



ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

วิทยานิพนธ์
ของ
ปานสิริ คงอุ้น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

ปานสิริ คงอุ้น

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
พฤษภาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

NEEDS AND GUIDELINES FOR DEVELOPING THE EFFECTIVENESS
OF ACADEMIC AFFAIRS ADMINISTRATION IN SMALL SCHOOLS
TOWARD EXCELLENCE UNDER NAKHON PHANOM PRIMARY
EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 2

BY
PANSIRI KHONG-OON

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

May 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
สู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ปานสิริ คงอุ่น

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ.....	กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)	ประธานที่ปรึกษา
	วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ.....	กรรมการสอบและ
(ดร.สุมัทนา หาญสุริย์)	กรรมการที่ปรึกษา
แต่งตั้งเพิ่มเติม	วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ.....	
(ดร.พัทธมา จันทพันธ์)	

.....กรรมการสอบ.....

กรรมการสอบ
ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....

.....

ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 8 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาและช่วยเหลืออย่างยิ่ง จาก ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างยิ่งตั้งแต่ต้นจนสำเร็จเรียบร้อยและขอขอบพระคุณคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุตามเป้าหมายผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร นายประสิทธิ์ โกษาแสง นางสาวปานิสร่า โกษาแสง นางสาวমনชนัด แวงธิสาร ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้แนวทางการพัฒนาจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมทุกท่านที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากความสำเร็จครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ บิดามารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 24 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้แก่บุพการี ครูบาอาจารย์ และผู้อุปการคุณทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษาและสร้างทักษะให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

ปานสิริ คงอุ่น

ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ผู้วิจัย	ปานสิริ คงอุ้น
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ดร.ปัทมา จันทพันธ์
ปริญญา	ค.ม.(การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และหาแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 225 คน จากโรงเรียน 100 โรงเรียน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .943 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950 และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .568 – .951 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .995 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ t – test และ One – way ANOVA และการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified})

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมาก
2. สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
3. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมมีความแตกต่างกัน โดยจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05
4. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าความต้องการจำเป็นโดยรวม 0.172 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.307$) ด้านแผนงานวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.262$) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.243$) และด้านหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.190$)
5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านแผนงานวิชาการ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านหลักสูตร

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก

TITLE	Needs And Guidelines for Developing the Effectiveness of Academic Affairs Administration in Small Schools toward Excellence under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2
AUTHOR	Pansiri Khongoon
ADVISORS	Dr. Surat Duangchatham Dr. Pathama Chantapan
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This research aimed to investigate the current and desired conditions, needs, and establish guidelines for enhancing the effectiveness of academic affairs administration in small schools toward excellence under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The sample group consisted of 225 participants, including school administrators and teachers from 100 small schools in the 2024 academic year under Nakhon Phanom Primary Educational Service Area Office 2. The sample size was determined using Krejcie and Morgan's table and selected through stratified random sampling. The research instrument was a set of five – point Likert scale questionnaires, comprising sections on current conditions, desired conditions, needs, and guidelines for developing the effectiveness of academic affairs administration in small schools. The discriminative power of the current condition section ranged from .365 to .943, with a reliability of .950. For the desired condition section, the discriminative power ranged from .568 to .951, with a reliability of .995. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, t – test, One – Way ANOVA, and the Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$).

The findings were as follows:

1. The current condition of the effectiveness of academic affairs administration in small schools was overall at a high level.
2. The desired condition of the effectiveness of academic affairs administration in small schools was overall at the highest level.
3. The comparison results revealed that overall current condition regarding the effectiveness of academic affairs administration in small schools showed differences. No significant differences were found in terms of participants' positions or educational level. When classified by work experience, there was a statistical difference at the .05 level of significance.
4. The analysis of prioritized needs using the modified priority needs index (overall average = 0.172) showed four areas with higher needs than the average. These were, in descending order: Teaching and Learning ($PNI_{\text{modified}} = 0.307$), Academic Planning ($PNI_{\text{modified}} = 0.262$), Research for Educational Quality Development ($PNI_{\text{modified}} = 0.243$), and Curriculum ($PNI_{\text{modified}} = 0.190$).
5. The guidelines for developing the effectiveness of academic affairs administration of small schools toward excellence were proposed, encompassing four key aspects: Teaching and Learning, Academic Planning, Research for Educational Quality Development, and Curriculum.

Keywords: Needs, Effectiveness of Academic Administration, Small Schools

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	20
ความหมายของการบริหารงานวิชาการ	20
ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ	21
แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ	23
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	25
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	37
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	49
ข้อมูลทั่วไป	49
บริบทการจัดการศึกษา	50
ภารกิจหลัก.....	51
วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมขององค์กร.....	52
กลยุทธ์หน่วยงาน.....	54
ค่านิยมองค์กร.....	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	55
งานวิจัยในประเทศ	55
งานวิจัยต่างประเทศ	62
3 วิธีดำเนินการวิจัย	65
ระยะที่ 1 สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	66
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	66
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	78
ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เขต 2	79
ตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	80
ตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการ จำเป็น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	84
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	120
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	169
ความมุ่งหมายของการวิจัย	169
สมมติฐานของการวิจัย	170
สรุปผลการวิจัย	170
อภิปรายผล	173
ข้อเสนอแนะ	181
บรรณานุกรม	181
ภาคผนวก	189
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	191
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	195
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	207
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ	221

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ คำอธิบายจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ..	237
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล	247
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา...	255
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการวิจัย	261
ประวัติย่อของผู้วิจัย	269

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ด้านวิชาการ.....	28
2 ขอบข่ายด้านวิชาการ 10 ด้าน.....	30
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	67
4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน.....	85
5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม.....	87
6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านหลักสูตรโดยรวมและรายชื่อ.....	89
7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ.....	91
8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 3 ด้านแผนงานวิชาการ.....	94
9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 4 ด้านการเรียนการสอน.....	96
10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 5 ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน.....	98

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 6 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	101
12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 7 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา.....	103
13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 8 ด้านนิเทศการศึกษา.....	105
14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.....	107
15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ด้านที่ 10 ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	110
16 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง.	113
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา.....	115

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	116
19 การหาความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNImodified) ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	119
20 ผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน เรื่อง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์.....	121
21 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์.....	122
22 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านแผนงานวิชาการ ทั้ง 3 โรงเรียน ในเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์.....	138
23 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านแผนงานวิชาการ ทั้ง 3 โรงเรียน ในเกี่ยวกับ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์.....	144
24 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์.....	151

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
25 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียน ที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านหลักสูตร ทั้ง 3 โรงเรียนเกี่ยวกับการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กจนประสบผลสำเร็จ เป็นที่ประจักษ์.....	156
26 ยกร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์.....	160
27 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเรียนการสอน.....	162
28 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านแผนงานวิชาการ.....	163
29 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	165
30 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพัฒนาหลักสูตร.....	167
31 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแบบสอบถาม เกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคพลิกผันของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	223
32 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นและ แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2.....	224

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
33 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	239
34 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	242

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 สัมภาษณ์ นางสาวปาณิสรา โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	263
3 สัมภาษณ์ นางชีวรัตน์ ดิยะบุตร ครู โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	263
4 สัมภาษณ์ นายฉลองชัย บรรเทาโฮม ครูโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	264
5 สัมภาษณ์ นายศราวุฒิ แวงธิสาร ครูโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	264
6 สัมภาษณ์ นายประสิทธิ์ โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	265
7 สัมภาษณ์ นายชินวัฒน์ สุขศิริ ครู ครูโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	265
8 สัมภาษณ์ นางสาวประภาพร ควรครู ครูโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	266
9 สัมภาษณ์ นางสาวอุมาพร นิธิ ครูโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2	266
10 สัมภาษณ์ นางสาวมนชนัด แวงธิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2	267
11 สัมภาษณ์ นางจันทเพชร ดายังหยุด ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	267
12 สัมภาษณ์ นางโสพิศ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	268
13 สัมภาษณ์ นายเจษฎา ไพใหม่ ครูโรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2.....	268

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง ดี และมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา รวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้วางกรอบ ทิศทางและเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาของประเทศให้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาด และการพัฒนาประเทศ ซึ่งองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับการพัฒนา เยาวชนไทยแห่งยุคศตวรรษที่ 21 คือ การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาถือว่าเป็นหัวใจ ของสถาบันการศึกษาทุกระดับ (สำนักงานเลขาธิการสภา กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ทั้งนี้ การบริหารงานวิชาการที่จะให้ประสบผลสำเร็จ ย่อมมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษา อันได้แก่ ปัจจัยด้านครูผู้สอน ปัจจัยด้านผู้ปกครอง และชุมชน ด้านงบประมาณ ปัจจัยด้านสื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และปัจจัยที่สำคัญ อีกปัจจัยหนึ่งคือปัจจัยด้านผู้บริหารเปรียบเสมือนบุคคลที่สำคัญในการขับเคลื่อน การศึกษาและเปรียบเสมือนแม่ทัพหน้า จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการ ทราบขอบข่าย และปฏิบัติการกิจการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน (อิทธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์, 2562, หน้า 3)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการตัดสินใจ เพราะการบริหารงานด้านวิชาการจะประสบผลสำเร็จได้มากน้อย จะอยู่รอดและมีความมั่นคงนั้นขึ้นอยู่กับประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการ

ถ้าสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสามารถดำเนินงานต่อไปได้อย่างเรียบง่าย ถ้าไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ก็จะสะท้อนออกมาในรูปแบบของผลสัมฤทธิ์และคุณภาพผู้เรียน หรือคุณภาพสถานศึกษาที่ตกต่ำ ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือและเป็นตัวบ่งชี้ในการบริหารงานวิชาการ ถ้าสถานศึกษาบริหารได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ก็จะสามารถดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ได้ เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับผลที่ได้รับและผลสำเร็จของงาน มีความเกี่ยวข้องกับผลงานที่สถานศึกษาพึงประสงค์ จึงมีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้ 1) ช่วยตรวจสอบวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา ซึ่งการจัดตั้งสถานศึกษาย่อมกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ 2) วัตถุประสงค์และเป้าหมายชัดเจน เพื่อดำเนินงานให้เป็นไปตามความต้องการหรือไม่ 3) ประเมินผลการดำเนินงานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมต้องการมีวางแผน กำหนดหน้าที่งานกับแผนงานที่กำหนด การดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมย่อมมีการวางแผน กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดสรรทรัพยากร การใช้อำนาจหน้าที่การบริหาร การปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน 4) ประเมินผลสำเร็จกับวัตถุประสงค์ เปรียบเทียบผลงานกับแผนงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และความคาดหวังของสถานศึกษา แสดงว่าสถานศึกษานั้นมีประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการ (ภารดี อนันต์นาวิ, 2551)

การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ กำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาและงานเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดของสถานศึกษา โดยเฉพาะการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษาและเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545, หน้า 85) งานวิชาการของโรงเรียน ประกอบด้วย งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก ซึ่งโรงเรียนจะต้องสร้างหลักสูตรของตนเอง เรียกว่า หลักสูตรสถานศึกษา Hoy and Miskel (2007) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการบริหาร เพื่อนำพาโรงเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ ดังที่ (ภาวิดา ธาราศิริสุทธิ, 2556, หน้า 2) ได้กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพและความสำเร็จของสถานศึกษา พิจารณาจากคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรใหม่ให้มีความเหมาะสม

จากปัญหาดังกล่าวส่งผลในด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ได้แก่

1) ปัญหาด้านการบริหารจัดการ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กจำนวนหนึ่งอยู่ในพื้นที่ลักษณะพิเศษที่มีพื้นที่ห่างไกลความเจริญ อยู่บนภูเขาสูง บนเกาะ ครูและนักเรียนมีปัญหาในการเดินทางทำให้ขาดผู้บริหารสถานศึกษา และจะเปิดรับการบรรจุแต่งตั้งผู้บริหารสถานศึกษาใหม่ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ขาดทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน และปัญหาอีกประการหนึ่ง คือ การอพยพเคลื่อนย้ายของประชากรวัยเรียนที่ย้ายติดตามผู้ปกครองไปรับจ้างทำงานต่างถิ่น ทำให้เกิดปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ 2) ปัญหาด้านการเรียนการสอน พบว่าเมื่อครูไม่ครบชั้นเรียน และครูส่วนใหญ่ขาดทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการการสอนหลายชั้นเรียน ครูไม่สามารถสอนเต็มเวลา เต็มความสามารถ เนื่องจากมีภารกิจด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาเทียบเท่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ขาดสื่อ เทคโนโลยี ประกอบการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้เนื่องจากมีงบประมาณจำกัดตามจำนวนนักเรียน จะเห็นได้จากปัญหาด้านคุณภาพการจัดการศึกษาค่อนข้างต่ำ นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กทุกช่วงชั้นในทุกพื้นที่มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้น้อยกว่านักเรียนในโรงเรียนขนาดอื่น (คณะกรรมการการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา, 2559, หน้า 4 – 5)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 มีโรงเรียนขนาดเล็กทั้งสิ้น 100 โรงเรียน จากโรงเรียนทั้งหมด 181 โรง คิดเป็นร้อยละ 51.38 จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มสูงขึ้น การจัดสรรงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ สื่อและระบบสารสนเทศ ไม่ครอบคลุมการพัฒนาครูไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา รวมถึงระบบการกำกับ ติดตามและประเมินผลยังขาดประสิทธิภาพไม่ได้นำมาใช้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2567, หน้า 40)

จากสภาพปัญหาการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิด

ประสิทธิภาพ และนำไปประยุกต์เป็นข้อมูลใช้ในการกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้บริหาร และการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู อยู่ในระดับใด
2. สภาพพึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู อยู่ในระดับใด
3. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ความต้องการจำเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างไร
5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาสภาพพึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด

3. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

4. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. ได้แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยมุ่งศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยมีขอบเขตของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 543 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 82 คน ครูผู้สอน จำนวน 461 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 โดยแบ่งเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา 40 คน ครูผู้สอน 185 คน รวมทั้งสิ้น 225 คน โดยใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้ขอบข่ายด้านวิชาการ ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 – 36) ได้กล่าวถึง ขอบข่ายด้านวิชาการ

ไว้ 17 ด้าน ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายงานวิชาการที่กฎกระทรวงได้ระบุไว้ และได้สังเคราะห์ เป็น 10 ด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ
3. ด้านแผนงานวิชาการ
4. ด้านการเรียนการสอน
5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

8. ด้านนิเทศการศึกษา
9. ด้านแนะแนว
10. ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ตัวแปรการศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบคำถาม ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ระดับการศึกษา

3.1.2.1 ปริญญาตรี

3.1.2.2 ปริญญาโทขึ้นไป

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตาม
ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งมี 10 ด้าน ประกอบด้วย

3.2.1.1 ด้านหลักสูตร

3.2.1.2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่าย

ทางวิชาการ

3.2.1.3 ด้านแผนงานวิชาการ

3.2.1.4 ด้านการเรียนการสอน

3.2.1.5 ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน

3.2.1.6 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.2.1.7 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษา

3.2.1.8 ด้านนิเทศการศึกษา

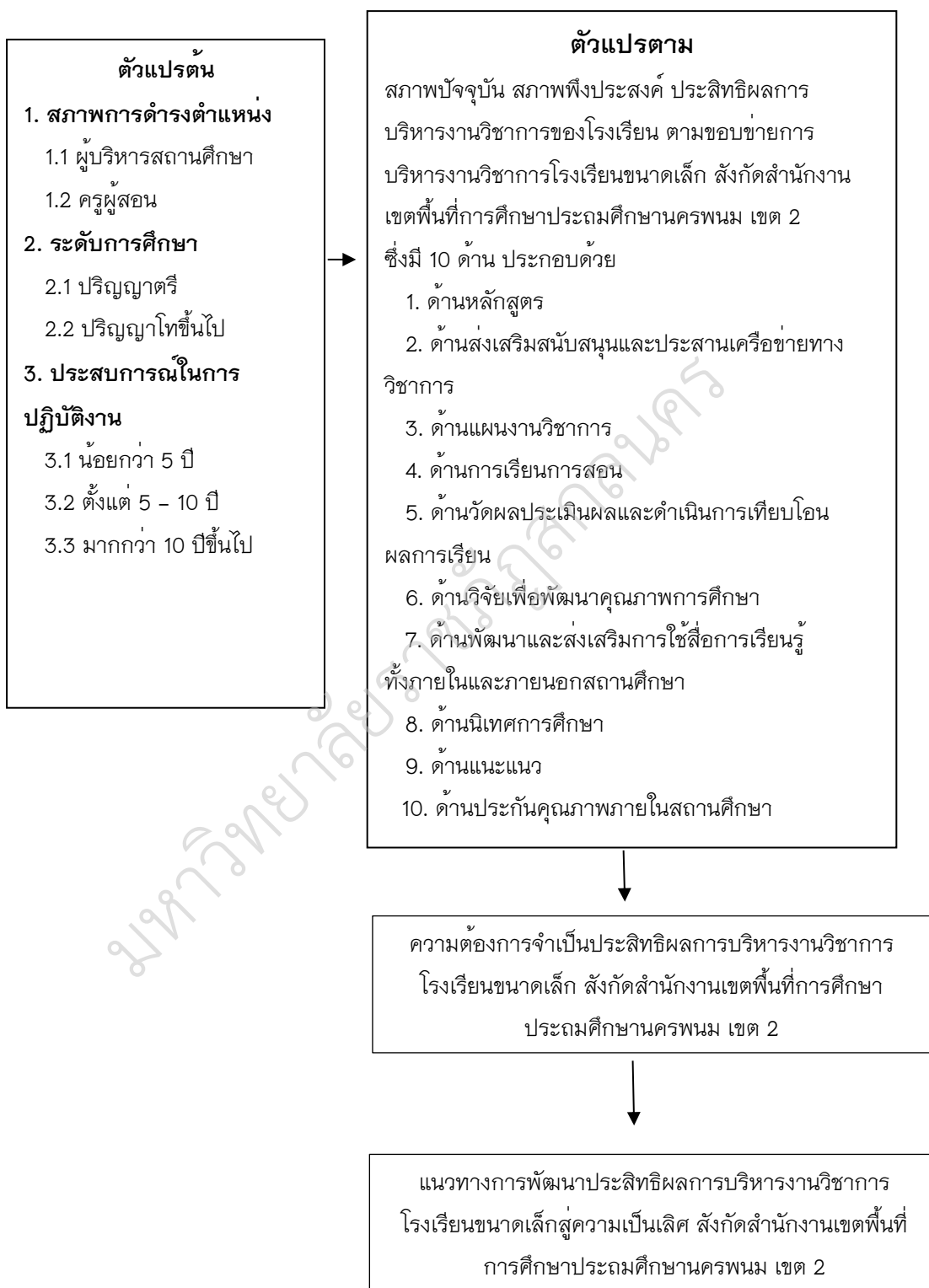
3.2.1.9 ด้านแนะแนว

3.2.1.10 ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

กรอบแนวคิดของการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
ผู้วิจัยได้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ ศึกษาขอบข่ายด้านวิชาการที่กฎกระทรวงได้ระบุไว้ 17 ด้าน และได้สังเคราะห์เป็น 10 ด้าน และสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารของสถานศึกษา ในการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งมี 10 ด้าน ดังนี้

- 1.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ
- 1.3 ด้านแผนงานวิชาการ
- 1.4 ด้านการเรียนการสอน
- 1.5 ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.6 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 1.7 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษา

- 1.8 ด้านนิเทศการศึกษา
- 1.9 ด้านแนะแนว
- 1.10 ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านงานหลักสูตร หมายถึง การที่สถานศึกษาวิเคราะห์กรอบจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผลและปรับปรุง พร้อมทั้งนิเทศ ปรับปรุงและรายงานผล

2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ หมายถึง สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน ให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรมและแสวงหาความรู้ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กรอื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง

วิทยาการของชุมชน พัฒนาและจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศและท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อองค์กรอื่น ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้นเฉพาะมีการสร้างความรู้ เข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับองค์กรอื่น ๆ ที่ร่วมจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรอื่น ๆ จัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและได้รับความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็นระหว่างองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านแผนงานวิชาการ หมายถึง สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พร้อมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

4. ด้านการเรียนการสอน หมายถึง สถานศึกษามีการจัดทำแผนการเรียนรู้นักกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริม การวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้อง กับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข ปัญหา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และมีความ

สนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ตีศึกษาค้นคว้า พัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า

5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอน ประสิทธิภาพ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียงระดับสากล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผล การเรียน รายงาน / รายปี และตัดสินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติการเทียบโอน

6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหาเหตุผลในการตอบปัญหาการผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการ และการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

สถานศึกษาให้พอเพียง จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ คัดเลือกหนังสือเรียน ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงาน ใบความรู้ ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสือ อ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ให้อรรถประโยชน์ โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

8. ด้านนิเทศการศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ และกระบวนการและให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

9. ด้านแนะแนว หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญโดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่า จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

10. ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่ายให้เป็นปัจจุบัน จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. สภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ระดับความสามารถด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ 3) ด้านแผนงานวิชาการ 4) ด้านการเรียนการสอน 5) ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 8) ด้านนิเทศการศึกษา 9) ด้านแนะแนว 10) ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 10 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ 3) ด้านแผนงานวิชาการ 4) ด้านการเรียนการสอน 5) ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 6) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา 8) ด้านนิเทศ

การศึกษา 9) ด้านแนะแนว 10) ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัยด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความต้องการจำเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามลำดับก่อนหลัง

5. แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนซึ่งผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง $PNI_{modified}$ ในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับ แล้วผู้วิจัยจะนำด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าความต้องการจำเป็นโดยรวม ลงพื้นที่ศึกษาดูงาน และสัมภาษณ์เก็บข้อมูลภาคสนาม จำนวน 3 โรงเรียน ในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เห็นได้จากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในรูปแบบของการศึกษาเอกสารการสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ และการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการเพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา ซึ่งโรงเรียนที่เข้าไปเก็บข้อมูลภาคสนาม ประกอบด้วย 1) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอท่าอุเทน 2) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอบ้านแพง 3) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีสงคราม แล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นความเรียงแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา และฝ่ายบริหารหรือครูที่มีคุณสมบัติตามที่กำหนดและปฏิบัติงาน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

7. ครู หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการสอนในสถานศึกษา
แต่ละแห่ง ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา นครพนม เขต 2

8. โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ประกอบด้วย

1) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอท่าอุเทน 2) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอนาหว้า 3) โรงเรียน
ขนาดเล็กในอำเภอบ้านแพง 4) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีสงคราม 5) โรงเรียน
ขนาดเล็กในอำเภอโพนสวรรค์ 6) โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอนาทม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.3 แนวคิด หลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
 - 1.4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
 - 1.5 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
2. ความต้องการจำเป็น
 - 2.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น
 - 2.2 ประเภทของความต้องการจำเป็น
 - 2.3 การประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.4 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 3.2 บริบทการจัดการศึกษา
 - 3.3 ภารกิจหลัก
 - 3.4 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
 - 3.5 กลยุทธ์หน่วยงาน
 - 3.5 ค่านิยมองค์กร
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

อดุลย์ อุบลลี (2566, หน้า 53) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ปฏีมา คำชมพู (2560, หน้า 36 – 37) กล่าวว่า การบริหารงาน วิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความ ต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษามีการ ส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา มีเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 59 – 60) กล่าวว่า การบริหารงาน วิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีมาตรฐาน การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

วีรวรรณ นิवासวษ์ (2556, หน้า 10) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บ่งบอกถึงมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษาเป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ทั้งเป็นงานที่เกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษาโดยตรง

พัชรินทร์ โคตรสมบัติ (2556, หน้า 10) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจที่สำคัญในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาต้องสนับสนุนและส่งเสริมการบริหารวิชาการทำงานให้มีประสิทธิภาพพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพให้เป็นคนดีที่สมบูรณ์ ให้มีคุณภาพตามที่คาดหวัง

จิณญญาพัจน์ โคตรหลักคำ (2558, หน้า 8) ได้สรุปความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของผู้บริหารสถานศึกษาและโรงเรียนเพราะคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเนื่องจากการบริหารเกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาการวัดผลและเทียบโอนผลการศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา

และบุคลากรทุกระดับ ของสถานศึกษา ดังนั้นการบริหารงานวิชาการ จึงต้องพัฒนา
อยู่ตลอดเวลาเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนมากที่สุด

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 25) ได้สรุปความสำคัญของการ
บริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการ
การงานด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดและประเมินผล ด้านผลิตสื่อ นวัตกรรม
และเทคโนโลยีทางการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ
แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดการ
เรียนการสอนผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่ง
ในงานวิชาการ ถ้าบุคลากรทุกคนมีความตระหนักมีความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของ
การศึกษาและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาที่รับผิดชอบแล้ว ย่อมเป็นการง่ายที่จะทำ
ให้งานวิชาการนั้นบรรลุและนำความสำเร็จมาสู่สถานศึกษาที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ
มีความรู้ จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคม
ต่อไปได้อย่างดี

เอกชัย หมอกไชย (2558, หน้า 25) ได้สรุปความสำคัญของการ
บริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา
ทั้งนี้เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษา คุณภาพและมาตรฐาน
ของสถานศึกษา จึงอยู่ทางด้านวิชาการ ซึ่งจะประกอบด้วยงานด้านหลักสูตรและการ
จัดการเรียนการสอน การจัดบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดส่งเสริมงานด้านวิชาการ
รวมถึงงานด้านการวัดและประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงานด้านวิชาการ จะมีขั้นวางแผน
งานด้านวิชาการ ขั้นการจัดและดำเนินการและขั้นส่งเสริมและติดตามผลด้านวิชาการ

ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ (2559, หน้า 25) ได้สรุปความสำคัญของการ
บริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่บอก
ถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้าของสถานศึกษา
กระบวนการเรียนรู้ซึ่งบ่งบอกถึงประสิทธิภาพการจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนทั้งเชิงคุณภาพ
และปริมาณทั้งเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับในสถานศึกษา
โดยตรง

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการถือเป็นงานหลักของ
สถานศึกษาที่บอกถึงมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา เป็นเครื่องบ่งชี้ความเจริญก้าวหน้า
ของสถานศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกฝ่ายทุกระดับต้องร่วมมือกัน

ดำเนินการ และพัฒนาอย่างต่อเนื่องทางวิชาการ ที่จะทำให้นักเรียนมีประสิทธิผลตามที่ต้องการ

3. แนวคิดหลักการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเปรียบเสมือนเป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องให้ความสำคัญ การที่จะบริหารงานวิชาการให้ได้ประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีหลักและกระบวนการที่มีประสิทธิภาพ

จำลอง โคตรพัฒน์ (2555, หน้า 25) ได้สรุปงานวิชาการในสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทสามารถยกระดับให้สูงขึ้นได้ด้วยความเอาใจใส่ดูแลของผู้บริหาร ทั้งผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งหากจะมอบหมายให้คนใดคนหนึ่งทำแทนนั้นเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำ เพราะบุคคลที่มอบหมายไปนั้นเขาไม่มีอำนาจโดยตรงในการให้คะแนนหรือโทษแก่ครูผู้สอน โดยหลักการของการบริหารงานวิชาการในเชิงพัฒนา ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสนใจที่จะใช้ประกอบแนวทางในการบริหารงานวิชาการให้มีความเจริญก้าวหน้า และทันสมัยต่อการบริหารงานในสถานศึกษาของตนให้บรรลุความสำเร็จในด้านวิชาการต่อไป

ธารีรัตน์ กลยนิษฐ์ (2556, หน้า 52) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพครอบคลุมวัตถุประสงค์ สอนหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ปริญญญา จันทะพันธ์ (2556, หน้า 31) สรุปหลักการบริหารงานวิชาการไว้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการที่ดี ต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ โดยอาศัยการวางแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือนโยบายที่จะทำให้งานวิชาการมีระบบจัดโครงสร้างบริหารงานวิชาการ การบทบาทหน้าที่ของบุคลากร จะทำให้เกิดความชัดเจนในการปฏิบัติ การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบให้ผู้ปฏิบัติจะทำให้งานดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีเอกภาพในจุดมุ่งหมายจะทำให้การดำเนินการสอดคล้องสัมพันธ์และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการมีวินัยในการทำงาน ส่งผลให้งานดำเนินไปด้วยดีผู้บริหารสามารถสร้างแรงจูงใจ ตลอดจนขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีการประสานงาน และความร่วมมือ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

และการพัฒนางาน ติดตามและประเมินผล เพื่อการพัฒนางานวิชาการทั้งหมดนี้ล้วนใช้ทั้งศาสตร์และเทคนิคในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการโดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จถือความเป็นเลิศทางวิชาการ

รุสนานี ลอเซ็ง (2556, หน้า 27) กล่าวว่า หลักการบริหารงานวิชาการ เป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่เป้าหมาย สู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงคุณภาพของเป้าหมาย คือ ผู้เรียนเป็นหลัก นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงบุคลากร ซึ่งเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหารโดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุนและดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาค

พิมลพรรณ กุลาสา (2558, หน้า 32) กล่าวว่า หลักการบริหารงาน วิชาการเป็นการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง โดยให้ บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกันทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเพื่อการบริหารงานวิชาการทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณที่มีต่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

หทัยชนก ปัญญา (2558, หน้า 29) กล่าวว่า หลักการบริหารงาน วิชาการ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหน้าที่ของการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพของการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของภารกิจของสถานศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุด นำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายมีความรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึง ประสิทธิภาพประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินการทางวิชาการโดยอาศัย การพัฒนาหรือ การดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนาส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริม

และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีทางการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสนับสนุนงานวิชาการให้สำเร็จ คือ ความเป็นเลิศทางวิชาการ

จากแนวคิดดังกล่าวอาจสรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการต้อง คำนึงถึงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ทำให้ดีที่สุดนำไปสู่คุณภาพที่คาดหวัง คำนึงถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา โดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้รับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ผลผลิตมีคุณภาพ คำนึงถึงประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและความประหยัด การดำเนินงานทางวิชาการโดยอาศัยหลักการดังกล่าวย่อมจะสามารถบรรลุความสำเร็จ

4. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

จากแนวคิดตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2555 (ราชกิจจานุเบกษา, 2555, หน้า 29 - 36) ได้กล่าวถึงขอบข่ายด้านวิชาการ ไว้ดังนี้

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
4. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา
และองค์กรอื่น
5. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
6. การวางแผนงานด้านวิชาการ
7. การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
ของสถานศึกษา
8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
9. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
10. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้
11. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

12. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
13. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา
14. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
15. การนิเทศการศึกษา
16. การแนะแนว
17. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น

การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

- 1.1) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
- 1.2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
- 1.3) ศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา และชุมชน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 1.4) จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผลและปรับปรุง

1.5) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ

2) การวางแผนงานด้านวิชาการ

- 2.1) วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

- 2.2) ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

- 3.1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3.2) จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้นตาม
แนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3.3) ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
- 3.4) จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้
- 3.5) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้
- 3.6) ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือ
นักเรียนพิการ ด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 4.1) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดยจัดให้มีการ
วิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และ
เป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น
- 4.2) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์
ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรมสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้
อย่างมีความสุข
- 4.3) จัดให้มีรายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- 4.4) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ้งมากขึ้น
สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ได้แก่ การศึกษาด้านศาสนา ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา
อาชีวศึกษา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศผู้ปกครอง พิกุล และการศึกษาทางเลือก
- 4.5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา
ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล
- 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6) การวัด ผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9) การนิเทศการศึกษา
- 10) การแนะแนว
- 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษา

และองค์กรอื่น

14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ
องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงาน
ด้านวิชาการของสถานศึกษา

16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา

17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากข้อบช่ายด้านวิชาการผู้วิจัยได้สรุปเป็นหมวดหมู่งานเป็นงาน เดียวกันได้

10 งานหลัก ดังตาราง 1

ตาราง 1 ด้านวิชาการ

ข้อบช่ายด้านวิชาการ	สรุปรวมงานด้านวิชาการ
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการ ให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	1. ด้านหลักสูตร
2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	
3. การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสาน เครือข่ายทางวิชาการ
4. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	
5. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุองค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	

ตาราง 1 (ต่อ)

ขอบข่ายด้านวิชาการ	สรุปรวมงานด้านวิชาการ
6. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3. ด้านแผนงานวิชาการ
7. การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	
8. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	4. ด้านการเรียนการสอน
9. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	
10. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอน ผลการเรียนรู้	5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน
11. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา
12. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ การเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
13. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา	
14. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	
15. การนิเทศการศึกษา	8. ด้านนิเทศการศึกษา
16. การแนะแนว	9. ด้านแนะแนว
17. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	10. ด้านประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

จากตาราง 1 ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายด้านวิชาการที่กฎกระทรวงได้ระบุไว้และได้จัดกลุ่มใหม่เป็น 10 ด้าน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ขอบข่ายด้านวิชาการ 10 ด้าน

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการ เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา สาระหลักสูตร ท้องถิ่น 2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	1. ด้านหลักสูตร	มีการวิเคราะห์กรอบ จัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ศึกษาให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินผล และปรับปรุง พร้อมทั้งนิเทศ ปรับปรุงและรายงานผล
3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็ง ทางวิชาการ 4. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น 5. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	2. ด้านส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานเครือข่าย ทางวิชาการ	จัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับสถาบันอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนให้ชุมชน มีการจัดการศึกษาอบรมและแสวงหาความรู้ พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและองค์กร อื่น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน พัฒนาและจัดกิจกรรม ร่วมกับชุมชน ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น ทั้งในประเทศและต่างประเทศและท้องถิ่น ประชาสัมพันธ์สร้างความ เข้าใจต่อองค์กรอื่น ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็น

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
		จุดเน้นเฉพาะมีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันและได้รับความช่วยเหลือทางด้าน วิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็นระหว่างองค์กรอื่น ๆ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ
6. การวางแผนงานด้านวิชาการ 7. การจัดทำระเบียบและแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3. ด้านแผนงานวิชาการ	มีการวางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ พร้อมทั้งผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
8. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 9. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4. ด้านการเรียนการสอน	มีการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูป การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนและความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ ด้วยโอกาสและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และมีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบ หรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
10. การวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้	5. ด้านวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้	มีการกำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผล การเรียนรู้และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีกับผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน พัฒนา เครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียงระดับสากล จัดระบบ สารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนรู้เพื่อใช้ในการ อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียนรู้ รายงาน / รายปี และตัดสิน ผลการเรียนรู้ และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการเทียบโอน
11. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาในสถานศึกษา	6. ด้านวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัย พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ กระบวนการวิจัย รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
		การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
12. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 13. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา 14. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ คัดเลือกหนังสือเรียน ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัดใบงาน ใบความรู้ ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี พัฒนาบุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นที่ให้ข้อเท็จจริง โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
		และชุมชน นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
15. การนิเทศการศึกษา	8. ด้านนิเทศ การศึกษา	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ และให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
16. การแนะแนว	9. ด้านแนะแนว	มีการกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมและเห็นคุณค่า จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ชัดเจน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่ครูแนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะกรรมการแนะแนว ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม ภาครัฐและเอกชน บัณฑิตสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	การจัดกลุ่มงานใหม่	ขอบข่ายงานที่เกี่ยวข้อง
17. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	10. ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและความต้องการของชุมชน จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน จัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ข้อมูลมีความสมบูรณ์เรียกใช้ง่าย ให้เป็นปัจจุบัน จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ / กิจกรรม สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วมและวงจรการพัฒนาคุณภาพของเดมมิง (Deming Cycle) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

สรุปได้ว่า ด้านวิชาการ เป็นความสำเร็จในการดำเนินการเกี่ยวกับงานหลักสูตร งานแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน งานวัดผลประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา งานพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา งานนิเทศการศึกษา การแนะแนว และงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีนักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่าประสิทธิผลของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2555, หน้า 187) ได้บัญญัติความหมายของประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดการเชิงระบบและเชิงคุณภาพ ที่มุ่งถึงการบรรลุเป้าหมาย และผลที่สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้

จตุณี แก้วเอี่ยม (2557, หน้า 4) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษาหรือโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยงานย่อยอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน เช่น หลักสูตรการพัฒนหลักสูตรวิชาสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา และงานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการให้บรรลุผลสำเร็จ

จิตติมา วรรณศรี (2557, หน้า 3) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ และการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วยงานต่าง ๆ ได้แก่ การพัฒนหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การใช้สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

อรัญญา มูลบุญ (2558, หน้า 48) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการไว้ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสถานศึกษาและเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญาหลักการ แนวคิด ทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่งและอยู่ใน

สังคมอย่างมีความสุข โดยการใช้ทรัพยากรได้อย่างประหยัด และคุ้มค่าเมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 190) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน จนเต็มศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือ เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ (2560, หน้า 48) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก หรือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา ที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด งานวิชาการจึงเป็นตัวบ่งบอกถึงคุณภาพในการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน คุณภาพของครูผู้สอน และที่สำคัญคือคุณภาพของนักเรียนที่ผ่านการศึกษาในสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น ขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการ เช่น การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลประเมินผล การนิเทศการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นส่วนที่ทำให้สถานศึกษานั้น ๆ มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากที่สุด

สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลการดำเนินงานวิชาการโดยผลการปฏิบัติงานเป็นไปตามจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา มีคุณภาพและมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของกรศึกษา เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เป็นคนดี มีความสามารถ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีความรู้ทักษะที่จำเป็นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการวัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

Campbell (1997, pp. 13 – 35) ได้เสนอดัชนีการวัดประสิทธิผลไว้ว่ามี 4 ตัว ดังนี้

1. การปรับตัว

1.1 ความสามารถในการปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม

1.2 การใช้นวัตกรรมใหม่ในการบริหารงาน

- 1.3 การเจริญเติบโตขององค์การ
- 1.4 การพัฒนาคุณภาพองค์การอย่างต่อเนื่อง
2. การบรรลุเป้าหมายองค์การ
 - 2.1 การบรรลุวัตถุประสงค์ของงาน และโครงการต่าง ๆ
 - 2.2 ความมีคุณภาพของปัจจัยกระบวนการ และผลผลิตขององค์การ
 - 2.3 ความเพียงพอของทรัพยากรที่องค์การต้องการ
 - 2.4 ประสิทธิภาพในการทำงานขององค์การ
3. การบูรณาการ
 - 3.1 ความพอใจในการทำงานของบุคลากร
 - 3.2 บรรยากาศองค์การ หรือสุขภาพจิตของบุคลากร
 - 3.3 การติดต่อสื่อสารในองค์การ
 - 3.4 การวัดระดับ และแก้ปัญหาความขัดแย้ง
4. คุณธรรมจริยธรรม
 - 4.1 ความจงรักภักดีของบุคลากรในองค์การ
 - 4.2 การกำหนดเป้าหมายของบุคลากร
 - 4.3 แรงจูงใจในการทำงาน
 - 4.4 ความเป็นตัวของตัวเองของบุคลากรแต่ละคน

Hoy and Miskel (1991, p. 55) ได้เสนอว่า ดัชนีบ่งชี้ประสิทธิผลของโรงเรียน ตามแนวคิดของ Campbell และ Steers ดังกล่าวมาแล้วทำให้การวัดประสิทธิผลของโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

1. พิจารณากลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่สามารถนิยามเป้าหมายการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้วิจัยอาจนิยามเอง หรือให้โรงเรียน หรือผู้มีบทบาทกำหนดนโยบายหรือกลุ่มผู้เชี่ยวชาญอื่นก็ได้
2. นิยามช่วงเวลาของเป้าหมายที่จะตรวจวัดประสิทธิผลซึ่งอาจกำหนดไว้เป็นระยะสั้น ระยะกลาง หรือระยะยาว
3. นิยามดัชนีที่จะวัดอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ตัวอย่างเช่น การวัดประสิทธิผลของโรงเรียนที่กำหนดเป้าหมายระยะสั้น และระยะกลาง ตามความคิดเห็นของนักเรียน ดัชนีประสิทธิภาพของโรงเรียน คือ การปรับปรุงคุณภาพ

หลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ความพึงพอใจในการเรียนการสอน
ของนักเรียน ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน เป็นต้น

Hoy and Ferquson (1985, pp. 121 – 122) ได้เสนอแนวคิดในการวัด
ประสิทธิผลขององค์การไว้ดังนี้

1. การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม
2. การบรรลุเป้าหมาย
3. การบูรณาการ
4. การคงไว้ซึ่งระบบค่านิยม

Mott (1972, p. 52) ได้ผสมผสานแนวคิดทั้งแง่เป้าหมาย และ
ระบบทรัพยากรมาเป็นเกณฑ์อย่างในการพิจารณาประสิทธิผลการเรียนได้พัฒนา
เครื่องมือวัดประสิทธิผลเรียก IPOE (Index of Perceived Organizational Effectiveness)
ซึ่งมีการพัฒนาเครื่องมือของ Mott ครอบคลุมประสิทธิผลของโรงเรียน 4 ด้าน คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนสูง
2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียน ให้มีทัศนคติทางบวก
3. ความสามารถในการพัฒนาปรับเปลี่ยนโรงเรียน ให้เข้ากับ
สภาพแวดล้อม
4. ความสามารถในการแก้ปัญหาในโรงเรียน

สรุปได้ว่า วิธีการวัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ คือ
การวัดดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายของโรงเรียนหรือไม่ โดยใช้เป้าหมายการบริหารงาน
วิชาการของโรงเรียนว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2. ความต้องการจำเป็น

2.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า14) ได้สรุปความหมายของความต้องการ
จำเป็นไว้ ตามการกำหนดความต้องการจำเป็นโดยการนิยามความแตกต่างในลักษณะเป็น
คำถาม ที่จะแสดงผลที่ได้รับซึ่งสะท้อนถึงปัญหาที่เกิดขึ้น และตามการกำหนดความ
ต้องการจำเป็นโดยมุ่งไปที่สิ่งต้องการหรือสิ่งที่พึงปรารถนา เพื่อนำมาจัดช่องว่างที่เกิดขึ้น
ในกรณีนี้ความต้องการจำเป็นถูกใช้เป็นคำกริยาผลที่ได้รับสะท้อนแนวทางการแก้ไขปัญหา
หรือวิธีทางที่จะไปสู่จุดมุ่งหมาย

กองเกียรติ รัชชธรรม (2556, หน้า 100) ได้สรุปความหมายของความ ต้องการจำเป็นไว้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับ สิ่งที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพความแตกต่าง ระหว่างสภาพที่มุ่งหวัง สภาพที่เป็นอยู่จริง

ศิริพร อาจักษณ์ (2557, หน้า 14) ได้สรุปความหมายของความ ต้องการจำเป็น ไว้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพที่ต้องการได้รับการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคล หน่วยงาน ซึ่งวัดได้จากการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง กับสภาพที่ควรจะเป็น

ธัญชนก ศิริโสภิตกุล (2558, หน้า 3) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง การระบุความแตกต่างด้านจริยธรรมในการใช้เฟสบุ๊ค ที่ครอบคลุมด้านความ ถูกต้อง ความเป็นส่วนตัว ความน่าเชื่อถือ ความเคารพ และความสร้างสรรค์ระหว่าง สภาพปัจจุบัน และสภาพที่คาดหวัง

Witkin & Altschuld (1995, p. 14) ได้ให้ความหมายของความ ต้องการจำเป็นไว้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับ สภาพที่ควรจะเป็นโดยการให้ข้อมูลที่ดีกว่าการกำหนดวิธีแก้ปัญหาซึ่งบางครั้งอาจพบว่า สิ่งที่ยพยายามค้นหาหนทางแก้ไขนั้นไม่ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น

Revier & Others (1996, pp. 17 – 21) ได้ให้ความหมายของความ ต้องการจำเป็น ว่าเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นจะเปิด โอกาสให้มีการวิเคราะห์ลักษณะของความ ต้องการจำเป็นนั้นต่อว่า “ช่องว่าง” ดังกล่าว มีมากเพียงใดและมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด และช่องว่างดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหา มากน้อยเพียงใด ถ้าสภาวะของความแตกต่างไม่มากพอจนก่อให้เกิดปัญหาก็คือสามารถ ชะลอก่อนได้

McCaslin & Tibeziinda (2014, pp. 44 – 49) ได้ให้ความหมายของความ ต้องการจำเป็น โดยกล่าวว่าเป็นตัวสะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้นนิยามของการ ประเมินความต้องการจำเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป คือ กระบวนการที่เป็นระบบซึ่งใช้ เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่มุ่งหวังกับสภาพที่เป็นอยู่จริง ส่วนใหญ่จะเน้น ความแตกต่างนั้น แล้วเลือกความต้องการจำเป็นที่สำคัญมาแก้ไข

จะเห็นได้ว่า การกล่าวถึงความต้องการจำเป็น จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ ความหมายของความคาดหวังด้วย โดยที่ความหมายของความคาดหวังนั้นมีผู้กล่าวและ สรุปลักษณะหลาย เช่น ความปรารถนา ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลนั้น ๆ ที่คาดการณ์ ไว้โดยมีพื้นฐานของความรู้สึก ความเชื่อมั่นต่อระดับผลงานสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่กำหนดไว้โดย ความคาดหวังของแต่ละบุคคลอาจแตกต่างกันจากภูมิหลัง ประสบการณ์ ความรับผิดชอบ เพื่อสนองความต้องการของตนเองกับการที่ได้รับผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ และอีก ความหมายหนึ่ง คือ ความรู้สึก ความต้องการต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีการคาดคะเนหรือ คาดการณ์ไว้ล่วงหน้า ซึ่งระดับความคาดหวังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลต่อสิ่งนั้น

สัจจา โสภา, 2556, หน้า 11 โดยสรุปแล้ว ความคาดหวัง จึงหมายถึง สภาพที่ปรารถนาให้ปรากฏต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการคาดคะเน หรือคาดการณ์ไว้ ซึ่งระดับ ความคาดหวังขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลต่อสิ่งนั้น

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความ แตกต่างระหว่างสิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน ที่ต้องการได้รับการแก้ไข ปรับปรุงเพื่อให้ตอบสนองต่อสิ่งนั้นอย่างเพียงพอ

2.2 ประเภทของความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 275 – 279) กล่าวว่า การจัดลำดับ ความสำคัญ (Priority setting) ของความต้องการจำเป็น คือ ขั้นตอนสุดท้ายของการระบุ ความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์สาเหตุและกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้ การประเมินความต้องการจำเป็นนั้นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการแก้ไข ปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นนั้นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไป ใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของการ ต้องการจำเป็น เป็นการศึกษวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในแต่ละประเด็นจากนั้นนำมา จัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญของความต้องการจำเป็นการศึกษวิเคราะห์ความต้องการ จำเป็นในแต่ละประเด็นจากนั้นนำมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อยซึ่งมี การที่ใช้หลักการประเมินความแตกต่าง พบว่า เป็นที่นิยมใช้กันมาก โดยเป็นวิธีที่มีรากฐาน มาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูล แบบการตอบสนองจากผู้มาตรวจวัดที่แสดงระดับความสำคัญของข้อความนั้นเสมือนค่า ที่บอกระดับของ What Should Be และมาตราวัดที่แสดงระดับของข้าราชการนั้นได้รับการ ตอบสนองหรือสัมฤทธิ์ผล ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับ What is

โดยเทคนิควิธีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นนั้นมีหลายวิธีที่แตกต่างกันออกไปตามลักษณะของข้อมูล แต่วิธีการจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยใช้ข้อมูลของการตอบสนองแบบคู่ที่ใช้การคำนวณค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็นกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

หลักการของวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะประกอบด้วย

หลักการพื้นฐาน 2 ประการ คือ หลักการความแตกต่าง (Discrepancy) และหลักความสำคัญ (Importance)

หลักการความแตกต่าง (Discrepancy) หมายความว่า ในกระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นผู้วิจัยมีการออกแบบการวิจัยให้มีการเปรียบเทียบของข้อมูลเกี่ยวกับสภาพเป็นจริงกับสภาพความจะเป็นหรือออกแบบโดยมีนัยของความแตกต่างแฝงอยู่ อย่างไรก็ตามความแตกต่างไม่ใช่จะบ่งบอกความต้องการจำเป็นเสมอไป ขึ้นอยู่กับการกำหนดระดับความสำคัญของเป้าหมายที่พึงประสงค์ หากกำหนดไว้สูงมาก ความแตกต่างนั้นก็อาจไม่ใช่ความต้องการจำเป็น ดังนั้น หลักการที่สองของการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นก็คือหลักความสำคัญ

หลักความสำคัญ (Importance) หมายความว่า สิ่งที่เป็นความต้องการจำเป็นนั้น ต้องมีความสำคัญมาก ต้องได้รับการตอบสนองแล้วความต้องการจำเป็นนั้นจะต้องมีลำดับความสำคัญ (Needs Prioritization) กล่าวคือ ผลการวิจัยจากการกำหนดความต้องการจำเป็นจะทำให้ได้ความจำเป็นจำนวนมาก จึงต้องมีการจัดลำดับความจำเป็นที่สำคัญที่สุด โดยทั่วไปกระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะประกอบด้วย ขั้นตอนในการดำเนินงานที่สามารถจำแนกออกได้ 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

- 1) การศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง (What Should Be)
- 2) การศึกษาสภาพเป็นจริงในปัจจุบัน (What is)
- 3) การวิเคราะห์ความแตกต่างของข้อมูลที่ได้จาก ข้อ 1 และข้อ 2

และจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้นเพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น

- 4) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ 3
- และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น

- 5) การศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความจำเป็นที่วิเคราะห์ได้จากข้อ 4

โดมฤทธิ์ เอื้อกิ่งเพชร (2563, หน้า 15) ได้จัดประเภทของความต้องการจำเป็นออกเป็นหลายมิติช่วงเวลาการประเมิน เป็นต้น แต่การจัดประเภทที่มีประโยชน์

ต่อการวางแผนการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การจัดประเภทความต้องการจำเป็น ตามกลุ่มของผู้เป็นของความต้องการจำเป็นซึ่งแยกออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1) ความต้องการจำเป็นระดับปฐมภูมิ เป็นความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการ

2) ความต้องการจำเป็นระดับทุติยภูมิ ได้แก่ ความต้องการจำเป็นของผู้ให้บริการ

3) ความต้องการจำเป็นระดับตติยภูมิ ได้แก่ ความต้องการจำเป็นด้านทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานหรือแนวทางแก้ไขปัญหา

Witkin & Altrichuld (1995, pp. 51 – 53) ได้กล่าวถึง การจัดลำดับความต้องการจำเป็น จะต้องพิจารณาทั้งความเที่ยง และความตรง และต้องมีการตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบที่มีส่วนสำคัญต่อการจัดลำดับที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็น ประกอบด้วย

1) การกำหนดขนาดความแตกต่างของสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่พึงประสงค์

2) องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุสนับสนุน หรืออุปสรรคต่อความต้องการจำเป็น

3) การกำหนดระดับความยากง่ายในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น

4) การประเมินความเสี่ยง

5) ผลกระทบที่อาจเกิดกับส่วนอื่น ๆ ของระบบ

6) การกำหนดค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการแก้ปัญหา

สรุปได้ว่า ประเภทของการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายประเภทด้วยกันตามที่นักการศึกษาได้เสนอไว้ ดังนั้นในการเลือกประเภทของการประเมิน ความต้องการจำเป็นให้เหมาะสมมาใช้ในการประเมินจะต้องอาศัยวัตถุประสงค์ของการประเมิน ความต้องการจำเป็นนั้นเป็นตัวกำหนดในการเลือก

2.3 การประเมินความต้องการจำเป็น

กองเกียรติ รักษัธรรม (2556, หน้า 101) ได้สรุปความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไปว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพเป็นอยู่จริงที่สังเกตได้ กับสภาพที่คาดหวัง ที่ควรจะเป็นแล้วนำผลของความแตกต่างนั้นมาจัดเรียงลำดับความสำคัญ เพื่อให้ได้ข้อมูล

ในการตัดสินใจเลือก หรือหาวิธีการแก้ปัญหา ได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง อันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น เป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ และการเปลี่ยนแปลงทางบวก

ศิริพร อาจักษณ์ (2557, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ว่า เป็นกระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็น เพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ปัญหาได้ตรงกับสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเครื่องมือในการวางแผนให้กิจกรรมบรรลุตามเป้าหมาย ที่ทำได้ทั้งก่อนและหลังสิ้นสุดโครงการ นอกจากนี้การประเมินความต้องการจำเป็น เป็นเทคนิคที่ช่วยในการสำรวจความต้องการหรือปัญหาที่เกิดขึ้นของหน่วยงานซึ่งนอกจากจะสะท้อนปัญหาที่ต้องแก้ไขแล้ว ยังสามารถนำไปสู่การกำหนดเป้าหมายที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมิน เพื่อกำหนดความแตกต่างของความคาดหวัง กับสภาพปัจจุบัน โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด

2.4 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2562, หน้า 105) ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นสามารถแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

1. ระยะแรก เป็นระยะก่อนการประเมิน ประกอบด้วย ขั้นตอนการเตรียมการมีการกำหนดจุดมุ่งหมายหรือวิสัยทัศน์ที่ต้องการจะให้เกิดกำหนดกลุ่มผู้ใช้ประโยชน์จากผลการประเมินความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น และขั้นตอนการออกแบบการประเมิน เกี่ยวข้องกับการกำหนดนิยามประเภท ขอบข่ายของการประเมินความต้องการจำเป็น การวางแผน การดำเนินงานด้านทรัพยากร ค่าใช้จ่าย และเวลา ในการดำเนินงาน

2. ระยะที่สอง เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการกำหนดนิยามประเภท ขอบข่ายของการประเมินความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

3. ระยะที่สาม เป็นระยะระหว่างการประเมิน มีการนำผลไปใช้ประโยชน์การเสนอหรือรายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ กำหนดแนวทางแก้ไขเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นการดำเนินงานในระยะที่สามซึ่งเกี่ยวกับการนำผลประเมิน

ความต้องการจำเป็นไปใช้ประโยชน์นี้จะพบว่า มีการเสนอให้มีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็นโดยมิได้มีการดำเนินงานที่หยุดอยู่เพียงชั้นการกำหนดทางเลือกการแก้ไขปัญหาเท่านั้น แต่ต้องวางแผนว่าจะนำแนวทางที่กำหนดไปปฏิบัติให้เกิดผลอย่างไร เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นตามแนวคิดใหม่จึงเป็นการดำเนินงานที่ครบขั้นตอนของการวางแผนงานจนถึงขั้นการใช้ประโยชน์

สิ่งสำคัญที่ต้องดำเนินการเป็นลำดับแรกในการประเมินความต้องการจำเป็น คือ การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น โดยอธิบายเหตุผลสำคัญที่ต้องทำการวิจัย ผลการวิจัยจะนำไปใช้เพื่อจุดมุ่งหมายใดเพื่อคนกลุ่มใด จากนั้นกำหนดคำถามการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น ซึ่งคำถามจะช่วยในการกำหนดขอบเขตการวิจัยเป็นประเด็นสำคัญทั้งจุดมุ่งหมายรวมถึงคำถามจะนำมาใช้ในการออกแบบกรอบการวิจัย ในการกำหนดกรอบการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นต้องมีการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง การกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล การกำหนดเครื่องมือเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การจัดทำรายงาน และการใช้ผลการประเมิน

Robbins, S. P., & Judge (2012, อ้างถึงใน ฟิรดินย์ จตุวัส, 2561, หน้า 85) ได้แบ่งขั้นตอนการทำการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์หาความแตกต่าง (Perform a gap analysis) เป็นการสำรวจการทำงานที่แท้จริงของหน่วยงานหรือพนักงาน โดยสำรวจสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพคาดหวังซึ่งความแตกต่างของช่องว่างระหว่างสภาพจริงในปัจจุบันและสภาพคาดหวัง จะได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น

2. การจัดลำดับความสำคัญ (Identify Priorities and Importance) เมื่อได้ประเด็นของความต้องการจำเป็นซึ่งอาจจะมีประเด็นเป็นจำนวนมาก ดังนั้น จึงต้องจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในแต่ละประเด็น โดยการเลือกประเด็นที่สามารถส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ยิ่งใหญ่เป็นประเด็นที่มีความสำคัญมากที่สุด

3. การระบุสาเหตุของปัญหา (Identify Causes of Performance Problems and Opportunities) เมื่อจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุดแล้วหลังจากนั้น ให้ระบุสาเหตุทำให้เกิดความต้องการจำเป็นเพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา

4. การระบุวิธีการแก้ปัญหาที่เป็นไปได้ (Identify Possible Solutions and Growth Opportunities) เพื่อนำไปสู่การวางแผนในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อไป

Witkin & Alrichuld (2000, pp. 23 – 29) กล่าวถึง การประเมินความต้องการจำเป็น แบ่งออกเป็น 3 ระยะ

ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน หรือระยะการสำรวจ ในระยะนี้มีการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่มีอยู่ วางแผนการดำเนินงานโดยกำหนดขอบเขต และประเด็นของความต้องการจำเป็น กำหนดจุดมุ่งหมายของความต้องการจำเป็น แหล่งข้อมูล การใช้ประโยชน์ข้อมูลระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และพัฒนาแผนงานสำหรับ

ระยะที่ 2 รวมทั้งกำหนดเกณฑ์สำหรับทำประเมินความต้องการจำเป็นการประเมิน หรือระยะการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลและความเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์สาเหตุผลลัพธ์ และสังเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 หลังจากการประเมิน หรือระยะการนำผลไปใช้ ประโยชน์โดยเชื่อมโยงข้อมูลและแผนการดำเนินงานที่ได้รับ งานหลักคือการจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังที่นำไปประยุกต์ใช้ได้และเกณฑ์การตัดสินใจเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการจัดทำแผนปฏิบัติ การนำเสนอข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินความต้องการจำเป็นแก่ผู้ตัดสินใจและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการจัดเตรียมแผนสำหรับดำเนินการเพื่อขจัดปัญหาที่เกิดจากความต้องการจำเป็น หรือนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นต้องมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการวางแผนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น

2.5 การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

สฤมิล ว่องวานิช (2562, หน้า 17) กล่าวว่า การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดเรียงลำดับตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุดและมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนา ก่อน ภายใต้เงื่อนไขทรัพยากรที่มีจำกัด การจัดเรียงลำดับความต้องการ

จำเป็นที่มีพื้นฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy) เป็นวิธีที่นิยมใช้กันมากซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่ จากมาตราวัดที่แสดงระดับความสำคัญ

(I = Importance) ของข้อความนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับ What Should Be และมาตราวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล

(D = Degree of Success) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ What Is โดยสูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

2. วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับของความ ต้องการจำเป็น ซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยศาสตราจารย์ในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้

$$PNI = (I - D) \times I$$

3. วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม โดยนงลักษณ์ วิวัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช เป็นวิธีการที่หาค่าผลต่างของ (-D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่องว่างมากเกินไป และให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ เป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{modified} = (I - D) / D$$

4. การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวังและสภาพที่เกิดขึ้นจริง จุดที่ใช้แบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงหรือต่ำที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (Cut off Score)

ธัญชนก ศิริโสภิตกุล (2558, หน้า 3) กล่าวว่า การจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หมายถึง การเปรียบเทียบน้ำหนัก ความสำคัญของความต้องการจำเป็น และสรุปความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญลดหลั่นกัน ตามลำดับ

จากความสำคัญมากที่สุดถึงสำคัญน้อยที่สุดของจริยธรรมในการใช้เฟสบุ๊คที่ครอบคลุมด้านความถูกต้อง ความเป็นส่วนตัว ความน่าเชื่อถือ ความเคารพ และสร้างสรรค์ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยใช้วิธี Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุง ซึ่งให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบโดยระบุทักษะที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะเช่นใด ด้วยวิธีการหาดัชนี PNI อันเป็นค่าที่ได้จากผลต่างของระดับมาตราวัดค่าสภาพความคาดหวังและค่าสภาพปัจจุบันแล้วจึงเทียบกับระดับมาตราสภาพปัจจุบัน ค่าดัชนี PNI นั้นหากมีค่ามากแสดงว่าเป็นสภาพที่มีความต้องการจำเป็นมาก

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ถนนท่าดอกแก้ว - ศรีสงคราม บ้านปฏิรูป ตำบลศรีสงคราม อำเภอศรีสงคราม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48150 โทร 042 - 599265 โทรสาร 042 - 599096 การจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเกิดจากการที่พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ซึ่งเป็นกฎหมายทางการศึกษาที่เกิดขึ้นตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2542 และบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ประกอบกับพระราชบัญญัติ ระเบียบ บริหารการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 กำหนดให้การบริหารและการจัดการขั้นพื้นฐานให้ยึดเขตพื้นที่การศึกษาโดยคำนึงถึงปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรม และความเหมาะสมด้านอื่น และให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเป็นหน่วยงานที่อยู่ใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เกิดขึ้นตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษา เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุง แก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2550 เมื่อวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2550 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการ กำหนดเขตพื้นที่การศึกษาและกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2551

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ตลอดจนประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษาเป็นเขตพื้นที่ประถมศึกษา ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2 ได้ถูกประกาศเปลี่ยนแปลงเป็น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ ได้แก่ อำเภอน้ำอู่น้ำ อำเภอน้ำขุ่น อำเภอน้ำสงคราม อำเภอน้ำหว่า อำเภอน้ำแพง อำเภอน้ำโพนสวรรค์ และอำเภอน้ำทม มีนักเรียนในสังกัด 26,961 คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งสิ้น 1,559 คน

2. บริบทการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีเขตพื้นที่บริการประกอบด้วย 6 อำเภอ คือ อำเภอน้ำขุ่น อำเภอน้ำสงคราม อำเภอน้ำอู่น้ำ อำเภอน้ำแพง อำเภอน้ำหว่า อำเภอน้ำโพนสวรรค์ และอำเภอน้ำทม มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน แก่ประชากรวัยเรียนและประชาชนทุกคนให้ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาค เท่าเทียม และมีคุณภาพ ให้มีความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม นำไปสู่การเตรียมความพร้อมให้สอดคล้องกับความต้องการ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ และการแข่งขันของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามดัชนีตัวชี้วัดที่กำหนด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2 แบ่งโครงสร้างภายในองค์การเป็น 9 กลุ่มงาน 1 หน่วย สถานศึกษาภายใต้การกำกับดูแล จำนวน 181 แห่ง บริหารจัดการศึกษา องค์การโดยองค์คณะบุคคล ประกอบด้วย คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประธานเครือข่ายสถานศึกษา ในระดับสถานศึกษาบริหารจัดการโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประกอบด้วยคณะบุคคลจากทุกภาคส่วนของสังคม

3. การกิจหลัก

3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

3.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณ เงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษาและ หน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้น รับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเขตพื้นที่ การศึกษา

3.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

3.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์การชุมชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9 ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยและพัฒนา การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.10 ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

3.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนและองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

3.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีได้ระบุให้ เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่กฎหมายกำหนด สำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาอาจมีอำนาจหน้าที่นอกเหนือไปจากที่กำหนดในวรรคหนึ่งก็ได้โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยมขององค์กร

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล บนวิถีความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

จัดการศึกษาได้มาตรฐานสากล หมายถึง การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและสามารถแข่งขันได้ในระดับสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21

บนวิถีความเป็นไทย หมายถึง การปลูกฝังให้ผู้เรียนรักชาติ สืบทอดวัฒนธรรมของชาติ และความหลากหลายของวัฒนธรรมท้องถิ่นให้อยู่อย่างมั่นคง สร้างค่านิยม จิตสำนึก ให้ตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย นำทุนทางวัฒนธรรมของประเทศมาสร้างคุณค่าทางสังคมและเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หมายถึง ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม และเป็นพลเมืองดี ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมจากแนวทางการดำเนินงานโครงการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ

สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน หมายถึง การดำเนินงานด้านการบริการจัดการทรัพยากรโดยคำนึงถึงต้นทุนและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน และเพิ่มพูนโอกาสสำหรับคนรุ่นหลัง

พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อบรรลุชีวิตใหม่

3. พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถและเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
 5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
 6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
- เป้าหมาย (GOALS)
1. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
 2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
 3. ผู้เรียนในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถวางแผนในการศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ และสามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้และจรรยาบรรณ ตามมาตรฐานวิชาชีพ
 5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะด้านภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เชื่อมโยงนโยบายด้านดิจิทัลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายด้านปัญญาประดิษฐ์

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

5. กลยุทธ์หน่วยงาน (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

6. ค่านิยมองค์กร (VALUE)

“องค์กรคุณภาพ คุณธรรม นำสู่ความสุข”

การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของเด็กแต่ละคน ซึ่งมีหลักสำคัญในการจัดการศึกษา คือ เด็กจะต้องได้รับสื่อเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก รูปแบบการจัดการศึกษา หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และการทดสอบทางการศึกษาที่เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละบุคคล

ดังนั้น จะเห็นได้ว่าฝ่ายบริหารวิชาการในโรงเรียน เป็นงานหลักที่สำคัญที่สุดและถือว่าเป็นหัวใจของโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ส่วนงานด้านอื่น ๆ จะเป็นตัวช่วยเสริมและส่งผลให้งานวิชาการสำเร็จไปได้ด้วยดีมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กล่าวว่า การบริหารวิชาการถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษา

ที่มุ่งกระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งการจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียนจึงอยู่ที่งานด้านวิชาการ ซึ่งการบริหารงานวิชาการคือการบริหารกิจกรรมของโรงเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงสุดซึ่งมีขอบข่ายงาน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (ศาสตรินทร์ อุอินตะ, 2558, หน้า 1)

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่างานวิชาการเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนมากที่สุด และเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างสูงเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการบริหารงานวิชาการและการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนผู้วิจัยขอเสนองานวิจัยของนักการศึกษาหลายท่าน ดังต่อไปนี้

ธัญยาภรณ์ สังข์เมือง (2565) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) จากผลการศึกษาความ

ต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา คือ ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการบริหารงานวิชาการ เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในยุค VUCA World ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ สถานศึกษาต้องการมีปรับเปลี่ยนกระบวนการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อเนื่องมาถึงปัจจุบัน ที่ต้องอาศัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อ ผลิตรายการนวัตกรรม และเทคโนโลยีให้ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมถึงอำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน ได้จัด กิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความหมาย มีวัตถุประสงค์ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ มีแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีด้านความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ตามมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 และมีประเ็นผลการใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ด้วยกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีคุณภาพตรงตามเป้าหมายหลักสูตรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

พรประภา ศิลารักษ์ และสฤพร เซวานชัย (2564) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ 1.2 จากผลการศึกษา ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา คือ ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านส่งเสริม และสนับสนุนนิเทศ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น น้อยที่สุด ทั้งนี้ อาจเนื่องจากสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงส่งเสริม และสนับสนุนนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรออกแบบ ตามความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์สูงสุด เน้นการลง มือปฏิบัติจริงในห้องเรียน โดยยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ทุกฝ่าย มีบทบาทบริหารสถานศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการส่งเสริมการนิเทศ

ชั้นเรียน สอดคล้องกับแนวความคิดของ จิตติมา วรรณศรี (2557, หน้า 7) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนให้มีบทบาทสำคัญ ในการปฏิบัติกิจกรรม ผึกทักษะการคิด การแก้ปัญหา การทำงาน ร่วมกับเพื่อน การ ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง สอดแทรกและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึง ประสงค์ รวมทั้งการดำเนินโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหา พัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นขั้นตอนสำคัญของการจัดการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร

Kenneth (2010, pp. 309 – 330) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนา งานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ในประเทศ สหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นระบบ มีการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการเป็นประจำอยู่เสมอส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียน สูงขึ้นเป็นลำดับ 2. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 พบว่า 2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัด อบรม เพื่อสร้างความตระหนักให้ครูหรือบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ ในเรื่อง ของหลักสูตรสถานศึกษา มีวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา พิจารณามาตรฐานตัวบ่งชี้ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษา ส่งเสริมให้มีการประชุมอย่างต่อเนื่อง วางแผนกำหนดกรอบ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น ในการพัฒนาหลักสูตร โดยรับคำแนะนำจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ดำเนินการปรับหลักสูตร สถานศึกษาให้ทันสมัย เพื่อทดแทนหลักสูตรเก่าและมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ด้วยกระบวนการบริหารวงจร คุณภาพ PDCA เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2561 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้ อาจเนื่องจากการพัฒนาหลักสูตร และการวางแผนงานวิชาการการจัด ประชุมการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยให้ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประชุมครูและบุคลากร ในสถานศึกษาและชุมชน การวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนควรมีการร่วมมือกันวางแผน จัดทำรายงานพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาเผยแพร่ต่อผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการกำกับติดตาม ตรวจสอบอย่าง

สม่ำเสมอในการนำผลการนิเทศไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญต่อการแก้ไข ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เพื่อให้สอดคล้องกับการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ก้าวไปให้ทันกับกระแสเทคโนโลยีที่ทันสมัยในยุคปัจจุบัน และในอนาคต สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด สอดคล้องกับแนวความคิด ของขวัญชัย ช้วนา (2560, หน้า 141) ที่กล่าวว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นการจัดทำหลักสูตร โดยการปรับปรุงหรือการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นเพื่อให้เหมาะสมและตอบสนองกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม ในการพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญก้าวหน้า และอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ศิริวัฒน์ บุญโตนด และคณะ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศ ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ด้านการบริหารและการพัฒนาหลักสูตร

อนุพงษ์ คล่องการ และคณะ (2563) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียนสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

สนธิ สถาพร (2559, หน้า 369) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหาร งานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 พบว่า การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยโดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน 98 ในสถานศึกษา

พิมสาย อัครพิทยาอำพน (2560, หน้า 50) ที่ได้ทำวิจัยเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดีใกล้บ้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ปภาวดี โพธิ์งาม (2559, หน้า 96) ได้ทำวิจัย เรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการจำเป็นในการปฏิบัติ บริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สุริยัณห์ ชำนาญ (2557, หน้า 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่มาก

จิรวัดน์ ภูอาบทอง และคณะ (2564, หน้า 38) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิจัยพบว่า ด้านการนิเทศการศึกษา เป็นตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดรองลงมา คือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาและด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตร ตามลำดับ

กัมพล ชันทะวงษ์ (2555, หน้า 76) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสหวิทยาเขต ปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาสหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนเนื่องจากการวัดผลเป็นข้อบ่งชี้งานที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 ซึ่งระบุว่า การวัดผลประเมินผลจะต้องมีการประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการที่หลากหลายเพื่อตัดสินพัฒนาการทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน

มนต์รัตน์ แก้วเกิด และคณะ (2564, หน้า 67) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นในการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นในการบริหารงาน

วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด ความเป็นพลเมืองดิจิทัลสูงสุด คือ ด้านการวัดและประเมินผล รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียน

กัมพล ชันทะวงษ์ (2555, หน้า 89) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุดได้แก่ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การนิเทศการศึกษา 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขตปราสาทพญาไผ่ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด คือ การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน

ลีลาวดี จีระเสมานนท์ (2555, หน้า 64) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า มีการปฏิบัติในเรื่องนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และโรงเรียนได้จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พระมหาเพด็จ

ศิริวัฒน์ น บัญ โตนด และคณะ (2565, หน้า 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมเท่ากับ 0.399 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริม การบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ ด้านการบริหารและการพัฒนา หลักสูตร รองลงมา คือ ด้านการจัดและพัฒนาการเรียนรู้และด้านการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามลำดับ Hernand

จตุฤทธิ์ สัมฤทธิ์ (2561, หน้า 84) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานีเขต 2 ด้านการบริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพ

การศึกษา พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การนำผลการวิจัยมาปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควร ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะแหล่งค้นคว้า ออนไลน์เช่น ทางระบบอินเทอร์เน็ต โดยส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ครู ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองหาความรู้ ด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

นัฐวณิชยนอก (2558) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมปัญหาการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นหลักที่พบปัญหาอยู่ในระดับสูงที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการกับสถาบันบุคคล ครอบครัวยุติการ หน่วยงาน และสถาบันอื่น ทั้งนี้อาจเป็น เพราะ การวิจัยมุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการตัดสินใจ จึงไม่ค่อยมีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควรจึงทำให้ไม่มีเครือข่ายหรือการจัดเวที สำหรับการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและนักเรียนแต่ละกลุ่มโดยรวมแล้ว การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียนและกระตุ้นให้ครูคิดนวัตกรรมการสอนที่นำมาใช้ได้จริงเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ปภาวดี โพธิ์งาม (2559, หน้า 12) ได้ศึกษา เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองศึกษา นครสวรรค์ เขต 1 พบว่า สถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน หรือดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในการวางแผนการทำงานตามเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็น Best practice เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการมอบหมายงานในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา จังหวัดชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเนื่องเพราะการได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สรุป นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างสำหรับการใช้ในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์การจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มีโครงการต่อเนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้าน บุคลากร กล่าวคือ ครูมีจำนวนน้อย และไม่ครบตามจำนวนชั้นเรียน ครูจึงอาจต้องสอนทุกวิชา หรือ 65 รับผิดชอบหลายชั้นเรียน ในขณะเดียวกันก็อาจจะต้องรับผิดชอบในการทำงานธุรการโรงเรียนและ งานธุรการชั้นเรียนไปด้วย ครูจึงต้องมีความยืดหยุ่นในการทำงานที่หลากหลาย ไม่มีรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน แต่ยึดผลที่จะเกิดจากการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ

มนตรี ศรีเพชร (2546) ได้ทำการวิจัยการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก พบว่าโรงเรียนมีปัญหาขาดแคลนบุคลากร ทำให้เกิดปัญหาการจัดครูเข้าชั้นเรียนไม่ครบชั้น ครูสอน มากกว่า หนึ่งชั้นเรียน ครูขาดทักษะ การสอนแบบบูรณาการ ครูมีภาระหน้าที่มาก ทำให้สอนได้ไม่เต็มที่ ครูขาดความรู้เฉพาะทางไม่สามารถสอนได้ทุกวิชาในชั้นเดียวกันหรือมากกว่าหนึ่งชั้น สมาน กลมกุล (2559) พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมปัญหาอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดคือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขนาดเล็กขาดแคลนบุคลากร ด้านการสอนขาดแคลนครูตรงสาขาวิชา ทำให้ครูไม่สามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ในสาขาวิชาที่ตนเองไม่ถนัด ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2564 ISSN: 2630 – 07619 การสอดแทรกเทคนิค วิธีการ หรือรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในการสอนเป็นการนำประสบการณ์จริงสู่ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Ajone (1994) ได้ศึกษาเรื่องหลักสูตรท้องถิ่นเครื่องมือการบริหารและพัฒนาครูในระบบโรงเรียน ประสบการณ์และความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษา

โดยประเมินผลจากผู้บริหาร พบว่า โรงเรียนรับภาระเรื่องหลักสูตรมากเกินไป โรงเรียนมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรล่าช้า ผลกระทบที่สำคัญ คือ ครูผู้เชี่ยวชาญการสอนไม่สามารถหลักสูตรได้ และปัญหาหลักที่พบคือ ยังขาดแหล่งออกแบบหลักสูตร

Dann (1994) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการวัดผลนักเรียนในโรงเรียน ประถมศึกษาจากการสำรวจพัฒนาการต่าง ๆ ในสาขาวิชาการวัดผล พบว่า ยังมีการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปฏิสัมพันธ์ของนักเรียนและครูในกระบวนการวัดผลระหว่างเรียนของโรงเรียนประถมศึกษาไม่มากนัก ผลการวิจัยนี้ได้เสนอผลการวิเคราะห์และประเด็นสำหรับการพัฒนาวิธีแนวทางการปฏิบัติในการวัดผลดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งความสัมพันธ์ของการวัดผลกับหลักสูตร การเก็บประเมิน การออกข้อสอบ การใช้มาตรวัด เป็นต้น

Kenneth (2010, pp. 309 – 330) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนางานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาเพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในประเทศสหรัฐอเมริกา ผลการวิจัยพบว่า การออกแบบการพัฒนาวิชาการที่เป็นระบบและการดำเนินการตามและการพัฒนา การบริหารงานวิชาการเป็นประจำอยู่เสมอส่งผลต่อคะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

William (1994) ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การใช้การนิเทศภายในโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของบุคลากรในโรงเรียน โดยศึกษาจากครู ผู้บริหารและประธานสหภาพครูในเขตโรงเรียน K – 12 ในเมืองขนาดใหญ่ในรัฐแคลิฟอร์เนียได้ รวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสำรวจประมาณค่าจากผู้บริหารโรงเรียน 159 คน และครู 195 คน จาก 11 โรงเรียนผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูขาดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันในเรื่องการนิเทศภายในโรงเรียน ครูผู้สอนมีความเห็นว่าผู้บริหารไม่ค่อยมีการสังเกตการณ์และเยี่ยมชมห้องเรียนอยู่เป็นประจำ ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้ความสำคัญและรับผิดชอบต่อการนิเทศภายในโรงเรียนมากกว่าการจัดการด้านอื่น ๆ และผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าควรลดนวัตกรรมการนิเทศภายในที่ซับซ้อนลงควรมีการยืดหยุ่นและพัฒนากลยุทธ์ในการนิเทศภายในเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากรภายในโรงเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 ตามลำดับ 3 ขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 โดยใช้ 3 วิธี ประกอบด้วย การศึกษาดูงานด้วยวิธีการสังเกต การศึกษา
เอกสาร และสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ
4 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน และครูผู้สอน 3 ท่าน เก็บข้อมูล
ภาคสนามในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัด
การศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

ตอนที่ 3 การประเมินแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567
ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 82 คน ครูผู้สอน 461 คน รวมจำนวน 543 คน
จาก 100 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2,
ข้อมูล 10 มิถุนายน 2567)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา
2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and
Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงในบุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้ 225 คน
ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 225 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลาย
ขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย
โดยการจับสลากใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของโรงเรียนทั้งหมด จำนวน 40 โรงเรียน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษา ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง
จากสถานศึกษาในข้อ 2.1 จำนวน 40 คน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากสถานศึกษา
ได้จำนวน 185 คน

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านตาลปากน้ำ	1	5	6	1	5	6
2	บ้านนาหนองบก	1	2	3	-	-	-
3	บ้านวังโพธิ์	1	5	6	1	5	6
4	บ้านดอนตู	1	3	4	-	-	-
5	บ้านท่าจำปา	1	4	5	1	4	5
6	บ้านดอนแดง	1	5	6	1	5	6
7	บ้านคำเตย	1	7	8	1	5	6
8	บ้านดอนดี	1	4	5	1	4	5
9	บ้านท่าแต่ปึงแก	1	4	5	-	-	-
10	บ้านนอยนาเหนือ	1	4	5	-	-	-
11	บ้านนาฝักปอด	1	2	3	-	-	-
12	บ้านโพธิ์	1	6	7	1	5	6
13	บ้านธาตุ	1	3	4	-	-	-
14	บ้านนอยทวย	1	6	7	1	5	6
15	บ้านตาล	1	5	6	1	5	6
16	บ้านพนอม	1	13	14	1	5	6
17	บ้านดง	1	4	5	1	4	5
18	บ้านหนองสาหร่าย	1	4	5	1	4	5
19	บ้านเหล่าหาด	1	4	5	-	-	-
20	บ้านเหล่าศรีโนนไห	1	4	5	-	-	-
21	บ้านนาขาคา	1	7	8	-	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
22	บ้านโคกสว่าง	1	5	6	-	-	-
23	บ้านโพนแดง	1	5	6	1	5	6
24	ไตรราษฎร์วิทยาคาร	1	4	5	1	4	5
25	บ้านแพงสะพัง	1	5	6	1	5	6
26	บ้านม่วงนาสีดา	1	8	9	1	5	6
27	บ้านเชียงยืน	1	3	4	-	-	-
28	บ้านปากทวย	1	3	4	-	-	-
29	บ้านโคกสายทอง	0	1	1	-	-	-
30	บ้านพืชผล	1	5	6	1	5	6
31	บ้านนาเรียงทุ่งเจริญ	1	6	7	-	-	-
32	บ้านดอนบาก	0	4	4	-	-	-
33	บ้านทาลาดราษฎร์สามัคคี	1	6	7	1	5	6
34	บ้านหัวหาด	1	4	5	-	-	-
35	บ้านนาโพธิ์	1	3	4	-	-	-
36	บ้านโพธิ์ไทรทองวิทยา	1	5	6	1	4	5
37	บ้านโพนทอง	1	5	6	1	4	5
38	บ้านนาดีหัวภู	1	2	3	-	-	-
39	บ้านโคกยาว	1	4	5	-	-	-
40	บ้านม่วงชี	1	2	3	-	-	-
41	บ้านดอนสะฝาง	1	4	5	1	4	5
42	บ้านโคกพะธาย	1	5	6	-	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
43	บ้านนาขาคำพอก	1	5	6	-	-	-
44	บ้านไชยศรี	0	5	5	-	-	-
45	บ้านนากระแต	0	3	3	-	-	-
46	บ้านดงหนองบัวท่าโขง	1	3	4	-	-	-
47	บ้านดอนสมอ	1	9	10	1	5	6
48	บ้านดอนมะจาง	0	2	2	-	-	-
49	บ้านดอนแดง	1	5	6	-	-	-
50	บ้านนาเพียง	1	5	6	1	5	6
51	บ้านนาคำ	1	6	7	-	-	-
52	บ้านโพนก้อ (ราษฎร์อนุสรณ์)	0	5	5	-	-	-
53	บ้านคำสว่าง	1	3	4	-	-	-
54	บ้านอุ้มไผ่	1	3	4	-	-	-
55	บ้านโพนงาม	1	6	7	1	5	6
56	บ้านเหล่า	1	3	4	-	-	-
57	บ้านอีฮุด	1	8	9	1	5	6
58	บ้านนาเดื่อ	1	6	7	1	5	6
59	บ้านนาชุมใหม่นิรมิต	1	8	9	-	-	-
60	บ้านจอมศรี	0	3	3	-	-	-
61	บ้านเชียงเซา	1	5	6	1	4	5
62	บ้านดงขวาง	1	3	4	-	-	-
63	ประชาสนธิ์นุสรณ์	1	3	4	-	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
64	บ้านโพนสว่าง	1	4	5	-	-	-
65	บ้านโพนขาว	0	3	3	-	-	-
66	บ้านยางงอย	1	4	5	-	-	-
67	บ้านหนองบาทาว	1	5	6	1	5	6
68	บ้านปฏิรูป	1	5	6	1	5	6
69	บ้านแค	0	4	4	-	-	-
70	บ้านปากยาม (สุนทรภักดีคาร)	1	4	5	-	-	-
71	บ้านศรีเวินชัย	1	6	7	1	5	6
72	บ้านนาหนองหวาย	1	5	6	1	4	5
73	บ้านเลี้ยวสงคราม	1	4	5	-	-	-
74	บ้านอวน	1	4	5	-	-	-
75	บ้านนากะทิมโนนสะอาด	1	2	3	-	-	-
76	บ้านโนนกง	0	2	2	-	-	-
77	บ้านสามัคคี	1	7	8	1	5	6
78	บ้านกุดน้ำใส	1	3	4	-	-	-
79	บ้านนาพระโนนหวายแคน	0	5	5	-	-	-
80	บ้านหนองบัว	1	5	6	-	-	-
81	บ้านดอนแดง	1	8	9	1	5	6
82	บ้านดอนพะธาตุ	0	3	3	-	-	-
83	บ้านอวังหมากเห็บ	0	5	5	-	-	-

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อโรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
84	บ้านนาใน	1	6	7	1	4	5
85	บ้านนาผักหม่นาหมากแงว	1	5	6	1	4	5
86	บ้านนาจอมกุดตะกั่ว	1	7	8	-	-	-
87	บ้านโพธิ์ตมหนองแสง	1	7	8	1	5	6
88	บ้านหนองทม	0	3	3	-	-	-
89	บ้านนาคำ	1	7	8	-	-	-
90	บ้านบงคำ	1	8	8	1	5	6
91	บ้านเหล่าปะดาโนนอุดม	1	4	5	-	-	-
92	บ้านท่าเรือ	1	3	4	-	-	-
93	บ้านหนองหญ้าปล้อง	0	3	3	-	-	-
94	บ้านโคกศรี	0	2	2	-	-	-
95	บ้านท่าพันไฮ	1	5	6	1	4	5
96	บ้านเหล่าสมปอย	0	4	4	-	-	-
97	บ้านดอนแดงดอนตู	0	4	4	-	-	-
98	บ้านนาโคกโพธิ์ศรี	1	6	7	-	-	-
99	บ้านนาคอ	1	5	6	1	4	5
100	เพียงหลวง 10	1	5	6	1	4	5
รวม		82	461	543	40	185	225

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ระดับการศึกษา
 - 2.1 ปริญญาตรี
 - 2.2 ปริญญาโทขึ้นไป
3. ประสบการณ์ในการทำงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 5 ปี
 - 3.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี
 - 3.3 มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย

1. ด้านหลักสูตร
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ
3. ด้านแผนงานวิชาการ
4. ด้านการเรียนการสอน
5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายใน

และภายนอกสถานศึกษา

8. ด้านนิเทศการศึกษา

9. ด้านแนะแนว

10. ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

3.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

3.1.2 สร้างแบบสอบถาม สำหรับกลุ่มผู้บริหารศึกษา และครูผู้สอน จะได้รับแบบสอบถามที่แสดงความรู้สึกระดับของตัวชี้วัด คือ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์

3.1.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย

3.1.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.1.5 นำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง เหมาะสมของภาษา การใช้ถ้อยคำ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 2 คน และครูผู้สอน 1 คน

3.1.5.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.5.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

3.1.5.3 ว่าที่ร้อยตรี วาว พูลหนองงู๋ ผู้อำนวยการโรงเรียน โคกสูง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.1.5.4 นายธีระพร นิลสาขา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหาด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

3.1.5.5 นางสาวพรหมดมภ์ หัวหน้าบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนบ้านนาโดโพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3.1.6 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า (IOC) พบว่าทุกข้อมี ค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ วัดคุณสมบัติหรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี

3.1.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 50 ชุด มีจำนวน 10 โรงเรียน ดังนี้

3.1.7.1 โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอบ้านแพง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน รวม 10 คน

3.1.7.2 โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอศรีสงคราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน รวม 10 คน

3.1.7.3 โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอโพนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน รวม 10 คน

3.1.7.4 โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอนาหว้า สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน รวม 10 คน

3.1.7.5 โรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอท่าอุเทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน รวม 10 คน

3.1.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item – total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สันโดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (a – Correlation) ต่ำกว่า .23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้มาหาความเชื่อมั่น (Reliability)

ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

(Cronbach's α – Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .943 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .517 – .725 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .847
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .639 – .800 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950
3. ด้านแผนงานวิชาการค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .639 – .800 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .891
4. ด้านการเรียนการสอนค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .771 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .857
5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .803 – .879 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .939
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .847 – .909 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .822 – .943 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950
8. ด้านนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .788 – .857 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .914
9. ด้านงานแนะแนวค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .818 – .895 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .944
10. ด้านประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .640 – .886 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .910

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. แบบสอบถาม

1.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามให้ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย คือ กลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ปีการศึกษา 2567 โดยแบ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 40 คน ครูผู้สอน จำนวน 185 คน รวมทั้งสิ้น 225 คน และติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

1.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามเพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหา

ค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และข้อ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.2 สมมติฐานข้อ 3 ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที่ (t – test) ชนิด Independent Samples ในส่วนของการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงในยุคพลิกผันของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน ในส่วนของประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.3 สมมติฐานข้อ 4 สถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) โดยใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{modified} = (I - D) / D$$

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานที่ 1 สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู อยู่ในระดับมาก วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน รวมทั้งแปลระดับความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก

สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) ของการทดสอบสมมติฐานที่ 1 และการทดสอบสมมติฐานที่ 2 เป็นดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน / สภาพของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายความว่า สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. การทดสอบสมมติฐานที่ 2 เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และระดับการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t – test ชนิด Independent Samples) และวิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ F – test แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการ ของ Scheffe (Scheffe's Method) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการเรียงจากมากไปหาน้อยตามลำดับแล้วผู้วิจัยจะนำด้านที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าความต้องการจำเป็นโดยรวม ซึ่งมีทั้งหมด 4 ด้าน ลงพื้นที่

ศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามในโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารงานวิชาการจนสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ในรูปแบบของการศึกษาเอกสาร การสังเกตการณ์ การสอบถาม การพูดคุย การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) เพื่อให้ได้ข้อมูลและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยการศึกษาดูงาน และสัมภาษณ์เก็บข้อมูลภาคสนามในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์กับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 3 โรงเรียน

รายละเอียดดังนี้

1. แหล่งข้อมูลความเป็นเลิศ (Best Practice)

1.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ดังนี้

1.1.1 เป็นโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน

1.2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประกอบด้วย

1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน

1.2.2 ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ประกอบด้วย ครูหัวหน้าวิชาการ จำนวน 1 คน และครูผู้มีส่วนดีเด่น จำนวน 2 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกเอกสาร แบบสังเกต และสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้สอน โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice)

3. การจัดเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเพื่อหาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยใช้ 3 วิธี ประกอบด้วย การศึกษาดูงานด้วยวิธีการสังเกต การศึกษาเอกสาร และสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 4 ท่าน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน และครูผู้สอน 3 ท่าน เก็บข้อมูลภาคสนามในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากข้อมูลทั้ง 3 วิธี จากนั้นเรียบเรียงเป็นร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 เพื่อนำไปจัดทำเป็นแบบประเมินแนวทางการพัฒนา โดยให้กลุ่มผู้บริหาร และครู จากโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้ง 3 แห่ง เป็นผู้ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนา เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ให้สูงขึ้นต่อไป

ตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร การสังเกต และสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ เรียบเรียงเป็นข้อมูลเพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ลงในตารางวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารดังกล่าว และหาความถี่จากข้อคิดเห็น และทำการสรุปเป็นร่างแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ตอนที่ 3 การประเมินแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ผู้วิจัยนำร่างแนวทางจากตอนที่ 2 จัดทำเป็นแบบประเมินแนวทางความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ประกอบด้วย การประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

1. ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้

1.1 สร้างเครื่องมือการประเมิน

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือในการประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ โดยสร้างแบบสอบถามตามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

1.2 ส่งแบบประเมินไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร และครู จากโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศทั้ง 3 แห่ง ผู้วิจัยส่งแบบประเมินพร้อมหนังสือขอความร่วมมือไปยังผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้วิจัยดำเนินการติดตามประสานงานเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

1.3 ผู้วิจัยตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกชุด ภายหลังจากการรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมิน ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาความถี่ร้อยละ และข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปและแปลความหมายค่าเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชุม ศรีสะอาด, 2543, หน้า 100)

4.51 – 5.00 แปลความว่ามีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ระดับมากที่สุด

	3.51 – 4.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้
ระดับมาก	
	2.51 – 3.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้
ระดับปานกลาง	
	1.51 – 2.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้
ระดับน้อย	
	1.00 – 1.50 แปลความว่ามีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้
ระดับน้อยที่สุด	

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

F แทน ค่าสถิติการแจกแจง F (F – test) (One – Way ANOVA)

df แทน ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ

SS แทน ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง

MS แทน ค่าความแปรปรวน

$PNI_{modified}$ แทน ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น

I แทน สภาพปัจจุบัน

D แทน สภาพที่พึงประสงค์

* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน”

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน" โดยสถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ซึ่งใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

ตอนที่ 3 แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กกลุ่มความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน จำนวน 225 คน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร จำนวน 40 คน ครูผู้สอน จำนวน 185 คน ดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพ		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	1.1 ผู้บริหาร	40	17.8
	1.2 ครู	185	82.2
รวม		225	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ระดับการศึกษา		จำนวน (คน)	ร้อยละ
2. ระดับการศึกษา	2.1 ปริญญาตรี	181	80.4
	2.2 ปริญญาโทขึ้นไป	44	19.6
รวม		225	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	3.1 น้อยกว่า 5 ปี	179	79.6
	3.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	6	2.7
	3.3 มากกว่า 10 ปีขึ้นไป	40	17.8
รวม		225	100

จากตาราง 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 225 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.80 เป็นครูผู้สอน จำนวน 185 คน คิดเป็นร้อยละ 82.22

เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปริญญาตรี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 80.4 ผู้ตอบแบบสอบถามปริญญาโทขึ้นไป จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 19.6

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 79.6 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 5 - 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 17.8

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

1.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 5

ตาราง 5 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม และรายด้าน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน ตาม ขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ด้านหลักสูตร	4.10	.25	มาก	4.88	.25	มากที่สุด
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุน และประสานเครือข่ายทาง วิชาการ	4.37	.20	มาก	4.68	.17	มากที่สุด
3. ด้านแผนงานวิชาการ	3.92	.23	มาก	4.95	.21	มากที่สุด
4. ด้านการเรียนการสอน	3.58	.31	มาก	4.68	.23	มากที่สุด
5. ด้านวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.39	.16	มาก	4.96	.18	มากที่สุด
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.78	.29	มาก	4.70	.21	มากที่สุด
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริม การใช้สื่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.44	.24	มาก	4.95	.22	มากที่สุด
8. ด้านนิเทศการศึกษา	4.23	.32	มาก	4.95	.22	มากที่สุด
9. ด้านแนะแนว	4.06	.23	มาก	4.49	.20	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน ตาม ขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
10. ด่านประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.24	.17	มาก	4.93	.19	มากที่สุด
รวม	4.11	.16	มาก	4.82	.18	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.39$) ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.37$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.96$) ด้านแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.95$) และด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.95$)

ดังนั้นผลวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ที่ว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน รายนาม ดังตาราง 6 – 15

ตาราง 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก ด้านหลักสูตร โดยรวม และรายข้อ

ด้านหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ กรอบสาระการเรียนรู้ ท้องถิ่นตามที่ สถานศึกษาจัดทำไว้	4.03	.230	มาก	4.94	.277	มากที่สุด
2. สถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์ หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือ ประเด็นที่สถานศึกษา หรือกลุ่มเครือข่ายให้ ความสำคัญ	4.02	.231	มาก	4.93	.305	มากที่สุด
3. สถานศึกษา ดำเนินการศึกษาและ วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศของ สถานศึกษา	4.17	.596	มาก	4.84	.375	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
4. สถานศึกษา ดำเนินการจัดทำสาระ การเรียนรู้ท้องถิ่นของ สถานศึกษาเพื่อนำไป จัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม	4.13	.582	มาก	4.84	.375	มากที่สุด
5. สถานศึกษาจัดทำ คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัดประสบการณ์ และจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนให้แก่ ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง	4.18	.541	มาก	4.88	.339	มากที่สุด
รวม	4.10	.25	มาก	4.88	.25	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง ($\bar{X} = 4.18$) สถานศึกษาดำเนินการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.17$) และสถานศึกษา

ดำเนินการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.13$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านหลักสูตร โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สถานศึกษาจัดทำไว้ ($\bar{X} = 4.94$) สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษา หรือกลุ่มเครือข่ายให้ความสำคัญ ($\bar{X} = 4.93$) และสถานศึกษาจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง ($\bar{X} = 4.88$)

ตาราง 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ โดยรวม และรายข้อ

ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	4.81	.483	มาก	4.94	.260	มากที่สุด
2. สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดการกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	3.53	.567	มาก	4.49	.527	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมสนับสนุน และประสานเครือข่ายทาง วิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ ชุมชนมีการจัดการศึกษา มีการแสวงหาความรู้ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการ ต่าง ๆ	3.58	.586	มาก	4.04	.238	มาก
4. สถานศึกษาระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อ เสริมสร้างพัฒนาการของ นักเรียนทุกด้าน รวมทั้ง สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	4.93	.283	มาก	4.95	.262	มากที่สุด
5. สถานศึกษาเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับ องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่น	5.00	.000	มาก	5.00	.000	มากที่สุด
รวม	4.37	.206	มาก	4.68	.179	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.93$) และสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.81$)

สภาพที่พึงประสงค์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐ และเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 5.00$) สถานศึกษาระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.95$) และสถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.94$)

ตาราง 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ด้านแผนงานวิชาการ โดยรวม และรายข้อ

แผนงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	4.12	.320	มาก	4.95	.225	มากที่สุด
2. สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4.14	.345	มาก	4.96	.227	มากที่สุด
3. สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.15	.367	มาก	4.96	.186	มากที่สุด
4. สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.70	.506	มาก	4.95	.254	มากที่สุด
5. สถานศึกษาดำเนินการ วางแผนงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.53	.559	มาก	4.96	.246	มากที่สุด
รวม	3.92	.231	มาก	4.95	.212	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านแผนงานวิชาการ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เป็นจำนวนมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.15$) สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.14$) และสถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.12$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านแผนงานวิชาการ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.96$) สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.96$) สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และสถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.95$)

ตาราง 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวม และรายข้อ

การเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง	4.02	.240	มาก	4.96	.256	มากที่สุด
2. ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.98	.290	มาก	4.96	.208	มากที่สุด
3. ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.25	.500	มาก	4.44	.533	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

การเรียนรู้การสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
4. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม	3.55	.566	มาก	4.95	.278	มากที่สุด
5. ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนา นวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.11	.398	มาก	4.11	.329	มาก
รวม	4.68	.237	มาก	4.68	.237	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านการเรียนรู้การสอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง ($\bar{X} = 4.02$) ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 3.98$) และสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 3.95$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านการเรียนรู้การสอน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน

ระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญพัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.96$) สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้วยโอกาส และมีความสามารถพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม ($\bar{X} = 4.95$) และผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม และ
รายชื่อ

วัดผลประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. สถานศึกษากำหนด ระเบียบการวัดผลและ ประเมินผลตามหลักสูตร สถานศึกษา ให้สอดคล้อง กับนโยบายประเทศ	4.16	.464	มาก	4.97	.174	มากที่สุด
2. การจัดทำเอกสาร หลักฐานการศึกษาเป็นไป ตามระเบียบการวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา	4.95	.225	มากที่สุด	4.96	.186	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

วัดผลประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3. สถานศึกษาดำเนินการ วัดผลประเมินผล และเทียบ โอนประสบการณ์ถูกต้อง ตามระเบียบปฏิบัติ	4.95	.225	มากที่สุด	4.96	.196	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีเครื่องมือ วัดผลที่มีคุณภาพสูง ด้านความรู้ ทักษะ และ บุคลิกภาพ ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานครบ ทุกตัวชี้วัด	3.99	.241	มาก	4.95	.216	มากที่สุด
5. สถานศึกษาจัดระบบ สารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการ อ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3.92	.374	มาก	4.96	.196	มากที่สุด
รวม	4.39	.163	มาก	4.96	.185	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหา
น้อย 3 ลำดับดังนี้ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัด
และประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผล และเทียบโอน

ประสบการณ์ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ ($\bar{X} = 4.96$) สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผล และประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ ($\bar{X} = 4.16$) และสถานศึกษามีเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสูงด้านความรู้ทักษะ และบุคลิกภาพ ตามตัวชี้วัด และมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด ($\bar{X} = 3.99$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ ($\bar{X} = 4.97$) การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับคือ ($\bar{X} = 4.96$)

ตาราง 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม และรายข้อ

วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. สถานศึกษากำหนด นโยบายและแนวทางการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงาน ของนักเรียน ครู และ ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3.79	.490	มาก	4.96	.227	มากที่สุด
2. สถานศึกษาพัฒนา คุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	3.28	.630	มาก	4.62	.496	มากที่สุด
3. สถานศึกษาพัฒนาครู และนักเรียนให้มีความรู้ เกี่ยวกับการปฏิบัติการ เรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็น สำคัญ ในการเรียนรู้ที่ ซับซ้อนขึ้น ทำให้นักเรียน ได้ฝึกการคิด การตอบ ปัญหาอย่างมีเหตุผล	3.10	.377	มาก	4.04	.218	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. สถานศึกษารวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัย เพื่อการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.00	.259	มาก	4.95	.236	มากที่สุด
5. สถานศึกษาสนับสนุน ให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา	4.78	.483	มากที่สุด	4.95	.271	มากที่สุด
รวม	3.78	.290	มาก	4.70	.215	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.78$) สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) และสถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ($\bar{X} = 3.79$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้

และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา ($\bar{X} = 4.96$)
 สถานศึกษารวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ
 การศึกษาของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.95$) และสถานศึกษาพัฒนา
 คุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย ($\bar{X} = 4.62$)

ตาราง 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
 เขต 2 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
 สถานศึกษา โดยรวม และรายข้อ

ด้านพัฒนาและส่งเสริมการ ใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. สถานศึกษาจัดให้มีแหล่ง เรียนรู้อย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	4.16	.383	มาก	4.95	.236	มากที่สุด
2. สถานศึกษาจัดระบบ แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษาให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.93	.274	มากที่สุด	4.95	.236	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
3. สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.49	.527	มาก	4.95	.236	มากที่สุด
4. สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพิ่มการศึกษา	4.03	.187	มาก	4.96	.218	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี	4.59	.629	มากที่สุด	4.96	.218	มากที่สุด
รวม	4.95	.221	มากที่สุด	4.95	.221	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยรวมพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.93$) สถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.59$) และสถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.49$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สถานศึกษามีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.96$) สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.95$)

ตาราง 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านนิเทศการศึกษา โดยรวม และรายข้อ

นิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบกัลยาณมิตร	4.24	.563	มาก	4.96	.227	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

นิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
2. สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่องและเป็นระบบ	3.73	.569	มาก	4.96	.218	มากที่สุด
3. สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.76	.502	มาก	4.96	.227	มากที่สุด
4. สถานศึกษาจัดกระบวนการนิเทศภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณครู	4.92	.288	มากที่สุด	4.96	.218	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ	4.54	.509	มากที่สุด	4.96	.227	มากที่สุด
รวม	4.95	.220	มากที่สุด	4.95	.220	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านนิเทศการศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ สถานศึกษา

จัดกระบวนการนิเทศภายในให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณครู ($\bar{X} = 4.92$)
 ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง
 วิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.54$) และผู้บริหารสร้างความตระหนัก
 ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบ
 กัลยาณมิตร ($\bar{X} = 4.24$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านนิเทศการศึกษา
 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใ
 ระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสร้างความตระหนัก
 ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบ
 กัลยาณมิตร สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพทั่วถึงต่อเนื่อง
 และเป็นระบบ สถานศึกษาจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับระบบนิเทศ
 การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาจัดกระบวนการนิเทศภายใน
 ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณครู สถานศึกษาจัดกระบวนการนิเทศภายในให้เกิด
 ประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและคุณครูผู้บริหารสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้อง
 นำผลการนิเทศไปพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย
 เท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.96$)

ตาราง 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
 เขต 2 ด้านงานแนะแนว โดยรวม และรายข้อ

ด้านงานแนะแนว	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสร้างความ ตระหนักให้ครูทุกคนเห็น คุณค่าของการแนะแนว และการช่วยเหลือนักเรียน	4.79	.418	มากที่สุด	4.96	.208	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ดำเนินงานแนะแนว	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
2. ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาโดยให้ครูทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.07	.504	มาก	4.05	.236	มาก
3. ผู้บริหารจัดระบบงานแนะแนว การช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจน	4.04	.208	มาก	4.47	.582	มากที่สุด
4. ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	3.38	.570	มาก	4.04	.227	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านงานแนะแนว	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
5. สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้	4.04	.218	มาก	4.96	.227	มากที่สุด
รวม	4.06	.238	มาก	4.49	.205	มาก

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านงานแนะแนว โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.79$) ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา โดยให้ครูทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.07$) และผู้บริหารจัดระบบงานแนะแนว การช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจน สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.07$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านงานแนะแนว โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.96$) ผู้บริหารจัดระบบงานแนะแนว การช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจน ($\bar{X} = 4.47$) และผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา โดยให้ครูทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ($\bar{X} = 4.05$)

ตาราง 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม และรายชื่อ

งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. การกำหนดมาตรฐาน การศึกษาเพิ่มเติมของ สถานศึกษามีความ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา และความ ต้องการของชุมชน	4.05	.225	มาก	4.96	.196	มากที่สุด
2. การจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ตามแผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์ ของสถานศึกษา	4.16	.372	มาก	4.96	.196	มากที่สุด
3. สถานศึกษาจัดระบบ บริหาร และสารสนเทศ โดยจัดโครงสร้างการ บริหารที่เอื้อต่อการพัฒนา งาน และการสร้าง ระบบงานประกันคุณภาพ ภายในจัดระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่	4.03	.230	มาก	4.89	.315	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

งานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. สถานศึกษามีข้อมูล ที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน จัดทำแผนสถานศึกษาที่ มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	4.00	.267	มาก	4.96	.186	มากที่สุด
5. สถานศึกษาจัดทำ รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุป รายงานประจำปีโดยความ เห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน เสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและ เผยแพร่ต่อสาธารณชน	4.88	.320	มากที่สุด	4.96	.186	มากที่สุด
รวม	4.24	.174	มาก	4.93	.196	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากโดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้
สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี
โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด
และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ($\bar{X} = 4.88$) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.16$)
และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับ

มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน ($\bar{X} = 4.05$)

สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษามีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษามุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา สถานศึกษามีข้อมูลที่เป็นปัจจุบันจัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ ($\bar{X} = 4.96$)

ดังนั้นผลวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ที่ว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกันมีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบ โดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และระดับการศึกษา ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติ (t - test) ชนิด Independent Samples T - Test และในส่วนของการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โดยใช้ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe – Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง ดังตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สู่ความเป็นเลิศ	สภาพปัจจุบัน				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	4.12	.31639	4.10	.23601	.394	.694
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุน และประสานเครือข่ายทาง วิชาการ	4.37	.24620	4.37	.24620	-.048	.962
3. ด้านแผนงานวิชาการ	3.98	.33220	3.91	.20284	1.625	.105
4. ด้านการเรียนการสอน	3.65	.19189	3.56	.27968	1.625	.242
5. ด้านวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.41	.19189	4.38	.15689	.806	.421
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.84	.39013	3.77	.26350	.987	.329
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริม การใช้สื่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.46	.24051	4.43	.24187	.577	.564

ตาราง 16 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความ เป็นเลิศ	สภาพปัจจุบัน				t	Sig.
	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
8. ด้านนิเทศการศึกษา	4.28	.34433	4.22	.31522	.859	.394
9. ด้านงานแนะแนว	4.1250	.31925	31.92	.21597	1.422	.162
10. งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.28	.26718	4.21	.17326	1.495	.142
รวม	4.15	.22785	4.10	.14541	1.240	.221

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา ดังตาราง 17

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2 จำแนกตามระดับการศึกษา

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความ เป็นเลิศ	สภาพปัจจุบัน				t	Sig.
	ปริญญาตรี		ปริญญาโทขึ้นไป			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านหลักสูตร	4.10	.23524	4.10	.31253	.170	.866
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุน และประสานเครือข่ายทาง วิชาการ	4.37	.19478	4.34	.24914	.803	.426
3. ด้านแผนงานวิชาการ	3.91	.20468	3.98	.31643	-1.784	.076
4. ด้านการเรียนการสอน	3.55	.27511	3.68	.41890	-1.882	.065
5. ด้านวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.39	.14751	4.37	.21820	.659	.513
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.77	.26133	3.83	.38645	-.988	.328
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริม การใช้สื่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.44	.23298	4.41	.27415	.807	.420
8. ด้านนิเทศการศึกษา	4.23	.31682	4.25	.33788	-.376	.707
9. ด้านงานแนะแนว	4.04	.21669	4.12	.30868	-1.505	.138
10. งานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	4.21	.17218	4.25	.26716	-.846	.401
รวม	4.10	.14572	4.13	.22285	-.816	.418

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา มีความแตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบัน ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สู่ความเป็นเลิศ	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
1. ด้านหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.071	2	.035	.559	.573
	ภายในกลุ่ม	14.092	222	.063		
	รวม	14.162	224			
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.273	2	.136	3.267	.040
	ภายในกลุ่ม	9.224	221	.042		
	รวม	9.497	223			
3. ด้านแผนงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.669	2	.334	6.540	.002*
	ภายในกลุ่ม	11.347	222	.051		
	รวม	12.015	224			

ตาราง 18 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ ความเป็นเลิศ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
4. ด้านการเรียน การสอน	ระหว่างกลุ่ม	2.871	2	1.435	16.905	.000*
	ภายในกลุ่ม	18.851	222	.085		
	รวม	21.722	224			
5. ด้านวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	.215	2	.108	4.148	.017
	ภายในกลุ่ม	5.767	222	.026		
	รวม	5.982	224			
6. ด้านวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.332	2	.166	1.990	.139
	ภายในกลุ่ม	18.513	222	.083		
	รวม	18.845	224			
7. ด้านพัฒนาและ ส่งเสริมการใช้สื่อการ เรียนรู้ทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.463	2	.232	4.089	.018
	ภายในกลุ่ม	12.577	222	.057		
	รวม	13.040	224			
8. ด้านนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.368	2	.184	1.804	.167
	ภายในกลุ่ม	22.624	222	.102		
	รวม	22.991	224			
9. ด้านงานแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2.139	2	1.070	22.393	.000**
	ภายในกลุ่ม	10.605	222	.048		
	รวม	12.744	224			
10. งานประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	.472	2	.236	6.569	.002*
	ภายในกลุ่ม	7.978	222	.036		
	รวม	8.450	224			

ตาราง 18 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก ความเป็นเลิศ	แหล่งความ แปรปรวน	ss	df	MS	F	Sig.
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.185	2	.092	3.529	.031*
	ภายในกลุ่ม	5.781	222	.026		
	รวม	5.966	223			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และ .05

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน

ดังนั้นผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า แนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน โดยสถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ซึ่งใช้สูตรดังนี้ $PNI_{modified} = (I - D) / D$ ดังตาราง 19

ตาราง 19 การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนา
 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก	I	D	ค่า $PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. ด้านหลักสูตร	4.88	4.10	0.190	4
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุน และประสานเครือข่ายทาง วิชาการ	4.68	4.37	0.070	10
3. ด้านแผนงานวิชาการ	4.95	3.92	0.262	2
4. ด้านการเรียนการสอน	4.68	3.58	0.307	1
5. ด้านวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4.96	4.39	0.129	7
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	4.70	3.78	0.243	3
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริม การใช้สื่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก สถานศึกษา	4.95	4.44	0.114	8
8. ด้านนิเทศการศึกษา	4.95	4.23	0.170	5
9. ด้านงานแนะแนว	4.49	4.06	0.105	9
10. ด้านส่งเสริมสนับสนุน และประสานเครือข่ายทาง วิชาการ	4.93	4.24	0.070	6
รวม	4.82	4.11	0.172	

จากตาราง 19 พบว่า การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดย เรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.307$) รองลงมา คือ ด้านแผนงานวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.262$) ด้านวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.243$) ด้านหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.190$) ด้านนิเทศการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.170$) ด้านงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.162$) ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($PNI_{modified} = 0.129$) ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา ($PNI_{modified} = 0.114$) ด้านงานแนะแนว ($PNI_{modified} = 0.105$) และในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทาง วิชาการ ($PNI_{modified} = 0.070$)

ระยะที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2

ตอนที่ 1 การศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ผลการศึกษาด้วยวิธีการสังเกต การศึกษาเอกสาร และสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการ จัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

ตาราง 20 ผลที่ได้จากการศึกษาเอกสารโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice)
ทั้ง 3 โรงเรียน เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การศึกษาเอกสาร	โรงเรียนที่ 1 ผู้บริหารมีการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้วิธี SWOT Analysis จากความร่วมมือของภาคีเครือข่ายด้านการศึกษาผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน และนำผลจากการวิเคราะห์เป็นองค์ประกอบในการกำหนดทิศทางของหน่วยงาน ผู้ปกครอง หน่วยงานต่าง ๆ	ผู้บริหารได้ศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานวิชาการในปีการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ SWOT Analysis เพื่อตรวจสอบสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลจากความร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่ายการศึกษา ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน จากผลการวิเคราะห์ดังกล่าว ผู้บริหารได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการกำหนดทิศทางการทำงาน
	โรงเรียนที่ 2 ผู้บริหารมีการศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ อาทิเช่น รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนอีกด้วย โรงเรียนที่ 3 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ	ผู้บริหารโรงเรียนมีการกำหนดกลยุทธ์ที่ชัดเจนทำให้การทำงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรมีความรู้ความสามารถหลากหลาย เป็นผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้ได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ อาทิเช่น รางวัล ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รางวัลหนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม นอกจากนี้ยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนอีกด้วย

จากตาราง 20 ผลการสังเคราะห์การศึกษาเอกสาร ทั้ง 3 โรงเรียนที่มี
ความเป็นเลิศ (Best Practice) เกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาด
เล็ก ทั้ง 3 ด้านมาใช้ ในการบริหารงานจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์
พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กที่มีความเป็นเลิศในด้านการบริหารงานวิชาการมักจะมีการ
จัดการที่ยืดหยุ่นและสามารถปรับตัวได้ตามสถานการณ์ โดยเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ทั้งในด้านการพัฒนาครู นักเรียน และชุมชน รวมถึงการใช้เทคโนโลยีและการประเมินผล
ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ แม้จะมีทรัพยากรจำกัดก็ตาม

ตาราง 21 ผลการสังเกตโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการ
จัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การ สังเกตการณ์	โรงเรียนที่ 1 ผู้บริหาร สถานศึกษา มีนโยบายในการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาด เล็กอย่างชัดเจน มีการกำหนดกล ยุทธ์ โดยการใช้ระบบการบริหาร จัดการคุณภาพ มีการวางแผนใน การบริหารจัดการห้องเรียน คุณภาพโดยแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ติดตามผลและประเมินผลการ ดำเนินงานให้ความสำคัญต่อการ พัฒนาอบรมของครูเพื่อยกระดับ คุณภาพในการจัดการเรียนการ สอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน สอบวัดระดับความรู้ เช่น การสอบ O – NET	1. ผู้บริหารสถานศึกษามี นโยบายในการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนที่ชัดเจน 2. โรงเรียนใช้ระบบการบริหาร จัดการคุณภาพ 3. โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ห้องเรียนคุณภาพ 4. สร้างสภาพแวดล้อมการ เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี 5. มีการประเมินผลการ ดำเนินงาน

ตาราง 21 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การ สังเกตการณ์	โรงเรียน 2 ผู้บริหาร สถานศึกษาให้ความสำคัญในด้าน งานบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็ก โดยแต่งตั้งผู้มีความรู้ ความสามารถในการรับผิดชอบ โครงการโรงเรียนของสถานศึกษา กำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง ใกล้ชิดให้ความสำคัญในการ จัดทำหลักสูตรโรงเรียนโดย ตรวจสอบความต้องการของ ผู้เรียนและชุมชน เผยแพร่ผลงาน ของสถานศึกษาสู่สาธารณะ	1. โรงเรียนให้ความสำคัญใน การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็ก 2. แต่งตั้งผู้มีความรู้ ความสามารถรับผิดชอบ โครงการเรียน 3. ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิด 4. ตรวจสอบความต้องการของ ผู้เรียน และชุมชน
การ สังเกตการณ์	โรงเรียนที่ 3 ผู้บริหาร สถานศึกษาบริหารงานวิชาการ ตามมาตรฐานของโรงเรียนขนาด เล็ก โดยมีนโยบายในการ ดำเนินงานวิชาการด้วยระบบ คุณภาพ ส่งเสริมให้ครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการพัฒนา ความคิดสร้างสรรค์ และใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนและครูผู้สอนในการแข่งขัน ด้านวิชาการ ประสานความ ร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อ พัฒนาผู้เรียนในด้านภาษา	1. โรงเรียนมีนโยบายในการ ดำเนินงานวิชาการด้วยระบบ คุณภาพ 2. จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และใช้เทคโนโลยี 3. ใช้เทคโนโลยีในการ บริหารงานวิชาการ 4. ประสานความร่วมมือกับ ชุมชน

จากตาราง 21 ผลการสังเกตโรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ การดำเนินงานของโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียนในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายบริหารงานวิชาการ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ให้บุคลากรนำไปดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เน้นการสื่อสารที่ชัดเจน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากร เพื่อสร้างความผูกพันในองค์กร ส่งเสริมการอบรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา สนับสนุนให้ครูพัฒนาแผนการสอนที่ทันสมัยและทำวิจัยในชั้นเรียน และให้ความสำคัญกับการจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย และบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการสัมภาษณ์โรงเรียนที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการบริหารงานวิชาการจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

1. การศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ข้อสรุปดังนี้

1.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

1.1.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนในบทบาทของผู้บริหารนั้น ควรพิจารณาในหลาย ๆ มิติ ทั้งในดำนนโยบาย การสนับสนุนทรัพยากร การพัฒนาครูผู้สอน และการสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน ดังนั้น แนวทางพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้

1.1.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การบริหารงานด้านการจัดการเรียนการสอนในแต่ละด้านนั้นขึ้นอยู่กับความต้องการและบริบทของแต่ละสถานศึกษาและนักเรียน หากสามารถนำแนวทางเหล่านี้มาผสมผสานได้อย่างลงตัว จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...ครูที่เน้นการสอนที่มีการมีส่วนร่วม (Student – Centered Teaching) การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม กระตุ้นการอภิปราย หรือการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น ครูควรใช้เวลาและพื้นที่ให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้และให้คำติชมอย่างเป็นกลางเพื่อช่วยให้นักเรียนเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ความสะดวกสบาย และการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี การสอนควรไม่เพียงแค่เน้นเนื้อหาวิชา แต่ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การประเมินไม่จำเป็นต้องใช้แค่การสอบปกติ สามารถใช้วิธีการประเมินอื่น ๆ เช่น การทำโครงการ การใช้การประเมินจากการสังเกต หรือการประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ครบถ้วนเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์วันที่ 20 มกราคม 2568)

“...ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการวิจัยและการทดลอง นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการทำงานวิจัยเล็ก ๆ หรือทดลองแก้ปัญหาจริงจากโลกภายนอก การให้โอกาสในการทำวิจัยจะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และการค้นคว้า...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 4, สัมภาษณ์ วันที่ 20 มกราคม 2568)

1.2 ด้านแผนงานวิชาการ

1.2.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนาแผนงานวิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังต้องมีการวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การออกแบบแผนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เราควรออกแบบแผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง แทนที่จะเน้นการท่องจำข้อมูลเพียงอย่างเดียว เช่น การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดเป็นขั้นตอน หรือการใช้ปัญหาที่เป็นกรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ทดลองคิด และหาคำตอบด้วยตนเอง การประเมินผลที่หลากหลายและต่อเนื่อง การประเมินผลไม่ควรจำกัดแค่การสอบกลางภาคหรือปลายภาค แต่ควรมีการประเมินผลในทุก ๆ ช่วงเวลา ทั้งจากการทำงานในห้องเรียน การนำเสนอโครงการ การประเมินจากการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกทักษะ หรือการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ สามารถช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและสร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...ควรออกแบบหลักสูตรที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน การมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นจะช่วยให้ นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง สร้างบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นและถามคำถามได้อย่างอิสระ การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนจะช่วยให้ครูเข้าใจถึงความต้องการและความคิดของนักเรียนมากขึ้น และสามารถปรับปรุงการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการนั้นได้ นอกจากการสอนในเนื้อหาวิชาแล้ว ควรบูรณาการทักษะชีวิตเช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหามาในแผนการสอนด้วย การสร้างกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะเหล่านี้จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตจริงในอนาคต...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...ควรเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การสอนวิทยาศาสตร์โดยการทดลองกับวัสดุในชีวิตประจำวัน หรือการศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีในปัจจุบัน การพัฒนางานด้านแผนงานวิชาการไม่ใช่แค่การปรับปรุง

หลักสูตรหรือวิธีการสอนเท่านั้น แต่ยังคงคำนึงถึงการพัฒนาทักษะชีวิตและการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับยุคสมัยด้วย...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

1.3 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.3.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนาด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับการเรียนการสอนและการพัฒนานักเรียนอย่างยั่งยืน โดยสามารถดำเนินการได้ในหลายแนวทาง การพัฒนาด้านวิจัยในโรงเรียนไม่เพียงแต่จะช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษา แต่ยังช่วยให้ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีโอกาสนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองไปพร้อม ๆ กัน การส่งเสริมการวิจัยทั้งในด้านการสอน การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรจะทำให้การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพและสามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะชีวิต เช่น การสอนการจัดการอารมณ์ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ หรือการทำงานร่วมกันในกลุ่ม (Collaboration) จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การวิจัยในด้านนี้อาจศึกษาเกี่ยวกับวิธีการหรือกิจกรรมที่ช่วยเพิ่มทักษะเหล่านี้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาด้วยวิธีการร่วมมือกันในกลุ่ม การวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพจิตในโรงเรียนจะมีผลต่อคุณภาพการเรียนการสอนโดยตรง การพัฒนาโปรแกรมการดูแลสุขภาพจิตของนักเรียน เช่น การจัดกิจกรรมการรับมือกับความเครียด หรือการฝึกทักษะการฟังที่มีความเข้าใจจะช่วยให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และลดปัญหาพฤติกรรมที่อาจเกิดขึ้น ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...การทำวิจัยที่ศึกษาการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทที่แตกต่างกัน เช่น นักเรียนที่มีวิธีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน จะช่วยให้ครูสามารถปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับลักษณะการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคนมากขึ้น การวิจัยสามารถช่วยพัฒนาเครื่องมือการประเมินผลที่หลากหลายมากขึ้น เช่น การใช้การประเมินจากการทำงานจริง

หรือการประเมินจากการทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับชีวิตจริง การวิจัยที่เน้นการทดลองและการประเมินวิธีการสอนใหม่ ๆ เช่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือการเรียนรู้แบบโครงงาน จะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนมากขึ้น ตัวอย่างเช่น การใช้ซอฟต์แวร์หรือแอปพลิเคชันในการฝึกทักษะคณิตศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เรียนรู้ได้เร็วและเข้าใจลึกซึ้งยิ่งขึ้น ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...การวิจัยด้านการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การวิจัยเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น แพลตฟอร์มการเรียนออนไลน์หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ที่ทันสมัย จะช่วยยกระดับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น การวิจัยในด้านนี้จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา และทำให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นและมีส่วนร่วมมากขึ้น การพัฒนาด้านวิจัยในโรงเรียนสามารถนำไปสู่การปรับปรุงวิธีการสอน การพัฒนาทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งทั้งหมดนี้มีผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดีขึ้นได้ ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

1.4 ด้านหลักสูตร

1.4.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

สนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตร เปิดโอกาสให้ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของท้องถิ่น

1.4.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นจะช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้มากขึ้น...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...สร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรจะทำให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำกระบวนการวางแผน (Plan) ดำเนินการ (Do) ตรวจสอบ (Check) และปรับปรุง (Act) มาใช้ จะช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีระบบและยั่งยืน ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

2. การศึกษาดูงานโรงเรียนบ้านนาคำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ข้อสรุปดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน โดยเฉพาะในโรงเรียนที่มีทรัพยากรจำกัด การออกแบบแผนการสอนและการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่
นี่คือแนวทางการพัฒนา การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถทำได้โดยการออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับนักเรียน การพัฒนาครูผ่านการอบรมและการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นมิตรและสนุกสนาน นอกจากนี้ยังต้องส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การประเมินผลที่หลากหลาย และการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับชุมชนเพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่นักเรียน

2.1.2 สัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนจะต้องพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมที่มีทรัพยากรจำกัด แต่สามารถทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพได้โดยเน้นการใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เต็มที่

“...ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีทรัพยากรจำกัด การบูรณาการวิชาการเข้าด้วยกันจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากหลาย ๆ สาขาวิชาในเวลาเดียวกัน เช่น การบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ในการจัดกิจกรรมทดลองที่ให้นักเรียนใช้คณิตศาสตร์ในการคำนวณหรือประเมินผลการทดลอง โดยสามารถลดภาระเวลาและทรัพยากรในการสอนของครูได้...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้วิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนจะช่วยสร้างความสนใจและทำให้นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียนได้ดีขึ้น เช่น การอภิปรายกลุ่ม การทำงานกลุ่มในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ หรือการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ เช่น การจำลองสถานการณ์หรือการเล่นบทบาทสมมติ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...โรงเรียนขนาดเล็กมักมีความสัมพันธ์ที่ใกล้ชิดกับชุมชน การนำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนมาบูรณาการในแผนการสอน เช่น การศึกษาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชุมชน หรือการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาในชุมชน จะช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในบริบทของชีวิตจริงและสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน และโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่มาก การทำกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การทำโครงการกลุ่ม การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการร่วมงานและการแก้ปัญหาได้ดี...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

2.2 ด้านแผนงานวิชาการ

2.2.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การพัฒนาทางด้านแผนงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กสามารถทำได้ด้วยการปรับใช้แนวทางที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน โดยเน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาแนวทางการสอนที่ยืดหยุ่น และการเสริมสร้างทักษะชีวิตให้นักเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

2.2.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การพัฒนางานด้านแผนงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กจะต้องอาศัยการร่วมมือจากครูทุกคน และการปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับบริบทและทรัพยากรที่มีอยู่เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพสูงสุด...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...ควรมีการบูรณาการวิชาต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เช่น การบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ หรือการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม การบูรณาการจะช่วยให้นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงของวิชาต่าง ๆ ในชีวิตจริง การวางแผนการสอนระยะยาวที่มีเป้าหมายชัดเจนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีทิศทางที่แน่นอนและสามารถประเมินผลได้...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...ครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การสร้างสื่อวิดีโอหรือการจัดทำแผนพับการสอนที่สามารถนำมาใช้ในทุกชั้นเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน การทดสอบแบบเขียน การประเมินจากกิจกรรม หรือการประเมินที่ไม่เป็นทางการ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจถึงความสามารถและปัญหาของนักเรียนได้อย่างละเอียดควรมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับแผนการสอนหรือวิธีการสอนได้ตามความจำเป็น เช่น การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาหรือการเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 4, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

2.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.3.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนางานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะต้องเน้นการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด การส่งเสริมการวิจัยในโรงเรียน แม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก แต่สามารถทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การพัฒนางานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรเน้นการทำวิจัยที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการศึกษาวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ การกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน และการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า การวิจัยในลักษณะนี้จะช่วยให้สามารถปรับปรุงการเรียนการสอนและเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดความสามารถของนักเรียนได้หลากหลายวิธี เช่น การประเมินจากผลงานการทดสอบและการประเมินที่ใช้ข้อมูลจากการสังเกตการณ์ หรือการวิจัยในเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์นักเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...เราสามารถทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียน เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่มหรือการอภิปราย เพื่อดูว่ามีกระบวนการไหนที่ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ในโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิจักษ์ญาณ หรือการแก้ปัญหาจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา การวิจัยในเรื่องนี้สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เสริมทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...โรงเรียนขนาดเล็กมักมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ดังนั้นการทำวิจัยเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรในชุมชน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนรู้ผ่านการศึกษาสภาพแวดล้อมในพื้นที่ จะช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ในบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตจริง ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีงบประมาณจำกัด การวิจัยวิธีการสอนที่ประหยัดและมีประสิทธิภาพ เช่น การสร้างสื่อการสอนจากวัสดุในท้องถิ่น หรือการใช้วิธีการสอนที่ไม่จำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีที่มีราคาแพง...”

2.4 ด้านหลักสูตร

2.4.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

จัดระบบการนิเทศภายในและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดและสามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงที

2.4.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การจัดประชุมร่วมกันของครูผู้สอนเพื่อวางแผนและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน รวมถึงการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ ...”
(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...โรงเรียนควรร่วมมือกับชุมชนในการจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียนโรงเรียนควรมีส่วนร่วมกับชุมชนในการกำหนดและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมถึงความสนใจและความสามารถของผู้เรียน ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

3. การศึกษาดูงานโรงเรียนโคกสว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2 ได้ข้อสรุปดังนี้

3.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

3.1.1 ด้านการจัดการจัดการเรียนการสอน มีการสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่าง
เป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วย
เสริมสร้างคุณภาพการศึกษาและสามารถตอบสนองความต้องการของนักเรียนในโรงเรียน
ขนาดเล็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการพัฒนาอาจประกอบด้วยการสร้างการมีส่วน
ร่วมของครู นักเรียน และชุมชน รวมถึงการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างคุ้มค่า

3.1.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การพัฒนางานด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก
นั้นควรเน้นการปรับใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน การกระตุ้นให้มีการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน และการ
เสริมทักษะชีวิตและทักษะการทำงานร่วมกัน การร่วมมือระหว่างครูทั้งสามคนในการ
วางแผนการสอนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจะช่วยให้การสอนมีประสิทธิภาพ
และนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะที่ครบถ้วนทั้งในด้านวิชาการและการดำเนินชีวิต...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น การใช้
กิจกรรมกลุ่ม การอภิปราย หรือการตั้งคำถามที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดและแสดงความ
คิดเห็น การใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่ไม่เป็นทางการช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ได้มากขึ้น
ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...ถึงแม้ว่าโรงเรียนขนาดเล็กอาจมีทรัพยากรที่จำกัด แต่การนำ
เทคโนโลยีมาช่วยเสริมการเรียนการสอน เช่น การใช้เครื่องมือออนไลน์ หรือแอปพลิเคชัน
การเรียนรู้ที่สามารถใช้กับอุปกรณ์ที่มีอยู่ เช่น การใช้ Google Classroom, YouTube สำหรับ
สื่อการสอน หรือแอปพลิเคชันการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สามารถใช้ในห้องเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานกลุ่มและฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน การให้โอกาสนักเรียนได้แก้ปัญหาร่วมกันในกิจกรรมกลุ่ม จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ การแบ่งปันความคิดเห็น การรับฟังความคิดเห็นผู้อื่น และการทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ เป้าหมาย...”

3.2 ด้านแผนงาน โดยได้ข้อสรุปดังนี้

3.2.1 ด้านแผนงานวิชาการ มีการสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนาแผนงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กควรเริ่มจากการ พัฒนาแผนการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและเหมาะสมกับนักเรียน การใช้ทรัพยากร ในโรงเรียนให้คุ้มค่า การพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง และการสร้างความร่วมมือกับชุมชน และผู้ปกครอง การติดตามผลการเรียนรู้และการปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่องจะช่วย ยกระดับคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กและส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพ

3.2.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การพัฒนาแผนงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กควรมุ่งเน้นการ ปรับใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและนักเรียน การใช้เทคโนโลยีเพื่อ เสริมการเรียนการสอน การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างครู ทั้งสามคนในการพัฒนาแผนการสอนและทรัพยากรการเรียนการสอนที่เหมาะสม การสร้างความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองจะช่วยให้การพัฒนางานด้านแผนงาน วิชาการมีประสิทธิภาพ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...การพัฒนาหลักสูตรและแผนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน การออกแบบแผนการสอนที่ยืดหยุ่นตามระดับความสามารถของ นักเรียน และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การนำความรู้จากชุมชนท้องถิ่น หรือสถานที่ในบริเวณใกล้เคียงมาประยุกต์ในการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและ ความสนใจของนักเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...การใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้ นอกจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสอนแล้ว ควรฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตัวเอง เช่น การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมในการทำงาน เช่น การทำสไลด์งานนำเสนอ หรือการใช้โปรแกรมแก้ไขเอกสาร...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการสอนระหว่างครูทั้งสามคน เพื่อช่วยกันพัฒนาหลักสูตรการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยสังเกตจากผลลัพธ์ของนักเรียนและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ...”

3.3 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3.3.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

การพัฒนางานด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรเริ่มต้นจากการสร้างวัฒนธรรมการวิจัยในโรงเรียน การสนับสนุนทักษะวิจัยของครูและบุคลากร การตั้งโจทย์วิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาจริงในโรงเรียน และการใช้ผลการวิจัยในการพัฒนาโรงเรียน นอกจากนี้ การสร้างเครือข่ายการวิจัยร่วมกับโรงเรียนอื่นและการมีแผนการวิจัยที่ยั่งยืนจะช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.3.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาควรเป็นกระบวนการที่ครูทุกคนมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การเลือกหัวข้อวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาโรงเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน หลักสูตร และการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การวิจัยเชิงปฏิบัติการจะช่วยให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการทำวิจัยร่วมกันจะเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้และเพิ่มพูนทักษะวิจัยให้แก่ครูทุกคนในโรงเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...การทำวิจัยในห้องเรียน (การวิจัยเชิงปฏิบัติการ) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอน โดยครูสามารถดำเนินการวิจัยเพื่อประเมินผลการสอนและปรับปรุงการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละกลุ่ม...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาเครื่องมือทดสอบที่สามารถประเมินทักษะและความเข้าใจที่หลากหลายของนักเรียนได้อย่างครบถ้วน เช่น การใช้การประเมินแบบพรรณนาหรือการใช้การประเมินแบบพอร์ตโฟลิโอ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 28 มีนาคม 2568)

“...เทคโนโลยีสามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันการศึกษาต่าง ๆ หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom เพื่อดูว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่...”

3.4 ด้านหลักสูตร

3.4.1 การสัมภาษณ์ผู้บริหารอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

ผู้บริหารควรเข้ารับการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารและสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพ

3.4.2 การสัมภาษณ์ครูผู้สอนอย่างเป็นทางการ โดยได้ข้อสรุปดังนี้

“...ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ โดยการบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความสัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียน...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 1, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...ควรจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยร่วมมือกับครูและผู้ปกครองในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสม...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 2, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

“...จัดการประชุมและอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประชุมวางแผนและอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรจะช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ...”

(ครูผู้สอน, คนที่ 3, สัมภาษณ์ วันที่ 27 มีนาคม 2568)

ผู้วิจัยนำผลจากการศึกษาดูงานเก็บข้อมูลภาคสนามโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ในรูปแบบของการศึกษา เอกสาร การสังเกต การ สัมภาษณ์อย่างเป็นทางการเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมาทำการสังเคราะห์เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 รายละเอียดดังตาราง 22 – 28

ตาราง 22 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็นทางการ	1. ด้านจัดการเรียนการสอน 1.1 ครูที่เน้นการสอนที่มีการมีส่วนร่วม (Student – Centered Teaching) การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพมากขึ้นเมื่อผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และได้มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถาม กระตุ้นการอภิปราย หรือการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการทำงาน	ด้านการเรียนการสอน การสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมจะเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เมื่อผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เช่น การตั้งคำถามหรือทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ และการทำงานร่วมกัน สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนเช่น ความสะดวกและความสงบมีผลต่อการเรียนรู้ การประเมินผลไม่จำเป็นต้องใช้การ

ตาราง 22 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	ร่วมกับผู้อื่น ครูควรให้เวลาและพื้นที่ให้นักเรียนสามารถแสดงความคิดเห็นในสิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ และให้คำติชมอย่างเป็นกลางเพื่อช่วยให้นักเรียนเติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ 1.2 สิ่งแวดล้อมในห้องเรียนมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น ความสะอาด ความสงบ และการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี การสอนควรไม่เพียงแค่นำเนื้อหาวิชา แต่ยังต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การประเมินไม่จำเป็นต้องใช้แค่การสอบปกติสามารถใช้วิธีการประเมินอื่น ๆ เช่น การทำโครงการ การใช้การประเมินจากการสังเกต หรือการประเมินการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ภาพรวมที่ครบถ้วนเกี่ยวกับพัฒนาการของนักเรียน	สออบเสมอไป สามารถใช้วิธีการอื่น เช่น การทำโครงการหรือการสังเกต การเรียนรู้ด้วยการวิจัย และการทำงานวิจัยหรือทดลองช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และการค้นคว้าการบูรณาการวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็กการบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกันช่วยให้นักเรียนเรียนรู้จากหลากหลายสาขาวิชาและลดภาระของครูการใช้วิธีการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วม การอภิปรายกลุ่มหรือการทำงานกลุ่มช่วยให้การเรียนรู้มีความสนุกและน่าสนใจการบูรณาการกิจกรรมกับการนำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนมาบูรณาการจะช่วยให้เด็กมีความเข้าใจในชีวิตจริง การสร้างสื่อการสอนที่ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในโรงเรียนช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพการประเมินผลที่หลากหลายการประเมินผลควรใช้หลายวิธี เช่น การประเมินจากผลงาน หรือการสัมภาษณ์ เพื่อเข้าใจความสามารถและปัญหาของนักเรียน

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
	1.3 ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วย การวิจัยและการทดลอง นักเรียนสามารถเรียนรู้จากการ ทำงานวิจัยเล็ก ๆ หรือทดลอง แก้ปัญหาจริงจากโลกภายนอก การให้โอกาสในการทำวิจัยจะ ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะ การคิดวิเคราะห์และการค้นคว้า 1.4 ในโรงเรียนขนาดเล็กที่มี ทรัพยากรจำกัด การบูรณาการ วิชาการเข้าด้วยกันจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จาก หลาย ๆ สาขาวิชาในเวลา เดียวกันเช่น การบูรณาการวิชา คณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ ในการจัดกิจกรรมทดลองที่ให้ นักเรียนใช้คณิตศาสตร์ในการ คำนวณหรือประเมินผลการ ทดลอง โดยสามารถลดภาระ เวลาและทรัพยากรในการสอน ของครูได้ 1.5 สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก การใช้วิธีการสอนที่เน้นการมี ส่วนร่วมของนักเรียนจะช่วย สร้างความสนใจและทำให้ นักเรียนสามารถเข้าใจบทเรียน ได้ดีขึ้น เช่น การอภิปรายกลุ่ม	

ตาราง 22 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
	การทำงานกลุ่มในการศึกษาประเด็นต่าง ๆ หรือการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ เช่น การจำลองสถานการณ์หรือการเล่นบทบาทสมมติ และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันและโรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนไม่มาก การทำกิจกรรมที่เน้นการทำงานร่วมกันจะช่วยเสริมสร้างทักษะการทำงานเป็นทีม เช่น การทำโครงการกลุ่ม การฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการร่วมงานและการแก้ปัญหาได้ดี 1.7 ควรมีการบูรณาการวิชาต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง เช่น การบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์ หรือการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม การบูรณาการจะช่วยให้เด็กนักเรียนเห็นความเชื่อมโยงของวิชาต่าง ๆ	

ตาราง 22 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
	ในชีวิตจริง การวางแผนการสอนระยะยาวที่มีเป้าหมายชัดเจนจะช่วยให้การเรียนการสอนมีทิศทางที่แน่นอนและสามารถประเมินผลได้ 1.8 ครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การสร้างสื่อวีดีโอหรือการจัดทำแผ่นพับ การสอนที่สามารถนำมาใช้ในทุกชั้นเรียน 1.9 การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน, การทดสอบแบบเขียน, การประเมินจากกิจกรรม หรือการประเมินที่ไม่เป็นทางการ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจถึงความสามารถและ	

ตาราง 22 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
	ปัญหาของนักเรียนได้อย่างละเอียดควรมีการติดตามผล การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับแผนการสอนหรือวิธีการสอนได้ตามความจำเป็น เช่น การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหา หรือการเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง	

จากตาราง 22 ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน ทั้ง 3 โรงเรียน การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน การบูรณาการวิชา และการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ตาราง 23 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มี
ความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านแผนงานวิชาการ ทั้ง 3 โรงเรียนในเกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก การบริหารจัดการศึกษา
จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็นทางการ	2. ด้านแผนงานวิชาการ 2.1 การออกแบบแผนการ สอนที่มุ่งเน้นทักษะการคิด วิเคราะห์เราควรออกแบบ แผนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ฝึกคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา จากสถานการณ์จริง แทนที่จะ เน้นการท่องจำข้อมูลเพียง อย่างเดียว เช่น การจัดกิจกรรม ที่กระตุ้นการคิดเป็นขั้นตอน หรือการใช้ปัญหาที่เป็น กรณีศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้ ทดลองคิดและหาคำตอบด้วย ตนเอง การประเมินผลที่ หลากหลายและต่อเนื่อง การ ประเมินผลไม่ควรจำกัดแค่การ สอบกลางภาคหรือปลายภาค แต่ควรมีการประเมินผล	การออกแบบแผนการสอนควรเน้น ทักษะการคิดวิเคราะห์และการ แก้ปัญหาโดยการใช้กรณีศึกษาและ สถานการณ์จริง แทนการท่องจำ เพื่อลดความจำกัของการ ประเมินผลในช่วงเวลาสั้น ๆ ควรมี การประเมินผลหลากหลายและ ต่อเนื่อง เช่น จากการทำงานใน ห้องเรียนและการนำเสนอโครงการ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเรียน การสอนเพื่อเพิ่มความสนใจของ นักเรียนปรับหลักสูตรให้เหมาะสม หลักสูตรควรยืดหยุ่นและสามารถ ปรับให้เหมาะสมกับความสามารถ และความสนใจของนักเรียน โดย การบูรณาการทักษะชีวิต เช่น การสื่อสารและการทำงานเป็นทีม

ตาราง 23 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	ในทุก ๆ ช่วงเวลา ทั้งจากการทำงานในห้องเรียน การนำเสนอโครงการ การประเมินจากการทำงานกลุ่ม ซึ่งจะช่วยให้ครูสามารถติดตาม ความก้าวหน้าของนักเรียนได้อย่างแม่นยำ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชันเพื่อฝึกทักษะ หรือการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ สามารถช่วยเพิ่มการมีส่วนร่วมของนักเรียนและสร้างการเรียนรู้ที่น่าสนใจมากยิ่งขึ้น 2.2 ควรออกแบบหลักสูตรที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของนักเรียนแต่ละคน การมีหลักสูตรที่ยืดหยุ่นจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบที่เหมาะสมกับตนเอง สร้างบรรยากาศที่เปิดโอกาสให้นักเรียน	เพื่อให้นักเรียนเตรียมพร้อมสำหรับชีวิตจริง การเชื่อมโยงเนื้อหาวิชากับชีวิตจริง ควรนำเนื้อหาวิชาการไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริง เช่น การทดลองวิทยาศาสตร์จากวัสดุในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญ และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ การบูรณาการวิชาต่าง ๆ การเชื่อมโยงวิชาต่าง ๆ เช่น คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ หรือการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้เกี่ยวกับสังคม เพื่อให้ นักเรียนเห็นความเชื่อมโยงในชีวิตจริง การใช้เทคโนโลยีในการสอนการใช้เทคโนโลยีในสื่อการสอน และการฝึกฝนให้นักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาด้วยตัวเอง เช่น การค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและ การใช้โปรแกรมต่าง ๆ การประเมินผลที่หลากหลายควรใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายเพื่อให้ครูสามารถเข้าใจถึงความสามารถและปัญหาของนักเรียน และควรมีการติดตามผลการเรียนรู้เพื่อปรับแผนการสอนตามความจำเป็น การพัฒนาหลักสูตรและแผนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทการออกแบบ

ตาราง 23 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	สามารถแสดงความคิดเห็นและถามคำถามได้อย่างอิสระ การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนจะช่วยให้ครูเข้าใจถึงความต้องการและความคิดของนักเรียนมากขึ้น และสามารถปรับปรุงการสอนให้ตอบสนองต่อความต้องการนั้นได้ นอกจากการสอนในเนื้อหาวิชาแล้ว ควรบูรณาการทักษะชีวิต เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแก้ปัญหาในแผนการสอนด้วย การสร้างกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะเหล่านี้จะช่วยพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่พร้อมสำหรับการใช้ชีวิตจริงในอนาคต 2.3 ควรเชื่อมโยงเนื้อหาวิชาการกับสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญและสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้ เช่น การสอนวิทยาศาสตร์โดยการ	แผนการสอนที่สามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนและความสนใจของนักเรียน เช่น การนำความรู้จากชุมชนท้องถิ่นมาประยุกต์ในการสอน การออกแบบการสอน ควรมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยี การบูรณาการวิชาต่าง ๆ และการเชื่อมโยงกับชีวิตจริงเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และเตรียมตัวสำหรับชีวิตในอนาคตต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 23 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	ทดลองกับวัสดุใน ชีวิตประจำวัน หรือการศึกษา ผลกระทบของเทคโนโลยีใน ปัจจุบัน การพัฒนางานด้าน แผนงานวิชาการไม่ใช่แค่การ ปรับปรุงหลักสูตรหรือวิธีการ สอนเท่านั้น แต่ยังต้อง คำนึงถึงการพัฒนากิจกรรมชีวิต และการใช้เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับยุคสมัยด้วย 2.4 ควรมีการบูรณาการ วิชาต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยง เนื้อหาการเรียนรู้ให้เกิดความ เข้าใจที่ลึกซึ้ง เช่น การบูรณา การวิชาคณิตศาสตร์กับ วิทยาศาสตร์ หรือการใช้ ภาษาไทยในการเรียนรู้ เกี่ยวกับสังคม การบูรณาการ จะช่วยให้ นักเรียนเห็นความ เชื่อมโยงของวิชาต่าง ๆ ในชีวิตจริง การวางแผนการ สอนระยะยาวที่มีเป้าหมาย ชัดเจนจะช่วยให้การเรียน การสอนมีทิศทางที่แน่นอน และสามารถประเมินผลได้	

ตาราง 23 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	2.5 ครูสามารถสร้างสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น การสร้างสื่อวีดีโอหรือการจัดทำแผ่นพับการสอนที่สามารถนำมาใช้ในทุกชั้นเรียน 2.6 การใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงาน การทดสอบแบบเขียน การประเมินจากกิจกรรม หรือการประเมินที่ไม่เป็นทางการ เช่น การสัมภาษณ์นักเรียน เพื่อให้ครูสามารถเข้าใจถึงความสามารถและปัญหาของนักเรียนได้อย่างละเอียดควรมีการติดตามผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้สามารถปรับแผนการสอนหรือวิธีการสอนได้ตามความจำเป็น เช่น การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาหรือการเสริมการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่ง	

ตาราง 23 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	2.7 การพัฒนาหลักสูตร และแผนการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน การออกแบบ แผนการสอนที่ยืดหยุ่นตาม ระดับความสามารถของ นักเรียน และสามารถนำไปใช้ ได้จริงในชีวิตประจำวัน เช่น การนำความรู้จากชุมชน ท้องถิ่น หรือสถานที่ในบริเวณ ใกล้เคียงมาประยุกต์ใน การสอนเพื่อให้สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชาและความสนใจ ของนักเรียน 2.8 การใช้เทคโนโลยีเพื่อ เสริมการเรียนการสอน นอกจากการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การสอนแล้ว ควรฝึกฝนให้ นักเรียนมีทักษะในการใช้ เทคโนโลยีในการศึกษาด้วย ตัวเอง เช่น การค้นหาข้อมูล ทางอินเทอร์เน็ต การใช้ โปรแกรมในการทำงาน เช่น การทำสไลด์งานนำเสนอ หรือ การใช้โปรแกรมแก้ไขเอกสาร	

ตาราง 23 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
	2.9 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและการประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ควรมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการสอนระหว่างครูทั้งสามคน เพื่อช่วยกันพัฒนาหลักสูตรการสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ โดยสังเกตจากผลลัพธ์ของนักเรียนและปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	

จากตาราง 23 ผลการสังเคราะห์การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านแผนงานวิชาการ ทั้ง 3 โรงเรียน การพัฒนาแผนงานวิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังต้องมีการวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 24 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มี
ความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ทั้ง 3 โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	3. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา 3.1 การทำวิจัยในห้องเรียน (การวิจัยเชิงปฏิบัติการ) เป็น เครื่องมือที่สำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการสอน โดย ครูสามารถดำเนินการวิจัย เพื่อประเมินผลการสอนและ ปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม กับนักเรียนแต่ละกลุ่ม	การวิจัยในห้องเรียนเป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอน โดยครูใช้เพื่อประเมินและปรับปรุง การสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละกลุ่มการศึกษาและวิจัย เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนา เครื่องมือทดสอบหรือการใช้การ ประเมินแบบพรรณนาและพอร์ต โฟลิโอ เพื่อตรวจสอบทักษะและ ความเข้าใจที่หลากหลายของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีในการวิจัย เช่น การ ใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ หรือแพลตฟอร์มการเรียนการสอน ออนไลน์ (เช่น Google Classroom)

ตาราง 24 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	3.2 การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาเครื่องมือทดสอบที่สามารถประเมินทักษะและความเข้าใจที่หลากหลายของนักเรียนได้อย่างครบถ้วน เช่น การใช้การประเมินแบบพรรณนาหรือการใช้การประเมินแบบพอร์ตโฟลิโอ 3.3 เทคโนโลยีสามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชันการศึกษาต่าง ๆ หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom เพื่อดูว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่	เพื่อประเมินผลกระทบต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิจัยในการประเมินวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดความสามารถของนักเรียนได้หลากหลาย เช่น การประเมินจากผลงานทดสอบและการสังเกตการณ์ การวิจัยเพื่อกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่มหรือการอภิปรายในห้องเรียน รวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต เช่น การทำงานเป็นทีมและการคิดเชิงวิจารณ์ญาณ การใช้ทรัพยากรในชุมชน ในโรงเรียนขนาดเล็ก เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือการศึกษาสภาพแวดล้อมในพื้นที่ เพื่อให้การเรียนรู้เชื่อมโยงกับชีวิตจริง การสรุปคำพูดนี้จะช่วยให้เห็นภาพรวมของการวิจัยที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในหลายด้าน ไม่ว่าจะเป็นการประเมินผลการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี หรือการใช้ทรัพยากรในชุมชน

ตาราง 24 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	3.4 ควรมีการวิจัยเพื่อประเมินวิธีการประเมินผลที่สามารถวัดความสามารถของนักเรียนได้หลากหลายวิธี เช่น การประเมินจากผลงาน การทดสอบและการประเมินที่ใช้ข้อมูลจากการสังเกตการณ์ หรือการวิจัยในเชิงคุณภาพจากการสัมภาษณ์นักเรียน 3.5 เราสามารถทำการวิจัยเกี่ยวกับวิธีการกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักเรียนในห้องเรียน เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่มหรือการอภิปราย เพื่อดูว่ามีกระบวนการไหนที่ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ในโรงเรียนขนาดเล็ก การพัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานเป็นทีม การคิดเชิงวิจารณ์ญาณ หรือการแก้ปัญหาจะช่วยเสริมสร้างคุณภาพการศึกษา การวิจัยในเรื่องนี้สามารถนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรที่เสริมทักษะชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ	

ตาราง 24 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	3.6 โรงเรียนขนาดเล็ก มักมีข้อจำกัดด้านทรัพยากร ดังนั้น การทำวิจัยเกี่ยวกับ การใช้ทรัพยากรในชุมชน เช่น การใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือการเรียนรู้ผ่านการศึกษา สภาพแวดล้อมในพื้นที่จะช่วย ให้นักเรียนเรียนรู้ในบริบทที่ ใกล้เคียงกับชีวิตจริงใน โรงเรียนขนาดเล็กที่มี งบประมาณจำกัด การวิจัย วิธีการสอนที่ประหยัดและ มีประสิทธิภาพ เช่น การสร้าง สื่อการสอนจากวัสดุใน ท้องถิ่น หรือการใช้วิธีการ สอนที่ไม่จำเป็นต้องใช้ เทคโนโลยีที่มีราคาแพง 3.7 การทำวิจัยในห้องเรียน (การวิจัยเชิงปฏิบัติการ) เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการ พัฒนาคุณภาพการสอน โดยครูสามารถดำเนินการ วิจัยเพื่อประเมินผลการสอน และปรับปรุงการสอนให้ เหมาะสมกับนักเรียน แต่ละกลุ่ม	

ตาราง 24 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	3.8 การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนาเครื่องมือทดสอบที่สามารถประเมินทักษะและความเข้าใจที่หลากหลายของนักเรียนได้อย่างครบถ้วน เช่น การใช้การประเมินแบบพรรณนา หรือการใช้การประเมินแบบพอร์ตโฟลิโอ 3.9 เทคโนโลยีสามารถเป็นเครื่องมือสำคัญในการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น แอปพลิเคชัน การศึกษาต่าง ๆ หรือการใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom เพื่อดูว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของนักเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหรือไม่	

จากตาราง 24 ผลการสังเคราะห์ การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้ง 3 โรงเรียน การใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ใน

ห้องเรียน มีหลายประเด็นที่ควรเน้นการวิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับวิธีการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยรวมแล้ว การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน

ตาราง 25 ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านหลักสูตร ทั้ง 3 โรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็นทางการ	4. ด้านหลักสูตร 4.1 การปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการและวัฒนธรรมของชุมชนท้องถิ่นจะช่วยเพิ่มความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนได้มากขึ้น 4.2 สร้างความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาหลักสูตรจะทำให้เกิดความเข้าใจและสนับสนุนการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การปรับหลักสูตรให้เข้ากับบริบทและวัฒนธรรมของชุมชนจะทำให้เกิดความสนใจและการมีส่วนร่วมของนักเรียนมากขึ้น การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการพัฒนาหลักสูตรจะช่วยให้เกิดความเข้าใจและการสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ การใช้กระบวนการวางแผน, ดำเนินการ, ตรวจสอบ, และปรับปรุงอย่างต่อเนื่องช่วยให้การพัฒนาหลักสูตรเป็นไปอย่างมีระบบ การประชุมและการวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอจะทำให้หลักสูตรตอบสนองความต้องการของนักเรียนและชุมชนได้ดีขึ้น การร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนจะ

ตาราง 25 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	4.3 ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การนำกระบวนการวางแผน (Plan) ดำเนินการ (Do) ตรวจสอบ (Check) และ ปรับปรุง (Act) มาใช้จะช่วยให้ การพัฒนาหลักสูตรเป็นไป อย่างมีระบบและยั่งยืน 4.4 การประชุมวางแผน พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การจัดประชุมร่วมกันของ ครูผู้สอนเพื่อวางแผนและ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียน และชุมชน 4.5 โรงเรียนควรร่วมมือกับ ชุมชนในการจัดทำหลักสูตร ที่ตอบสนองต่อความต้องการ ของผู้เรียนและสภาพแวดล้อม ท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างความ เข้มแข็งในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา การบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับ วัฒนธรรมท้องถิ่นและทรัพยากร ในพื้นที่จะเพิ่มความน่าสนใจและ สัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียน การอบรมและประชุมช่วยให้ครู มีความรู้และทักษะในการพัฒนา หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
การสัมภาษณ์ อย่างเป็น ทางการ	4.6 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและผู้เรียนโรงเรียนควรมีส่วนร่วมกับชุมชนในการกำหนดและปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ รวมถึงความสนใจและความสามารถของผู้เรียน 4.7 ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและทรัพยากรที่มีอยู่ โดยการบูรณาการเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่นและความต้องการของชุมชน เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและความสัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียน 4.8 ควรจัดทำหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชน โดยร่วมมือกับครูและผู้ปกครองในการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสม	

ตาราง 25 (ต่อ)

วิธีการศึกษา	การศึกษา (Best Practice)	ผลการสังเคราะห์
	4.9 จัดการประชุมและอบรมเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประชุมวางแผนและอบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรจะช่วยให้ครูมีความรู้และทักษะในการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ	

จากตาราง 25 ผลการสังเคราะห์ การสัมภาษณ์อย่างเป็นทางการของบุคลากรโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ด้านหลักสูตร ทั้ง 3 โรงเรียน การพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพควรเป็นการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนและคำนึงถึงบริบทของชุมชนและความต้องการของนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการพัฒนา

ตอนที่ 2 ยกร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

ตาราง 26 ยกร่างแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
 เล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
 เขต 2

ร่างแนวทางการพัฒนา	แหล่งข้อมูลสำคัญ		
	เอกสาร	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์
ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน 1) การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 2) การบูรณาการวิชาการ และการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า 3) จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการ และชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	✓ ✓	✓	✓ ✓
ด้านที่ 2 ด้านแผนงานวิชาการ 1) การพัฒนาแผนงานวิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2) การวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓		✓ ✓

ตาราง 26 (ต่อ)

วางแผนทางพัฒนา	แหล่งข้อมูลสำคัญ		
	เอกสาร	แบบ สังเกต	แบบ สัมภาษณ์
ด้านที่ 3 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1) การใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนา คุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน 2) ควรเน้นการวิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพ การศึกษาผ่านการปรับวิธีการสอน 3) การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อมและนักเรียนแต่ละกลุ่ม 4) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับความต้องการของนักเรียนและบริบท ของโรงเรียน			✓ ✓ ✓ ✓
ด้านที่ 4 ด้านหลักสูตร 1) ประชุมชี้แจงแนวทางให้แก่ผู้พัฒนาหลักสูตร ก่อนเริ่มการพัฒนา 2) ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3) พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนอง ความต้องการของท้องถิ่น 4) จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5) ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการ ประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓ ✓

จากตาราง 26 สรุปได้ว่า แนวทางพัฒนาทางการพัฒนาประสิทธิภาพการ
 บริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ 4 ด้าน ผู้วิจัยนำไปใช้ประเมิน
 แนวทางทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหรงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็น
 เลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ต่อไป

**ตอนที่ 3 ประเมินแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2**

ตาราง 27 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการ
เรียนการสอน

ด้านการเรียนการสอน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้น การมีส่วนร่วมของนักเรียน	4.00	0.74	มาก	4.42	0.79	มาก
2) การบูรณาการวิชาการ และการใช้กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับชุมชน เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการ สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ที่มีคุณค่า	3.92	0.79	มาก	4.25	0.45	มาก
3) จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และเหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้ง ทางวิชาการและชีวิตของ นักเรียนให้เติบโตอย่างมี ประสิทธิภาพและพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงใน โลกยุคใหม่	4.33	0.78	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม	4.08	0.22	มาก	4.44	0.21	มาก

จากตาราง 27 พบว่า ความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการ และชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ($\bar{X} = 4.67$) การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.00$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ การบูรณาการวิชาการ และการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 3.92$)

ความเป็นไปได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ($\bar{X} = 4.67$) การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน ($\bar{X} = 4.42$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ การบูรณาการวิชาการ และการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 28 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้านแผนงานวิชาการ

ด้านแผนงานวิชาการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การพัฒนาแผนงานวิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.25	0.75	มาก	4.42	0.51	มาก

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านแผนงานวิชาการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
2) การวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.62	มาก	4.33	0.49	มาก
รวม	4.25	0.00	มาก	4.38	0.06	มาก

จากตาราง 28 พบว่า ความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านแผนงานวิชาการโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยทั้ง 2 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ การพัฒนาแผนงานวิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.25$) การวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.25$)

ความเป็นไปได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การพัฒนาแผนงานวิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.42$) การวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 29 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) การใช้วิจัยเป็นเครื่องมือ สำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การสอนและการเรียนรู้ ในห้องเรียน	4.42	0.79	มาก	4.42	0.51	มาก
2) ควรเน้นการวิจัยที่ช่วย พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านการปรับวิธีการสอน	4.17	0.83	มาก	4.51	0.67	มากที่สุด
3) การประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและนักเรียน แต่ละกลุ่ม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.92	0.29	มากที่สุด
4) จัดกระบวนการเรียน การสอนให้สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน และบริบทของโรงเรียน	4.42	0.67	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.42	0.20	มาก	4.65	0.23	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า ความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก
3 ข้อ โดยทั้ง ดังนี้ การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและ
นักเรียนแต่ละกลุ่ม ($\bar{X} = 4.67$) การใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการ
สอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.42$) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ

ความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.42$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ควรเน้นการวิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.51$)

ความเป็นไปได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมและนักเรียนแต่ละกลุ่ม ($\bar{X} = 4.92$) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.75$) ควรเน้นการ วิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับวิธีการสอน ($\bar{X} = 4.50$) การใช้วิจัยเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 30 ประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
ด้านพัฒนาหลักสูตร

ด้านพัฒนาหลักสูตร	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1) ประชุมชี้แจงแนวทางให้แก่ผู้พัฒนาหลักสูตรก่อนเริ่มการพัฒนา	4.50	0.52	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
2) ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา	4.58	0.51	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
3) พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.83	0.39	มากที่สุด
4) จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	4.25	0.45	มาก	4.58	0.51	มากที่สุด
5) ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป	4.58	0.51	มากที่สุด	4.67	0.49	มากที่สุด
รวม	4.52	0.16	มากที่สุด	4.73	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 30 พบว่า ความเหมาะสมแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพัฒนาหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ดังนี้ พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.67$) ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา ($\bar{X} = 4.58$) ประเมินผล

การใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป ($\bar{X} = 4.58$) ประชุมชี้แจงแนวทางให้แก่ผู้พัฒนาหลักสูตรก่อนเริ่มการพัฒนา ($\bar{X} = 4.50$) จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.25$)

ความเป็นไปได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก ด้านพัฒนาหลักสูตรโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรในปีการศึกษาที่ผ่านมา ($\bar{X} = 4.83$) พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.83$) ประชุมชี้แจงแนวทางให้แก่ผู้พัฒนาหลักสูตรก่อนเริ่มการพัฒนา ($\bar{X} = 4.75$) ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป ($\bar{X} = 4.67$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ($\bar{X} = 4.58$)

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. สรุปผลการวิจัย
4. อภิปรายผลการวิจัย
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู
2. เพื่อศึกษาสภาพพึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู อยู่ในระดับใด
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

4. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู

5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู อยู่ในระดับมาก

2. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 สรุปผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.44$) ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.39$) ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.37$)

2. สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X} = 4.96$) ด้านแผนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.95$) และด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.95$)

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน

3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามระดับ การศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01

4. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าความต้องการจำเป็นโดยรวม 0.172 โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.307$) ด้านแผนงานวิชาการ ($PNI_{modified} = 0.262$) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.243$) ด้านหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.190$)

5. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำค่าความต้องการจำเป็นของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ ด้านการเรียน การสอน ด้านแผนงานวิชาการ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร ซึ่งมีแนวทางการพัฒนาดังนี้

5.1 ด้านการเรียนการสอน มีแนวทางพัฒนาโดย 1) การจัดการเรียนการ สอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 2) การบูรณาการวิชาการและ การใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน 3) จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพ ของผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5.2 ด้านแผนงานวิชาการ มีแนวทางพัฒนาโดย 1) การพัฒนาแผนงาน วิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2) การวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงาน วิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

5.3 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางพัฒนาโดย 1) การใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ใน ห้องเรียน 2) ควรเน้นการวิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับวิธีการสอน 3) การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและนักเรียนแต่ละกลุ่ม 4) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบท ของโรงเรียน

5.4 ด้านหลักสูตร มีแนวทางพัฒนาโดย 1) ประชุมชี้แจงแนวทาง ให้แก่ผู้พัฒนาหลักสูตรก่อนเริ่มการพัฒนา 2) ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3) พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของ ท้องถิ่น 4) จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5) ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

อภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของประสิทธิ์ โกษาแสง (สัมภาษณ์เมื่อ 29 มีนาคม 2568) ได้เสนอว่าสถานศึกษาดำเนินการบริหารงานวิชาการตรงตามนโยบายของการจัดการศึกษา และแนวทางการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน รวมถึงสร้างความเข้าใจกับครูผู้สอนในการปฏิบัติงานวิชาการ

2. สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผลการวิจัย สะท้อนให้เห็นว่า โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ยังต้องการได้รับการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการในโรงเรียน เนื่องจากงานวิชาการเปรียบเสมือนภาระหลักของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาขนาดใดก็ตาม ดังนั้น การบริหารงานวิชาการ จึงมีความสำคัญและต้องมีการพัฒนาให้มีความก้าวหน้าและมีศักยภาพอยู่เสมอ สอดคล้องกับนิรชร มีสุขโข (2550) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ว่า งานวิชาการมีความสำคัญสูงสุด จึงเป็นหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทุกระดับที่จะต้องสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ ครูผู้สอนทางด้านวิชาการทุกด้าน และเนื่องจากความสำคัญองงานวิชาการนี้เองที่ทำให้ควรได้รับ การบริหารจัดการที่ดีและมีประสิทธิภาพเพื่อให้เกิดผลงาน คือ พัฒนานักเรียนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ของชาติที่มีความสำคัญให้เป็นคนเก่ง คนดี และเป็นประชากรที่มีศักยภาพของประเทศ สอดคล้องกับ รัตนา อนันตชาติ (2550) ที่ได้อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการใช้เวลาในการบริหารงานมากที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการเป็นอันดับแรก ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการโดยรวม มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของ Crim (2006) ได้ศึกษาถึงการปฏิบัติงานในการพัฒนาการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐเพนซิลวาเนีย ประเทศสหรัฐอเมริกา

ผลการศึกษา พบว่า การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีความต้องการได้รับการพัฒนาอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการที่จะสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศ การประเมินผล ตลอดจนการปรับปรุง การเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตร

3. สภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน มีความแตกต่างกัน ดังนี้

3.1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบระหว่างผู้บริหารและครูมีเป้าหมายเดียวกันคือการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ให้นักเรียนดี เก่งและมีความสุข ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เบญจวรรณ เหลวกุล (2561) พบว่า ตำแหน่งในสถานศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะองค์ความรู้ทาง ด้านการศึกษามีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งบทบาทของผู้บริหาร และครูผู้สอน แนวคิดการทำงานและแนวปฏิบัติต่าง ๆ มีการวิเคราะห์สังเคราะห์การดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการอบรมส่งเสริมงานด้านการบริหารงานวิชาการให้กับผู้บริหารและครู ส่งผลให้มีมุมมองการทำงานด้านการบริหารงานวิชาการเป็นไปตามบริบทของสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชลิดา เจริญชัย (2561) พบว่าระดับการศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน

3.3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมมีความ

แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ทั้งด้านนโยบาย กระบวนการ โครงสร้างและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรมากกว่าครูที่มีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ยังขาด ประสบการณ์ นอกจากนี้ยังมีโอกาสเข้าร่วมการตัดสินใจและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มากกว่าครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ 5 - 10 ปี และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี มีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการบริหารงาน วิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร สถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยส่วนใหญ่มิได้ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น ต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคนที่มีประสบการณ์ในการ ทำงานไม่น้อยกว่า 1 - 5 ปี มีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนในการบริหารงานวิชาการด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย มากกว่าคนที่มีประสบการณ์ในช่วงอื่น ๆ ที่สูงขึ้น จึงทำให้คนที่มีประสบการณ์ ในช่วงนี้ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการ สูงกว่าคนที่มีประสบการณ์ในช่วงอื่น ๆ

4. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ที่มีค่าความต้องการจำเป็นสูงกว่าค่าความต้องการจำเป็นโดยรวม โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = 0.307$) ด้านแผนงาน วิชาการ ($PNI_{modified} = 0.262$) ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($PNI_{modified} = 0.243$) ด้านหลักสูตร ($PNI_{modified} = 0.190$) ตามลำดับ

4.1 ด้านการเรียนการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางพัฒนาโดยจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน การบูรณาการวิชา และการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชนเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ในการสร้าง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปภาวดี โพธิ์งาม (2559, หน้า 12) ได้ศึกษา

เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 1 พบว่า สถานศึกษาควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกัน หรือดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่มีความพร้อมในการวางแผนการทำงานตามเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเพื่อเป็น Best practice เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการมอบหมายงานในการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานศึกษาของประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณค่า ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สรุป นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างสำหรับการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก คือ การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ด้วยคอมพิวเตอร์การจัดการเรียนรู้ระบบทางไกลผ่านดาวเทียม และการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ประกอบกับนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชลบุรี ได้มีโครงการ แต่เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กมีข้อจำกัดด้าน บุคลากร กล่าวคือ ครูมีจำนวนน้อยและไม่ครบตามจำนวนชั้นเรียน ครูจึงอาจต้องสอนทุกวิชาหรือ 65 รับผิดชอบหลายชั้นเรียน ในขณะเดียวกันก็อาจจะต้องรับผิดชอบในการทำงานธุรการโรงเรียนและงานธุรการชั้นเรียนไปด้วย ครูจึงต้องมีความยืดหยุ่นในการทำงานที่หลากหลาย ไม่มีรูปแบบการทำงานที่ชัดเจน แต่ยึดผลที่จะเกิดจากการปฏิบัติงานเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรี ศรีเพชร (2546) ได้ทำการวิจัยการศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก พบว่าโรงเรียนมีปัญหาขาดแคลน บุคลากรทำให้เกิดปัญหาการจัดครูเข้าชั้นเรียนไม่ครบชั้น ครูสอน มากกว่าหนึ่งชั้นเรียน ครูขาดทักษะการสอนแบบบูรณาการ ครูมีภาระหน้าที่มาก ทำให้สอนได้ไม่ เต็มที่ ครูขาดความรู้เฉพาะทางไม่สามารถสอนได้ทุกวิชาในชั้นเดียวกันหรือมากกว่าหนึ่งชั้น สมาน กลมกุล (2559) พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมปัญหาอยู่ในระดับมากด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก พบว่า ปัญหาอันดับสูงสุดคือการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะโรงเรียน

ขนาดเล็กขาดแคลนบุคลากร ด้านการสอนขาดแคลนครูตรงสาขาวิชา ทำให้ครูไม่สามารถ
ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการวิเคราะห์ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรสถานศึกษา
สู่จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ได้ในสาขาวิชาที่ตนเองไม่ถนัด
ปีที่ 4 ฉบับที่ 3 กันยายน – ธันวาคม 2564 ISSN: 2630 – 0761 9 การสอดแทรกเทคนิค
วิธีการ หรือรูปแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาในการสอนเป็นการนำประสบการณ์
จริงสู่ การเรียนรู้โดยการปฏิบัติเพื่อนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

4.2 ด้านแผนงานวิชาการ มีแนวทางพัฒนาโดยผู้บริหารวางแผนงาน
วิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
นอกจากนี้ยังต้องมีการวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง
เพื่อให้แผนงานวิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ
ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.3 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางพัฒนาโดยการ
วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน การ
กำหนดนโยบายให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เน้นการวิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน
การปรับวิธีการสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จตุฤทธิ์
สัมฤทธิ์ (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก
อำเภอบ้านไร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุทัยธานี เขต 2 ด้านการ
บริหารงานวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา พบว่า ปัญหาสูงสุด คือ การนำผลการวิจัย
มาปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เนื่องจากครูยังขาดความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน ผู้บริหารควร ส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้
ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายโดยเฉพาะแหล่งค้นคว้า ออนไลน์เช่น ทางระบบ
อินเทอร์เน็ต โดยส่งเสริมให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้ครู ศึกษาหาความรู้
ใหม่ ๆ เพื่อนำมาพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองหาความรู้
ด้านการวิจัยอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นัฐภูมิ ชัยนอก (2558) ได้ทำ
การวิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า
โดยภาพรวมปัญหาการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง ประเด็นหลักที่พบปัญหา
อยู่ในระดับสูงที่สุดอันดับหนึ่ง คือ การประสานความร่วมมือในการศึกษา วิเคราะห์วิจัย
ตลอดจนการเผยแพร่ผลงานวิจัย หรือพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และงานวิชาการ

กับสถาบันบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการวิจัยมุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ประกอบการตัดสินใจ จึงไม่ค่อยมีการส่งเสริมให้ครูวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเท่าที่ควรจึงทำให้ไม่มีเครือข่ายหรือการจัดเวที สำหรับการนำเสนอผลงานทางวิชาการเพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และนักเรียนแต่ละกลุ่ม โดยรวมแล้ว การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีเป้าหมายในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบทของโรงเรียน และกระตุ้นให้ครูคิดนวัตกรรมการสอนที่นำมาใช้ได้จริงเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

4.4 ด้านหลักสูตร มีแนวทางพัฒนาโดยการพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพควรเป็นการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน และคำนึงถึงบริบทของชุมชน และความต้องการของนักเรียนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความยั่งยืนในการพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของซึ่งสอดคล้องกับ สีสาวดี จีระเสมานนท์ (2555) ได้ทำวิจัย เรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอวังเหนือสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการปฏิบัติในเรื่องนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียน การสอนและบริหารจัดการใช้หลักสูตรได้อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการศึกษา วิเคราะห์ เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และโรงเรียนได้จัดทำ โครงสร้างหลักสูตรและสาระต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสอดคล้องกับพระมหาเพด็จ อดตทีโป (2560) ที่ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กของกลุ่มโรงเรียนในอำเภอ เวียงสา จังหวัดน่าน ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า บุคลากรขาดความรู้ ขาดแคลนบุคลากร บุคลากรขาดทักษะในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่อง

5. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยนำค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุงของ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 ลำดับ ดังนี้ ด้านการเรียนการ สอน ด้านแผนงานวิชาการ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านหลักสูตร ซึ่งผู้วิจัย ได้นำผลการจัดลำดับความต้องการจำเป็น 4 ด้านลงพื้นที่ศึกษาดูงาน เก็บข้อมูลภาคสนาม

โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำทั้ง 4 ด้านนี้มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาจนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ซึ่งโรงเรียนที่เข้าไปเก็บข้อมูลภาคสนาม ประกอบด้วย ดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ 2) โรงเรียนบ้านาคำ 3) โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยผลจากการลงพื้นที่ ที่ศึกษาดูงานทั้ง 3 โรงเรียน ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ในแต่ละด้าน ได้ดังนี้

5.1 ด้านการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนาโดย 1) การจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนขนาดเล็กที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักเรียน 2) การบูรณาการวิชาการ และการใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับชุมชน 3) จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับ ศักยภาพของผู้เรียนพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโต อย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

5.2 ด้านแผนงานวิชาการ มีแนวทางการพัฒนาโดย 1) การพัฒนาแผนงาน วิชาการให้มีคุณภาพต้องใช้ความร่วมมือจากทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 2) การวางแผนที่รอบคอบและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเพื่อให้แผนงาน วิชาการสามารถตอบสนองความต้องการและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

5.3 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางการพัฒนาโดย 1) การใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ใน ห้องเรียน 2) ควรเน้นการวิจัยที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านการปรับวิธีการสอน 3) การประเมินผลการเรียนรู้เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและนักเรียนแต่ละกลุ่ม 4) จัดกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบริบท ของโรงเรียน

5.4 ด้านหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนาโดย 1) ประชุมชี้แจงแนวทางให้แก่ ผู้พัฒนาหลักสูตรก่อนเริ่มการพัฒนา 2) ทบทวนปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตร ในปีการศึกษาที่ผ่านมา 3) พัฒนาหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการ ของท้องถิ่น 4) จัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน 5) ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

ความต้องการจำเป็น และแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านจัดการเรียนการสอน ลำดับที่ 2 คือ ด้านแผนงานวิชาการ ลำดับที่ 3 คือ ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลำดับที่ 4 คือ ด้านหลักสูตร ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานระดับต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนควรมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และพัฒนาแผนงานวิชาการ รวมถึงการใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการ และชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และพัฒนาแผนงานวิชาการ รวมถึงการใช้วิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการสอนและการเรียนรู้ในห้องเรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาทักษะทั้งทางวิชาการและชีวิตของนักเรียนให้เติบโตอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่พึงประสงค์แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กัมพล ชันทะวงษ์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สหวิทยาเขต
ปราสาทพญาไผ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ก้องเกียรติ รักธรรม. (2556). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ขวัญชัย ช้วน. (2560). ปรัชญาและการพัฒนาหลักสูตร. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร.
- คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา. (2559). รายงานของสภา
ขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่องการบริหารจัดการศึกษา
โรงเรียนขนาดเล็ก. กรุงเทพฯ: สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ
- จารุณี แก้วเย็น. (2557). เทคนิคบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และ
แนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา:
 خانهเมืองการพิมพ์.
- จิตติมา วรรณศรี. (2557) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณ
การพิมพ์.
- จิณณญาพัจน์ โคตรหลักคำ. (2558). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิรวัดณ์ ภูอาบทอง, สมใจ ภูมิพันธุ์ และภัทรวรรณ คำแปล. (2564). การบริหารงาน
วิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด.
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 40(3),
31 – 42.
- จำลอง โคตรพัฒน์. (2555). สภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนมัธยมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ชวัลลักษณ์ รติวรภัทรกุล. (2559). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิผล
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). ภาวะผู้นำทางวิชาการ. สกลนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
สมศักดิ์การพิมพ์ กรุป.
- โตมฤทธิ์ เอื้อกิจเพชร. (2563). การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น เพื่อศึกษาแนวทาง
การพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนวิถีธรรม
แห่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ดอกฝ้าย พัดเกิด. (2553). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาส
อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงใหม่ การศึกษาอิสระ ค.ม. เชียงราย:
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ธัญชนก ศิริโสภิตกุล. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านจริยธรรมในการใช้
เฟซบุ๊ก ของวัยรุ่นไทยในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ นศ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- ธัญญลักษณ์ ฝาภูมิ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธัญญารัตน์ สังข์เมือง. (2565). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการ
เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก:
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธารีรัตน์ กลยนิษฐ์. (2556). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- นฤมล สุวรรณรงค์. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ปภาวดี โพธิ์งามและคณะ. (2559). *แนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- ปฎิมา คำชมภู. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ปริญญญา จันทะพันธ์ (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พัชรินทร์ โคตรสมบัติ. (2556). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิพัฒน์พงษ์ วิเศษ. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของบริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิมลพรรณ กุลาสา. (2558). *สภาพปัญหาและแนวทางในการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคกาฬสินธุ์ เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมสาย อัครพิทยาอำพน. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนดีใกล้บ้าน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- พรประภา คิลารักษ์, และสธิพร เชาว์ชัย. (2564). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3. *วารสารศึกษาศาสตร์สารมหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 5(3), 95 – 109
- ภาวดี ธาราศิริสุทธิ. (2556). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- มนต์รัตน์ แก้วเกิด และคณะ (2564). ความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดความเป็นพลเมืองดิจิทัล. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*. 15(1), 66 – 78.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2555). *พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์
- รุสนานี ลอแซง. (2556). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนอำเภอบาเจาะ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต 1*. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- วีรวรรณ นิवासวงษ์. (2556). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศาสตรินทร อุณอินตะ. (2558). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษาของคณะสงฆ์จีน ในจังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริพร อาจปักษา. (2557). *การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดราชบุรี*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวัฒน์ บุญโตเนด, และคณะ. (2565). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สัจจา โสภา. (2556). *ความคาดหวังและความพึงพอใจนักเรียนต่อการบริหาร ที่ศูนย์เตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์*. การค้นคว้าอิสระ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมล ว่องวาณิช. (2562). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุริย์พันธุ์ ชำนาญ. (2557). *แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในพื้นที่พิเศษระดับประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย*. สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สนธิ สถาพร. (2559). *การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย*, 8(1), 369.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. (2564).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). *แนวทางการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกราฟฟิค จำกัด.
- หทัยชนก ปัญญา. (2558). *ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อธิวัฒน์ พันธุ์รัตน์. (2562). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- อดุลย์ อุบลลี. (2566). *พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน*. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- อนุพงษ์คล่องการ และคณะ. (2563). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมของนักเรียน. *วารสารการบริหารและนวัตกรรมการศึกษา*, 3(2), 52.
- อรัญญา มูลบุญ. (2558). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- เอกชัย หมอกไชย. (2558). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Campbell, J. P. (1977). On the nature of organizational effectiveness. *New perspectives on organizational effectiveness*, 13 – 55.
- Hoy, W. K. & Miskel, C. G. (1991). *Educational Administration: Theory – Research – Practice*. Singapore: McGraw – Hill, Inc.
- Hoy, W. K., & Ferguson, J. (1985). A theoretical framework and exploration of organizational effectiveness of schools. *Educational Administration Quarterly*, 21(2), 117 – 134.
- Kenneth Tanner. (2010). “The influence of School Architecture on Academic Achievement,” *Journal of Education Administration*. 38(3), 309 – 330.
- McCaslin, N.L., & Tibeziinda, J.P. (2014). *Assessing target group needs*. Retrieved 19 November, 2020, from www.fao.org/docrep/w5830E/w5830e07.htm
- Mott, P. E. (1972). *The characteristics of effective organizations*. Harper & Row New York.
- Reviere, & Others. (1996). The collaborative prescription: Remedy or reverie. *International Journal of Leadership in Education*, 4(4), 383 – 399.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Essentials of Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Prentice – Hall.
- Witkin, B. R. & Altschuld, J. W. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessment: A Practical Guide*. Sage Publications: Thousand Oaks, CA.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 2 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ตำแหน่ง ประธานหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายธีระพร นิลสาขา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวหาด
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
4. ว่าที่ร้อยตรี วาว พูลหนองงู ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสูง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 1
5. นางสาวรี พรหมตมภ์ หัวหน้าการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านนาโด
โพธิ์ศรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เสนอแนะเพื่อหาแนวทางพัฒนา

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาานครพนม เขต 2 จำนวน 12 ท่าน ประกอบด้วย

1. นางสาวปาณิสรา โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. นางชีวิรัตน์ ดิยะบุตร ครู โรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
3. นายฉลองชัย บรรเทาโฮม ครูโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
4. นายศราวุฒิ แวงธิสาร ครูโรงเรียนบ้านนาโพธิ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
5. นายประสิทธิ์ โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
6. นายชินวัฒน์ สุขศิริ ครู ครูโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
7. นางสาวประภาพร ควรรครู ครูโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
8. นางสาวอุมาพร นิธิ ครูโรงเรียนบ้านนาคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
9. นางสาวมนชนัด แวงธิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
10. นางจันเพชร์ ดายังหยุด ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
11. นางโสพิศ ศรีสุวรรณ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2
12. นายเจษฎา ไพใหม่ ครูโรงเรียนบ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๓๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความ
เป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา
วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายประสิทธิ์ โกษาแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงทาคม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2” ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๕๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๒ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวมนชนต์ แวงธิสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพผลงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงทาคม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพผลงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2” ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๖๓๐๕ ๗๕๔๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกยาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๔๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเพียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพจนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาล้อมกุตาไก้

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาต เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครพม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

ด พศจิกายน ๒๕๖๗

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัว
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวปานสิริ คงอุ่น รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๒๗ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ปัทมา จันทพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวปานสิริ คงอุ่น โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๖๓๐๕ ๗๕๕๕

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง
ประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
 3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2
- จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บ
รักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์
ในการตอบคำถามครั้งนี้

นางสาวปานสิริ คงอุ่น

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
- ☐ ครูผู้สอน

1.2 ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
- ☐ ปริญญาโทขึ้นไป

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี
- ☐ ตั้งแต่ 5 - 10 ปี
- ☐ มากกว่า 10 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบบสอบถามแบ่งเป็นสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ จึงขอให้ท่านทำเครื่องหมายทั้งสองประเด็น ตามระดับดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มากที่สุด**
 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มาก**
 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **ปานกลาง**
 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อย**
 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.ตามหลักสูตร											
0	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สถานศึกษาจัดทำไว้	✓					✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง
สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมากที่สุดและ **สภาพที่พึงประสงค์** อยู่ในระดับมากที่สุด

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนม เขต 2

ตาราง 31 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ความต้องการจำเป็นและ
แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
สู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2

ข้อ	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระดับความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ระดับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 31 พบว่า การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไป
ของผู้ตอบแบบสอบถาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญมีความสอดคล้อง
ทั้งหมด 3 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.00

ตาราง 32 แบบสรุปผลการหาค่า IOC ของแบบสอบถามความต้องการจำเป็นและ
 แนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก
 สู่ความเป็นเลิศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ									
ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร									
1	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นตามที่สถานศึกษาจัดทำไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	สถานศึกษาดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษา หรือกลุ่มเครือข่ายให้ความสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	สถานศึกษาดำเนินการศึกษาระยะและวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	สถานศึกษาดำเนินการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาเพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ									
ด้านที่ 1 ด้านหลักสูตร									
5	สถานศึกษาจัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อจัดประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ประเมินผล และปรับปรุง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 2 ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ									
6	สถานศึกษาจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	สถานศึกษาส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	สถานศึกษาส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา มีการแสวงหาความรู้ข้อมูลข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่างๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
9	สถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา เพื่อการศึกษา และภูมิปัญญา ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	สถานศึกษาเสริมสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน ประสานงานกับองค์กรทั้ง ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้ สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิทยาการของชุมชน และมีส่วน ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 3 ด้านแผนงานวิชาการ									
11	สถานศึกษาดำเนินการวางแผน งานด้านวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	สถานศึกษาดำเนินการวางแผน งานด้านวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
13	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	สถานศึกษาดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 4 ด้านการเรียนการสอน									
16	ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวไปใช้สอนจริง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ครูจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
18	ผู้บริหารมีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาห้องสมุดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารส่งเสริมการวิจัย การสร้างและพัฒนานวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ด้านที่ 5 ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

21	สถานศึกษากำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
23	สถานศึกษาดำเนินการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนประสบการณ์ถูกต้องตามระเบียบปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	สถานศึกษามีเครื่องมือวัดผลที่มีคุณภาพสูงด้านความรู้ ทักษะ และบุคลิกภาพ ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานครบทุกตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	สถานศึกษาจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อใช้ในการอ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 6 ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									
26	สถานศึกษากำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ และกระบวนการทำงานของนักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
27	สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	สถานศึกษาพัฒนาครูและ นักเรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับ การปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ ใน การเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้น ทำให้ นักเรียนได้ฝึกการคิด การตอบ ปัญหาอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	สถานศึกษารวบรวมและ เผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูนำ ผลการวิจัยมาใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้และพัฒนา คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 7 ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา									
31	สถานศึกษาจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกสถานศึกษาให้ พอเพียง เพื่อสนับสนุนการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้ นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	สถานศึกษาจัดระบบแหล่ง เรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	สถานศึกษาจัดระบบข้อมูล แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อ ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	สถานศึกษาจัดให้มีการพัฒนา บุคลากรในเรื่องเกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	สถานศึกษามีการร่วมกัน กำหนดนโยบาย วางแผนใน เรื่องการจัดหา และพัฒนาสื่อ การเรียนรู้และเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 8 ด้านนิเทศการศึกษา									
36	ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ เข้าใจกระบวนการนิเทศภายใน ว่าเป็นกระบวนการทำงานแบบ กัลยาณมิตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	สถานศึกษาจัดให้มีการนิเทศ ภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทั่วถึงต่อเนื่องและเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	สถานศึกษาจัดระบบนิเทศ ภายในสถานศึกษาเชื่อมโยงกับ ระบบนิเทศการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผล การนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง วิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารสร้างความตระหนัก ให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องนำผล การนิเทศไปพัฒนาปรับปรุง วิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ด้านที่ 9 ด้านงานแนะแนว									
41	ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและการช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารกำหนดนโยบายการจัดการศึกษา โดยให้ครูทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	ผู้บริหารจัดระบบงานแนะแนว การช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาให้ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนว การดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
45	สถานศึกษาเชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความชัดเจนและปฏิบัติได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านที่ 10 งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา									
46	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ / แผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
48	สถานศึกษาจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบงานประกันคุณภาพภายในจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
49	สถานศึกษามีข้อมูลที่สมบูรณ์ เป็นปัจจุบัน จัดทำแผน สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	สถานศึกษาจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงาน ประจำปีโดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 33 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านหลักสูตร	1	.635
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .517 – .725	2	.714
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .847	3	.725
	4	.724
	5	.517
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ	6	.688
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .639 – .800	7	.800
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950	8	.770
	9	.780
	10	.639
3. ด้านแผนงานวิชาการ	11	.688
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .639 – .800	12	.800
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .891	13	.770
	14	.780
	15	.639
4. ด้านการเรียนการสอน	16	.593
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .771	17	.771
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .857	18	.771
	19	.697
	20	.365

ตาราง 33 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .803 – .879 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .939	21	.821
	22	.879
	23	.803
	24	.838
	25	.837
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .847 – .909 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950	26	.847
	27	.847
	28	.878
	29	.909
	30	.859
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .822 – .943 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950	31	.861
	32	.943
	33	.834
	34	.822
	35	.862
8. ด้านนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .788 – .857 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .914	36	.837
	37	.857
	38	.788
	39	.788
	40	.788
9. ด้านงานแนะแนว ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .818 – .895 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .944	41	.879
	42	.895
	43	.856
	44	.818
	45	.820

ตาราง 33 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
10. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	46	.886
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .640 – .886	47	.779
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .910	48	.857
	49	.640
	50	.723
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .943		
และมีความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ .950		

จากตาราง 33 พบว่าแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .943 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950 เมื่อพิจารณา
รายด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .517 – .725 และค่าความ
เชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .847
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .639 – .800 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950
3. ด้านแผนงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .639 – .800
และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .891
4. ด้านการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .365 – .771
และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .857
5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .803 – .879 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .939
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
.847 – .909 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950

7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .822 – .943 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .950

8. ด้านนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .788 – .857 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .914

9. ด้านงานแนะแนว ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .818 – .895 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .944

10. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .640 – .886 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .910

ตาราง 34 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ

ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านหลักสูตร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .604 – .804 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .889	1	.804
	2	.793
	3	.604
	4	.722
	5	.759
2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่าย ทางวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .604 – .804 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .995	6	.804
	7	.793
	8	.604
	9	.722
	10	.759

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. ด้านแผนงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .653 – .794 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .884	11	.674
	12	.717
	13	.776
	14	.794
	15	.653
4. ด้านการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .568 – .843 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .889	16	.568
	17	.764
	18	.843
	19	.728
	20	.767
5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .850 – .961 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .969	21	.850
	22	.951
	23	.945
	24	.961
	25	.891
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .906 – .944 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .971	26	.906
	27	.943
	28	.944
	29	.920
	30	.920
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .749 – .926 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .955	31	.910
	32	.905
	33	.749
	34	.912
	35	.926

ตาราง 34 (ต่อ)

ความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนา ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน ขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
9. ด้านงานแนะแนว	41	.904
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .903 – .935	42	.903
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .969	43	.912
	44	.935
	45	.931
10. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	46	.849
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .512 – .914	47	.914
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .911	48	.837
	49	.512
	50	.815
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .568 – .951		
และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารวิชาการ เท่ากับ .995		

จากตาราง 34 พบว่าแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารวิชาการ
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .568 – .951 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .995 เมื่อพิจารณา
รายด้าน ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .604 – .804 และค่าความ
เชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .889

2. ด้านส่งเสริมสนับสนุนและประสานเครือข่ายทางวิชาการ
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .604 – .804 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .995

3. ด้านแผนงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .653 – .794
และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .884

4. ด้านการเรียนการสอน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .568 – .843
และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .889

5. ด้านวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .850 – .961 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .969
6. ด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .906 – .944 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .971
7. ด้านพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .749 – .926 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .955
8. ด้านนิเทศการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .878 – .942 และค่า
ความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .956
9. ด้านงานแนะแนว ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .903 – .935 และค่า
ความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .969
10. งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
.512 – .914 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .911

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล

Group Statistics

1.	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
X1	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.6388	.40273	.04068
	ครูผู้สอน	256	4.3344	.51737	.03234
X2	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.4286	.35523	.03588
	ครูผู้สอน	256	4.2328	.41066	.02567
X3	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.6163	.30212	.03052
	ครูผู้สอน	256	4.4156	.39694	.02481
X4	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.6490	.40212	.04062
	ครูผู้สอน	256	4.3164	.53347	.03334
X5	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.6061	.38471	.03886
	ครูผู้สอน	256	4.3562	.41572	.02598
X6	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.6306	.43207	.04365
	ครูผู้สอน	256	4.3055	.66058	.04129
XT	ผู้บริหารโรงเรียน	98	4.5949	.32496	.03283
	ครูผู้สอน	256	4.3268	.42910	.02682

totalX2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.40	1	.4	.4	.4
	3.60	2	.9	.9	1.3
	3.80	1	.4	.4	1.8
	4.00	8	3.6	3.6	5.4
	4.20	65	28.9	29.0	34.4
	4.40	88	39.1	39.3	73.7
	4.60	54	24.0	24.1	97.8
	4.80	4	1.8	1.8	99.6
	5.00	1	.4	.4	100.0
	Total	224	99.6	100.0	
Missing	System	1	.4		
Total		225	100.0		

totalX3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.60	24	10.7	10.7	10.7
	3.80	81	36.0	36.0	46.7
	4.00	97	43.1	43.1	89.8
	4.20	16	7.1	7.1	96.9
	4.40	1	.4	.4	97.3
	4.60	1	.4	.4	97.8
	5.00	5	2.2	2.2	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

totalX4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.40	1	.4	.4	.4
	3.00	1	.4	.4	.9
	3.20	10	4.4	4.4	5.3
	3.40	83	36.9	36.9	42.2
	3.60	90	40.0	40.0	82.2
	3.80	23	10.2	10.2	92.4
	4.00	8	3.6	3.6	96.0
	4.20	1	.4	.4	96.4
	4.40	2	.9	.9	97.3
	4.80	1	.4	.4	97.8
	5.00	5	2.2	2.2	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

totalY1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.20	1	.4	.4	.4
	3.60	2	.9	.9	1.3
	4.00	7	3.1	3.1	4.4
	4.20	1	.4	.4	4.9
	4.60	4	1.8	1.8	6.7
	4.80	57	25.3	25.3	32.0
	5.00	153	68.0	68.0	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

totalY2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.40	1	.4	.4	.4
	3.60	1	.4	.4	.9
	4.00	1	.4	.4	1.3
	4.20	4	1.8	1.8	3.1
	4.40	3	1.3	1.3	4.4
	4.60	103	45.8	45.8	50.2
	4.80	106	47.1	47.1	97.3
	5.00	6	2.7	2.7	100.0
	Total	225	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
X1a	225	4.0267	.22991
X1b	225	4.0178	.23077
X1c	225	4.1689	.59605
X1d	225	4.1333	.58248
X1e	225	4.1822	.54087
totalX1	225	4.1058	.25145
Valid N (listwise)	225		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
X2a	224	4.8125	.48347
X2b	225	3.5333	.56695
X2c	225	3.5778	.58588
X2d	225	4.9333	.28347
X2e	225	5.0000	.00000
totalX2	224	4.3714	.20637
Valid N (listwise)	224		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
X3a	225	4.1156	.32040
X3b	225	4.1378	.34544
X3c	225	4.1467	.36694
X3d	225	3.6978	.50643
X3e	225	3.5333	.55902
totalX3	225	3.9262	.23160
Valid N (listwise)	225		

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
X4a	225	4.0222	.23987
X4b	225	3.9778	.29039
X4c	225	3.2489	.50028
X4d	225	3.5511	.56562
X4e	225	3.1067	.39776
totalX4	225	3.5813	.31140
Valid N (listwise)	225		

Group Statistics

	Status	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
totalX1	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.1200	.31639	.05003
	ครูผู้สอน	185	4.1027	.23601	.01735
totalX2	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.3700	.24620	.03893
	ครูผู้สอน	184	4.3717	.19743	.01455
totalX3	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	3.9800	.33220	.05253
	ครูผู้สอน	185	3.9146	.20284	.01491
totalX4	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	3.6500	.42667	.06746
	ครูผู้สอน	185	3.5665	.27968	.02056
totalX5	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.4100	.19189	.03034
	ครูผู้สอน	185	4.3870	.15689	.01153
totalX6	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	3.8400	.39013	.06169
	ครูผู้สอน	185	3.7762	.26350	.01937
totalX7	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.4600	.24051	.03803
	ครูผู้สอน	185	4.4357	.24187	.01778
totalX8	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.2800	.34433	.05444
	ครูผู้สอน	185	4.2292	.31522	.02318
totalX9	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.1250	.31925	.05048
	ครูผู้สอน	185	4.0497	.21597	.01588
totalX10	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.2800	.26718	.04224
	ครูผู้สอน	185	4.2141	.17326	.01274
totalXTrue	ผู้บริหารสถานศึกษา	40	4.1515	.22785	.03603
	ครูผู้สอน	184	4.1049	.14541	.01072

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ / แบบสังเกต
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

.....
ชื่อผู้วิจัย นางสาวปานสิริ คงอุ่น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงทาชม

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ปัทมา จันทพันธ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน / เดือน / ปี ที่ให้สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา..... **จบการสัมภาษณ์เวลา**.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2

3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิในการให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ประเด็นคำถาม

1. ท่านมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ในด้านการเรียนการสอน อย่างไร

2. ท่านมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ในด้านแผนงานวิชาการ อย่างไร

3. ท่านมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ในด้านวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวคิด วิธีการ หรือข้อเสนอในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนขนาดเล็กสู่ความเป็นเลิศ ในด้านหลักสูตร อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

นางสาวปานสิริ คงอุ่น

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ซ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการพัฒนา



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ นางสาวปาณิสรา โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านหนองบัว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ นางชีวรัตน์ ตียะบุตร ครู โรงเรียนบ้านนาโพธิ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายฉลองชัย บรรเทาโสม ครูโรงเรียนบ้านนาโพธิ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายศราวุฒิ แวงธิสาร ครูโรงเรียนบ้านนาโพธิ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นายประสิทธิ์ โกษาแสง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายชินวัฒน์ สุขศิริ ครู ครูโรงเรียนบ้านนาคำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางสาวประภาพร ควบคุม ครูโรงเรียนบ้านนาคำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นางสาวอุมาพร นิธิ ครูโรงเรียนบ้านนาคำ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นางสาวมนชนัด แวงธิสาร ผู้อำนวยการโรงเรียน
บ้านโคกสว่าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครพนมเขต 2



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางจันทเพชร ดายังหยุด ครู โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 12 สัมภาษณ์ นางสาวโสพิศ ศรีสุวรรณค์ โรงเรียนบ้านโคกสว่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2



ภาพประกอบ 13 สัมภาษณ์ นายเจษฎา ไพใหม่ ครูโรงเรียนบ้านโคกสว่าง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสาวปานสิริ คงอุ่น
วัน เดือน ปีเกิด	29 พฤษภาคม 2534
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	86/1 หมู่ 7 ตำบลหนองแขว อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านม่วงชี อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2553	มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนาแกพิทยาคม อำเภอนาแก จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2558	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.5 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านม่วงชี อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2564	ครู โรงเรียนบ้านม่วงชี อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2