF) ของเด็กปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาใน

กรุงเทพมหานคร จำนวน 500 คน โดยผลการศึกษาพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการบริหารหลักสูตรสถานศึกษาด้านการวัดและประเมินผล/การประเมินพัฒนาการและด้านการนิเทศ มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และด้านที่มีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต่ำสุด คือ ด้านการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม สื่อและแหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของเด็กปฐมวัย ได้แก่ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีพื้นที่เพียงพอต่อการทำกิจกรรม มีมุมการเรียนรู้ที่หลากหลายและปรับเปลี่ยนอยู่เสมอ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เด็กอยู่กับธรรมชาติ เล่นอย่างอิสระตามความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมให้พ่อแม่ผู้ปกครองจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านให้สอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง จัดแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสัดส่วนสำหรับเด็กปฐมวัย เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นวิทยากรสอนเด็ก และ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำนักเรียนไปเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพิ่มเติม

จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม (2563) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษา ในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ บุคลากรทางการศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ปีการศึกษา 2562 ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 33 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 94 คน รวมทั้งสิ้น 127 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหาร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่ และยังจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดหยุ่นตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาให้ ครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

อรุพงษ์ งานฉมัง (2564) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2563 จำนวน 148 คน โดยผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนตอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับสูงทุกด้านโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ และด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

ณัฐิกา สุริยวณิช (2565) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อต้องเรียนที่บ้าน โดยผลการศึกษาพบว่า ในการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เมื่อเด็กเรียนที่บ้าน และผู้ปกครองจะต้องมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการ ดังจะเห็นได้จากความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น เพราะโดยส่วนใหญ่ พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องการให้มีการประเมินพัฒนาการ เนื่องจากจะได้ทราบว่าลูกของตนได้เรียนรู้เป็นอย่างไร มีทักษะ ความรู้ความเข้าใจมากน้อยแค่ไหน จะสามารถช่วยเหลือส่งเสริม พัฒนาในทิศทางใดได้บ้างเพื่อให้ลูกได้มีพัฒนาการที่ดี เป็นไปตามวัย ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ดังนั้น ครูผู้สอนจะต้องออกแบบและสร้างเครื่องมือการประเมินให้เหมาะสมสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ที่ให้ผู้ปกครองจัดกับเด็กเมื่อเรียนรู้ที่บ้าน วิธีการประเมินพัฒนาการ เครื่องมือในการประเมินพัฒนาการก็ต้องสอดคล้องกับกิจกรรม การจัดประสบการณ์เช่นกันทั้งนี้จะนำเสนอรายละเอียดของกิจกรรมที่ผู้ปกครองจะนำไปใช้ในการจัดประสบการณ์ซึ่งจะได้ยกตัวอย่างกิจกรรมพร้อมทั้งรายละเอียดลักษณะเฉพาะที่เป็นจุดเด่นของกิจกรรมนั้น ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่วิธีการประเมินพัฒนาการ และเครื่องมือในการประเมินพัฒนาการ ตัวอย่างของเครื่องมือประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับกิจกรรม เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนนำไปสื่อสาร ทำความเข้าใจกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศพบว่า ผลการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนจากงานวิจัยที่ยกตัวอย่างมาข้างต้นพบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ การจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผล

พัฒนาการ ตามลำดับ การพัฒนาและผลิตสื่อควรมีการประเมินผลการใช้สื่อให้และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย

3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Wayne (1980) ได้ทำการศึกษาเรื่องการรับบทบาททางงานนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษามีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาททางงานนิเทศการศึกษาของครูใหญ่ ในเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานนิเทศและวิธีการนิเทศภายในโดยใช้ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ในรัฐเวอร์จิเนีย จำนวน 278 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า ในด้านความรับผิดชอบและขอบข่ายของงานที่มีความสำคัญสูง ได้แก่ งานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน การแนะแนว การบริหารและงานวิชาการ และงานนิเทศภายในโรงเรียน ผู้รับผิดชอบที่สุด คือ ครูใหญ่และผู้ช่วยครูใหญ่ ครูผู้สอนทำหน้าที่น้อยมากเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ทำงาน งานที่ครูใหญ่ใช้เวลาน้อยที่สุด คือ งานเกี่ยวกับวัสดุ ส่วนงานที่ครูใหญ่ใช้เวลามากที่สุด คือ งานนิเทศภายใน งานเกี่ยวกับหลักสูตร งานการสอน และงานการแนะแนว เทคนิคการนิเทศที่ได้ผล ได้แก่ วิธีเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมร่วมกับครู ส่วนวิธีที่ได้ผลน้อย คือวิธีใช้เอกสาร

Marion (1991) ได้วิจัยเรื่อง การกำหนดการบริหารและการบริหารโรงเรียนรัฐบาลระดับปฐมวัยในรัฐแคนซัส ผลการวิจัยสรุปได้ว่า โรงเรียนปฐมวัยศึกษาในรัฐแคนซัสจำนวน 303 โรงเรียน มีการจัดการศึกษาและการบริหารการศึกษา โดยดำเนินการตามนโยบายของรัฐในด้านการทำหน้าที่ในการเลี้ยงดูเด็ก ขนาดโรงเรียนกับจำนวนนักเรียน ค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดู ความรู้ของผู้ดูแลเด็ก การให้บริการด้านการศึกษาแก่ชุมชน และมีการนำผลจากการประเมินและการปฏิบัติงานไปใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาปฐมวัย

Chester (1996) ได้ศึกษาเรื่องพฤติกรรมการบริหารงานวิชาการผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศของสหรัฐอเมริกา พบว่า พฤติกรรมทำให้การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมีสมรรถภาพสูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้น ได้แก่ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย อภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอนในที่ประชุมจัดปฐมนิเทศเพื่อช่วยเหลือครู หาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบดีเพื่อไม่ให้เสียกำลังใจ

Bredekamp and Copple (1997) ได้เสนอแนะการจัดทำหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัยในประเทศสหรัฐอเมริกาเพิ่มเติม ดังนี้

1. หลักสูตรปฐมวัยควรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย ด้านสังคมอารมณ์และสุนทรียศาสตร์รวมถึงพัฒนาการสติปัญญาด้านภาษา
2. หลักสูตรปฐมวัยควรบูรณาการกับเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันและมีความหมายต่อตัวเด็ก
3. หลักสูตรปฐมวัยควรสร้างขึ้นไปบนพื้นฐานของสิ่งที่เด็กรู้แล้วและสามารถทำได้หรือบนพื้นฐานความรู้เดิมของเด็กและส่งเสริมมีความคิดรวบยอดใหม่ ๆ
4. การวางแผนหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพควรบูรณาการวิชาต่าง ๆ เข้าด้วยกันเพื่อช่วยให้เด็กเชื่อมโยงสัมพันธ์ที่มีความหมายต่อตัวเด็ก
5. หลักสูตรควรส่งเสริมพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจกระบวนการทักษะและควรส่งเสริมนำไปสู่การปฏิบัติและการแสวงหาความรู้ใหม่
6. หลักสูตรควรส่งเสริมความเชื่อทัศนคติและวัฒนธรรมทางบ้านของเด็ก
7. จุดมุ่งหมายหรือเป้าหมายของหลักสูตรควรสะท้อนความเป็นจริงในสังคมสัมพันธ์กับอายุของเด็กที่ต้องการใช้และสอดคล้องกับบริบทที่เด็กอาศัยอยู่
8. เมื่อมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนครูควรบูรณาการเทคโนโลยีให้เป็นส่วนหนึ่งของชั้น เรียนหลักสูตรการเรียนการสอน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องของในต่างประเทศพบว่า เพื่อให้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ที่มีบทบาทในการผลักดันให้เกิดการดำเนินงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตร การจัดประสบการณ์ การวัดและประเมินผลพัฒนาการ การพัฒนาและผลิตสื่อและการนิเทศภายใน จึงจะสามารถพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัยได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

4. บริบทเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

4.1 ข้อมูลปริมาณงานในความรับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ มีปริมาณงานในความรับผิดชอบตามตาราง ดังนี้

ตาราง 7 ปริมาณงานในความรับผิดชอบ

รายการ	จำนวน/หน่วย	จำนวน/หน่วย
1. สถานศึกษาทั้งหมด		212 โรงเรียน
2. ห้องเรียน		2,135 ห้องเรียน
3. นักเรียน		35,645 คน
ก่อนประถมศึกษา	6,364 คน	
ประถมศึกษา	26,256 คน	
มัธยมศึกษาตอนต้น	2,971 คน	
มัธยมศึกษาตอนปลาย	54 คน	
4. นักเรียนพิการเรียนร่วมกับเด็กปกติ*		2,041 คน
5. นักเรียนด้อยโอกาสเรียนร่วมกับเด็กปกติ*		25,921 คน
6. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		2,626 คน
ผู้อำนวยการโรงเรียน	176 คน	
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	47 คน	
ครูผู้สอน	2,020 คน	
ลูกจ้างประจำ	55 คน	
พนักงานราชการ	76 คน	
อัตราจ้างชั่วคราว	252 คน	

หมายเหตุ * หมายถึง นักเรียนในข้อ 4 และ ข้อ 5 เป็นส่วนหนึ่งของนักเรียนในข้อ 3 โรงเรียนปกติ ที่มา : แผนดำเนินงานและการใช้งบประมาณประจำปี 2566 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

4.2 เป้าประสงค์

4.2.1 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

4.2.2 ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4.2.3 เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.4 ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากความรุนแรง ภัยจากอุบัติเหตุ ภัยจากการละเมิดสิทธิ และภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี

4.2.5 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

4.2.6 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปิงกาฬ สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

4.3 บทบาทสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาปิงกาฬ

เพื่อให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษกำหนดให้สถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ดังนี้

4.3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและแผนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนบริบทและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยไม่เพิ่มภาระงานให้ครู นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน

4.3.2. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

4.3.3. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

4.3.4. จัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสมและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3.5. ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ตามที่กฎหมายกำหนด

4.3.6. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินการทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด

4.3.7. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา

4.3.8. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4.4 แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่องบนพื้นฐาน

ของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบายด้านเด็กปฐมวัย 3 ข้อ คือ 1) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง 2) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น 3) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพเป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มี ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ คือ

- 1) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย
- 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย
- 3) การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 4) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการ สารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์
- 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย
- 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้
- 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไก การประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัย
ได้กำหนดระยะดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีรายละเอียดตามหัวข้อ ดังนี้

- 1.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 1.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 1.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

- 2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

- 3.1 กลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน

การดำเนินในระบะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย มี 2 ขั้นตอน ได้แก่ การสังเคราะห์องค์ประกอบ และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 กลุ่มเป้าหมาย

1.1.1 กลุ่มเป้าหมายเป็นแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนักวิชาการ ดังนี้ บุญเชิด ชำนิศาสตร์ (2556); สุกัด โอฬาริยกุล (2556); ธนกร นิโรธร (2559); รัตนา อินทะชัย และสายทิพย์ ยะฟู (2559); วริญญา ศิลาโคตร (2560); ชนิษฐา จำเริญสุข (2561); ภาณุศักดิ์ หงส์ทอง (2562); อรุพงษ์ งานฉมัง (2564); Garcia (1986) และ Kimbrough & Nunnery (1998)

1.1.2 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1.1.2.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์สอนทางด้านสาขาวิชาบริหารและพัฒนาศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.1.2.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาศึกษา วิชญฐานะไม่ต่ำกว่ารองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.1.2.3 ศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการนิเทศครูปฐมวัยไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.1.2.4 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับ

การบริหาร และมีประสบการณ์ในการบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

1.1.2.5 ครูปฐมวัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครู
ชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาลไม่ต่ำกว่า 10 ปี
จำนวน 1 คน

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

1.2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์ ได้แก่ แบบสังเคราะห์
องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

1.2.1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับโดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบ
แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง
วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบ
และพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยแบบสอบถาม
มีรายละเอียด ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้
- 2) การจัดประสบการณ์
- 3) การวัดและประเมินพัฒนาการ
- 4) การพัฒนาและผลิตสื่อ
- 5) การนิเทศภายใน

โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การ
บริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรม
บ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรม
บ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรม
บ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรม
บ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึงความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้
การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบและ
พฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

1.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือเป็นแบบสอบถามเพื่อประเมินความ
เหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้

1.2.2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการบทความวิชาการ และงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียน 10 แหล่ง มาสร้างคำถามตามโครงสร้างของตัวแปรที่กำหนดและสร้าง
แบบสอบถามฉบับร่าง

1.2.2.2 นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ
ตรวจสอบให้คำแนะนำในเรื่องความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความถูกต้องครอบคลุม
ประเด็นเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2.2.3 จัดทำแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมของ
องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนฉบับ
สมบูรณ์ต่อไป

1.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม
ขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

1.3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามส่งไปด้วยตนเอง
โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ก่อนที่
ผู้วิจัยจะสอบถาม

1.3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผล

การตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

1.4. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.4.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน

วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

1.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินความเหมาะสมของ

องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560 หน้า 121)

4.51–5.00 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสม

1.5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ คือ สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.5.1 สถิติที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

1.5.2 สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ศึกษาสภาพที่เป็นจริง ศึกษาสภาพที่ควรจะเป็น และลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 รวม 529 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 223 คน และ ครูปฐมวัย จำนวน 306 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี, 2567)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, p. 608 อ้างถึงใน วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) ได้จำนวน 221 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่จำนวน 280 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 113 คน และครูปฐมวัย จำนวน 167 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ดังนี้

2.1.2.1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยการสุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก ใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ 4 อำเภอ จาก 8 อำเภอ ได้แก่ อำเภอไชยพิสัย อำเภอพรเจริญ อำเภอเซกา และอำเภอศรีวิไล

2.1.2.2 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงจากทุกอำเภอในข้อ 2.1.2.1 ทั้งสิ้น จำนวน 113 โรงเรียน จำแนกตามอำเภอ มีจำนวนโรงเรียน ดังนี้

อำเภอไชยพิสัย มีทั้งหมด 37 โรงเรียน

อำเภอพรเจริญ มีทั้งหมด 19 โรงเรียน

อำเภอเซกา มีทั้งหมด 42 โรงเรียน

อำเภอศรีวิไล มีทั้งหมด 15 โรงเรียน

2.1.2.3 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน จากโรงเรียนในข้อ 2.1.2.2 ซึ่งจะได้ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 113 คน

2.1.2.4 กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูปฐมวัย ใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ทุกคน จากโรงเรียนที่สุ่มได้ในข้อ 2.1.2.2 ซึ่งจะได้ครูปฐมวัย จำนวน 167 คน
ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย จำนวน 280 คน

ตาราง 8 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียนและครูปฐมวัย

อำเภอ	ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครูปฐมวัย	รวม
ไชยพิสัย	1	บ้านคำแก้วโนนสามัคคี	1	1	2
	2	บ้านหนองโตคอนเสียด	1	1	2
	3	บ้านโนนสะแบงหนองสวรรค์	1	2	3
	4	บ้านนางวงษ์ห้วยเนียม	1	1	2
	5	บ้านคำเตาละโนนเค็ง	1	2	3
	6	บ้านคำแวง	1	1	2
	7	บ้านห้วยทราย	1	2	3
	8	บ้านท่าสวาทท่าลี	1	2	3
	9	บ้านโคกสะอาด	1	1	2
	10	อนุบาลไชยพิสัย	1	2	3
	11	บ้านหนองตะไก้โนนมันปลา	1	1	2
	12	บ้านไทรงามโนนภูดิน	1	2	3
	13	สังวาลย์วิทย์ 1	1	2	3
	14	บ้านถ้ำเจริญ	1	1	2
	15	บ้านศรีนาวา	1	1	2
	16	บ้านโคกกระแซชเหล็กน้อย	1	1	2
	17	บ้านโนนสว่าง	1	2	3
	18	บ้านหนองแวง	1	1	2
	19	ชุมชนบ้านตูม	1	2	3
	20	บ้านนาเหวอโนนอุดม	1	1	2

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครูปฐมวัย	รวม
โซ่พิสัย	21	บ้านท่าคำรวม	1	2	3
	22	บ้านสามหนอง	1	2	3
	23	บ้านหนองแขวงประชาสรรค์	1	1	2
	24	บ้านคำไผ่	1	2	3
	25	บ้านโคกกลาง	1	1	2
	26	บ้านแสงอรุณ	1	2	3
	27	บ้านศรีชมภู	1	2	3
	28	บ้านนาขาม	1	1	2
	29	บ้านโนนประเสริฐ	1	1	2
	30	บ้านห้วยลึก	1	2	3
	31	บ้านโนนแก้วโพหนอง	1	2	3
	32	บ้านป่าไร่โนนม่วง	1	1	2
	33	บ้านหนองพันทา	1	1	2
	34	บ้านเหล่าทองหลาง	1	2	3
	35	บ้านคลองทิพย์	1	1	2
	36	บ้านข้าบอน	1	1	2
	37	บ้านคำแก้วโนนสามัคคี	1	2	3
พรเจริญ	1	บ้านดอนหญ้านาง	1	2	3
	2	บ้านโคกสว่าง	1	1	2
	3	สันติสุขเจริญราษฎร์	1	1	2
	4	บ้านปรารภนาดี	1	1	2
	5	บ้านใหม่ศรีชมภู	1	1	2
	6	ชุมชนบ้านโคกอุดม	1	3	4
	7	อนุบาลพรเจริญ	1	2	3
	8	บ้านโคกนิคมโนนสวาท	1	2	3
	9	บ้านวังยาว	1	1	2
	10	บ้านสร้างคำ	1	1	2
	11	บ้านดงเสียด	1	1	2
	12	บ้านโนน	1	1	2
	13	บ้านหนองผักแว่น	1	1	2
	14	บ้านนาคำนาโน	1	1	2
	15	บ้านเหล่าใหญ่	1	1	2
	16	บ้านโคกหนองลาด	1	2	3
	17	บ้านท่าศรีชมชื่น	1	2	3

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครูปฐมวัย	รวม
พรเจริญ	18	บ้านโนนสวรรค์	1	1	2
	19	บ้านนาขาว	1	2	3
เซกา	1	ชุมชนบ้านซาง	1	2	3
	2	บ้านท่าสำราญ	1	2	3
	3	บ้านซอมนกอก	1	2	3
	4	บ้านโคกบริการสันกำแพง	1	1	2
	5	บ้านห้วยผักชะ	1	2	3
	6	บ้านนาจั่วสายปัญญา	1	2	3
	7	บ้านโนนเหมือดแอ่	1	1	2
	8	บ้านห้วยเรือ	1	1	2
	9	บ้านทรัพย์วังทอง	1	1	2
	10	บ้านห้วยคอม	1	1	2
	11	อนุบาลเซกา	1	2	3
	12	บ้านโนนสูงสุขสมบูรณ์	1	2	3
	13	บ้านท่ากกแดง	1	1	2
	14	ชุมชนบ้านหนองหิน	1	1	2
	15	บ้านหนองบัวแดง	1	1	2
	16	บ้านโพธิ์น้อยหนองลิ้ม	1	1	2
	17	บ้านท่ากกต้อง	1	2	3
	18	บ้านใหม่สามัคคี	1	1	2
	19	บ้านหัวแฮด	1	2	3
	20	บ้านตาลเดี่ยว	1	1	2
	21	บ้านท่าสะอาด	1	2	3
	22	บ้านคำบอน	1	2	3
	23	บ้านดงกะพุงหนองนาแซง	1	1	2
	24	บ้านเหล่าตาม	1	1	2
	25	บ้านทุ่งทรายจก	1	2	3
	26	บ้านดอนเสียด	1	2	3
	27	บ้านศิริพัฒน์	1	2	3
	28	บ้านดองโคกกระแซ	1	2	3
	29	บ้านโนนยางคำ	1	1	2
	30	บ้านท่าเชียงเครือ	1	1	2
	31	บ้านหนองชัยวาน	1	2	3
	32	บ้านหนองแก่งทราย	1	1	2

ตาราง 8 (ต่อ)

อำเภอ	ที่	โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		
			ผู้บริหารโรงเรียน	ครูปฐมวัย	รวม
เซกา	33	ท่าไร่วิทยา	1	1	2
	34	บ้านปงไฮราษฎร์สามัคคี	1	2	3
	35	บ้านโลกก่ามนาดาไถ้	1	2	3
	36	บ้านดงสว่าง	1	1	2
	37	บ้านบ่อพนา	1	1	2
	38	บ้านโนนสำราญ-ยางเรียน	1	1	2
	39	หนองทุ่มวิทยา	1	2	3
	40	บ้านเหล่าหนองยาง	1	1	2
	41	บ้านกุดสิม	1	2	3
	42	บ้านหนองจิก	1	1	2
ศรีวิไล	1	บ้านชุมภูพรโลกก่าม	1	1	2
	2	บ้านโคกสำราญพรสวรรค์	1	1	2
	3	บ้านห้วยลึก	1	2	3
	4	บ้านโนนม่วง	1	1	2
	5	บ้านนาสะแบง	1	1	2
	6	บ้านหนองบัวงาม	1	1	2
	7	บ้านหนองจิก	1	1	2
	8	บ้านนาทราย	1	1	2
	9	บ้านนาสิงห์	1	2	3
	10	บ้านนาแสง	1	2	3
	11	บ้านนาคำแคน	1	1	2
	12	กัลยาณิวัฒนา 2	1	2	3
	13	บ้านคำไชยวาล	1	1	2
	14	บ้านหนองจันทน์	1	1	2
	15	อนุบาลศรีวิไล	1	5	6
	รวม		113	167	280

2.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating

Scale) ที่สร้างและพัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ตัวแปรและองค์ประกอบตามแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ โดยใช้เกณฑ์การให้คะแนนตามแนวทางของ Likert (Likert five's rating scale) และ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) มีระดับความเหมาะสม ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2.2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

2.2.2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์บทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

2.2.2.2 ผู้วิจัยนำร่างข้อคำถามที่เกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ส่งเสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาความเหมาะสม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.2.3 นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหา (IOC) ประกอบด้วย

- 1) อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์สอนทางด้านสาขาวิชาบริหารและพัฒนาศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
 - 2) ศึกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และมีทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
 - 3) ผู้บริหารโรงเรียน ในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์การบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
 - 4) ครูปฐมวัย วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษและมีประสบการณ์สอนระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 20 ปี จำนวน 1 คน
- กำหนดการแปลค่าดัชนีความสอดคล้อง ดังนี้
- +1 หมายถึง ข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจข้อความมีความสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
 - 1 หมายถึง ข้อความไม่มีความสอดคล้องกับนิยามขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

2.2.2.4 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ ตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับนิยามขององค์ประกอบรายข้อ คัดข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์คือ มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป โดยแบบสอบถามด้านสภาพที่เป็นจริง

มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 และแบบสอบถามด้านสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00

2.2.2.5 ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและจัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง

2.2.2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูปทุมวัย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น ซึ่งกำหนดเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนกไม่ต่ำกว่า 0.26 และค่าความเชื่อมั่นไม่ต่ำกว่า 0.70 (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) พบว่า

1) ด้านสภาพที่เป็นจริง ของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปทุมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.39 – 0.91 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2) ด้านสภาพที่ควรจะเป็น ของแบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปทุมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยเลือกข้อที่มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.38 – 0.92 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

2.2.2.7 คัดข้อคำถามที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

2.3.2 ผู้วิจัยส่งหนังสือราชการที่ขอจากบัณฑิตวิทยาลัย ในข้อ 2.3.1 และ QR code แบบสอบถามในรูปแบบออนไลน์ (Google form) ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.3.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของแบบสอบถามที่ตอบกลับมา หากพบว่ากลุ่มตัวอย่างยังไม่ตอบกลับแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการติดตามแบบสอบถามด้วยตนเอง

2.3.4 เมื่อได้แบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 280 ฉบับ ตอบกลับมาจำนวน 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94 นำผลที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไปกำหนดเพื่อวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาดำเนินการ ดังนี้

2.4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121) ดังนี้

4.51–5.00 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.2 จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม มาคำนวณค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) โดยใช้การคำนวณหาค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 279) ด้วยสูตร $(PNI_{modified}) = (I - D) / D$

I หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

D หมายถึง สภาพที่เป็นจริงของพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

2.5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

2.5.1 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2.5.2 สถิติที่ใช้ประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ได้แก่ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวมและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวมรายด้านนั้น มากำหนดแนวทางการพัฒนา ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

3.1.2 กลุ่มเป้าหมายในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

3.1.2.1 อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์สอนทางด้านสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษาไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.1.2.2 ผู้บริหารโรงเรียน ในตำแหน่งผู้บริหาร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาการศึกษา วิชญฐานะไม่ต่ำกว่าผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ในการบริหารไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3.1.2.3 ครูปฐมวัย ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการสอนระดับชั้นอนุบาลไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

3.2.1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบตอบสนองคู่ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ โดยระดับความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

3.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

3.2.2.1 โดยคัดเลือกองค์ประกอบที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับ

ความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงกว่าภาพรวมและคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงกว่าภาพรวมรายด้านนั้นมากำหนดแนวทางการพัฒนา

3.2.2.2 ศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่

เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดรายละเอียดแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เอกสาร ตำรา รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ บทความ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3.2.2.3 ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย

ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

3.2.2.4 นำร่างแบบสอบถามประเมินความเหมาะสมและ

ความเป็นไปได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

3.2.2.5 จัดพิมพ์แบบสอบถามแนวทางในการพัฒนาการบริหาร

งานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ฉบับร่างเพื่อส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ดังนี้

3.3.1 ขออนุญาตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3.2 ผู้วิจัยนำเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามส่งไปด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัดหมาย และสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะสอบถาม

3.3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลของความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 121)

4.51–5.00 หมายถึง ความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 หมายถึง ความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก

2.51–3.50 หมายถึง ความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 หมายถึง ความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย

1.00–1.50 หมายถึง ความเหมาะสม/ ความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนมีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

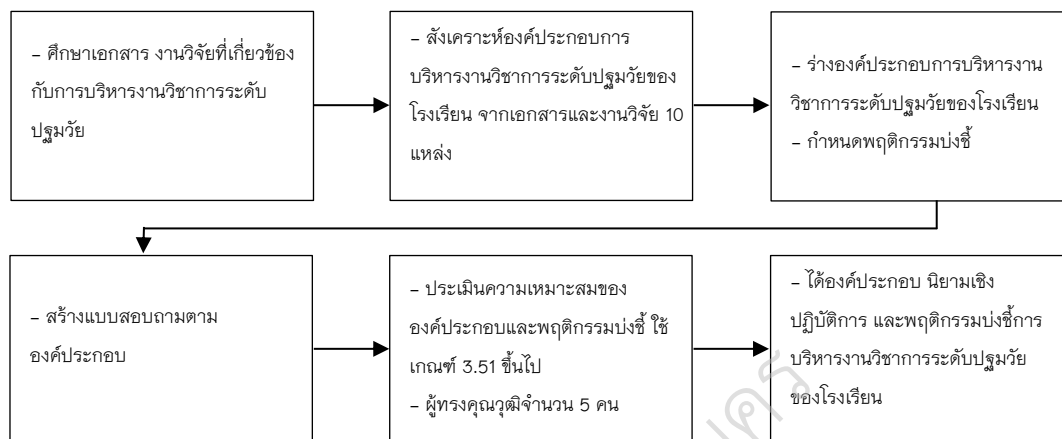
ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

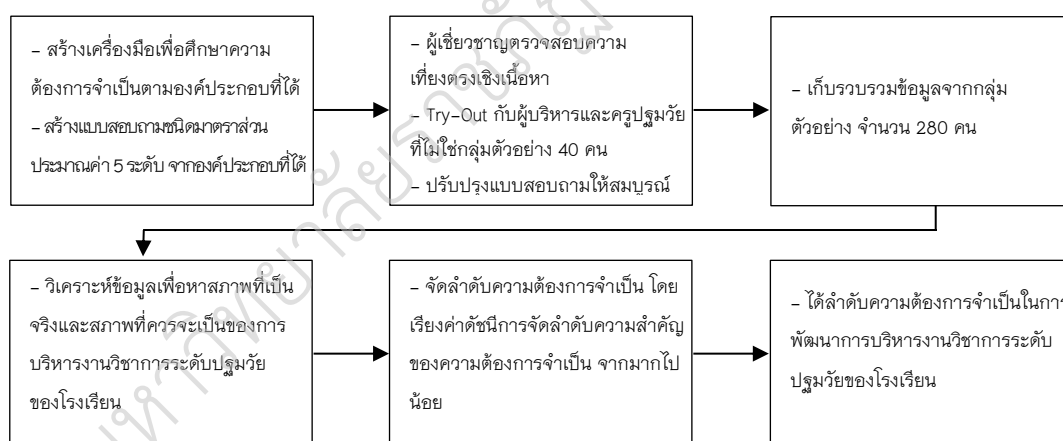
สถิติที่ใช้ในประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

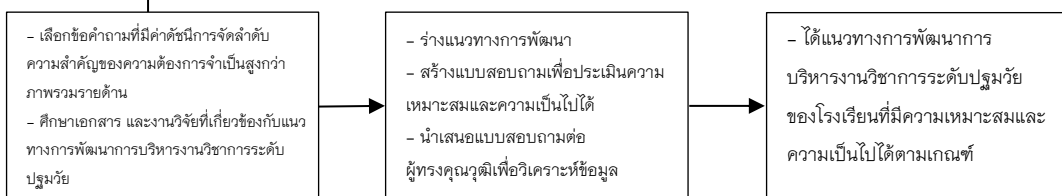
ระยะที่ 1



ระยะที่ 2



ระยะที่ 3



ภาพประกอบ 3 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตาราง 9 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้/เกณฑ์	ผลที่ได้รับ	ช่วงเวลาที่วิจัย
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	1.1 การสังเคราะห์องค์ประกอบและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง	แบบสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	– ความถี่ – ร้อยละ	องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ที่มีความเหมาะสม	กันยายน 2566 – มกราคม 2567
	1.2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	– ค่าเฉลี่ย – ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	2.1 ศึกษาสภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	– กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 280 คน – ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	– ค่าเฉลี่ย – ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน – ค่าอำนาจจำแนก – ค่าความเชื่อมั่น	ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี	กุมภาพันธ์ 2567 – มิถุนายน 2567
	2.2 ศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี					

ตาราง 9 (ต่อ)

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้/เกณฑ์	ผลที่ได้รับ	ช่วงเวลาที่ใช้วิจัย
	วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ					
	2.3 จัดลำดับความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	-	-	ค่าดัชนีลำดับ ความต้องการ จำเป็น		
ระยะที่ 3 ศึกษา แนวทางการ พัฒนาการ บริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของ โรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ	3.1 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬจากผลการจัดลำดับความต้องการ จำเป็น และร่างเป็นแนวทางในการพัฒนา	- เอกสาร และ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับ แนวทางในการ พัฒนา	-	-	แนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	พฤศจิกายน 2567
	3.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บึงกาฬ	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน	แบบสอบถาม เพื่อประเมิน ความเหมาะสม และความเป็นไป ได้ของแนว ทางการพัฒนา	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน		

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
มีความมุ่งหมาย 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งมีรายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $PNI_{modified}$ แทน ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
 I แทน ค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
 D แทน ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน
ตามความมุ่งหมายของการวิจัยมีลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการสังเคราะห์และประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ และพฤติกรรมบ่งชี้ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ในครั้งนี้ได้
จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัย เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียน พบว่ามี 5 องค์ประกอบ 27 พฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรและ
การนำไปใช้ มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การจัดประสบการณ์ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การวัด
และประเมินพัฒนาการ มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การพัฒนาและผลผลิต มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้
5) การนิเทศภายใน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมิน
ความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้โดยมีรายละเอียด ดังตาราง

ตาราง 10 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน

ที่	องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
1	การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	4.40	0.89	มาก
2	การจัดประสบการณ์	4.40	0.89	มาก
3	การวัดและประเมินพัฒนาการ	4.80	0.45	มากที่สุด
4	การพัฒนาและผลผลิต	4.60	0.55	มากที่สุด
5	การนิเทศภายใน	4.20	1.09	มาก
รวมทุกองค์ประกอบ		4.48	0.71	มาก

จากตาราง 10 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.71) โดยเมื่อพิจารณาองค์ประกอบที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การวัดและประเมิน พัฒนาการ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) การพัฒนาและผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.55) องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) การจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.89) และการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.09) ตามลำดับ เมื่อได้องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมทั้ง 5 องค์ประกอบ ผู้วิจัยได้กำหนด นิยามองค์ประกอบ และกำหนดพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละองค์ประกอบ และนำไปให้ ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ซึ่งได้ผลการประเมิน ความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้ ดังตาราง

ตาราง 11 การประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้องค์ประกอบการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ
		$\bar{X}$	S.D.	เหมาะสม
การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้				
1	สนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	4.20	1.09	มาก
2	ช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร	4.60	0.55	มากที่สุด
3	กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร	4.20	1.09	มาก
4	กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร	4.60	0.89	มากที่สุด
5	นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้วางแผนการจัด ประสบการณ์ได้	4.60	0.89	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
การจัดประสบการณ์				
6	กำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา	4.20	1.30	มาก
7	กำหนดวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน	4.80	0.45	มากที่สุด
8	มีระบบส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด
9	กำหนดนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอกห้องเรียน จัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อ ส่งเสริมด้านงานวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน	4.40	0.89	มาก
10	กำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการสอนของโรงเรียน	4.40	0.89	มาก
11	กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุง แผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด
การวัดและประเมินผลพัฒนาการ				
12	กำหนดแผนระยะเวลาในการดำเนินการวัดและประเมินผล ผู้เรียน	4.40	0.89	มาก
13	กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายให้ครูปฐมวัยใช้ ในการประเมินพัฒนาการผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.89	มากที่สุด
14	กำหนดให้ครูปฐมวัยมีจัดทำสมุดประจำตัวนักเรียน	4.20	1.30	มาก
15	กำหนดให้นำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัด ประสบการณ์	4.40	0.89	มาก
16	มีระบบในการติดตามการรายงานผลพัฒนาการผู้เรียนและ แจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	4.60	0.55	มากที่สุด
การพัฒนาและผลิตสื่อ				
17	กำหนดระบบในการสำรวจสภาพและความต้องการในการ สร้างสื่อ	4.40	0.89	มาก
18	กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและผู้ดูแลทะเบียนสื่อ มีการ จัดทำห้องสื่อ	4.00	1.41	มาก
19	ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	พฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าสถิติ		ระดับความ เหมาะสม
		$\bar{X}$	S.D.	
20	สนับสนุนให้มีโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัย เกี่ยวกับการผลิตสื่อ	4.20	1.09	มาก
21	กำหนดให้มีการดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.20	1.09	มาก
22	กำหนดให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้สื่อร่วมกัน	4.60	0.55	มากที่สุด
การนิเทศภายใน				
23	กำหนดแผน ระยะเวลาในการนิเทศ	4.40	0.89	มาก
24	สนับสนุนให้ครูในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการนิเทศ	4.60	0.55	มากที่สุด
25	มีนโยบายให้ครูในโรงเรียนมีการช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครู อย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.60	0.55	มากที่สุด
26	ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง	4.40	0.89	มาก
27	กำหนดให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและแก้ไขปัญหา	4.40	0.89	มาก

จากตาราง 11 สรุปได้ว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มีความเหมาะสมในภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณาโดยละเอียดพบว่าพฤติกรรมบ่งชี้ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด 3 อันดับแรก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านกำหนดวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) และด้านมีระบบส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.45) ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษภาพที่เป็นจริงและภาพที่ควรจะเป็นของ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

การศึกษภาพที่เป็นจริงและภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
โดยมีรายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ที่	ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	ความถี่	ร้อยละ
ตำแหน่ง			
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	108	40.91
2	ครูปฐมวัย	156	59.09
รวม		264	100
วุฒิการศึกษาสูงสุด			
1	ปริญญาตรี	149	56.44
2	ปริญญาโท	106	40.15
3	ปริญญาเอก	9	3.41
รวม		264	100
ประสบการณ์ในการทำงาน			
1	ต่ำกว่า 10 ปี	93	35.23
2	11-20 ปี	94	35.60
3	21 ปีขึ้นไป	77	29.17
รวม		264	100

จากตาราง 12 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และครูปฐมวัย จำนวน 156 คน คิดเป็นร้อยละ 59.09 วุฒิการศึกษาสูงสุดจำแนกเป็น วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 56.44 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 40.15 และ วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.41 ประสบการณ์ในการทำงานจำแนกเป็น ประสบการณ์ในการทำงานต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 35.23 ประสบการณ์ในการทำงาน 11-20 ปี จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 35.60 ประสบการณ์ในการทำงาน 21 ปีขึ้นไป จำนวน 77 คิดเป็นร้อยละ 29.17

ตาราง 13 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวม

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้	4.48	0.50	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด
2	การจัดประสบการณ์	4.62	0.41	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด
3	การวัดและประเมินพัฒนาการ	4.62	0.47	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
4	การพัฒนาและผลิตสื่อ	4.33	0.71	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
5	การนิเทศภายใน	4.56	0.58	มากที่สุด	4.75	0.40	มากที่สุด
ภาพรวม		4.53	0.46	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 13 สรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า องค์ประกอบด้านการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.41) องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.48) องค์ประกอบด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) และการพัฒนาและผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า องค์ประกอบด้านการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.41) องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.46) องค์ประกอบด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) องค์ประกอบด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.44) และองค์ประกอบการพัฒนาและผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 14 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้							
1	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านการ พัฒนาและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	4.65	0.57	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการกำหนดแผนให้ครู สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการ เพื่อรับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.54	0.64	มากที่สุด	4.65	0.57	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือครูในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน	4.37	0.69	มาก	4.59	0.60	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัย ให้สอดคล้องกับโครงสร้างและสาระการ เรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.48	0.69	มาก	4.73	0.49	มากที่สุด
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วน เสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.27	0.72	มาก	4.58	0.59	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรทุก ฝ่ายภายในโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย	4.39	0.66	มาก	4.65	0.55	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีเอกสารเพื่อประกอบการใช้ หลักสูตร เช่น ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง คู่มือในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	4.63	0.55	มากที่สุด	4.72	0.50	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และใช้วางแผนการจัดประสบการณ์	4.54	0.56	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม		4.48	0.50	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด

จากตาราง 14 สรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบ การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้าร่วม กิจกรรมด้านการพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.57) 2) โรงเรียนมีเอกสารเพื่อประกอบการใช้หลักสูตร เช่น ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง คู่มือในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.55) และ 3) โรงเรียนมีการกำหนดแผนให้ครูสามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.44) เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุดโดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.49) 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และใช้วางแผนการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.49) และ 3) โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

ตาราง 15 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
องค์ประกอบการจัดประสบการณ์

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การจัดประสบการณ์							
1	ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนระดับ ปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย	4.84	0.55	มากที่สุด	4.90	0.42	มากที่สุด
2	โรงเรียนกำหนดกรอบอัตรากำลังครู ปฐมวัยเพื่อทดแทนครูปฐมวัยที่ว่าง	4.73	0.55	มากที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่สอนระดับ ปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษา ปฐมวัย	4.79	0.60	มากที่สุด	4.88	0.43	มากที่สุด
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม ตามแผนการจัดประสบการณ์ตาม ตารางกิจกรรมประจำวัน	4.70	0.51	มากที่สุด	4.78	0.53	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีระบบการประเมินติดตาม การจัดประสบการณ์ตามตาราง กิจกรรมประจำวันของครู	4.58	0.62	มากที่สุด	4.72	0.55	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมตามความสนใจผู้เรียน	4.64	0.58	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีระบบติดตามการจัด กิจกรรมของครู ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.62	0.57	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด
8	โรงเรียนมีนโยบายในการจัดเตรียม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภาพ นอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้	4.54	0.75	มากที่สุด	4.79	0.53	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้ครู จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมงานด้าน วิชาการปฐมวัยของโรงเรียน	4.42	0.76	มาก	4.72	0.51	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
10	โรงเรียนมีนโยบายจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนเพื่อให้ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์	4.37	0.84	มาก	4.71	0.51	มากที่สุด
11	โรงเรียนมีการกำหนดให้มีบันทึกแผนการจัดประสบการณ์หลังการจัดกิจกรรม	4.70	0.51	มากที่สุด	4.76	0.54	มากที่สุด
12	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรายงานผลหลังการจัดประสบการณ์	4.57	0.62	มากที่สุด	4.71	0.56	มากที่สุด
13	โรงเรียนกำหนดแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน	4.53	0.59	มากที่สุด	4.68	0.51	มากที่สุด
ภาพรวม		4.62	0.41	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 15 สรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.55) 2) โรงเรียนกำหนดกรอบอัตราจ้างครูปฐมวัยเพื่อทดแทนครูปฐมวัยที่ว่าง ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.60) และ 3) โรงเรียนกำหนดกรอบอัตราจ้างครูปฐมวัยเพื่อทดแทนครูปฐมวัยที่ว่าง ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ องค์ประกอบการจัดประสบการณ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า

- 1) ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.42) 2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.43) และ 3) โรงเรียนมีระบบติดตามการจัดกิจกรรมของครูตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

ตาราง 16 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการวัดและประเมินพัฒนาการ

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การวัดและประเมินพัฒนาการ							
1	โรงเรียนกำหนด รูปแบบ วิธีการในการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.55	0.59	มากที่สุด	4.71	0.51	มากที่สุด
2	โรงเรียนกำหนดแผนระยะเวลาในการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.57	0.58	มากที่สุด	4.79	0.43	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง	4.59	0.56	มากที่สุด	4.78	0.50	มากที่สุด
4	โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย	4.64	0.53	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการติดตามการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของครูอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.53	มากที่สุด	4.76	0.51	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบสมุดประจำตัวนักเรียนที่เหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการของผู้เรียนทุกด้าน	4.66	0.55	มากที่สุด	4.78	0.53	มากที่สุด
7	โรงเรียนมีระบบการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองทราบ	4.67	0.49	มากที่สุด	4.78	0.50	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8	โรงเรียนมีระบบการแจ้งผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	4.70	0.51	มากที่สุด	4.82	0.48	มากที่สุด
9	โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการ ประเมินและผลสะท้อนจาก ผู้ปกครองมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์	4.60	0.56	มากที่สุด	4.76	0.52	มากที่สุด
10	โรงเรียนติดตามผลการปรับปรุงการ จัดประสบการณ์จากผลการประเมิน ที่ผ่านมา	4.61	0.57	มากที่สุด	4.80	0.49	มากที่สุด
ภาพรวม		4.62	0.47	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 16 สรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบการวัด
และประเมินพัฒนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.47)
เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) โรงเรียนมีระบบการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
ปฐมวัยให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.51) 2) โรงเรียนมีระบบการแจ้ง
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครองทราบ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.49) และ
3) โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบสมุดประจำตัวนักเรียนที่เหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการ
ของผู้เรียนทุกด้าน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ องค์ประกอบการวัดและประเมิน
พัฒนาการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.46) เมื่อพิจารณาข้อ
คำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับ
แรก พบว่า 1) โรงเรียนมีระบบการแจ้งผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้หน่วยงาน
ต้นสังกัดทราบ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.48) 2) โรงเรียนติดตามผลการปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์จากผลการประเมินที่ผ่านมา ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.49) และ 3) โรงเรียนกำหนดแผนระยะเวลาในการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ

ตาราง 17 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการพัฒนาและผลิตสื่อ

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การพัฒนาและผลิตสื่อ							
1	โรงเรียนมีการสำรวจความต้องการของครูในการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์	4.39	0.85	มาก	4.68	0.58	มากที่สุด
2	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพของสื่อภายในโรงเรียน	4.37	0.89	มาก	4.70	0.57	มากที่สุด
3	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้ดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.34	0.79	มาก	4.68	0.58	มากที่สุด
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	4.45	0.78	มาก	4.75	0.52	มากที่สุด
5	โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อที่ครูผลิต	4.21	0.81	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	4.28	0.76	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	4.46	0.72	มาก	4.73	0.50	มากที่สุด
8	โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัย	4.21	0.83	มาก	4.62	0.61	มากที่สุด
9	โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย	4.21	0.83	มาก	4.60	0.64	มากที่สุด
ภาพรวม		4.33	0.71	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด

จากตาราง 17 สรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบ
จัดการพัฒนาและผลิตสื่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.71)
เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไป
น้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครู
ปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.72) 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา
เกี่ยวกับการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.78) และ 3) โรงเรียนมีการสำรวจ
ความต้องการของครูในการใช้สื่อเพื่อจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.85)
ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบจัดการพัฒนาและผลิตสื่อ
โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาข้อคำถามของ
องค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า
1) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาเกี่ยวกับการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. =
0.52) 2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการ
ผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.50) และ 3) โรงเรียนมีการตรวจสอบสภาพของสื่อภายใน
โรงเรียน ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 18 ผลการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
องค์ประกอบกรณีศึกษาใน

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
การนิเทศภายใน							
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนเพื่อ กำหนดช่วงเวลาในการนิเทศการจัด ประสบการณ์	4.53	0.59	มากที่สุด	4.79	0.44	มากที่สุด
2	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการในการนิเทศการจัด ประสบการณ์ภายใน	4.59	0.68	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	สภาพที่เป็นจริง (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อนครู	4.61	0.59	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด
4	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.53	0.67	มากที่สุด	4.74	0.49	มากที่สุด
5	ผู้บริหารสามารถช่วยเหลือแนะนำครูอย่างเป็นกัลยาณมิตรหลังการนิเทศ	4.52	0.69	มากที่สุด	4.73	0.50	มากที่สุด
6	โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการนิเทศภายในโดยการนิเทศร่วมกับผู้บริหาร	4.54	0.69	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด
7	โรงเรียนกำหนดแนวทางให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์	4.51	0.76	มากที่สุด	4.76	0.45	มากที่สุด
8	โรงเรียนติดตามผลการจัดประสบการณ์ตามที่ได้รับการแก้ไขจากการนิเทศ	4.53	0.68	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.60	0.58	มากที่สุด	4.72	0.48	มากที่สุด
ภาพรวม		4.56	0.58	มากที่สุด	4.75	0.40	มากที่สุด

จากตาราง 18 สรุปได้ว่า สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา องค์ประกอบ การจัดการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจาก

มากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.59) 2) โรงเรียนมีนโยบายให้ครูช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.58) และ 3) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการในการนิเทศการจัดประสบการณ์ภายใน ($\bar{X} = 4.59$, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี องค์ประกอบการนิเทศภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.40) เมื่อพิจารณาข้อคำถามขององค์ประกอบ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่า 1) ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศการจัดประสบการณ์ ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.44) 2) ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการในการนิเทศการจัดประสบการณ์ภายใน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) และ 3) โรงเรียนติดตามผลการจัดประสบการณ์ตามที่ได้รับทราบจากการนิเทศ มีค่าเท่ากัน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.44) ตามลำดับ

ตอนที่ 2.1 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ผลประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 19-24

ตาราง 19 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
โดยภาพรวม

ที่	การบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัย ของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)			PNI	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล		
1	การพัฒนาหลักสูตร และการนำไปใช้	4.48	0.50	มาก	4.67	0.44	มากที่สุด	0.042	2
2	การจัดประสบการณ์	4.62	0.41	มากที่สุด	4.77	0.41	มากที่สุด	0.032	4
3	การวัดและประเมิน พัฒนาการ	4.62	0.47	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด	0.032	5
4	การพัฒนาและผลิตสื่อ	4.33	0.71	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด	0.078	1
5	การนิเทศภายใน	4.56	0.58	มากที่สุด	4.75	0.40	มากที่สุด	0.041	3
รวมค่าเฉลี่ยทั้งหมด		4.53	0.46	มากที่สุด	4.73	0.39	มากที่สุด	0.044	

จากตาราง 19 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดย
ภาพรวมค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ
0.044 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการพัฒนาและผลิต
สื่อ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.078
ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.042 และด้านการนิเทศภายในค่าดัชนีการจัดลำดับ
ความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) เท่ากับ 0.041 ตามลำดับ แต่มีด้าน
การพัฒนาและผลิตสื่อเพียงด้านเดียวที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) รายด้านสูงกว่า ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ภาพรวม

ตาราง 20 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้					
1	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านการ พัฒนาและการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	4.61	4.73	0.025	7
2	โรงเรียนมีการกำหนดแผนให้ครู สามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	4.54	4.65	0.026	6
3	โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือครู ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมาย ของโรงเรียน	4.37	4.59	0.051	4
4	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตร ปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	4.48	4.73	0.056	3
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย	4.27	4.58	0.074	1

ตาราง 20 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
6	โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากร ทุกฝ่ายภายในโรงเรียนเพื่อร่วม จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	4.39	4.65	0.059	2
7	โรงเรียนมีเอกสารเพื่อ ประกอบการใช้หลักสูตร เช่น ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง คู่มือใน การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย	4.63	4.72	0.020	8
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย นำไปสู่การออกแบบหน่วยการ เรียนรู้และใช้วางแผนการจัด ประสบการณ์	4.54	4.73	0.042	5

จากตาราง 20 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.074$) 2) โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.059$) และ 3) โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.056$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ ด้านการจัดประสบการณ์

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การจัดประสบการณ์					
1	ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอน ระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษา ปฐมวัย	4.90	4.84	0.011	13
2	โรงเรียนกำหนดกรอบอัตราจ้าง ครูปฐมวัยเพื่อทดแทนครูปฐมวัย ที่ว่าง	4.82	4.73	0.021	9
3	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูที่สอน ระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาด้าน การศึกษาปฐมวัย	4.88	4.79	0.020	10
4	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมตามแผนการจัด ประสบการณ์ตามตารางกิจกรรม ประจำวัน	4.78	4.70	0.017	11
5	โรงเรียนมีระบบการประเมิน ติดตามการจัดประสบการณ์ตาม ตารางกิจกรรมประจำวันของครู	4.58	4.72	0.031	7
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัด กิจกรรมตามความสนใจของ ผู้เรียน	4.64	4.76	0.027	8
7	โรงเรียนมีระบบติดตามการจัด กิจกรรมของครู ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.62	4.80	0.038	4
8	โรงเรียนมีนโยบายในการ จัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกห้องเรียนที่ ส่งเสริมการเรียนรู้	4.54	4.79	0.054	3

ตาราง 21 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
9	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้ ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริม งานด้านวิชาการปฐมวัยของ โรงเรียน	4.42	4.72	0.067	2
10	โรงเรียนมีนโยบายจัดสรร งบประมาณที่ชัดเจนเพื่อให้ครู จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์	4.37	4.71	0.078	1
11	โรงเรียนมีการกำหนดให้มีบันทึก แผนการจัดประสบการณ์หลัง การจัดกิจกรรม	4.70	4.76	0.013	12
12	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูรายงาน ผลหลังการจัดประสบการณ์	4.57	4.71	0.032	6
13	โรงเรียนกำหนดแนวทางการ ปรับปรุงแผนการจัด ประสบการณ์ของโรงเรียน	4.53	4.68	0.033	5

จากตาราง 21 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการจัดประสบการณ์ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนมีนโยบายจัดสรรงบประมาณที่ชัดเจนเพื่อให้ครูจัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.078$) 2) โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้ครูจัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนเพื่อส่งเสริมงานด้านวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.067$) และ 3) โรงเรียนมีนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมทั้งภายใน

และภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของ
ความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.054$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การวัดและประเมินพัฒนาการ					
1	โรงเรียนกำหนด รูปแบบ วิธีการ ในการวัดและประเมินพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	4.55	4.71	0.035	5
2	โรงเรียนกำหนดแผนระยะเวลาใน การดำเนินการวัดและประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัย	4.57	4.79	0.049	1
3	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้วิธีการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย อย่างถูกต้อง	4.59	4.78	0.043	2
4	โรงเรียนกำหนดให้ครูใช้เครื่องมือ การวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย	4.64	4.75	0.025	9
5	โรงเรียนมีการติดตามการวัดและ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ของครูอย่างต่อเนื่อง	4.63	4.76	0.029	6
6	โรงเรียนมีการกำหนดรูปแบบ สมุดประจำตัวนักเรียนที่ เหมาะสมครอบคลุมพัฒนาการ ของผู้เรียนทุกด้าน	4.66	4.78	0.025	8
7	โรงเรียนมีระบบการแจ้งผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ ผู้ปกครองทราบ	4.67	4.78	0.024	10

ตาราง 22 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
8	โรงเรียนมีระบบการแจ้งผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ หน่วยงานต้นสังกัดทราบ	4.70	4.82	0.025	7
9	โรงเรียนกำหนดให้ครูนำผลการ ประเมินและผลสะท้อนจาก ผู้ปกครองมาปรับปรุงการจัด ประสบการณ์	4.60	4.76	0.035	4
10	โรงเรียนติดตามผลการปรับปรุง การจัดประสบการณ์จากผลการ ประเมินที่ผ่านมา	4.61	4.80	0.041	3

จากตาราง 22 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนกำหนดแผนระยะเวลาในการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.049$) 2) โรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.043$) และ 3) โรงเรียนติดตามผลการปรับปรุงการจัดประสบการณ์จากผลการประเมินที่ผ่านมา ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.041$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การพัฒนาและผลิตสื่อ					
1	โรงเรียนมีการสำรวจความ ต้องการของครูในการใช้สื่อเพื่อ จัดประสบการณ์	4.39	4.68	0.066	7
2	โรงเรียนมีการสำรวจสภาพของ สื่อภายในโรงเรียน	4.37	4.70	0.076	6
3	โรงเรียนมีการแต่งตั้งผู้ดูแลแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน	4.34	4.68	0.079	5
4	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนา เกี่ยวกับการผลิตสื่อที่มีคุณภาพ	4.45	4.75	0.065	8
5	โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพ ของสื่อที่ครูผลิต	4.21	4.64	0.101	1
6	โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่อ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์	4.28	4.65	0.085	4
7	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม โครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครู ปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ	4.46	4.73	0.059	9
8	โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการ ประเมินผลการผลิตสื่อของครู ปฐมวัย	4.21	4.62	0.096	2
9	โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการ ประเมินผลการใช้สื่อของครู ปฐมวัย	4.21	4.60	0.093	3

จากตาราง 23 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อที่ครูผลิต ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.101$) 2) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัย ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.096$) และ 3) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.093$) ตามลำดับ

ตาราง 24 ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการนิเทศภายใน

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
การนิเทศภายใน					
1	ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผนเพื่อกำหนดช่วงเวลาในการนิเทศการจัดประสบการณ์	4.59	4.79	0.045	4
2	ผู้บริหารและครูร่วมกันกำหนดรูปแบบ วิธีการในการนิเทศการจัดประสบการณ์ภายใน	4.61	4.78	0.038	8
3	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการนิเทศเพื่อนครู	4.53	4.71	0.040	6
4	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.52	4.74	0.049	3
5	ผู้บริหารสามารถช่วยเหลือแนะนำครูอย่างเป็นกัลยาณมิตรหลังการนิเทศ	4.54	4.73	0.042	5

ตาราง 24 (ต่อ)

ที่	การบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน	ค่าเฉลี่ยสภาพ ที่เป็นจริง (D)	ค่าเฉลี่ยสภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ
6	โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูมีการ พัฒนาตนเองด้านการนิเทศ ภายในโดยการนิเทศร่วมกับ ผู้บริหาร	4.51	4.76	0.055	1
7	โรงเรียนกำหนดแนวทางให้ครูนำ ผลการนิเทศไปปรับปรุงแก้ไขใน การจัดประสบการณ์	4.53	4.76	0.050	2
8	โรงเรียนติดตามผลการจัด ประสบการณ์ตามที่ได้รับ การแก้ไขจากการนิเทศ	4.60	4.78	0.039	7
9	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูช่วยเหลือ แนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับการนิเทศ อย่างเป็นกัลยาณมิตร	4.58	4.72	0.031	9

จากตาราง 24 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ด้านการนิเทศภายใน ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
($PNI_{modified}$) สูงสุด 3 อันดับแรก คือ 1) โรงเรียนมีส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการ
นิเทศภายในโดยการนิเทศร่วมกับผู้บริหาร ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.055$) 2) โรงเรียนกำหนดแนวทางให้ครูนำผลการนิเทศไป
ปรับปรุงแก้ไขในการจัดประสบการณ์ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.050$) และ 3) โรงเรียนมีนโยบายให้ครูช่วยเหลือแนะนำเพื่อนครู
เกี่ยวกับการนิเทศอย่างเป็นกัลยาณมิตร ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความ
ต้องการจำเป็น ($PNI_{modified} = 0.049$) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

การศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยพิจารณาจากค่าดัชนีการ
จัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สูงกว่าภาพรวม และข้อคำถาม
ที่มีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น สูงกว่าภาพรวมในด้าน
การพัฒนาและผลิตสื่อ มากำหนดเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชา
การระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ ดังตาราง

ตาราง 25 วิเคราะห์ข้อคำถามขององค์ประกอบการพัฒนาและผลิตสื่อ เพื่อนำมาเป็น

แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ที่	ข้อคำถาม	PNI	วัตถุประสงค์ (O)	ผลรวม PNI	ลำดับ
1	โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพ ของสื่อที่ครูผลิต	0.101	โรงเรียนมีการประเมิน และตรวจสอบ	0.080	1
2	โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่อ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ แผนการจัดประสบการณ์	0.085	คุณภาพสื่อที่ครูผลิต ในด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการ จัดประสบการณ์		
3	โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการ ประเมินผลการผลิตสื่อของครู ปฐมวัย	0.096	ระบบการประเมินผล การผลิตและผลการ ใช้สื่อของครูปฐมวัย		
4	โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการ ประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย	0.093	(O ₁)		

จากตาราง 25 สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ รายข้อมีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น (PNI_{modified}) สูงกว่าค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

(PNI_{modified}) รายด้าน 4 อันดับ โดยเรียงจากมากไปน้อย คือ โรงเรียนกำหนดแผนระยะเวลาในการดำเนินการวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.101$) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัย ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.096$) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.093$) และโรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{\text{modified}} = 0.085$) ตามลำดับผู้วิจัยได้นำข้อคำถามทั้ง 4 ข้อมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์ คือ โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อที่ครูผลิต ในด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ระบบการประเมินผลการผลิตและผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย (O_1) และกำหนดผลลัพธ์หลัก (KR) ตามข้อคำถามทั้ง 4 ข้อและนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ซึ่งได้ผลการประเมินดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 26 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนา และผลิตสื่อ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วัตถุประสงค์ O_1 โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อที่ครูผลิต ในด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ระบบการประเมินผลการผลิตและผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย	4.60	0.54	มากที่สุด	4.20	0.44	มาก
ผลลัพธ์หลัก KR 1 โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อที่ครูผลิตอย่างน้อย 2 วิธี ทุกภาคเรียน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.20	0.44	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนา และผลิตสื่อ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
วิธีดำเนินการ						
1.1 โรงเรียนกำหนดแพลตฟอร์มออนไลน์ให้ครูรายงานผลการใช้สื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4.60	0.54	มากที่สุด	4.20	0.44	มาก
1.2 โรงเรียนกำหนดและเผยแพร่เกณฑ์การประเมินคุณภาพสื่อที่ชัดเจนแก่ครู	4.60	0.54	มากที่สุด	4.00	0.00	มาก
1.3 โรงเรียนจัดตั้งคณะกรรมการภายในเพื่อตรวจสอบคุณภาพของสื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.00	1.87	ปานกลาง	3.40	1.34	ปานกลาง
1.4 โรงเรียนกำหนดเกณฑ์และวิธีการในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนหลังการใช้สื่อที่ครูผลิตอย่างชัดเจน	4.60	0.54	มากที่สุด	4.20	0.44	มาก
1.5 โรงเรียนกำหนดให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้สื่อที่ครูผลิตอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	4.60	0.54	มากที่สุด	4.20	0.44	มาก
รวม	4.28	0.41	มาก	4.60	0.00	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR 2 โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	4.60	0.54	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ						
2.1 โรงเรียนจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการประเมินการใช้สื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนา และผลิตสื่อ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2.2 โรงเรียนจัดประชุมเพื่อร่วมกัน กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการใช้สื่อ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
2.3 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดวิธีการในการใช้สื่อให้เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
2.4 โรงเรียนกำกับติดตามการ ดำเนินการตามวิธีการในการใช้สื่อให้ เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
ผลลัพธ์หลัก KR 3 โรงเรียนกำหนดให้มี ระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครู ปฐมวัยอย่างน้อย 2 วิธี ครูปฐมวัยมี ความพึงพอใจต่อระบบการประเมินผล การผลิตสื่อไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	5.00	0.00	มากที่สุด	4.20	1.09	มาก
วิธีดำเนินการ						
3.1 โรงเรียนสร้างช่องทางในการ ประเมินความพึงพอใจต่อระบบการ ประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.20	1.09	มาก
3.2 โรงเรียนสำรวจความพึงพอใจระบบ การประเมินผลการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อนำผลมาวางแผนปรับปรุง ระบบการผลิตสื่อของครูในปีต่อไป	5.00	0.00	มากที่สุด	4.20	1.09	มาก

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนา และผลิตสื่อ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.3 โรงเรียนกำหนดช่องทางออนไลน์ เช่น Google form และแพลตฟอร์มสำเร็จรูปให้ครูส่งสื่อที่ผลิตเพื่อให้ผู้บริหารประเมิน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
3.4 โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการผลิตสื่อของตนเองลงในระบบออนไลน์ของโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.82	มาก
ผลลัพธ์หลัก KR 4 โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่การประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
วิธีดำเนินการ						
4.1 โรงเรียนมีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
4.2 โรงเรียนเครือข่ายร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประกวดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนา และผลิตสื่อ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ เผยแพร่ระบบการประเมินผลการใช้สื่อ ของครูปฐมวัยบนเว็บไซต์ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ครูสามารถ เข้าถึงข้อมูลตัวอย่างได้ง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด	3.40	1.67	ปานกลาง
รวม	5.00	0.00	มากที่สุด	4.30	0.64	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.79	0.13	มากที่สุด	4.32	0.47	มาก

จากตาราง 26 สรุปได้ว่า ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน มีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ โดยภาพรวมของความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.13) และภาพรวมของความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.47) โดยมีรายละเอียดของแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

วัตถุประสงค์(O₁) คือ โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพสื่อที่ครูผลิต ในด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ระบบการประเมินผล การผลิตและผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย มีค่าความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และมีค่าความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.44)

ผลลัพธ์หลัก KR 1 โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อที่ครูผลิตอย่างน้อย 2 วิธี ทุกภาคเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.44) ผลรวมแนวทางการพัฒนา มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.41) ผลรวมแนวทางการพัฒนา มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.00) มีแนวทางการพัฒนาที่ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้มีค่าเฉลี่ยและ

ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากัน จำนวน 4 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) โรงเรียนกำหนดแพลตฟอร์มออนไลน์ให้ครูรายงานผลการใช้สื่ออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.44)

2) โรงเรียนกำหนดและเผยแพร่เกณฑ์การประเมินคุณภาพสื่อที่ชัดเจนแก่ครู มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.00)

3) โรงเรียนกำหนดเกณฑ์และวิธีการในการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนหลังการใช้สื่อที่ครูผลิตอย่างชัดเจน มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.44) และ 4) โรงเรียนกำหนดให้ครูทำวิจัยเกี่ยวกับผลการใช้สื่อที่ครูผลิตอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.44)

ผลลัพธ์หลัก KR 2 โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) ผลรวมแนวทางการพัฒนาที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผลรวมแนวทางการพัฒนาที่มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) มีแนวทางการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันทั้งหมด ได้แก่

1) โรงเรียนจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการประเมินการใช้สื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 2) โรงเรียนจัดประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการใช้สื่อเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 3) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิธีการในการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ และ 4) โรงเรียนกำกับติดตามการดำเนินการตามวิธีการในการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54)

ผลลัพธ์หลัก KR 3 โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัยอย่างน้อย 2 วิธี ครูปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อระบบการประเมินผลการผลิตสื่อไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.09) ผลรวมแนวทางการพัฒนาที่มีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผลรวมแนวทางการพัฒนาที่มีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.82) มีแนวทางการพัฒนาที่

มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันทั้งหมด ได้แก่ 1) โรงเรียนสร้างช่องทางในการประเมินความพึงพอใจต่อระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.09) 2) โรงเรียนสำรวจความพึงพอใจระบบการประเมินผลการผลิตสื่อภาคเรียนละ 1 ครั้งเพื่อนำผลมาวางแผนปรับปรุงระบบการผลิตสื่อของครูในปีต่อไป ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 1.09) 3) โรงเรียนกำหนดช่องทางออนไลน์ เช่น Google form และแพลตฟอร์มสำเร็จรูปให้ครูส่งสื่อที่ผลิตเพื่อให้ผู้บริหารประเมิน มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และ 4) โรงเรียนจัดอบรมครูเกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการผลิตสื่อของตนเองลงในระบบออนไลน์ของโรงเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54)

ผลลัพธ์หลัก KR 4 โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการสร้างเครือข่ายและเผยแพร่การประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ผลรวมแนวทางการพัฒนามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.64) ผลรวมแนวทางการพัฒนามีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.00) มีแนวทางการพัฒนาที่มีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากันทั้งหมด ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) 2) โรงเรียนเครือข่ายร่วมกันกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดประกวดนิทรรศการความรู้เกี่ยวกับระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.54) และ 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการเผยแพร่ระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัยบนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ครูสามารถเข้าถึงข้อมูลตัวอย่างได้ง่าย มีความเหมาะสม ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) มีความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 3.40$, S.D. = 1.67)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี มีความมุ่งหมายการวิจัย ได้แก่ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน 2) เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี 3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาในการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี การดำเนินการวิจัย แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยการสังเคราะห์บทความวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 แหล่ง ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยศึกษาจากสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น โดยกลุ่มตัวอย่างจำนวน 280 คน

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี และตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

สรุปผล

ผลการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี สรุปผล ดังนี้

1. องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ 27 พฤติกรรมบ่งชี้ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 2) การจัดประสบการณ์ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ 3) การวัดและประเมินพัฒนาการ มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ 4) การพัฒนาและผลิตสื่อ มี 6 พฤติกรรมบ่งชี้ และ 5) การนิเทศภายใน มี 5 พฤติกรรมบ่งชี้ โดยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

พฤติกรรมบ่งชี้ ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่

1) กำหนดวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน 2) มีระบบส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผลการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สภาพที่เป็นจริงการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกพบว่า องค์ประกอบด้านการวัดและประเมินผลพัฒนาการ องค์ประกอบด้านการจัดประสบการณ์และองค์ประกอบการนิเทศภายในอยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เพราะเมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก พบว่าองค์ประกอบด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับมากที่สุด องค์ประกอบด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมากที่สุด และ องค์ประกอบด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ อยู่ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

3. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า องค์ประกอบที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนามีค่าดัชนีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) สูงกว่าภาพรวม มี 1 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบ การพัฒนาและผลิตสื่อ

4. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้หลักการพัฒนาแบบ OKRs มี 1 วัตถุประสงค์ 4 ผลลัพธ์หลัก ผลลัพธ์หลักที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้สูงที่สุด มีจำนวน 2 ผลลัพธ์หลัก ได้แก่ 1) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัยอย่างน้อย 2 วิธี ครูปฐมวัยมีความพึงพอใจต่อระบบการประเมินผลการผลิตสื่อไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และ 2) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการสร้างเครือข่าย และเผยแพร่การประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย

เมื่อพิจารณาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด คือ แนวทางการพัฒนาในผลลัพธ์หลักที่ 2 คือ โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่อ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์มี 4 แนวทางการพัฒนา ได้แก่ 1) โรงเรียนจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญในการประเมินการใช้สื่อ ที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 2) โรงเรียนจัดประชุมเพื่อร่วมกันกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการใช้สื่อเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 3) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดวิธีการในการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ และ 4) โรงเรียนกำกับติดตามการดำเนินการตามวิธีการในการใช้สื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ตามลำดับ

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน มี 5 องค์ประกอบ โดยมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ได้แก่ องค์ประกอบ การวัดและประเมินพัฒนาการ โดยมีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เนื่องจากช่วยให้ทราบถึงพัฒนาการเด็กเหมาะสมกับวัยหรือไม่ เห็นจุดเด่นและจุดที่ควรส่งเสริมเป็นจุดเริ่มต้นให้ครูสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร สื่อประกอบการสอนและการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับ อัญชลี ภูมิจันทร์ (2561, ออนไลน์) ที่กล่าวว่า ความสำคัญของการประเมินพัฒนาการเด็ก เพื่อเป็นการค้นหาปัญหา และส่งเสริมแก้ไขตั้งแต่ในระยะแรก ซึ่งจะทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ อย่างถูกต้อง เหมาะสมจากพ่อแม่ ครอบครัว และ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่ง องค์ประกอบที่กล่าวมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตรงตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาปฐมวัย ซึ่งยังสอดคล้องกับ ญัฐิกา สุริยาวงษ์ (2565, หน้า 244) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนเพียงอย่างเดียวไม่สามารถสะท้อนความรู้ ทักษะ ความสามารถ เจตคติของเด็กให้เราทราบได้อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ แต่จะต้องมีการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเพื่อให้ทราบถึงผลของการพัฒนา เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน หรือไม่ จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา มีอะไรบ้างและยังสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ขอบข่ายงานวิชาการระดับปฐมวัยของ อรุพงษ์ งามฉมั่ง (2564, หน้า 64) เมื่อพิจารณาความถี่ของตัวแปร มีทั้งหมด 24 ด้าน มี 5 ด้านที่มีความถี่สูง 6-11 ความถี่ ด้านการวัดและประเมินพัฒนาการ มีความถี่สูงที่สุด 11 ความถี่

2. สภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยผลการวิจัยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 สภาพที่เป็นจริงของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ให้ความสำคัญกับเด็กปฐมวัยทุกคนที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยอย่างต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียมกัน

สอดคล้องกับ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี (2567) ที่กล่าวไว้ในยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7
ยุทธศาสตร์ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็น
เพราะสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี (2567,
หน้า 36) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ
กำหนดให้การจัดประสบการณ์อยู่ในยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย การจัด
ประสบการณ์มีความสำคัญที่จะส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่วยให้เด็ก
มีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้ มีการสร้างองค์ความรู้แบบองค์รวมด้วยตนเอง ทำให้เกิดเป็น
ความรู้ที่ถาวร และเด็กจะได้รับการพัฒนา พัฒนาการครบทุกด้าน เกิดทักษะ และ
ประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มความสามารถในการจำ การคิด และการแก้ปัญหา ดังนั้น
เมื่อโรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรที่หลากหลายและเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
ได้อย่างครอบคลุมแล้วนั้นจะส่งผลให้การวัดผลประเมินผลมีคุณภาพ สามารถนำผลการ
ประเมินมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมีความต่อเนื่อง ส่งผล
ให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาได้อย่างเต็มตามศักยภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษาสำนักนโยบายพัฒนาการเด็กปฐมวัย (2566, ออนไลน์) กล่าวว่า
ความสำคัญของการจัดประสบการณ์ ที่ถูกต้องและสม่ำเสมอ จะส่งผลให้เด็กมีความ
กระตือรือร้น ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เกิดแรงจูงใจในการเรียน เด็กจะได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย
อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาครบทุกด้าน ช่วยให้เกิดการพัฒนาแบบองค์รวม ทั้งสาระ
การเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์สำคัญ ช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการจำ การคิด และ
การแก้ปัญหา ช่วยให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ รวมทั้งคุณธรรมและจริยธรรมควบคู่
กันไปเด็กจะสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเอง โดยความรู้เป็นความรู้ที่คงทนไม่ลบเลือน
ไปโดยง่าย และสอดคล้องกับ จุฬารัตน์ เพ็ชรแสงงาม (2563, หน้า 109) ได้กล่าวว่า
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลและบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่ และยังจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
ตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาให้ ครบทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ
สติปัญญา

ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ได้แก่ การพัฒนาและผลิตสื่อ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารและครูปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เห็นว่าการสนับสนุน การจัดหา การส่งเสริมให้มีการพัฒนาและผลิตสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนยังไม่เพียงพอต่อความต้องการเท่าที่ควร ทำให้ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาและผลิตสื่อมีความต้องการสูงที่สุดจากทั้ง 5 องค์ประกอบ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสื่อการเรียนการสอน มีความสำคัญและมีประโยชน์ในการช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น ช่วยถ่ายทอดความคิดระหว่างครูกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี ทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจได้รวดเร็วและสามารถจดจำต่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนซึ่งเข้ามามีบทบาทสำคัญที่จะช่วยขยายความรู้ ช่วยก่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ถูกต้อง ช่วยประหยัดเวลาที่ต้องพูดอธิบายได้มาก และทำให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อนุพันธ์ฉลุทอง และบุญรัตน์ แผลงศร (2567, หน้า 3) ได้กล่าวว่า สื่อการสอนสำคัญในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทั้งในแง่ของการพัฒนาความรู้ความคิดวิเคราะห์และทักษะต่าง ๆ ของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาทางการศึกษาอย่างยั่งยืน และยังสอดคล้องกับ กิดานัน มลิทอง (2553, หน้า 47) ได้กล่าวว่า สื่อการสอนจะมีคุณค่าต่อเมื่อผู้สอนได้นำไปใช้อย่างเหมาะสมและถูกวิธีดังนั้น ก่อนที่จะนำสื่อแต่ละอย่างไปใช้ ผู้สอนควรจะศึกษาถึงลักษณะและคุณสมบัติของสื่อการสอนข้อดีและข้อจำกัดอันเกี่ยวเนื่องกับตัวสื่อและการใช้สื่อแต่ละอย่าง ตลอดจนการผลิตและการใช้สื่อให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนด้วย ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การจัดประสบการณ์ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ต่างมองเห็นความสำคัญและมีความต้องการที่จะพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กได้เตรียมความพร้อมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีโอกาสได้ฟัง พูดอย่างเหมาะสมกับโอกาส ได้ใช้ทักษะในการสังเกต สำรวจ เปรียบเทียบ จำแนก เรียงลำดับและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เด็กได้ใช้ร่างกายส่วนต่าง ๆ อย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจองจากเสียงเพลง ดนตรี รวมทั้งการใช้

จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ควบคู่ไปกับการเล่นตามความต้องการอย่างอิสระทั้ง
 จินตนาการ ความคิดและร่างกายของเด็กปฐมวัย ตามแผนปฏิบัติการประจำปี 2567
 (2567, หน้า 21-37) ได้กล่าวถึงนโยบายของรัฐที่ต้องการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับ
 การดูแล เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย
 โดยการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยมีแผนการพัฒนา
 ปฐมวัย พ.ศ. 2564 – 2570 เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็ก
 ปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตาม
 ศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคน
 ต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์
 สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย
 และต่อเนื่องบนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับ หลักการ
 พัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข
 ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการ
 ปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วมการเป็นที่
 ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็น
 สำคัญ” ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฎฐพงศ์ จุลลาดแย้ม (2563, หน้า 4) ได้กล่าวว่า หลักการสำคัญ
 ในการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ได้แก่ 1) จัดประสบการณ์การเล่นและการ
 เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างต่อเนื่อง 2) เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ
 ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของ สังคมที่เด็กอาศัยอยู่ 3) จัดให้เด็ก
 ได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญทั้งกับกระบวนการและผลผลิต 4) จัดการประเมิน
 พัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัด ประสบการณ์
 และ 5) ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

3. การประเมินความต้องการจำเป็นการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย
 ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี พบว่าองค์ประกอบ
 ที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงกว่าภาพรวม มี 1 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบ
 การพัฒนาและผลผลิต ซึ่งน่าจะเพราะตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาปทุมธานีมีการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
 โรงเรียน ด้านการจัดประสบการณ์ตามที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2567 (2567,
 หน้า 21-37) ที่ได้กล่าวถึงการดูแล ส่งเสริม สนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

สอนที่ยึดผู้เรียนตามบริบทของท้องถิ่น ตามวัย สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้เด็กทุกช่วงวัย ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจากแผนการปฏิบัตินั้นกล่าวถึงเพียงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ แต่การพัฒนาและผลิตสื่อ ที่มีความสำคัญในการกระตุ้นความสนใจของเด็กให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น เป็นสื่อในการถ่ายทอดความคิดระหว่างครูกับเด็ก จากการเล่น การสัมผัส สื่อ ทำให้เด็กเกิดความเข้าใจได้รวดเร็ว จดจำต่อการเรียนรู้และทำให้ผู้เรียนได้เกิดความเข้าใจมากขึ้นนั้น ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ยังไม่เห็นความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนเท่าที่ควรจึงอาจทำให้การพัฒนาและผลิตสื่อยังขาดช่วงไป ดังนั้นจึงทำให้ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ จึงมีความต้องการจำเป็นสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ระวีวรรณ ทิพยานนท์ รับขวัญ ภูเขาแก้ว และพฤษณี ศิริบรรณพิทักษ์ (2565, หน้า 94) พบว่า มีลำดับความต้องการจำเป็นสูงสุด คือการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน มีระดับความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับ ผลการศึกษาของ ธัญญารัตน์ สังข์เมือง (2565, หน้า 59) พบว่า ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีระดับความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด

4. แนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยใช้หลักการพัฒนาแบบ OKRs มี 1 วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์หลัก 4 ผลลัพธ์ 17 แนวทางการพัฒนา ซึ่งเมื่อพิจารณาพบว่า แนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอไว้ในผลลัพธ์หลักที่ 2 โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่ออย่างเหมาะสมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง มีค่าเฉลี่ยค่ารวมความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า แนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอเป็นแนวทางที่ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่ามีการ ให้โรงเรียนจัดอบรมเพื่อสร้างความตระหนักในการใช้สื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์อย่างเป็นรูปธรรม มีการประชุมวางแผน แต่งตั้งกรรมการเพื่อกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการใช้สื่อ อีกทั้งยังมีการให้โรงเรียนได้กำกับติดตามการดำเนินการใช้สื่อให้สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ซึ่งวิธีการเหล่านี้ ผู้ทรงคุณวุฒิอาจเห็นว่าสามารถทำให้เกิดผลลัพธ์หลัก

คือโรงเรียนจะเกิดการประเมินการใช้สื่ออย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง สามารถทำให้โรงเรียนได้ ทบทวนกระบวนการเกี่ยวกับการใช้สื่อในโรงเรียนซึ่งการประเมินการใช้สื่อให้เหมาะสมกับ แผนการจัดประสบการณ์มีความสำคัญเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนิษฐา จำเริญสุข (2561, หน้า 165) และผลการวิจัยของ ภาณุศักร หงษ์ทอง (2562, หน้า 2779) ที่ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ได้นำเสนอว่าแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยควรมีการประเมิน การใช้สื่อที่สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ด้วยเช่นกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ผลของการวิจัยจะทำให้ทราบถึงองค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งครูปฐมวัย ผู้บริหารและผู้ที่ต้องการศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สามารถนำข้อมูลที่ได้จากองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน ไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนการพัฒนาการทำงาน พัฒนาองค์กรและศึกษาเพิ่มเติม ให้กับงานวิจัยของตนเองได้

1.2 ผลการวิจัยจะทำให้ทราบถึงสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่ควรจะเป็น ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ครูปฐมวัย ผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลที่ได้ไปวางแผน ดำเนินการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยภายใต้การทำงานของตนเองได้อย่างเร่งด่วน และตรงจุด

1.3 ผลการวิจัยทำให้ทราบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ ผู้บริหาร โรงเรียน ครูปฐมวัย ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปึงกาฬและเขตพื้นที่ใกล้เคียงสามารถนำแนวทางการพัฒนาไปใช้กับการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของตนเองได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า สภาพที่เป็นจริงของด้านการพัฒนาและผลผลิตสื่อ
มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทั้ง 5 ด้าน นำไปศึกษาองค์ประกอบเชิงยืนยันต่อไป

2.2 จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ
ผู้ที่สนใจสามารถนำไปพัฒนารูปแบบ จัดทำหลักสูตร หรือโปรแกรมฝึกอบรม เพื่อส่งเสริม
สนับสนุนการพัฒนาและผลผลิตสื่อต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กจิตตา ชินพิทักษ์วัฒนา. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นของผู้ดูแลเด็กในการอบรมเลี้ยงดูเด็กวัยทารกวัยเตาะแตะในสถานรับเลี้ยงเด็ก*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2558). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2560). *หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560*. สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2553). *สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (ตอนที่ 2)*. เข้าถึงได้จาก <http://gotoknow.org/blog/kriang/382858> 4 มกราคม 2567.
- จุฑารัตน์ เพ็ชรแสนงาม. (2563). *การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาในอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ใจ จิระเกษม. (2566). *ทำความเข้าใจกับ สื่อการสอน สื่อการสอนคืออะไรและมีกี่ประเภท*. เข้าถึงได้จาก: <https://www.twinkl.co.th/blog/teaching-resources-thai> 4 มกราคม 2567.
- ชูลีพร อร่ามเนตร. (2566). *เด็กปฐมวัยเรียนแบบไหน? ให้มีความสุข ต้องเรียนวิชาการจริงหรือ*. เข้าถึงได้จาก: <https://www.bangkokbiznews.com/health/education/1095079>. 20 มกราคม 2567.
- ชลาลัย ไชยชมภู. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ชนิษฐา จำเนียรสุข. (2561). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในกรุงเทพมหานครตามแนวคิดความร่วมมือในการเข้าเรียนประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ชูไฮมนี สาและ. (2562). การประเมินความต้องการจำเป็นของประชาชนที่มีต่อบทบาทของ คณะกรรมการหมู่บ้าน:กรณีศึกษาคณะกรรมการหมู่บ้านในพื้นที่อำเภอโคกโพธิ์ จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ปรม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ณัฐพงศ์ ฉลาดแย้ม. (2563). หลักการสำคัญในการจัดประสบการณ์. เข้าถึงได้จาก <https://drnat.thai.ac/home> 10 มกราคม 2568.
- ณัฐิกา สุริยวงษ์. (2565). การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเมื่อต้องเรียนที่บ้าน. วารสารวิชาการสถานบันพัฒนาพระวิทยากร. 5(1). 237-251.
- ดลญา ทองน้อย. (2556). การบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของผู้บริหารสถานศึกษาตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ต้องตา กวดนอก. (2556). การศึกษาความคิดเห็นของครูที่มีต่อสมรรถนะการบริหารงาน วิชาการของสถานศึกษาโรงเรียนในกลุ่มเขตพื้นที่กรุงเทพฯ กลาง สำนัก การศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรงสิริ วิชิรานนท์. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นในการเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารครุพิบูล. 6(2), 264.
- ไไทยวินเนอร์. (2564). OKR คืออะไร? และทำไมบริษัทระดับโลกถึงต้องสนใจ. เข้าถึงได้จาก <http://thaiwinner.com/about-okr/> 10 มกราคม 2568.
- ธนกร นิโรธร. (2559). การศึกษาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยสู่ประชาคมอาเซียน ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัย ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ฉันทยาภรณ์ สังข์เมือง. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริการงานวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นภดล รมโพธิ์. (2563). แนวทางและวิธีการกำหนดเป้าหมายและผลลัพธ์สู่ความสำเร็จ อย่างยั่งยืนด้วย Objectives and Key Results (OKRs). เข้าถึงได้จาก <https://tsri.or.th/th/news/content/455-OKRs> 10 มกราคม 2568.

- บุญชม ศรีสะอาด และสุรทอง ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 10).
กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเชิด ชำนิศาสตร์. (2556). *การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการในการจัดการศึกษา
ปฐมวัยของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสยาม.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2557). *การพัฒนาหลักสูตร*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: แอคทีฟ พรินท์.
- พิชามญช์ อินตะโม. (2565). *รายงานผลการพิจารณาแบบสรุปผลการพัฒนาความรู้ของ
ข้าราชการรอบที่ 1/2565 เรื่อง OKRs เครื่องมือวางแผนเป้าหมายองค์กรยุคใหม่*.
กองสำรวจดินและวิจัยทรัพยากรดิน.
- พิชญ์พจี สายเชื้อ. (2561). *OKR คืออะไร? เข้าใจวิธีตั้งเป้าหมายแบบ Google*. เข้าถึงได้จาก
<http://www.prachachat.net/csr-hr/news-209471> 10 มกราคม 2568.
- พิมพ์จันทร์ พรหมมัตย์. (2561). *การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียนในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิเขต 1*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ภาณุศักร หงส์ทอง. (2562). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในกรุงเทพมหานคร
เพื่อพัฒนา ความสามารถในการบริหารจัดการตนเอง (Executive Function: EF)
ของเด็กปฐมวัย*. วารสารมหาจุฬานาครธรรม. 6(6). 2767-2786.
- มัทรี แก้วยนต์ประเสริฐ. (2563). *แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
อนุบาลอุบลราชธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1*. วารสารการบริหารการศึกษาบัวบัณฑิต. 20(4), 23-34
- วริญญา ศิลาคีตร. (2560). *สภาพการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยในบริบทประชาคม
อาเซียนของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลอุบลราชธานี*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิไลลักษณ์ เจริญทรัพย์และคณะ. (2555). *ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตร*. วิกิพีเดีย
สารานุกรมเสรี เข้าถึงได้จาก <https://th.wikipedia.org/wiki/หลักสูตร>.
- รัตนา อินทะชัย. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์
เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ระวีวรรณ ทิทยานนท์ และคณะ. (2565). ความต้องการจำเป็นของการบริหารวิชาการ
โรงเรียนปทุมวิไลตามแนวคิดทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ. *วารสารมหาวิทยาลัย
ศิลปากร*, 42(2), 95
- ศุภิทธิพร ตาลพันธ์. (2565). การนิเทศการศึกษา. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 5(2).
101-114.
- ศิริพร อาจปัญญา. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด
ราชบุรี. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal Silpakorn University
มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 8(2), 1251-1264
- ศิวะลักษณ์ มหาชัย. (2565). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. *วารสารมณีเชษฐาราม
วัดจอมมณี*, 5(2). 172-173.
- สน สุวรรณ. (2556). การนิเทศภายในโรงเรียน. ปฏิรูปประเทศไทยคือทางออกของ
การเมือง ปฏิรูปการเมืองคือทางออกของประเทศไทย. เข้าถึงได้จาก
<https://suwanlaong.wordpress.com/2013/05/24> 10 มกราคม 2568.
- สถาพร สมอุทัย. (2565). การนิเทศการศึกษา หนึ่งตัวช่วยในการพัฒนาสมรรถนะ
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(3), 275-288
- สัญญา เคนาภูมิ และเสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร. (2560). กรอบแนวคิดการศึกษา
การวางแผนและการบริหารแผน. *วารสารวิชาการแพรวกาฬสินธุ์*. 4(2), 389-411
- สุภัค โอฬาริทธิกุล. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารวิชาการสำหรับโรงเรียน
อนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. (พิมพ์ครั้งที่ 4).
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. (2566). แผนดำเนินงานและการใช้
งบประมาณประจำปี 2566. ปทุมธานี: กลุ่มนโยบายและแผน. สำนักงาน
เลขาธิการสภาการศึกษาสำนักนโยบายพัฒนาการเด็กปฐมวัย. (2568). การจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการ. เข้าถึงได้จาก <https://ecd.onec.go.th/>
11 มกราคม 2568.
- หทัย ศิริพิน. (2560). การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านกระทุ่มลม (นครราชสีมา
ประสิทธิ์). วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อัญชลี ภูมิจันทร์. (2561). *การเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย. ศูนย์อนามัยที่ 9 นครราชสีมา*. เข้าถึงได้จาก <https://hpc9.anamai.moph.go.th/th> 11 มกราคม 2568.
- อนุพันธ์ ฉลุทองและบุญรัตน์ แผลงศร. (2567). การออกแบบสื่อการสอนอินโฟกราฟิก. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. 43(3). 1–6.
- อนุสรณ์ ถึงสุขวงษ์. *หลักการและทฤษฎีการบริหารวิชาการ*. เข้าถึงได้จาก. <https://www.gotoknow.org/posts/340873>. 24 พฤษภาคม 2012
- อรุพงษ์ งานฉมิง. (2564). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- Bredenkamp, S. and Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC : NAEYC
- Chester, N.M. (1996). *An introduction to school administration selected readings*. New York : Moillar. Hrnote.asia. from <http://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190607-okr-objective-key-results/> 10 January 2024.
- Garcia, C.R. (1986). “The Theoretical Background to Curriculum Design for Puerto Rican Kindergarten Students, *Dissertation Abstracts International*. 49 : 539–A. Hrnote.asia. (2021, 9 ตุลาคม). *OKR ฤกษ์แจสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวไกล*. เข้าถึงได้จาก <http://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190607-okr-objective-key-results/> 10 มกราคม 2568
- Kimbrough, B., & Nunnery, Y. (1998). *Education Administration : An Introduction*. New York.
- Marion, E.L. (1991). *Selected educational policy and administrative issues, in Kansas PublicSchool early childhood education*. Dissertation Abstracts international.
- Wayne, T.A. (1980). Antipredator Behavior of the Mussel, *Mytilus Edulis*. *American Zoologist*. 20(37): 789.
- Wodtke, C. (2016). *Introduction to OKRs*. CA: O'Reilly Media Inc from <http://th.hrnote.asia/orgdevelopment/190607-okr-objective-key-results/> 10 January 2024.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้
เรียน ดร.พรพิชญ์ ธีรฤกษ์ จันทริกซ์
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๓๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและ
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะริช เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตรวจสอบ
ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๗๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

เรียน นายวัฒนา ภูคานวั

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ด้วย นางสาววลี ทองสันหัตต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลี ทองสันหัตต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

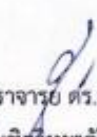
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้
เรียน นางพิชญาก็ค พลโคตร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันหัตต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและ
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตรวจสอบ
ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
 ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔
โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันหัตต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้
เรียน นางกรรณิการ์ วงษ์คำด้วง
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันหัตต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและ
ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตรวจสอบ
ความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันหัตต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

เรียน นางลำพันธ์ พงษ์ศิริกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันหัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมิวัช เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันหัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมิรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.บุญมี ก่อบุญ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางยุภาพร แสงสว่าง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวจินนา ราชขารี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววลี ทองสันต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลี ทองสันต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑๑๒/ว ๘๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวนิพนธ์ สีลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๕๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลพรเจริญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะริช เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบึงกาฬวิทยุอำนาจศิลป์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นางสาววัลลิ ท่องสันหัตต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมทำนุอนุญาติให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลิ ท่องสันหัตต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบึงกาฬ

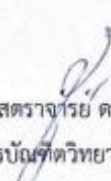
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๕๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย
โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙
โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒
ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมริ่ง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมให้ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งเปือย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะกุล เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๕๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยเขื่อนเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๔๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนนสมบูรณ์

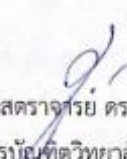
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนวิสุข)
 ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววลี ทองสันหัตต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลี ทองสันหัตต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๔๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา อ.ธาตุพนม
จ.นครพนม ๔๗๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๓๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๗๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๔๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาววลีภา อัครนิตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววลี ทองสันต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะราช เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลี ทองสันต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๑๔๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเกียรติศักดิ์ นนทะสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววลี ทองสันหัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๐๓๒๔๗๐๓๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เดมีรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพ็ญสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๐๔๗ ๐๒๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๔๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลี ทองสันหัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๕๖ ๕๗๓๓

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๔๑๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเจ้าคุณ
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาววัลลี ลุนอุบล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววัลลี ทองสันทัด รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๔๗๓๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ก.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะราช เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกสิทธิ์ เทียนสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววัลลี ทองสันทัด โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ที่ ฮา ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเจตุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวนันทรา ศรีสุวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาววลี ทองสันหัตต์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๕๗๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมียะรักษ์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกสิทธิ์ เทียสา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๕๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาววลี ทองสันหัตต์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๓๓๔๖ ๕๗๓๓

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์



**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบและ
พฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน**
ประกอบกรวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปึงกาฬ

ผู้วิจัย นางสาววัลลี ทองสันทัด

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร. ธารเทพ เตมีรักษ์ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร. เอกลักษณ์ เพียสา กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสม
ขององค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้ของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของ
องค์ประกอบและพฤติกรรมบ่งชี้การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งจะ
เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความ
อนุเคราะห์ในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน [] หรือเติมข้อมูลที่เป็นจริงของท่านให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- ☐ รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- ☐ ศึกษานิเทศก์
- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 1-10 ปี ☐ 11-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงาน

วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลขที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบ ๕ มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารโรงเรียน ครู และบุคลากร มีการพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย ครูสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียนมีระบบและกลไกในการนิเทศภายใน มีระบบในการพัฒนาสื่อ ครูสามารถนำสื่อไปใช้ได้เหมาะสม และมีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลดีกับเด็กผู้เรียนมากที่สุดประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่

องค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้					
2. การจัดประสบการณ์					
3. การนิเทศภายใน					
4. การพัฒนาและผลิตสื่อ					
5. การวัดและประเมินพัฒนาการ					

**ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของพฤติกรรมบ่งชี้องค์ประกอบการ
บริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม หากท่านมีข้อเสนอแนะ
กรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ

พฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการ สร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือ โครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีการช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ให้ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดให้ทุก ฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร กำหนดให้มีเอกสาร ประกอบหลักสูตร เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้วางแผนในการจัดประสบการณ์					
1.1 สนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร					
1.2 ช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตร					
1.3 กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร					
1.4 กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร					
1.5 นำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปใช้วางแผนการจัด ประสบการณ์ได้					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมบ่งชี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พฤติกรรมบ่งชี้ การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. การจัดประสบการณ์ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารกำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตามความสนใจ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียน รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้านงานวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนด รูปแบบการบันทึกหลังการสอน กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์					
2.1 กำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา					
2.2 กำหนดวิธีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน					
2.3 มีระบบส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน					
2.4 กำหนดนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ห้องเรียน จัดเตรียมสื่อ และอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้านงานวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน					
2.5 กำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการสอนของโรงเรียน					
2.6 กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ของโรงเรียน					

ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับพฤติกรรมบ่งชี้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามองค์ประกอบ
การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ
ปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**

ผู้วิจัย นางสาววลลี ทองสันทัด

นักศึกษาลัทธิไตรศรศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ ประธานกรรมการ

ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา กรรมการ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามองค์ประกอบการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เพื่อประกอบการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามองค์ประกอบ
การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาประเมินความสอดคล้อง
ระหว่างข้อคำถามกับนิยามองค์ประกอบการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการ
ดำเนินการวิจัยและขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์ ไว้ ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ☐ ศึกษานิเทศก์
☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน ☐ ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 3-5 ปี ☐ 6-10 ปี ☐ 11-20 ปี ☐ 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามองค์ประกอบการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับ

ปฐมวัยของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสอดคล้อง หากท่านมีข้อเสนอแนะ กรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามองค์ประกอบการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน ดังนี้

+1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามองค์ประกอบ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามองค์ประกอบ

-1 หมายถึง ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับนิยามองค์ประกอบ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ตัวแปรที่ศึกษา : การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินงานภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารโรงเรียน และครูปฐมวัย มีการพัฒนาหลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมาย ครูปฐมวัยสามารถจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็ก โรงเรียนมีระบบและกลไกในการนิเทศภายใน มีระบบในการพัฒนาสื่อ ครูปฐมวัยสามารถนำสื่อไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และมีการวัดประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและผลดีกับเด็กผู้เรียนมากที่สุด

1. องค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยผู้บริหารสนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร มีการช่วยเหลือในการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร กำหนดให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร กำหนดให้มีเอกสารประกอบหลักสูตร เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถนำหลักสูตรไปใช้วางแผนในการจัดประสบการณ์

คำถาม	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการต่างๆ ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร				
1.2 โรงเรียนมีการวางแผนให้ครูสามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร				
1.3 โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมาย				
1.4 โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรปฐมวัย				
1.5 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
1.6 โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
1.7 โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำคู่มือประกอบหลักสูตร				
1.8 โรงเรียนมีเอกสารเพื่อประกอบการใช้หลักสูตร เช่น ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง ในการใช้หลักสูตร				

คำถาม	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
	+1	0	-1	
1.9 ผู้บริหารกำหนดให้ครูนำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยใช้ในการจัดประสบการณ์				
1.10 โรงเรียนมีการตรวจสอบความสอดคล้องของแผนการจัดประสบการณ์กับหลักสูตร				

2. องค์ประกอบการจัดประสบการณ์

นิยามองค์ประกอบ : หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสอนเด็กปฐมวัย โดยผู้บริหารกำหนดให้ครูปฐมวัยมีวุฒิตรงสาขา ส่งเสริมและสนับสนุน ให้ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน ตามความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน มีการกำหนดนโยบายในการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน รวมถึงสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมด้านงานวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน มีการกำหนดรูปแบบการบันทึกหลังการสอน กำหนดแนวทางในการรายงานผลและแนวทางการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์

2.1 ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย				
2.2 โรงเรียนมีกรอบอัตรากำลังที่มีวุฒิตรงสาขาการศึกษาปฐมวัยเพื่อทดแทนอัตรากำลังครูปฐมวัยที่ว่าง				
2.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูที่สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาไม่ตรงตามสาขาเข้าศึกษาต่อให้ตรงวุฒิการศึกษาปฐมวัย				
2.4 ผู้บริหารกำหนดให้ครูจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน				
2.5 โรงเรียนมีระบบการประเมินติดตามการจัดประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวันของครู				
2.6 โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน				
2.7 โรงเรียนมีระบบติดตามการจัดกิจกรรมของครู ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน				
2.8 โรงเรียนมีการกำหนดนโยบายให้ครูจัดเตรียมสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมงานด้านวิชาการปฐมวัยของโรงเรียน				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
คำชี้แจง

แบบสอบถามการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ
มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพที่เป็นจริง และศึกษาสภาพที่ควรจะเป็นของพัฒนาการ
บริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของท่าน

ดังนั้นจึงใคร่ขอความกรุณาจากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ครบทุก
ข้อตามความเป็นจริง ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่ได้จะนำมาเสนอเป็นภาพรวม จะไม่
นำเสนอเป็นรายบุคคล และจะใช้ในการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น โดยผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของ
ท่านไว้เป็นความลับ

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพัฒนาการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาก ณ โอกาสนี้ ที่ท่านให้ความร่วมมือในการตอบ
แบบสอบถามเป็นอย่างยิ่ง

นางสาววัลลี ทองสันทัด

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 083 – 346 – 5733

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้
- 1.2 การจัดประสบการณ์
- 1.3 การนิเทศภายใน
- 1.4 การพัฒนาและผลิตสื่อ
- 1.5 การวัดและประเมินพัฒนาการ

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ท่านคิดว่าการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนของท่าน อยู่ในระดับใดโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเครื่องหมาย ตามเกณฑ์ โดยกำหนดค่าคะแนนของคะแนนช่วงน้ำหนักเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพที่เป็นจริง / สภาพที่ควรจะเป็นของการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

นางสาววัลลี ทองสันทัด

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์ 083 – 346 – 5733

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน [] หรือเติมข้อมูลที่เป็นจริงของท่านให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่ง

[] ผู้อำนวยการโรงเรียน

[] ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษา

[] ปริญญาตรี

[] ปริญญาโท

[] ปริญญาเอก

[] อื่น (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] 1-10 ปี

[] 11-20 ปี

[] 21 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

ข้อที่	คำถาม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
00	โรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้วิธีการประเมิน พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง		✓				✓				

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามที่ทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับความคิดเห็น แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็น ดังนี้

– สภาพที่เป็นจริง “โรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้วิธีการประเมินพัฒนาการ
เด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ **มาก**

– สภาพที่ควรจะเป็น “โรงเรียนมีนโยบายให้ครูใช้วิธีการประเมิน
พัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างถูกต้อง” มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ที่	คำถาม	สภาพที่เป็นจริง					สภาพที่ควรจะเป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้											
1	โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมด้านการพัฒนาและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย										
2	โรงเรียนมีการกำหนดแผนให้ครูสามารถเข้าร่วมกิจกรรมหรือโครงการเพื่อรับความรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย										
3	โรงเรียนมีระบบการช่วยเหลือครูในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน										
4	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้สอดคล้องกับโครงสร้างและสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย										
5	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียภายนอก เช่น ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย										
6	โรงเรียนมีการจัดประชุมบุคลากรทุกฝ่ายภายในโรงเรียนเพื่อร่วมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย										
7	โรงเรียนมีเอกสารเพื่อประกอบการใช้หลักสูตร เช่น ประกาศ ระเบียบ คำสั่ง คู่มือในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย										
8	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยนำไปสู่การออกแบบหน่วยการเรียนรู้และใช้วางแผนการจัดประสบการณ์										
การจัดประสบการณ์											
9	ผู้บริหารกำหนดให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย										



**แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของ
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ**

ประกอบการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ

ผู้วิจัย นางสาววัลลี ทองสันหัตต์
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร. ธรเทพ เตมีรักษ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร. เอกลักษณ์ เพียสา	กรรมการ

**แบบสอบถามสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมของ
แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี**

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ใน [] หรือเติมข้อมูลที่เป็นจริงของท่านให้สมบูรณ์

1. ตำแหน่ง

[] อาจารย์ระดับอุดมศึกษา

[] ผู้อำนวยการโรงเรียน

[] ครูปฐมวัย

2. วุฒิการศึกษา

[]ปริญญาตรี

[]ปริญญาโท

[]ปริญญาเอก

[] อื่น (ระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

[] 1-10 ปี

[] 11-20 ปี

[] 21 ปีขึ้นไป

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ซึ่งมีทั้งหมด 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 8 ข้อ
- 1.2 การจัดประสบการณ์ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 13 ข้อ
- 1.3 การนิเทศภายใน ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ
- 1.4 การพัฒนาและผลิตสื่อ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 9 ข้อ
- 1.5 การวัดและประเมินผลพัฒนาการ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ

ผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ที่ต้องได้รับการพัฒนามากที่สุด

คือ การพัฒนาและผลิตสื่อ หมายถึง โรงเรียนมีระบบในการดำเนินงานเกี่ยวกับการสร้างและปรับปรุงสื่อประกอบการสอน โดยผู้บริหารกำหนดระบบในการสำรวจสภาพและความต้องการในการสร้างสื่อ กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและผู้ดูแลทะเบียนสื่อ มีการจัดทำห้องสื่อ ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่มีคุณภาพ ทันสมัย หลากหลายรวมทั้งสื่อเทคโนโลยี สนับสนุนให้ครูปฐมวัยใช้สื่ออย่างเหมาะสม มีโครงการฝึกอบรมให้ความรู้ครูปฐมวัยเกี่ยวกับการผลิตสื่อ มีการดูแลแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และกำหนดให้ครูปฐมวัยประเมินผลการใช้สื่อร่วมกัน

ข้อคำถามที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 4 อันดับ ได้แก่ 1) โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพของสื่อที่ครูผลิต 2) โรงเรียนมีการประเมินการใช้สื่ออย่างเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ 3) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการผลิตสื่อของครูปฐมวัย และ 4) โรงเรียนกำหนดให้มีระบบการประเมินผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย

โปรดพิจารณาแนวทางในการการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ในแต่ละข้อ โดยทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้ให้แสดงความคิดเห็นในการวิจัยครั้งนี้

นางสาววัลลี ทองลันทัด

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวคิดในการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บึงกาฬ

แนวทางในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัย ด้านการพัฒนาและผลิตสื่อ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
00 วัตถุประสงค์ โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบ คุณภาพสื่อที่ครูผลิต ในด้านความ เหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัด ประสบการณ์ ระบบการประเมินผลการ ผลิตและผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย		✓				✓					

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

คำอธิบายคำตอบ

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็น ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ
แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า

- ความเหมาะสม “00 วัตถุประสงค์ โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
สื่อที่ครูผลิต ในด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ระบบ
การประเมินผลการผลิตและผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย” มีความเหมาะสม อยู่ใน
ระดับมาก
- ความเป็นไปได้ “00 วัตถุประสงค์ โรงเรียนมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพ
สื่อที่ครูผลิต ในด้านความเหมาะสม สอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์ ระบบ
การประเมินผลการผลิตและผลการใช้สื่อของครูปฐมวัย” มีความเหมาะสม อยู่ใน
ระดับมากที่สุด

[illegible]

ภาคผนวก ค

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

(1. ค่าความเที่ยงตรง)

(2. ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น)

ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง(IOC)

ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน
5 คน ที่มีแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 49 ข้อ สรุปผลการวิเคราะห์ไม่มีข้อสอบที่ต้อง
ตัดทิ้ง/ปรับปรุง โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน	ค่าIOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
14	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
15	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
20	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
21	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่าIOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
27	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
28	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
29	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
32	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
33	1	1	-1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
38	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
41	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	-1	1	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

จากผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งก็คือค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หรือความเที่ยงตรงรายข้อของข้อสอบแต่ละข้อ โดยจะพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่เป็นจริง
แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน จำนวน 49 ข้อ ดังนี้

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.756	0.987
2	0.630	
3	0.910	
4	0.567	
5	0.850	
6	0.864	
7	0.871	
8	0.864	
9	0.913	
10	0.873	
11	0.918	
12	0.906	
13	0.767	
14	0.806	
15	0.797	
16	0.852	
17	0.825	
18	0.835	
19	0.806	
20	0.797	
21	0.852	
22	0.825	
23	0.835	
24	0.443	
25	0.454	
26	0.487	

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
27	0.391	
28	0.756	
29	0.630	
30	0.910	
31	0.567	
32	0.850	
33	0.864	
34	0.871	
35	0.864	
36	0.913	
37	0.873	
38	0.918	
39	0.906	
40	0.767	
41	0.806	
42	0.797	
43	0.852	
44	0.825	
45	0.835	
46	0.806	
47	0.797	
48	0.852	
49	0.825	

จากตารางพบว่า แบบสอบถาม จำนวน 49 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation) ตั้งแต่ 0.391 ถึง 0.918 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.987

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของสภาพที่ควรจะเป็น
แบบสอบถามการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียน จำนวน 49 ข้อ ดังนี้

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.754	0.988
2	0.615	
3	0.910	
4	0.548	
5	0.847	
6	0.867	
7	0.867	
8	0.851	
9	0.913	
10	0.869	
11	0.923	
12	0.905	
13	0.843	
14	0.843	
15	0.784	
16	0.857	
17	0.843	
18	0.811	
19	0.843	
20	0.784	
21	0.857	
22	0.811	
23	0.826	
24	0.499	
25	0.449	
26	0.499	

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation)	ค่าความเชื่อมั่น
27	0.387	
28	0.754	
29	0.615	
30	0.910	
31	0.548	
32	0.847	
33	0.867	
34	0.860	
35	0.851	
36	0.913	
37	0.869	
38	0.923	
39	0.905	
40	0.759	
41	0.843	
42	0.784	
43	0.857	
44	0.811	
45	0.843	
46	0.843	
47	0.843	
48	0.857	
49	0.811	

จากตารางพบว่า แบบสอบถาม จำนวน 49 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (วิธี Item Total Correlation) ตั้งแต่ 0.387 ถึง 0.923 แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.988

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาววัลลี ทองสันทัด
วัน เดือน ปีเกิด	14 มกราคม 2536
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	7 หมู่ 2 ตำบลวังชมภู อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ 38180
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนพรเจริญวิทยา อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2559	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2561	ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านโคกหนองลาด อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2563	ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านโคกหนองลาด อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ
พ.ศ. 2566	ครู อันดับ คศ.1 โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี อำเภอพรเจริญ จังหวัดบึงกาฬ