



ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์

ของ

สุธีรัตน์ ยาทองไชย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิทยานิพนธ์

ของ

สุธีรัตน์ ยาทองไชย

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

THE PROFESSIONAL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL ERA
AFFECTING THE EFFECTIVENESS OF SCHOOL ADMINISTRATION
UNDER SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 3

BY
SUTEERAT YATONGCHAI

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
At Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สุธีรัตน์ ยาทองไชย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) (ดร.สุมัทนา หาญสุริย์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ดร.เพ็ญผกา ปัญชนะ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ผกาพรรณ วัฒนานาม) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ
(ดร.ประภัสร สุภาสอน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 17 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.สุภัทนา หาญสุริย์ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.พกาพรธณ วัฒนานาม กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร นายวรวิทย์ บุญพูล นางกรวรรณ อุปชิต นายสมพงษ์ แสนโคตร นายอภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์ ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน ดร.พิศมัย ธรรมศิลป์ นายธนุพล จันทะหมุด นางจิภาภรณ์ จันทร์คำเข้ม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางพัฒนาจนทำให้งานวิจัยครั้งนี้ลุล่วงไปด้วยดี

ขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุน และตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

และที่สำคัญที่สุดขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งเพื่อน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 24/1 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมาโดยตลอด คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

สุธีรัตน์ ยาทองไชย

ชื่อเรื่อง	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัย	สุธีรัตน์ ยาทองไชย
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมัทนา หาญสุริย์ ดร.พกาพรพรรณ วัฒนานาม
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครชีและมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 324 คน ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 81 คน ครู 205 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วยแบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.812 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 และแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.858 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสมการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และประสมการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xyt} = 0.539$)

6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 51 มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.22057

7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน 2 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน คือ

1) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้งในด้านของการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม 2) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยผู้บริหารต้องวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คำสำคัญ: ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

TITLE	The Professional Administrators in the Digital Era Affecting the Effectiveness of School Administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3
AUTHOR	Suteerat Yatongchai
ADVISORS	Dr. Sumattana Hansuri Dr. Pakapan Wananam
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing the professional administrators in the digital era affecting the effectiveness of school administration under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 3. The sample consisted of 324 participants, including 81 school administrators and 205 teachers in the 2024 academic year. The research tools included sets of 5-rating scale questionnaires assessing professional administrators in the digital era, had discriminative power values ranging from 0.398 to 0.812, and the reliability of 0.963, and the effectiveness of school administration, which had discriminative power values ranging from 0.304 to 0.858 and the reliability of 0.938. The interview forms were also employed for establishing guidelines. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, Independent Samples t – test, One – Way ANOVA, Pearson’s product – moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The overall level of professional administrators in the digital era was at the highest level.

2. The overall level of the effectiveness of school administration was at the highest level.

3. The professional administrators in the digital era, categorized by participants' positions and school sizes, showed statistically significant differences at the .01 level in both overall and specific aspects. However, there was no significant difference based on work experience.

4. The overall level of the effectiveness of school administration, categorized by participants' positions, showed statistically significant differences at the .01 level. When categorized by school sizes, the overall effectiveness of school administration showed statistically significant differences at the .05 level. However, there was no significant difference based on work experience.

5. The professional administrators in the digital era and the effectiveness of school administration showed a moderate positive correlation of 0.539 at the .01 level of significance.

6. The professional administrators in the digital era that could predict the effectiveness of school administration at the .01 level of significance comprised two aspects: 1) morality and ethics in digital technology use, and 2) a broad and adaptive vision, with the predictive power of 51 percent, and the standard error of estimate of ± 0.22057 .

7. This research proposed two key development guidelines for professional administrators in the digital era affecting the effectiveness of school administration: as follows:

7.1 Morality and Ethics in Digital Technology Use – Administrators are required to engage in self – development and utilize technology appropriately, guided by ethical and moral values.

7.2 A Broad and Adaptive Vision – Administrators should have forward – thinking perspectives, remain adaptable to changes, and plan systematically for school development.

Keywords: Professional Administrators in the Digital Era, Effectiveness of School Administration

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	คำถามของการวิจัย 5
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 6
	สมมติฐานของการวิจัย 7
	ความสำคัญของการวิจัย 7
	ขอบเขตของการวิจัย 8
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 10
	นิยามศัพท์เฉพาะ 13
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 19
	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล 20
	แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล 20
	แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 23
	แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 27
	หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล 31
	ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ 31
	ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ 32
	ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล 33
	แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล 34
	องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล 38
	ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน 73
	ความหมายของประสิทธิภาพ 73
	ความหมายของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน 74
	ความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน 75
	ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน 77

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	92
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ.....	98
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่างประเทศ.....	104
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	109
ตอนที่ 1 ศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	110
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118
การเก็บรวบรวมข้อมูล	123
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	123
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	125
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	128
คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ	128
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	129
การวิเคราะห์ข้อมูล	130
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	131
ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	133
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	135

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3	177
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	189
ความมุ่งหมายของการวิจัย	189
สมมติฐานของการวิจัย	190
วิธีดำเนินการวิจัย	191
สรุปผลการวิจัย	195
อภิปรายผลการวิจัย	198
ข้อเสนอแนะ	209
ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้	209
ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป	210
บรรณานุกรม	211
ภาคผนวก	225
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ	227
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	233
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	247
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	277
ภาคผนวก จ คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	293
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	301
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา...	309
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางพัฒนา.....	315
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	323

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 สรุปแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	30
2 ตารางสังเคราะห์องค์ประกอบ ผู้บริหารมืออาชีพ	42
3 การกำหนดซื้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์	49
4 การกำหนดซื้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการจัดกลุ่ม และสังเคราะห์	50
5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน.....	79
6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน.....	83
7 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน.....	87
8 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปที่มีเนื้อหา ลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน.....	91
9 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566	110
10 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน	112
11 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน	112
12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน	115

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน	117
14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวนตามสภาพการดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	135
15 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวม.....	137
16 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง	138
17 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง	139
18 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารใน ยุคดิจิทัล.....	140
19 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร.....	141
20 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร....	142
21 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล.....	143
22 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวม	144
23 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ	145
24 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ	147
25 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล	149
26 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป	151
27 การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตาม สถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง	153
28 การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาด โรงเรียน	154

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method)	156
30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	157
31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุค จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) ..	159
32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	160
33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนก ตามขนาดโรงเรียน	161
34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) และ LSD.	162
35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนก ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	163
36 ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก	165
37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_1)	167
38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ (Y_1)	168
39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ (Y_2)	169
40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล (Y_3)	170

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป (Y_4)	171
42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	172
43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงาน วิชาการ (Y_1)	173
44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงาน งบประมาณ (Y_2)	174
45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหาร งานบุคคล (Y_3)	175
46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหาร งานทั่วไป (Y_4)	176
47 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3.....	178
48 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 คุณธรรม จริยธรรมในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	181

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
49 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1).....	186
50 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแบบสอบถาม เกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	279
51 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถาม เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	285
52 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3....	295
53 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3....	297

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 สัมภาษณ์ นายสมพงษ์ แสนโคตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วันที่ 3 กันยายน 2567.....	317
3 สัมภาษณ์ ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วันที่ 3 กันยายน 2567.....	317
4 สัมภาษณ์ นายอนุพล จันทะหมุด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านศรีวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 วันที่ 3 กันยายน 2567.....	318
5 สัมภาษณ์ นางจิราภรณ์ จันทร์คำเข้ม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 วันที่ 5 กันยายน 2567.....	318
6 สัมภาษณ์ ดร.วสุกฤต สุวรรณเทน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเตือศรีคันไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วันที่ 5 กันยายน 2567.....	319
7 สัมภาษณ์ นายวรวิทย์ บุญพูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วันที่ 5 กันยายน 2567.....	319
8 สัมภาษณ์ นายอภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 วันที่ 5 กันยายน 2567.....	320
9 สัมภาษณ์ ดร.พิศมัย ธรรมศิลป์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 วันที่ 5 กันยายน 2567.....	320

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ 7 กันยายน 2567.....	321
11 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ 7 กันยายน 2567.....	321

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันกระแสการเปลี่ยนแปลงได้เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งในปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และได้เข้ามามีบทบาทมากยิ่งขึ้น ทั้งในชีวิตประจำวันและในระบบเศรษฐกิจโลก ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ส่งผลให้ผู้นำจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ เนื่องจากผู้นำเป็นผู้กำหนดทิศทางขององค์กร และผู้นำถือเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสำเร็จขององค์กรในยุคที่เทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ผู้นำจึงจำเป็นต้องมีภาวะความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล (Digital Leadership) การขับเคลื่อนการบริหารคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ดิจิทัลของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการปรับตัวให้เหมาะสมกับบริบทของการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมของโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นตัวแทนของแนวคิดและวิธีปฏิบัติใหม่ โดยการใช้การสื่อสารทางโซเชียลมีเดีย ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่าง ๆ ของสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณค่าให้กับสถานศึกษา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2562, หน้า 4)

การจัดการศึกษาจึงมีความจำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหารและการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จและสามารถยกระดับการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับ ยุธิน คนชื่อ (2562, หน้า 67) ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น ปัจจัยสำคัญต้องมีการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันจำเป็นต้องมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างสิ่งต่าง ๆ ขึ้นในสถานศึกษา ประกอบด้วย การเสริมสร้างควมมีประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นองค์การวิชาชีพการเสริมสร้างการตัดสินใจร่วม และการมีวิสัยทัศน์ร่วม การเสริมสร้างความเป็นผู้นำทางวิชาการ ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐาน และคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ซึ่งหากผู้บริหารมีคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสมก็จะทำให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนอกจากนี้ยังส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนและประเทศชาติ

นอกจากนี้การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ หลักการ แนวคิดในการบริหารภาพรวมที่ต้องมีความทันสมัย รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะยุคนี้เป็นยุคของโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของโลกดิจิทัลเป็นอย่างดีเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม เกิดความเข้าใจและมุมมองในการบริหารสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561, หน้า 273 – 280) การเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคดิจิทัลนั้นต้องนำไปใช้ให้ทั่วทั้งสถานศึกษาและเกิดเป็นวัฒนธรรมที่ยั่งยืน มีการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน ซึ่งหมายถึงการมีวัฒนธรรมที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง และในท้ายที่สุดจะทำให้สถานศึกษากลายเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนั้นการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาเองจะต้องมีคุณลักษณะและทักษะรวมทั้งภาวะผู้นำที่แตกต่างไปจากยุคอื่น ๆ คือ จะต้องมีความรู้ในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหนือกว่าผู้บริหารในยุคคนอื่น ๆ เพื่อให้สามารถรับมือกับผู้เรียนในยุคดิจิทัล และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็วได้เป็นอย่างดี (สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2561, หน้า 10)

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำที่ดีที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในทุก ๆ ด้านมีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศสามารถที่จะแสวงหาข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็วและปราศจากความเลื่องที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่สถานศึกษาและสามารถนำสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับของ

สถานศึกษา สังคม ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สุกฤษฎา ปงกันทา, 2561, หน้า 44) ความเป็นนักบริหารจัดการ มีความเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความเป็นผู้มีความสามารถทางวิชาการ มีความเข้าใจในเรื่องของการปฏิรูปการศึกษา มีความรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนและสังคม และยังต้องมีคุณลักษณะส่วนบุคคลอันได้แก่ เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้ที่มีความสามารถในการแสวงหาแหล่งเงินทุน / บริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ มีคุณธรรมและจริยธรรมมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ศิลปะและวัฒนธรรมไทยและต้องเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดีผู้บริหารนอกจากจะเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพตามการปฏิรูปการศึกษาตามมาตรา 53 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4 พุทธศักราช 2562) แล้วยังต้องปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กร สร้างความศรัทธาเชื่อมั่นจากผู้ใต้บังคับบัญชา ตลอดจน ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ความเป็นในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การบริหารงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาเพื่อให้

บรรลุ

สำคัญ

คุณลักษณะ

บรรลุ

และมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความเห็นที่ตรงกันเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัลซึ่งสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลสรุปเป็นการองค์ประกอบได้ 6 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 4) บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร 5) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร 6) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลดังกล่าว จะต้องมีความคุณลักษณะต่าง ๆ เพื่อจะนำพาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารงานในโรงเรียน

ประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในโรงเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนหรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการ

บริหารทั่วไปในการบริหารงานของโรงเรียน (นิพนธ์ ราวน์, 2560, หน้า 41) และ ประสิทธิภาพของโรงเรียน เป็นลักษณะความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน สามารถดำเนินงานทั้งด้านการบริการ การจัดการเรียนการสอนจนทำให้นักเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉลี่ยในระดับสูง รวมทั้งการมีประสิทธิผลของโรงเรียนเป็นเรื่องที่จำเป็นมีความสำคัญอย่างยิ่ง เห็นได้จาก พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 ที่กล่าวถึงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบ การประกันคุณภาพภายนอก มีระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ซึ่งการประกันคุณภาพภายในเป็นการประเมิน ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากบุคคลภายในและการประกัน คุณภาพภายนอกเป็นการประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานจากบุคคลหรือ หน่วยงานภายนอกเพื่อเป็นการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับ นักเรียนที่เป็นอนาคตของชาติ เพื่อพัฒนาประเทศชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ, 2562, หน้า 28)

ในส่วนของบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร รวม 4 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 181 โรงเรียน ให้สามารถจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับ มัธยมศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษา สร้างบุคลากรและผู้เรียนให้เกิดภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ตามทักษะที่จะเป็นในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการสร้างภาวะผู้นำทาง การศึกษา และเครือข่ายการทำงานเป็นทีมในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อประโยชน์ ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

จากเหตุผลและสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็น

แนวทางการในการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ซึ่งจะส่งผลให้เกิด
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
อยู่ในระดับใด
3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร
5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

7. แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่จะส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู
7. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมาก
3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันไป
4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันไป
5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ ต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยมีความสำคัญ ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในการนำไปประกอบกระบวนการพัฒนาผู้บริหารในการเป็นมืออาชีพ

2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อประกอบการพิจารณาสนับสนุนส่งเสริมการบริหาร
โรงเรียน

3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
และบริบทพื้นที่อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้
กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

1.1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์
องค์ประกอบจากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จากแนวคิด
ทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลของ สุรัตน์ ดวงชาทม
(2558, หน้า 6 – 9); สาริตา เจนเข้ว่า และเสวียน เจนเข้ว่า (2560, หน้า 267 – 276);
กุลจิรา รักษนคร (2563, หน้า 210 – 216); ไชยา ภาวะบุตร (2564, หน้า 11 – 15);
ฉัตรสิรินทร์ มีสุข พรหมคณะ (2564, หน้า 64); กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 12);
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566, หน้า 11 – 16); รุ่งฤทัย เชียงทา
ชนมณี ศิลานุกิจ (2567, หน้า 51); Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53); The Wallace
Foundation (2012, pp. 26 – 30) ได้องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
ทั้งหมด 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 1.1.1 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
- 1.1.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง
- 1.1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล
- 1.1.4 บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร
- 1.1.5 ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร
- 1.1.6 คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยยึดตามภาระงานในการบริหารโรงเรียน ตามความในมาตรา 39 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ประกอบด้วย 4 งาน ได้แก่

- 1.2.1 การบริหารงานวิชาการ
- 1.2.2 การบริหารงานงบประมาณ
- 1.2.3 การบริหารงานบุคคล
- 1.2.4 การบริหารทั่วไป

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,996 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครู จำนวน 1,813 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 181 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและเมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 322 คน และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 คน และครู จำนวน 250 คน จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Multi – Stage Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49 – 50) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- 3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 3.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1.1.2 ครู

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก

3.1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง

3.1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล

3.2.1.1 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

3.2.1.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความ

เปลี่ยนแปลง

3.2.1.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล

3.2.1.4 บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร

3.2.1.5 ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร

3.2.1.6 คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

3.2.2.1 การบริหารงานวิชาการ

3.2.2.2 การบริหารงานงบประมาณ

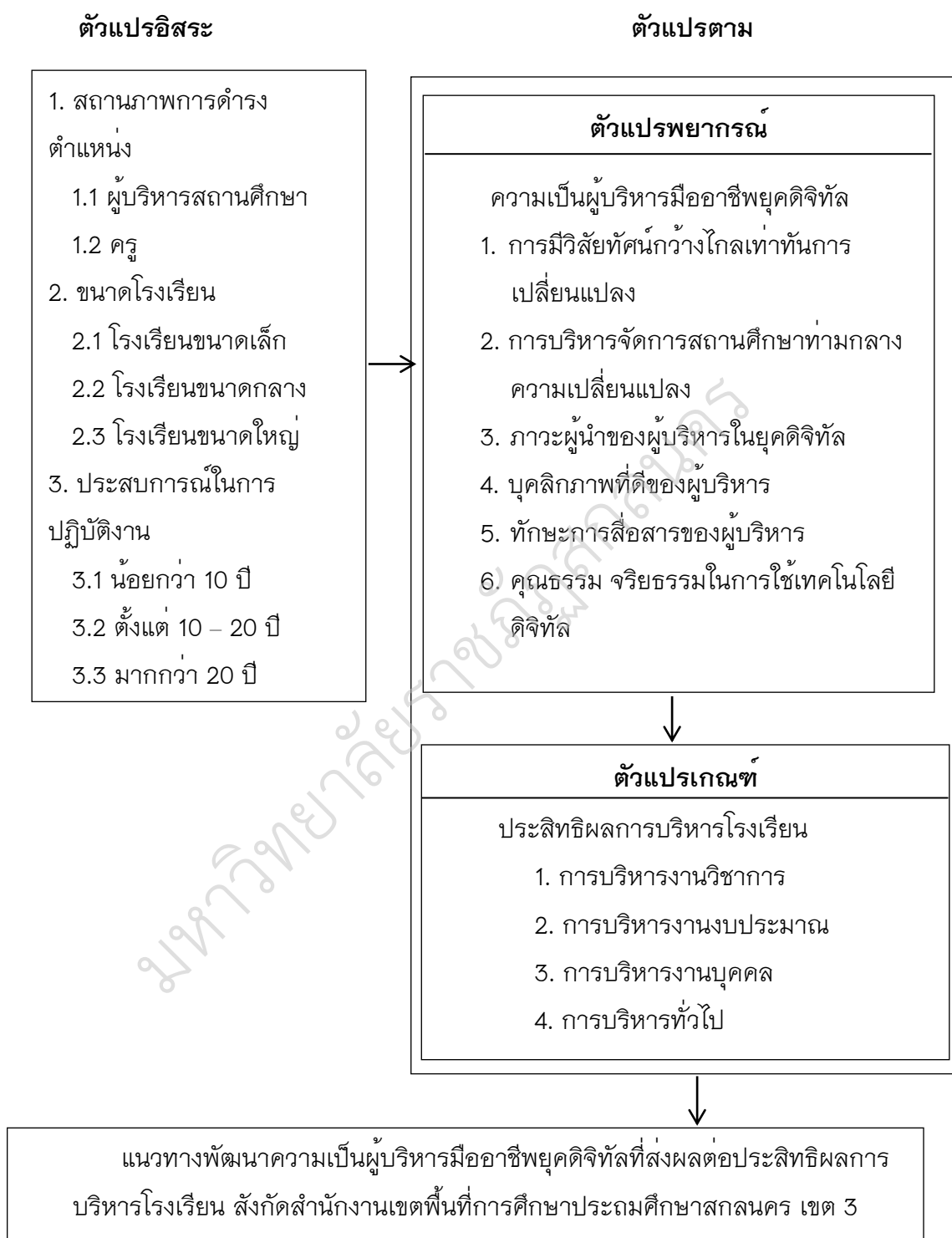
3.2.2.3 การบริหารงานบุคคล

3.2.2.4 การบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ในด้านความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์จากเอกสาร และงานวิจัยของ สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 – 9); สาริศา เจนเข้ว่า และเสวียน

เจนเขว้า (2560, หน้า 267 – 276); กุลจิรา รัชนีกร (2563, หน้า 210 – 216);
 ไซยา ภาวะบุตร (2564, หน้า 11 – 15); ฉัตรสิรินทร์ มีสุข พร้อมคณะ (2564, หน้า 64);
 กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 12); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 (2566, หน้า 11 – 16); รุ่งฤทัย เชียงทา ชนมณี ศิลานุกิจ (2567, หน้า 51); Stadt, et al.
 (2003, pp. 49 – 53); The Wallace Foundation (2012, pp. 26 – 30); ผู้วิจัยสังเคราะห์
 องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ออกมาได้ 6 ด้าน ประกอบด้วย
 1) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) การบริหารจัดการสถานศึกษา
 ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 4) บุคลิกภาพที่ดี
 ของผู้บริหาร 5) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร 6) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัล และประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามภาระงาน 4 งาน ตามความในมาตรา 39
 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
 ได้แก่ คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงาน
 บุคคล และ 4) การบริหารทั่วไป ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย
 แสดงไว้ในภาพประกอบ 1 ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนไปอย่างสิ้นเชิง ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การศึกษา มีข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโครงสร้างพื้นฐานมากขึ้น ลดลำดับในการติดต่อสื่อสาร ทำให้การทำงานใช้เวลาอันน้อยลง และลดข้อจำกัดในเรื่องสถานที่ การเชื่อมต่อของโลกเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2. ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีผลงานที่โดดเด่นทำให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการประยุกต์แนวทางต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กรอื่น ๆ ได้

3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถทักษะและคุณลักษณะของผู้บริหารที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กร มีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายประกอบด้วย

3.1 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่แสดงให้เห็นถึงการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง

3.2 การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

หมายถึง ความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ มีความรู้ ความชำนาญในการบริหารงาน ด้านต่าง ๆ และบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัว และตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีประสิทธิภาพ

3.3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล หมายถึง คุณลักษณะของ

ผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากร ในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและ นวัตกรรม สังเกตได้จากพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจ ให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างยั่งยืน

3.4 บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหาร

เกี่ยวกับภาพลักษณ์ สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีเหตุผลและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีอารมณ์ มั่นคงทางอารมณ์และอุทิศตนในการทำงาน เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม

3.5 ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร หมายถึง ทักษะในการสื่อสารของ

ผู้บริหารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ในการทำงานรวมกันกับครูในโรงเรียน วางแผนและจัดทำ หลักสูตร พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ เป็นการสื่อสารเชิงบวกทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตาม จุดมุ่งหมายที่วางไว้

3.6 คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง

คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อ

พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม เป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม มีการใช้มาตรการ ขอบบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

ทั้งนี้ผู้วิจัยวัดความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลได้จาก แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert's 5 Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานในสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการโดยใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการบริหารงานในสถานศึกษาหรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน ในการบริหารงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

4.1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านการเงินและงบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะ

เฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

4.3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงาน

ด้านบุคลากรเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบ และการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.4 การบริหารทั่วไป หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านทั่วไป

เกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน

การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ทั้งนี้ผู้วิจัยวัดประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้จาก แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's 5 Rating Scale) จากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งหรือหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาและครู

4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567

4.2 ครู หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2567

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะของโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียน โดยโรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

5.1 ขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา

5.2 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 - 719 คน

5.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 720 - 1679 คน

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบัน แบ่งเป็น

6.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน ที่น้อยกว่า 10 ปี

6.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

6.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งจนถึงเวลาปัจจุบันของผู้บริหารสถานศึกษาหรือครูผู้สอนที่มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป

7. แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยรวม แล้วผู้วิจัยจะนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนั้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
โดยอาศัยหลักการ แนวคิดและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดที่จะ
นำเสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล
 - 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล
 - 1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 - 1.3 แนวคิดผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
2. หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
 - 2.1 ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ
 - 2.2 ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ
 - 2.3 ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล
 - 2.4 แนวคิดคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล
 - 2.5 องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล
3. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
 - 3.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
 - 3.2 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
 - 3.3 ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
 - 3.4 ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน
4. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล

1. แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

สุชชีวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ (2561, หน้า 3) ได้กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ยุคดิจิทัลได้ คือ เทคโนโลยี ปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการทำงานเป็นอย่างมาก มิใช่เพียงด้านเศรษฐกิจเพียงเท่านั้นที่ได้รับผลกระทบในด้านการศึกษาก็ได้รับผลกระทบอย่างมาก เช่นเดียวกัน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีได้กว้างเข้ามา มีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การติดต่อสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตั้งแต่มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยตลอด จะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัยระบบการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างรีบด่วน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูเป็นองค์ประกอบสำคัญ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือ คลิปวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น เป็นโลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีอยู่จำนวนมากมหาศาล (Big data) ผ่านการวิเคราะห์ประมวลผลอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการใช้งาน ความเป็นยุคดิจิทัลนี้จึงเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์ไปได้อย่างมากมายโดยสภาพดังกล่าวนำไปสู่โอกาสอย่างมหาศาล แต่ในทางตรงกันข้ามทำให้เกิด

การเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้อีกมากมายด้วยเช่นกัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่และทำให้เกิดสภาวะการแข่งขันสูงขึ้นในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมที่สำคัญ คือ ส่งผลให้คุณลักษณะของเด็กเปลี่ยนไป

ลลิตา สมใจ (2565, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมีความก้าวหน้า และเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตของคนในสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการศึกษาเป็นเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการใช้ชีวิต และตอบสนองความต้องการของคนรุ่นใหม่

Schrum & Levin (2009, p. 6) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลกส่งผลให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญของทุกระบบในสังคมการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้สามารถสื่อให้เข้าใจตรงกันด้วยคำว่า ยุคดิจิทัล (Digital Era) ที่เป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูล องค์ความรู้ ข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาในแวดวงขององค์การที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา พันธกิจสำคัญของผู้บริหารคือการบริหารงานในด้านต่าง ๆ ที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มาใช้เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของโรงเรียนในยุคดิจิทัล การปรับและพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ที่เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหาร 21 โรงเรียน ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของยุคดิจิทัลดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

LEAD Research Series (2015, p. 4) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ธุรกิจ และข้อมูลข่าวสารกระจายไปอย่างรวดเร็ว มีการเชื่อมต่อของโลกเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีรูปแบบธุรกิจใหม่ ๆ เกิดขึ้น และธุรกิจบางอย่างได้หมดไป กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องสร้างข้อเรียกร้องและแสดงความต้องการขึ้นในองค์กร หมายความว่าผู้นำจะต้องวางแผนมีกลยุทธ์มากกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในอนาคตขององค์กร และผู้นำต้องทำการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและวัฒนธรรมขององค์กรด้วย ในขณะเดียวกันผู้นำก็จะตกอยู่ในสภาวะภายใต้แรงกดดันเช่นกัน

Bank Alfalah (2017, p. 1) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่คนส่วนใหญ่เข้าใจว่า เป็นสิ่งใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) อีเมล (Email) แอปพลิเคชันมือถือ (Mobile Apps) การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Mobile Communication) การส่งข้อความ (Texting) การเรียนรู้ด้วยตนเองของคอมพิวเตอร์ (Machine Learning) ซึ่งเป็นการรวมของศาสตร์ หลายแขนงและวิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรม สถิติ เป็นต้น การแฮคข้อมูล (Hacking) พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Commerce) การบริหารจัดการภาครัฐผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Governance) และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นต้น ซึ่งเป็นยุคที่มีลักษณะการเชื่อมโยงที่กว้างขวางขึ้น มีข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็วขึ้น ลดลำดับขั้นในการติดต่อสื่อสารทำให้การทำงานใช้เวลา น้อยลงและลดข้อจำกัดในเรื่องสถานที่ด้วย

Tracey Wilen (2018, p. 32) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนไปอย่างสิ้นเชิง ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การศึกษา ธุรกิจในรูปแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต และความต้องการของผู้บริโภคอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถสื่อสารและทำงานได้อย่างอัตโนมัติผ่านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือเรียกว่า อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง (Internet of Things) ซึ่งทำให้ผู้คนสามารถ ควบคุม สั่งการ ใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ผ่านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ควบคุมมากับการทำงานของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง คือ เทคโนโลยีที่เรียกว่าปัญญาประดิษฐ์หรือที่เรียกว่า เอไอ (Artificial Intelligence) เอไคือเทคโนโลยีดิจิทัลที่ออกแบบให้มีระบบการทำงานเสมือนสมองของมนุษย์ที่สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจจาก Big data Ai จึงมีการประมวลผลที่รวดเร็วและแม่นยำ

จากแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัลที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลง เป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนไปอย่างสิ้นเชิง ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การศึกษา มีข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโครงสร้างพื้นฐานมากขึ้น ลดลำดับในการติดต่อสื่อสาร ทำให้การทำงานใช้เวลา น้อยลง และลดข้อจำกัดในเรื่องสถานที่ การเชื่อมต่อของโลกเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน

2. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 26) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ทำให้ครูยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ นั้นจึงเป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อน และมีความท้าทายหลากหลายเหตุผล โดยหลักการการจัดการสถานศึกษาที่ดีนั้นจำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงกิจกรรมหลัก 3 รูปแบบ คือ 1) การกำหนดทิศทางของสถานศึกษา (setting direction) 2) การพัฒนาบุคลากร (developing people) และ 3) การทบทวนการออกแบบองค์การเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการการเปลี่ยนแปลง (redesigning the organization to meet changing demand) ซึ่งในการดำเนินการให้เกิดการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้การยอมรับและนำสิ่งเหล่านั้นมาใช้กับตนเองก่อนที่จะเผยแพร่หรือส่งเสริมให้ครูใช้การยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรม ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเริ่มต้นที่ตัวเองก่อน แล้วค่อยผลักดันให้ครูให้การยอมรับแล้วบูรณาการเข้าไปสู่สถานศึกษาและห้องเรียนต่อไป

ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2561, หน้า 282) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นความท้าทายอย่างมากในการบริหารสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงและความเป็นพลวัตของโลกที่ไม่สามารถหยุดยั้งได้ การศึกษาต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับกระแสของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ประเด็นสำคัญในการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การสร้างวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง การจัดการความรู้ในสถานศึกษาในยุคดิจิทัลและการทำงานเป็นเครือข่าย รวมไปถึงมีการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงและการเข้าถึงเทคโนโลยีของครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้การศึกษาสามารถเดินทางสู่อนาคตที่โลกกำลังก้าวไปได้ ผู้บริหารสถานศึกษาควรทำความเข้าใจ พัฒนาตนเองให้พร้อมต่อเทคโนโลยีสารสนเทศในระบบดิจิทัล นำมาใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนองค์กรทางการศึกษาและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อการศึกษาในอนาคตรวมถึงพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่จะเติบโตขึ้นเป็นกำลังสำคัญของประเทศในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมโดยรวม

จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 273 – 280) ได้กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ หลักการ แนวคิดในการบริหารภาพรวมที่ต้องมีความทันสมัย รู้เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะยุคนี้เป็นยุคของโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของโลกดิจิทัลเป็นอย่างดี เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งนี้เพื่อให้การจัดการบริหารสถานศึกษามีความเหมาะสม เกิดความเข้าใจและมุมมองในการบริหารสถานศึกษาและการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดย ดังต่อไปนี้

1. ยุคดิจิทัลยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วยเปลี่ยนแปลงของสังคมในด้านเทคโนโลยีในยุคดิจิทัล ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความก้าวหน้าในการเข้าถึงสื่อสังคมออนไลน์ การเชื่อมต่อในเทคโนโลยีการศึกษาและแนวโน้มปัจจุบันจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเปลี่ยนแปลง คุณสมบัติผู้เรียนยุคดิจิทัล การพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การนำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในระบบการศึกษา การสร้างคุณภาพโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ กระบวนการการบริหารโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ แนวทางการก้าวสู่ความเป็นผู้นำยุคดิจิทัล การเปลี่ยนผ่านการเรียนรู้จากยุคดั้งเดิมสู่ยุคดิจิทัลการนำไปสู่การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล การเปลี่ยนแปลงยุคดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติภาวะผู้นำดิจิทัลกับการจัดการเรียนรู้ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษายุคดิจิทัล ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

2. ยุคดิจิทัลทิศทางของการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย การสื่อสารบนโลกดิจิทัลรูปแบบใหม่ในโลกดิจิทัลการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การสื่อสารในสถานศึกษายุคดิจิทัล การสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติภาพลักษณ์ขององค์กร การสร้างอัตลักษณ์ขององค์กรจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีพัฒนาครูสู่ความเป็นมืออาชีพ กระบวนทัศน์ทางการศึกษา การพัฒนาครูด้วยเครือข่ายของการเรียนรู้ส่วนบุคคลประเภทของแหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้ความหมายของเครือข่ายการเรียนรู้ ความสำคัญของเครือข่ายการเรียนรู้แนวทางในการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพด้านเทคโนโลยีจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

3. ยุคดิจิทัลการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ประกอบด้วย สถานศึกษา
 แห่งการเรียนรู้และการสร้างความสัมพันธ์ในโลกดิจิทัล การปรับตัวของครูในยุคดิจิทัล
 การนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถาบันทางการศึกษา แนวทางในการพัฒนา
 บุคลากรด้านเทคโนโลยีการจัดการการใช้อุปกรณ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน การเป็น
 พลเมืองดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล คุณลักษณะของ
 ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สมรรถนะผู้เรียนผู้สอนห้องเรียน ICT ในยุคดิจิทัลจาก
 ทฤษฎีสู่การปฏิบัติการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ข้อดีของการเรียนรู้แบบสืบค้นแนวทางการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้แบบค้นพบความรู้ให้มีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อน
 การศึกษาในยุคดิจิทัลจากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ

อารีย์ น้าใจดี และพิชญภา ยืนยาว (2562, หน้า 1647 – 1648) กล่าวว่า
 การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล จะมีปัจจัยภายในสนับสนุนความสำเร็จการทำงานที่
 ทันสมัยรวดเร็ว แม่นยำและเกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. ด้านกลยุทธ์ (Digital Strategy) กลยุทธ์ทางดิจิทัลที่ดีนั้นจะเป็นส่วน
 สำคัญในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้ความสามารถทาง
 เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน 16 ให้สถานศึกษาได้รับประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงไปสู่
 สถานศึกษาดิจิทัล อีกทั้งกลยุทธ์ทางดิจิทัลที่ดีนั้นยังต้องสอดคล้องและส่งเสริมให้
 สถานศึกษาสามารถบรรลุพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา รวมถึงมีจุดมุ่งหมาย
 ในการใช้เทคโนโลยี เข้ามาเสริมสร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้รับบริการหรือผู้ปฏิบัติงาน
 ปรับปรุงรูปแบบการดำเนินงานในสถานศึกษาให้มีความสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ
 ไม่ใช่เพียงการนำเทคโนโลยีมาใช้แก้ปัญหาเป็นจุด ๆ หรือเพิ่มประสิทธิภาพของเฉพาะ
 บางกระบวนการ

2. ด้านผู้นำ (Leadership) สถานศึกษาจะประสบความสำเร็จในการ
 เปลี่ยนแปลงได้นั้น จำเป็นต้องมีผู้นำที่เป็นต้นแบบที่ดี (Role Model) ที่พร้อมจะผลักดัน
 และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงไปสู่สถานศึกษาดิจิทัลนั้น ผู้นำ
 จำเป็นที่จะต้องมีความเข้าใจและมองเห็นโอกาสในการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่เป็นประโยชน์
 มาใช้ อีกทั้งควรมีทักษะในการสื่อสารเพื่อสร้างแรงจูงใจและความเชื่อมั่นให้กับบุคลากร
 ในหน่วยงาน รวมถึงเป็นกลไกหลักในการบริหารจัดการให้หน่วยงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา
 ทำงานสอดคล้องประสานเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

3. ด้านความสามารถของบุคลากร (Workforce Skills) บุคลากรในทุก ระดับชั้นนั้นมีส่วน สำคัญอย่างยิ่งในการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงให้สัมฤทธิ์ผล นอกจาก การทำให้บุคลากรเข้าใจถึงความสำคัญและรู้สึกตื่นตัวกับการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา ยังจำเป็นต้องให้บุคลากรมีความสามารถที่เหมาะสม ทั้งนี้ความสามารถของบุคลากร สำหรับสถานศึกษาดิจิทัลนั้น นอกจากต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านเทคโนโลยี ยังจำเป็นต้องมีความสามารถคิดเชิงระบบเพื่อรองรับแนวคิดการให้บริการเป็น ศูนย์กลาง รวมถึงต้องมีความสามารถในการทำงานแบบยืดหยุ่น เพื่อให้สามารถจัดทำ โครงการภายใต้การเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพและได้รับประโยชน์สูงสุด

4. ด้านวัฒนธรรมองค์กร (Culture) เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ สถานศึกษาดิจิทัลเป็นไปอย่างยั่งยืน สถานศึกษาต้องปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมให้สนับสนุน การสร้างนวัตกรรมและกระบวนการทำงานแบบใหม่ในอนาคต วัฒนธรรมองค์กรที่มีส่วน สำคัญในการส่งเสริมการเป็นสถานศึกษาดิจิทัลนั้น นอกจากความพร้อมในการปรับตัว ความไว้วางใจต่อการเปลี่ยนแปลงและความยืดหยุ่นในการดำเนินการยังต้องประกอบด้วย การยอมรับความเสี่ยง ซึ่งสนับสนุนให้สถานศึกษาทดลองสร้างรูปแบบการทำงานหรือ บริการใหม่และทดลองปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และนำความรู้ไปต่อยอดการพัฒนา รวมถึงการทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้ทุกหน่วยงานเข้าใจการดำเนินการสร้าง ความเข้าใจระหว่างหน่วยงาน ระดมความรู้ความสามารถและความคิดเพื่อสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง

ณัฐกฤตา กันทาใจ (2565, หน้า 7) กล่าวว่า การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ควรบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากร ในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ดำรงอยู่และแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล ผู้เป็นภารกิจที่สำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาควร มีภาวะผู้นำ หลักการ แนวคิดในการบริหารภาพรวมที่มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร และทบทวนการออกแบบองค์การเพื่อให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับ ให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการ ของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

3. แนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

นักวิชาการได้ทำการศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องไว้ ดังนี้
 สุจรรยา ขาวสกุล, ชีระ ฤกษ์เจริญ และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ (2560, หน้า 142) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การ มีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล เป็นผู้นำในด้าน ICT สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อสถานศึกษา

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 282) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลต้องสามารถรับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว มีการวิเคราะห์สถานการณ์ของข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่ทันสมัยและเชื่อถือได้ รวมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ข้อมูลเพื่อพัฒนาทั้งคน เครื่องมือ สื่อ และโปรแกรมต่าง ๆ ให้ทันสมัยพร้อมใช้อย่างสม่ำเสมอ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2561, หน้า ออนไลน์) ได้กล่าวถึง ผู้บริหารยุคดิจิทัลว่า การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีปัจจุบันและที่กำลังจะเกิดขึ้นในอนาคต มีอัตราการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วมาก เมื่อเปรียบเทียบกับ การเปลี่ยนแปลงในอดีตที่ผ่านมาซึ่งมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างมาก ดังนั้นในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา จึงมีความจำเป็นที่ต้องเปลี่ยนทัศนคติและแนวคิดการบริหารของตนเองให้ทันต่อสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน

ณัฐกฤตา กันทาใจ (2561, หน้า 7 – 9) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้นำที่มีบทบาทเกี่ยวกับการบริหารจัดการในสถานศึกษาโดยการส่งเสริมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ดำรงอยู่และแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1. มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศของสถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจในการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวเพื่อพัฒนาตนเอง

และสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

2. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะที่เชี่ยวชาญในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษา สามารถสนับสนุนส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการมอบอำนาจแก่ครูในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ มีการอำนวยความสะดวกในการมีส่วนร่วมของชุมชนแห่งการเรียนรู้ด้วยการกระตุ้นอบรมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความสามารถในการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมายตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้อง

4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในสถานศึกษาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยการจัดหา และส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง

5. ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจขีดความสามารถของคนในสถานศึกษา จัดการและสร้างสมดุลของทักษะความสามารถของคนในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์

6. ให้คำแนะนำช่วยเหลือ ชี้แนะการทำงาน ปฏิบัติต่อคนในสถานศึกษาด้วยความเสมอภาคเท่าเทียม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถจัดการกับปัญหาในการทำงาน

7. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งสะสมและวิเคราะห์ข้อมูลอธิบายผลลัพธ์และค้นหาปรับปรุงพฤติกรรมของคนในสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากแนวคิดเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่ทันสมัย มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัลโดยสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การ กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลเพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน

จากแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงมีเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็ว มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโครงสร้างพื้นฐานมากขึ้นในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีภาวะผู้นำ มีหลักการ แนวคิดในการบริหารภาพรวมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร และทบทวนการออกแบบองค์การเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการการเปลี่ยนแปลงมีการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ของข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่ทันสมัย มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัลโดยสามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การ กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลเพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน

ตาราง 1 สรุปแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัล
ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงมี เจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล มีข้อมูล ข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็ว มีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโครงสร้างพื้นฐานมากขึ้น ในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำ มีหลักการ แนวคิดในการบริหาร ภาพรวมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการกำหนด ทิศทางของสถานศึกษา มีการพัฒนาบุคลากร และ ทบทวนการออกแบบองค์การเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาระบบ บริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับ ให้ผู้เรียน สามารถใช้เทคโนโลยีเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของ สถานศึกษา ได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว โดย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว สามารถวิเคราะห์ สถานการณ์ของข้อมูลที่เป็นปัจจุบันที่ทันสมัย มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ อย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัลโดยสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การ กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึง เทคโนโลยี และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลก ดิจิทัลเพื่อให้สถานศึกษามีความทันสมัยสามารถ บริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพใน ทุก ๆ ด้าน	1. ความเจริญก้าวหน้าของ เทคโนโลยีดิจิทัล 2. ข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจาย ได้รวดเร็ว 3. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการบริหารสถานศึกษา 4. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล 5. วิเคราะห์สถานการณ์ของข้อมูล ที่เป็นปัจจุบันที่ทันสมัยในการบริหาร ภาพรวมที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 6. ระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียน 7. การเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูล ข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการ ของสถานศึกษา ได้อย่างทั่วถึง และรวดเร็ว 8. มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล 9. แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมือ อาชีพในยุคดิจิทัล 10. รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี 11. วัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลก ดิจิทัล

หลักการ แนวคิด เกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล

1. ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึง ความหมายของผู้บริหารมืออาชีพ ไว้ดังนี้

สุกฤษฎา ปงกันทา (2561, หน้า 44) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษาในฐานะผู้นำที่ดี ที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษามีความรอบรู้ในทุก ๆ ด้านมีผลการปฏิบัติงานเป็นเลิศสามารถที่จะแสวงหาข้อมูล เพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจได้ด้วยตนเองอย่างรวดเร็วและปราศจากความเสี่ยงที่ก่อให้เกิดผลเสียแก่สถานศึกษาและสามารถนำสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษา สังคม ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 14) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความรอบรู้ มีความสามารถ มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีผลงานที่โดดเด่น ทำให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือนโยบายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์แนวทางต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ เป็นผู้ที่มีทั้ง “ศาสตร์” และ “ศิลป์” ในการบริหารงาน มีความพยายามและอดทน มุ่งมั่นทำงาน และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กรอื่น ๆ ได้

วีระพงษ์ ประทอง (2563, หน้า 755) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ต้องมีประสบการณ์ และสามารถนำพาให้องค์การประสบความสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับขององค์กร

ไชยา ภาระบุตร (2564, หน้า 6) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถและมีประสบการณ์สูงในงานที่ทำและดำเนินงานทุกครั้งให้บรรลุเป้าหมายเป็นอย่างดี มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด ความเป็นมืออาชีพจะต้องมีพื้นฐานความรู้ที่แข็งแกร่ง รู้จริงรู้สึกในเรื่องที่ปฏิบัติ รู้ลึกในเรื่องที่ปฏิบัติ คือ การรู้หลักการรู้เหตุผล รู้หลักวิชาของเรื่องที่จะปฏิบัติอย่างรอบด้าน อีกทั้งยังประยุกต์ความรู้ให้เข้ากับทุกสถานการณ์ตลอดจนมีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ได้เป็นผู้ที่มีเทคนิคในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเป็นผู้ที่มีความพยายามและอดทน มุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายสูงสุด

พรณิศา ชันเพ็ชร (2565, หน้า 21) ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษาจนสามารถ นำพาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เป็นที่ยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน สังคม ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

Hoy, Miskel (2003, p. 144) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ลักษณะความสามารถเฉพาะที่เกิดจากการอบรมในระยะที่ยาวนานเป็นไปตามปทัสฐาน ที่ครอบคลุมวัตถุประสงค์โดยการคำนึงถึงส่วนรวม องค์กรของหน่วยงานรวมถึงการ ให้บริการที่เป็นส่วนระบบกลุ่มมีการตัดสินใจด้วยตนเอง การควบคุมตนเอง ซึ่งเป็นความรู้ ตามมาตรฐานและการยอมรับเพื่อนร่วมงาน

Taylor (2005, p. 164) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหาร ที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะเฉพาะตัว และคุณลักษณะทางวิชาชีพเหมาะสม บริหารงานโดยใช้ทรัพยากรที่มีผลลัพธ์ของงานเป็นที่ยอมรับ และเคารพจากเพื่อนร่วม วิชาชีพ และประชาชน

จากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพ หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน มีประสบการณ์ในการบริหารงาน มีผลงานที่โดดเด่น ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ ตามเป้าหมายหรือนโยบาย อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการประยุกต์ แนวทางต่าง ๆ แล้วนำไปสู่การปฏิบัติ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้บริหารหรือองค์กร อื่น ๆ ได้

2. ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพ ไว้ดังนี้

นิศากร กองอุดม (2562, หน้า 18 – 19) กล่าวว่า ความสำคัญของผู้บริหารมืออาชีพจะต้องเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ เป็นคนที่สามารถมองเห็นได้โดดเด่น เป็นผู้สร้างผลงานและเป็นผู้รับผิดชอบต่อผลงาน สามารถแข่งขันกับองค์กรอื่น ๆ ได้อย่าง มั่นใจ คุณลักษณะเฉพาะตัวคาแรคเตอร์ผู้บริหารมืออาชีพ คือ ผู้บริหารที่มีความโดดเด่น เป็นผู้บริหารที่ทรงประสิทธิภาพเป็นผู้ลงมือทำ

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, หน้า 15) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพ มีความสำคัญ อย่างมากเพราะในปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผล

ที่สืบเนื่องมาจากความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคม มีการปฏิรูป การศึกษาให้ทันสมัยกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารที่มีความเป็นมืออาชีพ จึงจะสามารถนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 27) ผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญ อย่างมากเพราะผู้บริหารเป็นผู้ที่จะต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการสถานศึกษา ควบคุม ดูแล กำกับติดตาม การทำงานของบุคลากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผลซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ความสามารถผู้บริหารสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ผู้บริหารมืออาชีพมีความสำคัญเนื่องจากการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นผู้ที่จะต้องเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ ความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรม จริยธรรม จึงทำให้องค์กรประสบความสำเร็จตามจุดหมายที่กำหนดไว้

3. ความหมายของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของความเป็นผู้บริหาร มืออาชีพยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

ปณตนนท์ เกียรติประภากุล (2561, หน้า 1021 – 1022) กล่าวว่า ผู้บริหาร มืออาชีพยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้ที่มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะสมรรถนะ มีคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารงาน จะต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ในด้านต่าง ๆ ทั้งค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความเปลี่ยนแปลง นโยบาย สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และพัฒนาการจัดการ การศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรในสถานศึกษาซึ่งมีอิทธิพลที่จะทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานภายใต้ความ ไว้วางใจความร่วมมือ ความเชื่อมั่น ความศรัทธา อันจะส่งผลต่อการดำเนินงานในสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

ไพชยนต์ อ่อนช้อย (2563, หน้า 7 – 8) กล่าวว่า ผู้บริหารที่รับ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการกิจการบริหารสถานศึกษาเพื่อตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การ ซึ่งมีอิทธิพลที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการปฏิบัติงานภายใต้ความ ไว้วางใจ ร่วมมือ เชื่อมั่น ศรัทธา ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์และ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก

ชัตสกร พิกุลทอง (2564, หน้า 178) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อและค่านิยมของตนเอง โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กร มีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการบริหารงาน มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของครู และบุคลากรในสถานศึกษาอันจะส่งผลต่อการดำเนินงานในสถานศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย

4. แนวคิดคุณลักษณะของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล

ในการบริหารจัดการสถานศึกษาการพัฒนาด้านไปสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพเป็นสิ่งสำคัญ และตัวผู้บริหารสถานศึกษาต้องรู้จักและพัฒนาตนเองในด้านความรู้ความสามารถ สมรรถนะในการบริหารจัดการที่จะนำตนไปสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพมีนักวิชาการที่เสนอความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้บริหารมืออาชีพไว้ หลายท่าน ดังนี้

4.1 คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งของผู้อำนวยการสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน อาศัยตามความในมาตรา 19 (4) และมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก.ค.ศ. จึงกำหนดมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใหม่ ให้เหมาะสมเพื่อยกระดับคุณภาพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอันที่จะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดีขึ้น (นโยบาย

การบริหารทรัพยากรบุคคลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2566, หน้า 11 – 16)

มาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา

หน้าที่และความรับผิดชอบ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา และปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

การปฏิบัติงานของผู้อำนวยการสถานศึกษา ต้องมีการบูรณาการงานทั้ง 5 ด้าน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกัน ดังนี้

1. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ

1.1 พัฒนามาตรฐานการเรียนรู้วางแผน ตรวจสอบ ทบทวน จัดทำ และพัฒนาหลักสูตรประสานงาน วิชาการและนำหลักสูตรไปใช้ให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

1.2 ปฏิบัติการสอน พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีความพร้อมในการดำรงชีวิต ในปัจจุบันและอนาคต

1.3 ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและสร้างนวัตกรรมได้

1.4 นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูโดยส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน สร้างและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.5 ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์หรือวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.6 จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.1 บังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาและบริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบังคับ

2.2 บริหารงานบุคคล บริหารงบประมาณ และบริหารทั่วไปของสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบาย และเป็นไปตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

2.3 ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ โดยเน้นทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นและทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยวิธีการต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

2.4 บริหารกิจการผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.5 จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ

2.6 ดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ของกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม

3.1 กำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาร่วมกับครูคณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ชุมชน และเครือข่ายโดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์เป็นฐาน เพื่อเป็นแนวทางเชิงรุกในการพัฒนาสถานศึกษาและคุณภาพผู้เรียน

3.2 นำนโยบาย แผน กลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษาไปปฏิบัติ ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ และติดตาม ให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนด

3.3 สร้างหรือนำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาและผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพในอนาคต

3.4 สร้างการมีส่วนร่วม การทำงานเป็นทีมในการบริหารการเปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมในสถานศึกษา ให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย

4.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมืออย่างสร้างสรรค์กับผู้เรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้ปกครอง ผู้เกี่ยวข้อง ชุมชนและเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การดูแลช่วยเหลือและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

5.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และความรอบรู้ในการบริหารงานให้สูงขึ้น

5.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

5.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพครูและนักเรียน

5.4 สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจิตสำนึกความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา และมีจรรยาบรรณของวิชาชีพ

คุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

1. มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา
2. ดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่ง อย่างใดอย่างหนึ่ง ต่อไปนี้
 - 2.1 ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า รองผู้อำนวยการชำนาญการ
 - 2.2 ตำแหน่งครูที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่า หัวหน้ากลุ่ม มาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.3 ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และมีประสบการณ์ การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าหน่วย หรือผู้อำนวยการกลุ่มมาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ปี

2.4 ตำแหน่งอื่นที่ ก.ค.ศ. เทียบเท่า

ความรู้และสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานในหน้าที่กฎหมายระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและมีความรอบรู้ทั่วไป

2. มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในตำแหน่ง

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดให้ ก.ค.ศ. จัดทำมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานตำแหน่งทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้เป็นบรรทัดฐานทุกตำแหน่ง ทุกวิทยฐานะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน อาศัยตามความในมาตรา 19 (4) และมาตรา 42 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ก.ค.ศ. จึงกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบหลักในการบังคับบัญชาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา และปฏิบัติราชการเกี่ยวกับการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการบริหารจัดการสถานศึกษา บริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม บริหารงานชุมชนและเครือข่าย รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

4. องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของผู้บริหารมืออาชีพ ดังนี้

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566, หน้า 11 – 16)

โดยกำหนดมาตรฐานตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา 5 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- 1.2 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 1.3 ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม
- 1.4 ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย
- 1.5 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2. สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 – 9) ให้ความเห็นว่า “ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหาร องค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชนจึงปรารถนา ที่จะให้มีหรือได้มาซึ่งนักบริหารมืออาชีพมาบริหารองค์การ ซึ่งนักบริหารมืออาชีพ คือ ผู้บริหารที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการบริหารมีผลงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมีมาตรฐานจนเป็นที่ ยอมรับ” ผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารอย่างมืออาชีพ จำนวนมากพบว่า ผู้บริหารเหล่านั้นจะมีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่โดดเด่นในเรื่องต่อไปนี้

- 2.1 มีบุคลิกภาพที่ดี (Personality)
- 2.2 มีความรู้ดี (Knowledge)
- 2.3 มีวิสัยทัศน์ (Vision)
- 2.4 มีมนุษยสัมพันธ์ (Human relationship)
- 2.5 มีภาวะผู้นำ (Leadership)
- 2.6 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง (Chief change officer)
- 2.7 มีคุณธรรมจริยธรรม (Moral & Ethics)
- 2.8 บริหารจัดการดี (Administration & Management)
- 2.9 มีความสามารถพิเศษรอบด้าน (Talent)
- 2.10 เป็นผู้นำวิชาชีพ (Professional leader)

3. สารีศา เจนเข้ว่า และเสวียน เจนเข้ว่า (2560, หน้า 267 – 276) ได้กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพควรมีลักษณะ 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.1 ด้านบุคลิกภาพ
- 3.2 ด้านลักษณะส่วนบุคคล
- 3.3 ด้านความรู้และทักษะการคิด
- 3.4 ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น
- 3.5 ด้านความสามารถทางการบริหาร
- 3.6 ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

4. กุลจิรา รักษนคร (2563, หน้า 210 – 216) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0 มี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

- 4.1 ด้านความรู้ความสามารถ (Knowledge and ability)

- 4.2 ด้านทักษะภาวะผู้นำ (Leadership Skills)
- 4.3 ด้านผู้นำทางวิชาการ (Academic Leadership)
- 4.4 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Morality and ethics)
- 4.5 ด้านทักษะยุคใหม่ (Modern Skills)
- 4.6 ด้านคุณลักษณะ (Characteristic)
- 4.7 ด้านผลการปฏิบัติงาน (Performance)

5. ไชยา ภาวะบุตร (2564, หน้า 11 – 15) กล่าวถึง คุณสมบัติของ
นักบริหารมืออาชีพ ดังนี้

- 5.1 นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่าง
สร้างสรรค์
- 5.2 นักบริหารมืออาชีพต้องพัฒนาความคิดและความรู้
อย่างไม่หยุดยั้ง
- 5.3 นักบริหารมืออาชีพต้องมีทัศนคติในเชิงบวกอยู่เสมอ
- 5.4 นักบริหารมืออาชีพต้องมีบุคลิกภาพที่ดี
- 5.5 นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม
- 5.6 นักบริหารมืออาชีพต้องรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

6. จัตรสินทร์ มีสุข พร้อมคณะ (2564, หน้า 64) ได้กล่าวถึง
องค์ประกอบของผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล 8 ด้าน ประกอบด้วย

- 6.1 ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารที่ดี
- 6.2 มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 6.3 เป็นผู้นำทางวิชาการ
- 6.4 พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 6.5 มีภาวะผู้นำ
- 6.6 มีมนุษยสัมพันธ์
- 6.7 มีคุณธรรมจริยธรรม
- 6.8 สร้างความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร

7. กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 12) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของ
ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 7.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ

7.2 ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่

7.3 ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล

7.4 ด้านบุคลิกภาพดี

7.5 ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

7.6 ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง

8. รุ่งฤทัย เชียงทา ชนมณี ศิลานุกิจ (2567, หน้า 51) ได้กล่าวถึง
คุณลักษณะการเป็นผู้บริหารมืออาชีพในการบริหารงานสถานศึกษา ประกอบด้วย

8.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

8.2 ด้านบุคลิกภาพ

8.3 ด้านภาวะผู้นำ

8.4 ด้านบริหารจัดการ

8.5 ด้านวิสัยทัศน์

9. Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53) กล่าวว่า คุณลักษณะของผู้บริหาร
มืออาชีพ คือ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงานเป็นที่พึงของคนอื่นได้มีความ
กล้า กล้าที่จะคิด กล้าที่จะเสี่ยง และกล้าที่จะทำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถที่จะ
แบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีวินัยในตนเอง มีมโนภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถ
ในการสื่อความคิด แข็งแรง และมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการจัดรูปร่าง
และมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการอย่างมีเหตุผล

10. The Wallace Foundation (2012, pp. 35 – 40) ได้วิจัยและเสนอ
แนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่มุ่งประสิทธิผล 5 ประการดังนี้ 1) การสร้างวิสัยทัศน์
เพื่อความสำเร็จทางวิชาการสำหรับนักเรียน 2) การสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นเพื่อ
การศึกษา 3) การปลูกฝังภาวะผู้นำให้กับบุคคลอื่น 4) การปรับปรุงการเรียนการสอนและ
5) การบริหารจัดการกับคน โดยปัจจัยที่เป็นคุณลักษณะสำคัญของนักบริหารมืออาชีพ
ในยุคการเปลี่ยนแปลงที่จะช่วยขับเคลื่อนให้องค์กรประสบความสำเร็จและก้าวทันต่อการ
เปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์
ผู้บริหารมืออาชีพ จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการ
สังเคราะห์ดังตาราง 2 ได้ดังนี้

ตาราง 2 (ต่อ)

ผู้บริหารมืออาชีพ	สุรัตน์ ดวงชาทม (2558)	สาริตา เจนเขว้า (2560)	กุลจิรา รักษนคร (2563)	ไชยา ภาวะบุตร (2564)	ฉัตรสิรินทร์ มีสุข (2564)	กฤษฎพงษ์ ศรีทวีพย์ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566)	รุ่งฤทัย เชียงทา, ชมณีนี คีลาณกิจ (2567)	Stadt, et al. (2003)	Johannsen (2015)	ความถี่	ร้อยละ
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา / บริหารจัดการดี / ด้านความสามารถทางการบริหาร / นักบริหารมืออาชีพต้องมีทัศนคติในเชิงบวกอยู่เสมอ / ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารที่ดี/ ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ / ด้านบริหารจัดการ	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			7	70.00
3. ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม / เป็นผู้ผู้นำการเปลี่ยนแปลง / ด้านทักษะภาวะผู้นำ	✓		✓				✓				3	30.00

ผู้บริหารมืออาชีพ	สุรัตน์ ดวงชาทม (2558)	สาริตา เจนเขว้า (2560)	กุลจิรา รักษานคร (2563)	ไชยา ภาวะบุตร (2564)	ฉัตรสิรินทร์ มีสุข (2564)	กฤษฎพงษ์ ศรีทวีชัย (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566)	รุ่งฤทัย เชียงทา, ชมมณี ดิลาณิกิจ (2567)	Stadt, et al. (2003)	Johannsen (2015)	ความถี่	ร้อยละ
					✓		✓				2	20.00
				✓			✓				2	20.00
	✓	✓		✓		✓		✓	✓		6	60.00
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย / สร้างความเป็น ประชาธิปไตยในองค์กร					✓		✓				2	20.00
5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ / นักบริหารมืออาชีพต้องพัฒนา ความคิดและความรู้อย่างไม่หยุดยั้ง				✓			✓				2	20.00
6. มีบุคลิกภาพที่ดี / ด้านบุคลิกภาพ / นักบริหารมืออาชีพต้องมี บุคลิกภาพที่ดี / ด้านบุคลิกภาพดี / ด้านบุคลิกภาพ / มีสุขภาพดี แข็งแรง	✓	✓		✓		✓		✓	✓		6	60.00

ตาราง 2 (ต่อ)

ผู้บริหารมืออาชีพ	สุรัตน์ ดวงชาทม (2558)	สาริตา เจนเขว้า (2560)	กุลจิรา รัชมนคร (2563)	ไชยา ภาวะบุตร (2564)	ฉัตรสิรินทร์ มีสุข (2564)	กฤษฎพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566)	รุ่งฤทัย เชียงทา, ชมณณี ศิลาณกิจ (2567)	Stadt, et al. (2003)	Johannsen (2015)	ความถี่	ร้อยละ
	✓										1	10.00
	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	7	70.00
	✓	✓		✓	✓	✓			✓		6	60.00
7. มีความรู้ดี												
8. มีวิสัยทัศน์ / นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ / มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง / ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล / ด้านวิสัยทัศน์/ การสร้างวิสัยทัศน์ / ความรู้และทักษะการคิด												
9. มีมนุษยสัมพันธ์ / ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น / นักบริหารมืออาชีพต้องรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ / มีมนุษยสัมพันธ์ / ด้านทักษะการสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์ที่ดี / มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี												

ผู้บริหารมืออาชีพ	สุรัตน์ ดวงชาทม (2558)	สกริตา เจนเขวา (2560)	กุลจิรา รักษานคร (2563)	ไชยา ภาวบุตร (2564)	ฉัตรสิรินทร์ มีสุข (2564)	กฤษณพงษ์ ศรีทวีชัย (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566)	รุ่งฤทัย เชียงทา, ชมณีนี คีลานุกิจ (2567)	Stadt, et al. (2003)	Johannsen (2015)	ความถี่	ร้อยละ
	✓		✓	✓	✓	✓		✓			6	60.00
	✓	✓									2	20.00
	✓										1	10.00
		✓	✓								2	20.00
10. มีคุณธรรมจริยธรรม / ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม / มีคุณธรรมจริยธรรม/ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ / ด้านคุณธรรม จริยธรรม												
11. มีความสามารถพิเศษรอบด้าน / ด้านความรู้ความสามารถ												
12. เป็นผู้นำวิชาชีพ												
13. ดานลักษณะส่วนบุคคล / ดานคุณลักษณะ												

ตาราง 2 (ต่อ)

ผู้บริหารมืออาชีพ	สุรัตน์ ดวงชาทม (2558)	สาริศา เจนเขวา (2560)	กุลจิรา รัชมนคร (2563)	ไชยา ภาวะบุตร (2564)	ฉัตรสิรินทร์ มีสุข (2564)	กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศาสนา (2566)	รุ่งฤทัย เขียงทา, ชมเมณี คีลาณกิจ (2567)	Stadt, et al. (2003)	Johannsen (2015)	ความถี่	คะแนน
		✓									1	10.00
			✓								1	10.00
			✓								1	10.00
14. ด้านความสามารถการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม												
15. ด้านทักษะยุคใหม่												
16. ด้านผลการปฏิบัติงาน												

จากตาราง 2 จากแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ นักวิชาการหลาย ๆ ท่าน ได้ศึกษาองค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพไว้อย่าง หลากหลาย ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบ โดยใช้เกณฑ์ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป (ร้อยละ 50) ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้น ได้องค์ประกอบของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพที่ใช้ เป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัย จำนวน 6 ด้าน โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้จัดกลุ่มลักษณะ ของตัวแปรที่มีความหมายคล้ายกัน กำหนดเป็นชื่อตัวแปรใหม่ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ / นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่าง สร้างสรรค์ / มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง / ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล / ด้านวิสัยทัศน์ / การสร้างวิสัยทัศน์ / ความรู้และทักษะการคิด (คิดเป็นร้อยละ 70.00)
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา / บริหารจัดการดี / ด้าน ความสามารถทางการบริหาร / นักบริหารมืออาชีพต้องมีทัศนคติในเชิงบวกอยู่เสมอ / ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารที่ดี / ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ / ด้านบริหารจัดการ (คิดเป็นร้อยละ 70.00)
3. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ / มีภาวะผู้นำ / ด้านผู้นำทางวิชาการ / นักบริหารมืออาชีพต้องพัฒนาความคิดและความรู้อย่างไม่หยุดยั้ง / มีภาวะผู้นำ / ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง / ด้านภาวะผู้นำ (คิดเป็นร้อยละ 70.00)
4. มีบุคลิกภาพที่ดี / ด้านบุคลิกภาพ / นักบริหารมืออาชีพต้องมีบุคลิกภาพ ที่ดี / ด้านบุคลิกภาพดี / ด้านบุคลิกภาพ / มีสุขภาพดีแข็งแรง (คิดเป็นร้อยละ 60.00)
5. มีมนุษยสัมพันธ์ / ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น / นักบริหารมืออาชีพต้อง รู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ / มีมนุษยสัมพันธ์ / ด้านทักษะการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี / มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (คิดเป็นร้อยละ 60.00)
6. มีคุณธรรมจริยธรรม / ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / นักบริหารมืออาชีพ จะต้องเป็นคนดีมีคุณธรรม / มีคุณธรรมจริยธรรม / ด้านคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณของผู้นำ / ด้านคุณธรรม จริยธรรม (คิดเป็นร้อยละ 60.00)

ตาราง 3 การกำหนดข้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
1. มีวิสัยทัศน์ / นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ / มีวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง / ด้านวิสัยทัศน์กว้างไกล / ด้านวิสัยทัศน์ / การสร้างวิสัยทัศน์ / ความรู้และทักษะการคิด	มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	7	70.00
2. ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา / บริหารจัดการดี / ด้านความสามารถทางการบริหาร / นักบริหารมืออาชีพต้องมีทัศนคติในเชิงบวกอยู่เสมอ / ผู้บริหารมีทักษะในการบริหารที่ดี / ด้านทักษะการบริหารจัดการที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ / ด้านบริหารจัดการ	การบริหารจัดการที่ดี	7	70.00
3. ด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ / มีภาวะผู้นำ / ด้านผู้นำทางวิชาการ / นักบริหารมืออาชีพต้องพัฒนาความคิดและความรู้อย่างไม่หยุดยั้ง / มีภาวะผู้นำ / ด้านภาวะผู้นำและเป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลง / ด้านภาวะผู้นำ	ภาวะผู้นำ	7	70.00
4. มีบุคลิกภาพที่ดี / ด้านบุคลิกภาพ / นักบริหารมืออาชีพต้องมีบุคลิกภาพที่ดี / ด้านบุคลิกภาพดี / ด้านบุคลิกภาพ / มีสุขภาพดีแข็งแรง	บุคลิกภาพที่ดี	6	60.00
5. มีมนุษยสัมพันธ์ / ด้านปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น / นักบริหารมืออาชีพต้องรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ / มีมนุษยสัมพันธ์ / ด้านทักษะการสื่อสารและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี / มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	ทักษะการสื่อสาร	6	60.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
6. มีคุณธรรมจริยธรรม / ด้านคุณธรรมและจริยธรรม / นักบริหารมืออาชีพจะต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม / มีคุณธรรมจริยธรรม / ด้านคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณของผู้นำ / ด้านคุณธรรมจริยธรรม	คุณธรรม จริยธรรม	6	60.00

ตาราง 4 การกำหนดข้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการจัดกลุ่ม และสังเคราะห์

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ	ยุคดิจิทัล	ชื่อองค์ประกอบของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
วิสัยทัศน์กว้างไกล	มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
การบริหารจัดการที่ดี	ระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อมุ่งเน้นยกระดับให้ผู้เรียน	การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง
ภาวะผู้นำ	ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล
บุคลิกภาพที่ดี	-	บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร
ทักษะการสื่อสาร	ข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็ว	ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร
คุณธรรมจริยธรรม	ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล	คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จากตาราง 4 การสังเคราะห์องค์ประกอบของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล สรุปเป็นองค์ประกอบได้ 6 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 4) บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร 5) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร 6) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.1 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

คุณาวุฒิ สิงห์ทอง (2561, หน้า 40) ที่ได้กล่าวถึงความหมายของคำว่า วิสัยทัศน์ไว้ว่า เป็นการมองภาพในอนาคตขององค์กรที่จะมุ่งสู่ความเป็นเลิศให้เกิดขึ้นกับองค์กรด้วยวิธีการต่าง ๆ ทั้งนี้อาศัยอยู่บนพื้นฐานของความเป็นจริงมีแนวคิดที่กว้างไกลและมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์

อารีรัตน์ จินแส (2562, หน้า 6) ได้กล่าวถึงความหมาย วิสัยทัศน์กว้างไกล หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าจะอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใดและมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคต บอกวัตถุประสงค์ของการทำงานให้บุคคลทราบอย่างชัดเจน สามารถอธิบายและจูงใจให้บุคลากรมองไปในทิศทางเดียวกัน มีเป้าหมาย หลักร่วมกัน และเข้าใจถึงแนวปฏิบัติเพื่อบรรลุผลสำเร็จของสถานศึกษาร่วมกัน

อิบติซาม เจะหะ (2564, หน้า 6) ได้กล่าวถึงความหมาย การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาถึงการมองภาพในอนาคตที่จะนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จโดยกำหนดเป้าประสงค์ กลยุทธ์สถานศึกษานั้น ๆ บนพื้นฐานความเป็นจริงโดยการเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการพัฒนาองค์กรอย่างสร้างสรรค์ เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษามุ่งสู่ความเป็นเลิศอย่างมีคุณภาพ

สุรัตน์ จันทโช (2566, หน้า 6) ได้กล่าวถึงความหมาย การมีวิสัยทัศน์ในโลกยุคพลิกผัน หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในการแก้ไข

ปัญหา การตัดสินใจ รวมถึงการสร้างวิสัยทัศน์ สานวิสัยทัศน์ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง หมายถึงผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมาย

1.2 ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

สจวร์ต ดวงชาทม (2558, หน้า 41) กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล วิสัยทัศน์เป็นสิ่งที่อยากเห็น อยากมีอยากเป็นในอนาคตหรือภาพความสำเร็จในอนาคตที่มีความเป็นไปได้ท้าทาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เป้าหมาย และค่านิยมขององค์กร ผู้มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลต้องเป็นผู้ที่เรียนรู้มาก คือ ได้อ่าน ได้ฟัง ได้เห็น ได้ทำมาก คนที่มีวิสัยทัศน์และมุ่งมั่นนำไปสู่การปฏิบัติ (Vision with action) มักจะสำเร็จในทางตรงกันข้ามคนที่ไม่มีวิสัยทัศน์แต่ไม่พยายามนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ (Vision with action) ก็เท่าการเพ้อฝัน ดังนั้นผู้บริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และมุ่งมั่นนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จอยู่เสมอ

คุณาวุฒิ สิงห์ทอง (2561, หน้า 41) ได้ให้กล่าวถึงความสำคัญการมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นสิ่งที่ช่วยกำหนดทิศทางการคาดคะเน มาประกอบการวางแผนดำเนินงานได้อย่างมีคุณภาพ ทำให้สามารถจูงใจให้บุคลากรเข้ามาร่วมทำงาน ทำให้บุคลากรมีความรู้สึกเกิดคุณค่าของตนเองในการดำเนินงาน องค์กรมีมาตรฐานในการปฏิบัติงาน และเป็นตัวเชื่อมความเข้าใจและความต้องการในอดีต ปัจจุบัน และในอนาคต ซึ่งผู้บริหารจะเป็นบุคคลที่สำคัญในการที่จะผลักดันให้องค์กรเกิดผลสู่เป้าหมายที่ต้องการตามวิสัยทัศน์

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 120 – 121) การมีวิสัยทัศน์
โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

มาลัยพร สารวิสัย (2563, หน้า 15) ได้กล่าวว่า วิสัยทัศน์ มีความสำคัญต่อผู้บริหารหรือผู้นำในยุคโลกาภิวัตน์ที่จะต้องมีในตัวบุคคล อีกทั้งต้องรู้จักสร้างวิสัยทัศน์และกำหนดวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์การหรือสถานศึกษาในอนาคต สามารถมองคนเป็นใช้คนเป็น รู้จักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันเกิดความสัมพันธ์ นอกจากนี้วิสัยทัศน์ยังเป็นส่วนที่ช่วยกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 115 – 117) นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ จอห์นอแดร์ (John Adair) นักวิชาการชาวอังกฤษ ซึ่งเป็นผู้ทำการบุกเบิกทางการศึกษา เกี่ยวกับนักบริหารมืออาชีพเห็นว่า การมีวิสัยทัศน์เป็นคุณสมบัติเบื้องต้นที่สำคัญของนักบริหารมืออาชีพ การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สำหรับวิสัยทัศน์ที่นักบริหารมืออาชีพกำหนดขึ้น อาจมาจากนโยบาย ขององค์กรมาจากการทบทวนบทเรียนความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอดีตขององค์กร หรืออาจมาจากสถานการณ์จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง หรือบทบัญญัติแห่งกฎหมาย นักบริหารมืออาชีพสามารถนำมาวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจุบันขององค์กร จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนภารกิจและกำหนดทิศทางเป้าหมายในระยะยาวขององค์กร นักบริหารมืออาชีพจะต้องสร้างการยอมรับในวิสัยทัศน์แก่พนักงานทุกระดับขององค์กร

RSGROUP (2020, Online) ได้กล่าวว่า การมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีความสำคัญ เนื่องจากผู้บริหารต้องเปิดใจรับสิ่งใหม่ ๆ ทันท่วงทีสถานการณ์อยู่เสมอ คือหนึ่งในสิ่งที่ผู้บริหารที่ดีควรมีเพราะจะทำให้มองเห็นทิศทางและเป้าหมายได้กว้างไกลสามารถชี้แนะให้ผู้ร่วมงานได้เห็นถึงเส้นทางไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ การรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ ยังทำให้เรามีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง กล้าทดลองทั้งถูกและผิด เพื่อให้เกิดการค้นพบสิ่งใหม่ ไม่มัวยึดติดกับกรอบปฏิบัติแบบเดิม ๆ

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลมีจุดเริ่มต้นจากความคิดที่สร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์

ที่ชัดเจน เพื่อนำไปสร้างวิสัยทัศน์และนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการดำเนินงาน ซึ่งจะช่วยในการกำหนดทิศทาง การคาดคะเน มาประกอบการวางแผนให้การดำเนินงานมีคุณภาพ และสามารถที่จะจูงใจให้บุคลากรอยากเข้าไปร่วมทำงาน สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

จากความหมายและความสำคัญ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง

2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

2.1 ความหมายของการบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไปดังนี้

จีรศักดิ์ เจริญวรรณ (2560, หน้า 62) ได้กล่าวว่า ด้านการบริหารจัดการ ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ภายในสถานการศึกษาให้ประสบความสำเร็จ สู่ความเป็นเลิศในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมทั้งมีความสามารถในการบริหารทรัพยากร บุคคล เงิน วัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการบริหารจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพและประหยัด มีความสามารถในการระดมทรัพยากรทางการศึกษาทั้งในสถานศึกษาและชุมชนมาช่วยจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายสูงสุด

นันทศักดิ์ สุขโข (2560, หน้า 89) ได้กล่าวว่า ด้านความสามารถในการบริหาร ความสามารถและความชำนาญของผู้บริหารในการบริหารงานสถานศึกษา ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาการศึกษาและกระบวนการบริหารการศึกษา รวมถึงงานฝ่ายต่าง ๆ ในสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบก้าวหน้า การเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการนำนโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การ

ปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายระเบียบการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการพัฒนาบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเสมอ

จริญญา เกษมศรี (2560, หน้า 24 – 39) ได้กล่าวว่า ด้านทักษะการบริหาร หมายถึง ความรู้ ความชำนาญ การบริหารเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้บริหารหรือผู้นำที่มีความสามารถในการบริหารงาน ต้องมีทักษะเกี่ยวกับการบริหารงานที่ตนรับผิดชอบ จึงจะทำให้การบริหารงานนั้น ประสบผลสำเร็จได้ด้วยดีและเพื่อช่วยให้การบริหารงานเกิดผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สิริพร ทัดทวี (2562, ออนไลน์) การบริหารการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากรสามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลงหรือ Change Initiative ที่จะเกิดขึ้นในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อการดำเนินงานของบุคลากรและองค์กร เพื่อให้การเปลี่ยนแปลงเหล่านั้นสามารถเกิดขึ้นได้และส่งผลดีต่อองค์กร

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พุทธศักราช 2562 ให้ความหมายผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่า หมายถึง บุคลากรที่รับผิดชอบสถานศึกษาแต่ละแห่งทั้งของรัฐบาลและเอกชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2563, หน้า 6)

กฤษฎพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 50) การบริหารจัดการสถานศึกษา หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดแผนการดำเนินการและวิธีการเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย บริหารจัดการตามหลักและกระบวนการจัดการเน้นการกระจายอำนาจ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม จัดลำดับความสำคัญของงานทบทวนโครงสร้างองค์กรและระบบการจัดการ พัฒนาระบบการวางแผนงบประมาณ จัดทำรายงานการปฏิบัติการตามแผนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโครงสร้างองค์กร

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารมาพัฒนา การบริหารงานด้านต่าง ๆ มีความรู้ ความชำนาญ และบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง

มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ส่งเสริมให้เกิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ สิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุ อุปกรณ์ที่ทันสมัย สามารถบริหารจัดการ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยช่วยในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ความสำคัญของการบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

คมสันต์ วงษ์ชาติ (2561, หน้า 34 – 37) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารมืออาชีพต้องมีการกำหนดแผนดำเนินการ มีกระบวนการจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณ โดยใช้เทคโนโลยีในการดำเนินการ และจัดสร้างสิ่งแวดล้อมให้ปลอดภัย

สุรัตน์ ดวงชาทม (2556, หน้า 98 อ้างถึงใน พรณิศฯ ชนเพชร, 2565, หน้า 23 – 24) บริหารจัดการดี (Administration and Management) นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถมองภาพงานได้ตลอดแนว คือ รู้จักจุดเริ่มต้นของงานและจุดสุดท้ายของงาน และรู้จักกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานสู่ความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศศิวิมล ทิมพิทักษ์ (2561, หน้า 7 – 8) กล่าวว่า ในการที่องค์กรจะสามารถดำรงอยู่ได้ในสภาวะเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน องค์กร ไม่สามารถปฏิเสธการเปลี่ยนแปลงได้ และการบริหารการเปลี่ยนแปลงที่ผิดพลาด มักจะก่อให้เกิดการต่อต้านและผลเสียต่อองค์กร ดังนั้นการบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) จึงมีความสำคัญทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีความเป็นนานาชาติและภาวะการแข่งขันต่าง ๆ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีการวางแผนกับความสำเร็จขององค์กรในการสนับสนุนให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

Kouzes & Posner (2012, pp. 16 – 24) ได้กล่าวว่า เชื่อว่าการเป็นผู้นำเป็นกระบวนการที่สามารถสอนได้ โดยผู้นำได้รับอำนาจอิทธิพลจากผู้อื่นและเพื่อนร่วมงานในขณะที่ความเป็นผู้นำมาจากความเชื่อที่มั่นคงต่อวัตถุประสงค์และเต็มใจที่จะแสดงออกซึ่งวัตถุประสงค์ดังกล่าวผู้นำแบบเปลี่ยนสภาพ จะต้องแสดงภาวะผู้นำของตนใน 5 ด้านต่อไปนี้

1. การเป็นต้นแบบนำทาง (Modeling the way) ผู้นำต้องกระตุ้นกระบวนการบริหาร ให้มีการวางแผนและกำหนดแนวทางเปิดโอกาสให้เพื่อนร่วมงานแสดงออกตัดสินใจมีส่วนร่วมในการวางแผนปฏิบัติงาน โดยเลือกทำในสิ่งที่ยากก่อนมีการตรวจสอบความคืบหน้าและลงมือแก้ไขข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น ซึ่งก่อให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องเพื่อบรรลุความสำเร็จ ผู้นำจะต้องวางตนให้เหมาะสมเป็นที่เคารพนับถือและไว้วางใจจากผู้อื่น ผู้นำจะเกิดความสง่างามเพราะมีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส มีสัจจะการกระทำกับคำพูดสอดคล้องกันเสมอ

2. การสร้างแรงบันดาลใจต่อวิสัยทัศน์ร่วม (Inspiring a shared vision) ผู้นำมีพฤติกรรมที่ผู้นำแสดงออกให้ผู้ตามตระหนักถึงคุณค่า ความหมายและความสำคัญของงานที่ทำ สร้างความวาดฝันหรือวิสัยทัศน์ในอนาคต เป็นผู้ที่ปรารถนาให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และพยายามจุดประกายแรงดลใจแก่ผู้ร่วมงานให้เกิดความหวังต่อความวาดฝันดังกล่าวของตน และเกิดความปรารถนาแรงกล้าที่จะไปให้ถึงวิสัยทัศน์นั้นตลอดจนทำให้คนอื่นสามารถเห็นความจำเป็นที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามได้ วัตถุประสงค์ร่วมกัน

3. การกล้าท้าทายต่อกระบวนการทำงาน (Challenging the process) ผู้นำต้องมีความกล้าได้กล้าเสีย มองหาโอกาสและยอมรับสิ่งที่ท้าทาย สร้างสรรค์สิ่งใหม่และทำด้วยความตั้งใจ พร้อมปรับปรุงองค์การอยู่เสมอ ทดลองยอมรับความเสี่ยงและเรียนรู้จากข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น กระตุ้นให้กำลังใจผู้ร่วมงานแสวงหาความคิดใหม่และวิธีการใหม่ในการปฏิบัติงานหรือ แก้ปัญหาหรือปรับปรุงกระบวนการต่าง ๆ ที่ใช้ในองค์การ ผู้นำจะกระตุ้นให้กำลังใจให้เกิดการทดลองและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ตลอดจนพร้อมที่จะตัดสินใจเสี่ยงอย่างชาญฉลาด

4. การเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานให้แก่ผู้อื่น (Enabling others to act) ผู้นำตระหนักดีว่าลำพังตนเองคนเดียวไม่สามารถที่จะบรรลุวิสัยทัศน์ได้ ด้วยเหตุนี้ผู้นำจึงเพียรหาผู้อื่นเข้ามาสนับสนุนและเข้ามามีส่วนร่วม ผู้นำจะกระตุ้นให้กำลังใจเพื่อให้เกิดความร่วมมือร่วมใจกัน มีการสร้างทีมงานโดยผู้นำจะมอบอำนาจความรับผิดชอบ การตัดสินใจให้กับผู้ร่วมงานโดยมอบหมายงานที่สำคัญและงานที่ท้าทายความสามารถ ให้โอกาสแสดงความสามารถและตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและหาเข้ารับการศึกษาอบรม เพื่อรับโอกาสในตำแหน่งงานที่สูงขึ้น

5. การเสริมสร้างกำลังใจ (Encouraging the heart) ผู้นำตระหนักดีว่าการทำงานกว่าจะบรรลุตามวิสัยทัศน์นั้น ต้องฝ่าฟันอุปสรรคมากมาย ทุกคนต้องเหนื่อยล้าและท้อถอย ผู้นำจึงต้องทำทุกอย่างเพื่อบำรุงขวัญกำลังใจของผู้ปฏิบัติงาน เช่น แสดงการยอมรับและชื่นชมเมื่องานมีความก้าวหน้า หรือสำเร็จไปแล้วส่วนหนึ่ง การใช้คำพูดและการกระทำลูกปลอบใจ ผู้นำต้องแสดงความรู้สึกโดยส่งสัญญาณให้ทุกคนทราบว่า ผู้นำมีความเชื่อและเห็นคุณค่าของผู้ปฏิบัติงานทุกคน แสดงความคาดหวังในแง่ดีต่อผู้ทำงานและแสดงการชมเชยอย่างจริงใจ และทำให้ทุกคนทุ่มเทความพยายามเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

จากความสำเร็จดังกล่าว สรุปได้ว่า นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษา รู้จักกำหนดกลยุทธ์ในการทำงานและมีการวางแผน มีกระบวนการจัดการที่เน้นการกระจายอำนาจ มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ พัฒนาระบบการบริหารด้านต่าง ๆ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับความสำเร็จขององค์กร ในการสนับสนุนให้องค์กรสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากความหมายและความสำคัญ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า

การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ มีความรู้ ความชำนาญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ และบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีประสิทธิภาพ

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล

3.1 ความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ชุดิมา ศิริไพรัตน์ (2561, หน้า 38) อธิบายว่า คุณลักษณะด้านภาวะผู้นำ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้ประกอบด้วย การเป็นผู้ที่กล้าตัดสินใจ ไม่ท้อถอยกับงานที่ได้รับมาจากส่วนบน ไม่ควรปิดการงาน ควรเป็นผู้ลดภาระงานของครูในสิ่งที่สมควรสามารถกระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีการใฝ่รู้ใฝ่เรียนสามารถกล้าเผชิญหน้ากับปัญหา

ชัตสกร พิกุลทอง (2563, หน้า 32) ได้ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทาง

การปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อ และค่านิยมของตนเอง โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยี อุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่น และสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 25) กล่าวว่า ผู้นำยุคดิจิทัล หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ต้องสามารถใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้เทคโนโลยี อย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารองค์การให้เจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 46) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ ปัจจุบัน สร้างความชัดเจนให้กับค่านิยมดิจิทัล ถ้ายทอดวิสัยทัศน์ดิจิทัลลงสู่ผู้ปฏิบัติ อย่างชัดเจน สร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตัดสินใจในการกำหนดทิศทางดิจิทัล ของสถานศึกษา มีการกำหนดพันธกิจด้านดิจิทัล มีการกำกับควบคุมวิสัยทัศน์ไปสู่การ ปฏิบัติ วิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัลและการลงมือปฏิบัติตามกลยุทธ์ และ แผนงานเพื่อการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล และสนับสนุนในการทำงานของบุคลากร เพื่อวิสัยทัศน์ดิจิทัลไปสู่ความสำเร็จ

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, หน้า 9) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษานำความรู้ความสามารถ และทักษะกระบวนการหรือวิธีการต่าง ๆ มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา

โรจนศักดิ์ อินทนน (2566, หน้า 12) กล่าวว่า ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อม ขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สมัยใหม่ให้ดำรงอยู่ สร้าง แรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลสามารถ สร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูล ระหว่างองค์กร พร้อมสร้าง

นวัตกรรมและศักยภาพอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อนำพองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน

Stodd (2014, p. 19) กล่าวว่า วัฏจักร รูปแบบของการเป็นผู้นำที่ทำหน้าที่เชื่อม ช่องว่างระหว่างองค์การที่เป็นทางการและกึ่งทางการให้มีปฏิสัมพันธ์กับสังคมที่เกี่ยวข้อง จัดเป็นรูปแบบของผู้นำที่สำคัญในยุคนี้ที่องค์การต้องประสบกับการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ทำให้การบริหารงานจำเป็นต้องมีความคล่องตัว รับกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น

จากความหมายของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล กล่าวโดยสรุป หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผลนักเรียนการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินการปฏิบัติงานและการพัฒนาความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

3.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

ชูชาติ พุทธลา (2561, หน้า 101 – 111) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล คือ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และความเป็นผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาและใช้ทำงาน ภายในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม

จิณฉัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 89) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หรือ ผู้นำแห่งการเรียนรู้ในยุคข้อมูลข่าวสารเทคโนโลยี คือ กุญแจดอกสำคัญที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จได้ ดังนั้น ผู้นำที่มีภาวะการณรู้ด้านดิจิทัล จึงต้องเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียนทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างสม่ำเสมอ เพราะต้องใช้ทั้งการสื่อสารในองค์กรและเครือข่ายที่มีอยู่ทั่วโลก ซึ่งเป็นเครือข่ายที่ไร้พรมแดนและต้องอาศัยความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ภาวะผู้นำยุคนี้จึงต้องเป็นผู้นำที่เรียกได้ว่าเป็นผู้นำมืออาชีพทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้จากการอบรมสัมมนา การศึกษาดูงานและการปฏิบัติการ อีกทั้งต้องมีวิสัยทัศน์และกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่จะมาขับเคลื่อนองค์กรให้เกิดการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงสู่ยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 9) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลนั้น โดยสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของโลกในยุคดิจิทัล โดยเฉพาะในส่วนที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้เรียนรู้ในยุคดิจิทัล หากผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงขาดความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงนี้ และไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัล บทบาทของนักบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล จะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม และเข้าร่วมการแข่งขันขั้นสูงท่ามกลางกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ (globalization) ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบและความมุ่งมั่นของสังคมโลกที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาผู้บริหารหรือผู้นำที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลจะสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานในองค์การสูงขึ้น

ชูศิริรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 15) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสังเกตได้จาก พฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัลไปใช้ในการทำงานสนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงานมีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์การอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์การได้อย่างเหมาะสม

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 55) กล่าวว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลนั้น ผู้นำต้องสามารถปรับเปลี่ยนองค์การให้สามารถรองรับการทดลองให้ ได้มากขึ้น องค์การจำเป็นที่จะต้องปรับตัววัฒนธรรมและวิธีการบริหาร โดยสามารถใช้กระบวนการหลาย ๆ อย่างเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลาและพิจารณาว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอย่างไรและผู้นำองค์การต้องสนับสนุนให้พนักงานสามารถ จะทำอะไรที่แตกต่าง และใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ทุกส่วนขององค์การสามารถถูก ทดลองเพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการผลักดันให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เพิ่มขึ้น

ชีวิน อ่อนละออบ (2563, หน้า 108) กล่าวว่า ผู้นำในยุคดิจิทัล มีความสำคัญเนื่องจากการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และเพียงพอต่อการใช้งานโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการพระราชรัษฎของ กระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

ธนากร จันทะนาม (2563, หน้า 39) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล สำหรับผู้บริหารโรงเรียนด้านประเด็นสังคม กฎหมาย และจริยธรรมนั้น ผู้นำต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายเทคโนโลยีสารสนเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การสร้างความเสมอภาคในการเข้าถึงข้อมูล การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการ เกี่ยวกับความปลอดภัยสารสนเทศ และจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศรวมถึงด้านการเรียนการสอนนั้นผู้นำต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และทักษะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสร้างความมั่นใจว่าการออกแบบหลักสูตร กลยุทธ์การเรียน การสอน และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ได้มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่าง เหมาะสม และเกิดประโยชน์อย่างสูงสุดต่อการสอนของครู และการเรียนรู้ของนักเรียน ทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาส และกลุ่มของผู้มีความบกพร่องทางการเรียนรู้

Alan Trefler (2019, pp. 11 – 20) ได้เสนอแนวคิด 4 คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับ ผู้นำดิจิทัล 1. วิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี นวัตกรรม และความสามารถในการวิเคราะห์ ความสามารถในการสอบสวนชุดข้อมูลหลายชุด และเปิดเผยและประเมินข้อมูลเชิงลึกของลูกค้าและพนักงานอย่างลึกซึ้ง 2. การจัดการองค์กร – ความสามารถในการจัดระเบียบพนักงาน ใหม่เพื่อใช้ประโยชน์จากความสามารถของมนุษย์ในการทำงานที่มีมูลค่าสูงขึ้นและอิงตาม ดุลยพินิจ 3. แนวทางการทำงานร่วมกันที่คล่องตัว – ความสามารถในการ นำธุรกิจ และไอทีมาทำงานร่วมกันในรูปแบบใหม่ สิ่งนี้ต้องการ

ทั้งการออกแบบองค์กร และกระบวนการใหม่ รวมถึงแนวทางใหม่ในเทคโนโลยีที่ทำลายกำแพงระหว่างธุรกิจและ ไอที 4. ความเห็นอก เห็นใจ – ความสามารถที่ไม่เพียงแต่เข้าใจมุมมอง ของลูกค้า ลูกค้า พนักงาน หรือผู้ใช้ปลายทางเท่านั้น แต่ยังมีระดับของความเห็นอกเห็นใจ ที่ให้ข้อมูลเชิงลึกและแรงจูงใจในการทำสิ่งที่ดีที่สุดสำหรับพวกเขา

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ความ จำเป็นต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพให้เหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน กับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ผลักดันให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เพิ่มขึ้นพัฒนาทั้งคน เครื่องมือ สื่อ และสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

จากความหมายและความสำคัญ ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สังเกตได้จาก พฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร

4.1 ความหมายของบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

รุ่งทิพย์ ปิยะสา (2560, หน้า 64 – 65) กล่าวว่า มีบุคลิกภาพดี หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับภาพลักษณ์ สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ พฤติกรรมที่เป็นกิจนิสัยประจำตัวเป็นที่น่าเลื่อมใส น่าเคารพ น่าศรัทธา แก่ผู้พบเห็น โดยทั่วไป

นันทศักดิ์ สุขโข (2560, หน้า 88) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพลักษณะเฉพาะตัวของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมในการบริหารงานในสถานศึกษาเพื่อประสบความสำเร็จ ประกอบไปด้วย ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติทุกคน

อย่างเท่าเทียมกัน มีนิสัยสุภาพ อ่อนโยนเป็นมิตรกับทุกคน สุขุมรอบคอบ อารมณ์มั่นคง เป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงาน แต่งกายสุภาพ สะอาด เรียบร้อยเหมาะสมในการ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน และคนในสังคม มีอัธยาศัยดีมีวาจาสุภาพ วางตัวเหมาะสมกับกาลเทศะ มีความสามารถในการเข้าสังคม ใช้คำพูด เชิงสร้างสรรค์ให้ กำลังใจ เป็นมิตรกับทุกคนและปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ควบคุมตนเองไม่ให้เกิด ความเครียดในสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ เป็นผู้ใฝ่รู้เป็นนักอ่าน เป็นนักคิด เป็นนักเขียน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ต่องานและต่อสังคม

ชุดิมา ศิริโพธิ์วัน (2561, หน้า 37) กล่าวว่า คุณลักษณะด้าน บุคลิกภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านนี้ประกอบด้วย การมีภูมิฐานด้วยการมี บุคลิกภาพที่ดี แต่งตัวดีเรียบร้อยถูกต้องตามกาลเทศะ เหมาะสม สง่างาม ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีอัธยาศัยที่ดี

วรรณพงษ์ พบกกลาง (2562, หน้า 34) ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะของแต่ละบุคคลที่เป็นเอกภาพ ทั้งลักษณะภายใน และภายนอก การแสดงออก ท่าทางการวางตัว และความรู้สึกต่าง ๆ ต่อบุคคลอื่นและเป็นตัวกำหนด พฤติกรรมในการ ปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งแต่ละคนมีพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกไป

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 53) ด้านบุคลิกภาพดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี แต่งกายสุภาพ สะอาดเรียบร้อย มีนิสัย สุภาพ อ่อนโยน มีความเชื่อมั่นในตนเองและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีอารมณ์มั่นคงเป็น แบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงาน เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม

สรุปได้ว่า บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร หมายถึง ลักษณะโดยส่วนรวม ของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วย ลักษณะภายนอก ได้แก่ รูปร่างหน้าตา กิริยาท่าทางและ ลักษณะภายในได้ แต่นิสัยใจคอความคิด ค่านิยมอารมณ์ซึ่งเป็นตัวกำหนดรูปแบบของ พฤติกรรมการแสดงออกจนกลายเป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว มีผลทำให้บุคคลนั้นแตกต่างไป จากคนอื่น เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม

4.2 ความสำคัญของบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร มีนักวิชาการและ นักการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

สุรัตน์ ดวงชาทม (2554, หน้า 207 – 209) ได้กล่าวว่า บุคลิกภาพ ที่ดี (Personality) มีความสำคัญ คือ ผู้บริหารมืออาชีพต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี คนที่มี

บุคลิกภาพดี คือ “คนที่มีจิตแจ่มใส ภายสง่า วาจาดี หรือคนที่มีมาด ต้องตา วาจาต้องใจ ภายนอกต้องเยี่ยม” “มาดดีมีชัยไปกว่าครึ่ง”

นิติวุฒิ สุจริต (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพมีความน่าเชื่อถือ มีอารมณ์มั่นคง มีกิริยามารยาทเป็นที่ยอมรับของสังคม แต่งกายเหมาะสมกับกาลเทศะและมีความกระตือรือร้นในการทำงาน นั้นเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นคุณลักษณะบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดี จะเกิดความมั่นใจในตนเองมีพฤติกรรมที่แสดงออกอย่างเหมาะสม เป็นที่ยอมรับและเป็นที่ยื่นชมของสังคมทั่วไป ย่อมส่งผลให้การทำงานและการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น

แก้วมณี โสพิน (2562, หน้า 24) กล่าวว่า คุณสมบัติเฉพาะของบุคคล ซึ่งแสดงออกเป็นพฤติกรรม และเป็นเอกลักษณ์ของตน ทั้งทางด้านรูปร่างหน้าตา ความคิด ความรู้สึกและพฤติกรรมต่าง ๆ รวมถึง การแต่งกาย กิริยาท่าทางที่เหมาะสม ซึ่งลักษณะดังกล่าวจะจำแนกแต่ละบุคคลออกจากคนอื่น มีความสำคัญต่อผู้บริหารอย่างยิ่ง เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบุคลิกภาพดีนั้น ย่อมสร้างศรัทธา ความเชื่อถือ และความนิยมชมชอบแก่ผู้ร่วมงาน

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 54) กล่าวว่า ด้านบุคลิกภาพมีความสามารถในการยืดหยุ่นและการปรับตัวได้ มีการตัดสินใจแน่นอน เด็ดขาดและกล้าคิด กล้าแสดงออกในทางสร้างสรรค์และได้รับการยอมรับจากคนอื่น ๆ เป็นคนมีอารมณ์ดีและมองเหตุการณ์หรือสิ่งต่าง ๆ โดยไม่รู้สึกเครียด

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหารมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการงานผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีเป็นที่ชื่นชอบของคนโดยทั่วไปส่งผลให้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ของชีวิตอีกทั้งได้รับความร่วมมือจากบุคคลอื่นได้มากขึ้น เพราะผู้บริหารสถานศึกษาที่มีบุคลิกภาพดีนั้น ย่อมสร้างศรัทธา ความเชื่อถือ และความนิยมชมชอบแก่ผู้ร่วมงาน

จากความหมายและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่าบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับภาพลักษณ์สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีเหตุผลและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีอารมณ์มั่นคงทางอารมณ์และอุทิศตนในการทำงาน เหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม

5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร

5.1 ความหมายของทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 42) ได้ให้ความหมาย ทักษะการสื่อสารที่ดี (Communication Skills) เป็นพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผสมผสานกันระหว่าง ศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคนิค 3 วิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์โดยการนำความรู้ด้านวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ ใช้ในการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม

จันทิมา รุ่งเรือง (2563, หน้า 61) ได้ให้ความหมาย การสื่อสาร หมายถึง การติดต่อสื่อสารโดยใช้ช่องทางที่หลากหลาย เป็นการสื่อสารเชิงบวก ที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ทักษะในการติดต่อสื่อสารที่ดี ชัดเจน เข้าใจง่าย ถูกต้องครบถ้วน สามารถซักถามตรวจสอบข้อสงสัยซึ่งกันและกันได้อย่างเปิดเผย จะทำให้งานประสบความสำเร็จ

สุภัทรา สุกุลแก้วและทับทิมทอง กอบัวแก้ว (2566, หน้า 1106-1108) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา คือ กระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความคิดเห็น หรือความต้องการโดยผ่านสื่อต่าง ๆ ที่อาจเป็นการพูด การเขียน การใช้ สัญลักษณ์ การแสดงท่าทาง หรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปยังผู้รับสาร การติดต่อสื่อสารเป็นขั้นตอนที่สำคัญในกระบวนการบริหาร ทุกขั้นตอนของการบริหารมีการติดต่อสื่อสารกันอยู่เสมอโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการ มอบหมายงาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารให้เหมาะสมต่อบริบทและสถานการณ์ เพื่อมิให้เกิดปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคลากรหรือความผิดพลาดของงานระหว่างบุคลากรกับองค์กรจนนำมาสู่ความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา

อัจฉรา จุ้ยเจริญ (2566, ออนไลน์) ทักษะการสื่อสารสำหรับผู้เป็นหนึ่งในปัจจุบันสำคัญที่จะทำให้ทีมและองค์กรชนะหรือแพ้ได้ อย่างไรก็ดีตามเป็นทักษะที่พัฒนาได้ และหากได้รับทักษะที่สามารถนำมาใช้ได้ทันทีในชีวิตจริงและทันกาลก็จะช่วยเพิ่มผลผลิตภาพและบริหารจัดการผลลัพธ์ของทีมและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ช่วยประหยัดทั้งเวลา ค่าใช้จ่าย และที่สำคัญลดความเครียด และเพิ่มความสุขในการทำงานร่วมกันได้ดี

Kerdlarp and Chaturongkakul (2015, p. 221) กล่าวว่า การสื่อสารเป็นการถ่ายทอดข้อมูลที่ต้องการสื่อจากฝ่ายหนึ่งไปยังฝ่ายหนึ่ง มีจุดประสงค์เพื่อแบ่งปันความคิด ข้อความ หรือข้อมูลข่าวสาร ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การพูด การให้สัญลักษณ์ การเขียน หรือพฤติกรรม เป็นต้น

จากความหมายของทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร ที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อเป็นการสื่อสารเชิงบวกที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเลือกใช้รูปแบบของการสื่อสารให้เหมาะสมต่อบริบทและสถานการณ์ เพื่อมิให้เกิดปัญหาความขัดแย้งระหว่างบุคลากรหรือความผิดพลาดของงานระหว่างบุคลากรกับองค์กรจนนำมาสู่ความล้มเหลวของการบริหารสถานศึกษา

5.2 ความสำคัญของทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญ ไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

วาริษา ประเสริฐทรง และวัลลภา อารีรัตน์ (2558, หน้า 44 – 45) การสื่อสารจากผู้นำถือเป็นหลักสำคัญในองค์กรที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่มีส่วนช่วยให้การบริหารองค์กรประสบความสำเร็จโดยเฉพาะองค์กรสถานศึกษา ซึ่งถือเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาสังคม กระบวนการบริหารสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลโดยปราศจากความขัดแย้ง จึงเป็นภารกิจที่ทำนายสำหรับผู้บริหารซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนสาเหตุของปัญหาความขัดแย้งภายในสถานศึกษาล้วนเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทั้งสิ้น ผู้บริหารทุกคนจึงควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี

ชูชาติ พุทธิมาลา (2561, อ้างถึงใน ดาวรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า, 172) กล่าวว่า การสื่อสารที่ดี มีความสำคัญ คือการนำข้อมูลข่าวสารจากบุคคลหรือองค์กรไปสู่ผู้อื่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับความเห็น เจตคติและค่านิยม ตลอดจนบรรลุดัตุประสงค์ขององค์การอันจะทำให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง

สุทินันท์ ชื่นชม กัลยา ใจรัศมี อำนาจ โกวรรณ (2564, หน้า 15) ได้กล่าวถึง การสื่อสารสมัยใหม่ เกี่ยวกับความเข้าใจการสื่อสารผ่านทาง สื่อ และ

เครื่องมือทางดิจิทัลในแง่มุมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นความเหมาะสม ความแตกต่างและเครื่องมือพร้อมทั้งสามารถสื่อสารโดยใช้ข้อความหรือถ้อยคำอย่างสร้างสรรค์ มีประโยชน์ และเคารพผู้อื่นเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม นอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อดิจิทัลว่าสิ่งไหนเป็นข้อเท็จจริง เพื่อไม่ให้ตกเป็นเหยื่อของการสื่อสารทางดิจิทัล

ไชยา ภาระบุตร (2565, หน้า 251 – 253) กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพต้องรู้จักสื่อสารกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ นักบริหารมืออาชีพ คือ ผู้ที่จะนำพาองค์กรหรือบุคคล จากจุดที่กำลังยืนอยู่ในปัจจุบันไปยังจุดที่ควรอยู่ในอนาคต นักบริหารจำเป็นต้องใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การสื่อสารของนักบริหารอาจมีหลายวิธี เช่น การสื่อสารโดยการพูด นักบริหารที่ดีควรคิดก่อนที่จะพูด เมื่อพูดควรสื่อให้กระชับและตรงประเด็น การสื่อสารโดยใช้ภาษากาย เป็นการสื่อสารโดยทางอ้อมของผู้บริหาร เช่น การยิ้ม การตบไหล่ลูกน้อง การเดินรอบ ๆ องค์กรเพื่อทำตนให้ผู้อื่นเห็น การสื่อสาร

มี

เป็น

กระบวนการคิดของผู้เล่า

กฤษฎพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 55) ด้านทักษะการสื่อสาร และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับครู วางแผนและจัดทำหลักสูตร พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีการจัดโครงสร้างองค์กร สนับสนุนสื่อการเรียนรู้ สนับสนุนและสนองตอบการเรียนรู้ตามความต้องการของผู้เรียน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี บูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอน อำนวยความสะดวกในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ

Hauge and Payton (2010, อ้างถึงใน ดาวรสุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 166) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการแสดงความคิด ความเข้าใจผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ ความเข้าใจสามารถเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อใช้ทำงานของตนเอง

จากความสำคัญของทักษะการสื่อสารของผู้บริหารดังกล่าว สรุปได้ว่า การสื่อสารจากผู้นำถือเป็นหลักสำคัญในองค์กร ที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่มีส่วนช่วยให้

การบริหารองค์กรประสบความสำเร็จโดยเฉพาะองค์กรสถานศึกษา นักบริหารจำเป็นต้องใช้การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ นักบริหารที่ดีควรคิดก่อนที่จะพูด เมื่อพูดควรสื่อให้กระชับ และตรงประเด็น นอกจากนี้ยังรวมถึงความสามารถ วิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่บนสื่อ จึงเป็นภารกิจที่ท้าทายสำหรับผู้บริหารซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญยิ่ง ในกระบวนการดำเนินงานต่าง ๆ ตลอดจนสาเหตุของปัญหาความขัดแย้งภายในสถานศึกษา ล้วนเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสารทั้งสิ้น

จากความหมายและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารของผู้บริหารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันกับครูในโรงเรียน วางแผนและจัดทำหลักสูตร พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ เป็นการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้

6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6.1 ความหมายของคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้แตกต่างกันออกไปดังนี้

ชัยนาม บุญนิตย (2563, หน้า 43) กล่าวว่า การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

นิตาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) กล่าวว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ และวัลลภา อารีรัตน์ (2564, หน้า 28) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเป็นต้นแบบของการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม มีการใช้เทคโนโลยีด้วยความรับผิดชอบอย่างสม่ำเสมอ ถูกต้องตามกฎหมาย ไม่ทำร้ายหรือละเมิดสิทธิผู้อื่น เคารพกฎระเบียบ กติกา มารยาทในการใช้สื่อ และส่งเสริมให้ครูรู้เท่าทันสื่อข้อมูลต่าง ๆ สามารถกลั่นกรองความจริงที่เป็นสาระสำคัญมาถ่ายทอดให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เนื่องจากเทคโนโลยีมีบทบาทต่อวิถีชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก การเข้าใช้สื่อหรืออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีจึงเป็นเรื่องง่ายในด้านการจัดการศึกษา ช่วยให้สามารถค้นคว้าข้อมูลและติดต่อสื่อสารตลอดจนการบริหารจัดการการศึกษา อีกทั้งยังนำไปสู่การสร้างโอกาสและเข้าถึงการศึกษา แต่ในทางตรงกันข้ามการใช้เทคโนโลยีโดยขาดความรู้และคุณธรรมจริยธรรม อาจส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนรู้

ชญานิ์ สิงห์โต (2565, หน้า 1) ได้กล่าวว่า จรรยาบรรณนับเป็นหลักธรรมขั้นพื้นฐานที่มนุษย์ทุกคนทุกอาชีพควรตระหนัก และยึดถือเป็น หลักการปฏิบัติ หากผู้ประกอบอาชีพใดขาดจรรยาบรรณในอาชีพ ก็อาจส่งผลกระทบให้กับวงการวิชาชีพ และเกิดผลเสีย ต่อตนเอง ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลต้องยอมรับกับการใช้อินเทอร์เน็ต ที่กว้างขวางในประเทศไทย โดยเฉพาะโลกโซเชียลเน็ตเวิร์ค เป็นที่นิยมในการใช้งานเป็นอย่างมากในประเทศไทย โดยการมีโซเชียลเน็ตเวิร์คนี้ จะมีการนำเสนอความคิดเห็นของตนเองได้ หากผู้ใช้งานใช้ในทางที่ดีก็อาจสร้างผลกำไร รายได้ให้แก่ผู้ใช้ได้เป็นกอบเป็นกำ แต่ถ้าหากใช้ในทางที่ไม่ดีก็อาจส่งผลกระทบแก่ตนเองถึงขั้นร้ายแรงก็มีหากแต่เพียงผู้ใช้ต้องรู้จักการนำเสนอการแสดงความคิดเห็นที่เหมาะสม ไม่ไปรบกวนผู้อื่น ความมั่นคงประเทศซึ่งทำให้ส่งผลกระทบ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นสิทธิ์ของแต่ละบุคคล ซึ่งเรียกว่าเสรีภาพบนอินเทอร์เน็ต การนำเสนอเสรีภาพบนอินเทอร์เน็ตมีทั้งทางบวกและทางลบ จึงเกิดการกำหนดสิทธิเสรีภาพบนอินเทอร์เน็ตขึ้น โดยการใช้กฎหมายทางคอมพิวเตอร์คุ้มครอง สิทธิเสรีภาพบนอินเทอร์เน็ตเกิดขึ้น โดยผู้ใช้อต้องมีคุณธรรม จริยธรรม หรือจรรยาบรรณในการใช้คอมพิวเตอร์ในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลนี้

จากความหมายของคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ผู้บริหารด้านคุณธรรมจริยธรรมต้องมีคุณลักษณะที่ แสดงออกถึงความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ต่อบุคคลอื่นมีความซื่อสัตย์สุจริต ในการ ปฏิบัติหน้าที่ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา โดยไม่ใช้อำนาจหน้าที่ในการแสวงหา ผลประโยชน์ให้กับตนเอง เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมี ความรับผิดชอบต่อสังคม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและ ตรงกับความต้องการ

6.2 ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
มีนักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญไว้แตกต่างกันออกไป ดังนี้

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 32) ได้กล่าวว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จะต้อง เป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคมและไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทำให้นักเรียนทุกคน เข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรมด้วยการ ออกกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

สุภาวดี พรหมทะสาร (2561, หน้า 20 – 36) ได้กล่าวว่า คุณธรรม จริยธรรม คือ การประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดี ได้แก่ มีความซื่อสัตย์ สุจริต และเสียสละเพื่องานในหน้าที่ มีความโอบอ้อมอารี เมตตา ห่วงใยและให้ความช่วยเหลือ ผู้ใต้บังคับบัญชา ทั้งด้านการงานและเรื่องส่วนตัว มีความยุติธรรม ปฏิบัติต่อ ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค ตรงต่อเวลา อุทิศเวลาให้ราชการและ ถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือยึดมั่นในสามัคคีธรรม และสร้างความปรองดองในหน่วยงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการครองตน ครองคนและ ครองงาน ปฏิบัติหน้าที่ โดยยึดผลการพัฒนาและประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นหลัก มีความ รับผิดชอบต่อผลงาน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ตลอดจนการปฏิบัติตามนโยบาย กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติของทางราชการ

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจจรธรรม (2561, หน้า 358) ได้ให้ ความหมายว่าประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ หมายถึง ผู้บริหารต้องมึ ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับ ความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัย ในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา กำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับลิขสิทธิ์และสิทธิบัตร ความเข้าใจกฎหมายเทคโนโลยี และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการใช้สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนองความต้องการนักเรียน จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม มีการใช้มาตรการบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในสุขภาพ และสิ่งแวดล้อมจากการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

จากความหมายและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงคุณลักษณะของการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม เป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม มีการใช้มาตรการ ขอบบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ พยุคดีดิจิทัลข้างต้น สรุปได้ว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพพยุคดีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถ บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การ มีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการบริหารงาน จะต้องมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงนโยบาย สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยคำนึงถึงการบรรลุผลในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพพยุคดีดิจิทัลของ สุรัตน์ ดวงชาทม (2558, หน้า 6 – 9); สาริศา เจนเข้ว่า และเสวียน เจนเข้ว่า (2560, หน้า 267 – 276); กุลจิรา รักษานคร (2563, หน้า 210 – 216); ไชยา ภาวะบุตร (2564, หน้า 11 – 15);

ฉัตรสิรินทร์ มีสุข พร้อมคณะ (2564, หน้า 64); กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 12); สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2566, หน้า 11 – 16); รุ่งฤทัย เชียงทา ชนมณี ศิลานุกิจ (2567, หน้า 51); Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53); The Wallace Foundation (2012, pp. 26 – 30) ผู้วิจัยสังเคราะห์องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ออกมาได้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 4) บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร 5) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร 6) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลต่อไป

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง ความหมายของ ประสิทธิภาพ ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน และขอบข่ายการบริหารงาน ในโรงเรียนไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของประสิทธิผล

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผล ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

นิชานันท์ ราวัน (2560, หน้า 40) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโรงเรียน

ขวัญพิชา มีแก้ว (2562, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพ ว่าหมายถึง ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การทำงานให้บรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาโดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

ประจัญ เดชสุด (2562, หน้า 34) กล่าวว่า ความหมายของ ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย

ที่ตั้งไว้ โดยใช้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารในการดำเนินงาน เพื่อโน้มน้าวให้ผู้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

บุษรา บุญทะหล้า (2563, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่า หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์

Price (1968, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 50) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผลว่าหมายถึงความสามารถในการดำเนินงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จากความหมายของประสิทธิผลข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ความสำเร็จของการปฏิบัติงานหรือบรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ปฎิมา คำชมภู (2560, หน้า 33) ได้สรุปไว้ว่าประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง การบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ในการศึกษา โดยพิจารณาตัวชี้วัดจากความสามารถของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวกตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอก และรวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนทำให้เกิดความพอใจในการทำงานและสามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งเป็นการมองประสิทธิผลในภาพรวมทั้งระบบการประเมินประสิทธิผลของโรงเรียน

นิชานันท์ ราวัน (2560, หน้า 41) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผลของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ความรู้ ความสามารถในการทำงานด้านกระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน การนิเทศภายในโรงเรียน การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียน หรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 ด้านในการบริหารงานของโรงเรียน

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2561, หน้า 76) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิผลโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่สามารถบริหารงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

และเป้าหมายที่วางไว้ โดยการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดทำให้ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจและยอมรับทั้งนี้เกิดจากประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ในการบริหารเพื่อโน้มน้าวให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในการจัดการศึกษา

วรุจ วรตล (2563, หน้า 31) ประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการบริหารโรงเรียนที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ และสามารถพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

Hoy and Miskel (2013, p. 54) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง การที่โรงเรียนสามารถผลิตนักเรียนที่มีประสิทธิภาพทางการเรียนสูง สามารถพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติทางบวก สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมที่ถูกบีบบังคับได้ รวมทั้งสามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนจนบรรลุเป้าหมายเป็นผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

จากความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารงานในสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการโดยใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครู เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการบริหารงานในสถานศึกษาหรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน ในการบริหารงานของโรงเรียน

3. ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กิ่งแก้ว เกื้อหนองขุ่น (2560, หน้า 36) ได้สรุปไว้ว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสำคัญเนื่องจากเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เป็นสิ่งช่วยตรวจสอบการบริหารงานโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนด และประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

พัชรินทร์ ราชโส (2561, หน้า 41) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ผลสำเร็จของงานโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนส่งผลบรรลุเป้าหมายหลักของโรงเรียน คือ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือสูงขึ้น นักเรียนเจตคติที่ดีต่อการเรียน โรงเรียนสามารถดูแลนักเรียนและพัฒนาให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขวัญพิชา มีแก้ว (2562, หน้า 32) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษามีคุณภาพดีมีประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์หว่ามองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษาพร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วรุจ วรตล (2563, หน้า 32) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของประสิทธิภาพเป็นการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและสังคมโดยเฉพาะผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดได้ว่าอะไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนมีคุณภาพดีมีประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์หว่ามองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้น นำมาวางแผนพัฒนาโรงเรียนพร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

Hoy & Miskel (2013, p. 437) กล่าวว่า การประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน การประเมินความสำเร็จเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน สิ่งที่สำคัญในการประเมินการพัฒนาองค์การย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จในองค์การ

จากความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นถึง

ผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน เป็นสิ่งที่ช่วยตรวจสอบการการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การดำเนินงาน ตามแผนงานที่กำหนด และประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

4. ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน

ขอบข่ายการบริหารงานในโรงเรียน

ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิภาพของการบริหารงานในโรงเรียน

ตามหลักเกณฑ์ การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่กำหนดใน พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง และพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (2550, หน้า 29 – 35) “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการ เขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”

1. การบริหารงานวิชาการ

1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้

แตกต่างกัน ดังนี้

ปฐวิมา คำชมภู (2560, หน้า 36 – 37) ได้สรุปไว้ว่า

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศ ภายในสถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 59 – 60) ได้สรุปไว้ว่า

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา

หลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง
เรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชน
ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ไชยา ภาวบุตร (2565, หน้า 190) ได้ให้ความหมายของ
การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของ
โรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ
การพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
คือเป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

จากความหมายของการบริหารงานวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า
การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนา
หลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง
เรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชน
ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ
สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ
แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

ด้านงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการ
พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย
องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาลักษณะงานไปใน
ทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาลักษณะงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานวิชาการ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 4. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานวิชาการ 15. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	2. การวางแผน จัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	3. การจัดการเรียนการสอน พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา
8. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา 17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา	5. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หนังสือ แบบเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีทาง การศึกษา
9. การนิเทศการศึกษา 10. การแนะแนว 11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	6. การนิเทศการศึกษา การแนะแนว และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ 13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	7. การส่งเสริม ประสานความร่วมมือ สถานศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น ในการ พัฒนาสนับสนุนทางวิชาการให้มีความ เข้มแข็ง

2. การบริหารงานงบประมาณ

2.1 ความหมายของการบริหารงานงบประมาณ

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ปฐิมา คำชมภู (2560, หน้า 37) ได้สรุปไว้ว่า
การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและ
พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำ ข้อมูลทรัพยากร จัดทำ
ระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบติดตาม
ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

ดวงนภา เตป๋า (2562, หน้า 44) ให้ความหมายว่า
งานงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณ การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่าย การระดมทรัพยากรและการลงทุน
เพื่อการศึกษา การบริหารการบัญชี การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์โดย
จะต้องดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียน
จะต้องกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 71) ได้สรุปไว้ว่า
การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณเกี่ยวกับการ
การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอของงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน
ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนที่ได้รับจัดสรร การจัดทำ
บัญชีการเงิน และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

จากความหมายของการบริหารงานงบประมาณข้างต้น สรุปได้ว่า
การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การบริหารงานด้านการเงินและงบประมาณเกี่ยวกับการ
การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน
การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลง
งบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงาน
การใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับ
มอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปารายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์

หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำ
และจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหา
ผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการ
จ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและ
งบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

2.2 ขอบข่ายของการบริหารงานงบประมาณ

ด้านงานงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อ
เสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรร
งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจาก
งบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับ
กองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะ
ของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลเพื่อการจัดทำ
และจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ

15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน

และรายงาน

ตาราง 6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณที่มีเนื้อหาหลักขงงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี	1. การจัดทำแผนงบประมาณ คำขอตั้งงบประมาณ และ แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับ จัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	2. การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณ การขอโอนและการ ขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	3. การตรวจสอบติดตามและ รายงานผลการเบิกจ่าย งบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ งบประมาณ	
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิต จากงบประมาณ	

ตาราง 6 (ต่อ)

การบริหารงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4. การบริหารจัดการทรัพยากรระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ 12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี 13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 14. การจัดหาพัสดุ 15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	5. การวางแผนบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	6. การดำเนินงานการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำบัญชีการเงิน แบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบ

3. การบริหารงานบุคคล

3.1 ความหมายของการบริหารงานบุคคล

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลไว้แตกต่างกัน

ดังนี้

ปฎิมา คำชมภู (2560, หน้า 38) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะการแต่งตั้งบุคลากรในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มีเกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียนประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนาสนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

วาทีทยา ราชภักดี (2561, หน้า 65) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับบุคลากร เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีคุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถที่เหมาะสมกับงาน เข้ามาทำงานเพื่อให้เกิดผลดีที่สุด โดยดำเนินการครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนอัตรากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การวินัยและการรักษา วินัย และการลาออกจากราชการ

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 81) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานด้านบุคลากรเกี่ยวกับการวางแผน อัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา การประเมินผลปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

จากความหมายของการบริหารงานบุคคลข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากรเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขึ้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2 ขอบข่ายของการบริหารงานบุคคล

ด้านงานบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขึ้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

ตาราง 7 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารงานบุคคล	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิภาพการบริหารงาน
1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2. การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเลื่อนขั้นเงินเดือน บุคลากร
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์	3. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย

ตาราง 7 (ต่อ)

การบริหารงานบุคคล	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
12. การออกจากราชการ	
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ	4. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็น
14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	เกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. การพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา	
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต	
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	

4. การบริหารทั่วไป

4.1 ความหมายของการบริหารทั่วไป

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารทั่วไปไว้แตกต่างกัน ดังนี้
 ปฏิมา คำชมภู (2560, หน้า 38) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชนรวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 92 – 93) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานด้านทั่วไปเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียน การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผน การบริหารงานการศึกษา การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงาน การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติงาน และแนวการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

จากความหมายของการบริหารทั่วไปข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานด้านทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผน การบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการ กับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงานและแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน

4.2 ขอบข่ายของการบริหารทั่วไป

ด้านงานบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลดิจิทัล
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก

สถานศึกษา

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตาม

อัยยาศัย

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล

ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ

นักเรียน

ตาราง 8 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารทั่วไปที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

การบริหารทั่วไป	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	1. การวางแผน จัดระบบการบริหารและพัฒนาระบบการบริหารงานการศึกษา
1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ 7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา 13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย 19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น 18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา 17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3. งานประสานงานและพัฒนาระบบบริหารและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและงานอาคารสถานที่

ตาราง 8 (ต่อ)

การบริหารงานทั่วไป	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
8. การดำเนินงานธุรการ	5. การดำเนินงานธุรการ
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน	
11. การรับนักเรียน	

จากตาราง 5 – 8 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 งาน ที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปเป็นหมวดหมู่งานเดียวกันได้ คือ การบริหารงานวิชาการกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 7 ด้าน การบริหารงบประมาณกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 6 ด้าน การบริหารงานบุคคลกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 5 ด้าน และการบริหารทั่วไปกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 5 ด้าน

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีข้อมูลพื้นฐานทั่วไปและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ขอบข่ายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการ ตามภารกิจ ปริมาณและคุณภาพการจัดการศึกษาในตามมาตรา 8 และมาตรา 34 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2560 ข้อ 4, ข้อ 5 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

1.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษาและแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับ ให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

1.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์การชุมชน องค์การวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

1.9 ดำเนินการ และประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

1.10 ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา

1.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

1.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษา ที่มิได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะหรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคุณภาพ สร้างคนดี มีความสุข

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. พัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียนและสร้าง
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ
เพื่อเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
4. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะ
ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
5. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคน
ได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
6. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ
เชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ
7. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
โดยยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับและจัดการศึกษา
โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
9. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะแข็งแรง
และมีความสุข

กลยุทธ์หน่วยงาน

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับ
ประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ น้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษา และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

1.1 ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.2 ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาล
ที่ 10 สู่การปฏิบัติ

1.3 ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

2. โรงเรียน 1 นวัตกรรม (1 school 1 process)

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อความเป็นเลิศในการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

2.2 พัฒนานวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

3. จัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

3.1 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

3.2 พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้าน
วิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

3.3 ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft
Power อย่างเต็มศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และ
ประชาธิปไตย

4.1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม
และประชาธิปไตยในสังคมรวมสมัย

4.2 พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง
ศิลปวัฒนธรรมประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วย
เทคโนโลยีดิจิทัล

5. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

5.1 ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.2 พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

5.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ร่าง) แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

6. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอด องค์ความรู้ที่สูงขึ้น

6.1 ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

6.2 พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

7. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

7.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

7.2 สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

7.3 ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้ เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดีและแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

8. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

8.1 พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็ก ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

8.2 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

8.3 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

9. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

9.1 ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้ เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

9.2 สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

9.3 สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไป
ข้องเกี่ยวกับยาเสพติด 9.4 รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน
ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

10. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

10.1 พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือ
เด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร
และพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษาโดย
บูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

10.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
ที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

11. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล / เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

12. ส่งเสริมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในวงราชการ

12.1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
และสำนักงานเขตพื้นที่

12.2 สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการ
บ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

12.3 จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพ
และถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทำหน้าที่
ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตามการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขต
พื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร รวม 4 อำเภอ จำนวนโรงเรียน 181 โรงเรียนให้สามารถ
จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้การปฏิรูปการศึกษา
สร้างบุคลากรและผู้เรียนให้เกิดภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ตามทักษะที่จะเป็นใน
ศตวรรษที่ 21 สร้างภาวะผู้นำทางการศึกษา และเครือข่ายการทำงานเป็นทีมในการบริหาร
จัดการสถานศึกษาเพื่อประโยชน์ในการปฏิรูปการศึกษานั้นจะส่งผลในการพัฒนาประเทศ
ที่ยั่งยืน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล

เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

วงศ์ะลี ยั่งยืน (2564, หน้า 15 – 16) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านสังคมและชุมชน 4) ด้านวิชาการ 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามลำดับ 2) เปรียบเทียบลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้าน วิชาการ 4) ด้านการบริหารจัดการ และ 5) ด้านสังคมและชุมชน ส่วนอีก 1 ด้าน ไม่แตกต่างกัน คือ ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร

กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์, สุรัตน์ ดวงชาทม, เพ็ญผกา ปัญจนะ (2565, หน้า185) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการบริหารของของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา จำแนกตาม

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ในการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาและขนาดของโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

ณัฐธิชา เมืองหนองจอก (2566, หน้า 1) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคุณลักษณะด้านที่มีสูงที่สุด คือ ด้านบุคลิกภาพ รองลงมา คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านสังคมและชุมชน ด้านวิชาการ ด้านการจัดการระบบ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิสัยทัศน์ และด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามลำดับ และ 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูที่มีต่อคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ พบว่า ความคิดเห็นของครูที่จำแนกตามระดับการศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนความคิดเห็นของครูที่จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วิไล พรหมดาว (2566, หน้า 89) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคนดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามตำแหน่งและวุฒิการศึกษา โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และการจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ยุวดี ประทุม และคณะ (2560, หน้า 181 – 182) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ผลการศึกษพบว่า 1) ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) วัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 3) ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 4) ปัจจัยการบริหาร

ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนและด้านวัฒนธรรมองค์กรโรงเรียน ที่ส่งผล ต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากมีความสัมพันธ์ กับประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < .01$)

วัชร จตุพร (2563, หน้า 26) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหาร มืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ แรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำงานของครูโดยรวมได้ร้อยละ 45.3 มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์ 2) มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ และ 3) มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม โดยได้สมการ พยากรณ์คะแนนดิบ และสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้ (แรงจูงใจในการ ทำงาน) = $2.032 + 0.355$ (มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์) + 0.331 (มีทักษะในการ วินิจฉัยสั่งการ) - 0.188 (มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดนโยบายวางแผนกลยุทธ์อย่าง เหมาะสม)

วรุจ วรดล (2563, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิผลการ บริหารงานโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตาม ประสบการณ์ไม่มีความแตกต่างกัน 4) ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียนพบว่า โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ไม่มีความแตกต่างกัน 5) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะ ผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับสูง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.77

ธนกร ภาโนมัย และเพ็ญแข ภูพายาง (2564, หน้า 212 – 213)

ได้ทำการศึกษาเรื่อง ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการแก้ไขปัญหาภายในโรงเรียน รองลงมา ได้แก่ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียนและความสามารถในการพัฒนาเจตคติทางบวกของนักเรียน ตามลำดับ 2) ระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และบรรยากาศองค์การ (X_3) ตามลำดับ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียน ตัวแปรปัจจัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_1) แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน (X_2) และบรรยากาศองค์การ (X_3) ทุกตัวมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลของโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าอยู่ระหว่าง .599 – .760 4) ปัจจัยทั้ง 3 ด้านดังกล่าวสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้ร้อยละ 66.60 อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 189) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยการบริหารโรงเรียนพบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนพบว่า จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วัชรกร ชวดกลางลา (2565, หน้า 206) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า 1) การบริหาร

แบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก 3) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 4) ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนประสิทธิผลการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน 5) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับประสิทธิผลในการบริหารงานโรงเรียน มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{XY} = .891$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 185) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป 2) ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อดุลย์ อุบลี (2566, หน้า 115) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสิทธิผลการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก 4) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับสูง ($r_{xy} = 0.794$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 6) พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยรวมได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการติดต่อสื่อสาร (X_2) ด้านการสร้างแรงจูงใจ (X_1) และด้านการตัดสินใจ (X_3) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดเป้าหมาย (X_4) โดยสามารถร่วมกันพยากรณ์ได้ร้อยละ 80.00

วาทีต บุญใบ (2566, หน้า 156 – 162) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ผลวิจัย ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงาน โรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก 2) ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดของโรงเรียน พบว่าภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารและประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ ไม่มีความแตกต่างกัน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.723 อยู่ในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน คือด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ด้านภาวะ ผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานโดยรวมได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 และสามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 ได้ร้อยละ 71.90 5) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน มี 4 ด้าน

คือ ด้านภาวะผู้นำแบบสนับสนุน ด้านภาวะผู้นำแบบบรรลุผลสำเร็จ ด้านภาวะผู้นำแบบมีส่วนร่วม และด้านภาวะผู้นำแบบสั่งการ

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำ

Stadt, et al. (2003, pp. 49 – 53) ได้ทำการศึกษาพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารที่ดี คือ ผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงมาตรฐานในการทำงานเป็นที่พึงของคนอื่นได้ มีความกล้า กล้าที่จะคิด กล้าที่จะเสี่ยง และกล้าที่จะทำ มีความรับผิดชอบ มีความสามารถที่จะแบ่งงานให้ผู้อื่นช่วยปฏิบัติ มีวินัยในตนเอง มีมโนภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความสามารถในการสื่อความคิด แข็งแรง และมีสุขภาพดี มีสติปัญญา มีความสามารถในการจัดรูปงาน และมีความสามารถในการวินิจฉัยสั่งการอย่างมีเหตุผล

Magnuson (2007, pp. 78 – 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในประเทศสหรัฐอเมริกา เพื่อศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนด้านอาชีพและด้านส่วนตัว พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ มีดังนี้ มีความสามารถติดต่อและเข้ากับผู้อื่นได้ดี มีความรู้ในสาขาอาชีพเป็นอย่างดี รู้จักมอบหมายงานให้ผู้อื่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในการวินิจฉัยสั่งการเป็น ที่เข้าใจและใช้เวลาสำหรับผู้ร่วมงานมีความสนใจในบุคคลอื่น ๆ มีความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบงาน รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น ๆ รู้จักขอบเขตอำนาจและหน้าที่ ส่วนคุณลักษณะส่วนตัวมีดังนี้ มีวิจรรย์ญาณและมีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรู้ทันต่อเหตุการณ์และมองการณ์ไกล เป็นผู้ที่มีสติและมีเหตุผลไม่ใช้อารมณ์ในการแก้ไขปัญหา มีความจริงต่อผู้ร่วมงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีวาจา เป็นมิตร มีอารมณ์ ร่าเริง แจ่มใส มีจิตใจโอบอ้อมอารี ใจกว้างเปิดเผย กล้าได้กล้าเสีย มีความเมตตาเห็นอกเห็นใจผู้อื่น จริงใจต่อคนทั่วไป

Bizzell (2011, p. A) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาในเขตชนบทของเวอร์จิเนีย ซึ่งได้สัมภาษณ์ผู้บริหาร จำนวน 13 คน จากโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ได้สรุปประเด็นที่ผู้บริหารต้องพัฒนาสู่ความเป็นผู้นำหรือภาวะผู้นำ ได้แก่ 1) ด้านบทบาทในการเป็นผู้นำ 2) ด้านการบริหารแบบมีส่วนร่วม 3) ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหาร 4) ด้านเทคโนโลยี 5) ด้านเทคนิคพัฒนาวิชาชีพครู

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

Townsend (1997, p. 311) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อโรงเรียนที่มีประสิทธิผลในเมืองเมลเบิร์น ประเทศออสเตรเลีย และใน 7 รัฐของสหรัฐอเมริกา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน เชื่อว่าสิ่งสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิผล คือ บุคลากรมีคุณภาพ มีจุดมุ่งหมายของโรงเรียนที่ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญทางวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียนมีความเป็นผู้นำ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย และมีบรรยากาศโรงเรียนที่ดีในการเรียน

Glickman (2001, p. 49) ได้ทำการศึกษาและสรุปลักษณะของโรงเรียนที่มีประสิทธิผลหรือโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงาน มี 12 ประการ คือ

- 1) ผู้บริหารมีความหลากหลายของภาวะผู้นำซึ่งรวมไปถึงภาวะผู้นำของครูด้วย
- 2) สภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียน 3) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง 4) การมีวิสัยทัศน์ร่วมกันและปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง 5) มีการสนับสนุนเรื่องเวลาเรียน การจัดกิจกรรมด้านวิชาการและคุณธรรมจริยธรรมจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
- 6) เน้นการเรียนการสอน 7) มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง 8) มีแผนการสอนที่ดี 9) ครูมีความร่วมมือกัน 10) มีการวิจัยเพื่อสร้างหลักสูตรของโรงเรียน 11) ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันในการพัฒนาโรงเรียน 12) ใช้วิธีการที่หลากหลายในการพัฒนาโรงเรียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จากงานวิจัยของนักวิจัยส่วนมากพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบปัจจัยผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีทั้งแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกัน ปัจจัยผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องยังพบอีกว่า มีปัจจัยผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลในหลาย ๆ ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาข้างต้นไปใช้ในการอภิปรายผลการวิจัยในลำดับต่อไป

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเป็นผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลข้างต้น สรุปได้ว่า ความเป็นผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหาร

สถานศึกษาที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์การมีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล มีคุณลักษณะที่ดี มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรม และจริยธรรมในการบริหารงาน จะต้องมีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ทั้งค่านิยม ความเชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม ตลอดจนความเปลี่ยนแปลงนโยบาย สังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาสถานศึกษาและใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ โดยคำนึงถึง การบรรลุผล ในวิสัยทัศน์และยุทธศาสตร์ของโรงเรียนเป็นหลัก ซึ่งจากการสังเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สรุปได้ว่าความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล มีองค์ประกอบ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 2) การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล 4) บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร 5) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร 6) คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งผู้วิจัยจะใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลต่อไป และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของการบริหารงานในสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการ โดยใช้ความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการบริหารงานในสถานศึกษาหรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน ในการบริหารงานของโรงเรียน และจากการศึกษาและพิจารณาขอบข่ายของการบริหารงานในโรงเรียนพบว่า ขอบข่ายและภารกิจของการบริหารงานในโรงเรียนมี 4 งาน ได้แก่

- 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ
- 4) การบริหารทั่วไป ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นกรอบในการวิจัยเพื่อพิจารณาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยทราบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จากงานวิจัยของนักวิจัยส่วนมากพบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลและประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า มีทั้งแตกต่างกัน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ระดับ .05 และไม่แตกต่างกัน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

และจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องยังพบอีกว่า มีผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัลในหลาย ๆ ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ ซึ่งผู้วิจัย จะนำข้อมูลที่ได้ศึกษามาข้างต้นไปใช้ในการอภิปรายผลการวิจัยในลำดับต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ที่มุ่งศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน แบ่งออกเป็น 2 ระยะดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดทำข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

**ตอนที่ 1 การศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังนี้**

ในการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1,994 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครูจำนวน 1,813 คน จากทั้งหมด 181 โรงเรียน

ตาราง 9 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566

ขนาดโรงเรียน สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	88	90	3	181
ครู	406	1,242	165	1,813
รวม	494	1,332	168	1,994

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2566

การกำหนดขนาดของตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610

อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 322 คน แต่ในการ

วิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน จำแนกเป็นกลุ่ม ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน

74 คน และครู จำนวน 250 คน จากโรงเรียน 74 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบ

แบ่งชั้น (Multi – Stage Random Sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น ดังนี้

กำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม ใช้เกณฑ์ร้อยละ 40 ของโรงเรียน
ขนาดเล็กและขนาดกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียน
ขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ดังนี้

1.2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 88 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 35 โรงเรียน ดังนั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเจาะจง
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครู โรงเรียนละ 2 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย
โดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 3 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน
ขนาดเล็ก จำนวน 105 คน

1.2.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 90 โรงเรียน เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 36 โรงเรียน ดังนั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเจาะจง
ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนละ 1 คน สุ่มครู โรงเรียนละ 4 คน โดยใช้การสุ่มแบบง่าย
โดยการจับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 5 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน
ขนาดกลาง จำนวน 180 คน

1.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนขนาด
ใหญ่มีจำนวนน้อยผู้วิจัยจึงเลือกโรงเรียนขนาดใหญ่ทุกโรงเรียน เป็นหน่วยการสุ่ม ดังนั้น
การสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยเจาะจงเลือกผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนละ 1 คน และครู โรงเรียนละ 12 คน โดยในการสุ่มครู ใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการ
จับสลากแบบใส่คืน ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนละ 13 คน รวมกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ จำนวน 39 คน ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 10 – 13

ตาราง 10 ขนาดของกลุ่มตัวอย่างของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ผู้บริหารสถานศึกษา	35	36	3	74
ครู	70	144	36	250
รวม	105	180	39	324

ตาราง 11 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและ
ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
อำเภอบ้านม่วง						
1. บ้านดอนแดงคำอ้อ	1	9	10	1	2	3
2. บ้านหนองแอกดอนสวรรค์	1	16	17	1	2	3
3. บ้านสามแยกพิทักษ์	1	8	9	1	2	3
4. พระเทพญาณวิศิษฎ์ลิมปอบววิทย์	1	8	9	1	2	3
5. บ้านจาร	1	8	9	1	2	3
6. บ้านประชานาดอกไม้	1	8	9	1	2	3
7. บ้านนาจานกลวยน้อย	1	8	9	1	2	3

ตาราง 11 ต่อ

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
8. บ้านบ่อแดง	1	4	5	1	2	3
9. บ้านนาตุนนาดี	1	9	10	1	2	3
10. บ้านโนนแสง	1	8	9	1	2	3
11. บ้านด่านสมบูรณ์	1	7	8	1	2	3
12. บ้านสร้างแกวอาจคำค้ออำนวยวิทย์	1	9	10	1	2	3
อำเภอวานรนิวาส						
13. บ้านขุนภูมิ	1	9	10	1	2	3
14. บ้านโนนแพง	1	7	8	1	2	3
15. บ้านหนองตากวย	1	11	12	1	2	3
16. บ้านนางามเลา	1	7	8	1	2	3
17. บ้านดอนแดง	1	10	11	1	2	3
18. บ้านโคกสะอาด	1	8	9	1	2	3
19. บ้านห้วยแสง	1	8	9	1	2	3
20. บ้านกุดเรือ	1	13	14	1	2	3
21. บ้านวังโพน	1	6	7	1	2	3
22. บ้านโคกกลาง	1	8	9	1	2	3
23. บ้านห้วยโงดอนสวรรค์	1	7	8	1	2	3
24. บ้านโคกกองคูสะคาม	1	8	9	1	2	3
อำเภออากาศอำนวย						
25. บ้านวังม่วง	1	11	12	1	2	3
26. บ้านวานอัย	1	8	9	1	2	3

โรงเรียนขนาดเล็ก	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
27. บ้านท่าแดงปลาปาก	1	7	8	1	2	3
28. บ้านนาฮี	1	14	15	1	2	3
29. บ้านหนองสามขา	1	6	7	1	2	3
30. บ้านดงมะกุ่ม	1	5	6	1	2	3
31. บ้านดอนทอย	1	12	13	1	2	3
อำเภอคำตากลา						
32. บ้านหนองเหมือดเมียง	1	9	10	1	2	3
33. บ้านผาคัดด้ทรัพย์เจริญ	1	7	8	1	2	3
34. บ้านแสนสุขสามัคคี	1	7	8	1	2	3
35. บ้านนาถอน	1	6	7	1	2	3
รวม	36	296	331	35	70	105

ที่มา: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 (2567, ออนไลน์)

ตาราง 12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและ
ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
อำเภอบ้านม่วง						
1. ชุมชนบ้านมาย	1	15	16	1	4	5
2. บ้านโพธิ์ชัย	1	11	12	1	4	5
3. บ้านหนองกวางหนองกรุงศรี	1	16	17	1	4	5
4. ชุมชนบ้านห้วยหลัว	1	16	17	1	4	5
5. บ้านห้วยทราย	1	17	18	1	4	5
6. บ้านเหล่าผักไล่	1	16	17	1	4	5
7. บ้านคำลอดพื้น	1	22	23	1	4	5
8. ชาวสง่าเจริญวิทย	1	21	22	1	4	5
9. บ้านหวนสหวิทยา	1	16	17	1	4	5
อำเภอวานรนิวาส						
10. บ้านเดื่อศรีคันไชย	1	13	14	1	4	5
11. บ้านยางคำ	1	18	19	1	4	5
12. บ้านโนนอุดม	1	11	12	1	4	5
13. บ้านแก่ง	1	16	17	1	4	5
14. บ้านศรีวิชัย	1	17	18	1	4	5
15. ชุมชนบ้านโพธิ์ตาก	1	18	19	1	4	5
16. บ้านหนองม่วง	1	16	17	1	4	5
17. บ้านวังเยี่ยม	1	16	17	1	4	5

ตาราง 12 ต่อ

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
18. บ้านทุ่งโพธิ์	1	18	19	1	4	5
19. บ้านท่าศรีโคส	1	17	18	1	4	5
20. บ้านธาตุตาลเดี่ยว	1	11	12	1	4	5
21. บ้านหนองม่วง	1	16	17	1	4	5
22. บ้านปะนงทา	1	9	10	1	4	5
อำเภออากาศอำนวย						
23. บ้านวาใหญ่	1	20	21	1	4	5
24. บ้านคอนแดงเม่นใหญ่	1	18	19	1	4	5
25. บ้านโคกไม้ล้ม	1	15	16	1	4	5
26. บ้านดงสาร	1	17	18	1	4	5
27. บ้านดงเสี้ยว	1	20	21	1	4	5
28. ชุมชนบ้านโพธิ์งาม	1	19	20	1	4	5
29. บ้านเสาวัด	1	15	16	1	4	5
30. บ้านขาวแปง	1	13	14	1	4	5
อำเภอดำรงวิทยาคาร						
31. บ้านหนองพอกน้อย	1	17	18	1	4	5
32. บ้านสันติสุขสระแก้ว	1	12	13	1	4	5
33. บ้านหนองแสงดงอีปาง	1	17	18	1	4	5
34. แดงพิทยารัตน์	1	12	13	1	4	5
35. บ้านดงบัง	1	14	15	1	4	5
36. เพี้ยพิทยาพัฒน์	1	21	22	1	4	5

ตาราง 12 ต่อ

โรงเรียนขนาดกลาง	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
37. บ้านตาต	1	13	14	1	4	5
รวม	36	573	609	36	144	180

ตาราง 13 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและ
ขนาดโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครู	รวม
1. อนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)	1	66	67	1	12	13
2. บ้านอากาศ	1	82	83	1	12	13
3. อนุบาลบ้านม่วง	1	54	55	1	12	13
รวม	3	202	205	3	36	39

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ครู
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก
 - 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง
 - 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล
4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมี
ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อย
ที่สุด ประกอบด้วย

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็น
แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของ
เรนซิสไลเคอร์ธ (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยอดเยี่ยม /
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพดี /
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ /
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอ่อน /
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพอ่อน /
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
ตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าและการสร้างแบบสอบถาม

2.2.3 สร้างแบบสอบถามซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผล การบริหารโรงเรียน แล้วกำหนดคำถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

2.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.5 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.6 นำร่างแบบสอบถามที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of item objective congruence: IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน มีรายชื่อดังต่อไปนี้

2.2.6.1 คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ

1) อาจารย์จากสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงาน ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) ศิกษานิเทศก์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 1 คน ได้แก่

2.1) ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศิกษานิเทศก์ชำนาญการ
พิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3) ผู้บริหารสถานศึกษา วิชยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ
สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่

3.1) นายวรวิทย์ บุญพูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

4) ครูผู้สอน วิชยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ สำเร็จ
การศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่

4.1) นางกรวรรณ อุซิต ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
อนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3

2.2.7 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า (IOC) พบว่าทุก
ข้อมีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
กับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี ผลปรากฏดังตาราง 47 – 48 (ภาคผนวก ง)

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try – out)
กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 จำนวน 50 ชุด จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน และครู 40 คน
รวมทั้งสิ้น 50 คน ประกอบด้วย โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โรงเรียนบ้านห้วยทราย
โรงเรียนบ้านห้วยหลวง โรงเรียนบ้านแพงใหญ่ โรงเรียนบ้านนายอ โรงเรียนบ้านคำไชยวาน
โรงเรียนบ้านแก่งคำประชาสามัคคี โรงเรียนบ้านยางคำ โรงเรียนบ้านพันนา และโรงเรียน
บ้านนาดี

2.2.9 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Correlation) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's - Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ค่าคุณภาพของแบบสอบถาม มีดังนี้

2.2.9.1 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของความเป็นผู้บริหาร มีอาชีพยุคดิจิทัล (X) มีดังนี้

- 1) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.584 – 0.805 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.880
- 2) การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.575–0.753 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.840
- 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.563 – 0.819 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.894
- 4) บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.529 – 0.658 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.805
- 5) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.600 – 0.812 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.868
- 6) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.750 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.800

2.2.9.2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y) มีดังนี้

- 1) การบริหารงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.470 – 0.727 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.884
- 2) การบริหารงานงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .533 – .744 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.865
- 3) การบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.484 – 0.858 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.892

4) การบริหารทั่วไป ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.802
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.879

2.2.10 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

2.2.11 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน
เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามจำนวน 324 ฉบับ โดยจัดส่งแบบสอบถาม
โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และแบบออนไลน์

4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ
ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์สามารถนำไป
วิเคราะห์

4.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อ
ตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นข้อมูล
ทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และหาร้อยละ
(Percentage)

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นข้อมูล
เกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวมรายด้านและรายข้อ ใช้การวิเคราะห์
ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.5 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม รายด้านและรายข้อ ใช้การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายค่าคะแนนของแบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 120 – 127)

4.51 – 5.00 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample จำแนกขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้วยการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F – test (One – way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.7 วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample จำแนกขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ด้วยการทดสอบสมมติฐานโดยใช้ F – test (One – way ANOVA) หากพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้

วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment Coefficient of Correlation) มีค่าระหว่าง -1 ถึง $+1$ ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0 แสดงว่า ตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน หลังจากนั้นจึงจะทำการวิเคราะห์ระดับความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง $0.91 - 1.00$ แสดงว่า มีความสัมพันธ์ ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง $0.71 - 0.90$ แสดงว่า มีความสัมพันธ์ ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง $0.31 - 0.70$ แสดงว่า มีความสัมพันธ์ ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง $0.01 - 0.30$ แสดงว่า มีความสัมพันธ์ ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0 แสดงว่า มีความสัมพันธ์ เชิงเส้นตรง

4.9 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อความประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายของคะแนนความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยใช้ค่าเฉลี่ยของคะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
ยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระบับน้อยที่สุด

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของการทดสอบสมมติฐาน
เกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง สถิติทดสอบค่าที (t – test)
ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน สถิติทดสอบค่าเอฟ
(F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe –
Method) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ LSD มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson’s Product Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ
แต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
(ชูศรี วงศ์รัตนะ, 2560, หน้า 360) กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.00 แสดงว่าไม่มี
ความสัมพันธ์กัน

5.3.5 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละ
ขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

เมื่อวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่พบว่าความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยจะนำองค์ประกอบผู้บริหารด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน จำแนกเป็นอาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ทางด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน และครู จำนวน 3 คน แล้วสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

1.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิในการหาแนวทางพัฒนา ดังนี้

1.1.1 เป็นผู้เกี่ยวข้องกับวงการการศึกษา ทำงานในหน่วยงานทางการศึกษา หรือสถานศึกษา/สถาบันอุดมศึกษา

1.1.2 กำหนดผู้ทรงคุณวุฒิเป็น 4 กลุ่ม คือ

1.1.2.1 อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการบริหารการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.1.2.2 ผู้บริหารการศึกษามีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ทางด้านการบริหารการศึกษา ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

1.1.2.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

1.1.2.4 ครูผู้สอน วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ที่ปฏิบัติหน้าที่สอน และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่คัดเลือกตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

1.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร. สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2.3 นายสมพงษ์ แสนโคตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.4 ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศิษยานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.5 นายอภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านห้วยแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.6 ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

บ้านเดื่อศรีคันไชย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.7 นายวรวิทย์ บุญพูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

อนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.8 ดร.พิศมัย ธรรมศิลป์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานร

นิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.9 นายดนุพล จันทะหมุด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านศรีวิชัย

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.10 นางจิภาภรณ์ จันทร์คำเข้ม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้าน

ห้วยแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้นำความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่านต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นรายชื่อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t – test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F – test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 3
X	แทน	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
X_1	แทน	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
X_2	แทน	การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง
X_3	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล
X_4	แทน	บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร
X_5	แทน	ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร
X_6	แทน	คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
X_t	แทน	ผลรวมของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
Y_1	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
Y_2	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานงบประมาณ
Y_3	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคล
Y_4	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไป
Y_t	แทน	ผลรวมของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
L	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S	แทน	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
E	แทน	ผลสำเร็จของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์

- Y' แทน ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
บริหารโรงเรียน ที่ได้จากสมการพหุคูณในรูปคะแนนดิบ
- Z' แทน ระดับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ได้จาก
สมการพหุคูณในรูปคะแนนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 324 ฉบับ โดยจำแนกเป็นผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 74 ฉบับ และครู จำนวน 250 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับมา
และมีความสมบูรณ์ จำนวน 324 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้
คะแนนตามเกณฑ์ให้คะแนนตามที่กำหนดไว้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปล
ความหมายผลการวิเคราะห์ตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่าง
ที่ศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานโดยใช้สถิติ ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู อยู่ในระดับมาก”
โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 สมมติฐานข้อที่ 2 “ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D.)

2.3 สมมติฐานข้อที่ 3 “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.3.1 การจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบ
ด้วยการวิเคราะห์ค่า t - test ชนิด Independent Samples

2.3.2 ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้การ
ทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F - test ชนิด One - Way ANOVA หากพบว่าค่า F - test
มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' หรือ LSD.
วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.4 สมมติฐานข้อ 4 “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีความแตกต่างกัน” ใช้ค่าสถิติดังนี้

2.4.1 การจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบ
ด้วยการวิเคราะห์ค่า t - test ชนิด Independent Samples

2.4.2 ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้การ
ทดสอบโดยใช้การวิเคราะห์ค่า F - test ชนิด One - Way ANOVA หากพบว่าค่าเอฟ
มีความแตกต่างกัน ทำการเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีการของ Scheffe' หรือ LSD
วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.5 สมมติฐานข้อที่ 5 “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก”
ใช้การทดสอบโดยหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment
Correlation)

2.6 สมมติฐานข้อที่ 6 “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลอย่าง
น้อย 1 ด้านสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1
ทักษะมีอำนาจพยาการณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม
สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้สถิติ
ความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร
สถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
จำนวน 74 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา
จำนวน 74 คน และครู จำนวน 250 คน ดังตาราง 14

ตาราง 14 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(N = 324)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารสถานศึกษา	74	22.80
2. ครู	250	77.2
รวม	324	100.00
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดเล็ก	105	32.40
2. ขนาดกลาง	180	55.6
3. ขนาดใหญ่	39	12.0
รวม	324	100.00

ตาราง 14 (ต่อ)

ตัวแปร	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	88	27.20
2. ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	148	45.70
3. มากกว่า 20 ปี	88	27.20
รวม	324	100.00

จากตาราง 14 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนทั้งสิ้น 324 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 22.80 และครู จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 77.20

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีการปฏิบัติงานใน โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 32.40 การปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาด กลาง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 55.60 การปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มี ประสบการณ์การทำงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 ประสบการณ์การทำงานอยู่ระหว่าง 10 – 20 ปี จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 ประสบการณ์การทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 ผลการทดสอบสมมติฐาน ข้อที่ 1 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อยู่ในระดับ มาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.1.1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวม แสดงดังตาราง 15

ตาราง 15 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวม

ด้านที่	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.64	0.33	มากที่สุด	1
2	การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง	4.40	0.55	มาก	3
3	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล	4.36	0.41	มาก	5
4	บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร	4.26	0.51	มาก	6
5	ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร	4.37	0.48	มาก	4
6	คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.46	0.45	มาก	2
รวม		4.42	0.33	มาก	

จากตาราง 15 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.64$) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.46$) การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.40$) ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.37$) ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.36$) และบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.26$)

ดังนั้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู อยู่ในระดับมาก”

2.1.2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูรายด้าน ดังตาราง 16 – 21

ตาราง 16 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ข้อ	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	4.94	0.28	มากที่สุด	1
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้วาทนาตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด	4.59	0.66	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ	4.80	0.42	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา	4.48	0.62	มาก	4
5	ผู้บริหารมีการรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง	4.42	0.76	มาก	5
รวม		4.64	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 16 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็น

รายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.94$) ผู้บริหารมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่อนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด ($\bar{X} = 4.59$) ตามลำดับ

ตาราง 17 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล การบริหารจัดการสถานศึกษา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง

ข้อ	การบริหารจัดการสถานศึกษา ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารมา พัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ	4.42	0.76	มาก	3
2	ผู้บริหารมีความรู้ ความชำนาญ ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ	4.31	0.70	มาก	4
3	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเพื่อ สนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการ เปลี่ยนแปลง	4.30	0.65	มาก	5
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหาร จัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	4.47	0.66	มาก	2
5	ผู้บริหารมีความก้าวหน้าในการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ สถานศึกษาหรือองค์กร มีประสิทธิภาพ	4.48	0.67	มาก	1
รวม		4.40	0.55	มาก	

จากตาราง 17 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์การมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.49$) ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.47$) ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.42$) ตามลำดับ

ตาราง 18 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน	4.44	0.67	มาก	1
2	ผู้บริหารมีทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี	4.36	0.83	มาก	3
3	ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	4.35	0.65	มาก	5
4	ผู้บริหารมีพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	4.39	0.58	มาก	2
5	ผู้บริหารสามารถบริหารงานจนโรงเรียนได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน	4.36	0.41	มาก	4
รวม		4.36	0.41	มาก	

หมายเหตุ: การพิจารณาลำดับ กรณีค่าเฉลี่ยเท่ากันให้พิจารณาค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 18 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ภาวะผู้นำของ
ผู้บริหารในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า
อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารแสดงออก
ถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.44$)
ผู้บริหารมีพฤติกรรมความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม
และทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
($\bar{X} = 4.39$) ผู้บริหารมีทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้
บุคลากรในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ตาราง 19 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร

ข้อ	บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ สมรรถภาพทาง ร่างกาย อารมณ์ เหมาะสมที่จะเป็น ผู้บริหารโรงเรียน	4.24	0.61	มาก	4
2	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมี เหตุผล	4.26	0.70	มาก	3
3	ผู้บริหารให้เกียรติทุกคนอย่าง เท่าเทียมกัน	4.21	0.81	มาก	5
4	ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์ และอุทิศตนในการทำงาน	4.29	0.71	มาก	2
5	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคน ในสังคม	4.31	0.64	มาก	1
รวม		4.26	0.51	มาก	

จากตาราง 19 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล บุคลิกภาพที่ดีของ
ผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ

มากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม ($\bar{X} = 4.31$) ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์ และอุทิศตนในการทำงาน ($\bar{X} = 4.29$) ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.26$) ตามลำดับ

ตาราง 20 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร

ข้อ	ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ	4.41	0.66	มาก	2
2	ผู้บริหารมีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานรวมกันกับครูในโรงเรียน	4.32	0.65	มาก	4
3	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดทำหลักสูตรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	4.32	0.65	มาก	5
4	ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ	4.44	0.67	มาก	1
5	ผู้บริหารมีการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	4.37	0.58	มาก	3
รวม		4.37	0.48	มาก	

จากตาราง 20 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ

($\bar{X} = 4.44$) ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.41$) ผู้บริหารมีการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้น ได้ตลอดเวลาเพื่อให้งานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.37$) ตามลำดับ

ตาราง 21 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ข้อ	คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม	4.53	0.68	มากที่สุด	2
2	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.60	0.53	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม	4.34	0.76	มาก	5
4	ผู้บริหารมีการใช้มาตรการข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา	4.43	0.59	มาก	3
5	ผู้บริหารมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง	4.39	0.66	มาก	4
รวม		4.46	0.45	มาก	

จากตาราง 21 พบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 4.60$) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.53$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ ผู้บริหารมีการใช้มาตรการข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.43$) ตามลำดับ

2.2 ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.2.1 ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวม ดังตาราง 22

ตาราง 22 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การบริหารงานวิชาการ	4.46	0.42	มาก	4
2	การบริหารงานงบประมาณ	4.58	0.46	มากที่สุด	2
3	การบริหารงานบุคคล	4.65	0.42	มากที่สุด	1
4	การบริหารทั่วไป	4.54	0.44	มากที่สุด	3
รวม		4.56	0.32	มากที่สุด	

จากตาราง 22 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.65$)

การบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 4.58$) การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.54$) และการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.46$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู อยู่ในระดับมาก”

2.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
รายด้าน ดังตาราง 23 - 26

ตาราง 23 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.57	0.64	มากที่สุด	2
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน	4.39	0.58	มาก	9
3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.51	0.56	มากที่สุด	4
4	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.36	0.65	มาก	10
5	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4.54	0.52	มากที่สุด	3
6	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	4.58	0.52	มากที่สุด	1
7	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพ การศึกษา	4.44	0.63	มาก	5

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
8	โรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.42	0.62	มาก	7
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	4.39	0.63	มาก	8
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.43	0.57	มาก	6
รวม		4.46	0.42	มาก	

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรกดังนี้ คือ โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.58$) โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.57$) และโรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.54$) ตามลำดับ

ตาราง 24 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ

ข้อ	การบริหารงานงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.71	0.51	มากที่สุด	1
2	โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	4.66	0.57	มากที่สุด	3
3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	4.53	0.59	มากที่สุด	6
4	โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	4.57	0.62	มากที่สุด	4
5	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4.54	0.63	มากที่สุด	5

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
6	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน	4.40	0.69	มาก	7
7	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	4.67	0.51	มากที่สุด	2
รวม		4.58	0.46	มากที่สุด	

จากตาราง 24 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ($\bar{X} = 4.71$) โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน ($\bar{X} = 4.67$) โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ($\bar{X} = 4.66$) ตามลำดับ

ตาราง 25 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล

ข้อ	การบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาการสรรหา และบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่ง ให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	4.52	0.67	มากที่สุด	7
2	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการ เลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.65	0.57	มากที่สุด	5
3	โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ การสั่งพักราชการและการ สั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ การอุทธรณ์และ การร้องทุกข์ การออกจากราชการ	4.68	0.52	มากที่สุด	3
4	โรงเรียนมีการจัดระบบและการจัดทำ ทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.66	0.52	มากที่สุด	4
5	โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	4.74	0.44	มากที่สุด	1

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.61	0.58	มากที่สุด	6
7	โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.68	0.56	มากที่สุด	2
รวม		4.65	0.42	มากที่สุด	

จากตาราง 25 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.74$) โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.68$) และ โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 26 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารทั่วไป

ข้อ	การบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	4.63	0.62	มากที่สุด	1
2	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงาน การศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบาย และแผน การจัดระบบการบริหาร และพัฒนาองค์กร	4.62	0.55	มากที่สุด	3
3	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.63	0.59	มากที่สุด	2
4	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การ ดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.48	0.60	มาก	9
5	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน	4.53	0.66	มากที่สุด	6
6	โรงเรียนมีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับ เรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิก สถานศึกษา	4.48	0.65	มาก	8
7	โรงเรียนมีการประสานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษา	4.34	0.70	มาก	10
8	โรงเรียนมีการทัศนศึกษา งานกิจการ นักเรียน การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	4.58	0.56	มากที่สุด	5

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
9	โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.50	0.69	มาก	7
10	โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	4.59	0.60	มากที่สุด	4
รวม		4.54	0.44	มากที่สุด	

จากตาราง 26 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา ($\bar{X} = 4.63$) โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

3. ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Sample) สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

3.1 การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 27- 28

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t – test	Sig.
	ผู้บริหาร สถานศึกษา (n = 74)		ครู (n = 250)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	4.59	0.46	4.66	0.29	-1.155**	0.000
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง	4.48	0.54	4.37	0.55	1.535	0.894
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล	4.52	0.48	4.31	0.38	3.856*	0.002
4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร	4.49	0.50	4.20	0.50	4.482	0.682
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร	4.59	0.46	4.31	0.47	4.469	0.901
6.คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.53	0.47	4.44	0.44	1.600	0.059
รวม	4.53	0.44	4.38	0.29	2.795**	0.000

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูมีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษา และภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครู

3.2 การเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 28

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	0.445	2	0.222	2.012	0.135
	ภายในกลุ่ม	35.475	321	0.111		
	รวม	35.920	323			
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาตามกลางความเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	6.381	2	3.190	11.393**	0.000
	ภายในกลุ่ม	89.893	321	0.280		
	รวม	96.274	323			
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.546	2	0.773	4.657**	0.010
	ภายในกลุ่ม	53.267	321	0.166		
	รวม	54.812	323			

ตาราง 28 (ต่อ)

ความเป็นผู้บริหารมือ อาชีพยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. บุคลิกภาพที่ดีของ ผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.143	2	0.072	0.269	0.764
	ภายในกลุ่ม	85.452	321	0.266		
	รวม	85.596	323			
5. ทักษะการสื่อสาร ของผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	0.239	2	0.120	0.520	0.595
	ภายในกลุ่ม	73.863	321	0.230		
	รวม	74.102	323			
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.655	2	0.827	4.259*	0.015
	ภายในกลุ่ม	62.344	321	0.194		
	รวม	63.998	323			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1.107	2	0.554	5.086**	0.007
	ภายในกลุ่ม	34.940	321	0.109		
	รวม	36.047	323			

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน การบริหารจัดการ สถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
 จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)
 และ LSD.

ความเป็นผู้บริหารมือ อาชีพยุคดิจิทัล	ขนาดโรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
			ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
การบริหารจัดการ สถานศึกษาท่ามกลาง ความเปลี่ยนแปลง		$\bar{X}$	4.59	4.31	4.24
	ขนาดเล็ก	4.59	–	0.28*	0.35*
	ขนาดกลาง	4.31	–	–	0.06
	ขนาดใหญ่	4.24	–	–	–
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ในยุคดิจิทัล		$\bar{X}$	4.45	4.30	4.31
	ขนาดเล็ก	4.45	–	0.14*	0.144
	ขนาดกลาง	4.30	–	–	–0.00
	ขนาดใหญ่	4.31	–	–	–
คุณธรรม จริยธรรมใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		$\bar{X}$	4.54	4.39	4.51
	ขนาดเล็ก	4.54	–	0.15*	0.03
	ขนาดกลาง	4.39	–	–	–0.11
	ขนาดใหญ่	4.51	–	–	–
โดยรวม		$\bar{X}$	4.49	4.37	4.39
	ขนาดเล็ก	4.49	–	0.12*	0.10
	ขนาดกลาง	4.37	–	–	–0.02
	ขนาดใหญ่	4.39	–	–	–

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า โดยภาพรวมและภาวะผู้นำของ

ผู้บริหารในยุคดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ต่างกัน ส่วนการบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่ต่างกัน

ดังนั้นผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

3.3 ผลการเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 30

ตาราง 30 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัล	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	.401	2	.201	1.813	0.165
	ภายในกลุ่ม	35.519	321	.111		
	รวม	35.920	323			
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง	ระหว่างกลุ่ม	4.376	2	2.188	7.642**	0.001
	ภายในกลุ่ม	91.898	321	.286		
	รวม	96.274	323			

ตาราง 30 (ต่อ)

ความเป็นผู้บริหารมือ อาชีพยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ภาวะผู้นำของ ผู้บริหารในยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.789	2	.394	2.344	0.098
	ภายในกลุ่ม	54.023	321	.168		
	รวม	54.812	323			
4. บุคลิกภาพที่ดีของ ผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.856	2	.428	.1622	0.199
	ภายในกลุ่ม	84.739	321	.168		
	รวม	85.596	323			
5. ทักษะการสื่อสารของ ผู้บริหาร	ระหว่างกลุ่ม	.647	2	.324	1.414	0.245
	ภายในกลุ่ม	73.455	321	.229		
	รวม	74.102	323			
6. คุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.746	2	.373	1.892	0.152
	ภายในกลุ่ม	63.253	321	.197		
	รวม	63.998	323			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.584	2	.292	.2.644	0.073
	ภายในกลุ่ม	35.463	321	.110		
	รวม	36.047	323			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน คือ การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม ดังตาราง 31

ตาราง 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

ความเป็นผู้บริหาร มืออาชีพยุคดิจิทัล	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
			น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
การบริหารจัดการ		$\bar{X}$	4.50	4.44	4.20
สถานศึกษาท่ามกลาง	น้อยกว่า 10 ปี	4.50	–	.05	.29*
ความเปลี่ยนแปลง	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.44	–	–	.23*
	มากกว่า 20 ปี	4.20	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน น้อยกว่า 10 ปี มีความเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้น จากสมมติฐานการวิจัย ข้อที่ 3 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ในส่วนของการจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน ส่วนการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกันจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

4. ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Sample) สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t – test	Sig.
	ผู้บริหาร (n = 74)		ครูผู้สอน (n = 250)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การบริหารงานวิชาการ	4.55	.41	4.44	.42	2.041	.462
2. การบริหารงานงบประมาณ	4.55	.47	4.59	.45	-.771	.560
3. การบริหารงานบุคคล	4.62	.43	4.66	.41	-.657	.551
4. การบริหารทั่วไป	4.60	.44	4.52	.43	1.464	.985
รวม	4.58	.40	4.55	.29	.574**	.000

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มากกว่าครู

4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 33

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหาร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	1.922	2	0.961	5.572**	0.004
	ภายในกลุ่ม	55.356	321	0.172		
	รวม	57.278	323			
2. การบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.535	2	0.768	3.715*	0.025
	ภายในกลุ่ม	66.323	321	0.207		
	รวม	67.859	323			
3. การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.114	2	0.557	3.279*	0.039
	ภายในกลุ่ม	54.525	321	0.170		
	รวม	55.639	323			
4. การบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.627	2	0.336	1.778	0.171
	ภายในกลุ่ม	60.688	321	0.189		
	รวม	61.361	323			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.607	2	0.304	3.100*	0.046
	ภายในกลุ่ม	31.443	321	0.098		
	รวม	32.051	323			

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการ มีความแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานบุคคล มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) และ LSD. ตามความเหมาะสม ดังตาราง 34

ตาราง 34 ผลการประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) และ LSD.

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน	วิธีการเปรียบเทียบ	ขนาด โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน			
				ขนาด เล็ก	ขนาด กลาง	ขนาด ใหญ่
1. การบริหารงาน วิชาการ	(Scheffe's)		$\bar{X}$	4.53	4.39	4.57
		ขนาดเล็ก	4.53	-	.14*	-.03
		ขนาดกลาง	4.39	-	-	-.17
		ขนาดใหญ่	4.57	-	-	-
2. การบริหารงาน งบประมาณ	LSD.		$\bar{X}$	4.64	4.58	4.41
		ขนาดเล็ก	4.64	-	.64	.23*
		ขนาดกลาง	4.58	-	-	.16*
		ขนาดใหญ่	4.41	-	-	-
3. การบริหารงาน บุคคล	LSD.		$\bar{X}$	4.70	4.64	4.50
		ขนาดเล็ก	4.70	-	.05	.19*
		ขนาดกลาง	4.64	-	-	.14*
		ขนาดใหญ่	4.50	-	-	-
โดยรวม	LSD.		$\bar{X}$	4.62	4.53	4.51
		ขนาดเล็ก	4.62	-	.89*	.10
		ขนาดกลาง	4.53	-	-	.01
		ขนาดใหญ่	4.51	-	-	-

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 ผลการประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ พบว่า โดยรวมและการบริหารวิชาการ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนการบริหารงานงบประมาณและการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็ก และกลาง มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การบริหารงานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	.246	2	.123	.692	.501
	ภายในกลุ่ม	57.032	321	.178		
	รวม	57.278	323			
2. การบริหารงานงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.188	2	.594	2.859	.059
	ภายในกลุ่ม	66.671	321	.208		
	รวม	67.859	323			
3. การบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	.828	2	.414	2.426	.090
	ภายในกลุ่ม	54.810	321	.171		
	รวม	55.639	323			

ตาราง 35 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. การบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	.154	2	.077	.404	.668
	ภายในกลุ่ม	61.207	321	.191		
	รวม	61.361	323			
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	.484	2	.242	2.459	.087
	ภายในกลุ่ม	31.567	321	.098		
	รวม	32.051	323			

จากตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม และรายด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน”

5. ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 36

ตาราง 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4
X_t	1											
X_1	.684**	1										
X_2	.727**	.702**	1									
X_3	.903**	.539**	.632**	1								
X_4	.741**	.238**	.247**	.697**	1							
X_5	.724**	.195**	.242**	.675**	.736**	1						
X_6	.628**	.487**	.390**	.428**	.262**	.264**	1					
Y_t	.539**	.538**	.423**	.389**	.204**	.218**	.674**	1				
Y_1	.458**	.319**	.265**	.319**	.209**	.231**	.712**	.621**	1			
Y_2	.448**	.551**	.430**	.322**	.155**	.131*	.457**	.802**	.266**	1		
Y_3	.380**	.436**	.326**	.238**	.090	.105	.547**	.824**	.314**	.729**	1	
Y_4	.284**	.254**	.203**	.253**	.141*	.170**	.261**	.663**	.251**	.316**	.359**	1

* อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 36 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xyt}=.539$) ส่วนความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลทั้ง 6 ด้าน กับ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์เรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับ การบริหารงานวิชาการ (Y_1) มีความสัมพันธ์สูงสุด คือ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .712 รองลงมาคือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) กับ การบริหารงาน งบประมาณ (Y_2) คือมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .511 รองลงมาคือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับ การบริหารงานบุคคล (Y_3) คือ มีค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ .547

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ตาราง 37 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_t)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.538**	ปานกลาง
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2)	.423**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)	.389**	ปานกลาง
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร (X_4)	.204**	ต่ำ
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (X_5)	.218**	ต่ำ
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.674**	ปานกลาง
ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล โดยรวม (X_t)	.539**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 37 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_t) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .539^{**}$) เมื่อพิจารณาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_6y_t} = .674^{**}$) รองลงมา การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y_t} = .538^{**}$) และลำดับที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน (Y_t) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_2y_t} = .423^{**}$)

ตาราง 38 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ (Y_1)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	การบริหารงานวิชาการ (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.319**	ปานกลาง
การบริหารจัดการสถานศึกษาตามกลาง ความเปลี่ยนแปลง (X_2)	.265**	ต่ำ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)	.319**	ปานกลาง
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร (X_4)	.209**	ต่ำ
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (X_5)	.231**	ต่ำ
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.721**	สูง
โดยรวม (X_1)	.621**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ (Y_1) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xy1} = .621^{**}$) เมื่อพิจารณาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับ การบริหารงานวิชาการ (Y_1) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับการบริหารงานวิชาการ (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x6y1} = .721^{**}$) รองลงมา การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) กับการบริหารงานวิชาการ (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y1} = .319^{**}$) และลำดับที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3) กับการบริหารงานวิชาการ (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x3y1} = .319^{**}$)

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ (Y_2)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	การบริหารงานงบประมาณ (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.551**	ปานกลาง
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2)	.430**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)	.322**	ปานกลาง
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร (X_4)	.155**	ต่ำ
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (X_5)	.131*	ต่ำ
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.457**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	.802**	สูง

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ (Y_2) พบว่าโดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xy2} .802^{**}$) เมื่อพิจารณาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) กับการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y2} = .551^{**}$) รองลงมา คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x6y2} = .457^{**}$) และลำดับที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2) กับการบริหารงานงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x2y2} = .430^{**}$)

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล (Y_3)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	การบริหารงานบุคคล (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.436**	ปานกลาง
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2)	.326**	ปานกลาง
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)	.238**	ต่ำ
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร (X_4)	.090	ต่ำ
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (X_5)	.105	ต่ำ
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.547**	ปานกลาง
โดยรวม (X_t)	.824**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล (Y_3) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r_{xty3} .824^{**}$) เมื่อพิจารณาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับการบริหารงานบุคคล (Y_3) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับการบริหารงานบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x6y3} = .547^{**}$) รองลงมาการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) กับการบริหารงานบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y3} = .436^{**}$) และลำดับที่ 3 การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2) กับการบริหารงานบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x2y3} = .326^{**}$)

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป (Y_4)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	การบริหารงานทั่วไป (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.254**	ต่ำ
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X_2)	.203**	ต่ำ
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)	.253**	ต่ำ
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร (X_4)	.141*	ต่ำ
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (X_5)	.170**	ต่ำ
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.261**	ต่ำ
โดยรวม (X_t)	.663**	ปานกลาง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป (Y_4) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xty4} .663^{**}$) เมื่อพิจารณาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับการบริหารงานทั่วไป (Y_4) โดยเรียงลำดับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) กับการบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับต่ำ ($r_{x6y4} = .261^{**}$) รองลงมาการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) กับการบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y4} = .254^{**}$) และลำดับที่ 3 ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3) กับการบริหารงานทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x3y4} = .253^{**}$)

6. ผลการทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้านสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_t)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.674	.455	.453	.382	.032	.540	12.117**	.000
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.716	.513	.510	.260	.042	.275	6.175**	.000

$$\alpha = 1.644 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.22057$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวม (Y_t) ได้อย่างโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.540 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.275 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ได้ร้อยละ 51 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.22057

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_t' = 1.644 + 0.382X_6 + 0.260X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Yt}' = 0.540Z_6 + 0.275Z_1$$

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 6 ที่ว่า “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลของผู้บริหารอย่างน้อย 1 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู”

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารวิชาการ (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.712	.506	.505	.673	.037	.712	18.175**	.000

$$a = 1.460 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.29632$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ (Y_1) ได้อย่างโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.712 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 1 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานวิชาการ (Y_1) ได้ร้อยละ 50.5 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.29632

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_1' = 1.460 + 0.673X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_1'} = 0.712Z_6$$

ตาราง 44 ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงบประมาณ (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.551	.303	.301	.591	.071	.430	8.351**	.000
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.591	.350	.346	.255	.053	.247	4.801**	.000

$$\alpha = 0.700 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.37073$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) และคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.430 คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.247 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานงบประมาณ (Y_2) ได้ร้อยละ 34.60 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.37073

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_2' = 0.700 + 0.591X_1 + 0.255X_6$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_2'} = 0.430Z_1 + 0.247Z_6$$

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
คุณธรรมจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.547	.299	.297	.409	.049	.439	8.430**	.000
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)	.580	.337	.333	.276	.065	.222	2.838**	.006

$$a = 1.541 \text{ S.E.}_{\text{est}} = \pm 0.33909$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 พบว่า ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถ

พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล (Y_3) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.439 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.222 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานบุคคล (Y_3) ได้ร้อยละ 33.3 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.33909

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_3' = 1.541 + 0.409X_6 + 0.276X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_3}' = 0.439Z_6 + 0.276Z_1$$

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6)	.261	.068	.065	.183	.058	.187	3.185**	.002
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)	.304	.093	.087	.183	.062	.173	2.934**	.004

$$a = 2.924 \text{ S.E.}_{est} = \pm 0.41648$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัล ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน การบริหารงานทั่วไป (Y_4) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.187 และ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X_3) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.173 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียน ประสิทธิภาพการบริหารงานทั่วไป (Y_4) ได้ร้อยละ 8.70 และมีความคลาดเคลื่อน มาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.41648

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_4' = 2.924 + 0.183X_6 + 0.183X_3$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Y_4'} = 0.187Z_6 + 0.173Z_3$$

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3

ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวม จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี ได้แก่คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมี วิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหาร มืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังตาราง 47

ตาราง 47 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

ตัวแปรพยากรณ์/ ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ตัวแปรเกณฑ์ / ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน					สรุป
	การบริหารงานวิชาการ (Y ₁)	การบริหารงานงบประมาณ (Y ₂)	การบริหารงานบุคคล (Y ₃)	การบริหารทั่วไป (Y ₄)	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนโดยรวม (Y ₅)	
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X ₁)	×	✓	✓	×	✓	ต้องพัฒนา
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง (X ₂)	×	×	×	×	×	-
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล (X ₃)	×	×	×	✓	×	-
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร (X ₄)	×	×	×	×	×	-
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (X ₅)	×	×	×	×	×	-
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X ₆)	✓	✓	✓	✓	✓	ต้องพัฒนา

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

× หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 47 พบว่า สามารถสรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ในภาพรวมจำนวน 2 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผู้วิจัยจึงนำไปหาแนวทางการพัฒนาต่อไป

แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยนำความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ทั้ง 2 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน

1. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล “คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล” ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การเป็นผู้บริหารนั้น ข้อคำนึงในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ต้องมีคุณธรรมเป็นที่ตั้งและจริยธรรม คือ การปฏิบัติด้วยตนเองที่รอบคอบ นอกจากนี้ต้องมีการสร้างความตระหนักให้บุคลากรภายในองค์กรทราบถึงมาตรการ ข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี เช่น การโพสต์ การแสดงความคิดเห็นที่เป็นสาธารณะ การเผยแพร่ที่มีข้อมูลถูกต้องมากที่สุด...”

(สมพงษ์ แสนโคตร, สัมภาษณ์, 3 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารมีการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบคอบ มีคุณธรรม จริยธรรม เลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการบริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด...”

(วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, สัมภาษณ์, 3 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับบุคลากรและนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง ไม่เผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล ยึดหลักความถูกต้อง...”

(ดนุพล จันทะหมุด, สัมภาษณ์, 3 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีการศึกษาและเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและองค์กร...”

(จิภาภรณ์ จันทร์คำเข้ม, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารควรมีคุณธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น หลีกเลี่ยงการใช้เทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง...”

(วสุกฤต สุวรรณเทน, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ความเป็นผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัล เกิดจากผู้มีคุณธรรม จริยธรรมที่มี การบ่มเพาะการเรียนรู้และประสบการณ์เทคโนโลยี มีความระมัดระวังการใช้เทคโนโลยี อย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม สร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดคุณภาพ ต่อองค์กรมากที่สุด...”

(วรวิทย์ บุญพูล, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างระมัดระวัง เคารพความคิดเห็นของผู้อื่นในโลกออนไลน์ หลีกเลี่ยงการใช้เทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง สร้าง ความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง ศึกษากฎหมายข้อบังคับ ที่เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี...”

(อภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักถึงความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ทั้งในเรื่องความเป็นส่วนตัว ความถูกต้อง ความเป็นเจ้าของและการเข้าถึงข้อมูล หาเวลาเพื่อจัดอบรมความรู้เกี่ยวกับการ ใช้กฎหมายในการใช้เทคโนโลยี...”

(พิศมัย ธรรมศิลป์, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรม ใช้เทคโนโลยีเผยแพร่ข้อมูล ที่ถูกต้อง เหมาะสม แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ตระหนักถึงส่วนรวมในการนำ เทคโนโลยีไปใช้เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อองค์กร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารต้องไม่ใช้เทคโนโลยีทำร้ายผู้อื่น เคารพกฎ กติกาข้อบังคับ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา คำนึงถึงการกระทำสิ่งที่จะเกิดความเสียหายต่อ องค์กร...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 กันยายน 2567)

ตาราง 48 การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X₆)

แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	สมพงษ์ แสงโคตร	วีระศักดิ์ สุวรรณไตร	ศุภพล จันทะเหตุ	จิตภาภรณ์ จันทระคำเขม	วสุภฤต สุวรรณแทน	วรวิทย์ บุญใบ	อภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์	พิศมัย ธรรมศิลป์	ประทีป ภาชนะบุตร	สาธิต บุญใบ	รวม	เฉลี่ย
1) ผู้บริหารควรมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้งในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตระหนักถึงความสำคัญข้อคำนึงในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูล มีคุณธรรม จริยธรรมที่มีการบ่มเพาะการเรียนรู้และประสบการณ์เทคโนโลยี	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	9	90
2) ผู้บริหารต้องไม่ใช้เทคโนโลยีทำร้ายผู้อื่น มีการใช้เทคโนโลยีอย่างรอบคอบ ในการใช้เทคโนโลยีให้ถูกต้อง ไม่เผยแพร่ข้อมูลส่วนบุคคล ยึดหลักความถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	-	✓	8	80

แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	สมรรถนะ	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะ	พฤติกรรม	ความรู้	ทักษะ	เจตคติ	คุณลักษณะ	ความรู้	คะแนน
3) ผู้บริหารสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างถูกต้อง มีความรู้ความสามารถ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ควรเลือกใช้เทคโนโลยี ให้เหมาะสมกับการบริหารโรงเรียนให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อ องค์การ	-	✓	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	6	60
4) ผู้บริหารต้องเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีอย่างถูกต้อง ศึกษากฎหมาย ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี กติกาข้อบังคับ เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา โดยจัด อบรมความรู้เกี่ยวกับการใช้กฎหมายในการใช้ เทคโนโลยีในสถานศึกษา	-	-	✓	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	7	70

จากตาราง 48 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ด้านคุณธรรม จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เรียงลำดับจากมาก ไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้ง ในด้านของการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญข้อคำนึงในการใช้ เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูล
2. ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี บุคคล ยึดหลักความถูกต้อง เผยแพร่ ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและองค์กร
3. ผู้บริหารต้องสร้างแนวปฏิบัติให้กับบุคลากร ศึกษาข้อบังคับเกี่ยวกับการ ใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
4. ผู้บริหารต้องมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและนักเรียน ในการใช้เทคโนโลยี

2. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล “การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง” ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารยุคดิจิทัล ต้องไม่เพียงแต่มี วิสัยทัศน์ที่กว้างไกล แต่ยังต้อง ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ผ่านการพัฒนาทักษะเชิงกลยุทธ์ การเปิดรับเทคโนโลยี ใหม่ ๆ และการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยให้ ผู้บริหารสามารถขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จในโลกดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน...”

(สมพงษ์ แสนโคตร, สัมภาษณ์, 3 กันยายน 2567)

“...การเป็นผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัลต้องมี วิสัยทัศน์กว้างไกล และสามารถเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้าน กลยุทธ์ ใช้เทคโนโลยี การบริหารคน และนวัตกรรม จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถแข่งขัน และเติบโตอย่างมั่นคงในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา...”

(วีระศักดิ์ สุวรรณไตร, สัมภาษณ์, 3 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารในยุคดิจิทัลไม่ใช่เพียงแค่การเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เท่านั้น แต่ยังมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว มีทักษะในการบริหารการเปลี่ยนแปลง และส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา สามารถรวมเทคโนโลยีเข้ากับกลยุทธ์สถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ...”

(دنۇفل جانتەھمۇت، سىمپاسەن، 3 گىنىيانىن 2567)

“...การเป็นผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัลไม่ใช่เพียงแค่การนำเทคโนโลยีมาใช้ แต่ต้องมีแนวคิดเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการบริหารความเปลี่ยนแปลง และมีวิสัยทัศน์ที่สามารถนำพาสถานศึกษาไปข้างหน้าได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน...”

(จิภากรณ จันทรคำเข้ม, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารมืออาชีพในยุคดิจิทัล ต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เท้าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถนำองค์กรปรับตัวได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่สามารถเรียนรู้ พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงานได้ จะเป็นผู้นำพาองค์กรสู่ความสำเร็จในยุคดิจิทัลอย่างแท้จริง...”

(วสุกฤต สุวรรณเทน, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารยุคดิจิทัลต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกลและพร้อมปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กร การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ และเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางเพื่อเป้าหมายของสถานศึกษา...”

(วรวิทย์ บุญพูล, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...การเป็นผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถคาดการณ์อนาคต และนำพาสถานศึกษาปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการพัฒนาทักษะทางดิจิทัล เสริมสร้างภาวะผู้นำ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมรับมือกับโลกยุคใหม่...”

(อภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท้าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมใหม่ มองอนาคตของการศึกษาว่าต้องปรับตัวอย่างไร รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ และพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาและทีมงานให้ก้าวทันยุคสมัย...”

(พิศมัย ธรรมศิลป์, สัมภาษณ์, 5 กันยายน 2567)

“...ผู้บริหารต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เท้าทันการเปลี่ยนแปลง มีการวางแผนพัฒนาวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ พัฒนามองไปข้างหน้าอย่างเป็นระบบ พร้อมวางกลยุทธ์ระยะสั้นและระยะยาว มองอนาคตของการศึกษาว่าต้องปรับตัวอย่างไร รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ ส่งเสริมสนับสนุนเปิดโอกาสให้บุคลากรให้มีส่วนร่วม และพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาและทีมงานให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 7 กันยายน 2567)

“...ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลต้องมี วิสัยทัศน์กว้างไกล โดยสามารถคาดการณ์แนวโน้มอนาคตและปรับกลยุทธ์ได้อย่างคล่องตัว รวมถึงต้องมีความสามารถในการเท้าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านการเรียนรู้พัฒนาตนเองและนำเทคโนโลยีมาปรับใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 7 กันยายน 2567)

ตาราง 49 (ต่อ)

แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	สมพงษ์ แสงโคตร	วีระศักดิ์ สุวรรณไตร	เด่นพจน์ งามเด	จิตติมาพร คุ้มทรัพย์	นันทะพร งามเด	อ.พี.อ. งามเด	อ.อริสรา คุ้มทรัพย์	อ.อริสรา คุ้มทรัพย์	อ.อริสรา คุ้มทรัพย์	อ.อริสรา คุ้มทรัพย์	อ.อริสรา คุ้มทรัพย์	อ.อริสรา คุ้มทรัพย์
3) ผู้บริหารต้องใช้เทคโนโลยี การบริหารคน และนวัตกรรม จะช่วยให้สถานศึกษาสามารถแข่งขันและเติบโตอย่างมั่นคงในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา นำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในองค์กร การใช้ข้อมูลในการตัดสินใจ พร้อมทั้งจะพัฒนาสถานศึกษาและทีมงานให้ก้าวทันยุคสมัย	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	8	80
4) ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วม เสริมสร้างภาวะผู้นำ และสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่พร้อมรับมือกับโลกยุคใหม่ สามารถเรียนรู้พัฒนา และสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงานได้ พร้อมทั้งจะพัฒนาสถานศึกษาและทีมงานให้ก้าวทันยุคสมัย	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	✓	✓	-	7	70

จากตาราง 49 พบว่า การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ด้านการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทัน การเปลี่ยนแปลง (X_1) ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน เรียงลำดับจากมากไป น้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารต้องวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันสถานการณ์
2. ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาทักษะเชิงกลยุทธ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในด้านกลยุทธ์ สามารถปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมใหม่
3. ผู้บริหารใช้เทคโนโลยี การบริหารคน และนวัตกรรม สามารถแข่งขัน และเติบโตอย่างมั่นคงในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา พร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษา และทีมงานให้ก้าวทันยุคสมัย
4. ผู้บริหารต้องพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาและสร้างบัณฑิตใจให้ทีมงาน เพื่อจะนำพาสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอ ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู
3. เพื่อเปรียบเทียบความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา

และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

7. เพื่อศึกษาแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู อยู่ในระดับมาก

3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

5. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครู มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจ
พยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

**ตอนที่ 1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3**

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา
2567 จำนวนทั้งสิ้น 1,996 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 183 คน และครู
จำนวน 1,813 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 181 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา
และ ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ปีการศึกษา 2566 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และเมอร์แกน
(Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556,
หน้า 43) ได้กลุ่ม ตัวอย่างจำนวน 322 คน และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 324 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 74 คน และครู จำนวน 250 คน
จากนั้นผู้วิจัยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Multi – Stage Random Sampling)
(บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49 – 50) โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และครู มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และนำไป (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 50 ชุด ซึ่งไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล มีค่าอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.812 และได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 และได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีค่าอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.858 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่จัดทำขึ้นไปดำเนินการเก็บข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยการเก็บข้อมูลผ่านระบบ Google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือ คิวอาร์โค้ด (QR - Code)

3.3 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 ข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

4.4 การศึกษาความสัมพันธ์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สกลนคร เขต 3 โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4.5 การวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ใช้ค่าสถิติ ดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน ในส่วนของการจำแนกตามสถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบ ค่าที (t - test ชนิด Independent samples) และการจำแนกในส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าเอฟ (F - test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way ANOVA) ในกรณีพบ

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5.3.5 การหาแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่พบว่าองค์ประกอบของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)
2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$)
3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า

3.1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลกับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร

เขต 3 โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xyt}=.539$)

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่า มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ร้อยละ 51 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.22057

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y_t' = 1.644 + 0.382X_6 + 0.260X_1$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z_{Yt}' = 0.540Z_6 + 0.275Z_1$$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจพยากรณ์ พบว่า มี 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนได้ คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

7.1 คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 1) ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเอง โดยมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นที่ตั้งในด้านของการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญข้อคำนึงในการใช้เทคโนโลยีในการเผยแพร่ข้อมูล 2) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี บุคคลยึดหลักความถูกต้อง เผยแพร่ข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสร้างสรรค์เพื่อไม่ให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและองค์กร 3) ผู้บริหารต้องสร้างแนวปฏิบัติให้กับบุคลากร ศึกษาข้อบังคับเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้

ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด 4) ผู้บริหารต้องมีการสร้างความตระหนักให้กับบุคลากรและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยี

7.2 การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง 1) ผู้บริหารต้องวิสัยทัศน์กว้างไกล สามารถปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รู้เท่าทันสถานการณ์ 2) ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาทักษะเชิงกลยุทธ์ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในด้านกลยุทธ์ สามารถปรับกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมใหม่ 3) ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีการบริหารคน และนวัตกรรม สามารถแข่งขันและเติบโตอย่างมั่นคงในโลกที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา พร้อมทั้งจะพัฒนาสถานศึกษาและทีมงานให้ก้าวทันยุคสมัย 4) ผู้บริหารต้องพร้อมที่จะพัฒนาสถานศึกษาและสร้างบัณฑิตใจให้ทีมงาน เพื่อจะนำพาสถานศึกษาให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารยุคใหม่ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล และบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผนบริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้ ส่งผลให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพมากขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับแนวคิดของไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 115 – 117) ที่กล่าวว่า นักบริหารมืออาชีพต้องมีวิสัยทัศน์

และมีความคิดอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีจินตนาการ นักบริหารมืออาชีพจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน สำหรับวิสัยทัศน์ที่นักบริหารมืออาชีพกำหนดขึ้น อาจมาจากนโยบายขององค์กรมาจากการทบทวนบทเรียนความสำเร็จหรือความล้มเหลวในอดีตขององค์กรหรืออาจมาจากสถานการณ์จากสิ่งแวดล้อมภายนอก เช่น การเปลี่ยนแปลงทางการเมือง หรือบทบัญญัติแห่งกฎหมาย นักบริหารมืออาชีพสามารถนำมาวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจุบันขององค์กร จุดเด่นจุดด้อยขององค์กร ความจำเป็นในการปรับเปลี่ยนภารกิจและกำหนดทิศทางเป้าหมายในระยะยาวขององค์กร นักบริหารมืออาชีพจะต้องสร้างการยอมรับในวิสัยทัศน์แก่พนักงานทุกระดับขององค์กร สอดคล้องกับผลวิจัยของ กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 185) ได้ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิจัยพบว่า 1) คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของ ณัฐทิชา เมืองหนองจอก (2566, หน้า 1) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ระดับคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน ระดับมาก 1 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารทั่วไป และการบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้อาจเพราะว่า ผู้บริหารโรงเรียนบริหารงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยการกระจายอำนาจให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมรับผิดชอบตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป โดยผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงานร่วมกันเพื่อให้งานด้านการจัดการศึกษาประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมาย และบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา สอดคล้องกับ วรจ วรตล (2563, หน้า 146) ได้ทำการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิธีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหาร

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ ชวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 188) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก รวมถึงยังสอดคล้องกับงานวิจัย ของ กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 185) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบว่า

3.1 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหาร สถานศึกษาเข้าใจบทบาทของการบริหารโรงเรียนที่ต้องอาศัยความสามารถใช้ศาสตร์ และศิลป์ในการบริหารงานและมีประสบการณ์ ความชำนาญ ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ และบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับ กับการเปลี่ยนแปลงโดยผู้บริหารจะเป็นผู้นำและเป็นกลไกหลักในการกำหนดนโยบาย กำหนดวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ ต้องทำหน้าที่และรับผิดชอบโดยตรงในการดูแล ควบคุม กำกับและส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและ การทำงานในส่วนต่าง ๆ ภายใน ของสถานศึกษาให้ดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายที่ได้วางไว้ ส่วนครูเป็นบุคลากรหลัก ในการจัดการเรียนการสอนในการจัดการศึกษาให้คุณภาพ เป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมาก ที่สุดเป็นกลไกสำคัญในการจัดการศึกษา มีบทบาทที่เกี่ยวข้องกับงานพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาของนักเรียน มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงในการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ จึงทำให้ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง สอดคล้องกับแนวคิดของ สุรัตน์ ดวงซามทม (2560, หน้า 6) กล่าวว่า ความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์การขึ้นอยู่กับศักยภาพของผู้บริหารองค์การทุกองค์การไม่ว่าจะเป็นองค์การภาครัฐ หรือเอกชนจึงปรารถนาที่จะมีหรือได้มาซึ่งนักบริหารมืออาชีพบริหารองค์การ นักบริหารมืออาชีพคือผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ในการบริหาร มีผลงานที่ประสบความสำเร็จจนเป็นหลักประกันถึงความเป็นผู้บริหารที่มีสมรรถนะสูง มีคุณภาพและมีมาตรฐาน และสอดคล้องกับแนวคิดของ เชิดพงษ์ งอกนาวัง (2565, หน้า 209) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารต้องเป็นบุคคลที่ทักษะรอบด้าน มีกระบวนการเป็นผู้นำ ทักษะการคิด วิเคราะห์เป็นนักบุกเบิก มีวิสัยทัศน์ที่ยอดเยียม เป็นนักพัฒนา มีความทันสมัยก้าวทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ มิติของสังคมแวดล้อมทางการศึกษา เป็นนักประสานงาน และที่สำคัญคุณลักษณะที่สำคัญที่ขาดไม่ได้คือ การมีจรรยาบรรณและมีจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่ให้ความเป็นธรรมกับทุกฝ่าย เป็นกลางกับเพื่อนร่วมประกอบวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิไล พรหมดาว (2566, หน้า 89) ได้ทำการศึกษา เรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้านต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษา และครู ในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครู ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการจัดสรรงบประมาณ ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจากรัฐบาลโดยคิดเป็นรายหัวนักเรียนซึ่งการจัดสรรงบประมาณในลักษณะดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนขนาดเล็กที่มีจำนวนนักเรียนน้อย ขาดทั้งอุปกรณ์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา อีกทั้งปัญหาการขาดแคลนครูสภาพครูไม่ครบชั้นเรียน ดังนั้นโรงเรียนขนาดเล็กต้องอาศัยผู้บริหารมืออาชีพที่มีความรู้ ความสามารถมีวิสัยทัศน์

มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กรเพื่อจะนำพาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดในการบริหารงานในโรงเรียน จึงทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน รายด้าน ด้านการเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม ด้านการเป็นผู้นำการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ทุกด้านโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวงศ์ะลี ยิ่งยืน (2564, หน้า 15 – 16) ได้ศึกษา คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1)คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ ดังนี้ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านการจัดระบบ 3) ด้านสังคมและชุมชน 4) ด้านวิชาการ 5) ด้านการบริหารจัดการ และ 6) ด้านการพัฒนาตนเองในเชิงบริหาร ตามลำดับ 2)เปรียบเทียบลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ ตามความคิดเห็นของครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูสภาได้กำหนดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะเหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่ง จึงได้กำหนดสมรรถภาพของผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพมีความรู้ ความสามารถ มีคุณลักษณะเป็นมืออาชีพ มีภาวะผู้นำเข้าใจถึงขวัญและบรรยากาศในการทำงาน มีวิสัยทัศน์ สามารถปฏิบัติเชิงรุก ผลักดันให้มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนางานให้เกิด

ประสิทธิผล มีความรู้ในหลักและกระบวนการบริหารการศึกษา การประกันคุณภาพ การศึกษา สามารถกำหนดนโยบายและการวางแผนการศึกษา สามารถบริหารวิชาการ บุคคล กิจกรรมนักเรียน ธุรการ การเงิน พัสดุและอาคารสถานที่ที่ประชาสัมพันธ์โรงเรียน จัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ และมีคุณธรรม จริยธรรม จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครู จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้อง งานวิจัยของกฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 169) ได้ศึกษาเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหาร มืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มากกว่าครู ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมองว่า ตนเองมีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนงาน ภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีทักษะการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคที่มี สภาพแวดล้อมภายนอกเข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะ สภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนิน กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาไม่ว่าจะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผน ต่าง ๆ ในด้านการบริหารงาน การบริหารจัดการงานต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการงาน ต่าง ๆ มีประสิทธิภาพสูงเนื่องจากได้รับการอบรม การประชุมทางวิชาการและตนเองได้ ส่งเสริมความรู้และให้ความรู้แก่ผู้ร่วมงานที่ถูกต้อง มีการนิเทศกำกับติดตาม การสร้าง

ขวัญกำลังในการทำงานของผู้ร่วมงาน ในขณะที่ครูผู้สอนมองสิ่งต่าง ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมองไม่ชัดเจน มีความสอดคล้องกับผลวิจัยของขวัญเพชร พลวงศ์ (2564, หน้า 189) ได้ทำการศึกษา ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับผลวิจัยของ วชิรากร ชวดกลางลา (2565, หน้า 206) ได้ทำการศึกษา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 193) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนขนาดเล็ก มีงบประมาณและบุคลากรจำกัด แต่บริหารงานได้คล่องตัวและใกล้ชิดชุมชน โรงเรียนขนาดกลาง ต้องจัดการทรัพยากรให้สมดุลเพื่อรองรับการขยายตัวของโรงเรียน ขณะที่โรงเรียนขนาดใหญ่ มีทรัพยากรมากกว่า แต่การบริหารซับซ้อนขึ้น ต้องใช้ระบบบริหารที่เป็นระบบและการกระจายอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ขนาดของโรงเรียนมีผลต่อการบริหาร การพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพจึงต้องคำนึงถึงบริบทเฉพาะของแต่ละโรงเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้เหมาะสมที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ อุบาสี (2566, หน้า 160) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา

ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรจ วรตล (2563, หน้า 148) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของ ผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรกร ชวดกลางลา (2565, หน้า 169) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน และครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.3 ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนก ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปฏิบัติตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ แนวทางของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งทำให้รูปแบบการบริหารมีความคล้ายคลึงกัน ส่งผลให้ประสิทธิผลการบริหารไม่แตกต่างกันมากนัก มีการฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพ ของบุคลากรทางการศึกษา ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูสามารถปรับตัวให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการบริหารที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทั้งด้านงบประมาณ ทรัพยากรทางการศึกษา และบุคลากรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นชุมชนและเครือข่ายการศึกษา ผู้บริหารให้ครูและบุคลากรมี ส่วนร่วมตัดสินใจและวางแผนการดำเนินงาน ทำให้การบริหารโรงเรียนมีความต่อเนื่องและ เสถียร สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรจ วรตล (2563, หน้า 115) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับอดุลย์ อุบลลี (2566, หน้า 115) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน รวมถึงผลวิจัยของ วาทิต บุญใบ (2566, หน้า 156 – 162) ได้ทำการศึกษา ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน จำแนกตามตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุติกับ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ในระดับ ปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ ($r_{xyt}=.539$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้บริหารไม่สามารถ ขยับเคลื่อนองค์กรได้เพียงผู้เดียวถึงแม้ว่าผู้บริหารจะมีความสามารถ ทักษะและคุณลักษณะ ของผู้บริหารที่สามารถบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าไปในกระบวนการขององค์กร มีภาวะผู้นำในด้านดิจิทัล มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ สมรรถนะ มีคุณธรรมและ จริยธรรมในการบริหารงาน มีความยืดหยุ่นในการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงในด้าน ต่าง ๆ และพัฒนาการจัดการศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของครูและบุคลากรในสถานศึกษา อันจะส่งผลต่อการดำเนินงานในสถานศึกษา ให้บรรลุผลตามเป้าหมาย เพียงใดแต่ ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนนั้นต้องอาศัยความร่วมมือของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ที่เกิดจากการวางแผนในงานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล เพื่อให้บรรลุ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการบริหารงานในสถานศึกษา จึงทำให้ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุติกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับแนวคิดของ เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล (2560, หน้า 64) ที่กล่าวว่า ผลสำเร็จของโรงเรียนเกิดจาก

ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนในการทำงานร่วมกันเพื่อให้การทำงานประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ความสำเร็จของการปฏิบัติงานเอื้อต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ประกอบด้วย งานด้านวิชาการงานด้านงบประมาณ งานด้านบุคคล งานบริหารทั่วไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษฎพงษ์ ศรีทรัพย์ (2565, หน้า 117) ได้ทำการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพ (X) และประสิทธิผลการบริหารสถานศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อีกทั้งยังสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 193) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.540 รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_1) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.275 ซึ่งตัวแปร ทั้ง 2 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ร้อยละ 51 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.22057 อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลตรง

ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ที่ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนที่ผู้นำมีการส่งเสริมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี มีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมพร้อมขับเคลื่อนการใช้อองค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ดำรงอยู่ สร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์สามารถสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์กร พร้อมสร้างนวัตกรรมและศักยภาพอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียนเกิดประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ แคทซ์ (Katz, 1995, pp. 31 – 42) เรียกว่า ทฤษฎี 3 ทักษะของแคทซ์ (Katz's Three skills Theory) ซึ่งได้อธิบายทฤษฎีไว้ว่าทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารมีอยู่ 3 ทักษะ ได้แก่ ด้านเทคนิค (technical skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารทำงานกับสิ่งของผู้บริหารที่ใช้ความรู้ความสามารถ และเทคนิคต่าง ๆ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการบริหารเป็นทักษะเทคนิคที่เกิดจากการฝึกอบรม การศึกษาความรู้ต่าง ๆ จากประสบการณ์ ด้านมนุษย์ (human skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารสามารถทำงานกับบุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน รู้วิธีสร้างทีมงานเพื่อการบริหารสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย ด้านความคิดรวบยอด (conceptual skill) เป็นทักษะของผู้บริหารที่จะมองภาพรวมขององค์กรจากองค์ประกอบย่อย ๆ ภายในองค์กร สามารถมองเห็นและเข้าใจในความซับซ้อนภายในองค์กร สามารถที่ผสมผสานเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ขององค์กรให้เข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วัชรระ จตุพร (2563, หน้า 26) ได้ศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการทำงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 สามารถพยากรณ์แรงจูงใจในการทำงานของครูโดยรวมได้ร้อยละ 45.3 มี 3 ด้าน ได้แก่ 1) มีความรู้ทางวิชาการบริหารศาสตร์ 2) มีทักษะในการวินิจฉัยสั่งการ และ 3) มีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดนโยบายวางแผนกลยุทธ์อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับ
มากที่สุด 1 ด้าน และในระดับมาก 5 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การ
มีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล และบุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร จึงควรให้ผู้บริหาร
โรงเรียนนำการปฏิบัติงานของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลทุกด้านมาปรับใช้
ในการบริหารโรงเรียน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถเรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย ดังนี้ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานงบประมาณ การบริหารทั่วไป
และการบริหารงานวิชาการ ซึ่งพบว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน จำนวน 1 ด้าน
ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ จึงเห็นควรให้พัฒนา
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนด้านดังกล่าวให้มากขึ้น โดยผู้บริหารโรงเรียนควรกระตุ้น
ให้ครูผู้สอนเห็นความสำคัญของการปฏิบัติงาน ให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานโดยมุ่งผล
การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ มีการจัดอบรมส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้ครู
สามารถวิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการ
เรียนรู้ของผู้เรียนและร่วมแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานกับครูผู้สอนจนเกิดผลการปฏิบัติงาน
ที่ดี

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า มีความเป็นผู้นำบริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 2 ด้าน คือ คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (X_6) และการมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง (X_7) ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ได้ร้อยละ 51 ดังนั้นจึงควรส่งเสริมความเป็นผู้นำบริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล ทั้ง 2 ด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนให้ดีขึ้น โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ทางการบริหาร ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาความเป็นผู้นำบริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในยุคของการเปลี่ยนแปลง ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาความเป็นผู้นำบริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). *การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กฤษณพงษ์ ศรีทรัพย์. (2565). *คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือข่ายนิคมชะเอมแซ่ก้าเบรียลแห่งประเทศไทย*. ดุษฎีนิพนธ์ ปริญญาโท. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กิตติกร ธรรมกิจวัฒน์. (2562). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กิ่งแก้ว เกื้อหนองขุน. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- แก้วมณี โสพิน .(2562). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่พึงประสงค์ของข้าราชการครูในเครือข่ายพันธปัญญา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- กุลจิรา รักนคร. (2563). การศึกษากรอบแนวคิดของผู้บริหารมืออาชีพยุคการศึกษา 4.0. *Journal of Modern Learning Development*, 5(4), 210 – 216.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). *การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ขวัญเพชร พลวงศ์. (2564). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- คมสันต์ วงษ์ชาลี. (2561). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- คุณาวุฒิ สิงห์ทอง. (2561). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของครูสำหรับ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จริญญา เกษมศรี. (2560). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพตามความคิดเห็นของครูในสถานศึกษาศูนย์ชายแดน อำเภอบึงนาราง จังหวัดจันทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จรัส สุวรรณเวลา. (2560). *องค์กรที่ได้รับรางวัล TQA/TQC ปี 2559*. สืบค้นจาก <http://www.tpa.on.th/tag-award>.
- จิตติมา วรรณศรี. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*. 6(10), 458 – 472.
- จันทิมา รุ่งเรือง. (2563). “โมเดลเชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลโรงเรียนเอกชนในยุคดิจิทัล.” *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*. 1(11), 55 – 73.
- จิรศักดิ์ เจริญวรรณ. (2560). *การศึกษาคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- ฉัตรสิรินทร์ มีสุข, ญัฐฐิตา อภิลาก, ญัฐฐติ บุราโส, ลัดดา วงศ์กระจ่าง, วัชรินทร์ อุดหนองเลา, วิมลรัตน์ ศรีวะรมย์. (2564). *การพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ในยุคนิวนอร์มัล. วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 17(2), 44 – 53.

- ฉัตรชัย จันทา. (2563). *การศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐานในจังหวัดนครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- เชิดพงษ์ งอกनावัง. (2565). ผู้บริหารมืออาชีพและการจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหาร
การศึกษา. *วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี*, 5(2), 209
- ชดสกร พิกุลทอง. (2565). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล. *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 7(1), 178 – 192
- ชีวิน อ่อนละออบ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา.
วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), 2 – 8.
- ชูธีรัตน์ กาญจนชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ศึกษาวารสารศึกษาศาสตร์*,
8(2), 56 – 64.
- ชุติมา ศิริไพรวัน. (2561). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะ
ของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- ชัยนาม บุญนิตย. (2563). *ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2*. วิทยานิพนธ์
ค.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ*. สกลนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
สมศักดิ์การพิมพ์ กรุป.
- _____. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการ*. สกลนคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด
สมศักดิ์การพิมพ์ กรุป.
- _____. (2565). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา*. สกลนคร:
ห้างหุ้นส่วนจำกัด สมศักดิ์การพิมพ์ กรุป.

- ธนกร จันทะนาม. (2562). การศึกษาภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2
วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธวัชชัย ทัพคำภา. (2563). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์
ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ธีระ รุณเจริญ. (2553). ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูป
การศึกษา (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปฏิรูปรอบสอง และการประเมินภายนอก
รอบสาม. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2. การศึกษา
ค้นคว้าด้วยตนเอง ศษ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นลินพร จินตเวชศาสตร์. (2565). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- นิตากร กองอุดม. (2562). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพกับคุณภาพ
งานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. วิทยานิพนธ์
ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิชานันท์ ราชวัน. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียน
กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนสามโคก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
ธัญบุรี.
- นิติวุฒิ สุจริต. (2560). ความพึงพอใจของครูต่อนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนใน
สังกัดสททวิทยา เขต 8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 29
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชธานี.

- นันท์ศักดิ์ สุโข. (2559). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามความคิดเห็นของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคเหนือ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- บุษรา บุญทะหล้า. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประจัญ เดชสุด. (2562). *สมรรถนะการบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ปณตนนท์ เกียรติประภากุล. (2561). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษา 4.0*. วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ 11(2), 1994 – 2013.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2561). *ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปฐิมา คำชมภู. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารกับประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนในเขตอำเภอวังสมบูรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1*. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พัชรินทร์ ราชโส. (2561). *ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมองค์การกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานเขตหนองจอก สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พรณิศา ชันเพ็ชร. (2565). *การวิเคราะห์องค์ประกอบความเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอาชีพในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2*. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- พิสนุ พงศรี. (2549). *วิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เทียมผ้าการพิมพ์.
- ไพชนนต์ อ่อนช้อย. (2563). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มาลัยพร สาวิสัย. (2563) *วิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาระยอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
- เมรินทกาล พัฒนทรัพย์พิศาล. (2560). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). *ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล. วารสาร มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53 – 62.*
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลิตา สมใจ. (2565). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- เลิศณรงค์ นามวงศ์ชัย. (2562). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารมืออาชีพในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัชรพรธ จันทรหอม (2561). *พฤติกรรมการบริหารที่ส่งผลต่อวิสัยทัศน์ของผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสจังหวัดเชียงราย. วารสารวิชาการ Veridian E – Journal, Silpakorn University. 10(1), 1295 – 1304.*

- วัชรกร ชวดกลางลา. (2565). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระพงษ์ ประดอง. (2563). ผู้บริหารมีอาชีพในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 5(2), 755.
- วรรณพงษ์ พบกลาง. (2562). *คุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพตามทัศนะของครูโรงเรียนกลุ่มเกาะแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วงศ์วลี ยิ่งยืน. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารมืออาชีพของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(1).
- วรจ วรดล. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำวิถีทางเป้าหมายของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วาทิต บุญใบ. (2566). *ภาวะผู้นำเชิงสถานการณ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศศิวิมล ทิมพิทักษ์. (2555). *การบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สมุทรปราการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ศิริพงษ์ กลั่นโพธิ์. (2564). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สิริพร ทัดทว. (2562). *Leadership and Change Management การบริหารการเปลี่ยนแปลง (Change Management) เข้าถึงได้จาก*
https://www.graduate.nu.ac.th/wp-content/uploads/2019/06/ChangeManagement_8-9June2019_Siriporn.pdf.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา (2563).

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม

(ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ: พรินทวาทกรฟัก.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2566). แผนปฏิบัติการ

ประจำปี 2566. เข้าถึงได้จาก <https://sakonnakhon3.go.th/new/?p=14586>.

26 พฤษภาคม 2566.

ลัมมา รณิธย์. (2560). *หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารสถานศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 4).

กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.

สาริศา เจนเข้ว่า และ เสวียน เจนเข้ว่า. (2560). *การเป็นนักบริหารมืออาชีพในยุค*

การศึกษา 4.0. *Journal of Nakhonratchasima College*, 11 (3), 267 – 276.

สุกฤตยา ปงกันทา. (2561). *กลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ สังกัด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2.

วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่ง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุจรรยา ขาวสกุล, ชีระรุญเจริญ และวรสิทธิ์ รัตนวราหะ. (2560). *ผู้บริหารสถานศึกษา*

ยุคดิจิทัล. ในรายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัย

ระดับชาติครั้งที่ 3, 138 – 148. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.

สุชัยวีร์ สุวรรณสวัสดิ์. (2561). 3 *บทบาทใหม่ครูยุคอัลฟ่า รับวันครูแห่งชาติ 2562*. เข้าถึง

ได้จาก <https://www.prachachat.net/education/news-278682> 14 พฤษภาคม

2567.

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำทาง*

เทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 350 – 363.

สุภัตรา สกุลแก้ว และทับทิมทอง กอบัวแก้ว. (2566). *ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร*

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหาร. *งานวิชาการการประชุมวิชาการและ*

นำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ, 5 (3), 1106 – 1107.

สมเกียรติ อินทสิงห์ พร้อมคณะ. (2567). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการ*

ในยุคดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน. *วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ปริทรรศน์*,

13(1), 452 – 453.

- สุนิสา มัยจีน. (2563). การศึกษาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุภาวดี พรหมทะสาร. (2561). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา มืออาชีพตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). บัญญัติ 10 ประการ...สู่การเป็นนักบริหารมืออาชีพ. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(3), 6 – 9.
- อัศวิน อินตา. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- อัจฉรา จุ้ยเจริญ. (2566). *Leadership Communication in the New World of Work – ทักษะการสื่อสารของผู้นำยุคใหม่. [ออนไลน์]* เข้าถึงได้จาก <https://www.facebook.com/ThailandCoachingandTraining/> 18 พฤษภาคม 2567.
- อิปติซาม เจะหะ. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 2. การค้นคว้าอิสระ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- อาภาภรณ์ ภูตร. (2565). กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ และวัลลภา อารีรัตน์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2561). “การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล” (2559). [ออนไลน์]
เข้าถึงได้จาก <https://www.truelookpanya.com/knowledge/content/52232/-edu-t2s1-t2-t2s3->.
- Bank, A. (2017). *Leadership in the digital age*. Retrieved April 16, 2018, from
<http://farrukhiqbal.iba.edu.pk/pdfs/BankAlfalahLeadershipintheDigitalAge.pdf>
- Blackmore, Jill and Barty, Karin. (2006). “Principal Selection: Homosociability, the Search for Security and the Production of Normalized Principal Identities, Educational Management ration & Leadership, Melbourne,” *Dissertation Abstracts International*: 297 – 317.
- Bottoms, Gene. And Others. (2003). *Good Principals are the Key to Suceessful School: Six Strategiesto Prepare More Good Principals*, Southern Regional.
- Bizzell, Brade E. (2110). Professional Development of School Principals in the Rural Appalachian Region of Virginia. Blacksburg virgiaia.
Education Board, Atlanta. *Dissertation Abstracts International*. 4(31): 33 – A; August.
- Daniel, L. Duke. (2010). *The Challenges of Shool District Leadership*. NewYork: Walsworth Publishing Company.
- Falr, R. W. (2001). *A Study of New Jersey Public School Superintendents' Perceptions Regarding The Behavioral Characteristics of Effective Elementary School Principals*. EdD. Seton Hall University. Stadt, R.W., et al. (2003). *Managing career education programs Englewood Cliffs*. New Jersey: Prentice – Hall.
- Fullan, M. (2004). *Leading in a Culture of Change: Personal Action Guide and Workbook*. San Francisco: Jossey – Bass.
- Heck, R. H., & Hallinger, P. (2009). *Assessing the contribution of distributed leadership to school improvement and growth in math achievement*. American Educational Research Journal.
- Hoy, Wayne K. & Miskel, Cecil G. (2003). *Educational Administration Theory, Research and Practice* 6th ed. New York: McGraw – Hill.

- Johannsen, H. (2015). Perceptions of Principals and Teachers Concerning Desirable Leadership Traits for Principals in St. Louis Elementary School (St. Louis, Missouri). *Dissertation Abstracts International*. 57(3), 158 – A.
- LEAD Research Series. (2015). *Beyond easy answers: New leadership practice for the digital age*. Berlin: Mercator Capacity Building Center for Leadership and Advocacy.
- Kouzes, J.M., and Posner, B.Z. (2012). *Leadership the Challenge Workbook*. California: Jossey – Bass.
- Magnuson, W.C. (2007). “*The Characteristics of Successful School Business Managers*.” Doctoral Dissertation University of Southern California Los Angeles.
- Taylor, F.W. (2005). *S.C. Restoring Our Competitive Edge*. New York: John Wiley, Sons.
- Princeton University. (2001). Wordnet 1.7.1 Copyright 2001. Princeton: Princeton University.
- Schrum, L. & Levin, B. (2009). *Leading 21st century schools*, Thousand Oaks, CA: Corwin
- The Wallace Foundation. (2012). The school principal as leader: Guiding schools to better teaching and learning. Retrieved from www.wallacefoundation.org/knowledgecenter/school-leadership/effective-principal-leadership/Pages/The-School-Principal-asLeader-Guiding-Schools-to-Better-Teaching-and-Learning.aspx.
- Tracey Wilen, (2018). *Digital Disruption: The Future of Work, Skills, Leadership, Education and Careers in a Digital World*, New York: Peter Lang In.c
- Tran, L. (2017). *Digital Transformation: The 5 Must-Have Skills for Digital Leaders*. <https://www.inloox.com/company/Blog/articles/digital-transformation-the-5-must-have-skills-for-digital-leaders/>.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นายวรวิทย์ บุญพูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นางกรวรรณ อูบชิด ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายสมพงษ์ แสนโคตร รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3
5. นายวรวิทย์ บุญพูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
6. ดร.วสุกฤต สุวรรณแทน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเตี้อศรีคันไชย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

7. นายอภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านห้วยแสง(ราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
8. นางจิภาภรณ์ จันทร์คำเข้ม
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยแสง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
9. นายดนุพล จันทะหมุด
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านศรีวิชัย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
10. ดร.พิศมัย ธรรมศิลป์
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส(ราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สกลนคร เขต 3

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ไซยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนานาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิเศษ)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๔ ๓๕๓๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไขย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุเมธนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไขย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๙ ๓๕๓๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๔๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางกรวรรณ อุปชิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมนทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๙ ๓๕๓๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเชิงชุม
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุภาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนวิเศษ)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๙ ๓๕๓๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุนคร
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านห้วยหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมีอาชีพคหกิจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดูงานหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๙ ๓๕๓๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงใหญ่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุเมธนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๙ ๓๕๓๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนแก่งคำประชาสามัคคี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ศุภพพรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียนให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๘๖๑๔ ๓๕๓๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายวรวิทย์ บุญพูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๐๔๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๐๐๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๔๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมนทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมีอาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

เว็บไซต์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร : www.rpsk.ac.th

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๔๙๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๐๕๑๒๖ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมนัสนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ผกาพรรณ วัฒนนาม เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3”
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็น
แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น
ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความ
สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

- + 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”
- 0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”
- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา 1.2 ครู				
2	ขนาดโรงเรียน 2.1 โรงเรียนขนาดเล็ก (ตั้งแต่ 119 คนลงมา) 2.2 โรงเรียนขนาดกลาง (ตั้งแต่ 120 – 719 คน) 2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ (ตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)				
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3.1 น้อยกว่า 10 ปี 3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี 3.3 มากกว่า 20 ปี				

ตอนที่ 2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเขต 3

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง				
นิยามศัพท์เฉพาะ	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา รู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง				
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น				
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด				
3	ผู้บริหารมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ				
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา				
5	ผู้บริหารมีการรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง				

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง หมายถึง ผู้บริหารจะต้องมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ มีความรู้ ความชำนาญ ในการบริหารงานด้านต่าง ๆ และบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากรสามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบก้าวกั้นการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีประสิทธิภาพ				
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ				
7	ผู้บริหารมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ				
8	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง				
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ				
10	ผู้บริหารมีความก้าวกั้นการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีประสิทธิภาพ				

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยีพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม สังเกตได้จาก พฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทำให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน				
	11 ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน				
	12 ผู้บริหารมีทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี				
	13 ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม				
	14 ผู้บริหารมีพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงาน ให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล				
	15 ผู้บริหารสามารถบริหารงานจนโรงเรียนได้รับความไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน				

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร หมายถึง คุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับ ภาพลักษณ์ สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียน มีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีเหตุผลและให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน มีอารมณ์มั่นคงทางอารมณ์และอุทิศตนในการทำงาน เหมาะสมในการเป็น แบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม				
16	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ เหมาะสมที่จะเป็นผู้บริหารโรงเรียน				
17	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีเหตุผล				
18	ผู้บริหารให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน				
19	ผู้บริหารมีความมั่นคงทางอารมณ์ และอุทิศตน ในการทำงาน				
20	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับ ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม				

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร หมายถึง การสื่อสารจากผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นหลักสำคัญ ในองค์กรที่เป็นเครื่องมือสำคัญที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ การที่ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันกับครูในโรงเรียน วางแผนและจัดทำหลักสูตรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ เป็นการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา เพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้				
	21 ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ				
	22 ผู้บริหารมีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันกับครูในโรงเรียน				
	23 ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดทำหลักสูตรพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้				
	24 ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ				
	25 ผู้บริหารมีการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเพื่อให้การทำงานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้				

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น			
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงคุณลักษณะของการมีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบและสนับสนุนในการใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม เป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม จัดให้มีการเผยแพร่ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม มีการใช้มาตรการ ขอบบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง				
	26 ผู้บริหารเป็นต้นแบบ และสนับสนุนในการใช้ ข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติ ข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม				
	27 ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการ ใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความ รับผิดชอบต่อสังคม				
	28 ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นที่เกี่ยวข้อง กับการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษาอย่างถูก กฎหมายและมีจริยธรรม				
	29 ผู้บริหารมีการใช้มาตรการขอบบังคับเกี่ยวกับ ความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีใน สถานศึกษา				
	30 ผู้บริหารมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างถูกต้อง				

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
1. การบริหารงานวิชาการ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านวิชาการ เกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
	1	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
	2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน				
	3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้				
	4	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน				
	5	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	6	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้				
	7	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	1. การบริหารงานวิชาการ (ต่อ)	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8	โรงเรียนส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น				
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ				
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
2. การบริหารงานงบประมาณ		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ	
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านการเงิน และงบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน					
	11	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร				
	12	โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ				
	13	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
	2. การบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14	โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ				
15	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน				
16	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน				
17	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
3. การบริหารงานบุคคล		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานบุคคล หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านบุคลากร เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	18 โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
	19 โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผล การปฏิบัติงาน				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
3. การบริหารงานบุคคล (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
20	โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ				
21	โรงเรียนมีการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์				
22	โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
23	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				
24	โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
4. การบริหารงานทั่วไป		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
นิยามศัพท์เฉพาะ	การบริหารงานทั่วไป หมายถึง ผลสำเร็จของการบริหารงานด้านทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน				
	25 โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา				
	26 โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผนการจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร				
	27 โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
	28 โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม				

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น			
4. การบริหารงานทั่วไป (ต่อ)		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
29	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน				
30	โรงเรียนมีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา				
31	โรงเรียนมีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา				
32	โรงเรียนมีการทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น				
33	โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน				
34	โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3”
คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพ
ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บ
รักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
คำถามครั้งนี้

นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความ
ตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพ

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครู

2. ขนาดโรงเรียน

- ☐ โรงเรียนขนาดเล็ก
☐ โรงเรียนขนาดกลาง
☐ โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 10 ปี
☐ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
1.	การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง	5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น					
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้วาทนาตสถานศึกษา จะต้องดำเนินไปทิศทางใด					
3	ผู้บริหารมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อม รับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล่าวเผชิญกับ เหตุการณ์ ต่าง ๆ					
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการ กำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารมีการรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อม ในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง					
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง		5	4	3	2	1
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ					
7	ผู้บริหารมีความรู้ ความชำนาญ					
8	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กร และบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการ เปลี่ยนแปลง					
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียน อย่างเป็นระบบ					
10	ผู้บริหารมีความก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีประสิทธิภาพ					

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล		5	4	3	2	1
11	ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน					
12	ผู้บริหารมีทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี					
13	ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม					
14	ผู้บริหารมีพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล					
15	ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน					
4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร		5	4	3	2	1
16	ผู้บริหารมีคุณลักษณะของผู้บริหารเกี่ยวกับภาพลักษณ์สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์					
17	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
18	ผู้บริหารให้เกียรติทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน					
19	ผู้บริหารมีอารมณ์มั่นคงเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนทำงาน					
20	ผู้บริหารมีความเหมาะสมในการเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียนและคนในสังคม					
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารองค์การประสบความสำเร็จ					
22	ผู้บริหารมีการสร้างความสัมพันธ์ร่วมมือกับครู					

ข้อ	ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร (ต่อ)		5	4	3	2	1
23	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดทำหลักสูตร พัฒนาองค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้					
24	ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ					
25	ผู้บริหารมีการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเพื่อให้งานเกิด ประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้					
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี					
27	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม					
28	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษาอย่างถูกต้องเหมาะสมและมี จริยธรรม					
29	ผู้บริหารมีการใช้มาตรการข้อบังคับเกี่ยวกับความ ปกป้องภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา					
30	ผู้บริหารมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างถูกต้อง					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การบริหารงานวิชาการ		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. การบริหารงานวิชาการ						
1	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน					
3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
4	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
5	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้					
7	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา					
8	โรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ					
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
2. การบริหารงานงบประมาณ						
11	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
12	โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
2. การบริหารงานงบประมาณ (ต่อ)						
13	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา					
14	โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ					
15	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน					
16	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน					
17	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน					
3. การบริหารงานบุคคล						
18	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
19	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
3. การบริหารงานบุคคล (ต่อ)						
20	โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ					
21	โรงเรียนมีการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
22	โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
23	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
24	โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
4. การบริหารทั่วไป						
25	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา					
26	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร					
27	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4. การบริหารทั่วไป (ต่อ)						
28	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					
29	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน					
30	โรงเรียนมีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้งยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา					
31	โรงเรียนมีการประสานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
32	โรงเรียนมีการทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น					
33	โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน					
34	โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

คำดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 50 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแบบสอบถามเกี่ยวกับ
 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง									
1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการ เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารเป็นผู้นำการวางแผน บริหารสถานศึกษา มี ความสามารถในการสื่อสาร ให้รู้ว่ขนาดตลสถานศึกษา จะต้องดำเนินไปทิศทางใด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารมองเห็นภาพการ ปฏิบัติงานในอนาคตให้พร้อม รับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ ต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากร เข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนด ทิศทางและเป้าหมายจัดการ สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง									
5	ผู้บริหารมีการรู้เท่าทันต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง									
6	ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารมาพัฒนาการบริหารงานด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารมีความรู้ ความชำนาญในการบริหารงานด้านต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนให้องค์กรและบุคลากร สามารถที่จะปรับตัวและตอบรับกับการเปลี่ยนแปลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความเปลี่ยนแปลง									
10	ผู้บริหารมีความก้าวหน้าการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้สถานศึกษาหรือองค์กรมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล									
11	ผู้บริหารแสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ที่ผู้นำมีการส่งเสริม กระตุ้นให้บุคลากรในโรงเรียนได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีการขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล									
14	ผู้บริหารมีพฤติกรรม ความสามารถในการมีอิทธิพล เหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่น ปฏิบัติตามและทำงาน ให้บรรลุ เป้าหมายขององค์กรได้อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสามารถบริหารงานจน โรงเรียนได้รับความไว้วางใจ ของชุมชนในการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร									
16	ผู้บริหารมีภาพลักษณ์ สมรรถภาพทางร่างกาย อารมณ์ เหมาะสมที่จะเป็น ผู้บริหารโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารมีความเชื่อมั่นใน ตนเองอย่างมีเหตุผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารให้เกียรติทุกคนอย่าง เท่าเทียมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารมีความมั่นคงทาง อารมณ์ และอุทิศตนในการ ทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหาร									
20	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้ใต้บังคับบัญชา นักเรียน และคนในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร									
21	ผู้บริหารมีทักษะการสื่อสารที่มีส่วนช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารมีการสื่อสารสร้างความสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันกับครูในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารมีการวางแผนและจัดทำหลักสูตร พัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการตีความ สามารถวิเคราะห์แยกแยะเนื้อหาสาระของสื่อ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารมีการสื่อสารเชิงบวกทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ตลอดเวลาเพื่อให้งานเกิดประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล									
26	ผู้บริหารมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารมีการเผยแพร่ข้อมูลประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษาอย่างถูกกฎหมายและมีจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารมีการใช้มาตรการข้อบังคับเกี่ยวกับความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
30	ผู้บริหารมีความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 50 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีความสอดคล้องทั้ง 30 ข้อ มีค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00

ตาราง 51 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญประเมินแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการ									
31	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนาระบบการเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
34	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
35	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
37	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานวิชาการ									
38	โรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
39	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ								
40	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาและการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
การบริหารงานงบประมาณ									
41	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานงบประมาณ									
42	โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
43	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร และการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานงบประมาณ									
45	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานบุคคล									
48	โรงเรียนมีการวางแผน อัตรากำลัง การจัดสรร อัตรากำลังข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาการ สรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	โรงเรียนมีการดำเนินการ เกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	โรงเรียนมีการดำเนินการทาง วินัยและการลงโทษ การสั่งพัก ราชการและการสั่งให้ออกจาก ราชการไว้ก่อน การรายงาน การดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ การอุทธรณ์และ การร้องทุกข์ การออกจาก ราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานบุคคล									
51	โรงเรียนมีการจัดระบบและ การจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
52	โรงเรียนมีการส่งเสริมการ ประเมินวิทยฐานะข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
53	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยก ย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริม มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
54	โรงเรียนมีการส่งเสริมการ ขอรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพ และการพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การบริหารงานทั่วไป									
55	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
56	โรงเรียนมีการวางแผนการ บริหารงานการศึกษา งานวิจัย เพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและ พัฒนาองค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
57	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
58	โรงเรียนมีการดำเนินงาน ธุรการ การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
59	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโน ผู้เรียน การรับนักเรียน	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	ใช้ได้
60	โรงเรียนมีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
การสร้างการเปลี่ยนแปลงและประสานความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน									
61	โรงเรียนมีการประสานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
62	โรงเรียนมีการพัฒนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งาน การศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัด การศึกษา การประสาน ราชการกับส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
63	โรงเรียนมีการรายงานผลการ ปฏิบัติงาน การจัดระบบการ ควบคุมภายในหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
64	โรงเรียนมีแนวทางการจัด กิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยน พฤติกรรมในการลงโทษ นักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 51 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความ
สอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศกนศร เขต 3 ีความสอศล้องท้ง 34 ้อ ีค่า IOC
ระหวาง 0.80 – 1.00

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 52 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1. การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.584 – 0.805 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.880	1	0.805
	2	0.774
	3	0.799
	4	0.584
	5	0.629
2. การบริหารจัดการสถานศึกษาท่ามกลางความ เปลี่ยนแปลง ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.575 – 0.753 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.840	6	0.753
	7	0.698
	8	0.575
	9	0.621
	10	0.577
3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.529 – 0.658 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.805	11	0.656
	12	0.529
	13	0.581
	14	0.557
	15	0.658
4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.600 – 0.729 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.850	16	0.720
	17	0.729
	18	0.589
	19	0.600
	20	0.674

ตาราง 52 (ต่อ)

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหาร	21	0.812
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.600 – 0.812	22	0.705
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.868	23	0.623
	24	0.600
	25	0.739
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	26	0.750
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.750	27	0.591
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.800	28	0.398
	29	0.666
	30	0.547
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.812 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.963		

จากตาราง 52 พบว่าแบบสอบถามความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.398 – 0.812 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 เมื่อ
พิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่
เกิดขึ้น ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.584 – 0.805 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ
0.880

2. ผู้บริหารเป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการ
สื่อสารให้รู้ว่าอนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.575 – 0.753 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.840

3. ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.529 – 0.658 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.805

4. บุคลิกภาพที่ดีของผู้บริหารยุคใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.600 – 0.729 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.850
5. ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารยุคใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.600 – 0.812 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.868
6. คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง 0.398 – 0.750 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.800

ตาราง 53 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. การบริหารงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.470 – 0.727 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.884	1	0.676
	2	0.470
	3	0.595
	4	0.630
	5	0.727
	6	0.715
	7	0.593
	8	0.596
	9	0.544
	10	0.598
2. การบริหารงานงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.533 – 0.744 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.865	11	0.615
	12	0.744
	13	0.577
	14	0.648
	15	0.693
	16	0.691
	17	0.533

ตาราง 53 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. การบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.484 – 0.858 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.892	18	0.691
	19	0.688
	20	0.742
	21	0.484
	22	0.631
	23	0.727
	24	0.858
4. การบริหารงานทั่วไป ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.802 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.879	25	0.664
	26	0.409
	27	0.507
	28	0.802
	29	0.735
	30	0.770
	31	0.741
	32	0.616
	33	0.304
	34	0.493
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.858 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.938		

จากตาราง 53 พบว่าแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.858 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.470 – 0.727
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.884

2. การบริหารงานงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.533 – 0.744
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.865

3. การบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.484 – 0.858
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.892

4. การบริหารงานทั่วไป ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.304 – 0.802
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.879

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ
การดำรงตำแหน่ง

Group Statistics

	State	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
X1	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.59	.46	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.66	.29	.02
X2	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.48	.54	.06
	ครูผู้สอน	250.00	4.37	.55	.03
X3	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.52	.48	.06
	ครูผู้สอน	250.00	4.31	.38	.02
X4	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.49	.50	.06
	ครูผู้สอน	250.00	4.20	.50	.03
X5	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.59	.46	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.31	.47	.03
X6	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.53	.47	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.44	.44	.03
XT	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.53	.44	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.38	.29	.02

ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาครู จำแนกตามขนาดของ
โรงเรียน

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X1	Between Groups	.445	2	.222	2.012	.135
	Within Groups	35.475	321	.111		
	Total	35.920	323			
X2	Between Groups	6.381	2	3.190	11.393	.000
	Within Groups	89.893	321	.280		
	Total	96.274	323			
X3	Between Groups	1.546	2	.773	4.657	.010
	Within Groups	53.267	321	.166		
	Total	54.812	323			
X4	Between Groups	.143	2	.072	.269	.764
	Within Groups	85.452	321	.266		
	Total	85.596	323			
X5	Between Groups	.239	2	.120	.520	.595
	Within Groups	73.863	321	.230		
	Total	74.102	323			
X6	Between Groups	1.655	2	.827	4.259	.015
	Within Groups	62.344	321	.194		
	Total	63.998	323			
XT	Between Groups	1.107	2	.554	5.086	.007
	Within Groups	34.940	321	.109		
	Total	36.047	323			

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู จำแนกตามสถานภาพ
ดำรงตำแหน่ง

Group Statistics

	State	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Y1	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.55	.41	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.44	.42	.03
Y2	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.55	.47	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.59	.45	.03
Y3	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.62	.43	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.66	.41	.03
Y4	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.60	.44	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.52	.43	.03
YT	ผู้บริหารสถานศึกษา	74.00	4.58	.40	.05
	ครูผู้สอน	250.00	4.55	.29	.02

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y1	Between Groups	1.922	2	.961	5.572	.004
	Within Groups	55.356	321	.172		
	Total	57.278	323			
Y2	Between Groups	1.535	2	.768	3.715	.025
	Within Groups	66.323	321	.207		
	Total	67.859	323			
Y3	Between Groups	1.114	2	.557	3.279	.039
	Within Groups	54.525	321	.170		
	Total	55.639	323			
Y4	Between Groups	.672	2	.336	1.778	.171
	Within Groups	60.688	321	.189		
	Total	61.361	323			
YT	Between Groups	.607	2	.304	3.100	.046
	Within Groups	31.443	321	.098		
	Total	32.051	323			

อำนาจพยากรณ์ของความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียน

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X6		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter $\leq .050$, Probability-of-F- to-remove $\geq .100$).
2	X1		Stepwise (Criteria: Probability-of-F- to-enter $\leq .050$, Probability-of-F- to-remove $\geq .100$).

a. Dependent Variable: YT

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

ชื่อผู้วิจัย นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุเมตตา หาญสุรีย์
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ผกาพรรณ วัฒนานาม
ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
สถานที่ทำงาน.....
วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....
เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....
คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแนวทางการพัฒนาความเป็น
ผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 3 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล จำนวน
6 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ 1 ด้าน ประกอบด้วย 1) คุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล ผู้วิจัยได้นำมาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาความเป็นผู้บริหารมือ
อาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิ
ในการให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหาร ท่านมีแนวทางการพัฒนา
 ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
 ซึ่งเป็นความเป็นผู้บริหารมืออาชีพยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหาร โรงเรียน สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 อย่างไร

(การมีวิสัยทัศน์กว้างไกลเท่าทันการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมของ
 ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ตระหนักรู้และเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงที่
 เกิดขึ้น เป็นผู้นำการวางแผนบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้รู้ว่
 อนาคตสถานศึกษาจะต้องดำเนินไปทิศทางใด และมองเห็นภาพการปฏิบัติงานในอนาคต
 ให้พร้อมรับมือกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ทัน กล้าเผชิญกับเหตุการณ์ ต่าง ๆ เปิดโอกาสให้
 บุคลากรเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายจัดการสถานศึกษา รู้เท่าทัน
 ต่อสถานการณ์ มีความพร้อมในการปรับตัว อันจะนำไปสู่ความกล้าที่จะเปลี่ยนแปลง)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อหาแนวทางพัฒนา



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ นายสมพงษ์ แสนโคตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3
วันที่ 3 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ดร.วีระศักดิ์ สุวรรณไตร
ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3
วันที่ 3 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายต๋นพล จันทะหมุด
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านศรีวิชัย
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
 วันที่ 3 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางจิภาภรณ์ จันทร์คำเข้ม
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยแสง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
 วันที่ 5 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ดร.วสุฤต สุวรรณแทน
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเตือครีคันไชย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
วันที่ 5 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายวรวิทย์ บุญพูล
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส
(ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3
วันที่ 5 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นายอภิสิทธิ์ จิระสวัสดิ์พงศ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านห้วยแสง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
วันที่ 5 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ ดร.พิศมัย ธรรมศิลป์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
วันที่ 5 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 7 กันยายน 2567



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บัญใบ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 7 กันยายน 2567

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายสุธีรัตน์ ยาทองไชย
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 9 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2534
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 72 หมู่ 4 ตำบลม่วง อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร 47140
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) ตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร 47120 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2549	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2552	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านม่วงพิทยาคม อำเภอบ้านม่วง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2558	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษาและวิทยาศาสตร์การกีฬา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562	เริ่มบรรจุรับราชการตำแหน่งครูผู้ช่วย โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
พ.ศ. 2564 – ปัจจุบัน	ครู ค.ศ.1 โรงเรียนอนุบาลวานรนิวาส (ราษฎร์บำรุง) ตำบลวานรนิวาส อำเภอวานรนิวาส จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3