



การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์
ของ
นราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

นราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

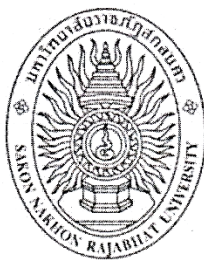
NEEDS ASSESSMENT OF LEARNING MANAGEMENT SKILLS
DEVELOPMENT OF TEACHERS IN SCHOOLS UNDER
SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

BY
NARATIP PONGSITTISUK

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบกรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ทรัพย์ศิริธัญ จันทร์ักษ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

.....กรรมการสอบ
(ดร.วสุภฤต สุวรรณแทน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดีด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา นลากบาง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมาตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยในครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นวพร วรรณทอง, ดร.วสุฤต สุวรรณเทน, ดร.สรญา วัชรสังกาต, ดร.ศิรินภา คุ่มจั่น และ นายอนุชิต วงศ์กระจ่าง ที่เมตตาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบองค์ประกอบของงานวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์, นายโยธิน เขียววิชัย, นายชายชาญ อิมรักษา, นางวงศ์เดือน พงศ์สิทธิศักดิ์ และ นางสาวชนม์ชนก สิมี่ ที่เมตตาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์, ดร.ปิยะนันท์ ธิโสภา, ดร.ภาณุมาศ ธรรมถาวรสกุล, นางสาววิพร สีสถาน และ นางระเบียบ พรหมสุข ที่เมตตาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะทางพัฒนา

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนและครู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการวิจัยและอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ นายโยธิน เขียววิชัย ที่คอยสนับสนุน เป็นที่ปรึกษาและอนุญาตให้ศึกษาต่อในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

นราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์

ชื่อเรื่อง	การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	นราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 349 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสภาพปัจจุบันมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.49-0.89 และค่าความเชื่อมั่น 0.99 ส่วนสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36-0.97 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 และแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล โดยทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยภาพรวมมีค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.155 เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบโดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการออกแบบการเรียนรู้ และด้านการจัดกิจกรรมการสอน ตามลำดับ

4. แนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มี 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู การประเมินความต้องการจำเป็น การใช้สื่อการเรียนรู้

TITLE	Needs Assessment of Learning Management Skills Development of Teachers in Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2
AUTHER	Naratip Pongsittisuk
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang Dr. Suphirun Juntarak
DEGREE	M. Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This study aimed to assess the needs for teachers' learning management skills development in schools. The participants comprised 349 school administrators and teachers in schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, who were recruited using multi-stage sampling in academic year 2024. The instruments used in data collection included a 5-level rating scale questionnaire, which the current state showed validity index ranged from 0.60 to 1.00, discrimination power index ranged from 0.49 to 0.89, and reliability index was at 0.99, whereas the desirable state showed validity index ranged from 0.60 to 1.00, discrimination power index ranged from 0.36 to 0.97, and reliability index was at 0.97. Additionally, a questionnaire on the guidelines for developing teachers' learning management skills. Data analysis was conducted using frequency, percentage, mean, standard deviation, and modified priority needs index.

The findings were as follows.

1. Teachers' learning management skills consisted of five components, namely 1) curriculum, 2) learning design, 3) Instructional activities, 4) learning media utilization and 5) assessment and evaluation. All components showed the highest level of propriety.

2. The current state of teachers' learning management skills in schools, in overall, was at high level, whereas the desirable state, in overall, was at the highest level.

3. The needs assessment for teachers' instructional management skill development, in overall, showed modified priority needs index was at 0.155. The components were prioritized were as: curriculum, followed by instructional media utilization, assessment and evaluation, learning design, and instruction, respectively.

4. The approach to developing teachers' instructional management skills consisted of two aspects, namely curriculum and instructional media utilization. All guidelines showed the highest level of propriety.

Keywords: Learning Management Skills, Needs Assessment, Use of Learning Media

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
ความมุ่งหมายการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	16
ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้	16
ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้	17
แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้	19
หลักการจัดการเรียนรู้	19
กระบวนการเรียนรู้	19
บทบาทของครูและนักเรียน	20
ลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้	21
องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	22
องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตร	26
องค์ประกอบที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้	33
องค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรมการสอน	41
องค์ประกอบที่ 4 การใช้สื่อการเรียนรู้	48
องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล	58

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	65
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น	69
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	69
จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	71
ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น	72
ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น	73
การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น	75
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	80
งานวิจัยในประเทศ	80
งานวิจัยต่างประเทศ	84
บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	85
วิสัยทัศน์	85
พันธกิจ	85
เป้าประสงค์หลัก	86
จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	86
ข้อมูลทางการศึกษา	86
3 วิธีดำเนินการวิจัย	87
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	87
ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและประเมินความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	91
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	100

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 107
	ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 107
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 108
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 108
	ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 108
	ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 109
	ตอนที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 120
	ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 129
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 137
	สรุปผลการวิจัย 137
	อภิปรายผล 140
	ข้อเสนอแนะ 150
บรรณานุกรม	 153
ภาคผนวก	 177
	ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ 179
	ภาคผนวก ข แบบประเมินแบบสอบถามและแบบสอบถาม 207
	ภาคผนวก ค ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถาม 213

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	261
ประวัติย่อของผู้วิจัย	275

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	24
2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ หลักสูตร	28
3 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 1 หลักสูตร	32
4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ การออกแบบการเรียนรู้	36
5 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้	40
6 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ การจัดกิจกรรมการสอน	43
7 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรมการสอน	47
8 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ การใช้สื่อการเรียนรู้	51
9 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 4 การใช้สื่อการเรียนรู้	57
10 การสังเคราะห์องค์ประกอบของ การวัดและประเมินผล	60
11 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล	64
12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	93
13 แผนการดำเนินการวิจัย	105
14 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครู	109
15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม	109

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม	110
17 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	112
18 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม	120
19 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร	121
20 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้	123
21 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	124
22 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	126
23 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็น ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผล	128

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24 ผลการวิเคราะห์ด้านที่ต้องหาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	130
25 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร	131
26 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 การใช้สื่อการเรียนรู้	132
27 แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการ ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	263
28 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อ(r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	266
29 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อ(r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	270

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	9
2 ระยะเวลาดำเนินการวิจัย	104

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 สิงหาคม พ.ศ. 2542 ยึดหลักการปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวทางที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาทั้งด้านนโยบาย หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ มาตรฐานการศึกษา และการประกันคุณภาพ การบริหารจัดการครูและบุคลากรทางการศึกษา การวิจัยและพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีอื่นในการจัดการเรียนรู้ มุ่งให้มีการปรับเปลี่ยนโฉมหน้าใหม่ในการจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรมและจัดการศึกษาให้มีคุณภาพสูงสุด เพื่อทำให้เกิดการพัฒนาลักษณะของคนไทยที่พึงปรารถนา คือ ดี เก่ง และมีความสุข โดยการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่านักเรียนทุกคนมีความ สามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่านักเรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี ใฝ่รู้ พัฒนาตนเอง จัดระบบความคิด คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินผล มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประยุกต์ใช้ความรู้และสร้างผลงานใหม่ได้ สามารถบริหารจัดการและการทำงานเป็นทีม ใช้ภาษาในการสื่อสารและใช้เทคโนโลยีได้ดี รวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมในการดำรงชีวิต และประกอบวิชาชีพ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2548, หน้า 23)

การดำเนินงานตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีประเด็นท้าทายได้แก่ ทรัพยากรของโรงเรียนโดยเฉพาะในพื้นที่ ห่างไกล สมรรถนะและคุณภาพของครูครู ทักษะการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน ความเข้าใจถึงความหลากหลายของพหุปัญญา การขาดการจัดเก็บข้อมูล และการแพร่ระบาดของเชื้อโควิด-19 ทำให้สถานศึกษาต้องปรับการเรียนการสอน

เป็นรูปแบบออนไลน์ บางกิจกรรมไม่สามารถดำเนินการได้ตามกำหนดเวลา เกิดข้อจำกัดในการถ่ายทอดองค์ความรู้ (แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570, 2565, หน้า 12)

จากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันส่งผลให้ระบบการศึกษาต้องปรับปรุงกลไกและทิศทางการศึกษา ครูจึงต้องมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะตนเองอยู่เสมอ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา โดยกระทำอย่างต่อเนื่อง หากครูไม่ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้และสมรรถนะ ก็จะกลายเป็นครูที่ด้อยคุณภาพ ผลเสียก็จะตกอยู่ที่ตัวนักเรียน คุณภาพของครูจึงมีความสำคัญ เพราะครูที่มีคุณภาพจะส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพครูจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2556, หน้า 23) การจัดการเรียนรู้ในปัจจุบัน ครูต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เป็นการสอนที่สร้างสรรค์ สร้างนักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ และสามารถสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง นั่นคือการเปลี่ยนวิธีการสอนแบบเดิม เป็นการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ กระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้ รู้จักคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัย และแก้ไขปัญหาได้ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จะเป็นผลทำให้นักเรียนค้นพบความรู้ใหม่ สร้างสรรค์ความรู้ใหม่ และสร้างนวัตกรรมใหม่ได้ การพัฒนาครูจึงมีความจำเป็น เนื่องจากครูเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์, 2557, หน้า 24)

การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งที่ครูต้องตระหนักเป็นอย่างยิ่ง ต้องเตรียมพร้อมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต ดังนั้นทักษะ กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูจึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การที่ครูจะจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียนได้นั้น ครูจะต้องมี องค์ความรู้ที่จำเป็น หลากหลายและสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียน เพื่อให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ตั้งไว้ได้ ทักษะการจัดการเรียนรู้ จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ ที่ เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการ ทักษะการจัดการเรียนรู้ช่วยให้นักเรียน เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงาม ในการจัดการเรียนรู้แต่ละครั้งโดยทั่วไป ครูจะกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้เอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือต้องการให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังช่วยให้ จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย ไม่ว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ ละระดับการศึกษาจะกำหนดไว้อย่างไร สิ่งที่สำคัญที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษา บรรลุผลก็คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพจะส่งผลทำให้ การศึกษามีคุณภาพ (กุลิสรา จิตรชญาวนิช, 2562, หน้า 11-12)

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร พบสภาพปัญหาและความต้องการที่เกิดจากปัจจัยหลายด้านซึ่งมีทั้งที่เกี่ยวข้องกับตัว นักเรียนเองและครู ด้านครูพบว่า สอนไม่ตรงวุฒิการศึกษา ขาดทักษะการจัดการเรียนรู้ บุคลากรไม่เพียงพอ ผู้บริหารมีการนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง ด้านนักเรียนพบว่า นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ต่ำ ขาดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ขาดคุณธรรมจริยธรรมด้านทรัพยากร พบว่า งบประมาณไม่เพียงพอ จัดสรรไม่เหมาะสม เบิกจ่ายไม่เป็นไปตามแผน อาคาร ไม่เพียงพอ ไม่เหมาะสม ขาดสื่ออุปกรณ์ ด้านสภาพแวดล้อมพบว่า สภาพเศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองต้องทำงานนอกพื้นที่ ไม่ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอน ด้านการ จัดการเรียนการสอนพบว่า หลักสูตรมีเนื้อหาหนัก ขาดการเอาใจใส่อย่างต่อเนื่องจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ศึกษานิเทศก์ และนักการศึกษา ขาดการประกันคุณภาพหลักสูตร ปัญหา การใช้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ขาดความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ด้านชุมชน พบว่า ขาดการมีส่วนร่วมของชุมชนตั้งแต่เริ่มต้น และขาดการประชาสัมพันธ์ (อมรา เขียวรักษา, 2554, หน้า 34)

จากสภาพปัญหาและอุปสรรคหลายประการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ยังเป็นสิ่งที่ต้องพัฒนา เพราะยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ (ข้อมูลสารสนเทศและดัชนีทางการศึกษาจังหวัดสกลนคร, 2565, ออนไลน์) จากข้อมูลสภาพปัญหาดังกล่าว

ควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวครูครูควรจะมีการศึกษาหาวิธีปรับปรุงพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ มีความรู้ ทักษะการคิด มีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ เกิดความแม่นยำ จดจำง่ายและเข้าใจอย่างลึกซึ้ง จัดระบบเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ เข้าด้วยกัน นอกจากนี้ยังพบว่าครูประจำชั้นในสังกัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบเดิม เน้นท่องจำ ขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนที่ถูกต้อง และขาดกระบวนการนิเทศกำกับติดตามที่เหมาะสม (สพป.สกลนคร เขต 2, 2565, ออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยซึ่งมีบทบาทและภาระหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการจำเป็น และหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและสถานศึกษา เพื่อให้ครูสามารถพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีความรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้ และเพื่อใช้ในการพัฒนานตนเองในการจัดการเรียนรู้ สามารถทำหน้าที่ของตนเองได้อย่างเข้มแข็ง จริงจัง และดำเนินงานด้านการศึกษาให้บรรลุ วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาที่ดีมีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัย ไว้ดังนี้ 1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และ 4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทราบถึงองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน และสามารถนำองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ไปใช้ในการพัฒนาครูและบุคลากรในสังกัด ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักเรียนทั้งทางด้านพฤติกรรม เจตคติและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทราบถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสามารถนำข้อมูลของสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและความต้องการจำเป็น ไปใช้กำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ให้เข้ากับบริบทของโรงเรียน
3. หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ทราบถึงแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสามารถนำแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 ตัวแปรที่ศึกษา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

1.2 กลุ่มเป้าหมาย

1.2.1 เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10
แหล่ง

1.2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ มีคุณสมบัติดังนี้

1) อาจารย์ครูในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโทขึ้นไป สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1 ตัวแปรที่ศึกษา สภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.2 ประชากร เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 3,246 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

2.3 กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 349 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (วาโร พึ่งสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling)

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 ตัวแปรที่ศึกษา แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

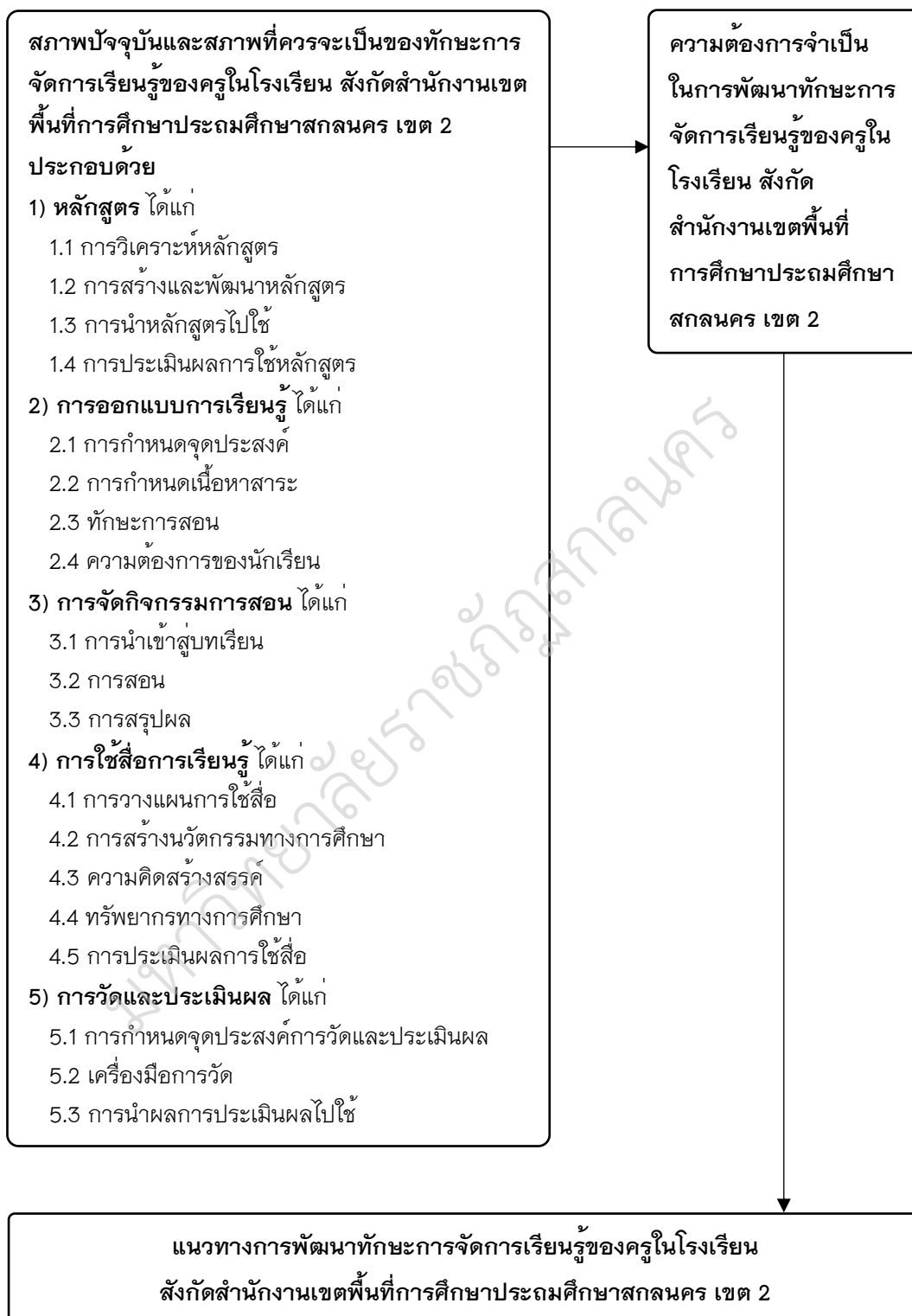
3.2 กลุ่มเป้าหมาย ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีคุณสมบัติดังนี้

- 1) อาจารย์ครูในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา วิทญฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน
- 3) ครู วิทญฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดและผลการวิจัยเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551); เอกรินทร์ ส้มหาศาล (2552); อารมณ์ ใจเที่ยง (2553); วิจารย์ พานิช (2556); พิณสุตา สิริธวัชศรี (2560); ธนา ฐศิรวัฒน (2562); สงกรานต์ รัตนแสงศรี (2563); วราจิตร์ พรหมเกตุ (2566); Hough and Duncan (1970) และ Cooper (2011) สามารถสังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบ คือ 1. หลักสูตร ได้แก่ 1.1) การวิเคราะห์หลักสูตร 1.2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 1.3) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 1.4) การประเมินผลการใช้หลักสูตร 2. การออกแบบการเรียนรู้ ได้แก่ 2.1) การกำหนดจุดประสงค์ 2.2) การกำหนดเนื้อหาสาระ 2.3) ทักษะการสอน และ 2.4) ความต้องการของนักเรียน 3. การจัดกิจกรรมการสอน ได้แก่ 3.1) การนำเข้าสู่บทเรียน 3.2) การสอน และ 3.3) การสรุปผล 4. การใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ 4.1) การวางแผนการใช้สื่อ 4.2) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 4.3) ความคิดสร้างสรรค์ 4.4) ทรัพยากรทางการศึกษา และ 4.5) การประเมินผลการใช้สื่อ และ 5. การวัดและประเมินผล ได้แก่ 5.1) การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล 5.2) เครื่องมือการวัด และ 5.3) การนำผลการประเมินผลไปใช้



นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครู

ในการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปริมาณความรู้หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ด้วยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

1.1 หลักสูตร หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการนำมวล

ประสบการณ์ทั้งปวงจัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ ประกอบด้วยพฤติกรรม ดังต่อไปนี้

1.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและ ประเมินหลักสูตร เพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผล มีความ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและความต้องการของนักเรียนและสังคม

1.1.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ

1.1.3 การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำเอกสารหลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติในการจัดการเนื้อหาและประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนมากที่สุด

1.1.4 การประเมินผลการใช้หลักสูตร หมายถึง การตัดสินคุณค่าและ คุณภาพของหลักสูตรแล้วนำมาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินให้คุณค่าแก่ หลักสูตรว่าหลักสูตรมีข้อดี ข้อเสียในเรื่องใด มีคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

1.2 การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครู

ในการเลือกเทคนิคหรือวิธีการอย่างสร้างสรรค์ วางแผนออกแบบเนื้อหาและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และเหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ประกอบด้วยพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1.2.1 การกำหนดจุดประสงค์ หมายถึง การกำหนดคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูคาดหวังว่าจะเกิดกับนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยเป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูต้องการให้เกิดกับนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องเรื่องหนึ่งหรือบทหนึ่งแล้ว

1.2.2 การกำหนดเนื้อหาสาระ หมายถึง กระบวนการวางแผนและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ความรู้ และทักษะที่ต้องการให้นักเรียนได้รับในการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

1.2.3 ทักษะการสอน หมายถึง เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบอันนำมาซึ่งความรู้ ความเข้าใจ และการดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเปลี่ยนจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้จริง

1.2.4 ความต้องการของนักเรียน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนอยากจะได้ อยากกระทำ อยากจะมีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อที่จะตอบสนองความรู้สึกรักใคร่ของตนเอง

1.3 การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครู ในการดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดี เป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์และความสนุกเพลิดเพลิน ประกอบด้วยพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1.3.1 การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การเตรียมนักเรียนก่อนที่ครูจะสอนเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักเรียนรู้ว่ากำลังจะเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ ซึ่งจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

1.3.2 การสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่เด็กนักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาตามจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

1.3.3 การสรุปผล หมายถึง กลวิธีที่ครูหรือนักเรียนร่วมกันคัดหรือสกัดใจความสำคัญของบทเรียนหรือเนื้อหาและกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ และเชื่อมโยงไปสู่บทเรียนในเนื้อหาต่อไปได้

1.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการสร้างหรือการเลือกใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจรณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1.4.1 การวางแผนการใช้สื่อ หมายถึง กระบวนการที่ครูกำหนดหรือเลือกวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

1.4.2 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การที่ครูสร้างหรือพัฒนารูปแบบ สื่อการสอน หรือวิธีการ ขึ้นจากพื้นฐานของนวัตกรรมเดิมที่ยังไม่เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียนหรืออาจจะสร้างขึ้นมาใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักวิชาการ เพื่อนำสิ่งที่สร้างขึ้นไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

1.4.3 ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของครูในการคิดได้กว้างไกล คิดนอกกรอบ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ มีความคิดแปลกใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เก่ากับประสบการณ์ใหม่เข้าด้วยกัน ทำให้เกิดผลงานหรือผลผลิตที่มีลักษณะแปลกใหม่

1.4.4 ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ครูนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบพื้นฐานได้แก่ คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และภูมิปัญญาในชุมชน

1.4.5 การประเมินผลการใช้สื่อ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่วางแผนไว้สามารถดำเนินไปตามแผนหรือไม่ สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนรู้หรือไม่

1.5 การวัดและประเมินผล หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาร่างต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ ประกอบด้วยพฤติกรรมดังต่อไปนี้

1.5.1 การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดและบรรยายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการบรรลุจากการวัดและประเมินผล ในลักษณะที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และประเมินได้จริง เพื่อที่จะมุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถและสมรรถภาพของนักเรียน

1.5.2 เครื่องมือการวัด หมายถึง อุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตรวจสอบและตัดสินความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือพฤติกรรมของนักเรียน

1.5.3 การนำผลการประเมินไปใช้ หมายถึง การที่ครูใช้ข้อมูลจากการประเมินนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนและการสอน เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมในแต่ละรายวิชา แล้วนำไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ออกแบบและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป

2. การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง กระบวนการในการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผน แก้ปัญหา และดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง ประกอบด้วย

2.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง สภาพหรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นและเป็นอยู่จริงในปัจจุบัน เป็นสภาพที่ปรากฏให้เห็นในช่วงเวลานั้นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู สภาพปัจจุบัน วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง สิ่งที่ผู้บริหารโรงเรียนและครู คาดการณ์และอยากจะทำให้เกิดขึ้นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู สภาพที่ควรจะเป็นวัดได้จากแบบสอบถามความคาดหวังที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง วิธีการดำเนินการที่จะเสริมสร้างหรือเพิ่มทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้วิจัยนำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า PNI รวมมาร่างแนวทางการพัฒนา แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน พิจารณาความเหมาะสม

4. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

5. ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็นและทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยแบ่งหัวข้อรายละเอียด ไว้ดังนี้

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

2.1.1 ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1.2 ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1.4 หลักการจัดการเรียนรู้

2.1.5 กระบวนการเรียนรู้

2.1.6 บทบาทของครูและนักเรียน

2.1.7 ลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้

2.1.8 องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

2.1.9 แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2.3 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2.4 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 2

2.4.1 วิสัยทัศน์

2.4.2 พันธกิจ

2.4.3 เป้าประสงค์หลัก

2.3.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.3.5 ข้อมูลทางการศึกษา

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูของครู

การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์โลกและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ มากมาย อันส่งผลต่อการเรียนรู้และวิถีการดำเนินชีวิตของนักเรียน ครูจึงต้องเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้แก่ นักเรียนได้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต ดังนั้นทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู จึงเป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน การที่ครูจะมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อนักเรียนได้นั้น ครูจะต้องมีองค์ความรู้ที่จำเป็นหลากหลายและสามารถบูรณาการความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับนักเรียน รวมถึงสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เป็นอยู่ในชั้นเรียนเพื่อให้ครูสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงได้

2.1.1 ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

มีผู้ให้ความหมายของทักษะการจัดการเรียนรู้ (Learning Management Skill) ไว้ดังนี้

Dessy (2023, pp. 126–131) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และมีความสุข

กุลิศรา จิตรขญาวนิช (2562, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานของครูตั้งแต่การวางแผนการจัดการเรียนรู้จนสิ้นสุดการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและเกิดทักษะหรือสมรรถนะต่าง ๆ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ประทีป คงเจริญ. (2564, หน้า 165) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

อรรถา เมดิโธสง. (2567, หน้า 77) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการวางแผน ดำเนินการ และประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งครอบคลุมทักษะย่อย ๆ หลายประการ เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายได้อย่างเต็มศักยภาพ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปริมาณความรู้ หรือคุณลักษณะต่าง ๆ ด้วยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

2.1.2 ความสำคัญของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

จิตติมา วรรณศรี (2557, หน้า 305) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

- 1) ช่วยพัฒนานักเรียนให้เกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 2) ช่วยให้การจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) ช่วยพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางการจัดกิจกรรมของหลักสูตรสถานศึกษา และสอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- 4) ช่วยกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล รวมทั้งเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบการบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะความสามารถ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรมากขึ้นเพียงใด

กุลสิรา จิตรชญาวณิช (2562, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการที่เจริญงอกงามทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยภาพรวมทักษะการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญหลายประการ ดังนี้

- 1) ช่วยให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีงาม ในการจัดการเรียนรู้ แต่ละครั้งโดยทั่วไป ครูจะกำหนดจุดประสงค์ในการเรียนรู้เอาไว้ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่ดีขึ้น หรือ

ต้องการให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่พึงประสงค์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

2) ช่วยทำให้จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย
ทั้งนี้การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาไว้ในหลักสูตรแต่ละระดับการศึกษาของ
สังคมไทย อาจจะมีทั้งความเหมือนกันและต่างกัน แต่ไม่ว่าจุดมุ่งหมายของการศึกษาในแต่ละ
ระดับจะกำหนดไว้อย่างไร สิ่งที่สำคัญที่จะทำให้จุดมุ่งหมายของการศึกษาบรรลุผลก็คือ
ทักษะการจัดการเรียนรู้ ซึ่งทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ดีมีประสิทธิภาพ จะส่งผลทำให้
การศึกษามีคุณภาพ

3) ช่วยเสริมสร้างทักษะต่าง ๆ ให้นักเรียนสามารถที่จะนำไปใช้ในการ
ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ซึ่งทักษะที่สำคัญและจำเป็นสำหรับนักเรียนที่สถานศึกษาควร
จัดให้กับนักเรียนมีหลายทักษะด้วยกัน เช่น ทักษะกระบวนการคิด ทักษะการแก้ปัญหา
ทักษะทางสังคม ทักษะการสื่อสาร ทักษะทางวิทยาศาสตร์ และทักษะการใช้เทคโนโลยี
 เป็นต้น

4) ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้นักเรียน
เป็นคนที่สามารถแยกดีชั่วถูกผิดออกอย่างมีเหตุผล มีหลักยึดปฏิบัติในการใช้ชีวิตอยู่บน
พื้นฐานของความถูกต้องดีงาม และทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึง
ประสงค์

5) ช่วยทำให้นักเรียนรู้จักเอาตัวรอด เนื่องจากการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่
สำคัญในการสร้างองค์ความรู้ พัฒนาให้นักเรียนมีสติปัญญาที่ชาญฉลาด รวมทั้งพัฒนา
ทักษะต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน และยังสามารถช่วยเสริมสร้างประสบการณ์ต่าง ๆ ที่
หลากหลาย ให้นักเรียนนำไปประยุกต์ใช้ได้จริงในการดำรงชีวิตให้มีความสุขในสังคม

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
เปรียบเสมือนเครื่องมือที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในทุก ๆ
ด้าน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในชีวิต ทั้งนี้ นักเรียนจะประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด
ขึ้นอยู่กับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสำคัญ หากครูเลือกใช้วิธีการจัดการ
เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักเรียน ย่อมส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้
และประสบการณ์ที่ได้ไปปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน

2.1.3 แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ในการจัดการเรียนรู้ ครูจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูให้กระจ่างแจ้ง เพื่อสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 25–26) ได้อธิบายถึง ทักษะการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ไว้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นหลักสูตร ที่มีมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นเป้าหมายสำคัญสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชน ครูต้องพยายามคัดสรรกระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่าง ๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญที่ต้องการให้เกิดแก่นักเรียน

2.1.4 หลักการจัดการเรียนรู้ของครู

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 78) ยึดหลักว่า นักเรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับนักเรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้นักเรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2.1.5 กระบวนการเรียนรู้ของครู

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 79) ประกอบด้วย นักเรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับนักเรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง และกระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการ

พัฒนาที่นักเรียนควรได้รับการฝึกฝนพัฒนา เพราะจะสามารถช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

2.1.6 บทบาทของครูและนักเรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 75-76) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักสูตร ทั้งครูและนักเรียนควรมีบทบาทตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

บทบาทของครู

- 1) ศึกษาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของนักเรียน
- 2) กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 3) ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำนักเรียนไปสู่เป้าหมาย
- 4) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม
- 5) นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 6) ประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของนักเรียน
- 7) วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนานักเรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

บทบาทของนักเรียน

กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ ลงมือปฏิบัติจริง สรุปสิ่งที่เรียนรู้ด้วยตนเอง นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.7 ลักษณะของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นกระบวนการจัดสภาพการณ์ให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ ซึ่งต้องอาศัยปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการพัฒนาตนในทุก ๆ ด้าน การจัดการเรียนรู้มีลักษณะที่เด่นชัดอยู่ 3 ประการ ดังที่ (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2553, หน้า 2-4) ได้อธิบายไว้และสามารถสรุป ได้ดังนี้

1) ทักษะการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน หมายความว่า การจัดการเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้นั้นทั้งครูและนักเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และเป็นปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ในการจัดการเรียนรู้ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งนิ่งเฉย คือไม่เกิดการเคลื่อนไหวทั้งทางกาย วาจา และปัญญา เรียกได้ว่าไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ก็ไม่จัดเป็นการเรียนรู้ แต่จะจัดเป็นการเรียนรู้ถ้าครูและนักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม มีการร่วมมือกันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์กัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์

2) ทักษะการจัดการเรียนรู้มีจุดประสงค์ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนี้เป็นพฤติกรรม 3 ด้าน ได้แก่

2.1) ด้านความรู้ ความคิด หรือด้านพุทธิพิสัย กล่าวคือนักเรียนเกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา เกิดการพัฒนาขึ้นจากความไม่รู้ไม่เข้าใจ มีความคิดและคิดเป็น เช่น จากการอ่านเขียนไม่ได้ มาเป็นอ่านออกเขียนได้ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้ เป็นต้น

2.2) ด้านเจตคติหรือด้านจิตพิสัย เกี่ยวกับความรู้สึกเห็นคุณค่าความดีงาม เช่น รู้สึกซาบซึ้งในบทกลอนที่ได้ฟังได้อ่าน เห็นคุณค่าของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง เป็นต้น

2.3) ด้านทักษะหรือด้านทักษะพิสัย หมายถึง ความสามารถกระทำ ได้ ปฏิบัติได้ถูกต้องตามวัย เช่น สามารถว่ายน้ำได้ วาดภาพได้ ร้อยมาลัยได้ เป็นต้น

3) ทักษะการจัดการเรียนรู้จะบรรลุจุดประสงค์ได้ดี ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของครู หมายถึง การจัดการเรียนรู้จะบรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครูทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ (ศาสตร์) รวมทั้งทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ (ศิลป์)

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นได้ต้องมีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน มีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวนักเรียน และครูรู้จักใช้ศาสตร์อย่างมีศิลป์

2.1.8 องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ของครู จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัยจำนวน 10 แหล่ง ดังนี้

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 25) ได้อธิบายถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) สารการเรียนรู้ 2) การสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) การออกแบบการเรียนรู้

เอกรินทร์ สัมหาศาล (2552, หน้า 109) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) สารสำคัญ 2) การกำหนดจุดประสงค์ 3) การสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 4) การจัดกิจกรรมการสอน 5) การใช้สื่อการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553, หน้า 25) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) เทคนิคการจัดกิจกรรมการสอน 2) สื่อการเรียนการสอน 3) การสื่อสาร 4) การเรียนรู้เป็นทีม และ 5) การจัดห้องเรียน

วิจารณ์ พานิช (2556, หน้า 46) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การวัดและประเมินผล 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ และ 4) การจัดห้องเรียน

พินสุดา สิริธรรังศรี (2560, หน้า 31) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การจัดกิจกรรมการสอน 2) สื่อเทคโนโลยี 3) การวัดและประเมินผล 4) การวิจัยในชั้นเรียน 5) การออกแบบการเรียนรู้ และ 6) การสื่อสาร

ธนา ฤทธิวรรณ (2562, หน้า 69) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) เนื้อหาสาระ 2) สื่อการเรียนการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การออกแบบการเรียนรู้ 5) การสื่อสาร 6) การใช้ชีวิต และ 7) การเรียนรู้เป็นทีม

สงกรานต์ รัตนแสงสร (2563, หน้า 177) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) สื่อเทคโนโลยี 3) การวัดและประเมินผล 4) การออกแบบการเรียนรู้ 5) การสื่อสาร และ 6) การใช้ชีวิต

วรจิตร พรหมเกตุ (2566, หน้า 25) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์ 2) หลักสูตร 3) สื่อสารสนเทศ 4) การวัดและประเมินผล และ 5) การออกแบบการเรียนรู้

Hough and Duncan (1970, p. 144) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการสอน 3) การวัดและประเมินผล และ 4) การตั้งคำถาม

Cooper (2011, p. 214) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์ 2) การจัดกิจกรรมการสอน 3) การวัดและประเมินผล 4) การออกแบบการเรียนรู้ และ 5) การตั้งคำถาม

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ดังตาราง 1

[illegible]

ตาราง 1 (ต่อ)

นักรักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
แหล่งข้อมูล	กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551)	เอกรินทร์ สิมหาคาล (2552)	อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553)	วิจารณ์ พานิช (2556)	พิณสุดา สิริธังศรี (2560)	ธนา ฤทธิวรณ (2562)	สงกรานต์ รัตนแสงศรี (2563)	วรจิตร พรหมเกตุ (2566)	Hough and Duncan (1970)	Cooper (2011)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสิน
ทักษะ													
การจัดการเรียนรู้ของครู													
7. การวิจัยในชั้นเรียน											1	10	
-การวิจัยในชั้นเรียน					✓								
8. การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้											1	10	
-การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้		✓											
9. การออกแบบการเรียนรู้											7	70	✓
-การออกแบบการเรียนรู้	✓			✓	✓	✓	✓	✓		✓			
10. การสื่อสาร											4	40	
-การสื่อสาร			✓		✓	✓	✓						
11. การใช้ชีวิต											2	20	
-การใช้ชีวิต						✓	✓						
12. การเรียนรู้เป็นทีม											3	30	
-การเรียนรู้เป็นทีม			✓			✓							
-การเรียนรู้แบบร่วมมือ				✓									
13. การจัดห้องเรียน											2	20	
-การจัดห้องเรียน			✓	✓									
14. การตั้งคำถาม											2	20	
-การตั้งคำถาม									✓	✓			
รวม	6	7	5	4	6	7	6	5	4	5			

จากตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยได้คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป สังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบ โดยจัดลำดับตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

- 1) หลักสูตร มีความถี่ร้อยละ 60
- 2) การออกแบบการเรียนรู้ มีความถี่ร้อยละ 70
- 3) การจัดกิจกรรมการสอน มีความถี่ร้อยละ 60
- 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ มีความถี่ร้อยละ 70
- 5) การวัดและประเมินผล มีความถี่ร้อยละ 90

ซึ่งมีรายละเอียดนิยามของแต่ละองค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 หลักสูตร

1.1 ความหมายของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของ หลักสูตร จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

อามร บัวศรี (2542, หน้า 17) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมและมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

มาเรียม นิลพันธ์ (2555, หน้า 6) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง เอกสารข้อกำหนดเกี่ยวกับมวลประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการไปในแนวทางที่ต้องการ

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2563, หน้า 26) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ

พระปลัดนัฐพงศ์ ชันติสัมปนโน (2566, หน้า 398) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการสอนที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ๆ ซึ่งในแผนการสอนนี้ จะมีการกำหนดวิธีการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

Taba (1962, p. 96) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง แผนการเกี่ยวกับการเรียนรู้

Good (1973, p. 47) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้นักเรียนได้ศึกษา เพื่อสำเร็จหรือรับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาหนึ่งหรือเค้าโครงสร้างทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็กเพื่อให้สำเร็จการศึกษา สามารถเข้าศึกษาต่อในอาชีพต่อไป และการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ให้นักเรียนได้เรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนและสถานศึกษา

สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการนำมวลประสบการณ์ทั้งปวงจัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ

1.2 องค์ประกอบของหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของหลักสูตร จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

วัลยา ธรรมอภิบาล (2557, หน้า 63) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร 2) การสร้างหลักสูตร 3) การประเมินผลการใช้หลักสูตร และ 4) การวิเคราะห์หลักสูตร

กนกวรรณ อุ๋นใจ (2558, หน้า 40) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) เนื้อหาสาระ 4) สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 5) การประเมินผลการใช้หลักสูตร

ปัทมาพร ศรีกำพล (2564, หน้า 55) กล่าวว่าองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์หลักสูตร 2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 4) การประเมินผลการใช้หลักสูตร

ณัฐณิกันต์ ทองโคตร (2564, หน้า 254) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย 1) หลักการและเหตุผล 2) สื่อและแหล่งเรียนรู้ 3) การประเมินผล และ 4) การนำหลักสูตรไปใช้

วุฒิพงษ์ ทองก้อน (2566, หน้า 2) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2) การวิเคราะห์หลักสูตร 3) การทดลองใช้หลักสูตร และ 4) การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบ หลักสูตร

นักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5			
แหล่งข้อมูล								
หลักสูตร	วิทยาลัย ธรรมศาสตร์ (2557)	กนกวรรณ อนุใจ (2558)	ปัทมาพร ศรีกำพล (2564)	ณัฐณิโกภาส ทองโคตร (2564)	กฤษณ์พงษ์ ทองก้อน (2566)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสิน
1. จุดมุ่งหมาย						1	20	
-จุดมุ่งหมาย		✓						
2. เนื้อหาสาระ						1	20	
-เนื้อหาสาระ		✓						
3. การนำหลักสูตรไปใช้						3	60	✓
-การนำหลักสูตรไปใช้			✓	✓				
-การทดลองใช้หลักสูตร					✓			
4. การประเมินผลการใช้หลักสูตร						5	100	✓
-การประเมินผล				✓				
-การประเมินผลการใช้หลักสูตร	✓	✓	✓					
-การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร					✓			
5. ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร						1	20	
-ข้อมูลพื้นฐานของหลักสูตร	✓							
6. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร						3	60	✓
-การสร้างหลักสูตร	✓							
-การสร้างและพัฒนาหลักสูตร			✓		✓			
7. การวิเคราะห์หลักสูตร						3	60	✓
-การวิเคราะห์หลักสูตร	✓		✓		✓			
8. หลักการ						2	40	
-หลักการ		✓						
-หลักการและเหตุผล				✓				
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้						2	40	
-สื่อและแหล่งเรียนรู้		✓		✓				
รวม	4	5	4	4	4			

จากตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบหลักสูตร ผู้วิจัยได้คัดสรร องค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยจัดกลุ่มองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ 4 องค์ประกอบ จัดลำดับตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์หลักสูตร มีความถี่ร้อยละ 60
2. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร มีความถี่ร้อยละ 60
3. การนำหลักสูตรไปใช้ มีความถี่ร้อยละ 60
4. การประเมินผลการใช้หลักสูตร มีความถี่ร้อยละ 100

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบเพิ่มเติม มีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 การวิเคราะห์หลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการวิเคราะห์หลักสูตร จากทัศนะของนักวิชาการ และนักวิจัย ดังนี้

สยาม ลางคุลเสน (2563, หน้า 14) กล่าวว่า การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การแยกแยะหลักสูตรให้เห็นองค์ประกอบย่อย โดยมุ่งหวังให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหาวิชาและพฤติกรรม ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของแต่ละรายวิชา รวมถึง การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักความสำคัญของเนื้อหาและพฤติกรรมพึงประสงค์

ภาคิณ อังศุณิส (2563, หน้า 34) กล่าวว่า การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง การแยกแยะเพื่อดูส่วนประกอบย่อยและทำความเข้าใจหลักสูตรให้ถ่องแท้ เพื่อที่จะสามารถใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้เพราะนักเรียนจะมีพฤติกรรมอันพึงประสงค์ หรือไม่ก็ขึ้นอยู่กับความรู้จักวิเคราะห์หลักสูตรและการเลือกใช้ในสื่อเรียนให้สอดคล้องกัน นั่นคือก่อนทำการสอนครูต้องรู้จักวิเคราะห์หลักสูตรและหนังสือเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการวัดการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กุศยา แสงเดช (2564, หน้า 15) กล่าวว่า การวิเคราะห์หลักสูตรหมายถึง การตรวจสอบหลักสูตรแยกทีละส่วนในแต่ละองค์ประกอบของหลักสูตร เพื่อดูให้แน่ใจว่าแต่ละส่วนของหลักสูตรครบถ้วนเหมาะสม หรือยังมีส่วนได้บกพร่องอยู่เพื่อจะแก้ไขให้ครบถ้วนเหมาะสมและสอดคล้องกันยิ่งขึ้น

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2566, หน้า 16) กล่าวว่า การวิเคราะห์หลักสูตร (Curriculum analysis) หมายถึง การตรวจสอบหลักสูตร เพื่อการเตรียมการสอนและการประเมินผลการเรียน ว่าตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ครูได้ตั้งไว้หรือไม่

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์หลักสูตร หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและประเมินหลักสูตร เพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและความต้องการของนักเรียนและสังคม

1.2.2 การสร้างและพัฒนาหลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการสร้างและพัฒนาหลักสูตร จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

พูนสุข อุดม (2561, หน้า 246) กล่าวว่า การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการออกแบบ ปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้เรียน และบริบทของสถานศึกษา โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2566, หน้า 15) กล่าวว่า การสร้างและการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง แนวทางในการกำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรม ประสบการณ์การเรียนรู้ รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้พัฒนาหลักสูตรต้องพิจารณา กำหนดจุดประสงค์อย่างรอบคอบ กำหนดอย่างชัดเจนและเหมาะสม สอดคล้องกับนักเรียนและความต้องการของสังคม รวมถึงสภาพปัญหา ตลอดจนความสมดุลระหว่างความรู้ทักษะ ทฤษฎีและการปฏิบัติ

สรุปได้ว่า การสร้างและพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน สังคมและประเทศชาติ

1.2.3 การนำหลักสูตรไปใช้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้ จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

ปรียาภรณ์ วงษ์อนุตรโรจน์ (2548, หน้า 18) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติโดยประกอบด้วยกระบวนการที่สำคัญคือการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้พร้อมต่อการสอน

พูนสุข อุดม (2561, หน้า 247) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นไปปฏิบัติจริงในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตามเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้

กฤติยา นุชเกษม (2565, หน้า 16) กล่าวว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับหลักสูตรเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นกระบวนการปฏิบัติงานซึ่งประกอบไปด้วยการตรวจสอบหลักสูตรก่อนนำไปใช้ การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรและการเตรียมพร้อมของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ซึ่งจะมีทั้งฝ่ายปฏิบัติและฝ่ายสนับสนุนตลอดจนการควบคุมการใช้หลักสูตร

สรุปได้ว่า การนำหลักสูตรไปใช้ หมายถึง การนำเอกสารหลักสูตรไปสู่ การปฏิบัติในการจัดการเนื้อหาและประสบการณ์ให้แก่ักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนมากที่สุด

1.2.4 การประเมินผลการใช้หลักสูตร

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการประเมินผลการใช้หลักสูตร จากทัศนะ ของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2566, หน้า 15) กล่าวว่า การประเมินหลักสูตร หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการนำหลักสูตรไปใช้ จริง เพื่อพิจารณาว่าหลักสูตรนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ มีจุดเด่น จุดด้อย และ สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

Cronbach, L. J. (1963, p. 42) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง การรวบรวมข้อมูลและการทำข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในเรื่องของโปรแกรมหลักสูตรการศึกษา

Stufflebeam (1971, p. 63) กล่าวว่า การประเมินผลหลักสูตร หมายถึง กระบวนการในการหาข้อมูลและเก็บข้อมูล เพื่อที่จะนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์ในการ ตัดสินใจทางเลือกที่ดีกว่าของเดิม

สรุปได้ว่า การประเมินผลการใช้หลักสูตร หมายถึง การตัดสินคุณค่า และคุณภาพของหลักสูตรแล้วนำมาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจให้ คุณค่าแก่หลักสูตรว่าหลักสูตรมีข้อดี ข้อเสียในเรื่องใด รวมทั้งผลการใช้หลักสูตรและ ตัดสินว่าหลักสูตรมีคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปนิยามเชิงปฏิบัติการ และ พฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 1 ดังตาราง 3

ตาราง 3 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 1
หลักสูตร

องค์ประกอบย่อย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การวิเคราะห์หลักสูตร	กระบวนการตรวจสอบและประเมินหลักสูตร เพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหาวิธีการสอน และการประเมินผล มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและความต้องการของนักเรียนและสังคม	1. ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ 2. ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องการ
2. การสร้างและพัฒนาหลักสูตร	กระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน สังคมและประเทศชาติ	1. ครูรับฟังความคิดและความต้องการของนักเรียน เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตร 2. ครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน 3. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ 4. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม 5. ครูปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ
3. การนำหลักสูตรไปใช้	การนำเอกสารหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในการจัดการเนื้อหาและประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนมากที่สุด	1. ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างครอบคลุม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ 2. ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนสอนทุกครั้ง

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
4. การประเมินผล การใช้หลักสูตร	การตัดสินคุณค่าและคุณภาพของ หลักสูตรแล้วนำมาวิเคราะห์เทียบกับ เกณฑ์เพื่อนำไปสู่การตัดสินให้คุณค่า แก่หลักสูตรว่าหลักสูตรมีข้อดี ข้อเสียในเรื่องใด มีคุณค่าตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่	1. ครูสามารถตัดสินได้ว่าหลักสูตร ที่นำมาใช้นั้นมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร 2. ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การประเมินผลการใช้หลักสูตร 3. ครูประเมินผลการใช้หลักสูตร ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

องค์ประกอบที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้

2.1 ความหมายของการออกแบบการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการออกแบบการเรียนรู้ จากทัศนะของ
นักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว (2562, หน้า 15) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการ
เรียนรู้ หมายถึง การวางแผน ออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต
เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน เป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดค้น
คว้าหาความรู้ และลงมือปฏิบัติจริงทุก ขั้นตอน จนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจึงต้อง
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนจากการสอนที่เน้นความรู้ด้านเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพียง
อย่างเดียว เลือกเทคนิควิธีการปรับเปลี่ยนเป็นการสอนที่ผสมผสาน การให้ความรู้กับการ
ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการหาความรู้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2563, หน้า 14) กล่าวว่า การออกแบบเรียนรู้ หมายถึง การ
วางแผนอย่างแบบคาย ด้วยสติและปัญญาของครู บนรากฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงที่ทำให้นักเรียนเกิดความสุขใคร่รู้ มีเป้าหมายที่จะประสบความสำเร็จในการ
เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านช่องทางและวิธีการที่สอดคล้องกับ
ธรรมชาติความถนัดของตนเอง จนเกิดการเรียนรู้เชิงลึกและเห็นคุณค่าแท้ของการเรียนรู้

ฉัตรชัย สุขุม (2566, หน้า 65) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้
หมายถึง การเปลี่ยนกระบวนทัศน์จากการสอนโดยใช้เนื้อหาเป็นฐานมาเป็นการเรียนการ
สอนที่เน้นความสามารถ มีลักษณะการบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ทั้งยังให้ความสำคัญ
คิดอย่างสร้างสรรค์ และใส่ใจกับความต้องการของนักเรียนในการตัดสินใจเกี่ยวกับ

ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน ที่จะสร้างหรือประยุกต์ใช้ความรู้และวิธีที่นักเรียนจะ
ได้แสดงให้เห็นต่อการเรียนรู้ของตนเอง

Dick and Carey (1985, Online) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง
กระบวนการวางแผนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ที่การ
ต้องการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยตอบคำถามให้ได้ว่าจะสอนอะไรและสอนอย่างไรจึงจะ
บรรลุเป้าหมาย

Seels and Glasgow (1990, p. 4) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้
หมายถึง กระบวนการพัฒนา การเลือกวิธีการและเทคนิคการสอนอย่างเป็นระบบ นำเอา
ทฤษฎีการเรียนรู้และทฤษฎีการสอนมาทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ

Shambaugh and Magliaro (1997, p. 24) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้
หมายถึง กระบวนการเชิงระบบที่ใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนอย่าง
สร้างสรรค์ เพื่อจัดหาสิ่งที่จะช่วยให้แก่นออกแบบการเรียนการสอนสร้างสิ่งที่เป็นไปได้เพื่อ
ตอบสนองความต้องการของนักเรียน

Smith and Ragan (1999, Online) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้
เป็นกระบวนการเลือกเทคนิคและวิธีการที่เป็นระบบ ในการนำหลักการเรียนรู้และหลักการ
สอนไปวางแผนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนรู้และการจัดกิจกรรม รวมถึงการนำหลักการ
เรียนรู้ไปออกแบบเหตุการณ์ ที่ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นอย่างมี
เป้าหมายประสงค์ชัดเจนหรือที่เรียกว่า การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

Gagné, Wager, Golas, and Keller (2005, p. 1) กล่าวว่า การออกแบบการ
เรียนรู้ หมายถึง กระบวนการเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามที่คาดหวัง โดยการ
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มีลักษณะที่สำคัญคือ เป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่นำมาใช้
ในการศึกษาความต้องการของนักเรียนและปัญหาการเรียนจัดการเรียนรู้ เพื่อแสวงหา
แนวทางที่จะช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียน ซึ่งอาจเป็นการปรับปรุงสิ่งที่มีอยู่หรือสร้างสิ่ง
ใหม่ โดยนำหลักการเรียนรู้และหลักการสอนมาใช้ในการดำเนินการ เป้าหมายของการ
ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้คือ การพัฒนาประสบการณ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน

Julie (2016, Online) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง การ
ออกแบบประสบการณ์ให้กับนักเรียน โดยมีเป้าหมายสูงสุดคือทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนา
ความสามารถ และนำความสามารถนั้นไปช่วยทำบางสิ่งบางอย่างที่นักเรียนต้องการจะทำ
ในชีวิตจริง

สรุปได้ว่า การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญหรือความสามารถในการเลือกเทคนิคหรือวิธีการอย่างสร้างสรรค์ วางแผนออกแบบเนื้อหา และกิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2.2 องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

อุมาพร คาดการณ์ไกล (2558, หน้า 24-25) กล่าวว่า องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) เนื้อหารายวิชา 2) ทักษะการสอน 3) การเลือกสื่อการสอน และ 4) ความต้องการของนักเรียน

ชวลิต พาระแพน (2561, หน้า 67) กล่าวว่า องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความต้องการนักเรียน 2) กำหนดจุดประสงค์ 3) การกำหนดเนื้อหาสาระ 4) ทักษะการสอน และ 5) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล

อดิศร มิ่งวงศ์ธรรม (2562, หน้า 240) กล่าวว่า องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความต้องการของนักเรียน 2) การกำหนดจุดประสงค์ 3) การกำหนดเนื้อหาสาระ และ 4) การนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง

นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์ (2563, หน้า 43) กล่าวว่า องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์ 2) กำหนดเนื้อหาสาระ 3) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) สื่อและแหล่งเรียนรู้

พิไลวรรณ มาตเลิง (2565, หน้า 55) กล่าวว่า องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ทักษะการสอน 2) ความต้องการของนักเรียน 3) สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ 4) เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ชูศรี สุวรรณโชติ (2566, หน้า 253) กล่าวว่า องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) กำหนดจุดประสงค์ 2) กำหนดเนื้อหาสาระ 3) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และ 4) ทักษะการสอน

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ดังตาราง 4

ตาราง 4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้

นักรักการศึกษาคณทึ	1	2	3	4	5	6			
แหล่งข้อมูล	คณาพร คาคการณเเกล (2558)	ชวลิต พาระแพน (2561)	อดิศร มิ่งวงศัธรรม (2562)	นันทน์ภัส เกตณเเกลคัลลั (2563)	พิไลวรรณ มาตเล็ง (2565)	ชูศรี สุวรรณโชติ (2566)			
การออกแบบการเรียนรู้									
1. การกำหนดเนือหาสาระ							5	83	✓
-การกำหนดเนือหาสาระ		✓	✓	✓		✓			
-เนือหารายวิชา	✓								
2. ทักษะการสอน							4	67	✓
-ทักษะการสอน	✓	✓			✓	✓			
3. การเลือกลือการสอน							2	33	
-การเลือกลือการสอน	✓								
-ลือและแหล่งเรียนรู้				✓					
4. ความต้องการของนักเรียน							4	67	✓
-ความต้องการของนักเรียน	✓	✓	✓		✓				
5. การกำหนดจุดประสงคั							4	67	✓
-การกำหนดจุดประสงคั		✓	✓	✓		✓			
6. การนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง							1	17	
-การนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง			✓						
7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้							2	33	
-กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้				✓		✓			
8. การสร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์							1	17	
-สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					✓				
9. การเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ							1	17	
-เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ					✓				
10. การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล							1	17	
-กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล		✓							
รวม	4	5	4	4	4	4			

จากตาราง 4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการออกแบบการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยจัดกลุ่มองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้ 4 องค์ประกอบ จัดลำดับตามขั้นตอนการออกแบบการเรียนรู้ได้ดังนี้

- 1) การกำหนดจุดประสงค์ มีความถี่ร้อยละ 67
- 2) การกำหนดเนื้อหาสาระ มีความถี่ร้อยละ 83
- 3) ทักษะการสอน มีความถี่ร้อยละ 67
- 4) ความต้องการของนักเรียน มีความถี่ร้อยละ 67

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลองค์ประกอบย่อยทั้ง 4 องค์ประกอบเพิ่มเติม มีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 การกำหนดจุดประสงค์

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการกำหนดจุดประสงค์ จากทัศนะของ นักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

รินรติ พรวิริยะสกุล (2554, หน้า 23) กล่าวว่า การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ หมายถึง การระบุสิ่งที่ผู้เรียนควรจะมีรู้ ทำได้ หรือมีคุณลักษณะหลังจากจบ กระบวนการเรียนรู้ โดยจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ดีจะต้องมีความชัดเจน วัดผลได้ และ สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้

อดุลย์ ไพโรเหล็กพิมพ์ (2555, หน้า 6) กล่าวว่า การกำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ หมายถึง การกำหนดคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูคาดหวังว่า จะเกิดกับนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้เป็นข้อความที่ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถ ที่ครูต้องการให้เกิดกับนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียน การสอน ในเรื่องเรื่องหนึ่งหรือบทหนึ่งแล้วเป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน ที่ได้แนวทางมาจากความคิดรวบยอดของการเรียนดังนั้นการกำหนดวัตถุประสงค์การเรียนรู้ จึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการเรียนการสอน

ศศิธร ธนะบุตร (2565, หน้า 51) กล่าวว่า การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง การรวบรวมข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการกำหนดขอบเขตของบทเรียน โดย ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน ในแต่ละครั้งที่กำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้นั้น ควรตั้งค่าจุดหมายของการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียน และสามารถคาดการณ์ได้ว่าเมื่อนักเรียนได้ผ่านกระบวนการเรียนรู้จะมีความเจริญงอกงาม ด้านสติปัญญาใหม่ ๆ อย่างไรที่เกิดขึ้นกับเขาบ้าง มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ของแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้ให้นักเรียนทำงานหรือกิจกรรมที่ มอบหมายได้อย่างถูกต้อง อันจะส่งผลให้นักเรียนสามารถก้าวไปสู่เขตสูงสุดตาม พัฒนาการที่เขาสามารถจะเป็นไปได้

สรุปได้ว่า การกำหนดจุดประสงค์ หมายถึง การกำหนดคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูคาดหวังว่าจะเกิดกับนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยเป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูต้องการให้เกิดกับนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้รับกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องเรื่องหนึ่งหรือบทหนึ่งแล้ว

2.2.2 การกำหนดเนื้อหาสาระ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการกำหนดเนื้อหาสาระ จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

บุญญรัตน์ กองอรุณ (2544, หน้า 22) กล่าวว่า การกำหนดเนื้อหาสาระ หมายถึง การกำหนดลักษณะของประสบการณ์การเรียนรู้ และเครื่องมือการประเมินผล การเรียนรู้รวมทั้งเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการเรียนที่สูงขึ้น และมีความรู้ประสบการณ์ที่กว้างขวางมากขึ้น

สุธี เหลืองมณีเวช (2545, หน้า 42) กล่าวว่า การกำหนดเนื้อหาสาระ หมายถึง การกำหนดเนื้อหาสาระ หมายถึง การคัดเลือก จัดระเบียบ และนำเสนอเนื้อหาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับหัวข้อหรือประเด็นที่ต้องการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่จำเป็น

สรุปได้ว่า การกำหนดเนื้อหาสาระ หมายถึง กระบวนการวางแผนและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ความรู้ และทักษะที่ต้องการให้นักเรียนได้รับในการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2.2.3 ทักษะการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของทักษะการสอน จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

กาญจนา เกียรติประวัติ (2548, หน้า 17) กล่าวว่า ทักษะการสอน หมายถึง ประสิทธิภาพทางการสอนของครู อันจะส่งผลไปถึงกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับต่าง ๆ การสอนเป็นหน้าที่โดยตรงของครูในอันที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดี จากไม่รู้เป็นรู้ จากทำไม่ได้เป็นทำได้ มีทัศนคติที่ดี

มองเห็นคุณค่าการสอน ไม่เพียงเป็นการบอกให้นักเรียนจดบรรยาย หรือทำแบบฝึกหัด หรืออย่างใดอย่างหนึ่งเท่านั้น แต่หมายถึงการจัดกิจกรรมอุปกรณ์ต่าง ๆ และแนะแนวทางในการเรียนทุกสถานการณ์ให้นักเรียน หรือหมายถึงการชี้แจงช่วยเหลือชี้แนะการจัดหาวัสดุและส่งเสริมให้นักเรียนคิดทำสิ่งต่าง ๆ ที่เขาอยากเรียนรู้ นั่นคือครูต้องมีเทคนิควิธีการจัดกิจกรรมบางอย่างเพื่อให้เด็กงอกงามและพัฒนาไปในทิศทางที่พึงประสงค์ตามความมุ่งหมายของการศึกษา

บุญเกื้อ ครุหาเวทย์ (2555, หน้า 68) ได้ให้ความหมายทักษะการสอน หมายถึง ความสามารถหรือความชำนาญในการสอน อันประกอบด้วย การนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อดึงดูดความสนใจให้นักเรียนพร้อมที่จะติดตามบทเรียน การใช้กริยาวาจาท่าทางการอธิบาย การสื่อความระหว่างนักเรียนกับครู การสร้างความสนใจ การใช้คำถาม การใช้อุปกรณ์ช่วยสอน การเสริมสร้างกำลังใจและการสรุปบทเรียน เป็นต้น

อัญชลี เรือนแก้ว (2560, หน้า 115) กล่าวว่า ทักษะการสอน หมายถึง เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ อันนำมาซึ่งความรู้ความเข้าใจและการดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่สามารถเปลี่ยนจากทฤษฎีออกไปสู่การปฏิบัติได้จริง ทักษะการสอนของครูนั้นจะประกอบไปด้วยขั้นตอนต่างๆหลายขั้นตอน เช่น การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน การสรุปบทเรียน การวัดผล การแนะนำบทเรียน การใช้ท่าทางประกอบในการสื่อความหมาย การตั้งคำถาม การออกคำสั่งหรือแนะแนว การเล่าเรื่องหรือบรรยายในลักษณะต่าง ๆ การสร้างความสนใจ การชมเชยให้กำลังใจ การเขียนกระดานดำ การใช้อุปกรณ์การสาธิต การจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนด้วยตนเองและการให้งาน เป็นต้น

สรุปได้ว่า ทักษะการสอนหมายถึง เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบ อันนำมาซึ่งความรู้ ความเข้าใจและการดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเปลี่ยนจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้จริง

2.2.4 ความต้องการของนักเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความต้องการของนักเรียนจากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

จิตติ พึ่งเพียร (2554, หน้า 33) กล่าวว่า ความต้องการของนักเรียน หมายถึง ปัจจัยที่จะเป็นแรงขับหรือแรงจูงใจของนักเรียนที่ทำให้เกิดความอยากหรือความ

ต้องการในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่นักเรียนนั้นขาดหายไป หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่าความต้องการของนักเรียนคือ สภาพที่แตกต่างระหว่างสิ่งที่นักเรียนคิดมุ่งหวังอยากจะมี กับความเป็นจริงที่นักเรียนมีอยู่ซึ่งคุณครูจำเป็นต้องหาวิธีที่จะต้องทราบความต้องการเหล่านี้

ซูลิพร จินนะธนพงษ์ (2554, หน้า 50) กล่าวว่า ความต้องการของนักเรียน คือ สิ่งที่นักเรียนอยากจะได้ อยากกระทำ อยากจะมี เพื่อต้องการที่จะตอบสนองความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งสิ่งที่ต้องการนั้นมักจะมีระดับความต้องการที่แตกต่างกันไป อีกทั้งยังสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลาไม่มีสิ่งไหนที่แน่นอน

มุตาฟา ล่าเห (2560, หน้า 9) กล่าวว่า ความต้องการของนักเรียน หมายถึง ความอยากหรือความรู้สึกนึกคิดที่นักเรียนมีอยู่ในตัวของตัวเอง ซึ่งต้องการที่จะตอบสนอง เพื่อให้ได้รับในสิ่งที่ต้องการทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เช่น ต้องการความปลอดภัย ความมั่นคง ความผูกพัน การยอมรับ การยกย่องจากสังคมและความสำเร็จในชีวิต เป็นต้น

สรุปได้ว่า ความต้องการของนักเรียน หมายถึง สิ่งที่นักเรียนอยากจะได้ อยากกระทำ อยากจะมีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจเพื่อที่จะตอบสนองความรู้สึกนึกคิดของตนเอง เพื่อให้ได้รับในสิ่งที่ต้องการ

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยผู้วิจัยได้ข้อสรุป นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 2 ดังตาราง 5

ตาราง 5 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบที่ 2 การออกแบบการเรียนรู้

องค์ประกอบย่อย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การกำหนดจุดประสงค์	การกำหนดคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครูคาดหวังว่าจะเกิดกับนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้เป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่ระบุคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถซึ่งครูต้องการให้เกิดกับนักเรียนหลังจากที่นักเรียนได้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องเรื่องหนึ่งหรือบทหนึ่งแล้ว	1. ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน 2. ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถวัดและสังเกตได้ 3. ครูทำให้นักเรียนทุกคนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแปลความได้ตรงกัน 4. ครูกำหนดปริมาณหรือจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่สอน

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
		5. ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาของนักเรียน
2. การกำหนดเนื้อหาสาระ	กระบวนการวางแผนและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ความรู้ และทักษะที่ต้องการให้นักเรียนได้รับการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	1. ครูกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน 2. ครูกำหนดเนื้อหาที่ท้าทายความรู้ความสามารถของนักเรียน 3. ครูสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักเรียน 4. ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ศาสนา ภาษา เชื้อชาติ
3. ทักษะการสอน	เทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบอันนำมาซึ่งความรู้ ความเข้าใจและการดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถเปลี่ยนจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้จริง	1. ครูมีเทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบ 2. ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ 3. ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปท้ายบทเรียน
4. ความต้องการของนักเรียน	สิ่งที่นักเรียนอยากจะได้ อยากกระทำ อยากจะมีทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อที่จะตอบสนองความรู้สึกนึกคิดของตนเอง	1. ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนการสอน 2. ครูจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน

องค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรมการสอน

3.1 ความหมายของ การจัดกิจกรรมการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการจัดกิจกรรมการสอน จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

วารี ธีรจิต (2550, หน้า 162) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนเพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

ทัศนีย์ ศุภเมธิ (2553, หน้า 189) ได้ให้ความหมายการจัดกิจกรรมการสอนไว้ว่าเป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนในครั้งนั้นได้ผลดี การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความสนุกเพลิดเพลิน

วราภรณ์ ศรีวิโรจน์ (2564, หน้า 17) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง การกระทำต่าง ๆ ที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยการลงมือกระทำ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพัฒนาโดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อสนองความสามารถในการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ซึ่งนักเรียนแต่ละคนย่อมมีความแตกต่างกันไปในหลาย ๆ ด้านการจัดกิจกรรมการสอน จึงเป็นแนวทางที่ช่วยให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ตามความสามารถของตน นอกจากนี้ยังช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเกิดความสนุกสนานมีสมาธิและสนใจไม่เบื่อหน่าย เกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญา

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครู ในการดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนหรือในห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดี เป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์และความสนุกเพลิดเพลิน

3.2 องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการสอน จากทัศนะของ นักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

อัจฉรา กิตติวงศ์วิสุทธิ (2559, หน้า 50) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอนมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์การสอน 2) การสอน 3) การอภิปรายผล 4) การสรุปผล และ 5) การวัดและประเมินผล

นันท์วัฒน์ ภัทรกรนันท์ (2560, หน้า 6) กล่าวว่า องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 1) นักเรียน 2) บทเรียน 3) วิธีการสอน และ 4) สภาพแวดล้อมทางการเรียน

สุภาพร พิศาลบุตร (2561, หน้า 5) กล่าวว่า องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 1) การนำเข้าสู่บทเรียน 2) การสอน 3) ความรู้ของครู และ 4) พฤติกรรมของนักเรียน

ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ (2562, หน้า 123) กล่าวว่า องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 1) การนำเข้าสู่บทเรียน 2) การสอน 3) การสรุปผล และ 4) การประเมินผล

กิริติ คุณสานนท์ (2566, หน้า 12) กล่าวว่าองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 1) นักเรียน 2) สภาพแวดล้อม 3) หลักสูตร และ 4) วิธีการสอน

สุวรรณา จั๋ยทอง (2567, หน้า 191) กล่าวว่าองค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 1) การนำเข้าสู่บทเรียน 2) การสอน และ 3) การสรุปผล

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ดังตาราง 6

ตาราง 6 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการสอน

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6			
แหล่งข้อมูล									
การจัดกิจกรรมการสอน	อัครา กิตติวงศ์วิสุทธิ์ (2559)	นันทวัฒน์ ภัทรกรมนนท์ (2560)	สุภาพร คงคำ (2561)	ทิพย์วิมล วงแก้วหิรัญ (2562)	กิริติ คุณสานนท์ (2566)	สุวรรณา จั๋ยทอง (2567)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
1. วัตถุประสงค์การสอน							1	17	
- วัตถุประสงค์การสอน	✓								
2. การสอน							6	100	✓
- การสอน	✓		✓	✓		✓			
- วิธีการสอน		✓			✓				
3. การอภิปรายผล							1	17	
- การอภิปรายผล	✓								
4. การสรุปผล							3	50	✓
- การสรุปผล	✓			✓		✓			
5. การวัดและประเมินผล							2	33	
- การวัดและประเมินผล	✓								
- การประเมินผล				✓					

ตาราง 6 (ต่อ)

นักศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6			
แหล่งข้อมูล	1	2	3	4	5	6			
การจัดกิจกรรมการสอน	อัครา กิตติวงศ์สิทธิ์ (2559)	นันทวัฒน์ ภัทรการณันท์ (2560)	สุภาพร คงดำ (2561)	พิชญวิมล วังแก้วหิรัญ (2562)	กวีดี คุณสภานนท์ (2566)	สุวรรณา จุ้ยทอง (2567)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
6. นักเรียน							2	33	
-นักเรียน		✓			✓				
7. บทเรียน							1	17	
-บทเรียน		✓							
8. ความรู้ของครู							1	17	
-ความรู้ของครู			✓						
9. สภาพแวดล้อมทางการเรียน							2	33	
-สภาพแวดล้อมทางการเรียน		✓							
-สภาพแวดล้อม					✓				
10. พฤติกรรมของนักเรียน							1	17	
-พฤติกรรมของนักเรียน			✓						
11. การนำเข้าสู่บทเรียน							3	50	✓
-การนำเข้าสู่บทเรียน			✓	✓		✓			
12. หลักสูตร							1	17	
-หลักสูตร					✓				
รวม	5	4	4	4	4	3			

จากตาราง 6 การสังเคราะห์องค์ประกอบการจัดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยได้
คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยจัดกลุ่มองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้
3 องค์ประกอบ จัดลำดับตามขั้นตอนการจัดกิจกรรมการสอนได้ดังนี้

1. การนำเข้าสู่บทเรียน มีความถี่ร้อยละ 50
2. การสอน มีความถี่ร้อยละ 100
3. การสรุปผล มีความถี่ร้อยละ 50

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบเพิ่มเติม
มีรายละเอียด ดังนี้

3.2.1 การนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการนำเข้าสู่บทเรียน จากทัศนะของ นักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 57) อธิบายว่า การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การเริ่มต้นเพื่อนำไปสู่เนื้อหาสาระหรือคำสอนที่กำหนดให้เรียน

ศักดิ์ศรี ปานะกุล (2549, หน้า 167) กล่าวว่า การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียน ให้นักเรียนมีความพร้อมและความกระตือรือร้นที่จะเรียน นักเรียนรู้อยู่ที่จะเรียนเรื่องอะไร โดยที่ครูไม่ต้องบอกโดยตรงและ นักเรียนยังสามารถนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้อย่างถูกต้อง

อลัม กิณพงศ์ (2552, หน้า 12) กล่าวว่า การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง กระบวนการหรือกิจกรรมที่ผู้สอนใช้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนก่อนเริ่ม บทเรียนใหม่ มีวัตถุประสงค์เพื่อดึงดูดความสนใจ กระตุ้นความอยากรู้ และเชื่อมโยง ความรู้เดิมของผู้เรียนกับเนื้อหาใหม่ที่จะเรียนรู้

สรุปได้ว่า การนำเข้าสู่บทเรียน หมายถึง การเตรียมนักเรียนก่อนที่ครูจะ สอนเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักเรียนรู้อยู่ที่กำลังจะเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และ ทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียน เข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น

3.2.2 การสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการสอน จากทัศนะของนักวิชาการและ นักวิจัย ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546, หน้า 2) กล่าวว่า การสอนหมายถึง กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของครู

สายสวาท บั่นแก้ว (2547, หน้า 11) กล่าวว่า การสอน หมายถึง การ ถ่ายทอดเนื้อหาวิชาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ที่ครูนำมาใช้เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ตามศักยภาพของนักเรียนโดยมีลักษณะ 3 ประการคือ

- 1) การสอนเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
- 2) มีจุดประสงค์ให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้
- 3) การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของครู

สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (2548, หน้า 2) กล่าวว่า การสอนหมายถึงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาตามจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

ศุภลักษณ์ ทองจีน (2558, หน้า 30) กล่าวว่า การสอนคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่กำหนด ซึ่งต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของครู ซึ่งทั้งสองต้องมีเป้าหมายร่วมกัน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ซึ่งจะช่วยทำให้การสอนประสบความสำเร็จ

อนงค์ อาจจงทอง (2560, หน้า 15) กล่าวว่า การสอนหมายถึงการถ่ายทอดความรู้โดยการบอก อธิบายให้เข้าใจ ครูจึงต้องเป็นผู้รู้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง จากไม่รู้ เป็นผู้รู้มีความเข้าใจ จากที่ไม่ได้หรือทำไม่เป็น เป็นผู้ทำให้เป็นเป็นต้น

นันทน์กัล นิยมทรัพย์ (2564, หน้า 3) กล่าวว่า การสอนหมายถึงการบอก กล่าว สั่ง อธิบาย ชี้แจง แสดงให้ดู เป็นการถ่ายทอดความรู้ทักษะเจตคติโดยผู้รับและผู้ให้มีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ในกระบวนการเรียนรู้ที่ครูมีบทบาทสำคัญเกิดขึ้นได้ทุกหนแห่ง สรุปได้ว่า การสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้นักเรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาตามจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้

3.2.3 การสรุปผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการสรุปผลจากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2545, หน้า 50-51) กล่าวว่า การสรุปบทเรียนหมายถึง การที่ครูควรรวบรวมแนวคิดเนื้อหาสาระของบทเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหานั้น ๆ สามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่ได้เรียนมากับเนื้อหาอื่น ๆ หรือสิ่งที่จะเรียนต่อไปได้

รวิวรรณ สีครามครัน (2551, หน้า 99) กล่าวว่า การสรุปบทเรียน หมายถึง การทำให้นักเรียนเกิดความเข้าใจในบทเรียน รู้จักสรุปแนวคิดประเด็นสำคัญและแนวคิดบางประการที่ได้จากการเรียน รู้จักและสามารถสรุปสัมพันธ์ประสบการณ์ใหม่เข้ากับ ประสบการณ์เดิมของตน รู้จักทบทวนความรู้ที่ได้จากการเรียน รู้จักความสามารถในการนำแนวคิดหลักการวิธีการข้อเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ มีความคิดสร้างสรรค์ แสดงออกด้วยการมีส่วนร่วมกับแนวคิด ต่าง ๆ และรู้จักการเรียนรู้ที่ถูกต้องอีกวิธีหนึ่งนั่นคือ การรับฟังการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน อันจะนำไปสู่การทำงานในหมู่คณะในเวลาต่อไปได้

จุฑาทิพย์ หาญกุดตุ้ม (2566, หน้า 18) กล่าวว่า การสรุปบทเรียน หมายถึง การสรุปประเด็นสำคัญ เนื้อหาใจความหลัก และความรู้ที่ได้รับจากการเรียนรู้ใน บทเรียนนั้นๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจดจำ ทบทวน และทำความเข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การสรุปผล หมายถึง กลวิธีที่ครูหรือนักเรียนร่วมกันคิดหรือสกัด ใจความสำคัญของบทเรียนหรือเนื้อหาและกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่าง ถูกต้องตามจุดประสงค์ และเชื่อมโยงไปสู่บทเรียนในเนื้อหาต่อไปได้

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปนิยามเชิงปฏิบัติการ และ พฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 3 ดังตาราง 7

ตาราง 7 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรมการสอน

องค์ประกอบย่อย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การนำเข้าสู่บทเรียน	การเตรียมนักเรียนก่อนที่ครูจะสอน เนื้อหาวิชา เพื่อให้นักเรียนรู้ที่กำลังจะ เรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้ และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมา สัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอน ได้ ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียน ได้ดียิ่งขึ้น	1. ครูทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียน และพร้อมที่จะเรียนมากขึ้น 2. ครูทำให้นักเรียนสามารถนำ ความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมา สัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้ 3. ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน
2. การสอน	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ เหมาะสมให้แก่ นักเรียนเพื่อให้เกิดการ เรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไป ในทางที่พึงปรารถนาตามจุดหมายหรือ วัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้	1. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ต่อกัน 2. ครูทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมตามที่คาดหวัง 3. ครูสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 7 (ต่อ)

องค์ประกอบย่อย	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
		4. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ 5. ครูใช้เทคนิค ทำทาง ภาษากาย ประกอบการสอนเป็นระยะ 6. ครูใช้ถ้อยคำน้ำเสียงเหมาะสมกับนักเรียน 7. ครูเป็นผู้รับฟังที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว 8. ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับนักเรียน 9. ครูใช้คำถามที่เปิดกว้าง เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น
3. การสรุปผล	กลวิธีที่ครูหรือนักเรียนร่วมกันคิดหรือสังเกตใจความสำคัญของบทเรียนหรือเนื้อหาและกิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์ และเชื่อมโยงไปสู่บทเรียนในเนื้อหาต่อไปได้	1. ครูบันทึกผลหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง 2. ครูทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่เรียนมากับเนื้อหาอื่นได้ 3. ครูทำให้นักเรียนนำแนวคิดหลักการ วิธีการ และข้อเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบที่ 4 การใช้สื่อการเรียนรู้

4.1 ความหมายของการใช้สื่อการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการใช้สื่อการเรียนรู้ จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

สุมิตร คุณานุกร (2548, หน้า 42) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การนำวัสดุ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการที่นักการศึกษาหรือครูใช้ในการพัฒนาการศึกษา

เพื่อถ่ายทอดความรู้เจตคติและทักษะความสามารถต่าง ๆ ให้แก่นักเรียน นักศึกษา

พิสนุ พงศรี (2549, หน้า 77) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การคิด การสร้างวิธีการ กระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ แล้วนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

แสง จันทรัมย์ (2550, หน้า 30) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนการสอน เทคนิค วิธีการ กิจกรรมและสิ่งอื่นใดที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนหรือจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ นำมาใช้เป็นนวัตกรรมในการสอนและยังมีการนำมาแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นไป

ราชบัณฑิตยสถาน (2551, หน้า 137) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การประดิษฐ์อุปกรณ์ช่วยสอน อาจเป็นบางส่วนหรือทั้งหมด เพื่อการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

พิชิต ฤทธิ์จัญญ (2557, หน้า 23) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การคิดค้นรูปแบบ วิธีการ กระบวนการ เทคนิค มาศึกษาและพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพของนักเรียน โดยอาจเป็นสิ่งที่ได้รับการยอมรับและนำไปใช้บ้างแล้วแต่ยังไม่แพร่หลาย หรืออาจจะเป็นสิ่งที่ยังไม่เคยใช้มาก่อนเลย

ทิศนา แคมณี (2563, หน้า 57) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การสร้างแนวทางแนวคิด ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการสื่อและเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดทำขึ้นใหม่เพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา

Hamid and Hasan (2020, p. 85) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การนำวัสดุ เครื่องมือและเทคนิควิธีการชนิดต่าง ๆ ที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ ที่ครูสามารถนำเป็นเครื่องมือใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

Egielewa (2022, pp. 19–20) กล่าวว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ คน หรือวิธีการ ที่ช่วยเป็นตัวกลางในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ครูตั้งไว้ ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในทุกขั้นตอนของการสอน เช่น ขั้นการนำเข้าสู่เรื่อง ขั้นสอนเนื้อหา ขั้นสรุปบทเรียน การใช้สื่อประกอบการสอนจะประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับวิธีการเตรียม การเลือก และการใช้ของครูแต่ละครั้งเป็นสำคัญ

จากทัศนะข้างต้นสรุปได้ว่า การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการสร้างหรือการเลือกใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

4.2 องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ (2554, หน้า 145) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ทรัพยากรทางการศึกษา 3) นโยบายการศึกษา และ 4) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

กำรุณ มุกดาเนตร (2559, หน้า 69) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ทรัพยากรทางการศึกษา 3) เทคโนโลยี และ 4) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ทองจันทร์ เต็มจิตร์ (2562, หน้า 415) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความคิดสร้างสรรค์ 2) ทรัพยากรทางการศึกษา 3) เทคโนโลยี 4) สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ 5) การวางแผนการใช้สื่อ

ปิยะณัฐ อักษรดี (2564, หน้า 330) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการใช้สื่อ 2) ความคิดสร้างสรรค์ 3) การประเมินผลการใช้สื่อ และ 4) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

สำเนา หมั่นแจ่ม (2564, หน้า 97) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวางแผนการใช้สื่อ 2) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 3) การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ และ 4) การประเมินผลการใช้สื่อ

ปาณิสรา หาดขุนทด (2565, หน้า 304) กล่าวว่า องค์ประกอบของการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) การวิเคราะห์สื่อ 2) การวางแผนการใช้สื่อ 3) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 4) การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ และ 5) การประเมินผลการใช้สื่อ

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ดังตาราง 8

ตาราง 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบ การใช้สื่อการเรียนรู้

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6			
แหล่งข้อมูล	บุญเลิศ อรุณพิบูลย์ (2554)	กำรุณ มุกดาเนตร (2559)	ทองจันทร์ เดิมจิตร (2562)	ปิยะนัฐ อักษรดี (2564)	ลำเนา หมั่นแจ่ม (2564)	ปาณิสรา หาดขุนทด (2565)			
การใช้สื่อการเรียนรู้							ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
1. ความคิดสร้างสรรค์							4	67	✓
-ความคิดสร้างสรรค์	✓	✓	✓	✓					
2. ทรัพยากรทางการศึกษา							3	50	✓
-ทรัพยากรทางการศึกษา	✓	✓	✓						
3. นโยบายการศึกษา							1	17	
-นโยบายการศึกษา	✓								
4. การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา							5	83	✓
-การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓			
5. เทคโนโลยี							2	33	
-เทคโนโลยี		✓	✓						
6. สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้							1	17	
-สิ่งแวดล้อมทางการเรียนรู้			✓						
7. การวางแผนการใช้สื่อ							4	67	✓
-การวางแผนการใช้สื่อ			✓	✓	✓	✓			
8. การประเมินผลการใช้สื่อ							3	50	✓
-การประเมินผลการใช้สื่อ				✓	✓	✓			
9. การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้							2	33	
-การนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้					✓	✓			
10. การวิเคราะห์สื่อ							1	17	
-การวิเคราะห์สื่อ						✓			
รวม	4	4	5	4	4	5			

จากตาราง 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบการใช้สื่อการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไปได้ 5 องค์ประกอบ จัดลำดับตามขั้นตอนการใช้สื่อการเรียนรู้ ได้ดังนี้

- 1) การวางแผนการใช้สื่อ ความถี่ร้อยละ 67
- 2) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา มีความถี่ร้อยละ 83

3) ความคิดสร้างสรรค์ มีความถี่ร้อยละ 67

4) ทรัพยากรทางการศึกษา มีความถี่ร้อยละ 50

5) การประเมินผลการใช้สื่อ มีความถี่ร้อยละ 50

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลองค์ประกอบย่อยทั้ง 5 องค์ประกอบเพิ่มเติมมีรายละเอียด ดังนี้

4.2.1 การวางแผนการใช้สื่อ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการวางแผนการใช้สื่อจากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

อภิญา ตันทวีวงศ์ (2556, หน้า 15) กล่าวว่า การวางแผนการใช้สื่อ หมายถึง การศึกษาหาข้อมูลที่เป็นประโยชน์เพื่อประกอบการใช้สื่อให้มีประสิทธิภาพ โดยทำการศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น เป้าหมาย วัตถุประสงค์ บุคคลกลุ่มเป้าหมาย และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง การกำหนดสื่อที่จะใช้ในการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ครั้งนั้น ๆ โดยอาจจะอาศัยข้อมูลจากการศึกษาวิจัยต่าง ๆ และประสบการณ์ของตนเอง ประกอบการพิจารณา เพื่อว่าควรจะใช้สื่อประเภทไหนอย่างไรในขั้นต้นนี้ การวางแผนใช้สื่อจะต้องมีการพิจารณาใน 2 ประเด็น คือ 1) การเลือกสื่อ เป็นการวางแผนเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณสำหรับสื่อ การเลือกประเภทของสื่อและการเลือกชนิดของสื่อ 2) การใช้สื่อ เป็นการพิจารณาว่าสื่อที่เราได้เลือกนั้นเราจะใช้อย่างไร ใช้เมื่อไร ในช่วงเวลาอย่างไรบ้าง ก็ครั้ง รวมถึงการประเมินประสิทธิภาพการใช้งบประมาณในการใช้สื่อของเราด้วย โดยการพัฒนาลูกเดิม โดยการพัฒนาลูกประเภทต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ทั้งสื่อบุคคล สื่อกิจกรรม สื่อมวลชนและสื่อทัศนูปกรณ์ ซึ่งอาจมีจุดอ่อน ปัญหาและอุปสรรคอยู่เช่นเดียวกับแนวคิดการใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์ที่ข้อมูลข่าวสารสู่บุคคลและกลุ่มเป้าหมายให้เกิดประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ตามที่กำหนด

กิตานันท์ มะลิทอง (2558, หน้า 11) กล่าวว่า การวางแผนการใช้สื่อ หมายถึง การพิจารณาว่าจะเลือกใช้สื่อใดในการเรียนการสอน ใช้สื่อใดเป็นขั้นตอนแรก ผู้ใช้สื่อการสอนควรเลือกใช้สื่อการสอน โดยพิจารณาจากปัจจัยที่เกี่ยวข้องให้ครบถ้วน หากการวางแผนผิดพลาด ก็จะทำให้การใช้สื่อการสอน ล้มเหลวตั้งแต่ยังไม่ได้ปฏิบัติการใช้สื่อการสอนเลย การเตรียมการใช้สื่อ (Preparation) เมื่อได้วางแผนเลือกใช้สื่อการสอนแล้ว ขั้นตอนต่อมาคือการเตรียมการสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้การใช้สื่อการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ ก่อนใช้สื่อการสอนผู้ใช้ควรเตรียมความพร้อมในสิ่งต่าง ๆ

จากทัศนะข้างต้นสรุปได้ว่า การวางแผนการใช้สื่อ หมายถึง กระบวนการที่ครูกำหนดหรือเลือกวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

4.2.2 การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาจากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2546, หน้า 566) ให้ความหมายการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาไว้ว่า เป็นสิ่งที่ทำขึ้นใหม่หรือแปลกจากเดิม ซึ่งอาจจะเป็นความคิดวิธีการหรืออุปกรณ์นอกจากนี้ยังอาจหมายถึงการทำให้มีการเปลี่ยนแปลงโดยนำสิ่งใหม่ ๆ เข้ามาถ้าเป็นทางการศึกษาก็เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาทางการศึกษา

พิชญ์ พงษ์ลี (2551, หน้า 71) ได้กล่าวว่า การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหมายถึง แนวคิดวิธีการกระบวนการหรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ ที่นำมาใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของหลักสูตร

ทิตินา แคมณี (2564, หน้า 418) ได้ให้ความหมายการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหมายถึง แนวคิด แนวทาง ระบบ รูปแบบ วิธีการ กระบวนการสื่อสาร สื่อ และเทคนิคต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษาซึ่งได้รับการคิดค้นและจัดขึ้นเพื่อช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ทางการศึกษา

จากทัศนะข้างต้นสรุปได้ว่า การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา หมายถึง การที่ครูสร้างหรือพัฒนารูปแบบ สื่อการสอน หรือวิธีการ ขึ้นจากพื้นฐานของนวัตกรรมเดิมที่ยังไม่เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียนหรืออาจจะสร้างขึ้นใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักวิชาการ เพื่อนำสิ่งที่สร้างขึ้นไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้

4.2.3 ความคิดสร้างสรรค์

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของความคิดสร้างสรรค์ จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

สิริยากร สดแสงจันทร์ (2547, หน้า13) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง กระบวนการทางสมองของบุคคลที่แสดงออกในลักษณะของความสามารถในการคิดอย่างหลากหลายหลายทิศทางมีความสามารถในการเชื่อมโยงสัมพันธ์มีจินตนาการมี

การแสดงออกทางด้านจิตใจและบุคลิกภาพอันจะนำไปสู่การคิดแก้ปัญหาที่แปลกใหม่หรือประดิษฐ์คิดค้นสิ่งแปลกใหม่ได้

สุริย มุลคำ (2549, หน้า137) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์หมายถึง กระบวนการทางสมองที่คิดในลักษณะเอกนัยอันนำไปสู่การคิดค้นพบสิ่งแปลกใหม่ด้วยความคิดดัดแปลงปรุงแต่งจากความคิดเดิมผสมผสานกันให้เกิดสิ่งใหม่ซึ่งรวมทั้งการประดิษฐ์คิดค้นพบสิ่งต่าง ๆ ตลอดจนวิธีคิดทฤษฎีและหลักการได้สำเร็จ

วนิช สุธาร์ตน์ (2565, หน้า 43) กล่าวว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการคิดได้กว้างไกล คิดนอกกรอบ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ มีความไวในการรับรู้ต่อปัญหา ทำให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ มีความคิดแปลกใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้และการเชื่อมโยงประสบการณ์เก่ากับประสบการณ์ใหม่เข้าด้วยกัน ทำให้เกิดผลงานหรือผลผลิตที่มีลักษณะแปลกใหม่เป็นลักษณะความคิดแบบอเนกนัย (Divergent Thinking) คือการคิดหลากหลายแนวทาง คิดให้มากที่สุดเท่าที่จะนึกได้ เป็นการมองปัญหาในแนวกว้างเหมือนกับแสงอาทิตย์ที่แผ่รัศมี ออกรอบด้าน ผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์นั้นจะเป็นคนที่มีความคิดริเริ่ม (Originality) คือ มีความคิดที่แปลกใหม่ต่างจากความคิดธรรมดาของคนทั่ว ๆ ไป มีความคิดยืดหยุ่น (Flexibility) คือ มีความสามารถในการคิดหาคำตอบได้หลายทิศทางหลายแง่หลายมุม มีความคิดคล่องแคล่ว (Fluency) คือ สามารถคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่ว ว่องไว รวดเร็ว และได้คำตอบมากที่สุดในเวลาที่กำหนด และมีความคิดละเอียดลออ (Elaboration) คือ การคิดได้ในรายละเอียดเพื่อขยายหรือตกแต่งความคิดหลักให้ได้ความหมายที่สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จากทัศนะข้างต้นสรุปได้ว่า ความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถของครูในการคิดได้กว้างไกล คิดนอกกรอบ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ มีความคิดแปลกใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เก่ากับประสบการณ์ใหม่เข้าด้วยกัน ทำให้เกิดผลงานหรือผลผลิตที่มีลักษณะแปลกใหม่

4.2.4 ทฤษฎีการทางการศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของทฤษฎีการทางการศึกษาจากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2547, หน้า 5) กล่าวว่า ทรัพยากรทาง การศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมี องค์ประกอบพื้นฐานได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และภูมิปัญญาในชุมชน ที่นำมาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

รุ่ง แก้วแดง (2548, หน้า 12) กล่าวว่าทรัพยากรทางการศึกษาหมายถึง ทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษาทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อการจัดการศึกษา จะไม่ใช่เรื่องเงิน เท่านั้นแต่รวมหลายสิ่งหลายอย่างในสังคมเข้าไว้ด้วยกัน ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษา สถาบัน ศาสนา องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ส่วนประกอบการและภูมิปัญญาในชุมชน

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2549, หน้า 4) ได้ให้ความหมาย ทรัพยากรทางการศึกษาไว้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษาแบ่งได้ 2 ประเภท ในความหมาย แรกทรัพยากรที่ไม่ใช่เงินครอบคลุมปัจจัยหลัก ๆ คือ ที่ดิน แรงงาน ทุนและการ ประกอบการ ตามนัยนี้ทรัพยากรทางการศึกษาจึงรวมถึงบุคลากร ที่ดิน อาคาร สิ่งก่อสร้าง วัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน นอกจากนี้ทรัพยากรทางการศึกษายังหมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องทางตรงและทางอ้อมกับการให้บริการทางการศึกษา ตลอดจนวิทยุ โทรทัศน์ ดาวเทียม อินเทอร์เน็ตที่สามารถใช้ประโยชน์ทางการศึกษาได้

อำนาจ ทองโปร่ง (2553, หน้า 16) กล่าวว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ทำให้การจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ทรัพยากรทางการศึกษาจึง ต้องอาศัยกระบวนการจัดสรรปัจจัยการบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานทุก ๆ ด้านทั้งด้านบุคคลและหน่วยงาน ให้เกิดความสะดวกรวดเร็ว และ ความพึงพอใจของบุคลากรและผู้รับบริการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

จากทัศนะข้างต้นสรุปได้ว่า ทรัพยากรทางการศึกษา หมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ ครุณาไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบ พื้นฐานได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และภูมิปัญญาในชุมชน

4.2.5 การประเมินผลการใช้สื่อ

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการประเมินผลการใช้สื่อจากทัศนะของ นักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

สุภัตรา สกุลแก้ว (2548, หน้า 11) กล่าวว่า การประเมินผลการใช้สื่อ หมายถึง การพิจารณาว่าสิ่งต่าง ๆ ที่วางไว้สามารถดำเนินไปตามแผนหรือไม่ การใช้สื่อ การเรียนการสอนในกระบวนการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและมีประโยชน์ต่อ

นักเรียนเพียงใด มีความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพเพียงใด เพื่อให้ได้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่ได้จากการประเมินในการปรับปรุงการใช้สื่ออย่างต่อเนื่อง

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553, หน้า 9) กล่าวว่า การประเมินผลการใช้สื่อ หมายถึง การพิจารณาประสิทธิภาพและคุณภาพของสื่อการสอน เช่น การเรียนการสอนที่ใช้มีประสิทธิภาพเพียงใด สื่อจะสามารถปรับปรุงการสอนได้ดีแค่ไหน คุ่มค่าในแง่ผลการเรียนรู้หรือไม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อมีการใช้สื่อนั้นเป็นครั้งแรก ควรจะมีการประเมินสื่อเพื่อปรับปรุงการใช้ในครั้งต่อไป การประเมินผลการใช้สื่ออาจทำได้โดยใช้การประเมินแบบวิธีง่าย ๆ จนไปถึงวิธีที่ซับซ้อนทั้งนี้ขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของผู้ประเมิน

จิตติมา วรรณศรี (2566, หน้า 170) กล่าวว่า การประเมินการใช้สื่อ หมายถึง การดูว่าการใช้สื่อในแต่ละขั้นตอนประสบปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้าง มีสาเหตุ มาจากอะไรและมีการเตรียมการป้องกันไว้หรือไม่ เช่น นักเรียนได้ยินเสียงของสื่ออย่างชัดเจนทั่วถึงหรือไม่ ภาพมีขนาดใหญ่เพียงพอที่จะมองเห็นได้อย่างชัดเจนจากตำแหน่งที่นั่งของนักเรียนทุกคนหรือไม่

วรารณ ศรีวิโรจน์ (2566, หน้า 5) กล่าวว่า การประเมินผลการใช้สื่อ หมายถึง การนำผลจากการวัดผลสื่อการเรียนการสอนมาตีความหมาย (Interpretation) และตัดสินคุณค่า (Value Judgement) เพื่อที่จะรู้ว่าสื่อนั้นทำหน้าที่ตามที่วัตถุประสงค์กำหนดไว้ได้แค่ไหน มีคุณภาพดีหรือไม่ดีเพียงใด มีลักษณะถูกต้องตรงตามที่ต้องการหรือไม่ประการใด จะเห็นว่าการประเมินผลสื่อการเรียนการสอน กระทำได้โดยการพิจารณาข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสื่อนั้นเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลสื่อจึงมีความสำคัญ การวัดผลจึงต้องกระทำอย่างมีหลักการเหตุผลและเป็นระบบเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่เที่ยงตรง สามารถบอกศักยภาพของสื่อได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงเพื่อประโยชน์ของการประเมินผลการใช้สื่ออย่างเที่ยงตรงต่อไป

จากทัศนะข้างต้นสรุปได้ว่า การประเมินผลการใช้สื่อ หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่วางแผนไว้สามารถดำเนินไปตามแผนหรือไม่ สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนหรือไม่

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปนิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 4 ดังตาราง 9

ตาราง 9 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ขององค์ประกอบที่ 4
การใช้สื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. การวางแผนการใช้สื่อ	กระบวนการที่ครูกำหนดหรือเลือกวิธีการใช้สื่อการเรียนการสอนต่างๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้	1. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสร้างสื่อการเรียนรู้ 2. ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3. ครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน 4. ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัดรายวิชา
2. การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	การที่ครูสร้างหรือพัฒนารูปแบบสื่อการสอน หรือวิธีการ ขึ้นจากพื้นฐานของนวัตกรรมเดิมที่ยังไม่เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียนหรืออาจจะสร้างขึ้นใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักวิชาการ เพื่อนำสิ่งที่สร้างขึ้นไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้	1. ครูมีการคิดค้นหรือผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ 2. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา 3. ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา 4. ครูผลิตสื่อที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5. ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้มาแก้ปัญหาและพัฒนานักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ความคิดสร้างสรรค์	ความสามารถของครูในการคิดได้กว้างไกล คิดนอกกรอบ สามารถมองเห็นความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ มีความคิดแปลกใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เก่ากับประสบการณ์ใหม่เข้าด้วยกัน ทำให้เกิดผลงานหรือผลผลิตที่มีลักษณะแปลกใหม่	1. ครูเลือกใช้สื่อที่ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียน 2. ครูใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน 3. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
4. ทรัพยากรทางการศึกษา	สิ่งต่าง ๆ ที่ครูนำไปใช้ในการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาโดยมีองค์ประกอบพื้นฐานได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ อาคาร สถานที่ และภูมิปัญญาในชุมชน	1. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนตามสมควร 2. ครูเลือกสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน 3. ครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาได้อย่างทั่วถึง
5. การประเมินผลการใช้สื่อ	กระบวนการตรวจสอบและวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทราบว่าสิ่งที่วางแผนไว้สามารถดำเนินไปตามแผนหรือไม่ สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนรู้หรือไม่	1. ครูสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้ 2. ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้ 3. ครูบันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้ 4. ครูปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล

5.1 ความหมายของการวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการวัดและประเมินผล จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 11) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอน ให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

อรรถเดช เกตุจำ (2559, หน้า 3) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลหมายถึง กระบวนการหรือวิธีการในการกำหนดตัวเลขให้กับคุณลักษณะต่าง ๆ อย่างมีกฎเกณฑ์ ขั้นตอน ระเบียบและแบบแผน โดยมีเครื่องมือช่วยแล้วนำเอาผลที่ได้มาสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์

จารุรัตน์ แก้วรอด (2566, หน้า 52) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดและประเมินผลหมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ เพื่อตัดสินคุณค่า ซึ่งเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐานแล้วนำผลที่ได้ไปปรับใช้

นันทน์กัลป์ นิยมทรัพย์ (2566, หน้า 5) กล่าวว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง กระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้แก่สิ่งต่าง ๆ ที่ต้องการ แล้วนำผลที่ได้มาตัดสินตีคุณภาพของสิ่งนั้น โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

5.2 องค์ประกอบของการวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาองค์ประกอบของการวัดและประเมินผล จากทัศนะของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

โชติกา ภาณีผล (2559, หน้า 3) กล่าวว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลประกอบด้วย 1. การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล 2. เครื่องมือการวัด 3. จริยธรรมในการวัดและประเมินผล 4. แปลผลได้ถูกต้อง และ 5. การนำผลการประเมินไปใช้

กมลวรรณ ตังธนากานนท์ (2560, หน้า 13) กล่าวว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลประกอบด้วย 1) จุดมุ่งหมายของการวัด 2) เครื่องมือการวัด และ 3) การแปลผล

วรวิมล วงศ์วีระพันธ์ (2564, หน้า 280) กล่าวว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลประกอบด้วย 1) การวางแผนการวัดและประเมินผล 2) เครื่องมือการวัด 3) วิธีการวัดและประเมินผล 4) การรายงานผล และ 5) การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้

พรพิมล ณะศรี (2565, หน้า 269) กล่าวว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลประกอบด้วย 1) การวางแผนการวัดและประเมินผล 2) การตรวจให้คะแนน 3) จุดประสงค์การวัดและประเมินผล และ 4) การนำผลการประเมินไปใช้

วรลักษณ์ อาจริชัย (2566, หน้า 598) กล่าวว่า องค์ประกอบการวัดและประเมินผลประกอบด้วย 1) ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล 2) การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง 3) คุณภาพเครื่องมือ 4) วิธีการวัดและประเมินผล และ 5) การนำผลการประเมินไปใช้

จารุรัตน์ แก้วรอด (2566, หน้า 52) กล่าวว่า องค์ประกอบของการวัดและประเมินผลประกอบด้วย 1) การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล 2) คุณภาพเครื่องมือ 3) จริยธรรมในการวัดและประเมินผล และ 4) การนำผลการประเมินไปใช้

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์ดังตาราง 10

ตาราง 10 การสังเคราะห์องค์ประกอบ การวัดและประเมินผล

นักรศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6			
แหล่งข้อมูล									
การวัดและประเมินผล	โชติกา ภาณีผล (2559)	กมลวรรณ ตั้งธนกานนท์ (2560)	วรฤดี วงศ์ระชันท์ (2564)	พรพิมล ชนะดี (2565)	วรลักษณ์ อาจริชัย (2566)	จารุรัตน์ แก้วรอด (2566)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่คัดสรร
1. การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล							4	68	✓
-การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล	✓			✓		✓			
-จุดมุ่งหมายการวัด		✓							
2. เครื่องมือการวัด							5	83	✓
-เครื่องมือการวัด	✓	✓	✓						
-คุณภาพเครื่องมือ					✓	✓			
3. จริยธรรมในการวัดและประเมินผล							2	33	
-จริยธรรมในการวัดและประเมินผล	✓					✓			
4. การแปลผล							2	33	
-การแปลผล		✓							
-แปลผลได้ถูกต้อง	✓								
5. การนำผลการประเมินไปใช้							5	83	✓
-การนำผลการประเมินผลไปใช้	✓			✓	✓	✓			
-การนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้			✓						
6. วิธีการวัดและประเมินผล							2	33	
-วิธีการวัดและประเมินผล			✓		✓				

ตาราง 10 (ต่อ)

นักการศึกษาคนที่	1	2	3	4	5	6			
แหล่งข้อมูล									
การวัดและประเมินผล	โชติกา ภาณีผล (2559)	กมลวรรณ ตั้งชนกานนท์ (2560)	วราวุธ วงศ์วีระจันทร์ (2564)	พรพิมล ชนะศรี (2565)	วราลักษณ์ อาจวิชัย (2566)	จารุรัตน์ แก้วรอด (2566)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ตัดสิน
7. การรายงานผล							1	17	
-การรายงานผล			✓						
8. การวางแผนการวัดและประเมินผล							2	33	
-การวางแผนการวัดและประเมินผล			✓	✓					
9. การตรวจให้คะแนน							1	17	
-การตรวจให้คะแนน				✓					
10. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล							1	17	
-ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล					✓				
11. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง							1	17	
-การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง					✓				
รวม	5	3	5	4	5	4			

จากตาราง 10 การสังเคราะห์องค์ประกอบการวัดและประเมินผล ผู้วิจัยได้
คัดสรรองค์ประกอบที่มีความถี่ร้อยละ 50 ขึ้นไป โดยจัดกลุ่มองค์ประกอบที่สังเคราะห์ได้
3 องค์ประกอบ จัดลำดับตามขั้นตอนการวัดและประเมินผลได้ ดังนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล มีความถี่ร้อยละ 68
2. เครื่องมือการวัด มีความถี่ร้อยละ 83
3. การนำผลการประเมินไปใช้ มีความถี่ร้อยละ 83

ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลองค์ประกอบย่อยทั้ง 3 องค์ประกอบเพิ่มเติม
มีรายละเอียด ดังนี้

5.2.1 การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของจุดประสงค์การวัดและประเมินผลจากทัศนะ
ของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

ชนาธิป ห้วยแป (2564, หน้า 15) กล่าวว่า จุดประสงค์การวัดและประเมินผล หมายถึง เป้าหมายที่ต้องการตรวจสอบความเข้าใจและความสามารถของนักเรียน เพื่อดูว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้หรือไม่

ชลาลัย ไชยชมภู (2564, หน้า 5) กล่าวว่า จุดประสงค์การวัดและประเมินผล หมายถึง การมุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถ หรือสมรรถภาพของนักเรียนหลักในการวัดและประเมินผลคือการตรวจสอบผลการเรียนการสอน เพื่อการปรับปรุงการเรียนการสอน การสรุปผลการเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียน

วิจิต สุทธิพร (2565, หน้า 68) กล่าวว่า จุดประสงค์การวัดและประเมินผล หมายถึง การที่ครูกำหนดจุดมุ่งหมายต้นทางและจุดมุ่งหมายปลายทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถวัดและประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล หมายถึง การกำหนดและระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการบรรลุจากการวัดและประเมินผลในลักษณะที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และประเมินได้จริง เพื่อที่จะมุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถและสมรรถภาพของนักเรียน

5.2.2 เครื่องมือการวัด

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของเครื่องมือการวัดจากทัศนะของนักวิชาการ และนักวิจัย ดังนี้

สมชาย รัตนทองคำ (2554, หน้า 140) กล่าวว่า เครื่องมือการวัด หมายถึง วิธีการที่จะใช้เพื่อให้ได้ข้อมูลตามตัววัดผลที่ได้กำหนดไว้ เช่น การสัมภาษณ์ การสังเกต การใช้กรณีศึกษา (Case Study) การจำลองสถานการณ์ (Role Play / Simulation Workshop) เป็นต้น

นิยม จันทน์นวล (2562, หน้า 11) กล่าวว่า เครื่องมือการวัดหมายถึง สิ่งที่ใช้กำหนดหรือให้ตัวเลขเพื่อแสดงจำนวน ปริมาณ การกำหนดภาษาหรือสัญลักษณ์ เพื่อแสดงลักษณะและคุณภาพของสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ตามกฎเกณฑ์

น้ำผึ้ง อินทะเนตร (2564, หน้า 10) กล่าวว่า เครื่องมือการวัดหมายถึง สิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นตัวเก็บรวบรวม วิเคราะห์ และตีความหมายข้อมูลสารสนเทศ

เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะต่าง ๆ ของนักเรียน ทั้งในเชิง ปริมาณ (ค่าตัวเลข) หรือเชิงคุณภาพ (ข้อความบรรยาย)

สรุปได้ว่า เครื่องมือการวัด หมายถึง อุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตรวจสอบและตัดสินความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือพฤติกรรมของนักเรียน

5.2.3 การนำผลการประเมินไปใช้

ผู้วิจัยได้ศึกษาความหมายของการนำผลการประเมินไปใช้จากทัศนะ ของนักวิชาการและนักวิจัย ดังนี้

ศิริชัย กาญจนวาสี (2554, หน้า 157) กล่าวว่า การนำผลการ ประเมินไปใช้ หมายถึง การที่ครูใช้ข้อมูลได้จากการประเมินนักเรียนในการปรับปรุงการ สอนและการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการปรับปรุงแผนการสอน การ พัฒนานักเรียน การให้ข้อเสนอแนะ การวางแผนการเรียนการสอนในอนาคต และการ ปรับปรุงหลักสูตร เป็นต้น

สุภาพรพรณ อนุตรกุล (2564, หน้า 5) ได้อธิบายว่า การนำผลการ ประเมินไปใช้ หมายถึง การนำผลการตรวจสอบการเรียนการสอนไปใช้ในการปรับปรุงการ เรียนการสอน การสรุปผลการเรียนการสอน และการตัดสินผลการเรียนการสอน ซึ่งมี ประโยชน์ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหาร และด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

นงเยาว์ อุทุมพร (2566, หน้า 40) กล่าวว่า การนำผลการประเมินผล ไปใช้ หมายถึง การที่ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลที่เป็นในรูปแบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประเมินและพัฒนากิจการกรรมการเรียนรู้โดยรวมในแต่ละรายวิชา ปรับปรุงและใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ออกแบบและพัฒนากิจการกรรมการ เรียนรู้ รวมถึงเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป

สรุปได้ว่า การนำผลการประเมินไปใช้ หมายถึง การที่ครูใช้ข้อมูลจาก การประเมินนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนและการสอน เพื่อให้มีการพัฒนาการจัด กิจการกรรมการเรียนรู้โดยรวมในแต่ละรายวิชา แล้วนำไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาการจัดการศึกษา ออกแบบและพัฒนากิจการกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อพัฒนา หลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป

จากทัศนะของนักวิชาการข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุป นิยามเชิงปฏิบัติการ และ พฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล ดังตาราง 11

ตาราง 11 องค์ประกอบย่อย นิยามเชิงปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 5
การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. จุดประสงค์การวัดและประเมินผล	การกำหนดและระบุรายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการบรรลุจากการวัดและประเมินผล ในลักษณะที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และประเมินได้จริง เพื่อที่จะมุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถและสมรรถภาพของนักเรียน	1. ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม 2. ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง 3. ครูเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 4. ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในอนาคต
2. เครื่องมือการวัด	อุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อตรวจสอบและตัดสินความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือพฤติกรรมของนักเรียน	1. ครูนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูง มาใช้ในการวัดนักเรียน 2. ครูนำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นมาใช้ในการวัดนักเรียน 3. ครูนำเครื่องมือที่มีความง่ายเหมาะสม มาใช้ในการวัดนักเรียน 4. ครูนำเครื่องมือที่มีอำนาจจำแนก มาใช้ในการวัดนักเรียน 5. ครูนำเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือ มาใช้ในการวัดนักเรียน
3. การนำผลการประเมินไปใช้	การที่ครูใช้ข้อมูลจากการประเมินนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนและการสอน เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมในแต่ละรายวิชา แล้วนำไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ออกแบบและพัฒนาการจัดกิจกรรมการ	1. ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม 2. ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ 3. ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปสรุปและตัดสินผลการเรียนรู้

ตาราง 11 (ต่อ)

องค์ประกอบ	นิยามเชิงปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
	เรียนรู้ รวมถึงเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป	4. ครูนำผลการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหา การเรียนรู้ให้กับนักเรียน 5. ครูนำผลการวัดและประเมิน การเรียนรู้ไปรายงานต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2.1.9 แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ผู้วิจัยศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูจากทัศนะของนักวิชาการ ได้แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

เดือนตา สุพรรณทอง (2564, หน้า 72-74) ได้กล่าวถึงแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูไว้ 2 ด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ครูควรออกแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการสอนและการเรียนในหลากหลายบริบท สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายและมีประโยชน์ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูงสำหรับนักเรียน ซึ่งความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้สามารถแบ่งได้ ดังนี้
 - 1.1 ความเข้าใจในความต้องการของนักเรียน การเข้าใจความต้องการของนักเรียนหรือนักเรียนเป็นพื้นฐานสำคัญในการออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจเกี่ยวข้องกับการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมหรือการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและระดับความรู้ของนักเรียน
 - 1.2 การวางแผนการสอน การออกแบบและวางแผนการสอนที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน ช่วยให้นักเรียนเข้าใจว่าต้องการให้พัฒนาทักษะหรือความรู้ในด้านใดบ้าง และวิธีการที่จะให้เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
 - 1.3 การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีการศึกษา เครื่องมือและเทคโนโลยีการศึกษาสามารถเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์ การใช้แอปพลิเคชันการศึกษา หรือการใช้ระบบการจำลองเสมือนจริง

1.4 การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้

การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความสนับสนุนและแรงจูงใจสามารถช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น ซึ่งสามารถทำได้ผ่านการให้คำแนะนำที่ดี การสร้างกลุ่มเรียนที่มีความหลากหลาย หรือการให้กิจกรรมที่นำเสนออย่างน่าสนใจและมีความท้าทาย

1.5 การประเมินและการติดตามผล การประเมินความก้าวหน้าและการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการการเรียนรู้ ความสามารถในการออกแบบการประเมินที่เหมาะสมและการใช้ข้อมูลจากการประเมินเพื่อปรับปรุงการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่สำคัญ

1.6 การสร้างการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ การให้โอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริง ซึ่งสามารถเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูควรวางแผนและการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่ให้ความสำคัญกับความต้องการและความสนใจของนักเรียน เน้นการให้พื้นที่และโอกาสให้กับนักเรียน ที่จะรับรู้และสร้างความเข้าใจต่อเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญจะขึ้นอยู่กับปัจจัยต่อไปนี้

2.1 การทำความเข้าใจความต้องการของนักเรียน การสำรวจและเข้าใจความต้องการและความสนใจของนักเรียนหรือนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อที่จะสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อพวกเขาได้อย่างเหมาะสม

2.2 การใช้กลไกการสอนที่หลากหลาย การใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน เช่น การใช้เรื่องราว การทำกิจกรรมกลุ่ม หรือการใช้เทคโนโลยีการศึกษา

2.3 การสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และพัฒนาตัวเองตลอดชีวิต ไม่ว่าจะเป็นผ่านการเรียนรู้เชิงปฏิบัติในสถานที่ทำงาน การเรียนรู้ออนไลน์ หรือการศึกษาต่อระดับสูง

2.4 การให้คำแนะนำและการติดตามผล การให้คำแนะนำและการติดตามผลที่มีประสิทธิภาพ เป็นการสนับสนุนที่สำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โดยการให้ข้อต่อสนับสนุนและการติดตามผลที่สม่ำเสมอ สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับข้อกำหนดและเรียนรู้จากประสบการณ์ของตนเองได้มากขึ้น

2.5 การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เต็มไปด้วยความสนับสนุน สามารถช่วยให้นักเรียนมีสมาธิและกระตือรือร้นในการเรียนรู้มากขึ้น

สุปรียา ไตรระยะพันธ์ และ รชฏ สุวรรณบุญ (2566, หน้า 942) ได้กล่าวถึงแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูไว้ 8 ด้าน สรุปได้ดังนี้

- 1) การเรียนรู้ร่วมกัน ครูควรพัฒนาตนเองโดยการเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
 - 2) ความเป็นผู้นำ สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นควรจัดกิจกรรมส่งเสริมภาวะความเป็นผู้นำของครู ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
 - 3) ความเป็นพลเมือง ครูควรให้คำแนะนำช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด ครูควรให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่ออย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบ
 - 4) ความร่วมมือ ครูควรใช้เทคนิคหรือวิธีการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากร่วมกิจกรรม ครูควรสร้างความเข้าใจที่ดีให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
 - 5) การออกแบบการเรียนรู้ สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นควรจัดหางบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อนักเรียน ครูควรออกแบบการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนทุกกลุ่ม
 - 6) ผู้อำนวยการความสะดวก ครูควรเปิดใจรับการเปลี่ยนแปลงในการศึกษา ความรู้เรื่องใหม่ ๆ ครูควรเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม
 - 7) การคิดวิเคราะห์ ครูควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ครูควรใช้ประโยชน์จากข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนานักเรียน
 - 8) การใช้เทคโนโลยี สถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่นควรจัดหาอุปกรณ์ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน ครูควรศึกษา เรียนรู้การใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน
- จากทัศนะของนักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้สรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ดังนี้

- 1) การอบรม ครูควรมีโอกาสในการเข้ารับการอบรมและการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ เช่น การเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ ในการสอน การใช้เทคโนโลยีในการสอน หรือวิธีการให้กำลังใจและสร้างความสนใจในการเรียนรู้ของนักเรียน
- 2) การพัฒนาทักษะการสื่อสาร ครูควรฝึกฝนทักษะการสื่อสารที่เหมาะสมกับนักเรียนในทุก ๆ ระดับ รวมถึงการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายและการใช้สื่อต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจและการติดตามของนักเรียน
- 3) การสร้างและการบริหารจัดการเวลา ครูควรเรียนรู้วิธีการสร้างและบริหารจัดการเวลาในการสอนอย่างเหมาะสม เพื่อให้สามารถวางแผนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
- 4) การพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์ ครูควรสนับสนุนนักเรียนในการคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการให้โอกาสในการทำโครงการหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ไขปัญหา
- 5) การเรียนรู้ร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน ครูควรมีการเชื่อมโยงและสร้างพันธมิตรกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับสถานการณ์จริงและสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นนอกห้องเรียน
- 6) การติดตามและประเมินผล ครูควรมีกระบวนการติดตามและประเมินผล การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถปรับปรุงและปรับให้เหมาะสมกับความต้องการและความก้าวหน้าของนักเรียนได้
- 7) การเรียนรู้ตลอดชีวิต ครูควรยึดถือหลักการว่าการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด และต้องพัฒนาต่อเนื่อง โดยการสนับสนุนครูในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทั้งในด้านทฤษฎีและปฏิบัติ
- 8) การใช้สื่อการสอนและเทคโนโลยี สถานศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรจัดหาหรือสนับสนุนเทคโนโลยี สื่อการสอน และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

Needs Assessment มาจากคำว่า Needs (ความต้องการ) และ Assessment (การประเมิน) ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 370) ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) หมายถึง กระบวนการที่ก่อให้เกิดข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะใดและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงเป็นอย่างไร เพื่อนำไปสู่การประมวลสังเคราะห์และประเมินว่าสิ่งที่เกิดขึ้นจริง ควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในทางบวกและสร้างสรรค์ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2551, หน้า 41) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้นที่ความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome gaps) จากนั้นมีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่างนั้น และเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

บัญชา พิพัฒน์โสดา (2557, หน้า 42) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การหาความแตกต่างระหว่างสิ่งที่เกิดขึ้นในปัจจุบันกับสิ่งที่ควรจะเป็น แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญเป็นหลักในการเลือกความต้องการจำเป็น

จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์ (2557, หน้า 42) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบเพื่อหาความแตกต่างหรือช่องว่างสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพปัจจุบันในปัจจุบัน แล้วนำมาจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่แท้จริงมาใช้เพื่อแก้ปัญหาต่อไป

วันชาติ แก้วปาน (2557, หน้า 25) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การศึกษาวิเคราะห์หาความแตกต่างระหว่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นจริงกับสถานการณ์ที่ควรจะเป็น เพื่อให้ได้มาซึ่งแนวทางสำหรับการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและเกิดประสิทธิภาพต่อหน่วยงานและผู้รับบริการ

ศิริพร อาจปักษา (2557, หน้า 14) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพปัญหาที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการจะเป็น

กลอยใจ จันแหล่ (2558, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงที่สังเกตได้ โดยมีเครื่องมือในการกำหนดและเกณฑ์การประเมิน แล้วนำผลที่ได้จัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจแก้ไข จัดปัญหา หรือสนองความต้องการของความแตกต่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริงนั้นต่อไป

กัลย์วิสาข์ ธาราวรร (2558, หน้า 40) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น เนื่องจากในงานวิจัยนี้ยึดหลักการตามโมเดลความแตกต่าง เพื่อศึกษาความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กับสภาพที่ควรจะเป็น

พรพนา บัญญัติโต (2558, หน้า 41) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เป็นอยู่ของสภาพที่ควรจะเป็น แล้วจัดเรียงลำดับความสำคัญของความแตกต่าง เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจวางแผนและเพื่อแก้ปัญหาได้ตรงตามสภาพความต้องการที่แท้จริง

สมภัสสร บำรอด (2559, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการที่จะระบุความแตกต่างระหว่างสภาพที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น จากนั้นจึงทำการประเมินและจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อนำมาตัดสินใจในการวางแผนการดำเนินงานต่อไป

ณภาสัณัฐ คงคาร์ตัน (2560, หน้า 27) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น หรือสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง แล้วจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น มาวิเคราะห์ ประเมินผล ของสิ่งที่เกิดขึ้นว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ไขปัญหได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

อัญชลี เรือนแก้ว (2560, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่ดำเนินการ เพื่อระบุช่องว่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพ

ที่ควรจะเป็น แล้วนำช่องว่างดังกล่าวมาจัดลำดับความสำคัญ แล้วเลือกความต้องการ
จำเป็นนำไปแก้ไขต่อไป

นาอิมะห์ ปือราเฮง (2561, หน้า 36) กล่าวว่า การประเมินความต้องการ
จำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่จริงกับสภาพตามความคาดหวัง ซึ่ง
วัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันกับสภาพที่ควรจะเป็น

วิชิต อิมอาร์มย์ (2561, หน้า 30) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น
หมายถึง สภาพปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือ
หน่วยงาน ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันกับสภาพที่ต้องการคาดหวังให้
เป็น

กิ่งแก้ว เกตุสม (2563, หน้า 35) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น
หมายถึง กระบวนการในการประเมินความแตกต่างระหว่างสภาพจริงที่เป็นอยู่กับสภาพที่
ควรจะเป็น แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อใช้เป็น
แนวทางสำหรับการวางแผนแก้ไขปัญหาและดำเนินการต่อไป

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น
หมายถึง กระบวนการในการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น
กับสภาพปัจจุบัน แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญ
เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับวางแผนแก้ปัญหาและดำเนินงานให้ตรงกับสภาพหรือความ
ต้องการที่แท้จริง

2.2.2 จุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

กองเกียรติ รัชชธรรม (2555, หน้า 20) กล่าวว่า การประเมินความต้องการ
จำเป็นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้วางแผนดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556, หน้า 32) กล่าวว่า การประเมินความต้องการ
จำเป็นมีจุดมุ่งหมายเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ ตรวจสอบความต้องการที่แท้จริง
ของหน่วยงาน องค์กร หรือบุคคลแล้วนำไปใช้เป็นข้อสนเทศในการวางแผนพัฒนา
หลักสูตร และบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้ประสิทธิภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ศิริพร อาจบัณฑา (2557, หน้า 15) กล่าวว่า การประเมินความต้องการ
จำเป็นมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มี
ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

ดาวเรือง เชียงหลิว (2559, หน้า 29) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของหน่วยงานหรือบุคคลที่จำเป็นต้องได้รับ แกะไขหรือพัฒนาจุดมุ่งหมายของการวิจัย การประเมินความต้องการจำเป็นจึงมีหลายประการเช่น การพัฒนาบุคคล การวางแผนการทำงานที่สนองความต้องการขององค์กร การกำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร การพัฒนาองค์กรให้เจริญก้าวหน้าตามเป้าหมายที่กำหนดการปรับปรุงพัฒนา

จารินี อิ่มดวง (2561, หน้า 104) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีจุดมุ่งหมายเพื่อการค้นหาข้อมูล เพื่อแสวงหาแนวทางอย่างมุ่งมั่นในการปรับปรุงแก้ไข ปัญหาที่ค้นพบ เพื่อวางแผนป้องกันการเกิดปัญหาในแบบนั้นที่เคยเกิดขึ้น ไม่ว่าปัญหานั้นจะเป็นรูปแบบใดก็ตาม ความมุ่งมั่นที่ต้องการประเมินความต้องการจำเป็นจะสามารถสร้างให้ผู้ทำการประเมินทราบแนวทางและวิธีการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สุวิมล ว่องวาณิช (2561, หน้า 42) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีจุดมุ่งหมายเพื่อพยายามให้ได้ข้อมูลที่ช่วยเสริมการวางแผนการดำเนินงานเพื่อการพัฒนา กิจกรรมหรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นจริง

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีจุดมุ่งหมายเพื่อการวางแผนเป้าหมายและมุ่งค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริงต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลดียิ่งขึ้น

2.2.3 ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็น

พุทธรักษา ก้อนแก้ว (2555, หน้า 65) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ดังนั้นต้องเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นให้เหมาะสม โดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

วันชาติ แก้วปาน (2557, หน้า 24) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถแบ่งได้หลายระดับขึ้นอยู่กับบุคคล บทบาท องค์กร สถานการณ์ หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย 1) ความต้องการที่เกิดขึ้นภายในบุคคล 2) ความต้องการที่เกิดขึ้นจากสังคมภายนอกหรือทางกายภาพเป็นตัวกำหนด และ 3) ความต้องการเฉพาะตำแหน่งหรือบทบาทหน้าที่ ซึ่งอาจไม่จำเป็นต้องเกิดจากความต้องการภายในบุคคลได้

ผกาวันท์ ไคร์ครวญ (2558, หน้า 6) กล่าวว่า การเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นต้องเลือกให้เหมาะสม โดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

ทรงสิริ วิชิรานนท์ (2559, หน้า 10) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ดังนั้นต้องเลือกประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นให้เหมาะสม โดยอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้น ๆ เป็นตัวกำหนดในการเลือก

วิชุดา เนตรสูงเนิน (2561, หน้า 64) กล่าวว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท จำเป็นต้องอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นตัวกำหนดหรือเลือกว่าจะใช้ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นวิธีใดจึงจะเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภท ผู้ประเมินควรเลือกประเภทให้เหมาะสมโดยใช้วัตถุประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก เพื่อหาวิธีที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.2.4 ขั้นตอนของการประเมินความต้องการจำเป็น

พุทธรักษา ก้อนแก้ว (2555, หน้า 38) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานเริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือประเด็นที่สนใจ สำหรับการพัฒนาขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิควิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และในขั้นตอนสุดท้ายมีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ชลาลิ ไชยชมภู (2557, หน้า 67) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญคือ การกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดเรียงลำดับความสำคัญของการประเมินการรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

วันชาติ แก้วพาน (2557, หน้า 28) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนคล้ายคลึงกับการวิจัยทั่วไป โดยมีการศึกษาที่มาของปัญหาความจำเป็น จุดมุ่งหมาย รูปแบบของการวิจัย การได้มาของข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำข้อมูลที่ได้ไปกำหนดแนวทางการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา ซึ่งข้อมูลที่ได้เป็นผลมาจากการเรียงลำดับ ความต้องการจำเป็น เพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

จิรนนท์ นุ่นชูกัน (2557, หน้า 45) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมาย กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น กำหนดเนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางเพื่อจัดความต้องการจำเป็นและแนวทางแก้ไขปัญหาต่อไป

ศรินภัสร โพธิ์ศรีมาตร (2558, หน้า 49) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอน ประกอบด้วย 1) การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) โดยการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพที่คาดหวังกับสภาพที่เป็นอยู่ 2) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Need Solution) โดยแต่ละขั้นตอนจะต้องมีการจัดลำดับความสำคัญของผลการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นทุกกิจกรรม และ 3) การกำหนดแนวทางเพื่อพัฒนาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น (Need Solution)

กลอยใจ จันแหล่ (2558, หน้า 37) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงาน 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน เป็นขั้นตอนของการสำรวจเพื่อวางแผนทำการประเมินความต้องการจำเป็น โดยรวบรวมสิ่งที่ตระหนักว่าเป็นปัญหาหรือความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติงานในปัจจุบัน แล้วกำหนดขอบเขตหรือประเด็นที่สนใจที่จะพัฒนา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ต้องการประเมิน รวมทั้งกำหนดข้อมูลที่มีอยู่และเป็นข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับความต้องการจำเป็น ที่มุ่งประเมินและทำการกำหนดข้อมูลที่รวบรวมแหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการนำข้อมูลไปใช้

ระยะที่ 2 ระยะระหว่างประเมิน เป็นขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่กำหนด มีการกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 3 ระยะหลังการประเมิน เป็นขั้นตอนของการนำผลการประเมิน ในระยะที่ 2 ไปใช้ประโยชน์ โดยจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น กำหนดวิธีการแก้ปัญหาที่เหมาะสม สามารถปฏิบัติได้และนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ทำการประเมินความต้องการจำเป็น และนำเสนอรายงานผลการประเมินความต้องการ จำเป็นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น เพื่อเป็นแนวทางแก้ปัญหาต่อไป

ณัฐธิดา บุญเพชร (2562, หน้า 39) กล่าวว่า การประเมินความต้องการ จำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานเหมือนกับการวิจัยโดยทั่วไป กล่าวคือ มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิค วิธีการประเมิน การเก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลการจัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการ จำเป็น และที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ ถ้าในขั้นตอน สุดท้ายมีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาดังต่อไป

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนการดำเนินงานประกอบด้วย การกำหนดจุดมุ่งหมายหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง กำหนด เนื้อหาสาระ กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและ วิเคราะห์ข้อมูล และกำหนดแนวทางเพื่อช่วยให้สามารถพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม

2.2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

กองเกียรติ รัชชธรรม (2555, หน้า 26 อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2550, หน้า 264-277) กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น สำหรับ รูปแบบการตอบที่เป็นทั้งการตอบสนองเดี่ยวและรูปแบบการตอบสนองคู่ โดยมีวิธีการ แนวคิดเบื้องต้นของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกัน ประกอบด้วยขั้นตอน การดำเนินการสำคัญคือการให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การเรียงลำดับ ความสำคัญ และการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

1) เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองเดี่ยว ข้อมูลแบบ การตอบสนองเดี่ยวได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อคำถามในแบบสอบถามเพียงส่วน เดียว โดยอาจถามว่าข้อความนี้ มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใดหรือท่านมีความ ต้องการจำเป็นในด้านนี้มากน้อยเพียงใด เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยาม

การแก้ปัญหา (Solution definition) ในกลุ่มเทคนิควิธีนี้ ผู้เขียนนำเสนอวิธีการจัดลำดับความสำคัญ จำนวน 3 วิธี ดังนี้

1.1) วิธีการจัดเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (Category scales) วิธีนี้นักวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุน้ำหนักความสำคัญความต้องการจำเป็น ตามการรับรู้เป็นรายประเด็นตามมาตรประมาณค่าผู้ให้ข้อมูล จะให้น้ำหนักความสำคัญกับความต้องการจำเป็นประเด็นต่าง ๆ เท่ากันได้ หากเห็นว่าความต้องการจำเป็นเหล่านั้นมีระดับความสำคัญเท่ากัน จากนั้นทำการแจกแจงน้ำหนักความถี่ที่กระจายตามมาตรประมาณค่าของแต่ละรายการ แล้วหาค่ามัธยฐาน หรือฐานนิยม หรือค่าเฉลี่ย แต่ค่ามัธยฐานจะเป็นค่าสถิติที่เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่อยู่ในมาตราจัดอันดับ ในการจัดลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น สามารถเรียงค่าจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามาก ตามค่าสถิติที่ได้ในแต่ละข้อรายการ อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ในการจัดลำดับความสำคัญ มีความเป็นไปได้สูงที่ความต้องการจำเป็นทุกประเด็นมีค่าเท่ากัน ซึ่งทำให้ต้องมีการอภิปรายเสริมหรือหาข้อมูลอื่นเสริมความต้องการจำเป็นประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุด นับเป็นจุดอ่อนของวิธีนี้

1.2) วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude estimation scaling) การจัดความสำคัญต้องการจำเป็น สามารถกระทำได้โดยใช้วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling–MES) โดยเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งมีหลายด้านว่าด้านใดมีความสำคัญมากกว่า วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาดจะมีการกำหนดความสำคัญของแต่ละข้อรายการ ด้วยคะแนนในเชิงเปรียบเทียบกับคะแนนความสำคัญของข้อรายการความต้องการจำเป็นที่ใช้เป็นฐานการอ้างอิงซึ่งกำหนดโดยการประเมินความต้องการจำเป็น ถือว่าเป็นวิธีที่ลดจุดอ่อนของวิธีแรก

1.3) วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired–weighing procedure) กระบวนการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired–Weighing Procedure PWP) เป็นวิธีการจัดลำดับความสำคัญด้วยการเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นทุกประเด็น เป็นรายคู่ให้ครบทุกคู่ที่เป็นไปได้วิธีนี้จึงมีจุดเด่นกว่าสองวิธีแรก โดยปกติความต้องการจำเป็นที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญไม่ควรเกิน 15 ข้อ หากเกิน 15 ข้อจะทำให้กลุ่มตัวอย่างสับสนและไม่สามารถจำรายละเอียดของรายการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.4) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด (Card sort) การจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ดเป็นวิธีการที่ใช้การ์ดเป็นอุปกรณ์ ที่ทำให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นมีความสะดวกในการจัดลำดับความสำคัญของการต้องการจำเป็นมากขึ้น วิธีนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1) ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็น เตรียมข้อความที่แสดงความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่ต้องจัดลำดับโดยการพิมพ์ในกระดาษที่เป็นการ์ด จัดทำการ์ดเป็นชุดตามจำนวนคนที่ทำหน้าที่จัดลำดับความสำคัญ

1.4.2) มอบการ์ดให้กับกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่จัดเรียงลำดับความสำคัญ ชี้แจงให้แยกการ์ดออกเป็นกอง ๆ ตามกลุ่มของข้อความที่คิดว่าเป็นความสำคัญอยู่ในกองเดียวกันจะเป็นกี่กองก็ได้

1.4.3) ระบุระดับความสำคัญการ์ดแต่ละใบแล้วมอบการ์ดคืน

1.4.4) ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นทำการแจกแจงความถี่ของคะแนนของการ์ดแต่ละใบ แล้วสรุปคะแนนเป็นภาพรวมเสนอเป็นผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

2) เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (Dual-response format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราส่วนค่า โดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุดคือระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริงและสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็น ตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถกระทำดังต่อไปนี้ วิธีการที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่างพบว่าเป็นที่นิยมใช้กันมาก เป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่างซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance-I) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of success-D) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นจะมี 4 วิธี ดังนี้

2.1) วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores สูตร $MDF = I - D$

2.2) วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ Lane, Crofton และ Hall 1983, (อ้างถึงใน Witkin, 1984) โดยสร้างดัชนีชื่อว่า (Priority Needs Index-PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็น จากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพปัจจุบัน (Mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนัก ความสำคัญ I สูตร $PNI = (I - D) \times I$

2.3) วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นงลักษณ์ วิรัชชัยและสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น ($I - D$) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่ควรจะเป็นของกลุ่ม สูตร $PNI_{modified} = (I - D) / D$

2.4) การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่ควรจะเป็น (หรือเรียกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพปัจจุบัน จุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูง-ต่ำที่กำหนด หรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (Cut-off score)

ฝ่ายวาริ ประภาสวัต (2555, หน้า 48-49) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นในขั้นตอนแรก คือขั้นระบุความต้องการจำเป็นและนำไปจัดลำดับความสำคัญ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1) ขั้นระบุความต้องการจำเป็นโดยการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยแบบสอบถามที่เป็นรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual -Response Format) ซึ่งมีคำถามที่ให้กลุ่มตัวอย่างระบุ 2 ส่วน คือ ระดับของการปฏิบัติที่ท่านได้ปฏิบัติและระดับการปฏิบัติที่ท่านควรปฏิบัติเมื่อได้ผลของความต้องการจำเป็นแล้วจึงนำมาจัดลำดับความสำคัญ

2) จัดลำดับความสำคัญด้วยวิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นวิธีสำหรับข้อมูลการตอบสนองคู่ ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ซึ่งเป็นสูตรที่ปรับปรุงโดยนางนงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช เป็นวิธีการหาค่าผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) แล้วหารด้วยค่าสภาพปัจจุบัน (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่กว้างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ

ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง (2556, หน้า 66) กล่าวว่า ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนการดำเนินงานเหมือนกับการวิจัยโดยทั่วไป กล่าวคือมีกำหนดจุดมุ่งหมาย กรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น เทคนิควิธีการประเมิน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงานและผลการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและที่สำคัญการประเมินความต้องการจำเป็นจะมีความสมบูรณ์ถ้าในขั้นตอนสุดท้ายมีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่เกิดขึ้น เพื่อเป็นแนวทางแก้ไขปัญหาดต่อไป

ชลาลิ ไชยชมภู (2557, หน้า 67) กล่าวว่า ขั้นตอนประเมินความต้องการจำเป็นประกอบด้วยเรื่องที่สำคัญคือ การกำหนดจุดประสงค์ของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น การกำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นการจัดเรียงลำดับความสำคัญต้องการจำเป็น การรายงานผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการใช้ผลการประเมินความต้องการจำเป็น

วันชาติ แก้วปาน (2557, หน้า 28) กล่าวว่า กระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นต้องอาศัยการจัดเรียงลำดับความสำคัญเร่งด่วน เพื่อนำไปวิเคราะห์หาสาเหตุและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาค่าของความต้องการจำเป็นของสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ต้องการพัฒนา มีความแตกต่างกันสูงเป็นไปได้ว่าควรได้รับการแก้ไขปัญห ำปรับปรุงหรือการพัฒนาเป็นลำดับแรก นอกจากนี้ผลของการประเมินความต้องการจำเป็น ยังสามารถนำไปกำหนดเป็นฐานข้อมูลสำหรับบริหารจัดการในด้านที่เกี่ยวข้อง

ปัญญา พิพัฒน์โสดา (2557, หน้า 53) กล่าวว่า การกำหนดนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ทำการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

โดยใช้สูตร Priority Needs Index แบบปรับปรุง และทำการจัดลำดับความต้องการจำเป็น และอธิบายสาเหตุของปัญหาโดยใช้แผนภูมิแกงปลาช่วยในการจัดกลุ่มของปัญหา

จากทัศนะข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นต้องอาศัยการจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อนำไปวิเคราะห์ถึงสาเหตุและนำไปสู่การกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา สำหรับการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจะระบุความต้องการจำเป็น โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่เป็นรูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual – Response Format) ให้กลุ่มตัวอย่างระบุ 2 ส่วน คือ ระดับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำความแตกต่างที่ได้จากการประเมินมาจัดลำดับความสำคัญด้วยวิธี Priority Needs Index แบบปรับปรุง (PNI_{modified}) ซึ่งเป็นวิธีการหาค่าผลต่างของสภาพที่ควรจะเป็น (I) กับสภาพปัจจุบัน (D) แล้วหารด้วยค่าสภาพปัจจุบัน (D) เพื่อควบคุมขนาดของความต้อการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 งานวิจัยในประเทศ

อนุสิษฐ์ พันธกล้า (2561, หน้า 148) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านค่ายภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาวิชาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้านการเลือกวิธีการสอน ด้านการใช้สื่อการเรียนรู และด้านการใช้เทคโนโลยี

ธนา ฐศิริวรรณ (2562, หน้า 546) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการชี้แนะเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา ผลการวิจัยพบว่ารูปแบบการชี้แนะเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นการเตรียมการก่อนการชี้แนะ ขั้นการชี้แนะ ขั้นการทบทวนและขั้นการสะท้อนผลรูปแบบชี้แนะ สามารถส่งเสริมให้ครูมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ได้ตามความมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งผู้บริหาร คณาจารย์และบุคลากรสามารถนำไปใช้ได้โดยก่อนนำรูปแบบการชี้แนะไปใช้ควรมีการประชุมชี้แจงให้กับครูผู้รับการชี้แนะ ทราบว่าการชี้แนะจะถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พร้อมสร้างความตระหนักและความเข้าใจว่าการชี้แนะคืออะไร ต้องใช้กระบวนการชี้แนะ

และประโยชน์ที่ครูผู้รับการชี้แนะจะได้รับ การเตรียมความพร้อมก่อนการชี้แนะ ควรมีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางฯ การเตรียมสื่อและเทคโนโลยี และการสะท้อนให้ครูผู้รับการชี้แนะตระหนักถึงศักยภาพของตนเองและจุดเด่นของครูผู้รับการชี้แนะเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูผู้รับการชี้แนะมีความตระหนัก เคารพและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ปณิธิ เจริญรักษ์ (2562, หน้า 148) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะการจัดการชั้นเรียน และทักษะการสร้างชุมชนการเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู ได้แก่ 1) ด้านการจัดการชั้นเรียนประกอบด้วย การเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการชั้นเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อหาแนวทางร่วมกันในการดำเนินการจัดการชั้นเรียนกำหนดให้มีการนิเทศ ติดตาม โดยการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการชั้นเรียนไว้ในแผนการดำเนินการและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารประกอบด้วย วางแผน กำหนดนโยบายพัฒนาครูและบุคลากร วิเคราะห์การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและการสื่อสารสนับสนุนการพัฒนาตนเองของครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ติดตาม กำกับดูแลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของครู เปิดโอกาสให้ครูแลกเปลี่ยนความรู้และเทคนิควิธีการนำเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน 3) ด้านการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ประกอบด้วย กำหนดเป้าหมายและวิธีการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ จัดทำคู่มือกำหนดแนวปฏิบัติสนับสนุนการดำเนินงานการนิเทศแบบกัลยาณมิตร และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ 4) ด้านชีวิตและทักษะอาชีพประกอบด้วย กำหนดนโยบายส่งเสริมความสามารถของครู จัดการประชุมปฏิบัติการวิชาการ เน้นการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กำกับติดตามการดำเนินงาน และนำผลที่ได้จากการตรวจสอบมาปรับปรุงแก้ไข

สงกรานต์ รัตน์แสงสร (2563, หน้า 177) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้าน

ความต้องการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู พบว่าหลังจากการพัฒนาโดยใช้วิธีการอบรมเชิงปฏิบัติการทำให้กลุ่มเป้าหมายมีการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสร้างสื่อในการจัดการเรียนรู้ และการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ 3) ความพึงพอใจในการอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู พบว่าด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมเชิงปฏิบัติการและด้านกระบวนการอบรมเชิงปฏิบัติการอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันและการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก

เดือนตา สุพรรณทอง (2564, หน้า 97) ได้ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สหวิทยาเขต นนทบุรี 2 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ ด้านการใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

ทรงวุฒิ บุษดี (2565, หน้า 211) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน ได้แก่ ด้านทักษะสารสนเทศและเทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการทำงานร่วมกันและความยืดหยุ่น ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต การทำงานเป็นทีม และการสร้างนวัตกรรม

ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์ (2565, หน้า 208) ได้ทำการวิจัยเรื่องทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและประเมินผล รองลงมาคือ ทักษะด้านการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ทักษะชีวิต การสื่อสาร การสร้างอาชีพและการแก้ไขปัญหา

สุริสา ไวแสน (2565, หน้า 289) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการวิจัยพบว่าลำดับความต้องการจำเป็นของการพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์ ทักษะด้านการสื่อสาร ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะด้านการร่วมมือ ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรมและทักษะอาชีพตามลำดับ

บุญญา เป่งยาวงษ์ (2565, หน้า 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการออกแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ และด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

พงศ์เทพ พรมตรุษ (2565, หน้า 226) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัยเขต 1 ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด ได้แก่ ด้านการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รองลงมาคือด้านการวัดผลและประเมินผล ด้านจัดทำสื่อและนวัตกรรม ด้านการสรุปหลังการจัดการเรียนรู้ และด้านการเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

รัชศักดิ์ แก้วมาลา (2566, หน้า 119) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน ด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพโรงเรียนบ้านหนองช้าง ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูด้านทักษะการจัดการเรียนรู้โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน ด้านที่มีลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) การสร้างชุมชนการเรียนรู้

ทางวิชาชีพ 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4) การสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 5) การพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียนรู้ และ 6) ภาวะผู้นำ ตามลำดับ

กุลภัสสร บ้องคำ (2566, หน้า 422) ได้ทำการวิจัยเรื่องบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 1 ได้แก่ 1) ด้านการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 2) ด้านการเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร 5) การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ และ 6) การสื่อสาร ตามลำดับ

2.3.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Dessy (2024, online) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาปฐมวัย ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งรวมเอาการออกแบบหลายด้าน การดำเนินการ และการประเมินผลระบบการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล วัตถุประสงค์การเรียนรู้สามารถบรรลุผลได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ด้านการเลือกวิธีการและเทคนิคการสอน การสอนตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามลำดับ ซึ่งทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูมีความสำคัญอย่างยิ่งช่วยในการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยต่อสภาพแวดล้อม ตอบโจทย์ความต้องการของเด็กและประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กได้ ดังนั้นทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูจึงมีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนเป็นอย่างมาก

จากการศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู พบว่าองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล

2.4 บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

2.4.1 วิสัยทัศน์

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

2.4.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้นักเรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและมีคุณภาพ
- 3) ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 4) พัฒนานวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนให้มีคุณภาพ
- 5) พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการทำงาน และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต
- 6) พัฒนานวัตกรรม เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4.3 เป้าประสงค์หลัก

- 1) นักเรียนได้รับโอกาสและพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
- 2) นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2.4.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1) “ใจใส ปลอดภัย มีคุณภาพ” ใจใส คือความสวยงาม ดูดี ความสะอาด โดยใช้หลัก 5 ส. ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน

2) นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งในแต่ละระดับประถมศึกษา เน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในแต่ละระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา

3) องค์การมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข

2.4.5 ข้อมูลทางการศึกษา

ในปีการศึกษา 2567 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีโรงเรียนในสังกัด จำนวน 255 โรงเรียน แบ่งเป็นศูนย์เครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 20 ศูนย์ ในปีการศึกษา 2567 มีนักเรียน 35,109 คน แบ่งเป็นนักเรียนชาย 18,168 คน นักเรียนหญิง 16,941 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจำนวน 3,246 คน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้แบ่งการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 แหล่งข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการสังเคราะห์องค์ประกอบ ได้แก่ เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แหล่ง ได้แก่ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551); เอกรินทร์ สีมหาศาล (2552); อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553); วิจารย์ พานิช (2556); พิณสุตา สิริธวัชศรี (2560); ธนา ฐศิรวัชร (2562); สงกรานต์ รัตนแสงศรี (2563); วราจิตร์ พรหมเกตุ (2566); Hough and Duncan (1970) และ Cooper (2011)

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์ ได้แก่ แบบสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

1.4 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ ความถี่และร้อยละ

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

2.1 แหล่งข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มีคุณสมบัติ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารโรงเรียน วิทญ์ฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทญ์ฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) มีเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด

4 หมายถึง องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมระดับมาก

3 หมายถึง องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมระดับปานกลาง

2 หมายถึง องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมระดับน้อย

1 หมายถึง องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมระดับน้อยที่สุด

โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู แบบสอบถามมีรายละเอียดครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 5 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) หลักสูตร
- 2) การออกแบบการเรียนรู้
- 3) การจัดกิจกรรมการสอน
- 4) การใช้สื่อการเรียนรู้
- 5) การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

2.2.2 การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ดังนี้

1) ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 10 แหล่ง มาเขียนคำถามตามโครงสร้างของตัวแปรที่กำหนดและสร้างแบบสอบถามฉบับร่าง

2) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

3) นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำในเรื่องความเหมาะสม ความถูกต้อง ประเด็นเนื้อหาเพื่อนำมาปรับปรุง แก้ไข

4) นำข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เมื่อมีความเหมาะสมถูกต้องแล้ว จึงจัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดังนี้

- 1) ขออนุญาตนำแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งด้วยตนเอง โดยมีการนัดหมายล่วงหน้า เพื่อชี้แจงแนะนำ พร้อมทั้งจัดส่งเอกสารโครงร่างและแบบสอบถามล่วงหน้า ไม่น้อยกว่า 7 วัน
- 3) ดำเนินการเก็บข้อมูลตามที่นัดหมายไว้ และรวบรวมผลการตอบแบบสอบถาม ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการประเมินความเหมาะสมได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยให้ความหมายของค่าเฉลี่ยเป็นรายชื่อ และกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 21)

- 4.51–5.00 หมายถึง องค์กรประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
 - 3.51–4.50 หมายถึง องค์กรประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมในระดับมาก
 - 2.51–3.50 หมายถึง องค์กรประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
 - 1.51–2.50 หมายถึง องค์กรประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมในระดับสมน้อย
 - 1.00–1.50 หมายถึง องค์กรประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด
- ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป ถือว่าเป็นองค์กรประกอบที่มีความเหมาะสม

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การดำเนินการในระยะนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จาก 255 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 3,246 คน แบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน 219 คน และครู 3,027 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, ออนไลน์)

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวม 344 คน แต่ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง 349 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 66 คน และครูจำนวน 283 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1970, p. 608, อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วาล์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

1.1 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียน ผู้วิจัยแบ่งโรงเรียนเป็น 3 ขนาด โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น สุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ในสัดส่วนร้อยละ 30 ของจำนวนโรงเรียนในแต่ละขนาด ได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 66 โรงเรียน จาก 219 โรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวน 108 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 โรงเรียน

2) โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวน 108 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 32 โรงเรียน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ มีจำนวน 3 โรงเรียน เนื่องจากมีจำนวนน้อยจึงใช้สัดส่วนร้อยละ 50 ของจำนวนโรงเรียนในขนาดดังกล่าว ได้โรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยใช้การเลือกแบบเจาะจงจากข้อ 1.1 ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 66 คน มีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 32 โรงเรียน ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 32 คน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 32 โรงเรียน ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 32 คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 2 โรงเรียน ได้ผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 คน

1.3 กลุ่มตัวอย่างครู ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน ในสัดส่วนร้อยละ 38 ของจำนวนครูในแต่ละโรงเรียนในข้อ 1.1 ได้กลุ่มตัวอย่างครูจำนวนทั้งสิ้น 283 คน มีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 32 โรงเรียน ได้ครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 53 คน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 32 โรงเรียน ได้ครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 191 คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน ได้ครูที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 39 คน

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจาก 66 โรงเรียนจำนวนทั้งสิ้น 349 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนศึกษา 66 คน และครู 283 คน
ดังตาราง 12

ตาราง 12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
ขนาดเล็ก						
1. บ้านหนองนอย	1	5	6	1	2	3
2. บ้านหนองแสง	1	4	5	1	2	3
3. บ้านหนองบัวบาน	1	3	4	1	1	2
4. บ้านโคกสำราญ	1	6	7	1	2	3
5. บ้านนาทม	1	5	6	1	2	3
6. บ้านหนองกุ้ง	1	5	6	1	2	3
7. ชุมพลศึกษา	1	4	5	1	2	3
8. คำเจริญวิทยา	1	4	5	1	2	3
9. บ้านคำนาดี	1	3	4	1	1	2
10. บ้านขาว	1	3	4	1	1	2
11. บ้านปาก	1	4	5	1	2	3
12. ชุมชนสองดาว	1	5	6	1	2	3
13. บ้านทันสมัย	1	3	4	1	1	2
14. บ้านหนองกุ้ง	1	4	5	1	2	3
15. บ้านไทยเจริญ	1	5	6	1	2	3
16. บ้านโคกสีไค	1	3	4	1	1	2
17. บ้านหนองหอยคัน	1	5	6	1	2	3
18. บ้านหนองหวาย	1	3	4	1	1	2
19. บ้านพันนา	1	4	5	1	2	3
20. บ้านคันชา	1	3	4	1	1	2
21. บ้านโคกหลวง	1	4	5	1	2	3
22. บ้านหนองหวา	1	4	5	1	2	3

ตาราง 12 (ต่อ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
23. บ้านดอนตู	1	3	4	1	1	2
24. บ้านโคกสามัคคี	1	4	5	1	2	3
25. บ้านโพนสูง	1	4	5	1	2	3
26. บ้านดอนยานาง	1	3	4	1	1	2
27. บ้านผักตบ	1	3	4	1	1	2
28. บ้านหนองแวง	1	4	5	1	2	3
29. บ้านโนนอุดม	1	4	5	1	2	3
30. บ้านหนองเดินดอนขาว	1	3	4	1	1	2
31. บ้านท่าสองคอน	1	4	5	1	2	3
32. บ้านนาตากาง	1	5	6	1	2	3
ขนาดกลาง						
1. บ้านบัว(สระพังวิทยา)	1	13	14	1	5	6
2. ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่	1	16	17	1	6	7
3. บ้านปึง	1	13	14	1	5	6
4. บ้านวังยาง(วังยางวิทยานุกุล)	1	18	19	1	7	8
5. บ้านไฮหย่อง(ภูเงินประชานุกุล)	1	18	20	1	7	8
6. บ้านแร่	1	16	17	1	6	7
7. บ้านหนองบัว	1	15	16	1	6	7
8. บ้านอุนดง	1	14	15	1	5	6
9. บ้านคำแหว	1	14	15	1	5	6
10. บ้านกุดตะกาบ	1	14	15	1	5	6
11. บ้านตาตั่ว	1	18	19	1	7	8
12. บ้านหนองทุ่ม(พุทธานุเคราะห์)	1	17	19	1	6	7
13. บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	1	16	18	1	6	7

ตาราง 12 (ต่อ)

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
14. บ้านถอน	1	17	18	1	6	7
15. บ้านปึงโน	1	20	22	1	8	9
16. บ้านตาลเนิง(โพธิราชอำนวย)	1	13	14	1	5	6
17. บ้านโพน(เกาะแก้ววิทยา)	1	16	17	1	6	7
18. บ้านหินโงมโนนสร้างไพร	1	14	15	1	5	6
19. ทรายมูลหนองกุ้งทรายศรีพิทยา	1	21	23	1	8	9
20. หนองหลวงวิทยานุกูล	1	16	18	1	6	7
21. บ้านคำสะอาด	1	16	17	1	6	7
22. บ้านขาม(ขามเขตวิทยาคาร)	1	14	15	1	5	6
23. บ้านหนองไผ่พรเจริญวิทยา	1	14	15	1	5	6
24. อุดมสังวรวิทยา	1	14	15	1	5	6
25. บ้านดงแสนตอ(ผดุงราษฎร์วิทยาคาร)	1	14	15	1	5	6
26. บ้านหนองแวง(ประชาราษฎร์อำนวย)	1	14	15	1	5	6
27. บ้านชัยชนะ	1	15	16	1	6	7
28. ชุมชนบ้านท่าศิลา	1	14	15	1	5	6
29. บ้านภูตะคาม	1	13	14	1	5	6
30. บ้านสีสุกห้วยโง	1	17	19	1	6	7
31. บ้านนาสีนวล	1	31	33	1	12	13
32. บ้านโคกศิลา	1	16	17	1	6	7
ขนาดใหญ่						
1. อนุบาลสว่างแดนดิน	1	32	33	1	12	13
2. บ้านงอนหนองพะเนา(มิตรภาพที่ 126)	1	72	73	1	27	28
รวมทั้งสิ้น	66	781	847	66	283	349

2.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบการตอบสนองคู่ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่ง ประสบการณ์การทำงานและวุฒิการศึกษา มีลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพของแบบสอบถามตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสรุปเพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. ผู้วิจัยนำร่างข้อคำถามที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เสนอประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมความถูกต้องของการใช้ภาษาและความสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน เพื่อประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ประกอบด้วย

3.1 อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

3.2 ผู้บริหารโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3.3 ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

4. นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาวิเคราะห์ตรวจสอบหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC) รายข้อ คัดข้อคำถามที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2545, หน้า 112) โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

- + 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดตรงนิยามศัพท์
- 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นวัดตรงนิยามศัพท์
- 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อความนั้นวัดไม่ตรงนิยามศัพท์

ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC) รายข้อ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าระหว่าง 0.60-1.00

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้ง

6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครู ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างรวม 50 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น

6.1 ค่าอำนาจจำแนก ด้านสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้ (Item-total Correlation) เลือกข้อที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 ขึ้นไป (Pearson, 1920, อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์วาล์, 2551, หน้า 258) ซึ่งค่าอำนาจจำแนกของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 - 0.89 และสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 - 0.97

6.2 ค่าความเชื่อมั่น ด้านสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนครเขต 2 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (วาริ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) แบบสอบถามต้องมีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป (Cronbach, 1970, อ้างถึงใน วาริ เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 258) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สภาพปัจจุบันมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99 และสภาพที่ควรจะเป็นมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97

7. ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์อีกครั้ง

8. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวม
ข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
- 2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามด้วยตนเองให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 349 ฉบับ
- 3) ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
- 4) ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
- 5) หากแบบสอบถามที่ได้มาไม่ครบหรือไม่สมบูรณ์ตามจำนวนที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามโดยส่งแบบสอบถามใหม่อีกครั้งจนได้แบบสอบถามร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 65) ดังนี้

4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

จัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นมาคำนวณค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น (Modified Priority Need Index, $PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 279)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้จัดลำดับความต้องการจำเป็นได้แก่ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Need Index, $PNI_{modified}$) ด้วยสูตร

$$(PNI_{modified}) = (I-D) / D$$

I หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

D หมายถึง สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การดำเนินการในระยนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยการเลือกองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า PNI รวม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนา ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

**ร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูและประเมินความ
เหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

1. แหล่งข้อมูล

1.1 แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

1.2 กลุ่มเป้าหมาย ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้สอนในระดับมหาวิทยาลัย มีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 1 คน

2) ผู้บริหารโรงเรียน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 2 คน

3) ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คุณวุฒิไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาเกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กับการศึกษา ประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

โดยผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้น ภายใต้กรอบแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีรายละเอียดดังนี้

5 หมายถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีความเหมาะสมมากที่สุด

4 หมายถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีความเหมาะสมมาก

3 หมายถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีความเหมาะสมปานกลาง

2 หมายถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีความเหมาะสมน้อย

1 หมายถึง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่ง และหน่วยงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1) เลือกองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ที่มีค่า PNI_{modified} สูงกว่า PNI รวม เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2) ศึกษา แนวคิด และผลการวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนด
แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แหล่งข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ เอกสาร ตำรา
รายงาน วิจัย วิทยานิพนธ์ บทความ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3) ร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

4) นำร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เสนอต่อ
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อแก้ไข ปรับปรุง และให้ข้อเสนอแนะ

5) ปรับปรุงร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตาม
คำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

6) นำแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 มาทำเป็น
แบบสอบถามเพื่อส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน พิจารณา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

3.1 ขอนหนังสือราชการจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแนวทางการพัฒนา
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

3.2 จัดส่งแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ไปยัง
ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน โดยมีการนัดหมายล่วงหน้าเพื่อชี้แจงแนะนำเบื้องต้น กำหนดนัด
หมายและสถานที่ก่อนที่ผู้วิจัยจะไปสอบถามพร้อมทั้งส่งเอกสารโครงร่างและ
แบบสอบถามล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 7 วัน

3.3 ตรวจสอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการ
เรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

ที่ได้รับคืนจากผู้ทรงคุณวุฒิว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์หรือไม่ แล้วนำข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิมาวิเคราะห์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและวิเคราะห์เนื้อหาในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติม โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของ บุญชม ศรีสะอาด (2553, หน้า 65)

4.51 – 5.00 หมายถึง ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

จากการดำเนินการทั้ง 3 ระยะข้างต้น สามารถสรุปได้ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ระยะการดำเนินการวิจัย

ตาราง 13 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีดำเนินการ	กลุ่มเป้าหมาย	เครื่องมือ	สถิติที่ใช้ / เกณฑ์	ผลที่ได้รับ	ช่วงเวลาที่ใช้วิจัย
ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบ ทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครู	ขั้นตอนที่ 1 สังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจำนวน 10 แหล่ง	แบบสังเคราะห์องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	- ความถี่ - ร้อยละ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	เมษายน ถึง พฤษภาคม พ.ศ.2567
	ขั้นตอนที่ 2 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน	แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ	- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ที่ผ่านการประเมินความเหมาะสม	
	ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)	ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน	แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบ			
ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่ควรจะเป็นและประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	- นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับคนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างรวม 50 คน เลือกค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.7 ขึ้นไป - กลุ่มตัวอย่างจำนวน 349 คน เป็นผู้บริหารโรงเรียน 66 คนและครู 283 คน	แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบการตอบสนองคู่	- IOC มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป - ค่าอำนาจจำแนก - ค่าความเชื่อมั่น	ลำดับความต้องกรจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	มิถุนายน ถึง กันยายน พ.ศ.2567
	ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2			- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - $PNI_{modified}$		
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ขั้นตอนที่ 1 จัดลำดับความต้องการจำเป็น ที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า PNI รวม	เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน	แบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับเกี่ยวกับความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนา	- $PNI_{modified}$	แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ตุลาคม พ.ศ.2567 ถึง ธันวาคม พ.ศ.2567
	ขั้นตอนที่ 2 ร่างแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล					
	ขั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน		- ค่าเฉลี่ย - ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน - การวิเคราะห์เชิงเนื้อหาโดยคำถามปลายเปิด		

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
- ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- ตอนที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทนค่า	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทนค่า	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$PNI_{modified}$	แทนค่า	ค่าดัชนีความสำคัญของความต้องการจำเป็น

(Modified Priority Need Index) ด้วยสูตร

$$(PNI_{modified}) = (I-D) / D$$

I หมายถึง สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

D หมายถึง สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

1.1 องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ในการวิจัยครั้งนี้ได้สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งสิ้น 10 แหล่ง ซึ่งสามารถสังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบดังต่อไปนี้ 1) หลักสูตร ประกอบด้วย การวิเคราะห์หลักสูตร การสร้างและพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลการใช้หลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์ การกำหนดเนื้อหาสาระ ทักษะการสอน และความต้องการของนักเรียน 3) การจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย การนำเข้าสู่บทเรียน การสอน และการสรุปผล 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย การวางแผนการใช้สื่อ การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ความคิดสร้างสรรค์ ทริพยากรทางการศึกษา และการประเมินผลการใช้สื่อ และ 5) การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย การกำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล เครื่องมือการวัด และการนำผลการประเมินไปใช้

1.2 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ที่	ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	หลักสูตร	5.00	0.00	มากที่สุด
2	การออกแบบการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
3	การจัดกิจกรรมการสอน	5.00	0.00	มากที่สุด
4	การใช้สื่อการเรียนรู้	5.00	0.00	มากที่สุด
5	การวัดและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม		5.00	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 14 ผลการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คนพบว่า องค์ประกอบทั้ง 5 องค์ประกอบมีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบพบว่า ทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00)

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาศกนนคร เขต 2

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนนคร เขต 2 ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
1.สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	66	18.91
ครู	283	81.09
รวม	349	100.00

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ความถี่	ร้อยละ
2. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	196	56.16
ปริญญาโท	148	42.41
ปริญญาเอก	5	1.43
รวม	349	100.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
5 – 10 ปี	110	31.52
11 – 15 ปี	115	32.95
16 ปีขึ้นไป	124	35.53
รวม	349	100.00

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 349 คน พบว่า ส่วนใหญ่เป็นครู จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 81.09 วุฒิ การศึกษาปริญญาตรี จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 56.16 และประสบการณ์การทำงาน 16 ปีขึ้นไป จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 35.53

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของ ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ดังตาราง 16-17

ตาราง 16 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1. ด้านหลักสูตร	4.09	0.50	มาก	4.90	0.23	มากที่สุด
2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้	4.31	0.47	มาก	4.93	0.17	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	4.33	0.47	มาก	4.93	0.19	มากที่สุด
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	4.23	0.49	มาก	4.90	0.23	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.28	0.54	มาก	4.91	0.23	มากที่สุด
รวม	4.25	0.45	มาก	4.91	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.45) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D.= 0.47) การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.31$, S.D.= 0.47) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.28$, S.D.= 0.54) การใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D.= 0.49) และ หลักสูตร ($\bar{X} = 4.09$, S.D.= 0.50) ตามลำดับ

2. สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.93$, S.D.= 0.17) การจัดกิจกรรมการสอน ($\bar{X} = 4.93$, S.D.= 0.19) การวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.91$, S.D.= 0.23) หลักสูตร ($\bar{X} = 4.90$, S.D.= 0.23) และ การใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.90$, S.D.= 0.23) ตามลำดับ

ตาราง 17 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 รายด้าน

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
1. ด้านหลักสูตร						
1.1 ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่	4.08	0.65	มาก	4.91	0.28	มาก ที่สุด
1.2 ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความครอบคลุมทั้ง ด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องการ	4.09	0.70	มาก	4.91	0.28	มาก ที่สุด
1.3 ครูรับฟังความคิดและความต้องการของนักเรียน เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.18	0.66	มาก	4.88	0.33	มาก ที่สุด
1.4 ครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.05	0.63	มาก	4.87	0.34	มาก ที่สุด
1.5 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ เป้าหมายการศึกษาชาติ	4.04	0.72	มาก	4.90	0.30	มาก ที่สุด
1.6 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและสังคม	4.16	0.61	มาก	4.89	0.32	มาก ที่สุด
1.7 ครูปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ ทันสมัยอยู่เสมอ	4.19	0.69	มาก	4.94	0.24	มาก ที่สุด
1.8 ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างครอบคลุม ทั้ง ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.13	0.65	มาก	4.93	0.25	มาก ที่สุด
1.9 ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ก่อนสอนทุกครั้ง	4.09	0.82	มาก	4.92	0.28	มาก ที่สุด
1.10 ครูสามารถตัดสินได้ว่าหลักสูตรที่นำมาใช้นั้นมี ข้อดี ข้อเสียอย่างไร	4.09	0.72	มาก	4.89	0.31	มาก ที่สุด
1.11 ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้หลักสูตร	3.90	0.85	มาก	4.86	0.36	มาก ที่สุด
1.12 ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรด้วยวิธีการที่ หลากหลาย	4.11	0.70	มาก	4.92	0.27	มาก ที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.09	0.50	มาก	4.90	0.23	มาก ที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล	$\bar{X}$	S.D.	แปล ผล
2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้						
2.1 ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.43	0.61	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด
2.2 ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สามารถวัดและสังเกตได้	4.37	0.63	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
2.3 ครูทำให้นักเรียนทุกคนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแปลความได้ตรงกัน	3.98	0.69	มาก	4.89	0.32	มากที่สุด
2.4 ครูกำหนดปริมาณหรือจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่จะสอน	4.11	0.72	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
2.5 ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาของนักเรียน	4.29	0.75	มาก	4.94	0.23	มากที่สุด
2.6 ครูกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	4.39	0.60	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด
2.7 ครูกำหนดเนื้อหาที่ทำทลายความรู้ความสามารถของนักเรียน	4.32	0.58	มาก	4.95	0.23	มากที่สุด
2.8 ครูสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน	4.46	0.61	มาก	4.96	0.20	มากที่สุด
2.9 ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ศาสนา ภาษา เชื้อชาติ	4.55	0.52	มากที่สุด	4.90	0.30	มากที่สุด
2.10 ครูมีเทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบ	4.36	0.65	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
2.11 ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ	4.31	0.62	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
2.12 ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปท้ายบทเรียน	4.32	0.71	มาก	4.97	0.17	มากที่สุด
2.13 ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนการสอน	4.26	0.71	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด
2.14 ครูจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน	4.24	0.74	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.31	0.47	มาก	4.93	0.17	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน						
3.1 ครูทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนและพร้อมที่จะเรียนมากขึ้น	4.21	0.60	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
3.2 ครูทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้	4.18	0.58	มาก	4.89	0.32	มากที่สุด
3.3 ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน	4.22	0.66	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด
3.4 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.46	0.55	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด
3.5 ครูทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง	4.16	0.63	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
3.6 ครูสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.46	0.58	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
3.7 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.47	0.60	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
3.8 ครูใช้เทคนิค ทาทาง ภาษากายประกอบการสอนเป็นระยะ	4.36	0.62	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด
3.9 ครูใช้ถ้อยคำน้ำเสียงเหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.60	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
3.10 ครูเป็นผู้รับฟังที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว	4.49	0.59	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด
3.11 ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับนักเรียน	4.51	0.57	มากที่สุด	4.93	0.25	มากที่สุด
3.12 ครูใช้คำถามที่เปิดกว้าง เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.42	0.64	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด
3.13 ครูบันทึกผลหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.01	0.80	มาก	4.96	0.19	มากที่สุด
3.14 ครูทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่เรียนมากับเนื้อหาอื่นได้	4.23	0.68	มาก	4.95	0.21	มากที่สุด
3.15 ครูทำให้นักเรียนนำแนวคิด หลักการ วิธีการ และข้อเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.32	0.68	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.33	0.47	มาก	4.93	0.19	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้						
4.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสร้างสื่อการเรียนรู้	4.17	0.67	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด
4.2 ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.29	0.59	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
4.3 ครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.42	0.57	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด
4.4 ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัดรายวิชา	4.42	0.63	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด
4.5 ครูมีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนตามสมควร	4.14	0.79	มาก	4.90	0.32	มากที่สุด
4.6 ครูเลือกสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน	4.20	0.73	มาก	4.89	0.34	มากที่สุด
4.7 ครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	4.17	0.75	มาก	4.88	0.38	มากที่สุด
4.8 ครูมีการคิดค้นหรือผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ	4.07	0.62	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด
4.9 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.23	0.67	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
4.10 ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา	4.07	0.66	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
4.11 ครูผลิตสื่อที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	0.62	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
4.12 ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้มาแก้ปัญหาและพัฒนา นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	0.51	มาก	4.86	0.37	มากที่สุด
4.13 ครูเลือกใช้สื่อที่ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียน	4.32	0.60	มาก	4.97	0.17	มากที่สุด
4.14 ครูใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้นักเรียนเกิด การเรียนรู้ในเรื่องที่เรียน	4.30	0.63	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
4.15 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจาก การเรียนปกติ	4.24	0.64	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
4.16 ครูสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อ การเรียนรู้	4.15	0.65	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
4.17 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่มีการใช้สื่อการ เรียนรู้	4.39	0.62	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4.18 ครูบันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้	4.13	0.69	มาก	4.89	0.32	มากที่สุด
4.19 ครูปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ	4.20	0.67	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.23	0.49	มาก	4.90	0.23	มากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล						
5.1 ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	4.35	0.57	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
5.2 ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง	4.34	0.62	มาก	4.92	0.28	มากที่สุด
5.3 ครูเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	4.30	0.62	มาก	4.92	0.27	มากที่สุด
5.4 ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในอนาคต	4.29	0.63	มาก	4.93	0.26	มากที่สุด
5.5 ครูนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูง มาใช้ในการวัดนักเรียน	4.14	0.68	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
5.6 ครูนำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นมาใช้ในการวัดนักเรียน	4.20	0.68	มาก	4.91	0.28	มากที่สุด
5.7 ครูนำเครื่องมือที่มีความยากง่ายเหมาะสม มาใช้ในการวัดนักเรียน	4.23	0.68	มาก	4.89	0.31	มากที่สุด
5.8 ครูนำเครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกมาใช้ในการวัดนักเรียน	4.18	0.70	มาก	4.88	0.32	มากที่สุด
5.9 ครูนำเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือมาใช้ในการวัดนักเรียน	4.31	0.63	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
5.10 ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	4.24	0.68	มาก	4.95	0.22	มากที่สุด
5.11 ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้	4.29	0.64	มาก	4.90	0.30	มากที่สุด
5.12 ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปสรุปและตัดสินผลการเรียนรู้	4.34	0.67	มาก	4.93	0.25	มากที่สุด
5.13 ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	4.36	0.60	มาก	4.94	0.24	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	สภาพปัจจุบัน (D)			สภาพที่ควรจะเป็น (I)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.14 ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปรายงานต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.32	0.70	มาก	4.91	0.29	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ย	4.28	0.54	มาก	4.91	0.23	มากที่สุด
รวมค่าเฉลี่ยทั้ง 5 ด้าน	4.25	0.45	มาก	4.91	0.18	มากที่สุด

จากตาราง 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 รายงานพบว่า

1. ด้านหลักสูตร

สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.50) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.69) ครูรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.66) และครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.61)

สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.23) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างครอบคลุม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) และครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนสอนทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.28)

2. ด้านการออกแบบการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.47) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ศาสนา ภาษา เชื้อชาติ ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.52) ครูสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.61) และครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61)

สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.17) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปท้ายบทเรียน ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17) ครูสอดแทรกเนื้อหา ด้านคุณธรรมจริยธรรมให้นักเรียน ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.20) และครูมีเทคนิคการสอน หลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22)

3. ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.47) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับนักเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.57) ครูเป็นผู้รับฟังที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59) และครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.60)

สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.19) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูบันทึกผลหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 4.96$, S.D. = 0.19)

ครูทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่เรียนมากับเนื้อหาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.21) และครูสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22)

4. ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.49) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้

ครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.57) ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัดรายวิชา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.63) และครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.62)

สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.23) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูเลือกใช้สื่อที่ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียน ($\bar{X} = 4.97$, S.D. = 0.17) ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) และครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.26)

5. ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.54) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้

ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.60) ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.57) และครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.62)

สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.23) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) และครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปสรุปและตัดสินผลการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25)

ตอนที่ 3 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรายละเอียดดังตาราง 18-23

ตาราง 18 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
1. หลักสูตร	4.09	4.90	0.198	1
2. การออกแบบการเรียนรู้	4.31	4.93	0.143	4
3. การจัดกิจกรรมการสอน	4.33	4.93	0.139	5
4. การใช้สื่อการเรียนรู้	4.23	4.90	0.158	2
5. การวัดและประเมินผล	4.28	4.91	0.147	3
รวม	4.25	4.91	0.155	-

จากตาราง 18 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมเท่ากับ 0.155 ($PNI_{modified} = 0.155$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูงเรียงลำดับจากมากไปน้อยประกอบด้วย ด้านหลักสูตร มีค่า $PNI_{modified} = 0.198$ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่า $PNI_{modified} = 0.158$ ด้านการวัดและประเมินผล มีค่า $PNI_{modified} = 0.147$ ด้านการออกแบบการเรียนรู้ มีค่า $PNI_{modified} = 0.143$ และด้านการจัดกิจกรรมการสอน มีค่า $PNI_{modified} = 0.139$ ตามลำดับ

ตาราง 19 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
1. หลักสูตร				
1.1 ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่	4.08	4.91	0.203	3
1.2 ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องการ	4.09	4.91	0.202	4
1.3 ครูรับฟังความคิดและความต้องการของนักเรียนเพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตร	4.18	4.88	0.166	12
1.4 ครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	4.05	4.87	0.202	5
1.5 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ	4.04	4.90	0.213	2

ตาราง 19 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
1.6 ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม	4.16	4.89	0.175	11
1.7 ครูปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ	4.19	4.94	0.178	10
1.8 ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	4.13	4.93	0.195	9
1.9 ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนสอนทุกครั้ง	4.09	4.92	0.201	6
1.10 ครูสามารถตัดสินได้ว่าหลักสูตรที่นำมาใช้นั้นมีข้อดี ข้อเสียอย่างไร	4.09	4.89	0.197	7
1.11 ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.90	4.86	0.247	1
1.12 ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.11	4.92	0.196	8
เฉลี่ยรวม	4.09	4.90	0.198	

จากตาราง 19 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร พบว่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมเท่ากับ 0.198 ($PNI_{modified} = 0.198$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้

1. ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.247$)
2. ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ ($PNI_{modified} = 0.213$)
- และ 3. ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ($PNI_{modified} = 0.203$)

ตาราง 20 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการ
เรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
2. การออกแบบการเรียนรู้				
2.1 ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.43	4.92	0.111	13
2.2 ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สามารถวัดและสังเกตได้	4.37	4.92	0.126	11
2.3 ครูทำให้นักเรียนทุกคนอ่านจุดประสงค์การ เรียนรู้แล้วแปลความได้ตรงกัน	3.98	4.89	0.228	1
2.4 ครูกำหนดปริมาณหรือจำนวนจุดประสงค์การ เรียนรู้ครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่สอน	4.11	4.91	0.193	2
2.5 ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ระดับการศึกษาของนักเรียน	4.29	4.94	0.153	5
2.6 ครูกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสม กับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน	4.39	4.93	0.123	12
2.7 ครูกำหนดเนื้อหาที่ทำทลายความรู้ความสามารถ ของนักเรียน	4.32	4.95	0.146	8
2.8 ครูสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรม ให้แก่ นักเรียน	4.46	4.96	0.111	13
2.9 ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ศาสนา ภาษา เชื้อชาติ	4.55	4.90	0.077	14
2.10 ครูมีเทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบ	4.36	4.95	0.136	10
2.11 ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ	4.31	4.94	0.146	7
2.12 ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปท้ายบทเรียน	4.32	4.97	0.151	6
2.13 ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล ก่อนการสอน	4.26	4.93	0.157	4
2.14 ครูจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของ นักเรียน	4.24	4.93	0.161	3
เฉลี่ยรวม	4.31	4.93	0.143	-

จากตาราง 20 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้ พบว่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมเท่ากับ 0.143 ($PNI_{\text{modified}} = 0.143$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญ จากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ 1. ครูทำให้นักเรียนทุกคนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแปลความได้ตรงกัน ($PNI_{\text{modified}} = 0.228$) 2. ครูกำหนดปริมาณหรือจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่จะสอน ($PNI_{\text{modified}} = 0.193$) และ 3. ครูจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.161$)

ตาราง 21 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
3. การจัดกิจกรรมการสอน				
3.1 ครูทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนและพร้อมที่จะเรียนมากขึ้น	4.21	4.92	0.168	6
3.2 ครูทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้	4.18	4.89	0.170	4
3.3 ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน	4.22	4.93	0.168	5
3.4 ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.46	4.92	0.103	14
3.5 ครูทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง	4.16	4.92	0.182	2
3.6 ครูสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.46	4.95	0.111	12
3.7 ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4.47	4.94	0.105	13
3.8 ครูใช้เทคนิค ทำทาง ภาษากาย ประกอบการสอนเป็นระยะ	4.36	4.91	0.128	9

ตาราง 21 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
3.9 ครูใช้ถ้อยคำน่าเสียงเหมาะสมกับนักเรียน	4.40	4.94	0.123	10
3.10 ครูเป็นผู้รับฟังที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูดทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว	4.49	4.91	0.094	15
3.11 ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับนักเรียน	4.51	4.93	0.093	16
3.12 ครูใช้คำถามที่เปิดกว้าง เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น	4.42	4.94	0.118	11
3.13 ครูบันทึกผลหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง	4.01	4.96	0.236	1
3.14 ครูทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่เรียนมากับเนื้อหาอื่นได้	4.23	4.95	0.172	3
3.15 ครูทำให้นักเรียนนำแนวคิด หลักการ วิธีการ และข้อเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4.32	4.95	0.147	7
เฉลี่ยรวม	4.33	4.93	0.139	-

จากตาราง 21 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการจัดกิจกรรมการสอน พบว่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมทั้งหมดเท่ากับ 0.139 ($PNI_{modified} = 0.139$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ 1. ครูบันทึกผลหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง ($PNI_{modified} = 0.236$) 2. ครูทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง ($PNI_{modified} = 0.182$) 3. ครูทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่เรียนมากับเนื้อหาอื่นได้ ($PNI_{modified} = 0.172$)

ตาราง 22 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
4. การใช้สื่อการเรียนรู้				
4.1 ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสร้างสื่อการเรียนรู้	4.17	4.91	0.179	6
4.2 ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	4.29	4.90	0.142	15
4.3 ครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	4.42	4.93	0.115	18
4.4 ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัดรายวิชา	4.42	4.87	0.102	19
4.5 ครูมีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนตามสมควร	4.14	4.90	0.183	3
4.6 ครูเลือกสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน	4.20	4.89	0.164	10
4.7 ครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาได้อย่างทั่วถึง	4.17	4.88	0.170	7
4.8 ครูมีการคิดค้นหรือผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ	4.07	4.85	0.190	2
4.9 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	4.23	4.88	0.152	12
4.10 ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา	4.07	4.90	0.203	1
4.11 ครูผลิตสื่อที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.26	4.90	0.147	13
4.12 ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้มาแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.21	4.86	0.155	11

ตาราง 22 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
4.13 ครูเลือกใช้สื่อที่ทำให้นักเรียนมีความ เพลิดเพลินในการเรียน	4.32	4.97	0.147	13
4.14 ครูใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำ ให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน	4.30	4.91	0.141	16
4.15 ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยแปลกใหม่ แตกต่างไปจากการเรียนปกติ	4.24	4.95	0.168	8
4.16 ครูสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้	4.15	4.91	0.182	4
4.17 ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่ มีการใช้สื่อการเรียนรู้	4.39	4.90	0.116	17
4.18 ครูบันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้	4.13	4.89	0.182	5
4.19 ครูปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อการ เรียนรู้อยู่เสมอ	4.20	4.90	0.166	9
เฉลี่ยรวม	4.23	4.90	0.158	-

จากตาราง 22 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ พบว่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมทั้งหมดเท่ากับ 0.158 ($PNI_{modified} = 0.158$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ 1. ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.203$) 2. ครูมีการคิดค้นหรือผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ ($PNI_{modified} = 0.190$) 3. ครูมีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนตามสมควร ($PNI_{modified} = 0.183$)

ตาราง 23 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการวัดและประเมินผล

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
5. การวัดและประเมินผล				
5.1 ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม	4.35	4.90	0.128	14
5.2 ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง	4.34	4.92	0.134	12
5.3 ครูเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	4.30	4.92	0.144	7
5.4 ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในอนาคต	4.29	4.93	0.148	6
5.5 ครูนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูง มาใช้ในการวัดนักเรียน	4.14	4.91	0.185	1
5.6 ครูนำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นมาใช้ในการวัดนักเรียน	4.20	4.91	0.169	2
5.7 ครูนำเครื่องมือที่มีความยากง่ายเหมาะสม มาใช้ในการวัดนักเรียน	4.23	4.89	0.157	5
5.8 ครูนำเครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกมาใช้ในการวัดนักเรียน	4.18	4.88	0.169	2
5.9 ครูนำเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือมาใช้ในการวัดนักเรียน	4.31	4.91	0.139	9
5.10 ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม	4.24	4.95	0.166	4
5.11 ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้	4.29	4.90	0.143	8

ตาราง 23 (ต่อ)

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู	ค่าเฉลี่ย สภาพ ปัจจุบัน (D)	ค่าเฉลี่ย สภาพที่ ควรจะเป็น (I)	PNI	ลำดับ ความ สำคัญ
5.12 ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปสรุปและตัดสินผลการเรียนรู้	4.34	4.93	0.137	10
5.13 ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน	4.36	4.94	0.131	13
5.14 ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปรายงานต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.32	4.91	0.137	10
เฉลี่ยรวม	4.28	4.91	0.147	-

จากตาราง 23 ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการการวัดและประเมินผล พบว่ามีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมทั้งหมดเท่ากับ 0.147 ($PNI_{modified} = 0.147$) เมื่อเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกได้ดังนี้ 1. ครูนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูงมาใช้ในการวัดนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.185$) 2. ครูนำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นมาใช้ในการวัดนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.169$) 3. ครูนำเครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกมาใช้ในการวัดนักเรียน ($PNI_{modified} = 0.169$)

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยนำทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่าค่า $PNI_{modified}$ รวม มากำหนดเป็นด้านที่ต้องหาแนวทางการพัฒนา ผลการวิจัยสรุปได้ดังตาราง 24

ตาราง 24 ผลการวิเคราะห์ด้านที่ต้งหาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียน	PNI	ลำดับ ความสำคัญ	ค่า PNI สูง กว่าค่า PNI รวม	สรุปผล
1. หลักสูตร	0.198	1	✓	ควรพัฒนา
2. การออกแบบการเรียนรู้	0.143	3	X	-
3. การจัดกิจกรรมการสอน	0.139	5	X	-
4. การใช้สื่อการเรียนรู้	0.158	2	✓	ควรพัฒนา
5. การวัดและประเมินผล	0.147	4	X	-
รวม	0.155	-	-	-

หมายเหตุ ✓ คือ ค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า $PNI_{modified}$ รวม

X คือ ค่า $PNI_{modified}$ ต่ำกว่า $PNI_{modified}$ รวม

จากตาราง 24 พบว่าทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตรและด้านการใช้สื่อการเรียนรู้
เป็นด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงกว่า $PNI_{modified}$ รวม จึงต้งหาแนวทางในการพัฒนา

การหาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์
ดังกล่าวมาร่างแนวทางในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
ด้านหลักสูตรและด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ แล้วทำเป็นแบบสอบถามชนิดเหมาะสมหรือไม่
เหมาะสมเสนอต่อประธานกรรมการและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้อง
ความเหมาะสมของการใช้ภาษาและความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จากนั้นเก็บข้อมูลจาก
ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ
วิเคราะห์เนื้อหาในส่วนที่เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังตาราง 25-26

ตาราง 25 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร

แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านหลักสูตร	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
คำถามที่ต้อหาแนวทางพัฒนา “ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการใช้หลักสูตร”			
1. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการและความสำคัญของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	5	0.00	มากที่สุด
2. ครูทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	5	0.00	มากที่สุด
คำถามที่ต้อหาแนวทางพัฒนา “ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ”			
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและเป้าหมายการศึกษาชาติ	5	0.00	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ	5	0.00	มากที่สุด
คำถามที่ต้อหาแนวทางพัฒนา “ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่”			
5. ครูศึกษาและทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ	5	0.00	มากที่สุด
6. ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถามหรือคำถามปลายเปิด ในการวัดผลนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้	5	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านหลักสูตร นอกจากนี้ยังได้แสดงทัศนะเพิ่มเติม ดังนี้
ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) “จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนา”
- 2) “ผู้ปกครอง คนในสังคมและชุมชนควรมีส่วนร่วมในการวางแผน การสร้าง และประเมินผลหลักสูตร”
- 3) “ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความเป็นผู้นำในการพัฒนาหลักสูตร เพราะครูส่วนมากไม่เห็นความสำคัญของหลักสูตรซึ่งจะสอนตามหนังสือเรียนเป็นหลัก หลักสูตรที่ใช้ล้วนเป็นหลักสูตรสำเร็จรูป ควรมีการสำรวจและสร้างความตระหนัก”
- 4) “ครูควรมีความสามารถในการสร้าง การพัฒนาและการใช้หลักสูตรได้อย่างคล่องแคล่ว มีการคำนึงถึงผลดีผลเสีย รวมถึงมีการวัดและประเมินผลหลักสูตร หลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการนำหลักสูตรมาใช้”
- 5) “หลักสูตรเป็นสิ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรที่หลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม”

ตาราง 26 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย $\bar{x}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
คำถามที่ต้องหาแนวทางพัฒนา “ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา”			
1. ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการคิด ไม่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้องเสมอไป	5	0.00	มากที่สุด
2. ครูให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางความคิดของนักเรียนโดยมีการสำรวจ และให้นักเรียนเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ	5	0.00	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนา ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	ระดับความเหมาะสม		
	ค่าเฉลี่ย $\bar{X}$	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	แปลผล
คำถามที่ตองหาแนวทางพัฒนา “ครูมีการคิดค้นหรือผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ”			
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ และร่วมแบ่งปันแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ	5	0.00	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนจัดนิทรรศการ เปิดโอกาสครูนำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ต่อเพื่อนครู ชุมชนและสังคม และมีการรับฟังความคิดเห็นแล้วนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป	5	0.00	มากที่สุด
คำถามที่ตองหาแนวทางพัฒนา “ครูมีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนตามสมควร”			
5. ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อรองรับการซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ หากงบประมาณโรงเรียนไม่เพียงพอควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ต้นสังกัด ท้องถิ่น บริษัทเอกชนหรือชุมชน เพื่อขอสนับสนุนด้านงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา	5	0.00	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศูนย์การเรียนรู้ ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงสื่อดิจิทัล ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้อย่างทั่วถึง	5	0.00	มากที่สุด
7. ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการหรือโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน	5	0.00	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่าผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังได้แสดงทัศนะเพิ่มเติมดังนี้

ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

- 1) “จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนา”
- 2) “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างแรงบันดาลใจและมีการเสริมแรง เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาสื่อด้วยตนเอง”
- 3) “ปัจจุบันครูเน้นการใช้สื่อดิจิทัลอย่างมาก ด้วยเพราะมีความสะดวกสบาย ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะที่เกิดจากการลงมือปฏิบัติจริง ครูจึงควรเป็นให้ความสำคัญกับการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยมีการสำรวจและให้นักเรียนเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ”
- 4) “ครูควรได้รับการสนับสนุนการจัดทำสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน นักเรียนจะได้เกิดความสนใจในบทเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ควรมีการเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดทำสื่อและการใช้สื่อการสอนตามความเหมาะสม”
- 5) “สื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ช่วยให้การจัดการสอนของครูสัมฤทธิ์ผลมากยิ่งขึ้น ครูควรได้รับการสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูยังต้องมีวิจารณญาณในการเลือกสื่อให้เหมาะสมกับนักเรียน”

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการพัฒนาและความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มาสรุปเป็นแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย
 - 1.1 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการและความสำคัญของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 ครูทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและเป้าหมายการศึกษาชาติ
 - 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ

1.5 ครูศึกษาและทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

1.6 ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม หรือคำถามปลายเปิด ในการวัดผลนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อให้คำปรึกษาในการสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

1.8 ครูควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปี การศึกษา เพื่อให้เห็นถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของหลักสูตร

1.9 ครูควรปรับปรุงหลักสูตรทันทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ

2. แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

2.1 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการคิด ไม่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้องเสมอไป

2.2 ครูให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางความคิดของนักเรียนโดยมีการสำรวจ และให้นักเรียนเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และร่วมแบ่งปันแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ

2.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดนิทรรศการ เปิดโอกาสครูนำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ต่อเพื่อนครู ชุมชนและสังคม และมีการรับฟังความคิดเห็นแล้วนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป

2.5 ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อรองรับการซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ หากงบประมาณโรงเรียนไม่เพียงพอควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ต้นสังกัด ท้องถิ่น บริษัทเอกชนหรือชุมชน เพื่อขอสนับสนุนด้านงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา

2.6 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศูนย์การเรียนรู้ ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงสื่อดิจิทัล ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้อย่างทั่วถึง

2.7 ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการหรือโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

2.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างแรงบันดาลใจและมีการเสริมแรงเพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาสื่อด้วยตนเอง

2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางพัฒนาสื่อการเรียนรู้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีความมุ่งหมายการวิจัยดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 3) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และ 4) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 349 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสภาพปัจจุบันมีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.49-0.89 และค่าความเชื่อมั่น 0.99 ส่วนสภาพที่ควรจะเป็น มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60-1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.36-0.97 และค่าความเชื่อมั่น 0.97 และแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และดัชนีความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PN_{modified})

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล องค์ประกอบทั้ง 5 มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สามารถสรุปได้ดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และแต่ละด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ และด้านหลักสูตร ตามลำดับ

2.2 สภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และแต่ละด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการจัดกิจกรรมการสอน ด้านการออกแบบการเรียนรู้ ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากับ 0.155 ($PNI_{\text{modified}} = 0.155$) ด้านที่มีค่า PNI_{modified} สูงกว่าค่ารวมมี 2 ด้าน ดังนี้ ด้านหลักสูตร มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเฉลี่ยเท่ากับ 0.198 และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.158

4. แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีดังนี้

4.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านหลักสูตร ประกอบด้วย

4.1.1 ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการและความสำคัญของหลักสูตร เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

4.1.2 ครูทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและเป้าหมายการศึกษาชาติ

4.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ

4.1.5 ครูศึกษาและทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

4.1.6 ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถามหรือคำถามปลายเปิด ในการวัดผลนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้

4.1.7 ผู้บริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อให้คำปรึกษา ในการสร้าง ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

4.1.8 ครูควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้เห็นถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของหลักสูตร

4.1.9 ครูควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ

4.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการใช้สื่อ การเรียนรู้ประกอบด้วย

4.2.1 ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการคิด ไม่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้องเสมอไป

4.2.2 ครูให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางความคิดของนักเรียน โดยมีการสำรวจ และให้นักเรียนเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

4.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้บริหารโรงเรียนจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และร่วมแบ่งปันแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ

4.2.4 ผู้บริหารโรงเรียนจัดนิทรรศการ เปิดโอกาสครูนำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้อยู่ต่อเพื่อนครู ชุมชนและสังคม และมีการรับฟังความคิดเห็นแล้วนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป

4.2.5 ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ

เพื่อรองรับการซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ หากงบประมาณโรงเรียนไม่เพียงพอควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ต้นสังกัด ท้องถิ่น บริษัทเอกชนหรือชุมชน เพื่อขอสนับสนุนด้านงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา

4.2.6 ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศูนย์การเรียนรู้ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงสื่อดิจิทัล ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้อย่างทั่วถึง

4.2.7 ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการหรือโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน

4.2.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างแรงบันดาลใจและมีการเสริมแรง เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้และพัฒนาสื่อด้วยตนเอง

4.2.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อหาแนวทางพัฒนาสื่อการเรียนรู้

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอการอภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบคือ 1) หลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล ซึ่งทุกองค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เพราะทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็นสิ่งที่ครูทุกคนพึงมี หากครูมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และเข้าใจในองค์ประกอบทั้ง 5 ด้าน จะสร้างประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ของครู เช่น ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน ครูทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้ ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียน สอดคล้องกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2551, หน้า 25) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การกำหนดสาระการเรียนรู้ 2) การสอนตามหลักสูตร

แกนกลาง 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) สื่อการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล และ 6) การออกแบบการเรียนรู้ และ สงกรานต์ รัตนแสงศร (2563, หน้า 177) ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครู โรงเรียน บ้านนาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ประกอบด้วย 1) การสอนตามหลักสูตรแกนกลาง 2) สื่อเทคโนโลยี 3) การวัดและประเมินผล 4) การออกแบบการเรียนรู้ 5) การสื่อสาร และ 6) การใช้ชีวิต ซึ่งแต่ละองค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1.1 หลักสูตร ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การวิเคราะห์หลักสูตร เป็นกระบวนการตรวจสอบและประเมินหลักสูตร เพื่อให้แน่ใจว่าเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผลมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษาและความต้องการของนักเรียนและสังคม 2) การสร้างและพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน สังคมและประเทศชาติ 3) การนำหลักสูตรไปใช้ เป็นการนำเอกสารหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ ในการจัดการเนื้อหาและประสบการณ์ให้แก่ นักเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เพื่อให้เกิดประโยชน์กับตัวนักเรียนมากที่สุด และ 4) การประเมินผลการใช้หลักสูตร เป็นการตัดสินคุณค่าและคุณภาพของหลักสูตร แล้วนำมาวิเคราะห์เทียบกับเกณฑ์ เพื่อนำไปสู่การตัดสินให้คุณค่าแก่หลักสูตรว่าหลักสูตรมีข้อดี ข้อเสียในเรื่องใด มีคุณค่าตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า หลักสูตร เป็นกระบวนการที่จัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทย และมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ เป็นสิ่งที่ครูต้องจัดเตรียมในแต่ละปีการศึกษา โดยนำความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมาจัดทำเนื้อหาในหลักสูตร ทำให้ได้หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้ สอดคล้องกับ วิชัย วงษ์ใหญ่ (2563, หน้า 26) กล่าวว่า หลักสูตรหมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทยและ มาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ

1.2 การออกแบบการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ 1) การกำหนดจุดประสงค์ เป็นการกำหนดคุณลักษณะการเรียนรู้และความสามารถที่ครู

คาดหวังว่าจะเกิดกับนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องเรื่องหนึ่งหรือบทหนึ่งแล้ว เป็นจุดหมายปลายทางของการเรียนการสอน

2) การกำหนดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เป็นกระบวนการวางแผนและกำหนดขอบเขตของเนื้อหา ความรู้ และทักษะที่ต้องการให้นักเรียนได้รับในการเรียนการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีระบบและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3) ทักษะการสอน เป็นการนำเทคนิคและวิธีการสอนหลากหลายรูปแบบอันนำมาซึ่งความรู้ ความเข้าใจและการดำเนินการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยที่สามารถเปลี่ยนจากทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติได้จริง และ 4) ความต้องการของนักเรียน เป็นสิ่งที่นักเรียนอยากจะได้ อยากกระทำ อยากจะมี ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ เพื่อตอบสนองความรู้สึกนึกคิดของตนเอง ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การออกแบบการเรียนรู้เป็นสิ่งที่ครูต้องมีความเชี่ยวชาญหรือความสามารถในการเลือกเทคนิค เลือกวิธีการอย่างสร้างสรรค์ วางแผนออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน สอนให้นักเรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล สอดคล้องกับ ไชยวัฒน์ ชุมนาลัย (2562, หน้า 15) กล่าวว่า การออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียน เป็นการสอนที่ให้นักเรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้ และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน จนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ครูจึงต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนจากการสอนที่เน้นความรู้ด้านเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพียงอย่างเดียว เลือกเทคนิควิธีการปรับเปลี่ยนเป็นการสอนที่ผสมผสานระหว่างการให้ความรู้กับการให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง และเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการหาความรู้ และ Shambaugh and Magliaro (1997, p. 24) กล่าวว่า การออกแบบการเรียนรู้ คือ กระบวนการเชิงระบบที่ใช้ในการวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อจัดหาสิ่งที่จะช่วยให้นักออกแบบการเรียนการสอนสร้างสิ่งที่เป็นไปได้เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน

1.3 การจัดกิจกรรมการสอน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ

1) การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเตรียมนักเรียนก่อนที่ครูจะสอนเนื้อหาวิชา เพื่อให้นักเรียนรู้ว่ากำลังจะเรียนเรื่องอะไร สามารถนำเอาความรู้และทักษะที่นักเรียนมีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนที่ครูกำลังจะสอนได้ซึ่งจะทำให้ นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น 2) การสอน

เป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่แก่นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่พึงปรารถนาตามจุดหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ 3) การสรุปผล เป็นกลวิธีที่ครูหรือนักเรียนร่วมกันคิดหรือสกัดใจความสำคัญของบทเรียนหรือเนื้อหาและ กิจกรรม เพื่อช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถูกต้องตามจุดประสงค์และเชื่อมโยงไปสู่ บทเรียนในเนื้อหาต่อไป ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการสอน เป็นกิจกรรมการ ดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลดี เป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์ และความสนุกเพลิดเพลิน สอดคล้องกับ วารี ธีรจิต (2550, หน้า 162) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการสอนหมายถึง การปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุ วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ และ ทศนิยม ศุภเมธิ (2553, หน้า 189) ได้ให้ความหมาย การจัดกิจกรรมการสอนไว้ว่าเป็นทุกสิ่งทุกอย่างที่กระทำขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนใน ครั้งนั้นได้ผลดี การสอนของครูเป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ทั้งความรู้และความ สนุกเพลิดเพลิน

1.4 การใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย คือ

1) การวางแผนการใช้สื่อ เป็นกระบวนการที่ครูกำหนดหรือเลือกวิธีการใช้สื่อการเรียน การสอนต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากที่สุด บรรลุวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ 2) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นการสร้างรูปแบบ สื่อการสอน หรือวิธีการขึ้นจากพื้นฐานของนวัตกรรมเดิมที่ยังไม่เคยนำมาใช้พัฒนานักเรียนหรืออาจจะ สร้างขึ้นมาใหม่ตามแนวคิด ทฤษฎี หรือหลักวิชาการ เพื่อนำสิ่งที่สร้างขึ้นไปใช้แก้ปัญหา หรือพัฒนานักเรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ 3) ความคิดสร้างสรรค์ เป็น ความสามารถของบุคคลในการคิดได้กว้างไกล คิดนอกกรอบ สามารถมองเห็น ความสัมพันธ์เชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดความคิดเชิงจินตนาการ มีความคิดแปลก ใหม่ที่เกิดจากการเรียนรู้เชื่อมโยงประสบการณ์เก่ากับประสบการณ์ใหม่เข้าด้วยกัน ทำให้ เกิดผลงานหรือผลผลิตที่มีลักษณะแปลกใหม่ 4) ทรัพยากรทางการศึกษา เป็นกระบวนการ ตรวจสอบและวิเคราะห์ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าในแง่ ผลการเรียนรู้หรือไม่มีความสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี คุณภาพมากขึ้นน้อยเพียงใด และ 5) การประเมินผลการใช้สื่อ เป็นกระบวนการตรวจสอบ และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสื่อที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน ว่าสิ่งที่

วางแผนไว้สามารถดำเนินไป ตามแผนหรือไม่ สามารถปฏิบัติได้จริง สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของการใช้สื่อการเรียนรู้หรือไม่ ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การใช้สื่อการเรียนรู้เป็นการสร้างหรือการเลือกใช้ เครื่องมือ อุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจารณ์ญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิผล สอดคล้องกับ Hamid and Hasan (2020, p. 85) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การนำวัสดุ เครื่องมือและเทคนิควิธีการชนิดต่าง ๆ ที่บรรจุเนื้อหาหรือสาระการเรียนรู้ ที่ครูสามารถนำมาเป็นเครื่องมือใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดความรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และ Egielewa (2022, pp. 19–20) กล่าวว่า สื่อการเรียนรู้ หมายถึง การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ คน หรือวิธีการ ที่ช่วยเป็นตัวกลางในการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ครูตั้งไว้ ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในทุกขั้นตอนของการสอน เช่น ขั้นตอนการนำเข้าสู่เรื่อง ขั้นตอนเนื้อหา ขั้นตอนสรุปบทเรียน การใช้สื่อประกอบการสอนจะประสพผลสำเร็จมากน้อยเพียงไร ขึ้นอยู่กับวิธีการเตรียม การเลือก และการใช้ของครูแต่ละครั้งเป็นสำคัญ

1.5 การวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบย่อย คือ

1) จุดประสงค์การวัดและประเมินผล เป็นการกำหนดและบรรยายละเอียดเกี่ยวกับเป้าหมายที่ต้องการบรรลุจากการวัดและประเมินผล ในลักษณะที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม และประเมินได้จริง เพื่อที่จะมุ่งค้นหาและพัฒนาความสามารถ และสมรรถภาพของนักเรียน 2) เครื่องมือการวัด เป็นอุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อประเมินและวัดผลความสามารถ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ หรือพฤติกรรมของนักเรียน และ 3) การนำผลการประเมินไปใช้ เป็นการที่ครูใช้ข้อมูลจากการประเมินนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนและการสอน เพื่อให้มีการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมในแต่ละรายวิชา แล้วนำไปปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ออกแบบและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงเพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้ สอดคล้องกับ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545, หน้า 69) ได้ให้

ความหมายไว้ว่า การวัดและประเมินผลหมายถึง การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนานักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนานักเรียน และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2551, หน้า 11)

ได้ให้ความหมายไว้ว่า การวัดและประเมินผลหมายถึง กระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพปัจจุบันของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมการสอน การออกแบบการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การใช้สื่อการเรียนรู้ และหลักสูตรตามลำดับ และสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการสอน วัดและประเมินผล หลักสูตรและการใช้สื่อการเรียนรู้ตามลำดับ สอดคล้องกับ ธนกฤต อินทรชัย (2566, หน้า 150) ในการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สภาพปัจจุบันในการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มี 5 ด้านโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และสภาพที่ควรจะเป็นในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน มี 5 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ การวัดและ

ประเมินผลการเรียนรู้ การใช้และพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการสร้างและพัฒนาหลักสูตร และสอดคล้องกับ ปิยะภรณ์ ปิยะแสงทอง (2566, หน้า 19) ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแต่ละด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ ด้านการดูแลช่วยเหลือและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ ด้านการจัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนโดยตระหนักถึงสภาวะของนักเรียน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านบูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม และด้านการวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ผลการประเมินและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวมพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูทั้ง 5 ด้าน มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นรวมเท่ากับ 0.155 ($PNI_{\text{modified}} = 0.155$) โดยด้านที่มีค่า PNI สูงกว่า PNI รวม มี 2 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร และด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านหลักสูตร มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.198$ ซึ่งเป็นด้านที่ควรพัฒนาสูงเป็นอันดับที่ 1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ที่ใช้ในปัจจุบันนั้นไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนขาดความสนใจและเอาใจใส่ในบทเรียน ครูจึงมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เป็นรูปแบบอื่นที่เหมาะสมมากกว่า เช่น การสอบถามความต้องการของนักเรียนและนำประสบการณ์ที่มีร่วมกับหนังสือเรียนที่ใช้เป็นประจำ มากำหนดรูปแบบในการจัดการเรียนรู้เป็นหลัก ซึ่งการสอบถามความต้องการของนักเรียนนั้นเป็นสิ่งที่ครูควรปฏิบัติ แต่การสอนตามตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานนั้นก็สิ่งที่ไม่สามารถละเลยได้ ดังนั้นครูควรมีความสามารถเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร ที่จะจัดหลักสูตรอย่างไรที่ให้นักเรียนมีการ

พัฒนาการเรียนรู้ที่ดีขึ้น เหมาะสมกับยุคสมัย โดยนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานผนวกกับความต้องการของนักเรียน เกิดเป็นหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งสามารถปรับใช้ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม นักเรียนได้เรียนรู้ตามตัวชี้วัดและมีความสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 27 อธิบายไว้ว่า สถานศึกษาเป็นแหล่งแสวงหาความรู้ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีหลักสูตรของตนเองเรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ดังนั้นสถานศึกษาเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้ จึงต้องมีหลักสูตรเป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และต้องทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพภายใต้กรอบของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการระดมความคิดและประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตร เพื่อนำไปสู่ความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และยังสอดคล้องกับ ธีรรัตน์ ถาบุตร (2567, หน้า20) ในรายงานการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากล่าวไว้ว่า หลักสูตรแกนกลางเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนส่วนใหญ่ทั่วประเทศ จึงอาจไม่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในแต่ละพื้นที่ ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเองในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละท้องถิ่นซึ่งเรียกว่า “หลักสูตรสถานศึกษา” โดยมีขั้นตอนของการพัฒนาหลักสูตร คือ จัดตั้งคณะทำงาน ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน กำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม เวลาเรียน เกณฑ์การวัดและประเมินผล จัดทำเอกสารหลักสูตร ตรวจสอบคุณภาพ ทดลองใช้หลักสูตร เสนอขออนุมัติใช้หลักสูตร นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร

3.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่า $PN_{\text{modified}} = 0.158$ ซึ่งเป็นด้านที่ควรพัฒนาสูงเป็นอันดับที่ 2 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันเป็นยุคที่มีการนำสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นสื่อการเรียนรู้ Internet หนังสือเรียนแบบ E-book หรือสื่อทำมือต่าง ๆ ซึ่งสามารถทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้จะต้องมีการนำสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้มาใช้ ทั้งการ

จัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On Air, On Line, On Hand และ On Demand ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบข้างต้นนั้นต้องใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ บางโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ครบในทุกรูปแบบ เพราะขาดความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ซึ่งทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา นักเรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ นิลนุบล เกตุแก้ว (2555, หน้า 151) กล่าวว่า เพราะโรงเรียนขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณ โรงเรียนจึงได้จัดงบประมาณให้ครูเลือกซื้อสื่อตามความเหมาะสม ครูจึงเลือกผลิตสื่อขึ้นจากงบประมาณส่วนตัวหรือปรับปรุงสื่อที่มีอยู่ มีการแลกเปลี่ยนใช้สื่อระหว่างครูในกลุ่มสาระเดียวกัน ทำให้ขาดความสะดวกรวดเร็วในการใช้สื่อและใช้สื่อได้อย่างไม่ทั่วถึง สื่อที่ผลิตส่วนมากได้แก่ รูปภาพ บัตรคำ ภาพเขียน ภาพถ่ายและป้ายนิเทศ เพราะทำได้ง่ายและราคาถูก ดังนั้น เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึง รัฐจึงควรพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อสนับสนุนการใช้สื่อ การเรียนรู้ให้ครอบคลุมในทุกสถานศึกษา สนับสนุนให้มีการจัดตั้งศูนย์สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ผลการศึกษาแนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีรายละเอียดดังนี้

4.1 ด้านหลักสูตร พบว่า แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนมีหลายวิธี เช่น ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการและความสำคัญของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและเป้าหมายการศึกษาชาติ ผู้บริหารโรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ ครูศึกษาและทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถามหรือคำถามปลายเปิด ในการวัดผลนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ ผู้บริหารโรงเรียนควรเชิญวิทยากรภายนอกเพื่อให้คำปรึกษาในการสร้างปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ครูควรให้ความสำคัญกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อให้เห็นถึงจุดอ่อนและจุดแข็งของหลักสูตร และครูควรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับ ภูมิศ ครุทหลวง (2567, หน้า 114) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ ครูในยุคดิจิทัลต่อต้านหลักสูตรพบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมความรู้ ให้แก่ครู รูปแบบออนไลน์โดยใช้เทคโนโลยีเข้าช่วยในการออกแบบหลักสูตร พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการใช้แอปพลิเคชันในการจัดการเรียนรู้ของครู มีการ ประกาดการใช้หลักสูตร การใช้สื่อนวัตกรรม เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และ จัดประชุมในรูปแบบออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและ สมบัติ ประจักษ์ (2552, หน้า 82) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการ เรียนรู้ของครูด้านหลักสูตร คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและครูควรร่วมกันพิจารณา คำอธิบายรายวิชา เพื่อให้ได้สาระการเรียนรู้ที่มีประโยชน์ใช้จริงในวิชาชีพ เน้นการเรียนรู้เป็น กลุ่มหรือแบบร่วมมือ ลดปัญหาการซ้ำซ้อนของเนื้อหาในรายวิชา ครูควรมีบทบาทหน้าที่ เป็นผู้ดำเนินในกระบวนการที่นักเรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาการสอนของตนเอง ให้หลากหลาย มีกิจกรรมที่น่าสนใจท้าทายนักเรียน การประเมินความสอดคล้องกับวิธีการ สอนต้องประเมินทั้งความก้าวหน้าและประเมินผลรวมสรุป ซึ่งต้องประเมินทั้งครูและ นักเรียน และควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีช่วยสนับสนุนการสร้างหลักสูตร ให้หลักสูตรมี ความพร้อมในการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

4.2 ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ พบว่า แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ในโรงเรียนมีหลายวิธี เช่น ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการคิด ไม่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้องเสมอไป ครูให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางความคิดของนักเรียนโดยมีการสำรวจ และให้ นักเรียนเสนอแนวความคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้บริหาร โรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และร่วมแบ่งปัน แนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ ผู้บริหารโรงเรียน จัดนิทรรศการ เปิดโอกาสครูนำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการ จัดการเรียนรู้ต่อเพื่อนครู ชุมชนและสังคม และมีการรับฟังความคิดเห็นแล้วนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป ผู้บริหารโรงเรียนวางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อบริการซื้อ อุปกรณ์ต่าง ๆ หากงบประมาณโรงเรียนไม่เพียงพอควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่ เกี่ยวข้อง เช่น ต้นสังกัด ท้องถิ่น บริษัทเอกชนหรือชุมชน เพื่อขอสนับสนุนด้านงบประมาณ

หรือวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนสร้างศูนย์การเรียนรู้ ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงสื่อดิจิทัล ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้อย่างทั่วถึง ผู้บริหารโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการหรือโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างแรงบันดาลใจและมีการเสริมแรง เพื่อให้ครูแสวงหาความรู้ และพัฒนาสื่อด้วยตนเอง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุพจน์ รามณี (2567, หน้า 585) ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา พบว่า 1) การส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการแก้ไขปัญหา และการติดตามหลักการ 2) การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสในการอบรมและเรียนรู้เกี่ยวกับเทคนิคและเครื่องมือในการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณ 3) การสร้างวัฒนธรรมที่สนับสนุนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในองค์กรโดยส่งเสริมการใช้หลักการและขั้นตอนวิเคราะห์เป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานและการเรียนรู้ 4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นกลางให้ครูมีโอกาสในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการสนทนาและการแบ่งปันข้อมูล 5) การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสื่อสารในการสนับสนุนการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยให้ครูมีโอกาสนในการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการวิเคราะห์และการคิดอย่างมีวิจารณญาณในงานสอนและการปฏิบัติงานทั่วไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรลักษณ์ คำหวาง (2560, หน้า 120) เรื่อง แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัดพิษณุโลก ผลวิจัยพบว่า 1) ประเด็นทักษะการจัดเรียนรู้และนวัตกรรมมีแนวทางดังนี้ ด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ควรสนับสนุนการสร้างสรรค์และเผยแพร่นวัตกรรมการสอน ด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ไขปัญหา ควรเน้นทักษะการคิดเพื่อสร้างรูปแบบอบรม สร้างเครื่องมือ เน้นทักษะกระบวนการคิด 2) ประเด็นทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี มีแนวทางดังนี้ ด้านเทคโนโลยีควรสัมมนา อบรม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมต่อบริบทเครือข่าย ด้านสื่อควรจัดสรรงบประมาณและกำหนดแนวทางการพัฒนาฝึกฝนทักษะในการผลิตสื่อ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

1.1 จากการวิจัยพบว่า ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักสูตร 2) การออกแบบการเรียนรู้ 3) การจัดกิจกรรมการสอน 4) การใช้สื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารและการประเมินความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนหรือครูสามารถนำองค์ประกอบเหล่านี้ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนหรือพัฒนาตนเองได้

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย 2 ด้านคือ 1) ด้านหลักสูตร และ 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ดังนั้นผู้ที่สนใจสามารถนำผลการวิจัยทั้ง 2 ด้าน ไปใช้ในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนต่อไปได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรนำด้านที่ควรหาแนวทางพัฒนา คือ ด้านหลักสูตรและด้านการใช้สื่อการเรียนรู้มาวิจัย เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรและการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน หรือในพื้นที่ต่างกันออกไป

2.3 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ว่ามีองค์ประกอบอะไร ซึ่งสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ได้

2.4 ควรมีการศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้ทราบปัจจัยสาเหตุที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัลย์วิสาข์ ธาราวร. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษา. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 12(2), 370-384.
- กาญจนา คงสวัสดิ์. (2554). *วิทยาศาสตร์ปฐมวัย*. เข้าถึงได้จาก:
[http://www.edba.in.th/EDBA_M/index.php?option=com_contentandview=](http://www.edba.in.th/EDBA_M/index.php?option=com_contentandview=articleandid=51)
[articleandid=51](http://www.edba.in.th/EDBA_M/index.php?option=com_contentandview=articleandid=51). 1 เมษายน พ.ศ.2567.
- กาญจนา เกียรติประวัติ. (2548). *วิธีสอนทั่วไปและทักษะการสอน*. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิ่งแก้ว เกตุสม. (2563). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบหลากหลาย*. กรุงเทพฯ:
อัลฟามีเลิร์นเนียม.
- กิตานันท์ มะลิทอง. (2558). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรมการเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ชวนชม.
- กীরติ คุวานนท์. (2566). *การส่งเสริมองค์ประกอบตามแนวคิดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กฤติยา นุชเกษม. (2565). *การศึกษาสภาพการนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กุศยา แสงเดช. (2564). *แบบฝึกคู่มือพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- กำรุณ มุกดาเนตร. (2559). *สื่อการสอนและแบบฝึกอบรมจากสื่อพื้นฐานถึงสื่อดิจิทัล*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อรุณการพิมพ์.
- กุลิสรา จิตรขณาวณิช. (2562). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กุลภัสสร ป้องคำ. (2566). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564). กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรมสุขภาพจิต. (2555). รายงานประจำปีกรมสุขภาพจิต ปี 2555. กรุงเทพฯ: กระทรวงสาธารณสุข.
- แก้วตา เจื่อนาค และ อารีย์ วรเดชคงคา. (2560). การออกแบบการเรียนรู้เพื่อศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 9 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- กลอยใจ จันแหล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาศักยภาพของครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- กนกวรรณ อุ้นใจ. (2558). ผลของการใช้เทคนิคการพยากรณ์ที่มีต่อลักษณะมุ่งอนาคตของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม จังหวัดประจวบคีรีขันธ์, ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กมลวรรณ ตังธนกานนท์. (2560). การพัฒนากระบวนการจัดทำแฟ้มสะสมงานเพื่อประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาเต็มรูปในโรงเรียนตรุณสิกษาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กองเกียรติ รัชธรรม. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของอาจารย์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จารินี อิ่มด้วง. (2561). การประเมินความต้องการจำเป็นและการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จารุรัตน์ แก้วรอด. (2564). *MACA MODEL สอนวิทยาศาสตร์อย่างไรให้โดนใจนักเรียน*, เข้าถึงได้จาก: https://insku.com/idea/-MIZ8dGSOIpal9_MxYN.
วันที่เข้าถึง 15 ตุลาคม พ.ศ.2567
- จิตติมา วรรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.
- จิรนนท์ นุ่นชูคันธ์. (2557). *ความต้องการที่จำเป็นของครูตามด้านการเรียนรู้ของโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ. (2556). *ภาษากับการสื่อสาร*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พีเพรส.
- จุฑาทิพย์ หาญกุดตุ้ม. (2566). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้คำถามเป็นฐาน*. วารสารราชภัฏสุรินทร์วิชาการ, 1(5), 67-82.
- ใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์. (2539). *การพัฒนาหลักสูตร หลักการและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อัสสัมชัญ.
- ฉัตรชัย สุขุม. (2566). *การออกแบบการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ แนวคิดการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- เฉลิมศักดิ์ นามเชียงใหม่. (2560). *การรับรองมาตรฐานการสอนครู: การประกันคุณภาพครู*. วารสารข้าราชการครู, 3(19), 11-15.
- ชะเริงพจน์ พัดจันทร์หอม. (2554). *การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 39*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนาธิป ทูย์แป. (2551). *การพัฒนาระบบการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน: การประยุกต์ใช้การประเมินผลสัมฤทธิ์ตามระดับความเชี่ยวชาญ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลาลัย ไชยชมภู. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- ชวลิต พาระแพน. (2560). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูโดยประยุกต์ใช้แนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนเชิงวิชาชีพ เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชมนาท รัตนมณี. (2541). รายงานต่างคำเข้าเมืองผิดกฎหมายกับปัญหาความมั่นคงแห่งชาติ สาธารณสุข สังคมและเศรษฐกิจ (การติดตามผลภายหลังรัฐบาลมีนโยบายผ่อนผันให้มีการจดทะเบียนแรงงานต่างด้าวในกิจการ 6 ประเภท). กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- ชัยวิช ตนตรง. (2565). การศึกษาทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์สำหรับนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2555). สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ: วีพริ้นท์(1991).
- ไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว. (2562). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ สุนวัตกรรมการสอนของครู. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาฯ, ขอนแก่น. 6(2), 28-41.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). การจัดระบบงานสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาและห้องสมุดโรงเรียน. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยอนันต์ สมุทรวานิชย์. (2542). การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิวัติการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: พีเพรส.
- ชูลีพร จิณณณพงษ์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการฝึกอบรมกับความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครูของโรงเรียนเอกชนในเขตบางพลัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ บธ.บ. สาขาบริหารธุรกิจ, นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชูศรี สุวรรณโชติ. (2566). การพัฒนาหลักสูตรหลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ อลินเพลส.
- โชติกา ภาษีผล. (2559). การวัดและประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณาสถ์ณัฐ คงคาร์ตัน. (2560). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดทดสอบวัดมาตรฐานความรู้ภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- ณัฐชนันญ์ เสริมศรี. (2557). การพัฒนาทักษะการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้นำ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ณัฐธิดา ภูบุญเพชร. (2562). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏนครราชสีมา.
- ณัฐฐนิกันต์ ทองโคตร. (2564). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพ
ผู้เรียนใน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 5, วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ, มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร, 10(37), 113-114.
- ณัฐภัสสร ชื่นสุขสมหวัง. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาสมรรถนะ
ทางวิชาชีพของครูปฐมวัย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 9(1), 713 -
729.
- ดาวเรือง เชียงหลิว. (2559). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาทักษะการ
เรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศิลปากร.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ดุษฎีรัตน์ โกสุมภศิริ. (2558). ภาวะผู้นำแบบดุลยภาพภาวะผู้นำสำหรับศตวรรษที่ 21.
(ออนไลน์). เข้าถึงได้จาก: <http://leader1234.blogspot.com/2015/09/21-scholarly-article-equilibrium.html>. วันที่เข้าถึง 21 ตุลาคม พ.ศ.2567
- เดือนตา สุพรรณทอง. (2564). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูสหวิทยาเขตนนทบุรี 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2555). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะทางสังคมตาม
แนวคิดคอนสตรัคติวิสต์สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2553). หลักสูตรและการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- ทิตนา แหมมณี. (2564). ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 23). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ. (2562). การศึกษาและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้
ยุทธศาสตร์สะท้อนอภิปัญญาารวมกับการเรียนรู้แบบใช้ชุมชนเป็นฐานเพื่อ
พัฒนาความสามารถในการออกแบบหลักสูตรสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น:
กรณีศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. *วารสาร
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 15(2), 130–139.
- ทรงวุฒิ บุษดี. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมที่ส่งผลต่อทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21.*
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทรงสิริ วิจิตรานนท์. (2559). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดสภาพแวดล้อมที่
เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
พระนคร (Unpublished Master's thesis).* วิทยานิพนธ์ บธ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร.
- ทองจันทร์ เต็มจิตฺ. (2562). *มาตรฐานการจัดการสื่อและทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับ
โรงเรียนในศตวรรษที่ 21.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ธนา ฤทธิวรรณ. (2562). *การพัฒนารูปแบบการชี้แนะเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูระดับมัธยมศึกษา.* วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธนฤต อินธิรัชย์. (2566). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้าน
การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาวิชาการบริหารและ
พัฒนาการศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธรรมรัตน์ เม่งพัฒน์. (2565). *ทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1.* วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธิดารัตน์ ถาบุตร. (2567). *ครูผู้สอนและติดตามหลักสูตรท้องถิ่นของการวิจัย.
วารสารวิชาการและทางสังคมศาสตร์*, 8(24), 4.

- ธิตี พึ่งเพียร. (2554). *ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของประชาชนในเทศบาลตำบลโพสะ อำเภอเมือง จังหวัดอ่างทอง*, ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบหลักสูตรและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: ธนรัช.
- นันทน์ภัส เกตน์โกศลย์. (2563). *องค์ประกอบและตัวชี้วัดสมรรถนะการออกแบบการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษาครู สาขาวิชาสุศึกษา เพื่อส่งเสริมความรอบรู้ด้านสุขภาพของนักเรียน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(บางเขน).
- นันทวัฒน์ ภัทรกรนันท์. (2560). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์เพื่อเสริมสร้างจิตสาธารณะสำหรับอาสายุวกาชาด*. ปรินญาณิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นันทน์ภัส นิยมทรัพย์. (2560). *ความรู้พื้นฐานด้านการเรียนการสอน*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นาอิมะห์ ปือราเฮง. (2561). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนมัธยมศึกษาโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดยะลา*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- นิลุบล เกตุแก้ว. (2555). *สภาพและปัญหาการจัดการเรียนรู้หลักการใช้ภาษาไทยในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิยม จันทรินวล. (2560). *การประยุกต์ใช้ทฤษฎีแบบแผนความเชื่อสุขภาพในการส่งเสริมการป้องกันโรคมะเร็งปากมดลูกของสตรีอายุ 30-60 ปี ตำบลหนองแห่น อำเภอภูซุ่ม จังหวัดยโสธร*. วารสารวิชาการสาธารณสุข, 26, 138-146.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. (2546). *แนวทางการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงเยาว์ อุทุมพร. (2547). *การพัฒนาระบบการส่งเสริมการประเมินสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- น้ำผึ้ง อินทเนตร. (2564). รูปแบบการพัฒนาบทบาทครูที่เลี้ยงในการส่งเสริม
ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู.
วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยรัตนนคร, 25, 210-229.
- บัญชา พิพัฒน์โสตา. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสาธารณะของครู สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาภาคเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยรัตนนคร.
- บุญเกิด ครหาเวทย์. (2555). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. นนทบุรี:
สำนักพิมพ์ SR printing.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญญรัตน์ กองอรุณ. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันทักษะชีวิตของนักเรียน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2556). การจัดทำคลังเอกสารดิจิทัลด้วย Drupal 7.19.
Library and Information Science Knowledge Sharing. [ออนไลน์].
เข้าถึงได้จาก <https://www.thailibrary.in.th/2013/03/08/drupal-digital-collections/>. 12 กันยายน พ.ศ.2567
- ปณิธิ เจริญรักษ์. (2562). แนวทางพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครู
โดยผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต
11 สุราษฎร์ธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุราษฎร์ธานี.
- ปาณิสรา หาดขุนทด. (2565). การศึกษาผลของการสอนโดยใช้เกมด้วยสื่อ 3 รูปแบบ ที่มี
ผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2,
วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 7(1), 777-784.
- ปิยะณัฐ อักษรดี. (2564). การสร้างสื่อการเรียนรู้ผ่านวิดีโอแบบมีปฏิสัมพันธ์เพื่อช่วยให้
นักเรียนสามารถจำการใช้คำประกอบการสนทนาภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร. วิทยานิพนธ์
ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

- ปิยะภรณ์ ปิยะแสงทอง. (2566). การศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการการส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประจักษ์ กิ่งก้อง. (2558). การเมืองวัฒนธรรมไทย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ประทีป คงเจริญ. (2564). ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม: คุณลักษณะสำคัญของพลโลกในยุคเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม. *Journal of Humanities and Social Sciences Thonburi University*. 15 (3), 165–177.
- บุญญา เป้งยาวงษ์. (2565). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปัทมาพร ศรีกำพล. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา วัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจระยอง เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ประไพ ประดิษฐ์สุขถาวร. (2559). สอนลูกให้มีทักษะชีวิต (Life Skills). เข้าถึงได้จาก: <http://taamkru.com/th/>. 11 ธันวาคม พ.ศ. 2567.
- ปรีชา คัมภีรปกรณ์. (2547). ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา หน่วยที่ 4. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปรียาภรณ์ วงษ์อนุตรโรจน์. (2548). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ผกาวันท์ ไคร์ครวญ. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นต่อโครงการของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุเมืองพัทยา. วิทยานิพนธ์ รป.ม. กลุ่มวิชาการจัดการภาครัฐและภาคเอกชน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ผายวารี ประภาสะวัต. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อพัฒนาความสามารถผู้ดูแลเด็กด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- พัชรี เชยจรรยา. (2556). แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพฯ: เอลโล่การพิมพ์.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. (2557). การเติบโตตามศักยภาพสู่ศตวรรษที่ 21 ของการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2557). หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิณสุตา สิริธรังศรี. (2560). รูปแบบการบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมขององค์กรในชุมชนเชิงบูรณาการ,วารสารสุทธิปริทัศน์,31(100), 324-326.
- พิสนุ พองศรี. (2549). การประเมินทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เทียมฟ้าการพิมพ์.
- พิไลวรรณ มาตเลิง. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างสมรรถนะครูด้านการบริหาร หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พุทธรักษา ก้อนแก้ว. (2555). การประเมินความต้องการจำเป็นของครูในการใช้นโยบาย บวกกับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พูนสุข อุดม. (2561). การสร้างและพัฒนาหลักสูตรความเป็นเลิศด้านวิทยาศาสตร์ (แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ตั้งแต่ระดับอนุบาลศึกษาไปจนถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อบ่มเพาะผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์) สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย, 10(2), 246-262.
- ไพโรจน์ คะเซนทร์. (2559). ทักษะชีวิต. เข้าถึงได้จาก: <http://www.chan2.obec.go.th/wattungpelsch ool/manage/ZLVNRkJcb1s20150521201531.pdf>. 15 ตุลาคม พ.ศ.2567.
- ไพโรจน์ สุทธิธวิลบุญ. (2544). การศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2540 สาขาวิชาช่างเทคนิคโลหะ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.

- พงศ์เทพ พรเมตสุข. (2565). การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พรพนา ปัญญัติ. (2558). งานวิจัยเรื่องการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5 จังหวัดอ่างทอง. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พระปลัดนัฐพงศ์ ชันดีสัมปนโน. (2566). การประเมินหลักสูตร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น. มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น.
- ภูวิศ ครุฑหลวง. (2567). แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2550). การบริหารการเปลี่ยนแปลง. (พิมพ์ครั้งที่ 2). เอกสารการสอนชุดวิชา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มาเรียม นิลพันธุ์. (2555). การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณฑรา ธรรมบุคย์. (2551). การเรียนรู้ทักษะชีวิต. เข้าถึงได้จาก:
<http://www.Chandra.ac.th/teacher/All/mdra/date/pdf/Life-skill1L.pdf>.
 วันที่เข้าถึง 13 ธันวาคม พ.ศ.2567
- มุกดาฟ้า ล่าเห. (2560). ความต้องการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของผู้เรียนในจังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มงคล อุดมชัยพัฒนากิจ. (2557). ทักษะชีวิต บุคลิกภาพห้วงองค์ประกอบและบรรยากาศองค์กรส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพในการทำงานของพนักงานในบริษัทเอกชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- รวีวรรณ สีครามครัน. (2551). เทคนิคการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- รัชต์ศักดิ์ แก้วมาลา. (2566). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาคู่มือด้านทักษะการจัดการเรียนรู้
โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นฐาน ด้วยกระบวนการของชุมชนการเรียนรู้ทาง
วิชาชีพโรงเรียนบ้านหนองช้าง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. อุบลราชธานี:
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ (ฉบับราชบัณฑิตยสถาน).
กรุงเทพฯ: สำนักราชบัณฑิตยสภา.
- รินรดี พรวิริยะสกุล. (2554). การวิจัยและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด
การศึกษาผ่านการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการออกแบบการ
เรียนการสอนของนักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ ศ.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. (2548). การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.
- วนิช สุธาร์ตน์. (2565). ความคิดและความคิดสร้างสรรค์. พระนครศรีอยุธยา: ภาควิชา
จิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
พระนครศรีอยุธยา.
- วารี ธีรจิต. (2550). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2562). การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้สู่วัตกรรมการสอนของครู.
เข้าถึงได้จาก: [http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/Lesson
Learned to Transform_1577326265.pdf](http://www.curriculumandlearning.com/upload/Books/Lesson Learned to Transform_1577326265.pdf).
- วันชาติ แก้วปาน. (2557). การประเมินความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติงานของ
นักจิตวิทยา อำเภอชุมพวง กลุ่มจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัลยา ธรรมอภิบาล. (2555). การพัฒนาหลักสูตรเสริมสร้างจิตสาธารณะ สำหรับนิสิต
ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา.
- วัฒนาพร ระบุทุกข์. (2545). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.
กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.

- วรรณานันดาเขียน. (2560). ทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัยในยุคประเทศไทย 4.0. วารสาร
การศึกษาและการพัฒนาสังคม, 13(1), 71-73.
- วรจิตร พรเมตต์. (2565). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ฐาน
สมรรถนะสำหรับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียน
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรลักษณ์ อาจวิชัย. (2565). การพัฒนารูปแบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรภรณ์ ศรีวิโรจน์. (2564). หลักการจัดการเรียนรู้. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เพชรบุรี.
- วรุณี วงศ์วีระจันทร์. (2564). การสร้างบทเรียนบนเครือข่าย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรลักษณ์ คำหวาน. (2560). แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง, 6(1), 129-138.
- วารินทร์ พันธ์เพ็ญ. (2562). การจัดการเรียนรู้ Active learning ให้สำเร็จ. วารสารวไลย
อลงกรณ์ปริทัศน์, 9(1), 135-145.
- วารินทร์ แก้วอุไร. (2566). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนใน
การจัดการศึกษา. วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครสวรรค์, 4 (10), 13 -24.
- วาริ ธีระจิตร. (2550). การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). วิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์มูลนิธิ สดศรี-สฤษดิ์วงศ์.

- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2563). *พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วิจิต สุทธิพร. (2550). *การพัฒนาหลักสูตรอบรมเพื่อสร้างจิตพิสัยการอนุรักษ์พลังงาน*. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ด. สาขาวิจัยและการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วิจิต อิมอรมย์. (2561). *การศึกษาความต้องการจำเป็นในการจัดการเรียนการสอน วิชา กีฬาศึกษา ของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร พระราชวังสนามจันทร์*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชุดา เนตรสูงเนิน. (2561). *การประเมินความต้องการจำเป็นด้านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ปัญหาเป็นฐานของครู สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา*. ปริญญาานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วีรวัฒน์ อินทรพร. (2545). *ทักษะการเขียน*. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2556). *กระบวนการค้นหาคำใหม่ทางการศึกษา: กรณีที่ค้นหาคำต่อการศึกษา ศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพมหานคร: ทิพย์วิสุทธิ์.
- วุฒิพงษ์ ทองก้อน. (2566). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น "รัก(ษ์)บางเสาชิง" เพื่อเสริมสร้างความรู้และเจตคติรักท้องถิ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อำเภอบางเสาชิง จังหวัดสมุทรปราการ*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระราชาูปถัมภ์, 15(1), 163–175.
- ศศิธร รัตนบุตร. (2565). *ผลของการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดรูปแบบกิจกรรมสวน พฤษศาสตร์โรงเรียน ที่มีต่อทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ของเด็กปฐมวัย*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์ศรี ปานะกุล. (2549). *หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศิริพร อาจบัณฑ. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). *ทฤษฎีการประเมิน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริอร นพกิจ. (2561). *การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตผู้เรียนในศตวรรษที่ 21*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ครินิกส์ โพธิ์ศรีมาตร. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการวิจัย
ปฏิบัติการชั้นเรียนของครู. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2558). เอกสารประกอบการสอน เรื่องการออกแบบและการจัดการ
เรียนรู้. อุดรธานี: ศูนย์การศึกษาปึงกาฬ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สยาม ลางกุลเสน. (2563). การประเมินหลักสูตรรายวิชาหลักสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สายสวาท ปั่นแกว. (2553). การบูรณาการไอซีทีในการเรียนการสอนตามแนวคอนสตรัค
ติวิสต์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (Web log message).
เข้าถึงได้จาก: http://phankaew.blogspot.com/2010/11/blog-post_4341.html.
- สิริยากร สดแสงจันทร์. (2547). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบ
โครงการเรียนเชิงสร้างสรรค์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุกัญญา แซ่มช้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุภัตรา สกุลแก้ว. (2566). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ
บริหารงานวิชาการ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สวนสุนันทา.
- สุภาพรณ อนุตรกุล. (2564). การพัฒนาทักษะความเข้าใจและมิติดิจิทัล. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยแม่โจ้.
- สุภาพร พิศาลบุตร. (2561). หลักการวางแผน. กรุงเทพฯ: ศูนย์เอกสารและตำรา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- สุปรียา ไตรยะพันธ์ และ รชฏ สุวรรณบุญ. (2566). สภาพปัญหาและแนวทางพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ของครูในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 1. วารสาร มจร.อุบลปริทรรศน์, 7(3), 12.

- สุมิตร คุณานุกร. (2548). *หลักสูตรและการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนชม.
- สุราษฎร์ พรหมจันทร์. (2548). *ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค*. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาครุศาสตร์เครื่องกล คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2551). *การวิจัยและพัฒนาระบบประเมินภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- . (2561). *การประชุมทางวิชาการของคุรุสภาประจำปี 2561: ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พลังขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2549). *กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุทธิ เหลืองมณีเวชย์. (2545). *การศึกษาความพร้อมของครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงกรานต์ รัตนแสงศรี. (2563). *การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน โรงเรียนบ้านนาวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 11 จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- สมภัสสร บัวรอด (2555). *การพัฒนาคุณลักษณะใฝ่รู้ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและเทคโนโลยีผู้สื่อข่าวกีฬา*. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สมบัติ ประจัญตานต์. (2552). *รูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการกับการวิจัยการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของสาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*. วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต, 2(2), 215-224.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2556). *บทวิเคราะห์สถานการณ์ภาพการพัฒนาครูทั้งระบบและข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาครูเพื่อคุณภาพผู้เรียน*. กรุงเทพฯ: พรินทวาม กราฟฟิค.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2565). *รายงานการสังเคราะห์ผลการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการศึกษา การนิเทศ ติดตาม เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน สพป.สกลนคร เขต 2*. เข้าถึงได้จาก:
<https://sites.google.com/esdc.go.th/snk2/%E0%B8%AB%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B9%81%E0%B8%A3%E0%B8%81>. 10 มีนาคม พ.ศ.2567.
- . (2567). *ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ*. เข้าถึงได้จาก:
<https://lookerstudio.google.com/reporting/a9e55f9f-7985-4167-b698-63fede2c0a0c/page/ZLykD>. 21 เมษายน พ.ศ.2567.
- สำนักพัฒนาการฝึกหัดครู สำนักงานสถาบันราชภัฏ. (2544). *คู่มือการฝึกอบรมการวิจัยในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ: เสมาธรรม.
- สำเนา หมิ่นแจ่ม. (2564). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐานบนพื้นที่สูง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- สุนิธี ภูจิราพันธุ์. (2554). *การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: ทริปเพิ้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- สุริสา ไวแสน. (2565). *การพัฒนาแนวทางเสริมสร้างทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุพจน์ รามณี. (2567). *แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนครราชสีมา*. วารสารมณีเชษฐาราม, 7(3), 5.
- สุวรรณณี แสงมหาชัย. (2541). *TQM กับ การปรับปรุงการบริหารภาครัฐ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- สุวรรณ จัวยทอง. (2567). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิชา
คณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้
แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7E. วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์, 7(2), 109-119.
- แสง จันทร์งาม. (2550). 80 ปี เชียงใหม่. กรุงเทพฯ: ธนุชนประดิษฐ์.
- สลีหะ หลีแจ้. (2566). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สมเกียรติ ดาสา. (2566). รูปแบบการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโรงเรียน
ในศตวรรษที่ 21 สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อภิญญา ต้นทวีวงศ์. (2549). รักพอ เพื่อพอ ขอดำเนินชีวิตด้วยหลักเศรษฐกิจพอเพียง.
(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- อดิสร มิ่งวงศ์ธรรม. (2560). การพัฒนาโปรแกรมพัฒนาครูในการออกแบบการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ เพื่อการค้นพบความรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน สำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อดุลย์ ไพโรเล็กพิมพ์. (2555). การศึกษาผลการสอนทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรีด้วยการใช้แผนการ
สอนที่เน้นการประเมินสภาพจริง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนงค์ อาจจุทอง. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารทรัพยากรมนุษย์กับ
ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ชัยภูมิ เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ใน
พระบรมราชูปถัมภ์, 10(1), 41.
- อัสม ภิณพงศ์ (2552). การเรียนแบบร่วมมือมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชา
คณิตศาสตร์. *Journal of Education Studies*, 35(4), 20-34.
- อนุสิทธิ์ พันธุ์กล้า. (2561). การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ผ่านคำภาษาอังกฤษ
สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏกำแพงเพชร.

- อภิณหพร สถิตยภาติกุล. (2561). *การออกแบบการเรียนรู้การสอน ทักษะเพื่อความสำเร็จของครู*. วารสารนาคนุตรปริทรรศน์, 10(ฉบับพิเศษ), 107-115.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อิทธิศักดิ์ ศิริจันทร์. (2562). *ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- อุมาพร คาคการณ์ไกล. (2558). *การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรา เขียวรักษา. (2554). *ตำราการพัฒนาหลักสูตรวิทยาศาสตร์ในท้องถิ่น โครงการจัดทำตำราและงานวิจัยเฉลิมพระเกียรติ 84 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พุทธศักราช 2554*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อรสา ปราชบุญนคร. (2533). *หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อรพรรณ พรสีมา. (2543). *การคิด*. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาความคิด.
- อรรถพร ลิทธิรักษ์. (2540). *หลักการสอน*. นครศรีธรรมราช : สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- อัศรเดช เกตุฉ่ำ. (2566). *การทดสอบความตรงเชิงโครงสร้างพหุระดับของแบบวัดความเข้มแข็งทางจิตใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น*. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 8(1), 41-52.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2552). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.
- อัจฉรา กิตติวงศ์วิสุทธิ. (2559). *การประเมินผลการใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง*. วารสารวิจัยและพัฒนาระบบสุขภาพ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดกาฬสินธุ์, 13(2), 45-46.
- อัญชลี เรือนแก้ว. (2560). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- อัธยา เม็ดโธสง. (2567). แนวทางการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักศึกษา
ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ร้อยเอ็ด. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด*, 18 (1), 77–88.
- อำนาจ ทองโปรง. (2553). การปฏิรูปการศึกษารอบสองกับภาวะผู้นำทางวิชาการ
ของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารรามคำแหง*, 27(2), 171–176.
- Beauchamp, G. A. (1981). *Curriculum Theory*. (4 th ed). Wilmette Illinois: *F.E. Peacock
Publisher*.
- Buller, J. E. (1996, May). A Process for Effect Graphic Design Curriculum Development.
Dissertation Abstracts International, 11(4), 42–54.
- Berlo, K. (1960). *The Process of Communication*. New York: The Free Press.
- Cooper, M.J. (2011). *Classroom Teaching Skills*. Belmont: Wadsworth Cengage
Learning.
- Cronbach, L.J. (1963). *Theory of Generalizability: A Liberalization of Reliability Theory*.
The British Journal of Statistical Psychology, XVI 14 (2) (Summer), 137–
163.
- Dick, W. and Carey, L. (1985). *The Systematic Design of Instruction*. Scott: Foresman
Pearson Publisher.
- Dessy, P. W. (2023). *Learning Skill-based Early Childhood Education for Street:
Children in Surabaya*. (Doctoral dissertation, University of Maulana Malik
Ibrahim State Islamic) Retrieved from:
[https://www.researchgate.net/publication/334958847_Early_Childhood_Ed
ucation_Based_on_Learning_Skills_for_Street_Children_in_Surabaya](https://www.researchgate.net/publication/334958847_Early_Childhood_Education_Based_on_Learning_Skills_for_Street_Children_in_Surabaya).
- Egielewa, P. (2022). *COVID-19 and digitized education: Analysis of online learning in
Nigerian higher education*. *E-learning and Digital Media*, 19(1), 19–35.
- Gagné, R. M., Wager, W. W., Golas, K. C., and Keller, J. M. (2005). *Principles of
Instructional Design*. (5th ed.). Connecticut: Thomson Wadsworth.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. (3 rd ed). New York: McGraw–Hill.

- Goodman, F. (1980). *The Effectiveness Index as a Comparative Measure in Media Product Evaluations*. Educational Technology, 20(9), 30–34.
- Hamid, R. and Hasan, S. (2020). *Online learning and its problems in the Covid-19 emergency period*. Journal Prima Edukasia, 8(1) ,85–94.
- Hough, J. B. and Duncan, K. (1970). *Teaching Description and Analysis*. Chicago: Addison Wesley Publishing Company.
- Hovland, C.T. Lumsdaine, A.A. and Sheffield, T.A. (2019). Mass Communication. Chronology Historian, 43(4), 546–559.
- Hopkins, J. (2016). *The differences between design patent and trade dress*. (Online). Available: <https://ipwatchdog.com/2016/06/03/differences-design>.
- Kolb, A. Irwin, M. and Joyce, S. (1995). *Organizational Behavior: An Experimental Approach*. Englewood Cliffs, Prentice–hall International, Inc.
- Malithong, K. (2005). *ICT for Education*. Bangkok: Aroon Publishing.
- Phra, K. (2018). *Information technology: Principles, Practices, Opportunities*. (3rd ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.
- Roger, E. (1978). *Mass Media and Interpersonal Communication*. Chicago: Rand McNally College Publishing Company.
- Saylor, A. (1981). *Planning Curriculum for Schools*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Seel, B. and Glasgow, Z. (1990). *Exercise in Instructional Design*. Columbus: Ohio, Merrill Publishing Company.
- Smith, P., and Ragan, T. (1999). *Instructional Design*. New York: John Wiley and Sons.
- Stufflebeam, D. L. (1971). *The Relevance of the CIPP Evaluation Model for Educational Accountability*. Atlantic City: John Wiley.
- Tyler, R. W. (1949). *Principles of Curriculum and Instruction*. Chicago: University of Chicago.
- Taba, H. (1962). *Curriculum Development: Theory and Practice*. New York: Harcourt Brace and World.

UNICEF. (2004). “*The Sphere Project*”. [Online]. Available:

http://www.unicef.org/french/emerg/files/sphere_handbook.pdf (7 April 2014).

Wayne, K. (2005). *Educational Administration*. (7th ed.). New York: McGraw-Hill.

Westerman, J. (2007). *Generational preferences for work environment fit: Effects on employee outcomes*. *Career Development International*, 12(2), 150–161.

Wiggins, G. and Mctighe, J. (2006). *Understanding by Design*. Alexandria: Prentice Hall, Inc.

World Health Organization. (1997). *Life Skills Education in School*. Geneva: WHO.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพพร วรรณทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริชัย จันทร์รักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ดร.สรญา วัชรสังาศ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณารธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๔๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน ดร.ศรินภา คุ่มจั่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.वलัณิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๙๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

เรียน นายอนุชิต วงศ์กระจ่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางวงศ์เดือน พงศ์สิทธิศักดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโดย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาวชนม์ชนก สีมี่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริณ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชาญชาญ อัมรักษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๘๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายโยธิน เขียววิชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแว้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักการวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหวาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฌลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๓๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสร้างแป้น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณรายิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณรายิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพังโคน (จำปาสัมคคีวิทยา)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทร์ักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลพรรณานิคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายนาธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกานา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนาธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวาริชภูมิพิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองดินคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์ศิริ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลโกน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเตียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลกาน ฌลาบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ทำนองอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณารัตน์ พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๓๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเล่า (ประชาชนเคราะห์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาววิพร สีสถาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณรายิป พงษ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา อลาภบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณรายิป พงษ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางภาณุมาศ ธรรมถาวรสกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายปิยะนันท์ ธิโสภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๑๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉลนิกา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๓๑๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางระเบียบ พรหมสุ่ย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๑๑๐ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายณราธิป พงษ์สิทธิศักดิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๓๑๓ ๒๐๐๒

ภาคผนวก ข
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะ
การจัดการเรียนรู้ของครู จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.นวพร วรรณทอง กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเดื่อศรีคันไชย
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3
3. ดร.สรญา วัชรสังกาต ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาลเ็น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
4. ดร.ศิริินภา คุ่มจัน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย วิชา
ฐานะชำนาญการพิเศษ
สังกัดกรุงเทพมหานคร
5. นายอนุชิต วงศ์กระจำ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการประเมินความสอดคล้องข้อคำถาม
สำหรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ผศ.ดร.ธราเทพ เตมีรักษ์ กรรมการหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายโยธิน เขียววิชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
3. นายชายชาญ อิมรักษา ผู้อำนวยการโรงเรียนโคกศิลา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
4. นางวงศ์เดือน พงศ์สิทธิศักดิ์ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคันชา
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นางสาวชนม์ชนก สีมี่ ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของ
ครู จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. นายปิยะนันท์ ชีโสภา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านถ่อน
(คุรุราษฎร์สามัคคี)
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
3. นางภาณุมาศ ธรรมถาวรสกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหวาย
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
4. นางสาววีรพร สีสถาน ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านสร้างแป้น
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
5. นางระเปียบ พรหมสุ่ย ตำแหน่ง ครู โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือระยะที่ 1

1. แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบ
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู



แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของ
ครู

ประกอบการวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
 - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับองค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด
4. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสม หากท่านมีข้อเสนอแนะกรุณาเขียนลงในช่องทางขวามือ โดยระดับความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูเป็น ดังนี้
 - 5 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอยู่ในระดับระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของ
องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลของท่านให้สมบูรณ์

1. ชื่อสกุล.....
2. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
 - ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
 - ☐ ครู
3. วุฒิการศึกษา
 - ☐ปริญญาตรี
 - ☐ปริญญาโท
 - ☐ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - ☐ 5-10 ปี
 - ☐ 11-15 ปี
 - ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู คำชี้แจง

1. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็น หากมีข้อเสนอแนะกรุณาเติมลงในช่องว่าง
2. ตัวแปรที่ศึกษาคือ “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู”
3. จากการศึกษารายละเอียดขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ผู้วิจัยสังเคราะห์ได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. การวัดและประเมินผล 2. การใช้สื่อการเรียนรู้ 3. การออกแบบการเรียนรู้ 4. การจัดกิจกรรมการสอน และ 5. หลักสูตร

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครู	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
0	องค์ประกอบ “การวัดและประเมินผล” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู”	✓					
00	องค์ประกอบ “การวัดและประเมินผล” เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู”		✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “การวัดและประเมินผล”
เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับมาก
ที่สุด

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า “การวัดและประเมินผล”
เหมาะสมที่จะเป็นองค์ประกอบของตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับมาก

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครู ในการทำให้
ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปริมาณความรู้หรือคุณลักษณะต่างๆ ด้วยการ
วางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตาม
จุดประสงค์ที่กำหนดไว้

ตาราง 1 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1 การวัดและประเมินผล

องค์ประกอบที่ 1 การวัดและประเมินผล						
การวัดและประเมินผล หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การวัดและประเมินผล” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 2 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1 การใช้สื่อการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 การใช้สื่อการเรียนรู้						
การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการสร้างหรือการเลือกใช้เครื่องมืออุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การใช้สื่อการเรียนรู้” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 3 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 1 การออกแบบการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 3 การออกแบบการเรียนรู้						
การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการเลือกเทคนิคเลือกวิธีการอย่างสร้างสรรค์ วางแผนออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และ เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สอนให้ผู้เรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การออกแบบการเรียนรู้” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 4 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมการสอน

องค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมการสอน						
การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนรู้การสอนให้ได้ผลดี เป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์และความสนุกเพลิดเพลิน						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“การจัดกิจกรรมการสอน” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ตาราง 5 การประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร

องค์ประกอบที่ 5 หลักสูตร						
หลักสูตร หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการนำมวลประสบการณ์ทั้งปวง ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพสากลมาตรฐาน มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ						
รายการ	ระดับความเหมาะสม					ข้อเสนอแนะ
	5	4	3	2	1	
“หลักสูตร” เหมาะสมที่จะเป็นตัวแปร “ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู” ระดับใด						

หากท่านมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เครื่องมือระยะที่ 1

2. แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อความถามกับนิยามศัพท์



แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร

เขต 2

ผู้วิจัย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.วัลนิภา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ดร.ทรัพย์ศิริ ญันทรักษ์	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ ความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ เพื่อใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม ตามพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

4. ในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความสอดคล้องกับโครงสร้างเนื้อหาของข้อคำถามเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นข้อคำถามที่ไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์

หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของข้อคำถามเกี่ยวกับ
องค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูและขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
คำชี้แจง โปรดเติมข้อมูลของท่านให้สมบูรณ์

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-10 ปี
☐ 11-15 ปี
☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 การประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยาม
ศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทาง
ขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หากท่านมีข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติมกรุณาเขียนลงในช่องข้อเสนอแนะ

ตัวอย่าง

ข้อ	องค์ประกอบของทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครู	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
0	ครูมีการคิดค้นสื่อและนวัตกรรมทาง การศึกษาใหม่ ๆ			✓	
00	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษา		✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามแน่ใจว่าข้อความข้างต้น (ครูมีการคิดค้นสื่อและ
นวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ) แน่ใจว่าข้อความนี้เป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง

ข้อ 00 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า (ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ช่วยสร้าง
นวัตกรรมทางการศึกษา) ไม่แน่ใจว่าข้อความข้างต้นเป็นข้อคำถามที่สอดคล้อง

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครู ในการทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ปริมาณความรู้หรือคุณลักษณะต่างๆด้วยการวางแผนและการดำเนินการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้

แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามตามพฤติกรรมบ่งชี้กับนิยามศัพท์เฉพาะขององค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ของครู

องค์ประกอบที่ 1 ด้านหลักสูตร

หลักสูตร หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการนำมวลประสบการณ์ทั้งปวงที่จัดให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ครบถ้วนตามมาตรฐานคุณภาพสากล มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชนท้องถิ่นต้องการ					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักสูตร	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความสอดคล้องกับเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่				
2	ครูวิเคราะห์ได้ว่าหลักสูตรมีความครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ต้องการ				
3	ครูรับฟังความคิดและความต้องการของผู้เรียนเพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตร				
4	ครูสามารถสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				
5	ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ				
6	ครูสร้างและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคม				
7	ครูปรับปรุงพัฒนาเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ				
8	ครูนำหลักสูตรไปใช้อย่างครอบคลุม ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ				
9	ครูจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนสอนทุกครั้ง				
10	ครูสามารถตัดสินได้ว่าหลักสูตรที่นำมาใช้นั้น มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร				

องค์ประกอบที่ 1 (ต่อ)

หลักสูตร หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการนำมวลประสบการณ์ทั้งปวง ที่จัดให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ครบถ้วน ตามมาตรฐานคุณภาพสากลมาตรฐาน มาตรฐานความเป็นชาติไทยและมาตรฐานที่ชุมชน ท้องถิ่นต้องการ					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักสูตร	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
11	ครูจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผล การใช้หลักสูตร				
12	ครูประเมินผลการใช้หลักสูตรด้วยวิธีการที่ หลากหลาย				

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการออกแบบการเรียนรู้

การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการเลือกเทคนิคเลือกวิธีการอย่างสร้างสรรค์ วางแผนออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และ เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สอนให้ผู้เรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครู ด้านการออกแบบการเรียนรู้	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจน				
2	ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สามารถวัดและสังเกตได้				
3	ครูทำให้นักเรียนทุกคนอ่านจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วแปลความได้ตรงกัน				

องค์ประกอบที่ 2 (ต่อ)

การออกแบบการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการเลือกเทคนิคเลือกวิธีการอย่างสร้างสรรค์ วางแผนออกแบบเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การดำรงชีวิต และ เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน สอนให้ผู้เรียนได้คิดค้นคว้าหาความรู้และลงมือปฏิบัติจริงทุกขั้นตอนจนเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการออกแบบการเรียนรู้	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
4	ครูกำหนดปริมาณหรือจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมหัวข้อเรื่องที่จะสอน				
5	ครูระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับการศึกษาของนักเรียน				
6	ครูกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน				
7	ครูกำหนดเนื้อหาที่ท้าทายความรู้ความสามารถของนักเรียน				
8	ครูสอดแทรกเนื้อหาด้านคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ นักเรียน				
9	ครูคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ศาสนา ภาษา เชื้อชาติ				
10	ครูมีเทคนิคการสอนหลากหลายรูปแบบ				
11	ครูใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่น่าสนใจ				
12	ครูมีการนำเข้าสู่บทเรียนและสรุปท้ายบทเรียน				
13	ครูวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลก่อนการสอน				
14	ครูจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของนักเรียน				

องค์ประกอบที่ 3 การจัดกิจกรรมการสอน

การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนให้ได้ผลดี เป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์และความสนุกเพลิดเพลิน					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ครูทำให้นักเรียนสนใจในบทเรียนและพร้อมที่จะเรียนมากขึ้น				
2	ครูทำให้นักเรียนสามารถนำเอาความรู้และทักษะที่มีอยู่เดิมมาสัมพันธ์กับบทเรียนใหม่ได้				
3	ครูใช้คำถามเพื่อตรวจสอบพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน				
4	ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน				
5	ครูทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามที่คาดหวัง				
6	ครูสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				
7	ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ				
8	ครูใช้เทคนิค ท่าทาง ภาษากายประกอบการสอนเป็นระยะ				
9	ครูใช้ถ้อยคำน้ำเสียงเหมาะสมกับนักเรียน				
10	ครูเป็นผู้รับฟังที่ดี เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พูด ทั้งเรื่องเรียนและเรื่องส่วนตัว				
11	ครูสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองกับนักเรียน				
12	ครูสร้างคำถามที่เปิดกว้าง ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น				

องค์ประกอบที่ 3 (ต่อ)

การจัดกิจกรรมการสอน หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการดำเนินการต่าง ๆ ร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนไม่ว่าจะเป็นในโรงเรียนหรือนอกห้องเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนให้ได้ผลดี เป็นไปอย่างมีความหมาย นักเรียนได้ความรู้ ประสบการณ์และความสนุกเพลิดเพลิน					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการจัดกิจกรรมการสอน	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
13	ครูบันทึกผลหลังจากเสร็จสิ้นกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้ง				
14	ครูทำให้นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเนื้อหาที่เรียนมากับเนื้อหาอื่นได้				
15	ครูทำให้นักเรียนนำแนวคิด หลักการ วิธีการ และข้อเสนอแนะไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้				

องค์ประกอบที่ 4 การใช้สื่อการเรียนรู้

การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการสร้างหรือการเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมสร้างสื่อการเรียนรู้				
2	ครูสร้างสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้				
3	ครูเลือกสื่อให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				
4	ครูเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่ตรงกับตัวชี้วัดรายวิชา				

องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการสร้างหรือการเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจาร์ณญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิผล					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
5	ครูมีวัสดุ อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการสอนตามสมควร				
6	ครูเลือกสื่อที่มีความสัมพันธ์กับเนื้อหาบทเรียนที่จะสอน				
7	ครูสามารถเข้าถึงทรัพยากรการศึกษาได้อย่างทั่วถึง				
8	ครูมีการคิดค้นสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาใหม่ ๆ				
9	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีช่วยสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา				
10	ครูส่งเสริมให้นักเรียนคิดค้นนวัตกรรมทางการศึกษา				
11	ครูผลิตสื่อที่สะดวกและง่ายต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
12	ครูสามารถนำสื่อการเรียนรู้มาแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
13	ครูเลือกใช้สื่อที่ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลินในการเรียน				
14	ครูใช้สื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจและทำให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้ในเรื่องที่เรียน				
15	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยแปลกใหม่แตกต่างไปจากการเรียนปกติ				

องค์ประกอบที่ 4 (ต่อ)

การใช้สื่อการเรียนรู้ หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในการสร้างหรือการเลือกใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ คน วิธีการหรือเทคโนโลยี เพื่อถ่ายทอดข้อมูลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง มีการแสวงหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อและนวัตกรรม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิผล					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
16	ครูสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนรู้				
17	ครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะที่มีการใช้สื่อการเรียนรู้				
18	ครูบันทึกผลการใช้สื่อการเรียนรู้				
19	ครูปรับปรุงและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนรู้อยู่เสมอ				

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดและประเมินผล	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
1	ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม				
2	ครูกำหนดวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลในลักษณะที่ปฏิบัติได้จริง				
3	ครูเปรียบเทียบพัฒนาการของนักเรียน โดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน				

องค์ประกอบที่ 5 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดและประเมินผล	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
4	ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในอนาคต				
5	ครูนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูง มาใช้ในการวัดนักเรียน				
6	ครูนำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นมาใช้ในการวัดนักเรียน				
7	ครูนำเครื่องมือที่มีความยากง่ายเหมาะสมมาใช้ในการวัดนักเรียน				
8	ครูนำเครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกมาใช้ในการวัดนักเรียน				
9	ครูนำเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือมาใช้ในการวัดนักเรียน				
10	ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม				
11	ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้				
12	ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปสรุปและตัดสินผลการเรียนรู้				

องค์ประกอบที่ 5 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล หมายถึง ความเชี่ยวชาญของครูในกระบวนการตรวจสอบผลการเรียนรู้และพัฒนาการต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน ซึ่งอาศัยข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมและกระบวนการต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือช่วย เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่ได้กำหนดไว้					
ข้อ	องค์ประกอบของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการวัดและประเมินผล	การพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
13	ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน				
14	ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปรายงานต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง				

หากท่านเห็นว่าควรมีองค์ประกอบอื่นๆ เพิ่มเติม โปรดระบุ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เครื่องมือระยะที่ 2
แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น
ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



**แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น
ของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
 นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 2

3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่านเพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่ประการใด

4. ในการตอบแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็น ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น โดยระดับความคิดเห็นเป็นดังนี้

5 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัจจุบันหรือสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์

นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้อำนวยการโรงเรียน
- ☐ ครู

2. วุฒิการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโท
- ☐ ปริญญาเอก

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- ☐ 5-10 ปี
- ☐ 11-15 ปี
- ☐ 16 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง

โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่ควรจะเป็นของทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

องค์ประกอบที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบของทักษะ การจัดการเรียนรู้ของครู การวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่ควรจะเป็น				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
4	ครูนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลไปวางแผนเพื่อแก้ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนในอนาคต										
5	ครูนำเครื่องมือที่มีความเที่ยงตรงสูงมาใช้ในการวัดนักเรียน										
6	ครูนำเครื่องมือที่มีความเชื่อมั่นมาใช้ในการวัดนักเรียน										
7	ครูนำเครื่องมือที่มีความยากง่ายเหมาะสม มาใช้ในการวัดนักเรียน										
8	ครูนำเครื่องมือที่มีอำนาจจำแนกมาใช้ในการวัดนักเรียน										
9	ครูนำเครื่องมือที่มีความน่าเชื่อถือมาใช้ในการวัดนักเรียน										
10	ครูนำผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ไปใช้อย่างเป็นรูปธรรม										
11	ครูนำผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงและพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้										
12	ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปสรุปและตัดสินผลการเรียนรู้										
13	ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปวางแผนและแก้ปัญหาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน										
14	ครูนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปรายงานต่อผู้ปกครองหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง										

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

เครื่องมือระยะที่ 3

แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา

ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2



**แบบสอบถามแนวทางการพัฒนา
ทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

ประกอบกรวิจัยเรื่อง การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการ
จัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร
เขต 2

ผู้วิจัย นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
 นักศึกษาลัทธิสุตรครุศาสตร์มหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผศ.ดร.วัลนิภา ฉลากบาง	ประธานกรรมการ
ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์	กรรมการ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับ
แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตรและด้านการใช้สื่อการ
เรียนรู้
 2. แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 3. กรุณาตอบแบบสอบถามและกรอกข้อมูลทุกข้อ ผู้วิจัยจะใช้คำตอบของท่าน
เพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะวิเคราะห์ข้อมูลเป็นภาพรวม จึงไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านแต่
ประการใด
 4. ในการตอบแบบสอบถามแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยใคร่ขอ
ความอนุเคราะห์ท่านโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นพร้อม
ให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม โดยระดับความคิดเห็นเป็นดังนี้
 - 5 หมายถึง แนวทางการพัฒนามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง แนวทางการพัฒนามีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
 - 3 หมายถึง แนวทางการพัฒนามีความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง แนวทางการพัฒนามีความเหมาะสม อยู่ในระดับระดับน้อย
 - 1 หมายถึง แนวทางการพัฒนามีความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด
- ผู้วิจัยขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการ
ตอบแบบสอบถาม

นายณราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ชื่อผู้ตอบแบบสอบถาม

.....

ตำแหน่ง

.....

หน่วยงาน

.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.1 ด้านหลักสูตร

ข้อ	แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักสูตร	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงหลักการและความสำคัญของหลักสูตร เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่าของการนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนรู้					
2	ครูทำแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อให้ทราบถึงความต้องการและความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร ที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนและครู เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการสร้างหลักสูตร ให้สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและเป้าหมายการศึกษาชาติ					
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูเห็นถึงความสำคัญของการสร้างหลักสูตร ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษาชาติ					
5	ครูศึกษาและทำความเข้าใจเป้าหมายของหลักสูตรให้ชัดเจน เช่น ความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ					
6	ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบแบบสอบถามหรือคำถามปลายเปิด ในการวัดผลนักเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าหลักสูตรนั้นมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเป้าหมายที่ตั้งไว้					

ข้อ	แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้
	ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักสูตร ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

2.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

ข้อ	แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู ด้านหลักสูตร	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
1	ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยในการคิด ไม่เน้นการหาคำตอบที่ถูกต้องเสมอไป					
2	ครูให้ความสำคัญกับการแสดงออกทางความคิดของนักเรียน โดยมีการสำรวจ และให้นักเรียนเสนอแนวคิดสร้างสรรค์ใหม่ ๆ อยู่เสมอ					
3	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้อำนวยการโรงเรียน จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อให้ครูได้เรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และร่วมแบ่งปันแนวคิดต่าง ๆ เกี่ยวกับการผลิตสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ					
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนจัดนิทรรศการ เปิดโอกาสครูนำเสนอสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ต่อเพื่อนครู ชุมชนและสังคม และมีการรับฟังความคิดเห็นแล้วนำไปปรับปรุง พัฒนาต่อไป					
5	ผู้อำนวยการโรงเรียนวางแผนงบประมาณอย่างรอบคอบ เพื่อรองรับการซื้ออุปกรณ์ต่าง ๆ หากงบประมาณโรงเรียนไม่เพียงพอควรประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ต้นสังกัด ท้องถิ่น บริษัทเอกชนหรือชุมชน เพื่อขอสนับสนุนด้านงบประมาณหรือวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา					

ข้อ	แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ ของครู ด้านหลักสูตร	ความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
6	ผู้อำนวยการโรงเรียนสร้างศูนย์การเรียนรู้ ที่รวบรวมสื่อการเรียนรู้ อุปกรณ์ต่าง ๆ รวมถึงสื่อดิจิทัล ที่ช่วยให้ครูและนักเรียนสามารถเข้าใช้งานได้อย่างทั่วถึง					
7	ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการหรือโรงเรียนอื่น ๆ ในพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อแบ่งปันทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกัน					

ขอเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับ แนวทางการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านโปรดระบุ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

(1. ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา 2. ค่าอำนาจจำแนก
และ 3. ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม)

ตาราง 27 แบบสรุปผลการพิจารณาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามการ
ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
2	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
3	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
8	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
9	1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
11	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
24	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
25	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	-1	+1	+1	+1	+1	3	0.60	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	ค่า IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
61	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
65	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
66	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
67	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
68	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
69	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
70	0	+1	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
71	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
72	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
73	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
74	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 27 พบว่า ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00

ตาราง 28 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อ(r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
1. หลักสูตร	1	0.677	0.94
	2	0.685	
	3	0.607	
	4	0.793	
	5	0.749	
	6	0.727	
	7	0.494	
	8	0.750	
	9	0.614	
	10	0.715	
	11	0.824	
	12	0.640	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
2. การออกแบบการเรียนรู้	13	0.691	0.95
	14	0.594	
	15	0.779	
	16	0.619	
	17	0.750	
	18	0.736	
	19	0.638	
	20	0.505	
	21	0.726	
	22	0.603	
	23	0.738	

ตาราง 28 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
	24	0.897	
	25	0.830	
	26	0.754	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
3. การจัดกิจกรรมการสอน	27	0.648	0.95
	28	0.749	
	29	0.651	
	30	0.598	
	31	0.833	
	32	0.666	
	33	0.768	
	34	0.728	
	35	0.632	
	36	0.740	
	37	0.716	
	38	0.734	
	39	0.671	
	40	0.848	
	41	0.770	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
4. การใช้สื่อการเรียนรู้	42	0.780	0.97
	43	0.791	
	44	0.646	
	45	0.625	

ตาราง 28 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
	46	0.700	
	47	0.702	
	48	0.751	
	49	0.713	
	50	0.819	
	51	0.735	
	52	0.793	
	53	0.706	
	54	0.862	
	55	0.872	
	56	0.846	
	57	0.769	
	58	0.806	
	59	0.772	
	60	0.851	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
5. การวัดและประเมินผล	61	0.862	0.98
	62	0.862	
	63	0.754	
	64	0.868	
	65	0.793	
	66	0.897	
	67	0.805	
	68	0.877	

ตาราง 28 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
	69	0.874	
	70	0.843	
	71	0.874	
	72	0.761	
	73	0.735	
	74	0.809	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบันของการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เท่ากับ 0.99			

จากตาราง 28 พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.49 ถึง 0.90 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.24 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นรวมได้เท่ากับ 0.99 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. หลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่น 0.94
2. การออกแบบการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95
3. การจัดกิจกรรมการสอน มีค่าความเชื่อมั่น 0.95
4. การใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.97
5. การวัดและประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่น 0.98

ตาราง 29 ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามรายข้อ(r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
สภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
1. หลักสูตร	1	0.970	0.98
	2	0.831	
	3	0.927	
	4	0.927	
	5	0.970	
	6	0.970	
	7	0.970	
	8	0.970	
	9	0.831	
	10	0.831	
	11	0.927	
	12	0.488	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
2. การออกแบบการเรียนรู้	13	0.501	0.90
	14	0.469	
	15	0.541	
	16	0.469	
	17	0.461	
	18	0.554	
	19	0.762	
	20	0.706	
	21	0.599	
	22	0.651	
	23	0.651	

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
	24	0.886	
	25	0.596	
	26	0.651	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
3. การจัดกิจกรรมการสอน	27	0.593	0.95
	28	0.642	
	29	0.790	
	30	0.672	
	31	0.790	
	32	0.868	
	33	0.868	
	34	0.799	
	35	0.790	
	36	0.607	
	37	0.571	
	38	0.790	
	39	0.642	
	40	0.549	
	41	0.790	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
4. การใช้สื่อการเรียนรู้	42	0.463	0.96
	43	0.566	
	44	0.361	
	45	0.915	

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
	46	0.915	
	47	0.672	
	48	0.853	
	49	0.809	
	50	0.853	
	51	0.463	
	52	0.753	
	53	0.821	
	54	0.412	
	55	0.915	
	56	0.449	
	57	0.548	
	58	0.915	
	59	0.927	
	60	0.972	
	เฉลี่ยรวม	1.000	
5. การวัดและประเมินผล	61	0.672	0.96
	62	0.711	
	63	0.711	
	64	0.904	
	65	0.904	
	66	0.904	
	67	0.931	
	68	0.798	

ตาราง 29 (ต่อ)

องค์ประกอบที่	ข้อที่	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	ค่าความ เชื่อมั่น
	69	0.705	
	70	0.705	
	71	0.726	
	72	0.514	
	73	0.904	
	74	0.835	
	เฉลี่ยรวม	1.000	

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพที่ควรจะเป็นของการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เท่ากับ 0.97

จากตาราง 29 พบว่าค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.41 ถึง 0.97 ซึ่งมีค่ามากกว่า 0.24 ทุกข้อ และค่าความเชื่อมั่นรวมได้เท่ากับ 0.97 เมื่อพิจารณาแต่ละองค์ประกอบได้ดังนี้

1. หลักสูตร มีค่าความเชื่อมั่น 0.98
2. การออกแบบการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.90
3. การจัดกิจกรรมการสอน มีค่าความเชื่อมั่น 0.95
4. การใช้สื่อการเรียนรู้ มีค่าความเชื่อมั่น 0.96
5. การวัดและประเมินผล มีค่าความเชื่อมั่น 0.96

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายนราธิป พงศ์สิทธิศักดิ์
วัน เดือน ปีเกิด	31 ตุลาคม พ.ศ.2530
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 5 หมู่ 2 บ้านโมน ตำบลพินนา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2548	ประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
พ.ศ.2555	วท.บ.(วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทางไม้) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์(บางเขน)
พ.ศ.2561	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (คช.บ.) สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
พ.ศ.2568	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร
ปัจจุบัน	ครู คศ.1 โรงเรียนอนุบาลเจริญศิลป์ อำเภอเจริญศิลป์ จังหวัดสกลนคร