



ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

จิรวรรณ ทองไสย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

จิรพรรณ ทองไสย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE RELATIONSHIP BETWEEN DIGITAL LEADERSHIP OF ADMINISTRATIONS
AND THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION
TOWARD EXCELLENCE IN SECONDARY SCHOOLS
UNDER THE SAKON NAKHON PROVINCIAL
ADMINISTRATIVE ORGANIZATION

BY

JIRAWAN THONGSAI

A Thesis Submitted to Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree of Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ จีรวรรณ ทองไสย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ดร.ธีระ ภูดี) แต่งตั้งเพิ่มเติม (รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่ง ตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อย ขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือ ชี้แนะแนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ นายกำแพง ไชยมาตย์ นางวลารัตน์ ปฏิวะศ นางสาวอุบล ไชยชนะ ที่กรุณา เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ นายประจวบ บุญแสง นายกำแพง ไชยมาตย์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ นายประสพชัย บุญแสง นายนนทชัย เวยสาร นางสาวรญา ผิวบุญเรือง นางสาวละไม สิงห์ด้วง ที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถาม ทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน และขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครอบครัว ของผู้วิจัยที่ส่งเสริมสนับสนุน เป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้ง นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 24/2 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้อุปการะคุณทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษาและสร้างทักษะให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

จิรวรรณ ทองไสย

ชื่อเรื่อง	ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	จิรวรรณ ทองโสม
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ ศึกษาความสัมพันธ์ และหาแนวทางการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและ ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 116 คน จาก 6 โรงเรียน โดยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน และใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.78 และมีค่า ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 และแบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha Coefficient)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .826^{**}$)
6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้ดิจิทัล 2) การสื่อสารดิจิทัล 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 4) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

TITLE	The Relationship Between Digital Leadership of Administrations and the Effectiveness of Academic Affairs Administration toward Excellence in Secondary Schools under the Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization
AUTHOR	Jirawan Thongsai
ADVISORS	Asst. Prof. Dr. Sawat Phothivat Assoc. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, and determine the relationship, and establish guidelines for developing the relationship between administrators' digital leadership and the effectiveness of academic affairs administration toward excellence in secondary schools under the Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization. The research sample consisted of 116 participants, including administrators and teachers from six schools under the Sakon Nakhon Provincial Administrative Organization in the academic year 2024. The sample size was determined from the Krejcie and Morgan table and selected through multi-stage random sampling. The data collection tools included the questionnaire sets. The set of questionnaires assessing administrators' digital leadership had the discriminative power ranging from 0.36 to 0.78 and the reliability of 0.96. Another questionnaire measured the effectiveness of academic administration toward excellence in secondary schools, with the discriminative power ranging from 0.36 to 0.90 and the reliability of 0.97. The interview form was also employed for establishing guidelines for developing administrators' digital leadership. The statistics for data collection included frequency, percentage, mean, standard deviation, discriminative power values, and reliability analysis using Cronbach's Alpha coefficient.

The research results found that

1. The administrators' digital leadership in secondary schools was at a high level overall.
2. The effectiveness of academic affairs administration toward excellence in secondary schools was at a high level overall.
3. The administrators' digital leadership in secondary schools, classified by positions, was statistically significantly different at the .01 level, while those classified by types of programs offered and work experience showed no differences overall.
4. The effectiveness of academic affairs administration toward excellence in secondary schools, classified by positions, was statistically significantly different at the .01 level, while those classified by types of programs offered and work experience were not statistically different overall.
5. The administrators' digital leadership and the effectiveness of academic affairs administration toward excellence in secondary schools were positively related overall, with a high level of relationship ($r_{xy} = .826^{**}$) at the .01 level of significance.
6. The proposed guidelines for developing administrators' digital leadership consisted of four aspects: 1) Digital literacy; 2) Digital communication; 3) Creating a digital culture; and 4) Ethical use of digital technology. Additionally, the proposed guidelines for developing the effectiveness of academic affairs administration toward excellence in secondary schools involved five aspects: 1) Development of educational media, innovation, and technology; 2) Measurement, evaluation, and transfer of learning outcomes; 3) Research for educational quality development; 4) Educational supervision; and 5) Development of educational quality assurance systems.

Keywords: Digital Leadership, Effectiveness of Academic Affairs Administration
Toward Excellence

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	20
ภาวะผู้นำ	20
ภาวะผู้นำดิจิทัล	22
ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	25
ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	28
องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	30
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	51
ความหมายประสิทธิภาพ	51
การบริหารงานวิชาการ	52
ขอบข่ายของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	55
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	62
ขอบข่ายของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	64
บริบททั่วไปของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	82
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	86
งานวิจัยในประเทศ	86

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยต่างประเทศ	93
3 วิธีดำเนินการวิจัย	101
ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	102
ประชากร	102
กลุ่มตัวอย่าง	102
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	104
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	106
การเก็บรวบรวมข้อมูล	110
การวิเคราะห์ข้อมูล	111
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	112
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	115
ผู้ทรงคุณวุฒิ	115
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	117
การวิเคราะห์ข้อมูล	117
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร..	119
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	119
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	122

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	158
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	189
ความมุ่งหมายของการวิจัย	189
สมมติฐานของการวิจัย	190
วิธีดำเนินการวิจัย	191
สรุปผลการวิจัย	193
อภิปรายผลการวิจัย	194
ข้อเสนอแนะ	201
บรรณานุกรม	203
ภาคผนวก	219
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	221
ภาคผนวก ข ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	227
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย	233
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	261
ภาคผนวก จ คำอธิบายจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	275
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	283
ภาคผนวก ช ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	299
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางพัฒนา.....	305
ภาคผนวก ฌ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทาง พัฒนา	311
ประวัติย่อของผู้วิจัย	319

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	34
2 การกำหนดชื่อตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารใหม่ที่ได้จากการ สังเคราะห์	36
3 การวิเคราะห์สรุปลักษณะงานของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ที่มีลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน	56
4 ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	57
5 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ	68
6 การกำหนดชื่อตัวแปรการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใหม่ ที่ได้จากการสังเคราะห์	72
7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	104
8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	123
9 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม	124
10 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	125
11 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการรู้ดิจิทัล	126
12 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการสื่อสารดิจิทัล	127
13 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	128
14 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	129
15 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม	130
16 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	131
17 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	132

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	134
19 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	135
20 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	136
21 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา	137
22 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	138
23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	139
24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน	140
25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	141
26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	142
27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน	143
28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	144

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	146
30 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยรวม (Y)	148
31 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₁)	149
32 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (Y ₂)	150
33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y ₃)	151
34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y ₄)	152
35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y ₅)	153
36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา (Y ₆)	154

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Y7)	155
38 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา	156
39 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการรู้ดิจิทัล	160
40 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสื่อสารดิจิทัล	164
41 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	167
42 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	170
43 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	173
44 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	176

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
45 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	179
46 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการนิเทศการศึกษา	182
47 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษา	185
48 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	263
49 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	277
50 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	279

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	11
2 สัมภาษณ์ นายนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุทองอำนวยการวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 25 ธันวาคม 2567.....	313
3 สัมภาษณ์ นางสาวรญา ผิวบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเตี๋อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 25 ธันวาคม 2567.....	313
4 สัมภาษณ์ นายประสพชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลทวาปี (สกลราชวิทยานุกูล 2) สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 25 ธันวาคม 2567.....	314
5 สัมภาษณ์ นางสาวละไม สิงห์ด้วง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนคำยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 26 ธันวาคม 2567	314
6 สัมภาษณ์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 26 ธันวาคม 2567	315
7 สัมภาษณ์ นายประจวบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 27 ธันวาคม 2567.....	315
8 สัมภาษณ์ นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 27 ธันวาคม 2567	316
9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 4 มกราคม 2568	316

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 4 มกราคม 2568	317
11 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 4 มกราคม 2568	317

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 250 กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่และอำนาจดูแลและจัดทำบริการสาธารณะ และกิจกรรมสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในท้องถิ่นตามหลักการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ตามมาตรา 258 ด้านการศึกษา โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู ให้มีการปรับปรุง การจัดการเรียนการสอน ทุกระดับเพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวโดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2566, หน้า 1 – 2)

การจัดการศึกษามีความสำคัญในการพัฒนาเพื่อความเป็นเลิศภายใต้รูปแบบการบริหารการศึกษาใหม่ตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และการแก้ไขเพิ่มเติมในฉบับที่ 2 พ.ศ. 2545 ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 และฉบับที่ 4 พ.ศ. 2562 โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนได้รับอำนาจในการจัดการให้นักเรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่ดี การบริหารจัดการภายในโรงเรียนทั้ง 4 งาน ได้แก่ การบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป เป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะงานวิชาการ ซึ่งมีผลสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับงานด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับโรงเรียน เนื่องจากเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน เป็นหน้าที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจงดี เพชรสังคุณ (2564, หน้า 602) ได้กล่าวว่า บุคคลที่สำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารซึ่งเป็น

ผู้นำทางการศึกษาจำเป็นต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องสนใจติดตามสถานการณ์ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ที่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติงานของหน่วยงานอยู่เสมอ เพื่อให้ปรับตัวและประยุกต์ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากครูในโรงเรียนทุกวิถีทาง เพื่อดำเนินการให้บรรลุภารกิจตามที่กำหนดไว้ให้สูงสุดเท่าที่จะกระทำได้ ผู้บริหารจะต้องหาวิธีดำเนินการให้บรรลุได้ด้วยดี ให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่ช่วยกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้น และเต็มใจ โดยที่ผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม และนำทางพฤติกรรมของบุคคลไปสู่การบรรลุเป้าหมาย พร้อมทั้งผลักดัน สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบท สอดคล้องกับดาวรૂรณ ถวิลการ (2564, หน้า 1) ได้กล่าวว่า การพัฒนาศักยภาพของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลต้องปรับตัวเปลี่ยนแปลงวิธีปฏิบัติวิธีการบริหารจัดการ วิธีจัดการศึกษาแบบใหม่ที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้เชิงรุกด้วยตนเอง สมรรถนะดิจิทัลมีความเป็นมืออาชีพ มีความรอบรู้ในศาสตร์การบริหาร ทักษะการบริหารจัดการ โดยเฉพาะภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการใช้เครื่องมือเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารจัดการจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ประกอบด้วย 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการรู้ดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นอกจากนี้ (Daniel L. Duke, 2010, อ้างถึงในไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 90) กล่าวว่า ภาวะผู้นำต้องมีความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความท้าทายในการกำกับดูแลและความท้าทายในการดำเนินโดยเฉพาะความท้าทายทางการเปลี่ยนแปลงจะนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการได้

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เป็นผลสำเร็จของการบริหารโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ และแก้ปัญหามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกัน การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนจะเกี่ยวข้องกับกรอบงานบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ประกอบด้วย 17 งาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2550, หน้า 29 – 30) ดังนั้นสถานศึกษาจึงเป็นแหล่งซึ่งให้บริการทางการศึกษาที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาต้องมีความสนใจเป้าหมายในการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารเป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ซึ่งต้องมีการวางแผน การปฏิบัติการ ประเมินผลและนำผลไปปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงาน โรงเรียนจึงต้องมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและบังเกิดประสิทธิผลมีศักยภาพรองรับการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาจากรัฐได้อย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงขอเสนอรายละเอียดไว้ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครเกิดการศึกษาาระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 โรงเรียน มีนโยบายเร่งด่วนในด้านการศึกษา เช่น การสนับสนุนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การพัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาลักษณะพิเศษ โดยมีหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ รวมทั้งการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อ ความก้าวหน้าสู่ประชาคมอาเซียนและนโยบายการศึกษาอื่น ๆ การสร้างระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมบทบาทของสตรีและการ สนับสนุนดูแลสุขภาพและคุณภาพการบริหารจัดการการศึกษาเด็กและเยาวชนให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพที่ดี (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2566, หน้า 23) จากการรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่ผ่านมา พบว่าจุดที่ควรพัฒนา คือ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O – NET) ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักต้องมีการพัฒนาต่อไปให้สูงขึ้น ได้แก่ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ที่ต่ำกว่าที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับ ประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร, 2565, หน้า 41 – 51) และสอดคล้องกับปัญหาด้านการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด

สกลนคร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ บุคลากรขาดความเชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับแผนพัฒนาการศึกษาและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2566, หน้า 35 – 36)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จนเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อเป็นแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับใด
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

1.1 ผลการวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร นำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

2. ด้านการนำไปใช้

2.1 ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อใช้เป็นแนวทางนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายและวางแผนเพื่อพัฒนาเสริมสร้าง

โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน

2.2 เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนครให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสาร
ทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและสังเคราะห์
จากเอกสารและงานวิจัยของ สุขญา โกมลวานิช (2563, หน้า 98 – 101), บุญพรณ
สุระคาย (2565, หน้า 190 – 191), ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 98 – 101), มุขำหมัดรุสสัน
สือบาอะลูตัง (2565, หน้า 60 – 63), ไวยวิทย์ มูลทรัพย์ (2565, หน้า 99 – 100),
ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 281 – 282), สุพิชา คัดคำ (2566, หน้า 184 – 185),
CASTLE (2009, pp. 1 – 3), ISTE (2009, pp 12 – 15), Sheninger (2014, pp. 490 – 493),
Contributor (2017, pp. 3 – 6) และ Sullivan (2017, pp. 1 – 4) ได้ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหาร 5 ด้าน ดังนี้

1.1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1.2 การรู้ดิจิทัล

1.1.3 การสื่อสารดิจิทัล

1.1.4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

1.1.5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยได้ทำการ
สังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ ยุพิน ขุนทอง (2560, หน้า 85 – 87),
อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 176 – 183), ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 85 – 87),

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 241), วิสา แสนเลิง (2565, หน้า 1,247), Miller (1965, p. 175), Faber & Shearon (1970, pp. 122 – 128), Campbell, Bridges, & Nystrand (1977, p. 212), Sergiovanni et al. (1980, pp. 267 – 268), และ Hoy & Miskel (2001, p. 301) ได้แบ่งประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน 7 ด้าน ดังนี้

- 1.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 1.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 1.2.4 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.2.6 การนิเทศการศึกษา
- 1.2.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 163 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมจำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 150 คน จากทั้งหมด 6 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 103 คน จากโรงเรียน 6 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 45 – 48)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ลักษณะการเปิดสอน

3.1.2.1 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ

3.1.2.2 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม แบ่งออกเป็น 2 ตัวแปร เพื่อศึกษาความสัมพันธ์กัน

ดังนี้

3.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มี 5 ตัวแปรย่อย

3.2.1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

3.2.1.2 การรู้ดิจิทัล

3.2.1.3 การสื่อสารดิจิทัล

3.2.1.4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

3.2.1.5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 7

ตัวแปรย่อย

3.2.2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.2.2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3.2.2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา

3.2.2.4 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

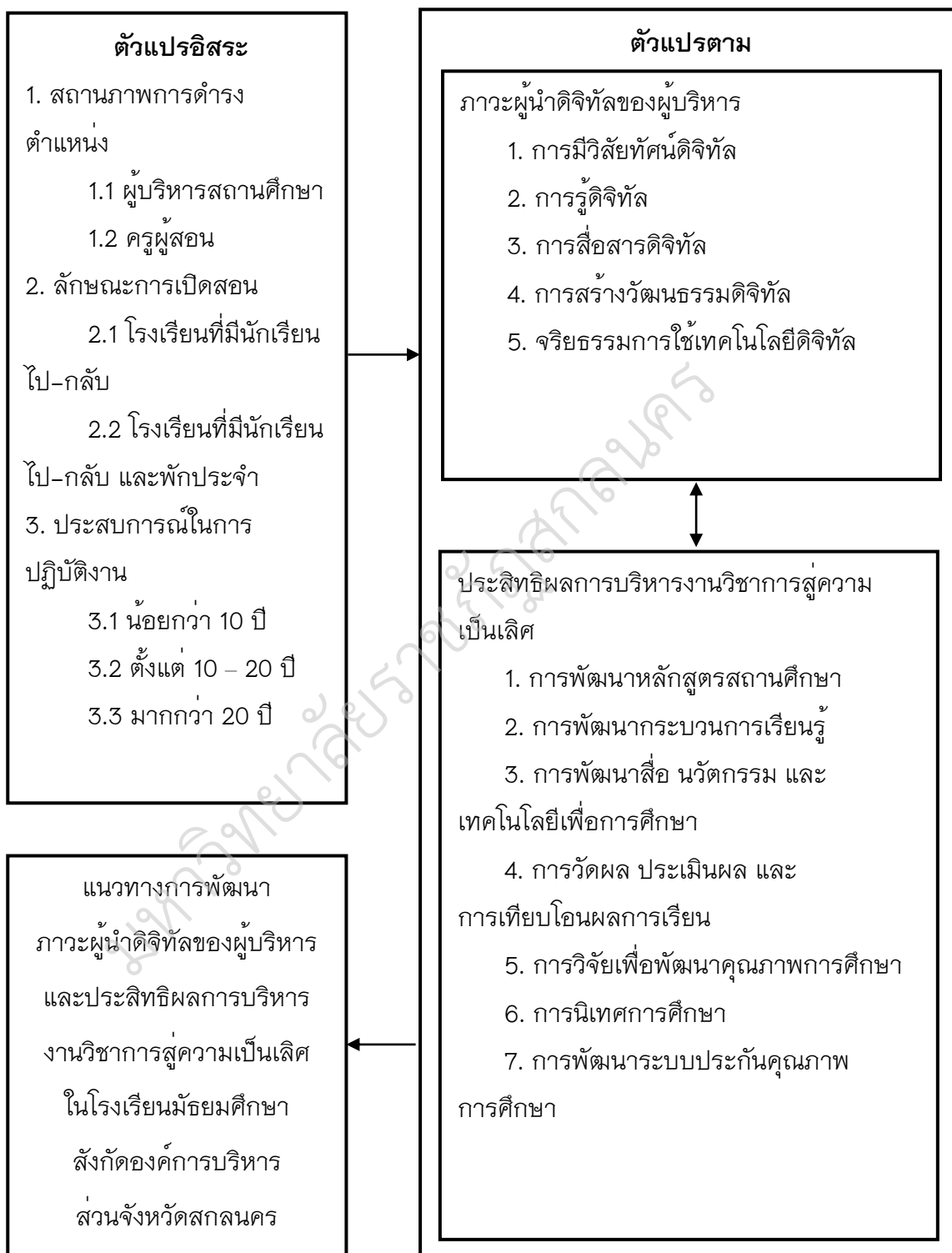
3.2.2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.2.6 การนิเทศการศึกษา

3.2.2.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน มัธยมศึกษา เพื่อนำมาใช้เป็นกรอบในการสร้างตัวแปรตั้งปรากฏสรุปเป็นกรอบแนวคิดของ การวิจัย ภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตาม มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ในโรงเรียน และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีสมรรถนะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย ตัวแปรนี้วัดได้จากการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 5 ตัวแปรย่อย ดังต่อไปนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล เสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ ความเป็นจริงและสำเร็จ การกระตุ้นบุคลากรพัฒนาวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จและการเชื่อมต่อนวัตกรรมให้ประสบความสำเร็จ ให้ความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างความร่วมมือในวิสัยทัศน์นั้นด้วย

1.2 การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล การส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัล การสอนและการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล

1.3 การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน การใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้ การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้อีเมลมากขึ้นเพื่อสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่ การเขียนและส่งข้อมูลออกไปอย่างปลอดภัยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการสื่อสารในโรงเรียนและชุมชน

1.4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล

1.5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน และเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม

ในการวิจัยครั้งนี้ วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ได้จากแบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale)

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารที่มีผู้บริหารในโรงเรียนที่มีคุณลักษณะหลายอย่าง เช่น มาตรฐานการทำงานชัดเจน การบังคับบัญชา การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ การแบ่งฝ่ายงานและบุคลากร การกำหนดมาตรฐานการทำงาน การมอบหมายการควบคุม ความยืดหยุ่น ความปลอดภัย นโยบายบุคคล และการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเป็นเลิศในโรงเรียนทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถในการบริหารที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียนซึ่งสามารถอธิบายได้ด้วยแนวคิด และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเป็นเลิศหรือความสำเร็จอย่างมีคุณภาพของสถานศึกษา ตัวแปรนี้วัดได้จากการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 7 ตัวแปรย่อย ดังต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาพื้นฐาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเก็บข้อมูลเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอนการสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่ การสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความคาดหวัง ผลจากการฝึกอบรมหรือประสบการณ์ กระบวนการส่งผลให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมาจากการฝึกฝนและประสบการณ์ที่ได้รับ และไม่ใช่จากการตอบสนองธรรมชาติ

2.3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมครูผู้สอนให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน การเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่สอดคล้อง สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

สูงขึ้น และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม สนับสนุนครูผู้สอนในการผลิตสื่อวัตกรรมการและเทคโนโลยี กระตุ้นพัฒนาการคิดของนักเรียน ใช้หลักการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือการเรียนการสอน พัฒนาตัวกลางให้ความรู้ ปรับปรุงสิ่งเก่า ส่งข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียน

2.4 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปฏิบัติในโรงเรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อกำหนดคุณค่าและระบบคุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาและตัดสินผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัดการศึกษา ค้นหาสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อช่วยในการสอนและการทดสอบนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

2.5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การสร้าง ความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำวิจัย และใช้ผลวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และการศึกษาอย่างมีระเบียบด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อควบคุมปรากฏการณ์และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.6 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครู ในการจัดการเรียนการสอน เน้นการนิเทศการสอนเชิงระบบ และการเสริม ประสิทธิภาพ ผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งเป็นลักษณะงานที่ช่วยพัฒนา วิธีการสอน สื่อการสอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน อีกทั้งยังเน้นการปรับปรุงการเรียน การสอนผ่านหลักการการจัดครูเข้าสอน สื่อการสอน การเตรียมครู และการประเมินผล การเรียนการสอน

2.7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลาน เข้าศึกษา มีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการบริหารจัดการภายในและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีการ

วางแผนเพื่อให้กระบวนการดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งอย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ วัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้จากแบบสอบถามชนิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
(Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวคิดของ
ลิเคอร์ท (Likert's Scale)

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครู และ
บุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ
ศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการ
แทนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ปีการศึกษา 2567

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครู ผู้ช่วยครู พนักงานราชการ
หรือครูอัตราจ้างที่ปฏิบัติงานที่ผู้สอนในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร ปีการศึกษา 2567

4. ลักษณะการเปิดสอน มีดังนี้

4.1 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ หมายถึง นักเรียนทุกคนเดินทางไป
เรียนที่โรงเรียนแล้วเดินทางกลับบ้านไปเช้า - เย็นกลับ ประกอบด้วย

4.1.1 โรงเรียนคำยางพิทยาคม

4.1.2 โรงเรียนเตี๋ยศรีไพรวัลย์

4.1.3 โรงเรียนธาตุทองอำนวยการวิทย

4.1.4 โรงเรียนสกลทวาปี

4.2 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ หมายถึง นักเรียน
เดินทางไปเรียนที่โรงเรียน แล้วเดินทางกลับบ้านไปเช้า - เย็นกลับ และมีนักเรียนบางส่วน
ที่พักอยู่ประจำในหอพักของโรงเรียน ประกอบด้วย

4.2.1 โรงเรียนร่มไทรวิทยา

4.2.2 โรงเรียนภูดินแดงวิทยา

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันแบ่งเป็น

5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษาน้อยกว่า 10 ปี ลงมา

5.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษา ระหว่าง 10 – 20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในสถานศึกษามากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

6. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร หมายถึง หน่วยงานของทางราชการที่จัดตั้งตามประกาศ ซึ่งประกอบไปด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโดยการนำผลการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในด้านที่มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศโดยรวม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งมีค่าความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูงขึ้นไป มาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในด้านดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการ ทฤษฎีจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการศึกษา โดยสามารถสรุปสาระสำคัญแบ่งออกเป็น 4 ตอนตามลำดับ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
 - 1.1 ภาวะผู้นำ
 - 1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.3 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
 - 1.4 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
 - 1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
 - 1.6 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - 2.1 ความหมายประสิทธิผล
 - 2.2 การบริหารงานวิชาการ
 - 2.2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 2.4 การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - 2.4.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - 2.5 ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
 - 2.6 การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
3. บริบททั่วไปขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

1. ภาวะผู้นำ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารทุกองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องมีอยู่ในตัวของผู้บริหารแต่ละท่านที่แตกต่างกัน ดังนี้

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำเป็น การใช้อำนาจต่อบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา ความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้นำและผู้ตาม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำต้องการอันเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

พิชญางพงค์ พันธุ์จันทร์ (2563, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการ สภาวะหรือศักยภาพ ความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่ม มีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจให้คนอื่นคล้อยตาม ทำตาม และสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานอย่างประสานสัมพันธ์กันมีคุณลักษณะที่เหมาะสม ทั้งด้านความรู้ มีสติปัญญา มองการณ์ไกล มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์กร มีทักษะ เป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลงที่ทรงความรู้ สามารถขับเคลื่อนองค์กรให้ปฏิบัติตามแผนงานเพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ หมายถึง เป็นการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตาม โดยการโน้มน้าวใจ การสร้างค่านิยมและความเชื่อให้คล้อยตามและปฏิบัติงานให้ได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นภายในองค์กร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

ไวยวิทย์ มูลทรัพย์ (2565, หน้า 13) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่จะมีอิทธิพลต่อผู้ตาม ซึ่งเป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำในกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกในกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่ได้ สามารถวางโครงสร้างงานหรือส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมความสัมพันธ์ต่าง ๆ ในกลุ่มหรือองค์กรได้

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการในการชี้นำ การโน้มน้าว การจูงใจ การสร้างความเชื่อมั่น และการสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลในองค์การ เพื่อที่กระตุ้นให้บุคคลในองค์การ ปฏิบัติงาน ได้ด้วยความเต็มใจ เต็มความสามารถ จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพขององค์การที่ตั้งไว้

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถของบุคคลที่มีอิทธิพลต่อบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ในการใช้ ศาสตร์และศิลป์ จูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม สร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีทักษะเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง สามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติตามภารกิจตามแผนงาน เพื่อบรรลุ เป้าประสงค์ขององค์การ

Colin W. Evers & Gabriele Lakomski (2000, p. 58) ได้ให้ความหมาย ของภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถจูงใจผู้อื่นและความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ รวมถึงสามารถตัดสินใจได้อย่างเหมาะสมเมื่อต้องเผชิญกับสถานการณ์ที่ไม่แน่นอน เพื่อให้ผู้ตามทำงานได้อย่างมีขวัญและกำลังใจ

Howell & Costley (2001, pp. 1 – 4) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหนึ่งใช้เพื่ออิทธิพลต่อสมาชิกในกลุ่มในการทำให้กลุ่ม ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มเห็นว่าอิทธิพลนั้นมาอย่างถูกต้อง และมีความชอบธรรม

Lussier & Achua (2001, p. 5) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่มีอิทธิพลของผู้นำและผู้ตามต่อความสำเร็จของจุดประสงค์ขององค์กร จนกระทั่งเกิดการเปลี่ยนแปลง

Adams & Juniperus (2003, p. 6) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการใช้อิทธิพลของผู้นำกับผู้ตามเพื่อนำไปสู่สัมฤทธิ์ผลบรรลุเป้าหมาย ขององค์กร โดยมีการเปลี่ยนแปลงและปรับตัวให้ทันกับสิ่งแวดล้อม

Daft (2005, p. 5) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง ความสัมพันธ์ที่มีอิทธิพลระหว่างผู้นำและผู้ตาม ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายร่วมกัน

Robbins & Judge (2008, p. 176) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำว่าเป็นความสามารถในการที่มีอิทธิพลของกลุ่มไปสู่ความสำเร็จของวิสัยทัศน์และกลุ่มเป้าหมาย

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การมีคุณลักษณะเหมาะสม เช่น มีความรู้ มีสติปัญญา มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบในการบริหารจัดการองค์กร สร้างวิสัยทัศน์และมีทักษะในการเป็นศูนย์กลางของการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการใช้อิทธิพลต่อผู้ตาม มีอำนาจในการสร้างสรรค์ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการจูงใจผู้อื่นให้เกิดความสามัคคีและร่วมมือในทีม สร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ตาม รวมทั้งสร้างความเชื่อ ความศรัทธาในการทำงานและสร้างแรงบันดาลใจให้บุคคลในองค์กรให้คล้อยตามและปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ เพื่อผลลัพธ์ที่เชื่อถือได้ในการบรรลุเป้าหมายขององค์กรในระดับที่สูงขึ้นในสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและทันสมัย

2. ภาวะผู้นำดิจิทัล

ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล เป็นกระบวนการบริหารงานของผู้ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยี โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำ ตลอดจนกระบวนการบริหาร ปฏิบัติทางวิชาชีพ อีกทั้งยังหมายถึงภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลเป็นลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย นักวิชาการภายในและต่างประเทศหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, หน้า 12 – 13) ได้กล่าวถึง หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะความสามารถและพฤติกรรม การแสดงออกในการนำของผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการบริหารทั่วไป บริหารบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารงบประมาณ โดยมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมการแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียนในการกำหนดนโยบาย แนวทางการใช้เครื่องมือดิจิทัล การวิเคราะห์

ข้อมูลสนเทศในองค์กรที่เป็นประโยชน์เพื่อการบริหารสาธารณะ การวิเคราะห์ข้อมูลขององค์กรเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น การแปลงข้อมูลของหน่วยงานไปสู่รูปแบบมาตรฐานเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Standard Data Exchange) การใช้งานระบบปฏิบัติการ การจัดการข้อมูล การสำรองข้อมูล การใช้งานคลาวด์คอมพิวเตอร์ การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ การใช้ธุรกรรมอิเล็กทรอนิกส์การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในการบริหารโรงเรียน การบริหารความเสี่ยงดิจิทัล(Digital Risk Management) ของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนดิจิทัลการสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศน์(Ecosystem) เพื่อพัฒนาบริการดิจิทัลแบบเชื่อมโยง การใช้ดิจิทัลคาดการณ์สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นต่อโรงเรียนจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล(Scenario Analysis) เป็นต้น

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารบุคคล

หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมการแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียนในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียน โดยวิเคราะห์จัดทำแผนการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมและการประเมินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ในโรงเรียน การเป็นตัวอย่างในหลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัลการสร้างเครือข่ายของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงานเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล การเสนอแนวทางและพัฒนากลยุทธ์ด้านงานบุคคลเพื่อประสิทธิภาพการทำงานแบบดิจิทัลและแบบเชิงรุก โดยเสริมทักษะดิจิทัลที่เหมาะสมกับบทบาทและลักษณะงานให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากร การใช้ดิจิทัลในการวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร เป็นต้น

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ

หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมแสดงออกของผู้อำนวยการโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมตัดต่อสื่อภาพเคลื่อนไหวในการสร้างสื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนสำหรับงานสอนประจำ การจัดทำคลังข้อมูล (Data Warehousing) ให้พร้อมนำไปใช้และวิเคราะห์ต่อ เช่น คลังข้อสอบ การพัฒนานวัตกรรมดิจิทัลในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นต้น

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร

งบประมาณ หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารโรงเรียนในการนำระบบดิจิทัลมาจัดทำประเมินงบประมาณของโครงการ การค่าใช้จ่ายในการนำโครงการดิจิทัลไปใช้ (Implementation Cost Estimation) การนำระบบดิจิทัลจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณโครงการ การใช้สูตรฟังก์ชันเพื่อการคำนวณ การติดตามตรวจสอบงบประมาณในระหว่างดำเนินการโครงการการประมาณการค่าใช้จ่ายและจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณในการบำรุงรักษาเทคโนโลยีดิจิทัล (Maintenance Cost Estimation) เป็นต้น

จิรพล สังข์โพธิ์ (2560, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ไว้ว่า การเป็นภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนแปลงซึ่งประกอบไปด้วยมิติในด้านของมิติวิสัยทัศน์ผู้นำต้องทำการยอมรับและนำเทคโนโลยีเข้ามาเปลี่ยนแปลงในองค์กรมีการสื่อสารที่สร้างแรงบันดาลใจผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องทำการสื่อสารเพื่อให้บุคลากรเกิดการบรรลุวิสัยทัศน์ที่วางไว้มีการกระตุ้นทางปัญญาผู้นำองค์กรในยุคดิจิทัลจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและเปิดโอกาสให้บุคลากรในองค์กรได้ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นภายในองค์กรภาวะผู้นำในองค์กรยุคดิจิทัลต้องทำการเรียนรู้มีการเปิดโอกาสมีการยอมรับและแสดงความคิดเห็นการเป็นผู้นำยุคดิจิทัลจะต้องเกิดการเปลี่ยนแปลงจากทุกมิติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน

สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน (2561, หน้า 5) ได้กล่าวถึงความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล ไว้ว่า ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล (Leadership) ในมิติของการทำงานเป็นทีมการบริหารจัดการทีมที่มีคุณภาพการตัดสินใจที่มีคุณภาพการสื่อสารเชิงใจและเจรจาต่อรองการกระตุ้นการเรียนรู้และการเป็นแบบอย่าง (Role model) การพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

เลอศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) ได้กล่าวถึงความหมายของ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ไว้ว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะ ความสามารถ กระบวนการวิธีการ และคุณลักษณะส่วนบุคคลในฐานะผู้นำในการบริหารงานที่สามารถสร้างความเชื่อมั่น สร้างแรงจูงใจสนับสนุนการทำงานร่วมกัน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003, p. 130) ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ไว้ว่าเป็นพฤติกรรมของผู้นำที่มีการจูงใจนักเรียน เป็นความมุ่งมั่นตั้งใจต่อการกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนโดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา

Nak Ai (2006, p. 105) ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ว่าเป็นกระบวนการบริหารงานของผู้ที่ต้องเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่ท้าทายของเทคโนโลยี โดยใช้คุณลักษณะของผู้นำตลอดจนกระบวนการบริหารปฏิบัติทางวิชาชีพ

Kerdtip (2006, p. 34) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลว่า เป็นลักษณะของบุคคลที่สามารถใช้เทคโนโลยี เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และรู้จักนำความรู้เหล่านั้นไปบูรณาการกับการจัดการศึกษาให้เป็นหนึ่งเดียวอย่างมีความหมาย

จากที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล สามารถสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง การเป็นผู้นำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

จากการเปลี่ยนแปลงบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัล สิ่งสำคัญก็คือ ผู้นำจะต้องมีความรู้ และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลตามทัศนะของนักวิชาการ ประกอบด้วยดังนี้

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ผู้นำที่มีสมรรถนะหลักด้านการพัฒนาการเรียนรู้สามารถมองเห็นการเปลี่ยนแปลง ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากสถานการณ์ในปัจจุบัน

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2563, หน้า 5) ได้ให้ความหมายของการมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผน และการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

จารุพันธ์ ผิวผาง (2564, หน้า 99) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง ทักษะ ความสามารถ วิธีการ และคุณลักษณะส่วนตัวของผู้บริหาร พร้อมรับความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล้าตัดสินใจให้ความสำคัญกับการปฏิรูปและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้กับองค์กรและสามารถโน้มน้าวใจหรือชักนำให้บุคคลอื่นเข้าใจและปฏิบัติงานร่วม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

दारुररण ถวิลการ (2564, หน้า 135) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและทำงานภายในโรงเรียนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ใส่ใจเรื่องของสื่อทางการสอนที่เหมาะสม

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 7) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะเชิงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกในการสร้างความร่วมมือกับคณะครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีทักษะที่จำเป็นสามารถพัฒนาตนเองให้ดำเนินชีวิตอยู่ในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณค่าและมีความสุข

ชัตสกร พิกุลทอง (2565, หน้า 181) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อและค่านิยมของตนเองโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ รวมทั้งมีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถ หรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม

ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาใช้บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ ความสามารถ และทักษะกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอน เป็นระเบียบแบบแผนในการติดตาม ดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

Flanagan & Jacobson (2003, p. 130) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีภารกิจต่อนักเรียนเป็นความแน่วแน่ มุ่งคงต่อภารกิจในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียน โดยมีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีวิสัยทัศน์ที่กำหนดให้มีการใช้เทคโนโลยีสำหรับการศึกษา

Martin & Gudziecki (2006, pp. 246 – 264) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถในการตระหนักถึงทัศนคติและความสามารถของบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและสามารถใช้ในการอำนวยความสะดวกในการระบุ (Identity) เข้าถึง (Access) จัดการ (Manage) บูรณาการ (Integrate) ประเมิน

(Evaluate) วิเคราะห์ (Analyze) และสังเคราะห์ (Synthesize) ดิจิทัล และสามารถสร้างความรู้ใหม่โดยการใช้อินเทอร์เน็ตในการสื่อสารกับผู้อื่นในสถานการณ์หรือบริบทต่าง ๆ ในชีวิตเพื่อแสดงออกและสะท้อนสังคม

Stodd (2014, p. 19) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง รูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อมช่องว่างระหว่างองค์กรที่เป็นทางการและกึ่งทางการให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้อง จัดเป็นรูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้ที่องค์กรต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความคล่องตัวรับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

American Library Associations (2017, p. 252) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อค้นหาประเมิน สร้างและสื่อสารสารสนเทศดิจิทัลเป็นความสามารถ ที่จำเป็นต้องมีทั้งความรู้ ความเข้าใจ และทักษะทางเทคนิค

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ด้านดิจิทัลในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนเป็นระเบียบแบบแผนในการติดตาม มีทักษะ มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่สามารถสร้างนวัตกรรมใหม่ในโรงเรียน และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการดูแลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีสมรรถนะด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรนำนวัตกรรมทางเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน และการส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และเป็นแบบอย่างในการพัฒนาวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมความร่วมมือกับครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

4. ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคดิจิทัล หากผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงขาดความรู้ ความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงนี้ และไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนจะทำให้นักเรียนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล บทบาทของผู้บริหารในยุคดิจิทัลจะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริมและเข้าร่วม

การแข่งขันขั้นสูงท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อการสร้างข้อได้เปรียบ ดังนั้น ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วย ดังนี้

จิระนันท์ มูลมาตฺร (2564, หน้า 26) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่จะนำพาองค์กร หากเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีความเข้าใจ ความก้าวหน้าขอเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้ การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและให้คำแนะนำมีความยืดหยุ่นในการบริหารงาน ใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวก และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ใช้ร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของโรงเรียน ไม่สร้างภาระแก่บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 32 - 33) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร คือ เป็นการเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของผู้นำที่มีภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน มีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้นและเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนอง และแนวทางให้องค์การประสบความสำเร็จพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 26) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร คือ ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ และรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 34) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร คือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของสังคมปัจจุบันมีความจำเป็นต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนของคนและการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้นำสามารถ

เปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์กรประสบความสำเร็จ โดยผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับดิจิทัลที่เข้ามามีบทบาทในการเปลี่ยนแปลง และรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย เพื่อให้มีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้นได้

Gardner (2006, p. 157) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล คือ การจัดการศึกษายุคใหม่ไม่ได้ผลจริง ๆ และเงื่อนไขในโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปแล้ว แต่การศึกษาในระบบที่ใช้อยู่ นั้น ยังคงเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในอดีต มากกว่าการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคตที่เป็นไปได้ นักเรียนที่ประสบผลสำเร็จจะต้องคิดได้อย่างสร้างสรรค์และอย่างอิสระ สามารถประยุกต์กลยุทธ์ของการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ดังนั้นภาวะผู้นำดิจิทัลมีคุณลักษณะที่สำคัญและความจำเป็นสำหรับทุกคนในศตวรรษนี้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร คือ ภาวะผู้นำเป็นสิ่งสำคัญในการบริหารและขับเคลื่อนองค์กรให้ประสบความสำเร็จ มาพัฒนาสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใช้แพลตฟอร์มเพื่อบริหารงานและสร้างสรรค์เทคโนโลยีร่วมกันและรู้จักการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมได้อย่างหลากหลาย รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ เพื่อความสำเร็จขององค์กร

5. องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

นักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ดังนี้
 สุขญา โกมลวานิช (2563, หน้า 98 – 101) ศึกษาและวิจัยพบว่า
 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. การสื่อสารดิจิทัล
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. การรู้ดิจิทัล

บุษยพรรณ สุระคาย (2565, หน้า 190 – 191) ศึกษาและวิจัยพบว่า
 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. ความรู้ดิจิทัล
2. วิสัยทัศน์ดิจิทัล

3. การสื่อสาร

4. ความร่วมมือ

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 98 – 101) ศึกษาและวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการรู้ดิจิทัล
2. ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
5. ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล
6. ด้านจริยธรรมดิจิทัล

มูฮำหมัดรุซลัน ลีอากะลุติง (2565, หน้า 60 – 63) ศึกษาและวิจัยพบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ความรู้ดิจิทัล
3. การสื่อสารด้วยดิจิทัล
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565, หน้า 99 – 100) ศึกษาและวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การรู้และใช้ดิจิทัล
3. การสื่อสาร
4. จริยธรรม

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 281 – 282) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ เป็นการก้าวสู่การเป็น “คน” ที่มีคุณภาพ และเป็นที่ต้องการสังคม ในยุคของดิจิทัลนี้เราจำเป็นต้องทำอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาทักษะทางด้านไอทีอย่างน้อย 6 ด้าน คือ

1. การยกระดับความสามารถในการใช้เครื่องมือที่มีอยู่
2. การค้นหาและใช้งาน
3. การสอนและเรียนรู้

4. การสื่อสาร
5. ความร่วมมือ
6. สร้างนวัตกรรม

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 184 – 185) ศึกษาและวิจัยพบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบ 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความร่วมมือ
2. ด้านความรู้ดิจิทัล
3. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล
4. ด้านการสื่อสาร
5. จริยธรรมดิจิทัล

CASTLE (2009, pp. 1 – 3) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ

1. การมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล
2. การบูรณาการการเรียนรู้ทางดิจิทัล
3. การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ทางดิจิทัล
4. การสนับสนุนการใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล
5. จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
6. การผลิตสื่อดิจิทัล

ISTE (2009, pp 12 – 15) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 4 องค์ประกอบ คือ

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การรู้และใช้ดิจิทัล
3. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
4. จริยธรรมดิจิทัล

Sheninger (2014, pp. 490 – 493) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 5 องค์ประกอบ คือ

1. การสื่อสารดิจิทัล
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. การรู้และใช้ดิจิทัล

4. การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

5. การส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วม

Contributor (2017, pp. 3 – 6) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ

1. การสื่อสาร

2. วิสัยทัศน์

3. ความรู้ดิจิทัล

4. กลยุทธ์

5. สร้างวัฒนธรรม

6. จริยธรรม

Sullivan (2017, pp. 1 – 4) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล มีองค์ประกอบหลักที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ คือ

1. การสื่อสารดิจิทัล

2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

3. การรู้และใช้ดิจิทัล

4. ความร่วมมือ

5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

6. การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

จากหลักการ แนวคิด และผลการวิจัยของนักวิชาการและนักการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้จัดทำเป็นตารางสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหาร	1. สุขุม ภิรมวานิช (2563)	2. ปุษยพรรณ สระคาย (2565)	3. กริรต์ สกใส (2565)	4. มุฮัมมัดรุสสัน ลือปากะลูตัง (2565)	5. ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565)	6. ไชยา ภาวะบุตร (2565)	7. สพิชา ติตตา (2566)	8. CASTLE (2009)	9. ISTE (2009)	10. Sheninger (2014)	11. Contributor (2017)	12. Sullivan (2017)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
1. การสื่อสารดิจิทัล/ การสื่อสารด้วย ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	10	80.33	✓
2. การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล/การมีภาวะผู้นำ	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	91.66	✓
3. การรู้ดิจิทัล/ ความรู้ดิจิทัล/การใช้ ดิจิทัล/เรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	11	91.66	✓
4. ความร่วมมือ	-	✓	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	✓	4	33.33	-
5. การสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล/ การเรียนรู้ดิจิทัล	-	-	✓	✓	-	-	-	✓	✓	-	✓	✓	6	50	✓
6. การพัฒนาองค์กร ด้วยดิจิทัล	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	8.33	-
7. การสนับสนุนการ ใช้ดิจิทัลในการวัด และประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	1	8.33	-
8. จริยธรรม/การใช้ จริยธรรมเทคโนโลยี	-	-	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	-	✓	-	6	50	✓

ตาราง 1 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหาร	1. สุขุม ภิรมลวณิช (2563)	2. บุษยพรรณ สรรคยา (2565)	3. ภริรัตน์ สุกใส (2565)	4. มุฮัมมัดรุซดีน ลือบากะลูติง (2565)	5. ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565)	6. ไชยา ภาชนะบุตร (2565)	7. สุพิชา ติตตะ (2566)	8. CASTLE (2009)	9. ISTE (2009)	10. Sheninger (2014)	11. Contributor (2017)	12. Sullivan (2017)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
9. ยกระดับ ความสามารถ ในการใช้เครื่องมือ	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	1	8.33	-
10. การค้นหาและ ใช้งาน	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	1	8.33	-
11. การสอนและ การเรียนรู้	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	1	8.33	
12. สร้างนวัตกรรม	-	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	-	1	8.33	
13. กลยุทธ์	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	✓	-	1	8.33	
9. การผลิตสื่อดิจิทัล	-	-	-	-	-		-	✓	-	-		-	1	8.33	-
10. การปรับตัวให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง	-	-	-	-	-		-	-	-	✓	-	✓	2	16.6 6	-
11. การส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม	-	-	-	-	-		-	-	-	✓	-	-	1	16.6 6	-

จากตาราง 1 สรุปได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหาร ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความคิดเห็นของนักวิชาการที่เห็นสอดคล้องกันที่มี
ความถี่ตั้งแต่ระดับ 6 ขึ้นไป หรือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น

แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้จัดกลุ่มลักษณะของตัวแปรที่มีความหมายคล้ายกัน กำหนดเป็นชื่อตัวแปรใหม่ ดังนี้

ตาราง 2 การกำหนดชื่อตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์

ชื่อองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
1. การสื่อสารดิจิทัล/ การสื่อสารด้วยดิจิทัล	การสื่อสารดิจิทัล	10	80.33
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล/ การมีภาวะผู้นำ	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	11	91.66
3. การรู้ดิจิทัล/ความรู้ดิจิทัล/ การใช้ดิจิทัล/เรียนรู้	การรู้ดิจิทัล	11	91.66
4. จริยธรรม/การใช้จริยธรรม เทคโนโลยี	จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	6	50
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล/ การเรียนรู้ดิจิทัล	การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	6	50

จากตาราง 2 สรุปได้ว่าจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้จัดกลุ่มลักษณะของตัวแปรที่มีความหมายคล้ายกัน กำหนดเป็นชื่อตัวแปรใหม่ ซึ่งแยกเป็นรายด้านได้ ดังนี้

ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ด้านที่ 2 การรู้ดิจิทัล

ด้านที่ 3 การสื่อสารดิจิทัล

ด้านที่ 4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ด้านที่ 5 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สรุปภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารทั้ง 5 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ไว้ดังนี้
 มณีรัตน์ สุดเต้ (2563, หน้า 47) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอด วิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศ และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

เลิศศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้ให้ความหมายของด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาวิเคราะห์ห้บริบทและสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อกำหนดเป็น วิสัยทัศน์ที่มุ่งเน้นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อน การดำเนินงานขององค์กรให้เกิดประสิทธิภาพ

มุฮัมมัดรุซลัน ลีอบากะลูติง (2565, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาโรงเรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เพื่อยกระดับความเป็นเลิศของโรงเรียน

พิมพ์ิลา อำนาจ (2566, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการ ดำเนินงานในโรงเรียน สามารถกำหนดภาพอนาคตของโรงเรียนว่าต้องการก้าวหน้าไปใน ทิศทางใดในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากร สามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรม

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 60) ได้ให้ความหมายของ วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีทักษะในการวางแผนอนาคตขององค์การในด้านดิจิทัลมีการรวบรวมข้อมูลทรัพยากรเพื่อใช้ในการสร้างวิสัยทัศน์มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัลและนำวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้างกับสมาชิกในองค์การลงไปสู่การปฏิบัติ

CASTLE (2009, p. 125) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ (Leadership and Vision) หมายถึง ผู้นำต้องมีลักษณะของการกระตุ้นให้บุคลากร เกิดการผสมผสานวิสัยทัศน์สำหรับการใช้งานเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงนำไปสู่ การเชื่อมต่อวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยการรับรู้ของผู้ร่วมงานเกี่ยวกับความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย โดยเมื่อวิสัยทัศน์ของผู้นำถูกแสดงออกมาในทิศทางที่ถูกมองว่ามีความสำคัญบุคคลอื่น ๆ ก็จะเข้ามามีส่วนร่วมในวิสัยทัศน์นั้นด้วย

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล เสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ การกระตุ้นบุคลากรผสมผสานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จและการเชื่อมต่อวิสัยทัศน์ให้ความสำเร็จ ให้ความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างความร่วมมือในวิสัยทัศน์นั้นด้วย

1.2 ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ดังนี้

ทินกร บัวชูและทิพาพร บัวชู.(2562, หน้า 289) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กรด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร การเข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 61) กล่าวว่า ความสำคัญของวิสัยทัศน์ดิจิทัลจะช่วยในการกำหนดทิศทางการใช้ดิจิทัลเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กรไปสู่เป้าหมายตามที่ต้องการ วิสัยทัศน์ดิจิทัลจึงเป็นการชี้แนวทางการพัฒนาและในทำนองเดียวกันก็จะสะท้อนถึงการบริหารงานที่มีความทันสมัยของผู้นำด้วย หากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีก็จะสามารถจูงใจให้บุคลากรเข้าไปร่วมทำงานด้วยความเต็มใจ มีแรงจูงใจ เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาหรือองค์กรประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นตัวเชื่อมระหว่างความเข้าใจและความต้องการในอดีตปัจจุบัน และในอนาคต

Tran (2017, อ้างถึงใน พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์, 2565 หน้า 34)

หนึ่งในสิ่งที่ผู้นำประสบความสำเร็จมีเหมือนกัน คือ พวกเขามีวิสัยทัศน์และสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้อื่นเชื่อในวิสัยทัศน์ ซึ่งหมายความว่า ผู้นำดิจิทัลต้องเป็นนักเล่าเรื่องที่ยอดเยี่ยมเนื่องจากมีเรื่องราว มีอารมณ์ความรู้สึก ซึ่งช่วยให้ผู้นำดิจิทัลเชื่อมต่อและกระตุ้นผู้เรียน การแบ่งปันวิสัยทัศน์และ ความเชื่อ ช่วยให้เขาได้รับผู้ใช้มาก่อนในขณะที่ให้เวลามากพอที่จะทำให้พวกเขาคุ้นเคยกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีความสำคัญที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัลโดยเริ่มจากมุมมองเชิงดิจิทัล ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา โดยเริ่มจากการมองภาพอนาคตด้านดิจิทัล เพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวให้สถานศึกษามีทิศทางการดำเนินงานที่มีทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน เพื่อนำไปสู่การบริหารสถานศึกษาให้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การรู้ดิจิทัล

2.1 ความหมายของการรู้ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุชนา โกมลวนิช (2563, หน้า 64) ได้ให้ความหมายของการรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหา การประเมิน การใช้ การแบ่งปัน และสร้างสรรค์สารสนเทศ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์ และ อำนาจ โกวรรณ (2564, หน้า 8) ได้ให้ความหมายของการรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถด้านดิจิทัล

ในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึงการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการ การบูรณาการ การแบ่งปัน การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ โดยมีทักษะ การรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางด้าน อารมณ์และทางสังคม อีกทั้งทักษะการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต ทักษะการสื่อสารและ การทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยตระหนักถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรมและมารยาท

ญูรีรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้ให้ความหมายของการรู้ ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจใน เทคโนโลยีดิจิทัล มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมสามารถนำเทคโนโลยี ดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาและการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ไวยวิทย์ มุลทรัพย์ (2565, หน้า 20) ได้ให้ความหมายของ การรู้และใช้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยี การสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ เหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด มีความสามารถในการค้นหา (Find) ประเมิน (Evaluate) ใช้ (Utilize) แบ่งปัน (Share) และสร้างสรรค์ (Create) เนื้อหาต่าง ๆ โดยการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและอินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์สังคม สามารถบริหารจัดการโครงสร้าง พื้นฐานให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ Hardware, Software, Network และเครือข่ายไร้สายต่าง ๆ ของโรงเรียน และสามารถสร้างวัฒนธรรมการทำงานและ บรรยากาศภายในโรงเรียนให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย โดยการฝึกอบรม พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 57) ได้ให้ความหมายของการรู้ ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมี ความรู้ความเข้าใจในดิจิทัลเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงบทโลกดิจิทัลมีการใช้ดิจิทัล ในการ บริหารจัดการโรงเรียนรวมถึงนำดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานมีการเก็บรวบรวม ข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจในเรื่องการบริหารงาน

Martin (2005, p. 135) ได้ให้ความหมายของการรู้ดิจิทัล ของสหภาพยุโรปว่า Digital literacy หมายถึง เป็นความตระหนักทัศนคติ และ ความสามารถของแต่ละบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมเพื่อระบุเข้าถึงจัด การบูรณาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการดิจิทัลรวมถึงการสร้างความรู้ใหม่ สร้างสื่อ

เพื่อการสื่อสารและการสะท้อนความคิดไปยังผู้อื่นเพื่อให้เกิดกิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์ในบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Hoechsmann (2015, p. 4) ได้ให้ความหมายของการรู้ดิจิทัล หมายถึง เป็นความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ในสังคมที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารในทุกสถานการณ์ไม่ว่าจะเป็นในการบริหารประเทศองค์กร ท้องถิ่น การศึกษา วัฒนธรรม การทำงานบ้าน หรือการพักผ่อน การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะและความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจเนื้อหาจากดิจิทัลความรู้และความชำนาญในการสร้างและสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

สรุปได้ว่า การรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล การส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสอนและการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล

2.2 ความสำคัญของการรู้ดิจิทัล

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการรู้ดิจิทัลไว้

ดังนี้

พรชนิตว์ สีนาราช (2560, หน้า 78) ได้กล่าวว่าทักษะการรู้ดิจิทัลเป็นหัวข้อสำคัญในบริบทที่เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเกินกว่าสังคมจะตามทัน ในขณะที่ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นนี้ทำให้บุคคลสามารถทำงานได้รวดเร็วและง่ายดายมากขึ้น สามารถค้นข้อมูลจากฐานข้อมูลออนไลน์ ดูหนังฟังเพลงส่งหรือเผยแพร่ข้อความให้ผู้อื่นได้อย่างง่ายดาย จากสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าว ทำให้เกิดความท้าทายอย่างเร่งด่วนเพื่อนำมาซึ่งบรรทัดฐานทางสังคม รูปแบบการตลาดและกรอบกฎหมายโครงสร้างทางสังคม มาตรฐานหรือกฎเกณฑ์ของพฤติกรรมที่เหมาะสม ในบริบทสภาพแวดล้อมดิจิทัลและยังไม่มี การรับรู้แพร่หลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในบริบทการเรียนการสอนในระดับต่าง ๆ รวมถึงการสร้างแนวความคิดที่ถูกต้องในเรื่องการรับ การใช้ การเผยแพร่ลิขสิทธิ์รวมถึงจริยธรรมทางวิชาการในบริบทดิจิทัล ซึ่งพบว่าในประเทศไทยยังไม่ปรากฏมาตรฐานการรู้สารสนเทศดิจิทัลที่ชัดเจนที่จะสามารถนำไปใช้เป็นบรรทัดฐาน

ในการศึกษาและการสอนในระดับต่าง ๆ

ธิดา แซ่ซัน (2562, หน้า 22) ได้กล่าวว่าทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) มีความสำคัญต่อผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในภาพกว้างคือ การมีทักษะเอาตัวรอด (Survival Skill) ในยุคดิจิทัลที่มีสภาพแวดล้อมทุกอย่างรอบตัวเป็นดิจิทัลที่ผู้ใช้งานจำเป็นต้องรู้จักพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานใช้สื่อดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์พร้อมรับมือกับความเสี่ยง อันอาจเกิดจากการใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ ส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาควรได้รับความรู้ ฝึกทักษะและตระหนักถึงการคิดวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งสารสนเทศที่น่าเชื่อถือด้วยเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานต่าง ๆ หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิดระดับสูง (Higher – order Thinking)

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 58) ได้กล่าวว่าทักษะการรู้ดิจิทัลมีความสำคัญ เป็นทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้นกว่าเพียงแค่การรู้เทคโนโลยี แต่เป็นการที่ผู้ใช้ดิจิทัลสามารถใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ด้านข้อมูลและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ไขปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลรวมถึงการมีแนวความคิดที่ถูกต้องในเรื่องการรับ การใช้ การเผยแพร่ลิขสิทธิ์ รวมถึงจริยธรรมทางวิชาการในบริบทดิจิทัลอีกด้วย

สรุปได้ว่า การรู้ดิจิทัลเป็นทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาพลเมืองของประเทศอย่างยั่งยืนโดยมุ่งเน้นที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและมีพฤติกรรมเป็นผู้ร่วมสร้างความรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นหัวใจสำคัญของการนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต หากครูหรือผู้อำนวยการเรียนรู้อย่างสำคัญยิ่งของระบบการศึกษามีการรู้ดิจิทัล และความสามารถในการนำไปสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนของครู จะเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3. การสื่อสารดิจิทัล

3.1 ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์ และ อำนาจ ไกวรรณ (2564, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง เกี่ยวกับความเข้าใจการสื่อสารผ่านทางสื่อ และเครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสม

ความแตกต่าง และเครื่องมือพร้อมทั้งสามารถสื่อสารโดยใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่นเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวมนอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อดิจิทัลว่าสิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริง เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการสื่อสารทางดิจิทัล

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารด้วยดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้การสื่อสารและการดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

พิมพ์ิลา อำนาจ (2566, หน้า 41) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ และการสร้างเครือข่าย โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการสื่อสารกับนักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 64) ได้ให้ความหมายของการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความสามารถในการสื่อสารในรูปแบบปัจจุบันภาษาและอวัจนภาษา มีความสามารถในการใช้ทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพมีความสามารถในการสื่อสารจูงใจผู้อื่นให้ทำงานด้วยทักษะการสื่อสารอย่างชัดเจนเข้าใจง่ายมีทัศนคติและบรรยากาศการสื่อสารที่ดีเป็นตัวอย่างที่ดีในการสื่อสารของสมาชิกในองค์กรก่อให้เกิดประโยชน์ในการบริหารองค์การอย่างมีประสิทธิภาพ

Martin (2005, p. 135) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัลของสหภาพยุโรปว่า Digital literacy หมายถึง เป็นความตระหนักทัศนคติ และความสามารถ ของแต่ละบุคคลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลอย่างเหมาะสมเพื่อบรรลุถึงจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ ทรัพยากรดิจิทัลรวมถึงการสร้างความรู้ใหม่ สร้างสื่อเพื่อการสื่อสารและการสะท้อนความคิดไปยังผู้อื่นเพื่อให้เกิดกิจกรรมทางสังคมที่สร้างสรรค์ในบริบทของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

Hauge & Payton (2010, p. 19) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงความคิด ความเข้าใจผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ทำงานของตนเอง

Mike Ribble (2011, pp. 15 – 44) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล (Digital Communication) หมายถึง วิธีติดต่อสื่อสารได้ เปลี่ยนรูปแบบไปจากเดิมมาก วิธีการที่ใช้ดิจิทัลสื่อสารเพื่อให้สามารถเข้าถึงอีกผู้หนึ่งได้ ผู้ใช้มากมายที่มีธุรกิจมี การใช้อีเมลมากกว่าโทรศัพท์ เพราะสามารถเก็บรักษาข้อมูลไว้ และแม้ว่าจะลบข้อความไปแล้วระบบปฏิบัติการสามารถดึงข้อมูลขึ้นมาใหม่ได้ รูปแบบเหล่านี้ได้สร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่ของผู้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ดังนั้น ต้องตระหนักว่าเมื่อไหร่ อย่างไรจึงใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการสื่อสาร การที่เขียนหรือสื่อความคิดของคนอื่นและส่งข้อมูลออกไปบ่อยครั้งที่ไม่ได้คิดถึงผลที่ตามมาบางครั้งการมีเวลาสนทนากันซึ่งหน้าสามารถแก้ไขปัญหาที่เผชิญได้ง่ายกว่าการส่งอีเมลเยาะ ๆ หรือแค่พูดคุยผ่านโทรศัพท์ การติดต่อสื่อสารที่ขยายตัวกว้างออกไปได้เปลี่ยนทุกสิ่ง เพราะว่าผู้คนสามารถรักษาการติดต่อสัมพันธ์กันได้ตลอดเวลา โรงเรียนส่วนใหญ่กำลังประสบกับปัญหาซึ่งจะต้องจัดการให้เหมาะสม ข้อมูลข่าวสารสามารถแพร่กระจายได้อย่างรวดเร็วทุกที่ ทุกเวลา ผู้ใช้งานเทคโนโลยีควรรู้ว่าเวลาใดที่ควรจะติดต่อสื่อสารกัน และรู้ว่าควรติดต่อสื่อสารอย่างเหมาะสมกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน การใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้ การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้อีเมลมากขึ้นเพื่อสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่ การเขียนและส่งข้อมูลออกไปอย่างพูดคุยช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการสื่อสารในโรงเรียนและชุมชน

3.2 ความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการสื่อสารไว้ดังนี้
แพมมาลา วัฒนเสถียรสินธุ์ (2559, หน้า 11) การสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารงานและจัดการองค์กร เป็นปัจจัยกระบวนการที่ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นต่าง ๆ ระหว่างกันสร้างความเข้าใจในกฎ ระเบียบต่าง ๆ นโยบายและเป้าหมายร่วมกันในองค์กร ช่วยก่อให้เกิดการแบ่งปันทางความคิด ความต้องการ ส่งผลต่อความร่วมมือร่วมใจ สร้างความเป็นเอกภาพ เกิดความสามัคคี การติดต่อสื่อสารในองค์กรจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ขาดไม่ได้ หากองค์กรมีการ

สื่อสารที่ดีมีประสิทธิภาพย่อมสร้างผลก่อให้เกิดความสำเร็จ นำมาซึ่งองค์กรที่มีผลการดำเนินงานที่ดีและได้งานที่มีประสิทธิภาพ นำพาท้องค์กรสู่เป้าประสงค์ที่ตั้งไว้ ทั้งยังลดความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นจากสาเหตุต่าง ๆ เช่น ความไม่เข้าใจ ความอคติ หากองค์กรไม่มีการสื่อสารภายในต่อกันหรือมีการสื่อสารภายในที่ขาดประสิทธิภาพย่อมส่งผลทางลบต่อองค์กรเอง ทำให้องค์กรไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ เกิดความขัดแย้งภายใน ทำให้องค์กรไม่สามารถพัฒนาต่อไปได้ ยังผลต่อความเสียหายในหน่วยงานหรือองค์กรทำให้การบริหารงานและดำเนินงานเป็นไปได้อย่างยากและดำเนินงานไปได้อย่างไม่มีประสิทธิภาพสูญเสียทั้งเวลาและทรัพยากรต่าง ๆ

รัชนก เชื้อแพทย์ (2563, หน้า 20) กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรนั้นมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารองค์กร ทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรระหว่างบุคคล สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สร้างความเข้าใจของคนในองค์กรและยิ่งองค์กรที่มีบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเป็นจำนวนมากแล้วจำเป็นจะต้องมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดีที่จะสร้างสัมพันธภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากร กับองค์กรทำให้บรรยากาศขององค์กรมีความคล่องตัวอันที่จะดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสารที่ดีจะช่วยให้เข้าใจซึ่งกันและกัน และเชื่อมโยงไปถึงการจูงใจให้บุคลากรเกิดความรู้สึที่ดี และจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมกันและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานด้วย

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 66) กล่าวว่า การสื่อสารมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมากเป็นทั้งศาสตร์ (Science) และศิลป์ (Ars) เป็นกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ข่าวสารข้อมูล ความรู้ ภูมิปัญญา ค่านิยมความเชื่อ มรดกทางวัฒนธรรม หรือที่กล่าวโดยรวมว่า เป็นการถ่ายทอดสารจากฝ่ายหนึ่งไปยังอีกฝ่ายหนึ่ง เพื่อวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน กระชับมิตรไมตรีระหว่างกัน ถ่ายทอดความบันเทิงเริงรมย์ การรังสรรค์สุนทรียรส หรือเพื่อประโยชน์ด้านธุรกิจการค้าอีกด้วย

สรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล มีความสำคัญ เป็นส่วนหนึ่งของวิถีชีวิตมนุษย์ในทุก ๆ สังคม และทุกยุคทุกสมัย หากนักปราชญ์กล่าวว่ามนุษย์เป็นสัตว์สังคม เป็นสัตว์การเมืองและเป็นสัตว์เศรษฐกิจ ในการอยู่รวมกลุ่มกันเป็นชุมชนและสังคม มนุษย์ทุกคนย่อมเป็นสัตว์สื่อสารด้วยเพราะการอยู่รวมกันต้องมีการสื่อสาร ด้วยภาษา หรือระบบสัญลักษณ์ เพื่อเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างกันในมิติทางสังคม การเมืองและเศรษฐกิจ

ซึ่งกลายมาเป็นวัฒนธรรมพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์เรา

4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

4.1 ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ไว้ดังนี้

จิตรกร จันทรสุข (2564, หน้า 42) ได้ให้ความหมายของ คุณลักษณะ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศโรงเรียนให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฐิติมา วรรณศรี (2564, หน้า 118) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

ดาวรรณ ธิวิลการ (2564, หน้า 183) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล หมายถึง เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบกระบวนการเรียนการสอน ผลิตรายวิชาหรือนวัตกรรมเชิงสร้างสรรค์ที่ส่งต่อการเรียนของนักเรียนนำไปสู่การวัดและประเมินผลโดยใช้การใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนแต่ละบุคคล แล้วเชื่อมโยงสู่ข้อสรุปเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการสอนและการเรียนรู้ต่อไป

วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 10) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ ให้กับครูบุคลากรในโรงเรียนและนักเรียน การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังมีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร รวมไปถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ภุรรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการสร้างพลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเรื่องปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในองค์กร เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 40) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศีลธรรม ประเพณี จากการเรียนรู้และใช้เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ซึ่งจะกลายเป็นนิสัยและความเคยชิน โดยใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ไขปัญหาการปรับตัวและถูกถ่ายทอดไปยังสมาชิกหรือบุคลากรในวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล

Brett (2019, pp. 1 – 2) ได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง เป็นการริเริ่มและสร้างความเจริญเติบโตให้องค์กร โดยใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งองค์กร มีกลยุทธ์ด้านดิจิทัลเป็นอันดับแรก มีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อสร้างและขับเคลื่อนให้เกิดนวัตกรรมและประสิทธิภาพขององค์กรดิจิทัล เป็นองค์กรที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั่วทุกงานในองค์กร

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศีลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยผู้บริหารส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการปฏิบัติงาน และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล

4.2 ความสำคัญการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ไว้ดังนี้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2553, อ้างถึงใน วันชัย ราชวงศ์, 2562, หน้า 30) ได้ให้ความสำคัญการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมการทำงาน และบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อย่างแพร่หลายไม่ว่าจะเป็นการจัดการเรียนการสอนของครูการบริหารงานสถานศึกษา ในด้านต่าง ๆ ตลอดจนการให้นักเรียนสามารถใช้ และเข้าถึงแหล่งข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ต (Internet) ได้ตลอดเวลา

กำธรณ์ ศรารวรรณ (2563, หน้า 12) ได้ให้ความสำคัญการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชันให้เกิดขึ้น จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ส่วนด้วยกัน ทั้งการปรับระบบโครงสร้าง พื้นฐานภายในที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือระบบเครือข่าย ที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น แต่สิ่งที่จะต้องให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าโครงสร้าง พื้นฐานเหล่านั้นคือ บุคลากรขององค์กรมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัล หรือการมีทัศนคติต่อดิจิทัล (Digital Mindset) เป็นการปรับกระบวนการคิดวิสัยทัศน์ และความเชื่อมั่นตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดลงไปสู่บุคลากรทุกระดับ

ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์ (2563, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการส่งต่อข้อมูลรวบรวมข้อมูล และค้นหาข้อมูล และง่ายต่อการใช้งาน และผู้บริหารสถานศึกษาควร เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาพัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็น

จีระนันท์ มุลมาตร (2564, หน้า 26) ได้ให้ความสำคัญการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีให้มีการใช้ ดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า ความสำคัญการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล เป็นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็น หลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ นำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5.1 ความหมายของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไว้ดังนี้

ธนภุต พรหมนันท์ (2559, หน้า 23) ได้ให้ความหมายของการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนชั้นพื้นฐานแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ มีความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงการส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อม ในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กำหนดนโยบายที่ชัดเจนเกี่ยวกับ การบังคับใช้กฎหมายลิขสิทธิ์ การคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของสังคม กฎหมาย และจริยธรรม ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 59) กล่าวว่าจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยความรู้ความเข้าใจ กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

อดุลย์ วรรณะปะกะ (2565, หน้า 55) กล่าวว่า จริยธรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง เป็นการแสดงออกของผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม มีการกำหนดนโยบายและจริยธรรมในการใช้ ทั้งการเป็นส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมการใช้และบังคับมาตรฐานการใช้เทคโนโลยีในการ ปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย และมีการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยในการใช้งาน ในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้ มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน และเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหาร สถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึง และตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม

5.2 ความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญอย่างมาก เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันและการทำงานของคนในสังคม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบและแนวทางที่เหมาะสม เพื่อให้การใช้งานเทคโนโลยีไม่ส่งผลกระทบต่อบุคคลหรือสังคมในภาพรวม โดยความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสามารถแบ่งออกได้เป็นดังนี้

1. การคุ้มครองความเป็นส่วนตัว ข้อมูลส่วนบุคคลในยุค ดิจิทัลมีการเก็บและวิเคราะห์ในปริมาณมาก การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีช่วยให้ผู้ใช้ สามารถมั่นใจได้ว่าข้อมูลของพวกเขาจะไม่ถูกนำไปใช้อย่างไม่เหมาะสมหรือละเมิดสิทธิ ส่วนตัว

2. การรักษาความปลอดภัยของข้อมูล เทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยให้การเก็บรักษาข้อมูลสะดวกขึ้น แต่ก็เพิ่มความเสี่ยงต่อการถูกแฮกหรือโจมตีทาง ไซเบอร์ จริยธรรมในการจัดการข้อมูลอย่างปลอดภัยช่วยให้ข้อมูลสำคัญไม่ถูกนำไปใช้ ในทางที่ผิด

3. การป้องกันการแพร่กระจายของข้อมูลเท็จ ในยุคที่ ข้อมูลสามารถถูกเผยแพร่ได้ง่ายและรวดเร็ว การควบคุมและคัดกรองข้อมูลที่เป็นเท็จหรือ

ปิดเปิดกลายเป็นเรื่องสำคัญ จริยธรรมทางดิจิทัลช่วยป้องกันการกระทำที่ส่งผลกระทบต่อสังคม เช่น การหลอกลวง การแพร่กระจายข่าวปลอม

4. ความยุติธรรมและความเท่าเทียมในการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลควรถูกใช้เพื่อสร้างโอกาสที่เท่าเทียม ไม่ใช่เพื่อก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำในสังคม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีมุ่งเน้นให้ทุกคนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้โดยไม่ถูกกีดกัน

5. ความรับผิดชอบต่อผลกระทบทางสังคม การใช้เทคโนโลยีโดยไม่มีการพิจารณาถึงผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นต่อสังคม เช่น การก่อให้เกิดการว่างงาน การละเมิดสิทธิมนุษยชน หรือการทำลายสิ่งแวดล้อม จำเป็นต้องมีจริยธรรมในการควบคุมการใช้เทคโนโลยีเหล่านี้

6. การเคารพสิทธิทรัพย์สินทางปัญญา เทคโนโลยีทำให้การคัดลอกและแจกจ่ายผลงานทางดิจิทัลเป็นไปได้ง่ายขึ้น การเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาจึงเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อป้องกันการละเมิดลิขสิทธิ์และการขโมยผลงานของผู้อื่น

สรุปได้ว่า การมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นการส่งเสริมให้เกิดการใช้งานอย่างมีความรับผิดชอบและสร้างประโยชน์ต่อสังคมในระยะยาว

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

1. ความหมายประสิทธิผล

ประสิทธิผล (effectiveness) หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ส่วนประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึง ความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงานและประสิทธิผล (Effectiveness) เป็นสิ่งสำคัญที่ชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงาน และแสดงว่าการดำเนินงานนั้นประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ไว้แล้ว มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผล ไว้ดังนี้

จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 54) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่คาดหวังไว้ โดยพิจารณาจากความสามารถของโรงเรียนในการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขรวมถึงโรงเรียนสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จรุดไปได้อย่างดี

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 27) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outputs) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

พิมพ์ิลา อำนาจ (2566, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของ องค์การที่กำหนดไว้ สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงพัฒนาเพื่อให้มีการปฏิบัติงานได้ อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 70) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของ ผู้บริหารและครูผู้สอนทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้การดำเนินงานด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

Hoy and Miskel (2001, p. 373) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง ประสิทธิผลของโรงเรียนพิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือ 1) ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 2) ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก 3) ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม และ 4) ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน

สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่มี คุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยสามารถแก้ปัญหาในสังคม ผ่าน ผลผลิตที่มีความสำเร็จและการทำงานร่วมของผู้บริหารและครู ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ สมรรถนะ และสามารถเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม ความสำเร็จมา จากการทำงานร่วมของผู้บริหารและครูในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียน พัฒนาทัศนคติบวก ปรับตัวและเข้ากับสิ่งแวดล้อม และแก้ปัญหาในโรงเรียน

2. การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักหรือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้โรงเรียน ให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้โรงเรียนดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัวรวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน โรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้

มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการบริหาร และการจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ ดังนี้

2.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ เป็นงานที่มีความสำคัญที่สุดของโรงเรียนเนื่องจากโรงเรียนจะมีมาตรฐานคุณภาพมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับงานวิชาการเป็นหลักซึ่งงานวิชาการเปรียบเสมือนหัวใจหลักของโรงเรียน จึงมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ยุพิน ชุนทอง (2560, หน้า 17) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียน หรือ โรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ภาคภูมิ ทองลาด (2561, หน้า 26) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุดเกิดประโยชน์แก่นักเรียน ตามภารกิจของโรงเรียน รวมถึงกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมในโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาระบบการเรียนรู้ของครูและนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมโดยผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายต้องร่วมมือกัน ดำเนินการพัฒนาดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อมาตรฐานหรือคุณภาพทางการศึกษาแก่นักเรียนทุกคน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการบริหารงานดำเนินงานกิจกรรมทุกอย่างของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อนักเรียน และเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ชุตติกาญจน์ หลวงแสน (2564, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผนการปรับปรุง พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผล เพื่อให้มีประสิทธิภาพ

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 190) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของ

โรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานักเรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือเป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

วิสา แสนเลิง (2565, หน้า 1,240) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง เป็นการดำเนินกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 53) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการหรือการดำเนินกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน การประเมินผลการสอนโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน

Fry, Ketteridge, & Marshall (2000, p. 68) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพมากที่สุด ประกอบด้วยงานหลายอย่าง เช่น หลักสูตรการจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนาครูด้านวิชาการ การนิเทศการสอน เป็นต้น

Forest & Kinser (2002, p. 1) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง เป็นงานที่ต้องรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารและการส่งเสริมหลักสูตร การสอน และการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุด ผ่านกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ของครูและนักเรียน โดยผู้บริหารและบุคลากรร่วมมือกันเพื่อประสิทธิภาพการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกคน การบริหารทุกด้าน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ และแนวคิดการศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และมีคุณภาพในสังคม การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อผู้เรียน จากการกำหนดนโยบาย วางแผน ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนทุกด้านเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่ต้องการตามจุดมุ่งหมายของโรงเรียน การพัฒนา ปรับปรุง และแก้ไขการเรียนการสอนของนักเรียน

เพื่อให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพสูงสุด การบริหารและส่งเสริมหลักสูตรการสอนและการจัดการเรียนรู้

3. ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550, หน้า 29 – 30) และกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดขอบข่ายภารกิจงานและแนวปฏิบัติงานด้านวิชาการไว้ดังต่อไปนี้

- 3.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 - 3.2 การวางแผนงานวิชาการ
 - 3.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - 3.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 - 3.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - 3.6 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 - 3.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 - 3.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
 - 3.9 การนิเทศการศึกษา
 - 3.10 การแนะแนวการศึกษา
 - 3.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 - 3.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 - 3.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 - 3.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 - 3.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
 - 3.16 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
 - 3.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- เนื่องจากวิจัยนี้เป็นการวิจัยเพื่อหาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา บางเนื้อหาจะมีลักษณะไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นผู้วิจัยได้พิจารณาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนตามขอบข่ายงานที่ได้รับผิดชอบเพื่อ

หาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย จากข้อบ่งชี้ของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้สรุปเป็นหมวดหมู่งานเป็นงานเดียวกันได้ออกเป็น 7 ด้าน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์สรุปลักษณะงานของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ	ผลการจัดกลุ่มลักษณะงาน
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 4. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตร การวางแผนและการจัดทำ ระเบียบแนวปฏิบัติด้านวิชาการ ของสถานศึกษา
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2. การจัดการเรียนการสอน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และส่งเสริมงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว และองค์กร ที่จัดการศึกษา
8. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3. การวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน
9. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
10. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 11. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา 12. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	5. พัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ คัดเลือกหนังสือแบบเรียน ใช้ สื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา

ตาราง 3 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	ผลการจัดกลุ่มลักษณะงาน
13. การนิเทศการศึกษา 14. การแนะแนว	6. การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา
15. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 16. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 17. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมชุมชนและประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ

จากตาราง 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่กระทรวงศึกษาและกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้ระบุไว้ และได้จัดกลุ่มใหม่เป็น 7 ด้าน ดังตาราง 4

ตาราง 4 ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. การวางแผนงานด้านวิชาการ 3. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา 4. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรและวางแผนด้านวิชาการของสถานศึกษา	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นในโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา และความรู้คุณธรรม โดยใช้แผนงานวิชาการที่ทันสมัยและเป็นมาตรฐาน และจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าใจและปฏิบัติตามข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาด้านวิชาการและชีวิตของโรงเรียน โดยการรวบรวมข้อมูล

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
		กำกับ ดูแล และติดตามงาน วิชาการและการดำเนินชีวิต
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	มีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้มีแนวทางการปฏิบัติ โดยการเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จัดเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจและความถนัดของนักเรียน ทักษะทางวิชาการ ให้ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางวิชาการของโรงเรียน รวมไปถึงการประสานความร่วมมือกันกับโรงเรียนอื่น ๆ ทั้งในภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น สร้างเครือข่ายการพัฒนาวิชาการ การระดมทรัพยากร ตลอดจนการประสานความร่วมมือกับวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
8. การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	การวัดผลและประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยการฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การดำเนิน ชีวิต การเผชิญกับสถานการณ์ และ การนำความรู้มาประยุกต์เพื่อใช้ในการ แก้ปัญหา ตลอดจนมีการวัดผล และประเมินผลจากสภาพจริง และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
9. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4. การวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาใน สถานศึกษา	การวิจัยเพื่อเสริมคุณภาพ การศึกษาในโรงเรียนมุ่งที่การ ดำเนินการของครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องใน การศึกษาเพื่อหาทางแก้ไข ข้อบกพร่องในการสอนของครู และ พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้ ที่เกี่ยวข้องนำกระบวนการวิจัยมาช่วย ในการพัฒนาครู และนักเรียน และ เร่งให้มีการประสานงานร่วมกัน ภายในโรงเรียน เพื่อการศึกษา วิเคราะห์ และการวิจัยเพื่อ พัฒนาการสอนและการเรียนรู้ใน โรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานอื่น ๆ

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
10. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 11. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 12. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	5. แหล่งเรียนรู้ คัดเลือกหนังสือแบบเรียน สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี และการพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ เป็นการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน รวมถึงการนำสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ พร้อมทั้งการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
13. การนิเทศการศึกษา 14. การแนะแนว	6. การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา	เข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายในซึ่งเป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน และเพื่อเป็นการพัฒนาปรับปรุง แก้ไขวิธีการการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ โดยการนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง มีความก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

ตาราง 4 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
15. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 16. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 17. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริบทของท้องถิ่นและชุมชน มีการจัดทำแผนปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งการสร้างระบบการทำงานที่มีความเข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป มีการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากตาราง 4 สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มใหม่เป็น 7 ด้าน ประกอบด้วย ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรและวางแผนด้านวิชาการของสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
3. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. การแหล่งเรียนรู้ คัดเลือกหนังสือแบบเรียน สื่อและเทคโนโลยี
ทางการศึกษา
6. การนิเทศและการแนะแนวการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

4. การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

4.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศถือเป็นตัวที่บ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือความเป็นเลิศของโรงเรียน ซึ่งสามารถอธิบายได้ด้วยแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความเป็นเลิศหรือความสำเร็จอย่างมีคุณภาพขององค์กรหรือโรงเรียน จึงมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศไว้ดังนี้

ยุพิน ขุนทอง (2560, หน้า 25) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารที่มีผู้บริหารเพียงคนเดียวในองค์กร (Division of Labor) มีการกำหนดมาตรฐานทำงานที่ชัดเจน (Standardization) มีเอกภาพในการบังคับบัญชา (Unity of Command) มีการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้แก่ผู้ร่วมงาน (Delegation of Authority and Responsibility) มีการแบ่งฝ่ายงานและบุคลากรผู้รับผิดชอบให้แก่ผู้ร่วมงาน (Division of Labor) มีการกำหนดมาตรฐานการทำงานที่ชัดเจน (Span of Control) มีการมอบหมายการควบคุมดูแลที่เหมาะสม (Stability) เปิดโอกาสให้มีการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ในองค์กรได้ (Flexibility) สามารถทำให้คนในองค์กรเกิดความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย (Security) มีการยอมรับนโยบายส่วนบุคคลที่มีความสามารถ (Personnel Policy) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งส่วนบุคคลและองค์กร (Evaluation)

สมาน อัครภูมิ (2560, หน้า 2) ได้ให้ความหมายขององค์การทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยทางวิชาการจะหมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา

ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ (2562, หน้า 14) ได้ให้ความหมายของความเป็นเลิศความสามารถในการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลบรรลุตามเป้าหมายของโรงเรียน และเป็นที่ยอมรับแก่โรงเรียนอื่น ๆ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 1) คุณภาพนักเรียน 2) คุณภาพครู 3) คุณภาพด้านการบริหารจัดการ 4) ความพึงพอใจของผู้ร่วมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 90) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง กระบวนการบริหารที่มุ่งปรับปรุง พัฒนา งานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในระดับมากที่สุด คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และปีที่ 6 มากกว่าร้อยละ 85 มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน (O-NET) เฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยของระดับประเทศ และมากกว่าร้อยละ 95 ที่สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถนำความรู้และวิธีการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

ชุตिकाญจน์ หลวงแสน (2564, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของความเป็นเลิศของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จหรือความสามารถในการดำเนินงานวิชาการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ โดยมีเครื่องบ่งชี้ คือ คุณภาพนักเรียน การจัดการเรียนรู้ และคุณภาพของครูผู้สอน คุณภาพการบริหารจัดการของผู้บริหาร ความพึงพอใจ และการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงคุณภาพหรือความดีเด่นของโรงเรียนเอง

Hoy & Miskel (1991, pp. 373) ได้ให้ความหมายของผลสำเร็จของโรงเรียน หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ความพึงพอใจในการทำงานของครูหรือขวัญกำลังใจของสมาชิก โรงเรียนดี โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ 4 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียนให้เข้ากับ

สภาพแวดล้อม และความสามารถในการแก้ปัญหาโรงเรียน

Paul Adams (2008, pp. 375 – 392) ได้ให้ความหมายของการปฏิบัติที่ดีที่สุดในการดำเนินงานวิชาการ หมายถึง การกระจายอำนาจให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นโยบายการศึกษาต้องชัดเจน มีการทดสอบระดับชาติ การได้รับการสนับสนุนจากภาคเอกชน การพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การเรียนการสอนยึดนักเรียนเป็นสำคัญ และการสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน

Yong Zhao (2009, pp. 46 – 54) ได้ให้ความหมายของการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านงานวิชาการ หมายถึง การมีมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียน การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา มีครูรับผิดชอบในการเรียนการสอน รัฐมีนโยบายทางการศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหารมีแนวคิดที่สร้างสรรค์ และสังคมให้การยอมรับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง การบริหารที่มีผู้บริหารในโรงเรียนที่มีคุณลักษณะหลายอย่าง เช่น มาตรฐานการทำงานชัดเจนการบังคับบัญชา การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบ การแบ่งฝ่ายงานและบุคลากร การกำหนดมาตรฐานการทำงาน การมอบหมายการควบคุม ความยืดหยุ่น ความปลอดภัย นโยบายบุคคล และการประเมินผลการปฏิบัติงาน การเป็นเลิศในโรงเรียนทางการศึกษาเกี่ยวข้องกับความเป็นเลิศทางวิชาการ ความสามารถในการบริหารที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ระดับปฏิบัติการเกี่ยวกับการดำเนินการของโรงเรียน มีผลการจัดกิจกรรมที่ยอดเยี่ยม กระบวนการบริหารจัดการเพื่อการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

5. ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

นักวิชาการและนักการศึกษา ได้กล่าวถึงและสรุปขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ดังนี้

ยุพิน ขุนทอง (2560, หน้า 85 – 87) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 มีขอบข่ายที่สำคัญ 5 ด้าน คือ

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4
2. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการตามหลักอิทธิบาท 4

3. ด้านความสามารถทางวิชาชีพตามหลักกฤษฎีกา 4
4. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ตามหลักกฤษฎีกา 4
5. ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนตามหลักกฤษฎีกา 4

อมลรดา พุทธิพันธ์ (2561, หน้า 176 – 183) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 9 ด้าน คือ

1. การติดตามและประเมินผลการเรียน
2. การพัฒนา จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยี

ทางการศึกษา

3. การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้
4. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
5. การนิเทศการสอน
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การส่งเสริมความรู้ทางวิชาการให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา
8. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
9. การแนะแนวการศึกษา

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 85 – 87) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 7 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารหลักสูตร
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
3. ด้านการพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน
5. ด้านการนิเทศการสอน
6. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
7. ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 241) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 9 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

4. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
5. การนิเทศการศึกษา
6. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
9. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

วิสา แสนเลิง (2565, หน้า 1,247) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 5 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัด ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
5. การนิเทศการศึกษา

Miller (1965, p. 175) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 3 ด้าน คือ

1. ติดตาม ประเมินผลการเรียน
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

Faber & Shearon (1970, pp. 122 – 128) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 5 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Campbell, Bridges, & Nystrand (1977, p. 212) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 4 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3. การวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอน

4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Sergiovanni et al. (1980, pp. 267 – 268) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 5 ด้าน คือ

1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. การวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอน

3. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

4. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

Hoy & Miskel (2001, p. 301) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายของประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มีขอบข่ายที่สำคัญ 6 ด้าน คือ

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอน

4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

6. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 5

ตาราง 5 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาขอบข่ายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
สู่ความเป็นเลิศ

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	1. ยพิน ขุนทอง (2560)	2. อมรรดา พพินันท์ (2561)	3. ปิยพันธุ์ ศิริรักษ์ (2563)	4. สประวีณ์ ทิพย์ไพฑูรย์ (2563)	5. วิสา แสนเลิง (2565)	6. Miller (1965)	7. Faber & Shearon (1970)	8. Campbell, Bridges, & Nystrand	9. Sergiovanni et al. (1980)	10. Hoy & Miskel (2001)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
1. ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักอิทธิบาท 4/ การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	✓	-	-	✓	-	-	✓	✓	-	-	4	40	-
2. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการ ตามหลักอิทธิบาท 4	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10	-
3. ด้านความสามารถทาง วิชาชีพตามหลักอิทธิบาท 4	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10	-
4. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ตามหลักอิทธิบาท 4	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10	-
5. ด้านการมีส่วนร่วมของ ครอบครัวและชุมชนตาม หลักอิทธิบาท 4/การส่งเสริม ความรู้ทางวิชาการให้บุคคล ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา/ ด้านการเสริมสร้างความ ร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง/การ ส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชน	✓	✓	✓	-	-	-	-	-	-	✓	4	40	-

ตาราง 5 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	1. ยุพิน ขุนทอง (2560)	2. อมรรดา พงษ์นันท์ (2561)	3. ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563)	4. สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563)	5. วิสา แสนเลิง (2565)	6. Miller (1965)	7. Faber & Shearon (1970)	8. Campbell, Bridges, & Nystrand	9. Sergiovanni et al. (1980)	10. Hoy & Miskel (2001)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
6. การติดตามและ ประเมินผลการเรียน/ ด้าน การวัดผลและประเมินผล การเรียน/ การวัดผล ประเมินผล และการ ดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน/การวัดผลและ ประเมินผลและการเทียบโอน	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	8	80	✓
7. การพัฒนา จัดหาอุปกรณ์ การเรียนการสอน สื่อ และ เทคโนโลยีทางการศึกษา/ ด้านการพัฒนาสื่ออุปกรณ์ การเรียนการสอน/การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีการศึกษา/การ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	-	6	60	✓

ตาราง 5 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	1. ยพิน ขนทอง (2560)	2. อมรรดา พุทธินันท์ (2561)	3. ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563)	4. สุประวิทย์ ทิพย์โพธิ์ (2563)	5. วิสา แสนเลิง (2565)	6. Miller (1965)	7. Faber & Shearon (1970)	8. Campbell, Bridges, & Nystrand	9. Sergiovanni et al. (1980)	10. Hoy & Miskel (2001)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
8. การพัฒนาและการนำ หลักสูตรไปใช้/ด้านการ บริหารหลักสูตร/การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา/การ พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	7	70	✓
9. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	-	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	✓	4	40	-
10. การนิเทศการสอน/ด้าน การนิเทศการสอน/การนิเทศ การศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	5	50	✓
11. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา/ด้านการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน/การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	-	-	5	50	✓

ตาราง 5 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	1. ยุพิน ขุนทอง (2560)	2. อมรรดา พุทธินันท์ (2561)	3. ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563)	4. สุประวิณ ทิพย์ไพฑูรย์ (2563)	5. วิสา แสนเลิง (2565)	6. Miller (1965)	7. Faber & Shearon (1970)	8. Campbell, Bridges, & Nystrand	9. Sergiovanni et al. (1980)	10. Hoy & Miskel (2001)	ความถี่	ร้อยละ	ใช้ศึกษา
12. การประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา/การ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา/ การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพ	-	✓	-	✓	-	✓	-	-	✓	✓	5	50	✓
13. การแนะแนวการศึกษา	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10	-
14. ด้านการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน/ การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	-	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	✓	6	60	✓

จากตาราง 5 สรุปได้ว่าการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงาน
วิชาการสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ความคิดเห็นของนักวิชาการที่เห็นสอดคล้องกันที่
มีความถี่ตั้งแต่ระดับ 5 ขึ้นไป หรือตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น
แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใน
ยุคปกติใหม่ โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้จัดกลุ่มลักษณะของตัวแปรที่มีความหมายคล้ายกัน
กำหนดเป็นชื่อตัวแปรใหม่ ดังนี้

ตาราง 6 การกำหนดข้อตัวแปรการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใหม่
ที่ได้จากการสังเคราะห์

ข้อองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์	ข้อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
การติดตามและประเมินผลการเรียน/ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียน/ การวัดผลประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน/การวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอน	1. การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	8	80
การพัฒนาและการนำหลักสูตรไปใช้/ด้านการบริหารหลักสูตร/การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา/การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	7	70
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน/การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	6	60
การพัฒนา จัดหาอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษา/ด้านการพัฒนาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน/การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา/การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา	4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา	6	60
การนิเทศการสอน/ด้านการนิเทศการสอน/การนิเทศการศึกษา	5. การนิเทศการศึกษา	5	50

ตาราง 6 (ต่อ)

ชื่อองค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน/การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	50
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา/การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา/การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	5	50

จากการสังเคราะห์ข้อบ่งชี้ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
สู่ความเป็นเลิศ สรุปได้ 7 ด้าน คือ

1. การวัด ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
4. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
5. การนิเทศการศึกษา
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โดยแต่ละข้อบ่งชี้งานมีรายละเอียดที่จะนำเสนอตามลำดับหัวข้อของ
ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 44) ได้ให้ความหมายของการบริหารหลักสูตร หมายถึง ระดับปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เกี่ยวกับหลักสูตรและการใช้หลักสูตรการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน กำหนดนโยบายและแผนงานวิชาการตลอดปีการศึกษา การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางเหมาะสมกับท้องถิ่น การจัดทำ คู่มือครูเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา การประเมินการใช้หลักสูตรของโรงเรียน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 36) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับมวลประสบการณ์ทุกอย่างที่โรงเรียนจัดให้นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียนให้ก้าวหน้าขึ้น ทั้งที่เป็นกิจกรรม โครงการ หรือแผน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้รับพัฒนาการทางด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะสำคัญในการดำเนินชีวิตในระดับมากที่สุด

กันตวุฒิ การดี (2565, หน้า 58) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คือ กระบวนการจัดทำหลักสูตรหลักสูตรหลักสงานศึกษาที่กลั่นกรองมาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 อย่างมีขั้นตอนที่ชัดเจนและทำงานอย่างเป็นระบบ โดยผ่านความเห็นชอบจากทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในโรงเรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 44) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน หมายถึง ระดับปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐานด้านวิชาการทุกภาคเรียน การประชุมร่วมกันในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนตามความถนัด การสนับสนุนการจัดสอนซ่อมเสริมทุกภาคเรียน การจัดสอนแทนทุกครั้งที่ครูไปราชการหรือลา การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้เป็นเลิศทางปัญญา การสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน ทุกภาคเรียน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางการดำเนินการที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ตามความคาดหวังสูงสุด ซึ่งเป็นผลของการฝึกอบรมหรือประสบการณ์

Ernest & Gordon (1975, p. 2) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนไปจากเดิม อันเป็นผลจากการฝึกฝนและประสบการณ์ที่ได้รับ แต่มีใช้ผลจากการตอบสนองที่เกิดขึ้นจากธรรมชาติ

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาพื้นฐาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเก็บข้อมูลเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอน

การสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่ การสนับสนุน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ตามความคาดหวัง ผลจากการฝึกอบรมหรือประสบการณ์ กระบวนการ ส่งผลให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมาจากการฝึกฝนและประสบการณ์ที่ได้รับ และไม่ใช่จากการตอบสนองของธรรมชาติ

3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3.1 ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้ครูผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม รวมทั้งจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ในการเรียนการสอน จัดเก็บอย่างเป็นระบบ ง่ายต่อการใช้งาน

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน หมายถึง ระดับปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเกี่ยวกับการจัดหา จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ให้แก่ครูในการทำสื่อการเรียนการสอน อย่างเหมาะสมเพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน การสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน การสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การจัดทำสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนการสอน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา หมายถึง การดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้สอนใช้เป็นตัวกลางในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น รวมทั้งการนำนวัตกรรมการศึกษาหรือสิ่งใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดีกว่าวิธีการเดิม และนำหลักการทางวิทยาศาสตร์ แนวความคิด กระบวนการ วิธีการ เทคนิค ตลอดจนอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อการ

แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

กันตวุฒิ การดี (2565, หน้า 59) ได้ให้ความหมายของการพัฒนาสื่อแหล่งการเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาตัวกลางที่ให้ความรู้เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย อีกทั้งยังกระตุ้นและสร้างความสนใจของนักเรียนให้รู้และเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

Morton (1971, p. 17) ได้ให้ความหมายของนวัตกรรมการทำให้ใหม่ขึ้นอีกครั้ง (Renewal) หมายถึง การปรับปรุงสิ่งเก่าและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ตลอดจนหน่วยงาน หรือองค์การนั้น ๆ นวัตกรรม ไม่ใช่การจัดหรือล้มนำสิ่งเก่าให้หมดไป แต่เป็นการปรับปรุงเสริมแต่งและพัฒนา

Newby et al. (1996, p. 18) ได้ให้ความหมายของสื่อการสอน หมายถึง วิธีการแนวทางที่แตกต่างหลากหลายในการนำข้อมูลสารสนเทศไปสู่นักเรียน สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมครูผู้สอนให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยการประเมินผล การใช้สื่อและนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน การเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ยอดเยียม สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสม สนับสนุนครูผู้สอนในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กระตุ้นพัฒนาการคิดของนักเรียน ใช้หลักการวิทยาศาสตร์ และเครื่องมือการเรียนการสอน พัฒนาตัวกลางให้ความรู้ ปรับปรุงสิ่งเก่า ส่งข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียน

4. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

4.1 ความหมายของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
นักวิชาการได้ให้ความหมายของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 19) ได้ให้ความหมายของการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนด แนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการวัดและประเมินผลการเรียน หมายถึง ระดับปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษาขึ้นพื้นฐานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเกี่ยวกับการประชุม อบรมให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและ

ประเมินผล การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานด้านวัดและประเมินผลภาคเรียน การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การจัดทำคู่มือตามระเบียบการวัดและประเมินผล การจัดทำเอกสารที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การจัดทำรายงานผลการเรียน การเทียบโอนและรับรองผลการเรียน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 54) ได้ให้ความหมายของการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและตัดสินคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ และทักษะการปฏิบัติตามที่กำหนดไว้เพื่อกำหนดคุณค่า คุณลักษณะของบุคคลอย่างมีระบบ รวมทั้งมีการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ ผลการเรียนจากการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาต่อเนื่อง

กันตวุฒิ การดี (2565, หน้า 62) ได้ให้ความหมายของการวัดและการประเมินผล หมายถึง กระบวนการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนของนักเรียน เพื่อที่จะให้นักเรียนรู้และทราบศักยภาพของตนเอง เพื่อใช้ในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง นอกจากนั้นยังสามารถเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน

Holmes & Wynne (1989, p. 207) ได้ให้ความหมายการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การค้นหาสิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้มาเพื่อช่วยในการสอน ซึ่งอาจจะหมายถึง การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนว่ามี ความสนใจหรือไม่ หรือรวมถึงการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน และระหว่างเรียน

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียนระดับปฏิบัติในโรงเรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียน มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อกำหนดคุณค่าและระบบ คุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียน พัฒนาและตัดสินผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัดการศึกษา ค้นหาสิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้เพื่อช่วยในการสอนและการทดสอบนักเรียนและสังเกตพฤติกรรมในการเรียน

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.1 ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 83) ได้ให้ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ระดับปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน การส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดหาคู่มือและการแนะนำในการทำวิจัยให้แก่ครูผู้สอน การเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้การวิจัยในชั้นเรียนแก่ครูผู้สอน การสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการวิจัยในชั้นเรียนภายในโรงเรียน การนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 71) ได้ให้ความหมายของวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ โดยวิธีการศึกษาอย่างมีระเบียบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

Lewin (1951, p. 22) ได้ให้ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง เป็นการวิจัยที่เน้นการปฏิบัติโดยอาศัยข้อมูลพื้นฐานจากกลุ่มปฏิบัติการเป็นหลัก เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูงสุดตามเงื่อนไขที่ตั้งไว้

Best (1981, p. 24) ได้ให้ความหมายของการวิจัย หมายถึง เป็นแบบแผนหรือกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นปรนัย มีโครงสร้างที่เป็นระเบียบ มีการจัดบันทึกรายงาน และสรุปผลเป็นกฎเกณฑ์หรือทฤษฎีขึ้นเพื่อนำไปอธิบาย ทำนาย หรือควบคุมปรากฏการณ์ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำวิจัย และใช้ผลวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียน

การสอนโดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการศึกษาอย่างมีระเบียบด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อควบคุมปรากฏการณ์และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

6. การนิเทศการศึกษา

6.1 ความหมายของการนิเทศการศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 84) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ความรู้แก่ครูในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาผลการนิเทศมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการสอน หมายถึง ระดับปฏิบัติในการดำเนินการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเกี่ยวกับการวางแผนนิเทศการสอนด้วยวิธีการเชิงระบบ การจัดรูปแบบการนิเทศโดยการมีส่วนร่วม การจัดทำปฏิทินการนิเทศการสอน การกำหนดบทบาทหน้าที่ในการนิเทศ การสร้างเครื่องมือนิเทศเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน การเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อทราบปัญหาการเรียนการสอน การส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 59) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศ และผู้รับการนิเทศการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

Goldhammer, Anderson, & Krajewski (1980, p. 13) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง เป็นลักษณะงานที่มอบหมายให้ครูหรือผู้นิเทศที่จะกระตุ้นให้ครูหรือครูแนะแนวในโรงเรียนได้มีการพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอนมาใช้ โดยเน้นทักษะในการติดต่อสื่อสาร ปัจจุบันการนิเทศการศึกษาเป็นความพยายามที่จะช่วยเหลือครูแก้ปัญหา ช่วยเหลือครูในด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการสร้างบรรยากาศที่ดีระหว่างครูและนักเรียน

Glickman (1981, p. 6) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา หมายถึง แนวคิดเกี่ยวกับงานและหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอน เป็นเรื่องหลักการจัดครูเข้าสอน การจัดสื่อการสอน สิ่งอำนวยความสะดวก การเตรียมและ

พัฒนาครู การประเมินผลการเรียนการสอน

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูในการจัดการเรียนการสอน เน้นการนิเทศการสอนเชิงระบบ และการเสริมประสิทธิภาพผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ซึ่งเป็นลักษณะงานที่ช่วยพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน อีกทั้งยังเน้นการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านหลักการการจัดครูเข้าสอน สื่อการสอน การเตรียมครู และการประเมินผลการเรียนการสอน

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

7.1 ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ไว้ดังนี้

อมลรดา พุทธินันท์ (2561, หน้า 92) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน หมายถึง การวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน การประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา การปรับปรุง พัฒนา ติดตาม และประเมินผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน รวมทั้งจัดทำสรุปรายงานการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียน

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 68) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กระบวนการควบคุม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนด เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนนั้น ๆ

Stebbing (1993, p. 78) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ หมายถึง เป็นสิ่งที่จำเป็นสำหรับระบบคุณภาพตั้งแต่การรวบรวมข้อมูล การวางแผน กิจกรรมทุกชนิด และการให้รายละเอียด หรือคำแนะนำต้องกระทำก่อนลงมือทำกิจกรรมใด ๆ เพื่อให้สามารถควบคุมขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

Cuttence (1995, p. 224) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กลยุทธ์ที่ได้วางแผนไว้อย่างเป็นระบบและการปฏิบัติงานที่ได้มีการออกแบบไว้ โดยเฉพาะเพื่อรับประกันว่ากระบวนการได้รับการกำกับดูแลรวมถึงการปฏิบัติงาน นั้นมุ่งไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้อยู่ตลอดเวลา

Middlehurst (1997, p. 32) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการภายในหรือเป็นการประกันคุณภาพจากภายนอก การประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด การศึกษาที่มีการจัดการได้ตามที่มาตรฐานกำหนด

Liston (1999, p. 146) ได้ให้ความหมายของการประกันคุณภาพ หมายถึง เป็นการพยายามที่จะปรับปรุงคุณภาพ โดยการพัฒนาวิธีการในการควบคุมคุณภาพ ซึ่งในการบริหารงานจุดเน้นของการประกันคุณภาพที่อยู่ที่การป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาด

สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา มีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการบริหารจัดการภายในและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีการวางแผนเพื่อให้กระบวนการดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งอย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ

บริบททั่วไปของสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีบริบททั่วไปดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีเขตพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งจังหวัด โดยมีพื้นที่รวมทั้งสิ้นประมาณ 9,605 ตารางกิโลเมตร จำนวน 18 อำเภอ ซึ่งประกอบด้วย อำเภอเมืองสกลนคร อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอนวนศรีวิสัย อำเภอส่องดาว อำเภอคำตากล้า อำเภออากาศอำนวย อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอเต่างอย อำเภอภูพาน อำเภอวังยาง อำเภอพังโคน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอพรรณานิคม อำเภอโพนนาแก้ว อำเภอภูพาน อำเภอโนนน้ำอูน อำเภอเจริญศิลป์ และอำเภอกุสุมาลย์

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตั้งอยู่เลขที่ 1919 ถนนศูนย์ราชการ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร (แผนพัฒนาท้องถิ่น

พ.ศ. 2566 – 2570 ขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร, 2566, หน้า 1 – 703)

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และเป้าประสงค์

2.1 วิสัยทัศน์

“สกลนครน่าอยู่ มุ่งมั่นนวัตกรรม รองรับประชาคมอาเซียน ส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 พันธกิจ

2.2.1 จัดให้มีและบำรุงรักษาโครงสร้างพื้นฐานทางบก ทางน้ำ และไฟฟ้า

2.2.2 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิต และพัฒนาการศึกษาของประชาชน

2.2.3 ส่งเสริมและเสริมสร้างการจัดระเบียบชุมชน สังคมและความสงบเรียบร้อย

2.2.4 ส่งเสริมและเสริมสร้างการค้า การลงทุน พาณิชยกรรมเกษตรกรรม

2.2.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการท่องเที่ยว ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.2.6 ส่งเสริมและเสริมสร้างการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.2.7 พัฒนาท้องถิ่นร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาครัฐ ภาคเอกชน และหน่วยงานอื่น

2.2.8 เสริมสร้างความรักสามัคคี และเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

2.3 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาการค้า การลงทุนและการท่องเที่ยว

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อสร้างศักยภาพ

ในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

และพลังงานแบบบูรณาการอย่างสมดุลและยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีตามหลัก
ธรรมาภิบาลและความมั่นคง

2.4 เป้าประสงค์

2.4.1 ประชาชนได้รับบริการสาธารณะด้านโครงสร้างพื้นฐาน อุปโภค
และบริโภคอย่างทั่วถึง

2.4.2 ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

2.4.3 ชุมชนและสังคมมีความสงบเรียบร้อย

2.4.4 การค้า การลงทุน พาณิชยกรรมและเกษตรกรรม ได้รับ
การส่งเสริมอย่างเป็นระบบ

2.4.5 ส่งเสริมการท่องเที่ยว เผยแพร่ประเพณีและอนุรักษ์ศิลปะ
วัฒนธรรมอย่างทั่วถึง

2.4.6 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการอนุรักษ์และ
ฟื้นฟูอย่างยั่งยืน ครอบคลุมทุกพื้นที่

2.4.7 ประชาชนได้รับบริการสาธารณะที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพ
อย่างทั่วถึง

2.4.8 ประชาชนรักสามัคคี และประเทศชาติมั่นคง

3. โครงสร้างองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร กำหนดโครงสร้างการแบ่งส่วน
ราชการออกเป็น 2 สำนัก 8 กอง และ 1 หน่วย ได้แก่ สำนักปลัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สำนักงานเลขานุการองค์การบริหารส่วนจังหวัด กองคลัง สำนักช่าง กองสาธารณสุข
กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กองสวัสดิการสังคม
กองพัสดุและทรัพย์สิน กองการเจ้าหน้าที่ และหน่วยตรวจสอบภายใน

สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ
เกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา งานพัฒนาการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษา
การศึกษานอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การจัดการศึกษาปฐมวัย
อนุบาลศึกษา ปฐมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา งานบริหารวิชาการด้านการศึกษา
งานโรงเรียน งานกิจการนักเรียน งานการศึกษาปฐมวัย งานขยายโอกาสทางการศึกษา
งานฝึกและส่งเสริมอาชีพ งานห้องสมุด งานพิพิธภัณฑ์ งานเครือข่ายทางการศึกษา งาน

ศึกษานิเทศก์ งานส่งเสริมคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตร งานพัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา งานการศาสนา งานประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น งานการกีฬาและนันทนาการ งานกิจกรรมเด็กเยาวชนและการศึกษานอกโรงเรียน งานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก งานส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพและกองทุนเพื่อการศึกษา งานบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานเกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้าง และค่าตอบแทนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา งานการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครู งานบริการข้อมูล สถิติ ช่วยเหลือให้คำแนะนำทางวิชาการ งานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย มีส่วนราชการภายในสำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 7 โรงเรียน ซึ่งจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนคำยางพิทยาคม มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 16 คน และนักเรียน จำนวน 242 คน
2. โรงเรียนเตือศรีไพรวัลย์ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 17 คน และนักเรียน จำนวน 264 คน
3. โรงเรียนธาตุทองอำนวยการวิทย มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 22 คน และนักเรียน จำนวน 417 คน
4. โรงเรียนสกลทวาปี มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 31 คน และนักเรียน จำนวน 607 คน
5. โรงเรียนร่มไทรวิทยา มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูผู้สอน จำนวน 19 คน และนักเรียน จำนวน 285 คน
6. โรงเรียนภูดินแดงวิทยา มีผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 45 คน และนักเรียน จำนวน 802 คน

สรุปได้ว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขนาดใหญ่ มีเขตพื้นที่รับผิดชอบครอบคลุมทั้งจังหวัด มีพื้นที่รวมทั้งสิ้นประมาณ 9,605 ตารางกิโลเมตร จำนวน 18 อำเภอ โดยกำหนดโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการออกเป็น 2 สำนัก 8 กอง และ 1 หน่วย ทั้งนี้สำนักการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานบริหารการศึกษา งานพัฒนาการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษา การศึกษานอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย มีโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 7 โรงเรียน ซึ่งจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนคำยางพิทยาคม 2) โรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์วัณ 3) โรงเรียนธาตุทองอำนวยการวิทย์ 4) โรงเรียนสกลทวาปี 5) โรงเรียนร่มไทรวิทยา และ 6) โรงเรียนภูดินแดงวิทยา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สุขญา โกลมวานิช (2563, หน้า 98 – 101) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน เมื่อพิจารณาเรียงลำดับพบว่า ด้านการสื่อสารดิจิทัลมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล 2. การมีสมรรถนะครู ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ “มาก” เมื่อพิจารณาเรียงลำดับ พบว่า ด้านการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการปฏิบัติที่สูงสุด รองลงมาเป็นด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และด้านการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านการรู้ดิจิทัล สามารถพยากรณ์การมีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ได้ร้อยละ 57.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สามารถสร้างสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

ทศพล สุวรรณราช (2564, หน้า 160 – 161) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการประเมินความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลของบุคลากรในองค์กร รองลงมา คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กรและด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุระดับการศึกษา และขนาดโรงเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีเพศ ตำแหน่ง และประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

บุษยพรณ สุระคาย (2565, หน้า 190 – 191) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความรู้ดิจิทัล ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านความร่วมมือ ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ เรียงลำดับความต้องการจำเป็น จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านความร่วมมือ ด้านการสื่อสารวิสัยทัศน์ดิจิทัล และความรู้ดิจิทัลตามลำดับ 2) โปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์ ที่พัฒนาขึ้นประกอบด้วย 5 ส่วน ได้แก่ 2.1 หลักการ 2.2 วัตถุประสงค์ 2.3 เนื้อหา 2.4 วิธีการพัฒนา และ 2.5 การประเมินผล เนื้อหาในโปรแกรม ประกอบด้วย 4 Module ได้แก่ 1) ความรู้ดิจิทัล 2) วิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสื่อสาร และ 4) ความร่วมมือ มีผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของโปรแกรมในการนำไปใช้เพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิ อยู่ในระดับมากที่สุด

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 97 – 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาบุคลากร รองลงมาคือ วิสัยทัศน์ร่วมขององค์กร และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บรรยากาศนวัตกรรมภายในองค์กร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มุขำหมัดรุสสัน ลือปากะลุดิง (2565, หน้า 60 – 63) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นครูผู้สอนในภาพรวมอยู่ในระดับดี โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล และการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด 2. การเปรียบเทียบ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของ สถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา 3.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะ และแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่มี ประสิทธิภาพสูง ให้เพียงพอต่อการรองรับการใช้งานของระบบบริหารจัดการศึกษาทั้งของ สถานศึกษาและห้องเรียน และผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในหลาย ๆ วิธี เช่น การให้ ความรู้การฝึกอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการสัมมนาเป็นต้น 3.2 ด้านความรู้ ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีความรู้ความ เข้าใจและสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถที่จะเลือกใช้

สื่อสังคมออนไลน์เหล่านี้นั้นอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับลักษณะงานและการบริหารจัดการ การศึกษา 3.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการสถานศึกษา และ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองให้มาก และผู้บริหารสถานศึกษาควร ให้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น เพจ เฟสบุ๊คของโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ภาพลักษณ์ของ โรงเรียนเพื่อสร้างความมั่นใจต่อผู้ปกครอง และบุคลากรภายนอกอื่น ในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน 3.4 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล มีข้อเสนอแนะและแนว ทางการพัฒนาว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมี ประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัว และเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครู รุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูได้มีการเตรียมความ พร้อมทั้งในด้านการผลิตและการพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

ไวยวิทย์ มูลทรัพย์ (2565, หน้า 99 – 100) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความสำคัญของ ความต้องการจำเป็นในการเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การรู้และใช้ดิจิทัล การมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล และการสื่อสารและจริยธรรมดิจิทัล ตามลำดับ 2) โปรแกรมเสริมสร้าง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา แบ่งออกเป็น 3 Module ได้แก่ Module 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล Module 2) การรู้และใช้ดิจิทัล Module 3) การสื่อสารและจริยธรรมดิจิทัล 4) หลักการพัฒนาแบบ 70 – 20 – 10 วิธีพัฒนา ประกอบด้วย การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การปฏิบัติงานจริง และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 5) การประเมินผลโปรแกรม ผลการประเมินความเหมาะสมและ ความเป็นไปได้ของโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 184 – 185) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัย พบว่า

- 1) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
- 2) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
- 3) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มี ขนาดแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
- 4) ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร (X) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .571$)

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ความร่วมมือ 2) ความรู้ดิจิทัล 3) วิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 4) การสื่อสารดิจิทัล

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

สู่ความเป็นเลิศ

ยุพิน ขุนทอง (2560, หน้า 85 – 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุดมี 2 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางวิชาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน รองลงมา คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นการบริหาร การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ตามตำแหน่งและประสบการณ์

ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติแตกต่างกัน ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท ผู้บริหารและครูผู้สอนควรจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ปฏิบัติตามนิยามอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการวางตนในฐานะเยาวชนของชาติ ผู้บริหารและครูผู้สอนควรผ่านการอบรมการเป็นผู้นำทางวิชาการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตนเอง เป็นบุคคลที่มีความรอบรู้ อย่างสม่ำเสมอ เป็นผู้นำทางด้านหลักสูตร มีการประเมินตนเอง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมตามมาตรฐานวิชาชีพ อบรมพัฒนาอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้บริหารและครูมืออาชีพ นำหลักอิทธิบาท 4 ให้ผู้เรียนใช้อย่างจริงจังในวิถีการดำรงชีวิต เพื่อก่อให้เกิดความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้โดยผ่านสื่อออนไลน์เพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว หลากหลายและทันสมัย จนทำให้องค์กรประสบผลสำเร็จมากที่สุดในทุก ๆ ด้าน ครอบคลุมและชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม พร้อมส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ผู้เรียนมีคุณภาพ ปฏิบัติตนตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามเป็นแบบอย่างที่ดีต่อสังคมไทยและพลโลก

อมลรรดา พุทธิพันธ์ (2561, หน้า 176 – 183) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผลการวิจัย พบว่า 1. รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) ภารกิจและขอบข่ายงานวิชาการในโรงเรียน 3) กระบวนการบริหารงานวิชาการ 4) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ 2. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยใช้เทคนิคการวิจัยแบบ EDR พบว่า องค์ประกอบทุกองค์ประกอบ มีความเหมาะสมทุกตัวบ่งชี้ (มีค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป, ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐานไม่เกิน 1.50) องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 4 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 19 องค์ประกอบหลัก

114 ตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และหรือหัวหน้างานวิชาการ มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมทั้งหมดอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด 3. คู่มือการปฏิบัติงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการมีความเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด

ปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 85 – 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวม มีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านการนิเทศการสอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากตามลำดับ ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการเสริมสร้างความร่วมมือกับผู้เกี่ยวข้อง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่ และจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมมีความเห็นไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ พบว่า โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. แนวทางในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ 1) ควรปรับปรุงหลักสูตร โดยใช้วงจรการบริหารแบบมีคุณภาพ PDCA 2) ควรเน้นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติเองผ่านกระบวนการสอนแบบ Active leaning 3) ควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและมีความหลากหลาย ให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดตามหลักสูตร และนำผลที่ได้พัฒนากระบวนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น 4) ควรมีการประชุมวางแผนนิเทศการสอน แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และพัฒนากระบวนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 241) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ขั้นตอน และปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย 2) รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบหลัก องค์ประกอบ 1 ขอบข่ายการบริหารงาน

วิชาการ มี 9 ด้านองค์ประกอบ 2 กระบวนการบริหารงานวิชาการ มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและการควบคุม องค์ประกอบ 3 ปัจจัยส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ มี 6 ปัจจัย ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สมรรถนะครู การทำงานเป็นเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศ ความร่วมมือของผู้ปกครอง และวัฒนธรรมองค์การ 3) ผลการประเมินรูปแบบ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ และอรรถประโยชน์ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

วิสา แสงเลิง (2565, หน้า 1,247) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ มีดังนี้ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) กระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 5) การนิเทศ องค์ความรู้และข้อค้นพบนี้จะเป็นประโยชน์และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา เพื่อให้การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นงานที่สำคัญที่สุดในการบริหารและจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการศึกษาด้านวิชาการที่เป็นเลิศหรือเป็นแนวทางให้สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดได้นำไปประยุกต์ใช้และและพัฒนาตามสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยยึดปลายทาง คือ การบริหารจัดการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาที่เป็นเลิศต่อไป

2. งานวิจัยต่างประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ดังนี้

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

Ribble, Baily, & Ross (2004, p. 126) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของผู้นำแบบดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีความรู้เกี่ยวกับแพลตฟอร์ม (Platform) และเทคโนโลยีใหม่ ๆ 2) วิเคราะห์เนื้อหาดิจิทัลที่มีคุณภาพจากข้อมูลที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง 3) รู้จักตนเองสะท้อนภาพดิจิทัลภายในตนเอง 4) การบริหารเวลาเพื่อส่วนรวม ทั้งสร้างขอบเขตความเป็นส่วนตัว 5) มีกลยุทธ์การสร้างแบรนด์แบบออนไลน์เชิงวิชาชีพ 6) สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ส่วนบุคคล 7) บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าเป็นผู้นำการแสดงตน 8) แก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางไซเบอร์และ

การใกล้เคียง 9) กลยุทธ์การตัดสินใจแบบดิจิทัลอิงตามกิจกรรมที่เป็นบวก และมีความเป็นผู้นำที่แท้จริงและกิจกรรมสร้างสรรค์ และ 10) การใช้สื่อสังคมเพื่อประโยชน์ทางสังคม

Kozloski (2006, p. 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า รัฐต่าง ๆ ได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามที่มาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงานความคาดหวังและความต้องการ เหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพในสถานศึกษาและชุมชนซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุมถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตร การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคนการสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา ให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

Richardson & McLeod (2011, pp. 11 – 12) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีในโรงเรียนพื้นเมืองอเมริกา ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารเหล่านี้มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่แตกต่างกันในแต่ละด้านตามมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (NETS-A) อีกทั้งยังขาดองค์ประกอบหลายด้านที่ไม่มีไปตามมาตรฐานดังกล่าว และพบว่าการขาดการพัฒนาวิชาชีพ การขาดการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยี การขาดแคลนผู้ประสานงานด้านเทคโนโลยี เป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับการเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารโรงเรียนพื้นเมืองอเมริกา

Duickert (2016, pp. 86 – 88) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พันธกิจของผู้บริหารระบบดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัล ได้ว่า 1) มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความไว้วางใจและกล้าทดลองทำสิ่งใหม่ ๆ 2) ประชาสัมพันธ์สื่อดิจิทัลและฐานงาน (Platform) เพื่อเพิ่มความเร็วและความยืดหยุ่นของงาน ผ่านระบบเครือข่ายดิจิทัล3) สนับสนุนการจัดการความรู้ มีการปรับความรู้ใหม่ ๆ ให้ทันสมัยอย่างสม่ำเสมอใช้ความรู้ที่ดีที่สุดในการทำงาน 4) การพัฒนาผู้บริหารไปพร้อมกับบุคลากรและ

สนับสนุนบุคลากรในการเรียนรู้ที่ทันสมัย ที่ครบวงจรอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะเป็น
กุญแจสำคัญในการดำเนินชีวิตในอนาคต 5) มีความโปร่งใสในหน้าที่ที่รับผิดชอบ เพื่อให้
มั่นใจได้ว่าปลอดภัยและชัดเจนสำหรับทุกคนที่เกี่ยวข้อง

Hamzah, Juraime, & Mansor (2016, pp. 928 – 929) ได้ทำการวิจัย
เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนใน
ประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซียมีภาวะผู้นำเชิง
เทคโนโลยีและความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตร อยู่ในระดับที่สูงมาก ผลจาก
การวิเคราะห์ค่า t – test พบว่า การปฏิบัติตนด้านความเป็นผู้นำเชิงเทคโนโลยีของ
ผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองนั้นสูงกว่าผู้บริหารโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตชนบท แต่
ความสามารถในการบริหารจัดการหลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในเขตเมืองและ
เขตชนบท อยู่ในระดับเดียวกัน

Zhong (2017, pp. 361 – 365) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สารการวัดความ
เป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษา K-12 ผลการวิจัย พบว่า ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ถูกระบุว่า
เป็นวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการและการสนับสนุนแผนเทคโนโลยี โดยผู้มีส่วน
ได้ส่วนเสีย สารการวัดของวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลนั้นรวมถึงอุปกรณ์ที่เพียงพอ
การสร้างแบบจำลองเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ โอกาสการ
เรียนรู้ดิจิทัลและชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัลเป็นสารการวัดในการพัฒนาวิชาชีพ ส่วนสาร
การวัดของการปรับปรุงระบบรวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูง บุคลากรที่มีการแข่งขัน
และความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ การเป็นพลเมืองดิจิทัลจะถูกระบุว่าเป็นตัวกรองข้อมูลใน
รูปแบบดิจิทัล

Zhu (2016, p. 65) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผู้นำทางความคิดด้าน
เทคโนโลยีสารสนเทศอีคอมเมิร์ซและการค้าระหว่างประเทศ ผลการวิจัย พบว่า มี 5
องค์ประกอบสำคัญในภาวะผู้นำแบบดิจิทัล องค์ประกอบที่สำคัญที่สุดในการเป็นผู้นำแบบ
ดิจิทัลประกอบด้วย 1) วิสัยทัศน์ ความเป็นผู้นำ 2) ความคิดสร้างสรรค์ 3) การเอาใจใส่
4) การทำงานร่วมกัน 5) พื้นความรู้ความสามารถเท่านั้นที่สามารถเหนือกว่าความเป็นผู้นำ

Akcil, et al (2017, p. 3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตรวจสอบภาวะผู้นำ
แบบเปิดทางด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การยอมรับ
เทคโนโลยีและการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีนั้น มี
อิทธิพลทางบวกต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง การรับรู้ความสามารถ

ของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อการเป็นผู้นำแบบเปิด

Gerald C. (Jerry) Kane (2018, p. 102) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบดิจิทัล ผลการวิจัย พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบที่สำคัญ คือ 1) ได้วิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ 2) สร้างเงื่อนไขที่จะทดสอบผู้บริหาร 3) ช่วยให้คนที่คิดแตกต่างกันให้ความร่วมมือข้ามพรมแดน

Thannimalai (2018, pp. 177 – 187) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและการรวมเทคโนโลยีของครู อาจารย์ใหญ่ในห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ผลการวิจัย พบว่า ระดับของความเป็นผู้นำเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้ง 5 อยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับอาจารย์บูรณาการเทคโนโลยี โปรแกรมเตรียมความพร้อมหลักควรเน้นภาวะผู้นำบนพื้นฐานเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนขอแนะนำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารระดับสูง

Okeke (2019, pp. 50 – 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีเป็นแนวคิดใหม่ในความเป็นผู้นำของโรงเรียนและเกี่ยวข้องกับผู้อำนวยการโรงเรียนการสร้างและสนับสนุนการใช้ ICT อย่างมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ผลการวิจัย พบว่า เทคโนโลยีภาวะผู้นำเป็นส่วนสำคัญของบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้อำนวยการโรงเรียนจึงควรพยายามที่จะเป็นผู้นำที่มุ่งเน้นเทคโนโลยี

Ismail, Omar, & Raman (2021, pp. 878 – 885) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ผลการวิจัย พบว่า ในการศึกษา มีผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อครู ผู้บริหารกดดันให้ใช้ ICT เพื่อปรับปรุงคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน อย่างไรก็ตาม ครูยังคงสงสัยในความสามารถในการรวบรวมกลยุทธ์การสอนผ่านการใช้ไอซีที วัตถุประสงค์ของการศึกษาค้างนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีของครูใหญ่กับการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู นอกจากนี้ การศึกษายังได้กำหนดมิติของความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีที่เป็นตัวทำนายการเสริมสร้างขีดความสามารถในตนเองของครูในการใช้ไอซีที พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติสำหรับเพศของครูในการปรับปรุงการรับรู้ความสามารถของตนเอง ผ่านการทดสอบสหสัมพันธ์ มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลางระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู ถึงกระนั้นก็ตาม อิทธิพล

ของการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยียังมีอยู่ 24% ที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองของครู สองมิติที่มีส่วนร่วมคือความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล โดยสรุป ครูใหญ่สามารถสร้างการพัฒนสมรรถภาพของตนเองของครูได้ หากพวกเขาสนับสนุนให้พวกเขาใช้ไอซีทีอย่างฉลาด อาจารย์ใหญ่ควรเป็นแบบอย่างให้กับครูและนักเรียนเพื่อให้มั่นใจว่าแนวคิดของการสอนในห้องเรียนจะดำเนินการผ่านแนวทาง ICT เสมอ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

สู่ความเป็นเลิศ

Goodhart (1991, p. 1941 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการ ผลการวิจัย พบว่าความเป็นผู้นำในการจัดองค์กรของผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมของครู ปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความมีประสิทธิภาพของโรงเรียน และส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน

McCarthy (1997, pp. 45 – 51) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในรัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นไม่สอดคล้องกับผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานวิชาการในเรื่อง การสังเกตการณ์การสอน การวัดผลและประเมินผล การจัดตั้งคณะกรรมการบริหารงานวิชาการ และความรับผิดชอบของคณะกรรมการ บุคลากรทั้งหมดมีความเห็นตรงกันว่าผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการรับผิดชอบ และเอาใจใส่การบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

Scribner (1999, p. 240) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาครูมืออาชีพโดยอิทธิพลของบริบทของงานเพื่อการเรียนรู้ของครู ผลการวิจัย พบว่า สิ่งจูงใจที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ของครู คือ แรงจูงใจภายใน 4 ประการ ได้แก่ ความต้องการความรู้ด้านเนื้อหา ทักษะในการเรียนการสอน การจัดการชั้นเรียนและช่องว่างระหว่างความรู้ของนักเรียน และแรงจูงใจภายนอก 2 ประการ คือ รางวัล กับสิทธิบัตร นอกจากนั้นการเรียนรู้เพิ่มเติมของครูประจำการเกิดจากการร่วมมือร่วมใจของครูในการจัดการชั้นเรียนและการร่วมกันพัฒนาการสอนหรือทักษะการเป็นครูร่วมกัน สิ่งที่ครูต้องการสนับสนุน คือ การได้ศึกษาเอกสารงานวิจัยอย่างเพียงพอ และการจัดกิจกรรมการพัฒนาครูเพื่อให้เกิดการพัฒนา

Glickman, Gordon, & Ross-Gordon (2001, p. 496) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน ผลการวิจัย พบว่า คุณลักษณะของโรงเรียน มี 12 ประการ คือ

1. ผู้บริหารที่มีความหลากหลายขอภาวะผู้นำของครูด้วยการสร้างระบบการประเมินผลที่เน้นความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. การตระหนักถึงสภาพแวดล้อมและวัฒนธรรมของโรงเรียน
3. การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
4. การมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน และปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง
5. การได้รับการสนับสนุนจากทั้งภายนอกและภายในเรื่องเวลาเรียน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรม
6. การเน้นที่การเรียนการสอน
7. การพัฒนาที่ต่อเนื่อง เช่น การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน
8. การมีแผนการสอนที่ดี
9. ครูมีความร่วมมือกัน
10. การมีการศึกษาวิจัยเพื่อหาข้อมูลในการสร้างรูปแบบของโรงเรียน
11. การมีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนา ปรับปรุงโรงเรียน
12. การใช้วิธีการหลากหลายเพื่อพัฒนาปรับปรุงโรงเรียน

Fulstonschools (2003, p. 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบสำหรับความเป็นเลิศของสถานศึกษา ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยในการบริหาร 6 องค์ประกอบ คือ 1) ภาวะผู้นำ ได้แก่ ความท้าทายของผู้นำ การสื่อสารคุณค่าและความเชื่อ การกำหนดทิศทาง และการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน รวมทั้งการกำหนดตัวชี้วัดผลการปฏิบัติงานที่สนับสนุนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน และตอบสนองความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชาสัมพันธ์ ด้านนวัตกรรมและการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ผ่านมา และความรับผิดชอบต่อสาธารณะ 2) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ได้แก่ การกำหนดความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 3) การวางแผนกลยุทธ์ ได้แก่ การตรวจสอบความต้องการและความคาดหวังของ

นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ความสามารถและความต้องการของพนักงาน การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ การเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม การนิยามวัตถุประสงค์ การวัดผลปฏิบัติงานเป้าหมาย และกลยุทธ์ การมุ่งไปในทิศทางเดียวกันของแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษา และฝ่ายต่าง ๆ ตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรตามแผนกลยุทธ์

4) การวางแผนกระบวนการสนับสนุนการศึกษา ได้แก่ การวางแผนการปรับปรุงการศึกษาอย่างต่อเนื่อง การปรับปรุงกระบวนการสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง การจัดทำโปรแกรมและกระบวนการที่ไว้ประสิทธิภาพการตรวจสอบและการนำแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาต้นแบบมาเปรียบเทียบเพื่อปรับปรุงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา 5) ทรัพยากรบุคคล ได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากร การมอบอำนาจให้พนักงานได้มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในระบบการปรับปรุงสถานศึกษา การมุ่งมั่นในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาบุคลากรการสนับสนุน การให้รางวัลที่สามารถตอบสนองวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา การสนับสนุนช่องทางการสื่อสาร ความร่วมมือและการแบ่งปันความรู้ระหว่างฝ่ายต่าง ๆ และสถานศึกษา รวมทั้งการกำหนดระดับความพึงพอใจของพนักงานและ 6) ผลการปฏิบัติงาน ได้แก่ ผลงานที่สอดคล้องหรือเหนือกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ผลงานที่สอดคล้องหรือเหนือกว่าสถานศึกษาต้นแบบ และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับองค์การอื่นได้

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน จะเห็นได้ว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ จนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสู่ความเป็นเลิศ และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) ด้านการรู้ดิจิทัล 3) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 5) ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 7 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4) ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 5) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการนิเทศการศึกษา 7) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสม (Mixed Methods Research) โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณประเภทการศึกษาความสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) เป็นหลัก และใช้วิธีการศึกษาเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นส่วนเสริมเพื่อศึกษาเชิงลึกหาแนวทางพัฒนาผลการศึกษาเชิงปริมาณ จึงแบ่งวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 163 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมจำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 150 คน จากทั้งหมด 6 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 103 คน จากโรงเรียน 6 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 45 – 48) โดยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.1 กำหนดผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมจำนวน 13 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจงได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.2 กำหนดครูผู้สอนตามกลุ่มตัวอย่างลักษณะการเปิดสอนได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 103 คน ดังนี้

2.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนคำยางพิทยาคม โรงเรียนที่มีนักเรียนไป – กลับ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 68 จากครูผู้สอนจำนวน 16 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 11 คน

2.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนเด็ศรีไพรวัลย์ โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 68 จากครูผู้สอนจำนวน 17 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 12 คน

2.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 68 จากครูผู้สอนจำนวน 22 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 15 คน

2.2.4 ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนสกลทวาปี โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 68 จากครูผู้สอนจำนวน 31 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 21 คน

2.2.5 ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนร่มไทรวิทยา โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 68 จากครูผู้สอนจำนวน 19 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 13 คน

2.2.6 ครูผู้สอนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนภูดินแดงวิทยา โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ ใช้วิธีการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีการจับสลากแบบใส่คืน ใช้เกณฑ์ร้อยละ 68 จากครูผู้สอนจำนวน 45 คน ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 31 คน

ดังนั้น ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และกลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 103 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น จำนวน 116 คน ดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

รายชื่อโรงเรียน	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง					
	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
โรงเรียนคำยางพิทยาคม	2	16	18	2	11	13
โรงเรียนเดื่อศรีไพรวัลย์	2	17	19	2	12	14
โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์	2	22	24	2	15	17
โรงเรียนสกลทวาปี	2	31	33	2	21	23
โรงเรียนร่มไทรวิทยา	2	19	21	2	13	15
โรงเรียนภูดินแดงวิทยา	3	45	48	3	31	34
รวม	13	150	163	13	103	116

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูผู้สอน

2. ลักษณะการเปิดสอน

2.1 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป – กลับ

2.2 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป – กลับ และพักประจำ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

2. การรู้ดิจิทัล

3. การสื่อสารดิจิทัล

4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

5. จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

โดยจะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4. การวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

6. การนิเทศการศึกษา

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

โดยจะมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

5 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ น้อยที่สุด

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
กับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจาก
การศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ แล้วกำหนดคำถามแบบ
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด
ตามแนวความคิดของลิเคอร์ท (Likert's Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 83)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่
ปริญญานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และ
ด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา
(Wording) และด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขให้เกิด
ความสมบูรณ์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความเห็นและลงคะแนน โดยนำผลการตรวจสอบ
จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ดังนี้
ให้คะแนน +1 เมื่อเห็นว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับ

นิยามศัพท์เฉพาะ

4.6 รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์
ได้มาของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน ผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกในการตรวจสอบ
เครื่องมือ โดยเกณฑ์กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ มีดังนี้

4.6.1 ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน
สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีตำแหน่ง
วิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

4.6.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.6.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.6.2 ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ไม่ต่ำกว่า
10 ปี ได้แก่

4.6.2.1 นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ

สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4.6.3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

4.6.3.1 นางवलรัตน์ ปฏิเวศ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์วัณย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4.6.4 ครูในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 1 คน ดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

4.6.4.1 นางสาวอุบล ไชยชนะ ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดง วิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

4.7 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ของแบบสอบถาม โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากนั้นนำมาปรับปรุงสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนเนื้อหาให้สอดคล้องถูกต้องและสมบูรณ์

สรุปการหาค่า IOC (Index of item objective congruence) ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีความสอดคล้องทั้ง 25 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสอดคล้องทั้ง 35 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0 ทุกข้อ

4.8 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญไปนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

4.9 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุดรธานี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 ชุด จากจำนวน 5 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนชัยนาควิทยา อำเภอบ้านดุง จังหวัดอุดรธานี
2. โรงเรียนนาทรายวิทยา อำเภอพิบูลย์รักษ์ จังหวัดอุดรธานี

3. โรงเรียนพังงุวิทยา อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี

4. โรงเรียนพังคณวิทยา อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

5. โรงเรียนแซแลพิทยานุสรณ์ อำเภอกุมภวาปี จังหวัดอุดรธานี

โรงเรียนละ 10 ชุด โดยทดลองใช้กับผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนละ 2 คน และครูผู้สอนโรงเรียนละ 8 คน รวมทั้งหมด 50 คน

4.10 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาจากการทดลองใช้มาตัดข้อความที่มีค่าอำนาจจำแนกที่มีค่าตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปไว้ใช้เป็นแบบสอบถามฉบับจริง วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.23 ผลการทดลองใช้เครื่องมือได้ค่าคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

4.10.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.96

4.10.1.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.84

4.10.1.2 ด้านการรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 – 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.77

4.10.1.3 ด้านการสื่อสารดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.69 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.83

4.10.1.4 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.83

4.10.1.5 ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44 – 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.85

4.10.2 แบบสอบถามเกี่ยวกับของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.97

4.10.2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 – 0.65 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.81

4.10.2.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.84

4.10.2.3 ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46 – 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.82

4.10.2.4 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.90

4.10.2.5 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจ จำแนกอยู่ระหว่าง 0.38 – 0.74 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.82

4.10.2.6 ด้านการนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.57 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.85

4.10.2.7 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.45 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.81

4.11 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

4.12 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์ดีแล้วไปจัดพิมพ์เป็น แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 116 ฉบับ ไปยังโรงเรียน ที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่งแบบออนไลน์และส่งทาง ไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยเพื่อส่งแบบสอบถามกลับ

5.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5.4 กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยต้องติดตามแบบสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบ

5.5 เมื่อได้แบบสอบถามกลับมามาครบ แล้วจึงนำเข้าไปปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล คำนวณค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

6.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

6.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 นำแบบสอบถาม เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มาตรวจให้คะแนนตามแนวคิดของ บุญชม ศรีสะอาด (2556, หน้า 82) แสดงระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

โดยมีเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 82)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหาร/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

โดยมีเกณฑ์การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์
ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
โดยนำมาวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งใช้ค่าเฉลี่ย ตามเกณฑ์ในการแปลผลข้อมูลไว้ 5 ระดับ
(บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 336 – 337) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่า ไม่มีความสัมพันธ์
เชิงเส้นตรง

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

7.1.1 ความถี่ (Frequency)

7.1.2 ร้อยละ (Percentage)

7.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

7.2.1 หาค่า IOC (Index of item objective congruence)

ของแบบสอบถาม

7.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานการวิจัย

7.3.1 สมมติฐานข้อ 1 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

7.3.2 สมมติฐานข้อ 2 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และ t-test แบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

7.3.3 สมมติฐานข้อ 3 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน” ในส่วนของการทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์การทดสอบ t - test ชนิด independent Sample test ส่วนลักษณะการเปิดสอน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน สถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์การทดสอบ t - test ชนิด independent Sample test และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe - Method) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้ LSD กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3.4 สมมติฐานข้อ 4 “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน” จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง สถิติที่ใช้ ได้แก่

การวิเคราะห์การทดสอบ t - test ชนิด independent Sample test ส่วนลักษณะการเปิดสอนที่แตกต่างกัน สถิติที่ใช้ ได้แก่ การวิเคราะห์การทดสอบ t - test ชนิด independent Sample test และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe - Method) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และใช้ LSD กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.3.5 สมมติฐานข้อ 5 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) มีค่าระหว่าง -1 ถึง $+1$ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่าตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน โดยทิศทางของความสัมพันธ์ พิจารณาจากเครื่องหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ กล่าวคือ ถ้าเป็นไปในทางบวก แสดงว่าตัวแปรทั้งสองมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน ถ้าเป็นไปในทิศทางลบ แสดงว่าตัวแปรทั้งสองตัวมีความสัมพันธ์กันในทางตรงกันข้ามหรือผกผันกัน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.3.5.1 ค่า r เป็นลบ แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้า X เพิ่ม Y จะลด แต่ถ้า X ลด Y จะเพิ่ม

7.3.5.2 ค่า r เป็นบวก แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือถ้า X เพิ่ม Y จะเพิ่ม แต่ถ้า X ลด Y จะลดด้วย

7.3.5.3 ค่า r มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกันและมีความสัมพันธ์กันมาก

7.3.5.4 ค่า r มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกัน รวมมีความสัมพันธ์กันมาก

7.3.5.5 ถ้า r เท่ากับ 0 แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กัน

7.3.5.6 ถ้า r มีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์จะพิจารณาจากค่า Sig. (2 - tailed) หากค่า Sig. (2-tailed) มีค่าน้อยกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กัน

ในทางตรงกันข้าม หากค่า Sig. (2 – tailed) มีค่ามากกว่า 0.05 แสดงว่าตัวแปรสองตัวแปรสองตัวไม่มีความสัมพันธ์กันหลังจากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้
(บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่า ไม่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ถ้าผลของการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านใดมีความสัมพันธ์ระดับสูงขึ้นไปกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ผู้วิจัยนำมาสร้างแบบสัมภาษณ์แล้วนำมาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การได้มาของผู้ทรงคุณวุฒิและมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิในการหาแนวทางพัฒนา

ดังนี้

1.1.1 ดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 3 คน
สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา และมี
ประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1.1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บัญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 ผู้บริหารการศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
จำนวน 1 ท่าน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์ในการบริหาร
ไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย

1.1.2.1 นายประจวบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักงานการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1.3 ศึกษานิเทศก์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
จำนวน 1 ท่าน สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์ในการดำรง
ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
ประกอบด้วย

1.1.3.1 นายกำแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักงานการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1.4 ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน สำเร็จการศึกษาระดับ
ปริญญาโทขึ้นไป มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1.1.4.1 นางสาวโสภะ ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน
ภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1.4.2 นายประสพชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน
สกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1.4.3 นายพนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน
ธาตุทองอำนวยการวิทย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1.5 ครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
จำนวน 2 คน มีประสบการณ์ในการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครู
ชำนาญการพิเศษ ประกอบด้วย

1.1.5.1 นางสาวรยา ผิวบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์วัลย์ สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1.5.2 นางสาวละไม สิงห์ดวง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนคำยางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้นำมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured
Interview) แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้อง
เหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน ต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้นำข้อความที่ได้จาก
การสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้
กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน (Standard Deviation)
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F – test)

MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
SS	แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการ ของผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในยุคปกติใหม่ของสถานศึกษา
X	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
X_1	แทน การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน การรู้ดิจิทัล
X_3	แทน การสื่อสารดิจิทัล
X_4	แทน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
X_5	แทน จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
Y	แทน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
Y_1	แทน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
Y_2	แทน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y_3	แทน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
Y_4	แทน การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
Y_5	แทน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
Y_6	แทน การนิเทศการศึกษา
Y_7	แทน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 116 ฉบับ จากโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 โรงเรียน ได้แบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 116 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจความสมบูรณ์และความถูกต้องตามเกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามที่กำหนดไว้ แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์

ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันไป โดยใช้สถิติ

1.1.1 หার้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.1.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1.3 t - test แบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.2.1 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.2.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2.3 t - test แบบกลุ่มเดียวเทียบกับเกณฑ์

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน”

2.3.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

2.3.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

2.3.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน มัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

2.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน”

2.4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

2.4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

2.4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

2.5 สมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

2.5.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 6 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 116 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 103 คน ดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
	n	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	13	11.21
1.2 ครูผู้สอน	103	88.79
รวม	116	100.00
2. ลักษณะการเปิดสอน		
2.1 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ	67	57.76
2.2 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ	49	42.24
รวม	116	100.00
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
3.1 น้อยกว่า 10 ปี	25	21.55
3.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	71	61.21
3.3 มากกว่า 20 ปี	20	17.24
รวม	116	100.00

จากตาราง 8 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 116 คน
จำแนกตามสถานภาพ พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ
11.21 ครูผู้สอน จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 88.79

เมื่อจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 57.76 โรงเรียนที่มี
นักเรียนไป - กลับ และพักประจำ จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 42.24

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามที่
มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปีจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21.55
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 - 20 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 61.21
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปีจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 17.24

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 วิเคราะห์ระดับการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 9 – 14

ตาราง 9 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม

ด้าน ที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปลผล	t	Sig.	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.				
1	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.41	0.62	มาก	7.05**	.001	1
2	การรู้ดิจิทัล	4.36	0.61	มาก	6.38**	.001	3
3	การสื่อสารดิจิทัล	4.27	0.61	มาก	4.77**	.001	5
4	การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.38	0.61	มาก	6.69**	.001	2
5	จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.30	0.65	มาก	4.95**	.001	4
รวม		4.34	0.58	มาก	6.41**	.001	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อยดังนี้ คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.41$) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.38$) การรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.36$) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.30$) การสื่อสารดิจิทัล ($\bar{X} = 4.27$) ตามลำดับ

ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยพิจารณาค่าที (t-test one sample) พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม อยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตาราง 10 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ด้าน ที่	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	4.47	0.72	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล	4.22	0.79	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	4.47	0.70	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ	4.41	0.71	มาก	4
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นบุคลากรผลงานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ	4.47	0.64	มาก	1
รวม		4.41	0.62	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจากค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 10 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นบุคลากรผลงานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.49$) ตามลำดับ

ตาราง 11 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการรู้ดิจิทัล

ด้าน ที่	การรู้ดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ	4.36	0.75	มาก	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.73	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล	4.37	0.73	มาก	3
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.41	0.67	มาก	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล	4.39	0.63	มาก	2
รวม		4.36	0.61	มาก	

จากตาราง 11 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.39$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์

ในสังคมดิจิทัล ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

ตาราง 12 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ด้าน ที่	การสื่อสารดิจิทัล	ค่าสถิติ		การ แปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้สื่อสาร	4.37	0.67	มาก	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการ สร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน	4.33	0.67	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือดิจิทัล เหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้	4.30	0.75	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล ช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.34	0.69	มาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อีเมลเพิ่มมากขึ้น เพื่อความสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้าง ทางสังคมใหม่	4.01	0.84	มาก	5
รวม		4.27	0.61	มาก	

จากตาราง 12 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการสื่อสารดิจิทัล โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรม
ที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหาร
สถานศึกษามีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเลือกใช้ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการ
ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพ
ในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตาราง 13 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ด้านที่	การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศีลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน	4.43	0.69	มาก	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน	4.33	0.77	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษาเพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน	4.41	0.66	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน	4.36	0.66	มาก	3
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล	4.36	0.69	มาก	4
รวม		4.38	0.61	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณา

จากค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 13 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามี

พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.43$) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.33$) ตามลำดับ

ตาราง 14 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ด้านที่	จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	4.34	0.72	มาก	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	4.23	0.81	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี	4.28	0.77	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่องาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.34	0.75	มาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม	4.30	0.74	มาก	3
รวม		4.30	0.65	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจากค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 14 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับ ความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.30$) ตามลำดับ

2.2 วิเคราะห์ระดับการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมและรายด้าน นำเสนอดังตาราง 15 - 22

ตาราง 15 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	ค่าสถิติ		การแปลผล	t	Sig.	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.				
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.50	มากที่สุด	11.86**	.001	1
2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.54	0.45	มากที่สุด	13.03**	.001	2
3	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.46	0.54	มาก	9.03**	.001	5
4	การวัดผล ประเมินผลและการ เทียบโอนผลการเรียน	4.45	0.54	มาก	9.10**	.001	7
5	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.45	0.53	มาก	9.17**	.001	6
6	การนิเทศการศึกษา	4.49	0.55	มาก	9.58**	.001	4
7	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.52	0.53	มากที่สุด	10.57**	.001	3
รวม		4.50	0.47	มาก	11.32**	.001	

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจากค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 15 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.55$) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.54$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.49$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.46$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.45$)

ผลการทดสอบค่าเฉลี่ยโดยพิจารณาค่าที (t-test one sample) พบว่า ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน

ตาราง 16 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้าน ที่	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน	4.58	0.59	มากที่สุด	2
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด	4
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง	4.57	0.61	มากที่สุด	3
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.49	0.58	มาก	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างเต็มประสิทธิภาพ	4.60	0.54	มากที่สุด	1
รวม		4.55	0.50	มากที่สุด	

จากตาราง 16 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.49$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.60$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน ($\bar{X} = 4.58$) ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.41	0.60	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.57	0.58	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร	4.57	0.55	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างการเรียนการสอนการสนับสนุนการสอนซ่อมเสริมการจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่	4.51	0.57	มากที่สุด	4

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความคาดหวัง	4.66	0.51	มากที่สุด	1
รวม		4.54	0.45	มากที่สุด	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจากค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 17 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.41$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความคาดหวัง ($\bar{X} = 4.66$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.57$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านที่	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม	4.59	0.54	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม	4.42	0.62	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน	4.41	0.70	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ยอดเยียม สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.46	0.61	มาก	2
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอนและนักเรียน	4.41	0.81	มาก	5
รวม		4.46	0.54	มาก	

จากตาราง 18 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.59$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.59$) ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ยอดเยียมสร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.46$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ด้านที่	การวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทาง ในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน	4.50	0.63	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนของนักเรียน	4.50	0.60	มาก	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	4.50	0.62	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบ คุณภาพนักเรียนเพื่อกำหนดคุณค่าและ ระบบคุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์การเรียน	4.34	0.65	มาก	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนา และตัดสินผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนา ตนเองและเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัด การศึกษา	4.43	0.66	มาก	4
รวม		4.45	0.54	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจาก
ค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 19 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใน
โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการวัดผล
ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียน
ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหาร

สถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.50$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านที่	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัย ในชั้นเรียน	4.47	0.58	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอน ให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.52	0.61	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนใช้ผลวิจัย ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่ม ปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพ การเรียนการสอน	4.50	0.60	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำวิจัยตาม ระเบียบวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบ ในการทำวิจัย	4.41	0.63	มาก	4
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิจัยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	4.38	0.63	มาก	5
รวม		4.45	0.53	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำวิจัย

เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอน ให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.52$) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนใช้ผลวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.50$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัยใน ชั้นเรียน ($\bar{X} = 4.47$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านที่	การนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูในการจัดการเรียนการสอน	4.44	0.64	มาก	5
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเน้นการนิเทศการสอนเชิงระบบ	4.57	0.61	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมประสิทธิภาพผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	4.46	0.61	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการสอนสื่อการสอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน	4.48	0.63	มาก	3
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านหลักการจัดครูเข้าสอนสื่อการสอน การเตรียมครูและการประเมินผลการเรียนการสอน	4.51	0.63	มากที่สุด	2
รวม		4.49	0.55	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ นอกจากนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเน้น การนิเทศการสอนเชิงระบบ ($\bar{X} = 4.57$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียนการสอน ผ่านหลักการจัดครูเข้าสอนสื่อการสอน การเตรียมครูและการประเมินผลการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.51$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ด้านที่	การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.52	0.61	มากที่สุด	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุมตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา	4.53	0.60	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	4.53	0.64	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ การวางแผนและการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.51	0.63	มากที่สุด	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน	4.51	0.62	มากที่สุด	4
รวม		4.52	0.53	มากที่สุด	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีมีค่าเฉลี่ยเท่ากันจะพิจารณาจาก
ค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตาม ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุมตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเชื่อมั่นให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ($\bar{X} = 4.53$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการวางแผนพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.52$) ตามลำดับ

2.3 เปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน

2.3.1 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 13)		ครูผู้สอน (n = 103)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.91	0.16	4.34	0.63	7.46**	0.00
2. การรู้ดิจิทัล	4.85	0.34	4.30	0.61	4.89**	0.00
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.74	0.40	4.21	0.61	3.03**	0.00
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.83	0.30	4.32	0.61	2.95**	0.00
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.91	0.23	4.22	0.65	7.65**	0.00
รวม	4.85	0.27	4.28	0.58	6.05**	0.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha .01$; $t_{115} = 2.62$)

จากตาราง 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอน

2.3.2 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ลักษณะการเปิดสอน				t	Sig.
	โรงเรียนที่มีนักเรียนไป-กลับ (n = 67)		โรงเรียนที่มีนักเรียนไป-กลับและพักประจำ (n = 49)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.44	0.52	4.36	0.74	0.77	0.45
2. การรู้ดิจิทัล	4.41	0.50	4.29	0.74	1.09	0.28
3. การสื่อสารดิจิทัล	4.33	0.50	4.20	0.73	1.07	0.29
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.44	0.51	4.29	0.72	1.27	0.21
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.44	0.50	4.11	0.78	2.82**	0.00
รวม	4.41	0.47	4.25	0.70	1.54	0.13

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha .01$; $t_{115} = 2.62$)

จากตาราง 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแบบโรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ

มีการรับรู้มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีลักษณะการเปิดสอนแบบ
โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ

2.3.3 การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน
มัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตาราง 25 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.41	2	0.20	0.52	0.60
	ภายในกลุ่ม	44.07	113	0.39		
	รวม	44.47	115			
2. การรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2	0.14	0.36	0.70
	ภายในกลุ่ม	42.68	113	0.38		
	รวม	42.95	115			
3. การสื่อสารดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.31	2	0.15	0.41	0.67
	ภายในกลุ่ม	42.59	113	0.38		
	รวม	42.90	115			
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	42.24	113	0.37		
	รวม	42.46	115			
5. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.30	2	0.15	0.34	0.71
	ภายในกลุ่ม	48.78	113	0.43		
	รวม	49.08	115			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2	0.14	0.40	0.67
	ภายในกลุ่ม	38.07	113	0.34		
	รวม	38.34	115			

จากตาราง 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศใน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

2.4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน

ตาราง 26 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t	Sig.
	ผู้บริหารสถานศึกษา (n = 13)		ครูผู้สอน (n = 103)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.97	0.11	4.50	0.50	8.07**	0.00
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.92	0.22	4.50	0.45	5.61**	0.00
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.95	0.12	4.39	0.55	8.86**	0.00
4. การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	4.86	0.24	4.40	0.54	5.44**	0.00
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.89	0.28	4.40	0.53	5.30**	0.00
6. การนิเทศการศึกษา	4.95	0.12	4.43	0.56	8.11**	0.00
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	4.86	0.29	4.48	0.54	4.03**	0.00
รวม	4.92	0.16	4.44	0.47	7.35**	0.00

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha .01$; $t_{115} = 2.62$)

จากตาราง 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการรับรู้ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอน

2.4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน

ตาราง 27 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามลักษณะการเปิดสอน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ	ลักษณะการเปิดสอน				t	Sig.
	โรงเรียนที่มี นักเรียนไป-กลับ (n = 67)		โรงเรียนที่มี นักเรียนไป-กลับ และพักประจำ (n = 49)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.55	0.49	4.55	0.52	0.06	0.96
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.54	0.45	4.55	0.46	0.16	0.87
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.49	0.49	4.41	0.62	0.75	0.45
4. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	4.45	0.51	4.45	0.58	0.01	0.99
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.49	0.50	4.40	0.57	0.85	0.40
6. การนิเทศการศึกษา	4.54	0.52	4.42	0.60	1.12	0.27
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษา	4.52	0.51	4.52	0.56	0.01	0.99
รวม	4.51	0.45	4.47	0.50	0.44	0.66

จากตาราง 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีลักษณะการเปิดสอนแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน

ตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.39	0.68
	ภายในกลุ่ม	28.51	113	0.25		
	รวม	28.71	115			
2. การพัฒนากระบวนการ การเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2	0.11	0.53	0.59
	ภายในกลุ่ม	22.97	113	0.20		
	รวม	23.18	115			
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.87	2	0.44	1.48	0.23
	ภายในกลุ่ม	23.27	113	0.29		
	รวม	34.14	115			
4. การวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.82	2	0.41	1.44	0.24
	ภายในกลุ่ม	32.25	113	0.29		
	รวม	33.07	115			
5. การวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.04	2	0.02	0.07	0.94
	ภายในกลุ่ม	32.55	113	0.29		
	รวม	32.59	115			
6. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.53	2	0.27	0.87	0.42
	ภายในกลุ่ม	34.54	113	0.31		
	รวม	35.07	115			

ตาราง 28 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
7. การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2	0.22	0.79	0.46
	ภายในกลุ่ม	31.71	113	0.28		
	รวม	32.16	115			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.18	0.82	0.44
	ภายในกลุ่ม	25.17	113	0.22		
	รวม	25.54	115			

จากตาราง 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงานแตกต่างกัน มีการรับรู้ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.5 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก นำเสนอดังตาราง 29

ตาราง 29 ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	X	Y
X ₁	1.00													
X ₂	.842**	1.00												
X ₃	.809**	.836**	1.00											
X ₄	.794**	.864**	.856**	1.00										
X ₅	.750**	.834**	.836	.890**	1.00									
Y ₁	.622**	.644**	.634**	.692**	.685**	1.00								
Y ₂	.607**	.641**	.630**	.675**	.654**	.792**	1.00							
Y ₃	.611**	.686**	.683**	.739**	.763**	.736**	.691**	1.00						
Y ₄	.681**	.695**	.690**	.754**	.743**	.762**	.817**	.803**	1.00					
Y ₅	.646**	.720**	.734**	.740**	.752**	.736**	.788**	.843**	.800**	1.00				
Y ₆	.667**	.759**	.704**	.792**	.745**	.755**	.790**	.838**	.815**	.837**	1.00			
Y ₇	.624**	.713**	.687**	.744**	.721**	.768**	.770**	.752**	.802**	.803**	.851**	1.00		
X	.902**	.940**	.932**	.947**	.929**	.705**	.690**	.750**	.767**	.773**	.788**	.750**	1.00	
Y	.704**	.769**	.753**	.813**	.801**	.873**	.886**	.898**	.916**	.918**	.932**	.908**	.826**	1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 29 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xy} = .826^{**}$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีความสัมพันธ์กันทางบวก เรียงลำดับดังนี้ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($r = .813^{**}$) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($r = .801^{**}$) การรู้ดิจิทัล ($r = .769^{**}$) การสื่อสารดิจิทัล ($r = .753^{**}$) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($r = .704^{**}$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า การนิเทศการศึกษา ($r = .788^{**}$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r = .773^{**}$) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($r = .767^{**}$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($r = .750^{**}$) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r = .750^{**}$) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($r = .705^{**}$) และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($r = .690^{**}$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงยอมรับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 5 “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร รายด้าน มีรายละเอียดดังตาราง 30 – 37

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
โดยรวม (Y)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการสู่ความเป็นเลิศ (Y)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.704**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.769**	สูง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.753**	สูง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.813**	สูง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.801**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.826**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวม (Y)
พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.826^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)
มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_4y} = 0.813^{**}$) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_5y} = 0.801^{**}$) การรู้ดิจิทัล (X_2)
มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_2y} = 0.769^{**}$) การสื่อสารดิจิทัล (X_3)
มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_3y} = 0.753^{**}$) และการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)
มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y} = 0.704^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01

ตาราง 31 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.622**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.644**	ปานกลาง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.634**	ปานกลาง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.692**	ปานกลาง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.685**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.705**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy1} = 0.705^{**}$) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหาร เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนา
หลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ การสร้างวัฒนธรรม
ดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง
($r_{x_4y_1} = 0.692^{**}$) ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด
อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y_1} = 0.622^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.607**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.641**	ปานกลาง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.630**	ปานกลาง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.675**	ปานกลาง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.654**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.690**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy2} = 0.690^{**}$) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_4y_2} = 0.675^{**}$) ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุดอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y_2} = 0.607^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_3)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.611**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.686**	ปานกลาง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.683**	ปานกลาง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.739**	สูง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.763**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.750**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_3) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy3} = 0.750^{**}$) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์สูงสุด โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x5y3} = 0.763^{**}$) ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y3} = 0.611^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y_4)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การวัดผล ประเมินผลและ การเทียบโอนผลการเรียน (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.681**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.695**	ปานกลาง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.690**	ปานกลาง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.754**	สูง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.743**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.767**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 34 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวัดผล
ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y_4) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวก
ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy4} = 0.767^{**}$) และเมื่อพิจารณา
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมี
ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y_4) อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์สูงสุด
โดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x_4y_4} = 0.754^{**}$) ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
(X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y_4} = 0.681^{**}$) อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 35 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_5)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา (Y_5)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.646**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.720**	สูง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.734**	สูง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.740**	สูง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.752**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.773**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_5) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy5} = 0.773^{**}$) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหาร เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการวิจัย
เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y_5) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ จริยธรรม
ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน
ระดับสูง ($r_{x5y5} = 0.752^{**}$) ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด
อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y5} = 0.646^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 36 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการนิเทศการศึกษา (Y_6)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การนิเทศการศึกษา (Y_6)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.667**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.759**	สูง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.704**	สูง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.792**	สูง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.745**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.788**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศ
การศึกษา (Y_6) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy6} = 0.788^{**}$) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา
(Y_6) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)
มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x4y6} = 0.792^{**}$)
ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง
($r_{x1y6} = 0.667^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Y_7)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	การพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา (Y_7)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.624**	ปานกลาง
2. การรู้ดิจิทัล (X_2)	0.713**	สูง
3. การสื่อสารดิจิทัล (X_3)	0.687**	ปานกลาง
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4)	0.744**	สูง
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_5)	0.721**	สูง
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	0.750**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Y_7) พบว่า โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy7} = 0.750^{**}$) และเมื่อพิจารณาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Y_7) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้น การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x4y7} = 0.744^{**}$) ส่วนการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y7} = 0.624^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 38 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ							
	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ โดยรวม (Y)	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y ₁)	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y ₂)	การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (Y ₃)	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน (Y ₄)	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา (Y ₅)	การนิเทศการศึกษา (Y ₆)	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา (Y ₇)
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X ₁)	ปานกลาง .704**	ปานกลาง .622**	ปานกลาง .607**	ปานกลาง .611**	ปานกลาง .681**	ปานกลาง .646**	ปานกลาง .667**	ปานกลาง .624**
2. การรู้ดิจิทัล (X ₂)	สูง .769**	ปานกลาง .644**	ปานกลาง .641**	ปานกลาง .686**	ปานกลาง .695**	สูง .720**	สูง .759**	สูง .713**
3. การสื่อสารดิจิทัล (X ₃)	สูง .753**	ปานกลาง .634**	ปานกลาง .630**	ปานกลาง .683**	ปานกลาง .690**	สูง .734**	ปานกลาง .704**	ปานกลาง .687**
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X ₄)	สูง .813**	ปานกลาง .692**	ปานกลาง .675**	สูง .739**	สูง .754**	สูง .740**	สูง .792**	สูง .744**
5. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₅)	สูง .801**	ปานกลาง .685**	ปานกลาง .654**	สูง .763**	สูง .743**	สูง .752**	สูง .745**	สูง .721**
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X)	สูง .826**	ปานกลาง .705**	ปานกลาง .690**	สูง .750**	สูง .767**	สูง .773**	สูง .788**	สูง .750**

จากตาราง 38 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมในระดับสูง ($r_{XY} = .826^{**}$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับสูง จำนวน 9 ด้าน โดยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($r_{X4Y} = .813^{**}$) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($r_{X5Y} = .801^{**}$) การรู้ดิจิทัล ($r_{X2Y} = .769^{**}$) การสื่อสารดิจิทัล ($r_{X3Y} = .753^{**}$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า การนิเทศการศึกษา ($r_{XY6} = .788^{**}$) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($r_{XY5} = .773^{**}$) การวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($r_{XY4} = .767^{**}$) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($r_{XY7} = .750^{**}$) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($r_{XY3} = .750^{**}$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

โดยเลือกภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านที่มีค่าความสัมพันธ์ระดับสูง
ขึ้นไป กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า
มีดังนี้

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่

1. การรู้ดิจิทัล
2. การสื่อสารดิจิทัล
3. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
4. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
3. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา
5. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

2. สร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview)

เพื่อนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน

ซึ่งผลจากการสัมภาษณ์ของผู้วิจัยได้สรุป มีรายละเอียดดังนี้

2.1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการรู้ดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่มีวิจาร์ณญาณในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม...”

(สวรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรมีการนำดิจิทัลไปใช้ในการบริหารงานในโรงเรียน เพื่อให้งานสะดวกรวดเร็วทันเวลา มีการกำหนดภาระงาน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ให้ชัดเจนเพื่อความร่วมมือที่จะประสบผลสำเร็จ...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ในการตัดสินใจด้วยข้อมูลดิจิทัล...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องพัฒนาความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีมาวางแผนการพัฒนางานองค์กรและการบริหารงาน...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีทักษะดิจิทัล ออกแบบพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารองค์กรและคุณภาพการศึกษา...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรสร้างความสามัคคีในองค์กร สามารถสร้างแรงจูงใจในการทำงานเพื่อจะได้รับความร่วมมือที่ดีและการทำงานที่มีประสิทธิภาพ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

ตาราง 39 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาด้านการรู้ดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										จำนวน	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
5. ผู้บริหารต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ในการตัดสินใจด้วยข้อมูลดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	9	90.00
6. ผู้บริหารต้องพัฒนาความรู้และทักษะในการนำเทคโนโลยีมาวางแผนการพัฒนางานองค์กรและการบริหารงาน	✓	-	✓	-	-	✓	-	✓	-	-	4	40.00
7. ผู้บริหารต้องมีทักษะดิจิทัล ออกแบบพัฒนานวัตกรรม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารองค์กร และคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	-	-	7	70.00

จากตาราง 39 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์ด้านการรู้ดิจิทัล จากร้อยละมากไปถึงค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. ผู้บริหารต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ในการตัดสินใจด้วยข้อมูลดิจิทัล
 3. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี
- สรุปได้ว่า การรู้ดิจิทัล สำหรับผู้บริหารควรมีความรู้ในเทคโนโลยี เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสื่อสารดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ริเริ่มในการพัฒนาการสนับสนุนสื่อที่ใช้ในการสื่อสารที่ถูกต้องทันสมัย การสื่อสารดิจิทัลเป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและผู้บริหารต้องต้องสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารทั้งในส่วนบุคคล ภายในและภายนอกองค์กรผ่านหลากหลายช่องทาง...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะสื่อสารดิจิทัลที่เป็นระบบสังคม และวัฒนธรรมความคิดความเชื่อที่แตกต่างกัน นำดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ริเริ่มพัฒนาการใช้สื่อที่ทันสมัย...”

(สรวรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการสื่อสารด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร มีการตรวจสอบอุปกรณ์เครื่องมือสื่อสารให้ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต เครื่องมืออุปกรณ์ที่จะใช้ในการติดต่อสื่อสาร...”

(ละโม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารมีการสื่อสารที่เป็นกัลยาณมิตร ทักษะการสื่อสารที่เป็นระบบสังคม...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ริเริ่มในการพัฒนา มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกัน รวมถึงการทำความเข้าใจอารมณ์ ทักษะการสื่อสารดิจิทัลนี้เปรียบเหมือนตัวเชื่อมประสานความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม หรือหน่วยงาน ช่วยให้สามารถสื่อสารเข้าใจกันได้ง่ายขึ้น และสื่อสารเรื่องที่มีข้อมูลแง่ลบหรือข้อความยาก ๆ ได้โดยไม่เกิดความขัดแย้งหรือทำลายความเชื่อมั่นเชื่อใจระหว่างกัน มีการฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านดิจิทัลอย่างมีแบบแผน...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ควรเป็นผู้ใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องชัดเจนไม่ว่าจะเป็นด้านออนไลน์หรือด้านอื่น ๆ ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารเป็นสิ่งที่สำคัญ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการทำความเข้าใจ อารมณ์...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารควรเรียนรู้การใช้ทักษะในการสื่อสารในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้มีทักษะอย่างสร้างสรรค์และเกิดประโยชน์สูงสุด...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่ดี เปิดโอกาสการเรียนรู้ดิจิทัลได้ อย่างไม่มีขีดจำกัด ถ้าผู้บริหารสื่อสารเป็นจะช่วยลดปัญหาความขัดแย้งอันเกิดจากความไม่เข้าใจทำให้การบริหารงานได้ราบรื่นมากขึ้น...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสื่อสารดิจิทัล ปรากฏผลดังตาราง 40

ตาราง 40 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสื่อสารดิจิทัล

แนวทางพัฒนาด้านการสื่อสารดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารทั้งในส่วนบุคคลภายในและภายนอกองค์กรผ่านหลากหลายช่องทาง	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
2. ผู้บริหารนำดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ริเริ่มพัฒนาการใช้สื่อที่ทันสมัย	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	7	70.00
3. ผู้บริหารต้องสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
4. มีการฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านดิจิทัลอย่างมีแบบแผน	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
5. มีการสื่อสารที่เป็นกัลยาณมิตร ทักษะการสื่อสารที่เป็นระบบสังคม	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	9	90.00
6. มีทักษะอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องชัดเจนไม่ว่าจะเป็นด้านออนไลน์หรือด้านอื่น ๆ	✓	-	✓	-	-	✓	-	-	✓	-	4	40.00
7. ผู้บริหารมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รวมถึงการทำความเข้าใจอารมณ์	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	3	30.00

จากตาราง 40 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์ด้านการสื่อสารดิจิทัล จากร้อยละมากไปถึงค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารทั้งในส่วนบุคคลภายในและภายนอกองค์กรผ่านหลากหลายช่องทาง

2. มีการฝึกทักษะการใช้ภาษาด้านดิจิทัลอย่างมีแบบแผน
 3. มีการสื่อสารที่เป็นกัลยาณมิตร ทักษะการสื่อสารที่เป็นระบบสังคม
- สรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล ควรใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ผู้บริหารต้องสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศของ
องค์กรให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องสร้างค่านิยมวิถีชีวิตใหม่เพื่อส่งเสริมการพัฒนา
โรงเรียนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล...”

(สวรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจ บุคลากรให้มีการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงขับเคลื่อนและสร้าง
ความเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ภายในสถานศึกษา...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเรื่องปกติใน
องค์กรและส่งเสริมความร่วมมือทางดิจิทัลภายในองค์กรอย่างต่อเนื่อง...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัล
ในองค์กร...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น
สร้างความเข้าใจกันเป็นหนึ่งเดียวอย่างแท้จริงในองค์กร สร้างจิตสำนึกความรับผิดชอบ
และความพยายามที่มีร่วมกัน...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมพอ ๆ กับองค์กร
โดยมีความยืดหยุ่นและเปิดกว้างที่มากขึ้น และมีความคิดที่กระตือรือร้นในการให้ความ
ร่วมมือเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน มีการสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการ
ปฏิบัติงาน...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่ทุ่มหัวใจของบุคลากรทุกคนใน
โรงเรียน มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบให้
ชัดเจนเพื่อความร่วมมือที่จะประสบผลสำเร็จ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ควรมีการพัฒนาโดยผู้บริหารต้องปรับทัศนคติ สร้างแรงจูงใจ
ในการปฏิบัติงาน หาวิธีการที่จะทำดิจิทัลมาใช้ในองค์กรเพื่อความร่วมมือในการทำงานที่มี
ประสิทธิผล...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทาง
การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ปรากฏผลดังตาราง 41

ตาราง 41 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

แนวทางพัฒนาด้านการสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศขององค์กรให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	9	90.00
2. ส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงาน	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
3. ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในองค์กร	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงขับเคลื่อนและสร้างความเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	8	80.00
5. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90.00

จากตาราง 41 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล จากร้อยละมากไปถึงค่าเฉลี่ยน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศขององค์กรให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย
2. ผู้บริหารสนับสนุนให้เกิดวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในองค์กร

3. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กร และการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

2.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เราสามารถใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ผู้บริหารต้องมีหลักการและ แนวทางในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงผลกระทบต่อผู้อื่น สังคม และสิ่งแวดล้อม รวมถึงการเคารพสิทธิส่วนบุคคลและทรัพย์สินทางปัญญา...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติตามหลักการสำคัญของจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัวของผู้อื่น ไม่เปิดเผยข้อมูลส่วนตัว โดยไม่มีความยินยอม ไม่สร้างหรือเผยแพร่ข้อมูลที่ผิดพลาดหรือบิดเบือน ไม่คัดลอกหรือ ดัดแปลงผลงานของผู้อื่นโดยไม่ได้รับอนุญาต ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม รับผิดชอบต่อผลกระทบที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีของตนเอง...”

(สวรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสมซึ่งการใช้ เทคโนโลยีอย่างไม่เหมาะสมอาจก่อให้เกิดผลกระทบเชิงลบ เช่น การเผยแพร่ข้อมูลเท็จ การละเมิดความเป็นส่วนตัว หรือการสร้าง ความแตกแยกในสังคม...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างแรงขับเคลื่อนและ สร้างความเปลี่ยนแปลงในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ภายในสถานศึกษา...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจะช่วยสร้างสังคมที่น่าอยู่ มีความเป็นธรรม และมีความสุข...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...สร้างความตระหนักให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบช่วยให้สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างยั่งยืนและไม่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง เพื่อให้เราสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีความรับผิดชอบต่อสังคม...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้สอดคล้องกับหลักการของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญที่ทุกคนควรตระหนักและปฏิบัติตาม เพื่อให้เราสามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่และมีความสุขร่วมกัน ควรสนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม ร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปรากฏผลดังตาราง 42

ตาราง 42 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางพัฒนาด้านจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ผู้บริหารปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ สอดคล้องกับหลักการของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	7	70.00
2. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญของ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
3. ร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ ปลอดภัยและเป็นมิตร	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
4. สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมี จริยธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90.00

จากตาราง 42 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จากร้อยละมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอ
เป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. สนับสนุนกฎหมายและนโยบายที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมี

จริยธรรม

2. ร่วมกันสร้างสังคมออนไลน์ที่ปลอดภัยและเป็นมิตร

3. ผู้บริหารสร้างความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมใน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับบุคคลรอบข้าง

สรุปได้ว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรสร้างความตระหนัก
เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

2.5 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเป็น
หัวใจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน สื่อที่หลากหลายและทันสมัย
สามารถดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ และตอบโจทย์
ความต้องการที่แตกต่างกันของผู้เรียนแต่ละคน...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ควรออกแบบสื่อให้มีความน่าสนใจ มีโครงสร้างที่ชัดเจน และ
เนื้อหาที่กระชับ ผลิตสื่อโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม...”

(สวรรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อ
และเทคโนโลยี มีการสนับสนุนด้านเงินทุน เทคโนโลยี และบุคลากร...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...นิเทศติดตามและประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และ
เทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้
ความสามารถในการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้สื่อ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ศึกษาข้อมูลความต้องการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดระบบบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...สรุปผลการประเมินการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัด การเรียนรู้ของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวชี้วัด...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 43

ตาราง 43 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี
เพื่อการศึกษา

แนวทางพัฒนาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. ออกแบบสื่อให้มีความน่าสนใจ มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเนื้อหาที่ กระชับ ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	9	90.00
2. ผู้บริหารต้องจัดสรรงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาสื่อและ เทคโนโลยี	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
3. จัดการอบรมและพัฒนาครูผู้สอน ให้มีความรู้และทักษะในการใช้สื่อ และเทคโนโลยี	-	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	3	30.00
4. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรใน สถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ทางการศึกษา	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
5. สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างผู้พัฒนาสื่อ	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
6. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90.00

จากตาราง 43 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จากร้อยละมากไปถึน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. ออกแบบสื่อให้มีความน่าสนใจ มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเนื้อหาที่กระชับ ใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

2. สร้างเครือข่ายการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้พัฒนาสื่อ

3. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อที่น่าสนใจและมีโครงสร้างชัดเจน

2.6 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้ เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา...”

(สวรทยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...มีการวัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสพการณ์ ผลการเรียน และอนุมัติผลการเรียน...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุก ระดับชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มี ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และมีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลและประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อ ใช้การอ้างอิงตรวจสอบ...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...มีการอนุมัติผลการประเมิน การเรียนด้าน ต่าง ๆ รายภาค และตัดสินผลการเรียนการผ่าน ช่วงชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...มีการนำผลการวัดผลและประเมินไปใช้ ใน การพัฒนาผู้เรียน...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...มีทะเบียนนักเรียนหรือหลักฐานงานทะเบียน นักเรียนที่มีข้อความครบถ้วน ถูกต้อง ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน และมีการจัดทำรายงานการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...มีการมอบหมายให้มีเจ้าหน้าที่รับผิดชอบ และให้บริการงานทะเบียนรวมทั้งมีการจัดเก็บ รักษาที่ดีและปลอดภัย...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ปรากฏผลดังตาราง 44

ตาราง 44 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวัดผล ประเมินผล
และการเทียบโอนผลการเรียน

แนวทางพัฒนาด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอน ผลการเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. มีการกำหนดระเบียบการวัดและ ประเมินผล ของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	9	90.00
2. มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือ วัดและประเมินผล	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
3. มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการ วัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียนเพื่อ ใช้การอ้างอิง ตรวจสอบ	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
4. มีการนำผลการวัดผลและประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	7	70.00

จากตาราง 44 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์
ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน จากร้อยละมากไปถึ้นน้อย
3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผล ของสถานศึกษาตาม
หลักสูตรสถานศึกษาโดยให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
2. มีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน
ผลการเรียนเพื่อ ใช้การอ้างอิงตรวจสอบ
3. มีการจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล

สรุปได้ว่า การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ควรมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวัดผลการเรียนรู้

2.7 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...การพัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ
อย่างยิ่งในการยกระดับมาตรฐานการศึกษาของประเทศ การสร้างสรรคงานวิจัยที่มี
คุณภาพจะนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ตอบโจทย์ความต้องการของ
ผู้เรียนและสังคมได้อย่างตรงจุด...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำวิจัยในสถานศึกษา โดย
จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่เพียงพอ...”

(สวรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาได้มีส่วนร่วม
ในการทำวิจัย เช่น การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การนำเสนอผลงานวิจัย...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...สร้างเครือข่ายนักวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...จัดอบรมให้บุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการวิจัย
ขั้นพื้นฐานและขั้นสูง เช่น การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บ
รวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานวิจัย...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะทางวิชาการ...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาทำวิจัยที่เชื่อมโยงกับ ปัญหาและความต้องการจริงในสถานศึกษา...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...สนับสนุนการทำวิจัยร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผลการวิจัยสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...การพัฒนาประสิทธิภาพงานวิชาการด้านการวิจัยเป็น กระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และ สถาบันการศึกษา การดำเนินการตามแนวทางที่กล่าวมาข้างต้นจะช่วยให้เกิดงานวิจัยที่มี คุณภาพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็น รูปธรรม...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารควรจัดอบรมให้บุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ ทักษะการวิจัยขั้นพื้นฐานและขั้นสูง...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 45

ตาราง 45 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนาด้านการวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการทำ วิจัยในสถานศึกษา โดยจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรที่ เพียงพอ	-	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	7	70.00
2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากร ทางการศึกษาได้มีส่วนร่วม ในการทำวิจัย	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	8	80.00
3. สร้างเครือข่ายนักวิจัยทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	8	80.00
4. จัดอบรมให้บุคลากรทางการ ศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการวิจัย	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00

จากตาราง 45 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากร้อยละมากไปถึงน้อย 3 อันดับแรก
นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. จัดอบรมให้บุคลากรทางการศึกษาได้เรียนรู้ทักษะการวิจัย
 2. สร้างเครือข่ายนักวิจัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน
ความรู้และประสบการณ์
 3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรทาง การศึกษาได้มีส่วนร่วมในการทำวิจัย
- สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการสนับสนุนการมี
ส่วนร่วมของบุคลากรและการสร้างเครือข่ายนักวิจัย

2.8 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการนิเทศการศึกษา

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจ
กระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึง และ
ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ...”

(สวรทยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบ
นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...การพัฒนางานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาเป็นหัวใจ
สำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพราะการนิเทศที่ได้จากการวิจัยจะนำไปสู่การ
ปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...สร้างเครือข่ายด้านการนิเทศการศึกษา ทั้งในและนอก
สถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...การพัฒนางานวิชาการด้านการนิเทศการศึกษาเป็น
กระบวนการที่ต้องใช้เวลาและความพยายาม ผลลัพธ์ที่ได้คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของสถานศึกษา...”

(ประจวบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...การพัฒนาระบบการประเมินผลนักเรียนและการนิเทศ
การศึกษาต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...การนิเทศทางการศึกษาต้องเน้นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ
และสนับสนุนครูในการแก้ปัญหาและพัฒนาการสอน...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...กระตุ้นให้ครูมีความมั่นใจในการทำงานและมีแรงจูงใจในการ
พัฒนาตนเอง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...การพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนเป็น
กระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากร และ
นักเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนสามารถพัฒนา
ทรัพยากรบุคคลและสร้างสรรค์บรรยากาศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักเรียนได้
อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทาง
การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 46

ตาราง 46 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารและประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการนิเทศการศึกษา

แนวทางพัฒนาด้านการนิเทศการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										ความถี่	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการ นิเทศว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ ใช้เหตุผล	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
2. มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษา ให้มีคุณภาพทั่วถึง และต่อเนื่องเป็น ระบบและกระบวนการ	-	✓	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	8	80.00
3. มีการจัดระบบนิเทศภายใน สถานศึกษาให้ เชื่อมโยงกับระบบ นิเทศการศึกษาของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	7	70.00
4. การนิเทศทางการศึกษาเน้นการให้ คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุน ครูในการแก้ปัญหาและพัฒนา การสอน	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
5. สร้างเครือข่ายด้านการนิเทศ การศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	7	70.00

จากตาราง 46 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์
ด้านการนิเทศการศึกษา จากร้อยละมากไปถึงน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทาง
พัฒนาได้ดังนี้

1. การนิเทศทางการศึกษาเน้นการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนครูในการแก้ปัญหาและพัฒนาการสอน

2. มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งถึง และต่อเนื่อง เป็นระบบและกระบวนการ

3. สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง ให้เข้าใจกระบวนการนิเทศว่าเป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผล

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา ควรมีการจัดระบบที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำในการพัฒนาการสอน

2.9 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ดังตัวอย่างคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ชาติมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของ ชุมชน...”

(นนทชัย เวยสาร, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...การพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัด โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อ การพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายในจัดระบบ สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ข้อมูลมีความสมบูรณ์ เรียกใช้งานสะดวกรวดเร็ว ปรับให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ...”

(สวรยา ผิวบุญเรือง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...มีการจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา เช่น แผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ...”

(ประสพชัย บุญแสง, สัมภาษณ์, 25 ธันวาคม 2567)

“...ควรมีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้องสร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็ง เน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) หรือวงจร PDCA...”

(ละไม สิงห์ดวง, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม...”

(โสภา ทวีพันธ์, สัมภาษณ์, 26 ธันวาคม 2567)

“...มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก...”

(ประจบ บุญแสง, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน...”

(กำแพง ไชยมาตย์, สัมภาษณ์, 27 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

“...การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผล การจัดการศึกษา สร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา...”

(เพลินพิศ ธรรมรัตน์, สัมภาษณ์, 4 มกราคม 2568)

จากคำสัมภาษณ์ข้างต้น ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปรากฏผลดังตาราง 47

ตาราง 47 การสรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แนวทางพัฒนาด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	8	80.00
2. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อ การพัฒนางานและการสร้างระบบ ประกันคุณภาพภายใน	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
3. มีการดำเนินการตามแผนพัฒนา สถานศึกษาด้วยระบบการทำงาน ที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	7	70.00
4. มีการควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	7	70.00
5. สร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชน ในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90.00

จากตาราง 47 สามารถสรุปประเด็นการวิเคราะห์เนื้อหาการสัมภาษณ์ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จากร้อยละมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก นำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาได้ดังนี้

1. จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน
2. สร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา
3. มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา วางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาและสร้างโครงสร้างการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน

3. สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ดังนี้

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่

- 3.1.1 การรู้ดิจิทัล สำหรับผู้บริหารควรมีความรู้ในเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.2 การสื่อสารดิจิทัล ควรใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3.1.3 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กรและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล
- 3.1.4 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม

3.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มีจำนวน 5 ด้าน ได้แก่

- 3.2.1 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อที่น่าสนใจและมีโครงสร้างชัดเจน

3.2.2 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ควรมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวัดผลการเรียน

3.2.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการสนับสนุน

การมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสร้างเครือข่ายนักวิจัย

3.2.4 การนิเทศการศึกษา ควรมีการจัดระบบที่มีคุณภาพและ

ต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำในการพัฒนาการสอน

3.2.5 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ควรกำหนด

มาตรฐานการศึกษาและสร้างโครงสร้างการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
 - 3.1 ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับที่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 163 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 6 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 7 คน รวมจำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 150 คน จากทั้งหมด 6 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 115 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 116 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 103 คน จากโรงเรียน 6 โรงเรียน วิธีสุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 45 – 48)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การรู้ดิจิทัล
3. การสื่อสารดิจิทัล
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

5. จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 7 ด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
4. การวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การนิเทศการศึกษา
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง
3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 116 ฉบับ ไปยังโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง ส่งแบบออนไลน์และส่งทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองถึงผู้วิจัยเพื่อส่งแบบสอบถามกลับ
3. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ครบ ผู้วิจัยต้องติดตามแบบสอบถามเพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาให้ครบ

5. เมื่อได้แบบสอบถามกลับมาครบ แล้วจึงนำไปปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อนำไปจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร สรุปผลดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การรู้ดิจิทัล จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล ตามลำดับ

2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้านและอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามลักษณะการเปิดสอน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีความสัมพันธ์กันอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .826^{**}$)

6. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารมี 4 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้ดิจิทัล ผู้บริหารควรมีความรู้ในเทคโนโลยี เพื่อบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2) การสื่อสารดิจิทัล ควรใช้เทคโนโลยีเพื่อสื่อสารภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในองค์กรและการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 4) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 5 ด้าน ได้แก่ 1) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อที่น่าสนใจและมีโครงสร้างชัดเจน 2) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียน ควรมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการวัดผล การเรียน 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรและการสร้างเครือข่ายนักวิจัย 4) การนิเทศการศึกษา ควรมีการจัดระบบที่มีคุณภาพและต่อเนื่อง พร้อมให้คำแนะนำในการพัฒนาการสอน และ 5) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ควรกำหนดมาตรฐานการศึกษาและสร้างโครงสร้างการบริหารที่สนับสนุนการพัฒนาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน

อภิปรายผลการวิจัย

ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารระดับสูงขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีในโรงเรียนเป็นอย่างมากและสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้

ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียนมีความเข้าใจถึงความสำคัญของเทคโนโลยีในการพัฒนาการศึกษา และมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการจัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างบรรยากาศที่เปิดกว้าง ส่งเสริมให้บุคลากรกล้าที่จะเรียนรู้และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เพียงพอ เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต และสื่อการเรียนรู้ดิจิทัล ทำให้การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นไปได้อย่างราบรื่น จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสุชนา โกมลวานิช (2563, หน้า 98 – 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทศพล สุวรรณราช (2564, หน้า 160 – 161) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 97 – 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับไวยวิทย์ มูลทรัพย์ (2565, หน้า 99 – 100) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุพิชา คัดคำ (2566, หน้า 184 – 185) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มุกดาหาร ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ Hamzah, Juraime, & Mansor

(2016, pp. 928 – 929) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารจัดการ หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในประเทศมาเลเซียมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและความสามารถในการบริหารจัดการ หลักสูตร อยู่ในระดับที่สูงมาก

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นเลิศ และสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์นั้นไปยังบุคลากรทุกคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสร้างแรงจูงใจให้กับบุคลากรทุกคนให้มุ่งมั่นทำงานเพื่อเป้าหมายร่วมกัน เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงานและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น และมีวินัยในการเรียน ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการส่งเสริมพัฒนาการของบุตรหลาน ชุมชนให้การสนับสนุนโรงเรียนในการดำเนินงานต่าง ๆ จึงทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของยุพิน ขุนทอง (2560, หน้า 85 – 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัย พบว่า การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 85 – 87) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ โดยภาพรวมมีการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับสุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์ (2563, หน้า 241) ได้ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับสุพิชา คิตคำ

(2566, หน้า 184 – 185) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำสูงสุดของสถานศึกษามีความรับผิดชอบในการกำหนดนโยบาย กำหนดทิศทาง และสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโรงเรียน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลในระดับที่สูงกว่าครู ส่วนครูมีบทบาทในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มีความรู้ความเข้าใจในระดับหนึ่งก็เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของทศพล สุวรรณราช (2564, หน้า 160 – 161) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัวลำภู ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนประเภทใด ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจะมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมาจนน้อยเพียงใดต่างก็มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพการศึกษาให้ดีขึ้น ทุกโรงเรียนต้องการให้นักเรียนมีความพร้อมในการใช้ชีวิตและทำงานในยุคที่เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ จึงทำให้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและ

ครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของทศพล สุวรรณราช (2564, หน้า 160 – 161) ได้ทำการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกันมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันและสอดคล้องกับ สุพิชา คัดคำ (2566, หน้า 184 – 185) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร ผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาครตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอน ที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน

มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีการรับรู้มากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่ในการวางแผน กำหนดนโยบาย และกำกับ ดูแลการดำเนินงานทั้งหมดของโรงเรียน รวมถึงการบริหารงานวิชาการ การเพิ่ม ประสิทธิภาพ จึงเป็นเป้าหมายหลักในการสร้างผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรม เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน การได้รับการรับรองคุณภาพ หรือการยกระดับชื่อเสียงของ โรงเรียน ส่วนครูมีบทบาทหลักในการจัดการเรียนการสอนโดยตรง จึงมุ่งเน้นไปที่การ พัฒนาผู้เรียนรายบุคคล การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ในชั้นเรียนจึงทำให้ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของปิยพันธ์ ศิริรักษ์ (2563, หน้า 85 – 87) ได้ทำการวิจัยเรื่องการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ ความเป็นเลิศ จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ โดยภาพรวมมีความเห็นแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการทำงานร่วมกันของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม ทำให้มีความเข้าใจในปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในโรงเรียนร่วมกัน มีการจัดประชุมและหารือร่วมกันระหว่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ทำให้ทั้งสองฝ่ายได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและความเข้าใจซึ่งกันและกัน จึงทำให้ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ตามการรับรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามลักษณะการเปิดสอนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของยุพิน ขุนทอง (2560, หน้า 85 – 87) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัย พบว่าความคิดเห็นการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ตามประสบการณ์ทำงาน โดยภาพรวมและรายด้าน มีการปฏิบัติไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 184 – 185) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ผลการวิจัย พบว่าประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุดรธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลมักจะมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้โรงเรียนมีทิศทางในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ สามารถสร้าง

วัฒนธรรมองค์กรที่เปิดรับการเปลี่ยนแปลงและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตทำให้บุคลากรในโรงเรียนมีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีมาใช้ ทำให้โรงเรียนสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมได้อย่างทันท่วงที ส่งผลให้โรงเรียนมีประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 97 – 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัย พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับสุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 184 – 185) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r = .571$) สอดคล้องกับ Goodhart (1991, p. 1941 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาของรัฐที่มีประสิทธิภาพในด้านวิชาการผลการวิจัยพบว่าความเป็นผู้นำในการจัดการองค์กรของผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมของครูปฏิบัติการสอนและความเป็นหนึ่งเดียวของสถานศึกษามีความสัมพันธ์ต่อความประสิทธิภาพของโรงเรียนและส่งผลต่อความมีประสิทธิภาพซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับ Akcil, et al (2017, p. 3) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การตรวจสอบภาวะผู้นำแบบเปิดทางด้านเทคโนโลยีในการบริหารจัดการการศึกษา ผลการวิจัย พบว่า การยอมรับเทคโนโลยีและการรับรู้ความสามารถของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีนั้น มีอิทธิพลทางบวกต่อการเป็นพลเมืองดิจิทัลอยู่ในระดับปานกลาง การรับรู้ความสามารถ ของตนเองในการเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและความเป็นพลเมืองดิจิทัล มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อการเป็นผู้นำแบบเปิด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ระดับมาก ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ควรส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหารให้มีภาวะผู้นำดิจิทัล จัดทำโครงการฝึกอบรมและพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้กับผู้บริหารโรงเรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารดิจิทัลในการบริหารให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยรวมอยู่ระดับมาก ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครควรสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนาแนวทางการบริหาร งานวิชาการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ระบบบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน (School Data Management) และแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อช่วยบริหารจัดการหลักสูตร การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก ดังนั้นผู้บริหาร จึงควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการนำเทคโนโลยี มาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน ควรกระตุ้นให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดในการใช้เทคโนโลยีสู่รวมถึงการบูรณาการ เทคโนโลยีกับการบริหาร งานวิชาการ นอกจากนี้ ควรนำ Big Data และ AI Analytics มาช่วยในการวิเคราะห์แนวโน้มการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.4 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 ด้าน และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา มี 5 ด้าน ดังนั้น องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ควรส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ออกแบบเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับการเรียนการสอนและการวัดผลการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนการจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาสื่อที่น่าสนใจและมีโครงสร้างที่

ชัดเจน อีกทั้งยังต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาและสร้างโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสาธารณชน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอนำเสนอแนวปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในระดับที่กว้างขึ้น ขยายกลุ่มตัวอย่างให้ครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านบริบทของแต่ละพื้นที่

2.2 สร้างหรือพัฒนารูปแบบการปรับระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารงานวิชาการที่สอดคล้องกับยุคดิจิทัล โดยมีเป้าหมายเพื่อให้การศึกษาไทยสามารถแข่งขันและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกนาถ ลิขิตไพรวัลย์. (2563). กลยุทธ์การสื่อสารข้อมูลข่าวสารผ่านเฟซบุ๊กเพจ
ในจังหวัดพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กนกอร สมปราชญ์. (2562). ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎีและการพัฒนา. ขอนแก่น:
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น. (2566). แผนพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น
(พ.ศ. 2566 – 2570). กรุงเทพฯ: กระทรวงมหาดไทย.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). ศึกษาวิจัยเรื่องความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลการศึกษา
ผลกระทบของดิจิทัลเกี่ยวกับความเป็นผู้นำของผู้บริหารระดับสูง.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของ
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จงดี เพชรสังคุณ และจุฬารัตนภรณ์ ธนะแพทย์. (2564). การบริหารสถานศึกษาตาม
หลักสัปปริสธรรม 7. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 6(1), 601 – 618.
เข้าถึงได้จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/mcjou/article/view/248109>.
- จารุณันท์ ผิวผาง. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วารสารรัชต์ภาคย์, 15(39),
96 – 108. เข้าถึงได้จาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/IARJ/article/view/273286>.
- จิรพล สังข์โพธิ์ และคณะ. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล: องค์การไอที
และองค์การที่เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล.
กรุงเทพฯ: วิทยาลัยนวัตถรร มหวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ.
อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.

- จิตรกร จันท์สุข. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*,
15(2), 36 – 49. เข้าถึงได้จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sskrujournal/article/view/251233>.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิระนันท์ มุลมาตร. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชัน. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 17(2), 21 – 32.
เข้าถึงได้จาก <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/ivebjournal/article/view/256803>.
- ฉวีวรรณ แผ้วตะคุ. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเป็นเลิศของการบริหารโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา
- ชลนที พัวลี. (2564). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
ใน กลุ่มสหวิทยาเขตศรีนครินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 2. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 8(2), 56 – 64. เข้าถึงได้จาก <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/sikkha/article/view/249840>.
- ชัตสกร พิกุลทอง. (2565). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชุตินาถ หนองแสน. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศในการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขนาดเล็ก จังหวัดอุตรดิตถ์*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรดิตถ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ Academic Leadership* (พิมพ์ครั้งที่ 3).
สกลนคร: สมศักดิ์การพิมพ์ กรุ๊ป.

- ฐิติมา วรรณศรี. (2564). การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ
การพิมพ์ 3.
- ดาวรรณ ธิวิลการ. (2562). ศาสตร์และศิลป์ทางการบริหารการศึกษา. ขอนแก่น:
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพล สุวรรณราช. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์,
7(3) 160 – 177. เข้าถึงได้จาก <https://edujournal.bsru.ac.th/publishes/22/articles/486>.
- นิศาชล บำรุงศักดิ์. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2553). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
กรุงเทพฯ: ยูแอนด์ไอ อินเตอร์ มีเดีย จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุษยพรรณ สุรคาย. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปิยพันธ์ ศิริรักษ์. (2563). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาจุฬาลงกรณ. (7)2, 314 – 315. เข้าถึงได้จาก <http://www.ska2.go.th/reis/index.php?name=research&file=readresearch&id=455>.
- ฝนทิพย์ หาญชนะ. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ
ครู โรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. วารสารร้อยเอ็ดวิทยาลัย, 7(6), 117 – 133.
เข้าถึงได้จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/254002>.

“พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553”, ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1, 19 สิงหาคม 2542.

พิชญ์พิมล สุนทวงศ. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์
ปร.ด. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

พิชญ์พวงศ์ พันธุ์จันทร์. (2563). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของ
ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์ และเพียร ยินดีสุข. (2561). การเรียนรู้เชิงรุกแบบรวมพลังกับ PLC
เพื่อการพัฒนา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิมพ์ลา อำนาจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.

ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัด
อุดรธานี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

มณีรัตน์ สุดเต้, หยกแก้ว กมลวรเดช และมานี แสงหิรัญ. (2563). ภาวะผู้นำทางวิชาการ
ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2. วารสารมหา
จุฬานาครพรรณ์, 7(8), 344 – 362. เข้าถึงได้จาก <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/JMND/article/download/246269/166439/857853>.

มูฮำหมัดรุสสัน ลือปากะลูติง. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่. สารนิพนธ์
ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- ยุพิน ขุนทอง. (2560). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศตามหลักอิทธิบาท 4 ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วิทยานิพนธ์ พธ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยมหามงกุฎราชวิทยาลัย.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารรัชต์ภาคย์ , 15(38), 224 – 240. เข้าถึงได้จาก <https://so02.tci-thaijo.org/index.php/JRKSA/article/view/263233>.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิสา แสนเลิง. (2565). การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในสถานศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- ไวยวิทย์ มูลทรัพย์. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัย นเรศวร.
- ศิริรัตน์ บุญเขียว. (2563). ความต้องการจำเป็นในการใช้ดิจิทัลของนักเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน. (2560). ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy Project). นนทบุรี: สถาบันพัฒนาข้าราชการพลเรือน.

- สมาน อัครภูมิ. (2560). ความเป็นเลิศและการจัดการความเป็นเลิศ. *วารสารบริหาร การศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 16(1), 2. เข้าถึงได้จาก https://tci-thailand.org/wp-content/themes/magazine-style/tci_search/article.html?b3BlbkFydGljbGUmaWQ9MTc1ODE3.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร. (2565). *ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัด สกลนคร ปีการศึกษา 2565*. สกลนคร: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.
- สุชนา โกมลวนิช. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น*.
- สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์ และอำนาจ โกวรรณ. (2564). *รูปแบบการพัฒนาทักษะ การรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพ การเรียนรู้. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*.
- สุประวีณ์ ทิพย์โพธิ์. (2563). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ*.
- สุพิชา คัดคำ. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขตมุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร*.

- สุรรัตน์ รอดพัน. (2564). การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1.
วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
9(35), 36 – 45. เข้าถึงได้จาก <https://jeal.snru.ac.th/Files/Article/922-ArticleTextFile-20210617150425.pdf>.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร. (2566). ข้อมูลบุคลากร ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567.
สกลนคร: องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.
- องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร. (2566). แผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ. 2566 – 2570).
สกลนคร: องค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร.
- อมลรดา พุทธินันท์. (2561). รูปแบบการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด. ชลบุรี:
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อาภาภรณ์ ภูตร. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์คำ. (2563). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. วิทยานิพนธ์
ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- Adams, Robert., & Juniperus, P. (2003). *Flora of North America*. North of Mexico:
Oxford University Press.
- Akcil, U., & others. (2017). An Examination of Open and Technology Leadership in
Managerial Practices of Education System. *EURSSIA Journal of Mathematics
Science and Technology Education*. 13(1), 119–131. Retrieved from
<https://www.ejmste.com/article/an-examination-of-open-and-technology-leadership-in-managerial-practices-of-education-system-4654>
- American Library Association. (2012). *Digital literacy, libraries, and public policy*.
New York: Simon & Schuster.
- Best, J. W. (1981). *Research in education*. (4th ed.). New Jersey: Prentice Hall.

- Bret, J. (2019). *Evolving Digital Leadership: How to Be a Digital Leader in Tomorrow's Disruptive World*. New York: Apress.
- Buehler, D. (2016). Digital Leadership & Strategy & Online. Retrieved from <http://www.slideshare.net/onekanzuru/how-to-kick-assonline-part-1-digitalleadership-strategy-doyle-buehlerdigital-leadership>.
- Campbell, R.F., Corbally, J. E., & Nystrand, R. O. (1977). *Introduction to educational Administration*. (6th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- CASTLE. (2009). *Principals Technology Leadership Assessment*. Retrieved from <http://dangerouslyirrelevant.org/wp-content/uploads/2017/04/PTLA Packet.pdf>.
- Celep, C. (2014). Effect of Principals' Technological Leadership on Teachers' Attitude Towards the Use of Educational Technologies. *International Federation for Information Processing*. 273–282.
- Colin W. Evers, & Gabriele Lakomski. (2000). *Knowing Educational Administration: Contemporary Methodological Controversies in Educational Administration Research*. United Kingdom: Emerald Group Publishing.
- Cronbach, L. J. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw–Hill.
- Cuttence, P. (1995). *Quality Assurance School Reviews*. NSW: Richmond North Publish.
- Draft, R. L. (2005). *The leadership experience*. (3rd ed.) Manson, OH: Thomson South Western.
- Duickert. (2016). *Digital Leadership: Erfolgreiches Führen in Zeiten der Digital Economy*. Haufe.
- Faber, C. F., & Sherron, F. G. (1970). *Elementary school administration*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Flanagan, L., & Jacobsen, M. (2003). Technology leadership for the twenty–first century principal. *Journal of Educational Administration*, 41(2), 124–142.
- Forest, & Kinser. (2002). *Higher education in the United States: An encyclopedia*, Santa Barbara. CA: ABC–CLIO.

- Fry, H., Ketteridge, S., & Marshal, S. (2008). *A Handbook for teaching and learning in higher education*. (3rd ed.). London: Kogan Page.
- Fulstonschools. (2003). *Excellence model*. Retrieved from <http://www.fulschool.org/dept/prodev/leadership/model.html>.
- Gerald, C. (Jerry) Kane. (2018). Common traits of the best digital leaders. Retrieved from <https://sloanreview.mit.edu/article/commontraits-of-the-best-digital-leaders>.
- Glickman, C.D. (1981). *Developmental Supervisor: Alternative Practices for Helping Teachers Improve Instruction*. Washington D.C.: Development.
- Glickman, Carl D., Gordon, Stephen P., & Ross-Gordon, Jovita M. (2001). *Supervision and Instructional Leadership: A Development Approach*. (5th ed.) Boston: Allyn & Bacon.
- Goldhammer, R., Anderson, R. H., & Krajewski, R. J. (1980). *Clinical Supervision*. (2nd ed.) New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Goodhart, H. (1991). *The Instrument and Expressive Characteristics of Public Secondary School and Effectiveness*. New York: McGraw-Hill.
- Gradner, Howard. (2006). *Five Minds for the Future*. Boston: Harvard Business School.
- Hague, C., & Payton, S. (2010). *Digital literacy across the curriculum*. Bristol: Future lab. Retrieved from <https://www.nfer.ac.uk/publications/futl06/futl06.pdf>
- Hamzah, Mohd I. M., Faridah Juraime, & Azlin, N. Mansor. (2016). "Malaysian Principals' Technology Leadership Practices and Curriculum Management". *Creative Education*. 7(1), 922–930. Retrieved from <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.77096>.
- Hoechsmann, M., & DeWaard, H. (2015). *Mapping Digital Literacy Policy and Practice in the Canadian Education Landscape: MediaSmart*. Retrieved from <http://mediasmarts.ca/teacher-resources/digital-literacy-framework/mapping-digital-literacy-policy-practice-canadian-education-landscape>.

- Holmes, Mark, Wynne, & Edward A. (1989). *Making the School an Effective Community: Belief, Practice and Theory in School Administration*. Education Policy Perspectives. ERIC. No. ED305744.
- Howell, J. P., & Costley, D. L. (2001). *Understanding Behaviors for Effective Leadership*. New Jersey: Prentice–Hall, Inc.
- Hoy, W. K., & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory, research, and practice*. (6th ed.). Boston: McGraw–Hall.
- International Society for Technology in Education: ISTE. (2009). *National educational: technology standards for administrators*. Retrieved from <http://www.hkedcity.net/article/ec-hot-post/23apr10/>.
- Ismail, S. N., Omar, M. N., & Raman, A. (2021). The Authority of Principals' Technology Leadership in Empowering Teachers' Self-Efficacy towards ICT Use. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10(3), 878–885. Retrieved from <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313124>
- Kozloski, K. C. (2006). *Principal leadership for technology integration: A study of principal technology leadership*. Philadelphia: Drexel University.
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Lewin, K. (1951). *Field theory and learning Ind. Carwright field theory in social science: selected theoretical*. New York: Harper & Row.
- Likert, R. (1984). *New Patterns of Management*. New York: McGraw Hill.
- Liston, C. (1999). *Managing quality and standard*. Buckingham: Open University Press.
- Lussier, R. N., & C.F. Achua. (2001). *Leadership*. Ohio: South Western College.
- Martin, A., & Grudziecki, J. (2006). DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development. *ITALICS: Innovations In Teaching & Learning In Information & Computer Sciences*, 5(4), 246–264.
- Martin, C. (2005). From high maintenance to high productivity: What managers need to know about Generation Y. *Industrial and Commercial Training*, 37(1), 39 – 44.

- McCarthy, B. (1997). Using 4 MAT System to Bring Learning Styles to School. *Educational Leadership*. 48(2): 31 – 37.
- Middlehurst, R. (1997). *Repositioning Higher Education*. New York: Parker.
- Mike Ribble. (2011). *Digital Citizenship in Schools*. (2nd ed.). New York: Macmillan.
- Miller, V. (1965). *Administration of American school*. New York: Macmillan.
- Morton, J.A. (1971). *Organization for Innovation: A Systems Approach to Technical Management*. New York: McGraw–Hill.
- Newby, T. J., et al. (1996). *Instructional Technology for Teaching and Learning*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Okeke, N. L. (2019). School Technology Leadership: A New Concept. *International Journal of Innovative Development and Policy Studies*. 7(2), 50–56.
- Paul Adams. (2008). Considering 'best practice': The social construction of teacher activity and pupil learning as performance. *Cambridge Journal of Education*, 38(3), 375 – 392. Retrieved from https://www.researchgate.net/profile/Paul-Adams-16/publication/237614964_Considering_'best_practice'_The_social_construction_of_teacher_activity_and_pupil_learning_as_performance/links/568e414f08aef987e5674358/Considering-best-practice-The-social-construction-of-teacher-activity-and-pupil-learning-as-performance.pdf
- Razik, T. A., & Swanson, A. D. (2001). *Fundamental concepts of educational leadership*. (2nd ed.). New Jersey: Merrill Prentice–Hall.
- Ribble, M., Bailey, G.D., & Ross, T.W. (2004). Digital citizenship: Addressing Appropriate technology behavior. *Learning & Leading with Technology*, 32(1), 6.
- Richardson, Jayson W., & Scott McLeod. (2011). "Technology Leadership in Native American Schools". *Journal of Research in Rural Education*. 7(1): 1 – 14. Retrieved from Available from <http://jrre.psu.edu/articles/26-7.pdf>.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Essentials of Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Prentice Hall.

- Royal Society. (2012). *Shut down or restart? The way forward for computing in UK schools*. London: The Royal Academy of Engineering.
- Schein, E. H. (1992). *Organizational Culture and Leadership*. (2nd ed.). San Francisco: Jossey Bass.
- Scribner, J. (1999). Professional Development: Untangling the Influence of Work Context on Teacher Learning. *Education Administration Quartet*. 35 (2): 238 – 266.
- Sergiovanni, Thomas J., et al. (1980). *Educational Governance and Administration*. New Jersey: Prentice–Hall.
- Sheninger, E. C. (2014). *Digital leadership: changing paradigms for changing times*. United States of America: Corwin.
- Stebbing, L. (1993). *Quality assurance: The route to efficiency and competitiveness*. (3rd ed.). New York: Ellis Horwood.
- Stodd, J. (2014). *10 Reasons for social leadership*. Retrieved from <https://julianstodd.wordpress.com/2016/07/09/10-reasons-for-social-leadership>.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. New York: McMillan.
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills Every Digital Leader Needs*. Retrieved from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs/>.
- Thannimalai, R., & Raman, A. (2018). Principals ‘technology leadership and teachers’ technology integration in the 21st century classroom. *International Journal of Civil Engineering and Technology*. 9(2), 177 – 187.
- Thompson, Arthur. (2003). *Strategic Management Concepts and cases*. Boston: Irvin McGraw–Hill.
- Ubben, G. C., Hughes, L. W., & Norris, C. J. (2001). *The principal: Creative leadership*. Boston: Allyn and Bacon.
- Wright, P. M. & Noe, R.A. (1996). *Management of Organizations*. Chicago: Irwin.

- Yuki. (1998). *Leadership in organizations: Englewood Cliffs*. New Jersey: Pearson Prentice–Hall.
- Zhao, Yong. (2009). “Comment on the common Core Standards Initiative”.
AASA Journal of Scholarship. 6(3), 46 – 54.
- Zhong, L. (2017). Indicators of digital leadership in the context of K–12 education.
Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE).
10(1), 3. Retrieved from <https://aquila.usm.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1103&context=jetde>
- Zhu et al. (2016). TWISTED DWARF1 Mediates the Action of Auxin Transport Inhibitors on Actin Cytoskeleton Dynamics. *The Plant Cell* null. 28(1), 65.
Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/306263358_Zhu_et_al_2016

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ เพื่อหาความ
เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายกำแพง ไชยมาตย์
ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
4. นางवलารัตน์ ปฏิเวศ
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์วัณ
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
5. นางสาวอุบล ไชยชนะ
ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนะทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธส อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายประจวบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
5. นายกำแพง ไชยมาศย์ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
6. นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนภูดินแดงวิทยา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
7. นายประสพชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสกลทวาปี (สกลราชวิทยานุกูล 2)
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

- | | |
|--------------------------|--|
| 8. นายนนทชัย เวยสาร | ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนธาตุทองอำนวยวิทย์
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร |
| 9. นางสาวรยา ผิวบุญเรือง | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์วัลย์
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร |
| 10. นางสาวละไม สิงห์ด้วง | ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนคำยางพิทยาคม
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร |

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิรพรรณ ทองไสย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๒๖๔๒๑๒๒๔๒๑๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ โพธิ์วัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิรพรรณ ทองไสย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๐๑๔ ๘๙๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๔๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยนาควิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิรวรรณ ทองไสย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๒๑๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ โพธิ์วัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิรวรรณ ทองไสย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๐๑๔ ๘๔๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๗๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเดื่อศรีโพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวจิรวรรณ ทองไสย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๒๑๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสด์ โพธิ์วัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิรวรรณ ทองไสย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๐๑๔ ๘๔๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๗๐๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ด้วย นางสาวจิรพรรณ ทองไสย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๒๑๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสด์ โพธิ์วัฒน์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตรเป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้นักศึกษาได้สัมภาษณ์ท่านด้วย ทั้งนี้ผู้สัมภาษณ์จะประสานวัน - เวลา ที่ท่านสะดวกในการให้สัมภาษณ์อีกครั้งหนึ่ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณในมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวจิรพรรณ ทองไสย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๙๐๑๔ ๘๙๕๕

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล

การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา

สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

คำชี้แจง

ขอความกรุณาจากท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ขอให้พิจารณาแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+ 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ "ใช้ได้"

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ "ไม่แน่ใจว่าใช้ได้"

- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ "ใช้ไม่ได้"

หรือท่านเห็นควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน

นางสาวจิรวรรณ ทองไสย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ครูผู้สอน				
2	ลักษณะการเปิดสอน 2.1 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ 2.2 โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ				
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3.1 น้อยกว่า 10 ปี 3.2 ตั้งแต่ 10 - 20 ปี 3.3 มากกว่า 20 ปี				

ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

() เหมาะสมแล้ว

() ควรปรับปรุงตอนที่ 1 ดังนี้

.....

.....

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล เสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และสนับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ การกระตุ้นบุคลากรผสานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จและการเชื่อมต่อวิสัยทัศน์ให้ความสำเร็จ ให้ความสำคัญและผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างความร่วมมือในวิสัยทัศน์นั้นด้วย				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นบุคลากรผสานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
2. ด้านการรู้ดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล การส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสอนและการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล				
	1 ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ				
	2 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ				
	3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล				
	4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
	5 ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสารช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน การใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้ การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้อีเมลมากขึ้นเพื่อสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่ การเขียนและส่งข้อมูลออกไปอย่างถูกต้องช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการสื่อสารในโรงเรียนและชุมชน				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อีเมลเพิ่มมากขึ้นเพื่อความสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการปฏิบัติงาน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น			
5. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน และเป็นพฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม				
	1 ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี				
	2 ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้ มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุน และจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงาน ที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน				
	3 ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี				
	4 ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความ ระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมครูและ บุคลากรทางการศึกษา				
	5 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้นักเรียนทุกคน สามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อ พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน การวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง รวมถึงการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารโรงเรียน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง กระบวนการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาพื้นฐาน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการเก็บข้อมูลเป็นส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างการเรียนการสอนการสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่ การสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความคาดหวัง ผลจากการฝึกอบรมหรือประสบการณ์ กระบวนการส่งผลให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงมาจากการฝึกฝนและประสบการณ์ที่ได้รับ และไม่ใช้จากการตอบสนองธรรมชาติ				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร				
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างการเรียนการสอนการสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความคาดหวัง				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง การส่งเสริมครูผู้สอนให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม การเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน การเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่สอดคล้อง สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมสนับสนุนครูผู้สอนในการผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี กระตุ้นพัฒนาการคิดของนักเรียน ใช้หลักการวิทยาศาสตร์และเครื่องมือการเรียนการสอน พัฒนาตัวกลางให้ความรู้ ปรับปรุงสิ่งเก่า ส่งข้อมูลสารสนเทศให้นักเรียน				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูผู้สอนให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่สอดคล้อง สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอนและนักเรียน				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียนรู้		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียนระดับปฏิบัติในโรงเรียน มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีการอบรมให้ ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อกำหนด คุณค่าและระบบคุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนา และตัดสินผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการ จัดการศึกษา ค้นหาลักษณะที่นักเรียนได้เรียนรู้เพื่อช่วยในการสอนและการทดสอบ นักเรียนและสังเกตพฤติกรรมในการเรียน				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการ ปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ของนักเรียน				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพ นักเรียนเพื่อกำหนดคุณค่าและระบบคุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาและ ตัดสินผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเอง และเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัดการศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง การสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำวิจัย และใช้ผลวิจัย ในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่ม ปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนและการศึกษาอย่างมีระเบียบ ด้วยวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อควบคุม ปรากฏการณ์และปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงสุด				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความตระหนักถึง ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้				
3	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนใช้ผลวิจัยในการ พัฒนาระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการ ปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำวิจัยตามระเบียบวิธี การศึกษาอย่างเป็นระบบในการทำวิจัย				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิจัยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. ด้านการนิเทศการศึกษา					
นิยามศัพท์เฉพาะ	หมายถึง กิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูในการจัดการเรียนการสอน เน้นการนิเทศ การสอนเชิงระบบ และการเสริมประสิทธิภาพผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ การนิเทศ ซึ่งเป็นลักษณะงานที่ช่วยพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน และความสัมพันธ์ใน โรงเรียน อีกทั้งยังเน้นการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านหลักการจัดการจัดครูเข้าสอน สื่อ การสอน การเตรียมครู และการประเมินผลการเรียนการสอน				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้ครูในการจัดการเรียนการสอน				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเน้นการนิเทศการสอน เชิงระบบ				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมประสิทธิภาพ ผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการสอน สื่อการ สอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียนการสอน ผ่านหลักการจัดครูเข้าสอน สื่อการสอน การเตรียมครู และการประเมินผลการเรียนการสอน				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น			
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามได้เฉพาะ	หมายถึง การวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา มีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านการบริหารจัดการภายในและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการการศึกษาในโรงเรียน ซึ่งมีการวางแผนเพื่อให้กระบวนการดำเนินไปสู่เป้าหมายที่ตั้งอย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพ				
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา				
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา				
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในและการประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการศึกษาในโรงเรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
- จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บ
รักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
คำถามครั้งนี้

นางสาวจิรวรรณ ทองไสย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน

1.2 ลักษณะการเปิดสอน

- ☐ โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ
- ☐ โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 10 ปี
- ☐ ตั้งแต่ 10 - 20 ปี
- ☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพ

ความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นบุคลากรผลงานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ					
2. ด้านการรู้ดิจิทัล		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล					
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสื่อสาร					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อีเมลเพิ่มมากขึ้น เพื่อความสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่					
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด คีลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
18	ผู้บริหารสถานศึกษานับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล					
5. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมครูและบุคลากรทางการศึกษา					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพ
ความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา					
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการที่สำคัญในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ					
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างการเรียนการสอนการสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ ตามความคาดหวัง					
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเก็บข้อมูลเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่สอดคล้อง สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอนและนักเรียน					
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อกำหนดคุณค่าและระบบคุณลักษณะเทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาและตัดสินผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัดการศึกษา					
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนใช้ผลวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำวิจัยตามระเบียบวิธีการศึกษาอย่างเป็นระบบในการทำวิจัย					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					
6. ด้านการนิเทศการศึกษา		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูในการจัดการเรียนการสอน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเน้นการนิเทศการสอน เชิงระบบ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมประสิทธิภาพ ผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียน การสอนผ่านหลักการจัดครูเข้าสอน สื่อการสอน การเตรียมครู และการประเมินผลการเรียนการสอน					
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		5	4	3	2	1
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการจัดการศึกษา					
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างเชื่อมั่นให้กับ สาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา					
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ การวางแผน และการ ปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในและ การประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อ ป้องกันมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการ การศึกษาในโรงเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 48 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม									
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ลักษณะการเปิดสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร									
ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นบุคลากรพยานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 การรู้ดิจิทัล									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแวดล้อมที่สนับสนุน การเรียนรู้ และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความรับผิดชอบต่อส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจักษณ์ญาณการแก้ปัญหาการสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การสื่อสารดิจิทัล									
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสม ช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อีเมลเพิ่มมากขึ้นเพื่อความสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านที่ 4 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล								
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศิลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ การศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
	ด้านที่ 5 จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีความสอดคล้องทั้ง 25 ข้อ มีค่า IOC
เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร									
ด้านที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา									
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารโรงเรียน โดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้									
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการ การออกแบบกิจกรรม การเรียน การสอนให้เหมาะสมตามระดับ ปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัด รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม ตามโครงสร้างหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างการ เรียนการสอน การสนับสนุนการ สอนซ่อมเสริม การจัดการเรียน การสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สนับสนุนกิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้และการรักการอ่านใน ทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับ ความรู้และประสบการณ์ตามความ คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา									
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม ครูผู้สอนให้ผลิตและพัฒนาสื่อการ เรียนรู้ และนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่สอดคล้อง สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอนและนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน									
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ ตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อ กำหนดคุณค่าและระบบ คุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และ ประสบการณ์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาและตัดสินผล การเรียน เพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและ เป็นตัวชี้วัดมาตรฐานการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 5 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความตระหนักถึงความสำคัญใน การวิจัยในชั้นเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการ สนับสนุนครูผู้สอนให้ทำวิจัยเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนใช้ผล วิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียน การสอนโดยเน้นการปฏิบัติโดยใช้ ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อ ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำวิจัย ตามระเบียบวิธีการศึกษาอย่างเป็น ระบบในการทำวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา วิจัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 6 การนิเทศการศึกษา									
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูในการ จัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเน้นการ นิเทศการสอนเชิงระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริม ประสิทธิภาพผ่านการร่วมกัน ระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนา วิธีการสอน สื่อการสอน และ ความสัมพันธ์ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุง การเรียนการสอนผ่านหลักการจัด ครูเข้าสอน สื่อการสอน การเตรียม ครู และการประเมินผลการเรียน การสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 7 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา									
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 48 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัด การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้าง ความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการ ส่งบุตรหลานเข้าศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่ เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหาร จัดการภายในและการประกัน คุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกันมากกว่าการแก้ไข ข้อผิดพลาดในการจัดการศึกษาใน โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 48 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง
ของแบบสอบถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดสกลนคร ด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครมีความสอดคล้อง ทั้ง 35 ข้อ
มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84	1	0.78
	2	0.71
	3	0.69
	4	0.74
	5	0.36
2. การรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 – 0.71 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.77	6	0.48
	7	0.71
	8	0.65
	9	0.55
	10	0.39
3. การสื่อสารดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.69 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.83	11	0.62
	12	0.61
	13	0.69
	14	0.56
	15	0.67
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.70 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.83	16	0.63
	17	0.66
	18	0.70
	19	0.52
	20	0.63

ตาราง 49 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
5. จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44 – 0.77 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85	21	0.68
	22	0.75
	23	0.71
	24	0.44
	25	0.77

จากตาราง 49 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร เท่ากับ 0.96 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.78 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.84
2. การรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.39 – 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.77
3. การสื่อสารดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.69 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.83
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.52 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.83
5. จริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.44 – 0.77 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.85

ตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลการบริหาร
งานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 – 0.65 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.81	1	0.64
	2	0.49
	3	0.58
	4	0.61
	5	0.65
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.76 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.84	6	0.77
	7	0.72
	8	0.69
	9	0.76
	10	0.36
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46 – 0.71 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.82	11	0.46
	12	0.71
	13	0.61
	14	0.68
	15	0.61
4. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.90 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.90	16	0.81
	17	0.68
	18	0.56
	19	0.90
	20	0.78

ตาราง 50 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก
5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38 – 0.74 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.82	21	0.74
	22	0.71
	23	0.38
	24	0.65
	25	0.60
6. การนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.57 – 0.78 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.85	26	0.65
	27	0.69
	28	0.78
	29	0.57
	30	0.65
7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.45 – 0.70 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.81	31	0.45
	32	0.65
	33	0.70
	34	0.69
	35	0.54

จากตาราง 50 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร เท่ากับ 0.97 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.49 – 0.65 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.81
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.36 – 0.76 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.84
3. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.46 – 0.71 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.82

4. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.56 – 0.90 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.90

5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.38

– 0.74 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.82

6. การนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.57 – 0.78

และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.85

7. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง

0.45 – 0.70 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน เท่ากับ 0.81

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำ
ดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
 3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
สกลนคร
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
- จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บ
รักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
คำถามครั้งนี้

นางสาวจิรวรรณ ทองไสย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน

1.2 ลักษณะการเปิดสอน

- ☐ โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ
- ☐ โรงเรียนที่มีนักเรียนไป - กลับ และพักประจำ

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 10 ปี
- ☐ ตั้งแต่ 10 - 20 ปี
- ☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพ
ความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **มากที่สุด**
 4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **มาก**
 3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **ปานกลาง**
 2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **น้อย**
 1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
1.	ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน อยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัล					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมสร้างวิสัยทัศน์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสันับสนุนบรรยากาศในองค์กรที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความเป็นจริงและสำเร็จ					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกระตุ้นบุคลากรผลงานวิสัยทัศน์เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสนับสนุนสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่ความสำเร็จ					
2. ด้านการรู้ดิจิทัล		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการสร้างสรรค์สารสนเทศ					
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้และการสร้างสรรค์ในสังคมดิจิทัล					
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสถานการณ์ดิจิทัล					
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้สื่อสาร					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเพิ่มประสิทธิภาพในการสร้างเครือข่ายและสื่อสารในโรงเรียน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เครื่องมือดิจิทัลเหมาะสมช่วยจัดการบูรณาการ วิเคราะห์ข้อมูล และสร้างความรู้					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้อีเมลเพิ่มมากขึ้น เพื่อความสะดวกในการสื่อสารและสร้างโครงสร้างทางสังคมใหม่					
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด คีลธรรม ประเพณี ขั้นตอนในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลในโรงเรียน					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลผ่านการเก็บรวบรวมข้อมูลนักเรียน					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
18	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในโรงเรียน					
19	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องแสดงความเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีทั่วทั้งโรงเรียน เพื่อสร้างนวัตกรรมและประสิทธิภาพในโรงเรียนดิจิทัล					
5. ด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคมครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ระดับความคิดเห็น				
25	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำให้นักเรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร และจริยธรรม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพ
ความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียน
มัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
0	1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการที่สำคัญในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษาอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

ข้อ		ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร		ระดับความคิดเห็น				
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา				5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นขั้นตอน							
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา							
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทาง							
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ และนิเทศการใช้หลักสูตรสถานศึกษา							
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการบริหารโรงเรียนโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเต็มประสิทธิภาพ							
2. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้				5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีกระบวนการการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมตามระดับปฏิบัติของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน							
7	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ							
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมตามโครงสร้างหลักสูตร							
9	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมสร้างการเรียนการสอนการสนับสนุนการสอนซ่อมเสริม การจัดการเรียนการสอนแทนเมื่อครูไม่อยู่							

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการรักการอ่านในทุกภาคเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความคาดหวัง					
3. ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมครูให้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และนวัตกรรม					
12	ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินผลการใช้สื่อและนวัตกรรม					
13	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมเก็บข้อมูลเป็นระบบง่ายต่อการใช้งาน					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่ยอดเยียม สร้างความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมให้กับครูผู้สอนและนักเรียน					
4. ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียน		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีการกำหนดแนวทางในการปฏิบัติการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน					

ขอ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
17	ผู้บริหารสถานศึกษามุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ของนักเรียน					
18	ผู้บริหารสถานศึกษามีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การวัดผลและประเมินผล					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพ นักเรียนเพื่อกำหนดคุณค่าและระบบคุณลักษณะ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมพัฒนาและตัดสิน ผลการเรียนเพื่อให้นักเรียนพัฒนาตนเองและเป็น ตัวชี้วัดมาตรฐานการจัดการศึกษา					
5. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างตระหนักถึง ความสำคัญในการวิจัยในชั้นเรียน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอนให้ทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
23	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนใช้ผลวิจัยในการ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ โดยใช้ข้อมูลจากกลุ่มปฏิบัติการ เพื่อปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน					
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการทำวิจัยตามระเบียบวิธี การศึกษาอย่างเป็นระบบในการทำวิจัย					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิจัยให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
6. ด้านการนิเทศการศึกษา		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีกิจกรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ครูในการจัดการเรียนการสอน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเน้นการนิเทศการสอนเชิงระบบ					
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเสริมประสิทธิภาพผ่านการร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการสอน สื่อการสอน และความสัมพันธ์ในโรงเรียน					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการปรับปรุงการเรียนการสอนผ่านหลักการจัดครูเข้าสอน สื่อการสอน การเตรียมครู และการประเมินผลการเรียนการสอน					
7. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา		5	4	3	2	1
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
32	ผู้บริหารสถานศึกษามีการควบคุม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา					
33	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างความมั่นใจให้กับสาธารณชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษา					
34	ผู้บริหารสถานศึกษามีกลยุทธ์ การวางแผน และการปฏิบัติงานที่เน้นการปรับปรุงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร	ระดับความคิดเห็น				
35	ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการภายในและ การประกันคุณภาพตามมาตรฐานกำหนด เพื่อป้องกัน มากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดในการจัดการการศึกษาใน โรงเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม (ถ้ามี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
cc1	116	1.60	5.00	4.4069	.62188
cc2	116	1.40	5.00	4.3621	.61115
cc3	116	2.20	5.00	4.2707	.61078
cc4	116	2.40	5.00	4.3776	.60764
cc5	116	2.20	5.00	4.3000	.65329
cc	116	2.04	5.00	4.3434	.57737
Valid N (listwise)	116				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
dd1	116	3.00	5.00	4.5500	.49965
dd2	116	3.00	5.00	4.5431	.44900
dd3	116	2.60	5.00	4.4569	.54489
dd4	116	3.00	5.00	4.4534	.53624
dd5	116	3.00	5.00	4.4534	.53233
dd6	116	2.60	5.00	4.4914	.55224
dd7	116	3.00	5.00	4.5190	.52881
dd	116	3.00	5.00	4.4953	.47121
Valid N (listwise)	116				

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
cc1	Between Groups	.409	2	.204	.524	.594
	Within Groups	44.066	113	.390		
	Total	44.474	115			
cc2	Between Groups	.273	2	.137	.362	.697
	Within Groups	42.680	113	.378		
	Total	42.953	115			
cc3	Between Groups	.307	2	.153	.407	.667
	Within Groups	42.594	113	.377		
	Total	42.900	115			
cc4	Between Groups	.226	2	.113	.302	.740
	Within Groups	42.236	113	.374		
	Total	42.462	115			
cc5	Between Groups	.297	2	.149	.344	.710
	Within Groups	48.783	113	.432		
	Total	49.080	115			
cc	Between Groups	.269	2	.135	.399	.672
	Within Groups	38.067	113	.337		
	Total	38.336	115			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
dd1	Between Groups	.198	2	.099	.393	.676
	Within Groups	28.512	113	.252		
	Total	28.710	115			
dd2	Between Groups	.217	2	.108	.534	.588
	Within Groups	22.968	113	.203		
	Total	23.184	115			
dd3	Between Groups	.873	2	.437	1.483	.231
	Within Groups	33.271	113	.294		
	Total	34.144	115			
dd4	Between Groups	.822	2	.411	1.440	.241
	Within Groups	32.247	113	.285		
	Total	33.069	115			
dd5	Between Groups	.038	2	.019	.067	.935
	Within Groups	32.550	113	.288		
	Total	32.589	115			
dd6	Between Groups	.530	2	.265	.867	.423
	Within Groups	34.541	113	.306		
	Total	35.071	115			
dd7	Between Groups	.444	2	.222	.791	.456
	Within Groups	31.714	113	.281		
	Total	32.158	115			
dd	Between Groups	.364	2	.182	.818	.444
	Within Groups	25.170	113	.223		
	Total	25.535	115			

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแนวทางพัฒนา

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สถานที่ทำงาน

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา จบการสัมภาษณ์เวลา

ประเด็นคำถาม ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดสกลนคร

1. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหาร กับ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อย่างไร

[illegible]

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับ การนิเทศการศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ การรู้ดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ การสื่อสารดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ การสร้างวัฒนธรรม
ดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในโรงเรียนมัธยมศึกษา กับ จริยธรรมในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
 นางสาวจิรวรรณ ทองไสย
 นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ฅ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางพัฒนา



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ นายนนทชัย เวยสาร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนธาตุทองอำนวยการวิทย์ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 25 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ นางสาวรยา ฝิบุญเรือง ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเตื่อศรีไพรวัลย์ สังกัดองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 25 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายประสพชัย บุญแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสกลทวาปี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
สัมภาษณ์ วันที่ 25 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางสาวละไม สิงห์ด้วง ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนค้ายางพิทยาคม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
สัมภาษณ์ วันที่ 26 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาวโสภา ทวีพันธ์ ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนภูดินแดงวิทยา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
สัมภาษณ์ วันที่ 26 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายประจวบ บุญแสง ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
สัมภาษณ์ วันที่ 27 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นายกําแพง ไชยมาตย์ ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ
 สำนักการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สังกัดองค์การบริหาร
 ส่วนจังหวัดสกลนคร สัมภาษณ์ วันที่ 27 ธันวาคม 2567



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำ
 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 สัมภาษณ์ วันที่ 4 มกราคม 2568



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สัมภาษณ์ วันที่ 4 มกราคม 2568



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
สัมภาษณ์ วันที่ 4 มกราคม 2568

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวจิรพรรณ ทองไสย
วัน เดือน ปีเกิด	21 มีนาคม 2529
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	109 หมู่ 6 ตำบลคูสะคาม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร 47120
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนภูดินแดงวิทยา ตำบลหนองสนม อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2545	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนกุศเรือกำพิทยาคาร อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2548	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2553	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต 5 ปี (ค.บ.) สาขาวิชาวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2557	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดราชสิงขร แขวงวัดพระยา เขตบางคอแหลม กรุงเทพมหานคร สังกัดกรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2563	ครู โรงเรียนภูดินแดงวิทยา อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร