



ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

รินทร์ลภัส อเนกนพโกดิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

รินทร์ลภัส อเนกนพโกดิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มกราคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

DIGITAL LEADERSHIP OF SCHOOL ADMINISTRATORS AFFECTING
THE TEACHERS' PERFORMANCE EFFECTIVENESS IN SCHOOLS
UNDER THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AEA
OFFICE SAKON NAKHON

BY
RINLAPAS ANEKNOPPOKIN

A Thesis Submitted to Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ รินทร์ลภัส อเนกนพโกดิน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ดร.เพ็ญผกา ปัญญา) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 31 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล รองศาสตราจารย์ ดร.ติโกนันต์ เพียรธัญญกรณ์ ดร.สุรพร พงษ์สุวรรณ ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา ดร.กัญญา ทองเหลา ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ดร.ประจักษ์ เข้มไคร นางสาวรัชดาพร ศรีสุโท นายเมฆา ดีสงคราม นายภูวนาท พูนสวัสดิ์ นางสาวอารีลักษณ์ คำโสภา และนายชานนท์ นาเคีย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการเสนอแนวทางการ พัฒนาทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบคุณ คณาจารย์สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนครทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ในหลักการและประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจให้กับผู้วิจัย

ขอขอบคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครทุกท่าน ที่ให้ความกรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากความสำเร็จครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ บิดามารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็นกำลังใจสำคัญ ให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 24 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

รินทร์ลภัส อเนกนพโกติน

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร
ผู้วิจัย	รินทร์ภัส อเนกนพโกดิน
กรรมการที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิภาพปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอนโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567
จำนวน 337 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา 45 คน และครูผู้สอน 292 คน กำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างตามตารางของ Krejcie and Morgan และใช้การสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
ประกอบด้วยแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.496–0.870 ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.880 แบบสอบถามประสิทธิภาพปฏิบัติงานของครู
มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.448–0.872 ความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.892 และแบบ
สัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
ปฏิบัติงานของครู สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t – test ชนิด Independent Samples การวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของ
เพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพปฏิบัติงานของครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.875$)

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล การมีความรู้ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการสื่อสารผ่านดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 76.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 2.4706

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เสนอแนะไว้ 5 ด้าน ได้แก่ 1) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย 2) การเป็นพลเมืองดิจิทัล ใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3) การมีความรู้ดิจิทัล ควรพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน และ 5) การสื่อสารผ่านดิจิทัล ควรสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถใช้ในการเผยแพร่ข่าวสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล หรือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือองค์กรได้

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา, ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

TITLE	Digital Leadership of School Administrators Affecting the Teachers' Performance Effectiveness in Schools under the Secondary Educational Service Aea Office Sakon Nakhon
AUTHOR	Rinlapas Aneknoppokin
ADVISORS	Asst. Prof Dr. Watana Suwannatrai Dr. Rapeepan Roypila
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship between the digital leadership of school administrators and the teachers' performance effectiveness, determine the predictive power, and establish guidelines for developing digital leadership of school administrators that affected the performance effectiveness of teachers within schools. The sample included 45 school administrators and 292 teachers working under the Secondary Educational Service Area Office Sakon Nakhon in the academic year 2024, yielding a total of 337 participants. Participant selection for the study involved stratified random sampling based on the sample size determined using the Krejcie and Morgan table. The instruments for data collection were two sets of 5-point scale questionnaires measuring the digital leadership of school administrators with discriminative powers ranging from 0.448 to 0.872 and reliability of 0.880, and the performance effectiveness of teachers with discriminative powers ranging from 0.448 to 0.872 and reliability of 0.892, as well as an interview form for digital leadership of school administrators that affected teacher performance. Statistics for data analysis included frequency, percentage, mean and standard deviation, Independent Samples t-test, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The digital leadership of school administrators was overall at a high level.
2. The performance effectiveness of teachers in schools was overall at a high level.
3. The digital leadership of school administrators, as perceived by participants with positions and school sizes, showed differences at the 0.01 significance level. When considering work experience, differences were observed at the 0.05 level of significance.
4. The performance effectiveness of teachers in schools, as perceived by participants with different positions and work experience, was not different. In terms of school sizes, it was different at the 0.01 level of significance.
5. The digital leadership of school administrators and the performance effectiveness of teachers showed a positive relationship at the 0.01 level of significance with a high level of correlation ($r_{xy}=0.875$).
6. The digital leadership of school administrators within five aspects could predict the performance effectiveness of teachers at the 0.01 level of significance with the predictive power of 76.70 percent and the standard error estimate of ± 2.4706 .
7. The guidelines for developing digital leadership of school administrators affecting the performance effectiveness of teachers consisted of five aspects: 1) Using digital technology in school administration– encouraging teachers to create media and innovations using diverse digital technologies; 2) Digital citizen– promoting ethical use of digital media and respecting others' rights. 3) Digital literacy– enhancing digital skills and understanding among teachers and staff; 4) Digital culture– fostering awareness of the importance of using digital technology in school operations; and 5) Digital communication– utilizing social media for communication, information sharing, and relationship–building.

Keywords: Digital Leadership of School Administrators, Performance Effectiveness of Teachers

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
ภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา	22
ความหมายของผู้นำ	22
ความสำคัญของภาวะผู้นำ	24
ความหมายของภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา	25
ความสำคัญของภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา	29
องค์ประกอบของภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา	30
แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานครู	59
ความหมายของประสิทธิผล	59
ความหมายของการปฏิบัติงานของครู	61
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน	62
บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	92
ประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	92
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร	92
อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร.....	93

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	94
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	97
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	101
งานวิจัยในประเทศ	101
งานวิจัยต่างประเทศ	104
3 วิธีดำเนินการวิจัย	109
ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลต่อการ ปฏิบัติงานครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	110
ประชากร.....	110
กลุ่มตัวอย่าง	110
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	114
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	119
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	120
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	123
ผู้ทรงคุณวุฒิ	123
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	125
การวิเคราะห์ข้อมูล	125
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	127
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	127
ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	129
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	131

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม	131
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	184
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	207
ความมุ่งหมายของการวิจัย	207
สมมติฐานการวิจัย	208
วิธีดำเนินการวิจัย	209
สรุปผลการวิจัย	211
อภิปรายผล	215
ข้อเสนอแนะ	223
บรรณานุกรม	227
ภาคผนวก	239
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	241
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	247
ภาคผนวก ค เครื่องมือในการทำวิจัย	265
ภาคผนวก ง ค่าคุณภาพเครื่องมือ	281
ภาคผนวก จ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางพัฒนา	297
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	303
ภาคผนวก ช ภาพประกอบ	313
ประวัติย่อของผู้วิจัย	321

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล	38
2 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร แต่ละวิทยฐานะ	64
3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ	66
4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ	68
5 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ	70
6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ	71
7 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ	73
8 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แต่ละวิทยฐานะ	75
9 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน แต่ละวิทยฐานะ	77
10 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร แต่ละวิทยฐานะ	79
11 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละวิทยฐานะ	80
12 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาแต่ละวิทยฐานะ	82
13 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาชีพรายและหรือ สถานประกอบการ แต่ละวิทยฐานะ	83
14 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่ละวิทยฐานะ	85
15 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ แต่ละวิทยฐานะ	87
16 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและ วิชาชีพมาใช้ แต่ละวิทยฐานะ	88
17 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	95
18 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ	100

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	111
20 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน	113
21 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม	133
22 ภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา.....	134
23 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	136
24 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาของ ผู้บริหารสถานศึกษา	137
25 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	138
26 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	140
27 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	141
28 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม	142
29 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้	143
30 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้	145
31 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	146
32 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จ ในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย.....	147
33 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา	148
34 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	149

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	151
36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	152
37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน	153
38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน	155
39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน	156
40 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	158
41 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน	159
42 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนจำแนกตามขนาดโรงเรียน	161
43 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียนจำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน	163
44 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	165
45 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม (Y)	166
46 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁) ...	167

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
47 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y ₂)	168
48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (Y ₃)	169
49 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จ ในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	170
50 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาการศึกษา (Y ₅)	171
51 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตน ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y ₆)	172
52 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนโดยรวม (Y)	173
53 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁)	174
54 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y ₂)	176

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
55 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y ₃)	177
56 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	178
57 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y ₅)	180
58 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y ₆)	181
59 สรุปภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	183
60 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา.....	189
61 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล.....	192

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
62 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการมี ความรู้ดิจิทัล.....	196
63 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล.....	200
64 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการ สื่อสารผ่านดิจิทัล.....	204
65 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร	283
66 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร	293

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย	13
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย โพไพล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ 26 ตุลาคม 2567	315
3 สัมภาษณ์ ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567	315
4 สัมภาษณ์ นางสาวรัชดาพร ศรีสุทโท ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567	316
5 สัมภาษณ์ นางสาวอารีลักษณ์ คำโสภา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567	316
6 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร วันที่ 2 พฤศจิกายน 2567	317
7 สัมภาษณ์ นายชานนท์ นาเคีย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567	317
8 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567	318
9 สัมภาษณ์ นายเมฆา ดีสงคราม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราช วิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567	318

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน กุดบากพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567	319
11 สัมภาษณ์ ดร.ประจักษ์ เข้มไคร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาควิชาตะวันออกเฉยงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567	319

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สถานการณ์โลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา สังคมโลกเชื่อมโยงกันมากขึ้นในสภาพไร้พรมแดน แนวโน้มการพัฒนาทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอย่างไม่หยุดยั้งและยังคงต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ไม่ได้เป็นเพียงเทคโนโลยีที่สนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมามากต่อไป หากแต่ได้หลอมรวมเข้ากับวิถีการดำเนินชีวิต และปฏิบัติโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจ กระบวนการผลิต การค้า การบริการ การทำงานของรัฐ และกระบวนการทางสังคมไปจากเดิม ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการพัฒนาและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) มาใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุน (Enabling Technology) การพัฒนาประเทศมาโดยตลอด โดยมุ่งเน้นให้ประเทศไทยมีโครงสร้างพื้นฐานด้านไอซีที โดยเฉพาะอย่างยิ่งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) กระจายอย่างทั่วถึง เสมือนบริการสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานทั่วไป ประชาชนมีความรอบรู้เข้าถึง สามารถพัฒนาและใช้ประโยชน์จากสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน การพัฒนากำลังคนดิจิทัล การสร้างและพัฒนาบุคลากรผู้ทำงานให้มีความสามารถในการสร้างสรรค์และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างชาญฉลาดในการประกอบอาชีพ รวมถึงการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในบุคลากรภาครัฐ ภาคเอกชน ทั้งที่ประกอบอาชีพในสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลโดยตรง และทุกสาขาอาชีพ ให้มีความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญตามระดับมาตรฐานสากล เพื่อสร้างให้เกิดการจ้างงานที่มีคุณค่าสูงรองรับการพัฒนาประเทศในยุคเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปัจจัยหลักในการขับเคลื่อน (สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2562, หน้า 3)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงจึงมีความสำคัญเป็นอันดับต้น ๆ องค์การที่ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศจะให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและมีแนวคิด วิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาอยู่เสมอ มีกระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ

เข้าใจ มีทักษะในการปฏิบัติงานการพัฒนาชีวิตของมนุษย์ในยุคดิจิทัลนี้จำเป็นจะต้องมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy คือ รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการหรือระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2563, ออนไลน์) ตลอดจนมีทัศนคติและพฤติกรรมที่ดีเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการทำงานที่ดีขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต ดังที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (2566-2570) เป้าหมายหลักของการพัฒนาข้อ 5 กล่าวว่า การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประโยชน์ในหลากหลายภาคส่วนและหลากหลายมิติ ซึ่งมีความสอดคล้องกับเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ในมิติการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 22 - 23) และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ๗) การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ ตามนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - 2568 มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจโดยเน้นให้ผู้เรียน เรียนดี มีความสุข ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ให้เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2566, หน้า 1 - 2) จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะนำทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาบริหารจัดการในสถานศึกษา

เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน ทำงานในสถานศึกษาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งสำคัญในการผลักดันให้องค์กรประสบความสำเร็จ จากกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วในยุคดิจิทัล ส่งผลให้ภาวะผู้นำจำเป็นต้องมีการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์ใหม่ ที่จากเดิมผู้นำมีหน้าที่เพียงแค่วางแผนและบริหารจัดการให้องค์กรประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แต่เนื่องจากในปัจจุบันมีกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563, หน้า 57) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัล จำเป็นที่จะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล คิดหากลยุทธ์ในการบริหารจัดการ และทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ (ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 48) ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษาเมื่ออยู่ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ดังนั้น การเปลี่ยนแปลงในยุคนี้ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้รวมถึงพัฒนาในด้านอื่น ๆ อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอนเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสม โดยการนำเทคโนโลยีมาสู่ห้องเรียนในยุคดิจิทัลนี้มีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องอาศัยภาวะผู้นำดิจิทัล ที่ต้องสร้างการยอมรับเทคโนโลยี นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชา เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรไปในที่สุด เห็นได้ว่าเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษา การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยเฉพาะในส่วนของการ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษานั้น เป็นปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลของ ผู้บริหารจะช่วยเสริมสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาครูและการเรียนการสอน ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทั้งในด้านการสอนและการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อให้อัดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เกิดประสิทธิผลสูงสุด และประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนต่อไป (จิณณวัตร ปะโคทั้ง, 2561, หน้า 89)

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เป็นพฤติกรรมการแสดงออกใน การปฏิบัติงาน การพัฒนางานของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้อง ปฏิบัติโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และ เป้าหมายที่กำหนดไว้ การปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของครูตามที่ได้รับ มอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไป โดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามประกาศของสำนักงาน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มี 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ จัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนา ตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4) ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 6) ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ การประเมินผลการปฏิบัติงานตาม หลักเกณฑ์และวิธีการนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาใช้ในการปรับปรุง ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงาน (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา, 2564, หน้า 3 - 25)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจอำนาจหน้าที่ สำคัญประการหนึ่ง คือ จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้

สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาแผนการศึกษา และใช้ระบบงบประมาณแบบ มุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (SPBB: Strategic Performance based Budgeting) ซึ่งเป็น ระบบการจัดทำงบประมาณที่มุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่รัฐบาลหรือประชาชนพึงได้รับ ผลประโยชน์อย่างคุ้มค่าจากหน่วยงานภาครัฐ แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ.2566 – 2570 ให้ สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มีความเชื่อมโยงกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งแนวทางและเป้าหมายการ ปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค โดยมีเป้าประสงค์ คือ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้ มาตรฐาน มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สกลนคร, 2565, ออนไลน์)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูล และเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความ เจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของสังคมสืบไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

อยู่ในระดับใด

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน

2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษา และครูผู้สอน

3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจ พยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

2. ได้สารสนเทศสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ในการนำไปประกอบการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร เพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุน ส่งเสริมภาวะผู้นำยุค ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. ผลการวิจัยเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร และจังหวัดใกล้เคียง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร

สถานศึกษา และครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 2,281 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 136 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,145 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 45 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2566, ออนไลน์)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและเมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 328 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน จำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 292 คน จาก 45 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

2.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

2.1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

2.1.1.2 ครูผู้สอน

2.1.2 ขนาดโรงเรียน

2.1.2.1 ขนาดกลาง

2.1.2.2 ขนาดใหญ่

2.1.2.3 ขนาดใหญ่พิเศษ

2.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

2.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

2.1.3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

2.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2.1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

2.2.1.2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

2.2.1.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

2.2.1.4 การสื่อสารผ่านดิจิทัล

2.2.1.5 การมีความรู้ดิจิทัล

2.2.1.6 การเป็นพลเมืองดิจิทัล

2.2.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

2.2.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2.2.2.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

2.2.2.4 ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น

ท้าทาย

2.2.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

2.2.2.6 ด้านการปฏิบัติงานในการรักษาวินัย คุณธรรม

จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการ ศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) สุขญา โกมลวานิช, สิทธิชัย สอนสุกรี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และเกื้อจิตต์ นิยมทิม (2563, หน้า 4 – 6) ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 180 – 182) ทศพล สุวรรณราช

และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) ฝนทิพย์ หาญชนะ และคึกฤทธิ์ ศิลาลาย (2565, หน้า 119 – 130) ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 71) มุฮัมหมัดครูซัน ลีอบากะลูติง (2565, หน้า 4 – 6) กุลจิรา ยะสะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100) กะรัต ทองใสพร, กิติมา ศรีข้า, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า 264 – 265) จำรัส มุ่งเผ้ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อัจไชยสง (2566, หน้า 382) อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 23 – 44) Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) Ghamrawi, M. Tamim (2023, p.7094) และได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

3.1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

3.1.2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

3.1.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

3.1.4 การสื่อสารผ่านดิจิทัล

3.1.5 การมีความรู้ดิจิทัล

3.1.6 การเป็นพลเมืองดิจิทัล

3.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ผู้วิจัยยึดประกาศ

ของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศร 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564, หน้า 3 – 25) ซึ่งประกอบด้วย

3.2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้

3.2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

3.2.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2.4 ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น

ท้าทาย

3.2.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

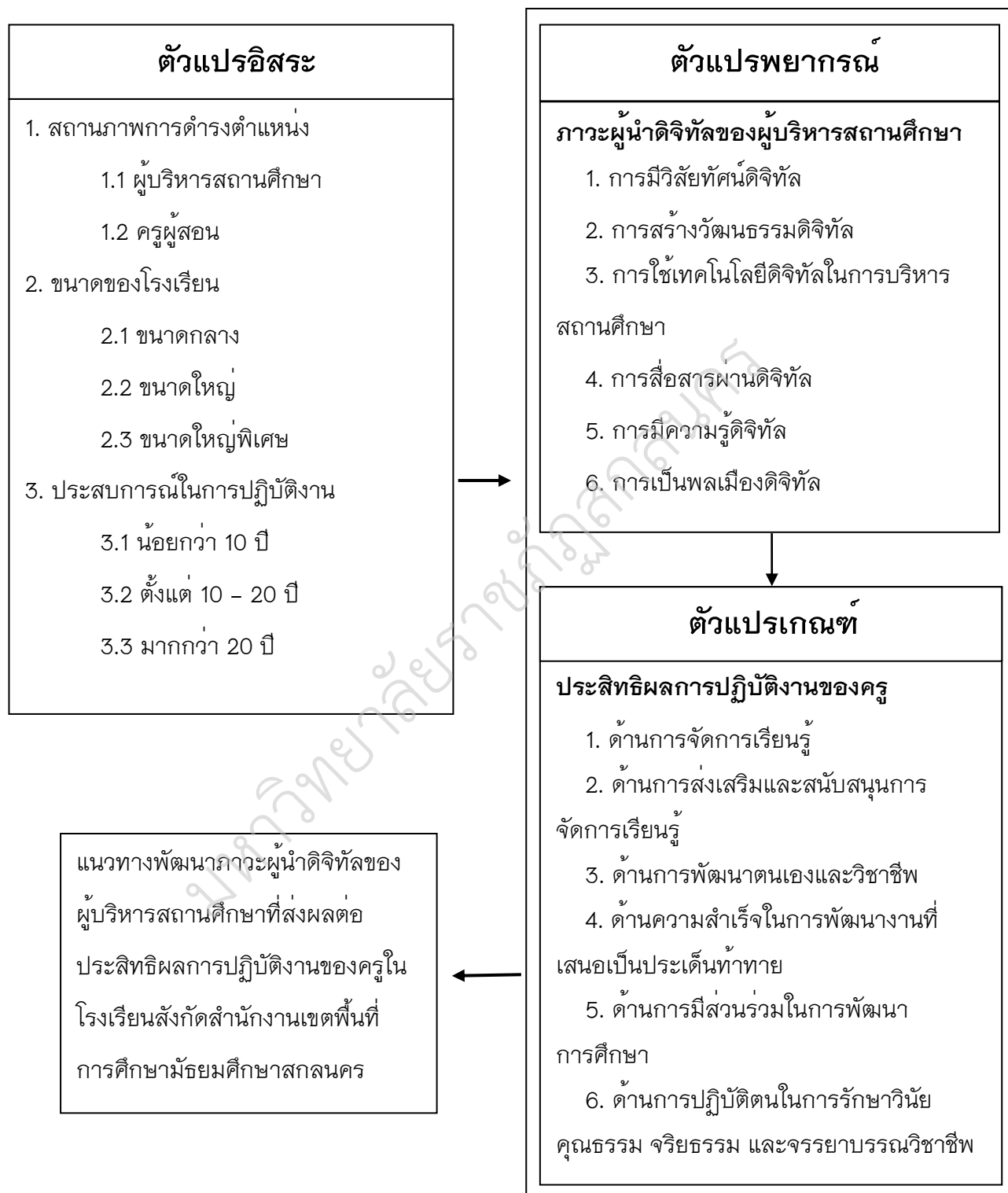
3.2.6 ด้านการปฏิบัติงานในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม

และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ สุกัญญา แซ่มะข่อย (2562, หน้า 135) สุชนา โกมลวานิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และเกื้อจิตต์ ฉิมทิม (2563, หน้า 4 – 6) ดาวรรุวรรณ ฤทธิการ (2564, หน้า 180 – 182) ทศพล สุวรรณราช และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) ฝนทิพย์ หาญชนะ และ คีฤทธิ คีลาฉาย (2565, หน้า 119 – 130) ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 71) มุฮัมมัดดรูซัน ลีอบากะลุติง (2565, หน้า 4 – 6) กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100) กะรัต ทองใสพร, กิติมา ศรีขำ, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า 264 – 265) จำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจไธสง (2566, หน้า 382) อธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 23 – 44) Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) Ghamrawi, M. Tamim (2023, p.7094)

และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ผู้วิจัยยึดประกาศของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564, หน้า 3 – 25) ผู้วิจัยจึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาตนเอง ทำงานในสถานศึกษาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการวางแผนในอนาคตและการสร้างกลยุทธ์ในทางดิจิทัล เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีมุมมองทางการจัดการศึกษาสมัยใหม่ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถ เรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง มีการแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาองค์กรร่วมกับบุคลากรให้ประสบความสำเร็จได้

1.2 การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดประเมิผลการทำงาน การกำกับติดตาม มีบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลายจนเป็นปกติในสถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และสนับสนุน มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดการพัฒนาได้เร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบสนับสนุนสำหรับการบริหาร การปฏิบัติการ การกำหนด นโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา พัฒนาทักษะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่าน ระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอปพลิเคชัน ที่หลากหลาย ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้วัดผลประเมินผล

1.4 การสื่อสารผ่านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหาร สถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างความเข้าใจร่วมกัน มีความชัดเจนในการสื่อสาร สร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ระหว่างบุคคล เป็นการสื่อสารระหว่างภายในและภายนอก สถานศึกษา การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 การมีความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่ แสดงถึงการมีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ มีทักษะในการนำ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด สามารถใช้ งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสารข้อมูล การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการ ทำงานร่วมกันในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

1.6 การเป็นพลเมืองดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการทำงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือ ดิจิทัล มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักคุณค่าและมีจริยธรรมจากการใช้ เทคโนโลยี ต้องไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ใช้ด้วยความ ระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิเสรีภาพการใช้ข้อมูลทั้งของตนเอง และผู้อื่นในสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

การวิจัยครั้งนี้วัดภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's 5 Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการปฏิบัติงาน การพัฒนางานของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้องปฏิบัติโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเอง อย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย

2.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ

2.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

2.4 ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย หมายถึง พฤติกรรมของครูในการพัฒนาการดำเนินงานตามข้อตกลงการพัฒนางานที่

เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ซึ่งพิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ

2.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของครูในการรับผิดชอบหน้าที่และมีส่วนร่วมในการพัฒนางานภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงาน การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จและมีคุณภาพ

2.6 ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตอาสา มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

การวิจัยครั้งนี้วัดประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน ได้จากแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท (Likert's 5 Rating Scale) จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

3.1 ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ข้าราชการครูที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการแทนตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567

3.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งครู ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ลักษณะโรงเรียนโดยจำแนกตามจำนวนนักเรียนที่จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

4.1 ขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่มีนักเรียนจำนวน 120 – 719 คน

4.2 ขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่มีนักเรียนจำนวน 720 – 1,679 คน

4.3 ขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่มีนักเรียนจำนวน 1,680 คนขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงเวลาการปฏิบัติงานที่อยู่ในช่วงผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนจนถึงเวลาปัจจุบันเป็น

5.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงเวลาปฏิบัติงานที่อยู่ในสถานภาพตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน น้อยกว่า 10 ปี

5.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงเวลาปฏิบัติงานที่อยู่ในสถานภาพตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

5.3 มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป หมายถึง ช่วงเวลาปฏิบัติงานที่อยู่ในสถานภาพตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือ ครูผู้สอน มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่ตั้งอยู่นวน ไชยภูมิ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ซึ่งมีพื้นที่เขตบริการด้านการศึกษา ครอบคลุมจังหวัดสกลนคร มีโรงเรียนในสังกัด 45 โรงเรียน จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7. แนวทางพัฒนาระบบนำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาระบบนำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยผู้วิจัยจะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติ ค่าอำนาจพยากรณ์ของระบบนำดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

มาพิจารณาถ้าพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านใดมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนโดยรวม แล้วผู้วิจัยนำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอวิธีหรือแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยสามารถสรุปสาระสำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 1.3 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.4 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
 - 2.2 ความหมายของการปฏิบัติงานของครู
 - 2.3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
3. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 - 3.1 ประวัติ
 - 3.2 โครงสร้างการบริหารงาน
 - 3.3 อำนาจหน้าที่
 - 3.4 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา
 - 3.5 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 4.1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
 - 4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

4.2.1 งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

4.2.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของภาวะผู้นำ

นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของผู้นำไว้ ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2560, หน้า 282) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำในการใช้ศิลปะ อิทธิพล อำนาจหน้าที่และพลังอำนาจที่มีอยู่เพื่อโน้มน้าวบุคคลหรือกลุ่มบุคคลดำเนินงานในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้

อัศนีย์ สุกใจ (2560, หน้า 20) กล่าวถึงภาวะผู้นำไว้ว่า เป็นความสามารถของบุคคลในการใช้อิทธิพล อำนาจ และสามารถจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น และความต้องการของตนด้วยความเต็มใจที่จะให้ความร่วมมือเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของกลุ่มหรือองค์การตามที่กำหนดไว้ โดยใช้กระบวนการติดต่อซึ่งกันและกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย และพากันไปสู่จุดหมายที่ตั้งตามโดยประกอบด้วยตัวผู้นำ ผู้ตามให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 10) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะหรือกระบวนการของบุคคลคนหนึ่งที่สามารถโน้มน้าวกระตุ้นหรือใช้อิทธิพลจูงใจผู้ร่วมงานมาประสานกัน เพื่อให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ด้วยความเต็มใจ เพื่อการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากผู้ร่วมงาน

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 16) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมและกระบวนการของบุคคลที่มีอิทธิพลระหว่าง ผู้นำและผู้ตามซึ่งสามารถจูงใจให้บุคคลยอมรับและร่วมมือร่วมใจในการดำเนินงานให้บรรลุผล ตามเป้าหมายขององค์การที่ตั้งไว้ร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

เมธิวัจน์ นนทธรรม (2566, หน้า 7) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการในการชักจูงให้พนักงานทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องสร้างความสมดุลระหว่างเป้าหมายของตนเองกับทีมงานและองค์การได้สิ่งที่สำคัญ โดยเป็นผู้ทำให้บุคคลอื่นไว้วางใจและให้ความร่วมมือประกอบด้วยสิ่งสำคัญ

2 ประการคือ ความชัดเจนความสอดคล้อง และความไว้วางใจ

วรฤทธิ ไชยสัตย์ (2566, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่สามารถชี้นำ โนมน้าวหรือจูงใจ ในการสร้างความเชื่อมั่น ความศรัทธา และสร้างแรงบันดาลใจ รวมทั้งสามารถกระตุ้นให้สมาชิกในองค์การร่วมมือร่วมใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มศักยภาพไปในทิศทางที่ดี และบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ผู้นำกำหนดไว้

อะริดา แสงอรุณ (2566, หน้า 19) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีความสามารถในการใช้กระบวนการต่าง ๆ ที่สามารถชี้นำ ชักจูง ให้บุคคลอื่นตั้งใจทำงาน ใช้ศาสตร์และศิลป์ในการสร้างความเชื่อมั่นและศรัทธา สร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้สมาชิกในองค์การปฏิบัติหน้าที่ของตนอย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้งสามารถบริหารจัดการและขับเคลื่อนองค์การให้ปฏิบัติตามภารกิจตามแผนงาน เพื่อบรรลุเป้าประสงค์ขององค์การ

Malik and Azmat (2019, p. 25) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหรือบุคคลสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้คนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ร่วมกัน ซึ่งอาจเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมตามความต้องการและความท้าทาย ความเป็นผู้นำเชื่อมโยงกับผู้คนที่อยู่ระดับผิวเผินหรือเป็นทางการ และสร้างความผูกพันที่สร้างแรงบันดาลใจพวกเขาทำสิ่งต่าง ๆ แทนที่จะบังคับพวกเขา

Fitriani, Lekatompessy, Tambajong, Kontu, C Laode, Haris and Jeujan (2023, p. 384) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นกระบวนการของผู้นำที่ชี้นำผู้อื่นที่ได้รับการจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ล่วงหน้า ความสามารถของผู้นำในการจัดการลูกน้องให้ดำเนินการและประพฤติตนเชิงบวกต่อไปเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น จำเป็นต้องมีกลยุทธ์ที่เหมาะสม

จากความหมายที่กล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้นำ ในการใช้ศาสตร์และศิลป์ ความสามารถของบุคคลในการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อก่อให้เกิดความร่วมมือของในผู้คนองค์การ สามารถกระตุ้นและจูงใจให้ผู้อื่นเกิดความเชื่อมั่น สร้างแรงบันดาลใจ ให้เห็นด้วยกับเป้าหมายและลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

นักวิชาการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำไว้ ดังนี้

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560, หน้า 25) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งของผู้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐหรือ เอกชน ไม่ว่าจะเป็นระดับโลก ระดับชาติ หรือระดับท้องถิ่น เพราะภาวะผู้นำจะก่อให้เกิด ผลที่แตกต่างในการบริหารอย่างเห็นได้ชัด ผู้นำบางคนทำให้องค์กรที่เคยเชื่องช้ากลับ กลายเป็นองค์กรที่มีความกระฉับกระเฉงว่องไว แต่ในขณะที่ผู้บริหารบางคนที่ไม่มีความ ผู้นำ ทำให้องค์กรที่เคยมีวิสัยทัศน์กว้างไกลมีสิ่งที่ทำทลายให้ทำอยู่ตลอดเวลา กลายเป็น องค์กรที่ทำงานอยู่แต่ในขอบเขตที่แคบ ๆ ขาดสิ่งเร้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงานภายในองค์กรและ ได้แต่ทำงานไปวัน ๆ เท่านั้น การที่บรรลุภารกิจของการเปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาสของ การเปลี่ยนแปลงเพื่อแก้ไขปัญหา และอาจจะต้องรื้อปรับระบบอย่างขนานใหญ่เพื่อเข้าสู่ ระบบอย่างแท้จริง ภาวะผู้นำที่ต้องการในการเข้ามาแก้ไขภาวะวิกฤตดังกล่าว ได้แก่

1. ผู้นำจะต้องมีหลักการ เป็นแบบอย่างที่ดีขององค์กรเพื่อให้ผู้คนใน องค์กรมีพฤติกรรมและการปฏิบัติที่ดีตามอย่าง อันจะก่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในสังคมได้ โดยรวม โดยหลักการที่ว่ามีได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความมีศักดิ์ศรี และความยุติธรรม

2. ผู้นำที่มีความรู้และวิสัยทัศน์ที่จะระดมสรรพกำลังโดยการสร้าง บรรยากาศของคนในองค์กรให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันในการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมให้เกิดขึ้น แก่องค์กร ซึ่งเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดพันธะสัญญาร่วมกันที่จะฟันฝ่าเพื่อให้บรรลุถึงหลักชัยที่ได้ ปักร่วมกันไว้ ซึ่งถือว่าเป็นคุณภาพสุดยอดของการร่วมมือ (Team work) ที่ให้พลัง เหนือกว่า การสั่งการใด ๆ

3. เป็นผู้นำนักปฏิบัติที่สามารถจัดการข้ามขอบเขตองค์กรของตนเอง หรือภาวะผู้นำที่ทำให้ขอบเขตขององค์กรจางหายไป และทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงโดย สร้างสิ่งดีที่มากขึ้นเรื่อย ๆ โดยปล่อยให้สิ่งที่ไม่ดีค่อย ๆ จางหายไป

4. ผู้นำผู้สร้างวัฒนธรรมใหม่ในการทำงาน ไม่ว่าจะเป็นความกล้าที่จะ ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพร้อมที่จะเผชิญปัญหาที่จะตามมา มีความมุ่งมั่นที่จะให้ ผลสำเร็จเกิดขึ้นมีการไฟที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ถือว่าการสร้าง สภาพแวดล้อมและพฤติกรรมของคนในองค์กรให้เอื้อต่อการสร้างสรรค์ระบบที่ดีกว่าให้ เกิดขึ้น

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2564, หน้า 42) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำที่มีในองค์กรที่มีทั้งในผู้นำและผู้ตามขององค์กรนั้นสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จทั้งในองค์กรของตนเองและองค์กรอื่น จนขยายสู่องค์กรระดับประเทศ ซึ่งต้องอาศัยการมีภาวะผู้นำทั้งสิ้น

กษมา อุดทาเรือน (2566, หน้า 11) กล่าวว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำว่าจะช่วยให้ผู้บริหารสามารถโน้มน้าว ชี้นำ ผลักดันให้บุคลากรในองค์กรเต็มใจและยินดีปฏิบัติงานตามแผนการดำเนินการ ซึ่งจะช่วยให้การประสานงานเกิดความราบรื่นและนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายขององค์กรได้

พิมพ์ลา อำนาจ (2566, หน้า 26) กล่าวว่า ภาวะผู้นำมีความสำคัญต่อทุกคนในองค์กร เพราะการขับเคลื่อนกลไกการทำงานในทุกสถานการณ์มาจากภาวะผู้นำ ดังนั้น ภาวะผู้นำจึงเป็นคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้นำที่แสดงออกถึงพฤติกรรมในแต่ละสถานการณ์โดยใช้กระบวนการโน้มน้าว จูงใจ เพื่อให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาคล้อยตามได้ในทุกสถานการณ์

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 25) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหาร การศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้อง ใช้ภาวะผู้นำในการบริหารงานร่วมกับบุคคลอื่นหรือผู้ใต้บังคับบัญชา โดยผู้ร่วมงานปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจและได้ผลงานที่ออกมาอย่างมีคุณภาพตรงกับวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารงานของผู้บริหารทางการศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการบริหารองค์การ ยุคของการแข่งขันจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีคุณลักษณะ มีความสามารถ เป็นผู้ริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้นำทางการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้มุ่งพัฒนาบุคลากร ให้ปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ และพัฒนาตนเองเพื่อให้องค์การบรรลุเป้าหมาย

3. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ของโลกวิถีใหม่ ที่มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นมากมายในยุคดิจิทัล ผู้นำในยุคดิจิทัลจำเป็นที่จะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและทำให้องค์กรพร้อมที่จะ เรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา และมีนักวิชาการได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ไว้ดังนี้

สฤกัญญา แซ่มซ้อย (2561, หน้า 216 – 224) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การนำของผู้บริหารองค์กรในยุคดิจิทัลที่มีพฤติกรรมสามารถนำองค์กรโดยใช้ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษา ทำให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีระบบส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 5 การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรา 39 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมที่แสดงออกในการนำของผู้บริหารโรงเรียนที่มีอิทธิพล ต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ในการบริหารงานทั่วไป บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการและบริหารงานงบประมาณ โดยมีความเข้าใจ สามารถ สร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารทั่วไป

หมายถึง คุณลักษณะความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมที่แสดงออกของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย แนวทางการใช้เครื่องมือดิจิทัล การวิเคราะห์ ข้อมูลสนเทศในองค์กรที่เป็นประโยชน์เพื่อการบริการสาธารณะ การวิเคราะห์ข้อมูลของ องค์กรเพื่อเปรียบเทียบกับหน่วยงานอื่น การแปลงข้อมูลของหน่วยงานไปสู่รูปแบบ มาตรฐานเพื่อใช้ในการเชื่อมโยงของข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการแลกเปลี่ยนข้อมูล (Standard Data Exchange) การใช้งานระบบปฏิบัติการ การจัดการข้อมูล การสำรอง ข้อมูล การใช้งานคลาวด์คอมพิวติ้ง การใช้งานเว็บเบราว์เซอร์ การใช้ธุรกรรม อิเล็กทรอนิกส์ การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัยในการบริหารโรงเรียน การบริหาร ความเสี่ยงดิจิทัล (Digital Risk Management) ของนักเรียน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ สนับสนุนการเปลี่ยนผ่านสู่โรงเรียนดิจิทัล การสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศ (Ecosystem) เพื่อพัฒนาบริการดิจิทัลแบบเชื่อมโยง การใช้ดิจิทัลคาดการณ์สถานการณ์ ที่อาจเกิดขึ้นต่อโรงเรียนจากการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล (Scenario Analysis) เป็นต้น

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารบุคคล

หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมที่แสดงออก ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครูผู้สอน และบุคลากรในโรงเรียน โดยวิเคราะห์จัดทำแผนการพัฒนา การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรม และการประเมินการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้ดิจิทัลเพื่อการทำงานร่วมกัน แบบออนไลน์ในโรงเรียน การเป็นตัวอย่างในหลักปฏิบัติที่ดีด้านดิจิทัล การสร้างเครือข่าย

ของครูผู้สอนและบุคลากรในโรงเรียนที่มีการเชื่อมโยงข้อมูลและการทำงานข้ามหน่วยงาน เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล การเสนอแนวทางและพัฒนากลยุทธ์ด้านงานบุคคล เพื่อประสิทธิภาพการทำงานแบบดิจิทัลและแบบเชิงรุก โดยเสริมทักษะดิจิทัลที่เหมาะสม กับบทบาทและลักษณะงานให้แก่ครูผู้สอนและบุคลากร การใช้ดิจิทัลในการวิเคราะห์ผล การปฏิบัติงานที่ส่งเสริมความก้าวหน้าของบุคลากร เป็นต้น

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรมการแสดงออกของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการจัดการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมตัดต่อสื่อภาพเคลื่อนไหวในการสร้างสื่อดิจิทัล การใช้โปรแกรมดิจิทัลเพื่อ การวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนการสอนสำหรับงานสอนประจำ การจัดทำคลังข้อมูล (Data Warehousing) ให้พร้อมนำไปใช้และวิเคราะห์ต่อ เช่น คลังข้อสอบ การพัฒนา นวัตกรรมดิจิทัลในการวัดผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เป็นต้น

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการบริหาร งบประมาณ หมายถึง คุณลักษณะ ความรู้ ทักษะ ความสามารถและพฤติกรรม การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการนำระบบดิจิทัลมาจัดทำประเมินงบประมาณ ของโครงการ การค่าใช้จ่ายในการนำโครงการดิจิทัลไปใช้ (Implementation Cost Estimation) การนำระบบดิจิทัลจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณโครงการ การใช้สูตร พังก์ชัน เพื่อการคำนวณ การติดตามตรวจสอบงบประมาณในระหว่างดำเนินการโครงการ การประมาณการค่าใช้จ่ายและจัดทำรายงานเพื่อเสนอของบประมาณในการบำรุงรักษา เทคโนโลยีดิจิทัล (Maintenance Cost Estimation) เป็นต้น

दारुररण ठवलर (2564, หน้า 135) กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม การจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยี มาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและ การทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจ ในการใช้เทคโนโลยีและ การใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้ สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ให้ความสนใจ ต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม

กูร์รัตน์ สุกใส (2566, หน้า 19) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม และสนับสนุน ให้ครูนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และการทำงานภายในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียนและ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

อดุลย์ วรณะปะกะ (2566, หน้า 34) กล่าวว่า ผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยี สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการบริหารจัดการให้ เจริญรุ่งเรืองเท่าที่เป็นไปได้ สามารถเป็นแบบอย่างและแรงผลักดัน ให้คนในองค์กร พัฒนาตนเอง ให้สามารถมีทักษะรู้เท่าทันเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 24) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำ เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมและสนับสนุน บุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน การประเมินการปฏิบัติงาน และการพัฒนา ความชำนาญเชิงวิชาชีพด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

Antonopoulou, Halkiopoulos, Barlou and Beligiannis (2020, p.113) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การบูรณาการกลุ่มเทคโนโลยี และเครื่องมือต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (IoT) แพลตฟอร์มอิเล็กทรอนิกส์ (การสัมมนาผ่านเว็บ) โซเชียล มีเดีย ปัญญาประดิษฐ์ ข้อมูลขนาดใหญ่ การเรียนรู้ของเครื่องจักร

International Society for Technology in Education (ISTE). (2021, อ้างถึง ใน Hamzah, Naris and Wahab, p.217) กล่าวว่า ความเป็นผู้นำด้านดิจิทัล หมายถึง ความเป็นผู้นำในการสร้างการเปลี่ยนแปลงโดยใช้อุปกรณ์ดิจิทัลในด้านการศึกษาในการจัดการ กระบวนการเปลี่ยนแปลงนี้กำหนดให้ผู้นำต้องเพิ่มความพยายามในการระดม นำไปใช้ และขับเคลื่อนการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลเป็นสื่อกลางการเรียนการสอนผ่านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาตนเอง ทำงานในสถานศึกษาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในยุคดิจิทัลส่งผลให้ผู้นำต้องมีภาวะผู้นำในการปรับปรุงและเปลี่ยนกระบวนการบริหารใหม่ ซึ่งผู้นำที่มีภาวะผู้นำจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ทำให้บุคลากรมีการเรียนรู้สิ่งใหม่ร่วมกันอยู่เสมอ และรู้จักใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างหลากหลายให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน (รุ่งรัตน์ พลชัย, 2563, หน้า 58) นักวิชาการศึกษามากมายท่านได้ให้ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลไว้ ดังนี้

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 89) กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของโลก ในศตวรรษที่ 21 ยุคดิจิทัลอย่างสมบูรณ์แบบ ทำให้การจัดการโรงเรียนมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ เนื่องจากโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งในด้านลักษณะของความรู้ บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้ความสามารถในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีมาใช้ในห้องเรียน และโรงเรียนให้เหมาะสม โดยการนำเทคโนโลยีมาสู่โรงเรียน ยุคดิจิทัลนี้มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำทางดิจิทัล ที่ต้องสร้างการยอมรับทางเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงให้ครูและบุคลากร ในโรงเรียนให้เห็นความสำคัญ ยอมรับและนำไปบูรณาการกับความรู้ในศาสตร์การสอน ความรู้ในเนื้อหาวิชาเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของครู ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและกลายเป็น วัฒนธรรมองค์กรไปในที่สุด

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์ (2565, หน้า 33) กล่าวว่า ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเป็นความรับผิดชอบของผู้นำที่มีภาวะผู้นำและเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน มีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้นและเอื้ออำนวย ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถ

เปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์การประสบความสำเร็จพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

ภุรรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 20) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษา เนื่องจากสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ในปัจจุบันได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมากมา โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นปัจจัยเอื้อและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอาศัยภาวะผู้นำและความสามารถทางดิจิทัลในการเข้าใจบริบทที่เปลี่ยนแปลงนี้อย่างลึกซึ้ง และบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในห้องเรียนและโรงเรียนให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

อะริดา แสงอรุณ (2566, หน้า 29) กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัลว่า เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่มีความจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีทางดิจิทัล เอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ในการบริหารงาน และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของบุคลากรในโรงเรียน และนำไปสู่การปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพไปในทิศทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เกิดการใช้งานอย่างเหมาะสม เกิดประโยชน์สูงสุด คุ่มค่าในสถานศึกษา และประสบผลสำเร็จอย่างยั่งยืนต่อไป

อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษาเมื่ออยู่ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลงจำเป็นต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น

5. องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิจัยและนักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล
3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ และภาวะผู้นำ

เชิงนวัตกรรม

สุชนา โกมลวงิช และคณะ (2563, หน้า 4 – 5) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารไว้ ประกอบด้วย

1. การสื่อสารดิจิทัล (Digital communication)
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision)
3. การรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)

ดาวรรณ ฤทธิการ (2564, หน้า 180 – 182) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารไว้ ประกอบด้วย

1. การสื่อสารเชิงดิจิทัล
2. การสร้างวิถีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล
3. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ
4. การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล

ทศพล สุวรรณราช และชลธารณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) ได้สังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลได้ 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
2. ด้านการประเมินความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัลของ

บุคลากรในองค์กร

3. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร
4. ด้านการนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและ

การศึกษา

5. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลเพื่อพัฒนางานทั้ง

ระบบ

พนทิพย์ หาญชนะ และ ศักดิ์ฤทธิ์ ศิลาลาย (2565, หน้า 119 – 130)

ได้เสนอองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ด้านการรู้ดิจิทัล
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) สรุปได้ว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการรู้ดิจิทัล
2. ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล
3. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
5. ด้านการพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล

มูฮำหมัดรุซลัน ลือปากะลูติง (2565, หน้า 6) ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ความรู้ดิจิทัล
3. การสื่อสารดิจิทัล
4. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล

กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100)

ได้เสนอองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ความรู้ดิจิทัล (Digital Literacy)
2. วิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision)
3. การสื่อสาร (Communication)
4. ความร่วมมือ (Collaboration)
5. นวัตกรรม (Innovation)

กะรัต ทองใสพร, กิติมา ศรีข้า, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า 264 – 265) สรุปถึงองค์ประกอบของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลได้ว่า การที่จะเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลจะต้องมีองค์ประกอบในหลากหลายด้าน ต้องมีวิสัยทัศน์ในการ

พัฒนาระบบดิจิทัล สร้างเครือข่ายสังคมดิจิทัลกับทุกภาคส่วน บูรณาการกับการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล ให้ความรู้ด้านกฎหมายและกฎความ ปลอดภัยของข้อมูลทางดิจิทัล ติดตามวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จำรัส มุ่งเผ้ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจโธสง (2566, หน้า 382) สามารถสรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาได้ 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การรู้ดิจิทัล
2. วิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. วัฒนธรรมดิจิทัล
4. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 35) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1. การมีภาวะผู้นำและมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล
2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
3. การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ

ดำเนินงาน

4. การพัฒนาความเชี่ยวชาญ และความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล
5. การสร้างจริยธรรม วัฒนธรรมการเรียนรู้ และการเป็นพลเมือง

ดิจิทัล

Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
2. วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การปรับปรุงระบบ
5. ความเป็นพลเมืองดิจิทัล

AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) ได้เสนอองค์ประกอบของ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล
2. วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
3. ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การปรับปรุงระบบ
5. การเป็นพลเมืองดิจิทัล

Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. การคิดแบบดิจิทัล
2. ความสามารถด้านดิจิทัล
3. ความชำนาญด้านไอซีที
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
5. อิทธิพลทางสังคม
6. การสร้างนวัตกรรม
7. การทำงานเป็นทีม
8. การจัดการการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล
9. พฤติกรรมการแปลงเป็นดิจิทัล
10. องค์การแปลงเป็นดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยได้ทำการจัดกลุ่มภาวะผู้นำดิจิทัลที่คล้ายกันได้ทั้งหมด 11 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาระบบดิจิทัล ภาวะผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ การคิดแบบดิจิทัล โดยใช้แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุภัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) สุชญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 4 – 5) ทศพล สุวรรณราช และชลธารณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศิลาลาย (2565, หน้า 119 – 130) ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) มุฮัมหมัดรุสลัน ลือปากะลุติง (2565, หน้า 6) กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100) กะรัต ทองใสพร, กิตติมา ศรีขำ, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า 264 – 265) จำรัส มุ่งเผ้ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจไธสง (2566, หน้า 382) อธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 35) Hamzah, M.Nasir and Wahab

(2021, p. 218) AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมเชิงดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลในองค์กร การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล วัฒนธรรมดิจิทัล วัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 180 – 182) ทศพล สุวรรณราช และชลลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) ฝนทิพย์ หาญชนะ และ คีฤทธิ ศีลาลัย (2565, หน้า 119 – 130) ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) มูฮัมหมัดรุสลัน ลือปากะสตึง (2565, หน้า 6) จำรัส มุ่งเผ้ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจโธสง (2566, หน้า 382) Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 3 ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาความเชี่ยวชาญ และความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล ความชำนาญด้านไอซีที โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 180 – 182) ทศพล สุวรรณราช และชลลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) อะริดา แสงอรุณ (2566, หน้า 35) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 4 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การสร้างวิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารและการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประเมินผลเพื่อพัฒนางานทั้งระบบ การพัฒนาองค์กรด้วยดิจิทัล นวัตกรรมส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านดิจิทัล ติดตามวัดและประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการดำเนินงาน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การปรับปรุงระบบ การจัดการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการเรียนการสอน โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 180 – 182) ทศพล สุวรรณราช และชลลภรณ์

สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164) ฐิรรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) กุลจิรา ยะชนะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100) กระวัด ทองใสพร, กิติมา ศรีข้า, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า 264 – 265) อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 35) Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 5 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ และภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม ให้ความรู้ด้านกฎหมายและกฎความปลอดภัยของข้อมูลทางดิจิทัล การสร้างจริยธรรม วัฒนธรรมการเรียนรู้ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล ความเป็นพลเมืองดิจิทัล พฤติกรรมการแปลงเป็นดิจิทัล โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) กระวัด ทองใสพร, กิติมา ศรีข้า, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า 264 – 265) จำรัส มุ่งเผ่ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจโธสง (2566, หน้า 382) อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 35) Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) AlAjmi (2022, pp. 7 – 8) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 6 การสื่อสารด้วยดิจิทัล องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การสื่อสารดิจิทัล การสื่อสารเชิงดิจิทัล การสื่อสารด้วยดิจิทัล การสื่อสาร อิทธิพลทางสังคม โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุขญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 4 – 5) ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 180 – 182) ฝนทิพย์ หาญชนะ และ ศีกฤทธิ ศิลาลาย (2565, หน้า 119 – 130) ฐิรรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) มุฮัมหมัดรุสลัน ลีอปากะลุติง (2565, หน้า 6) กุลจิรา ยะชนะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 7 การมีความรู้ดิจิทัล องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การรู้ดิจิทัล ความรู้ดิจิทัล ความสามารถด้านดิจิทัล โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ สุขญา โกมลวานิช และคณะ (2563, หน้า 4 – 5) ฝนทิพย์ หาญชนะ และศีกฤทธิ ศิลาลาย (2565, หน้า 119 – 130) ฐิรรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) มุฮัมหมัดรุสลัน ลีอปากะลุติง (2565, หน้า 6) กุลจิรา ยะชนะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100) จำรัส มุ่งเผ่ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจโธสง (2566, หน้า 382) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 8 การประเมินความรู้ ความสามารถทางเทคโนโลยีดิจิทัล
ของบุคลากรในองค์กร โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของทศพล สุวรรณราช และ
ชลารณ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2564, หน้า 164)

ด้านที่ 9 ความร่วมมือ องค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ความร่วมมือ
สร้างเครือข่ายสังคมดิจิทัลกับทุกภาคส่วน การทำงานเป็นทีม โดยใช้แนวคิดและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องของ กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566, หน้า 100)
กะรัต ทองโสพร, กิติมา ศรีขำ, เขมรัตน์ บุญสุข และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2566, หน้า
264 – 265) และ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 10 องค์การแปลงเป็นดิจิทัล โดยใช้แนวคิดและงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องของ Ghamrawi, M. Tamim (2023, p. 7094)

ด้านที่ 11 ความเป็นเลิศในการปฏิบัติวิชาชีพ โดยใช้แนวคิดและ
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 218) และ AlAjmi
(2022, pp. 7 – 8)

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล

องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ดิจิทัล ของ ผู้บริหาร	สุกัญญา แซ่มชอย (2562)	สุชญญา โกมลวานิช และคณะ (2563)	ดาวรุ่งวรรณ ถวิลการ (2564)	ทศพล สุวรรณราช และชลภาภรณ์ สุวรรณสัมพันธ์	พนทิพย์ หาญชนะ (2565)	ภูริรัตน์ สุกลี (2565)	มูฮัมหมัดดรูซุลัน ลีอปากะลุติง (2565)	กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญารักษ์การย เลิศอมรศักดิ์ (2566)	กะรัต ทองใสพร และคณะ (2566)	จำรัส มุ่งเผือกกลาง และคณะ (2566)	อะริศดา แสงอรุณ (2566)	Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021)	AlAjmi (2022)	Ghamrawi, M. Tamim (2023)	ควาเมอี (f=14)	ร้อยละ
1. การมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	13	92.85
2. การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	10	71.42
3. ทักษะในการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	✓		✓	✓							✓			✓	5	35.71
4. การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ บริหาร สถานศึกษา	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	10	71.42
5. การเป็น พลเมืองดิจิทัล	✓								✓	✓	✓	✓	✓	✓	7	50
6. การสื่อสาร ผ่านดิจิทัล		✓	✓		✓	✓	✓	✓						✓	7	50
7. การมี ความรู้ดิจิทัล		✓			✓	✓	✓	✓		✓				✓	7	50

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำ ดิจิทัล ของ ผู้บริหาร	สุกัญญา แซ่มชอย (2562)	สุชนา โกมลวงิช และคณะ (2563)	ดาววรรณ ฤทธิการ (2564)	ทศพล สุวรรณราช และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์	พนทิพย์ หาญชนะ (2565)	ภูริรัตน์ สุขใส (2565)	มูฮำหมัดดุซซัน ลีอปากะสูติง (2565)	กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญารักษ์การย เลิศอมรศักดิ์ (2566)	กะรัต ทองใสพร และคณะ (2566)	จำรัส มุ่งเผือกกลาง และคณะ (2566)	อะริดา แสงอรุณ (2566)	Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021)	AlAjmi (2022)	Ghamrawi, M. Tamim (2023)	ความถี่ (f=14)	ร้อยละ
8. การประเมิน ความรู้ ความ สามารถทาง เทคโนโลยี ดิจิทัลของ บุคลากรใน องค์กร				✓											1	7.14
9. ความ ร่วมมือ								✓	✓					✓	3	21.42
10. องค์กร แปลงเป็น ดิจิทัล														✓	1	7.14
11. ความเป็น เลิศในการ ปฏิบัติวิชาชีพ												✓	✓		2	14.28

จากตาราง 1 การสังเคราะห์ แนวคิด และงานวิจัย เอกสารที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้กำหนดชื่อตัวแปรใหม่ ทำให้ได้องค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (ร้อยละ 92.85) 2) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (ร้อยละ 71.42) 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (ร้อยละ 71.42) 4) การสื่อสารผ่านดิจิทัล (ร้อยละ 50) 5) การมีความรู้ดิจิทัล (ร้อยละ 50) และ 6) การเป็นพลเมืองดิจิทัล (ร้อยละ 50) โดยการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้หลักเกณฑ์ในการพิจารณาจากความถี่ขององค์ประกอบที่นักวิจัยส่วนใหญ่เลือกเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (ในที่นี้คือความถี่ตั้งแต่ 7 ขึ้นไป หรือ ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ด้านที่ 1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

1.1 ความหมายของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ดังนี้

สุชนา โกมลวงนิช, สิทธิชัย สอนสุภี, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และ เกื้อจิตต์ นิมทิม (2563, หน้า 5) กล่าวถึงความหมายของวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ปรับตัว พัฒนาตนเองและสร้างนวัตกรรม

เลอศักดิ์ ตามา และสุมาลี ศรีพุทธรินทร์ (2564, หน้า 228) ได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

อติพัทธ์ นิธิกิตต์สุขเกษม และ ณัฐ รัตนศิริณิษฐกุล (2565, หน้า 45) ได้ให้ความหมายของวิสัยทัศน์ดิจิทัลว่า ด้านวิสัยทัศน์และการเป็นต้นแบบทางดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายให้ครู บุคลากร และนักเรียน ใช้ซอฟต์แวร์ที่ถูกลิขสิทธิ์ มีคุณธรรมและ คำนึงถึงลิขสิทธิ์ทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น 2) ผู้บริหารสถานศึกษามองภาพอนาคตของการบริหารจัดการ

การส่งเสริมการจัดการศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ มีความรับผิดชอบต่อโลกสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมไม่ขัดต่อธรรมเนียมรากฐานทางวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีของสังคมไทย

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 60) กล่าวว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีทักษะในการวางแผน อนาคตขององค์การในด้านดิจิทัลมีการ รวบรวมข้อมูลทรัพยากรเพื่อใช้ในการสร้าง วิสัยทัศน์มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ผ่านดิจิทัลและ นำวิสัยทัศน์ที่ร่วมกันสร้างกับสมาชิกใน องค์การลงไปสู่การปฏิบัติ

อะธิตา แสงอรุณ (2566, หน้า 36) การมีวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการดำเนินงานในสถานศึกษา ความสามารถในการสร้างวิสัยทัศน์ สามารถสร้างกลยุทธ์การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน การส่งเสริม การสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง มีกระบวนการวางแผน การวิเคราะห์ความสอดคล้องของ แผนด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษา และสามารถสร้างนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือแผนการสอน อื่น ๆ สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืน

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการวางแผนในอนาคตและการสร้าง กลยุทธ์ในทางดิจิทัล เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีมุมมองทางการจัดการ การศึกษาสมัยใหม่ มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง มีกระบวนการวางแผน สนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษา เพื่อให้เกิดความสำเร็จอย่างยั่งยืนและสามารถนำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาองค์กรร่วมกับบุคลากรให้ประสบความสำเร็จได้

1.2 ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ได๋มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ไว้ดังนี้

จิรพล สังข์โพธิ์และคณะ (2560, หน้า 29) กล่าวว่า ภาวะผู้นำในการบริหารองค์กรยุคดิจิทัลจำเป็นต้องมีมิติวิสัยทัศน์ มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี

มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่เป็นปัจจุบันขององค์กร มีมุมมองอนาคตของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการคัดเลือกเทคโนโลยีดิจิทัลและตัดสินใจอนาคตขององค์กร มีการเผยแพร่
วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วย
วิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถ
ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติ มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล เชื่อมโยงวิสัยทัศน์ของ
องค์กรไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน และโครงการขององค์กร กระตุ้นให้สนับสนุนการ
ทำงานทางดิจิทัลด้วยการสร้างแรงจูงใจสอดคล้องกับความต้องการดิจิทัลของแต่ละบุคคล
ได้อย่างถูกต้อง กระจายวิสัยทัศน์ดิจิทัลให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 61) กล่าวว่าความสำคัญของวิสัยทัศน์
ดิจิทัลจะช่วยในการกำหนดทิศทางการใช้ดิจิทัลเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กร
ไปสู่เป้าหมายตามที่ต้องการ วิสัยทัศน์ดิจิทัลจึงเป็นการชี้แนวทางการพัฒนาและในทำนอง
เดียวกันก็จะสะท้อนถึงการบริหารงานที่มีความทันสมัยของผู้นำด้วย หากผู้บริหารมี
วิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ดีก็จะสามารถจูงใจให้บุคลากรเข้าไปร่วมทำงานด้วยความเต็มใจ
มีแรงจูงใจ เพื่อผลักดันให้สถานศึกษาหรือองค์กรประสบความสำเร็จ อีกทั้งยังเป็นตัวเชื่อม
ระหว่างความเข้าใจและความต้องการในอดีตปัจจุบันและในอนาคต

จากแนวคิดข้างต้นสรุปได้ว่า ความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์
ดิจิทัล คือ การกำหนดทิศทางการใช้ดิจิทัลเพื่อดำเนินงานของสถานศึกษาหรือองค์กรไปสู่
เป้าหมายตามที่ต้องการ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถ
ดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าใน
วิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ลงสู่การปฏิบัติได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.3 องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

ได้นักวิจัย และนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์
ดิจิทัล ไว้ดังนี้

รัตนภรณ์ วัชรธัญยาพล (2563, หน้า 153) ได้กล่าวว่า
องค์ประกอบ ของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการสร้างวิสัยทัศน์
ดิจิทัล 2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล

เอกรัตน์ เชื้อวงศ์ (2564, หน้า 890) ได้เสนอตัวชี้วัดวิสัยทัศน์
ดิจิทัล (Digital Vision) 3 ตัว คือ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล (Creating a digital vision)

การมีส่วนร่วมในการวางแผน (Participation in planning) และ การสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม (Creating a vision that promotes development and innovation)

Bestterlife (2017; อ้างถึงใน ชูติรัตน์ กาญจนธนะชัย, 2562, หน้า 60) กล่าวถึงผู้นำแห่งวิสัยทัศน์ดิจิทัล วัฒนธรรม และการเป็นผู้นำแห่งอนาคต มีลักษณะ ดังนี้ 1) กำหนดทิศทาง (Direction Setter) เพื่อกำหนดเป้าหมายองค์การไปสู่อนาคต และต้องมีความสามารถในการจูงใจให้บุคลากรเห็นพ้องต้องกันและโน้มน้าให้เกิดผลสู่เป้าหมายที่ดีในอนาคต 2) กระตุ้นการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงในองค์การเพื่อการแข่งขัน สามารถประเมินผลกระทบที่มีผลต่อองค์การ และสร้างขวัญและกำลังใจให้กับพนักงานในการตอบรับสิ่งใหม่ ๆ ได้ 3) ประชาสัมพันธ์ (Spokesperson) ผู้นำจะต้องเป็นผู้แนะนำเจรจาต่อรอง ประสานงานกับภายนอกองค์กรได้เป็นอย่างดี และสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อผลประโยชน์ในด้านการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน 4) การสอนและ ชี้แนะ (Coaching) ผู้นำจะต้องสร้างทีมงาน ชี้ให้ทุกคนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ช่วยสอนให้เกิดความเข้าใจและบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกันได้

สรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการวางแผนในอนาคตและการสร้างกลยุทธ์ในทางดิจิทัล เพื่อดำเนินการปฏิบัติงานในสถานศึกษา มีมุมมองทางการจัดการศึกษามัยใหม่ มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์ดิจิทัลด้วยวิธีการสร้างความเข้าใจและมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา สามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถ เรียนรู้ ปรับตัว พัฒนาตนเอง มีการแสวงหาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง สามารถนำความรู้และวิทยาการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาองค์กรร่วมกับบุคลากรให้ประสบความสำเร็จได้

ด้านที่ 2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

2.1 ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ไดมินักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมายของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ไว้ดังนี้

อานวย มีราดา (2564, หน้า 1015) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง

สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึงติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 33) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึง ความสามารถในการสร้างพลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเรื่องปกติในองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรม การเรียนรู้บนโลกดิจิทัลในองค์กร เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นและสนับสนุนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน

อดุลย์ วรรณกะปะ (2565, หน้า 56) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ยุคดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริมการเรียนรู้ การคัดเลือก การวัดและประเมินผลการทำงาน การกำกับติดตาม ทั้งนี้ในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสารและจริยธรรม ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม และให้มีบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งและสร้างจริยธรรมองค์การและเป็นสังคมดิจิทัล

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการทำงาน การกำกับติดตาม มีบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลายจนเป็นปกติในองค์กร เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และสนับสนุน มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

2.2 ความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ไว้ดังนี้

จิตรกร จันท์สุข (2564, หน้า 42) กล่าวว่า การสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้คณาจารย์สร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ในการเรียนการสอน

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้องค์กรพัฒนาได้เร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

อภินันท์ จันตะนี และ ประพันธ์ แสงทองดี (2565, หน้า 55)

กล่าวถึงความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลว่าเป็นการแสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด ศีลธรรม ประเพณี จากการเรียนรู้และใช้เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา ซึ่งจะกลายเป็นนิสัย และความเคยชินโดยใช้เป็นเครื่องมือในการ แก้ไขปัญหาการปรับตัวและถูกถ่ายทอดไปยังสมาชิกหรือบุคลากรในวัฒนธรรมองค์กร ดิจิทัล

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล เป็นการแสดงให้เห็นถึงค่านิยม ความรู้ ความคิด จากการเรียนรู้และใช้เป็นวิถีชีวิตที่คนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ยึดถือปฏิบัติสืบต่อกันมา สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกัน ได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คณาจารย์ สร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้ องค์กรพัฒนาได้เร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2.3 องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล ไว้ดังนี้

ดาวรรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 180) ได้ให้องค์ประกอบของ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการ เรียนรู้ของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์นวัตกรรม
5. สนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล
7. มีแหล่งเรียนรู้และสืบค้นที่ทันสมัยเข้าถึงง่ายไว้บริการ ผู้เรียน

8. ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
เป็นรายบุคคล และราย กลุ่มสาระการเรียนรู้

9. สนับสนุนการใช้แอปพลิเคชันบูรณาการกับการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้

10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมโยงข้อมูล
เผยแพร่ผลงานวิจัยกับ หน่วยงานภายในและภายนอก

สำนักงานมาตรฐานเทคโนโลยีการศึกษาแห่งชาติเพื่อการบริหาร
(National Education Technology Standards for Administration, 2009, อ้างถึงใน
ดาวรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 164) ได้กำหนดองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรม
การเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล ไว้ดังนี้

1. การตรวจสอบวัดกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนา
หนึ่งต่อเนื่องของการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

2. การส่งเสริมการมีประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ
เรียนรู้

3. การจัดสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับ
เทคโนโลยีและการเรียนรู้ ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อตอบสนองแต่ละความต้องการที่
หลากหลายของผู้เรียนทุกคน

4. การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น และชุมชนการ
เรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และดิจิทัล

สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลการทำงาน
การกำกับติดตาม มีบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลายจนเป็นปกติใน
สถานศึกษา สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา
เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็น และสนับสนุน มีวัฒนธรรมการเรียนรู้
ดิจิทัลที่ทันสมัย ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ให้โอกาสทดลองโครงการ
ใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้าง
วัฒนธรรมองค์การโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยี ในการเรียนการสอนได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ ช่วยให้เกิดการพัฒนาได้เร็วและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

ด้านที่ 3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

3.1 ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

สถานศึกษา

ได้มีนักวิจัย ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติงาน การวัดผล และการประเมินผล ผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติและพัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

ภูริรัตน์ ลูกใส (2565, หน้า 33) ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมได้อย่างมีอาชีพ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาองค์กร สร้างบรรยากาศที่กระตุ้นความคิด สร้างสรรค์เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ดิจิทัลภายในองค์กร

อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 39) กล่าวว่า การใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการดำเนินงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงออกถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการสร้างระบบสนับสนุนสำหรับการบริหาร การปฏิบัติการดำเนินงาน การกำหนดนโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้เป็นกิจวัตรประจำวัน และพัฒนางาน พัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบให้ครูและบุคลากร รวมทั้ง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ

ปฏิบัติ และพัฒนาในการสร้างระบบสนับสนุนสำหรับการบริหาร การปฏิบัติการดำเนินงาน การกำหนดนโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา ผู้บริหารต้องมีความสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลและการประเมินผล เพื่อบูรณาการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอน ในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย

3.2 ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

สถานศึกษา

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 357) กล่าวว่า การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้ หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 48) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและ แอปพลิเคชันที่หลากหลายมี ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นหาหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทางระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนา ครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียน การสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 35) กล่าวว่า ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการ เข้าถึงข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรใน

สถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า ความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียนและการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน ผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและ แอปพลิเคชันที่หลากหลาย มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาได้

3.3 องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร

สถานศึกษา

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 47 – 48) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) ส่งเสริมการใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหาร 3) สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง 4) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 5) สนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ชัยนาม บุญนิทย์ (2563, หน้า 43 – 44) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การปรับปรุงยุค และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 2) นวัตกรรมในการวัดผลและประเมินผลการศึกษา 3) การปฏิบัติงานการบริหารสถานศึกษา 4) การจัดการเรียนการสอน 5) การใช้เทคโนโลยีในการเก็บข้อมูลรวบรวมข้อมูล และแปลผลข้อมูล 6) นำโปรแกรมประยุกต์มาใช้ในการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 36) กล่าวคือ องค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร จากนักวิชาการได้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ 2) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา และ 3) ส่งเสริมครูให้ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์

จากการศึกษางานวิจัยสรุปว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบสนับสนุนสำหรับการบริหาร การปฏิบัติการ การกำหนดนโยบาย กิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา พัฒนาทักษะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป็นต้นแบบให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้วัดผลประเมินผล

ด้านที่ 4 การสื่อสารผ่านดิจิทัล

4.1 ความหมายของการสื่อสารผ่านดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมายของการสื่อสารผ่านดิจิทัล ไว้ดังนี้

พิชญ์พิมล สุนทะวงศ์ (2565, หน้า 56) ได้กล่าวถึงการสื่อสารผ่านดิจิทัลว่า

1. ทักษะการสื่อสาร มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเหมือนกันดังนี้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการสื่อสาร การฟัง (Listening) รับการสื่อสาร ผู้ส่งสารและผู้รับสารมีทักษะการสื่อสารที่ดี

2. ทักษะคิดในการสื่อสาร มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเหมือนกันดังนี้ ทักษะคิด ทักษะคิดที่ดีการรับรู้ทางอารมณ์ การแสดงออกด้านอารมณ์

3. ความชัดเจนในการสื่อสาร มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเหมือนกันดังนี้ ความชัดเจนในการสื่อสาร เป้าหมายที่ชัดเจน ความชัดเจนในจุดมุ่งหมายของผู้ส่งสาร ข่าวสารต้องมีความชัดเจน

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 47) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัลว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึง การความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และสร้างความเข้าใจร่วมกัน ระหว่างครู นักเรียน ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้การสื่อสาร และ

การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Sheninger. (2019, อ้างถึงใน ดาวรรุวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 167) ได้ให้ความหมายของการสื่อสารดิจิทัล คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านช่องทางโดยใช้เครื่องมือสื่อสารสังคมออนไลน์ที่ให้บริการฟรีต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การสื่อสารดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการสร้างความเข้าใจร่วมกัน มีความชัดเจนในการสื่อสาร เป็นการสื่อสารระหว่างภายใน และภายนอกสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้การสื่อสารเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4.2 ความสำคัญของการสื่อสารผ่านดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการสื่อสารผ่านดิจิทัล ไว้ดังนี้

รัชนก เชื้อแพทย์ (2563, หน้า 20) กล่าวว่า การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรนั้นมีความสำคัญต่อการบริหารองค์กร ทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ระหว่างบุคคล สร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล สร้างความเข้าใจของคนในองค์กร และยิ่งองค์กรที่มีบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเป็นจำนวนมากแล้วจำเป็นจะต้องมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดีที่จะสร้างสัมพันธภาพ และความเข้าใจอันดีระหว่างบุคลากรกับองค์กร ทำให้บรรยากาศขององค์กรมีความคล่องตัวอันที่จะดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การติดต่อสื่อสารที่ดีจะช่วยให้เข้าใจซึ่งกันและกัน และเชื่อมโยงไปถึงการ จูงใจให้บุคลากรเกิดความรู้สึกที่ดีและจงรักภักดีต่อองค์กร ร่วมกันและเป็นการสร้างขวัญกำลังใจที่ดีในการทำงานด้วย

สุพิชา คิดคำ (2566, หน้า 66) การสื่อสารมีความสำคัญต่อมนุษย์เป็นอย่างมากเป็นทั้งศาสตร์ (Science) และศิลป์ (Arts) เป็นกระบวนการในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด อารมณ์ ข่าวสารข้อมูล ความรู้ ภูมิปัญญา ค่านิยมความเชื่อ มรดกทางวัฒนธรรม หรือที่กล่าวโดยรวมว่าเป็นการถ่ายทอดสารจากฝ่ายหนึ่งไปยังอีกฝ่ายหนึ่ง เพื่อวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน กระชับมิตรไมตรีระหว่างกัน ถ่ายทอดความบันเทิงเริงรมย์ การรังสรรค์สุนทรีย์รส หรือเพื่อประโยชน์

ด้านธุรกิจการค้าอีกด้วย

สรุปว่า ความสำคัญของการสื่อสารผ่านดิจิทัล หมายถึง การติดต่อสื่อสารภายในองค์กรนั้นมีความสำคัญยิ่งต่อการบริหารองค์กร ทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ระหว่างบุคคล สร้างความเข้าใจของคนในองค์กรที่ตรงกัน และยังองค์กรที่มีบุคลากรปฏิบัติงานร่วมกันเป็นจำนวนมากแล้วจำเป็นจะต้องมีระบบการติดต่อสื่อสารที่ดี เพื่อวัตถุประสงค์ในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กัน ทำงานร่วมกัน กระชับมิตรไมตรีระหว่างกัน

4.3 องค์ประกอบของการสื่อสารผ่านดิจิทัล

ได้นักวิจัย และนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของการสื่อสารผ่านดิจิทัล ไว้ดังนี้

กาญจนา ฤกษ์แสน (2563, หน้า 96) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการสื่อสารดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล 2) การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล และ 3) การสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล

สุชนา โกมลวงษ์ และคณะ (2563, หน้า 4 – 5) ได้เสนอองค์ประกอบ โดยมีตัวชี้วัด 3 ตัว คือ การสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล (Digital Communication) การประชาสัมพันธ์ด้วยสื่อดิจิทัล (Public relations using digital media) และการสร้างเครือข่ายผ่านสื่อดิจิทัล (Creating a network through digital media)

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 56) เสนอองค์ประกอบคือ 1) ทักษะการสื่อสาร มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเหมือนกันดังนี้ ทักษะการสื่อสาร ทักษะในการสื่อสาร การฟัง (Listening) รับการสื่อสาร ผู้ส่งสารและผู้รับสารมีทักษะการสื่อสารที่ดี 2) ทักษะคิดในการสื่อสาร มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเหมือนกันดังนี้ ทักษะคิด ทักษะคิดที่ดี การรับรู้ทางอารมณ์ การแสดงออกด้านอารมณ์ 3) ความชัดเจนในการสื่อสาร มีตัวชี้วัดที่มีความหมายเหมือนกันดังนี้ ความชัดเจนในการสื่อสาร เป้าหมายที่ชัดเจน ความชัดเจนในจุดมุ่งหมายของผู้ส่งสาร ข่าวสารต้องมี ความชัดเจน

จากการศึกษางานวิจัยสรุปได้ว่า การสื่อสารผ่านดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการสร้างความเข้าใจร่วมกัน มีความชัดเจนในการสื่อสาร สร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร ระหว่างบุคคล เป็นการสื่อสารระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษาการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย เพื่อให้การสื่อสารเป็นไป

อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 5 การมีความรู้ดิจิทัล

5.1 ความหมายของการมีความรู้ดิจิทัล

ได๋มีนักวิจัย ได้ให้ความหมายของการมีความรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

ทินกร บัวชู, และทิพภาพร บัวชู (2562, หน้า 289) ได้ให้ความหมายของการมีความรู้ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจขีดความสามารถของคนในองค์กร จัดการและสร้างสมดุลของทักษะความสามารถของคนในองค์กรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถจัดการกับปัญหาในการทำงาน การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ การเป็นผู้ประกอบการ ความเป็นมืออาชีพในการทำงาน ตามแผนที่กำหนด การจ้างบุคลากรที่มีความรู้ความคิดเชิงนวัตกรรม

ศิริรัตน์ บุญเขียว (2563, หน้า 26) ให้นิยาม Digital Literacy ว่าความรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมและการใช้งานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 1) การรู้คอมพิวเตอร์ ขั้นพื้นฐานและการรู้เทคโนโลยี (Computer Literacy or Technology Literacy) เป็นความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง 2) การรู้ด้านอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่าย (Internet or Network Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการค้นหา เลือก และประเมินผลข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต 3) การรู้สารสนเทศ (Information Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการค้นหาและประเมินข้อมูล การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ การใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและจริยธรรม รวมถึงการประยุกต์ใช้สารสนเทศในการการสร้างและสื่อสารความรู้ 4) การรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) เป็นทักษะที่ช่วยในการวิเคราะห์ ประเมินผล และสร้างข้อความที่มีความหลากหลาย ทั้งประเภท และรูปแบบของสื่อ

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 47) ให้ความหมายของการมีความรู้ดิจิทัลว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล มีวิจารณญาณในการเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสม สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการแก้ไขปัญหาและการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุพิชา คัดคำ (2566, หน้า 57) ได้สรุปว่าความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกของผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงออกถึงการมีความรู้ความเข้าใจในดิจิทัลเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงบทโลกดิจิทัลมี การใช้ดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษารวมไปถึงนำดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานมีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สารสนเทศเพื่อใช้ในการตัดสินใจในเรื่องการบริหารงาน

สรุปได้ว่าการมีความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงถึงความรู้ ความเข้าใจในทักษะการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

5.2 ความสำคัญของการมีความรู้ดิจิทัล

ได๋มีนักวิจัย ได้ให้ความสำคัญของการมีความรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

นพวัฒน์ เก็มกาแมน (2563, หน้า 28 – 29) ความรู้ดิจิทัลเป็นทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาพลเมืองของประเทศอย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและมีพฤติกรรมเป็นผู้ร่วมสร้างความรู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นหัวใจสำคัญของการนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หากครูหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งของระบบการศึกษามีการรู้ดิจิทัล และความสามารถในการนำไปสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Learning Motivation) ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนของครู จะเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนทุกช่วงวัย ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

สุพิชา คิตคำ (2566, หน้า 58) กล่าวว่า ทักษะความรู้ดิจิทัลมีความสำคัญ เป็นทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้นกว่าเพียงแค่การรู้เทคโนโลยี แต่เป็นการที่ผู้ใช้ดิจิทัลสามารถใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ด้านข้อมูลและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ไขปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมถึงการมีแนวความคิดที่ถูกต้องในเรื่องการรับ การใช้ การเผยแพร่ลิขสิทธิ์ รวมถึง จริยธรรมทางวิชาการในบริบทดิจิทัลอีกด้วย

จากการศึกษาองค์กรหรือนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า การมีความรู้ดิจิทัลมีความสำคัญ เป็นทักษะที่ซับซ้อนมากขึ้นกว่าการรู้เทคโนโลยี แต่เป็นการที่ผู้ใช้ดิจิทัลสามารถใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้งด้านการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ด้านข้อมูลและการสื่อสาร ด้านการคิดและการแก้ไขปัญหา การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล รวมถึงการมีแนวความคิดที่ถูกต้องในเรื่องการรับ การใช้ การเผยแพร่ลิขสิทธิ์ รวมถึงจริยธรรมทางวิชาการในบริบทดิจิทัลอีกด้วย

5.3 องค์ประกอบของการมีความรู้ดิจิทัล

ได้นักวิจัย และนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของทักษะความรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

สำนักงานข้าราชการพลเรือน (2560, ออนไลน์) ได้กล่าวถึงความรู้ดิจิทัลคือทักษะการนำ เครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนาการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่ต้องครอบคลุมในความสามารถ 4 มิติ คือ 1) การใช้ Use 2) เข้าใจ (Understand) 3) การสร้าง (create) 4) การเข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีทักษะอีก 9 ด้าน คือ 1) การใช้งานคอมพิวเตอร์ 2) การใช้งานอินเทอร์เน็ต 3) การใช้งานเพื่อความมั่นคงปลอดภัย 4) การใช้โปรแกรมประมวลผล 5) การใช้โปรแกรมตารางคำนวณ 6) การใช้โปรแกรมการนำเสนอ 7) การใช้โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล 8) การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ 9) การใช้ดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

ศิริรัตน์ บุญเขียว (2563, หน้า 26) ให้นิยาม Digital Literacy ว่าความรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมและการใช้งานอื่นที่เกี่ยวข้องกับการใช้ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ 1) การรู้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานและการรู้เทคโนโลยี (Computer Literacy or Technology Literacy) เป็นความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่เกี่ยวข้อง 2) การรู้ด้านอินเทอร์เน็ตหรือเครือข่าย (Internet or Network Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการค้นหา เลือก และประเมินผลข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต 3) การรู้สารสนเทศ (Information Literacy) เป็นทักษะที่จำเป็นต่อการค้นหาและประเมินข้อมูล การจัดเก็บและค้นคืนสารสนเทศ การใช้สารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพและจริยธรรม รวมถึงการประยุกต์ใช้สารสนเทศในการการสร้างและสื่อสารความรู้ 4) การรู้ด้านสื่อ (Media Literacy) เป็นทักษะที่ช่วยในการวิเคราะห์ ประเมินผล และสร้างข้อความที่มีความหลากหลาย ทั้งประเภทและรูปแบบของสื่อ

สรุปได้ว่าการมีความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงถึงการมีความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและสารสนเทศ มีทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิด

ประโยชน์สูงสุด สามารถใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการสื่อสารข้อมูล การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และการทำงานร่วมกันในสถานศึกษาให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ด้านที่ 6 การเป็นพลเมืองดิจิทัล

6.1 ความหมายของการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความหมายของการเป็นพลเมืองดิจิทัล ไว้ดังนี้

กันตชาติ กุณนอก (2565, หน้า 39) กล่าวถึงจริยธรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลว่า พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วย ความรู้ความเข้าใจ กำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับจรรยาบรรณ มีส่วนร่วมในการกำหนดประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความเป็นส่วนตัว และความปลอดภัยออนไลน์ ส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัยการ สนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการ ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี ในสถานศึกษา

อดุลย์ วรรณกะปะ (2566, หน้า 16) กล่าวถึงจริยธรรมความเป็นพลเมืองดิจิทัลว่า เป็นการแสดงออกของผู้บริหารที่เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม มีการกำหนด นโยบายและจริยธรรมในการใช้ทั้งการเป็นส่วนตัวและส่วนรวม ส่งเสริมการใช้และบังคับใช้มาตรการใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานด้วยความปลอดภัย และมีการจัดสภาพแวดล้อม อย่างปลอดภัยในการใช้งานในสถานศึกษา

อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 41) สรุปว่าการสร้างจริยธรรม วัฒนธรรม การเรียนรู้และการเป็นพลเมืองดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีความสามารถในการสนับสนุน ผลักดันให้มีการใช้กฎหมาย และ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม รับผิดชอบต่อความปลอดภัยในตนเองและผู้อื่น เป็นแบบอย่างในการสร้างจริยธรรมการเรียนรู้ การเป็นพลเมืองที่ดีให้เป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมในสถานศึกษา ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้ทดลอง เรียนรู้อย่างอิสระ กล้าที่จะลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาโครงการหรือแนวทางใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การเป็นพลเมืองดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารในการทำงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย เคารพความเป็นส่วนตัวของผู้อื่นในการใช้งานในสถานศึกษา

6.2 ความสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ไดมิน์ กวิจัย และนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัล ไว้ดังนี้

วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง (2561, หน้า 22) กล่าวถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัลว่า พลเมืองดิจิทัลจะใช้อินเทอร์เน็ตได้อย่างปลอดภัย มีความรับผิดชอบ และมีจริยธรรมอย่างไร พลเมืองที่ดีจะต้องรู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยี ต้องตระหนักถึงผลพวงทางสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมที่เกิดจากการใช้อินเทอร์เน็ต รวมถึงรู้จักสิทธิและความรับผิดชอบต่อออนไลน์ อาทิ เสรีภาพในการพูด การเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และการปกป้องตนเองและชุมชนจากความเสี่ยงออนไลน์ เช่น การกลั่นแกล้ง ออนไลน์ ภาพลามกอนาจารเด็ก สแปม เป็นต้น

ฉัตรพงศ์ ชูแสงนิล (2561, ออนไลน์) กล่าวถึงความสำคัญของการเป็นพลเมืองดิจิทัลว่า พลเมืองดิจิทัล จะต้องเป็นผู้รู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องคอมพิวเตอร์ การกระทำความผิดทางคอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีอย่างรู้จริยธรรม รู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ในงานลิขสิทธิ์และเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น และการปกป้องตนเองและชุมชน มีความรับผิดชอบต่อทางดิจิทัล รู้จักสิทธิเสรีภาพให้เกียรติในการพูดการกระทำในสังคมดิจิทัล มารยาททางดิจิทัล เข้าใจถึงการรับความในการบริหารจัดการความเสี่ยงในโลกออนไลน์ เช่น การไม่ไปรังแกและสามารถจัดการกับการถูกรังแกบนโลกไซเบอร์ (Cyberbullying) รวมไปถึงการเกี่ยวพาราสิ การเหยียดผิว – เหยียดชนชั้น รวมไปถึงเนื้อหาต่าง ๆ ที่ลุ่มเสี่ยงเช่น เนื้อหาที่มีความรุนแรง ไปเปลือยลามกหยาบคาย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยในโลกไซเบอร์

กล่าวโดยสรุป พลเมืองดิจิทัลที่ดีจะต้องมีทักษะทางดิจิทัลมีชุดทักษะและความรู้ทั้งในเชิงเทคโนโลยีและการคิดขั้นสูง ในการรักษาอัตลักษณ์และข้อมูลส่วนบุคคลของตนเอง เคารพสิทธิเสรีภาพการใช้ข้อมูลทั้งของตนเองและผู้อื่น สามารถบริหารจัดการกิจกรรมบนสื่อสังคมดิจิทัล รวมถึงการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตนเองกับ

สังคมและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักคุณค่าและจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยี มีความรู้ในงานลิขสิทธิ์และเคารพทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น การปกป้องตนเองและชุมชน และเกิดความรับผิดชอบทางดิจิทัล

6.3 องค์ประกอบของการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ได้มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้องค์ประกอบของการเป็นพลเมืองดิจิทัล ไว้ดังนี้

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 205 – 206) ลักษณะพลเมืองดิจิทัล มีองค์ประกอบหลายประการดังนี้ 1) การตระหนักถึงความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้อื่น 2) การเป็นผู้ประกอบการและผู้บริโภคที่มีจริยธรรม 3) การเป็นผู้ส่งสารและรับสารที่มีมรรยาท 4) การเคารพต่อกฎหมายและกฎระเบียบ 5) การใช้เทคโนโลยีให้มีความเหมาะสมและไม่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ 6) เรียนรู้วิธีการเสริมสร้างความปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยี

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 28) สามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปฏิบัติตามกฎหมายเทคโนโลยีได้ 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) ดำเนินการให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยี ได้ตรงกับความต้องการ 2) ผลักดันให้มีการใช้ กฎหมายและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความรับผิดชอบ 3) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในตนเอง 4) ออกข้อบังคับการใช้เทคโนโลยีเพื่อความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) มีส่วนร่วมในการออกกฎหมายลิขสิทธิ์และทรัพย์สินทางปัญญา

จากการศึกษางานวิจัยสรุปได้ว่า การเป็นพลเมืองดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการทำงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัล มีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักคุณค่าและมีจริยธรรมจากการใช้เทคโนโลยี ต้องไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เคารพสิทธิเสรีภาพการใช้ข้อมูลทั้งของตนเองและผู้อื่นในสถานศึกษา เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยี มา

ประยุกต์ใช้กับการบริหารโรงเรียนทุก ๆ ด้าน มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและการ ประเมินผลนักเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาตนเอง ทำงานใน สถานศึกษาและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา 4) การสื่อสารผ่านดิจิทัล 5) การมีความรู้ดิจิทัล และ 6) การเป็นพลเมือง ดิจิทัล

แนวคิดเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

1. ความหมายของประสิทธิผล

คำว่า “ประสิทธิผล” แปลมาจาก effective ความหมายตามพจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2545, ออนไลน์) หมายถึง ผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ส่วนประสิทธิภาพ (efficiency) หมายถึงความสามารถที่ทำให้เกิดผลในการทำงานและประสิทธิผล (Effective) เป็นสิ่งสำคัญที่ชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและแสดงว่าการดำเนินงานนั้นประสบ ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้แล้ว นักวิจัย นักวิชาการได้ให้ความหมายของ ประสิทธิผล ไว้หลายความหมาย ดังนี้

จิตรา แก้วมะ (2563, หน้า 54) ได้ให้ความหมายของประสิทธิผล หมายถึง การบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่พึงปรารถนาหรือเป็นไปตามที่ คาดหวังไว้ โดยพิจารณาจากความสามารถของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมและ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุขรวมถึงสถานศึกษาสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

วรรษยา ลาบุญ (2563, หน้า 74) ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการ ดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

แคทรียา บุตรสีผา (2564, หน้า 62) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสำเร็จของการปฏิบัติหรือผลที่เกิดขึ้นทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดของผู้บริหารและทีมงานในการดำเนินกิจกรรม ทุกอย่างที่เกี่ยวข้องเกิดความสำเร็จแก่บุคลากรคือทำให้บุคลากรสามารถทำงานร่วมกัน เป็นทีมได้ และทุกคนในโรงเรียนสามารถปรับตัวเรียนรู้ที่จะทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จ

ทุกสถานการณ์

เอกลักษณ์ พรอมวงศ์ (2564, หน้า 5) ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถของบุคคลในการปฏิบัติงาน จนได้รับผลสำเร็จตรงตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งเป็นผลมาจากการใช้ขีดความสามารถของแต่ละบุคคลที่มีอยู่ ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และหากต้องการวัดระดับประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน สามารถวัดได้ทั้งด้านองค์กรและด้านบุคคล

กันตชาติ กุดนอก (2565, หน้า 42) สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์ เกิดจากการปฏิบัติหรือการดำเนินงานที่ให้ผลของงานบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้

อะธิดา แสงอรุณ (2565, หน้า 46) ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการบริหาร การปฏิบัติงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหารให้เกิดประโยชน์สูงสุดทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ สามารถแก้ปัญหาภายในได้จนทำให้องค์กรเกิดความพึงพอใจ ประสพผลสำเร็จของการทำงานในองค์กรอย่างเป็นระบบ

สุพิชา คิตคำ (2565, หน้า 70) ประสิทธิผล หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายซึ่งเป็นผลมาจากการบริหารงานของผู้บริหารและ ครูผู้สอน ทำงานร่วมกันจนสามารถทำให้การดำเนินงานด้านผลผลิตและด้านผลลัพธ์บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 52) สรุปความหมายประสิทธิผลว่า ความสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดของผู้บริหารและทีมงานในการดำเนินการกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทุกคน โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด ผู้บริหารที่ใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการบริหารงานเพื่อผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

สุภารัตน์ กุลโชติ (2566, หน้า 18) ประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน หมายถึง การที่บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มที่ตามความสามารถ ความรู้ให้บรรลุเป้าหมาย วัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด บรรลุเป้าหมายขององค์กร

สรุปได้ว่า ประสิทธิผล หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติงานจนเกิดผลสำเร็จจากการดำเนินการตามเป้าที่ตั้งไว้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างเหมาะสม และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ความหมายของการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการพบว่ามีความหมายของการปฏิบัติงานของครูไว้หลากหลายแนวคิด ดังนี้

ธนพล สะพังเงิน (2564, หน้า 14) กล่าวว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน

สุธิกานต์ บริเอก (2564, หน้า 141) ได้ให้ความหมายของการปฏิบัติงานของครู หมายถึง การปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (2564, หน้า 38) ได้ให้ความหมายของการปฏิบัติงานของครู หมายถึง ผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากการปฏิบัติตามภาระงานตามที่กำหนด ได้แก่ จำนวนชั่วโมงตามตารางสอน งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และงานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

อะธิดา แสงอรุณ (2565, หน้า 44) สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบของครูตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้และการจัดการศึกษา เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามความคาดหวังได้วางไว้ รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน

กนกวรรณ ปาระคะ (2566, หน้า 58) สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครู หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการปฏิบัติงาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องปฏิบัติตามเพื่อให้

บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเอง อย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน

จินตนา แสงภูวา (2566, หน้า 61) การปฏิบัติงานของครูผู้สอน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการปฏิบัติงานการพัฒนางานของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้องปฏิบัติ โดยใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายที่กำหนดไว้

อรัชชนท์ อิมเพ้ง (2566, หน้า 58) สรุปไว้ว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอน โดยใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะความชำนาญเป็นอย่างยิ่ง ตลอดจนการทำงานเป็นทีมการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุน เสริมสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อนร่วมงาน มีความเต็มใจในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการปฏิบัติงาน การพัฒนางานของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้องปฏิบัติโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเองอย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายที่กำหนดไว้

3. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้แนวทางประกาศของสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2564, หน้า 3 – 25)

เพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นไปโดยโปร่งใส เป็นธรรม และตรวจสอบได้ อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา 19 (4) และ 72 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 ประกอบกับข้อ 7 ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

ที่ 16/2560 สั ง ญ วันที่ 21 มีนาคม 2560 ก.ค.ศ. จึงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ
ประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงาน ตามมาตรฐานตำแหน่ง แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานตามมาตรฐาน
ตำแหน่ง มีด้วยกัน 3 ด้าน 15 ตัวชี้วัด ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการจัดการเรียนรู้ 8 ตัวชี้วัด
ด้านที่ 2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 4 ตัวชี้วัด และด้านที่ 3 ด้านการ
พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 3 ตัวชี้วัด

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็น
ท้าทาย

องค์ประกอบที่ 2 การประเมินการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย

คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

โดยการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แยกองค์ประกอบประสิทธิภาพการ
ปฏิบัติงานของครูในองค์ประกอบที่ 1 ตอนที่ 1 แบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการ
เรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาตนเองและ
พัฒนาวิชาชีพ ตอนที่ 2 เป็นด้านที่ 4) ด้านความสำเร็จในการพัฒนาพัฒนางานที่เสนอเป็น
ประเด็นท้าทาย องค์ประกอบที่ 2 เป็นด้านที่ 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
และองค์ประกอบที่ 3 เป็นด้านที่ 6) ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ดังนั้น ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูมี
องค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4) ด้านความสำเร็จในการ
พัฒนาพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
6) ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

ความหมายของการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ได้ให้ความหมายและรายละเอียด ดังนี้

ด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตรการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้การศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน (ก.ค.ศ., 2564, หน้า 47) ซึ่งมีตัวชี้วัดอยู่ 8 ตัวชี้วัด มีรายละเอียดดังนี้

1) ตัวชี้วัดการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร รายละเอียด

ดังตาราง 2

ตาราง 2 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ครูจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา เพื่อแก้ไข
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ โดยมีการพัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น และสามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้	ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

ตาราง 2 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	ริเริ่ม พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น สามารถแก้ไข ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตาม ศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้ สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือ พัฒนาหลักสูตร	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ พิเศษ	ริเริ่ม คิดค้น พัฒนารายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของ สถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น เพื่อแก้ไขปัญหา ในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนา สมรรถนะและการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพส่งผล ให้คุณภาพ การจัดการเรียนรู้สูงขึ้น เป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	

จากตาราง 2 สรุปได้ว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ครูจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตร บริบทของสถานศึกษา เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาสมรรถนะ และการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ

2) ตัวชี้วัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ รายละเอียด ดังตาราง 3

ตาราง 3 การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน และท้องถิ่น	ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร
วิทยฐานะครูชำนาญการ	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร โดยมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	ริเริ่ม คิดค้น การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตาม	

ตาราง 3 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
	หลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	ริเริ่ม คิดค้น ปรับเปลี่ยน การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้	

จากตาราง 3 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการออกแบบการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะประจำวิชา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะที่สำคัญ ตามหลักสูตร มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

3) ตัวชี้วัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แสดงรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริม ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงานร่วมกัน โดยมีการปรับประยุกต์ให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียน	ครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนา
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้ และทำงาน ร่วมกัน โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ	เต็มตามศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมี
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนานวัตกรรม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ เรียนรู้และทำงาน ร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเองและสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	กระบวนการคิด และค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ตาราง 4 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน นวัตกรรม การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เรียนรู้และทำงานร่วมกัน มีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสร้างแรงบันดาลใจ เผยแพร่และขยายผลนวัตกรรมการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น สร้างการเปลี่ยนแปลงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	

จากตาราง 4 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง ครูอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ โดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิดและค้นพบองค์ความรู้ด้วยตนเอง

4) ตัวชี้วัดการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ แสดงรายละเอียดดังตาราง 5

ตาราง 5 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้
แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ให้ สอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียน และ ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดและ สามารถสร้าง นวัตกรรมได้	ครูสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่ง เรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มี ทักษะการคิดและ สามารถสร้างนวัตกรรม ได้
วิทยฐานะครู ชำนาญการ	มีการสร้างหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้	
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และ เป็นแบบอย่างที่ดีในการสร้างและหรือพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาใน การเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนมีทักษะ การคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ และเป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น ในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	

ตาราง 5 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	การริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้ เผยแพร่และขยายผลสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	

จากตาราง 5 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการสร้างและหรือพัฒนา สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ครูสร้างและหรือพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และทำให้ผู้เรียน มีทักษะการคิดและสามารถสร้างนวัตกรรมได้

5) ตัวชี้วัดวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รายละเอียดดังตาราง 6

ตาราง 6 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	ครูคิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพ
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนรู้	จริง ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้

ตาราง 6 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วย วิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้อง กับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผลการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างที่ดีใน การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ พิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยนรูปแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพ จริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และนำผล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มาใช้แก้ไข ปัญหาการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้	

จากตาราง 6 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ หมายถึง ครูคิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการ เรียนรู้ และนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่าง ต่อเนื่อง

6) ตัวชี้วัดการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ แสดงรายละเอียด ดังตาราง 7

ตาราง 7 การศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการ เรียนรู้ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน	ครูศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไข ปัญหา หรือพัฒนาการ เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน
วิทยฐานะครู ชำนาญการ	มีการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อ แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้ที่ส่งผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และนำ ผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้ แก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผล ต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็น แบบอย่างที่ดี ในการศึกษา วิเคราะห์ และ สังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนรู้	พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตาราง 7 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผล วิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัยมาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนา ปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้นมีการเผยแพร่และขยายผล นวัตกรรมและงานวิจัยจนนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และหรือวิจัย เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	

จากตาราง 7 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์เพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึง ครูศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน และนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ มาใช้แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้

7) ตัวชี้วัดการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แสดง

รายละเอียด ดังตาราง 8

ตาราง 8 การจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้กระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะ การเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	ครูจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ สร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี	และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้าน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	สารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ตาราง 8 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยนการจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี และเป็นแบบอย่างที่ดี และ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรม และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ พิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน การจัด บรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไข ปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี เป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการจัด บรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	

จากตาราง 8 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการจัดบรรยากาศที่
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หมายถึง ครูจัดบรรยากาศที่เหมาะสม สอดคล้องกับความ
แตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ
ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ
เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

8) ตัวชี้วัดการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน แสดง
รายละเอียด ดังตาราง 9

ตาราง 9 การอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม	ครูอบรมบ่มนิสัยให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ
วิทยฐานะครู ชำนาญการ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาผู้เรียน	อันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดี งาม โดยคำนึงถึงความ แตกต่างของผู้เรียนเป็น รายบุคคล และสามารถ
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	แก้ไขปัญหาและพัฒนา ผู้เรียนได้
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยคำนึงถึง ความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ สามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษา กับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ ดีของผู้เรียน	

ตาราง 9 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	มีการอบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงาม โดยริเริ่ม คิดค้น พัฒนาปรับเปลี่ยน รูปแบบ การดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นในการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	

จากตาราง 9 สรุปได้ว่าด้านการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน หมายถึง อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่พึงงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้

สรุปได้ว่าด้านการปฏิบัติงานของครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถของครูในการจัดการเรียนรู้โดยการสร้างและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ มีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ รวมถึงจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนด้วยกิจกรรมและวิธีการที่หลากหลาย

2. ด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

ความหมายของการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายและรายละเอียด ดังนี้

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาการ ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ (ก.ค.ศ., 2564, หน้า 47) ซึ่งมีตัวชี้วัดอยู่ 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

1) ตัวชี้วัดการสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร รายละเอียด

ดังตาราง 10

ตาราง 10 การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

ตาราง 10 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	มีการริเริ่ม คิดค้น พัฒนา ปรับเปลี่ยน รูปแบบ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นได้	

จากตาราง 10 สรุปได้ว่าด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา หมายถึง ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2) ตัวชี้วัดการดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

รายละเอียด ดังตาราง 11

ตาราง 11 การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิง
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	ครูใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิง

ตาราง 11 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่ หลากหลายในการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ พิเศษ	มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มี ส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรมเชิง สร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

จากตาราง 11 สรุปได้ว่าด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัด
การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน หมายถึง ครู ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับ
ผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ไข
ปัญหาผู้เรียน จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือ
ผู้เรียน

3) ตัวชี้วัดการปฏิบัติงาน วิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

รายละเอียด ดังตาราง 12

ตาราง 12 การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	รวมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ครูร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
วิทยฐานะครูชำนาญการ	รวมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	รวมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	รวมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	มีรวมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นแบบอย่างที่ดีและสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

จากตาราง 12 สรุปได้ว่าด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดการปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา หมายถึง ครูร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

4) ตัวชี้วัดการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ
และหรือสถานประกอบการ รายละเอียด ดังตาราง 13

ตาราง 13 การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ
ประกอบการ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	ครูประสานความร่วมมือ กับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และหรือ
วิทยฐานะครู ชำนาญการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	สถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา และพัฒนาผู้เรียน
วิทยฐานะครู ชำนาญการ พิเศษ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดี	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน เป็น แบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับ ผู้อื่นได้	
วิทยฐานะครู เชี่ยวชาญ พิเศษ	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิ เครือข่าย และสถานประกอบการ เพื่อร่วมกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถ ให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

จากตาราง 13 สรุปได้ว่าด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ตัวชี้วัด การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ หมายถึง ครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

สรุปได้ว่าการปฏิบัติงานของครูด้านส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูในการดำเนินการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และสถานประกอบการ

3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

ความหมายของการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายและรายละเอียด ดังนี้

ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ หมายถึง ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ (ก.ค.ศ., 2564, หน้า 48) ซึ่งมีตัวชี้วัดอยู่ 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

- 1) ตัวชี้วัดการพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

รายละเอียด ดังตาราง 14

ตาราง 14 การพัฒนาตนเอง อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูความรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน	ครูพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อ
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	การศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	มีการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี	

ตาราง 14 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชา และวิธีการสอน และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	

จากตาราง 14 สรุปได้ว่าด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ตัวชี้วัดการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง หมายถึง ครูพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สมรรถนะทางวิชาชีพครูและความรอบรู้ในเนื้อหาวิชาและวิธีการสอน และนำผลการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

2) ตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพรายละเอียด

ดังตาราง 15

ตาราง 15 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้
วิทยฐานะครูชำนาญการ	มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	มีส่วนร่วม และเป็นผู้ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ เพื่อแก้ไขปัญหา และสร้างหรือปรับเปลี่ยนนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นแบบอย่างที่ดี สามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น และเป็นผู้ดำเนินการในวงวิชาชีพ	

จากตาราง 15 สรุปได้ว่าด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ตัวชี้วัดการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ หมายถึง ครูมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้

3) ตัวชี้วัดด้านนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ รายละเอียดดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 การนำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและ
วิชาชีพมาใช้ แต่ละวิทยฐานะ

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
ไม่มีวิทยฐานะ	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	ครูได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน
วิทยฐานะครูชำนาญการ	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน	ครูได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน
วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญ	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่นได้	
วิทยฐานะครูเชี่ยวชาญพิเศษ	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพ	

ตาราง 16 (ต่อ)

วิทยฐานะ	รายละเอียด	ตัวบ่งชี้
	ผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน เป็นแบบอย่างที่ดีสามารถให้คำปรึกษากับผู้อื่น เป็นผู้นำและสร้างการเปลี่ยนแปลง	

จากตาราง 16 สรุปได้ว่าด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ตัวชี้วัดการนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ หมายถึง ครูได้นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน

สรุปได้ว่าด้านการปฏิบัติงานของครูด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาทักษะภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และนำความรู้ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ความหมายของความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้ความหมายและรายละเอียด ดังนี้

ความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย หมายถึง พฤติกรรมของครูในการพัฒนาการดำเนินงานตามข้อตกลงการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยครูต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ซึ่งพิจารณาจากการดำเนินการที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด บรรลุเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (ก.ค.ศ , 2564, หน้า 21)

5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ความหมายของการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้รายละเอียด ดังนี้

การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของครูในการรับผิดชอบหน้าที่และมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จ (ก.ค.ศ. , 2564, หน้า 22)

สุพัตรา นพสาย (2560, หน้า 6) การมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง การที่ครูผู้สอนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงาน การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1) การมีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ หมายถึง การที่ครูมีส่วนร่วมในการบริหาร กิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การปรับปรุง กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวัดผลและประเมินผลการศึกษาการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดกับผู้เรียน

2) การมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ หมายถึง การที่ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับเกี่ยวกับการจัดทำ และขอเสนองบประมาณการจัดสรรงบประมาณ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลและรายการใช้เงินและผลการดำเนินงาน จัดทำบัญชีเงินโรงเรียน จัดทำจัดซื้อจัดจ้าง จัดทำทะเบียนคุมทรัพย์สิน

3) การมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคล หมายถึง การที่ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนอัตรากำลังการบรรจุแต่งตั้งการสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนการรักษาวินัย การออกจากราชการของข้าราชการครู

4) การมีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไป หมายถึง การที่ครูมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเกี่ยวกับงานธุรการงานสารบรรณ งานพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศงานบริหารและพัฒนาองค์กร งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการอาคาร สถานที่และสภาพแวดล้อม งานส่งเสริมกิจการนักเรียน งานประชาสัมพันธ์งานเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานบริการสาธารณะ

สรุป ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของครูในการรับผิดชอบหน้าที่และมีส่วนร่วมในการพัฒนางานภายในโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย การวางแผนงาน การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จและมีคุณภาพ

6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ความหมายของการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ให้รายละเอียด ดังนี้

การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ หมายถึง พฤติกรรมของครูที่แสดงออกถึงการมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง กล้าคิด กล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม ไม่เลือกปฏิบัติ เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตอาสา มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีโดยปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ (ก.ค.ศ , 2564, หน้า 23)

สรุปได้ว่า การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการปฏิบัติงาน การพัฒนางานของครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาที่ต้องปฏิบัติโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเอง อย่างต่อเนื่องไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมีองค์ประกอบ 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4) ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 6) ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. ประวัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา และได้มีการประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 22 กรกฎาคม 2553 สืบเนื่องจากการได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 กำหนดให้มีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 37 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และมาตรา 8 และมาตรา 33 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดย พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของสภาการศึกษา เมื่อคราวประชุม วันที่ 17 สิงหาคม 2553 ได้ประกาศเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 42 เขต และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จำนวน 183 เขต

จังหวัดสกลนคร เป็นที่ตั้งเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน ที่ตั้งสำนักงานตั้งอยู่ ถนนไอนิธิ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร โทรศัพท์ 042-728118 โทรสาร 042-728119

2. โครงสร้างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ประกอบด้วย 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้

- 2.1 กลุ่มอำนวยการ
- 2.2 กลุ่มนโยบายและแผน
- 2.3 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.4 กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- 2.5 กลุ่มบริหารงานบุคคล
- 2.6 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.7 กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- 2.8 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 2.9 กลุ่มกฎหมายและคดี
- 2.10 หน่วยตรวจสอบภายใน

3. อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีอำนาจหน้าที่ ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

3.1 จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

3.2 วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงาน ข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงาน ดังกล่าว

3.3 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับ สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขต พื้นที่การศึกษา

3.5 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

3.6 ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.7 จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผล สถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

3.8 ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษา เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่มีรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

3.9 ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนา
การศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

3.10 ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ และ
คณะทำงานด้านการศึกษา

3.11 ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทน
กระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

3.12 ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ มิได้
ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้มอบหมาย

4. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นหน่วยงานทาง
การศึกษาที่มีหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับ
มัธยมศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร ครอบคลุม 18 อำเภอ มีสถานศึกษาในสังกัด
45 แห่งการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ให้บริการการจัด
การศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 มีนักเรียน จำแนกเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
จำนวน 23,845 คน และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 21,185 คน รวมนักเรียน
ทั้งหมด จำนวน 45,030 คน มีผู้บริหารสถานศึกษาและครูสายผู้สอน จำแนกเป็น ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 45 คน รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 91 คน และครูสายผู้สอน
จำนวน 2,281 คน รวมผู้บริหารและครูสายผู้สอนทั้งหมด จำนวน 2,417 คน (ข้อมูล ณ
วันที่ 10 มิ.ย. 2566) ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 17

ตาราง 17 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)		
			ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1	สกลราชวิทยานุกูล	ใหญ่พิเศษ	5	180	3,718
2	ดงมะไฟวิทยา	กลาง	2	29	535
3	สกลนครพัฒนศึกษา	ใหญ่พิเศษ	5	93	2,046
4	ธาตุนารายณ์วิทยา	ใหญ่พิเศษ	5	152	3,164
5	ท่าแร่ศึกษา	กลาง	2	27	557
6	เฉลิมพระเกียรติฯ	กลาง	3	20	229
7	กุสุมาลย์วิทยาคม	ใหญ่	4	76	1,571
8	โพธิ์แสนวิทยา	กลาง	2	32	650
9	เต่างอยพัฒนศึกษา	ใหญ่	3	48	901
10	ร่มเกล้า	ใหญ่	4	68	1,487
11	ด่านม่วงคำพิทยาคม	กลาง	2	21	246
12	โพนพิทยาคม	กลาง	2	21	309
13	คำเพิ่มพิทยา	กลาง	2	37	704
14	ท่านผู้หญิงจันทิมาพึงบารมี	กลาง	2	31	578
15	พังโคนวิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	5	93	1,875
16	กุดบากพัฒนศึกษา	ใหญ่	4	69	1,352
17	พรรณาวุฒาจารย์	ใหญ่	4	62	1,254
18	บ้านบัวราษฎร์บำรุง	กลาง	2	18	314
19	ลำปลาหางวิทยา	กลาง	2	12	143
20	เทพสวัสดิ์วิทยา	กลาง	2	13	132
21	ภูริทัตต์วิทยา	กลาง	2	15	226
22	บะฮีวิทยาคม	กลาง	2	15	186
23	ช้างมิ่งวิทยานุกูล	กลาง	2	13	204
24	มัธยมวาริชภูมิ	ใหญ่	4	67	1,394

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	จำนวนประชากร (คน)		
			ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
25	ธรรมบวรวิทยา	ใหญ่	3	43	810
26	วาริชวิทยา	กลาง	2	12	150
27	นิคมน้ำจืดเจริญวิทยา	กลาง	2	28	485
28	เตรียมอุดมศึกษาฯ	ใหญ่พิเศษ	5	129	2,703
29	แวงพิทยาคม	กลาง	2	31	557
30	หนองหลวงศึกษา	กลาง	2	37	689
31	โคกสีวิทยาสรรค์	กลาง	2	27	507
32	บงเหนือพิทยาคม	กลาง	2	18	239
33	สว่างแดนดิน	ใหญ่พิเศษ	5	125	2,699
34	สองดาวพิทยาคม	กลาง	3	38	690
35	มัธยมวานรนิวาส	ใหญ่พิเศษ	5	139	3,042
36	คำตากลาราชฯ	ใหญ่	4	60	1,205
37	กุศเรือกคำพิทยาคาร	กลาง	2	31	529
38	ศึกษาประชาสามัคคี	กลาง	2	21	400
39	หนองแวงวิทยา	กลาง	2	17	253
40	บ้านม่วงพิทยาคม	ใหญ่พิเศษ	5	93	2,002
41	โพธิ์ทองชัยพิทยาคม	กลาง	2	12	142
42	อากาศอำนวยศึกษา	ใหญ่พิเศษ	5	103	2,101
43	โพนงามศึกษา	ใหญ่	4	55	1,117
44	ทาสงครามวิทยา	กลาง	2	14	208
45	เจริญศิลป์ศึกษาฯ	ใหญ่	3	36	727
รวม			136	2,281	45,030

ที่มา: ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (2566, ออนไลน์)

5. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

5.1 วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

5.2 พันธกิจ

5.2.1 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

5.2.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

5.2.3 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21

5.2.4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5.2.5 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

5.2.6 จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

5.2.7 พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

5.3 เป้าประสงค์

5.3.1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม

5.3.2 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี กีฬา ภาษา และอื่น ๆ ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

5.3.3 ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์

นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัยมีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และการเป็นพลเมือง พลโลกที่ดี (Global Citizen) พร้อมก้าวสู่สากล นำไปสู่การสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

5.3.4 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มีความรู้ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

5.3.5 สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่าง

ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครและ

สถานศึกษา มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

5.4 นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

นโยบายที่ 1 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของมนุษย์และ

ของชาติ ประกอบด้วย 1) พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี และ 2) พัฒนาผู้เรียนมีความให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบทุกระดับ ความรุนแรงที่มีผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศ

นโยบายที่ 2 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการ แข่งขัน

ของประเทศ

นโยบายที่ 3 ด้านการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพของทรัพยากร

มนุษย์ประกอบด้วย 1) พัฒนาหลักสูตรการศึกษา 2) การพัฒนาศักยภาพ และคุณภาพของผู้เรียน และ 3) นำเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

นโยบายที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มี

คุณภาพมีมาตรฐาน และการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) สร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ 2) การยกระดับสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

และมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา สถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และตามมาตรฐาน ที่กำหนด และติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน สถานศึกษาในทุกมิติ 3) สนับสนุนให้ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ และ 4) การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 ด้านการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การศึกษา ประกอบด้วย 1) ให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษา และ 2) พัฒนาสำนักงานเป็นหน่วยงานมีความทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 1) จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้ 2) จัดหาระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา 3) พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

5.5 โครงการพัฒนาบุคลากรและความสำเร็จของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

โครงการสร้างการตระหนักรู้ เสริมภูมิคุ้มกัน เพื่อรู้เท่าทันภัยคุกคามทาง ไซเบอร์ ส่งผลให้ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 4,950 คน และบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 60 คน มีความรู้ ความเข้าใจ การตระหนัก การป้องกัน และการรับมือภัยคุกคามทางไซเบอร์ ได้ทุกรูปแบบ สามารถขยายผลไปยังครอบครัว ชุมชน

การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ รายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ

วิชา ปีการศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวมทุก วิชา
2564	51.91	24.47	31.45	31.11	34.56
2565	52.95	24.39	33.32	32.05	35.68
ผลต่าง	1.76	-0.08	1.87	0.94	1.12
สรุปผล	เพิ่มขึ้น	ลดลง	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้น

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 กับปีการศึกษา 2565 ระดับประเทศ พบว่า ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทุกวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 (1.12) เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา พบว่า ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละเพิ่มขึ้นเรียงจากมากไปหาน้อย คือ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษ (1.87, 1.76 และ 0.94) ส่วนวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละลดลง คือ วิชาคณิตศาสตร์ (0.08)

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ครอบคลุม 18 อำเภอ มีสถานศึกษาในสังกัด 45 แห่ง ให้บริการการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 รวมนักเรียนทั้งหมด จำนวน 45,030 คน รวมผู้บริหารและครูสายผู้สอนทั้งหมด จำนวน 2,417 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2566) เป็นองค์กรหลักขับเคลื่อนคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาและน้อมนำศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาและจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีสมรรถนะในการบริหารจัดการเชิงบูรณาการ มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล มีระบบข้อมูล สารสนเทศ ที่มีประสิทธิภาพ และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้งานวิจัย เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา เห็นได้จากผลคะแนนการสอบโอเน็ตของนักเรียนที่มีค่าเฉลี่ยที่เพิ่มขึ้นเป็นผลมาจากการใช้นโยบายการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำทางดิจิทัลที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานครู โดยเฉพาะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

จึงทำให้เกิดประโยชน์สู่ผู้เรียนที่แท้จริง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดังนี้

1.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 98 – 101) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล รองลงมาคือ ด้านการสื่อสารด้วยดิจิทัล และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

มุขำหมัดรุสสัน ลือปากะสุต (2565, หน้า 60 – 63) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ตามความคิดเห็นครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด ส่วนการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 137 – 144) ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรง ตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ส่วน จำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy}=0.406$)

อดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 230) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566, หน้า 78) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากาฬสินธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จรัส มุ่งเผ้ากลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจโธสง (2567, หน้า 382) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ดังนี้

สุดาทิพย์ ถวิลไพร, สุรัตน์ ดวงชาทม และวรกัญญาพิไล แกระหัน (2564, หน้า 136) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร

สถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ส่วนขนาดของโรงเรียน และจังหวัดที่ตั้งโรงเรียน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน

มัลลิกา งามมูล, สนั่น ประจักษ์จิตร และ อัจฉรา นิยมภา (2565, หน้า 292) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล ผลการศึกษา พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัลทั้งสี่องค์ประกอบ โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยอันดับสูงสุดไปหาอันดับต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ด้านงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

รัตนา คนไฉ (2565, หน้า 126) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับมาก

พีรวิชญ์ สุดเสน่ห์ (2566, หน้า 223) ได้ทำวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภูเก็ต ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นน้อยกว่าครูผู้สอน

สุกฤตา ประจง, สุรัตน์ ดวงชาทม และชรินดา พิมพ์บุตร (2566, หน้า 39) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับสมมติฐาน

การวิจัยที่ตั้งไว้

ชาญยุทธ์ วงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร (2567, หน้า 130) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. งานวิจัยต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

Ranman, Thannimalai and Ismail (2019, pp. 429 – 437) ได้ทำการ วิจัยเรื่อง ความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีและการรวมเทคโนโลยีของครู อาจารย์ใหญ่ใน ห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21 การ วิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อระดับความเป็นผู้นำด้าน เทคโนโลยีในโรงเรียน นอกจากนี้ ระดับการสร้างผู้นำเทคโนโลยีทั้ง 5 ประการ ได้แก่ภาวะ ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ วัฒนธรรมการ เรียนรู้ในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในวิชาชีพนอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบการปฏิบัติ การปรับปรุงระบบ และการเป็นพลเมืองดิจิทัล ในเรื่องนี้การ สํารวจแบบภาคตัดขวาง ทำการ สุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบเพื่อเลือก 90 ครูใหญ่และครู 645 คนจากโรงเรียนมัธยม แห่งชาติในเมืองเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย The Principals Technology Leadership Assessment (PTLA) ซึ่งอิงจาก National มาตรฐานเทคโนโลยี การศึกษา – ผู้ดูแลระบบ NETS-A (2009) และการสำรวจ ประสิทธิภาพด้านเทคโนโลยี ถูกบริหารให้กับผู้บริหาร ระดับสูงในขณะที่การเรียนรู้ด้วย ICT: วัดการใช้ ICT ในเครื่องมือ หลักสูตรให้กับครูโรงเรียน เดียวกัน SPSS เวอร์ชัน 21 ใช้สำหรับการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ในขณะที่ Smart PLS 3 ถูกใช้เพื่อดำเนินการวิเคราะห์เชิงอนุมาน ผลการวิจัยพบว่าระดับ ของความเป็นผู้นำ เทคโนโลยีและโครงสร้างทั้ง 5 อยู่ในระดับสูงและมีความสัมพันธ์ที่ สำคัญระหว่างผู้นำ ด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับอาจารย์บูรณาการเทคโนโลยี โปรแกรมเตรียมความพร้อมหลักควรเน้นภาวะผู้นำบนพื้นฐานเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ การบูรณาการเทคโนโลยี ในห้องเรียนขอแนะนำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนา วิชาชีพสำหรับผู้บริหารระดับสูง

Damayanti & Mirfani (2021, pp.158 – 159) ได้ศึกษาเรื่อง การวิเคราะห์ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความเห็นว่าความเป็นผู้นำด้านดิจิทัลใน MA Nurul Falah ในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 มีระดับต่ำ ซึ่งจากการสอบถามและสัมภาษณ์ถึงบทบาทของผู้นำและความเป็นผู้นำทางดิจิทัลส่งผลกระทบอย่างมากต่อการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน MA Nurul Falah

Hamzah, M.Nasir and Wahab (2021, p. 216) ได้ศึกษา เรื่อง ผลกระทบของความเป็นผู้นำทางดิจิทัลของอาจารย์ใหญ่ต่อการสอนแบบดิจิทัลของครูในระหว่างการแพร่ระบาดของไวรัส Covid-19 ในประเทศมาเลเซีย ข้อค้นพบจากการศึกษาครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าระดับความเป็นผู้นำทางดิจิทัลที่แสดงความเห็นโดยอาจารย์ใหญ่และครูการเรียนการสอนแบบดิจิทัลยังอยู่ในระดับสูง อย่างไรก็ตาม ความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างความเป็นผู้นำทางดิจิทัลของอาจารย์ใหญ่ต่อการสอนแบบดิจิทัลของครู อยู่ในระดับปานกลาง การถดถอยพหุคูณพบว่า มีเพียงพลเมืองดิจิทัลเท่านั้นที่สามารถทำนายได้ชัดเจน การสอนแบบดิจิทัลของครู ผลการวิจัยพบว่าความสามารถในการวางแผนและจัดระเบียบดิจิทัล โปรแกรมความเป็นผู้นำมีความสำคัญและสามารถช่วยปรับปรุงผลการเรียนของนักเรียนได้ในวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

Masnawati and Darmawan (2021, p. 49) ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพขององค์กรโรงเรียน: กลยุทธ์ความเป็นผู้นำทางการศึกษาในการจัดการทรัพยากรและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู ผลการวิจัยพบว่าการจัดการทรัพยากรโดยผู้นำทางการศึกษามีผลเชิงบวกต่อประสิทธิผลขององค์กร และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมีส่วนสำคัญในการปรับปรุงมาตรฐานการสอน ความสัมพันธ์แบบไดนามิกระหว่างความเป็นผู้นำด้านการศึกษาและการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูมีอิทธิพลต่อนโยบายและแนวปฏิบัติด้านการศึกษาในองค์กรโรงเรียน

Muhammad Akram, Farrukh Munir and Ahmad Bilal (2021, p. 437) ศึกษาเรื่อง ผลของการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูต่อประสิทธิผลของโรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์เชิงบวกและมีนัยสำคัญ การศึกษาพบว่าคะแนนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูสามารถทำนายประสิทธิผลของโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้

ยังพบความแตกต่างที่มีนัยสำคัญระหว่างการรับรู้ของครู จำแนกตามเพศเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูกับประสิทธิผลของโรงเรียน โดยครูเพศหญิงรับรู้ว่าคุณเขามีประสิทธิผลมากกว่าครูเพศชาย ขณะที่ครูในเมืองรับรู้ว่าคุณเขาเป็นครูที่ดีกว่าครูในชนบท

Atikah Ahraini Nasution, Candra Wijaya and Yusuf Hadijaya (2024, pp. 216–217) ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการสื่อสารและสภาพแวดล้อมในการทำงานต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูที่โรงเรียนมัธยมศึกษา Madrasah Aliyah KKM 10, เซอร์ดังเบตากาย ผลการวิจัยพบว่า การสื่อสาร (X_1) มีความสัมพันธ์ 0.878 และสภาพแวดล้อมในการทำงาน (X_2) มีความสัมพันธ์ 0.899 กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y)

ซึ่งแสดงถึงความสัมพันธ์ที่สูงระหว่างปัจจัยเหล่านี้กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะเห็นได้ว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา และมีผลต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ของผู้บริหารเป็นอย่างมาก การพัฒนาชีวิตของมนุษย์ในยุคดิจิทัลนี้จำเป็นจะต้องมีทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy คือ รู้จักวิธีการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการติดต่อสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการหรือระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวของสถานศึกษาเมื่ออยู่ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง จำเป็นต้องปรับตัว พร้อมรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถนำพาองค์กรให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงนำไปสู่การปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบและพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรให้พัฒนาตนเองและนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน โดยใช้ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม ตามที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัล 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 3) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา 4) การสื่อสารผ่านดิจิทัล 5) การมีความรู้ดิจิทัล และ 6) การเป็นพลเมืองดิจิทัล จะเห็นได้ว่า องค์ประกอบ

ของภาวะผู้นำดิจิทัลที่กล่าวมานี้ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานของสถานศึกษา ซึ่งพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินงานโดยการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกด้าน รวมถึงการปฏิบัติงานของครูตามที่คุณวิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการปฏิบัติงานครู 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4) ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย 5) ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา 6) ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ที่ต้องพัฒนาตนเองและนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลและทักษะทางดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องปฏิบัติโดยใช้ความรู้ ความสามารถ ตลอดจนทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน รวมทั้งพัฒนาทักษะความชำนาญในตนเอง อย่างต่อเนื่อง ไปสู่ครูมืออาชีพ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาครบทุกด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้และเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร รายละเอียดในแต่ละขั้นตอนมี ดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 2,281 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,145 คน จากโรงเรียนทั้งหมด 45 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร, 2566, ออนไลน์) จำแนกตามขนาดโรงเรียน ได้ดังนี้

1.1 โรงเรียนขนาดกลาง 26 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 54 คน และครูผู้สอน จำนวน 536 คน รวม 590 คน

1.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 37 คน และครูผู้สอน จำนวน 547 คน รวม 584 คน

1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 1,062 คน รวม 1,107 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซีและเมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 37 – 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 328 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 337 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 292 คน จาก 45 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดังนี้

2.1 ผู้วิจัยใช้โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ทั้งหมดจำนวน 45 โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (Sampling Unit) และให้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ได้แก่ โรงเรียนขนาดกลาง 26 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 9 โรงเรียน

2.2 ผู้วิจัยเลือกผู้บริหารสถานศึกษาแบบเจาะจง จากโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ โรงเรียนละ 1 คน ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ดังนี้

2.2.1 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 26 คน

2.2.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 10 คน

2.2.3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 คน

2.3 ผู้วิจัยกำหนดครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนที่เป็นหน่วยสุ่ม โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน ดังนี้ โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 4 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 8 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 12 คน ได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน จำนวน 292 คน ดังนี้

2.3.1 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 104 คน

2.3.2 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 80 คน

2.3.3 โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 108 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 45 คน และครูผู้สอน 292 คน รวม 337 คน

ตาราง 19 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
	โรงเรียนขนาดกลาง						
1	ดงมะไฟวิทยา	2	27	29	1	4	5
2	ท่าแร่ศึกษา	2	25	27	1	4	5
3	เฉลิมพระเกียรติฯ	3	17	20	1	4	5
4	โพธิ์แสนวิทยา	2	30	32	1	4	5

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
	โรงเรียนขนาดกลาง (ต่อ)						
5	ดามม่วงคำพิทยาคม	2	19	21	1	4	5
6	โพนพิทยาคม	2	19	21	1	4	5
7	คำเพิ่มวิทยา	2	35	37	1	4	5
8	ทามพูนังจันท์มาพึงบารมี	2	29	31	1	4	5
9	บ้านบัวราษฎร์บำรุง	2	16	18	1	4	5
10	ลำปลาหางวิทยา	2	10	11	1	4	5
11	เทพสวัสดิ์วิทยา	2	11	13	1	4	5
12	ภูริทัตต์วิทยา	2	13	15	1	4	5
13	บะฮีวิทยาคม	2	13	15	1	4	5
14	ช่างมิ่งพิทยานุกูล	2	11	13	1	4	5
15	วาริชวิทยา	2	10	12	1	4	5
16	นิคมน้ำอุ่นเจริญวิทยา	2	26	28	1	4	5
17	แวงพิทยาคม	2	29	31	1	4	5
18	หนองหลวงศึกษา	2	35	37	1	4	5
19	โคกสีวิทยาสรรค์	2	25	27	1	4	5
20	บงเหนือวิทยาคม	2	16	18	1	4	5
21	สองดาววิทยาคม	3	35	38	1	4	5
22	กุดเรือคำพิทยาคาร	2	29	31	1	4	5
23	ศึกษาประชาสามัคคี	2	19	21	1	4	5
24	หนองแวงวิทยา	2	15	17	1	4	5

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
	โรงเรียนขนาดกลาง (ต่อ)						
25	พระเทพญาณวิศิษฎ์ไพริชัยทอง วิทย์	2	10	12	1	4	5
26	ท่าสงครามวิทยา	2	12	14	1	4	5
	โรงเรียนขนาดใหญ่						
27	กุสุมาลย์วิทยาคม	4	72	76	1	8	9
28	เต่างอยพัฒนศึกษา	3	45	48	1	8	9
29	ร่มเกล้า	4	64	68	1	8	9
30	กุดบากพัฒนาศึกษา	4	65	69	1	8	9
31	พรรณาวุฒาจารย์	4	58	62	1	8	9
32	มัธยมวาริชภูมิ	4	63	67	1	8	9
33	ธรรมบวรวิทยา	3	40	43	1	8	9
34	คำตากลาราชฯ	4	56	60	1	8	9
35	โพนงามศึกษา	4	51	55	1	8	9
36	เจริญศิลป์ศึกษาฯ	3	33	36	1	8	9
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ						
37	สกลราชวิทยานุกูล	5	175	180	1	12	13
38	สกลนครพัฒนศึกษา	5	88	93	1	12	13
39	ธาตุนารายณ์วิทยา	5	147	152	1	12	13
40	พังโคนวิทยาคม	5	88	93	1	12	13
41	เตรียมอุดมศึกษาฯ	5	124	129	1	12	13

ตาราง 19 (ต่อ)

ที่	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูผู้สอน	รวม
	โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ (ต่อ)						
42	สว่างแดนดิน	5	120	125	1	12	13
43	มัธยมวานรนิวาส	5	134	139	1	12	13
44	บ้านม่วงพิทยาคม	5	88	93	1	12	13
45	อากาศอำนวยศึกษา	5	98	103	1	12	13
รวม		136	2,145	2,281	45	292	337

ที่มา: ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566 (2566, ออนไลน์)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความ
คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน และ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)
มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2 ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

2.1 ขนาดกลาง

2.2 ขนาดใหญ่

2.3 ขนาดใหญ่พิเศษ

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล

5. การมีความรู้ดิจิทัล

6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบคำถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม

และจรรยาบรรณวิชาชีพ

สำหรับแบบสอบถามในตอนต้นที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121) โดย มีความหมายของระดับคะแนนดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร/ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จากทั้งในและต่างประเทศ

2.2.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูล จากการศึกษาตามข้อ 2.2.1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ตามแบบของ Likert (1967, pp.16 – 24)

2.2.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.5 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถาม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

1.1) รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2) รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2) ศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ และวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.สุพร พงษ์สุวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3) ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหาร การศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน คือ ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4) ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 ท่าน คือ นายภูวนาท พูนสวัสดิ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.2.6 เมื่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านทำการประเมินแบบสอบถาม และประเมินค่าความสอดคล้องของแบบสอบถามทั้งฉบับ (IOC) พบว่าแบบสอบถามมีค่า IOC เท่ากับ 1 ทุกข้อ แสดงว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเที่ยงตรง สามารถนำไปใช้ได้ ผลปรากฏดังตาราง 65 ภาคผนวก ง และดำเนินการปรับปรุงภาษาที่ใช้ให้มีความ เหมาะสม ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์พิจารณาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง

2.2.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโรงเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน จาก 10 โรงเรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน หนองชนพิทยาคม จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอน 4 คน

2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียน หนองแวงวิทยานุกูล โรงเรียนพะทายพิทยาคม โรงเรียนนาทมวิทยา โรงเรียนละ 5 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอน 4 คน รวม 15 คน

3) โรงเรียนขนาดใหญ่/ใหญ่พิเศษ จำนวน 6 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสทราชบุรีรั้งสฤษฎ์ โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา โรงเรียนนครพนมพิทยาคม โรงเรียนนาหว้าพิทยาคม “ธาตุประสิทธิ์ประชานุเคราะห์” โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย โรงเรียนโรงเรียนละ 5 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน และครูผู้สอน 4 คน รวม 30 คน

รวมกลุ่มผู้บริหารจำนวน 10 คน และครูผู้สอน 40 คน

2.2.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้มาคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่น รายข้อโดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แอลฟา (α – Coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป แล้วนำคำถามที่ใช้ได้ มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α – Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น มีดังนี้

2.2.8.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.496 – 0.870 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.880

2.2.8.2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.448 – 0.872 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.892

2.2.9 นำผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน ตามขั้นตอนดังนี้

4.1 เสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยให้ทราบ และขอรับแบบสอบถามคืนหลังจากตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์

5.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้มาตรวจสอบคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

5.3 นำคะแนนที่ได้จากข้อที่ 4.2 มาวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ใช้สถิติดังนี้

6.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ร้อยละ (Percentage)

6.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

6.2.2 ค่าเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α – Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's α – Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117)

6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 การทดสอบสมมติฐานที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยเป็นดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

อยู่ในระดับมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
อยู่ในระดับมาก	ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
อยู่ในระดับปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
อยู่ในระดับน้อย	ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
อยู่ในระดับน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

6.3.2 การทดสอบสมมติฐานที่ 2 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดของ
ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่า
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สำหรับเกณฑ์การแปลความหมาย ค่าเฉลี่ย เป็น
ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 121)

อยู่ในระดับมากที่สุด	ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
อยู่ในระดับมาก	ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
อยู่ในระดับปานกลาง	ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
อยู่ในระดับน้อย	ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
อยู่ในระดับน้อยที่สุด	ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู

6.3.3 การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน
ใช้สถิติ การวิเคราะห์ค่าที (t – test ชนิด Independent Samples) ส่วนขนาดโรงเรียน และ

ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6.3.4 การทดสอบสมมติฐานที่ 4 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t – test ชนิด Independent Samples) ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

6.3.5 การทดสอบสมมติฐานที่ 5 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ซึ่งสามารถแปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ ดังนี้

โดยที่ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะมีค่าระหว่าง $-1 \leq r \leq 1$ ดังนี้

1. ค่า r เป็นลบ แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม คือ ถ้า X เพิ่ม Y จะลด แต่ถ้า X ลด Y จะเพิ่ม
2. ค่า r เป็นบวก แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน คือ ถ้า X เพิ่ม Y จะเพิ่มด้วย แต่ถ้า X ลด Y จะลดลงด้วย
3. ถ้า r มีค่าเข้าใกล้ 1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน และมีความสัมพันธ์กันมาก
4. ถ้า r มีค่าเข้าใกล้ -1 หมายถึง X และ Y มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม และมีความสัมพันธ์กันมาก

5. ถ้า $r=0$ แสดงว่า X และ Y ไม่มีความสัมพันธ์กันเลย

6. ถ้า r เข้าใกล้ 0 แสดงว่า X และ Y มีความสัมพันธ์กันน้อย

กำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2560, หน้า 360) กำหนดไว้ ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r)	แปลผล
0.91 – 1.00	มีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก
0.71 – 0.90	มีความสัมพันธ์ระดับสูง
0.31 – 0.70	มีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง
0.01 – 0.30	มีความสัมพันธ์ระดับต่ำ
0.00	ไม่มีความสัมพันธ์กัน

6.3.6 การทดสอบสมมติฐานที่ 6 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ผู้วิจัยคัดเลือกตัวแปรภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยจะนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 10 ท่าน แล้วสรุปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอน ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
ชำนาญการพิเศษ และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน ดังนี้

1.2.1 ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1.2.2 นางสาวรัชดาพร สดใส ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่ม
นิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1.3 ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่
น้อยกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่า
ชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 ท่าน

1.3.1 ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

1.3.2 ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนกุดบาก
พัฒนาศึกษา

1.3.3 ดร.ประจักษ์ เข้มใคร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ

1.4 ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี สำเร็จ
การศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3
ท่าน ดังนี้

1.4.1 นายเมฆา ดีสงคราม ตำแหน่งครู ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
พิเศษโรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล

1.4.2 นางสาวอารีลักษณ์ คำโสภา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญ
การพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ

1.4.3 นายชานนท์ นาดีย์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสว่างแดนดิน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้างแล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนครด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และเรียบเรียงเพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในจังหวัด สกลนครต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน ร้อยละ
t	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบที (t – distribution)
F	แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ (F – distribution)
α	แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
X	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

X_1	แทน การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
X_2	แทน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
X_3	แทน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา
X_4	แทน การสื่อสารผ่านดิจิทัล
X_5	แทน การมีความรู้ดิจิทัล
X_6	แทน การเป็นพลเมืองดิจิทัล
Y	แทน ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
Y_1	แทน ด้านการจัดการเรียนรู้
Y_2	แทน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
Y_3	แทน ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ
Y_4	แทน ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
Y_5	แทน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
Y_6	แทน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณวิชาชีพ
r_{xy}	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม
R	แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
α	แทน ค่าคงที่ของพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
B	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
$S.E._b$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ตัวแปร พยากรณ์
$S.E._{est}$	แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
y'	แทน ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนที่ได้จากสมการพยากรณ์ในรูปแบบ คะแนนดิบ

z' แทน ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้จากสมการ
พยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 337 ฉบับ จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 45 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาและมีความสมบูรณ์จำนวน 337 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t - test ชนิด Independent Samples) ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาด โรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” เปรียบเทียบความ คิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t - test ชนิด Independent Samples) ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้สถิติ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient)

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของ

ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถามปรากฏผลดังตาราง 20

ตาราง 20 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม			กลุ่มตัวอย่าง (n=337)	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	1. ผู้บริหารสถานศึกษา	45	13.40	
	2. ครูผู้สอน	292	86.60	
รวม			337	100
ขนาดโรงเรียน	1. ขนาดกลาง	ผู้บริหารสถานศึกษา	26	7.72
		ครูผู้สอน	104	30.86
	2. ขนาดใหญ่	ผู้บริหารสถานศึกษา	10	2.97
		ครูผู้สอน	80	23.74
	3. ขนาดใหญ่พิเศษ	ผู้บริหารสถานศึกษา	9	2.67
		ครูผู้สอน	108	32.04
รวม			337	100

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม			กลุ่มตัวอย่าง (n=337)	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
ประสบการณ์ ในการ ปฏิบัติงาน	1. น้อยกว่า 10 ปี	ผู้บริหารสถานศึกษา	15	4.45
		ครูผู้สอน	167	49.55
	2. ตั้งแต่ 10-20 ปี	ผู้บริหารสถานศึกษา	17	5.04
		ครูผู้สอน	81	24.04
	3. มากกว่า 20 ปี	ผู้บริหารสถานศึกษา	13	3.86
		ครูผู้สอน	44	13.06
รวม			337	100

จากตาราง 20 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40 ครูผู้สอน จำนวน 292 คิดเป็นร้อยละ 86.60

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยจำแนกได้เป็น โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.72 ครูผู้สอน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 30.86 โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.97 ครูผู้สอน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.67 ครูผู้สอน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 32.04

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกได้เป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 4.45 ครูผู้สอน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 49.55 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 - 20 ปี ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.04 ครูผู้สอน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 24.04 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มากกว่า 20 ปี ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.86 ครูผู้สอน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13.06

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

2.1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม ดังตาราง 21

ตาราง 21 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ (n = 337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	4.32	0.65	มาก	4
2	การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	4.32	0.71	มาก	5
3	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3)	4.36	0.70	มาก	3
4	การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	4.36	0.63	มาก	2
5	การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	4.29	0.70	มาก	6
6	การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	4.41	0.65	มาก	1
รวม		4.35	0.62	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีค่าเฉลี่ยเท่ากันให้พิจารณา ค่า S.D. ประกอบจากตาราง 21 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ($\bar{X} = 4.41$) รองลงมาคือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล ($\bar{X} = 4.36$) และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2.1.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน วิทยาดาน ดังตาราง 22 – 27

ตาราง 22 ภาวะผู้นำดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_i)	ผลการวิเคราะห์ (n = 337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงวิสัยทัศน์ สอดคล้องกับแนวทางการจัด การศึกษามัยใหม่ เป้าหมาย กล ยุทธ์ในการบริหาร เพื่อให้บุคคลที่ เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ	4.24	0.79	มาก	7
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนา สถานศึกษา มีกลยุทธ์ในการสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน	4.31	0.81	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างความ เข้าใจและเห็นคุณค่าวิสัยทัศน์ดิจิทัล ของสถานศึกษา	4.30	0.78	มาก	4
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารกับ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการ วางแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในโรงเรียน	4.26	0.77	มาก	6
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริม ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และพัฒนา ตนเอง	4.40	0.81	มาก	2

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ พัฒนาโรงเรียน	4.45	0.77	มาก	1
7	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารจัดการศึกษาอยู่เสมอ	4.29	0.89	มาก	5
รวม		4.32	0.65	มาก	

จากตาราง 22 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.45$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และพัฒนาตนเอง ($\bar{X} = 4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีกลยุทธ์ในการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน ($\bar{X} = 4.31$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X ₂)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	4.26	0.85	มาก	4
2	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา	4.34	0.77	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	4.22	0.89	มาก	6
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.24	0.88	มาก	5
5	ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน	4.41	0.86	มาก	2
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น	4.48	0.85	มาก	1
รวม		4.32	0.71	มาก	

จากตาราง 23 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน

เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.41$) และผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.34$) ตามลำดับ

ตาราง 24 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	4.48	0.76	มาก	1
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดทำปฏิทินการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	4.34	0.82	มาก	4
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	4.32	0.89	มาก	5
4	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากร รวมทั้งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	4.24	0.86	มาก	6
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	4.40	0.79	มาก	2

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือครูในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงาน วัดผลประเมินผลของนักเรียน	4.39	0.83	มาก	3
รวม		4.36	0.70	มาก	

จากตาราง 24 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณาข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ ($\bar{X} = 4.40$) และผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานวัดผลประเมินผลของนักเรียน ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ตาราง 25 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมงานเพื่อให้การสื่อสาร และการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	4.35	0.82	มาก	4

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนใน การสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่าง ชัดเจน	4.37	0.78	มาก	3
3	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสาร ระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่าน ทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ	4.37	0.73	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ ประชาสัมพันธ์ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย	4.38	0.76	มาก	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับ หน่วยงานอื่นและเครือข่ายภายนอก สถานศึกษา	4.32	0.77	มาก	5
รวม		4.36	0.63	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีค่าเฉลี่ยเท่ากันให้พิจารณา ค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 25 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประชาสัมพันธ์ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=0.73) และผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.37$, S.D.=0.78) ตามลำดับ

ตาราง 26 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	4.28	0.84	มาก	3
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ในการบริหารงานในสถานศึกษา	4.24	0.83	มาก	4
3	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา	4.38	0.77	มาก	1
4	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.29	0.79	มาก	2
รวม		4.29	0.70	มาก	

จากตาราง 26 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการมีความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.29$) และผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.28$) ตามลำดับ

ตาราง 27 ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อ ที่	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ด้านเทคนิค ในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล	4.23	0.81	มาก	6
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจาร์ณญาณใน การคิดและแสดงความคิดเห็นในสังคม ออนไลน์	4.36	0.77	มาก	5
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักใน คุณค่า และมีจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	4.45	0.78	มาก	2
4	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องตาม พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและ จริยธรรม	4.51	0.73	มากที่สุด	1
5	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิในการใช้ ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น และสิทธิใน การเข้าถึงข้อมูล	4.42	0.84	มาก	4
6	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความ ระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อ สังคม	4.45	0.78	มาก	3
รวม		4.41	0.65	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีค่าเฉลี่ยเท่ากันให้พิจารณา ค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 27 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงจากมากไปหาน้อย 3

ลำดับ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักในคุณค่า และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.782) และผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่องาน ($\bar{X} = 4.45$, S.D.=0.783) ตามลำดับ

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2.2.1 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 28

ตาราง 28 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม

ข้อที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ผลการวิเคราะห์ (n = 337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1)	4.39	0.61	มาก	6
2	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y_2)	4.48	0.55	มาก	3
3	ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (Y_3)	4.44	0.58	มาก	4
4	ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y_4)	4.42	0.59	มาก	5
5	ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y_5)	4.51	0.55	มากที่สุด	2
6	ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_6)	4.54	0.56	มากที่สุด	1
รวม		4.46	0.51	มาก	

จากตาราง 28 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน ระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.54$) รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 4.51$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.48$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 29 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1)	ผลการวิเคราะห์ ($n=337$)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับลักษณะของชุมชนท้องถิ่น และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.40	0.76	มาก	4
2	การจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัด ตามบริบทของสถานศึกษา	4.38	0.79	มาก	5
3	การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ปัญหาและ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้ สูงขึ้น	4.48	0.68	มาก	2
4	การอำนวยความสะดวกและส่งเสริม ผู้เรียนในการเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	4.51	0.65	มากที่สุด	1

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ ที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน โรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
5	การสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและ แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	4.35	0.76	มาก	6
6	มีรูปแบบการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย และ นำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	4.33	0.75	มาก	7
7	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่าง ของผู้เรียนรายบุคคล	4.27	0.86	มาก	8
8	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม	4.44	0.84	มาก	3
รวม		4.39	0.61	มาก	

จากตาราง 29 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y₁) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การอำนวยความสะดวกและส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ($\bar{X} = 4.48$) และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตาราง 30 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของครู ในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y ₂)	ผลการวิเคราะห์ (n = 337)		การแปลผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของ ผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็น ปัจจุบัน	4.51	0.72	มากที่สุด	1
2	การดำเนินการตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ข้อมูล สารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความ ร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	4.48	0.68	มาก	2
3	การรวมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	4.48	0.69	มาก	3
4	การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาควิชา และ สถานประกอบการเพื่อรวมแก้ไข ปัญหาผู้เรียน	4.45	0.71	มาก	4
รวม		4.48	0.55	มาก	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีค่าเฉลี่ยเท่ากันให้พิจารณา ค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 30 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนด้านการ
ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y₂) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ
ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้
การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.51$)
รองลงมาคือ การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ

เกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.68) และการร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.48$, S.D.= 0.69) ตามลำดับ

ตาราง 31 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

ข้อที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (Y_3)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	4.37	0.76	มาก	4
2	การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	4.45	0.68	มาก	2
3	การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	4.44	0.69	มาก	3
4	การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน	4.51	0.70	มากที่สุด	1
รวม		4.44	0.58	มาก	

จากตาราง 31 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ระดับมาก จำนวน 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.51$) รองลงมาคือ การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.45$) และการมีส่วนร่วมใน

การแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตาราง 32 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จในการพัฒนา
งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

ข้อที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู ใน โรงเรียน ด้านความสำเร็จในการพัฒนา งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปล ผล	ลำดับ ที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การพัฒนางานในประเด็นท้าทายมีการ ดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไป ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง	4.45	0.75	มาก	2
2	การดำเนินงานในประเด็นท้าทายของ ครูสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่ คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ	4.46	0.65	มาก	1
3	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง ได้รับการพัฒนาในเชิงปริมาณได้ ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความ ถูกต้อง เชื่อถือได้	4.39	0.74	มาก	4
4	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวัง ได้รับการพัฒนาในเชิงคุณภาพได้ ครบถ้วน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ ตามข้อตกลง	4.39	0.68	มาก	3
รวม		4.42	0.59	มาก	

จากตาราง 32 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนด้าน
ความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การดำเนินงานในประเด็นท้าทายของครูสะท้อนให้เห็นถึง

ระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ ($\bar{X} = 4.46$) รองลงมาคือ การพัฒนางานในประเด็นท้าทายที่มีการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง ($\bar{X} = 4.45$) และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังได้รับการพัฒนาในเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง ($\bar{X} = 4.39$) ตามลำดับ

ตาราง 33 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y_5)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ความรับผิดชอบของครูในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	4.60	0.66	มากที่สุด	1
2	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผน การตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็น เพื่อพัฒนางานภายในโรงเรียน	4.46	0.67	มาก	4
3	การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงาน ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป	4.53	0.66	มากที่สุด	2
4	การทำงานของครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพ	4.44	0.74	มาก	3
รวม		4.51	0.55	มากที่สุด	

จากตาราง 33 พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ระดับมาก จำนวน 2 ข้อ โดย

เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ ความรับผิดชอบของครูในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือ การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.53$) และ การทำงานของครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.44$) ตามลำดับ

ตาราง 34 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ข้อที่	ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_6)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
1	การที่ครูมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และต่อผู้เกี่ยวข้อง	4.56	0.71	มากที่สุด	2
2	การที่ครูมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	4.51	0.62	มากที่สุด	4
3	การที่ครูมีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เกี่ยวข้อง คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	4.55	0.64	มากที่สุด	3
4	มีจิตอาสา มุ่งประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน	4.59	0.64	มากที่สุด	1
5	การที่ครูมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	4.51	0.78	มากที่สุด	6

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน ของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษา วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y ₆)	ผลการวิเคราะห์ (n=337)		การแปลผล	ลำดับที่
		$\bar{X}$	S.D.		
6	การที่ครูดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.51	0.69	มากที่สุด	5
รวม		4.54	0.56	มากที่สุด	

จากตาราง 34 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ มีจิตอาสา มุ่งประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าส่วนตน ($\bar{X} = 4.59$) รองลงมาคือ การที่ครูมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.56$) และการที่ครูมีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล ($\bar{X} = 4.55$) ตามลำดับ

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” เปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่ต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t - test ชนิด Independent Samples) ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.3.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=45)		ครูผู้สอน (n=292)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	4.62	0.52	4.28	0.66	3.926**	0.001
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	4.57	0.57	4.29	0.72	2.965**	0.004
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3)	4.62	0.58	4.32	0.70	3.148**	0.002
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	4.52	0.68	4.34	0.62	1.815	0.070
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	4.44	0.76	4.27	0.69	1.486	0.138
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	4.60	0.56	4.39	0.66	2.288*	0.025
รวม	4.56	0.55	4.31	0.62	2.751**	0.008

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 35 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

2.3.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 36

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล (X_1)	ระหว่างกลุ่ม	8.761	2	4.381	10.707**	0.001
	ภายในกลุ่ม	136.649	334	0.409		
	รวม	145.410	336			
2. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล (X_2)	ระหว่างกลุ่ม	10.725	2	5.363	11.174**	0.001
	ภายในกลุ่ม	160.298	334	0.480		
	รวม	171.024	336			
3. การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	ระหว่างกลุ่ม	9.015	2	4.508	9.641**	0.001
	ภายในกลุ่ม	156.164	334	0.468		
	รวม	165.180	336			
4. การสื่อสารผ่าน ดิจิทัล (X_4)	ระหว่างกลุ่ม	4.947	2	2.474	6.322**	0.002
	ภายในกลุ่ม	130.679	334	0.391		
	รวม	135.627	336			
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	ระหว่างกลุ่ม	9.135	2	4.567	9.719**	0.001
	ภายในกลุ่ม	156.970	334	0.470		
	รวม	166.105	336			

ตาราง 36 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. การเป็นพลเมือง ดิจิทัล (X_6)	ระหว่างกลุ่ม	6.785	2	3.392	8.284**	0.001
	ภายในกลุ่ม	136.776	334	0.410		
	รวม	143.561	336			
รวม (X)	ระหว่างกลุ่ม	7.920	2	3.960	10.753**	0.001
	ภายในกลุ่ม	123.002	334	0.368		
	รวม	130.922	336			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 36 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้วิจัยจึงนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างกันไปทำการทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) ดังตาราง 37

ตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาด โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
			กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)		$\bar{X}$	4.34	4.08	4.49
	กลาง	4.34	–	0.26*	–0.15
	ใหญ่	4.08	–	–	–0.41*
	ใหญ่พิเศษ	4.49	–	–	–

ตาราง 37 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ขนาด โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
			กลาง	ใหญ่	ใหญ่พิเศษ
2. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล (X_2)		$\bar{X}$	4.35	4.05	4.51
	กลาง	4.35	-	0.30*	-0.16
	ใหญ่	4.05	-	-	-0.46*
	ใหญ่พิเศษ	4.51	-	-	-
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารสถานศึกษา (X_3)		$\bar{X}$	4.43	4.09	4.49
	กลาง	4.43	-	0.34*	-0.06
	ใหญ่	4.09	-	-	-0.40*
	ใหญ่พิเศษ	4.49	-	-	-
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)		$\bar{X}$	4.43	4.16	4.44
	กลาง	4.43	-	0.27*	-0.01
	ใหญ่	4.16	-	-	-0.28*
	ใหญ่พิเศษ	4.44	-	-	-
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)		$\bar{X}$	4.38	4.02	4.41
	กลาง	4.38	-	0.36*	-0.03
	ใหญ่	4.02	-	-	-0.39*
	ใหญ่พิเศษ	4.41	-	-	-
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)		$\bar{X}$	4.48	4.18	4.52
	กลาง	4.48	-	0.30*	-0.04
	ใหญ่	4.18	-	-	-0.34*
	ใหญ่พิเศษ	4.52	-	-	-
รวม		$\bar{X}$	4.40	4.10	4.48
	กลาง	4.40	-	0.30*	-0.08
	ใหญ่	4.10	-	-	-0.38*
	ใหญ่พิเศษ	4.48	-	-	-

จากตาราง 37 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	ระหว่างกลุ่ม	2.604	2	1.302	3.045*	0.049
	ภายในกลุ่ม	142.806	334	0.428		
	รวม	145.410	336			
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	ระหว่างกลุ่ม	2.169	2	1.084	2.145	0.119
	ภายในกลุ่ม	168.855	334	0.506		
	รวม	171.024	336			
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3)	ระหว่างกลุ่ม	2.416	2	1.208	2.479	0.085
	ภายในกลุ่ม	162.764	334	0.487		
	รวม	165.180	336			
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	ระหว่างกลุ่ม	2.092	2	1.046	2.616	0.075
	ภายในกลุ่ม	133.535	334	0.400		
	รวม	135.627	336			
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	ระหว่างกลุ่ม	2.576	2	1.288	2.630	0.074
	ภายในกลุ่ม	163.529	334	0.490		
	รวม	166.105	336			
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	ระหว่างกลุ่ม	3.806	2	1.903	4.548*	0.011
	ภายในกลุ่ม	139.755	334	0.418		
	รวม	143.561	336			

ตาราง 38 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
รวม (X)	ระหว่างกลุ่ม	2.411	2	1.206	2.772*	0.045
	ภายในกลุ่ม	128.511	334	0.385		
	รวม	130.922	336			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตาม
ประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
และรายด้านมี 2 ด้านที่มีความแตกต่างกัน คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการเป็นพลเมือง
ดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจึงนำด้านที่มี
ค่าเฉลี่ยรายด้านที่มีความแตกต่างกันไปทำการทดสอบรายด้านโดยใช้วิธี LSD. ดังตาราง 39

ตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายด้าน ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน		ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
1. การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล (X ₁)		$\bar{X}$	4.26	4.35	4.50
	น้อยกว่า 10 ปี	4.26	-	-0.09	-0.24*
	ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	4.35	-	-	-0.15
	มากกว่า 20 ปี	4.50	-	-	-
6. การเป็น พลเมืองดิจิทัล (X ₆)		$\bar{X}$	4.34	4.43	4.63
	น้อยกว่า 10 ปี	4.34	-	-0.09	-0.29*
	ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	4.43	-	-	-0.20
	มากกว่า 20 ปี	4.63	-	-	-

ตาราง 39 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสบการณ์การ ปฏิบัติงาน		ประสบการณ์การปฏิบัติงาน		
			น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10- 20 ปี	มากกว่า 20 ปี
รวม		$\bar{X}$	4.28	4.39	4.50
	น้อยกว่า 10 ปี	4.28	–	–0.11	–0.22*
	ตั้งแต่ 10 – 20 ปี	4.39	–	–	–0.11
	มากกว่า 20 ปี	4.50	–	–	–

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 39 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ประสบการณ์การปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี มีความคิดเห็น มากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์การปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน แตกต่างกัน” ใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t – test ชนิด Independent Samples) ส่วนขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ตามวิธีการของ Scheffe (Scheffe’s Method) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และใช้วิธี LSD. กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2.4.1 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 40

ตาราง 40 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษา (n=45)		ครูผู้สอน (n=292)		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁)	4.58	0.57	4.36	0.61	2.234	0.086
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y ₂)	4.58	0.65	4.47	0.54	1.252	0.791
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ (Y ₃)	4.57	0.71	4.42	0.56	1.612	0.903
4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	4.48	0.83	4.41	0.54	0.697	0.206
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y ₅)	4.55	0.62	4.50	0.54	0.497	0.619
6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y ₆)	4.60	0.58	4.53	0.55	0.731	0.349
รวม	4.56	0.60	4.45	0.49	1.339	0.553

จากตาราง 40 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4.2 ผลการเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ดังตาราง 41

ตาราง 41 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดการ เรียนรู้ (Y ₁)	ระหว่างกลุ่ม	8.464	2	4.232	11.885**	0.001
	ภายในกลุ่ม	118.919	334	0.356		
	รวม	127.382	336			
2. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ (Y ₂)	ระหว่างกลุ่ม	3.265	2	1.632	5.396**	0.005
	ภายในกลุ่ม	101.050	334	0.303		
	รวม	104.315	336			
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ (Y ₃)	ระหว่างกลุ่ม	2.549	2	1.274	3.794*	0.023
	ภายในกลุ่ม	112.204	334	0.336		
	รวม	114.753	336			
4. ด้านความสำเร็จ ในการพัฒนางานที่ เสนอเป็นประเด็น ท้าทาย (Y ₄)	ระหว่างกลุ่ม	3.468	2	1.734	5.034**	0.007
	ภายในกลุ่ม	115.052	334	0.344		
	รวม	118.520	336			
5. ด้านการมีส่วนร่วม ในการพัฒนา การศึกษา (Y ₅)	ระหว่างกลุ่ม	4.411	2	2.205	7.513**	0.001
	ภายในกลุ่ม	98.042	334	0.294		
	รวม	102.453	336			

ตาราง 41 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านการปฏิบัติตน ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ (Y ₆)	ระหว่างกลุ่ม	3.283	2	1.642	5.340**	0.005
	ภายในกลุ่ม	102.676	334	0.307		
	รวม	105.959	336			
รวม (Y)	ระหว่างกลุ่ม	3.962	2	1.981	7.878**	0.001
	ภายในกลุ่ม	83.976	334	0.251		
	รวม	87.938	336			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 41 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้วิจัยจึงนำประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม และด้านที่มีค่าเฉลี่ยรายคู่ที่มีความแตกต่างกันไปทำการทดสอบรายคู่ตาม วิธีการของ Scheffe (Scheffe's Method) และวิธี LSD. ดังตาราง 42

ตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ ของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน	ทดสอบ โดยวิธี	ขนาด โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
				กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁)	Scheffe		$\bar{X}$	4.39	4.17	4.58
		กลาง	4.39	-	0.22*	-0.19*
		ใหญ่	4.17	-	-	-0.41*
		ใหญ่พิเศษ	4.58	-	-	-
2. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ (Y ₂)	Scheffe		$\bar{X}$	4.47	4.35	4.60
		กลาง	4.47	-	0.12	-0.13
		ใหญ่	4.35	-	-	-0.25*
		ใหญ่พิเศษ	4.60	-	-	-
3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ (Y ₃)	LSD.		$\bar{X}$	4.45	4.31	4.53
		กลาง	4.45	-	0.14	-0.08
		ใหญ่	4.31	-	-	-0.22*
		ใหญ่พิเศษ	4.53	-	-	-
4. ด้านความสำเร็จใน การพัฒนางานที่เสนอ เป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	Scheffe		$\bar{X}$	4.46	4.26	4.51
		กลาง	4.46	-	0.20*	-0.05
		ใหญ่	4.26	-	-	-0.25*
		ใหญ่พิเศษ	4.51	-	-	-
5. ด้านการมีส่วนร่วมใน การพัฒนาการศึกษา (Y ₅)	Scheffe		$\bar{X}$	4.51	4.34	4.63
		กลาง	4.51	-	0.17	-0.12
		ใหญ่	4.34	-	-	-0.29*
		ใหญ่พิเศษ	4.63	-	-	-

ตาราง 42 (ต่อ)

ประสิทธิผลการ ปฏิบัติงานของ ครูในโรงเรียน	ทดสอบ โดยวิธี	ขนาด โรงเรียน		ขนาดโรงเรียน		
				กลาง	ใหญ่	ใหญ่ พิเศษ
6. ด้านการปฏิบัติตน ในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ วิชาชีพ (Y ₆)	Scheffe		$\bar{X}$	4.51	4.42	4.66
		กลาง	4.51	-	0.09	-0.15
		ใหญ่	4.42	-	-	-0.24*
		ใหญ่พิเศษ	4.66	-	-	-
รวม	Scheffe		$\bar{X}$	4.47	4.31	4.58
		กลาง	4.47	-	0.16	-0.11
		ใหญ่	4.31	-	-	-0.27*
		ใหญ่พิเศษ	4.58	-	-	-

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 42 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษและขนาดกลาง มีความคิดเห็นมากกว่าผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁)	ระหว่างกลุ่ม	1.905	2	0.952	2.535	0.081
	ภายในกลุ่ม	125.477	334	0.376		
	รวม	127.382	336			
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y ₂)	ระหว่างกลุ่ม	1.153	2	0.577	1.867	0.156
	ภายในกลุ่ม	103.161	334	0.309		
	รวม	104.315	336			
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y ₃)	ระหว่างกลุ่ม	0.525	2	0.263	0.768	0.465
	ภายในกลุ่ม	114.227	334	0.342		
	รวม	114.753	336			
4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	ระหว่างกลุ่ม	0.376	2	0.118	0.531	0.588
	ภายในกลุ่ม	118.145	334	0.354		
	รวม	118.520	336			
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y ₅)	ระหว่างกลุ่ม	0.698	2	0.349	1.146	0.319
	ภายในกลุ่ม	101.754	334	0.305		
	รวม	102.453	336			

ตาราง 43 (ต่อ)

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y ₆)	ระหว่างกลุ่ม	0.650	2	0.325	1.031	0.358
	ภายในกลุ่ม	105.310	334	0.315		
	รวม	105.959	336			
รวม (Y)	ระหว่างกลุ่ม	0.716	2	0.358	1.370	0.255
	ภายในกลุ่ม	87.222	334	0.261		
	รวม	87.938	336			

จากตาราง 43 พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัด
จำแนกตามประสบการณ์การปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น จากสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ
ครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ผลการวิจัยจำแนกตามสถานภาพและ
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ส่วนจำแนก
ตามขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน สอดคล้องกับสมมติฐาน”

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
(Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ดังตาราง 44

ตาราง 44 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆
X														
X ₁	0.922**													
X ₂	0.928**	0.872**												
X ₃	0.948**	0.873**	0.888**											
X ₄	0.918**	0.789**	0.776**	0.845**										
X ₅	0.907**	0.763**	0.781**	0.816**	0.874**									
X ₆	0.903**	0.803**	0.802**	0.813**	0.802**	0.779**								
Y	0.875**	0.790**	0.801**	0.820**	0.811**	0.801**	0.817**							
Y ₁	0.860**	0.787**	0.799**	0.811**	0.766**	0.761**	0.830**	0.913**						
Y ₂	0.763**	0.695**	0.683**	0.721**	0.704**	0.702**	0.713**	0.871**	0.767**					
Y ₃	0.775**	0.691**	0.701**	0.727**	0.746**	0.744**	0.676**	0.880**	0.766**	0.691**				
Y ₄	0.748**	0.638**	0.660**	0.708**	0.726**	0.734**	0.667**	0.889**	0.770**	0.711**	0.797**			
Y ₅	0.756**	0.698**	0.704**	0.690**	0.693**	0.663**	0.732**	0.874**	0.765**	0.717**	0.756**	0.709**		
Y ₆	0.744**	0.686**	0.703**	0.696**	0.667**	0.644**	0.718**	0.846**	0.770**	0.749**	0.656**	0.726**	0.764**	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 44 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{XY} = 0.875$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) พบว่า ทุกคู่มีความสัมพันธ์เชิงบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ที่มีคะแนนสูงสุด 3 อันดับ ได้แก่ 1) ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) กับด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1) ($r_{X_6Y_1} = 0.830^{**}$) 2) ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3) กับด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1) ($r_{X_3Y_1} = 0.811^{**}$) และ 3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) กับด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1) ($r_{X_2Y_1} = 0.799^{**}$)

ตาราง 45 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม (Y)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม (Y)	
	Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.790**	ระดับสูง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.801**	ระดับสูง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3)	0.820**	ระดับสูง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.811**	ระดับสูง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.801**	ระดับสูง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.817**	ระดับสูง
รวม (X)	0.875**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 45 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.875

ตาราง 46 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1)	
	Pearson's Product-Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.787**	ระดับสูง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.799**	ระดับสูง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3)	0.811**	ระดับสูง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.766**	ระดับสูง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.761**	ระดับสูง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.830**	ระดับสูง
รวม (X)	0.860**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 46 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1) โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.860 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_6Y_1}=0.830$) ด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_4Y_1}=0.830$)

ตาราง 47 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการเรียนรู้ (Y_2)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้ (Y_2)	
	Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.695**	ระดับปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.683**	ระดับปานกลาง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	0.721**	ระดับสูง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.704**	ระดับปานกลาง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.702**	ระดับปานกลาง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.713**	ระดับสูง
รวม (X)	0.763**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 47 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y_2) โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ใน
ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.763
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการบริหารสถานศึกษา (X_3) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_3Y_2}=0.721$) ด้านที่มี
ความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($r_{X_2Y_2}=0.683$)

ตาราง 48 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ (Y_3)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ (Y_3)	
	Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.691**	ระดับปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.701**	ระดับปานกลาง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	0.727**	ระดับสูง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.746**	ระดับสูง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.744**	ระดับสูง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.676**	ระดับปานกลาง
รวม (X)	0.775**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 48 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ (Y_3) โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.775 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_4Y_3}=0.746$) ด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_6Y_3}=0.676$)

ตาราง 49 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จในการพัฒนา
งานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y_4)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็น ประเด็นท้าทาย (Y_4)	
	Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.638**	ระดับปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.660**	ระดับปานกลาง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	0.708**	ระดับปานกลาง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.726**	ระดับสูง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.734**	ระดับสูง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.667**	ระดับปานกลาง
รวม (X)	0.748**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 49 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จ
ในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y_4) โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กัน
ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์ 0.748 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ
การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_5Y_4}=0.744$) ด้านที่มี
ความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปาน
กลาง ($r_{X_1Y_4}=0.638$)

ตาราง 50 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา
การศึกษา (Y_5)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y_5)	
	Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.698**	ระดับปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.704**	ระดับปานกลาง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา (X_3)	0.690**	ระดับปานกลาง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.693**	ระดับปานกลาง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.663**	ระดับปานกลาง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.732**	ระดับสูง
รวม (X)	0.756**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 50 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีส่วนร่วม
ในการพัฒนาการศึกษา (Y_5) โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ใน
ระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.756
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูงที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล
(X_6) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_6Y_5}=0.732$) ด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด
คือ การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{X_5Y_5}=0.663$)

ตาราง 51 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติตนในการรักษา
วินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_6)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้าน การปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_6)	
	Pearson's Product- Moment Correlation Coefficient	ระดับความสัมพันธ์
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1)	0.686**	ระดับปานกลาง
2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2)	0.703**	ระดับปานกลาง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารสถานศึกษา (X_3)	0.696**	ระดับปานกลาง
4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)	0.667**	ระดับปานกลาง
5. การมีความรู้ดิจิทัล (X_5)	0.644**	ระดับปานกลาง
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6)	0.718**	ระดับสูง
รวม (X)	0.744**	ระดับสูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 51 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาโดยรวม (X) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการปฏิบัติ
ตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_6) โดยภาพรวมพบว่า
มีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.744 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์สูง
ที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{X_6Y_6}=0.718$)
ด้านที่มีความสัมพันธ์ต่ำที่สุด คือ การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับ
ปานกลาง ($r_{X_5Y_6}=0.644$)

ดังนั้น ผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5
ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์ทางบวก”

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ใช้สถิติการวิเคราะห์
การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ปรากฏผลการ
วิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 52

ตาราง 52 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวม (Y)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ บริหาร สถานศึกษา (X ₃)	0.820	0.673	0.672	0.112	0.050	0.154	2.231*	0.026
การเป็นพลเมือง ดิจิทัล (X ₆)	0.859	0.739	0.737	0.224	0.040	0.286	5.605**	0.001
การมีความรู้ ดิจิทัล (X ₅)	0.872	0.761	0.759	0.126	0.042	0.173	2.965**	0.003
การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล (X ₂)	0.875	0.765	0.762	0.120	0.044	0.167	2.744**	0.006
การสื่อสารผ่าน ดิจิทัล (X ₄)	0.878	0.770	0.767	0.137	0.051	0.171	2.703**	0.007

$\alpha = 1.330$ S.E._{est} = ± 0.24706

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 52 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จำนวน 1 ด้าน คือการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3) และอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 4 ด้าน คือการเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.286, 0.173, 0.171, 0.167 และ 0.154 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 76.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.24706

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.330 + 0.112 X_3 + 0.224 X_6 + 0.126 X_5 + 0.120 X_2 + 0.137 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.154 ZX_3 + 0.286 ZX_6 + 0.173 ZX_5 + 0.167 ZX_2 + 0.171 X_4$$

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y_1)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การเป็น พลเมือง ดิจิทัล (X_6)	0.830	0.689	0.688	0.395	0.048	0.419	8.184**	0.001

ตาราง 53 (ต่อ)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ บริหาร สถานศึกษา (X ₃)	0.862	0.743	0.742	0.186	0.059	0.211	3.145**	0.002
การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล (X ₂)	0.867	0.751	0.749	0.156	0.054	0.180	2.889**	0.004
การมีความรู้ ดิจิทัล (X ₅)	0.869	0.755	0.752	0.106	0.044	0.121	2.396*	0.017

$$\alpha = 0.715 \quad S.E._{est} = 0.30647$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 53 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 3 ด้าน คือการเป็นพลเมืองดิจิทัล (X₆) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X₃) และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X₂) ส่วนการมีความรู้ดิจิทัล (X₅) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X₆) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X₃) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X₂) และการมีความรู้ดิจิทัล (X₅) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.419, 0.211, 0.180 และ 0.121 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 75.20 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.30647

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 0.715 + 0.395 X_6 + 0.186 X_3 + 0.156 X_2 + 0.106 X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.419 Z_{X_6} + 0.211 Z_{X_3} + 0.180 Z_{X_2} + 0.121 Z_{X_5}$$

ตาราง 54 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y_2)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ บริหาร สถานศึกษา (X_3)	0.721	0.519	0.518	0.228	0.056	0.287	4.086**	0.001
การเป็น พลเมือง ดิจิทัล (X_6)	0.753	0.567	0.564	0.250	0.055	0.294	4.543**	0.001
การมีความรู้ ดิจิทัล (X_5)	0.764	0.584	0.580	0.189	0.052	0.239	3.666**	0.001

$$\alpha = 1.571 \quad S.E._{est} = 0.36111$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 54 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3) การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) และการมีความรู้ดิจิทัล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3) และการมีความรู้ดิจิทัล (X_5) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.294, 0.287 และ 0.239 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 58.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.36111

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.571 + 0.228 X_3 + 0.250 X_3 + 0.189 X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.287 ZX_3 + 0.294 ZX_6 + 0.239 ZX_5$$

ตาราง 55 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y_3)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.b	β	t	Sig.
การสื่อสาร ผ่านดิจิทัล (X_4)	0.746	0.556	0.555	0.228	0.068	0.313	4.232**	0.001
การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล (X_2)	0.770	0.594	0.591	0.190	0.047	0.232	4.037**	0.001
การมี ความรู้ ดิจิทัล (X_5)	0.782	0.611	0.608	0.240	0.062	0.289	3.868**	0.001

$$a = 1.335 \quad S.E._{est} = 0.36612$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 55 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และการมีความรู้ดิจิทัล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.313, 0.289 และ 0.232 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 60.80 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.36612

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.335 + 0.228 X_4 + 0.190 X_2 + 0.240 X_5$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.313 ZX_4 + 0.232 ZX_2 + 0.289 ZX_5$$

ตาราง 56 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y_4)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การมีความรู้ ดิจิทัล (X_5)	0.734	0.539	0.538	0.293	0.064	0.347	4.546**	0.001
การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ บริหาร สถานศึกษา (X_3)	0.758	0.575	0.572	0.200	0.059	0.236	3.406**	0.001

ตาราง 56 (ต่อ)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การสื่อสารผ่าน ดิจิทัล (X ₄)	0.764	0.584	0.580	0.209	0.077	0.224	2.713**	0.007

$$a = 1.382 \quad S.E._{est} = 0.38490$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 56 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การมีความรู้ดิจิทัล (X₅) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X₃) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X₄)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การมีความรู้ดิจิทัล (X₅) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X₃) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X₄) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.347, 0.236 และ 0.224 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 58.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.38490

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.382 + 0.293 X_5 + 0.200 X_3 + 0.209 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

ได้ดังนี้

$$Z' = 0.347 ZX_5 + 0.236 ZX_3 + 0.224 ZX_4$$

ตาราง 57 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y_5)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การเป็น พลเมือง ดิจิทัล (X_6)	0.732	0.536	0.535	0.311	0.057	0.369	5.502**	0.001
การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล (X_2)	0.758	0.574	0.572	0.194	0.049	0.251	3.945**	0.001
การสื่อสาร ผ่านดิจิทัล (X_4)	0.766	0.587	0.583	0.176	0.055	0.203	3.195**	0.002

$a = 1.526$ S.E._{est} = 0.35641

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 57 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมา
วิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การสร้าง
วัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การสร้าง
วัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์
ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.369, 0.251 และ 0.203 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3
ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 58.30 และมีความ
คลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.35641

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.526 + 0.311 X_6 + 0.194 X_2 + 0.176 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.369 ZX_6 + 0.251 ZX_2 + 0.203 ZX_4$$

ตาราง 58 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการ
ปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y_6)

ตัวแปร พยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E. _b	β	t	Sig.
การเป็น พลเมือง ดิจิทัล (X_6)	0.718	0.515	0.514	0.308	0.059	0.358	5.221**	0.001
การสร้าง วัฒนธรรม ดิจิทัล (X_2)	0.749	0.561	0.558	0.240	0.051	0.305	4.681**	0.001
การสื่อสาร ผ่านดิจิทัล (X_4)	0.753	0.567	0.563	0.127	0.057	0.143	2.207*	0.028

$$d = 1.591 \text{ S.E.}_{\text{est}} = 0.37114$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 58 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมา
วิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 2 ด้าน คือการเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) และ
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) ส่วนการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) มีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.05

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) ตามลำดับ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.358, 0.305 และ 0.143 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 56.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.37114

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.591 + 0.308 X_6 + 0.240 X_2 + 0.127 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.358 ZX_6 + 0.305 ZX_2 + 0.143 ZX_4$$

ดังนั้น ผลการวิจัยนี้จึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อย่างน้อย 1 ด้าน ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน

ตาราง 59 สรุปภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน						รวม	สรุปผล ในการ พัฒนา
	ด้านการจัดการเรียนรู้ (Y ₁)	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ (Y ₂)	ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (Y ₃)	ด้านความเข้าใจในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย (Y ₄)	ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา (Y ₅)	ด้านการปฏิบัติตนในการรักศิษย์ คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ (Y ₆)		
1. การมี วิสัยทัศน์ดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	-
2. การสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	✓	-	✓	-	✓	✓	✓	ต้อง พัฒนา
3. การใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลในการ บริหาร สถานศึกษา	✓	✓	-	✓	-	-	✓	ต้อง พัฒนา
4. การสื่อสาร ผ่านดิจิทัล	-	-	✓	✓	✓	✓	✓	ต้อง พัฒนา
5. การมีความรู้ ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	ต้อง พัฒนา
6. การเป็น พลเมืองดิจิทัล	✓	✓	-	-	✓	✓	✓	ต้อง พัฒนา

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร

ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล การมีความรู้ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการสื่อสารผ่านดิจิทัล ที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร โดยนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 ท่าน เพื่อให้ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้สูงกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ผู้วิจัยกำหนดคุณลักษณะของผู้ทรงคุณวุฒิไว้ ดังนี้

1. นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์ด้านการสอนในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ดังนี้
 - 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา หรือศึกษานิเทศก์ ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ และสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าหรือระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ดังนี้
 - 2.1 ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 - 2.2 นางสาวรัชดาพร สดใส ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3. ผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีประสบการณ์ในการบริหาร

สถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 2 คน

3.1 ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3.2 ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ โรงเรียน กุดบากพัฒนศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3.3 ดร.ประจักษ์ เข้มไคร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4. ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี สำเร็จการศึกษา ไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน ดังนี้

4.1 นายเมฆา ดีสงคราม ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4.2 นางสาวอารีลักษณ์ คำโสภา ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

4.3 นายชานนท์ นาเคีย ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ผู้วิจัยนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จากนั้นนำมาวิเคราะห์เนื้อหา เพื่อนำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. คำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ดังตัวอย่างสัมภาษณ์ดังนี้

“...รณรงค์ สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานอื่น ๆ และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง...”

(ธวัชชัย โพธิ์หล, สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2567)

“...ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาทักษะดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นการจัดอบรมหรือเวิร์คช็อปเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การให้การสนับสนุนในการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(บุญธรรม อ้วนกันยา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาทุกท่านควรเริ่มต้นจากการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีด้วยตัวเองก่อน เพราะการเป็นผู้นำดิจิทัลนั้นไม่ใช่แค่การสั่งการ แต่ต้องเป็นตัวอย่างเป็นจริง ๆ นอกจากนี้ควรสร้างโอกาสให้ครูทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง และสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนให้เป็นเรื่องที่ทุกคนเห็นความสำคัญและนำไปใช้ได้จริง...”

(รัชดาพร สดใส, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ส่วนใหญ่ครูในโรงเรียนของเรามีทักษะพื้นฐานในการใช้เทคโนโลยี แต่ก็ยังมีบางคนที่ต้องการการฝึกฝนเพิ่มเติม โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีในการสอนผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ หลังจากที่เราได้จัดการอบรมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น ครูส่วนใหญ่สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลได้ดีขึ้น และนักเรียนก็มีผลการเรียนที่ดีขึ้นด้วย เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีช่วยให้การเรียนรู้มีความน่าสนใจและเข้าถึงได้ง่ายขึ้น...”

(อารีลักษณ์ คำโสภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ถ้าเราอยากรู้ว่าผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญด้านใด ต้องดูจากพฤติกรรม ต้องแสดงสิ่งที่ยู่ข้างในออกมา ไม่ว่าจะเป็นการใช้อุปกรณ์สมาร์ทโฟน ไอแพด การใช้แอปพลิเคชันในการประชุมทางไกล การใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น ไลน์ต้องแสดงออกถึงให้เห็นภาวะผู้นำและต้องใช้มาก ๆ ใช้น้อย ๆ เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2567)

“...สร้างโอกาสให้ครูได้ฝึกฝนและเรียนรู้จากประสบการณ์จริงครับ เช่น การจัดโครงการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการสอน การจัดการอบรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ครูสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้เทคโนโลยีในการสอน...”

(ชานนท์ นาคี, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2567)

“...ส่งเสริมให้ครูมีลักษณะ ดังนี้ 1) มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน 2) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ 3) นำข้อมูลมาประยุกต์ใช้เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมในการทำงาน...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ทางโรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน การจัดการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชันในการเช็คการเข้าเรียน ใช้ Line และ Facebook ในการประชาสัมพันธ์โดยผู้บริหารเองก็ได้ส่งเสริมในส่วนนี้...”

(เมฆา ดีสงคราม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...เน้นจุดมุ่งหมายของการบริหาร แล้วใช้ดิจิทัลให้เหมาะสมและทันสมัย...”

(วิญญู ทองเหลา, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2567)

“...สำหรับตัวผมเอง ผมเริ่มจากการเรียนรู้ผ่านการอบรมและการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เช่น การใช้ Google Classroom, Microsoft Teams หรือระบบการจัดการเรียนรู้ดิจิทัลอื่น ๆ เมื่อรู้สึกมั่นใจในการใช้งาน ผมก็เริ่มส่งเสริมให้ครูได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลเช่นกัน โดยการจัดอบรมประจำปีและเวิร์คช็อปให้ครูได้ทดลองใช้เทคโนโลยีในการสอน และยังมีการสนับสนุนการใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ ...”

(ประจักษ์ เข้มไคร, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2567)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 60 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. การแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อุปกรณ์ สมาร์ทโฟน ไอแพด	✓	✓	-	✓	-	-	-	-	✓	-	4	40
2. การใช้แอปพลิเคชันในการประชุมทางไกล การใช้ช่องทางการ สื่อสาร เช่น Line ใช้ Google Classroom	✓	-	-	-	-	-	✓	✓	-	-	3	30
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยการใช้ เทคโนโลยีที่หลากหลาย	-	✓	✓	-	✓	-	-	✓	✓	✓	6	60
4. ประเมินผลการปฏิบัติงาน	-	✓	-	-	-	-	-	-	-	-	1	10
5. สร้างโอกาสให้ครูทุกคนได้เรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมหรือเวิร์คช็อปเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีใน การเรียนการสอน	-	-	✓	✓	-	-	✓	-	-	-	3	30
6. มีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงาน	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	1	10
7. ใช้ดิจิทัลให้เหมาะสม ทันสมัยและสร้างสรรค์	-	-	-	-	✓	✓	-	-	-	-	2	20

จากตาราง 60 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในการนำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อุปกรณ์สมาร์ทโฟน ไอแพด เพื่อประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษา

1.2 การใช้แอปพลิเคชันในการประชุมทางไกล และการใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น Line, Google Classroom

1.3 สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

2. คำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ดังตัวอย่างสัมภาษณ์ดังนี้

“...กระตุ้นและส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูทุกคนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานประจำวัน มีการเรียนรู้แลกเปลี่ยนผลงานซึ่งกันและกัน โดยให้เกียรติเจ้าของผลงาน...”

(ธวัชชัย ไพไหล, สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าใจหลักการพลเมืองดิจิทัล เช่น ความรับผิดชอบต่อการใช้เทคโนโลยี การเคารพสิทธิส่วนบุคคลของผู้อื่น และการใช้เทคโนโลยีเพื่อประโยชน์สาธารณะ โดยการจัดกิจกรรมหรือโปรแกรมที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับความปลอดภัยออนไลน์และจริยธรรมดิจิทัล...”

(บุญธรรม อ้วนกันยา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...โซเซียล กระแสข่าวต่าง ๆ ในสังคมให้ความรู้แก่ผู้เรียน/ครู ให้มีวิจารณญาณ รวมถึงไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัว สร้างกฎในการใช้ไลน์กลุ่มในการติดต่องานการประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ และแจ้งผู้เรียนเรื่องการใช้อินเทอร์เน็ตอย่างสร้างสรรค์...”

(รัชดาพร สดใส, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...เป็นเรื่องสำคัญ เรื่องโซเซียลต้องมีความระมัดระวัง ไม่ละเมิดความเป็นส่วนตัว หรือสร้างกระแสด้านลบ การใช้ไลน์ก็ต้องมีข้อตกลงร่วมกัน...”

(อารีลักษณ์ คำโสภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...การใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เคารพความเป็นส่วนตัวของกันและกัน การใช้ไลน์กลุ่มก็สร้างข้อตกลงในการใช้งาน หรือแอปพลิเคชันอื่น เช่น การประชุมทางไกล เวลาประชุมก็ต้องมีกฎร่วมกัน ใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2567)

“...เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม...”

(ชานนท์ นาเคีย, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2567)

“...มีทักษะในการกำหนดอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง มีทักษะการรับมือการคุกคามในโลกออนไลน์ และมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรม...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารควรสร้างโอกาสในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับครูอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมการใช้เครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัย การทำงานกับแพลตฟอร์มออนไลน์ การใช้โซเซียลมีเดียอย่างมีจริยธรรม รวมถึงการเรียนรู้เรื่องการรักษาความปลอดภัยออนไลน์ เพื่อให้ครูมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีในการสอน...”

(เมฆา ดีสงคราม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...เน้นจริยธรรม สร้างสรรค์การเรียนรู้ ส่งเสริมจริยธรรมความงามของสังคมด้วยดิจิทัล...”

(วิญญู ทองเหลา, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารควรเป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีจริยธรรม ซึ่งจะช่วยให้ครูและนักเรียนมองเห็นความสำคัญของการใช้เทคโนโลยีอย่างรับผิดชอบในชีวิตประจำวัน...”

(ประจักษ์ เข้มไคร, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2567)

ตาราง 61 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. การใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เคารพความเป็นส่วนตัวของกันและกัน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	-	✓	-	7	70
2. การใช้ไลน์กลุ่มหรือแอปพลิเคชันอื่น มีการสร้างข้อตกลงในการใช้ งาน มีกฎระเบียบในการใช้	✓	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	3	30
3. ใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะ การรับมือการคุกคามในโลกออนไลน์	✓	-	-	✓	✓	-	-	-	-	-	3	30
4. กระตุ้นและส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้บริหารและครูทุกคนนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานประจำวัน	-	✓	-	-	-	✓	-	-	-	-	2	20
5. การจัดกิจกรรมหรือโปรแกรมที่เน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับความ ปลอดภัยออนไลน์และจริยธรรมดิจิทัล	-	-	✓	-	-	-	-	✓	-	-	2	20
6. มีทักษะในการกำหนดอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง	-	-	-	-	✓	-	-	-	-	-	1	10
7. เป็นตัวอย่างในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีจริยธรรม	-	-	-	-	-	-	✓	-	-	✓	2	20

จากตาราง 61 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการเป็นพลเมือง
ดิจิทัล ดังนี้

2.1 การใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เคารพ
ความเป็นส่วนตัวของกันและกัน

2.2 การใช้ไลน์กลุ่มหรือแอปพลิเคชันอื่น มีการสร้างข้อตกลงในการใช้งาน
มีกฎระเบียบในการใช้

2.3 ใช้สื่อออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะการ
รับมือการคุกคามในโลกออนไลน์

3. คำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการมีความรู้ดิจิทัล ดังตัวอย่าง
สัมภาษณ์ดังนี้

“...สนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้เข้ารับการอบรม/สัมมนา
ทางวิชาการเกี่ยวกับการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอจากหน่วยงานต่าง ๆ ที่จัด
ขึ้นและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ และผลิตสื่ออื่น ๆ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2567)

“...มีการอัปเดตข้อมูลอยู่ตลอดเวลา ต้องตามให้ทัน ยิ่ง AI ต้องตามให้
ทัน รวมถึงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ และส่งผู้บริหาร/ครูไปอบรมเวลามีเทรนด์ใหม่ ๆ และเรียนรู้
ด้วยตนเอง ต้องมีช่องทางการเรียนรู้ของตนเอง ...”

(บุญธรรม อ้วนกันยา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องผ่านการจัด
อบรมระยะยาว เช่น การอบรมออนไลน์ หรือการส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม
วิชาการที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีการศึกษาทั้งในและนอกสถานศึกษา...”

(รัชดาพร สดใส, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ส่งไปเข้ารับการอบรม หรือเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ติดตามข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับเทคโนโลยีในปัจจุบันอยู่เสมอ รวมถึงอุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ด้วย...”

(อารีลักษณ์ คำโสภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ในโลกดิจิทัลมีการอัปเดตตลอดเวลา ผู้บริหารต้องหาความรู้ให้กับตนเองเพิ่มขึ้น เช่น AI, Canva หรือแม้กระทั่งอุปกรณ์เครื่องมือหากมีสิ่งใหม่ ๆ เราก็จะต้องตามให้ทัน รู้วิธีการใช้งานรวมถึงการอัปเดตซอฟต์แวร์ต่าง ๆ ด้วย...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2567)

“...ต้องมีความสามารถในการใช้เครื่องมือการสื่อสาร เช่น อีเมล, ไลน์ ในการใช้งานในชีวิตประจำวัน รวมถึงรู้จักแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ส่งผลในการทำงานของเราในการจัดการเรียนการสอน...”

(ชานนท์ นาคีย์, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2567)

“...มีการพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพด้านความรู้ดิจิทัลให้กับครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และพัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ที่มีวิจารณญาณที่ดีในการเลือกใช้ดิจิทัลในการพัฒนางาน...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...รู้ให้มาก เข้าใจและนำมาสู่ครูได้จะดีมาก ครูก็จะมีประสิทธิภาพและสิทธิผลในการปฏิบัติงานนั้น ๆ รู้เทรนด์เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำมาพัฒนาตนเองสู่ผู้เรียน...”

(เมฆา ดีสงคราม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...เรียนทันที รู้ทันที ต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง เพราะเมื่อรู้แล้วจึงสามารถนำไปใช้ได้...”

(ภิญญา ทองเหลา, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม เช่น รู้วิธีใช้ Google Meet, Canva เพื่อให้สามารถทำงานและการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมยุคดิจิทัล...”

(ประจักษ์ เข้มใคร, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2567)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 62 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการมีความรู้ดิจิทัล

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพด้านความรู้ดิจิทัลให้กับครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	✓		✓		✓	✓		✓	✓		6	60
2. เรียนรู้อุปกรณ์เครื่องมือหากมีสิ่งใหม่ ๆ ต้องตามให้ทัน รู้วิธีการใช้งานรวมถึงการอัปเดตซอฟต์แวร์ต่าง ๆ	✓		✓						✓		3	30
3. พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์มีวิจารณญาณที่ดีในการเลือกใช้ดิจิทัลในการพัฒนางาน					✓						1	10
4. ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดอบรมระยะยาว		✓	✓	✓					✓		4	40
5. มีความสามารถในการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสม เช่น รู้วิธีใช้ Google Meet, Canva							✓			✓	2	20

จากตาราง 62 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ดังนี้

3.1 การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพด้านความรู้ดิจิทัลให้กับครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

3.2 ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดอบรมระยะยาว

3.3 เรียนรู้อุปกรณ์เครื่องมือหากมีสิ่งใหม่ ๆ ต้องตามให้ทัน รู้วิธีการใช้งานรวมถึงการอัปเดตซอฟต์แวร์ต่าง ๆ

4. คำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ดังตัวอย่างสัมภาษณ์ดังนี้

“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน ทั้งงานด้านการจัดการเรียนรู้ และงานพิเศษอื่น ๆ ให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้สื่อดิจิทัล แบ่งปันและสนับสนุนซึ่งกันและกัน...”

(รัชชัย โพไพล, สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2567)

“...ตระหนักให้เห็นคุณค่า/ให้ความสำคัญ ประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แล้วใช้ให้เห็นเชิงประจักษ์เป็นกิจวัตร ต้องปรับตัวให้ได้ เช่น ผู้บริหารมีนโยบายให้เช็คอีเมล เช็คไลน์ หรือถ้ามีเรื่องเร่งด่วนให้โทรเท่านั้น เป็นต้น...”

(บุญธรรม อ้วนกันยา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรการศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยสามารถสื่อสารถึงข้อดีและผลประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีในการปรับปรุงการเรียนการสอนและประสิทธิภาพในการทำงาน...”

(รัชดาพร สดใส, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ซึ่งให้เห็นข้อดี/ข้อเสียของการใช้ ทำให้เห็นว่ามันมีประโยชน์ ครูคุยกับนักเรียนผ่านช่องทางไลน์เป็นปกติ โรงเรียนก็ส่งเสริมให้นักเรียนใช้โทรศัพท์ในการเรียนได้เลย ต้องปรับตัวให้เข้ากับยุคสมัยไม่งั้นอยู่ไม่ได้ในสังคม...”

(อารีลักษณ์ คำโสภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...การที่ทำให้ทุกคนทุกกลุ่มมองว่าสิ่งนี้มีคุณค่าในการทำงาน ไม่ใช่ว่าทำไมเป็นก็ไม่ทำ เขาจะได้มีแรงจูงใจและมันส่งผลอะไรกับตัวผู้ปฏิบัติ และทำให้เป็นกิจวัตรหรือเป็นปกติในองค์กร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารควรจัดตั้งทีมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีภายในโรงเรียน เช่น ทีมเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT Support) เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาหรือให้คำแนะนำในการใช้เครื่องมือดิจิทัล...”

(ชานนท์ นาเคีย, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2567)

“...มีความเข้าใจบริบทองค์กรและบุคลากรในองค์กร เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และสร้างคุณค่าในการทำงานเป็นทีมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานให้เป็นปกติ...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ซึ่งให้เห็นข้อดี/ข้อเสีย ประโยชน์ว่าเป็นอย่างไร ครูจะได้เปิดใจยอมรับในการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ยอมใช้งานและเปิดรับสิ่งใหม่ ๆ ในเมื่อสังคมพาไปเราต้องปรับตัวให้เข้ากับยุค...”

(เมฆา ดีสงคราม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...วิวัฒนาการดิจิทัลเปลี่ยนแปลง จากอะไรเดิม ๆ ก็เปลี่ยนแปลงตามยุค ทันยุค และก้าวล้ำยุค...”

(ภิญญา ทองเหลา, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2567)

“...การสร้างวัฒนธรรมการใช้เทคโนโลยีในโรงเรียนมีความสำคัญมาก
ครับ เพราะมันไม่ใช่แค่การนำเครื่องมือดิจิทัลเข้ามาใช้ แต่เป็นการสร้างทัศนคติที่ดีในการ
ใช้เทคโนโลยี การทำให้ทุกคนในโรงเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีใน
การเรียนการสอนและการบริหารจัดการ จะทำให้การใช้งานเทคโนโลยีเป็นเรื่องธรรมดาใน
ชีวิตประจำวัน และส่งผลให้ทั้งครูและนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่างเต็มที่...”

(ประจักษ์ เข้มไคร, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2567)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

[illegible]

จากตาราง 63 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ดังนี้

4.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

4.2 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เป็นกิจวัตรหรือเป็นปกติในองค์กร

4.3 วิวัฒนาการดิจิทัลเปลี่ยนแปลง จากอะไรเดิม ๆ ก็เปลี่ยนแปลงตามยุคทันสมัย และก้าวล้ำยุค ปรับตัวให้ทันสมัย

5. คำสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัล ดังตัวอย่างสัมภาษณ์ดังนี้

“...กระตุ้นและส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนใช้ดิจิทัลในการสื่อสารกัน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้ดิจิทัลในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ แนะนำเครื่องมือสื่อสารดิจิทัลที่หลากหลาย เช่น Google Classroom, Microsoft Teams, หรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้แบบออนไลน์อื่น ๆ...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 26 ตุลาคม 2567)

“...การสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Twitter, Instagram ซึ่งสามารถใช้ในการเผยแพร่ข่าวสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล หรือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือองค์กร ผู้บริหารและครูสามารถใช้ดิจิทัลในการส่งข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนหรือกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับผู้ปกครองได้...”

(บุญธรรม อ้วนกันยา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...การสื่อสารผ่านดิจิทัลมีความสะดวก รวดเร็วและต้องใช้ให้ถูกสถานการณ์ ใช้การสื่อสารเพื่อรายงานผลการปฏิบัติงานครู แจ้งเรื่องต่าง ๆ ผ่านช่องทางไลน์ หรือประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านการตัดต่อวิดีโอสั้น ๆ ในแอปพลิเคชันเพื่อกระจายข่าวสารของโรงเรียน ...”

(รัชดาพร สดใส, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...การสื่อสารที่เกิดขึ้นผ่านช่องทางออนไลน์ หรือสื่อดิจิทัลต่าง ๆ เช่น อีเมล โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์ แอปพลิเคชันและอื่น ๆ ที่อาศัยเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นตัวกลางในการส่งและรับข้อมูลข่าวสาร มีความสะดวกสามารถติดต่อกันได้ทุกที่ไม่ว่าอยู่ที่ใด...”

(อารีลักษณ์ คำโสภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...การส่งข้อความอีเมล การประชุมออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ เช่น Zoom, Google Meet, Microsoft Teams หรือการใช้โซเชียลมีเดีย และแอปพลิเคชันต่าง ๆ ที่ช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลาและมีความกระชับชัดเจนในการสื่อสาร...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 2 พฤศจิกายน 2567)

“...ใช้การติดต่อสื่อสารกันผ่านช่องทางออนไลน์ ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเฟซบุ๊กทางเพจของโรงเรียน...”

(ชานนท์ นาเคีย, สัมภาษณ์, 5 พฤศจิกายน 2567)

“...การสื่อสารผ่านดิจิทัลเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการส่งเสริมการทำงานร่วมกันและการแลกเปลี่ยนข้อมูลในยุคปัจจุบัน ทั้งในองค์กรและในบริบทการศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการเรียนรู้ แต่ก็ต้องมีการจัดการที่เหมาะสมเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีเกินไป...”

(สุกิจ ศรีพรหม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...การสื่อสารผ่านช่องทางออนไลน์ก็มีความสะดวกรวดเร็ว สามารถติดต่อกันได้ไม่ว่าอยู่ที่ไหนก็ตาม สอดคล้องกับการสร้างวัฒนธรรมในองค์กร...”

(เมฆา ดีสงคราม, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...การสื่อสารต้องมีความชัดเจน มีวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร มีมารยาททางดิจิทัล และมีความยั่งยืนสืบทอดองค์ความรู้...”

(วิญญู ทองเหลา, สัมภาษณ์, 10 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างในการใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล สื่อสาร
วิสัยทัศน์และความสำคัญของการสื่อสารดิจิทัลให้ครูทุกคนเข้าใจอย่างชัดเจน สร้างระบบ
อินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรและความเร็วสูง...”

(ประจักษ์ เข้มไคร, สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2567)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตาราง 64 การสังเคราะห์ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัล

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่										รวม	ร้อยละ
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1. การสื่อสารผ่านดิจิทัลสามารถติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลาและมีความกระชับชัดเจน/บอกถึงวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร	✓					✓			✓		3	30
2. การสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Twitter, Instagram และอื่น ๆ ซึ่งสามารถใช้ในการเผยแพร่ข่าวสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล หรือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือองค์กร	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓	7	70
3. การสื่อสารผ่านดิจิทัลมีความสะดวก รวดเร็วและต้องใช้ให้ถูกสถานการณ์				✓				✓			2	20
4. การสื่อสารต้องมีการจัดการที่เหมาะสมเพื่อหลีกเลี่ยงปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากการใช้เทคโนโลยีเกินไป					✓						1	10
5. ผู้บริหารควรเป็นแบบอย่างในการใช้เครื่องมือสื่อสารดิจิทัล							✓				1	10

จากตาราง 64 สรุปข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการสื่อสารผ่าน
ดิจิทัล ดังนี้

5.1 การสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น Facebook, Twitter, Instagram และ
อื่น ๆ ซึ่งสามารถใช้ในการเผยแพร่ข่าวสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล หรือการสร้าง
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือองค์กร

5.2 การสื่อสารผ่านดิจิทัลสามารถติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลาและมีความ
กระชับชัดเจน/บอกถึงวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร

5.3 การสื่อสารผ่านดิจิทัลมีความสะดวก รวดเร็วและต้องใช้ให้ถูก
สถานการณ์

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน

และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาอย่างน้อย 1 ด้านมีอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีรายละเอียด
ดังนี้

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และ
ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ปีการศึกษา 2567
จำนวน 2,281 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,145
คน จาก 45 โรงเรียน การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซ์และเมอร์แกน
(Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า
37 – 43) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 328 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 337
คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน และครูผู้สอน จำนวน 292 คน
จาก 45 โรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น
(Stratified Random Sampling)

1.2 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้สอบถามความ
คิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ความความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม
ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตรา
ส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 6 ด้าน ซึ่งมีลักษณะ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

1.3 ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ปรีกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา รูปแบบและภาษาให้ถูกต้อง

1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่ไม่ใช่โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 50 คน แล้วนำไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และรายด้าน (Item Total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไป มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α – Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ซึ่งได้ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นในแต่ละด้าน ดังนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.496 – 0.870 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.880 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.448 – 0.872 มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.897

1.5 ผู้วิจัยนำหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ส่งถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 45 โรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.6 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามโดยได้รับแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ จำนวน 337 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และนำไปดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานการวิจัย

2. การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร นำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านที่สามารถพยากรณ์การส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แล้วทำการสรุป
รวมแนวคิดของผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหมดให้เป็นแนวทางการพัฒนาและข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูล
เชิงคุณภาพ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัย สามารถสรุปเป็นประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดย
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การเป็นพลเมืองดิจิทัล รองลงมา
คือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาตามลำดับ

2. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ด้าน
ระดับมาก จำนวน 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้
ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
รองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ตามลำดับ

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรม
ดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ขณะที่ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัลมีความแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าว

มากกว่าครูผู้สอน

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01

3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านจำนวน 2 ด้าน แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการเป็นพลเมือง ดิจิทัล

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ส่วนด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.05

4.3 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.875$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา (X_3) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การเป็นพลเมืองดิจิทัล (X_6) การมีความรู้ดิจิทัล (X_5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_2) และการสื่อสารผ่านดิจิทัล (X_4) ซึ่งตัวแปรเหล่านี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 76.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 2.4706

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ในรูปคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y' = 1.330 + 0.112 X_3 + 0.224 X_6 + 0.126 X_5 + 0.120 X_2 + 0.137 X_4$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z' = 0.154 ZX_3 + 0.286 ZX_6 + 0.173 ZX_5 + 0.167 ZX_2 + 0.171 X_4$$

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครจำนวน 5 ด้าน คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล การมีความรู้ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการสื่อสารผ่านดิจิทัล ที่สรุปจากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน มีดังนี้

1. ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา คือ การแสดงออกถึงพฤติกรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น อุปกรณ์สมาร์ทโฟน ไอแพด ใช้

แอปพลิเคชันในการประชุมทางไกล และการใช้ช่องทางการสื่อสาร เช่น ไลน์, ภูเก็ตคลาสรูม และสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรม โดยการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ การใช้สื่ออย่างมีจรรยาบรรณ จริยธรรม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เคารพความเป็นส่วนตัวของกันและกัน ใช้ไลน์กลุ่มหรือ แอปพลิเคชันอื่น มีการสร้างข้อตกลงในการใช้งาน มีกฎระเบียบในการใช้ ใช้สื่อออนไลน์ อย่างสร้างสรรค์ อย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะการรับมือการคุกคามในโลกออนไลน์

3. ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการมีความรู้ดิจิทัล คือ การพัฒนาทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคุณภาพด้านความรู้ดิจิทัลให้กับครูให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ส่งเสริมให้ครูเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัลอย่างต่อเนื่องผ่านการจัดอบรมระยะยาว และเรียนรู้อุปกรณ์เครื่องมือหากมีสิ่งใหม่ ๆ ต้องตามให้ทัน รู้วิธีการใช้งานรวมถึงการ อัปเดตซอฟต์แวร์ต่าง ๆ

4. ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใน โรงเรียนเห็นคุณค่าและตระหนักถึงความจำเป็นในการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการ ปฏิบัติงาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำให้เป็นกิจวัตรหรือเป็นปกติในองค์กร หากวิวัฒนาการ ดิจิทัลเปลี่ยนแปลงจากอะไรเดิม ๆ ก็เปลี่ยนแปลงตามยุค ทันยุค และก้าวล้ำยุค ปรับตัวให้ ทันยุคสมัย

5. ข้อเสนอแนะแนวทางในภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัล คือ การสื่อสารผ่านโซเชียลมีเดีย เช่น เฟซบุ๊ก, ไลน์, อินสตาแกรม และอื่น ๆ ซึ่งสามารถใช้ในการเผยแพร่ข่าวสาร การสื่อสารระหว่างบุคคล หรือการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลหรือองค์กร สามารถ ติดต่อสื่อสารได้ทุกที่ทุกเวลาและมีความกระชับชัดเจน/บอกถึงวัตถุประสงค์ในการสื่อสาร มีความสะดวก รวดเร็วและต้องช่วยให้ถูกสถานการณ์

อภิปรายผล

ในการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนครตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนโดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียง ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การเป็นพลเมืองดิจิทัล รองลงมาคือ การสื่อสารผ่านดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร แสดงออกให้ผู้ได้บังคับบัญชาได้เห็นถึงความสามารถในการนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในการทำงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศซึ่งไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูล ขาวสารและจริยธรรม ใช้ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม เป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ถูกต้องเหมาะสม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย เคารพความเป็นส่วนตัวของผู้อื่นในการใช้งานในสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ มีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย ตลอดจนนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้วัดผลประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชญา โกมลวานิช (2563, หน้า 98 – 100) ได้ศึกษาเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยการปฏิบัติอยู่ ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของภูริรัตน์ สุกใส (2565, หน้า 98) เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา กับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดอุดรดิตถ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของมูฮำหมัดรุซลัน สือบากะลุติง (2565, หน้า 63) ศึกษา

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาตวัน ระเบียบ ผลการวิจัย พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน
2 ด้าน ระดับมากจำนวน 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
แรก ดังนี้ ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
วิชาชีพรองลงมาคือ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
ครูมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและมีส่วนร่วมในการพัฒนางานภายในโรงเรียน ซึ่ง
ประกอบด้วย การวางแผนงาน การตัดสินใจ การแสดงความคิดเห็น และให้ข้อเสนอแนะ
ในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ การมีส่วนร่วมในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ
บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง
ภาคีเครือข่าย และสถานประกอบการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัลลิกา ถามูล,
สนั่น ประจวบจิตร์ และ อัจฉรา นิยมภา (2565, หน้า 292) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์
ระหว่างทักษะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของ
ครูในยุคดิจิทัล โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลวิจัย
พบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัลทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยภาพรวมมี
ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของรัตนดา คนไฉ (2565,
หน้า 126) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
โดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของชาญยุทธ์ วงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัย
พลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร (2567, หน้า 130) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการ
ปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

3.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า 1 ด้านที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน และในอีก 3 ด้านที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ผู้บริหารมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารและครูต่างมีบทบาทแตกต่างกันในสถานศึกษา ทำให้การมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการต่างกัน ผู้บริหารส่วนใหญ่เห็นตนเองมีความรู้และความสามารถในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษามองในภาพรวมในการปฏิบัติงาน และสามารถโน้มน้าวหรือจูงใจให้ทุกฝ่ายในโรงเรียนปฏิบัติตามหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าครูผู้สอนที่เป็นผู้ปฏิบัติตามนโยบายและมีหน้าที่หลักในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 230) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 139) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งในระดับโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3.2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าขนาดของ โรงเรียนที่แตกต่างกัน มีผลทำให้จำนวนครูผู้สอน และบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน นั้น ๆ มีจำนวน แตกต่างกัน ส่งผลต่อหน้าที่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน รวมถึงเรื่องงบประมาณที่จัดสรรตามขนาดของโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา จึงเป็นเหตุทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี และรสริน อาจโธสง (2567, หน้า 382) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล จำแนกตามขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของทศพล สุวรรณราช (2564, หน้า 169) ได้ทำ วิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา ในภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่มีอายุ ระดับการศึกษา และ ขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

3.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน 2 ด้านแตกต่างกัน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้เพราะผู้ที่มีประสบการณ์มากกว่ามีมุมมองทางการ บริหารงาน การเผยแพร่วิสัยทัศน์เพื่อแสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตาม วิสัยทัศน์ และการคิดขั้นสูงมากกว่าคนที่ประสบการณ์น้อย และมองว่าเรื่องการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นสิ่งที่ใหม่และมีประสิทธิผลในการใช้งานมากกว่าคนที่ประสบการณ์ น้อยกว่าที่คุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นปกติอยู่แล้ว สอดคล้องกับงานวิจัย ของลัทธวรรณ วงษ์โพย (2566, หน้า 78) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาพลื่นธุ์ ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีภาวะผู้นำดิจิทัลแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 สอดคล้องกับงานวิจัยของอดุลย์ วรณะปะกะ (2566, หน้า 231) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูที่ปรึกษา จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการที่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานในโรงเรียนคล้ายคลึงกัน และเนื่องจากตัวชี้วัดในการประเมินผลการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกันมากนัก เป้าหมายหรือมุมมองในการปฏิบัติงานจึงเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือเพื่อผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นหลัก ทำให้ระดับความคิดเห็นของทั้งสองฝ่ายไม่แตกต่างกัน จึงไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดาทิพย์ ถวิลไพโร, สุรัตน์ ดวงชาตม และวรกัญญาพิไล แกระหัน (2564, หน้า 136) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอนตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มงานบุคคล และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่าโดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรวิชญ์ สุดเสนห์ (2566, หน้า 223) ได้ทำวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.01

4.2 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้านจำนวน 5 ด้าน แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ส่วนด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะจำนวนของครูที่ปฏิบัติงานแต่ละขนาด
มีจำนวนแตกต่างกัน ส่งผลให้การสื่อสาร และปฏิบัติงานทำได้ยากและไม่ทั่วถึง อีกทั้ง
รูปแบบในการบริหารแต่ละฝ่ายมีความแตกต่างกันตามขนาดโรงเรียน ด้วยบุคลากรไม่
เพียงพอ ขาดทรัพยากร งบประมาณในการสนับสนุนและบริหารจัดการ จำนวนผู้เรียนที่
แตกต่างกันส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียน จึงไม่สามารถ
บริหารงาน วางแผนงานและปฏิบัติงานจนเกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับ
งานวิจัยของ พีรวิชญ์ สุดเสน่ห์ (2566, หน้า 223) ได้ทำวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุกฤตา ประจง, สุรัตน์ ดวงชาทม และชรินดา พิมพ์บุตร
(2566, หน้า 39) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน
พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4.3 ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ
ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่
แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เหตุผลที่เป็นเช่นนี้อาจเกิดจากผู้ที่มี
ประสบการณ์ทำงานแตกต่างกันต่างมีเป้าหมายเดียวกัน คือ การปฏิบัติงานให้บรรลุ
เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลให้

สถานศึกษาประสบความสำเร็จได้เช่นเดียวกัน และหน้าที่ในการปฏิบัติงานหลักของครูในโรงเรียนคือการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นที่ผู้เรียนเป็นหลัก ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานครูที่ ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว23 ลงวันที่ 3 กันยายน 2564 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิรวิชญ์ สุดเสน่ห์ (2566, หน้า 255) ได้ทำวิจัยเรื่อง การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุโขทัย ผลการวิจัยพบว่า ระดับการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับสุกฤตา ประจง, สุรัตน์ ดวงชาต และชรินดา พิมพ์บุตร (2566, หน้า 39) ได้ศึกษาเรื่อง สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

5. ค่าสัมประสิทธิ์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (X) กับ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xy}=0.875$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา และได้ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาและอบรมเพิ่มทักษะความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน ซึ่งนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อประสิทธิผลในการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญยุทธิ์ วงคุย, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และ กุหลาบ ปุริสาร (2567, หน้า 131) ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูมีความสัมพันธ์ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของอะธิดา แสงอรุณ

(2566, หน้า 143) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวม (X_t) กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน (Y_t) โดย ภาพรวมสัมพันธ์กันทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 6 ด้าน พบว่ามีจำนวน 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 คือ การเป็นพลเมืองดิจิทัล การมีความรู้ดิจิทัล การสื่อสารผ่านดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์เท่ากับ 0.286, 0.173, 0.171, 0.167 และ 0.154 ตามลำดับ ซึ่งตัวแปรทั้ง 5 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ได้ร้อยละ 76.70 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.24706 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การสร้างระบบสนับสนุนสำหรับการบริหารจัดการ การดำเนินงาน และการกำหนดนโยบาย รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต้องสอดคล้องกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม และการใช้เทคโนโลยีต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยผู้บริหารและครูต้องมีทักษะในการใช้งานเครื่องมือและเทคโนโลยีดิจิทัลในปัจจุบัน เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและใช้ในการสื่อสารข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมสร้างบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลายจนเป็นส่วนหนึ่งของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพในสถานศึกษา สอดคล้องกับชาญยุทธ์ี วงคุย, อาทิตย์ ฉัตรชัย พลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร (2567, หน้า 133) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น ซึ่งพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูได้ใน 4 ด้าน ได้แก่ วิสัยทัศน์ผู้นำดิจิทัล, วิธีการเรียนรู้เชิงดิจิทัล, การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร และ

สมรรถนะทางดิจิทัลของผู้บริหาร โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยหรืออำนาจในการพยากรณ์เท่ากับร้อยละ 51.90 และสอดคล้องกับ อะธิดา แสงอรุณ (2566, หน้า 122) ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูได้ 1 ด้าน คือ ด้านการมีความเชี่ยวชาญ และความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้ร้อยละ 18.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.32887

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะแนวทางในการนำผลวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเป็นพลเมืองดิจิทัล, การสื่อสารผ่านดิจิทัล, การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา, การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล, การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการมีความรู้ดิจิทัล ตามลำดับ โดยภาวะผู้นำดิจิทัลในด้านการมีความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จึงควรให้ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลในด้านดังกล่าว โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนครควรกำหนดเป็นนโยบายหรือยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาความรู้ดิจิทัลให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของผู้บริหารและการบริหารสถานศึกษาต่อไป

1.2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูใน

โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน ระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการปฏิบัติงานในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ
วิชาชีพ ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการ
จัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอ
เป็นประเด็นท้าทาย และด้านการจัดการเรียนรู้ และมี 2 ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม
คือ ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย และด้านการจัดการ
เรียนรู้ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ควรพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนทั้ง 2 ด้านดังกล่าว โดยส่งเสริมให้
ครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย และมีการติดตามผลอย่าง
สม่ำเสมอ พัฒนาศักยภาพทางวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนรู้
ใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

1.3 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นำมาวิเคราะห์จำนวน
6 ด้าน พบว่ามี 5 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร โดยรวม ได้แก่ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
ในการบริหารสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การมีความรู้
ดิจิทัล และการสื่อสารผ่านดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการส่งเสริมให้ภาวะ
ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารด้านดังกล่าวให้ดียิ่งขึ้นผ่านการพัฒนาในรูปแบบนโยบาย
สถานศึกษา และทำให้เป็นเรื่องปกติภายในองค์กร เพื่อส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ครูในโรงเรียนต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะปฏิบัติ ดังนี้

2.1 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านอื่น ๆ
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร เช่น ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสนับสนุนการจัดการเรียน
การสอน ด้านการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการบริหารและการปฏิบัติการดำเนินงาน
เป็นต้น เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา และจะทำให้ได้ผลการวิจัย

ที่หลากหลาย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อไป

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอื่นที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน เช่น ทักษะด้านนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อเป็นสารสนเทศในการใช้ข้อมูลในการพัฒนาประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียนและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูโดยการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการทำวิจัย และเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ปาระคะ. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กระทรวงศึกษาธิการ (23 พฤศจิกายน 2566). *เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 – 2568* ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ.
- กษมา อุดทาเรือน. (2566). *การศึกษาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- กะรัต ทองใสพร, กิตติมา ศรีขำ, เขมรัตน์ บุญสุข, และ มัทนา วังถนอมศักดิ์. (2566). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. *Journal of Institute of Trainer Monk Development*, 6(2), 264 – 265.
- กันตชาติ กุดนอก. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย*. ดุษฎีนิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กุลจิรา ยะตะนพ และ กัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว*. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(1), 100.
- “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4),” ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 136 ตอนพิเศษ 68 ง. หน้า 19 – 20. 20 มีนาคม 2562.

- แคทรียา บุตรสีฟา. (2564). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จำรัส มุ่งเผือกกลาง, แสงอรุณ บุญศรี, และ รสริน อาจโธสง. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครราชสีมา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 4(1), 382.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ. อุบลราชธานี: สำนักพิมพ์ศิริธรรมออฟเซต.
- จิตรกร จันทร์สุข. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 42.
- จิตรา แก้วมะ. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารแบบมีส่วนร่วมของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จินตนา แสนภูวา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรพล สังข์โพธิ์ สุวรรณ จันทิवासารกิจ และเสาวณีย์ อยู่ดีรัมย์. (2560). ภาวะผู้นำในการบริหารยุคดิจิทัล: องค์การไอทีและองค์การที่ เกี่ยวข้องกับไอทีในเขตกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยนวัตกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- นัตรพงศ์ ชูแสงนิล. (2561). ยุคแห่งพลเมืองดิจิทัล. เข้าถึงได้จาก <https://www.scimath.org/article-technology/item/8659-2018-09-11-07-58-08> 20 มีนาคม 2567.

- ชาญยุทธ์ วงศ์, อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์ และกุหลาบ ปุริสาร. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 14(1), 131.
- ชัยนาม บุญนิตย. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- ชูดิรัตน์ กาญจนชนชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน = *Digital Leadership Indicators for Administrators in Schools under the Office of the Basic Education Commission*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการ *Academic Leadership*. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- दारूररण ถวิลการ. (2564). ภาวะผู้นำดิจิทัล *Digital Leadership*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศพล สุวรรณราช, และ ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์*, 7(3), 164.
- ทินกร บัวชู, และ ทิพากร บัวชู. (2562). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *วารสารครุศาสตร์สาร : Journal of Educational Studies*, (2), 289.
- ธนพล สะพังเงิน. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้บริหารสถานศึกษากับการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นภัสรัญช์ สุขเสนา, ปารย์พิชชา ก้านจักร, และ เสาวณี สิริสุขศิลป์. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *Panyapiwat Journal*, 14(3), 182.

- นวพัฒน์ เก้มกาแมน. (2563). แนวทางการพัฒนาการรู้ดิจิทัลสำหรับครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นิศาชล บำรุงภักดี. (2563). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พนทิพย์ หาญชนะ และ คีฤทธิ ศิลาลาย. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 122.
- พิชญ์พิมล สุนทวงค์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์ิลา อำนาจ (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พีรวิชญ์ สุดเสน่ห์. (2566). การปฏิบัติงานของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการยุคดิจิทัลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา Mukdahan. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ภูริรัตน์ สุกใส. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับความเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมของสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- มัลลิกา งามุล, สนั่น ประจจิตร และ อัจฉรา นิยมภา. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในยุคดิจิทัล. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 10(38), 292.

- มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาอะลูติง. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราง กระบี่*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เมธิวัจน์ นนทธรรม. (2566). *ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของ บุคลากรองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ รบ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตนา คนโว. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2554*. เข้าถึงได้จาก <https://dictionary.orst.go.th/index.php> 20 มีนาคม 2567.
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำการดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต บ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1*. วิทยานิพนธ์ ศศม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). *ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล Leadership and Administration in the DigitalAge*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มจร. วิทยาเขตอีสาน*, 1(3), 58.
- ลัทธวรรณ วงษ์โพย. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาคพหิณธุ์*. วิทยานิพนธ์ ศศม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- เลอศักดิ์ ตามา และ สุมาลี ศรีพุทธรินทร์. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษาที่ส่งผลต่อการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. *วารสารรัชต์ภาคย์*, (38), 228.

- วรฤทธิ ไชยสัตย์. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรพจน์ วงศ์กิจรุ่งเรือง. (2561). *คู่มือพลเมืองดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: บริษัท ดี วันโอวัน เปอร์เซนต์ จำกัด.
- วรัชยา ลาบุญ. (2563). *คุณลักษณะส่วนบุคคลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วันชัย ราชวงศ์. (2562). *ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล School Leadership in the Digital Age*. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย, 1(4), 27 – 28.
- ศิริรัตน์ บุญเขียว. (2563). *ความต้องการจำเป็นในการใช้ดิจิทัลของนักเรียนเตรียมทหาร*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สุกัญญา เข้มช้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกฤตา ประจง, สุรัตน์ ดวงชาทม และชรินดา พิมพ์บุตร. (2566). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร*. วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 11(41), 39.
- สุดาทิพย์ ถวิลไพร, สุรัตน์ ดวงชาทม และวรกัญญาพิไล แกระหัน. (2564). *ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานบุคคลกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุชนา โกมลวนิช (2563). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21* สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สุชนา โกมลวนิช, ลิทธิชัย สอนสุภีร์, บุญฤทธิ์ เพ็ชรวิศิษฐ์ และ เกื้อจิตต์ นิมทิม. (2563).

องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23.

การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย

ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 21. 27 มีนาคม 2563. ขอนแก่น:

มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2564). *การพัฒนาภาวะผู้นำการศึกษาในยุค: Thailand 4.0*

พิมพ์ครั้งที่ 1. มหาสารคาม: ตักศิลาการพิมพ์.

สุธิกานต์ บริเอก. (2564). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน*

ของครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำ*

ทางเทคโนโลยี. *วารสารวิทยาลัยดุสิตธานี*, 12(1), 354.

สุพัตรา นพสาย. (2560). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงาน*

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยาเขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ชลบุรี:

มหาวิทยาลัยบูรพา.

สุพิชา คัดคำ. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิภาพ*

การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ

สกลนคร.

สุภารัตน์ กุลโชติ. (2566). *แรงจูงใจที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากร*

สังกัดเทศบาลนครหาดใหญ่จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ ร.ม. สงขลา:

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. (2565). *แผนพัฒนาการศึกษา*

ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570. เข้าถึงได้จาก

<https://www.sesaosakon.go.th/web2023/plan-5year/>. 14 มีนาคม 2567

- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2564). มาตรฐาน
ตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.
เข้าถึงได้จาก file:///C:/Users/Admin/Downloads/v3-2564.pdf 23 มีนาคม 2567
- _____. (2564). หลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู
และบุคลากรทางการศึกษา. เข้าถึงได้จาก
[https://drive.google.com/drive/folders/1MBBrRVF6EyOl-
vYdturnN5CXPXv4dj3Y](https://drive.google.com/drive/folders/1MBBrRVF6EyOl-vYdturnN5CXPXv4dj3Y) 23 มีนาคม 2567
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2561). ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการ
และบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล. เข้าถึงได้จาก
https://www.ocsc.go.th/digital_skills2. 23 มีนาคม 2567
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2563). *Digital literacy คืออะไร*.
เข้าถึงได้จาก <https://www.ocsc.go.th/DLProject/mean-dlp>. 16 มีนาคม 2567
- สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). นโยบายและ
แผนระดับชาติว่าด้วยการพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. เข้าถึงได้จาก
[https://onde.go.th/assets/portals/1/files/620425-
Government%20Gazette.PDF](https://onde.go.th/assets/portals/1/files/620425-Government%20Gazette.PDF). 16 มีนาคม 2567.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579*.
กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2565). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 – 2570*. ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม
139 ตอนพิเศษ 258. 121 – 138.
- อดุลย์ วรรณะปะกะ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน* สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อชิพัชร นิธิกิตติสุขเกษม, และ ณัฐ รัตนศิรินิชกุล. (2565). ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ กศน. อำเภอ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง. *Journal of Modern
Learning Development*, 7(9), 44.

- อภินันท์ จันตะณี และ ประพันธ์ แสงทองดี. (2565). วัฒนธรรมองค์กรในยุคดิจิทัล. *วารสาร มจร ภาษาและวัฒนธรรม*, 2(1), 55.
- อะธิตา แสงอรุณ. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น นครพนม*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- อัศนีย์ สุกิจใจ. (2560). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรมของ ผู้บริหารโรงเรียนวิถียุทธ ในจังหวัดนครสวรรค์*. ดุษฎีนิพนธ์พุทธศาสตรดุษฎีบัณฑิต กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อาวัชนนท์ อิมเพ็ง. (2566). *ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่ส่งผลต่อ การปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย ราชภัฏสกลนคร.
- อำนวย มีราดา. (2564). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในยุคดิจิทัล. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 9(3), 1015.
- เอกรัตน์ เขียวคำ และ วัลลภา อาริรัตน์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุตรดิตถ์ เขต 4. *การประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา แห่งชาติครั้งที่ 22* (หน้า 889 – 891). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกลักษณ์ พรหมวงศ์. (2564). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการ และบุคลากร สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. *วารสารโครงการทวิปริญญาทางรัฐประศาสนศาสตร์และ บริหารธุรกิจ*, 5.
- ไอรดา นรสาร. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- Atikah Ahraini Nasution, Candra Wijaya and Yusuf Hadijaya. (2024). The Influence of Communication and Work Environment on Teacher Performance. *Journal Of Education And Technology*, 8(1), 216 – 217.

- Arumugam Raman, Raamani Thannimalai, & Siti Noor Ismail. (2019). Principals technology leadership and teachers technology integration in the 21st century classroom. *International Journal of Instruction*, 12(4), 429–437.
- Damayanti & Mirfani. (2021). An Analysis of Digital Leadership in the Pandemic Covid–19 Era. *The 4th International Conference on Research of Educational Administration and Management (ICREAM 2020)* (pp. 158–159). Indonesia: Universitas Pendidikan.
- Eli Masnawati, & Didit Darmawan. (2021). School Organization Effectiveness: Educational Leadership Strategies in Resource Management and Teacher Performance Evaluation. *International Journal of Service Science, Management , Engineering, and Technology*, 2(1), 49.
- Fitriani, Ransta L Lekatompessy, Hesty Tambajong, Fransin Kontu, Imelda CLaode, Umiyati Haris, & Welhelmina Jeujanah. (2023). Digital Leadership In Managing Public Organization Indonesia. *Technium Social Sciences Journal*, (49), 384.
- Muhammad Abid Malik & Sameen Azmat. (2019). LEADER AND LEADERSHIP: HISTORICAL DEVELOPMENT OF THE TERMS AND CRITICAL REVIEW OF LITERATURE. *Communication and Management*, (5), 25.
- Muhammad Akram, Farrukh Munir and Ahmad Bilal. (2021). Effect of Teacher Performance Evaluation on School Effectiveness. *Journal of Education & Social Research*, 4(1), 437.
- N. Hafiza Hamzah, M. Khalid M. Nasir & Jamalullail Abdul Wahab. (2021). The Effects of Principals' Digital Leadership on Teachers' Digital Teaching during the Covid–19 Pandemic in Malaysia. *Journal of Education and e – Learning Research*, 2(8), 217.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.สุรพร พงษ์สุวรรณศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
และผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
4. ดร.กัญญา ทองเหลา ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา
อำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร
5. นายภูวนาท พูนสวัสดิ์ครูวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
4. นางสาวรัชดาพร ศรีสุโท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ กลุ่มงาน
นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัด
การศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร
5. ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการวิทยฐานะเชี่ยวชาญ โรงเรียน
สกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
6. ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการโรงเรียนกุดบากพัฒนาศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร
7. ดร.ประจักษ์ เข้มไคร ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

8. นายเมฆา ดีสงคราม

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
สกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

9. นางสาวอารีลักษณ์ คำโสภา

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
เตรียมอุดมศึกษา ภาควิชาวันออกเฉียงเหนือ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร

10. นายชานนท์ นาชัย

ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
สว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๖๕๓

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๓๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๕๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สุพร พงษ์สุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๕๓		มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐
๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗		
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย		
เรียน ดร.ภิญโญ ทองเหลา		
สิ่งส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ ๒. เครื่องมือการวิจัย ๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย		
ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์		
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น		
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้		
ขอแสดงความนับถือ		
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข) ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร		
บัณฑิตวิทยาลัย โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔ โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒ ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๔๗๕๔		



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๕๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายภูวนาท พูนสวัสดิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๓๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมลนา สุวรรณโคตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมวิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๒๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองแวงวิทยานุสรณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๒๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพะเยาพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาทมวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๗๖๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทรภักดิ์ เอนกนพโกติน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำ วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธาน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ อนุเคราะห์จากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษา วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทรภักดิ์ เอนกนพโกติน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.โชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกสิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกสิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกดิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกดิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ลักส์ อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ลักส์ อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ภิญโญ ทองเหลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๘ ซึ่งเป็น นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เริ่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกศล โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๒๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๖ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายเมฆา ตีสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวรินทรภัส อเนกนพโกดิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๐๘ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวรินทรภัส อเนกนพโกดิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๙ ๑๐๖๕ ๙๗๕๔

ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการทำวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน
ของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 2. แบบสอบถามประกอบไปด้วย ข้อคำถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
 3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงที่สุด โดยขอความ
อนุเคราะห์จากท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อ ซึ่งคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อ
ตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด หวังว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จาก
ท่านด้วยดี
- ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
แบบสอบถามครั้งนี้

นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกติน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่เห็นว่าตรงกับสภาพความเป็นจริง

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

☐ ผู้บริหาร

☐ ครูผู้สอน

2. ขนาดของโรงเรียน

☐ ขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 – 719 คน)

☐ ขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720 – 1,679 คน)

☐ ขนาดใหญ่พิเศษ (มีจำนวนนักเรียน 1,680 ขึ้นไป)

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

☐ น้อยกว่า 10 ปี

☐ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

**ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร**

คำชี้แจง

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
 - 1.2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
 - 1.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา
 - 1.4 การสื่อสารผ่านดิจิทัล
 - 1.5 การมีความรู้ดิจิทัล
 - 1.6 การเป็นพลเมืองดิจิทัล
2. ให้ท่านอ่านแบบสอบถามแต่ละข้อให้ชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
ระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความจริง เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้
 - 5 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับมาก
 - 3 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับน้อย
 - 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
00	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใน
การสร้างวิสัยทัศน์อย่างชัดเจน อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล					
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงวิสัยทัศน์สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษามัยใหม่ เป้าหมายกลยุทธ์ในการบริหาร เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ					
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษามีกลยุทธ์ในการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับกระบวนการวางแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และพัฒนาตนเอง					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอยู่เสมอ					
	การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล					
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ					
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา					
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา					
12	ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครูพัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น					
	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา					
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เช่น การกำหนดนโยบาย การจัดทำปฏิทินการดำเนินงาน และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ					
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและบุคลากรรวมทั้งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์					
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานวัดผลประเมินผลของนักเรียน					
	การสื่อสารผ่านดิจิทัล					
20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมงานเพื่อให้การสื่อสารและการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างชัดเจน					
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ					
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประชาสัมพันธ์ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย					
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับหน่วยงานอื่นและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา					
	การมีความรู้ดิจิทัล					
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา					

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ในการบริหารงานในสถานศึกษา					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา					
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ					
	การเป็นพลเมืองดิจิทัล					
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล					
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจารณญาณในการคิด และแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์					
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในคุณค่า และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิในการใช้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล					
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม					

๙
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

คำชี้แจง

1. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ดังนี้
 - 1.1 ด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.2 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
 - 1.4 ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย
 - 1.5 ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
 - 1.6 ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และ

จรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ให้ท่านอ่านแบบสอบถามแต่ละข้อให้ชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
ระดับความคิดเห็น ที่ตรงกับความจริง เพียงข้อละ 1 เครื่องหมาย ตามเกณฑ์ดังนี้
 - 5 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ระดับมาก
 - 3 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดการเรียนรู้					
00	ครูสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	✓				

คำอธิบาย

ข้อ 00 ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น 5 แสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ ครูสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
	ด้านการจัดการเรียนรู้					
1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของชุมชนท้องถิ่นและเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
2	การจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามบริบทของสถานศึกษา					
3	การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น					
4	การอำนวยความสะดวกและส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
5	การสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
6	มีรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
7	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียนรายบุคคล					
8	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม					
	ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้					
9	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา โดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน					

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน					
11	การร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา					
12	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชา และสถานประกอบการเพื่อร่วมแก้ไขปัญหาผู้เรียน					
ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ						
13	การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร					
14	การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา					
15	การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
16	การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพผู้เรียน					
ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย						
17	การพัฒนางานในประเด็นท้าทายมีการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง					
18	การดำเนินงานในประเด็นท้าทายของครูสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ					

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
19	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังได้รับการพัฒนาในเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้					
20	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังได้รับการพัฒนาในเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง					
ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา						
21	ความรับผิดชอบของครูในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา					
22	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผน การตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานภายในโรงเรียน					
23	การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป					
24	การทำงานของครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพ					
ด้านกาปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ						
25	การที่ครูมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และต่อผู้เกี่ยวข้อง					
26	การที่ครูมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม					
27	การที่ครูมีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เกี่ยวข้อง คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล					

ข้อ	ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
28	มีจิตอาสา มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน					
29	การที่ครูมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ					
30	การที่ครูดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง

ภาคผนวก ง

ค่าคุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 65 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
ที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม									
1	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.00	ใช้ได้
2	ขนาดของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.00	ใช้ได้
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5.0	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร									
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล									
1	ผู้บริหารสถานศึกษาแสดงวิสัยทัศน์สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาสมัยใหม่ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหาร เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องนำไปสู่การปฏิบัติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	ผู้บริหารสถานศึกษามีแผนพัฒนาสถานศึกษา มีกลยุทธ์ในการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลที่ชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ เพื่อสร้างความเข้าใจและเห็นคุณค่าวิสัยทัศน์ดิจิทัลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสื่อสารกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการวางแผนด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถเรียนรู้ ปรับตัว และพัฒนาตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

2. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

8	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการเรียนรู้ และประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกิจต่าง ๆ ให้เป็นเรื่องปกติในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	ผู้บริหารสถานศึกษามีการติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
12	ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ครู พัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ครู และบุคลากร ในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ดียิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. การใช้เทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษา									
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมและ สนับสนุนการบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาและ การจัดการเรียนรู	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างระบบ สนับสนุนการดำเนินงาน เช่น การ กำหนดนโยบาย การจัดทำปฏิทินการ ดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริม และพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัล ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นต้นแบบใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ครูและ บุคลากรรวมทั้งผู้เรียนเกิดการเรียนรู ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนและให้ความช่วยเหลือครูในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินงานวัดผลประเมินผลของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

4. การสื่อสารผ่านดิจิทัล

20	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างเพื่อนร่วมงานเพื่อให้การสื่อสาร และการดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	ผู้บริหารสถานศึกษามีความชัดเจนในการสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียนผ่านทางสื่อดิจิทัลต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ประชาสัมพันธ์ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
24	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสื่อสารกับหน่วยงานอื่นและเครือข่ายภายนอกสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5. การมีความรู้ดิจิทัล									
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ในการบริหารงานในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารสถานศึกษาเลือกใช้งานดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมในการทำงานร่วมกันในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. การเป็นพลเมืองดิจิทัล									
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ด้านเทคนิคในการเข้าถึงและใช้เครื่องมือดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิจาร์ณญาณในการคิดและแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในคุณค่า และมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องตามพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพสิทธิในการใช้ข้อมูลของตนเองและผู้อื่น และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

1. ด้านการจัดการเรียนรู้

1	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของชุมชนท้องถิ่น และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
2	การจัดทำรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามบริบทของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	การอำนวยความสะดวกและส่งเสริมผู้เรียนในการเรียนรู้ให้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	การสร้างสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	มีรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงที่หลากหลาย และนำผลที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ และการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ดานการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้									
9	การจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชาโดยมีข้อมูลเป็นปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
10	การดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
11	การรวมปฏิบัติงานทางวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	การประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาควิชาเครือข่าย และสถานประกอบการ เพื่อรวมแก้ไขปัญหาลูกศิษย์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ

13	การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในด้านทักษะการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
14	การพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ทางวิชาชีพในการพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	การนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และคุณภาพผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย

17	การพัฒนางานในประเด็นท้าทายมีการดำเนินงานที่ถูกต้อง ครบถ้วน เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในข้อตกลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 65 (ต่อ)

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
18	การดำเนินงานในประเด็นท้าทายของครูสะท้อนให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังตามตำแหน่งและวิทยฐานะ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังได้รับการพัฒนาในเชิงปริมาณได้ครบถ้วนตามข้อตกลง และมีความถูกต้อง เชื่อถือได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่คาดหวังได้รับการพัฒนาในเชิงคุณภาพได้ครบถ้วน มีความถูกต้อง เชื่อถือได้ และปรากฏผลต่อคุณภาพผู้เรียนได้ตามข้อตกลง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

21	ความรับผิดชอบของครูในหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	การมีส่วนร่วมของครูในการวางแผนการตัดสินใจ และแสดงความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานภายในโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	การมีส่วนร่วมของครูในการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	การทำงานของครูที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา ซึ่งพิจารณาจากปริมาณงานที่ได้รับมอบหมายแล้วเสร็จอย่างมีคุณภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อ	หัวข้อ/คำถาม	คนที่					รวม	IOC	ผล
		1	2	3	4	5			
6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ									
25	การที่ครูมีจิตสำนึกที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	การที่ครูมีความกล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก และกระทำในสิ่งที่ถูกต้อง ชอบธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	การที่ครูมีความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของผู้เกี่ยวข้อง คำนึงถึงสิทธิเด็ก และยอมรับความแตกต่างของบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	มีจิตอาสา มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	การที่ครูมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานอย่างเต็มกำลังความสามารถ โดยคำนึงถึงคุณภาพการศึกษาเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	การที่ครูดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดีและรักษาภาพลักษณ์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 66 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร

ด้านที่	ข้อ	อำนาจจำแนก
1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.602–0.736 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.900	1	0.673
	2	0.726
	3	0.641
	4	0.657
	5	0.736
	6	0.613
	7	0.602
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.496–0.665 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.847	8	0.634
	9	0.582
	10	0.514
	11	0.665
	12	0.510
	13	0.496
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.542–0.742 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.874	14	0.576
	15	0.589
	16	0.671
	17	0.742
	18	0.542
	19	0.587
4. ด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.638–0.787 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.909	20	0.774
	21	0.687
	22	0.638
	23	0.787
	24	0.675

ตาราง 66 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อ	อำนาจจำแนก
5. ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.675–0.810 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.918	25	0.675
	26	0.773
	27	0.810
	28	0.733
6. ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657–0.870 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.942	29	0.657
	30	0.870
	31	0.834
	32	0.805
	33	0.766
	34	0.812

จากตาราง ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.496 – 0.870 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.880 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.602–0.736 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.900
2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.496 – 0.665 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.847
3. ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.542 – 0.742 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.874
4. ด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.638 – 0.787 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.909
5. ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.675 – 0.810 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.918
6. ด้านการเป็นพลเมืองดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657–0.870 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.942

ตาราง 67 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

ด้านที่	ข้อ	อำนาจจำแนก
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.548 – 0.720 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.897	1	0.503
	2	0.548
	3	0.698
	4	0.593
	5	0.720
	6	0.704
	7	0.704
	8	0.651
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.711 – 0.764 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.914	9	0.711
	10	0.763
	11	0.764
	12	0.711
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.667 – 0.768 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.899	13	0.676
	14	0.667
	15	0.768
	16	0.719
4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็น ประเด็นท้าทาย ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.679 – 0.872 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.928	17	0.679
	18	0.872
	19	0.782
	20	0.765
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.448 – 0.709 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.844	21	0.448
	22	0.709
	23	0.594
	24	0.629

ตาราง 67 (ต่อ)

ด้านที่	ข้อ	อำนาจจำแนก
6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.576 – 0.762 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.905	25	0.576
	26	0.762
	27	0.745
	28	0.694
	29	0.616
	30	0.714

จากตาราง ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.448 – 0.872 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.892 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.548-0.720 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.897
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.711 – 0.764 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.914
3. ด้านการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.667 – 0.768 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.899
4. ด้านความสำเร็จในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทาย ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.679 – 0.872 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.928
5. ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.448 – 0.709 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.844
6. ด้านการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.576-0.762 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.905

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางพัฒนา

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร

ชื่อผู้วิจัย นางสาวรินทร์ลภัส อเนกนพโกดิน นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

วันเดือนปีที่สัมภาษณ์.....

เริ่มต้นสัมภาษณ์เวลา สิ้นสุดสัมภาษณ์เวลา.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีอำนาจ
พยากรณ์ต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร มี 5 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ การใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา การเป็นพลเมืองดิจิทัล การมีความรู้ดิจิทัล
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และการสื่อสารผ่านดิจิทัล ผู้วิจัยจึงนำภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาดังกล่าวมาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะ
ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน
ผู้เชี่ยวชาญในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ประเด็นคำถาม

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ท่านมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการบริหารสถานศึกษา อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการเป็นพลเมือง

ดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการมีความรู้ดิจิทัล
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ด้านการสื่อสารผ่านดิจิทัล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านเป็นอย่างสูงยิ่งที่ท่านได้สละเวลาให้ความอนุเคราะห์เสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวรินทร์ภัส อเนกนพโกดิน

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
สกลนคร

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
รวมวิสัย	337	4.3268	.65785
รวมวัฒนธรรม	337	4.3299	.71344
รวมเทคโนโลยี	337	4.3655	.70115
รวมสื่อสาร	337	4.3650	.63534
รวมรู้คิด	337	4.2997	.70311
รวมพลเมือง	337	4.4189	.65365
รวมX	337	4.3510	.62422
Valid N (listwise)	337		

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
รวมจัดการ	337	4.3991	.61572
รวมสนับสนุน	337	4.4866	.55719
รวมพัฒนา	337	4.4473	.58440
รวมสำเร็จ	337	4.4258	.59392
รวมส่วนร่วม	337	4.5119	.55219
รวมจริยธรรม	337	4.5430	.56157
รวมY	337	4.4690	.51158
Valid N (listwise)	337		

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
รวมวิสัย	Equal variances assumed	6.556	.011	3.319	335	.001	.34457	.10382	.14036	.54879
	Equal variances not assumed			3.926	67.520	<.001	.34457	.08777	.16942	.51973
รวมวัฒนธรรม	Equal variances assumed	6.666	.010	2.486	335	.013	.28184	.11338	.05880	.50487
	Equal variances not assumed			2.965	68.124	.004	.28184	.09505	.09217	.47150
รวมเทคโนโลยี	Equal variances assumed	4.368	.037	2.741	335	.006	.30486	.11121	.08609	.52362
	Equal variances not assumed			3.148	65.527	.002	.30486	.09685	.11147	.49825
รวมสื่อสาร	Equal variances assumed	1.321	.251	1.815	335	.070	.18403	.10140	-.01543	.38350
	Equal variances not assumed			1.688	55.693	.097	.18403	.10905	-.03444	.40251
รวมธุรกิจ	Equal variances assumed	3.028	.083	1.486	335	.138	.16705	.11240	-.05405	.38814
	Equal variances not assumed			1.381	55.663	.173	.16705	.12098	-.07535	.40944
รวมพลเมือง	Equal variances assumed	6.640	.010	2.047	335	.041	.21329	.10419	.00835	.41824
	Equal variances not assumed			2.288	63.866	.025	.21329	.09323	.02703	.39955
รวมฯ	Equal variances assumed	6.067	.014	2.513	335	.012	.24927	.09918	.05417	.44438
	Equal variances not assumed			2.751	62.687	.008	.24927	.09063	.06815	.43040

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
รวมวิสัย	Between Groups	8.761	2	4.381	10.707	.000
	Within Groups	136.649	334	.409		
	Total	145.410	336			
รวมวัฒนธรรม	Between Groups	10.725	2	5.363	11.174	.000
	Within Groups	160.298	334	.480		
	Total	171.024	336			
รวมเทคโนโลยี	Between Groups	9.015	2	4.508	9.641	.000
	Within Groups	156.164	334	.468		
	Total	165.180	336			
รวมสื่อสาร	Between Groups	4.947	2	2.474	6.322	.002
	Within Groups	130.679	334	.391		

	Total	135.627	336			
รวมรู้จัก	Between Groups	9.135	2	4.567	9.719	.000
	Within Groups	156.970	334	.470		
	Total	166.105	336			
รวมพลเมือง	Between Groups	6.785	2	3.392	8.284	.000
	Within Groups	136.776	334	.410		
	Total	143.561	336			
รวมX	Between Groups	7.920	2	3.960	10.753	.000
	Within Groups	123.002	334	.368		
	Total	130.922	336			

การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์การใน
ปฏิบัติงาน

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
รวมวิจัย	Between Groups	2.604	2	1.302	3.045	.049
	Within Groups	142.806	334	.428		
	Total	145.410	336			
รวมวัฒนธรรม	Between Groups	2.169	2	1.084	2.145	.119
	Within Groups	168.855	334	.506		
	Total	171.024	336			
รวมเทคโนโลยี	Between Groups	2.416	2	1.208	2.479	.085
	Within Groups	162.764	334	.487		
	Total	165.180	336			
รวมสื่อสาร	Between Groups	2.092	2	1.046	2.616	.075
	Within Groups	133.535	334	.400		
	Total	135.627	336			
รวมรู้จัก	Between Groups	2.576	2	1.288	2.630	.074
	Within Groups	163.529	334	.490		
	Total	166.105	336			
รวมพลเมือง	Between Groups	3.806	2	1.903	4.548	.011
	Within Groups	139.755	334	.418		
	Total	143.561	336			
รวมX	Between Groups	2.411	2	1.206	3.133	.045
	Within Groups	128.511	334	.385		
	Total	130.922	336			

การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง

		Independent Samples Test								
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
รวมจัดการ	Equal variances assumed	2.971	.086	2.234	335	.026	.21903	.09803	.02620	.41185
	Equal variances not assumed			2.348	60.608	.022	.21903	.09328	.03248	.40557
รวมสนับสนุน	Equal variances assumed	.070	.791	1.252	335	.212	.11159	.08916	-.06379	.28696
	Equal variances not assumed			1.090	53.706	.280	.11159	.10233	-.09359	.31677
รวมพัฒนา	Equal variances assumed	.015	.903	1.612	335	.108	.15055	.09337	-.03311	.33421
	Equal variances not assumed			1.350	52.661	.183	.15055	.11148	-.07308	.37419
รวมสำเร็จ	Equal variances assumed	1.606	.206	.697	335	.486	.06638	.09519	-.12086	.25362
	Equal variances not assumed			.517	50.057	.607	.06638	.12831	-.19132	.32409
รวมส่วนร่วม	Equal variances assumed	.248	.619	.497	335	.619	.04401	.08853	-.13014	.21815
	Equal variances not assumed			.447	54.631	.657	.04401	.09843	-.15329	.24130
รวมจริยธรรม	Equal variances assumed	.879	.349	.731	335	.466	.06575	.09000	-.11127	.24278
	Equal variances not assumed			.703	56.915	.485	.06575	.09347	-.12143	.25294
รวมย	Equal variances assumed	.353	.553	1.339	335	.182	.10955	.08183	-.05142	.27052
	Equal variances not assumed			1.165	53.663	.249	.10955	.09407	-.07907	.29817

การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
รวมจัดการ	Between Groups	8.464	2	4.232	11.885	.000
	Within Groups	118.919	334	.356		
	Total	127.382	336			
รวมสนับสนุน	Between Groups	3.265	2	1.632	5.396	.005
	Within Groups	101.050	334	.303		
	Total	104.315	336			
รวมพัฒนา	Between Groups	2.549	2	1.274	3.794	.023
	Within Groups	112.204	334	.336		
	Total	114.753	336			
รวมสำเร็จ	Between Groups	3.468	2	1.734	5.034	.007
	Within Groups	115.052	334	.344		
	Total	118.520	336			
รวมส่วนร่วม	Between Groups	4.411	2	2.205	7.513	.001

	Within Groups	98.042	334	.294		
	Total	102.453	336			
รวมจริยธรรม	Between Groups	3.283	2	1.642	5.340	.005
	Within Groups	102.676	334	.307		
	Total	105.959	336			
รวมย	Between Groups	3.962	2	1.981	7.878	.000
	Within Groups	83.976	334	.251		
	Total	87.938	336			

การเปรียบเทียบประสิทธิผลการปฏิบัติงานครูในโรงเรียน จำแนกตามประสบการณ์การใน
ปฏิบัติงาน

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
รวมจัดการ	Between Groups	1.905	2	.952	2.535	.081
	Within Groups	125.477	334	.376		
	Total	127.382	336			
รวมสนับสนุน	Between Groups	1.153	2	.577	1.867	.156
	Within Groups	103.161	334	.309		
	Total	104.315	336			
รวมพัฒนา	Between Groups	.525	2	.263	.768	.465
	Within Groups	114.227	334	.342		
	Total	114.753	336			
รวมสำเร็จ	Between Groups	.376	2	.188	.531	.588
	Within Groups	118.145	334	.354		
	Total	118.520	336			
รวมส่วนร่วม	Between Groups	.698	2	.349	1.146	.319
	Within Groups	101.754	334	.305		
	Total	102.453	336			
รวมจริยธรรม	Between Groups	.650	2	.325	1.031	.358
	Within Groups	105.310	334	.315		
	Total	105.959	336			
รวมย	Between Groups	.716	2	.358	1.370	.255
	Within Groups	87.222	334	.261		
	Total	87.938	336			

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครู (Y) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร

Correlations															
		รวมวิสัย	รวมวัฒนธรรม	รวมเทคโนโลยี	รวมสื่อสาร	รวมธุรกิจ	รวมพลเมือง	รวมฯ	รวมจัดการ	รวมสนับสนุน	รวมพัฒนา	รวมสำเร็จ	รวมส่วนร่วม	รวมจริยธรรม	รวมฯ
รวมวิสัย	Pearson Correlation	1	.872**	.873**	.789**	.763**	.803**	.922**	.787**	.695**	.691**	.638**	.698**	.686**	.790**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมวัฒนธรรม	Pearson Correlation	.872**	1	.888**	.776**	.781**	.802**	.928**	.799**	.683**	.701**	.660**	.704**	.703**	.801**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมเทคโนโลยี	Pearson Correlation	.873**	.888**	1	.845**	.816**	.813**	.948**	.811**	.721**	.727**	.708**	.690**	.696**	.820**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมสื่อสาร	Pearson Correlation	.789**	.776**	.845**	1	.874**	.802**	.918**	.766**	.704**	.746**	.726**	.693**	.667**	.811**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมธุรกิจ	Pearson Correlation	.763**	.781**	.816**	.874**	1	.779**	.907**	.761**	.702**	.744**	.734**	.663**	.644**	.801**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมพลเมือง	Pearson Correlation	.803**	.802**	.813**	.802**	.779**	1	.903**	.830**	.713**	.676**	.667**	.732**	.718**	.817**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมฯ	Pearson Correlation	.922**	.928**	.948**	.918**	.907**	.903**	1	.860**	.763**	.775**	.748**	.756**	.744**	.875**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมจัดการ	Pearson Correlation	.787**	.799**	.811**	.766**	.761**	.830**	.860**	1	.767**	.766**	.770**	.765**	.770**	.913**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมสนับสนุน	Pearson Correlation	.695**	.683**	.721**	.704**	.702**	.713**	.763**	.767**	1	.691**	.711**	.717**	.749**	.871**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมพัฒนา	Pearson Correlation	.691**	.701**	.727**	.746**	.744**	.676**	.775**	.766**	.691**	1	.797**	.756**	.656**	.880**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมสำเร็จ	Pearson Correlation	.638**	.660**	.708**	.726**	.734**	.667**	.748**	.770**	.711**	.797**	1	.709**	.726**	.889**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมส่วนร่วม	Pearson Correlation	.698**	.704**	.690**	.693**	.663**	.732**	.756**	.765**	.717**	.756**	.709**	1	.764**	.884**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมจริยธรรม	Pearson Correlation	.686**	.703**	.696**	.667**	.644**	.718**	.744**	.770**	.749**	.656**	.726**	.764**	1	.876**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337
รวมฯ	Pearson Correlation	.790**	.801**	.820**	.811**	.801**	.817**	.875**	.913**	.871**	.880**	.889**	.884**	.876**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337	337

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

ค่าอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู (Y) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

สกลนคร

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	1.857	.101		18.411	.000
	รวมเทคโนโลยี	.598	.023	.820	26.237	.000
2	(Constant)	1.473	.099		14.821	.000
	รวมเทคโนโลยี	.336	.035	.461	9.581	.000
	รวมพลเมือง	.346	.038	.442	9.185	.000
3	(Constant)	1.409	.096		14.685	.000
	รวมเทคโนโลยี	.228	.039	.313	5.880	.000
	รวมพลเมือง	.273	.038	.349	7.116	.000
	รวมรู้ดิจิทัล	.199	.036	.274	5.546	.000
4	(Constant)	1.402	.095		14.715	.000
	รวมเทคโนโลยี	.157	.048	.215	3.265	.001
	รวมพลเมือง	.249	.039	.318	6.341	.000
	รวมรู้ดิจิทัล	.188	.036	.258	5.238	.000
	รวมวัฒนธรรม	.109	.044	.153	2.498	.013
5	(Constant)	1.330	.098		13.576	.000
	รวมเทคโนโลยี	.112	.050	.154	2.231	.026
	รวมพลเมือง	.224	.040	.286	5.605	.000
	รวมรู้ดิจิทัล	.126	.042	.173	2.965	.003
	รวมวัฒนธรรม	.120	.044	.167	2.744	.006
	รวมสื่อสาร	.137	.051	.171	2.703	.007

a. Dependent Variable: รวมY

ภาคผนวก ช

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 26 ตุลาคม 2567



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ ดร.บุญธรรม อ้วนกันยา รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร
วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นางสาวรัชดาพร ศรีสุทโท ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางสาวอารีลักษณ์ คำโสภา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภวະบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 2 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นายชานนท์ นาดีย์ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสว่างแดนดิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 5 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ว่าที่ร้อยตรี ดร.สุกิจ ศรีพรหม ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายเมฆา ดีสงคราม ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ ดร.ภิญโญ ทองเหลา ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
โรงเรียนกุดบากพัฒนศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 10 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ ดร.ประจักษ์ เข้มไคร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวรินทรภัส อเนกนพโกศล
วัน เดือน ปีเกิด	8 พฤศจิกายน พ.ศ. 2538
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	105/109 ถนนไผ่ทึบ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู ค.ศ.1
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2556	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2562	ปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2565	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร
พ.ศ. 2567	ตำแหน่ง ครู ค.ศ.1 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาสกลนคร