



ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

วิทยานิพนธ์

ของ

ชุมพล นนบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

วิทยานิพนธ์
ของ
ชุมพล นนบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**NEEDS AND GUIDELINES FOR DEVELOPING DIGITAL COMPETENCY OF
SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER NAKHON PHANOM MUNICIPALITY**

**BY
CHUMPOL NONBUD**

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University**

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ชุมพล นนบุตร

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตรา วงศ์อนุสิทธิ) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ฐปณีย์ นาวิ) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปณีย์ นารีกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจน สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล ดร.วรารกรณ์ วงศ์ตาชี นายสาทิต วารีย์ และนายเตือนศักดิ์ อักษร ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล นายสมพงษ์ แสนโคตร ดร.เพชรดาว นิลสว่าง ดร.วรารกรณ์ วงศ์ตาชี นายนครินทร์ เหลือบบุญชู นางสาวศุวณิดา เหลือบบุญชู นางสาวศิริพร ภูสีเงิน นายบุญช่วย นิยมลัตย์ และนางสาวเฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้หลักการ และประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมทุกท่านที่ได้ให้ความกรุณาตอบ แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลวิจัย

และที่สำคัญที่สุด ขอขอบคุณบิดา มารดา ครูบาอาจารย์ รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 24 ที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุก ๆ ด้าน ทั้งคอยให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา คุณประโยชน์อันพึงมีจากการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูตาแต่ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตน และบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
ผู้วิจัย	ชุมพล นนบุตร
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ดร.ฐปณีย์ นารี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ประจำปี การศึกษา 2567 จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยสภาพปัจจุบันของแบบสอบถามสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.290 – 0.928 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.985 แบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.566 – 0.940 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.989 และแบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอ แนวทางการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที และสถิติทดสอบเอฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุด
2. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมพบว่า พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน 3) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน 4) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล และ 5) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน

4. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะดิจิทัล สนับสนุนการเรียนรู้ และสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกเพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีในโรงเรียน 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนการใช้เครื่องมือดิจิทัลผ่านการฝึกอบรมบุคลากร และประเมินการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และ 3) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะเทคโนโลยีและฝึกอบรมบุคลากรเพื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพดีขึ้น

คำสำคัญ: ความต้องการจำเป็น สมรรถนะด้านดิจิทัล

TITLE	Needs and Guidelines for Developing Digital Competency of School Administrators under Nakhon Phanom Municipality
AUTHOR	Chumpol Nonbud
ADVISORS	Dr. Surat Duangchatom Dr. Thapanee Naree
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

The research aimed to examine and compare the current and desired conditions, needs, and guidelines for developing digital competency of school administrators under Nakhon Phanom Municipality, as perceived by school administrators and teachers. The research sample consisted of 126 participants, including school administrators and teachers, in the 2024 academic year. The tools for data collection included a set of questionnaires on current and desired conditions for digital competency of school administrators under Nakhon Phanom Municipality. The set of questionnaires examining the current condition of digital competency of school administrators had the discriminative power ranging from 0.290 to 0.928 and the reliability of 0.985, whereas the desired condition questionnaire had the discriminative power ranging from 0.566 to 0.940 and the reliability of 0.989. The interviews with scholars were also conducted to establish the development guidelines. Statistics for data analysis were percentage, mean, standard deviation, and Priority Needs Index. The hypothesis was tested using t – test and F – test.

The results showed that:

1. The overall current of school administrators' digital competency was high, while the desired condition was at the highest level.

2. The comparison analysis revealed that the current conditions of school administrators' digital competency under Nakhon Phanom Municipality, classified by positions, school sizes, and work experience, showed no differences, both overall and in each aspect. The desired conditions, classified by positions and school sizes, showed differences at the .05 level of significance, but there were no differences in work experience.

3. The needs for school administrators' digital competency were ranked from most to least as follows: 1) Using digital technology to enhance school potential; 2) Using digital technology in planning and managing school projects; 3) Designing and creating innovations in information systems in schools; 4) Understanding and complying with digital management laws, policies and standards; and 5) Knowledge and utilization of digital technology in school administration.

4. The research has proposed guidelines for school administrators' digital competency development under Nakhon Phanom Municipality comprising three aspects as follows: 1) Using digital technology to enhance school potential, administrators should develop digital skills, support learning, and create partnerships with external organizations to develop strategic technology plans within schools; 2) Using digital technology in planning and managing school projects, administrators should support the use of digital tools through personnel training and continuous evaluation of technology use; 3) Designing and creating information system innovations in schools, administrators should develop technological skills and train personnel to use information technology effectively. This will improve the quality of school management.

Keywords: Needs, Digital Competency

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา.....	18
ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา.....	18
ความสำคัญของของผู้บริหารสถานศึกษา.....	19
บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา.....	21
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ.....	25
ความหมายของสมรรถนะ.....	25
ความสำคัญของสมรรถนะ.....	27
ประเภทของสมรรถนะ.....	28
แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	31
ความหมายของสมรรถนะด้านดิจิทัล.....	31
ความสำคัญของสมรรถนะด้านดิจิทัล.....	33
องค์ประกอบของสมรรถนะด้านดิจิทัล.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น.....	58
ความหมายของความต้องการจำเป็น	58
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น.....	59
ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	60
ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น.....	61
การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	63
บริบทของเทศบาลเมืองนครพนม.....	67
ข้อมูลทั่วไปของเทศบาลเมืองนครพนม.....	67
บทบาทหน้าที่.....	68
วิสัยทัศน์และพันธกิจ.....	70
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา.....	71
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
งานวิจัยในประเทศ.....	73
งานวิจัยต่างประเทศ.....	82
3 วิธีการดำเนินวิจัย.....	85
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ จำเป็นศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง นครพนม.....	86
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	86
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหาร	
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	95
ผู้ทรงคุณวุฒิ.....	95
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	96
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการ	
จำเป็นศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง	
นครพนม.....	97
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	97
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	98
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	99
ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหาร	
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	130
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	147
ความมุ่งหมายของการวิจัย	147
สมมติฐานของการวิจัย	148
วิธีดำเนินการวิจัย	148
สรุปผลการวิจัย	151
อภิปรายผลการวิจัย	156
ข้อเสนอแนะ	164

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	167
ภาคผนวก	181
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	183
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	189
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	217
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	233
ภาคผนวก จ คำอธิบายจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม..	247
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป.....	253
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	263
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ	273
ประวัติย่อของผู้วิจัย	281

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	47
2 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมือง นครพนม.....	72
3 จำนวนประชากรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	86
4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย สังกัดเทศบาล เมืองนครพนมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน.....	87
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการ ดำรง ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน...	99
6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยรวม.....	100
7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน.....	102
8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการเข้าใจและปฏิบัติ ตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล.....	107
9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน.....	110

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
10	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน.....	114
11	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน.....	118
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง.....	122
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง.....	123
14	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกจำแนกตามขนาดโรงเรียน	124
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	125

- 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์
ในการปฏิบัติงาน..... 126

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน.....	127
18 การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) ในการพัฒนา สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมือง นครพนม.....	129
19 การพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จาก การสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	133
20 การพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการ โครงการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จาก การสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	138
21 การพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการ สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	143

22	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	235
23	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม.....	249

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
24	บทสรุปการหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNI _{modified}) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
	270

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภวະบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	275
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ใส อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.....	275
4 สัมภาษณ์ นายสมพงษ์ แสนโคตร รองผู้อำนวยการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3.....	276
5 สัมภาษณ์ ดร.เพชรดาว นิลสว่าง ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร.....	276
6 สัมภาษณ์ ดร.วรารมณ วังศ์ตาชี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	277
7 สัมภาษณ์ นายนครินทร์ เหลือบบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม.....	277
8 สัมภาษณ์ นางสาววนิดา เหลือบบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) สังกัดเทศบาลเมือง นครพนม จังหวัดนครพนม.....	278
9 สัมภาษณ์ นางสาวศิริพร ภูสีเงิน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ	

โรงเรียนเทศบาล 6 (ยงใจยุทธ) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม	
จังหวัดนครพนม.....	278

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ นายบุญช่วย นิยมสัตย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม.....	279
11 สัมภาษณ์ นางสาวเฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม.....	279

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและดิจิทัลอย่างรวดเร็ว (Digital Disruption) เป็นการเปลี่ยนแปลงสังคมไปสู่สังคมดิจิทัลส่งผลต่อการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีแนวโน้มที่การจัดการศึกษาจะเปลี่ยนไป โดยการเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องปรับตัวให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับสังคมและองค์กรภายนอก รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล โดยการนำเทคโนโลยีและสื่อต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้รวมกับการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งนี้ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีจะทำให้เข้าสู่สังคมดิจิทัลที่มีการเสริมบทเรียน โดยสร้างสถานการณ์จำลองห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) และโลกเสมือนจริง (Metaverse) ดังนั้นการจัดการศึกษาของประเทศไทย จึงจำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายการพัฒนา การวางแผน และการสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นของทรัพยากรมนุษย์ที่จะศึกษาต่อในระดับต่าง ๆ หรือเข้าสู่ตลาดแรงงาน หรือต้องปรับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่น มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ทักษะและสมรรถนะที่พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2565, หน้า 2)

แผนปฏิบัติการด้านดิจิทัลเพื่อการศึกษา (พ.ศ. 2566 – 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ดังนี้ 1) ในระดับผู้เรียน เช่น ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้เร็วขึ้น ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนและสื่อการสอนมีความหลากหลายน่าสนใจ สามารถเรียนรู้ในทุกสถานที่ ทุกเวลา และทุกอุปกรณ์ (Anywhere, Anytime, Any Device) สร้างความเสมอภาคในการเข้าถึง

การศึกษาที่มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำของคุณภาพการศึกษาระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กหรือโรงเรียนในเมืองและชนบท 2) ในระดับครู / อาจารย์ผู้สอน เช่น สามารถจัดกิจกรรมได้หลากหลายและมีสื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจทำให้กระบวนการสอนสะดวกยิ่งขึ้น ทำให้ผู้สอนมีเวลาในการเตรียมการสอนได้อย่างเต็มที่ 3) ในระดับสถานศึกษา เช่น การบริหารงานบุคคล การบริหารหลักสูตร การประกันคุณภาพ การศึกษา การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา รวมไปถึงระบบการบริหารงานเอกสารต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา ดำเนินการได้อย่างรวดเร็วและลดขั้นตอนการปฏิบัติงานได้ และ 4) ในระดับส่วนกลางกระทรวงศึกษาธิการ เช่น ผู้บริหารสามารถเข้าถึงฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ได้อย่างรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน (Real Time) ทำให้สามารถวางแผน และการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพและสามารถติดตามประเมินผลการดำเนินงานหรือโครงการต่าง ๆ ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2565, หน้า 9)

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการจัดการในสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย โดยเฉพาะในการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษาคควรคำนึงถึงหลักประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเป็นสำคัญ หลักการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีวิสัยทัศน์เห็นความสำคัญและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวิสัยทัศน์เห็นความสำคัญและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการแข่งขันการบริหารจัดการการศึกษาและยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยการสร้างโอกาสทางสังคม และสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ยกระดับคุณภาพการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะของผู้เรียนในยุคดิจิทัล อีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาในยุคเทคโนโลยีดิจิทัลต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการใช้วิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่า การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน มุ่งส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้มีประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมาย กับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงาน

วัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผลักดันให้ครูและนักเรียนคิดค้นนวัตกรรม การบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง (สุปรีดา โภษาแสง, 2565, หน้า 248)

สมรรถนะผู้บริหารโรงเรียน เป็นคุณลักษณะของแต่ละบุคคลซึ่งประกอบด้วย ความรู้ ความสามารถ ทักษะ พฤติกรรม รวมถึงทัศนคติ ความเชื่อที่สามารถผลักดัน ให้เกิดการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือแสดงออกในระหว่างปฏิบัติงานเพื่อให้ บรรลุผลตามมาตรฐาน หรือสูงกว่ามาตรฐานที่องค์การกำหนดไว้ ประกอบด้วย

- 1) เห็นคุณค่าในตัวเอง 2) สร้างสรรค์ ความร่วมมือ 3) คิดไปข้างหน้า 4) กล้าตัดสินใจ
- 5) เปลี่ยนแปลงสถานการณ์ 6) ใช้นวัตกรรมทำงาน และ 7) คิดต่างอย่างสร้างสรรค์

(วิภาดา จิรพุทธกร, 2565, หน้า 14) ดังนั้นสมรรถนะของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งเป็นบุคคล สำคัญที่มีอุดมการณ์และมีแนวทางการพัฒนาเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ ภาวะผู้นำการนิเทศเพื่อพัฒนาครู ให้จัดการการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เติบโตเต็มตาม ศักยภาพ การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน สามารถกำหนดนโยบาย แผน กลยุทธ์ และนำไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องกับบริบท ของโรงเรียน เลือกใช้ทฤษฎีหลักการและกระบวนการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท มหภาคและภูมิสังคม สามารถบริหารวิชาการ บริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ สามารถพัฒนาหลักสูตรและบริหารการจัดการเรียนการสอน ในแนวทางใหม่ได้ สามารถปฏิบัติการประเมิน และปรับปรุงการบริหารหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน และการสอนเสริม การวัดและประเมินผล การเรียนรู้บริหารจัดการให้เกิดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สามารถส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม และความ สามัคคีในหมู่คณะ บริหารกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมนักเรียนเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนให้รู้จักการจัดการและคิดเป็น บริหารจัดการให้เกิดการพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมิน ภายนอก นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคม ปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และจริยธรรมของวิชาชีพผู้บริหารโรงเรียน (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2566, หน้า 47 – 49)

สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารในโรงเรียน หมายถึง ชุดทักษะความรู้และคุณลักษณะที่เป็นส่วนสำคัญสำหรับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารที่มีสมรรถนะดิจิทัลสูงสามารถส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงพัฒนาระบบการศึกษา ยกย่องคุณภาพการเรียนการสอน และเตรียมนักเรียนให้พร้อมสำหรับอนาคตในยุคดิจิทัลได้ ซึ่งการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารจะเป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การพัฒนาสมรรถนะในด้านดิจิทัลช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนอข้อมูล การจัดการข้อมูล และการตัดสินใจในการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด และยังช่วยสร้างสังคมดิจิทัลที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์และความต้องการของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลปัจจุบัน การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารเป็นการลงทุนที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารครูและการสอนการเรียนในสถานศึกษามีความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลปัจจุบัน (นุชนภา เหล่าเจริญ, 2567, หน้า 892)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะมีบทบาทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดโดยมีมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชนแล้ว ยังมีบทบาทและส่วนร่วมในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ ในท้องถิ่น มีการระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้มีส่วนร่วมในการเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาการพัฒนาอาชีพของประชาชนและเยาวชนในท้องถิ่น ซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่สามารถกำหนดรูปแบบที่เหมาะสมในการจัดการศึกษาในท้องถิ่น อีกทั้งยังถือเป็นพันธะทางสังคมในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยมุ่งหวังผลลัพธ์ให้ประชาชนในท้องถิ่นเป็นคนดี มีอาชีพสุจริต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในท้องถิ่นได้อย่างมีความสุข การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนเยาวชน ในท้องถิ่นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (สุพิชา คงเจริญ, 2563, หน้า 126) แต่การบริหารงานและการดำเนินการพัฒนาท้องถิ่น

ขององค์กรบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) เทศบาล และองค์กรบริหารส่วนตำบล (อบต.) จะมีปัญหาและอุปสรรคแตกต่างกันไป เนื่องจากมีสภาพบริบท สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกองค์กรที่ต่างกัน ซึ่งการพัฒนาท้องถิ่นให้มีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จนั้นจะต้องมีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์เกี่ยวกับงาน มีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศที่สมควรได้รับการสนับสนุนเพื่อให้มีการดำเนินงานในทิศทางที่ถูกต้องและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป (สุกัญญา มิตรเมธ, 2565, หน้า 991)

เทศบาลเมืองนครพนม มีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (เด็กเล็ก / อนุบาล) ระดับประถมศึกษา (ป.1 – ป.6) จนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) มีโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำนวน 6 แห่ง โดยมีการจัดการศึกษา ภายใต้แผนการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 7 แผนงาน คือ 1) การส่งเสริมพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา 2) เสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco – friendly Living) ส่งเสริมและประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต และการแก้ไขปัญหาความยากจนแบบบูรณาการ 3) ยกระดับคุณภาพชีวิตสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) พัฒนาเศรษฐกิจเชิงพื้นที่สร้างความคุ้มครองทางสังคมและพัฒนาศักยภาพของคนทุกช่วงวัย 4) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติการสร้างสรรค์นวัตกรรม 5) ส่งเสริมการยกระดับทักษะดิจิทัล บุคลากรภาครัฐในพื้นที่ 6) ส่งเสริมการพัฒนาทักษะดิจิทัลสำหรับเยาวชนรุ่นใหม่ และ 7) สนับสนุนการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาชุมชน (สำนักงานจังหวัด นครพนม, 2567, หน้า ข)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจทำการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เพื่อใช้เป็นความรู้และเป็นข้อมูลในการหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ให้มีสมรรถนะด้านดิจิทัลที่พึงประสงค์ในการนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ตามเจตนารมณ์และวัตถุประสงค์ต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงาน ตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แตกต่าง กันหรือไม่ อย่างไร
3. ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีการจัดลำดับ เป็นอย่างไร
4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็น สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
4. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับ มากและมากที่สุด
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็น สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จะก่อให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาต่อไป
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการนำความต้องการจำเป็นของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมาใช้ในการบริหารงานโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม และจังหวัดอื่น ๆ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยศึกษาตามกรอบแนวคิดของ วคินี หนูนุกัถิ (2560, หน้า 178 – 179); สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 4 – 7); สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562, หน้า 30 – 31); นันทิดา ปฏิวรณ, ภาณุพงศ์ บุญรมย์ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2564, หน้า 1933 – 1934); เบญจมาศ ตันสูงเนิน (2564, หน้า 22 – 40); พรวิชัย อุ่นวิเศษ (2564, หน้า 27 – 28); พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564, หน้า 43 – 55); สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 – 6); อรวรรณ กันละนนท์ (2565, หน้า 16); เจนจิรา แสนไชย และทนต์ศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2566, หน้า 189); วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 73); ธันยพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, หน้า 203); Vuorikar, Punie, Carretero & Van den Brande (2016, pp. 8 – 9); Elliott (2017, p. 3) จึงได้การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน 5 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1.1 ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน
- 1.2 ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล
- 1.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน
- 1.4 ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- 1.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 186 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 173 คน จากทั้งหมด 6 โรงเรียน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 126 คน จากทั้งหมด 6 แห่ง ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 13 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง และเป็นครูผู้สอน จำนวน 113 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 65 จากแต่ละโรงเรียน แล้วใช้วิธีการจับฉลากแบบใส่คืน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน

3.1.2.1 ขนาดกลาง

3.1.2.2 ขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม คือ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม 5 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
ในโรงเรียน

3.2.2 ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย
และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล

3.2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนา
ศักยภาพของโรงเรียน

3.2.4 ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศ
ในโรงเรียน

3.2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการ
โครงการของโรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนา
สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยได้ทำ
กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน 5 ด้าน
คือ 1) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน 2) ด้านการเข้าใจ
และปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล 3) ด้านการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 4) ด้านการออกแบบ
และสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ
วางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
ของ วคินี หนูนุกัคดี (2560, หน้า 178 –179); สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
(2562, หน้า 4 – 7); สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
(2562, หน้า 30 – 31); นันทิดา ปฏิวรรณ, ภาณุพงศ์ บุญรัมย์ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2564,
หน้า 1933 – 1934); เบญจมาศ ตันสูงเนิน (2564, หน้า 22 – 40); พรภวิชัย อุ่นวิเศษ
(2564, หน้า 27 – 28); พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564, หน้า 43 – 55); สุนันทนา
กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 – 6); อรวรรณ กันละนนท์ (2565, หน้า 16); เจนจิรา
แสนไชย และ ทนงค์ดี คุ่มไข่น้ำ (2566, หน้า 189); วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 73);
ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, หน้า 203); Vuorikar, Punie, Carretero & Van den

Brande (2016, pp. 8 – 9); Elliott (2017, p. 3) จึงสรุปเป็นแนวคิดกรอบวิจัย

ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. สมรรถนะด้านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานระหว่าง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม

2. สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเครื่องมือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการโรงเรียน รวมถึงการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการและการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.2 ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบายและมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการรับรู้และปฏิบัติตาม ข้อกำหนดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการปฏิบัติตาม นโยบายและมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การบริหารจัดการด้านดิจิทัลในโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและสอดคล้องกับกฎระเบียบที่มีผลบังคับใช้

2.3 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการทำงาน การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน การเก็บรักษาข้อมูล และช่วยลดความผิดพลาดในการทำงาน

2.4 ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศภายในองค์กร ให้สามารถตอบโจทย์และสนับสนุนด้านการดำเนินงาน การตัดสินใจ และการแข่งขัน

ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถเพิ่มมูลค่า และสร้างความแตกต่างให้กับโรงเรียน

2.5 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน หมายถึง การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มทางเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวางแผน ติดตาม จัดการ และรายงานความคืบหน้าของโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

3. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ ความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนา แนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

3.1 สภาพปัจจุบัน หมายถึง ระดับความสามารถ ด้านสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน 2) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบ สารสนเทศในโรงเรียน 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ด้วยแบบ สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.2 สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ระดับต้องการด้านสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามกรอบแนวคิดทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้และ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน 2) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบ สารสนเทศในโรงเรียน 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน ซึ่งได้จากการสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ด้วยแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ได้แก่

4.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567

4.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567

5. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แบ่งตาม จำนวนนักเรียน ได้ 2 ขนาด ดังนี้ ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

5.1 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 120 – 719 คน

5.2 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 720 – 1,679 คน

6. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ ในปัจจุบัน ในสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยแบ่งระยะของ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งกำหนดเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่

6.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่ นับตั้งแต่บรรจุเข้ารับราชการจนถึงปัจจุบัน รวมกันแล้วน้อยกว่า 10 ปี

6.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่ บรรจุเข้ารับราชการจนถึงปัจจุบัน ระยะเวลา รวมกันแล้วอยู่ในระหว่าง 10 – 20 ปี

6.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ระยะเวลาในการปฏิบัติหน้าที่นับตั้งแต่ บรรจุเข้ารับราชการจนถึงปัจจุบัน รวมกันแล้วมากกว่า 20 ปี

7. เทศบาลเมืองนครพนม หมายถึง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรูปแบบหนึ่ง ที่มีฐานะเป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการบริหารจัดการดูแลพื้นที่ในเขตอำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สังกัดกระทรวงมหาดไทย

8. โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม หมายถึง โรงเรียนที่อยู่ในความ รับผิดชอบดูแลของเทศบาลเมืองนครพนม ซึ่งเป็นหน่วยงานปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัด นครพนม กระทรวงมหาดไทย มีหน้าที่ในการบริหารจัดการและพัฒนาการศึกษา ในระดับท้องถิ่น ประกอบด้วย

8.1 โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง) เปิดสอนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6

8.2 โรงเรียนเทศบาล 2 (บำรุงเมือง) เปิดสอนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6

8.3 โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) เปิดสอนระดับอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6

8.4 โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) เปิดสอนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6

8.5 โรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส) เปิดสอนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6

8.6 โรงเรียนเทศบาล 6 (ยงใจยุทธ) เปิดสอนระดับอนุบาล

9. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ในด้านใด มีความต้องการจำเป็นจัดอยู่ใน 3 ลำดับแรก ผู้วิจัยจะนำด้านนั้น ๆ ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางพัฒนา โดยวิธีการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิแล้วนำข้อมูลมาสรุปเป็นความเรียงพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา
เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.3 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ
 - 2.1 ความหมายของสมรรถนะ
 - 2.2 ความสำคัญของสมรรถนะ
 - 2.3 ประเภทของสมรรถนะ
3. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 3.1 ความหมายของสมรรถนะด้านดิจิทัล
 - 3.2 ความสำคัญของสมรรถนะด้านดิจิทัล
 - 3.3 องค์ประกอบของสมรรถนะด้านดิจิทัล
4. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น
 - 4.1 ความหมายของความต้องการจำเป็น
 - 4.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.3 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.4 ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 4.5 การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
5. บริบทของเทศบาลเมืองนครพนม
 - 5.1 ข้อมูลทั่วไปของเทศบาลเมืองนครพนม
 - 5.2 วิสัยทัศน์และพันธกิจ

5.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

6.1 งานวิจัยในประเทศ

6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (2542, หน้า 3)

ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน

ถวิล อรัญเวศ (2560, หน้า 5) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถและมีทักษะในทางการบริหารจัดการองค์การ หน่วยงาน หรือสถานศึกษามีทักษะในการกำหนดนโยบายเป้าหมายและวิธีการทำงานที่ชัดเจน สามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ควบคู่กับยุทธศาสตร์หรือหลักการต่าง ๆ ในการบริหารงานอย่างสูงสุด

สุกฤตยา ปงกันทา (2561, หน้า 22) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ได้รับมอบหมาย หรือได้รับการแต่งตั้ง และเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความเป็นผู้นำและมีอำนาจในการอำนวยการงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาและปฏิบัติหน้าที่กำกับ ควบคุมดูแลให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจของสถานศึกษาบรรลุตามแผนและนโยบายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

นิภาพร รอดไฟบูลย์ (2564, หน้า 15) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรที่มีบทบาทรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน ทำหน้าที่กำกับควบคุม ดูแล บริหารและอำนวยความสะดวกแก่ผู้ร่วมงาน ให้มีการปฏิบัติตามนโยบายแผนงาน โครงการเพื่อให้เป็นไปตามภารกิจของสถานศึกษา บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเต็มความสามารถเกิดประสิทธิผลสูงสุดภายใต้หลักนิติธรรมและคุณธรรมจริยธรรม

ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565, หน้า 18) ให้หมายความของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลซึ่งมีหน้าที่กำกับ ควบคุม และจัดการให้สถานศึกษาดำเนินงาน

ทั้งปวงอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และภารกิจที่กำหนดไว้

อดุลศักดิ์ ทองคำ (2566, หน้า 18) ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคคลที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งการดำเนินงานต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจมีทักษะ การบริหาร สามารถตัดสินใจสั่งการ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่กำหนดไว้

Calwell (2000, p. 130) ให้ความหมายของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีภาวะผู้นำทางการศึกษาที่สามารถขับเคลื่อนให้งานด้านการศึกษามุ่งสู่จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาเพื่อสร้างและจุดประกายให้การดำเนินการเป็นไปได้อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพสูงสุด

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึงบุคคลหรือกลุ่มคนที่มีหน้าที่ควบคุมและบริหารจัดการกิจกรรมทั้งหมดของสถานศึกษา เช่น โรงเรียน มหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่หลายด้าน เช่น การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เงินทุน และสถานที่ การกำหนดนโยบายและกฎระเบียบของสถานศึกษา สร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี และสร้างความเชื่อมั่นให้กับครูและนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ

2. ความสำคัญของของผู้บริหารสถานศึกษา

ปิยาภรณ์ พูลชัย (2565, หน้า 18) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษา เป็นผู้วางแผนระบบการทำงานภายในโรงเรียนให้เป็นไปอย่างราบรื่นต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ศิลปะวิทยาการ คุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงาน อีกทั้งยังเป็นศูนย์รวมของความศรัทธาและความเลื่อมใสของผู้ร่วมงาน เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

อดุลศักดิ์ ทองคำ (2566, หน้า 21) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่มีความสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา โดยเฉพาะผู้บริหารในยุคปัจจุบันต้องมีบทบาทในการบริหารจัดการและมีความรู้ความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเป็นอย่างดีต้องรู้ถึงเทคนิคในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง

พัฒนาทักษะอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำสถานศึกษาไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ

Haiman, Scott & Connor (1971, p. 422) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความสามารถในการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความสามารถและคุณสมบัติที่หลากหลายตรงตามความต้องการของหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารงานมีประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้
2. ผู้บริหารที่ขาดความสามารถมักจะขาดความเชื่อถือจากผู้ใต้บังคับบัญชา ซึ่งอาจนำไปสู่ปัญหาในการบริหารจัดการและบังคับบัญชา
3. ความสามารถในการทำงานของผู้บริหารไม่เพียงแต่สร้างความศรัทธาและความเชื่อมั่นจากผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป แต่ยังเป็นปัจจัยสำคัญในการนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่วางไว้

Conger (1989, p. 79) ได้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา โดยเน้นบทบาทของผู้บริหารในการเป็นผู้นำทางการศึกษา มีหน้าที่หลักในการวางนโยบายและกำหนดทิศทางของสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสังคม
2. ผู้บริหารต้องสนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครูอาจารย์ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับนักเรียน
3. ผู้บริหารต้องดูแลและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษา ทั้งครูอาจารย์และเจ้าหน้าที่ให้มีความรู้ความสามารถและทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
4. ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการดูแลและพัฒนานักเรียนในทุกด้านทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และด้านทักษะชีวิต
5. ผู้บริหารต้องบริหารจัดการด้านการเงินและงานธุรการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

Bass (1998, p. 92) เน้นย้ำถึงความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษา ในฐานะผู้นำที่มีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะมีคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนแปลงจะสามารถสร้างแรงบันดาลใจและกระตุ้นให้บุคลากรมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ และมีความกระตือรือร้นที่จะพัฒนาตนเองและองค์กร
2. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนจะสามารถกำหนดทิศทางและเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจน ทำให้บุคลากรเข้าใจและเห็นภาพร่วมกันในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น
3. ผู้บริหารที่มีทักษะการสื่อสารที่ดีจะสามารถสื่อสารวิสัยทัศน์เป้าหมาย และความคาดหวังให้กับบุคลากรได้อย่างชัดเจนและเข้าใจง่าย รวมถึงรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากบุคลากรอย่างเปิดกว้าง
4. ผู้บริหารที่สามารถสร้างความไว้วางใจและความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคลากรจะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากบุคลากรในการทำงาน
5. ผู้บริหารที่กล้ามอบหมายอำนาจและความรับผิดชอบให้กับบุคลากรจะสามารถกระตุ้นให้บุคลากรมีความรู้สึกเป็นเจ้าของงานและมีความรับผิดชอบต่อผลงานของตนเอง

กล่าวโดยสรุป ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ โดยต้องมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และภาวะผู้นำที่ดี เพื่อให้สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3. บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (2546, หน้า 15) ได้กำหนดให้ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

- 3.1 บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ
- 3.2 ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

3.3 เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณ ที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

3.4 จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

3.5 อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

3.6 ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สมานจิต ภิรมย์ริน (2560, หน้า 3) กล่าวว่า บทบาทของผู้บริหารที่ควรจะเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) ได้แก่

- 1) ทักษะการคิด
- 2) ทักษะการทำงาน
- 3) เครื่องมือที่ใช้สำหรับการทำงาน
- 4) ทักษะการดำรงชีวิต

โดยบทบาทที่สำคัญของผู้บริหาร ประกอบด้วย

- 1) การนำการเปลี่ยนแปลง
- 2) การสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง
- 3) การปรับปรุงการเรียนการสอน
- 4) มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- 5) การจัดการความรู้ในองค์กร
- 6) ต้องจัดสภาพแวดล้อมบนพื้นฐานยึดการเรียนรู้ของผู้เรียน

เป็นศูนย์กลาง

- 7) การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย
- 8) ทำงานร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

นอกจากนี้ผู้บริหารควรจะกระตุ้นให้ครูมีการปรับเปลี่ยนบทบาทในการเรียนการสอน ดังนี้

- 1) ฝึกสอนและผู้นำทาง
- 2) ผู้กำหนดเป้าหมายและนักตั้งคำถาม
- 3) นักออกแบบการเรียนรู้
- 4) ผู้จัดสภาพแวดล้อม
- 5) ผู้วัดชั้นหรือผู้ประกันคุณภาพสถานศึกษา

ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาคือตัวแปรสำคัญที่มีบทบาท ทำให้สถานศึกษาปรับเปลี่ยนจัดการศึกษาในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่ต้องการในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสาวลักษณ์ พิมพ์สายทอง (2562, หน้า 16) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา คือ การทำหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุไปตามหน้าที่ของสถานศึกษานั้น ๆ โดยต้องเป็นผู้นำการวิเคราะห์นโยบายและสังเคราะห์งาน การบริหารงานในสถานศึกษา การเป็นผู้นำการส่งเสริมและสนับสนุน การรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อต้นสังกัด เสนอแนะข้อคิดเห็นในการปรับปรุงพัฒนางานของสถานศึกษาทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป

จริญญากรณ์ ศรีจันทร์ (2564, หน้า 875) กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคใหม่ ประกอบด้วย

- 1) บทบาทในฐานะผู้นำทางวิชาการ
- 2) บทบาทในฐานะผู้รักษาระเบียบวินัย
- 3) บทบาทในฐานะผู้ประเมิน
- 4) บทบาทในการทบทวนนโยบาย
- 5) บทบาทในการบริหารหลักสูตรและการสอน
- 6) บทบาทในการกำหนดตารางการปฏิบัติงาน
- 7) บทบาทในการสร้างบรรยากาศและวัฒนธรรมการเรียนรู้
- 8) บทบาทในการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร
- 9) บทบาทในการประชาสัมพันธ์

10) บทบาทในการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและบทบาทในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ภคพร เลิกนอก (2564, หน้า 1) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทในการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน
- 2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
- 3) การกำหนดเนื้อหาและประสบการณ์การเรียนรู้
- 4) การนำหลักสูตรไปใช้ สำหรับการจัดการเรียนรู้

ผู้บริหารจะต้องมีบทบาทส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้คือ

- 1) การส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู
- 2) การพัฒนาสื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้
- 3) การส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

นวลละออง สีดา (2565, หน้า 10) กล่าวว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาประกอบด้วย

- 1) ด้านการให้ข้อมูลข่าวสาร
- 2) ด้านการตัดสินใจ
- 3) ด้านการวางแผน
- 4) ด้านการส่งเสริมสนับสนุน
- 5) ด้านการประเมิน

Kenneth and Jane (2000, อ้างถึงใน ปิยาภรณ์ พูลชัย, 2565, หน้า 21)

กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของกลุ่มและกิจกรรม โดยแบ่งเป็น 3 กลุ่มใหญ่ ๆ ดังนี้

- 1) ด้านบุคคล ได้แก่ บทบาทด้านการเป็นหัวหน้าองค์กรและเป็นผู้นำของหมู่คณะ
- 2) ด้านข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ บทบาทในการเป็นศูนย์รวมของการสั่งการภายในองค์กรซึ่งประกอบด้วย การรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและเป็นรูปธรรมมากที่สุด

3) ด้านการตัดสินใจ ได้แก่ บทบาทในการเป็นผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมใหม่ ๆ เป็นผู้จัดการกับปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เป็นผู้จัดความขัดแย้งระหว่างกลุ่มต่าง ๆ ภายในองค์การ

กล่าวโดยสรุป บทบาทและหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งผู้บริหารต้องมี บทบาทและหน้าที่ ดังนี้

- 1) ผู้บริหารมีหน้าที่กำหนดกลยุทธ์เพื่อให้ทีมงานทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการวางแผนด้านการเงิน การกำหนดนโยบาย การพัฒนาหลักสูตร และการสอน การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนและครู
- 2) ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการคัดเลือก การฝึกอบรม และการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อให้มีความสามารถทักษะ และความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- 3) ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถในการมองเห็นภาพรวมและกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ก้าวหน้าไปข้างหน้าอย่างยั่งยืน การมีวิสัยทัศน์ชัดเจนจะช่วยให้การสร้างแรงบันดาลใจและแรงจูงใจให้กับนักเรียน และบุคลากร ทำให้ทุกคนในสถานศึกษามุ่งมั่นทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายร่วมกัน

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

1. ความหมายของสมรรถนะ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า 107) ระบุว่า สมรรถนะ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สุทธิศักดิ์ อ่อนตะวัน (2563, หน้า 18) ได้ให้ความหมายของ “สมรรถนะ” ว่าหมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัย ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะส่วนบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 12) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จิราพร ธนอมกิตติ (2566, หน้า 5) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะภายในของบุคคลที่นำมาใช้ในการทำงานในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือการทำหน้าที่ที่กำหนดให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น ความรู้เกี่ยวกับงาน ทักษะความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน การสื่อสาร รวมไปถึงการแก้ไข ปัญหาหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้า

ชนกฤต อินทรีย์ชัย (2566, หน้า 14) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง คุณลักษณะในตัวบุคคลที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงานซึ่งประกอบไปด้วย ความรู้ ความสามารถ ทักษะ บุคลิกภาพและลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลปฏิบัติงานได้สำเร็จและบรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อดุลศักดิ์ ทองคำ (2566, หน้า 31) กล่าวว่า สมรรถนะ หมายถึง ลักษณะที่แสดงออกมาเชิงพฤติกรรม เป็นผลมาจากประสบการณ์ ทักษะ ความรู้ ความสามารถหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ทำให้บุคคลสามารถสร้างสรรค์ผลงานออกมาได้อย่างโดดเด่นมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มากกว่าผู้ร่วมงานคนอื่น ๆ ในองค์กรเดียวกัน

Parry (1997, p. 72) กล่าวว่า สมรรถนะ (Competency) คือ กลุ่มของความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และคุณลักษณะ (Attributes) ที่เกี่ยวข้องกับงานและตำแหน่งงาน โดยรวมอุปนิสัย แรงจูงใจ และภาพลักษณ์ภายในไว้ด้วยกัน

Hellriegel, Jackson, and Slocum (2005, p. 26) กล่าวว่า สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ลักษณะเฉพาะของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการทำงานในระดับสูง ซึ่งลักษณะเหล่านี้สามารถสังเกตและวัดผลได้ โดยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ Motives, Traits, Self – concept, Knowledge, Skills

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยสมรรถนะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และเจตคติ

2. ความสำคัญของสมรรถนะ

อัญชลี ชัยศรี (2563, หน้า 234) กล่าวว่า สมรรถนะเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพสูงมีความสำคัญสำหรับองค์กรในปัจจุบัน เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขัน การนำสมรรถนะมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ทรัพยากรมนุษย์นั้น จะช่วยให้องค์กรได้บุคลากรที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลการปฏิบัติงานตรงตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

ณัฐรัตน์ ผดุงถิ่น (2564, หน้า 24) กล่าวว่า สมรรถนะช่วยให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบถึงระดับความสามารถของตนเองว่าอยู่ในระดับใด และจะต้องพัฒนาในเรื่องใด โดยการฝึกฝนและอบรมพัฒนาตนเองให้เกิดความชำนาญในด้านนั้น ๆ เพื่อให้เกิดการปฏิบัติงานได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และบรรลุผลสำเร็จ ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ วัฒนธรรมองค์กร และยุทธศาสตร์ขององค์กร สมรรถนะยังเป็นมาตรฐานที่แสดงถึงพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรได้อย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของระบบบริหารทรัพยากรบุคคลในด้านต่าง ๆ ขององค์กรในการสรรหาคัดเลือกบุคลากร การพัฒนาบุคลากร การประเมินผลการปฏิบัติงาน การพัฒนาความก้าวหน้าทางอาชีพ รวมไปถึงการพิจารณาการจ่ายผลตอบแทน เป็นต้น

สุนันทา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 13) กล่าวว่า สมรรถนะมีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานทั้งตัวบุคคลและองค์การ เพราะจะสามารถนำแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะไปใช้ในการคัดสรรบุคคลที่มีลักษณะดีทั้งความรู้ ทักษะ และความสามารถ ตลอดจนพฤติกรรมที่เหมาะสมกับงาน เพื่อปฏิบัติงานให้สำเร็จตามความต้องการขององค์กรอย่างแท้จริง

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะมีความสำคัญอย่างยิ่งในหลายมิติ ทั้งในระดับบุคคล องค์กร และสังคม ดังนี้

1. สมรรถนะที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานจะช่วยเพิ่มโอกาสในการได้งานที่ดีและก้าวหน้าในอาชีพ
2. การพัฒนาสมรรถนะช่วยให้บุคคลสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น

3. เมื่อบุคคลมีความสามารถในการทำงานที่ดี จะส่งผลให้มีความมั่นใจและความพึงพอใจในตนเองและงานที่ทำ

4. บุคคลที่มีสมรรถนะสูงจะสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ ส่งผลให้องค์กรบรรลุเป้าหมายได้ดีขึ้น

5. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรจะช่วยลดความผิดพลาดในการทำงาน ลดความจำเป็นในการจ้างงานใหม่ และเพิ่มความสามารถในการแข่งขันขององค์กร

6. เมื่อบุคลากรรู้สึกว่าการให้มีความสำคัญกับการพัฒนาตนเอง จะส่งผลให้มีความผูกพันกับองค์กรมากขึ้น

7. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทำให้ประเทศมีศักยภาพในการแข่งขันสูงขึ้น

8. ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม โดยให้โอกาสแก่ทุกคนในการพัฒนาตนเองและเข้าถึงโอกาสทางเศรษฐกิจ

9. สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น สมรรถนะด้านสิ่งแวดล้อมและสังคมจะช่วยให้สังคมสามารถรับมือกับความท้าทายในอนาคตได้

3. ประเภทของสมรรถนะ

ณรงค์วิทย์ แสนทอง (2547, หน้า 77) กล่าวว่า สมรรถนะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competencies) เป็นความสามารถเฉพาะตัวของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลนั้น เช่น ความสามารถในการวาดภาพของศิลปิน ความสามารถในการแสดงกายกรรมของนักกีฬาบางคน นักประดิษฐ์คิดค้นสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งเป็นความสามารถเฉพาะตัวที่ยากต่อการเรียนรู้หรือลอกเลียนแบบได้

2. สมรรถนะด้านงาน (Job Competencies) เป็นความสามารถเฉพาะบุคคลที่ตำแหน่งหรือบทบาทนั้น ๆ ต้องการเพื่อให้งานบรรลุความสำเร็จตามที่กำหนดไว้ เช่น ความสามารถในการเป็นผู้นำทีมงานของผู้บริหารตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงาน ความสามารถในการวิเคราะห์วิจัยในตำแหน่งงานทางด้านวิชาการ เป็นต้น ซึ่งเป็นความสามารถที่สามารถฝึกฝนและพัฒนาได้

3. สมรรถนะด้านองค์กร (Organization Competencies) เป็นความสามารถที่เป็นลักษณะเฉพาะขององค์กรที่มีส่วนทำให้องค์กรนั้นไปสู่ความสำเร็จและเป็นผู้นำในด้านนั้น ๆ ได้ เช่น บริษัทโซนี่เป็นองค์กรที่มีความสามารถในการผลิตสินค้า

ประเภทอุปกรณ์เครื่องใช้ไฟฟ้าที่มีขนาดเล็ก บริษัทโนเกียเป็นองค์กรที่มีความสามารถในการผลิตโทรศัพท์เคลื่อนที่ เป็นต้น

สมบัติ นพรัก (2561, หน้า 183) กล่าวว่า สมรรถนะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competencies) เป็นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในทุกตำแหน่งงาน หรือเป็นสมรรถนะพื้นฐานที่ทุกคนควรมี เช่น ทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการคิดวิเคราะห์
- 2) สมรรถนะเฉพาะด้าน (Functional Competencies) เป็นสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในสาขาอาชีพหรือตำแหน่งงานเฉพาะด้าน เช่น ทักษะการเขียนโปรแกรมสำหรับนักพัฒนาซอฟต์แวร์ ทักษะการสอนสำหรับครู หรือทักษะการบัญชีสำหรับนักบัญชี
- 3) สมรรถนะที่แตกต่าง (Differentiating Competencies) เป็นสมรรถนะที่ทำให้บุคคลโดดเด่นและแตกต่างจากผู้อื่นในตำแหน่งงานเดียวกัน หรือเป็นสมรรถนะที่ทำให้บุคคลมีความสามารถในการทำงานที่เหนือกว่าคนอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ความเป็นผู้นำ และความสามารถในการปรับตัว

พรภาวิชัย อุ่นวิเศษ (2564, หน้า 16) ได้สรุป ประเภทของสมรรถนะ แบ่งเป็น สมรรถนะหลักที่เป็นบุคลิกลักษณะของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะคุณลักษณะ ส่วนบุคคลและอุปนิสัยของคนในองค์กรโดยรวมที่จะช่วยสนับสนุนให้องค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ได้ สมรรถนะตามสายงานเป็นบุคลิกลักษณะของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้ ทักษะ และอุปนิสัย ที่จะช่วยส่งเสริมให้คนนั้น ๆ สามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งนั้น ๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งเป็นการนำความรู้และทักษะที่มีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 16) ได้สรุป สมรรถนะแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

- 1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) หมายถึง สมรรถนะที่ทุกคนในองค์กรจะต้องมีเพื่อช่วยสนับสนุนให้คนในองค์กรบรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์
- 2) สมรรถนะในการบริหารจัดการ (Managerial Competency) หมายถึง สมรรถนะทางการบริหารที่เป็นความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้านการบริหารจัดการที่ผู้บริหารควรมีหรือควรเป็นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

3) สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) หมายถึง สมรรถนะที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่จะช่วยส่งเสริมให้สามารถสร้างผลงานในการปฏิบัติงาน ตำแหน่งนั้น ๆ ได้สูงกว่ามาตรฐาน ซึ่งจะแตกต่างกันไปในแต่ละหน่วยงาน

ธนกฤต อินธิชัย (2566, หน้า 16) กล่าวว่า สมรรถนะแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1) สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นสมรรถนะที่ใช้ในการทำงาน กับส่วนรวม หรือการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์ที่ทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

2) สมรรถนะตามสายงาน (Functional Competency) เป็นสมรรถนะ ที่ส่งเสริมเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ของการทำงาน

3) สมรรถนะส่วนบุคคล (Individual Competency) เป็นปัจจัยที่ทำให้ บุคคล มีผลการทำงานที่โดดเด่น โดยอาจจะมีความสามารถหรือความรู้ที่โดดเด่น

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะ (Competency) สามารถแบ่งออกเป็นหลาย ประเภทตามลักษณะของงาน หรือความสามารถที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน โดยสามารถ แบ่งได้ ดังนี้

1. ประเภทของสมรรถนะตามลักษณะของงาน แบ่งเป็น

1.1 สมรรถนะหลัก (Core Competency) เป็นสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับทุกคนในองค์กร ไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งใดก็ตาม เช่น ทักษะการสื่อสาร ความคิด สร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 สมรรถนะบริหาร (Managerial Competency) เป็นสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารหรือผู้นำ เช่น ทักษะการวางแผน การตัดสินใจ การมอบหมายงาน การสร้างแรงบันดาลใจ และการบริหารความขัดแย้ง

1.3 สมรรถนะเชิงเทคนิค (Technical Competency) เป็นสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน เช่น ทักษะการเขียนโปรแกรม ทักษะการบัญชี ทักษะการตลาด เป็นต้น

1.4 สมรรถนะตามหน้าที่ (Functional Competency) เป็นสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานในหน้าที่เฉพาะ เช่น ทักษะการขาย ทักษะการบริการลูกค้า ทักษะการสอน เป็นต้น

2. ประเภทของสมรรถนะตามความสามารถ

2.1 สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competency) เป็นความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ข้อมูลหรือทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงาน

2.2 สมรรถนะด้านทักษะ (Skill Competency) เป็นความสามารถในการปฏิบัติงานหรือใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 สมรรถนะด้านทัศนคติ (Attitude Competency) เป็นลักษณะนิสัยหรือคุณสมบัติส่วนบุคคลที่ส่งเสริมการทำงาน เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ ความคิดริเริ่ม

2.4 สมรรถนะด้านพฤติกรรม (Behavioral Competency) เป็นรูปแบบการแสดงออกหรือพฤติกรรมที่แสดงถึงความสามารถในการทำงาน เช่น การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

3. ประเภทอื่น ๆ ของสมรรถนะ

3.1 สมรรถนะส่วนบุคคล (Personal Competency) เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสัยส่วนตัว เช่น ความมั่นใจในตนเอง การจัดการอารมณ์ การปรับตัว

3.2 สมรรถนะทางสังคม (Social Competency) เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการสร้างสัมพันธ์และการทำงานร่วมกับผู้อื่น เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะการเจรจาต่อรอง ทักษะการสร้างความร่วมมือ

3.3 สมรรถนะทางอารมณ์ (Emotional Competency) เป็นสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้และจัดการอารมณ์ของตนเองและผู้อื่น เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ ความเห็นอกเห็นใจ

แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของสมรรถนะด้านดิจิทัล

ปราโมทย์ ถ่างกระโทก (2561, หน้า 8) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัล (Digital competency) หมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้การพัฒนาตนเอง และการสร้างการมีส่วนร่วมในสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562, หน้า 2) ระบุว่า สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) หมายความว่า ความสามารถในการผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะเพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย

สร้างสรรค์ อิสระ และมีจริยธรรม ได้แก่ การทำงาน การแก้ปัญหา การสื่อสาร การจัดการข้อมูล การร่วมมือ การสร้างเนื้อหา และความรู้

ณัฐรัตน์ ผดุงถิ่น (2564, หน้า 35) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะและทัศนคติในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศหรือสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการทำงาน การเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง การใช้ชีวิตประจำวันหรือการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นทางเทคโนโลยีบนพื้นฐานของการตระหนักในความรับผิดชอบ ความมีวิจารณญาณและความสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อแก้ไขปัญหาาร่วมกัน ลดระยะทางและเวลาในการสื่อสารข้อมูลได้อย่างใกล้ชิดและแพร่หลายในวงกว้าง อีกทั้งยังเป็นการแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

กนก สุขมณ (2565, หน้า 147) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัล คือ เป็นความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่พึงประสงค์เมื่อใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและสื่อดิจิทัลเพื่อปฏิบัติงาน แก้ปัญหา สื่อสาร จัดการสารสนเทศ ประสาน สร้างและแบ่งปันเนื้อหา และสร้างความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และถูกต้องอย่างเหมาะสม

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 17) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้เข้าใจ และสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้การพัฒนาตนเอง และสร้างการมีส่วนร่วมในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม ปลอดภัย และมีจริยธรรม

ภัทราพร เยาวรัตน์ (2565, หน้า 20) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานระหว่าง ความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและการบูรณาการจัดการเรียนการสอนได้ตามจุดประสงค์ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างมีประสิทธิภาพ

กรเอก กาญจนโกคิน (2566, หน้า 351) กล่าวว่า สมรรถนะด้านดิจิทัล หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีด้าน ดิจิทัลของตนเองในเชิงสร้างสรรค์โดยการนำมาประยุกต์เทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหา และสามารถวิเคราะห์ ความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจากการใช้งานเทคโนโลยีใช้ร่วมกับการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์มากที่สุด ให้สอดคล้องกับช่วงของเวลาและความถูกต้อง

จุฬารัตน์ บุษบก (2566, หน้า 74) กล่าวว่า สมรรถนะด้านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยสามารถเลือก วิเคราะห์ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ เพื่อให้สามารถแก้ปัญหาและใช้งานอย่างสร้างสรรค์ ด้วยความรับผิดชอบและมีวิจารณญาณ รวมไปถึงสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง

UNESCO (2018, p. 5) ได้ระบุถึงความหมายของสมรรถนะดิจิทัลว่า ความรู้ ทักษะ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน โดยเทคโนโลยีดิจิทัล จะช่วยเสริมสร้างให้เกิดการพัฒนาด้านการสื่อสารทำงานแบบมีส่วนร่วม และเป็นผู้ผลิต ผู้เผยแพร่ผลงานที่มีความรับผิดชอบ และเป็นพลเมืองที่ดี

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะด้านดิจิทัล (Digital Competency) หมายถึง ความสามารถในการผสมผสานระหว่างความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ เพื่อใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ อิสระและมีจริยธรรม

2. ความสำคัญของสมรรถนะด้านดิจิทัล

ปราชญ์ ถ่างกระโทก (2561, หน้า 9) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัลเป็น สิ่งที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแก้ไขปัญหา สื่อสาร สร้างสรรค์ และเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการเข้าถึง ประเมินใช้สร้าง และสื่อสารข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ผ่านสื่อดิจิทัล นอกจากนี้ สมรรถนะดิจิทัลยังสะท้อน ถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลาของเทคโนโลยี ดิจิทัล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561, หน้า 107) กล่าวถึง ความสำคัญของสมรรถนะดิจิทัลในศตวรรษที่ 21 ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) สมรรถนะดิจิทัลเป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ ในยุคปัจจุบันและอนาคต เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วนของ เศรษฐกิจ ผู้ที่มีสมรรถนะดิจิทัลจะมีความได้เปรียบในการแข่งขันในตลาดแรงงาน
- 2) สมรรถนะดิจิทัลเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและ สังคมไปสู่ยุคดิจิทัล การมีประชากรที่มีสมรรถนะดิจิทัลสูงจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา สาธารณสุข และการบริการภาครัฐ

3) สมรรถนะดิจิทัลช่วยให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและบริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว รวมถึงมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการตัดสินใจในประเด็นสาธารณะผ่านช่องทางออนไลน์

4) สมรรถนะดิจิทัลเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ช่วยให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย พัฒนาทักษะใหม่ ๆ และปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

5) สมรรถนะดิจิทัลช่วยให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรม และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชวลีกร นวลสมศรี (2563, หน้า 203) กล่าวว่า เมื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้านการพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรองค์กรภาครัฐจะเป็นก้าวหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงประสงค์ประกอบไปด้วยความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารการเข้าถึงและการประเมินสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ การผลิตและสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงานซึ่งเป็นการยกระดับศักยภาพบุคลากรภาครัฐเพิ่มขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงานด้านดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ รวมทั้งการสร้างสรรค์ นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการยกระดับงานของภาครัฐเป็นงานที่มีคุณค่าสูงขึ้น

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 17) กล่าวว่า สมรรถนะดิจิทัลเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เป็นสมรรถนะหลักที่ประชาชนทุกคนควรได้รับการพัฒนา โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาที่จำเป็นจะต้องมีสมรรถนะดิจิทัล เพื่อนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ ในการปรับปรุงพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากที่สุด

นันทนา เหล่าเจริญ (2567, หน้า 882) กล่าวว่า การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารดิจิทัลเพื่อการบริหารครูนวัตกรรมในสังคมดิจิทัลเป็นกระบวนการที่สำคัญในการทำให้สถานศึกษาเป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น การพัฒนาสมรรถนะในด้านดิจิทัลช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการนำเสนอข้อมูล

การจัดการข้อมูลและการตัดสินใจในการบริหารจัดการทรัพยากรในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากนี้ยังช่วยสร้างและส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด นอกจากนี้ยังช่วยสร้างสังคมดิจิทัลที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษาและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อมโยงกับวัตถุประสงค์และความต้องการของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลปัจจุบัน การพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารเป็นการลงทุนที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารครูและการสอนการเรียนในสถานศึกษามี ความสำเร็จและมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลปัจจุบัน

European Union (2006, p. 13) ได้กำหนดให้ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competence) เป็นหนึ่งในสมรรถนะสำคัญ (Key Competences) สำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยสมรรถนะดิจิทัลหมายถึง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นใจมีวิจารณญาณและมีความรับผิดชอบ เพื่อการทำงาน การเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในสังคม สมรรถนะดิจิทัล ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ทักษะด้านข้อมูล การสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ เป็นความสามารถในการค้นหา ประเมิน จัดเก็บ ผลิต และแลกเปลี่ยนข้อมูล รวมถึงการสื่อสารและมีส่วนร่วมผ่านเครื่องมือดิจิทัล
- 2) ทักษะด้านการสร้างเนื้อหาดิจิทัล เป็นความสามารถในการสร้างและแก้ไขเนื้อหาดิจิทัล เช่น ข้อความ รูปภาพ เสียง และวิดีโอ
- 3) ทักษะด้านความปลอดภัย เป็นความสามารถในการปกป้องอุปกรณ์และข้อมูลส่วนตัว รวมถึงการตระหนักถึงภัยคุกคามทางออนไลน์และวิธีการป้องกัน
- 4) ทักษะการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อแก้ปัญหา สร้างสรรค์สิ่งใหม่ และตัดสินใจ
- 5) ทักษะการเรียนรู้ เป็นความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการทำงานร่วมกัน

กล่าวโดยสรุป สมรรถนะด้านดิจิทัลมีความสำคัญ ดังนี้

- 1) การมีสมรรถนะด้านดิจิทัลจะช่วยให้บุคคลสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ในการทำงานได้อย่างคล่องแคล่ว และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว

2) การมีสมรรถนะด้านดิจิทัลจะช่วยให้บุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูล และความรู้ต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว สามารถใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง

3) การมีสมรรถนะด้านดิจิทัลจะช่วยให้บุคคลสามารถใช้เทคโนโลยี ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้อย่างสะดวกสบาย เช่น การสื่อสาร การทำธุรกรรมออนไลน์ การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร และการใช้บริการต่าง ๆ

4) การมีบุคลากรที่มีสมรรถนะด้านดิจิทัลสูงจะช่วยเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ และส่งเสริมการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา ธุรกิจและนวัตกรรม

5) การมีสมรรถนะด้านดิจิทัลจะช่วยให้บุคคลสามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร แสดงความคิดเห็น และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในประเด็นต่าง ๆ ที่สำคัญ ต่อสังคมได้

3. องค์ประกอบของสมรรถนะด้านดิจิทัล

วคินี หนูนักดี (2560, หน้า 178 – 179) ได้กำหนดสมรรถนะของผู้บริหาร เทคโนโลยีสารสนเทศระดับสูงของหน่วยงานภาครัฐในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ไว้ 5 สมรรถนะหลัก ดังนี้

1. สมรรถนะด้านความรู้ (Knowledge Competencies)
 - 1.1 ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 1.2 ความรู้ด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
 - 1.3 ความรู้ด้านการบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. สมรรถนะด้านทักษะ (Skill Competencies)
 - 2.1 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
 - 2.2 ทักษะการสื่อสารและการประสานงาน
 - 2.3 ทักษะการตัดสินใจ
3. สมรรถนะด้านบุคลิกภาพ (Personal Attribute Competencies)
 - 3.1 ความเป็นผู้นำ
 - 3.2 ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - 3.3 ความสามารถในการปรับตัว

4. สมรรถนะด้านการบริหาร (Managerial Competencies)

4.1 การวางแผนเชิงกลยุทธ์

4.2 การบริหารโครงการ

4.3 การบริหารความเสี่ยง

5. สมรรถนะด้านจริยธรรม (Ethical Competencies)

5.1 ความซื่อสัตย์สุจริต

5.2 ความรับผิดชอบ

5.3 ความเป็นธรรม

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 4 – 7) ระบุว่า ทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยน เป็นรัฐบาลดิจิทัล มีความสามารถเป็นองค์ประกอบหลัก จัดแบ่งเป็น 7 ด้าน ได้แก่

ด้านที่ 1 ความสามารถด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการนำประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ เพื่อการพัฒนางานและพัฒนาองค์กรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 2 ความสามารถด้านการควบคุมกำกับ และการปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล (Digital Governance, Standard, and Compliance) หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจด้านนโยบายกฎหมาย และมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงานหรือปรับปรุง แนวทางการทำงานให้ดีขึ้น

ด้านที่ 3 ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพ องค์กร (Digital Technology) หมายถึง ความสามารถในการคัดสรรเลือกหรือนำเทคโนโลยี ที่ทันสมัย มาใช้ในองค์กรเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบ / กระบวนการดำเนินงาน และการให้ บริการให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล

ด้านที่ 4 ความสามารถด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการ ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Process and Service Design) หมายถึง ความสามารถในการ ออกแบบและปรับปรุง กระบวนการทำงานหรือการให้บริการ โดยคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการ เพิ่มความรวดเร็ว และลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ โดยการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมายกระดับคุณภาพงานบริการ

ด้านที่ 5 ความสามารถด้านการบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ (Strategic and Project Management) หมายถึง ความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง / บริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม / การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ

ด้านที่ 6 ความสามารถด้านผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership) หมายถึง ความสามารถในการเป็นผู้นำองค์กรดิจิทัล (Digital Leadership) ในมิติของการทำงานเป็นทีม การบริหารจัดการ ทีมที่มีคุณภาพ การตัดสินใจที่มีคุณภาพ การสื่อสาร ชูงใจ และเจรจาต่อรอง การกระตุ้นการเรียนรู้ และการเป็นแบบอย่าง (Role Model) การพัฒนาภาวะผู้นำให้แก่บุคลากร เพื่อมุ่งสู่การเป็นองค์กรดิจิทัล

ด้านที่ 7 ความสามารถด้านการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล (Digital Transformation) หมายถึง ความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง / บริหารการเปลี่ยนแปลงไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสาร องค์กร การสร้างแนวร่วม การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562, หน้า 30 – 31) ได้กำหนดกรอบสมรรถนะดิจิทัลของประเทศไทยไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1) ด้านการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง ค้นหา คัดกรอง วิเคราะห์ สังเคราะห์ จัดการ ประยุกต์ใช้ สื่อสาร สร้าง และแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศและเนื้อหา (Content & Media) ได้อย่างเหมาะสม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น มีความรับผิดชอบ ปลอดภัย มีมารยาท และไม่ละเมิดกฎหมาย

2) ด้านการใช้ดิจิทัล (Digital Skill/ICT Skill) หมายถึง ความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ ด้านดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลากหลาย และสามารถประยุกต์ใช้ในงานได้มากขึ้น ได้แก่ การประกอบอาชีพ การศึกษาและเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง การดำเนินชีวิตประจำวัน เป็นต้น

3) ด้านการแก้ปัญหาด้วยเครื่องมือดิจิทัล (Problem Solving with Digital Tools) หมายถึง ความสามารถในการระบุความต้องการและทรัพยากรได้ ตัดสินใจใช้เครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมได้อย่างชาญฉลาดตามวัตถุประสงค์และความต้องการ แก้ปัญหาอย่างเชื่อมโยงกันด้วยเครื่องมือดิจิทัล ใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาเชิงเทคนิค และสามารถปรับปรุงพัฒนาสมรรถนะตนเองให้เท่าทันโลกได้

4) ด้านการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงดิจิทัล (Adaptive Digital Transform) หมายถึง ความสามารถในการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม รวมถึงการมีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคมและโลกที่เปลี่ยนแปลงไปได้

นันธิดา ปฏิวรรณ, ภาณุพงศ์ บุญรัมย์ และ พงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2564, หน้า 1933 – 1934) กล่าวว่า การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามี 4 ทักษะ ดังนี้ ด้านทักษะการเข้าใจ (Understand) ด้านทักษะการใช้ (Use) ด้านทักษะการสร้าง (Create) และด้านทักษะการเข้าถึง (Access) โดยแต่ละทักษะแสดงรายละเอียดดังนี้

1. ทักษะการเข้าใจ (Understand) ประกอบด้วย

- 1.1 ความสามารถด้านความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.2 ปฏิบัติตามกฎหมายและหลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัล
- 1.3 กำกับและตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมายและ

หลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัล

- 1.4 การบริหารความเสี่ยงดิจิทัล
- 1.5 สนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัล
- 1.6 วางกลยุทธ์การให้บริการดิจิทัล
- 1.7 นำกลยุทธ์การให้บริการดิจิทัลสู่การปฏิบัติ
- 1.8 สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล
- 1.9 พัฒนาแผนบริหารจัดการความต่อเนื่องการให้บริการแบบดิจิทัล
- 1.20 บริการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 1.21 ยกระดับคุณภาพการให้บริการดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง
- 1.22 บริหารจัดการประสิทธิภาพการให้บริการและการทำงานดิจิทัล

2. ทักษะการใช้ (Use) ประกอบด้วย

- 2.1 ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2.2 ความสามารถด้านการควบคุมกำกับและปฏิบัติตามกฎหมาย
- 2.3 ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร
- 2.4 ความสามารถด้านการออกแบบกระบวนการให้บริการด้วยระบบ

ดิจิทัล

- 2.5 การใช้สื่อสังคมออนไลน์
- 2.6 การใช้ข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการตัดสินใจ
- 2.7 การใช้เทคโนโลยีโทรศัพท์เคลื่อนที่
- 2.8 ประสิทธิภาพใช้งานดิจิทัลในการทำงาน
- 2.9 ใช้และตีความข้อมูลเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการทำงาน
- 2.10 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่สนับสนุนการปฏิบัติงาน
- 2.11 ความสามารถด้านผู้นำดิจิทัล

3. ทักษะการสร้าง (Create) ประกอบด้วย

- 3.1 ใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัลหรือแอปพลิเคชันขั้นต้น

สำหรับการทำงาน

- 3.2 ใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน
- 3.3 ประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงาน
- 3.4 ผลิตชุดข้อมูลเพื่อการบริหารสาธารณะ
- 3.5 ใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน
- 3.6 ใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานประจำ
- 3.7 ประยุกต์ใช้กรอบการดำเนินงานร่วมกัน
- 3.8 ออกแบบนวัตกรรมบริการ
- 3.9 สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล
- 3.10 สร้างนวัตกรรมบริการได้และสำเร็จในระยะเวลาสั้นและ

ใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด

- 3.11 ปรับปรุงกระบวนการงานและพัฒนานวัตกรรมบริการ
- 3.12 บริหารจัดการประสิทธิภาพการให้บริการและการทำงานดิจิทัล

4. ทักษะการเข้าถึง (Access) ประกอบด้วย

- 4.1 เข้าถึงและตระหนักดิจิทัล
- 4.2 กำหนดทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาองค์กรดิจิทัล
- 4.3 ออกแบบองค์กรดิจิทัล
- 4.4 จัดเตรียมทรัพยากรเพื่อการบูรณาการสำหรับองค์กรดิจิทัล
- 4.5 ดำเนินโครงการและควบคุมโครงการดิจิทัล
- 4.6 นำการพัฒนาคนพันธุ์ใหม่สำหรับพัฒนาองค์กรดิจิทัล

4.7 นำการพัฒนาการทำงานร่วมกันเป็นทีมแบบข้ามหน่วยงาน

4.8 เก่งกระบวนงานเข้าใจองค์การดิจิทัลและสื่อสารต่อยอด

การเปลี่ยนแปลง

4.9 บริหารจัดการกระบวนการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล

4.10 สนับสนุนการปรับเปลี่ยนสู่องค์กรดิจิทัลได้อย่างต่อเนื่อง

และยั่งยืน

เบญจมาศ ต้นสูงเนิน (2564, หน้า 22 – 40) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ

- 1) นวัตกรรม
- 2) ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์

พรภวิษย์ อุ่ณวิเศษ (2564, หน้า 27 – 28) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร ประกอบด้วย

- 1) ด้านภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
- 2) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
- 3) ด้านการสนับสนุน ส่งเสริม และการจัดการเทคโนโลยี
- 4) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย
- 5) ด้านความรู้และการใช้เทคโนโลยี

พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564, หน้า 43 – 55) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ประกอบด้วย

- 1) ด้านการรู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยีเป็น
- 2) ด้านความเข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน
- 3) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการประยุกต์และพัฒนา
- 4) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผนบริหารจัดการและนำองค์กร
- 5) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 – 6) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน มัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกพบว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านการสร้างสรรค์ นวัตกรรมดิจิทัล
- 2) ด้านการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
- 3) ด้านการรู้ดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ
- 4) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรดิจิทัล
- 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 6) ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล

อรรธรณ กันละนนท์ (2565, หน้า 16) กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

- 1) ทักษะการพัฒนารู้อิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ (Improving the digital literacy and information technology skills)
- 2) ทักษะการจัดการความรู้และประสบการณ์เพื่อการบริหารองค์กรดิจิทัล (Knowledge Management and experience Skills for Digital Organization Administration)
- 3) ทักษะการประเมินผล การดำเนินการองค์การดิจิทัล (Assessment Skills in Digital Organization Performance)
- 4) ทักษะการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์การดิจิทัล (Human Resources Management Skills of Digital Organizations)
- 5) ทักษะการแก้ปัญหาด้านดิจิทัลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง (Digital problem solving and related laws Skills)
- 6) ทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ดิจิทัลของสถานศึกษา (Analytical thinking skills of school digital application)

เจนจิรา แสนไชย และ ทนงค์ศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2566, หน้า 189) กล่าวว่า องค์ประกอบทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- 2) ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพองค์กร
- 3) ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล

4) การใช้ดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการและนำองค์กร

วรารุณี มุขกระโทก (2566, หน้า 73) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล (Digital Access and Literacy)
- 2) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Use for Education)
- 3) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย (Digital Content)
- 4) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ (Digital

Evaluation and Improvement)

ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, หน้า 203) ได้วิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- 1) การสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมืองโดยใช้เทคโนโลยี
- 2) การวางแผนกำหนดวิสัยทัศน์เชิงเทคโนโลยี
- 3) การเป็นผู้นำที่เสริมสร้างศักยภาพทางเทคโนโลยี
- 4) การออกแบบเชิงระบบด้านเทคโนโลยี
- 5) การเรียนรู้ร่วมกันเพื่อความเป็นมืออาชีพ

Vuorikar, Punie, Carretero & Van den Brande (2016, pp. 8 – 9) กล่าวว่ากรอบความสามารถทางดิจิทัลสำหรับพลเมือง ดังนี้

1. สารสนเทศและความรู้ข้อมูล

1.1 การเรียนรู้ การค้นหา และการกรองข้อมูล ข้อมูลและเนื้อหาดิจิทัลเพื่อระบุความต้องการข้อมูล ค้นหาข้อมูล สารสนเทศ และเนื้อหาในสภาพแวดล้อมดิจิทัล เข้าถึงและนำทางระหว่างข้อมูลเหล่านั้นเพื่อสร้างและอัปเดตกลยุทธ์การค้นหาส่วนบุคคล

1.2 การประเมินข้อมูล สารสนเทศ และเนื้อหาดิจิทัล เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบ และประเมินความน่าเชื่อถือและความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และเนื้อหาดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำมาวิเคราะห์ ดีความ ประเมินข้อมูล และเนื้อหาดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ

1.3 การจัดการข้อมูล สารสนเทศ และเนื้อหาดิจิทัลเพื่อจัดระเบียบ จัดเก็บและเรียกค้นข้อมูล สารสนเทศ และเนื้อหาในสภาพแวดล้อมดิจิทัล เพื่อจัดระเบียบและประมวลผลในสภาพแวดล้อมที่มีโครงสร้าง

2. การสื่อสารและความร่วมมือ

2.1 การโต้ตอบผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อโต้ตอบผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลาย และเพื่อทำความเข้าใจวิธีการสื่อสารดิจิทัลที่เหมาะสมสำหรับบริบทที่กำหนด

2.2 การแบ่งปันผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแบ่งปันข้อมูลสารสนเทศ และเนื้อหาดิจิทัลกับผู้อื่นผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม เพื่อทำหน้าที่เป็นตัวกลางให้ความรู้เกี่ยวกับการอ้างอิงและแนวทางปฏิบัติในการระบุแหล่งที่มา

2.3 การมีส่วนร่วมเป็นพลเมืองผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อมีส่วนร่วมในสังคมผ่านการใช้บริการดิจิทัลภาครัฐและเอกชน เพื่อแสวงหาโอกาสในการเสริมพลังตนเองและความเป็นพลเมืองแบบมีส่วนร่วมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสม

2.4 การทำงานร่วมกันผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับกระบวนการทำงานร่วมกัน และสำหรับการสร้างทรัพยากรและความรู้ร่วมกัน

2.5 มารยาทเพื่อตระหนักถึงบรรทัดฐานด้านพฤติกรรมและความรู้ในขณะที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และการโต้ตอบในสภาพแวดล้อมดิจิทัล เพื่อปรับกลยุทธ์การสื่อสารให้เหมาะสมกับผู้ชมเฉพาะกลุ่ม และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสภาพแวดล้อมดิจิทัล

2.6 การจัดการข้อมูลประจำตัวดิจิทัลเพื่อสร้างและจัดการข้อมูลประจำตัวดิจิทัลหนึ่งหรือหลายรายการ เพื่อปกป้องชื่อเสียงของตนเอง เพื่อจัดการกับข้อมูลที่ถูกสร้างขึ้นผ่านเครื่องมือ สภาพแวดล้อม และบริการดิจิทัลต่าง ๆ

3. การสร้างเนื้อหาดิจิทัล

3.1 การพัฒนาเนื้อหาดิจิทัลเพื่อสร้างและแก้ไขเนื้อหาดิจิทัลในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อแสดงออกผ่านดิจิทัล

3.2 การบูรณาการและการปรับปรุงเนื้อหาดิจิทัลใหม่ เพื่อแก้ไข ปรับแต่ง ปรับปรุง และบูรณาการข้อมูลและเนื้อหาเข้ากับองค์ความรู้ที่มีอยู่เพื่อสร้างเนื้อหาและความรู้ใหม่ที่เป็นต้นฉบับและเกี่ยวข้อง

3.3 ลิขสิทธิ์และใบอนุญาต เพื่อทำความเข้าใจว่าสิทธิ์และใบอนุญาตนำไปใช้กับข้อมูลสารสนเทศ และเนื้อหาดิจิทัลอย่างไร

3.4 การเขียนโปรแกรม เพื่อวางแผนและพัฒนาลำดับคำสั่งที่เข้าใจได้ สำหรับระบบคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ไขปัญหาที่กำหนดหรือปฏิบัติงานเฉพาะอย่าง

4. ความปลอดภัย

4.1 การปกป้องอุปกรณ์ เพื่อปกป้องอุปกรณ์และเนื้อหาดิจิทัล และเพื่อทำความเข้าใจความเสี่ยงและภัยคุกคามในสภาพแวดล้อมดิจิทัล เพื่อทราบเกี่ยวกับมาตรการด้านความปลอดภัยและคำนึงถึงความน่าเชื่อถือและความเป็นส่วนตัว

4.2 การปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและความเป็นส่วนตัว เพื่อปกป้องข้อมูลส่วนบุคคลและความเป็นส่วนตัวในสภาพแวดล้อมดิจิทัล เพื่อให้เข้าใจถึงวิธีการใช้และแบ่งปันข้อมูลส่วนบุคคลในขณะที่สามารถป้องกันตนเองและผู้อื่นจากความเสี่ยงได้ เพื่อให้เข้าใจว่าบริการดิจิทัลใช้ “นโยบายความเป็นส่วนตัว” เพื่อแจ้งความเป็นส่วนตัวข้อมูลถูกใช้

4.3 การปกป้องสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดี เพื่อให้สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยงด้านสุขภาพและภัยคุกคามต่อความเป็นอยู่ที่ดีทางร่างกายและจิตใจในขณะที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถป้องกันตนเองและผู้อื่นจากอันตรายที่อาจเกิดขึ้นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล เช่น การกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ ตระหนักถึงเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีทางสังคมและการรวมสังคม

4.4 การปกป้องสิ่งแวดล้อม เพื่อตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมของเทคโนโลยีดิจิทัลและการนำไปใช้

5. การแก้ปัญหา

5.1 การแก้ไขปัญหาทางเทคนิค เพื่อระบุปัญหาทางเทคนิคเมื่อใช้งานอุปกรณ์และใช้งานสภาพแวดล้อมดิจิทัล และเพื่อแก้ปัญหา (ตั้งแต่การแก้ปัญหาไปจนถึงการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมากขึ้น)

5.2 การระบุความต้องการและการตอบสนองทางเทคโนโลยีเพื่อประเมินความต้องการและระบุ ประเมิน เลือกร และใช้เครื่องมือดิจิทัลและการตอบสนองทางเทคโนโลยีที่เป็นไปได้เพื่อแก้ปัญหาเหล่านั้น เพื่อปรับและปรับแต่งสภาพแวดล้อมดิจิทัลตามความต้องการส่วนบุคคล เช่น การเข้าถึง

5.3 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ เพื่อใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างองค์ความรู้และสร้างสรรค์กระบวนการและผลิตภัณฑ์

เพื่อมีส่วนร่วมในการประมวลผลความรู้ความเข้าใจเป็นรายบุคคลแล้วร่วมกันเพื่อทำความเข้าใจและแก้ไขปัญหาแนวคิดและสถานการณ์ปัญหาในสภาพแวดล้อมดิจิทัล

5.4 การระบุช่องว่างความสามารถด้านดิจิทัล เพื่อทำความเข้าใจว่าความสามารถทางดิจิทัลของตนเองจำเป็นต้องได้รับการปรับปรุงหรืออัปเดตในส่วนใดบ้างเพื่อให้สามารถสนับสนุนผู้อื่นในการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลได้ เพื่อแสวงหาโอกาสในการพัฒนาตนเองและตามทันวิวัฒนาการทางดิจิทัล

Elliott (2017, p. 3) ได้สรุปองค์ประกอบของทักษะดิจิทัล ประกอบด้วย

- 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์
- 2) ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
- 3) ด้านความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้
- 4) ด้านความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร
- 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนตามแนวคิดของ วคินี หนูนุกัฏี (2560, หน้า 178 -179); สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562, หน้า 4 - 7); สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562, หน้า 30 - 31); นันทิดา ปฏิวรณ, ภาณุพงศ์ บุญรัมย์ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์ (2564, หน้า 1933 - 1934); เบญจมาศ ตันสูงเนิน (2564, หน้า 22 - 40); พรภวิชัย อุ่นวิเศษ (2564, หน้า 27 - 28); พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564, หน้า 43 - 55); สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 - 6); อรวรรณ กันละนนท์ (2565, หน้า 16); เจนจิรา แสนไชย และ ทนงค์ศักดิ์ คุ่มไข่น้ำ (2566, หน้า 189); วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 73); ธันยพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, หน้า 203); Vuorikar, Punie, Carretero & Van den Brande.(2016, pp. 8 - 9); Elliott (2017, p. 3) พบว่า มีองค์ประกอบ จำนวน 5 ด้าน ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งข้อมูล														
	วดีณี ทุมมิกิติ (2560)	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562)	สศท. (2562)	นันทิดา ปฏิกรณ์ และคณะ (2564)	เบญจมาศ ต้นสูงเนิน (2564)	พรภาวิชัย อุนวิเศษ (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564)	สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565)	อรวรรณ กันละนนท์ (2565)	เจนจิรา แสนไชย และ พงศ์ศักดิ์ คุ้มไธนา (2566)	วราวุฒิ มุขกระโทก (2566)	ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567)	Vuorikar, Punie, Carretero & Van den Brande (2016)	Elliott (2017)	ความถี่ (f = 14)
1. ด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	13
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมายนโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		10
3. ด้านการเป็นผู้นำดิจิทัล	✓	✓		✓		✓									4
															รวม

แหล่งข้อมูล	สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน																
	วลินี หุ่นแก้วดี (2560)	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562)	สดช. (2562)	นันทิดา ปฏิวรรณ และคณะ (2564)	เบญจมาศ ต้นสูงเนิน (2564)	พรภวิษย์ อุโนพิเศษ (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์ (2564)	สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565)	อรพรรณ กันละนนท์ (2565)	เจนจิรา แสงไชย และ ทางค์ศักดิ์ คุ้มไ้่น้ำ (2566)	วรารัฐ มุขกระโทก (2566)	ฉัณพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567)	Vuorikar, Punie, Carretero & Van denBrande (2016)	Elliott (2017)	ความถี่ (f = 14)	ร้อยละ	
															1	7.14	
															7	50.00	
															12	85.71	

ตาราง 1 (ต่อ)

แหล่งข้อมูล	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน												ความถี่ (f = 14)	ร้อยละ		
	วุดินี หนองกักดี (2560)	สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2562)	สดช. (2562)	นันธิดา ปฏิวรณ และคณะ (2564)	เบญจมาศ ต้นสูงเนิน (2564)	พรภิชัย อุณวิเศษ (2564)	พิมพ์วิมล วงษ์พันธ์ (2564)	สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565)	อรวรรณ กันละนนท์ (2565)	เจนจิรา แสนไชย และ หนังกักดี คู่มุขไธนา (2566)	วราวุฒิ มุขกระโทก (2566)	ชัณยพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567)			Vuorikar, Punie, Carretero & Van den Brande (2016)	Elliott (2017)
7. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล						✓						✓	✓	3	21.43	
8. ดานการสื่อสารดิจิทัล				✓				✓					✓		3	21.43
9. ดานการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล				✓								✓	✓		3	21.43
10. ดานการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงดานดิจิทัล		✓		✓			✓								3	21.43
11. ดานการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓		8	57.14

[illegible]

จากตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยนักการศึกษาและองค์กรการศึกษาทั้งหมด 14 คน และใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปในการคัดเลือก โดยผู้วิจัยสังเคราะห์ได้จำนวน 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ร้อยละ 92.86

2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ร้อยละ 85.71

3) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล ร้อยละ 74.43

4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ร้อยละ 57.14

5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการโครงการของโรงเรียน ร้อยละ 50.00

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลดังกล่าวมาสรุปยบรวมเป็นสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สรุปได้ว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน
- 2) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน
- 4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน
- 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการโครงการของโรงเรียน

นิยามและตัวบ่งชี้องค์ประกอบสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน

สำนักงาน ก.พ. (2560, หน้า 1) ระบุว่า ความสามารถด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการนำประสบการณ์

ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ เพื่อการพัฒนางานและพัฒนางองค์กรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 7) กล่าวว่า ด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้เพื่อการพัฒนางานและพัฒนางองค์กรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 7 หน่วยความสามารถ ได้แก่ 1) การเข้าถึงและตระหนักดิจิทัล 2) การใช้งานเครื่องมือด้านดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันขั้นต้นสำหรับการทำงาน 3) การใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน 4) การประยุกต์ใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการทำงาน 5) การผลิตชุดข้อมูลเพื่อการบริการสาธารณะ 6) การใช้ข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และ 7) การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานประจำ

หัตถ์ รียาพันธ์ (2564, หน้า 1) กล่าวว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ ทักษะการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

ยงยุทธ นฤทธิมนตรี (2565, หน้า 198) กล่าวว่า ความสามารถด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการนำประสบการณ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้เพื่อการพัฒนางานและพัฒนางองค์กรด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ

สุนันทา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 6) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสามารถนำเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การติดต่อสื่อสาร และการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานโปรแกรมพื้นฐานในคอมพิวเตอร์ สื่อดิจิทัล รวมถึงการติดต่อสื่อสารผ่านสังคมออนไลน์

สรุปได้ว่า ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการ และการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน การจัดการด้านดิจิทัล

สำนักงาน ก.พ. (2560, หน้า 2) ระบุว่า ความสามารถด้านการควบคุม กำกับและการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบายและมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล (Digital Governance, Standard, and Compliance) หมายถึงความสามารถในการสื่อสารถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ความรู้ความเข้าใจด้านนโยบาย กฎหมาย และมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงานหรือปรับปรุงแนวทางการทำงานให้ดีขึ้น

สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ด้านการควบคุมกำกับ และการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการสื่อสาร ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจด้านนโยบายกฎหมาย และมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงานหรือปรับปรุง แนวทางการทำงานให้ดีขึ้น ได้แก่

- 1) ปฏิบัติตามกฎหมาย กรอบธรรมาภิบาล
- 2) กำกับและตรวจสอบการปฏิบัติตามกฎหมาย กรอบธรรมาภิบาล และหลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัล
- 3) ประยุกต์ใช้กรอบการดำเนินงานร่วมกันสำหรับพัฒนารัฐบาล
อิเล็กทรอนิกส์
- 4) ปฏิบัติตามข้อตกลง ระดับการให้บริการร่วมกันระหว่างหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง
- 5) บริหารความเสี่ยงดิจิทัล
- 6) แก้ไขเพิ่มเติม หรือยกเลิกกฎหมายเพื่อการปรับเปลี่ยนไปสู่รัฐบาล
ดิจิทัล

ชนัญสรา อรณพ ณ อยุธยา (2565, หน้า 6) กล่าวว่า การมีความเคารพ ต่อตนเองและผู้อื่นในโลกดิจิทัล (Respect) มีดังนี้

- 1) การเข้าถึงดิจิทัลอย่างเสมอภาค (digital access) การมีอุปกรณ์ และการเชื่อมต่อความต้องการและสิทธิความรับผิดชอบในการเข้าถึงตระหนักว่าไม่ใช่ทุกคนที่จะเข้าถึงอย่างเสมอภาค หากใครเข้าถึงเทคโนโลยีได้มากควรใช้เพื่อช่วยเหลือผู้อื่น ที่เข้าถึงไม่ได้

2) มารยาทในการใช้งานดิจิทัล (digital etiquette) การรู้จักกาลเทศะในการใช้งานหรือ สื่อสาร ใช้ภาษาสุภาพ สร้างเนื้อหาที่ไม่ก่อให้เกิดการทำร้ายจิตใจ / อารมณ์ ควบคุมอารมณ์ได้เมื่อเผชิญกับการสนทนาที่ทำให้ไม่พอใจ ตระหนักถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นต่อคนอื่นจากการแสดงออกในพื้นที่ออนไลน์ของตน มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่นในโลกออนไลน์ แสดงน้ำใจและการเอาใจใส่ผู้อื่นในโลกออนไลน์ (digital empathy)

3) กฎหมายดิจิทัล (digital law) ความเข้าใจและสื่อสารในโลกดิจิทัลอย่างถูกกฎหมาย มีจริยธรรมพื้นฐานในการผลิตสื่อข้อมูลข่าวสารตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลที่ได้รับและหลีกเลี่ยงการเผยแพร่ข้อมูลเท็จ หลีกเลี่ยงการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา หลีกเลี่ยงการขโมยความคิดหรือผลงานของผู้อื่นทางดิจิทัลมาเป็นของตนเอง ต้องอ้างอิงถึงหากมีการนำผลงานของผู้อื่นมาเผยแพร่ในงานของตน

สุนันทา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 6) กล่าวว่า ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารปฏิบัติ ตามกฎหมาย และหลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัล โดยตระหนักถึงประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ รั้วมั่วระวังและไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลกับผู้อื่นคำนึงถึงสิทธิของผู้อื่นด้วยการไม่ละเมิดสิทธิ หรือทำให้บุคคลอื่นได้รับความเสียหาย มีการอ้างอิงหรือให้เครดิตแก่ผู้ผลิตหรือผู้ที่เป็นเจ้าของทุกครั้ง ก่อนนำสื่อหรือเทคโนโลยีนั้น ๆ มาใช้งาน

พงศ์ศักดิ์ แสงใสแก้ว (2566, หน้า 20) กล่าวว่า การควบคุม กำกับ และการปฏิบัติตามกฎหมายนโยบายและมาตรฐานการจัดการดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการสื่อสาร ถ่ายทอด และประยุกต์ใช้ความรู้ ความเข้าใจด้านนโยบายกฎหมายและมาตรฐานต่าง ๆ เพื่อการปฏิบัติงานหรือปรับปรุงแนวทางการทำงานให้ดีขึ้น ประกอบด้วยการปฏิบัติตามกฎหมาย กรอบธรรมาภิบาล หลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัลและการปฏิบัติวิชาชีพ การสื่อสาร การกำหนดประเด็นตรวจสอบการปฏิบัติงานตามกฎหมาย จรรยาบรรณ และหลักปฏิบัติดิจิทัลจัดการกับข้อมูลได้อย่างเป็นระบบเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และความสามารถในการเข้าถึงข้อมูล ประเมินความถูกต้องและความน่าเชื่อถือของข้อมูลอย่างมีวิจารณญาณ

สรุปได้ว่า ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการรับรู้ และปฏิบัติตามข้อกำหนดทางกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงการ

ปฏิบัติตามนโยบายและมาตรฐานที่กำหนดโดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การบริหารจัดการด้านดิจิทัลในโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกต้องและสอดคล้องกับกฎระเบียบที่มีผลบังคับใช้

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ

ของโรงเรียน

สำนักงาน ก.พ. (2560, หน้า 3) ระบุว่า การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนให้เปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบเดิมมีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้นครอบคลุม เข้าถึงและเปิดพื้นที่อิสระให้กับผู้เรียนผู้สอนได้มีการแสวงหาความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ มีเครื่องมือที่ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาการเรียนการสอนเพื่อเพิ่มคุณค่า ความเท่าเทียม และการสื่อสารที่ง่าย สะดวกรวดเร็ว อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างจิตสำนึก คุณธรรมจริยธรรม ในการใช้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด

สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการคัดสรรเลือก หรือนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในองค์กร เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบ / กระบวนการดำเนินงานและการให้บริการให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ได้แก่

- 1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัล
- 2) จัดทำสถาปัตยกรรมองค์กร เพื่อรองรับการเปลี่ยนผ่านสู่รัฐบาลดิจิทัล
- 3) กำกับการใช้งานสถาปัตยกรรมองค์กร
- 4) บริการเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) พัฒนาแผนบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยและความต่อเนื่องการให้บริการแบบดิจิทัล
- 6) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตีความและหาข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ

- 7) พัฒนาซอฟต์แวร์ตามแนวทางพลวัตรปรับตัวต่อเนื่อง

พงศ์ศักดิ์ แสงใสแก้ว (2566, หน้า 23) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร หมายถึง ความสามารถในการคัดสรรเลือกหรือ

นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในองค์กรเพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบกระบวนการดำเนินงาน และการให้บริการให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล คือสามารถเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่มาใช้ในการพัฒนาองค์กร การมีปฏิสัมพันธ์ สื่อสาร และการใช้ความร่วมมือระหว่างองค์กร การพัฒนาซอฟต์แวร์และการสร้างวัฒนธรรมในองค์กร การพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีให้กับบุคลากร

สรุปได้ว่า ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในกระบวนการทำงาน การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน การเก็บรักษาข้อมูล และช่วยลดความผิดพลาดในการทำงาน

4. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน

สำนักงาน ก.พ. (2560, หน้า 3) ระบุว่า ความสามารถด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วย ระบบดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ (Digital Process and Service Design) หมายถึง ความสามารถในการออกแบบ และปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือการให้บริการโดยคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการเพิ่มความรวดเร็วและลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมายกระดับคุณภาพงานบริการ

สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือการให้บริการโดยคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการ เพิ่มความรวดเร็ว และลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมากระดับคุณภาพงานบริการ ได้แก่

- 1) กำหนดกรอบการให้บริการแบบเชื่อมโยง และเทคนิคการออกแบบกระบวนการ
- 2) วางกลยุทธ์การให้บริการสมาร์ตดิจิทัลและนำสู่การปฏิบัติ
- 3) ออกแบบนวัตกรรมบริการ
- 4) สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัล
- 5) สร้างนวัตกรรมบริการที่ใช้การได้และสำเร็จได้ในระยะเวลาสั้น และใช้ทรัพยากรน้อยที่สุด

6) ปรับปรุงกระบวนการทำงานและพัฒนานวัตกรรมบริการเพื่อยกระดับคุณภาพการให้บริการดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง

7) บริหารจัดการประสิทธิภาพการให้บริการและการทำงานดิจิทัล พงศภัค แสงใสแก้ว (2566, หน้า 25) กล่าวว่า การออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัลเพื่อการพัฒนาคุณภาพงานภาครัฐ หมายถึง ความสามารถในการออกแบบและปรับปรุงกระบวนการทำงานหรือการให้บริการ โดยคำนึงถึงการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้ใช้บริการเพิ่มความรวดเร็ว และลดข้อผิดพลาดต่าง ๆ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมมายกระดับคุณภาพการให้บริการ คือ ใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมในการให้บริการ สร้างเครือข่ายเพื่อสร้างนวัตกรรมบริการดิจิทัลและการทำงานร่วมกัน สร้างนวัตกรรมการทำงานที่ดีทั้งภายในและภายนอกองค์กร

สรุปได้ว่า ความสามารถด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศภายในโรงเรียนให้สามารถตอบโจทย์และสนับสนุนด้านการดำเนินงาน การตัดสินใจ และการแข่งขันของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความแตกต่างให้กับโรงเรียน

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน

สำนักงาน ก.พ. (2560, หน้า 4) ระบุว่า ความสามารถด้านการบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ (Strategic and Project Management) หมายถึง ความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้าง / บริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกกระดับ

สัญญา พันพิลา (2563, หน้า 8) กล่าวว่า ด้านการบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัล ทั้งในมิติของการสร้างการบริหาร การเปลี่ยนแปลงองค์กร เพื่อไปสู่องค์กรดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกกระดับ ได้แก่ (1) กำหนดทิศทาง นโยบาย และยุทธศาสตร์

เพื่อพัฒนาองค์กรดิจิทัลที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน (2) ออกแบบองค์กรดิจิทัล (3) จัดเตรียมทรัพยากรเพื่อการบูรณาการสำหรับองค์กรดิจิทัล (4) ริเริ่มและวางแผนโครงการภายใต้รัฐบาลดิจิทัล (5) ดำเนินโครงการและควบคุมโครงการดิจิทัล (5) ทบทวนโครงการและปิดโครงการ

พงศ์ศักดิ์ แสงใสแก้ว (2566, หน้า 28) กล่าวว่า การบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ หมายถึง ความสามารถในการขับเคลื่อนองค์กรดิจิทัลทั้งในมิติของการสร้างบริหารการเปลี่ยนแปลงองค์กรเพื่อไปสู่องค์กรดิจิทัลการสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล การสื่อสารองค์กร การสร้างแนวร่วม การมีส่วนร่วมของบุคลากรในทุกระดับ ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายองค์กรดิจิทัล การกำหนดกระบวนการงานให้สอดคล้องกับนโยบายและกลยุทธ์ การวางแผนโครงการ และการพัฒนางานขององค์กรและการสื่อสารและการมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น

สรุปได้ว่า ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน หมายถึง การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มทางเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการวางแผน ติดตาม จัดการ และรายงานความคืบหน้าของโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

1. ความหมายของความต้องการจำเป็น

เชาวลิต ยิ้มแย้ม (2566, หน้า 37) กล่าวว่าความต้องการจำเป็น หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการ วิเคราะห์ความแตกต่าง ระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการกระบวนการดำเนินงาน

รัชนีวรรณ สุวรรณชัยรบ (2566, หน้า 76) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่เป็นที่ต้งได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ลักษณะของความต้องการจำเป็นนั้นต่อ “ช่องว่าง” ดังกล่าวมีมาก เพียงใด และมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด และช่องว่างดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหามากน้อยเพียงใด ถ้าสถานะของความแตกต่างไม่มากพอจนก่อให้เกิดปัญหา ก็สามารถชะลอก่อนได้

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 76) กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่เป็นที่ที่ต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ ว่าเกิดช่องว่างมากน้อยเพียงใด

McCaslin & Tibeziinda (2014, อ้างถึงใน รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ, 2556, หน้า 47) ได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็น โดยกล่าวว่าเป็นตัวสะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้นนิยามของการประเมินความต้องการจำเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป

สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่เป็นที่ที่จะต้องได้รับการตอบสนองโดยมีการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นว่ามีช่องว่างแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด

2. ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 62) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่า เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิดว่ามีลักษณะอย่างไร และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะอย่างไร จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินและสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงของกระบวนการจัดการศึกษา หรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทางการเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และเปลี่ยนแปลงในทางบวก

รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ (2566, หน้า 48 – 49) ได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นว่าหมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลระหว่างความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นอย่างเป็นระบบแล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาตัดสินใจในการวางแผน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนางานที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในเชิงบวกและสร้างสรรค์

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 78) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันที่สังเกตได้กับสภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็นแล้วนำผลของความต่างนั้นมาจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ไขปัญหาได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

Revire และคณะ (1996, อ้างถึงใน จันทิมา จันทรประสาท, 2560, หน้า 27) ให้ความหมายว่า การประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นกระบวนการของการดำเนินการอย่างมีระบบแบบแผนในการคัดเลือกหรือวิเคราะห์ปัจจัยเอื้อในการตัดสินใจในการดำเนินโครงการตามนโยบายทุกขั้นตอนผลการประเมินใช้ได้เฉพาะกลุ่มประชากรแต่มีความเป็นระบบบนฐานของข้อมูลเชิงประจักษ์และเน้นที่ผลลัพธ์

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อเปลี่ยนแปลงกระบวนการหรือผลลัพธ์โดยการระบุความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่ต้องการ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางสร้างสรรค์และทางบวกในองค์ประกอบต่าง ๆ ในระบบการจัดการหรือผลลัพธ์

3. ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 29) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญสำหรับการวางแผนแบบครบวงจรและเป็นกระบวนการที่สำคัญและมีประโยชน์อย่างมาก ได้แก่ ผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นเป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพบริบทที่เกิดขึ้นของหน่วยงาน ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่การวางแผน การกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กรต่อไปให้สอดคล้องกับสภาพที่เกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการขององค์กร ป้องกันการสูญเสียทรัพยากร และนำมาช่วยในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้มีความชัดเจน มั่นใจได้ว่าวัตถุประสงค์ดังกล่าวสอดคล้องกับความต้องการขององค์กรนั้นอย่างแท้จริง นอกจากนี้การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นจะเป็นกระบวนการที่ช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดได้

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 78) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสำคัญสำหรับการวางแผนและเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนาการบริหารขององค์กร เพราะผลที่ได้จากการประเมินความต้องการจำเป็นจะเป็นข้อมูลที่สะท้อนสภาพปัจจุบันที่เป็นจริง และนำไปสู่การวางแผนเพื่อพัฒนาให้เกิดผลตามสภาพที่พึงประสงค์ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอนสำคัญในการวางแผนองค์กร เป็นข้อมูลสำคัญที่สะท้อนสภาพบริบทของหน่วยงานช่วยในการกำหนดแนวทางการพัฒนาองค์กร เพื่อป้องกันสูญเสียทรัพยากรและช่วยกำหนดวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานให้ชัดเจนและสอดคล้องกับความต้องการขององค์กร

4. ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 107) กล่าวว่าในการประเมิน ความต้องการจำเป็นโดยทั่วไปมีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมาย และอธิบายเหตุผลของการประเมินความต้องการจำเป็น
- 2) กำหนดระบอบองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น เพื่อประเมินความต้องการในระดับต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นของผู้รับบริการ ผู้ให้บริการหรือทรัพยากรที่ต้องการในการศึกษา
- 3) กำหนดเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่ต้องการประเมิน ออกแบบการประเมินความต้องการจำเป็น
- 4) กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับกระบวนการของการประเมินความต้องการจำเป็น เนื่องจากผู้เกี่ยวข้องกับการทำงานมีอยู่หลายกลุ่มในทางการศึกษามีทั้งนักเรียน อาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง เป็นต้น
- 5) กำหนดวิธีการประเมินความต้องการจำเป็น เนื่องจากวิธีการประเมินความต้องการจำเป็นมีหลายวิธี ผู้ที่รับผิดชอบต้องมีการพิจารณาว่าวิธีการใดที่มีความเหมาะสมที่จะนำมาใช้ในการประเมิน โดยมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือก ได้แก่ ลักษณะของความต้องการจำเป็น กลุ่มเป้าหมายที่จะเป็นผู้ให้ข้อมูล ระยะเวลา ทรัพยากรที่มีอยู่
- 6) กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมินความต้องการจำเป็น โดยคำนึงถึงความสำคัญของข้อมูลในการกำหนดเครื่องมือการประเมิน และวัดความต้องการจำเป็นเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเหมาะสมในการจัดเก็บข้อมูล
- 7) กำหนดวิธีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์ให้มีความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การใช้สถิติหรือเทคนิคเน้นการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
- 8) กำหนดวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น การทำการประเมินความต้องการจำเป็นจะถือว่าสิ้นสุดสมบูรณ์ต่อเมื่อมีการระบุความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญที่สุด เทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับจึงนับว่ามีความสำคัญ
- 9) กำหนดแนวทางเพื่อจัดความต้องการจำเป็น โดยวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และประเมินความสำคัญของความต้องการจำเป็นในขั้นตอนต่าง ๆ รวมถึง

การกำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กรหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง สารสนเทศให้ข้อมูล วิธีการรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล และการจัดลำดับความสำคัญ

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 80) กล่าวว่า ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็นมีขั้นตอนดังนี้

- 1) กำหนดจุดมุ่งหมาย
- 2) กำหนดองค์กรหรือบุคคลที่ต้องการระบุความต้องการจำเป็น
- 3) กำหนดเนื้อหาสาระ
- 4) กำหนดผู้ให้ข้อมูลและเครื่องมือประเมิน
- 5) กำหนดวิธีการรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- 6) กำหนดวิธีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

Within & Attrichuld (1995 และ 2000, อ้างถึงใน สุวิมล ว่องวาณิช, 2550)

กล่าวถึง การประเมินความต้องการจำเป็น มี 3 ระยะ (Three – Phase Plan)

ระยะที่ 1 ก่อนการประเมินหรือการสำรวจ จะมีการศึกษาข้อมูล ความต้องการที่มีอยู่วางแผนดำเนินการโดยกำหนดขอบเขตและประเด็นของความต้องการ กำหนดจุดมุ่งหมายแหล่งข้อมูล และพัฒนาแผนงานรวมทั้งกำหนดเกณฑ์สำหรับการประเมินความต้องการในระยะที่ 2 โดยรวมถึงการใช้ประโยชน์ข้อมูลและระบุข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 การประเมิน หรือระยะการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นการเก็บ รวบรวมข้อมูล และความเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น จัดลำดับความต้องการจำเป็น และนำมาวิเคราะห์หาสาเหตุ ผลลัพธ์ และสังเคราะห์ข้อมูลนั้น ๆ

ระยะที่ 3 การจัดลำดับความสำคัญและเกณฑ์การตัดสินใจเพื่อหา แนวทางแก้ไขปัญหา และการจัดทำแผนปฏิบัติ เพื่อนำเสนอข้อมูลแก่ผู้ตัดสินใจ และการ จัดเตรียมแผนเพื่อขจัดปัญหา และนำไปใช้ประโยชน์ด้านอื่น ๆ หลังการประเมินและ นำผลไปใช้ประโยชน์แล้ว

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น มีขั้นตอนหลัก ๆ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดขอบเขตและวัตถุประสงค์ โดยเริ่มจากกำหนด ขอบเขตและวัตถุประสงค์ของการประเมินให้ชัดเจน เช่น จะประเมินความต้องการจำเป็น ในด้านใด กลุ่มเป้าหมายคือใคร การกำหนดขอบเขตช่วยให้กระบวนการประเมินความ ต้องการจำเป็นเป็นไปอย่างมีระเบียบและง่ายต่อการจัดการ

ขั้นตอนที่ 2 การรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนสำคัญที่จะต้องรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการจากหลาย ๆ แหล่ง เช่น การสำรวจความคิดเห็น การสัมภาษณ์ หรือการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีอยู่ ข้อมูลที่รวบรวมมานี้จะช่วยให้เราเข้าใจถึงความต้องการจริง ๆ ของกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 3 การวิเคราะห์และประเมินความต้องการจำเป็น หลังจากรวบรวมข้อมูลมาแล้ว ขั้นตอนถัดไปคือการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาความต้องการจำเป็นที่แท้จริง ในขั้นตอนนี้จะสามารถระบุความต้องการจำเป็นที่เป็นลำดับความสำคัญ และวางแผนการดำเนินการต่อไปได้

5. การจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

การจัดลำดับความสำคัญ (priority setting) ของความต้องการจำเป็น เป็นขั้นตอนสุดท้ายของการระบุความต้องการจำเป็น การวิเคราะห์สาเหตุ และการกำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุและวิธีการแก้ไขต่อไป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น เป็นการศึกษาวเคราะห์ความต้องการจำเป็นแต่ละประเด็น จากนั้นนำความต้องการจำเป็นมาจัดลำดับ (sort) ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 263)

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, หน้า 264 – 279) ได้เสนอเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบที่เป็นทั้งการตอบสนองเดี่ยว และรูปแบบการตอบสนองคู่ โดยมีวิธีการแนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกันประกอบด้วยขั้นตอนการดำเนินการสำคัญ คือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การเรียงลำดับความสำคัญ และการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองเดี่ยวข้อมูลแบบการตอบสนองเดี่ยว ได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อคำถามในแบบสอบถามเพียงส่วนเดียวโดยอาจถามว่าข้อความนี้มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใดหรือท่านมีความต้องการจำเป็นด้านนี้มากน้อยเพียงใด เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยามการแก้ปัญหา (solution definition) ในกลุ่มเทคนิควิธีการนี้ผู้เขียนนำเสนอการจัดลำดับจำนวน 3 วิธี ดังนี้

1.1 วิธีการจัดเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรแบบกลุ่ม (category scales) วิธีนี้นักวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุน้ำหนักความสำคัญของความต้องการจำเป็นตามการรับรู้เป็นรายประเด็นตามมาตรประมาณค่า ผู้ให้ข้อมูลจะให้น้ำหนักความสำคัญกับความต้องการจำเป็นประเด็นต่าง ๆ เท่ากันได้ หากเห็นว่าความต้องการจำเป็นเหล่านั้นมีระดับความสำคัญเท่ากันจากนั้นทำการแจกแจงน้ำหนักความถี่ที่กระจายตามมาตรประมาณค่าของแต่ละข้อรายการแล้วหาค่ามัธยฐานหรือฐานนิยม หรือค่าเฉลี่ย แต่ค่ามัธยฐานจะเป็นค่าสถิติที่เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่อยู่ในมาตราจัดอันดับในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถเรียงค่าจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามากตามค่าสถิติที่ได้ในแต่ละข้อรายการ อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ ในการจัดลำดับความสำคัญมีความเป็นไปได้สูงที่ความต้องการจำเป็นทุกประเด็นมีค่าเท่ากันซึ่งทำให้ต้องมีการอภิปรายเสริมหรือหาข้อมูลอื่นเสริมว่าความต้องการจำเป็นประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุดนับเป็นจุดอ่อนของวิธีนี้

1.2 วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (magnitude estimation scaling) การจัดความสำคัญความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้ โดยใช้วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling – MES) โดยเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งมีหลายด้านว่าด้านใดมีความสำคัญมากกว่า วิธีการสร้างมาตรประมาณช่วงขนาดจะมีการกำหนดความสำคัญของแต่ละข้อรายการด้วยคะแนนในเชิงเปรียบเทียบกับคะแนนความสำคัญของข้อความแรก ความต้องการจำเป็นที่ใช้เป็นฐานการอ้างอิง ซึ่งกำหนดโดยการประเมินความต้องการจำเป็นถือว่าเป็นวิธีที่ลดจุดอ่อนของวิธีแรก

1.3 วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (paired – weighing procedure) กระบวนการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired – Weighing Procedure – PWP) เป็นวิธีการจัดลำดับความสำคัญด้วยการเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นทุกประเด็นเป็นรายคู่ให้ครบทุกคู่ที่เป็นไปได้ วิธีนี้จึงมีจุดเด่นกว่าสองวิธีแรก โดยปกติความต้องการจำเป็นที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญไม่ควรเกิน 15 ข้อ หากเกิน 15 ข้อ จะทำให้กลุ่มตัวอย่างสับสน และไม่สามารถจำรายละเอียดของข้อรายการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.4 วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด (card sort) การจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ดเป็นวิธีการที่ใช้การ์ดเป็นอุปกรณ์ที่ทำให้ผู้ประเมิน

ความต้องการจำเป็นมีความสะดวกในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากขึ้น วิธีนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นเตรียมข้อความที่แสดงความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่ต้องจัดลำดับโดยการพิมพ์ในกระดาษที่เป็นการจัดทำการ์ดเป็นชุดตามจำนวนคนที่ทำหน้าที่จัดลำดับความสำคัญ

1.4.2 มอบการ์ดให้กับกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่จัดเรียงลำดับความสำคัญชี้แจงให้แยกการตอบออกเป็นกอง ๆ ตามกลุ่มของข้อความที่คิดว่ามีความสำคัญอยู่ในกองเดียวกันจะเป็นกี่กองก็ได้

1.4.3 ระบุระดับความสำคัญในการจัดแต่ละใบแล้วมอบการ์ดคืน

1.4.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นจัดทำการแจกแจงความถี่ของคะแนนของการ์ดแต่ละใบ แล้วสรุปคะแนนเป็นภาพรวม เสนอเป็นผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

2. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (dual – response format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่าโดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุด คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็นรูปแบบนี้สร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้ ดังต่อไปนี้วิธีการที่ใช้หลักประเมินความแตกต่างพบว่าเป็นที่นิยมใช้กันมากเป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance – I) ของข้อความนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of success – D) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีดังนี้

2.1 วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

2.2 วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ โดยสร้างดัชนี ชื่อว่า Priority Needs Index (PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

$$PNI = (I - D) \times I$$

2.3 วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นางลักขณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง (I - D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

2.4 การวิเคราะห์เมทริกซ์ (matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนาโดยการแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวัง (หรือเรียกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพที่เกิดขึ้นจริงจุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงต่ำ ที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (cut - off score)

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการบริหารงานบุคคลของโรงเรียนโดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการวิเคราะห์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางทางการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็นข้างต้นสรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ความต้องการที่มีความจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ทั้ง 5 ด้าน

บริบทของเทศบาลเมืองนครพนม

1. ข้อมูลทั่วไปของเทศบาลเมืองนครพนม

1.1 สภาพทั่วไป

ลักษณะที่ตั้ง เทศบาลเมืองนครพนม เป็นพื้นที่จังหวัดชายแดนตั้งอยู่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (ตอนบน) ของประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับเมืองท่าแขก แขวงคำม่วน ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ลักษณะเป็นแนวยาวเลียบตามฝั่งขวาของแม่น้ำโขง ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 16 - 18 องศาเหนือ และเส้นแวงที่ 104 - 105 องศาตะวันออก มีระยะทางจากกรุงเทพมหานครถึงจังหวัดนครพนม ประมาณ 735 กิโลเมตร โดยเทศบาลเมืองนครพนมได้ก่อตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2478 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 52 หน้า 2096) แต่เดิมก่อตั้งอยู่ริมฝั่งแม่น้ำโขง ถนนสุนทรวิจิตร ซึ่งปัจจุบันได้ก่อสร้างเป็นสถานธนาอนุบาล เทศบาลเมืองนครพนม ในปี พ.ศ. 2502 ได้ย้ายสำนักงานมาอยู่เลขที่ 374 ถนนอภิบาลบัญชา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จนถึงปัจจุบัน

1.2 ประวัติ

เทศบาลเมืองนครพนม ได้ก่อตั้งขึ้นตามพระราชกฤษฎีกา เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2478 เดิมก่อตั้งอยู่ถนนสุนทรวิจิตร ริมฝั่งแม่น้ำโขง ซึ่งปัจจุบันได้ก่อสร้างเป็นสถานธนาอนุบาลเมืองนครพนม (โรงรับจำนำ) ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2502 ได้ย้ายสำนักงานเทศบาลมาปลูกสร้างแห่งใหม่ที่เลขที่ 374 ถนนอภิบาลบัญชา จนถึงปัจจุบัน อาคารบ้านเรือนของประชาชนส่วนมากจะปลูกสร้าง เรียงรายตามความยาวของแม่น้ำโขง มีเนื้อที่ประมาณ 3.23 ตารางกิโลเมตร และต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2523 ได้มีพระราชกฤษฎีกาเปลี่ยนแปลงเขตเทศบาลเมืองนครพนม พื้นที่ของเทศบาลเมืองนครพนมได้ครอบคลุมพื้นที่ตำบลหนองแสงทั้งหมด ตำบลอาจสามารถ และตำบลหนองญาติเป็นบางส่วนรวมเนื้อที่ปัจจุบัน 24.125 ตารางกิโลเมตร

1.3 อำนาจหน้าที่

- 1) กิจกรรมที่ระบุไว้ในมาตราที่ 50
- 2) ให้มีน้ำสะอาดหรือการประปา
- 3) ให้มีโรงฆ่าสัตว์
- 4) ให้มีและบำรุงสถานที่ทำการพิทักษ์และรักษาคนเจ็บไข้
- 5) ให้มีและบำรุงทางระบายน้ำ

- 6) ให้มีและบำรุงส้วมสาธารณะ
- 7) ให้มีและบำรุงการไฟฟ้า หรือแสงสว่างโดยวิธีอื่น
- 8) ให้มีการดำเนินกิจการโรงรับจำนำหรือสถานสินเชื่อท้องถิ่น
- 9) จัดระเบียบการจราจร หรือร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในการปฏิบัติ

หน้าที่ดังกล่าว

2. บทบาทหน้าที่

2.1 สำนักปลัดเทศบาล มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับราชการทั่วไปของเทศบาล และราชการที่มิได้กำหนดให้เป็นหน้าที่ของสำนัก กอง หรือส่วนราชการใดในเทศบาลโดยเฉพาะรวมทั้งกำกับ และเร่งรัดการปฏิบัติราชการของส่วนราชการในเทศบาลให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของเทศบาล และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีหัวหน้าสำนักปลัดเทศบาลเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักปลัดเทศบาล

2.2 สำนักคลัง มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับงานการจ่าย การรับ การนำส่งเงิน การเก็บรักษาเงิน และเอกสารทางการเงิน การตรวจสอบใบสำคัญ ฎีกา งานเกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินบำเหน็จ บำนาญ เงินอื่น ๆ งานเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณฐานะทางการเงิน การจัดสรรเงินต่าง ๆ การจัดทำบัญชีทุกประเภท ทะเบียนคุมเงินรายได้และรายจ่ายต่าง ๆ การควบคุมการเบิกจ่าย งานทางบทลงประจำเดือน ประจำปี งานเกี่ยวกับการพัสดุของเทศบาล และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีผู้อำนวยการสำนักคลัง เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกองคลัง

2.3 สำนักการศึกษา มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารการศึกษา และพัฒนาการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบการศึกษา การศึกษานอกระบบการศึกษา และการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การจัดการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา โดยมีงานธุรการ งานการเจ้าหน้าที่ งานบริหารวิชาการ งานโรงเรียน งานศึกษานิเทศก์ งานกิจการนักเรียน งานการศึกษาปฐมวัย งานขยายโอกาสทางการศึกษา งานฝึกและส่งเสริมอาชีพ งานห้องสมุดพิพิธภัณฑ์และเครือข่ายทางการศึกษา งานกิจการศาสนา ส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม งานกีฬาและนันทนาการ งานกิจกรรมเด็กเยาวชนและการศึกษานอกโรงเรียนและงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับ

มอบหมาย โดยมีผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกองการศึกษา

2.4 กองช่าง มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการสำรวจ ออกแบบ การจัดทำข้อมูลทางด้านวิศวกรรม การจัดเก็บและทดสอบคุณภาพวัสดุ งานออกแบบ และเขียนแบบ การตรวจสอบ การก่อสร้างงานควบคุมอาคาร ตามระเบียบกฎหมาย งานแผนการปฏิบัติงานการก่อสร้างและซ่อมบำรุง การควบคุมการก่อสร้าง และซ่อมบำรุง งานแผนงานด้านวิศวกรรมเครื่องจักรกล การรวบรวมประวัติติดตามควบคุม การปฏิบัติงานเครื่องจักรกล การควบคุม การบำรุงรักษาเครื่องจักรกล และยานพาหนะ งานเกี่ยวกับแผนงานควบคุม เก็บรักษาการเบิกจ่ายวัสดุ อุปกรณ์ อะไหล่ น้ำมัน เชื้อเพลิง และงานอื่น ที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีผู้อำนวยการกองช่าง เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาพนักงาน และลูกจ้าง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกองช่าง

2.5 กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม มีหน้าที่เกี่ยวกับสาธารณสุขชุมชน ส่งเสริมสุขภาพและอนามัย การป้องกันโรคติดต่อ งานสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม และงานอื่น ๆ เกี่ยวกับการให้บริการด้านสาธารณสุข งานสัตวแพทย์ งานด้านการรักษาพยาบาล ในเบื้องต้นเกี่ยวกับศูนย์บริการสาธารณสุข และงานทันตสาธารณสุข และงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาพนักงานและลูกจ้าง และรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม

2.6 กองช่างสุขาภิบาล มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมวัสดุที่ใช้แล้ว (ขยะ) การจัดคุณภาพน้ำ การควบคุมออกแบบก่อสร้างอาคารโรงงาน ที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม การควบคุมดูแลรักษาตรวจสอบระบบบำบัดน้ำเสีย และมลพิษในด้านอื่น ๆ รวมทั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2.7 กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ กองยุทธศาสตร์และงบประมาณ มีหน้าที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์นโยบายและแผน ซึ่งมีลักษณะเพื่อประกอบการกำหนดนโยบายจัดทำแผนหรือโครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ซึ่งอาจเป็นนโยบายแผนงานและโครงการทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหารหรือความมั่นคงของประเทศ ทั้งนี้ อาจเป็นนโยบายแผนงานของเทศบาล

และโครงการระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม หรือระดับจังหวัดแล้วแต่กรณีและ
ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้อง

2.8 กองสวัสดิการสังคม กองสวัสดิการสังคมมีหน้าที่ความรับผิดชอบ
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานการสงเคราะห์ การดูแลคุณภาพชีวิตประชาชน เด็ก สตรี ผู้สูงอายุ
ผู้พิการ ทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส การส่งเสริมสวัสดิการเด็กและเยาวชน การพัฒนา
ชุมชน การจัดระเบียบชุมชน การจัดให้มีและสนับสนุนกิจกรรมศูนย์เยาวชน การส่งเสริม
งานประเพณีท้องถิ่น และงานสาธารณะ การให้คำปรึกษาแนะนำหรือตรวจสอบเกี่ยวกับ
งานสวัสดิการสังคม การส่งเสริมอาชีพ สร้างรายได้ การเสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม
การวิจัย การวางแผนโครงการ การสำรวจจัดเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติ เพื่อนำไปใช้ประกอบการ
พิจารณา กำหนดนโยบาย แผนงานและแนวทางการปฏิบัติในการจัดสวัสดิการ
และปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมายโดยแบ่งส่วนราชการภายใน

2.9 กองการเจ้าหน้าที่ มีหน้าที่ความรับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงาน
บุคคลของพนักงานเทศบาล ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ และ
พนักงานจ้างของเทศบาล งานวิเคราะห์การวางแผนอัตรากำลัง งานจัดตั้งส่วนราชการและ
การปรับปรุงโครงสร้างส่วนราชการ งานการกำหนดตำแหน่งและการปรับปรุงการกำหนด
ตำแหน่ง งานการสรรหาเกี่ยวกับการสอบแข่งขัน สอบคัดเลือก การคัดเลือก การย้าย
การโอน การรับโอน การคัดเลือกเพื่อรับโอน งานบรรจุและแต่งตั้ง งานจัดทำ ควบคุม
ตรวจสอบ แก้ไขบันทึกข้อมูลทะเบียนประวัติ งานระบบสารสนเทศข้อมูลบุคลากรท้องถิ่น
แห่งชาติ งานการประเมินผลการปฏิบัติราชการ งานเกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้าง และ
ค่าตอบแทน งานการคัดเลือกเพื่อเลื่อนและแต่งตั้งพนักงานเทศบาลให้ดำรงตำแหน่ง
ในระดับที่สูงขึ้น งานการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะข้าราชการครู งานการลาทุก
ประเภท งานสิทธิสวัสดิการทุกประเภท งานส่งเสริมสนับสนุนการเพิ่มสมรรถภาพในการ
ปฏิบัติงาน งานแผนพัฒนาบุคลากร งานฝึกอบรม งานสนับสนุนเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและจรรยาบรรณ งานการให้พ้นจากราชการ งานบริการข้อมูล สถิติ ช่วยเหลือ

3. วิสัยทัศน์และพันธกิจ

วิสัยทัศน์

“ชุมชนน่าอยู่ คู่สังคมเอื้ออาทร เมืองนครพนมพัฒนาสู่ประชาคม
อาเซียน”

พันธกิจ

- 1) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี
- 2) สร้างสังคมชุมชนให้น่าอยู่และเข้มแข็ง
- 3) เพิ่มศักยภาพในการบริหารจัดการที่ดี

4. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

4.1 ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ประกอบด้วย 7 แนวทางการพัฒนา ดังนี้

- 1) แนวทางการพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับ ให้เด็กและเยาวชนในเขตเทศบาลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) แนวทางการพัฒนาจัดระบบการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และหลักสูตรการศึกษาให้ได้มาตรฐานตรงความต้องการของท้องถิ่น
- 3) แนวทางการพัฒนาเพิ่มการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งใน นอกสถานศึกษา ครอบคลุมกลุ่มสาระ การเรียนรู้และสร้างจิตสำนึกรักท้องถิ่น
- 4) แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป มีทักษะการเล่นกีฬา และนันทนาการ
- 5) แนวทางการพัฒนาสร้างจิตสำนึกและส่งเสริมให้ประชาชนจัดงาน ประเพณีและพัฒนาคุณภาพการจัดงานประจำปีของเทศบาลเมืองนครพนม
- 6) แนวทางการพัฒนาเพิ่มจำนวนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 7) แนวทางการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีคุณธรรม และจริยธรรม

4.2 โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

โรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำนวน 6 แห่ง คือ

- 1) โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง) เปิดสอนระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 6
- 2) โรงเรียนเทศบาล 2 (บำรุงเมือง) เปิดสอนระดับอนุบาล – ประถมศึกษาปีที่ 6

- 3) โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) เปิดสอนระดับ
อนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 6
- 4) โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) เปิดสอนระดับอนุบาล
– ประถมศึกษาปีที่ 6
- 5) โรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส) เปิดสอนระดับอนุบาล –
ประถมศึกษาปีที่ 6
- 6) โรงเรียนเทศบาล 6 (ยงใจยุทธ) เปิดสอนระดับอนุบาล

ตาราง 2 จำนวนผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัด
เทศบาลเมืองนครพนม

โรงเรียน	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		รวม
	ผู้บริหาร โรงเรียน	ครูผู้สอน	
1. โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง)	2	25	27
2. โรงเรียนเทศบาล 2 (บำรุงเมือง)	2	27	29
3. โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3	4	61	65
4. โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)	3	35	38
5. โรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส)	1	16	17
6. โรงเรียนเทศบาล 6 (ยงใจยุทธ)	1	9	10
รวม	13	173	186

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

สัญญา พันพิลา (2562, หน้า ง) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดลงไป คือ ด้านการควบคุมกำกับและการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบายและมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล ด้านผู้นำดิจิทัล ด้านความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร ด้านการขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล ด้านการบริหารกลยุทธ์และการจัดการโครงการ และด้านการออกแบบกระบวนการและการให้บริการด้วยระบบดิจิทัล

2) ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบด้วยอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่ามีความสามารถไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบด้วยขนาดของสถานศึกษา พบว่าแตกต่างกันที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยขนาดที่ 3 ซึ่งมีนักเรียน 201 คนขึ้นไป ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถสูงกว่าขนาดที่ 2 ซึ่งมีนักเรียน 121 – 200 คน และ 3) แนวทางสำคัญในการพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ การจัดให้มีระบบการประเมินความสามารถด้านดิจิทัล การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านดิจิทัล การจัดทำคู่มือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาการประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความเข้าใจและการรับรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดให้มีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา

เบญจมาศ ต้นสูงเนิน (2564, หน้า 22 – 40) ได้ทำการวิจัยเรื่อง องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ จำนวน 83 ตัวแปร ประกอบด้วย

1) นวัตกรรม มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .516 – .839 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 41.219 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 49.661 2) ความสามารถในการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ 2 มีค่าน้ำหนัก องค์ประกอบอยู่

ระหว่าง .462 – .792 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 7.529 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 9.071 3) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .519 – .801 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.756 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 4.525 4) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบอยู่ระหว่าง .505 – .796 ค่าความแปรปรวนของตัวแปร (Eigenvalues) 3.443 ค่าร้อยละของความแปรปรวน (Percent of variance) 4.148

นาริรัตน์ เพชรคง (2564, หน้า 238 – 255) ได้ทำวิจัยเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านความสามารถประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาปรับปรุงการบริหารจัดการ รองลงมา คือ ด้านความสามารถส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา และด้านความสามารถใช้และบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม 2) ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่สังกัดในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของครู และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังพบว่า ครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มีเพศ อายุ ตำแหน่ง ระดับ การศึกษา และประสบการณ์ทำงาน ต่างกัน มีระดับความคิดเห็นของครูและผู้บริหารสถานศึกษาที่มี ต่อสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในพื้นที่เขตจตุจักร โดยรวมไม่แตกต่างกัน

พรภวิทย์ อุณวิเศษ (2564, หน้า 1) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

- 1) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก
- 2) ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวม และรายด้านอยู่ใน ระดับมาก
- 3) การเปรียบเทียบสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

4) การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลงกรณ์ เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครู ที่รับผิดชอบ ด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานต่างกันโดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ของผู้บริหารกับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ มีความสัมพันธ์ทางบวก อยู่ใน ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 6) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้าน เทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร มี 3 ด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนา คือ 1) ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการสนับสนุนส่งเสริมและการจัดการ เทคโนโลยี และ 3) ด้านจริยธรรม กฎหมาย และความปลอดภัย

อรรวรรณ กันละนนท์ (2564, หน้า 146 – 152) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า 1) องค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ 1) ทักษะการพัฒนาการรู้ดิจิทัล และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2) ทักษะการจัดการความรู้และประสบการณ์เพื่อการบริหารองค์การดิจิทัล 3) ทักษะการประเมินผลการ ดำเนินการองค์การดิจิทัล 4) ทักษะการบริหารทรัพยากรบุคคลในองค์การดิจิทัล 5) ทักษะ การแก้ปัญหาด้านดิจิทัลและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ 6) ทักษะการคิดวิเคราะห์การใช้ ดิจิทัลของสถานศึกษา 2) ผลการยืนยันองค์ประกอบทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีความถูกต้องเหมาะสม เป็นไปได้และเป็น ประโยชน์

กนกภรณ์ เทศผล (2565, หน้า 77 – 88) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ ระหว่างการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 1 พบว่า 1) การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการรู้ดิจิทัลอยู่ในระดับมาก

2) การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูงมาก

บุญตรี แก้วอินธิ (2565, หน้า 42 – 55) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและ ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ประเมินความ ต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า (1) สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด และ (2) ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านทักษะการมีวิสัยทัศน์และความฉลาดทางดิจิทัล 2) ด้านทักษะการเข้าถึงและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 3) ด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ดิจิทัล 4) ด้านทักษะการมีส่วนร่วมและวัฒนธรรมดิจิทัล 5) ด้านทักษะการสื่อสารดิจิทัล และ 6) ด้านทักษะการรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ ตามลำดับ

พิชญารักษ์ จะนนท์ (2565, หน้า 21 – 31) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนา สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบันของการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 ภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด 2. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนา สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 มีลำดับความต้องการเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การใช้ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2) การสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย 3) การประเมินการใช้ ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ 4) การมีจริยธรรมและจรรยาบรรณในการใช้ดิจิทัล และ 5) การรู้และการเข้าถึงดิจิทัล

สุชาวดี จักษุศรี (2565, หน้า 1045 – 1056) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อตอบสนองต่อการศึกษาที่พลิกผัน ผลการวิจัยพบว่า ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ในยุคการศึกษาที่พลิกผัน โดยภาพรวมพบว่าความสามารถที่มีอยู่จริงอยู่ในระดับมาก ส่วนความสามารถที่ควรจะมีอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อพิจารณาค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น พบว่าผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคการศึกษาที่พลิกผันของผู้บริหารในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านความสามารถในการบริหารจัดการอย่างยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงอย่างร่วมมือร่วมพลังเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ สมรรถนะด้านความสามารถในการบริหารงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ จากการวิเคราะห์เมทริกซ์ทั้งสองสมรรถนะเป็นสมรรถนะที่ต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 8) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ผลการศึกษาพบว่า องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลกพบว่า ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการสร้างสรรค์ นวัตกรรมดิจิทัล 2) ด้านการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการรู้ดิจิทัลอย่างมี วิจารณญาณ 4) ด้านการพัฒนาสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรดิจิทัล 5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ 6) ด้านจรรยาบรรณและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล สามารถอธิบาย องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก ได้ร้อยละ 72.60

อรรถพล สีสุวรรณ (2565, หน้า 1071 – 1082) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1 มี ผลการศึกษาพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 14 ทักษะ 2) ผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 ในภาพรวมพบว่าผู้บริหาร

สถานศึกษามีระดับทักษะการบริหารในสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน อยู่ในระดับปานกลาง โดยทักษะด้านการศึกษาและการสอน มีสภาพที่เป็นอยู่มากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะด้านการสร้างทีมงาน และในภาพรวม มีระดับทักษะการบริหารในสภาพที่ควรจะเป็น อยู่ในระดับมากที่สุด โดยทักษะด้านมนุษย์ มีสภาพที่ควรจะเป็น มากที่สุด รองลงมาคือ ทักษะด้านการศึกษาและการสอน โดยทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม มีลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็นมากที่สุดเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์

เจนจิรา แสงไชย (2566, หน้า 183 – 200) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า 1) สภาพปัจจุบันทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) สภาพที่พึงประสงค์ ทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาและยกระดับศักยภาพองค์กร ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อบริหารจัดการและนำองค์กร ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายดิจิทัล และด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เทิดศักดิ์ วิไลเกษม (2566, หน้า 137 – 152) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ โดยค่าเฉลี่ยโดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่าตัวแปรตำแหน่งภาพรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของสถานศึกษา พบว่า ภาพรวมไม่แตกต่างกัน 3) แนวทางการพัฒนาสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล ควรมีนโยบาย 2. ด้านภาวะผู้นำดิจิทัล

ควรส่งเสริมให้ครูทำงานเป็นทีม โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ 3. ด้านความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล ควรส่งเสริมสนับสนุนการเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม เพื่อเข้าถึงทักษะความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล 4. ด้านทักษะความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล ควรมีการควบคุม กำกับ ดูแล และอำนวยความสะดวก การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาขีดความสามารถและประเมิณผลการปฏิบัติงาน

5. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ควรกำหนดนโยบายการส่งเสริมสนับสนุนงานบูรณาการภายใต้เครือข่ายดิจิทัลของสถานศึกษาและระบบการกำกับดูแลบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

นวพัฒน์ ชัชวาล (2566, หน้า 169 – 182) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 1 มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านความรู้ดิจิทัล 2) ด้านวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) ด้านการบริหารจัดการและนำองค์กรดิจิทัล และ 4) ด้านวัฒนธรรมดิจิทัล 2. โมเดลองค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่าดัชนีทุกตัวผ่านเกณฑ์การประเมินความสอดคล้องในระดับดีโดยผลการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องพิจารณาค่า $p\text{-value} = 0.07$ ค่า Chi-square/df เท่ากับ 1.41 SRMR เท่ากับ 0.01 RMSEA เท่ากับ 0.03 NFI เท่ากับ 0.99 NNFI เท่ากับ 1.00 CFI เท่ากับ 1.00 GFI เท่ากับ 0.99 AGFI เท่ากับ 0.96

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2566, หน้า 42 – 52) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อก้าวสู่ชีวิตวิถีถัดไป พบว่า 1) องค์ประกอบทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพื่อก้าวสู่ชีวิตวิถีถัดไป 5 ด้าน ได้แก่ ความสามารถ ความรู้ ประสบการณ์ คุณลักษณะ และสมรรถนะ ผลการตรวจสอบความตรงของรูปแบบพบว่า รูปแบบมีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ 2) ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร ประกอบด้วยหลักการวัตถุประสงค์ องค์ประกอบทักษะดิจิทัล กระบวนการพัฒนาการประเมินผลการดำเนินการ และเงื่อนไขความสำเร็จรูปแบบมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการนำรูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไปทดลองใช้ในสถานศึกษา พบว่าผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาหลังการใช้รูปแบบการพัฒนา มีคะแนนสูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการพัฒนา ผลการประเมินความพึงพอใจรูปแบบการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งรูปแบบนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลต่อการบริหารจัดการในสถานศึกษาต่อไป

วิราวุฒิ มุขกระโทก (2566, หน้า 161 – 163) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการประเมินการใช้ดิจิทัลเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการ
- 2) ด้านการรู้และเข้าถึงดิจิทัล 3) ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมและปลอดภัย และ 4) ด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2. การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ 1) ด้านการวัดผล ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และทะเบียน 2) ด้านงานนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และ 5) ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา
- 3) ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 161 – 163) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางพัฒนาทักษะดิจิทัลของครู ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต มีผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด 2) ทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) ความต้องการจำเป็นของครูในศตวรรษที่ 21 พบว่า ทักษะประยุกต์สำหรับการทำงาน มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด 4) ทักษะดิจิทัลของครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาทุกอาหารที่ต้องพัฒนา คือ ทักษะประยุกต์สำหรับการทำงานโดยมีแนวทางพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังนี้ 1) ด้านทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา คือ นำเกมส์มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน สร้างช่อง YouTube และมีวิดีโอสื่อการเรียนรู้ และเข้ารับการฝึกอบรมทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา 2) ด้านทักษะการใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย คือ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ และถ่ายทอดความรู้ด้านความปลอดภัยให้กับผู้เรียน และ 3) ด้านทักษะการใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล คือ พัฒนาตนเองและเรียนรู้จากการปฏิบัติงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปสู่การพัฒนาเป็นครูต้นแบบ

จักริน ฤทธิธรรม (2567, หน้า 215 – 225) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน พบว่า สภาพปัจจุบัน อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด 2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สภาพปัจจุบัน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน และการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน ส่วนการจำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 2) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 4. แนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษาสามารถจัดทำ ผลิตภัณฑ์ และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้งาน และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามมาตรฐานและ 3) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ วางแผน และมีวิธีการในพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

ฉันทพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, หน้า 198 – 211) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสนับสนุนความเสมอภาคและการเป็นพลเมือง โดยใช้เทคโนโลยี รองลงมา คือ ด้านการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อความเป็นมืออาชีพ และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการออกแบบเชิงระบบด้านเทคโนโลยี 2) เปรียบเทียบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ข้อเสนอแนะการพัฒนาสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้ ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครู และนักเรียนเข้าถึงเทคโนโลยีอย่างทั่วถึง มีการวางแผนกลยุทธ์ และกำหนดวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารควรเป็นผู้นำด้านนวัตกรรม ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนวางแผนการใช้ทรัพยากรอย่างเป็นระบบและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ร่วมกันในองค์กร

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Schiller (2003, pp. 171 – 175) ได้ศึกษาการทำงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ความรู้ความเข้าใจของผู้บริหารสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในรัฐนิวเซาท์เวลส์ ประเทศออสเตรเลีย พบว่า การที่ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จะเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอน และการบริหารสถานศึกษา โดยการสนับสนุนให้มีการวางยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนการสนับสนุนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระหว่างสถานศึกษาและการบูรณาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในโรงเรียน

Morote (2005, Abstract) ได้ทำการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่เป็นจริงและที่คาดหวังของการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการบริหารงานในโรงเรียน พบว่าความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษาที่มีขนาดต่างกัน แตกต่างกัน และความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียนและครู แตกต่างกัน รวมถึงการสำรวจความแตกต่างตามเพศพบว่าเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันด้วย

Kozloski (2006) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำความเป็นครูใหญ่ในการบูรณาการเทคโนโลยี: ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของครูใหญ่ในมลรัฐต่าง ๆ จำนวน 45 มลรัฐของประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า รัฐต่าง ๆ ดังกล่าวได้กำหนดมาตรฐานทางเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดความเคลื่อนไหวในปัจจุบัน กล่าวคือ มีความพยายามที่จะให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีตามที่มาตรฐานกำหนดด้วยความรับผิดชอบ ในขณะที่ภาคธุรกิจมีความต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีเข้าร่วมทำงาน ความคาดหวังและความต้องการ เหล่านี้จะบรรลุผลได้ก็ต่อเมื่อผู้บริหารเห็นความสำคัญและจะต้องส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ในสถานศึกษาและชุมชน ซึ่งถือว่าเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาและเศรษฐกิจ ในศตวรรษที่ 21 ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีด้านการเรียนรู้และการสอนมีขอบข่ายครอบคลุม ถึงการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรการอำนวยความสะดวก การเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน การสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจและทักษะการแก้ปัญหาให้บุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

Bream (2016, pp. 21 – 22) ได้ทำการศึกษาเรื่องบทบาทความเป็นผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากการศึกษาพบว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารงานอยู่ในระดับที่ขาดทักษะในการสอนเรื่องเทคโนโลยี ผู้บริหารจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างมีอาชีพ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรฐานของหน่วยงานด้านเทคโนโลยีแห่งชาติเพื่อการบริหาร

Thannimalai (2018, pp. 177 – 187) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่ และการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 ของครูเพื่อระดับความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในโรงเรียน และตรวจสอบระดับ

ของโครงสร้างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีทั้ง 5 ประการ ได้แก่ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยการใช้การสำรวจแบบภาคตัดขวาง ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบเพื่อเลือกครูใหญ่ จำนวน 90 คนและครู จำนวน 645 คนจากโรงเรียนมัธยมแห่งชาติในเมืองเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครูนอกจากนั้นรายวิชาการเตรียมหลักการควรเน้นความเป็นผู้นำบนพื้นฐานของเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน และเสนอแนะให้ทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารระดับสูงต่อไป

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศข้างต้น สรุปได้ว่าการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในยุคปัจจุบัน เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลได้กลายเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานและการจัดการทุกด้านในโรงเรียน การมีผู้บริหารที่มีความรู้และความสามารถด้านดิจิทัลสามารถช่วยให้โรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การจัดการข้อมูล และการสื่อสารในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการใหม่ ๆ ในยุคดิจิทัลได้อย่างรวดเร็ว อีกทั้งยังช่วยให้สามารถวางแผนและนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล การเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัลช่วยให้ผู้บริหารสามารถเลือกใช้เครื่องมือและแอปพลิเคชันที่เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและครู นำไปสู่การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและการพัฒนาทักษะสำหรับนักเรียนในยุคดิจิทัล ดังนั้น การพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารจึงเป็นกุญแจสำคัญในการนำพาโรงเรียนเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างมั่นใจและยั่งยืน ซึ่งการพัฒนาศักยภาพด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยจึงได้นำข้อมูลจากการศึกษามาวิเคราะห์เป็นทักษะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สรุปได้ว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมี 5 ด้าน ดังนี้

- 1) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน
- 2) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน

การจัดการด้านดิจิทัล

- โรงเรียน
- 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของ
 - 4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน
 - 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของ
- โรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัย ออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นและสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากร
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ประกอบด้วย

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นและสมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

การศึกษาระยะนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมดังนี้ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำมาสังเคราะห์องค์ประกอบของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน 2) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน มาเป็นกรอบแนวคิด จากนั้นสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ประกอบด้วย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 186 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 173 คน จากทั้งหมด 6 แห่ง

ตาราง 3 จำนวนประชากรของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	จำนวนประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน		รวม
	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
ผู้บริหารโรงเรียน	6	7	13
ครูผู้สอน	77	96	173
รวม	143	103	186

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำนวน 126 คน ซึ่งกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง และเป็นครู จำนวน 113 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 65 จากแต่ละโรงเรียน แล้วใช้วิธีการจับฉลากแบบใส่คืน

ตาราง 4 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมจำแนกตามขนาดของโรงเรียน จำนวน 6 โรงเรียน

ที่	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหาร		ครู	
			ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	โรงเรียนเทศบาล 1 (หนองแสง)	ขนาดกลาง	2	2	25	16
2	โรงเรียนเทศบาล 2 (ถนนบำรุงเมือง)	ขนาดกลาง	2	2	27	18
3	โรงเรียนเทศบาล 5 (สมพรอภัยโส)	ขนาดกลาง	1	1	16	10
4	โรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองนครพนม (ยงใจยุทธ)	ขนาดกลาง	1	1	9	6
5	โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 พินิจพิทยานุสรณ์	ขนาดใหญ่	4	4	61	40
6	โรงเรียนเทศบาล 4 รัตนโกสินทร์ 200 ปี	ขนาดใหญ่	3	3	35	23
รวม			13	13	173	113

ข้อมูล: จากสำนักการศึกษาเทศบาลเมืองนครพนม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. ขนาดโรงเรียน
 - 2.1 ขนาดกลาง
 - 2.2 ขนาดใหญ่
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน
4. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการ
ของโรงเรียน

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรา
ส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert
Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่า
น้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับมาก ให้มีค่า
น้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับ ปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนัก
เท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่า
น้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับ น้อยที่สุด ให้มี
ค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

2.2 การสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง
เครื่องมือเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) โดยมีดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
สร้างแบบสอบถาม และนำร่างแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษา

2.2.2 นำร่างแบบสอบถามที่เสนออาจารย์ที่ปรึกษานำมาแก้ไข
แบบสอบถามให้สมบูรณ์ แล้วเสนออาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

2.2.3 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือตรวจสอบเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ

2.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่นของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ครึ่ง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) ระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามแต่ละข้อโดยมีเกณฑ์ในการพิจารณาค่าความสอดคล้อง ดังนี้

+1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และวัตถุประสงค์การวิจัย

0 หมายถึง เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ และวัตถุประสงค์การวิจัย

-1 หมายถึง เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะและวัตถุประสงค์การวิจัย

2.2.5 ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน ดังนี้

2.2.5.1 อาจารย์สังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร และมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพธิ์ไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.2.5.2 ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกทางการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ ดร.วรภรณ์ วงศ์ตาชี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2.2.5.3 ผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาทางการบริหาร การศึกษา และมีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน ได้แก่ นายสาทิต วารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมา สงเคราะห์ 3” อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

2.2.5.4 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา จำนวน 1 คน ได้แก่ นายเดือนศักดิ์ อักษร ครูวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ครูโรงเรียนบ้าน หัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

2.2.6 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง ซึ่งค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามฉบับนี้มีค่า เท่ากับ 1.00 ทุกข้อทุกด้าน

2.2.7 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้วยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ที่มีความคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แอลฟา (α -Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α - Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) โดยแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.290 – 0.928 ค่าความเชื่อมั่น 0.985 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าอำนาจจำแนก อยู่ระหว่าง 0.566 – 0.940 ค่าความเชื่อมั่น 0.989

2.2.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

2.2.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 126 คน โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

4. การจัดการกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ได้ทำการพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถาม ทั้งหมดเพื่อคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จัดระเบียบของข้อมูล และลงรหัสแล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

4.1 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อและรายด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

4.2 นำคะแนนที่ได้จากข้อ 4.1 ไปวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ทั้งนี้ได้วิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

4.3 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น แบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index; PNI_{modified}) (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558, หน้า 279) ซึ่งเป็นการหาผลต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์โดยมีสูตร ในการคำนวณ ดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

เมื่อ PNI_{modified} หมายถึง ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์ (Importance)

D หมายถึง สภาพปัจจุบัน (Degree of Success)

นำผลที่ได้จากการคำนวณค่าดัชนี PNI_{modified} ของแต่ละข้อรายการโดยข้อที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} มาก แสดงว่ามีความต้องการเป็นระดับสูง มากกว่าข้อที่มีค่าดัชนี PNI_{modified} น้อย ซึ่งข้อที่มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับสูง จะต้องให้ความสำคัญและต้องได้รับการแก้ไข ก่อน ตามลำดับซึ่งเป็นข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแบบตอบสนองรายการคู่ (Dual response)

4.4 จัดลำดับความต้องการจำเป็นเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ได้แก่

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดระดับความ คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยใช้ค่าเฉลี่ยของ คะแนนเป็นตัวชี้วัด ซึ่งกำหนดเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.1.3 วิเคราะห์จัดลำดับความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดย นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ มาหาดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index)

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 การตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยใช้การหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

5.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples ในส่วนของการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน และใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในส่วนของการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5.3.3 สมมติฐานข้อ 3 ใช้การวิเคราะห์ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (Modified Priority Needs Index; PNI_{modified})

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลของการวิจัยพบว่าการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ในด้านใดมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นอยู่ 3 ลำดับแรก จะทำการนำเสนอสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แล้วได้ทำการสรุปเป็นแนวการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน มีรายละเอียด ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1.1 เป็นนักวิชาการในสถาบันระดับอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษาและมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.2.1 นายสมพงษ์ แสนโคตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1.2.2 ดร.เพชรดาว นิลสว่างศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1.2.3 ดร.วราภรณ์ วงศ์ตาชี คีษานีเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน วิทย์ฐานะไมต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ

สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท สาขาวิชาทางการบริหารการศึกษา

หรือมีประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

1.3.1 นายนครินทร์ เหลือบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน

ชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.3.2 นางสาวศุภานิดา เหลือบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน

เทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.3.3 นางสาวศิริพร ภูสีเงิน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน

เทศบาล 6 (英才ยุทธ) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.4 ครูผู้สอน วิทย์ฐานะไมต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ หรือมีประสบการณ์

ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.4.1 นายบุญช่วย นิยมสัตย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชน

เทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม

1.4.2 นางสาวเฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

จังหวัดนครพนม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยได้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวมมาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องและเหมาะสมนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คนต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นและสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ระยะที่ 1 การศึกษาความต้องการจำเป็นและสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนน

t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ t – test

(Independent Samples t – test)

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาแบบ F – test (One – Way ANOVA)

df แทน ชั้นแห่งความอิสระ

- SS แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนน
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน
- $PNI_{modified}$ แทน ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น
- I แทน สภาพที่พึงประสงค์
- D แทน สภาพปัจจุบัน
- * แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** แทน ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยการหาค่าร้อยละ

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation S.D.)

3. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples t – test และในส่วนของการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการ ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD (LSD Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความต้องการจำเป็นของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แต่ละด้าน

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน” โดยสถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) ซึ่งใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{modified} = (I - D) / D$$

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำนวน 6 แห่ง ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 113 คน ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	13	10.32
2. ครูผู้สอน	113	89.68
ขนาดโรงเรียน		
1. ขนาดกลาง	61	48.40
2. ขนาดใหญ่	65	51.60
รวม	126	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	32	25.40
2. ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	69	54.80
3. มากกว่า 20 ปี	25	19.80
รวม	126	100.00

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม มีจำนวน 126 คน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นครูผู้สอน จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 89.68 และเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 10.32

เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมาอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 48.40

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 รองลงมา คือ น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 25.40 และน้อยที่สุด คือ มากกว่า 20 ปี จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.1 ระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ดังตาราง 6

ตาราง 6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม

สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ด้านการรู้และใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การบริหารงานในโรงเรียน	4.31	0.61	มาก	4.69	0.39	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	4.31	0.65	มาก	4.70	0.39	มากที่สุด
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน	4.32	0.61	มาก	4.74	0.38	มากที่สุด
4. ด้านการออกแบบ และสร้างนวัตกรรมระบบ สารสนเทศในโรงเรียน	4.33	0.75	มาก	4.73	0.39	มากที่สุด
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน และจัดการโครงการ ของโรงเรียน	4.31	0.64	มาก	4.72	0.42	มากที่สุด
รวม	4.32	0.60	มาก	4.71	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.32$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย มีค่าเท่ากัน 3 ด้าน คือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย

และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.31$) และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.31$)

สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.74$) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.73$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.72$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.69$)

ดังนั้นผลวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่าสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 7 – 11

ตาราง 7 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน

ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์พื้นฐาน	4.25	0.75	มาก	4.71	0.52	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น อีเมล แพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันแชท เพื่อสื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก อย่างมีประสิทธิภาพ	4.37	0.69	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้โปรแกรมสำนักงาน ในการจัดทำเอกสาร ตาราง และงานนำเสนอ	4.22	0.75	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน ระบบการเงิน	4.34	0.71	มาก	4.66	0.51	มากที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้โปรแกรมการประชุมออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams หรือ Google Meet ในการจัดการประชุมกับบุคลากร ในโรงเรียนได้	4.24	0.75	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
6. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ และความสามารถในการใช้ เครื่องมือออนไลน์ในการเก็บ ข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	4.31	0.69	มาก	4.67	0.52	มากที่สุด
7. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้โปรแกรมการสร้างและ จัดการแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Forms หรือ SurveyMonkey ได้	4.25	0.80	มาก	4.67	0.55	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line หรือ Instagram ในการสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของ โรงเรียนได้	4.56	0.57	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
9. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ในการใช้งานระบบการเรียน การสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams และสามารถ สนับสนุนครูและนักเรียน ในการใช้งาน	4.32	0.72	มาก	4.68	0.53	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
10. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ การสอนในโรงเรียน	4.33	0.77	มาก	4.68	0.52	มากที่สุด
11. ผู้บริหารโรงเรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน	4.30	0.77	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด
รวม	4.31	0.61	มาก	4.69	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากและมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line หรือ Instagram ในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.56$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น อีเมล แพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันแชท เพื่อสื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน, ระบบการเงิน

($\bar{X} = 4.34$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้โปรแกรมสำนักงาน ในการจัดทำเอกสาร ตาราง และงานนำเสนอ ($\bar{X} = 4.22$)

สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เครื่องมือสื่อสาร เช่น อีเมล แพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันแชท เพื่อสื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.75$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line หรือ Instagram ในการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.73$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้โปรแกรมสำนักงาน ในการจัดทำเอกสาร ตาราง และงานนำเสนอ ($\bar{X} = 4.72$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบทะเบียนนักเรียน, ระบบการเงิน ($\bar{X} = 4.66$)

ตาราง 8 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน
การจัดการด้านดิจิทัล

ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน เช่น PDPA, กฎหมายลิขสิทธิ์, กฎหมายอาชญากรรม ทางคอมพิวเตอร์	4.21	0.77	มาก	4.67	0.54	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัลของโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	4.30	0.77	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ ตีความและอธิบายกฎหมาย นโยบายและมาตรฐาน ให้ บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจได้	4.37	0.71	มาก	4.74	0.48	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ ติดตามและปรับปรุงความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานที่เปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ	4.29	0.74	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ ประเมินความเสี่ยงด้านดิจิทัล และวางแผนป้องกันได้อย่าง เหมาะสม	4.31	0.78	มาก	4.65	0.50	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติ ตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัลอย่างเคร่งครัด	4.29	0.76	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด
7. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ กำกับดูแลให้บุคลากรใน โรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานได้	4.32	0.76	มาก	4.67	0.49	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ จัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิด จากการละเมิดกฎหมาย นโยบาย หรือมาตรฐาน ได้อย่างเหมาะสม	4.24	0.79	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
9. ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มี การให้ความรู้และฝึกอบรม แก่บุคลากรและนักเรียน เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ	4.29	0.79	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
10. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม วัฒนธรรมการปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานในโรงเรียน	4.38	0.74	มาก	4.69	0.50	มากที่สุด
11. ผู้บริหารโรงเรียนเป็น แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ตามกฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานให้กับบุคลากร ในโรงเรียน	4.36	0.72	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
รวม	4.31	0.65	มาก	4.70	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมวัฒนธรรมการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถตีความและอธิบายกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน ให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานให้กับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.36$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน เช่น PDPA, กฎหมายลิขสิทธิ์, กฎหมายอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.21$)

สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานให้กับบุคลากรในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.75$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถตีความและอธิบายกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน ให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจได้ ($\bar{X} = 4.74$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการและแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการละเมิดกฎหมาย นโยบาย หรือมาตรฐานได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายมี 2 ข้อ คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถประเมินความเสี่ยงด้านดิจิทัลและวางแผนป้องกันได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.65$) และผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัลอย่างเคร่งครัด ($\bar{X} = 4.65$)

ตาราง 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจถึงศักยภาพและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละประเภทและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม	4.43	0.65	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการ ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	4.36	0.65	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนมี ความสามารถในการเรียนรู้ เทคโนโลยีใหม่ ๆ และปรับตัว ให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลง ทางเทคโนโลยีได้อย่าง รวดเร็ว	4.42	0.62	มาก	4.72	0.47	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนมี วิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้เพื่อพัฒนา โรงเรียนให้ก้าวหน้า และทันสมัย	4.30	0.76	มาก	4.70	0.48	มากที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียน มีความคิดริเริ่มในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมา ประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและ คุณภาพของการบริหาร จัดการและการเรียนการสอน	4.30	0.77	มาก	4.75	0.46	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
6. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ วางแผนการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในโรงเรียนได้ อย่างเป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	4.28	0.74	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด
7. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ จัดการโครงการด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ตั้งแต่การ จัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ การฝึกอบรมบุคลากรไป จนถึงการประเมินผลและ ปรับปรุงโครงการ	4.25	0.79	มาก	4.72	0.47	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ สื่อสารและสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในโรงเรียนให้กับ บุคลากร ผู้ปกครอง และ นักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.29	0.78	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
9. ผู้บริหารโรงเรียนมี นโยบายในการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน	4.27	0.75	มาก	4.80	0.40	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
10. ผู้บริหารโรงเรียน สนับสนุนการฝึกอบรมครูให้ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.29	0.67	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด
รวม	4.32	0.61	มาก	4.74	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจถึงศักยภาพและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละประเภท และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาศักยภาพการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.43$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว ($\bar{X} = 4.42$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.36$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการโครงการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ การฝึกอบรมบุคลากรไปจนถึงการประเมินผลและปรับปรุงโครงการ ($\bar{X} = 4.25$)

สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการฝึกอบรมครูให้สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.81$) ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายในการส่งเสริมการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลในห้องเรียน ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจถึงศักยภาพและข้อจำกัดของเทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละประเภท และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.68$)

ตาราง 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน

ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้เกี่ยวกับระบบสารสนเทศต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	4.32	0.62	มาก	4.74	0.46	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจหลักการและแนวคิดในการออกแบบระบบสารสนเทศสามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน และออกแบบระบบให้ตอบสนองความต้องการเหล่านั้นได้	4.31	0.73	มาก	4.76	0.45	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ วิเคราะห์ปัญหาและความ ต้องการของผู้ใช้งาน ออกแบบ ระบบสารสนเทศที่เหมาะสม และเขียนแผนงานสำหรับการ พัฒนาระบบ	4.25	0.75	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ พัฒนาโปรแกรมหรือ แอปพลิเคชัน หรือประสานงาน กับนักพัฒนาระบบ เพื่อสร้าง ระบบสารสนเทศตามแผนงาน ที่วางไว้	4.19	0.76	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ ทดสอบและประเมินผลระบบ สารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้ มั่นใจว่าระบบทำงานได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	4.29	0.79	มาก	4.72	0.47	มากที่สุด
6. บริหารโรงเรียนมีความคิด สร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาประยุกต์ใช้ใน รูปแบบใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาการทำงาน ของโรงเรียน	4.33	0.73	มาก	4.77	0.44	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
7. ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรมระบบ สารสนเทศที่ตอบสนอง ความต้องการเฉพาะของ โรงเรียน และสามารถนำไป ต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ ให้กับโรงเรียนได้	4.35	0.70	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียน สามารถวางแผนการพัฒนา ระบบสารสนเทศได้อย่าง เป็นระบบและมี ประสิทธิภาพ	4.37	0.65	มาก	4.71	0.50	มากที่สุด
9. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ในการนำ เทคโนโลยีและนวัตกรรม มาใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนและการบริหาร จัดการโรงเรียน	4.29	0.73	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
10. ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรในโรงเรียนมีส่วน ร่วมในการออกแบบและ พัฒนานวัตกรรมระบบ สารสนเทศ	4.32	0.77	มาก	4.78	0.45	มากที่สุด
รวม	4.33	0.75	มาก	4.73	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.37$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมระบบสารสนเทศที่ตอบสนองของความต้องการเฉพาะของโรงเรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนได้ ($\bar{X} = 4.35$) บริหารโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.33$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน หรือประสานงานกับนักพัฒนาระบบ เพื่อสร้างระบบสารสนเทศตามแผนงานที่วางไว้ ($\bar{X} = 4.19$)

สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.78$) บริหารโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.77$) ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจหลักการและแนวคิดในการออกแบบระบบสารสนเทศ สามารถวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้งาน และออกแบบระบบให้ตอบสนองความต้องการเหล่านั้นได้ ($\bar{X} = 4.76$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งานออกแบบระบบสารสนเทศที่เหมาะสม และเขียนแผนงานสำหรับการพัฒนาระบบ ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการ
ของโรงเรียน

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การวางแผนและจัดการ โครงการของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ซอฟต์แวร์และเครื่องมือ ดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการ โครงการ	4.30	0.64	มาก	4.78	0.45	มากที่สุด
2. ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ แพลตฟอร์มที่ช่วยให้ทีมงาน สามารถทำงานร่วมกันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.25	0.75	มาก	4.74	0.48	มากที่สุด
3. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะ ในการใช้งานซอฟต์แวร์และ เครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ได้ อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้ สามารถนำมาใช้ในการ วางแผน จัดการ และติดตาม โครงการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.26	0.76	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการ โครงการของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะ ในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ จากเครื่องมือดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงโครงการ	4.21	0.78	มาก	4.73	0.48	มากที่สุด
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะ ในการสื่อสารผ่านช่องทาง ดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้สามารถ สื่อสารกับทีมงานและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.31	0.77	มาก	4.75	0.47	มากที่สุด
6. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ในการประเมินผลโครงการ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการ รายงานผล	4.42	0.61	มาก	4.65	0.51	มากที่สุด
7. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ วางแผนโครงการได้อย่าง เหมาะสม	4.32	0.76	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการ โครงการของโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
8. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการจัดการโครงการ เช่น การติดตามความคืบหน้า การจัดการงบประมาณ การจัดการทรัพยากร และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	4.38	0.66	มาก	4.73	0.46	มากที่สุด
รวม	4.31	0.64	มาก	4.72	0.42	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมินผลโครงการ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล ($\bar{X} = 4.42$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการจัดการโครงการ เช่น การติดตามความคืบหน้า การจัดการงบประมาณ การจัดการทรัพยากร และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ($\bar{X} = 4.38$) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนโครงการได้อย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.32$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการใช้งานซอฟต์แวร์และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว เพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการ และติดตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.21$)

สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการใช้เทคโนโลยี

ดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์และเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการโครงการ ($\bar{X} = 4.78$) ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้สามารถสื่อสารกับทีมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X}=4.75$) ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแพลตฟอร์มที่ช่วยให้ทีมงานสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.74$) ในส่วนข้อที่อยู่ในอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมินผลโครงการ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล ($\bar{X} = 4.65$)

สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ”

2. การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที่ (t – test) ชนิด Independent Samples t – test และในส่วนของการเปรียบเทียบประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการ ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD (LSD Method) วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 12 – 13

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				t	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.12	0.58	4.34	0.61	-1.242	.489
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการ จัดการด้านดิจิทัล	4.03	0.67	4.34	0.64	-1.641	.848
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน	4.22	0.63	4.33	0.61	-0.642	.964
4. ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน	4.15	0.80	4.35	0.74	-0.913	.924
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน	4.09	0.66	4.33	0.63	-1.275	.741
รวม	4.12	0.62	4.34	0.59	-1.240	.736

จากตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม
และรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	สภาพที่พึงประสงค์				t	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน		ครูผู้สอน			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.71	0.37	4.69	0.39	0.119*	.979
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน การจัดการด้านดิจิทัล	4.60	0.50	4.70	0.38	-0.736*	.016
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ ประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของ โรงเรียน	4.62	0.50	4.75	0.36	-0.922**	.004
4. ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	4.65	0.46	4.74	0.38	-0.831	.173
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน	4.68	0.47	4.72	0.41	-0.370	.173
รวม	4.65	0.43	4.72	0.33	-0.583*	.021

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวม พบว่า
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล มีความว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 14 – 15

ตาราง 14 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	สภาพปัจจุบัน				t	Sig.
	โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.30	0.57	4.34	0.65	-0.330	.492
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการ จัดการด้านดิจิทัล	4.23	0.62	4.38	0.67	-1.258	.506
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน	4.24	0.59	4.40	0.62	-1.476	.910
4. ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	4.28	0.73	4.38	0.76	-0.793	.938
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน	4.22	0.59	4.39	0.67	-1.465	.461
รวม	4.25	0.56	4.38	0.63	-1.149	.738

จากตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	สภาพที่พึงประสงค์				t	Sig.
	โรงเรียน ขนาดกลาง		โรงเรียน ขนาดใหญ่			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.66	0.37	4.72	0.40	-0.907	.667
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน การจัดการด้านดิจิทัล	4.62	0.43	4.77	0.34	-2.245	.052
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน	4.62	0.44	4.86	0.26	-3.666**	.000
4. ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	4.60	0.45	4.85	0.28	-3.695**	.000
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน	4.60	0.49	4.84	0.29	-3.413**	.000
รวม	4.62	0.38	4.81	0.26	-3.231*	.013

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวม พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ความสามารถด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน และความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้าน ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ดังตาราง 16 – 17

ตาราง 16 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน ในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.069	2	1.034	2.840	.062
	ภายในกลุ่ม	44.803	123	0.364		
	รวม	46.872	125			
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติ ตามกฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.358	2	0.679	1.628	.201
	ภายในกลุ่ม	51.313	123	0.417		
	รวม	52.671	125			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.768	2	0.384	1.038	.357
	ภายในกลุ่ม	45.500	123	0.370		
	รวม	46.268	125			

ตาราง 16 (ต่อ)

สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2.057	2	1.029	1.862	.160
	ภายในกลุ่ม	67.943	123	0.552		
	รวม	70.000	125			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการวางแผนและ จัดการโครงการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.701	2	0.350	0.864	.424
	ภายในกลุ่ม	49.879	123	0.406		
	รวม	50.579	125			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	1.213	2	0.607	1.714	.184
	ภายในกลุ่ม	43.530	123	0.354		
	รวม	44.743	125			

จากตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน ในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.139	2	0.069	0.456	.635
	ภายในกลุ่ม	18.665	123	0.152		
	รวม	18.803	125			

ตาราง 17 (ต่อ)

สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติ ตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.874	2	0.437		
	ภายในกลุ่ม	18.520	123	0.151		
	รวม	19.394	125			
3. ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อประยุกต์และ พัฒนาศักยภาพของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.120	2	0.060	0.423	.656
	ภายในกลุ่ม	17.523	123	0.142		
	รวม	17.644	125			
4. ด้านการออกแบบและ สร้างนวัตกรรมระบบ สารสนเทศในโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.113	2	0.057	0.366	.694
	ภายในกลุ่ม	19.060	123	0.155		
	รวม	19.173	125			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการวางแผนและ จัดการโครงการของโรงเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.148	2	0.074	0.425	.654
	ภายในกลุ่ม	21.402	123	0.174		
	รวม	21.550	125			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.024	2	0.102	0.889	.414
	ภายในกลุ่ม	14.121	123	0.115		
	รวม	14.325	125			

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนา
สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	I	D	ค่า $PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน	4.69	4.31	0.088	5
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการ ด้านดิจิทัล	4.70	4.31	0.090	4
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์ และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน	4.74	4.32	0.097	1
4. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรม ระบบสารสนเทศในโรงเรียน	4.73	4.33	0.092	3
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ วางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน	4.72	4.31	0.095	2

จากตาราง 18 พบว่า การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.097$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.095$) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.092$) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.090$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.088$) สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ความต้องการจำเป็น สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีลำดับที่แตกต่างกัน

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ผู้วิจัยดำเนินการหาทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยนำความต้องการจำเป็นมาเป็นแนวทาง แล้วนำแนวทางดังกล่าวไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 10 คน ผู้วิจัยขอเสนอแนวทางพัฒนาตามลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางวิธีการหรือกระบวนการเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม มีผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนเป็นกุญแจสำคัญในการเสริมศักยภาพของโรงเรียนในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารควรได้รับการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการข้อมูลและการตัดสินใจ เช่น การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน (School Management System) และเครื่องมือดิจิทัลอื่น ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงาน นอกจากนี้ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น การเรียนออนไลน์ และเครื่องมือการสอนดิจิทัล เพื่อเสริมสร้างทักษะของครูและนักเรียน การสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีร่วมกันในโรงเรียนและการพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีจะช่วยให้โรงเรียนสามารถปรับตัวและเติบโตในยุคดิจิทัลได้อย่างยั่งยืน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารต้องศึกษาและเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้หลากหลายประเภทตามความจำเป็นในการใช้งานในการบริหารจัดการและพัฒนานวัตกรรมในการบริหารจัดการ ตลอดจนกระตุ้น ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้และใช้งานในการปฏิบัติงานอื่น ๆ

เพื่อพัฒนาศักยภาพในการทำงาน และจะต้องมีการปรับตัวให้ทันตามเทคโนโลยี อยู่เสมอ...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารควรใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงกระบวนการบริหารจัดการภายในโรงเรียน เช่น การใช้โปรแกรมจัดการเวลา การจัดการประชุมออนไลน์ การติดตามผลการดำเนินงานของครูและนักเรียนผ่านระบบดิจิทัล ซึ่งช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการประสานงาน...”

(สมพงษ์ แสนโคตร, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนสามารถส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน โดยการสนับสนุนให้ครูมีเครื่องมือและทรัพยากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ แอปพลิเคชันการศึกษาที่ช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจ และมีประสิทธิภาพมากขึ้น...”

(เพชรดาว นิลสว่าง, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารควรมีการพัฒนาสมรรถนะด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนา การศึกษาด้วยตนเอง และการสอนงานด้าน เช่น การพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาระบบ ICT เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยี การสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการในองค์กร...”

(วราภรณ์ วงศ์ตาชี, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...แนวทางการพัฒนาความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีหลายด้านที่สำคัญ เริ่มจากการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้กับผู้บริหาร โดยการอบรมและศึกษาด้วยตนเองเกี่ยวกับเครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยในการบริหารจัดการ เช่น ระบบการจัดการการศึกษาออนไลน์ และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ...”

(นครินทร์ เหลือบุญชู, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2568)

“...การพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสามารถทำได้หลากหลายวิธี โดยเริ่มจากการฝึกอบรมทักษะเทคโนโลยี มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีในการบริหารโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยี มีการติดตามผลการใช้เทคโนโลยี และสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอก...”

(สุดวนิดา เหลือบุญชู, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่าง ๆ เช่น การใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (LMS) การวิเคราะห์ข้อมูล การใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการโรงเรียน และการใช้เครื่องมือในการประเมินผลการเรียนของนักเรียน...”

(ศิริพร ภูสีเงิน, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารควรสนับสนุนและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น การใช้สื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ หรือการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลการเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและหลากหลาย...”

(บุญช่วย นิยมสัตย์, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหารสามารถใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเพื่อวางแผนและปรับกลยุทธ์การใช้งานเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับความต้องการของโรงเรียนและนักเรียน...”

(เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์, สัมภาษณ์, 31 มกราคม 2568)

สรุปการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ดังตาราง 19

ตาราง 19 การพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของ
โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับ
แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย ไพฑูริ	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดา นิลสว่าง	วราภรณ์ วงศ์ตาชี	นครินทร์ เหลือบุญชู	สุดานิดา เหลือบุญชู	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์	ความถี่
แนวทาง การพัฒนา ด้านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อประยุกต์และ พัฒนาศักยภาพของโรงเรียน											
1. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะ ดิจิทัลของผู้บริหาร เช่น ฝึกอบรม และพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล การสร้างความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี	✓	✓			✓	✓	✓	✓			6
2. ผู้บริหารควรมีการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ โรงเรียน เช่น การใช้ระบบบริหาร จัดการโรงเรียน (School Management System) การบริหารจัดการทรัพยากร			✓		✓						2
3. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการ เรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและ นักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบ ออนไลน์และผสมผสาน (Blended Learning) การพัฒนาทักษะดิจิทัล ของนักเรียน	✓	✓		✓			✓				4

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย ไพเพิล	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดาว นิลสว่าง	วรารักษ์ วงศ์ดาชี	นศรินทร์ เหลือบุญชู	สวณิดา เหลือบุญชู	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สุพันธ์พงษ์	ความถี่
4. ผู้บริหารควรมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น การสร้างวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	✓				✓	✓					3
5. ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล เช่น การใช้เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินผล การเรียนการสอน			✓			✓				✓	3
6. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนและตอบสนองความต้องการในอนาคต รวมถึงการปรับตัวและอัปเดตเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ	✓	✓	✓						✓	✓	5
7. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น การสร้างเครือข่ายกับภาครัฐและเอกชน						/					1

จากตาราง 19 พบว่า การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด แนวทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร เช่น ฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล การสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยี
2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์และผสมผสาน (Blended Learning) การพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียน
3. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนและตอบสนองความต้องการในอนาคต รวมถึงการปรับตัวและอัปเดตเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทางการหรือกระบวนการเพื่อพัฒนา ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม มีผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนควรเริ่มจากการฝึกอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น ซอฟต์แวร์จัดการโครงการและเครื่องมือวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้สามารถวางแผน ติดตาม และประเมินโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการใช้เครื่องมือสื่อสารออนไลน์เพื่อความสะดวกในการประสานงานและการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อเพิ่มความแม่นยำในการบริหารจัดการโครงการในยุคดิจิทัล...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารนำเทคโนโลยีดิจิทัลในด้านต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนและจัดการโครงการต่าง ๆ เพื่อให้งานพัฒนาอย่างรวดเร็วและเกิดเป็นระบบสารสนเทศ เก็บข้อมูลงานกิจกรรมโครงการต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงและแก้ไขภายหลังจากการประเมิน...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเครื่องมือและซอฟต์แวร์การจัดการโครงการที่ใช้ในโรงเรียน เช่น ซอฟต์แวร์สำหรับการวางแผนโครงการ เพื่อช่วยในการจัดระเบียบงานและติดตามความคืบหน้าของโครงการ รวมถึงการฝึกการใช้เครื่องมือในการติดตามการใช้งบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ...”

(สมพงษ์ แสนโคตร, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการฝึกอบรมทักษะการใช้เครื่องมือดิจิทัล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการวางแผนและติดตามโครงการ นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารและการตัดสินใจที่ขับเคลื่อนด้วยข้อมูลจะช่วยให้การบริหารจัดการโครงการเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย สุดท้ายการพัฒนาทักษะด้านความปลอดภัยของข้อมูลจะช่วยให้การใช้เทคโนโลยีมีความปลอดภัยและโปร่งใส...”

(เพชรดาว นิลสว่าง, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...มีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนและการจัดการโครงการ เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ในโรงเรียน มีการจัดอบรมพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนหลังจากดูงานที่ประสบความสำเร็จเพื่อนำมาวางแผนพัฒนาจัดทำแผนงาน โครงการ / กิจกรรมในโรงเรียน และการศึกษาด้วยตนเอง ด้วยการศึกษาค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ในด้านการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนและจัดการโครงการ...”

(วราภรณ์ วงศ์ตาชี, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การใช้เครื่องมือการสื่อสารดิจิทัล เช่น Microsoft Teams, Zoom หรือ Slack จะช่วยให้ผู้บริหารและทีมงานสามารถติดต่อสื่อสารและประสานงานได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ การสื่อสารอย่างต่อเนื่องจะทำให้ทุกคนในทีมสามารถรับข้อมูลล่าสุดเกี่ยวกับโครงการและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที...”

(นครินทร์ เหลือบุญชู, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การใช้เทคโนโลยีจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถติดตามโครงการได้อย่างมีระบบและทำให้กระบวนการบริหารจัดการโครงการมีความรวดเร็วและโปร่งใสมากขึ้น ส่งผลให้โครงการมีโอกาสประสบความสำเร็จสูงขึ้นและสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ...”

(สุดวนิดา เหลือบุญชู, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะทางเทคโนโลยีจะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลให้โครงการที่ดำเนินการในโรงเรียนประสบความสำเร็จและช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการภายในโรงเรียน...”

(ศิริพร ภูสีเงิน, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารควรมีความสามารถในการใช้ข้อมูลจากการประเมินผลโครงการหรือข้อมูลจากระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตัดสินใจในการปรับปรุงโครงการโดยการนำข้อมูลมาใช้ในการประเมินผลการดำเนินงานและปรับแผนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์...”

(บุญช่วย นิยมลัตย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การใช้เครื่องมือดิจิทัลในการประเมินผลโครงการ เช่น การใช้ซอฟต์แวร์การสำรวจออนไลน์หรือแบบฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ในการรวบรวมข้อมูลและความคิดเห็นจากครู นักเรียน และผู้ปกครอง เพื่อประเมินความสำเร็จของโครงการและสามารถปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการให้ดียิ่งขึ้นในอนาคต...”

(เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

สรุปการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ
ของโรงเรียน ดังตาราง 20

ตาราง 20 การพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของ
โรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับ
แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองนครพนม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย โพธิ์เหล็ก	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดาว นิลสว่าง	วรภากรณ์ วงศ์ตาชี	นศรินทร์ เหลือบุญชู	สุดวงนิดา เหลือบุญชู	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สุพันธ์พงษ์	ความถี่
แนวทาง การพัฒนา การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการวางแผน และจัดการโครงการของ โรงเรียน											
1. ผู้บริหารควรมีการจัดอบรม ให้ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียน มีทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น การจัดการโครงการ (Trello, Asana) และการวิเคราะห์ข้อมูล (Google Analytics, Power BI)	✓		✓	✓	✓						4
2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการ ใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวางแผน, ติดตามงาน, และประเมินผล โครงการ เช่น ระบบคลาวด์ (Google Drive) และซอฟต์แวร์ บริหารโครงการ	✓	✓	✓				✓			✓	5

ตาราง 20 (ต่อ)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทาง การพัฒนา การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการวางแผน และจัดการโครงการของ โรงเรียน	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย โพธิ์หล	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดาว นิลสว่าง	วราภรณ์ วงศ์คำ	นศรินทร์ เหลือบุญ	สุดาภิดา เหลือบุญ	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สุพันธ์พงษ์	ความถี่
3. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้ข้อมูลจากเครื่องมือวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่แม่นยำและโปร่งใส	✓			✓				✓			3
4. ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ (Microsoft Teams, Google Meet) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประชุมและประสานงานระหว่างทีมงาน	✓					✓					2
5. ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อป้องกันภัยคุกคามจากไซเบอร์				✓							1
6. ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในโครงการและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	✓								✓		2

จากตาราง 20 พบว่า การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน

โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด แนวการพัฒนา
ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน เรียงลำดับ
จากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวางแผน,
ติดตามงาน, และประเมินผลโครงการ เช่น ระบบคลาวด์ (Google Drive) และซอฟต์แวร์
บริหารโครงการ
2. ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมให้ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนมีทักษะ
ในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น การจัดการโครงการ (Trello, Asana) และการวิเคราะห์ข้อมูล
(Google Analytics, Power BI)
3. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้ข้อมูลจากเครื่องมือวิเคราะห์
ในการตัดสินใจที่แม่นยำและโปร่งใส

3. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน

จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เกี่ยวกับแนวทาง วิธีการ
หรือกระบวนการเพื่อพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศใน
โรงเรียนของโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม มีผลการ
สัมภาษณ์ ดังนี้

“...แนวทางการพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบ
สารสนเทศในโรงเรียนสำหรับผู้บริหารโรงเรียน คือ การเสริมทักษะด้านเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อออกแบบระบบที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียน การทำงานร่วมกัน
ระหว่างครู นักเรียน และบุคลากรเป็นสิ่งสำคัญ การใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศช่วยให้
การบริหารจัดการแม่นยำและโปร่งใสมากขึ้น การพัฒนาระบบต้องทำอย่างต่อเนื่อง
และต้องฝึกอบรมบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 16 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารเข้ารับการฝึกอบรมในการ
ออกแบบและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและจัดระบบเทคโนโลยี
สารสนเทศ เพื่อให้เกิดความสะดวกในการนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการ

การสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาในด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศ เพื่อนำมาพัฒนาการปฏิบัติงาน...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างความรู้และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการโรงเรียน โดยเฉพาะการออกแบบระบบสารสนเทศและการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ระบบจัดการข้อมูลนักเรียน การวิเคราะห์ผลการเรียน และการบริหารทรัพยากรโรงเรียน...”

(สมพงษ์ แสนโคตร, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การฝึกอบรมบุคลากรในโรงเรียนทั้งในระดับผู้บริหารและครู เกี่ยวกับการใช้ระบบสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญ เช่น การฝึกอบรมการใช้ระบบการจัดการข้อมูลนักเรียน การจัดการผลการเรียน และการใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล นอกจากนี้ยังควรฝึกอบรม การใช้เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมระบบสารสนเทศ เช่น การใช้เครื่องมือในการสร้างฐานข้อมูล (Database Management Systems) หรือการพัฒนาแอปพลิเคชันเฉพาะด้านการศึกษา...”

(เพชรดาว นิลสว่าง, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารควรมีการศึกษาดูงาน การอบรมพัฒนา และการเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะในการบริหารองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้จากประสบการณ์ช่วยให้เผชิญกับความท้าทายได้อย่างมั่นใจ การสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์กับผู้เชี่ยวชาญช่วยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแนวทางที่ดีที่สุด ส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้พนักงานบรรลุเป้าหมายร่วมกัน...”

(วราภรณ์ วงศ์ตาชี, สัมภาษณ์, 27 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การเสริมสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้ผู้บริหาร โรงเรียนช่วยในการออกแบบและพัฒนาระบบที่เหมาะสม เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียน รวมถึงการ

พัฒนาระบบเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องอย่างเพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของโรงเรียน...”

(นครินทร์ เหลือบุญชู, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมระบบสารสนเทศโดยการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), การวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analytics), และการใช้คลาวด์คอมพิวติ้ง มาประยุกต์ใช้ในโรงเรียน เพื่อช่วยในการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลทางการศึกษา เช่น การคาดการณ์ผลการเรียนของนักเรียน หรือการสร้างระบบการเรียนออนไลน์...”

(สุตวนิดา เหลือบุญชู, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การพัฒนาความสามารถด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนต้องมุ่งเน้นการฝึกอบรมทักษะการใช้เทคโนโลยี การออกแบบระบบที่เหมาะสมกับโรงเรียน การสร้างนวัตกรรมที่ตอบโจทย์ความต้องการของโรงเรียน และการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีที่ยั่งยืน การพัฒนาในด้านนี้จะช่วยให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น และทำให้การศึกษาภายในโรงเรียนมีคุณภาพและทันสมัยมากยิ่งขึ้น...”

(ศิริพร ภูสีเงิน, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การฝึกอบรมและพัฒนาทักษะการใช้ระบบสารสนเทศในโรงเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการของโรงเรียน การฝึกอบรมเหล่านี้จะช่วยเพิ่มความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดการข้อมูล และการใช้เครื่องมือในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้การบริหารโรงเรียนมีความเป็นระบบมากขึ้น และสามารถพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด...”

(บุญช่วย นิยมสัตย์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

“...การใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการตัดสินใจและวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการเสริมสร้างความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และช่วยให้โรงเรียนสามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ตรงกับเป้าหมายของการศึกษาในยุคดิจิทัล...”

(เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์, สัมภาษณ์, 28 กุมภาพันธ์ 2568)

สรุปการพัฒนาความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ดังตาราง 21

ตาราง 21 การพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทาง การพัฒนา ด้านการออกแบบ และสร้างนวัตกรรม ระบบสารสนเทศในโรงเรียน	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย โพธิ์ใส	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดา นิลสว่าง	วราภรณ์ วงศ์ตาชี	นศรินทร์ เหลือบุญชู	สุดวมิตา เหลือบุญชู	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์	ความถี่
1. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เสริมสร้างความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การออกแบบระบบสารสนเทศและการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓		7

ตาราง 21 (ต่อ)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทาง การพัฒนา ด้านการออกแบบ และสร้างนวัตกรรม ระบบสารสนเทศในโรงเรียน										
	ไชยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย โพธิ์ใส	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดา นิลสว่าง	วรารักษ์ วงศ์คำดี	นศรินทร์ เหลือบุญชู	สุดา นิดา เหลือบุญชู	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์
2. ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมความร่วมมือภายในโรงเรียน กระตุ้นการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อสร้างระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการการใช้งานจริง	✓					✓				2
3. ผู้บริหารควรมีการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการตัดสินใจและวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	✓									✓ 2
4. ผู้บริหารควรส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศให้มีความยืดหยุ่น และสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของโรงเรียน	✓					✓	✓	✓		4

ตาราง 21 (ต่อ)

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ แนวทาง การพัฒนา ด้านการออกแบบ และสร้างนวัตกรรม ระบบสารสนเทศในโรงเรียน										
	ไชยา ภาวะบุตร	อวัชชัย ไพฑูริ	สมพงษ์ แสนโคตร	เพชรดา นิลสว่าง	วราภรณ์ วงศ์ตาชี	นศรินทร์ เหลือบุญชู	สุตวนิดา เหลือบุญชู	ศิริพร ภูสีเงิน	บุญช่วย นิยมสัตย์	เฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์
5. ผู้บริหารควรจัดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีทักษะการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การใช้ระบบสำเร็จลุล่วงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	✓	✓		✓	✓				✓	
										5

จากตาราง 21 พบว่า การสังเคราะห์แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แนวทางการพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด แนวทางการพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้

1. ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เสริมสร้างความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การออกแบบระบบสารสนเทศและการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง
2. ผู้บริหารควรจัดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีทักษะการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การใช้ระบบสำเร็จลุล่วงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารควรส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนา ระบบสารสนเทศให้มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ทำงานที่ต่างกัน
3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็น สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
4. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับ มากและมากที่สุด ตามลำดับ
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็น สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม แต่ละด้านตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีลำดับที่แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนและวิธีการ ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 186 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน และครูผู้สอน จำนวน 173 คน จากทั้งหมด 6 แห่ง
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) จำนวน 126 คน จากทั้งหมด 6 แห่ง ซึ่งจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 13 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง และเป็นครูผู้สอน จำนวน 113 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์ร้อยละ 65 จากแต่ละโรงเรียน แล้วใช้วิธีการจับฉลากแบบใส่คืน
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นจากการศึกษาหลักการ กรอบแนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ได้แก่ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน 2) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล 3) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน 4) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ซึ่งแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

4. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 คน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้างและด้านเนื้อหาตามรูปแบบของแบบสอบถามด้านการใช้ภาษาและด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ จากนั้นนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 50 ฉบับ แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและรายด้านตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ ซึ่งการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's) โดยสภาพปัจจุบันของแบบสอบถามสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.290 – 0.928 ค่าความเชื่อมั่น 0.985 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง 0.566 – 0.940 ค่าความเชื่อมั่น 0.989

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ในสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง

6. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การจัดการกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

6.1.2 นำแบบสอบถามที่ได้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อและรายด้านตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121) การแปลความหมายของคะแนน ผู้วิจัยได้กำหนดการวัดสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ตามสมมติฐานการวิจัย

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้านใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้สถิติการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples ในส่วนของการเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และขนาดโรงเรียน และใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) ในส่วนของการ เปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริง/สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

7.4 สมมติฐานข้อที่ 3 สถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการ

จำเป็น ใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) โดยใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

1.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียน ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย มีค่าเท่ากับ 3 ด้าน คือ ด้านการรู้ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนา ศักยภาพของโรงเรียน ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบ สารสนเทศในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการ ของโรงเรียน ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงานในโรงเรียน

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล มีความว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

2.2.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ความสามารถด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน และความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้าน ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.3.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยเรียงลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.097$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.095$) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.092$) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.090$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.088$)

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยตามลำดับ 3 อันดับแรก คือ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน และด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน สรุปจากคำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

4.1 สรุปแนวทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.1.1 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหาร เช่น ฝึกอบรมและพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล การสร้างความเข้าใจในเทคโนโลยี

4.1.2 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์และผสมผสาน (Blended Learning) การพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียน

4.2 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์เทคโนโลยีในโรงเรียน เพื่อความยั่งยืนและตอบสนองความต้องการในอนาคต รวมถึงการปรับตัวและอัปเดตเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ

4.3 ผู้บริหารควรมีการสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น การสร้างวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร

4.4 ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล เช่น การใช้เครื่องมือในการติดตามผลการดำเนินงาน การประเมินผลการเรียนการสอน

4.5 ผู้บริหารควรมีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น การใช้ระบบบริหารจัดการโรงเรียน (School Management System) การบริหารจัดการทรัพยากร

4.6 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น การสร้างเครือข่ายกับภาครัฐและเอกชน

5. สรุปแนวทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ดังตัวอย่าง ประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

5.1 ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวางแผน, ติดตามงาน, และประเมินผลโครงการ เช่น ระบบคลาวด์ (Google Drive) และซอฟต์แวร์บริหารโครงการ

5.2 ผู้บริหารควรมีการจัดอบรมให้ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนมีทักษะในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น การจัดการโครงการ (Trello, Asana) และการวิเคราะห์ข้อมูล (Google Analytics, Power BI)

5.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้ข้อมูลจากเครื่องมือวิเคราะห์ในการตัดสินใจที่แม่นยำและโปร่งใส

5.4 ผู้บริหารควรมีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ (Microsoft Teams, Google Meet) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประชุมและประสานงานระหว่างทีมงาน

5.5 ผู้บริหารควรมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในโครงการและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

5.6 ผู้บริหารควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของข้อมูล เพื่อป้องกันภัยคุกคามจากไซเบอร์

6. สรุปแนวทางการพัฒนาด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ดังตัวอย่าง ประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

6.1 ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี เสริมสร้างความรู้ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การออกแบบระบบสารสนเทศและการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง

6.2 ผู้บริหารควรจัดการฝึกอบรมบุคลากรให้มีทักษะการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้การใช้ระบบสำเร็จลุล่วงได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

6.3 ผู้บริหารควรส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของโรงเรียน

6.4 ผู้บริหารควรส่งเสริมความร่วมมือภายในโรงเรียน กระตุ้นการทำงานร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และบุคลากร เพื่อสร้างระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการการใช้งานจริง

6.5 ผู้บริหารควรมีการใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม มีประเด็นสำคัญที่น่าสนใจนำมาอภิปราย ดังนี้

1. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

1.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย มีค่าเท่ากับ 3 ด้าน คือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล และด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียนเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมีสมรรถนะ ด้านดิจิทัลในการบริหารโรงเรียน มีทักษะความรู้ ความสามารถ แสดงออกถึงการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบจนกระทั่งนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมาย ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงส่งผลให้สมรรถนะด้านดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นาริรัตน์ เพชรคง (2564, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครในพื้นที่เขตจตุจักร พบว่าสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กนกภรณ์ เทศผล (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 1 พบว่าการรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม มีการรู้ดิจิทัล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วราวุฒิ มุขกระโทก (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 พบว่า สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรม ระบบสารสนเทศในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการ โครงการของโรงเรียน ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐและเทศบาล รวมถึงการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องและการมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนในการใช้เทคโนโลยี เพื่อยกระดับสมรรถนะด้านดิจิทัล นอกจากนี้ การส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน การใช้ระบบดิจิทัลในการ บริหารจัดการโรงเรียน และความร่วมมือกับองค์กรภายนอก มีบทบาทสำคัญในการ พัฒนาโรงเรียนให้ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคมอย่างมี ประสิทธิภาพ จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญตรี แก้วอินธิ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สภาพและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ทักษะ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้อง กับงานวิจัยของ พิชญากรณ์ จะนันท์ (2565, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะ ด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต 3 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เจนจิรา แสนไชย (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า สภาพที่พึงประสงค์ทักษะดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีรายละเอียดดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกซึ่งสมรรถนะด้านดิจิทัลในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน ส่งผลให้ครูผู้สอนมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วรวิทย์ ไชยสัตย์ (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านที่เหลือไม่แตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการรับรู้และความคาดหวังที่ต่างกันระหว่างผู้บริหารและครู การเข้าถึงทรัพยากรและการสนับสนุนที่ต่างกัน รวมถึงระดับความสำคัญที่แต่ละฝ่ายให้ต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความต้องการและความคาดหวังที่แตกต่างกันในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลภายในโรงเรียน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรวิชัย อุณวิเศษ (2564, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารโรงเรียน ครูที่รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง พบว่า สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหาร แตกต่างกัน

2.1.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัล
ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน จำแนกจำแนกตามขนาดโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

2.1.4 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน
ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐที่เท่าเทียมกัน การอบรม
และการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ได้รับจากโรงเรียนทุกขนาด รวมถึงการใช้เครื่องมือ
และระบบการบริหารจัดการที่คล้ายกันในทุกโรงเรียน ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีทักษะ
การใช้เทคโนโลยีในระดับที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและ
ครูผู้สอนจำแนกตามขนาดโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
ธัญพร สะสมผลสวัสดิ์ (2567, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง สมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ
ยโสธร พบว่า เปรียบเทียบสมรรถนะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

2.1.5 สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านพบว่าแตกต่างกัน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันส่งผลต่อทรัพยากรที่มีอยู่ การเตรียม
ความพร้อมของบุคลากร และนโยบายการสนับสนุนจากเทศบาลที่แตกต่างกัน ซึ่งทำให้แต่ละ
โรงเรียนมีความต้องการและความคาดหวังที่ไม่เหมือนกันในด้านการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัล นอกจากนี้ผู้บริหารโรงเรียนแต่ละแห่งยังมีวิธีการบริหารที่แตกต่างกัน ทำให้
โรงเรียนสามารถสร้างแนวทางที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัล
ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา พันพิลา
(2562, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่าผลการเปรียบเทียบ

ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อเปรียบเทียบกับขนาด
ของสถานศึกษาพบว่าแตกต่างกัน

2.1.6 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีรายละเอียดดังนี้

2.1.6.1 สภาพปัจจุบันสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนก
ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไป
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสนับสนุนด้านการฝึกอบรมที่เท่าเทียมกัน
การเข้าถึงเทคโนโลยีและเครื่องมือที่คล้ายกัน การใช้ระบบดิจิทัลที่มีมาตรฐานเดียวกัน
รวมถึงความเข้าใจในความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีและการปรับตัวให้เข้ากับการ
เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทำให้ทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนสามารถใช้เทคโนโลยีในงาน
ต่าง ๆ ได้ในระดับใกล้เคียงกัน จึงทำให้ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ เทิดศักดิ์ วิไลเกษม (2566, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง การศึกษาสมรรถนะดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาอุบลราชธานี อำนาจเจริญ พบว่า สมรรถนะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุบลราชธานี
อำนาจเจริญ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

2.1.6.2 สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านพบว่าไม่แตกต่างกัน
ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนทุกกลุ่มมีโอกาส
เข้าถึงเทคโนโลยีและทรัพยากรดิจิทัลที่คล้ายคลึงกัน ทำให้สามารถพัฒนาทักษะและ
ความรู้ด้านดิจิทัลได้ในระดับที่ใกล้เคียงกัน และยังมีโครงการสนับสนุนจากหน่วยงาน
รัฐบาลหรือองค์กรภายนอกช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนได้รับความรู้และเครื่องมือ
ที่จำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัล ด้วยปัจจัยเหล่านี้ ความคิดเห็นของผู้บริหาร
สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงไม่แตกต่างกัน แม้ว่าจะมีประสบการณ์การทำงานที่

แตกต่างกันก็ตามซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จักริน ฤทธิธรรม (2567, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า สภาพที่พึงประสงค์การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน อยู่ในอันดับแรก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัญญา พันพิลา (2562, หน้า 8) ได้อธิบายถึง ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับศักยภาพองค์กร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการคัดสรร เลือก หรือนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในองค์กร เพื่อปรับเปลี่ยนรูปแบบ/กระบวนการ การดำเนินงาน และการให้บริการให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัล ได้แก่ 1) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่องค์กรดิจิทัล 2) จัดทำสถาปัตยกรรมองค์กร เพื่อบริการเปลี่ยนผ่านสู่รัฐบาลดิจิทัล 3) กำกับการใช้งานสถาปัตยกรรมองค์กร 4) บริการเทคโนโลยีดิจิทัล 5) พัฒนาแผนบริหารจัดการความมั่นคงปลอดภัยและความต่อเนื่องการให้บริการแบบดิจิทัล 6) วิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตีความและหาข้อสรุปที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ 7) พัฒนาซอฟต์แวร์ตามแนวทางพลวัตรปรับตัวต่อเนื่อง

ในส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วชิระ บุญสาร (2564, หน้า 61) ได้อธิบายถึง สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานและกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชัดเจน มีนโยบายที่ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานทำให้กระบวนการทำงานมีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ รวมไปถึงมีการใช้ฐานข้อมูลกลางในการจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ

ในส่วนด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สาม ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัย มลฤดี เพ็งสง่า และมัทนา วังธนอมศักดิ์ (2566, หน้า 174) ได้อธิบายถึงการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นมีความจำเป็นที่ต้องมีทักษะการคิดเชิง นวัตกรรม (Innovative Thinking Skills) เพิ่มเติมจากทักษะทั่วไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมา เนื่องจากเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลคือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม หรือ สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovative School) ซึ่งก็คือเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล อย่างไรก็ตามการนำแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปประยุกต์ใช้ให้ประสบความสำเร็จนั้นจะเป็นอีกหนึ่งความท้าทายของผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละแห่งที่ต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารของตนเพื่อนำพาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม

4. แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน

สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน และด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นแนวทางการสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในแต่ละด้านได้ ดังนี้

4.1 ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ

ของโรงเรียน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล เช่น การฝึกอบรมและเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัล รวมถึงการสร้างความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยี นอกจากนี้ยังควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัลสำหรับครูและนักเรียน เช่น การเรียนรู้แบบออนไลน์และการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การพัฒนาทักษะดิจิทัลของนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ ต้องมีการพัฒนาแผนกลยุทธ์ด้านเทคโนโลยีในโรงเรียนเพื่อความยั่งยืนและตอบสนองต่อความต้องการในอนาคต รวมถึงการปรับตัวและอัปเดตเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยอยู่เสมอ นอกจากนี้ยังควรสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียน เช่น การกำหนดวิสัยทัศน์การใช้เทคโนโลยี และการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร ควรมีการใช้เทคโนโลยีในการติดตามและประเมินผล เช่น การใช้เครื่องมือ

ในการติดตามผลการดำเนินงานและการประเมินผลการเรียนการสอน รวมถึงการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการโรงเรียน เช่น ระบบบริหารจัดการโรงเรียน (School Management System) และการบริหารจัดการทรัพยากร นอกจากนี้ยังควรพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรภายนอก เช่น การสร้างเครือข่ายกับภาครัฐและเอกชนด้วยโรงเรียน

4.2 ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ผู้บริหารควรส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการวางแผน, ติดตามงาน, และประเมินผลโครงการ เช่น ระบบคลาวด์ (Google Drive) และซอฟต์แวร์บริหารโครงการ ควรมีการจัดอบรมเพื่อเสริมทักษะให้กับผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนในการใช้เครื่องมือดิจิทัล เช่น การจัดการโครงการ (Trello, Asana) และการวิเคราะห์ข้อมูล (Google Analytics, Power BI) นอกจากนี้ควรสนับสนุนการใช้ข้อมูลจากเครื่องมือวิเคราะห์เพื่อตัดสินใจอย่างแม่นยำและโปร่งใส รวมถึงการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารออนไลน์ (Microsoft Teams, Google Meet) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการประชุมและการประสานงานระหว่างทีมงาน ควรมีการประเมินผลการใช้เทคโนโลยีในโครงการและปรับปรุงกระบวนการอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และควรให้ความรู้เกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยของข้อมูลเพื่อป้องกันภัยคุกคามจากไซเบอร์

4.3 ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ผู้บริหารควรพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและเสริมสร้างความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การออกแบบระบบสารสนเทศและการใช้ซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง ควรมีการจัดฝึกอบรมบุคลากรให้มีทักษะในการใช้ระบบสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยให้การใช้งานระบบสำเร็จลุล่วงอย่างเต็มประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรส่งเสริมการปรับปรุงและพัฒนาาระบบสารสนเทศให้มีความยืดหยุ่นและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของโรงเรียน ควรสนับสนุนความร่วมมือภายในโรงเรียน โดยกระตุ้นให้ครู นักเรียน และบุคลากรทำงานร่วมกัน เพื่อสร้างระบบสารสนเทศที่ตอบสนองต่อความต้องการใช้งานจริง และควรใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการตัดสินใจและวางแผนการบริหารจัดการโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม พบว่า ความต้องการจำเป็น ลำดับที่ 1 คือ ด้านการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ลำดับที่ 2 คือ ด้านการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ลำดับที่ 3 คือ ด้านการ
ออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะ
สำหรับหน่วยงานระดับต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เทศบาลเมืองนครพนม ควรดำเนินการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน
ที่เป็นรูปธรรม เช่น จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้บริหารด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผน
และจัดการโครงการของโรงเรียน และด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบ
สารสนเทศในโรงเรียน ที่สามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ
ในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ด้านการ
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน และด้านการออกแบบ
และสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียนเพื่อนำไปใช้ในการยกระดับและขับเคลื่อน
คุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองนครพนม ด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา
ได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 ควรศึกษาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองนครพนม ในส่วนการวิจัยคุณภาพ ควรใช้เครื่องมือ ที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูล
เชิงลึกในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.3 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
แนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมือง
นครพนมอย่างต่อเนื่อง เพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ ตามคุณลักษณะด้านเทคโนโลยี
ดิจิทัลไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เรื่อง ความต้องการ
จำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาล
เมืองนครพนม จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.วรารมณ วังศ์ตาชี ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
4. นายสาทิต วารีย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง
“เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3”
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
5. นายเดือนศักดิ์ อักษร ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทาง
นครราชสีมาสงเคราะห์ 3”
อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เรื่อง ความต้องการ
จำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาล
เมืองนครพนม จำนวน 10 คน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายสมพงษ์ แสนโคตร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. ดร.เพชรดาว นิลสว่างศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
5. ดร.วรภรณ์ วงศ์ตาชีศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. นายนครินทร์ เหลือบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3
(พินิจพิทยานุสรณ์)
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม
7. นางสุตวนิดา เหลือบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 4
(รัตนโกสินทร์ 200 ปี) สังกัดเทศบาลเมือง
นครพนม จังหวัดนครพนม
8. นางสาวศิริพร ภูสีเงิน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 6
(英才ยุทธ) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม

9. นายบุญช่วย นิยมสัจย์

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3
(พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมือง
นครพนม จังหวัดนครพนม

10. นางสาวเฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3
(พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมือง
นครพนม จังหวัดนครพนม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธัญญ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๔๗๑ ๔๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายเดือนศักดิ์ อักษร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนัย นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๕๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ
เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้ขงาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุประสิทธิ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๔๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.วรารณ วงศ์ตาชี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปณีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๔๗๑ ๕๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๔๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสาทิต วารีย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงขาม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปัญ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐



ที่ ยว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ (ลำประชาอุปถัมภ์)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนิย นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๐๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติขอเช่าเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านน้ำคำ (สิทธิผลบุญกุล)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนิษฐ์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอเช่าเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๐๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนีย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๐๘

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ ๓”

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ธูปนิย นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๐๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลน้ำก่ำ
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุบนิย์ นารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร็มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๑ หนองแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ นารีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเคราะห้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๒ ถนนบำรุงเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปณีย์ นารีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตเคราะห้จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนเทศบาล ๓ พินิจพิทยานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปณีย์ นารีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๔ รัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปณีย์ นารีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อา ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาล ๕ สมพรภัยโส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ นารีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๒๗๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๙ กันยายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเทศบาลเมืองนครพนม (ยงใจยุทธ)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฐปณีย์ นารีย์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๑๒๔๑๑๔ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุประณี วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุนคร
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.เพชรดาว นิลสว่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วรารักษ์ วงศ์ตาชี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนิย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวเฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนิย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๒๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวศิริพร ภูสีเงิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาววนิดา เหลือบุญชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุประณี วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายนครินทร์ เหลือบุญชู

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาตม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุปนิญ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายบุญช่วย นิยมสัตย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.สุปนิย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๕ มกราคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายสมพงษ์ แสนโคตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายชุมพล นนบุต รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.รุปนีย์ วารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองนครพนมตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายชุมพล นนบุต โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๗๙๗๑ ๙๕๖๐

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ผู้วิจัย

นายชุมพล นนบุตร

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
 2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
 3. ผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่
 - 3.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการโรงเรียน โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567
 - 3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ปีการศึกษา 2567
 4. กรุณาตอบแบบสอบถามตามรายละเอียดคำชี้แจงในแต่ละตอนและตรงตามสภาพจริง
 5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการศึกษา เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมต่อไป
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายชุมพล นนบุตร

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหารโรงเรียน

☐ ครูผู้สอน

2. ขนาดโรงเรียน

☐ ขนาดกลาง

☐ ขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน อยู่ในระดับน้อยสุด

ตัวอย่าง

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัล ของผู้บริหารโรงเรียน	ระดับความเห็น									
		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน											
0	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พื้นฐาน		✓				✓				

[illegible]

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 22 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของ
ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน									
1	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และ ความสามารถ ในการใช้คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์พื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้ เครื่องมือสื่อสาร เช่น อีเมล แพลตฟอร์มการประชุมออนไลน์ หรือแอปพลิเคชันแชท เพื่อ สื่อสารกับบุคลากร ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกอย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และ ความสามารถในการใช้โปรแกรม สำนักงาน ในการจัดทำเอกสาร ตาราง และงานนำเสนอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และ ความสามารถในการใช้ระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการโรงเรียน เช่น ระบบ ทะเบียนนักเรียน, ระบบการเงิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้โปรแกรมการประชุมออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams หรือ Google Meet ในการจัดการประชุมกับบุคลากรในโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้และความสามารถในการใช้เครื่องมือออนไลน์ในการเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้โปรแกรมการสร้างและจัดการแบบสอบถามออนไลน์ เช่น Google Forms หรือ SurveyMonkey ได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้สื่อสังคมออนไลน์ เช่น Facebook, Line หรือ Instagram ในการสื่อสารและประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ในการใช้งานระบบการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น Google Classroom, Microsoft Teams และสามารถสนับสนุนครูและนักเรียนในการใช้งาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
10	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและปรับปรุงสิ่งแวดล้อมการเรียนการสอนในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารโรงเรียนมีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล									
12	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน เช่น PDPA, กฎหมายลิขสิทธิ์, กฎหมายอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายและมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัลของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถตีความและอธิบายกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน ให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
15	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ ติดตามและปรับปรุงความรู้ เกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถ ประเมินความเสี่ยง ด้านดิจิทัลและวางแผนป้องกันได้ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้าน ดิจิทัลอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถกำกับ ดูแลให้บุคลากร ในโรงเรียนปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการ และแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการ ละเมิดกฎหมาย นโยบาย หรือ มาตรฐานได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารโรงเรียนจัดให้มีการให้ ความรู้และฝึกอบรมแก่บุคลากร และนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการ จัดการด้านดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
21	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริม วัฒนธรรมการปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และ มาตรฐานในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารโรงเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานให้กับ บุคลากรในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน									
23	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจถึง ศักยภาพและข้อจำกัดของ เทคโนโลยีดิจิทัลแต่ละประเภท และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการและ พัฒนาการเรียนการสอนได้อย่าง เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น จากการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	4	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
25	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ และปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีได้อย่างรวดเร็ว	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าและทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่มในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพของการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในโรงเรียนได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจัดการโครงการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตั้งแต่การจัดหาและติดตั้งอุปกรณ์ การฝึกอบรมบุคลากรไปจนถึงการประเมินผลและปรับปรุงโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
30	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถสื่อสาร และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในโรงเรียนให้กับบุคลากร ผู้ปกครอง และนักเรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารโรงเรียนมีนโยบายใน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนการ ฝึกอบรมครูให้สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน									
33	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ เกี่ยวกับระบบสารสนเทศ ต่าง ๆ ที่ใช้ในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารโรงเรียนเข้าใจหลักการ และแนวคิดในการออกแบบ ระบบสารสนเทศ สามารถ วิเคราะห์ความต้องการของ ผู้ใช้งาน และออกแบบระบบให้ ตอบสนองความต้องการ เหล่านั้นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
35	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการของผู้ใช้งาน ออกแบบระบบสารสนเทศที่เหมาะสม และเขียนแผนงานสำหรับการพัฒนาระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
36	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถพัฒนาโปรแกรมหรือแอปพลิเคชัน หรือประสานงานกับนักพัฒนาระบบ เพื่อสร้างระบบสารสนเทศตามแผนงานที่วางไว้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
37	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถทดสอบและประเมินผลระบบสารสนเทศที่พัฒนาขึ้น เพื่อให้มั่นใจว่าระบบทำงานได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
38	ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในรูปแบบใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการทำงานของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
39	ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมระบบสารสนเทศที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของโรงเรียน และสามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างประโยชน์ให้กับโรงเรียนได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
40	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถวางแผนการพัฒนาระบบสารสนเทศได้อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
41	ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
42	ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมระบบสารสนเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผล รวม	IOC	การ แปล ผล
		1	2	3	4	5			
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน									
43	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับซอฟต์แวร์และเครื่องมือดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
44	ผู้บริหารโรงเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแพลตฟอร์มที่ช่วยให้ทีมงานสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
45	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการใช้งานซอฟต์แวร์และเครื่องมือดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วเพื่อให้สามารถนำมาใช้ในการวางแผน จัดการ และติดตามโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
46	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากเครื่องมือดิจิทัล เพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
47	ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการสื่อสารผ่านช่องทางดิจิทัลต่าง ๆ เพื่อให้สามารถสื่อสารกับทีมงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ผลรวม	IOC	การแปลผล
		1	2	3	4	5			
48	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการประเมินผลโครงการ เช่น การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
49	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวางแผนโครงการได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
50	ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการโครงการ เช่น การติดตามความคืบหน้า การจัดการงบประมาณ การจัดการทรัพยากร และการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 23 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงานในโรงเรียน ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.949 และค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.929 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.442 – 0.885 และค่าอำนาจ จำแนกสภาพที่พึง ประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.566 – 0.796	1	0.745	0.708
	2	0.769	0.669
	3	0.885	0.672
	4	0.849	0.752
	5	0.442	0.566
	6	0.595	0.796
	7	0.814	0.784
	8	0.640	0.734
	9	0.875	0.675
	10	0.878	0.713
	11	0.729	0.744
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน การจัดการด้านดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่น ของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.952 และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.956 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.476 – 0.891 และค่าอำนาจ จำแนกสภาพที่พึง ประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.673 – 0.899	12	0.872	0.805
	13	0.848	0.673
	14	0.684	0.816
	15	0.868	0.861
	16	0.806	0.827
	17	0.783	0.899
	18	0.888	0.839
	19	0.891	0.799
	20	0.764	0.760
	21	0.801	0.776
	22	0.476	0.738

ตาราง 23 (ต่อ)

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.916 และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.965 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.464 – 0.864 และค่าอำนาจ จำแนกสภาพที่พึง ประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.738 – 0.921	23	0.730	0.869
	24	0.777	0.921
	25	0.677	0.792
	26	0.784	0.864
	27	0.864	0.877
	28	0.734	0.862
	29	0.719	0.777
	30	0.719	0.839
	31	0.464	0.738
	32	0.507	0.883
4. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรม ระบบสารสนเทศในโรงเรียน ค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ .931 และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.975 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.290 – 0.914 และค่าอำนาจ จำแนกสภาพที่พึง ประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.812 – 0.940	33	0.742	0.812
	34	0.856	0.940
	35	0.745	0.888
	36	0.739	0.869
	37	0.913	0.903
	38	0.914	0.893
	39	0.901	0.849
	40	0.907	0.883
	41	0.290	0.848
	42	0.342	0.936

ตาราง 23 (ต่อ)

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
		สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ วางแผนและจัดการโครงการของ โรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.947 และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.964 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.702 – 0.928 และค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึง ประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.772 – 0.936	43	0.769	0.876
	44	0.881	0.772
	45	0.898	0.792
	46	0.895	0.851
	47	0.702	0.857
	48	0.928	0.936
	49	0.752	0.869
	50	0.765	0.935
ค่าความเชื่อมั่นสภาพปัจจุบันของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของ ผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.985 และค่าความเชื่อมั่นสภาพที่พึงประสงค์ของ แบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.989			

จากตาราง 23 พบว่าค่าความเชื่อมั่นสภาพปัจจุบันของแบบสอบถามสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ .985 และค่าความเชื่อมั่นสภาพที่พึงประสงค์ของแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน เท่ากับ 0.989 และค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันอยู่ระหว่าง 0.290 – 0.928 และค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง 0.566 – 0.940 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.949 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.929 ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันอยู่ระหว่าง 0.442 – 0.885 และค่าอำนาจจำแนกสภาพ ที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง 0.566 – 0.796

2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน การจัดการด้านดิจิทัล ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.952 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.956 ค่าอำนาจจำแนก สภาพปัจจุบันอยู่ระหว่าง 0.476 – 0.891 และค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.673 – 0.899

3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของ โรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.916 และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.965 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.464 – 0.864 และค่าอำนาจ จำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.738 – 0.921

4. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ .931 และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.975 ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันอยู่ ระหว่าง 0.290 – 0.914 และค่าอำนาจ จำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.812 – 0.940

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและการจัดการโครงการ ของโรงเรียน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.947 และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.964 ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบัน อยู่ระหว่าง 0.702 – 0.928 และค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง 0.772 – 0.936

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างผลการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

ตารางค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สภาพปัจจุบัน

		Statistics					
		techT	manaT	potT	innoT	proT	T
N	Valid	126	126	126	126	126	126
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.3182	4.3059	4.3183	4.3333	4.3066	4.3165
Std. Deviation		.61235	.64913	.60839	.74833	.63611	.59828

ตารางค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สภาพพึงประสงค์

		Statistics					
		techT	manaT	potT	innoT	proT	T
N	Valid	126	126	126	126	126	126
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		4.6941	4.6955	4.7405	4.7317	4.7232	4.7170
Std. Deviation		.38785	.39389	.37570	.39164	.41521	.33852

ตารางการทดสอบค่าสถิติ (t – test) ชนิด Independent Samples t – test

สภาพปัจจุบัน สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
techT	Equal variances assumed	.482	.489	-1.242	124	.217	-.22223	.17895	-.57642	.13197
	Equal variances not assumed			-1.300	15.267	.213	-.22223	.17098	-.58610	.14164
manaT	Equal variances assumed	.037	.848	-1.641	124	.103	-.30992	.18884	-.68368	.06384
	Equal variances not assumed			-1.581	14.628	.135	-.30992	.19606	-.72873	.10889
potT	Equal variances assumed	.002	.964	-.642	124	.522	-.11470	.17860	-.46820	.23880
	Equal variances not assumed			-.620	14.640	.545	-.11470	.18511	-.51011	.28071
innoT	Equal variances assumed	.009	.924	-.913	124	.363	-.20014	.21931	-.63421	.23394
	Equal variances not assumed			-.860	14.481	.404	-.20014	.23280	-.69789	.29762
proT	Equal variances assumed	.109	.741	-1.275	124	.205	-.23685	.18583	-.60467	.13096
	Equal variances not assumed			-1.239	14.693	.235	-.23685	.19116	-.64504	.17134
T	Equal variances assumed	.114	.736	-1.240	124	.217	-.21677	.17484	-.56283	.12930
	Equal variances not assumed			-1.192	14.618	.252	-.21677	.18180	-.60515	.17161

ตารางการทดสอบค่าสถิติ (t – test) ชนิด Independent Samples t – test
สภาพที่พึงประสงค์ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means							
									95% Confidence Interval of the Difference	
			F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	
techT	Equal variances assumed		.001	.979	.119	124	.905	.01361	.11404	
	Equal variances not assumed				.126	15.309	.902	.01361	.10843	
manaT	Equal variances assumed		6.015	.016	-.909	124	.365	-.10496	.11544	
	Equal variances not assumed				-.736	13.673	.474	-.10496	.14252	
potT	Equal variances assumed		8.497	.004	-1.192	124	.236	-.13091	.10985	
	Equal variances not assumed				-.922	13.484	.373	-.13091	.14191	
innoT	Equal variances assumed		1.875	.173	-.831	124	.408	-.09544	.11484	
	Equal variances not assumed				-.723	14.019	.481	-.09544	.13196	
proT	Equal variances assumed		1.877	.173	-.370	124	.712	-.04518	.12203	
	Equal variances not assumed				-.329	14.134	.747	-.04518	.13725	
T	Equal variances assumed		5.424	.021	-.731	124	.466	-.07257	.09933	
	Equal variances not assumed				-.583	13.609	.569	-.07257	.12445	

ตารางการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples t – test

สภาพปัจจุบัน ขนาดโรงเรียน

Independent Samples Test										
Levene's Test for Equality of Variances			t-test for Equality of Means							
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
techT	Equal variances assumed	.475	.492	-.330	124	.742	-.03611	.10955	-.25294	.18072
	Equal variances not assumed			-.331	123.326	.741	-.03611	.10907	-.25201	.17978
manaT	Equal variances assumed	.446	.506	-1.258	124	.211	-.14523	.11545	-.37373	.08328
	Equal variances not assumed			-1.261	123.942	.210	-.14523	.11513	-.37311	.08266
potT	Equal variances assumed	.013	.910	-1.476	124	.143	-.15932	.10795	-.37298	.05434
	Equal variances not assumed			-1.478	123.916	.142	-.15932	.10782	-.37272	.05408
innoT	Equal variances assumed	.006	.938	-.793	124	.429	-.10593	.13360	-.37036	.15850
	Equal variances not assumed			-.794	123.937	.429	-.10593	.13342	-.37001	.15815
proT	Equal variances assumed	.546	.461	-1.465	124	.145	-.16542	.11288	-.38884	.05800
	Equal variances not assumed			-1.471	123.551	.144	-.16542	.11243	-.38796	.05712
T	Equal variances assumed	.112	.738	-1.149	124	.253	-.12240	.10652	-.33323	.08843
	Equal variances not assumed			-1.154	123.584	.251	-.12240	.10610	-.33241	.08761

ตารางการทดสอบค่าสถิติที (t – test) ชนิด Independent Samples t – test
สภาพที่พึงประสงค์ ขนาดโรงเรียน

		Levene's Test for Equality of Variances					Independent Samples Test			
							t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
techT	Equal variances assumed	.186	.667	-.907	124	.366	-.06278	.06919	-.19972	.07417
	Equal variances not assumed			-.910	123.955	.365	-.06278	.06901	-.19936	.07380
manaT	Equal variances assumed	3.847	.052	-2.245	124	.027	-.15513	.06911	-.29192	-.01834
	Equal variances not assumed			-2.228	114.418	.028	-.15513	.06961	-.29303	-.01723
potT	Equal variances assumed	23.090	.000	-3.722	124	.000	-.23735	.06378	-.36358	-.11112
	Equal variances not assumed			-3.666	96.982	.000	-.23735	.06474	-.36585	-.10885
innoT	Equal variances assumed	17.700	.000	-3.749	124	.000	-.24903	.06643	-.38052	-.11754
	Equal variances not assumed			-3.695	98.443	.000	-.24903	.06740	-.38278	-.11528
proT	Equal variances assumed	22.487	.000	-3.467	124	.001	-.24600	.07096	-.38644	-.10555
	Equal variances not assumed			-3.413	95.772	.001	-.24600	.07207	-.38906	-.10293
T	Equal variances assumed	6.384	.013	-3.269	124	.001	-.19006	.05814	-.30512	-.07499
	Equal variances not assumed			-3.231	104.792	.002	-.19006	.05883	-.30670	-.07341

ตารางทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) สภาพปัจจุบัน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
techT	Between Groups	2.069	2	1.034	2.840	.062
	Within Groups	44.803	123	.364		
	Total	46.872	125			
manaT	Between Groups	1.358	2	.679	1.628	.201
	Within Groups	51.313	123	.417		
	Total	52.671	125			
potT	Between Groups	.768	2	.384	1.038	.357
	Within Groups	45.500	123	.370		
	Total	46.268	125			
innoT	Between Groups	2.057	2	1.029	1.862	.160
	Within Groups	67.943	123	.552		
	Total	70.000	125			
proT	Between Groups	.701	2	.350	.864	.424
	Within Groups	49.879	123	.406		
	Total	50.579	125			
T	Between Groups	1.213	2	.607	1.714	.184
	Within Groups	43.530	123	.354		
	Total	44.743	125			

ตารางทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) สภาพที่พึงประสงค์ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
techT	Between Groups	.139	2	.069	.456	.635
	Within Groups	18.665	123	.152		
	Total	18.803	125			
manaT	Between Groups	.874	2	.437	2.903	.059
	Within Groups	18.520	123	.151		
	Total	19.394	125			
potT	Between Groups	.120	2	.060	.423	.656
	Within Groups	17.523	123	.142		
	Total	17.644	125			
innoT	Between Groups	.113	2	.057	.366	.694
	Within Groups	19.060	123	.155		
	Total	19.173	125			
proT	Between Groups	.148	2	.074	.425	.654
	Within Groups	21.402	123	.174		
	Total	21.550	125			
T	Between Groups	.204	2	.102	.889	.414
	Within Groups	14.121	123	.115		
	Total	14.325	125			

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ชื่อผู้วิจัย นายชุมพล นนบุตร นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 24

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ฐปณีย์ นารี

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์

เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา น.

สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา น.

2. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมในด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียนอย่างไร

3. ท่านมีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนมในด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียนอย่างไร

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเป็นอย่างสูง
 ยิ่งที่ท่านได้สละเวลาให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการ วิจัยในครั้งนี้

นายชุมพล นนบุต

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

นิยามศัพท์เฉพาะประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนา

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

1. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของ

โรงเรียน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มาจัดเตรียมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ตีความข้อมูล และหาความสัมพันธ์ของข้อมูล เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพในกระบวนการทำงาน การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียน การเก็บรักษา ข้อมูล และช่วยลดความผิดพลาดในการทำงาน

2. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการ

ของโรงเรียน หมายถึง การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มทางเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการ วางแผน, ติดตาม, จัดการ, และรายงานความคืบหน้าของโครงการต่าง ๆ ภายในโรงเรียน

3. ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน

หมายถึง ความสามารถในการพัฒนาและปรับปรุงระบบสารสนเทศภายในองค์กรให้ สามารถตอบโจทย์และสนับสนุนด้านการดำเนินงาน การตัดสินใจ และการแข่งขันของ องค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่สามารถเพิ่มมูลค่า และสร้างความแตกต่างให้กับโรงเรียน

บทสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ประกอบแบบสัมภาษณ์ของผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่องความต้องการจำเป็น
ในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

ตาราง 24 บทสรุปการหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนา
 สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม

สมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหาร โรงเรียน	สภาพที่พึง ประสงค์	สภาพ ปัจจุบัน	ค่า $PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
1. ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงานใน โรงเรียน	4.69	4.31	0.088	5
2. ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตาม กฎหมาย นโยบาย และมาตรฐาน การจัดการด้านดิจิทัล	4.70	4.31	0.090	4
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพ ของโรงเรียน	4.74	4.32	0.097	1
4. ด้านการออกแบบและสร้าง นวัตกรรมระบบสารสนเทศ ในโรงเรียน	4.73	4.33	0.092	3
5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการวางแผนและจัดการ โครงการของโรงเรียน	4.72	4.31	0.095	2

จากตาราง 24 พบว่า การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนาสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อประยุกต์และพัฒนาศักยภาพของโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.097$) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวางแผนและจัดการโครงการของโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.095$) ด้านการออกแบบและสร้างนวัตกรรมระบบสารสนเทศในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.092$) ด้านการเข้าใจและปฏิบัติตามกฎหมาย นโยบาย และมาตรฐานการจัดการด้านดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.090$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ด้านการรู้และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานในโรงเรียน ($PNI_{modified} = 0.088$)

ประเด็นคำถาม

ท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยในการจัดลำดับความต้องการจำเป็นสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ตามลำดับดังกล่าว

☐

เห็นด้วย

เพราะ

.....

.....

.....

☐

ไม่เห็นด้วย

เพราะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางการพัฒนาสมรรถนะ
ด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองนครพนม



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธ
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายสมพงษ์ แสนโคตร
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ ดร.เพชรดาว นิลสว่าง
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ ดร.วราภรณ์ วงศ์ตาชี
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายนครินทร์ เหลือบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์)
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางสาวนิตา เหลือบุญชู ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล 4 (รัตนโกสินทร์ 200 ปี)
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นางสาวศิริพร ภูสีเงิน ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทศบาล 6 (ยงใจยุทธ)
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นายบุญช่วย นิยมสัตย์ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3 (พินิจพิทยานุสรณ์)
สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางสาวเฉลิมขวัญ สพันธ์พงษ์
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนชุมชนเทศบาล 3
(พินิจพิทยานุสรณ์) สังกัดเทศบาลเมืองนครพนม
จังหวัดนครพนม

ประวัติย่อของผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายชุมพล นนบุตร
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 7 มีนาคม พ.ศ. 2526
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 1 หมู่ 17 บ้านคำเจริญ ตำบลหนองแขม อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลน้ำก่ำ ตำบลน้ำก่ำ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านคำนกกก ตำบลหนองแขม อำเภอบ้านแพง จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2545	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคนิคนครพนม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม
พ.ศ. 2554	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนวัดสุขใจ แขวงทรายทองดินใต้ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2561 – 2564	ครู โรงเรียนวัดสุขใจ แขวงทรายทองดินใต้ เขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตคลองสามวา กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลน้ำก่ำ ตำบลน้ำก่ำ อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม