



ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

วิทยานิพนธ์

ของ

ศศิธร มาตชัยเคน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

สิงหาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วิทยานิพนธ์

ของ

ศศิธร มาตชัยเคน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

สิงหาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

TEACHER LEADERSHIP ON INSTRUCTIONAL MANAGEMENT AFFECTING
THE EFFECTIVENESS OF ACADEMIC AFFAIRS IN SCHOOLS UNDER
THE SECONDARY EDUCATIONAL SERVICE AREA
OFFICE NAKHON PHANOM

BY
SASITHORN MATCHAIKEN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Master of Education Degree in Educational Administration and Development
at Sakon Nakhon Rajabhat University

August 2024

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ ศศิธร มาตชัยเคน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์) (รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์) แต่งตั้งเพิ่มเติม (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา นลาภิบาล) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์
.....กรรมการสอบ
(ดร.วสุกฤต สุวรรณเทน) ผู้ทรงคุณวุฒิ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)
ประธานหลักสูตร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 28 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2567
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์เรื่องภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม สำเร็จลุล่วงได้ดี ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือเป็นอย่างดีจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฌลากบาง กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาแนะนำ เสนอแนะ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ตั้งแต่เริ่มต้น จนสำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง และขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ทุกท่านที่ให้การช่วยเหลือการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา นายสินธ์ สิงห์ศรี นายยอดชาย พ่อหลอน และนายอนุชา อุ่นตา ที่กรุณาเป็น ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำปรึกษา คำแนะนำ และ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตลอดจนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ทุกคนที่ได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยและ อำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทักษ์ ดร.บุญมี ก่อบุญ นายอภิเชษฐ์ สุนทรส นายภาณุมาศ สุวรรณมาโจ และนางสาวธิดารัตน์ ประวิทย์สิทธิกุล ที่กรุณาเป็น ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาเสนอแนวทางการพัฒนาในการวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วง

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดาของ ผู้วิจัย และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผล สำเร็จในปัจจุบัน

ศศิธร มาตชัยเคน

ชื่อเรื่อง	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
ผู้วิจัย	ศศิธร มาตชัยเคน
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิกา ฌลาภิบาล
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู จำนวน 358 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 35 คน และครูจำนวน 323 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยด้านภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .40–.87 และค่าความเชื่อมั่น .98 ส่วนด้านประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง .80–1.00 ค่าอำนาจจำแนกระหว่าง .34–.89 และค่าความเชื่อมั่น .99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ส่วนองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมี 11 ด้าน ประกอบด้วย การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนา

และส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
4. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
5. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (X2) ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X3) และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (X4) โดยสามารถเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน ดังนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = -.764 + .199(X_1) + .288(X_2) + .187(X_3) + .484(X_4)$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .170(Z'_1) + .233(Z'_2) + .149(Z'_3) + .436(Z'_4)$$

6. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มีจำนวน 4 ด้าน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ภาวะผู้นำครู

TITLE	Teacher Leadership on Instructional Management Affecting the Effectiveness of Academic Affairs in Schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom
AUTHOR	Sasithorn Matchaiken
ADVISORS	Assoc.t Prof. Dr. Wanphen Nanthasri Asst. Prof. Dr. Wannika Chalakbang
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration and Development)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2024

ABSTRACT

The objective of this study was to investigate the teacher leadership on instructional management that affected the effectiveness of academic affairs in schools under the Secondary Educational Service Area Office Nakhon Phanom. The sample were 358 participants including 35 administrators and 323 teachers obtained using multi-stage sampling. The instrument used in data collection was a 5-level rating scale questionnaire, which the part of teacher leadership on instructional management indicated validity index ranged between .80–1.00, discrimination power index ranged between .40–.87, and reliability index was at .98, whereas the part of effectiveness of academic affairs indicated validity index ranged between .80–1.00, discrimination power index ranged between .34–.89, and reliability index was at .99. Statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation, Pearson Product–Moment Correlation Coefficients and stepwise multiple regression analysis.

The study revealed that,

1. The teacher leadership on instructional management comprised of four components, namely educational institution curriculum development, learning management process, being a teacher leading change, and self development and others, and the part of effectiveness of academic affairs comprised 11 components, namely academic planning, teaching and learning arrangements in educational institutions, educational institution curriculum development, development of the

learning process, measurement and evaluation, research to improve the quality of education in educational institutions, developing and promoting learning resources, educational supervision, educational guidance, educational quality assurance and development and use of technological media.

2. The overall teacher leadership on instructional management was at the highest level.

3. The overall effectiveness of academic affairs was at the highest level.

4. The teacher leadership on instructional management and the effectiveness of academic affairs was positively correlated with statistical significance at .01.

5. The teacher leadership on instructional management could predict the effectiveness of academic affairs with statistical significance at .05 in four factors, namely educational institution curriculum development (X1), learning management process (X2), being a teacher leading change (X3) and self development and others (X4). These predictive equations were shown below:

Raw score equation

$$Y' = -.764 + .199(X_1) + .288(X_2) + .187(X_3) + .484(X_4)$$

Standard score equation

$$Z'_y = .170(Z'_1) + .233(Z'_2) + .149(Z'_3) + .436(Z'_4)$$

6. The guidelines for developing the teacher leadership on instructional management affecting the effectiveness of academic affairs comprised four aspects, namely educational institution curriculum development, learning management process being a teacher leading change and self development and others.

Keywords: Teacher Leadership on Instructional Management, Effectiveness of Academic Affairs, Teacher Leadership

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	6
ความมุ่งหมายของการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	7
ความสำคัญของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย	10
นิยามศัพท์เฉพาะ	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	17
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้	18
ความหมายของภาวะผู้นำครู	18
ความหมายของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	19
ความสำคัญของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	21
องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	22
แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	36
ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	36
องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	38
ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ	61
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	62

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	65
วิธีการดำเนินการวิจัย	65
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	65
ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำ ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	66
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	76
4	81
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	81
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	83
การวิเคราะห์ข้อมูล	83
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	83
ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำ ครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	86
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	112

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	127
ความมุ่งหมายของการวิจัย	127
วิธีการดำเนินการวิจัย	128
สรุปผลการวิจัย	130
อภิปรายผลการวิจัย	136
ข้อเสนอแนะ	142
บรรณานุกรม	145
ภาคผนวก	153
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	155
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	159
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญและแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย	177
ภาคผนวก ง ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)	217
ภาคผนวก จ ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	233
ภาคผนวก ฉ แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเสนอแนะทางพัฒนา ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	247
ประวัติย่อของผู้วิจัย	257

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	25
2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	42
3 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตามอำเภอและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม	68
4 แผนการดำเนินการวิจัย	79
5 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำครู ด้านการจัดการเรียนรู้	84
6 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิภาพการบริหารงาน.....	84
7 จำนวนและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับ การศึกษา และสถานภาพตำแหน่ง	87
8 ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวม	88
9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ	89
10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน กระบวนการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ	90
11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ	92
12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้าน การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ	93

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13 ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวม	95
14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การวางแผนงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	96
15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	97
16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	98
17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	100
18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	101
19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ ...	102
20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	103
21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครพนม โดยรวมและรายข้อ	104

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมและรายข้อ	105
23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมและรายข้อ	106
24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมและรายข้อ	107
25 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	109
26 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งผล ต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	110
27 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีอำนาจในการ พยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม	111
28 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น	112
29 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครู ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	114

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
30	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	116
31	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	118
32	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	120

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	11
2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	30
3 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	49
4 ระยะในการดำเนินการวิจัย	78

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะด้านการศึกษาถือเป็นหัวใจในการพัฒนาศักยภาพของคนอันจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว กลายเป็นสังคมเศรษฐกิจที่แข่งขันกันด้วยปัญญาและมีความรู้เป็นฐานในการทำงาน โดยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 กำหนดให้รัฐต้องคุ้มครองและพัฒนาเด็กและเยาวชน ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี พึ่งตนเองได้ รวมทั้งให้เยาวชนที่ไม่มีผู้ดูแลมีสิทธิในการได้รับการเลี้ยงดูและการศึกษาอบรมจากรัฐ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มีสาระบัญญัติที่สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยว่า การจัดการศึกษาจะต้องมีการให้บุคคลมีสิทธิเสรีภาพ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น, 2565, หน้า 12) การนำประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าและมีการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเน้นความสำคัญไปที่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนในชาติ การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และวัฒนธรรม ทั้งนี้เพราะการศึกษาช่วยเพิ่มขีดความสามารถด้านการผลิต และพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้การศึกษายังช่วยลดปัญหาความยากจนจากการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว (นิคม ชื่นโสม, 2556, หน้า 1)

การบริหารงานวิชาการ ถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการ

ทั้งสิ้น การดำเนินงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนา
 นักเรียน เป็นตัวกำหนดปริมาณงานสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน
 คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องมือชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหาร
 สถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร เพื่อให้พัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคนอย่างเต็ม
 ศักยภาพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ
 และประสิทธิภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อจะได้นำไปใช้ในการ
 การดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี หากเปรียบเทียบแผนงานเป็นสมองเป็นแผนที่
 เป็นเข็มทิศของชีวิตแล้ว งานวิชาการก็คือหัวใจของสถานศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับงาน
 แผนอย่างแยกไม่ได้เช่นกัน การจะบริหารงานวิชาการให้ประสบผลสัมฤทธิ์นั้น ต้อง
 ตระหนักว่าหัวใจของการจัดการศึกษาคือผู้เรียน การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญ
 สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงาน วิชาการเกี่ยวกับกิจกรรมทุกชนิดใน
 สถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็น
 จุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของ
 ผู้บริหาร หากมองในด้านกระบวนการแล้ว การบริหารงานวิชาการจะหมายถึง
 กระบวนการบริหาร กิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
 ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการ
 ประเมินผลการสอน เพื่อให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรและจุดมุ่งหมายของ
 การศึกษา เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน หากจะดูว่างานวิชาการโรงเรียนใดเป็น
 อย่างไร ดูได้จากนักเรียนในสถานศึกษานั้น ๆ งานวิชาการจึงถือเป็นงานหลักไม่ว่าจะเป็น
 สถานศึกษาประเภทใดก็ตามการดำเนินงานวิชาการจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง (ภัทรสุดา
 เกิดแสง, 2563, หน้า 3) การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาจะเกี่ยวข้องกับกรอบงาน
 บริหารงานวิชาการของกฎกระทรวงศึกษาธิการ 2550 ประกอบด้วย 17 งาน ดังนี้

- 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2) การวางแผนงานวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนา
- หลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและ
- ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว
- การศึกษา 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การ
- ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนา

วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2550, หน้า 18-121)

ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้แก่ สภาพ บรรยากาศของสถานศึกษา การเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชน ในการ สนับสนุน ทรัพยากรทางการศึกษา ภาวะผู้นำของผู้บริหาร รวมทั้งมีผลงานเป็นที่ยอมรับ ในการ พัฒนานวัตกรรมเชิงวิชาชีพ สามารถเผยแพร่ผลงานแก่สาธารณชน ส่งเสริมให้เกิด ภาวะผู้นำทางวิชาการของครู ซึ่งเป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของครูในการ จัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ (ประกอบ ต้นมุล, 2558, หน้า 61) ปัจจัยด้านครูจึงมีความสำคัญ เนื่องจากว่าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับ วิชาที่สอนเป็นอย่างดีเนื่องจากครูคือผู้ที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนทำการ จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่ บรรลุเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับวิชาที่สอนเป็นอย่างดี มีเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ใช้เอกสารประกอบการสอน สื่อ อุปกรณ์ได้เหมาะสม การจัดรูปแบบการเรียนการสอนทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคลที่ น่าสนใจ ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและ ระเบียบวินัยแก่นักเรียน มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยคำนึงถึงผลที่เกิดกับผู้เรียนและมุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ยังคงเป็นเรื่องท้าทายและเป็น ปัญหาสำคัญในปัจจุบัน จำเป็นที่จะต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีศักยภาพ รู้จักการพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถดำรงชีวิตในโลกได้อย่างได้อย่างมีความสุข ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม สามารถรับมือกับการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม จะต้องดำเนินการวางแผน การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและนำไป ปรับปรุงพัฒนา เพื่อนำไปสู่ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดกิจกรรมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน โดยได้พิจารณาแนวทางการดำเนินงาน โดยให้ ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองในการเข้ารับการอบรมตามหลักสูตรต่าง ๆ และค้นหาเทคนิค วิธีการ ปรับกลยุทธ์หรือวิธีการแบบใหม่ นวัตกรรมใหม่ ๆ นำมาปรับ

ประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้ และมีความเข้าใจในกลุ่มสาระวิชาต่าง ๆ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2563, หน้า 17-18)

ครูเป็นตัวแปรสำคัญที่ส่งผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีของผู้เรียน เพราะครูเป็นผู้ขับเคลื่อนระบบสถานศึกษาให้ดีขึ้นได้ บทบาทสำคัญของครู ได้แก่ ครูมีการจัดการเรียนการสอน ฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด จัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม จัดสื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้เพิ่มมากขึ้นจากการจัดการเรียนการสอน ครูมีการประสานความร่วมมือ กับบิดา มารดา ผู้ปกครอง และบุคลากรในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนทุกคนมีความเท่าเทียม สามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ รวมถึงจะต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เน้นความสำคัญทั้งความรู้ คู่คุณธรรม การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูต้องฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ตลอดจนผู้เรียนสามารถประยุกต์ความรู้ไปใช้ฝึกการปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น วิเคราะห์ได้ รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้ใฝ่เรียน อย่างต่อเนื่อง สามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ จัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจาก พัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ สังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคุมไปในกระบวนการเรียนการสอน จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดี ของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ (ประภาภรณ์ วงศ์แพทย์, 2558, หน้า 28-29) ครูในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้และมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาตนเองหรือได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะที่เหมาะสมทั้งทางด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในด้านการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น นอกจากคุณลักษณะดังกล่าวข้างต้นครูที่ดีจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีคุณลักษณะด้านภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ (อนันตดา ชาวนา, 2556, หน้า 4-5) ผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ คือ ครูที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาตนเองทั้งด้านการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยการใช้ประสบการณ์ การฝึกฝนให้สามารถนำตนเองและผู้อื่นสู่เป้าหมายและมาตรฐานการจัดการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฐิติมา ไชยมหา, 2556, หน้า 18) ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ภาวะผู้นำครูเป็นสมรรถนะหนึ่งในครูประจำสายงาน (Functional Competency) ที่เป็นคุณลักษณะ และพฤติกรรมของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 13-14) ดังนั้น ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เป็นตัวชี้วัดหนึ่งในสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีภาวะผู้นำครูซึ่งสมรรถนะประจำสายงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยตรงในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า ครูมีผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการเป็นอย่างมาก และภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ก็เป็นคุณลักษณะหรือพฤติกรรมที่แสดงออกของครูในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุผลสำเร็จในการเรียนรู้ ดังนั้นผู้วิจัยในฐานะผู้ปฏิบัติงานครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จึงมีความสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ว่าครูมีภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างไร ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นสารสนเทศสำหรับครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา และบุคคลทั่วไป ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามการวิจัย ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีอะไรบ้าง
2. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับใด
3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับใด
4. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม หรือไม่อย่างไร
5. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม หรือไม่อย่างไร
6. แนวทางการพัฒนาของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

5. เพื่อศึกษาอำนาจการพยากรณ์ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น

สมมติฐานของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก
2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในระดับมาก
3. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการบริหารงาน วิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มี ความสัมพันธ์กันทางบวก
4. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสำคัญ ดังนี้

1. ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้บริหาร และครูสามารถนำองค์ประกอบไปใช้พัฒนานตนเองได้

2. ได้สารสนเทศสำหรับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นำไปประกอบการพิจารณา ปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียน

3. เป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียน ที่ในการสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ซึ่งผู้บริหาร และครูสามารถนำไปเป็นแนวทางในการ พัฒนาตนเองได้

4. ผู้บริหาร ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการจัดอบรมพัฒนา ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพได้

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

1.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

1.1.3 ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

1.1.4 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

1.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

1.2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

1.2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.2.5 การวัดผลและประเมินผล

1.2.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

1.2.7 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.2.8 การนิเทศการศึกษา

1.2.9 การแนะแนวการศึกษา

1.2.10 การประกันคุณภาพการศึกษา

1.2.11 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,061 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 51 คน ครูจำนวน 2,010 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2567, ไม่ปรากฏเลขหน้า)

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 322 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างเป็น 358 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (วาโร พึงสวัสดิ์, 2551, หน้า 191) การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรพยากรณ์ ได้แก่ ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ด้าน ดังนี้

3.1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

3.1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1.3 ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3.1.4 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

3.2 ตัวแปรเกณฑ์ ได้แก่ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ จำนวน 11 ด้าน ดังนี้

3.2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

3.2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

3.2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

- 3.2.5 การวัดผลและประเมินผล
- 3.2.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 3.2.7 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 3.2.8 การนิเทศการศึกษา
- 3.2.9 การแนะแนวการศึกษา
- 3.2.10 การประกันคุณภาพการศึกษา
- 3.2.11 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังนี้

1. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ใช้แนวคิดของ จูติมา ไชยมหา (2556); รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556); อนันตดา ชาวนา (2556); ศิริพร กุลสานต์ (2557); ประภาดา คนคลอง (2560); จิรวดี ทวีโชติ (2561); ชลนิดา หารจิต (2562); ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี (2562); สิทธิกร ไชยราช (2562); สร้อยสุตา กรีน (2563); Collett Bloom (2005); Richard Jones (2010) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 4) ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
2. ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ใช้แนวคิดของ หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553); อัญชลี ทาทอง (2555); นิคม ชันโสม (2556); จิรวรรณ อังคชวาลวงศ์ (2557); ทศพร จันทรมหา (2558); ราตรี สอนดี (2559); นิรมล เตณัชรกุล (2561); ชลนิชา ศิลพงษ์ (2564); สรรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564); ไชยา หานุภาพ (2564) แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 11 ด้าน ดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา

10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

จากแนวคิดการวิจัยเรื่องภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม ดังกล่าว สามารถนำไปเขียนเป็นแผนภาพได้ ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาวิจัย เรื่องภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีการกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

1. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนได้แสดงออกทางพฤติกรรมการเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งการสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในองค์กร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งเพื่อนครูและผู้อื่นได้ ซึ่งแบ่งแบบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เลือกเนื้อหาวิชา การจัดหาเอกสารประกอบการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

1.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ และการเรียนการสอนให้ทันสมัย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีความรู้ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง โดยมีเทคนิคการสอนและจิตวิทยาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน พัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.3 ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีการแสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี การใช้อิทธิพลเชิงบวก เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมการตัดสินใจในโรงเรียนและการเป็นผู้ประสานงานและการจัดการ เพื่อให้

เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ต้องการหรือเป้าหมายของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

1.4 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนรู้ ภาวะผู้นำของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนครูคนอื่นให้มีการพัฒนาตนเองด้วย

2. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ดำเนินงานตามภารกิจ โดยกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญาหลักการ และแนวทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งการปรับปรุง พัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 11 ประการ ประกอบด้วย

2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการวางแผนการดำเนินงานงานวิชาการล่วงหน้า โดยการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงานโดยมอบหมายให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ระยะเวลา และกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดหาหนังสือแบบเรียน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการที่ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ

ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผน กำหนดขั้นตอน สร้างและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหาคู่มือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู และการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง ให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.5 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และวัดผลประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามสภาพจริง ซึ่งเป็นผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูในการหาคำตอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน ผลของการวิจัยสามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ครูต้องทำการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิชาการ ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย ให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

2.7 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ห้องอินเตอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นในการเรียนการสอน เป็นต้น โดยจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.8 การนิเทศการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานของตนไปได้ เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน ที่ผู้บริหารมอบหมาย มีการดำเนินการตามขั้นตอนคือต้องมีการวางแผนการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศ ดำเนินการตามแผน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร สรุปและรายงานผลดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา

2.9 การแนะแนวการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีการจัดส่งเสริม และพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ จัดอบรม การชี้แนะทางการให้ความรู้ และการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.10 การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการตรวจสอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และผลการประเมินภายนอก โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2.11 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการส่งเสริมให้สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจัดให้วิทยากรจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามาให้ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

3. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง วิธีการหรือข้อเสนอแนะแนวทางในการ

พัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำผลการวิจัยภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ มากำหนดเป็นแนวทางพัฒนา โดยทำร่างแนวทางพัฒนาไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ และให้ข้อเสนอแนะ จากนั้นจึงสรุปในรูปตารางแจกแจงความถี่และแบบสัมภาษณ์ แล้วนำเสนอเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมต่อไป

4. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ในปีการศึกษา 2567

5. ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2567

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตนครพนม หมายถึง องค์การทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นตามนโยบายปฏิรูประบบราชการของรัฐบาล มีภารกิจในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดนครพนม

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษา เรื่องภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้นำเสนอ
ประเด็นที่สำคัญตามลำดับ ดังนี้

1. แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.1 ความหมายของภาวะผู้นำครู
 - 1.2 ความหมายของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
 - 1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้
2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 2.1 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 2.2 องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
 - 2.3 งานวิจัยเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
3. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการ
4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

1. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้

1.1 ความหมายของภาวะผู้นำครู

มีนักจิตวิทยา นักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำครู ไว้ดังต่อไปนี้

สุรรัตน์ พัฒนเชียร (2552, หน้า 53) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง การแสดงออกของครูในการร่วมกันทำงานอย่างร่วมมือรวมพลังนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ตลอดจนการมีความสัมพันธ์ และความเกี่ยวข้องต่าง ๆ ระหว่างครูแต่ละบุคคลภายในสถานศึกษา รวมไปถึงความสามารถของครูในการนำทั้ง การนำในห้องเรียน การนำนอกห้องเรียน และการนำครูคนอื่น ๆ โดยปราศจากการใช้อิทธิพลในการกระตุ้น ชักจูงเพื่อนครูให้เกิดการเปลี่ยนแปลง มีความรับผิดชอบต่อความ ตัดสินใจ และกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เข้าร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน และให้ความ ร่วมมือรวมพลังในการปฏิบัติงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายร่วม ภาวะผู้นำครูที่มี ประสิทธิภาพสูงสุดจะต้องให้ความสำคัญกับความเชื่อใจ การสนับสนุน และช่วยเหลือซึ่งกัน และกันเป็นอันดับแรก

ไชยา ภาวะบุตร (2555, หน้า 347) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง รูปแบบภาวะผู้นำที่ครูในระดับต่าง ๆ ในสถานศึกษามีโอกาสที่จะนำหรือเป็นผู้นำ ภาวะ ผู้นำ แบบนี้เป็นการสร้างสถานการณ์ทำให้คนได้ทำงานหรือเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสามารถที่จะ สร้าง และทำให้เกิดความเข้าใจดีขึ้น เป็นการนำเพื่อการบรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมาย ร่วมกัน ภาวะผู้นำครูเป็นความคิดรวบยอดเกี่ยวกับชุดของพฤติกรรมและการกระทำที่ เกิดขึ้น ร่วมกัน ซึ่งเกี่ยวกับความสัมพันธ์เครือข่ายระหว่างแต่ละคนในโรงเรียน

รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556, หน้า 60) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง การแสดงออกของครูในการร่วมกัน ทำงานและการเป็นแบบอย่างด้านการบริหารจัดการ เรียนรู้ให้กับเพื่อนครูในโรงเรียนและ เครือข่าย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และเพิ่ม คุณภาพของนักเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาโดยผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ชี้นำแนวทาง

ศิริพร กุลศาลต์ (2557, หน้า 31) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ครูได้แสดงออกในการปฏิบัติงานของครูอย่างเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ รวมถึงการมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลง พัฒนาเพื่อนครู และองค์กรให้มี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชลนิดา หารจิต (2562, หน้า 61) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะพฤติกรรมการเป็นผู้นำและกระบวนการของครูที่แสดงถึงความเกี่ยวข้อง

สัมพันธ์ส่วนบุคคล และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนโดยปราศจากการใช้อิทธิพลของผู้บริหารสถานศึกษา ก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำครู หมายถึง คุณลักษณะและพฤติกรรมของครูที่ แสดงออกถึงความสามารถที่ทำให้ครูมีการทำงานร่วมกัน ร่วมมือ รวมพลังนำไปสู่การ เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน และสามารถนำครูคนอื่น ๆ โดยปราศจากการใช้อิทธิพลในการกระตุ้น

1.2 ความหมายของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

มีนักจิตวิทยา นักการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำครูด้านการ จัดการเรียนรู้ ไว้ดังต่อไปนี้

จิตติมา ไชยมหา (2556, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ของครู หมายถึง ครูระดับมัธยมศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ โดยการพัฒนาตนเองทั้งด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ความสามารถในการวัดและประเมินผล ด้านการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และ ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยการใช้ ประสิทธิภาพ การฝึกฝน ให้สามารถนำตนเองและผู้อื่นสู่เป้าหมายและ มาตรฐานการ จัดการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

อนันดา ชาวนา (2556, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ของครู หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ครูผู้สอนแสดงความสามารถในการกำหนด เป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการจัดการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน สามารถชี้นำผู้อื่นด้วยการใช้ภาวะผู้นำและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ

รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556, หน้า 16) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการจัดการ เรียนรู้ของครู หมายถึง การแสดงออกของครู อันจะส่งผลให้การปฏิบัติหน้าที่ความ รับผิดชอบมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับ ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1. การบริหารจัดการ เรียนรู้ 2. การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 3. การเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ 4. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู โดยผู้บริหารโรงเรียนไม่ได้ชี้นำแนวทาง

ศิริพร กุลสานต์ (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ของครู หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่ครูได้แสดงตามบทบาทในการปฏิบัติงานอย่าง

เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีอิทธิพลเป็นที่ยอมรับของครูคนอื่น มีส่วนร่วมและส่งเสริมเพื่อนร่วมงานให้มีพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลง และมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียน

จิรวดี ทวีโชติ (2561, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครู หมายถึง การที่ครูแสดงพฤติกรรมเด่นชัดเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมายและเป็นแบบอย่างให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งเพื่อนครูและคนในชุมชนยอมรับและยกย่อง

ชลนิดา หารจิต (2562, หน้า 11) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ครูผู้สอนแสดงความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนตามระดับชั้นและศักยภาพของผู้เรียน ประกอบด้วยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การพัฒนาและการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ โดยดำเนินการตามแนวการจัด การเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

สร้อยสุตา กรีน (2563, หน้า 11-12) ได้กล่าวว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เป็นพฤติกรรมของครูที่สามารถนำนักเรียนในห้องเรียนสามารถจัดการสอนหรือการทำกิจกรรม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ โดยครูใช้กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้สอน โดยอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ของผู้สอนและนำความรู้เทคนิคหรือวิธีการ ทำให้นักเรียนบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ โดยมุ่งเน้นความสำเร็จในการเรียนของผู้เรียนเป็นสำคัญและภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนได้แสดงออกทางพฤติกรรมการเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งการสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในองค์กร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งเพื่อนครูและผู้อื่นได้

1.3 ความสำคัญของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

มีนักจิตวิทยา นักการศึกษาได้ให้ความหมายของที่มาและความสำคัญของภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ไว้ดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553, หน้า 2) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ไว้ว่า ภาวะผู้นำครูเป็นสมรรถนะประจำสายงานของครูที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูทุกคนต้องมีภาวะผู้นำ ซึ่งสมรรถนะประจำสายงานนี้เป็นสมรรถนะที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูโดยตรง ครูต้องใช้ภาวะผู้นำในการบริหารนักเรียนที่ตนเองสอนหรือรับผิดชอบอยู่เป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) ซึ่งล้วนส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วม และมีภาวะผู้นำในการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

จิตติมา ไชยมหา (2556, หน้า 24) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ไว้ว่า ครูผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ เป็นทั้งผู้สอนและผู้บริหาร บริหารจัดการในชั้นเรียนของตนเอง ซึ่งประกอบด้วยสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ พร้อมทั้งกระตุ้นส่งเสริมให้รู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองอย่างสม่ำเสมอ สามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประภาดา คนคล่อง (2560, หน้า 72) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ ไว้ว่า ภาวะผู้นำครูมีความสำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในการปฏิบัติงาน ครูทุกคนต้องพัฒนาตนเองให้ มีความเป็นผู้นำและมีภาวะผู้นำทั้งในการปฏิบัติงานในหน้าที่ และที่สำคัญต้องพัฒนาตนเอง ให้พร้อมเท่าทันการเปลี่ยนแปลง อันจะส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถพัฒนาวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีคุณภาพ

สร้อยสุตา กรีน (2563, หน้า 21) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของภาวะผู้นำครู คือ ครูผู้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอื่น ๆ เป็นทั้งผู้สอนและผู้บริหารจัดการในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมรรถนะครู จะประกอบด้วย สมรรถนะหลัก คือ การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง การทำงานเป็นทีม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู ส่วนสมรรถนะประจำสายงาน คือ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สามารถเป็นทั้งผู้สอนและผู้บริหารจัดการในชั้นเรียนได้ และยังสามารถพัฒนาผู้เรียนในการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยการวิเคราะห์สังเคราะห์และ

การวิจัยเพื่อพัฒนาในสถานการณ์ที่หลากหลายและมีคุณลักษณะอื่น ๆ ที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในโรงเรียน ทั้งในด้านวัฒนธรรมการทำงานคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้เป็นตัวชี้วัดหนึ่งในสมรรถนะประจำสายงานของครูผู้สอน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนมีภาวะผู้นำครูซึ่งสมรรถนะประจำสายงาน เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของครูผู้สอนโดยตรงในการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.4 องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ลลิตมา ไชยมหา (2556, หน้า 51-52) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ 3) ด้านความสามารถในการวัดและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556, หน้า 148-149) ได้ศึกษาการพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการบริหารจัดการเรียนรู้โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการเรียนรู้ 2) การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) การเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

อนัตตา ชาวนา (2556, หน้า 73) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการที่ 11 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะ

กระบวนการคิด 3) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ 5) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ศิริพร กุลสานต์ (2557, หน้า 55) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และ 3) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ประภาดา คนคล่อง (2560, หน้า 85) ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน 2) มีส่วนร่วมในการทำงาน 3) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการคิด 5) พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ 6) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง และ 7) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

จิรวดี ทวีโชติ (2561, หน้า 27) ได้ศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความสามารถในการสอน 2) ด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร 3) ด้านการวัดและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู และ 5) ด้านการเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง

ชลนิดา หารจิต (2562, หน้า 80) ได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำ 2) การสื่อสาร และ 3) การพัฒนาทีม

ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี (2562, หน้า 88) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม 3) ทักษะการคิด 4) คุณธรรม จริยธรรม 5) การพัฒนาตนเอง 6) การทำงานเป็นทีม และ 7) ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

สิริกร ไชยราช (2562, หน้า 112) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 2) การพัฒนาตนเอง และการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองและบุคคลอื่น 3) การเป็นครูผู้นำแบบอย่าง การเป็นครูผู้นำการจัดการเรียนรู้ และการประพัตินเป็นแบบอย่าง 4) การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน และ 5) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สร้อยสุดา กรีน (2563, หน้า 112) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร และ 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้

Collett Bloom (2005, อ้างถึงใน ศิริพร กุลสานต์ 2557, หน้า 50) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) หลักสูตร 2) การสื่อสาร และ 3) ความเป็นมืออาชีพและบุคลิภาพ

Richard Jones (2010, อ้างถึงใน ศิริพร กุลสานต์ 2557, หน้า 50-51) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ 1) มีวิสัยทัศน์ 2) การประเมิน 3) หลักสูตร 4) การมีกลยุทธ์ 5) การมีทักษะ 6) การสร้างสรรค์ 7) การตัดสินใจ 8) ความมุ่งมั่น 9) เป้าหมาย และ 10) บุคลิภาพ

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางวิเคราะห์ โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ดังตาราง 1

ตาราง 1 (ต่อ)

[illegible]

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	นัก การศึกษา	องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้	ลูติมา ไชยมหา (2556)	รังสรรค์ สุหารมย์ (2556)	อนันดา ขาวนา (2556)	ศิริพร กุลสานต์ (2557)	ประภาดา คณคลัง (2560)	จิรวดี ทวีโชติ (2561)	ชลนิดา หารจิต (2562)	ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562)	สิริกัร ไชยราช (2562)	สร้อยสุดา กรีน (2563)	Collett Bloom (2005)	Richard Jones (2010)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา
		- การเป็นครูผู้นำ แบบอย่างการเป็นครู ผู้นำการจัดการเรียนรู้ และการประพฤติตนเป็น แบบอย่าง									✓						
8		การพัฒนาตนเองและ เพื่อนครู													5	41.67	✓
		- การพัฒนาตนเองและ เพื่อนครู		✓				✓									
		- การพัฒนาตนเองและ เพื่อนร่วมงาน					✓										
		- การพัฒนาตนเอง								✓							
		- การพัฒนาตนเองและ การพัฒนาวิชาชีพ และ การพัฒนาตนเองและ บุคคลอื่น									✓						
9		การจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓										1	8.33	
10		การส่งเสริมทักษะ การคิด													3	25	
		- การจัดการเรียนรู้ที่ เน้นทักษะกระบวนการ คิด			✓												
		- ส่งเสริมการเรียนรู้ ทักษะการคิด					✓										
		- ทักษะการคิด								✓							

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	นัก การศึกษา	องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้													องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา
		ลิตีมา ไชยมหา (2556)	รังสรรค์ สุพารมย์ (2556)	อนันดา ขาวนา (2556)	ศิริพร กุลสานต์ (2557)	ประภาดา คมคลัง (2560)	จิรวดี ทวีโชติ (2561)	ชลนิดา หารจิต (2562)	ปิยณัฐ วงศ์เครือศร (2562)	สิริกร ไชยราช (2562)	สรัยสุตา กรีน (2563)	Collett Bloom (2005)	Richard Jones (2010)	ความถี่	
11	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ			✓									1	8.33	
12	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้												2	16.67	
	– การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้			✓											
	– ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล							✓							
13	มีส่วนร่วมในการทำงาน					✓							1	8.33	
14	ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง					✓							1	8.33	
15	ด้านความรู้ความสามารถในการสอน						✓						1	8.33	
16	ภาวะผู้นำ							✓					1	8.33	
17	การสื่อสาร							✓			✓		2	16.67	
18	การพัฒนาและทำงานเป็นทีม												2	16.67	
	– การพัฒนาทีม							✓							
	– การทำงานเป็นทีม							✓							
19	การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดนวัตกรรม							✓					1	8.33	
20	การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาผู้เรียน								✓				1	8.33	
21	มีวิสัยทัศน์											✓	1	8.33	

ตาราง 1 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ ของภาวะผู้นำครู เพื่อการจัดการเรียนรู้	นัก การศึกษา												องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา	
		ลิตีมา ไชยมหา (2556)	รังสรรค์ สุพารมย์ (2556)	อนันดา ขาวนา (2556)	ศิริพร กุลสานต์ (2557)	ประภาดา คนคล่อง (2560)	จิรวดี ทวีโชติ (2561)	ชลนิดา หารจิต (2562)	ปิยณัฐ วงศ์เครือตร (2562)	สิริกร ไชยราช (2562)	สรัยสุตา กรีน (2563)	Collett Bloom (2005)	Richard Jones (2010)		ความถี่
22	การมีกลยุทธ์											√	1	8.33	
23	การมีทักษะ											√	1	8.33	
24	การสร้างสรรค											√	1	8.33	
25	การตัดสินใจ											√	1	8.33	
26	ความมุ่งมั่น											√	1	8.33	
27	เป้าหมาย											√	1	8.33	
28	การมีบุคลิกภาพที่ดี												2	16.67	
	- ความเป็นมืออาชีพ และบุคลิกภาพ										√		1		
	- บุคลิกภาพ											√	1		

จากตาราง 1 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งหมด 28 องค์ประกอบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีค่าร้อยละ 40.00 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 4) การพัฒนานตนเองและเพื่อนครู ซึ่งสามารถอธิบายได้ดังนี้

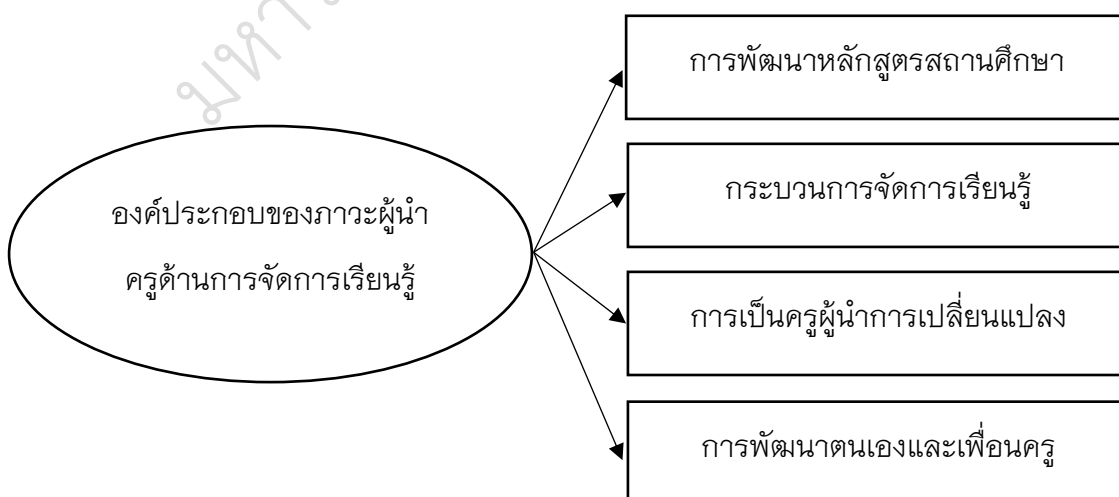
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ ด้านความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนา

หลักสูตร และหลักสูตร ความถี่เท่ากับ 8 คิดเป็นร้อยละ 66.67 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา”

องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้รวมองค์ประกอบที่ นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบ เดียวกัน ได้แก่ ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 41.67 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบ ว่า “กระบวนการจัดการเรียนรู้”

องค์ประกอบที่ 3 การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้รวมองค์ประกอบที่ นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบ เดียวกัน ได้แก่ การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ผู้นำ การเปลี่ยนแปลง ความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 50 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การเป็น ครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง”

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ได้รวมองค์ประกอบที่ นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบ เดียวกัน ได้แก่ การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน การพัฒนาตนเอง การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และการพัฒนาตนเองและ บุคคลอื่น ความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 41.67 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การพัฒนา ตนเองและเพื่อนครู”



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่สังเคราะห์ได้ทั้ง 4 องค์ประกอบ มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ดังต่อไปนี้

1.4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

ฐิติมา ไชยมหา (2556, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง พฤติกรรมของครูระดับมัธยมศึกษา ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนและชุมชน มีการจัดการอบรมครูเพื่อให้เข้าใจขั้นตอนที่ชัดเจน การจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองและท้องถิ่นให้ทราบถึงการใช้อย่างถูกต้อง และการประเมินผลการใช้หลักสูตร โดยวัดได้จาก 1) การวางแผนการพัฒนาหลักสูตร 2) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 3) การประเมินผลหลักสูตร

ศิริพร กุลสานต์ (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมที่ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการวางแผนและกำหนดจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาและใช้หลักสูตร วัดได้จาก 1) การวิเคราะห์หลักสูตร 2) การจัดทำหลักสูตร 3) การนำหลักสูตรไปใช้ และ 4) การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

จิรวดี ทวีโชติ (2561, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ความเข้าใจและความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การที่ครูแสดงพฤติกรรมการมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินผลหลักสูตร รวมทั้งการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของหลักสูตร

ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี (2562, หน้า 14) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาทักษะผู้เรียนสู่ไทยแลนด์ 4.0 หมายถึง วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา ปี 2561 ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในและนอกโรงเรียน วิเคราะห์ ความต้องการของชุมชน วิเคราะห์ศักยภาพของโรงเรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน กำหนดโครงสร้างเวลาเรียน คำอธิบายรายวิชา แนวการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัด

และประเมินผลการเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร

สร้อยสุตา กรีน (2563, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร และการใช้หลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมของครูระดับมัธยมศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีการนำเอาหลักสูตรสถานศึกษามาจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง โดยวัดได้จาก 1) การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ควรศึกษาและพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 โดยมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง รวมถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษากับสำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาในสังกัดของตนเองได้ 2) การนำหลักสูตรไปใช้ ควรเป็นผู้มีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานในการจัดการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น และ 3) การวัดและประเมินผลหลักสูตร ควรเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีความรู้ความเข้าใจเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรซึ่งหลักสูตรที่นำไปใช้ต้องสอดคล้องตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลรวมถึงมีความเข้าใจในเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่เน้นการคิดเป็น วิเคราะห์เป็น ตามทักษะในศตวรรษที่ 21

สรุปได้ว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เลือกเนื้อหาวิชา การจัดหาเอกสารประกอบการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

1.4.2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ฐิติมา ไชยมหา (2556, หน้า 17) ได้กล่าวว่า ความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูระดับมัธยมศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง โดยมีเทคนิคการสอนและจิตวิทยาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอน มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ ได้เป็นอย่างดี และมีทักษะในการใช้

เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีบทบาทของความเป็นครูในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

ศิริพร กุลสานต์ (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงความรู้ ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ วัดได้จาก 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด 3) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ และ 4) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้

รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ หมายถึง การแสดงออกของครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนและมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

สิริกร ไชยราช (2562, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การบริหารจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกของครู ในการพัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการชั้นเรียน

สร้อยสุตา กรีน (2563, หน้า 12) ได้กล่าวว่า กระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง พฤติกรรมของครูระดับมัธยมศึกษา ในการจัดกิจกรรมด้วยการผสมผสานบูรณาการ โดยให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออก โดยใช้ภาษา ท่าทาง ตลอดจนการใช้สำนวนภาษาในการสื่อสาร ฝึกการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ต่าง ๆ วัดได้จาก 1) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนที่เป็นสำคัญควรมีทักษะกระบวนการคิด มีความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาในการพัฒนากระบวนการ จัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล และสามารถประยุกต์กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เข้ากับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ควรศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการเรียนการสอนให้ทันสมัย และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและ 3) การวัดและประเมินผล วิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถ สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและเหมาะสมกับธรรมชาติของรายวิชา และระดับพัฒนาการของผู้เรียน

สรุปได้ว่า ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการเรียนการสอนให้ทันสมัย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีความรู้ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง โดยมีเทคนิคการสอนและจิตวิทยาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน พัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

1.4.3 ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

รังสรรค์ สุธารมย์ (2556, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การแสดงออกของในการมีภาวะผู้นำ การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ การเป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับ การมีส่วนร่วมการตัดสินใจในโรงเรียนและการเป็นผู้ประสานงานและการจัดการ

ศิริพร กุลสานต์ (2557, หน้า 11) ได้กล่าวว่า การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง เพื่อนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ วัดได้จาก 1) การเป็นผู้ได้รับการยอมรับนับถือ 2) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ 3) การมีส่วนร่วมในการพัฒนา และ 4) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

จิรวดี ทวีโชติ (2561, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง หมายถึง การที่ครูแสดงพฤติกรรมที่มีความสนใจในสถานการณ์ต่าง ๆ รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ต่าง ๆ สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จ

สิริกร ไชยราช (2562, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง คุณลักษณะพฤติกรรมการแสดงออกของครูในการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

สร้อยสุตา กรีน (2563, หน้า 12) ได้กล่าวว่า การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง พฤติกรรมที่ครูแสดงออกถึงความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลง เพื่อนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติได้จาก 1) การพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ ได้แก่ มีความเชื่อมั่นในตนเองและมีเจตคติทางบวกต่อผู้เรียนในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2) การเป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ได้แก่ เป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง พร้อมปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ และ 3) การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ได้แก่ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้จากสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร เทป โทรศัพท์ อินเทอร์เน็ต และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกันแบบ PLC อย่างต่อเนื่อง

สรุปได้ว่า การเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีการแสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี การใช้อิทธิพลเชิงบวก เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมการตัดสินใจในโรงเรียนและการเป็นผู้ประสานงานและการจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ต้องการหรือเป้าหมายของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

1.4.4 ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556, หน้า 19) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หมายถึง การแสดงออกของครูในการวิเคราะห์ตนเองโดยมีความเชื่อมั่นในการพัฒนาตนเอง การเป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูและการฝึกสอนงานแก่เพื่อนครู

จิรวดี ทวีโชติ (2561, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หมายถึง การที่ครูแสดงพฤติกรรมเพื่อการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ตระหนักและเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเอง ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูและเพื่อนร่วมอาชีพ

ปิยณัฐ วงศ์เครือสร (2562, หน้า 15) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเองสู่ความเป็นมืออาชีพ หมายถึง ความต้องการที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถ ด้านเทคนิค

วิธีการจัดการเรียนรู้ และด้านภาวะผู้นำของครู โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากเพื่อนครูและการฝากอบรมอยู่เสมอ เพื่อมุ่งมั่นให้ประสบผลสำเร็จ

สิริกร ไชยราช (2562, หน้า 13) ได้กล่าวว่า การพัฒนาตนเองและเป็นที่เลี้ยงให้กับผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกของครูในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และการเป็นที่เลี้ยงให้กับผู้อื่น

สรุปได้ว่า การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หมายถึง ความสามารถที่ครูผู้สอนมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนรู้ ภาวะผู้นำของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนครูคนอื่นให้มีการพัฒนาตนเองด้วย

2. แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

2.1 ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการมีความหมายแตกต่างกันไปตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล นักวิชาการ หรือนักวิจัยส่วนมากจะให้ความหมายของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นส่วนตัวและสถานการณ์ที่ตนสนใจมีดังนี้

หนึ่งฤทัย หารธรรม (2553, หน้า 5) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การนิเทศการศึกษา การวัดผล และประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาจนบรรลุเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยพิจารณาจากดัชนีชี้วัดผลลัพธ์ (Outcome) ของการปฏิบัติงานที่สำคัญของสถานศึกษาได้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 8-9) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จของการดำเนินงานตามภารกิจหลักของโรงเรียนสังกัดเทศบาลจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ ปรัชญา หลักการ แนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนารอบด้าน เต็มตามศักยภาพเพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล

และประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศ การศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการของผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่เกิดจากการดำเนินงานตามภารกิจ และเป็นไปตามเจตนารมณ์ ของปรัชญา หลักการ และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และได้รับการพัฒนารอบด้านจนเต็มศักยภาพ เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ตลอดจนคุณภาพงานที่ดีของสถานศึกษา

จิรวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จจากการบริหารงานวิชาการ มีการดำเนินงานปรากฏตามเป้าหมาย การติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจน การปรับปรุงพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ทัศพร จันทน์มหา (2558, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม พัฒนาปรับปรุงด้านการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนในโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 9) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ประสิทธิภาพของงานวิชาการทั้ง 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษาด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 18) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนา จนเกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียน

เพื่อเกิดสำเร็จในตัวผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถปรับตัว แก้ปัญหา และบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ดำเนินงานตามภารกิจ โดยกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งการปรับปรุง พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดเป็นประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

หนึ่งฤทัย หารธรรม (2553, หน้า 5-6) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การนิเทศการสอน 4) การวัดและประเมินผล และ 5) การประกันคุณภาพการศึกษา

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดเทศบาล ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน 4) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา 6) การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ 7) การนิเทศการศึกษา 8) การแนะแนวการศึกษา และ 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปึงกาฬ เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ 10) การพัฒนา และใช้สื่อเทคโนโลยี

จิรวรรณ อังศุวาลวงศ์ (2557, หน้า 25) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาล เมืองทุ่งสง เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) ด้านการวิจัยเพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และ 7) ด้านการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

ทศพร จันทรมหา (2558, หน้า 6-7) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง การทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการ บริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ 2) ประสิทธิภาพด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน 3) ประสิทธิภาพด้านการ บริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน และ 4) ประสิทธิภาพด้านการวัดและประเมินผล

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 9) ได้ศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ เสนอ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) ด้านการ วางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใน สถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการวัด ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา

นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 13–16) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) ประสิทธิผลการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) ประสิทธิผลการวางแผนงานด้านวิชาการ 3) ประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ประสิทธิผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) ประสิทธิผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) ประสิทธิผลการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) ประสิทธิผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) ประสิทธิผลการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) ประสิทธิผลการนิเทศการศึกษา 10) ประสิทธิผลการแนะแนว 11) ประสิทธิผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) ประสิทธิผลการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) ประสิทธิผลการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) ประสิทธิผลการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) ประสิทธิผลการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) ประสิทธิผลการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) ประสิทธิผลการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชลนิชา ศิลาพงษ์ (2564, หน้า 57) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 16–19) ได้ศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) ประสิทธิผลการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) ประสิทธิผลการวางแผนงาน

ด้านวิชาการ 3) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) ประสิทธิภาพการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 6) ประสิทธิภาพการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) ประสิทธิภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) ประสิทธิภาพการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) ประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา 10) ประสิทธิภาพการแนะแนว 11) ประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) ประสิทธิภาพการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) ประสิทธิภาพการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) ประสิทธิภาพการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) ประสิทธิภาพการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) ประสิทธิภาพการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) ประสิทธิภาพการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ไชยา หานุกาพ (2564, หน้า 14–17) ได้ศึกษาการบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุตรดิตถ์ เขต 3 เสนอแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ 6) การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางวิเคราะห์ โดย
องค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี เพื่อกำหนดเป็น
องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังตาราง 2

ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ที่-	นัก การศึกษา	องค์ประกอบ ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ											องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา
		หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553)	อัญชลี ทาทอง (2555)	นิคม ชันโสม (2556)	จิราวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557)	ทัตพร จันทร์มหา (2558)	ราตรี สอนดี (2559)	นิรมล เต็มธีรกุล (2561)	ชลนิชา คีลาพงษ์ (2564)	สรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564)	ไชยา หานุกาพ (2564)	ความถี่	
1	การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						√		√	√	3	30	
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ										6	60	√
	- การวางแผนงานด้านวิชาการ			√			√	√		√			
	- ประสิทธิภาพด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ					√							
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา										7	70	√
	- การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	√		√				√		√			

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	องค์ประกอบ ของประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ	นัก การศึกษา												
		หนึ่งทัย หารธรรม (2553)	อัญชลี ทาทอง (2555)	นิคม ชันโสม (2556)	จิราวรรณ อังศุวาลวงศ์ (2557)	ทัตพร จันทร์มหา (2558)	ราตรี สอนดี (2559)	นิรมล เตณัฏฐิกรกุล (2561)	ชลนิชา ศิลพงษ์ (2564)	สรรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564)	ไชยา หานุภาพ (2564)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา
	- ประสิทธิภาพด้าน การจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียน การสอน					√								
	- ด้านการเรียนการสอนและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ในสถานศึกษา						√							
4	การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา										9	90	√	
	- การพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา		√	√	√		√	√	√	√				
	- การบริหารจัดการ หลักสูตร	√												
5	การพัฒนา กระบวนการเรียนรู้		√	√	√			√	√	√	7	70	√	
6	การวัดผลและ ประเมินผล										10	100	√	
	- การวัดและ ประเมินผล	√				√								

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่	นัก การศึกษา องค์ประกอบ ของประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการ	หนึ่งฤทัย หารธรรม (2553)	อัญชลี ทาทอง (2555)	นิคม ชื่นโสม (2556)	ศิริวรรณ อังศุวาลวงศ์ (2557)	ทัตพร จันทรมหา (2558)	ราตรี สอนดี (2559)	นิรมล เตณัชรกุล (2561)	ชลนิชา ศิลพงษ์ (2564)	สรเพชญ์ ไตรรงค์ (2564)	ไชยก ทานภาพ (2564)	ความถี่	ร้อยละ	องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา
	- การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา		✓	✓										
12	การส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ							✓		✓	✓	3	30	
13	การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถาน ศึกษาและองค์กรอื่น							✓		✓	✓	3	30	
14	การส่งเสริมและ สนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัด การศึกษา							✓		✓	✓	3	30	
15	การจัดทำระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของ สถานศึกษา							✓		✓	✓	3	30	

ตาราง 2 (ต่อ)

ที่-	นัก การศึกษา	องค์ประกอบ ของประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ											องค์ประกอบที่ใช้ศึกษา	
		หนึ่งฤทัย หารธรรม (2553)	อัญชลี ทาทอง (2555)	นิคม ชื่นโสม (2556)	ศิริวรรณ อังศุวาลวงศ์ (2557)	พัศพร จันทรัมย์หา (2558)	ราตรี สอนดี (2559)	นิรมล เตณัชรกุล (2561)	ชลนิชา ศิลพงษ์ (2564)	สรรเพชญ์ ไตรยงค์ (2564)	ไชยา หานภาพ (2564)	ความถี่		ร้อยละ
16	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา							✓		✓	✓	3	30	
17	การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยี							✓				8	80	✓
	- การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา			✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			
	- การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีทางการ ศึกษา		✓											
18	ประสิทธิผลด้านการ บริหารเกี่ยวกับการ เรียนการสอน					✓						1	10	

จากตาราง 2 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ พบว่า มีองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ทั้งหมด 18 องค์ประกอบ ซึ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาองค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่มีค่าร้อยละ 40 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ 11 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา 10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) การพัฒนาและใช้ สื่อเทคโนโลยี

องค์ประกอบที่ 1 การวางแผนงานด้านวิชาการ ได้รวมองค์ประกอบที่ นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบ เดียวกัน ได้แก่ การวางแผนงานด้านวิชาการ ประสิทธิภาพด้านการวางแผนเกี่ยวกับงาน วิชาการ ความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 60 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การวางแผนงาน ด้านวิชาการ”

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้รวม องค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็น องค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประสิทธิภาพด้านการ จัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน ด้านการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ในสถานศึกษา ความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 70 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา”

องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้รวม องค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็น องค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การบริหารจัดการ หลักสูตร ความถี่เท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา”

องค์ประกอบที่ 4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้รวมองค์ประกอบที่ นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบ เดียวกัน ได้แก่ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 70 โดยใช้ ชื่อองค์ประกอบว่า “การพัฒนากระบวนการเรียนรู้”

องค์ประกอบที่ 5 การวัดผลและประเมินผล ได้รวมองค์ประกอบที่ นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบ เดียวกัน ได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การวัดและ ประเมินผล ความถี่เท่ากับ 10 คิดเป็นร้อยละ 100 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การวัดผล และประเมินผล”

องค์ประกอบที่ 6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 70 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา”

องค์ประกอบที่ 7 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ความถี่เท่ากับ 5 คิดเป็นร้อยละ 50 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้”

องค์ประกอบที่ 8 การนิเทศการศึกษา ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การนิเทศการศึกษา ความถี่เท่ากับ 9 คิดเป็นร้อยละ 90 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การนิเทศการศึกษา”

องค์ประกอบที่ 9 การแนะแนวการศึกษา ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การแนะแนวการศึกษา ความถี่เท่ากับ 4 คิดเป็นร้อยละ 40 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การแนะแนวการศึกษา”

องค์ประกอบที่ 10 การประกันคุณภาพการศึกษา ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ความถี่เท่ากับ 7 คิดเป็นร้อยละ 70 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การประกันคุณภาพการศึกษา”

องค์ประกอบที่ 11 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ได้รวมองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้กล่าวถึง ซึ่งมีความหมายสอดคล้องกันเข้าเป็นองค์ประกอบเดียวกัน ได้แก่ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ความถี่เท่ากับ 6 คิดเป็นร้อยละ 60 โดยใช้ชื่อองค์ประกอบว่า “การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี”



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่สังเคราะห์ได้ทั้ง 11 องค์ประกอบ มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ดังต่อไปนี้

2.2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ งานวิชาการ และการมอบหมายวิชาที่สอนตรงตามความรู้ความสามารถ

ทัศพร จันทร์มहा (2558, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพด้านการวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ

เกี่ยวกับหลักสูตรต่าง ๆ โดยมีครูและบุคลากรทุกคนร่วมกันวางแผน และดำเนินงานด้านหลักสูตร เช่น การจัดทำคู่มือครู โครงการสอน บันทึกการสอน การจัดปฏิทิน การศึกษา การพัฒนาและนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง การเตรียมการการวางแผนการดำเนินงานงานวิชาการล่วงหน้า โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาการดำเนินกิจกรรมวิชาการแนวปฏิบัติของสถานศึกษาที่มีเป้าหมายชัดเจน มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงาน ระยะเวลา และกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลได้ง่าย

สรุปได้ว่า การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการวางแผนการดำเนินงานงานวิชาการล่วงหน้า โดยการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงานโดยมอบหมายให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ระยะเวลา และกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกัน และการปรับปรุงการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

ทศพร จันทรมหา (2558, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพด้านการจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง ผลสำเร็จของงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดหา

หนังสือแบบเรียน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเอง รวมถึงส่งเสริมการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการฝึกปฏิบัติจริง

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนและพัฒนาระบบการเรียนรู้อในสถานศึกษา หมายถึง การจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะและคุณธรรม มีการประเมินผล การดำเนินงานเพื่อนำมาปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอน

นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 13) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดแผนการเรียน การจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอนแทน การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดแบบเรียน และการจัดห้องสมุด

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดหาหนังสือแบบเรียน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.3 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การสนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ให้และส่งเสริมชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหาคู่มือ แนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู และการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การวางแผน กำหนดขั้นตอน สร้างและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตาม การนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

จิราวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง แนวทาง ทิศทาง หรือสิ่งที่กำหนดไว้ เพื่อบ่งบอกถึงสิ่งที่จะพัฒนาหรือบรรจุไว้ในหลักสูตร เพื่อผลประโยชน์ในการบริหาร จัดการที่ส่งผลต่อการพัฒนามนุษย์อันได้แก่ ผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักที่ผู้เรียนทุกคน มีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจากการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเป็นตามศักยภาพจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้หลากหลายตามความสนใจและความถนัดการจัดการเรียนรู้ ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคลากร ในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและคณะกรรมการสถานศึกษา การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การนิเทศ การใช้หลักสูตร การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการที่ครูมีความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผน กำหนดขั้นตอน สร้างและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดหาคู่มือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู และการประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2.2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับครู การควบคุม

กำกับให้การจัดตารางสอนของครูเป็นไปตามความเหมาะสมของครูผู้บริหาร ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานและภูมิปัญญาท้องถิ่น

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การประชุมวางแผนร่วมกันในการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการตรวจสอบ กำกับ นิเทศ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จิราวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง แนวทางพัฒนากระบวนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

นิรมล เดณ์ชิตกุล (2561, หน้า 14) ได้กล่าวว่า ประสิทธิผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะ กระบวนการคิดการจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหา จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ ประเภทต่าง ๆ จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับ บิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง ให้ความสำคัญทั้งความรู้

คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

2.2.5 การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การวัดผลและประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การดำเนินการวางแผน และกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลร่วมกับครูและฝ่ายวิชาการ ให้คำปรึกษาแนะนำแก่ครูเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลให้เป็นไปตามแนวทางของหลักสูตร

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การวัดและประเมินผล หมายถึง การวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

จิราวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทดสอบ ผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยี สื่อการเรียนการสอนแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างครอบคลุม มีการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และวัดผลประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามสภาพจริง ส่วนการเทียบโอนประสบการณ์นั้น เป็นการสร้างโอกาสให้นักเรียนผู้มีความต้องการศึกษาในสถาบันต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสต่าง ๆ

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การวัดประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบกรอบแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษา โดยทำการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาสาระการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง จากกระบวนการปฏิบัติ มีการจัดทำการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียน จากสถาบันอื่น และดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวัดผลและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียน ในการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และ

วัดผลประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามสภาพจริง ซึ่งเป็นผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2.2.6 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู ดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการ และการนำผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มาตรวจสอบและพัฒนางานวิชาการ

จิราวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, หน้า 6) ได้กล่าวว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การทำงานอย่างเป็นระบบของครูในการหาคำตอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน และคิดหาวิธีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมากขึ้น มีการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษาและสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยการวิจัย เช่น การทำโครงงาน แล้วนำเสนอข้อค้นพบด้วยการพูดและการเขียน

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง เครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูและผู้บริหารการศึกษา เพราะผลของการวิจัยสามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ และสร้างความเชื่อมั่น ต่อผู้ปกครองและประชาชนได้นั้น ครูต้องทำการวิจัยมีการวิเคราะห์ วิจัยการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ทำการเผยแพร่ผลงานวิชาการ ส่งเสริม พัฒนางานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดำเนินการให้สอดคล้องกับผลการวิจัยเพื่อให้กระบวนการเรียนการสอนเอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู

สรุปได้ว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูในการหาคำตอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน ผลของการวิจัยสามารถใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ครูต้องทำการวิจัย เผยแพร่ ผลงานวิชาการ ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย ให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

2.2.7 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน และห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นในการเรียนการสอน

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดหาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน และการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง

สรพรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง

สรุปได้ว่า การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นในการเรียน

การสอน เป็นต้น โดยจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

2.2.8 การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความพยายามทุกอย่างของผู้บริหารสถานศึกษาในการแนะนำครูหรือบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้รู้จักปรับปรุง วิธีสอน ช่วยให้เกิดความมั่งคั่งทางวิชาชีพทางการศึกษา ช่วยในการพัฒนาครู ช่วยในการเลือก และปรับปรุง วัสดุประสงค์ของการศึกษาช่วยในการปรับปรุงวัสดุและเนื้อหาการสอน

นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) การนิเทศการศึกษา หมายถึง การวางแผนการนิเทศการศึกษา และการดำเนินการนิเทศการศึกษา

จิราวรรณ อังศุขาลวงศ์ (2557, หน้า 7) ได้กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน ที่ผู้บริหารมอบหมายให้ดำเนินการ โดยใช้ภาวะผู้นำทำให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ประสานงานและใช้ศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนางานของสถานศึกษานั้น ๆ โดยส่วนรวมให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาในอันที่จะเป็นผลในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานของ หลักสูตรสถานศึกษา

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า นิเทศภายในสถานศึกษา หมายถึง การนิเทศที่ดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยจัดตามความต้องการและความจำเป็น หรือเป็นการดำเนินงาน กระบวนการ กิจกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาจัดทำแผนการนิเทศ ดำเนินการตามแผน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร สรุปและรายงานผลการนิเทศ

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินงานของตนไปได้ เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากร

ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษาประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน ที่ผู้บริหารมอบหมาย มีการดำเนินการตามขั้นตอน คือต้องมีการวางแผนการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศ ดำเนินการตามแผน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร สรุปและรายงานผลดำเนินการโดยบุคคลากรภายในสถานศึกษา

2.2.9 การแนะแนวการศึกษา

การแนะแนวการศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง การอบรม การชี้แนะทางการให้ความรู้และการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการแนะแนว หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ไชยา หานุกาพ (2564, หน้า 16) ได้กล่าวว่า การแนะแนว หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนที่จัดให้มีกระบวนการแนะแนวและโครงสร้างองค์การในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดส่งเสริม และพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา และการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน โดยได้รับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน

สรรเพชญ ไตรรงค์ (2564, หน้า 17) ได้กล่าวว่า การแนะแนว หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์การแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ สถานศึกษา ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สรุปได้ว่า การแนะแนวการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีการจัดส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือจัดอบรมการชี้แนวทางการให้ความรู้ และการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.2.10 การประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

นิคม ชื่นโสม (2556, หน้า 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน หมายถึง การวางแผนการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายใน และการตรวจสอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และผลการประเมินภายนอก

จิราวรรณ อังศุวาลวงศ์ (2557, หน้า 7) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง สถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่จัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก และพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านครู และด้านผู้บริหาร

นิรมล เดณัชรกุล (2561, หน้า 15) ได้กล่าวว่า ประสิทธิภาพการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษา ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี

สรุปได้ว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการตรวจสอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และผลการประเมินภายนอก โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องจัดดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

2.2.11 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ได้มีนักวิชาการและนักวิจัยให้ความหมาย ไว้ดังต่อไปนี้

อัญชลี ทาทอง (2555, หน้า 9) ได้กล่าวว่า การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา หมายถึง การนำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

นิคม ชั่นโสม (2556, หน้า 9) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง การวางแผนพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และการปรับปรุงพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา

จิราวรรณ อังคุชวลวงศ์ (2557, หน้า 7) การพัฒนาและใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง สิ่งที่น่าความรู้ไปสู่ผู้เรียนอยู่ในรูปของสิ่งพิมพ์และไม่ใช้สิ่งพิมพ์ที่ผู้สอนสามารถส่งถึงผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ราตรี สอนดี (2559, หน้า 10) ได้กล่าวว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การระดมสรรพความรู้ที่มีเหตุผลมาประยุกต์ให้เป็นระบบใหม่ และสามารถนำมาใช้ปฏิบัติในสถานการณ์ที่เป็นจริง ในการแก้ปัญหาให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม จัดหาและบริการสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ภายใน แหล่งเรียนรู้ภายนอก และจัดให้วิทยากรจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามาให้ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการส่งเสริมให้สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี

ทางการศึกษา มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจัดให้วิทยากรจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามาให้ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

3. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ

บริหารงานวิชาการ

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

หนึ่งฤทัย หาธรรม (2553, หน้า 55-61) ได้ศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 2 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร และ 2) ปัจจัยด้านครูผู้สอน

อารี ภูมิพันธุ์ (2555, หน้า 5-7) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย ได้แก่ 1) ด้านผู้บริหาร 2) ด้านครูผู้สอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านงบประมาณ 5) ด้านอาคารสถานที่ และ 6) ด้านชุมชน

วันวิสาข์ ศรีภูมิ (2556, หน้า 6-8) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครู 3) ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม 4) ปัจจัยด้านงบประมาณ และ 5) ปัจจัยด้านกระบวนการบริหาร

นิรมล เตณชธิกรกุล (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

อาทิจิยา โชคดีวัฒนา (2561, หน้า 38) ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตราด พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 5 ปัจจัย ได้แก่ 1) ปัจจัยด้านผู้บริหาร 2) ปัจจัยด้านครู 3) ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สรุปได้ว่า ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวก ภาวะผู้นำครูจึงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

4. แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

อนันตดา ชาวนา (2556, หน้า 280) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 11 พบว่า วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขตตรวจราชการที่ 11 ประกอบด้วย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงานภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ต้นแบบที่ประสบผลสำเร็จด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ การศึกษา เอกสารประกอบการพัฒนา การเรียนรู้เป็นกลุ่ม การระดมสมอง และการฝึกปฏิบัติจริง

ประภาดา คนคล่อง (2560, หน้า 289-290) ได้ศึกษาการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียนอนุบาลคำชะอี การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณี โรงเรียนอนุบาลคำชะอี ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยเลือกแนวทางการพัฒนาเป็น 7 โครงการ 15 กิจกรรม ดังต่อไปนี้ 1) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย กิจกรรมหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรมการเรียนรู้ กิจกรรมครูดีศรีอนุบาล 2) โครงการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน ประกอบด้วย กิจกรรมพี่ เพื่อน น้อง กิจกรรมรับขวัญเพื่อนใหม่ 3) โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ประกอบด้วย 1 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ PBL 2 กิจกรรม Mind Mapping 3 กิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4) โครงการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประกอบด้วย กิจกรรมProject approach กิจกรรม Problem based learning 5) โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ประกวดสื่อ

เทคโนโลยีสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หองสมุด ICT 6) โครงการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ประกอบด้วย พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หองเรียน EIS 7) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย หนึ่งครูหนึ่งวิจัย ในชั้นเรียน วิจัยดีเด่นเน้นการปฏิบัติจริง

นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 17) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 คือ การหาวิธีการที่เหมาะสมในการพัฒนาของภาวะผู้นำครูและระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนให้สูงขึ้น โดยนำเอาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมมาร่างเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับแนวทางหรือวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21 ให้สูงขึ้น แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญและนำผลการสัมภาษณ์มาสรุปเนื้อหาแล้วนำเสนอเป็นรายข้อสำหรับนำเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาต่อไป

สร้อยสุดา กรีน (2563, หน้า 13-14) ได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำ มี 4 วิธี คือ 1) การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ คือ กระบวนการดำเนินงานที่จัดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาครูให้ได้เข้ารับการฝึกทักษะเพื่อพัฒนาตนเอง เฉพาะเรื่อง โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญให้เกิดความรู้ ความชำนาญในด้านการจัดการเรียนรู้ทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาหลักสูตรและการใช้หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นำไปสู่การปฏิบัติจริง ที่มีประสิทธิผลและมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ผู้เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการจากวิทยากรเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูในด้านการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อให้เกิดความรู้และความเข้าใจ โดยใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย การศึกษาเอกสารประกอบการพัฒนา และสนทนากลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูในด้านการจัดการเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นทั้งภายในและภายนอกกลุ่ม 2) การฝึกปฏิบัติจริง คือ กระบวนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับการดำรงชีวิต

เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจผู้เข้ารับการพัฒนา โดยให้ผู้เข้ารับการพัฒนามีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริงทั้งทุกขั้นตอนจนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิควิธีการที่หลากหลาย เช่น ให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง บทบาทและมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้มากที่สุด มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและกัน ได้เรียนรู้ร่วมกันได้ แลกเปลี่ยนข้อมูล ความรู้ ความคิดและประสบการณ์แก่กันและกันมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ได้เรียนรู้กระบวนการควบคุมไปกับผลงานและสรุปข้อความรู้ที่ได้ นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ 3) ชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (PLC) คือ กระบวนการการระดมความคิด วิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมาย และภารกิจร่วมกันของครูในด้านการจัดการเรียนรู้ โดยทำงานร่วมกันเป็นทีมบนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร โดยมีการประสานงานร่วมมือกัน และมีเป้าหมายเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (show and share) ให้เกิดประสิทธิภาพ เกิดการร่วมมือกันของทุก ๆ ฝ่ายในด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดศักยภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน รวมถึงการพัฒนาวิชาชีพครู (Teacher professional) ด้วยการพัฒนาผู้เรียนในด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดศักยภาพมากที่สุด โดยเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง และ 4) การนิเทศ กำกับ ติดตาม คือ กระบวนการให้คำแนะนำและประเมินผลการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11 เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้ตรงตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิผลเต็มตามศักยภาพ

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีหลายแนวทาง ได้แก่ จัดให้มีประชุมเชิงปฏิบัติการ ศึกษาดูงานเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา การเรียนรู้งานเป็นกลุ่ม การระดมสมอง การฝึกปฏิบัติจริง จัดตั้งโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นมืออาชีพ (PLC) ในกลุ่มเพื่อนครู และมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

การดำเนินงานในระยะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 แบบสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย

2.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยนำแบบสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัย ที่สร้างขึ้นไปเสนอประธานกรรมการและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์พิจารณา

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

3.2 ผู้วิจัยได้นำมาแสดงในตารางวิเคราะห์ โดยองค์ประกอบเหล่านี้ถือว่าเป็นองค์ประกอบตามกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี เพื่อกำหนดเป็นองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

พิจารณาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ที่มีค่าร้อยละ 40 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

5. สถิติวิเคราะห์

วิเคราะห์โดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ (Percentage)

ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,061 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 51 คน ครู จำนวน 2,010 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2567, ไม่ปรากฏเลขหน้า)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน วาโร เฟ็งสวัสต์, 2551, หน้า 191) จำนวน 322 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ผู้วิจัยจะใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ดังนี้

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 35 คน

1.2.2 กลุ่มตัวอย่างครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 323 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1.2.2.1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่ม สุ่มอย่างง่ายใช้วิธีการจับสลาก โดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 70 จาก 12 อำเภอ ได้ 8 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองนครพนม อำเภอท่าอุเทน อำเภอปลาปาก อำเภอโพนสวรรค์ อำเภอศรีสงคราม อำเภอวังยาง อำเภอนาหว้า และอำเภอนาทม

1.2.2.2 ใช้โรงเรียนจากแต่ละอำเภอที่ได้จากการสุ่มทั้งหมด 8 อำเภอ จะได้โรงเรียน จำนวน 35 โรงเรียน ประกอบด้วย

1) อำเภอเมืองนครพนม	7	โรงเรียน
2) อำเภอท่าอุเทน	6	โรงเรียน
3) อำเภอปลาปาก	6	โรงเรียน
4) อำเภอโพนสวรรค์	2	โรงเรียน
5) อำเภอศรีสงคราม	6	โรงเรียน
6) อำเภอวังยาง	2	โรงเรียน
7) อำเภอนาหว้า	4	โรงเรียน
8) อำเภอนาทม	2	โรงเรียน

1.2.3 กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารโรงเรียน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงจากโรงเรียนในข้อ 2.2 ได้จำนวนผู้บริหารโรงเรียน ทั้งหมด 35 คน

1.2.4 กลุ่มตัวอย่างครู ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จากโรงเรียนในข้อ 2.2 โดยใช้อัตราส่วนร้อยละ 25 ของจำนวนครูในแต่ละโรงเรียน ได้จำนวนครูทั้งหมด 323 คน รายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำแนกตาม
อำเภอและโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
อำเภอธาตุพนม							
-	-	6	253	259	-	-	-
อำเภอเรณู							
-	-	5	232	237	-	-	-
อำเภอศรีสงคราม							
-	-	2	149	151	-	-	-
อำเภอบ้านแพง							
-	-	3	106	109	-	-	-
อำเภอเมืองนครพนม							
1	ปิยะมหาราชาลัย	1	133	134	1	33	34
2	นครพนมวิทยาคม	1	157	158	1	39	40
3	บ้านผึ่งวิทยาคม	1	32	33	1	8	9
4	คำเตยอุปถัมภ์	1	33	34	1	8	9
5	ศรีโคตรบูรณ์	1	31	32	1	8	9
6	ศรีบัวบานวิทยาคม	1	29	30	1	7	8
7	วังกระแจะวิทยาคม	1	18	19	1	5	6
อำเภอท่าอุเทน							
8	ไชยบุรีวิทยาคม	1	22	23	1	6	7
9	รามราชพิทยาคม	1	26	27	1	7	8
10	อุเทนพัฒนา	1	79	80	1	20	21
11	พระทายพิทยาคม	1	36	37	1	9	10
12	เชียงยืนวิทยา	1	15	16	1	4	5
13	ท่าจำปาวิทยา	1	14	15	1	4	5
อำเภอท่าปลาปาก							
14	ธรรมโฆสิตวิทยา	1	15	16	1	4	5
15	กุตาไก้วิทยาคม	1	26	27	1	7	8

ตาราง 3 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนกลุ่มตัวอย่าง		
		ผู้บริหาร	ครู	รวม	ผู้บริหาร	ครู	รวม
16	โคกสว่างประชาสรรค์	1	20	21	1	5	6
17	มหาชัยวิทยาคม	1	18	19	1	5	6
18	ปลาปากวิทยา	1	61	62	1	15	16
19	มัธยมพัชรกิติยาภา 1 นครพนม	1	40	41	1	10	11
อำเภอโพนสวรรค์							
20	โพนสวรรค์ราษฎร์พัฒนา	1	66	67	1	17	18
21	ค้อวิทยาคม	1	27	28	1	7	8
อำเภอศรีสงคราม							
22	สนธิราษฎร์วิทยาคม	1	28	29	1	7	8
23	นาคำราษฎร์รังสรรค์	1	11	12	1	3	4
24	นาเดื่อพิทยาคม	1	16	17	1	4	5
25	สหราษฎร์รังสฤษดิ์	1	85	86	1	21	22
26	บ้านข่าพิทยาคม	1	17	18	1	4	5
27	สามผงพิทยาคม	1	15	16	1	4	5
อำเภอวังยาง							
28	วังยางวิทยาคม	1	16	17	1	4	5
29	หนองโพธิ์พิทยาคม	1	16	17	1	4	5
อำเภอนาหว้า							
30	ดอนเสียวแดงพิทยาคม	1	15	16	1	4	5
31	นางัวราษฎร์รังสรรค์	1	20	21	1	5	6
32	อุดมพัฒนศึกษา	1	18	19	1	5	6
33	นาหว้าพิทยาคม	1	66	67	1	17	18
อำเภอนาทม							
34	นาทมวิทยา	1	30	31	1	8	9
35	หนองชนพิทยาคม	1	19	20	1	5	6
รวม		51	2,010	2,061	35	323	358

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพตำแหน่ง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประกอบด้วย

- 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
 - 3) ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 4) ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
- ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ประกอบด้วย

- 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผลและประเมินผล
 - 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา 10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
- ลักษณะของแบบสอบถามเป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

สำหรับแบบสอบถามในตอนที่ 2 และตอนที่ 3 มีลักษณะเป็นแบบสอบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ ตามวิธีของเรนซิสไลเคอร์ท (Rensis Likert Method) มีความหมายและค่าน้ำหนัก ดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้/ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้/
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมาก

คะแนน 3 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้/
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้/
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับน้อย

คะแนน 1 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้/
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

2.2.1 ศึกษาหลักการและทฤษฎี จากหนังสือ เอกสาร ตำราต่างๆ และ
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการ เพื่อนำมาวิเคราะห์และใช้เป็นกรอบในการสร้างแบบสอบถาม

2.2.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสังเคราะห์แนวความคิด แล้วร่าง
เป็นข้อคำถามที่ครอบคลุมในเนื้อหาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผล
การบริหารงานวิชาการ เมื่อร่างเสร็จนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ที่
ปรึกษาร่วม

2.2.3 นำแบบสอบถามที่ปรับแก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 คน เพื่อ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ของแบบสอบถาม โดยการ
ตรวจสอบ ปรับปรุง แก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ตลอดจนตรวจสอบเนื้อหาให้ครอบคลุม เพื่อให้
ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็น และให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

เสร็จแล้วให้นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Index of Item Objective Congruence : IOC) แล้วคัดเลือกข้อความที่มีค่าดัชนี IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน (รายละเอียดใน ภาคผนวก ก) ดังนี้

2.2.3.1 อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา ที่มีตำแหน่งวิชาการตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์การสอนไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

2.2.3.2 ผู้บริหารโรงเรียน ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา และมีประสบการณ์บริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

2.2.3.3 ครู ที่มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์การสอน ไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

2.2.4 นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ IOC รายข้อ คัดข้อคำถามที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าด้านภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าความเที่ยงตรงระหว่าง 0.80 – 1.00

2.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจอีกครั้งหนึ่ง

2.2.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารโรงเรียน และ ครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ประกอบด้วย โรงเรียนอุ้มหมำประชาสรรค์ จำนวน 5 คน โรงเรียนธาตุพนม จำนวน 10 คน โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา จำนวน 10 คน โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล จำนวน 10 คน โรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม จำนวน 5 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อตั้งแต่ 0.26 ขึ้นไป และหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach กำหนดเกณฑ์ใน การคัดเลือกตั้งแต่ 0.70 ขึ้นไป พบว่า ด้านภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.40–0.87 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 ส่วนด้านประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.34–0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

2.2.7 นำข้อความที่คัดเลือกไว้ตามข้อ 6 มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นด้วย วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค โดยแยกเป็นรายด้าน และรวมทั้งฉบับ

2.2.8 ค่าคุณภาพของเครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่พบจริง

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80–1.00
2. อำนาจจำแนกระหว่าง 0.40–.87
3. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

1. หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่าง 0.80–1.00
2. อำนาจจำแนกระหว่าง 0.34–.89
3. ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.99

2.2.9 ปรับปรุงและแก้ไขแบบสอบถาม เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อีกครั้ง

2.2.10 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวม ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ทำหนังสือเพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

3.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม พร้อมด้วยแบบสอบถามถึงโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยแจกแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างเป็นรายสถานศึกษาตามจำนวนที่กำหนด

3.4 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ซึ่งเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการวิเคราะห์ความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.2 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.3 ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 เกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์แปลผลคะแนน (บุญชม ศรีสะอาด, 2554, หน้า 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

4.4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่
เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน
(Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) แล้วนำค่าที่ได้มาทำการแปลผลในรูป
ความสัมพันธ์โดยมีหลักการ (วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2551, หน้า 307) ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

0.71–1.00 หมายความว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับสูง

0.41–0.70 หมายความว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับปานกลาง

0.10–0.40 หมายความว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกในระดับต่ำ

หากค่า r มีค่าเป็นบวก (+) หมายความว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์
ในลักษณะคล้อยตามกัน

หากค่า r มีค่าเป็นลบ (-) หมายความว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์
ในลักษณะตรงกันข้าม

4.5 ศึกษาอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่
ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม โดยใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน
(Stepwise Multiple Regression Analysis) เพื่อหาตัวแปรในองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้าน
การจัดการเรียนรู้ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. สถิติวิเคราะห์

สถิติวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

5.1 สถิติพื้นฐาน

5.1.1 ความถี่ (Frequency)

5.1.2 ร้อยละ (Percentage)

5.1.3 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

5.2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item objective congruence) ของแบบสอบถาม

5.2.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination)

5.2.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

5.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่

5.3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5.3.2 สมมติฐานข้อ 3 ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product – Moment Correlation Coefficient)

5.3.3 สมมติฐานข้อ 4 ใช้สถิติการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise/Multiple Regression Analysis)

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

การดำเนินงานในระยะนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

2. เครื่องมือการวิจัย

2.1 ผู้วิจัยนำผลการศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มาร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

2.2 นำร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นแบบสัมภาษณ์ชนิดเลือกตอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และข้อเสนอแนะ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณา จากนั้นจึงนำผลเสนอในรูปตารางแจกแจงความถี่ และร้อยละ ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาแนวทางการพัฒนา จำนวน 5 คน (รายละเอียดในภาคผนวก ก) มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. อาจารย์ผู้สอนทางการบริหารการศึกษา ที่มีตำแหน่งวิชาการตั้งแต่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก และมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 5 ปีขึ้นไป จำนวน 2 คน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีวุฒิ การศึกษา ระดับปริญญาโทด้านการบริหารการศึกษา ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน และมี ประสบการณ์ด้านการบริหารไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 2 คน

3. ครูผู้สอน ที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ มีวุฒิการศึกษาระดับ ปริญญาโททางการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการสอนไม่น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 1 คน

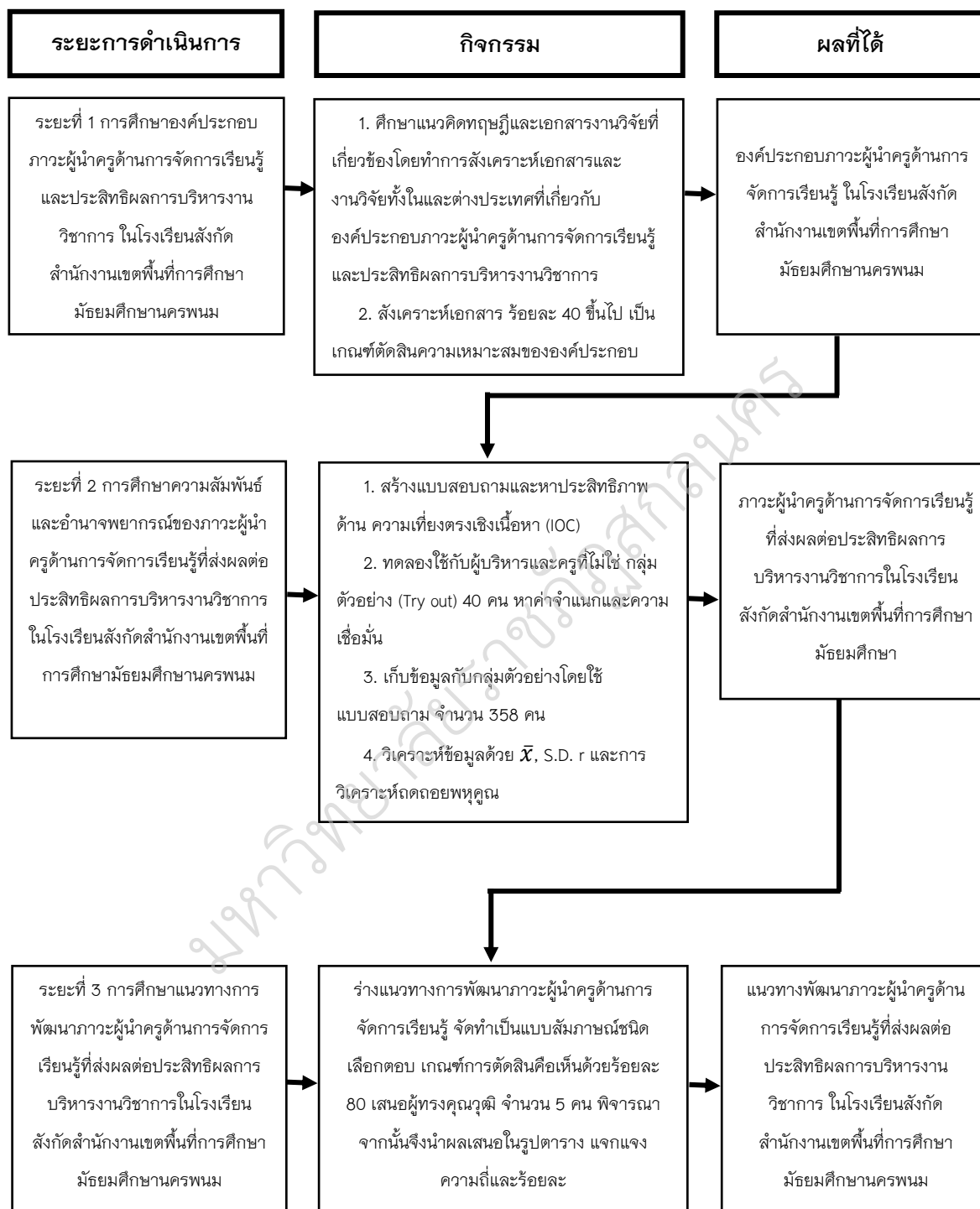
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้จัดทำเป็นแบบ สัมภาษณ์ชนิดเลือกตอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย และข้อเสนอแนะ เกณฑ์การตัดสินคือ เห็นด้วยร้อยละ 80 เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณา จากนั้นจึงนำผลเสนอในรูป ตารางแจกแจงความถี่และร้อยละ

4.2 ผู้วิจัยนำผลที่ได้ในส่วน of ข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์เชิงเนื้อหา เพื่อ สรุปเป็นแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. สถิติวิเคราะห์

วิเคราะห์โดยใช้สถิติหาค่าร้อยละ (Percentage)



ภาพประกอบ 4 ระยะในการดำเนินการวิจัย

ตาราง 4 แผนการดำเนินการวิจัย

ระยะของการวิจัย	วิธีการดำเนินการวิจัย	แหล่งข้อมูล	การวิเคราะห์ข้อมูล	เวลาดำเนินการ	ผลที่ได้รับ
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยทำการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศที่เกี่ยวกับองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	การสังเคราะห์องค์ประกอบ	มกราคม – มีนาคม 2567	องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ระยะที่ 2 การศึกษาความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	1. สร้างกรอบแนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ เกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ 2. สร้างแบบสอบถามและหาประสิทธิภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) 3. ทดลองใช้กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช้กลุ่มตัวอย่าง (Try out) 4. เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ แบบสอบถาม จำนวน 358 คน 5. วิเคราะห์ข้อมูลด้วย $\bar{X}$, S.D. r และการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ	1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 2. ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน 3. ผู้บริหารและครู จำนวน 40 คน 4. กลุ่มตัวอย่างผู้บริหารและ ครู สพม.นครพนม จำนวน 358 คน	1. หาค่า IOC 2. ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่น 3. วิเคราะห์ข้อมูล $\bar{X}$, S.D. r และอำนาจพยากรณ์	มีนาคม – พฤษภาคม 2567	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม
ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม	1. ร่างแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ 2. ทำแบบสัมภาษณ์ 3. นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา 4. วิเคราะห์ข้อมูล	ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน	1. ความถี่ 2. ค่าร้อยละ 3. วิเคราะห์เนื้อหา	พฤษภาคม – สิงหาคม 2567	แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- α แทน ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
- B แทน ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ

β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวแปรพยากรณ์ในรูปแบบ
คะแนนมาตรฐาน		
S.E. _b	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์
ของตัวแปรพยากรณ์		
S.E. _{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนคะแนนมาตรฐานของการ
พยากรณ์		
AdjR ²	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ที่ปรับแก้
X	แทน	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
X ₁	แทน	การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
X ₂	แทน	กระบวนการจัดการเรียนรู้
X ₃	แทน	การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง
X ₄	แทน	การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู
Y	แทน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
Y ₁	แทน	การวางแผนงานด้านวิชาการ
Y ₂	แทน	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
Y ₃	แทน	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
Y ₄	แทน	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
Y ₅	แทน	การวัดผลและประเมินผล
Y ₆	แทน	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
Y ₇	แทน	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
Y ₈	แทน	การนิเทศการศึกษา
Y ₉	แทน	การแนะแนวการศึกษา
Y ₁₀	แทน	การประกันคุณภาพการศึกษา
Y ₁₁	แทน	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี
X _x	แทน	ผลรวมภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
Y _Y	แทน	ผลรวมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
%	แทน	ร้อยละ
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F

Sig	แทน	ค่านัยสำคัญของการทดสอบค่า F
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์หรือประสิทธิภาพในการ

อำนาจพยากรณ์

Y แทน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ได้จาก

สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ

Z_y แทน คะแนนมาตรฐานของตัวแปรพยากรณ์แต่ละตัว

Z แทน คะแนนประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการที่ได้จาก

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

* แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

R_{xy} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการ

เรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ที่มีค่าร้อยละ 40 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แสดงดังตาราง 5-6

ตาราง 5 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ	การแปลความ
	ร้อยละ	
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	66.67	ใช้เป็นองค์ประกอบ
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	41.67	ใช้เป็นองค์ประกอบ
3. การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	50.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
4. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	41.67	ใช้เป็นองค์ประกอบ
รวมเฉลี่ย	50.00	

จากตาราง 5 พบว่า องค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่มีค่าร้อยละ 40 ขึ้นไป จะได้องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (ร้อยละ = 66.67) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (ร้อยละ = 50.00) กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (ร้อยละ = 41.67) ตามลำดับ

ตาราง 6 แสดงผลการสังเคราะห์องค์ประกอบของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ	การแปลความ
	ร้อยละ	
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	60.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	70.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	90.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	70.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
5. การวัดผลและประเมินผล	100.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	70.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	50.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
8. การนิเทศการศึกษา	90.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
9. การแนะแนวการศึกษา	40.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	70.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
11. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	80.00	ใช้เป็นองค์ประกอบ
รวมเฉลี่ย	71.82	

จากตาราง 6 พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ที่มีค่าร้อยละ 40 ขึ้นไป จะต้องประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ 11 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับ ค่าร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ การวัดผลและประเมินผล (ร้อยละ = 100) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา (ร้อยละ = 90.00) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี (ร้อยละ = 80.00) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ = 70.00) การวางแผนงานด้านวิชาการ (ร้อยละ = 60.00) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ (ร้อยละ = 50.00) และการแนะแนวการศึกษา (ร้อยละ = 40.00) ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพตำแหน่ง โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

2.1 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)

2.4 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ

แบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด จำนวน 358 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามกลับมา และมีความสมบูรณ์จำนวน 358 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของทั้งหมด จากนั้นได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพตำแหน่ง และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ ดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนและข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา และสถานภาพตำแหน่ง

ที่	ข้อมูลพื้นฐาน	กลุ่มตัวอย่าง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ		
	- ชาย	145	40.50
	- หญิง	213	59.50
	รวม	358	100.00
2	อายุ		
	- 20 – 30 ปี	89	24.86
	- 31 – 40 ปี	134	37.43
	- 41 – 50 ปี	85	23.74
	- 51 ปีขึ้นไป	50	13.97
	รวม	358	100.00
3	ระดับการศึกษา		
	- ปริญญาตรี	218	60.89
	- ปริญญาโท	137	38.27
	- ปริญญาเอก	3	0.84
	- อื่น ๆ	0	0.00
	รวม	358	100.00
4	สถานภาพตำแหน่ง		
	- ผู้บริหารโรงเรียน	35	9.78
	- ครูผู้สอน	323	90.22
	รวม	358	100.00

จากตาราง 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน จำนวน 358 คน เป็นเพศชาย จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 40.50 เป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 59.50 เป็นผู้มีอายุ 20-30 ปี จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ

24.86 เป็นผู้ที่มีอายุ 31–40 ปี จำนวน 134 คน คิดเป็นร้อยละ 37.43 เป็นผู้ที่มีอายุ 41–50 ปี จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 23.74 เป็นผู้ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.97 ระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 218 คน คิดเป็นร้อยละ 60.89 ระดับการศึกษาปริญญาโท จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 38.27 ระดับการศึกษาปริญญาเอก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.84 อื่น ๆ จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0.00 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.78 เป็นครูผู้สอน จำนวน 323 คน คิดเป็นร้อยละ 90.22

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามการวิจัย

2.1 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวมและรายข้อ แสดงดังตาราง 8–12

ตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวม

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปลความ	ลำดับที่ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.73	0.16	มากที่สุด	3
2. กระบวนการจัดการเรียนรู้	4.74	0.14	มากที่สุด	2
3. การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	4.77	0.15	มากที่สุด	1
4. การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	4.70	0.17	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย	4.74	0.14	มากที่สุด	–

จากตาราง 8 ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15) กระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.14) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.16) และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.17) ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร	4.91	0.29	มากที่สุด	1
2	ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดย วิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	4.60	0.51	มากที่สุด	7
3	ครูมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	4.62	0.52	มากที่สุด	6
4	ครูมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียน รอบด้าน	4.56	0.52	มากที่สุด	9
5	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็น ระบบ	4.87	0.33	มากที่สุด	4
6	ครูมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการ วัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้ เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.89	0.31	มากที่สุด	2
7	ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.59	0.58	มากที่สุด	8
8	ครูสามารถวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และ ประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง	4.63	0.58	มากที่สุด	5
9	ครูมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้ รับทราบอย่างต่อเนื่อง	4.88	0.33	มากที่สุด	3
รวมเฉลี่ย		4.73	0.16	มากที่สุด	-

จากตาราง 9 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.16) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ ครูมีความรู้ความ
เข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร
($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.29) ครูมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและ
ประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.31) และครูมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร
สถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33)
ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.93	0.25	มากที่สุด	2
2	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.51	มากที่สุด	10
3	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบ ยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้ง คุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.65	0.51	มากที่สุด	6
4	ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.57	0.52	มากที่สุด	12
5	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลาย ความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล	4.88	0.32	มากที่สุด	5

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	4.90	0.31	มากที่สุด	4
7	ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง	4.60	0.57	มากที่สุด	11
8	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	4.62	0.57	มากที่สุด	8
9	ครูมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้	4.94	0.24	มากที่สุด	1
10	ครูมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	4.61	0.58	มากที่สุด	9
11	ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	4.65	0.56	มากที่สุด	7
12	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	4.92	0.27	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	4.74	0.14	มากที่สุด	-

จากตาราง 10 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.14) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ ครูมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการ

จัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.25) และครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.27) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	4.87	0.34	มากที่สุด	3
2	ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี	4.61	0.51	มากที่สุด	9
3	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	4.65	0.51	มากที่สุด	8
4	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คุณธรรมและจริยธรรม	4.56	0.52	มากที่สุด	11
5	ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ	4.86	0.34	มากที่สุด	4
6	ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อนครู	4.84	0.36	มากที่สุด	6
7	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	4.86	0.35	มากที่สุด	5
8	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัย	4.88	0.33	มากที่สุด	2
9	ครูมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	4.82	0.39	มากที่สุด	7
10	ครูมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครู ให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียนและโรงเรียน	4.58	0.57	มากที่สุด	10

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
11	ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	4.92	0.28	มากที่สุด	1
	รวมเฉลี่ย	4.77	0.15	มากที่สุด	-

จากตาราง 11 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.15) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.28) ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัย ($\bar{X} = 4.88$, S.D. = 0.33) และครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันท่องสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) ตามลำดับ

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	ครูเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ	4.62	0.52	มากที่สุด	5
2	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ	4.60	0.51	มากที่สุด	6
3	ครูพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.92	0.28	มากที่สุด	1

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
4	ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนาทักษะเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน	4.55	0.52	มากที่สุด	8
5	ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ	4.82	0.39	มากที่สุด	3
6	ครูมีการศึกษาดูงานกับผู้ที่มีการประสบการณ์ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน	4.89	0.32	มากที่สุด	2
7	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.58	มากที่สุด	7
8	ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป	4.63	0.58	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย		4.70	0.17	มากที่สุด	-

จากตาราง 12 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ ครูพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.28) ครูมีการศึกษาดูงานกับผู้ที่มีการประสบการณ์ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) และครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

2.2 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วน

เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายตามที่กำหนดไว้
 ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครู โดยรวม
 และรายชื่อ แสดงดังตาราง 13-24

ตาราง 13 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปลความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
	$\bar{X}$	S.D.		
1. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.69	0.18	มากที่สุด	7
2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.73	0.21	มากที่สุด	3
3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.74	0.19	มากที่สุด	2
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.72	0.17	มากที่สุด	4
5. การวัดผลและประเมินผล	4.69	0.41	มากที่สุด	8
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	4.66	0.25	มากที่สุด	10
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.70	0.24	มากที่สุด	5
8. การนิเทศการศึกษา	4.75	0.20	มากที่สุด	1
9. การแนะแนวการศึกษา	4.64	0.25	มากที่สุด	11
10. การประกันคุณภาพการศึกษา	4.69	0.20	มากที่สุด	9
11. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	4.70	0.20	มากที่สุด	6
รวมเฉลี่ย	4.70	0.18	มากที่สุด	-

จากตาราง 13 ระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
 ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน
 โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.75$, S.D. =
 0.20) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.19) การจัดการเรียนการ
 สอนในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.21) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.72$,
 S.D. = 0.17) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.24) การ

พัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.20) การวางแผนงานด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.18) การวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.41) การประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.20) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.25) และการแนะแนวการศึกษา ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.25) ตามลำดับ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการวางแผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงและนำ หลักสูตรไปใช้ รวมถึงการประเมินผลการใช้ หลักสูตรของสถานศึกษา	4.61	0.51	มากที่สุด	5
2	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยจัดครูเข้าสอน ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน	4.62	0.52	มากที่สุด	4
3	มีการจัดทำปฏิทินงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	4.58	0.52	มากที่สุด	7
4	มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการ เรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.91	0.29	มากที่สุด	2
5	มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.92	0.27	มากที่สุด	1
6	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.59	0.58	มากที่สุด	6
7	มีการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดย การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจนดูแล นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง	4.63	0.58	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	4.69	0.18	มากที่สุด	-

จากตาราง 14 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.18) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.27) มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.29) และมีการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจนดูแล นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.73	0.47	มากที่สุด	3
2	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.74	0.48	มากที่สุด	2
3	มีการวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.71	0.48	มากที่สุด	4
4	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสม	4.79	0.53	มากที่สุด	1
5	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	4.70	0.54	มากที่สุด	5
	รวมเฉลี่ย	4.73	0.21	มากที่สุด	-

จากตาราง 15 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.21) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.53) มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.48) และมีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการเรียนรู้นักกลุ่มสาระการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	4.65	0.50	มากที่สุด	4
2	มีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิจัย และ พัฒนาหลักสูตรขึ้นเป็นของตนเองให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และ สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้	4.71	0.49	มากที่สุด	3
3	มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี ความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุข	4.61	0.51	มากที่สุด	6
4	มีการจัดทำสาระวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาพื้นฐานของกระทรวง ศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระของ รายวิชาให้สูงหรือลึกซึ้งมากขึ้นสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	4.92	0.27	มากที่สุด	2
5	มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัด และประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้ เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	4.94	0.24	มากที่สุด	1

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
6	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้ รับทราบ	4.63	0.57	มากที่สุด	5
	รวมเฉลี่ย	4.74	0.19	มากที่สุด	-

จากตาราง 16 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ($\bar{X} = 4.94$, S.D. = 0.24) มีการจัดทำสาระวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวง ศึกษาธิการมีการปรับเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ($\bar{X} = 4.92$, S.D. = 0.27) และมีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรขึ้นเป็นของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.49) ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และ หน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.87	0.34	มากที่สุด	2
2	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และ ความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.65	0.50	มากที่สุด	5
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการ ประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา	4.69	0.48	มากที่สุด	3
4	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความ ถนัดและสนใจของผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ ของผู้เรียน	4.61	0.50	มากที่สุด	7
5	มีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสาน ความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	4.91	0.29	มากที่สุด	1
6	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อ การเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้	4.64	0.56	มากที่สุด	6
7	มีการจัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามความเหมาะสม	4.67	0.53	มากที่สุด	4
รวมเฉลี่ย		4.72	0.17	มากที่สุด	-

จากตาราง 17 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการ
เรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.17) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.29) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	4.62	0.52	มากที่สุด	4
2	มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้	4.73	0.48	มากที่สุด	3
3	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	4.76	0.46	มากที่สุด	1
4	มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีการประเมินผลตามสภาพจริง	4.75	0.47	มากที่สุด	2
5	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพเที่ยงตรงเสถียร	4.59	0.57	มากที่สุด	5
	รวมเฉลี่ย	4.69	0.41	มากที่สุด	-

จากตาราง 18 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.46) มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีการประเมินผลตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.47) และมีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	4.62	0.52	มากที่สุด	2
2	มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	4.57	0.52	มากที่สุด	4
3	มีการนำกระบวนการวิจัยมาทำวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	4.85	0.36	มากที่สุด	1
4	มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยแก่หน่วยงานอื่นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.61	0.57	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	4.66	0.25	มากที่สุด	-

จากตาราง 19 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก

ดังนี้ คือ มีการนำกระบวนการวิจัยมาทำวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.36) มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) และมีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยแก่หน่วยงานอื่นเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	4.89	0.32	มากที่สุด	1
2	มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	2
3	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง	4.64	0.51	มากที่สุด	3
4	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.58	0.52	มากที่สุด	4
	รวมเฉลี่ย	4.70	0.24	มากที่สุด	-

จากตาราง 20 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อสามารถเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.32) มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.67$,

S.D. = 0.50) และมีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง ($\bar{X}$ = 4.64, S.D. = 0.51) ตามลำดับ

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูเข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคน เกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติงานได้ถูกต้องก้าวหน้า และเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	4.62	0.52	มากที่สุด	4
2	มีการจัดระบบการนิเทศภายใน แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในและมีการจัดทำปฏิทิน การนิเทศ	4.58	0.52	มากที่สุด	5
3	มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระ ต่าง ๆ มีกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	4.91	0.29	มากที่สุด	2
4	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ กระบวนการ	4.94	0.25	มากที่สุด	1
5	มีการนำผลจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนา กระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4.72	0.52	มากที่สุด	3
	รวมเฉลี่ย	4.75	0.20	มากที่สุด	-

จากตาราง 21 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X}$ = 4.75, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียง
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้
มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ กระบวนการ ($\bar{X}$ = 4.94, S.D. = 0.25) มีการนิเทศ
การเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสม

สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน ($\bar{X} = 4.91$, S.D. = 0.29) และมีการนำผลจากการนิเทศมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.61	0.51	มากที่สุด	4
2	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเหมาะสม	4.62	0.52	มากที่สุด	3
3	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	4.57	0.52	มากที่สุด	6
4	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ	4.76	0.48	มากที่สุด	1
5	มีการประสานความร่วมมือความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	4.61	0.57	มากที่สุด	5
6	มีการจัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	4.70	0.52	มากที่สุด	2
รวมเฉลี่ย		4.64	0.25	มากที่สุด	-

จากตาราง 22 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้

ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและสนับสนุน การดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.48) มีการจัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.52) และมีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเหมาะสม ($\bar{X} = 4.62$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัด โครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและ การสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน	4.83	0.38	มากที่สุด	2
2	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษา	4.58	0.52	มากที่สุด	6
3	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการ ดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4
4	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วน ร่วม	4.84	0.37	มากที่สุด	1
5	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก	4.70	0.52	มากที่สุด	3
6	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	4.67	0.53	มากที่สุด	5
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	4.55	0.58	มากที่สุด	7
	รวมเฉลี่ย	4.69	0.20	มากที่สุด	-

จากตาราง 23 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37) มีการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกัน คุณภาพภายใน ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.38) และมีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.52) ตามลำดับ

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมและรายข้อ

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
1	มีการวางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย	4.61	0.51	มากที่สุด	5
2	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการ พัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ	4.64	0.52	มากที่สุด	4
3	มีการจัดหาแหล่งสื่อที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.57	0.57	มากที่สุด	6
4	มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่ง การเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	4.67	0.53	มากที่สุด	3
5	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้ สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.84	0.36	มากที่สุด	2

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	ค่าสถิติ		การแปล ความ	ลำดับที่ ค่าเฉลี่ย
		$\bar{X}$	S.D.		
6	มีการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่นๆ	4.86	0.40	มากที่สุด	1
	รวมเฉลี่ย	4.70	0.20	มากที่สุด	-

จากตาราง 24 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.20) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ มีการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ๆ ($\bar{X} = 4.86$, S.D. = 0.40) มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.36) และมีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.53) ตามลำดับ

2.3 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation) แสดงดังตาราง 25

ตาราง 25 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X _X	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y ₉	Y ₁₀	Y ₁₁	Y _Y
X ₁	1																
X ₂	.785**	1															
X ₃	.589**	.674**	1														
X ₄	.891**	.800**	.562**	1													
X _X	.925**	.914**	.787**	.923**	1												
Y ₁	.894**	.821**	.588**	.930**	.915**	1											
Y ₂	.670**	.676**	.398**	.723**	.698**	.784**	1										
Y ₃	.728**	.682**	.611**	.755**	.784**	.825**	.672**	1									
Y ₄	.759**	.718**	.538**	.766**	.786**	.769**	.640**	.608**	1								
Y ₅	.472**	.767**	.425**	.497**	.525**	.521**	.519**	.608**	.407**	1							
Y ₆	.620**	.638**	.616**	.658**	.712**	.687**	.584**	.725**	.639**	.704**	1						
Y ₇	.674**	.641**	.540**	.698**	.721**	.684**	.555**	.699**	.670**	.533**	.638**	1					
Y ₈	.435**	.629**	.598**	.649**	.707**	.687**	.547**	.724**	.625**	.637**	.885**	.602**	1				
Y ₉	.705**	.719**	.402**	.749**	.728**	.807**	.725**	.623**	.808**	.439**	.608**	.582**	.545**	1			
Y ₁₀	.726**	.669**	.475**	.730**	.735**	.735**	.645**	.611**	.706**	.564**	.603**	.478**	.510**	.727**	1		
Y ₁₁	.715**	.694**	.527**	.702**	.744**	.755**	.629**	.588**	.721**	.485**	.530**	.485**	.477**	.754**	.750**	1	
Y _Y	.825**	.801**	.628**	.855**	.878**	.897**	.802**	.847**	.819**	.761**	.856**	.767**	.807**	.830**	.812**	.783**	1

จากตาราง 25 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ (X) กับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ (Y) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .878 คู่ที่มีความสัมพันธ์กันมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (X_4) กับ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ (Y_1) ($r = .930$) และคู่ที่มีความสัมพันธ์กันต่ำที่สุด คือ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3) กับ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา (Y_2) ($r = .398$)

2.4 ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิภาพการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) แสดงดังตาราง 26-27

ตาราง 26 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัศึกษานครพนม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
Regression	9.583	4	2.396	336.407	.000
Residual	2.514	353	.007		
Total	12.097	357			

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 พบว่า ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบนัยสำคัญสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าตัวแปรเกนซ์และตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัว มีความสัมพันธ์กันในเชิงเส้นตรง ซึ่งสามารถนำไปสร้างสมการต่อไปได้

ตาราง 27 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีอำนาจในการ
พยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวม

ชื่อตัวแปร	R	R ²	Adj R ²	b	S.E.	β	t	Sig.
constant				-.764	.161	-	-4.736**	.000
ด้านการพัฒนาตนเอง และเพื่อนครู (X ₄)	.853 ^o	.728	.727	.484	.063	.436	7.654**	.000
ด้านกระบวนการ จัดการเรียนรู้ (X ₂)	.794 ^o	.630	.629	.288	.052	.233	5.568**	.000
ด้านการพัฒนาหลัก สูตรสถานศึกษา (X ₁)	.823 ^o	.678	.677	.199	.065	.170	3.060**	.002
ด้านการเป็นครูผู้นำ การเปลี่ยนแปลง (X ₃)	.638 ^o	.407	.406	.187	.040	.149	4.707**	.000
R = .890	R ² = .792							
S.E. _{est} = .084	R ² _{adj} = .790							

จากตาราง 27 แสดงว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 4 องค์ประกอบ คือ ด้าน
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X₁) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (X₂) ด้านการเป็นครู
ผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X₃) และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (X₄) องค์ประกอบที่มี
อำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (X₄) มีค่าสัมประสิทธิ์การ
พยากรณ์เท่ากับ .436 รองลงมา คือ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (X₂) ด้านการพัฒนา
หลัก สูตรสถานศึกษา (X₁) และด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X₃) โดยมีค่า
สัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .233 .170 และ .149 ตามลำดับ องค์ประกอบทั้ง 4 ตัว
ร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 79.20
และมีความคลาดเคลื่อนของการพยากรณ์ $\pm$.084 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = -.764 + .199(X_1) + .288(X_2) + .187(X_3) + .484(X_4)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .170(Z'_1) + .233(Z'_2) + .149(Z'_3) + .436(Z'_4)$$

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำผลการวิจัย
ที่พบว่าภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการ มาวางแผนทางพัฒนา แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน เพื่อให้
พิจารณาและเสนอแนะวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ผลการวิจัย ภาวะ
ผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ดังแสดงใน
ตาราง 28

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ		สรุปผล
	มีอำนาจ พยากรณ์	ไม่มีอำนาจ พยากรณ์	
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	–	ควรพัฒนา
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	√	–	ควรพัฒนา
3. ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	√	–	ควรพัฒนา
4. ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	√	–	ควรพัฒนา

จากตาราง 28 พบว่า ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ภาวะผู้นำครูด้านการ

จัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู เป็นตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ ดังนั้นจึงควรหาแนวทางในการพัฒนา

การหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม นั้น ผู้วิจัยได้นำผลการวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนา เพื่อหาแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ แล้วนำเสนอแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาเชิงเนื้อหา หลังจากนั้นนำไปเก็บข้อมูลจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 2 คน ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 คน และครูผู้สอน จำนวน 1 คน ผลปรากฏว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ดังกล่าวได้ให้ตอบแบบสอบถามและให้การสัมภาษณ์ทั้ง 5 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาความถี่และทำการสังเคราะห์เชิงเนื้อหา

การนำเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ดังตาราง 29-32

ตาราง 29 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร พัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรอยู่เสมอ	5	100
2. ครูควรมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	5	100
3. ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	5	100
4. ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	100
5. ครูควรมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้	5	100
6. ครูควรมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	5	100
7. ครูควรมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4	80
8. ครูควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง	5	100
9. ครูควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป	5	100

จากตาราง 29 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ควรเน้นการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...ครูควรวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้ครบถ้วนทุกด้าน เพื่อจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“... ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลในห้องเรียน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรมีภาวะผู้นำทางวิชาการในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้โดยกระบวนการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ศึกษาบริบทท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทนั้น ๆ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2567)

ตาราง 30 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ	5	100
2. ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	100
3. ครูควรกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์	5	100
4. ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน	5	100
5. ครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	5	100
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	100
7. ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง	5	100
8. ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	5	100
9. ครูควรมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้	5	100
10. ครูควรมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	5	100

ตาราง 30 (ต่อ)

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ
11. ครูควรมีความสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน นำผลการประเมินมาใช้ ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	5	100
12. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการจัดการ เรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและ ต่อเนื่อง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอนอยู่เสมอ	5	100

จากตาราง 30 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน
เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นให้ครูใช้วิธีการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างสรรค์แนวทางการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการที่
หลากหลายของนักเรียน รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...1) ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์
หลักสูตร เช่น การวิเคราะห์จุดประสงค์ การวิเคราะห์การจัดทำกำหนดการสอน และ
2) ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณา
การเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...ครูควรมีการวิเคราะห์ผู้เรียนตามสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม
กับผู้เรียน ออกแบบ และใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ให้เหมาะสม...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรมีการออกแบบการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการที่
สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากที่สุด เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้สูงสุด...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นกระบวนการของผู้เรียนเป็นสำคัญ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2567)

ตาราง 31 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อยู่เสมอ	5	100
2. ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี	5	100
3. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการเรียนรู้ และให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียนและโรงเรียน	5	100
4. ครูควรปฏิบัติตามเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม	5	100
5. ครูควรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ	5	100
6. ครูควรมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ และมีการยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น	5	100
7. ครูควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อนครูยอมรับให้เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่าง ๆ	5	100
8. ครูควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัยตามยุคในปัจจุบัน	5	100
9. ครูควรมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	5	100

ตาราง 31 (ต่อ)

ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ
10. ครูควรมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน	5	100
11. ครูควรมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆที่จะส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	5	100

จากตาราง 31 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ควรมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงระบบ เพื่อให้ครูสามารถนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเข้าสู่ห้องเรียนและโรงเรียน กระตุ้นให้ครูทดลองแนวทางการสอนใหม่ ๆ และปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยืดหยุ่น พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จในระยะยาว...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...ครูควรพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถในการเป็นผู้นำด้านการใช้กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...ครูควรมีการคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นในโรงเรียน และในชุมชน ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทและตำแหน่งหน้าที่การงานของตน และจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้อย่างหลากหลายรวมทั้งการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยโดยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงได้...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น และเป็นผู้นำทางความคิดให้แก่ผู้เรียน...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2567)

ตาราง 32 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิต่อการหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	เห็นด้วย	
	ความถี่	ร้อยละ
1. ครูควรเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ	5	100
2. ครูควรช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง แนะนำ ให้คำปรึกษาและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ	5	100
3. ครูควรพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5	100
4. ครูควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพันและพัฒนาทักษะการทำงานเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน	5	100
5. ครูควรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ได้รับความรู้มาปรับใช้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ	5	100
6. ครูควรมีการศึกษาทูลงานกับผู้ที่มีประสบการณ์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน	5	100
7. ครูควรช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน	5	100
8. ครูควรมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเครือข่าย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป	5	100

จากตาราง 32 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ทุกข้อ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

“...ควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ครูแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในด้านทักษะและจิตวิญญาณความเป็นครู...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 1, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...ครูควรพัฒนาตนเองและพัฒนาเครือข่ายให้สามารถจัดทำแผนการพัฒนาร่าง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับภาระงานการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 2, สัมภาษณ์, 31 พฤษภาคม 2567)

“...ครูควรสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนครู มีการนิเทศภายใน และถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้แก่เพื่อนครูอยู่เสมอ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 3, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการเข้าร่วมอบรม แสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาการที่สอน และมาปรับใช้ในโรงเรียน ...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 4, สัมภาษณ์, 4 มิถุนายน 2567)

“...ครูควรตั้งเครือข่ายทางวิชาการ โดยการรวมกลุ่มขนาดเล็กไปจนถึงขนาดใหญ่ สนับสนุน มีส่วนร่วมในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครู...”

(ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่ 5, สัมภาษณ์, 5 มิถุนายน 2567)

ผู้วิจัยได้นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน มาวิเคราะห์เนื้อหาและสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1. แนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร พัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรอยู่เสมอ

1.2 ครูควรมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

1.3 ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและ สังคม

1.4 ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เน้น พัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.5 ครูควรมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยมี ส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้

1.6 ครูควรมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

1.7 ครูควรมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.8 ครูควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง

1.9 ครูควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการ พัฒนาต่อไป

1.10 ครูควรเน้นการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน บูรณาการ เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างสำหรับการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

1.11 ครูควรวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้ครบถ้วนทุกด้าน ศึกษา บริบทท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทนั้น ๆ เพื่อจัดทำสาระของหลักสูตรให้ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคม

1.12 ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับ บุคลากรทุกฝ่าย สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.13 ครูควรนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลในห้องเรียน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

2. แนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.1 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

2.2 ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.3 ครูควรกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.4 ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

2.5 ครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด และกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน

2.7 ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง

2.8 ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา

2.9 ครูควรมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

2.10 ครูควรมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

2.11 ครูควรมีความสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน นำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริม และพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

2.12 ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอนอยู่เสมอ

2.13 ครูควรส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นให้ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างสรรค์แนวทางการสอนที่ตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

2.14 ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร เช่น การวิเคราะห์จุดประสงค์ การวิเคราะห์การจัดทำกำหนดการสอน และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

3. แนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

3.1 ครูควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันท่องสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อยู่เสมอ

3.2 ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี

3.3 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

3.4 ครูควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม

3.5 ครูควรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ

3.6 ครูควรมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสบการณ์ และมีการยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น

3.7 ครูควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเอง อยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อนครูยอมรับให้เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่าง ๆ

3.8 ครูควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัยตามยุคในปัจจุบัน

3.9 ครูควรมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

3.10 ครูควรมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

3.11 ครูควรมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ

3.12 ครูควรมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงระบบ เพื่อให้ครูสามารถนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเข้าสู่ห้องเรียนและโรงเรียน กระตุ้นให้ครูทดลองแนวทางการสอนใหม่ ๆ และปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยืดหยุ่น พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จในระยะยาว

3.13 ครูควรพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถการเป็นผู้นำด้านการใช้กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา

3.14 ครูควรมีการคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นในโรงเรียน และในชุมชน ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทและตำแหน่งหน้าที่การงานของตน และจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

4. แนวทางที่เหมาะสมสำหรับการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

4.1 ครูควรเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ

4.2 ครูควรช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง แนะนำ ให้คำปรึกษาและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ

4.3 ครูควรพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ครูควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพันและพัฒนาทักษะการทำงานเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน

4.5 ครูควรเข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ

4.6 ครูควรมีการศึกษาดูงานกับผู้มีประสบการณ์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

4.7 ครูควรช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน

4.8 ครูควรมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเครือข่าย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

4.9 ครูควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ครูแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในด้านทักษะและจิตวิญญาณความเป็นครู

4.10 ครูควรพัฒนาตนเองและพัฒนาเครือข่ายให้สามารถจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับภาระงานการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย

2. วิธีการดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

3. สรุปผลการวิจัย

4. อภิปรายผลการวิจัย

5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

2. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

3. เพื่อศึกษาระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

5. เพื่อศึกษาอำนาจการพยากรณ์ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

6. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ไว้ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

การวิจัยระยะนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเอกสาร (Documentary Research) เพื่อศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม การวิเคราะห์ข้อมูล พิจารณาองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ที่มีค่าร้อยละ 40 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์ตัดสินความเหมาะสมขององค์ประกอบ

ระยะที่ 2 การศึกษาระดับความสัมพันธ์และอำนาจพยากรณ์ของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครู

ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ปีการศึกษา 2567 จำนวน 2,061 คน โดยจำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 51 คน ครู จำนวน 2,010 คน จากทั้งหมด 51 โรงเรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม, 2567, ไม่ปรากฏเลขหน้า)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (อ้างถึงใน วาโร เฟิงส์ว็ลด์, 2551, หน้า 191) จำนวน 322 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ แต่ผู้วิจัยจะใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 358 คน ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Samplings)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม มีลักษณะเป็นข้อคำถามแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ระยะที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

การเสนอแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ เป็นการนำผลจากการศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียน มาวางแผนทางการพัฒนา แล้วนำไปสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน วิเคราะห์โดยการนับความถี่ ร้อยละ และวิเคราะห์เนื้อหา จากนั้นผู้วิจัยสรุปและนำเสนอในแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

1.1 องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ คือ

1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 4) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

1.2 องค์ประกอบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มี 11 องค์ประกอบ คือ

1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา 10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี

2. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.14) โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ตามลำดับ

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.18) โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย คือ การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี การวางแผนงานด้านวิชาการ การวัดผลและประเมินผล การประกันคุณภาพการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา และการแนะแนวการศึกษา ตามลำดับ

4. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($r_{xy} = .878$)

5. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (X_1) ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ (X_2) ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง (X_3) และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู (X_4) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ .890 ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวแปร รวมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนได้ร้อยละ 79.20 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .084 โดยสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ และคะแนนมาตรฐานดังนี้

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนดิบ

$$Y' = -.764 + .199(X_1) + .288(X_2) + .187(X_3) + .484(X_4)$$

สมการวิเคราะห์การถดถอยในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z'_y = .170(Z'_1) + .233(Z'_2) + .149(Z'_3) + .436(Z'_4)$$

6. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มีดังนี้

6.1 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.1 ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร พัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรอยู่เสมอ

6.1.2 ครูควรมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ

6.1.3 ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

6.1.4 ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.5 ครูควรมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้

6.1.6 ครูควรมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

6.1.7 ครูควรมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.1.8 ครูควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง

6.1.9 ครูควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

6.1.10 ครูควรเน้นการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และสร้างสรรค์ผ่านการพัฒนาหลักสูตรที่ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน บูรณาการเทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมถึงการสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้างสำหรับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ใหม่ ๆ เพื่อปรับปรุงการสอนอย่างต่อเนื่อง

6.1.11 ครูควรวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาให้ครบถ้วนทุกด้าน ศึกษาบริบทท้องถิ่น และพัฒนาหลักสูตรให้เข้ากับบริบทนั้น ๆ เพื่อจัดทำสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของชุมชนและสังคม

6.1.12 ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยร่วมประสานกับบุคลากรทุกฝ่าย สนับสนุนให้ครูทำงานร่วมกันในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนสาระตามหลักสูตรสถานศึกษา

6.1.13 ครูควรนำหลักสูตรไปปฏิบัติให้เกิดผลในห้องเรียน โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และเหมาะสมกับผู้เรียน

6.2 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้

6.2.1 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

6.2.2 ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.2.3 ครูควรกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.2.4 ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน

6.2.5 ครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

6.2.6 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิด และกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน

6.2.7 ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง

6.2.8 ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้อย่างต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา

6.2.9 ครูควรมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

6.2.10 ครูควรมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง

6.2.11 ครูควรมีความสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน นำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

6.2.12 ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอนอยู่เสมอ

6.2.13 ครูควรมีการส่งเสริมการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการใช้เทคโนโลยีในห้องเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและการมีส่วนร่วมของนักเรียน กระตุ้นให้ครูใช้วิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และสร้างสรรค์แนวทางการสอนที่ตอบสนองต่อ

ความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน รวมถึงการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมกันภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ

6.2.14 ครูควรพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร เช่น การวิเคราะห์จุดประสงค์ การวิเคราะห์จัดทำกำหนดการสอน และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมทั้งด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

6.3 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

6.3.1 ครูควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อยู่เสมอ

6.3.2 ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี

6.3.3 ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

6.3.4 ครูควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม

6.3.5 ครูควรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ

6.3.6 ครูควรมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสพการณ์ และมีการยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น

6.3.7 ครูควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อนครูยอมรับให้เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่างๆ

6.3.8 ครูควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัยตามยุคในปัจจุบัน

6.3.9 ครูควรมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

6.3.10 ครูควรมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน

6.3.11 ครูควรมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ

6.3.12 ครูควรมีการส่งเสริมการเป็นผู้นำเชิงนวัตกรรมและการคิดเชิงระบบ เพื่อให้ครูสามารถนำการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกเข้าสู่ห้องเรียนและโรงเรียน กระตุ้นให้ครูทดลองแนวทางการสอนใหม่ ๆ และปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาอย่างยืดหยุ่น พร้อมทั้งสนับสนุนการพัฒนาทักษะการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อสร้างความร่วมมือในการเปลี่ยนแปลงสู่ความสำเร็จในระยะยาว

6.3.13 ครูควรพัฒนาตนเองโดยการฝึกอบรมให้มีความรู้ความสามารถการเป็นผู้นำด้านการใช้กระบวนการ PLC ในสถานศึกษา

6.3.14 ครูควรมีการคิดและสร้างสิ่งใหม่ ๆ ขึ้นในโรงเรียน และในชุมชน ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับบทบาทและตำแหน่งหน้าที่การงานของตน และจะต้องมีการพัฒนาตนเองให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

6.4 แนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

6.4.1 ครูควรเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ

6.4.2 ครูควรช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง แนะนำ ให้คำปรึกษาและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ

6.4.3 ครูควรพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.4.4 ครูควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพันและพัฒนาทักษะการทำงานเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อมๆ กัน

6.4.5 ครูควรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ได้รับความรู้มาปรับใช้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและพัฒนาตนเองไปสู่ครุมืออาชีพ

6.4.6 ครูควรมีการศึกษาดูงานกับผู้มีประสบการณ์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน

6.4.7 ครูควรช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน

6.4.8 ครูควรมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเครือข่าย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

6.4.9 ครูควรมีการส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง กระตุ้นให้ครูแบ่งปันความรู้และประสบการณ์ผ่านเครือข่ายการเรียนรู้ภายในโรงเรียน ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการพัฒนาวิชาชีพร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทั้งในด้านทักษะและจิตวิญญาณความเป็นครู

6.4.10 ครูควรพัฒนาตนเองและพัฒนาเครือข่ายให้สามารถจัดทำแผนการพัฒนาตนเอง (ID Plan) ที่สอดคล้องกับภาระงานการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นรูปธรรม และมีความต่อเนื่อง

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ผู้วิจัยขออภิปรายผลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงาน

1.1 การศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 3) การเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และ 4) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ทั้งนี้อาจจะเพราะว่า องค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบ สามารถอธิบายภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ได้ และเป็นองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ศึกษา ยืนยันได้จากการศึกษาจากนักวิชาการและนักวิจัยทั้ง 12 คน พบว่าทั้ง 5 องค์ประกอบมีการกล่าวถึง ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลูติมา ไชยมหา (2556, หน้า 51-52) พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) ด้านความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้

3) ด้านความสามารถในการวัดและประเมินผล 4) ด้านการพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ และ 5) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ รังสรรค์ สุทาร์มย์ (2556, หน้า 148-149) พบว่า องค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ เรียนรู้ มี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารจัดการการเรียนรู้ 2) การเป็นบุคคลแห่งการเปลี่ยนแปลง 3) การเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้ และ 4) การพัฒนาตนเองและเพื่อนครู สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประภาดา คนคล่อง (2560, หน้า 85) พบว่าองค์ประกอบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน 2) มีส่วนร่วมในการทำงาน 3) ผู้นำการเปลี่ยนแปลง 4) ส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะการคิด 5) พัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ 6) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามสภาพจริง และ 7) พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

1.2 การศึกษาองค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มี 11 องค์ประกอบ คือ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดผลและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การแนะแนวการศึกษา 10) การประกันคุณภาพการศึกษา และ 11) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งนี้อาจจะเพราะว่า องค์ประกอบทั้ง 11 องค์ประกอบ สามารถอธิบายประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการได้ และเป็นองค์ประกอบที่นักวิชาการและนักวิจัยได้ศึกษา ยืนยันได้จากการศึกษาจากนักวิชาการและนักวิจัยทั้ง 10 คน พบว่าทั้ง 5 องค์ประกอบมีการกล่าวถึง ตั้งแต่ร้อยละ 40 ขึ้นไป สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิคม ชันโสม (2556, หน้า 9) พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มี 10 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวางแผนงานวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การพัฒนาหลักสูตร 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การวัดและประเมินผล 6) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 7) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 8) การนิเทศการศึกษา 9) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และ 10) การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี สอนดี (2559, หน้า 9) พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการวางแผนงานวิชาการ 2) ด้านการเรียนการสอนและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใน

สถานศึกษา 3) ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 5) ด้านการนิเทศการศึกษา 6) ด้านการวัด ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน และ 7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา สอดคล้องกับผลการวิจัยของ นิรมล เตณัชรกุล (2561, หน้า 13-16) พบว่า องค์ประกอบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มี 17 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ประสิทธิภาพการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาระบบหลักสูตรท้องถิ่น 2) ประสิทธิภาพการวางแผนงานด้านวิชาการ 3) ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) ประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) ประสิทธิภาพพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่น 6) ประสิทธิภาพการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) ประสิทธิภาพการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) ประสิทธิภาพการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) ประสิทธิภาพการนิเทศการศึกษา 10) ประสิทธิภาพการแนะแนว 11) ประสิทธิภาพพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) ประสิทธิภาพส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) ประสิทธิภาพประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) ประสิทธิภาพส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) ประสิทธิภาพจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) ประสิทธิภาพคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) ประสิทธิภาพพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า คุณลักษณะของครูที่คืนั้น ครูผู้สอนต้องแสดงออกทางพฤติกรรมการเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ต้องมีแสดงออกซึ่งการสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในองค์กร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งเพื่อนครูและผู้อื่นได้ การใช้อิทธิพลเชิงบวก เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็น

ผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมการตัดสินใจในโรงเรียนและการเป็นผู้ประสานงานและการจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ต้องการหรือเป้าหมายของหน่วยงานหรือสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ จีรวดี ทวีโชติ (2561, หน้า 10) ที่ระบุว่า การที่ครูแสดงพฤติกรรมเด่นชัดเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุเป้าหมาย และเป็นแบบอย่างให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งเพื่อนครูและคนในชุมชนยอมรับและยกย่อง และสอดคล้องกับแนวความคิดของ ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี (2562, หน้า 14) ที่ระบุว่า พฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่ครูผู้สอนแสดงความสามารถในการกำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ ตามแนวการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรโรงเรียนขั้นพื้นฐาน สามารถชักนำผู้อื่นด้วยการใช้ภาวะผู้นำและทักษะในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิผล

3. ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ดำเนินงานตามภารกิจ โดยกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญาหลักการ และแนวคิดทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดทั้งการปรับปรุง พัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ ชลนิชา ศิลาพงษ์ 2564 (2564, หน้า 18) ที่ระบุว่า สภาพความสำเร็จที่ปรากฏอยู่จริงในโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของ ผู้บริหารสถานศึกษาในการกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่าง ครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน อย่างริเริ่มสร้างสรรค์ และมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาจนเกิดความพึงพอใจ ส่งผลต่อโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิผล โดยการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดในโรงเรียน เพื่อเกิดสำเร็จในตัวผู้เรียน ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น มีเจตคติที่ดี สามารถปรับตัว แก้ปัญหา และบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ เพื่อให้งานบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ตั้งไว้ อีกทั้งการจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดหาหนังสือแบบเรียน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการ

จัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ นิธิวัฒน์ อินทสิทธิ์ (2563, หน้า 9) ที่ระบุว่า ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ห้องเรียน และโรงเรียน โดยนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมของห้องเรียนสูงขึ้น ครูมี ความพึงพอใจต่อการทำงาน โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยรวมสูงขึ้น เกิดความสำเร็จ ในการบริหารงานวิชาการ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ และสอดคล้องกับ จีรวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลทุ่งสง พบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลทุ่งสง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.878 ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐาน “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีความสัมพันธ์กันทางบวก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา สามารถกำหนด เป้าหมายแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ภาวะผู้นำครูจึงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีรวรรณ อังศุवालวงศ์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลทุ่งสง พบว่า ภาวะผู้นำมีความสัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลทุ่งสง ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านที่มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนมตัวแปรพยากรณ์ที่ดีที่สุดที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 4 ตัว คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้าน

กระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ตัวแปรพยากรณ์ทั้ง 4 ตัวแปร ร่วมกันพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ได้ร้อยละ 78.50 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ .087 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ว่า “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้มีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารงานวิชาการ เป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงาน ด้านพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านวัดผลประเมินผล ด้านพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านนิเทศการศึกษา ด้านส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านจัดการเรียนการสอน ครูจึงเป็นบุคลากรในสถานศึกษาที่มีบทบาทและหน้าที่สำคัญยิ่งในงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระยุทธ แสงไชย (2564, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 พบว่า ภาวะผู้นำครูมีอำนาจพยากรณ์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน ได้แก่ ด้านการเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ด้านการเป็นผู้นำการจัดการ เรียนการสอน ด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนา และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู โดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีอำนาจพยากรณ์ร้อยละ 77.6 และ มีความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์เท่ากับ $\pm .21506$

6. ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม มี 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง และด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู โดยมีแนวทางการพัฒนารวมทั้งสิ้น 51 แนวทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ครูเป็นบุคคลที่สำคัญในการส่งเสริมประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เป็นผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานของโรงเรียน สามารถกำหนด เป้าหมายแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ภาวะผู้นำครูจึงส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรมล เตชธัญธีรกุล (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21 พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครู

และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21 ได้แก่ 1. แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านคุณลักษณะความเป็น
ผู้ใหญ่ที่เหมาะสมกับความเป็นครูสรุปแนวทางการพัฒนาได้ดังนี้ 1) ประเมินตนเองเกี่ยวกับ
พฤติกรรมที่แสดงออกต่อผู้เรียนและผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อนตนเองและส่วนรวม 2)
เห็นคุณค่า ให้ความสำคัญในความคิดเห็นหรือผลงาน และให้เกียรติแก่ผู้อื่น และ 3)
ปรับเปลี่ยนความคิดและการกระทำของผู้อื่นให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นต่อเป้าหมายในการ
ทำงานร่วมกัน 2. แนวทางในการพัฒนาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการ
พัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น สรุป
แนวทางการพัฒนาได้ดังนี้ 1) วิเคราะห์กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาจัดทำไว้ 2) วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อกำหนดจุดเน้น 3) ศึกษาและ
วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน และ 4) จัดทำสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นของสถานศึกษา สอดคล้องกับ ประกาศา คนคลอง (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา
การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี
พบว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของโรงเรียน
อนุบาลคำชะอี ดำเนินการ 7 โครงการ ดังต่อไปนี้ 1) โครงการพัฒนาภาวะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 2) โครงการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมงาน
ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 3) โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด ประกอบด้วย
3 กิจกรรม 4) โครงการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 5) โครงการ
พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม 6) โครงการ
พัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารประกอบด้วย 2 กิจกรรม และ 7) โครงการวิจัย
เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 กิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1.1 ผลการวิจัยทำให้ทราบองค์ประกอบของภาวะผู้นำครูด้านการจัดการ
และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม ซึ่งครูผู้สอนสามารถใช้เป็นประเด็นในการตรวจสอบตนเองและ

หาทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของตนเองต่อไป

1.2 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ($\bar{X} = 4.77$) ดังนั้น ในการพัฒนาครูผู้สอนควรมีความสามารถในการเป็นผู้นำด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี ใช้อิทธิพลเชิงบวก และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมการตัดสินใจในโรงเรียนและการเป็นผู้ประสานงานและการจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ต้องการหรือเป้าหมายของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

1.3 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{X} = 4.75$) ดังนั้น ในการพัฒนาโรงเรียนควรให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้สามารถดำเนินงานของตนไปได้ เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา กระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ ครูผู้สอน ที่ผู้บริหารมอบหมาย มีการดำเนินการตามขั้นตอนคือต้องมีการวางแผนการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศ ดำเนินการตามแผน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร สรุปและรายงานผลดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา

1.4 ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม มีจำนวน 4 ด้าน โดยตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ดีที่สุด คือ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ดังนั้น ครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ ช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ พัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนาทักษะเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย รับฟัง

คำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ มีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ผู้วิจัยขอเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

- 2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
- 2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะส่วนบุคคลของครูที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาครูผู้สอน
- 2.3 ควรมีการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
- 2.4 ควรศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างระหว่างสภาพที่เป็นจริง และสภาพที่คาดหวังในทัศนะของครูและบุคลากรในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จิรวดี ทวีโชติ. (2561). การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำการจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จิรวรรณ อังศุवालวงศ์. (2557). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเทศบาลเมืองทุ่งสง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยนครศรีธรรมราช.
- จินตนา กุลากุล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการยกระดับประสิทธิผลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลนิชา คีลาพงษ์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชลนิตา หารจิต. (2562). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเพื่อเสริมสร้างภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา ภาวะบุตร. (2555). หลักทฤษฎีและปฏิบัติการบริหารการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ไชยา หานุกาพ. (2564). การบริหารแบบมีส่วนร่วมที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชันติม ลอร์. (2561). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- จิตติมา ไชยมหา. (2556). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- ทัศนพร จันทรมหา. (2558). ความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานเป็นทีมกับประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 27. วิทยานิพนธ์ ค.ม. ร้อยเอ็ด: มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- นิคม ชันโสม. (2556). ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปึงกาฬ. วิทยานิพนธ์ ป.ด. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- นิรมล เติณชธิกรกุล. (2561). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำครูและประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 21. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta-Analysis). กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประกอบ ต้นมูล. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารที่
ส่งผลต่อประสิทธิผลด้านวิชาการของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประภาดา คนคลอง. (2560). การพัฒนาภาวะผู้นำครูเพื่อการจัดการเรียนรู้ใน
ศตวรรษที่ 21 : กรณีโรงเรียนอนุบาลคำชะอี. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ประภาภรณ์ วงศ์แพทย์. (2558). ยุทธศาสตร์ด้านกระบวนการจัดการเพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. พะเยา:
มหาวิทยาลัยพะเยา.
- ปิยณัฐ วงศ์เครือศรี. (2562). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในยุค
ไทยแลนด์ 4.0 ของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- ภัทรสุตา เกิดแสง. (2563). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะของครูผู้สอนกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- มณเฑียร รัตนศิริวงศ์วุฒิ. (2553). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสมรรถนะนักเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันลำดับสอง*. *วารสารเทคโนโลยีสารสนเทศ*. 6(12), 1-8.
- ราตรี สอนดี. (2559). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- รังสรรค์ สุทาร์มย์. (2556). *การพัฒนาโปรแกรมเสริมสร้างภาวะผู้นำด้านการบริหารจัดการเรียนรู้ โรงเรียนประถมศึกษาในเขตตรวจราชการที่ 11 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วีระยุทธ แสงไชย. (2564). *ภาวะผู้นำครูที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วันวิสาข์ ศรีภูมิ. (2556). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยการบริหารกับประสิทธิผลงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริพร กุลสานต์. (2557). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สรายุทธ สิมมาจันทร์. (2563). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อประสิทธิผล การบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สรรเพชญ ไตรรงค์. (2564). *ภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สร้อยสุตา กรีน. (2563). *รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สิริกร ไชยราช. (2562). *การพัฒนาแบบแผนการพัฒนาภาวะผู้นำครูในการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการภาค 11*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุเทพ ธรรมตระกูล. (2555). *การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่*. เพชรบูรณ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- เสรี ชัดเข้ม. (2547). *การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารวิจัยและวัดผล การศึกษา*. 2(1), 15-42.
- สุริรัตน์ พัฒนเอียร. (2552). *ตัวแบบความสามารถทางภาวะผู้นำครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22. (2563). *แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับทวนปีงบประมาณ พ.ศ. 2563*. นครพนม: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 22.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม. (2565). แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 3 ปี : ปี 2563 – 2565 ฉบับบททวน ปีงบประมาณ 2565). นครพนม:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู.
เข้าถึงได้จาก www.kroobannok.com/news_file/p56536051136.pdf.
- หนึ่งฤทัย หาธรรม. (2553). ปัจจัยที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.
- อนันตดา ชาวนา. (2556). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขตตรวจราชการ
ที่ 11. วิทยานิพนธ์ ค.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อาทิจญา โชคดีวัฒนา. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดตราด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาตราด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อารี ภูมิพันธุ์. (2555). ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 3. วิทยานิพนธ์
ค.ม. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อุษณิ ลลิตผลาน. (2555). “การพัฒนามาตรวัดการฟื้นคืนได้: การวิเคราะห์องค์ประกอบ
เชิงสำรวจและองค์ประกอบเชิงยืนยัน” ในการประชุมวิชาการมหาวิทยาลัย
กรุงเทพ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- อัญชลี ทาทอง. (2555). ความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของระบบสารสนเทศเพื่อการ
บริหารกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด
เทศบาล ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. เพชรบุรี: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี.
- Collett Madelein Bloom. (2005). *Leadership Effectiveness and Instructional Supervision: the case of the failing twin*. New York: McGraw–Hill.
- Richard Jones. (2010). *Instructional Leadership: Quadrant D Leadership Practices*.
New York: McGraw–Hill.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทาง

**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือภาวะผู้นำครู
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม**

1. ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า ประธานหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
2. ผศ.ดร.เอกลักษณ์ เพียสา อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
3. นายสินธ์ สิงห์ศรี ผู้อำนวยการโรงเรียนนครพนมวิทยาคม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. นายยอดชาย พ่อหลอน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
5. นายอนุชา อุ๋นตา ครูโรงเรียนนครพนมวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการหาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครู
ด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม**

1. ดร.ทรัพย์ศิริ ญันทรักษ์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
2. ดร.บุญมี ก่อบุญ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
3. นายอภิเชษฐ์ สุนทรส ผู้อำนวยการโรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
4. นายภาณุมาศ สุวรรณมาโจ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านผึ้งวิทยาคม สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
5. นางสาวธิดารัตน์ ประวิทย์สิทธิกุล ครูโรงเรียนนครพนมวิทยาคม สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พรเทพ เสถียรนพเก้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอกลักษณ์ เพียสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสินธ์ สิงห์ศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๒๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายยอดชาย โพธิ์หลอน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๕๒๑๒๕๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา อลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๕

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๒๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ข่ายตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายอนุชา อุ่นตา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฌลาภบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธาตุพนม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลนิภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอตกลงใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไลนิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแพงพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๔

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนโยธาตุงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอยืมเครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุญาตยืมของท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๔๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๗ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอัมเหม้นประชาสรรค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ทั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์ขอทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาวิจัยประกอบการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์ท่านอนุญาตให้นักศึกษาทำการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยดังกล่าวด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๓๘



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขออนุมัติโครงการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขออนุมัติจากท่านให้นักศึกษารายดังกล่าวได้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ทรัพย์หิรัญ จันทรักษ์)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและวิจัย รักษาการแทน

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙ ๘๐๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถนนมิตรภาพ ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.ทรัพย์ศิริ จันทรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๔๘๐๕๙



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน ดร.บุญมี ก่อบุญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๕๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙๘๐๕๕



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๕๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายอภิเชษฐ์ สุนทรส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๔

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๔๘๐๕๔



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๕๙

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นายภานุมาศ สุวรรณมาโจ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๔๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลภา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๙๘๐๕๙

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๕๙



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา

เรียน นางสาวธิดารัตน์ ประวิทย์สิทธิกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๒๕๒๑๒๔๗๑๐๓ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลิกา ฉลากบาง เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม ตามความมุ่งหมายของการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรศักดิ์ แสนทวีสุข)
ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๕๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๕๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นางสาวศศิธร มาตชัยเคน โทรศัพท์เคลื่อนที่ ๐๘ ๒๘๓๕๘๐๕๕

ภาคผนวก ค

1. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ประกอบกรวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ผู้วิจัย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน
นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.วัลนิกา จุลากบาง	กรรมการ

ชื่อผู้ประเมินแบบสอบถาม.....
ตำแหน่ง.....
สถานที่ทำงาน.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงาน

วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

คำชี้แจง

1. เอกสารชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรง เพื่อนำผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงแบบสอบถามให้มีความสมบูรณ์ พร้อมใช้ในการวิจัย โดยแบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
2. ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการพิจารณาตรวจสอบความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับความมุ่งหมายของงานวิจัย ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อ คำถามด้วยเครื่องหมาย $\sqrt{}$ ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 - ให้คะแนน +1 หมายถึง เห็นใจข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 - ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่เห็นใจข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 - ให้คะแนน -1 หมายถึง เห็นใจข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
3. หากท่านเห็นว่าข้อใดควรปรับปรุงแก้ไข ขอความกรุณาได้โปรดให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เพื่อความชัดเจนและความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ และจะนำผลไปใช้สำหรับการวิจัยในครั้งนี้เท่านั้น โดยจะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด
5. เพื่อให้ได้ข้อมูลตรงความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ ท่านได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อ เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นใน โอกาสต่อไป

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศศิธร มาตชัยเคน

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ ที่	ข้อคำถาม	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	เพศ ☐ 1. ชาย ☐ 2. หญิง				
2	อายุ ☐ 1. 20-30 ปี ☐ 2. 31-40 ปี ☐ 3. 41-50 ปี ☐ 4. 51 ปีขึ้นไป				
3	ระดับการศึกษา ☐ 1. ปริญญาตรี ☐ 2. ปริญญาโท ☐ 3. ปริญญาเอก ☐ 4. อื่น ๆ ระบุ				
4	สถานภาพตำแหน่ง ☐ 1. ผู้บริหารโรงเรียน ☐ 2. ครูผู้สอน				

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณลักษณะความสามารถที่ครูผู้สอนได้แสดงออกทางพฤติกรรมการเป็นผู้นำเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ แสดงออกซึ่งการสร้างความสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันในองค์กร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายก่อให้เกิดพลังแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งเป็นแบบอย่างให้บุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งเพื่อนครูและผู้อื่นได้ ซึ่งแบ่งแบบภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หมายถึง ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ โดยกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร เลือก เนื้อหาวิชา การจัดหาเอกสารประกอบการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียน และส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียน

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร				
2	ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตร				
3	ครูมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม				
4	ครูมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน				
5	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ				

ข้อที่	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
6	ครูมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
7	ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
8	ครูสามารถวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง				
9	ครูมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง				

2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ครูมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการเรียนการสอนให้ทันสมัย การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล มีความรู้ในวิชาเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ถ่ายทอดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง โดยมีเทคนิคการสอนและจิตวิทยาที่เหมาะสมกับรายวิชาที่จัด กิจกรรมการเรียนการสอน มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับเพื่อนร่วมงาน พัฒนาหลักสูตรและการสอน กระบวนการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน และสามารถพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง

ข้อที่	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้				
2	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับ ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็น ความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์				
4	ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วย เทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการ เรียนรู้ของผู้เรียน				
5	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทนาย ความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความ ถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล				
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึก ทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตาม ความเหมาะสมกับผู้เรียน				
7	ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับ ประสบการณ์จริง				
8	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสม ผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา				

ข้อที่	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
9	ครูมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้				
10	ครูมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง				
11	ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้				
12	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง				

3. ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง หมายถึง ครูมีการแสดงออกถึงความสามารถในการเป็นผู้นำด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี การใช้อิทธิพลเชิงบวก เช่น การสร้างแรงจูงใจ การสร้างแรงบันดาลใจ และเป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา นักเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง สามารถปรับตัวหรือเปลี่ยนแปลงตนเอง เพื่อให้ทันกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น เป็นผู้ที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีส่วนร่วมการตัดสินใจในโรงเรียนและการเป็นผู้ประสานงานและการจัดการ เพื่อให้เกิดการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ต้องการหรือเป้าหมายของหน่วยงานหรือสถานศึกษา

ข้อที่	ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน				
2	ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี				
3	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตนตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู				
4	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คุณธรรมและจริยธรรม				
5	ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ				
6	ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อนครู				
7	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์				
8	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัย				
9	ครูมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน				
10	ครูมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน				
11	ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ				

4. ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู หมายถึง ครูมีความสนใจและความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาความรู้ความสามารถ การจัดการเรียนรู้ ภาวะผู้นำของครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และมีการสนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนครูคนอื่นให้มีการพัฒนาตนเองด้วย

ข้อที่	ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	ครูเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ				
2	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ				
3	ครูพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
4	ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนาทักษะเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน				
5	ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้ มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ				
6	ครูมีการศึกษาดูงานกับผู้มีประสบการณ์ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน				
7	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ				
8	ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป				

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จในการดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลมาจากความสามารถในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาและครู ที่ดำเนินงานตามภารกิจ โดยกำหนดทิศทางและสิ่งที่คาดหวังให้เกิดขึ้นที่โรงเรียนได้อย่างครอบคลุม อย่างเป็นระบบชัดเจน เป็นไปตามเจตนารมณ์ของปรัชญา หลักการ และแนวทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียน มีการดำเนินงานตามเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการดำเนินงาน ตลอดจนการปรับปรุง พัฒนา อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ซึ่งมีลักษณะสำคัญ 11 ประการ ประกอบด้วย

1. การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง ความสำเร็จของโรงเรียนในการวางแผนการดำเนินงานงานวิชาการล่วงหน้า โดยการกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินการ ผู้รับผิดชอบงานโดยมอบหมายให้ตรงตามความรู้ความสามารถ ระยะเวลา และกำหนดทรัพยากรที่จำเป็นในการดำเนินงานวิชาการให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีความชัดเจน สามารถกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้

ข้อที่	การวางแผนงานด้านวิชาการ	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการวางแผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงและนำหลักสูตรไปใช้รวมถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา				
2	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยจัดครูเข้าสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน				
3	มีการจัดทำปฏิทินงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา				
4	มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ				

ข้อที่	การวางแผนงานด้านวิชาการ	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
5	มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา				
6	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
7	มีการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจนดูแล นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง				

2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดตารางสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดสอนซ่อมเสริม การจัดหาหนังสือแบบเรียน การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนโดยการจัดเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การจัดเตรียมสื่อ เทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้				
2	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3	มีการวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
4	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสม				

ข้อที่	การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
5	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของ ผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการด้อยโอกาส และ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ				

3. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การที่ครูมีความรู้
ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ
สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ภารกิจ เป้าหมาย และ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการวางแผน กำหนดขั้นตอน สร้างและพัฒนา หลักสูตร
สถานศึกษา และการนิเทศ ติดตามการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ มีส่วนร่วมในการจัดทำ
หลักสูตรสถานศึกษา การจัดหาคู่มือแนวการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามาบริการแก่ครู และ
การประเมินการใช้หลักสูตรและนำผลการประเมินมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมิน สถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย				
2	มีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิจัย และ พัฒนาหลักสูตรขึ้นเป็นของตนเองให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และ สามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้				
3	มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข				

ข้อที่	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
4	มีการจัดทำสาระวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ				
5	มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
6	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบ				

4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการเรียนการสอนตามสภาพจริง ให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการพัฒนาตัวร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ข้อที่	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
2	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				

ข้อที่	การพัฒนาระบบการเรียนรู้	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา				
4	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
5	มีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา				
6	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้				
7	มีการจัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสม				

5. การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และวัดผลประเมินผลในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลายตามสภาพจริง ซึ่งเป็นผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยมีการติดตามผลการเรียนรู้ตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา และวางแผนดำเนินการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	การวัดผลและประเมินผล	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผล ของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา				
2	มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละ รายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้				
3	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้ เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา				
4	มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มี การซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมินและมีการประเมินผลตามสภาพจริง				
5	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและ ประเมินผลให้มีคุณภาพเที่ยงตรงเสถียร				

6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การทำวิจัยในชั้นเรียนหรือวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่สำคัญสำหรับครูในการหา คำตอบเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนแต่ละคน ผลของการวิจัยสามารถใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา เพื่อการตัดสินใจในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถเต็มตามศักยภาพ ครูต้องทำการวิจัย เผยแพร่ผลงานวิชาการ ส่งเสริม พัฒนางานวิจัย ให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ

ข้อที่	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้				
2	มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ				
3	มีการนำกระบวนการวิจัยมาทำวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
4	มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยแก่หน่วยงานอื่นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา				

7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น การพัฒนาห้องสมุดโรงเรียน ห้องอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นในการเรียนการสอน เป็นต้น โดยจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการปรับปรุง พัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกสถานศึกษา

ข้อที่	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน				
2	มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน				

ข้อที่	การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
3	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของ สถานศึกษาของตนเอง				
4	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และมี การพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				

8. การนิเทศการศึกษา หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ หรือ
ปรับปรุงทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สามารถดำเนินงาน
ของตนไปได้ เป็นการปฏิบัติงานร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัด
การศึกษา กระบวนการที่ผู้นิเทศในสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระ
ครูผู้สอน ที่ผู้บริหารมอบหมาย มีการดำเนินการตามขั้นตอนคือต้องมีการวางแผนการ
นิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศ ดำเนินการตามแผน ให้คำแนะนำ และช่วยเหลือใน
การจัดการเรียนการสอน ประเมินผลการนิเทศเพื่อปรับปรุงและพัฒนาบุคลากร สรุปและ
รายงานผลดำเนินการโดยบุคลากรภายในสถานศึกษา

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูเข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุก คนเกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติงานได้ถูกต้อง ก้าวหน้าและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและ สถานศึกษา				
2	มีการจัดระบบการนิเทศภายใน แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในและมีการจัดทำ ปฏิทินการนิเทศ				

ข้อที่	การนิเทศการศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
3	มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน				
4	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบกระบวนการ				
5	มีการนำผลจากการนิเทศมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				

9. การแนะแนวการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัด

ระบบงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดูแล กำกับ นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ มีการจัดส่งเสริม และพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือ จัดอบรมการชี้แนวทางการให้ความรู้ และการส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อที่	การแนะแนวการศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
2	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเหมาะสม				
3	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน				
4	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ				
5	มีการประสานความร่วมมือความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว				
6	มีการจัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ				

10. การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง ผลสำเร็จของโรงเรียนในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การวางแผนการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และการตรวจสอบการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และผลการประเมินภายนอก โรงเรียนต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะต้องจัดทำดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ข้อที่	การประกันคุณภาพการศึกษา	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน				
2	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา				
3	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษา				
4	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม				
5	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก				
6	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี				
7	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง				

11. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี หมายถึง การส่งเสริมให้

สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา มีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมทางการศึกษา จัดแหล่งเรียนรู้ภายในแหล่งเรียนรู้ภายนอก และจัดให้วิทยากรจากภายนอกสถานศึกษาเข้ามาให้ความรู้ในการจัดทำและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา นำเอาแนวคิดวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการสนับสนุนการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ

ข้อที่	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	ผลการพิจารณา ตรวจสอบความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		1	0	-1	
1	มีการวางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยี การศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย				
2	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ				
3	มีการจัดหาแหล่งสื่อที่ส่งเสริมการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
4	มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็น แหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน				
5	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				
6	มีการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคม อื่น ๆ				

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม แบบสอบถามฉบับนี้ ประกอบด้วย 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านให้บุคคลทั้ง 2 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในการตอบแบบสอบถาม ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุด คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะวิเคราะห์ในภาพรวมและไม่มีผลกระทบ ต่อหน้าที่การงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ในการให้ข้อมูลจากท่านด้วยดีและขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นางสาวศศิธร มาตชัยเคน

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย √ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริง
ของท่าน

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ ☐ 20-30 ปี ☐ 31-40 ปี
☐ 41-50 ปี ☐ 51 ปีขึ้นไป
3. ระดับการศึกษา
☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก ☐ อื่น ๆ ระบุ
4. สถานภาพตำแหน่ง
☐ ผู้บริหารโรงเรียน
☐ ครูผู้สอน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, และ 1 ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านว่า ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อยู่ในระดับใด โดยมีเกณฑ์คะแนนความคิดเห็นดังนี้

- 5 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร					
2	ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร					
3	ครูมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม					
4	ครูมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน					
5	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ					

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
6	ครูมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
7	ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
8	ครูสามารถวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง					
9	ครูมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง					
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้						
10	ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้					
11	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
12	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์					
13	ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
14	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน					
16	ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง					
17	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา					
18	ครูมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้					
19	ครูมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง					
20	ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้					

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
21	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง					
ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
22	ครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน					
23	ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี					
24	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู					
25	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการพัฒนาผู้เรียนด้านความมรคุณธรรมและจริยธรรม					
26	ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ					
27	ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความคิดเห็นและประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อนครู					
28	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์					
29	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัย					

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
30	ครูมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน และองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน					
31	ครูมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน					
32	ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ					
ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู						
33	ครูเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ					
34	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ					
35	ครูพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน และสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
36	ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนาทักษะเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน					
37	ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา ได้รับความรู้มาปรับใช้ มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ					
38	ครูมีการศึกษาดูงานกับผู้ที่มีความรู้ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน					

ข้อที่	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ระดับภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้				
		5	4	3	2	1
39	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ					
40	ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย √ ลงในช่อง 5, 4, 3, 2, และ 1 ที่ตรงตามความคิดเห็นของท่านว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครพนม อยู่ในระดับใด ซึ่งในแต่ละข้อมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
การวางแผนงานด้านวิชาการ						
1	มีการวางแผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงและนำหลักสูตรไปใช้รวมถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา					
2	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยจัดครูเข้าสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน					
3	มีการจัดทำปฏิทินงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา					
4	มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
5	มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
6	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
7	มีการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจนดูแลนิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง					
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
8	มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้					
9	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
10	มีการวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสม					
12	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ					
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
13	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย					
14	มีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรขึ้นเป็นของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
15	มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข					
16	มีการจัดทำสาระวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ					
17	มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร					
18	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบ					
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
19	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
20	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
22	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน					
23	มีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา					
24	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้					
25	มีการจัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสม					
การวัดผลและประเมินผล						
26	มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา					
27	มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้					
28	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา					
29	มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีการประเมินผลตามสภาพจริง					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
30	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพเทียบเคียงสากล					
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
31	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้					
32	มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ					
33	มีการนำกระบวนการวิจัยมาทำวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา					
34	มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยแก่หน่วยงานอื่นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
35	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน					
36	มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน					
37	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
38	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

การนิเทศการศึกษา

39	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติงานได้ถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา					
40	มีการจัดระบบการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ					
41	มีการนิเทศการเรียนรู้การสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน					
42	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบกระบวนการ					
43	มีการนำผลจากการนิเทศมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					

การแนะแนวการศึกษา

44	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
45	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเหมาะสม					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
46	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
47	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ					
48	มีการประสานความร่วมมือความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในลักษณะเครือข่าย การแนะแนว					
49	มีการจัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
การประกันคุณภาพการศึกษา						
50	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางาน และการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน					
51	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา					
52	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษา					
53	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม					

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ				
		5	4	3	2	1
54	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก					
55	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี					
56	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี						
57	มีการวางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย					
58	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ					
59	มีการจัดหาแหล่งสื่อที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
60	มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน					
61	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
62	มีการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์ หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ๆ					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา							
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ครูมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ครูมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้ อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	ครูมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการ นำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	0	+1	+1	+1	+1	0.80
8	ครูสามารถวัดและประเมินผลการใช้ หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตาม สภาพจริง	0	+1	+1	+1	+1	0.80
9	ครูมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงาน ผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	+1	+1	0.80

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้							
10	ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
13	ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
18	ครูมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
19	ครูมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง

22	ครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ท้นต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คุณธรรม และจริยธรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26	ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนา ประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
27	ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและประสบการณ์การเรียนรู้ กับเพื่อนครู	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและ ศักยภาพของตนเองอยู่เสมอ สามารถ พัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหา ต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการใช้สื่อที่ทันสมัย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	ครูมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและ เอกชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
31	ครูมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิด เพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความ ร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมใหม่ ๆ และพัฒนาความรู้ ความสามารถอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

33	ครูเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อ พัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนา ตนเอง และถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35	ครูพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุค ปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูใน การพัฒนาทักษะเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมาย ไปพร้อม ๆ กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
37	ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้มีความมุ่งมั่นและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	ครูมีการศึกษาดูงานกับผู้มีประสบการณ์ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
รวม		37	40	40	40	40	0.99
รวมเฉลี่ย		0.93	1	1	1	1	0.99

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการใน
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
การวางแผนงานด้านวิชาการ							
1	มีการวางแผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุง และนำหลักสูตรไปใช้รวมถึงการ ประเมินผลการใช้หลักสูตร ของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยจัดครู เข้าสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	มีการจัดทำปฏิทินงานวิชาการ เพื่อใช้เป็น แนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอน ผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5	มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
6	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7	มีการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการ ดำเนินงาน ตลอดจนดูแล นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา							
8	มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
10	มีการวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
11	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
12	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการด้อยโอกาสและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

13	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
14	มีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นเป็นของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
15	มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
16	มีการจัดทำสาระวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
17	มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
18	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้							
19	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
23	มีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย และทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25	มีการจัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	

การวัดผลและประเมินผล

26	มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
27	มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29	มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีการประเมินผลตามสภาพจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพเที่ยบเคียงสากล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

31	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32	มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33	มีการนำกระบวนการวิจัยมาทำวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
34	มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยแก่หน่วยงานอื่นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

35	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
36	มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การนิเทศการศึกษา

39	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติงานได้ถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
40	มีการจัดระบบการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในและมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41	มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
42	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ กระบวนการ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
43	มีการนำผลจากการนิเทศมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

การแนะแนวการศึกษา

44	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กร และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	0	0.80
46	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสมทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48	มีการประสานความร่วมมือความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49	มีการจัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงระบบแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
การประกันคุณภาพการศึกษา							
50	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
51	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
54	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
56	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี							
57	มีการวางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					ค่าเฉลี่ย IOC
		1	2	3	4	5	
59	มีการจัดหาแหล่งสื่อที่ส่งเสริมการจัด การศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60	มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและ ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
61	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62	มีการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนางานวิชาการกับ สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ๆ	+1	+1	+1	+1	0	0.80
รวม		62	62	62	62	59	0.99
รวมเฉลี่ย		1	1	1	1	0.95	0.99

ค่า IOC ด้านภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการ อยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00

ภาคผนวก จ

ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		
1	ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร	0.82
2	ครูมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	0.68
3	ครูมีการจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม	0.79
4	ครูมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน	0.45
5	ครูมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ	0.76
6	ครูมีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	0.67
7	ครูมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.40
8	ครูสามารถวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง	0.54
9	ครูมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง	0.60
ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้		
10	ครูมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	0.74
11	ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.61
12	ครูกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์	0.59

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
13	ครูออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.78
14	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.76
15	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน	0.45
16	ครูจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง	0.82
17	ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	0.81
18	ครูมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้	0.77
19	ครูมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง	0.83
20	ครูสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินและนำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	0.68
21	ครูใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	0.84
ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง		
22	ครูเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	0.84
23	ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี	0.84
24	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู	0.87
25	ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้คุณธรรมและจริยธรรม	0.79

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
26	ครูปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ	0.72
27	ครูมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็นและ ประสบการณ์การเรียนรู้กับเพื่อนครู	0.84
28	ครูมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเองอยู่ เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่าง สร้างสรรค์	0.48
29	ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัย	0.81
30	ครูมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน	0.82
31	ครูมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครู ให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและ โรงเรียน	0.79
32	ครูมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ และพัฒนา ความรู้ความสามารถอยู่เสมอ	0.63
ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู		
33	ครูเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพ อยู่เสมอ	0.67
34	ครูช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง และถ่ายทอด ความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ	0.76
35	ครูพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยีในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับ ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.81
36	ครูเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือเพื่อนครูในการพัฒนาทักษะเพื่อให้ บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน	0.65
37	ครูเข้าร่วมประชุม สัมมนา รับความรู้มาปรับใช้มีความมุ่งมั่นและ พัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ	0.79
38	ครูมีการศึกษาดูงานกับผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์ รับฟังคำแนะนำเพื่อวาง แผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน	0.60

ข้อ	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
39	ครูช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหา แนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ	0.82
40	ครูมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยน ประสบการณ์เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป	0.81
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		0.98

สรุปค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้าน	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	N = 40	
		ค่าอำนาจ จำแนก	ความ เชื่อมั่น
1	ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	0.40-0.82	0.85
2	ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	0.45-0.84	0.93
3	ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	0.48-0.87	0.94
4	ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	0.60-0.82	0.91
สรุปค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		0.40-0.87	0.98

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
การวางแผนงานด้านวิชาการ		
1	มีการวางแผนงานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตร การพัฒนาปรับปรุงและนำหลักสูตรไปใช้รวมถึงการประเมินผลการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา	0.82
2	มีการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยจัดครูเข้าสอนตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการสอน และบันทึกการสอน	0.51
3	มีการจัดทำปฏิทินงานวิชาการ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา	0.82
4	มีการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ	0.67
5	มีการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	0.83
6	มีการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.81
7	มีการส่งเสริมให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจนดูแล นิเทศ กำกับ และติดตามอย่างต่อเนื่อง	0.73
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
8	มีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	0.83
9	มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.80
10	มีการวัดผลและประเมินผลตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.89
11	มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้ให้เหมาะสม	0.47
12	มีการส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ	0.81

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		
13	มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	0.74
14	มีการจัดทำหลักสูตร โดยจัดให้มีการวิจัย และพัฒนาหลักสูตรขึ้นเป็นของตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม และสามารถเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่นได้	0.87
15	มีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	0.85
16	มีการจัดทำสาระวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการมีการปรับเพิ่มเติมเนื้อหา สาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ่งมากขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	0.81
17	มีการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตร กำหนดการวัดและประเมินผล และมีการนำหลักสูตรไปใช้ให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	0.87
18	มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบ	0.79
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
19	มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระ และหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	0.72
20	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	0.46
21	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา	0.82
22	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.82

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
23	มีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา	0.60
24	มีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายและทันสมัยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้	0.71
25	มีการจัดตั้งเครือข่ายครู ผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตามความเหมาะสม	0.34
การวัดผลและประเมินผล		
26	มีการกำหนดระเบียบการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา	0.83
27	มีการจัดทำแผนการวัดผลและประเมินผลแต่ละรายวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้	0.79
28	มีการจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา	0.69
29	มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินและมีการประเมินผลตามสภาพจริง	0.84
30	มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลให้มีคุณภาพเทียบเคียงสากล	0.85
การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา		
31	มีการกำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้	0.87
32	มีการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นสำคัญ	0.69
33	มีการนำกระบวนการวิจัยมาทำวิจัย และนำผลการวิจัยมาใช้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	0.73

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
34	มีการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยแก่หน่วยงานอื่นเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการศึกษา	0.56
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		
35	มีการจัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน	0.77
36	มีการจัดระบบแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนและการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน	0.76
37	มีการจัดระบบข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง	0.66
38	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอเหมาะสม และมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0.82
การนิเทศการศึกษา		
39	มีการสร้างความตระหนักให้แก่ครูเข้าใจกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าปฏิบัติงานได้ถูกต้องก้าวหน้าและเกิดประโยชน์ สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	0.78
40	มีการจัดระบบการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน และมีการจัดทำปฏิทินการนิเทศ	0.87
41	มีการนิเทศการเรียนการสอน แก่ครูในกลุ่มสาระต่าง ๆ มีกระบวนการที่หลากหลายและเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทโรงเรียน	0.63
42	มีการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบ กระบวนการ	0.53
43	มีการนำผลจากการนิเทศมาใช้ปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	0.82
การแนะแนวการศึกษา		
44	มีการสร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.84
45	มีการจัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรและดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ชัดเจนและเหมาะสม	0.35

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
46	มีการส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	0.85
47	มีการคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและบุคลิกภาพที่เหมาะสม ทำหน้าที่กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีระบบ	0.79
48	มีการประสานความร่วมมือความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานทางการศึกษาอื่นในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว	0.74
49	มีการจัดเก็บข้อมูล เชื่อมโยงระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	0.75
การประกันคุณภาพการศึกษา		
50	มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดโครงสร้างการบริหารที่เอื้อต่อการพัฒนางานและการสร้างระบบประกันคุณภาพภายใน	0.81
51	มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา	0.89
52	มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการและกิจกรรมสถานศึกษา	0.74
53	มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	0.84
54	มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	0.68
55	มีการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี	0.71
56	มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษามาวิเคราะห์และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0.82
การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี		
57	มีการวางแผนการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย	0.74

ข้อ	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ค่าอำนาจ จำแนก (N = 40)
58	มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ	0.61
59	มีการจัดหาแหล่งสื่อที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.72
60	มีการพัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษาและชุมชน	0.73
61	มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	0.78
62	มีการผลิต จัดหา พัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ๆ	0.62
ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		0.99

สรุปค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามประสิทธิภาพ
 บริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 นครพนม

ด้าน	ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม	N = 40	
		ค่าอำนาจ จำแนก	ความ เชื่อมั่น
1	การวางแผนงานด้านวิชาการ	0.51-0.83	0.89
2	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	0.47-0.89	0.87
3	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	0.74-0.87	0.94
4	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	0.34-0.82	0.82
5	การวัดผลและประเมินผล	0.69-0.85	0.88
6	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	0.56-0.87	0.81
7	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	0.66-0.82	0.85
8	การนิเทศการศึกษา	0.53-0.87	0.86
9	การแนะแนวการศึกษา	0.35-0.84	0.88
10	การประกันคุณภาพการศึกษา	0.68-0.89	0.92
11	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	0.61-0.78	0.87
สรุปค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ		0.34-0.89	0.99

ภาคผนวก จ

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม



แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

คำชี้แจง

จากผลการวิจัยเรื่อง “ภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม” พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่มีอำนาจ
พยากรณ์ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน มี 4 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้
3. ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง
4. ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู

ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรดังกล่าวมาหาแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการ
จัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม เพื่อเป็นแนวทางพัฒนาให้สถานศึกษานำไป
ประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ท่าน กรุณาให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ
แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
ในครั้งนี้

นางสาวศศิธร มาตชัยเคน

นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อ
ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม

ชื่อผู้วิจัย นางสาวศศิธร มาตชัยเคน

อาจารย์ที่ปรึกษา รศ.ดร.วันเพ็ญ นันทะศรี, ผศ.ดร.วัลนิกา ฉลากบาง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์

ตำแหน่ง

.....

สถานที่ทำงาน

.....

วัน/เดือน/ปี

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผล
ต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครพนม ว่าวิธีการใดเหมาะสมที่จะกำหนดเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะ
ผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามความคิดเห็นท่านว่า
เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ตามความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวศศิธร มาตชัยเคน

นักศึกษาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม

ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ครูควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตร พัฒนาความรู้ด้านหลักสูตรอยู่เสมอ		
2. ครูควรมีการวางแผนในการพัฒนาหลักสูตร โดยวิเคราะห์หลักสูตร โครงสร้าง มาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ		
3. ครูควรมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร และให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และพัฒนาหลักสูตรให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม		
4. ครูควรมีการจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนรอบด้าน เน้นพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ		
5. ครูควรมีการวางแผนในการนำหลักสูตรไปใช้อย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนร่วมในการนำหลักสูตรไปใช้		
6. ครูควรมีการตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด		
7. ครูควรมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
8. ครูควรมีความสามารถในการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร และประเมินผลหลักสูตรตามสภาพจริง		
9. ครูควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและรายงานผลให้ต้นสังกัดได้รับทราบอย่างต่อเนื่องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป		

โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของท่านว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาความรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ		
2. ครูควรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3. ครูควรกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์		
4. ครูควรออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลายที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน		
5. ครูควรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำทลายความสามารถของผู้เรียน โดยจัดการบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน วิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล		
6. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะการคิดและกระบวนการคิดต่าง ๆ ตามความเหมาะสมกับผู้เรียน		
7. ครูควรจัดเตรียมและใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม ใช้สื่อที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับประสบการณ์จริง		
8. ครูควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยการผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระทุกวิชา		
9. ครูควรมีการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้		
10. ครูควรมีความรู้และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย มุ่งเน้นการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง		
11. ครูควรมีความสามารถวิเคราะห์ผลการประเมินอย่างหลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและพัฒนาการของนักเรียน นำผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
12. ครูควรใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อสะท้อนปัญหาการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และแสวงหาความรู้เพิ่มเติมในรายวิชาที่สอนอยู่เสมอ		

โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ตามความคิดเห็นของท่านว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ครูควรเป็นผู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน อยู่เสมอ		
2. ครูเป็นผู้ที่ได้รับความไว้วางใจ เป็นที่ยอมรับและได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารและเพื่อนครูในการทำงานเป็นอย่างดี		
3. ครูควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมเพื่อนครูให้ปฏิบัติตามหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู กระตุ้น จูงใจเพื่อนครูให้มีการเรียนรู้และให้ความร่วมมือในการพัฒนา นักเรียนและโรงเรียน		
4. ครูควรปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียนด้านความรู้ คุณธรรมและจริยธรรม		
5. ครูควรปฏิบัติงานด้วยความมุ่งมั่นพัฒนาประโยชน์เพื่อส่วนรวม และมีส่วนร่วมในการพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ		
6. ครูควรมีความสามารถในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความคิดเห็น ประสิทธิภาพ และมีการยอมรับทัศนะที่หลากหลายของผู้อื่น		
7. ครูควรมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเอง อยู่เสมอ สามารถพัฒนางานด้วยไหวพริบและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อนครูยอมรับให้เป็นตัวแทนในการปฏิบัติงานต่าง ๆ		
8. ครูควรมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้สื่อที่ทันสมัยตามยุคในปัจจุบัน		
9. ครูควรมีการสร้างเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนและองค์กรอื่น ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน		
10. ครูควรมีการกระตุ้น จูงใจ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพัน และให้ความร่วมมือในการพัฒนานักเรียนและโรงเรียน		
11. ครูควรมีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่เสมอ		

โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการเป็นครูผู้นำการเปลี่ยนแปลง ตามความคิดเห็นของท่านว่าควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู	ความคิดเห็น	
	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1. ครูควรเป็นผู้ที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีเป้าหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติงาน แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและวิชาชีพอยู่เสมอ		
2. ครูควรช่วยเหลือส่งเสริมเพื่อนครูในการพัฒนาตนเอง แนะนำ ให้คำปรึกษาและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ทางวิชาชีพให้เพื่อนครูอยู่เสมอ		
3. ครูควรพัฒนาตนเองตามเทคโนโลยี นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบันและสามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
4. ครูควรเป็นที่ปรึกษาและช่วยเหลือ ปรับเปลี่ยนความคิดเพื่อนครูให้มีความผูกพันและพัฒนาทักษะการทำงานเพื่อให้บรรลุถึงเป้าหมายไปพร้อม ๆ กัน		
5. ครูควรเข้าร่วมประชุม สัมมนา ได้รับความรู้มาปรับใช้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานให้ประสบความสำเร็จและพัฒนาตนเองไปสู่ครูมืออาชีพ		
6. ครูควรมีการศึกษาดูงานกับผู้มีประสบการณ์ เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ รับฟังคำแนะนำเพื่อวางแผนการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน		
7. ครูควรช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนครู แลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสวงหาแนวทางพัฒนาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพครูอย่างสม่ำเสมอ และมีส่วนร่วมในการประเมินประสิทธิภาพของผู้เรียน		
8. ครูควรมีเครือข่ายในการพัฒนาวิชาชีพ ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเครือข่าย เพื่อหาแนวทางแก้ไขและพัฒนาต่อไป		

โปรดเสนอแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาตนเองและเพื่อนครู ตามความคิดเห็นของท่านว่าควรเป็นอย่างไร

.....

ลงชื่อ ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

วันที่ เดือน พ.ศ.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวศศิธร มาตชัยเคน
วัน เดือน ปีเกิด	25 กันยายน 2535
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	95 หมู่ที่ 8 ตำบลนาหว้า อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม
ตำแหน่งปัจจุบัน	ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนนครพนมวิทยาคม ตำบลในเมือง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครพนม
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2554	ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนธาตุนารายณ์วิทยา อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร
พ.ศ. 2559	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาฟิสิกส์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
พ.ศ. 2567	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2559	ครูผู้ช่วย โรงเรียนนครพนมวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
พ.ศ. 2561	ครู คศ.1 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม
พ.ศ. 2566	ครู คศ.2 โรงเรียนนครพนมวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครพนม