



ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
วีระยุทธ พาระพงษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
วีระยุทธ พาระพงษ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2568
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

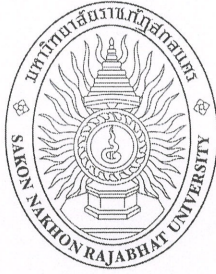
NEEDS AND GUIDELINES FOR DEVELOPING DIGITAL LEADERSHIP
OF SCHOOL ADMINISTRATORS UNDER THE SAKON NAKHON
OFFICE OF LEARNING ENCOURAGEMENT

BY
WEERAYUT PARAPONG

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

March 2025

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ วีระยุทธ พาระพงษ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) (รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ
(ดร.บดินทร์ นารณโคษา) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้นจนสำเร็จ เรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณท่านรองศาสตราจารย์ ดร.โซยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร นายชาญชัย โพนทองเส็ง นายฤทธิเดช ไตรยะวงศ์ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร นางสาววิไลรัตน์ โมคมูล ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างแดนดิน ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำและขอเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบสอบถามทำให้ได้ข้อมูลอย่างครบถ้วนความสำเร็จและความภาคภูมิใจอันเกิดจากความสำเร็จครั้งนี้ ขอขอบพระคุณ บิดา มารดา ครอบครัวของผู้วิจัยที่ส่งเสริม สนับสนุน เป็นกำลังใจสำคัญให้แก่ผู้วิจัย จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 24/1 ทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ของผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

วีระยุทธ พาระพงษ์

ชื่อเรื่อง	ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	วีระยุทธ พาระพงษ์
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ ดร.วีระวัฒน์ คำแสนพันธ์
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา เปรียบเทียบ และหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 171 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง 0.499 – 0.916 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.939 และแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.424 – 0.868 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.898 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ใช้สถิติทดสอบ One – Way ANOVA และการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) และแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญแล้วทำการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนสภาพปัจจุบันจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสภาพที่พึงประสงค์จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และ การมีความรู้ดิจิทัล

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร มี 3 ด้าน ดังนี้ 1) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิส่วนบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การสร้างมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 2) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเรียนรู้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างให้เกิดทักษะดิจิทัลในการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ และ 3) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบออนไลน์หรือสื่อดิจิทัล ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษา ความต้องการจำเป็น แนวทางการพัฒนา

TITLE	Needs and Guidelines for Developing Digital Leadership of School Administrators under the Sakon Nakhon Office of Learning Encouragement
AUTHOR	Weerayut Parapong
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai Dr. Weerawat Kamsanphan
DEGREE	M.Ed. (Education Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2025

ABSTRACT

This research aimed to examine, compare, and establish guidelines for developing digital leadership of school administrators under the Sakon Nakhon Office of Learning Encouragement. The sample group, obtained through stratified random sampling, consisted of 171 participants, including civil servants, government officials, and contract employees under the Sakon Nakhon Office of Learning Encouragement, in the 2024 academic year. The data collection tools were sets of questionnaires assessing the current and desired conditions of school administrators' digital leadership under the Sakon Nakhon Office of Learning Encouragement, with the discriminative power ranging from 0.499 to 0.916, and from 0.424 to 0.868, with the reliability of 0.939 and 0.898, respectively. The statistics for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The hypothesis was tested using One-Way ANOVA, and the level of needs was determined using the Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$). The expert interviews and content analysis were also employed to establish guidelines for developing school administrators' digital leadership.

The research results found that:

1. The current and desired conditions of school administrators' digital leadership were overall at a high level and the highest level, respectively.

2. The current and desired conditions of school administrators' digital leadership, classified by positions and work experience, showed no differences overall. However, the current condition, classified by school sizes, were overall different at the .01 level of significance, whereas no significant differences were found in the desired condition in terms of school sizes.

3. The needs for developing digital leadership among school administrators, ranked from most to least important, were as follows: ethical use of digital technology, support for digital technology in administration, creating a digital culture, supporting technology-enhanced teaching and learning, establishing a digital vision, and digital literacy.

4. The guidelines for developing school administrators' digital leadership under the Sakon Nakhon Office of Learning Encouragement encompassed three aspects as follows: 1) Ethical Use of Digital Technology: School administrators should focus on enhancing knowledge and skills for responsible decision-making and respect for individual rights to ensure the ethical use of technology. This includes establishing clear standards and practices; 2) Support for Digital Technology in Administration: School administrators should learn and encourage personnel to integrate digital technology in performing tasks and learning management, and enhance digital skills across various platforms; and 3) Creating a Digital Culture: School administrators should encourage teachers to use digital tools to improve their teaching and learning practices. This includes promoting collaborative learning in online or digital media formats, which can enhance adaptability effectively to changes in the modern world.

Keywords: Digital Leadership, School Administrators, Needs, Development Guidelines

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
สมมติฐานของการวิจัย	6
ความสำคัญของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	11
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล	20
ความหมายของภาวะผู้นำ	20
ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล	22
ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล	24
ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	25
องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	27
แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น	67
ความหมายของความต้องการจำเป็น	67
ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น	69
ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น	70
บริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร	74
ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป	74
ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	78
สภาพการบริหารการศึกษา.....	81

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
รูปแบบการจัดการศึกษา.....	81
ข้อมูลบุคลากร.....	82
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	84
งานวิจัยในประเทศ	84
งานวิจัยต่างประเทศ	95
3 วิธีดำเนินการวิจัย	99
ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	100
ประชากร	100
กลุ่มตัวอย่าง	101
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	105
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	107
การเก็บรวบรวมข้อมูล	111
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	111
สถิติที่ใช้ในการวิจัย	112
ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร.....	113
ผู้ทรงคุณวุฒิ	113
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	114
การเก็บรวบรวมข้อมูล	115
การวิเคราะห์ข้อมูล	115

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	117
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	117
ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล	118
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	171
ความมุ่งหมายของการวิจัย	171
สมมติฐานของการวิจัย	172
วิธีดำเนินการวิจัย	172
สรุปผลการวิจัย	175
อภิปรายผล	180
ข้อเสนอแนะ	187
บรรณานุกรม.....	189
ภาคผนวก	203
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ.....	205.....
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	211
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	233
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	269
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	275
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป	281
ภาคผนวก ช แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา	291
ภาคผนวก ซ ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางพัฒนา	297
ประวัติย่อของผู้วิจัย	305

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาองค์ประกอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล	33
2 อัตรากำลังของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	77
3 จำนวนอำเภอ บุคลากร จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร และขนาดของสถานศึกษา	83
4 จำนวนประชากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	100
5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	101
6 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มข้าราชการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร.....	102
7 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มพนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร.....	103
8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	104
9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการ ดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน	119
10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยรวม	121
11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด1 สกลนครตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการมีความรู้ดิจิทัล	122

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	126
13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	129
14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และ พนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในด้านการบริหารงาน.....	132
15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	136
16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	140

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	143
18 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	145
19 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา.....	146
20 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่	148
21 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา	150
22 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่	152

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
23 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน.....	153
24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	155
25 การหาความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง (PNImodified) ในการ พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ	156
26 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน ด้านการบริหารงาน	161
27 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้าง วัฒนธรรมดิจิทัล	165
28 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	168

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
29	การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามภาวะผู้ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร โดยการหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ 271
30	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้ ดิจิทัลของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร 277

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
2 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร.....	76
3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	299
4 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล อาจารย์ประจำหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	299
5 สัมภาษณ์ นายชาญชัย โพนทองเส็ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร.....	300
6 สัมภาษณ์ นายสามิตร แก้วก่า ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริม การเรียนรู้ระดับอำเภอสองดาว สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	300
7 สัมภาษณ์ นางสาววิไลรัตน์ โมคมูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับระดับอำเภอสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	301
8 สัมภาษณ์ นางสาวรังรอง ไชยเชษฐ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภออากาศอำนวย สำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	301
9 สัมภาษณ์ นางสาวกิตติยา โพนสูงเนิน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเต่างอย สังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	302
10 สัมภาษณ์ นายปราศรัย มะณีวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอดอนนาหว้า สำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	302

บัญชีภาพประกอบ (ต่อ)

ภาพประกอบ	หน้า
11 สัมภาษณ์ นางเตือนจิตร์ บงบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร.....	303
12 สัมภาษณ์ นางสาวสุภาวดี ศรีษะเนตร ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนนาแก้ว สังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	303

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

เมื่อโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัลที่มีเทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดด ประเทศไทยจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้อย่างพลิกโฉมเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลก การตอกย้ำให้เห็นถึงสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ที่มีความผันผวน จนกระทั่งการมาถึงของยุค Digital Transformation ที่เทคโนโลยีเริ่มอภิวรรดิขึ้น และสามารถสื่อสารได้ภายใต้การควบคุมของระบบอินเทอร์เน็ตและในระหว่างที่ผู้คนกำลังตื่นตัวกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ก็เกิดการแพร่ระบาดของไวรัสโควิด-19 ขึ้นมาทันที และยังมีการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีแนวโน้มทำให้ความเสี่ยงจากภัยพิบัติเพิ่มสูงขึ้นความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผันที่ส่งผลให้การมุ่งพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมมีความจำเป็นมากยิ่งขึ้น รวมถึงสงครามการค้า กระแสชาตินิยม การทวนกระแสโลกาภิวัตน์และความขัดแย้งระหว่างขั้วอำนาจของโลก การพัฒนาประเทศในระยะต่อไป จะมีการพัฒนาเสริมสร้างปัจจัยพื้นฐานด้านต่าง ๆ ได้แก่ โครงสร้างพื้นฐานกฎหมายกฎระเบียบ บทบาทและแนวทางการให้บริการของภาครัฐ องค์ความรู้และนวัตกรรม การเสริมสร้างความมั่นคง การบริหารจัดการความเสี่ยง ตลอดจนกลไกการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ให้พร้อมรองรับความแพร่หลายของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลส่งเสริมการปรับตัวของภาคส่วนต่าง ๆ ได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมถึงสนับสนุนการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ (สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2565, หน้า 76 – 78)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เป็นการดำเนินการต่าง ๆ ตามพันธกิจหรือภารกิจของสถานศึกษาทางด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและบริหารงานทั่วไป โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นหลักเพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในเรื่องของการจัดการเรียนรู้ที่เป็นประเด็นสำคัญของสถานศึกษา ควรตระหนักในประเด็นนี้ให้มาก อีกทั้งผู้บริหารควรบริหารจัดการ

เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักธรรมาภิบาลเป็นสำคัญ ทั้งนี้การบริหารจัดการที่ดีต้องเกิดจากการรับรู้และร่วมมือของบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาทั้งหมด เพื่อสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติงานทำให้เกิดความร่วมมือและความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลมีหลักการสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ส่งเสริมให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงเทคโนโลยี ข้อมูลข่าวสาร สื่อการเรียนรู้และบริการของสถานศึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วโดยมีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลให้พร้อมไปสู่การดำเนินการให้บริการผู้เกี่ยวข้องต่อไป (ปฐมนิธิฐา มาเชศ, 2565, หน้า 47 – 62)

ภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นพฤติกรรมของผู้นำที่แสดงออกถึงการมีความรู้ ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารองค์การ มีวิสัยทัศน์และเป็นผู้นำในการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการสื่อสาร การสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการทำงานภายในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการจัดการ เรียนรู้และการบริหารจัดการศึกษาในยุคดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะที่หลากหลาย ผู้เรียนจะต้องใฝ่เรียนรู้เพื่อสร้างองค์ความรู้ให้ตนเอง ผักผ่อน การพัฒนาและต่อยอดองค์ความรู้สู่การสร้างสรรค์ผลงาน ผลิตภัณฑ์ หรือนวัตกรรมใหม่ มีความไวเชิงเทคโนโลยีและสามารถประยุกต์ใช้เพื่อสร้างรายได้ในการดำรงชีวิตหรือการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ดาวรุตวรรณ ถวิลการ, 2564, หน้า 48) ซึ่งผู้บริหาร สถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นผู้มีวิสัยทัศน์สามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนา สถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเข้าใจ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้การนำแพลตฟอร์ม มาใช้ในการบริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและ ให้คำแนะนำ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและ สร้างสารสนเทศที่ใช้อย่างร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระแก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้ (จิระนันท์ มูลมาตร, 2564, หน้า 26) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ ในการเข้ามาพัฒนาด้านการศึกษา ขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้และนำพาองค์กรไปสู่

ความสำเร็จภายใต้บริบทการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจึงต้องก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เนื่องจากผู้บริหารเป็นกุญแจสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทั้งในทางปฏิบัติและวัฒนธรรมภายในโรงเรียน มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและบรรลุเป้าหมายองค์การ (Sheninger, 2019, p. 78)

ความต้องการจำเป็น เป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยการระบุสิ่งที่คาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นว่ามีลักษณะเช่นใด และทำการประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันว่ามีลักษณะอย่างไร โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าสมควรจะปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาในด้านใดบ้าง โดยการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษา หรือเกิดการเปลี่ยนแปลงของผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะเป็นการเปลี่ยนแปลงในทางบวกและเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2562, หน้า 62) ซึ่งความต้องการจำเป็น หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน กับสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน (วรวิฐิ ไชยสัตย์, 2566, หน้า 73)

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจในการจัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ ซึ่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร มีภารกิจสำคัญในการจัด ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ บรรดาที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้ นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้ (สำนักงาน สกร.จังหวัดสกลนคร. 2566, หน้า 8) จากภารกิจของชาติด้านการศึกษา และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงาน สกร. จึงได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ของสำนักงาน สกร. ดังนี้ 2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อยอมรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่ 5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา 5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการ และทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ (สำนักงาน สกร.จังหวัดสกลนคร, 2566, หน้า 8 – 9)

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว บ่งชี้ให้เห็นถึงความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนเพื่อสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดขึ้น ในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ซึ่งภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามกรอบแนวคิดของการวิจัย สรุปได้ 6 ด้าน คือ 1) การมีความรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร เพื่อนำผลการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความเจริญก้าวหน้าเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการอยู่ในระดับใด

2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างหรือไม่ อย่างไร

3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา แต่ละด้านตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการเป็นอย่างไร

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ

4. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการมีลำดับแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. ทำให้ได้สารสนเทศสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นเพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผลการวิจัยเป็นสารสนเทศพื้นฐานสำหรับสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนครเพื่อประกอบการพิจารณาให้การสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ให้เกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลการจัดการศึกษาต่อไป
3. ผลการวิจัยเป็นแนวทางในการนำความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ดังนี้

1.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของรัตนภรณ์ (2563); นิศาชล บำรุงภักดี (2563); ชัยนาม บุญนิตย์ (2563); สุวีรัตน์ รอดพันธ์ (2564); จิตรกร จันทร์สุข (2564); รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565); บุญยพรรณ สุระคาย (2565); ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565); CASTLE (2009); Elloitt (2017) พบว่า มีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี (theoretical framework) จำนวน 6 องค์ประกอบ ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะองค์ประกอบที่มีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป เพื่อเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย (conceptual framework) จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

- 1.1.1 การมีความรู้ดิจิทัล
- 1.1.2 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 1.1.3 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
- 1.1.4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
- 1.1.5 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- 1.1.6 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 รวมทั้งสิ้น 303 คน รายละเอียดดังนี้

2.1.1 ข้าราชการ จำนวน 51 คน

2.1.2 พนักงานราชการ จำนวน 194 คน

2.1.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 58 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 โดยกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำโดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49 – 50) จำนวน 169 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 171 คน จำแนกเป็นข้าราชการ จำนวน 51 คน พนักงานราชการ 97 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 23 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดเป็นตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพ

3.1.1.1 ข้าราชการ

3.1.1.2 พนักงานราชการ

3.1.1.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ

3.1.2 ขนาดสถานศึกษา

3.1.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

3.1.2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

3.1.2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

3.1.3 ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1.3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.1.3.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

3.1.3.3 มากกว่า 10 ปี

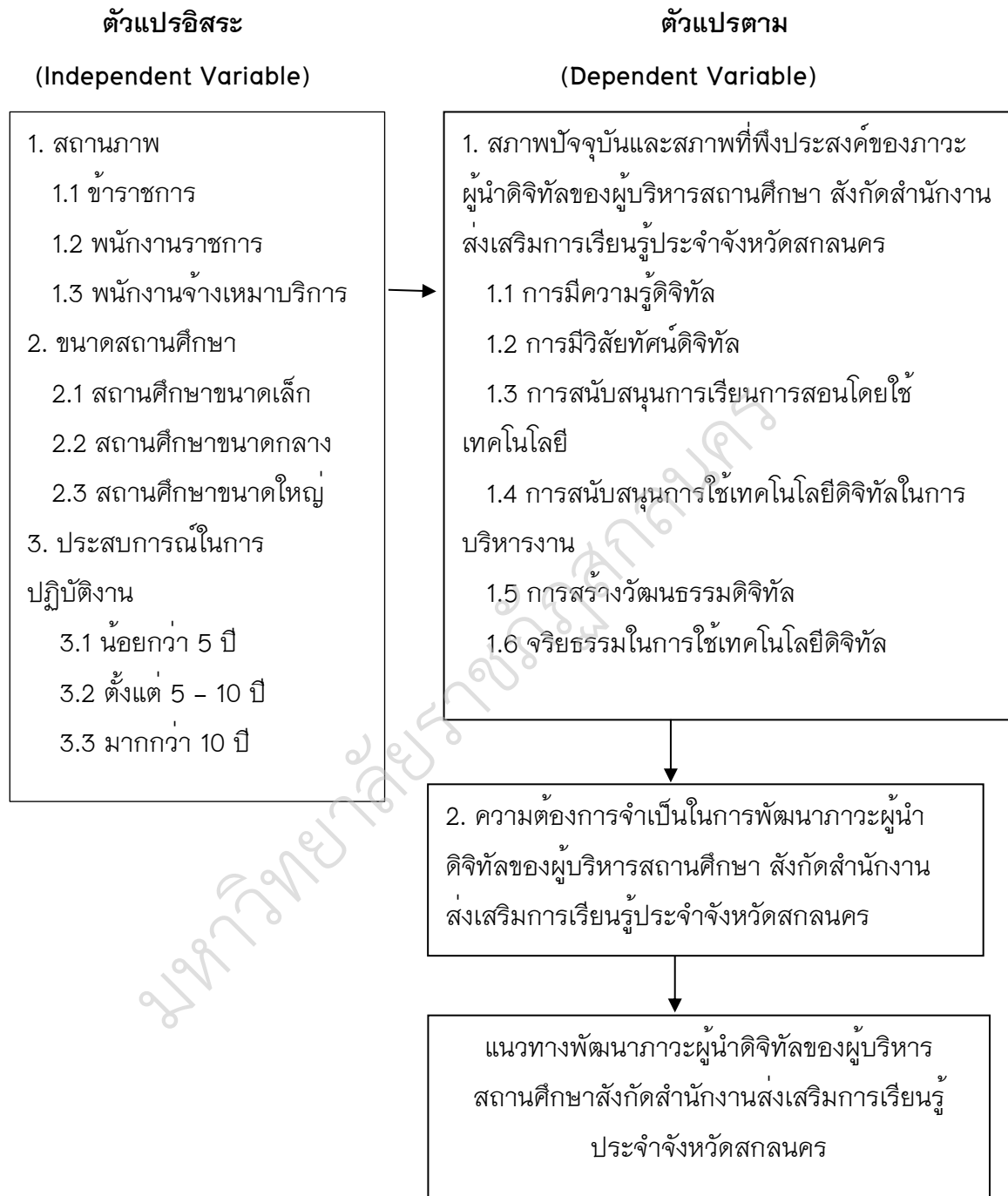
3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การมีความรู้ดิจิทัล

- 3.2.2 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
- 3.2.3 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
- 3.2.4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
- 3.2.5 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
- 3.2.6 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 6 ด้าน คือ 1) การมีความรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งได้จากการสังเคราะห์เอกสารทางวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของ รัตนภรณ์ (2563); นิศาชล บำรุงภักดี (2563); ชัยนาม บุญนิตย์ (2563); สุรรัตน์ รอดพัน (2564); จิตรกร จันทร์สุข (2564); รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565); บุญยพรรณ สุระคาย (2565); ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565); CASTLE (2009), Elloitt (2017) จึงสรุปเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความหมายของคำศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน สนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล และมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ ทักษะ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ทั้งทางด้านการบริหารทั่วไป บริหารบุคคล บริหารงานวิชาการ และบริหารงบประมาณ โดยมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา ซึ่งวัดได้จากความคิดเห็นของ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าบริหารงานวิชาการและครูผู้สอน ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

2.1 การมีความรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการ การบูรณาการ การแบ่งปัน การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะและความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจเนื้อหาจากดิจิทัลความรู้และความชำนาญในการสร้างและสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ดิจิทัลมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ความรู้ความสามารถที่มีประสิทธิภาพจะทำให้สามารถเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยองค์ประกอบของความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ดังนี้ 1) การรู้เท่าทันสื่อเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และสื่อสารอย่างมืออาชีพ 2) ทักษะการเรียนรู้การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ 3) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัย 5) การรู้สารสนเทศ การสืบค้น การตีความ การประเมิน การจัดการและแบ่งปันสารสนเทศ 6) ทักษะการตระหนักรู้ คือ การมีความรู้ถึงกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัลได้อย่างคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในสังคม รวมถึงการรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2.2 การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงาน นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในขนาดของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยี มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันมีความจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้าสามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้นได้ โดยองค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษา 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์ 4) มีนโยบายและข้อตกลงร่วมกันในการใช้สื่อเทคโนโลยี 5) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการบริหารสื่อเทคโนโลยี 6) สร้างเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ 7) สร้างเจตคติที่ดีให้กับบุคลากรในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ 8) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ใช้

ในสำนักงานเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว 9) ส่งเสริมทักษะในการทำงานด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี 10) สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

2.3 การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ต้องสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัลมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณ สาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่ายโดยองค์ประกอบของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ไว้ดังนี้กล่าวโดยสรุป ได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย 5) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 6) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

2.4 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร

ที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยองค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์

2.5 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรคัลพลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร ความสำคัญของผู้บริหารของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรม

การเรียนรู้ดิจิทัลประกอบด้วย 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อ
ดำเนินการพัฒนาองค์การดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้
ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้ 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล
4) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน 6) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการ
การจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม
และ 9) สนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

2.6 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง หมายถึง

ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้
เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สิน
ทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้อง
ความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้าง
ความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัล
ได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครู
และนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้าง
ความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี
ปฏิบัติงานวิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมากำหนดเป็นนโยบายของ
สถานศึกษา ส่งเสริมและกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย
และจริยธรรมจากการใช้ข้อมูลดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกัน
และทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมาย
และจริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนัก
ให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม
โดยองค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 6 ด้าน

ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึง จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) มีความรับผิดชอบ
ต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความ
ปลอดภัย 4) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 5) เคารพสิทธิ
ในทรัพย์สินทางปัญญา 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

การวิจัยครั้งนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สามารถวัดได้จากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

3. สถานภาพ หมายถึง ตำแหน่งของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

3.1 ข้าราชการ หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นข้าราชการที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้รักษาราชการในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้ดำรงตำแหน่งครูผู้สอน ซึ่งมีหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการรับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้อง

3.2 พนักงานราชการ หมายถึง ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ซึ่งเป็นพนักงานราชการ ที่เป็นหัวหน้างานอำนวยการ หัวหน้างานจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หัวหน้างานภาคีเครือข่ายและกิจการพิเศษ มีหน้าที่รับผิดชอบด้านการจัดการเรียนการสอน หรือที่เกี่ยวข้อง และครู กศน.ตำบล ซึ่งเป็นครูพนักงานราชการประจำตำบล ซึ่งมีหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนระดับตำบลหรือที่เกี่ยวข้อง

3.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ หมายถึง ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เป็นครูอัตราจ้างประจำตำบล ทำหน้าที่ เป็นผู้ช่วยครู กศน. ตำบล ซึ่งมีหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอนหรือที่เกี่ยวข้อง

4. ขนาดสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร จำแนกเป็น 3 ขนาด ดังนี้

4.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีพื้นที่รับผิดชอบไม่เกิน 4 ตำบล จำนวน 6 แห่ง ประกอบด้วย สกร. อำเภอภูพาน สกร.อำเภอเต่างอย สกร.อำเภอดำตาล สกร.อำเภอกุดบาก สกร.อำเภอโคกมน้ำอุ่น และสกร.อำเภอสองดาว

4.2 สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาที่มีพื้นที่รับผิดชอบตั้งแต่ 5 – 8 ตำบล จำนวน 7 แห่ง ประกอบด้วย สกร. อำเภอโพนนาแก้ว สกร.อำเภอและกุสุมาลย์ สกร.อำเภอโคกศรีสุพรรณ สกร.อำเภอฟังโคน สกร.อำเภอวาริชภูมิ สกร.อำเภออากาศอำนวย และ สกร.อำเภอเจริญศิลป์

4.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีพื้นที่รับผิดชอบ ตั้งแต่ 9 ตำบล ขึ้นไป จำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย สกร.อำเภอเมืองสกลนคร สกร.อำเภอสว่างแดนดิน สกร.อำเภอพรรณานิคม สกร.อำเภอรวารนิवास และ สกร.อำเภอบ้านม่วง

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน หมายถึง ระยะเวลาการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานในสภาพการดำรงตำแหน่งปัจจุบันที่ผ่านมาทั้งหมดโดยนับเป็นปี ดังนี้

5.1 น้อยกว่า 5 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานน้อยกว่า 5 ปี

5.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงาน 5 – 10 ปี

5.3 มากกว่า 10 ปี หมายถึง ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร ระยะเวลาที่ได้ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี

6. สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร หมายถึง หน่วยงานในสังกัดของกรมส่งเสริมการเรียนรู้ มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ใน 3 รูปแบบ ได้แก่ 1) การเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง 3) การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

7. สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพความเป็นจริงหรือสภาพที่เกิดขึ้นจริงของการมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร ตามกรอบแนวคิดทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ 1) การมีความรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

8. สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ความต้องการหรือความคาดหวังของบุคคลที่มีต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร ตามกรอบแนวคิดทั้ง 6 ด้าน 1) การมีความรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการ

ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

9. ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์เปิดโอกาสให้มีการวิเคราะห์ ลักษณะของความต้อการจำเป็นนั้นต่อ “ช่องว่าง” ซึ่งใช้กระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญมากน้อยเพียงใด ที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

10. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่เหมาะสมโดยผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากสถิติของความต้อการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร มาพิจารณา ถ้าพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านใดมีความต้อการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ใน 3 ลำดับแรก นำมาหาแนวทางพัฒนาในด้านนั้น ๆ แล้วผู้วิจัยได้นำด้านดังกล่าวไปสร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒินำเสนอวิธีหรือแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านนั้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยได้นำเสนอ ประเด็นที่สำคัญตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล
 - 1.4 ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 - 1.5 องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น
 - 2.1 ความหมายความต้องการจำเป็น
 - 2.2 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.3 ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 2.4 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
3. บริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
 - 3.1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป
 - 3.2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 - 3.3 สภาพการบริหารการศึกษา
 - 3.4 รูปแบบการจัดการศึกษา
 - 3.5 ข้อมูลบุคลากร

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยในประเทศ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

แนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล

1. ความหมายของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ (Leadership) เป็นสิ่งที่จำเป็นและเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารทุกองค์กรและหน่วยงานต่าง ๆ ต้องมีอยู่ในตัวของผู้บริหาร โดยมีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าวให้บุคคลอื่นปฏิบัติตาม ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำหลายมุม และการนำไปใช้ประโยชน์ของแต่ละท่านที่แตกต่างกัน ดังต่อไปนี้

นิติภา เสนาฤทธิ์ (2560, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นคุณสมบัติส่วนตัวของผู้นำแต่ละคนที่แสดงออกถึงพฤติกรรมต่าง ๆ ในการบริหาร เพื่อที่จะทำให้ผู้ร่วมงานดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ภาวะผู้นำเป็นสิ่งที่ฝึกอบรมให้เกิดขึ้นได้ และขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป ผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูงจะสามารถแสดงพฤติกรรมในการนำ และมีอิทธิพลต่อผู้ร่วมงานในทุก ๆ สถานการณ์

ชุตีรัตน์ กาญจนชนชัย (2562, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า ภาวะผู้นำหมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

เตือนใจ สุนกุล (2562, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิควิธีการต่าง ๆ หรือใช้ความรู้ความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับกลุ่มคนและบุคคลในสถานการณ์ต่าง ๆ ในการกระตุ้นจูงใจให้มีพฤติกรรมเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องการได้อย่างเต็มศักยภาพ ทำให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล หรือประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 19) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นการใช้อำนาจต่อบุคคลอื่นในการสร้างสรรค์หรือสร้างศรัทธา ความสามัคคี ความร่วมมือร่วมใจให้เกิดขึ้นในระหว่างผู้นำและผู้ตาม เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางที่ผู้นำต้องการ อันเป็นวัตถุประสงค์และเป้าหมายขององค์กร

เพ็ญภา ศรีแปลก (2563, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกเกี่ยวกับการใช้อิทธิพล ซึ่งเป็นอำนาจภายในตัวของผู้นำ โดยอาศัย ศิลปะของการใช้อิทธิพล เพื่อจูงใจให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เป็นการ โนมน้าวจิตใจผู้ร่วมงานให้เกิดแรงจูงใจภายในเพื่อให้เกิดความพึงพอใจ เต็มใจร่วมกัน ปฏิบัติงาน และทุ่มเทกำลังความคิด ความรู้ ความสามารถของตนเองในการช่วยแก้ปัญหา ผู้นำต้องมีความสามารถในการชี้แนะแนวทาง และหาวิธีเพื่อให้การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ บรรลุเป้าหมายขององค์กร

จิราวรรณ อนันตพัฒน์ (2564, หน้า 1047) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ (Leadership) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เป็นผู้นำ โดยใช้อิทธิพลหรืออำนาจหน้าที่ โดยทำให้ตนเป็นที่ยอมรับขององค์กร เพื่อที่จะได้รับความไว้วางใจและเชื่อใจของ ผู้ตามหรือสมาชิกในองค์กรว่าจะนำพาไปสู่ความสำเร็จ ทำให้เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ ปฏิบัติงานอย่างเต็มใจ เพื่อนำพาไปสู่เป้าหมายขององค์กรซึ่งผู้นำในสถานศึกษานั้น ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มียุทธศาสตร์สำคัญในการบริหารสถานศึกษา ผู้นำที่ดีต้องมีอำนาจ ในการตัดสินใจที่ดี สามารถจูงใจผู้ตามไปสู่เป้าหมายร่วมกันที่ผู้นำคนเดียวไม่สามารถ ทำได้

วีรวัฒน์ การุณวงศ์ (2564, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่แสดงออกให้บุคคลอื่นเกิดความเชื่อมั่น มีปฏิสัมพันธ์ระหว่าง บุคคล ได้รับความยอมรับความร่วมมือจากสมาชิกและความไว้วางใจจากบุคคลในองค์กร มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ มุ่งสู่ความสำเร็จ และเกิดจากความร่วมมือกัน ปฏิบัติงานจนสำเร็จ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีและบรรลุตามเป้าหมาย ที่ผู้นำกำหนดไว้

Lussier & Achua (2007, p. 5) ให้ความหมายของคำว่าภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำ คือ กระบวนการที่มีอิทธิพลของผู้นำและผู้ตามต่อความสำเร็จ ของจุดประสงค์ขององค์กรจนกระทั่งเกิดการเปลี่ยนแปลง

Robbins & Judge, (2008, p. 176) ให้ความหมายของคำว่าภาวะผู้นำ หมายถึง ภาวะผู้นำเป็นความสามารถในการมีอิทธิพลของกลุ่มไปสู่ความสำเร็จของ วิสัยทัศน์หรือกลุ่มเป้าหมาย

Dubrin (2010, p. 4) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ เป็นพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ระหว่างผู้นำ (Leader) และสมาชิกของกลุ่ม (Group members) เพื่อดำเนินการให้กลุ่ม สามารถบรรลุเป้าหมาย (Purpose) ซึ่งพฤติกรรมเหล่านี้แสดงออกโดยกระบวนการ

Yukl (2010, P. 5) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเป็นพฤติกรรมเฉพาะตัวของบุคคลที่สามารถสั่งการ ชี้แนะ จูงใจ หรือใช้อิทธิพลกระตุ้นให้บุคคลอื่นหรือผู้ตามปฏิบัติงานให้องค์กรประสบความสำเร็จ

จากความหมายดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ได้รับความยอมรับ ความร่วมมือจากสมาชิกและความไว้วางใจจากบุคคลในองค์กร มีความริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างแรงบันดาลใจ มุ่งสู่ความสำเร็จ และเกิดจากความร่วมมือกันปฏิบัติงานจนสำเร็จ ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีและบรรลุตามเป้าหมายที่ผู้นำกำหนดไว้

2. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล

จากการเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล บนความปกติวิถีใหม่ (New Normal) สิ่งสำคัญก็คือ ผู้นำจะต้องมีความรู้ และสามารถใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งคุณลักษณะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของนักทฤษฎี และนักวิชาการหลายทรงคนะดังนี้

ชูชาติ พุทธลา (2561, หน้า 7) กล่าวว่า ภาวะผู้นำทางดิจิทัล (Digital Leadership) หมายถึง การที่ผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในโรงเรียน โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษา และการทำงานภายในโรงเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2562, หน้า 135) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลในบริบทของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมครูและบุคลากรผู้เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการศึกษา ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน

ชุตีรัตน์ กาญจนชัย (2562, หน้า 15) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง การแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสังเกตได้จากพฤติกรรมความสามารถในการมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและจูงใจให้ผู้อื่นปฏิบัติตามและทำงานให้บรรลุเป้าหมายขององค์การได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน สนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล รวมไปถึงการเผยแพร่ข้อมูลระหว่างองค์การอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพขององค์การได้อย่างเหมาะสม

บุษยพรรณ สุระคาย (2565, หน้า 6) ได้สรุปว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการในสถานศึกษาโดยมีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้ผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 31) สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง กระบวนการหรือความสามารถ หรือพฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนใช้อิทธิพลและอำนาจที่มีกระตุ้นให้บุคลากรในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความกระตือรือร้นและเต็มใจ โดยผู้นำมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการนำกระบวนการทางดิจิทัลมาใช้อย่างเหมาะสม

Mario Franco (2020, p. 66) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง ความเป็นผู้นำของสังคมแห่งความรู้ของการประมวลผล การสื่อสาร และเนื้อหาในทางดิจิทัลในโลกเสมือนจริง และนำกลยุทธ์ของการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล” สำหรับองค์กรที่ต้องการชุดความคิด ชุดทักษะ และสถานที่ทำงานที่แตกต่างกัน เนื่องจากความสัมพันธ์ระหว่างผู้นำและผู้ติดตามในแพลตฟอร์มโซเชียลมีเดีย (เช่น Twitter) ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลยังเกิดขึ้นเป็นครั้งคราว ไม่สามารถคาดเดาได้ และเป็นธรรมชาติ ในเวลาไม่กี่ชั่วโมงไม่กี่วัน หรือไม่กี่สัปดาห์ บุคคลหนึ่งอาจได้รับอิทธิพลมหาศาลผ่านข้อความ

ทางวาจาหรือภาพผ่านเว็บไซต์เวิร์ดเว็บ Twitter, Facebook หรือ YouTube มากขึ้นจะมีอิทธิพลในระดับที่มนุษย์ไม่เคยพบเห็นมาก่อน ดังนั้น ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลจึงไม่ใช่ความเป็นผู้นำแบบมีตำแหน่งคงที่ แต่เป็นความเป็นผู้นำแบบฉับพลัน เปลี่ยนแปลงง่าย อยู่ได้ไม่นาน และขึ้นอยู่กับบทบาท

Zhong (2017, pp. 17 – 22) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำดิจิทัล ว่าการเป็นผู้นำและสร้างแรงบันดาลใจในการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล การสร้างและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล การอำนวยความสะดวกและปรับปรุงการเติบโตในอาชีพบนพื้นฐานของเทคโนโลยี รวมไปถึงการจัดทำและรักษาไว้ซึ่งองค์กรดิจิทัล

Oberer ve Erkollar (2018) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึงความสามารถทำงานได้อย่างรวดเร็ว ความคล่องตัว มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม และยึดถือแนวทางการทำงานร่วมกันโดยเน้นนวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นในการปฏิบัติงาน

ที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการใช้ทักษะ เทคนิค วิธีการต่าง ๆ โดยใช้ความรู้ความสามารถในด้านดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในองค์กร ให้การสนับสนุนบุคลากรในการนำดิจิทัลไปใช้ในการทำงาน สนับสนุนทรัพยากรดิจิทัล และส่งเสริมให้บุคลากรร่วมมือร่วมใจในการทำงาน มีการสื่อสารด้วยวิธีการดิจิทัล และมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ผู้นำในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในโรงเรียน ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

3. ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล

ในสภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วไปสู่สังคมยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสามารถอำนวยความสะดวก โน้มน้าว จูงใจ สร้างแรงบันดาลใจ สร้างวัฒนธรรมองค์กร สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้และบูรณาการในการบริหารจัดการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ในยุคดิจิทัล ซึ่งความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการ ประกอบด้วย ดังนี้

พิชญ์พิมล สุนทวงค์ (2565, หน้า 32 – 33) ได้สรุปว่าเกี่ยวกับ ความสำคัญของภาวะผู้นำดิจิทัล คือ เป็นการเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของผู้นำ ที่มีภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน มีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปในทาง ที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทาง ให้องค์การประสบความสำเร็จพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

จิณณวัตร ปะโคทั้ง (2561, หน้า 265) ได้ให้ความหมายของ ภาวะผู้นำ ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารสถานศึกษาแสวงหาความรู้ และนำมาเสริมสร้างความ เข้าใจให้แก่ครูเพื่อปรับเปลี่ยนแนวคิด ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการ จัดการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาสร้างพลังในการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมา พัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งสามารถบริหารงานวิชาการในสถานการณ์ชีวิตวิถีใหม่ จากการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างรวดเร็ว

ดาวรุกรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 137) กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัล มีความสำคัญต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเนื่องจากเป็นกระบวนการ หรือพฤติกรรมของผู้บริหารที่มีความตระหนักถึงความรู้ (Understand) ประเมิน (Evaluate) การจัดการ (Manage) และใช้ (Use) สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถ ประเมินและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้อง พัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลให้ก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงที่ก้าวล้ำทางดิจิทัล

จากการศึกษาความสำคัญภาวะผู้นำดิจิทัลของนักวิชาการหลายท่าน ที่กล่าวมา สรุปได้ว่า เป็นทักษะที่สำคัญมากในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีเปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลาผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาองค์กร และสามารถตัดสินใจได้อย่างรวดเร็วในการเลือกใช้ เครื่องมือหรือเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และสามารถ ส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม ปรับวิธีการจัดการเรียนการสอน กระบวนการ จัดการศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

4. ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิจัยและนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

อาณัฐรุท นพกุลวงศ์ (2566, หน้า 17 – 18) ได้กล่าวว่า ความสามารถนำพาสถานศึกษาให้ดำรงอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน โดยใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต เพื่อช่วยในการเก็บข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของสถานศึกษา มีการนำเข้าข้อมูลสารสนเทศ เผยแพร่ลงในระบบออนไลน์ มีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงการดำเนินงานต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาให้เท่าทันกับเทคโนโลยีดิจิทัล พัฒนาคณะผู้บริหารให้มีความรู้ความสามารถ คุณลักษณะทักษะ ประสพการณ์ทางการบริหารการศึกษาเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย

จิระนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 26) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำดิจิทัล เป็นผู้ที่มีความสามารถนำเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษาเหมาะสมกับบุคลากรสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีความเข้าใจความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ยอมรับการเปลี่ยนแปลงและพร้อมเรียนรู้การนำแพลตฟอร์มมาใช้ในการบริหารเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้นำที่ใช้การสั่งการมาเป็นการโค้ชและให้คำแนะนำ มีความยืดหยุ่นในการบริหารงานใช้เทคโนโลยีมาเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างสารสนเทศที่ไว้ร่วมกันได้ในหลายกลุ่มงานของสถานศึกษา ไม่สร้างภาระแก่บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำสารสนเทศที่ได้มาปรับปรุงและใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบได้

ดาวรุวรรณ ถวิลการ (2564, หน้า 135) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และการจัดการสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีอย่างมีความรอบรู้และรู้เท่าทันสื่อ โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผู้บริหารต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอให้ความสนใจต่อวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งผลลัพธ์ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์การสอนที่เหมาะสม

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความรู้ ทักษะความสามารถ และพฤติกรรมของผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการสถานศึกษาที่มีอิทธิพลต่อครู และบุคลากรทางการศึกษา

ในสถานศึกษาทั้งทางด้านการบริหารทั่วไป บริหารบุคคลบริหารงานวิชาการ และบริหารงบประมาณ โดยมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารสถานศึกษา

5. องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

มีนักวิจัย และนักวิชาการได้ให้ทัศนะต่าง ๆ ของภาวะผู้นำดิจิทัลที่แสดงออกถึงพฤติกรรมการแสดงออกของผู้บริหารสถานศึกษาในการดำเนินการบริหารจัดการ โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการบริหารงาน เพื่อนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จไว้ดังนี้

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 153) กล่าวถึง องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.1 มีการสร้างวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานข้อมูลเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานในปัจจุบัน เพื่อนำมาวิเคราะห์สถานภาพเทคโนโลยีปัจจุบันของหน่วยงานให้ผู้บริหารเข้าใจและตระหนักในสถานภาพปัจจุบันและศักยภาพของหน่วยงาน มีมุมมองแห่งอนาคตของผู้บริหารสถานศึกษาทางเทคโนโลยีเป็นลักษณะของการสร้างฝันของแต่ละคนนำมุมมองของแต่ละคนมารวมและเชื่อมโยงกันแล้วเรียงลำดับความสำคัญ สามารถคัดเลือกและตัดสินใจอนาคตเทคโนโลยีของหน่วยงานที่เป็นความฝันของคนในองค์กร สามารถขัดเกลาสำนวนให้สื่อความหมายชัดเจน ปลูกเร้า ทำทนาย สร้างพลังคลั่งใจ ครอบคลุมองค์ประกอบวิสัยทัศน์

1.2 มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ แสดงความเชื่อมั่นว่าสามารถดำเนินงานได้ตามวิสัยทัศน์เทคโนโลยีหรือเป้าหมายขององค์กร โดยการสร้างความเข้าใจและการมองเห็นคุณค่าในวิสัยทัศน์เทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการโน้มน้าวใจให้บุคลากรร่วมสานฝันต่อวิสัยทัศน์เทคโนโลยีขององค์กร ถ่ายทอดวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีขององค์กรลงสู่ปฏิบัติและสื่อสารวิสัยทัศน์เทคโนโลยีอย่างชัดเจน

1.3 มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ การเชื่อมโยงและแปลงวิสัยทัศน์เทคโนโลยีไปสู่นโยบาย เป้าหมาย แผนงาน โครงการขององค์กร กระตุ้นสนับสนุนในการทำงานทางเทคโนโลยีอย่างเต็มที่ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยี สร้างแรงจูงใจ

ให้สอดคล้องกับความต้องการทางเทคโนโลยีของแต่ละคนได้อย่างถูกต้องสร้างบรรยากาศให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและการทำงานเป็นทีมและกระจายวิสัยทัศน์เทคโนโลยีให้บุคลากรนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงาน

2.1 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นกิจวัตรประจำวัน นำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการทำงานจัดเตรียมเอกสารและมีการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บและค้นคืนเอกสาร

2.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการพัฒนางาน ใช้เทคโนโลยีมาประมวลงานประจำปี จัดทำแผนงบประมาณ การบริหารงานวิชาการ การบริหารกิจการนักเรียน การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานธุรการ และการเงิน พัสดุ ครุภัณฑ์การบริหารงานอาคารสถานที่และการบริหารงานชุมชน

2.3 พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจัดอบรมหลักสูตรเทคโนโลยี ประเมินผลการสอนทางเทคโนโลยีและอบรมวิชาชีพทางเทคโนโลยี

3. การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน

3.1 การส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่ใช้ลักษณะในการนำเสนอที่หลากหลาย สนับสนุนโปรแกรมช่วยสอนที่มีทั้งตัวหนังสือ ภาพกราฟิกภาพเคลื่อนไหว สี และเสียง เพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น สนับสนุนการใช้โปรแกรมช่วยสอนที่ประกอบไปด้วย เนื้อหาวิชาแบบฝึกหัด แบบทดสอบ เกม การแสดงผลการเรียนรู้ด้วยข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน

3.2 การส่งเสริมการสอนออนไลน์ การตั้งคำถามหรือแลกเปลี่ยนแนวคิดระหว่างนักเรียนด้วยกันหรือกับวิทยากร มีแบบทดสอบหลังการจบเรียนเพื่อวัดผลการเรียน ระบบบันทึกติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการเรียน

3.3 การส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ เสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ดำเนินถึงผลกระทบทางด้านลบ ปฏิบัติให้เป็นแบบอย่างที่ดี ชี้แนะการใช้งานที่ถูกต้อง สร้างความรู้เท่าทันสื่อเพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริโภคสื่อ นำโซเชียลมีเดียมาช่วยพัฒนาความรู้ พัฒนาทักษะอย่างถูกวิธีส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.1 ความเชื่อในเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความมั่นใจว่าเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เข้าใจหรือเห็นความสำคัญของเทคโนโลยี ยอมรับว่าการนำเทคโนโลยีมาใช้จะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

4.2 ความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวุฒิภาวะ (ความสามารถ) ในการบูรณาการเทคโนโลยีการเรียนการสอน มีความสามารถบูรณาการกิจกรรมทางเทคโนโลยีการเรียนการสอน มีแรงจูงใจที่จะนำเทคโนโลยีมาบูรณาการเพื่อสนองความต้องการของนักเรียนใช้ประสบการณ์เดิมในการถ่ายโยงการเรียนรู้ร่วมกับเทคโนโลยี

4.3 ความสามารถทางคอมพิวเตอร์ การจัดระบบข่าวสาร จำนวนมหาสารในแต่ละวัน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสารสนเทศ การจัดเรียงลำดับสารสนเทศ การจัดเก็บสารสนเทศไว้ในรูปที่เรียกใช้ได้ทุกครั้งอย่างสะดวก การจัดระบบอัตโนมัติเพื่อการจัดเก็บ การประมวลผล และการเรียกใช้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศได้อย่าง รวดเร็วมีประสิทธิภาพมากขึ้น สื่อสารระหว่างกันได้อย่างสะดวก รวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 28) ได้เสนอองค์ประกอบภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารโรงเรียน ไว้ดังนี้

1. ด้านวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ
3. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

5. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ชยันต บุญนิตย (2563, หน้า 32) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีและนวัตกรรมตามทัศนะต่าง ๆ ไว้ 8 ประเด็น ดังนี้

1. ความมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม
2. มีความรู้ความสามารถในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรม
3. การบริหารงานโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม
4. การสนับสนุน ส่งเสริม การจัดโครงสร้างพื้นฐาน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กร

5. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

6. การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งาน

เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร

7. ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผล

การปฏิบัติงาน

8. ความรู้ ภูมิหายการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ Sullivan (2017, อ้างถึงใน จิตรกร จันทรสุข, 2564, หน้า 41) มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. ความสามารถในการใช้ดิจิทัล
4. การบริหารจัดการโครงสร้าง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ จิตรกร จันทรสุข (2564, หน้า 41 - 42) มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยี
2. การมีวิสัยทัศน์
3. การเป็นผู้นำดิจิทัล
4. ความสามารถในการใช้ดิจิทัล
5. การบริหารจัดการโครงสร้าง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของสุรรัตน์ รอดพัน (2564, หน้า 40) มี 5 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการรู้ดิจิทัล
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
5. ด้านการนิเทศและติดตามด้วยระบบดิจิทัล

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ บุญยพรรณ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ Zhu (2016, อ้างถึงใน จิตรกร จันทรสุข, 2564, หน้า 41) มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ความสามารถในการใช้ดิจิทัล
3. การบริหารจัดการโครงสร้าง
4. ความเป็นผู้นำดิจิทัล

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 43) ได้เสนอองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล 12 ประเด็น ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. การสร้างวัฒนธรรมองค์กรดิจิทัล
3. การบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ
4. การยอมรับและเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของสังคมดิจิทัล
5. การสร้างแรงบันดาลใจ
6. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน
7. มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
8. ความคิดสร้างสรรค์
9. เต็มใจทดลอง
10. จัดสภาพแวดล้อม
11. ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงาน
12. สนับสนุนด้านเทคโนโลยี

สุระคาย (2565, หน้า 5) มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ความรู้ดิจิทัล
2. วิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. การสื่อสาร
4. การร่วมมือ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามแนวคิดของ
พนทิพย์ หาญชนะ (2565, หน้า 122) มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
2. ด้านการรู้ดิจิทัล
3. ด้านการสื่อสารดิจิทัล
4. ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

CASTLE (2009, pp. 1 – 3) ศูนย์พัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี Center for Advance Study of Technology Leadership in Education: CASTLE ได้พัฒนากรอบแนวคิดของภาวะผู้นำทางเทคโนโลยี ขึ้นมาประกอบด้วย 6 ด้าน และได้พัฒนาแบบประเมินภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารโรงเรียนเพื่อเป็นแนวในการประเมินดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์
2. การเรียนการสอน
3. การผลิตและการปฏิบัติวิชาชีพ
4. การสนับสนุน การบริหาร และการปฏิบัติการ
5. การวัดและประเมินผล
6. ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ

Elloitt (2017, p. 3) ได้สรุปองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลว่าประกอบด้วย

1. การมีวิสัยทัศน์
2. การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว
3. ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้
4. ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร
5. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้ทำการสังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของ รัตนภรณ์ (2563); นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563); ชัยนาม บุญนิตย (2563); สุวีรัตน์ รอดพั่น (2564); จิตรกร จันทร์สุข (2564); รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565); บุญยพรรณ สุระคาย (2565); ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565); CASTLE (2009); Elloitt (2017) พบว่า มีองค์ประกอบเชิงทฤษฎี (theoretical framework) จำนวน 6 องค์ประกอบ ซึ่งแสดงรายละเอียดการสังเคราะห์ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์ตัวแปรการศึกษาองค์ประกอบแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	1. รัตนารักษ์ (2563)	2. นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	3. ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	4. สุรรัตน์ รอดพน (2564)	5. จิตรกร จันทร์สุข (2564)	6. บุญยพรรณ สุระคาย(2565)	7. พลทิพย์ หาญชนะ (2565)	8. รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	9. CASTLE (2009)	10. Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ
1. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		10	100
2. ความเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล/การพัฒนา										✓	1	10
3. ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓						✓	✓	5	50
4. ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การบริหารงาน	✓	✓	✓		✓			✓	✓		6	60
5. ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้ เทคโนโลยี	✓	✓	✓					✓	✓		5	50

องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	1. รัตนภรณ์ (2563)	2. นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	3. ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	4. สุริรัตน์ รอดพน (2564)	5. จิตรกร จันทร์สุข (2564)	6. บุญยพรรณ สุระคาย (2565)	7. ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565)	8. รุจจาภรณ์ ลักษณะดี (2565)	9. CASTLE (2009)	10. Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ
6. ด้านความสามารถในการใช้ดิจิทัล					✓						1	10
7. การมีความรู้ดิจิทัล			✓	✓		✓	✓			✓	5	50
8. การใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล			✓						✓		2	20
9. ด้านสมรรถนะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ		✓									1	10
10. การมีความคิดสร้างสรรค์						✓		✓			2	20
11. การสร้างแรงจูงใจ								✓			1	10
12. การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ในยุคดิจิทัล	✓			✓	✓		✓	✓			5	50

ตาราง 1 (ต่อ)

องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	1. รัตนภรณ์ (2563)	2. นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	3. ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	4. สุริรัตน์ รอดพน (2564)	5. จิตรกร จันทร์สุข (2564)	6. บุญยพรรณ สุระคาย (2565)	7. ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565)	8. รุจกานันท์ ลักษณะดี (2565)	9. CASTLE (2009)	10. Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ
13. การยอมรับและเข้าใจการเปลี่ยนแปลง ของสังคมดิจิทัล								✓			1	10
14. เต็มใจทดลอง								✓			1	10
15. จัดสภาพแวดล้อม								✓			1	10
16. ให้ความสำคัญกับผู้ปฏิบัติงาน								✓			1	10
17. การผลิตภาพและความชำนาญเชิงวิชาชีพ									✓		1	10
18. การพัฒนานวัตกรรมทางดิจิทัล										✓	1	10

องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา	1. รัตนภรณ์ (2563)	2. นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563)	3. ชัยนาม บุญนิตย์ (2563)	4. สุริรัตน์ รอดพน (2564)	5. จิตรกร จันทร์สุข (2564)	6. บุญยพรรณ สุระคาย (2565)	7. ฝนทิพย์ หาญชนะ (2565)	8. รุจภรณ์ ลักษณะดี (2565)	9. CASTLE (2009)	10. Elliott (2017)	ความถี่	ร้อยละ
19. สนับสนุนด้านเทคโนโลยี	✓										1	10
20. ความเป็นผู้นำดิจิทัล					✓						1	10
21. การสื่อสารดิจิทัล				✓		✓	✓				3	30
22. การนิเทศและติดตามด้วยระบบดิจิทัล				✓		✓					2	20
23. ความร่วมมือ						✓					1	10

จากตาราง 1 จากแนวคิด เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของนักวิชาการ ทั้งหมด 10 คน ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้หลักพิจารณาเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไปได้องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่จะใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัย ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้

1. การมีความรู้ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 50
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน คิดเป็นร้อยละ 60
5. การสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ในยุคดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 50

จากการสังเคราะห์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยจึงนำมาใช้เป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยเพื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1. การมีความรู้ดิจิทัล

1.1 ความหมาย

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของความรู้ดิจิทัลไว้ดังนี้
 สุขญา โกมลวานิช และคณะ (2563, อ้างถึงใน ดารววรรณ ฤทธิการ, 2564, หน้า 179) ได้ให้ความหมายของการมีความรู้ดิจิทัลไว้ว่า พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการค้นหา การประเมิน การใช้ การแบ่งปัน และสร้างสรรค์สารสนเทศดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล สร้างนวัตกรรม และสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ศุทธิณี พงษ์ใหญ่ และ สมใจ สืบเสาะ (2566, หน้า 227) กล่าวว่า การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ในการสร้างความตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจของการรู้ดิจิทัล นำสู่การกำหนดนโยบาย วางแผนกลยุทธ์ กำหนดการดำเนินงานลงสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน โดยส่งเสริมการนำเครื่องมือ เทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสร้างสรรค์สื่อผลงาน การศึกษา ระบบการสื่อสาร การประเมินผลการดำเนินงาน การพัฒนาระบบการทำงาน ในองค์กรให้มีความทันสมัยและเกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด ซึ่งประกอบด้วย 4

องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) การใช้เครื่องมือดิจิทัล 2) การรู้และเข้าใจดิจิทัล
3) การสร้างสรรค์สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และ 4) การเข้าถึงเทคโนโลยีดิจิทัล

สุทธินันท์ ชื่นชม กัลยา ใจรักษ์ และ อำนาจ โกวรรณ (2564, หน้า 8) ความรู้ดิจิทัล ได้ให้ความหมายของการมีความรู้ดิจิทัลไว้ว่า ความสามารถด้านดิจิทัลในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการ การบูรณาการแบ่งปัน การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ โดยมีทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะทางด้านอารมณ์และทางสังคม อีกทั้งทักษะการแก้ปัญหา การดำเนินชีวิต ทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นในสภาพแวดล้อมดิจิทัลโดยตระหนักถึงความรับผิดชอบส่วนบุคคล จริยธรรม และมารยาท

Hoechsmann (2015, อ้างถึงใน นวพัฒน์ เก็มกามาณ, 2563, หน้า 24) ได้ให้ความหมายของการรู้ดิจิทัล ว่าเป็นความสามารถในการปฏิสัมพันธ์ในสังคมที่มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสื่อสารในทุกสถานการณ์ไม่ว่าจะเป็นในการบริหารประเทศ องค์กร ท้องถิ่น การศึกษา วัฒนธรรม การทำงานบ้าน หรือการพักผ่อน การรู้เท่าทันสื่อ จึงเป็นทักษะและความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจเนื้อหาจากดิจิทัลความรู้และความชำนาญในการสร้างและสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การมีความรู้ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการ การบูรณาการ การแบ่งปัน การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะและความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อความเข้าใจเนื้อหาจากดิจิทัลความรู้และความชำนาญในการสร้างและสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

1.2 ความสำคัญของการมีความรู้ดิจิทัล

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความสำคัญของความรู้ดิจิทัลไว้ดังนี้

ธิดา แซ่ซุ่น (2562, หน้า 22) ได้กล่าวว่า ทักษะการรู้ดิจิทัล (Digital Literacy มีความสำคัญต่อผู้ใช้งานอินเทอร์เน็ตในภาพกว้าง คือ การมีทักษะเอาตัวรอด (Survival Skill) ในยุคดิจิทัลที่มีสภาพแวดล้อมทุกอย่างรอบตัวเป็นดิจิทัลที่ผู้ใช้งานจำเป็นต้องรู้จักพิจารณาความน่าเชื่อถือของข้อมูลเลือกใช้สื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานใช้

สื่อดิจิทัลในเชิงสร้างสรรค์พร้อมรับมือกับความเสี่ยง อันอาจเกิดจากการใช้งาน อินเทอร์เน็ตได้ ส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาควรได้รับความรู้ ฝึกทักษะและตระหนักถึงการ คิดวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งสารสนเทศ ที่น่าเชื่อถือด้วยเครื่องมือดิจิทัลที่เหมาะสมกับงานต่าง ๆ หรือพัฒนาผู้เรียนให้มีการคิด ระดับสูง (Higher – or der Thinking)

นพวัฒน์ เก็มกาแมน (2563, หน้า 28 – 29) ได้กล่าวว่า ความรู้ดิจิทัล เป็นทักษะสำคัญที่ใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาพลเมืองของประเทศ อย่างยั่งยืน โดยมุ่งเน้นที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นและมีพฤติกรรมเป็นผู้ร่วมสร้าง ความรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นหัวใจสำคัญของการนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) หากครูหรือผู้อำนวยการเรียนรู้ที่สำคัญยิ่งของระบบ การศึกษามีการรู้ดิจิทัล และความสามารถในการนำไปสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ (Learning Motivation) ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนของครู จะเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทุกช่วงวัย ให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในระบบเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัลได้อย่างเท่าทันการ เปลี่ยนแปลง

William & Minnian (2007) ได้กล่าวว่า การรู้ดิจิทัลว่าเป็นแนวคิดกว้าง ๆ ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างความรู้จากแหล่งที่หลากหลาย และการใช้ความคิดแบบ มีวิจารณญาณเท่า ๆ กับการรู้คอมพิวเตอร์ที่เน้นทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

จากความหมายดังกล่าว สรุปได้ว่า การมีความรู้ดิจิทัลมีความสำคัญ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ใน สถานศึกษา ความรู้ความสามารถที่มีประสิทธิภาพจะทำให้สามารถเลือกเทคโนโลยีมาใช้ กับการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.3 องค์ประกอบการมีความรู้ดิจิทัล

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายขององค์ประกอบความรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

พรชนิตว์ สีนาราช (2017) สรุปว่าสมรรถนะการรู้ดิจิทัล ประกอบไปด้วย ทักษะ ความรู้และทัศนคติ ดังนี้

1. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการ

รวบรวมนัดเก็บและสร้างความรู้ทักษะการสื่อสารและเผยแพร่สารสนเทศดิจิทัลและกระบวนการคิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ทักษะทางสังคม (Softskills)

2. ความรู้ที่จำเป็นในสภาพแวดล้อมดิจิทัล ได้แก่ ความรู้เรื่องการเลือกใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพในการสืบค้นและเข้าถึงสารสนเทศ ความรู้เรื่องสารสนเทศที่นำเสนอผ่านคอมพิวเตอร์ในรูปแบบและจากแหล่งที่หลากหลาย การรู้เท่าทันสื่อ ความรู้เรื่องการประเมินสารสนเทศดิจิทัล ความรู้เรื่องจริยธรรมทางวิชาการ

3. ทักษะที่ดีที่เหมาะสม ได้แก่ การมีสำนึกที่ดีในการใช้อินเทอร์เน็ตตระหนักถึงการป้องกันความเป็นส่วนตัวและสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาทั้งของตนเองและผู้อื่น การยึดมั่นในกฎระเบียบและบรรทัดฐานในการสื่อสาร การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

Joint Information Systems Committee (JISC, 2014) องค์การไม่แสวงหาผลกำไรของสหราชอาณาจักร (United Kingdom) อธิบายว่า การรู้ดิจิทัลจำเป็นทางด้านวิชาการที่สนับสนุนโดยเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงและหลากหลายมีความสำคัญในบริบทของระดับมหาวิทยาลัย วิทยาลัยหน่วยบริการ สารวิชาและวิชาชีพ มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่

1. การรู้เท่าทันสื่อ (Medial literacy) เป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และสื่อสารอย่างมืออาชีพ
2. การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน (Communications and collaboration) มีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัย
3. การจัดการอาชีพและความเป็นตัวตน (Career and identity management) การจัดการชื่อเสียงและตัวตนบนโลกออนไลน์
4. การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT literacy) การยอมรับ การปรับตัวประยุกต์และการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล โปรแกรมประยุกต์ และบริการดิจิทัล
5. ทักษะการเรียนรู้ (Learning skills) การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ
6. ความเป็นวิชาการดิจิทัล (Digital scholarship) การมีส่วนร่วมทางวิชาการที่อุบัติใหม่ การดำเนินการทางวิจัยและวิชาชีพที่ขึ้นอยู่กับระบบดิจิทัล

7. การรู้สารสนเทศ การสืบค้น การตีความ การประเมิน
การจัดการและแบ่งปันสารสนเทศ

องค์ประกอบของการรู้ดิจิทัลตามทัศนะของ Techataweenon & Prasertsin (2017) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การรู้ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบและ 12 ตัวบ่งชี้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ทักษะการปฏิบัติ (Operating skills) คือ
ความสามารถในการปฏิบัติงานหรือใช้เทคโนโลยี สื่อดิจิทัลในชีวิตประจำวัน การศึกษา
การประกอบอาชีพ

องค์ประกอบที่ 2 ทักษะการคิด (Thinking skills) คือความสามารถ
ในการคิดขั้นสูงเพื่อทำความเข้าใจและประเมิน สร้างสรรค์ผลงานทางดิจิทัล

องค์ประกอบที่ 3 ทักษะการร่วมมือ (Collaboration) คือ
ความสามารถในการเข้าร่วมกลุ่มสังคมแห่งดิจิทัลได้ปรับตัวและให้ความร่วมมือกับผู้อื่น
ซึ่งบุคคลในสังคมนั้นอาจมีพื้นฐานที่แตกต่างทั้งความคิด วัฒนธรรม ค่านิยม หรือความรู้
สามารถรวมกลุ่มและร่วมกันปฏิบัติและแบ่งปันความรู้สารสนเทศระหว่างกันได้

องค์ประกอบที่ 4 ทักษะการตระหนักรู้ (Awareness) คือ การมี
ความรู้ถึงกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัลได้
อย่างคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในสังคม รวมถึงการรู้จักป้องกันตนเอง
จากภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้

จากที่นักการศึกษาและนักวิชาการกล่าวมา ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์
องค์ประกอบของความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. การรู้เท่าทันสื่อเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และสื่อสารอย่างมืออาชีพ
2. ทักษะการเรียนรู้การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ
3. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัย
5. การรู้สารสนเทศ การสืบค้น การตีความ การประเมิน
การจัดการและแบ่งปันสารสนเทศ

6. ทักษะการตระหนักรู้ คือ การมีความรู้ถึงกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัลได้อย่างคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในสังคม รวมถึงการรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้

จากการศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการรู้ดิจิทัลสรุปได้ว่า ความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถในใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการ การบูรณาการ การแบ่งปัน การสื่อสาร การสร้างสารสนเทศและความรู้ใหม่ การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะและความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจเนื้อหาจากดิจิทัลความรู้และความชำนาญในการสร้างและสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ดิจิทัลมีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ความรู้ความสามารถที่มีประสิทธิภาพจะทำให้สามารถเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม โดยองค์ประกอบของความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. การรู้เท่าทันสื่อเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และสื่อสารอย่างมืออาชีพ
2. ทักษะการเรียนรู้การศึกษาและเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีทั้งแบบทางการและไม่เป็นทางการ
3. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
4. การสื่อสารและการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัย
5. การรู้สารสนเทศ การสืบค้น การตีความ การประเมินการจัดการและแบ่งปันสารสนเทศ

6. ทักษะการตระหนักรู้ คือ การมีความรู้ถึงกฎระเบียบหรือกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัลได้อย่างคำนึงถึงความถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในสังคม รวมถึงการรู้จักป้องกันตนเองจากภัยคุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้

2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

2.1 ความหมาย

ตามทัศนะของนักการศึกษาและนักวิชาการได้ให้ความหมายคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ดังนี้

กัญญารัตน์ สุขแสน (2563, หน้า 56) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์การด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์การ

เจษฎา ชวนะไพศาล (2563, หน้า 33) ได้กล่าวว่า การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำไปสู่การพัฒนา ตลอดจนดำเนินการตามวิสัยทัศน์ร่วมกันด้วยการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงขององค์การ

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ความเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาที่สามารถกระตุ้น หรือชี้นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของเขตพื้นที่การศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่มาจากการวิจัยเป็นฐานในการจัดการเรียนการสอนของครูในสถานศึกษา ส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมมนา การพัฒนาตนเองบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติที่เป็นจริง

จิระนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 25) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้บริหารเป็นผู้มองการณ์ไกล ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัล มีกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายขององค์กร

เลอศักดิ์ ตามา (2564, หน้า 228) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในการแสดงวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนและมีความเป็นไปได้ มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

ศิริพงษ์ กลั่นไพบูลย์ (2564, หน้า 7) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง การที่ผู้นำองค์กรสามารถสร้างภาพในอนาคตขององค์กรหรือหน่วยงาน เรียนรู้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง สามารถกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการเรียนรู้ และแผนกลยุทธ์นำมาใช้บริหารองค์กรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล

เอกรัตน์ เชื้อวังคำ (2564, หน้า 890) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

บุษยพรรณ สุระคาย (2565, หน้า 51) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษามีความเข้าใจว่า ประสิทธิภาพที่ดีที่สุดของโรงเรียนที่ต้องการอย่างแท้จริงคืออะไร และสามารถสร้างภาพในอนาคตของโรงเรียนได้อย่างชัดเจน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อนของบุคคลสถานที่ ทรัพยากร เวลา ทั้งภายในและภายนอกองค์กร และนำมากำหนดภาพที่พึงประสงค์ในอนาคตขององค์กร

อาภาภรณ์ ภูศรี (2565, หน้า 9) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ การสร้างวิสัยทัศน์ที่มุ่งดิจิทัล การมีส่วนร่วมในการวางแผนและการสร้างวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการพัฒนาและสร้างนวัตกรรม

Sullivan (2017) ได้กล่าวสรุปว่า วิสัยทัศน์ดิจิทัล (Digital Vision) หมายถึง ผู้นำจะต้องสร้างกลยุทธ์ในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการทำงานเพื่อให้บุคลากรได้คุ้นเคยกับเทคโนโลยีดิจิทัล

Elliott T (2016) ได้กล่าวสรุปว่า วิสัยทัศน์ความเป็นผู้นำ คือ ผู้นำจะต้องปลูกฝังวัฒนธรรมที่มุ่งเน้นนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการสร้างกระแสรายได้ดิจิทัลหลายระดับ และระบุกรณีการใช้งานใหม่ที่เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีเกิดใหม่ด้วยแนวทางการจัดการความเสี่ยงที่ชัดเจนลดความซับซ้อนและบูรณาการ เพื่อป้องกันเกาะแห่งนวัตกรรมซึ่งไม่ได้ให้ผลประโยชน์ทางธุรกิจที่สำคัญจากแนวทางที่ครอบคลุม จำเป็นอย่างยิ่งที่บริษัท

ต่าง ๆ จะต้องวางสถาปัตยกรรมแพลตฟอร์มดิจิทัลระดับองค์กรที่จะปรับปรุงแอปพลิเคชัน โครงสร้างพื้นฐาน และระบบขององค์กรให้ทันสมัยอย่างจริงจัง เพื่อสนับสนุนองค์กรดิจิทัล

จากการศึกษาความหมายของนักวิชาการหลายท่านที่กล่าวมาสรุปได้ว่าการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึง การดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการ ปฏิบัติงาน นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของ สถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ ในการวางแผนด้านเทคโนโลยี มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการ ใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ

2.2 ความสำคัญ

ตามทัศนะของนักการศึกษาและนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญ ของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ดังนี้

รุ่งรัตน์ พลชัย (2563, หน้า 60) ได้ให้ความสำคัญด้านการมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัลไว้ว่า ผู้นำจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์และมีความรับผิดชอบสูงและมีความทันสมัยที่จะ นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพและรวดเร็ว ตลอดจนแนะนำการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์และสามารถเป็นผู้นำในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้อง

เกตุชญา วงษ์เพิก (2564, หน้า 474) ได้ให้ความสำคัญด้านการ มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า องค์การแห่งการเรียนรู้ต้องมีการสร้างวิสัยทัศน์เป็นฉันทามติ ขององค์การ และสนับสนุนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งรวมถึงพันธกิจ (Mission) เพื่อเป็น แรงผลักดันให้การปฏิบัติงานมุ่งสู่เป้าหมายอย่างมีเจตจำนง ส่งผลให้เกิดการทำงาน ร่วมกัน

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2565, หน้า 406) ได้ให้ความสำคัญด้านการ มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยี ดิจิทัล โดยเริ่มจากมุมมองเชิงดิจิทัล ที่นำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดแผนการปฏิบัติงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ให้สถานศึกษามีทิศทางการ ดำเนินงานที่มีทิศทางเดียวกันอย่างชัดเจน

จุฑามาศ กมล (2565, หน้า 390) ได้ให้ความสำคัญด้านการมี วิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ว่า ผู้นำต้องมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้าผ่านการกำหนดนโยบายนำเทคโนโลยี

ดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการจัดการศึกษา

Beare & Bennis (2016, p. 29) กล่าวถึงความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ว่าสามารถทำให้ผู้บริหารมองเห็นว่าอะไรเป็นสิ่งสำคัญที่แท้จริงขององค์กรและสามารถกำหนดภาพในอนาคตขององค์กรได้ว่าต้องการให้เป็นอย่างไรเพื่อกำหนดกิจกรรมและแนวทางปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามต้องการโดยไม่เสียเวลากระทำการในสิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์

Bestterlife (2017, อ้างใน สุพิชา คิตคำ, 2566 หน้า 62) กล่าวถึงผู้นำแห่งวิสัยทัศน์ดิจิทัล ต้องมีการกำหนดทิศทาง (Directionsetter) เพื่อกำหนดเป้าหมายองค์กรไปสู่อนาคต และต้องมีความสามารถในการจูงใจให้บุคลากรเห็นพ้องต้องกันและโน้มนำให้เกิดผลสู่เป้าหมายที่ดีในอนาคตกระตุ้นการเปลี่ยนแปลง (Change agent) ส่งเสริมความเปลี่ยนแปลงในองค์กรเพื่อการแข่งขัน สามารถประเมินผลกระทบที่มีผลต่อองค์กรและสร้างขวัญและกำลังใจให้กับพนักงานในการตอบรับสิ่งใหม่ ๆ ได้

ประชาสัมพันธ์ (Spokesperson) ผู้นำจะต้องเป็นผู้แนะนำเจรจาต่อรอง ประสานงานกับภายนอกองค์กรได้เป็นอย่างดี และสามารถสร้างเครือข่ายเพื่อผลประโยชน์ในด้านการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การสอนและชี้แนะ (Coaching) ผู้นำจะต้องสร้างทีมงาน ซึ่งให้ทุกคนมุ่งไปสู่เป้าหมายเดียวกัน ช่วยสอนให้เกิดความเข้าใจและบรรลุวิสัยทัศน์ร่วมกันได้

จากการศึกษาความสำคัญของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันมีความจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้นได้

2.3 องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นักวิชาการได้ให้ความหมายขององค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลไว้ดังนี้

จุฬาลักษณ์ อังษรณรงค์ (2561, หน้า 181) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) การพัฒนาการเรียนรู้ดิจิทัล 3) ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และ 5) ความเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

รัตนภรณ์ วัชรอติยาพล (2563, หน้า 153) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) มีการสร้างวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ดิจิทัล และ 3) มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ดิจิทัล

สุชญา โกมลวานิช (2563, หน้า 639 – 640) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การกำหนดนโยบายดิจิทัลร่วมกัน (Set digital policies together) 2) การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงาน (Use of digital technology in operations) และ 3) การใช้สื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ (The use of digital media creative and ethic)

Celep (2014, p. 248) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำมุ่งเน้นคนเป็นศูนย์กลาง 2) การสื่อสารและความร่วมมือ 3) วิสัยทัศน์ และ 4) การสนับสนุน

Kebyemera (2014, อ้างอิงมาจาก ชูติรัตน์ กาญจนธนชัย, 2562) ได้กล่าวถึงผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ดิจิทัลจะต้องมี ดังนี้ 1) การสร้างวิสัยทัศน์ (Formulate) 2) การเผยแพร่วิสัยทัศน์ (Articulating) 3) การปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ (Implementing) 4) เป็นแบบอย่างที่ดี (Role Model) 5) ทำงานเป็นทีม (Teamwork)

องค์ประกอบของการรู้ดิจิทัลตามผลวิจัยของอรุณ ชุยกะเดื่อง (2561) องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การรู้ดิจิทัลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การสร้าง (Creation) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถสร้างผลงานทางดิจิทัล เช่น ภาพแอนิเมชัน หรือกราฟิก Blog ภาพนิ่ง/ภาพเคลื่อนไหว QR code เว็บไซต์ facebook บัญชีอีเมลของตนเองรวมทั้งอัลบั้มภาพบนสังคมออนไลน์

องค์ประกอบที่ 2 การใช้งาน (Usage) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต หรือคอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต ใช้งานโปรแกรมสำเร็จรูป ในการทำ

รายงานและส่งการบ้านหรือส่งไฟล์งานทางสื่อสังคม รวมทั้งสามารถเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มสังคมออนไลน์ต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 3 การเข้าถึง (Accession) คือการที่นักเรียนมีความสามารถชมที่วีดิออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตหรือชมที่วีดิออนไลน์ผ่านทางสตรีมมิ่งมีเดียเช่น you tube ดาวนโหลดแอปพลิเคชันของสมาร์ทโฟน รวมทั้ง live สดผ่านทางสังคมออนไลน์

องค์ประกอบที่ 4 การสื่อสาร (Communication) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถทำธุรกรรมผ่านอินเทอร์เน็ต ใช้งานแอปพลิเคชันของสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ตในการติดต่อสื่อสารด้วยข้อมูลที่เป็นข้อความ ภาพ เสียงวีดิทัศน์กับบุคคลอื่น

องค์ประกอบที่ 5 การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) คือ การที่นักเรียนมีความสามารถแยกแยะข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการสืบค้นและความเหมาะสมในการชมสื่อดิจิทัลรวมทั้งตัดสินใจว่าสื่อดิจิทัลมีประโยชน์อย่างไร

องค์ประกอบที่ 6 ทักษะการตระหนักรู้ (AwarenessSkills) คือ การที่นักเรียนคิดว่าการใช้สื่อดิจิทัลต้องคำนึงถึงความถูกต้องและความเหมาะสม รวมทั้งรู้จักป้องกันตนเองและไม่ละเมิดสิทธิ์ส่วนบุคคล

จากที่นักการศึกษาและนักวิชาการกล่าวมา ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์องค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
2. กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการนำสื่อเทคโนโลยีมาพัฒนาสถานศึกษา
3. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์
4. มีนโยบายและข้อตกลงร่วมกันในการใช้สื่อเทคโนโลยี
5. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการบริหารสื่อ

เทคโนโลยี

6. สร้างเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

และมีจรรยาบรรณ

7. สร้างเจตคติที่ดีให้กับบุคลากรในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยน

ข้อมูลสารสนเทศ

8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในสำนักงานเพื่อความสะดวกและ

รวดเร็ว

9. ส่งเสริมทักษะในการทำงานด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี

10. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

11. นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการบรรยายภาคการทำงาน

จากการศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลสรุปได้ว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้าใช้ในการปฏิบัติงาน นำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในอนาคตของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยี มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันมีความจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจ และสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลาและสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรเกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเพิ่มขึ้นได้ โดยองค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์
2. กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
3. เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์
4. มีนโยบายและข้อตกลงร่วมกันในการใช้สื่อเทคโนโลยี
5. เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการบริหารสื่อ

เทคโนโลยี

6. สร้างเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์

และมีจรรยาบรรณ

7. สร้างเจตคติที่ดีให้กับบุคลากรในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ
8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในสำนักงานเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว
9. ส่งเสริมทักษะในการทำงานด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี
10. สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

3.1 ความหมายการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 6) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้และการสอน ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี และการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 27 – 28) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน และสามารถสรุปตัวบ่งชี้ที่ใช้กำหนดส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้ 5 ตัวบ่งชี้ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมในการยกระดับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรเพื่อนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์สูงสุดของนักเรียน 2) อำนวยความสะดวกและสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อนำไปสู่นวัตกรรมในการเรียนรู้ 3) จัดสิ่งแวดล้อมที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 4) อำนวยความสะดวกในการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนและส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่พัฒนาการคิด การตัดสินใจ และทักษะการแก้ปัญหา และ 5) ดำเนินการให้ครูและบุคลากรมีโอกาสได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างมีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของ

ผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันให้ครูใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ต้องสามารถบูรณาการ เทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา เกิดความมั่นใจในระบบการเรียนการสอน

ชัยนาม บุญนิตย (2563, หน้า 39) กล่าวไว้ว่า ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ที่แสดงออกถึงความสามารถในการผลักดันบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถและการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรม และนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ และคลังข้อสอบออนไลน์เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งยังสนับสนุน ส่งเสริมการพัฒนาและจัดทำนวัตกรรมสื่อการสอน โดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย

กล่าวโดยสรุป ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์

3.2 ความสำคัญของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 43) กล่าวไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้ที่สามารถส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู การเตรียมความพร้อมให้ความช่วยเหลือครูในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล และการวัดประเมินผลการเรียนของนักเรียนให้ความช่วยเหลือสนับสนุนครูผู้สอนในการใช้ข้อมูลจากการวัดประเมินผล

ของนักเรียนปรับปรุงและวางแผนในการจัดการเรียนการสอน จัดทำ คู่มือและสนับสนุน
แนวทางการปฏิบัติที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ
การใช้วัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยีที่ตรงกับความต้องการ
ของผู้เรียนแต่ละคน มีการประเมินความต้องการของครูในการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้
เทคโนโลยี และส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีให้กับครูและบุคลากร
ในสถานศึกษา

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 188) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมาสนับสนุนพัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดการ
เรียนการสอน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ทั้งด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาความสามารถและคุณภาพการสอนของครู
การนิเทศการสอน การวัดและประเมินผลและการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ยุคดิจิทัล
ให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา

รุจากรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 48) กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษา
จำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัด
กระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริม
ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย
มีใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน
ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัล
มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล
สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้าง
ระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญในด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้
เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริม
สนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ส่งเสริม
ให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการ
ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์
และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล
ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศ
การจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัลมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครู

และบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาขารูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

3.3 องค์ประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 355) ได้เสนอ องค์ประกอบของการเรียนรู้และการสอนไว้ว่า การเรียนรู้และการสอน 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ 3) มีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียนการสอนของครู

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 188) ได้เสนอองค์ประกอบ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) ความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ 2) มีทักษะภาวะผู้นำดิจิทัล ออกแบบพัฒนานวัตกรรมและสร้างฐานข้อมูลขององค์กร 3) ส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ 4) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 5) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 75) ได้เสนอองค์ประกอบ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเรียนการสอนไว้ 3 อันดับแรก ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูลและ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียน และแอปพลิเคชันที่หลากหลาย

จากที่นักวิจัย และนักวิชาการกล่าวมา ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ องค์ประกอบของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ไว้ดังนี้ กล่าวโดยสรุป ได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย 5) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 6) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

จากการศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสรุปได้ว่า ด้านการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอนต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียนการสอนรูปแบบดิจิทัลมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่ายโดยองค์ประกอบของการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ไว้ดังนี้กล่าวโดยสรุปได้ 4 ด้านประกอบด้วย 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย 5) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 6) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้

4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

4.1 ความหมาย

ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการได้ให้ความหมายคุณลักษณะด้านการสื่อสารดิจิทัล ดังนี้

วันชัย ราชวงศ์ (2562, หน้า 28) ได้ให้ความหมายของการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่มขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ และสามารถสรุปตัวบ่งชี้พฤติกรรมที่แสดงออกถึงใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานได้ 4 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ 1) มีการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน 2) ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน 3) พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และ 4) เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้อื่นเกิดการเรียนรู้

นิศาชล บำรุงศักดิ์ (2563, หน้า 31) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียน มีความสามารถประยุกต์เทคโนโลยีในการเพิ่ม ขยายขีดความสามารถเชิงวิชาชีพของทีมงาน อันนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตภาพ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติ และพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 47 – 48) กล่าวว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา การสนับสนุน การบริหารและการปฏิบัติการนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถวิเคราะห์โน้มน้าว และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา สนับสนุนครูและบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อสร้างและใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหารและปฏิบัติการ จัดสรรงบประมาณ จัดหาเงินทุนเพิ่มเติม ในการสนับสนุนตามความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา จัดการทดแทนและปรับปรุงระบบตามแผนเทคโนโลยีของสถานศึกษา สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์ (2564, หน้า 40) กล่าวว่า การบริหารและการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี หมายถึง กระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเท่าทันยุคดิจิทัล สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การเรียนรู้ และการประเมินผลหลักสูตร เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ

กล่าวโดยสรุป ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยี การเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

4.2 ความสำคัญ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร ได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 357) กล่าวว่าไว้ว่า การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำโน้มน้าว และส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้ ภายใต้ความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถจัดการให้เกิดความเข้ากันได้หรือผสมกลมกลืนระหว่างเทคโนโลยีและนโยบาย

สุภัทรา สังขวร (2560, หน้า 33) กล่าวว่าไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นผู้บริหารที่มีคุณลักษณะมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงวิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่เป้าหมายที่กำหนด

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 48) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำเป็นต้องส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทางระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัล มีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่าย

กล่าวโดยสรุป ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นทักษะที่สำคัญ ที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยี ในการบริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมุ่งเน้นความสามารถ ในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบ บริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของ สถานศึกษา

4.3 องค์ประกอบการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการ บริหารงานได้มีนักวิจัยและนักวิชาการได้แสดงองค์ประกอบ ไว้ดังนี้

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 33) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ คือ 1) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหาร สถานศึกษา 2) ปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา 3) เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดง วิสัยทัศน์ในการบริหารสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 357) ได้เสนอ องค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ คือ 1) การสนับสนุนการจัดการและการปฏิบัติ 2) ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าว 3) ส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยี ในการบริหารงานโรงเรียน และการจัดการเรียนรู้

วสันต์ชัย สดคมขำ (2563, หน้า 47 – 48) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 5 องค์ประกอบ คือ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) ส่งเสริม การใช้ระบบเทคโนโลยีสำหรับการบริหาร 3) สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึง ข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง 4) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 5) สนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 75) ได้เสนอ องค์ประกอบไว้ 3 องค์ประกอบ คือ ได้แก่ 1) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ เรียนผ่านระบบออนไลน์ 2) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้า หาข้อมูล และ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย

จากที่นักวิจัยและนักวิชาการกล่าวมา ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์ องค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี

ในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา
อย่างเป็นระบบ 3) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหาร
สถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียน
ผ่านระบบออนไลน์

จากการศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการสนับสนุน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานสรุปได้ว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยี
ที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการ
ด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงาน
ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน
ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และเป็น
ต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และนักเรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการ
บริหาร เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริม
บูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียนและส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษา
ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมุ่งเน้น
ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของ
ผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการ
บริหารงานของสถานศึกษา โดยองค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร
ได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) จัดให้มีการ
ดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) ความสามารถในการบูรณา
การเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครู
ให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์

5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

5.1 ความหมาย

ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการได้ให้ความหมายคุณลักษณะ
ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ดังนี้

ทินกร บัวชู และทิพภาพร บัวชู (2562, หน้า 289 – 290) ได้อธิบาย
ถึงคุณลักษณะ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง

สร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง

จิตรกร จันทรสุข (2564, หน้า 42) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารมีการสร้างวัฒนธรรมการทำงาน และบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฐิติมา วรรณศรี (2564, หน้า 118) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

วสันต์ชัย สดคมขำ (2564, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ หมายถึง ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษามีความตระหนักในการดำเนินการให้เกิดความเสมอภาคในการเข้าถึงการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักถึงความสัมพันธ์ของเทคโนโลยีกับประเด็นสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน การแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี ด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารรวมไปถึงสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการการศึกษา

จากการที่มื่อนักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้หลากหลายสรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

5.2 ความสำคัญ

ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการได้กล่าวเกี่ยวกับความสำคัญด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ดังนี้

กำธรณ์ ศรารวรรณ (2563) ได้ให้ความสำคัญ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชันให้เกิดขึ้น จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมหลาย ๆ ส่วนด้วยกัน ทั้งการปรับระบบโครงสร้างพื้นฐานภายในที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยี ไม่ว่าจะเป็นอุปกรณ์ที่ทันสมัยหรือระบบเครือข่ายที่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น แต่สิ่งที่องค์กรจะต้องให้ความสำคัญไม่น้อยไปกว่าโครงสร้างพื้นฐานเหล่านั้นคือ บุคลากรขององค์กรมีความพร้อมที่จะเปลี่ยนแปลงไปสู่ยุคดิจิทัลหรือการมีทัศนคติต่อดิจิทัล (Digital Mindset) เป็นการปรับกระบวนการคิดวิสัยทัศน์และความเชื่อมั่นตั้งแต่ผู้บริหารสูงสุดลงไปถึงบุคลากรทุกระดับ

ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์ (2563, หน้า 6) ได้ให้ความสำคัญ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ ง่ายต่อการส่งต่อข้อมูลรวบรวมข้อมูล และค้นหาข้อมูล และง่ายต่อการใช้งาน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ กระตุ้นให้ครูและบุคลากรได้นำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนางานให้เกิดประสิทธิผลที่สูงขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็น

จิระนันท์ มูลมาตร (2564, หน้า 26) ได้ให้ความสำคัญ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมและบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีให้มีการใช้ดิจิทัล ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอน

วรวรรณ อินทร์ชู (2565, หน้า 310) ได้ให้ความสำคัญ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ว่า เป็นการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพและก้าวเข้าสู่สถานศึกษายุคดิจิทัล

จากการศึกษาความสำคัญที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยน การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ

5.3 องค์ประกอบการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

มีนักวิจัยและนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ไว้ดังนี้

จิราภรณ์ ปกรณ์ (2564, หน้า 106 – 107) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของวัฒนธรรมดิจิทัลมีตัวแปรสำคัญ จำนวน 11 ตัวแปร ได้แก่ 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้ 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3) ใช้ภาษาและถ้อยคำที่เข้าใจง่ายผ่านการ สื่อสารโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนสามารถปรับตัวและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่ท้าทายได้ในยุคดิจิทัล 5) สื่อสารจูงใจผู้อื่นไปสู่การปฏิบัติงานโดยใช้ดิจิทัล 6) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล 7) ตระหนักถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาใช้ในการบริหารจัดการ 8) สนับสนุนการเตรียมความพร้อมทางด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในการทำงาน 9) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 10) มีกลยุทธ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานที่หลากหลาย 11) พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน

ดาวรૂรณณ ถวิลการ (2564, หน้า 180) ได้นำเสนอองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลไว้ดังนี้

ของผู้เรียน

1. ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สร้างสรรค์นวัตกรรม

5. สนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
6. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเป็นสำคัญโดยใช้

เทคโนโลยีดิจิทัล

7. มีแหล่งเรียนรู้และสื่อบนที่ทันสมัยเข้าถึงง่ายไว้บริการผู้เรียน
8. ใช้โปรแกรมวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็น

รายบุคคล และรายกลุ่มสาระการเรียนรู้

9. สนับสนุนการใช้แอปพลิเคชันบูรณาการกับการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้

10. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเชื่อมโยงข้อมูล เผยแพร่

ผลงานวิจัยกับหน่วยงานภายในและภายนอก

วรวิทย์ ไชยสัตย์ (2566, หน้า 67 – 68) จากการศึกษาความเกี่ยวข้อง

สัมพันธ์กับการปฏิบัติงานด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การปฏิบัติงานด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล เป็นการส่งเสริมให้บุคลากรกล้าที่จะลองผิดลองถูกเพื่อค้นหาแนวทางใหม่ ๆ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยในการทำงาน รวมทั้งใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมภายในองค์กรจนเกิดทัศนคติที่ดีและความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ตลอดจนผู้บริหารโรงเรียนต้องอำนวยความสะดวกให้กับครู บุคลากรในสถานศึกษาในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์

จากองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลและแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย

- 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้
- 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการ

สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล 4) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 5) พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน 6) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 9) สนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

จากการศึกษาความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล สรุปได้ว่า การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัลและสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้คณาจารย์สร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร ความสำคัญของผู้บริหารของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลประกอบด้วย 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้ 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล 4) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) พัฒนานตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน 6) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

- 8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม และ
- 9) สนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

6.1 ความหมาย

ได้นักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

ชัยนาม บุญนิตย์ (2563, หน้า 43) กล่าวว่าไว้ว่า การสร้างความตระหนักและความเข้าใจ จริยธรรมในการใช้งานเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่องค์กร หมายถึงพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมด้วยความระมัดระวัง รอบคอบ และมีจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และอีกทั้งยังต้องส่งเสริมความตระหนักและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่บุคลากรในสถานศึกษาและนักเรียน เพื่อให้ทุกภาคส่วนเกิดความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนา ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

นิศาชล บำรุงภักดี (2563, หน้า 31) กล่าวว่าไว้ว่า จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารโรงเรียนแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงและตรงกับความต้องการที่ไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรม

รุจากรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 49) กล่าวว่าไว้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะและข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล มีแนวทางในการสร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้บริหารสื่อดิจิทัล ต้องพิจารณาการเลือกใช้สื่อดิจิทัลจากผู้ผลิตที่ตระหนักถึงความเป็นส่วนตัวและความปลอดภัยของข้อมูล

กล่าวโดยสรุป ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล

6.2 ความสำคัญของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

ได้นักวิจัยและนักวิชาการได้ให้ความหมาย ไว้ดังนี้

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 35) ได้ให้ความหมายว่า ผู้บริหารที่มีคุณลักษณะที่มีความรู้ ความเข้าใจในด้านประเด็นทางสังคม กฎหมายและจรรยาบรรณเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมนั้น ๆ ด้วยความระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อความต้องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร ทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกข้อบังคับในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัยของบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, หน้า 32) ได้ให้ความหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีที่มีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี จะต้องเป็นผู้บริหารที่แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีด้วยความระมัดระวัง มีความรับผิดชอบต่อสังคม และไม่ขัดกับพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารทำให้นักเรียนทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ตรงกับความต้องการอย่างถูกกฎหมายและจริยธรรม ด้วยการออกกฎหมายในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม (2561, หน้า 358) ได้ให้ความหมายว่าประเด็นทางสังคม กฎหมาย และจรรยาบรรณ หมายถึง ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยี การส่งเสริมและบังคับใช้มาตรการเกี่ยวกับความปลอดภัย การสนับสนุนและจัดให้เกิดสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่ปลอดภัยในการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมากำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมและกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรมจากการใช้ข้อมูลดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมาย และจริยธรรม

6.3 องค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สุภัททรา สังขวร (2560, หน้า 35) ได้เสนอองค์ประกอบไว้

4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมาย 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) ทุกคนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศได้ตรงกับความต้องการ 4) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, หน้า 49) ได้เสนอองค์ประกอบไว้

6 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การตระหนักถึง จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) การนำข้อมูลดิจิทัลไปใช้งาน 3) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 4) สร้างความเท่าเทียม 5) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

ชัชวาม บัญญัติ (2563, หน้า 43) ได้เสนอองค์ประกอบไว้ 3

องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การสร้างความตระหนักและความเข้าใจในการใช้งานเทคโนโลยี 2) การเป็นแบบอย่างที่ดี 3) ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน

กล่าวโดยสรุป องค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย 4) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 5) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

จากการศึกษาความหมาย ความสำคัญและองค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สรุปได้ว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิ

ในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะและข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมากำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมและกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรมจากการใช้ข้อมูลดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม โดยองค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึงจริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย 4) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 5) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

แนวคิดเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายของความต้องการจำเป็น ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น ขั้นตอนในการประเมินความต้องการจำเป็น และการจัดลำดับความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น ไว้ในมุมมองที่แตกต่างกันออกไป ดังนี้

1. ความหมายของความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ (2565, หน้า 47) ได้กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพความเป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นเปิดโอกาสให้มีการวิเคราะห์ลักษณะของความต้องการจำเป็นนั้นต่อ “ช่องว่าง” ดังกล่าวมีมาก เพียงใดและมีความสำคัญมาก น้อยเพียงใด และช่องว่างดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหามากน้อยเพียงใด ถ้าสภาวะของความแตกต่าง ไม่มากพอจนก่อให้เกิดปัญหาที่สามารถชะลอก่อนได้

อมรรัตน์ ดอนพิลา (2566, หน้า 76) ได้กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ ว่าเกิดช่องว่างมากน้อยเพียงใด

วีระเทพ พัทธม (2566, หน้า 95) ได้กล่าวว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนอง โดยเกิดจากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ เป็นการนำข้อมูลมาใช้กำหนดวิธีการในแก้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งใช้กระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญมากน้อยเพียงใดที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

Revire & Others (1996, pp. 17 – 21) ได้ให้ความหมายของความ ต้องการจำเป็นว่าเป็นความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็นจะเปิดโอกาสให้มีการวิเคราะห์ ลักษณะของความต้องการเป็นนั้นต่อว่า “ช่องว่าง” ดังกล่าวมีมากเพียงใดหรือมีความสำคัญมากน้อยเพียงใด หรือช่องว่างดังกล่าวก่อให้เกิดปัญหามากน้อยเพียงใด ถ้าสภาวะของความแตกต่าง ไม่มากพอจนก่อให้เกิดปัญหาที่สามารถชะลอก่อนได้

McCaslin & Tibezenia (2014, pp. 44 – 49) ได้กล่าวว่า ความ ต้องการจำเป็น หมายถึง โดยกล่าวว่าเป็นตัวสะท้อนถึงการแก้ไขปัญหาในเรื่องนั้นนิยามของการประเมินความต้องการจำเป็นที่ยอมรับกันทั่วไป

สรุปว่า ความต้องการจำเป็น หมายถึง สิ่งที่ต้องได้รับการตอบสนองโดยเกิดจากการ วิเคราะห์ เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์เปิดโอกาสให้มีการวิเคราะห์ ลักษณะของความ ต้องการจำเป็นนั้นต่อ “ช่องว่าง” ซึ่งใช้กระบวนการที่เป็นระบบในการจัดลำดับความสำคัญมากน้อยเพียงใดที่จะต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

2. ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2562, หน้า 62) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเป็นกระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยการระบุสิ่งที่คาดหวังที่ต้องการให้เกิดขึ้นว่ามีลักษณะเช่นใด และทำการประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบันว่ามีลักษณะอย่างไร โดยนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ว่าสมควรจะปรับปรุง เปลี่ยนแปลง หรือพัฒนาในด้านใดบ้าง โดยการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะทำให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือเกิดการเปลี่ยนแปลงของผลที่เกิดขึ้นปลายทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นนั้นจะเป็นการเปลี่ยนแปลงในทางบวกและเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์

ศิริรัตน์ บุญเขียว (2563, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่พึงประสงค์และสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้น ในที่นี้ดำเนินการเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย โดยวิธี Priority Needs Index (PNI) เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Need Identification) โดยใช้ดัชนีความสำคัญของลำดับความต้องการจำเป็น หรือ Priority Needs Index: PNI modified กำหนดค่าดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modified) ไว้ว่า รายการที่มีค่าอย่างน้อย 0.30 หรือร้อยละ 30 เป็นความต้องการจำเป็นที่มีความสำคัญมากที่สุด และมีความเร่งด่วนที่ต้องได้รับการพัฒนาก่อน

รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ (2565, หน้า 47) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบระหว่างความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นจริงกับสภาพที่ควรจะเป็น แล้วนำข้อมูลเหล่านั้นมาตัดสินใจในการวางแผน รวมทั้งมีทิศทางการพัฒนางานที่เหมาะสม เพื่อนำไปสู่เป้าหมายในเชิงบวกและสร้างสรรค์

เชาวลิต ยิ้มแย้ม (2566, หน้า 38) ได้กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบในการหาความต้องการจำเป็นเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพปัจจุบันที่สังเกตได้กับสภาพที่พึงประสงค์ที่ควรจะเป็น

แล้วนำผลของความแตกต่างนั้นมาจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อให้ได้ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกหรือหาวิธีแก้ไขปัญหาก็ได้ตรงสภาพหรือความต้องการที่แท้จริง

Allison (2000, อ้างถึงใน ฟิรตน์ย์ จัตุรัส, 2561, หน้า 76) กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการในการวิเคราะห์และประเมินความต้องการของสภาพในปัจจุบัน และต้องกำหนดความต้องการจำเป็นที่คาดหวังจะเกิดขึ้น ซึ่งความจำเป็นนั้นได้มาจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม สภาพปัญหา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและแก้ไขปัญห ซึ่งการประเมินความต้องการจำเป็นจะบ่งบอกถึงการคาดหวังสิ่งที่ควรทำในอนาคตมากกว่าสิ่งที่เป็นอย่าง

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการในการวิเคราะห์และประเมินความต้องการของสภาพในปัจจุบัน และต้องกำหนดความต้องการจำเป็นที่คาดหวังจะเกิดขึ้น นำผลความแตกต่างมาจัดลำดับความสำคัญ เพื่อหาแนวทางพัฒนาที่เหมาะสมและสร้างสรรค์

3. ความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็น

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความสำคัญของการประเมินความต้องการจำเป็นไว้แตกต่างกัน ดังนี้

สุวิมล ว่องวาณิช (2558, อ้างถึงใน รัชนิวรรณ สุวรรณชัยรบ 2565, หน้า 52 - 55) ได้เสนอเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสำหรับรูปแบบการตอบที่เป็นทั้งการตอบสนองเดียว และรูปแบบการตอบสนองคู่ โดยมีวิธีการแนวคิดเบื้องหลังของแต่ละเทคนิควิธีการดำเนินการที่คล้ายคลึงกันประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินการสำคัญ คือ การให้คะแนนความสำคัญตามวิธีการที่กำหนด การเรียงลำดับความสำคัญและการสรุปผลการจัดลำดับความสำคัญ ดังนี้

1. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองเดียว ข้อมูลแบบการตอบสนองเดียว ได้แก่ ข้อมูลที่ผู้ตอบเลือกตอบข้อความในแบบสอบถามเพียงส่วนเดียว โดยอาจถามว่าข้อความนี้มีความต้องการจำเป็นอยู่ในระดับใดหรือท่านมีความต้องการจำเป็นด้านนี้มากน้อยเพียงใด เป็นการกำหนดความต้องการจำเป็นตามนิยามการแก้ปัญหา (solution definition) ในกลุ่มเทคนิควิธีการนี้ผู้เขียนนำเสนอการจัดลำดับจำนวน 3 วิธี ดังนี้

1.1 วิธีการจัดเรียงลำดับตามค่ามัธยฐานสำหรับมาตรฐานแบบกลุ่ม (category scales) วิธีนี้นักวิจัยกำหนดให้กลุ่มตัวอย่างระบุน้ำหนักความสำคัญของความ

ต้องการจำเป็นตามการรับรู้เป็นรายประเด็นตามมาตรฐานค่า ผู้ให้ข้อมูลจะให้น้ำหนักความสำคัญกับความต้องการจำเป็นประเด็นต่าง ๆ เท่ากันได้ หากเห็นว่าความต้องการจำเป็นเหล่านั้นมีระดับความสำคัญเท่ากัน จากนั้นทำการแจกแจงน้ำหนักความถี่ ที่กระจายตามมาตรฐานค่าของแต่ละข้อรายการแล้วหาค่ามัธยฐานหรือฐานนิยม หรือค่าเฉลี่ย แต่ค่ามัธยฐานจะเป็นค่าสถิติที่เหมาะสมสำหรับข้อมูลที่อยู่ในมาตราจัดอันดับในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น สามารถเรียงค่าจากมากไปหาน้อยหรือจากน้อยไปหามากตามค่าสถิติที่ได้ในแต่ละข้อรายการ อย่างไรก็ตามผลที่ได้จากการใช้วิธีนี้ ในการจัดลำดับความสำคัญมีความเป็นไปได้สูงที่ความต้องการจำเป็นทุกประเด็นมีค่าเท่ากันซึ่งทำให้ต้องมีการอภิปรายเสริมหรือหาข้อมูลอื่นเสริมว่าความต้องการจำเป็นประเด็นใดมีความสำคัญมากที่สุดนับเป็นจุดอ่อนของวิธีนี้

1.2 วิธีการสร้างมาตรฐานช่วงขนาด (magnitude estimation scaling) การจัดความสำคัญความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้โดยใช้วิธีการสร้างมาตรฐานช่วงขนาด (Magnitude Estimation Scaling – MES) โดยเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งมีหลายด้านว่าด้านใดมีความสำคัญมากกว่า วิธีการสร้างมาตรฐานช่วงขนาดจะมีการกำหนดความสำคัญของแต่ละข้อรายการด้วยคะแนนในเชิงเปรียบเทียบกับคะแนนความสำคัญของข้อความแรก ความต้องการจำเป็นที่ใช้เป็นฐานการอ้างอิง ซึ่งกำหนดโดยการประเมินความต้องการจำเป็นถือว่าเป็นวิธีที่ลดจุดอ่อนของวิธีแรก

1.3 วิธีการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (paired – weighing procedure) กระบวนการกำหนดน้ำหนักคะแนนรายคู่ (Paired – Weighing Procedure PWP) เป็นวิธีการจัดลำดับความสำคัญด้วยการเปรียบเทียบความสำคัญของความต้องการจำเป็นทุกประเด็นเป็นรายคู่ให้ครบทุกคู่ที่เป็นไปได้ วิธีนี้จึงมีจุดเด่นกว่าสองวิธีแรก โดยปกติความต้องการจำเป็นที่ต้องการจัดลำดับความสำคัญไม่ควรเกิน 15 ข้อ หากเกิน 15 ข้อ จะทำให้กลุ่มตัวอย่างสับสน และไม่สามารถจำรายละเอียดของข้อรายการต่าง ๆ ได้ครบถ้วนสมบูรณ์

1.4 วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ด (card sort) การจัดเรียงลำดับความสำคัญด้วยการ์ดเป็นวิธีการที่ใช้การ์ดเป็นอุปกรณ์ที่ทำให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็นมีความสะดวกในการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นมากขึ้น วิธีนี้มีขั้นตอนการดำเนินงานที่สำคัญ ดังนี้

1.4.1 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นเตรียมข้อความที่แสดงความต้องการจำเป็นทั้งหมดที่ต้องจัดลำดับโดยการพิมพ์ในกระดาษที่เป็นการ์ด จัดทำการ์ดเป็นชุด ตามจำนวนคนที่ทำหน้าที่จัดลำดับความสำคัญ

1.4.2 มอบการ์ดให้กับกลุ่มบุคคลที่ทำหน้าที่จัดเรียงลำดับความสำคัญชี้แจงให้แยกการ์ดออกเป็นกอง ๆ ตามกลุ่มของข้อความที่คิดว่ามีความสำคัญอยู่ในกองเดียวกันจะเป็นกี่กองก็ได้

1.4.3 ระบุระดับความสำคัญในการ์ดแต่ละใบแล้วมอบการ์ดคืน

1.4.4 ผู้รับผิดชอบในการประเมินความต้องการจำเป็นจัดทำ การแจกแจงความถี่ของคะแนนของการ์ดแต่ละใบ แล้วสรุปคะแนนเป็นภาพรวม เสนอเป็นผลการประเมินความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย

2. เทคนิคการจัดลำดับสำหรับข้อมูลแบบการตอบสนองคู่รูปแบบของการให้ตอบข้อมูลแบบตอบสนองคู่ (dual – response format) มักปรากฏในแบบสอบถามที่มีข้อความให้ตอบในรูปมาตราประมาณค่าโดยให้ระบุข้อมูลทั้งสองชุด คือ ระดับของสภาพที่เป็นอยู่จริง และสภาพที่ควรจะเป็น รูปแบบนี้สร้างขึ้นโดยมีพื้นฐานแนวคิดของการนิยามความต้องการจำเป็นตามโมเดลความแตกต่าง (discrepancy model) วิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นสามารถกระทำได้ ดังต่อไปนี้

วิธีการที่ใช้หลักประเมินความแตกต่างพบว่าเป็นที่นิยมใช้กันมากเป็นวิธีที่มีรากฐานมาจากการประเมินความต้องการจำเป็นที่ใช้โมเดลความแตกต่าง ซึ่งมีการรวบรวมข้อมูลแบบการตอบสนองคู่จากมาตรวัดที่แสดงระดับความสำคัญ (Importance – I) ของข้อความนั้นเปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what should be” และมาตรวัดที่แสดงระดับที่ข้อรายการนั้นได้รับการตอบสนองหรือระดับสัมฤทธิ์ผล (Degree of success – D) ที่เป็นอยู่ในขณะนั้น เปรียบเสมือนค่าที่บอกระดับของ “what is” สูตรในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นแต่ละวิธีมีดังนี้

2.1 วิธี Mean Difference Method (MDF) กำหนดโดยหาผลต่างของค่าเฉลี่ยของ I และค่าเฉลี่ยของ D บางคนเรียกวิธีนี้ว่า Rank Order of Difference Scores

$$MDF = I - D$$

2.2 วิธี Priority Needs Index (PNI) เป็นวิธีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นซึ่งพัฒนาขึ้นมาโดยใช้ค่าสถิติในรูปดัชนีที่สามารถบอกค่าต่ำสุดและสูงสุดได้ โดยสร้างดัชนีชื่อว่า Priority Needs Index (PNI) ซึ่งดัดแปลงมาจากวิธีการเรียงตำแหน่งความต้องการจำเป็นจากความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของสภาพที่คาดหวังกับที่เป็นอยู่จริง (mean difference) โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่างของค่าเฉลี่ยระหว่าง I และ D ด้วยน้ำหนักความสำคัญของ I

$$PNI = (I - D) \times I$$

2.3 วิธี Modified Priority Needs Index (PNI modified) เป็นสูตรที่ปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิมของ นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช ซึ่งเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง (I - D) แล้วหารด้วยค่า D เพื่อควบคุมขนาดของความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมากเกินไป และให้ความหมายในเชิงการเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่ปัจจุบันเป็นฐานในการคำนวณค่าอัตราการพัฒนาเข้าสู่สภาพที่คาดหวังของกลุ่ม

$$PNI_{\text{modified}} = (I - D) / D$$

2.4 การวิเคราะห์เมทริกซ์ (matrix analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลการดำเนินงานของหน่วยงานในส่วนที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยการแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่มุ่งหวัง (หรือเรียกว่าเกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพที่เกิดขึ้นจริงจุดที่ใช้ในการแบ่งอาจเป็นค่าเฉลี่ยของคะแนนสูงต่ำ ที่กำหนดหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินเห็นว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (cut - off score)

ในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI_{modified}) ในการวิเคราะห์เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารงานบุคคลของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร

บริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร มีข้อมูลพื้นฐานทั่วไปและทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสกลนคร, 2566)

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

1.1 ประวัติความเป็นมา

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร มีชื่อเดิมว่า “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสกลนคร” ตั้งอยู่ ณ บริเวณ สนามมิ่งเมือง ถนนมรรคาชัย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ต่อมาได้มี การจัดหาสถานที่ตั้งสำนักงานแห่งใหม่บริเวณ ศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร มีเนื้อที่ จำนวน 13 ไร่ 84 ตารางวา ได้รับงบประมาณในการก่อสร้าง จำนวน 9 ล้านบาท บาท โดยมีคุณหญิงอารี กุลตันท์ ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรม การศึกษา นอกระบบโรงเรียน ในขณะนั้น เป็นประธาน วางศิลาฤกษ์ เมื่อวันที่ 4 พฤศจิกายน พ.ศ. 2523 ดำเนินการก่อสร้างจนแล้วเสร็จ เมื่อเดือนกรกฎาคม 2524 และได้เริ่มใช้สำนักงานแห่งใหม่ ปฏิบัติราชการ ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2524 เป็นต้นมา

ปัจจุบันตั้งอยู่ที่เลขที่ 1872/6 ถนนสุขสวัสดิ์ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร เมื่อวันที่ 23 เมษายน พ.ศ. 2523 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้ง “กรมการศึกษานอกโรงเรียน” จากนั้น ศูนย์การศึกษาประชาชนจังหวัดสกลนคร ได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสกลนคร” และใช้ชื่อย่อว่า “ศนจ.สน.” มีสถานะเป็นสถานศึกษา

ต่อมาเมื่อวันที่ 4 มีนาคม 2551 มีการเปลี่ยนชื่อและสถานะเป็น “สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร” ตาม พ.ร.บ. การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 โดยใช้ชื่อย่อว่า “สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร”

ต่อมา สำนักงาน กศน. ยกฐานะเป็น กรมส่งเสริมการเรียนรู้ ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ. 2566 ซึ่งมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2566 สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร จึงได้เปลี่ยนชื่อใหม่เป็น “สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร” ใช้ชื่อย่อว่า “สกร.จังหวัดสกลนคร” ผู้ดำรงตำแหน่ง

ผู้บริหาร ได้แก่ นายชาญชัย โพนทองเส็ง ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด
สกลนคร ตั้งแต่ พ.ศ. 2566 – ปัจจุบัน

1.2 โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา มีฐานะเป็นหน่วยงานบังคับบัญชาสถานศึกษา สกร.อำเภอ และมีแหล่งเรียนรู้
ในสังกัด ประกอบด้วย

1. สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด จำนวน 1 แห่ง
2. ห้องสมุดประชาชนจังหวัดสกลนคร จำนวน 1 แห่ง
3. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ จำนวน 18 แห่ง
4. ห้องสมุดประชาชนอำเภอ จำนวน 16 แห่ง
5. ห้องสมุดประชาชน “ห้องสมุดเฉลิมราชกุมารี”

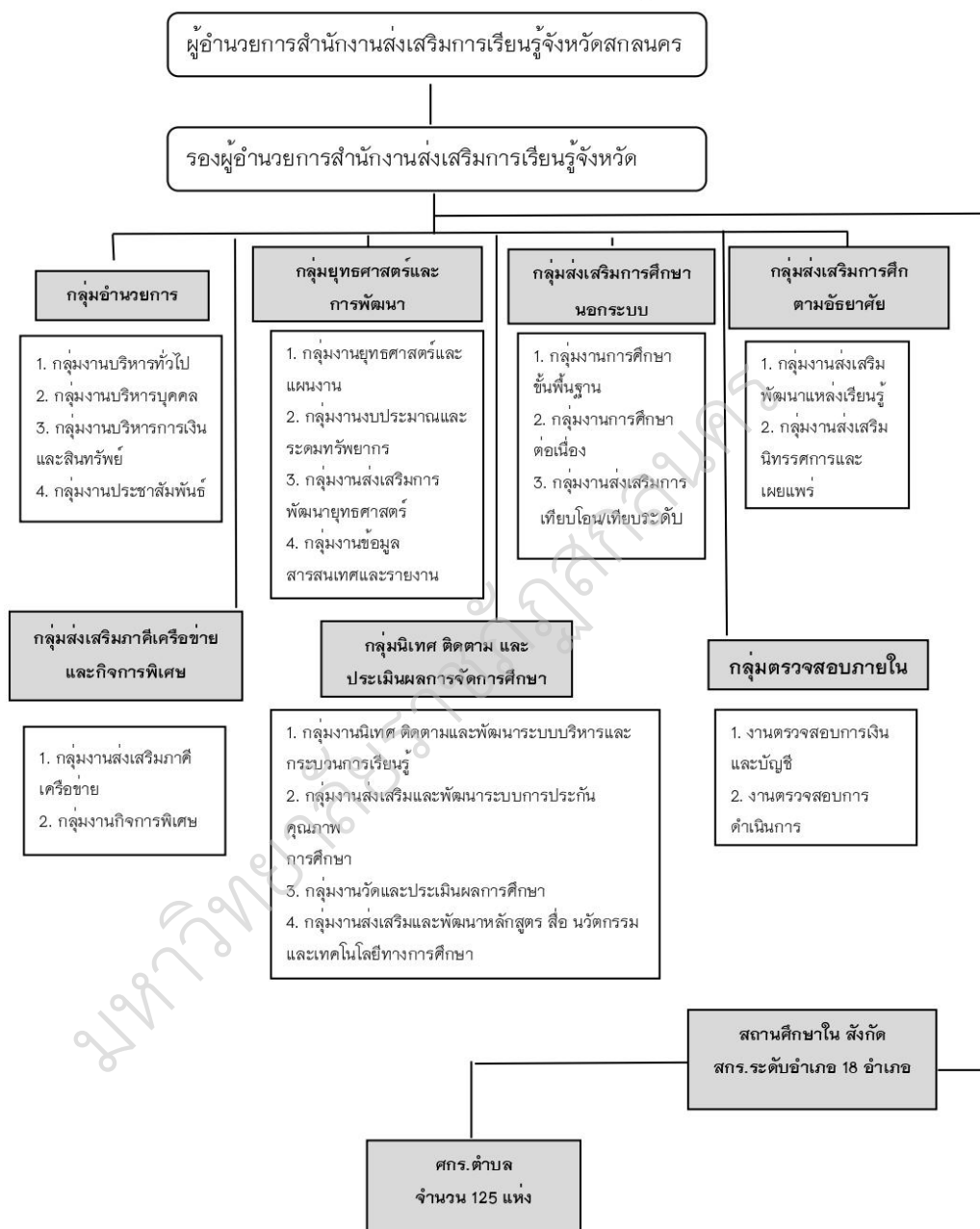
จำนวน 5 แห่ง

6. ศกร.ตำบล จำนวน 125 แห่ง
7. ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 128 แห่ง
8. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน จำนวน 125 แห่ง
9. ศูนย์เรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

และเกษตรทฤษฎีใหม่ จำนวน 125 แห่ง

10. ศูนย์ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยตำบล จำนวน 125 แห่ง

โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 2 โครงสร้างการบริหารงาน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร

1.3 อัตรากำลังของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร เป็นหน่วยงานทางการศึกษาและมีสถานะเป็นผู้บังคับบัญชาสถานศึกษาในสังกัด โดยมีบุคลากรแบ่งตามประเภทดังตาราง 2

ตาราง 2 อัตรากำลังของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนคน
1	ข้าราชการ	40
	- ผู้บริหารการศึกษา	2
	- ผู้บริหารสถานศึกษา	1
	- ข้าราชการครู	33
	- บุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามมาตรา 38 ค. (2)	4
2	พนักงานราชการ	219
	- พนักงานราชการปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงาน สกร.จังหวัด	19
	- ครู กศน.ตำบล	161
	- ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน	33
	- บรรณารักษ์	6
3	จ้างเหมาบริการ	106
	- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	58
	- บรรณารักษ์	16
	- ครูผู้สอนคนพิการ	1
	- จ้างเหมาบริการ อื่น ๆ	31
	รวม	393 คน

(ที่มา: งานบุคลากร สำนักงาน กศน.จังหวัดสกลนคร

ข้อมูล ณ วันที่ 15 มกราคม 2567)

2. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2.1 วิสัยทัศน์

“ประชาชนในจังหวัดสกลนครทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ ทิศทางการพัฒนาประเทศ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนรากฐานของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

2.2 พันธกิจ

2.2.1 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้มีคุณภาพและบริการประชาชนได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

2.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาต่อเนื่องเพื่อให้ประชาชนมีคุณภาพ ชีวิตที่ดีขึ้นบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.3 ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาลดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพ ของประชาชนให้มีทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.4 พัฒนาและส่งเสริมการนำวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร

2.2.5 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ในการดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาลดชีวิต

2.2.6 พัฒนาศักยภาพและระบบการบริหารจัดการให้สามารถดำเนินงาน การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อส่งเสริมการศึกษาลดชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 บทบาทหน้าที่ของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ทำหน้าที่เป็นหน่วยธุรการ ของคณะกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด และมีอำนาจหน้าที่บริหารจัดการ การส่งเสริมการเรียนรู้ในจังหวัด รวมทั้งมีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

2.3.1 จัดให้มีส่งเสริม และสนับสนุนให้มีการผลิตและพัฒนาหลักสูตร โปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้บรรดาที่เกี่ยวกับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบของกรม รวมทั้งหลักสูตรโปรแกรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หน่วยงานอื่นจัดทำไว้มาใช้ประโยชน์ได้

2.3.2 จัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งร่วมกับภาคีเครือข่ายในการติดตาม ตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และประเมินผลสัมฤทธิ์ในการส่งเสริมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัตินี้

2.3.3 จัดให้มี ส่งเสริม และสนับสนุนให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการส่งเสริมการเรียนรู้

2.3.4 จัดส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดเพื่อให้ คนพิการ หรือบุคคลซึ่งมีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเรียนรู้ได้โดยสะดวกและ เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ทุกประเภทได้อย่างเท่าเทียมทั่วถึง และเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติ และไม่มีภาระค่าใช้จ่ายเกินสมควร

2.3.5 ร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกรูปแบบ ทุกที่ และทุกเวลา รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ประชาชนทราบเป็นการทั่วไป

2.3.6 กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการออกประกาศนียบัตร วุฒิบัตร หรือหนังสือรับรอง ความรู้ให้แก่ผู้เรียนตามมาตรา 14

2.3.7 ดำเนินการเทียบระดับการศึกษา การเทียบเคียงหรือเทียบโอน ผลการเรียนรู้ตามมาตรา 15

2.3.8 จัดทำหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยจัดการเรียนรู้หรือภาคีเครือข่าย

2.3.9 ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของบุคลากรซึ่งทำหน้าที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้สามารถส่งเสริมการเรียนรู้และแนะแนวการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดจนสามารถสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาได้

2.3.10 ปฏิบัติหน้าที่อื่นใดตามที่บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้ หรือที่มีกฎหมายอื่นกำหนด

2.4 การพัฒนาบุคลากร

2.4.1 พัฒนาบุคลากรทุกระดับทุกประเภทให้มีสมรรถนะสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งก่อนและระหว่างการทำงานเพื่อให้มีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติงาน ให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง ให้ตรงกับสายงานความชำนาญและความ

ต้องการของบุคลากรสามารถปฏิบัติงานและบริหารจัดการการดำเนินงานของหน่วยงาน และสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ข้าราชการในสังกัดพัฒนาตนเอง เพื่อเลื่อนตำแหน่งหรือเลื่อนวิทยฐานะโดยเน้นการประเมินวิทยฐานะเชิงประจักษ์

2.4.2 พัฒนาศึกษานิเทศก์ กศน. ให้มีสมรรถนะที่จำเป็นครบถ้วน ความเป็นมืออาชีพ สามารถปฏิบัติงานนิเทศได้อย่างมีศักยภาพ เพื่อร่วมยกระดับ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในสถานศึกษา

2.4.3 พัฒนาหัวหน้า กศน. ตำบล/แขวงให้มีสมรรถนะสูงขึ้น เพื่อการบริหารจัดการ กศน. ตำบล / แขวงและ การปฏิบัติงานตามบทบาทภารกิจอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเป็นนักจัดการความรู้และผู้อำนวยการความสะอาดในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

2.4.4 พัฒนาครู กศน. และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้สามารถจัดรูปแบบการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ ในการจัดทำแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้การวัดและประเมินผล และการวิจัย เบื้องต้น

2.4.5 พัฒนาศักยภาพบุคลากร ที่รับผิดชอบการบริการการศึกษา และการเรียนรู้ ให้มีความรู้ความสามารถและมีความเป็นมืออาชีพในการจัดบริการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชาชน

2.4.6 ส่งเสริมให้คณะกรรมการ กศน. ทุกระดับ และคณะกรรมการ สถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการดำเนินงานตามบทบาทภารกิจของ กศน. อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.7 พัฒนาอาสาสมัคร กศน. ให้สามารถทำหน้าที่สนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4.8 พัฒนาสมรรถนะและเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร รวมทั้งภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศในทุกกระดับ โดยจัดให้มีกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง สัมพันธภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานร่วมกันในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง อาทิ การแข่งขันกีฬา การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน

3. สภาพการบริหารการศึกษา

มีสถานศึกษาในสังกัด 18 สถานศึกษา มีผู้บริหารสถานศึกษา ครบทั้ง 18 อำเภอ อันได้แก่

3.1 กลุ่มโซน 1 ประกอบด้วย

- 3.1.1 อำเภอเมืองสกลนคร
- 3.1.2 อำเภอโคกศรีสุพรรณ
- 3.1.3 อำเภอกุสุมาลย์
- 3.1.4 อำเภอโพนนาแก้ว
- 3.1.5 อำเภอเต่างอย
- 3.1.6 อำเภอภูพาน

3.2 กลุ่มโซน 1 ประกอบด้วย

- 3.2.1 อำเภอสว่างแดนดิน
- 3.2.2 อำเภอสองดาว
- 3.2.3 อำเภอพังโคน
- 3.2.4 อำเภอวาริชภูมิ
- 3.2.5 อำเภอนิคมน้ำอูน
- 3.2.6 อำเภอกุดบาก

3.3 กลุ่มโซน 1 ประกอบด้วย

- 3.3.1 อำเภอพรรณานิคม
- 3.3.2 อำเภอวานรนิวาส
- 3.3.3 อำเภออากาศอำนวย
- 3.3.4 อำเภอบ้านม่วง
- 3.3.5 อำเภอคำตากล้า
- 3.3.6 อำเภอเจริญศิลป์

4. รูปแบบการจัดการศึกษา

การเรียนรู้มี 3 รูปแบบ คือ การเรียนรู้ตลอดชีวิต การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณวุฒิตามระดับ

4.1 การเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหนึ่ง เพื่อจัดให้มีระบบกระตุ้น ชี้นำหรืออำนวยความสะดวกให้บุคคลสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในเรื่องที่สนใจหรือตามความถนัด

4.2 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบหนึ่งที่ทำให้พัฒนาศักยภาพ ทักษะ และความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านตามความถนัด การประกอบอาชีพการพัฒนาอาชีพการยกระดับคุณภาพชีวิต ครอบครัว ชุมชนหรือสังคม

4.3 การเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ แบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

5. ข้อมูลบุคลากร

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร มีข้อมูลบุคลากรแบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 18 คน

5.2 ข้าราชการครูสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน

5.3 ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 33 คน

5.4 ครู กศน.ตำบล สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 161 คน

5.5 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 58 คน

จำนวนสถานศึกษา บุคลากร จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดสกลนคร และขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 3 ต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนอำเภอ บุคลากร จำแนกตามเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
จังหวัดสกลนคร และขนาดของสถานศึกษา

สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครู	ครูอาสาฯ	ครู กศน.ต่ำล	ครู ศรช.	รวม
ขนาดเล็ก						
อำเภอภูพาน	1	0	1	9	5	16
อำเภอเต่างอย	1	2	1	7	0	11
อำเภอนิคมน้ำอูน	1	2	1	4	1	9
อำเภอกุศุดบาก	1	1	1	4	2	9
อำเภอส่องดาว	1	2	2	4	2	11
อำเภอคำตากล้า	1	2	1	5	1	10
รวม	6	9	7	33	11	66
ขนาดกลาง						
อำเภอกุสุมาลย์	1	2	2	7	3	15
อำเภอโพนนาแก้ว	1	2	1	10	2	16
อำเภอโคกศรีสุพรรณ	1	2	1	8	5	17
อำเภอพังโคน	1	2	1	7	1	12
อำเภวาริชภูมิ	1	2	1	4	0	8
อำเภออากาศอำนวย	1	2	4	10	1	18
อำเภอเจริญศิลป์	1	2	0	5	4	12
รวม	7	14	10	51	16	98
ขนาดใหญ่						
อำเภอเมืองสกลนคร	1	2	3	25	19	50
อำเภอสว่างแดนดิน	1	2	3	17	2	25
อำเภอพรรณานิคม	1	3	5	14	5	28
อำเภวารณนิवास	1	1	4	13	4	23
อำเภอบ้านม่วง	1	2	1	8	1	13
รวม	5	10	16	77	31	139
รวมทั้งสิ้น	18	33	33	161	58	303

ที่มา: สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567

สรุปจำนวนประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 18 คน ข้าราชการครู จำนวน 33 คน ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน จำนวน 33 คน ครู สกร.ตำบล จำนวน 161 คน ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จำนวน 58 คน รวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูทั้งหมดจำนวน 303 คน

จากการศึกษาบริบทของสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร สรุปได้ว่า สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ทำหน้าที่กำกับ ดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน อำนวยความสะดวกและแนะนำการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ระดับอำเภอ ศูนย์การเรียนรู้ระดับตำบล และศูนย์การเรียนรู้ในพื้นที่ทั้งในด้านวิชาการ เทคโนโลยีที่จำเป็นในการส่งเสริมการเรียนรู้การบริหารงาน และการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการจัดทำแผนการส่งเสริมการเรียนรู้ของจังหวัดซึ่งต้องสอดคล้องกับแนวทางของกรมและแผนการศึกษาแห่งชาติและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิบดีมอบหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

มูฮำหมัดรุซลัน ลือบาเกะลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์ (2564, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ ผลการวิจัยพบว่า 1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ ตามความคิดเห็นครูผู้สอน ในภาพรวม อยู่ในระดับดี โดยมีภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล รองลงมาคือ ความรู้ดิจิทัล และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ส่วนการสื่อสารดิจิทัลเป็นลำดับที่ต่ำที่สุด 2. การเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน จำแนกตามอายุแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3. ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่ ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูใช้อินเทอร์เน็ตอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาครูให้สามารถปรับตัวและเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูรุ่นเก่ากับครูรุ่นใหม่ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูควรมีการเตรียมความพร้อมทั้งในด้านการผลิตและการพัฒนาเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับว่เปลี่ยนแปลงในโลกดิจิทัล

อรรถธว ปะภาวเต และบุญชม ศรีสะอาด (2564, หน้า 191 – 192)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา และ 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของ ผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการแทน จำนวน 144 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบ ประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐานผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความ ต้องการจำเป็นของ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับจากมากไป น้อย ได้แก่ การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา การพัฒนาแนวทางการ พัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลการ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการ

พัฒนาตามองค์ประกอบ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 29 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบาย ให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วม และส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลในการใช้สื่อที่เหมาะสม

อะธิดา แสงอรุณ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ที่สุด

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำแนกสถานภาพการดำรงตำแหน่ง และจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

4. ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ส่วนจำแนกตามจำแนกตามขนาดโรงเรียนและประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน

5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร กับประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง ($r_{xy} = .406$)

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร จำนวน 1 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านการมีความเชี่ยวชาญ และความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัลโดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 18.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 3.2887 7. การวิจัยครั้งนี้ได้เสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เสนอแนะไว้ 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีความเชี่ยวชาญ และความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล

จุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565, หน้า 396) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ตามความคิดเห็นของครู โดยภาพรวมและรายด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าเรียงตามคะแนนค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ ด้านการสื่อสารดิจิทัล ด้านการรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล 2) ครูที่มีวุฒิการศึกษาและประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน 3) ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานีโดยภาพรวม และรายด้าน ได้แก่ ด้านวัฒนธรรมดิจิทัลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่แตกต่าง

รุจาภรณ์ ลักษณะดี (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านปึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านปึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุดไปต่ำที่สุด ดังนี้ ด้านการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา คือ ด้านการมีจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ตามลำดับ
2. ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านปึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
3. ข้าราชการครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขตบ้านปึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อธิพัชร์ นิธิกิตติสุขเกษม และ ณ์ฐ์ รัตนศิรินิชกุล (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ กศน. อำเภอ สังเกต สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง ผลการวิจัย พบว่า 1) ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ศูนย์ กศน. อำเภอ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ (1) ด้านการเสริมสร้างแรงจูงใจทางดิจิทัล (2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (3) ด้านความรู้และทักษะทางดิจิทัล (4) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (5) ด้านการบริหารสภาพแวดล้อมและการใช้เครือข่ายดิจิทัล และ (6) ด้านวิสัยทัศน์และการเป็นต้นแบบทางดิจิทัล และ 2) ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ กศน. อำเภอ โดยภาพรวม พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่ควรได้รับการพัฒนาโดย (1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ (2) การฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงาน และ (3) การสอนงานและการเป็นพี่เลี้ยง เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การนิเทศกำกับติดตาม และการวัดและประเมินผล

มณีนรัตน์ ประทุมเกตุ (2565, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ภาพรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นในพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามลำดับ ได้แก่ ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัล ได้อย่างคล่องแคล่วมากที่สุด รองลงมาด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ด้านการสื่อสารดิจิทัล และด้านการเรียนรู้เทคโนโลยี ตามลำดับ 2) แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครดังนี้ (1) ด้านการเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล โดยนำบุคลากรที่มีประสบการณ์มาถ่ายทอดให้กับบุคลากรที่ต้องการความช่วยเหลือหรือต้องการความรู้ และติดตามการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลโดยสร้างแบบนิเทศ ผู้บริหารควรมีการติดตามผ่านกระบวนการนิเทศ เพื่อนำข้อมูลมาสรุปผลดำเนินการแก้ไขและพัฒนาต่อไป (2) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลโดยสนับสนุน มีการตั้งเป้าหมายสร้างอัตลักษณ์ในด้าน

เทคโนโลยียุคดิจิทัลอย่างชัดเจน และกำหนดแผนกลยุทธ์รองรับ เพื่อตอบรับนโยบายของโรงเรียนในการบริหารโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยียุคดิจิทัล (3) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล โดยมีการปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงานที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในยุคดิจิทัล ผลักดันให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการงานทั้ง 4 ฝ่าย และมีความเข้าใจขั้นพื้นฐานของสังคมดิจิทัล (4) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล โดยการกำหนดแนวทางการสื่อสารในสถานศึกษาในหลายรูปแบบที่สามารถช่วยให้การสื่อสารข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนรู้เท่าทันสื่อและใช้ในทางที่ถูกต้อง (5) ด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล โดยมีการเรียนรู้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างให้เกิดทักษะดิจิทัลในการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ

วรุณี ไชยสัตย์ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากและมากที่สุดตามลำดับ
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจำแนกตามประสบการณ์การในการปฏิบัติงาน พบว่า ไม่แตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้าง 2) ด้านความสามารถในการใช้ดิจิทัล 3) ด้านความเป็นผู้นำดิจิทัล 4) ด้านการสื่อสาร 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนที่ได้จากการศึกษาฐานโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best Practice) ในด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล

มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา จนประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ ควรได้รับการพัฒนาทั้งหมด 6 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการโครงสร้าง ผู้บริหารโรงเรียนต้องบริหารจัดการโครงสร้างพื้นฐานรูปแบบการทำงานที่เป็นรูปธรรมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ 2) ด้านความสามารถในการใช้ดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) ด้านความเป็นผู้นำดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องมีภาวะผู้นำดิจิทัลอย่างชัดเจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา 4) ด้านการสื่อสารดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ 5) ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล รู้กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับเป็นอย่างดี และ 6) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ผู้บริหารโรงเรียนต้องเป็นผู้นำวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลให้ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการออกแบบวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจและกลยุทธ์ไปในทิศทางเดียวกัน

พิมพ์ลา อำนาจ (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก
3. ผลการเปรียบเทียบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่า ไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์ระดับปานกลาง

6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (X5) ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X2) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล (X4) และด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X1) โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 59.80

7. การวิจัยในครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 4 ด้าน คือ 1) ด้านการสร้างเครือข่ายดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 2) ด้านการสื่อสารดิจิทัล 3) ด้านการเป็นมืออาชีพด้านดิจิทัล และ 4) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไว้ด้วย

พงษ์ศักดิ์ ชายกวอด (2566, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ และจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมไม่แตกต่างกัน
4. ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งและขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมไม่แตกต่างกัน
5. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก อยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์ จำนวน 4 ด้าน พบว่ามีจำนวน 3 ด้านที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียน โดยรวม ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ การรู้ดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และการสื่อสารดิจิทัล โดยมีอำนาจพยากรณ์ได้ร้อยละ 63.10 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ เท่ากับ ± 27573

7. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เสนอแนะไว้ 3 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 2) การสื่อสารดิจิทัล ควรมีการสื่อสารผ่านสื่อดิจิทัล 3) การรู้ดิจิทัล

ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 34) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน อยู่ในระดับมาก

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามขนาดโรงเรียนพบว่า โดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร มีจำนวน 2 ด้าน ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลของโรงเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร (X1) ด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล (X3) โดยมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน ร้อยละ 41.40 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของพยากรณ์ เท่ากับ ± 56874

5. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน ทั้ง 2 ด้าน ประกอบด้วย ด้านทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารและด้านการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล

อดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 56) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร และประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารและประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานและขนาดโรงเรียน พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความสัมพันธ์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร (X) กับประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (Y) โดยรวมมีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อยู่ในระดับสูง ($r_{XY} = 0.845$)

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่สามารถพยากรณ์ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการมีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ทางดิจิทัล ด้านการพัฒนาบุคลากรทางดิจิทัล ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ทางดิจิทัล ด้านจรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสร้างวัฒนธรรมเรียนรู้ทางดิจิทัล และด้านการสนับสนุนการใช้ดิจิทัลในการวัดและประเมินผล โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 71.1 และมีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ ± 0.19910

5. การวิจัยครั้งนี้ได้นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

6. ด้านที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้ด้วย

วิชยานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี (2567, บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ผลการวิจัยพบว่า

1. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด

2. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนพบว่า

2.1 ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่มีความแตกต่างกัน จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวม (X_t) กับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวม (Y_t) มีความสัมพันธ์กันในเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง ($r_{xyt} = .416$)

4. ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 4 ด้าน พบว่า ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_3) และด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4) สามารถพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) สามารถพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา 3 ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาโดยรวม คือ

5.1 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (X_3) ผู้บริหารควรกำหนดนโยบายในการที่จะเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5.2 ด้านการสื่อสารดิจิทัล (X_4) ผู้บริหารควรส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการติดต่อสื่อสารและประสานงานต่าง ๆ

5.3 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (X_1) ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในด้านดิจิทัล เพื่อที่จะสามารถกำหนดกลยุทธ์ที่จะนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Lin Zhong (2016, Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพของความเป็นผู้นำดิจิทัลที่โรงเรียนประถมศึกษาในมัลดีฟส์ปี การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลช่วยปรับปรุงการสื่อสารและการทำงานร่วมกันที่โรงเรียนประถมได้อย่างไร พบว่า สนับสนุนการสื่อสารของครูและความร่วมมือเกี่ยวกับการรวมถึงการประชุมอย่างเป็นทางการกลุ่มความร่วมมือ การฝึกอบรม โซเชียลมีเดีย เว็บไซต์ การเรียนรู้ออนไลน์ การสอนแบบดิจิทัล การพัฒนาวิชาชีพเฉพาะบุคคลการสร้างหลัก การมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนมากขึ้นการพัฒนาวิชาชีพและการเป็นพลเมืองดิจิทัล

Rodrigucz (2017, p. 50) ได้ศึกษาเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและพัฒนา พบว่าการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการศึกษา เป็นสิ่งแรกที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาเป็นสิ่งที่ยกระดับบุคคลให้ประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิต ประสิทธิภาพของการสื่อสาร จะทำให้บุคคลมีการเปลี่ยนแปลงและเพิ่มความสามารถของสังคมในการวางรูปแบบองค์การทางเศรษฐกิจ การเมืองสังคมและการถ่ายทอดวัฒนธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต้องการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

Zhong (2017) ได้ศึกษาเรื่อง ตัวชี้วัดความเป็นผู้นำดิจิทัลในบริบทของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจตัวบ่งชี้ความเป็นผู้นำทางดิจิทัลในบริบทของการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานขององค์การความร่วมมือระดับนานาชาติว่าด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (ISTE – A) พบว่า ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์นั้นถูกระบุว่าเป็นวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีแบบบูรณาการและการสนับสนุนแผนเทคโนโลยีโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งหมด ตัวบ่งชี้ของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ประกอบด้วย การมีอุปกรณ์ที่เพียงพอ การสร้างแบบจำลองทางเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ ในด้านของโอกาสในการเรียนรู้ทางดิจิทัลและชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางดิจิทัลเป็นตัวบ่งชี้ในการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ ตัวชี้วัดของการปรับปรุงระบบ ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นสูงสุด การแข่งขันของบุคลากร และหุ้นส่วนทางยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดด้านความเป็นพลเมืองดิจิทัลถูกระบุให้เป็นเพียงตัวกรองทางดิจิทัลเท่านั้น

Thannimalai (2018, pp. 177 – 187) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่ และการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียนแห่งศตวรรษที่ 21ของครูเพื่อระบุระดับความเป็นผู้นำทางเทคโนโลยีในโรงเรียน และตรวจสอบระดับของโครงสร้างภาวะ

ผู้นำทางเทคโนโลยีทั้ง 5 ประการ ได้แก่ การเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรม การเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยใช้การสำรวจแบบภาคตัดขวาง ทำการสุ่มตัวอย่างอย่างเป็นระบบเพื่อเลือกครูใหญ่ จำนวน 90 คน และครู จำนวน 645 คน จากโรงเรียนมัธยมแห่งชาติในเมืองเคดาห์ ประเทศมาเลเซีย ผลการวิจัยพบว่าระดับภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและโครงสร้างทั้งห้าอยู่ในระดับสูง และมีความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างความเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีของอาจารย์ใหญ่กับการบูรณาการเทคโนโลยีของครู นอกจากนี้รายวิชาการเตรียมหลักการควรเน้นความเป็นผู้นำบนพื้นฐานของเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการบูรณาการเทคโนโลยีในห้องเรียน และเสนอแนะให้ทำการวิจัยเพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพสำหรับผู้บริหารระดับสูงต่อไป

Promsuwan (2019) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ต้นแบบการพัฒนาผู้นำดิจิทัล สำหรับครูใหญ่โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์การวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารกลุ่มเล็กขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 2) เสนอแบบจำลองการพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 385 คน โดยการสุ่มจากครูใหญ่ในโรงเรียนขนาดเล็ก เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่มีความน่าเชื่อถือโดยรวม 0.98 ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าสถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปลี่ยนแปลงดัชนีความต้องการลำดับความสำคัญ (PNImodified) ผลลัพธ์มีดังนี้ 1) ปัจจัยความเป็นผู้นำดิจิทัล มีความเหมาะสมในบริบทของไทยและอันดับจากด้านบน คือ การเติบโตและการพัฒนา และโอกาสทางอาชีพ (PNImodified) = 0.13) ตามด้วยพื้นที่การเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และปัจจัยการสื่อสาร (PNImodified) = 0.03) 2) รูปแบบการพัฒนาผู้นำดิจิทัล ทั้ง 7 องค์ประกอบของความเป็นผู้นำดิจิทัล และ 3) ปัจจัยความสำเร็จของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและเป็นไปได้

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศข้างต้น สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาที่แสดงออกถึงความสามารถในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษาทุก ๆ ด้านสร้างและพัฒนาวิสัยทัศน์การใช้

เทคโนโลยีและเผยแพร่วิสัยทัศน์อย่างกว้างขวาง วางแผน กำกับ การใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเชิงระบบให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ส่งเสริมวัฒนธรรมความรับผิดชอบและสนับสนุนนโยบายการพัฒนานวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างต่อเนื่องให้แก่ครูและบุคลากรในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด แก่องค์กร ผู้เรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ๆ ฝ่าย ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อกำหนดเป็นกรอบแนวคิดเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย 6 ด้าน ดังนี้ 1) ความรู้ดิจิทัล 2) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล 3) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี 4) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน 5) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และ 6) จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู
ครูอาสาสมัครการศึกษานอกโรงเรียน ครู กศน.ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน
303 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ข้าราชการ จำนวน 51 คน

1.2 พนักงานราชการ จำนวน 194 คน

1.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 58 คน

จำนวนประชากร จำแนกตามข้อมูลบุคลากรของสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร และขนาดสถานศึกษา จำแนกตามจำนวนตำบลในเขต
อำเภอรายละเอียดดังตาราง 4

ตาราง 4 จำนวนประชากรของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร

ขนาดสถานศึกษา / สถานภาพตำแหน่ง	จำนวนประชากรจำแนก ตามขนาดสถานศึกษา			รวม
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
ข้าราชการ	13	23	15	51
พนักงานราชการ	34	67	93	194
พนักงานจ้างเหมาบริการ	9	18	31	58
รวม	56	108	139	303

2. กลุ่มตัวอย่าง

2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู ครูอาสาสมัครการศึกษาเอกชน ครู กศน.ตำบล และครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 171 คน จำแนกเป็น ข้าราชการ จำนวน 51 พนักงานราชการ จำนวน 97 คน พนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 171 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำ โดยอาศัยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 49 – 50) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 171 คน ซึ่งผู้วิจัยใช้ในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 171 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) ดังตาราง 5 – 8

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร

ขนาดสถานศึกษา/ สถานภาพตำแหน่ง	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	รวม
ข้าราชการ	13	23	15	51	13	23	15	51
พนักงานราชการ	34	67	93	194	15	33	49	97
พนักงานจ้างเหมาบริการ	9	18	31	58	4	8	11	23
โดยรวม	56	108	139	303	32	64	75	171

2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 กำหนดสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามขนาดจะได้ 3 กลุ่ม คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 6 แห่ง สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 7 แห่ง สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 5 แห่ง

2.2.2 กำหนดสถานศึกษาทุกสถานศึกษา และทุกขนาดเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit)

2.2.3 ใช้การเลือกแบบเจาะจง (Purposive Selection) ข้าราชการทุกคน ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างทั้ง 1 กลุ่ม จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา ดังตาราง 6

ตาราง 6 กลุ่มตัวอย่างกลุ่มข้าราชการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร

สถานภาพ	ขนาดของสถานศึกษา			รวม
	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
ข้าราชการ	15	21	15	51
รวมกลุ่มตัวอย่าง	15	21	15	51

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างข้าราชการ ทั้งสิ้น จำนวน 51 คน

2.2.4 ดังนั้นจะเหลือกลุ่มตัวอย่างอีกอย่างน้อย 120 คน จากกลุ่มประชากรที่เหลืออยู่ 252 คน ซึ่งประกอบด้วย พนักงานราชการ จำนวน 194 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 58 คน ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืนของพนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการที่ต้องการต่อพนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการที่มีอยู่ คือ 0.21 ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่าง พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ดังตาราง 7

ตาราง 7 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มพนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

สถานภาพการดำรงตำแหน่ง	ขนาดของสถานศึกษา					
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
พนักงานราชการ	40	17	61	31	94	49
พนักงานจ้างเหมาบริการ	11	4	16	8	31	11
รวม	51	21	77	39	125	60
รวมกลุ่มตัวอย่าง พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ	จำนวน 120 คน					

ดังนั้น จะได้กลุ่มตัวอย่าง พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
จำนวน 120 คน

2.2.5 กลุ่มตัวอย่าง พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
ใช้การสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน
โดยประชากรและกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 8

ตาราง 8 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	รวม	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	รวม
ภูพาน	1	10	5	16	1	4	2	7
เต่างอย	3	8	0	11	3	3	0	6
นิคมน้ำอูน	3	5	1	9	3	2	0	5
กุดบาก	2	5	2	9	2	2	1	5
คำตากล้า	3	6	1	10	3	3	0	6
สองดาว	3	6	2	11	3	3	1	7
รวมขนาดเล็ก	15	40	11	66	15	17	4	36
กุสุมาลย์	3	9	3	15	3	5	2	10
เจริญศิลป์	3	5	4	12	3	2	2	7
พังโคน	3	8	1	12	3	4	0	7
โพนนาแก้ว	3	11	2	16	3	5	1	9
วาริชภูมิ	3	5	0	8	3	3	0	6
อากาศอำนวย	3	14	1	18	3	8	1	12
โคกศรีสุพรรณ	3	9	5	17	3	14	2	9
รวมขนาดกลาง	21	61	16	98	21	10	8	60

ตาราง 8 (ต่อ)

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	รวม	ข้าราชการ	พนักงานราชการ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	รวม
เมืองสกลนคร	3	28	19	50	3	15	7	25
บ้านม่วง	3	9	1	13	3	4	0	7
พรรณานิคม	4	19	5	28	4	11	2	17
วานรนิวาส	2	17	4	23	2	9	1	12
สว่างแดนดิน	3	20	2	25	3	10	1	14
รวมขนาดใหญ่	15	93	31	139	15	49	11	75
รวมทั้งสิ้น	51	33	58	303	51	33	23	171

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires)

จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List) มีรายละเอียดดังนี้

1. สถานภาพการดำรงตำแหน่ง

1.1 ข้าราชการ

1.2 พนักงานราชการ

1.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ

2. ขนาดสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก

2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง

2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

3.1 น้อยกว่า 5 ปี

3.2 ตั้งแต่ 5 – 10 ปี

3.3 มากกว่า 10 ปี

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ที่ได้จากการสังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่มีรูปแบบภาวะผู้นำ 6 ด้าน ประกอบด้วย

1. การมีความรู้ดิจิทัล
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด ค่าน้ำหนักเท่ากับ 5 คะแนน

ระดับ 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก ค่าน้ำหนักเท่ากับ 4 คะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง ค่าน้ำหนักเท่ากับ 3 คะแนน

ระดับ 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อย คำนวณเท่ากับ 2 คะแนน

ระดับ 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด คำนวณเท่ากับ 1 คะแนน

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัล แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์สรุปเป็นภาพรวม เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัยและได้องค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

4.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยอาศัยข้อมูลจากการศึกษาตามข้อ 1 ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมขอบข่ายการดำเนินงานเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร แล้วกำหนดคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิส ไลเคอร์ท (Rensis Likert Method)

4.3 นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

4.4 ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4.5 นำร่างแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านโครงสร้าง (Construct Validity) และด้านเนื้อหา (Content Validity) การใช้ภาษา (Wording) ด้านรูปแบบการสอบถาม (Format) โดยใช้เกณฑ์ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา จำนวน 2 คน และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร

จำนวน 3 คน เพื่อให้คำแนะนำทางด้านการปรับปรุงโครงสร้างแบบสอบถาม (Structure and Format) ให้ดียิ่งขึ้นในด้านอื่น ๆ ของข้อคำถามแต่ละข้อที่เห็นสมควรปรับปรุงแก้ไข ให้มีความสมบูรณ์ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

4.5.1 อาจารย์ทางด้านการบริหารการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา และมีประสบการณ์ในการสอนระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

4.5.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.5.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารการศึกษาโดยสำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาโท ทางด้านการบริหารการศึกษา มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ และปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน ได้แก่

4.5.2.1 นายชาญชัย โพนทองเส็ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

4.5.2.2 นายฤทธิเดช ไตรยะวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

4.5.2.3 นางสาววิไลรัตน์ โมคมูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร

4.6 นำแบบสอบถามไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข เป็นขั้นสุดท้ายก่อนไปทดลองใช้ต่อไป

4.7 ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถามด้วยการนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try – out) กับข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดนครพนม จำนวน 50 ชุด มีรายละเอียดดังนี้

4.7.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 2 แห่ง ทดลองใช้กับข้าราชการ
 แห่งละ 2 คน พนักงานราชการ แห่งละ 2 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ แห่งละ 1 คน
 รวม 10 คน

4.7.2 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 2 แห่ง ทดลองใช้กับข้าราชการ
 แห่งละ 3 คน พนักงานราชการ แห่งละ 4 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ แห่งละ 3 คน
 รวม 20 คน

4.7.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 แห่ง ทดลองใช้กับข้าราชการ
 แห่งละ 3 คน พนักงานราชการ แห่งละ 4 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ แห่งละ 3 คน
 รวม 20 คน

4.8 นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
 โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total
 Correlation) ตามวิธีการของเพียร์สัน โดยตัดข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha -
 coefficient) ต่ำกว่า 0.23 ออกไป นำคำถามที่ใช้ได้ มาหาความเชื่อมั่น (Reliability)
 ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's - Correlation)
 (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 117) ค่าคุณภาพของแบบสอบถามมีดังนี้

4.8.1 ด้านสภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง
 .802 - .934 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .951

4.8.1.1 ด้านการมีความรู้ดิจิทัลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
 สถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .490 - .731 และมีค่าความเชื่อมั่น
 เท่ากับ .891

4.8.1.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของภาวะผู้นำดิจิทัลของ
 ผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .624 - .869 และมีค่าความเชื่อมั่น
 เท่ากับ .929

4.8.1.3 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
 ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .580 - .885
 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .931

4.8.1.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .711 – .926 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .962

4.8.1.5 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .648 – .910 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .949

4.8.1.6 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .632 – .919 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .944

4.8.2 ด้านสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .798 – .986 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .973

4.8.2.1 ด้านการมีความรู้ดิจิทัลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .548 – .935 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .914

4.8.2.2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .433 – .940 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .942

4.8.2.3 ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .781 – .950 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .959

4.8.2.4 ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .529 – .929 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .950

4.8.2.5 ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .775 – .958 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .966

4.8.2.6 ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .719 – .858 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .948

4.9 นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
อีกครั้ง

4.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมดังนี้

5.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

5.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยัง ข้าราชการ พนักงานราชการ และ
พนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย แบบออนไลน์

6. การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 การจัดทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

6.1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความถูกต้อง
และความสมบูรณ์ ในการตอบแบบสอบถาม แล้วคัดเลือกเอาเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ได้
จำนวน 171 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

6.1.2 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้ไปตรวจคะแนนเป็นรายข้อ
และรายด้าน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

5 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำดิจิทัล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

การกำหนดค่าคะแนนตามระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยใช้ค่าเฉลี่ย เป็นตัวชี้วัด ซึ่งเทียบเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 121)

4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับน้อยที่สุด

6.2 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์หาค่าสถิติต่าง ๆ โดยใช้เครื่องไมโครคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

7. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนโดยใช้ค่าสถิติดังนี้

7.1 สถิติพื้นฐาน

7.1.1 ร้อยละ (Percentage)

7.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

7.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

7.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

7.2.1 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item total Correlation) ของ เพียร์สัน (Pearson)

7.2.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach' s Alpha coefficient)

7.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

7.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

7.3.2 สมมติฐานข้อ 2 ใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

7.4 สถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI modified) โดยใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าวผลของการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ในด้านใดมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นอยู่ 3 ลำดับแรก จะทำการนำทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 คน แล้วได้ทำการสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

1.1 อาจารย์ผู้สอนด้านการบริหารศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา โดยสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก ทางด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการสอนระดับปริญญาเอกในสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน ได้แก่

1.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพไหล อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
สกลนคร โดยปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
ไม่ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 7 คน ได้แก่

1.2.1 นายชาญชัย โพนทองแสง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.2.2 นายสามิตร แก้วกา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภอพังโคน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.2.3 นางสาววิไลรัตน์ ไมคมูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภอสว่างแดนดิน สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.2.4 นางสาวรังรอง ไชยเชษฐ์ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภออากาศอำนวย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.2.5 นางสาวกิตติยา โพนสูงเนิน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภอเต่างอย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.2.6 นายปราศรัย มะณีวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภอนวนนิวาส สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.2.7 นางเดือนจิตร บงบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.3 ข้าราชการครูในสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร
โดยปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร ไม่ต่ำกว่า 5 ปี
จำนวน 1 คน ได้แก่

1.3.1 นางสาวสุภาวดี ศรีษะเนตร ครูชำนาญการพิเศษ
สกร.ระดับอำเภอโพนนาแก้ว สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำดิจิทัล
ผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ 1 – 3 มาร่าง

เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง มีการบันทึก
การสัมภาษณ์และถอดข้อความจากการสัมภาษณ์

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content
Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ครั้งนี้
ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนการการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละ
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F – test) (One Way ANOVA)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าประมาณความแปรปรวน
$PNI_{modified}$	แทน	ค่าดัชนีจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็น
I	แทน	สภาพที่พึงประสงค์
D	แทน	สภาพปัจจุบัน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับ
สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
โดยการหาค่าร้อยละ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1.2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการอยู่ในระดับมากและมาก
ที่สุด” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation S.D.)

1.2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่าง
กัน ในส่วนของการเปรียบเทียบโดยใช้สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา
และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความ
แปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการ
ทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD (LSD Method)
วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1.2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ความต้องการจำเป็นและ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร แต่ละด้านตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ
และพนักงานจ้างเหมาบริการมีลำดับที่แตกต่างกัน” โดยสถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับ
ความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Indexz ($PNI_{modified}$) ซึ่งใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{modified} = (I-D)/D$$

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ ข้าราชการ
พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ
จังหวัดสกลนคร จำนวน 171 คน ซึ่งมีจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นข้าราชการ จำนวน 51 คน
พนักงานราชการ จำนวน 97 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 23 คน
ดังตาราง 9

ตาราง 9 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรง
ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. สถานภาพ การดำรงตำแหน่ง	1.1 ข้าราชการ	51	29.8
	1.2 พนักงานราชการ	97	56.7
	1.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ	23	13.5
รวม		171	100
2. ขนาดของ สถานศึกษา	2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก	36	21.1
	2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง	60	35.1
	2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่	75	43.9
รวม		171	100
3. ประสบการณ์ ในการปฏิบัติงาน	น้อยกว่า 5 ปี	31	18.1
	ตั้งแต่ 5 - 10 ปี	38	22.2
	มากกว่า 10 ปี	102	59.6
รวม		171	100

จากตาราง 9 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 171 คน เมื่อจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า เป็นข้าราชการ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.80 พนักงานราชการ จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 13.5

เมื่อจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน สถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1 สถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 และสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90

เมื่อจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี จำนวน 102 คน คิดเป็นร้อยละ 59.60 รองลงมาคือ ตั้งแต่ 5 - 10 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 22.20 และน้อยที่สุด คือ น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 18.10

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1.2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพ ที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงาน จ้างเหมาบริการอยู่ในระดับมาก” โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.2.1.1 ระดับภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ดังตาราง 10

ตาราง 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยรวม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. การมีความรู้ดิจิทัล	4.10	0.49	มาก	4.75	0.24	มากที่สุด
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.02	0.70	มาก	4.74	0.33	มากที่สุด
3. การสนับสนุนการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	3.94	0.79	มาก	4.65	0.37	มากที่สุด
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในด้าน การบริหารงาน	3.84	0.83	มาก	4.57	0.40	มากที่สุด
5. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล	3.94	0.78	มาก	4.65	0.35	มากที่สุด
6. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	3.91	0.64	มาก	4.70	0.25	มากที่สุด
รวม	3.96	0.63	มาก	4.68	0.27	มากที่สุด

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงจากมาก
ไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.10$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.02$)
ด้านความเป็นผู้นำดิจิทัล ($\bar{X} = 4.32$) ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี
และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.94$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับ
สุดท้าย คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.84$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียง
จากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ($\bar{X} = 4.75$) ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล
($\bar{X} = 4.74$) และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.70$) ในส่วนด้าน
ที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน
($\bar{X} = 4.57$)

1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ รายด้าน ดังตาราง 11 – 16

ตาราง 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
ด้านการมีความรู้ดิจิทัล

การมีความรู้ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการ เข้าถึงการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.10	0.72	มาก	4.67	0.47	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ การบูรณาการงานต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์	4.08	0.79	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

การมีความรู้ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้อง	4.07	0.79	มาก	4.70	0.50	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจความรู้ใหม่และการสร้างสรรค์สารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัล	4.04	0.78	มาก	4.77	0.46	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.08	0.75	มาก	4.79	0.42	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เท่าทันสื่อในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และสื่อสารอย่างมืออาชีพ	4.09	0.79	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.17	0.79	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด

ตาราง 11 (ต่อ)

การมีความรู้ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
7. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	4.17	0.79	มาก	4.78	0.41	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.13	0.80	มาก	4.80	0.43	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัย	4.12	0.86	มาก	4.79	0.41	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยได้ เช่น พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับดิจิทัล พ.ศ. 2550 เป็นต้น	4.15	0.86	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
รวม	4.10	0.49	มาก	4.75	0.24	มากที่สุด

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการมีความรู้ดิจิทัลโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะ

ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.17$) ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยได้ เช่น พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับดิจิทัล พ.ศ. 2550 เป็นต้น ($\bar{X} = 4.15$) และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.13$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจความรู้ใหม่และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.04$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการมีความรู้ดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.80$) ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัยและผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 4.79$) และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.78$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.67$)

ตาราง 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของ
ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการมี
วิสัยทัศน์ดิจิทัล

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์ สามารถออกแบบวิสัยทัศน์ ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการ บริหารร่วมกับบุคลากร ไปสู่การปฏิบัติ	4.07	0.83	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน จนทำ ให้เกิดพลังขับเคลื่อน สถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ	4.06	0.83	มาก	4.75	0.45	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการตัดสินใจ และสามารถวางแผนการ ดำเนินงานอย่างมี ประสิทธิภาพ	4.02	0.77	มาก	4.78	0.47	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีมุมมองทางด้านการจัด การศึกษาที่ทันสมัย	4.16	0.79	มาก	4.84	0.38	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
5. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและ วิสัยทัศน์ดิจิทัลขององค์กร ไปสู่การเปลี่ยนแปลง	3.96	0.84	มาก	4.82	0.40	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนา องค์กรให้ประสบ ความสำเร็จด้านเทคโนโลยี ดิจิทัล	3.99	0.83	มาก	4.72	0.48	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสื่อสารและ ประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียล มีเดีย	4.00	0.80	มาก	4.74	0.45	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ครูและ บุคลากรพัฒนาความรู้และ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3.88	0.94	มาก	4.74	0.49	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถร่วมกันสร้างสรรค์ นวัตกรรมทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ	3.96	0.90	มาก	4.62	0.54	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
10. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถแสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่เสมอ	4.02	0.70	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด
รวม	4.02	0.83	มาก	4.74	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.16$) ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์สามารถออกแบบวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารร่วมกับบุคลากรไปสู่การปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.07$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน จนทำให้เกิดพลังขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ ($\bar{X} = 4.06$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.88$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.84$) ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ดิจิทัลขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.82$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงาน

อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.78$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ($\bar{X} = 4.62$)

ตาราง 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.00	0.90	มาก	4.68	0.49	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	3.94	0.87	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน	4.04	0.84	มาก	4.77	0.45	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม	3.96	0.92	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้คลังความรู้ออนไลน์ เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน	3.92	0.99	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	3.87	0.97	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน	4.05	0.91	มาก	4.73	0.52	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือครูและบุคลากรในการวัดผลนักเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอน	3.92	0.97	มาก	4.60	0.57	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่หรือจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	3.85	1.02	มาก	4.58	0.56	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
10. ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร	3.87	0.99	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด
รวม	3.94	0.79	มาก	4.65	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.05$) ผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.04$) และผู้บริหารสถานศึกษา มีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.00$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่หรือจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.85$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษา การส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.77$) ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.73$) และผู้บริหาร

สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสมและผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.68$)
 ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.57$)

ตาราง 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของ
 ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ด้านการสนับสนุน
 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน

การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดเก็บข้อมูล เพื่อใช้ในการบริหาร สถานศึกษา	3.96	0.94	มาก	4.65	0.56	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ ในการสนับสนุน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	3.77	1.00	มาก	4.53	0.59	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบูรณาการในการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ได้เหมาะสมกับงาน	3.80	1.01	มาก	4.58	0.53	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเครือข่ายสังคมดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.88	1.00	มาก	4.61	0.52	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ตรวจสอบความพึงพอใจ ของครูและบุคลากรต่อการ ให้บริการด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลของสถานศึกษา	3.70	0.99	มาก	4.50	0.57	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	3.81	0.99	มาก	4.50	0.57	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา มีนโยบายส่งเสริมและ สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงาน	3.81	0.99	มาก	4.50	0.57	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการพัฒนาระบบ ฐานข้อมูลและระบบ สารสนเทศ	3.88	1.00	มาก	4.60	0.53	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
8. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุนบุคลากรให้มีการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมอย่างเหมาะสม ตอบสนองชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ	3.90	1.02	มาก	4.58	0.54	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถตัดสินใจแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	3.85	0.97	มาก	4.56	0.54	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายการ เรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลส่วน บุคคลในการทำงานร่วมกัน	3.84	0.99	มาก	4.57	0.56	มากที่สุด
รวม	3.84	0.83	มาก	4.57	0.40	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้
ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการ
บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.96$) ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเหมาะสมตอบสนองชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

($\bar{X} = 3.90$) และผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายสังคมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเหมือนกัน ($\bar{X} = 3.88$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.70$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.65$) ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายสังคมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.61$) และผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.60$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของสถานศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยเหมือนกัน ($\bar{X} = 4.50$)

ตาราง 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ นวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดเป็นวัฒนธรรม ภายในสถานศึกษา	3.86	0.98	มาก	4.57	0.55	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา สนับสนุน ส่งเสริม ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องให้เข้าถึงทรัพยากร การเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ดิจิทัลอย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพ	3.82	1.00	มาก	4.53	0.56	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างสรรค์พลวัต ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมในการ ทำงานและบรรยากาศ ในสถานศึกษาบนเครือข่าย สังคมออนไลน์	3.85	1.01	มาก	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
4. ผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มขีดความสามารถให้ บุคลากรสร้างวัฒนธรรม องค์การในการใช้ การสร้าง และพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.73	0.96	มาก	4.52	0.54	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อ ดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณา การเข้ากับการเรียน การสอนในรายวิชาต่าง ๆ	4.09	0.86	มาก	4.77	0.43	มากที่สุด
6. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะ การรู้เท่าทันสื่อ มีความ รอบคอบระมัดระวังและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม	4.05	0.90	มาก	4.71	0.45	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักและ ความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษา โดยไม่ขัดต่อ พระราชบัญญัติข้อมูล ข่าวสารหลักคุณธรรม และจริยธรรม	3.96	0.94	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปลความหมาย
8. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.00	0.89	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์	4.00	0.89	มาก	4.71	0.52	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสื่อสังคมออนไลน์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และต่อยอดแนวคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น	4.00	0.86	มาก	4.74	0.45	มากที่สุด
รวม	3.94	0.78	มาก	4.65	0.35	มากที่สุด

จากตาราง 15 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.09$) ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ

มีความรอบคอบระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ($\bar{X} = 4.05$) และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์และผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสู่สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดแนวคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น มีค่าเฉลี่ยเหมือนกัน ($\bar{X} = 4.00$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรสร้างวัฒนธรรมองค์การในการใช้การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.73$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.77$) ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสู่สื่อสังคมออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดแนวคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น ($\bar{X} = 4.74$) และผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ มีความรอบคอบระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและผู้บริหารสถานศึกษา สามารถทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ มีค่าเฉลี่ยเหมือนกัน ($\bar{X} = 4.71$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้ายคือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรสร้างวัฒนธรรมองค์การในการใช้การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.52$)

ตาราง 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
1. ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็น แบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	3.98	0.82	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
2. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความ ระมัดระวังและมีความ รับผิดชอบต่อสังคม	3.91	0.87	มาก	4.71	0.47	มากที่สุด
3. ผู้บริหารสถานศึกษา นำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทาง ที่ถูกต้อง	3.90	0.88	มาก	4.70	0.47	มากที่สุด
4. ผู้บริหารสถานศึกษา เคารพสิทธิในทรัพย์สิน ทางปัญญาและสิทธิในการ เข้าถึงข้อมูล	3.89	0.85	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
5. ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นในสังคม ออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	3.85	0.85	มาก	4.62	0.50	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

จรรยาบรรณในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ความหมาย
6. ผู้บริหารสถานศึกษา ตระหนักในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรม อย่างถูกต้อง	3.87	0.85	มาก	4.68	0.48	มากที่สุด
7. ผู้บริหารสถานศึกษา กำหนดนโยบายเพื่อสร้าง ความตระหนักถึงประเด็น ทางสังคม จรรยาบรรณ และกฎหมายในยุคดิจิทัล	3.86	0.87	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด
8. ผู้บริหารสถานศึกษา เคารพสิทธิในทรัพย์สิน ทางปัญญาและสิทธิ ในการเข้าถึงข้อมูล	3.99	0.80	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
9. ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นแบบอย่างแก่บุคลากร ในการใช้ดิจิทัลอย่างมี คุณธรรมจรรยาบรรณ	4.01	0.79	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
10. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมครูและผู้เรียนในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง ถูกต้องและมีจรรยาบรรณ	3.87	0.81	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
รวม	3.91	0.64	มาก	4.70	0.25	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในการใช้ดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.01$) ผู้บริหารสถานศึกษา เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล ($\bar{X} = 3.99$) และผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 3.98$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.85$)

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษา เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล ($\bar{X} = 4.76$) ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในการใช้ดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.75$) และผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($\bar{X} = 4.74$) ในส่วนข้อที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล ($\bar{X} = 4.61$)

สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการอยู่ในระดับมากและมากที่สุด

1.2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน มีความแตกต่างกัน” ในส่วนของการ

เปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงาน โดยใช้สถิติทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe – Method) หรือ LSD วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

1. ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ดังตาราง 17 – 18

ตาราง 17 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2.00	0.35	1.50	0.23
	ภายในกลุ่ม	39.60	168.00	0.24		
	รวม	40.31	170.00			
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2.00	0.28	0.56	0.57
	ภายในกลุ่ม	83.46	168.00	0.50		
	รวม	84.01	170.00			
3. การสนับสนุนการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.34	2.00	0.67	1.08	0.34
	ภายในกลุ่ม	104.32	168.00	0.62		
	รวม	105.66	170.00			

ตาราง 17 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำ จังหวัดสกลนคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2.00	0.32	0.46	0.63
	ภายในกลุ่ม	117.50	168.00	0.70		
	รวม	118.15	170.00			
5. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2.00	0.27	0.44	0.64
	ภายในกลุ่ม	103.45	168.00	0.62		
	รวม	103.99	170.00			
6. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2.00	0.20	0.48	0.62
	ภายในกลุ่ม	68.45	168.00	0.41		
	รวม	68.85	170.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.59	2.00	0.29	0.75	0.47
	ภายในกลุ่ม	65.88	168.00	0.39		
	รวม	66.47	170.00			

จากตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 18 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.22	2.00	0.11	2.01	0.14
	ภายในกลุ่ม	9.32	168.00	0.06		
	รวม	9.55	170.00			
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.02	2.00	0.01	0.10	0.91
	ภายในกลุ่ม	18.36	168.00	0.11		
	รวม	18.38	170.00			
3. การสนับสนุนการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.30	2.00	0.15	1.12	0.33
	ภายในกลุ่ม	22.70	168.00	0.14		
	รวม	23.01	170.00			
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2.00	0.19	1.15	0.32
	ภายในกลุ่ม	27.22	168.00	0.16		
	รวม	27.60	170.00			
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2.00	0.05	0.37	0.69
	ภายในกลุ่ม	21.09	168.00	0.13		
	รวม	21.19	170.00			
6. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.19	2.00	0.09	1.49	0.23
	ภายในกลุ่ม	10.50	168.00	0.06		
	รวม	10.69	170.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2.00	0.08	1.12	0.33
	ภายในกลุ่ม	12.01	168.00	0.07		
	รวม	12.17	170.00			

จากตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ดังตาราง 19 – 22

ตาราง 19 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพปัจจุบันภาวะ ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	6.69	2.00	3.34	16.70**	0.00
	ภายในกลุ่ม	33.62	168.00	0.20		
	รวม	40.31	170.00			
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	8.28	2.00	4.14	9.18**	0.00
	ภายในกลุ่ม	75.74	168.00	0.45		
	รวม	84.01	170.00			
3. การสนับสนุน การเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	7.75	2.00	3.87	6.65**	0.00
	ภายในกลุ่ม	97.91	168.00	0.58		
	รวม	105.66	170.00			
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	9.63	2.00	4.82	7.45**	0.00
	ภายในกลุ่ม	108.52	168.00	0.65		
	รวม	118.15	170.00			

ตาราง 19 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันภาวะ ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
5. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	7.87	2.00	3.94	6.88**	0.00
	ภายในกลุ่ม	96.12	168.00	0.57		
	รวม	103.99	170.00			
6. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.65	2.00	0.32	0.80	0.45
	ภายในกลุ่ม	68.20	168.00	0.41		
	รวม	68.85	170.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.98	2.00	2.99	8.30**	0.00
	ภายในกลุ่ม	60.49	168.00	0.36		
	รวม	66.47	170.00			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวม พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ในส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ดังตาราง 20

ตาราง 20 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตาม
ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	ขนาด สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. การมีความรู้ดิจิทัล		$\bar{X}$	4.44	4.14	3.92
	ขนาดเล็ก	4.44	-	0.30*	0.52*
	ขนาดกลาง	4.14	-	-	0.22*
	ขนาดใหญ่	3.92	-	-	-
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		$\bar{X}$	4.33	4.13	3.78
	ขนาดเล็ก	4.33	-	0.20	0.54*
	ขนาดกลาง	4.13	-	-	0.35*
	ขนาดใหญ่	3.78	-	-	-
3. การสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยี		$\bar{X}$	4.26	4.03	3.72
	ขนาดเล็ก	4.26	-	0.23	0.54*
	ขนาดกลาง	4.03	-	-	0.31
	ขนาดใหญ่	3.72	-	-	-
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน		$\bar{X}$	4.21	3.92	3.60
	ขนาดเล็ก	4.21	-	0.29	0.61*
	ขนาดกลาง	3.92	-	-	0.32
	ขนาดใหญ่	3.60	-	-	-

ตาราง 20 (ต่อ)

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการศึกษานอกระบบ จังหวัดสกลนคร	ขนาด สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		$\bar{X}$	4.24	4.04	3.71
	ขนาดเล็ก	4.24	-	0.20	0.53*
	ขนาดกลาง	4.04	-	-	0.33*
	ขนาดใหญ่	3.71	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สถานศึกษาขนาดเล็ก และข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็ก และข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นในด้านดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ในส่วนด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ในด้านการมีความรู้ดิจิทัล ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.51	2.00	0.25	4.71**	0.01
	ภายในกลุ่ม	9.04	168.00	0.05		
	รวม	9.55	170.00			
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.90	2.00	0.45	4.33**	0.01
	ภายในกลุ่ม	17.48	168.00	0.10		
	รวม	18.38	170.00			
3. การสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.58	2.00	0.29	2.16	0.12
	ภายในกลุ่ม	22.43	168.00	0.13		
	รวม	23.01	170.00			

ตาราง 21 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม การเรียนรู้ประจำจังหวัด สกลนคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	1.11	2.00	0.55	3.50*	0.03
	ภายในกลุ่ม	26.49	168.00	0.16		
	รวม	27.60	170.00			
5. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.81	2.00	0.41	3.35*	0.04
	ภายในกลุ่ม	20.37	168.00	0.12		
	รวม	21.19	170.00			
6. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.63	2.00	0.31	5.24**	0.01
	ภายในกลุ่ม	10.06	168.00	0.06		
	รวม	10.69	170.00			
รวม		0.41	2.00	0.21	2.94	0.06
		11.76	168.00	0.07		
		12.17	170.00			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมไม่มีความแตกต่าง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ดังตาราง 22

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมา
บริการจำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายค่า

สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการ เรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร	ขนาด สถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			
			ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
1. การมีความรู้ดิจิทัล		$\bar{X}$	4.84	4.75	4.70
	ขนาดเล็ก	4.84	-	0.08	0.14*
	ขนาดกลาง	4.75	-	-	0.06
	ขนาดใหญ่	4.70	-	-	-
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล		$\bar{X}$	4.84	4.79	4.66
	ขนาดเล็ก	4.84	-	0.05	0.17*
	ขนาดกลาง	4.79	-	-	0.12
	ขนาดใหญ่	4.66	-	-	-
3. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน		$\bar{X}$	4.69	4.59	4.49
	ขนาดเล็ก	4.69	-	0.10	0.21*
	ขนาดกลาง	4.59	-	-	0.10
	ขนาดใหญ่	4.49	-	-	-
4. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล		$\bar{X}$	4.76	4.67	4.58
	ขนาดเล็ก	4.76	-	0.09	0.18*
	ขนาดกลาง	4.67	-	-	0.09
	ขนาดใหญ่	4.58	-	-	-
5. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล		$\bar{X}$	4.58	4.74	4.72
	ขนาดเล็ก	4.58	-	-0.16	-0.14*
	ขนาดกลาง	4.74	-	-	0.02
	ขนาดใหญ่	4.72	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาเป็นรายคู่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีความรู้ดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานดังตาราง 23 – 24

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.21	2.00	0.11	0.44	0.64
	ภายในกลุ่ม	40.10	168.00	0.24		
	รวม	40.31	170.00			
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2.00	0.27	0.55	0.58
	ภายในกลุ่ม	83.47	168.00	0.50		
	รวม	84.01	170.00			
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	1.15	2.00	0.58	0.93	0.40
	ภายในกลุ่ม	104.50	168.00	0.62		
	รวม	105.66	170.00			

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำ ดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
4. การสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.77	2.00	0.39	0.55	0.58
	ภายในกลุ่ม	117.38	168.00	0.70		
	รวม	118.15	170.00			
5. การสร้างวัฒนธรรม ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.47	2.00	0.23	0.38	0.68
	ภายในกลุ่ม	103.52	168.00	0.62		
	รวม	103.99	170.00			
6. จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.16	2.00	0.08	0.19	0.83
	ภายในกลุ่ม	68.69	168.00	0.41		
	รวม	68.85	170.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.35	2.00	0.17	0.44	0.65
	ภายในกลุ่ม	66.12	168.00	0.39		
	รวม	66.47	170.00			

จากตาราง 23 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมา
บริการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด สกลนคร	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
1. การมีความรู้ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.27	2.00	0.13	2.43	0.09
	ภายในกลุ่ม	9.28	168.00	0.06		
	รวม	9.55	170.00			
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.26	2.00	0.13	1.20	0.30
	ภายในกลุ่ม	18.12	168.00	0.11		
	รวม	18.38	170.00			
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	ระหว่างกลุ่ม	0.40	2.00	0.20	1.48	0.23
	ภายในกลุ่ม	22.61	168.00	0.13		
	รวม	23.01	170.00			
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน	ระหว่างกลุ่ม	0.44	2.00	0.22	1.36	0.26
	ภายในกลุ่ม	27.16	168.00	0.16		
	รวม	27.60	170.00			
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.37	2.00	0.19	1.49	0.23
	ภายในกลุ่ม	20.81	168.00	0.12		
	รวม	21.19	170.00			
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2.00	0.07	1.16	0.32
	ภายในกลุ่ม	10.54	168.00	0.06		
	รวม	10.69	170.00			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.24	2.00	0.12	1.68	0.19
	ภายในกลุ่ม	11.93	168.00	0.07		
	รวม	12.17	170.00			

จากตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

จากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา โดยรวม มีความแตกต่างกัน ดังนั้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานข้อ 2 ที่ตั้งไว้ ส่วนความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสภาพ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานโดยรวม ไม่แตกต่างกันซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้

1.2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร แต่ละด้านตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการมีลำดับที่ต่างกัน

ตาราง 25 การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	I	D	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การมีความรู้ดิจิทัล	4.7480	4.1029	0.1572	6
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล	4.7421	4.0181	0.1801	5
3. การสนับสนุนการเรียน การสอนโดยใช้เทคโนโลยี	4.6520	3.9415	0.1802	4

ตาราง 25 (ต่อ)

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ ประจำจังหวัดสกลนคร	I	D	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการบริหารงาน	4.5673	3.8398	0.1894	2
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล	4.6462	3.9357	0.1805	3
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	4.6994	3.9140	0.2006	1

จากตาราง 25 พบว่า การหาค่าความต้องการจำเป็นแบบปรับปรุง ($PNI_{modified}$) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ($PNI_{modified}=0.20$) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ($PNI_{modified}=0.19$) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ($PNI_{modified}=0.18$) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ($PNI_{modified}=0.18$) การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ($PNI_{modified}=0.18$) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ การมีความรู้ดิจิทัล ($PNI_{modified}=0.16$)

สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ มีลำดับแตกต่างกัน

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ในด้านที่ต้องนำไปหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งผู้วิจัยนำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ 1 – 3 จัดทำแบบสัมภาษณ์ เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ดังประเด็นสัมภาษณ์สรุปเป็นรายชื่อ ดังนี้

1. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยองค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์รวมถึงการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อหาแนวทางในการพัฒนางานด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานต่อไป

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการประชุม การติดต่อสื่อสารภายในองค์กร พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานโดยมีแผนงาน โครงการให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกงานให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายมาใช้ในการดำเนินงานและปฏิบัติงาน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนผ่านแอปพลิเคชันหลายช่องทาง...”

(ธวัชชัย ไพใหญ่, สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลดิจิทัล ตลอดเวลาเพื่อให้มีความรู้ และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้บริหารงาน สถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(ชาญชัย โพนทองเลี้ยง, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...มีการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่ทันสมัย นำมาใช้ในการบริหารงานด้วยการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบประจำอำเภอและขยายผลไปยังบุคลากรทุกคนได้เรียนรู้และใช้อย่างถูกต้อง...”

(วิไลรัตน์ โมคมูล, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ให้สามารถนำมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ได้ และสนับสนุนให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีในการทำงานร่วมกัน...”

(สามิตร แก้วกา, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบผู้นำทางด้านเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการทำงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพ...”

(เดือนจิตร บงค์บุตร, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารงานสถานศึกษา เพื่อที่จะนำมาเป็นแนวทางในการบริหารงานให้รวดเร็วทันสมัยในยุคปัจจุบัน...”

(กิตติยา โพนสูงเนิน, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรสนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและนำระบบเทคโนโลยีเข้ามามีใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาทุกด้านและสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี...”

(ปราศัย มะณีวรรณ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาและสนับสนุนให้ทีมงานนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานและบูรณาการนำเทคโนโลยีมาปรับใช้ในการทำงานที่รวดเร็วขึ้น...”

(รังรอง ไชยเชษฐ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานทุกด้านทุกกลุ่มงานในองค์กร พร้อมทั้งสนับสนุนบุคลากรในการพัฒนาตนเองในการใช้ดิจิทัลในการทำงาน...”

(สุภาวดี ศรีชนะเนตร, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2567)

ผลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน สรุปได้ดังตาราง 26

ตาราง 26 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลในการบริหารงาน

แนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	โซเชีย ลมีเดีย	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า	วิทย า
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ ทักษะในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓		7	70
2. ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องพัฒนาและสนับสนุน ให้ทีมงานนำเทคโนโลยี มาใช้ในการทำงาน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9	90
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นต้นแบบผู้นำ ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล									✓	✓	2	20
4. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการ จัดการเรียนการสอน	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	6	60

จากตาราง 26 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน
โดยพิจารณาจากข้อที่ 1 และข้อที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด
สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ
บริหารงานเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้บริหารงาน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องพัฒนาและสนับสนุนให้ทีมงานนำ

เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน

3. ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบผู้นำทางด้านเทคโนโลยี

ดิจิทัล

2.2 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์

พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรความสำคัญของผู้บริหารของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัล ประกอบด้วย 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้ 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล 4) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน 6) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการ

เรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 9) สนับสนุนห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างบรรยากาศการทำงาน
ในสถานศึกษาโดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลสารสนเทศต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน
อย่างสม่ำเสมอ กระตุ้นบุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในชีวิตประจำวัน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรวางแผนและดำเนินงานร่วมกับครู
หมวดฝ่าย งานต่าง ๆ ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน ภาระงาน หน้าที่รับผิดชอบ
โดยสนับสนุนให้จัดหา จัดซื้อเทคโนโลยี โสตทัศนูปกรณ์ต่าง ๆ มาใช้และส่งเสริม
บุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลตามความจำเป็นและส่งเสริม
ให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในทุกสาระและมีการนิเทศติดตาม
ผลการใช้...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานทุกวันจนกลายเป็นนิสัยเพื่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรม
ในองค์กร...”

(ชาญชัย โพนทองเส็ง, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...กระตุ้นให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน การจัด
กิจกรรม การจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน...”

(วิไลรัตน์ โมคมูล, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบและนำเทคโนโลยีมาใช้
ในการปฏิบัติงานพร้อมทั้งสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ร่วมกันในการใช้เทคโนโลยี
อยู่เสมอ...”

(สามิตร แก้วกา, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกระตุ้นให้บุคลากรในสถานศึกษา
สร้างนวัตกรรมด้านดิจิทัลและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทุกวันจนติดเป็นนิสัย...”

(เดือนจิตร บงศ์บุตร, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยี
และกระตุ้นบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานเป็นปกติในการจัดการสอน
อย่างสม่ำเสมอ...”

(กิตติยา โพนสูงเนิน, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม
หรือรูปแบบเทคโนโลยีใหม่ที่ทันสมัยมาใช้ในสถานศึกษาอยู่เสมอ...”

(ปราศัย มะณีวรรณ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักในการใช้
เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ และสร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยน
ของเทคโนโลยีในปัจจุบัน...”

(รังรอง ไชยเชษฐ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง สร้างชุมชน
เครือข่ายเรียนรู้เทคโนโลยีในองค์กร...”

(สุภาวดี ศรีษะเนตร, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2567)

ผลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้าง
วัฒนธรรมดิจิทัล สรุปได้ดังตาราง 27

ตาราง 27 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ไชยา ภาวบุตร	ธวัชชัย โพธิ์ไหล	ชาญชัย โพนทองแสง	สาวิตร แก้วกา	วิไลรัตน์ โมเดล	รังรอง ไชยเชษฐ์	กิตติยา โพนสูงเนิน	ปราศรัย มะณีวรรณ	เดือนจิตร์ บงบุตร	สุภาวดี ศรีชนะเนตร	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง สร้างบรรยากาศการทำงาน ในสถานศึกษาโดยเน้นการ นำเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอ	✓	✓		✓						✓	4	40
2. ผู้บริหารสถานศึกษา กระตุ้นให้ครูและบุคลากร นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ทำงาน การจัดกิจกรรม การจัดการเรียนการสอน อยู่เสมอ	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		7	70
3. ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นต้นแบบและนำ เทคโนโลยีมาใช้ ในการปฏิบัติงาน				✓	✓		✓	✓			4	40
4. ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องสร้างความตระหนัก ในการใช้เทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓		7	70

จากตาราง 27 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ 2 และข้อที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นให้ครูและบุคลากรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างความตระหนักในการใช้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีวิสัยทัศน์ที่เปิดกว้าง สร้างบรรยากาศการทำงานในสถานศึกษาโดยเน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ
4. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นต้นแบบและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน

2.3 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมากำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมและกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรมจากการใช้ข้อมูลดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้อง และปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้

เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม โดยองค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึง จริยธรรมและกฎหมาย ในยุคดิจิทัล 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย 4) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 5) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 6) เป็นแบบอย่างที่ดี

ดังตัวอย่างการสัมภาษณ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

ถูกต้องตามหลักกฎหมายและจริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีในทางที่สร้างสรรค์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนำ จริยธรรมมาใช้ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในหน่วยงานและกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนต้อง รับผิดชอบต่อ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงานและควรให้ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่บุคลากรและนักเรียน...”

(ธวัชชัย ไพโหล, สัมภาษณ์, 15 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้อง เคารพสิทธิ ส่วนบุคคล...”

(ชาญชัย โพนทองเส็ง, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการ ใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องและส่งเสริมให้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรมไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น...”

(วิสัยรัตน์ โมคมูล, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องบริหารงาน โดยสร้างความตระหนัก และหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ เทคโนโลยีอยู่เสมอ...”

(สามิตร แก้วกา, สัมภาษณ์, 16 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน โดยเคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและไม่สร้างข้อมูลเท็จ...”

(เดือนจิตร บงศ์บุตร, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบันและจะต้องสร้างความตระหนัก ด้านจริยธรรม ความปลอดภัยในการใช้ข้อมูลสารสนเทศออนไลน์อย่างระมัดระวัง...”

(กิตติยา โพนสูงเนิน, สัมภาษณ์, 17 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับกฎระเบียบการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบันและเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้สื่อเทคโนโลยี...”

(ปราศัย มะณีวรรณ, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารจะต้องศึกษา ข้อกำหนดในการใช้เทคโนโลยีให้ละเอียดรอบคอบในด้านกฎหมายเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดและละเมิด สิทธิของผู้อื่น รวมถึงคำนึงถึงคุณธรรม จริยธรรมในการใช้สื่อออนไลน์...”

(รังรอง ไชยเชษฐ์, สัมภาษณ์, 20 ธันวาคม 2567)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้องตามกฎหมาย สร้างความตระหนักในการใช้สื่อ เทคโนโลยีอย่างมีคุณธรรม ไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล...”

(สุภาวดี ศรีษะเนตร, สัมภาษณ์, 21 ธันวาคม 2567)

ผลจากการสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สรุปได้ดังตาราง 28

ตาราง 28 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล

แนวทางการพัฒนาภาวะ ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	ไวยา ภาวะบุตร	ธวัชชัย ไพรไธ	ชาญชัย โพนทองแสง	สามิตร แก้วกา	วิไลรัตน์ โมเดล	รุ่งรอง ไชยเดชสุ	กิตติยา โพนสูงเนิน	ปราศรัย มะณีวรรณ	เดือนจิตร์ บงบุตร	สภาวดี ศรีชนะเนตร	รวม	ร้อยละ
1. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ อย่างเหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักกฎหมายและ จริยธรรม	✓				✓	✓			✓	✓	5	50
2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓					✓	✓		5	50
3. ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องกฎหมายเกี่ยวกับ เทคโนโลยีในปัจจุบัน			✓	✓	✓	✓	✓	✓			6	60
4. ผู้บริหารควรสร้างความ ตระหนักและเห็นความ จำเป็นของการนำ จริยธรรมมาใช้ในการนำ เทคโนโลยีดิจิทัลใน หน่วยงาน	✓	✓		✓		✓	✓			✓	6	60

จากตาราง 28 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน โดยพิจารณาจากข้อที่ 3 และข้อที่ 4 ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนาตรงกันมากที่สุด สรุปแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องกฎหมายเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในปัจจุบัน
2. ผู้บริหารควรสร้างความตระหนักและเห็นความจำเป็นของการนำจริยธรรมมาใช้ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลในหน่วยงาน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามหลักกฎหมายและจริยธรรม
4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
สรุปผลตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความ
คิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการและ
พนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์
ในการปฏิบัติงานที่แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาระดับความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา ตามความคิดเห็นของ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมา
บริการ

4. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด ตามลำดับ
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีความแตกต่างกัน
3. ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการมีลำดับแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 จำนวน 303 คน จำแนกเป็น ข้าราชการ จำนวน 51 คน พนักงานราชการ จำนวน 194 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 58 จาก 18 สถานศึกษา

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2567 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and

Morgan (Krejcie and Morgan, 1970, pp. 607 – 610, อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2560, หน้า 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 171 คน จำแนกเป็นกลุ่มเป็น ข้าราชการ จำนวน 51 คน พนักงานราชการ จำนวน 97 คน และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำนวน 23 จาก 18 สถานศึกษาโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม

(Questionnaires) จำนวน 1 ฉบับ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา ที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นแนวตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ซึ่งแบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 60 ข้อ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จากมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .424 – .868 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .898

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ออกหนังสือขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3.2 ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 171 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะใช้แบบสอบถามออนไลน์ ในรูปแบบ google form โดยแนบลิงค์ (Link) หรือคิวอาร์โค้ด (QR – Code) เพื่อให้สะดวกรวดเร็วในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์ในการศึกษาให้ทราบ

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถาม ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวน 171 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 แล้วจึงนำมาทำการวิเคราะห์ข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หลังจากที่ได้รับแบบสอบถามคืนทั้งหมด มาตรวจสอบความสมบูรณ์ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติ ดังนี้.

4.1 การทดสอบสมมติฐานที่ 1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ อยู่ในระดับมากและมากที่สุด สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

4.2 การทดสอบสมมติฐานที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติการทดสอบเอฟ (F – test) แบบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) ในกรณีพบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยจะทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ่ (Scheffé – Method) หรือ LSD. วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ตามความเหมาะสม

4.3 การทดสอบสมมติฐานที่ 3 ความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการมีลำดับแตกต่างกัน ใช้สถิติที่ใช้ในการคำนวณระดับความต้องการจำเป็นใช้วิธี Modified Priority Needs Index ($PNI_{modified}$) โดยใช้สูตรดังนี้

$$PNI_{modified} = (I-D) / D$$

**ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร**

เมื่อได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าผลของการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ด้วยการ

วิเคราะห์ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) ในด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเป็นอยู่ 3 ลำดับแรกนำทักษะภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านนั้น ๆ มาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน แล้วได้ทำการสรุปเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้นำภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ในด้านที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาลำดับที่ 1 – 3 มาร่างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง แล้วนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาความถูกต้องเหมาะสมแล้วนำไปใช้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญต่อไป

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง มีการบันทึกการสัมภาษณ์และถอดข้อความจากการสัมภาษณ์

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดสกลนคร ด้วยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย เรื่อง การวิจัยเรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร สรุปผลได้ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ

1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนก
ตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
ที่ต่างกัน พบว่า

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการ
ดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ
พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ
พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง
โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาด
สถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ
พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาจำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม พบว่า
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ในส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล

ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่า ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็ก และสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นในด้านดังกล่าว ไม่แตกต่างกัน

ในส่วนด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน

ในด้านการมีความรู้ดิจิทัล ข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่า สถานศึกษาขนาดกลาง และขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นมากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีความรู้ดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

และจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ สถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นมากกว่าสถานศึกษา ขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนสถานศึกษาขนาดกลาง และสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ ในการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ จริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.2006) การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารงาน (PNI_{modified} = 0.1894) การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.1805) การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (PNI_{modified} = 0.1802) การมีวิสัยทัศน์ ดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.1801) ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ การมีความรู้ดิจิทัล (PNI_{modified} = 0.1572)

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญ ของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้

4.1 จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรการใช้ดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม

4.2 การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบทสนับสนุนการให้บริการ ด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงาน ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบนำเทคโนโลยีมาใช้ในกิจวัตรประจำวัน ทั้งการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพ บุคลากรเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกระบวนการเรียนการสอน

4.3 การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร สร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้คุณครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

อภิปรายผล

ในการวิจัย เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ผลการวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยขอเสนอการอภิปรายผลในประเด็นสำคัญ ดังนี้

1. การเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ

1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านความเป็นผู้นำดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเนื่องจากผู้บริหารมีความเข้าใจและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ การพัฒนาการเรียนการสอน รวมถึงการสื่อสารกับชุมชนและผู้ปกครอง อีกทั้งยังมีการส่งเสริมการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะของครูและนักเรียน ในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญ การนำดิจิทัลมาช่วยในการบริหารและการศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการให้ความสำคัญกับการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นไปตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานของวิจัย วรุณี ไชยสัตย์ (2566, หน้า 225) ได้ศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์

ดิจิทัลและด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในส่วนด้านที่อยู่อันดับสุดท้าย คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในยุคดิจิทัล โดยการใช้เครื่องมือดิจิทัลในการบริหารจัดการ การสื่อสาร และการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังช่วยในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของสถานศึกษาในยุคที่เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว ทำให้การปรับตัวเป็นผู้นำดิจิทัลจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและสังคมซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มณีรัตน์ ประทุมเกตุ (2566, หน้า 125) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน นำมาอภิปรายผลดังนี้

2.1 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่ง พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษายังคงมีการใช้วัฒนธรรมดิจิทัลที่เหมือนกันในการบริหารจัดการสถานศึกษา หรืออาจเป็นผลมาจากการอบรมหรือการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในด้านนี้ที่มีความสอดคล้องกัน ทำให้ความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการไม่แตกต่างกันในเรื่องภาวะผู้นำดิจิทัล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพิมพิลา อำนาจ (2566, หน้า 209) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร

สถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี ความคิดเห็นตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวม พบว่าไม่แตกต่างกัน

2.1.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก เทคโนโลยีดิจิทัลมีผลกระทบต่อทุกด้านของการศึกษา เช่น การสื่อสาร การบริหารจัดการ และการเรียนการสอน ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานในองค์กรปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลเพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา ทั้งนี้ ภาวะผู้นำดิจิทัลจะช่วยในการพัฒนาประสิทธิภาพการทำงาน การสื่อสารที่รวดเร็ว และการเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ ทำให้การตัดสินใจมีความแม่นยำและทันสมัย ทำให้ความต้องการภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ในสถานภาพการดำรงตำแหน่งที่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิษยานนท์ ทรัพย์ธารณี (2567, หน้า 307) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม พบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งโดยรวมไม่มีความแตกต่าง

2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษามีรายละเอียดดังนี้

2.2.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่าโดยรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่แตกต่างกัน ในส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและการสร้าง
วัฒนธรรมดิจิทัล มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจ
เนื่องมาจาก ภาวะผู้นำดิจิทัลมีความแตกต่างกันตามขนาดของสถานศึกษาอาจมาจาก
ข้อจำกัดทั้งในด้านทรัพยากร งบประมาณ การฝึกอบรม และทัศนคติของผู้บริหารต่อการใช้
เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ
พงษ์ศักดิ์ ชายกวด (2567, หน้า 86) ได้ศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร พบว่าภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนก
ตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ
พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาโดยรวม
พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการสนับสนุนการใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการมีความรู้ดิจิทัล ด้านการ
มีวิสัยทัศน์ดิจิทัล และด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรในทุกขนาด
สถานศึกษามีการรับรู้และมุมมองที่คล้ายกันต่อความสำคัญของการนำเทคโนโลยีดิจิทัล
มาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน การให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้นำดิจิทัลไม่
จำเป็นต้องขึ้นอยู่กับขนาดสถานศึกษา แต่ขึ้นอยู่กับ การสนับสนุนจากผู้บริหารและการ
ฝึกอบรมที่เหมาะสม นอกจากนี้ยังอาจเป็นเพราะในทุกสถานศึกษามีการจัดการในระดับ
ที่เหมาะสมให้แก่ทุกบุคลากรเพื่อปรับตัวและใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพ แม้ว่าจะมี
ความแตกต่างในขนาดสถานศึกษาก็ตามสอดคล้องกับงานวิจัยของ มุฮัมมัดรุซลัน
ลือบาเกลุติง และนิรันดร์จุลทรัพย์ (2565, หน้า 1943) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตรัง กระบี่ พบว่า
สถานศึกษาขนาดแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
ในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น

ของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 สภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระดับที่เหมาะสมและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายโดยไม่แบ่งแยกตำแหน่งหรือประสบการณ์ของบุคลากรมากนัก ทั้งนี้ทำให้บุคลากรในแต่ละสถานศึกษามีการรับรู้และประสบการณ์ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใกล้เคียงกัน จึงทำให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกันมากซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจุฑามาศ กมล และ สุภาวดี ลาภเจริญ (2565, หน้า 396) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปิยมิตรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี พบว่าที่ครูที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อภาวะผู้นำดิจิทัลไม่แตกต่างกัน

2.3.2 สภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการและพนักงานจ้างเหมาบริการจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำดิจิทัลถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและจำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ทำให้ผู้มีประสบการณ์น้อยและมากต่างก็เห็นความสำคัญในลักษณะเดียวกัน จึงทำให้บุคลากรที่มีประสบการณ์แตกต่างมีความต้องการภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาไม่แตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอะธิดา แสงอรุณ (2565, หน้า 284) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมพบว่า ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนจำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยเรียงลำดับ

ความสำคัญของความต้องการจำเป็น 3 ลำดับแรก ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับแรกทั้งนี้อาจเนื่องมาจากภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญอย่างยิ่ง จากโลกยุคปัจจุบันที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการของสถานศึกษา การใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรมจึงเป็นสิ่งที่จำเป็น เพื่อให้เกิดการใช้ทรัพยากรดิจิทัลในทางที่ถูกต้องและไม่ทำลายความเป็นธรรมและความโปร่งใสในองค์กรการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุจามรณีย์ ลักษณะดี (2565, หน้า 49) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะว่าผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สอง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานเป็นสิ่งสำคัญ เพราะช่วยให้ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือดิจิทัลในการจัดการและบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การสื่อสารและการตัดสินใจเร็วขึ้น อีกทั้งยังช่วยในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน สร้างความโปร่งใสในการบริหารงาน และสนับสนุนการจัดการข้อมูลที่ดี ซึ่งส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความก้าวหน้าและทันสมัยตามยุคดิจิทัลซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไอรดา นรสาร (2566, หน้า 34) ได้ให้ความหมายของการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในด้านการบริหารงาน หมายถึง กระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรในสถานศึกษาต่อการให้บริการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงตามกระแสข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะตามที่ตั้งไว้

ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาอยู่ในอันดับที่สามทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลสามารถนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้และการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการกระบวนการศึกษาและการจัดการได้อย่างเหมาะสมส่งผลให้มีการบริหารจัดการที่ทันสมัยและโปร่งใสมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมให้พนักงานในองค์กรสามารถปรับตัวและทำงานร่วมกันในสภาพแวดล้อมดิจิทัลได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดุลย์ วรรณะปะกะ (2566, หน้า 56) ได้อธิบายถึงคุณลักษณะ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล การที่ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัล มีการส่งเสริมการเรียนรู้การคัดเลือก การวัดและประเมินผลการทำงาน การกำกับติดตาม ทั้งนี้ในการทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต้องไม่ขาดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารและจริยธรรมด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบ ต่อสังคม และให้มีบรรยากาศการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างแพร่หลาย มีวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลที่ทันสมัย สามารถแก้ปัญหาความขัดแย้ง และสร้างจริยธรรมองค์การและเป็นสังคมดิจิทัล

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ โดยพิจารณาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำแบบสัมภาษณ์เพื่อไปหาแนวทางในการพัฒนาโดยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครโดยด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการเสริมสร้างความรู้และทักษะในการตัดสินใจที่มีความรับผิดชอบ และเคารพสิทธิส่วนบุคคล เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอย่างมีจริยธรรม การสร้างมาตรฐานและแนวปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นการป้องกันปัญหาความปลอดภัยข้อมูล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน มีแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการเรียนรู้และส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างให้เกิด

ทักษะดิจิทัลในการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ด้านการสร้างวัฒนธรรมผู้บริหารสถานศึกษา ควรมีส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือดิจิทัลในการพัฒนาการเรียนการสอน และการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัลผ่านกิจกรรมที่สร้างสรรค์ รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบออนไลน์หรือสื่อดิจิทัล ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลที่สามารถปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ความต้องการจำเป็นภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร พบว่า ความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ลำดับที่ 2 คือ ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน และลำดับที่ 3 คือ ด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ผู้วิจัยขอเสนอข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานระดับต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ผู้บริหารสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด ควรกำหนดนโยบายในการพัฒนาผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยนำองค์ประกอบและแนวทางการพัฒนาผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาหรือให้ผู้บริหารสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเอง

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานและด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล เพื่อนำไปใช้ในการขับเคลื่อนบริหารสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อภาวะผู้นำดิจิทัลให้กับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครด้านที่มีระดับความต้องการจำเป็นมาก เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาได้ตรงกับความต้องการอย่างแท้จริง

2.2 ควรศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ในส่วนการวิจัยคุณภาพควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียน

2.3 ควรมีการวิจัยติดตามผลการนำ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
แนวทางการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
สกลนคร อย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามผลการนำเอาความรู้ตามคุณลักษณะด้านเทคโนโลยี
ดิจิทัลไปใช้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. 2542. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญญารัตน์ สุขแสน. (2563). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- กำธรณ์ ศรารรณ. (2567). *Digital Mindset สำคัญอย่างไรในยุค Digital Transformation*. เข้าถึงได้จาก <http://bit.ly/3DJtkom>. 20 กุมภาพันธ์ 2567.
- เกตุชญา วงษ์เพิก. (2564). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ในยุคดิจิทัลสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้. *วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัย*, 5(2), 467 – 478.
- จารุพันธ์ ผิวง. (2560). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2. *วารสารคณะครุศาสตร์*, 6(2), 219 – 230.
- จิตรกร จันทรสุข และ จิรพันธ์ วัชรกุล. (2564). การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 15(2), 36 – 49.
- จิราภรณ์ ปกรณ์. (2565). รูปแบบภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารรัชต์ภาคย์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 16(48), 396 – 410.
- จิราวรรณ อนันตพัฒน์. (2564). ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21. ในการประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ และนานาชาติ ครั้งที่ 14 (หน้า 1047). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- จิณณวัตร ประโคทัง. (2561). ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ. อุบลราชธานี: ศิริธรรมออฟเซต.

- จิระนันท์ มูลมาตร. (2564). การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทรานส์ฟอร์เมชัน. *วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย*, 17(2), 21 – 32.
- จุฑามาศ กมล และสุภาวดี ลาภเจริญ. (2565). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสหวิทยาเขตปทุมมิตร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(8), 387 – 403.
- จุฬาลักษณ์ อังษรณรงค์. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษา สหวิทยาเขตหนองหาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20 จังหวัดอุดรธานี. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 8(2), 178 – 179.
- เจษฎา ชวนะไพศาล. (2563). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มสหวิทยาเขตทวารวดี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. การค้นคว้าอิสระ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ชัยนาม บุญนิตย. (2563). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศ.ม. อุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- ชดสกร พิกุลทอง และสุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2565). องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *Journal of Social Science and Buddhist Anthropology*, 7(1), 178 – 192.
- ชุตีรัตน์ กาญจนธนชัย. (2562). ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- ชูชาติ พุทธลา. (2561). องค์ประกอบของภาวะผู้นำทางดิจิทัลสำหรับผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ชาวลิต ยิ้มแย้ม (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ฐิติมา วรรณศรี. (2564). *การบริหารจัดการศึกษายุคดิจิทัล*. พิษณุโลก: รัตนสุวรรณการพิมพ์.
- ณัฐฐิตา สงค์แก้ว. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1*. *วารสารสมาคมนักวิจัย*, 27(3). 60.
- दारूररण ถวิลการ. (2564). *ภาวะผู้นำดิจิทัล*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ทินกร บัวชู. (2562). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา*. The Status of Digital Leadership of Education Management Administrators. *วารสารครุศาสตร์สารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี*, 13(2), 285 – 594.
- ธิดา แซ่ซัน. (2562). *การพัฒนาแบบจำลองการเรียนรู้การสอนบนเว็บโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี*. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- นพวัฒน์ เก็มกาแมน. (2563). *แนวทางการพัฒนาการรู้ดิจิทัลสำหรับครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 7*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นิตินา เสนาฤทธิ์. (2560). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาตามทัศนะของครูโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายเกาะช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นิตาชล บำรุงภักดี. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีสารสนเทศของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลโรงเรียน ในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร*. *The Relationship between Leadership in Information Education*, 9(3), 287 – 302.
- บรรจง ลาวะวี. (2560). *บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคไร้พรมแดน*. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 6(2), 219 – 28.

- บุษยพรรณ สุรค้าย. (2565). การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปัทมา ชัยโรจน์วงศ์. (2563). การพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลเพื่อการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษา
เทอดไทย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาเชียงราย เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ปุณณัฐ มาเชค. (2565). การบริหารองค์การทางการศึกษาในยุคดิจิทัล. ภาควิชาการ
บริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนทิพย์ หาญชนะ และ คีฤทธิ คีลาฉาย. (2565) . ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสหวิทยาเขตชลบุรี 1
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี ระยอง. *Journal of Roi
Kaensarn Academi*, 7 (6), 117 – 133.
- พงษ์ศักดิ์ ชายกวด. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษาสกลนคร. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 12(48), 86
- พรชนิตร์ สีนาราช. (2563). ทักษะการรู้ดิจิทัลเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้.
วารสารห้องสมุด, 61(2), 86.
- พิชญ์พิมล สุนทรวงศ์. (2565). แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของครู
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิมพิลา อำนาจ. (2566). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ระถมศึกษาบึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- เพ็ญนภา ศรีแปลก. (2563). การศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- มณีรัตน์ ประทุมเกตุ. (2565). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร*
 สถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มูฮำหมัดรุสสัน ลือบาเกลูติง และนิรันดร์ จุลทรัพย์. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร*
 สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตวัน กระบี่.
ในการประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 13.
 สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- รัชนีวรรณ สุวรรณชัยรบ. (2566). *ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำ*
เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รัตนารณ วัชรอติยาพล. (2563). *ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหาร*
สถานศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร. วารสารพุทธสังคมวิทยาปริทรรศน์.
 5(1). 1 – 13. เข้าถึงได้จาก <https://www.tci-thaijo.org/>
- รุจาภรณ์ ลักษณะดี. (2565). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาในสหวิทยาเขต*
บ้านบึง 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1.
 วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกริก.
- รุ่งรัตน์ พลชัย. (2563). *ภาวะผู้นำกับการบริหารในยุคดิจิทัล.* คณะมนุษยศาสตร์และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*
มจร. วิทยาเขตอีสาน, 1(3), 53 – 62.
- เลอศักดิ์ ตามา. (2564). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการ*
ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วารสารรัชต์ภาค มหาวิทยาลัยนครพนม.
 15(38), 224 – 240
- วสันต์ชัย สดคมขำ. (2563). *ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อ*
การบูรณาการเทคโนโลยีและเจตคติต่อการใช้เทคโนโลยีของครูในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1..
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- วรฤทธิ ไชยสัตย์. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วรวรรณ อินทร์ชู. (2565). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษากับการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 300 – 311.
- วรรณภา จำเริญพีช. (2564). ภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อทักษะครูในศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- วันชัย ราชวงศ์. (2562). ภาวะผู้นำสถานศึกษายุคดิจิทัล. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 1(4), 25 – 32.
- วิชานนท์ ทรัพย์ถาวรธานี. (2567). ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารงานสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 12(48), 300 – 310.
- วีรวัฒน์ การุณวงษ์. (2564). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษากับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วีระเทพ พัดพรหม. (2566). ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ศิริพงษ์ กลั่นไพฑูรย์. (2564). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

ศิริรัตน์ บุญเขียว. (2563). *ความต้องการจำเป็นในการใช้ดิจิทัลของนักเรียนเตรียมทหาร.*

วิทยานิพนธ์ ค.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยรังสิต.

ศุทธิณี พงษ์ใหญ่ และ สมใจ สืบเสาะ. (2566). *การรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 2.

วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน. 5(2), 223 – 236.

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร. (2566). แผนปฏิบัติการประจำปี

งบประมาณ พ.ศ. 2566. สกลนคร.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานয়รัฐมนตรี. (2565).

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2566 – 2570).

ราชกิจจานุเบกษา.

สุชนา โกมลวงิช. (2563). *องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.

ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

สุกัญญา แซ่มซ้อย. (2562). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. (พิมพ์ครั้งที่ 2).*

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์*

แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุนันทา สมใจ และวิชุดา กิจธรรม. (2561). *การบริหารสถานศึกษาด้วยภาวะผู้นำ*

ทางเทคโนโลยี. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุริรัตน์ รอดพัน. (2564). *การศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารโรงเรียนพระราชรัฐ*

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 1. วารสารการ

บริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 9(35),

36 – 45.

สุทธินันท์ ชื่นชม, กัลยา ใจรักษ์ และ อำนาจ ไกวรรณ. (2564). *รูปแบบการพัฒนาทักษะ*

การรู้ดิจิทัลของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่เพื่อพัฒนาคุณภาพ

การเรียนรู้. รายงานวิจัย. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

- สุพิชา คิตคำ. (2566). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารกับประสิทธิผล
การบริหารงานทั่วไปในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษามุกดาหาร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.*
- สุภัททรา สังขวร. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการ
บริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- ออรระญา ประภาวะเต. (2564). *แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*
- อดุลย์ วรรณะปะกะ. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- อติพัทธ์ นิธิกิตติสุขเกษม และ นิภูรุ รัตนศิรินิชกุล. (2565). *ภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษาศูนย์ กศน. อำเภอสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษา
นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดลำปาง. Journal of Modern
Learning Development, 7 (9), 38.*
- อาภาภรณ์ ภูศรี. (2565). *กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงดิจิทัลสำหรับผู้บริหาร
สถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2. Journal of Buddhist Philosophy Evolved, 6(2),
200 – 211.*
- อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช. (2560). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีของผู้บริหาร
สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด
สระบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*

- เอกรัตน์ เชื้อวงศ์. (2564). องค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4. ใน *เวที
นำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 22* (หน้า 886 – 893).
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ไอรดา นรสาร. (2566). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหาร
โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1.*
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- American Library Association. (2012). *What is Digital Literacy?*. Retrieved 1 March
2018, from <http://connect.ala.org/files/94226/what%20is%20digit%20%282%29.pdf>.
- Beare & Bennis. (2016). “Creating an Excellent School.” (New York): Routledge,
Training & Development Journal, 107.
- Castle. (2009) . *Principal Technology Leadership Assessment*. Retrieved Jan, 2024,
from [http://schooltechleadership.org/wordpress/wpcontent/uploads/2010/02/p
tla_info_packet.pdf](http://schooltechleadership.org/wordpress/wpcontent/uploads/2010/02/p_tla_info_packet.pdf).
- Celep, C. (2014). Effect of Principals’ Technological Leadership on Teachers’ Attitude
Towards the Use of Educational Technologies. *International Federation for
Information Processing*, 273 – 282.
- Coatney, S. (2010). *The Many Faces of School Library Leadership*. California:
ABCCLIO, LLC.
- Crompton, Helen. (2018). *Education Reimagined: Leading Systemwide Change with
the ISTE Standards*. USA: International Society for Technology in Education.
- DuBrin, A. J. (1998). *Leadership: Research findings, practice, and skill*. Boston:
Houghton Mifflin.
- Elliott T. (2017). *Digital Leadership: A Six–Step Framework For Transformation*
Retrieved from <https://1th.me/ZQPLH>. Jan 10.
- Hughes, F.P. (2017). *Children, play, and development*. Singapore: Springer.

- International Society for Technology in Education. Five reasons why the 2016 ISTE *Standards for Students matter*. Accessed Jan 10, 2024. Available from <https://www.iste.org/explore/ISTE-Standards-in-Action/Five-reasons-why-the2016-ISTE-Standards-for-Students-matter>.
- Joint Information Systems Committee, JISC. (2014). *Developing digital literacies*. Retrieved May 19, 2021. from <https://www.jisc.ac.uk/guides/developingdigital-literacies>.
- Lussier, Robert N. and Achua, Christopher F. (2001). *Leadership: Theory, Application, Skill Development*. Ohio: South – Western College.
- Lussier, C. (2003). *Management*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice – Hall.
- Sousa, D. A. (2003). *The Leadership Brain: How to Lead Today's Schools More Effectively*. California: Sage.
- Lin Zhong. (2016). *The Effectiveness of Digital Leadership AT K–12 Schools in Mississippi Regarding Communication and Collaboration During CCRS Implementation*. The University of Southern Mississippi in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy.
- Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2008). *Essentials of Organizational Behavior*. New Jersey: Pearson Prentice – Hall.
- Rodrigucz. (2017). Relation between social – environmental responsibility and performance in hotel firms. *Hospitality Management*, 26, 824 – 839.
- Sullivan, L. (2017). *8 Skills Every Digital Leader Needs*. Retrieves. Jan 10, 2024, from <https://www.cmswire.com/digital-workplace/8-skills-every-digital-leader-needs>.
- Sheninger, E. (2019). *Digital leadership: changing paradigms for changing time*. Newbury Park, CA: Sage Publications.
- Schermerhorn, J. R. (2005). *Management* (7th ed.). New York: John Wiley & Sons.
- Smircich, L., & Morgan, G. (1982). *Leadership: The Management of Meaning*. The Journal of Applied Behavioral Science.

- Thannimalai, R., & Raman, A. (2018). The Influence of Principals' Technology leadership and Professional Development on Teachers' Technology Integration in Secondary School. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(1), 203 – 228.
- Yukl, G.A. (2010). *Leadership in Organization*. 7th Ed. New Jersey: Prentice – Hall.
- William, P., & Minnian, A. (2007). *Exploring the challenges of developing digital literacy in the context of speialeducational needs*. (pp. 115 – 144). In Andretta, S. (Ed.) *Change and challenge: information literacy forthe 21st Century* Adelaide.Australia: Auslib Pr.
- Zhong, L. (2017). Indicators of Digital Leadership in the Context of K–12 Education. *Journal of Educational Technology Development and Exchange (JETDE)*, 10(1), 27 – 40.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและรายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายชาญชัย โพนทองเลี้ยง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร
4. นายฤทธิเดช ไตรยะวงศ์ รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร
5. นางสาวปวิศรา เย็นวัฒนา ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างแดนดิน
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา
เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
จำนวน 10 ท่าน ประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพใหญ่ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
 และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายชาญชัย โพนทองเส็ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ
 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร
4. นายสามิตร แก้วก่า ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสองดาว
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร
5. นางสาววิไลรัตน์ โมคมูล ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างแดนดิน
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร
6. นางสาวรังรอง ไชยเชษฐ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์ส่งเสริม
 การเรียนรู้ระดับอำเภออากาศอำนวย
 สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
 ประจำจังหวัดสกลนคร

7. นางสาวกิตติยา โพนสูงเนิน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษศูนย์
ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอต่างอย
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร
8. นายปราศรัย มะณีวรรณ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอมานรนิวาส
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร
9. นางเดือนจิตร บงบุตร ผู้อำนวยการชำนาญการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
10. นางสาวสุภาวดี ศรีษะเนตร ครูชำนาญการพิเศษ
ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอโพนนาแก้ว
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๙๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายชาญชัย โพนทองเส็ง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บัญไบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๒ ๐๕๙๘



ที่ ยว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๔๒๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุนคร
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายฤทธิเดช ไตรยะวงศ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๒๕๑๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๐๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๓๗๒ ๐๕๔๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๕๒๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้อยู่เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางสาววิไลรัตน์ โมญกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาอัมภ์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๕๒๔๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๕๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๔๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๙๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๑ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอหนองน้ำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ถึงกักตักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๒ ๐๕๙๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๔๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอวังยาง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๑๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๙๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๔๘๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุนคร
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอนาทม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๐๓๒๒๕๔๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สยามันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๒ ๐๕๔๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๙๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดรองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองนครพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดรองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดรองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๓๕๒ ๐๕๙๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๙๘๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมทรัพย์สินเพื่อใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอศรีสงคราม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทรัพย์สินเพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการยืมทรัพย์สินดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๙๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๘๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ๓.๓๔๕๖๗
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอปลาปาก
สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๔๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษา
ปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง
“ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี
รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็น
กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการ
ศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความ
อนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๙๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๓๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.จิรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๕๘

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๔๑๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๒ ๐๕๔๘



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธา กรุงเทพฯ
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.รัชชัย โพธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๒๕๑๑๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๙๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายชาญชัย โพนทองเส็ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๒๒๕๑๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็น และแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศร.สุศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๙๕๒ ๐๕๙๘



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๑๖๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.บึงโขง
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายสามิตร แก้วกำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๓๒๒๕๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๐๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๐๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๓๓๔๒ ๐๕๐๘



ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๑๖๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ
อำเภอเมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาววิไลรัตน์ โมศมูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๓๔๒ ๐๕๙๘



ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๑๖๕๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวรุ่งรอง ไชยเชษฐ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๕๒๑๑๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาอัมภ์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๗๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๔๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๖๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นางสาวกิตติยา โพนสูงเนิน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๔๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๓๕๒ ๐๕๔๘

ที่ ฮว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๖๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเจิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายปราศรัย มะณีวรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วิวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนวิสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๒๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๒ ๐๕๓๘

ที่ อว ๐๖๒๓.๓๒/ว ๓๖๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ด.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางเดือนจิตร บงบุตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๓๒๒๕๓๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สาธิต บัญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๕๒ ๐๕๕๘

ที่ ฮว ๐๖๒๓.๑๒/ว ๓๖๕๗



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิคมโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวสุภาวดี ศรีชนะเนตร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๖๔๒๑๒๒๕๓๐๑ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนางานภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์ เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางการความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนางานภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๑๗ ๐๒๒๑

โทรสาร ๐ ๔๒๑๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวีระยุทธ พาระพงษ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๕๗๔๒ ๐๕๙๘

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

เรื่อง “ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร”
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

คำชี้แจง

ขอให้ท่านในฐานะผู้เชี่ยวชาญโปรดอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ซึ่งเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ขอให้พิจารณาแบบสอบถาม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งผู้วิจัยจะนำผลจากการประเมินของท่านมาพิจารณาปรับปรุงแบบสอบถามให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ตัวเลขแต่ละช่องประเมินมีความหมาย ดังนี้

+ 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

- 1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

หรือท่านเห็นควรเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในช่องเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้วิจัยจะได้ปรับปรุงให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณในความร่วมมือของท่าน

นายวิระยุทธ พาระพงษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายละเอียด	ระดับความคิดเห็น			
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1	สถานภาพ 1.1 ข้าราชการ 1.2 พนักงานราชการ 1.3 พนักงานจ้างเหมาบริการ				
2	ขนาดสถานศึกษา 2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก 2.2 สถานศึกษาขนาดกลาง 2.3 สถานศึกษาขนาดใหญ่				
3	ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 3.1 น้อยกว่า 5 ปี 3.2 ตั้งแต่ 5 - 10 ปี 3.3 มากกว่า 10 ปี				

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ

1. การมีความรู้ดิจิทัล					
นิยามศัพท์เฉพาะ	ความรู้ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารที่แสดงออกถึงความสามารถ ในใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การจัดการ การบูรณาการ การแบ่งปัน การสื่อสาร การสร้างสรรค์และความรู้ใหม่ การรู้เท่าทันสื่อจึงเป็นทักษะและความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัล ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อความเข้าใจเนื้อหาจากดิจิทัลความรู้และ ความชำนาญในการสร้างและสื่อสารผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และความรู้ดิจิทัล มีความสำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นอย่างมากในการนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา ความรู้ความสามารถที่มีประสิทธิภาพ จะทำให้สามารถเลือกเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่าง เหมาะสม โดยองค์ประกอบของความรู้ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้ 1) การรู้เท่าทันสื่อเป็นการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการ อย่างสร้างสรรค์และสื่อสาร 2) ทักษะการเรียนรู้การศึกษาและเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยเทคโนโลยีทั้งแบบทางการและไม่เป็น ทางการ 3) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4) การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน มีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการ วิจัย 5) การรู้สารสนเทศ การสืบค้น การตีความ การประเมิน การจัดการและ แบ่งปันสารสนเทศ 6) ทักษะการตระหนักรู้ คือ การมีความรู้ถึงกฎระเบียบหรือ กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการใช้สารสนเทศ สามารถใช้ดิจิทัลได้อย่างคำนึงถึงความ ถูกต้องเหมาะสมและมีมารยาทในสังคม รวมถึงการรู้จักป้องกันตนเองจากภัย คุกคามจากเทคโนโลยีสารสนเทศได้				
	1	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้ เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการเข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ			

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การมีความรู้ดิจิทัล (ต่อ)					
2	ผู้บริหารสถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบูรณาการงานต่าง ๆ อย่างสร้างสรรค์				
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้งานเทคโนโลยีเพื่อสื่อสารอย่างถูกต้อง				
4	มีความรู้ความเข้าใจความรู้ใหม่และการสร้างสรรค์สารสนเทศเทคโนโลยีดิจิทัล				
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการใช้งานอุปกรณ์ดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้เท่าทันสื่อในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณและผลิตผลงานทางวิชาการอย่างสร้างสรรค์และสื่อสาร				
7	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถใช้ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
8	ผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับบุคลากรโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
9	ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในเครือข่ายดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้และการวิจัย				
10	ผู้บริหารสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้ดิจิทัลเพื่อความปลอดภัยได้ เช่น พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับดิจิทัล พ.ศ. 2550 เป็นต้น				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล

นิยามศัพท์เฉพาะ	การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งแสดงออกถึงการดำเนินงานที่สามารถสร้างวิสัยทัศน์ในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานนำแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในขนาดของสถานศึกษาที่ทันสมัย มีการสื่อสารกับครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อนำแนวคิดมาใช้ในการวางแผนด้านเทคโนโลยี มีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย กล้าตัดสินใจ กำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จ ผู้บริหารสถานศึกษาปัจจุบันมีความจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์ที่ก้าวหน้า สามารถคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของการศึกษาโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย สามารถกระตุ้นให้ครูผู้สอนและผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา และสามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ผู้นำที่มีภาวะผู้นำดิจิทัลจะสามารถทำให้การดำเนินงานภายในองค์กรเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้นได้ โดยองค์ประกอบของการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้
	1) ความเป็นผู้นำด้านวิสัยทัศน์ 2) กำหนดวิสัยทัศน์ด้านการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาสถานศึกษา 3) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมแสดงวิสัยทัศน์ 4) มีนโยบายและข้อตกลงร่วมกันในการใช้สื่อเทคโนโลยี

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	5) เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและมีความสามารถในการบริหารสื่อเทคโนโลยี				
	6) สร้างเสริมให้บุคลากรใช้สื่อเทคโนโลยีเชิงสร้างสรรค์และมีจรรยาบรรณ				
	7) สร้างเจตคติที่ดีให้กับบุคลากรในการแบ่งปันและแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ				
	8) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในสำนักงานเพื่อความสะดวกและรวดเร็ว				
	9) ส่งเสริมทักษะในการทำงานด้วยการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี				
	10) สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				
11	ผู้บริหารสถานศึกษา แสดงออกถึงการมีวิสัยทัศน์สามารถออกแบบวิสัยทัศน์ให้สอดคล้องกับพันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ในการบริหารร่วมกับบุคลากรไปสู่การปฏิบัติ				
12	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการสร้างเป้าหมายและวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน จนทำให้เกิดพลังขับเคลื่อนสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จ				
13	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการตัดสินใจและสามารถวางแผนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ				
14	ผู้บริหารสถานศึกษามีมุมมองทางด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล (ต่อ)					
15	ผู้บริหารสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและวิสัยทัศน์ดิจิทัลขององค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง				
16	ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาองค์กรให้ประสบความสำเร็จด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				
17	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสื่อสารและประชาสัมพันธ์สถานศึกษาให้เป็นที่รู้จักผ่านโซเชียลมีเดีย				
18	ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรพัฒนาความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				
19	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถร่วมกันสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ				
20	ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถแสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาอยู่เสมอ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

นิยามศัพท์เฉพาะ	การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียน ที่แสดงออกถึงการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน ต้องสามารถบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปในหลักสูตรหรือกิจกรรมต่าง ๆ อำนวยความสะดวกให้ครูและนักเรียน เข้าถึงสาระความรู้ได้อย่างรวดเร็วทุกที่ทุกเวลา โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เช่น การใช้งาน DLTV, DLIT, การใช้ Search Engine ในการจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความหลากหลายใช้คลังความรู้ออนไลน์ คลังสื่อออนไลน์ คลังแผนจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนเชิงกระบวนการจัดการเรียนการสอนเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้จัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (ต่อ)					
นิยามศัพท์เฉพาะ	และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลายมีใช้เทคโนโลยีดิจิทัลค้นคว้าหาข้อมูล ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทำระบบธุรการชั้นเรียน ประมวลผลผลการเรียนผ่านระบบดิจิทัล นิเทศการจัดการเรียน การสอนรูปแบบดิจิทัลมีการพัฒนาทักษะวิชาชีพด้านดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร พัฒนาครูผ่านระบบดิจิทัล สนับสนุนงบประมาณสาธารณูปโภคต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสร้างระบบดิจิทัลให้ครูและบุคลากรเข้าถึงได้ง่ายโดยองค์ประกอบของการการสนับสนุน ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ไว้ดังนี้กล่าวโดยสรุป ได้ 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างของการเรียนรู้และสร้างทักษะด้านเทคโนโลยี 2) ความสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบริหารงานวิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ 3) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ออนไลน์ และมีบทเรียนและแอปพลิเคชันที่หลากหลาย 5) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษามีความเป็นพลเมืองดิจิทัล 6) สร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้				
	21 ผู้บริหารสถานศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงถึงการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี (ต่อ)					
22	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสร้างทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล				
23	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมและผลักดันบุคลากรในโรงเรียนและสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน				
24	ผู้บริหารสถานศึกษามีการการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมืออย่างเหมาะสม				
25	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้คลังความรู้ออนไลน์ เข้ามาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน				
26	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือครูและบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
27	ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน				
28	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมช่วยเหลือครูและบุคลากร ในการพัฒนานักเรียนในการปรับปรุงการเรียนการสอน				
29	ผู้บริหารสถานศึกษามีการเผยแพร่หรือจัดทำแนวทางปฏิบัติที่ดีในการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล				
30	ผู้บริหารสถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้กับครูและบุคลากร				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน

นิยามศัพท์เฉพาะ	การสนับสนุน 4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงานการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหารให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ การใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และ เป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการบริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ

4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน (ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	จัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมุ่งเน้นความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหารสถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยองค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์				
	31 ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดเก็บข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารโรงเรียน				
	32 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา				
	33 ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบูรณาการในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ได้เหมาะสมกับงาน				
	34 ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างเครือข่ายสังคมดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการบริหารงาน (ต่อ)					
35	ผู้บริหารสถานศึกษาตรวจสอบความพึงพอใจของครูและบุคลากรต่อการให้บริการด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของโรงเรียน				
36	ผู้บริหารสถานศึกษามีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน				
37	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาระบบฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ				
38	ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนบุคลากรให้มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างเหมาะสมตอบสนองของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ				
39	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถตัดสินใจแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ				
40	ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลส่วนบุคคลในการทำงานร่วมกัน				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล

นิยามศัพท์เฉพาะ	การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์การโดยให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร ความสำคัญของผู้บริหารของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงาน การปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการ				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (ต่อ)

นิยามศัพท์เฉพาะ	เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลประกอบด้วย 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่องสำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้ 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล 4) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน 6) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 9) สนับสนุนห้องเรียนห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (ต่อ)					
41	ผู้บริหารโรงเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างสม่ำเสมอจนเกิดเป็นวัฒนธรรมภายในสถานศึกษา				
42	ผู้บริหารโรงเรียน สนับสนุน ส่งเสริม ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้เข้าถึงทรัพยากรการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ				
43	ผู้บริหารโรงเรียน สามารถสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สร้างวัฒนธรรมในการทำงานและบรรยากาศในสถานศึกษาบนเครือข่ายสังคมออนไลน์				
44	ผู้บริหารโรงเรียน เพิ่มขีดความสามารถให้บุคลากรสร้างวัฒนธรรมองค์การในการใช้ การสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
45	ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ				
46	ผู้บริหารโรงเรียน เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการรู้เท่าทันสื่อ มีความรอบคอบระมัดระวัง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล (ต่อ)					
47	ผู้บริหารโรงเรียน สร้างความตระหนักและความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานศึกษา โดยไม่ขัดต่อพระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสารหลักคุณธรรม และจริยธรรม				
48	ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรนำสื่อดิจิทัลมาปรับใช้และบูรณาการในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
49	ผู้บริหารโรงเรียน สามารถทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรมบนเครือข่ายสังคมออนไลน์				
50	ผู้บริหารโรงเรียน ส่งเสริมให้บุคลากรรู้จักเข้าสู่สังคมออนไลน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และต่อยอดแนวความคิดนวัตกรรมใหม่ ๆ รวมทั้งเปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอนแนะ

6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

นิยามศัพท์เฉพาะ	จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึง การเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทาง ที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา และสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบาย และแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัว ส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียม และเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคน สามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียม กัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมี คุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมี จริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อ ดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็น แบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงาน วิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมา กำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริม และกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรม				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)					
นิยามศัพท์เฉพาะ	จากการใช้ข้อมูลดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตนเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม โดยองค์ประกอบของจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึง จริยธรรมและกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย 4) เปิดโอกาสให้สามารถเข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 5) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา 6) เป็นแบบอย่างที่ดี				
51	ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล				
52	ผู้บริหารเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลด้วยความระมัดระวังและมีความรับผิดชอบต่อสังคม				

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับความคิดเห็น			
		+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)					
53	ผู้บริหารนำข้อมูลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง				
54	ผู้บริหารเคารพลสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล				
55	ผู้บริหารแสดงความคิดเห็นในสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์				
56	ผู้บริหารตระหนักในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมอย่างถูกต้อง				
57	ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายเพื่อสร้างความตระหนักถึงประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมายในยุคดิจิทัล				
58	ผู้บริหารสถานศึกษาเคารพลสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล				
59	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในการใช้ดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม				
60	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูและผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

()

...../...../.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาภาวะภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้สำหรับ ข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมา
บริการ สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
 2. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
 3. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร
- จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง ผู้วิจัยจะเก็บ
รักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ โดยจะนำมาวิเคราะห์ในภาพรวม ซึ่งไม่มีผลกระทบ
ต่อท่านใดทั้งสิ้น และขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบ
คำถามครั้งนี้

นายวีระยุทธ พาระพงษ์

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความ ที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพ

- ☐ ข้าราชการ (ผู้อำนวยการสถานศึกษา, ข้าราชการครู)
- ☐ พนักงานราชการ (ครู ทัศน.ตำบล, ครูอาสาสมัครฯ)
- ☐ พนักงานจ้างเหมาบริการ (ครู ตรีช)

2. ขนาดสถานศึกษา

- ☐ สถานศึกษาขนาดเล็ก (ไม่เกิน 4 ตำบล)
- ☐ สถานศึกษาขนาดกลาง (5 – 8 ตำบล)
- ☐ สถานศึกษาขนาดใหญ่ (9 ตำบลขึ้นไป)

3. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

- ☐ น้อยกว่า 5 ปี
- ☐ ตั้งแต่ 5 – 10 ปี
- ☐ มากกว่า 10 ปี

**ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ตามสภาพความเป็นจริงที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด โดยแบบสอบถามแบ่งเป็นสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ จึงขอให้ท่านทำเครื่องหมายทั้งสองประเด็น ตามระดับดังนี้

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มากที่สุด**

4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **มาก**

3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **ปานกลาง**

2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อย**

1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ในประเด็นนั้นอยู่ในระดับ **น้อยที่สุด**

ตัวอย่าง

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	การมีความรู้ดิจิทัล										
0	ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการใช้เครื่องมือดิจิทัลเพื่อการ เข้าถึง การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓					✓				

จากตัวอย่างแสดงว่า ท่านมีความคิดเห็นว่า ผู้บริหารสถานศึกษามี
ความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และบริบทที่เปลี่ยนแปลง **สภาพ
ปัจจุบัน** อยู่ในระดับมากที่สุดและ **สภาพที่พึงประสงค์** อยู่ในระดับมากที่สุด

[illegible]

[illegible]

ข้อ	ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร สถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)											
60	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูและผู้บริหารในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

**ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม*

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ตาราง 29 การหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนครโดยการ
หาค่าเฉลี่ยเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
1. การมีความรู้ดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2. การมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการ								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	คะแนนของผู้เชี่ยวชาญที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 30 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อ (r) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัล
ของผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
สกลนคร

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ข้อ	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
1. การมีความรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .222 – .661 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .816 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง .257 – .514 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .257	1	.629	.359
	2	.661	.383
	3	.642	.474
	4	.629	.514
	5	.592	.480
	6	.633	.406
	7	.222	.274
	8	.382	.257
	9	.369	.305
	10	.287	.268
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .696 – .875 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง .529 – .730 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .893	11	.866	.601
	12	.859	.701
	13	.875	.685
	14	.838	.717
	15	.870	.730
	16	.846	.673
	17	.696	.529
	18	.756	.617
	19	.732	.589
	20	.702	.556

ตาราง 30 (ต่อ)

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ข้อ	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
3. การสนับสนุนการเรียนรู้การสอนโดยใช้เทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันอยู่ระหว่าง .760 - .867 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง .591 - .762 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .894	21	.792	.628
	22	.760	.612
	23	.801	.663
	24	.803	.596
	25	.860	.661
	26	.805	.598
	27	.867	.762
	28	.794	.591
	29	.764	.592
	30	.760	.675
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านการ ค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันอยู่ระหว่าง .707 - .864 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .955 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์อยู่ระหว่าง .500 - .749 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .903	31	.707	.500
	32	.791	.619
	33	.774	.611
	34	.808	.656
	35	.808	.736
	36	.806	.648
	37	.796	.696
	38	.844	.686
	39	.825	.681
	40	.864	.749

ตาราง 30 (ต่อ)

ผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร	ข้อ	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .725 - .864 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .427 - .722 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .888	41	.837	.699
	42	.808	.673
	43	.810	.576
	44	.739	.640
	45	.864	.722
	46	.844	.709
	47	.765	.616
	48	.817	.653
	49	.807	.543
	50	.725	.427
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .580 - .766 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .918 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .289 - .467 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .733	51	.766	.441
	52	.701	.415
	53	.735	.289
	54	.729	.420
	55	.593	.336
	56	.759	.423
	57	.652	.404
	58	.669	.448
	59	.758	.467
	60	.580	.300

จากตาราง 30 พบว่าค่าอำนาจจำแนกสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับแบบสอบถามภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง .499 - .916 ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .939 และค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับแบบสอบถาม

ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ระหว่าง .424 – .868
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .898 เมื่อพิจารณารายด้าน ดังนี้

1. การมีความรู้ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .222 – .661 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .816 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .257 – .514 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .257
2. ด้านการมีวิสัยทัศน์ดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .696 – .875 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .529 – .730 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .893
3. การสนับสนุนการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .760 – .867 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .953 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .591 – .762 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .894
4. การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .707 – .864 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .955 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .500 – .749 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .903
5. การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .725 – .864 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .954 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .427 – .722 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .888
6. จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ค่าอำนาจจำแนกสภาพ ปัจจุบันอยู่ระหว่าง .580 – .766 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .918 ค่าอำนาจจำแนกสภาพที่พึงประสงค์ อยู่ระหว่าง .289 – .467 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .733

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ผลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารของ
ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความ
คิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ANOVA

			Sum of Squares	df	Mean Square	F
totalAD	Between Groups	6.69	2.00	3.34	16.70	.00
	Within Groups	33.62	168.00	.20		
	Total	40.31	170.00			
totalBD	Between Groups	8.28	2.00	4.14	9.18	.00
	Within Groups	75.74	168.00	.45		
	Total	84.01	170.00			
totalCD	Between Groups	7.75	2.00	3.87	6.65	.00
	Within Groups	97.91	168.00	.58		
	Total	105.66	170.00			
totalDD	Between Groups	9.63	2.00	4.82	7.45	.00
	Within Groups	108.52	168.00	.65		
	Total	118.15	170.00			
totalED	Between Groups	7.87	2.00	3.94	6.88	.00
	Within Groups	96.12	168.00	.57		
	Total	103.99	170.00			
totalFD	Between Groups	.65	2.00	.32	.80	.45
	Within Groups	68.20	168.00	.41		
	Total	68.85	170.00			

การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพที่พึงประสงค์ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาด
สถานศึกษา

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
totalAI	Between Groups	.51	2.00	.25	4.71	.01
	Within Groups	9.04	168.00	.05		
	Total	9.55	170.00			
totalBI	Between Groups	.90	2.00	.45	4.33	.01
	Within Groups	17.48	168.00	.10		
	Total	18.38	170.00			
totalCI	Between Groups	.58	2.00	.29	2.16	.12
	Within Groups	22.43	168.00	.13		
	Total	23.01	170.00			
totalDI	Between Groups	1.11	2.00	.55	3.50	.03
	Within Groups	26.49	168.00	.16		
	Total	27.60	170.00			
totalEI	Between Groups	.81	2.00	.41	3.35	.04
	Within Groups	20.37	168.00	.12		
	Total	21.19	170.00			
totalFI	Between Groups	.63	2.00	.31	5.24	.01
	Within Groups	10.06	168.00	.06		
	Total	10.69	170.00			
totalIII	Between Groups	.41	2.00	.21	2.94	.06
	Within Groups	11.76	168.00	.07		
	Total	12.17	170.00			

การเปรียบเทียบความแตกต่างสภาพปัจจุบันภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด
สกลนคร ตามความคิดเห็นของข้าราชการ พนักงานราชการ และพนักงานจ้างเหมาบริการ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เป็นรายคู่

Multiple Comparisons

		Mean Difference				95% Confidence Interval		
Dependent Variable		(I) Size	(J) Size	(I-J)	Std. Error	Sig.	Lower Bound	Upper Bound
totalAD	Scheffe	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.30*	.09	.01	.07	.53
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.52*	.09	.00	.30	.74
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.30*	.09	.01	-.53	-.07
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.22*	.08	.02	.03	.41
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.52*	.09	.00	-.74	-.30
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.22*	.08	.02	-.41	-.03
	LSD	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.30*	.09	.00	.11	.49
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.52*	.09	.00	.34	.70
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.30*	.09	.00	-.49	-.11
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.22*	.08	.00	.07	.37
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.52*	.09	.00	-.70	-.34
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.22*	.08	.00	-.37	-.07
totalBD	Scheffe	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.20	.14	.38	-.15	.55
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.54*	.14	.00	.21	.88

totalCD	LSD	สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.20	.14	.38	-.55	.15
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.35*	.12	.01	.06	.63
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.54*	.14	.00	-.88	-.21
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.35*	.12	.01	-.63	-.06
		สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.20	.14	.17	-.08	.48
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.54*	.14	.00	.27	.81
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.20	.14	.17	-.48	.08
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.35*	.12	.00	.12	.58
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.54*	.14	.00	-.81	-.27
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.35*	.12	.00	-.58	-.12
	Scheffe	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.23	.16	.36	-.17	.63
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.54*	.15	.00	.16	.92
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.23	.16	.36	-.63	.17
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.31	.13	.07	-.02	.63
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.54*	.15	.00	-.92	-.16
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.31	.13	.07	-.63	.02
	LSD	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.23	.16	.15	-.09	.55
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.54*	.15	.00	.23	.84
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.23	.16	.15	-.55	.09

totalDD	Scheffe	สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดใหญ่	.31*	.13	.02	.05	.57
			สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.54*	.15	.00	-.84	-.23
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.31*	.13	.02	-.57	-.05
		สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.29	.17	.22	-.12	.71
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.61*	.16	.00	.21	1.01
			สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.29	.17	.22	-.71
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดใหญ่	.32	.14	.08	-.03	.66
			สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.61*	.16	.00	-1.01	-.21
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.32	.14	.08	-.66	.03
	LSD	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.29	.17	.08	-.04	.63
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.61*	.16	.00	.29	.93
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.29	.17	.08	-.63	.04
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.32*	.14	.02	.04	.59
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.61*	.16	.00	-.93	-.29
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.32*	.14	.02	-.59	-.04
totalED	Scheffe	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.20	.16	.44	-.19	.60
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.53*	.15	.00	.15	.91
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.20	.16	.44	-.60	.19
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.33*	.13	.05	.01	.65

totalFD	LSD	สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.53*	.15	.00	-.91	-.15
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.33*	.13	.05	-.65	-.01
		สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.20	.16	.20	-.11	.52
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.53*	.15	.00	.23	.84
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.20	.16	.20	-.52	.11
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.33*	.13	.01	.07	.59
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.53*	.15	.00	-.84	-.23
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.33*	.13	.01	-.59	-.07
	Scheffe	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	-.06	.13	.89	-.40	.27
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.08	.13	.84	-.24	.39
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	.06	.13	.89	-.27	.40
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.14	.11	.45	-.13	.41
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.08	.13	.84	-.39	.24
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.14	.11	.45	-.41	.13
	LSD	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	-.06	.13	.64	-.33	.20
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.08	.13	.56	-.18	.33
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	.06	.13	.64	-.20	.33
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.14	.11	.21	-.08	.36
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.08	.13	.56	-.33	.18

totalDDD	Scheffe	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	-.14	.11	.21	-.36	.08
			สถานศึกษาขนาดกลาง	.19	.13	.31	-.12	.51
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.47*	.12	.00	.17	.77
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.19	.13	.31	-.51	.12
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.28*	.10	.03	.02	.53
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.47*	.12	.00	-.77	-.17
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.28*	.10	.03	-.53	-.02
	LSD	สถานศึกษาขนาดเล็ก	สถานศึกษาขนาดกลาง	.19	.13	.13	-.06	.44
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.47*	.12	.00	.23	.71
		สถานศึกษาขนาดกลาง	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.19	.13	.13	-.44	.06
			สถานศึกษาขนาดใหญ่	.28*	.10	.01	.07	.48
		สถานศึกษาขนาดใหญ่	สถานศึกษาขนาดเล็ก	-.47*	.12	.00	-.71	-.23
			สถานศึกษาขนาดกลาง	-.28*	.10	.01	-.48	-.07

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

ภาคผนวก ข

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางการพัฒนา

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้วิจัย นายวีระยุทธ พาระพงษ์ นักศึกษาปริญญาโท

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ,
 ดร.วีรวัฒน์ คำแสนพันธ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

สถานที่ทำงาน

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์

เริ่มสัมภาษณ์เวลา น. สิ้นสุดการสัมภาษณ์เวลา น.

1. ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ด้านการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงานอย่างไร

(การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารงาน หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษา นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการบริหาร ให้สอดคล้องกับบริบท สนับสนุนการให้บริการด้านเทคโนโลยีการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ที่มีคุณภาพอย่างพอเพียง จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบการใช้เทคโนโลยีเป็นกิจวัตรประจำวัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนางาน พัฒนา ความก้าวหน้าทางวิชาชีพโดยใช้เทคโนโลยี และเป็นต้นแบบในการนำเทคโนโลยีมาใช้และ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหาร เป็นทักษะที่สำคัญที่ผู้บริหาร ต้องมีความสามารถในการชักนำ โน้มน้าวและส่งเสริมบูรณาการเทคโนโลยีในการ บริหารงานโรงเรียน และส่งเสริมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ผู้บริหารต้องมุ่งเน้นความสามารถใน การบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้การบริหารจัดการของผู้บริหารสู่ระบบบริหาร สถานศึกษา เพื่อขยายโครงสร้างพื้นฐาน และปรับปรุงการบริหารงานของสถานศึกษา โดยองค์ประกอบของทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารได้ดังนี้ 1) ส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีในการบริหารงานของสถานศึกษา 2) จัดให้มีการดำเนินงานด้านเทคโนโลยี

ของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ 3) ความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ระบบบริหารสถานศึกษา 4) ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนผ่านระบบออนไลน์)

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลอย่างไร

(การสร้างวัฒนธรรมดิจิทัล หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กรการสร้างวัฒนธรรมการทำงานและบรรยากาศสถานศึกษาให้มีการใช้ดิจิทัล และสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัลในการทำงานร่วมกันได้ตลอดเวลา พร้อมทั้งเพิ่มขีดความสามารถในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยให้ครูสร้างนวัตกรรมด้านเทคโนโลยีในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กร

ความสำคัญของผู้บริหารของการสร้างวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงานในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กร ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดนโยบาย ออกคำสั่ง กระตุ้นให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจนเป็นปกติในการจัดการเรียนการสอน และผู้บริหารสถานศึกษาควรเป็นผู้นำเทคโนโลยีรูปแบบใหม่มาใช้ในการปฏิบัติงานการปฏิบัติงานอื่นนอกเหนือจากการสอน สร้างแพลตฟอร์ม (Platform) และระบบการปฏิบัติงานที่มีความกระชับ คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ และการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นหลัก สร้างชุมชนเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อนำมาสู่การพัฒนาการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยองค์ประกอบของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ดิจิทัลประกอบด้วย 1) วางแผนจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดเพื่อดำเนินการพัฒนาองค์กรดิจิทัลได้อย่างเต็มที่และต่อเนื่อง สำหรับโครงการริเริ่มเพื่อให้ได้ต้นแบบ แห่งความสำเร็จและการเรียนรู้ 2) บริหารจัดการสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

3) มีความตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านดิจิทัล 4) เห็นประโยชน์ของการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 5) พัฒนาศักยภาพอย่างสม่ำเสมอในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ ๆ ในการทำงาน 6) ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน 7) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน 8) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างสรรค์นวัตกรรม และ 9) สนับสนุนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ท่านมีข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาด้านจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างไร

(จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง หมายถึง พฤติกรรมที่ผู้บริหารแสดงออกถึงการเป็นแบบอย่างในการการใช้เทคโนโลยี เข้าใจถึงการนำข้อมูลดิจิทัลต่าง ๆ ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาและสิทธิในการเข้าถึงข้อมูล กำหนดนโยบายและแนวทางปฏิบัติในการปกป้องความเป็นส่วนตัวของข้อมูลที่เป็นสาธารณะ และข้อมูลที่สามารถเปิดเผยได้ การสร้างความเท่าเทียมและเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนทุกคนสามารถเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเท่าเทียมกัน เป็นแบบอย่างบุคลากรดิจิทัลอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมครูและนักเรียนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างถูกต้องและมีจริยธรรม ส่งเสริมและสร้างความรู้เท่าทันสื่อดิจิทัล ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานวิชาการ โดยนำหลักการปฏิบัติงานที่ถูกต้องมากำหนดเป็นนโยบายของสถานศึกษา ส่งเสริมและกำหนดนโยบายเพื่อความปลอดภัย ความถูกต้องตามกฎหมาย และจริยธรรมจากการใช้ข้อมูลดิจิทัล ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงแหล่งเรียนรู้ มีภูมิคุ้มกันและทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างถูกต้องและปลอดภัยตามหลักกฎหมายและจริยธรรม ควรปฏิบัติตน

เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้เทคโนโลยี สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนได้เห็นถึงประโยชน์ และโทษของการใช้เทคโนโลยีที่ผิดกฎหมายและจริยธรรม โดยองค์ประกอบของจริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบด้วย 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การตระหนักถึง จริยธรรม และกฎหมายในยุคดิจิทัล 2) มีความรับผิดชอบต่อความต้องการการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อความปลอดภัย 4) เปิดโอกาสให้สามารถ เข้าสู่ข้อมูลได้อย่างเท่าเทียมกัน 5) เคารพสิทธิในทรัพย์สินทางปัญญา

6) เป็นแบบอย่างที่ดี)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งที่ท่านให้ความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายวิระยุทธ พาระพงษ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาคผนวก ข

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ภาพประกอบการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาแนวทางการพัฒนา
ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 2 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร
ประธานหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 3 สัมภาษณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีชัย ไพไหล
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ภาพประกอบ 4 สัมภาษณ์ นายชาญชัย โพนทองเล็ง
ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญ สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 5 สัมภาษณ์ นายสามิตร แก้วเก่า
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริม
การเรียนรู้ระดับอำเภอสองดาว
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 6 สัมภาษณ์ นางสาววิไลรัตน์ โมคมูล
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับระดับอำเภอสว่างแดนดิน
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 7 สัมภาษณ์ นางสาวรังรอง ไชยเชษฐ์
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภออากาศอำนวย สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 8 สัมภาษณ์ นางสาวกิตติยา โพนสูงเนิน
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภอต่างอย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้
ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 9 สัมภาษณ์ นายปราศรัย มะณีวรรณ
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภวนวนนิवास สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 10 สัมภาษณ์ นางเตือนจิตร์ บงบุตร
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริม
การเรียนรู้ระดับอำเภอบ้านม่วง สังกัดสำนักงาน
ส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร



ภาพประกอบ 11 สัมภาษณ์ นางสาวสุภาวดี ศรีษะเนตร
ครูชำนาญการพิเศษ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้
ระดับอำเภอโพนนาแก้ว สังกัดสำนักงานส่งเสริม
การเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

- ชื่อ - สกุล นายวีระยุทธ พาระพงษ์
- วัน เดือน ปีเกิด วันที่ 16 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2528
- สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 70 หมู่ 6 ตำบลตาลโกน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47240
- ตำแหน่งปัจจุบัน ครู
- สถานที่ทำงาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างแดนดิน อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร 47110
- ประวัติการศึกษา
- พ.ศ. 2541 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านขมิ้นจานทุ่ง อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด
 - พ.ศ. 2547 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนขัติยะวงษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด
 - พ.ศ. 2551 ปริญญาตรี หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาเทคโนโลยีการอาหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 - พ.ศ. 2560 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - พ.ศ. 2568 ปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- ประวัติการทำงาน
- พ.ศ. 2563 – 2565 ครูผู้ช่วย
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอสว่างแดนดิน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสกลนคร
 - พ.ศ. 2565 – ปัจจุบัน ครู ค.ศ.1 ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอสว่างแดนดิน สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดสกลนคร