



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
วชิราวุฒิ พรหมสิทธิ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
เมษายน 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

วชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

เมษายน 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

FACTORS INFLUENCING DECISION TO STUDY IN PRIVATE VOCATIONAL
COLLEGE OF FIRSTYEAR VOCATIONAL CERTIFICATE
STUDENTS IN SAKON NAKHON

BY

WACHIRAWUT PROMMASIT

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2023

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ วชิราวุฒิ พรหมลสิทธิ์

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์) (ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
..... กรรมการสอบ
(ดร.นิภาพร แสนเมือง) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 31 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ได้อย่างดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์ ความช่วยเหลือ และความร่วมมือเป็นอย่างดี จากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่าง วิทยาลัย อาชีวศึกษาต่าง ๆ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี กรรมการ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้เมตตา ดูแล ให้แนะนำ ข้อเสนอแนะ ตลอดจนตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา จนส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความ ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักวิชาการ

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ช่วยตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และ กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน จังหวัดสกลนคร ซึ่งให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ให้ความเมตตาและ คำแนะนำ ข้อควรพิจารณาต่าง ๆ ที่ได้จากการสอบ ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาเพิ่มเติมเพื่อทำให้งานวิจัย ฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอบอบแต่บิดา มารดา ของผู้วิจัยที่คอยเป็นขวัญและกำลังใจในการทำวิจัย ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

วชิราวุฒิ พรหมลสิทธิ์

ชื่อเรื่อง	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	วชิราวุฒิ พรหมลสิทธิ์
กรรมการที่ปรึกษา	ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครและแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร ชั้นปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 365 ได้มาโดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.60–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40–0.85 และค่าความเชื่อมั่น 0.86 และ 2) แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี 8 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 4) ด้านความถนัดและความสนใจ

ต่ออาชีพในอนาคต 5) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 6) ด้านอาจารย์ผู้สอน 7) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และ 8) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

2. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต (x_4) และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก (x_8) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 79.20

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .667 + .572X_4 + .274X_8$$

และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'y = .227Z_4 + .136Z_8$$

5. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร มี 2 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต และ 2) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

คำสำคัญ: การตัดสินใจเข้าเรียน ปัจจัยที่มีอิทธิพล อาชีวศึกษาเอกชน

TITLE	Factors Influencing Decision to Study in Private Vocational College of Firstyear Vocational Certificate Students in Sakon Nakhon
AUTHOR	Wachirawut Prommasit
ADVISORS	Dr.Pornthep Steannopakao Asst. Prof. Dr.Wanphen Nanthasri
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2023

ABSTRACT

The purpose of this research was to investigate the factors influencing decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon and the guideline to develop the factors influencing decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon. The samples of this study were the first year of the academic totaling 365, who were selected using multi-stage random sampling. The instrument used to collect data include: 1) questionnaire with a set of 5-rating scale regarding factors influencing decision to study in private vocational college obtained content validity index ranged between 0.60–1.00, discrimination power index ranged between 0.40–0.85, and reliability was at 0.86, and 2) questionnaire a check list regarding decision to study in private vocational college obtained content validity index ranged between 0.60–1.00. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson's product-moment correlation and stepwise multiple regression analysis.

The findings were as follows.

1. The factors influencing decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon, in overall, was at high level. There are 8 factors: 1) curriculum and teaching, 2) reputation and quality of the educational institution, 3) educational expenses, 4) aptitude and interest in future careers, 5) environment of the educational institution. 6) the teaching staff, 7) location of the educational institution, and 8) services and facilities.

2. The decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon, in overall, was at high level.

3. The factors influencing decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon, in overall, showed positive correlation at high level with statistical significance at .01.

4. The factors influencing decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon comprised two factors: aptitude and interest in future careers (X_4), and services and facilities (X_8). The predictive power was at 79.20 percent, and could be written in the form of the equation as follows:

predicting equation in raw scores

$$Y' = .667 + .572X_4 + .274X_8$$

predicting equation in standardized scores

$$Z'y = .227Z_4 + .136Z_8$$

5. The guideline to develop the factors influencing decision to study in private vocational college of firstyear vocational certificate students in Sakon Nakhon comprised four components: 1) aptitude and interest in future careers and 2) services and facilities.

Keywords: Decision to Study, Factors Influencing, Private Vocational Education

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
สมมติฐานของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ	13
ความหมายของการตัดสินใจ	13
ความสำคัญของการตัดสินใจ	15
ความหมายของการตัดสินใจเข้าเรียน	19
ตอนที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ	20
เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	20
ความหมายของปัจจัย	20
แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ	21
องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	23
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	23
ตอนที่ 3. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ	51
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	51
ตอนที่ 4 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา	53
ความหมายของอาชีวศึกษา	53
ความเป็นมาของอาชีวศึกษา	54

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ข้อมูลพื้นฐานของอาชีวศึกษาเอกชน	58
ตอนที่ 5 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร	63
3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	70
การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	70
ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	70
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	72
การเก็บรวบรวมข้อมูล	76
การวิเคราะห์ข้อมูล	77
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	78
ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	79
การศึกษาแนวทางพัฒนา	79
การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา	80
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	87

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	87
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย	88
ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	106
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	113
สรุปผลการวิจัย	114
อภิปรายผล	116
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	127
ภาคผนวก	135
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	137
ภาคผนวก ข รายนามผู้เชี่ยวชาญ	151
ภาคผนวก ค รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	155
ภาคผนวก ง แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	159
ภาคผนวก จ ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก และค่าความ เชื่อมั่นของแบบสอบถาม	171
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางพัฒนา	177
ประวัติย่อของผู้วิจัย	183

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	25
2 ปัจจัย นิยามปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	43
3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนครจำแนกตามวิทยาลัย	71
4 แผนการดำเนินการวิจัย	82
5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ย ระดับมัธยม สาขาที่เรียน และขนาดของวิทยาลัย	87
6 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน	89
7 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมและรายข้อ	90
8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ	91
9 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมและรายข้อ	93
10 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตโดยรวมและรายข้อ ..	95

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่อ	96
12 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมและรายชื่อ	98
13 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาโดยรวมและรายชื่อ	100
14 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมและรายชื่อ	101
15 ระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยรวม	103
16 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	104
17 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	105
18 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ได้รับคัดเลือกเข้าสมการ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	105
19 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครเพื่อหาแนวทางพัฒนา	107

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ด้านความ ถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	108
21 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ด้านการ บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	110
22 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1 ในจังหวัดสกลนคร	173
23 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยของแบบสอบถาม เกี่ยวกับระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1 ในจังหวัดสกลนคร	175

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	32
3 แผนภาพแสดงระยะการวิจัย	81

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ยุคโลกาภิวัตน์เป็นยุคที่มี การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและเชื่อมต่อกันทั่วโลก ทำให้สังคมไทยต้องปรับเปลี่ยน และเตรียมการวางแผน เพื่อรองรับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น (วรชัย ปานนิตยพงศ์, 2554, หน้า 1) การศึกษา จึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความประพฤติ ทักษะ และคุณธรรม ของบุคคล ตลอดจนเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ไทยโดยมุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555, หน้า 39-46) ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นให้ผู้เรียน มีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตตามความถนัด ความสนใจ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคลซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งประเภทการศึกษา ขึ้นพื้นฐานในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ออกเป็นสองประเภท คือ ประเภทสามัญศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเภท อาชีวศึกษา หน่วยงานรับผิดชอบ คือ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่ง เป็น การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพให้เป็นการกำลังแรงงาน ที่มีฝีมือหรือศึกษาต่อในระดับอาชีพขั้นสูงต่อไป (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, ม.ป.ป.) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจและความ สามารถพิเศษเฉพาะ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 5)

การศึกษาระดับอาชีวศึกษามีความสำคัญและเป็นกลไกในการพัฒนา ภาคอุตสาหกรรมของประเทศ แต่จากผลการศึกษาความต้องการกำลังคนของกลุ่ม อุตสาหกรรมโดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาพบว่า กลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ ขาดแคลนแรงงานระดับกลางหรือระดับปฏิบัติการค่อนข้างมาก โดยเฉพาะผู้จบระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมากกว่า ร้อยละ 75 ของผู้ที่จบการศึกษาระดับนี้ได้เข้ารับศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2553, หน้า 9) จึงส่งผลให้ตลาดแรงงานไทยในปัจจุบัน

มีความต้องการแรงงานระดับอาชีวศึกษามากกว่าปริมาณนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับนี้

การจัดตั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนได้เริ่มขึ้นมาเป็นระยะเวลายาวนาน มีบทบาทในการจัดการศึกษาของชาติเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ ซึ่งการแข่งขันทางการตลาดในยุคที่ย้อนกลับไปเมื่อประมาณ 10-15 ปี มีปัจจัยภายนอกที่เป็นผลเชิงบวกต่อสถาบันการศึกษา เนื่องจากมีกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น แต่ด้วยขีดจำกัดของการรับนักเรียน นักศึกษาในสถาบันการศึกษาของภาครัฐ ทำให้สถาบันการศึกษาเอกชนเป็นอีกทางเลือกหนึ่งของผู้ที่ขาดโอกาสเข้าศึกษากับสถาบันการศึกษาของภาครัฐ จึงส่งผลให้สถาบันการศึกษาเอกชนมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในประเทศไทยมีจำนวนทั้งหมด 429 แห่ง และมีนักศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 353,542 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2566, ออนไลน์) แต่ภายหลังจากด้วยปัจจัยภายนอกที่เปลี่ยนแปลงไป สาเหตุมาจากปริมาณของสถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐ และเอกชนเพิ่มขึ้นและในทิศทางเดียวกันทุกสถาบันมีความต้องการเพิ่มการรับนักศึกษามากขึ้นโดยเหตุผลหลายประการ เช่น การขยายตัวของโอกาสทางการศึกษา การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ ปริมาณความต้องการของแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะเพิ่มมากขึ้น รวมถึงนโยบายเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐบาลที่ให้ตามจำนวนของผู้เรียน ส่งผลให้ทุกสถาบันการศึกษามีการแข่งขันที่รุนแรงทั้งของรัฐบาลและภาคเอกชนเพื่อที่จะดึงดูดความสนใจให้นักศึกษามาสวมครีเรียนกับตนเองให้มากที่สุด (ประพันธ์ แสงทองดี, 2550, หน้า 102)

จากแนวโน้มของผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาลดลงกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการผลิตผู้เรียนด้านอาชีวศึกษาให้มากขึ้น เพื่รองรับการจ้างงานทั้งภาครัฐกิจบริการภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคนจำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจให้นักเรียนได้หันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับอย่างแน่นอนให้มากขึ้น ทำให้ปัจจุบันมีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการอาชีวศึกษามากมาย เช่น นโยบายการเพิ่มสัดส่วนนักเรียนให้เข้าเรียนสายอาชีวศึกษา และให้ความสนใจในการเพิ่มแรงงานที่มีความรู้ด้านอาชีพมากขึ้น โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานเทียบได้กับระดับสากล ผลักดันการปรับปรุงคุณวุฒิวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอนโดยขยายระบบทวิภาคีร่วมมือ

กับภาคผลิตและสถานประกอบการมากขึ้น รวมทั้งมีมาตรการจูงใจให้เอกชนเข้ามา
มีส่วนร่วมพัฒนาสถานศึกษาในลักษณะทวิภาคี (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา,
ม.ป.ป.) สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)
ซึ่งมีเป้าหมายผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ ที่มีคุณภาพและให้มีปริมาณ
เพียงพอับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศที่กำลังเติบโต
ทางด้านเศรษฐกิจอย่างมาก โดยมีกรอบการดำเนินงานคือส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการอาชีวศึกษา ผูกอบรมวิชาชีพทุกด้านเพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับในภาค
การผลิตให้มีคุณภาพ และเปิดโอกาสให้ทุกคนได้ยกระดับความรู้ความสามารถทาง
วิชาชีพได้อย่างต่อเนื่อง และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงาน
ที่รับผิดชอบดูแลด้านอาชีวศึกษาโดยตรงได้กำหนดยุทธศาสตร์หลักโดยเน้นให้ความสำคัญ
กับสถานศึกษา ครูอาจารย์ นักศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมาตรฐาน
เพื่อสร้างผู้สำเร็จการศึกษาและผูกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและ
ระดับอาเซียน พัฒนาสถานศึกษาทุกจังหวัดให้มีความทันสมัยได้มาตรฐานทั้งด้านเครื่องมือ
และเทคโนโลยี มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ค่านิยมการทำงาน
และการประกอบอาชีพตามความต้องการของการพัฒนาเศรษฐกิจ ตามความถนัดและ
ความสนใจ ทำให้เกิดความนิยมในการเลือกเรียนต่อในระดับอาชีวศึกษาทั้งนี้เพื่อดึงดูดส่วน
นักเรียนให้สนใจเลือกเรียนอาชีวศึกษามากกว่าการศึกษาสายสามัญ (สำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา, 2553, หน้า 12-13)

จากความสำคัญข้างต้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชน และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและสอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียนและความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นแนวทางในการ
พัฒนาในการวางแผนการจัดการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และ
อาจจะนำไปสู่แนวคิดใหม่ ๆ ในการบริหารงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนอันจะก่อให้เกิด
ประโยชน์ในการจัดการศึกษา รวมไปถึงการพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมกับความเจริญที่
เปลี่ยนไปสอดคล้องกับลักษณะของการแข่งขันในยุคปัจจุบัน อันจะส่งผลให้การดำเนินงาน
ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

คำถามของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร มีอะไรบ้างและอยู่ในระดับใด
2. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับใด
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันหรือไม่อย่างไร
4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนสามารถพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครได้หรือไม่ อย่างไร
5. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยและระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
2. เพื่อศึกษาระดับของการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

4. เพื่อศึกษาอำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด
สกลนคร

5. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด
สกลนคร

สมมติฐานของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานของการวิจัยดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก
2. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กัน
ในทางบวก
4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
มีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความสำคัญของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เป็นสารสนเทศสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและครูในวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนในจังหวัดสกลนครนำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนา
การบริหารเพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
และการจัดการจัดศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร
2. เป็นสารสนเทศให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการจัดอบรม เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการบริหารงาน
และการเพิ่มประสิทธิผลในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยเป็นระยะ ไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จากตำรา เอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็นสรุป สังเคราะห์ และเรียบเรียงเนื้อหา เพื่อนำไปสังเคราะห์กรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 8 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 4) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต 5) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 6) ด้านอาจารย์ผู้สอน 7) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และ 8) ด้านการบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก

ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1.1.1 ด้านหลักสูตรและการสอน

2.1.1.2 ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา

2.1.1.3 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

2.1.1.4 ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต

2.1.1.5 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

2.1.1.6 ด้านอาจารย์ผู้สอน

2.1.1.7 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

2.1.1.8 ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

2.1.2 ตัวแปรเกณฑ์ คือ การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

2.2. กลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนครในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 แห่ง จำนวน 3,051 คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสกลนคร, 2564, หน้า 16)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (วารสาร เพ็ญสวัสดิ์, 2551, หน้า 190 – 191) ได้จำนวน 346 คน แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยมีรายละเอียด ดังนี้

3.1. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยนำปัจจัยที่ส่งผลที่มีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ประกอบด้วย 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ความรู้และทักษะของครูผู้สอน 3) ความเข้าใจของผู้ปกครองและชุมชน และ 4) บทบาทผู้บริหารโรงเรียน

3.2. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจาก เอกสาร ทฤษฎี บทควมวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกเป็นประเด็น ดังนี้

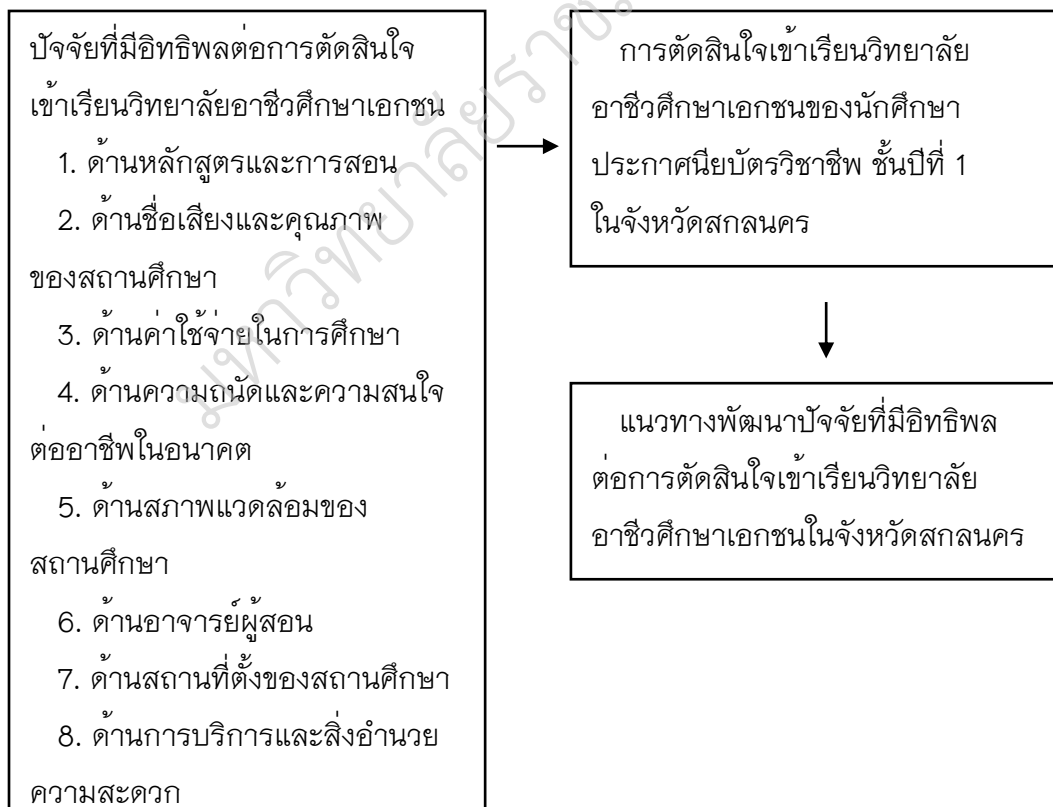
1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ตามแนวคิดของ วิลาวรรณ์ แสณเผ่า (2552); ภาณุวัฒน์ สุภัทวรกุล (2552); อภิรัตน์ กิตติกุล (2553); รชนิรมณ์ หฤทัย (2555); สุมาลี วงศ์สุภา (2555); วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556); โกศล ภิญโญ (2557); พรหมม ชูปวา (2558); ชุภามิตร ทะนันไธสง (2558) และนิชานันท์ ปักการะนา (2562) ซึ่งมีจำนวน 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต 2) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 3) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา 4) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 5) ด้านหลักสูตรและการสอน 6) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 7) ด้านอาจารย์ผู้สอน และ 8) การบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

2. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ผู้วิจัยได้นำแนวคิดดังกล่าวข้างต้นกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรเกณฑ์



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง การที่นักเรียนหรือนักศึกษาตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาหรือวิทยาลัยที่เหมาะสมกับตนเอง โดยผ่านการคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียน และการประกอบอาชีพในอนาคต ในการวิจัยครั้งนี้การตัดสินใจวัดจากคะแนนระดับการตัดสินใจที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

2. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็น 8 องค์ประกอบ ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง ความหลากหลายของหลักสูตร ที่มีให้นักศึกษาได้เลือกเรียนหลากหลายด้าน หลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นประสบการณ์ที่ถูกกำหนดไว้ เป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ เป็นความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเนื้อหาและกระบวนการ และมีแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ เรียกว่า แผนการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน รวมถึงช่วงเวลาของการเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา แผนการศึกษาดังกล่าวอาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียนภายใต้การบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับและทันสมัย มีการจัดประสบการณ์เสริมการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2.2 ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง ภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดเกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลที่มีต่อองค์การสถาบัน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับสาขาวิชาที่เรียนได้รับการยอมรับจากสังคม นักศึกษามีความประพฤติดี ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารสู่ชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่สร้างชื่อเสียง และได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม

2.3 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

และทรัพยากรทางการเงินที่โรงเรียนจัดสรรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านการเรียน ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว ได้แก่ โรงเรียนมีระบบผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียน และโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือในการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ด้านที่พัก ค่าอาหาร ค่าบำรุงสถาบัน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและตำราเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษา

2.4 ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต หมายถึง สาขา

วิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีสาขาวิชาให้เลือกที่มีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการ สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว รวมถึงสถานภาพทางการเงินเหมาะสม

2.5 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง สภาพอนาบริเวณ

ทำเล สถานที่ตั้ง ความสะดวกในการเดินทางเพื่อไปศึกษา หรือ บรรยากาศโดยรวมของวิทยาลัย สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย แหล่งการเรียนรู้ในวิทยาลัย และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิทยาลัย ขอบเขต เขตแดน ของสถานศึกษานั้น ๆ สิ่งแวดล้อม ลักษณะภูมิทัศน์ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตัวนักเรียน นักศึกษาและสมาชิกอื่น ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

2.6 ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน

มีความรู้ความเข้าใจในระบบพื้นฐานทางกายภาพที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีคุณวุฒิ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน มีทักษะทางการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูง เอาใจใส่ปรับปรุงตนเองทั้งในด้านความรู้ การสอน และคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ ครูมีประสบการณ์ในเรื่องที่สอน ครูมีการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นกันเอง ครูจะต้องคำนึงถึงความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วม และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรู้วิธีเรียนและรักที่จะเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้นักเรียน

นักศึกษาหลักสูตรที่จะแสดงความคิดเห็น ให้ความรู้แก่นักเรียนได้ทันกับความรู้ใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และวิทยาลัยควรมีจำนวนครูอาจารย์ผู้สอนเพียงพอ ครุมีผลงานเป็นที่ยอมรับหรือเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ

2.7 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งของวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนของนักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ มีระยะทางไม่ไกลนัก เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้เวลาในการเดินทางน้อย ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางที่มาก มีความสะดวกในการเดินทาง มีการคมนาคมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น รถสาธารณะ เพื่อให้เดินทางไปยังสถานที่ตั้งของวิทยาลัยได้สะดวก การจัดสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

2.8 ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์ความทันสมัยของสื่อและอุปกรณ์ ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ การบริการสื่อและอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดทัศนศึกษาดูงาน บริการรถรับ-ส่งนักเรียนทุนการศึกษา ห้องสมุด โรงฝึกงานห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละสาขางาน

3. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร หมายถึง แนวทางยกระดับ ปรับปรุง หรือพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยนำปัจจัยที่ส่งผลที่มีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครมาวางแผนทางพัฒนาและทำเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งมีโครงสร้าง แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาหรือเสนอแนะวิธีการ หรือแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนให้ดียิ่งขึ้น

4. นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2564

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งการนำเสนอออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

1.2 ความสำคัญของการตัดสินใจ

1.3 ความหมายของการตัดสินใจเข้าเรียน

ตอนที่ 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

2.1 ความหมายของปัจจัย

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผล

2.3 องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 3. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษา ต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 4 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

4.1 ความหมายของอาชีวศึกษา

4.2 ความเป็นมาของอาชีวศึกษา

4.3 ข้อมูลพื้นฐานของอาชีวศึกษาเอกชน

ตอนที่ 5 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการตัดสินใจ

1.1 ความหมายของการตัดสินใจ

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

Barnard (อ้างถึงใน วติน ศรียาภัย, 2550, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจเป็นเทคนิควิธีที่ลดจำนวนทางเลือกลงมาให้เหลือเพียงทางเดียว ด้วยการเปรียบเทียบและประเมินผลระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่

ศศิธร แทนรินทร์ (2553, หน้า 8) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจำนวนทางเลือกหลายๆทางโดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

สุวิษฐา รำพึงกิจ (2557, หน้า 21) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณาหรือประเมินอย่างดีแล้วว่าเป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และ เป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญและเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหารหรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงาน และการควบคุมการตัดสินใจ

ชุกามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ (Decision Making) หมายถึง กระบวนการในการคัดเลือกเพื่อการปฏิบัติที่มีทางเลือกอยู่หลายทางและผลลัพธ์มีความแตกต่างกันในการตัดสินใจนี้จะมีขั้นตอนที่เริ่มต้นจากการที่ได้ตระหนักถึงปัญหาและขั้นตอนสุดท้ายจะนำไปสู่การตัดสินใจอย่างมีเหตุมีผล การตัดสินใจเป็นกระบวนการที่ใช้ในการแก้ไขปัญหาขององค์การหรือการกำหนดแนวทางการปฏิบัติซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานข้อมูลข่าวสารที่ได้รับจากโครงสร้างองค์การพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่ม

ศักดิ์ดา สิมเสมอ (2559, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางหนึ่งที่มีอยู่หลายทางที่ได้พิจารณาและประเมินทางเลือกว่าเป็นทางที่ดีที่สุด โดยใช้ดุลยพินิจพิจารณาข้อมูลต่าง ๆ โดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณาอย่างรอบคอบเพื่อเลือกทางปฏิบัตินำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

รุจภา แพนเกษร (2559, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การพิจารณาตกลงเลือกทางเลือกใดทางหนึ่งที่อาจมีหลายทางเลือก เพื่อที่จะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หลังจากที่ได้รับเครื่องมือสื่อสารการตลาด และเป็นไปตามขั้นตอนการตัดสินใจ ประกอบด้วย การรับรู้ข้อมูลความต้องการ การค้นหาข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการตัดสินใจ

ชาวนี แก้วมโน (2559, หน้า 16) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง ความคิด การกระทำต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การเลือกแนวทางปฏิบัติซึ่งพิจารณาแล้วว่าเหมาะสมในสถานการณ์นั้น ๆ ที่ต้องพิจารณาทบทวนใจซึ่งขาดจากทางเลือกที่มีอยู่มากกว่าเพื่อนทางขึ้นไปในอันที่จะให้มีการกระทำในลักษณะเฉพาะใด ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามต้องการ

รังสิยา บุญยัง (2560, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดจากทางเลือกหลาย ๆ ทางเลือก และสามารถนำไปปฏิบัติจริงตามการตัดสินใจ โดยพิจารณาทางเลือกที่เหมาะสมกับตัวเองและในการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นจะต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ อยู่มากมาย แต่ภายในกระบวนการแต่ละกระบวนการจะต้องมีสิ่งหนึ่งเข้าไปมีส่วนร่วมอยู่ด้วยตลอดเวลานั้นคือ การตัดสินใจ

อารยา วงศ์กุลพิลาศ (2560, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกทางเลือกใดทางเลือกหนึ่ง จากหลาย ๆ ทางเลือกที่ได้พิจารณา หรือประเมินอย่างดีแล้วว่า เป็นทางให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายขององค์การ การตัดสินใจเป็นสิ่งสำคัญ และเกี่ยวข้องกับหน้าที่การบริหาร หรือการจัดการเกือบทุกขั้นตอน ไม่ว่าจะเป็นการวางแผน การจัดองค์การ การจัดคนเข้าทำงาน การประสานงานและการควบคุม

สุคนธ์ทิพย์ บรรณกาล (2561, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง การเลือกหนทางการปฏิบัติ หรือเลือกอย่างใดอย่างหนึ่งจากทางเลือกต่าง ๆ ที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งการเลือกต้องมีความหลากหลาย มีเหตุผลประกอบการพิจารณาและมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนในการตัดสินใจ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการเลือกที่มีทางเลือกหลาย ๆ ทางโดยจะต้องพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย การรับรู้ข้อมูลความต้องการ การค้นหาข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูล และการตัดสินใจ

1.2 ความสำคัญของการตัดสินใจ

นักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการตัดสินใจไว้ ดังนี้

จุฑา เทียนไทย (2550, หน้า 284) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการตัดสินใจต้องขึ้นอยู่กับความสามารถ และความฉลาดของผู้บริหารที่สามารถผ่านขั้นตอนกระบวนการของการตัดสินใจ ซึ่งประกอบด้วยความเข้าใจ และรู้ถึงปัญหาคิดทางเลือก เลือกทางเลือกที่ถูกต้อง นำมาใช้ได้ทันเวลาและสถานการณ์ รวมถึง

มีการติดตามและประเมินผล

นลินรัตน์ สายศรีบัณฑิต (2552, หน้า 42) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจมีความสำคัญขั้นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การตัดสินใจที่ดี รอบคอบจะส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินกิจการต่าง ๆ ซึ่งผลลัพธ์ของการตัดสินใจล้วนจะมีอิทธิพลต่อการดำเนินการและอนาคตขององค์กรโดยตรง

เทพ สงวนกิตติพันธุ์ (2553, หน้า 1) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการทำงานหรือการบริหารงานนอกจากจะต้องมีความรู้ความสามารถในงานที่ปฏิบัติแล้ว สิ่งสำคัญประการหนึ่งของผู้ปฏิบัติงาน โดยเฉพาะอย่างยิ่งหัวหน้างาน หรือผู้บริหารก็คือ การตัดสินใจ (decision making) การตัดสินใจเปรียบเสมือนหัวใจของการปฏิบัติงานและบริหารงาน ทั้งนี้เพราะการตัดสินใจจะมีอยู่ในแทบทุกขั้นตอนและทุกกระบวนการของการทำงานแม้แต่บุคคลทั่วไปก็ไม่ว่าจะหลีกเลี่ยงเรื่องการตัดสินใจได้ นับตั้งแต่บุคคลตื่นขึ้นมา ก็จะมีการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเลือกชุดที่จะใส่ เวลาที่จะออกจากบ้าน เส้นทางที่จะใช้เดินทาง เป็นต้น แต่ดูเหมือนว่าการตัดสินใจในเรื่องทั่ว ๆ ไป เหล่านี้เป็นเรื่องที่ไม่ต้องพิจารณาอะไรมากมายนัก แม้ตัดสินใจแล้วผิดพลาดก็สามารถแก้ไขได้ไม่ยาก แต่ถ้าเรื่องที่ตัดสินใจนั้นเป็นเรื่องใหญ่ ซึ่งหมายถึงเรื่องที่หากตัดสินใจแล้วผิดพลาดจะเกิดความเสียหายมากหรือแก้ไขได้ยาก การตัดสินใจในเรื่องใหญ่ ๆ เหล่านี้ควรต้องพิจารณาให้รอบคอบก่อนที่จะตัดสินใจลงไป ทั้งนี้การตัดสินใจในบางเรื่องของบุคคลอาจหมายถึงชีวิตหรืออนาคตของบุคคลนั้นทำนองเดียวกันกับการตัดสินใจในบางเรื่องของผู้นำหรือผู้บริหารอาจหมายถึงความอยู่รอดหรือไม่ ของกลุ่ม ของหน่วยงาน หรือขององค์กร เป็นต้น

ภารดี อนันต์นาวิ (2557, หน้า 159) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญที่มีต่อการบริหารตลอดมา ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในแนวใดก็ตาม มักจะต้องศึกษาในเรื่องของการตัดสินใจซึ่งการควบคู่กันไปกับการเรียนทฤษฎีทางบริหารเสมอ ตามแนวคิดทางการบริหารถือว่า

1. การบริหารองค์กรผู้บริหารจะต้องทำงานทั้งในด้านการตัดสินใจ
สั่งการ พอ ๆ กับ การลงมือปฏิบัติ ซึ่งเดิมผู้บริหารมักจะเน้นการลงมือกระทำ (Doing) มากกว่าการตัดสินใจ (Decide) ปัจจุบันผู้บริหารมักจะเป็นผู้ตัดสินใจมากกว่าการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (The executive is a decider and not a doer)

2. หน้าที่หลักของการบริหารคือ การควบคุมและอำนวยความสะดวก การตัดสินใจ ให้เหมาะสมกับงานที่ปฏิบัติ

3. การตัดสินใจได้รับการยอมรับว่าเป็นหัวใจของหน่วยงานและเป็นกระบวนการที่สำคัญมากทางการบริหาร

ธนวรรณ รักรู้ (2557, หน้า 10) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์มาก ไม่ว่าจะเป็นการตัดสินใจเลือกสาขาที่เรียน เลือกคบเพื่อน หรือการเลือกคู่ครอง การตัดสินใจของบุคคลอาจทำได้หลายวิธี เช่น การถามให้ผู้อื่นช่วยตัดสินใจให้หรือตัดสินใจด้วยตนเองจากการคิดอย่างรอบคอบ แต่ไม่ว่าจะใช้วิธีการใดในการตัดสินใจ การตัดสินใจทุกครั้งจะมีผลต่อชีวิตบุคคลเสมอ เมื่อการตัดสินใจมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์เช่นนี้บุคคลควรมีการตัดสินใจที่ดีที่สุดสำหรับตัวเองและเพื่อให้ได้ผลดีที่สุดในชีวิต บุคคลจึงควรมีการตัดสินใจที่รอบคอบเป็นกระบวนการและมีระบบ สถาบันการศึกษาควรสอนทักษะการตัดสินใจให้ผู้เรียนซึ่งจะเป็นส่วนที่สำคัญมากในการเลือกอาชีพหรือการศึกษาของเขา นอกจากนั้นการเรียนรู้กระบวนการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ จะสามารถช่วยบุคคลในการตัดสินใจ เกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ในชีวิตด้วย

ชูกามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการตัดสินใจ เป็นหัวใจหลักของพฤติกรรมมนุษย์ เพราะว่าการตัดสินใจ จะมีอยู่ในแทบทุกขั้นตอนและทุกกระบวนการของการทำงานหรือกิจกรรมใด ๆ แม้แต่บุคคลโดยทั่วไปก็ไม่ว่า หลีกเลียงเรื่องการตัดสินใจได้ นับตั้งแต่ตื่นนอนขึ้นมาจะมีการตัดสินใจ

ศักดิ์ดา สิมเสมอ (2559, หน้า 22 – 23) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจมีความสำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การตัดสินใจเป็นเครื่องวัดความแตกต่างระหว่างผู้บริหารกับผู้ปฏิบัติ ผู้ที่เป็นผู้บริหารในระดับต่าง ๆ จะต้องแสดงความรู้ความสามารถในการตัดสินใจที่ดีกว่าผู้ปฏิบัติงาน ผู้บริหารจะต้องมีเหตุผลมีหลักการที่ดี มีเจตคติและวิจรรณญาณที่ดีกว่า ความสามารถในการตัดสินใจ คือ มูลค่าเพิ่มที่ผู้บริหารต้องทำให้เห็นว่าเป็นความแตกต่างที่สมแล้วกับค่าจ้างเงินเดือนในตำแหน่งผู้บริหาร

2. การตัดสินใจเป็นมรรควิธีนำไปสู่เป้าหมายองค์กร ผู้บริหารควรตระหนักเสมอว่าการตัดสินใจมิใช่เป้าหมายในตัวของมันเอง แต่เป็นมรรควิธีแนวทางวิธีการและเครื่องมือที่จะทำให้การบริหารองค์การประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น การกำหนด เป้าหมายองค์การให้ชัดเจนที่กระทำตามมา และนี่คือ

การตัดสินใจนั่นเอง การกำหนดแนวทางวิธีการที่ดีที่หลากหลายและสร้างสรรค์จะนำพาให้องค์กรประสบความสำเร็จได้

3. การตัดสินใจเป็นเสมือนองค์การ การตัดสินใจที่ดีก็เหมือนกับคนเรามีสมอง และ ระบบประสาทที่ดีก็ทำให้ตัวเราประสบความสำเร็จในชีวิตการทำงาน ชีวิตส่วนตัวและชีวิตทางสังคมได้ ในขณะเดียวกัน ถ้าเป็นการตัดสินใจขององค์กรที่ดีจะต้องมีสมองและระบบประสาทขององค์กรที่ดีด้วยจึงจะทำให้องค์กรมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้ ผู้บริหารที่ดีจะต้องกระตือรือร้นเฝ้าหาแนวทางแก้ไขปัญหายอยู่ตลอดเวลา จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงสถานการณ์ กำหนดแนวทางใหม่ ๆ ยกระดับมาตรฐานและป้องกันปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ได้

4. การตัดสินใจปัญหาเป็นกลยุทธ์การแก้ปัญหาในอนาคต ในทฤษฎีการตัดสินใจทั่วไป มองว่าเป็นการแก้ไขปัญหในอดีตซึ่งได้แก่ ปัญหาข้อขัดข้องซึ่งสะสมมาตั้งแต่อดีต และมีแนวโน้มมากขึ้นในอนาคตซึ่งก็ไม่สามารถแก้ปัญหาได้หมดสิ้นและยังมีปัญหาใหม่ ๆ เข้ามาอีกมากมาย โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิด (Paradigm) ในการมองปัญหาใหม่ให้มองไปถึงปัญหอนาคต ซึ่งได้แก่ ปัญหาป้องกัน รู้แล้วว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ก็ควรมีการตัดสินใจล่วงหน้าก่อนที่จะเกิดปัญหาเชิงพัฒนา ก็เป็นอีกเรื่องที่ผู้บริหารต้องให้ความสนใจ เป็นการมองโดยใช้วิสัยทัศน์ (Vision) ของผู้บริหาร ในการพยากรณ์เหตุการณ์ในอนาคตกำหนดภาพอนาคต (Scenario) ไว้พร้อมกำหนดทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาในแต่ละภาพอนาคตนั้นด้วยอาทิ ภาพอนาคตมุ่งเน้น 3C ได้แก่ ลูกค้า (Customer) การแข่งขัน (Competition) และ การเปลี่ยนแปลง (Change) ดังนั้นผู้บริหารเตรียมการที่จะคิดวางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในเรื่องดังกล่าว ไม่ว่าจะเป็นกลยุทธ์ในการบริการลูกค้าเหนือความคาดหวัง กลยุทธ์การแข่งขันสู่ความเป็นเลิศ และกลยุทธ์สู่องค์การอัจฉริยะ เป็นต้น

รังสิยา บุญยัง (2560, หน้า 12) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจมีความสำคัญต่อการบริหารงานของผู้บริหารทุกขั้นตอน ซึ่งเมื่อเกิดปัญหาขึ้นก่อนจะมีการปฏิบัติ ผู้บริหารต้องมีการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาให้เกิดผลลัพธ์ต่อองค์กร ดังนั้นผู้บริหารต้องมีความรู้และมีความรอบคอบในการตัดสินใจและการตัดสินใจที่ดีต้องได้แนวทางที่ดีเมื่อปฏิบัติแล้วจะทำให้สามารถแก้ปัญหา หรือบรรลุมิติวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การตัดสินใจมีความสำคัญในชีวิตมนุษย์เป็นอย่างมากในชีวิตประจำวันของมนุษย์เรานั้นล้วนต้องตัดสินใจเลือกสิ่งต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา แต่ถ้าหากเป็นการตัดสินใจในการทำงานนั้น ผู้ตัดสินใจจะต้องใช้การไตร่ตรองพิจารณาอย่างถี่ถ้วน เพราะในการตัดสินใจบางเรื่องต้องอยู่กับสิ่งนั้นไปตลอดชีวิต เช่น การตัดสินใจเลือกสาขาวิชาที่เข้าเรียน

1.3 ความหมายของการตัดสินใจเข้าเรียน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการตัดสินใจเข้าเรียนไว้ ดังนี้

สุภาพร ศรีทอง (2556, หน้า 71) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจศึกษาต่อ หมายถึง การใช้ความคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล โดยนักศึกษาพิจารณาข้อมูลทางการศึกษา เพื่อใช้ประกอบการตัดสินใจศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมกับตนเอง ข้อมูลที่นักศึกษานำมาพิจารณาเลือกสถานศึกษาเพื่อตัดสินใจศึกษาต่อ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านกายภาพของสถานศึกษา รวมทั้งปัจจัยด้านการสนับสนุนการเรียนการสอน

เชาว์ อินเีย (2556, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หมายถึง การวิเคราะห์และพิจารณาเลือกหรือวางแผนที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีจากทางเลือกหลาย ๆ ทางโดยมีการไตร่ตรองหรือวินิจฉัยทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่สุด แล้วนำมาใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาในการเลือกมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากเป้าหมายส่วนตัว ความเชื่อ และค่านิยม

สุพัตรา ทิพย์ท่ามา (2557, หน้า 9) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจเข้าเรียน หมายถึง คุณลักษณะที่ใช้ประกอบในการเลือกเข้าศึกษาต่อของนักเรียนด้านผลิตภัณฑ์ ด้านราคา ด้านการจัดจำหน่าย และด้านการส่งเสริมการตลาดและการประชาสัมพันธ์

ธนวรรณ รักอุ (2557, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจศึกษาต่อ หมายถึง การตัดสินใจเลือกเรียนต่อในสถาบันใดสถาบันหนึ่งหรือสาขาใดสาขาหนึ่งอยู่บนพื้นฐานของการคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผลและสามารถเลือกได้ตรงกับความต้องการของตนเองมากที่สุด

อินทอร์ ไตรศักดิ์ (2557, หน้า 17) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หมายถึง รับรู้ถึงความต้องการ การแสวงหาข้อมูล การประเมินทางเลือก และทำการตัดสินใจ

พรพรม ชูปวา (2558, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน หมายถึง การที่นักศึกษาเลือกหรือวางแผนที่จะศึกษาต่อในระดับอาชีวศึกษา โดยมีการไตร่ตรองหรือวินิจฉัยทางเลือกต่าง ๆ ที่เหมาะสมที่สุด แล้วนำมาใช้เป็นเกณฑ์พิจารณาในการเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่นักศึกษาตั้งไว้

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การตัดสินใจเข้าเรียน หมายถึง การที่นักเรียนนักศึกษตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาหรือวิทยาลัยที่เหมาะสมกับตนเอง โดยผ่านการคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต

ตอนที่ 2. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

2.1 ความหมายของปัจจัย

นักวิชาการได้ให้ความหมายของคำว่า “ปัจจัย” และ “ปัจจัยที่ส่งผล” ไว้ดังนี้

ชาญ จิตรปรีดา (2552, หน้า 8) ได้กล่าวว่า ปัจจัย หมายถึง เหตุผล เหตุการณ์ คุณลักษณะ หรือสภาพที่เป็นเหตุให้เกิดแรงจูงใจของประชากรที่ทำให้เกิดแรงกระตุ้นการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผล

กรองแก้ว ดวงสุภา (2553, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ปัจจัย หมายถึง เหตุ ตัวแปรต่าง ๆ หรือตัวกำหนดที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน (2554, ออนไลน์) ได้ให้ความหมายของคำว่า ปัจจัย หมายถึง เหตุอันเป็นทางให้เกิดผล หนทาง เช่น การศึกษาเป็นปัจจัยให้เกิดความรู้ ความสามารถ

กฤษฎา ไชยศรี (2556, หน้า 7) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งผล หมายถึง สิ่งที่มีอิทธิพลที่สามารถทำให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพขึ้นมาอย่างเป็นรูปธรรมได้

ผกามาศ วิโสรัมย์ (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ปัจจัย หมายถึง เหตุ หรือองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน

จินตนา กุลากุล (2559, หน้า 170) ได้กล่าวว่า ปัจจัย หมายถึง สิ่งที่ทำให้เกิดผล สิ่งที่สนับสนุนหรือกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน

สรุปได้ว่า ปัจจัยและปัจจัยที่ส่งผล หมายถึง เหตุ ตัวแปรกระตุ้น หรือสิ่ง ที่สนับสนุนให้เกิดผลหรือส่งผลต่อประสิทธิผลของสิ่งใดสิ่งหนึ่งอย่างสำคัญทั้งทางตรงและ ทางอ้อม

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล

นักวิชาการได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลไว้ ดังนี้

Hurtling (2000, p. 222) ได้ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้ การเปลี่ยนแปลงนำไปสู่ความสำเร็จและความล้มเหลวในการดำเนินการว่ามีปัจจัย ที่มีความสำคัญ ได้แก่

1. การเลือกรูปแบบที่เหมาะสมในการดำเนินการปฏิรูป ดังนั้น งานที่จะออกแบบการดำเนินการจึงมีส่วนสำคัญมาก เพราะจะต้องออกแบบอย่างระมัด ระวังบนพื้นฐานของความเป็นจริงและจุดแข็งจุดอ่อนขององค์กร
2. การได้รับความช่วยเหลือจากภายนอก โดยเฉพาะจาก หน่วยงานที่ไม่มีผลประโยชน์ใด ๆ มีส่วนช่วยในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา อย่างมาก
3. งบประมาณ อาจเป็นอุปสรรคในการดำเนินการตามรูปแบบ ที่กำหนด การขาดงบประมาณหรือการไม่ได้งบประมาณสนับสนุนจากรัฐที่เพียงพอ สามารถนำไปสู่การสูญเสียบุคลากร ขาดการสนับสนุนการปฏิรูป และในที่สุดก็อาจ ทำให้การปฏิรูปล้มเหลว
4. ภาวะผู้นำที่เข้มแข็ง องค์กรหลายแห่งที่ล้มเหลวเนื่องจาก ผู้บริหาร ไม่ได้สนับสนุนผู้ปฏิบัติงานให้ดำเนินงานสอดคล้องกับเป้าหมายและรูปแบบ การปฏิรูป และยังขาดภาวะผู้นำที่ดี
5. การยอมรับของครูในการปฏิรูป ครูอาจรู้สึกว่าการบังคับให้ เปลี่ยนแปลงหรือยอมรับนวัตกรรมและเทคโนโลยีต่างๆ ครูมองว่าการปฏิรูปเป็นสิ่งที่ ผู้คนคลั่งไคล้แต่ไม่มีผลอะไรยั่งยืน ครูจึงไม่ทุ่มเทในการดำเนินการ
6. การต่อต้านจากนักเรียน การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอย่างรวดเร็วผู้ นาน่าจะได้รับการสนับสนุนหากมีการสื่อสารอย่างชัดเจนกับนักเรียนผู้ปกครอง และสมาชิกของชุมชน
7. การดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนดจากภายนอก ทำให้ผู้บริหาร และครูไม่รู้สึกว่าพวกเขามีอำนาจที่จะจัดสรรทรัพยากรหรือทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในการดำเนินการของสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ศราวุธ สังกะเพศ (2551, หน้า 118-120) ได้สรุปและเสนอตัวแปรสำคัญ ที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลองค์กร 4 ประการ คือ

1. ลักษณะขององค์กร ประกอบด้วย

1.1 โครงสร้าง หมายถึง ความสัมพันธ์ของทรัพยากรด้านมนุษย์ ที่ได้กำหนดไว้ในองค์กร การวิเคราะห์โครงสร้างรวมถึงการวิเคราะห์สิ่งต่าง ๆ ได้แก่ 1) ความยากง่ายของการรวมอำนาจ 2) ความชำนาญเฉพาะอย่างของงาน 3) ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลอย่างมีแบบแผน 4) ช่วงการบังคับบัญชา 5) ขนาดขององค์กร และ 6) ขนาดของหน่วยงาน

2. บทบาทของเทคโนโลยี หมายถึง เครื่องมือหรือวิธีการ ซึ่งองค์กรใช้แปรสภาพตัวป้อนออกไปเป็นผลผลิตที่มีผลกระทบต่อประสิทธิผลองค์กร

3. ลักษณะของสภาพแวดล้อมของงาน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

3.1 สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร เช่น สภาวะด้านการตลาด เศรษฐกิจการเมืองมุ่งเฉพาะเจาะจง สภาพแวดล้อมของงานมุ่งสู่เป้าหมายขององค์กร ซึ่งยังแยกมิตายออกไปในเรื่องความสัมพันธ์ว่า สลับซับซ้อน ไม่สลับซับซ้อน มั่นคง เคลื่อนไหว ความแตกต่างในความแน่นอนระหว่างหน่วยงานที่ทำหน้าที่ตัดสินใจภายใต้ สภาพแวดล้อมซึ่งเคลื่อนไหว (Dynamic) จะเกิดขึ้นจากการตัดสินใจของหน่วยงานนั้น

3.2 สภาพแวดล้อมในองค์กร หมายถึง บรรยากาศขององค์กร ซึ่งเกี่ยวกับความถูกต้องแม่นยำของการรับรู้สภาพแวดล้อมของผู้บริหาร ถ้าผู้บริหารรับรู้ ความสลับซับซ้อน ความมั่นคงและความไม่แน่นอนที่ปรากฏอยู่ในสภาพแวดล้อมได้ อย่างถูกต้ององค์กรจะมีแนวโน้มที่จะสามารถสนองตอบ และปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ตียิ่งขึ้น แต่ในแนวทางตรงข้ามองค์กรสนองต่อสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นจริง ผลในทางลบ ต่อความสำเร็จขององค์กรก็จะมีมาก

4. ความมีเหตุผลขององค์กร ซึ่งเกี่ยวข้องกับปัญหาในเรื่องการรับรู้ สภาพความเป็นจริง องค์กรที่มีประสิทธิผลมากที่สุดถูกกำหนด โดยปัจจัยภายนอก บทบาทของนักวิชาการก็คือการทำทำความเข้าใจกับสภาพแวดล้อม แล้วปรับโครงสร้างและ การปฏิบัติให้เข้าได้กับสภาวะดังกล่าว

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผล ขององค์กรขึ้นอยู่กับลักษณะหรือประเภทขององค์กรนั้น ๆ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิผล ขององค์กรโดยทั่วไป ประกอบด้วย ลักษณะของสภาพแวดล้อม ลักษณะของบุคคลใน

องค์กร ลักษณะของนโยบายการบริหารและการปฏิบัติ งบประมาณ และภาวะผู้นำที่เข้มแข็งส่วนปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษา ประกอบด้วย ด้านบุคลากร ด้านลักษณะขององค์กร ด้านนโยบายและการปฏิบัติ ด้านลักษณะของสภาพแวดล้อม ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ด้านความร่วมมือของพ่อแม่ผู้ปกครอง ด้านบทบาทของคณะกรรมการบริหาร ด้านการประเมินผลภายใน ด้านงบประมาณ ด้านกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ด้านภาระงาน ด้านเทคโนโลยี ด้านการจัดองค์กร ด้านการบริหารจัดการ ด้านการติดต่อสื่อสาร ด้านการตัดสินใจ และด้านอำนาจและการเมืองในสถานศึกษา เป็นต้น

2.3 องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

นักวิชาการได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนไว้ ดังนี้

ภาณุวัฒน์ สุภัทรวกุล (2552, หน้า 5) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 กรณีศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านสถานภาพของนักศึกษา 2) ด้านความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับสาขาวิชา 3) ด้านบุคคลและสื่อ 4) ด้านสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม และ 5) ด้านหลักสูตรและการสอน

อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 7-8) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านการเรียนการสอน 2) ด้านผู้สอน 3) ด้านสื่อการสอน 4) ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน 5) ด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน 6) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และ 7) ด้านการประชาสัมพันธ์โรงเรียน

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553, หน้า 6-7) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านบุคลากร 3) ด้านผลงานชื่อเสียงของสถานศึกษา 4) ด้านการเงินและอัตราค่าธรรมเนียมในการเรียน 5) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสะดวก 6) ด้านชุมชนสัมพันธ์ 7) ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และ 8) ด้านเศรษฐกิจ

รชนิรมณ์ หฤทัย (2555, หน้า 7-8) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านบริหารหลักสูตร 2) ด้านค่าเล่าเรียน 3) ด้านสถานที่เรียนและท่าเลที่ตั้ง และ 4) ด้านบริการเสริม

สุมาลี วงศ์สุภา (2555, หน้า 6) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตสำนักวิชาบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านอาจารย์ผู้สอน 4) ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน และ 5) ด้านการบริหารจัดการของสถาบัน

วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556, หน้า 151-152) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนในเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย 3) ครูดี 4) ความสำเร็จของศิษย์เก่า 5) การส่งเสริมของผู้ปกครอง และ 6) แปรนด์

โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 29) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านความถนัดและความสนใจ 2) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครอง 4) ด้านอาคารสถานที่และที่ตั้ง และ 5) ด้านค่าใช้จ่าย

พรพรหม ชูปวา (2558, หน้า 6) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ด้านความสามารถส่วนบุคคล 2) ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 3) ด้านระบบการคัดเลือกนักศึกษา 4) ด้านหลักสูตรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 5) ด้านคุณภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 6) ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน และ 7) ด้านค่าธรรมเนียมและแหล่งเงินทุนของโรงเรียนอาชีวศึกษา

ชูกามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 8) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาเชื่อมโลหะ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 พบว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านส่วนบุคคล 2) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม 3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา และ 4) ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอน

นิชานันท์ ปักกระนา (2662, หน้า 57) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษา : การวิจัยแบบผสมวิธี พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน ได้แก่ 1) ค่าใช้จ่ายในการเรียน 2) ความสนใจในสายอาชีพ 3) อิทธิจากกลุ่มเพื่อน/รุ่นพี่ 4) ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถาบัน 5) ความคาดหวังต่ออาชีพในอนาคต 6) อาคารสถานที่ ที่ตั้งและสภาพแวดล้อม และ 7) อิทธิพลจากโรงเรียน/ครู

จากทัศนะของนักวิชาการที่ได้จากศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ดังตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน	นักวิชาการ (ปี)										องค์ประกอบที่เลือกศึกษา
	ภาณุวัฒน์ สุภัทรกุล (2552)	อริรัตน์ กิตติกุล (2553)	วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553)	รชนิรมณ หุทัย (2555)	สุมาลี วงศ์สุภา (2555)	วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556)	โกศล ภิญโญ (2557)	พรพรม ชูปวา (2558)	ชูกามิตร ทะนันไธสง (2558)	นิชานันท์ ปักกระนา (2562)	
1. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา											4
- ด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน		√									
- ด้านสถานที่เรียนและทำเลที่ตั้ง				√							
- ด้านอาคารสถานที่และที่ตั้ง							√				

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยมีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน	นักวิชาการ (ปี)										องค์ประกอบที่เลือกศึกษา		
	ภาณุวัฒน์ สุภัทรวกุล (2552)	อภิรัตน์ กิตติกุล (2553)	วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553)	รชนิรมณ์ หทัย (2555)	สุมาลี วงศ์สุภา (2555)	วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556)	โกศล ภิญโญ (2557)	พรพรม ชูปวา (2558)	สุภามิตร์ ทะนันไธสง (2558)	นิพนธ์ ปักการะนา (2562)			
- อาคารสถานที่ ที่ตั้ง และสภาพแวดล้อม			✓							✓			
2. ด้านชื่อเสียงและ คุณภาพของสถานศึกษา											6	60.00	✓
- ชื่อเสียงและคุณภาพ ของสถานศึกษา							✓						
- ผลงานชื่อเสียงของ สถานศึกษา			✓										
- ด้านภาพลักษณ์ของ สถาบัน					✓								
- แปรนติ						✓							
- ด้านคุณภาพของ โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน								✓					
- ภาพลักษณ์และ ชื่อเสียงของสถาบัน										✓			
3. ด้านความถนัดและ ความสนใจต่ออาชีพ ในอนาคต											5	50.00	✓
- ความถนัดและความ สนใจ							✓						
- ด้านความคิดเห็น ส่วนตัวเกี่ยวกับสาขาวิชา	✓												
- ด้านความสามารถ ส่วนบุคคล								✓					
- ความสนใจใน สายอาชีพ										✓			
- ความคาดหวังต่อ อาชีพในอนาคต										✓			

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยมีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน	นักวิชาการ (ปี)											องค์ประกอบที่เลือกศึกษา	
	ภาณุวัฒน์ สุภัทรกุล (2552)	อภิรัตน์ กิตติกุล (2553)	วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553)	รชนิรมณ์ ทรัพย์ (2555)	สุมาลี วงศ์สุภา (2555)	วันฉัตร ทิพย์มาต (2556)	โกศล ภิญา (2557)	พรพรม ชูปวา (2558)	สุภามิตร ทะนันไธสง (2558)	นิชานันท์ ปักกระนา (2562)	ความถี่		ร้อยละ
4. ด้านค่าใช้จ่ายใน การศึกษา - ค่าใช้จ่าย							✓				6	60.00	✓
- ด้านค่าใช้จ่ายใน การเรียน		✓								✓			
- ด้านการเงินและ อัตราค่าธรรมเนียมใน การเรียน			✓										
- ด้านค่าเล่าเรียน				✓									
- ด้านค่าธรรมเนียม และแหล่งเงินทุนของ โรงเรียนอาชีวศึกษา								✓					
5. ด้านหลักสูตรและ การสอน											8	80.00	✓
- ด้านหลักสูตร			✓		✓								
- ด้านหลักสูตรและ การสอน	✓							✓					
- ด้านการเรียน		✓											
- สื่อการสอน		✓											
- ด้านบริหารหลักสูตร				✓									
- ด้านหลักสูตรของ โรงเรียนอาชีวศึกษา เอกชน							✓						
6. ด้านสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา - สภาพแวดล้อม ภายในวิทยาลัย						✓					5	50.00	✓

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยมีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน	นักวิชาการ (ปี)										รวม	องค์ประกอบที่เลือกศึกษา	
	ภาณุวัฒน์ สุภัทรกุล (2552)	อภิศันต์ กิตติกุล (2553)	วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553)	รชนิรมณ์ ทรัพย์ (2555)	สุภาสรี วงศ์สุภา (2555)	วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556)	โกศล ภิญโญ (2557)	พรพรม ชูปวา (2558)	สุภามิตร์ ทะนันไธสง (2558)	นิชนันท์ ปักกระนา (2562)			
	ความถี่												
	ร้อยละ												
- ด้านสถานศึกษาและสภาพแวดล้อม	√												
- ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา			√										
- ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน								√					
- ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา									√				
7. ด้านอาจารย์ผู้สอน					√						5	50.00	√
- อาจารย์ผู้สอน					√								
- ด้านผู้สอน		√											
- ด้านบุคลากร			√										
- ครูดี						√							
- อิทธิพลจากโรงเรียน/ครู										√			
8. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก											4	40.00	√
- ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก			√										
- ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก		√											
- ด้านบริการเสริม				√									
- ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน					√								
9. ด้านค่านิยมทางการศึกษาของผู้ปกครอง						√	√				2	20.00	

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยมีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน	นักวิชาการ (ปี)											องค์ประกอบที่เลือกศึกษา	
	ภาณุวัฒน์ สุภัทรกุล (2552)	อภิรัตน์ กิตติกุล (2553)	วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553)	รชนิรมณ์ ฤทัย (2555)	สุมาลี วงศ์สุภา (2555)	วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556)	โกศล ภิญโญ (2557)	พรพรม ชูปวา (2558)	สุภามิตร์ ทะนันไธสง (2558)	นิชานันท์ ปักการะนา (2562)	ความถี่		ร้อยละ
10. ด้านชุมชนสัมพันธ์			√								1	10.00	
11. ด้านเศรษฐกิจและสังคม											2	20.00	
- เศรษฐกิจ			√										
- ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม								√					
12. ด้านบุคคล											3	30.00	
- ปัจจัยด้านส่วนบุคคล								√					
- ด้านบุคคลและสื่อ	√												
- สถานภาพของนักศึกษา	√												
13. ด้านความสำเร็จของศิษย์เก่า						√					2	20.00	
- ความสำเร็จของศิษย์เก่า						√							
- อิทธิจากกลุ่มเพื่อน/รุ่นพี่									√				
14. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน		√									1	10.00	
15. ด้านการบริหารจัดการของสถาบัน											2	20.00	
- ด้านการบริหารจัดการของสถาบัน					√								
- ระบบการคัดเลือก								√					
16. ด้านอิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน								√					

ตาราง 1 (ต่อ)

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า ศึกษาต่อวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน	นักวิชาการ (ปี)												องค์ประกอบที่เลือกศึกษา
	ภาณุวัฒน์ สุภัทรกุล (2552)	อภิรัตน์ กิตติกุล (2553)	วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553)	รชนิรมณ ทรัพย์ (2555)	สุภาส วงศ์สุภา (2555)	วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556)	โกศล ภิญโญ (2557)	พรพรม ชูปวา (2558)	สุภามิตร ทะนันไธสง (2558)	นิชานันท์ ปักกระนา (2562)	ความถี่	ร้อยละ	
17. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์						√					1	10.00	
รวม	5	7	8	4	5	6	5	7	4	7	-	-	-

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแล้วตั้งชื่อใหม่ให้ครอบคลุม พบว่า มีปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทั้งหมด 17 องค์ประกอบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดสรรปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนที่มีค่าความถี่สูงตั้งแต่ 4 ขึ้นไปหรือร้อยละ 40 ขึ้นไป เพื่อนำมาศึกษา ดังนี้

1. ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการเรียนการสอน สื่อการสอน ด้านบริหารหลักสูตร ด้านหลักสูตรของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 80 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านหลักสูตรและการสอน”

2. ชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา ผลงานชื่อเสียงของสถานศึกษา ด้านภาพลักษณ์ของสถาบัน แปรนด์ ด้านคุณภาพของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถาบันเอกชน เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา”

3. ค่าใช้จ่าย ด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน ด้านการเงินและอัตราค่าธรรมเนียมในการเรียน ด้านค่าเล่าเรียน ด้านค่าธรรมเนียมและแหล่งเงินทุนของโรงเรียนอาชีวศึกษา

เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 60 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา”

4. ความถนัดและความสนใจ ด้านความคิดเห็นส่วนตัวเกี่ยวกับสาขาวิชา ด้านความสามารถส่วนบุคคล ความสนใจในสายอาชีพ ความคาดหวังต่ออาชีพในอนาคต เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต”

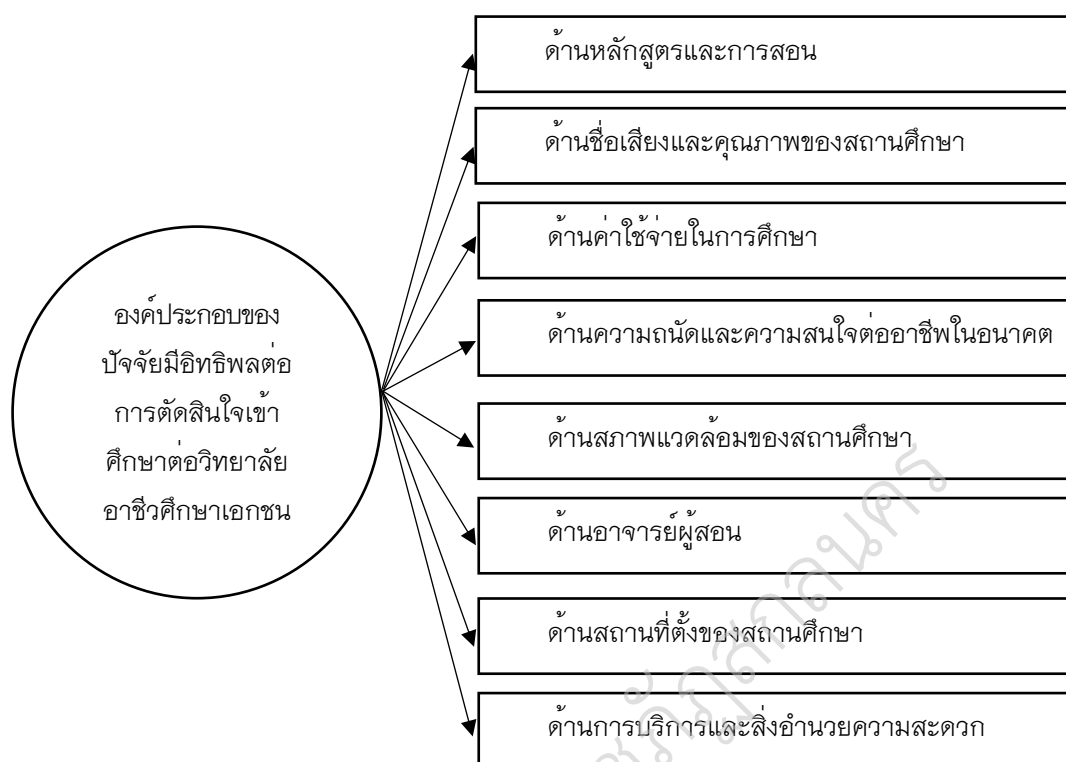
5. สภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย ด้านสถานศึกษา และสภาพแวดล้อม ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา”

6. อาจารย์ผู้สอน ด้านผู้สอน ด้านบุคลากร ครูดี อิทธิพลจากโรงเรียน/ครู เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 50 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านอาจารย์ผู้สอน”

7. สถานที่ ด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน สถานที่เรียน และทำเลที่ตั้ง อาคารสถานที่ ที่ตั้ง และสภาพแวดล้อม เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 4 คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา”

8. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านบริการเสริม ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน เป็นองค์ประกอบที่มีความหมายใกล้เคียงกัน รวมความถี่เท่ากับ 4 คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้วิจัยตั้งชื่อองค์ประกอบนี้ว่า “ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก”

ผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน พบว่า มี 8 ปัจจัย ประกอบด้วย 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 4) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต 5) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 6) ด้านอาจารย์ผู้สอน 7) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และ 8) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

2.3.1 ด้านหลักสูตรและการสอน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านหลักสูตรและการสอนไว้ ดังนี้

Taba (1962, p10) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรและการสอน หมายถึง หลักสูตรเป็นเอกสารที่เขียนขึ้นโดยประกอบด้วยเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ เนื้อหาสาระกิจกรรมหรือประสบการณ์การเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ และการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการวินิจฉัย (Diagnosis) และตัดสินใจ (Decision) เกี่ยวกับองค์ประกอบเหล่านั้น การพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดของ Taba ดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอนรวมทั้งสิ้น 7 ขั้นตอนดังนี้

1. การวินิจฉัยความต้องการ (Diagnosis of Needs) การศึกษาความต้องการเป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ผู้พัฒนาหลักสูตร (ครู) จะต้องวินิจฉัยประสบการณ์ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียนเพื่อกำหนดเนื้อหาของหลักสูตร

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Formulation of Objectives)

เมื่อทราบความต้องการของผู้เรียนหรือของสังคมแล้วผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งจะใช้กำหนดเนื้อหาว่าจะมีความเฉพาะเจาะจงเพียงใด และวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

3. การเลือกเนื้อหา (selection of content) ผู้พัฒนาหลักสูตร

เลือกเนื้อหาสาระที่จะนำมาให้ผู้เรียนศึกษาโดยพิจารณาจากวัตถุประสงค์ เนื้อหาที่เลือกมานั้นจะต้องมีความตรง (validity) ตามวัตถุประสงค์และมีนัยสำคัญ (Significance) ต่อผู้เรียน

4. การจัดองค์ประกอบของเนื้อหา (Organization of Content)

เนื้อหาที่คัดเลือกมาได้นั้นผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องนำมาจัดเรียงลำดับ (Sequence) โดยใช้เกณฑ์หรือระบบบางอย่างทั้งยังจะต้องคำนึงถึงความเชื่อมโยงและการเน้น (Focus) ให้เหมาะกับวัตถุประสงค์ที่จะสอนและระดับของผู้เรียน

5. การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ (Selection of Learning

Experiences) ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องพิจารณาเรื่องของการจัดเรียงลำดับประสบการณ์ และจะต้องเลือกวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะสร้างประสบการณ์เกี่ยวกับเนื้อหา ตามวัตถุประสงค์

6. การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้

(Organization of Learning Experiences) การจัดองค์ประกอบของประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องคำนึงถึงยุทธศาสตร์การสอนที่สำคัญ คือการพัฒนากระบวนการสร้างมโนทัศน์ (Strategic of Concept Attainment) และคำนึงถึงคำถามสำคัญได้แก่จะทำอย่างไรให้เนื้อหาสาระสอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจของผู้เรียน และจะทำอย่างไรให้การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องและตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล

7. การวินิจฉัยว่าสิ่งที่จะประเมินคืออะไรและจะใช้วิธีการ

และเครื่องมือใดในการประเมิน (Determination of what to evaluate and of the ways and means of doing it) นักหลักสูตรจะต้องประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยจะต้องตอบคำถามว่าจะประเมินคุณภาพของการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้อย่างไรและจะใช้เครื่องมือและวิธีการใดในการประเมิน

Sowell (1996, p 5) ได้กล่าวว่าด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง หลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นวิธีการคิด เป็นประสบการณ์ที่ถูกกำหนดไว้ เป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ เป็นความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเนื้อหาและกระบวนการ เป็นแผนการเรียนการสอน เป็นจุดหมายปลายทางและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนการสอนและเป็นผลผลิตของระบบเทคโนโลยี เป็นต้น

โซเวลล์ ได้อธิบายว่า เป็นเรื่องปกติที่นิยามความหมายของหลักสูตรมีความแตกต่างกันไป เพราะบางคนให้ความหมายของหลักสูตรในระดับที่แตกต่างกันหรือไม่ได้แยกหลักสูตรกับการจัดการเรียนการสอน แต่อย่างไรก็ตาม โซเวลล์ ได้สรุปว่า หลักสูตร คือ การสอนอะไรให้กับผู้เรียน ซึ่งมีความหมายที่กว้างขวาง ที่รวมทั้งข้อมูลข่าวสาร ทักษะ และทัศนคติ ทั้งที่ได้กำหนดไว้และไม่ได้กำหนดไว้ให้แก่ผู้เรียนในสถานศึกษา

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2555, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง ความหลากหลายของหลักสูตรที่มีให้เลือกเรียนหลาย ๆ ด้าน หลักสูตรมีความต่อเนื่องสามารถศึกษาในระดับสูงขึ้น วิธีการสอน การนำไปประกอบอาชีพ ค่านิยมที่พึงประสงค์ การจัดประสบการณ์เสริมการฝึกงานในสถานประกอบการ

พรพรหม ชูปวา (2558, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง รายวิชาเรียนทั้งหมด ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน รวมถึงช่วงเวลาของการเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา ที่มีวัตถุประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนดไว้

ชุกามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 8-9) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง แผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวางหลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ เรียกว่า แผนการเรียน แผนการศึกษาดังกล่าวอาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียนภายใต้การบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับและทันสมัยสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและครูผู้สอนมีความรู้สามารถในการพัฒนาผู้เรียน

สรุปได้ว่า ด้านหลักสูตรและการสอน หมายถึง ความหลากหลายของหลักสูตรที่มีให้นักศึกษาได้เลือกเรียนหลากหลายด้าน หลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นประสบการณ์ที่ถูกกำหนดไว้ เป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ เป็นความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเนื้อหาและกระบวนการ และมีแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร

มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ เรียกว่า แผนการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน รวมถึงช่วงเวลาของการเรียน ในโรงเรียนอาชีวศึกษา แผนการศึกษาดังกล่าวอาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียนภายใต้ การบริหารและการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นที่ ยอมรับและทันสมัย มีการจัดประสบการณ์เสริมการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

2.3.2 ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านชื่อเสียงและคุณภาพของ สถานศึกษาไว้ ดังนี้

วิลาวัลย์ นามวงศ์ (2551, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านชื่อเสียง และคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ สาขาวิชา มีเกียรติและได้รับการยอมรับจากสังคม และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่สร้าง ชื่อเสียง ผู้เรียนสำเร็จวิชาชีพนี้ได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม ปัจจุบันว่าเป็นผู้มีความรู้ ดีมีเกียรติ และสามารถทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวมและประเทศชาติได้

สัมมนาการณ์ บุญเรือง (2551, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่าด้านชื่อเสียง และคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง ชื่อเสียงมีความโดดเด่นทางด้านวิชาชีพ นักศึกษา มีความประพฤติดี ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอน และมีการประสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างทั่วถึง

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2552, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านชื่อเสียง และคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึงโรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับของสังคม โรงเรียน มีการทำประกันคุณภาพการศึกษาและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารสู่ชุมชน

สุมาลี วงศ์สุภา (2555, หน้า 27) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านชื่อเสียง และคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง ภาพที่เกิดจากความรู้สึกลึกซึ้งที่เกิดขึ้นในจิตใจ ของบุคคลที่มีต่อองค์การสถาบัน มีความรู้สึกประทับใจต่อหน่วยงาน เป็นปัจจัยที่มีผล ต่อความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ถ้าองค์การใดมีภาพลักษณ์ที่ดี ก็จะได้รับความสำเร็จ ไว้วางใจ สนับสนุนร่วมมือให้องค์การนั้นประสบความสำเร็จในการ ดำเนินงาน แต่ถ้าองค์การใดมีภาพลักษณ์ที่ไม่ดีย่อมได้รับการต่อต้านและการดูหมิ่นเกลียด ชัง ภาพลักษณ์จึงเป็นรากฐานแห่งความมั่นคงขององค์การ ถ้ามีภาพลักษณ์ที่ดีแม้จะมี

วิกฤติการณ์เกิดขึ้นก็สามารถแก้ไขได้ง่าย เสมือนร่างกายของคนที่แข็งแรงมีภูมิคุ้มกันโรค หากได้รับโรคหรือมีอาการเจ็บป่วยอาการก็จะไม่ร้ายแรง และหายเร็วกว่าปกติ

โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 36) ได้กล่าวว่า ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ สาขาวิชามีเกียรติ และได้รับการยอมรับจากสังคม นักศึกษามีความประพฤติดี ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอน และมีการประสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างทั่วถึง

สรุปได้ว่า ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา หมายถึง ภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดเกิดขึ้นในจิตใจของบุคคลที่มีต่อองค์การสถาบัน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ชื่อเสียงของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับ สาขาวิชาที่เรียนได้รับการยอมรับจากสังคม นักศึกษามีความประพฤติดี ผู้บริหารและคณะครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอน และได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารสู่ชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์สถานศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ที่สร้างชื่อเสียงและได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม

2.3.3 ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาไว้ ดังนี้

ปริยานุช สายธนู (2552, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่าด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการเดินทางด้านที่พัก ค่าอาหาร ค่าบำรุงสถาบัน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและตำราเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษา

นิภาวรรณ ชนะสงคราม (2552, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษา อัตราค่าธรรมเนียมในการศึกษา มีความเหมาะสมและเป็นธรรม มีการจัดทุนการศึกษาและการผ่อนผันในการชำระค่าเล่าเรียนอย่างมีเหตุมีผล

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าธรรมเนียมในการเรียน โรงเรียนมีระบบผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือในการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษาให้กับนักศึกษา

โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 36) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ด้านที่พัก ค่าอาหาร ค่าบำรุงสถาบัน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและตำราเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษา

พรพรหม ชูปวา (2558, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษาและทรัพยากรทางการเงินที่โรงเรียนจัดสรรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านการเรียน ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการศึกษา และทุนอุดหนุนการศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายในการศึกษาและทรัพยากรทางการเงินที่โรงเรียนจัดสรรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านการเรียน ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว ได้แก่ โรงเรียนมีระบบผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือในการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ด้านที่พัก ค่าอาหาร ค่าบำรุงสถาบัน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและตำราเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษา

2.3.4 ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตไว้ ดังนี้

สัมมนาการณ์ บุญเรือง (2551, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต หมายถึง สาขาวิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีความหลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

วิลาวุธย์ นามวงศ์ (2551, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่าด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต หมายถึง ทักษะและ ความสามารถพิเศษ วิชาชีพมีความเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถวิชาที่เปิดสอนมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน และเหตุผลส่วนตัว ได้แก่ จำเป็นต้องรับช่วงต่อในกิจการของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ความสะดวกในการเดินทาง มีความสนใจและถนัดในวิชาชีพที่เลือกเรียนบุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียนในสายวิชาชีพที่เลือก มีความต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว รวมถึงสถานภาพทางการเงินเหมาะสมที่จะเรียนวิชาชีพที่เลือกเรียน

ปริยานุช สายธนู (2552, หน้า 5) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตหมายถึง เหตุผลที่เกิดจากความรู้สึก ความคิด ความจำเป็น ความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ที่ทำให้นักเรียนเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการ ต้องการเรียนต่อเพราะยังหางาน

ทำไม่ได้ เชื่อว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถหางานทำได้ง่ายขึ้น การเดินทางมาเรียนมีความสะดวก

โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 37) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต หมายถึง สาขาวิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีความหลากหลาย และสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

สรุปได้ว่า ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต หมายถึง สาขาวิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีสาขาวิชาให้เลือกที่มีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ สาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการ สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว รวมถึงสถานภาพทางการเงินเหมาะสม

2.3.5 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาไว้ดังนี้

สัมมนาการณ บุญเรือง (2551, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งมีความเหมาะสมกับการเดินทาง มีความสะดวกในการเดินทาง การจัดสิ่งแวดลอมของสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัยสูง

ศศิธร แทนรินทร์ (2553, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง สิ่งแวดล้อมของสถาบันการศึกษา ได้แก่ ทำเลสถานที่ตั้ง ความสะดวกในการเดินทางเพื่อไปศึกษา

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาหมายถึง ที่ตั้งอาคารและสถานที่ของสถานศึกษา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ บรรยากาศในสถานศึกษา การเดินทางของนักเรียนระหว่างที่พัก และสถานศึกษา

พรพรหม ชูปวา (2558, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาหมายถึง สิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนนักศึกษาในโรงเรียนที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตัวนักเรียน นักศึกษาเองและสมาชิกอื่น ๆ ในโรงเรียนอาชีวศึกษา สามารถสัมผัสและมีความรู้สึกได้อันส่งผลต่อการพัฒนาด้านสติปัญญาร่างกาย

อารมณ์ สังคม และจิตใจของนักเรียน นักศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ บรรยากาศโดยรอบของโรงเรียน สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาในโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน

ชูกามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 26) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาหมายถึง สภาพอาณาบริเวณ หรือ ขอบเขต เขตแดน ของสถานศึกษานั้น ๆ สิ่งแวดล้อม ลักษณะภูมิทัศน์ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา หมายถึง สภาพอาณาบริเวณ ทำเล สถานที่ตั้ง ความสะดวกในการเดินทางเพื่อไปศึกษา หรือ บรรยากาศโดยรอบของวิทยาลัย สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย แหล่งการเรียนรู้ในวิทยาลัย และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิทยาลัย ขอบเขต เขตแดน ของสถานศึกษานั้น ๆ สิ่งแวดล้อม ลักษณะภูมิทัศน์ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัย ที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตัวนักเรียน นักศึกษาและสมาชิกอื่น ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา

2.3.6 ด้านอาจารย์ผู้สอน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านอาจารย์ผู้สอนไว้ ดังนี้

Grush & Costin (1975, p 64) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง ครูที่มีความเชื่อมั่นในตนเองเป็นผู้นำที่ขยันขันแข็ง กล่าวคือ มีความสามารถและกระตือรือร้นในการเรียนการสอน เป็นคนซื่อสัตย์สุจริตน่าไว้วางใจ รักษาสัญญาที่ให้ไว้กับนักเรียนเสมอ เข้าใจนักเรียนได้ดี ควบคุมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยการให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนชี้แจงวัตถุประสงค์ และเปิดโอกาสให้มีการอภิปรายในชั้นเรียน สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ กระตุ้นให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ให้ความรู้แก่นักเรียนได้ทันกับความรู้ใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นคนมีอารมณ์ขันด้วย

รสนุคนธ์ มกรมณี (2550 : 45) ได้กล่าวว่า ครูจะต้องเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ (Learning Facilitator) มีความรู้ความเข้าใจในระบบพื้นฐานทางกายภาพที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล รู้จักจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีลักษณะจูงใจ ครูจะต้องคำนึงถึงความสนใจความต้องการของผู้เรียน เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ รู้จักคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรู้วิธีเรียนและรักที่จะเรียนรู้

อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง ครูที่มีคุณวุฒิ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน มีทักษะทางการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูง เอาใจใส่ปรับปรุงตนเองทั้งในด้านความรู้ การสอน และคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนคอยดูแลเอาใจใส่ อบรมสั่งสอน ช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิชาความรู้ การคิดการอ่าน รวมถึงการปฏิบัติและแนวทางในการเรียนโดยคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ ความสามารถ และเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคน

สุมาลี วงศ์สุภา (2555, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์พิเศษของหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์ มหาบัณฑิต สำนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ในด้านคุณวุฒิ ความรู้ความสามารถ ความเป็นกันเองกับผู้เรียน บุคลิกภาพของผู้สอน จำนวนอาจารย์ผู้สอน วิธีการสอน ตลอดจนการยอมรับจากสังคมภายนอก

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน ครูมีประสบการณ์ในเรื่องที่สอน ครูมีการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นกันเอง ครูมีผลงานเป็นที่ยอมรับหรือเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ

สรุปได้ว่า ด้านอาจารย์ผู้สอน หมายถึง ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจในระบบพื้นฐานทางกายภาพที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีคุณวุฒิ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน มีทักษะทางการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูง เอาใจใส่ปรับปรุงตนเองทั้งในด้านความรู้ การสอน และคุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ ครูมีประสบการณ์ในเรื่องที่สอน ครูมีการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นกันเอง ครูจะต้องคำนึงถึงความสนใจความต้องการของผู้เรียนเกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูต้องรู้จักคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมและรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรู้วิธีเรียนและรักที่จะเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ให้ความรู้ นักเรียนได้ทันกับความรู้ใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และวิทยาลัยควรมีจำนวนครู อาจารย์ผู้สอนเพียงพอ ครูมีผลงานเป็นที่ยอมรับหรือเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ

2.3.7 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาไว้ดังนี้

สัมมนาการณ บุญเรือง (2551, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งมีความเหมาะสมกับการเดินทาง มีความสะดวกในการเดินทาง การจัดสิ่งแวดลอมของสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

อัจฉรา เขียรประสิทธิ์ (2552, หน้า 16-17) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งของโรงเรียนจะตั้งอยู่ในแหล่งชุมชนเพื่อรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่นั้น ๆ ซึ่งมีระยะทางไม่ไกลนัก เป็นการอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่จะส่งบุตรหลานเข้าเรียน ใช้เวลาในการเดินทางน้อย ไปกลับสะดวก นักเรียนไม่เหนื่อย ไม่เพลีย ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการเรียนรู้การที่ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนนั้นบางคนนึกถึงระยะทาง คือ โรงเรียนอยู่ใกล้บ้านผู้ปกครองไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายค่ารับ-ส่งนักเรียน ผู้ปกครองบางคนเลือกโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนทางผ่านระหว่างบ้านและที่ทำงานของผู้ปกครอง

อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาหมายถึง อาณาเขตบริเวณโรงเรียนประกอบด้วยสิ่งแวดลอมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียน คือ หน่วยงานราชการ บริษัท ธนาคาร โรงงาน ร้านค้า ชุมชนที่พักอาศัย การคมนาคมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น รถไฟฟ้า รถสาธารณะ รถส่วนบุคคล เพื่อให้เดินทางไปยังสถานที่ตั้งของโรงเรียน

รชนิรมณ์ หุทัย (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาหมายถึง อาคารสถานที่และที่ตั้งของสถานศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวกในสถานศึกษาสิ่งแวดลอมในสถานศึกษา

โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 36) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาหมายถึง สถานที่ตั้งมีความเหมาะสมกับการเดินทาง มีความสะดวกในการเดินทาง การจัดสิ่งแวดลอมของสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

สรุปได้ว่า ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา หมายถึง สถานที่ตั้งของวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนของนักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ มีระยะทางไม่ไกลนัก เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้เวลาในการเดินทางน้อย

ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางที่มาก มีความสะดวกในการเดินทาง มีการคมนาคมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น รถสาธารณะ เพื่อให้เดินทางไปยังสถานที่ตั้งของวิทยาลัยได้สะดวก การจัดสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย

2.3.8 ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

นักวิชาการได้ให้ความหมายของด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ ดังนี้

ยุทธ โกยวรรณ (2550, หน้า 99) ได้อธิบายว่า แรงจูงใจให้ผู้เรียนสามารถเรียนอย่างมีความสุขนอกจากสถานศึกษาต้องจัดบริการในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และเกิดการพัฒนาในทุก ๆ ด้านทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวิชาการ และด้านสวัสดิการหรือบริการทั่วไป เช่น ห้องสมุด ศูนย์ภาษา ศูนย์คอมพิวเตอร์ ศูนย์กีฬา ศูนย์อาหาร หอพักนักศึกษา ตลอดจนเงินทุนการศึกษา

อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกหมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย อาคารเรียนห้องประกอบการเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละสาขางาน ห้องประชุม สนามกีฬา โรงฝึกงาน และจัดให้บริการในสิ่งอื่นเพิ่มเติม เช่น การบริการตู้น้ำเย็น การบริการด้านโภชนาการ การบริการห้องสันทนาการ เพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบนักเรียน รวมถึงอาหาร เครื่องดื่ม และเครื่องอุปโภคบริโภคให้กับครู นักเรียน การจัดยามรักษาการณ์ให้ดูแลเรื่องการรักษา และมีความช่วยเหลือดูแลทั่วบริเวณโรงเรียน

วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง การรักษาความปลอดภัยในชีวิต การจัดทัศนศึกษา คูณงาน บริการรถรับ-ส่งนักเรียนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อการสอน สื่อด้านไอที ห้องเรียน โรงฝึกงานห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องสมุด

สุมาลี วงศ์สุภา (2555, หน้า 6) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกหมายถึง สิ่งสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์ความทันสมัยของสื่อและอุปกรณ์ ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ การบริการสื่อและอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ

รชนิรมณ์ ฤทธิ (2555, หน้า 7) ได้กล่าวไว้ว่า ด้านการบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกหมายถึง สวัสดิการที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อสนับสนุนการเรียน ของนักเรียน เช่น ความปลอดภัย และบริการห้องสมุด เป็นต้น

สรุปได้ว่า ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์ความทันสมัย ของสื่อและอุปกรณ์ ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ การบริการสื่อและอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดทัศนศึกษาดูงาน บริการรถรับ-ส่งนักเรียนทุนการศึกษา ห้องสมุด โรงฝึกงานห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละสาขางาน

จากทัศนะของนักวิชาการเกี่ยวกับองค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยขอสรุป เป็นปัจจัย นิยามปฏิบัติการและพฤติกรรมบ่งชี้ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ดังตาราง 2

ตาราง 2 ปัจจัย นิยามปฏิบัติการ และพฤติกรรมบ่งชี้ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ด้านหลักสูตรและการสอน	ความหลากหลายของหลักสูตรที่มีให้นักศึกษาได้เลือกเรียนหลากหลาย ด้าน หลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นประสบการณ์ที่ถูกระบุไว้ เป็นแผนการจัดการสภาพการเรียนรู้ เป็นความรู้และคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นเนื้อหาและกระบวนการ และมีแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียน โดยแผนงานต่าง ๆ จะถูกกำหนดเป็นลายลักษณ์อักษร มีขอบเขตกว้างขวาง หลากหลาย เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน 2. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะหลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก 3. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกตามความต้องการ

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
1. ด้านหลักสูตรและการสอน	ที่ต้องการ เรียกว่า แผนการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการเรียน รวมถึง ช่วงเวลาของการเรียนในโรงเรียน อาชีวศึกษา แผนการศึกษาดังกล่าว อาจจัดขึ้นได้ทั้งในและนอกชั้นเรียน ภายใต้การบริหารและการดำเนินงาน ของสถานศึกษาและข้อมูลพื้นฐาน เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับและ ทันสมัย มีการจัดประสบการณ์เสริม การฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่ง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้นได้	4. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนการสอน ดีและทันสมัย 5. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี หลักสูตรที่สามารถใช้ในการ ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น 6. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี หลักสูตรทันสมัยนำไป ประกอบอาชีพในอนาคตได้
2. ด้านชื่อเสียงและ คุณภาพของสถานศึกษา	ภาพที่เกิดจากความรู้สึกนึกคิดเกิดขึ้น ในจิตใจของบุคคลที่มีต่อการ สถาบัน เป็นปัจจัยที่มีผลต่อความ สำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและ ระยะยาว ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็น ที่ยอมรับ สาขาวิชาที่เรียนได้รับการ ยอมรับจากสังคม นักศึกษามีความ ประพัตติดี ผู้บริหารและคณะครูมี ความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ ในการสอน และได้รับการรับรอง มาตรฐานคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสาร สู่ชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ที่สร้างชื่อเสียงและได้รับยกย่องและ ยอมรับจากสังคม	1. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีชื่อเสียงและ ได้รับการยอมรับจากสังคม 2. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะได้รับ การไว้วางใจจากผู้ปกครอง 3. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะเปิด โอกาสให้นักศึกษากิจกรรม ที่ส่งเสริมการสร้างชื่อเสียง ให้กับสถานศึกษา 4. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะวิทยาลัย แห่งนี้ได้รับการยอมรับว่า นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ไปมีความประพัตติดี

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
2. ด้านชื่อเสียงและ คุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)		5. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ 6. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้รับการยอมรับจากสังคมว่ามีความสามารถในการทำงานได้ดี
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ค่าใช้จ่ายในการศึกษาและทรัพยากรทางการเงินที่โรงเรียนจัดสรรเพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้าน การเรียน ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว ได้แก่ โรงเรียนมีระบบผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียน และโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือในการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ด้านที่พัก ค่าอาหาร ค่าบำรุงสถาบัน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือ และตำราเรียน และค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษา	1. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่เหมาะสมกับฐานะของครอบครัว 2. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น 3. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีระบบการผ่อนจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา 4. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีทุนสนับสนุนการศึกษา 5. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการช่วยเหลือด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (ต่อ)		6. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะค่าครองชีพในการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหาร มีความเหมาะสม 7. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการกำหนดค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม 8. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอัตราค่าใช้จ่ายในกิจกรรมต่าง ๆ ในการศึกษามีความเหมาะสม
4. ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต	สาขาวิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีสาขาวิชาให้เลือกที่มีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสายอาชีพสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการ สามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว รวมถึงสถานภาพทางการเงินเหมาะสม	1. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะนักศึกษามีทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนสายอาชีพ 2. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะความรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับวิชาชีพ 3. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีความสนใจที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ 4. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะรู้สึกว่าการเรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
4. ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต (ต่อ)		5. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ 6. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต 7. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพได้หลายอาชีพ
5. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	สภาพอนาบริเวณ ท่าเล สถานที่ตั้งความสะดวกในการเดินทางเพื่อไปศึกษา หรือ บรรยากาศโดยรอบของวิทยาลัย สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย แหล่งการเรียนรู้ในวิทยาลัย และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิทยาลัย ขอบเขตเขตแดน ของสถานศึกษานั้น ๆ สิ่งแวดล้อม ลักษณะภูมิทัศน์ ตลอดจนระบบสาธารณูปโภคครุภัณฑ์และสื่อการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตัวนักเรียน นักศึกษาและสมาชิกอื่น ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา	1. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษาเหมาะกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ 2. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็นสถานที่พักผ่อน บรรยากาศร่มรื่น ส่งผลให้มีสุขภาพจิตดี 3. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีอาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอต่อนักศึกษา 4. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีห้องสมุด เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการสอนที่ทันสมัย

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
5. ด้านสภาพแวดล้อม ของสถานศึกษา (ต่อ)		5. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็น สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้ แหล่งชุมชน 6. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษาปราศจาก แหล่งอบายมุข
6. ด้านอาจารย์ผู้สอน	ครูมีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจในระบบพื้นฐาน ทางกายภาพที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรใช้ วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีความ เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่าง บุคคล ครูมีคุณวุฒิ มีจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ มีความรู้และเชี่ยวชาญใน สาขาวิชาของตน มีทักษะทางการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับ ผิดชอบสูง เอาใจใส่ปรับปรุงตนเอง ทั้งในด้านความรู้ การสอน และ คุณธรรมอย่างสม่ำเสมอ ครูมี ประสบการณ์ในเรื่องที่สอน ครูมี การเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่าง ใกล้ชิดเป็นกันเอง ครูจะต้องคำนึงถึง ความสนใจความต้องการของผู้เรียน เกิดการพัฒนาเต็มศักยภาพ ครูต้อง รู้จักคิดวิเคราะห์ มีส่วนร่วมและรู้จัก แสวงหาความรู้ด้วยตนเองรู้วิธีเรียน และรักที่จะเรียนรู้ มีการกระตุ้นให้	1. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ มีความรู้ ความชำนาญตรง กับสาขาที่ทำการสอน 2. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ ได้รับการพัฒนาวิชาการให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้าน ความรู้และเทคโนโลยี 3. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศเวลาในการสอน 4. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ สอนนักศึกษาให้มีความรู้ ในการประกอบอาชีพ 5. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ ให้ความเอาใจใส่ ดูแล นักศึกษาอย่างใกล้ชิด

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
6. ด้านอาจารย์ผู้สอน (ต่อ)	นักเรียน นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ให้ความรู้ที่นักเรียนได้ค้นคว้ากับความรู้ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยน แปลงอยู่เสมอ และวิทยาลัยควรมีจำนวนครูอาจารย์ผู้สอนเพียงพอ ครูมีผลงานเป็นที่ยอมรับหรือเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ	6. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความประพฤติที่ดี 7. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนดีเพื่อพัฒนาประเทศต่อไป
7. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา	สถานที่ตั้งของวิทยาลัยตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนของนักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ มีระยะทางไม่ไกลนัก เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้เวลาในการเดินทางน้อย ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางที่มาก มีความสะดวกในการเดินทาง มีการคมนาคมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น รถสาธารณะ เพื่อให้เดินทางไปยังสถานที่ตั้งของวิทยาลัยได้สะดวก การจัดสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษามีความสวยงาม ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย	1. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเหมาะสมกับนักศึกษา 2. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานที่โอ่โถงและมีความทันสมัย 3. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีความสะดวก ปลอดภัยในการเดินทาง 4. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้บ้านพักอาศัย
8. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์ความทันสมัยของสื่อและอุปกรณ์ ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ การบริการสื่อและอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	1. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ 2. ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัจจัย	นิยามปฏิบัติการ	พฤติกรรมบ่งชี้
8. ด้านการบริการและ สิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)	ต่าง ๆ เช่น การจัดทัศนศึกษาดูงาน บริการรถรับ-ส่งนักเรียน ทุนการศึกษา ห้องสมุด โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละสาขางาน	3. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีบริการรถ รับ-ส่ง 4. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถาน ศึกษามีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ได้มาตรฐาน 5. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีสนามกีฬา ประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ 6. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีแบบฟอร์มชุด นักศึกษาที่สวยงาม ทันสมัย 7. ตัดสินใจเข้าเรียนใน วิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี ร้านค้า ร้านอาหาร ให้บริการ ที่เพียงพอ

ตอนที่ 3. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน

นักวิชาการได้ให้ข้อเสนอเกี่ยวกับแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนไว้ ดังนี้

อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยที่มีผลมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านผู้สอน และด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องควรนำปัจจัยดังกล่าวมาสร้างแนวทางพัฒนาเพื่อกระตุ้นการศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียนอย่างจริงจังและให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในการปฏิบัติ โดยการกำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับปัจจัยที่มีผลมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียน

พรพรม ชูปวา (2558, หน้า 70) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาชีวศึกษา อิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษา ระบบการคัดเลือกนักศึกษา และค่าธรรมเนียมและแหล่งเงินทุนของโรงเรียนอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องนำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมในการปฏิบัติอย่างจริงจัง สร้างความสำคัญต่อปัจจัยเพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วางแผนในการรับนักศึกษา และการกำหนดนโยบายเพื่อให้ความสำคัญ กับปัจจัยต่าง ๆ ได้ถูกต้อง

นิชานันท์ ปักกระนา (2562, หน้า 113) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษา : การวิจัยแบบผสมวิธี พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาส่วนใหญ่มีผลการเรียนในระดับปานกลาง และผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำเกษตรกรรม และรายได้ของครอบครัวไม่สูงมากนัก การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อจะพิจารณาจากปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนเป็นลำดับแรก จึงควรมีแนวทางส่งเสริม ดังนี้

1. สถานศึกษาควรส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนของสถาบันอาชีวศึกษา โดยการจัดกิจกรรมฝึกทักษะเพื่อหาประสบการณ์วิชาชีพ และมีรายได้ระหว่างเรียน ดังนี้

1.1 ส่งเสริมการสร้างแบรนด์ของตัวเอง โดยให้ผลิตภัณฑ์ของ อาชีวศึกษาเป็นที่ต้องการของตลาด และชุมชน

1.2 รมรงค์ให้มีการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ ครอบคลุม หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ ทักษะวิชาชีพมีรายได้ ซึ่งมีประโยชน์กับตนเองและ ช่วยเหลือผู้ปกครองได้

1.3 ส่งเสริมศูนย์บ่มเพาะอาชีวศึกษาให้เป็นรูปธรรม อบรมนักเรียน ทุกแผนกให้เขียนแผนธุรกิจเสนอ นำสู่การดำเนินการ ปรับปรุง และพัฒนาจนก่อเกิด รายได้

1.4 ควรให้นักเรียนฝึกประสบการณ์กับสถานประกอบการที่มีความ พร้อม และได้รับมาตรฐานสถานประกอบการ เพื่อเกิดแรงบันดาลใจในการสร้างงาน โดยเริ่มต้นอาจจะเป็นที่มาก่อนเพื่อหาประสบการณ์และพัฒนาไปเป็นเจ้าของกิจการ ขนาดเล็กและขนาดใหญ่

1.5 ส่งเสริมภาคีเครือข่ายสาขาวิชาที่หลากหลาย และสามารถ จ่ายเงินระหว่างฝึกงาน โดยการทำ MOU การให้นักเรียนฝึกงานและมีรายได้

2. สถานศึกษาต้องมีการจัดการด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา สำหรับ นักเรียนที่ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี ทำให้เกิดความกังวลในเรื่องของ ค่าใช้จ่ายในการเรียน ดังนี้

2.1 ควรให้สถาบันอาชีวศึกษาส่งเสริมให้นักเรียนหารายได้เสริม ระหว่างเรียนและสามารถสร้างอาชีพเพื่อช่วยค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

2.2 ประชาสัมพันธ์ให้ทราบว่ารัฐบาลอุดหนุนค่าใช้จ่ายให้อาชีวศึกษา เช่น ทุนอุดหนุนรายหัวขั้นพื้นฐาน ชุदनนักเรียน ค่ากิจกรรม และอุปกรณ์การเรียนมีเหมือน ระดับมัธยมศึกษา นอกจากนี้สนับสนุนเพิ่มเติม อุปกรณ์ยืมเรียนแต่ละสาขา ซึ่งสายสามัญ ไม่มี

2.3 มีทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนเรียนดีแต่ยากจน

2.4 สนับสนุนห้องเรียนพิเศษเพื่อช่วยเหลือผู้ปกครอง เช่น ห้องเรียน พิเศษช่วยเหลือเรียนฟรี หรือผู้ปกครองยากจนและเด็กเรียนดี

2.5 ดำเนินการกองทุนเงินให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา (กยศ.) ที่มี ประสิทธิภาพสามารถกู้ยืมเงินเป็นค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้ปกครอง และแน่ใจว่าสามารถเรียนจบได้

กมล ศรีสุวรรณ (2563, หน้า 72) ได้ศึกษาปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ในเขตพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของผู้เรียนในปัจจุบันยังคงเลือกศึกษาต่อด้านสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ เนื่องจากทัศนคติทางการเรียนและค่านิยมเดิม ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครอง ยังคงมีความเชื่อในการศึกษาสายสามัญจะทำให้ผู้เรียนหางานได้ง่ายขึ้น มีความมั่นคงทางอาชีพ ดังนั้น ส่งผลทำให้ปัจจุบันผู้เรียนสายอาชีวศึกษามีแนวโน้มลดลงแต่ในสถานะเศรษฐกิจปัจจุบันอัตราการว่างงานเพิ่มมากขึ้น โดยตลาดแรงงานมีความต้องการแรงงานคุณภาพเพิ่มมากขึ้นอย่างต่อเนื่องทั้งนี้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ.2560 – 2579 ระบุว่า ต้องยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้สัมพันธ์กับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล ฉะนั้นจึงควรนำข้อคิดเห็นดังกล่าวมาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการบริหารรวมทั้งการวางแผนด้านปัจจัยกลยุทธ์ต่าง ๆ เพื่อจูงใจให้ผู้เรียนที่กำลังตัดสินใจเลือกตัดสินใจเรียนสายอาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพิ่มมากขึ้นต่อไปในอนาคต

พิชญดา นวลสาย (2563, หน้า 75) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กับปัจจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจ ซึ่งมีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูงมาก เรียงลำดับได้แก่ ด้านภาพลักษณ์ ด้านหลักสูตร และด้านเหตุผลส่วนตัว ดังนั้น สถานศึกษาควรนำปัจจัยที่ส่งผลดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางพัฒนา เช่น อาจเปิดโอกาสให้สถานศึกษาระดับมัธยม สถานประกอบการ ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงกับความต้องการและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน

ตอนที่ 4 ประวัติความเป็นมาของวิทยาลัยอาชีวศึกษา

4.1 ความหมายของอาชีวศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของอาชีวศึกษาไว้ ดังนี้

Good (1973, p645) ได้กล่าวไว้ว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การศึกษาที่มีระดับต่ำกว่ามหาวิทยาลัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกงานอาชีพ

ในสาขาต่าง ๆ โดยเฉพาะหรือเป็นการศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาแรงงานฝีมือให้มีระดับสูงขึ้น รวมทั้งการศึกษา การค้า อุตสาหกรรม เกษตรกรรม ธุรกิจ และคหกรรม

สำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (2550, หน้า 22-25) ได้กล่าวไว้ว่า อาชีวศึกษา หมายถึง ความเชื่อที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษา ซึ่งได้แก่ การเรียนการสอนในหลักสูตรต่าง ๆ เพื่อรับประกาศนียบัตร การศึกษาระดับอาชีวศึกษาเป็นการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่จัดสำหรับผู้ที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วได้เข้ารับการศึกษต่อในระดับที่สูงกว่า เพื่อเป็นการเพิ่มคุณวุฒิ และศักยภาพทางวิชาการของตนเอง

อมรรัตน์ ราชสมบัติ (2552, หน้า 11-12) ได้กล่าวไว้ว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การเตรียมบุคลากรเข้าสู่อาชีพ ตั้งแต่ระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ จนถึงระดับผู้ชำนาญเฉพาะ โดยต้องสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งนี้ต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านอาชีพนั้น ๆ มาถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ และการปฏิบัติงานใด ๆ ก็ตามต้องมีการปฏิบัติซ้ำ ๆ เพื่อความชำนาญในงานอาชีพนั้น ๆ

วิลาวลัย แสนเผ่า (2552, หน้า 11) ได้กล่าวไว้ว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาที่ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะฝีมือและผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาประกอบอาชีพได้เพราะผู้เรียนจะได้รับความรู้ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในระหว่างที่เรียนในสถานศึกษา

รชนิรมณ์ หฤทัย (2555, หน้า 15) ได้กล่าวไว้ว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษาด้านวิชาชีพในสาขาต่าง ๆ ทั้งในระบบและนอกระบบ เพื่อเพิ่มผลผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะ มีเจตคติที่ดี สามารถนำไปประกอบอาชีพต่าง ๆ ได้อย่างดี โดยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า อาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการศึกษา เพื่อเตรียมผู้เรียนเข้าสู่การเลือกวิชาชีพต่าง ๆ ที่ต้องการประกอบอาชีพในอนาคต และจัดการศึกษาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และความชำนาญ เฉพาะด้านให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานของประเทศชาติ

4.2 ความเป็นมาของอาชีวศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษาอาชีพได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตถกรรมมากขึ้น นอกเหนือไปจากอาชีพกสิกรรมการศึกษาเริ่มอย่างเป็นระบบ

เมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึงการเรียนวิชาเฉพาะ เพื่อให้เกิดความชำนาญ โดยในปี พ.ศ. 2452 การจัดการศึกษาได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนสามัญศึกษา สอนวิชาสามัญ และโรงเรียนวิสามัญศึกษา สอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ผดุงครรภ์ ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น ในปี พ.ศ. 2453 ได้จัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะปี พ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียนเพาะช่าง และปี พ.ศ. 2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม แผนการศึกษาแห่งชาติได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่าวิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบอาชีพเกษตรกรรม และอุตสาหกรรมต่าง ๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479 ได้ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้นคือ อาชีวศึกษาขั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

ปี พ.ศ. 2481 พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการหรือกระทรวงศึกษาธิการในปัจจุบัน) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรมคือ

1. กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่จัดการศึกษาสายสามัญ
2. กรมวิชาการ มีหน้าที่จัดการศึกษาสายอาชีพ โดยแบ่งออกเป็น 4 กอง
 - 2.1 สำนักงานเลขานุการกรม
 - 2.2 กองตำรา
 - 2.3 กองสอบไล่
 - 2.4. กองอาชีวศึกษา ซึ่งกองอาชีวศึกษามีหน้าที่เกี่ยวกับการจัด

โรงเรียนอาชีวศึกษา

กรมอาชีวศึกษา ได้ก่อกำเนิดขึ้นเมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2484 ตามพระราชบัญญัติ กระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2484 ประกอบด้วยส่วนราชการทั้งหมด 3 กอง ได้แก่ สำนักงานเลขานุการกรม กอง โรงเรียน และกองวิชาการ มีสถานศึกษาในสังกัดทั่วประเทศเปิดสอนนักเรียน นักศึกษา ในรูปแบบ ของโรงเรียนการช่างสตรี โรงเรียนช่างทอ โรงเรียนช่างไม้ โรงเรียนเย็บหนัง และโรงเรียนช่างโลหะ

พ.ศ. 2494 ได้จัดการศึกษาเป็น 3 ระดับตามแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2494 ได้แก่

1. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี
2. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี
3. ระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง

ปี พ.ศ. 2495 ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการเป็น 7 กอง ได้แก่ 1) สำนักงานเลขานุการกรม 2) กอง 3) โรงเรียนการช่าง 4) กองโรงเรียนพาณิชย์และอุตสาหกรรม 5) กองโรงเรียนเกษตรกรรม 6) กองวิทยาลัยเทคนิค 7) กองส่งเสริมอาชีพและกองออกแบบและก่อสร้าง เพื่อดูแลบริหารจัดการโรงเรียนประเภทต่าง ๆ ในสังกัดโดยเฉพาะกองวิทยาลัยเทคนิค เพื่อบริหารจัดการจัดตั้งวิทยาลัยเทคนิค 4 ภาค ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพ วิทยาลัยเทคนิคภาคใต้ จังหวัดสงขลา วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดนครราชสีมา วิทยาลัยเทคนิคภาคเหนือ จังหวัดเชียงใหม่ โดยวิทยาลัยเทคนิคทั้ง 4 ภาค ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟ ประเทศสหรัฐอเมริกา

ปี พ.ศ. 2499 การอาชีวศึกษาได้ถูกพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ โดยโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับมัธยม อาชีวศึกษาตอนปลาย หลายแห่ง ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนในระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงและโรงเรียนอาชีวศึกษา ชั้นสูงเฉพาะวิชาอีกหลายแห่งได้จัดตั้งขึ้นเพื่อรับนักเรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายสามัญเข้าศึกษาต่อ

ปี พ.ศ. 2501 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากองค์การ SEATO โดยมหาวิทยาลัยฮาวายในการ ปรับปรุงหลักสูตรตามโครงการฝึกช่างฝีมือ และฝึกอบบรมครูวิชาช่างก่อสร้างช่างยนต์ ช่างไฟฟ้าช่างวิทย์ และช่าง เชื่อมโลหะ โดยมีโรงเรียนการช่าง 18 แห่ง เข้าร่วมโครงการในระยะแรกแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 จำนวน นักเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปีที่ 1-3 มีจำนวนลดลง แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 4 จำนวน นักเรียนในประเภทช่างอุตสาหกรรมมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น จนกระทั่งต้องเปิดการเรียนการสอนใน 2 ผลัด

ปี พ.ศ. 2508 กรมอาชีวศึกษาได้รับความช่วยเหลือจากรัฐบาลสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมันในการก่อตั้ง วิทยาลัยเทคนิค ขอนแก่น

ปี พ.ศ. 2509 ได้รับความช่วยเหลือจากองค์การยูนิเซฟในการปรับปรุงโรงเรียนการช่างสตรี จำนวน 35 แห่งทั้งในด้านหลักสูตรการเรียนการสอนและครุภัณฑ์ โดยเฉพาะ

ปี พ.ศ. 2510 กรมอาชีวศึกษาได้มีหน่วยงานโครงการเงินกู้ธนาคารโลกเพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา มีหน้าที่ประสานงานระหว่างโรงเรียนในโครงการประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและเกษตรกรรม รวม 25 แห่งกับกรมอาชีวศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการ

ปี พ.ศ. 2512 ได้รับความช่วยเหลือจากประเทศออสเตรียในการจัดตั้งโรงเรียนเทคนิคสัตหีบ จังหวัดชลบุรี สถานศึกษาหลายแห่งได้รับการพัฒนาและเปิดสอนจนถึงระดับ ปวส. โดยในปี พ.ศ. 2512 ได้รับการยกฐานะจากโรงเรียนเป็นวิทยาลัย ซึ่งแห่งแรกคือวิทยาลัยพณิชยการพระนคร จนถึงปี พ.ศ. 2522 กรมอาชีวศึกษามีวิทยาลัยอยู่ในสังกัดจำนวน 90 แห่ง ในจำนวนสถานศึกษาทั้งสิ้น 159 แห่ง

ปี พ.ศ. 2513 รวมโรงเรียนการช่างสตรีและโรงเรียนการช่าง 4 จังหวัด คือ อ่างทอง ราชบุรี บุรีรัมย์ และพัทลุง ปี พ.ศ. 2514 ได้มีพระราชบัญญัติจัดตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า โดยรวมวิทยาลัยเทคนิคธนบุรี วิทยาลัยเทคนิคพระนครเหนือ วิทยาลัยโพรคมนาคม และวิทยาลัยช่างก่อสร้างในสังกัดกรมอาชีวศึกษาไปรวมเป็นสถาบัน และเปิดสอนถึงระดับปริญญาตรี ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 217 พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝน อาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่งของกรมอาชีวศึกษาไปกรมสามัญ

ปี พ.ศ. 2515 มีการปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการเป็น 9 กอง ได้แก่

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองวิทยาลัย
3. กองโรงเรียน
4. กองแผนงาน
5. กองการเจ้าหน้าที่
6. กองคลัง
7. กองออกแบบและก่อสร้าง
8. กองบริการเครื่องจักรกล
9. หน่วยศึกษานิเทศก์

เพื่อรับผิดชอบ ดูแลกำกับวิทยาลัยและโรงเรียน และมอบกองคลังและกองการเจ้าหน้าที่รับผิดชอบการบริหารและจัดการขององค์กร

ปี พ.ศ. 2518 จัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติ แยกสถานศึกษา เกษตรกรรม 10 แห่ง อุตสาหกรรม 10 แห่ง คหกรรม 3 แห่ง ศิลปกรรม 1 แห่ง และพาณิชยกรรม 4 แห่ง ขึ้นเป็นวิทยาเขตสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จัดการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี สถาปนา วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงใหม่ เป็นสถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้ สังกัด ทบวงมหาวิทยาลัย

ปี พ.ศ. 2519 รวมโรงเรียนเทคนิคหรือโรงเรียนการช่างเข้ากับโรงเรียนอาชีวศึกษาในจังหวัดเดียวกัน ยกฐานะเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาตามด้วยชื่อจังหวัด ยกฐานะโรงเรียนเกษตรกรรมเป็นวิทยาลัย เกษตรกรรม

ปี พ.ศ. 2520 จัดตั้งโรงเรียนเกษตรกรรม 10 แห่ง ปี พ.ศ. 2521-2527 มีโครงการเงินกู้ธนาคารโลก จัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพ 12 แห่งในแต่ละเขตการศึกษา

ปี พ.ศ. 2522-2523 พบว่ามีปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการดำเนินการแยกวิทยาเขตต่าง ๆ ออกเป็นอิสระ

ปี พ.ศ. 2522 ได้มีการโอนวิทยาลัยเกษตรเจ้าคุณทหารไปสังกัดสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) และจัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมและพัฒนาอาชีวศึกษา ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) รับนักเรียน ที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมวิชาสามัญเข้าเรียนวิชาชีพเป็นเวลา 2 ปี

ปี พ.ศ. 2523 ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการเป็น 10 กอง ได้แก่

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองการเจ้าหน้าที่
3. กองคลัง
4. กองบริการเครื่องจักรกล
5. กองแผนงาน
6. กองวิทยาลัยเกษตรกรรม
7. กองวิทยาลัยเทคนิค
8. กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา
9. กองออกแบบและก่อสร้าง
10. หน่วยศึกษานิเทศก์

สำหรับการจัดการศึกษาได้ปรับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ม.ศ. 6) เป็นหลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2524 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2527 เป็นหลักสูตรอาชีวศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยได้รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) พุทธศักราช 2527 เพื่อดึงดูดนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปี พ.ศ. 2533 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) ที่วิทยาลัยช่างกลปทุมวันรับผู้จบการศึกษาระดับ ปวส. ศึกษาต่อ 2 ปี

ปี พ.ศ. 2535 ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการ โดยเพิ่มสถาบันครูอาชีวศึกษา อีก 1 กอง เพื่อรับผิดชอบการฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด รวมเป็น 11 กอง

ปี พ.ศ. 2541 ปรับปรุงการแบ่งส่วนราชการเป็น 12 กอง โดยยกฐานะ สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันเป็นส่วนราชการของกรมอาชีวศึกษาทำหน้าที่จัดการศึกษา วิชาชีพในระดับปริญญาตรี

ปี พ.ศ. 2546 พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ส่งผลให้กรม อาชีวศึกษาปรับเปลี่ยนชื่อเป็น สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา โดยแบ่งส่วน ราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็น 7 สำนัก ดังนี้

1. สำนักอำนวยการ
2. สำนักความร่วมมือ
3. สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
4. สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
5. สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
6. สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
7. สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

มีสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทั้งหมด 412 แห่งในปี 2546 และลดลงเหลือ 404 แห่งในปี พ.ศ. 2550 เนื่องจากถูกตัดโอนไป สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ปี พ.ศ. 2551 พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งได้ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษา วันที่ 5 มีนาคม 2551 และมีผลบังคับใช้วันที่ 6 มีนาคม 2551 ส่งผล ให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถเปิดสอนถึงระดับปริญญาได้ตาม ความพร้อมของสถานศึกษาในรูปของสถาบัน

ลักษณะสำคัญหรือเป้าหมายของการศึกษาระดับอาชีวศึกษาศึกษา เพื่อต้องการให้นักศึกษามีความเป็นนักวิชาการและนักวิชาชีพสูง ฉะนั้นการจัดการระดับนี้ จึงมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักค้นคว้าวิจัยด้วยตนเองให้มากที่สุด ซึ่งการรักษามาตรฐาน

การศึกษาระดับอาชีวศึกษาและการรับรองวิทยฐานะของทุกสถาบันการศึกษาและเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอาชีวศึกษา พ.ศ. 2548 ดังนี้

การปฏิรูปการศึกษาศตวรรษที่สอง (2552 – 2561) ให้ความสำคัญกับการปรับปรุงคุณภาพ ค่านิยมและมาตรฐานการอาชีวศึกษา เนื่องจากการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีไปทำงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ

1. พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 มาตรา 8 การจัดการอาชีวศึกษาและ การฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดได้โดยรูปแบบ ดังต่อไปนี้

1.1 การศึกษาในระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เน้น

การศึกษาในสถานศึกษา อาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

1.2 การศึกษานอกระบบ เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการศึกษา ระยะเวลา การวัดและการประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม

1.3 การศึกษาระบบทวิภาคี เป็นการจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ ในเรื่องการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลโดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ รัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐ เพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคน สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถจัดการศึกษาตามวรรคหนึ่งในหลายรูปแบบรวมกันก็ได้ ทั้งนี้สถานศึกษาอาชีวศึกษาหรือสถาบันนั้นต้องมุ่งเน้นการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นสำคัญ

2. การกิจของสถานศึกษาอาชีวศึกษา มีภารกิจในการผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือ ระดับช่างเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยเน้นให้มีทักษะที่หลากหลาย (Multi Skill) เปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมฐานความรู้ (Social Knowledge Based) เพื่อการพัฒนาประเทศ ตระหนักในความสำคัญของการสร้างคุณภาพ โอกาส ความร่วมมือ และขับเคลื่อนให้การอาชีวศึกษามีความพร้อมรองรับการเปิดเสรีทางการศึกษา พ.ศ. 2558

มุ่งเน้นการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทั้งปริมาณและคุณภาพ มีสมรรถนะทักษะฝีมือเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ทั้งในระดับพื้นที่ ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ เน้น การศึกษาในระบบ นอกกระบบ การศึกษาระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการตอบสนองความต้องการกำลังคนในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาประมง ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอและประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีรูปแบบเชิงระบบใน การจัดการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรการอาชีวศึกษาในปัจจุบัน ประกอบด้วย

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง พ.ศ. 2546)
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546
3. หลักสูตรระยะสั้น พุทธศักราช 2551

เมื่อพิจารณาแนวโน้มสภาพตลาดแรงงานในปัจจุบัน จำนวนแรงงาน อาชีวศึกษามีความขาดแคลน และไม่ตรงสาขาในแต่ละอุตสาหกรรมในภาพรวมทั่วประเทศ ควรพิจารณา ดังนี้

เนื่องมาจากหลักสูตรไม่สอดคล้องสภาพความต้องการแรงงานตาม สาขาวิชาชีพ สถานศึกษาอาชีวศึกษาควรดำเนินการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น สังคม และสถานประกอบการ โดยจัดทำ ความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของแต่ละอาชีพ โดยเชิญ ตัวแทนผู้เชี่ยวชาญในอาชีพแต่ละกลุ่มอาชีพและครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญสาขาอาชีพ มาร่วมดำเนินการให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการสอดคล้องกับงานอาชีพ ที่มีอยู่จริงในปัจจุบัน สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้ง่าย สอดคล้องกับการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (สำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550, หน้า 40-42)

4.3 ข้อมูลพื้นฐานของอาชีวศึกษาเอกชน

อุดมการณ์ที่สำคัญในการจัดการศึกษาภายใต้มาตรฐานการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา คือ การพัฒนากำลังคนระดับกึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และ

ระดับเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดคุณภาพตามสมรรถนะอาชีพที่กำหนดไว้ โดยจัดในสถานศึกษาของรัฐ สถานศึกษาของเอกชน สถานประกอบการ อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสากล ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาชาติ ปรัชญาการอาชีวศึกษาภายใต้การสนับสนุนทรัพยากรตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพให้มีศักยภาพในการพัฒนาประเทศ เพื่อให้เป็นไปตามหลักการในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาจึงได้กำหนดมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการกำกับดูแล ตรวจสอบและประเมินผล สำหรับการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จำนวน 6 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาในเรื่อง ความรู้ และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจสังคม และเทคโนโลยี นำหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ มีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร ทักษะ การใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและ ปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม และผู้เรียน ควรมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ ทักษะตามมาตรฐาน วิชาชีพและหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนสามารถหางานทำ ศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระได้ โดยคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาต้องเป็นที่พึงพอใจ ของสถานประกอบการหรือหน่วยงาน

มาตรฐานที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน โดยร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงาน จัดระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตาม ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ จัดให้มีระบบ คอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละ สาขาวิชา จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึก ปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชา ทั้งในสถานศึกษา สถาน ประกอบการและแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ จัดระบบความปลอดภัยของ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พัฒนาบุคลากร ทุกคนของ สถานศึกษา ในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการระดมทรัพยากรจากทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและ กิจกรรม โดยจัดทำ ระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมส่งเสริมด้าน วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ

รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม โดยต้องมีการบริการวิชาชีพ ที่เหมาะสมตรงตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐ และเอกชนเพื่อการพัฒนา ประเทศอย่างต่อเนื่อง จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหาร วิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

มาตรฐานที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและ การวิจัยเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จัดสรรงบประมาณในการสร้างการพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มีการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและการจัดการศึกษาใน สถานศึกษาโดยควรใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสาน ความร่วมมือของบุคลากรใน สถานศึกษาและหน่วยงาน หรือบุคลากรภายนอกให้เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ควร จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐาน วิชาชีพ มีระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

ดังนั้นทางสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีมาตรฐาน การอาชีวศึกษาดังกล่าวมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารและเป็นเป้าหมาย ในการจัดการศึกษาและประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยมีขั้นตอนที่เป็นระบบ ในการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

ตอนที่ 5 บริบทของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร

5.1 ความหมายของการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาเอกชน

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการศึกษาเอกชนและสถานศึกษาเอกชนไว้ ดังนี้

กานทิพย์ ชาติวงศ์ (2537, หน้า 59 ; อ้างถึงใน รพีพรรณ วิลัยรักษ์, 2546, หน้า13) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเอกชนและสถานศึกษาเอกชน หมายถึง

สถานศึกษาหรือสถานที่ที่บุคคลจัดการให้การศึกษาในระดับต่ำกว่าชั้นปริญญาตรี
แก่นักเรียนทุกคนรวมกันเกิน 7 คนขึ้นไป

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 (ราชกิจจานุเบกษา, 2551, หน้า 4-5) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเอกชนและสถานศึกษาเอกชน หมายถึง

1. สถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษาโดย
กำหนด จุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการจัดการศึกษา การวัด
และ ประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

2. สถานศึกษาเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่จัดการศึกษา
โดยมีความ ยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลา
การวัดผลและ ประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา

3. สถานศึกษาเอกชน หมายถึง กิจกรรมการศึกษาที่เอกชนหรือองค์
คณะบุคคลเป็นผู้จัดโดยใช้ทรัพยากรหลัก ทั้งที่เป็นคน ทุนทรัพย์และวัสดุอุปกรณ์ของ
ภาคเอกชน และจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลประโยชน์อันจำกัดสำหรับบุคคลเฉพาะ
กลุ่มเท่านั้น ในการนี้หากจำนวนนักเรียนรวมกันทุกผลัดมากกว่า 7 คนขึ้นไป สถานศึกษา
นั้นได้ชื่อว่า สถานศึกษาเอกชนตามกฎหมาย

นันทวัน แจ่มสุข (2557, หน้า 177) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาเอกชน
และสถานศึกษาเอกชน หมายถึง การศึกษาเอกชนเป็นการจัดการศึกษาที่เอกชน
หรือคณะบุคคลเป็นผู้จัดโดยใช้ทรัพยากรหลักในการบริหาร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์
และการจัดการของภาคเอกชน จัดตั้งโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุ
เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา
เอกชนเป็นผู้ให้การสนับสนุนด้านมาตรฐานคุณภาพของการจัดการศึกษาที่เน้นการรับรอง
มาตรฐานและคุณภาพการศึกษา โดยมีโรงเรียนเอกชนเป็นหน่วยปฏิบัติ

5.2 ลักษณะการบริหารจัดการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546, หน้า 26-28) ได้กล่าวไว้ในพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เกี่ยวกับการ
กำหนดลักษณะการบริหารจัดการศึกษาเอกชน ไว้ว่า

1. การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความเป็นอิสระ
โดยมี การกำกับติดตามการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ และ
ต้องปฏิบัติตาม หลักเกณฑ์การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับ
สถานศึกษาของรัฐ

2. ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตรา 18 (2) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหาร ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน กรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการ ดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

3. ให้สถานศึกษาเอกชนจัดการศึกษาได้ทุกระดับ และทุกประเภท การศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยรัฐต้องกำหนดนโยบายและมาตรการที่ชัดเจน เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของเอกชนในด้านการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนการจัด การศึกษาของรัฐของเขตพื้นที่การศึกษา หรือขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้คำนึงถึง ผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชนโดยให้รัฐมนตรีหรือคณะกรรมการการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตพื้นที่การศึกษา หรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รับฟังความ คิดเห็นของเอกชนและประชาชนประกอบการพิจารณา ฯ

4. ให้สถานศึกษาของเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปริญญาดำเนินกิจการ ได้โดยที่สละสามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเอง มีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสภาสถานศึกษา ตามกฎหมายว่า ด้วยสถาบันอุดมศึกษาเอกชน

5. รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อน หรือการยกเว้น ภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาแก่สถานศึกษาเอกชน ตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการ ให้สถานศึกษาเอกชนมี มาตรฐานและสามารถพึ่งตนเองได้

ดังนั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชนในปัจจุบันหลังจากที่ได้มี นโยบายปฏิรูปการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ถูกเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ระบบโครงสร้าง ใหม่ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2545 และใน ส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่คอยกำกับ ดูแล สถานศึกษาเอกชนนั้น คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2545 อนุมัติให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานที่มีฐานะเทียบเท่า สังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยไม่มีฐานะเป็นนิติบุคคลสำหรับเป็นหน่วยงาน กลาง ในการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาเอกชนในระดับประเทศรวมทั้งได้เปลี่ยน ชื่อเป็นสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยพามากฎกระทรวง

เรื่องการแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ลงวันที่ 7 กรกฎาคม 2546 ราชกิจจานุเบกษา, 2546, หน้า11-16) และกระทรวงศึกษาธิการ (2546 ต. หน้า 61-62) กำหนดให้สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. เป็นหน่วยงานในการส่งเสริมและประสานงานการศึกษาเอกชน และดำเนินการให้มีการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาเอกชน
2. เสนอนโยบายยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน กำหนดกฎระเบียบ และเกณฑ์มาตรฐานกลางในการจัดการศึกษาเอกชน รวมทั้งส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเอกชน
3. ดำเนินการเกี่ยวกับกองทุนการศึกษาเอกชน การขุดหนุนการศึกษาเอกชน การคุ้มครองการทำงาน สิทธิประโยชน์ของครู บุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเอกชน
4. เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางทางการศึกษาเอกชนตลอดจนติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาเอกชน
5. ปฏิบัติงานร่วมกันหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

ซึ่งตามโครงสร้างนี้ ในส่วนภูมิภาคมีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการในเรื่องต่างๆ รวมถึงดำเนินการในส่วนของการศึกษาเอกชนด้วย

จะเห็นได้ว่าตามโครงสร้างการบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เปลี่ยนแปลงใหม่นี้ทำให้หน่วยงานในส่วนกลางต้องลดบทบาทลง เหลือเพียงแต่คอยส่งเสริมสนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายเท่านั้น โดยที่การบริหารงานด้านวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอนจะมุ่งเน้นไปที่โรงเรียนเป็นหลัก ดังนั้นโรงเรียนจึงมีอิสระที่จะบูรณาการด้านวิชาการหรือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวาง นับว่าเป็นโอกาสดีสำหรับโรงเรียนเอกชนที่ต่อไปจะมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย สนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

สำหรับแนวทางในการจัดการศึกษาเอกชน ใช้พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2560 (ราชกิจจานุเบกษา, 2551, 4-5) ซึ่งเป็นกฎหมายหลักในการบริหาร ในมาตรา 4 ได้แบ่งโรงเรียนเอกชนออกเป็น 2 ลักษณะ ดังนี้

1. โรงเรียนเอกชนในระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัด และประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาแน่นอน

2. โรงเรียนเอกชนนอกระบบ หมายความว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษา โดยมีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการ จัดการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงภารกิจในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 จะเห็นได้ว่าในส่วน of สถานศึกษาเอกชนนั้นมีบทบาทสำคัญต่อการจัดการศึกษามากขึ้น คือ สถานศึกษาเอกชนสามารถที่จะจัดการศึกษาให้มีความหลากหลาย และครอบคลุม กิจกรรมการศึกษาต่าง ๆ ตามแนวทางของการจัดการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Education) ซึ่งเป็นแนวคิดในภาพรวมของการจัดการศึกษาทั้งหมดที่เกิดจากการผสมผสาน ระหว่างการศึกษาในระบบ (Formal Education) การศึกษานอกระบบ (Non-formal Education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) ที่จัดให้แก่บุคคลทุกช่วงวัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

5.3 การจัดการอาชีวศึกษาเอกชน

การจัดการอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 (ราชกิจจานุเบกษา, 2551, หน้า 3) มาตรา 6 ระบุว่า การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพต้องเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคน ในด้านวิชาชีพระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งเป็นการยกระดับ การศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยนำ ความรู้ในทางทฤษฎีอันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทย มาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะ ผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้

รพีพรรณ วิสัยรักษ์ (2546, หน้า 24) กล่าวว่า การจัดการศึกษาของ ประเทศไทย เอกชนได้เข้ามามีบทบาทที่สำคัญยิ่งในการแบ่งเบาภาระของรัฐมาโดยตลอด โดยเฉพาะในส่วนที่รัฐไม่สามารถจัดได้หรือจัดได้ไม่เพียงพอ ปัจจุบันเอกชนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา ดังนั้นรัฐกำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษามากขึ้น และได้ทำแผนพัฒนาการศึกษาเอกชนระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2540 – 2554)

จัดทำโดยสำนักคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในด้านต่างๆ 5 ด้าน คือ ด้านนักเรียน ด้านบุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านบริหารการจัดการ และด้านสนับสนุนการศึกษาเอกชน พบว่า ในด้านการบริหารและการจัดการ มุ่งเน้นให้มีการนำวิธีบริหารและการจัดการสมัยใหม่และเป็นสากลมาใช้ ผู้บริหารการอาชีวศึกษาเอกชนจึงต้องปรับปรุงตนให้เป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ต้องเล็งเห็นถึงความสำคัญของมาตรฐานและคุณภาพของโรงเรียน

โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และหลักสูตรที่ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดเป็นรูปการศึกษาในระบบโรงเรียน ซึ่งก็คือหลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและหลักสูตรอาชีวศึกษา ปัจจุบันหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนได้มี 2 หลักสูตรคือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และได้แบ่งประเภทวิชาออกเป็น 10 ประเภทวิชา คือ

1. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ
2. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
3. ประเภทวิชาคหกรรม
4. ประเภทวิชาศิลปกรรม
5. ประเภทวิชาประมง
6. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
7. ประเภทวิชาเกษตรกรรม
8. ประเภทวิชาอุตสาหกรรมสิ่งทอ
9. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
10. หลักสูตรประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.)

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบสหสัมพันธ์ (Correlational Research) ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

1.1. การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย

- 2.1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 2.2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ
 - 2.2.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ
- 2.3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2.4. การวิเคราะห์ข้อมูล
- 2.5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

- 3.1 การศึกษาแนวทางพัฒนา
- 3.2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา

**ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร**

การดำเนินงานในระยะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

**1.1. การศึกษาและวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้อง**

ผู้วิจัยศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จากตำรา เอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) แจกแจงประเด็นสรุป สังเคราะห์ และเรียบเรียงเนื้อหา เพื่อนำไปสังเคราะห์กรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 4) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต 5) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 6) ด้านอาจารย์ผู้สอน 7) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และ 8) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

**ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร**

2.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนครชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 แห่ง จำนวน 3,051คน (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสกลนคร, 2564, หน้า 16)

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัยในครั้งนี้ คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร ชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 แห่ง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 190 – 191) ได้จำนวน 346 คน แต่ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 365 คน ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) โดยวิธีการได้มาของกลุ่มตัวอย่าง มีขั้นตอน ดังนี้

2.1.2.1 กำหนดให้วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 20 แห่ง เป็นหน่วยสุ่ม

2.1.2.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้เกณฑ์ร้อยละ 12 ของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนครตามข้อ 2.1.2.1 โดยการจับสลากแบบใส่คืน ซึ่งจะได้จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทั้งหมด 365 คน

ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 365 คน
ดังรายละเอียดในตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนคร ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนครจำแนกตามวิทยาลัย

ลำดับ	รายชื่อวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	วิทยาลัยเทคโนโลยีโรงแรมและการท่องเที่ยว	14	2
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สกลนคร	81	10
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลนครพัฒนศิลป์	100	12
4	วิทยาลัยเทคโนโลยี เอ-เทค อินเตอร์ เอเชีย	30	4
5	วิทยาลัยเทคโนโลยี ไฮเทค สกลนคร	37	4
6	วิทยาลัยอาชีวศึกษาสกลเทคนิค	38	5
7	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคนิคธุรกิจสว่าง แดนดิน	33	4
8	วิทยาลัยเทคโนโลยีภูมิภัทรบัณฑิต	54	6

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับ	รายชื่อวิทยาลัยกลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
9	วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการบ้านมวง	86	10
10	วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิควิชาชีพลงคร	174	20
11	วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพรรณา	144	17
12	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอากาศอำนวย	175	21
13	วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเชีย	180	22
14	วิทยาลัยเทคโนโลยีเอ็น-เทคบริหารธุรกิจ	180	22
15	วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคภูพาน	186	22
16	วิทยาลัยเทคโนโลยีพุทธรักษา	238	29
17	วิทยาลัยเทคโนโลยีวานรนิวาส	195	23
18	วิทยาลัยเทคโนโลยีฟงโคนพณิชยการ	353	42
19	วิทยาลัยเทคโนโลยีแดนสยาม	395	47
20	วิทยาลัยเทคโนโลยีสว่างแดนดิน	358	43
รวม		3,051	365

2.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ซึ่งเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใหม่จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนโดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ เกรดเฉลี่ยระดับมัธยม สาขาที่เรียน ขนาดของวิทยาลัย เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) มีรายละเอียด ดังนี้

1. เพศ
 - 1.1 ชาย
 - 1.2 หญิง
2. เกรดเฉลี่ยระดับมัธยม

- 2.1 น้อยกว่า 2.50
- 2.2 2.51 – 3.00
- 2.3 มากกว่า 3.00
3. สาขาวิชาที่เรียน
 - 3.1 ช่างอุตสาหกรรม
 - 3.2 พาณิชยกรรม
 - 3.3 อื่น ๆ ระบุ.....
4. ขนาดของวิทยาลัย
 - 4.1 วิทยาลัยขนาดเล็ก (จำนวน 300 คน)
 - 4.2 วิทยาลัยขนาดกลาง (จำนวน 301 – 1,000 คน)
 - 4.3 วิทยาลัยขนาดใหญ่ (จำนวน 1,001 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร จำแนกเป็น 8 องค์ประกอบ ประกอบด้วย

1. ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต
2. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
3. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา
4. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา
5. ด้านหลักสูตรและการสอน
6. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
7. ด้านอาจารย์ผู้สอน
8. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

5 ระดับ โดยมีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

5 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่
ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) โดยมีระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ได้แก่ ระดับมากที่สุด ระดับมาก ระดับปานกลาง ระดับน้อย และระดับน้อยที่สุด

2.2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามขั้นตอนต่อไปนี้

2.2.2.1 ศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร ตำรา บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์แนวความคิดแล้วร่างเป็นข้อคำถามที่ครอบคลุมเนื้อหาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนเมื่อร่างเสร็จแล้วนำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแก้ไขให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย

2.2.2.3 นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม (Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และด้านอื่น ๆ ของแบบสอบถาม โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามนั้นกับประเด็นหลัก ของเนื้อหาตามวิธีการของ Rovinelli และ Hambleton (1978, pp. 34–35 อ้างถึงใน ผ่องศรี วาณิชยวงศ์, 2556, หน้า 140) โดยกำหนดคะแนนไว้ดังนี้

- ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามขอบข่ายเนื้อหาที่ระบุไว้
 - ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตามขอบข่ายเนื้อหาที่ระบุไว้
 - ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามขอบข่ายเนื้อหาที่ระบุไว้
- เสร็จแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ

จุดประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) ซึ่งได้กำหนดคุณสมบัติ ของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้สอนทางการศึกษาที่มีตำแหน่งวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ใน ด้านการศึกษาพิเศษไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน
- 2) ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา หรือประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 3 คน

2.2.2.4 นำร่างแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแล้วมา พิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (วาริ เพ็ง สวัสดิ์, 2551, หน้า 246) ถ้ามีข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) น้อยกว่า 0.50 ผู้วิจัยจะปรึกษากับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อขอคำแนะนำ เพื่อปรับปรุง ข้อคำถามตามข้อเสนอแนะ และจัดพิมพ์เพื่อทดลองใช้ต่อไป ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามระหว่าง 0.60–1.00

2.2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้ง

2.2.2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน แล้วนำแบบสอบถามที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำข้อมูล

มาวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) และค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม และคัดเลือกข้อคำถามที่มีอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 ขึ้นไป (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 485) ได้ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ตั้งแต่ 0.40–0.85
- 2) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient) โดยค่าความเชื่อมั่นต้องไม่ต่ำกว่า 0.70 ได้ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร เท่ากับ 0.86 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามสามารถนำไปใช้ได้

2.2.2.7 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามและเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง

2.2.2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

2.3.1 เสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนคร เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยในการวิจัยครั้งนี้

2.3.2 ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลทางไปรษณีย์ไปยังวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครจำนวน 365 ฉบับ พร้อมกับขอความอนุเคราะห์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดสกลนครส่งแบบสอบถามคืน โดยผู้วิจัยได้

แบบซองเปล่าพร้อมแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัย โดยแจ้งระยะเวลาส่งคืนภายใน 15 วัน และผู้วิจัยได้จัดทำแบบสอบถามออนไลน์เพื่อเก็บข้อมูลควบคู่กันด้วย

2.3.3 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

หากกรณีได้รับแบบสอบถามไม่ครบตามจำนวนในเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยจะติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเองเพื่อสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมเป็นกรณีไป ทั้งนี้เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่มีข้อมูลถูกต้องสมบูรณ์และครบถ้วน โดยได้แบบสอบถามกลับคืน 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปในการหาค่าทางสถิติ ดังนี้

2.4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และการหาค่าร้อยละ (Percentage)

2.4.2 วิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย

อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ใช้สถิติพื้นฐานวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 103)

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.4.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนและการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) แล้วนำค่าที่คำนวณได้มาแปลผลในรูปความสัมพันธ์ ดังนี้ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับความสัมพันธ์
0.70–1.00	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับสูง
0.40–0.60	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลาง
0.10–0.30	ตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ

หากค่า r มีค่าเป็น (+) หมายความว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน

หากค่า r มีค่าเป็น (-) หมายความว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์ในลักษณะผกผันกัน

2.4.4 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยใช้สถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ ดังนี้

2.5.1 สถิติพื้นฐาน

2.5.1.1 ค่ายร้อยละ (Percentage)

2.5.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.5.1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.5.2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.5.2.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC)

2.5.2.2 การหาอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมของเพียร์สัน

2.5.2.3 การวัดความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's α -Coefficient)

2.5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน มีดังนี้

2.5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก” ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการทดสอบสมมติฐานทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.5.3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า “การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับปานกลาง” ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการทดสอบสมมติฐานทั้งในภาพรวมและรายด้าน

2.5.3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันในทางบวก” ใช้การหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)

2.5.3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร” ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

3.1 การศึกษาแนวทางพัฒนา

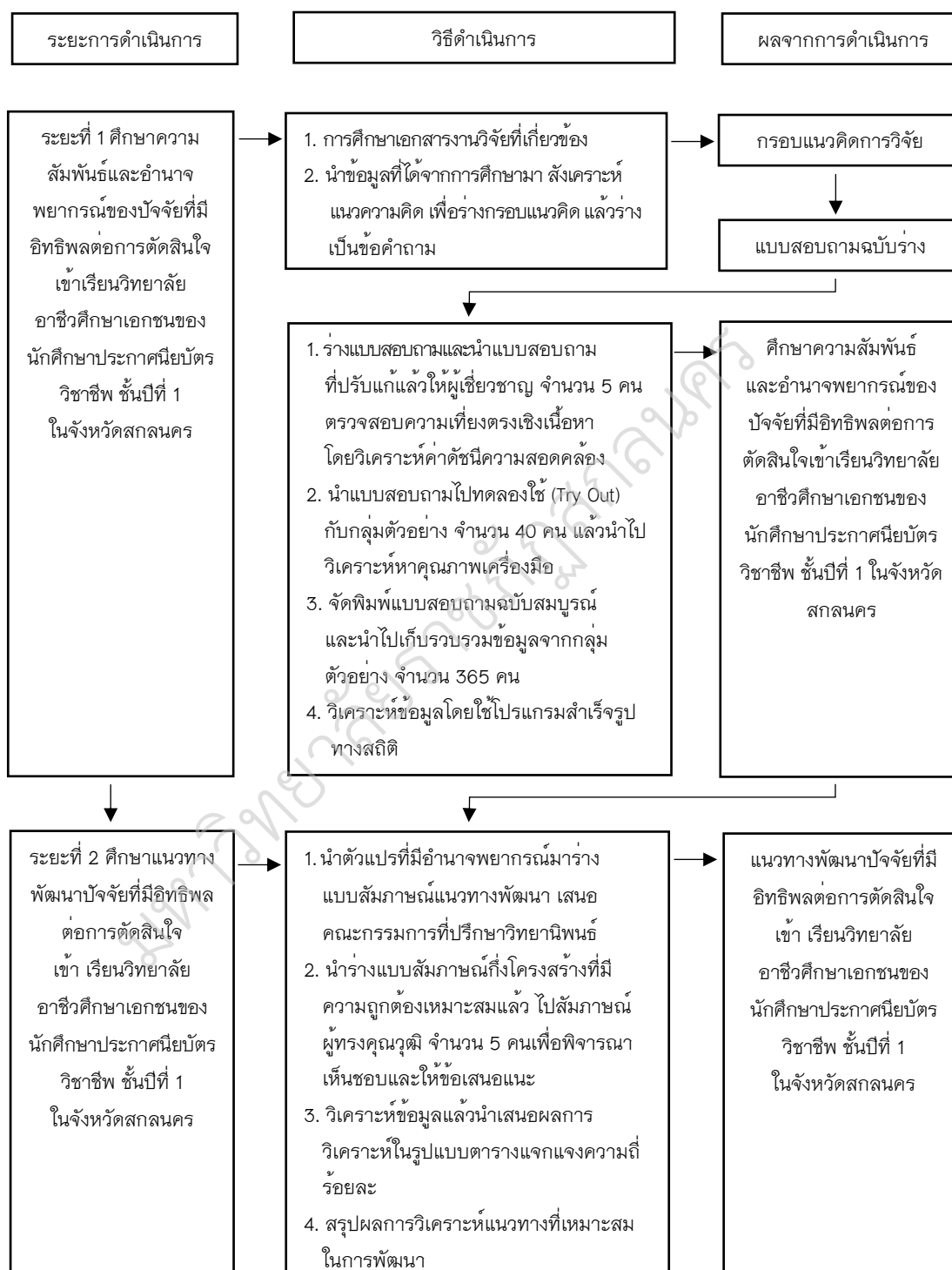
ผู้วิจัยได้หาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด

สกลนคร โดยนำผลการวิจัยปัจจัยที่มีอิทธิพลที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครได้ มาร่างแนวทางพัฒนาโดยมีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-structured Interview) เพื่อนำเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 คน เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ โดยใช้เกณฑ์ตั้งแต่ร้อยละ 75 หรือมีความถี่ 3 ขึ้นไป จากนั้นจึงจะนำเสนอการวิเคราะห์ในรูปแบบตารางแจกแจงความถี่ ร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา

3.2 การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับแนวทางพัฒนา

ผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณาแนวทางการพัฒนา จำนวน 4 คน (ภาคผนวก ค) มีคุณสมบัติเป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา หรือประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน

ระยะการดำเนินการวิจัย ดังแสดงในภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 แผนภาพแสดงระยะการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะการวิจัย	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 ศึกษาความสัมพันธ์ และอำนาจพยากรณ์ ของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	1. วิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน	เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	เอกสารและ งานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	การวิเคราะห์ เชิงเนื้อหา	กรอบแนวคิด การวิจัย	พฤษภาคม 2565 - มิถุนายน 2565
	2. นำร่างแบบสอบถาม ที่ครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน พิจารณา โดยเลือก (ร้อยละ 50 ขึ้นไป)	แบบสอบถาม การวิจัย	ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน	การวิเคราะห์เชิง เนื้อหา และหา ค่าดัชนีความ สอดคล้อง (IOC)		
	3. นำแบบสอบถาม ที่เสร็จเรียบร้อยแล้วไป ทดลอง (Try – Out) กับ กลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คนพร้อมทั้ง วิเคราะห์ข้อมูล หลัง (try-out) และจัดพิมพ์ เครื่องมือฉบับจริง เพื่อเก็บข้อมูลต่อไป	แบบสอบถามชุด เสมือนจริงเพื่อ นำไปสู่ฉบับจริง	กลุ่มตัวอย่าง เสมือนที่นำ ข้อมูลไป (Try-Out)	การวิเคราะห์ คุณภาพ เครื่องมือ - ค่าอำนาจ จำแนก - ค่าความ เชื่อมั่น	แบบสอบถามที่ ตรงตามเนื้อหา ถูกต้องสมบูรณ์ พร้อมจัดพิมพ์ เพื่อเก็บข้อมูล	กรกฎาคม 2565 - สิงหาคม 2565
	4. ขอความอนุเคราะห์ จากวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชน ในจังหวัดสกลนคร เพื่อขอเก็บข้อมูลที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัย	แบบสอบถาม การวิจัยของ ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อตรวจสอบ สมมติฐาน การวิจัย	กลุ่มตัวอย่าง ที่เกี่ยวข้องใน การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู จำนวน 365 คน	-	ได้เก็บข้อมูลจาก กลุ่มตัวอย่างที่ ต้องการศึกษา	สิงหาคม 2565 - กันยายน 2565
	5. วิเคราะห์ความ สัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป ในการวิเคราะห์ทางสถิติ	- ข้อมูลจาก แบบสอบถาม ที่ผู้ตอบแบบ สอบถามส่ง ให้ผู้วิจัย - โปรแกรม สำเร็จรูปใน	กลุ่มตัวอย่าง ที่เกี่ยวข้องใน การวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครู จำนวน 365 คน	- หาค่าเฉลี่ย และค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตร ฐานของปัจจัยที่ มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษา เอกชนของ นักศึกษา ประกาศนียบัตร	- ข้อมูลค่าเฉลี่ย และค่าส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน ของปัจจัยที่มี อิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษา เอกชนของ นักศึกษา	ตุลาคม 2565 - พฤศจิกายน 2565

ตาราง 4 (ต่อ)

ระยะการวิจัย	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ	ผู้ให้ข้อมูล กลุ่มตัวอย่าง	การวิเคราะห์ ข้อมูล	ผลที่ได้รับ	ระยะเวลา
ระยะที่ 1 (ต่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ และอำนาจพยากรณ์ ของปัจจัยที่มีอิทธิพล ต่อการตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร				วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนครและ การตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษา เอกชนของ นักศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร เป็นรายด้าน และโดยรวม - หาค่า สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน - การวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณ	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนครและ การตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษา เอกชนของ นักศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร ทั้งราย ด้านและโดยรวม เพื่อสรุปผลและ อภิปราย - ข้อมูลค่า สหสัมพันธ์ ของเพียร์สัน ระหว่างตัวแปร พยากรณ์และ ตัวแปรเกณฑ์ - ข้อมูลค่า อำนาจพยากรณ์ ของตัวแปร	
ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	1. นำข้อมูลการวิเคราะห์ ที่มีอำนาจพยากรณ์มา ร่างเป็นแนวทางพัฒนา แล้วนำไปสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อพิจารณา เห็นชอบ และให้ ข้อเสนอแนะ แล้วนำไป วิเคราะห์ข้อมูล 2. สรุปผลการวิเคราะห์ แนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนา	แบบสัมภาษณ์ แนวทางพัฒนา ชนิดเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย	ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน	การวิเคราะห์ ความถี่ ร้อยละ และวิเคราะห์ เนื้อหา	ข้อมูลการ วิเคราะห์ ในรูปแบบ ตารางแจกแจง ความถี่ ร้อยละ และข้อเสนอแนะ จากผู้ทรง คุณวุฒิ	ตุลาคม 2565 - มกราคม 2566
		-	-	-	แนวทาง ที่เหมาะสม ในการพัฒนา	กุมภาพันธ์ 2566 - มีนาคม 2566

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา เอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบเอฟ (F-test)
SS	แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Squares)
df	แทน ความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
b	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์อยู่ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์อยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (ค่าอำนาจพยากรณ์)
Adj R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนจากเดิมเมื่อเพิ่มตัวแปรอิสระทีละตัว (ค่าอำนาจพยากรณ์ที่ปรับแก้แล้ว)
S.E.	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์การถดถอยของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Z'	แทน	คะแนนการพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ในรูปคะแนนมาตรฐาน
X	แทน	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
X_1	แทน	ด้านหลักสูตรและการสอน
X_2	แทน	ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา
X_3	แทน	ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา
X_4	แทน	ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต
X_5	แทน	ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
X_6	แทน	ด้านอาจารย์ผู้สอน
X_7	แทน	ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา
X_8	แทน	ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก
Y	แทน	การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจาก

แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ที่ได้รับกลับคืนมา จำนวน 365 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความถี่และร้อยละ เพื่อแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ คณะแผนกเฉลี่ยระดับมัธยม สาขาที่เรียน และขนาดของวิทยาลัย ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ เกรดเฉลี่ยระดับมัธยม สาขาที่เรียน และขนาดของวิทยาลัย

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	182	49.97
	- หญิง	183	50.13
รวม		365	100.00
2	เกรดเฉลี่ยระดับมัธยม		
	- น้อยกว่า 2.50	47	12.88
	- 2.51 – 3.00	236	64.66
	- มากกว่า 3.00	82	22.46
รวม		365	100.00
3	สาขาวิชาที่เรียน		
	- ช่างอุตสาหกรรม	225	61.64
	- พาณิชยกรรม	138	37.81
	- อื่น ๆ ระบุ.....	2	0.55
รวม		365	100.00

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	ขนาดของวิทยาลัย		
	- วิทยาลัยขนาดเล็ก (จำนวน 300 คน)	32	8.77
	- วิทยาลัยขนาดกลาง (จำนวน 301 – 1,000 คน)	201	55.07
	- วิทยาลัยขนาดใหญ่ (จำนวน 1,001 คน ขึ้นไป)	132	36.16
	รวม	365	100.00

จากตาราง 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด จำนวน 365 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนจังหวัดสกลนครชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยเป็นเพศชาย จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 49.97 เป็นเพศหญิง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 50.13 เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมน้อยกว่า 2.50 จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 12.88 เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมมากกว่า 2.51 – 3.00 จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 64.66 เกรดเฉลี่ยระดับมัธยมมากกว่า 3.00 จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 22.46 เรียนสาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 61.64 เรียนสาขาพาณิชยกรรม จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 37.81 เรียนสาขาอื่น ๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.55 เป็นวิทยาลัยขนาดเล็ก จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.77 วิทยาลัยขนาดกลาง จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 55.07 วิทยาลัยขนาดใหญ่ จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 36.16 ตามลำดับ

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

1.2.1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้าน ดังตาราง 6

ตาราง 6 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยรวม
และรายด้าน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ด้านหลักสูตรและการสอน	4.44	0.29	มาก
2. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา	4.32	0.32	มาก
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	4.33	0.31	มาก
4. ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพ ในอนาคต	4.47	0.29	มาก
5. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	4.30	0.34	มาก
6. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.33	0.32	มาก
7. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา	4.36	0.37	มาก
8. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.22	0.36	มาก
เฉลี่ย	4.35	0.24	มาก

จากตาราง 6 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.29) ด้านหลักสูตรและการสอน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.29) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.37) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.31) ด้านอาจารย์ผู้สอน ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.32) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.32) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.34) และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.36)

1.2.1.1 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรและการสอน	ผลการวิเคราะห์		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	4.48	0.57	มาก
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะหลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก	4.50	0.56	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกตามความต้องการ	4.44	0.57	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนดีและทันสมัย	4.33	0.63	มาก
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีหลักสูตรที่สามารถใช้ในการไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	4.37	0.62	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีหลักสูตรทันสมัยและนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต	4.52	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.44	0.29	มาก

จากตาราง 7 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีหลักสูตรทันสมัยและนำไปประกอบอาชีพได้ในอนาคต ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.63) นอกนั้น อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะหลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.56) ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะหลักสูตรเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.57) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกตามความต้องการ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.57)

1.2.1.2 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 8

ตาราง 8 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคม	4.37	0.58	มาก
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะได้รับการไว้วางใจจากผู้ปกครอง	4.20	0.73	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพ ของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเปิด โอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการ สร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา	4.38	0.57	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ วิทยาลัยแห่งนี้ ได้รับการยอมรับว่านักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาไปมีความประพฤติดี	4.27	0.62	มาก
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะได้รับ การยอมรับว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไป แล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้	4.39	0.63	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็น นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้รับจาก สังคมว่ามีความสามารถในการทำงานได้ดี	4.29	0.65	มาก
เฉลี่ย		4.32	0.32	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะได้รับการยอมรับว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.63) ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.57)

และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับ
จากสังคม ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.58)

1.2.1.3 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 9

ตาราง 9 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านค่าใช้จ่าย
ในการศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่เหมาะสมกับฐานะ ครอบครัว	4.32	0.68	มาก
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ ค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากเมื่อเทียบกับ สถานศึกษาอื่น	4.30	0.66	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีระบบการผ่อนจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา	4.18	0.73	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีทุน สนับสนุนการศึกษา	4.23	0.71	มาก
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการ ช่วยเหลือด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.35	0.62	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะค่า ครองชีพในการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหารมีความเหมาะสม	4.47	0.55	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
7	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการ กำหนดค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การเรียนอย่าง เหมาะสม	4.49	0.60	มาก
8	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอัตรา ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมต่าง ๆ ในการศึกษา มี ความเหมาะสม	4.33	0.60	มาก
เฉลี่ย		4.33	0.31	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการกำหนดค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.60) ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะค่าครองชีพในการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหารมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.55) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการช่วยเหลือด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.62)

1.2.1.4 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตโดยรวมและ
รายข้อ ดังตาราง 10

ตาราง 10 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด สกลนคร ด้านความถนัดและความสนใจ ต่ออาชีพในอนาคต	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ นักศึกษามีทักษะที่เหมาะสมกับการเรียน สายอาชีวะ	4.58	0.49	มากที่สุด
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะความรู้ ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับ วิชาชีพ	4.49	0.55	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี ความสนใจที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่า ด้านอื่น ๆ	4.38	0.62	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะรู้สึก ว่าเรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ	4.50	0.57	มาก
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	4.37	0.60	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ ต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต	4.52	0.62	มากที่สุด
7	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะคิดว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาทางสายอาชีพแล้วสามารถ ประกอบอาชีพได้หลายอาชีพ	4.44	0.60	มาก
เฉลี่ย		4.47	0.29	มาก

จากตาราง 10 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะนักศึกษามีทักษะที่เหมาะสมกับการเรียนสายอาชีพ ($\bar{X} = 4.58$, S.D. = 0.49) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.62) นอกนั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะรู้สึกว่าการเรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.57) ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะความรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.55) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะคิดว่าเมื่อสำเร็จการศึกษาทางสายอาชีพแล้วสามารถประกอบอาชีพได้หลายอาชีพ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.60)

1.2.1.5 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 11

ตาราง 11 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษาเหมาะกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ	4.33	0.63	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นสถานที่พักผ่อน บรรยากาศ ร่มรื่น ส่งผลให้มีสุขภาพจิตดี	4.36	0.62	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน เพียงพอต่อนักศึกษา	4.29	0.64	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นมีห้องสมุด เครื่อง คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนที่ทันสมัย	4.27	0.67	มาก
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่ง ชุมชน	4.27	0.68	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา ปราศจากแหล่งอบายมุข	4.29	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.30	0.34	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านความพร้อมของอาคารสถานที่โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.34) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็นสถานที่พักผ่อน บรรยากาศร่มรื่น ส่งผลให้มีสุขภาพจิตดี ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.62) ตัดสินใจเข้าเรียน

ในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษาเหมาะกับการส่งเสริมพัฒนาการ
 ด้านต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.63) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ
 เป็นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษาปราศจากแหล่งอบายมุข ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.66)

1.2.1.6 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
 ในจังหวัดสกลนคร ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมและรายชื่อ ดังตาราง 12

ตาราง 12 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
 ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านอาจารย์
 ผู้สอนโดยรวมและรายชื่อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านอาจารย์ผู้สอน	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นอาจารย์มีความรู้ ความ ชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน	4.32	0.63	มาก
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะอาจารย์ ได้รับการพัฒนา วิชาการทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านวิทยาการและเทคโนโลยี	4.29	0.63	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะอาจารย์มีความตั้งใจมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศเวลาในการสอน	4.40	0.61	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นอาจารย์สอนนักศึกษา ให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ	4.36	0.61	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านอาจารย์ผู้สอน	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นอาจารย์ให้ความเอาใจใส่ ดูแลนักศึกษา อย่างใกล้ชิด	4.30	0.70	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษา มีความประพฤติที่ดี	4.37	0.60	มาก
7	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษา เป็นคนดีเพื่อพัฒนาประเทศต่อไป	4.29	0.65	มาก
เฉลี่ย		4.30	0.32	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครด้านอาจารย์ผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์มีความตั้งใจมุ่งมั่นทุ่มเท อุทิศเวลาในการสอน ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.61) ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็นอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความประพฤติที่ดี ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.60) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็นอาจารย์สอนนักศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.61)

1.2.1.7 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
 เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 13

ตาราง 13 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
 ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสถานที่
 ตั้งของสถานศึกษาโดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะสถานที่ตั้งของสถานศึกษา เหมาะสมกับนักศึกษา	4.42	0.56	มาก
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะสถานที่โอ่งและมีความทันสมัย	4.35	0.58	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะมีความสะดวก ปลอดภัยใน การเดินทาง	4.27	0.64	มาก
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้บ้านที่พัก อาศัย	4.38	0.63	มาก
เฉลี่ย		4.36	0.37	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
 อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.32)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเหมาะสมกับนักศึกษา ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.56) ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้บ้านที่พักอาศัย ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานที่โอ่โถงและมีความทันสมัย ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.58)

1.2.1.8 การวิเคราะห์ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 14

ตาราง 14 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมและรายข้อ

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะมีอุปกรณ์การเรียนการสอน ที่ทันสมัยและเพียงพอ	4.40	0.62	มาก
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะมีระบบ Internet ที่สามารถ เชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา	4.21	0.70	มาก
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นสถานศึกษามีบริการรถ รับ-ส่ง	4.26	0.66	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	ผลการวิเคราะห์		ระดับ ความคิดเห็น
		$\bar{X}$	S.D.	
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นสถานศึกษามีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน	4.25	0.70	มาก
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นสถานศึกษามีสนามกีฬา ประเภทต่าง ๆ เพียงพอ	4.13	0.63	มาก
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะเป็นสถานศึกษามีแบบฟอร์ม ชุดนักศึกษาที่สวยงาม ทันสมัย	4.20	0.71	มาก
7	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้ เพราะมีร้านค้า ร้านอาหาร บริการ ที่เพียงพอต่อนักศึกษา	4.10	0.74	มาก
เฉลี่ย		4.22	0.36	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.36) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 ลำดับ ดังนี้ ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62) ตัดสินใจเข้าเรียนใน

วิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็นสถานศึกษามีบริการรถรับ-ส่ง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.66) และตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็นสถานศึกษามีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัยและได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.70)

1.2.2 การวิเคราะห์ระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยรวมและรายข้อ ดังตาราง 15

ตาราง 15 ระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยรวม

ระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ผลการวิเคราะห์		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	S.D.	
ระดับการตัดสินใจโดยเฉลี่ย	3.74	0.75	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.75)

1.2.3 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ดังตาราง 16

ตาราง 16 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนคร

ตัวแปร	X	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	Y
X	1.000									
X ₁	0.679**	1.000								
X ₂	0.785**	0.466**	1.000							
X ₃	0.694**	0.363**	0.483**	1.000						
X ₄	0.773**	0.458**	0.548**	0.458**	1.000					
X ₅	0.705**	0.457**	0.539**	0.409**	0.486**	1.000				
X ₆	0.761**	0.431**	0.535**	0.425**	0.540**	0.447**	1.000			
X ₇	0.756**	0.484**	0.603**	0.449**	0.524**	0.418**	0.554**	1.000		
X ₈	0.808**	0.475**	0.204**	0.465**	0.593**	0.521**	0.585**	0.542**	1.000	
Y	0.672**	0.592**	0.404**	0.564**	0.487**	0.493**	0.530*	0.622**	0.643**	1.000

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันในทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .672$) เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร พบว่า ด้านที่มีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือ ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก (X_8) ($r = .643$) และด้านที่มีความสัมพันธ์กันต่ำสุด คือ ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา (X_2) ($r = .404$)

1.2.4 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ดังตาราง 17-18

ตาราง 17 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
Regression	2	19.298	9.649	19.959*	.000
Residual	363	175.004	.483		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 การวิเคราะห์อำนาจพยากรณ์ของตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการปัจจัยที่มี
อิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ การตัดสินใจเข้า เรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษา ประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	R	R ²	Adj R ²	b	S.E.	β	t	Sig
1. ด้านความถนัด และความสนใจต่อ อาชีพในอนาคต (x ₄)	.843	.683	.681	.572	.026	.227	14.211**	.000
2. ด้านการบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวก (x ₈)	.894	.792	.784	.274	.025	.136	9.873**	.000
ค่าคงที่	–	–	–	.667	.195	–	4.127**	.000

ค่าคงที่ = .667 S.E._{est} = .195

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17-18 พบว่า มี 2 ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต (x_1) และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก (x_8) โดยมีอำนาจพยากรณ์ ร้อยละ 79.20 สัมประสิทธิ์ในการพยากรณ์ที่ปรับแล้ว (Adjusted R Square) เท่ากับ .784 และความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์ (Standard Error) เท่ากับ .195

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .667 + .572X_4 + .274X_8$$

และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'y = .227Z_4 + .136Z_8$$

ตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

การวิเคราะห์แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครได้ มาหาแนวทางพัฒนา ดังตาราง 19

ตาราง 19 การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
เพื่อหาแนวทางพัฒนา

ตัวแปร	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ตัวแปรส่งผลการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	สรุปผล
X ₁	ด้านหลักสูตรและการสอน	×	—
X ₂	ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา	×	—
X ₃	ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา	×	—
X ₄	ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต	✓	ควรพัฒนา
X ₅	ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	×	—
X ₆	ด้านอาจารย์ผู้สอน	×	—
X ₇	ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา	×	—
X ₈	ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก	✓	ควรพัฒนา

หมายเหตุ ✓ หมายถึง มีอำนาจในการพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

× หมายถึง ไม่มีอำนาจในการพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

จากตาราง 19 พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ได้แก่ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นจึงต้องหาแนวทางในการพัฒนา

การหาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครนั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปร่างแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน (ภาคผนวก ค) ประกอบด้วยผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการบริหารการศึกษา หรือประสบการณ์ในการบริหารไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 4 คน

ผู้วิจัยนำเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ดังตาราง 20-21

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยที่ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ความถี่	ร้อยละ
ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต		
1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีการเปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนสายอาชีวะ	5	100
2. วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่าความรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับวิชาชีพ	5	100

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัจจัยที่ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตที่ส่งผลต่อ การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ความถี่	ร้อยละ
ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต (ต่อ)		
3. วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษามีความเข้าใจว่ามีความสนใจ ที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ	5	100
4. วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเรียนวิชาชีพได้ดีกว่า การเรียนด้านอื่น ๆ	5	100
5. วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีโอกาส ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้	5	100
6. วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพ ในอนาคต	5	100
7. วิทยาลัยควรพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถ ประกอบอาชีพได้หลากหลายอาชีพ	5	100

คำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทุกแห่งควรจัดการศึกษาให้ตรงต่อความถนัด
และความสนใจของนักศึกษาที่กำลังจะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 22 มกราคม 2567)

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรจะต้องมีสาขาวิชาที่เหมาะสมต่อการเรียนเพื่อ
ไปประกอบอาชีพได้ในอนาคตอย่างหลากหลายเพื่อเป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเข้าเรียน
และนักศึกษาจะต้องได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 22 มกราคม 2567)

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรมีการคัดเลือักศึกษาที่มีความรู้
ความสามารถเหมาะสมกับสาขานั้น ๆ เพื่อให้นักศึกษามีโอกาสในการนำความรู้ไป
ประกอบอาชีพในอนาคต และมีโอกาสที่จะไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 23 มกราคม 2567)

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการออกไปช่วยเหลือชุมชน การไปแนะแนวการศึกษา เพื่อให้นักศึกษาที่กำลังตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนได้เข้าใจดีว่าตนเองนั้นมีความเหมาะสมที่จะศึกษาต่อในด้านการอาชีพ หรือ มีความสนใจในการศึกษาต่อด้านการอาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งจะให้นักศึกษาที่กำลังจะตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนนั้นมั่นใจได้ว่าเมื่อตนเรียนจบจะสามารถนำเอาความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ในอนาคตอย่างที่ตั้งใจไว้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 24 มกราคม 2567)

ตาราง 21 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่ด้านการบริการ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ปัจจัยที่ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ความถี่	ร้อยละ
ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก		
1. วิทยาลัยควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ	5	100
2. วิทยาลัยควรมีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา	5	100
3. วิทยาลัยควรมีบริการรถรับ-ส่ง	5	100
4. วิทยาลัยแห่งนี้ควรมีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และได้มาตรฐาน	5	100
5. วิทยาลัยควรมีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ เพียงพอ	5	100
6. ในวิทยาลัยควรมีแบบฟอร์มชุดนักศึกษาที่สวยงาม ทันสมัย	5	100
7. วิทยาลัยควรมีร้านค้า ร้านอาหาร บริการที่เพียงพอต่อนักศึกษา	5	100

คำสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนทุกแห่งควรจัดการศึกษาให้ตรงต่อความถนัดและความสนใจของนักศึกษาที่กำลังจะตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์ 22 มกราคม 2567)

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรจะต้องมีสาขาวิชาที่เหมาะสมต่อการเรียนเพื่อไปประกอบอาชีพได้ในอนาคตอย่างหลากหลายเพื่อเป็นตัวเลือกในการตัดสินใจเข้าเรียน และนักศึกษาจะต้องได้รับความรู้ที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์ 22 มกราคม 2567)

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรจะมีการคัดเลือกนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับสาขานั้น ๆ เพื่อให้ศึกษามีโอกาสในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต และมีโอกาสที่จะไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์ 23 มกราคม 2567)

“...วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการออกไปช่วยเหลือชุมชน การไปแนะแนวการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาที่กำลังตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนได้เข้าใจว่าตนเองนั้นมีความเหมาะสมที่จะศึกษาต่อในด้านการอาชีพ หรือ มีความสนใจในการศึกษาต่อด้านการอาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งจะให้นักศึกษาที่กำลังจะตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนนั้นมั่นใจได้ว่าเมื่อตนเรียนจบจะสามารถนำเอาความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพได้ในอนาคตอย่างที่ตั้งใจไว้ ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์ 24 มกราคม 2567)

ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสกลนคร จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน มาสรุปเพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีการเปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนสายอาชีวะ

1.2 วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่าความรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับวิชาชีพ

1.3 วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษามีความเข้าใจว่ามีความสนใจที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ

1.4 วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ

1.5 วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

1.6 วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

1.7 วิทยาลัยควรพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายอาชีพ

2. แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

2.1 วิทยาลัยควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

2.2 วิทยาลัยควรมีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้

ตลอดเวลา

2.3 วิทยาลัยควรมีบริการรถรับ-ส่ง

2.4 วิทยาลัยแห่งนี้ควรมีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

และได้มาตรฐาน

2.5 วิทยาลัยควรมีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ เพียงพอ

2.6 วิทยาลัยควรมีแบบฟอร์มชุดนักศึกษาที่สวยงาม ทันสมัย

2.7 วิทยาลัยควรมีร้านค้า ร้านอาหาร บริการที่เพียงพอต่อนักศึกษา

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา 1) ปัจจัยและระดับของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร 2) ระดับของการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร 3) ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร 4) อำนาจพยากรณ์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร และ 5) แนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

สมมติฐานของการวิจัยกำหนดไว้ ดังนี้ 1) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก 2) การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร อยู่ในระดับมาก 3) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครมีความสัมพันธ์กันในทางบวก และ 4) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยศึกษาหลักการและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จากตำราเอกสารวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็นสรุป

สังเคราะห์ และเรียบเรียงเนื้อหา เพื่อนำไปสังเคราะห์กรอบแนวคิดของการวิจัย ซึ่งวิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ และร้อยละ

ระยะที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2564 จำนวน 365 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (r) และสถิติถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ระยะที่ 3 ศึกษาแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำปัจจัยที่สามารถพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครได้มาวางแผนทางพัฒนาแล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 คน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมี 8 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตรและการสอน 2) ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา 3) ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา 4) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต 5) ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา 6) ด้านอาจารย์ผู้สอน 7) ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา และ 8) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

2. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพ

ในอนาคต (x_4) และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก (x_8) โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 79.20

ซึ่งสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ดังนี้

$$Y' = .667 + .572X_4 + .274X_8$$

และสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

$$Z'y = .227Z_4 + .136Z_8$$

5. แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

5.1 แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

5.1.1 วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีการเปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชาที่เหมาะสมกับการเรียนสายอาชีวะ

5.1.2 วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่าความรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับวิชาชีพ

5.1.3 วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษามีความเข้าใจว่ามีความสนใจที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ

5.1.4 วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ

5.1.5 วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้

5.1.6 วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต

5.1.7 วิทยาลัยควรพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายอาชีพ

5.2 แนวทางพัฒนาปัจจัยด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

5.2.1 วิทยาลัยควรมีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอ

5.2.2 วิทยาลัยควรมีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้

ตลอดเวลา

5.2.3 วิทยาลัยควรมีบริการรถรับ-ส่ง

5.2.4 วิทยาลัยแห่งนี้ควรมีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย

และได้มาตรฐาน

5.2.5 วิทยาลัยควรมีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ เพียงพอ

5.2.6 วิทยาลัยควรมีแบบฟอร์มชุดนักศึกษาที่สวยงาม ทันสมัย

5.2.7 วิทยาลัยควรมีร้านค้า ร้านอาหาร บริการที่เพียงพอต่อนักศึกษา

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะ ในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษานั้น นักเรียนหรือนักศึกษาต้องตัดสินใจจากปัจจัยรอบด้านหลาย ๆ ปัจจัย ซึ่งอาจประกอบด้วย หลักสูตรและการสอน ชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา อาจารย์ผู้สอน สถานที่ตั้งของสถานศึกษา การบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดจนมีนโยบายการบริหารและการปฏิบัติในการจัดการศึกษา มีหลักสูตรที่มีให้นักศึกษาได้เลือกเรียนหลากหลายด้าน มีการจัดประสบการณ์เสริมการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอนและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีระบบผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและมีระบบช่วยเหลือในการจัดหาแหล่งเงินทุนเพื่อการศึกษา มีสาขาวิชาให้เลือกที่มีความหลากหลายทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสายอาชีพและสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการ มีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์ความทันสมัยของสื่อและอุปกรณ์ ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ การบริการสื่อและอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะทำให้การเรียน

ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนประสบผลสำเร็จ ดังนั้น การเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาหรือวิทยาลัยที่เหมาะสมกับตนเองจะต้องผ่านการคิดวิเคราะห์ และพิจารณาอย่างมีเหตุมีผลเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนและการประกอบอาชีพในอนาคต จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพรม ชูปวา (2558, หน้า 70) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง ซึ่งพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีความคิดเห็นต่อปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ หงษ์สา หยาเดชพรธนา (2561, หน้า 136) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยในจังหวัดมหาสารคามระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยในจังหวัดมหาสารคาม พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยในจังหวัดมหาสารคาม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนนั้น สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาโดยมีสาขาวิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถตามความถนัดและความสนใจ มีสาขาวิชาให้เลือกที่มีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ซึ่งสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ผู้เรียนมีความต้องการนำความรู้ไปประกอบอาชีพส่วนตัว รวมถึงสถานภาพทางการเงินเหมาะสม ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกศล ภิญโญ (2557,

หน้า 65) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ปัจจัยด้านความถนัดและความสนใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นิชนันท์ ปักการะนา (2662, หน้า 104) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษา : การวิจัยแบบผสมวิธี พบว่า ปัจจัยด้านความสนใจในสายอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านหลักสูตรและการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเพราะว่า ในการจัดการศึกษาแก่นักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีความหลากหลายของหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เลือกเรียนหลากหลายด้าน โดยหลักสูตรเป็นการสะสมความรู้ดั้งเดิม เป็นประสบการณ์ที่ถูกระบุไว้ เป็นแผนการจัดสภาพการเรียนรู้ เป็นเนื้อหาและกระบวนการ และมีแผนงานหรือโครงการที่จัดประสบการณ์ทั้งหมดให้แก่ผู้เรียนโดยแผนงานต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ต้องการ และข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหลักสูตรเป็นที่ยอมรับและทันสมัย มีการจัดประสบการณ์เสริมการฝึกงานในสถานประกอบการ ซึ่งผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านหลักสูตรและการสอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภาณุวัฒน์ สุภัทรวกุล (2552, หน้า 135) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 กรณีศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ ชูภามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 148) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาเชื่อมโลหะ สถาบันการอาชีวศึกษาภาคกลาง 4 พบว่า ปัจจัยด้านหลักสูตรและการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ทั้งนี้อาจเพราะว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อนั้นต้องคำนึงถึงสถานที่ตั้งของวิทยาลัยว่าตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชนของนักเรียน นักศึกษาในเขตพื้นที่นั้น ๆ หรือไม่ มีระยะทางไม่ไกลนัก เป็นการอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง ใช้เวลาในการเดินทางน้อย ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการเดินทางที่มาก มีความสะดวกในการเดินทาง มีการคมนาคมด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น รถสาธารณะ เพื่อให้เดินทางไปยังสถานที่ตั้งของวิทยาลัยได้สะดวก ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมของสถานศึกษามีความสวยงาม

รุ่มรื่น สะอาด น่าอยู่ และมีความปลอดภัย ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิลาวัลย์ แสนเผ่า (2553, หน้า 167) ได้ศึกษาปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ รชนิรมณ์ หุทัย (2555, หน้า 138) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนและความพึงพอใจของนักเรียนต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยด้านสถานที่เรียนและทำเลที่ตั้งโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่าในการจัดการศึกษามีอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน มีความรู้ความเข้าใจในระบบพื้นฐานทางกายภาพที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ซึ่งมีความเหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาของตน มีทักษะทางการสอน มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบสูง เอาใจใส่ปรับปรุงตนเองทั้งในด้านความรู้ การสอน และคุณธรรม อย่างสม่ำเสมอ มีการเอาใจใส่ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิดเป็นกันเอง มีการกระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษากล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ให้ความรู้แก่นักเรียนได้ทันกับความรู้ใหม่ ๆ ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และวิทยาลัยควรมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนเพียงพอ ตลอดจนมีผลงานเป็นที่ยอมรับหรือเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 94) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยด้านผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุมาลี วงศ์สุภา (2555, หน้า 126) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สำนักบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย พบว่า ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.5. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเพราะว่า ในการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้ปกครองหรือนักศึกษา จะต้องเลือกสถาบันการศึกษาที่เหมาะสมกับและคุ้มค่ากับค่าใช้จ่ายที่ต้องใช้ในการศึกษา โดยอาจคำนึงถึงค่าใช้จ่ายในการศึกษาและทรัพยากรทางการเงินที่โรงเรียนจัดสรร เพื่อช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาในด้านการเรียน ด้านค่าใช้จ่ายส่วนตัว ได้แก่ โรงเรียนมี ระบบผ่อนชำระค่าธรรมเนียมการเรียนและโรงเรียนมีระบบช่วยเหลือในการจัดหาแหล่ง เงินทุนเพื่อการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง ด้านที่พัก ค่าอาหาร ค่าบำรุงสถาบัน ค่าหน่วยกิต ค่าหนังสือและตำราเรียนและค่าใช้จ่ายในกิจกรรมระหว่างศึกษา ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษาโดยภาพ รวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 118) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของ นักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ นิชนันท์ ปักกระนา (2662, หน้า 104) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางส่งเสริมการศึกษาคืออาชีวศึกษา : การวิจัยแบบผสาน วิธี พบว่า ปัจจัยด้านค่าใช้จ่ายในการเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.6 ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า ชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาเป็นปัจจัยที่มีผลต่อ ความสำเร็จขององค์การทั้งในระยะสั้นและระยะยาว ชื่อเสียงของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับ สาขาวิชาที่เรียนได้รับการยอมรับจากสังคม นักศึกษามีความประพฤติดี ผู้บริหารและ คณะครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ในการสอน และได้รับการรับรองมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีการเผยแพร่ข่าวสารสู่ชุมชน และมีการประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพที่สร้างชื่อเสียง และได้รับยกย่องและยอมรับจากสังคม ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ใน ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 66) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบ ศิริพันธ์ พบว่า ปัจจัยที่ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษาโดยภาพรวม

อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับนิชานันท์ ปักการะนา (2662, หน้า 104) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางส่งเสริมการศึกษาต่ออาชีวศึกษา : การวิจัยแบบผสานวิธี พบว่า ปัจจัยด้านภาพลักษณ์และชื่อเสียงของสถาบัน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.7 ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า ในการเรียนสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์ภาพรอบบริเวณ ทำเลสถานที่ตั้ง ความสะดวกในการเดินทางเพื่อไปศึกษา หรือ บรรยากาศโดยรอบของวิทยาลัย สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน นักศึกษาในวิทยาลัย แหล่งการเรียนรู้ในวิทยาลัย และ สิ่งอำนวยความสะดวกในวิทยาลัยนั้น ๆ สิ่งแวดล้อม ลักษณะภูมิทัศน์ ตลอดจนบรรยากาศภูมิทัศน์และสื่อการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา สิ่งที่อยู่รอบตัวนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของตัวนักเรียน นักศึกษาและสมาชิกอื่น ๆ ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันฉัตร ทิพย์มาศ (2556, หน้า 151-152) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียน ในเขตภาคใต้ตอนบน พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับชูภามิตร ทะนันไธสง (2558, หน้า 128) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาเชื่อมโลหะ สถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 4 พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมและสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.8 ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ได้แก่ จำนวนสื่อและอุปกรณ์ความทันสมัยของสื่อและอุปกรณ์ ความพอเพียงของสื่อและอุปกรณ์ การบริการสื่อและอุปกรณ์ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน บริการรถรับ-ส่งนักเรียนทุนการศึกษา ห้องสมุด โรงฝึกงานห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ ห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละสาขางาน ดังนั้น จึงทำให้ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย

อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของอภีรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 94) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ วิลาวรรณ์ แสนเผ่า (2553, หน้า 167) ได้ศึกษา ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเขต 1 จังหวัดเชียงราย พบว่า ปัจจัยด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวกโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเพราะว่า สถานศึกษามีการสร้างความสะดวกเกี่ยวกับความสำคัญของงาน การศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ แก่นักศึกษาผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความหลากหลายของหลักสูตรที่ให้นักศึกษาได้เลือกเรียน หลากหลายด้าน มีการบริหารจัดการ การบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุน กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ มีอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาที่ตรงกับวิชาที่สอน และวิทยาลัยควรมีจำนวนอาจารย์ผู้สอนเพียงพอ ตลอดจนมีผลงานเป็นที่ยอมรับหรือเคยได้รับรางวัลต่าง ๆ เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงการจัดการศึกษา ที่มีคุณภาพและพัฒนารับเรียนการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงสุด เกิดประโยชน์ แก่ผู้เรียนและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีอาชีพที่มั่นคงและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อภีรัตน์ กิตติกุล (2553, หน้า 96) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียน จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ โกศล ภิญโญ (2557, หน้า 66) ได้ศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า นักเรียนมีการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา

เอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครโดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .672 ทั้งนี้อาจเพราะว่า ในการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ อย่าง เช่น ด้านหลักสูตรที่เปิดสอนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนต้องมีความหลากหลายเพียงพอสำหรับการพัฒนาอาชีพให้สอดคล้องกับยุคปัจจุบัน ด้านค่าธรรมเนียมการเรียน และค่าบริการต่าง ๆ ที่เหมาะสม เช่น ถ้าหากสถานศึกษาเป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับค่าใช้จ่ายไม่แพงมากนักทั้ง ๆ และถ้าแต่ละสถานศึกษามีความแตกต่างด้านค่าใช้จ่ายที่ถูกลง ก็จะทำให้มีความได้เปรียบกว่าสถานศึกษาอื่นที่มีค่าใช้จ่ายที่สูงกว่าอีกด้วย รวมถึงรายละเอียดอื่น ๆ ที่ทางวิทยาลัยจำเป็นต้องคำนึงถึงในระหว่างการศึกษานักศึกษาอีกด้วย เช่น การส่งเสริมและการสร้างโอกาสให้มีรายได้ในระหว่างเรียนเพื่อลดภาระของครอบครัวได้ อีกทั้งยังเป็นการเพิ่มความรู้ความชำนาญในสายวิชาชีพให้กับตนเองโดยสามารถเลือกเรียนตามความชอบและความถนัดของตนเอง ต้องการเป็นผู้สร้างงาน มีความมั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดีต่อตนเองและครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรพรม ชูภา (2558, หน้า 70) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัวกับตัวแปรเกณฑ์พบว่าตัวแปรพยากรณ์ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาณุวัฒน์ สุภัทวรกุล (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิค ในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 กรณีศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต ซึ่งพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ปัจจัยที่มีอิทธิพลมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย

อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 79.20 ทั้งนี้อาจเพราะว่า สถานศึกษาอาชีวศึกษาให้การส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน โดยมีสาขาวิชาที่เลือกศึกษาเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถ

ตามความถนัดและความสนใจ มีสาขาวิชาให้เลือกที่มีความหลากหลาย ทำให้นักศึกษาเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ ซึ่งสาขาวิชาที่เปิดสอนตรงหรือสอดคล้องกับความต้องการสามารถนำความรู้ไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมสำหรับการประกอบอาชีพ อีกทั้งยังสนับสนุนสื่อวัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนให้บรรลุผล โดยการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีที่มีความหลากหลายเหมาะสม และเพียงพอให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการดำเนินการวางแผน จัดทำ บำรุงรักษาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนรู้ของครู และมีสภาพพร้อมใช้งาน มีการพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ สร้างสถานการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการบริการให้กับนักเรียนในส่วนต่าง ๆ สิ่งสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การจัดทัศนศึกษาดูงาน บริการรถรับ-ส่ง นักเรียน ทุนการศึกษา ห้องสมุด โรงฝึกงานห้องปฏิบัติการ สนามกีฬา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ และห้องปฏิบัติการเฉพาะแต่ละสาขางานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พรพรม ชูปวา (2558, หน้า 70) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของโรงเรียนอาชีวศึกษา อิทธิพลภายนอกที่เกี่ยวข้องกับ การตัดสินใจเลือกโรงเรียนอาชีวศึกษา ระบบการคัดเลือกนักศึกษา และค่าธรรมเนียมและแหล่งเงินทุนของโรงเรียนอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์ทางบวกกับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องนำปัจจัยเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดผลเป็นรูปธรรม ในการปฏิบัติอย่างจริงจัง สร้างความสำคัญต่อปัจจัยเพื่อเป็นแนวทางให้กับโรงเรียนและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา วางแผนในการรับนักศึกษา และการกำหนดนโยบายเพื่อให้ความสำคัญ กับปัจจัยต่าง ๆ ได้ถูกต้อง และสอดคล้องกับ อภิรัตน์ กิตติกุล (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ พบว่า ปัจจัยที่มีผลมีอำนาจพยากรณ์การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านผู้สอน และด้านสถานที่ตั้งโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ดังนั้น ในการเตรียมและพัฒนากการตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ควรนำปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนทั้ง 8 ด้าน ไปเป็นแนวทางการพัฒนามาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัย

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครได้ดีที่สุด คือ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต และด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้นในการพัฒนากการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ทุก ๆ วิทยาลัยควรมีการเตรียมพร้อมและส่งเสริมเกี่ยวกับด้านต่าง ๆ ดังกล่าว

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ คือ ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคตและด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนควรจะให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครนำไปใช้วางแผนปรับปรุงและพัฒนาเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร ไปทำการวิจัยในรูปแบบการเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาพัฒนาเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครและปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดอื่น ๆ ต่อไป

2.2 ควรมีการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
เข้าเรียนเพื่อให้ทราบถึงผลของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนในเชิงลึก

2.3 ควรศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล ศรีสุวรรณ. (2563). ปัจจัยการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561
ในพื้นที่อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วารสารศึกษาศาสตร์สาร
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 4(1), 60-74.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2553). แนวโน้มการศึกษาไทยในคริสต์ทศวรรษหน้า.
เข้าถึงได้จาก <https://www.li.mahidol.ac.th/conference2016/thailand4.pdf>.
24 พฤศจิกายน 2559.
- โกศล ภิญาญ. (2557). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในสถานศึกษา
อาชีวศึกษา จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสวนดุสิต.
- จุฑา เทียนไทย. (2550). การจัดการมุมมองนักบริหาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
แมคกรอ-ฮิล.
- ชุกามิตร ทะนันไธสง. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อระดับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชาเชื่อมโลหะ สถาบันการอาชีวศึกษา
ภาคกลาง 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- เชาว์ อินใย. (2556). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อ
การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏเลย และการทดสอบ
ความไม่แปรเปลี่ยนตามคณะ: การวิจัยเชิงผสมผสาน. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- เชาวนี แก้วมโน. (2559). องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ
ระดับปริญญาตรีของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน เขตภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- เทพ สงวนกิตติพันธุ์. การตัดสินใจ. เอกสารประกอบการสอนวิชาการสู่สังคม
ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. อุตรธานี. เข้าถึงได้จาก <https://www.stou.ac.th/offices/rdec/udon/upload/societies.html>. 20 เมษายน 2564.

- นลินรัตน์ สายศรีบัณฑิต. (2552). กลยุทธ์การตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- นิชานันท์ ปักการะนา. (2562). ปัจจัยที่ส่งผลและแนวทางส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษา: การวิจัยแบบผสมวิธี. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปริยานุช สายธนู. (2551). มุมเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 ในสถานศึกษาสังกัดอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประพันธ์ แสงทองดี. (2550). การเลือกและการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยาและมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- พรพรหม ชูปวา. (2558). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในเขตอีสานตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพฑูรย์ เทพทัต. (2550). ปัจจัยที่มีผลต่อการเข้าเรียนในวิทยาลัยการอาชีพไทรน้อยและวิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ศูนย์นวัตกรรมการบริหารและผู้นำทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. วารสารวิชาการศรีปทุม, 4(10), 120-129.
- ภาณุวัฒน์ สุภัควรกุล. (2552). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคในสถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5 กรณีศึกษาสาขาวิชาเทคนิคการผลิต. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.

- รชนิรมณ์ ฤทธิชัย. (2555). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนและความพึงพอใจ
ของนักเรียนต่อการบริหารจัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราช
ภัฏพระนครศรีอยุธยา.।
- รังสิยา บุญยัง. (2560). การศึกษาการตัดสินใจของนิสิตในการเข้าศึกษาต่อระดับ
ปริญญาตรี สาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และนิติศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ศ.ม.ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รุจามา แผงเกษร. (2559). รายงานวิจัยสมบูรณ์ โครงการวิจัย การรับรู้เครื่องมือ
สื่อสารการตลาดที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัย.
รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรังสิต.
- วคิน ศรียาภัย. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในสาขานดนตรี
ระดับอุดมศึกษา: กรณีศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในเขตพื้นที่ภาคใต้.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- วรชัย ปานนิตยพงศ์. (2554). การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตการทำงานของครูในสังคม
พหุวัฒนธรรม 3 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
บูรพา, 22(2), 13-25.
- วันฉัตร ทิพย์มาศ. (2556). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียน ในเขตภาคใต้ตอนบน. วารสารศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยบูรพา, 24(2), 150-160.
- วิลาวัลย์ แสนเฝ้า. (2555). ปัจจัยทางการบริหารที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
ในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์
ค.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- วิลาวัลย์ นามวงศ์. (2551). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจของนักเรียนในการเลือกศึกษา
ต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนสารภีพิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศศิธร แทนรินทร์. (2553). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏ
ชัยภูมิ ระดับปริญญาตรีภาคปกติ ปีการศึกษา 2553. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
ชัยภูมิ: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.

- ศักดิ์ดา สิมเสมอ. (2559). การศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าเรียนสถานศึกษา
อาชีวศึกษาของรัฐ จังหวัดพะเยา.วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พะเยา: มหาวิทยาลัย
พะเยา
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสกลนคร. (2563). สกลนคร: สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จังหวัดสกลนคร
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555): สำนักงาน
คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2555): สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา.
- สำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.(2550): สำนักงานการส่งเสริมการศึกษาเอกชน.
สาวิตรี แก้วมณี. (2560). สื่อประชาสัมพันธ์ที่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ
ในหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตสำหรับผู้บริหารระดับต้นวิทยาลัย
พาณิชยศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา. วิทยานิพนธ์ บธ.ม: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุคนธ์ทิพย์ บรรณกาล. (2561). การศึกษาปัจจัยที่ใช้ในการประกอบการตัดสินใจเข้าศึกษา
ต่อระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษา
ในจังหวัดมหาสารคาม.วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
มหาสารคาม.
- สุพรรณษา ร่มลำดวน (2563). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคโนโลยี จังหวัดสมุทรสาคร. สารนิพนธ์ บธ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- สุภาพร ศรีทอง. (2556). การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่มีผลต่อการตัดสินใจ
ศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ บธ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุพัตรา ทิพย์ท่ามา. (2557). แรงจูงใจที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อสายอาชีพ
โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)
ชั้นปีที่ 1 สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ด.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุมาลี วงศ์สุภา. (2555). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต สำนักวิชาบริหารรัฐกิจมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย. วิทยานิพนธ์ รป.ม. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

- สุวิษฐา รำพึงกิจ. (2557). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนดนตรีในโรงเรียนดนตรีเอกชนของคนทำงานในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ดศ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรรัตน์ ราชสมบุรณ์. (2552). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อภิรัตน์ กิตติกุล. (2553). *ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน : กรณีศึกษาโรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อารยา วงศ์กุลพิลาศ. (2560). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ รป.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อินทอร์ ไตรศักดิ์. (2557). *การสื่อสารการตลาดแบบบูรณาการที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาในสำนักงานการอาชีวศึกษา จังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ บธ.ม. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๐๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอนุรักษ์ บุญศล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายบุญจันทร์ เกษาทา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.นันทวัน แจ่มสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๕๔ ๙๙๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายนักรบ หอมไกรลาศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิชารุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิชารุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๓๐๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ประสพ สุวรรณ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อให้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๖๗๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอลดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์)
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๙๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๓ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษานี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน ให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตขอโทษเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางอังคณาณีน วิรุฬห์ทรัพย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๕๒๑๒๕๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขออนุญาตขอโทษท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวิชาวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน นายยุทธสิทธิ์ จันทรวงศ์เมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนครตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายประภาส มองเพชร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพแก้ว เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๔๘๐



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๑๒๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.วรารณ บุญศล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายวชิราวุฒ พรหมสิทธิ์ รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๕๗๑๑๙ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนคร” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ในจังหวัดสกลนครตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายวชิราวุฒ พรหมสิทธิ์ โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๘๕๔๙ ๙๙๘๐

ภาคผนวก ข

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

1. ดร.ประสพ สุวรรณ ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
2. นายนักรบ หอมไกรลาศ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสกลนคร
3. ดร.นันทวัน แจ่มสุข ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาตวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเชีย สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร
4. นายบุญจันทร์ เกศาทา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการท่องเที่ยวและการโรงแรม สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร
5. นายอนุรักษ์ บุญศล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการเทคโนโลยีสว่างแดนดิน สำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน จังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก ค

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอแนวทางพัฒนา

1. นางอังศุมาลิน วรพีหัตถ์ชัย ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิค
วิชาชีพสกลนครสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน
จังหวัดสกลนคร
2. นายยุทธสิทธิ์ จันทร์คูเมือง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี
บริหารธุรกิจพรรณาสานักงานอาชีวศึกษาเอกชน
จังหวัดสกลนคร
3. นายประภาส มองเพชร ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยการทองเที่ยวและ
การโรงแรมสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน
จังหวัดสกลนคร
4. ดร.วราภรณ์ บุญศล ตำแหน่ง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยี
สว่างแดนดินสำนักงานอาชีวศึกษาเอกชน
จังหวัดสกลนคร

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย



แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อมุ่งศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 3 ระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ ทุกตอน และตรงตามสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด เพราะคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้

3. แบบสอบถามฉบับนี้ใช้สำหรับการศึกษาวิจัยเท่านั้น โดยผู้วิจัยจะวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบต่อนานแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์เพื่อการวางแผนพัฒนาต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลจากท่าน ด้วยดีขอขอบคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายวิชราวุธ พรหมสิทธิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1

สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. เกรดเฉลี่ยระดับมัธยม

[] น้อยกว่า 2.50

[] 2.51 – 3.00

[] มากกว่า 3.00

3. สาขาที่เรียน

[] ช่างอุตสาหกรรม

[] พาณิชยการ

[] อื่น ๆ ระบุ.....

4. ขนาดของวิทยาลัย

[] วิทยาลัยขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียน 300 คน)

[] วิทยาลัยขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 301 – 1,000 คน)

[] วิทยาลัยขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,001 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษา
เอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับใด
ซึ่งมีรายละเอียดระดับคะแนนที่ให้ความหมาย ดังนี้

5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย
อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ระดับปัจจัยที่ส่งผล				
		5	4	3	2	1
1. ด้านหลักสูตรและการสอน						
1	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ หลักสูตรเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน					
2	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ หลักสูตรผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากหน่วยงานภายนอก					
3	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีหลากหลายสาขาวิชาชีพให้เลือกตาม ความต้องการ					
4	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนการสอนดี และทันสมัย					
5	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี หลักสูตรที่สามารถใช้ในการไปศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น					
6	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีหลักสูตรทันสมัยนำไปประกอบอาชีพใน อนาคตได้					
2. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา						
7	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถาน ศึกษามีชื่อเสียงและได้รับการยอมรับจากสังคม					
8	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะได้รับ การไว้วางใจจากผู้ปกครอง					

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ระดับปัจจัยที่ส่งผล				
		5	4	3	2	1
2. ด้านชื่อเสียงและคุณภาพของสถานศึกษา (ต่อ)						
9	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเปิดโอกาสให้นักศึกษากิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างชื่อเสียงให้กับสถานศึกษา					
10	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะวิทยาลัยแห่งนี้ได้รับการยอมรับว่านักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปมีความประพฤติดี					
11	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้					
12	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วได้รับการยอมรับจากสังคมว่ามีความสามารถในการทำงานได้ดี					
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา						
13	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีการจัดเก็บค่าเล่าเรียนที่เหมาะสมกับฐานะของครอบครัว					
14	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะค่าใช้จ่ายในการเรียนไม่สูงมากเมื่อเทียบกับสถานศึกษาอื่น					
15	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีระบบการผ่อนจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษา					
16	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีทุนสนับสนุนการศึกษา					

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ระดับปัจจัยที่ส่งผล				
		5	4	3	2	1
3. ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา (ต่อ)						
17	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี การช่วยเหลือด้านเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา					
18	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะค่าครอง ชีพในการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหารมี ความเหมาะสม					
19	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี การกำหนดค่าใช้จ่ายด้านอุปกรณ์การเรียน อย่างเหมาะสม					
20	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอัตรา ค่าใช้จ่ายในกิจกรรมต่าง ๆ ในการศึกษา มีความ เหมาะสม					
4. ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต						
21	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ นักศึกษามีทักษะที่เหมาะสมกับการเรียน สายอาชีวะ					
22	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะความรู้ ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับ วิชาชีพ					
23	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีความ สนใจที่จะศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ					
24	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะรู้สึกว่ เรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการเรียนด้านอื่น ๆ					

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ระดับปัจจัยที่ส่งผล				
		5	4	3	2	1
4. ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต (ต่อ)						
25	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีโอกาส ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้					
26	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะต้องการ นำความรู้ไปประกอบอาชีพในอนาคต					
27	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะคิดว่า เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถประกอบอาชีพ ได้หลายอาชีพ					
5. ด้านสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา						
28	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สิ่งแวดล้อมรอบสถานศึกษาเหมาะกับการ ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ					
29	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็น สถานที่พักผ่อน บรรยากาศร่มรื่น ส่งผลให้ มีสุขภาพจิตดี					
30	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี อาคารสถานที่ ห้องเรียนเพียงพอต่อนักศึกษา					
31	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมี ห้องสมุด เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการสอน ที่ทันสมัย					
32	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะเป็น สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน					
33	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษาปราศจากแหล่งอบายมุข					

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ระดับปัจจัยที่ส่งผล				
		5	4	3	2	1
6. ด้านอาจารย์ผู้สอน						
34	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์มีความรู้ ความชำนาญตรงกับสาขาที่ทำการสอน					
35	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ได้รับการพัฒนาวิชาการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านความรู้และเทคโนโลยี					
36	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์มีความตั้งใจมุ่งมั่น ทุ่มเท อุทิศเวลาในการสอน					
37	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์สอนนักศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพ					
38	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ให้ความเอาใจใส่ ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด					
39	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีความประพฤติที่ดี					
40	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะอาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นคนดีเพื่อพัฒนาประเทศต่อไป					
7. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา						
41	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานที่ตั้งของสถานศึกษาเหมาะสมกับนักศึกษา					
42	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะสถานที่โอ่โถงและมีความทันสมัย					
43	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีความสะดวก ปลอดภัยในการเดินทาง					

ข้อที่	ปัจจัยที่มีอิทธิพลกับการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ระดับปัจจัยที่ส่งผล				
		5	4	3	2	1
7. ด้านสถานที่ตั้งของสถานศึกษา (ต่อ)						
44	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้บ้านพักอาศัย					
8. ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก						
45	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและ เพียงพอ					
46	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะมีระบบ Internet ที่สามารถเชื่อมโยงติดต่อได้ตลอดเวลา					
17	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีบริการรถรับ-ส่ง					
48	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีโรงฝึกงาน หรือ ห้องปฏิบัติการ ที่ทันสมัยได้มาตรฐาน					
49	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีสนามกีฬาประเภทต่าง ๆ อย่างเพียงพอ					
50	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ สถานศึกษามีแบบฟอร์มชุดนักศึกษาที่สวยงาม ทันสมัย					
51	ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยแห่งนี้เพราะ มีร้านค้า ร้านอาหาร ให้บริการที่เพียงพอ					

ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของท่านว่า การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครอยู่ในระดับใด

ระดับการตัดสินใจหรือตั้งใจที่จะเข้าศึกษาต่อวิทยาลัยแห่งนี้

- ☐ ระดับมากที่สุด
- ☐ ระดับมาก
- ☐ ระดับปานกลาง
- ☐ ระดับน้อย
- ☐ ระดับน้อยที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง ค่าอำนาจจำแนก
และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 22 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1 ในจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ค่าคะแนนผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.53	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.83	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.60	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.60	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.79	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.40	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.53	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.50	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.50	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.42	ใช้ได้
11	+1	0	+1	+1	+1	4	0.80	0.42	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.41	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.59	ใช้ได้
14	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	0.53	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.52	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.51	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.72	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.78	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.64	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.42	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.47	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.62	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ค่าคะแนนผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.46	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	0	4	0.80	0.50	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.49	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.72	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.75	ใช้ได้
28	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	0.78	ใช้ได้
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.63	ใช้ได้
30	+1	0	+1	+1	0	3	0.60	0.82	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.59	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.85	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.77	ใช้ได้
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.68	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.73	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.74	ใช้ได้
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.78	ใช้ได้
38	+1	+1	0	+1	+1	4	0.80	0.79	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.68	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.84	ใช้ได้
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.80	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.47	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.80	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	0	+1	4	0.80	0.66	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.79	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.69	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.60	ใช้ได้

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ค่าคะแนนผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	ค่าอำนาจจำแนก (r)	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.82	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.85	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.67	ใช้ได้
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	0.71	ใช้ได้

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร มีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.60–1.00 มีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.40–0.85 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.86

ตาราง 23 สรุปผลพิจารณาความสอดคล้องของเครื่องมือการวิจัยของแบบสอบถามเกี่ยวกับระดับการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร

ข้อ	ค่าคะแนนผู้เชี่ยวชาญ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	ใช้ได้

การตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร มีค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางพัฒนา



**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร**

คำชี้แจง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครมี 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต 2) ด้านการบริการและสิ่งอำนวยความสะดวก

ผู้วิจัยได้ร่างแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครในด้านดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิได้กรุณาให้ความคิดเห็นต่อแนวทางในการพัฒนาที่เหมาะสมกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนครและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

**แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ
ตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร**

ผู้เสนอความคิดเห็น.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
เข้าเรียนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
ในจังหวัดสกลนครว่ามีความเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาโดยขีด
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยตามความคิดของท่าน

แนวทางพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนของนักศึกษาประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดสกลนคร	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต		
1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาควรมีการเปิดสอนหลักสูตรและสาขาวิชา ที่เหมาะสมกับการเรียนสายอาชีวะ		
2. วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจว่า ความรู้ของนักศึกษาเหมาะสมกับการศึกษาต่อระดับวิชาชีพ หรือไม่		
3. วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษามีความเข้าใจว่ามีความสนใจที่จะ ศึกษาต่อด้านวิชาชีพมากกว่าด้านอื่น ๆ		
4. วิทยาลัยควรทำให้นักศึกษารู้สึกว่าเรียนวิชาชีพได้ดีกว่าการ เรียนด้านอื่น ๆ		
5. วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษามีโอกาส ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้		
6. วิทยาลัยควรแนะนำให้นักศึกษานำความรู้ไปประกอบอาชีพ ในอนาคต		
7. วิทยาลัยควรพัฒนาการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถ ประกอบอาชีพได้หลากหลายอาชีพ		
ท่านคิดว่าแนวทางการพัฒนาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนวิทยาลัย อาชีวศึกษาเอกชน ด้านความถนัดและความสนใจต่ออาชีพในอนาคต ตามความคิดของท่าน ควรเป็นอย่างไร 		

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นายวชิราวุฒิ พรหมสิทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	8 เดือนพฤศจิกายน 2537
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	50 ม.4 ถ.นาเวง-นาคำ ต.ธาตุนาเวง อ.เมือง จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47000
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเซีย
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2559	ปวช. วิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเซีย
พ.ศ. 2562	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาดนตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2566	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน	ครูวิทยาลัยเทคโนโลยีเทคนิคเอเซีย1