



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

พสธร พิณีจ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

พสธร พินิจ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

DIGITAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATORS AFFECTING THE
EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION
UNDER NONG KHAI PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

BY
PHOTSATHON PINIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ พสธร พิณีจ

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา สุวรรณไตรย์) (รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.กัญญา ทองเหลา) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ประภัสร สุภาสอน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และดร.ภิญโญ ทองเหลา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส นางรำเพย ทินกระโทก นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย และนายอนุชิต รางศรี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอบคุณ นางสนม เสริฐผล ดร.พัชระ งามชัด นายสุชาติ พาอยู่สุข นายปรีชา อาจหาญ นายศาสตรา ทับชา นายอนุชิต รางศรี นางสาวภาพร โคตรประทุม ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีเช่นกัน

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ หลักการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจให้กับผู้วิจัย

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบพระคุณบิดา มารดา ที่ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน คอยดูแล และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 24/2

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

พลธร พินิจ

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2
ผู้วิจัย	พลธร พิณิจ
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.ภิญโญ ทองเหลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยผู้บริหาร
สถานศึกษา และครูผู้สอน ปีการศึกษา 2567 จำนวน 286 คน จากจำ นวน 104 โรงเรียน
กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซ์และมอร์แกนโดยใช้การสุ่ม
แบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มาตรฐาน
ค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำ การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา มีอำนาจจำแนกอยู่ ระหว่าง 0.25 – 0.68 มีค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ 0.80 และแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.62 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78 และแบบสัมภาษณ์สถิติ
ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
การทดสอบ t – test การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์
และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่ แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .591$)

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถาน ศึกษา จำนวน 3 ด้านที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ในโลกดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.70 และมีความคลาดเคลื่อน ของการพยากรณ์ +0.37

7. แนวทางการพัฒนาภา วะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารส ถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2 สรุปได้ดังนี้ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควร สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมร่วมกันสร้าง สังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารควรมีการสื่อสาร ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

TITLE	Digital Leadership of Administrators Affecting the Effectiveness of School Administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2
AUTHOR	Photsathon Pinit
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai Dr. Pinyo Thonglao
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, and determine the relationship, identify predictive power, and establish guidelines for developing digital leadership affecting the effectiveness of school administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2. The sample consisted of 286 participants, including school administrators and teachers from 104 schools in the 2024 academic year. The sample size determination was done through the Krejcie and Morgan table and multi – stage sampling. The data collection tools comprised interview forms and sets of 5 – point rating scale questionnaires focusing on transformational leadership in the digital era of school administrators and the effectiveness of school administration, with discriminative power values ranging from 0.25 to 0.68 and from 0.25 to 0.62, and the reliability of 0.80 and 0.78, respectively. Statistics for data analysis included frequency, percentage, mean, standard deviation, t – test, and Pearson’s product – moment correlation coefficient.

The results showed that:

1. The digital leadership of school administrators under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level.
2. The effectiveness of school administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2 was at a high level.

3. The digital leadership of school administrators under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2 showed no significant differences overall when classified by participants' positions and school sizes. However, significant differences were found at the .05 level when classified by the types of programs offered.

4. The effectiveness of school administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 3, classified by participants' positions, school sizes, and types of programs offered, showed no difference overall.

5. The digital leadership of school administrators and the effectiveness of school administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2 had a positive relationship at the .01 level of significance ($r = .591$).

6. The digital leadership of school administrators, comprising three aspects, was able to predict the effectiveness of school administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 2 at the .01 level of significance. The said variables included Ethical Use of Digital Technology, Digital Communication with the predictive power accounting for 47.70 percent and a standard error of estimate of +0.37.

7. The guidelines for developing school administrators' digital leadership affecting the effectiveness of school administration under Nong Khai Primary Educational Service Area Office 3 encompass the following: Ethical Use of Digital Technology: Administrators should advocate for laws and policies that promote ethical technology use, fostering a safe and friendly online environment. Digital Communication: Administrators should effectively communicate through digital platforms and select appropriate technologies to optimize workflow. Building a Learning Culture in the Digital World: Administrators should serve as good role models by engaging in continuous learning and self – development in the digital world.

Keywords: Digital Leadership, Effectiveness of School Administration

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
นิยามศัพท์เฉพาะ	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	18
ความหมายของภาวะผู้นำ	18
ความสำคัญของภาวะผู้นำ	19
ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา	20
ความสำคัญภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา	22
องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา	25
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	45
ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	45
ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	47
ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน	49
บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย ...	94
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	96
งานวิจัยในประเทศ	96
งานวิจัยต่างประเทศ	105

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 วิธีดำเนินการวิจัย	109
ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	110
เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย	115
การเก็บรวบรวมข้อมูล	121
การวิเคราะห์ข้อมูล	122
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	123
ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	125
ผู้ทรงคุณวุฒิ	125
เครื่องมือที่ใช้	126
การวิเคราะห์ข้อมูล	127
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	129
ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	130
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	130
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	133
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	164

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปลผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	177
ความมุ่งหมายของการวิจัย	177
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	178
การเก็บรวบรวมข้อมูล	179
การวิเคราะห์ข้อมูล	180
สรุปลผล	181
อภิปรายผล	183
ข้อเสนอแนะ	192
ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย	192
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป	193
บรรณานุกรม	195
ภาคผนวก	205
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ	207
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	211
ภาคผนวก ค เครื่องมือการวิจัย	239
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	259
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น	277
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	285
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	301
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	309
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบสัมภาษณ์	313
ประวัติย่อของผู้วิจัย	321

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	29
2 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน ไปในทิศทางเดียวกัน	60
3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน ไปในทิศทางเดียวกัน	68
4 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปใน ทิศทางเดียวกัน	78
5 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไปที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปใน ทิศทางเดียวกัน	87
6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	111
7 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาด โรงเรียน	112
8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน	134
9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม	135
10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	136
11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสนับสนุน การเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	137

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	138
13 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	139
14 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล.....	141
15 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	142
16 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม	143
17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ ...	144
18 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ	146
19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล	148
20 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป	149
21 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	152

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียน แตกต่างกัน	153
23 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะ การเปิดสอนแตกต่างกัน	154
24 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน	155
25 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน	156
26 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกัน	157
27 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	158
28 อรรถประโยชน์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม	159

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ	160
30 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ	161
31 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล	162
32 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป	163
33 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	164
34 สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	167
35 สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล	171

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
36 สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	174
37 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	261
38 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน.....	269
39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2	279
40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลการ บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2	282

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	12
2 สัมภาษณ์ นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	315
3 สัมภาษณ์ นายศาสตรา ทับชา ผู้อำนวยการโรงเรียนเผ่าไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	315
4 สัมภาษณ์ นายปรีชา อจหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าคำบาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	316
5 สัมภาษณ์ นายสุชาติ พายอยู่สุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองวัวซุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	316
6 สัมภาษณ์ นางสาวพร โคตรประทุม ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนเพียงหลวง (ประชารุ่ง)ฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	317
7 สัมภาษณ์ นายอนุชิต รางศรี ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาล จุมพลโพธิ์สัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	317
8 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	318
9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยา ภวระบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	318
10 สัมภาษณ์ ดร.พัชระ งามชัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	319
11 สัมภาษณ์ นางสาวนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2	319

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล พ.ศ. 2566 – 2570 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อนประเทศไทย “สู่เศรษฐกิจดิจิทัลที่มีพลวัตบนฐานของสังคมที่รู้คิดรู้เท่าทันและกำลังคนที่สามารถปรับตัวและสร้างโอกาสจากเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล” โดยมียุทธศาสตร์ด้านการพัฒนากำลังคนสู่ยุคดิจิทัล เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนดิจิทัล และเพิ่มความตระหนักและทักษะด้านดิจิทัลเบื้องต้นผ่านการส่งเสริมการสร้างบุคลากร และผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล โดยเริ่มตั้งแต่การพัฒนาทักษะการคิดเชิงตรรกะ (Computational Thinking) การเขียนโปรแกรม (Coding) การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ทักษะดิจิทัล เป็นต้น (สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม, 2560, หน้า 1)

ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถที่จะคาดการณ์ถึงสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของการนำดิจิทัลมาใช้ประกอบการตัดสินใจและการวางแผนดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะที่เหมาะสมเพื่อขับเคลื่อนองค์กร และสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนและครู สามารถสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านสื่อสังคมออนไลน์ สามารถกระตุ้นหรือเป็นผู้นำด้านดิจิทัล มาใช้ในการสร้างสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยน วัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ และจริยธรรมทางดิจิทัล การพัฒนาและปรับตัวให้ทันกับเทคโนโลยีจะช่วยให้สถานศึกษา สามารถเติบโตและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษ

ที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ได้ตลอดชีวิต

ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์การ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์นวัตกรรม และการทำงาน ภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนจะต้องไม่เรียนรู้ เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง ผักผ่อน การพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงานผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ มีความไวเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ในการดำรงชีวิตหรือการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วนิดา สิงห์น้อย, 2562, หน้า 23) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเข้ามาพัฒนาด้านการศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้และนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมภายในโรงเรียน มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายองค์การ (Sheninger, 2019)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร หรือสถานศึกษา ถ้าผู้บริหารสถานศึกษา มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงก็จะได้เปรียบในการแข่งขันอันจะนำไปสู่การบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างยั่งยืน การขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมในยุคที่มีความผันผวน และการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและเทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษาจึงจำเป็นต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้านำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจ วางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ กระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และสามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ (สุชนา โกมลวงนิช, 2563, หน้า 3) สอดคล้องกับผลการวิจัยที่พบว่า ความสำเร็จของการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมขึ้นอยู่กับภาวะผู้นำ (leadership) องค์กรที่จะประสบความสำเร็จในอนาคต

จะต้องเป็นองค์การที่สามารถทำให้บุคลากรในองค์การมีความผูกพันและความรับผิดชอบ ต่อองค์การ ส่งเสริมให้บุคลากรสามารถสร้างนวัตกรรม ซึ่งปัจจัยที่จะนำมาสู่การเป็น องค์การนวัตกรรม ที่ประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา นั้น จำเป็นต้องมีผู้นำที่เป็นต้นแบบที่ดีที่พร้อมจะผลักดันและสนับสนุนทุกการเปลี่ยนแปลง (วิวัฒน์ชัย ศิริกาญ, 2560 หน้า 47) จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญประกอบด้วย 1) ด้านวิสัยทัศน์ ทางดิจิทัล 2) ด้านความรู้ทางดิจิทัล 3) ด้านการสนับสนุนการใช้ดิจิทัลในด้านการ บริหารงาน 4) ด้านการสนับสนุนการใช้ดิจิทัลในด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านจริยธรรมในการใช้ดิจิทัล

การบริหารโรงเรียนที่ดีเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา ช่วยยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอน พัฒนานักเรียน สนับสนุนครู และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ นอกจากนี้ยังส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและสังคม เพื่อให้โรงเรียนสามารถ ดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน และจะส่งผลดีต่ออนาคตของเยาวชนและการ พัฒนาประเทศโดยรวม การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพสามารถดูได้จากการทำงาน ของ 4 ฝ่ายหลัก ได้แก่ ฝ่ายบริหารวิชาการ เน้นผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและคุณภาพ การเรียนการสอน ฝ่ายบริหารบุคคล พัฒนาบุคลากรและสร้างแรงจูงใจในการทำงาน ฝ่ายบริหารงบประมาณ บริหารจัดการการเงินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ฝ่ายบริหารทั่วไป ดูแลโครงสร้างพื้นฐาน ระบบสนับสนุน และความปลอดภัยของโรงเรียน หากทั้ง 4 ฝ่ายดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนก็จะสามารถผลิตนักเรียน ที่มีคุณภาพ พร้อมเผชิญกับความท้าทายในอนาคต และสร้างผลกระทบเชิงบวกต่อสังคม ได้อย่างยั่งยืน

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนทิศทางการศึกษา มีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของ การศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงาน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักกระตุ้นให้ ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรม ทางการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ สามารถปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมของสถานศึกษาให้เป็น วัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ส่งเสริมสมรรถนะครูและทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพและสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องได้ตลอดชีวิต (สุชนา โกมลวานิช และคณะ, 2563, หน้า 636) สอดคล้องกับการขับเคลื่อนภารกิจงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่มีหน้าที่หลักในจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สำคัญคือการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษา จำนวน 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอเฝ้าไร่ และอำเภอรันทวาปี กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมิน ด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนอ่านได้ เขียนได้ คิดได้ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 จะต้องมีการบริหารจัดการที่เห็นความสำคัญของการศึกษา และพร้อมที่จะลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เท่าทันกับโลกยุคใหม่ โดยมุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเข้าถึงได้อย่างทั่วถึง โดยมีผู้อำนวยการที่มีความสามารถในการจัดสรรทรัพยากร และการบริหารจัดการทั้งแผนการปฏิบัติงาน แผนงบประมาณ และแผนพัฒนาบุคลากรสำหรับโรงเรียนซึ่งเป็นฐานในการพัฒนา จะต้องมีการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถและทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษามีครูที่มีคุณภาพและมีจำนวนเพียงพอต่อการจัดการศึกษาจะต้องมีทรัพยากรต่าง ๆ ที่จำเป็น และโรงเรียนจะต้องมีกระบวนการการบริหารจัดการศึกษาที่มีความคล่องตัว ทั้งการบริหารงานทั่วไป การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ และการบริหารบุคคล (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 2566, หน้า 12 – 36)

ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลซึ่งมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัยเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสทางการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากมีการบริหารที่ดี จะช่วยให้ระบบการศึกษาก้าวทันโลกยุคดิจิทัล และตอบโจทย์ความต้องการของนักเรียนในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ทางการวิจัย และนำข้อมูลที่ได้มาใช้เป็นเสนอแนวทางในการสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนอยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ หรือไม่อย่างไร
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

7. แนวทางภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน มีความแตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนต่างกัน มีความแตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้ จะเกิดประโยชน์ต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดในการไปประกอบกระบวนการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เพื่อช่วยให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อประกอบการพิจารณาในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารให้เกิดประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนต่อไป

3. ผลการวิจัยทำให้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่บุคลากรทุกฝ่ายได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในการใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนด ขอบเขตของการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 การวิจัยครั้งนี้ มุ่งที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของ กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 37); ภิรมณ ชิมกระโทก (2565, หน้า 45); ภัทรธดา เผือกผ่อง (2565, หน้า 59); ญัฐธิดา สงค์แก้ว (2565, หน้า 31); ญัฐธิดา ทิศาภาด (2565, หน้า 40); รุจาภรณ์ ลักษณะ (2565, หน้า 44); วรุณี ไชยสัตย์ (2566, หน้า 44); พิมพ์ลา อำนาจ (2566, หน้า 37); ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 33); ประจักษ์ เชื้อคำจันทร์ (2567, หน้า 23); CASTLE (2009, p. 84); NETS-A (2009, pp. 1 – 2) สรุปได้ว่าภาวะผู้นำทางดิจิทัลไว้ 6 ด้าน ดังนี้

1.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

1.1.2 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.1.4 วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล

1.1.5 การสื่อสารดิจิทัล

1.1.6 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

1.2 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลโรงเรียนตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552, หน้า 6) ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ฝ่ายได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,102 คน จาก 104 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 104 คน และครูผู้สอน จำนวน 998 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, 2567)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2567 และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 213 คน รวมจากโรงเรียน 104 โรงเรียน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

2.2.1 สุ่มโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ในการสุ่ม ได้โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 70 โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 70 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 100 โดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก 44 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 73 โรงเรียน

2.2.2 เลือกบุคลากรในสถานศึกษา

2.2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

สถานศึกษา หรือรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 44 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 28 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 104 คน

2.2.2.2 ครูผู้สอน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ในโรงเรียนที่ได้รับเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มโรงเรียนแยกตามอำเภอ และแยกตามขนาดโรงเรียน กำหนดเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 โรงเรียนอัตรา 1: 2 โรงเรียน รวมทั้งหมด 88 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28 โรงเรียนอัตรา 1: 4 โรงเรียน รวมทั้งหมด 112 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียนอัตรา 1: 13 โรงเรียน รวมทั้งหมด 286 คน ได้ครูผู้สอน จำนวน 213 คน โดยมีรายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 7 และ 8

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดตัวแปรอิสระและตัวแปรตามดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดเล็ก

3.1.2.2 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

3.1.3 ลักษณะการเปิดสอน

3.1.3.1 ระดับประถมศึกษา

3.1.3.2 ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ภาวะผู้นำทางดิจิทัล ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน

3.2.1.1 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

3.2.1.2 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

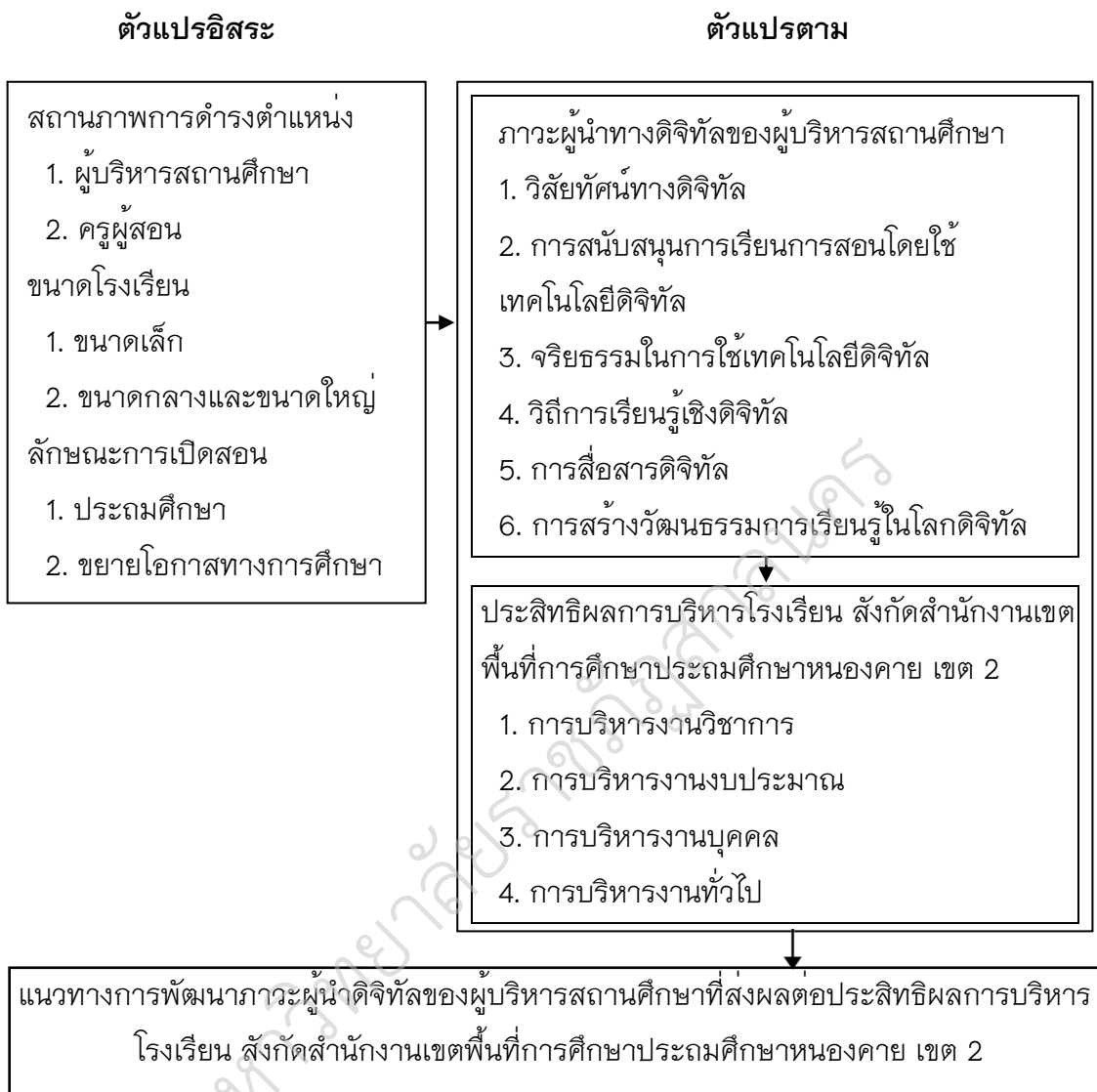
ดิจิทัล

3.2.1.3 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

- 3.2.1.4 วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล
- 3.2.1.5 การสื่อสารดิจิทัล
- 3.2.1.6 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
- 3.2.2 ประสิทธิภาพโรงเรียนซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่
 - 3.2.2.1 การบริหารงานวิชาการ
 - 3.2.2.2 การบริหารงานงบประมาณ
 - 3.2.2.3 การบริหารงานบุคคล
 - 3.2.2.4 การบริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้ยึดกรอบแนวคิดขอบข่ายภาวะผู้นำเชิงดิจิทัล 6 ด้านจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา คือ 1) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 2) การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 5) การสื่อสารดิจิทัล 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม

1.1 วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน และสร้างวิสัยทัศน์ที่ดีในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอนสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการใช้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม และเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

1.3 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความรับผิดชอบต่อสังคม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักกฎหมายลิขสิทธิ์ ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

1.4 วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงตัวผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

1.5 การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ให้มีความเข้าใจร่วมกันโดยอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยทำให้เกิดความเชื่อมั่นในองค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องสื่อสาร

1.6 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หมายถึง การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานให้ต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. การบริหารงานโรงเรียน หมายถึง การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยการวางแผนที่รอบคอบ การดำเนินงานที่โปร่งใส และการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการจัดการทั่วไป เพื่อให้โรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และตอบสนองต่อเป้าหมายทางการศึกษาอย่างแท้จริง

2.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการวางแผน พัฒนา ควบคุมภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และการศึกษาของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

2.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง กระบวนการวางแผน จัดสรร ควบคุม และประเมินผลการใช้ทรัพยากรทางการเงินของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและความคุ้มค่าสูงสุด รวมถึงการบริหารกิจกรรมขององค์กรให้ถูกต้องตามระเบียบ และได้ประโยชน์สูงสุด และต้องจัดทำแผนเสนอของบประมาณ จัดทำแผนกลยุทธ์จัดทำแผนงบประมาณในการคำนวณค่าใช้จ่าย และจัดสรรทรัพยากรตามโครงการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่หน่วยงานได้กำหนดไว้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อองค์กร

2.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการวางแผน คัดเลือก พัฒนา ดูแล และประเมินผลบุคลากรในองค์กรหรือสถานศึกษา และประเมินผล การปฏิบัติงาน การพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้ เพื่อดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว อิสระ ภายใต้กฎระเบียบ เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลสถานศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา โดยยึดหลักพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดระบบบริหารองค์กร การให้บริการ การบริหารงานอื่น ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษา และนักเรียน งานสารบรรณ งานเกี่ยวกับการเงินของสถานศึกษา งานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุน และการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบ

3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผลของความสำเร็จในการดำเนินงานของ โรงเรียนที่เป็นตัวชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จตามขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน ทั้ง 4 งานคือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการ บริหารงานบริหารทั่วไป ของโรงเรียนทั้งระบบ ทั้งปัจจัย ป้อนเข้ากระบวนการเพื่อสิ่งมุ่งหวังถึงผลสำเร็จและผลสำเร็จนั้นได้มาโดยการใช้ทรัพยากร น้อยที่สุด การดำเนินการ เป็นไปอย่างประหยัด และบรรลุผลตามเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2566

4.2. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนจำแนกตามจำนวนของนักเรียน โดยโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 3 ขนาด ดังนี้

5.1 โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียน จำนวน 119 คน ลงมา

5.2 โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน

5.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน

6. ลักษณะการเปิดสอน หมายถึง รูปแบบหรือประเภทของหลักสูตร ที่สถานศึกษาเปิดสอนให้กับผู้เรียน โดยพิจารณาจากระดับการศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และประเภทของสาขาวิชาหรือหลักสูตรที่มีการเปิดสอน

6.1 ระดับประถมศึกษา หมายถึง เป็นการศึกษาระดับบังคับที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐาน โดยใช้เวลาเรียน 6 ปี (ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงประถมศึกษาปีที่ 6)

6.2 ระดับขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือโรงเรียนที่เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยการที่ผู้วิจัยนำเอาตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีค่าอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมมาศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้นำผลการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด หัวข้อที่จะนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 1.3 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.4 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
 - 2.2 ความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
 - 2.3 ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน
3. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของภาวะผู้นำ

สิริกร ไชยราช (2562, หน้า 52) กล่าวว่า กระบวนการของบุคคลที่ใช้บทบาทของความเป็นผู้นำหรือกระบวนการในการใช้ความพยายามด้วยวาจาและการกระบวนการสื่อสารความคิดให้เกิดการเห็นคล้อยตามเพื่อให้ได้การยอมรับและมีการโน้มน้าวใจ และจูงใจผู้ตาม ให้ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสะท้อนถึงจุดมุ่งหมายที่มีร่วมกันของทุกฝ่าย เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การตามที่กำหนดไว้ร่วมกัน

สุนทร โคตรบรรเทา (2562, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมและกระบวนการ ที่ทำให้ผู้อื่นเปลี่ยนแปลงและทิ้งความสนใจของตนเอง แล้วหันมาปฏิบัติตามเป้าหมายของกลุ่มโดยการหลอหลอมแนวคิดใหม่ การให้คำปรึกษา การแนะนำ การชักชวน และการกระทำเชิงสัญลักษณ์ ซึ่งคลี่คลายและให้ความหมายแก่ผู้อื่นเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จิตติมา วรรณศรี (2563, หน้า 139) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่มี อิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม สามารถจูงใจให้บุคคลอื่นยอมรับและดำเนินการให้สำเร็จตามเป้าหมายที่ต้องการ

สุชนา โกมลานิซ (2563, หน้า 41) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำ สามารถโน้มน้าวใจผู้ตาม ผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีความร่วมมือร่วมกันใจกันดำเนินงาน ต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปไมยอริชัย และ สุชาติ บางวิเศษ (2563, หน้า 58 – 59) กล่าวว่า ภาวะ ผู้นำ (Leadership) หรือความเป็นผู้นำจะต้องมีบุคลิกภาพพิเศษที่จะบังคับบัญชาผู้อื่นได้ โดยอาศัย อำนาจหน้าที่ (Authority) จากตำแหน่ง และอำนาจบารมี (Power) ที่ได้จากตัวของเขาเองเป็น เครื่องมือ และสามารถจะสร้างอิทธิพลต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ให้มีความเชื่อยอมร่วมมือหรือยอมรับ ในตัวของเขาได้ ไม่ว่าจะเป็นบุคลิกภาพลักษณะของความเป็นผู้นำ ความรู้ ความสามารถ ความคิด ริเริ่ม การตัดสินใจ การมีปฏิสัมพันธ์ และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของกลุ่มหรือองค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 41) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นการมีปฏิสัมพันธ์ ที่ไม่หยุดนิ่งของกระบวนการ 3 อย่างที่มีความเกี่ยวเนื่องและมีอิทธิพลต่อกัน ได้แก่ ผู้นำ (Leaders) ผู้ตาม (Follows) และสถานการณ์ (Situations) นำไปสู่ความพึงพอใจในการปฏิบัติและบรรลุผล ตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสัมพันธ์หรือมีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม โดยผู้นำจะต้องมีความสามารถในการโน้มน้าวใจผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาให้ร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมาย และเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ระหว่างการทำงาน และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อให้องค์การเกิดผลลัพธ์ในทางที่ดีตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

การศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำนักวิชาการจะกล่าวถึงพฤติกรรมของผู้นำ การพัฒนาภาวะผู้นำ ลักษณะผู้นำที่ประสบผลสำเร็จ และอีกอย่างหนึ่งที่นักวิชาการมักจะกล่าวถึงก็คือความสำคัญ ของภาวะผู้นำเพราะจะทำให้ผู้นำได้ตระหนักถึงภาวะผู้นำอันจะส่งผลไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยของเสนอดังนี้

สุชาติ พันธก้อม (2563, หน้า 22) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อกระบวนการเชิงบริหารทุกระบบ ทุกงาน ซึ่งเป็นการเสริมสร้างศักยภาพของผู้นำให้เต็มความสามารถให้เกิดพลังอิทธิพลในการครองใจผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงานให้ร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงาน ทั้งยังเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้นำเกิดบารมี ได้ความเชื่อมั่น ความนับถือ กำลังใจ ความอบอุ่นในการรวมทีมหรือกลุ่มดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปโมยอิชัย และ สุชาติ บางวิเศษ (2563, หน้า 60 – 64) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์การไปสู่ความสำเร็จ และด้วยเหตุนี้องค์การทุกประเภทไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐหรือเอกชน องค์การที่แสวงหาผลกำไรหรือไม่แสวงหาผลกำไร จึงต้องการได้มาหรือพัฒนาบุคลากรของตนให้เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 42) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีใน องค์การที่มีทั้งในผู้นำและผู้ตามขององค์กรนั้นสามารถนำพาองค์กรไปสู่

ความสำเร็จทั้งในองค์กรของ ตนเองและองค์กรอื่น จนขยายสู่องค์กรระดับประเทศ ซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งสิ้น

สรุปได้ว่า กระบวนการที่บุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือมากกว่า พยายามใช้อิทธิพลของตนหรือกลุ่มตน กระตุ้น ชี้นำ ผลักดันให้บุคคลอื่นหรือกลุ่มบุคคลอื่น มีความเต็มใจ และกระตือรือร้นในการทำสิ่งต่าง ๆ ตามต้องการโดยมีความสำเร็จของกลุ่มหรือองค์กรเป็นเป้าหมาย

3. ความหมายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งเกิดจากสติปัญญาของมนุษย์ ทำให้บริบทของการจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้ทันกับสถานการณ์ ซึ่งเป็นวิถีใหม่ของโลก ปัจจุบันที่มีนวัตกรรมเกิดขึ้นมากมายที่เป็นโลกของดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วนี้ ผู้นำที่ดีจะต้องมีภาวะผู้นำ ที่สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งเป็นความสามารถด้านอิทธิพลต่อบุคคลอื่นหรือกลุ่มอื่น เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายโดยใช้กระบวนการต่าง ๆ และนักวิชาการ ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลเอาไว้ต่าง ๆ กันหลายทรรศนะดังนี้

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ผู้นำที่มีสมรรถนะหลักด้านการพัฒนาการเรียนรู้ที่สามารถมองเห็นการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากสถานการณ์ในปัจจุบัน

จารุพันธ์ พิฆาต (2564, หน้า 99) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์กล้าตัดสินใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์กร และสามารถโน้มน้าว จูงใจหรือชี้นำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานรวม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 30) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถ ประยุกต์เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานในโรงเรียนทุก ๆ ด้านสนับสนุนครูและ บุคลากรในการเชื่อมโยง สร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานในการ เรียนรู้และการสอน เตรียมความพร้อมและให้ความ

ช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการวัดผลนักเรียนและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ใช้ข้อมูลนักเรียนในการปรับปรุงการสอน ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากร

ซัดสกร พิกุลทอง (2565, หน้า 181) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัลโรงเรียน หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อและค่านิยมของตนเอง โดยคำนึงถึง ผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์ สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

วรุฒิ ไชยสัตย์ (2566, หน้า 33) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง คุณลักษณะหรือพฤติกรรมของผู้บริหาร โรงเรียน ที่แสดงออกมาให้ผู้เกี่ยวข้องรับรู้ถึงการมีวิสัยทัศน์มีทักษะความสามารถ เทคโนโลยีดิจิทัลรอบด้าน ในการบริหารงานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจ ในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ทันต่อสถานการณ์โลกวิถีใหม่ สามารถประยุกต์และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการศึกษา มีการอำนวยความสะดวก ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้สามารถใช้สื่อ นวัตกรรมด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย ในการสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ร่วมกันทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา รวมถึงการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสม สามารถตัดสินใจแก้ไข ปัญหาได้ในทุกสถานการณ์อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการสร้างวัฒนธรรม อันดีงามและการสร้างบรรยากาศให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลอย่างเป็น ระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

Flanagan, Jacobson (2003, p. 130) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีการกิจต่อนักเรียนเป็นความมุ่งมั่นมุ่งคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา

Stodd (2014, p. 19) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง รูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อมช่องว่าง ระหว่างองค์กรที่เป็นทางการ

และกึ่งทางการ ให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้อง จัดเป็นรูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้ ที่องค์การต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความ คล่องตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถ หรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อิทธิพลและอำนาจ ที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความ กระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำ มีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการ ทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม

4. ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะ ในส่วนที่กระทบต่อการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้เรียนในยุคดิจิทัล หากผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงขาดความรู้ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงนี้ และไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนขาดความ เข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล บทบาทของนักบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล จะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมและเข้าร่วมการแข่งขันขั้นสูง ท่ามกลาง กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้ เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อการสร้างข้อได้เปรียบ ซึ่งความสำคัญของภาวะผู้นำ ดิจิทัล ตามทัศนะของนักวิชาการ ประกอบด้วยดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542, หน้า 37 – 38)

สรุปได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560 แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 3 พ.ศ. 2562 สาระที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาตามมาตรฐานต่าง ๆ ของพระราชบัญญัติการศึกษา 2542 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 4 ในหมวด 9 เทคโนโลยีการศึกษาในมาตรา 63 ถึงมาตรา 69 ที่มีสาระสำคัญเกี่ยวกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็นเพื่อใช้ประโยชน์สำหรับการศึกษา ส่งเสริมให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ และประสิทธิผล นอกจากนี้รัฐต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนา เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยี

เพื่อการศึกษาให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่าเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย รวมทั้งการประเมินคุณภาพและประสิทธิผลของการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นในยุคปัจจุบันเป็นยุคที่หน่วยงานต่าง ๆ ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงาน การบริหารงานและการตัดสินใจ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ นับตั้งแต่การผลิตการจัดเก็บ การประมวลผล การเรียกใช้และการสื่อสารสารสนเทศ ตลอดจนการแลกเปลี่ยนและการใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่ ดังนั้นเทคโนโลยีสารสนเทศ จึงเข้ามามีบทบาทมากในการบริหารงานในสถานศึกษา เพราะจะทำให้การปฏิบัติงานในทุกระดับบรรลุเป้าหมายได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้บริหารที่วางนโยบายและแผนเอาไว้เพื่อที่จะพัฒนาระบบงานให้มีความทันสมัยและรวดเร็ว โดยนำเอาเทคโนโลยี เข้ามาเป็นเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการในด้านต่าง ๆ

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 257) ได้สรุปว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคนำเทคโนโลยีของโลกสมัยใหม่ที่เต็มไปด้วยความเร็วของการเปลี่ยนแปลง การมุ่งไปสู่การพัฒนาศักยภาพ คุณภาพ และประสิทธิภาพสูงสุดของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดการยอมรับในองค์กร ความท้าทายของผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญกับการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่สามารถนำพาองค์กรให้บรรลุเป้าประสงค์พบกับความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ สถาบันทางการศึกษาต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันเช่นเดียวกับองค์กรอื่น ๆ ทำอย่างไรที่จะให้สถาบันการศึกษาสามารถคงความมีคุณค่า มีคุณภาพ เพิ่มสมรรถนะ ในการพัฒนาคนให้มีขีดความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และเกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน การสร้างผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ของสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง ในยุคดิจิทัลที่สามารถเก็บข้อมูลและนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ผู้นำในยุคนี้ต้องมีความสามารถในการนำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรตั้งแต่การปฏิบัติการ วันต่อวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ ต้องมีความเข้าใจในเทคโนโลยีและกลยุทธ์ ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กรทั้งระยะสั้นและระยะยาว ที่ต้องการการตัดสินใจที่รวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จิระนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 26) ได้สรุปว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นผู้มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเข้าใจในความก้าวหน้าของ

เทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและให้คำแนะนำ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสารสนเทศที่ไว้ร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระแก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 32 – 33) กล่าวว่าไว้ว่าความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของผู้นำที่มี ภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบันมีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และ เชื้ออำนาจให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปใน ทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์กร ประสบความสำเร็จพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

วรุฒิ ไชยสัตย์ (2566, หน้า 37) กล่าวว่าไว้ว่าความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การช่วยเพิ่มขีด ความสามารถในการบริหารงาน การตัดสินใจ การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดเก็บข้อมูล การวัดผลและประมวผล รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ จนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 31) กล่าวว่าไว้ว่าความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นสิ่ง สำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และรู้จักการใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมมาประยุกต์ใช้เพื่ออำนวยความสะดวก ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

Wilson III (2013, อ้างถึงใน พิมพิลา อำนาจ, 2566) ได้ให้ทัศนะว่า ปัจจุบันเป็นสังคมโลกใหม่ สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การให้ผู้บริหารยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของ สถานศึกษาที่มีความซับซ้อน และท้าทาย ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษและก้าวทัน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตามทัศนะของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital era leadership) หากพิจารณาตามบทบาทหน้าที่ (Function) เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเป็นสังคมความรู้ใหม่

(New knowledge society) จะต้องประกอบด้วย 1) ทักษะการสร้างความตระหนัก (Awareness building) ถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ต่อการช่วยให้บรรลุความสำเร็จ 2) ทักษะการระดมทรัพยากร (Resource mobilizing skills) เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อย่างหลากหลาย 3) ทักษะเชิงปฏิบัติการ (Operational skills) มีกิจกรรมการบริหารการจัดการ และการใช้งานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) และ 4) ภาวะผู้นำเชิงโครงสร้าง (structural leadership) การปฏิบัติสารสนเทศไม่เป็นเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) แต่ยังเป็นการเคลื่อนตัวไปสู่รูปแบบใหม่ของการกระจายสังคมดิจิทัลและต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างด้วย

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาในยุคปัจจุบันเนื่องจาก โลกในศตวรรษที่ 21 สู่ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีภาวะผู้นำทางดิจิทัลซึ่งการเป็นผู้นำที่มีทักษะและแนวคิดทางดิจิทัลจะนำพา และเอื้ออำนวยให้บุคคลหรือองค์การให้สามารถอยู่ปฏิบัติงานในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

กันตชาติ กุตนอก (2565, หน้า 13) ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์เทคโนโลยีดิจิทัล
2. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน
5. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวัดและประเมินผล

ภิรมณ ชีมกระโทก (2565, หน้า 7) ศึกษาและพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ผู้นำทางดิจิทัล
2. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล
3. สมรรถนะทางเทคโนโลยี

4. จริยธรรม และกฎหมายการใช้ดิจิทัล

ภัทรธาดา เพ็ญผ่อง (2565, หน้า 91) ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. การรู้ดิจิทัล

ณัฐธิดา สงค์แก้ว (2565, หน้า 44) ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
3. การสื่อสารดิจิทัล
4. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม
5. การรู้ดิจิทัล

ณัฐธิดา ทิศาภาค (2565, หน้า 8) ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร
3. การสร้างวัฒนธรรมด้านดิจิทัลในองค์กร
4. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารองค์กร
5. การใช้เทคโนโลยีเพื่อประเมินผลและพัฒนาองค์กร

รุจากรณีย์ ลักษณะ (2565, หน้า 5) ศึกษาและพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
3. การสื่อสารดิจิทัล
4. การส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
5. การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

วรฤทธิ ไชยสัตย์ (2566, หน้า 9) ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ด้านความสามารถในการใช้ดิจิทัล
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
4. ด้านสมรรถนะผู้นำดิจิทัล
5. ด้านการบริหารจัดการโครงสร้าง
6. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 12) ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล
4. ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล
5. ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 11) ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร
2. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
5. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์
6. ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

ประจักษ์ เชื้อคำจันทร์ (2567, หน้า 11) ศึกษาและพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามือเมืองประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร
2. ด้านการสนับสนุนส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผล และประเมินผล
4. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

5. ด้านความเป็นผู้นำและวิสัยทัศน์

6. ด้านการผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ

CASTLE (2009, pp. 1 – 3) ศูนย์การเรียนรู้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี

เพื่อการศึกษา: Center for the Advanced Study of Technology Leadership in Education

ได้พัฒนากรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางด้านเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7 ด้าน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision)

2. การสื่อสารดิจิทัล (Digital communication)

3. การจัดการเรียนการสอน (Learning and Teaching)

4. การเพิ่มผลผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ (Productivity and

Professional Practice)

5. การสนับสนุน การบริหารจัดการและการดำเนินงาน (Support,

Management and Operations)

6. การวัดผลและการประเมินผล (Assessment and Evaluation)

7. ประเด็นทางสังคม กฎหมายและจริยธรรม (Social, Legal and

Ethical Issues)

NETS-A ได้นำเสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเทคโนโลยีสารสนเทศ

ตามทัศนะของ American Institute for Research: AIR (2009, online) ได้กำหนดมาตรฐาน

ทางเทคโนโลยีการศึกษาระดับชาติสำหรับผู้บริหาร (National Educational Technology

Standard for Administrators: NETS – A) ซึ่งประกอบด้วย 6 มาตรฐาน ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

5. การสนับสนุนการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

6. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

จากหลักการ แนวคิด และผลการวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษา

ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นตารางสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	1. ก็นตชาติ กุดนอ (2565)	2. กรมณ ชีมกรเท (2565)	3. ภัทรณดา เื่ออกผอง (2565)	4. ณัฐธิดา สงคแกว (2565)	5. ณัฐธิดา ทิตาภาค (2565)	6. รุจาภรณ์ ลักษณะ (2565)	7. วรฤติ ไชยสตัย (2566)	8. พิมพิลา อำนาจ (2566)	9. ไอรดา นรสาร (2566)	10. ประจักษ์ เชื้อคำจันทร (2567)	11. CASTLE (2009)	12. NETS-A (2009)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12	100	✓
2. การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	-	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	6	50.00	✓
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	✓	✓	✓	-	6	50.00	✓
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในคานการบริหารงาน	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	-	3	25.00	-

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา													ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
	1. ก็นตชาติ กุดนอ (2565)	2. กรมณ ชีมกรเทก (2565)	3. ภัทรณดา เพือกพอง (2565)	4. ณัฐธิดา สงคณแกว (2565)	5. ณัฐธิดา ทิตาภาค (2565)	6. รุจาภรณ์ ลักษณณะ (2565)	7. วรฤตติ ไชยสตัย (2566)	8. พิมพิลา อำนาจ (2566)	9. ไอรดา นรสาร (2566)	10. ประจักษ์ เชื้อค้ำจันทร (2567)	11. CASTLE (2009)	12. NETS-A (2009)			
5. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในวัดและประเมินผล	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	✓	-	3	25.00	-
6. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	8	66.66	✓
7. สมรรถนะทางเทคโนโลยี	-	✓	-	-	-	-	✓		-	-	-	-	2	16.66	-
8. การสื่อสารดิจิทัล	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	✓	-	6	50.0	✓
9. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	-	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	-	✓	6	50.0	✓

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	1. ก้นตชาติ กุตนอก (2565)	2. กรมณ ซีมกระโทก (2565)	3. กรัทรณดา เพื่อกผอง (2565)	4. ณัฏฐิตา สงค้แกว (2565)	5. ณัฏฐิตา ทิตาภาค (2565)	6. รุจาภรณ์ ลักษณะ (2565)	7. วรฤติ ไชยสัถย์ (2566)	8. พิมพิลา อำนาจ (2566)	9. ไอรดา นรสาร (2566)	10. ประจักษ์ เชื้อค้ำจันท์ (2567)	11. CASTLE (2009)	12. NETS-A (2009)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
10. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8.33	-
11. การพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรในองค์กร	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	3	25.00	-
12. การบริหารจัดการโครงสร้าง	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	1	8.33	-
13. การเป็นมืออาชีพดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	✓	2	16.66	-
14. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	✓	✓	-	3	25.00	-
15. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	1	8.33	-

จากตาราง 1 สรุปได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ความคิดเห็นของนักวิชาการที่เห็นสอดคล้องกันที่มีความถี่ตั้งแต่ระดับ 6 ขึ้นไป หรือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล
2. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล
5. การสื่อสารดิจิทัล
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

สรุปภาวะผู้นำดิจิทัลมีรายละเอียดดังนี้

1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ไว้ดังนี้

1.1 ความหมายของวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

สุขญา โกมลวานิช (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม มีการกำหนดนโยบายดิจิทัลและข้อตกลงร่วมกันในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานอยู่เป็นประจำ

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรม ที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการมี

ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์กำหนด เป้าหมาย ภาระงาน และตัวชี้วัดความสำเร็จทางเทคโนโลยี

จากความหมายของการมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล สรุปได้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเรียนรู้ พัฒนาตนเอง กำหนดเป้าหมาย วางแผน และสร้างวิสัยทัศน์ที่ดีในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ความสำคัญของวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

มีนักวิจัยและนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ไว้ดังนี้

กวินตรา ช้วนลิ้ม (2560, หน้า 7) กล่าวว่า ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าเป็นสิ่งที่ทำให้สามารถรับข่าวสาร สืบค้นดิจิทัล และเผยแพร่ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว ดิจิทัลเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อสังคมในทุก ๆ ด้านไม่ว่าจะเป็นการดำเนินชีวิตประจำวันของคนทั่วไปต่อเศรษฐกิจ และต่อสังคม หากบุคคลใดไม่ใช้ หรือก้าวไม่ทันดิจิทัลอาจทำให้เสียโอกาส หรือไม่ทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้ดิจิทัลมีความสำคัญสามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอนในปัจจุบันดิจิทัลถูกเผยแพร่หลายรูปแบบ เช่น สื่อที่เป็น สิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ วัสดุ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ สามารถค้นหาในเวลาอันรวดเร็ว และมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน ผู้เรียน และผู้สอนต้องเลือกดิจิทัลที่มีคุณค่า และตรงกับสาขาวิชาที่ต้องการให้มากที่สุดจะช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย มีดังนี้

2.1 สามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ และวิธีการที่มีอยู่แล้วไปถ่ายทอดในที่อื่น ๆ ได้ เช่น สอน บรรยายองค์ความรู้ สาธิต หรือปฏิบัติให้แก่กลุ่มบุคคล และชุมชน

2.2 สามารถวางแผน และจัดระบบการวิจัย และพัฒนาโดยอาศัยองค์ความรู้ที่ได้จากที่อื่นมาใช้ในหน่วยงานหรือองค์กร

2.3 ทำให้มีฐานความรู้ที่กว้างขวางสามารถเลือกดิจิทัลที่มีอยู่เพื่อนำมาแก้ไข และป้องกันปัญหาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

2.4 ช่วยในการวางแผน และตัดสินใจในการดำเนินงาน

ต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. ด้านสังคมจากการรับรู้ดิจิทัลของบุคคลก่อให้เกิดประโยชน์ คือ

3.1 การตัดสินใจในชีวิตประจำวันในทุก ๆ เรื่อง เช่น

การตัดสินใจซื้อ สินค้าต่าง ๆ การเลือกคู่ครอง การเดินทาง หลักการปฏิบัติตนในระบอบประชาธิปไตย ล้วนต้องอาศัยดิจิทัล ที่มีคุณค่าประกอบ

3.2 ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ในสังคมปัจจุบันบุคคล

ที่อยู่ร่วมกันในโลกซึ่งแตกต่างกันในด้านเชื้อชาติ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม สามารถอยู่ร่วมกันได้ โดยรับรู้ดิจิทัลที่แตกต่างกัน แล้วนำมาปรับเข้าหากัน ทำให้เกิดความเข้าใจและยังช่วยให้มีโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

3.3 การสร้างค่านิยมและทัศนคติที่ดีต่อสังคม

การที่ประชาชนในประเทศได้รับดิจิทัลทุกรูปแบบโดยไม่มีขีดจำกัด สามารถสร้างค่านิยม และทัศนคติที่ดีให้เกิดขึ้นในสังคมได้

3.4 การเมือง ดิจิทัลจำเป็นสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนา

ซึ่งต้องพึ่งพาองค์ความรู้จากประเทศที่พัฒนาแล้ว เนื่องจากประเทศที่กำลังพัฒนายังไม่มีความพร้อมในการผลิตดิจิทัลบางประเภท

4. ด้านวัฒนธรรม ดิจิทัลก่อให้เกิดการถ่ายทอดวัฒนธรรม

อย่างต่อเนื่องทำให้คนรุ่นหลังได้รับรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น และภูมิหลังของประเทศชาติ ก่อให้เกิดความภูมิใจ ความรัก ความสามัคคี และความมั่นคงในชาติ

5. ด้านงบประมาณ และเวลา ดิจิทัลทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย

และเวลาเนื่องจากผู้ใช้สามารถนำดิจิทัลหรือองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นมาใช้ต่อยอดได้ แล้วทำให้เกิดข้อมูลในเชิงลึก ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย และเวลาในการเข้าถึงข้อมูลแต่ละเรื่อง

6. ด้านวิทยาการ และเทคโนโลยีต่าง ๆ ในยุคสังคมข่าวสาร

เทคโนโลยีดิจิทัลถูกพัฒนาไปอย่างรวดเร็วประกอบกับการแสวงหาดิจิทัลอยู่เป็นประจำ ทำให้ทราบการพัฒนาทางวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ทันท่วงที และเมื่อนำไปใช้ประโยชน์จะช่วยให้เกิดเป็นผลดีต่อการพัฒนาประเทศ

คิวงพงษ์ แอมประชา (2561, หน้า 15) กล่าวว่า ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลว่าผู้ที่ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีความสุข จำเป็นต้องมี

ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในเรื่องของระบบคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล เพื่อจะได้ไม่ต้องหวาดกลัวต่อสภาพรอบตัวที่ล้นแล้วแต่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในทุกวงการ ไม่ต้องอยู่ในสภาพที่เรียกว่า เป็นโรคกลัวการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้ที่มีความรู้ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1. มีความสะดวกและสบายใจเมื่อใช้คอมพิวเตอร์
2. สามารถใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือทำงานให้ตนเองได้
3. เข้าใจสภาพสังคมที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน

และเข้าใจแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

4. สามารถเลือกซื้อหรือคัดเลือกอุปกรณ์ในระบบคอมพิวเตอร์

ที่ดีมีคุณภาพ

5. สามารถเลือกซื้อหรือคัดเลือกซอฟต์แวร์ที่ดีเพื่อใช้กับระบบ

ฮาร์ดแวร์ที่สัมพันธ์กัน

6. ได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ใช้ในระบบดิจิทัล ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ใช้กัน

แพร่หลายในสังคมดิจิทัล

จากที่นักวิจัยได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความสำคัญการมี วิทยาลัยทางดิจิทัล สรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีวิทยาลัยทางดิจิทัล หมายถึง สิ่งที่ทำให้สามารถรับข่าวสาร สืบค้นดิจิทัล และเผยแพร่ดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว และมีความรู้ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลทั้งในเรื่องของระบบคอมพิวเตอร์และการสื่อสารข้อมูล เพื่อจะได้ ไม่ต้องหวาดกลัวต่อสภาพรอบตัวที่ล้นแล้วแต่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกวงการ

2. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

2.1 ความหมายการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ธนกฤต พราหมณ์นก (2559, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของการใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่แสดงออกถึงความสามารถในการส่งเสริมและผลักดันให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้และการสอน สร้างกระบวนการให้ครูและนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยี สารสนเทศและสร้างความมั่นใจว่า มีการบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร กลยุทธ์ ในการสอนและในบริบทของการเรียนรู้ที่เพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้และการสอน ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้ และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของ ผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตร หรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

จากความหมายของ การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี สรุปได้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ และการสอนสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง สร้างนวัตกรรมที่เป็นเครื่องมือในการใช้ในห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม และเพิ่มพูนการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

2.2 ความสำคัญการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุภัทรา สังขวร (2560, หน้า 33) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด

จิรพล สังข์โพธิ์, สุวรรณ จันทิวาสารกิจ และเสาวนีย์ อยู่ดีรัมย์ (2560) กล่าวว่า การเป็นภาวะผู้นำแบบสนับสนุนต้องสามารถเข้าถึงบุคลากรในองค์กร การที่ผู้นำให้ความรู้สึกในการก้าวไปพร้อมกันกับบุคลากรในองค์กรในเรื่องของการทำงาน รวมทั้งการสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน การให้การสนับสนุนด้านสวัสดิการ

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 48) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียน และแอปพลิเคชันที่หลากหลายมีใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูลใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางระบบธุรการ ชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

จากที่นักวิจัยได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความสำคัญการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สรุปได้ว่า การเป็นภาวะผู้นำแบบสนับสนุนต้องสามารถเข้าถึงบุคลากรในองค์กร ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน ผ่านระบบออนไลน์ พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการ ได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

3.1 ความหมายจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ธนกฤต พรหมนนก (2559, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐาน แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับ การบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และความรับผิดชอบต่อสังคม ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 6) ได้ให้ความหมาย ของสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุน และจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม

จากความหมายของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สรุปได้ว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรู้ความเข้าใจมีความรับผิดชอบต่อสังคม สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รู้จักกฎหมายลิขสิทธิ์ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 ความสำคัญจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

Meyenn (2001, p. 1) ที่กล่าวว่า จริยธรรม และกฎหมายการใช้ดิจิทัล คือ การที่บุคคลมีความรู้และความเข้าใจถึงทรัพย์สินทางปัญญา ความเป็นเจ้าของข้อมูล (Information Property) และการไม่ใช้คอมพิวเตอร์ในการโจรกรรมข้อมูลข่าวสารสารสนเทศของผู้อื่น

Laudon และ Laudon (2002, p. 2) กล่าวถึง หลักปรัชญาเกี่ยวกับจริยธรรมและได้จำแนกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศเป็น 4 ประเภท คือ ความเป็นส่วนตัว (Privacy) ความถูกต้องแม่นยำ (Accuracy) ความเป็นเจ้าของ (Property) และความสามารถในการเข้าถึงได้ (Accessibility) โดยอธิบายได้ดังนี้ (O'Brien, 1999)

1. ประเด็นความเป็นส่วนตัว (Information Privacy) คือ การเก็บรวบรวม การเก็บรักษา และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปัจเจกบุคคลหรือองค์กร ซึ่งเจ้าของข้อมูลหรือสารสนเทศนั้น ๆ มีสิทธิที่จะไม่เผยแพร่ข้อมูลต่อสาธารณะ

2. ประเด็นความถูกต้อง (Information Accuracy) ข้อมูลหรือสารสนเทศที่ดี ต้องสามารถตรวจสอบถึงแหล่งที่มาได้ รวมถึงมีการตรวจสอบความถูกต้องก่อนที่จะทำการเผยแพร่ ข้อมูลนั้น

3. ประเด็นของความเป็นเจ้าของ (Intellectual Property) คือ กรรมสิทธิ์และมูลค่าของข้อมูลสารสนเทศ (ทรัพย์สินทางปัญญา)

4. ประเด็นของการเข้าถึงข้อมูล (Data Accessibility) คือ เนื่องจากการเข้าถึงข้อมูลทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ทำให้เกิดการกำหนดคสิทธิในการเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของข้อมูล และสามารถตรวจสอบได้ว่าใครเป็นผู้บันทึก หรือดำเนินการแก้ไขข้อมูลนั้น ๆ

Kozloski (2006, p. 145) ที่กล่าวว่า จริยธรรม และกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อเศรษฐกิจและการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพราะภาวะผู้นำดิจิทัลด้านจริยธรรมมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการสร้างความมั่นใจว่ามีการเข้าถึงเทคโนโลยีให้กับนักเรียน ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และเกิดความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ความปลอดภัยในสุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนออกกฎหมายไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

จากความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สรุปได้ว่าหลักศีลธรรมจรรยาที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ หรือควบคุมการใช้ระบบคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ประกอบด้วย ความเป็นส่วนตัว ความถูกต้อง ความเป็นเจ้าของ การเข้าถึงข้อมูล

4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

4.1 ความหมายวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล

นภัสสร ปราบปัญจะ (2559, หน้า 64) ได้สรุปความหมายของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล คือความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความรู้ทักษะของผู้เรียน ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีเป็นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้เนื้อหาและทักษะ และจะได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้การคิดเชิงวิพากษ์การแก้ไขปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสาร การสื่อสาร การผลิตนวัตกรรม และการร่วมมือทำงาน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2559, หน้า 56) ได้กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาความรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยีเป็นเพื่อเพิ่มการเรียนรู้เนื้อหาทักษะ และการแก้ไขปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสาร การผลิตนวัตกรรม และการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา

กนกอร สมปราชญ์ (2560, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลหมายถึง กระบวนการหรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนการสอน ผลิตรายงานนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งผลต่อการเรียนของผู้เรียน นำไปสู่การวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละบุคคลแล้วเชื่อมโยงสู่ข้อสรุป เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ต่อไป

จากความหมายของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงตัวผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแก้ไขปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสารการสื่อสาร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

4.2 ความสำคัญของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล

ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์ (2563, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการส่งต่อข้อมูล รวบรวมข้อมูล และค้นหาข้อมูล และง่ายต่อการใช้งาน และผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้นำมาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็น

จิระนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 26) ได้ให้ของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีให้มีการใช้ดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

วรวรรณ อินทร์ชู (2565, หน้า 310) ได้ให้ความสำคัญ ของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

จากการศึกษาความสำคัญที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ด้านของวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารต้องส่งเสริมกระตุ้นให้ครูและบุคลากรทำเทคโนโลยีมาใช้จนเป็นปกติ เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะของผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา นำไปสู่การวัดและประเมินผลโดยการใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละบุคคลแล้วเชื่อมโยงสู่ข้อสรุป เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ต่อไป

5. การสื่อสารดิจิทัล

5.1 ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล

ไดมินักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัลไว้หลายท่าน ดังนี้

ชูติรัตน์ กาญจนางชัย (2562, อ้างถึงใน ชญานิศ โฆษิตพิมานเวช และ เอกราช โฆษิตพิมานเวช, 2566, หน้า 258) กล่าวว่า การสื่อสารคือ พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารในรูปแบบวัจนภาษา และอวัจนภาษา มีความสามารถในการใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนเพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีความสามารถในการสื่อสารจึงใจให้ผู้อื่นทำงานด้วยทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย มีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดีเป็นตัวอย่างที่ดีเป็นตัวอย่างที่ดีในการสื่อสารของสมาชิกในองค์กร ก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โดยสังเกตได้จากตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสาร คือความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียนและการกระทำ สามารถ สื่อสารให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในการทำงาน นำสื่อดิจิทัลมาใช้สื่อสารได้อย่างมีเหตุผลและสื่อสารจนผู้อื่นไปสู่ การปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสาร

2. ทัศนคติในการสื่อสาร คือทัศนคติเชิงบวกต่อตนเองของผู้สื่อสารทัศนคติเชิงบวกต่อการ สื่อสารดิจิทัล ทัศนคติที่ดีต่อเรื่องที่สื่อสาร การสื่อสารทางบวกทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการสื่อสารและเห็น ประโยชน์ของการสื่อสาร

3. ความชัดเจนในการสื่อสาร คือสื่อสารอย่างตรงประเด็น ตรงไปตรงมาใช้ภาษาและ ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย ใช้ข้อความชัดเจนสั่งงานผ่านดิจิทัล สามารถทำให้สมาชิกมีความเข้าใจชัดเจนต่อคำสั่งที่สื่อ ออกไปและทบทวนสารที่สื่อออกไปกับบุคลากรเพื่อความถูกต้องชัดเจน

สุชนา โกมลวงิช และคณะ (2563, กล่าวถึงใน ชญาณิศ โษษิตพิมานเวช และ เอกราช โษษิตพิมานเวช, 2566, หน้า 261)กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) คือพฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการ สื่อสาร การประชาสัมพันธ์และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพมี 3 ตัวชี้วัด คือ การสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล (Public Relation Using Digital Media) และการสร้าง เครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล (Creating a Network Through Digital Media)

ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 183) กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล คือ การปฏิบัติงานเพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเกิดการสื่อสารอย่างทั่วถึง โดยใช้เครือข่ายที่ทันสมัย ทั้งเครือข่ายภายนอกและภายใน ในการผสมผสานช่องทางการสื่อสารหลาย ๆ ทาง เพื่อสื่อสารเนื้อหาเกี่ยวกับองค์กรให้เกิดความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษาไปในทิศทาง และจุดมุ่งหมายเดียวกัน

จากที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายเกี่ยวกับการสื่อสารดิจิทัล สรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชน ให้มีความเข้าใจร่วมกันโดยอาศัยเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัย ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในองค์กรและผู้ที่เกี่ยวข้องสื่อสาร

5.2 ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัล

ชุดิรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 81) ได้ให้ความสำคัญด้านการสื่อสารดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และการกระทำการสื่อสารด้วยความรักทำให้เกิดความสัมพันธ์ อันดีในการทำงาน มีการนำเอาสื่อดิจิทัลเข้ามาใช้ในการสื่อสารอย่างมีเหตุผล สามารถสื่อสารจูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสื่อสารของบุคลากร

ภานุมาศ จันทร์ศรี (2562, หน้า 74) ได้ให้ความสำคัญด้านการสื่อสารดิจิทัลไว้ว่า การสื่อสารเชิงดิจิทัลเป็นกระบวนการที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์ที่ขยายความดีความเชื่อให้กับสถานศึกษาอื่น ตลอดจน

หน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชนที่เกี่ยวข้องเข้าใจเป็นที่ยอมรับของทุกองค์กรนำไปสู่การปฏิบัติด้วยรูปภาพ การเขียนการใช้สัญลักษณ์ผ่านช่องทางการสื่อสารสังคมออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพ

อาภาภรณ์ ภูธร (2565, หน้า 69) ได้ให้ความสำคัญด้านการสื่อสารดิจิทัลไว้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัลจะช่วยให้การบริหารงานสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารทรัพยากรบุคคล การบริหารอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะต้องมีระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology) มาใช้การเพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารและการจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ

จากการศึกษาความสำคัญที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ความสำคัญด้านการสื่อสารดิจิทัลนั้นจะช่วยให้การบริหารงานสถานศึกษา สะดวก รวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ช่องทางดิจิทัลเพื่อสื่อสารกับองค์กรได้ในคราวเดียว และใช้ช่องทางที่เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมความคิดเห็นจากองค์กรเหล่านั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

6.1 ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลไว้หลายท่าน ดังนี้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2559, หน้า 30) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ ICT อย่างแพร่หลายไม่จะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครู การบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่าน Internet ได้ตลอดเวลา

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 42) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอเป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

กฎหมาย จันทรศรี (2562, หน้า 38) ได้กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัลคือ พฤติกรรมหรือกระบวนการของผู้บริหารที่มีแบบแผน อุดมการณ์ วิสัยทัศน์ ในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่อการปฏิบัติงานขององค์กร ในทางเดียวกัน ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการองค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอน การบริหารงานให้ด้านต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กร โดยสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมถึงนักเรียนได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6.2 ความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ดังนี้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2563, อ้างถึงใน วันชัย ราชวงศ์, 2562, หน้า 30) ได้ให้ความสำคัญด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อย่างแพร่หลายไม่จะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูการบริหารงานสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้ตลอดเวลา

กำธรณ์ ศรารวรรณ (2563 หน้า 36) ได้ให้ความสำคัญ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์มเมชันให้เกิดขึ้นจึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ส่วนด้วยกัน ทั้งการปรับระบบโครงสร้างพื้นฐานภายในที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น แต่สิ่งที่องค์กรจะต้องให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าโครงสร้างพื้นฐานเหล่านั้นคือ บุคลากรขององค์กรมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัล หรือการมีทัศนคติต่อดิจิทัล (Digital Mindset) เป็นการปรับกระบวนการคิดวิสัยทัศน์ และความเชื่อมั่นตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดลงไปสู่บุคลากรทุกระดับ

ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์ (2563, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญ ด้านการ สร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานใน สถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควร กำหนดนโยบายออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการ เรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการ ปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และ ระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการส่งต่อข้อมูล รวบรวมข้อมูล และค้นหาข้อมูล และง่ายต่อการใช้งาน และผู้บริหารสถานศึกษาควร เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนางานให้เกิด ประสิทธิภาพที่สูงขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างสรรค์พลวัตในการใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็น

จีระนนท์ มูลมาตร (2564, หน้า 26) ได้ให้ความสำคัญด้านการ สร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี ให้มีการใช้ดิจิทัลส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

วรวรรณ อินทร์ชู (2565, หน้า 310) ได้ให้ความสำคัญด้านการ สร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นหลักสร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ นำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

จากการศึกษาความสำคัญที่กล่าวมาสรุปได้ว่า เป็นการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็น วัฒนธรรมองค์กร ไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูการบริหารงานสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ได้นักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน ไว้ดังนี้

ทิพวรรณ สำเภาแก้ว (2560, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดยอาศัยความรู้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พรรณิภา ไชยศรี (2563, หน้า 42) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง งานในโรงเรียนทั้ง 4 ด้าน ผู้บริหารจะต้องใช้ความรู้ความสามารถ เทคนิควิธีการต่าง ๆ และประสบการณ์ในการทำงานมาเป็นองค์ประกอบ ซึ่งการบริหารงานจะให้มีประสิทธิภาพได้นั้น ผู้บริหารต้องมีความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง งานบริหารในโรงเรียนเป็นงานที่ต้องรับผิดชอบหลายด้าน ทุก ๆ งาน ซึ่งเป็นงานที่มีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนและพัฒนา เพื่อให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

อิศรา หาญรักษ์ (2563, หน้า 61) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏจริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียน ทำงานร่วมกัน จนสามารถทำให้นักเรียนมีความใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งด้านการบริหารและการเรียนการสอน จนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกตามขอบข่ายงาน 4 งานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป

วิมาลย์ ลีทอง (2563, หน้า 63) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนหมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์

วรรณภา ไทยประยูร (2564, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตามที่ยองค์กรให้กำหนดเป้าหมายไว้ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องปริมาณ คุณภาพ และเวลา ส่งผลให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจ

มารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, หน้า 40) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หมายถึง การทำงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาโดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานใด ๆ โดยใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

ณัฐมน สมตน (2565, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์โดยบริหารการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด สมาชิกเกิดความพึงพอใจในงานและองค์การโดยส่วนรวมสามารถปรับตัวและพัฒนาเพื่อให้องค์การดำรงอยู่ต่อไปได้

สุภาวดี ไตรโยธี (2565, หน้า 39) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ภาพความสำเร็จของโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนร่วมมือกันพัฒนาการจัดการศึกษาจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

ณัฐธินิชา ภูดีสม (2565, หน้า 36) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่เกิดจากผู้บริหารบุคลากรในโรงเรียนร่วมกันปฏิบัติงานในการพัฒนาผู้เรียน การจัดการศึกษา และการพัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 42) ได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์ เกิดจากการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่ให้ผลของงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า สภาพความสำเร็จที่ปรากฏจริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนทำงานร่วมกัน ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์โดยบริหารการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดโดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

2. ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ความสำคัญของประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษามาเป็นเกณฑ์ที่ใช้สำหรับการวัดประสิทธิผลในด้านการบริหารองค์กรเพื่อให้ได้มาซึ่งผลงาน ได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและสังคม โดยเฉพาะผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประสิทธิผลของ

สถานศึกษา จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบางอย่างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษามีคุณภาพดีมีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้นผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพมีความสำคัญอย่างยิ่งในศาสตร์ทางการบริหารและองค์กร นับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่าการบริหารองค์กรประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใด องค์กรจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิผลขององค์กร องค์กรสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ แต่ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์องค์กรจะล่มสลายไม่สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ (การดี อนันต์นาวิ, 2553 หน้า 204, วรณารถ แสงมณี, 2553, หน้า 92, กรณี มหานนท์, 2554, หน้า 92) ประสิทธิภาพมีความสำคัญสอดคล้องกับนักวิชาการกล่าวไว้ดังนี้

ขวัญพิชา มีแก้ว (2562, หน้า 32) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบางอย่างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่าสถานศึกษามีคุณภาพดีมีประสิทธิผลที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิผลของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

รัตนา เหลืองงาม (2562, หน้า 37) กล่าวว่า ประสิทธิภาพเป็นเรื่องที่สำคัญอย่างยิ่งในการบริหารองค์กรเพราะว่าการที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพขององค์กร ซึ่งหากบริหารจัดการแล้วไม่ประสบความสำเร็จและไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งก็มีผลทำให้องค์กรไม่สามารถดำรงอยู่ต่อไปได้

ประจัญ เดชสุด (2562, หน้า 35) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จซึ่งสามารถช่วยตรวจสอบ วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา ช่วยประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด และประเมินผลความสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการได้ตาม แผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์การที่คาดหวังตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน

มารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, หน้า 41) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของ สถานศึกษามีความสำคัญต่อการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จซึ่งสามารถช่วย ตรวจสอบวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษาช่วยประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงาน ที่กำหนด และประเมินผลความสำเร็จกับวัตถุประสงค์เปรียบเทียบผลงานที่ดำเนินการ ได้ตามแผนงานกับวัตถุประสงค์ขององค์การที่คาดหวัง

สุภาวดี ไตรโยธิ (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ประสิทธิภาพโรงเรียน มีความสำคัญอย่างยิ่งผู้บริหารและคณะในองค์การที่เป็นโรงเรียนหรือสถานศึกษาควร ให้ความสำคัญนับว่าเป็นการตัดสินใจขั้นสุดท้ายว่า การบริหารองค์การประสบความสำเร็จ หรือไม่เพียงใดองค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพขององค์การ ถ้าองค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไปได้ ประสิทธิภาพ ของโรงเรียนเกิดจากการที่โรงเรียนมีความพร้อมในด้านทรัพยากร ระบบการศึกษา ของโรงเรียนจะมั่นคงก็ต่อเมื่อสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับและสอดคล้องกับ ความต้องการของสังคม

จากที่นักการศึกษากล่าวมา สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารองค์การให้ประสบความสำเร็จ การบริหารองค์การ ประสบความสำเร็จหรือไม่เพียงใดองค์การจะอยู่รอดและมีความมั่นคงจะขึ้นอยู่กับ ประสิทธิภาพขององค์การ ถ้าองค์การสามารถบรรลุวัตถุประสงค์จะสามารถดำรงอยู่ต่อไป ได้ระบบการศึกษาของโรงเรียนจะมั่นคงสามารถสร้างผลผลิตให้เป็นที่ยอมรับ และสอดคล้องกับความต้องการตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้

3. ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน

ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่ายตามกฎหมายกระทรวงซึ่งกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาใน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี มีรายละเอียดดังนี้ ภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ฝ่าย ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้ ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาใน ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณี มีรายละเอียด ดังนี้

3.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการทั่วไปให้สถานศึกษามากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่าย ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ซึ่งมีการกิจของงานในการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล 17 หน้าที่ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 39 – 56)

1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติและภารกิจของโรงเรียน มีดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

1.2 มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

1.3 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนด
หลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

1.4 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานโดยจัดให้มีดัชนี
ชี้วัดคุณภาพการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพ
การจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้น ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.5 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

2.1 วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับ
ดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาและการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

3.2 จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น
ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้อิงกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อคุณภาพ

3.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

3.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

3.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน
และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

4.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง

4.2 จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมและเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่น

4.3 จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4.4 จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

4.5 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ผู้ปกครอง พิการ และการศึกษาทางเลือก

4.6 เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และโลก

4.7 สถานศึกษาสามารถจัดทำหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและอื่น ๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย พิเศษโดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

5.2 ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

5.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5.4 จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

5.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ

5.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

6.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

6.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

6.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน

6.4 ให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.5 จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล

6.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน

6.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียน ด้านต่าง ๆ รายปี รายภาค และตัดสินผลเรียนการผ่านช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6.8 การเทียบโอนผลการเรียน เป็นอำนาจของสถานศึกษา ที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์วิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการ เทียบระดับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการเทียบโอนผล การเรียนและเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

7.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

7.2 พัฒนาครูและและนักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

7.3 พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

7.4 รวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

8.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียงเพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการจัดการกระบวนการเรียนรู้

8.2 จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ จัดให้มีห้องสมุดหมวดวิชาห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์อินเทอร์เน็ต ศูนย์วิชาการ ศูนย์วิทยบริการ Resource Center สวนสุขภาพ เป็นต้น

8.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษา เช่น จัดเส้นทาง / แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุด พิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

8.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และนิเทศ กำกับติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

9. การนิเทศการศึกษา

9.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจ

กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

9.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง

และต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

9.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศ

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

10. การแนะแนว

10.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็น

องค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.2 จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนวและดูแลช่วยเหลือ

นักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจน

10.3 สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว

และดูแลช่วยเหลือนักเรียน

10.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่อง

จิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยง สู่การดำรงชีวิตประจำวัน

10.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถและบุคลิกภาพ

ที่เหมาะสม ทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

10.6 ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงาน

แนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ

10.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดี ระหว่างครู

ผู้ปกครองและชุมชน

10.8 ประสานงานด้านการแนะแนว ระหว่างสถานศึกษา

องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

10.9 เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

11.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน

11.2 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย สะดวก รวดเร็ว ปรับปรุงให้เป็นปัจจุบันต่อเนื่อง

11.3 จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)

11.4 ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม และวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA

11.5 ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม

11.6 ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

11.7 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

12.1 จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่น

12.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

12.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสารและรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

12.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น

13.1 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

13.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

13.3 ให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยน ข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น

13.4 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การรวมกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น เป็นต้น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

14.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

14.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

14.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

14.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

14.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น ได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

14.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา

15.1 ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.2 จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

15.3 ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง

15.4 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาของ สถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

15.5 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

16.1 ศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

16.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน ประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

16.3 ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสบการณ์แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

17.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียน และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรม วิชาการเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

17.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นโดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

17.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน

17.5 นิเทศ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานวิชาการ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	
3. การวางแผนงานวิชาการ	2. การวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
4. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	

ตาราง 2 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	
ข้อบ่งชี้	ประสิทธิผลการบริหารงาน
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	3. การจัดการเรียนการสอน พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา
9. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 10. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 11. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา	5. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หนังสือ แบบเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา
12. การนิเทศการศึกษา 13. การแนะแนว 14. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	6. การนิเทศการศึกษา การแนะแนว และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา
15. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ 16. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 17. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	7. การส่งเสริม ประสานความร่วมมือ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น ในการพัฒนาสนับสนุนทางวิชาการ ให้มีความเข้มแข็ง

3.2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณของโรงเรียน จะมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารงานงบประมาณมุ่งเน้นคล่องตัว โปร่งใส เป็นอิสระ ตรวจสอบได้ ยึดหลักบริหารเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดทางการศึกษา ซึ่งมีการกิจของงานในการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ 22 หน้า ที่ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 57-72)

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

แนวทางการปฏิบัติและภารกิจของโรงเรียน มีดังนี้

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - 1.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการเงินของสถานศึกษา ได้แก่
แผนชั้นเรียน ข้อมูลครู นักเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวกของสถานศึกษา
โดยความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 จัดทำกรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง
(MTEF) และแผนงบประมาณ
 - 1.3 เสนอแผนงบประมาณขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อใช้เป็นคำขอตั้งงบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.4 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ
และคำขอตั้งงบประมาณจะต้องดำเนินการร่วมกันกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
 - 2.1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่าย
งบประมาณภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 2.2 ขอความเห็นชอบแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย
งบประมาณต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การอนุมัติค่าใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ผู้อำนวยการ
สถานศึกษาอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
และแผนการใช้จ่ายเงิน ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ขอเปลี่ยนแปลง หรือขอตรวจสอบรายละเอียดรายการงบประมาณที่จำเป็น ต้องเสนอความเห็นชอบ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วเสนอหรือขอโอนการเปลี่ยนแปลงรายการ งบประมาณต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินงานต่อไป

5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รายงานผลการ ดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปีไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

6.1 จัดให้มีการตรวจสอบติดตาม ให้กลุ่ม ฝ่ายงาน

ในสถานศึกษารายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อจัดทำรายงาน ผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณ ตามแบบที่สำนักงานงบประมาณกำหนด แล้วจัดส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกไตรมาส ภายในระยะเวลาที่สำนักงานเขต พื้นที่ศึกษากำหนด

6.2 จัดทำรายงานประจำปีที่แสดงถึงความสำเร็จในการ ปฏิบัติงานทุกสิ้นปีงบประมาณ แล้วจัดส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลา ที่สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากำหนด

7. การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจาก งบประมาณ

7.1 ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย

7.2 วางแผนประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การดำเนินงานของสถานศึกษา

7.3 วิเคราะห์และประเมินประสิทธิภาพ ประหยัดและคุ้มค่า ในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงานในสถานศึกษา

8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

8.1 วางแผน รณรงค์ ส่งเสริมการระดมทุนการศึกษาและทุน เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา

8.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศและระบบการรับจ่ายทุนการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลคุ้มค่าและมีความโปร่งใส

8.3 สรุป รายงาน เผยแพร่และเชิดชูเกียรติ ผู้สนับสนุน
ทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา โดยความชอบของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

9. การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุน
เพื่อการศึกษา

9.1 สำรวจความต้องการของนักเรียนและคัดเลือกผู้เสนอกู้ยืม
ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

9.2 ประสานการยืมเพื่อการศึกษากับหน่วยปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

9.3 สร้างความตระหนักแก่ผู้ยืมเงินเพื่อการศึกษา

10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

10.1 จัดทำรายงานทรัพยากรเพื่อเป็นสารสนเทศ ได้แก่
แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นที่เป็นแหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ
และภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นสถานประกอบการ เพื่อการรับรู้ของบุคลากร
ในสถานศึกษานักเรียนและบุคคลทั่วไป จะได้เกิดการใช้ทรัพยากรร่วมกันในการจัด
การศึกษา

10.2 วางระบบหรือกำหนดแนวปฏิบัติการใช้ทรัพยากรร่วมกัน
กับบุคคล หน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

10.3 กระตุ้นให้บุคคลในสถานศึกษาร่วมใช้ทรัพยากรภายใน
และภายนอก รวมทั้งให้บริการการใช้ทรัพยากรภายในเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้
และส่งเสริมการศึกษาในชุมชน

11. การวางแผนพัสดุ

11.1 การวางแผนพัสดุล่วงหน้า 3 ปี ให้ดำเนินการตามกระบวนการ
ของการวางแผนงบประมาณ

11.2 การจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ ให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อ
จัดจ้างเป็นผู้ดำเนินการ โดยให้ฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุนำมาจัดทำรายละเอียดพัสดุที่ต้องการ คือ
รายละเอียดเกี่ยวกับปริมาณ ราคา คุณลักษณะเฉพาะ หรือรูปแบบรายการและระยะเวลา
และระยะเวลาที่ต้องการใช้พัสดุ ที่สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนปฏิบัติงาน)
และตามที่ระบุไว้ในเอกสารประกอบพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี
ส่งให้ฝ่ายที่ทำหน้าที่จัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดทำแผนการจัดหาพัสดุ

11.3 ฝ่ายที่จัดทำแผนจัดหาพัสดุ ทำการรวบรวมข้อมูล

รายละเอียดจากฝ่ายที่ต้องการใช้พัสดุโดยมีการสอบทานกับแผนปฏิบัติงานและเอกสารประกอบกับพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปี และความเหมาะสมของวิธีการจัดหาว่าควรเป็นการซื้อ การเช่าหรือจัดทำเอง แล้วจึงนำข้อมูลที่สอบทานแล้วมาจัดทำแผนการจัดหาพัสดุในภาพรวมของสถานศึกษา โดยในส่วนที่จัดส่งให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน ให้รายงานเฉพาะครุภัณฑ์ที่มีราคาเกินหนึ่งแสนบาทและที่ดินสิ่งก่อสร้างที่มีราคาเกินหนึ่งล้านบาท รายละเอียดสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินที่ ตผ 0004/ว97 ลงวันที่ 19 มีนาคม 2546

12. การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ

เพื่อประกอบการขอตั้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.1 กำหนดร่างแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ

เพื่อประกอบการขอตั้งงบประมาณส่งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

12.2 กรณีที่เป็นการจัดหาจากเงินนอกงบประมาณ ให้กำหนด

แบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะได้ โดยให้พิจารณาจากแบบมาตรฐานก่อน หากไม่เหมาะสมก็ให้กำหนดความต้องการโดยยึดหลักการโปร่งใส เป็นธรรมและประโยชน์กับทางราชการ

13. การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหา

พัสดุ เช่น สมุดโทรศัพท์หน้าเหลือง การจัดทำบัญชีผู้ขายหรือผู้รับจ้าง เพื่อสำหรับการดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างและการประเมินผู้ขายและผู้รับจ้าง

14. การจัดหาพัสดุ โดยให้ถือปฏิบัติตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ

ของส่วนราชการและคำสั่งมอบอำนาจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำพัสดุ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้สถานศึกษารับจัดทำรับบริการรับจ้างผลิตเพื่อจำหน่าย พุทธศักราช 2533

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

15.1 จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สินและบัญชีวัสดุ ไม่ว่าจะได้มา

ด้วยการจัดหาหรือการรับบริจาค

15.2 การควบคุมพัสดุให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน

15.3 ตรวจสอบพัสดุประจำปีและให้มีการจำหน่ายพัสดุที่ชำรุด

เสื่อมสภาพหรือไม่ใช้ในราชการอีกต่อไป

15.4 พัส্তুที่เป็นที่ดินหรือสิ่งก่อสร้างกรณีที่ได้มาด้วยเงินงบประมาณ ให้ดำเนินการขึ้นทะเบียนเป็นราชพัสดุ กรณีที่ได้มาจากการรับบริจาค หรือจากเงินรายได้สถานศึกษา ให้ขึ้นทะเบียนเป็นกรรมสิทธิ์ของสถานศึกษา

16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

16.1 จัดทำแนวปฏิบัติหรือระเบียบของสถานศึกษาในการดำเนินการหารายได้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.2 การจัดหาประโยชน์เกี่ยวกับที่ราชพัสดุ และอสังหาริมทรัพย์ที่อยู่ในความครอบครองของสถานศึกษา ภายในวัตถุประสงค์ และภารกิจของสถานศึกษา

16.3 เงินรายได้ที่เกิดขึ้นถือเป็นเงินนอกงบประมาณประเภทเงินรายได้สถานศึกษา จึงต้องใช้จ่ายให้เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

16.4 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินตามข้อ 16.1 – 16.3 ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

17. การเบิกเงินจากคลัง ให้สถานศึกษาส่งหลักฐานขอเบิกเงินทุกรายการให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการเบิกจ่ายตามระบบ GFMS ภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

18.1 การปฏิบัติเกี่ยวกับการรับเงินและการจ่ายเงิน ให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำส่งคลัง วิธีปฏิบัติเพิ่มเติมได้ตามความเหมาะสม แต่ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบดังกล่าว

18.2 การปฏิบัติเกี่ยวกับการเก็บรักษาเงินให้ปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงการคลังกำหนด คือ ระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลัง ในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พุทธศักราช 2520 โดยสถานศึกษาสามารถกำหนดวิธีปฏิบัติเพิ่มเติมตามความเหมาะสมแต่ต้องไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบดังกล่าว

19. การนำเงินส่งคลัง โดยให้สถานศึกษานำส่งต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามระเบียบการเก็บรักษาเงินและการนำเงินส่งคลังในหน้าที่ของอำเภอและกิ่งอำเภอ พุทธศักราช 2520 หากนำส่งเป็นเงินสด ให้ตั้งคณะกรรมการนำส่งเงินด้วย

20. การจัดทำบัญชีการเงิน ให้จัดทำบัญชีการเงินตามระเบียบที่เคยจัดทำอยู่เดิม คือ ตามระบบที่กำหนดไว้ในคู่มือการบัญชีหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544 แล้วแต่กรณี

21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

21.1 จัดทำรายงานตามที่กำหนดในคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544 แล้วแต่กรณี

21.2 จัดทำรายงานการรับจ่ายเงินรายได้ของสถานศึกษา

22. การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงานแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและแบบรายงาน ตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2515 หรือตามระบบการควบคุมการเงินของหน่วยงานย่อย พุทธศักราช 2544

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณ จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณที่มีเนื้อหาลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 3 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานงบประมาณที่มีเนื้อหาลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิภาพการบริหารงาน
1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตีงงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี	1. การจัดทำแผนงบประมาณ คำขอตีงงบประมาณ และแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ตาราง 3 (ต่อ)

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ 6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ 7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ	3. การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4. การบริหารจัดการทรัพยากร ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
12. การวางแผนพัสดุ 13. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 14. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 15. การจัดหาพัสดุ 16. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	5. การวางแผนบริหารจัดการ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง	6. การดำเนินการทางการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำบัญชีการเงิน แบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบ

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
20. การจัดทำบัญชีการเงิน	
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน	
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน	
และรายงาน	

3.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการด้านการบริหารงานบุคคล ให้เกิดความคล่องตัวอิสระภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติงานในการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ 20 หน้าที่ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 73 – 90)

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการปฏิบัติและภารกิจของโรงเรียน มีดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง

1.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวนข้าราชการครูจำแนกตามสาขา จำนวนลูกจ้างประจำสถานศึกษา จำนวนลูกจ้างชั่วคราว จำนวนพนักงานราชการ

1.2 วิเคราะห์ความต้องการอัตรากำลัง

1.3 จัดทำแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา

1.4 เสนอแผนอัตรากำลังของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1 รวบรวมและรายงานข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเกี่ยวกับจำนวนข้าราชการครูจำแนกตามสาขา

2.2 เสนอความต้องการจำนวนและอัตราตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาจำแนกตามสาขา ตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนดต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.1 เสนอความต้องการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา

3.2 ดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงานในตำแหน่งอัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการตามเกณฑ์ที่กฎหมายกำหนดด้วยความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 แจ้งภาระงาน มาตรฐานคุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพและเกณฑ์การประเมินผลการปฏิบัติงานให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทราบเป็นลายลักษณ์อักษร แจ้งภาระงานแก่อัตราจ้างประจำหรืออัตราจ้างชั่วคราวและพนักงานราชการ

3.4 ดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการในตำแหน่ง “ครูผู้ช่วย” ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

3.5 ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานในตำแหน่งครูผู้ช่วยเป็นระยะ ๆ ทุกสามเดือนตามแบบประเมินที่ ก.ค.ศ. กำหนด และในการประเมินแต่ละครั้งให้ประธานกรรมการแจ้งผลการประเมินให้ครูผู้ช่วยและผู้มีอำนาจตามมาตรา 53 ทราบ และในส่วนพนักงานราชการต้องจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานปีละ 2 ครั้ง

3.6 รายงานผลการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการหรือการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มแล้วแต่กรณี ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 ดำเนินการแต่งตั้ง หรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด หรือเมื่อได้รับอนุมัติจาก ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา

4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.1 การเปลี่ยนตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอความประสงค์และเหตุผลความจำเป็นในการขอเปลี่ยนตำแหน่งกรณีสมัครใจ กรณีเพื่อประโยชน์ทางราชการและกรณี

ถูกเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต่อผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อส่งให้สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาพิจารณาดำเนินการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

4.2 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใน
เขตพื้นที่การศึกษา

4.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาเสนอประสงค์และเหตุผล
ความจำเป็นในการขอย้าย ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

4.2.2 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.2.3 พิจารณาให้ความเห็นชอบข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.2.4 ส่งย้ายและสั่งบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาแล้วแต่กรณี ตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด ผู้บริหาร
สถานศึกษาหรือผู้บริหารสถานศึกษาในหน่วยงานการศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นเสนอ

4.3 การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างเขต
พื้นที่ทางการศึกษา

4.3.1 รวบรวมรายชื่อและข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้าย และให้ความเห็นเสนอไปยังสถานศึกษาที่ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายไปปฏิบัติงาน

4.3.2 สถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบให้ข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายมาปฏิบัติงานในสถานศึกษา

4.3.3 ส่งย้ายและบรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาแล้วแต่กรณีตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด

5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

5.1 การเลื่อนขั้นเงินเดือนปกติ

5.1.1 ประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวปฏิบัติในการ
พิจารณาความดีความชอบให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาทราบโดยทั่วกัน

5.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน
ระดับสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดให้ฐานะผู้บังคับบัญชา

5.1.3 รวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน และให้ความเห็นในการเลื่อนชั้นเงินเดือนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอคณะกรรมการตามข้อ 2 พิจารณา

5.1.4 แจกคำสั่งไม่เลื่อนชั้นเงินเดือนให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชาทราบ พร้อมเหตุผลที่ไม่เลื่อนชั้นเงินเดือน

5.2 การเลื่อนชั้นเงินเดือนกรณีพิเศษ กรณีถึงแก่ความตายอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการ

5.2.1. เสนอเรื่องพร้อมทั้งข้อเท็จจริงและความคิดเห็นที่เป็นข้อยุติและรายละเอียดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปยังเขตพื้นที่การศึกษา

5.2.2 ดำเนินการด้านสวัสดิการให้แก่ครอบครัวผู้ถึงแก่กรรมอันเนื่องมาจากการปฏิบัติหน้าที่ราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดตามความเหมาะสม

6. การลาทุกประเภท

6.1 อนุญาตหรือเสนอขออนุญาต ตามนโยบายหลักเกณฑ์และวิธีการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการตามที่กฎหมายกำหนด

6.2 เสนอเรื่องการขออนุญาตให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ต่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดหรือเพื่อทราบแล้วแต่กรณี

7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

7.1 กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและที่ ก.ค.ศ. กำหนด

7.2 ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการตามข้อ 7.1

7.3 นำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ในการบริหารบุคคลของสถานศึกษา

7.4 รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานในส่วนที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารองขอได้รับทราบ

8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

8.1 การกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.1.1 กรณีมีมูลความผิดวินัยไม่ร้ายแรง ให้แต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงในฐานะผู้บังคับบัญชา

8.1.2 พิจารณาผลการลงโทษทางวินัย หากปรากฏผลการสอบสวนว่า ผู้บังคับบัญชากระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรงตามอำนาจที่กฎหมายกำหนด

8.1.3 รายงานผลการพิจารณาทางวินัยไปยัง
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ก.ค.ศ.
พิจารณาตามลำดับแล้วแต่กรณีภายในระยะเวลาที่กำหนด

8.2 การกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง

8.2.1 ดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงไม่ชัดเจน

8.2.2 กรณีมีผลการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วยและครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ ให้แต่งตั้งคณะกรรมการการสอบสวนการกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรงในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง หรือรายงานต่อผู้มีอำนาจแล้วแต่กรณี

8.2.3 ประสานกับหน่วยงานการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการกระทำผิดวินัยไม่ร้ายแรง

8.2.4 รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือเสนอสถานไทยไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรณีเป็นความผิดวินัยอย่างร้ายแรงของครูผู้ช่วยและครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ เพื่อเสนอ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณา

9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
เมื่อมีการสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนกรณีกระทำผิดวินัยอย่างร้ายแรง และมีเหตุสั่งพักราชการหรือสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน ให้ดำเนินการภายในขอบเขตอำนาจตามที่กฎหมายกำหนดในกรณีตำแหน่งครูผู้ช่วยและตำแหน่งครูที่ยังไม่มีวิทยฐานะ

10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
เสนอรายงานการดำเนินการลงโทษทางวินัยและการลงโทษที่ได้ดำเนินการแก่ข้าราชการ

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ
อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาพิจารณาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

11.1 การอุทธรณ์ รับเรื่องอุทธรณ์คำสั่งลงโทษทางวินัยของ
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจตาม
กฎหมายกำหนด เพื่อพิจารณากรณีที่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เสนอเรื่อง
อุทธรณ์ผ่านหัวหน้าสถานศึกษา

11.2 การร้องทุกข์ รับเรื่องร้องทุกข์ของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์
และวิธีการที่กฎหมายกำหนด หรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้บังคับบัญชา แล้วเสนอไปยังผู้มีอำนาจสั่งบรรจุ
และแต่งตั้งแล้วแต่กรณี

12. การออกจากราชการ

12.1 อนุญาตการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและ
บุคลากรทางการศึกษาในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์และวิธีการ
ที่กฎหมายกำหนดหรือรับเรื่องการลาออกจากราชการของข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษา ในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งพิจารณาแล้วแต่กรณี

12.2 สั่งให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาออกจาก
ราชการในฐานะผู้มีอำนาจสั่งบรรจุและแต่งตั้งหรือเสนอให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา
พิจารณาแล้วแต่กรณี

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

13.1 จัดทำข้อมูลประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาและลูกจ้าง

13.2 ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเกษียณอายุ
ราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างในสถานศึกษา

13.3 รับเรื่องการแก้ไข วัน เดือน ปีเกิด แล้วเสนอให้ผู้มีอำนาจ
ตามกฎหมายพิจารณา

14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ
พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

14.1 ดำเนินการในการขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเสนอผู้มีอำนาจตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด

14.2 จัดทำทะเบียนผู้ได้รับเครื่องราชอิสริยาภรณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำในสังกัด

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.1 สำรวจและรวบรวมข้อมูลการขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

15.2 ประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อชี้แจงทำความเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีการให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

15.3 รวบรวมแบบเสนอขอรับการประเมินและรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ของผู้เสนอขอให้มีและเลื่อนวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาส่งไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อดำเนินการต่อไป

16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

16.1 ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

16.2 สร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยยกย่องเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานดีเด่นและมีคุณงามความดีตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดหรือกรณีอื่นตามความเหมาะสม

17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

17.1 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

17.2 ควบคุม ดูแล และส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพและบุคลากรทางการศึกษา

18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

18.1 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาให้ผู้ใต้บังคับบัญชามีวินัยในตนเอง

18.2 ป้องกันมิให้ผู้ใต้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย

19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพและการขอต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเสนอไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ดำเนินการต่อไป

20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

20.1 วิเคราะห์ความจำเป็นและความต้องการในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

20.2 จัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

20.3 ดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด พร้อมทั้งสร้างและพัฒนาความร่วมมือเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาและเครือข่าย ในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การวางแผนอัตรากำลัง	1. การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรอัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2. การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเลื่อนขั้นเงินเดือน บุคลากร
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ	3. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. การพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไปในสถานศึกษาเป็นภารกิจสำคัญที่มุ่งจัดระบบบริหารองค์กร ให้บริการบริหารงานอื่น ๆ บรรลุผลตามมาตรฐาน คุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกรูปแบบภายใต้กฎหมายระเบียบเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งมีการปฏิบัติงานในการบริหารงานทั่วไปให้มีประสิทธิภาพ 22 หน้าที่ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2556, หน้า 91 – 104)

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา

ของบุคคลชุมชน องค์กรหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ในการลงโทษนักเรียน

แนวทางการปฏิบัติและภารกิจของโรงเรียน มีดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 1.1 จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับระบบฐานข้อมูลของเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.2 จัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาอื่น เขตพื้นที่การศึกษาและส่วนกลาง
 - 1.3 นำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการและประชาสัมพันธ์
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 2.1 ประสานงานกับเครือข่ายการศึกษา เพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของสถานศึกษา
 - 2.2 เผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้บุคลากรให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ
 - 2.3 กำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
 - 2.4 ให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - 3.1 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษา และสนองความต้องการของชุมชน และสังคมโดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
 - 3.2 เสนอแผนพัฒนาการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับทราบ และดำเนินการโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.1 ศึกษาวิเคราะห์วิจัยและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามกรอบทิศทางของเขตพื้นที่การศึกษาและตามความต้องการของสถานศึกษา

4.2 แจกแจงผลการศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ และเผยแพร่การศึกษาวิจัยของสถานศึกษาให้บุคลากรในสถานศึกษาและสาธารณชนทราบ

5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

5.1 ศึกษาวิเคราะห์จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการพัฒนาสถานศึกษา

5.2 กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของการบริหารจัดการ

5.3 จัดระบบการบริหารและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5.4 ประเมินผลงานและรายงาน พร้อมทั้งนำไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การพัฒนามาตรฐานและการปฏิบัติงาน

6.1 กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้ผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของสถานศึกษา

6.2 เผยแพร่มาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องและผู้เกี่ยวข้องทราบ

6.3 ติดตามการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

6.4 ปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

7.1 วางแผนและดำเนินการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

7.2 ระดมจัดหาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในงานด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา

7.3 สนับสนุนและพัฒนาให้บุคลากรมารณานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาใช้ในการบริหารและพัฒนาการศึกษา

7.4 ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. การดำเนินงานธุรการ

8.1 ศึกษาวิเคราะห์สภาพระบบงานธุรการและระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

8.2 วางแผนออกแบบระบบงานธุรการ โดยนำเทคโนโลยีมาช่วยเพื่อลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน

8.3 จัดบุคลากรรับผิดชอบและพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานธุรการ

8.4 จัดหาเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สามารถรองรับการปฏิบัติงานด้านธุรการได้ตามระบบงานที่กำหนดไว้

8.5 ดำเนินงานธุรการตามระบบที่กำหนดไว้ โดยยึดหลักความถูกต้องรวดเร็วประหยัดและคุ้มค่า และติดตามประเมินผลและปรับปรุงงานธุรการให้มีประสิทธิภาพ

9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

9.1 กำหนดแนวทางวางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การบำรุง ดูแล และพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้ มั่นคง ปลอดภัย และสวยงาม และติดตาม ตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

10.1 ประสานงานชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจและจัดทำสำมะโนผู้เรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

10.2 เสนอสำมะโนให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

10.3 จัดระบบข้อมูลสารสนเทศจากสำมะโนผู้เรียน

10.4 เสนอข้อมูลสารสนเทศการสำมะโนผู้เรียนในเขตพื้นที่

การศึกษา

11. การรับนักเรียน

11.1 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดเขตพื้นที่บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา

11.2 กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา โดยประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการรับนักเรียนตามแผนที่กำหนด โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา เสนอข้อมูลและความต้องการในการยุบ รวม เลิกหรือเปลี่ยนสภาพสถานศึกษาไปยังเขตพื้นที่การศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

13.1 สำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการทางการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

13.2 กำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับแนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา

13.3 ดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือทั้งสามรูปแบบตามความเหมาะสมและศักยภาพของสถานศึกษา รวมทั้งเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันต่าง ๆ ที่จัดการศึกษา

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

14.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

14.2 ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษาในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงาน สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษา ในการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกัน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

15. การทัศนศึกษา

15.1 การวางแผนการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

15.2 ดำเนินการนำนักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานศึกษา

ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด

16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม

นักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน สรุปและประเมินผลเพื่อปรับปรุง

17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

17.1 วางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา

17.2 ดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาตามแนวทาง

ที่กำหนด

17.3 ติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการ

ประชาสัมพันธ์การศึกษาของสถานศึกษา

18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ

บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนและประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

19.1 ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการส่วนภูมิภาค

ในการจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา

19.2 ประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

และสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการจัดและพัฒนาศึกษาร่วมกัน

20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน

20.1 จัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการ

รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.2 จัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และเกณฑ์การติดตาม

ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

20.3 ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนา

การศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดไว้

20.4 รายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณะชนทราบ

20.5 ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ
ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงานดำเนินงานของ
สถานศึกษา

21.1 วิเคราะห์ กำหนดมาตรการในการป้องกันความเสี่ยงการ

21.2 วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา

21.3 ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน
ตรวจเงินแผ่นดินกำหนด

21.4 ติดตามและประเมินผลการควบคุมภายใน และรายงาน
ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ

22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของ
นักเรียนระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.1 ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน
ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

22.2 การวางแผนงานปกครองนักเรียน

22.3 การบริหารงานปกครองนักเรียน การกำหนดหน้าที่
ความรับผิดชอบการประสานงานปกครอง

22.4 การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม
ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาด้านความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดกิจกรรม
ส่งเสริมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การยกย่องให้กำลังใจแก่นักเรียนผู้ประพฤติดี

22.5 การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
ได้แก่ การป้องกันและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม การดำเนินงานป้องกันและแก้ไข
ปัญหายาเสพติดในโรงเรียน การดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหาโรคเอดส์ในโรงเรียน

22.6 การประเมินผลงานปกครองนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป
จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปที่มีเนื้อหาลักษณะ
งานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 3. การจัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร 4. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 5. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 6. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน	1. การวางแผน จัดระบบการบริหารและ พัฒนาระบบการบริหารงานการศึกษา
7. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ 8. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
9. การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา 10. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา 11. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 12. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา 13. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการ จัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา 14. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	3. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และ ประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
15. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 16. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและงานอาคารสถานที่
17. การดำเนินงานธุรการ 18. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 19. การรับนักเรียน	5. การดำเนินงานธุรการ
20. การทัศนศึกษา 21. งานกิจการนักเรียน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	6. การดำเนินงานกิจการนักเรียน

จากตาราง 2 – 5 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 งาน ที่มีเนื่อหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปเป็นหมวดหมู่งานเดียวกันได้ คือ การบริหารงานวิชาการกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 7 ด้าน การบริหารงบประมาณกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 6 ด้าน การบริหารงานบุคคลกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 5 ด้าน และการบริหารงานทั่วไปกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 6 ด้าน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามขอบข่ายงาน 4 ฝ่าย มีขอบเขต ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2 การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา

2. การวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

2.1 การวางแผนงานวิชาการ

2.2 การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา

3. การจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัด
ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

3.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.3 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

4.1 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

5. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หนังสือ แบบเรียน และการใช้สื่อ
เทคโนโลยีทางการศึกษา

5.1 การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

5.2 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

5.3 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

6. การนิเทศการศึกษา การแนะแนวและการพัฒนาระบบการประกัน
คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

6.1 การนิเทศการศึกษา

6.2 การแนะแนว

6.3 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

7. การส่งเสริม ประสานความร่วมมือสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น
ในการพัฒนาสนับสนุนทางวิชาการให้มีความเข้มแข็ง

7.1 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

7.2 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

และองค์กรอื่น

7.3 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว

องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

การบริหารงานงบประมาณ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. การจัดทำแผนงบประมาณ คำขอต้งงบประมาณ และแผนปฏิบัติการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณ

1.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอต้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อ
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

1.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลง งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.1 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.2 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

3. การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

3.1 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

3.2 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

3.3 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจาก

งบประมาณ

4. การบริหารจัดการทรัพยากร ระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ

การศึกษา

4.1 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

4.2 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อ

การศึกษา

4.3 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

4.4 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

5. การวางแผนบริหารจัดการ และพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การจัดทำและจัดหาพัสดุ

5.1 การวางแผนพัสดุ

5.2 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

5.3 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหา พัสดุ

5.4 การจัดหาพัสดุ

5.5 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

6. การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณจากคลัง จัดทำบัญชีการเงิน แบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบ

6.1 การเบิกเงินจากคลัง

6.2 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

6.3 การนำเงินส่งคลัง

6.4 การจัดทำบัญชีการเงิน

6.5 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

6.6 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

การบริหารงานบุคคล 5 ด้าน ประกอบด้วย

1. การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรอัตรข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา

1.1 การวางแผนอัตรากำลัง

1.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

1.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร

ทางการศึกษา

2. การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเลื่อน ขึ้นเงินเดือน บุคลากร

2.1 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขึ้นเงินเดือน

2.2 การลาทุกประเภท

2.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย

- 3.1 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.2 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 - 3.3 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 - 3.4 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 - 3.5 การออกจากราชการ
 4. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 - 4.1 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 - 4.2 การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 5. การพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 5.1 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.2 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 5.3 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 5.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
 - 5.5 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 - 5.6 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การบริหารงานทั่วไป 6 ด้าน ประกอบด้วย
1. การวางแผน จัดระบบการบริหารและพัฒนาระบบการบริหารงานการศึกษา
 - 1.1 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 - 1.2 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
 - 1.3 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 - 1.4 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 1.5 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 - 1.6 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

2. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ
 - การศึกษา
 - 2.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 - 2.2 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 3. การส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน และประชาสัมพันธ์งาน
 - การศึกษา
 - 3.1 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 - 3.2 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก
 - สถานศึกษา
 - 3.3 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม
 - อัธยาศัย
 - 3.4 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 - 3.5 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล
 - ชุมชน องค์การหน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - 3.6 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและงานอาคารสถานที่
 - 4.1 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 - 4.2 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 5. การดำเนินงานธุรการ
 - 5.1 การดำเนินงานธุรการ
 - 5.2 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 - 5.3 การรับนักเรียน
 6. การดำเนินงานกิจการนักเรียน
 - 6.1 การทัศนศึกษา
 - 6.2 งานกิจการนักเรียน
 - 6.3 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ
 - นักเรียน
 - จากขอบข่ายงานบริหารงานทั่วไปข้างต้นสรุปได้ว่าการบริหาร

งานทั่วไปครอบคลุมการวางแผน พัฒนาเทคโนโลยี สร้างเครือข่าย จัดหาทรัพยากร ดำเนินงานธุรการ และพัฒนากิจการนักเรียน เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนโยบายที่กำหนด.

บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต

2

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ สอดคล้องกับยุคดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการศึกษาระบบการจัดการ การศึกษาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา (EMIS, SMSS, e-MIS) ใช้ในการ จัดเก็บข้อมูลโรงเรียน นักเรียน และบุคลากร ระบบงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์ เช่น ระบบ School MIS ที่ช่วยให้การจัดการข้อมูลมีประสิทธิภาพ การสื่อสารผ่านแพลตฟอร์ม ดิจิทัล เช่น เว็บไซต์ สพป.หนองคาย เขต 2, LINE, Facebook และ Google Workspace การ เรียนการสอนดิจิทัล การเรียนรู้ออนไลน์ ผ่านแพลตฟอร์ม Google Classroom, Zoom, Microsoft Teams ฯลฯ สื่อการสอนดิจิทัล เช่น e-Book, สื่อมัลติมีเดีย, วิดีทัศน์เพื่อ การศึกษา โครงการ DLTV (Distance Learning Television) และการใช้สื่อออนไลน์เพื่อการ เรียนรู้ทางไกล การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา อบรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้ ครูสามารถออกแบบการสอนแบบออนไลน์และใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านเทคโนโลยี เช่น หลักสูตรการใช้ AI และ Big Data ในการ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

2. เป้าหมายและแนวทางการพัฒนาดิจิทัลของ สพป.หนองคาย เขต 2

2.1 พัฒนาระบบบริหารงานดิจิทัล ให้มีประสิทธิภาพ รองรับการทำงานแบบ อัดโนมัติ

2.2 เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสื่อดิจิทัลทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ของนักเรียนในพื้นที่ชนบท

- 2.3 ส่งเสริมสมรรถนะด้านดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 2.4 ขับเคลื่อนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และ Big Data
- 2.5 พัฒนาโรงเรียนต้นแบบดิจิทัล (Smart School)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอโพนพิสัย อำเภอรัตนวาปี และอำเภอเฝ้าไร่ มีหน่วยงานภายในให้การส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถานศึกษาในสังกัด ดังนี้

- 3.1 กลุ่มอำนวยการ
- 3.2 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 3.3 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 3.4 กลุ่มนโยบายและแผน
- 3.5 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 3.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3.7 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- 3.8 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 3.9 กลุ่มกฎหมายและคดี
- 3.10 หน่วยตรวจสอบภายใน

4. ภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1-2 มีภารกิจหลักในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 36 และ 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2553 ดังนี้

4.1 จัดทำนโยบายแผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

4.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบรวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

4.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษา

4.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.7 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.8 ประสานส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของ เอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

4.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4.10 ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

4.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

4.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้รับมอบให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

จากบริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ข้างต้นสรุปได้ว่า สพ.ม.มหาสารคาม เขต 2 มุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและการบริหารที่มีประสิทธิภาพโดยยึดภารกิจหลัก การกำหนดนโยบายการศึกษา จัดสรรงบประมาณ ส่งเสริมการเรียนการสอน ประกันคุณภาพ

การศึกษา และประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ให้มี
ประสิทธิภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

กันตชาติ กุดนอก (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ผลการ
เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งขนาดของโรงเรียน และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 4) ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของ
โรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันในทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy}=.629$)
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3
ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการ
สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ
58.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.27376 7. แนว
ทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เสนอแนะไว้ 3 ด้าน
ประกอบด้วย 1) ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผลควรใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวัดผลนักเรียน 2) ด้านการสนับสนุน

การเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เพื่อปรับปรุงการสอน เผยแพร่แนวทางการสอนที่ดีและผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวกและ 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ควรมีการสร้างความรู้ความตระหนักและกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับจรรยาบรรณของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ภิรมณ ชุ่มกระโทก (2565, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลางด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านจริยธรรม และกฎหมายการใช้ดิจิทัลสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ส่วนความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล วิสัยทัศน์ผู้นำทางดิจิทัลสมรรถนะทางเทคโนโลยี จริยธรรม และกฎหมายการใช้ดิจิทัล 2) โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาสาระ 4) วิธีการพัฒนา 5) การวัดและประเมินผล เนื้อหาสาระประกอบด้วย 4 Module ได้แก่ Module 1 วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล Module 2 วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล Module 3 สมรรถนะทางเทคโนโลยี และModule 4 จริยธรรม และกฎหมายการใช้ดิจิทัล ซึ่งผลการประเมินโปรแกรมโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐธิดา ทิศภาค (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผลการวิจัย 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และความต้องการจำเป็นที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าดัชนี (PNI modified= 0.076) 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 คือ การกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อส่งเสริมพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล การสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มา

ประยุกต์ใช้ในงานการบริหารจัดการเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาการออกแบบการวัดและประเมินผลในการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่าย

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนรองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ 2) ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

วรุฒิ ไชยสัตย์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ 2) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน 3) ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 3.1) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้าง 3.2) ด้านความสามารถในการใช้ดิจิทัล 3.3) ด้านความเป็นผู้นำดิจิทัล ด้านการสื่อสาร 3.4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลและ 3.5) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 4) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความเป็น

เลิศ (Best Practice) ในด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ควรได้รับการพัฒนาทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ 4.1) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้างผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานรูปแบบการทำงานที่เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 4.2) ด้านความสามารถในการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 4.3) ด้านความเป็นผู้นำดิจิทัลผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา 4.4) ด้านการสื่อสารดิจิทัลผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ 4.5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเป็นอย่างดีและ 4.6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการออกแบบวิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ และกลยุทธ์ไปในทิศทางเดียวกัน

1.2 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

พรณิภา ไชยศร (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน พบว่าสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิผลโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพ ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน พบว่า สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกัน และประสบการณ์การปฏิบัติงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและ ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = 0.210 Z7 + 0.184 Z9 + 0.172 Z10 + 0.159 Z2 + 0.116 Z6 +$

0.107 Z5 + 0.094 Z8 6) การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอ แนวทางการพัฒนาการบริหารงานตามหลัก ธรรมาภิบาล ได้แก่ 7.1) หลักการกระจาย อำนาจ กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อให้เกิดความคล่องตัว 7.2) หลักความเสมอภาค ต้องกำหนดกฎระเบียบที่ชัดเจน 7.3) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ ยึดหลักประชาธิปไตย 7.4) หลักประสิทธิภาพต้องมีการวางแผนยุทธศาสตร์ 7.5) หลักนิติธรรมนำกฎหมาย กฎ ระเบียบ 7.6) หลักความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้และ 7.7) หลักการมีส่วนร่วมเสนอ แนวคิดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

อิสรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และ ครูผู้สอนที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมมีความเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและ ประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีขนาดของ สถานศึกษาแตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมี ความเห็นไม่แตกต่างกัน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 6) ทักษะการบริหารงาน ของผู้บริหาร ได้แก่ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ และทักษะด้านความคิดรวบยอดมีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านเทคนิคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพโรงเรียน ร้อยละ 8.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

$\pm .14934$ 7) ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ทักษะ ได้แก่ 7.1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ ความสามารถในการมององค์การได้อย่างทะลุปรุโปร่ง เพื่อทำให้องค์การสมบูรณ์โดยส่วนรวม ด้วยการทำให้การทำงานของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับองค์การ 7.2) ทักษะด้านความคิดรวบยอด ได้แก่ ความสามารถในการใช้ความรู้ วิธีการเทคนิค และเครื่องมือที่จำเป็นเพื่อผลสำเร็จของงานที่ได้มาจากประสบการณ์การศึกษาและการฝึกอบรมให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 7.3) ด้านเทคนิคต้องมีความสามารถในการตัดสินใจทำงานร่วมกับผู้อื่น และทำให้ผู้อื่นให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานซึ่งได้แก่ การจูงใจคนและการประยุกต์ความเป็นผู้นำมาใช้ในการบริหารงาน

วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยการบริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพตำแหน่งและประเภทโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและประเภทโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) ปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) ปัจจัยการบริหารจำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ปัจจัยที่ 6 โครงสร้างองค์การ (X6) ปัจจัยที่ 4 การพัฒนาบุคลากร (X4) ปัจจัยที่ 2 บรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ (X2) ปัจจัยที่ 3 การบริหารจัดการ (X3) และปัจจัยที่ 8 งบประมาณ (X8) สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้ $Y' = .483 + .232(X6) + .207(X4) + .258(X2) + .193(X3)$ และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้ $Z' = .224(X6) + .213(X4) + .277(X2) + .189(X3)$ 7) แนวทางการพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนที่ควรได้รับการพัฒนามี 5 ด้าน ได้แก่ 7.1) ด้านบรรยากาศและวัฒนธรรมองค์การ ควรจัดบรรยากาศภายในให้ร่มรื่นสะอาดและปลอดภัยและมีระบบการ

ทำงานที่เอื้อต่อความสำเร็จ 7.2) ด้านการบริหารจัดการควรใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมดำเนินงานอย่างเป็นระบบแบ่งหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจน 7.3) ด้านการพัฒนาบุคลากรควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาของตนเองในทุก ๆ ด้าน 7.4) ด้านโครงสร้างองค์การควรวิเคราะห์กำหนดโครงสร้างและแบ่งความรับผิดชอบลดขั้นตอนการทำงานและเน้นการกระจายอำนาจ และ 7.5) ด้านงบประมาณควรวิเคราะห์จัดทำงบประมาณโดยยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และการบริหารจัดการที่เป็นระบบและจัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ

วรรณ ไทยประยูร (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี พบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีปารมี ด้านความคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 87.60 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ 0.207

มารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ ประสบการณ์ ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพประสบการณ์ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) การบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยมี

ความสัมพันธ์กันทางบวก 6) อำนาจพยากรณ์ของการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชน เป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมมี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านหลักการบริหารตรวจสอบ และถ่วงดุลด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนและด้านหลักการมีส่วนร่วมโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 7) แนวทางการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานกับประสิทธิผลโรงเรียน มี 3 ด้าน คือ ด้านหลักการมีส่วนร่วม ด้านหลักการกระจายอำนาจและด้านหลักการบริหารตนเอง

ณัฐมน สมตน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ประสิทธิผลโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า ไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้านจำแนกตามขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 5) การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .739$) 6) การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน พบว่า มี 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ อักโกระ (X7) อวิโรธนะ (x10) ศีล (x2) อวิหิงสา (x8) และทาน (X1) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ อาชชวะ (x4) และขันติ (x9) โดยสามารถรวมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 64.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเท่ากับ $\pm .22781$ 7) แนวทางการพัฒนาการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนจำนวน 7 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทาน ควรตระหนักในการเป็นผู้ให้พัฒนาและประพัตติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านศีล โดยควรส่งเสริมให้ผู้บริหารโรงเรียนประพัตติปฏิบัติตนตามคุณธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านอาชชวะ สร้างความตระหนัก ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานโดยยึดระเบียบแบบแผนของ

ทางราชการอย่างเคร่งครัด ด้านอักโกระ โดยปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีไม่ลำเอียง ไม่มีอคติยึดความถูกต้องเป็นหลัก ด้านอิทธิงสา โดยควรวางตนเป็นกลางให้ความเป็นธรรม มีความเมตตาต่อผู้อื่น ด้านขันติ โดยควรเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านความอดทน ด้านอิทธิธนะ โดยควรประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง หนักแน่น และบริหารงานด้วยความยุติธรรม

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัล

Zhong (2017, Abstract) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สาระการวัดความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ซึ่งเป็นการศึกษาเชิงคุณภาพมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจ สาระการวัดภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบท ของการศึกษา K-12 ตามมาตรฐาน ISTE-A ผลลัพธ์แสดงให้เห็นว่าผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ถูกระบุว่า เป็นวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการและการสนับสนุนแผนเทคโนโลยีโดยผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย สาระการวัดของวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลนั้นรวมถึงอุปกรณ์ที่เพียงพอ การสร้างแบบจำลองเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โอกาสการเรียนรู้ดิจิทัล และชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัลเป็นสาระการวัดในการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนสาระการวัดของการปรับปรุง ระบบรวมถึงผลลัพธ์ทางการเรียนที่สูง บุคลากรที่มีการแข่งขันและความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ การเป็นพลเมืองดิจิทัลจะถูกระบุว่าเป็นตัวกรองข้อมูลในรูปแบบดิจิทัล

Raamani Thannimalai and Arumugam Raman (2017, pp. 119 – 131) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีใน ห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า ระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้าน การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ 90 (NETS – A) จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง และพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญกับการบูรณาการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู

England (2018, Abstract) ได้ทำการวิจัย การนำในยุคดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมการพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ผลการวิจัยแสดงให้เห็นความมุ่งมั่นของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพ โดยการใช้ ทวิตเตอร์ช่วยให้เกิด

วัฒนธรรมความร่วมมือและการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ข้อมูลนี้จะทำให้เกิด การจัดการเรียน การสอนในระดับมหาวิทยาลัย โดยรวบรวมข้อมูลการใช้สื่อสังคมออนไลน์เป็นเครื่องมือใน การพัฒนาวิชาชีพสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรภาวะผู้นำ เพื่อการการจัดเตรียมการพัฒนา อาชีพและทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการบรรลุเป้าหมายต่อไป

2.2 งานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

Horner (2004, p. 12 อ้างถึงใน นิธิดา บุรณจันทร์, 2554, หน้า 87)

ได้ทำการศึกษาเรื่องประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมัธยมใน New Jersey ตามแนวคิดเชิง ระบบของเพียร์สัน (Parsons) ซึ่งได้แก่ ความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม (Adaption) การบรรลุเป้าหมาย (Goal achievement) การบูรณาการ (Integration) และการ ดำรงค่านิยมองค์กร (Latency) ผลการวิจัย พบว่า การบูรณาการ การดำรงค่านิยม องค์กรและการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมมีความสัมพันธ์ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ในการบรรลุเป้าหมาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ พบว่า มีความสัมพันธ์กับ ประสิทธิภาพของโรงเรียนเอกชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของ ความเป็นผู้นำดิจิทัลที่โรงเรียนประถมศึกษาในมัลดีเชียปี การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียน ประถมได้อย่างไร พบว่า สนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการ รวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือ, การฝึกอบรม, โซเชียลมีเดีย, เว็บไซต์, การเรียนรู้ออนไลน์, การสอนแบบดิจิทัล, การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคล การ สร้าง หลักการมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็น พลเมืองดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ พบว่า ผู้บริหารต้องอาศัยภาวะผู้นำ วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล การสนับสนุนการ เรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิธีการเรียนรู้ เชิงดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

ในโลกดิจิทัล ผ่านกระบวนการวางแผนและดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอนโดยส่งผลให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน คืองาน 4 ฝ่าย ตามโครงสร้างการกระจายอำนาจในสถานศึกษา ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบของการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัล 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 5) การสื่อสารดิจิทัล 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลซึ่งปัจจัยทางการบริหารเหล่านี้อาจส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1,102 คน จาก 104 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 104 คน และครูผู้สอน จำนวน 998 คน (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567, สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2, 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปีการศึกษา
2567 และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie
and Morgan, 1970, pp. 607–610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่ม
ตัวอย่าง จำนวน 285 คน โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random
Sampling) ทั้งนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 73 คน และครูผู้สอน จำนวน 213 คน รวมจากโรงเรียน 104 โรงเรียนวิธีการได้มา
ของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1. สุ่มโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random
Sampling) ใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ในการสุ่ม ได้โรงเรียนขนาดเล็ก ร้อยละ 70
โรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 70 และโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 100 โดยเป็นโรงเรียน
ขนาดเล็ก 44 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่
จำนวน 1 โรงเรียน ได้โรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่มจำนวน 73 โรงเรียน

1.2.2 เลือกบุคลากรในสถานศึกษา

1.2.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) โดยเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

สถานศึกษา หรือรักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยเป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 44 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 28 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน ได้ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 104 คน

1.2.2.2 ครูผู้สอน ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

ในโรงเรียนที่ได้รับเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยสุ่มโรงเรียนแยกตามอำเภอ และแยกตามขนาดโรงเรียน กำหนดเป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 44 โรงเรียนอัตรา 1 : 2 โรงเรียน รวมทั้งหมด 88 คน โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 28 โรงเรียนอัตรา 1 : 4 โรงเรียน รวมทั้งหมด 112 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียนอัตรา 1 : 13 โรงเรียน รวมทั้งหมด 286 คน ได้ครูผู้สอน จำนวน 213 คน โดยมีรายละเอียดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 6 และ 7

ตาราง 6 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ขนาด โรงเรียน	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	โรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา/ รักษาราชการ	ครูผู้สอน	รวม	โรงเรียน	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
เล็ก	63	63	252	315	44	44	88	132
กลาง/ ใหญ่	41	41	746	787	29	29	125	154
รวม	104	104	998	1,102	73	73	213	286

ที่มา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ตาราง 7 รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างและจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	
ขนาดเล็ก	อำเภอโพธิ์พิสัย	1	2	3
	บ้านกุดบง	1	2	3
	บ้านใหม่	1	2	3
	บ้านนิคมดงบัง	1	2	3
	ชุมชนบ้านโนน-โนนสวรรค์	1	2	3
	บ้านหนองกุ้ง	1	2	3
	บ้านกลุ่มพัฒนา	1	2	3
	บ้านเวินรองถอนสามัคคี	1	2	3
	บ้านห้วยเปลวเงือก	1	2	3
	บ้านนาตาล	1	2	3
	บ้านปักหมู	1	2	3
	บ้านนาเพียงน้อยนาสมบูรณ์	1	2	3
	ยูเนสโกสัมมนา	1	2	3
	บ้านโนนหนามแท่ง	1	2	3
	บ้านโพธิ์ทัน	1	2	3
	ทุ่งธาตุทาสีดอนกลางสามัคคี	1	2	3
	บ้านโคกกลาง	1	2	3
	บ้านคำตอสูง	1	2	3
	บ้านหนองแคนดอนสนุก	1	2	3
	บ้านหนองแหวน	1	2	3
	อำเภอรัตนวาปี			
	บ้านนาทับไฮ	1	2	3
	บ้านนาคำมูลชมภูพร สาขาชมภูพร	1	2	3
	บ้านหนองเค็ม	1	2	3
	บ้านนาทับไฮ สาขา โนนภูทอง	1	2	3

ตาราง 7 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	
ขนาดเล็ก	บ้านดอนเหมือด	1	2	3
	บ้านดอน	1	2	3
	บ้านนาสิงห์	1	2	3
	บ้านสามัคคีชัย	1	2	3
	บ้านโปร่งสำราญ	1	2	3
	เตชะไพบูลย์ 1	1	2	3
	บ้านดงดาส	1	2	3
	บ้านหนองคอน	1	2	3
	บ้านโพนแพง	1	2	3
	สนธิราษฎร์บำรุง	1	2	3
	บ้านหนองแกว	1	2	3
	บ้านน้ำเป	1	2	3
	บ้านตาลชุม	1	2	3
	นิคมเจริญชัย	1	2	3
	อำเภอเฝ้าไร่			
	บ้านจับไม้	1	2	3
	รสสินคค์คณางค์	1	2	3
	บ้านนาฮ้าง	1	2	3
	บ้านหนองยาง	1	2	3
	บ้านคำโคนสว่าง	1	2	3
	เพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตน ราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี	1	2	3
	บ้านโพนทอง	1	2	3
	รวม	44	88	132

ตาราง 7 (ต่อ)

ขนาด โรงเรียน	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
ขนาดกลาง/ ขนาดใหญ่	อำเภอโพธิ์ชัย			
	บ้านโนนธาตุ	1	4	5
	หมู่บ้านตัวอย่าง	1	4	5
	บ้านนาเพียงใหญ่	1	4	5
	ชุมชนบ้านชุมช้าง	1	4	5
	บ้านบัว	1	4	5
	บ้านเซิม	1	4	5
	บ้านท่าหนองพันทา	1	4	5
	บ้านแปน	1	4	5
	บ้านหนองหอย	1	4	5
	บ้านกองขันธ	1	4	5
	บ้านดงสระพัง	1	4	5
	อำเภอรัตนวาปี			
	สุทธสิริโสภา	1	4	5
	บ้านนาคำมูลชมพูพร	1	4	5
	รุจีจินตกานนท์	1	4	5
	บ้านพระบาทนาหงส์	1	4	5
	บ้านนายาง	1	4	5
	อนุบาลนิคมเป่งจาน	1	4	5
	บ้านโนนสวรรค์	1	4	5
	อำเภอเฝ้าไร่			
	บ้านโนนยาง – ดอนเม็ก	1	4	5
	บ้านนาดี	1	4	5
	เฝ้าไร่วิทยา	1	4	5
	รสลินคัคณางค์	1	4	5

ตาราง 7 (ต่อ)

	รายชื่อโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	
ขนาดกลาง/ ขนาดใหญ่	บ้านนาฮ่ำ	1	4	5
	อนุบาลหนองควาย	1	4	5
	บ้านท่าคำบง	1	4	5
	บ้านกุดแคนโนนมันปลา	1	4	5
	บ้านหนองจอกโนนสมบูรณ์	1	4	5
	บ้านหนองหลวง	1	4	5
	อำเภอโพนพิสัย			
	อนุบาลจุมพลโพนพิสัย	1	13	14
	รวม	29	125	154

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 2 ชุด สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาจากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานรูปแบบของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 มีลักษณะคำถามเป็น แบบเลือกตอบ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

2.1 ขนาดเล็ก

2.2 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

3. ลักษณะการเปิดสอน

3.1 ประถมศึกษา

3.2 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 6 ด้าน 1) ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล 2) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล 5) การสื่อสารดิจิทัล 6) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีระดับความคิดเห็นเป็น 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

มากที่สุด	5 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
มาก	4 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
ปานกลาง	3 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
น้อย	2 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ
น้อยที่สุด	1 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 จำนวน 4 งาน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนนที่ 2 และตอนนที่ 3 มีลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ประสิทธิผลมากที่สุด	ระดับคะแนน 5
ประสิทธิผลมาก	ระดับคะแนน 4
ประสิทธิผลปานกลาง	ระดับคะแนน 3
ประสิทธิผลน้อย	ระดับคะแนน 2
ประสิทธิผลน้อยที่สุด	ระดับคะแนน 1

2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การได้มาของผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยนักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา

ไม่ต่ำกว่า 10 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 2 ท่าน
 ผู้บริหารการศึกษาหรือศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 หนองคาย เขต 2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร 1 คน
 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ในการทำงาน
 ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสบการณ์ในการทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะ
 ไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน เพื่อนำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมา
 คำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ซึ่งมีรายชื่อดังนี้

5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
 ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำ
 หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
 การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5.3 นางรำเพย ทินกระโทก ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.4 นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5.5 นายอนุชิต รวงศรี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนอนุบาลชุมพลไพณพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
 เขต 2

สรุปการหาค่า IOC (Index of item objective congruence)
 ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50
 ขึ้นไป ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีความสอดคล้องทั้ง 48 ข้อ มีค่า

IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ ด้านประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสอดคล้องทั้ง 48 ข้อ
มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

นำผลการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิมาคำนวณหาค่า IOC
(Index of item objective congruence) ที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.5 ขึ้นไปสามารถ
นำมาใช้ได้

6. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิไป
นำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out)
กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2 จำนวน 50 ชุด ซึ่งไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 โรงเรียน

7.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 10 โรงเรียน ทดลองใช้กับ
ผู้บริหารสถานศึกษา 1 และครูผู้สอน 4 คน รวม 5 คน

7.1.1 โรงเรียนบ้านทุ่งหลวงนาขาม ทดลองใช้กับผู้บริหาร
สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.2 โรงเรียนบ้านบ้านร่องโนร่องแกมคำบอน ทดลองใช้
กับผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.3 โรงเรียนบ้านนาตาลเหนือโนนสวาท ทดลองใช้กับ
ผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.4 โรงเรียนบ้านกุดแกลบ ทดลองใช้กับผู้บริหาร
สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.5 โรงเรียนชุมชนบ้านปากสวาย ทดลองใช้กับผู้บริหาร
สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.6 โรงเรียนบ้านหนองแอก ทดลองใช้กับผู้บริหาร
สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.7 โรงเรียนบ้านโพธิ์ ทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา
1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.8 โรงเรียนบ้านคำปะกั้ง ทดลองใช้กับผู้บริหาร
สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.9 โรงเรียนบ้านดงกำฟ้า ทดลองใช้กับผู้บริหาร

สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

7.1.10 โรงเรียนบ้านคำจำปา ทดลองใช้กับผู้บริหาร

สถานศึกษา 1 คน ครูผู้สอน 4 คน

8. คัดข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นแบบสอบถามฉบับจริง วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารและแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ผลการทดลองใช้เครื่องมือได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

8.1 แบบสอบถามภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80

8.1.1 วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25–0.52 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.71

8.1.2 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.59 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.73

8.1.3 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36–0.55 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74

8.1.4 วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.60และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74

8.1.5 การสื่อสารดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.76

8.1.6 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.51 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70

8.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.13 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78

8.2.1 การบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.57 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.78

8.2.2 การบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70

8.2.3 การบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.52 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70

8.2.4 การบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.53 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70

9. นำร่างแบบสอบถามที่ได้ เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อแก้ไขและปรับปรุงอีกครั้ง

10. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลงหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครขอความอนุเคราะห์โรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 73 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. นำแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มาตรวจให้คะแนนตามแนวคิดของบุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 82) โดยกำหนดดังนี้
 - 3.1 เกณฑ์ในการตอบแบบสอบถามที่แสดงความคิดเห็นในแต่ละข้อคำถามในระดับใดระดับหนึ่งเพียงระดับเดียว คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัล/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด
 - 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัล/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับอยู่ในระดับ มาก
 - 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัล/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับอยู่ในระดับ ปานกลาง
 - 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัล/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับอยู่ในระดับ น้อย
 - 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัล/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับอยู่ในระดับ น้อยที่สุด
 - 3.2 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายความว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายความว่า อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายความว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ความถี่ (Frequency)

1.2 ร้อยละ (Percentage)

1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่า IOC (Index of item objective congruence)

2.2 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ Pearson ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมทั้งหมด

2.3 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's α -coefficient)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 การทดสอบสมมติฐานการวิจัยข้อ 1 และข้อ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สถิติที่ใช้ทดสอบการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อ 3 และข้อ 4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ใช้สถิติทดสอบที (t-test) ชนิด Independent Samples และในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนใช้สถิติทดสอบที (t-test)

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Coefficient) แปลค่าระดับความสัมพันธ์ โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2552, หน้า 314)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์อยู่ในระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อ 6 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อย่างน้อย 1 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ต่อการบริหารโรงเรียนใช้สถิติทดสอบในการวิเคราะห์ การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในระยะที่ 1 ที่พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แล้วผู้วิจัยนำไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อนำไปสัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 คน นำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนา องค์ประกอบดังกล่าวให้ดีขึ้นกว่าที่มีอยู่มีรายละเอียดดังนี้

1. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนด้านการบริหาร การศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา วิชาการบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ผู้บริหารการศึกษา สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการ บริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

2.1. นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2.2 ดร.พัชระ งามชัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. ผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 4 คน ได้แก่

3.1 นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3.2 นายสุชาติ พาอยู่สุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองวัวซุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3. นายปรีชา อาจหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าคำบง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3.4 นายศาสตรา ทับชา ผู้อำนวยการโรงเรียนเผ่าไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. ครูผู้สอน วิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน ได้แก่

4.1 นายอนุชิต รางศรี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4.2 นางสาวพร โคตรประทุม ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชารุ่ง) ในทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อการประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อนำไปหาแนวทางพัฒนาแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2 ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมโดยใช้ แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลและนำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมากรอกข้อมูล เรียบร้อยแล้วแต่ละชุดลงรหัสเพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองคาย เขต 2

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ตอนที่ 1 การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผล
การวิเคราะห์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ(Degree of Freedom)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
X	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
X_1	แทน ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล
X_2	แทน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
X_3	แทน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
X_4	แทน ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล
X_5	แทน ด้านการสื่อสารดิจิทัล
X_6	แทน ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล
Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
Y_1	แทน ด้านการบริหารงานวิชาการ
Y_2	แทน ด้านการบริหารงานงบประมาณ
Y_3	แทน ด้านการบริหารงานบุคคล
Y_4	แทน ด้านการบริหารงานทั่วไป

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 286 ฉบับ จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 73 โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 286 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน โดยใช้สถิติ

1.1.1 หาร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.1.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน มีความแตกต่างกัน”

2.3.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

2.3.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

2.3.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

2.4 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน มีความแตกต่างกัน”

2.4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2.4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

2.4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

2.5 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

2.5.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2.6 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน”

2.6.1 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

2.7 สมมติฐานการวิจัยข้อที่ 7 ที่ว่า “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน”

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจำนวน 286 ฉบับ จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 73 โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 286 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามที่กำหนดไว้แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยการหำร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดนำเสนอดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	n	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	73	25.52
1.2 ครูผู้สอน	213	74.48
รวม	286	100.00
2. ขนาดโรงเรียน		
2.1 ขนาดเล็ก	132	46.15
2.2 ขนาดกลางและขนาดใหญ่	154	53.85
รวม	286	100.00
3. ลักษณะการเปิดสอน		
3.1 ประถมศึกษา	243	84.97
3.2 ขยายโอกาสทางการศึกษา	43	15.03
รวม	286	100.00

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 286 คน
จำแนกตามสถานภาพพบว่าเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 25.52
ครูผู้สอน จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 74.48

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามที่อยู่ใน
โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 46.15 โรงเรียนขนาดกลางและขนาด
ใหญ่ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85

เมื่อจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามที่อยู่ใน
โรงเรียนประถม จำนวน 243 คน คิดเป็นร้อยละ 84.97 โรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาจำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 15.03

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 วิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 9 – 15

ตาราง 9 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

ด้านที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	3.95	0.74	มาก	4
2	การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.91	0.69	มาก	6
3	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.13	0.69	มาก	1
4	วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	3.93	0.67	มาก	5
5	การสื่อสารดิจิทัล	3.99	0.72	มาก	3
6	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.01	0.79	มาก	2
รวม		3.99	0.67	มาก	

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.13$) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($\bar{X} = 4.01$) การสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 3.99$) วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($\bar{X} = 3.95$) วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ($\bar{X} = 3.93$) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

ตาราง 10 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล

ด้านที่	ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.86	0.91	มาก	7
2	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	3.87	0.89	มาก	4
3	ผู้บริหารมีการสื่อสารวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูและบุคลากร	3.87	1.02	มาก	5
4	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคณะครูและบุคลากร	3.86	0.85	มาก	6
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของแผนการบริหารงานประจำปี	4.16	0.83	มาก	1
6	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	4.01	0.88	มาก	3
7	ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างครู	3.85	0.76	มาก	8
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา	4.10	0.63	มาก	2
รวม		3.95	0.74	มาก	

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของ

แผนการบริหารงานประจำปี ($\bar{X} = 4.16$) ผู้บริหารให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.10$) ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.01$) ตามลำดับ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านที่	ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	4.14	0.82	มาก	1
2	ผู้บริหารมีการจัดฝึกอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	3.93	0.79	มาก	4
3	ผู้บริหารมีการจัดเตรียมทรัพยากรหรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	3.87	0.78	มาก	6
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	3.95	0.93	มาก	2
5	ผู้บริหารมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	3.74	0.75	มาก	8
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน	3.83	0.77	มาก	7
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียนโดยใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	3.88	0.79	มาก	5
8	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าของนักเรียน	3.94	0.88	มาก	3
รวม		3.91	0.69	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.14$) ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$) ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าของนักเรียน ($\bar{X} = 3.94$) ตามลำดับ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม	3.83	0.95	มาก	8
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.23	0.88	มาก	3
3	ผู้บริหารสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.35	0.75	มาก	1
4	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	4.14	0.61	มาก	5
5	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.09	0.65	มาก	6
6	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยจริยธรรมในองค์กร	4.24	0.73	มาก	2

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
7	ผู้บริหารให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.20	0.72	มาก	4
8	ผู้บริหารมีการตรวจสอบและปรับปรุงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยและความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ	3.97	0.89	มาก	7
รวม		4.13	0.69	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้คือผู้บริหารสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$) ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยจริยธรรมในองค์กร ($\bar{X} = 4.24$) ผู้บริหารแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

ตาราง 13 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล

ด้านที่	ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.67	0.86	มาก	8
2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.20	0.88	มาก	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
3	ผู้บริหารสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการใช้ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารในกระบวนการเรียนการสอน	3.94	0.76	มาก	5
4	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.74	0.82	มาก	7
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	4.07	0.79	มาก	2
6	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน	4.02	0.84	มาก	3
7	ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงดิจิทัล อย่างต่อเนื่อง	3.80	0.77	มาก	6
8	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน	3.99	0.87	มาก	4
รวม		3.93	0.67	มาก	

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.20$) ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.07$) ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ตาราง 14 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ด้านที่	ด้านการสื่อสารดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.87	0.70	มาก	7
2	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับนักเรียน ครูและบุคลากรในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.89	มาก	6
3	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจร่วมกันกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน ผ่านการสื่อสารทางดิจิทัล	3.77	0.74	มาก	8
4	ผู้บริหารใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยในการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร	4.19	0.77	มาก	1
5	ผู้บริหารสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร	4.08	0.86	มาก	3
6	ผู้บริหารสามารถสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายโดยใช้สื่อดิจิทัล	4.01	0.87	มาก	4
7	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย	3.96	0.89	มาก	5
8	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร	4.13	0.73	มาก	2
รวม		3.99	0.72	มาก	

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ ผู้บริหารใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยในการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร ($\bar{X} = 4.19$) ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร ($\bar{X} = 4.13$) ผู้บริหารสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร ($\bar{X} = 4.08$) ตามลำดับ

ตาราง 15 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ด้านที่	ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	3.99	0.69	มาก	5
2	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	4.04	0.88	มาก	4
3	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทุกด้านของการบริหารงานในองค์กร	4.26	0.86	มาก	1
4	ผู้บริหารมีนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงาน	4.24	0.94	มาก	2
5	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	4.15	0.98	มาก	3
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	3.95	0.97	มาก	6
7	ผู้บริหารมีการจัดหาและอัปเดตเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	3.62	1.02	มาก	8

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
8	ผู้บริหารตรวจสอบและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยีในองค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	3.85	0.97	มาก	7
รวม		4.01	0.79	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้คือ ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทุกด้านของการบริหารงานในองค์กร ($\bar{X} = 4.26$) ผู้บริหารมีนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.24$) ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.15$) ตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 16-20

ตาราง 16 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การบริหารงานวิชาการ	4.40	0.46	มาก	3
2	การบริหารงานงบประมาณ	4.43	0.55	มาก	2

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
3	การบริหารงานบุคคล	4.49	0.57	มาก	1
4	การบริหารงานทั่วไป	4.37	0.55	มาก	4
รวม		4.42	0.51	มาก	

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.49$) การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.43$) การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.40$) การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.37$) ตามลำดับ

ตาราง 17 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ด้านที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	4.59	0.65	มากที่สุด	3
2	สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ	4.22	0.79	มาก	10
3	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.56	0.70	มากที่สุด	4
4	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการ เรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา	4.41	0.65	มาก	5

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.35	0.55	มาก	9
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่สนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้	4.48	0.57	มาก	6
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4.39	0.58	มาก	8
8	สถานศึกษามีการพัฒนาในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	4.39	0.57	มาก	7
9	สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยให้นักเรียน	4.10	0.50	มาก	11
10	สถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	4.07	0.47	มาก	12
11	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	4.64	0.56	มากที่สุด	1
12	สถานศึกษามีการประเมินผลและติดตามโครงการต่างๆ ที่จัดทำเพื่อพัฒนาผู้เรียน	4.59	0.64	มากที่สุด	2
รวม		4.40	0.46	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา

นักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ($\bar{X} = 4.64$) สถานศึกษามีการประเมินผลและติดตามโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำเพื่อพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.59$) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตาราง 18 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ด้านที่	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ	4.61	0.56	มากที่สุด	1
2	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานโครงการ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น	4.48	0.73	มาก	6
3	สถานศึกษามีการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การขอโอน และการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.35	0.70	มาก	8
4	สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตาม รายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	4.52	0.66	มากที่สุด	3
5	สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากร ระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา ที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	4.60	0.57	มากที่สุด	2
6	สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ	4.23	0.69	มาก	12
7	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด	4.49	0.67	มาก	5
8	สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ	4.44	0.58	มาก	7

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านการบริหารงานงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
9	สถานศึกษามีการคำนวณและบริหารค่าใช้จ่ายตามแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.77	มาก	11
10	สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ	4.34	0.67	มาก	9
11	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการจัดทำงบประมาณ	4.33	0.64	มาก	10
12	สถานศึกษามีการจัดทำระบบการบริหารการบัญชีครบถ้วน ถูกต้องตามหลักนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ	4.52	0.67	มากที่สุด	4
รวม		4.43	0.55	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.61$) สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาที่โปร่งใสตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.60$) สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตาม รายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ด้านที่	ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผน อัตรากำลัง และการ จัดสรร รวมถึงการย้าย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ	4.38	0.60	มาก	11
2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมิน ผลการ ปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาตาม กฎระเบียบที่กำหนด	4.36	0.82	มาก	12
3	สถานศึกษามีการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ โปร่งใสและยุติธรรม	4.49	0.66	มาก	6
4	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ	4.48	0.67	มาก	7
5	สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการบริหาร บุคคลให้เกิดความคล่องตัว	4.45	0.67	มาก	8
6	สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานบุคคลภายใต้ กฎระเบียบที่ถูกต้องและเป็นธรรม	4.62	0.66	มากที่สุด	1
7	สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงาน บุคคล	4.45	0.68	มาก	9
8	สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีความ อิสระในการตัดสินใจภายใต้กรอบกฎระเบียบ	4.61	0.66	มากที่สุด	2
9	สถานศึกษามีการจัดทำระบบบัญชี รายชื่อ ทะเบียนประวัติ ได้อย่างเป็นระบบ	4.56	0.67	มากที่สุด	4
10	สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและ การมอบหมาย งานทุกฝ่ายในสถานศึกษา	4.60	0.65	มากที่สุด	3

ตาราง 19 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
11	สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม วินัยคุณธรรม จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.41	0.65	มาก	10
12	สถานศึกษามีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายระเบียบที่กำหนด	4.50	0.58	มาก	5
รวม		4.49	0.57	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานบุคคลภายใต้ กฎระเบียบที่ถูกต้องและเป็นธรรม ($\bar{X} = 4.62$) สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มี ความอิสระในการตัดสินใจภายใต้กรอบกฎระเบียบ ($\bar{X} = 4.61$) สถานศึกษามีการกำหนด หน้าที่รับผิดชอบและการมอบหมาย งานทุกฝ่ายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ตาราง 20 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ด้านที่	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	สถานศึกษามีการดำเนินงานการวางแผน จัดระบบ การบริหาร และพัฒนาระบบการบริหารงาน การควบคุมภายในหน่วยงาน สถานศึกษา	4.56	0.65	มากที่สุด	2

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
2	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการซื้อขายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.28	0.54	มาก	10
3	สถานศึกษามีการกำหนดแผนการรับนักเรียนและการดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.63	0.65	มากที่สุด	1
4	สถานศึกษาของท่านมีการดูแลและบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	4.34	0.69	มาก	8
5	สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.69	มาก	7
6	สถานศึกษามีการดำเนินงานงานธุรการ ตามระบบที่กำหนดไว้ ติดตามและประเมินผลงานธุรการอย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.60	มาก	12
7	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกด้านสามารถใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษาาร่วมกันอย่างครอบคลุม	4.43	0.65	มาก	5
8	สถานศึกษาบริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	4.38	0.71	มาก	6
9	สถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น	4.46	0.66	มาก	3
10	สถานศึกษามีการสนับสนุนทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.63	มาก	4
11	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น	4.32	0.86	มาก	9

ตาราง 20 (ต่อ)

ด้านที่	ด้านการบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
12	สถานศึกษามีการบริหารงานทั่วไปที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร	4.27	0.77	มาก	11
รวม		4.37	0.55	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดแผนการรับนักเรียน และการดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.63$) สถานศึกษามีการดำเนินงานการวางแผน จัดระบบการบริหาร และพัฒนาระบบการบริหารงานการควบคุมภายในหน่วยงาน สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) สถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตาราง 21 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	(n = 73)		(n = 213)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	4.05	0.85	3.91	0.70	1.36	1.76
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.95	0.81	3.90	0.65	0.60	0.55
3. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.15	0.79	4.13	0.65	0.25	0.80
4. ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	3.97	0.77	3.92	0.63	0.55	0.58
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	3.99	0.83	3.99	0.68	0.03	0.98
6. ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	4.06	0.80	3.99	0.79	0.62	0.53
รวม	4.03	0.77	3.97	0.64	0.62	0.54

จากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 22 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาดโรงเรียน				t	Sig
	ขนาดเล็ก (n = 132)		ขนาดกลางและใหญ่ (n = 154)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	3.90	0.70	3.99	0.78	0.99	0.32
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.89	0.60	3.93	0.77	0.45	0.65
3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.11	0.63	4.14	0.73	0.32	0.75
4. ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	3.88	0.59	3.97	0.72	1.11	0.27
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	3.92	0.65	4.06	0.77	1.72	0.09
6. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	3.90	0.81	4.10	0.76	2.11*	0.04
รวม	3.94	0.60	4.03	0.77	1.21	0.22

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha .05$; $t_{285} = 1.96$)

จากตาราง 22 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกันเมื่อพิจารณาทางด้านพบว่าด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางและใหญ่ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก

3.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

ตาราง 23 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	ลักษณะการเปิดสอน				t	Sig
	ประถมศึกษา (n = 243)		ขยายโอกาสฯ (n = 43)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล	3.92	0.75	4.14	0.70	-1.85	0.07
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.88	0.70	4.09	0.66	-1.83	0.07
3. ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.10	0.70	4.33	0.58	-2.12*	0.04
4. ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล	3.90	0.67	4.12	0.62	-2.05*	0.04
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล	3.96	0.72	4.21	0.66	-2.17*	0.03
6. ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	3.98	0.80	4.20	0.68	-1.70	0.09
รวม	3.95	0.68	4.18	0.61	-2.08*	0.04

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha .05$; $t_{285} = 1.96$)

จากตาราง 23 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่

ในโรงเรียนประถม เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล และด้านการสื่อสารดิจิทัล มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนประถม

4. เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ตาราง 24 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig
	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน			
	(n = 73)		(n = 213)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.44	0.45	4.39	0.46	0.90	0.37
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.50	0.55	4.41	0.55	1.22	0.22
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.53	0.57	4.48	0.57	0.62	0.53
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.43	0.57	4.35	0.55	1.07	0.29
รวม	4.47	0.51	4.41	0.51	1.00	0.32

จากตาราง 24 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ตาราง 25 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน				t	Sig
	ขนาดเล็ก (n = 132)		ขนาดกลางและใหญ่ (n = 154)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.35	0.45	4.44	0.46	-1.82	0.07
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.38	0.56	4.48	0.54	-1.54	0.13
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.46	0.59	4.52	0.55	-0.83	0.41
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.31	0.59	4.43	0.52	-1.83	0.07
รวม	4.37	0.52	4.47	0.50	-1.55	0.12

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

ตาราง 26 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ลักษณะการเปิดสอน				t	Sig
	ประถมศึกษ (n = 243)		ขยายโอกาส (n = 43)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.38	0.46	4.52	0.42	-1.82	0.07
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ	4.41	0.56	4.55	0.51	-1.58	0.12
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.47	0.58	4.63	0.48	-1.94	0.06
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	4.35	0.57	4.48	0.47	-1.42	0.16
รวม	4.40	0.52	4.54	0.44	-1.69	0.09

จากตาราง 26 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

5. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำเสนอดังตาราง 27

ตาราง 27 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2]

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	X	Y
X ₁	1.00											
X ₂	.798**	1.00										
X ₃	.903**	.908**	1.00									
X ₄	.837**	.945**	.945**	1.00								
X ₅	.768**	.863**	.915**	.950**	1.00							
X ₆	.717**	.780**	.782**	.871**	.859**	1.00						
Y ₁	.575**	.631**	.653**	.623**	.640**	.444**	1.00					
Y ₂	.572**	.661**	.698**	.664**	.692**	.504**	.894**	1.00				
Y ₃	.503**	.491**	.589**	.491**	.491**	.269**	.900**	.835**	1.00			
Y ₄	.406**	.484**	.512**	.483**	.515**	.270**	.932**	.845**	.912**	1.00		
X	.893**	.938**	.957**	.985**	.951**	.894**	.631**	.671**	.500**	.471**	1.00	
Y	.535**	.589**	.639**	.588**	.608**	.385**	.971**	.934**	.955**	.964**	.591**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 27 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .591$)

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ($r = .535$) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($r = .589$) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($r = .639$) ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ($r = .588$) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ($r = .608$) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ($r = .385$) ด้านการบริหารงานวิชาการ ($r = .971$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($r = .934$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($r = .955$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($r = .964$)

6. การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 นำเสนอดังตาราง 28 – 34

ตาราง 28 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวม

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.b	β	t	Sig
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₃)	0.64	0.41	0.41	0.37	0.08	0.50	4.67**	0.00
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X ₆)	0.67	0.44	0.44	0.33	0.05	0.52	6.19**	0.00
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₅)	0.69	0.48	0.48	0.42	0.09	0.60	4.62**	0.00

$$R = 0.69 \quad R^2 = 0.48 \quad a = 2.55 \quad S.E.est = \pm 0.37$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 28 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน (Y) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6) และด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.50, 0.52 และ 0.60 ตามลำดับ สามารถอธิบายความแปรปรวนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ได้ร้อยละ 48.00 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.37 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y' = 2.55 + 0.37X_3 + 0.33X_6 + 0.42X_5$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z_y' = 0.50Z_3 + 0.52Z_6 + 0.60Z_5$$

ตาราง 29 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.b	β	t	Sig
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6)	0.66	0.44	0.43	-0.28	0.05	-0.48	-5.72**	0.00
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5)	0.69	0.48	0.47	0.42	0.07	0.67	6.40**	0.00
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_2)	0.70	0.49	0.49	0.19	0.06	0.29	3.13**	0.00
ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (X_1)	0.71	0.50	0.49	0.11	0.05	0.17	2.38*	0.02

$$R = 0.71 \quad R^2 = 0.50 \quad a = 2.66 \quad S.E.est = \pm 0.33$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5) ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_2) และมีตัวแปร 1 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ -0.48, 0.67, 0.29 และ 0.17 ตามลำดับสามารถอธิบายความแปรปรวนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ (Y_1) ได้ร้อยละ 49.00 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.33 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y' = 2.66 + 0.28X_6 + 0.42X_5 + 0.19X_2 + 0.11X_1$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z_y = 0.48Z_6 + 0.67Z_5 + 0.29Z_2 + 0.17Z_1$$

ตาราง 30 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.b	β	t	Sig
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	0.70	0.49	0.49	0.31	0.08	0.39	3.84**	0.00
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5)	0.72	0.51	0.51	0.48	0.09	0.63	5.14**	0.00
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6)	0.73	0.54	0.53	-0.24	0.06	-0.34	-4.29**	0.00

$$R = 0.73 \quad R^2 = 0.54 \quad a = 2.17 \quad S.E.est = \pm 0.38$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.39, 0.63 และ -0.34 ตามลำดับสามารถอธิบายความแปรปรวนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ได้ร้อยละ 53.00 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.38 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y' = 2.17 + 0.31X_3 + 0.48X_5 + 0.24X_6$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z_y' = 0.39Z_3 + 0.63Z_5 + 0.34Z_6$$

ตาราง 31 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.b	β	t	Sig
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	0.59	0.35	0.34	0.81	0.06	0.98	13.67**	0.00
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6)	0.66	0.44	0.44	-0.36	0.05	-0.49	-6.92**	0.00

$$R = 0.66 \quad R^2 = 0.44 \quad a = 2.58 \quad S.E.est = \pm 0.43$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 2 ตัวแปร ที่สามารถ

พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.98 และ -0.49 ตามลำดับสามารถอธิบายความแปรปรวนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) ได้ร้อยละ 44.00 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.43 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y' = 2.58 + 0.81X_3 + 0.36X_6$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z'_Y = 0.98Z_3 + 0.49Z_6$$

ตาราง 32 อำนาจพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	SE.b	β	t	Sig
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5)	0.52	0.27	0.26	0.68	0.09	0.89	7.81**	0.00
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X_6)	0.62	0.38	0.37	-0.49	0.06	-0.69	-7.58**	0.00
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_2)	0.63	0.39	0.39	0.21	0.07	0.26	2.79**	0.00

$$R = 0.63 \quad R^2 = 0.39 \quad a = 2.79 \quad S.E.est = \pm 0.43$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 ตัวแปรพยากรณ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ 6 ตัวแปร พบว่า มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

ในโลกดิจิทัล (X_6) และด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_2) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์พยากรณ์เท่ากับ 0.88, -0.69 และ 0.26 ตามลำดับสามารถอธิบายความแปรปรวนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ได้ร้อยละ 39.00 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.43 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้

$$\text{สมการในรูปคะแนนดิบ คือ } Y' = 2.79 + 0.68X_5 + 0.49X_6 + 0.21X_2$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน คือ } Z_y' = 0.89Z_5 + 0.69Z_6 + 0.26Z_2$$

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ปรากฏว่า

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน		สรุป	
	มีอำนาจ พยากรณ์	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์	ควร ส่งเสริม	ไม่จำเป็น ต้องส่งเสริม
ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (X_1)		✓		✓
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_2)		✓		✓
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_3)	✓		✓	

ตาราง 33 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน		สรุป	
	มีอำนาจ พยากรณ์	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์	ควร ส่งเสริม	ไม่จำเป็น ต้องส่งเสริม
ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (X ₄)		✓		✓
ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X ₅)	✓		✓	
ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ใน โลกดิจิทัล (X ₆)	✓		✓	

จากตาราง 33 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₃) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X₅) และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (X₆) ซึ่งผู้วิจัยจะได้นำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทั้ง 3 ด้าน ไปหาแนวทางพัฒนาต่อไป

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยนำปัจจัยทางการบริหาร จำนวน 3 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางส่งเสริมโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน จากนั้นจึงนำมาวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนควรตระหนักและปฏิบัติตาม เพื่อให้เราสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีความสุขร่วมกันควรสนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมร่วมกัน

สร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร ควรจัดทำนโยบายและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม...”

(พรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม ซึ่ง การใช้เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมนั้นอาจก่อให้เกิดผลกระทบเชิงลบ เช่น การเผยแพร่ ข้อมูลเท็จ การละเมิดความเป็นส่วนตัว หรือการสร้าง ความแตกแยกในสังคม...”

(ศาสตรา ทับชา, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงขับเคลื่อนและสร้างความ เปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ภายในสถานศึกษา...”

(ปรีชา อาจหาญ, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...การส่งเสริมด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารเป็น สิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการดำเนิน ธุรกิจและชีวิตประจำวันของผู้บริหาร การส่งเสริมจริยธรรมจะช่วยให้ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี อย่างมีความรับผิดชอบและสร้างสรรค์ และผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อย่างมีจริยธรรมจะช่วยสร้างสังคมที่น่าอยู่ มีความเป็นธรรม และมีความสุข...”

(สุชาติ พายูสุข, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...สร้างความตระหนักให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบช่วยให้ สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างยั่งยืนและไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม...”

(สุภาพร โคตรประทุม, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามาามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เราสามารถ ใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม...”

(อนุชิต รางศรี, สัมภาษณ์ 4 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักการของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง...”

(ไชยยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568)

“...ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เราสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารต้องมีหลักการและแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเคารพสิทธิส่วนบุคคลและทรัพย์สินทางปัญญา...”

(พัชระ งามชัด, สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามหลักการสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัวโดยไม่มี ความยินยอม ไม่สร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลที่ผิดพลาตหรือบิดเบือน ไม่คัดลอกหรือดัดแปลง ผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีของตนเอง...”

(สนม เสริฐผล, สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ปรากฏผลดังตาราง 34

ตาราง 34 สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางพัฒนาด้านจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่										ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	9	90.00
2. มีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00

ตาราง 34 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาด้านจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
3. สร้างความตระหนักให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
4. ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักการของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
5. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	9	90.00
6. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามหลักการสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90.00

จากตาราง 34 ผลการสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีจำนวน 6 แนวทาง ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้จำนวน 6 แนวทาง คือ

1. สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร
2. มีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
3. สร้างความตระหนักให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ

4. ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักการของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง

6. ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามหลักการสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น

2. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการสื่อสารดิจิทัลของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารที่สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพในโลกดิจิทัลจะสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ผู้บริหารควรมีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(พรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย, สัมภาษณ์ 7 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารควรมีการใช้อีเมลเพิ่มมากขึ้นเพื่อความสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่...”

(ศาสตรา ทับชา, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร เพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนมีความเชื่อมั่น...”

(ปรีชา อางหาญ, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร เช่น สื่อสังคมออนไลน์ แอปพลิเคชันการสื่อสารและแพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์...”

(สุชาติ พาอยู่สุข, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรติดตามแนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อการใช้สื่อสารในโรงเรียน...”

(สุภาพร โคตรประทุม, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเขียนอีเมล การสร้างเนื้อหาสำหรับสื่อสังคมออนไลน์ และการนำเสนอผ่านวิดีโอ...”

(อนุชิต รางศรี, สัมภาษณ์ 4 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรสร้างเนื้อหาที่น่าสนใจและมีคุณค่าสำหรับกลุ่มเป้าหมาย เช่น ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ข่าวสารที่เกี่ยวข้อง และเรื่องราวที่สร้างแรงบันดาลใจ...”

(ไชยยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการตอบสนองกับกลุ่มเป้าหมายผ่านการแสดงความคิดเห็น การแชร์ และการถามตอบ...”

(พัชระ งามชัด, สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ...”

(สนม เสริฐผล, สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ปรากฏผลดังตาราง 35

ตาราง 35 สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล

แนวทางพัฒนาด้านการสื่อสารดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่										รวม ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารควรมีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
2. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	7	70.00
3. ผู้บริหารควรเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00
4. ผู้บริหารควรติดตามแนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสื่อสารในโรงเรียน	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
5. ผู้บริหารควรฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
6. ผู้บริหารควรเลือกใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการสื่อสารและกลุ่มเป้าหมาย	-	✓	✓	-	✓	-	-	-	✓	-	4	40.00
7. ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00

จากตาราง 35 ผลการสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

พบว่าจำนวน 7 แนวทาง ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล ได้จำนวน 6 แนวทาง คือ

1. ผู้บริหารควรมีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร
3. ผู้บริหารควรเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร
4. ผู้บริหารควรติดตามแนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสื่อสารในโรงเรียน
5. ผู้บริหารควรฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ
6. ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

3. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนรู้และทำงานของผู้คนอย่างมาก ผู้บริหารที่สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็งในโลกดิจิทัลจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้...”

(พรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล...”

(ศาสตรา ทับชา, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรแสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงาน...”

(ปรีชา อัจหาญ, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล จัดให้มีทรัพยากรและโอกาสในการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หลักสูตรออนไลน์ การฝึกอบรม และการสัมมนา...”

(สุชาติ พาอยู่สุข, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ในโลกดิจิทัล ส่งเสริมการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ในการทำงาน...”

(สุภาพร โคตรประทุม, สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในโลกดิจิทัล จัดให้มีช่องทางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น กลุ่มสนทนาออนไลน์ และชุมชนออนไลน์...”

(อนุชิต รางศรี, สัมภาษณ์ 4 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรสร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าที่จะทดลองสิ่งใหม่ ๆ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ส่งเสริมให้บุคลากรคิดค้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568)

“...ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์ในการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล...”

(พัชระ งามชัด, สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568)

“...การพัฒนาภาวะผู้นำด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่ต้องอาศัยความมุ่งมั่นและการเรียนรู้ตลอดเวลา ผู้บริหารที่สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ที่เข้มแข็งในโลกดิจิทัลจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน...”

(สนม เสริฐผล, สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ปรากฏผลดังตาราง 36

ตาราง 36 สังเคราะห์ผลการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

แนวทางพัฒนาการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่										ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	9	90.00
2. ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	7	70.00
3. สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการแลกเปลี่ยนความรู้ในโลกดิจิทัล	-	✓	✓	-	-	-	✓	-	-	-	3	30.00
4. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในโลกดิจิทัล	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00

ตาราง 36 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิท่านที่										รวม ค่าเฉลี่ย	รวม ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและ สนับสนุนให้บุคลากรกล้าที่จะ ทดลองสิ่งใหม่ๆ	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
6. ให้ความสำคัญกับความคิด สร้างสรรค์และนวัตกรรมในการ เรียนรู้ในโลกดิจิทัล ส่งเสริมให้ บุคลากรคิดค้นและพัฒนาวิธีการ เรียนรู้ใหม่ ๆ	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
7. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนัก ถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์ใน การเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00

จากตาราง 36 ผลการสังเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล จากการ
สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า มีจำนวน 7 แนวทาง ซึ่งผู้วิจัยได้พิจารณาแนวทางที่มีค่าความถึ
สูงตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อคัดสรรเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ได้จำนวน
6 แนวทาง คือ

1. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องใน
โลกดิจิทัล
2. ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล

3. ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากร
ในโลกดิจิทัล

4. สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าที่จะทดลอง
สิ่งใหม่ ๆ

5. ให้ความสำคัญกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการเรียนรู้
ในโลกดิจิทัล ส่งเสริมให้บุคลากรคิดค้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ

6. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์
ในการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผล
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอนที่ต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและลักษณะการเปิดสอนที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รูปแบบของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีลักษณะคำถามเป็น แบบเลือกตอบ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 ขนาดเล็ก
 - 2.2 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

3. ลักษณะการเปิดสอน

3.1 ประถมศึกษา

3.2 ขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 6 ด้าน

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล
5. การสื่อสารดิจิทัล
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคายเขต 2 จำนวน 4 งาน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งเป็น 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารงานทั่วไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาค้างนี้ โดยดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครูผู้สอนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 286 คน และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขอลหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ขอความอนุเคราะห์โรงเรียนของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 73 โรงเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยชี้แจง วัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบและขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถาม เสร็จเรียบร้อยแล้ว

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ ของแบบสอบถาม และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 286 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่งแบบออนไลน์และส่งทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยเพื่อส่งแบบสอบถามกลับ

3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยต้องติดตามแบบสอบถาม เพื่อให้ ได้แบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบ

5. เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาครบ แล้วจึงนำเข้าไปศึกษาคณะกรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .591$)
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการ

สื่อสารดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 47.70 และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ ± 0.37

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้ แนวทางพัฒนาด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้แก่ 1) สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร 2) มีการส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม 3) สร้างความตระหนักให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบ 4) ผู้บริหารควรปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักการของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง 6) ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามหลักการสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น แนวทางพัฒนาด้านการสื่อสารดิจิทัล ได้แก่ 1) ผู้บริหารควรมีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ผู้บริหารควรแสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร 3) ผู้บริหารควรเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร 4) ผู้บริหารควรติดตามแนวโน้มและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่อาจส่งผลกระทบต่อสื่อสารในโรงเรียน 5) ผู้บริหารควรฝึกฝนและพัฒนาทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ 6) ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ แนวทางพัฒนาด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ได้แก่ 1) ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล 2) ส่งเสริมให้บุคลากรเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในโลกดิจิทัล 3) ส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างบุคลากรในโลกดิจิทัล 4) สร้างบรรยากาศที่ปลอดภัยและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าที่จะทดลองสิ่งใหม่ ๆ 5) ให้ความสำคัญกับความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมในการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ส่งเสริมให้บุคลากรคิดค้นและพัฒนาวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ 6) ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักถึงความปลอดภัยทางไซเบอร์ในการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างแรงจูงใจให้คณะครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน มีการสื่อสารวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูและบุคลากร มีกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคณะครูและบุคลากร ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของแผนการบริหารงานประจำปี มีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างครู ผู้บริหารให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน จัดฝึกอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมทรัพยากรหรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศนอก จากนั้นผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของวรรณ ไทยประยูร (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับกันตชาติ กุดนอก (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับณัฐธิดา ทิศาภา (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 1 ผลการวิจัย สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับบุรจากรณ์ ลักษณะดี (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวรวิทย์ ไชยสัตย์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับRaamani Thannimalai and Arumugam Raman (2017, pp. 119 – 131) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีใน ห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามมาตรฐานชาติด้าน การใช้เทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาของ 90 (NETS – A) จำนวน 5 ด้าน อยู่ในระดับสูง

2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ พัฒนาระบบการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่สนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาสถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้นมีการบริหารจัดการทรัพยากร ระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรรวมถึงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ และมีการประสานงานกับผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของปัทมา เนตรทอง และทินกร พูลพุด (2563, หน้า 163) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยการบริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ในการบริหารงานของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียนในอำเภอเวียงบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับพรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ วิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนครผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับอิศรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวรธนา ไทยประยูร (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำของ ผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมากสอดคล้องกับกันตชาติ กุดนอก (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับณัฐมน สมตน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการการบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ มารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัย

ที่เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า
ประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา
และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่
แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต 2 มีนโยบายและแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน
สถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารสถานศึกษาทุกคนมีแนวทางปฏิบัติที่ไม่แตกต่างกันมาก
นักมีการจัดอบรมและพัฒนาบุคลากรอย่างทั่วถึง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
มีความรู้และทักษะด้านดิจิทัลในระดับที่ใกล้เคียงกัน มีการเข้าถึงทรัพยากรดิจิทัล เช่น
อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและซอฟต์แวร์อย่างเท่าเทียมกันในสถานศึกษาต่างๆทำ
ให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการได้ มีการ
ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานและการเรียนรู้ ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนมีความคุ้นเคยและพร้อมที่จะใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ
แบ่งปันประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาเกิดการพัฒนภาวะผู้นำดิจิทัลในทิศทาง
เดียวกัน จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
ซึ่งสอดคล้องกับ วรวิทย์ ไชยสิทธิ์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการ
จำเป็นและแนวทาง การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

ส่วนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในโรงเรียน

ประถม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขยายโอกาสมีช่วงชั้นที่กว้างกว่า (ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น) ทำให้มีความจำเป็นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายและซับซ้อนขึ้น เพื่อบริหารจัดการการเรียนรู้ในระดับที่แตกต่างกันผู้บริหารและครูจึงต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลที่สูงกว่าโรงเรียนประถม โรงเรียนขยายโอกาสมีข้อมูลนักเรียนและข้อมูลการบริหารจัดการที่ซับซ้อนทำให้มีความจำเป็นในการใช้ระบบดิจิทัลในการจัดการข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ

ได้รับการสนับสนุนด้านทรัพยากรดิจิทัลมากกว่าโรงเรียนประถมศึกษา เช่น อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงหรือซอฟต์แวร์ทางการศึกษาซึ่งส่งผลให้ผู้บริหารและครูมีความพร้อมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับวิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามประเภทโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับวรวิทย์ ไชยสัตย์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่าสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามประเภทสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีนโยบายและแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับการบริหารโรงเรียนทุกแห่ง ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีแนวทางการปฏิบัติงานที่คล้ายคลึงกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการกำกับดูแลและสนับสนุนโรงเรียนทุกแห่งอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอทำให้โรงเรียนทุกแห่งได้รับการช่วยเหลือและพัฒนาในระดับที่ใกล้เคียงกัน มีการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอนในโรงเรียนต่าง ๆ ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการในทิศทางเดียวกัน มีการใช้ระบบการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ทำให้โรงเรียนทุกแห่งได้รับการประเมินผลในเกณฑ์เดียวกัน และได้รับการพัฒนาตามผลการประเมิน จึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และลักษณะการเปิดสอน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับพรณิภา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับอิสรา หาญรักษ์ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนมผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารและประสิทธิผลโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานที่แตกต่างกัน โดยรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับณัฐมน สมตน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารตามแนวศัพทราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งไม่แตกต่างกันทั้งโดยรวม และรายด้าน และสอดคล้องกับมารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพ และขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสูงสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารกับครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่น มีการสื่อสารที่รวดเร็วและทั่วถึงช่วยลดความผิดพลาดในการสื่อสาร

และส่งเสริมความเข้าใจอันดีระหว่างทุกฝ่าย ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญด้านดิจิทัลสามารถใช้ระบบจัดการข้อมูลเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียน ข้อมูลการเรียนการสอน และข้อมูลทางการบริหารได้อย่างแม่นยำ ทำให้การตัดสินใจมีประสิทธิภาพมากขึ้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอน และสนับสนุนการพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้นักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและทันสมัย สามารถสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ทันสมัยและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ทำให้โรงเรียนมีความยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก องค์กร ชุมชนหรือผู้ปกครองได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นทำให้โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและทรัพยากรที่หลากหลายมีเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพจะทำให้การบริหารจัดการโรงเรียนมีความคล่องตัวมากขึ้น จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ตามความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก สอดคล้องกับพรณิภา ไชยศร (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและ ประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวม มีความสัมพันธ์เชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับวิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน โดยรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอิศรา หาญรักษ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารงานของผู้บริหารกับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม โดยรวมมีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 สอดคล้องกับกันตชาติ กุดนอก (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนมี

ความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับณัฐมน สมตน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการการบริหารตามแนว ทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรม ของผู้บริหารมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = .739$) สอดคล้องกับมารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้ สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารที่ใช้สถานศึกษา และชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนตามทัศนะของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนโดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวกและสอดคล้องกับRaamani Thannimalai and Arumugam Raman (2017, pp. 119 – 131) ได้ทำการวิจัย ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ ผู้บริหารสถานศึกษากับการบูรณาการเทคโนโลยีใน ห้องเรียนของครูในศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่สำคัญ กับการบูรณาการเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนของครู

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 ด้านที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ได้อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการ สื่อสารดิจิทัล และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จะสร้างความน่าเชื่อถือและความไว้วางใจให้กับครู นักเรียน และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นพื้นฐาน สำคัญของการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม ช่วยป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้น เช่น การละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล การกลั่นแกล้งทางไซ เบอร์ และการเผยแพร่ข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ซึ่งส่งผลดีต่อบรรยากาศการเรียนรู้และ ภาพลักษณ์ของโรงเรียน ด้านการสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ ผู้บริหารสามารถสื่อสารกับครู นักเรียน และผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง ทำให้ การบริหารจัดการเป็นไปอย่างราบรื่น มีการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสื่อสารช่วยให้ผู้บริหาร สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็วและทันต่อเหตุการณ์ ทำให้การตัดสินใจ

และการแก้ไขปัญหาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารที่สามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล จะส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลช่วยให้ครูและนักเรียนเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และทันสมัย ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น และนักเรียนมีทักษะที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ทั้ง 3 ด้านนี้มีความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงกันอย่างใกล้ชิด การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐานของการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ และการสื่อสารดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล เมื่อทั้ง 3 ด้านนี้ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล จะส่งผลให้การบริหารโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นโดยสรุปแล้ว ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาใน 3 ด้านนี้เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับพรพรณา ไชยศรี (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับวิมาลย์ สีทอง (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยการบริหาร จำนวน 5 ปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับอศรา หาญรักษ (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่าทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ทักษะ สอดคล้องกับวรรณา ไทยประยูร (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ประสิทธิผลของสถานศึกษา ได้แก่ ด้านการสร้างแรงจูงใจ ด้านการมีปารมี ด้านความคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามลำดับอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 87.60 และมีความคาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์

เท่ากับ 0.207 สอดคล้องกับกันตชาติ กุตนอก (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการวัดและประเมินผล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 58.60 สอดคล้องกับณัฐมน สมตน (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่าการบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน มี 7 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับมารินทร์ดา เมืองสนธิ์ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่าอำนาจพยากรณ์ของการบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนโดยรวมมี 3 ตัวแปร ได้แก่ ด้านหลักการตรวจสอบและถ่วงดุล ด้านหลักการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนและด้านหลักการมีส่วนร่วมโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 มีตัวแปร 3 ตัวแปร ที่สามารถพยากรณ์ระสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้แก่ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ควรส่งเสริมให้ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงขึ้นจะเป็นแรงขับเคลื่อนสำคัญทำให้ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีความสัมพันธ์ทางบวก 10 ด้าน ได้แก่ คือ ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ซึ่งทั้ง 10 ด้านนี้ควรส่งเสริมเพื่อให้มีคุณภาพมากขึ้น เพื่อให้โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

1.3 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมากแสดงว่าผู้บริหารมีวิสัยทัศน์มีความสามารถในการบริหารจัดการ และมีภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีความร่วมมือและทำงานเป็นทีม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรให้การสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยรวมแล้วการที่ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารจัดการโรงเรียน ซึ่งส่งผลดีต่อคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

1.4 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้บริหารมีความรู้และทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัลต่างๆเพื่อการบริหารจัดการ การสื่อสารและการเรียนการสอนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการทำงานได้อย่างเหมาะสม จะเป็นผู้นำที่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีทักษะดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำด้านอื่นของผู้บริหาร ควรจะมีรูปแบบลักษณะอย่างไร ทำอย่างไรถึงจะมีการพัฒนารูปแบบขึ้นมาได้ เพื่อนำผลที่ได้ไปเป็นพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารต่อไป

2.2 ควรนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองคาย เขต 2 ไปทำการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดอื่น ๆ ต่อไป

2.3 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

2.4 ควรทำการศึกษาถึงความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน หรือความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการพัฒนา แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

2.5 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับอะไรคือแรงจูงใจของการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแรงจูงใจในพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกอร สมปราชญ์. (2560). ศึกษาภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน: การศึกษาทฤษฎีฐานราก. วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์,
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 12(34), 51 – 65.
- กรณี มหามนต์. (2554). การประเมินประสิทธิผลขององค์กร. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
 กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). เอกสารแนวทางการบริหารโรงเรียน
 ปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนปฏิบัติการดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
 พ.ศ. 2563 – 2566. กรุงเทพฯ: ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กวิณตรา ชวนลิ้ม. (2560). ศึกษาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา
 โรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 สุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของ
 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). ศึกษาวิจัยเรื่องความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลการศึกษา
 ผลกระทบของดิจิทัล เกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหารระดับสูง. วิทยานิพนธ์
 ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กำธรณ์ ศรารรณ. (2563). *Digital Mindset สำคัญอย่างไรในยุค Digital Transformation*.
 เข้าถึงได้จาก <http://bit.ly/3DJtkom>. 23 มิถุนายน 2565.
- ขวัญพิชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จตุรภัทร ประทุม. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี:
 มหาวิทยาลัยบูรพา

- จารุพันธ์ ผิวผาง. (2560). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, ฉบับออนไลน์* <https://jeal.snru.ac.th>. เข้าถึงได้จาก <https://bit.ly/3X9aNIS> 20 ธันวาคม 2566.
- จิตติมา วรณศรี. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ, 6(10), 455 – 472.*
- จิระนันท์ มูลมาตร. (2564). *การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชัน. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, 17(2), 21 – 32.*
- ชัตสกร พิกุลทอง. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. (พิมพ์ครั้งที่ 7). นนทบุรี: พี บาลานซ์ดีไซด์แอนปรินต์.*
- ชุตีรัตน์ กาญจนชัย. (2562). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์, 8(2), 56 – 64.*
- ณัฐณิชา ภูติสม. (2565). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- ณัฐจิตา สงค์แก้ว. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.*
- ณัฐจิตา ทิศภาค. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.*

- ณัฐมน สมตน. (2565). การบริหารตามแนวทศพิธราชธรรมของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ทิพวรรณ ลำเนาแก้ว. (2560). ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ทริศม์ชญา พิพัฒน์เพ็ญ และคณะ. (2557). การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผล การปฏิบัติ ราชการของเทศบาลนครสงขลา. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ธนกฤต พรหมนนก. (2559). รูปแบบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีรศักดิ์ อุปรมัย อุปโมยอติชัย, และสุชาติ บางวิเศษ. (2563). การบริหารและการจัดการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน. พิษณุโลก: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นภัสสร ปราบปัญจะ. (2559). คุณธรรมจริยธรรมในการใช้อินเทอร์เน็ต ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประจัญ เดชสุด. (2562). สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- พรณิภา ไชยศรี. (2563). การบริหารตามหลักธรรมาภิบาลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชญ์พิมล สุนทวงศ. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ปร.ด.
สารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ิลา อำนาจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- ภัทรธาดา เพ็ญผ่อง. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารกับภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปัตตานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ภาณุมาศ จันทร์ศรี. (2562). โมเดลการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2553). หลักการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา. ชลบุรี:
มนตรี.
- ภิรมณ ชีมกระโทก. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มารินทร์ดา เมืองสนธิ์. (2565). การบริหารโดยใช้สถานศึกษาและชุมชนเป็นฐานที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตนา เหลืองงาม. (2562). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลของสถานศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต บ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- วนิดา สิงห์น้อย. (2562). E-Office สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ผู้ช่วยทำงานในยุค 4.0.
นิตยสาร สสวท. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
47(220), 24 – 26.
- วรรณภา ไทยประยูร. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วรวรรณ อินทร์ชู. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
กับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 300 – 311.
- วรุณี ไชยสัตย์. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิมาลย์ ลีทอง. (2563). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิทยา สอนกุลลาบ. (2558). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- คิวงษ์ แอมประชา. (2561). *ความสามารถและความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูศึกษานอกระบบ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1* วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

- สิริกร ไชยราช. (2562). การพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุชนา โกมลวนิช. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุชาติ พันธุ์ก้อม. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการของครูที่ส่งผลต่อความเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). การบริหารสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2562). ภาวะผู้นำในองค์การสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สุนันทา สมใจ. (2559). การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี. วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี.
- สุภัทรา สังขวร. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุภาวดี ไตรโยธี. (2565). การบริหารเวลาของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2. (2566). ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2565. หนองคาย: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2.
- สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2560). แผนแม่บทการส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล. เข้าถึงได้จาก <https://www.depa.or.th/storage/app/media/file/depa-Promotion-PlanBook61-65.pdf>. 20 ธันวาคม 2566.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- อาภาภรณ์ ภูศรี. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาระบบผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. *Journal of Buddhist Philosophy Evolved*, 6(2), 200 – 211.
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไอรดา นรสาร. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกจนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- CASTLE. (2009). *Principals Technology Leadership Assessment*. Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA Packet.pdf>.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). *Technology leadership for the twenty-first century principal*. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124 – 142.
- Hoy, W.K., & Miskel, C.G. (1991). *Educational Administration: Theory Research and Practice*. 4 th ed. New York: Mcgraw – Hill inc.
- _____. (2011). *Educational administration Theory Research and practice*. 4th ed. New York: Mcgraw – Hill inc.
- Kozloski, K.C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. Ph.D. Thesis, Drexel University.
- Laudon, K.C. and Laudon, J.P. (2002). *Management Information System: Organization and Technology*. 3rd ed. New York: Macmillan.

- Lin Zhong. (2016). *The Effectiveness of Digital Leadership at K – 12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation*. Retrieved from <https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?referer=https://scholar.google.co.th/&httpsredir=1&article=1342&context=dissertations>.
- Meyenn, N. (2001). *Can information and communication technologies be pro-poor*. [online]. Available from: <http://www.sciencedirect.com/science>. [accessed 20 July 2020].
- NETS–A. (2009). *National education technology standards and performance Indicator for administrators*. Retrieved from http://www.iste.org/404?aspxerrorpath=/docs/pdfs/NETS_for_Administrators_2009-EN.pdf.
- Rhomadhani, A. (2021). ANALYSIS OF THE EFFICIENCY OF THE MANAGEMENT OF PRIVATE HIGH SCHOOLS. *Economica: Journal of Economic and Economic Education*, 10(1), 23 – 32.
- Rina, L. (2022). Assistance in management of network-based school administration e-archives (cloud). *Journal Pengabdian Masyarakat Universitas Merdeka Alang*, 7(3), 487 – 497.
- Sheninger, E. C. (2019). *Digital leadership: changing paradigms for changing times*. United States of America: Corwin.
- Stodd, J. (2014). *10 Reasons for social leadership*. Retrieved from <https://julianstodd.wordpress.com/2016/07/09/10-reasons-for-social-leadership>.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3. นางร่ำเพย ทินกระโทก คีษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

4. นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

5. นายอนุชิต รางศรี ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลจุมพลโพธิ์สัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส อาจารย์ประจำหลักสูตรครุ
ศาสตรดุษฎีบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
4. นายพัชระ งามชัด รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
5. นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองหลวง
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
6. นายสุชาติ พาอยู่สุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองวัวซุม สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
7. นายปรีชา อาจหาญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าคำบง สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
8. นายศาสตรา ทับชา ผู้อำนวยการโรงเรียนเผ่าไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
9. นายอนุชิต รางศรี ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลจุมพล
โพนพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
10. นางสุภาพร โคตรประทุม ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
เพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง) ในทูลกระหม่อมมหึงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนา
พรรณวดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บัญไบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๒๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางรำเพย ทินกระโทก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพลธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สาอัมภ์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอนุชิต รางศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๗๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเคราะหืทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านร่องโนนระแกมคำบอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.เกตุไญย ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติเคราะหืทำนอญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาตาลเหนือโนนสาวท
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองหล้า เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกุดแกลบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอเช่าเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านปากสวาย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอเช่าเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแอก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัยให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นายพชร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียนให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพชร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำปะกั้ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ณิฏยา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นายพลธร พินิจ ราษฎร์จำเริญสุข ๖๖๔๒๑๒๒๕๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียนให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๒๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำจำปา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อัญญา ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๒๑๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.กัญญา ทองเหลา เป็น กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐ ๖๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวสม เสริฐผล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพัชระ งามชัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสุชาติ พายूसุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพลธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพลธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายปรีชา อาจหาญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รัศประจักษ์ นักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๒๒๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายศาสตรา ทับชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอนุชิต รางศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๓๔๔๕ ๓๔๑๒

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๒๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวพร โคตรประทุม

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นายพสธร พินิจ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๒๒๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุกดาหาร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ภิญโญ ทองเหลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ นักศึกษาจะประสานวัน-เวลา ที่ท่านสะดวกในการสัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายพสธร พินิจ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๖ ๑๙๔๕ ๓๙๔๒

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2”
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน
ตำแหน่ง
สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ "ใช้ได้"
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ "ไม่แน่ใจว่าใช้ได้"
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ "ใช้ไม่ได้"

หรือท่านเห็นควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายพลธร พิณีจ

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ครูผู้สอน				
2	ขนาดโรงเรียน 2.1 ขนาดเล็ก 2.2 ขนาดกลางและขนาดใหญ่				
3	ลักษณะการเปิดสอน 3.1 ประถมศึกษา 3.2 ขยายโอกาสทางการศึกษา				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความเข้าใจและชัดเจนเกี่ยวกับบทบาทและคุณค่าของเทคโนโลยีดิจิทัลในการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัลจะมุ่งมั่นสร้างแรงจูงใจแก่คณะครูและบุคลากรเพื่อกระตุ้นให้เกิดการใช้งานเทคโนโลยีในการเรียนการสอน นอกจากนี้ยังมีการสื่อสารและเผยแพร่แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งวางกลยุทธ์เพื่อพัฒนาทักษะด้านนี้ให้แก่บุคลากรทุกคน รวมทั้งบรรจุเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งในแผนบริหารงานประจำปี และมีการติดตามประเมินผลการใช้งานอย่างต่อเนื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีในหมู่คณะครูก็เป็นสิ่งที่ผู้บริหารให้ความสำคัญเพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่พร้อมในการพัฒนาการศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี				
	1	ผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	2	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน			
	3	ผู้บริหารมีการสื่อสารวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูและบุคลากร			
	4	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคณะครูและบุคลากร			
	5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของแผนการบริหารงานประจำปี			
	6	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง			

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างครู				
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
2. การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมและผลักดันให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการจัดฝึกอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ จัดเตรียมทรัพยากรและอุปกรณ์ที่จำเป็น ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยี อีกทั้งผู้บริหารยังสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ พัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียน และมีการติดตามประเมินผลการใช้งานเทคโนโลยีของครู รวมถึงความก้าวหน้าของนักเรียน เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				
	1 ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน				
	2 ผู้บริหารมีการจัดฝึกอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ				
	3 ผู้บริหารมีการจัดเตรียมทรัพยากรหรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้การสอน				

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
2. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้				
5	ผู้บริหารมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน				
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน				
7	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียนโดยใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล				
8	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าของนักเรียน				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจ ความรับผิดชอบของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีจริยธรรม ผู้บริหารควรแสดงออกถึงการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย ลีขลิตธิ์ สร้างสภาพแวดล้อมการทำงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในสถานศึกษา อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง โดยมีการตรวจสอบและปรับปรุงแนวทางเพื่อให้การใช้เทคโนโลยีเป็นไปอย่างปลอดภัยและมีความรับผิดชอบต่อสังคม				

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
	3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม				
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสังคมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
3	ผู้บริหารสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
4	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล				
5	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา				
6	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยจริยธรรมในองค์กร				
7	ผู้บริหารให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
8	ผู้บริหารมีการตรวจสอบและปรับปรุงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยและความรับผิดชอบต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารนำเทคโนโลยีมาเพื่อพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ให้กับครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน โดยสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีในการแก้ไขปัญหา ใช้ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารในกระบวนการเรียนการสอน รวมถึงในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารข้อมูลอย่างเหมาะสม อีกทั้งยังมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางเทคโนโลยี และกระตุ้นให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้บริหารยังมีการประเมินและปรับปรุงแนวทางการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการในกระบวนการเรียนรู้ เพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและแก้ปัญหาในการเรียนการสอนและเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน					
	1	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	2	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ				
	3	ผู้บริหารสนับสนุนการแก้ปัญหการใช้ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสารในกระบวนการเรียนการสอน				
	4	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
	6	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของนักเรียน				

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงแนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง				
8	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
5. การสื่อสารดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรในองค์กร และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อนำเสนอข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่าย และสร้างความเข้าใจร่วมกันในองค์กร นอกจากนี้ ผู้บริหารยังใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยเพื่อเชื่อมโยงและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่บุคลากรในองค์กร และส่งเสริมให้เกิดการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพผ่านสื่อดิจิทัลในสถานการณ์ที่หลากหลาย				
	1 ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
	2 ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับนักเรียน ครู และบุคลากรในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ				
	3 ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจร่วมกันกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน ผ่านการสื่อสารทางดิจิทัล				
	4 ผู้บริหารใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยในการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร				

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
5. การสื่อสารดิจิทัล (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5	ผู้บริหารสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร				
6	ผู้บริหารสามารถสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายโดยใช้สื่อดิจิทัล				
7	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย				
8	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร				

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ต่อ)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในองค์กรการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงาน โดยผู้บริหารมีนโยบายและจัดหาเทคโนโลยีใหม่ ๆ ให้ครู นักเรียน และบุคลากรสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารยังสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีและสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังติดตามและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้วัฒนธรรมองค์กรเป็นไปในทิศทางที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล				
	1	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน			
	2	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ			

ข้อ	ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทุกด้านของการบริหารงานในองค์กร				
4	ผู้บริหารมีนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงาน				
5	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง				
6	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ				
7	ผู้บริหารมีการจัดหาและอัปเดตเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ				
8	ผู้บริหารตรวจสอบและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยีในองค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
1. การบริหารงานวิชาการ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอนและสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน วางแผนและกำหนดแนวปฏิบัติทางวิชาการที่ชัดเจน พร้อมทั้งดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนตามมาตรฐาน มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพ สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนจัดทำโครงการและกิจกรรมการพัฒนาทางทักษะวิชาการที่ช่วยส่งเสริมทักษะและความสำเร็จในการเรียนรู้ของนักเรียน					
	1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน				
	2	สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ				
	3	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	4	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา				
	5	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา				
	6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่สนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้				
	7	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
1. การบริหารงานวิชาการ (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8	สถานศึกษามีการพัฒนาในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา				
9	สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยให้นักเรียน				
10	สถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน				
11	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน				
12	สถานศึกษามีการประเมินผลและติดตามโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำเพื่อพัฒนาผู้เรียน				

ตอนที่ 3 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
2. การบริหารงานงบประมาณ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง กระบวนการจัดการและควบคุมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีและจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสมตามเป้าหมายของโครงการต่าง ๆ ใช้ผลการดำเนินงานโครงการเป็นข้อมูลในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จัดทำแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร มีการคำนวณและบริหารค่าใช้จ่ายตามแผนงบประมาณ พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการใช้จ่าย มีการอนุมัติและติดตามผลการเบิกจ่ายงบประมาณ รวมถึงการตรวจสอบและรายงานการใช้จ่ายให้โปร่งใสและตรวจสอบได้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ และมีการบริหารการบัญชีตามหลักการบัญชีภาครัฐ เพื่อให้การใช้งบประมาณมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับนโยบาย				
	1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ			

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
2. การบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงาน โครงการ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น				
3	สถานศึกษามีการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การขอโอน และการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				
4	สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตาม รายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ				
5	สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากร ระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาที่โปร่งใส ตรวจสอบได้				
6	สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ				
7	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด				
8	สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร งบประมาณ				
9	สถานศึกษามีการคำนวณและบริหารค่าใช้จ่ายตามแผน งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ				
10	สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการ งบประมาณ				
11	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ในการจัดทำงบประมาณ				
12	สถานศึกษามีการจัดทำระบบการบริหารการบัญชีครบถ้วน ถูกต้องตามหลักนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
3. การบริหารงานบุคคล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดการและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและกฎระเบียบ โดยการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรร การโยกย้าย และการเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างโปร่งใสและยุติธรรม รวมถึงด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษายังยึดหลักธรรมาภิบาลและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำเนินงานบุคคล มีความอิสระในการตัดสินใจภายใต้กรอบกฎระเบียบ มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการมอบหมาย งานทุกฝ่ายในสถานศึกษา ตลอดจนมีการพัฒนาส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย ตามกฎระเบียบที่กำหนด มีระบบบัญชีและทะเบียนประวัติที่เป็นระบบ พร้อมทั้งพัฒนาคุณธรรมและวินัยให้แก่ครูและบุคลากรตามมาตรฐานวิชาชีพ					
	1	สถานศึกษามีการดำเนินการวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรร รวมถึงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ				
	2	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎระเบียบที่กำหนด				
	3	สถานศึกษามีการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่โปร่งใสและยุติธรรม				
	4	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ				
	5	สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว				
	6	สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานบุคคลภายใต้กฎระเบียบที่ถูกต้องและเป็นธรรม				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	3. การบริหารงานบุคคล (ต่อ)	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7	สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคล				
8	สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีความอิสระในการตัดสินใจภายใต้กรอบกฎระเบียบ				
9	สถานศึกษามีการจัดทำระบบบัญชี รายชื่อ ทะเบียนประวัติ ได้อย่างเป็นระบบ				
10	สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการมอบหมายงานทุกฝ่ายในสถานศึกษา				
11	สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ				
12	สถานศึกษามีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
4. การบริหารงานทั่วไป		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดการและวางแผนการดำเนินงานในทุกด้านของสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมาย มีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยรวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารงาน การควบคุมภายใน และการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการศึกษา การจัดการทรัพยากรทั้งด้านข้อมูล อาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และอุปกรณ์การเรียนการสอน มีการจัดทำสำมะโนข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การกำหนดแผนรับนักเรียนและการประสานงานกับผู้ปกครอง การดำเนินงานธุรการอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินงานธุรการ ตามระบบที่กำหนดไว้ รวมไปถึงการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ให้เหมาะสมและครอบคลุม บริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ สถานศึกษาประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น สนับสนุนทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งนี้การบริหารงานต้องสอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายของสถานศึกษา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิผล				
	1	สถานศึกษามีการดำเนินงานการวางแผน จัดระบบการบริหาร และพัฒนาระบบการบริหารงานการควบคุมภายในหน่วยงาน สถานศึกษา			
	2	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล			
	3	สถานศึกษามีการกำหนดแผนการรับนักเรียน และการดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
	4	สถานศึกษาของท่านมีการดูแลและบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน			

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	4. การบริหารงานทั่วไป (ต่อ)	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5	สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	สถานศึกษามีการดำเนินงานงานธุรการ ตามระบบที่กำหนดไว้ ติดตามและประเมินผลงานธุรการอย่างมีประสิทธิภาพ				
7	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกด้าน สามารถใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกันอย่างครอบคลุม				
8	สถานศึกษามีการบริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ				
9	สถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น				
10	สถานศึกษามีการสนับสนุนทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน				
11	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น				
12	สถานศึกษามีการบริหารงานทั่วไปที่สอดคล้องกับการกิจและเป้าหมายขององค์กร				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 37 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม									
1	สถานภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ขนาดโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ลักษณะการเปิดสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2									
ด้านที่ 1 วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล									
1	ผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้คณะครู และบุคลากรในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมีการสื่อสารวิสัยทัศน์ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่คณะครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการพัฒนา ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับ คณะครูและบุคลากร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของแผนการบริหารงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างครู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
9	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารมีการจัดฝึกอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
11	ผู้บริหารมีการจัดเตรียมทรัพยากรหรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียนโดยใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
17	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อให้แก่ครูและบุคลากร ด้านวิชาการ นำมาพัฒนางานด้าน วิชาการให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสนับสนุนการสร้าง สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมาย ลิขสิทธิ์ในการใช้งานเทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรใน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลด้วยจริยธรรมในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารให้ความรู้แก่บุคลากรใน สถานศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญ ของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
24	ผู้บริหารมีการตรวจสอบและ ปรับปรุงแนวทางในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความ ปลอดภัยและความรับผิดชอบต่อ สังคมอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล									
25	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาทักษะของครู และบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสนับสนุนการแก้ไขปัญหา การใช้ข้อมูลข่าวสารและการ สื่อสารในกระบวนการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือให้ ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครู และบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
30	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุง แนวทางในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้เชิงดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสาร และการแก้ไขปัญหาในการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 5 การสื่อสารดิจิทัล									
33	ผู้บริหารมีความสามารถในการ สื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสื่อสารกับนักเรียน ครู และบุคลากรในองค์กรอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจ ร่วมกันกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน ผ่านการสื่อสาร ทางดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่ทันสมัยในการสื่อสารกับ ผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
37	ผู้บริหารสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารสามารถสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายโดยใช้สื่อดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 6 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล									
41	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทุกด้านของการบริหารงานในองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 37 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
44	ผู้บริหารมีนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	ผู้บริหารมีการจัดหาและอัปเดตเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	ผู้บริหารตรวจสอบและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยีในองค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ด้านภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องทั้ง 48 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ตาราง 38 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของบสยบถาม
เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย
เขต 2 ด้านประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2									
ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ									
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตร อย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความ ต้องการของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำ ระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับ งานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษามีการวัดและ ประเมินผล การเทียบโอนผลการ เรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัด และประเมินผลของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การพัฒนาทักษะทางวิชาการ ที่สนับสนุนให้นักเรียนประสบ ความสำเร็จในการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษามีการพัฒนาในการ ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรม และการใช้สื่อเทคโนโลยี ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่ เหมาะสมและทันสมัยให้นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ ต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	สถานศึกษามีการประเมินผล และติดตามโครงการต่าง ๆ ที่จัดทำ เพื่อพัฒนาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ									
13	สถานศึกษามีการจัดทำแผน งบประมาณประจำปี อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
14	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงาน โครงการเป็นข้อมูลในการ พัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการ แนะนำ ชี้แนะการจัดการเรียนรู้ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการ นิเทศการจัดการเรียนรู้ของครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สนับสนุนให้มีการนิเทศครูผู้สอน ภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องและ สม่ำเสมอเพื่อการพัฒนาศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัยได้อย่างสร้างสรรค์ และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษามี ความสามารถในการสืบค้นข้อมูล สารสนเทศเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ร่วมกับครู ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
20	สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร งบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	สถานศึกษามีการคำนวณ และบริหารค่าใช้จ่ายตามแผน งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	สถานศึกษามีความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการ จัดทำงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	สถานศึกษามีการจัดทำระบบการ บริหารการบัญชีครบถ้วน ถูกต้อง ตามหลักนโยบายบัญชีสำหรับ หน่วยงานภาครัฐ								
ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล									
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความ เข้าใจในหลักการวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายของการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	สถานศึกษามีการดำเนินการ เกี่ยวกับการประเมินผลการ ปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎหมายระเบียบที่กำหนด								

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
27	สถานศึกษามีการดำเนินการเลื่อน ขึ้นเงินเดือนข้าราชการครู และ บุคลากรทางการศึกษาที่โปร่งใส และยุติธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากร อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้าน การบริหารบุคคลให้เกิดความ คล่องตัว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษาดำเนินการบริหารงาน บุคคลภายใต้กฎระเบียบที่ถูกต้อง และเป็นธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคล ที่มีความอิสระในการตัดสินใจ ภายใต้กรอบกฎระเบียบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	สถานศึกษามีการจัดทำระบบบัญชี รายชื่อ ทะเบียนประวัติ ได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่ รับผิดชอบและการมอบหมาย งานทุกฝ่ายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
35	สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	สถานศึกษามีการดำเนินการ ทางวินัยและการลงโทษทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตามกฎหมายที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป									
37	สถานศึกษามีการดำเนินงาน การวางแผน จัดระบบการบริหาร และพัฒนาระบบการบริหารงาน การควบคุมภายในหน่วยงาน สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบ เครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	สถานศึกษามีการกำหนดแผนการ รับนักเรียน และการ ดำเนินการ ตามแผน โดยประสานงาน กับผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
40	สถานศึกษาของท่านมีการดูแลและบริหารจัดการอาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนข้อมูลผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	สถานศึกษามีการดำเนินงานงานธุรการ ตามระบบที่กำหนดไว้ ติดตามและประเมินผลงานธุรการ อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาในทุกด้าน สามารถใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกัน อย่างครอบคลุม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	สถานศึกษาบริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	สถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 38 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
46	สถานศึกษามีการสนับสนุน ทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอ ต่อการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษา มีประสิทธิภาพมากขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	สถานศึกษามีการบริหารงานทั่วไป ที่สอดคล้องกับภารกิจ และเป้าหมายขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
ด้านประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสอดคล้องทั้ง 48 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00
ทุกข้อ

ภาคผนวก จ

คำอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 39 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
หนองคาย เขต 2

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25-0.52 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.71	1	.25
	2	.48
	3	.44
	4	.35
	5	.52
	6	.49
	7	.39
	8	.29
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30-0.59 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.73	9	.46
	10	.35
	11	.54
	12	.49
	13	.59
	14	.53
	15	.31
	16	.30
3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36-0.55 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74	17	.37
	18	.55
	19	.38
	20	.47
	21	.46
	22	.52
	23	.36
	24	.36

ตาราง 39 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30-0.60 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74	25	.45
	26	.48
	27	.43
	28	.44
	29	.60
	30	.36
	31	.52
	32	.30
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30-0.68 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.76	33	.31
	34	.50
	35	.68
	36	.56
	37	.56
	38	.45
	39	.42
	40	.30
6. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลก ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30-0.51 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70	41	.30
	42	.44
	43	.35
	44	.45
	45	.51
	46	.44
	47	.32
	48	.45

จากตาราง 39 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เท่ากับ 0.80 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25–0.52 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.71
2. ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.59 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.73
3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36–0.55 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74
4. ด้านวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัลมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.60 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.74
5. ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.68 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.76
6. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30–0.51 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70

ตาราง 40 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลการบริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.57 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.78	1	.51
	2	.57
	3	.43
	4	.41
	5	.43
	6	.54
	7	.41
	8	.32
	9	.40
	10	.30
	11	.37
	12	.43
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.62 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70	13	.29
	14	.54
	15	.40
	16	.30
	17	.62
	18	.34
	19	.30
	20	.56
	21	.37
	22	.32
	23	.30
	24	.30

ตาราง 40 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.52 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70	25	.28
	26	.43
	27	.30
	28	.27
	29	.52
	30	.35
	31	.30
	32	.47
	33	.50
	34	.30
	35	.44
	36	.36
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.53 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70	37	.43
	38	.32
	39	.28
	40	.27
	41	.30
	42	.40
	43	.46
	44	.53
	45	.25
	46	.34
	47	.33
	48	.29

จากตาราง 40 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เท่ากับ 0.78 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.57 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.78
2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.29 – 0.62 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70
3. ด้านการบริหารงานบุคคล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.52 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.53 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.70

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2”
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบต่องานใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบคำถามครั้งนี้

นายพชร พิณีจ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน

1.2 ขนาดโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก
- ☐ ขนาดกลางและขนาดใหญ่

1.3 ลักษณะการเปิดสอน

- ☐ ประถมศึกษา
- ☐ ขยายโอกาสทางการศึกษา

ตอนที่ 2

ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด
 4 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ มาก
 3 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง
 2 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อย
 1 หมายถึง ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล		5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมองภาพในอนาคตของโรงเรียนที่นำไปสู่ความเป็นเลิศ เพื่อกำหนดทิศทางหรือแนวทางในการพัฒนาที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
1. วิสัยทัศน์ทางดิจิทัล		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีความชัดเจนในวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
2	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้คณะครูและบุคลากรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน					
3	ผู้บริหารมีการสื่อสารวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่คณะครูและบุคลากร					
4	ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับคณะครูและบุคลากร					
5	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นส่วนหนึ่งของแผนการบริหารงานประจำปี					
6	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
7	ผู้บริหารมีการจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลระหว่างครู					
8	ผู้บริหารให้ความสำคัญของการใช้วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาช่วยพัฒนาการศึกษา					
2. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
9	ผู้บริหารมีการสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน					
10	ผู้บริหารมีการจัดฝึกอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ครูและบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ					
11	ผู้บริหารมีการจัดเตรียมทรัพยากรหรืออุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีที่จำเป็นเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
2. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)		5	4	3	2	1
12	ผู้บริหารมีการส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้					
13	ผู้บริหารมีการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน					
14	ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับวิธีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน					
15	ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในห้องเรียนโดยใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล					
16	ผู้บริหารมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนของครูและความก้าวหน้าของนักเรียน					
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
17	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและเหมาะสม					
18	ผู้บริหารแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่องานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
19	ผู้บริหารสนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยสำหรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
20	ผู้บริหารปฏิบัติตามกฎหมายลิขสิทธิ์ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล					
21	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคลากรในสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
3. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)		5	4	3	2	1
22	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วย จริยธรรมในองค์กร					
23	ผู้บริหารให้ความรู้แก่บุคลากรในสถานศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญของจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล					
24	ผู้บริหารมีการตรวจสอบและปรับปรุงแนวทางใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยและความ รับผิดชอบต่อสังคมอย่างสม่ำเสมอ					
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล		5	4	3	2	1
25	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ พัฒนาทักษะของครูและบุคลากรทางการศึกษา					
26	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้ เทคโนโลยีในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ					
27	ผู้บริหารสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการใช้ข้อมูล ข่าวสารและการสื่อสารในกระบวนการเรียน การ สอน					
28	ผู้บริหารมีการจัดอบรมหรือให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแก่ครูและ บุคลากรทางการศึกษา					
29	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					
30	ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้ของนักเรียน					
31	ผู้บริหารมีการประเมินและปรับปรุงแนวทางในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้เชิงดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
4. วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล (ต่อ)		5	4	3	2	1
32	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสื่อสารและการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอน					
5. การสื่อสารดิจิทัล		5	4	3	2	1
33	ผู้บริหารมีความสามารถในการสื่อสารผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
34	ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับนักเรียน ครู และบุคลากรในองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ					
35	ผู้บริหารสามารถสร้างความเข้าใจร่วมกันกับนักเรียน ครู บุคลากร และชุมชน ผ่านการสื่อสารทางดิจิทัล					
36	ผู้บริหารใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่ทันสมัยในการสื่อสารกับผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กร					
37	ผู้บริหารสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างความเชื่อมั่นในองค์กร					
38	ผู้บริหารสามารถสื่อสารข้อมูลที่ซับซ้อนให้เข้าใจง่ายโดยใช้สื่อดิจิทัล					
39	ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่หลากหลาย					
40	ผู้บริหารสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการสื่อสารภายในองค์กร					
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล		5	4	3	2	1
41	ผู้บริหารสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการใช้งานเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน					
42	ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ					

ข้อ	ภาวะผู้นำทางดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
6. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (ต่อ)		5	4	3	2	1
43	ผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในทุกด้านของการบริหารงานในองค์กร					
44	ผู้บริหารมีนโยบายที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารงาน					
45	ผู้บริหารสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง					
46	ผู้บริหารสนับสนุนให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ					
47	ผู้บริหารมีการจัดหาและอัปเดตเทคโนโลยีใหม่ๆ เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ					
48	ผู้บริหารตรวจสอบและปรับปรุงการใช้งานเทคโนโลยีในองค์กรอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
1. การบริหารงานวิชาการ		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานธุรการ งานสารบรรณ งานการรับ-ส่งหนังสือ งานบริการจัดส่งจดหมาย เอกสาร หนังสือราชการ	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการวางแผนดำเนินงานธุรการ งานสารบรรณ งานการรับ-ส่งหนังสือ งานบริการจัดส่งจดหมาย เอกสาร หนังสือราชการ อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
1. การบริหารงานวิชาการ		5	4	3	2	1
1	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียน					
2	สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ					
3	สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล การเทียบโอนผลการ เรียนตามระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา					
5	สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา					
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการพัฒนาทักษะทางวิชาการที่สนับสนุนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
8	สถานศึกษามีการพัฒนาในการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ สื่อนวัตกรรมและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา					
9	สถานศึกษาจัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและทันสมัยให้แก่ผู้เรียน					
10	สถานศึกษามีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน					
11	สถานศึกษามีการจัดทำโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน					
12	สถานศึกษามีการประเมินผลและติดตามโครงการต่างๆ ที่จัดทำเพื่อพัฒนาผู้เรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
2. การบริหารงานงบประมาณ		5	4	3	2	1
13	สถานศึกษามีการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีอย่างเป็นระบบ					
14	สถานศึกษาใช้ผลการดำเนินงาน โครงการ เป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น					
15	สถานศึกษามีการอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การขอโอน และการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
16	สถานศึกษามีการตรวจสอบติดตาม รายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ					
17	สถานศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากร ระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษาที่โปร่งใสตรวจสอบได้					
18	สถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการงบประมาณ					
19	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณตามโครงการต่างๆ อย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด					
20	สถานศึกษามีการจัดทำแผนกลยุทธ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงบประมาณ					
21	สถานศึกษามีการคำนวณและบริหารค่าใช้จ่ายตามแผนงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ					
22	สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ					
23	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจนในการจัดทำงบประมาณ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
	2. การบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)	5	4	3	2	1
24	สถานศึกษามีการจัดทำระบบการบริหารการบัญชีครบถ้วน ถูกต้องตามหลักนโยบายบัญชีสำหรับหน่วยงานภาครัฐ					
	3. การบริหารงานบุคคล	5	4	3	2	1
25	สถานศึกษามีการดำเนินงานการวางแผนอัตรากำลังและการ จัดสรร รวมถึงการย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสมตามความต้องการ					
26	สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผล การ ปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาตาม กฎระเบียบที่กำหนด					
27	สถานศึกษามีการดำเนินการเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่โปร่งใสและยุติธรรม					
28	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ					
29	สถานศึกษาสามารถดำเนินการด้านการบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัว					
30	สถานศึกษาดำเนินการบริหารงานบุคคลภายใต้กฎระเบียบที่ถูกต้องและเป็นธรรม					
31	สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานบุคคล					
32	สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีความอิสระในการตัดสินใจภายใต้กรอบกฎระเบียบ					
33	สถานศึกษามีการจัดทำระบบบัญชี รายชื่อ ทะเบียน ประวัติ ได้อย่างเป็นระบบ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
3. การบริหารงานบุคคล (ต่อ)		5	4	3	2	1
34	สถานศึกษามีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบและการมอบหมาย งานทุกฝ่ายในสถานศึกษา					
35	สถานศึกษามีการพัฒนาส่งเสริม วินัย คุณธรรม จริยธรรม ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
36	สถานศึกษามีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามกฎระเบียบที่ กำหนด					
4. การบริหารงานทั่วไป		5	4	3	2	1
37	สถานศึกษามีการดำเนินงานการวางแผน จัดระบบ การบริหาร และพัฒนาระบบการบริหารงานการควบคุมภายในหน่วยงาน สถานศึกษา					
38	สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการศึกษาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล					
39	สถานศึกษามีการกำหนดแผนการรับนักเรียน และการ ดำเนินการตามแผน โดยประสานงานกับ ผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					
40	สถานศึกษาของท่านมีการดูแลและบริหารจัดการ อาคารสถานที่ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน					
41	สถานศึกษามีการจัดทำสำมะโนข้อมูลผู้เรียนด้วย เทคโนโลยี สารสนเทศ ให้สามารถนำข้อมูลมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
42	สถานศึกษามีการดำเนินงานงานธุรการ ตามระบบที่กำหนดไว้ ติดตามและประเมินผลงานธุรการอย่างมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
4. การบริหารงานทั่วไป (ต่อ)		5	4	3	2	1
43	สถานศึกษามีการกำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษาในทุกด้าน สามารถใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ร่วมกันอย่างครอบคลุม					
44	สถานศึกษาบริหารงานทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน ได้อย่างเป็นระบบ					
45	สถานศึกษามีบทบาทในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ภายในองค์กรได้อย่างราบรื่น					
46	สถานศึกษามีการสนับสนุนทรัพยากรและอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน					
47	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น					
48	สถานศึกษามีการบริหารงานทั่วไปที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์กร					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
xx1	286	1.00	5.00	3.9497	.74364
xx2	286	1.00	5.00	3.9117	.69472
xx3	286	1.00	5.00	4.1316	.68602
xx4	286	1.00	5.00	3.9288	.66508
xx5	286	1.00	5.00	3.9943	.71988
xx6	286	1.00	5.00	4.0101	.79005
xx	286	1.00	5.00	3.9877	.67090
Valid N (listwise)	286				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
yy1	286	3.00	5.00	4.3992	.45562
yy2	286	2.75	5.00	4.4321	.55068
yy3	286	2.58	5.00	4.4916	.56949
yy4	286	3.00	5.00	4.3706	.55380
yy	286	3.00	5.00	4.4234	.50876
Valid N (listwise)	286				

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	xx3	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
2	xx6	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).
3	xx5	.	Stepwise (Criteria: Probability-of-F-to-enter <= .050, Probability-of-F-to-remove >= .100).

a. Dependent Variable: yy

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.639 ^a	.409	.406	.39195
2	.666 ^b	.443	.439	.38106
3	.694 ^c	.482	.477	.36806

a. Predictors: (Constant), xx3

b. Predictors: (Constant), xx3, xx6

c. Predictors: (Constant), xx3, xx6, xx5

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	30.137	1	30.137	196.169	.000 ^b
	Residual	43.630	284	.154		
	Total	73.768	285			
2	Regression	32.674	2	16.337	112.505	.000 ^c
	Residual	41.094	283	.145		
	Total	73.768	285			
3	Regression	35.566	3	11.855	87.516	.000 ^d
	Residual	38.201	282	.135		
	Total	73.768	285			

a. Dependent Variable: yy

b. Predictors: (Constant), xx3

c. Predictors: (Constant), xx3, xx6

d. Predictors: (Constant), xx3, xx6, xx5

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.465	.142		17.391	.000
	xx3	.474	.034	.639	14.006	.000
2	(Constant)	2.520	.138		18.206	.000
	xx3	.647	.053	.872	12.243	.000
	xx6	-.192	.046	-.298	-4.179	.000
3	(Constant)	2.550	.134		19.049	.000
	xx3	.369	.079	.497	4.671	.000
	xx6	-.333	.054	-.517	-6.186	.000
	xx5	.422	.091	.597	4.621	.000

a. Dependent Variable: yy

Excluded Variables^a

Model		Beta	In	t	Sig.	Partial Correlation	Collinearity Statistics
							Tolerance
1	xx1	-.227 ^b		-2.160	.032	-.127	.185
	xx2	.048 ^b		.441	.660	.026	.175
	xx4	-.145 ^b		-1.046	.296	-.062	.108
	xx5	.143 ^b		1.263	.208	.075	.162
	xx6	-.298 ^b		-4.179	.000	-.241	.388
	xx	-.426 ^b		-2.389	.018	-.141	.064
2	xx1	-.211 ^c		-2.055	.041	-.121	.185
	xx2	.178 ^c		1.625	.105	.096	.162
	xx4	.378 ^c		2.148	.033	.127	.063
	xx5	.597 ^c		4.621	.000	.265	.110
	xx	.850 ^c		2.431	.016	.143	.016
3	xx1	-.012 ^d		-.112	.911	-.007	.150
	xx2	.155 ^d		1.458	.146	.087	.162
	xx4	.032 ^d		.166	.868	.010	.050
	xx	.311 ^d		.848	.397	.051	.014

a. Dependent Variable: yy

b. Predictors in the Model: (Constant), xx3

c. Predictors in the Model: (Constant), xx3, xx6

d. Predictors in the Model: (Constant), xx3, xx6, xx5

ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2**

ชื่อผู้วิจัย นายพสธร พินิจ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ภิญโญ ทองเหลา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

สถานที่ทำงาน

วัน/เดือน/ปี ที่ให้สัมภาษณ์

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา **จบการสัมภาษณ์เวลา**

ประเด็นคำถาม ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านการสื่อสาร
ดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านการสร้าง
วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายพสธร พิณีจ

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ นายพรประสิทธิ์ ศรีบุญไทย ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองหลวง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อเสนอแนวทาง
การพัฒนา สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ นายศาสตรา ทับชา ผู้อำนวยการ
โรงเรียนเฝ้าไร่วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อเสนอแนวทาง
การพัฒนา สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายปรีชา อัจหาญ ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านท่าคำบัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อเสนอแนวทาง
การพัฒนา สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายสุชาติ พาอยู่สุข ผู้อำนวยการ
โรงเรียนบ้านหนองวัวซุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อเสนอแนวทาง
การพัฒนา สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสุภาพร โคตรประทุม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเพียงหลวง 13 (ประชาบำรุง)ฯ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา สัมภาษณ์ 3 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายอนุชิต รางศรี ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลจุมพลไพณพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานองคาย เขต 2
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา สัมภาษณ์ 4 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนครเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา สัมภาษณ์ 8 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ ดร.พัชระ งามชัด รองผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางสนม เสริฐผล ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา สัมภาษณ์ 10 มีนาคม 2568

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายพลธร พินิจ
วัน เดือน ปีเกิด	20 พฤษภาคม 2539
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	344 หมู่ 4 ตำบลพังขว้าง อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู ค.ศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลหนองควาย ตำบลวังหลวง อำเภอเฝ้าไร่ จังหวัดหนองคาย 43230
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2555	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2558	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2563	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี (ค.บ.) สาขาวิชานวัตกรรมและคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร (เกียรตินิยมอันดับ 2)
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2564	ครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลหนองควาย อำเภอเฝ้าไร่ ตำบลวังหลวง จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
พ.ศ. 2566	ครู โรงเรียนอนุบาลหนองควาย อำเภอเฝ้าไร่ ตำบลวังหลวง จังหวัดหนองคาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2