



ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

สุภัตตรา ศรีทิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

วิทยานิพนธ์

ของ

สุภัตตรา ศรีทิน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มกราคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

OPERATIONAL SKILLS OF SCHOOL ADMINISTRATORS IN THE DIGITAL
ERA AFFECTING THE ADMINISTRATIVE EFFECTIVENESS IN
EDUCATIONAL OPPORTUNITY EXPANSION SCHOOLS
UNDER SAKON NAKHON PRIMARY EDUCATIONAL
SERVICE AREA OFFICE 2

BY
SUPATTRA SRITHIN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for The
Master of Education Degree of Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

January 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University

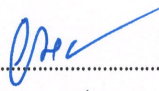
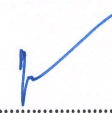


ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

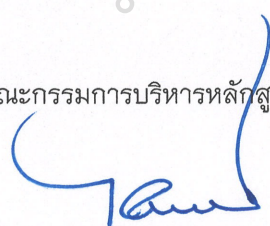
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สุภัตตรา ศรีทิน

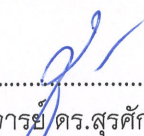
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการสอบ.....	 กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิटना สุวรรณไตรย์)	(ดร.สุมัทนา หาญสุริย์)
 กรรมการสอบ แต่งตั้งเพิ่มเติม	 กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.จินดา ลาโพธิ์)	(ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ)
 กรรมการสอบ	กรรมการสอบ ผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.ระพีพรรณ ร้อยพิลา)	

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว


.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 30 เดือน มกราคม พ.ศ. 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความรู้ความกรุณาและช่วยเหลืออย่างยิ่งจาก ดร.สุเมธนา หาญสุริย์ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำตลอดจน ตรวจสอบ แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ และขอขอบพระคุณคณาจารย์ ผู้สอนทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือชี้แนะแนวทางจนทำให้การศึกษาและงานวิจัยบรรลุ ตามเป้าหมาย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.พลชัย ชุมปัญญา ดร.ชอบกิจ กนกหงส์ ดร.กรุณา โถชาลี ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ นายไมตรี บณปาก นายนาวา มาตราช นางสาววราภรณ์ ศรีประภา นางสาวณัฐนุตร โคตรคำหาร นางพรพรรณ ภูนาเหนือ นางรัชดาภรณ์ บุญคำภา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือวิจัย ตลอดจนเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการเสนอแนวทางการพัฒนางานวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วน ความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากความสำเร็จครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ ปิตามารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุนเป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัย สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 24/1 ทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบให้แก่บุพการี ครู อาจารย์ และผู้อุปการะคุณทุกท่าน ที่ได้สร้างพื้นฐานการศึกษาและสร้างทักษะให้แก่ผู้วิจัย ตั้งแต่ต้นจนถึงปัจจุบัน

สุภัตตรา ศรีทิน

ชื่อเรื่อง	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้วิจัย	สุภัตตรา ศรีทิน
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.สมัทนา หาญสุริย์ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ หาความสัมพันธ์
หาอำนาจพยากรณ์ และหาแนวทางการพัฒนา ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียนและครูผู้สอน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ปีการศึกษา
2567 จำนวน 278 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน ครูผู้สอน 217 คน
เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ประกอบด้วย
แบบสอบถามด้านทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
0.841 – 0.958 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.970 แบบสอบถามด้านประสิทธิภาพ
การบริหารโรงเรียน ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.880 – 0.944 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ
0.963 และแบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่
ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวน
ทางเดียวค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอย
พหุคูณแต่ละขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกเขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนจำแนกเขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนและประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับสูง ($r_{xyt} = 0.805$)

6. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 3 ด้าน สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ และทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 66.40

7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำนวน 3 ด้าน ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา คือ 1) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล โดย การสื่อสารข้อมูลสำคัญชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงประเด็น โปร่งใส และรวดเร็ว 2) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ โดย การสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลในการการทำงานร่วมกัน และ 3) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดย กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ภารกิจ ค่านิยมความเชื่อและสถานการณ์ขององค์กร

คำสำคัญ: ทักษะการปฏิบัติงาน, ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล, ประสิทธิภาพการบริหารงาน, โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

TITLE	Operational Skills of School Administrators in the Digital Era Affecting the Administrative Effectiveness in Educational Opportunity Expansion Schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2
AUTHOR	Supattra Srithin
ADVISORS	Dr. Sumattana Hansuri Dr. Ruethaisap Dokkham
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

The purposes of this research were to examine, compare, and determine the relationship, identify the predictive power, and establish guidelines for developing operational skills of school administrators in the digital era affecting the administrative effectiveness in educational opportunity expansion schools under Sakon Nakhon Primary Educational Service Area Office 2, as perceived by school administrators and teachers. The sample consisted of 278 participants, including 61 school administrators and 217 teachers in the 2024 academic year. The research instrument included a 5-point rating scale questionnaire. The data collection tools included a set of questionnaires on the operational skills of school administrators in the digital era, with discrimination values ranging from 0.841 to 0.958 and the reliability of 0.970, as well as another questionnaire on administrative effectiveness, with discrimination values ranging from 0.880–0.944 and the reliability of 0.963, and structured interview forms. Statistics for data analysis were frequency, percentage, mean, standard deviation, t-test for Independent Samples, One-Way ANOVA, Pearson's product-moment correlation coefficient, and Stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows:

1. The operational skills of school administrators were overall at the highest level.

2. The administrative effectiveness in schools was overall at the highest level.

3. The overall operational skills of school administrators, classified by participants' positions, revealed significant differences at the 0.01 level. However, no significant differences were found in terms of school location and work experience.

4. The overall administrative effectiveness in schools, classified by positions, showed significant differences at the 0.05 level. However, no significant differences were observed regarding school location or work experience.

5. The school administrators' operational skills and the administrative effectiveness had a positive relationship at the .01 level of significance with a high level of correlation ($r_{xyt} = 0.805$).

6. The three aspects of the school administrators' operational skills—good communication skills in the digital era, interpersonal skills and teamwork of modern administrators, and visionary skills in school administration in the digital era—could predict the administrative effectiveness at the .01 level of significance, with the predictive power of 66.40 percent.

7. The proposed guidelines for developing the operational skills of school administrators in the digital era focus on three aspects affecting the administrative effectiveness in educational opportunity expansion schools: 1) Good communication skills in the digital era, including the ability to communicate important information, concisely, transparently, and promptly; 2) Interpersonal skills and teamwork for new-age administrators, fostering cooperation and collaboration among teams; and 3) Visionary skills in school administration in the digital era, involving the formulation of clear goals aligned with the organization's context, mission, values, beliefs, and circumstances.

Keywords: Operational skills, School Administrators in the Digital Era, Administrative Effectiveness, Educational Opportunity Extension Schools

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
กรอบแนวคิดของการวิจัย	12
นิยามศัพท์เฉพาะ	14
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	21
แนวคิดของยุคดิจิทัล.....	22
ความหมายของยุคดิจิทัล.....	22
ความสำคัญของยุคดิจิทัล.....	24
แนวคิดของยุคดิจิทัล.....	26
แนวคิดของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	30
ความหมายของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	30
ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	32
ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	35
แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร.....	42
ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร.....	42
ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร.....	43
แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร.....	45
แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	47
ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	47
ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
องค์ประกอบของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุค.....	55
ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน.....	93
ความหมายของประสิทธิผล.....	93
ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน	93
ความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	95
ขอบข่ายบริหารงานโรงเรียน.....	97
บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2	113
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	119
งานวิจัยในประเทศ.....	119
งานวิจัยต่างประเทศ.....	125
3 วิธีดำเนินการวิจัย	129
ตอนที่ 1 การศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2.....	130
ประชากร.....	130
กลุ่มตัวอย่าง.....	131
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	137
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	139
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	142
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	143
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	145

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.....	147
คุณสมบัติและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	147
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	149
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	149
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	151
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	151
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	153
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	155
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	225
ความมุ่งหมายของการวิจัย	225
สมมติฐานของการวิจัย	226
วิธีดำเนินการวิจัย	227
สรุปผลการวิจัย	231
อภิปรายผลการวิจัย	234
ข้อเสนอแนะ	248
บรรณานุกรม	251
ภาคผนวก	273
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	275
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	281
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	307
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ	321

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	337
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	345
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา	351
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อเสนอแนะทางในการพัฒนา	359
ประวัติย่อของผู้วิจัย	367

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ตัวบ่งชี้ของยุคดิจิทัล.....	29
2 ตัวชี้วัดของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	40
3 ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัลและตัวชี้วัดของการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล.....	41
4 การวิเคราะห์ตัวแปรการศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล.....	61
5 การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	65
6 การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการจัดกลุ่มองค์ประกอบที่ได้จาก การสังเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล.....	65
7 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านวิชาการที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปใน ทิศทางเดียวกัน.....	99
8 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านงบประมาณที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน ไปในทิศทางเดียวกัน.....	103
9 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน ไปในทิศทางเดียวกัน.....	107
10 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานทั่วไปที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน ไปในทิศทางเดียวกัน.....	111
11 จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2.....	130
12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพรรณานิคม จำนวน 14 โรงเรียน.....	132
13 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอฟังโคน จำนวน 5 โรงเรียน.....	133
14 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภวาริชภูมิ จำนวน 5 โรงเรียน.....	133

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอนิคมน้ำอุ่น จำนวน 3 โรงเรียน.....	134
16 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 15 โรงเรียน.....	134
17 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอส่องดาว จำนวน 8 โรงเรียน.....	135
18 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอเจริญศิลป์ จำนวน 11 โรงเรียน.....	136
19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	155
20 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม	157
21 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะ ความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม	158
22 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของ ผู้บริหารยุคใหม่	160

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ.....	162
24 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะ การสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล.....	164
25 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะ การมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.....	166
26 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม.....	167
27 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนด้านวิชาการ.....	168
28 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านงบประมาณ....	170
29 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล.....	172

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
30 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารทั่วไป.....	174
31 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	176
32 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน.....	178
33 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน.....	179
34 เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการ LSD.	181

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง	182
36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน.....	184
37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน.....	185
38 คำสัมภาษณ์ความสัมพันธ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จากตัวแปรทั้งหมด.....	187
39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_1)	189
40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_1)	190

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ (Y_2)	191
42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)	192
43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)	194
44 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	195
45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม (Y_t)	197
46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_1)	199

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ (Y ₂)	201
48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	202
49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานใน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป (Y ₄)	204
50 สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	206
51 การสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	210
52 การสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ยุคใหม่ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	216

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
53 การสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	222
54 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถามเรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	323
55 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ แบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	329
56 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	339
57 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	341

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	13
2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำ หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	361
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	361
4 สัมภาษณ์ นายนาวา มาตราช ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำแหว อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	362
5 สัมภาษณ์ นางสาววรารักษ์ ศรีประภา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำแหว อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	362
6 สัมภาษณ์ นายไมตรี บณปาก ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	363
7 สัมภาษณ์ พรพรรณ ภูนาเหนือ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชาบุญ) อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	363
8 สัมภาษณ์ ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชาบุญ) อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	364
9 สัมภาษณ์ ดร.ชอบกิจ กนกหงส์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	364

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
10 สัมภาษณ์ นางสาวณัฏฐนุตตร โคตรคำหาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126) อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2	365
11 สัมภาษณ์ ดร.พลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2	365

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาไทยในยุคปัจจุบันเป็นการศึกษาในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ การศึกษาช่วยพัฒนาศักยภาพหรือเสริมสร้างพลังที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน ซึ่งสามารถทำได้ตั้งแต่แรกเกิดตลอดจนทุกช่วงวัยของชีวิต การศึกษาเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของคนไทยทุกคน ที่รัฐต้องจัดให้เพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยให้มีความเจริญก้าวหน้าทุกด้าน เพื่อเป็นต้นทุนทางปัญญาที่สำคัญในการพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการประกอบสัมมาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุขอันจะนำไปสู่เสถียรภาพ และความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติที่ต้องพัฒนาให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมนานาประเทศในเวทีโลกท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560, หน้า ก) สภาพการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในสังคมโลกมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปอย่างมากเช่น การเปลี่ยนแปลงของระบบเทคโนโลยีแอนะล็อก (Analog) สู่การใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล การสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์ในด้านธุรกิจและด้านการศึกษาเพื่อใช้ในการอำนวยความสะดวกในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งในประเด็นเหล่านี้เป็นเครื่องบ่งชี้ได้ว่าเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันเป็นเทคโนโลยีที่ใช้ระบบดิจิทัลกันอย่างแพร่หลายมากขึ้น ส่งผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนในสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลจึงเป็นประเด็นที่คนในสังคมต้องปรับตัวและดำเนินชีวิตในสิ่งแวดล้อมดิจิทัลให้ได้เหมาะสม (ธานีทร อินทวิเศษ, 2562, หน้า 478)

ยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไทยควรตระหนักถึงการเปลี่ยนผ่านของยุคดิจิทัลและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทักษะความรู้ เพื่อสร้างการเติบโตและพัฒนาทั้งต่อตนเองและสังคม แต่กระนั้นก็เกิดการเปลี่ยนแปลงในภายหน้าให้ทันยุคดิจิทัลนั้นเป็นความท้าทายครั้งยิ่งใหญ่ในการจัดการเรื่องนี้โดยเฉพาะความตระหนักและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง องค์กร และชุมชน ได้ร่วมมือกันภายใต้วิถีดิจิทัลในรูปแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน จนกระทั่งการเรียนรู้ทาง

วิทยาศาสตร์ การสร้างแนวทางใหม่ ๆ พร้อมการเสริมสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียน พร้อมเปิดโอกาสยอมรับในการทำงานร่วมกันการเปิดใจกว้าง การแบ่งปัน การพึ่งพาอาศัยกัน และความซื่อสัตย์ สถาบันการศึกษาต้องแบ่งปันหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้ได้ทุกคนมีฐานความรู้เท่าเทียมกัน อันเป็นหลักฐานของการพัฒนาการศึกษาให้ทันกับโลกปัจจุบัน แต่แนวคิดดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้นั้น กลไกที่มีส่วนสำคัญประการแรกที่จะเป็นหลักคิดในการนำไปสู่การพัฒนาคนได้นั้น การคำนึงถึงแนวคิดการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงเป็นแนวคิดสำคัญอันนำไปสู่การขับเคลื่อนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเยาวชนของชาติให้เติบโตและเจริญก้าวหน้าไปสู่การเตรียมความพร้อมในโลกยุคดิจิทัลได้ในอนาคต (ศศิวิมล ม่วงกล้า, 2562, หน้า 21)

การบริหารจัดการเป็นหน้าที่หลักของผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารและจัดการเป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย แต่จะบริหารและจัดการอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงานและใช้หลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วม ในการบริหาร (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) ดังนั้น การบริหารสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการดำเนินงานของบุคลากรทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกที่มีส่วนเกี่ยวข้องในโรงเรียน โดยมีผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้จัดการ ดูแล กำกับ ให้เป็นไปตามขั้นตอน การบริหารสถานศึกษานั้น เป็นงานที่จะต้องใช้ความรอบคอบ เพราะผู้บริหารนั้นจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ พร้อมประสบการณ์ สื่อสารกับผู้ร่วมงานให้มีความเข้าใจกัน การมอบภาระหน้าที่นั้นจำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะมอบให้คนที่มีความรับผิดชอบสูง และเป็นคนที่เข้าใจงานได้อย่างดีเยี่ยม จึงจะนำโรงเรียน ประสบความสำเร็จ ตามแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ (ปราณี รัตนธีรชัยกุล, 2563, หน้า 21)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคนและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้รูปแบบการเรียนรู้มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้ทักษะทางด้านเทคโนโลยีจึงมีความสำคัญมากสำหรับครูผู้สอนจากการที่ต้องพัฒนาสื่อการสอนหรือหาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในยุคดิจิทัล ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้ามารับบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอนเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น (ฉัตรสินทร์ มีสุข, 2564, หน้า 22) ทักษะ

ยุคใหม่เป็นคุณลักษณะที่สำคัญของการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและการบริหารตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปสู่การบริหารงานให้มีประสิทธิภาพ (ชัยยนต์ เพาพาน, 2559, หน้า 301) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา (Administrative Skills) ของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจำแนกได้หลากหลายรูปแบบ โดยหลัก ๆ มีทักษะที่สำคัญดังนี้ 1) ทักษะการวิเคราะห์ปัญหา (Problem Analysis Skills) ได้แก่ความสามารถในการเสาะแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อสารสนเทศที่ซับซ้อน เพื่อกำหนดสภาพปัญหาและการหาข้อสารสนเทศอย่างมีเป้าหมาย 2) ทักษะการตัดสินใจ (Judgment Skills) ได้แก่ ความสามารถในการเสาะแสวงหาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และการวิเคราะห์ข้อสารสนเทศที่ซับซ้อน เพื่อกำหนดสภาพปัญหาและการหาข้อสารสนเทศอย่างมีเป้าหมาย 3) ทักษะความสามารถในการจัดองค์การ (Organizational Ability Skills) ได้แก่ ความสามารถในการวางแผน การจัดตารางการทำงาน และการควบคุมการทำงานของผู้อื่น ทักษะการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสม ความสามารถในการจัดการงานกระต่ายและความเร่งรัดของเวลา 4) ทักษะความกล้าตัดสินใจ (Decisiveness Skills) ได้แก่ การรู้จักเวลาในการตัดสินใจ และการทำการตัดสินใจทันที โดยไม่ห่วงคุณภาพของการตัดสินใจในงานนั้นแต่ประการใด (สุนทร โคตรบรรเทา, 2560, หน้า 64 – 65)

ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน เป็นความสำเร็จของโรงเรียนเป็นผลสืบเนื่องจากการดำเนินการจัดการศึกษาของโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ซึ่งประสิทธิภาพในการบริหารงานโรงเรียนย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารเป็นสำคัญ (ขวัญพิชชา มีแก้ว, 2562, หน้า 2) ซึ่งตามกฎหมายซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 5 และมาตรา 39 วรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ที่กำหนดภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ดังนั้นการบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องกำหนดแบบแผนวิธีการและขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างเป็นระบบ เพราะถ้าระบบการบริหารงานไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงาน นักบริหารที่ดีต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้งาน

นั้นบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ การบริหารงานนั้นจะต้องใช้ศาสตร์และศิลป์ทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียว แต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ซึ่งการบริหารการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาประสบผลสำเร็จ และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษานั้น ปัจจัยสำคัญต่อการเสริมสร้างการเรียนรู้ในสถานศึกษาคือ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและ การมีส่วนร่วม ซึ่งตรงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ตามมาตรา 22 ว่าด้วยการจัดการศึกษาที่ดีหลักกว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามและเต็มศักยภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามาจึงมีบทบาทที่สำคัญอย่างยิ่งในฐานะผู้นำหลักภาระหน้าที่สำคัญ คือเป็นผู้นำทางการศึกษา มีความรับผิดชอบในการบริหารงานเกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประสิทธิผลของสถานศึกษา โดยเป็นความสามารถของผู้บริหารและครูในสถานศึกษาที่ทำงานร่วมกัน จนสามารถจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติสำนักงานกฤษฎีกา, 2562, หน้า 28)

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ โดยที่เห็นสมควรปรับปรุงระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขยายชั้นเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสม และเป็นการให้โอกาสแก่นักเรียนที่ศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้เข้าถึงการศึกษาและสอดคล้องกับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการที่ต้องคำนึงถึงความจำเป็นสำคัญ โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นรูปแบบหนึ่งของการพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชนลดความเหลื่อมล้ำ สร้างและเปิดโอกาสให้บุคคลได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเป็นสถานศึกษาที่ถูกกำหนดให้มีการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้กำหนดให้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2553, หน้า 7) สภาพปัจจุบันในโรงเรียนขยายโอกาสพบว่าผู้บริหารต้องปฏิบัติงานหนัก ทั้งการบริหารระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาไปด้วยกันจะมุ่งเอาแต่งานระดับใดระดับหนึ่งไม่ได้ ต้องใส่ใจทั้งสองระดับเป็นหลัก และสนใจครูที่ต้องมีทักษะที่ีดีเหมาะกับการเรียนการสอน

ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาไปพร้อม ๆ กัน โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีทั้งหมด 61 โรงเรียน ครอบคลุม 7 อำเภอ กำหนดแนวทางในการบริหารสู่การปฏิบัติสร้างการรับรู้ และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับ โดยยึดแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตอบสนองความเปลี่ยนแปลง โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา(ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสกลนคร และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2567) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, หน้า 90)

จากความสำเร็จและปัญหาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ทั้งนี้จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางหนึ่งที่จะนำมาปรับปรุงพัฒนาหรือสนับสนุนทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นตลอดจนผู้มีหน้าที่รับผิดชอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ได้นำข้อมูลจากการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับใด
3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ อย่างไร
6. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลด้านใดบ้างที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน
6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้

1. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก
3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน
5. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก
6. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ทักษะ มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ผลการวิจัยจะทำให้ทราบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการวิจัยจะเป็นสารสนเทศที่ผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 นำไปปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้เกิดประโยชน์สูงสุดและบรรลุซึ่งวัตถุประสงค์
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมุ่งศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1 การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลจากหลักการ แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการดังนี้ วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16), สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 139 – 141), ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 9 – 10), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 12), ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า (2564, หน้า 3 – 4), ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 16 – 17), ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565, หน้า 338), นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565, หน้า 6),

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 – 6), สุพัตรา ผลประสาท (2566, หน้า 25), Hoyle English and Steffy (2005, pp. 25–28), Weigel (2012, p. 306) แล้วจึงสังเคราะห์เป็นทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล 5 ทักษะ

1.1.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

1.1.2 ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร

ยุคใหม่

1.1.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

สู่ความเป็นเลิศ

1.1.4 ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล

1.1.5 ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ผู้วิจัยยึดตามภาระงานในการ

บริหารโรงเรียน กฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 – 36) ได้แก่

1.2.1 ด้านวิชาการ

1.2.2 ด้านงบประมาณ

1.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

1.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

2. ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกจนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 995 คน จากทั้งหมด 61 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน และครูผู้สอน จำนวน 934 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกจนครเขต 2, 2567, หน้า 42 – 50)

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกจนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan (1970, pp. 607 – 610 อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง 276 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 61 คน และครูผู้สอน 217 คน

จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 61 โรงเรียน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม วิธีการสุ่มตัวอย่างในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ใช้วิธีการดังนี้

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็นดังนี้

3.1.1 สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

3.1.1.1 ผู้บริหารโรงเรียน

3.1.1.2 ครูผู้สอน

3.1.2 เขตที่ตั้งของโรงเรียน

3.1.2.1 อำเภอพรหมนิคม

3.1.2.2 อำเภอพังโคน

3.1.2.3 อำเภวาริชภูมิ

3.1.2.4 อำเภอรัตนวาปี

3.1.2.5 อำเภอสุวรรณคูหา

3.1.2.6 อำเภอโพนนาแก้ว

3.1.2.7 อำเภอเจริญศิลป์

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 10 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 20 ปี

3.2 ตัวแปรตาม

3.2.1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

ประกอบด้วย

3.2.1.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่ง

นวัตกรรม

3.2.1.2 ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร

ยุคใหม่

3.2.1.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

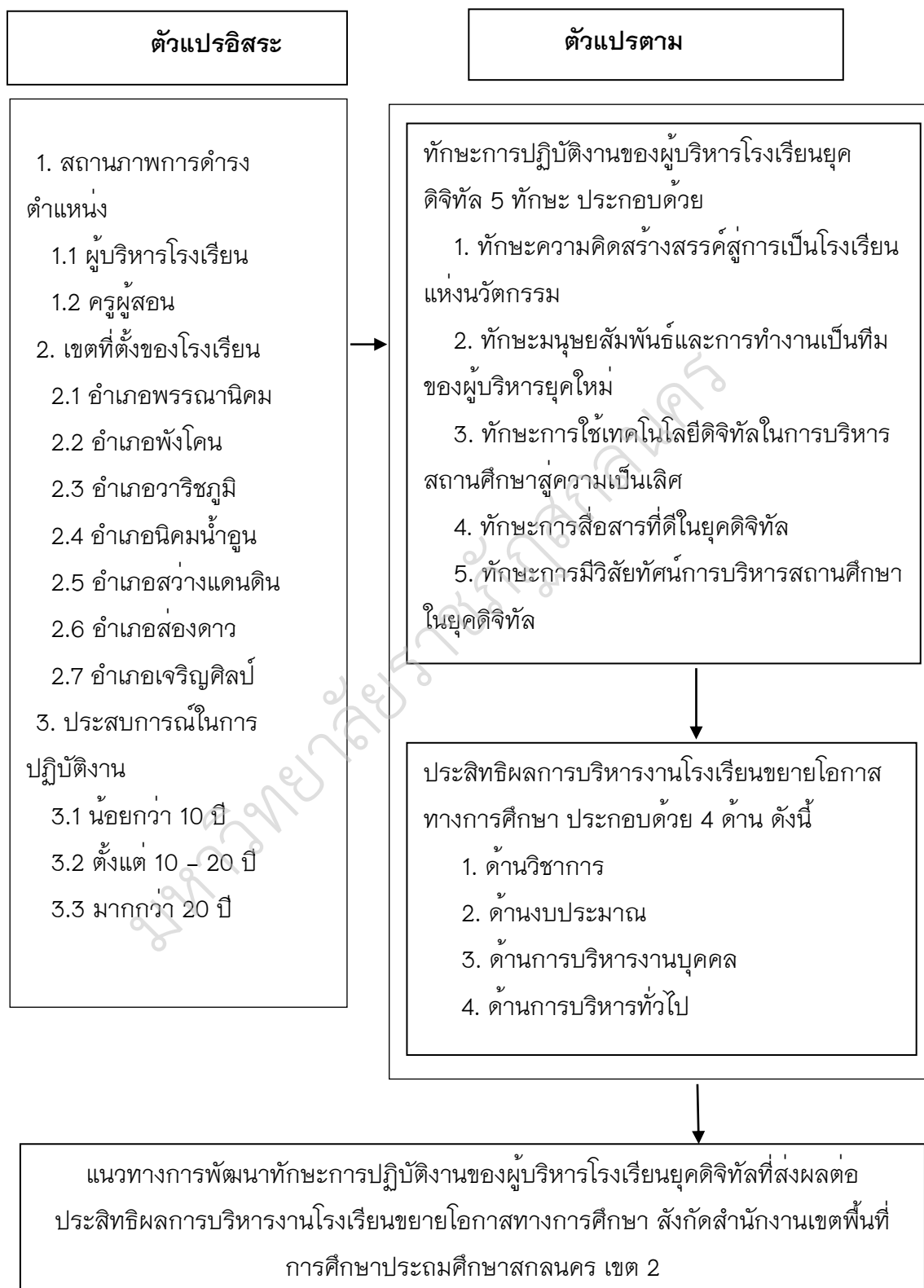
สู่ความเป็นเลิศ

- 3.2.1.4 ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล
- 3.2.1.5 ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
- 3.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน
 - 3.2.2.1 ด้านวิชาการ
 - 3.2.2.2 ด้านงบประมาณ
 - 3.2.2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล
 - 3.2.2.4 ด้านการบริหารทั่วไป

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่องทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ในด้านทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยของ วิจารย์ พานิช (2555, หน้า 16), สุภัญญา แซ่ม้อย (2560, หน้า 139 – 141), ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 9 – 10), สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 12), ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 3 – 4), ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 16 – 17), ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565, หน้า 338), นิภาพร รอดไพบูลย์ (2565, หน้า 6), สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 – 6), สุพัตรา ผลประสาธ (2566 หน้า, 25), Hoyle English and Steffy (2005, pp. 25 – 28), Weigel (2012, p. 306) ได้ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ทั้งหมด 5 ทักษะ ประกอบด้วย 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม 2) ทักษะมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา 4) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล 5) ทักษะวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

และประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามภาระงาน 4 งาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการกำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 – 36) ได้แก่ คือ 1) ด้านวิชาการ 2) ด้านงบประมาณ 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ 4) ด้านการบริหารทั่วไป ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย แสดงไว้ในภาพประกอบ 1 ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ในการวิจัย เรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. ยุคดิจิทัล หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย การสื่อสาร การส่งผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความเร็วในส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึง รับรู้ และเรียนรู้ได้ตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว อำนวยความสะดวก หยิบจับ คำนวณ ประมวลผลให้มนุษย์และเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ในการใช้ความคิดต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น

2. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร หมายถึง เป็นความรู้ ความสามารถ หรือความชำนาญ ความคล่องแคล่วของผู้บริหารในการนำเอาศักยภาพของตนเองที่มีอยู่ รวมถึงการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร สามารถบริหารปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมบริหารงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ความเชี่ยวชาญและความชำนาญการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว และการติดต่อสื่อสารการประสานงานทำงานร่วมกัน และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในทุกสถานการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและประสพการณ์บริหารสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในยุคดิจิทัลซึ่งมี 5 ด้านดังนี้

3.1 ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการปรับประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำทลาย การนำเอาสิ่งใหม่ ซึ่งอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ ความกระตือรือร้นทางปัญญา และการสื่อสาร ข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น เปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในการกำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาได้ชัดเจนบนพื้นฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด มีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาแปลกใหม่ที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุน

การเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานของครู เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมตั้งแต่กระบวนการทำงาน และการผลิตผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

3.2 ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างความสามัคคีและความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างการทำงานร่วมกันทำกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักการยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น และสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารและมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และมีความรู้ทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมและประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

3.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล นำกลยุทธ์ใหม่มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นอย่างสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา มีการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกโดยอาศัยเทคโนโลยี และมีการบริหารใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพสูง มีความเด่นชัดเป็นพิเศษเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้เกี่ยวข้องได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

3.4 ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น มีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา สามารถเจรจา ตอรอง โน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้ในการสร้างจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง การพูดในโอกาสต่าง ๆ สามารถรับฟังเรื่องราวและ

ความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ มีวิจารณญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้อง และน่าเชื่อถือของข่าวสาร มีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา

3.5 ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการมองการณ์ไกล สามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กร ในอนาคตได้อย่างชัดเจน มีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร มีการพัฒนาการประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการ บูรณาการเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเป็นเลิศในสถานศึกษาให้ปรับตัวทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมาย การเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวัดทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ได้จากแบบสอบถามตามแนวคิดของลิเคอร์ทชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มากปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของการ บริหารงานในสถานศึกษาที่เกิดจากการบริหารจัดการโดยใช้ความรู้ความสามารถของ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการบริหารงานใน สถานศึกษาหรือตามขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน ในการบริหารงานของโรงเรียน ประกอบด้วย

4.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

4.2 ด้านงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานด้านการเงินและ งบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำ

แผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอน และขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิต จากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใด ตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อ การศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของ ครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

4.3 ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การปฏิบัติงานด้านบุคลากร เกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุก ประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพัก ราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและ การจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การปฏิบัติงานด้านทั่วไปเกี่ยวกับการ พัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งาน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวัดประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้จากแบบสอบถามตามแนวคิดของลิเคอร์ทชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง หมายถึง การดำรงตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาหรือมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่แทนอย่างเป็นทางการ ซึ่งกำหนดเป็น 3 กลุ่ม

5.1 ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

5.2 ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

6. เขตที่ตั้งของโรงเรียน หมายถึง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำแนกตามอำเภอ

7 อำเภอ ได้แก่ โรงเรียนในเขตอำเภอพรรณานิคม โรงเรียนในเขตอำเภอฟังโคน โรงเรียนในเขตอำเภวาริชภูมิ โรงเรียนในเขตอำเภอนิคมน้ำอูน โรงเรียนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน โรงเรียนในเขตอำเภอส่องดาว และโรงเรียนในเขตอำเภอเจริญศิลป์

7. ประสพการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แบ่งเป็น

7.1 น้อยกว่า 10 ปี หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน น้อยกว่า 10 ปี

7.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี

7.3 มากกว่า 20 ปี หมายถึง ช่วงระยะเวลาในการปฏิบัติงาน
ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานวิชาการ ครูผู้สอน มากกว่า 20 ปี

8. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา
และอนุญาตให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตามโครงการ
ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล 1 หรือชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

9. แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 หมายถึง วิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนา
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการโดยนำตัวแปรทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา โดยภาพรวมมาสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
10 คน ให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาด้านนั้น ๆ ให้สมบูรณ์
ต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดของยุคดิจิทัล

- 1.1 ความหมายของยุคดิจิทัล
- 1.2 ความสำคัญของยุคดิจิทัล
- 1.3 แนวคิดของยุคดิจิทัล

2. แนวคิดของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

- 2.1 ความหมายของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
- 2.2 ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
- 2.3 ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

3. แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

- 3.1 ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 3.2 ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
- 3.3 แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

4. แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

- 4.1 ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
- 4.2 ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
- 4.3 องค์ประกอบของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

ยุคดิจิทัล

5. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน

- 5.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
- 5.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน
- 5.3 ความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

- 5.4 ของข่ายบริหารงานโรงเรียน
6. บริบทของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 2
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 7.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 7.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดของยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักการศึกษา และนักวิจัยได้กล่าวถึง ความหมายของยุคดิจิทัล และความสำคัญของยุคดิจิทัล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายของยุคดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความหมายของยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้
 สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 18) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือคลิปวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วทุกที่ และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์ มากขึ้น เป็นโลกที่อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560, หน้า 10) ระบุว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคที่มีความฉลาดของเทคโนโลยีจะทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ สื่อสารและทำงานกันเองได้อย่างอัตโนมัติ ซึ่งเทคโนโลยีในอดีตเปรียบเสมือนเป็นแขนขาให้แก่มนุษย์ เป็นเทคโนโลยีที่ช่วยเหลืออำนวยความสะดวก หยิบจับ คำนวณ ประมวลผลให้มนุษย์และเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ในการใช้ความคิด เพื่อข้ามขีดสร้างสรรคพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ โดยจะใช้ชื่อว่า ยุค Machine to Machine

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 215) กล่าวว่า ยุคดิจิทัล คือ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลก โดยเฉพาะอย่างยิ่งเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้โลกไร้พรมแดน พลโลกมีการติดต่อสัมพันธ์กันได้อย่างรวดเร็วยิ่งขึ้น และกระแสโลกาภิวัตน์นำเข้าสู่ยุคแห่งการจัดระเบียบทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองระหว่างประเทศใหม่ ซึ่งมีผลกระทบต่อวิถีชีวิตและวัฒนธรรม

ความเป็นอยู่ทุกชาติทุกภาษา

พระราชวร ปญญาชิโร (เพชรไพร) (2561, หน้า 20) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ยุคสมัยที่รัฐมีแผนการพัฒนาในระดับประเทศที่สอดคล้องกัน ระหว่างทุกหน่วยงานรัฐบาลเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย การสื่อสารสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความเร็วในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ในโลกที่ทุกคน สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว

ศศิวิมล ม่วงกล้า (2562, หน้า 19) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข่าวสาร ภาพหรือวิดีโอที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา สังคมยุคดิจิทัลเป็นสังคมสื่อ และเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตคนในยุคดิจิทัลจึงต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี ต้องพัฒนาความรู้และการคิดวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร เพื่อนำสารสนเทศมาช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง พร้อมทั้งรู้จักเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ไม่หยุดนิ่ง สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานนวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 29) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัล หมายถึง ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การจัดการศึกษาในรูปแบบที่ผ่านมาอาจจะไม่เหมาะสมกับการสร้างพลเมืองยุคดิจิทัลความท้าทายที่ควรตระหนักก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ และจะได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีเพื่อการบริหารสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างไร เป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล จึงควรเป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีความรู้แล้วต่อยอดองค์ความรู้ ด้วยความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ

Sheninger (2014, p. 48) กล่าวไว้ว่า ยุคดิจิทัล คือ ยุคที่มนุษย์จะได้สัมผัสประสบการณ์ที่น่าตื่นตาตื่นใจของความก้าวหน้าในเทคโนโลยีการศึกษาที่มีศักยภาพในการส่งเสริมกระบวนการสอนและการเรียนรู้ เช่นเดียวกันกับการเชื่อมโยงที่เข้มแข็งกับชุมชนระหว่างกลุ่มของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความก้าวหน้าเหล่านี้จะปลดล็อกศักยภาพทางความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน ครู และผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลิตภาพนวัตกรรม

รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนรูปแบบการดำเนินชีวิต และธุรกิจต่าง ๆ อย่างที่คาดไม่ถึงมาก่อน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุป ความหมายของยุคดิจิทัล ได้ว่า ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย การสื่อสาร การส่งผ่าน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความเร็วในส่งผ่านข้อมูลข่าวสารความรู้ต่าง ๆ ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึง รับรู้ และเรียนรู้ได้ตลอดเวลาอย่างรวดเร็ว อำนวยความสะดวก หยิบจับ คำนวน ประมวลผลให้มนุษย์และเพิ่มศักยภาพของมนุษย์ในการใช้ความคิดต่อยอดองค์ความรู้ด้วยความคิดสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัดพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น

2. ความสำคัญของยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักวิจัย หลายท่านได้ให้คำจำกัดความสำคัญของยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (2559, หน้า 14) ให้แนวคิดไว้ว่า ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลที่เทคโนโลยีดิจิทัลจะไม่ได้เป็นเพียงเครื่องมือสนับสนุนการทำงานเช่นที่ผ่านมาอีกต่อไป หากแต่จะหลอมรวมเข้ากับชีวิตคนอย่างแท้จริงและจะเปลี่ยนโครงสร้างรูปแบบกิจกรรมทางเศรษฐกิจกระบวนการผลิต การค้า การบริการ และกระบวนการทางสังคมอื่น ๆ รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลไปอย่างสิ้นเชิง การพัฒนาศักยภาพของคนในประเทศทั้งบุคคลกร ด้านเทคโนโลยี บุคลากรที่ทำงานในภาคเกษตร อุตสาหกรรม และบริการรวมถึงคนทั่วไปที่จะต้องชาญฉลาดรู้เท่าทันโลก จึงถือสิ่งสำคัญที่จะต้องเร่งพัฒนาให้มีคุณภาพ

เสาวลักษณ์ พันธบุตร (2560, หน้า 16) กล่าวว่า โลกถูกทำให้เล็กลงสำหรับการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล เพราะเป็นสังคมที่สื่อและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการเติบโตของเศรษฐกิจและสังคมสู่ผลต่อวิถีชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงคนสูงวัย เกิดการเปลี่ยนแปลงของประชากรโลกและสิ่งแวดล้อมทัศนคติด้านการบริโภคของมนุษย์เปลี่ยนแปลงเป็นยุคที่ผู้บริโภคเริ่มเข้ามามีบทบาทกำหนดทิศทางของสินค้าอันเป็นผลมาจากการเกิดขึ้นของวัฒนธรรมอินเทอร์เน็ตในช่วงศตวรรษที่ 21 ที่กระแสความคิดเป็นกระแสแห่งการวิพากษ์และการตั้งคำถามต่อปรากฏการณ์รวมถึงสังคมแห่งข้อมูลไม่จำกัดที่ส่งผลให้การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูลเพื่อการศึกษา การทำธุรกิจเพื่อสุขภาพหรือแม้แต่การท่องเที่ยว สามารถทำการค้นหาได้ผ่านหน้าจอมพิวเตอร์และหน้าจอของสมาร์ทโฟนในโลกยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีทำให้การติดต่อสื่อสารทำได้ง่ายตายและ

รวดเร็วข้อมูลข่าวสารถูกแลกเปลี่ยนไม่เพียงแต่หน่วยงานที่ทำหน้าที่บริหารองค์กรของตนเอง ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) ปัจเจกบุคคลผู้บริโภคมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การกำหนดทิศทางหรือแม้แต่การจัดสรรทรัพยากรเกิดความหลากหลายของการผสมผสานทั้งแนวคิดกระบวนการในการทำงานรวมถึงการข้ามวัฒนธรรม

ศศิวิมล ม่วงกล้า (2562, หน้า 21) กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูล ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไทยควรตระหนักถึงการเปลี่ยนผ่านของยุคดิจิทัลและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทักษะความรู้ เพื่อสร้างการเติบโตและพัฒนาทั้งต่อตนเองและสังคม แต่กระนั้นก็เกิดการเปลี่ยนแปลงในภายหน้าให้ทันยุคดิจิทัลนั้นเป็นความท้าทายครั้งยิ่งใหญ่ในการจัดการเรื่องนี้โดยเฉพาะความตระหนักและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง องค์กร และชุมชน ได้ร่วมมือกันภายใต้วิถีดิจิทัลในรูปแบบที่ไม่เคยมีมาก่อน จนกระทั่งการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ การสร้างแนวทางใหม่ ๆ พร้อมการเสริมสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียน พร้อมเปิดโอกาสยอมรับในการทำงาน ร่วมกันการเปิดใจกว้าง การแบ่งปัน การพึ่งพาอาศัยกัน และความซื่อสัตย์ สถาบันการศึกษาต้องแบ่งปันหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้เด็กทุกคนมีฐานความรู้เท่าเทียมกัน อันเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาให้ทันกับโลกปัจจุบัน แต่แนวคิดดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้นั้น กลไกที่มีส่วนสำคัญประการแรกที่จะเป็นหลักคิดในการนำไปสู่การพัฒนาคนได้นั้น การคำนึงถึงแนวคิดการจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันจึงเป็นแนวคิดสำคัญอันนำไปสู่การขับเคลื่อนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเยาวชนของชาติให้เติบโตและเจริญก้าวหน้าไปสู่การเตรียมความพร้อมในโลกยุคดิจิทัลได้ในอนาคต

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 33) กล่าวว่า ปัจจุบันเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีขีดจำกัด โดยด้านการจัดการศึกษามีการเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล ปัจจุบันผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ได้

พิมพ์ทอง พัฒนาประพันธ์ และสุทธิพงศ์ บุญผดุง (2566, หน้า 943 – 944) กล่าวว่า เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครูและบุคลากรในสถานศึกษาจะต้องมีความรู้ความเข้าใจที่จะพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะและภาวะผู้นำดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาเพื่อที่จะนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จมุ่งสู่ความเป็นเลิศ สามารถตอบสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุป ความสำคัญเกี่ยวกับยุคดิจิทัล ได้ว่า ปัจจุบันโลกเริ่มเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล ที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการเข้ามามีส่วนร่วมในการคิด การกำหนดทิศทางหรือแม้แต่การจัดสรรทรัพยากรเกิดความหลากหลาย เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

3. แนวคิดของยุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

สุชัชวีร์ สุวรรณสวัสดิ์ (2561, หน้า 3) ได้กล่าวว่า ปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่ยุคดิจิทัลได้ คือ เทคโนโลยี ปัจจุบันเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบ ต่อการดำเนินงานเป็นอย่างมาก มิใช่เพียงด้านเศรษฐกิจเพียงเท่านั้นที่ได้รับผลกระทบ ในด้านการศึกษาที่ได้รับผลกระทบอย่างมาก เช่นเดียวกัน การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้เทคโนโลยีได้ก้าวเข้ามามีบทบาทกับชีวิตประจำวันมากขึ้น ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการเดินทาง การติดต่อสื่อสาร การศึกษา ซึ่งเทคโนโลยีได้เข้ามาช่วยให้มีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น ประเทศไทยจึงได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยี โดยระบุไว้ในหมวด 9 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ตั้งแต่มาตรา 63 ถึง มาตรา 69 เพื่อกำหนดบทบาทหน้าที่ของรัฐเกี่ยวกับการจัดการเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาโดยตลอด จะเห็นได้ว่าการที่จะพัฒนาคนในชาติให้ทันการเปลี่ยนแปลงนั้น ต้องอาศัยระบบการศึกษาเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงจำเป็นต้อง

พัฒนาการศึกษาทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพอย่างรีบด่วน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา และครูเป็นองค์ประกอบสำคัญ สำหรับการจัดการเรียนรู้ในอนาคต

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่าน ข้อมูลข่าวสาร และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไม่ว่าจะเป็นข้อความ ภาพ เสียง หรือ คลิปวิดีโอ ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในทุกที่และตลอดเวลา รวมทั้งสามารถ เข้าถึงแหล่งข้อมูลปริมาณมหาศาลผ่านโลกออนไลน์มากขึ้น เป็นโลกที่ อินเทอร์เน็ตเป็นทุกสรรพสิ่ง (Internet of things) อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ ทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มี อยู่จำนวนมากมหาศาล (Big data) ผ่านการวิเคราะห์ ประมวลผลอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความสะดวกรวดเร็วในการ ใช้งาน ความเป็นยุคดิจิทัลนี้จึงเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของมนุษย์ไปได้อย่างมากมายโดยสภาพ ดังกล่าวนำไปสู่โอกาสอย่างมหาศาล แต่ในทางตรงกันข้ามทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ไม่ สามารถคาดการณ์ได้อีกมากมายด้วยเช่นกัน ซึ่งส่งผลกระทบต่อความเป็นอยู่และทำให้เกิดสภาวะการแข่งขันสูงขึ้นในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ที่สำคัญคือ ส่งผลให้คุณลักษณะของเด็กเปลี่ยนไป

ลลิตา สมใจ (2565, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่ เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมมีความก้าวหน้า และเทคโนโลยีดิจิทัลมีอิทธิพลต่อการใช้ชีวิตของ คนในสังคม ไม่ว่าจะเป็นด้านธุรกิจ ด้านการ ติดต่อสื่อสาร ด้านการศึกษา เป็นเทคโนโลยี ที่เกิดขึ้นเพื่ออำนวยความสะดวกสบายในการใช้ ชีวิต และตอบสนองความต้องการของ คนรุ่นใหม่

Schrum & Levin (2009, p. 6) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันการ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้านวิทยาการของโลกส่งผลให้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารเข้ามาเป็นปัจจัยสำคัญของทุกระบบในสังคมการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้สามารถ สื่อให้เข้าใจตรงกันด้วยคำว่า ยุคดิจิทัล (Digital Era) ที่เป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้อง กับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสาร การส่งผ่าน ข้อมูล องค์ความรู้ ข่าวสารได้ อย่างรวดเร็ว สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา ในแวดวงขององค์การที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา พันธกิจสำคัญของผู้บริหารคือการบริหารงานในด้าน ต่าง ๆ ที่ต้องใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (Information and Communication Technology: ICT) มาใช้เพื่อ สร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผู้บริหารจำเป็นต้องเข้าใจบริบท

ของโรงเรียนในยุคดิจิทัล การปรับและพัฒนาให้สอดคล้อง กับสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ที่เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารโรงเรียน ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของยุคดิจิทัลดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความรู้และวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำไปกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

LEAD Research Series (2015, p. 4) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างพื้นฐาน สิ่งแวดล้อม ธุรกิจ และข้อมูลข่าวสารกระจายไปอย่างรวดเร็ว มีการเชื่อมต่อของ โลกเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องและชัดเจน มีรูปแบบธุรกิจใหม่ ๆ เกิดขึ้น และธุรกิจบางอย่างได้หมดไป กลุ่มผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของสร้างข้อเรียกร้องและแสดงความต้องการขึ้นในองค์กร หมายความว่าผู้นำ จะต้องวางแผนมีกลยุทธ์มากกว่าเดิม เพื่อเตรียมความพร้อมในขนาดขององค์กร และผู้นำต้องทำ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง และวัฒนธรรมขององค์กรด้วย ในขณะเดียวกันผู้นำก็จะตกอยู่ในสภาวะ ภายใต้แรงกดดันเช่นกัน

Bank Alfalah (2017, p. 1) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่คนส่วนใหญ่เข้าใจว่าเป็นสิ่งใหม่ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจุบัน เช่น อินเทอร์เน็ต (Internet) อีเมล (Email) แอปพลิเคชันมือถือ (Mobile Apps) การติดต่อสื่อสารทางโทรศัพท์เคลื่อนที่ (Mobile Communication) การส่งข้อความ (Texting) การเรียนรู้ด้วยตนเองของคอมพิวเตอร์ (Machine Learning) ซึ่งเป็นการรวมของศาสตร์ หลายแขนงและวิทยาการคอมพิวเตอร์ วิศวกรรม สถิติ เป็นต้น การแฮกข้อมูล (Hacking) พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ (E – Commerce) การบริหารจัดการภาครัฐผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E – Governance) และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) เป็นต้น ซึ่งเป็นยุคที่มีลักษณะการเชื่อมโยงที่กว้างขวางขึ้น มีข้อมูลข่าวสารมากขึ้นและกระจายได้รวดเร็วขึ้น ลดลำดับขั้นในการติดต่อสื่อสาร ทำให้การทำงานใช้เวลาอันน้อยลง และลดข้อจำกัดในเรื่องสถานที่ด้วย

Tracey Wilen (2018, p. 32) ได้กล่าวว่า ยุคดิจิทัล เป็นยุคที่ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล ได้เปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของผู้คนไปอย่างสิ้นเชิง ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสาร การทำงาน การศึกษา ธุรกิจในรูปแบบใหม่ ๆ ที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิต และความต้องการของผู้บริโภค อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ สามารถสื่อสารและทำงานได้อย่างอัตโนมัติผ่านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือเรียกว่า อินเทอร์เน็ตของ

สรรพสิ่ง (Internet of Things) ซึ่งทำให้ผู้คนสามารถ ควบคุม สั่งการ ใช้งานอุปกรณ์ต่าง ๆ ผ่านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นอกจากนี้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ควบคู่มากับการทำงานของ อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งคือ เทคโนโลยีที่เรียกว่าปัญญาประดิษฐ์หรือที่เรียกว่า เอไอ (Artificial Intelligence) เอไคือเทคโนโลยีดิจิทัลที่ออกแบบให้มีระบบการทำงาน เหมือนสมองของมนุษย์ ที่สามารถคิด วิเคราะห์ วางแผน และตัดสินใจจากปึกคตาต้า เอไอ จึงมีการประมวผลที่รวดเร็วและแม่นยำ

จากความหมาย ความสำคัญและแนวคิดของยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปผลการสังเคราะห์ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัลที่เกี่ยวข้อง ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตัวบ่งชี้ของยุคดิจิทัล

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัล	ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัล
ยุคดิจิทัลเป็นยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า มีความฉลาดทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำงานกันเองได้อย่างอัตโนมัติในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้น ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ต้องเป็นผู้นำที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งานได้มีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้	1. ความรวดเร็วในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร 2. ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัด สามารถเข้าถึงรับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 3. ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีความสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงาน 4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 5. มีวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานของสถานศึกษา

ความหมาย ความสำคัญ และแนวคิด เกี่ยวกับยุคดิจิทัล	ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัล
และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิด เป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลใน สถานศึกษา	6. ใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดเป็น วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลใน สถานศึกษา

แนวคิดของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ประกอบด้วยความหมายของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล และความสำคัญของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ซึ่งมีรายละเอียดนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ความหมายการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

นักวิชาการ นักวิจัยหลายท่านได้ให้คำจำกัดความหมายของการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

ทินกร เพ่งกันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565, หน้า 41) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นหลักหรือให้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในเรื่องการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษาควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ทั้งนี้การบริหารจัดการที่ดีต้องเกิดจากการรับรู้และร่วมมือ ของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้เรียนผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้เสียทั้งหมด

ปณณัฐฐา มาเชค (2565, หน้า 50) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง การดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป การจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไป

มลฤดี เพ็งสง่า และมัทนา วังถนอมศักดิ์ (2565, หน้า 167) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล คือ การพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครองรวมถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

สุปรีดา โกษาแสง, กฤษดา ผ่องพิทยา และสมชาย เทพแสง (2565, หน้า 244 – 245) กล่าวว่า การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง การจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษา โดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไปผู้บริหารต้องมีบทบาทในการเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพสร้างความเข้าใจให้แก่ครูทุกคน และต้องมีเป้าหมายของการนำไปใช้กับผู้เรียนจะทำให้งานง่ายขึ้น และสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เองเพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้หลากหลาย

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุป การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ได้ว่าการดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการบริหารเพื่อให้การจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว

2. ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

นักวิชาการหลายท่านได้ให้คำจำกัดความของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลไว้ดังนี้

กรณีฐิต์ ตาแปง (2563, หน้า 51) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้นำทางการศึกษาสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ และสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง การตรวจสอบนวัตกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นพัฒนาอย่างต่อเนื่องของการเรียนรู้ยุคดิจิทัล การส่งเสริมการมีประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้การจัดการสภาพแวดล้อมที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพร้อมกับเทคโนโลยี การเรียนรู้ทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อตอบสนองแต่ละความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนทุกคนการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในระดับท้องถิ่น และชุมชนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ

ชัตสกร พิกุลทอง (2563, หน้า 32) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ ค่านิยมและทิศทาง การปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถในการคาดการณ์ มีการตัดสินใจตามความเชื่อ และค่านิยมของตนเอง โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ขององค์กรเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีอุปกรณ์สื่อสารต่าง ๆ ในการพัฒนางานในหน้าที่ มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้อย่างยั่งยืน

ภคพร เลิกนอก (2563, หน้า 10) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารที่นำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาและอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2563, หน้า 21) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการตัดสินใจในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาบริหารและ

การจัดการความรู้ในงานด้านต่าง ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วของสถานศึกษา

ชนิษฐา แก้วละมูล (2564, หน้า 21) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถด้านดิจิทัล มีความถนัดในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ มีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานทั้งหมดในสถานศึกษาของตนเอง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีการวางแผนกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนเป้าหมายขององค์กร มีวิสัยทัศน์ คิดกว้าง มองไกล ใฝ่สูง มุ่งความสำเร็จความสามารถในการจัดการกับงานประจำวัน มีความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการเป็นผู้ประกอบการ มีความเป็นมืออาชีพ และสามารถปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่ได้รับ มอบหมายหรือตามแผนปฏิบัติการที่ได้วางไว้

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 29) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอจนเกิดวัฒนธรรมรวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา โดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศได้อย่างประสิทธิภาพและประสิทธิผล

Sergiovanni, Burlingame, Coombs, Thurston (1980, อ้างถึงใน ไซยา ภาระบุตร, 2565, หน้า 48) ที่ได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การใช้ภาวะผู้นำ (Leading) 4) การควบคุม (Controlling)

ทินกร เพ่กัณฑ์ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์ (2565, หน้า 43 – 44) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการทั้งคน (ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี และอินฟอสตักเจอร์ต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อเตรียมพร้อมในการเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มตัวสิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการลำดับจัดการ มีดังนี้

1. กำหนดวิสัยทัศน์คือการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกัน แล้วมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการ จุดหมายปลายทางดังกล่าวต้องชัดเจนท้าทายมีพลังและมีความเป็นไปได้

2. การมีส่วนร่วมของบุคลากรคือการมีส่วนร่วมของคนในองค์กร ตลอดจนการให้ความร่วมมือกับองค์กรในทุก ๆ ด้านอย่างสมัครใจและเต็มใจ ความหมายในวงที่กว้างขึ้นนั้นยังหมายถึงความผูกพันต่อองค์กร และความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรอย่างแท้จริงด้วย ตลอดจนความรู้สึกในการเป็นเจ้าขององค์กรร่วมกัน ซึ่งนั่นจะนำมาสู่ความภักดีต่อองค์กรได้ในที่สุด

3. การพัฒนาบุคลากรคือการเพิ่มประสิทธิภาพด้านทักษะ ความชำนาญในการทำงาน ตลอดจนปรับเปลี่ยนทัศนคติของบุคลากรทุกระดับให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน การเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรสามารถทำได้ด้วยวิธีการฝึกอบรม ปฐมนิเทศ ส่งไปดูงานต่างประเทศ ร่วมสัมมนาทั้งในและนอกสถานที่ ฯลฯ เพื่อบุคลากรนั้น ๆ จะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มที่ และมุ่งไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร

4. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานคือการพัฒนาโครงสร้างทางกายภาพ และโครงสร้างหลักของสถานศึกษาให้รองรับกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี

5. การเข้าถึงเทคโนโลยีคือการส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถเข้าถึงอุปกรณ์ โครงสร้างพื้นฐานของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้ การติดตามและประเมินผลคือการกำกับ ติดตาม ระบบการทำงานทั้งระบบของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ และนำผลไปวางแผนใหม่

อรินันท์ จันตะนี และประพันธ์ แสงทองดี (2565, หน้า 60) กล่าวว่า การจะก้าวสู่การเป็นองค์กรดิจิทัลได้อย่างยั่งยืนนั้นวัฒนธรรมการทำงานแบบดิจิทัลมีส่วนสำคัญอย่างมากหากองค์กรขับเคลื่อนความเป็นดิจิทัลเข้าสู่กระบวนการทำงานในแบบเชิงลึกปัญหาและอุปสรรคแบบเดิม ๆ ขององค์กรก็จะลดน้อยลงตามไปด้วยรวมถึงการเปลี่ยนรูปแบบการทำงานขององค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ ความเป็นโลกาภิวัตน์ในโลกยุคปัจจุบันได้คือ มีทั้งความเชื่อมโยง คล่องตัว สะดวก ไม่จำกัดเวลาและสถานที่และตอบโจทย์ความต้องการได้อย่างรวดเร็ว

Swansburg (1996, หน้า 391 – 393) ได้แบ่งองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) การไว้วางใจ (Trust) ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ ได้รับการยอมรับไว้วางใจจากผู้บริหาร 2) ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานต้องการความ

ผูกพัน ผู้บริหารควรที่จะให้การสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร การที่ผู้ปฏิบัติได้เข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้ผลผลิตในการทำงานมากขึ้น 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (Goals and objectives) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน รวมถึง การร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ย่อมช่วยลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นถ้าทุกคนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานร่วมกัน มีการทำงานในทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน 4) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (Autonomy) ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน มีอิสระในการตัดสินใจในงานของตน ซึ่งจะทำให้มีความทุ่มเทและเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เต็มความรับผิดชอบที่ตนได้รับ

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้นำที่มีวิสัยทัศน์การปฏิบัติงานที่ชัดเจน มีความสามารถด้านดิจิทัล มีความถนัดในการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ให้เกิดประโยชน์ และนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ สู่วัฒนธรรมการทำงานเป็น การเปลี่ยนรูปแบบการทำงานขององค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นโลกาภิวัตน์ในโลกยุคปัจจุบัน

3. ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

ในยุคดิจิทัลมีความสำคัญต่อการปรับเปลี่ยนองค์กรเพื่อให้สามารถปรับตัวสู่ยุคที่มีเทคโนโลยีเป็นปัจจัยสำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคนี้ที่สภาพแวดล้อมภายนอกได้เข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทั้งการเปลี่ยนแปลงในระดับต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้ส่งผลกระทบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ครูในยุคดิจิทัล และเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

จิณณวัตร ปะโคทัง (2561, หน้า 57) ได้กล่าวไว้ว่า พันธกิจที่สำคัญของสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำขององค์กรต้องมีการพัฒนา การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมโอกาสให้กับผู้เรียนอย่างครบถ้วนในการได้รับโอกาสเรียนรู้

อย่างมีประสิทธิภาพ แต่สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นไม่ได้หากผู้บริหารขาดภาวะผู้นำวิชาการ ที่ต้องพัฒนาทักษะให้เด็กมีความพร้อมในศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งเทคโนโลยีมีความเจริญ และทันสมัยหรือที่เรียกว่า “ยุคดิจิทัล” ที่พัฒนาคนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และขยายขีดความสามารถการเรียนรู้ให้มากขึ้น

ศศิวิมล ม่วงกล้า (2562, หน้า 21) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล เป็นยุคของอิเล็กทรอนิกส์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีที่มีความรวดเร็วในการสื่อสารการส่งผ่านข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสังคมไทยควรตระหนักถึงการเปลี่ยนผ่านของยุคดิจิทัลและปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรวมถึงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาทักษะ ความรู้ เพื่อสร้างการเติบโตและพัฒนาทั้งต่อตนเองและสังคม แต่กระนั้นก็เกิดการเปลี่ยนแปลงในภายหน้าให้ทันยุคดิจิทัลนั้นเป็นความท้าทายครั้งยิ่งใหญ่ในการจัดการเรื่องนี้โดยเฉพาะความตระหนักและส่งเสริมให้ครู นักเรียน นักศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง องค์กร และชุมชน ได้ร่วมมือกันภายใต้วิถีดิจิทัลในรูปแบบไม่เคยมีมาก่อน จนกระทั่งการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ การสร้างแนวทางใหม่ ๆ พร้อมการเสริมสร้างประชาธิปไตยในห้องเรียน พร้อมเปิดใจยอมรับในการทำงานร่วมกัน การเปิดใจกว้าง การแบ่งปัน การพึ่งพาอาศัยกัน และความสื่อสัตย์ สถาบันการศึกษาแบ่งปันหลักสูตรร่วมกันเพื่อให้เด็กทุกคนมีฐานความรู้เท่าเทียมกัน อันเป็นหลักพื้นฐานของการพัฒนาการศึกษาให้ทันกับโลกปัจจุบัน แต่แนวคิดดังกล่าวจะประสบความสำเร็จได้นั้น กลไกที่มีส่วนสำคัญประการแรกที่จะเป็นหลักคิดในการนำไปสู่การพัฒนาคนได้นั้น การคำนึงถึงแนวคิดการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลปัจจุบันจึงเป็นแนวคิดที่สำคัญนำไปสู่การขับเคลื่อนและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นเยาวชนของชาติให้เติบโตและเจริญก้าวหน้าไปสู่การเตรียมความพร้อมในโลกยุคดิจิทัลในอนาคต

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 55) กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลนั้น คือ ต้องสามารถปรับเปลี่ยนองค์การให้สามารถรองรับการทดลองให้ได้มากขึ้น องค์การจำเป็นที่จะต้องปรับตัววัฒนธรรมและวิธีการบริหาร โดยสามารถใช้กระบวนการหลาย ๆ อย่างเพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย ประหยัดเวลา และพิจารณาว่ากระบวนการมีความเหมาะสมอย่างไรและผู้นำองค์การต้องสนับสนุนให้พนักงานสามารถจะทำอะไรที่แตกต่าง และใช้ความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ทุกส่วนขององค์การสามารถถูกทดลอง เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการผลักดันให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่เพิ่มขึ้น

ชีวิน อ่อนละอ (2563, หน้า 108) กล่าวว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลมีความสำคัญเนื่องจากการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งานโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในโครงการพระราชรัษฎของกระทรวงศึกษาธิการที่ร่วมมือกับภาคเอกชนในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้านการบริหารจัดการและจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างยั่งยืน

ปาณัสม์ ชุมภูยาละ (2564, หน้า 58) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีภาวะผู้นำที่มีลักษณะเชื่อมโยงกับการนำเทคโนโลยีไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา ทั้งในการจัดการเรียนรู้ของครู และการจัดการในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม เพื่อการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษาคือปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของสถานศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับ ผู้เรียนซึ่งการเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงควรต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีวิสัยทัศน์ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัล ปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 33) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีทำให้มีการใช้เทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น มีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่มีขีดจำกัด โดยด้านการจัดการศึกษามีการเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องสามารถใช้เทคโนโลยีเหล่านี้ได้

จันทิมา อัมโภข (2565, หน้า 30) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ผู้บริหารต้องมีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสม มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะบทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษา ยุคใหม่ เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และ

ทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

Sheninger (2014, p. 83) กล่าวไว้ว่า การนำเทคโนโลยีใช้สำหรับสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่สำคัญ ๆ ว่าจะประกอบด้วยการนำเทคโนโลยีมาใช้อย่างต่อไปนี้

1. การสื่อสาร (Communication) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายและไม่เป็นการสื่อสารทางเดียวหรือสองทาง โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านช่องทางในการสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย ไม่มีค่าใช้จ่าย และเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
2. การประชาสัมพันธ์ (Public Relation) ข้อเท็จจริงประการหนึ่งเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ก็คือ หากเราไม่ดำเนินการบอกเล่าเรื่องราวของเราเอง คนอื่นก็จะทำการบอกเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้เรา และบ่อยครั้งมักจะเล่าเรื่องราวที่ไม่ตรงกับสิ่งที่เราต้องการ ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องทำหน้าที่เป็นแกนนำในการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา โดยใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)
3. การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) ในโลกธุรกิจมีความเข้าใจถึงคุณค่าของภาพลักษณ์หรือแบรนด์ และผลกระทบต่อผู้บริโภคสำหรับสถานศึกษาแล้ว ภาพลักษณ์หรือแบรนด์คือ ความเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดทั้งในปัจจุบัน และในอนาคต ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถใช้ประโยชน์จากเครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ในการสร้างภาพลักษณ์หรือแบรนด์ในเชิงบวก ที่เน้นมุมมองด้านบวกของวัฒนธรรมในสถานศึกษาเพิ่มความภาคภูมิใจให้กับชุมชน และช่วยดึงดูดความเชื่อหรือรักษาความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง
4. การมีส่วนร่วมของผู้เรียนและการเรียนรู้ (Student Engagement or Learning) ความสำเร็จของการจัดการศึกษา คือ การที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมคือ แนวทางการเรียนรู้ที่สำคัญสำหรับผู้เรียนในยุคดิจิทัล ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำความเข้าใจว่าการจัดการศึกษาควรจะสะท้อนถึงชีวิตจริง และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และประยุกต์ใช้สิ่งที่พวกเขาได้เรียนรู้ให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ การเรียนรู้และการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้กลายมาเป็นความจำเป็นที่ครูต้องเปลี่ยนแปลงวิธีการสอน โดยมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างชุดทักษะที่จำเป็นในการใช้ชีวิตประจำวันและโลกอนาคต

5. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional Growth or Development) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เอง เพื่อตอบสนองความต้องการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดหาทรัพยากรการเข้าถึงความรู้ การรับฟังความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญทั้งนักการศึกษาและนักปฏิบัติ โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นครูผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

6. การปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้และสภาพแวดล้อม (Re- Envisioning Learning Spaces and Environments) เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหลักของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาแล้ว การเริ่มต้นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืน โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาทั้งหมด โดยการจัดการและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุป ความสำคัญผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถปรับเปลี่ยนองค์การให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีให้ได้มากขึ้น มีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะบทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ทางการบริหารการศึกษายุคดิจิทัล จำเป็นที่จะต้องปรับตัววัฒนธรรมและวิธีการบริหาร สามารถใช้กระบวนการที่หลากหลายจัดการศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ มีทักษะการใช้ชีวิตและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคดิจิทัล เพื่อนำพาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ สามารถสนองต่อการแข่งขัน และทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

จากความหมายการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ความหมายของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ผู้วิจัยขอนำเสนอตัวชี้วัดของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ที่สังเคราะห์ได้จากแนวคิดของนักวิชาการ และนักวิจัย ดังตาราง 2

ตาราง 2 ตัวชี้วัดของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

การบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ตัวชี้วัดของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ต้องเป็นผู้นำที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการดำเนินงานต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงานทั่วไป ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน สู่วัฒนธรรมการทำงานเป็นการเปลี่ยนรูปแบบการทำงานขององค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นโลกาภิวัตน์ในโลกยุคปัจจุบัน	1. ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2. มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีความสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงาน 4. สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา โดยการจัดหาและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้อย่างทั่วถึง 5. สร้างวัฒนธรรมขององค์กรเปลี่ยนรูปแบบการทำงานขององค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นโลกาภิวัตน์ในโลกยุคปัจจุบัน

ผู้วิจัยขอเสนอตัวชี้วัดของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลและการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

จากแนวคิดของนักวิชาการ และนักวิจัยดังตาราง 3

ตาราง 3 ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัลและตัวชี้วัดของการบริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล

แนวคิดเกี่ยวกับยุคดิจิทัลและแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ตัวชี้วัดของยุคดิจิทัลและการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
ยุคที่เทคโนโลยีมีความเจริญก้าวหน้า มีความฉลาดทางเทคโนโลยีที่ทันสมัย สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ทำงานกันเองได้อย่างอัตโนมัติในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร ความรู้ต่าง ๆ ในโลกที่ทุกคนสามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว สามารถสร้างสรรค์และใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เกิดขึ้น ต้องมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สามารถนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ต้องเป็นผู้นำที่มีการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาให้ชัดเจนว่าต้องการไปในทิศทางใด มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนการดำเนินงานให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในโลกยุคปัจจุบัน	1. ความรวดเร็วในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร 2. การใช้เทคโนโลยีการสื่อสารที่ไม่มีขอบเขตหรือข้อจำกัด สามารถเข้าถึงรับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา 3. ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ มีความสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศ และนวัตกรรมต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงาน 4. นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาและพัฒนาความเป็นเลิศของสถานศึกษาให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 5. มีการบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ 6. สร้างวัฒนธรรมขององค์กรเปลี่ยนรูปแบบการทำงานขององค์กรให้ก้าวไปในทิศทางที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเป็นโลกาภิวัตน์ในโลกยุคปัจจุบัน

แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร และความสำคัญทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ไว้ดังนี้

ดำเนิน เพียรคำ (2561, หน้า 4) กล่าวว่า ทักษะการบริหารสถานศึกษา หมายถึง ทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีการบริหารที่ใช้ศาสตร์และศิลปะทุกประการ เพราะว่าการดำเนินงานต่าง ๆ มิใช่เพียงกิจกรรมที่ผู้บริหารจะกระทำเพียงลำพังคนเดียวแต่ยังมีผู้ร่วมงานอีกหลายคนที่มีส่วนทำให้งานนั้นประสบความสำเร็จ ผู้ช่วยงานแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งในด้านสติปัญญาความสามารถความถนัดและความต้องการที่ไม่เหมือนกันจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหาร ที่จะนำเอาเทคนิควิธีและกระบวนการบริหารที่เหมาะสม มาใช้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 30) กล่าวว่า ความหมายของทักษะทางการบริหารของผู้บริหาร หมายถึง ทักษะการบริหารของผู้บริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับความรู้ ความสามารถหรือความชำนาญ ความคล่องแคล่วของผู้บริหารในการนำเอาศักยภาพของตนเองที่มีอยู่รวมถึงการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

มลฤดี สวนดี (2565, หน้า 15) กล่าวว่า ความหมายของทักษะทางการบริหารของผู้บริหาร หมายถึง การบริหารต้องมีทั้งศาสตร์และศิลป์มีทักษะกระบวนการบริหารเพื่อเป็นกลไกในการขับเคลื่อนดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายต้องมีความรู้ความสามารถมีทักษะและประสบการณ์ทั้งในงานหน้าที่มีเทคนิควิธีตลอดจนความสามารถในการสื่อสาร มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการจัดการทรัพยากรมีมนุษยสัมพันธ์มีความคิดกว้างไกลสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานมีภาวะผู้นำการจัดการทำงานเป็นทีมมีความคิดรวบยอดรู้และเข้าใจแก้ไขปัญหาสามารถบริหารงานเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อรรถสิทธิ์ สิงห์คำ (2565, หน้า 31) กล่าวว่า หมายความว่า ความหมายของ ทักษะการบริหารของผู้บริหาร หมายถึง การที่บุคคลใช้ความรู้ความสามารถ ความชำนาญ และเชี่ยวชาญ ในการจัดการกับทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์การให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

Katz (1995, p. 91) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ประกอบด้วยทักษะ 3 ด้าน คือ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และทักษะด้านความคิดรวบยอด

Drake and Roe (1986, p.102) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหาร หมายถึง ทักษะที่จำเป็นในการบริหารสถานศึกษา มี 5 ทักษะ ได้แก่ ทักษะด้านเทคนิควิธี ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะด้านความรู้ ความคิด และทักษะด้านการศึกษา และการสอน

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร หมายถึง ความรู้ ความสามารถหรือความชำนาญ ความคล่องแคล่วของผู้บริหารในการนำเอาศักยภาพของตนเองที่มีอยู่รวมถึงการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม ใช้ทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรด้านอื่น ๆ ที่มีอยู่ผ่านกระบวนการทางการบริหารอย่างมีระบบเพื่อให้เกิดประโยชน์คุ้มค่ามากที่สุด และบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

2. ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

ได้มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารไว้หลายท่าน ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหาร (Administration) และการจัดการ (Management) เป็นกลไกในการขับเคลื่อนให้เกิดการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญที่สุด เพราะผู้บริหารเป็นผู้กำหนดทิศทางการทำงาน และสามารถทำให้บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงหน้าที่รับผิดชอบได้

อัศนีย์ สุกิจใจ (2560, หน้า 23) กล่าวว่า ความสำคัญของทักษะการบริหารของผู้บริหาร คือ ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลในการบังคับบัญชามอบหมายใน

กำกับดูแลให้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร และผู้บริหารจำเป็นต้องติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ การจัดการเรียนการสอนนั้นเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรอบรู้ทางด้านวิชาการ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะทางวิชาการย่อมสามารถบริหารปรับปรุง พัฒนาและส่งเสริมวิชาการให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

มุลฤดี สวนดี (2565, หน้า 18 – 19) กล่าวว่า ความสำเร็จของทักษะทางการบริหารของผู้บริหาร คือ การบริหารมีทักษะสำคัญโดยมีรูปแบบทักษะในการบริหารที่หลากหลาย ความสำคัญในการกระจายอำนาจ การมอบหมายมอบอำนาจเป็นการขับเคลื่อนนโยบายและกำหนดทิศทางการจัดการที่มีรูปแบบอย่างเป็นระบบมีรูปแบบขั้นตอนกติกา และวิธีดำเนินการบทบาทของผู้บริหารมีทักษะสำคัญเชิงเทคนิค ความสามารถในการใช้เครื่องมือ ทักษะเชิงมนุษย์ความสามารถที่จะทำงานกับคนอื่นได้ ทักษะเชิงมนทัศน์ความสามารถในการจัดการองค์กรโดยภาพรวม ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะใหม่ ๆ ในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับสถานการณ์ทักษะในการบริหารจึงถือเป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้ประสบความสำเร็จได้นอกจากนี้ทักษะยังสามารถทำให้ผู้บริหารให้มีศักยภาพพร้อมที่จะรับการเปลี่ยนแปลงได้อีกด้วย

Wiles (1955, pp. 13 – 18) กล่าวว่า ความสำเร็จของทักษะการบริหารของผู้บริหาร คือ สถานศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารของผู้บริหารคือผู้บริหารต้องมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ซึ่งหมายถึงความสามารถในการเข้ากับคน รู้ว่าจะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างไร

Mondy and Premeaux (1995, pp. 14 – 15) กล่าวว่า ความสำเร็จของทักษะการบริหาร คือ เป็นสิ่งสำคัญผู้นำหรือผู้บริหารที่ประสบผลสำเร็จต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการ ซึ่งรวมมี 3 ลักษณะด้วยกันคือ ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางมนุษย์และทักษะทางความคิดรวบยอดซึ่งผู้บริหารในแต่ละระดับต้องการทักษะทั้ง 3 แตกต่างกันผู้บริหารระดับสูงต้องการทักษะเทคนิคน้อยกว่าผู้บริหารระดับต่ำ แต่ต้องการทักษะทางความคิดรวบยอดมากกว่าผู้บริหารระดับต่ำ ทักษะทางมนุษย์เป็นทักษะที่ผู้บริหารแต่ละระดับมีความต้องการร่วมกัน และเป็นทักษะที่จำเป็นในการบริหารแต่ละระดับขององค์กร

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุป ความสำเร็จของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ได้ว่า ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว

ขององค์กร ผู้บริหารต้องมีทักษะในการปฏิบัติงานที่หลากหลาย ในการกระจายอำนาจ การขับเคลื่อนนโยบาย และกำหนดทิศทางการจัดการที่มีรูปแบบอย่างเป็นระบบมีรูปแบบ ขั้นตอนกติกา และวิธีดำเนินการสำคัญเชิงเทคนิคความสามารถในการใช้เครื่องมือ ทักษะเชิงมนุษยความสามารถที่จะทำงานกับคนอื่นได้ทักษะเชิงมนทัศน์ความสามารถในการจัดการองค์กรโดยภาพรวม ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีความรู้ ความสามารถและทักษะใหม่ ๆ ที่จำเป็นในการบริหารแต่ละระดับขององค์กร

3. แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

การบริหารงานในหน่วยงาน หรือองค์กร หรือสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ สามารถพิจารณาได้จากความสำเร็จและประสิทธิผลของหน่วยงานหรือสถานศึกษานั้น ๆ และความสำเร็จของผู้บริหารโรงเรียนสามารถวัดได้จากประสิทธิผลของการจัดการศึกษาในโรงเรียน องค์ประกอบของความสำเร็จในการบริหารงานของผู้บริหารประการหนึ่ง คือ ทักษะทางการบริหารงาน ซึ่งเกิดจากการนำความรู้ ความสามารถความชำนาญ มาดำเนินการจนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารจึงไม่ได้เกิดจากการมีสามัญสำนึกที่มีต่อความรับผิดชอบ ต่อการปฏิบัติหน้าที่เท่านั้น แต่เกิดจากการฝึกฝนและการพัฒนาการปฏิบัติงานนั้นอย่างมีประสิทธิภาพซึ่งมีแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานตามทฤษฎีการศึกษาและนักวิชาการได้อธิบายไว้ดังนี้

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 36 – 37) กล่าวว่า ในการบริหารกิจการใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ และการบริหารธุรกิจต่าง ๆ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตลอดจนได้รับการฝึกอบรมมาพอสมควรจึงจะสามารถบริหารในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทฤษฎีของ Robert L. Katz ที่เรียกว่า ทฤษฎี 3 ทักษะของ Katz (Katz's Three Skills Theory) Katz ได้อธิบายถึงทฤษฎีนี้ว่า ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารมีอยู่ 3 ทักษะ คือ

1. ทักษะทางเทคนิควิธี (Technical Skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารจะใช้ความรู้ความสามารถ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการบริหารงาน ซึ่งทักษะทางเทคนิคนี้จะเกิดขึ้นจากการฝึกอบรม เกิดขึ้นจากการศึกษาหาความรู้ต่าง ๆ และจากประสบการณ์ จนทำให้ผู้บริหารมีความชำนาญในการบริหารงาน จะเห็นได้ว่าทักษะนี้เป็นทักษะที่ผู้บริหารทำงานกับสิ่งของ

2. ทักษะทางมนุษย์ (Human Skill) ไม่ใช่ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์ เป็นทักษะที่ผู้บริหารจะต้องทำงานบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญสร้างกำลังใจในการทำงาน รู้วิธีสร้างทีมงานเพื่อให้การบริหารงานสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าทักษะนี้จะเกี่ยวกับคน ผู้บริหารจะต้องใช้คนให้เหมาะสมกับงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความสนใจของบุคคลนั้น ๆ

3. ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารจะสามารถมองเห็นภาพรวมภายในองค์กร และสามารถที่จะมองเห็นและเข้าใจในความซับซ้อนในองค์การ สามารถที่จะผสมผสานเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ขององค์การให้เข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และตลอดจนสามารถที่จะมองเห็นส่วนย่อยขององค์การที่จะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ภายในองค์การจะเห็นว่าทักษะนี้จะเกี่ยวข้องกับความฉลาดของผู้บริหารที่จะมองภาพรวมขององค์การจากองค์ประกอบย่อย ๆ ภายในองค์การและสามารถนำมาผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ

Katz ได้กล่าวเพิ่มเติมว่าผู้บริหารในแต่ละระดับต้องการทักษะทั้งสามทักษะนี้แตกต่างกัน ผู้บริหารระดับสูงต้องการทักษะทางเทคนิคน้อยกว่าผู้บริหารระดับต่ำ แต่จะต้องการทักษะทางความคิดรวบยอดมากกว่าผู้บริหารระดับต่ำ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าผู้บริหารระดับสูงจำเป็นจะต้องมองเห็นความสัมพันธ์ การผสมผสานเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ภายในองค์การอย่างชัดเจน แต่ผู้บริหารระดับต่ำจำเป็นที่จะต้องรู้ทักษะทางเทคนิคอย่างชัดเจนเพราะจะต้องทำงานกับผู้ปฏิบัติงานโดยตรง จะต้องสอนให้ผู้ปฏิบัติงานในการทำงานเช่น ถ้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนจะต้องรู้วิธีสอนที่ดี รู้วิธีสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียน รู้วิธีวัดประเมินผลที่ดี รู้วิธีที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นต้น

Sergiovanni (1980, p. 83) ได้เสนอแนวคิดที่ว่า ผู้บริหารที่จะบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องอาศัยทักษะการบริหาร ดังนี้

1. ทักษะด้านเทคนิค (Technical Skills) เป็นทักษะที่ผู้บริหารต้องเข้าใจ วิธีการกระบวนการ วิธีดำเนินการและเทคนิคด้านการศึกษา ทักษะด้านเทคนิคเป็นเทคนิคที่ครอบคลุมถึงความรู้เฉพาะด้าน เช่น การเงิน การบัญชี การจัดซื้อจัดจ้าง เป็นต้น
2. ทักษะด้านมนุษย์ (Human Skills) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยคำนึงถึงบุคคลและการทำงานร่วมกันในกลุ่มบุคคล โดยต้องเห็นคุณค่าความสำคัญของบุคคล ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) เป็นความสามารถของผู้บริหารในการมองภาพรวมขององค์กร ทักษะนี้ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของแต่ละองค์ประกอบขององค์กร

4. ทักษะด้านการเป็นผู้นำ เป็นทักษะพื้นฐานในการเป็นผู้นำทางด้านการวางแผน การติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การจัดการและการดำเนินงาน การมอบหมายงานและการประเมินผล การแก้ปัญหาความขัดแย้ง การบริหารงานเป็นทีม การตัดสินใจ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุป ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารได้ว่า เป็นความรู้ ความสามารถหรือความชำนาญ ความคล่องแคล่วของผู้บริหารในการนำเอาศักยภาพของตนเองที่มีอยู่รวมถึงการนำเอาทรัพยากรทางการบริหารมาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยกระบวนการที่เหมาะสม ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร สามารถบริหารปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมบริหารงานให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

แนวคิดของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล แนวคิดเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล และองค์ประกอบของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 139) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้เพิ่มเติมจากทักษะทั่วไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมาเนื่องจากเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล คือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม (Innovation School) ดังนั้น ทักษะที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ก็คือ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (Innovative Thinking Skill)

สงบ อินทรมณี (2562, หน้า 356) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงานวัฒนธรรมองค์กร ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครู และผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรมการบริหารจัดการและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้ง มีการใช้ประโยชน์จากความรู้ความเชี่ยวชาญและศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563, หน้า 41) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้ที่เป็นคนเก่งมีความรู้ ความสามารถ มีความรับผิดชอบต่อชุมชนและมีทักษะการสร้างทีม ทักษะการจัดการขัดแย้ง ทักษะการสื่อสาร เพื่อให้การปรับตัวเพื่อการเปลี่ยนแปลงโดยปรับตัวตามบทบาทที่ได้รับมีขีดความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างคุณค่าเพิ่มให้แก่ตนเองสูงสุด

พิมพ์วิมล วงษ์ขันธ (2564, หน้า 43) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้นำองค์กร ต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบงานในสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นผู้ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในองค์กรได้พัฒนาทักษะดิจิทัล เพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนเทคโนโลยีให้ทันต่อเหตุการณ์ โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ภคพร เลิกนอก (2563, หน้า 15) กล่าวว่า ทักษะการบริหารผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง กระบวนการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามภาระหน้าที่ให้เกิดประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษา ในช่วงเวลาหนึ่งที่วิวัฒนาการของเทคโนโลยีเกิดขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ และช่วยให้การดำเนินชีวิตประจำวันของมีความ

สะดวกสบายมากขึ้นจนส่งผลให้วิถีชีวิต เศรษฐกิจ สังคม ธุรกิจ และการศึกษาเปลี่ยนไป

ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า (2564, หน้า 30) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความสามารถใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรม รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจสนับสนุนและส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล สามารถบริหารจัดการให้เกิดคุณภาพอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา โดยการใช้แหล่งข้อมูลข่าวสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อรวรรณ กันละนนท์ (2564, หน้า 25) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง การเข้าใจดิจิทัลให้เกิดสมรรถนะ (Competency) ในการใช้ข้อมูลเพื่อสื่อสารในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพมีจริยธรรมโดยมุ่งเน้นการเรียนรู้ด้านทัศนคติ (Attitude) ความรู้ (Knowledge) และทักษะ (Skill) ตามลำดับโดยมีองค์ประกอบเนื้อหา สิทธิ และความรับผิดชอบ การเข้าถึงสื่อดิจิทัล การสื่อสารยุคดิจิทัล ความปลอดภัยยุคดิจิทัล การเข้าใจสื่อสาร แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล ดิจิทัลคอมเมอร์ส และกฎหมายการมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลเพื่อสื่อสารในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรมซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการเป็นเสมือนแนวคิดในการทำงานกลุ่มเป็นองค์ประกอบในการหนุนการรู้ดิจิทัลที่จะพัฒนาจากเข้าใจดิจิทัล ความเข้าใจสารสนเทศและสามารถประเมินสื่อดิจิทัล เพื่อสามารถนำไปสู่กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีความเข้าใจดิจิทัลขั้นพื้นฐานและขั้นสูง โดยมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับทักษะการรู้สื่อ ทักษะการรู้การสื่อสาร และทักษะการรู้สังคม โดยความเข้าใจดิจิทัลครอบคลุมมากกว่า ความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม ทัศนคติ สังคม ซึ่งแบ่งเป็นองค์ประกอบคือ ทัศนคติ ความรู้ ทักษะ ซึ่งแสดงถึงขีดความสามารถที่จำเป็นในการเข้าร่วมสังคมที่มีการใช้ระบบดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารกันได้

ศุภาวุธ ไซยคิณี (2565, หน้า 14) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารที่มีความสามารถในการรู้และเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ข้อมูล และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการติดต่อสื่อสารในการประสานงานและการทำงานร่วมกัน การคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถแก้ปัญหา มีการพัฒนาตนเองอย่างสร้างสรรค์ การอยู่ร่วมกันในสังคม และสร้างนวัตกรรมได้

นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565, หน้า 47) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถและความชำนาญในการเลือกใช้เทคโนโลยีและนำมาปรับใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหารมีความสามารถในการเก็บรักษาข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต สามารถใช้เทคโนโลยีในการสั่งงานได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ รวมถึงผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากรใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและการนำเสนอข้อมูลข่าวสารเพื่อการประชาสัมพันธ์ได้

ปณณิษฐา มาเชด (2565, หน้า 104) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวินัยในการนำพาคณะครูไปสู่การเปลี่ยนแปลงเป็นองค์กรดิจิทัล ด้วยความสามารถในการปรับตัวใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์กร ผ่านกระบวนการวิธีการ

มลฤดี สอนดี (2565, หน้า 40) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมีอิทธิพลต่อบุคลากรภายในมีบทบาทต่อการกำหนดทิศทางการบริหารในยุคดิจิทัลเป็นผู้นำนโยบาย และนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพมีทักษะสำคัญสำหรับคนยุคดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นผู้ที่มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการติดต่อสื่อสารการประสานงานและปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงมีความพร้อมในทุกสถานการณ์ มีการแสวงหาความรู้ทั้งเชิงทฤษฎี ทักษะปฏิบัติบทบาทหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรมและประสบการณ์บริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

จันทิมา อัมมโกช (2565, หน้า 29) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ความรู้ความสามารถการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการตัดสินใจให้กิจกรรมต่าง ๆ ในองค์กรดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จ

เอกชัย กี่สุขพันธ์ (2565, หน้า 5) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีความรู้และความเข้าใจ

พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ICT) และผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา เพื่อนำ ICT มาใช้อย่างเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและคุ้มค่าอย่างแท้จริง เพื่อให้สามารถเลือกและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมในการบริหารงานของสถาบันการศึกษา คุ้มค่าและเพียงพอต่อการใช้งาน

กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 20) กล่าวว่า ทักษะของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ โดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีและสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 4 ด้านได้แก่ การบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัล การบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัล และการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัล

Hoyle, English and Steffy (1998, p. 9) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ความสามารถในการตัดสินใจ การบริหารงานที่เกิดมาจากการสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง

McCelland (2011, P.1) กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง สิ่งที่ทำได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งเกิดจากพื้นฐานความรู้และเป็นความสามารถที่ปฏิบัติได้อย่างคล่องแคล่ว

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถในการคิดเชิงกลยุทธ์มีการวางแผนกำหนดนโยบาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้วิธีการต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีใน และมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

ยุคดิจิทัล

การจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลซึ่งสถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี จึงเป็นภาระที่สำคัญของผู้บริหารที่ต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้ และมีทักษะทัดเทียมเป็นที่ ยอมรับของชาติอื่นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข มีนักริชาการและนักวิจัยหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ไว้ดังนี้

ปัทมพร พงษ์เพชร (2561, หน้า 46) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล คือ ทักษะของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะต้องพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

อิศรา หาญรักษ์ (2563, หน้า 22) กล่าวว่า ความสำคัญของทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล คือ การบริหารงานที่ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีความรู้ในการบริหารเพราะการที่จะบริหารงานให้สำเร็จตามที่มุ่งหวัง จะต้องมีความรู้ขั้นต้นพื้นฐาน 3 ประการ คือ ทักษะทางมนุษย์ ทักษะทางเทคนิค และทักษะทางความคิดรวบยอด และต้องฝึกฝนให้เกิดขึ้นกับตัวเอง โรงเรียนซึ่งเป็นองค์กรทางการศึกษา ซึ่งแตกต่างไปจากองค์กรอื่นการบริหารโรงเรียนมีจุดประสงค์ เพื่อพัฒนา 5 ตามแนวคิดของ Drake and Roe คือ ทักษะทางความรู้ความคิด ทักษะทางเทคนิค ทักษะทางการศึกษาและการสอน ทักษะทางมนุษย์และทักษะทางความคิดรวบยอด ซึ่งผู้บริหารจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะทั้ง 5 ประการนี้ให้เกิดความชำนาญ จึงจะบริหารงานได้ดีมีประสิทธิภาพ และประสบความสำเร็จ

พิมพ์วิมล วงษ์ขันธุ์ (2564, หน้า 54) ได้กล่าวว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล คือ ทักษะดิจิทัลเป็นทักษะที่สำคัญในยุคปัจจุบัน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งเป็นผู้นำองค์กร ต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาระบบงานในสถานศึกษาในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นผู้ที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในองค์กรได้พัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อให้สามารถปรับตัวให้ทันต่อการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการ

ขับเคลื่อนเทคโนโลยีให้ทันต่อเหตุการณ์โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

Katz (2005, p. 33 อ้างถึงใน ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา หน้า, 40 – 41)

ทฤษฎีของแคทซ์ (Katz' s Three skills Theory) ได้อธิบาย ทักษะการบริหารสถานศึกษา เป็นทักษะที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีเป็นทักษะ 3 ด้าน ไว้ดังนี้

1. ทักษะด้านเทคนิควิธี (Technical Skills) หมายถึง ความสามารถในการใช้ความรู้ วิธีการทางเทคนิค และเครื่องมือที่จำเป็น เพื่อผลสำเร็จของงานที่ได้มา จากประสบการณ์ การศึกษา และการฝึกอบรมให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ (Human Skills) หมายถึง เป็นทักษะที่ผู้บริหารต้องเกี่ยวข้องกับคนและไม่ใช่ทักษะด้านมนุษย แต่เป็นทักษะที่ผู้บริหารสามารถทำงานกับบุคคล หรือกลุ่มคน โดยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน รู้วิธี สร้างทีมงาน เพื่อให้บริการสำเร็จตามจุดประสงค์ ทักษะเทคนิคเป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับวัตถุสิ่งของของส่วนทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการทำงานกับคนเป็นสิ่งที่สำคัญที่สุด ผู้บริหารจะต้องพัฒนาตนเองตนเอง จะต้องรู้จักตนเอง มีความมั่นใจ มั่นคงในอารมณ์ จะต้องรู้จัก และพยายามเข้าใจผู้อื่น และต้องรู้จักใช้คนให้เหมาะสมกับงานให้ตรงกับความสามารถและความสนใจของบุคคลเหล่านั้น

3. ทักษะด้านความคิดรวบยอด (Conceptual Skills)) หมายถึง ความสามารถในการมององค์การได้อย่างทะลุปรุโปร่ง เพื่อให้้องค์การมีความสมบูรณ์โดยส่วนรวม ด้วยการทำให้การทำงานของแต่ละบุคคลเหมาะสมกับองค์กร ทักษะด้านความรู้ความสามารถเป็นการยอมรับ วัตถุประสงค์ขององค์กร มากกว่าที่จะคำนึงถึงความต้องการของบุคคลโดยบุคคลเพียงหนึ่งในองค์กร

Lyndall Urwick & Luther Gulick. (1937 อ้างถึงใน ชีวิน อ่อนลออ 2563, หน้า 27) กล่าวถึงทักษะที่เป็นภาระหน้าที่สำคัญของนักบริหารอันประกอบไปด้วยหน้าที่ 7 ประการหรือ POSDCORB ที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) คือการกำหนดเป้าหมายขององค์กรว่าต้องทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์อะไรและจะดำเนินการอย่างไร

2. การจัดองค์การ (Organization) คือ การจัดตั้งโครงสร้างองค์กรให้ชัดเจน กำหนดอำนาจหน้าที่รับผิดชอบอย่างเป็นทางการภายในองค์กรเพื่อประสานงานหน่วยงานให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดกำลังคน (Staffing) คือ ฝ่ายบริหารต้องตัดสินใจอยู่ตลอดเวลาว่าจะดูแลควบคุมจัดสรรคนอย่างไรให้เหมาะสมกับงาน และทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การอำนวยการ (Directing) คือ การตัดสินใจและสั่งการ การควบคุมงาน การติดตามผล นิเทศงาน และศิลปะในการบริหารงาน

5. การประสานงาน (Coordinating) คือ การร่วมมือประสานงาน เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่นคือหัวใจของการบริหาร

6. การรายงาน (Reporting) คือ การรายงานความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ในองค์กรให้ทุกฝ่าย ทราบ รวมถึงงานประชาสัมพันธ์ (Public Relation) ด้วย

7. การงบประมาณ (Budgeting) คือ งบประมาณในรูปแบบของการวางแผนและการควบคุม ด้านการเงินการบัญชี

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ความสำคัญของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล คือ การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากต่อผู้บริหารทุกระดับและทุกองค์กร เพราะการที่จะบริหารงานให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวัง ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจด้านการใช้ดิจิทัล และพัฒนาตนเองให้มีศักยภาพเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ มีความเป็นมืออาชีพทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี ผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักถึงความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาระบบงานในสถานศึกษา และเพื่อให้การขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างสรรค์

ดังนั้น ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล คือ ความเชี่ยวชาญและความชำนาญการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีอย่างคล่องแคล่ว และการติดต่อสื่อสารการประสานงานทำงานร่วมกัน และปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมในทุกสถานการณ์ มีคุณธรรมจริยธรรมและประสิทธิภาพการบริหารสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3. องค์ประกอบของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

ดิจิทัล

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ถือว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จ หรือความล้มเหลวขององค์การเพราะเป็นผู้ที่ต้องรับผิดชอบในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงาน ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณมีผลกระทบต่อบุคคลและทรัพยากรอื่น ๆ ภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็นผู้วางแผน ควบคุม ดูแล ชี้นำ ผู้ได้บังคับบัญชาโดยใช้ทักษะความรู้ความสามารถ ทั้งการแสดงออกถึงความสามารถในตัวผู้บริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยยังได้ศึกษาองค์ประกอบการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะทางการบริหารของยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่นักวิชาการได้ทำการศึกษาไว้ ดังนี้

วิจารณ์ พานิช (2555, หน้า 16) กล่าวว่า ทักษะการบริหาร หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ ประกอบด้วย

1. มีการกำหนดวิสัยทัศน์
2. การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ
4. สามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงาน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 139 – 141) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะการใส่ใจในรายละเอียด
2. ทักษะการจินตนาการและถ่ายทอดจินตนาการ
3. ทักษะการลงมือปฏิบัติอย่างจริงจัง
4. ทักษะการร่วมมือในการสืบค้น
5. ทักษะการสร้างแบบจำลองทางความคิดหรือนวัตกรรม

ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 9 – 10) ได้กล่าวว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องมีทั้ง ศาสตร์และศิลปะ มีความรู้ความชำนาญ มีความสามารถในการดำเนินกิจกรรมบริหาร เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างถูกต้องรวดเร็ว ซึ่งประกอบด้วย 6 ทักษะการบริหาร ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสื่อสารได้อย่างชัดเจน น่าเชื่อถือเข้าใจง่าย ทั้งการพูดการเขียนสามารถสรุปประเด็นได้ชัดเจนถูกต้องรัดกุม สามารถเจรจาต่อรองนำเสนอความคิดได้ทั้งระหว่างบุคคลระดับกลุ่มและในที่สาธารณะ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียนอื่น ๆ รวมทั้งสามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้แก่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีการและ ช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีในการสื่อสาร

2. ทักษะความคิดสร้างสรรค์ หมายถึง ผู้บริหารสามารถคิดนอกกรอบคิดสร้างสรรค์คิดวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างรวดเร็ววิเคราะห์สถานการณ์หาสาเหตุของปัญหารวมทั้งสามารถตีความและแปลความหมายข้อมูลที่ซับซ้อนประเมินความสำคัญขององค์ประกอบและเชื่อมโยงข้อมูลตัดสินใจได้อย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ

3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่สามารถทำงาน ร่วมกับบุคคลอื่น โดยจะต้องเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์มีมนุษยสัมพันธ์สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รู้จักการยืดหยุ่นเห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่นสร้างบรรยากาศ ให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกันรับฟังความคิดเห็น

4. ทักษะด้านเทคนิค หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษา มีเทคนิคแนวคิดวิธีการรวมไปถึงกระบวนการ ใหม่ ๆ ในการปฏิบัติงานมีเทคนิคการคิดเชิงกลยุทธ์การระดมทางความคิดซึ่งอาจ ก่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ มีเทคนิคในการสื่อสารการนำเสนออย่างมืออาชีพหน่วยงาน รวมไปถึงมีเทคนิคในการใช้เครื่องมือสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ที่ทันสมัย

5. ด้านคุณธรรมจริยธรรม หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่ประพฤติตนอยู่ใน ศีลธรรมคำสอนของหลักศาสนามีจรรยาบรรณและมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสร้างความ ศรัทธาให้เกิดกับตนเอง ครู นักเรียนและบุคคลทั่วไปยึดระบบธรรมภิบาล

6. ทักษะด้านสร้างสรรค์นวัตกรรม หมายถึง ลักษณะของผู้บริหารที่มีกระบวนการของการปรับเปลี่ยนโอกาสไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ ที่สามารถจะนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์แก่บุคคลทั่วไปได้เป็นการนำเอาข้อผิดพลาดมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่องแล้วนำเอา นวัตกรรมมาสู่การปฏิบัติ

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 12) ได้ทำการศึกษา ทักษะการบริหาร
ของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษ ที่ 21 ประกอบด้วย

1. ทักษะการสื่อสาร
2. ทักษะการสร้างความสัมพันธ์
3. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล
4. ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์
5. ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 3 – 4) ได้ทำการศึกษา ทักษะ
ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
2. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอน
3. ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์
4. ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ
5. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 16 – 17) ได้กล่าวว่า ทักษะที่จำเป็น
ของผู้บริหารมีอยู่ 3 ทักษะ คือ

1. ทักษะทางเทคนิควิธี (Technical Skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารจะ
ใช้ความรู้ความสามารถ วิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการ
บริหารงาน ซึ่งทักษะทางเทคนิคนี้จะเกิดขึ้นจากการฝึกอบรม เกิดขึ้นจากการศึกษาหา
ความรู้ต่าง ๆ และจากประสบการณ์ จนทำให้ผู้บริหารมีความชำนาญในการบริหารงาน
จะเห็นได้ว่าทักษะนี้เป็นทักษะที่ผู้บริหารทำงานกับสิ่งของ

2. ทักษะทางมนุษย์ (Human Skill) ไม่ใช่ทักษะทางมนุษยสัมพันธ์
เป็นทักษะที่ผู้บริหารจะต้องทำงานบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ผู้บริหารจะต้องมีภาวะผู้นำ
มีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ สร้างขวัญสร้างกำลังใจในการทำงาน รู้วิธีสร้าง
ทีมงานเพื่อให้การบริหารงานสำเร็จตามจุดหมายที่ตั้งไว้ จะเห็นได้ว่าทักษะนี้จะเกี่ยวกับ
คน ผู้บริหารจะต้องใช้คนให้เหมาะสมกับงานให้ตรงกับความรู้ความสามารถและความสนใจ
ของบุคคลนั้น ๆ

3. ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual Skill) เป็นทักษะที่
ผู้บริหารจะสามารถมองเห็นภาพรวมภายในองค์กร และสามารถที่จะมองเห็นและเข้าใจใน

ความซับซ้อนในองค์การ สามารถที่จะผสมผสานเชื่อมโยงส่วนต่างๆขององค์การให้เข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และตลอดจนสามารถที่จะมองเห็นส่วนย่อยขององค์การที่จะมีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ ภายในองค์การจะเห็นว่าทักษะนี้จะเกี่ยวข้องกับความสำเร็จของผู้บริหารที่จะมองภาพรวมขององค์การจากองค์ประกอบย่อย ๆ ภายในองค์การและสามารถนำมาผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีประสิทธิภาพ

ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565, หน้า 338) ได้ทำการศึกษาทักษะผู้บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา พบว่า

1. ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล
2. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. ทักษะการสื่อสาร
4. ทักษะการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้
5. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

นิภาพร รอดไพบุลย์ (2565, หน้า 6) ทำการศึกษาแนวคิดทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาออกเป็น 6 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะการสื่อสาร
2. ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล
3. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ทักษะด้านวิสัยทัศน์
5. ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
6. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์

สุนันทนา กุศลประเสริฐ (2565, หน้า 5 – 6) ได้ทำการศึกษาองค์ประกอบของทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ทักษะการสร้างสรค์นวัตกรรมดิจิทัล
2. ทักษะการสื่อสารและสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
3. ทักษะการรู้ดิจิทัลอย่างมีวิจารณญาณ
4. ทักษะการพัฒนาศักยภาพให้เอื้อต่อการเป็นองค์กรดิจิทัล
5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุพัตรา ผลประสาท (2566, หน้า, 25) ได้ศึกษา องค์ประกอบของ ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. ทักษะการสื่อสาร
2. ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ทักษะการทำงานเป็นทีม
4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
5. ทักษะการแก้ปัญหา

Hoyle English and Steffy (2005, pp. 25 – 28) กล่าวว่า ทักษะที่ทำให้ประสบความสำเร็จของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 10 ทักษะ ดังนี้

1. ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์
2. ทักษะด้านความรู้ในการกำหนดนโยบายและการปกครอง
3. ทักษะการสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างชุมชน
4. ทักษะการบริหารจัดการองค์กร
5. ทักษะการวางแผนและการพัฒนาหลักสูตร
6. ทักษะการจัดการเรียนรู้
7. ทักษะการประเมินผลงานและการบริหารบุคลากร
8. ทักษะในการบริหารจัดการบุคลากร
9. ทักษะการวิจัยทางการศึกษา การประเมินผลและการวางแผน
10. ค่านิยมและจริยธรรมของการเป็นผู้นำ

Weigel (2012, p. 306) กล่าวว่า องค์ประกอบของทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลตามแนวคิดของ ประกอบด้วย

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ (Critical and creative thinking skill)
2. ทักษะการแก้ปัญหา (Problem solving skills)
3. ทักษะการสื่อสาร (Communication skills)
4. ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล (Technological and digital literacy skills)

5. ทักษะด้านการบริหารองค์การ (Organizational management skills)
6. ทักษะการบริหารงานบุคคล (Personal management skills)
7. ทักษะทำงานเป็นทีม (Teamwork skills)
8. ทักษะด้านนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ (Learning innovation skills)
9. ทักษะการกำหนดทิศทางองค์กร (Setting instructional direction skills)
10. ทักษะการรับรู้ไว (Sensitivity skills)
11. ทักษะการตัดสินใจ (Adjustment skills)
12. ทักษะมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results orientation skills)
13. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (interpersonal skills)
14. ทักษะคุณธรรมจริยธรรม (ethical – moral skills)

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จากแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเพื่อกำหนดองค์ประกอบของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จากทัศนะนักวิชาการ ผลงานการวิจัย 12 แหล่งดังกล่าวมานั้น ผู้วิจัยพิจารณาเห็นว่าองค์ประกอบบางตัวมีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่นักวิชาการเรียกชื่อต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงกำหนดชื่อองค์ประกอบที่มีความหมายในทิศทางเดียวกันแต่เรียกชื่อต่างกันที่เป็นกลาง ที่สะท้อนให้เห็นถึงความหมายเดียวกันและครอบคลุมองค์ประกอบอื่นที่ใช้ชื่อแตกต่างกัน หรือเลือกใช้ชื่อองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่ง ดังนี้

ตาราง 4 การวิเคราะห์ตัวแปรการศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

องค์ประกอบ ทักษะทางการ บริหารของผู้บริหาร โรงเรียน ยุคดิจิทัล	นักวิชาการและนักวิจัย	วิจารณ์ พานิช (2555)	สุกัญญา แซ่มซอย (2560)	ไกรศร เจียมทอง (2561)	ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า (2564)	ลัดดาบุษย์ โพธิ์รูป (2564)	ไชยา ภาวะบุตร (2565)	ณัฐกาน แยมชื่นและกัญญารักษ์การย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565)	นิภาพร รอดไพฑูรย์ (2565)	สุนันทา กุศลประเสริฐ (2565)	สุพัตรา ผลประสาธ (2566)	Hoyle English and Steffy (2005)	Weigel (2012)	ความถี่	ร้อยละ
1. การกำหนดวิสัยทัศน์/ ทักษะการจินตนาการและ ถ่ายทอดจินตนาการ/ ทักษะ ความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์/ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล/ ทักษะการกำหนดทิศทาง องค์กร		✓	✓			✓		✓	✓				✓	6	50.00
2. การคิดวิเคราะห์ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์/ทักษะการ สร้างแบบจำลองทาง ความคิดหรือนวัตกรรม/ ทักษะความคิดสร้างสรรค์/ ทักษะการสร้างสรรค์ นวัตกรรมดิจิทัล		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓		✓	10	83.88
3. การสร้างความสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น/ทักษะการ ร่วมมือในการสืบค้น/ทักษะ มนุษยสัมพันธ์/ทักษะการ สร้างความสัมพันธ์/ทักษะ การทำงานเป็นทีม/ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล		✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓		✓	8	66.66

องค์ประกอบ ทักษะทางการ บริหารของผู้บริหาร โรงเรียน ยุคดิจิทัล	นักวิชาการและนักวิจัย													
	วิจารณ์ พานิช (2555)	สุกัญญา แซ่มชอย (2560)	ไกรสร เจียมทอง (2561)	ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า(2564)	ลัดดาบุษย์ โพธิ์รูป (2564)	ไชยา ภาวบุตร (2565)	ณัฐกาน แยมื่นและกัญญารักษ์ เลิศอมรศักดิ์ (2565)	นิภาพร รอดไพบูลย์(2565)	สุนันทา กุศลประเสริฐ (2565)	สุพัตรา ผลประลาท (2566)	Hoyle English and Steffy (2005)	Weigel(2012)	ความถี่	ร้อยละ
	4. ทักษะการลงมือปฏิบัติ อย่างจริงจัง/ทักษะมุ่ง ผลสัมฤทธิ์	✓									✓		2	16.66
	5. สามารถใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลในการ ปฏิบัติงาน/ทักษะทาง เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล/ ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล	✓			✓	✓		✓	✓	✓		✓	8	66.66
	6. การใส่ใจใน รายละเอียด/ ทักษะการ บริหารงานบุคคล/ทักษะใน การบริหารจัดการ บุคลากร/ทักษะมนุษย์		✓				✓				✓	✓	4	33.33
	7. ทักษะการสื่อสารและ เทคโนโลยี/ทักษะการ สื่อสาร/ทักษะการสื่อสาร และสร้างเครือข่ายดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	8	66.66

ตาราง 4 (ต่อ)

องค์ประกอบ ทักษะทางการ บริหารของผู้บริหาร โรงเรียน ยุคดิจิทัล	นักวิชาการและนักวิจัย													
	วิจารณ์ พานิช (2555)	สุกัญญา แซ่มชอย (2560)	ไกรศร เดียมทอง (2561)	ธเนศวร์ สุวรรณเหลา(2564)	สัตตบุษย์ โพธิ์ฤทธิ์ (2564)	ไชยา ภาวะบุตร (2565)	ณัฐกาน แยมชื่นและกัญญารักษ์ เลิศอมรศักดิ์ (2565)	นิภาพร รอดโพธิ์(2565)	สุนันทา กุศลประเสริฐ (2565)	สุพัตรา ผลประสาท (2566)	Hoyle English and Steffy (2005)	Weigel(2012)	ความถี่	ร้อยละ
8. ทักษะทางเทคนิค/ ทักษะด้านเทคนิค			✓			✓							2	16.66
9. ด้านคุณธรรม จริยธรรม/ทักษะด้าน คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณ/ค่านิยมและ จริยธรรมของการเป็น ผู้นำ/ทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม			✓					✓			✓	✓	4	33.33
10. ทักษะด้านการจัดการ เรียนรู้และการสอน/ทักษะ การจัดการเรียนรู้				✓							✓	✓	3	25.00
11. ทักษะการแก้ปัญหา										✓		✓	2	16.66
12. ทักษะความรู้ความ เข้าใจ/ทักษะการรู้ดิจิทัล อย่างมีวิจารณญาณ/ ทักษะด้านความรู้ในการ กำหนดนโยบาย				✓					✓		✓		3	25.00

องค์ประกอบ ทักษะทางการ บริหารของผู้บริหาร โรงเรียน ยุคดิจิทัล	นักวิชาการและนักวิจัย													
	วิจารณ์ พานิช (2555)	สุกัญญา แซ่มชอย (2560)	ไกรตร เลี่ยมทอง (2561)	ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า(2564)	สัสดาบุษย์ โพธิ์ฤทธิ์ (2564)	ไชยา ภาวะบุตร (2565)	ณัฐกาน แยมชื่นและกัญญ์บริหารย์ เลิศอมรศักดิ์ (2565)	นิภาพร รอดไพฑูรย์(2565)	สุนันทา ฤคผลประเสริฐ (2565)	สุพัตรา ผลประสาท (2566)	Hoyle English and Steffy (2005)	Weigel(2012)	ความถี่	ร้อยละ
13. ทักษะการพัฒนา สถานศึกษาให้เื้อื่อต่อการ เป็นองค์กรดิจิทัล/ทักษะ การบริหารจัดการองค์กร/ ทักษะด้านการบริหาร องค์กร/ทักษะความคิด รวบยอด/ทักษะการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้						✓	✓	✓		✓	✓		5	41.66
14. ทักษะการวางแผนและ การพัฒนาหลักสูตร										✓			1	8.33
15. ทักษะการประเมินผล งานและบุคคลากร										✓			1	8.33
16. ทักษะการวิจัยทาง การศึกษาการประเมินผล และการวางแผน										✓			1	8.33
17. ทักษะการรับรู้											✓		1	8.33
18. ทักษะการตัดสินใจ											✓		1	8.33

จากตาราง 4 ผลการวิเคราะห์แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ นักวิชาการ นักวิจัยหลาย ๆ ท่านได้ศึกษาพบว่า มีทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลจำนวน 18 ทักษะ แต่การศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยกำหนดขึ้นได้องค์ประกอบ ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลจำนวน 5 ทักษะ ใช้หลักเกณฑ์ในการ พิจารณาจากความถี่ของทักษะที่นักวิจัยส่วนใหญ่เลือกที่มีค่าร้อยละ 50 ขึ้นไป (ความถี่ ระดับ 6 ขึ้นไป) ที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยในแต่ละด้านผู้วิจัยได้จัดกลุ่ม ลักษณะของตัวแปรที่มีความหมายคล้ายกัน กำหนดเป็นชื่อตัวแปร ดังนี้

ตาราง 5 การกำหนดชื่อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการสังเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
1. การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่ม สร้างสรรค์/ทักษะการสร้าง แบบจำลองทางความคิดหรือนวัตกรรม/ทักษะความคิดสร้างสรรค์/ ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัล	1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์/ การสร้างนวัตกรรมในยุค ดิจิทัล	10	83.33
2. การสร้างความสัมพันธ์ กับบุคคลอื่น/ทักษะการร่วมมือในการ สืบค้น/ทักษะมนุษยสัมพันธ์/ทักษะการ สร้างความสัมพันธ์/ทักษะการทำงาน เป็นทีม/ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล	2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และ การทำงานเป็นทีม	8	66.66
3. สามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัล ในการปฏิบัติงาน/ทักษะทางเทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล/ทักษะด้านการใช้ เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล	3. ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	8	66.66

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ได้จากการสังเคราะห์ ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ชื่อองค์ประกอบใหม่	ความถี่	ร้อยละ
4. ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี/ ทักษะการสื่อสาร/ทักษะการสื่อสาร และสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	4. ทักษะการสื่อสารและ สร้างเครือข่ายในยุคดิจิทัล	8	66.66
5. การกำหนดวิสัยทัศน์/ทักษะการ จินตนาการและถ่ายทอดจินตนาการ/ ทักษะความเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์/ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล/ทักษะการ กำหนดทิศทางองค์กร	5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	6	50.00

ตาราง 6 การกำหนดข้อตัวแปรใหม่ที่ได้จากการจัดกลุ่มองค์ประกอบที่ได้จาก
การสังเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

องค์ประกอบที่ได้จากการ สังเคราะห์ทักษะการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ยุคดิจิทัล	ชื่อองค์ประกอบของ ทักษะการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
1. ทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์สู่การสร้าง นวัตกรรมในยุคดิจิทัล	1. ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ๆ	ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การ เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และ การทำงานเป็นทีม	-	ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการ ทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร ยุคใหม่

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบที่ได้จากการ สังเคราะห์ทักษะการ ปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ยุคดิจิทัล	ชื่อองค์ประกอบของ ทักษะการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยี และการใช้ดิจิทัล	3. ใช้เทคโนโลยีสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ มีความ สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศและนวัตกรรม ต่าง ๆ มาใช้ในการบริหารงาน 4. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถนำเทคโนโลยีที่ ทันสมัยมาใช้ในการบริหาร จัดการสถานศึกษาและ พัฒนาความเป็นเลิศของ สถานศึกษาให้ทันต่อ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ
4. ทักษะการสื่อสาร	1. ความรวดเร็วในการสื่อสาร ส่งผ่านข้อมูลข่าวสาร 2. การใช้เทคโนโลยีการ สื่อสารที่ไม่มีขอบเขตหรือ ข้อจำกัด สามารถเข้าถึงรับรู้ และเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา	ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุค ดิจิทัล
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์	1. ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ 2. มีการบริการจัดการ โครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้ สามารถใช้งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการ บริหารสถานศึกษาในยุค ดิจิทัล

จากการสังเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ประกอบไปด้วย 5 ทักษะ ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์และจัดกลุ่มทักษะในแต่ละด้าน จากเอกสารแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม นั้นมี นักการศึกษาให้ความหมายไว้ว่าเป็นความสามารถทางสมองของมนุษย์ที่คิดค้นและผลิต สิ่งแปลกใหม่ที่มีคุณค่า ความคิดสร้างสรรค์และสร้างนวัตกรรม มีส่วนสนับสนุนในการ ตัดสินใจและแก้ปัญหาในการค้นคว้าหาทางเลือกต่าง ๆ นอกจากนี้ความคิดสร้างสรรค์ยัง ช่วยให้บุคคลสามารถนำประสบการณ์มาใช้ในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ อย่างเหมาะสม มีนักวิชาการได้กล่าวถึงทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน แห่งนวัตกรรมไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

1.1 ความหมายของทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน แห่งนวัตกรรม มีผู้ให้ความหมายไว้หลายทัศนะ ดังนี้

องค์อร์ ประจันเขต (2557, หน้า 47) กล่าวว่า การเป็นองค์กร แห่งนวัตกรรมการศึกษาสถานศึกษาจึงต้องมีความ สามารถคิดค้นสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการ พัฒนาได้ตั้งแต่กระบวนการ ทำงาน และการผลิตผลงาน ทั้งในรูปแบบการบริหารการ จัดทำหลักสูตร การสร้างสื่อหรือวิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึง การวัดและ ประเมินผล เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและมีสมรรถนะพร้อมใน การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

กรรณิกา เรตมอนด์ (2559, หน้า 11) กล่าวว่า ทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คือ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาชั้น พื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการคิดสิ่งแปลกใหม่ โดยการนำความรู้ ประสบการณ์เดิมมาประยุกต์ใช้สร้างสรรค์ผลงานเป็นผลงานที่แปลกใหม่

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 112) กล่าวว่า สถานศึกษา แห่งนวัตกรรม คือ การนำความรู้ ทักษะและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครูและบุคลากร มาผสมผสานกับความสามารถทางด้านการบริหารจัดการอย่างมีกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถบรรลุเป้าหมายที่เป็นปัจเจกบุคคลของ ผู้เรียนที่มีความหลากหลายและสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน จนสามารถปรากฏ ชัดเจนเป็นรูปธรรมได้

พีรวิชญ์ คำเจริญ (2561, หน้า 79) ได้กล่าวว่า ทักษะการสร้างสรรค์ (Creative skill) คือ ความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการปรับประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์หรือเขียนสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ กระดานสนทนา บล็อก รูปภาพและวิดีโอ เกมคอมพิวเตอร์สื่อสังคม เป็นต้น

รัชพล จอมไตรคุบ (2563, หน้า 95) ได้กล่าวถึง องค์การแห่งนวัตกรรม (Innovative Organization) คือ องค์การที่มีขีดความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมในด้านต่าง ๆ โดยมีการบริหารจัดการระบบและทรัพยากรต่าง ๆ ในองค์การให้ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าและความได้เปรียบในการแข่งขันให้กับองค์การอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ณัฐพงษ์ ปรีชานนทกุล (2563, หน้า 6 – 7) กล่าวว่าไว้ว่า ด้านการคิด คิดสร้างสรรค์ คือ ผู้บริหารควรมีความคิดสร้างสรรค์และความกระตือรือร้นทางปัญญา การพัฒนาการนำไปใช้ และการสื่อสารข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่นเปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและเป็นผู้กำหนดเป้าหมายได้ชัดเจนบนฐานสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด สร้างความเป็นสมดุลง่ายในเป้าหมายที่กำหนด และการจัดการให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการทำงาน การสร้างงานอิสระโดยกำกับติดตามจำแนกวิเคราะห์จัดเรียงลำดับความสำคัญและกำหนดภารกิจอย่างมีอิสระปราศจากการควบคุมจากภายนอก เป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพในตนเอง โดยมุ่งมั่นสู่ความเชี่ยวชาญทั้งด้านทักษะความรู้ และขยายผลสู่ความเป็นเลิศต่อไป

บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์ (2564, หน้า 105) กล่าวว่าไว้ว่า ด้านการคิดสร้างสรรค์ คือ กระบวนการคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ที่นำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความกล้าคิด กล้าทำทลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เพื่อนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่และส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงนวัตกรรม นำเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการทำงานของครู ผู้บริหารสามารถคิดประยุกต์ปรับเปลี่ยนข้อมูลความรู้ต่าง ๆ จนเกิดประโยชน์ต่อบุคลากร และภารกิจของสถานศึกษา การประเมินผล การสอบถามความพึงพอใจ การปรับปรุงและพัฒนาการมีทักษะการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง

Weiss and Legrand (2015, p. 33) กล่าวว่า การคิดเชิงนวัตกรรม คือกระบวนการคิดที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดและวิธีการในรูปแบบใหม่ ๆ กระบวนการของการแก้ปัญหาแบบนี้สามารถทำได้โดยการค้นหาข้อมูลการรวมและการจัดข้อมูลเชิงลึก ซึ่งมี 4 ขั้นตอน 1) กำหนดวัตถุประสงค์ในการใช้นวัตกรรมให้เหมาะสมและสามารถใช้งานได้ และความจำเป็นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม 2) ประชุมเชิงปฏิบัติการ ด้านนวัตกรรมซึ่งช่วยให้พวกเขาเข้าใจถึงความสำคัญของนวัตกรรม 3) ใช้แนวคิดใหม่ ๆ ในพัฒนาตั้งแต่ต้นเพื่อลดความต้านทานที่เป็นไปได้และทำให้พนักงานสามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้ดีขึ้น และ 4) ประเมินการประยุกต์ใช้และความก้าวหน้าของนวัตกรรม จากการศึกษาความหมายของทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมจากนักทฤษฎีและนักการศึกษา หลาย ๆ ท่านสามารถสรุปได้ว่าทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมการคิดเชิงนวัตกรรม หมายถึง ทักษะการคิดสิ่งใหม่หรือพัฒนาสิ่งใหม่ที่ช่วยแก้ปัญหา การคิดนอกกรอบที่จะนำไปสู่ ความคิดสร้างสรรค์ที่เกิดประโยชน์ ซึ่งสิ่งทำให้ชีวิตดี ความเป็นอยู่ของมนุษย์ดีขึ้น เช่นเดียวกับด้านการศึกษา ผู้บริหารสามารถนำแนวคิดนี้มาใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ ที่ช่วยแก้ปัญหาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากแนวคิดของนักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของครูและบุคลากร มาผสมผสานกับความสามารถทางด้านการบริหารจัดการอย่างมีกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาคิดค้นทำสิ่งใหม่ ๆ เพื่อการพัฒนาได้ตั้งแต่กระบวนการ ทำงาน และการ ผลิตผลงาน ทั้งในรูปแบบการบริหารการจัดทำหลักสูตร การสร้างสื่อหรือวิธีการจัดการ เรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผลกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีความกระตือรือร้นทางปัญญา โดยอาศัยความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษาต่อนักเรียน และครูผู้สอนโดยตรง รวมถึงผู้ปกครอง ที่จะได้รับผลประโยชน์ทั้งด้าน การจัดการความรู้ เศรษฐกิจและสังคม ในชุมชนอีกด้วย

1.2 ความสำคัญของทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน แห่งนวัตกรรม

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความสำคัญของทักษะด้านความคิด สร้างสรรค์สู่โรงเรียนแห่งนวัตกรรมไว้หลายท่าน ดังนี้

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560, หน้า 115) กล่าวว่าไว้ว่า กลไกที่สำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนให้สถานศึกษาเป็นการแห่งนวัตกรรม คือ ความสามารถในการจัดการความรู้ที่มีประสิทธิผลขององค์การหาองค์การทางการศึกษานำมาประยุกต์ใช้ และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องแล้ว ก็จะทำให้สถานศึกษานั้นเป็นองค์การแห่งนวัตกรรม

ขวัญหล้า น้อยนวล (2564, หน้า 183) กล่าวว่าไว้ว่า การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลและเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะแสดงพฤติกรรมที่เชิญชวนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เปลี่ยนแนวคิดจากแบบเดิมเป็นแนวคิดที่มั่นใจกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ ทั้งนี้เป็นเพราะปัจจุบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทมากขึ้นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งต้องใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นประจำซึ่งโรงเรียนใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นคลังข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลข่าวสารอย่างเป็นระบบ โรงเรียนต้องใช้ระบบนวัตกรรมและเทคโนโลยี ในการดำเนินงานบริหารงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถทำการตรวจสอบได้ สอดคล้องกับนโยบายนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่ระบุว่า นวัตกรรมและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพสำหรับสร้างนวัตกรรมใหม่ทางการศึกษาจึงทำให้บุคลากรในโรงเรียนดำเนินการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาและพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมืออาชีพ เพื่อให้เกิดประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

สุดาร์ตน์ ศรีมา (2565, หน้า 22) กล่าวว่า นวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลมีความสำคัญต่อการศึกษา และการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิม เกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมการศึกษา และประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วย ในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมการศึกษามากมายหลายอย่าง ซึ่งมีทั้งนวัตกรรมที่ใช้กันอย่างแพร่หลายแล้ว และประเภทที่กำลังเผยแพร่ เป็นการนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน และช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียน

นันทิยา ยิ้มรักษา (2566, หน้า 884) กล่าวว่า การกำหนดแนวทางที่ชัดเจนในการพัฒนาองค์กรให้มุ่งสู่การเป็นองค์กรนวัตกรรมการเรียนรู้มุ่งเน้นและผลักดันให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมภายในองค์กรให้ความสำคัญต่อการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกันเต็มศักยภาพและเสริมสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมและสร้างผลงานที่มีคุณภาพให้แก่สถานศึกษา

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า การนำนวัตกรรมการเรียนรู้ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะเชิญชวนและสร้างแรงจูงใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เปลี่ยนแนวคิดจากแบบเดิมเป็นแนวคิดที่มุ่งเน้นกับการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อกระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างเท่าเทียมกันเต็มศักยภาพเพื่อมุ่งหวังที่จะให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียน

จากความหมาย ความสำคัญของทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการสร้างสรรค์นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการปรับประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำ ท้าทายการนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ ความกระตือรือร้นทางปัญญา และการสื่อสารข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น เปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในการกำหนดเป้าหมายให้ชัดเจน มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาแปลกใหม่ที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานของครู เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรมตั้งแต่กระบวนการทำงาน และการผลิตผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ทักษะมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่

ทักษะมนุษย์สัมพันธ์ของผู้บริหารยุคใหม่ มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาองค์กรสู่ความสำเร็จเป็นการใช้ศิลปะในการครองใจคน สร้างความรักความศรัทธาที่กำกับ ควบคุมดูแลบังคับบัญชาดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้เป็นไป

ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้การที่ผู้บริหารจะนำองค์การไปสู่ความสำเร็จได้นั้นขึ้นอยู่กับผู้บริหารมีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจเพื่อนร่วมงานให้ร่วมมือทำงานอย่างเต็มที่ เต็มใจ และเต็มตามศักยภาพ เป็นสิ่งที่สามารถประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการสร้างความสัมพันธ์อย่างยั่งยืน ตลอดจนการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระหว่างบุคคลในโรงเรียน ทำให้งานต่าง ๆ ประสบความสำเร็จ

2.1 ความหมายของทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของ
ผู้บริหารยุคใหม่มีผู้ให้ความหมายของทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

ชัยยนต์ เพาพาน (2559, หน้า 134) กล่าวว่า ผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง ผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ทางการศึกษา เป็นผู้นำที่มีพฤติกรรมทางวิชาการมีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพที่สามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลและสามารถเชื่อมโยงสภาพปัจจุบันไปสู่อนาคตได้

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560, หน้า 39) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม (Teamwork) หมายถึง การกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า เพื่อช่วยในการปรับปรุงประสิทธิภาพของทีมงานในการทำงาน และปรับปรุงความสามารถของทีมงานในการแก้ปัญหาอันเกิดจากการทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมทั้งเสริมสร้างความสามัคคีของสมาชิกในการทำงานให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งสมาชิกในทีมงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน

อริศรา อุ่มสิน (2560, หน้า 57) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีม หมายถึง การที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปที่มีสัมพันธ์กันซึ่งจะใกล้ชิด มีการติดต่อสื่อสารกันระหว่างสมาชิก ร่วมดำเนินกิจกรรม สนับสนุนช่วยเหลือซึ่งทักษะประสบการณ์ร่วมกันทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์การให้บรรลุเป้าหมายทิศทางเดียวกันอย่างมีประสิทธิภาพ และผู้ร่วมทีมมีความพอใจการทำงานสูงสุด

ไกรศร เจียมทอง (2561, หน้า 49) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ หมายถึง ผู้บริหารสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยจะต้องเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ มีมนุษยสัมพันธ์สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รู้จักการยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น สร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน รับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย สามารถบริการ ประสานงาน สร้างเครือข่าย

รวมทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสู่ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้อย่างสร้างสรรค์

ศรัญญา น้อยพิมาย (2562, หน้า 52 – 54) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ความสามารถในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากรในสถานศึกษา มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดีสามารถทำงานให้บรรลุด้วยความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมและความต้องการพื้นฐานของแต่ละบุคคล ส่งเสริมสร้างบรรยากาศการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ ให้ความยอมรับนับถือให้เกียรติซึ่งกันและกัน เสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถมีความเป็นประชาธิปไตย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและให้คำแนะนำที่ดีสามารถควบคุมอารมณ์แก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม สามารถช่วยเหลือ พร้อมทั้งเสนอแนะสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของครูและมีการติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ รวมทั้งสร้างกิจกรรมเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างเครือข่ายภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 48) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการติดต่อสื่อสาร ส่งข่าวสารบุคคลที่เกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันท่วงที รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงานกันระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรอง ความถูกต้อง มีความน่าเชื่อถือ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ การสร้างแรงจูงใจทำให้บุคลากรเกิดการรับรู้ร่วมกัน รวมทั้งมีปฏิริยาตอบสนองทำให้เกิดความร่วมมือให้คำแนะนำกับทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน

ธีรพงษ์ กาญจนสกุล (2564, หน้า 35) กล่าวว่า ผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะโดดเด่นเหมาะสมมีความรู้เชิงทฤษฎี ทักษะบทบาทหน้าที่ คุณธรรมและประสบการณ์ มีความสารถในด้านการบริหารและการบริหารคนสามารถชักนำ จูงใจ ชื่นำ ให้เพื่อนร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชากระตือรือร้นในการทำงาน มีศักยภาพในการบริหารงานท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง สามารถวิเคราะห์ถึงปัญหาหรือสถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต สามารถปรับเปลี่ยนองค์การ

ให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

วิชัยศรีษะเกษ, ยุภาพร ยุภาศ และภักดี โพธิ์สิงห์ (2565, หน้า 187) กล่าวว่า มนุษยสัมพันธ์ในยุคสมัยของความพลิกผัน คือ กระบวนการจงใจให้ผู้ปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์ที่เป็นอยู่ให้เกิดความพึงพอใจในงาน และความสามารถทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กรได้มนุษยสัมพันธ์ ช่วยทำให้มนุษย์มาอยู่ร่วมกันเป็นสังคม ไม่ว่าสังคมขนาดเล็ก หรือขนาดใหญ่ แต่ละคนที่มาอยู่ร่วมกันนั้น ต่างก็มีความแตกต่างกัน (Individual) ความแตกต่างกันในเรื่อง ความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ เจตคติ รสนิยม ความคิดเห็น เซวณปัญญา

Weigel (2012, p. 306) กล่าวว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ คือ ความสามารถที่จะทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการสร้าง ความสัมพันธ์และความร่วมมือในการทำงาน การสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลง ลักษณะของผู้บริหาร ได้แก่ มีความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่นให้ ความสำคัญกับทุกคน มีความจริงใจต่อผู้อื่น มีอารมณ์ขัน มองโลกในแง่ดี มีคุณธรรม ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและคอยปรับปรุงบุคลิกภาพของตนเองอยู่เสมอ

จากแนวคิดของนักวิชาการกล่าวมา สรุปได้ว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง ความสามารถผู้บริหารโรงเรียนในการ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่ครูและบุคลากร สามารถบริหารการครองใจคน เพื่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิสัมพันธ์ความรักใคร่ ความผูกพัน ความเข้าใจ รวมถึงความ ร่วมมือร่วมใจกันในสถานศึกษา โดยจะต้องเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ สร้าง ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล มีการติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา รวมทั้งทักษะการใช้ ICT ผ่านสังคมออนไลน์ ให้ คำแนะนำที่ดี สามารถควบคุมอารมณ์แก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

2.2 ความสำคัญของทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของ ผู้บริหารยุคใหม่

ได้นักวิชาการและนักวิจัยให้ความสำคัญของทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ไว้หลายท่าน ดังนี้

วิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร (2560, หน้า 46) กล่าวว่า การทำงานเป็นทีมมีความสำคัญ เพราะเป็นการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างสมาชิกทำให้เกิด

การสื่อสาร และการประสานงานช่วยให้สมาชิกเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ของตน เกิดความผูกพันและความรู้สึกที่ดีต่อองค์กร มีการส่งเสริมสนับสนุนซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดบรรยากาศของการทำงานที่ดี มีความรักในงานและความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ ช่วยให้การดำเนินเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560, หน้า 65)

การทำงานบางอย่างต้องอาศัยการทำงานร่วมกันจึงจะประสบความสำเร็จ เนื่องจากทุกคนมีความสามารถของทุกคนมีจำกัด การนำความสามารถของทุกคนมารวมกันจึงเกิดผลงานมากขึ้น อีกทั้งงานบางอย่างต้องการความคิดที่ริเริ่มสร้างสรรค์จึงต้องการคนมาทำงานด้วยการคิดร่วมกันงานจึงออกมาสำเร็จ องค์กรที่สามารถสร้างทีมพัฒนาทีมให้ทำงานร่วมกันได้ องค์กรนั้นจะเจริญก้าวหน้าไปได้อย่างรวดเร็ว ทีมงานที่ดีจึงส่งผลให้งานเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อองค์กร ช่วยลดความสูญเสียขององค์กร

บุญธิดา แก้วทอง (2564, หน้า 28) กล่าวไว้ว่า การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลโดยทั่วไปจึงทำให้การอยู่ร่วมกันเป็นไปด้วยความราบรื่น และ

ก่อให้เกิดความสงบสุขในสังคมมนุษยสัมพันธ์จึงมีความสำคัญทั้งต่อตัวบุคคลและต่อสังคมโดยรวม ใน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการดำเนินชีวิต การมีมนุษยสัมพันธ์กับบุคคลอื่นทำให้เราไม่รู้สึกโดดเดี่ยวว่าเหวแต่ทำให้เรารู้สึกอบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ทำให้เราได้รับความรักและ การยอมรับในสังคม ซึ่งเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์

2. ด้านการบริหารจัดการ ในสถานประกอบการหรือในองค์กรทุกแห่งปัจจัยที่สำคัญที่สุดก็คือคนซึ่งเป็นผู้ที่ทำให้กิจการประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวได้ผู้ที่เข้ามาติดต่อเกี่ยวข้องกับก็คือ คนอีกเช่นเดียวกัน ดังนั้นผู้บริหาร ผู้ปฏิบัติงาน และผู้ที่มาติดต่อจึงจำเป็นต้องใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ในการบริหารและประสานงานกัน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของแต่ละฝ่าย

3. ด้านเศรษฐกิจ ในกิจการอุตสาหกรรมใด ๆ ก็ตามคนเป็นปัจจัยการผลิตที่สำคัญ และหลักมนุษยสัมพันธ์จำเป็นในการสร้างแรงจูงใจ ให้พนักงาน เพื่อให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศก็จำเป็นต้องใช้หลักมนุษยสัมพันธ์ ในการติดต่อประสานงานเช่นกัน

4. ด้านการเมือง มนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญทั้งในการเมืองระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับชาติ เป็นสิ่งที่ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประชาชนกับนักการเมืองหรือข้าราชการ ระหว่างนักการทูตกับประเทศต่าง ๆ เป็นต้น

วงศ์วัช อุตมกัน (2564, หน้า 19) กล่าวไว้ว่า มนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญเพราะทำให้การคบหาสมาคมในหน่วยงานเป็นไปด้วยความราบรื่นเป็นกิจการงานส่วนตัวของบุคคลที่ต้องการสร้างมนุษยสัมพันธ์ขึ้นและต้องปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เหตุนี้ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องศึกษาพฤติกรรมของบุคคลในองค์การอย่างจริงจังซึ่งทำให้เข้าใจสภาพของบุคคลได้อย่างชัดเจน เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นแนวทางในการพัฒนามอบหมายหน้าที่การงานที่เหมาะสมกับอุปนิสัยใจคอ ความรู้ความสามารถ ของแต่ละบุคคลซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดปัญหาในการบริหารงาน

ไชยา ภานุบุตร (2565, หน้า 259) กล่าวไว้ว่า มนุษยสัมพันธ์เป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งต่อความสำเร็จในการบริหารงาน ผู้บริหารมีภาระหน้าที่ในการเสริมสร้างและรักษามนุษยสัมพันธ์อันดีในหน่วยงานของตนด้วยการสร้างให้สมาชิกในหน่วยงานสำนึกในหน้าที่การงานของตน ในการที่จะช่วยเหลือเพื่อนร่วมงาน ในการร่วมมือประสานทั้งภายในและภายนอกองค์การ โดยมีจุดมุ่งหมายอย่างเดียวกันคือผลประโยชน์ร่วมกัน

Katz (2005, p. 91) กล่าวไว้ว่า เป็นความสามารถของผู้นำในการพิจารณาด้วยความเที่ยงธรรมในเรื่องการปฏิบัติงานร่วมกับบุคคลอื่น รวมถึงความสามารถในการเลือกบุคคลให้เหมาะสมกับงาน ซึ่งต้องมีสิ่งสำคัญ คือ มีมนุษยสัมพันธ์ และสร้างแรงจูงใจให้คนเข้าใจในความแตกต่างได้เป็นอย่างดีรวมถึงการเป็นผู้นำที่ดี

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ เป็นเครื่องมือในการสร้างน้ำใจ และสร้างผลงานที่เป็นสื่อสัมพันธ์ภาพในการทำงานทั้งหลายทั้งภายในและภายนอกองค์การในการบริหารและประสานงานกันเป็นในการสร้างแรงจูงใจ มนุษยสัมพันธ์จึงมีความสำคัญในการบริหารองค์การ เพื่อการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ร่วมงานทุกคนทุกฝ่าย เพื่อการกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานร่วมมือร่วมใจกันปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ด้วยความพอใจและเต็มใจ และเพื่อให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพแลประสิทธิผล

จากความหมาย ความสำคัญของทักษะมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่ เสริมสร้างความสามัคคีของสมาชิกในการทำงานให้ได้ผลดีรวมทั้งสมาชิกในที่ทำงานเกิดความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารระหว่างสมาชิกร่วมดำเนินกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคล รู้จักการยืดหยุ่นเห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น สร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถมีความเป็นประชาธิปไตย และสามารถติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และมีความรู้ทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมและประสพการณ์ ในด้านการบริหารปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ในการบริหารสถานศึกษา

สู่ความเป็นเลิศ

ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตและการเผชิญหน้ากับปัญหาในศตวรรษที่ 21 ทั้งนี้ไม่เพียงแต่เทคโนโลยีดิจิทัลจะเป็นปัจจัยที่ช่วยส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยเท่านั้นแต่การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นเสริมสร้าง จะเข้ามามีบทบาทสำคัญอย่างมากในการเตรียมความพร้อมให้รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสาร ปริมาณมหาศาลที่อยู่รอบตัว

3.1 ความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

มีผู้ให้ความหมายของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ความเป็นเลิศ ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไว้หลายทัศนะ ดังนี้

กรมวิชาการ (2549, หน้า 18 – 19) ให้คำจำกัดความ ความเป็นเลิศของโรงเรียน หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้ได้มีมาตรฐานโดยการปรับระบบภายในให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศทางการศึกษาเพื่อนำไปสู่ผลผลิต คือ นักเรียนมีคุณภาพคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งทุกกระบวนการของการดำเนินงาน ผู้บริหารจะเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ผลงานบรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้น

ผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการโรงเรียน จึงสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

สมโภช นพคุณ (2562, หน้า 17) กล่าวไว้ว่า การบริหารงานสู่ความเป็นเลิศสถานศึกษา คือ เป็นองค์กรที่ไม่ยึดติดกับหลักการบริหารเดิมและพร้อมจะเปลี่ยนแปลงไปสู่นวัตกรรมที่ดีกว่าผู้บริหารในองค์กรมุ่งสู่ความเป็นเลิศ การบริหารใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทั้งนี้เพื่อความอยู่รอดขององค์กร และเพื่อให้องค์กรมีศักยภาพที่จะแข่งขันกับองค์กรในประเทศที่พัฒนาแล้ว

ณัฐพงศ์ แก้วรากมูข (2563, หน้า 23) กล่าวไว้ว่า การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนต่าง ๆ และการจัดพิมพ์เอกสาร รวมทั้งการประมวลผลเพื่อจัดระบบการบริหารทั่วไป ได้แก่ การจัดสารสนเทศและเอกสารประชาสัมพันธ์ รวมถึงการสร้างเว็บไซต์เพื่อเผยแพร่ผลงานวิชาการ ได้แก่ การจัดตารางสอน การจัดทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดทำข้อสอบและสถิติต่าง ๆ ทางวิชาการ งานธุรการ ได้แก่ การจัดทำระบบบัญชีและพัสดุ การพิมพ์เอกสาร การคิดคำนวณ เป็นต้น

พระธีรพัฒน์ กุลธิโร และพระมหาเผด็จจิรกุล (2562, หน้า 43) กล่าวไว้ว่า ความเป็นเลิศของสถานศึกษา หมายถึง การพัฒนาโรงเรียนให้ได้มีมาตรฐาน ซึ่งผู้บริหารจะเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุด ต้องเปลี่ยนจากกรอบแนวคิดเดิมไปสู่กรอบแนวคิดใหม่ โดยการปรับระบบภายในให้มีความพร้อมที่จะพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโดยอาศัยกระบวนการบริหารกระบวนการเรียนการสอนและกระบวนการนิเทศทางการศึกษา เพื่อนำไปสู่ผลผลิต คือ นักเรียนมีคุณภาพคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งทุกกระบวนการ ของการดำเนินงาน ผู้บริหารจะเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ผลงานบรรลุเป้าหมายได้ ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้ความสามารถ และทักษะในการบริหารจัดการ โรงเรียนจึงสามารถพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 21) ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การระบบจัดการฐานข้อมูลของสถานศึกษาโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูลนำกลยุทธ์ใหม่ ๆ มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ มีกระบวนการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพโดยการนำเทคนิค สื่อ

เทคโนโลยีเข้ามาใช้อย่างคล่องแคล่ว ในการสั่งการ การปฏิบัติ เช่น LINE FACEBOOK MESSENGER เป็นต้น รวมทั้งพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา มีเทคนิคการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน การปฏิบัติงานที่หลากหลายและเลือกใช้ เทคโนโลยีเหมาะสมในการสืบค้น ความรู้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง

ชนิดา ปากหวาน (2565, หน้า 29) กล่าวว่า ความเป็นเลิศ ของสถานศึกษา หมายถึง ลักษณะหรือสิ่งที่บ่งชี้ว่ามีคุณภาพสูง มีความเด่นชัดเป็นพิเศษ มีความโดดเด่นเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ควรค่าแก่การยกย่องและ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

ชยากร ทิพมาศ (2565, หน้า 24) กล่าวว่า ทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการบริหาร หมายถึง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วย จัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผนหลักสูตรการ เน้นแนวและการบริการ การทดสอบวัดผล การพัฒนาบุคลากร เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากที่สุดในการบริหารสถานศึกษา

สุปรีดา โกษาแสง (2565, หน้า 85) กล่าวว่า ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารจัดการในสถานศึกษา หมายถึง การใช้กระบวนการบริหารตาม วงจรคุณภาพ PDCA ซึ่งผู้บริหารให้ความสำคัญในการกำหนดนโยบาย มีวิสัยทัศน์ กำหนด เป้าหมายโรงเรียนความเป็นผู้นำทางด้านเทคโนโลยี กำกับติดตามการปฏิบัติงาน โดยนำ เทคโนโลยียุคดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน และปัจจัย ความสำเร็จในการดำเนินงานบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัลมีรูปแบบในการ ดำเนินงานที่มีความชัดเจน

จรรยาศักดิ์ โกยรัมย์ (2566, หน้า 6 – 7) กล่าวว่า ทักษะ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารสถานศึกษา คือ การแสดงออกถึงความสามารถในการ ใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลอล ที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมไปถึงการให้คำแนะนำ หรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้ ในการสื่อสาร ตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระ ของสื่อ และมีวิธีการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษา ไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยีในการ สื่อสารที่ผสมผสานกันระหว่างศิลปะการพูดกับการแสดงข้อมูลในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งมี วัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกันและมีปฏิริยาตอบสนองต่อกันทำให้เกิดความร่วมมือ

สามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานและนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

Katz (2005, p. 94) กล่าวว่า ทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คือ ความสามารถของผู้บริหารในการใช้ความรู้ กระบวนการ ขั้นตอน วิธีการ วิธีเทคนิคอย่างเฉพาะ การใช้เครื่องมือต่าง ๆ ที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงาน โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ การฝึกปฏิบัติ การศึกษาเพิ่มเติม และการฝึกอบรม

จากแนวคิดของนักวิชาการกล่าวมา สรุปได้ว่า ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการคิดเชิงกลยุทธ์มีการวางแผนกำหนดนโยบาย มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้วิธีการต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีให้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีเว็บไซต์ออนไลน์เพื่อการจัดการศึกษา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกด้วยวิธีและช่องทางที่หลากหลายโดยอาศัยเทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.2 ความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ไว้หลายท่าน ดังนี้

ชูลีกร นวลสมศรี (2563, หน้า 203) กล่าวว่า เมื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน การพัฒนา ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับบุคลากรองค์กรภาครัฐจะเป็นก้าวหนึ่งในการเปลี่ยนแปลงสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงประสงค์ประกอบไปด้วยความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการติดต่อสื่อสารการเข้าถึงและการประเมินสารสนเทศ การจัดการสารสนเทศ การผลิต และสร้างสรรค์สื่อสารสนเทศ จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นการยกระดับศักยภาพบุคลากรภาครัฐ เพิ่มขีดความสามารถของผู้ปฏิบัติงาน ด้านดิจิทัลเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ รวมทั้งการ

สร้างสรรค์นวัตกรรมการทำงานและการให้บริการของรัฐด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการยกระดับงานของภาครัฐเป็นงานที่มีคุณค่าสูงขึ้น

ณัฐธินิศา ชัยนนธ์ (2564, หน้า 16) กล่าวว่า ความสำเร็จ
ของการบริหารที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ คือ การสร้างศักยภาพ ในการแข่งขันให้กับองค์กร
เพื่อความอยู่รอดขององค์กร และสามารถเติบโตได้อย่างไม่หยุดยั้งภายใต้ สภาวะการ
แข่งขันที่รุนแรง และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งจากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
นอกจากนั้นยังสามารถเป็นแบบอย่าง และมีการแลกเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับ
องค์กรอื่น ๆ ด้วย

ปิยะนุช บัวชุม (2561, หน้า 25) กล่าวว่า ความสำเร็จในการ
ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารสถานศึกษา เป็นที่ต้องการของผู้บริหารในหน่วย
งานต่าง ๆ เป็นเครื่องมือที่ช่วยสนับสนุนการจัดการในองค์กร เนื่องจากช่วยให้การตัดสินใจ
ปฏิบัติงานไต่รวดเร็วในการบริหารเพื่อจัดการศึกษา การตัดสินใจวางแผนการศึกษา
ระยะยาวต่าง ๆ ช่วยแก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาในโรงเรียนทั้งการจัดเก็บข้อมูล
การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างชัดเจน และสามารถตัดสินใจ
เลือกแนวทางการแก้ปัญหาหรือบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชนิดา ปากหวาน (2565, หน้า 29) กล่าวว่า ความเป็นเลิศ
ของสถานศึกษาเป็นกระบวนการบริหารจัดการที่มีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพมี
มาตรฐานน่าเชื่อถือมีลักษณะหรือสภาพของสถานศึกษาที่ดีเยี่ยมในการจัดการศึกษา
เพื่อเพิ่มของประสิทธิภาพของระบบการศึกษาในทุกด้าน

โรจนศักดิ์ อินทน (2566, หน้า 59) กล่าวว่า การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน
มีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันโดยมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาใน
การเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียน
การสอนและการบริหารงานในโรงเรียน โดยพัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
สำหรับบุคลากร เพื่อการยกระดับงานของภาครัฐเป็นงานที่มีคุณค่าสูงขึ้น ซึ่งด้านดิจิทัล
ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐมีทักษะที่ควรให้การส่งเสริมและพัฒนา 5 มิติ ได้แก่ มิติที่ 1
รู้เท่าทันและใช้เทคโนโลยี มิติที่ 2 เข้าใจนโยบาย กฎหมายและมาตรฐาน มิติที่ 3 ใช้ดิจิทัล
เพื่อการประยุกต์และพัฒนา มิติที่ 4 ใช้ดิจิทัลเพื่อการวางแผน บริหารจัดการ และมิติที่ 5
ใช้ดิจิทัลเพื่อขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ที่บุคลากรภาครัฐทุกคนควรได้รับ

การพัฒนา

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความจำเป็นอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันโดยมุ่งเน้นความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่พึงประสงค์ประกอบไปด้วยความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารงานในโรงเรียน โดยพัฒนาการใช้เทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัลสำหรับบุคลากร เพื่อการยกระดับงานของภาครัฐเป็นงานที่มีคุณค่าสูงขึ้น

จากความหมาย ความสำคัญของทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสู่ในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนโดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูลนำกลยุทธ์ใหม่มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นอย่างสร้างสรรค์ และมีการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา มีการแสดงออกถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว และการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกโดยอาศัยเทคโนโลยี และมีการบริหารใหม่ๆให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพสูง มีความเด่นชัดเป็นพิเศษเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้เกี่ยวข้องได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้

4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล

ในยุคดิจิทัลที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและก้าวกระโดดของเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารดิจิทัลสำหรับผู้มาเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่จะทำให้อิมและองค์กรชนะหรือแพ้ได้ เพราะเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้ผู้นำองค์กรสามารถสื่อสารกับบุคคลในองค์กรได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และหากได้รับทักษะที่สามารถนำมาใช้ได้ทันทีในชีวิตจริง และทันกาลก็จะช่วยเพิ่มผลผลิตภาพและบริหารจัดการผลลัพธ์ของอิมและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.1 ความหมายของทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายของทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลไว้หลายท่าน ดังนี้

มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 8) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร (communication skill) หมายถึง กระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ซึ่งอาจจะใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ โดยมีวัตถุประสงค์ให้เกิดการรับรู้ร่วมกัน และมีปฏิริยาตอบสนองต่อกันทำให้เกิดความร่วมมือ มีความชัดเจนในคำสั่งมอบหมายงานสามารถเจรจาต่อรองโน้มน้าว และสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานรวมถึงการให้คำแนะนำหรือชี้แนะให้บุคลากรปฏิบัติตามได้อย่างโดดเด่น เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จบรรลุเป้าหมายของสถานศึกษา

ดำเนิน เพียรคำ (2561, หน้า 4 – 5) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร หมายถึง มีความรอบรู้ในการสร้างประสิทธิภาพจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง การพูดในโอกาสต่าง ๆ สามารถรับฟังเรื่องราวของผู้อื่นและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสาร เช่น Website Line Facebook เป็นต้น มีความรู้ ความสามารถและด้านเทคโนโลยี ให้คำแนะนำในการใช้เทคโนโลยีกับบุคลากรได้ สื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาประเทศในอาเซียนเป็นภาษาที่สองได้อย่างดี ประยุกต์เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิเคราะห์และปรับรูปแบบการนำเสนอให้สอดคล้องกับผู้ฟัง มีความสามารถในการใช้หลักการพูดและการใช้ภาษาเพื่อการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจสู่ผู้ฟังได้ดีสามารถสร้างบรรยากาศโน้มน้าวใจและการมีส่วนร่วมของผู้ฟัง

บุญส่ง กรุงชาติ (2562, หน้า 6) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร หมายถึง ความชำนาญหรือความสามารถในการกระทำหรือการปฏิบัติของผู้บริหารสถานศึกษาในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้วิจารณ์ญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือให้ข่าวสารที่ถูกต้องและแนะนำแหล่งของข้อมูลข่าวสารให้กับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการเลือกรับข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผลใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ มีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานมีการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เพื่อความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ภัทรพร อูระวงษ์ (2563, หน้า 16) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารที่ดีของผู้บริหาร คือ การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเป็นกระบวนการที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือรวบรวมข้อมูลอาศัยการ

สื่อสารสองทางระหว่างบุคคลหนึ่งในฐานะผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งทำหน้าที่ให้คำแนะนำให้อีกฝ่ายหนึ่งซึ่งเป็นผู้รับได้เข้าใจถึงสิ่งที่ปัญหาและหาทางแก้ไขปัญหานั้นได้ด้วยตนเอง จนกระทั่งได้ผลสรุปหรือข้อตกลงที่ยอมรับได้ การที่จะปรึกษาหารือและแก้ไขปัญหานั้น จำเป็นต้องมีทักษะในการปรึกษาหารือ ซึ่งการพัฒนาทักษะเหล่านี้ขึ้นอยู่กับผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาที่จะเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการใด หากเราสามารถบริหารความขัดแย้งด้วยวิธีการที่เหมาะสม ความขัดแย้งก็จะเป็นประโยชน์สำหรับการพัฒนาศักยภาพในการสื่อสารระหว่างบุคคล และส่งผลต่อความสัมพันธ์ที่ดีของมนุษย์

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 98) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสาร หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกถึงความสามารถในการตีความวิเคราะห์ แยกแยะเนื้อหาสาระรวมถึงกระบวนการการส่งข่าวสาร ข้อเท็จจริง สัญลักษณ์ความคิด ความเห็นและประสบการณ์แลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันจากบุคคลคนหนึ่งถ่ายทอดสารไปยังอีกบุคคลหนึ่ง ซึ่งเป็นข้อมูลถ่ายทอดผ่านการสื่อสารทางการพูด การเขียนที่ประสิทธิภาพ และผ่านทางมัลติมีเดียโดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ

สำนักงานพัฒนาธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ (2566, หน้า 29) ให้แนวคิดเกี่ยวกับการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารและสร้างความร่วมมือ

1. การสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้เทคโนโลยีที่สื่อสารและปฏิสัมพันธ์ได้แบบตัวต่อตัวและไม่มีผู้อื่นเข้ามาแทรกกระหว่างการสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ พิมพ์ข้อความ คอล หรือ วิดีโอในห้องส่วนตัวผ่านโซเชียลมีเดีย
2. การสื่อสารระหว่างคนเฉพาะกลุ่มแบบไม่เป็นสาธารณะ ใช้การตั้งกลุ่มเพื่อการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ ที่อนุญาตเฉพาะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วม เช่น ตั้งกลุ่มเฟซบุ๊กที่เป็นกลุ่มตัวแบบปิด ตั้งกลุ่มสนทนาในโซเชียลมีเดีย จัดการประชุมออนไลน์
3. การสื่อสารระหว่างกลุ่มคนแบบเป็นสาธารณะ ใช้การโพสต์เป็นสาธารณะหรือตั้งกลุ่มเพื่อการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์แบบเปิดสาธารณะ ซึ่งผู้ที่มีความสนใจความสามารถเข้าร่วมกลุ่มได้อย่างอิสระโดยไม่ต้องรอถูกเชิญเข้าร่วมกลุ่ม แต่ต้องปฏิบัติตามข้อกำหนดของกลุ่ม เช่น โพสต์บนหน้าเฟซบุ๊กส่วนตัวแล้วเปิดสาธารณะ โหลด บนโซเชียลมีเดียต่าง ๆ

โดยเทคโนโลยีข้างต้นนั้น นอกจากจะสื่อสารด้วยเสียง ข้อความ ภาพ และวิดีโอได้แล้ว ยังมีฟังก์ชันอื่น ๆ ที่ช่วยเสริมให้การใช้งานมีประสิทธิภาพมากขึ้น

เช่น เฟซบุ๊กสามารถสร้างอีเวนต์เพื่อใช้ในการแจ้งกำหนดการกิจกรรมได้ หรือในกลุ่มไลน์สามารถสร้างโพลเพื่อใช้ในการลงความเห็นเรื่องต่าง ๆ ได้หรือไลฟ์สดบนอินสตาแกรมสามารถขอเชิญร่วมไลฟ์ได้ เป็นต้น ลองเลือกใช้ให้เหมาะกับเรื่องและกลุ่มคนที่ต้องการจะปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือด้วย

Griffin (2013, pp. 13 – 15) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารเป็นความสามารถของผู้บริหารที่ใช้เทคโนโลยีสามารถสื่อสารความคิดและข้อมูลของตนสู่ผู้อื่นความสามารถในการรับทราบความคิดและข้อมูลจากผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพทำให้ผู้บริหารสามารถส่งผ่านความคิดสู่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้ทราบถึงสิ่งที่ เป็น ที่คาดหวังจากผู้ร่วมงาน อันทำให้เกิดการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารระดับสูงมีหน้าที่แจ้งถึงสิ่งที่กำลังจะเกิดขึ้นและความเป็นไปขององค์กร

จากแนวคิดของนักวิชาการกล่าวมา สรุปได้ว่า ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล หมายถึง เป็นกระบวนการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น ทำงานร่วมกับผู้อื่นในการปรึกษาหารือเพื่อแก้ไขปัญหาความขัดแย้งเป็นกระบวนการที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกลุ่มบุคคลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งอาจจะใช้วิธีการที่แตกต่างกันไปตามความเหมาะสมของสถานการณ์ได้อย่างชัดเจนน่าเชื่อถือ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีมาเป็นเครื่องมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และมีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานมีการสื่อสารโดยใช้เทคนิควิธีการผ่านสื่อเทคโนโลยีอุปกรณ์ต่าง ๆ

4.2 ความสำคัญของทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล

ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความสำคัญของทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลไว้หลายท่าน ดังนี้

วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์ (2556, หน้า 57) กล่าวว่า การสื่อสารดิจิทัล เป็นทักษะสำคัญยิ่งของผู้คนในศตวรรษที่ 21 เป็นพลังที่เปลี่ยนวิถีชีวิตของผู้คนบนพื้นโลกโดยเฉพาะคนที่ทำงานสื่อสาร หากไม่ปรับตัวท่านก็พ่ายแพ้ไปเลยเพราะท่านกำลังเผชิญความเป็นแปลงครั้งใหญ่ในประวัติศาสตร์พลังดิจิทัลที่ถาโถมรุนแรงรวดเร็วและกว้างไกล

พิมลพรรณ เพชรสมบัติ (2560, หน้า 154) กล่าวว่า ทักษะการสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการบริหารสถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพในศตวรรษที่ 21 โดยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำของสถานศึกษา

ในการสร้างแรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ท่วมเทแรงกายและแรงใจในการดำเนินการต่าง ๆ ในสถานศึกษาที่ได้ทำร่วมกับผู้นำ

ดำเนิน เพียรคำ (2561, หน้า 6) กล่าวไว้ว่า ทักษะการสื่อสารเป็นกระบวนการในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อมูลระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร รวมไปถึงส่งเสริมการมีส่วนร่วมและปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงานระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสารเช่นกัน โดยจะต้องอาศัยทักษะในการสื่อสารเป็นสิ่งสำคัญเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพที่ดีที่สุด เพราะฉะนั้นเราจึงต้องพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยใช้เทคนิคและประสบการณ์ในการปรับปรุงการสื่อสารของเราให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดทั้งในชีวิตส่วนตัว การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ศิริรัตน์ วงศ์คำจันทร์ และชลารักษ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ (2565, หน้า 827 – 828) กล่าวไว้ว่า ทักษะการสื่อสารเป็นหนึ่งในทักษะที่สำคัญยิ่งในยุคดิจิทัล การขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ จึงจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้บุคลากรมีความชำนาญในทักษะด้านการสื่อสาร การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารสถานศึกษา เป็นกลไกที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะต้องไม่เพียงแค่เป็นผู้ใช้อำนาจในการสั่งการผู้ใต้บังคับบัญชาเท่านั้นหากแต่จะต้องเป็นผู้บริหารที่เป็นนักการสื่อสารมืออาชีพ เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาได้วางระบบการสื่อสารภายในองค์กรให้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว การดำเนินการสำหรับขยายเครือข่ายการติดต่อประสานงานเพื่อเพิ่มความแข็งแกร่งให้แก่สถานศึกษา ดังนั้นการสื่อสารภายในองค์กรจึงเปรียบเสมือนเส้นใยที่เชื่อมโยงให้การบริหารงานและการปฏิบัติงานเป็นไปอย่างราบรื่น ระบบการสื่อสารที่ดีภายในองค์กรเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารในองค์กรได้เป็นอย่างดี

สุพัตรา ผลประสาท (2566, หน้า 28) กล่าวไว้ว่า ทักษะการสื่อสารมีความสำคัญต่อการดำเนินงาน โดยเฉพาะในการบริหารองค์กรนั้นการทำงานเพื่อให้เป็นไปด้วยความถูกต้องและมีประสิทธิภาพจะต้องอาศัยการสื่อสาร การสั่งการของผู้บริหารสู่ผู้ปฏิบัติงานที่มีความถูกต้องและชัดเจน

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า การขับเคลื่อนและพัฒนาองค์กรไปสู่ความสำเร็จ ผู้บริหารจำเป็นต้องเตรียมพร้อมให้บุคลากรมีความชำนาญในทักษะด้านการสื่อสารเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำของสถานศึกษาในการสร้าง

แรงบันดาลใจและความเชื่อมั่นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารที่ดีภายในองค์กรเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นถึงความสามารถในการบริหารงานของผู้บริหารในองค์กรได้เป็นอย่างดี

จากความหมาย ความสำคัญของทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น มีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา สามารถเจรจาต่อรอง โน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้ในการสร้างจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง การพูดในโอกาสต่าง ๆ สามารถรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ มีวิจรรย์ญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข่าวสาร มีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา

5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ผู้บริหารสถานศึกษาที่จะจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีวิสัยทัศน์เพราะผู้บริหารสถานศึกษาจะสามารถเลือกเน้นสนใจสิ่งที่เป็นความสำคัญและเป็นค่านิยมของสถานศึกษา ซึ่งแสดงให้เห็นสมาชิกรับรู้ได้โดยการกระทำและคำพูดที่จะทำให้สมาชิกมีความเข้าใจตรงกันว่าอะไรคือเป้าหมายสำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้นจะก่อให้เกิดนโยบายในการบริหารหรือแนวคิดใหม่ ๆ ในการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนในการกำหนดเป็นปรัชญาของโรงเรียนและหลอมหลอมสู่แผนการปฏิบัติงาน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญของการประสานกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อที่จะบรรลุและตอบสนองต่อเป้าหมาย และทุกคนจะปฏิบัติงานของตนเพื่อบรรลุเป้าหมายนั้น

5.1 ความหมายของทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

มีผู้ให้ความหมายของทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลไว้หลายทัศนะ ดังนี้

ชีวสารณ์ กิ่งแก้ว (2561, หน้า 67) กล่าวว่า ทักษะการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การมองการณ์ไกลไปในอนาคตของผู้นำองค์กรการกำหนดทิศทางใน

อนาคตระยะยาวการแสดงความคิดเห็นที่กว้างขวางและชัดเจน วิสัยทัศน์เกิดจากการคิดโดยใช้ปัญญาในการดำเนินงานเพื่อให้การมองอนาคตเป็นจริง ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในลักษณะ ดังนี้

1. เป็นผู้มองการณ์ไกลสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้

2. สามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ของหน่วยงานในอนาคตได้อย่างชัดเจน

3. มีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร

4. ริเริ่มวิธีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
 สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 18) กล่าวว่า ทักษะวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

กรณีฐิตา ตาแปง (2563, หน้า 21) กล่าวว่า ทักษะวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้นำทางการศึกษาจะต้องสร้างแรงบันดาลใจและนำการพัฒนาการประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเป็นเลิศและการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษา จากการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันกับคนในสถานศึกษา โดยการสร้างแรงบันดาลใจและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด การใช้ทรัพยากรยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัลร่วมกันเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของผู้บริหารทางการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการต่อเนื่องในการพัฒนาการนาเทคโนโลยีไปใช้ในการดำเนินการวางแผนเชิงกลยุทธ์ใน ทุกระดับตามวิสัยทัศน์ร่วมกันด้านเทคโนโลยีและการสนับสนุนนโยบายการระดมทุนเพื่อ สนับสนุนเทคโนโลยีและการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ร่วมกันด้านเทคโนโลยี

ณัฐกฤตา กันทาใจ (2564, หน้า 8) กล่าวว่า ทักษะวิสัยทัศน์ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแลกเปลี่ยน ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาด้วยการ พัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศของ สถานศึกษาสามารถสร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ

พนธกานต์ นุฤทธิมนตรี (2565, หน้า 182) ทักษะการมี วิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือ หน่วยงานเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจเข้าหาหมายการ เรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลโดย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องโดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ

อดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 50) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กร เรียนรู้ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่องและนำมาใช้ในการสถานศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุค ดิจิทัล ซึ่งจะเป็นเป้าหมายสุดท้ายของการพัฒนาที่ต้องการให้เกิดขึ้น เกิดจากการมีส่วน ร่วมของบุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกคน โดยให้ความสำคัญสูงสุดกับงานวิชาการ รวมถึงการรวมพลัง การจูงใจสมาชิกในสถานศึกษา การวางแผน การพัฒนาและการสร้าง นวัตกรรมทางดิจิทัล

จากแนวคิดของนักวิชาการกล่าวมาสรุปได้ว่า ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการ บริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่สามารถสร้าง แรงบันดาลใจ สร้างภาพในอนาคตขององค์กร เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง และจัดหา สิ่งอำนวยความสะดวกในการนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสร้างความเป็นเลิศใน สถานศึกษา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานเพื่อส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรสามารถเรียนรู้ ปรับตัวเพื่อพัฒนาตนเอง และสร้างนวัตกรรมยกระดับความเป็น เลิศของสถานศึกษาและการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

5.2 ความสำคัญของทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา

ยุคดิจิทัล

ได้นักวิชาการและนักวิจัยให้ความสำคัญของทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล ไว้หลายท่านดังนี้

ทองคำ พิมพ์พา (2556, หน้า, 23) กล่าวว่าไว้ว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญในการช่วยกระตุ้น ดึงดูดให้บุคลากรในองค์กรมีความรักผูกพัน และมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

บุญส่ง กรุงชาติ (2561, หน้า 56) กล่าวว่าไว้ว่า ความสำคัญของวิสัยทัศน์มีดังนี้

1. ช่วยกำหนดทิศทางที่จะดำเนินชีวิตหรือกิจกรรมองค์กร โดยมีจุดหมายปลายทางที่ชัดเจน
2. ช่วยให้สมาชิกทุกคนรู้ว่า แต่ละคนมีความสำคัญต่อการมุ่งไปสู่จุดหมายปลายทาง และรู้ว่าทำอะไร (What) ทำไมต้องทำ (Why) ทำอย่างไร (How) และทำเมื่อใด (When)
3. ช่วยกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนมีความรู้สึกน่าสนใจ มีความผูกพัน มุ่งมั่นปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ ทำท่าย เกิดความหมายในชีวิตการทำงาน มีการทำงานและมีชีวิตอยู่อย่างมีเป้าหมายด้วยความภูมิใจ และทุ่มเทเพื่อคุณภาพของผลงานที่ปฏิบัติ
4. ช่วยกำหนดมาตรฐานของชีวิต องค์กร และสังคมที่แสดงถึงการมีชีวิตที่มีคุณภาพ องค์กรที่มีคุณภาพ และสังคมที่เจริญก้าวหน้ามีความเป็นเลิศในทุกด้าน

มฤดี สวนดี (2565, หน้า, 15) กล่าวว่าไว้ว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญต่อผู้บริหารหรือผู้นำในยุคโลกาภิวัตน์ที่จะต้องมีในตัวบุคคล อีกทั้งต้องรู้จักสร้างวิสัยทัศน์และกำหนดวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์กรหรือสถานศึกษาในอนาคต และสามารถมองคนเป็นใช้คนเป็น รู้จักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันเกิดความสามัคคี นอกจากนี้วิสัยทัศน์ยังเป็นส่วนช่วยกำหนดทิศทางในการปฏิบัติงานที่จะเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารการศึกษาอีกทางหนึ่งด้วย

Nanus (1992 p. 25) กล่าวว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญ

ตามบทบาท 4 ประการคือ

1. ก่อให้เกิดความรู้สึกน่าสนใจ น่าดึงดูด กระตุ้นให้เกิดความรัก ความผูกพัน เกิดความมุ่งมั่นพยายามปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ด้วยความเต็มใจ เพื่อการปรับปรุงพัฒนาเพื่อความก้าวหน้า
2. ก่อให้เกิดความหมายในชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนบุคคล ตั้งเป้าหมายในชีวิตด้วยความภาคภูมิใจอุทิศตนเสียสละ และมุ่งคุณภาพของงาน
3. ช่วยกำหนดมาตรฐานความเป็นเลิศที่โดดเด่น
4. เป็นตัวเชื่อมความเป็นอดีต และปัจจุบันเข้ากับอนาคต

จากความสำคัญดังกล่าว สรุปได้ว่า วิสัยทัศน์มีความสำคัญในช่วยกำหนดทิศทาง และช่วยกระตุ้นดึงดูดให้บุคคลากรในองค์กรมีความรักผูกพัน และมุ่งมั่นในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์กรหรือสถานศึกษาในอนาคต และสามารถมองคนเป็น ใช้คนเป็น รู้จักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันเกิดความสามัคคี เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีความก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมายตามที่วางไว้

จากความหมาย ความสำคัญของทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล สรุปได้ว่า ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการมองการณ์ไกลสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงได้ กำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน มีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร มีการพัฒนา การบูรณาการและการประยุกต์มาใช้ในการบริหารองค์กรให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

มีนักการศึกษา นักบริหาร และนักวิชาการได้กล่าวถึง ความหมายของ ประสิทธิภาพ ความหมายของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน และขอบข่ายการบริหารงาน ในโรงเรียนไว้ในมุมมองที่ต่างกันไป ดังนี้

1. ความหมายของประสิทธิผล

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของประสิทธิผล ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

นิชนันท์ ราวน์ (2560, หน้า 40) ได้สรุปไว้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และ เป้าหมายของโรงเรียน

ขวัญพิชา มีแก้ว (2562, หน้า 29) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพ ว่าหมายถึง ความหมายของประสิทธิผลของสถานศึกษา หมายถึง การทำงานให้บรรลุผล สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ของสถานศึกษาโดยมีการใช้ทรัพยากรทางการบริหาร ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพการ ที่สถานศึกษาได้ดำเนินงานใด ๆ โดยการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ จนเกิดผลสำเร็จตามเป้าหมายต่าง ๆ ที่ตั้งไว้

บุษรา บุญทะหล้า (2563, หน้า 52) ได้ให้ความหมายของ ประสิทธิภาพว่า หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินงานตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่ กำหนดไว้ทั้งในด้านผลผลิต และด้านผลลัพธ์

ประจัญ เดชสุด (2562, หน้า 34) กล่าวว่า ความหมายของ ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถทำหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ที่ตั้งไว้ โดยใช้ความสามารถและประสบการณ์ของผู้บริหารในการดำเนินงาน เพื่อโน้มน้าว ให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานให้เกิดผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

Price (1968, อ้างถึงใน วุฒิพร ประทุมพงษ์, 2556, หน้า 50) ได้ให้ ความหมายของประสิทธิผลว่าหมายถึงความสามารถในการดำเนินงานให้เกิดผลตาม เป้าหมายที่ตั้งไว้

จากความหมายของประสิทธิผลข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการบริหารจัดการ การปฏิบัติงาน ความสำเร็จของการปฏิบัติงาน หรือ บรรลุผลตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหารงานสถานศึกษาเป็นความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถ ดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยอาศัยความรู้ ความสามารถ และ ประสพการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ประสิทธิภาพเป็นเครื่องมือหรือตัวบ่งชี้ในการตัดสินใจว่า การบริหารงานในสถานศึกษาสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้มากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยขอนำเสนอการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ดังนี้

2.1 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

มีนักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน ดังนี้

วีรยุทธ เสาแก้ว (2560, หน้า 20) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและ พัฒนานักเรียนให้มีทัศนคติทางบวก มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่ เปลี่ยนแปลง และแก้ปัญหาภายในโรงเรียนได้สำเร็จตามความมุ่งหมายขององค์การครูและบุคลากรมีความพึงพอใจในการทำงาน

ทิพวรรณ ลำภาแก้ว (2560, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของสถานศึกษาที่สามารถ ดำเนินงานจนบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางไว้โดยอาศัยความรู้ความสามารถและ ประสพการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาให้เกิด ประสิทธิภาพสูงสุด

วีรชาติ กาญจนกันโห (2562, หน้า 62) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความสามารถของโรงเรียนที่มีการนำข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลทางวิชาการต่าง ๆ มาเพื่อกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์และ ความสามารถของผู้บริหารในการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาจนเกิดความพึงพอใจ และ ผลสำเร็จของการทำงานในโรงเรียน ส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล (School Effectiveness)

Hoy and Miskel (2001, p. 373, อ้างถึงใน ธนากร คุ่มนายอ, 2562, หน้า 58) ได้รวบรวมความคิดของนักการศึกษาที่ให้ความหมายประสิทธิภาพของโรงเรียนว่า หมายถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ หรือความพึงพอใจในการทำงานของครูหรือขวัญสมาชิก
ในโรงเรียนอยู่ในระดับใดและได้ สรุปว่าประสิทธิภาพของโรงเรียน พิจารณาได้จากตัวบ่งชี้ 4 ประการ คือ

1. ความสามารถในการผลิตนักเรียนให้มุ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง
 2. ความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มุ่งทัศนคติทางบวก
 3. ความสามารถในการปรับตัวและพัฒนาให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม
 4. ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียน
- จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จในการทำงานของโรงเรียนที่เกิดจากความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทำงานร่วมกัน เพื่อให้งานประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ความสำเร็จของการปฏิบัติงานที่เอื้อต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน ให้เกิดความพึงพอใจและเกิดประโยชน์สูงสุด

3. ความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน

มีนักบริหารและนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียน ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กึ่งแก้ว เกื้อหนองขุ่น (2560, หน้า 36) ได้สรุปไว้ว่าประสิทธิภาพของโรงเรียนมีความสำคัญเนื่องจากเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน เป็นสิ่งช่วยตรวจสอบการบริหารงานโรงเรียนตามวัตถุประสงค์ การดำเนินงาน ตามแผนงานที่กำหนด และประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

พัชรินทร์ ราชโส (2561, หน้า 41) ได้กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของโรงเรียน หมายถึง ความสำเร็จของงานโรงเรียนที่เกิดจากการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรทุกคนที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ จนส่งผลบรรลุ

เป้าหมายของโรงเรียน คือ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้หรือสูงขึ้น นักเรียนเจตคติที่ดีต่อการเรียน โรงเรียนสามารถดูแลนักเรียนและพัฒนาให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนในทางที่ถูกต้อง สามารถปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ขวัญพิชา มีแก้ว (2562, หน้า 32) กล่าวว่า ประสิทธิภาพของสถานศึกษาเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่า สถานศึกษามีคุณภาพดีมีประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อหาจุดอ่อน จุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นมาวางแผนพัฒนาสถานศึกษา พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

วรุจ วรตล (2563, หน้า 32) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของประสิทธิภาพเป็นการได้รับการสนับสนุนจากชุมชนและสังคมโดยเฉพาะผู้เรียน ผู้ปกครอง นักเรียน ประสิทธิภาพของโรงเรียน จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องคำนึงถึงและหาตัวชี้วัดให้ได้ว่าอะไรบ้างที่ผู้บริหารควรนำมาเป็นประเด็นในการพิจารณาประกอบรายละเอียด เพื่อตรวจสอบการประเมินตนเองให้เกิดความมั่นใจว่าโรงเรียนมีคุณภาพดีมีประสิทธิภาพที่เกิดจากการบริหารจริงที่สำคัญไปกว่านั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์ว่ามีองค์ประกอบใดบ้างที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อหาจุดอ่อนจุดแข็งของปัจจัยเหล่านั้นนำมาวางแผนพัฒนาโรงเรียน พร้อมทั้งมีการประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

Hoy & Miskel (2013, p. 437) กล่าวว่า การประเมินประสิทธิภาพของโรงเรียนเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความสำเร็จในการบริหารงานโรงเรียน การประเมินความสำเร็จเพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้า สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน และเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐาน สิ่งที่สำคัญในการประเมินการพัฒนาองค์การย่อมขึ้นอยู่กับพฤติกรรมกรรมการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการปฏิบัติงานให้ประสบความสำเร็จในองค์การ

จากความสำคัญของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนข้างต้น สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งเพราะเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นถึงผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน เป็นสิ่งที่ช่วยตรวจสอบการการบริหารจัดการภายในโรงเรียน การดำเนินงาน ตามแผนงานที่กำหนด และประเมินความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

4. ขอบข่ายการบริหารงานโรงเรียน

ผู้วิจัยศึกษาประสิทธิผลของการบริหารงานในโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่กำหนดใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 5 และมาตรา 39 วรรคสอง และ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 – 36) “ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณา ดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือสถานศึกษาในอำนาจหน้าที่ของตน แล้วแต่กรณีในเรื่องดังต่อไปนี้”

1. ด้านวิชาการ

1.1 ความหมายของด้านวิชาการ

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ปฐวิมา คำชมภู (2560, หน้า 36 – 37) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมในการวางแผน ให้คำปรึกษา มีการส่งเสริมสนับสนุนและเสนอแนวทางให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และกระบวนการนิเทศภายใน สถานศึกษามีเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 59 – 60) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 190) ได้ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การดำเนินงานในทุกปัจจัยที่มุ่งหวังให้ภารกิจหลักของโรงเรียนเป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ คือเป็นคนดีเป็นคนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

1.2 ขอบข่ายด้านวิชาการ

จากแนวคิดตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา , 2550, หน้า 29 – 36) ได้กล่าวถึงขอบข่ายด้านวิชาการ มีภาระหน้าที่ 17 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. การวางแผนงานด้านวิชาการ

3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน

ผลการเรียน

7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. การนิเทศการศึกษา

10. การแนะแนว

11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน

การศึกษา

12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ

สถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน

วิชาการของสถานศึกษา

16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จึงขอ
นำเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีเนื้อหาหลักขณะ งานไปใน
ทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 7 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านวิชาการที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านวิชาการ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การพัฒนาหรือดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรท้องถิ่น
2. การพัฒนาหลักสูตรในสถานศึกษา	
3. การวางแผนงานวิชาการ	2. การวางแผน จัดทำระเบียบ และแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
4. การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านวิชาการ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
5. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 6. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 7. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3. การจัดการเรียนการสอน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน
8. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
9. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 10. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 11. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา	5. การพัฒนาส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ หนังสือแบบเรียน และการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
12. การนิเทศการศึกษา 13. การแนะแนว 14. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	6. การนิเทศการศึกษา การแนะแนว และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
15. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 16. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 17. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	7. การส่งเสริม ประสานความร่วมมือสถานศึกษา ชุมชน และองค์กรอื่น ในการพัฒนาสนับสนุนทางวิชาการให้มีความเข้มแข็ง

จากความหมายและขอบข่ายด้านวิชาการข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานด้านวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านงบประมาณ

2.1 ความหมายของด้านงบประมาณ

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับด้านงบประมาณไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ปฎิมา คำชมภู (2560, หน้า 37) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการศึกษา วิเคราะห์การจัดและพัฒนาศึกษาของสถานศึกษา มีการวางแผนกลยุทธ์ จัดทำ ข้อมูลทรัพยากร จัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ และจัดตั้งกองทุนเพื่อการศึกษา มีการกำกับ ตรวจสอบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้งบประมาณของสถานศึกษา

ดวงนภา เตปะ (2562, หน้า 44) ให้ความหมายว่า งานงบประมาณ หมายถึง การจัดสรรงบประมาณ การจัดทำและเสนอของบประมาณ ตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการใช้จ่ายเงิน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการบัญชี การบริหารการเงิน การบริหารพัสดุและสินทรัพย์โดยจะต้องดำเนินงานเป็นไปอย่างมีทิศทาง บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์เป้าหมาย พันธกิจของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 71) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงานด้านการเงินและงบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณและค่าของงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบอุดหนุนที่ได้รับจัดสรร การจัดทำบัญชีการเงิน และการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.2 ขอบข่ายด้านงบประมาณ

จากแนวคิดตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 – 36) ได้กล่าวถึงขอบข่ายด้านงบประมาณ มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกัน คือ

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและดิจิทัลเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิภาพด้านงบประมาณ จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านงบประมาณ ที่มีเนื้อหาหลักขณะ งานไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 8 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านงบประมาณที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิภาพการบริหารงาน
1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี	1. การจัดทำแผนงบประมาณ คำขอตั้งงบประมาณ และแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณ
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง	
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	2. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ	
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	3. การตรวจสอบติดตามและรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ	
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	

ตาราง 8 (ต่อ)

ดำเนินงานงบประมาณ	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา 9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา 10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา 11. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4. การบริหารจัดการทรัพยากรระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
12. การวางแผนพัสดุ 13. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี 14. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ 15. การจัดหาพัสดุ 16. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ	5. การวางแผนบริหารจัดการและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
17. การเบิกเงินจากคลัง 18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน 19. การนำเงินส่งคลัง 20. การจัดทำบัญชีการเงิน 21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน 22. การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	6. การดำเนินงานการเงิน การเบิกจ่ายงบประมาณ จัดทำบัญชีการเงิน แบบพิมพ์บัญชีทะเบียน และรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบ

จากความหมายและขอบข่ายด้านงบประมาณสรุปได้ว่า ด้านงบประมาณ หมายถึง การปฏิบัติงานด้านการเงินและงบประมาณเกี่ยวกับการจัดทำแผนงบประมาณ และคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการ เบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ การระดมทรัพยากรและการลงทุน เพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ การพัฒนาระบบ ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน การเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

3.1 ความหมายของด้านการบริหารงานบุคคล

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับด้านการบริหารงานบุคคล ไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ปฐวิมา คำชมภู (2560, หน้า 38) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงาน บุคคล หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวิเคราะห์ วางแผนและเสนอแนะ การแต่งตั้ง บุคลากรในสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มี เกณฑ์การประเมินผลงาน แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาความดีความชอบ จัดทำทะเบียน ประวัติของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมพัฒนา สนับสนุน และ สร้างขวัญกำลังใจในการทำงานให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

วาทีทยา ราชภักดี (2561, หน้า 65) ได้สรุปไว้ว่า การ บริหารงานบุคคล หมายถึง กระบวนการเกี่ยวกับบุคลากร เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มี คุณภาพ ทั้งความรู้ ความสามารถ ที่เหมาะสมกับงาน เข้ามาทำงานเพื่อให้เกิดผลดีที่สุด โดยดำเนินการครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนอัตราากำลัง การกำหนดตำแหน่ง การสรรหา และการบรรจุแต่งตั้ง การสร้างเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การวินัยและการรักษา

วินัย และการลาออกจากราชการ

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 81) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารงานบุคคล หมายถึง การดำเนินงานด้านบุคลากรเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การสรรหาและบรรจุแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนเงินเดือน การลาทุกประเภทของครูและบุคลากรทางการศึกษา การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต และการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล

3.2 ขอบข่ายด้านงานบริหารงานบุคคล

จากแนวคิดตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 - 36) ได้กล่าวถึงขอบข่ายด้านงานบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่ 20 อย่างด้วยกันคือ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ

13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อ และให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยกรนั้น
- ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลด้านงานบริหารงานบุคคล
- จึงขอเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านงานบริหารงานบุคคล ที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน
- ไปในทิศทางเดียวกัน ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานบุคคลที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านงานบริหารงานบุคคล	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การวางแผนอัตรากำลัง 2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง 4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1. การวางแผนอัตรากำลัง และการจัดสรรอัตรข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน 6. การลาทุกประเภท 7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2. การดำเนินการเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการเลื่อนขั้นเงินเดือน บุคลากร

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านงานบริหารงานบุคคล	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้อีก 10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ 11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ 12. การออกจากราชการ	3. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษทางวินัย
13. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ 14. การจัดทำ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ บัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ 17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ 18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา 19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต 20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	5. การพัฒนา ส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

จากความหมายและขอบข่ายด้านการบริหารงานบุคคล สรุปได้ว่า ด้านการบริหารงานบุคคล หมายถึง การปฏิบัติงานด้านบุคลากรเกี่ยวกับการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขึ้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารทั่วไป

4.1 ความหมายของด้านการบริหารทั่วไป

มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับด้านการบริหารทั่วไปไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ปฎิมา คำชมภู (2560, หน้า 38) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารทั่วไป

หมายถึง ภารกิจงานเกี่ยวกับการวางแผน และออกแบบระบบงานธุรการ จัดระบบฐานข้อมูล และระบบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา มีการประสานงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น เพื่อให้บริการและประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศแก่สาธารณชนรวมถึงการจัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการบริหารงานทั้ง 4 ด้านในสถานศึกษา

นฤมล สุวรรณรงค์ (2564, หน้า 92 – 93) ได้สรุปไว้ว่า การบริหารทั่วไป หมายถึง การดำเนินงานด้านทั่วไปเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในโรงเรียน การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา การจัดระบบบริหารและการพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่แลสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การจัดการเรียนรู้นอกสถานที่ งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การรายงานผลการปฏิบัติงาน และแนวการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน

4.2 ขอบข่ายของการบริหารทั่วไป

จากแนวคิดตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2550, หน้า 29 – 36) ได้กล่าวถึง ด้านงานบริหารทั่วไป มีภาระหน้าที่ 22 อย่างด้วยกันคือ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือ

เลิกสถานศึกษา

13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม

อัธยาศัย

14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
15. การทัศนศึกษา
16. งานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของ

บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

19. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
20. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
21. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม

ในการลงโทษนักเรียน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาประสิทธิผลด้านการบริหารทั่วไป จึงขอ
นำเสนอการวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านการบริหารทั่วไป ที่มีเนื้อหาหลักขณะงานไปในทิศทาง
เดียวกัน ดังนี้

ตาราง 10 การวิเคราะห์ประสิทธิผลด้านการบริหารทั่วไป ที่มีเนื้อหาหลักขณะงาน
ไปในทิศทางเดียวกัน

ด้านการบริหารทั่วไป	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
1. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา 2. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน 3. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร 4. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน 5. การรายงานผลการปฏิบัติงาน 6. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	1. การวางแผน จัดระบบการบริหารและ พัฒนาระบบการบริหารงานการศึกษา
7. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูล สารสนเทศ 8. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2. การพัฒนาระบบ และเครือข่ายข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
9. การประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา 10. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย 11. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น 12. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการ จัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา 13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3. งานประสานงานและพัฒนาระบบ บริหารและประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

ด้านการบริหารทั่วไป	
ขอบข่ายงาน	ประสิทธิผลการบริหารงาน
15. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา 16. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา และงานอาคารสถานที่
17. การดำเนินงานธุรการ 18. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน 19. การรับนักเรียน	5. การดำเนินงานธุรการ
20. การพัฒนาศึกษา 21. งานกิจการนักเรียน 22. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	6. งานพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน

จากความหมายและขอบเขตด้านการบริหารทั่วไปข้างต้นสรุปได้ว่า ด้านการบริหารทั่วไป หมายถึง การปฏิบัติงานด้านทั่วไปเกี่ยวกับการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา การวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การพัฒนาศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น การรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน และแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

จากตาราง 7 – 10 พบว่า การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ทั้ง 4 งาน ที่มีเนื้อหาลักษณะงานไปในทิศทางเดียวกัน สามารถสรุปเป็นหมวดหมู่งานเดียวกันได้ คือ ด้านวิชาการกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 7 ด้าน ด้านงบประมาณกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 6 ด้าน ด้านบริหารงานบุคคลกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 5 ด้าน และด้านการบริหารงานทั่วไปกำหนดประสิทธิผลการบริหารงาน 6 ด้าน

บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดตั้งตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และแก้ไขเพิ่มเติม มีภารกิจในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 มีภารกิจ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

1. ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เป็นหน่วยงานราชการส่วนกลาง ที่อยู่ในส่วนภูมิภาค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่อำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ. 2560 ดังนี้

1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

- 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 7) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- 10) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- 11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา
- 12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอพังโคน อำเภอพรรณานิคม อำเภอนิคมน้ำอูน อำเภอวาริชภูมิ อำเภอสองดาว อำเภอเจริญศิลป์ รวมทั้งสิ้น 7 อำเภอ

การจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงมีการจัดการศึกษานอกระบบ โดยสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2566, หน้า 9 – 11)

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย และประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ
4. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. เด็กปฐมวัย และประชากรวัยการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
2. นักเรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนมีคุณภาพ
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงานและมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ข้อมูลการศึกษา

จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปี 2567 มีจำนวนทั้งสิ้น 61 โรงเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา คือ ขนาดกลาง จำนวน 60 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน (สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2567, หน้า 19)

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3.1 วิสัยทัศน์ (VISION)

“เป็นองค์กรคุณภาพด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยนวัตกรรม”

3.2 พันธกิจ (MISSION)

1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
2. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความปลอดภัยแก่ผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะเต็มตามศักยภาพ ตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมสำหรับการแข่งขัน
4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
5. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน และตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
6. พัฒนานวัตกรรมและนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.3 เป้าประสงค์หลัก

1. ผู้เรียนได้รับโอกาส และพัฒนาให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตร มีความสามารถ เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ในศตวรรษที่ 21
3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำรงชีวิต

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีนวัตกรรมในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม และบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

3.4 จุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. ใสโล ปลอดถัย มีคุณภาพ ใสโล คือความสวยงาม ดูดี ความสะอาดโดยใช้หลัก 5 ส ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน

2. นักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นความดี มีทักษะอาชีพ บูรณาการวิชา ซึ่งในได้ระดับประถมศึกษา เน้นนักเรียนอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณเป็น เน้นความดี ในได้ระดับมัธยมศึกษาเน้นให้มีทักษะอาชีพบูรณาการวิชา

3. องค์กรมมาตรฐาน ยึดหลักธรรมาภิบาล ประสานสามัคคี มีความสุข

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียม มีคุณภาพ มีสมรรถนะตามศักยภาพ และสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

2. ผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัย 4 ด้าน ได้แก่ ภัยจากบุคคล ภัยจากอุบัติเหตุภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายทางจิตใจ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และภัยจากไซเบอร์ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

3. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาล

นโยบายในการขับเคลื่อนนวัตกรรม

การจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาโดยผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิตรีเริ่มและสร้างสรรค์ มีความรู้ มีทักษะ มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงของโลก

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ผ่านมาสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้มีการสร้างนวัตกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ชื่อว่า SPARE Model สำหรับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโรงเรียน การเสริมสร้างผู้เรียน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก รวมทั้งแนวทางการนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนการสอนวิธีใหม่ (New Normal) กำหนดวิธีการนิเทศและกิจกรรมการนิเทศที่เหมาะสมตามสภาพปัญหาและความต้องการ เช่น การประชุมสัมมนา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การสังเกตชั้นเรียน การสาธิต การบันทึกวิดีโอและการถ่ายภาพ การสัมภาษณ์ การ Coaching & Mentoring ฯลฯ โดยเน้นการใช้ ICT ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การใช้ Line Application การใช้ Clip Video การ Conference การใช้ Video Line YouTube Facebook Live เป็นต้น ซึ่งนับเป็นโมเดลที่เป็นที่ยอมรับ และนำไปใช้ได้ผลจริง (สํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2, 2566, หน้า 20 – 38)

สรุปได้ว่าจากบริบทสํานักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จะพบว่า เป้าประสงค์ที่หน่วยงานตั้งไว้จะให้ความสำคัญ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี และจุดเน้นและการ

ขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ผู้ให้คำปรึกษาข้อเสนอแนะการเรียนรู้หรือผู้อำนวยการการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ SPARE Model สำหรับการนิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานของโรงเรียน การเสริมสร้างผู้เรียน การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการเรียนรู้เชิงรุก กล่าวได้ว่าทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลมีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

1.1 งานวิจัยเกี่ยวกับทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562, หน้า 123) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการใช้เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และทักษะการกระตุ้นจูงใจ 2) ประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานีเขต 2 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ความสามารถในการแก้ปัญหาภายในโรงเรียนความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีเจตคติทางบวก ความสามารถในการปรับเปลี่ยนและพัฒนาโรงเรียน และความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น 3) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียน ได้แก่ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยี และทักษะการทำงานเป็นทีม ตามลำดับ โดยรวมกันพยากรณ์ประสิทธิภาพโรงเรียน ได้ร้อยละ 66.20 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จากผลการวิจัย ผู้บริหารควรเป็นผู้ที่ก้าวทันเทคโนโลยี เป็นผู้นำในการกระตุ้นให้ครูทำงานร่วมกัน รับฟังข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหา ให้โอกาสครูเข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน มีทักษะที่ดีในการสื่อสาร และมีวิธีการกระตุ้นจูงใจครูให้พัฒนางาน

ไปสู่แนวทางที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วัชรินทร์ จันทโร (2563, หน้า 86) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารกับการผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ทักษะด้านความคิดรวบยอด ทักษะการติดต่อสื่อสาร ทักษะด้านเทคนิค ทักษะการบริหารเวลา ทักษะการตัดสินใจและทักษะการวินิจฉัย 2) ผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยดังนี้ ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครูอยู่เสมอ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ 3) ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษากับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับมาก

ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 105) ทำงานวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์ของทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี เขต 2 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทมาณี เขต 2 ได้แก่ (1) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสื่อสารของหน่วยงานราชการในการติดต่อ

ประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน (2) ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอนมีการส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง (3) ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญและกำลังใจ เมื่อความคิดนั้นบรรลุเป้าหมาย การแสดงความยอมรับโดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (4) ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุน และถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และ (5) ทักษะด้านเทคนิคทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล มีการประกวดนวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอนภายในและภายนอก เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 177 – 182) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัย พบว่า

1. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากและประสิทธิภาพโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ขนาดของโรงเรียนและจังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ประสิทธิภาพโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของโรงเรียน จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิภาพโรงเรียนโดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .724

5. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลโรงเรียน โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 52.30 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 31564

6. ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ทักษะ ได้แก่

6.1 ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ควรจัดอบรมประชุม สัมมนา PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ มีการนิเทศติดตามจัดประกวดการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

6.2 ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ควรจัดอบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาดูงานในประเทศต่างประเทศ ผู้บริหารครูผู้สอนและบุคลากรกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน

6.3 ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ควรจัดทำนโยบายพัฒนาทักษะการคิด จัดอบรมประชุม สัมมนา ทำ PLC ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ คิดสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาและจัดทำแบบทดสอบประเมินผู้บริหาร

ณัฐกฤตา กันทาใจ (2565, หน้า 84 – 88) ทำงานวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 จากผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ผู้บริหารเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในสถานศึกษา รองลงมา คือ ปรับปรุงงานอย่างเป็นระบบ สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล มีวิสัยทัศน์ในยุคดิจิทัล เป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ปฏิบัติงานเป็นเลิศอย่างมืออาชีพในยุคดิจิทัล ซึ่งอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) ผลการเปรียบเทียบจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่าภาพรวมการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าไม่แตกต่างกันเช่นกัน ขณะที่เมื่อเปรียบเทียบตามประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน พบว่าภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และ

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบรายด้าน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทุกด้าน

มลฤดี สนวนดี (2565, หน้า 88) ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรีเขต 1. ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาโดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 2) ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมเห็นด้วยอยู่ในระดับมาก 3) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 4) ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

สาวิตรี มั่นธรรม (2564, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี ผลการวิจัย พบว่า 1) การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารงบประมาณ ตามลำดับ 2) ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564 หน้า 177) ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการบริหารงาน

งบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล

จักรวาล สุขดี (2565, หน้า 114) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่าง ทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 พบว่า 1) ทักษะผู้บริหาร สถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการ ปฏิบัติสูงสุดคือ ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม 2) ประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติสูงสุด คือ ด้านความสามารถ ในการแก้ไขปัญหาภายในสถานศึกษา 3) ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ 0.01 ในทิศทางบวกและมีความสัมพันธ์กันในระดับมาก

กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 185) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของ ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และด้านการ บริหารงานทั่วไป

สุพัตรา ผลประสาธ (2666, หน้า 143 – 145) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหารในภาพรวม พบว่ามี 5 องค์ประกอบได้แก่ 1) ทักษะการสื่อสาร 2) ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล 3) ทักษะการ ทำงานเป็นทีม 4) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ และ 5) ทักษะการแก้ปัญหา โดยทุก องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. ประสิทธิภาพของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
4. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ด้านทักษะการสื่อสาร(X_1) ทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล (X_2) และทักษะการทำงานเป็นทีม (X_3) มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 78.00 สามารถเขียนสมการพยากรณ์ได้ ดังนี้
6. แนวทางในการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมีจำนวน 3 ด้าน คือ ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัล และด้านทักษะการทำงานเป็นทีม

2. งานวิจัยต่างประเทศ

มีนักวิชาการและนักวิจัยต่างประเทศได้ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการบริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ดังนี้

Marafino (2005, p. 104) ได้ศึกษาการรับรู้ทักษะการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาโดยประเมินจากศูนย์ทักษะของ NASSP ข้อค้นพบแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกันสูงในระดับทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานจริงงานวิจัยนี้สนับสนุนเครื่องมือของศูนย์การประเมินจาก NASSP ว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งการบริหารงานเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ต้องมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจ ความสามารถในการนำไปใช้ ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการประเมินผลมีความสามารถชักนำความรู้สึกนึกคิดไปยังองค์ประกอบอื่นที่แต่ละบุคคลอาจพัฒนาได้ ผู้บริหารจึงต้องมีทักษะที่จำเป็น 3 ประการ คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค คือ ความรู้ความสามารถในการใช้วิธีการกระบวนการขั้นตอนและเทคนิคต่าง ๆ เฉพาะอย่าง เช่น การใช้เทคโนโลยี การวิจัย การจัดการทรัพยากรการจัดการบุคคล 2) ทักษะด้านมนุษย์ คือ ความสามารถในการจูงใจให้บุคคลอื่นทำงานด้วยความพึงพอใจ

และมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจนสำเร็จ ประกอบด้วย กระบวนการกลุ่ม มนุษย์สัมพันธ์ และการสร้างแรงจูงใจ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด คือ ความเข้าใจในโมทัศน์โดยรวมขององค์กรประกอบด้วย ความคิดกว้างไกลหรือวิสัยทัศน์ การตัดสินใจ การคิดอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารที่มีทักษะครบทั้งสามทักษะดังกล่าวก็จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมอย่างมั่นคงถาวรสืบไป

Godbey Ronde and Thorckmorton. (2012, p. 123) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในด้านการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยรูปแบบการประเมินที่หลากหลาย พบว่า รูปแบบการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่หลากหลายสามารถช่วยให้ผู้ปกครองเห็นถึงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี เมื่อผู้มีการกำหนดเกณฑ์ และสิ่งที่คาดหวังไว้อย่างชัดเจน และยังสามารถพัฒนาการแสดงผลออกของผู้เรียนได้ดีขึ้นอีกด้วย

Klein Joseph (2012, Abstract) ได้ศึกษา เรื่องสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษาในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างคือ ครูผู้สอน จำนวน 200 คนปี ค.ศ. 2012 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าสหสัมพันธ์แบบพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่พบบ่อยส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ ด้านความโปร่งใสของผู้บริหารที่ไม่สามารถตรวจสอบจากบุคคลภายนอกได้ และความขัดแย้งของบุคลากรในโรงเรียนย่อมส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนทั้งสิ้น

Jafarzadeh (2014, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาในเมืองคาราจ ประเทศอิหร่าน ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายความสัมพันธ์ระหว่างทักษะของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาตามความคิดในด้านทักษะการบริหารของ Robert katz ซึ่งมีทักษะ 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์ และทักษะเชิงมนทัศน์ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหาร 3 ทักษะ คือ ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์ และทักษะเชิงมนทัศน์ ของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนประถมศึกษาทักษะใด ๆ ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีเพิ่มขึ้น ประสิทธิผล

ของโรงเรียนก็จะเพิ่มขึ้นตามความสัมพันธ์กันทางบวก

Marafino (2015, Abstract) ได้ศึกษาการรับรู้ทักษะการบริหารงานของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาโดยประเมินจากศูนย์ทักษะของ NASSP ข้อค้นพบแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องกันสูงในระดับทักษะการบริหารและการปฏิบัติงานจริงงานวิจัยนี้สนับสนุนเครื่องมือของศูนย์การประเมินจาก NASSP ว่าเป็นเครื่องมือที่มีคุณภาพจากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งการบริหารงานเป็น 4 งาน คือ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป ผู้บริหารที่ดีมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต้องมีความรู้ความจำความเข้าใจความสามารถในการนำไปใช้ ความสามารถในการวิเคราะห์สังเคราะห์และการประเมินผลมีความสามารถชักนำความรู้สึกนึกคิดไปยังองค์ประกอบอื่นที่แต่ละบุคคลอาจพัฒนาได้ผู้บริหารจึงต้องมีทักษะที่จำเป็น 3 ประการ คือ 1) ทักษะด้านเทคนิค คือ ความรู้ความสามารถในการใช้วิธีการกระบวนการขั้นตอนและเทคนิคต่าง ๆ เฉพาะอย่างเช่น การใช้เทคโนโลยีการวิจัย การจัดการทรัพยากร การจัดการบุคคล 2) ทักษะด้านมนุษย คือ ความสามารถในการจูงใจให้บุคคลอื่นทำงานด้วยความพึงพอใจและมีความรู้สึกที่ดีต่อการทำงานจนสำเร็จประกอบด้วย กระบวนการกลุ่มมนุษยสัมพันธ์และการสร้างแรงจูงใจ 3) ทักษะด้านความคิดรวบยอด คือ ความเข้าใจในโมทัศน์โดยรวมขององค์ประกอบด้วย ความคิดกว้างไกลหรือวิสัยทัศน์ การตัดสินใจ การคิดอย่างสร้างสรรค์ ผู้บริหารที่มีทักษะครบทั้งสามทักษะดังกล่าวก็จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความเป็นมาตรฐานในการจัดการศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคมอย่างมั่นคงถาวรสืบไป

จากการการศึกษางานเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ทักษะการปฏิบัติงานผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลสามารถช่วยพัฒนาสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายในด้านต่าง ๆ รวมไปถึงการส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอีกด้วย ในการบริหารงานมีการปฏิบัติแต่ละด้านยังมีปัญหาที่ต้องแก้ไขต่อเนื่อง ในการบริหารงานจึงจำเป็นต้องให้ความสนใจมากเป็นพิเศษประกอบกับการกำหนดบทบาทหน้าที่ และการกำหนดแผนงาน ต้องมีการเตรียมการในด้านต่าง ๆ ให้พร้อมเพื่อให้เกิดการดำเนินการบริหารงานนอกจากนี้ต้องมีการอบรม การใช้สื่อ การนิเทศภายในเพื่อที่จะนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาต่อไปให้ดียิ่งขึ้นที่บังเกิดผลดีมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน จากตารางการวิเคราะห์

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีความถี่ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
- 2) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่
- 3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
- 4) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และ
- 5) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

มาหาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์กับในส่วนของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน มีองค์ประกอบจำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านวิชาการ
- 2) ด้านงบประมาณ
- 3) ด้านการบริหารงานบุคคล และ
- 4) ด้านการบริหารทั่วไป

ซึ่งผู้วิจัย ได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานซึ่งผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ที่เป็นส่วนสำคัญต่อการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ประกอบด้วย

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 1 การศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ประกอบด้วย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 995 คน จากทั้งหมด 61 โรงเรียนจำแนกเป็น
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน และครูผู้สอน จำนวน 943 คน (สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2, 2567, หน้า 42 – 50) ดังรายละเอียดที่แสดง
ใน ตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

อำเภอ	โรงเรียน ขนาดกลาง	โรงเรียน ขนาดใหญ่	รวมทั้งหมด
อำเภอพรรณานิคม	14	–	14
อำเภอพังโคน	5	–	5
อำเภวาริชภูมิ	5	–	5
อำเภอนิคมน้ำอูน	3	–	3
อำเภอสว่างแดนดิน	14	1	15
อำเภอส่องดาว	8	–	8
อำเภอเจริญศิลป์	11	–	11
รวม	60	1	61

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2566 และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 276 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจงโดยเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 คน จากทั้งหมด 61 โรงเรียน วิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1.2.1 ผู้บริหารโรงเรียน ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน
ได้กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน
- 1.2.2 ครูผู้สอน ผู้วิจัยใช้การสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากแบบไม่ใส่คืน
ได้กลุ่มตัวอย่างครูผู้สอน จำนวน 217 คน
 - 1.2.2.1 ครูผู้สอนอำเภอพรรณานิคม จำนวน 14 โรงเรียน 45 คน
 - 1.2.2.2 ครูผู้สอนอำเภอฟังโคน จำนวน 5 โรงเรียน 36 คน
 - 1.2.2.3 ครูผู้สอนอำเภอวาริชภูมิ จำนวน 5 โรงเรียน 36 คน
 - 1.2.2.4 ครูผู้สอนอำเภอนิคมน้ำอูน จำนวน 3 โรงเรียน 34 คน
 - 1.2.2.5 ครูผู้สอนอำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 15 โรงเรียน 46 คน
 - 1.2.2.6 ครูผู้สอนอำเภอส่องดาว จำนวน 8 โรงเรียน 39 คน
 - 1.2.2.7 ครูผู้สอนอำเภอเจริญศิลป์ จำนวน 11 โรงเรียน 42 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน และครูผู้สอน จำนวน 217 คน ดังรายละเอียดแสดงในตาราง 9

ตาราง 12 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอพรหมานิคม จำนวน 14 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านหนองโตกนาคำโนนธาตุ	1	13	14	1	2	3
2	บ้านตาลเลียน	1	13	14	1	2	3
3	บ้านเชิงชุม	1	13	14	1	2	3
4	บ้านอุนดง	1	14	14	1	2	3
5	ไทยรัฐวิทยา 62 (บ้านนาหัวบ่อบัวหนองเม็ก)	1	13	14	1	2	3
6	ชุมชนบ้านนาดีหนองไผ่	1	14	15	1	2	3
7	บ้านคำแหว	1	14	15	1	3	4
8	บ้านคำซา	1	13	14	1	2	3
9	บ้านบึง	1	13	14	1	2	3
10	บ้านโนนทรายคำ	1	13	14	1	3	4
11	บ้านไร่บ้านไฮ	1	15	16	1	2	3
12	บ้านผักคำภู	1	13	14	1	3	4
13	ชุมชนบดมาดพอกน้อย	1	14	15	1	2	3
14	บ้านวังยาง	1	18	19	1	3	4
รวม		14	195	209	14	31	45

ตาราง 13 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอพังโคน จำนวน 5 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านต้นผึ้ง	1	11	12	1	6	7
2	ชุมชนดงม่วงไข่	1	12	13	1	6	7
3	บ้านหนองบัว	1	14	15	1	6	7
4	บ้านแร่	1	16	17	1	6	7
5	บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล)	1	16	17	1	7	8
รวม		5	69	74	5	31	36

ตาราง 14 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภวาริชภูมิ จำนวน 5 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านค้อเขียวพิทยาคม	1	14	15	1	6	7
2	บ้านดาดภูวง	1	19	20	1	7	8
3	บ้านดงคำโพธิ์	1	12	13	1	6	7
4	บ้านกุดตะกาบ	1	13	14	1	6	7
5	บ้านหนองลาดวิทยาคาร	1	13	14	1	6	7
รวม		5	71	76	5	31	36

ตาราง 15 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเนินขาม จำนวน 3 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านห้วยเหล็กไฟ	1	13	14	1	10	11
2	บ้านสุวรรณคาม	1	13	14	1	10	11
3	บ้านอุโนโคก	1	13	14	1	11	12
รวม		5	39	44	3	31	34

ตาราง 16 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 15 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านขาม (ขามเขตวิทยาคาร)	1	14	15	1	2	3
2	บ้านคำสะอาด	1	14	15	1	2	3
3	บ้านบึงโน	1	17	18	1	2	3
4	บ้านหนองไผ่	1	13	14	1	2	3
5	บ้านตาลโกน	1	12	13	1	2	3
6	บ้านตาลเือง (โพธิราชอำนวย)	1	13	14	1	2	3
7	ทรายมูลหนองกุงทรายศรีพิทยา	1	18	19	1	2	3
8	บ้านหินโงมโนนสร้างไฟ	1	14	15	1	2	3
9	บงใต้โนนรังพัฒนา	1	13	14	1	2	3

ตาราง 16 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
10	บ้านถอน	1	18	19	1	2	3
11	บ้านโพน (เกาะแก้ววิทยา)	1	14	15	1	2	3
12	บ้านหนองหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126)	1	60	61	1	3	4
13	บ้านหนองท่อม (พุทธานุเคราะห์)	1	17	18	1	2	3
14	บ้านเปือยทานตะวันพิทยาสรรพ์	1	15	16	1	2	3
15	หนองหลวงวิทยานุกุล	1	16	17	1	2	3
รวม		15	268	283	15	31	46

ตาราง 17 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอสองดาว จำนวน 8 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านชัยชนะ	1	14	15	1	3	4
2	ชุมชนบ้านท่าศิลา	1	14	15	1	4	5
3	บ้านภูตะคาม	1	17	18	1	4	5
4	บ้านสีสุกห้วยโง้ง	1	13	14	1	4	5
5	บ้านหนองแวงประชาราษฎร์อำนวย	1	12	13	1	4	5
6	จงบกลิตติขจรวิทยา	1	13	14	1	4	5
7	บ้านดงแสนตอ (ผดุงราษฎร์วิทยาคาร)	1	18	19	1	4	5

ตาราง 17 (ต่อ)

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
8	หนองไผ่พรเจริญวิทยา	1	14	15	1	4	5
รวม		8	268	283	8	31	39

ตาราง 18 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อำเภอเจริญศิลป์จำนวน 11 โรงเรียน

ลำดับ	โรงเรียน	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม	ผู้บริหารโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	บ้านดงบาก	1	14	15	1	2	3
2	บ้านดงสง่า	1	14	15	1	2	3
3	บ้านโคกศิลา	1	16	17	1	2	3
4	บ้านหนองท่มหนองโจด	1	13	14	1	2	3
5	บ้านกุดนาขาม (เซตชูวิทยาสาร)	1	13	14	1	2	3
6	บ้านดอนชัยวิทยา	1	16	17	1	2	3
7	บ้านเหล่าบ้านถอน	1	15	16	1	2	3
8	บ้านหนองแวงน้อย	1	17	18	1	4	5
9	บ้านโพนบกหนองผือ	1	17	18	1	4	5
10	บ้านนาสีนวล	1	31	32	1	7	8
11	บ้านหนองแปน	1	12	13	1	2	3
รวม		11	178	189	11	31	42

หมายเหตุ: ปีการศึกษา 2567

3. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน แบบสอบถามเป็นแบบมีตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice) ดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง
 - 1.1 ผู้บริหารโรงเรียน
 - 1.2 ครูผู้สอน
2. เขตที่ตั้งของโรงเรียน
 - 2.1 โรงเรียนในอำเภอพรหมานิคม
 - 2.2 โรงเรียนในอำเภอพังโคน
 - 2.3 โรงเรียนในอำเภวาริชภูมิ
 - 2.4 โรงเรียนในอำเภอนิคมน้ำอูน
 - 2.5 โรงเรียนในอำเภอสว่างแดนดิน
 - 2.6 โรงเรียนในอำเภอส่องดาว
 - 2.7 โรงเรียนในอำเภอเจริญศิลป์
3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 3.1 น้อยกว่า 10 ปี
 - 3.2 ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
 - 3.3 มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้านซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา

สู่ความเป็นเลิศ

4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล

5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ประกอบด้วย

1. ด้านวิชาการ
2. ด้านงบประมาณ
3. ด้านการบริหารงานบุคคล
4. ด้านการบริหารทั่วไป

สำหรับแบบสอบถาม ในตอนที่ 2 และ 3 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ของไลเคิร์ต (Likert's rating scale) โดยกำหนดช่วงระดับของคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 1 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับน้อยที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 1 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับน้อย ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับปานกลาง ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 5 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ให้มีค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยศึกษาในตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเองโดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 4.1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล และประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิส ไลเคิร์ต (Rensis Likert's 5 Rating Scale)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่สร้าง เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องทั้งความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรให้ปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ผู้เชี่ยวชาญ โดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ จำนวน 5 คน และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหา (Index of item objective congruence: IOC) ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย อาจารย์ในระดับอุดมศึกษา จำนวน 2 ท่าน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 1 ท่าน ผู้บริหารโรงเรียน 1 ท่าน และครูผู้สอน 1 ท่าน ประกอบด้วย

4.5.1 เกณฑ์กำหนดคุณสมบัติผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือมีดังนี้

4.5.1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโททางการศึกษาขึ้นไป

4.5.1.2 กำหนดผู้เชี่ยวชาญเป็น 3 กลุ่ม คือ

- (1) อาจารย์จากมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนสาขาวิชาการบริหาร การศึกษาและมีประสบการณ์มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 2 ท่าน
- (2) ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จากสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา จำนวน 1 ท่าน ที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาครู มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ไม่ต่ำกว่า 10 ปี
- (3) ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 1 ท่านที่มีวิทยฐานะผู้บริหาร ชำนาญพิเศษขึ้นไป หรือมีประสบการณ์ในการบริหารงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี
- (4) ครูผู้สอน วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ ที่ปฏิบัติหน้าที่ สอนและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 1 ท่าน

4.5.2 ผู้เชี่ยวชาญที่คัดเลือกตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

4.5.2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2.3 ศึกษานิเทศก์ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้แก่ ดร.ชอปกิจ กนกหงส์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ

4.5.2.4 ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้แก่ ดร.กรุณา โถชาลี ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร อำเภอกุสุมาลย์ จังหวัดสกลนคร

4.5.2.5 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ได้แก่ นางรัชดาภรณ์ บุญคำภา ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร

4.6 นำผลการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่า (IOC) พบว่าทุก ข้อ มีค่าเท่ากับ 1.00 แสดงว่าแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าดัชนีสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาอยู่ในระดับดี ผลปรากฏดังตาราง 54 – 55 (ภาคผนวก ง)

4.7 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้วยการนำ

แบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 จำนวน 50 ชุด จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหาร 10 คน และ ครูผู้สอน 40 คน รวมทั้งสิ้น 50 คน ประกอบด้วย โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร โรงเรียนบ้านโคกเลาวิทยาคาร โรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง โรงเรียนบ้านดอนแคน (คุรุราษฎร์ผดุงวิทย์) โรงเรียนบ้านลาดกระเมอ (คุรุราษฎร์ชูวิทย์) โรงเรียนบ้านม่วงไข่ ประชาราษฎร์ โรงเรียนบ้านตองโขบ โรงเรียนบ้านแมคณาทุม โรงเรียนบ้านดงหลวง และโรงเรียนบ้านท่าวัด คุรุราษฎร์บำรุงวิทย์

4.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำค่าถามที่ใช้ได้มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability Correlation) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's – Correlation) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ค่าคุณภาพของแบบสอบถาม มีดังนี้

4.8.1 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของทักษะการปฏิบัติงาน

ของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล (X) มีดังนี้

1) ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.657 – 0.811 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.914

2) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่

ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.578 – 0.774 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.888

3) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความ

เป็นเลิศค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.563 – 0.819 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.894

4) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

อยู่ระหว่าง 0.629 – 0.813 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.921

5) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล
ค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.634 – 0.847 และมีค่าความเชื่อมั่นรายด้าน
เท่ากับ 0.890

4.8.2 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y) มีดังนี้

1) ด้านวิชาการค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง
0.551 – 0.838 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.916

2) ด้านงบประมาณค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง
0.473 – 0.775 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.873

3) ด้านการงานบุคคลค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง
0.480 – 0.852 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.875

4) ด้านการบริหารทั่วไปค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง
0.608 – 0.838 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.941

4.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อีกครั้ง

4.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 เพื่อขอความร่วมมือในการ
ตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งเป็นกลุ่ม
ตัวอย่างในการวิจัย โดยจัดส่งแบบสอบถามด้วยตนเอง และแบบออนไลน์

6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามลำดับ ดังนี้

6.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์

6.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อตามเกณฑ์ที่กำหนด

6.3 การวิเคราะห์ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ (Frequencies) และหาร้อยละ (Percentage)

6.4 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยรวม รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

6.5 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวม รายด้านและรายข้อ การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

การแปลความหมายค่าคะแนนของแบบสอบถามทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สามารถแปลความหมายได้ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 120 – 127)

4.51 – 5.00 หมายความว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายความว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายความว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายความว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายความว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัล / ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับ
น้อยที่สุด

6.6 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัล โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ใช้สถิติทดสอบ
ค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียนและจำแนก
ตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ใช้สถิติทดสอบค่าเอฟ
(F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบความ
แตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Method)
หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

6.7 วิเคราะห์เปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
ใช้สถิติทดสอบค่าที (t – test) ชนิด Independent Sample จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน
และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยภาพรวมและรายด้าน ใช้สถิติทดสอบ
ค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA) หากพบ
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's
Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

6.8 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลและประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้การ
วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product – Moment
Coefficient of Correlation) มีค่าระหว่าง -1 ถึง +1 ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เป็น 0
แสดงว่า ตัวแปรไม่มีความสัมพันธ์กัน หลังจากนั้น จึงจะทำการวิเคราะห์ระดับ
ความสัมพันธ์ของตัวแปร โดยจะพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ตามเกณฑ์
ต่อไปนี้ (บุญใจ ศรีสถิตนรากร, 2553, หน้า 376 – 377)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่า
มีความสัมพันธ์ ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ 0 แสดงว่า มีความสัมพันธ์
เชิงเส้นตรง

6.9 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาอำนาจพยากรณ์ของทักษะการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple
Regression)

6.10 ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลและหา
ค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปแล้วนำเสนอ ในรูปตารางประกอบ
คำบรรยาย

7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงได้
วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

7.1.1 ความถี่

7.1.2 ร้อยละ (Percentage)

7.1.3 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

7.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 การตรวจสอบความตรง (Valibity) ของแบบสอบถามโดยใช้หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อรายการกับประเด็นหลักของเนื้อหา (IOC)

7.2.2 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

7.2.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 ในส่วนของสถานการณ์การดำรงตำแหน่งใช้การทดลองค่าที (t – test ชนิด Independent Sample) ส่วนการทดสอบของเขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกันใช้สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) ชนิดการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ LSD มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product–Moment Correlation Coefficient) มีค่าระหว่าง -1 ถึง +1 พิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตามเกณฑ์ต่อไปนี้ (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 316)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.91 – 1.00 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูงมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.71 – 0.90 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.31 – 0.70 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.01 – 0.30 แสดงว่ามีความสัมพันธ์ระดับต่ำ

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง 0.00 แสดงว่าไม่มีความสัมพันธ์กัน

7.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้มาศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยผู้วิจัยนำตัวแปรทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน จำแนกเป็น นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษาไม่ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำเร็จการศึกษามากกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา จำนวน 2 คน ผู้บริหารสถานศึกษา สำเร็จการศึกษามากกว่าระดับปริญญาโททางการบริหาร มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 3 คน และครูผู้สอน มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีรายชื่อ ดังต่อไปนี้

1. คุณสมบัติและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

1.1 นักวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก มีประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ไม่ต่ำกว่า 10 ปี ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร อาจารย์ประจำ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตร

ครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ในสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา ได้แก่

1.2.1 ดร.พลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.2.2 ดร.ชอบกิจ กนกหงส์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

ทางการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ทำงานไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้แก่

1.3.1 นายนาวา มาตราข ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

บ้านคำแหง อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3.2 ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล) อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.3.3 นายไมตรี บณปาก ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

บ้านหนองบัว อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 2

1.4 ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่มี

ประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่า 10 ปี มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าครูชำนาญการพิเศษ ได้แก่

1.4.1 นางสาววรารัตน์ ศรีประภา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน

บ้านคำแหง อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4.2 นางสาวณัฐนุตร์ โคตรคำหาร ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126) อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.4.3 นางพรพรรณ ภูนาเหนือ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
บ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล) อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้นำ
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (structure
interview) แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้อง
เหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้เทคนิคการวิเคราะห์เนื้อหา (Content
Analysis) และนำเสนอเป็นรายข้อเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน	ค่าระดับขั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน

*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
X	แทน	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
X_1	แทน	ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม
X_2	แทน	ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่
X_3	แทน	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
X_4	แทน	ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล
X_5	แทน	ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
X_t	แทน	ผลรวมของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
Y_1	แทน	ประสิทธิผลด้านวิชาการ
Y_2	แทน	ประสิทธิผลด้านงบประมาณ
Y_3	แทน	ประสิทธิผลด้านการบริหารงานบุคคล
Y_4	แทน	ประสิทธิผลด้านการบริหารทั่วไป
Y_t	แทน	ผลรวมของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในอำนาจพยากรณ์
L	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน
S	แทน	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
E	แทน	ผลสำเร็จของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน

S.E.-est แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์

Y' แทน ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ได้
จากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

Z' แทน ระดับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ได้จาก
สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างจำนวน 278 ฉบับ โดยจำแนกเป็น
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 ฉบับ และครูผู้สอน 217 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับมา
และมีความสมบูรณ์ จำนวน 278 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตาม
เกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์
ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่
ศึกษาเกี่ยวกับ สถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ใน
การปฏิบัติงาน โดยการหาร้อยละ

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก ” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงาน
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”
โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Sample) สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Sample) สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ทักษะมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ทักษะมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของ
ผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน คือ โรงเรียนในเขต
อำเภอพรรณานิคม โรงเรียนในเขตอำเภอฟังโคน โรงเรียนในเขตอำเภอวาริชภูมิ
โรงเรียนในเขตอำเภอนิคมน้ำอูน โรงเรียนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน โรงเรียนในเขตอำเภอ
ส่องดาว โรงเรียนในเขตอำเภอเจริญศิลป์ และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
คือ น้อยกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 – 20 ปี และมากกว่า 20 ปี ขึ้นไป ดังตาราง 19

ตาราง 19 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง		
1. ผู้บริหารโรงเรียน	61	21.90
2. ครูผู้สอน	217	78.10
รวม	278	100.00
เขตที่ตั้งของโรงเรียน		
1. โรงเรียนในเขตอำเภอพรรณานิคม	45	16.20
2. โรงเรียนในเขตอำเภอฟังโคน	36	12.90

ตาราง 19 (ต่อ)

สถานภาพของผู้แบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เขตที่ตั้งของโรงเรียน		
3. โรงเรียนในเขตอำเภอวาริชภูมิ	36	12.90
4. โรงเรียนในเขตอำเภอนิคมน้ำอูน	34	12.20
5. โรงเรียนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน	46	16.50
6. โรงเรียนในเขตอำเภอส่องดาว	39	14.00
7. โรงเรียนในเขตอำเภอเจริญศิลป์	42	15.10
รวม	278	100.00
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. น้อยกว่า 10 ปี	128	46.00
2. ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	93	33.50
3. มากกว่า 20 ปี	57	20.50
รวม	278	100.00

จากตาราง 19 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 278 คน เมื่อจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 21.90 และเป็นครูผู้สอน จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 78.10

เมื่อจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอพรรณานิคม จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 16.20 ปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอพังโคน จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอวาริชภูมิ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 ปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอนิคมน้ำอูน จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 12.20 ปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอสว่างแดนดิน จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 16.50 ปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอส่องดาว จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และปฏิบัติงานโรงเรียนในเขตอำเภอเจริญศิลป์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 15.10

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 128 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 - 20 ปี จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 33.50

และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 20.50

2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.1.1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 20

ตาราง 20 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

ด้านที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม	4.67	0.40	มากที่สุด	1
2	ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่	4.65	0.34	มากที่สุด	2
3	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.60	0.37	มากที่สุด	5
4	ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล	4.61	0.39	มากที่สุด	4
5	ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.64	0.39	มากที่สุด	3
รวม		4.63	0.33	มากที่สุด	

จากตาราง 20 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.67$) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ($\bar{X} = 4.65$) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.64$) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.61$) และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ($\bar{X} = 4.60$)

ดังนั้นผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2.1.2 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายนามดังตาราง 21- 25

ตาราง 21 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม

ข้อ	ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำหาย	4.63	0.55	มากที่สุด	5

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็น โรงเรียนแห่งนวัตกรรม	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
2	ผู้บริหารมีการนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอยู่ในรูป ของความคิดหรือการกระทำ ความ กระตือรือร้นทางปัญญา และการ สื่อสารข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น	4.65	0.54	มากที่สุด	4
3	ผู้บริหารมีการเปิดรับและโต้ตอบแง่มุม ที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มใน การกำหนดเป้าหมายการบริหาร สถานศึกษาได้ชัดเจนบนพื้นฐาน ความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.71	0.49	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาแปลกใหม่ที่จะนำไปสู่ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถานศึกษา	4.76	0.46	มากที่สุด	1
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการ เรียนรู้การสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการ ทำงานของครู เพื่อการพัฒนา สถานศึกษา และสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่องค์กร แห่งนวัตกรรม	4.68	0.54	มากที่สุด	3
6	ผู้บริหารมีกระบวนการทำงาน และ การผลิตผลงานให้มีคุณภาพ อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	4.63	0.52	มากที่สุด	5
รวม		4.67	0.41	มากที่สุด	

จากตาราง 21 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาแปลกใหม่ที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.76$) ผู้บริหารมีการเปิดรับและโต้ตอบแง่มุมที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในการกำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษาได้ชัดเจนบนพื้นฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\bar{X} = 4.71$) และผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานของครู เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม ($\bar{X} = 4.68$) ตามลำดับ

ตาราง 22 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่

ข้อ	ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างความสามัคคีและความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน	4.64	0.50	มากที่สุด	5
2	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างการทำงานร่วมกันทำกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา	4.65	0.49	มากที่สุด	4
3	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น และสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน	4.68	0.48	มากที่สุด	1

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็น ทีมของผู้บริหารยุคใหม่	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
4	ผู้บริหารเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ ทำงานอย่างเต็มความสามารถ	4.63	0.50	มากที่สุด	6
5	ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตยในการ บริหารและมอบหมายงานให้แก่บุคลากร ในสถานศึกษา	4.66	0.48	มากที่สุด	3
6	ผู้บริหารมีความสามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อ ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.67	0.47	มากที่สุด	2
7	ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาการ มีความ เป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมและ ประสบการณ์ ในด้านการบริหาร ปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อสถานการณ์ และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	4.64	0.50	มากที่สุด	5
รวม		4.65	0.34	มากที่สุด	

จากตาราง 22 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะมนุษย์สัมพันธ์
และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3
ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น และสร้างบรรยากาศให้
เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน ($\bar{X} = 4.68$) ผู้บริหารมีความสามารถติดต่อสื่อสาร
ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.67$)
ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารและมอบหมายงานให้แก่บุคลากรใน
สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.66$) และผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง
การร่วมกันทำกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$) ตามลำดับ

ตาราง 23 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล	4.70	0.47	มากที่สุด	2
2	ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ใหม่มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นอย่างสร้างสรรค์	4.71	0.47	มากที่สุด	1
3	ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา	4.64	0.49	มากที่สุด	3
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา	4.59	0.53	มากที่สุด	4
5	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม	4.58	0.57	มากที่สุด	5
6	ผู้บริหารสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกโดยอาศัยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	4.53	0.57	มากที่สุด	6

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
7	ผู้บริหารมีการบริหารใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพสูง มีความเด่นชัดเป็นพิเศษเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้เกี่ยวข้องได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	4.42	0.66	มาก	7
รวม		4.60	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 23 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ใหม่มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.71$) ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.70$) และ ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา ตามลำดับ

ตาราง 24 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล

ข้อ	ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึกร่วมความคิดเห็นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.53	0.57	มากที่สุด	8
2	ผู้บริหารมีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	4.58	0.56	มากที่สุด	7
3	ผู้บริหารสามารถเจรจา ตอรอง โน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	4.59	0.54	มากที่สุด	6
4	ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการสร้างจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟังการพูดในโอกาสต่าง ๆ	4.61	0.50	มากที่สุด	5
5	ผู้บริหารสามารถรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ	4.65	0.52	มากที่สุด	1
6	ผู้บริหารมีวิจาร์ญาณไตรตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข่าวสาร	4.62	0.52	มากที่สุด	4
7	ผู้บริหารมีวิธีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ	4.64	0.52	มากที่สุด	2

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
8	ผู้บริหารสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา	4.64	0.52	มากที่สุด	2
รวม		4.61	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 24 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ ($\bar{X} = 4.65$) ผู้บริหารมีวิธีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.52) และผู้บริหารมีวิธีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 25 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล

ข้อ	ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการมองเห็นโอกาสสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา	4.54	0.53	มากที่สุด	5
2	ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน	4.62	0.50	มากที่สุด	3
3	ผู้บริหารมีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร	4.69	0.52	มากที่สุด	2
4	ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างความเป็นเลิศในสถานศึกษาให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	4.58	0.58	มากที่สุด	4
5	ผู้บริหารสามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	4.75	0.47	มากที่สุด	1
รวม		4.64	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 25 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ ผู้บริหารสามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.75$) ผู้บริหารมีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรม และค่านิยมขององค์กร ($\bar{X} = 4.69$) และผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก” โดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

2.2.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม ดังตาราง 26

ตาราง 26 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวม

ด้านที่	ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ด้านวิชาการ	4.60	0.39	มากที่สุด	4
2	ด้านงบประมาณ	4.66	0.36	มากที่สุด	3
3	ด้านการบริหารงานบุคคล	4.67	0.38	มากที่สุด	2
4	ด้านการบริหารทั่วไป	4.67	0.37	มากที่สุด	1
รวม		4.65	0.35	มากที่สุด	

หมายเหตุ การพิจารณาลำดับ กรณีค่าเฉลี่ยเท่ากันให้พิจารณา ค่า S.D. ประกอบ

จากตาราง 26 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 4.67$), (S.D.= 0.37) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 4.67$), (S.D.= 0.38) ด้านงบประมาณ ($\bar{X} = 4.66$) และด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.60$) ตามลำดับ

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก”

2.2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน รายด้าน ดังตาราง 27 – 30

ตาราง 27 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านวิชาการ

ข้อ	ด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.50	0.54	มาก	9
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน	4.48	0.54	มาก	10
3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.60	0.53	มากที่สุด	5
4	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด	6
5	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.59	0.54	มากที่สุด	7

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อ	ด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
6	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.59	0.54	มากที่สุด	7
7	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา	4.62	0.49	มากที่สุด	4
8	โรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.63	0.55	มากที่สุด	3
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ	4.70	0.49	มากที่สุด	2
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.70	0.48	มากที่สุด	1
รวม		4.60	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 27 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.48) โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.49) และโรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 4.63$)ตามลำดับ

ตาราง 28 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านงบประมาณ

ข้อ	ด้านงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4.68	0.48	มากที่สุด	3
2	โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	4.74	0.46	มากที่สุด	1
3	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา	4.64	0.52	มากที่สุด	6
4	โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	4.58	0.50	มากที่สุด	7
5	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแลบำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	4.64	0.48	มากที่สุด	5

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	ด้านงบประมาณ	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
6	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชี การเงิน	4.71	0.48	มากที่สุด	2
7	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงิน และงบการเงิน และการจัดทำและจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	4.66	0.36	มากที่สุด	4
รวม		4.66	0.36	มากที่สุด	

จากตาราง 28 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ ($\bar{X} = 4.74$) โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน ($\bar{X} = 4.71$) โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ($\bar{X} = 4.68$) ตามลำดับ

ตาราง 29 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงาน

บุคคล

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลังการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด	4
2	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.62	0.51	มากที่สุด	7
3	โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ	4.74	0.46	มากที่สุด	1
4	โรงเรียนมีการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์	4.66	0.53	มากที่สุด	5
5	โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.67	0.48	มากที่สุด	3

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการบริหารงานบุคคล	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
6	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.68	0.49	มากที่สุด	2
7	โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.64	0.52	มากที่สุด	6
รวม		4.67	0.39	มากที่สุด	

จากตาราง 29 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัย และการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ ($\bar{X} = 4.74$) โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.68$) และโรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 30 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	ด้านการบริหารทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
1	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	4.59	0.51	มากที่สุด	10
2	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร	4.72	0.46	มากที่สุด	1
3	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.71	0.50	มากที่สุด	3
4	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	4.69	0.51	มากที่สุด	6
5	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน	4.64	0.55	มากที่สุด	9
6	โรงเรียนมีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา	4.70	0.52	มากที่สุด	4
7	โรงเรียนมีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.69	0.47	มากที่สุด	5

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อ	ด้านบริหารงานทั่วไป	ค่าสถิติ		การแปลผล	ลำดับ
		$\bar{X}$	S.D.		
8	โรงเรียนมีการพัฒนาศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	4.65	0.54	มากที่สุด	8
9	โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.71	0.48	มากที่สุด	2
10	โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	7
รวม		4.67	0.37	มากที่สุด	

จากตาราง 30 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ด้านการบริหารทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ คือ โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร ($\bar{X} = 4.72$) โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.48) โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.50)

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน” โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent Sample) สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.3.1 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 31 – 32

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=61)		ครูผู้สอน (N=217)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สูงการ เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม	4.86	0.22	4.62	0.42	5.812**	.000
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการ ทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่	4.80	0.25	4.61	0.35	4.687**	.000

ตาราง 31 (ต่อ)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร โรงเรียน (N=61)		ครูผู้สอน (N=217)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ	4.71	0.35	4.56	0.37	2.625**	.009
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล	4.73	0.35	4.58	0.39	2.745**	.006
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล	4.79	0.27	4.60	0.41	4.188**	.000
รวม	4.71	0.25	4.59	0.34	4.574**	.000

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 31 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

ดังนั้นผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีความแตกต่างกัน”

2.3.2 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนจำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ทักษะความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็น โรงเรียนแห่งนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1.233	6	0.206	1.260	0.276
	ภายในกลุ่ม	44.222	271	0.163		
	รวม	45.455	277			
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารยุคใหม่	ระหว่างกลุ่ม	.815	6	0.136	1.163	0.327
	ภายในกลุ่ม	31.644	271	0.117		
	รวม	32.459	277			
3. ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	ระหว่างกลุ่ม	1.300	6	0.217	1.529	0.169
	ภายในกลุ่ม	38.401	271	0.142		
	รวม	39.700	277			
4. ทักษะการสื่อที่ดีใน ยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	1.194	6	0.199	1.289	0.262
	ภายในกลุ่ม	41.854	271	0.154		
	รวม	43.048	277			
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ ในการบริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.653	6	0.109	0.693	0.655
	ภายในกลุ่ม	42.543	271	0.157		
	รวม	43.196	277			
ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	.804	6	0.134	1.216	0.298
	ภายในกลุ่ม	29.848	271	0.110		
	รวม	30.651	277			

จากตาราง 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน พบว่า โดยรวม และรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้นผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน มีความแตกต่างกัน”

2.3.3 การเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 33

ตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ทักษะการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ทักษะความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็น โรงเรียนแห่งนวัตกรรม	ระหว่างกลุ่ม	0.912	2	0.456	2.814	.062
	ภายในกลุ่ม	44.544	275	0.162		
	รวม	45.455	277			
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารยุคใหม่	ระหว่างกลุ่ม	0.692	2	0.346	2.994	.052
	ภายในกลุ่ม	31.767	275	0.116		
	รวม	32.459	277			
	ภายในกลุ่ม	38.658	275	0.141		
	รวม	39.700	277			

ตาราง 33 (ต่อ)

ทักษะการปฏิบัติงานของ ผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
3. ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ	ระหว่างกลุ่ม	1.042	2	0.521	3.706*	.026
	ภายในกลุ่ม	38.658	275	0.141		
	รวม	39.700	277			
4. ทักษะการสื่อที่ดีในยุค ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.239	2	0.120	0.769	.465
	ภายในกลุ่ม	42.809	275	0.156		
	รวม	43.048	277			
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ ในการบริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.391	2	0.196	1.256	.286
	ภายในกลุ่ม	42.805	275	0.156		
	รวม	43.196	277			
6. ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.460	2	0.230	2.093	.125
	ภายในกลุ่ม	30.192	275	0.110		
	รวม	30.651	277			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 การเปรียบเทียบความแตกต่างทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
จำนวน 1 ด้าน คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการ LSD.

ดังตาราง 34

ตาราง 34 เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และ
ครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีการ LSD.

ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	วิธีการเปรียบเทียบ	ประสบการณ์ใน การปฏิบัติงาน	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน			
				น้อยกว่า 10 ปี	ตั้งแต่ 10-20 ปี	มากกว่า 20 ปี
ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน การบริหาร สถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ	LSD.		$\bar{X}$	4.56	4.69	4.55
		น้อยกว่า 10 ปี	4.56	-	-.13*	.01
		ตั้งแต่ 10 - 20 ปี	4.69	-	-	.14*
		มากกว่า 20 ปี	4.55	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่
ความเป็นเลิศ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน เป็นรายคู่ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ตั้งแต่ 10 – 20 ปี มีความเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียน
และครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานน้อยกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 และผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานตั้งแต่
10 – 20 ปี มีความเห็นมากกว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการ
ปฏิบัติงานมากกว่า 20 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัยในครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับสมมุติฐาน ข้อที่ 3 ที่ว่า “ทักษะการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
โรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน”

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test ชนิด Independent Sample) สถิติการทดสอบค่าเอฟ (F-test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffe's Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

2.4.1 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 35

ตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	สถานภาพการดำรงตำแหน่ง				t-test	Sig.
	ผู้บริหาร (N=61)		ครูผู้สอน (N=217)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านวิชาการ	4.69	0.38	4.58	0.39	1.900*	.058
2. ด้านงบประมาณ	4.78	0.33	4.64	0.37	2.803**	.006
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	4.75	0.38	4.65	0.39	1.799*	.073
4. ด้านการบริหารทั่วไป	4.77	0.33	4.65	0.38	2.498*	.014
รวม	4.74	0.33	4.63	0.36	2.309*	.022

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน”

4.2 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 36

ตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนก
ตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.717	6	0.119	0.777	.589
	ภายในกลุ่ม	41.672	271	0.154		
	รวม	42.388	277			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.094	6	0.182	1.366	.228
	ภายในกลุ่ม	36.174	271	0.133		
	รวม	37.268	277			
3. ด้านการบริหารงาน บุคคล	ระหว่างกลุ่ม	1.126	6	0.188	1.248	.282
	ภายในกลุ่ม	40.772	271	0.150		
	รวม	41.898	277			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.781	6	0.130	0.921	.480
	ภายในกลุ่ม	38.292	271	0.141		
	รวม	39.073	277	0.119		
ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษาโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.764	6	0.127	1.012	.418
	ภายในกลุ่ม	34.104	271	0.126		
	รวม	34.868	277	0.127		

จากตาราง 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารงาน
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตาม
เขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน แตกต่างกัน”

2.4.3 การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม และรายด้าน ดังตาราง 37

ตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. ด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.397	2	0.198	1.299	.274
	ภายในกลุ่ม	41.992	275	0.153		
	รวม	42.388	277			
2. ด้านงบประมาณ	ระหว่างกลุ่ม	0.056	2	0.028	0.207	.813
	ภายในกลุ่ม	37.212	275	0.135		
	รวม	37.268	277			
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	ระหว่างกลุ่ม	0.004	2	0.002	0.013	.987
	ภายในกลุ่ม	41.894	275	0.152		
	รวม	41.898	277			
4. ด้านการบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	0.035	2	0.017	0.122	.885
	ภายในกลุ่ม	39.038	275	0.142		
	รวม	39.073	277			

ตาราง 37 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ประสิทธิผลการบริหาร โรงเรียนขยายโอกาส โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	0.397	2	0.035	0.274	.760
	ภายในกลุ่ม	41.992	275	0.127		
	รวม	42.388	277	0.198		

จากตาราง 37 การเปรียบเทียบความแตกต่างของประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า โดยรวม และรายด้านเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยจึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน”

2.5 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก” โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) ดังตาราง 38

ตาราง 38 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
จากตัวแปรทั้งหมด

ตัวแปร	X_t	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y_t	Y_1	Y_2	Y_3	Y_4
X_t											
X_1	.828**										
X_2	.865**	.732**									
X_3	.904**	.711**	.714**								
X_4	.902**	.620**	.703**	.800**							
X_5	.847**	.532**	.649**	.701**	.787**						
Y_t	.801**	.578**	.690**	.704**	.762**	.749**					
Y_1	.800**	.550**	.669**	.721**	.782**	.754**	.904**				
Y_2	.729**	.543**	.647**	.629**	.674**	.677**	.948**	.791**			
Y_3	.714**	.507**	.611**	.618**	.682**	.681**	.944**	.792**	.886**		
Y_4	.744**	.554**	.647**	.654**	.701**	.677**	.934**	.783**	.864**	.840**	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 พบว่า ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล (X_t) กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y_t) โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = 0.801$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล (X_t) กับ ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวม (X_t) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษาดังนี้

ด้านงานวิชาการ (Y_1) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy1} = 0.800$)

ด้านงบประมาณ (Y_2) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy2} = 0.729$)

ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy3} = 0.714$)

ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4) มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy4} = 0.744$)

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่าทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 รายงาน มีรายละเอียดดังตาราง 39 – 42

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_t)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลของโรงเรียน โดยรวม (Y_t)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม(X_1)	0.578**	ปานกลาง
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	0.690**	ปานกลาง
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3)	0.704**	สูง
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	0.762**	สูง
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5)	0.749**	สูง
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวม (X_t)	0.801**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม (Y_t) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xtyt} = 0.801^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x4yt} = 0.762^{**}$) ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x5yt} = 0.749^{**}$) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่

ในระดับสูง ($r_{x3yt} = 0.704^{**}$) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x2yt} = 0.690^{**}$) ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1yt} = 0.578^{**}$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_1)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ด้านวิชาการ (Y_1)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม(X_1)	0.550 ^{**}	ปานกลาง
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	0.669 ^{**}	ปานกลาง
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3)	0.721 ^{**}	สูง
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	0.782 ^{**}	สูง
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5)	0.758 ^{**}	สูง
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวม (X_t)	0.800 ^{**}	สูง

^{**} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 40 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_1) พบว่าโดยรวม มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

($r_{xy1} = 0.800^{**}$) และเมื่อพิจารณาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{x4y1} = 0.782^{**}$) ส่วนทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y1} = 0.550^{**}$)

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ (Y_2)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ด้านงบประมาณ (Y_2)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม(X_1)	0.543**	ปานกลาง
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	0.647**	ปานกลาง
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3)	0.629**	ปานกลาง
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	0.674**	ปานกลาง
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5)	0.677**	ปานกลาง
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวม (X_t)	0.729**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 41 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ (Y_2) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy2} = 0.729^{**}$) และเมื่อพิจารณาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านงบประมาณ (Y_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้

ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x5y1} = 0.782^{**}$) ส่วนส่วนทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y2} = 0.543^{**}$)

ตาราง 42 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X_1)	0.507**	ปานกลาง
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	0.611**	ปานกลาง
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3)	0.618**	ปานกลาง
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	0.682**	ปานกลาง

ตาราง 42 (ต่อ)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	
	Pearson Correlation	ระดับความสัมพันธ์
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X ₅)	.677**	ปานกลาง
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวม (X _t)	.714**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 42 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล (Y₃) พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy3} = 0.714^{**}$) และเมื่อพิจารณาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลเป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล (Y₃) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X₄) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x4y3} = 0.682^{**}$) ส่วนส่วนทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X₁) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x1y3} = 0.507^{**}$)

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)	
	Pearson Correlation	ระดับ ความสัมพันธ์
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน แห่งนวัตกรรม (X_1)	0.554**	ปานกลาง
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	0.647**	ปานกลาง
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3)	0.654**	ปานกลาง
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	0.701**	ปานกลาง
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล (X_5)	0.677**	ปานกลาง
ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยรวม (X_t)	0.744**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 43 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)
พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
($r_{xy4} = 0.744^{**}$) และเมื่อพิจารณาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลรายด้านมี
ความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนี้ ทักษะ
การสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) มีความสัมพันธ์สูงสุดโดยมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ใน

ระดับปานกลาง ($r_{x_4y_4} = 0.701^{**}$) ส่วนส่วนทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน
แห่งนวัตกรรม(X_1) มีความสัมพันธ์ทางบวกต่ำสุด อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{x_1y_3} = 0.554^{**}$)

ตาราง 44 สรุปความสัมพันธ์ระหว่างความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	ประสิทธิผลการบริหารงานของ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาโดยรวม (Y_1)	การบริหารงานวิชาการ (Y_1)	ด้านงบประมาณ (Y_2)	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)	ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)
1. ทักษะความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็น โรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X_1)	ปานกลาง 0.578**	ปานกลาง 0.550**	ปานกลาง 0.543**	ปานกลาง 0.507**	ปานกลาง 0.554**
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	ปานกลาง 0.690**	ปานกลาง 0.669**	ปานกลาง 0.647**	ปานกลาง 0.611**	ปานกลาง 0.647**
3. ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารสถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (X_3)	ปานกลาง 0.704**	สูง 0.721**	ปานกลาง 0.629**	ปานกลาง 0.618**	ปานกลาง 0.654**

ตาราง 44 (ต่อ)

ทักษะการปฏิบัติงาน ของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัล	ประสิทธิผลการบริหารงานของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
	ประสิทธิผลการบริหารงานของ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาโดยรวม (Y_1)	การบริหารงานวิชาการ (Y_1)	ด้านงบประมาณ (Y_2)	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)	ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)
4. ทักษะการสื่อสารที่ดี ในยุคดิจิทัล (X_4)	สูง 0.762**	สูง 0.782**	ปานกลาง 0.674**	ปานกลาง 0.682**	ปานกลาง 0.701**
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล (X_5)	สูง 0.749**	สูง 0.758**	ปานกลาง 0.677**	ปานกลาง 0.677**	ปานกลาง 0.677**
ทักษะการปฏิบัติงาน ของ ผู้บริหารโรงเรียนยุค ดิจิทัลโดยรวม (X_t)	สูง 0.801**	สูง 0.800**	สูง 0.729**	สูง 0.714**	สูง 0.744**

จากตาราง 44 พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมในระดับสูง ($r_{X_tY_t} = .801^{**}$) เมื่อพิจารณารายด้าน ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสูง จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ ($r_{X_tY_1} = .800^{**}$) ด้านการบริหารทั่วไป ($r_{X_tY_4} = .744^{**}$) ด้านงบประมาณ ($r_{X_tY_2} = .729^{**}$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($r_{X_tY_3} = .714^{**}$)

ดังนั้นผลการวิจัยครั้งนี้ จึงมีความสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 5 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก”

2.6 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ทักษะมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2” โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis) ดังตาราง 45 – 49

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม (Y_t)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	.762	.581	.579	.297	.056	.330	5.347**	.000
ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (X_5)	.799	.639	.637	.297	.052	.331	5.725**	.000
ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่(X_2)	.817	.668	.664	.253	.052	.244	4.860**	.000

$$a = 0.727 \quad S.E._{est} = \pm .20560$$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 45 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล (X_5) และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.331 รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.330 และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.244 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยรวม ได้ร้อยละ 66.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.20560

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 0.727 + 0.297 X_4 + 0.297 X_5 + 0.253 X_2$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนน

มาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.330 Z_4 + 0.331 Z_5 + 0.244 Z_2$$

ตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ทักษะการสื่อสาร ที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	.782	.611	.610	.329	.068	.331	4.859**	.000
ทักษะการมี วิสัยทัศน์ในการ บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล (X_5)	.813	.662	.659	.299	.056	.302	5.297**	.000
ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็น ทีมของผู้บริหาร ยุคใหม่ (X_2)	.823	.677	.673	.156	.059	.136	2.624**	.009
ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหาร สถานศึกษาสู่ ความเป็นเลิศ (X_3)	.827	.683	.679	.152	.063	.147	2.396*	.017

$\alpha = 0.279$ $S.E._{est} = \pm .22176$

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 46 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 4 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผล
การบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) และมีจำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ด้านวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.331 รองลงมา คือ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.302 ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ (X_3) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.147 และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.136 ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านวิชาการ ได้ร้อยละ 67.90 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.22176

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 0.279 + 0.329 X_4 + 0.299 X_5 + 0.156 X_2 + 0.152 X_3$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนน

มาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.331 Z_4 + 0.302 Z_5 + 0.136 Z_2 + 0.147 Z_3$$

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ทักษะการมี วิสัยทัศน์ในการ บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล (X_5)	.677	.459	.457	.294	.063	.316	4.699**	.000
ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็น ทีมของผู้บริหาร ยุคใหม่ (X_2)	.730	.533	.530	.303	.063	.283	4.842**	.000
ทักษะการสื่อสาร ที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	.741	.549	.544	.210	.067	.226	3.140**	.002

$\alpha = 0.924$ S.E._{est} = $\pm .24757$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 47 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการ
บริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
ได้แก่ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) ทักษะมนุษยสัมพันธ์
และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) และทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.316
รองลงมา คือ ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)

โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.283 และทักษะการสื่อสารที่ดีใน ยุคดิจิทัล(X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.226 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านงบประมาณ ได้ร้อยละ 54.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.24757

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์หาค่าถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 0.924 + 0.294 X_5 + 0.303 X_2 + 0.210 X_4$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์หาค่าถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.316 Z_5 + 0.283 Z_2 + 0.226 Z_4$$

ตาราง 48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	.682	.465	.463	.279	.072	.283	3.883**	.000
ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5)	.721	.520	.517	.326	.067	.331	4.859**	.000
ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)	.734	.539	.534	.225	.067	.198	3.353**	.001

$\alpha = 0.824$ S.E._{est} = $\pm .26545$ ** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 48 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.331 รองลงมา คือ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.283 และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.198 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคลได้ร้อยละ 53.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.26545

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 0.824 + 0.279 X_4 + 0.326 X_5 + 0.225 X_2$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.283 Z_4 + 0.331 Z_5 + 0.198 Z_2$$

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์	R	R ²	Adjusted R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4)	.701	.491	.489	.297	.067	.312	4.408**	.000
ทักษะมนุษยสัมพันธ์ และการทำงานเป็น ทีมของผู้บริหารยุค ใหม่ (X_2)	.734	.539	.535	.280	.063	.255	4.447**	.000
ทักษะการมี วิสัยทัศน์ในการ บริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล (X_5)	.751	.564	.560	.253	.063	.266	4.025**	.000

$\alpha = 0.825$ S.E._{est} = $\pm .24924$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 49 ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 การบริหารงานทั่วไป ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็น
ทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) และทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล (X_5)

ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ที่ดีที่สุด คือ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) โดยมีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.312 รองลงมา คือ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.266 และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) มีค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของการพยากรณ์ เท่ากับ 0.255 ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป ได้ร้อยละ 56.00 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.24924

สามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนดิบดังนี้

$$Y'_t = 0.825 + 0.297 X_4 + 0.280 X_2 + 0.253 X_5$$

และสามารถเขียนสมการการวิเคราะห์พหุคูณถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'_t = 0.312 Z_4 + 0.255 Z_2 + 0.266 Z_5$$

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2

ผลการศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ทั้ง 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ที่ดี ได้แก่ ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ดังตาราง 50

ตาราง 50 สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2

ตัวแปรพยากรณ์/ ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ตัวแปรเกณฑ์/ ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา					สรุป
	ด้านวิชาการ (Y ₁)	ด้านงบประมาณ (Y ₂)	ด้านการบริหารงานบุคคล (Y ₃)	การบริหารงานทั่วไป (Y ₄)	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวม (Y ₅)	
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การ เป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (X ₁)	✗	✗	✗	✗	✗	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการ ทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X ₂)	✓	✓	✓	✓	✓	มีอำนาจ พยากรณ์
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารสถานศึกษา สู่ความเป็นเลิศ (X ₃)	✓	✗	✗	✗	✗	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X ₄)	✓	✓	✓	✓	✓	มีอำนาจ พยากรณ์
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการ บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	มีอำนาจ พยากรณ์

✓ หมายถึง มีอำนาจพยากรณ์

✗ หมายถึง ไม่มีอำนาจพยากรณ์

จากตาราง 50 พบว่า สามารถสรุปผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในภาพรวม จำนวน 3 ด้าน คือ ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยจึงนำไปหาแนวทางการพัฒนาต่อไป

ดังนั้นผลการวิจัยจึงสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ทักษะมีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ”

แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยนำทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ทั้ง 3 ด้าน จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงวุฒิ จำนวน 10 ท่าน

1. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล “ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล” ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรพัฒนาให้ครอบคลุม ทักษะการพูด การเขียน การฟัง ทักษะทางกาย และทักษะการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ สื่อสารข้อมูลสำคัญ ชัดเจนอย่างตรงไปตรงมาเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นและการทำงานที่ร่วมมือกัน ทักษะการสื่อสารที่ดีจะช่วยให้การทำงานที่มีประสิทธิภาพ...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

“...ผู้บริหารจะต้องอาศัยความร่วมมือจากจากครูและบุคลากรในโรงเรียนในการมอบหมายหรือส่งการประสานงานสื่อสารไปยังบุคคลต่างๆในโรงเรียนที่มีหลากหลายช่วงวัยเป็นการเปลี่ยนวิธีการสื่อสารไปยังกลุ่มเป้าหมายโดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาช่วย เนื้อหาข้อมูลเดิมแต่เปลี่ยนวิธีการมีความรวดเร็ว ชัดเจน สะดวกและมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรใน

สถานศึกษาให้เข้าใจตรงกัน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...การสื่อสารที่ดีเป็นกุญแจสำคัญในการสร้างความเข้าใจร่วมกันในทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นครู นักเรียน หรือผู้ปกครอง มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสารในยุคดิจิทัลที่เปิดกว้าง โปร่งใส และทันสมัย ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลต่าง ๆ ส่งถึงกันได้อย่างรวดเร็วและชัดเจน แต่ยังคงรวมถึงการเปิดรับฟังและสื่อสารกับสังคมภายนอกเพื่อสร้างความเชื่อมั่นและเสริมสร้างความเข้าใจในพันธกิจของโรงเรียนไปพร้อมกัน...”

(นาวา มาตราข, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ในยุคดิจิทัลนี้ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการสื่อสารที่รวดเร็ว โปร่งใส และเข้าใจง่าย เป็นหัวใจสำคัญในการเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้ปกครอง ผู้บริหารจะต้องใช้การสื่อสารโดยเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อการประสานงาน และใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจและความร่วมมืออย่างเหมาะสมและยั่งยืน...”

(วราภรณ์ ศรีประภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะการสื่อสารเป็นตัวสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันเพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารให้บุคลากรสามารถประสานงาน และบรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน มีความสามารถในการใช้ศิลปะในการสื่อความหมายนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาใช้ในการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจกับผู้ใต้บังคับบัญชาซึ่งทำให้เกิดความรู้สึกที่พึงพอใจและเต็มใจที่จะทำงานให้สำเร็จตามที่ได้รับมอบหมายไว้ และทำให้องค์การดำรงอยู่และพัฒนาไปได้ในทุกสถานการณ์...”

(ไมตรี บณปาก, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสื่อสารข้อมูลที่สำคัญและจำเป็น รวดเร็ว และตรงประเด็นพูดและใช้เทคนิคการสื่อสารอย่างเหมาะสม เปิดใจกว้างเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยเสริมประสิทธิภาพในการสื่อสาร สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินงานในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ..”

(พรพรรณ ภูนาเหนือ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสื่อสารอย่างชัดเจน เข้าใจง่าย และโปร่งใส เพื่อให้ข้อมูลทุกอย่างถึงมือทุกฝ่ายอย่างถูกต้อง ตรงประเด็น ทันท่วงที และจะต้องฟังและเปิดรับความคิดเห็นจากทุกคน ปรับเปลี่ยนวิธีการสื่อสารโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นสื่อในการส่งข้อมูลไปยังผู้รับสารเพื่อให้งานเกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สร้างสรรค์บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียนให้ก้าวหน้าไปด้วยกัน...”

(สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการสื่อสารหลายรูปแบบสามารถติดต่อแลกเปลี่ยนข่าวสารระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานได้สะดวก รวดเร็ว เข้าใจง่ายตรงประเด็น ทั้งการพูด การเขียน และการกระทำอย่างเหมาะสมเข้ากับสถานการณ์ สร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงาน และนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มช่องทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับผู้รับสารทุกประเภท และบรรลุจุดมุ่งหมายขององค์กร...”

(ชอบกิจ กนกหงส์, สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีวิธีการสื่อสารที่หลากหลายในยุคดิจิทัล การติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานที่ส่งต่อข้อมูล ความคิด หรือคำสั่งต่าง ๆ ให้รับรู้และเข้าใจอย่างถูกต้อง ชัดเจน และรวดเร็ว มีเป้าหมายเพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในทิศทางเดียวกัน รวมถึงการเปิดรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างเต็มใจ ประยุกต์ใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีมาช่วยในการสื่อสาร เพื่อให้ข้อมูลถึงมือทุกฝ่ายอย่างถูกต้อง ทันเวลา และสร้างบรรยากาศการทำงานที่เอื้อต่อการพัฒนาการบริหารงานให้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุดในองค์กร...”

(ณัฐนุตตร โคตรคำหาร, สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการสื่อสารที่ดี เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือที่แข็งแกร่งในองค์กร โดยการสื่อสารควรมีความชัดเจน โปร่งใส และตรงไปตรงมา ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย พร้อมเปิดรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย รวมถึงการใช้เทคโนโลยีในการเชื่อมต่อและแบ่งปันข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและปลอดภัย ตลอดจนการตอบสนองต่อปัญหาและข้อเสนอแนะได้อย่างทันท่วงที เพื่อให้ทุกฝ่ายได้รับรู้และเข้าใจข้อมูลที่ตรงกัน และร่วมกันสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน...”

(พลชัย ชุมปัญญา, สัมภาษณ์, 11 พฤศจิกายน 2567)

ตาราง 51 การสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อเสนอแนะแนวทางพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ										ความถี่	ร้อยละ
	สายนต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราช	วารกรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บมปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐนัฐตร โคตรคำหาร	พลชัย ชุมปัญญา		
1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องควรพัฒนาการสื่อสารให้ให้หลากหลายและครอบคลุม ทักษะการพูด การเขียน การฟัง และทักษะการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์	✓							✓	✓		3	30.00

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทาง พัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ									ความถี่	ร้อยละ	
	สายนต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราช	วรภรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บณปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐนฤตพร โคตรคำหาร			พลชัย ชุมปัญญา
2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรสื่อสารข้อมูล สำคัญชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงประเด็น โปร่งใส และรวดเร็ว	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	90	90.00
3. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสร้างความเข้าใจ ร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียนและผู้ปกครอง			✓	✓					✓		3	30.00
4. ผู้บริหารโรงเรียนควร เปลี่ยนวิธีการสื่อสาร โดยนำสื่อและ เทคโนโลยีนวัตกรรมเข้า มาเพิ่มช่องทางในการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ผู้รับสาร		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90.00
5. ผู้บริหารโรงเรียน ควรสร้างปฏิสัมพันธ์ และสร้างความร่วมมือ ในการทำงาน		✓		✓	✓			✓		✓	5	50.00

ข้อเสนอแนะแนวทาง พัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ										ความถี่	ร้อยละ
	สายนต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราช	วราภรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บณปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐนัฐตร โคตรคำหาร	พลชัย ชุมปัญญา		
6. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องรับฟังความคิดเห็น จากทุกฝ่าย และสร้าง บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนา โรงเรียน			✓			✓	✓		✓	✓	5	50.00

จากตาราง 51 สามารถวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะ
การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอ
แนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สรุปแนวทางทักษะการ
ปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลด้าน ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรสื่อสารข้อมูลสำคัญชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงประเด็น
โปร่งใส และรวดเร็ว

2. ผู้บริหารโรงเรียนควรเปลี่ยนวิธีการสื่อสารโดยนำสื่อและเทคโนโลยี
นวัตกรรมเข้ามาเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับผู้รับสาร

3. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการ
ทำงาน

4. ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และสร้าง
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียน

2. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล “ทักษะมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหาร
ยุคใหม่” ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ทักษะมนุษย์สัมพันธ์และทักษะการทำงานเป็นทีม เป็นหนึ่งใน
ทักษะทางสังคมที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ
เพื่อทำงานกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายร่วมกัน ต้องให้ความสำคัญกับ
ทุกความคิดเห็นของคนในทีม เข้าใจบทบาทและความรับผิดชอบแต่ละคน มีการสื่อสารกัน
อยู่เสมอสร้างความเข้าใจ ความไว้วางใจ และการสนับสนุนซึ่งกันและกันในทีมและ
ตัดสินใจร่วมกัน...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรมีทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม
เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรเกิดความรู้สึกรักผูกพันที่ดีต่อกัน สร้างบรรยากาศของความ
พึงพอใจ ความรักใคร่ และความนับถือซึ่งกันและกัน ในการเสริมสร้างแรงจูงใจในการ
ทำงาน ซึ่งจะนำไปสู่ความร่วมมือและความตั้งใจร่วมกันในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความเต็ม
ใจและความสุขในงานที่ทำเพื่อให้เป้าหมายขององค์กรสามารถบรรลุผลสำเร็จ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะด้านมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม เพื่อสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลในฐานะผู้นำองค์กร โดยต้องมีความ
เข้าใจในความต้องการของผู้อื่น สนับสนุนให้ทุกคนในทีมมีส่วนร่วมในการตัดสินใจและการ
แก้ไขปัญหา รับฟังข้อเสนอแนะและเปิดกว้างต่อความคิดเห็นที่แตกต่าง พร้อมทั้งกระตุ้น
ให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเต็มที่เพื่อให้บรรลุ
เป้าหมายตามวัตถุประสงค์ขององค์กรและสร้างประโยชน์สูงสุดให้แก่โรงเรียน...”

(นาวา มาตราช, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการสร้างมนุษย์สัมพันธ์
และการทำงานเป็นทีม โดยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น เป็นผู้นำที่มี
ศักยภาพในการจูงใจบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความสามารถ พร้อมทั้งสร้าง

ความสัมพันธ์อันดีและความสามัคคีในหมู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กร สามารถใช้ศักยภาพของทีมงานอย่างเต็มที่ รวมถึงส่งเสริมบรรยากาศการทำงานร่วมกันอย่างสร้างสรรค์และมีความสุข อันจะช่วยพัฒนาโรงเรียนให้มีความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของสังคมยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(วราภรณ์ ศรีประภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม สร้างความสัมพันธ์ที่ดี เข้าใจและสื่อสารกับบุคคลในทุกระดับขององค์กร มีความยืดหยุ่นและการปรับตัวเปิดรับแนวคิดใหม่ ๆ ประสานความร่วมมือในทีมงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยอาศัยความเข้าใจในความหลากหลายของบุคลิกภาพ ความต้องการและศักยภาพของสมาชิกในทีม และสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานให้เหมาะสมกับสถานการณ์สนับสนุนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ...”

(ไมตรี บินปาก, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ต้องสร้างความสัมพันธ์ที่ดีและความร่วมมือระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยเน้นการสื่อสารที่ชัดเจน การเข้าใจผู้อื่น การสร้างแรงจูงใจ และการจัดการความขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์ พร้อมทั้งความสามารถในการติดต่อ ประสานงาน และสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งกับพันธมิตรหรือบุคคลภายนอก สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อความไว้วางใจ และการบรรลุเป้าหมายร่วมกันในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว...”

(พรพรรณ ภูนาเหนือ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะในการสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยเน้นการสร้างแรงจูงใจ ความไว้วางใจ และความยืดหยุ่นในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง พร้อมสร้างบรรยากาศการทำงานที่ส่งเสริมความเคารพและการสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อดึงศักยภาพของทีมงานออกมาอย่างเต็มที่ ผู้บริหารต้องสามารถเจรจา ประสานงาน และสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่งกับบุคคลภายนอก รวมถึงส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานแบบมีส่วนร่วมและพัฒนาศักยภาพของสมาชิกในทีม เพื่อสร้างความร่วมมือที่นำไปสู่ผลลัพธ์ที่มีประสิทธิภาพ...”

(สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างและรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น ติดต่อประสานงานและทำงานร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน พร้อมทั้งการประสานความร่วมมือในทีมงาน ส่งเสริมความสามัคคีและการมีส่วนร่วมของครู และศักยภาพของสมาชิกในทีมเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ชอบกิจ กนกหงส์, สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ต้องทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความยืดหยุ่น เข้าใจถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี สามารถประยุกต์และบริหารตามสถานการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกันเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ความสามารถของตนแสดงออกอย่างเต็มศักยภาพเพื่อสร้างบรรยากาศประชาธิปไตย สามารถประสานสร้างเครือข่าย ประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ณัฐนุตตร โคตรคำหาร, สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในการทำงานเป็นกลุ่มส่งเสริมการทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ ยอมรับและเห็นคุณค่าในความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นผู้ประสานงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถสร้างความร่วมมือในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในองค์กร แสดงให้เห็นถึงความเป็นกัลยาณมิตรในการปฏิบัติงานร่วมกับบุคลากรภายในและบุคคลภายนอก องค์กรบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ...”

(พลชัย ชุมปัญญา, สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567)

ตาราง 52 การสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัล ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ										ความถี่	ร้อยละ
	สายนต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราช	วรภรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บณปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐสุดา โคตรคำหาร	พลชัย ชุมปัญญา		
1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลในการการทำงานร่วมกัน	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	7	70.00
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรยอมรับความคิดเห็นของคนในทีม เข้าใจบทบาท ความต้องการ และยอมรับผิดชอบและสามารถใช้ศักยภาพของทีมงานได้อย่างเต็มที่	✓		✓		✓				✓	✓	5	50.00
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างความไว้วางใจและการสนับสนุนซึ่งกันและกันภายในทีมและตัดสินใจร่วมกัน	✓		✓		✓						3	30.00

ตาราง 52 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ									ความถี่	ร้อยละ	
	สาธิต บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราซ	วราภรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บรมปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐนัฐร โคตรคำหาร			พลชัย ชุมปัญญา
4. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสร้างความสัมพันธ์ อันดีและสร้างความ สามัคคี สร้าง บรรยากาศ และ แรงจูงใจในการทำงาน ในหมู่บุคลากรทั้ง ภายในและภายนอก ขององค์กร		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		7	70.00
5. ผู้บริหารโรงเรียน ควรมีความยืดหยุ่น ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและการ ปรับตัวรับแนวคิด ใหม่ ๆ พร้อมรับมือกับ ความเปลี่ยนแปลง							✓		✓	✓	3	30.00

ข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ									ความถี่	ร้อยละ	
	สายันต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราช	วราภรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บณปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐนัฐ โคตรคำหาร			พลชัย ชุมปัญญา
6. ผู้บริหารโรงเรียน ต้องสามารถเจรจา ประสานงาน และสร้าง เครือข่ายที่แข็งแกร่งกับ บุคลากรภายนอกเพื่อ สนับสนุนการศึกษาของ โรงเรียน						✓	✓	✓	✓	✓	5	50.00

จากตาราง 52 สามารถวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สรุปแนวทางทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลด้าน ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลในการการทำงานร่วมกัน
2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างความสามัคคีสร้างบรรยากาศ และแรงจูงใจในการทำงานในหมู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกขององค์กร
3. ผู้บริหารโรงเรียนควรยอมรับความคิดเห็นของคนในทีม เข้าใจบทบาทความต้องการ และความรับผิดชอบต่อและสามารถใช้ศักยภาพของทีมงานได้อย่างเต็มที่

4. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถเจรจา ประสานงาน และสร้างเครือข่ายที่แข็งแกร่งกับบุคลากรภายนอกเพื่อสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน

3. สรุปการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล “ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล” ดังตัวอย่างประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต กำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับสถานการณ์ เรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการบริหารและการเรียนการสอน สร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้และนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าวทันยุคดิจิทัล...”

(สายันต์ บุญใบ, สัมภาษณ์, 27 ตุลาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรมีทักษะการมีวิสัยทัศน์กำหนดภาพอนาคตขององค์กรอย่างครอบคลุมชัดเจน โดยปรับวิธีการดำเนินงานให้สอดคล้องกับบริบทขององค์กร พัฒนาและขับเคลื่อนคณะทำงานให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงาน โดยกำหนดแนวทางไปในทิศทางเดียวกันสู่เป้าหมายที่กำหนดได้อย่างมีคุณภาพและมีมาตรฐาน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษารูจักและเข้าใจสภาพการณ์ขององค์กรเป็นอย่างดี สามารถกำหนดภาพอนาคตขององค์กร โดยการโน้มน้าวจูงใจกระตุ้นให้บุคลากรทำงานเต็มศักยภาพ เข้าใจแนวคิดและยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจกระทำการอย่างรอบคอบ และรวมสานฝันต่อวิสัยทัศน์ขององค์กรให้เกิดเกิดประสิทธิภาพสูงสุด...”

(นาวา มาตราข, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความสามารถในการสร้างและสื่อสารภารกิจหลักขององค์กรไปยังทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เพื่อเป็นตัวกำหนดทิศทาง และเป้าหมายในการสร้างอนาคตขององค์กรในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารต้องกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เชื่อมโยงพันธกิจสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่วางไว้...”

(วราภรณ์ ศรีประภา, สัมภาษณ์, 1 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาเป็นตัวสร้างการมองภาพอนาคตของผู้นำและสมาชิกในองค์กร และกำหนดจุดหมายปลายทางที่เชื่อมโยงกับภารกิจ ค่านิยม และความเชื่อเข้าด้วยกันแล้วมุ่งสู่จุดหมายปลายทางที่ต้องการจุดหมายปลายทางที่ต้องการ จุดหมายปลายทางดังกล่าวต้องชัดเจน ทำหาย มีพลังและมีความเป็นไปได้โดยเฉพาะอย่างยิ่งในท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน...”

(ไมตรี บณปาก, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นสิ่งที่ท้าทายผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการสร้างและมองภาพอนาคตขององค์กร รู้จักและเข้าใจสภาพการณ์บริบทขององค์กร มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ ทำให้ทราบจุดหมายปลายทางและวิธีการเดินทางไปสู่จุดหมายนั้นทำงานในองค์กรเห็นภาพได้ชัดเจนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนวัตกรรม...”

(พรพรรณ ภูนาเหนือ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการมีวิสัยทัศน์มองภาพในอนาคตขององค์กรให้ครอบคลุมเพื่อนำการเปลี่ยนแปลงมาสู่สถานศึกษา โดยภาพนั้นตั้งอยู่บนพื้นฐานของความจริงมีความเป็นไปได้ ดึงดูดใจให้ปฏิบัติตาม สอดคล้องกับเป้าหมายและภาระหน้าที่ขององค์กรอันจะทำให้องค์กรมีสภาพดีกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน...”

(สิงห์ประเสริฐ อนาคตคำ, สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรชี้แนะแนวทางการบริหารองค์กรและสร้างแรงบันดาลใจในการที่จะนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้วิสัยทัศน์เป็นเสมือนความใฝ่ฝันที่ชี้นำทางให้ทุก ๆ คนในองค์กรเดินไปในทางเดียวกันมุ่งไปสู่อนาคต ช่วยสร้างมาตรฐานการทำงานที่มีประสิทธิภาพให้มีความก้าวหน้าทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงและบรรลุผลตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เพื่อขับเคลื่อนองค์กรไปในทิศทางและแนวทางที่กำหนดโดยผู้บริหารองค์กร...”

(ชอบกิจ กนกหงส์, สัมภาษณ์, 13 กุมภาพันธ์ 2567)

“...ทักษะการมีวิสัยทัศน์ที่ดีจะช่วยกำหนดทิศทางการพัฒนาและสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนให้กับทั้งครูบุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษาด้วยเป้าหมายและแผนการพัฒนาที่เป็นระบบสถานศึกษาจะสามารถเดินหน้าได้อย่างมั่นคง ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์ โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน เทคโนโลยี และการพัฒนาบุคลากร เพื่อให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในยุคดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ...”

(ณัฐนุตร โคตรคำหาร, สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567)

“...ผู้บริหารโรงเรียนควรมีทักษะการมีวิสัยทัศน์มองอนาคตเห็นโอกาสและแนวทางในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม กำหนดทิศทางการพัฒนาและสร้างความเข้าใจที่ชัดเจนมาปฏิบัติจริงจึงเปรียบเสมือนพลังขับเคลื่อนสำคัญที่จะทำให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสมเสริมสร้างบุคลากรเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการทำงาน อีกทั้งยังส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับโลกอนาคตและพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วอย่างมั่นคงและยั่งยืน...”

(พลชัย ชุมปัญญา, สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567)

ตาราง 53 การสรุปแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัล ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ									ความถี่	ร้อยละ	
	สายนต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราซ	วรารณณ์ ศรีประภา	ไมตรี บณปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐสุตตร โคตรคำหาร			พลชัย ชุมปัญญา
1. ผู้บริหารโรงเรียนต้อง สามารถคาดการณ์ แนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงในอนาคต	✓	✓	✓		✓	✓	✓				6	60.00
2. ผู้บริหารโรงเรียน ควรกำหนดเป้าหมายที่ ชัดเจนสอดคล้องกับ บริบท ภารกิจ ค่านิยม ความเชื่อและ สถานการณ์ขององค์กร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100.00
3. ผู้บริหารโรงเรียนควร ส่งเสริมให้บุคลากร ทำงานเต็มศักยภาพ เรียนรู้เทคโนโลยี ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงเพื่อ ขับเคลื่อนองค์กรให้ก้าว ทันยุคดิจิทัล	✓		✓					✓			3	30.00

ตาราง 53 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะแนวทาง การพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิ									ความถี่	ร้อยละ
	สายนต์ บุญใบ	ไชยา ภาวะบุตร	นาวา มาตราช	วราภรณ์ ศรีประภา	ไมตรี บณปาก	พรพรรณ ภูนาเหนือ	สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ	ชอบกิจ กนกหงส์	ณัฐพันธุ์ โคตรคำหาร		
4. ผู้บริหารโรงเรียน มองอนาคตเห็นโอกาส ใช้วิจารณ์ญาณในการ ตัดสินใจอย่างรอบคอบ ท่ามกลางกระแสการ เปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน			✓						✓	2	20.00
5. ผู้บริหารโรงเรียน ควรส่งเสริมบุคลากร เพื่อยกระดับคุณภาพ การเรียนการสอนและ เสริมสร้างประสิทธิภาพ ในการทำงาน									✓	1	10.00
6. ผู้บริหารควรส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มี ความรู้และทักษะที่ สอดคล้องกับโลกใน อนาคตและพร้อมรับมือ กับการเปลี่ยนแปลงที่ รวดเร็วอย่างมั่นคงและ ยั่งยืน									✓	1	10.00

จากตาราง 53 สามารถวิเคราะห์เนื้อหา นำเสนอเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลดิจิทัล โดยพิจารณาจากข้อที่ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนะทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด (ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป) สรุปแนวทางทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลด้าน ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทภารกิจ ค่านิยมความเชื่อและสถานการณ์ขององค์กร
2. ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถคาดการณ์ แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัยและนำเสนอขอเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
2. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน
3. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

4. เพื่อเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

6. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

7. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน ยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกัน

5. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลอย่างน้อย 1 ทักษะ มีอำนาจพยากรณ์ต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 995 คน จากทั้งหมด 61 โรงเรียนจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 61 คน และครูผู้สอน จำนวน 943 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2567 ผู้วิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง 276 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 278 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน 61 คน และครูผู้สอน 217 คน จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 61 โรงเรียน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยเลือกโรงเรียนทุกโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม วิธีการสุ่มตัวอย่างในส่วนของผู้บริหารโรงเรียน และ

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) ใช้สำหรับผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานการณ์การดำรงตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม เขตที่ตั้งของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 4 ด้าน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือโดยการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.80 ถึง 1.00 และนำไป (Try out) กับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 จำนวน 50 ชุด ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง วิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายชื่อเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน

ยุคดิจิทัล มีค่าอยู่ระหว่าง 0.841 – 0.958 และได้ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม รายข้อเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา มีค่าอยู่ระหว่าง 0.880 – 0.944 และได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.970 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เท่ากับ 0.963

2.2 แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ออกหนังสือเพื่อขอความอนุเคราะห์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

3.2 ผู้วิจัยแจกแบบสอบถาม โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.914 จำนวน 278 ฉบับ เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการดังนี้

4.1 ข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ซึ่งถามเกี่ยวกับระดับการมีทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 ข้อมูลตอนที่ 3 ซึ่งถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อหาระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียน

4.4 การศึกษาความสัมพันธ์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลกับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้วิธีการหาค่า

สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

4.5 การวิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล กับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ร้อยละ (Percentage)

5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson)

5.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha coefficient)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ใช้ค่าสถิติ ดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 และ 4 การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับการเปรียบเทียบโดยใช้สถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ในส่วนของการจำแนกตามสถานการณ์การดำรงตำแหน่ง ใช้การทดสอบค่าที (t – test ชนิด Independent samples) และการจำแนกในส่วนของเขตที่ตั้งของโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน ใช้การทดสอบด้วยการวิเคราะห์ค่าเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ในกรณีพบ

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการเปรียบเทียบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หรือ LSD มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

5.3.3 สมมติฐานข้อ 5 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.4 สมมติฐานข้อ 6 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแต่ละขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression analysis)

5.3.5 การหาแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ที่พบว่าองค์ประกอบของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$)

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$)

3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบว่า

3.1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($t = 4.574$)

3.2 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งโรงเรียน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.3 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 2.329$)

4.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิภาพ

การบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล (X) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{XY} = 0.805$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) และทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3 ด้านนี้ สามารถรวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 66.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.20560

สามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณในคะแนนดิบ ได้ดังนี้

$$Y'_t = 0.727 + 0.297 X_4 + 0.297 X_5 + 0.253 X_2$$

และสามารถเขียนสมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้ดังนี้

$$Z'_t = 0.330 Z_4 + 0.331 Z_5 + 0.244 Z_2$$

7. แนวทางการพัฒนา ผู้วิจัยได้นำทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 5 ด้าน วิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจพยากรณ์ พบว่า มี 3 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาได้ คือ ทักษะการสื่อสาร

ที่ดีในยุคดิจิทัล(X_4) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) และทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล (X_5) แต่ละด้านมีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

7.1 ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล 1) ผู้บริหารโรงเรียนควรสื่อสารข้อมูลสำคัญชัดเจน เข้าใจง่าย ตรงประเด็น โปร่งใส และรวดเร็ว 2) ผู้บริหารโรงเรียนควรเปลี่ยนวิธีการสื่อสารโดยนำสื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมเข้ามาเพิ่มช่องทางการสื่อสารให้เหมาะสมกับผู้รับสาร 3) ผู้บริหารโรงเรียนควรสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงาน 4) ผู้บริหารโรงเรียนต้องรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาโรงเรียน

7.2 ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ 1) ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความร่วมมือกับกลุ่มบุคคลในการการทำงานร่วมกัน 2) ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างความสัมพันธ์อันดีและสร้างความสามัคคี สร้างบรรยากาศและแรงจูงใจในการทำงานในหมู่บุคลากรทั้งภายในและภายนอกขององค์กร 3) ผู้บริหารโรงเรียนควรยอมรับความคิดเห็นของคนในทีม เข้าใจบทบาท ความต้องการ และความรับผิดชอบและสามารถใช้ศักยภาพของทีมงานได้อย่างเต็มที่

7.3 ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 1) ผู้บริหารโรงเรียนควรกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนสอดคล้องกับบริบท ภารกิจ ค่านิยม ความเชื่อและสถานการณ์ขององค์กร 2) ผู้บริหารโรงเรียนต้องสามารถคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายผลตามผลการวิจัย ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้านเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน

แห่งนวัตกรรม ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในยุคดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องให้ความสำคัญและมีทักษะการปฏิบัติงานทุก ๆ ทักษะอย่างเพียงพอ การปฏิบัติงานต้องอาศัยการวางแผน เป้าหมายและทิศทางในการขับเคลื่อน มีการแนวทางการทำงานด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์และอาศัยเทคโนโลยีในการจัดการศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารและบริหารคนได้อย่างรวดเร็วและทันเวลา อีกทั้งผู้บริหารโรงเรียนต้องมีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับศิษย์และมีปฏิสัมพันธ์ที่ส่งผลในทางบวกต่อการบริหารจัดการให้บุคลากรทำงานออกมาได้อย่างเต็มความสามารถ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ปัทมา ประทุมสุวรรณ (2562, หน้า 123) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับผลวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564 หน้า 177) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ด้านทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ด้านทักษะการสื่อสาร และด้านทักษะการสร้างความสัมพันธ์ สอดคล้องกับผลวิจัยของ ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า 115) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทักษะของผู้บริหารสถานศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งปัจจุบันสถานการณ์การในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบันมาใช้อย่างสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการสื่อสาร การเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ กิจกรรมสู่ชุมชน มีการบริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เพื่อให้ความสอดคล้องกับการบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยใช้กลยุทธ์ในการบริหารงานใช้ทักษะด้านความรู้ความคิด ทักษะด้านการศึกษาและการสอนในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างเฉลียวฉลาด มีเทคนิคและทักษะในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นผู้บริหารยุคใหม่ ที่ให้ความสำคัญกับการคิดเชิงระบบที่นำไปสู่การทำงานอย่างเป็นระบบซึ่งจะเป็นผลดีต่อการบริหารงานอย่างยิ่ง ผู้บริหารที่มีความคิดสร้างสรรค์สามารถระดมความคิดจากบุคลากรในโรงเรียน เพื่อนำมาใช้ในการกำหนดหรือวางแนวทางโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งดำเนินการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปตามที่วางแผนกลยุทธ์ไว้ให้มากที่สุด สอดคล้องกับผลวิจัยของ มลฤดี สวนดี (2565, หน้า 89) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากันตบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ทักษะด้านภาวะผู้นำ ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านเทคนิค และด้านความคิดรวบยอด ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องให้ความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำพาสถานศึกษาประสบผลสำเร็จในทุกด้านต้องอาศัยความรู้ความสามารถความเข้าใจในหลักการบริหารหรือทักษะการจัดการตลอดจนมีทักษะในการบริหารหรือการจัดการวางแผนงาน

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป ด้านงบประมาณ และด้านวิชาการ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมีกระบวนการจัดการบริหารงานทั้งสี่ฝ่ายอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่นตรงตามบริบทของท้องถิ่น มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดำเนินงานงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบตรวจสอบกำกับติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พัฒนาอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมให้เหมาะแก่การเรียนรู้ตลอดเวลา กำหนดแนวทางในการทำงานอย่างชัดเจนในแต่ละหน้าที่

ตามความสามารถของบุคลากร ส่งเสริมพัฒนาเสริมสร้างกำลังใจอย่างเหมาะสมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการพัฒนาจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 177) ได้ทำการศึกษาเรื่องทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่าประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานทั่วไป ด้านด้านการบริหารงานบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 185) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็น ของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และด้านการบริหารงานทั่วไป

3. ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน มีความแตกต่างกัน พบว่า

3.1 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน ประกอบด้วย ทักษะความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารยุคใหม่ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะ

การสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา
 สู่ความเป็นเลิศ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียน
 มีหน้าที่กำกับดูแลงานทุกฝ่ายภายในโรงเรียน และเข้าใจบทบาทหน้าที่ในการบริหาร
 สถานศึกษา เข้าใจทุกประเด็นของสถานศึกษาเป็นอย่างดีเป็นผู้นำและริเริ่มแนวทางการ
 พัฒนาสถานศึกษาจึงมีความรู้และมุมมองเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานมากกว่าครูผู้สอน
 ส่วนครูผู้สอนจะได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานในฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในการสอนและ
 งานพิเศษเพียงงานใดงานหนึ่งเท่านั้น สอดคล้องกับทฤษฎีของ Robert L. Katz (1955,
 อ้างถึงใน ไชยา ภวระบุตร, 2565, หน้า 36 – 37) อธิบายถึงทักษะที่จำเป็นของผู้บริหาร
 มีอยู่ 3 ทักษะ คือ 1) ทักษะทางเทคนิค (Technical Skill) คือ การอาศัยความชำนาญและ
 ประสบการณ์ของผู้บริหารในการบริหารงาน 2) ทักษะทางมนุษย์ (Human Skills) เป็น
 ทักษะที่ผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงจะต้องมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการ
 สร้างแรงจูงใจ รู้วิธีสร้างทีมงาน 3) ทักษะทางความคิดรวบยอด (Conceptual Skills) เป็น
 ความสามารถของผู้บริหารที่สามารถมองเห็นภาพรวมภายในองค์กร สามารถเชื่อมโยง
 ส่วนต่าง ๆ ขององค์กรให้เข้ามาช่วยเหลือกัน และสามารถวิเคราะห์จุดด้อยขององค์กรที่จะ
 มีผลกระทบต่อส่วนอื่น ๆ สอดคล้องกับแนวคิดของ มลฤดี สวนดี (2560, หน้า 40)
 กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลต้องมีทักษะเกี่ยวกับการส่งเสริมการใช้
 เทคโนโลยีและสารสนเทศโดยการมีวิสัยทัศน์ในการใช้ข้อมูลจากเทคโนโลยีและสารสนเทศ
 ให้เกิดประโยชน์โดยการสร้างมูลค่าเพิ่มในการบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการ
 เรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยี และสารสนเทศใหม่ ๆ มาสร้างความโดดเด่นที่
 แตกต่างจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้ประสบการณ์ที่เหนือความคาดหมายกับผู้เรียน
 ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมการทำงาน วัฒนธรรมองค์กร
 ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครู และผู้เรียนคิดค้นนวัตกรรม การบริหารจัดการ
 และนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีการใช้ประโยชน์จากความรู้
 ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับแนวคิดของ
 สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 109) โดยกล่าวถึงทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมไว้ว่า
 การเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น มีความจำเป็นที่จะต้องมีความสำคัญ
 เพิ่มเติมจากทักษะทั่วไปที่ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคที่ผ่านมาเนื่องจากเป้าหมายที่สำคัญ
 ของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลคือการมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือ
 สถานศึกษาแห่งนวัตกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 178)

ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน

3.2 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ทั้ง 7 อำเภอ จำนวน 61 โรงเรียน มีบริบทคล้ายกันซึ่งผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาทุกเขตอำเภอ มีทักษะการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลเพื่อจะได้รับการมือและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ ๆ มาใช้ให้มีความโดดเด่น ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ ผลักดันให้ครูและนักเรียนคิดค้นนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง จนสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ หรือนวัตกรรมได้ซึ่งเป็นเป้าหมายที่สำคัญของการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลคือ การมุ่งสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมหรือสถานศึกษาแห่งนวัตกรรม และบริหารจัดการทรัพยากร เป้าหมาย นโยบาย การพัฒนาบุคลากรและแนวทางการปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีมุมมองต่อทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในแนวทางเดียวกัน ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถสร้างแรงจูงใจให้ครูผู้สอนปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ มอบกำลังใจและสร้างความสัมพันธ์ให้บุคลากรในโรงเรียนมีความผูกพันช่วยเหลือกันในการปฏิบัติงานจนเกิดผลสำเร็จ มีการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ตนเอง ซึ่งกระบวนการข้างต้นสอดคล้องกับแนวคิดของ Sergiovanni, Burlingame, Coombs, Thurston (1980, อ้างถึงใน ไชยา ภาวะบุตร, 2565, หน้า 48) ที่ได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ 4 ขั้น ดังนี้

- 1) การวางแผน (Planning) 2) การจัดองค์กร (Organizing) 3) การใช้ภาวะผู้นำ (Leading)
- 4) การควบคุม (Controlling) สอดคล้องกับแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย

(2562, หน้า 110) โดยกล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่ต้องทำความเข้าใจระบบของสถานศึกษาการจัดการนำเทคโนโลยีสู่สถานศึกษาการบูรณาการเทคโนโลยีสู่ห้องเรียน ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาบรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนั้นทักษะที่จะส่งเสริมให้ผู้บริหารสามารถบริหารสถานศึกษาได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้คือ ทักษะการคิดเชิงนวัตกรรมกระบวนการคิดในแนวสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ปัญหาของผู้ใช้งานได้ในมุมมองของด้านการบริหารจัดการศึกษาจะมีประโยชน์ในเรื่องของการเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานของสถานศึกษา ให้มีความเป็นปัจจุบันและก้าวหน้าเทคโนโลยี สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 (2566, หน้า 79) กำหนดเป้าประสงค์หลักในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานโดยมีส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบทโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

3.3 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการบูรณาการการปฏิบัติงานร่วมกัน ผู้บริหารมีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมมีเทคนิคในการคิดเชิงกลยุทธ์ วางแผนกำหนดนโยบายและทิศทางของสถานศึกษาได้อย่างชัดเจนมีเทคนิคในการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลสารสนเทศ นอกจากนี้ จะต้องมีความรู้เทคนิคการสั่งการการมอบหมายงาน การประเมิน การสอนงาน รวมทั้งเทคนิควิธีการในการปฏิบัติการจัดกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจ เทคนิคในการใช้สื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่ว และมีเทคนิคในการระดมความคิดการทำงานแบบร่วมมือจนกระทั่งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกช่วงวัยสามารถรับทราบและเข้าใจถึงทักษะการปฏิบัติงานที่เป็นสิ่งสำคัญต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิด

ของ Swansburg (1996, หน้า 391 – 393) ได้แบ่งองค์ประกอบของการบริหารแบบมีส่วนร่วมไว้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) การไว้วางใจ (Trust) ผู้ร่วมงานหรือผู้ใต้บังคับบัญชาจะสามารถปฏิบัติงานได้อย่างสมบูรณ์ ได้รับการยอมรับไว้วางใจจากผู้บริหาร 2) ความยึดมั่นผูกพัน (Commitment) ผู้บริหารหรือผู้ปฏิบัติงานต้องการความผูกพัน ผู้บริหารควรที่จะให้การสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ผู้ปฏิบัติงาน ผู้ปฏิบัติงานต้องมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร การที่ผู้ปฏิบัติได้เข้ามามีส่วนร่วมจะทำให้ผลผลิตในการทำงานมากขึ้น 3) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงาน (Goals and objectives) การตั้งเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานร่วมกันระหว่างผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงาน รวมถึงการร่วมกันปรับปรุงพัฒนาเป้าหมายขององค์กร ย่อมช่วยลดความขัดแย้งที่เกิดขึ้นถ้าทุกคนมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของงานร่วมกัน มีการทำงานในทิศทางเดียวกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน 4) ความมีอิสระในการปฏิบัติงาน (Autonomy) ผู้ปฏิบัติงานต้องการความเป็นอิสระในการปฏิบัติงาน มีอิสระในการตัดสินใจในงานของตน ซึ่งจะทำให้มีความทุ่มเทและเต็มใจในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ เต็มความรับผิดชอบที่ตนได้รับ สอดคล้อง กับงานวิจัยของ มณฑาทิพย์ นามนุ (2561, หน้า 91) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง เขตที่ตั้งของโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า

4.1 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 1 ด้านได้แก่ ด้านงบประมาณ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านการบริหารงานบุคคลและ ด้านการบริหารทั่วไป

โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนมากกว่าครูผู้สอน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้บริหารโรงเรียนมองว่าตนเองมีบทบาทและความสำคัญในการพัฒนาสถานศึกษา เป็นผู้นำในการขับเคลื่อนงานภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีทักษะการปฏิบัติงาน มีวิสัยทัศน์ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความรู้ความสามารถเข้าใจบริบทของสถานศึกษาในยุคที่มีสภาพแวดล้อมภายนอกเข้ามามีผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษาอย่างมาก โดยเฉพาะสภาพแวดล้อมทางเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีมาใช้ในการวางแผนต่าง ๆ ในด้านการบริหารงานตามขอบข่ายงานทั้ง 4 งาน ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล จึงทำให้ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากกว่าครูผู้สอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 190) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกัน โดยรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 193) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบึงกาฬ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ พลชัย ชุมปัญญา (สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567) ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเข้าใจแผนการพัฒนาสถานศึกษามากที่สุดและเป็นผู้นำต้นแบบของการเปลี่ยนแปลงข้อมูลใหม่ที่ทันสมัยและคาดหวังความสำเร็จของสถานศึกษาในภาพรวมทุกงานสูงกว่าครูผู้สอนจึงมีข้อคิดเห็นแตกต่างกัน

4.2 ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามเขตที่ตั้งของโรงเรียน พบว่า ประสิทธิผลการ

บริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 61 โรงเรียน ใน 7 อำเภอ มีบริบทโรงเรียนมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน โรงเรียนมีการวางแผนดี ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ในงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มที่ ทุ่มเทกำลังเวลาให้กับสถานศึกษาอย่างจริงจัง มีส่วนร่วมในการวางแผนกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานและกำหนดเป้าหมายร่วมกัน บุคลากรในโรงเรียนมีความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน สถานศึกษานั้นย่อมประสบความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีการรับรู้ถึงประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียน สอดคล้องกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 (2566, หน้า 20) เป้าประสงค์หลักในการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นการมีส่วนร่วมและบูรณาการการจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจุดเน้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ไฉไล ปลอดภัย มีคุณภาพ ไฉไล คือความสวยงาม คุณตีความสะอาดโดยใช้หลัก 5 ส ความปลอดภัย คือความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และมีคุณภาพในการปฏิบัติงานในทุกด้าน สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ พลชัย ชุมปัญญา (สัมภาษณ์, 15 พฤศจิกายน 2567) ได้เสนอว่า ในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 และโรงเรียนในสังกัดให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ จะบรรลุผลตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกกลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัด ผลักดันแผนสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และมีคุณภาพตามศักยภาพอย่างเท่าเทียมกัน

4.3 ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ต่างกัน พบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัย ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สังคมในปัจจุบันผู้คนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเองมากขึ้น ทั้งในชีวิตประจำวันและในสื่อสังคมออนไลน์ ทำให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนทุกช่วงวัยมีความกล้าที่จะสื่อสารกันอย่างเปิดเผย

มากขึ้น และการรับฟังความคิดเห็นของกันและกันเป็นสิ่งที่สังคมยอมรับ ส่งผลให้ช่องว่างระหว่างวัยลดลง ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลพร้อมที่จะรับมือกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาในสถานศึกษา เป็นผู้ที่สนับสนุนครูให้มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่ สร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนและการบริหารสถานศึกษา ทำให้การปฏิบัติงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานร่วมกัน มีการทำงานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ โดยยึดเป้าหมายหลักของโรงเรียนเป็นสำคัญ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานร่วมกันจนเป็นผลสำเร็จ ทำให้มีมุมมองต่อประสิทธิผลของการปฏิบัติงานไม่ต่างกัน สะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายและแนวทางการปฏิบัติงานของโรงเรียนร่วมกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี มั่นธรรม (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู พบว่า การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภูจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่และประสบการณ์การทำงาน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ นักวิชาการ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ประกอบด้วย สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ (สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567) ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนช่วยเหลือและฝึกอบรมแก่ครูและบุคลากรทุกช่วงวัยในโรงเรียนเป็นอย่างดี ครูทุกคนจึงเกิดความยึดมั่นผูกพันที่ได้จากการพัฒนา ความยึดมั่นผูกพันต่อโรงเรียนเกิดจากการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนรู้ถึงเป้าหมายและมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจกับผู้บริหาร เมื่อมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่มีส่วนร่วมมากขึ้นบุคลากรทุกคนก็จะมี ความขยันหมั่นเพียร อุตสาหะ ทำให้เกิดผลผลิตที่ดีในการทำงานมากขึ้น โรงเรียนจึงประสบผลสำเร็จจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ พรพรรณ ภูนาเหนือ (สัมภาษณ์, 6 พฤศจิกายน 2567) ได้เสนอว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเข้าใจตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน และเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานของซึ่งกันและกันทุกช่วงวัย สามารถแสดงความคิดเห็นยอมรับความแตกต่างของบุคคล จะทำให้สถานศึกษานั้นมีคุณภาพและเกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ดีจึงมีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับคำสัมภาษณ์ของ ขอบกิจ กนกหงส์ (สัมภาษณ์, 13 พฤศจิกายน 2567) ได้เสนอว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาโรงเรียนขยายโอกาสทางการอย่างชัดเจนและผู้บริหารให้ความสำคัญกับครูผู้สอนเสมอกันมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน เวลาและวิธีการประเมินที่เหมือนกัน ไม่ว่าครูจะมีประสบการณ์การปฏิบัติงานต่างกัน แต่ก็มีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน ทำให้ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นคล้ายคลึงกัน

5. ค่าสัมประสิทธิ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

(X) กับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = .805$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางการบริหารโดยรวม (X_t) กับประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมเป็นรายด้าน พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล (X_t) กับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา (Y_t) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า โดยรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xyt} = 0.801$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล (X_t) กับ ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เป็นรายด้าน พบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลโดยรวม (X_t) มีความสัมพันธ์กันทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านวิชาการ (Y_1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy1} = 0.800$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารทั่วไป (Y_4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy4} = 0.744$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับ ประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านงบประมาณ (Y_2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy2} = 0.744$) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับประสิทธิผลการบริหารงานของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล (Y_3) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับสูง ($r_{xy3} = 0.714$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผลสำเร็จในการดำเนินการที่ส่งผลประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการปฏิบัติงานของ

ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล เป็นส่วนส่งเสริมให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านวิชาการ และ ด้านงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 180)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ทักษะ การบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 โดยรวมพบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับ ค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .724 ส่วน ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ทั้ง 5 ด้าน และประสิทธิผล โรงเรียน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สอดคล้องกับแนวคิดของ ไชยา ภาวะบุตร (2565, หน้า 36 – 37) กล่าวว่า ในการ บริหารกิจการใด ๆ ก็ตามไม่ว่าจะเป็นการบริหารการศึกษา การบริหารรัฐกิจ และการ บริหารธุรกิจต่าง ๆ ผู้บริหารจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ตลอดจนได้รับ การฝึกอบรมมาพอสมควรจึงจะสามารถบริหารในหน้าที่รับผิดชอบให้บรรลุวัตถุประสงค์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา นามวงศ์ (2566, หน้า 193) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี พบว่า ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลกับประสิทธิผล การบริหารงานของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนมีความสัมพันธ์กันทางบวก

6. ผลการวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัลที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 5 ด้าน พบว่า มีจำนวน 3 ด้าน ที่สามารถ พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล (X_5) และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ทักษะการมี วิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (X_5) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่(X_2) ซึ่งตัวแปรทั้ง 3

ด้านนี้ สามารถร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 66.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 0.20560 อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จและมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิผลตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีทักษะการปฏิบัติงานในยุคดิจิทัล ที่ผู้บริหารจำเป็นที่จะต้องเข้าใจทิศทางการเปลี่ยนแปลงองค์กร โดยการปรับองค์กรให้สามารถปรับตัวได้อย่างรวดเร็วและทำให้องค์กรพร้อมที่จะเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ ตลอดเวลา ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ปัจจุบัน และทิศทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนที่ผู้นำมีการส่งเสริมกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษาได้รู้เท่าทันถึงเทคโนโลยี มีมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมพร้อมขับเคลื่อนการใช้องค์ความรู้ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ให้ดำรงอยู่ สร้างแรงจูงใจให้สามารถปฏิบัติตามวิสัยทัศน์สามารถสร้างสรรค์ และนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน เผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์กร พร้อมสร้างนวัตกรรมและศักยภาพอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อนำพาองค์กรให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย จึงส่งผลให้การบริหารงานโรงเรียนเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธนวัฒน์ สุวรรณเหลา (2564, หน้า บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้แก่ 1. ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารสถานศึกษานำสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสื่อสารของหน่วยงานราชการในการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลและหน่วยงาน 2. ทักษะด้านการจัดการเรียนรู้และการสอนมีการส่งเสริมให้มีการจัดอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนให้กับครูผู้สอนอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง 3. ทักษะด้านความคิดรวบยอดและความคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารสถานศึกษาให้ขวัญและกำลังใจเมื่อความคิดนั้นบรรลุเป้าหมาย การแสดงความยอมรับโดยการมอบรางวัล การให้โอกาสได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 4. ทักษะด้านความรู้ความเข้าใจ มีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนและถือเป็นข้อปฏิบัติร่วมกัน ที่ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดคล้องกับงานวิจัยของ สัตตบุษย์ โพธิ์รุท (2564, หน้า 195) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ผลวิจัยพบว่า ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนใน ศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน ที่ควรได้รับการพัฒนา จำนวน 3 ทักษะ ได้แก่ ทักษะทางเทคโนโลยีและการใช้ดิจิทัล ทักษะการกำหนดวิสัยทัศน์และทักษะการคิด วิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ สอดคล้องกับทฤษฎีของ แคทซ์ (Katz. 1995: 31 – 42) เรียกว่า ทฤษฎี 3 ทักษะของแคทซ์ (Katz's Three skills Theory) ซึ่งได้อธิบายทฤษฎีไว้ว่า ทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารมีอยู่ 3 ทักษะ ได้แก่ ด้านเทคนิค (technical skill) เป็นทักษะที่ ผู้บริหารทำงานกับสิ่งของผู้บริหารที่ใช้ความรู้ความสามารถ และเทคนิคต่าง ๆ ในการใช้ เครื่องมืออุปกรณ์ในการบริหารเป็นทักษะเทคนิคที่เกิดจากการฝึกอบรม การศึกษาความรู้ ต่าง ๆ จากประสบการณ์ ด้านมนุษย์ (human skill) เป็นทักษะที่ผู้บริหารสามารถทำงานกับ บุคคลหรือกลุ่มบุคคลโดยผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการสร้างแรงจูงใจ การสร้างขวัญกำลังใจในการทำงาน รู้วิธีสร้างทีมงานเพื่อให้การบริหารสำเร็จตาม จุดมุ่งหมาย ด้านความคิดรวบยอด (conceptual skill) เป็นทักษะของผู้บริหารที่จะมอง ภาพรวมขององค์กรจากองค์ประกอบย่อย ๆ ภายในองค์กร สามารถมองเห็น และเข้าใจ ในความซับซ้อนภายในองค์กร สามารถที่ผสมผสานเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ขององค์กร ให้เข้ามาช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุค ดิจิทัลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน สามารถเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ทักษะความคิด สร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม ของผู้บริหารยุคใหม่ ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทักษะ การสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล และทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่

ความเป็นเลิศ จึงเห็นควรให้ผู้บริหารโรงเรียนนำทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลทุกด้านมาปรับใช้ในการบริหารโรงเรียน และควรส่งเสริมพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลจำนวน 1 ด้าน ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม คือ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ให้มากยิ่งขึ้น

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนมีการบริหารโรงเรียนให้ประสบความสำเร็จ และมีการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพตรงตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ทางการบริหาร ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า มีทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 3 ด้าน คือ ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล (X_4) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล (X_5) และทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ (X_2) รวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ได้ร้อยละ 66.40 ดังนั้นจึงควรส่งเสริมทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ทั้ง 3 ด้าน เพื่อให้เกิดประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดีขึ้น เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดอบรมพัฒนาบุคลากรที่ปฏิบัติงานด้านในต่าง ๆ ในโรงเรียนให้มีความเชี่ยวชาญ ผู้บริหารโรงเรียนจัดการศึกษาที่ตรงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องอาศัยผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลบริหารจัดการโรงเรียนอย่างเป็นระบบเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์กรโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ทางการบริหาร ถือว่าเป็นสิ่งที่ดีและควรพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตอื่น ๆ ในยุคของการเปลี่ยนแปลงที่สังกัดหน่วยงานอื่นนอกเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรมีการศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในรูปแบบของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อนำไปปรับใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร. (2559). แผนพัฒนาดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพฯ: กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). หลักสูตรพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจสำหรับผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- กรมวิชาการ. (2549). การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กระทรวงศึกษาธิการ.
- กฎกระทรวง กำหนด หลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. (2550). ราชกิจจานุเบกษา. เล่ม 124 ตอนที่ 24 ก., 16 พฤษภาคม 2550, หน้า 29 – 36.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. ดุษฎีนิพนธ์. ปร.ด. ปทุมธานี. มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กรรณิกา เรตมอนด์. (2559). ตัวบ่งชี้ทักษะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- กาญจนา นามวงศ์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- กานดา แสนหุม. (2566). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการบริหารกับประสิทธิผลการทำงานเป็นทีมของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- กิตติพงศ์ สมชอบ และคณะ. (2563). การศึกษาองค์ประกอบของการเรียนรู้ดิจิทัล
สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยขอนแก่น วิทยาเขตหนองคาย.
วารสารการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ,
21(1), 56.
- ก้อนนเรนทร์ พลชา. (2561). กลยุทธ์การพัฒนาทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดเลย.
วิทยานิพนธ์ ปรัช. อดุทธธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- กรณัญญ์ ตาแปง. (2563). บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลใน
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สลอง
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง วิทยานิพนธ์ กศ.ม. เพาะ: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ไกรศร เจียมทอง. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 . วิทยานิพนธ์ ค.ม.
มหาสารคาม :มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เกษราภรณ์ งานสุวรรณฉาย. (2564). การพัฒนาทักษะการสื่อสารของพนักงานบริษัท
ผู้ให้บริการโลจิสติกส์ขนส่งสินค้าข้ามแดน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการ
ปฏิบัติงาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น,
18(2), หน้า 14 – 26.
- ชนิษฐา แก้วละมูล. (2564). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- ขวัญพิชชา มีแก้ว. (2562). การบริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- ศทาวุธ ไชยคินี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะดิจิทัลกับการบริหารงานวิชาการของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครราชสีมา.

- แคทรียา บุตรศรีผา. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จรุณี เก้าเอียน (2556). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- _____. (2557). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษากลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์.
- จรัญศักดิ์ โกยมรัมย์. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษายุคโควิด 19 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- จักรวาล สุขดี. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 กับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 12(4), 114 – 126.
- จันทิมา อามโกช. (2565). ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 กับการปฏิบัติตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิณณวัตร ปะโคทั้ง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 1. อุบลราชธานี: สำนักพิมพ์ศิริธรรมออฟเซ็ท.
- เจนจิรา แสนไชย และทนต์ศักดิ์ คุ่มไชน้ำ. (2565). ความต้องการจำเป็นของการพัฒนาทักษะดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา. *Interdisciplinary Academic and Research Journal*, 3(6), 183 – 197.
- ฉัตรสิรินทร์ มีสุข และคณะ. (2564). การพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในยุคดิจิทัล. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 17(2), 22 – 23.
- ชนิดา ปากหวาน. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ชยากร ทิพมาศ. (2565). แนวทางการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1.
การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ค.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชดสกร พิกุลทอง. (2563). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างผู้บริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัลของโรงเรียนมัธยมศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ กศ.ด. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยนต์ เพาพาน. (2559). ผู้บริหารโรงเรียนยุคใหม่ในศตวรรษที่ 21.
วารสารคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์, 1(1), 304 – 306.
- ชินวัตร เจริญนิตย, ภาณุพงษ์ บุญรมย์ และสุวิมล โพธิ์กลิ่น. (2565).
สภาพและปัญหา ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.
Sisaket Rajabhat University Journal.17(2). 102–104.
- ชีวสาธน์ กิ่งแก้ว. (2561). คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อขวัญในการ
ปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- ชีวิน อ่อนละออบ. (2563). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา.
วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 10(1), 108.
- ชุลีกร นวลสมศรี. (2563). สมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่พึงประสงค์สำหรับ
การปฏิบัติงานของบุคลากร องค์การภาครัฐในยุคประเทศไทย 4.0.
วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์, 12(2), 194 – 206.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2556). การบริหารงานวิชาการ. (พิมพ์ครั้งที่ 2) ปัตตานี:
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ:
เทพเนรมิตการพิมพ์
- ชลนิชา ศิลพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ไชยา ภาวะบุตร. (2560). *หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติ การบริหารสถานศึกษา*.
คณะครุศาสตร์: สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2565). *หลัก ทฤษฎี ปฏิบัติ การบริหารการศึกษา*. คณะครุศาสตร์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชาลีนา กอและ. (2561). *ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียน
กลุ่ม ตลิ่งชัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 2*.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ณัฐธินิชา ชัยนนธ์. (2564). *การบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโรงเรียน
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดเชียงราย*.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง: กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณัฐวดี ชูวัง และอัจฉราวรรณ จันทร์เพ็ญศรี. (2565). *คุณลักษณะและทักษะของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 กลุ่มโรงเรียนที่ 2*.
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี, (10)2, 48 – 61.
- ณัฐกานต์ แยมชื่น และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2565). *ทักษะผู้บริหารสถาน
ศึกษายุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. Interdisciplinary Academic
and Research Journal*, 3(6), 331 – 346.
- ณัฐกฤตา กันทาใจ. (2565). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอพาน จังหวัดเชียงราย*
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2.
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ณัฐพงษ์ ปรีชานนกุล. (2563). *ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อ
การบริหารงานวิชาการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จันทบุรี และตราด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- ดำเนิน เพียรคำ.(2561). แนวทางการพัฒนาทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา
ในทศวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 1. รายงานการศึกษาส่วนบุคคลหลักสูตรพัฒนานักบริหารระดับสูง
กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 8, สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ทินกร เผ่ากันทะ และกัลยารัตน์ เมธีวีรวงศ์. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล. วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษา
แห่งประเทศไทย. 4(2). 43 – 44.
- ทองคำ พิมพ์พา. (2556). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดอ่างทอง. สารานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทรงพล เจริญคำ. (2563). หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ:
โอ เอส พรินติ้งเฮาส์.
- ทศพร แสงสว่าง.(2563). แผนยุทธศาสตร์ด้านการจัดการนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2565
และแผนปฏิบัติการประจำปีด้านการจัดการนวัตกรรม. กรุงเทพฯ:
บริษัท ธนารักษ์พัฒนาสินทรัพย์ จำกัด.
- ไทพนา ป้อมหิน. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครพนม: มหาวิทยาลัยนครพนม.
- ธนวัฒน์ สุวรรณเหล่า. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ธัญลักษณ์ บำรุงอัญญาสกุล. (2560). มนุษย์สัมพันธ์ในการบริหาร:
การจัดการนวัตกรรมและระบบสารสนเทศ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์เต๋า.
- ธัญญลักษณ์ ผาภูมิ. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิภาพ
การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

- ธัญวรรณ์ สิงห์จุ และดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ. (2564). การพัฒนาตัวบ่งชี้การเป็นโรงเรียน
นวัตกรรม: การบูรณาการการวิเคราะห์ข้ามกรณีและการย้อนรอย
กระบวนการ. *วารสารเศรษฐศาสตร์สาร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*,
15(1), 219 – 232.
- ธานินทร์ อินทรวิเศษ. (2562). เทคโนโลยีและนวัตกรรมกับการจัดการเรียนการสอน
ในยุคดิจิทัล. *Humanities Social and arts Veridian E-Journal*, 12(6), 478 – 494.
- ธีรพงษ์ กาญจนสกุล. (2564). คุณลักษณะผู้บริหารยุคใหม่ที่ส่งผลต่อการเป็น
องค์การแห่งการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขตพะเยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏวชิร.
- นันทิยา ยี่มรักษา. (2566). ภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *วารสารนวัตกรรมการ
การศึกษาและการวิจัย*. 6(3). 884.
- นิภาพร รอดโพธิ์. (2565). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัลลังก์ มะเจี้ยว. (2565). การพัฒนาตัวบ่งชี้การสื่อสารที่มีประสิทธิผลของ
ผู้บริหารสถานศึกษามัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ป.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญใจ ศรีสถิตนรากร. (2553). ระเบียบวิธีวิจัยทางการพยาบาล. (พิมพ์ครั้งที่ 5).
ยูเออนด์ไอ อินเตอร์มีเดีย.
- บุญธิดา แก้วทอง. (2564). แนวทางการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ของบุคลากรตาม
หลักสังคหวัตถุ 4 ของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษา
อำเภอตากฟ้า จังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้น . (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
_____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น . (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญส่ง กรุงเทพฯ. 2561. ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปัทมพร พงษ์เพชร. (2561). ทักษะของผู้บริหารในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อการบริหาร
 งานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 ฉะเชิงเทรา เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ฉะเชิงเทรา :มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 ราชนครินทร์.
- ปัทมา ประทุมสุวรรณ. (2562). ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหาร
 สถานศึกษา ขั้นพื้นฐานที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
 พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 สุราษฎร์ธานี :มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ปานัสัม ชุมภูยาละ. (2563). แนวทางการสพงเสริมคุณลักษณะภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง
 ยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต 2.
 วารสารวิชาการบัณฑิตศึกษาและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์,
 10(1), 137 – 143.
- ปราณี รัตนธะชัยกุล. (2563). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหาร
 จัดการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ปยะนุช บัวชุม. (2561). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต 4.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- บุญญพัฒน์ สิงห์จารย์. (2564). การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 บึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ปุณณิษฐา มาเชด. (2565). การบริหารองค์กรทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ชลบุรี:
 มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มนูญ รมแก้ว. (2553). สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดปัตตานี.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. ยะลา: มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- มลฤดี เพ็งสง่า และมีทนา วังถนอมศักดิ์. (2565). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล.
 วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ ศรีนครินทรวิโรฒ, 24(2), 162 – 173.
- มลฤดี สวนดี. (2565). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา
 ในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี
 เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- พระราชวุฒิ ปัญญะวชิโร. (2561). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลัก
 สัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ ถาบันแก้ว. (2565). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติ
 ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พิชยา พานธงรักษ์. (2564). ทักษะการสื่อสารของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดองค์กร
 ปกครองส่วนท้องถิ่นอำเภอเกาะคา จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พะเยา:
 มหาวิทยาลัยพะเยา.
- พิมลพรรณ กุลาสา. (2558). สภาพ ปัญหาและแนวทางในการบริหารงานวิชาการ
 ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์
 เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมลพรรณ เพชรสมบัติ. (2560). ภาวะผู้นำกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
 วารสาร มจรการพัฒนาสังคม, 2(1), หน้า 154 – 163.

- พิมพ์ทอง พัฒนาประพันธ์ และสุทธิพงศ์ บุญผดุง. (2566). การบริหารจัดการ
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล. ในเวทีนำเสนอการประชุมวิชาการและนำเสนอ
ผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 (หน้า 942 – 948). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนสุนันทา.
- พิมพ์วิมล วงษ์จันทร์. (2564). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย
พิชญทรรศน์. 16(2), 43 – 55.
- พรธิดา ลำเภาทอง. (2565). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
งานวิชาการ ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม
ศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พรนภา บุราณมย์. (2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคามเขต 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม:
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรภาวิทย์ อุณีเศษ. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
ของผู้บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- พนธกานต์ นฤฤทธิ์มนตรี. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารในยุคดิจิทัล.
วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 12(4), 174 – 173.
- ภาคพร เลิกนอก. (2563). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับประถมศึกษาขอนแก่น เขต 4. มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, วิทยาเขตขอนแก่น. วารสารบัณฑิตศึกษา
มหาจุฬาลงกรณ, 7(2), 165.
- ภัทราพร อูระวงษ์. (2563). ทักษะการปฏิสัมพันธ์และการสื่อสาร ที่มีต่อผลการปฏิบัติงาน
ทางบัญชีของนักบัญชีในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ บ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

- ภาคภูมิ ทองลาด. (2561). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รดาชม พรหมนิवास. (2561). รูปแบบภาวะผู้นำแห่งตนและทักษะมนุษยสัมพันธ์ของผู้นำที่ส่งผลต่อความเหนียวแน่นของทีมงาน. วิทยานิพนธ์ ปช.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏมณฑลฉุบุรี.
- รัชพล จอมไตรคูป. (2563). โมเดลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุจภา วรงค์คำพิณธ์. (2560). ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการนิเทศภายในกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลิตา แสนสุข. (2566). สมรรถนะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ลลิตา สมใจ. (2565). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- โรจนศักดิ์ อินทนน. (2566). ภาวะผู้นำของผู้บริหารในยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรัญญา หามา. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลฉุบุรี.
- วัชรินทร์ จันทร. (2563). ทักษะการบริหารกับผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8. วารสารวิชาการวิทยาลัยสันตพล, 6(2), 86.

- วารุณี ภาวงศ์. (2566). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 2.วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ:
มูลนิธิสดศรี - สฤษดิ์วงศ์.
- วิชัยศรีเกษ, ยุภาพร ยุภาศ และภักดี โพธิ์สิงห์. (2565) ความสัมพันธ์ของมนุษย์
ในยุคสมัยของความพลิกผัน. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 7(3), 187 – 190.
- วิภาดา สารมัย. (2562). การบริหารงานบุคคลของผู้บริหารสถานศึกษาในเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี.วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิภากรณ์ สร้อยคำ. (2560). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพของ
โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
สกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิทยา ดำรงเกียรติศักดิ์. (2556). การสื่อสารดิจิทัล: สื่อที่เป็นวิถีและเปลี่ยนโลก.
วารสารแม่โจ้ปริทัศน์, 11(5), 57 – 60.
- วีณา คำคุ้ม. (2561). พฤติกรรมการบริหารตามหลักพรหมวิหาร 4 ของผู้บริหารสถาน
ศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 14 ในจังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ ค.ม.สุราษฎร์ธานี:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- วิไลวรรณ ศรีมันตะสิริภัทร. (2560). พฤติกรรมการตัดสินใจของผู้บริหารและครูที่
ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- ศศิธร บุตรเมือง. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารสถานศึกษาสำหรับเสริมสร้าง
คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนบ้านสันตาบ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร. กลุ่มวิจัยและส่งเสริมการวิจัย
ทางการศึกษา สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ.

- ศศิวิมล ม่วงกล้า. (2562). การวิเคราะห์องค์ประกอบความสารถทางดิจิทัลของครูและบุคลากรทางการศึกษา จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศรัญญา น้อยพิมาย. (2562). ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ศักดิ์ชัย อนันต์ชัยลิขิต. (2565). การพัฒนาทักษะการบริหารงานบุคคลยุคดิจิทัล ตามหลักคุณธรรมของผู้บริหารโรงเรียนวิถีพุทธ ระดับประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- ศิริรัตน์ วงศ์คำจันทร์ และชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์. (2565). ทักษะการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต 2. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 8(3), 825 – 826.
- เศรษฐพงศ์ นันท์วิวงศ์. (2563). ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำทางวิชาการกับประสิทธิผลของการบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตดอยสามหมื่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ค.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัยพะเยา.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. วารสารวิชาการ. มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, 16(1), 353 – 360.
- สัญญา พันพิลา. (2562). ความสามารถด้านดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- สัตตบุษย์ โพธิ์รุท. (2564). ทักษะการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สันติ บุญภิรมย์. (2557). การบริหารจัดการในห้องเรียน Classroom Management. กรุงเทพฯ: ทริบเพิ้ลเอดดูเคชั่น.
- สาวิตรี มั่นธรรม. (2564). การบริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์. 7(3), 225 – 239.

- สุขญา โคมลวานิช. (2563) องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.
ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิต ศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 21.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. กรุงเทพฯ:
โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2562). การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารการศึกษาสำหรับสถานศึกษา
ที่ถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสังกัดองค์การบริหาร
ส่วน ตำบล. ปรินิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชชีวี สุวรรณสวัสดิ์. (2561). 3 บทบาทใหม่ครูยุคอัลฟ่า รับวันครูแห่งชาติ 2562.
เข้าถึงได้จาก <https://www.prachachat.net/education/news-278682>
8 พฤษภาคม 2567.
- สุดารัตน์ ศรีมา. (2565). นวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุทธิพงษ์ ศรีวิชัย. (2561). ทักษะการบริหารมนุษย์สัมพันธ์ตามแนวพุทธ.
สารนิพนธ์พุทธศาสตรบัณฑิต ประจำปี 2560. คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- สุปรีดา โกษาแสง, กฤษดา ผ่องพิทยา และสมชาย เทพแสง. (2565). เทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุค Digital Transformation
Digital Technology for School Management in the Digital
Transformation Era. วารสารบริหารการศึกษา มศว. 19(37). 242 – 249.
- สุนันทา กุศลประเสริฐ. (2565). การวิเคราะห์องค์ประกอบสมรรถนะดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุพัตรา ผลประสาท. (2566). ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สุนทร โคตรบรรเทา. (2560). *การบริหารการศึกษา: หลักการและทฤษฎี* (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สมคิด บางโม. (2562). *องค์การและการจัดการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *การวิจัยสภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สมโภช นพคุณ. (2541). *การบริหารงานสุขความเปนเลิศ*. ขาวนักบริหาร.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). *การสร้างทีมงานที่มีประสิทธิภาพ*. เข้าถึงได้จาก <https://www.ocsc.go.th/sites/default/files/document/ocsc-2017-eb01.pdf>. วันที่ 15 มิถุนายน 2567.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560). *แนวทางพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล*. เข้าถึงได้จาก https://www.ocsc.go.th/digital_skills. 7 พฤษภาคม 2567.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2. (2567). *ระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา BIG DATA*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. เข้าถึงได้จาก <https://sakon2.go.th/bigdata/index.php>. 15 พฤษภาคม 2567.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2. (2566). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่3) พ.ศ.2553*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, หน่วยศึกษานิเทศก์. (2534).

คู่มือผู้บริหารโรงเรียน: การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนประถมฯ

พ.ศ. 2534. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579.

กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

เสาวลักษณ์ โกศลกิตติอัมพร. (2563). การพัฒนาการบริหารจัดการเทศบาลตำบลกลุ่ม

จังหวัดร้อยแก่นสารสินธุ์. คณะรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์.

มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เสาวลักษณ์ พันธบุตร. (2560). อยู่อย่างคนร่วมสมัยในยุคดิจิทัล.

วารสารนวัตกรรมสื่อสารสังคม, 5(2), 163 – 176.

หทัยชนก ปัญญา. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาส

ทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อดุลย์ วรรณะปะกะ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ

การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

อริศรา อุ่มสิน. (2560). การศึกษาการทำงานเป็นทีมของครูผู้สอนในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 17. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

อัคริมา บุญอยู่. (2560). Digital Literacy เรื่องใกล้ตัวที่ควรรู้. กรุงเทพฯ:

สำนักหอสมุดและศูนย์สารสนเทศวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีราชมนคลัญบุรี

กรมวิทยาศาสตร์บริการ.

อังสนา เข้มไคร. (2560). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุปัจจัยทางการบริหารของ

ผู้บริหารสตรีที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารราชพฤกษ์,

14(3), 65 – 71.

- อัฒพร อูระงาม. (2560). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัศนีย์ สุกใจ. (2560). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงวิชาการตามหลักพุทธธรรมของ
ผู้บริหารโรงเรียนวิถิพุทธ ในจังหวัดนครสวรรค์. ปริญญาานิพนธ์ ค.ด.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- อรรถสิทธิ์ สิงห์คำ. (2565). ทักษะทางการบริหารของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะประจำสายงานของครูในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อิศรา หาญรักษ์. (2563). ทักษะการบริหารงานของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครพนม.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อุมาพรธรรมประเสริฐ. (2562). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อรรวรรณ กันละนนท์. (2564). ทักษะด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา.
ปริญญาานิพนธ์ ป.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกรัตน์ เชื้อวังคา. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานีเขต 4.
ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติครั้งที่ 22.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เอกชัย กี่สุขพันธ์. (2565). การบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล. (School Management in
Digital Era)โครงการสานพลังประชารัฐ. Retrieved 3 October 2022. เข้าถึงได้
จาก<https://www.trueplookpanya.com/education/content/52232>.
22 กุมภาพันธ์ 2567.

- เอกชัย หมอกไชย. (2558). *รูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 32 บุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Bank, A. (2017). *Leadership in the digital age*. เข้าถึงได้จาก <http://farrukhiqbal.iba.edu.pk/pdfs/BankAlfalahLeadershipintheDigitalAge.pdf> 9 พฤษภาคม 2567.
- Bartol, K. M., & Martin, D. C. (1997). *Management*. (2nd ed.). New York: McGraw–Hill.
- B.M. (1985). *Spervisory Behavior in Education*. Englewood Cliffs, N.J. Prentice – Hall.
- David C. McClland. (2011). “*Testing for competence rather than for intelligence*,” *American Psychologist* 28 (April 2011): 1.
- Drake, T. L. and Roe, W.H. (1986). *The principal ship*. New York. Macmillan.
- Freeman, R. E. (1992). *Management*. (5th ed.). New Jersey: Practice – Hall.
- Godbey, Ronde and Throckmorton. (2012). “*Interpreting Student Performance Through the Use of Alternative Forms of Assessment*,” *Dissertation AbstractsInternational*. 32(2): 123.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw – Hill Book Inc.
- Griffin, R.W. (1984). *Management*. Boston: Mifflin.
- Griffin, R. W. (2013). *Management Principles And Practices*. Canada: Erin Joyner.
- Guilford, J.P.(1967). *The Nature of Human Intelligence*. New York: McGraw–Hill Book Co.
- Hilberg J. Scott. (2008). *Undergraduate students Fluency with information And Communication technology*. เข้าถึงได้จาก <http://202.29.52.112/dspace/bitstream/123456789/122/1/63551140207>. 18 เมษายน 2567.
- Hoyle, English and Steffy. (2005). *Skills for Successful 21 st Century School Leaders: Standards For peak Performers*. Virginia: American Association of School Administrors.

- Jafarzadeh, S. (2014). *Kinematics of magnetic bright features in the solar photosphere*. The Astrophysical Journal Supplement Series, 229(1), 8.
- John R. Hoyle, Fenwick W. English, and Betty E. Steffy. (1998) *Skills for Successful 21st Century School Leaders: Standards for Peak Performers*. Virginia: American Association of School Administrators. 9.
- Katz,R.L. (2005). Skills of an effective administrators. Harvard Business Review.
- Klein, J. (2012). The open - door policy: Transparency minimizes conflicts between school principals and staff. *International Journal of Educational Management*, 26(6), 550 – 564.
- LEAD Research Series. (2015). *Beyond easy answers: New leadership practice for the digital age*. Berlin: Mercator Capacity Building Center for Leadership and Advocacy.
- Marafino, B. (2015). Efficient and sparse feature selection for biomedical text classification via the elastic net: Application to ICU risk stratification from nursing notes. *Journal of biomedical informatics*, 54, 114 –120.
- Michael E. Brown. (2005). *Ethical leadership: A social learning perspective For constructdevelopment and testing*.
เข้าถึงได้จาก https://www.academia.edu/12585862/Ethical_leadership_A_social_learning_perspective_for_construct_development_and_testing.
13 เมษายน 2567.
- Mondy, W.R. and Premeaux, S.R. (1995). *Management: Concept Prectices and Skills*. 7 th ed. Englewood Cliffs, NJ: Prenitce Hall.
- Nanus,B.R. (1992). *Visionary Leadership*. San Francisco: Jossey–Bass.
- Ribble, M., & Park, M. (2022). *The digital citizenship handbook for school leaders: Fostering positive interactions online*. International Society for Technology in Education.
- Swansburg, Russell C. (1996). *Management and Leadership for Nurse Managers*. 2"d ed. Boston: Jones and Bartlett Publishers.

- Schrum, L. & Levin, B. (2009). *Leading 21st century schools*, Thousand Oaks, CA: Corwin
- Sergiovanni. (1980). *Education Governance and Administrative Englewood Cliffs*, New Jersey: Prentice– Hall, Inc.
- Sheninger, E. (2014). *Digital Leadership: Changing paradigms for changing times*. California: United States of America.
- Tracey Wilen, (2018). *Digital Disruption: The Future of Work, Skills, Leadership, Education and Careers in a Digital World*, New York: Peter Lang Inc.
- Wiles,K. (1955). *Supervision for Better Schools*. New York : Prentice – Hall.
- UNESCO. (2008). *ICT COMPLETENCY STANDRAD FOR TEACHER*.
เข้าถึงได้จาก <http://unesco.org>. 12 มีนาคม 2567.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร
มหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ชอบกิจ กนกหงส์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ดร.กรรณา โกษา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองบัวสร้างวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1
5. นางรัชดาภรณ์ บุญคำภา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนครเขต 1

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนาเรื่อง ทักษะการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.พลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
4. ดร.ชอบกิจ กนกหงส์ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
5. นายนาวา มาตรา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคำแหง
อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
6. ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

7. นายไมตรี บนปาก
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองบัว
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
8. นางสาวณัฐนุตร โคตรคำหาร
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
บ้านหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
9. นางพรพรรณ ภูนาเหนือ
ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
10. นางสาววราภรณ์ ศรีประภา
ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านคำแหง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๐๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๐๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ข่ายตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.กรุณา โสขาริ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๐๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๕๗๐๐๐

๓๐ กรกฎาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางรัชดาภรณ์ บุญคำภา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๐๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.อุทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านท่าวัด “คุรุราษฎร์บำรุงวิทย”

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมให้ให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีหิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีหิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๔๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกเกาะวิทยาการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นางสาวสุภัทรา ศรีหิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียนให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทรา ศรีหิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพานสหราษฎร์บำรุง
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่นาหมื่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมันนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๔๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วงไข่ประชาชาภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมให้แก่นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนแคน (คุรุราษฎร์ผดุงวิทย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านลาดกระเมอ (คุราชบุรีวิทย)

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตองโขบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือนักเรียน

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงหลวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือนักเรียน

ด้วย นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมิทธา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือนักเรียน เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมเครื่องมือนักเรียนดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๑๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกิตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุมนัสนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตขอทราบให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรภัทร เร่มศรี)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและงบประมาณ รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกิตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติแต่งตั้งเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุเมธนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติแต่งตั้งท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.सानต์ บุญใบ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นวิทยุเสนอแนะทางพัฒนา

เรียน ดร.พลชัย ชุมปัญญา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๔๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุเมธนา หาญสุริย เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุญาตให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะทางพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ด.ธาดูเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ชอปกิจ กนกหงส์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อนุมัติแผนงานพัฒนา

เรียน นายนาว่า มาตรา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัตตรา ศรีหิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สุเมธนา หาญสุริย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัตตรา ศรีหิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อนุมัติแผนงานพัฒนา

เรียน นายไมตรี บณปาก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้ดำเนินการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวณัฐนัตถ์ โคตรคำหาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัทตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางพรพรรณ ภูนาเหนือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๙๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๓๘๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาววารารณ์ ศรีประภา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.สมัทนา หาญสุรีย์ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๒ ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๐๑๘๓ ๑๖๐๔

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการการวิจัย



แบบสอบถามการวิจัย

เรื่อง “ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2”

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล การศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
 - ตอนที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บ
รักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
คำถามครั้งนี้

นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลเกี่ยวกับท่านโดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1.1 สถานภาพ

- ☐ ผู้บริหารโรงเรียน
☐ ครูผู้สอน

1.2 เขตที่ตั้งของโรงเรียน

- ☐ อำเภอพรหมานิคม
☐ อำเภอพังโคน
☐ อำเภวาริชภูมิ
☐ อำเภอโนคมน้ำฮูน
☐ อำเภอสว่างแดนดิน
☐ อำเภอสองดาว
☐ อำเภอเจริญศิลป์

1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 10 ปี
☐ ตั้งแต่ 10 – 20 ปี
☐ มากกว่า 20 ปี

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพ
ความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ
มากที่สุด

4 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ
ปานกลาง

2 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ
น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
1.	ทักษะคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม	5	4	3	2	1
0	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการปรับประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำทลาย	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการปรับประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำทลายอยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม		5	4	3	2	1
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้างสรรค์ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลโดยวิธีการประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำ					
2	ผู้บริหารมีการนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ ความกระตือรือร้นทางปัญญา และการสื่อสาร ข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น					
3	ผู้บริหารมีการเปิดรับและโต้ตอบแก่มุมที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิดริเริ่มในการกำหนดเป้าหมายการบริหารสถานศึกษา ได้ชัดเจนบนพื้นฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่กำหนด					
4	ผู้บริหารมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาแปลกใหม่ ที่จะนำไปสู่กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารสถานศึกษา					
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานของครู เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม					
6	ผู้บริหารมีกระบวนการทำงาน และการผลิตผลงานใหม่ คุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน					
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่		5	4	3	2	1
7	ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างความสามัคคีและความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน					
8	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างการทำงานร่วมกันทำกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา					
9	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น และสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน					

ข้อ	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่		5	4	3	2	1
10	ผู้บริหารเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ					
11	ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารและมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา					
12	ผู้บริหารมีความสามารถติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา					
13	ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมและประสพการณ์ ในด้านการบริหารปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน					
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		5	4	3	2	1
14	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล					
15	ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ใหม่มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นอย่างสร้างสรรค์					
16	ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา					
17	ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา					
18	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม					

ข้อ	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ		5	4	3	2	1
19	ผู้บริหารสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกโดยอาศัยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม					
20	ผู้บริหารมีการบริหารใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพสูง มีความเด่นชัดเป็นพิเศษเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้เกี่ยวข้องได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้					
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล		5	4	3	2	1
21	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา					
22	ผู้บริหารมีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา					
23	ผู้บริหารสามารถเจรจา ตอรอง โนมนาวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน					
24	ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการสร้างจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง การพูดในโอกาสต่าง ๆ					
25	ผู้บริหารสามารถรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ					
26	ผู้บริหารมีวิจรรย์ญาณไตรตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข่าวสาร					
27	ผู้บริหารมีวิธีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ					
28	ผู้บริหารสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา					

ข้อ	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล	ระดับความคิดเห็น				
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล		5	4	3	2	1
29	ผู้บริหารมีความสามารถในการมองการณ์ไกลสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา					
30	ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน					
31	ผู้บริหารมีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร					
32	ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างความเป็นเลิศในสถานศึกษาให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล					
33	ผู้บริหารสามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับ มากที่สุด

4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับ มาก

3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับ ปานกลาง

2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับ น้อย

1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
1. ด้านวิชาการ		5	4	3	2	1
0	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า

ข้อ 0 ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น อยู่ในระดับ มากที่สุด

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
1. ด้านวิชาการ		5	4	3	2	1
1	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน					
3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					
4	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน					
5	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
6	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้					
7	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา					
8	โรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ					
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
2. ด้านงบประมาณ						
11	โรงเรียนมีการจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร					
12	โรงเรียนมีการขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ					
13	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
2. ด้านงบประมาณ		5	4	3	2	1
14	โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา การวางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ					
15	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน					
16	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำบัญชีการเงิน					
17	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน และการจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน					
3. ด้านการบริหารงานบุคคล		5	4	3	2	1
18	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
19	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน การลาทุกประเภท การประเมินผลการปฏิบัติงาน					
20	โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์ การออกจากราชการ					
21	โรงเรียนมีการจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์					
22	โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
3.ด้านการบริหารงานบุคคล		5	4	3	2	1
23	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
24	โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					
4. การบริหารงานทั่วไป		5	4	3	2	1
25	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา					
26	โรงเรียนมีการวางแผนการบริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร					
27	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
28	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					
29	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโนผู้เรียน การรับนักเรียน					
30	โรงเรียนมีการเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา					
31	โรงเรียนมีการประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					
32	โรงเรียนมีการทัศนศึกษา งานกิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษา การประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น					
33	โรงเรียนมีการรายงานผลการปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน					

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	ระดับความคิดเห็น				
4. การบริหารงานทั่วไป		5	4	3	2	1
34	โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

ตาราง 54 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
 แบบสอบถามเรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผล
 ต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล	
		1	2	3	4	5				
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม										
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการสร้าง สารสนเทศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยวิธีการปรับประยุกต์ ออกแบบ ประดิษฐ์ มีความกล้าคิด กล้าทำทลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
2	ผู้บริหารมีการนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอยู่ใน รูปของความคิดหรือการกระทำ ความกระตือรือร้นทางปัญญา และ การสื่อสารข้อคิดเห็นไปสู่ผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
3	ผู้บริหารมีการเปิดรับและโต้ตอบ แรงจูงใจที่ใหม่ ๆ และเป็นผู้มีความคิด ริเริ่มในการกำหนดเป้าหมายการ บริหารสถานศึกษาได้ชัดเจนบน พื้นฐานความสำเร็จตามเกณฑ์ที่ กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	
4	ผู้บริหารมีกระบวนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหาแปลกใหม่ที่จะนำไปสู่ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรม ใหม่ ๆ ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหาร สถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้	

ข้อที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรม									
5	ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรมมาใช้ในการทำงานของครู เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา และสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่จะนำไปสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	ผู้บริหารมีกระบวนการทำงาน และการผลิตผลงานให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่									
7	ผู้บริหารสามารถเสริมสร้างความสามัคคีและความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	ผู้บริหารมีการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างการทำงานร่วมกันทำกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	ผู้บริหารมีความยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น และสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	ผู้บริหารเสริมสร้างแรงจูงใจให้ครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่									
11	ผู้บริหารใช้หลักประชาธิปไตยในการบริหารและมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	ผู้บริหารมีความสามารถติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	ผู้บริหารมีความรู้ทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมและประสิทธิภาพ ในด้านการบริหารปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ									
14	ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการสร้างระบบฐานข้อมูล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	ผู้บริหารสามารถนำกลยุทธ์ใหม่มาใช้ในการดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดนวัตกรรมที่มีความทันสมัยโดดเด่นอย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	ผู้บริหารสามารถพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุมสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ									
17	ผู้บริหารมีความสามารถในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อช่วยจัดการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
18	ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีได้อย่างคล่องแคล่วและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	ผู้บริหารสามารถเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาไปสู่ชุมชนและองค์กรภายนอกโดยอาศัยเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	ผู้บริหารมีการบริหารใหม่ ๆ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพสูง มีความเด่นชัดเป็นพิเศษเป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้เกี่ยวข้องได้รับการยกย่องและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. ทักษะการสื่อที่ดีในยุคดิจิทัล									
21	ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 54 (ต่อ)

ข้อที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
4. ทักษะการสื่อที่ดีในยุคดิจิทัล									
22	ผู้บริหารมีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
23	ผู้บริหารสามารถเจรจา ตอรอง โน้มน้าวและสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	ผู้บริหารมีความรอบรู้ในการสร้างจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟังการพูดในโอกาสต่าง ๆ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
25	ผู้บริหารสามารถรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	ผู้บริหารมีวิจาร์ญาณไตรตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข่าวสาร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	ผู้บริหารมีวิธีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
28	ผู้บริหารสามารถสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล									
29	ผู้บริหารมีความสามารถในการมองการณ์ไกลสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	ผู้บริหารสามารถกำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
31	ผู้บริหารมีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
32	ผู้บริหารมีความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี เพื่อสร้างความเป็นเลิศในสถานศึกษาให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	ผู้บริหารสามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 54 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 มีความสอดคล้องทั้ง 33 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

ตาราง 55 การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้องของ
แบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านวิชาการ									
1	โรงเรียนมีการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	โรงเรียนมีการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	โรงเรียนมีการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	โรงเรียนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	โรงเรียนมีการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	โรงเรียนมีการนิเทศการศึกษา การแนะแนว การประกันคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	โรงเรียนการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
1. ด้านวิชาการ									
9	โรงเรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	โรงเรียนมีการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. ด้านงบประมาณ									
11	โรงเรียนมีการจัดทำแผน งบประมาณและคำขอตั้ง งบประมาณ การจัดทำแผนปฏิบัติ การใช้จ่ายเงิน การอนุมัติการใช้จ่าย งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
12	โรงเรียนมีการขอโอนและขอ เปลี่ยนแปลงงบประมาณ การ รายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ การตรวจสอบติดตามและรายงาน การใช้ผลผลิตจากงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
13	โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรและ การลงทุนเพื่อการศึกษา การ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับ มอบหมายเกี่ยวกับกองทุน เพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
2. ดานงบประมาณ									
14	โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา การ วางแผนพัสดุ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือ คุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
15	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหา พัสดุ การจัดหาพัสดุ การควบคุมดูแล บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุการ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
16	โรงเรียนมีการเบิกเงินจากคลัง การรับ เงิน การเก็บรักษาเงิน และการ จ่ายเงิน การนำเงินส่งคลัง การจัดทำ บัญชีการเงิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
17	โรงเรียนการจัดทำรายงานทางการเงิน เงินและงบการเงิน และการจัดทำ และจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.งานการบริหารงานบุคคล									
18	โรงเรียนมีการวางแผนอัตรากำลัง การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาการสรร หาและบรรจุแต่งตั้ง การเปลี่ยน ตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
19	โรงเรียนมีการดำเนินการเกี่ยวกับ การเลื่อนขั้นเงินเดือน การลา ทุกประเภท การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
20	โรงเรียนมีการดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ การสั่งพักราชการและ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน การ รายงานการดำเนินการทางวินัยและ การลงโทษ การอุทธรณ์และการร้อง ทุกข์ การออกจากราชการ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
21	โรงเรียนมีการจัดระบบและการจัดทำ ทะเบียนประวัติ การจัดทำบัญชี รายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการ เสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
22	โรงเรียนมีการส่งเสริมการประเมิน วิทยฐานะข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 55 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
3.ด้านการบริหารงานบุคคล									
23	โรงเรียนมีการส่งเสริมและยกย่อง เชิดชูเกียรติ การส่งเสริมมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและ จริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
24	โรงเรียนมีการส่งเสริมการขอรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ และ การพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การบริหารงานทั่วไป									
25	โรงเรียนมีการพัฒนาระบบและ เครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การ ประสานงานและพัฒนาเครือข่าย การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
26	โรงเรียนมีการวางแผนการ บริหารงานการศึกษา งานวิจัยเพื่อ พัฒนานโยบายและแผน การ จัดระบบการบริหารและพัฒนา องค์กร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
27	โรงเรียนมีการพัฒนามาตรฐาน การปฏิบัติงานเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	เฉลี่ย	การ แปลผล
		1	2	3	4	5			
4. การบริหารงานทั่วไป									
28	โรงเรียนมีการดำเนินงานธุรการ การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
29	โรงเรียนมีการจัดทำสำมะโน ผู้เรียน การรับนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
30	โรงเรียนมีการเสนอความเห็น เกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา								
31	โรงเรียนมีการประสานการจัด การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย การระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษา								
32	โรงเรียนมีการทัศนศึกษา งาน กิจการนักเรียน การประชาสัมพันธ์ งานการศึกษา การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัด การศึกษา การประสานราชการกับ ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
33	โรงเรียนมีการรายงานผลการ ปฏิบัติงาน การจัดระบบการควบคุม ภายในหน่วยงาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
34	โรงเรียนมีแนวทางการจัดกิจกรรม เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการ ลงโทษนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

จากตาราง 55 พบว่า การหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการประเมิน
ความสอดคล้องของแบบสอบถาม เรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
มีความสอดคล้องทั้ง 34 ข้อ มีค่า IOC เท่ากับ 1.0

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 56 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียน แห่งนวัตกรรม ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657 – 0.811 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.914	1	0.692
	2	0.657
	3	0.808
	4	0.793
	5	0.809
	6	0.811
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของ ผู้บริหารยุคใหม่ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.578 – 0.774 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.888	7	0.691
	8	0.578
	9	0.703
	10	0.705
	11	0.774
	12	0.726
	13	0.604
3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร สถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.563 – 0.819 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .894	14	0.804
	15	0.819
	16	0.753
	17	0.682
	18	0.563
	19	0.705
	20	0.597

ตาราง 56 (ต่อ)

ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร โรงเรียนยุคดิจิทัล	ข้อ	ค่าอำนาจ จำแนก (r)
4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.629–0.813 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.921	21	0.629
	22	0.809
	23	0.739
	24	0.769
	25	0.737
	26	0.813
	27	0.736
	28	0.663
5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา ยุคดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.634–0.847 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .890	29	0.777
	30	0.722
	31	0.847
	32	0.684
	33	0.634
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.841 – 0.958 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล เท่ากับ 0.970		

จากตาราง 56 พบว่าแบบสอบถามทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.841 – 0.958 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.970 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ทักษะความคิดสร้างสรรค์สู่การเป็นโรงเรียนแห่งนวัตกรรมค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.657 – 0.811 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.914
2. ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.578 – 0.774 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.888

3. ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.563 – 0.819 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.894

4. ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัลค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.629–0.813
และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.921

5. ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัลค่าอำนาจ
จำแนกอยู่ระหว่าง 0.634 – 0.847 และค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.890

ตาราง 57 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1. ด้านวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.551–0.838 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.916	1	0.551
	2	0.569
	3	0.823
	4	0.730
	5	0.621
	6	0.762
	7	0.697
	8	0.838
	9	0.564
	10	0.778
2. ด้านงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.473–0.775 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.873	11	0.716
	12	0.563
	13	0.473
	14	0.775
	15	0.702
	16	0.728
	17	0.650

ตาราง 57 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.480-0.852 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.875	18	0.480
	19	0.827
	20	0.852
	21	0.531
	22	0.651
	23	0.767
	24	0.535
4. ด้านการบริหารทั่วไป ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.608-0.838 ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.941	25	0.821
	26	0.734
	27	0.802
	28	0.736
	29	0.608
	30	0.835
	31	0.809
	32	0.659
	33	0.838
	34	0.798
ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.880 - 0.944 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เท่ากับ 0.963		

จากตาราง 57 พบว่าแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.880 – 0.944 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.551 – 0.838
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.916
2. ด้านงบประมาณ ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.473 – 0.775
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.873
3. ด้านการบริหารงานบุคคล ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.480 – 0.852
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.875
4. ด้านการบริหารทั่วไป ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.608 – 0.838
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ 0.941

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ระดับทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
x1A1	278.00	2.00	5.00	4.63	.55
x1A2	278.00	2.00	5.00	4.65	.54
x1A3	278.00	2.00	5.00	4.71	.49
x1A4	278.00	3.00	5.00	4.76	.46
x1A5	278.00	2.00	5.00	4.68	.54
x1A6	278.00	3.00	5.00	4.63	.52
totelx1	278.00	3.33	5.00	4.67	.41
Valid N (listwise)	278.00				

เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

Group Statistics

สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
totelx1	ผู้บริหาร	61	4.8607	.22604
	ครูผู้สอน	217	4.6221	.42861
totelx2	ผู้บริหาร	61	4.8056	.25426
	ครูผู้สอน	217	4.6162	.35271
totelx3	ผู้บริหาร	61	4.7119	.35903
	ครูผู้สอน	217	4.5695	.37883
totelx4	ผู้บริหาร	61	4.7357	.35510
	ครูผู้สอน	217	4.5806	.39872
totelx5	ผู้บริหาร	61	4.7902	.27911
	ครูผู้สอน	217	4.6000	.41276
Xt	ผู้บริหาร	61	4.7808	.25503
	ครูผู้สอน	217	4.5977	.34124

Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
totelx1	Equal variances assumed	39.974	<.001	4.182	276	<.001	.23854	.05703	.12626 .35081
	Equal variances not assumed			5.812	188.960	<.001	.23854	.04104	.15758 .31949
totelx2	Equal variances assumed	11.015	.001	3.916	276	<.001	.18943	.04837	.09420 .28465
	Equal variances not assumed			4.687	131.760	<.001	.18943	.04041	.10949 .26937
totelx3	Equal variances assumed	1.377	.242	2.625	276	.009	.14249	.05429	.03562 .24936
	Equal variances not assumed			2.705	100.693	.008	.14249	.05267	.03799 .24699
totelx4	Equal variances assumed	1.488	.224	2.745	276	.006	.15501	.05647	.04385 .26617
	Equal variances not assumed			2.930	106.355	.004	.15501	.05291	.05011 .25991
totelx5	Equal variances assumed	13.322	<.001	3.385	276	<.001	.19016	.05618	.07957 .30075
	Equal variances not assumed			4.188	141.586	<.001	.19016	.04541	.10039 .27994
Xt	Equal variances assumed	9.014	.003	3.895	276	<.001	.18313	.04702	.09056 .27569
	Equal variances not assumed			4.574	126.681	<.001	.18313	.04004	.10390 .26235

เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำแนกตาม
เขตที่ตั้งของโรงเรียน

ANOVA						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
totelx1	Between Groups	1.235	6	.206	1.260	.276
	Within Groups	44.222	271	.163		
	Total	45.455	277			
totelx2	Between Groups	.815	6	.136	1.163	.327
	Within Groups	31.644	271	.117		
	Total	32.459	277			
totelx3	Between Groups	1.300	6	.217	1.529	.169
	Within Groups	38.401	271	.142		
	Total	39.700	277			
totelx4	Between Groups	1.194	6	.199	1.289	.262
	Within Groups	41.854	271	.154		
	Total	43.048	277			
totelx5	Between Groups	.653	6	.109	.693	.655
	Within Groups	42.543	271	.157		
	Total	43.196	277			
Xt	Between Groups	.804	6	.134	1.216	.298
	Within Groups	29.848	271	.110		
	Total	30.651	277			

เปรียบเทียบทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำแนกประสบการณ์การทำงาน

		ANOVA				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
totelx1	Between Groups	.912	2	.456	2.814	.062
	Within Groups	44.544	275	.162		
	Total	45.455	277			
totelx2	Between Groups	.692	2	.346	2.994	.052
	Within Groups	31.767	275	.116		
	Total	32.459	277			
totelx3	Between Groups	1.042	2	.521	3.706	.026
	Within Groups	38.658	275	.141		
	Total	39.700	277			
totelx4	Between Groups	.239	2	.120	.769	.465
	Within Groups	42.809	275	.156		
	Total	43.048	277			
totelx5	Between Groups	.391	2	.196	1.256	.286
	Within Groups	42.805	275	.156		
	Total	43.196	277			
Xt	Between Groups	.460	2	.230	2.093	.125
	Within Groups	30.192	275	.110		
	Total	30.651	277			

ระดับประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
totely1	278	3.40	5.00	4.6065	.39119
totely2	278	3.29	5.00	4.6691	.36680
totely3	278	3.43	5.00	4.6706	.38892
totely4	278	3.40	5.00	4.6770	.37557
Yt	278	3.40	5.00	4.6558	.35479
Valid N (listwise)	278				

เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

Group Statistics

	สถานภาพ	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
totely1	ผู้บริหาร	61	4.6902	.37890	.04851
	ครูผู้สอน	217	4.5829	.39221	.02662
totely2	ผู้บริหาร	61	4.7775	.33353	.04270
	ครูผู้สอน	217	4.6386	.37065	.02516
totely3	ผู้บริหาร	61	4.7494	.37585	.04812
	ครูผู้สอน	217	4.6485	.39050	.02651
totely4	ผู้บริหาร	61	4.7738	.33010	.04227
	ครูผู้สอน	217	4.6498	.38371	.02605
Yt	ผู้บริหาร	61	4.7477	.33295	.04263
	ครูผู้สอน	217	4.6299	.35718	.02425

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
totely1	Equal variances assumed	.927	.337	1.900	276	.058	.10721	.05643		-.00386	.21829
	Equal variances not assumed			1.937	99.089	.056	.10721	.05534		-.00259	.21702
totely2	Equal variances assumed	3.913	.049	2.642	276	.009	.13894	.05259		.03541	.24247
	Equal variances not assumed			2.803	105.364	.006	.13894	.04957		.04066	.23721
totely3	Equal variances assumed	2.177	.141	1.799	276	.073	.10096	.05614		-.00955	.21147
	Equal variances not assumed			1.838	99.395	.069	.10096	.05494		-.00805	.20997
totely4	Equal variances assumed	6.266	.013	2.296	276	.022	.12400	.05401		.01767	.23033
	Equal variances not assumed			2.498	109.833	.014	.12400	.04965		.02561	.22239
Yt	Equal variances assumed	2.061	.152	2.309	276	.022	.11778	.05102		.01734	.21822
	Equal variances not assumed			2.402	102.129	.018	.11778	.04904		.02050	.21505

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อเสนอแนวทางการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล
ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ชื่อผู้วิจัย นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.สุมัทนา หาญสุริย์

กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.ฤทัยทรัพย์ ดอกคำ

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน.....

วัน เดือน ปี ที่สัมภาษณ์.....

เริ่มการสัมภาษณ์เวลา.....จบการสัมภาษณ์เวลา.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงาน
ของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียน ขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
ยุคดิจิทัลที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า พัฒนากิจกรรมการปฏิบัติงานของ
ผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล จำนวน 5 ด้าน มีอำนาจพยากรณ์ 3 ด้าน ประกอบด้วย
1) ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล 2) ทักษะมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของ
ผู้บริหารยุคใหม่ 3) ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้
นำมาจัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหาร
โรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

3. การสัมภาษณ์มีความสำคัญยิ่ง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากผู้ทรงคุณวุฒิในการให้การสัมภาษณ์ในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นางสาวสุกัตตรา ศรีทิน

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหาร ท่านมีแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ด้านทักษะการสื่อสารที่ดีใน **ยุคดิจิทัล** ซึ่งเป็นทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไร

(ทักษะการสื่อสารที่ดีในยุคดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการถ่ายทอดข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ประสบการณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็น มีความชัดเจนในการมอบหมายงานให้กับบุคลากรในสถานศึกษา สามารถเจรจา ตีความ โน้มน้าว และสร้างความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน มีความรอบรู้ในการสร้างจังหวะเวลาที่เหมาะสมในการฟัง การพูดในโอกาสต่างๆ สามารถรับฟังเรื่องราวและความคิดเห็นจากผู้อื่นได้อย่างเข้าใจปราศจากอคติ มีวิจาร์ญาณไตร่ตรองถึงความถูกต้องและน่าเชื่อถือของข่าวสาร มีการติดต่อประสานงานระหว่างบุคคลหรือหน่วยงานผ่านระบบออนไลน์เพื่อความสะดวกและมีประสิทธิภาพ และมีการสร้างปฏิสัมพันธ์และสร้างความร่วมมือในการทำงานกับบุคลากรในสถานศึกษา)

มหาวิทยาลัย

2. ในฐานะที่ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านการบริหาร ท่านมีแนวทางการพัฒนาทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัล ด้านทักษะมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ ซึ่งเป็นทักษะการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนยุคดิจิทัลที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างไร

(ทักษะมนุษย์สัมพันธ์และการทำงานเป็นทีมของผู้บริหารยุคใหม่ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนที่เสริมสร้างความสามัคคีและความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาในการทำงานร่วมกัน มีการติดต่อสื่อสารติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างการร่วมกันทำกิจกรรมของบุคลากรในสถานศึกษา รู้จักการยืดหยุ่น เห็นคุณค่าให้เกียรติผู้อื่น และสร้างบรรยากาศให้เกิดความเชื่อใจยอมรับซึ่งกันและกัน เสริมสร้างแรงจูงใจให้กับครูได้ทำงานอย่างเต็มความสามารถมีความเป็นประชาธิปไตยในการบริหารและมอบหมายงานให้แก่บุคลากรในสถานศึกษา และสามารถติดต่อสื่อสารประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา และมีความรู้ทางวิชาการ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรมและประสพการณ์ ในด้านการบริหารปรับเปลี่ยนองค์กรให้ทันต่อสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน)

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

(ทักษะการมีวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษายุคดิจิทัล หมายถึง

ความสามารถของผู้บริหารโรงเรียนในการมองการณ์ไกลสามารถคาดคะเนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงการบริหารสถานศึกษา กำหนดเป้าหมายและสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน มีมุมมองแห่งอนาคตสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมและค่านิยมขององค์กร มีการพัฒนาการประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเป็นเลิศในสถานศึกษาให้ปรับตัวทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อตอบสนองให้เกิดเป้าหมายการเรียนรู้ และการสนับสนุนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ)

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

()

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการวิจัย



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บัญใบ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตและหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 27 ตุลาคม 2567



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวบุตร ประธานหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายนาวา มาตราช ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคำแหง อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นางสาววรรณ ศรีประภา ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านคำแหง อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 1 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นายไมตรี บอนปาก ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองบัว อำเภอฟังโคน จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ พรพรรณ ภูนาเหนือ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล) อำเภอฟังโคน
จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ ดร.สิงห์ประเสริฐ นาคโคตรคำ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านไฮหย่อง (ภูเงินประชานุกุล) อำเภอพังโคน จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 6 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ ดร.ชอบกิจ กนกหงส์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 13 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นางสาวณัฏฐนุตตร โคตรคำหาร ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองพะเนา (มิตรภาพที่ 126)
อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ ดร.พลชัย ชุมปัญญา ผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
วันที่ 15 พฤศจิกายน 2567

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวสุภัตตรา ศรีทิน
วัน เดือน ปีเกิด	วัน 5 เดือน กันยายน พ.ศ. 2535
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	249 หมู่ 5 ตำบลวังยาง อำเภอพรหมณานิคม จังหวัดสกลนคร 47130
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนบ้านคำแหง อำเภอพรหมณานิคม จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2559	ปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2568	ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2560	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย โรงเรียนบ้านตาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
พ.ศ. 2562	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านตาแก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
พ.ศ. 2564	ตำแหน่ง ครู โรงเรียนบ้านคำแหง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
พ.ศ. 2566	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการ โรงเรียนบ้านคำแหง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2