



กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

วิทยานิพนธ์
ของ
สีไผ่วัน พมมะสอน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กรกฎาคม 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

วิทยานิพนธ์
ของ
สีไผ่วัน พมมะสอน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
กรกฎาคม 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

STRATEGIES FOR ADMINISTRATIVE MANAGEMENT OF THE DUAL
VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING SYSTEM FOR PUBLIC
VOCATIONAL SCHOOLS IN THE LAO PEOPLE'S
DEMOCRATIC REPUBLIC

BY
SIPHAIVANH PHOMMASONE

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for
The Doctor of Philosophy Degree in Educational Administration
at Sakon Nakhon Rajabhat University

July 2022

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองคุณวุฒิ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ สักไพวัน พมมะสอน

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการสอบ	กรรมการสอบและ ประธานที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเจตน์ ญาครี)	และผู้ทรงคุณวุฒิ (รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)
กรรมการสอบ	กรรมการสอบและ กรรมการที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์) แต่งตั้งเพิ่มเติม	(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยชัย ไพไธล)
กรรมการสอบ	แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม)	

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ประธานหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์ ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์)

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความกรุณาอย่างสูงยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวະบุตร ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโรจน์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ดูแลและ
ให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่
ตั้งแต่ต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์
อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ที่ให้คำปรึกษาและแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบพระคุณอาจารย์
ผู้สอนทุกท่าน ที่ได้เมตตาประสิทธิ์ประสาทความรู้และช่วยเหลือด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงยิ่งไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญที่ประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาธิปไตย
ประชาชนลาว ผู้สอน และผู้บริหารสถานอาชีวศึกษา ครูฝึก และผู้บริหารสถานประกอบการ
ทุก ๆ ท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามและขอขอบพระคุณ
ผู้ที่ไม่ได้กล่าว ไว้ ณ ที่นี้ ที่มีส่วนช่วยเหลือให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงด้วยดี และขอบคุณ
พี่น้องนักศึกษาปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 11 ทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจ
และให้ความช่วยเหลือด้วยดี

ขอขอบคุณ ครอบครัวญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ เพื่อนร่วมงานโดยเฉพาะ
ท่านเวียงสะหวัน พัดทะวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแขวงคำม่วน ที่อำนวยความสะดวกและให้การช่วยเหลือในการศึกษาครั้งนี้ และผู้ที่ไม่ได้กล่าว ไว้ ณ ที่นี้
ที่มีส่วนกระตุ้นและให้กำลังใจให้แก่ผู้วิจัยจนประสบผลสำเร็จตามความประสงค์

สีไพบวัน พมมะสอน

ชื่อเรื่อง	กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
ผู้วิจัย	ลีโพวัน พมมะสอน
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล
ปริญญา	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และ 2) สร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) ดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยการวิจัยเชิงสำรวจกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอน และผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 324 คน ครูฝึกและผู้บริหารสถานประกอบการ 315 คน รวมทั้งหมด 639 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถามตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน จากการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาพบว่าค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง .67-1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะที่ 2 การยกร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์ ระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผลประเมินร่างกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน และจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 51 ท่าน เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และเพื่อยืนยันความเหมาะสม และความเป็นไปได้

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว พบว่า สภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร และ 5) ด้านการบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีองค์ประกอบกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) การกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์ และพันธกิจองค์กร 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 3) การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการขององค์กร 4) การกำหนดทางเลือก 5) การกำหนดกลยุทธ์ 6) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 38 กลยุทธ์รอง 190 วิธีดำเนินการ แยกรายละเอียดตามกลยุทธ์หลัก ดังนี้ 1) กลยุทธ์ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ 2) กลยุทธ์บริหารด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ 3) กลยุทธ์บริหารด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ 4) กลยุทธ์บริหารด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ และ 5) กลยุทธ์บริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ และการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญและการจัดประชาพิจารณ์ ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสมและด้านความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

คำสำคัญ: กลยุทธ์ ระบบทวิภาคี อาชีวศึกษา

TITLE	Strategies for Administrative Management of the Dual Vocational Education and Training System for Public Vocational Schools in the Lao People's Democratic Republic
AUTHOR	Siphaivanh Phommasone
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Chaiya Pawabutra Assoc. Prof. Dr. Tawatchai Pailai
DEGREE	Ph.D. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2022

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to examine the current and desired conditions of administrative management of the dual vocational education and training (DVET) system for public vocational schools in the Lao People's Democratic Republic (Lao PDR), and 2) to establish the strategies for administrative management of the DVET system for public vocational schools in Lao PDR. This policy research was performed in three phases: Phase I involved a survey seeking basic information on the administrative management of the DVET system for public vocational schools in Lao PDR. The sample group involved 693 participants, including 324 teachers and administrators from vocational schools, and 315 peer teacher trainers and enterprise executives. The research instrument was a set of questionnaires validated by nine experts, with content validity that the Index of Item Objective Congruence ranged from .67 to 1.00. The statistics for data analysis were frequency, percentage, mean and standard deviation. Phase II entailed drafting the strategies of administrative management through document inquiries on the pertinent strategic formulation. Phase III was related to confirming and summarising the drafted strategies through nine experts' reviews. A public hearing with 51 experts was also conducted to assess and confirm the appropriateness and feasibility of the developed strategies.

The findings were as follows:

1. The current and desired conditions of administrative management of the DVET system for public vocational schools in the Lao PDR revealed that the current conditions were overall at a moderate level ($\bar{X} = 3.26$), whereas the desired conditions were overall at a high level ($\bar{X} = 4.18$). When considering each aspect, all aspects were ranked at a high level and sorted in descending order of mean score using a modified priority need index (PNI_{modified}) technique as follows: 1) Instructional administration, 2) Collaborative administration between vocational schools and enterprises, 3) Measurement and evaluation administration, and 4) Personnel administration, and 5) Curriculum and instructional media administration.

2. The strategies of administrative management of the DVET system for public vocational schools in Lao PDR consisted of 1) Determining organizational philosophy, visions, and missions; 2) Creating policy, goals, and objectives; 3) Analysing problems and needs of organizations; 4) Developing alternatives; 5) Creating strategies, and 6) Implementing strategies. The strategies of administrative management of the DVET system for public vocational schools in Lao PDR covered five main strategies, 38 sub-strategies with 190 approaches. The main strategic administration could be described as 1) Administrative strategy for instructional administration comprising five sub-strategies with 25 approaches, 2) Administrative strategy for collaboration between vocational institutions and enterprises comprising ten sub-strategies with 50 approaches, 3) Administrative strategy for measurement and evaluation administration comprising nine sub-strategies with 45 approaches, 4) Administrative strategy for personnel administration comprising five sub-strategies with 25 approaches, 5) Administrative strategy for curriculum and instructional media comprising nine sub-strategies with 45 approaches. Following the expert assessment and the public hearing in each aspect, the proposed strategies in terms of appropriateness and feasibility were overall at the highest level in all aspects.

Keywords: Strategy, Dual System, Vocational Education

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
คำถามของการวิจัย	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย	5
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
กรอบแนวคิดของการวิจัย	8
นิยามศัพท์เฉพาะ	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
ยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรม สู่ปี 2568	14
การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา สปป.ลาว (2552)	17
ภาระบทบาท	17
หน้าที่โรงเรียนอาชีวศึกษา	17
ขอบเขตสิทธิ	19
แนวคิดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาค	20
ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	
ระบบทวิภาคี	20
การจัดการอาชีวศึกษาของต่างประเทศ	23
การจัดการอาชีวศึกษาของ สปป.ลาว	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี	29
หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์	49
ความหมายของกลยุทธ์	49
องค์ประกอบของกลยุทธ์	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การวิเคราะห์กลยุทธ์	55
เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดกลยุทธ์	57
การประเมินกลยุทธ์	59
การบริหารและการพัฒนาเชิงกลยุทธ์	61
ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์	62
กระบวนการพัฒนากลยุทธ์	65
กระบวนการของกลยุทธ์การบริหารจัดการ	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาเชิงกลยุทธ์	81
3 วิธีดำเนินการวิจัย	99
ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอน	
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว	100
ระยะที่ 2 การร่างกลยุทธ์	105
ระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผล	105
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	109
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	110
การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว	110
การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน	
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว	138
กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน	
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว	219

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	237
ความมุ่งหมายของการวิจัย	237
วิธีดำเนินการวิจัย	237
สรุปผล	239
อภิปรายผล	241
ข้อเสนอแนะ	245
บรรณานุกรม	247
ภาคผนวก	257
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	259
ภาคผนวก ข สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์	267
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	339
ภาคผนวก ง ภาพประกอบการวิจัย	379
ประวัติย่อของผู้วิจัย	383

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบทวิภาคี	39
2 สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารกลยุทธ์	55
3 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน	115
4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมและรายด้าน	117
5 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารบุคลากร	118
6 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	120
7 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารการจัดตั้งการเรียนการสอน	122
8 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารการวัดและประเมินผล	124
9 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	126
10 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมรายด้าน	129

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการบริหารบุคลากร	130
12 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านบริหารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน	132
13 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็นด้านการบริหาร การจัดตั้งการเรียนการสอน	133
14 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการวัดและประเมินผล	135
15 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านความร่วมมือระหว่าง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	136
16 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมรายด้าน ...	141
17 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการเรียนการสอน	142
18 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร ความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ	148
19 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร การวัดและประเมินผล	158
20 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร บุคลากร	167
21 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	172

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 วิเคราะห์อรรถประโยชน์จากการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียน อาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ในการประชาพิจารณ์ พิจารณาร่างกลยุทธ์ โดยรวมรายด้าน	180
23 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการจัดการ เรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	181
24 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร ความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ	187
25 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร การวัดและประเมินผล	197
26 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านการบริหาร บุคลากร	206
27 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ด้านบริหาร หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	212
28 การวิเคราะห์ตรวจสอบประเมินความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถาม ...	358

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย	9
2 การวัดผลและประเมินผลรายวิชา/การฝึก	41
3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ	42
4 กระบวนการวางแผนกลยุทธ์	67
5 องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์	71
6 การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์	73
7 การควบคุมเชิงกลยุทธ์	75
8 แสดงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	78
9 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	80
10 กิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน	80
11 กระบวนของกลยุทธ์การบริหารจัดการ	81
12 กระบวนการดำเนินการ	107

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

โลกปัจจุบันเป็นยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งเต็มไปด้วยการร่วมมือและการแข่งขันกันทำให้ทุกประเทศจำเป็นต้องปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งปัจจัยสำคัญในการแข่งขันมีอยู่กับความรู้และความสามารถของคนในชาติ โดยเฉพาะยุคนี้เป็นยุคเศรษฐกิจภูมิปัญญาเป็นฐาน การเติบโตทางเศรษฐกิจที่แข็งแกร่งอย่างต่อเนื่องของ สปป.ลาว ในช่วง 10 ปี ที่ผ่านมา ทำให้มีความต้องการแรงงานในทุกระดับ เศรษฐกิจมีการเติบโตมากขึ้น ส่งผลกระทบต่อภาคแรงงานเนื่องจากมีความขาดแคลนแรงงาน ทำให้นายจ้างประสบปัญหาเกี่ยวกับรับสมัครบุคคลเข้าทำงาน เนื่องจากแรงงานยังขาดคุณสมบัติที่นายจ้างต้องการ เพื่อตอบสนองต่อโรงงานหรือสถานประกอบการ หลังจากการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community-AEC) เมื่อปลายปี 2012 สปป.ลาว มีความเชื่อมั่นและมั่นใจว่าประชาชนของตนนั้น มีสิทธิและเสรีภาพในการย้ายถิ่นฐานให้แก่แรงงานที่มีทักษะที่ได้รับการว่าจ้างแรงงานจากประเทศในกลุ่มอาเซียนทั้งหมด ซึ่งคาดว่าจะมีแรงงานที่มีทักษะมากขึ้นในภูมิภาคด้วยเหตุนี้กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว ได้กำหนดวัตถุประสงค์รวมของยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาและกีฬาถึงปี 2025 ดังนี้ พัฒนาระบบการศึกษาเพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้ความสามารถ คุณสมบัติและมีค่านิยมที่ถูกต้อง มีน้ำใจรักชาติ ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจดี มีความสามัคคีภายในชาติ มีความรักเรียนรู้ตลอดชีวิตมีค่านิยมต่อประเพณีอันดีงามของชาติ รักความก้าวหน้าและมีวิทยาศาสตร์เพื่อกลายเป็นกำลังแรงงานที่มีคุณภาพสอดคล้องและสามารถตอบสนองกับความต้องการของการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจของชาติที่ยั่งยืน มีความพร้อมที่จะร่วมมือและแข่งขันกับบรรดาประเทศในภาคพื้น

กรมอาชีวศึกษาเป็นกรมวิชาการ ซึ่งเป็นเสนาธิการให้แก่กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬา เป็นผู้คุ้มครองมหาดมมีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้ 1) สร้างและปรับปรุง นิตินิตและระเบียบการต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบควบคู่ 2) ขึ้นเนะการจัจัดตั้ง ปฏิบัติการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบควบคู่ ค้นคว้านำเสนอข้อการอนุมัติหลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน 3) ขึ้นเนะการยกระดับครูสอนและครูฝึกของสถานอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ 4) ขึ้นเนะการประสานงาน การร่วมมือจากองค์การจ้จัดตั้งภายในและ ต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน 5) ติดตามตรวจสอบและประเมิน การจ้จัดตั้งปฏิบัติ โดยสมทบศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษาและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สั้รวมผลการจ้จัดตั้งปฏิบัติ สรุปและถอดบทเรียนเพื่อสรุปและถอดบทเรียนเพื่อรายงาน ต่อผู้บังคับบัญชากรมอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 แผนก คือ แผนกบริหาร แผนกก่อสร้าง และบำรุงครุ แผนกติดตามและประเมินผล และแผนกข้อมูลข่าวสาร มี 21 โรงเรียนภาครัฐ ที่ขึ้นตรงต่อการปกครองของกรมอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564-2565 มีนักศึกษาจำนวน ทั้งสิ้น 37,005 คน และพนักงานครูอาจารย์ มีจำนวนทั้งสิ้น 2,191 คน (กรมอาชีวศึกษา, 2564) กรมอาชีวศึกษาได้มีแผนแม่บทในการปรับปรุงโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบัน อาชีวศึกษา ซึ่งได้กล่าวในแผนยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมสังคมและภาคธุรกิจมีส่วนร่วม ในการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ (กรมอาชีวศึกษา, 2564) เพื่อให้มีการ ร่วมมือกับผู้ประกอบการให้มากขึ้น และปรับหลักสูตรให้เหมาะกับสภาพปัจจุบัน ซึ่งแต่ก่อน ในการจัดการเรียนการสอนได้ทำเฉพาะในสถานอาชีวศึกษา ทั้งการเรียนภาคทฤษฎีและ ภาคปฏิบัติ โดยให้นักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการเป็นเวลา 6 สัปดาห์ การเรียน การสอนในนี้มีรูปแบบหน่วยกิตเพื่อจะได้ให้นักเรียนที่มีคุณภาพ แต่ว่ายังมีปัญหาอยู่บ้าง เพราะว่าการจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับงานจริงในสถานประกอบการ ดังนั้น ต่อมาระยะปี 2555 เปลี่ยนมาเป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบรายวิชา คือ แบบโมดูล เพื่อให้เหมาะสมกับงานจริงในสถานประกอบการ เนื่องจากว่าเทคโนโลยีเข้ามาใหม่ตลอด ในสายการผลิตทำให้สถานอาชีวศึกษาไม่สามารถจัดซื้อเครื่องจักร เครื่องมือใหม่ ๆ ให้เหมาะสมกับงานจริงในสถานประกอบการ ฉะนั้น ทำให้สถานประกอบการหลายแห่ง ได้แสดงความคิดเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนไม่ได้คุณภาพ ทำงานไม่เป็น จึงทำให้ สถานอาชีวศึกษาหลายแห่งต้องปรับเปลี่ยนนโยบายในการจัดการศึกษา โดยทำการประสาน ความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มากขึ้น เพื่อให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมใน การจัดการเรียนการสอนด้านภาคปฏิบัติ หลายวิทยาลัย และโรงเรียนอาชีวศึกษาได้มี

แผนแม่บทในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ และมีความสามารถที่จะไปทำงานกับสถานประกอบการได้ตามความต้องการ ซึ่งในปัจจุบันมีหลายประเทศที่มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคี เป็นที่ยอมรับกันทั่วโลกว่าสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมนี ประสบความสำเร็จในการสร้างแรงงานที่มีคุณภาพสูง เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนอุตสาหกรรมการผลิต หัวใจของความสำเร็จ คือการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี (Dual Vocational Education and Training: DVT) (คณะกรรมการการศึกษาระดับอุดมศึกษาและกีฬา, 2559)

ประเทศไทยก็เป็นประเทศหนึ่งที่มีความก้าวหน้าในการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี และกำลังแผ่ขยายไปยังวิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนไปทั่วประเทศ อาทิเช่น วิทยาลัยเทคนิคบ้านค่าย จังหวัดระยอง วิทยาลัยเทคโนโลยีอีสานเหนือ จังหวัดอุดรธานี ส่วนประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว (สปป.ลาว) มีการจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี แต่ยังไม่มียุทธศาสตร์ในการจัดการด้านการเรียนการสอนที่แน่นอน ถึงแม้ว่ารูปแบบการเรียนอาชีวศึกษา มีการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก การเรียนโดยเร่งสร้างสมรรถภาพและการเรียนแบบทวิภาคี (กฎหมายอาชีวศึกษามาตรา 12, 2557) 1) การเรียนในโรงเรียนเป็นหลักเป็นการเรียนในโรงเรียนเป็นพื้นฐานและการฝึกงานในหน่วยงานเป็นบางครั้งคราวตามหลักสูตร 2) การเรียนโดยเร่งสร้างสมรรถภาพเป็นการเรียนตามหลักสูตรและการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพที่หน่วยงานแรงงานเป็นผู้กำหนด 3) การเรียนแบบทวิภาคีเป็นการเรียนในสถานที่สองที่ คือ อยู่ในโรงเรียนให้เรียนภาคทฤษฎี และฝึกภาคปฏิบัติขั้นพื้นฐาน และอยู่ในหน่วยงานให้ฝึกปฏิบัติตัวจริงเป็นหลัก สอดคล้องกับ ราชัญ เสนาช่วย (2560, หน้า 143-152) การจัดการการศึกษาระบบทวิภาคีเป็นการจัดการศึกษาเป็นการจัดการวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานอาชีวศึกษาหรือสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐในเรื่องการจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล โดยผู้เรียนใช้เวลาส่วนหนึ่งในสถานอาชีวศึกษาหรือสถาบัน และเรียนภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ หรือหน่วยงานของรัฐ (สายทอง อินสาน, 2558, หน้า 10)

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องการความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการแบบใหม่ สถานประกอบการเป็นหุ้นส่วนการดำเนินการอาชีวศึกษาและฝึกอาชีพอย่างแท้จริง เพื่อให้วิธีการใหม่นี้ทำได้ผล จึงเป็นขบวนการเปลี่ยนแปลงระยะยาว ซึ่งจะต้องใช้เวลาและความพยายามเพิ่มขึ้น การพัฒนาอาชีวศึกษาเป็นแนวทาง

และเป็นรูปแบบการฝึกอบรม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน และการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อเป็นการตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในรูปแบบต่าง ๆ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางเศรษฐกิจในการพัฒนาวิชาชีพและเชื่อมโยงกับภูมิภาคและนานาชาติ โดยมีจุดมุ่งเน้น 1) ปรับปรุงแนวทางอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ 2) รวม ICT ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจสิ่งแวดล้อมและภาษาอังกฤษเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา 3) พัฒนาคู่มือครู สื่อและอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรมที่แตกต่างกัน (กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา, 2559)

การผลิตกำลังคนให้เป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และการพัฒนาประเทศเป็นสิ่งจำเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี ตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน โดยเน้นการผลิตกำลังคนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตร และวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เพื่อสนองกำลังแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน แต่โรงเรียนก็ไม่สามารถสร้างบุคลากรเหล่านี้ได้โดยลำพัง เนื่องจากยังขาดวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ และสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานจริง แต่ในทางกลับกันสถานประกอบการกลับมีความพร้อมในหลาย ๆ ด้าน ที่โรงเรียนไม่มี เพราะฉะนั้นทั้งสององค์กรนี้ จึงจำเป็นต้องทำงานร่วมกันเพื่อให้ได้กำลังแรงงานที่มีความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวนี้นี้ ผู้วิจัยเป็นรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิควิชาชีพแขวงคำม่วน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยตรง จึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลกระทบการบริหารจัดการระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว จากนักวิชาการและนักการศึกษาได้ 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร และ 5) ด้านการบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน เพื่อสร้างแนวทางให้สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ที่สามารถนำวิธีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปประยุกต์ใช้ในโรงเรียนอาชีวศึกษา สปป.ลาว ให้มีคุณภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีอะไรบ้าง
2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีคุณภาพด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับใด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยได้ให้ความสำคัญในการวิจัย ดังนี้

1. ประโยชน์ทางด้านวิชาการ
 - 1.1 ได้ข้อเสนอแนะกลยุทธ์ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ซึ่งเป็นการกำหนดทิศทางการปฏิบัติ เพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
 - 1.2 ได้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

2. ประโยชน์ในการประยุกต์ใช้

2.1 โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแนวทางไปสู่การปฏิบัติของกลยุทธ์ ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เพื่อให้มีมาตรฐานคุณภาพของการปฏิบัติ เพื่อให้เกิด ประสิทธิภาพในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2 โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง สามารถนำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy research) เพื่อพัฒนากลยุทธ์ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหาร จัดการ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 5 ด้าน ได้แก่ 1) บริหารด้านการวัดและประเมินผล 2) บริหารด้านการจัดการเรียนการสอน 3) บริหาร ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน 4) บริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ 5) บริหารบุคลากร

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตของกลุ่มตัวอย่างในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

2.1 ประชากร ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่ บุคลากรโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,027 คน จากโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 21 แห่ง และบุคลากรสถานประกอบการ จำนวน 1,746 คน จาก 105 แห่ง ในทุกจังหวัด ของ สปป.ลาว (กรมอาชีวศึกษา, 2564)

ระยะที่ 3 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ได้แก่ 1) อาจารย์สอนมหาวิทยาลัย
วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก 2) ผู้บริหารอาชีวศึกษาในระดับมหภาค 3) ผู้อำนวยการ
โรงเรียนอาชีวศึกษา ภาครัฐ 21 แห่ง จัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร
กรมอาชีวศึกษา 2) ผู้บริหารสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา 3) คณะอำนวยการโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ 4) ผู้บริหารสถานประกอบการ

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

ระยะที่ 1 บุคลากร โรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 324 คน และ
บุคลากร สถานประกอบการ จำนวน 315 ท่าน รวมทั้งหมด 639 ท่าน การกำหนดขนาด
กลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970)

ระยะที่ 3 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) อาจารย์สอน
มหาวิทยาลัย 2 คน 2) ผู้บริหารอาชีวศึกษาในระดับมหภาค 2 คน 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน
อาชีวศึกษา 5 คน รวมทั้งหมด 9 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง จัดประชาพิจารณ์
ร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารกรมอาชีวศึกษา 5 คน 2) ผู้บริหารสถาบันพัฒนา
อาชีวศึกษา 4 คน 3) คณะอำนวยการโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 21 คน 4) ผู้บริหาร
สถานประกอบการ 21 คน รวมทั้งหมด 51 คน เพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ได้มาโดยการเลือก
แบบเจาะจง

3. ขอบเขตด้านวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research)
ซึ่งเป็นการแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ 8 ขั้นตอน คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน
เกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน
และสถานการณ์ที่พึงประสงค์กับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตอนที่ 3
วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การร่างกลยุทธ์ มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน
คือ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 5 การสร้างกลยุทธ์
ระยะที่ 3 ยืนยันสรุปผล มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 6 การประเมิน
ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ

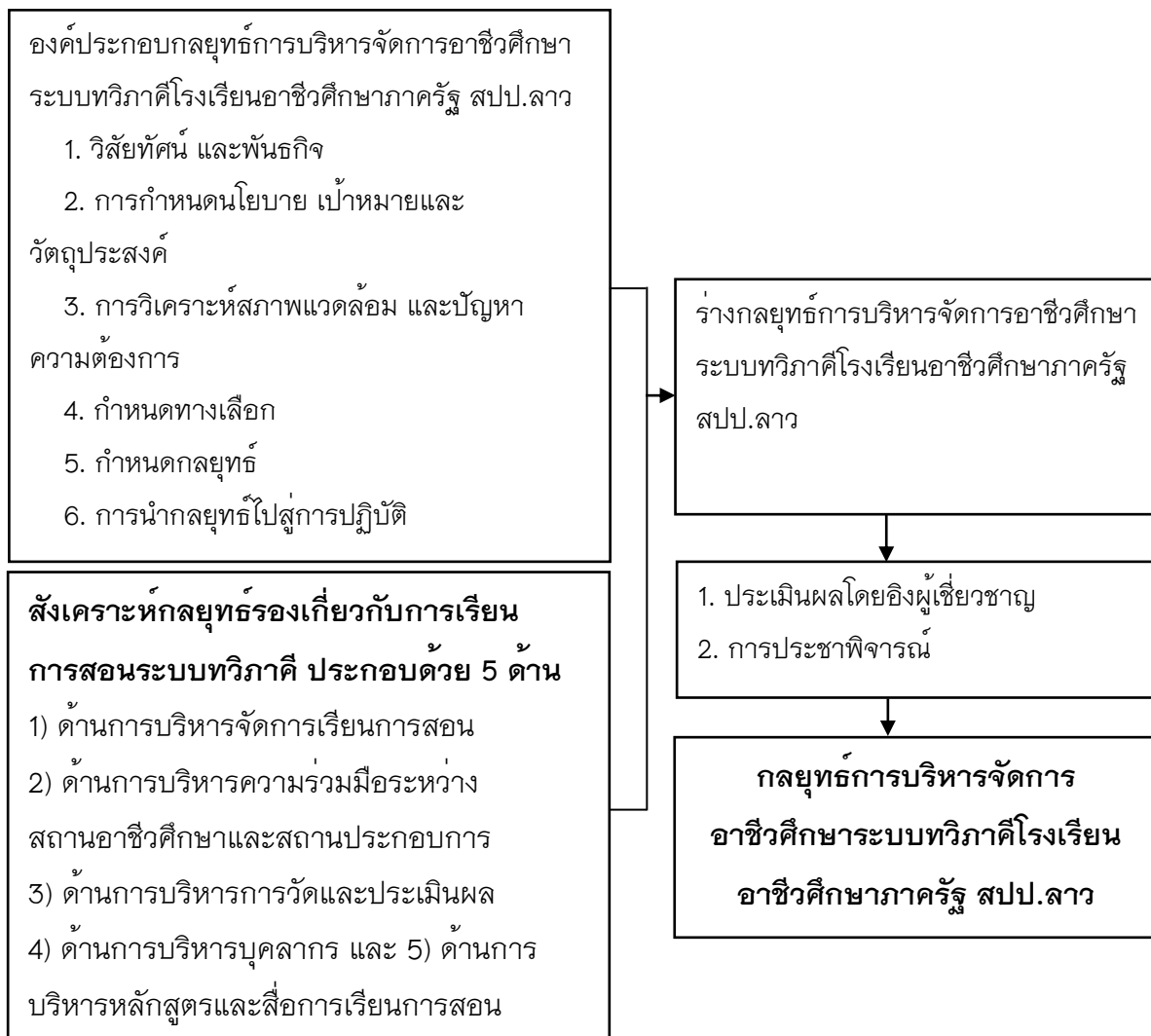
สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 7 การจัดการประชาพิจารณ์กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 8 สรุปการประเมินผลกลยุทธ์
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

4. ขอบเขตด้านเวลา

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยระหว่างเดือนพฤศจิกายน
พ.ศ. 2564 ถึงมีนาคม พ.ศ. 2565

กรอบแนวคิดของการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยเบื้องต้น ดังนี้
กรอบแนวคิดขององค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามแนวคิดของ Friedhelm Eicker, Gesine Haseloff, Bernd
Lennartz (2016); ปัทิตตา ศรกาญจน์ (2561); นิรุตต์ บุตรแสนลี (2561); กนกรัตน์
พงษ์ไพฑากุล (2561); ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์ (2560); นันทิชา มารแพ (2561); ไรจนะ ภิรมย์
(2562); จงสถาพร ดาวเรือง (2560); นวลอนงค์ ธรรมเจริญ (2558); พิรพงษ์ พันธุ์โสตา
(2559); จินตนา รอมชมรัตน์ (2558); ศรากร บุญปัทม์ (2557); บัณฑิต ออกแมน
(2560); สายทอง อินสาน (2558); กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา (2559ก, 2559ข,
2562) และมาสังเคราะห์เป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีองค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน
2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร และ 5) ด้านการบริหาร
หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายเฉพาะ
ของคำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง แนวทาง
การดำเนินการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของโรงเรียนอาชีวศึกษาอาชีวศึกษา
ภาคีรัฐที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว ให้บรรลุพันธกิจ
โดยมุ่งเน้นสร้างและพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และวินัยแรงงาน

ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ สามารถเชื่อมโยงกับภาคพื้นและสากลประกอบส่วนเข้าในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ ประกอบด้วย

1.1 วิสัยทัศน์ หมายถึง อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้รับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นสร้างและพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และวินัยแรงงาน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ สามารถเชื่อมโยงกับภาคพื้นและสากลประกอบส่วนเข้าในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ

1.2 พันธกิจ หมายถึง แนวทางหรือกรอบที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้ในการดำเนินงานหรือปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายตามต้องการ ประกอบด้วย 1) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจ 2) เผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 3) จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน 4) ขยายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่สถานอาชีวศึกษาทั่วประเทศ 5) เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคพื้นและสากลเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

1.3 กลยุทธ์หลัก หมายถึง องค์ประกอบของกลยุทธ์เป็นส่วนประกอบสำคัญที่ปรากฏอยู่ในกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์หลัก 5 ด้าน ได้แก่

1.3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี สามารถจะตั้งปฏิบัติในหลายรูปแบบขึ้นอยู่ด้วยความพร้อมของสถานประกอบการและสถานอาชีวศึกษา อิงตามการตกลงเห็นดีทั้งสองฝ่าย ซึ่งอาจจะเป็นรายวัน รายอาทิตย์ และรายเดือน

1.3.2 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ หมายถึง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ เพื่อกำหนดสาขาวิชาชีพที่จะร่วมกันฝึกอาชีพ นักเรียนนักศึกษาในการวางแผนร่วมกันในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำรูปแบบการจัดการการเรียนการสอน และทำการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน

1.3.3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล หมายถึง การสอบและการทดสอบต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสัดส่วน โดยคณะกรรมการผู้ตรวจสอบจากสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นผู้กำหนด ให้การรับรองและออกใบรับรอง โดยสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นผู้ออกให้

1.3.4 ด้านการบริหารบุคลากร หมายถึง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

1.3.5 ด้านการบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาแห่งชาติที่ได้รับอนุมัตินำใช้อย่างเป็นทางการสำหรับวุฒิที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรชั้นต้น ระดับประกาศนียบัตรชั้นต้นระดับ 3 (9+2) 2 ปี, ปวช. (9+3) 3 ปี, ปวช. (12+2) 2 ปี และ ปวส. (12+3) 3 ปี

1.4 วิธีดำเนินการ หมายถึง วิธีการหรือกระบวนการของผู้บริหารสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานตามภารกิจของสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อให้การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี บรรลุอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

1.5 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และปัญหาความต้องการ หมายถึง การประเมินแจกแจงและวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารจากสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้แก่ผู้บริหารและบุคลากรภายในองค์กรได้รับทราบ

1.6 กำหนดทางเลือก หมายถึง เทคนิคในการที่จะพิจารณาทางเลือกต่าง ๆ ให้เหลือทางเลือกเดียว

1.7 กำหนดกลยุทธ์ หมายถึง การพัฒนาแผนระยะยาวบนพื้นฐานของโอกาสและอุปสรรคที่จะได้จากการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพภายในและภายนอก

1.8 กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ หมายถึง กิจกรรมที่ดำเนินเพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

2. การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training หรือ DVT) หมายถึง การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยความร่วมมือกันของสองฝ่ายระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันฝึกนักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพสถานอาชีวศึกษาเน้นในการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติพื้นฐานบางส่วนและสถานประกอบการมุ่งเน้นในการฝึกทักษะปฏิบัติ โดยมีครูฝึกในสถานประกอบการและทั้งนี้อยู่ในข้อตกลงระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ

3. นโยบาย หมายถึง แนวทางที่กำหนดขึ้นอย่างกว้าง ๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติรูปแบบของนโยบายก็คือคำชี้แนะ ข้อความที่ใช้เป็นเครื่องชี้แนะสำหรับการบริหารงานต่าง ๆ

4. การวิจัยเชิงนโยบาย หมายถึง กระบวนการศึกษารวบรวมข้อมูลเป็นระบบเพื่อให้ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ตลอดจนถึงแนวทางปฏิบัติที่อาจจะเป็นไปได้ในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาในเรื่องใดเรื่องหนึ่งในระดับนโยบาย

5. การประเมินโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ หมายถึง การประเมินโดยอิงกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ เน้นการพิจารณาตัดสินคุณค่า หรือการสรุปความเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรม ส.ป.อ. 2568
2. การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา สปป.ลาว (2552)
 - 2.1 ภาวะบทบาท
 - 2.2 หน้าที่โรงเรียนอาชีวศึกษา
 - 2.3 ขอบเขตสิทธิ
3. แนวคิดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 3.1 ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 3.2 การจัดการอาชีวศึกษาของต่างประเทศ
 - 3.3 การจัดการอาชีวศึกษาของ สปป.ลาว
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
4. หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์
 - 4.1 ความหมายของกลยุทธ์
 - 4.2 องค์ประกอบของกลยุทธ์
 - 4.3 การวิเคราะห์กลยุทธ์
 - 4.4 เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดกลยุทธ์
 - 4.5 การประเมินกลยุทธ์
5. การบริหารและการพัฒนาเชิงกลยุทธ์
 - 5.1 ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์
 - 5.2 กระบวนการพัฒนากลยุทธ์
 - 5.3 กระบวนของกลยุทธ์การบริหารจัดการ
 - 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาเชิงกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรม สู่ปี 2568

กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว มีแนวทางพัฒนาแก้ไขปัญหาและความท้าทายในการอาชีวศึกษา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพในช่วง 5 ปี ประกอบด้วย 8 ยุทธศาสตร์ 26 มุ่งเน้น 89 กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามัญเข้าเรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้นและเพื่อให้แน่ใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ก่อสร้าง ปรับปรุง และขยายความสามารถของสถานอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์
 - เพื่อส่งเสริมการเข้าเรียนอย่างทั่วถึงเป็นธรรมและสอดคล้อง
2. จุดมุ่งเน้น
 - สร้างความเข้มแข็งให้แก่สถาบันอาชีวศึกษา/ศูนย์ฝึกอบรมวิชาชีพ
 - 2.1 ยกระดับสถานอาชีวศึกษา
 - 2.2 ขยายสาขาอาชีพที่เป็นถ่วงดุลทางด้านเศรษฐกิจ
 - 2.3 พัฒนาการฝึกอบรมวิชาชีพสำหรับผู้ด้อยโอกาส

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ภาคส่วนสังคมและเศรษฐกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์
 - เพื่อให้ภาคส่วนสังคมและเศรษฐกิจมีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษา
2. จุดมุ่งเน้น
 - ส่งเสริมชุมชนองค์กรภาคประชาสังคมองค์กรระหว่างประเทศและผู้ประกอบการให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพ
 - 2.1 เสริมสร้างสภาพแห่งชาติเพื่อการพัฒนาวิชาชีพและทักษะและกลุ่มอาชีพ
 - 2.2 ส่งเสริมความเป็นหุ้นส่วนภาครัฐและเอกชนในด้านการพัฒนาความรู้ความเข้าใจสร้างตั้งโรงเรียนเทคนิควิชาชีพศูนย์วิชาชีพในบรรดาในบรรดาจังหวัดที่มีศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปรับปรุงอาชีวศึกษา แนวทางและรูปแบบการฝึกอบรม

1. วัตถุประสงค์

ตลาดแรงงานในรูปแบบต่าง ๆ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของหน่วยงานทางเศรษฐกิจในการพัฒนาวิชาชีพและเชื่อมโยงกับภูมิภาคและนานาชาติ

2. จุดมุ่งเน้น

2.1 ปรับปรุงแนวทางอาชีวศึกษาตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ

2.2 รวม ICT ความรู้เกี่ยวกับธุรกิจสิ่งแวดล้อมและภาษาอังกฤษเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

2.3 พัฒนาคู่มือครูสื่อและอุปกรณ์สำหรับการฝึกอบรมที่แตกต่างกัน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การฝึกอบรมก่อนและในหลักสูตรของบุคลากร

อาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อยกระดับวุฒิการศึกษาสำหรับครูอาชีวศึกษาที่มีทั้งปริมาณและคุณภาพ เพื่อให้พวกเขามีความสามารถเพียงพอในการสอน

2. จุดมุ่งเน้น

2.1 ติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมก่อนและในการให้บริการของครูอาชีวศึกษาในระดับต่าง ๆ

2.2 เสริมสร้างสถาบันพัฒนาวิชาชีพ

2.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระดับชาติระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ 5 การประกันคุณภาพอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาของสถาบันการศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถครู ผู้จัดการ กรรมการและบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการฝึกอบรมและเพื่อให้แน่ใจว่าคุณวุฒิวิชาชีพมีความเทียบเท่าและได้รับการยอมรับในระดับภูมิภาคและระดับสากล

2. จุดมุ่งเน้น

2.1 ปรับปรุงมาตรฐานครูและผู้บริหารระบบการศึกษา

2.2 ปรับปรุงมาตรฐานของสถาบันการศึกษา

วิชาชีพ

2.3 ปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการประกอบอาชีพและการฝึกอบรม

2.4 พัฒนาการประเมินและนำร่องการรับรู้การเรียนรู้มาก่อน

ยุทธศาสตร์ 6 การพัฒนาข้อมูลอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างระบบฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจอย่างมีข้อมูล

2. จุดมุ่งเน้น

2.1 ปรับปรุงฐานข้อมูลอาชีวศึกษา

2.2 ดำเนินการประเมินความต้องการการฝึกอบรม

2.3 ส่งเสริมและแนะนำแนวทางในการประกอบอาชีพ

และการให้คำปรึกษาและติดตามอดีตนักศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารและการจัดการอาชีวศึกษา

1. วัตถุประสงค์

เสริมสร้างขีดความสามารถและผลการดำเนินงานของการจัดการ

อาชีวศึกษา

2. จุดมุ่งเน้น

2.1 เสริมสร้างการบริหารงานอาชีวศึกษา

2.2 สร้างและยกระดับความสามารถของผู้บริหารอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 8 กำหนดนโยบายและระเบียบข้อบังคับสำหรับการจัดการ

และการจัดการอาชีพ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อสร้างกรอบการกำกับดูแลด้านการจัดการอาชีวศึกษาที่ดีขึ้น

2. จุดมุ่งเน้น

2.1 ปรับปรุงกรอบการกำกับดูแลการจัดการอาชีวศึกษา

2.2 ขยายและปรับปรุงกรอบกฎหมายในการจูงใจครูอาชีวศึกษา

2.3 ปรับปรุงกฎระเบียบเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรค่าใช้จ่ายและ

การลงทุนด้านอาชีวศึกษา

สรุป ยุทธศาสตร์พัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพปี 2568 เป็นแผนพัฒนาที่มุ่งเน้นการขยายความสามารถของสถานอาชีวศึกษา ปรับปรุงแนวทาง รูปแบบ การฝึกอบรม การบริหารและการจัดการ การประกันคุณภาพให้ทุกภาคส่วนในสังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งหมดนี้ก็เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าเรียนอาชีวศึกษาให้มากขึ้น และเพื่อให้แน่ใจว่าผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันอาชีวศึกษาเป็นที่ยอมรับของสถานประกอบการ

การบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษา สปป.ลาว (2552)

โรงเรียนอาชีวศึกษาเป็นสถานที่สำหรับการศึกษาด้านเทคนิคและอาชีวศึกษา ในระดับฝึกอบรมระยะสั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ซึ่งมีภาระบทบาท หน้าที่และขอบเขตสิทธิ ดังนี้

1. ภาระบทบาท

โรงเรียนอาชีวศึกษามีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน ในการศึกษา วิชาชีพและการฝึกอบรมสำหรับแรงงานลาวในระดับและสาขาอาชีพต่าง ๆ ให้นักเรียน มีทักษะทางวิชาชีพ มีงานทำ มีฝีมือแรงงาน คุณสมบัติ เพื่อตอบสนองความต้องการ ในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคมการเป็นอุตสาหกรรมและทันสมัย

2. หน้าที่โรงเรียนอาชีวศึกษา

โรงเรียนอาชีวศึกษามีหน้าที่ ดังนี้

2.1 ศึกษาอบรมแนวคิดการเมืองและคุณสมบัติให้แก่ผู้เข้ารับการศึกษายู่โรงเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติมีคุณธรรมและจริยธรรมในอาชีพของตน

2.2 ให้การศึกษาเทคนิคและวิชาชีพทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว กลุ่มเป้าหมายที่สนใจและผู้เรียนจบมัธยมต้นและมัธยมปลายในระดับวิชาชีพ วิชาชีพช่างเทคนิคชั้นสูงและฝึกอบรมระยะสั้น ทั้งหลักสูตรปกติและหลักสูตรต่อเนื่องหรือเชื่อมต่อไปในสาขาวิชาต่าง ๆ ตามรูปแบบมาตรฐานวิชาชีพและหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการ และกีฬานุมัติและประกาศใช้

2.3 ก่อสร้างและบำรุงครุอาชีวศึกษาในสาขาอาชีพที่มีเงื่อนไข โดยได้รับการอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

2.4 จัดตั้งการติดตามกระบวนการและประเมินผลการจัดตั้งปฏิบัติหลักสูตร ก็คือ กระบวนการการเรียนการสอนของวิทยาลัย

2.5 พัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนและอุปกรณ์รับใช้
ที่จำเป็นให้เหมาะสมกับความสามารถและสอดคล้องกับความต้องการของแผนการ
และผู้ชมใช้แรงงาน

2.6 ปรับปรุงและขยายสาขาวิชาเฉพาะ ก็คือ การสร้างตั้งและขยาย
แขนงวิชาที่เฉพาะใหม่ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมตามเขตแคว้นและท้องถิ่น

2.7 ค้นคว้าวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ออกแบบและปรับปรุงวิธีการผลิต
เพื่อนำใช้เข้าในกระบวนการการผลิตและบริการในแขนงการวิชาชีพต่าง ๆ

2.7 บริการชุมชนและทุกภาคส่วนสังคมในการให้คำปรึกษา
ด้านวิชาการ

2.8 สร้างรายรับวิชาการโดยการให้บริการด้านการฝึกอบรม
และการสอนการเรียนการสอนในวิชาเฉพาะต่าง ๆ

2.9 ผลิตและบริการทางด้านวิชาการที่ติดพันกับหน้าที่วิชาชีพเฉพาะ
โดยการพัวพันร่วมมือกับบรรดาแผนการและภาคส่วนเศรษฐกิจทั้งภาครัฐและเอกชน

2.10 คุ้มครองครูอาจารย์ พนักงานและนักเรียนนักศึกษาตามระเบียบ
กฎหมายและข้อกำหนดต่าง ๆ วางไว้

2.11 คุ้มครองทรัพย์สินสมบัติรวมของวิทยาลัยเป็นต้น เช่น คุ้มครองและ
ปกป้องรักษาอาคาร สถานที่ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร
และทรัพย์สินอื่นให้สอดคล้องกับกฎหมาย ข้อกำหนด ก็คือระเบียบหลักการ

2.12 สร้างและพัฒนาฐานข้อมูลสถิติของโรงเรียนเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับ
ฐานข้อมูลของกรมอาชีวศึกษา ก็คือ ศูนย์สถิติและเทคโนโลยีข้อมูลข่าวสารการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

2.13 จัดตั้งและเข้าร่วมขบวนการแข่งขันทางด้านความคิดประดิษฐ์
สร้างและทักษะฝีมือในการค้นคว้าออกแบบการผลิตและการบริการอยู่ภายในและนอก
โรงเรียน

2.14 ประสาน สมทบกับอำนาจการปกครองและภาคส่วนเกี่ยวข้อง
เพื่อป้องกันความสงบ การรักษาสภาพแวดล้อม การสกัดกั้นสิ่งเสพติดและยาเสพติด
ในโรงเรียน

2.15 จัดตั้งการแนะแนววิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนมัธยมและผู้สนใจ
และจัดตั้งให้คำปรึกษาทางด้านงานทำและการประกอบอาชีพให้แก่แก่นักศึกษาและผู้เรียนจบ

2.16 สร้างและปรับปรุงระบบติดตามผู้เรียนจบและพบปะอดีต
นักศึกษาของวิทยาลัย

2.17 ติดต่อยุบรวมมือกับสถานอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ก็คือ
กลุ่มหรือสมาคมวิชาชีพทั้งภาครัฐและเอกชน องค์การจัดตั้งสังคมและองค์การจะตั้งทาง
วิชาการทั้งภายในและต่างประเทศและแย่งชิงการช่วยเหลือจากสากลเพื่อพัฒนาโรงเรียน
ให้เติบโตใหญ่ขยายตัวขึ้นไปเรื่อย ๆ

3. ขอบเขตสิทธิ

โรงเรียนอาชีวศึกษามีขอบเขตสิทธิ ดังนี้

3.1 เสนอขออนุมัติและจัดตั้งปฏิบัติแผนพัฒนาวิทยาลัยในแต่ละระยะ
3.2 เสนอบรรจุ ชับซ้อน แต่งตั้ง โยกย้าย ปฏิบัติวินัยและปลดตำแหน่ง
ปฏิบัตินโยบายบรรดาครูอาจารย์ พนักงาน และนักเรียน นักศึกษาของตนตามการแบ่งชั้น
คุ้มครอง

3.3 ออกระเบียบและข้อกำหนดต่าง ๆ เพิ่มเติมในการบริหารคุ้มครอง
วิทยาลัย

3.4 นำใช้รายรับวิชาการตามระเบียบการที่วางออก

3.5 เสนอขออนุมัติการนำใช้หลักสูตร การอนุมัติสร้างตั้งและขยาย
สาขาวิชาชีพใหม่ตามเงื่อนไขและความอาจสามารถ

3.6 ออกประกาศนียบัตร ใบยังยืนและเอกสารต่าง ๆ ทางด้านการศึกษา

3.7 ปกป้องและรักษาทรัพย์สินทางปัญญา ก็คือ ลิขสิทธิ์ต่าง ๆ
ของวิทยาลัย

3.8 ปฏิบัติความร่วมมือทางด้านวิชาการกับบรรดาสถานการศึกษา
และค้นคว้าวิทยาศาสตร์ต่าง ๆ สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ ทั้งภาครัฐ
และเอกชนตามการมอบหมายของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

3.9 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามการมอบหมาย ของผู้บังคับบัญชา

แนวคิดการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ความหมายและความสำคัญของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กฎหมายอาชีวศึกษา ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2558 ในมาตรา 12 ได้บัญญัติไว้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (Dual Vocational Training หรือ DVT) เป็นการเรียนอยู่ในสถานที่เรียนสองสถานที่ คือ การเรียนอยู่ในโรงเรียนภาคทฤษฎี และฝึกภาคปฏิบัติขึ้นพื้นฐานส่วนในหน่วยงานให้ฝึกภาคปฏิบัติงานจริงเป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาราชอาณาจักรไทย ดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2542 มาตรา 23) การจัดการอาชีวศึกษาการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้จัดในสถานอาชีวศึกษาของรัฐ สถานอาชีวศึกษาของเอกชนสถานประกอบการ หรือโดยความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการอาชีวศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

กฎหมายอาชีวศึกษา (พ.ศ. 2551 มาตรา 4) การจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพให้จัดการศึกษาในรูปแบบ ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาในระบบ คือ การจัดการอาชีวศึกษาที่เน้นการศึกษาในสถานอาชีวศึกษาหรือสถาบันเป็นหลัก โดยกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลาการวัดและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน 2) การศึกษานอกระบบ คือ การจัดการศึกษาวิชาชีพ มีความยืดหยุ่นในการกำหนดวัตถุประสงค์วิธีการศึกษาระยะเวลาการวัดและประเมินผลที่เป็นเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาเนื้อหาและหลักสูตรต้องเหมาะสมและสอดคล้องกัน 3) การจัดการศึกษาแบบทวิภาคีเป็นการจัดการอาชีวศึกษาที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือสถาบันกับหน่วยงานของรัฐหรือหน่วยงานของรัฐเกี่ยวกับการจัดหลักสูตร การวัดและประเมิน ผลโดยนักศึกษา Part-time ในโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือสถาบันและการฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจหรือหน่วยงานของรัฐเพื่อประโยชน์ในการผลิตและพัฒนากำลังคนโรงเรียนอาชีวศึกษาหรือสถาบันสามารถ อย่างไรก็ตามสถานอาชีวศึกษา หรือสถาบันจะต้องให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทวิภาคีเป็นสำคัญ

ข้อตกลงของรัฐมนตรีว่าด้วยการคุ้มครองการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี (พ.ศ. 2559) ได้กำหนดหลักการ ระเบียบการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การคุ้มครอง ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล ของการเรียนการสอนแบบทวิภาคี เร่งก่อสร้างและพัฒนากำลังงานให้มีความรู้ความสามารถ ความชำนาญงาน มีวินัยแรงงาน และมีทัศนคติที่ดีในการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมในแต่ละระยะ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ

1. สัดส่วนการเรียนการสอน

การเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี อยู่สถานประกอบการ จะต้องอย่างน้อยต้องได้ 25% ของเวลาเรียนทั้งหมดและสัดส่วนดังกล่าวจะเพิ่มขึ้นตามลำดับ ยิ่งตามสัดส่วนระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตัวจริงสำหรับแต่ละระดับการเรียนการสอนวิชาชีพที่ระบุไว้ในมาตรา 44 ของกฎหมายว่าด้วยอาชีวศึกษา

2. ด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง แผนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี สามารถจะตั้งปฏิบัติในหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานประกอบการและสถานอาชีวศึกษา ยิ่งตามการตกลงเห็นดีทั้งสองฝ่าย ซึ่งอาจจะเป็นรายวัน รายอาทิตย์ และรายเดือน

3. ด้านวิธีการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี ประกอบด้วย

- 3.1 ความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
- 3.2 พัฒนาสมรรถภาพ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนร่วมกัน
- 3.3 ฝึกอบรมครูสอนครูฝึกและผู้ประสานงานสถานอาชีวศึกษาสถานประกอบการ
- 3.4 คัดเลือกผู้เรียนที่มีเงินไขเข้าเรียน อาชีวศึกษาแบบทวิภาคีร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
- 3.5 เซ็นสัญญาผูกพันระหว่างผู้เรียนและสถานประกอบการ
- 3.6 ดำเนินการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล รับรองประกาศนียบัตร ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลร่วมกัน

4. หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาแห่งชาติที่ได้รับอนุมัตินำใช้อย่างเป็นทางการ สำหรับวุฒิที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพระดับ 3 (9+2) 2 ปี, ปวช. (9+3) 3 ปี, ปวช. (12+2) 2 ปี และ ปวส. (12+3) 3 ปี

5. การวัดและประเมินผล หมายถึง การสอบและการทดสอบ

ต้องครอบคลุมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามสัดส่วนโดยคณะกรรมการผู้ตรวจสอบจากสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นผู้กำหนด

6. การรับรองและออกใบรับรอง หมายถึง การรับรองและออก

ประกาศนียบัตรโดยสถานศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นผู้ออกให้

Daniel Gerbery (2007) อาชีวศึกษาและการฝึกอบรม เกิดจากความร่วมมือระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาระดับมัธยมศึกษาและบริษัทต่าง ๆ บริษัทเหล่านี้สามารถมีส่วนร่วมในอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม โดยมีความรับผิดชอบอย่างเต็มที่ในการจัดการเรียนรู้ที่ใช้งานได้จริง ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและบริษัทต่าง ๆ เกิดขึ้นมาหลายปีแล้ว โดยใช้อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมจากโรงเรียน ซึ่งมีการฝึกอบรมภาคปฏิบัติในบริษัทต่าง ๆ

Friedhelm Eicker, Gesine Haseloff, Bernd Lennartz (2016) ระบบการฝึกอาชีวทวิภาคีจะขึ้นอยู่กับกรอบนอกสถานที่ภายในบริษัทเฉพาะ และการฝึกอบรมตามห้องเรียนที่จัดทำโดยโรงเรียนอาชีวศึกษา เด็กฝึกงานใช้เวลา 3-4 วันต่อสัปดาห์ที่บริษัทเพื่อจัดฝึกอบรมภาคปฏิบัติและหนึ่งหรือสองวันต่อสัปดาห์ในห้องเรียน ซึ่งพวกเขาจะได้รับความรู้เพิ่มเติมทางทฤษฎีที่จำเป็นสำหรับอาชีพที่พวกเขาเลือก ผู้เชี่ยวชาญภายในบริษัทจัดให้มีการฝึกอบรม “ในงาน” จำนวนมาก พวกเขาตรวจสอบให้แน่ใจว่าผู้ฝึกหัดเมื่อฝึกเสร็จแล้วจะสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยไม่ต้องมีผู้ดูแล

จากความหมายที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี หมายถึง การจัดการเรียนการสอนทางด้านอาชีวศึกษา โดยความร่วมมือกันระหว่างสถานอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ สถานอาชีวศึกษาจะสอนในภาคทฤษฎีและสถานประกอบการจะสอนภาคปฏิบัติ

2. การจัดการอาชีวศึกษาของต่างประเทศ

ลักษณะเฉพาะอย่างหนึ่งของโปรแกรมทวิภาคี คือ การมีส่วนร่วมของบริษัทต่าง ๆ ซึ่งโดยปกติแล้วจะรับผิดชอบในการฝึกงาน ในระบบทวิภาคีแบบดั้งเดิมผู้ฝึกงานจะเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีวศึกษา นอกเหนือจากการฝึกอบรมในบริษัท รากเหง้าของการฝึกงานนี้มีพื้นฐานมาจากประวัติศาสตร์ยุคกลาง เมื่อสมาคมช่างฝีมือและช่างฝีมือจัดกลุ่มของพวกเขาและควบคุมกระบวนการศึกษาและการฝึกอบรมในการเป็นนักเดินทางและผู้เชี่ยวชาญ ในศตวรรษที่ 19 มีการจัดตั้งโรงเรียนอาชีวศึกษาเพิ่มเติม เนื่องจากนโยบายด้านสังคมและการศึกษา เด็กฝึกงานมีหน้าที่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนใหม่เหล่านี้เพื่อขยายการศึกษาทั่วไป ต่อมา มีการนำวิชาชีพที่เหมาะสมมาใช้ในโรงเรียนเหล่านั้น นี่คือการมาถึงของหลักการทวิภาคี ซึ่งโดยปกติจะมีพื้นฐานมาจากแนวคิดในการฝึกปฏิบัติในบริษัทและให้ทฤษฎี (และการศึกษาทั่วไป) ในโรงเรียน ในกรณีของเยอรมนีระบบ คือ รวมเป็นหนึ่งเดียวในการประชุมใหญ่ในปี พ.ศ. 2463 ซึ่งเป็นตัวแทนของโครงสร้างปัจจุบัน โดยประมาณในช่วงนี้อุตสาหกรรมได้เริ่มการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบด้วยระบบทวิภาคี ส่วนใหญ่ในประเทศที่พูดภาษาเยอรมันมีพื้นฐานมาจากประเพณีและโครงสร้างที่คล้ายคลึงกันอย่างไรก็ตามกฎระเบียบและการกำกับดูแลในการจัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีแตกต่างกัน ดังนี้

2.1 ประเทศสหพันธ์สาธารณรัฐเยอรมัน

รูปแบบทวิภาคีของเยอรมัน ประกอบด้วย หลักสูตรสลับกันไปตามโรงเรียน (หนึ่งถึงสองวันต่อสัปดาห์) พร้อมการฝึกอบรมของบริษัท (สามถึงสี่วันต่อสัปดาห์) ระยะเวลาของโปรแกรมหักล้างอาจอยู่ระหว่างหนึ่งถึง 3.5 ปี และขึ้นอยู่กับระดับความรู้และประสบการณ์ที่ต้องการสำหรับการประกอบอาชีพ อย่างไรก็ตามระยะเวลามาตรฐานคือ การอาชีวศึกษาและการฝึกอบรม 3 ปี ในประเทศเยอรมนีมีอาชีพประมาณ 330 อาชีพที่ต้องมีการฝึกอาชีพแบบทวิภาคีที่ควบคุมโดยพระราชบัญญัติการฝึกอาชีพปี 2512 ซึ่งได้รับการปรับปรุงในปี 2548 หน่วยงานของรัฐบาลกลางที่พัฒนาระเบียบการฝึกอบรมร่วมกับพันธมิตรทางสังคม คือ สถาบันฝึกอบรมวิชาชีพของรัฐบาลกลางโปรแกรมต่าง ๆ มีความแตกต่างและมุ่งเน้นไปตามข้อกำหนดในการทำงาน อย่างไรก็ตามอาชีพบางประเภทไม่ได้รับการควบคุมโดยพระราชบัญญัติการฝึกอาชีพ หรือสถาบันฝึกอบรมวิชาชีพของรัฐบาลกลาง ตัวอย่างเช่น อาชีพทั้งหมดในภาคการดูแลสุขภาพถูกควบคุมโดยกฎหมายพิเศษ นอกจากนี้โปรแกรมภาคการดูแลสุขภาพดังกล่าวยังเป็นแบบสองฐานโดยเรียก

การศึกษาเชิงทฤษฎีและการปฏิบัติร่วมกัน อย่างไรก็ตามนายจ้าง ซึ่งรับผิดชอบการศึกษาภาคปฏิบัติมักจะเสนอการศึกษาเชิงทฤษฎีในโรงเรียนที่องค์กรเป็นเจ้าของ ภาคการดูแลสุขภาพยังเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพหนึ่งปี (เช่น หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล) ในทางตรงกันข้ามพระราชบัญญัติการฝึกอาชีพกำหนดให้มีการฝึกอบรมอย่างน้อยสองปี เด็กฝึกงานจะได้รับเงินเดือนตั้งแต่เริ่มโปรแกรม โดยทั่วไปค่าตอบแทนจะขึ้นอยู่กับข้อตกลงด้านแรงงานร่วมกันในภาคส่วน แต่ขึ้นอยู่กับปัจจัยบางอย่างเช่นภาคขนาดของบริษัท อาชีพและปีที่ใช้ในโครงการอาชีพศึกษาและการฝึกอบรม เงินเดือนอยู่ในช่วง 400 ยูโรต่อเดือน ในปีแรก (สำหรับช่างทำผม) ถึง 1,400 ยูโรต่อเดือนในปีสุดท้าย (สำหรับช่างไม้) โดยเฉลี่ยเงินเดือนของเด็กฝึกงานอยู่ที่ 62.1% ของเงินเดือนสำหรับพนักงานที่มีทักษะ

2.2 ประเทศออสเตรเลีย

การฝึกอบรมแบบทวิภาคีในออสเตรเลียเป็นโครงการฝึกงานที่ครอบคลุมสถานที่เรียน 2 แห่ง ได้แก่ บริษัท (80% ของเวลาเรียนรู้) และโรงเรียนอาชีพศึกษา (20% ของเวลาเรียนรู้) โดยมีระยะเวลาการฝึกอบรม 2-4 ปี การฝึกอบรมมีพื้นฐานมาจากอาชีพการฝึกงาน (การฝึกงาน) ที่ได้รับการยอมรับตามกฎหมายมากกว่า 200 อาชีพ ในด้านการค้าการพาณิชย์และอุตสาหกรรมรวมทั้งในด้านการเกษตรและป่าไม้

ระเบียบการฝึกอบรม ประกอบด้วย รายละเอียดการประกอบอาชีพ แผนการฝึกอบรม ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับบริษัทฝึกอบรมที่อธิบายถึงทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพตามปีการฝึกอบรมที่จะบรรลุและข้อบังคับสำหรับการตรวจสอบสำหรับอาชีพการฝึกงานที่ได้รับการควบคุมใหม่จะมีการกำหนดคำอธิบายกิจกรรมซึ่งวางข้อกำหนดด้านอาชีพที่ผู้ฝึกงานที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถปฏิบัติตามได้ กฎระเบียบการฝึกอบรมแห่งชาติทำให้มั่นใจได้ว่ามีมาตรฐานการฝึกขั้นต่ำที่สม่ำเสมอ ปัจจุบันมีบริษัทประมาณ 35,000 แห่ง ที่เกี่ยวข้องกับการฝึกงานองค์กรต่าง ๆ จัดให้มีการฝึกอบรมตามความสมัครใจและออกค่าใช้จ่ายเอง ผู้ฝึกงานและนายจ้างลงนามในสัญญาการฝึกงาน ซึ่งเป็นพื้นฐานของการฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี เด็กฝึกงานมีหน้าที่ต้องเข้าเรียนในโรงเรียนอาชีพศึกษาและโรงเรียนฝึกอบรมไม่ว่าจะเป็นแบบประจำวัน (1 หรือ 2 วันต่อสัปดาห์) หรือในเป็นช่วง (6 สัปดาห์) สัญญาการฝึกงานจะถูกส่งไปยังสำนักงานฝึกหัด ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีความสามารถระดับภูมิภาคของห้องเศรษฐกิจ เพื่อวัตถุประสงค์ในการบันทึก ซึ่งกำลังตรวจสอบความเหมาะสมของบริษัทฝึกอบรมด้วย ผู้ฝึกงานจะได้รับค่าตอบแทนจากบริษัท

ซึ่งกำหนดไว้ในข้อตกลงแรงงานโดยรวมและแตกต่างกันไปตามการฝึกงานที่แตกต่างกัน (สูงสุด 80% ในปีที่แล้ว) ค่าใช้จ่ายในการฝึกงานช่วยลดผลกำไรที่ต้องเสียภาษีขององค์กร มีตัวเลือกการอุดหนุนสำหรับการฝึกอบรมการฝึกงาน เด็กฝึกงานมีประกันสังคมเต็มรูปแบบ รวมถึงประกันสุขภาพอุบัติเหตุเกษียณอายุและการว่างงาน

เมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการฝึกอบรมสามารถสอบลาหรือฝึกงาน (สอบฝึกงานรอบสุดท้าย) สามารถจัดตั้งการสอบ ซึ่งการสอบนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่าผู้สมัครสามารถทำกิจกรรมที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมหรือไม่ การสอบ ประกอบด้วย การสอบภาคปฏิบัติและภาคทฤษฎี (สามารถพิสูจน์ได้ว่าสำเร็จ การศึกษาจากโรงเรียนอาชีวศึกษานอกเวลา) การสอบคณะกรรมการ ประกอบด้วย ตัวแทน นายจ้างและลูกจ้าง การสอบจัดโดยหอการค้าภูมิภาค คุณลักษณะเฉพาะของระบบทวิภาคี ออสเตรเลีย คือ การฝึกงานสองครั้ง ผู้ฝึกงานสามารถบรรลุคุณสมบัติในการประกอบอาชีพ ที่คล้ายกันสองอย่างในเวลาเดียวกัน

หลักสูตรเพิ่มเติมของโรงเรียนอาชีวศึกษานอกเวลาเทียบเท่ากับ ระเบียบการฝึกอบรม จุดมุ่งหมายของโรงเรียนอาชีวศึกษานอกเวลาสำหรับผู้ฝึกงาน คือ การจัดหานักศึกษาฝึกงานที่มีพื้นฐานทางทฤษฎีของอาชีพนั้น ๆ เพื่อส่งเสริมและเสริม การฝึกอบรมตามบริษัท และเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทั่วไป จุดเน้นของการศึกษาในโรงเรียน อาชีวศึกษานอกเวลามุ่งเน้นการประกอบอาชีพคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ (ประมาณ 65%) วิชาสามัญคิดเป็น 35% ของช่วงเวลากการศึกษา คำแนะนำเฉพาะทางยังรวมถึงการฝึก ภาควิธีปฏิบัติในการประชุมเชิงปฏิบัติการและ/หรือห้องปฏิบัติการ เกณฑ์หลักในการกำหนด หัวข้อเรื่อง คือ การมีส่วนช่วยในการปรับปรุงความเข้าใจของนักเรียนของโลกแห่งความเป็นจริงและช่องว่างระหว่างการอ้างสิทธิ์ที่ถูกต้องกับความเป็นจริงตลอดจนการเป็นตัวแทน ของความสำเร็จทางการเมืองวัฒนธรรมเศรษฐกิจและมนุษยธรรมของออสเตรเลีย คุณสมบัติ พิเศษอีกประการหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการซึมผ่านของวิถีทางการศึกษา ผู้สำเร็จการฝึกอบรม การฝึกงาน จากโรงเรียนอาชีวศึกษาเต็มเวลาและโรงเรียนฝึกอบรมอื่น ๆ มีความเป็นไปได้ ที่จะสอบคัดเลือกผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (ที่เรียกว่าการสอบวัดระยะสั้น) ทำให้เยาวชนสามารถรวมการฝึกงานและมัธยมศึกษาตอนปลายออกจากการสอบได้ การสอบนี้อนุญาตให้เข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยได้อย่างไม่จำกัด

2.3 ประเทศสิงคโปร์

สิงคโปร์ก่อตั้งสถาบันอาชีวศึกษาใหม่ ๆ ที่เน้นอุตสาหกรรมประเภทดังกล่าว โดยจับมือกับต่างประเทศเข้มข้นขึ้นอีก ถือเป็นช่วงเวลาสำคัญที่สิงคโปร์ได้เรียนรู้โมเดลความสำเร็จของอาชีวศึกษาจากหลาย ๆ ประเทศ แล้วนำมาปรับใช้กับตัวเอง จนเป็นรากฐานสำคัญของระบบอาชีวศึกษาสิงคโปร์ปัจจุบัน เช่น การได้รูปแบบการเรียนการสอนด้านอาหารมาจากฝรั่งเศส และระบบการสอนแบบเรียนไปทำงานไปจากเยอรมนี

สถาบันการศึกษาสายอาชีพของสิงคโปร์ทบทวนปรับปรุงทิศทางการศึกษาเป็นประจำ อย่างสถาบันเทคนิคศึกษา (Institute of Technical Education–ITE) ซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาสายอาชีพหลักของสิงคโปร์ที่ก่อตั้งเมื่อปี 1992 มีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ทุก ๆ 5 ปี โดยเมื่อเข้าสู่ปี 2000 ที่โลกาภิวัตน์กำลังเฟื่องฟู ITE ก็ได้วางโรดแมปผลักดันให้ ITE ก้าวขึ้นจากการเป็นสถาบันการศึกษาระดับประเทศสู่การเป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับระดับโลก ถัดมาในปี 2005 ก็วางเป้าหมายทะเยอทะยานขึ้นคือการเป็นสถาบันอาชีวศึกษาชั้นนำของโลก และในปัจจุบัน แผนพัฒนา ITE ฉบับปี 2020–2024 หลังเศรษฐกิจโลกกำลังถูกดิสรัปต์จากวิกฤตโควิด ก็มุ่งเป้าไปที่การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัว พัฒนาทักษะความสามารถของตัวเองได้อย่างยืดหยุ่น สอดรับกับโลกที่ไม่แน่นอนสูง พร้อมกับส่งเสริมทักษะทางดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอีกด้วย

สิงคโปร์มีกลไกที่เปิดให้ภาคการศึกษากับภาคเอกชนออกแบบและอัปเดตหลักสูตรร่วมกัน อย่างสถาบัน ITE ก็มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ (Academic Advisory Committees–AACs) ที่มีทั้งคนระดับแนวหน้าจากภาคการศึกษาและภาคเอกชนในหลายแวดวงมาร่วมพิจารณาและให้คำแนะนำการปรับปรุงหลักสูตร

สถาบันอาชีวศึกษาในสิงคโปร์ ก็ให้ความสำคัญมากกับการให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง อย่าง ITE ก็ให้น้ำหนักการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติต่อการเรียนรู้ตามทฤษฎีในสัดส่วน 70:30 ขณะเดียวกันก็มีหลักสูตรในรูปแบบการเรียนไปทำงานไป (Work–study Program) ให้เลือกเรียนเหมือนกัน โดยทุกวันนี้รัฐบาลสิงคโปร์กำลังเดินหน้าผลักดันให้มีการเรียนในรูปแบบ work–study มากขึ้นทั้งในสายวิชาชีพและสายสามัญ เพื่อเติมเต็มทักษะความรู้และประสบการณ์ของประชากรให้เข้มข้นขึ้นต้อนรับการเปลี่ยนแปลงของโลกหลังโควิด

2.4 ประเทศไทย

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 เน้นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน รวมทั้งเป็นการยกระดับการศึกษาวิชาชีพให้สูงขึ้น ทั้งนี้ โดยนำความรู้ในทางทฤษฎี อันเป็นสากลและภูมิปัญญาไทยมาพัฒนาผู้รับการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในทางปฏิบัติ และมีสมรรถนะจนสามารถนำไปประกอบอาชีพในลักษณะผู้ปฏิบัติหรือประกอบอาชีพโดยอิสระได้ กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ 3 รูปแบบ ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพตาม หลักสูตรที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ รวมทั้งหลักสูตรที่จัดขึ้นเพื่อความรู้หรือทักษะในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อที่จัดขึ้นเป็นโครงการหรือสำหรับกลุ่มที่เป็นเป้าหมายเฉพาะ ทั้งนี้ เพื่อผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ปรึชญ์การอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพและ มาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาในการดำเนินการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละระดับ เพื่อผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีคุณภาพนั้น กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2556 และมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ซึ่งกำหนดให้ผู้สำเร็จ การศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย 3 ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยปรัชญาและวัตถุประสงค์ ของการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2556 เน้นผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับฝีมือ มีสมรรถนะที่สามารถ ปฏิบัติงานอาชีพได้จริงมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ในการทำงานสอดคล้องกับความต้องการของเศรษฐกิจและสังคมสามารถปฏิบัติงานได้ อย่างมีความสุข และพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการ และวิชาชีพส่วนปรัชญา

และวัตถุประสงค์ของการจัดการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2556 มุ่งเน้นผลิตผู้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในระดับเทคนิค สามารถปฏิบัติงานที่ใช้เทคนิคควบคุมการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสมในการทำงาน สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ชุมชน และสถานประกอบการสามารถประกอบอาชีพอิสระและพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าวิชาการและวิชาชีพ เพื่อให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการอาชีวศึกษาแต่ละระดับ บรรลุผลตามหลักการและจุดหมายของหลักสูตร ตลอดจนมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา สถานอาชีวศึกษาที่นำหลักสูตรไปใช้ต้องศึกษาแลปฏิบัติตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าองค์การอาชีวศึกษาของแต่ละประเทศจะเน้นคุณภาพ คือความสามารถในการประกอบอาชีพ ดังนั้น โรงเรียนอาชีวศึกษาจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี โดยการบริหารจัดการเรียนการสอนร่วมกับภาคเอกชน ในการฝึกอบรมภาคปฏิบัติในสถานประกอบการเป็นหลัก

3. การจัดการอาชีวศึกษาของ สปป.ลาว

กฎหมายการศึกษาของ สปป.ลาว 2558 ในมาตรา 68 ได้บัญญัติไว้ว่า ชุมชนและองค์กรจัดตั้งสังคมมีหน้าที่ให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก และสนับสนุนครูผู้เรียนเข้าไปศึกษาค้นคว้า ศึกษาดูงาน และฝึกงานอยู่ที่สถานประกอบการของตน สื่อมวลชนมีหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานการศึกษาหลากหลายรูปแบบ ตามเงื่อนไขและความสามารถตัวจริง (สภาแห่งชาติ, 2558, หน้า 12) กฎหมายอาชีวศึกษาของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว 2558 ในมาตรา 12 ได้บัญญัติไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนของอาชีวศึกษามีการเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก โดยมุ่งเน้นในส่วน of สมรรถภาพ และการเรียนแบบควบคู่ (ทวิภาคี) คือ 1) การเรียนในโรงเรียนเป็นหลัก และการฝึกงานในสถานประกอบการ บางครั้งตามหลักสูตรการเรียนโดยมุ่งเน้นสมรรถภาพด้านการเรียนตามหลักสูตรและการทดสอบตามมาตรฐานอาชีพที่หัวหน้าหน่วยงานเป็นผู้กำหนด 2) ทวิภาคีเป็นการเรียนอยู่ในสถานที่เรียนสองสถานที่ คือ การเรียนอยู่ในโรงเรียนภาคทฤษฎีและฝึกภาคปฏิบัติขึ้นพื้นฐาน ส่วนในหน่วยงานให้ฝึกภาคปฏิบัติงานจริงเป็นหลัก (กรมอาชีวศึกษา, 2558, หน้า 5) แผนแม่บทของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559-2563 ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว ในปี 2559 กรมอาชีวศึกษาได้มีแผน

แม่บทในการปรับปรุงโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบันอาชีวศึกษาให้มีการร่วมมือกับ ผู้ประกอบการให้มากขึ้น และปรับหลักสูตรให้เหมาะสม (กรมอาชีวศึกษา, 2558 หน้า 8) ซึ่งได้กำหนดมี 8 ยุทธศาสตร์ และ 26 กิจกรรม และข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียน การสอนระบบทวิภาคี (2559) ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ 1) สัดส่วนการเรียนการสอน 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน 4) หลักสูตรและ สื่อการเรียนการสอน 5) การวัดและประเมินผล 6) การรับรองและออกใบรับรอง กฎหมาย การศึกษาภายใต้กฎหมายการศึกษา แผนแม่บทของกรมอาชีวศึกษา พ.ศ. 2559-2563

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีได้นำนักวิจัยหลายท่าน และ สำนักงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้ทำการวิจัย ดังต่อไปนี้

นวนลอนงค์ ธรรมเจริญ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการ พบว่า 1) ผลการพัฒนาและประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย ด้านความร่วมมือ และการจัดองค์กร ด้านหลักสูตร ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัด ลิงอำนาจความสะดวกและด้านงบประมาณ ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า รูปแบบและองค์ประกอบทุกรายการมีความเหมาะสมมากที่สุด 2) ผลการพัฒนาและประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมตามรูปแบบการบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการ ประกอบด้วย (1) คู่มือการบริหาร จัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการ (2) หลักสูตรฝึกอบรม เทคนิคการสอนงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนในโรงงาน และเพื่อให้ ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับเทคนิคการสอนงานของครูฝึกในสถานประกอบการ ซึ่งประกอบด้วย หัวข้อเรื่อง ใช้เวลาในการฝึกอบรม 3 วัน ผลการประเมินประสิทธิภาพ ตามรูปแบบซิป 1) การประเมินสภาวะแวดล้อม พบว่า หัวข้อเรื่องฝึกอบรมกับหลักสูตร ฝึกอบรมมีความสอดคล้องและมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) การประเมินปัจจัย เบื้องต้น พบว่า หลักสูตรฝึกอบรมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดและมีองค์ประกอบ ต่าง ๆ ของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมมีความสอดคล้องทุกรายการผลการ

ทดลองใช้หลักสูตรฝึกอบรม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยด้านภาคทฤษฎี มีค่าร้อยละ 82.48/81.45 และคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยด้านภาคปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 80.48 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งด้านภาคทฤษฎีและด้านภาคปฏิบัติ 3) การประเมินกระบวนการ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยด้านภาคทฤษฎี มีค่าร้อยละ 83.59/82.24 และคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยด้านปฏิบัติ มีค่าร้อยละ 83.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งด้านภาคทฤษฎีและด้านภาคปฏิบัติ และผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการจัดฝึกอบรมด้วยหลักสูตรฝึกอบรม ในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และ 4) การประเมินผลผลิต พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูฝึกในสถานประกอบการในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการสอนของครูฝึกอยู่ในระดับมากที่สุด และครูฝึกมีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะของผู้เรียนหลังการสอนในภาพรวมอยู่ระดับมากที่สุด จากผลการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรฝึกอบรมทุกรายการ มีผลการประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรจึงมีประสิทธิภาพซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย

จินตนา รวมชมรัตน์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า 1) องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า มีจำนวน 5 องค์ประกอบ และตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.510–0.837 ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปรจำนวน 32 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีตัวแปรจำนวน 27 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 3 การพัฒนานุเคราะห์ให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีตัวแปร จำนวน 19 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน มีตัวแปรจำนวน 9 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5 การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร 2) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานุเคราะห์ให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

3) การประเมินรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยวิธีพิจารณาในรูปแบบการวิจัยเชิงอนาคต เทคนิคชาติประณวรณนา พบว่า ทุกองค์ประกอบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2551) ได้ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ คือ 1) การจัดหลักสูตร 2) การจัดการเรียนการสอน 3) การจัดการฝึกอาชีพ 4) การวัดและการประเมินผล

กรมอาชีวศึกษา (2558) ได้กำหนดการจัดตั้งปฏิบัติการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามข้อตกลงของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีได้กำหนด 1) บันทึกความเข้าใจระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 2) มาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอนที่พัฒนาร่วมกับตัวแทนธุรกิจ 3) การฝึกอบรมครูผู้ฝึกสอนและผู้ประสานงานของสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 4) การคัดเลือกนักเรียนอาชีวศึกษาร่วมกัน 5) ลงนามข้อตกลงการฝึกอบรมระหว่างนักศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ และ 6) การฝึกอบรมร่วมการสอบและการทดสอบการรับรอง

ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมกับประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า 1) รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ (1) ด้านบุคลากร (2) ด้านหลักสูตร (3) ด้านการวัดผลและประเมินผล (4) ด้านการจัดการเรียนการสอน (5) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2) ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า 3) ผลการประเมินประสิทธิผลของมาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง ทุกมาตรฐานมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

จงสภาพร ดาวเรือง (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอนาคตภาพการอาชีวศึกษา ระบบบริหารของสถานอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2559–2569) พบว่า 1) ด้านปัจจัยนำเข้ามีแนวโน้มหลัก จำนวน 7 ข้อ ได้แก่ (1) นโยบายของรัฐบาล (2) มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ (3) คุณลักษณะของผู้เรียน (4) งบประมาณและทรัพยากรการผลิต เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา (5) เป้าหมายในการจัดการศึกษา (6) บุคลากร และ (7) ความสมดุลระหว่างวัตถุประสงค์ด้านเศรษฐศาสตร์ และวัตถุประสงค์ด้านการศึกษา 2) ด้านกระบวนการ มีแนวโน้มหลัก จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ (1) การจัดการองค์การและระบบบริหารจัดการ (2) การสร้างความร่วมมือในการจัดการศึกษา (3) วิธีการจัดการศึกษาและฝึกอบรม (4) ระยะเวลาในการจัดการศึกษาและฝึกอบรม (5) ระบบการวัดผลและประเมินผล (6) การสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้ที่มีประโยชน์ร่วมกัน (7) การจัดการศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ (8) การสื่อสารที่ดี (9) การบูรณาการ การจัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษากับการศึกษาสายสามัญศึกษาและอุดมศึกษา (10) การจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับโลกของงาน (11) ความช่วยเหลือในการสร้าง ผู้ประกอบการใหม่ให้แก่ผู้เรียน (12) หลักสูตร (13) ภาวะผู้นำ และ (14) แรงจูงใจ 3) ด้านผลผลิต มีแนวโน้มหลัก จำนวน 1 องค์ประกอบ ได้แก่ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษา Publisher มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยี สารสนเทศ

แวกกี หวังแย่ง (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรม ความร่วมมือแบบทวิภาคีในสาขาเครื่องจักรกลหนักที่วิทยาลัยเทคนิคลาว-เยอรมัน พบว่า 1) ผู้ตอบแบบสัมภาษณ์ส่วนมากเห็นด้วยกับการฝึกอบรมแบบทวิภาคี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในวิทยาลัย และสถานประกอบการด้านเครื่องจักรกลหนัก มีความพึงพอใจกับแนวคิด การฝึกอบรมแบบทวิภาคี กลุ่มเป้าหมายเห็นด้วยว่าจะเป็นประโยชน์ต่อวิทยาลัยและ สถานประกอบการ 2) กระบวนการฝึกอบรมแบบทวิภาคีที่เหมาะสมสำหรับสาขา เครื่องจักรกลหนัก ของวิทยาลัยเทคนิคลาว-เยอรมัน ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน คือ (1) การจัดตั้งกลไกการแลกเปลี่ยนตามปกติระหว่างวิทยาลัยเทคนิคลาว-เยอรมัน และ สถานประกอบการ (2) การดำเนินการปฐมนิเทศเกี่ยวกับการฝึกอบรมทวิภาคีโดยมุ่งเน้น ไปยังผู้ประกอบการ (3) การพัฒนาและลงนามในบันทึกความเข้าใจ (4) การฝึกอบรมครูฝึก ในสถานประกอบการและครูของวิทยาลัยเทคนิคลาว-เยอรมัน (5) การปรับปรุงหลักสูตร (6) การคัดเลือกผู้เรียน (7) การจัดการเรียนรู้ และ (8) การประเมินผลและการรับรอง

นิรุทธ์ บุตรแสนลี (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยการพัฒนารูปแบบ การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเน้นประสิทธิผลของสถานอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม พบว่า 1) องค์ประกอบ ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของสถาบันในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยมีกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก และ 19 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ 1) องค์ประกอบหลักของโครงสร้าง การบริหาร มี 5 องค์ประกอบย่อย ในสาขาวิชาการบริหารมี 2 องค์ประกอบย่อย 3 ตัวบ่งชี้ การบริหารงานบุคคล มี 2 องค์ประกอบย่อย 4) องค์ประกอบหลักของการพัฒนาผู้เรียน มี 5 องค์ประกอบย่อย 5) องค์ประกอบหลักของการฝึกอาชีพ มี 2 องค์ประกอบย่อย องค์ประกอบหลักของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีส่วนประกอบย่อย 3 ส่วน 2) ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีที่มุ่งเน้นประสิทธิผลของ สถานอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้วยกระบวนการวิจัย แบบมีส่วนร่วม (Discussion) โดยผู้เชี่ยวชาญที่มีรูปแบบและแนวทางการจัดการอาชีวศึกษา ในระบบทวิภาคีที่เน้นประสิทธิผลด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม 3) ผลการทดลอง และการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานของวิทยาลัย เพื่อทดลองใช้รูปแบบตามคู่มือ ผลการประเมิน ผลการปฏิบัติงาน โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก (4.81) โครงสร้างการบริหาร จัดการดีมาก (5.00) การบริหารงานบุคคลอยู่ในระดับดีมาก (5.00) อาชีวศึกษาอยู่ใน ระดับดีมาก (5.00) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับดีมาก (5.00) การบริหาร วิชาการอยู่ในระดับดีมาก (4.50) และการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี (4.40) ตามลำดับ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.74) ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับมาก ระหว่าง 4.23–4.36 องค์ประกอบ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ องค์ประกอบที่ 1 ด้านการจัดการโครงสร้างการบริหารด้านที่ 1 ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) ตามด้วยองค์ประกอบที่ 4 ในการพัฒนานักเรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.83) สำหรับองค์ประกอบที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ องค์ประกอบที่ 3 ในการบริหารงาน บุคคล ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.82)

กนกรัตน์ พงษ์โพธากุล (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรี ของสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในยุคอุตสาหกรรม 4.0 พบว่า รูปแบบของ การบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านการวางแผน

เรียงตามลำดับความสำคัญ ประกอบด้วย 1) ทรัพยากรในองค์กร 2) ระบบการตรวจติดตาม 3) ระบบการจ่ายค่าตอบแทน 4) โครงสร้างงานทวิภาคี 5) การพัฒนาหลักสูตร 6) ช่องทางการสื่อสาร และ 7) เครือข่ายความร่วมมือ ด้านที่ 2 ด้านการจัดการองค์กร

เรียงตามลำดับความสำคัญ ประกอบด้วย 1) ระบบการประชุม 2) ระบบประกันคุณภาพการศึกษา 3) ระบบสารสนเทศขององค์กร 4) ระบบกรรมการที่รับผิดชอบ และ 5) ระบบการพัฒนาคณาจารย์ ด้านที่ 3 ด้านการสั่งการ เรียงตามลำดับความสำคัญ ประกอบด้วย 1) มีการพัฒนาสมรรถนะของผู้ที่เกี่ยวข้อง 2) มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ และ 3) สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ ด้านที่ 4 ด้านการประสานงาน

เรียงตามลำดับความสำคัญ ประกอบด้วย 1) ระบบติดตามประเมินผล 2) ระบบการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา และ 3) ระบบการประสานงานภายในองค์กร และด้านที่ 5 ด้านการควบคุม เรียงตามลำดับความสำคัญ ประกอบด้วย 1) การขออนุมัติหลักสูตร และ 2) นโยบาย กฎ ระเบียบ ส่วนคู่มือการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 หน่วย ประกอบด้วย (1) หน่วยการวางแผน (2) หน่วยการจัดองค์กร (3) หน่วยการสั่งการ (4) หน่วยการประสานงาน และ (5) หน่วยการควบคุมการทำงาน โดยในเนื้อหาในแต่ละหน่วย ประกอบด้วย แนวทางการปฏิบัติ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ส่วนผลการประเมินคู่มือมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.92 และเหมาะสมมาก คิดเป็นร้อยละ 23.08 ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติโดยผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.23 และเหมาะสมระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 30.77 ตามลำดับ

โรจนะ ภิรมย์ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ พบว่า 1) รูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่พัฒนาขึ้น มี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรับสมัครผู้เรียน 2) การเตรียมพื้นฐานผู้เรียน 3) การจัดการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผล 5) การสรุปผลเพื่อการพัฒนา โดยตัวแทนของสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการในแต่ละองค์ประกอบในทุกขั้นตอน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ และการปรับปรุงตามวงจรคุณภาพ ผลการประเมินความเหมาะสมรูปแบบที่พัฒนาขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ 2) หลักสูตรฝึกอบรม

การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพ สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่พัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 5 หัวข้อ เรื่องตาม องค์ประกอบของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น ผลการประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม โดยการประยุกต์ใช้แบบจำลองชิป ด้านบริบทพบว่า ความเหมาะสมของหลักสูตรฝึกอบรม การบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพ สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าความสอดคล้อง ระหว่างหัวข้อเรื่องกับหลักสูตรฝึกอบรม มีความสอดคล้องทุกหัวข้อเรื่อง ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ค่าความสอดคล้องมีความสอดคล้องในทุกองค์ประกอบของหลักสูตรกับวัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม ด้านกระบวนการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 87.00/88.85 และผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติมีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 86.67 ค่าความพึงพอใจ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านผลผลิตโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า กลุ่มผู้บริหารที่เข้าอบรมของสถานอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการนำรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ไปดำเนินการใช้จริง โดยร่วมมือกันดำเนินการบริหารตามขั้นตอนของวงจรคุณภาพ และผลการประเมิน ผู้รับการฝึกอบรมที่เป็นกลุ่มครูผู้สอนของสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยใช้แบบประเมินผลการนำรูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพ สำหรับผู้จบมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญไปใช้จริง พบว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด จากผลการประเมินหลักสูตรฝึกอบรมการบริหาร หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคี โดยใช้วงจรคุณภาพสำหรับผู้จบ มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญที่พัฒนาขึ้น โดยใช้แบบจำลองชิป สรุปได้ว่ามีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ที่กำหนด เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

นนทิชา มารแพ (2561, บทคัดย่อ) ได้วิจัยการนำเสนอรูปแบบการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันและปัญหามีผลการวิจัย คือ 1.1) การวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า ระดับการปฏิบัติในการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง การกำหนดแผนมีระดับปฏิบัติมากที่สุด รองลงมา คือ การนำแผนไปปฏิบัติ และการวิเคราะห์สถานการณ์มีระดับการปฏิบัติ น้อยที่สุดส่วนสภาพปัญหา พบว่า ปัญหาในการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โดยรวมอยู่ในระดับมาก การนำแผนไปปฏิบัติมีระดับปัญหามากที่สุด รองลงมา คือ การกำหนดวัตถุประสงค์ และการกำหนดแผนมีระดับปัญหาน้อยที่สุด 1.2) การดำเนินการวิจัยเชิงคุณภาพในการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหา พบว่า สภาพปัจจุบันมีการวางวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายและหลักการการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการวางแผนระบบทวิภาคี มีการดำเนินการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่าย โดยจัดโครงสร้างงาน/หน้าที่ และความรับผิดชอบ มีการจัดโครงสร้างการแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่การทำงานร่วมกัน มีวิธีการดำเนินงานการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการนำแผนงานระบบทวิภาคีไปใช้ให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งมีปัจจัยแห่งความสำเร็จในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สภาพปัญหา พบว่า จำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนระบบทวิภาคีไม่เพียงพอกับความต้องการต่อสถานประกอบการ สถานประกอบการที่อยู่ใกล้มีจำนวนน้อย จึงต้องหาสถานประกอบการที่ไกลออกไปทำให้การนิเทศล่าช้า ผู้เรียนที่ไม่ผ่านฝึกงานเกิดจากพฤติกรรมของผู้เรียนเอง 2) รูปแบบประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 2.1) หลักการ ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ ความร่วมมือ การจัดหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ การวัดและการประเมินผลการเรียน 2.2) วัตถุประสงค์ ประกอบไปด้วย การวางแผนตามหลักการและวัตถุประสงค์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และเพื่อวางแผนตามจุดมุ่งหมายของการดำเนินการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2.3) โครงสร้างการทำงาน ประกอบด้วย โครงสร้างการทำงานของสถานอาชีวศึกษา/สถานประกอบการ หน้าที่ และความรับผิดชอบของสถานอาชีวศึกษา/สถานประกอบการ หน้าที่ของนักเรียน/นักศึกษา/ผู้ปกครอง 2.4) วิธีการดำเนินงาน ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย คือ การวางแผนความร่วมมือ ประกอบด้วย แผนงานการสร้างเครือข่ายกับสถานอาชีวศึกษาแห่งอื่น และแผนงานความร่วมมือกับสถานประกอบการ การวางแผนจัดหลักสูตร ประกอบด้วย แผนการเรียนตามโครงสร้างหลักสูตร แผนงานการพัฒนาหลักสูตร และแผนกิจกรรมเสริมหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนการสอน/ฝึกอาชีพ ประกอบด้วย แผนงานระบบสนับสนุนการสอน แผนงานการจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ และแผนงานหลังการเข้าฝึกอบรมในสถานประกอบการ ส่วนการวางแผนการวัดและประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย แผนการวัดผลประเมินผลการเรียนระบบทวิภาคี แผนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและแผนการสอน V-Net 2.5) ตัวบ่งชี้ความสำเร็จของรูปแบบ ประกอบด้วย นโยบาย ผู้เรียน ครูและบุคลากร

สถานอาชีวศึกษา สถานประกอบการ ผู้ปกครอง และ 3) ประเมินรูปแบบการวางแผน การจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีตามมาตรฐาน ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีผลการประเมิน มาตรฐาน ด้านการนำไปใช้ประโยชน์มีผลการประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมา คือ มาตรฐาน ด้านความเหมาะสมส่วนมาตรฐาน ด้านความเป็นไปได้อาจมีผลการประเมินอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

บัณฑิต ออกแมน (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบ ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษากับนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร พบว่า ความต้องการกำลังคน และการพัฒนาคนจากสถานประกอบการและสถานอาชีวศึกษา ตามกรอบแนวคิดงานวิจัย 4 องค์ประกอบ คือ 1) วางแผนงานความร่วมมือ 2) ดำเนินงานความร่วมมือ 3) รับผลประโยชน์ จากความร่วมมือ 4) การติดตามและประเมินผลความร่วมมือ จากนั้นจึงได้ร่างรูปแบบ ความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของรูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ปรากฏว่าทุกข้อ คำถามสามารถนำไปใช้ได้ และผู้ทรงคุณวุฒิทำการประเมินรูปแบบความร่วมมือด้วย วิธีสนทนากลุ่ม (Focus Group) พบว่า รูปแบบที่ผ่านการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเป็น ความร่วมมือ ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมในลักษณะโครงการตามลำดับขั้นรวม 6 โครงการ ซึ่งได้นำมาทดลองใช้กับสถานอาชีวศึกษาเป้าหมาย จำนวน 2 แห่ง และสถานประกอบการ 5 แห่ง เป็นระยะเวลา 1 ภาคเรียน จากการประเมินผลการดำเนินงานตามรูปแบบดังกล่าว พบว่า ผู้เข้าร่วมโครงการมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานอยู่ในระดับมากทุกโครงการ

Matthias Jager (2016, Abstract) ได้ศึกษาอาชีวศึกษาทวิภาคีและ การฝึกอบรมเป็นทางเลือกหนึ่งในความร่วมมือเพื่อการพัฒนา พบว่า สถานที่เรียน ความเป็นเจ้าของ สถานะของผู้เข้ารับการฝึกอบรมระยะเวลาของการฝึกอบรมและ อัตราส่วนระหว่างการฝึกปฏิบัติและการเรียนรู้ทฤษฎีเป็นลักษณะขององค์กรและสถาบัน ของการอาชีวศึกษาทวิภาคีและการฝึกอบรม 1) สถานที่เรียน: อาชีวศึกษาทวิภาคีและ การฝึกอบรมผสมผสานการฝึกภาคปฏิบัติในสถานที่ทำงานกับการฝึกอบรมในห้องเรียน ในโรงเรียนหรือศูนย์ฝึกอบรมทั้งสองสถานที่จัดงานธุรกิจและห้องเรียนสามารถปรับปรุงได้ ด้วยที่สาม สถานที่เรียนรู้ที่สามมักเป็นสภาพแวดล้อมจำลอง เช่น ห้องทดลองเวิร์กช็อป ฯลฯ 2) ความเป็นเจ้าของการอาชีวศึกษาทวิภาคีและการฝึกอบรมเป็นความรับผิดชอบร่วมกัน

ของพันธมิตรภาครัฐและเอกชน โรงเรียนและธุรกิจ อาชีวศึกษาทวิภาคีและการฝึกอบรม “เป็นของ” ของพันธมิตรทั้งสองฝ่าย องค์กรในโลกแห่งการทำงานมีความจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับการศึกษาและฝึกอบรมสายอาชีพ 3) สถานะของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในอาชีวศึกษา ทวิภาคีและการฝึกอบรมผู้เข้ารับการฝึกอบรมเป็นพนักงานในธุรกิจที่มีสถานะพิเศษ พวกเขาได้รับคัดเลือกจากธุรกิจเอง 4) ระยะเวลาการฝึกอบรม ในประเทศที่มีระบบสอง ระบบการศึกษาและการฝึกอบรมสายอาชีพเบื้องต้นมักใช้เวลาสองถึงสี่ปี 5) อัตราส่วน ระหว่างการฝึกอบรมทางธุรกิจและการฝึกอบรมในชั้นเรียน ในประเทศที่มีการศึกษาวิชาชีพ ทวิภาคีและระบบการฝึกอบรมอัตราส่วนของการฝึกอบรมทางธุรกิจกับการศึกษาในชั้นเรียน อยู่ระหว่าง 80:20 ถึง 60:40

จากแนวคิดองค์ประกอบเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบทวิภาคีของหลายท่าน ดังกล่าวมาแล้วผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ ดังตาราง 1

ผู้วิจัยสรุปองค์ประกอบด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จากตาราง 1 ได้กำหนดเอาในด้านที่ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเป็นแนวทางในการจัดทำ กลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐกรมอาชีวศึกษา สป.ป.ลาว ซึ่งสรุปได้ กลยุทธ์บริหารหลัก 5 ด้าน เรียงลำดับตามคะแนนมากไปหาน้อย ได้แก่

1. ด้านการวัดและประเมินผล
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน
3. ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
5. ด้านบุคลากร

ซึ่งการบริหารจัดการบริหารจัดการการเรียนการสอนรูปแบบทวิภาคีแต่ละด้าน แนวคิด เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. บริหารด้านการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนควรจะต้องมีการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ครูและกระบวนการสอนเป็นระยะ ๆ (Formative evaluation) เพื่อพิจารณาว่าผู้เรียน มีคุณสมบัติหรือพฤติกรรมที่จำเป็นหรือไม่ ว่าวัตถุประสงค์เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ทั้งนี้การบริหารด้านกระบวนการวัดและ ประเมินผลนี้จะพยายามหาข้อมูลจากการจัดการเรียนการสอน เพื่อการประเมินผลสรุปใช้ ในการวิเคราะห์และตัดสินใจว่า การสอนประสบความสำเร็จหรือไม่ (การประเมินผลสรุป) พัฒนาการเรียนการสอนต่อไปการเรียนการสอนหากไม่มีการวัดและประเมินผลแล้วครูไม่รู้ว่าผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหรือไม่ ไม่ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ หรือไม่เหมาะสมหรือไม่ ทั้งนี้การบริหารการวัดและการประเมินผลในรูปแบบการเรียน การสอนในระบบทวิภาคี ต้องได้ทำร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ดังนั้น ในการวัดและประเมินผลเพื่อดูประสิทธิภาพของการฝึกอบรมมี 3 ระยะ ดังนี้

1) ก่อนการอบรมเป็นการทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม ว่ามีมากหรือน้อยเพียงใดเพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานของผู้เข้ารับการอบรม

2) ในระหว่างการอบรมเป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ระหว่างการอบรมเป็นระยะเพื่อพิจารณาว่าผู้เข้ารับการอบรมได้เรียนรู้เนื้อหา มากน้อยเพียงใด อีกครั้ง

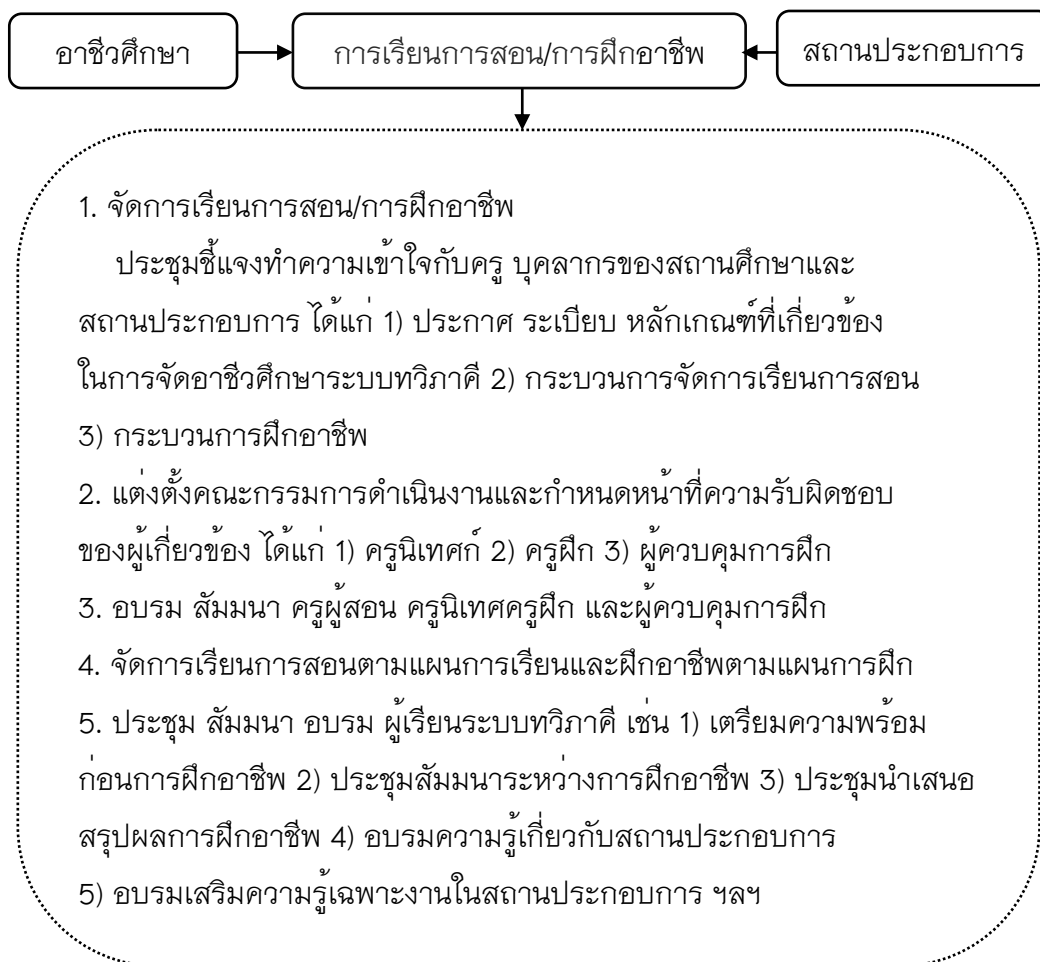
3) หลังการอบรมคือการวัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ของการอบรม
หลังจากวิทยากรให้ความรู้จนจบหลักสูตรแล้ว ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 การวัดผลและประเมินผลรายวิชา/การฝึก

2. บริหารด้านการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคี คือ ความร่วมมือระหว่าง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนร่วมกัน ฝึกอบรมครูสอนครูฝึกและผู้ประสานงานสถานอาชีวศึกษาสถานประกอบการ คัดเลือกผู้เรียนที่มีเงินไขเข้าเรียน อาชีวศึกษาแบบทวิภาคี ร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนดังกล่าวให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 3 กระบวนการบริหารจัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ

3. บริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนให้ปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพหรือมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาแห่งชาติที่ได้รับอนุมัตินำใช้อย่างเป็นทางการ สำหรับวุฒิที่มีความเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคี ได้แก่ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับ 3 (9+2) 2 ปี, ปวช. (9+3) 3 ปี, ปวช. (12+2) 2 ปี และ ปวส. (12+3) 3 ปี อย่างไรก็ตาม เพื่อให้หลักสูตรการเรียนการสอนได้ถูกจัดตั้งปฏิบัติในรูปแบบการเรียนการสอนในระบบทวิภาคีจำเป็นต้องได้ทำร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ดังนี้

3.1 กำหนดสาขาวิชาชีพที่จะฝึกนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การกำหนดสาขาวิชาชีพที่จะฝึกนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหมายความว่า หลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษาได้ถูกสร้างขึ้นตามข้อกำหนดมาตรฐานหลักสูตรอาชีวศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานอาชีพสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการได้คัดเลือกหลักสูตรที่สถานประกอบการมีความต้องการหรือตลาดแรงงานต้องการเพื่อมาจัดตั้งในรูปแบบการเรียนการสอนแบบทวิภาคีกำหนดเป้าหมาย จำนวนนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สถานอาชีวศึกษาต้องการ

3.2 กำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การกำหนดระยะเวลาในการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีหมายความว่า สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการต้องวิเคราะห์ว่าจะจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีนี้ อยู่ในโรงเรียนกึ่งเปอร์เซ็นต์ และสถานประกอบการกึ่งเปอร์เซ็นต์ และการเรียนการสอนจะเอาเป็นรายสัปดาห์ หรือว่าจะเอาเป็นช่วงเวลาจัดทำรายละเอียดการฝึกภาคปฏิบัติในแต่ละรายวิชา ตามความเหมาะสมของสถานประกอบการ ให้ครอบคลุมเนื้อหาของหลักสูตร

3.3 จัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร

การจัดทำแผนการฝึกภาคปฏิบัติ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตรหมายความว่า ต้องเอาชั่วโมงในหลักสูตรที่เลือกมาทำแผนการปฏิบัติการฝึกอาจจะฝึกในสถานอาชีวศึกษาส่วนหนึ่ง หรือในสถานประกอบการทั้งหมดขึ้นอยู่กับความพร้อมของสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยอิงตามความเห็นดีเห็นพร้อมของทั้งสองฝ่ายบริหารด้านบุคลากร

4. บริหารด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

การบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากการดำเนินการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย โดยเฉพาะสถานประกอบการ ที่เน้นความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษากับสถานประกอบการ โดยมีเป้าหมายหรือผลผลิต คือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณลักษณะหรือศักยภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ การพัฒนาจึงต้องเริ่มจากการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน ครูผู้สอน การใช้สื่อ เทคโนโลยี การวัดผลประเมินผล รวมทั้งการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการฝึกอบรมและการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลิตกำลังคนให้มีศักยภาพฝีมือแรงงานสนองตอบกับความต้องการของสถานประกอบการ ดังนั้น สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการต้องมีความพร้อมทั้ง 2 ฝ่าย การเริ่มต้นจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จะเริ่มจากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดก็ได้ โดยเริ่มติดต่อกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่ายพร้อมนำเสนอข้อมูลเบื้องต้นหลักในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ การนิเทศการฝึกอาชีพ ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูในสถานอาชีวศึกษาต้องจัดเวลาไปนิเทศติดตามการปฏิบัติงานร่วมกับครูฝึกในสถานประกอบการ โดยการทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) เกี่ยวกับหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย เช่น

4.1 ความรับผิดชอบของสถานอาชีวศึกษา

ความรับผิดชอบของสถานอาชีวศึกษาในการบริหารความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดังนี้

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรในสถานอาชีวศึกษา ต้องส่งเสริมสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- 2) ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
- 3) ร่วมมือกับสถานประกอบการ จัดการรับและคัดเลือกผู้เรียนเข้าเรียนในระบบทวิภาคีตามข้อตกลง
- 4) จัดส่งผู้เรียนระบบทวิภาคีเข้าร่วมปฏิบัติงานอาชีพตามหลักสูตร ตามสาขาและแผนการรับนักศึกษาประจำปีของสถานประกอบการ
- 5) จัดครูประสานงานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

- 6) จัดนิเทศการฝึกอาชีพของผู้เรียนระบบทวิภาคี
- 7) การกำกับติดตามและประเมินผลการฝึกอาชีพร่วมกับ

สถานประกอบการ

- 8) ประเมินทิศทางการฝึกอาชีพและปัจจัยสนับสนุนหลังเสร็จสิ้น

การฝึกอาชีพ

9) ครูผู้สอนวิชาชีพในสาขาวิชา ต้องได้รับการฝึกประสบการณ์ เพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอนจากสถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

10) ร่วมประชุมหารือ วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตรการประเมินผลและเรื่องอื่น ๆ เพื่อให้เป็นไปตามข้อตกลง

4.2 ความรับผิดชอบของสถานประกอบการ

ความรับผิดชอบของสถานประกอบการ ในการบริหารความร่วมมือ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ดังนี้

1) ร่วมกับสถานอาชีวศึกษา จัดทำแผนการเรียนการสอนและ แผนการฝึกอาชีพของผู้เรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ/หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง

2) รับผู้เรียน ระบบทวิภาคี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ/ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของสถานอาชีวศึกษาเข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3) จัดให้มีผู้ควบคุมการฝึกอาชีพ

4) มีครูฝึกในสถานประกอบการ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

5) จัดครูฝึกเพื่อสอนงาน แนะนำให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน

6) ประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียนระบบทวิภาคีตามหลักสูตร

7) ออกใบรับรองให้แก่ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตร

8) มีสวัสดิการและค่าตอบแทนที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ตามข้อตกลงระหว่างวิทยาลัยฯ

9) ร่วมมือกับสถานอาชีวศึกษา จัดการรับและคัดเลือกนักเรียน เข้าเรียนในระบบทวิภาคีตามข้อตกลง

10) ร่วมมือกับสถานอาชีวศึกษา ให้มีครูผู้สอนวิชาชีพ ในสาขาวิชาของสถานอาชีวศึกษา ได้รับการฝึกประสบการณ์เพื่อพัฒนาวิชาชีพที่สอน

11) ร่วมประชุมหารือ วางแผน จัดระบบ กำหนดระเบียบ ปรับปรุงหลักสูตร ประเมินผลและเรื่องอื่น ๆ ร่วมกับสถานอาชีวศึกษา เพื่อให้เป็นไปตาม ข้อตกลง

5. บริหารงานบุคลากร

การบริหารงานบุคลากรในสถานอาชีวศึกษา เป็นภารกิจสำคัญ ที่มุ่งเสริมสร้างให้สถานอาชีวศึกษา สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของ สถานอาชีวศึกษา และการที่จะบริหารบุคคลให้เกิดความคล่องตัวอิสระใต้กฎหมาย ระเบียบและเป็นไปตามหลักการธรรมาภิบาลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้นั้น ผู้บริหารอาชีวศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการบริหารบุคคลเป็นอย่างดี เช่น มีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิทยาการเทคโนโลยีที่ทันสมัยจากสถานประกอบการ นำมา ประยุกต์ใช้และพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ดังนั้น การบริหารงานบุคคลควรทำความรู้จักกับ

5.1 ความหมายของการบริหารงานบุคลากร

การจัดการทรัพยากรมนุษย์ หรือการบริหารทรัพยากรมนุษย์ คือ การใช้กลยุทธ์เชิงรุกที่มีความสัมพันธ์กันอย่างต่อเนื่องในการบริหารจัดการทรัพยากร ที่มีคุณค่ามากที่สุดขององค์กร นั่นคือ บุคคลที่ทำงานทั้งกรณีที่ทำงานรวมกันและกรณี ที่ทำงานคนเดียว เพื่อบรรลุเป้าหมายในการประกอบธุรกิจใด ๆ กลยุทธ์ในการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์นั้นจะเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วไปตามเวลาและสถานการณ์ จึงต้องมีการ พัฒนาและปรับปรุงตลอดเวลา ด้วยเหตุนี้ในธุรกิจหลากหลายประเภทและขนาดจึงมีแผนก หรือหน่วยงานที่ทำหน้าที่ในการจัดการทรัพยากรมนุษย์โดยเฉพาะ ซึ่งขนาดของแผนกหรือ หน่วยงานนั้น จะมากน้อยก็ขึ้นอยู่กับขนาดของธุรกิจเองรวมถึงความสำคัญของทรัพยากร มนุษย์ด้วยว่าสำคัญยิ่งยวดมากน้อยเพียงใด การจัดการทรัพยากรมนุษย์ถือเป็นทั้งทฤษฎี ในเชิงวิชาการและแบบปฏิบัติในธุรกิจที่ศึกษาวิธีการบริหารแรงงานทั้งในภาคทฤษฎีและ ปฏิบัติ

ความหมายของการบริหารงานบุคลากร เป็นที่ทราบกันดีอยู่แล้ว ว่าปัจจัยพื้นฐานของการประกอบธุรกิจ 5M's คือ คน วัตถุดิบ เครื่องจักร เงินทุน และ การบริหาร จะเห็นได้ว่าคนเป็นองค์ประกอบประเภทหนึ่งที่ทุกองค์การต้องให้ความสำคัญ องค์การใดมีคนที่ดีคุณภาพย่อมจะนำพาให้องค์การนั้นไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์

ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีผู้ให้ความหมายของการบริหารงานบุคคลไว้หลายแนวทางสรุปได้ดังนี้ การบริหารงานบุคคล หมายถึง การจัดหาบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมเข้าทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้ได้ประสิทธิผลสูงสุด แต่ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงความสุขและความพึงพอใจของบุคลากรในหน่วยงานด้วย (ระวีง เนตรโพธิ์แก้ว, 2540, หน้า 115; วิลาวรรณ รพีพิศาล, 2554, หน้า 1-9)

5.2 ความสำคัญของการบริหารงานบุคคล

ความสำคัญของการบริหารงานบุคคลในองค์การ เปรียบเสมือนชิ้นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์การ เพื่อไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดไว้ ดังนั้นจึงควรศึกษาความสำคัญของการบริหารงานบุคคล ซึ่งแยกเป็นประเด็นสำคัญ ๆ ได้ดังนี้

1) ช่วยเสริมสร้างขวัญ และกำลังใจไม่ว่าจะเป็นด้านความ

สะดวกสบาย

2) ช่วยให้องค์การมีความมั่นคง และมั่นคงเมื่อพนักงาน

มีความมุ่งมั่นในการทำงานย่อมส่งผลให้องค์การมีความเจริญเติบโตและเข้มแข็ง ผลผลิตเป็นที่ยอมรับของตลาดและมีศักยภาพในการแข่งขันสูง

3) ช่วยให้เกิดความมั่นคงแก่สังคม สังคมประกอบขึ้นจากกลุ่มบุคคลเล็ก ๆ มารวมกันถ้าแต่ละกลุ่มมีความมั่นคงย่อมส่งผลให้สังคมเกิดความมั่นคงเช่นกัน

4) ช่วยให้เกิดความมั่นคงแก่ประเทศชาติ ถ้าบุคลากร

ของทุกองค์การเป็นผู้มีความสามารถ

5.3 บุคคล (Personel)

การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรภายในองค์การเริ่มตั้งแต่การวางแผนกำลังคน การพัฒนาหน้าที่การบริหารงานประสิทธิภาพในการทำงาน โดยมีการสร้างแรงจูงใจด้านต่าง ๆ เพื่อให้องค์การบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ซึ่งอาจพิจารณาขอบเขตของงานด้านบริหารงานบุคคล ได้แก่ การวางแผนกำลังคน (Personnel Planning) การสรรหาและการคัดเลือก (Finding and Selectiong) การจัดบุคคลเข้าทำงาน (Recruitment) การปฐมนิเทศ (Orientation) การพัฒนาและฝึกอบรม (Training and Development) การเลื่อนขั้นและการโยกย้าย (Transfer and Promotion) และการสร้างแรงจูงใจ (Motivation) การจัดการด้านสวัสดิการ (Welfare) การพ้นจากงาน working (Leave) แรงงานสัมพันธ์ (Labor Relation)

การวางแผนกำลังคน มีบางช่วงเวลาที่ต้องใช้กำลังคนมาก บางช่วงใช้กำลังคนมากก็สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย ถ้ากำลังคนน้อยก็ทำให้งานภายในองค์กรเกิดความเสียหายได้เช่นกัน ดังนั้น การวางแผนกำลังงานจะต้องมีการวิเคราะห์งาน เพื่อให้ทราบถึงการจัดหมวดหมู่ของงานและการประเมินผล การวิเคราะห์งาน (Job Analysis) เพื่อกำหนดคำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) คุณสมบัติของพนักงาน (Job Specification) การจัดหมวดหมู่ของงาน (Job Classification) และการประเมินผลงาน (Job Evaluation) ดังนี้

1. คำบรรยายลักษณะงาน (Job Description) เป็นข้อกำหนดหน้าที่ของงานในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ทราบถึงขอบเขตของงานด้านนั้น โดยจะมีรายละเอียด ดังนี้ หน้าที่รับผิดชอบกิจกรรมที่ต้องทำ ขอบเขตความรับผิดชอบ และหน่วยงานที่ต้องติดต่อ

2. คุณสมบัติของพนักงาน (Job Specification) เป็นการกำหนดคุณสมบัติของพนักงานที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับงานที่จะต้องรับผิดชอบ เช่น อายุ การศึกษา สายตา บุคลิกภาพ ส่วนสูง น้ำหนักตัวและสถานภาพ

3. การจัดหมวดหมู่ของงาน (Job Classification) คือ การจัดการเกี่ยวกับงานให้เป็นระบบงานใดมีความสัมพันธ์กับหน่วยงานอื่น ๆ ในลักษณะที่มีความคล้ายคลึงกันก็สามารถจัดให้อยู่ในหมวดหมู่เดียวกัน

4. การประเมินผลงาน (Job Evaluation) ภายหลังจากการจัดการเกี่ยวกับงานในประเด็นต่าง ๆ แล้วจะต้องมีการประเมินผลของงาน เพื่อใช้เป็นการกำหนดค่าตอบแทนรวมถึงการจัดสวัสดิการด้านต่าง ๆ ให้เหมาะสม เพื่อดำเนินการสรรหาการคัดเลือก

การสรรหาบุคลากร เพื่อเข้ามาร่วมงานกับองค์กร ผู้รับผิดชอบจะต้องมีการหาข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของบุคคลที่ต้องการอ่าน จากนั้นจึงดำเนินการขั้นตอนต่อไปสามารถแบ่งออกได้ 2 ประเภท คือ

1. การสรรหาจากภายในองค์กร คือ เมื่อองค์กรมีความต้องการพนักงานในตำแหน่งผู้บริหารระดับต่าง ๆ ไม่จำเป็นต้องประกาศรับสมัครบุคคลภายนอกเสมอไป ทั้งนี้เพราะบุคลากรภายในองค์กรบางคนอาจมีคุณสมบัติที่เหมาะสมอยู่แล้วก็ได้ ซึ่งการสรรหาบุคลากรภายในกิจการมีข้อดีในด้านขวัญและกำลังใจ

2. การสรรหาจากภายนอกกิจการ ตำแหน่งงานบางประเภท

มีความจำเป็นที่จะต้องหาจากแหล่งภายนอก เพราะมีบุคคลที่มีคุณสมบัติที่เหมาะสมกว่าภายใน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ที่องค์กรจะได้รับในด้านของความหลากหลายด้านความคิด สร้างสรรค์จากบุคคลภายนอก

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคลในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี เป็นองค์ประกอบสำคัญ คือ การบริหารงานบุคคล ในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี มีการบริหารงานบุคคลที่ดีย่อมจะเกิดประโยชน์สะท้อนกลับให้เกิดความมั่นคงและความสำเร็จ ซึ่งสรุปความสำคัญของการบริหารงานบุคคล ได้ดังนี้ ช่วยส่งเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ ให้พนักงาน ช่วยให้เกิดความมั่นคงแก่องค์กร (สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ) ช่วยให้เกิดความมั่นคงแก่สังคม ช่วยให้นักศึกษาที่เรียนจบระบบทวิภาคีมีความรู้ ความสามารถ ทักษะและคุณสมบัติที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และช่วยให้เกิดความมั่นคงแก่ประเทศชาติ เป็นต้น

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์

การศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอนำเสนอในประเด็น ความหมายของกลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายของกลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์ไว้ ดังนี้

ดาร์ตัน กันเอี่ยม (2561, หน้า 69) กำหนดกลยุทธ์ว่าเป็นกลยุทธ์ หรือแนวทางที่ดำเนินถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องทั้งหมดเพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

น้ำอ้อย ชินวงศ์ (2561, หน้า 78) การวางแผนอย่างมีแบบแผน ขององค์กร โดยพิจารณาจากบริบทสภาพแวดล้อมขององค์กรโดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนา ศักยภาพและประสิทธิภาพการทำงาน เพื่อให้องค์กรมีความได้เปรียบด้านการแข่งขัน โดยมีกระบวนการคิดขึ้นอย่างรอบคอบมีลักษณะเป็นขั้นเป็นตอน มีความยืดหยุ่นพลิกแพลง ได้ตามสถานการณ์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อหลบหลีกอุปสรรคต่าง ๆ จนสามารถบรรลุเป้าหมาย

วันเพ็ญ สังข์ศิลป์เลิศ (2562, หน้า 14) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง วิธีการที่องค์กรจะดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามจุดประสงค์ขององค์กรที่ตั้งไว้

อภิรักษ์ นิธิชัย แกะหั่น (2562, หน้า 117) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง การดำเนินการหรือแนวทางเพื่อนำเอาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

ปรีดา บุญเพลิง (2562, หน้า 31) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง แนวทางการจัดการที่ชาวนฉลาดใช้แนวคิดในการกรองวิธีที่ดีที่สุดในการเปลี่ยนแปลงที่จะช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ กำหนดให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้สภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร

โสภณา เศวตตชกุล (2562, หน้า 15) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์ และเป้าหมายในระยะยาวขององค์กร และการเลือกแนวทางปฏิบัติตลอดจนการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อให้สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้วางไว้ เพื่อให้องค์กรบรรลุถึงวัตถุประสงค์อย่างที่ต้องการ

สุชาติ ถาวระ (2562, หน้า 9) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง วิธีการดำเนินงานขององค์กรอย่างชาญฉลาดเป็นระบบ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรมในระดับองค์กรธุรกิจกระบวนการเชิงกลยุทธ์จะทำให้กระบวนการวางแผนเป็นระบบเมื่อนำไปสู่การปฏิบัติประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง จำเป็นต้องมีการพัฒนาตามสถานการณ์อย่างไรก็ตามกลยุทธ์ที่ดีควรอยู่บนเกณฑ์ต่าง ๆ เช่น ความเหมาะสมความเป็นไปได้และประโยชน์

เดช ชูจันทร์ (2561, หน้า 26) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง กลยุทธ์เป็นแผนปฏิบัติการที่จะช่วยให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์อนาคตระยะยาวจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกไปจนถึงสภาพแวดล้อมภายในขององค์กรเพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันอย่างยั่งยืน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในระยะยาวที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องวางแผนกลยุทธ์ให้แตกต่างจากแผนทั่วไป เพราะคำว่า “กลยุทธ์” ต้องมีความเกี่ยวข้องด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กลยุทธ์การจัดการ คือ การนำแผนงานต่าง ๆ ที่องค์กรกำหนดไว้ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ขององค์กรนโยบายต่าง ๆ สิ่งสำคัญ คือ ต้องนำแผนหลักและแผนอื่น ๆ มาบูรณาการเพื่อให้สามารถเชื่อมโยงและปฏิบัติตามได้ด้วยหลักการบริหารจัดการขององค์กร เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่มีประสิทธิผลการจัดการตัดสินใจในด้านต่าง ๆ ข้อดีและข้อจำกัดพัฒนากลยุทธ์อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาองค์กรไปในทิศทางที่ชัดเจน โดยครอบคลุมแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมของผู้ปฏิบัติงานเพื่อประโยชน์ของชุมชนประโยชน์ขององค์กร

Mintzberg and Quinn (1996, p. 16) ให้คำนิยามว่ากลยุทธ์ หมายถึง 5P's คือ แผน (Plan) กลวิธี (Ploy) แบบแผน (Pattern) ตำแหน่งหรือสถานะ (Position) โลกทัศน์ทางองค์กร (Perspective)

Hill and Jones (2007, p. 3) ได้ให้ความหมายว่า กลยุทธ์ หมายถึง การกระทำที่ผู้บริหารดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ซึ่งอาจมีหนึ่งเป้าหมาย หรือมากกว่า

Collins Dictionary (2006) ได้ให้ความหมายว่า คำว่า “กลยุทธ์” หรือ “strategy” คือ แผนทั่วไปหรือชุดของแผนที่มีไว้เพื่อบรรลุบางสิ่ง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในระยะเวลาอันยาวนาน หรือกลยุทธ์เป็นศิลปะในการวางแผนวิธีที่ดีที่สุดในการได้เปรียบ หรือประสบความสำเร็จโดยเฉพาะในสงคราม กลยุทธ์ เป็นศัพท์ที่กำหนดทางด้านการทหาร ใช้เป็นยุทธวิธีทางการทหารปัจจุบันได้ถูกนำมาใช้มาปรับใช้ในการสร้างความหลากหลาย ดังนี้

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง ระบบการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ใน การดำเนินภารกิจขององค์กร ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดว่ากลยุทธ์ หมายถึง ระบบการดำเนินงานที่นำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย ที่องค์กรตั้งไว้

2. องค์ประกอบของกลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

สุพัตรา เพชรล้ำ (2558, หน้า 41) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบ ของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย พื้นฐาน 6 ประการ ดังนี้ 1) การเตรียมการ 2) การศึกษา สภาพ ซึ่งการศึกษาสภาพรวมถึงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 3) การกำหนดทิศทาง 4) การกำหนดกลยุทธ์ ซึ่งรวมถึงการกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ไว้ด้วย 5) การดำเนินการ ตามแผน/การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 6) การประเมินผล

อลิศรา ธรรมบุตร (2562, หน้า 62–81) ได้กล่าวถึง การจัดการ เชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 5 ประการ คือ 1) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) 2) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) 4) การดำเนินยุทธศาสตร์ (Strategy Implementation) 5) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

ณรงค์ อินทชาติ (2561) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย พื้นฐาน 5 ประการ คือ 1) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) 2) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) 3) การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation) 4) การดำเนินยุทธศาสตร์ (Strategy Implementation) 5) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

ทัศนีย์ กำเนิดสิงห์ (2562) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 5 ประการ คือ 1) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) 2) การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 4) การดำเนินกลยุทธ์ (Strategy Implementation) 5) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

1. การกำหนดทิศทาง

ในการกำหนดทิศทางขององค์การ ประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) และการกำหนดภารกิจ (Mission) หรือกรอบในการดำเนินงานที่ชัดเจน จะช่วยให้องค์การสามารถกำหนดทิศทางในระยะยาว ภารกิจ (Mission) ในกระบวนการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์นั้น ชั้นแรกองค์การจะต้องระบุภารกิจและเป้าหมายหลักที่สำคัญของบริษัท ซึ่งภารกิจ หมายถึง ประกาศหรือข้อความของบริษัทที่พยายามกำหนดว่าจะทำอะไรในปัจจุบัน และกำลังจะทำอะไรในอนาคตและองค์การเป็นองค์การแบบใด และจะก้าวไปสู่การเป็นองค์การแบบใด ทั้งนี้เพื่อบรรลุสู่ความเป็นเลิศเหนือคู่แข่ง ซึ่งโดยส่วนใหญ่แล้วข้อความเรื่องภารกิจขององค์การ ประกอบไปด้วย ข้อความที่บ่งบอกถึงคุณค่าทางปรัชญาสำคัญที่ผู้บริหารตัดสินใจกระทำ ซึ่งแสดงถึงพันธะของบริษัทที่มีต่อเป้าหมายและสอดคล้องกับคุณค่าของผู้บริหาร นอกจากนี้แล้วภารกิจยังจะสร้างสภาพแวดล้อมในการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมาย คือ การบอกถึงสิ่งที่องค์การปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต และพยายามบรรลุ โดยมีการกำหนดให้ชัดเจน กระชับ ตรงจุดและสามารถวัดได้ ทั้งนี้การกำหนดเป้าหมายจะมีการกำหนดให้ชัดเจนขึ้นกว่าการกำหนดภารกิจว่า จะต้องทำสิ่งใด

2. การประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning)

ในการประเมินสภาพแวดล้อมขององค์การนั้น ประกอบไปด้วย การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และการประเมินสภาพแวดล้อมภายใน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค หรือโดยทั่วไปจะเรียกว่า

การวิเคราะห์ตามตัวแบบสว็อท (SWOT Analysis) เป็นเครื่องมือในการประเมินสถานการณ์ ซึ่งช่วยผู้บริหารกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรค จากสภาพแวดล้อมภายนอก ตลอดจนผลกระทบที่มีศักยภาพจากปัจจัยเหล่านี้ต่อการทำงานขององค์กร

3. การกำหนดยุทธศาสตร์ (Strategy Formulation)

การกำหนดยุทธศาสตร์เป็นการพัฒนาแผนระยะยาวบนรากฐานของโอกาสและอุปสรรค ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยองค์กรจะต้องกำหนดและเลือกยุทธศาสตร์ที่ดีที่สุดที่เหมาะสมกับองค์กรที่สุดผู้บริหารต้องพยายามตอบคำถามว่าทำอย่างไรองค์กรจึงจะไปถึงเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ได้โดยใช้ความได้เปรียบในการแข่งขันขององค์กรกำหนดเป็นยุทธศาสตร์

4. การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

การนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัติ คือ กระบวนการที่ผู้บริหารแปลงยุทธศาสตร์และนโยบาย ไปสู่แผนการดำเนินงาน กำหนดรายละเอียดต่าง ๆ เช่น ด้านงบประมาณหรือวิธีการดำเนินงาน ซึ่งกระบวนการนี้อาจจะเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภายในด้านวัฒนธรรม โครงสร้าง หรือระบบการบริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินการตามยุทธศาสตร์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

5. การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

การประเมินผลและการควบคุมยุทธศาสตร์ เป็นหน้าที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลยุทธศาสตร์ที่นำไปปฏิบัติ ทั้งนี้ในการนำยุทธศาสตร์ไปปฏิบัตินั้นมักจะเกิดข้อผิดพลาดที่ต้องการการปรับปรุงเพื่อให้แน่ใจว่ายุทธศาสตร์นั้นจะก่อให้เกิดผลการปฏิบัติงานที่ตรงตามแผนที่ได้ตั้งไว้

อนิวัช แก้วจำนงค์ (2552) ได้กล่าวถึง การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย องค์ประกอบย่อยพื้นฐาน 5 ประการ คือ 1) การกำหนดทิศทาง (Direction Setting) 2) การประเมินองค์กรและสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) 4) การดำเนินกลยุทธ์ (Strategy Implementation) และ 5) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control)

David Fred R. (1997) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ (Keys to Formulating Strategies) ประกอบด้วย ภารกิจของธุรกิจ (Business Mission) ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ (Vision) ภารกิจ (Mission) เป้าหมาย (Goal)

Thompson & Strickland (2003) ได้กล่าวถึง การจัดการเชิงกลยุทธ์ เน้นกระบวนการดำเนินงาน 5 ประการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Making) และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Forming a Strategic Mission) ซึ่งบ่งบอกลักษณะของธุรกิจในอนาคตของบริษัทว่ามีลักษณะอย่างไร องค์การจะมุ่งหน้าไปทางใด ทั้งนี้เพื่อกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในระยะยาวให้กับองค์การ บอกรายละเอียดของธุรกิจที่บริษัทพยายามอยากให้เป็นไป และแจ้งให้ทุกคนได้ทราบ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางตามที่มุ่งหวังร่วมกัน

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives) เป็นการเปลี่ยนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ให้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยเฉพาะเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

3. การจัดทำกลยุทธ์ (Crafting a Strategy) เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งความมุ่งหวังไว้

4. การนำกลยุทธ์ที่เลือกไว้ไปปฏิบัติ (Implementing and Executing the Chosen Strategy) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

5. การประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไข เพื่อเริ่มต้นใหม่ (Evaluating Performance and Initiating Corrective Adjustment) การปรับปรุงแก้ไขจะเริ่มตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดทิศทางในการดำเนินงานระยะยาว การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำกลยุทธ์ หรือนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยพิจารณาประสิทธิผลจริง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสถานการณ์ใหม่ ความคิดใหม่ และโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่

จากการรวบรวมองค์ประกอบที่สำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวไว้สามารถสังเคราะห์จากตาราง 2 ดังนี้

2. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลทำให้ทราบจุดแข็ง (Strengths: S) และจุดอ่อน (Weakness: W) ขององค์การ

3. การวิเคราะห์ SWOT เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาค่าน้ำหนักการมีผลกระทบของปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทั้ง 4 ด้าน โดยใช้ตารางวิเคราะห์ความสัมพันธ์ตาม SOWT Matrix ซึ่งแสดงได้ในการจัดทำกราฟ โดยการหาจุดตัดค่าน้ำหนักและหาพื้นที่ใต้กราฟและอธิบายความหมายในรูปพรรณนาความตามแนวทางของ SWOT Matrix โดยมีขั้นตอน ดังนี้

กำหนดค่าคะแนนของปัจจัยทุกด้าน ดังนี้ ผลกระทบด้านโอกาส (O) และจุดแข็ง (S) ให้ค่าน้ำหนักดังนี้ มาก ให้ +3 คะแนน ปานกลาง ให้ +2 คะแนน น้อย ให้ +1 คะแนน ผลกระทบด้านอุปสรรค (T) และจุดอ่อน (W) ให้ค่าคะแนน ดังนี้ มาก ให้ -3 คะแนน ปานกลาง ให้ -2 คะแนน น้อย ให้ -1 คะแนน นำปัจจัยทุกด้านเขียนใส่ไว้ในตารางของแต่ละด้าน คือ ตารางโอกาส ตารางอุปสรรค ตารางจุดแข็ง ตารางจุดอ่อนแล้ว กำหนดค่าน้ำหนักตามผลการประชุมลงมติของสมาชิกทุกคนในองค์การหาค่าเฉลี่ยของค่าน้ำหนักของปัจจัยแต่ละด้าน (จะได้ค่าคะแนนระหว่าง 1-3) นำค่าน้ำหนักเฉลี่ยแต่ละด้านไปกำหนดจุดตัดในกราฟ คือ จุด SO จุด ST จุด WT จุด OW ลากเส้นตรงเชื่อมทั้ง 4 จุดหาพื้นที่ใต้กราฟของ SO ST WT OW ว่าพื้นที่ใดมากกว่าแสดงว่าองค์การมีสถานะอย่างไรตามผลการพยากรณ์ ดังนี้ อยู่ในพื้นที่ SO เรียกว่าอยู่ในสถานะที่เป็นดาวรุ่ง (Star) การบริหารจัดการควรมุ่งไปข้างหน้าให้สูงที่สุดตามศักยภาพขององค์การอยู่ในพื้นที่ ST เรียกว่าอยู่ในสถานะป้องกันตนเองหรือวัวแม่ลูกอ่อน (Cash cow) ที่องค์การมุ่งเน้นใช้จุดแข็งของตนเองในการปกป้องภารกิจอยู่ในพื้นที่ WT เรียกว่าอยู่ในสถานะถดถอย (Dogs) ที่องค์การต้องมีการทบทวนภารกิจขององค์การ ว่าจะดำเนินการต่อไปอย่างไรอยู่ในพื้นที่ OW เรียกว่าอยู่ในสถานะที่ต้องพลิกฟื้น (Question) ที่องค์การต้องทำการปรับปรุงภารกิจกำหนดทิศทางของการบริหารองค์การจากผลการวิเคราะห์ SWOT โดยนำคำพยากรณ์มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าประสงค์ (Goal) ขององค์การ

1) วิสัยทัศน์ คือ ภาพขององค์การตามภารกิจที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตเมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการแล้ว ระยะเวลาหนึ่งเป็นข้อความ สั้น กระชับรัดกุมและเป็นที่ยอมรับตรงกันของผู้มีส่วนได้เสียขององค์การว่าจะเป็นเช่นนั้น

2) พันธกิจ คือ เงื่อนไขภารกิจที่ต้องดำเนินการเพื่อให้
องค์การประสบผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์

3) เป้าประสงค์ คือ สภาพความสำเร็จที่คาดหวังของภารกิจ
ตามตัวชี้วัดสำคัญ ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 3 ประการ คือ วัตถุประสงค์ (Objective)
เป้าหมาย (Target) นโยบายขององค์การ (Organization Policy)

4. เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อกำหนดกลยุทธ์

รัตนะ บัวสนธ์ (2551, หน้า 112) เทคนิคการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) หมายถึง การรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลในประเด็นปัญหา
ที่เฉพาะเจาะจง โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) เป็นผู้คอยจุดประเด็นในการสนทนา
เพื่อชักจูงให้กลุ่มเกิดแนวคิดและแสดงความคิดเห็นต่อประเด็นหรือแนวทางการสนทนา
อย่างกว้างขวางละเอียดลึกซึ้ง โดยมีผู้เข้าร่วมสนทนาในแต่ละกลุ่มประมาณ 6-10 คน
ซึ่งเลือกมาจากประชากรเป้าหมายที่กำหนดเอาไว้

ประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม

1. ใช้ในการศึกษาความคิดเห็น ทักษะคติ ความรู้สึก การรับรู้
ความเชื่อและพฤติกรรม
2. ใช้ในการกำหนดสมมติฐานใหม่ ๆ
3. ใช้ในการกำหนดคำถามต่าง ๆ ที่ใช้ในแบบสอบถาม
4. ใช้ค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ หรือยังไม่แน่ชัดของการวิจัย
แบบสำรวจเพื่อช่วยในงานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
5. ใช้ในการประเมินผลทางด้านธุรกิจ

ข้อดีของการสนทนากลุ่ม

1. ผู้เก็บข้อมูล เป็นผู้ได้รับการฝึกอบรมเป็นอย่างดี
2. เป็นการเผชิญหน้ากันในลักษณะกลุ่มมากกว่าการสัมภาษณ์
ตัวต่อตัว
3. ให้มีปฏิริยาโต้ตอบกันได้
4. บรรยากาศของการคุยกันเป็นกลุ่มจะช่วยลดความกลัว

ที่จะแสดงความเห็น

ส่วนตัวข้อจำกัด

1. ถ้าในการสนทนากลุ่ม มีผู้ร่วมสนทนาเพียงไม่กี่คนที่แสดงความคิดเห็น อยู่ตลอดเวลาจะทำให้ข้อมูลที่ได้เป็นเพียงความคิดเห็นของคนส่วนน้อยเท่านั้น ดังนั้น จึงต้องระวังไม่ให้เกิดการผูกขาดการสนทนาขึ้น
2. พฤติกรรมบางอย่างซึ่งเป็นสิ่งที่ไม่ยอมรับในชุมชนอาจไม่ได้รับการเปิดเผย ในกลุ่มสนทนา ในกรณีนี้ใช้การสัมภาษณ์ตัวต่อตัวจะดีกว่า
3. ถ้าผู้ดำเนินการสนทนาคู่เกมไม่ได้ การสนทนากลุ่มจะไม่ราบรื่น

ขั้นตอนในการจัดสนทนากลุ่ม

1. กำหนดวัตถุประสงค์
2. กำหนดกลุ่มเป้าหมายของผู้ให้ข้อมูล
3. ตัดสินใจว่าจะทำกี่กลุ่ม
4. วางแผนเรื่องระยะเวลาและตารางเวลา
5. ออกแบบแนวคำถาม ควรเรียงคำถามจากคำถามที่เป็นเรื่องทั่ว ๆ ไป เบา ๆ ง่ายต่อการเข้าใจและสร้างบรรยากาศให้คุ้นเคยกันระหว่างนักวิจัยกับผู้เข้าร่วมสนทนาแล้ว จึงวกเข้าสู่คำถามหลักหรือคำถามหลักของประเด็นที่ทำการศึกษา แล้วจึงจบลงด้วยคำถามเบา ๆ อีกครั้งหนึ่ง เพื่อผ่อนคลายบรรยากาศในวงสนทนาและสร้างบรรยากาศที่เป็นกันเองในช่วงท้ายอาจเติมคำถามเสริมเข้าไปแต่ต้องเป็นคำถามสั้น ๆ อาจเป็นคำถามที่ไม่ได้เตรียมมาก่อน แต่เป็นคำถามที่ปรากฏขึ้นมาระหว่างการสนทนา
6. ทดสอบแนวคำถามที่สร้างขึ้น
7. ทำความเข้าใจกับผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator)

และผู้จดบันทึก (Note taker)

7.1 ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ต้องสร้างบรรยากาศในการสนทนาและควบคุมเกมส์ได้เป็นอย่างดีให้เกิดความเป็นกันเองมากที่สุด ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) จะต้องไม่แสดงความคิดเห็นของตนเอง ควรจะปล่อยให้ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างเต็มที่อิสระและเป็นธรรมชาติมากที่สุด ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator) ที่ดีจะต้องสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้เป็นอย่างดี

7.2 ผู้จดบันทึก (Note taker) จะต้องอยู่ร่วมตลอดเวลา และควรทำหน้าที่ในการจดบันทึกเพียงอย่างเดียวไม่ควรร่วมสนทนาด้วย เพราะจะทำให้การจดบันทึกข้อมูลไม่ครบถ้วน และจะต้องเป็นผู้ถอดเทปด้วยตนเองเพื่อความเข้าใจในสิ่งที่ได้บันทึกและเนื้อหาสาระในเทปที่ตรงกัน

7.3 ผู้ช่วยทั่วไป (Assistant) มีหน้าที่คอยควบคุมเครื่องบันทึกเสียงและเปลี่ยนเทปขณะที่กำลังดำเนินการสนทนา และอำนวยความสะดวกแก่ผู้ดำเนินการสนทนา และผู้จดบันทึกเพื่อให้แต่ละคนทำหน้าที่ได้อย่างเต็มที่

8. คัดเลือกผู้เข้าร่วมกลุ่มสนทนา

9. การจัดการเพื่อเตรียมการทำสนทนากลุ่ม เป็นการเตรียมสถานที่ กำหนด วัน เวลา และจัดเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จำเป็น เช่น เครื่องบันทึกเทป ม้วนเทป ถ่าน สมุด ดินสอ เครื่องดื่ม อาหารว่าง เป็นต้น

10. จัดกลุ่มสนทนา

11. ประมวลผลและการวิเคราะห์ข้อมูล

11.1 ถอดเทปออกมาเป็นบทสนทนา ควรถอดเทปออกมาอย่างละเอียด เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนและต้องไม่ใส่ความคิดของตนเองที่ถือเป็นข้อสรุปลงไปด้วย

11.2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการตีความหมายในรูปของการวิเคราะห์เนื้อหาถ้าจะให้ดีควรทำการวิเคราะห์ร่วมกันหลาย ๆ คน เพื่อเป็นการอภิปรายร่วมกัน ถ้ามีความเห็นไม่ตรงกันควรกลับไปฟังรายละเอียดจากเทปใหม่ แล้วกลับมาอภิปรายด้วยกันอีก

12. การเขียนรายงานการวิจัยควรเริ่มต้นโดยการเขียนเค้าโครงเรื่องก่อนแล้วเขียนผลการศึกษาแยกตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาและหัวข้อของแนวคำถาม โดยพรรณนาในเชิงอธิบาย

5. การประเมินกลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินกลยุทธ์ไว้ดังนี้

สุวัฒน์ ศิริรินทร์ (2550) ได้กล่าวถึงการประเมินกลยุทธ์ไว้ว่า การประเมินกลยุทธ์ เพื่อให้มั่นใจว่ากลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นนั้น มีความถูกต้องโดยใช้เกณฑ์การพิจารณาดังต่อไปนี้ 1) ต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดขึ้น

2) ต้องมีความสอดคล้องกับศักยภาพขององค์การเพื่อให้มั่นใจว่าสามารถนำไปปฏิบัติให้เป็นรูปธรรมได้จริง 3) กลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นมีการสนับสนุนซึ่งกันและกันไม่ขัดแย้งกันเอง 4) ในการวิเคราะห์สถานการณ์ ได้ให้ความสำคัญต่อการใช้จุดแข็งขององค์การ ฉกฉวยโอกาสที่มีอยู่ และ 5) ให้ความสำคัญต่อมุมมองด้านการเงินด้านลูกค้า ด้านกระบวนการภายใน และด้านการเรียนรู้พัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน

ประภาพรพรณ อุณอบ (2550) ได้กล่าวถึงมาตรฐานของการประเมินว่าประกอบด้วย 1) มาตรฐานการใช้ประโยชน์ (Utility Standards) หมายถึง ความเป็นประโยชน์ของผลการประเมิน 8 ประการ คือ การระบุผู้ที่เกี่ยวข้องที่ต้องการใช้สารสนเทศความเป็นที่น่าเชื่อถือของผู้ประเมินการรวบรวมข้อมูลครอบคลุม และตอบสนองความต้องการใช้สารสนเทศของผู้ที่เกี่ยวข้อง การแปลความหมายและการตัดสินใจคุณค่า มีความชัดเจน รายงานการประเมินมีความชัดเจนทุกขั้นตอนการเผยแพร่ผลการประเมินไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงรายงานการประเมินเสร็จทันเวลา สำหรับนำไปใช้ประโยชน์ และการประเมินส่งผลกระทบในการกระตุ้นให้มีการดำเนินการประเมินต่อไปอย่างต่อเนื่อง 2) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) หมายถึง ความสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงเหมาะสมกับสถานการณ์ปฏิบัติได้ ยอมรับได้ ประหยัดและคุ้มค่า 3 คือ วิธีการประเมินสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงการเป็นที่ยอมรับได้ทางการเมืองและผลที่ได้มีความคุ้มค่า 3) มาตรฐานความเหมาะสม (Propriety Standards) หมายถึง ประเมินได้อย่างเหมาะสมตามกฎหมาย จรรยาบรรณ 8 ประการ คือ การกำหนดข้อตกลงการประเมินอย่างเป็นทางการ การแก้ปัญหาความขัดแย้งในการประเมินด้วยความเป็นธรรมและโปร่งใสรายงานผลการประเมินอย่างตรงไปตรงมาเปิดเผย และคำนึงถึงข้อจำกัดของการประเมิน การให้ความสำคัญต่อสิทธิ ในการรับรู้ข่าวสารของสาธารณะ การคำนึงถึงสิทธิส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง การเคารพสิทธิ ในการมีปฏิสัมพันธ์ ของผู้ที่เกี่ยวข้องรายงานผลการประเมินที่สมบูรณ์ ยุติธรรมและเสนอทั้งจุดเด่นและจุดด้อยของสิ่งที่ประเมินและผู้ประเมินทำการประเมินด้วยความรับผิดชอบ มีจรรยาบรรณ 4) มาตรฐานความถูกต้อง หมายถึง มีการใช้เทคนิคที่เหมาะสม 11 ประการ คือ การระบุวัตถุประสงค์ของการประเมินอย่างชัดเจน การวิเคราะห์ บริบทของการประเมินอย่างพอเพียงการบรรยายจุดประสงค์และกระบวนการประเมินอย่างชัดเจน การบรรยายแหล่งข้อมูล และการได้มาอย่างชัดเจน การพัฒนาเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีความตรงการพัฒนาเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่มีความเชื่อมั่นได้การจัดระบบควบคุม สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การลงข้อสรุป ที่มีเหตุผลสนับสนุน และการเขียนรายงานมีความเป็นปรนัย

อนิวัช แก้วจำนงค์ (2551) กล่าวถึงการประเมินกลยุทธ์ว่า การประเมินกลยุทธ์ต้องคำนึงถึงหลักพื้นฐานในการประเมิน (Strategy Evaluation Principles) 3 ประการ ได้แก่ หลักเกณฑ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความเหมาะสม หลักเกณฑ์ที่เป็นไปได้ และหลักเกณฑ์ของการยอมรับได้จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าการประเมินกลยุทธ์นั้น มีหลักการพิจารณาประกอบด้วย การประเมินด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสมความเป็นไปได้ การยอมรับได้ ความเป็นประโยชน์ และความถูกต้อง สำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกวิธีการประเมินกลยุทธ์ที่สำคัญ ด้วยการประเมิน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเป็นประโยชน์

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553) ได้อธิบายเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ การประเมินกลยุทธ์ไว้ 3 ด้าน คือ การยืดหลักการพิจารณาความเหมาะสม (Suitability) การพิจารณาบนพื้นฐานของหลักเกณฑ์ความเป็นไปได้ (Feasibility) และการพิจารณาถึงการยอมรับ (Acceptability)

สรุป การประเมินกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่มุ่งแสวงหาคำตอบว่านโยบาย/แผนงาน/โครงการ ได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่และในระดับใด โดยเปรียบเทียบระหว่างวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้กับผลที่ปรากฏจะต้องพิจารณาถึงความเป็นไปได้ 3 ประการ คือ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ การยอมรับขององค์กร

การบริหารและการพัฒนาเชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ (Strategies) เป็นแผนปฏิบัติการที่อธิบายถึงการจัดสรรทรัพยากร และกิจกรรมให้เหมาะสมช่วยให้องค์การบรรลุเป้าหมายขององค์การ โดยเฉพาะการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานองค์การที่ประสบความสำเร็จได้นำเอากลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล จึงมีความสำคัญ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเอกสาร วรรณกรรม ตลอดจนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งสรุปและสังเคราะห์เป็นหลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับกลยุทธ์ ดังนี้

1. ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของการบริหารเชิงกลยุทธ์ในลักษณะแนวคิด มุมมองและความคิดเห็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

เสนาะ ดิเียว (2546, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารกลยุทธ์ (Strategic Management) หมายถึง การตัดสินใจและดำเนินการเพื่อให้ได้ผลตามที่องค์กรกำหนดไว้ ซึ่งเน้นที่กระบวนการตั้งแต่การกำหนดกลยุทธ์ การนำเอากลยุทธ์ไปใช้ และการประเมินผลกลยุทธ์เป็นกระบวนการวางแผนและให้มั่นใจว่าแผนนั้นได้นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในระยะยาว ขั้นตอนที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน การกำหนดภารกิจและวัตถุประสงค์ การกำหนดกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ไปใช้ และการควบคุมประเมินผลกลยุทธ์ กล่าวอย่างสรุปการบริหารกลยุทธ์เป็นกระบวนการบริหารในการกำหนดและตัดสินใจเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อองค์กรอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ตลอดไป

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคนอื่น ๆ (2548, หน้า 187) กล่าวว่า ivo กลยุทธ์การบริหารจัดการ หรือการจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการควบคุมเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้น เพื่อให้องค์กรมีทิศทางที่ชัดเจนและมุ่งทำในสิ่งที่เห็นว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ทิศทางที่วางไว้ได้ บนพื้นฐานของข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่รวบรวมและวิเคราะห์โดยผู้บริหารขององค์กรหรือจากการระดมสมองของคณะทำงาน

ธีรยุทธ วัฒนาสุภโชค (2548, หน้า 2) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นระบบการบริหารและจัดการ รวมถึงการตัดสินใจในการดำเนินงานที่มีความเกี่ยวพันโดยตรงกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจขององค์กร และควบคุมดูแลการดำเนินงานภายในองค์กรให้มีความสอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายในระยะยาวของธุรกิจ

วิจิต อุ๋น (2548, หน้า 19) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management) หมายถึง กระบวนการกำหนดรูปแบบของกลยุทธ์ในระยะยาวเพื่อใช้เป็นแนวทางแก้ไขปัญหาและสร้างกลยุทธ์ให้กับองค์กร เนื่องจากกลยุทธ์จะเป็นทางเลือกที่ดีที่สุดในการเปลี่ยนแปลงจากตำแหน่งหรือสภาวะการณ์ปัจจุบันไปสู่ตำแหน่งหรือสภาวะการณ์ที่ดีขึ้นในอนาคต

อุทิศ ขาวเขียว (2549, หน้า 1-3) กล่าวว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการ หมายถึง ต้องอาศัยความพร้อมของการจัดการด้านต่าง ๆ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านการเตรียมการ อันได้แก่ ความพร้อมเนื่องจากมีแผนที่ดี ความพร้อมด้านระบบการบริหารจัดการที่ดี องค์กรต้องมีโครงสร้างการบริหารและระเบียบการบริหารแบบก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ มีการจัดการที่ดีที่สามารถดำเนินการบริหารให้อยู่รอดท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง ความพร้อมด้านสมรรถนะขององค์กรและภาคีการพัฒนาที่เข้มแข็งที่บุคคลขององค์กรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่สามารถสร้างภูมิคุ้มกันตนเองได้

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553, หน้า 20) กล่าวว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management) หมายถึง การบริหารกระบวนการในการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ กลยุทธ์การบริหารจัดการ มีองค์ประกอบ 2 ส่วน ส่วนหนึ่ง คือ การกำหนดแผนทิศทาง และอีกส่วนหนึ่งเป็นการกำหนดกลยุทธ์เพื่อบรรลุสู่แผนทิศทางที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งแผนกลยุทธ์ถือเป็นองค์ประกอบแรกในกลยุทธ์การบริหารจัดการ

อภิรักษ์ชัย แกระหัน (2562, หน้า 121) การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นกระบวนการตัดสินใจของผู้บริหาร เพื่อนำองค์กรดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยการนำทรัพยากรการบริหารมาใช้ตามขั้นตอนการบริหาร โดยอาศัยกระบวนการจัดการที่เป็นพื้นฐานขององค์กร คือ การวางแผนการจัดการ การกำหนด และการควบคุมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายขององค์กร

วันเพ็ญ สังข์ศิลป์เลิศ (2562, หน้า 20) การบริหารเชิงกลยุทธ์ มีความสำคัญ ดังนี้ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ทำให้องค์กรได้บรรลุจุดประสงค์และมีทิศทางในอนาคตที่ชัดเจน 2) การบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นเครื่องมือที่สำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารระดับสูง สามารถบริหารองค์กรในขอบเขตที่กว้างได้เท่ากับช่วยลดความเสี่ยง 3) ช่วยให้องค์กรสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก ได้ทำให้มีผลตอบแทนขององค์กรที่สูงกว่าคู่แข่ง เพราะมีข้อได้เปรียบในการแข่งขันที่เหนือกว่าและยั่งยืนกว่า 4) เปิดโอกาสให้ผู้บริหารในระดับต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้ได้พัฒนาความคิดและช่วยลดการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นได้ 5) การบริหารเชิงกลยุทธ์สามารถช่วยให้ผู้บริหารวางแผนกลยุทธ์ได้ดีและง่ายกว่าเดิม 6) ช่วยให้องค์กรสามารถคาดการณ์ถึงปัญหาและโอกาสที่จะเป็นในอนาคต 7) ช่วยให้ผู้บริหารสามารถยกการปฏิบัติขึ้นมาได้

สายพิน ปัญญาคำ (2562, หน้า 20) สรุปได้ว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารที่จะนำพาองค์กรวิทยาลัยอาชีวศึกษาหรือสถานอาชีวศึกษาไปสู่ผลสำเร็จและมุ่งสู่ความเป็นเลิศที่มีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ชัดเจนโดยผ่านกระบวนการสร้างคุณค่าภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษานั้น ๆ โดยมีได้กำหนดเป้าประสงค์และกรอบแนวทางการสร้างคุณค่าขององค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานในการสร้างแผนกลยุทธ์นั้นจะต้องมีความสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมภายในภายนอกและกระบวนการดำเนินการบริหารจัดการต้องดำเนินการอย่างจริงจังเพราะเป็นกลยุทธ์จะเสมือนแผนที่ในการเดินทางของวิทยาลัยอาชีวศึกษา คือ ภูมิศาสตร์สำคัญของกลยุทธ์นั้น ก็คือ การมองเห็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ปรีดา บุญเพลิง (2562, หน้า 32) กลยุทธ์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นสำหรับองค์กร เพราะองค์กรใช้กลยุทธ์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ โดยสร้างโอกาสให้เกิดความสำเร็จมากขึ้น และกีดโอกาสของความล้มเหลวให้น้อยลง กลยุทธ์ทำให้สถานภาพขององค์กรเข้มแข็ง ทำให้ลูกค้าพอใจและทำให้งานบรรลุเป้าหมายโดยไม่คำนึงถึงขนาดขององค์กร ไม่ว่าทำการผลิตสินค้า หรือให้บริการแสวงหากำไรหรือไม่ ผู้บริหารใช้กลยุทธ์เป็นแนวทางว่าจะดำเนินการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เลือกทางเลือกที่จะก่อให้เกิดผลตามเป้าหมาย

โสภณา เศวตตชกุล (2562, หน้า 19) การบริหารเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อการบริหารงาน เนื่องจากการที่องค์กรต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทั้งสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และภายใน ผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพจะต้องมีวิธีการที่จะทำให้ผู้ใต้บังคับบัญชาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รับรู้การเปลี่ยนแปลงที่จะมีขึ้นในอนาคต ส่งผลให้ผู้บริหารปรับเปลี่ยนวิธีการบริหารงานให้ทันต่อสถานการณ์ สามารถกำหนดทิศทางขององค์กรในอนาคตได้อย่างชัดเจน เพื่อให้องค์กรบรรลุผลตามเป้าหมายกำหนดให้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอย่างใกล้ชิด กำหนดแผนการดำเนินการกลยุทธ์และนำกลยุทธ์ที่วางไว้ไปปฏิบัติ พร้อมทั้งประเมินและควบคุมกลยุทธ์ที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่สัมพันธ์กับสภาพแวดล้อม ทำให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่กำหนด

สรุปได้ว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management) หมายถึง กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ ซึ่งเป็นกระบวนการที่กำหนดขึ้นเพื่อให้องค์กรมีทิศทางที่ชัดเจนและมุ่งทำในสิ่งที่

เห็นว่าจะสามารถนำพาองค์กรไปสู่ทิศทางที่วางไว้ได้ บนพื้นฐานของข้อมูลสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน เป็นกระบวนการวางแผนและให้มั่นใจว่าแผนนั้นได้นำไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. กระบวนการพัฒนากลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ในลักษณะแนวคิด มุมมองและความคิดเห็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

นันทิยา หุตานุวัตร และณรงค์ หุตานุวัตร (2551, หน้า 42-44) ได้กล่าวถึงกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ว่า เป็นกระบวนการสร้างกลยุทธ์ขององค์กร มีเทคนิควิธีการหลายวิธี หนึ่งในหลายวิธีนั้น

1. การกำหนดภารกิจ

ภารกิจเป็นการระบุว่า องค์กรต้องการทำอะไร หรือองค์กรมีภารกิจอะไร ซึ่งทำให้องค์กรต้องมีอยู่ ภารกิจเป็นสิ่งที่แปลการมองไกล (Vision) ให้เป็นรูปธรรมของการปฏิบัติ

2. การประเมินสภาพภายในองค์กร และสภาพแวดล้อมองค์กร

การประเมินสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมองค์กร ทำให้เรารู้ว่าขณะนี้องค์กรกำลังอยู่ที่ไหน มีสภาพอย่างไร ซึ่งมีวิธีการและเทคนิคในการวิเคราะห์สภาวะขององค์กรหลายวิธีด้วยกันหนึ่งในวิธีการเหล่านี้ คือ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งเป็นวิธีการที่รู้จักและใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในวงการธุรกิจเอกชน

3. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์ เป็นสิ่งที่องค์กรคาดหวังที่จะบรรลุถึงองค์กรสามารถวัดความก้าวหน้าการปฏิบัติงาน โดยการเปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ การกำหนดวัตถุประสงค์จะต้องสอดคล้องกับภารกิจขององค์กร และสอดคล้องกับสภาพภายในองค์กร และสภาพแวดล้อม วัตถุประสงค์ และเป้าหมาย มักใช้สลับกันไปมาบางแห่งใช้เป้าหมายในความหมายที่กว้างกว่าวัตถุประสงค์ในขณะที่บางแห่งใช้วัตถุประสงค์ในความหมายที่กว้างกว่าเป้าหมายกล่าว คือ วัตถุประสงค์ (เป้าหมายระยะยาว) คือ คาดหวังหรือความต้องการที่จะดำเนินการให้บรรลุถึงสภาวะการณ์อันใดอันหนึ่งที่ร่วมกันกำหนด ในขณะที่เป้าหมาย (เป้าหมายระยะสั้น) คือ ชั้นความคาดหวังที่จะไปให้ถึงหรือสิ่งที่กลุ่มกำหนดขึ้น เพื่อบรรลุความต้องการในกลุ่มเป้าหมายควรมีความชัดเจน เป็นรูปธรรม มีความเป็นไปได้

4. การสร้างกลยุทธ์ แบ่งขั้นตอนการสร้างกลยุทธ์เป็น 3 ขั้นตอน

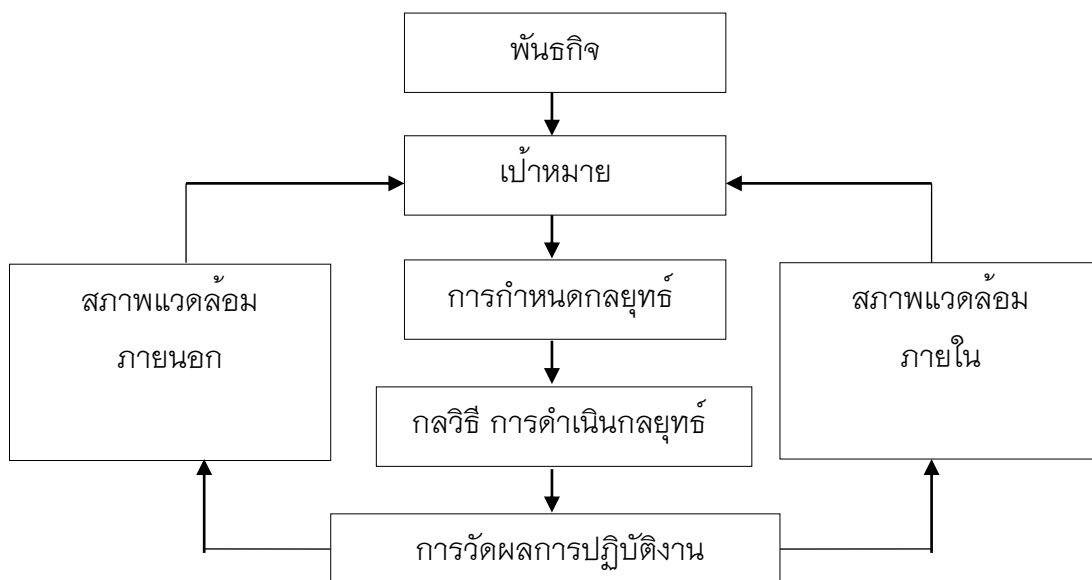
คือ

4.1 ขั้นการหาข้อมูล (Input Stage) ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยภายนอกและภายใน (SWOT Analysis) โดยมีคำถาม เช่น อะไรคือจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดที่สำคัญขององค์กร อะไรคือความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัด กับการทำงานทั้งหมดขององค์กร ผลทั้งหมดเป็นอย่างไร การหาข้อมูล (Input Stage) ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยภายนอกและภายใน (SWOT Analysis) โดยมีคำถาม เช่น อะไรคือจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดที่สำคัญขององค์กร อะไรคือ ความสัมพันธ์ที่สำคัญระหว่างจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัด กับการทำงานทั้งหมดขององค์กร ผลทั้งหมดเป็นอย่างไร

4.2 ขั้นการจับคู่ (Matching Stage) เป็นขั้นการจัดคู่ระหว่างจุดอ่อนและโอกาส จุดอ่อนและอุปสรรค จุดแข็งและโอกาส จุดแข็งและอุปสรรค เพื่อสร้างกลยุทธ์ ใช้เทคนิคที่เรียกว่า SWOT Matrix

4.3 ขั้นการตัดสินใจ (Decision Stage) พิจารณากลยุทธ์ โดยควรคำนึงถึงคุณค่าของคน การเติบโตขององค์กร กระบวนการมีส่วนร่วม และควรคำนึงถึงวงจรชีวิตขององค์กร (วงจรขององค์กร ประกอบด้วย การเติบโต การเติบโตเต็มที่ การหยุดนิ่ง และการเสื่อมสลาย)

พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต (2552, หน้า 135) กล่าวถึง กระบวนการพัฒนากลยุทธ์ไว้ว่า การพัฒนากลยุทธ์มีขั้นตอนสำคัญตามวงจรการวางแผน 7 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การริเริ่มและการตกลงในการวางแผนกลยุทธ์ (Initiating and Agreeing on a Strategic Process) ขั้นที่ 2 การระบุอาณัติขององค์กร พันธกิจ วิสัยทัศน์ และค่านิยม (Identifying Organization Mandate, Mission, Vision and Values) ขั้นที่ 3 การประเมินสถานการณ์ (Assessing the Organization's Situation) ขั้นที่ 4 การระบุประเด็นกลยุทธ์ และทางเลือกกลยุทธ์ (Identifying the Strategic Issues and Strategic Alternatives) ขั้นที่ 5 การเขียนแผนกลยุทธ์ (Writing the Strategic Plan) ขั้นที่ 6 การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Implementing the Strategic Plan) ขั้นที่ 7 การกำกับติดตามและประเมินกลยุทธ์ (Monitoring and Evaluating the Strategic Plan) ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 กระบวนการวางแผนกลยุทธ์

Nolan (1993) ได้เสนอกระบวนการสร้างกลยุทธ์ไว้ 4 ขั้นตอน คือ การกำหนดภารกิจ การประเมินสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อม ภายนอกองค์กร การกำหนดวัตถุประสงค์และการสร้างกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. การกำหนดภารกิจภารกิจเป็นการระบุว่า องค์กรต้องการทำอะไร หรือองค์กรมีภารกิจอะไร ซึ่งทำให้องค์กรต้องมีอยู่ ภารกิจเป็นสิ่งที่แปรการมองการณ์ไกล (Vision) ให้เป็นรูปธรรมของการปฏิบัติ

2. การประเมินสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมองค์กร การประเมินสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมองค์กรทำให้เรารู้ว่าขณะนี้องค์กร กำลังอยู่ที่ไหน มีสภาพอย่างไร ซึ่งมีวิธีการและเทคนิคในการวิเคราะห์สภาวะขององค์กร หลายวิธีด้วยกัน หนึ่งในวิธีการเหล่านี้ คือ กระบวนการวิเคราะห์ SWOT ซึ่งเป็นวิธีการ ที่รู้จักและใช้กันอย่างแพร่หลาย โดยเฉพาะในวงการธุรกิจเอกชน

3. การกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายวัตถุประสงค์เป็นสิ่งที่ องค์กรคาดหวังที่จะบรรลุถึงองค์กร สามารถวัดความก้าวหน้าการปฏิบัติงานโดยการ เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ การกำหนดวัตถุประสงค์จะต้องสอดคล้องกับภารกิจ ขององค์กรและมีความสอดคล้องกับสภาพภายในองค์กรและสภาพแวดล้อมภายนอก องค์กร วัตถุประสงค์และเป้าหมายมักจะใช้สลับกันไปสลับกันมา บางแห่งใช้เป้าหมาย ที่มีความหมายกว้างกว่าวัตถุประสงค์ ในขณะที่บางแห่งใช้วัตถุประสงค์ในความหมาย

ที่กว้างกว่าเป้าหมาย สำหรับในที่นี้จะใช้วัตถุประสงค์ในความหมายที่กว้างกว่าเป้าหมาย กล่าวคือ วัตถุประสงค์ (เป้าหมายระยะยาว) คือ ความคาดหวังหรือความต้องการที่จะดำเนินการให้บรรลุถึงสภาวะการณ์อันใดอันหนึ่งที่ร่วมกันกำหนดในขณะที่เป้าหมาย (เป้าหมายระยะสั้น) คือ ชั้นความคาดหวังที่จะไปให้ถึง หรือสิ่งที่กลุ่มกำหนดขึ้นเพื่อบรรลุความต้องการในกลุ่มที่เป็นเป้าหมายควรมีความชัดเจน เป็นรูปธรรมมีความเป็นไปได้

4. การสร้างกลยุทธ์

3. กระบวนการของกลยุทธ์การบริหารจัดการ

มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของกระบวนการของกลยุทธ์การบริหารจัดการ ในลักษณะแนวคิด มุมมองและความคิดเห็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

สมชาย ภาดาสันวิวัฒน์ (2542, หน้า 19-23) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ (strategic management process) ประกอบด้วย ขั้นตอนทั้งหมด 3 ขั้นตอนด้วยกัน คือ ขั้นตอนวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) ขั้นตอนในการกำหนดทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (Strategic Choice) และขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation)

1. วิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) นั้นหมายถึง ขั้นตอนในการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งหมด 3 ประการด้วยกัน คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร และการวิเคราะห์ทัศนคติ ค่านิยม หรือวัฒนธรรมขององค์กร โดยเป้าหมายของการวิเคราะห์องค์การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ก็คือ การที่กำหนดสิ่งที่เรียกว่าตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ (Strategic Position)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรนั้น ก็คือ การวิเคราะห์ถึงการเปลี่ยนแปลงของสภาพเศรษฐกิจ การเมือง สังคม อุตสาหกรรม และธุรกิจ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยพิจารณาถึงทิศทางการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งในระยะสั้น กลาง และยาว เพื่อที่จะหาข้อสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมจะส่งผลกระทบต่อธุรกิจ หรือต่อองค์กรในเชิงบวก หรือในเชิงลบ ถ้ากระทบกับองค์กรในเชิงบวกก็ถือว่าเป็นโอกาส (Opportunity) และถ้ากระทบกับธุรกิจหรือองค์กรในเชิงลบก็ถือว่าเป็นภัยอันตราย (Threat)

ในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในนั้น หมายถึง การพิจารณาถึงโครงสร้างองค์กร ทรัพยากรมนุษย์ขององค์กร ทรัพยากรด้านต่าง ๆ ขององค์กร ไม่ว่าจะเป็นด้านการเงิน เทคโนโลยี สถานที่ตั้งฐานลูกค้า และอื่น ๆ เพื่อที่จะดูว่าองค์ประกอบขององค์กรที่เราเรียกว่า “สภาพแวดล้อมภายใน” ทั้งหมดนั้น เมื่อเทียบกับคู่แข่งแล้วเป็นจุดอ่อน (Weakness) หรือจุดแข็ง (Strength)

องค์ประกอบอีกส่วนหนึ่งในการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) ก็คือ การวิเคราะห์ถึงค่านิยม การคาดหวัง ตลอดจนวัฒนธรรมขององค์กร องค์กรนั้น จะประกอบด้วย บุคลากรที่มีความคิดอันหลากหลาย การพิจารณาแนวความคิดของกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ในองค์กร จึงเป็นส่วนสำคัญ เพราะการที่จะดำเนินนโยบายหรือการวางแผนกลยุทธ์ให้ได้ผลนั้น จำเป็นต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงในการทำให้แผนนั้นสามารถปฏิบัติได้ ข้อเท็จจริงส่วนหนึ่งที่ต้องคำนึงถึง คือ แนวความคิดหรือค่านิยมของคนในองค์กร ในองค์กรนั้นมีความแตกต่างในแง่แนวความคิดในกลุ่มต่าง ๆ และในบางกรณีอาจจะมี ความขัดแย้ง หรือมีการเมืองในองค์กร เพราะฉะนั้นในการที่จะพิจารณาถึงการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นการบริหารที่คำนึงถึงข้อเท็จจริงที่เป็นไปได้ ย่อมคำนึงถึงบทบาทและอำนาจของกลุ่มต่าง ๆ โดยพิจารณาว่ากลุ่มใดมีอำนาจและมีพลังในอันที่จะผลักดันแนวนโยบายที่กำหนดไว้เป็นผลสำเร็จการศึกษาถึงค่านิยมของกลุ่มดังกล่าวและการพัฒนาทิศทาง และแนวนโยบายขององค์กรให้สอดคล้องกับกลุ่มคนเหล่านี้ จึงเป็นอีกส่วนหนึ่งของแนวทางวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis)

สรุปแล้วการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) นั้น เป้าหมายสำคัญ ก็คือ การกำหนดตำแหน่งทางกลยุทธ์ (Strategic Positioning) ขององค์กร โดยพิจารณาถึงทิศทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และพิจารณาถึงข้อเท็จจริงในจุดอ่อนจุดแข็งขององค์กร ตลอดจนค่านิยมต่าง ๆ เพื่อที่จะให้การวางตำแหน่งนั้น สอดคล้องและเป็นไปได้ และสามารถที่จะปรับตัวไปตามการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมอันเหมาะสม

2. ทางเลือกเชิงกลยุทธ์ (Strategic Choice) ถือเป็นขั้นตอนที่สอง หลังจากที่ได้มีการวิเคราะห์ในเชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) แล้ว ในขั้นตอนนี้จะประกอบด้วย

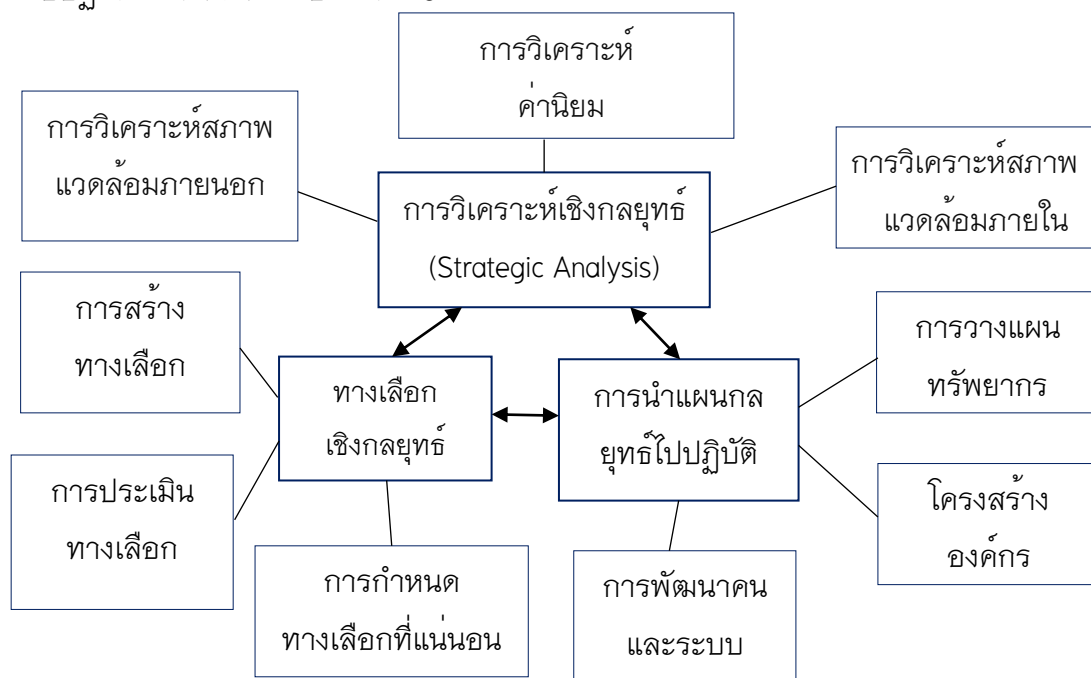
ประการแรก การกำหนดแนวทางหรือทางเลือกทางกลยุทธ์ (Strategic Option) กล่าวคือ ภายหลังจากที่ได้มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายในตลอดจนค่านิยมขององค์กรแล้ว ก็จะเป็นขั้นตอนที่จะดูถึงความเป็นไปได้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กรเพื่อให้ไปสู่แนวทางที่จะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และตั้งอยู่บนพื้นฐานของจุดอ่อนจุดแข็งและความเป็นไปได้ของการนำไปปฏิบัติพื้นฐาน ของการศึกษาค่านิยมต่าง ๆ การกำหนดทางเลือก เช่น กลยุทธ์นั้นย่อมาหมายถึงการกำหนดทิศทางทางกลยุทธ์ (Strategic Direction) คือ เป็นการกำหนดแนวทางการพัฒนาขององค์กรไปสู่อนาคตเป็นการกำหนดทิศทางการระยะยาวของพันธนาการขององค์กร ตลอดจนการกำหนดแนวทางหรือกลยุทธ์ในทางเลือกต่าง ๆ เพื่อที่จะบรรลุสู่ทิศทางที่ได้กำหนดไว้

ประการที่สอง การประเมินทางเลือกกลยุทธ์ เมื่อมีการกำหนดทางเลือกในเชิงกลยุทธ์หลาย ๆ แนวทางแล้วก็จะมาสู่ขั้นตอนการศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของแนวทางกราวอีกนัยหนึ่ง ก็คือ เป็นการประเมินถึงทางเลือกที่ดีที่สุด แนวทางเลือกที่ดีที่สุดนั้นจะต้องเป็นแนวทางที่คำนึงถึงจุดอ่อนจุดแข็งขององค์กรและความเป็นไปได้ที่จะมีการปฏิบัติบนพื้นฐานของค่านิยม และเป็นแนวทางที่สามารถดำเนินไปอย่างสอดคล้องกับโอกาสที่เปิดกว้างของอนาคตตลอดจนเป็นแนวทางที่สามารถจะหลีกเลี่ยงหรือป้องกันอันตรายของการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม แนวทางดังกล่าวอาจจะเรียกว่า “กลยุทธ์ที่เหมาะสมที่สุด” (Strategic Fit) โดยสรุปในการประเมินทางเลือก ซึ่งกลยุทธ์นั้นเป้าหมายที่สำคัญที่สุด ก็คือ ต้องการที่จะดูถึงกลยุทธ์หรือแนวทางหรือนโยบายที่เหมาะสมที่สุดภายใต้ความเป็นไปได้ และแนวทางที่สามารถสร้างความก้าวหน้าให้กับองค์กรได้ดีที่สุด

ประการที่สาม การเลือกกลยุทธ์ ในขั้นตอนนี้ คือ ภายหลังจากที่มีการประเมินถึงข้อดีข้อเสียของทางเลือกเชิงกลยุทธ์ต่าง ๆ เรียบร้อยแล้ว ก็จะเป็นช่วงของการตัดสินใจในการเลือกทางเลือกใดเป็นที่เด่นชัด ในการที่จะไปสู่ข้อยุติในการกำหนดทางเลือกที่เด่นชัดนั้นต้องยอมรับว่าประเด็น หรือค่านิยมของผู้นำหรือฝ่ายบริหารนั้นมีน้ำหนักมากในการเป็นตัวกำหนดทางเลือกบ่อยครั้งทางเลือกอาจจะไม่ได้เป็นไปทางเลือกที่มีเหตุผล อาจจะเป็นทางเลือกที่เกิดขึ้นมาจากอารมณ์หรือความผูกพันของผู้นำองค์กรเกิดจากทางเลือกที่มีผลมาจากการต่อสู้ทางการเมืองในระดับองค์กรนั่นเอง

3. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) ภายหลังจากการที่ได้มีการตัดสินใจในการกำหนดกลยุทธ์และทิศทางในการพัฒนาหรือเรียกว่า “ทิศทางกลยุทธ์” (Strategic Direction) ก็จะมาสู่ขั้นตอนที่ 3 ของกระบวนการการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ในขั้นตอนของการกำหนดกลยุทธ์ไปปฏิบัติ นั้นหมายถึงขั้นตอนที่จะมีการวางแผนใช้ทรัพยากรไม่ว่าจะเป็นการหาเงินกำหนดบุคลากร หรือการสร้างโรงงานหรือเครือข่าย นอกจากนั้นยังหมายถึงขั้นตอนโครงการจัดโครงสร้างองค์กรที่เหมาะสม เพื่อสามารถนำเอาแนวทางหรือกลยุทธ์ที่ได้ตัดสินใจนั้นไปปฏิบัติได้ดีในขั้นตอนนี้ยังหมายถึงองค์ประกอบในการจัดแบ่งโครงสร้างองค์กรรวมทั้งการกำหนดระบบในการบริหารตลอดจนการกำหนดระบบเกี่ยวกับสารสนเทศและอีกทางการสร้างค่านิยมหรือวัฒนธรรมขององค์กร

โดยสรุป กระบวนการในการบริหารเชิงกลยุทธ์จึงประกอบด้วยขั้นตอนในการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ ขั้นตอนกำหนดเชิงกลยุทธ์ และขั้นตอนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั่นเอง ดังภาพประกอบ 5



ภาพประกอบ 5 องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์

สุพานี สฤณภูวนิช (2546, หน้า 19-20) ได้ให้ความหมายว่า งานบริหารกลยุทธ์นั้นดูเหมือนง่าย เพราะเป็นกระบวนการ ประกอบไปด้วย ขั้นตอน 3 ขั้นตอน แต่ว่าแต่ละขั้นตอนนั้นมีความสำคัญมาก หัวใจสำคัญของการบริหารกลยุทธ์ ให้ประสบความสำเร็จได้นั้นจะอยู่ที่การให้ความสำคัญ และการทุ่มเทความพยายาม ในกระบวนการบริหารกลยุทธ์ทั้ง 3 ขั้นตอนนี้ ประกอบด้วย

1. การกำหนดแผนกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หรือการวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) เป็นขั้นตอนของการวางแผนสำคัญที่จะเริ่มจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร เพื่อกำหนดเป้าหมายระยะยาวที่จะบอกทิศทางขององค์กร กลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์ที่จะใช้ในการแข่งขัน

2. การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) ขั้นตอนนี้จะเน้นการวางแผนดำเนินงานและการนำแผนงานต่าง ๆ นั้นไปปฏิบัติ แต่การดำเนินงานตามขั้นตอนนี้ให้บรรลุผลก็จะต้องเตรียมความพร้อมของปัจจัยต่าง ๆ คือ ปัจจัยด้านบุคลากร โครงสร้างขององค์กร ระบบงานต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่ออำนวยความสะดวกให้การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัตินั้นบังเกิดผล

3. การติดตามและประเมินผลกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) จะเป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานตามที่ระบุไว้ในแผนกลยุทธ์ ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญอยู่เพื่อจะได้ดำเนินการแก้ไขให้เหมาะสมงานทั้ง 3 ขั้นตอน จะเป็นกระบวนการที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องกันไป และมีความสัมพันธ์กันอยู่ตลอดเวลา

ณัฐพันธุ์ เขจรนันท์ (2548, หน้า 19-20) ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) มีส่วนประกอบสำคัญดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผู้บริหารหรือนักกลยุทธ์ (Strategist) จะต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) ขององค์กร โดยทำการวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) หรือที่เรียกว่า “การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)” ว่าแต่ละปัจจัยมีส่วนเอื้ออำนวยหรือขัดขวางการดำเนินงานขององค์กรอย่างไรบ้าง

2. การกำหนดทิศทางขององค์การ (Set Organization Direction)

ผู้บริหารจะนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดมาทำการประมวลผล เพื่อให้ใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์การ โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์การสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและการตั้งเป้าหมายขององค์การ

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หมายถึง

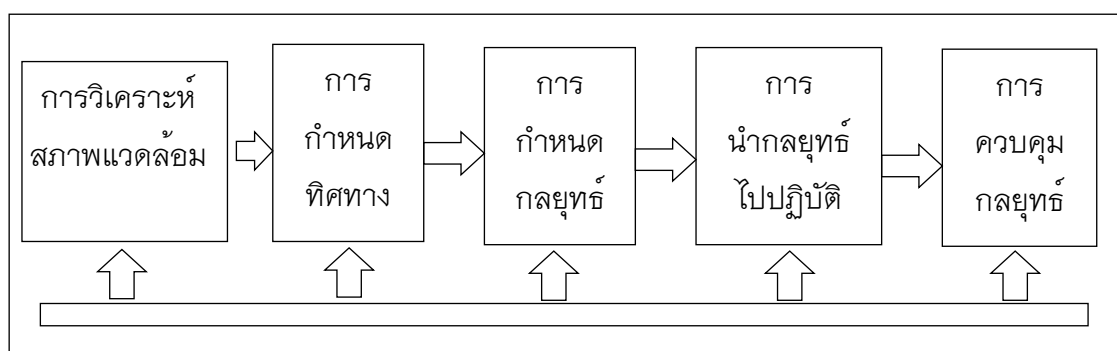
การนำทิศทางขององค์การที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์การ โดยมักจะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในองค์การ ตั้งแต่กลยุทธ์ขององค์การ กลยุทธ์ธุรกิจและกลยุทธ์ตามหน้าที่

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง

การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้าง บุคลากร และการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

5. การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) หมายถึง

การติดตามและตรวจสอบ (Monitoring) วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางปรับปรุง และพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำลังดำเนินอยู่เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อองค์การจะได้คุณค่าสูงสุดจากการดำเนินงาน ตลอดจนทำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ว่าประสบผลสำเร็จดังที่ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ต่อไป ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคนอื่น ๆ (2548, หน้า 18-19) ได้กล่าวถึง กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้ว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) มี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis)

โดยพิจารณา “จุดแข็ง-จุดอ่อน” ภายในองค์กร และ “โอกาส-ภัยอุปสรรค” จากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กรทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมาและที่จะเป็นปัจจัยเงื่อนไขในอนาคต

2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organizational Direction) ในขั้นตอนนี้จะมีการจัดวางทิศทางขององค์กรภาครัฐจะมีมุมมองที่ต่างกัน ดังนี้

2.1 ในองค์กรภาครัฐ จะพิจารณาภารกิจขององค์กร

(Organizational Mission) ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กร และเป้าประสงค์ขององค์กร และเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร

2.2 ส่วนในองค์กรภาครัฐธุรกิจเอกชนนั้น จะพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ขององค์กร (Organization Vision) ซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางที่องค์กรต้องการไปให้ถึงภารกิจขององค์กร และวัตถุประสงค์ขององค์กรตามลำดับ

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) โดยพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่าง ๆ

4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation)

โดยจะดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กร (Organizational Structure) และวัฒนธรรมขององค์กร (Organizational Culture) เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Controlling) โดยวิธีการติดตามผลการปฏิบัติงานและวิธีการประเมินผลกระบวนการและประเมินผลสำเร็จขององค์กร ดังภาพประกอบ 7



สมชาย ภาดาสันวิวัฒน์ (2553, หน้า 282-284) ได้กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management) นั้นถือเป็นแนวทางการบริหารที่เป็นระบบโดยแต่ละส่วนจะมีความสัมพันธ์ระหว่างกันในการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Added) สู่เป้าหมายที่มีการกำหนดไว้ในกรอบของทิศทางเชิงกลยุทธ์หรือที่เรียกว่า “ภารกิจ” (Mission) กลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management) และส่วนที่ว่าด้วยการดำเนินการ (Implementation) เพื่อให้แผนดังกล่าวสำเร็จลุล่วง ในการดำเนินการดังกล่าว ทรัพยากรจะถูกจัดสรรเพื่อให้มีการใช้กรอบที่มีทิศทางแน่นอน ทั้งเงื่อนไขในทุกอณูก็จะถูกกำหนด เพื่อให้มีความสัมพันธ์ต่อการผลักดันองค์กรไปสู่ทิศทางที่มีการวางกรอบไว้ความจริงนั้นแม้กลยุทธ์การบริหารจัดการจะมีกรอบกำหนดไว้เป็นระบบเพื่อให้มีการบริหารทรัพยากร

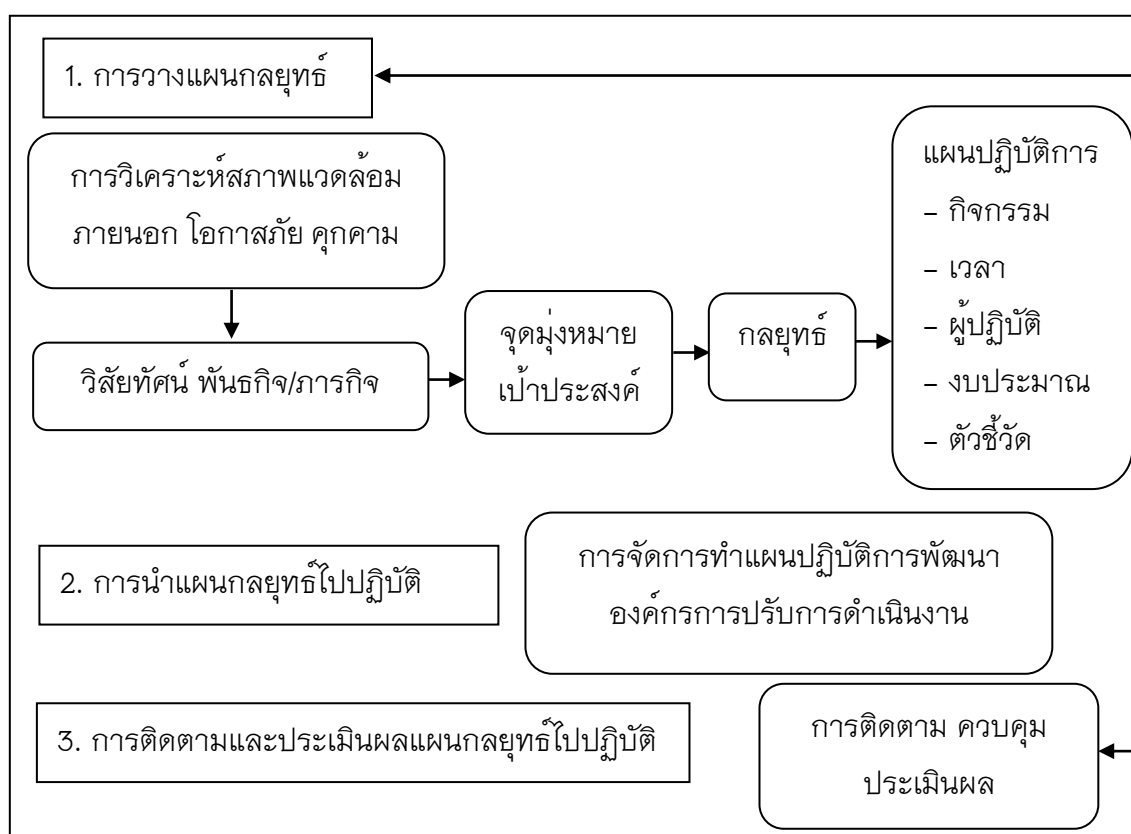
อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้ออำนวยต่อกันก็จริงแต่ก็ได้เปิดโอกาสให้มีความยืดหยุ่นในการบริหาร เพื่อปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม ดังจะเห็นได้ว่า ภารกิจ (Mission) ที่ถูกต้องจะกำหนดไว้ในลักษณะที่เป็นนามธรรม เพื่อให้มีความยืดหยุ่นในการติดตามสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคตระยะยาวได้ กลยุทธ์การบริหารจัดการ จึงมีลักษณะเป็นการบริหารบนพื้นฐานของการมีดุลยภาพ (Balance) ระหว่างกรอบทิศทางและความยืดหยุ่นในการปรับตัว

กลยุทธ์การบริหารจัดการ หากมีการดำเนินการอย่างถูกต้องและเป็นระบบแล้ว จะเป็นการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งเพราะเป็นการบริหารที่มีลักษณะเป็นทั้งการป้องกันปัญหาโดยมีแผนทิศทางรองรับและมีความคล่องตัวในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เนื่องจากเป็นลักษณะการบริหารอย่างเป็นระบบ (Systemic Management) การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับภายในประเทศ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจยุคดิจิทัล (Digital Economy) มีความเร็ว (Speed) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งนั้น และองค์กรไม่ว่าจะเป็นในระดับมหัพภาค เช่น ประเทศหรือองค์กรในระดับจุลภาค อันได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ และธุรกิจภาคเอกชน จำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับกับการแข่งขันในระดับโลก (Global Competition) ที่ทวีความเข้มข้นมากขึ้นตลอดเวลา โลกในยุคสังคมสารสนเทศนั้นองค์กรต่าง ๆ จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถในส่วนของการแข่งขัน (Competitiveness) อันเป็นผลจากการเปิดเสรีในยุคโลกาภิวัตน์การขยายตัวของประเทศเกิดใหม่ (Emerging Economies) และการรวมกลุ่มในภูมิภาคต่าง ๆ (Regionalism) องค์ประกอบส่วนหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ก็คือ แนวทางการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) องค์ประกอบของการบริหารองค์กรทั้งภาครัฐและธุรกิจส่วนหนึ่งนั้นขึ้นอยู่กับระบบการจัดการ อีกส่วนหนึ่ง ซึ่งเป็นส่วนสำคัญมากขึ้นอยู่กับทัศนคติ หรือวัฒนธรรมในการบริหารองค์กรหรือธุรกิจที่ประสบความสำเร็จนั้น ปัจจัยสำคัญก็คือ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ ดังนั้น หัวใจของกลยุทธ์การบริหารจัดการ จึงมีใช้อยู่ที่การสร้างแผนกลยุทธ์ที่ดี หรือสร้างระบบการบริหารที่ดี แต่อยู่กับองค์ประกอบของการสร้างบุคลากรให้มีวัฒนธรรมในการคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategist) มากกว่าการคิดในเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) จึงถือเป็นองค์ประกอบของการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันกลยุทธ์การบริหารจัดการ หากมีการดำเนินการได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบแล้ว ก็ได้นับว่าเป็นการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพยิ่ง เพราะเป็นการบริหารที่มีลักษณะเป็นทั้งการป้องกัน

ปัญหาโดยมีแผนทิศทางรองรับ และมีความคล่องตัวในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า เนื่องจากเป็นลักษณะการบริหารอย่างเป็นระบบ (Systemic Management) การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมทั้งในระดับโลกระดับภูมิภาค และระดับภายในประเทศ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจยุคดิจิทัล (Digital Economy) อันมีความเร็ว (Speed) เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งนั้น องค์การไม่ว่าจะเป็นในระดับมหัพภาค เช่น ประเทศหรือองค์การในระดับจุลภาค อันได้แก่ หน่วยงานภาครัฐ และธุรกิจภาคเอกชนจำเป็นต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับกับการแข่งขันในระดับโลก (Global Competition) ที่ทวีความเข้มข้นมากขึ้นตลอดเวลา โลกในยุคสังคมสารสนเทศนั้นองค์การต่าง ๆ จะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในด้านความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) อันเป็นผลจากการเปิดเสรีในยุคโลกาภิวัตน์การขยายตัวของประเทศเกิดใหม่ (Emerging Economies) และการรวมกลุ่มในภูมิภาคต่าง ๆ (Regionalism) องค์ประกอบส่วนหนึ่งที่จะช่วยเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน ก็คือ แนวทางกลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management) องค์ประกอบของการบริหารองค์การทั้งภาครัฐและธุรกิจส่วนหนึ่งนั้นขึ้นอยู่กับระบบการจัดการ อีกส่วนหนึ่งซึ่งเป็นส่วนสำคัญมากขึ้นอยู่กับทัศนคติ หรือวัฒนธรรมในการบริหารองค์การหรือธุรกิจที่ประสบความสำเร็จนั้น ปัจจัยที่สำคัญก็คือ คุณภาพทรัพยากรมนุษย์ หัวใจของการบริหารเชิงกลยุทธ์ จึงมิใช่อะไรอื่นที่การสร้างแผนกลยุทธ์ที่ดีหรือสร้างระบบการบริหารที่ดีแต่อยู่กับองค์ประกอบของการสร้างบุคลากรให้มีวัฒนธรรมในการคิดเชิงกลยุทธ์ (Strategist) มากกว่าการคิดในเชิงกลยุทธ์ (Strategic Thinking) จึงถือเป็นองค์ประกอบของการเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันสังคมทั่วโลกกำลังเข้าสู่ศตวรรษแห่งยุคเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) ที่เกิดการแข่งขันไร้พรมแดน (Borderless World) ด้วยระบบความเร็ว (Speed) แห่งการเปลี่ยนแปลงการบริหาร เพื่อความอยู่รอดขององค์การทั้งภาครัฐและเอกชน ก็คือการสร้างให้มีศักยภาพขององค์การเป็นมาตรฐานโลก (World Class) องค์ประกอบสำคัญส่วนหนึ่งในการเสริมสร้างศักยภาพในการแข่งขัน (Competitiveness) ดังกล่าวก็คือ การทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในศาสตร์และศิลป์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการ (Strategic Management)

เรวัตร์ ชาตรีวิศิษฐ์ และคนอื่น ๆ (2553, หน้า 28-29) ได้กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) หมายถึง การจัดการธุรกิจอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดทิศทางขององค์การในอนาคตไว้ ซึ่งต้องอาศัยการวางแผนอย่างเป็นขั้นตอน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อหาโอกาสและอุปสรรคที่จะมีผลกระทบ

ต่อธุรกิจ และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนในองค์กรสำหรับกำหนดตำแหน่งทางการแข่งขันของธุรกิจ แล้วกำหนดกลยุทธ์เพื่อให้สามารถนำไปดำเนินการเพื่อให้บรรลุทิศทางตามที่ได้กำหนดไว้ ดังนั้น การจัดการเชิงกลยุทธ์ จึงเป็นการบริหารโดยคำนึงถึง 1) ลักษณะการดำเนินงานขององค์กร 2) สภาพแวดล้อม 3) การจัดสรรทรัพยากร 4) การปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และองค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ดังนี้ 1) การวางแผน (Strategic Formulation) 2) การนำแผนไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) 3) การติดตามและประเมินผล (Evaluation Control) ดังภาพประกอบ 8



ภาพประกอบ 8 แสดงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

ทิฆัมพร วาสิทธิ์ (2561) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ จะเห็นได้ว่า การตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูง เช่น การขยายกำลังการผลิต การผลิตสินค้าชนิดใหม่ การเปลี่ยนโครงสร้างธุรกิจ การเพิ่มหรือลดทุน หรือการถอนตัวออกจากการแข่งขันต่างเป็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการดำเนินงานและอนาคตขององค์กร ซึ่งเรียกการตัดสินใจในลักษณะนี้ว่า “การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic Decision)”

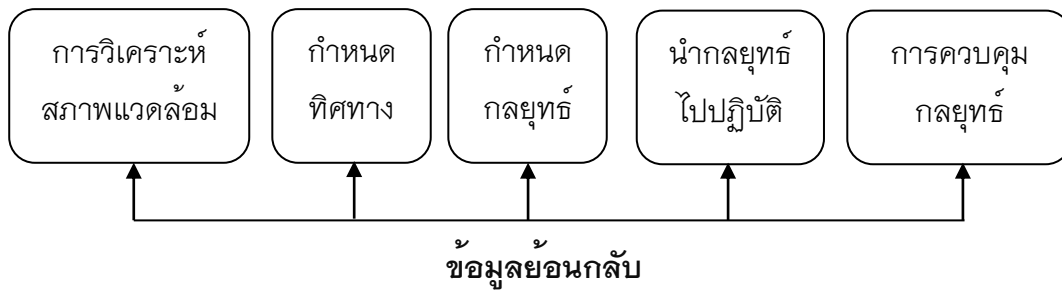
โดยที่การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์จะเป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ซึ่งมีส่วนประกอบสำคัญดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ผู้บริหารหรือนักกลยุทธ์ (Strategist) จะต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ซึ่งสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) องค์กรโดยทำการวิเคราะห์ถึงจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) หรือที่เรียกว่าการวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) ว่าแต่ละปัจจัยมีส่วนเอื้ออำนวยหรือขัดขวางการทำงานขององค์กรอย่างไรบ้าง

2. การกำหนดทิศทางขององค์กร (Set Organization Direction) ผู้บริหารจะนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดมาทำการประมวลผลเพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ขององค์กร โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์กรสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและการตั้งเป้าหมาย (Mission and Goal Establishment) ขององค์กร

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) หมายถึง การนำทิศทางขององค์กรที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนาเพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กร โดยมักจะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในองค์กรตั้งแต่กลยุทธ์องค์กรกลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่ ซึ่งจะกล่าวถึงในหัวข้อต่อไปการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) หมายถึง การนำกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม ผ่านการจัดโครงสร้าง บุคลากร และการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ

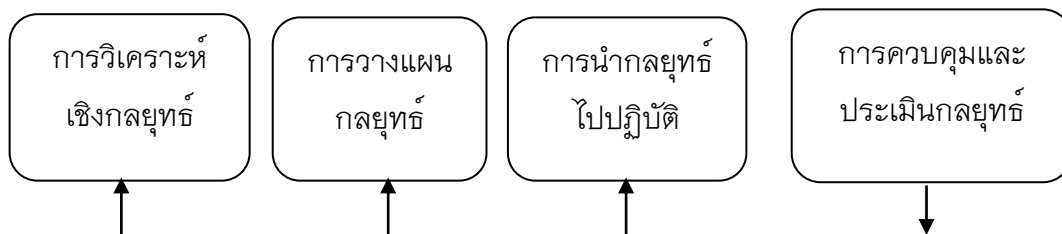
4. การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation and Control) หมายถึง การติดตามและตรวจสอบ (Monitoring) วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางปรับปรุง และพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำลังดำเนินอยู่เกิดความสอดคล้องกับสถานการณ์จริงเพื่อองค์กรจะได้คุณค่าสูงสุดจากการดำเนินงานตลอดจนทำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ว่าประสบผลสำเร็จดังที่ตั้งเป้าหมายไว้หรือไม่เพียงใด เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนากลยุทธ์ ดังภาพประกอบ 9



ภาพประกอบ 9 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

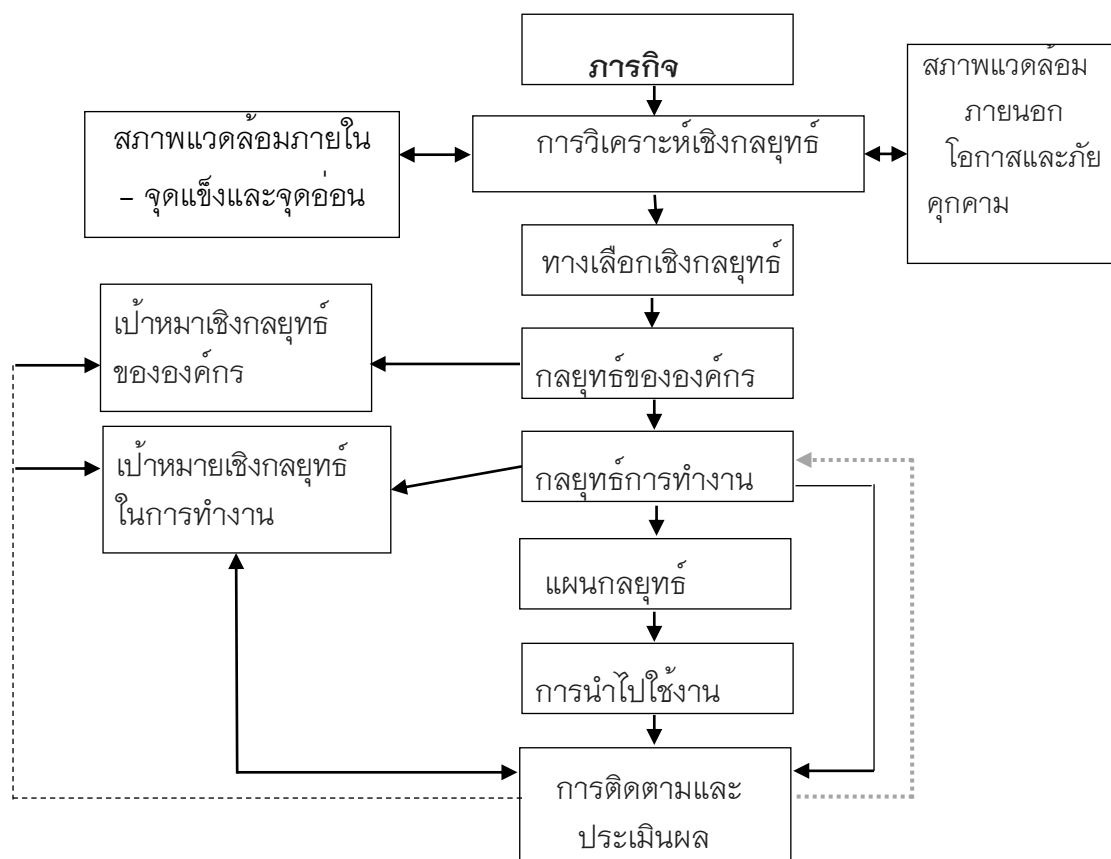
โสภณา เสวตคชกุล (2562, หน้า 16) การบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานของผู้บริหาร เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และบรรลุลวิสัยทัศน์ขององค์กร ประเมินปัจจัยต่าง ๆ ที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อกำหนดวิธีการดำเนินงาน เพิ่มเติมจากเดิมหรือที่เรียกว่า “กลยุทธ์” รวมทั้งจัดกิจกรรม แผนงานหรือโครงการให้สอดคล้องกับแต่ละกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรสามารถ บรรลุลวิสัยทัศน์และเป้าหมายตั้งไว้สูงสุด

การจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย กิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน 4 กิจกรรม ได้แก่ 1) การวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ 2) การวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) ความเป็นผู้นำการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ และ 4) การควบคุมและประเมินผลเชิงกลยุทธ์การควบคุมและการประเมินผล ซึ่ง (4 กิจกรรม) เกี่ยวข้องและเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่อง ดังภาพประกอบ 10



ภาพประกอบ 10 กิจกรรมที่เป็นองค์ประกอบขั้นพื้นฐาน

Boxall and Purcell (2003) เชื่อว่าการจัดการเชิงกลยุทธ์ “เป็นกระบวนการแบบผสมผสาน ไม่บริสุทธิ์ กระบวนการโต้ตอบ เต็มไปด้วยความยากลำบากทั้งทางสติปัญญาและทางการเมือง ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 กระบวนการของกลยุทธ์การบริหารจัดการ

สรุป กระบวนการของกลยุทธ์การบริหารจัดการ 1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์กรเพื่อทำกลยุทธ์ 2) การนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 3) การติดตามและประเมินผลแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาเชิงกลยุทธ์

มีนักวิชาการหลายท่านได้ทำงานวิจัยเกี่ยวข้องกับการบริหารและพัฒนาเชิงกลยุทธ์ ดังนี้

จินตนา รวมชมรัตน์ (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า 1) องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่ามีจำนวน 5 องค์ประกอบ องค์ประกอบและตัวแปรในทุกองค์ประกอบมีค่าน้ำหนักองค์ประกอบตั้งแต่ 0.510-0.837 ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี มีตัวแปร จำนวน 32 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 2 การกระจาย

อำนาจการบริหารและการจัดการเรียนการสอน มีตัวแปร จำนวน 27 ตัวแปร องค์ประกอบ
ที่ 3 การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีตัวแปร
จำนวน 19 ตัวแปร องค์ประกอบที่ 4 การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตาม
ความต้องการของตลาดแรงงาน มีตัวแปร จำนวน 9 ตัวแปร และองค์ประกอบที่ 5

การบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล มีตัวแปร จำนวน 3 ตัวแปร 2) รูปแบบ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ การมีส่วนร่วม
ในการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคี การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการเรียน
การสอน การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
การจัดหลักสูตรตามมาตรฐานวิชาชีพและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน
และการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล 3) การประเมินรูปแบบการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา ด้วยวิธีพิจารณาในรูปแบบการวิจัยเชิงอนาคตเทคนิคชาติพรรณวรรณนา พบว่า
ทุกองค์ประกอบ มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการนำไปใช้ประโยชน์

พัชราภรณ์ ดวงชื่น (2558, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง

องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิ
แห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย พบว่า 1) องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์
สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนสังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ประกอบด้วย
6 องค์ประกอบ คือ (1) การวิเคราะห์ระบบการบริหารจัดการ (2) การบริหารจัดการระบบ
เทคโนโลยีสารสนเทศ (3) การกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ (4) การวางแผนและพัฒนา
กลยุทธ์การบริหารจัดการ (5) การบริหารจัดการงบประมาณ และ (6) การกำหนดกลยุทธ์
การบริหารจัดการ 2) องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียน
สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้
มีความเป็นประโยชน์ และมีความถูกต้อง

ไพฑูรย์ แจ่มพันธ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์

การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า 1) สภาพการบริหารระบบการประกันคุณภาพ
ภายใน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก 2) กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน
ซึ่งเป็นกลยุทธ์ระดับองค์กร มี 8 กลยุทธ์ กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

ตามมาตรฐานสากล มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ มีวิจารณญาณ และมีความคิดสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ตามความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมครูให้มีส่วนร่วมและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านการวางแผน การจัดทำแผน การกำกับติดตาม และรายงานผล ที่มีจุดเน้นชัดเจนเป็นรูปธรรมและมุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน กลยุทธ์ที่ 3 ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศในการพัฒนาบุคลากรทุกระดับให้มีความรู้ความสามารถปฏิบัติงานตามภารกิจที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ที่ 4 บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต้องดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำไปปรับปรุงให้มีคุณภาพต่อไป กลยุทธ์ที่ 5 การกำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไข กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาความรู้ด้านการวัดผลสำหรับครู และบุคลากรทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 7 การเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และกลยุทธ์ที่ 8 การนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และ 3) การประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น พบว่ามีความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้องอยู่ในระดับมาก

เกตุจันทร์ทา ศรีวะรมย์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด กรุงเทพมหานคร พบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ด้านการจัดเตรียมงบประมาณ ด้านการอนุมัติงบประมาณ และด้านการบริหารงบประมาณ อยู่ในระดับมากแต่ด้านควบคุมงบประมาณ อยู่ในระดับปานกลาง
2. กลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า กลยุทธ์การจัดการงบประมาณของโรงเรียนขั้นพื้นฐานกรุงเทพมหานครต้องการให้มีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย โดยเฉพาะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องการให้มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ การจัดทำงบประมาณ อนุมัติงบประมาณ การบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับเป้าหมาย วัตถุประสงค์ มีการวัดผลประเมินผลได้ กลยุทธ์การจัดการงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกรุงเทพมหานคร จะทำให้การปฏิบัติการจัดการงบประมาณมีประสิทธิภาพเกิดผลดีต่อระบบจัดการงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากการประเมินกลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่พัฒนาขึ้นพบว่า ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ อยู่ในระดับมาก

ธนัท ธัญพงศ์ไพบุลย์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย จำแนกรายด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) การพัฒนากลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย พบว่า มี 6 กลยุทธ์ 9 มาตรการ 3) ผลการประเมิน พบว่า กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่จังหวัดเชียงรายมีความถูกต้อง ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ อยู่ในระดับมาก

ปิยนันท์ พัชรสำราญเดช (2560, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ประกอบด้วย การบริหารวิชาการและการบริหารกิจการนักเรียน กรอบแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง ประกอบด้วย การร่วมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่บ้าน การร่วมเป็นอาสาสมัครที่โรงเรียน และการร่วมตัดสินใจในการดำเนินการของโรงเรียน และกรอบแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ ประกอบด้วย ทักษะทางเทคนิคในการทำงานเฉพาะด้าน ทักษะทางพฤติกรรม และทักษะทางสติปัญญา 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน ด้านการบริหารวิชาการ เมื่อจำแนกตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการอยู่ในระดับมาก ในขณะที่สภาพปัจจุบันของด้านการบริหารกิจการนักเรียนทั้ง 2 แนวคิด อยู่ในระดับมาก สำหรับสภาพพึงประสงค์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน 3) จุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง คือ การบริหารกิจการนักเรียน ส่วนจุดอ่อน คือ การบริหารวิชาการ และจุดแข็งของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดความต้องการของสถานประกอบการ คือ การบริหารวิชาการ ส่วนจุดอ่อน คือ การบริหารกิจการนักเรียน โอกาสของการบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการ

ด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาพเศรษฐกิจ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาวะสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สำหรับภาวะคุกคามด้านการบริหารวิชาการ คือ สภาวะสังคม และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ด้านการบริหารกิจการนักเรียน คือ สภาพเศรษฐกิจ และ 4) กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการของสถานประกอบการนั้น ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ คือ (1) พัฒนาการบริหารหลักสูตรการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (2) ปรับปรุงการบริหารการวัดและประเมินผล โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (3) ปรับปรุงการบริหารกิจการนักเรียน โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ (4) พัฒนาการแนะแนวอาชีพและจัดหางาน โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ และมีกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ และวิธีดำเนินงาน 24 วิธี

ธนภัทร มั่นคง (2561, บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน พบว่า 1) องค์ประกอบของการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนตามแนวคิดมาตรฐานคุณภาพสากล ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ 2) กลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน ตามแนวคิดมาตรฐานคุณภาพสากล ประกอบด้วย 7 กลยุทธ์ 23 นโยบาย และ 30 โครงการ 3) กลยุทธ์ทั้ง 7 ข้อ โดยรวมผ่านการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับที่ดี 4) กลยุทธ์ทั้งหมด 7 ข้อ โดยรวมผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญในระดับที่เหมาะสม และได้รับการยืนยันจากผู้เชี่ยวชาญให้เป็น

น้ำอ้อย ชินวงศ์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องพบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ประกอบด้วย การดำเนินงาน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การจัดกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษา และ (4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กรอบแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน ประกอบด้วย กลยุทธ์การบริหารวิชาการสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐตามแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงานสมรรถนะหลัก 5 กลุ่ม ได้แก่ (1) การคิดวิพากษ์และนวัตกรรม (2) ทักษะระหว่างบุคคล (3) ทักษะภายในบุคคล (4) ความเป็นพลเมืองโลก และ (5) ความฉลาดรู้ทางสื่อและสารสนเทศ 2) สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์
ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาหลักสูตร

3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐตามแนวคิดสมรรถนะข้าม
สายงาน ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก 12 กลยุทธ์รอง 37 วิธีดำเนินการ โดยมีกลยุทธ์หลัก
คือ (1) เร่งรัดพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน มีกลยุทธ์รอง คือ

1.1) เพิ่มจุดมุ่งหมายหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะภายในบุคคล ความฉลาดรู้ทางสื่อและ
สารสนเทศ และการคิดวิพากษ์และนวัตกรรม 1.2) ปรับปรุงการนำหลักสูตรไปใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างการคิดวิพากษ์และนวัตกรรมและทักษะภายใน
บุคคล 1.3) เสริมจุดแข็งการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาทักษะ
ระหว่างบุคคล (2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน
มีกลยุทธ์รอง คือ 2.1) ปรับรูปแบบการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเน้นการสอดแทรก
การคิดวิพากษ์และนวัตกรรมและทักษะภายในบุคคล 2.2) เพิ่มศักยภาพของอาจารย์
ให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีออกแบบการจัดการเรียนการสอน Active Learning
เพื่อเสริมสร้างทักษะภายในบุคคลและความฉลาดรู้ทางสื่อและสารสนเทศ 2.3) เสริมจุดแข็ง
การวางแผนการจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเสริมสร้าง
ทักษะระหว่างบุคคลที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทุกที่ทุกเวลา (3) พลิกโฉมการจัดกิจการ
นิสิตนักศึกษาตามแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน มีกลยุทธ์รอง คือ 3.1) ปรับเปลี่ยนรูปแบบ
การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาโดยส่งเสริมการเรียนรู้จากการลงมือ
ปฏิบัติเน้นให้เกิดการคิดวิพากษ์ และนวัตกรรมและพัฒนาความฉลาดรู้ทางสื่อและ
สารสนเทศ 3.2) ปรับแนวทางการจัดสหกิจศึกษาโดยเน้นการคัดสรรหน่วยงานภายนอก
และสถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาความฉลาดรู้ทางสื่อและสารสนเทศ
ทักษะภายในบุคคล และการคิดวิพากษ์และนวัตกรรม 3.3) เสริมจุดแข็งการจัดกิจกรรม
ในหลักสูตรเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษา โดยมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นทักษะระหว่างบุคคล
และ (4) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน
มีกลยุทธ์รอง คือ 4.1) ปรับเปลี่ยนวิธีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้
เพื่อให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิพากษ์และนวัตกรรม ความเป็นพลเมืองโลก
ทักษะภายในบุคคล และความฉลาดรู้ทางสื่อและสารสนเทศ 4.2) ผลักดันการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ความเป็นพลเมืองโลก การคิดวิพากษ์และ
นวัตกรรมและทักษะภายในบุคคล และ 4.3) เสริมจุดแข็งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ทักษะระหว่างบุคคลโดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาเป็นส่วนหนึ่งของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา

เดช ชูจันทร์ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า แผนการใช้จ่ายงบประมาณมาจากการใช้จ่ายเงินขององค์กรไม่เป็นไปตามแผนเกิดจากบุคลากรที่มีความรู้ไม่เพียงพอ การบรรจุแต่งตั้งบุคลากรมาไม่ตรงสาย ปัญหาด้านกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ มีประเด็นปัญหา มาจากการตีความในลักษณะที่มองต่างมุม นำไปปฏิบัติความเสี่ยงจากการมีกฎระเบียบ ข้อบังคับที่ดำเนินงานไม่เป็นไปตามธรรมชาติขององค์กรและปรับแก้ไม่ทันเหตุการณ์ปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงานตามแผนของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย คือ การกำหนดนโยบายหรือมาตรการของภาครัฐในที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย กฎหมาย กฎกระทรวง ประกาศ หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้แก่ 1) ประเด็นเกี่ยวกับนโยบายและแผน 2) ประเด็นเกี่ยวกับการดำเนินตามกลยุทธ์ขององค์กร 3) ประเด็นเกี่ยวกับศักยภาพของบุคลากร คุณภาพการบริหารของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย พบว่า มีการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก คุณภาพของการจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่มีความสัมพันธ์ต่อคุณภาพการบริหารงานของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดทิศทาง ด้านการประเมินองค์การและสภาพแวดล้อม ด้านการกำหนดกลยุทธ์ ด้านการดำเนินกลยุทธ์ และด้านการประเมินกลยุทธ์ ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย สามารถสร้างกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ได้กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์เชิงรุก กลยุทธ์เชิงป้องกัน กลยุทธ์เชิงแก้ไข และกลยุทธ์เชิงรับ

โกษิก เฉลิมหนู (2559, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศกรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ พบว่า 1) สภาพการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ ประกอบด้วย 5 ด้าน มีการดำเนินการ อยู่ในระดับมากทุกด้าน ค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านหลักสูตร

ด้านครู ด้านบรรยากาศทางการเรียน ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร และด้านการวัดและประเมินผล 2) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ ประกอบด้วย 6 ปัจจัย โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านเจตคติทางการเรียน ด้านการสนับสนุนของครู ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์และด้านลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 21 องค์ประกอบย่อย 3) เส้น ทางความสัมพันธ์ของปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศทั้ง 6 ปัจจัย มีความสัมพันธ์กันเชิงบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเรียงลำดับ จากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สูงสุดไปต่ำสุด ดังนี้ ด้านเจตคติทางการเรียน ด้านการสนับสนุนของครู ด้านการสนับสนุนของผู้ปกครอง ด้านรับรู้ความสามารถของตนเอง ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และด้านลักษณะมุ่งอนาคต ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.79, 0.73, 0.61, 0.56, 0.52 และ 0.50 ตามลำดับ และรูปแบบความสัมพันธ์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อการบริหารจัดการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คือ $X^2 = 603.34$, $df = 351$, $p = 0.67$, $GFI = 0.99$, $AGFI = 0.97$, $RMSEA = 0.00$, $RMR = 0.01$ ปัจจัยที่มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากที่สุด ได้แก่ ด้านเจตคติทางการเรียน 4) กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจ่าอากาศ ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์ โดยนำปัจจัยด้านเจตคติทางการเรียน มาสร้างข้อนำเสนอจำนวน 5 กลยุทธ์ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 ด้านหลักสูตรโดยประสานความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันการศึกษาทางทหารทั้งในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียนจ่าอากาศ ในการถ่ายทอดเทคโนโลยีทางทหารที่เป็นประโยชน์แก่กองทัพอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 ด้านครูโดยส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการ และการมีจิตวิญญาณของการเป็นครูทหารอย่างแท้จริง กลยุทธ์ที่ 3 ด้านบรรยากาศทางการเรียน โดยเร่งรัดพัฒนาสภาพแวดล้อมทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงบันดาลใจใฝ่เรียนรู้แก่นักเรียนจ่าอากาศ โดยพัฒนาห้องสมุด แหล่งสืบค้นความรู้ และห้องอุปกรณ์สื่อทัศนศึกษาให้ทันสมัย สวยงาม และสามารถเชิดชูตัวอย่างของวีรกรรม และบุคคลตัวอย่างที่ดีของกองทัพอากาศ กลยุทธ์ที่ 4 ด้านส่งเสริมคุณลักษณะทางทหาร โดยส่งเสริมครูปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนจ่าอากาศ เห็นคุณค่าของการศึกษา ให้มีความรู้ควบคู่กับการเสริมสร้างจิตวิญญาณของการเป็นทหารอาชีพ และยึดมั่นในอุดมการณ์

ความรักชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างแท้จริง กลยุทธ์ที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล โดยพัฒนาระบบการวัด และประเมินผลหลักสูตรจำอาภาคให้มีประสิทธิภาพ และเป็นระบบที่มีมาตรฐาน สามารถประเมินผลได้ ซึ่งกลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ ทั้ง 5 กลยุทธ์ มีความเหมาะสม และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

ดวงจิต สนิทกลางวิ (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมพบว่า 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล และการบริหารงานกิจการนักเรียน ได้แก่ งานสถานนักเรียน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร 2) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม ประกอบด้วย (1) การมีวิสัยทัศน์ (2) การรู้จักอัตลักษณ์ของตนเอง (3) การเป็นคนสร้างแรงบันดาลใจ (4) การมีกัลยาณมิตร (5) การมีจิตสาธารณะ (6) การมีภูมิปัญญา (7) การมีความสามัคคีปรองดอง (8) การมีสัจจะ กล้าหาญ มุ่งมั่น (9) การยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมและความดีงาม และ (10) การเน้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนา 3) สภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และ 4) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมมีกลยุทธ์หลัก 5 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) ปฏิรูปหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (2) ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (3) ปรับเปลี่ยนระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม (4) ยกกระตักการดำเนินงานสถานนักเรียนยุคใหม่ที่มุ่งส่งเสริมภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยมในนักเรียน และ 5) พัฒนาขีดความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม จุดประกายฝันมุ่งมั่นทำความดี สร้างชีวิตที่พอเพียง มีกลยุทธ์รอง 10 กลยุทธ์ และมีวิธีดำเนินการ 30 วิธี

ดารัตน์ กันเอียด (2561, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประจำตามแนวคิดความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนประจำ ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดและประเมินผล (4) การบริหารกิจการนักเรียน (5) การบริหารหอพัก

กรอบแนวคิดความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ ความเป็นพลเมืองชาติ พลเมืองโลก พลเมืองดิจิทัล 2) สภาพปัจจุบันในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการบริหารกิจการนักเรียน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการบริหารกิจการนักเรียน 3) จุดแข็งของสภาพแวดล้อมภายใน คือ การบริหารกิจการนักเรียน จุดอ่อนของสภาพแวดล้อมภายใน คือ การบริหารหอพักนักเรียนประจำ ($PNI_{modified} = 0.239$) โอกาสของสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม คือ ด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{modified} = 0.252$) และด้านเทคโนโลยี ($PNI_{modified} = 0.255$) ภาวะคุกคามของสภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม คือ ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{modified} = 0.264$) และด้านสภาพสังคม ($PNI_{modified} = 0.262$) กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประจำตามแนวคิดความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 ประกอบไปด้วย 5 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ (1) พลิกโฉมหลักสูตรโรงเรียนประจำมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (2) ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (3) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (4) ยกระดับการบริหารกิจการนักเรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21 (5) ปฏิรูปการบริหารหอพัก มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

พันธวิชัย เลี้ยงชีพชอบ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดผลประเมินผล (4) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา กรอบแนวคิดคนไทย 4.0 มี 9 คุณลักษณะ ได้แก่ (1) พฤติกรรมเชิงรุก (2) ความคิดสร้างสรรค์ (3) ความคิดวิจารณ์ญาณ (4) จิตสาธารณะ (5) ความร่วมมือร่วมใจ (6) พฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม (7) ความฉลาดทางอารมณ์ (8) พฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ (9) ความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตร ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม

และเทคโนโลยีทางการศึกษา 3) จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จุดอ่อน คือ การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดผลประเมินผล โอกาส คือ สภาพสังคม ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และเทคโนโลยี 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียน ประถมศึกษาตามแนวคิดคนไทย 4.0 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (2) พัฒนาการจัดการเรียนรู่มุ่งเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (3) เพิ่มการวัดผลประเมินผลคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล (4) เร่งรัดพัฒนา จัดหาและใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมเทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะคนไทย 4.0 ด้านพฤติกรรมสร้างสรรค์ นวัตกรรมและความเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล

ฟิรลิซมี มีสมสาร (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร วิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนารู้อิทธิพลของนักเรียน นักศึกษา พบว่า 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วย 4 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (4) การวัดและประเมินผล และแนวคิดการพัฒนารู้อิทธิพลของนักเรียนนักศึกษา ประกอบไปด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนารู้อิทธิพล (2) การพัฒนารู้อิทธิพล (3) การพัฒนารู้อิทธิพล 2) สภาพปัจจุบันของการบริหาร วิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนารู้อิทธิพลของนักเรียนนักศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.614$ และ $S.D. = 0.836$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.606$ และ $S.D. = 0.554$) 3) กลยุทธ์การบริหาร วิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนารู้อิทธิพลของนักเรียน นักศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอาชีวศึกษา สู่การพัฒนารู้อิทธิพล กลยุทธ์รอง 1.1) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา อาชีวศึกษาสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนารู้อิทธิพล ดิจิทัล 1.2) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่การใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนารู้อิทธิพลดิจิทัล และ 8 วิธีดำเนินการ 2) ยกระดับ การเรียนการสอน การฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรสู่การเพิ่มสมรรถนะด้านการรู้

เข้าใจ และรู้สร้างสรรค์ดิจิทัล กลยุทธ์รอง 2.1) จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการรู้สร้างสรรค์ดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา 2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ประกอบการในชุมชนเพื่อยกระดับกิจกรรมเสริมหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะในการรู้เข้าใจ และการรู้สร้างสรรค์ดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา และ 8 วิธีดำเนินการ

3) ปรับกระบวนการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมสร้างการใช้ การรู้เข้าใจ และการรู้สร้างสรรค์ดิจิทัล กลยุทธ์รอง 3.1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยในการวัดและประเมินผล ด้านการรู้เข้าใจดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา 3.2) สร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลระหว่างสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อปรับปรุงมาตรฐานด้านการรู้สร้างสรรค์ดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา 3.3) ยกระดับการวัดและประเมินผลด้านการรู้ใช้ดิจิทัลเพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในชุมชน และ 9 วิธีดำเนินการ

สราวุฒิ กันเอียดม (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการโรงเรียนเตรียมทหาร ประกอบด้วย (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนรู้ (3) การวัดผลและประเมินผล (4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา และกรอบแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มี 10 องค์ประกอบ คือ (1) ทักษะการเรียนรู้ (2) ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ (3) ทักษะการติดต่อสื่อสาร (4) ทักษะการทำงานเป็นทีม (5) ทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (6) ทักษะสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี (7) ทักษะในการผลิตอย่างมีประสิทธิภาพ และมีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (8) ทักษะผู้นำที่มีความรับผิดชอบ (9) ทักษะการคิดยืดหยุ่นและการปรับตัว (10) ทักษะทางสังคมและการเรียนรู้สังคมข้ามวัฒนธรรม 2) สภาพปัจจุบันภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา 3) จุดแข็ง คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวัดและประเมินผล จุดอ่อน คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

ไม่พบโอกาส แต่พบภาวะคุกคาม คือ ด้านเทคโนโลยี ($PNI_{Modified} = 0.273$) ด้านสภาพสังคม ($PNI_{Modified} = 0.196$) ด้านสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified} = 0.190$) และด้านการเมืองและนโยบายของรัฐ ($PNI_{Modified} = 0.186$) 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหาร ตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พลิกโฉมหลักสูตร มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (2) ปรับเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้มุ่งพัฒนา ผู้เรียน ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (3) ปรับเปลี่ยนการวัดและประเมินผลมุ่งพัฒนาผู้เรียน ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และ (4) ยกระดับระบบประกันคุณภาพการศึกษามุ่งพัฒนา ผู้เรียน ด้านทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

สายพิน ปัญญาคำ (2562, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอเวอร์รอนสู่ความเป็นเลิศ พบว่า 1) กรอบแนวคิดเกี่ยวกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประกอบไปด้วย 4 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) กิจกรรมเสริมหลักสูตร (4) การวัดและประเมินผล และแนวคิดการพัฒนารูปร่างจิตใจของนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย 3 ประเด็น ได้แก่ (1) การพัฒนาการใช้ (2) การพัฒนาการรู้เข้าใจ (3) การพัฒนาการสร้างสรรค์ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนารูปร่างจิตใจของนักเรียนนักศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.614$ และ $S.D. = 0.836$) ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.606$ และ $S.D. = 0.554$) 3) กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษา อาชีวศึกษาตามแนวคิดการพัฒนารูปร่างจิตใจของนักเรียนนักศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่การพัฒนาการรูปร่างจิตใจ กลยุทธ์รอง 1.1) กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการรูปร่างสร้างสรรค์ดิจิทัล 1.2) กำหนดจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรสถานศึกษาอาชีวศึกษาสู่การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาการรู้เข้าใจดิจิทัล และ 8 วิธีดำเนินการ 2) ยกระดับการเรียนการสอน การฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรสู่การเพิ่มสมรรถนะด้านการรู้เข้าใจ และรู้ สร้างสรรค์ดิจิทัล กลยุทธ์รอง 2.1) จัดหาและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา ที่ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อเพิ่มสมรรถนะด้านการรู้สร้างสรรค์ ดิจิทัลของนักเรียนนักศึกษา 2.2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้ประกอบการในชุมชน เพื่อยกระดับกิจกรรมเสริมหลักสูตรสู่การพัฒนาสมรรถนะในการรู้เข้าใจ และการรู้

สร้างสรรค์ดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา และ 8 วิธีดำเนินการ 3) ปรับกระบวนการการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ การรู้เข้าใจ และการรู้สร้างสรรค์ดิจิทัล กลยุทธ์รอง 3.1) ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ทันสมัยในการวัดและประเมินผลด้านการรู้เข้าใจดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา 3.2) สร้างเครือข่ายการวัดและประเมินผลระหว่างสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อปรับปรุงมาตรฐานด้านการรู้สร้างสรรค์ดิจิทัลของนักเรียน นักศึกษา 3.3) ยกระดับการวัดและประเมินผลด้านการรู้ใช้ดิจิทัลเพื่อการพัฒนาวัตกรรมการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการในชุมชน และ 9 วิธีดำเนินการ

อมรรัตน์ ศรีพอ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ด้าน คือ (1) การพัฒนาหลักสูตร (2) การจัดการเรียนการสอน (3) การวัดผลและประเมินผล กรอบแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ประกอบด้วย 4 กลุ่ม 9 ทักษะ ในขณะที่กรอบแนวคิดทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 5 กลุ่ม 10 ทักษะ 2) สภาพปัจจุบันของการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดการเรียนการสอน 3) จุดแข็ง คือ การพัฒนาหลักสูตร จุดอ่อน คือ การจัดการเรียนการสอน โอกาส คือ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม คือ การเมืองและนโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชนตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก คือ (1) พัฒนาหลักสูตรที่มุ่งลดจุดอ่อนผู้เรียนด้านทักษะความคิดยืดหยุ่นคล่องตัวและหลักแหลม และทักษะการคิดแนวขวาง (2) ยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งลดจุดอ่อนด้านทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และเสริมจุดแข็งด้านทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม (3) ปรับระบบการวัดผลและประเมินผลที่มุ่งลดจุดอ่อนผู้เรียนด้านทักษะความคิดริเริ่มสิ่งใหม่และทักษะการคิดแก้ไขและเข้าใจตัวบุคคล

จุฬาลักษณ์ ไสระพันธ์ (2561, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม พบว่า 1) กรอบแนวคิดการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือและการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ประกอบด้วย กรอบแนวคิดหลัก 2 เรื่อง คือ 1.1) กรอบการบริหารสถาบันอุดมศึกษา
 สังกัดกองทัพเรือที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย มี 2 องค์ประกอบ คือ (1) ด้านการบริหาร
 การผลิตบัณฑิต (2) ด้านการบริหารการวิจัย 1.2) กรอบแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
 ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย 3 มิติ คือ (1) มิติของหน่วยงาน/องค์กร
 (2) มิติบุคคล (3) มิติเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/บุคคล 2) สภาพปัจจุบัน
 ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
 ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.309$, S.D. = 0.84)
 ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.258$, S.D. = 0.70) 3) จุดแข็ง
 ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถ
 ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม คือ การบริหารการผลิตบัณฑิต และมิติองค์กร/หน่วยงาน
 จุดอ่อน คือ การบริหารการวิจัย มิติบุคคลและมิติของเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างองค์กร/
 บุคคล ส่วนโอกาส คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี ภาวะคุกคาม
 คือ สภาพเศรษฐกิจ 4) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา สังกัดกองทัพเรือตามแนวคิด
 การสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก
 คือ (1) ปรับปรุงการบริหารการผลิตบัณฑิตให้ผู้เรียนมีขีดความสามารถด้านการวิจัยและ
 พัฒนานวัตกรรม (2) เร่งพัฒนาการบริหารการวิจัยด้านเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัย
 และพัฒนานวัตกรรม และ (3) ประสานความร่วมมือด้านการบริหารงบประมาณการวิจัย
 และพัฒนานวัตกรรม

อนันตทิพย์ แกระหัน (2562, หน้า 10) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร
 โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีองค์ประกอบกลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
 ขนาดเล็ก ดังนี้ 1) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 2) ด้านการผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย 3) ด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และ
 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม
 ทางการศึกษา 5) ด้านการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 6) ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบการจัดการศึกษา ปรีดา บุญเพลิง (2562, บทคัดย่อ)
 ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลไปสู่การปฏิบัติ ในระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า 1) สภาพและความต้องการ

การบริหารโรงเรียนนิติบุคคลไปสู่การปฏิบัติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก 2) การนำกลยุทธ์รูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลไปสู่การปฏิบัติระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการดำเนินงาน 6 ขั้นตอน (1) การขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ (Mobilization) (2) การตัดสินใจที่จะก่อให้เกิดผลลัพธ์พึงประสงค์ (Impact Decision) (3) กระบวนการปฏิบัติที่เกิดจากการตัดสินใจ (Deliverer Implementation) (4) การสร้างความต่อเนื่อง (Institutionalization or Continuation) (5) ประเมินปฏิบัติตามนโยบาย (Evaluation of political process) และ (6) การทบทวน ปรับปรุงหลังปฏิบัติตามนโยบาย (After Action Review: AAR) และเงื่อนไขยุทธศาสตร์ การนำรูปแบบไปใช้ 3) กลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลไปสู่การปฏิบัติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่พัฒนาขึ้น มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

โสภณา เศวตตชกุล (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 2 กลยุทธ์หลัก ได้แก่ 1) การส่งเสริมความสามารถในการทำงานข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 5 ด้าน คือ การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำ การพัฒนาความสามารถและสมรรถนะในการใช้ภาษาอังกฤษ การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การพัฒนาภาวะความเป็นผู้นำทางวิชาการ และการสนับสนุนวิสัยทัศน์เชิงบวก และ 2) การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย กลยุทธ์รอง 7 ด้าน คือ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ การพัฒนาการวัดและประเมินผล การพัฒนาการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการแนะแนวการศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา และการพัฒนาการวิจัยเพื่อการศึกษา ผลการประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของกลยุทธ์ที่จะนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษาหลักสูตรไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า มีความเป็นไปได้และความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

สุชาติ ถาวระ (2562, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การจัดการศึกษานอกระบบของศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษานราริวาส พบว่า กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น มี 11 กลยุทธ์ ดังนี้ 1) ส่งเสริมและสนับสนุนการร่วมจัดการศึกษาโดยชุมชน 2) การพัฒนา

การประชาสัมพันธ์เชิงรุกที่ทันสมัย 3) สนับสนุนการวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติงาน 4) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษานอกระบบของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณาราชวาส อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและมาตรฐาน 5) การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ 6) การพัฒนาคุณภาพการจัดการการศึกษาของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณาราชวาส 7) ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อชีวิตที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมชุมชน 8) การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สู่ชุมชน 9) สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของจังหวัดชายแดนภาคใต้ 10) เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 11) ส่งเสริมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผลการประเมินกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่า การวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการเป็นหลักเกณฑ์และแนวทางการวิจัยจากข้อมูลทั่วไป เพื่อพัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายและมีการสื่อสารข้อเสนอดังกล่าวแก่ผู้มีอำนาจกำหนดนโยบายเพื่อบังคับใช้ในองค์กรต่าง ๆ ดังนั้น แนวทางการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว จะได้นำเอางานวิจัยที่เกี่ยวข้องเหล่านี้มาเป็นแนวทางเพื่อพัฒนากลยุทธ์ที่เหมาะสมในการบริหารจัดการระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) ส่วนแบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ 8 ขั้นตอน คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การร่างกลยุทธ์ มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 5 การร่างกลยุทธ์ ระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผล มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 6 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 7 จัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิจัยในระยะที่ 1 วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีของโรงเรียนอาชีวศึกษา ศึกษาสภาพพึงประสงค์ วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

ระยะที่ 2 การยกร่างกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 5 การสร้างกลยุทธ์

ระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผล

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ
ทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน

ขั้นตอนที่ 7 จัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ 51 คน เพื่อยืนยัน
ความถูกต้องของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา
ภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว รายละเอียดของการดำเนินการวิจัยมี
ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียน
การสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิค
ประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} มีการดำเนินการ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูล
พื้นฐาน กำหนดกรอบความคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร
การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
หลังจากนั้นสร้างแบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ทำการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสำรวจปัจจุบันและสภาพ

ที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ
สปป.ลาว ดังนี้

1. ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เพื่อสำรวจสภาพปัจจุบัน

1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ได้แก่
บุคลากรโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,027 คน จากโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ
21 แห่ง และบุคลากรสถานประกอบการที่ร่วมมือกับโรงเรียนอาชีวศึกษาจัดการเรียน
การสอนในรูปแบบทวิภาคี จำนวน 1,746 คน จาก 105 แห่ง ในทุกจังหวัดของ สปป.ลาว
(อาชีวศึกษา, 2564)

ระยะที่ 3 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ได้แก่ 1) อาจารย์สอน
มหาวิทยาลัย วุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก 2) ผู้บริหารอาชีวศึกษาในระดับมหภาค
3) ผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 21 แห่ง จัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์
โดยผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ 1) ผู้บริหารกรมอาชีวศึกษา 2) ผู้บริหารสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
3) คณะอำนาจการโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 4) ผู้บริหารสถานประกอบการที่ร่วมมือ
กับโรงเรียนอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี

1.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในขั้นตอนสำรวจ ได้แก่

ระยะที่ 1 บุคลากร โรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 324 คน
และบุคลากร สถานประกอบการ จำนวน 315 ท่าน รวมทั้งหมด 639 ท่าน การกำหนด
ขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (1970)

ระยะที่ 3 ตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) อาจารย์สอน
มหาวิทยาลัย 2 คน 2) ผู้บริหารอาชีวศึกษาในระดับมหภาค 2 คน 3) ผู้อำนวยการโรงเรียน
อาชีวศึกษา 5 คน รวมทั้งหมด 9 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงจัดประชาพิจารณ์
ร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารกรมอาชีวศึกษา 5 คน 2) ผู้บริหารสถาบันพัฒนา
อาชีวศึกษา 4 คน 3) คณะอำนาจการโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 21 คน 4) ผู้บริหาร
สถานประกอบการร่วมมือกับโรงเรียนอาชีวศึกษาจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี
21 คน รวมทั้งหมด 51 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

1.2 เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจข้อมูล

1.2.1 แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการในสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

1.2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และการพัฒนากลยุทธ์

2) สร้างข้อคำถามของแต่ละตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และสอดคล้องกับนิยามศัพท์

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแนะนำเพื่อปรับปรุงแก้ไข

4) นำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 คน ตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ได้แก่

4.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4.3) ดร.ณัฐพล พูนประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยไทย-ญี่ปุ่น สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

4.4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณอม ทาทอง อาจารย์ประจำคณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม

4.5) ดร.พวิทย์ พุทธิชัย ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

4.6) ดร.สายสมร งามศรี ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนา
ผู้ประกอบการลาว-อินเดียนักรวมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

4.7) ดร.คำเพ้า จันท์เพ็งไซ รองหัวหน้ากลุ่มศึกษาชั้นสูง
กรมการศึกษาชั้นสูง กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

4.8) ดร.อุทัย บันนาวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเวียงจันทน์-
ฮานอย กรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

4.9) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเล้ง คำมุนตี รองผู้อำนวยการ
สถาบันพัฒนาอาชีพศึกษา กรมอาชีพศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

1.2.3 ทำการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากการหาค่าเฉลี่ย
ของดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence: IOC) โดยใช้เกณฑ์การคัดเลือกข้อที่มีค่า
 $IOC = .50-1.00$ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556, หน้า 72) และจากการตรวจสอบความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหาในครั้งนี้ พบว่า ค่าเฉลี่ยของดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง $.67-1.00$
ซึ่งตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด จากนั้นผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยโปรแกรม
สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.2.5 การเก็บรวบรวม ผู้วิจัยทำหนังสือเพื่อขอความร่วมมือ
ในการทำวิจัยจากอธิบดีกรมอาชีพศึกษา ไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนอาชีพศึกษาและ
สถานประกอบการที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.2.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยใช้สถิติ
ดังนี้

1) สถิติเบื้องต้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเบื้องต้น เพื่อให้รู้
ลักษณะกลุ่มตัวอย่าง และสถานภาพของตัวแปรต่าง ๆ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

1.1) ความถี่และค่าร้อยละ

1.2) ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2) การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า
5 ระดับ และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

- 3) การกำหนดค่าคะแนน ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนด
ค่าคะแนนที่ได้จากการตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ
- 5 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน/สภาพ
ที่พึงประสงค์มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน/สภาพ
ที่พึงประสงค์มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน/สภาพ
ที่พึงประสงค์ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน/สภาพ
ที่พึงประสงค์น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง ระดับความคิดเห็นสภาพปัจจุบัน/สภาพ
ที่พึงประสงค์น้อยที่สุด
- 4) การแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาพฤติกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย
ดังนี้
- 4.51–5.00 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์
ของกลยุทธการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ
สปป.ลาว อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51–4.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์
ของกลยุทธการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ
สปป.ลาว อยู่ในระดับเห็นมาก
- 2.51–3.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์
ของกลยุทธการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ
สปป.ลาว อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51–2.50 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์
ของกลยุทธการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ
สปป.ลาว อยู่ในระดับน้อย

1.00–2.51 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์
ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ
สปป.ลาว อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิคประเมิน
ความต้องการจำเป็น PNI_{modified} เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของกลยุทธ์

ระยะที่ 2 การยกร่างกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์ มีวิธีการ ดังนี้
จัดทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยการนำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวทาง
ในการทำร่างกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 5 การร่างกลยุทธ์
ผู้วิจัยทำร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผล

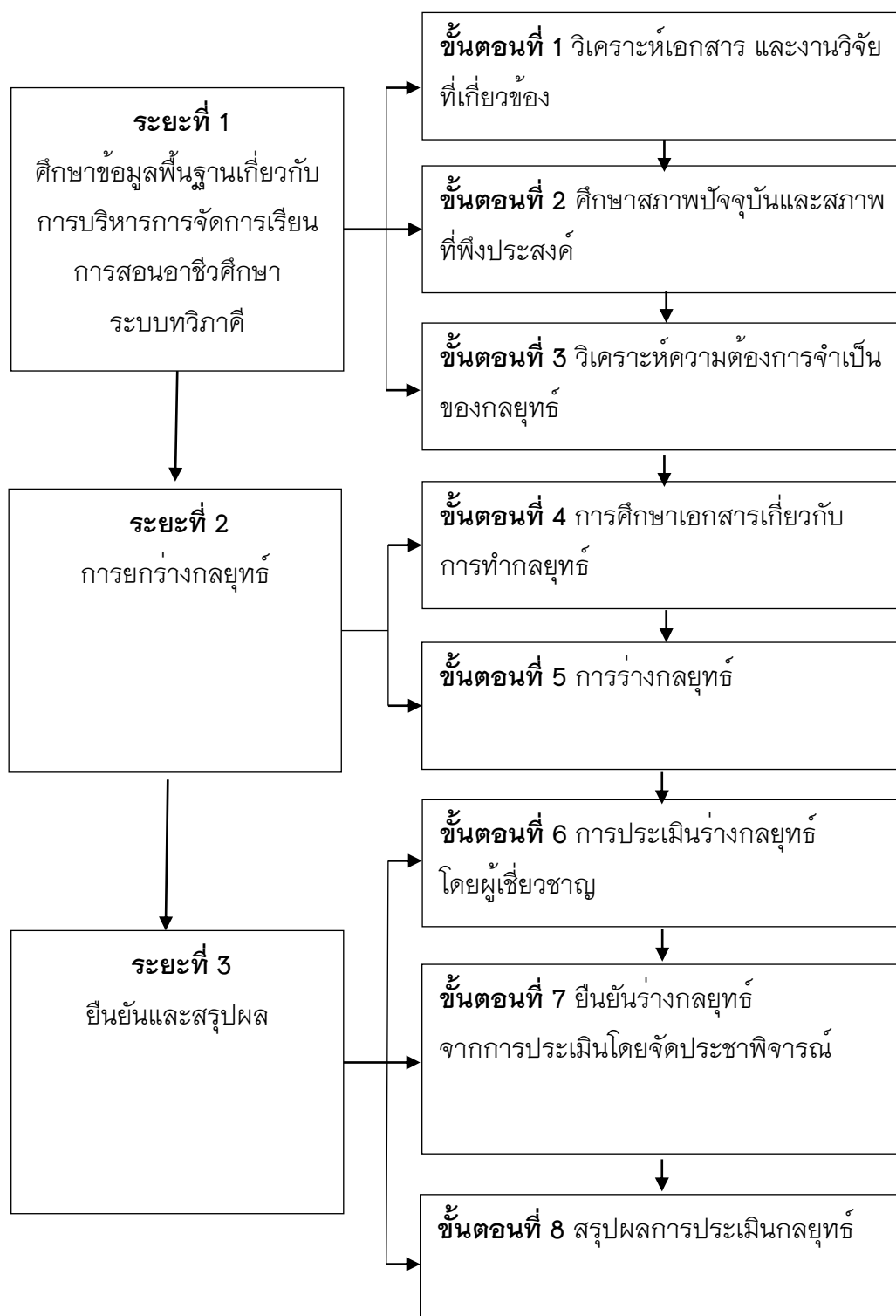
ขั้นตอนที่ 6 การประเมินร่างกลยุทธ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 คน เพื่อตรวจสอบ
ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ
สปป.ลาว

1. กลุ่มผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ประกอบด้วย นักวิชาการ
ด้านการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี คณะอำนวยการโรงเรียน รวมทั้งสิ้น 9 คน ได้แก่

1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำ
หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร

1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำอาจารย์
ประจำหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร

- 1.3 ดร.ณัฐพล พุนประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยไทย-ญี่ปุ่น
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
- 1.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ถนอม ทาทอง อาจารย์ประจำ
คณะเกษตรศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม
- 1.5 ดร.พู่เวียง พุริลัย ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- 1.6 ดร.สายสมร งามศรี ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้ประกอบการลาว-
อินเดีย กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- 1.7 ดร.คำเพ้า จันทรเพ็งไซ รองหัวหน้ากลุ่มศึกษาชั้นสูง กรมการศึกษา
ชั้นสูง กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- 1.8 ดร.อุทัย บันนาวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเวียงจันทน์-ฮานอย
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- 1.9 รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเล้ง คำมุนดี รองผู้อำนวยการสถาบัน
พัฒนาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- ขั้นตอนที่ 7 การจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยทำประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์
การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา
ภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญ 51 คน คณะผู้บริหารกรมอาชีวศึกษา 5 คน
ผู้บริหารสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา 4 คน คณะอำนวยการโรงเรียน 21 คน และผู้บริหาร
สถานประกอบการ 21 คน
- ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
- ผู้วิจัยสรุปการประเมินผลกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์



ภาพประกอบ 12 กระบวนการดำเนินการ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอน

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} เพื่อเรียงลำดับความสำคัญของกลยุทธ์

3. การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 5 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

4. การหาประสิทธิผลของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ที่พัฒนาขึ้น

ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว จากการประเมินโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship)

ขั้นตอนที่ 7 ผลจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เพื่อยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้

ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารบุคลากร
2. ด้านการบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
3. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน
4. ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล
5. ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา

และสถานประกอบการ

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอสัญลักษณ์ในการแปลความหมายข้อมูลดังนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
I	แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่ควรจะเป็น
D	แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพที่เป็นจริง
$PNI_{modified}$	แทน ดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 1 ผลการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผล ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว จากการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคี และสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการอบรมสัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ สถานอาชีวศึกษามีการจัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา และสถานอาชีวศึกษามีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

1.2 ด้านการบริหารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน การจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ด้านอุตสาหกรรมของภาครัฐและเอกชนระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียบเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน

1.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา มีการประชุม เพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษา ระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกัน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย สถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียนนักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกต้องก่อนการปฏิบัติงานเสมอ มีการประชุมสัมมนาในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.4 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมกันจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษา รับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลกับครูผู้สอน มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป และสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน

1.5 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ประกอบด้วย สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อม ด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน การจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี การประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติเพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ การแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่อง ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ การจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา และการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียนนักศึกษา

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดของการจัดทำแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหาร

การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับต่อไปนี้

1. ข้อมูลภูมิหลังกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 21 แห่ง ประกอบด้วย วิทยาลัยสัปปะวิชชา วิทยาลัยเทคนิคปากบ่อสัก วิทยาลัยลาว-เยอรมัน วิทยาลัยเทคนิคเกษตรดงคำซ้าง วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพเวียงจันทน์-ฮานอย โรงเรียนเทคนิคแบบปะสมแขวงพงสาลี โรงเรียนเทคนิคแบบปะสม แขวงหลวงน้ำทา โรงเรียนเทคนิคแบบปะสมแขวงอุดมไซ โรงเรียนเทคนิคแบบปะสมแขวงบ่อแก้ว วิทยาลัยเทคนิคแบบปะสมแขวงเชียงขวาง โรงเรียนเทคนิคแบบปะสมแขวงหัวพัน โรงเรียนเทคนิคแบบปะสม

แขวงไชยะบุรี วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพแขวงหลวงพระบาง วิทยาลัยเทคนิคแขวงเวียงจันทน์
โรงเรียนเทคนิคแบบผสมแขวงบริคำไซ วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพแขวงคำม่วน วิทยาลัยเทคนิค-
วิชาชีพแขวงสะหวันนะเขต วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพแขวงจำปาสัก โรงเรียนเทคนิค
แบบผสมแขวงเซกอง โรงเรียนเทคนิคแบบผสมแขวงสาละวัน โรงเรียนเทคนิคแบบผสม
แขวงอัตตะปือ และสถานประกอบการกำหนด โดยโรงเรียนละ 5 แห่ง รวม 105 แห่ง
ในทั่วประเทศ เมื่อตรวจสอบแบบสอบถามพบว่าแบบสอบถามที่ได้รับคืนมีความสมบูรณ์
สามารถนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ทั้งหมด

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยนำเสนอ
ตามลำดับ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

จากการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐาน

ในการวิจัยครั้งนี้ได้ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากผู้บริหาร
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สถานประกอบการทั่วประเทศ ข้อมูลจำแนกตามเพศ อายุ
ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ในการทำงาน
ในตำแหน่งปัจจุบัน ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ
ระดับการศึกษา ตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ในการทำงาน
ในตำแหน่งปัจจุบัน

ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. หญิง	179	28.01
2. ชาย	460	71.99
อายุ		
1. น้อยกว่า 30 ปี	23	3.60
2. 30-39 ปี	258	40.38
3. มากกว่า 39-49 ปี	305	47.73
4. มากกว่า 49 ปี ขึ้นไป	53	8.29
ระดับการศึกษา		
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี	195	30.52
2. ปริญญาตรี	283	44.28
3. ปริญญาโท	161	25.20
4. ปริญญาเอก	0	0.00
ตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ		
1. ผู้บริหารสถานอาชีวศึกษา	108	16.90
2. ครูผู้สอนในสถานอาชีวศึกษา	216	33.80
3. ผู้บริหารสถานประกอบการ	105	16.44
4. ครูฝึกในสถานประกอบการ	210	32.86
ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	21	3.29
2. 5-10 ปี	152	23.79
3. มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	466	72.92
ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน		
1. ต่ำกว่า 5 ปี	139	21.75
2. 5-10 ปี	254	39.75
3. มากกว่า 10 ปี ขึ้นไป	246	38.50

จากตาราง 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามเพศ พบว่า เป็นเพศหญิง จำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 28.01 เพศชาย จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 71.99 แยกเป็นอายุ พบว่า เป็นผู้ที่มิอายุ น้อยกว่า 30 ปี จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 71.99 ผู้ที่มีน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 3.60 ผู้ที่มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 40.38 ผู้ที่มีอายุมากกว่า 39-49 ปี จำนวน 305 คน คิดเป็นร้อยละ 47.73 ผู้ที่มีมากกว่า 49 ปีขึ้นไป จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 8.29 แยกเป็นระดับการศึกษา พบว่า เป็นผู้ที่มิระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 30.52 ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี จำนวน 283 คน คิดเป็นร้อยละ 44.28 ผู้ที่มีระดับ การศึกษาปริญญาโท จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 25.20 ผู้ที่มีระดับการศึกษาปริญญา เอก จำนวน 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0 แยกเป็นตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ พบว่า เป็นผู้ที่มิตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบ ผู้บริหารสถานอาชีวศึกษา จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 16.90 ผู้ที่มีตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบครูผู้สอนในสถานอาชีวศึกษา จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ผู้ที่มีตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบผู้บริหาร สถานประกอบการ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 16.44 ผู้ที่มีตำแหน่งงาน/หน้าที่ ความรับผิดชอบครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 32.86 แยกเป็นประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 3.29 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน 5-10 ปี จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 23.79 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 466 คน คิดเป็นร้อยละ 72.92 แยกเป็นประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่ง ปัจจุบัน พบว่า เป็นผู้ที่มิประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 21.75 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 5-10 ปี จำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 39.75 ผู้ที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบันมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 38.50

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน

อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

เพื่อต้องการทราบเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยจึงใช้แบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว นำเสนอดังตาราง 4

ตาราง 4 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
โดยรวมและรายด้าน

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
1	การบริหารด้านบุคลากร	3.30	.65	ปานกลาง	4.21	.51	มาก
2	บริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน	3.30	.57	ปานกลาง	4.15	.57	มาก
3	การบริหารด้านการจัดการเรียน การสอน	3.23	.66	ปานกลาง	4.18	.59	มาก
4	การบริหารด้านการวัดและประเมินผล	3.29	.62	ปานกลาง	4.22	.58	มาก
5	การบริหารด้านความร่วมมือระหว่าง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.19	.66	ปานกลาง	4.13	.62	มาก
รวม		3.26	.57	ปานกลาง	4.18	.54	มาก

จากตาราง 4 พบว่าสภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.30$)
ด้านการบริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) และด้านการบริหาร
ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.29$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$)
ด้านการบริหารด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน
($\bar{X} = 4.18$)

ตาราง 5 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหาร
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
ด้านการบริหารบุคลากร

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
1.1	มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.19	.80	ปานกลาง	4.23	.608	มาก
1.2	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	3.43	.88	ปานกลาง	4.25	.648	มาก
1.3	สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.29	.84	ปานกลาง	4.22	.680	มาก
1.4	มีการอบรมสัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการในการกำกับดูแลนักเรียนนักศึกษาในการฝึกอาชีพ	3.42	.80	ปานกลาง	4.31	.626	มาก
1.5	มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.27	.92	ปานกลาง	4.16	.620	มาก
1.6	สถานอาชีวศึกษา มีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี	3.06	.89	ปานกลาง	4.10	.697	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
1.7	สถานประกอบการมีการคัดเลือก ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ	3.36	.90	ปานกลาง	4.13	.760	มาก
1.8	สถานอาชีวศึกษามีการจัดอบรม ให้กับนักเรียน นักศึกษาในการเตรียม ความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการโดยผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาวิชา	3.22	.86	ปานกลาง	4.19	.692	มาก
1.9	สถานอาชีวศึกษามีการเตรียมพร้อม ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพ ในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	3.45	.73	ปานกลาง	4.24	.687	มาก
รวม		3.30	.65	ปานกลาง	4.21	.51	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านสถานอาชีวศึกษามีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 3.45$) ด้านส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.43$) และด้านมีการอบรมสัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ ในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 3.42$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการอบรมสัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.31$) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.25$) และด้านสถานอาชีวศึกษามีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 6 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว
ด้านบริหารหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
2.1	มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถาน ประกอบการในการจัดทำหลักสูตร ทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน	3.03	.91	ปานกลาง	4.03	.65	มาก
2.2	การจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการ ด้านอุตสาหกรรมของภาครัฐและเอกชน ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการ	3.38	.79	ปานกลาง	4.17	.69	มาก
2.3	มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ใน สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.28	.78	ปานกลาง	4.13	.64	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
2.4	มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสม ของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียน เพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน	3.43	.73	ปานกลาง	4.07	.70	มาก
2.5	การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดทำหลักสูตร	3.29	.75	ปานกลาง	4.13	.71	มาก
2.6	มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหา ในการนำหลักสูตรไปใช้	3.08	.78	ปานกลาง	4.10	.74	มาก
2.7	มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการ เรียนการสอน	3.15	.76	ปานกลาง	4.10	.69	มาก
2.8	มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสม กับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน	3.41	.69	ปานกลาง	4.21	.72	มาก
2.9	มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน	3.44	.61	ปานกลาง	4.31	.73	มาก
2.10	มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนา และเพิ่มทักษะของผู้เรียน	3.45	.66	ปานกลาง	4.27		มาก
รวม		3.30	.65	ปานกลาง	4.21	.51	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.45$) ด้านมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 3.44$) และด้านมีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 3.41$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษามหาวิทยาลัย สปป.ลาว ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.31$) มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) และมีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 7 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษามหาวิทยาลัย สปป.ลาว ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
3.1	มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	3.30	.73	ปานกลาง	4.23	.61	มาก
3.2	มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา	3.28	.87	ปานกลาง	4.21	.65	มาก
3.3	สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา	3.00	.89	ปานกลาง	4.01	.748	มาก
3.4	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา	3.07	.83	ปานกลาง	4.22	.71	มาก
3.5	มีการประชุมเพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.17	.89	ปานกลาง	4.17	.78	มาก

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
3.6	มีการจัดการเรียนการสอนในการออก ฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาระบบ ทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร	3.12	.91	ปานกลาง	4.14	.65	มาก
3.7	สถานอาชีวศึกษาและสถาน ประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบ ร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย	3.31	.85	ปานกลาง	4.18	.70	มาก
3.8	สถานประกอบการมีการอบรมและให้ ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้ เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อน การปฏิบัติงานเสมอ	3.49	.77	ปานกลาง	4.26	.73	มาก
3.9	มีการประชุมสัมมนาในการปรับปรุง พัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคี	3.18	.77	ปานกลาง	4.12	.76	มาก
3.10	มีการนำผลการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.33	.71	ปานกลาง	4.17	.72	มาก
รวม		3.23	.66	ปานกลาง	4.18	.59	มาก

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับสถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อนการปฏิบัติงานเสมอเรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านสถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อนการปฏิบัติงานเสมอ ($\bar{X} = 3.49$)

ด้านการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.33$) และด้านสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนด กฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 3.30$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานประกอบการมีการอบรม และให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อน การปฏิบัติงานเสมอ ($\bar{X} = 4.26$) มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.23$) และสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนในการพัฒนาบุคลากร ร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา ($\bar{X} = 4.22$)

ตาราง 8 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหาร การวัดและประเมินผล

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
4.1	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ร่วมการจัดให้มีการประชุมชี้แจง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผล และประเมินผลตรงกัน	3.09	.78	ปานกลาง	4.16	.70	มาก
4.2	มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลาย และครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ	3.19	.81	ปานกลาง	4.20	.70	มาก
4.3	ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษา รับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัด และประเมินผลในแต่ละรายวิชา	3.58	.63	มาก	4.28	.59	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
4.4	มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.39	.76	ปานกลาง	4.28	.68	มาก
4.5	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.26	.79	ปานกลาง	4.15	.74	มาก
4.6	มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ	3.33	.73	ปานกลาง	4.11	.72	มาก
4.7	นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลกับครูผู้สอน	3.03	.81	ปานกลาง	4.18	.71	มาก
4.8	มีการแจ้งผลการประเมินและขอแนะนำในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้ นักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง	3.41	.72	ปานกลาง	4.29	.67	มาก
4.9	มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป	3.40	.80	ปานกลาง	4.33	.64	มาก
4.10	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน	3.23	.81	ปานกลาง	4.18	.69	มาก
รวม		3.29	.62	ปานกลาง	4.22	.58	มาก

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.29$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ด้านครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและ

ประเมินผลในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 3.58$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก คือ ด้านมีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 3.41$) และด้านมีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 3.40$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.22$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.33$) มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 4.29$) และลำดับ 3 มี 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาและมีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 9 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
5.1	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการสำรวจความพร้อมด้านอาคาร สถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกัน	3.16	.82	ปานกลาง	4.24	.717	มาก
5.2	มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพ แบบทวิภาคี	3.52	.88	มาก	4.21	.761	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้าน ที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สภาพปัจจุบัน (N = 639)			สภาพที่พึงประสงค์ (N = 639)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปล ค่า
5.3	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมกัน	3.39	.79	ปานกลาง	4.13	.714	มาก
5.4	สถานอาชีวศึกษาและสถาน ประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	3.09	.79	ปานกลาง	4.09	.759	มาก
5.5	มีการประชาสัมพันธ์การจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.25	.75	ปานกลาง	4.04	.764	มาก
5.6	มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์ การปฏิบัติ เพื่อวางแผนการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.10	.76	ปานกลาง	4.10	.716	มาก
5.7	มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาท หน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และครูนิเทศ	3.10	.78	ปานกลาง	4.14	.672	มาก
5.8	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน อย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษา ที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.20	.84	ปานกลาง	4.18	.639	มาก
5.9	มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถาน ประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา	3.06	.78	ปานกลาง	4.06	.713	มาก
5.10	มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและ พัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา	3.06	.86	ปานกลาง	4.12	.719	มาก
รวม		3.19	.66	ปานกลาง	4.13	.62	มาก

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก คือ ด้านมีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.52$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ เรียงตามระดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก คือ ด้านมีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 3.39$) และด้านมีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 3.25$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อม ด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 4.24$) มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.21$) และมีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.18$)

ขั้นตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} เพื่อเรียงลำดับความสำคัญ

ตาราง 10 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมรายด้าน

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I - D}{D}$	ลำดับที่
1. ด้านการบริหารบุคลากร	3.299	4.210	-0.216	4
2. ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.295	4.152	-0.206	5
3. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	3.225	4.179	-0.228	1
4. ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล	3.290	4.217	-0.220	3
5. ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่าง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.194	4.132	-0.227	2

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการความจำเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง
-0.228 ถึง -0.206 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ด้านที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงสุด มีความสำคัญ
เป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = -0.228$) ลำดับที่ 2
คือ ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
($PNI_{modified} = -0.227$) ลำดับที่ 3 คือ ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ($PNI_{modified} =$
-0.220) ลำดับที่ 4 คือ ด้านการบริหารบุคลากร ($PNI_{modified} = -0.216$) ลำดับที่ 5 คือ
ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = -0.206$)

ตาราง 11 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการบริหารบุคลากร

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I - D}{D}$	ลำดับ ที่
1. มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.19	4.24	-0.247	2
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	3.43	4.25	-0.193	7
3. สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.29	4.22	-0.220	4
4. มีการอบรมสัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ	3.42	4.31	-0.207	6
5. มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	3.27	4.16	-0.213	5
6. สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี	3.06	4.10	-0.253	1
7. สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ	3.36	4.13	-0.186	8
8. สถานอาชีวศึกษามีการจัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา	3.22	4.19	-0.231	3
9. สถานอาชีวศึกษามีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.45	4.24	-0.185	9

จากตาราง 11 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการบริหารบุคลากร โดยค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง -0.253 ถึง -0.185 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.253$) ลำดับที่ 2 คือ มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.247$) ลำดับที่ 3 คือ สถานอาชีวศึกษามีการจัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา ($PNI_{modified} = -0.231$) ลำดับที่ 4 คือ สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.220$) ลำดับที่ 5 คือ มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ($PNI_{modified} = -0.213$) ลำดับที่ 6 คือ มีการอบรมสัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($PNI_{modified} = -0.207$) ลำดับที่ 7 คือ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร มีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = -0.193$) ลำดับที่ 8 คือ สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($PNI_{modified} = -0.186$) ลำดับที่ 9 คือ สถานอาชีวศึกษา มีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($PNI_{modified} = -0.185$)

ตาราง 12 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านบริหารหลักสูตร
และสื่อการเรียนการสอน

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I - D}{D}$	ลำดับที่
1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึก อยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขา ที่เปิดสอน	3.03	4.03	-0.249	1
2. การจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการด้านอุตสาหกรรมของภาครัฐและเอกชน ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.38	4.17	-0.190	8
3. มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำ หลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.28	4.13	-0.205	4
4. มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชา ที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน	3.44	4.07	-0.157	10
5. การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการจัดทำหลักสูตร	3.29	4.13	-0.205	5
6. มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	3.08	4.10	-0.248	2
7. มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับ ผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	3.15	4.10	-0.230	3
8. มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงาน อุตสาหกรรมในปัจจุบัน	3.41	4.21	-0.190	9
9. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	3.45	4.31	-0.200	6
10. มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะ ของผู้เรียน	3.45	4.27	-0.192	7

จากตาราง 12 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านบริหารหลักสูตร
และสื่อการเรียนการสอน โดยค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง -0.249 ถึง -0.157 โดยมีรายละเอียด
ดังนี้ ข้อที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ มีการประชุมร่วมกัน
ระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคี
ในสาขาที่เปิดสอน ($PNI_{modified} = -0.249$) ลำดับที่ 2 คือ มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาใน
การนำหลักสูตรไปใช้ ($PNI_{modified} = -0.248$) ลำดับที่ 3 คือ มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{modified} = -0.230$) ลำดับที่ 4

คือ มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถาน
อาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = -0.205$) ลำดับที่ 5 คือ การได้รับการ
สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร ($PNI_{\text{modified}} = -0.205$) ลำดับที่ 6
คือ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($PNI_{\text{modified}} = -0.200$)
ลำดับที่ 7 คือ มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน ($PNI_{\text{modified}} =$
 -0.192) ลำดับที่ 8 คือ การจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับ
ความต้องการด้านอุตสาหกรรมของภาครัฐและเอกชนระหว่างสถานอาชีวศึกษาและ
สถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = -0.190$) ลำดับที่ 9 คือ มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตร
ให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ($PNI_{\text{modified}} = -0.190$) ลำดับที่ 10 คือ มีการจัด
เรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน
($PNI_{\text{modified}} = -0.157$)

ตาราง 13 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็นด้านการบริหารจัดการเรียน
การสอน

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
1. มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและ สถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำ แผนการฝึกอาชีพ	3.30	4.23	-0.220	7
2. มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อม ของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา	3.28	4.21	-0.222	6
3. สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา	3.00	4.077	-0.265	2
4. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยน ในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา	3.07	4.23	-0.273	1
5. มีการประชุมเพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกัน ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	3.17	4.17	-0.238	4
6. มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร	3.12	4.14	-0.246	3
7. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนด กฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย	3.31	4.18	-0.209	8

ตาราง 13 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I - D}{D}$	ลำดับที่
8. สถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธี ก่อนการปฏิบัติงานเสมอ	3.49	4.26	-0.180	10
9. มีการประชุมสัมมนาในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.18	4.12	-0.229	5
10. มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.33	4.17	-0.200	9

จากตาราง 13 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน โดยค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง -0.273 ถึง -0.180 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ข้อที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา ($PNI_{modified} = -0.273$) ลำดับที่ 2 คือ สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา ($PNI_{modified} = -0.365$) ลำดับที่ 3 คือ มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร ($PNI_{modified} = -0.246$) ลำดับที่ 4 คือ มีการประชุมเพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ($PNI_{modified} = -0.238$) ลำดับที่ 5 คือ มีการประชุมสัมมนาในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.229$) ลำดับที่ 6 คือ มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา ($PNI_{modified} = -0.222$) ลำดับที่ 7 คือ มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($PNI_{modified} = -0.220$) ลำดับที่ 8 คือ สถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือ และอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อนการปฏิบัติงานเสมอ ($PNI_{modified} = -0.209$) ลำดับที่ 9 คือ มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.200$) ลำดับที่ 10 คือ สถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อนการปฏิบัติงานเสมอ ($PNI_{modified} = -0.180$)

ตาราง 14 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I - D}{D}$	ลำดับที่
1. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน	3.09	4.16	-0.258	2
2. มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.19	4.20	-0.240	3
3. ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา	3.58	4.28	-0.164	10
4. มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล แจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ	3.39	4.28	-0.208	7
5. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.26	4.15	-0.216	5
6. มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผล สัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ	3.33	4.11	-0.190	9
7. นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุง พัฒนาการวัดและประเมินผลกับครูผู้สอน	3.03	4.18	-0.275	1
8. มีการแจ้งผลการประเมินและขอแนะนำในรายวิชาที่ฝึก อาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง	3.41	4.29	-0.206	8
9. มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป	3.40	4.33	-0.217	6
10. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบ มาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน	3.23	4.18	-0.227	4

จากตาราง 14 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านการวัดและประเมินผล โดยค่า PNI_{modified} อยู่ระหว่าง -0.275 ถึง -0.164 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ข้อที่มีค่า PNI_{modified} สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลกับครูผู้สอน ($PNI_{\text{modified}} = -0.275$)

ลำดับที่ 2 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน ($PNI_{\text{modified}} = -.258$)

ลำดับที่ 3 คือ มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพ

ในสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = -0.240$) ลำดับที่ 4 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน ($PNI_{\text{modified}} = -0.227$) ลำดับที่ 5 คือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($PNI_{\text{modified}} = -0.216$) ลำดับที่ 6 คือ มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป ($PNI_{\text{modified}} = -0.215$) ลำดับที่ 7 คือ มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ ($PNI_{\text{modified}} = -0.208$) ลำดับที่ 8 คือ มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($PNI_{\text{modified}} = -0.206$) ลำดับที่ 9 คือ มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ ($PNI_{\text{modified}} = -0.190$) ลำดับที่ 10 คือ ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ($PNI_{\text{modified}} = -0.164$)

ตาราง 15 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านความร่วมมือระหว่าง

สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I - D}{D}$	ลำดับที่
1. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	3.16	4.24	-0.254	2
2. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี	3.52	4.21	-0.164	10
3. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	3.39	4.13	-0.180	9
4. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	3.09	4.09	-0.245	5
5. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.25	4.04	-0.197	8
6. มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติเพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	3.10	4.10	-0.243	6
7. มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ	3.10	4.14	-0.251	3

ตาราง 15 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	I	D	$\frac{I-D}{D}$	ลำดับที่
8. มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	3.20	4.18	-0.234	7
9. มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา	3.06	4.06	-0.246	4
10. มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา	3.06	4.12	-0.257	1

จากตาราง 15 การจัดเรียงลำดับความต้องการความจำเป็น ด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยค่า $PNI_{modified}$ อยู่ระหว่าง -0.275 ถึง -0.164 โดยมีรายละเอียด ดังนี้ ข้อที่มีค่า $PNI_{modified}$ สูงสุด มีความสำคัญเป็นลำดับที่ 1 คือ มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา ($PNI_{modified} = -0.275$) ลำดับที่ 2 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อม ด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($PNI_{modified} = -0.254$) ลำดับที่ 3 คือ มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ ($PNI_{modified} = -0.251$) ลำดับที่ 4 คือ มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา ($PNI_{modified} = -0.246$) ลำดับที่ 5 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.245$) ลำดับที่ 6 คือ มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.243$) ลำดับที่ 7 คือ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($PNI_{modified} = -0.234$) ลำดับที่ 8 คือ มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($PNI_{modified} = -0.197$) ลำดับที่ 9 คือ มีการแต่งตั้ง

คณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($PNI_{\text{modified}} = -0.180$) ลำดับที่ 10 คือ มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี ($PNI_{\text{modified}} = -0.164$)

จากผลการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินการทั้งการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการเก็บข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำประเด็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มาสังเคราะห์เพื่อนำไปสู่การดำเนินการวิจัย ระยะที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์ โดยนำผลที่ได้จากการดำเนินการในระยะเวลาที่ 1 มาทำการร่างและสร้างกลยุทธ์หลังจากนั้นทำการยืนยันกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ที่ได้โดยผู้เชี่ยวชาญ

การร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 4 ผลการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์

จัดทำการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 5 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

วัตถุประสงค์

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
2. เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

เนื้อหาของกลยุทธ์

1. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ได้แก่

1.1 วิสัยทัศน์

“อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้รับการพัฒนา โดยมุ่งเน้นสร้างและพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และวินัยแรงงาน ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ สามารถเชื่อมโยง กับภาคพื้นและสากล ประกอบส่วนเข้าในการพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมของประเทศ”

1.2 พันธกิจ

1.2.1 ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจ

1.2.2 เผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้- การสอนระบบทวิภาคี

1.2.3 จัดการเรียนรู้-การสอนสอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน

1.2.4 ขยายการจัดการเรียนรู้-การสอนระบบทวิภาคี สู่อสถานอาชีวศึกษาอาชีวศึกษาทั่วประเทศ

1.2.5 เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคพื้นและสากล เพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วยกลยุทธ์ จำนวน 5 กลยุทธ์หลัก 38 กลยุทธ์รอง 190 วิธีดำเนินการ แยกรายละเอียดตามกลยุทธ์หลัก ดังนี้

2.1 กลยุทธ์บริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ

2.2 กลยุทธ์บริหารด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ

2.3 กลยุทธ์บริหารด้านการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ

2.4 กลยุทธ์บริหารด้านบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ

2.5 กลยุทธ์บริหารด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ

**ขั้นตอนที่ 6 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว**

จากการประเมินโดยอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) จำนวน 9 คน
รายละเอียดตามตาราง 16-21

ตาราง 16 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สบป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
โดยรวมรายด้าน

ลำดับที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สบป.ลาว	ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	4.71	0.45	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	4.79	0.39	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล	4.79	0.44	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
4	ด้านการบริหารบุคลากร	4.87	0.29	มากที่สุด	4.82	0.38	มากที่สุด
5	ด้านการบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	4.72	0.46	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
	รวม	4.78	0.41	มากที่สุด	4.72	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สบป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยความเหมาะสม จากการประเมิน ($\bar{X} = 4.78$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.72$)

ตาราง 17 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ: สถานประกอบการจัดส่งพนักงานที่ผ่านการเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สถานประกอบการรับเข้าทำงานมาเล่า ประสบการณ์ในจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
1.2	สถานประกอบการจัดส่งครูฝึกมาเป็นครูฝึกที่สถานอาชีวศึกษา	4.44	0.53	มาก	4.33	0.71	มาก
1.3	สถานอาชีวศึกษาจัดส่งครูสอนไปสอนนักเรียนที่สถานประกอบการ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก
1.4	สถานอาชีวศึกษาจัดส่งครูสอนไปสอนพนักงานของสถาน ประกอบการ	4.22	0.67	มาก	4.44	0.53	มาก
1.5	ครูสอนสถานอาชีวศึกษา และครูฝึกสถานประกอบการร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบปริญญาตรีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ: สถานอาชีวศึกษามีการจัดสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเบื้องต้นให้กับนักเรียน นักศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องขั้นตอนการปฏิบัติงานในให้นักเรียนนักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.3	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีให้กับนักเรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.4	ให้ความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย และกฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบปริญญาตรี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.5	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบปริญญาตรีสำหรับนักเรียนนักศึกษา	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3	กลยุทธ์รอง: มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับปราชญ์วิชา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ: จัดทำปฏิบัติการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติที่สถานประกอบการไม่น้อยกว่าหลักสูตรที่กำหนดไว้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.2	จัดทำปฏิบัติการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับฤดูกาลผลิตของสถานประกอบการ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.3	จัดทำปฏิบัติการเรียนการสอนตามทักษะของนักเรียน นักศึกษา	4.11	0.78	มาก	4.00	0.87	มาก
3.4	จัดรายวิชาที่สถานประกอบการมีความพร้อมด้านวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกวิชาชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.5	ปฏิบัติการเรียนการสอนสามารถปรับเปลี่ยนได้ขึ้นกับสองฝ่ายเห็นดี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
4	กลยุทธ์รอง: มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการศึกษาอาชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ: สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ ต้องกำหนดรูปแบบเนื้อหาและการจัดทำแผนการศึกษาอาชีพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
4.2	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีรูปแบบ (รอยเบอร์ด์เซ็นต์) ในพื้นที่โดยการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานอาชีวศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.33	0.71	มากที่สุด	4.22	0.67	มาก
4.3	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้มีรูปแบบ (รอยเบอร์ด์เซ็นต์) นอกพื้นที่ คือ การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานอาชีวศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยจะต้องมีการจัดที่พักใกล้เคียงกับสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีครูควบคุมดูแล	4.67	0.50	มากที่สุด	4.44	0.53	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
4.4	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา	4.56	1.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.5	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่นักงานของสถานประกอบการ	4.11	0.60	มาก	4.00	0.71	มาก
5	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการรวมกัน จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
5.2	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการรวมกันกำหนดวิธีการ จัดการเรียนการสอน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.3	เมื่อหาวิชาที่มีความสอดคล้องกับแผนการเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก
5.4	เมื่อหาวิชาพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพ	4.78	0.67	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
5.5	มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	5.00	.00	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
	รวม	4.71	0.45	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 17 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณารายชื่อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา 2) มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.89$) และลำดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพของนักเรียน/นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร 2) มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพของนักเรียน/นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร ($\bar{X} = 4.78$) ลำดับที่ 5 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย

ความเป็นไปได้อกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับแรก คือ ลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา 2) มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.78$) และลำดับ 3 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.67$) ลำดับที่ 4 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา 2) มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพของนักเรียน/นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร

ตาราง 18 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผล ประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอบรมของนักเรียน/ นักศึกษา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	4.56	0.73	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.2	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย ของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.3	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทบทวนวิธีการควบคุม การปฏิบัติงาน	4.89	0.33	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.4	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทบทวนนโยบาย ยุทธศาสตร์ วิจัยทัศน์ และวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.5	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทบทวน คณะกรรมการดำเนินงาน ด้านต่าง ๆ	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการสำรวจความพร้อมตามอาคารสถานที่เครื่องมืวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	5.00	.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.2	วิเคราะห์ความสามารถในการจัดฝึกอาชีพได้ตลอดเวลา 3 ปี หรือจนจบหลักสูตร ปวช. ปวส.	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.3	วิเคราะห์บุคลากรในสถานประกอบการให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา กับสถานอาชีวศึกษาได้	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.4	วิเคราะห์ด้านสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึก	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.88	มากที่สุด
2.5	วิเคราะห์ทำเลของสถานประกอบการที่สามารถติดต่อได้สะดวก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3	กลยุทธ์รอง: มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี และครูนิเทศ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ เพื่อทำความเข้าใจในหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.2	เพื่อทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.3	เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้และหลักเกณฑ์วัดผลและประเมินผล การเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.4	เพื่อดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.5	เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการฝึกอาชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4	กลยุทธ์รอง: มีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ จัดมอบป้ายประกาศความร่วมมือ และเกียรติบัตร ให้แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
4.2	จัดให้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ข้อมูล ด้านต่าง ๆ ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
4.3	จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันตรงกับความเป็นจริง พร้อมประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั่วไป	4.22	0.97	มากที่สุด	4.22	0.97	มากที่สุด
4.4	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยนโยบายของหน่วยงานในท้องถิ่น	4.56	0.53	มากที่สุด	4.33	0.50	มากที่สุด
4.5	ดำเนินตามนโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
5	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการรวมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน/นักศึกษากระบวนทวิภาคี	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ ประกาศรับสมัครนักเรียนเขาเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.2	สมัครเขาเรียนกับสถานประกอบการและ/หรือสถานอาชีวศึกษา	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
5.3	ดำเนินการคัดเลือกตามที่สถานประกอบการและการและ/หรือสถานอาชีวศึกษากำหนด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
5.4	เลื่อนการคัดเลือกและสถานประกอบการรับเข้าเป็นนักเรียนนักศึกษาแล้วจะต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนั้น ๆ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
5.5	การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นเรียนนักศึกษาศึกษาต่อที่ศึกษาให้ไปเป็นไปตามระเบียบของการกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
6	กลยุทธ์รอง: มีการประชุมร่วมกันและวางแผนการปฏิบัติการปฏิบัติเพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
6.1	วิธีดำเนินการ มีแผนการฝึกมีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6.2	มีสถานที่วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
6.3	มีครูสอน ครูนิเทศ และครูฝึกที่เพียงพอ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
6.4	มีรูปแบบ วิธีการฝึกอาชีพที่เหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
6.5	มีการประเมินผลการฝึกอาชีพที่ชัดเจน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
7	กลยุทธ์รอง: มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานประกอบการกับนักศึกษานักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
7.1	วิธีดำเนินการ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานประกอบการกับนักศึกษานักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
7.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานประกอบการกับนักศึกษานักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
7.3	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ระหว่างการฝึกอบรม	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
7.4	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันหลังการฝึกอบรมทุก ๆ ทักษะ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.5	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันประจำปี	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8	กลยุทธ์รอง: มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
8.1	วิธีดำเนินการ จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.71	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
8.2	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
8.3	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพโฆษณาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8.4	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพยนตร์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.44	0.88	มาก	4.44	0.88	มาก
8.5	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุกระจายเสียงเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
9	กลยุทธ์รอง: มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
9.1	วิธีดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
9.2	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพร่วมกัน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
9.3	แต่งตั้งคณะครูผู้สอนในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
9.4	แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนนักศึกษา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
9.5	แต่งตั้งคณะกรรมการรวมเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงานความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วยผู้แทนฝ่ายสถานอาชีวศึกษา และฝ่ายสถานประกอบการ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
10	กลยุทธ์รอง: มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอบรม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
10.1	วิธีดำเนินการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความเข้าใจตรงกัน และระหว่างนั้น แต่ละฝ่ายต้องรับทราบว่าสิ่งใดมีความสำคัญที่สุด สำหรับอีกฝ่าย ก่อนจะเดินทางไปเพื่อทำสัญญา	4.67	0.71	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
10.2	กำหนดแผนการจัดการอาชีวศึกษาระยะยาวร่วมกับสถานประกอบการ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
10.3	กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่ของสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ชัดเจน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
10.4	กำหนดวัน เวลา สถานที่ และวิธีการการลงนามในสัญญา	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
10.5	ลงนามเอ็มโอยูโดยบุคคลที่ถูกต้องเหมาะสมจากสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.39	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 18 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.76$) เมื่อพิจารณารายข้อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 5 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน 2) มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ 3) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 4) มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$) ลำดับที่ 6 มี 3 ข้อ คือ 1) มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน/นักศึกษา 2) มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติเพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) กลยุทธ์รอง มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.89$) ลำดับที่ 9 คือ มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.78$) และลำดับที่ 10 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน/นักศึกษา ระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.56$)

ความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 4 ข้อ คือ 1) มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ 2) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 3) มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 4) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 5.00$) ลำดับที่ 5 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.89$) ลำดับที่ 7 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน/นักศึกษา 2) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 4.78$) ลำดับที่ 9 คือ มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.78$) และลำดับที่ 10 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน/นักศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.56$)

ตาราง 19 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ: มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการ ประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนนักศึกษาทราบก่อนทำการสอน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.3	กำหนดบทบาทผู้ประเมิน ได้แก่ ครูผู้สอน ครูฝึก ครูนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เจ้าของสถานประกอบการลูกดูการวัดการประเมิน	4.78	0.67	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
1.4	กำหนดสิ่งที่จะประเมิน ต้องประเมินพฤติกรรม ความสามารถและ คุณลักษณะด้านใดบ้างและจะประเมินแต่ละด้านเหล่านั้นมากน้อย เพียงใด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
1.5	กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ในการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.78	0.67	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ แบบสำรวจความพึงพอใจ	4.78	0.67	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
2.2	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.3	แบบประเมินผลงาน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
2.4	แบบสัมภาษณ์	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
2.5	แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน/นักศึกษาาร่วมกัน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ ดำเนินการวัดประเมินผลทักษะ และความรู้ความสามารถของนักเรียนนักศึกษา เพื่อรับเข้าเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.78	0.67	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
3.2	วัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะของนักเรียนนักศึกษาในเนื้อหาโมดูลที่ทำการฝึกอบรม	4.67	0.71	มากที่สุด	4.44	0.88	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3.3	วัดผลเพื่อตัดสิน (ผ่าน-ไม่ผ่าน) ในโมดูลที่จัดการเรียนการสอน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.4	วัดผลเวลาเรียนจบโดยใช้คะแนนตัดสินตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3.5	ทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยอิงตามมาตรฐานวิชาชีพ ของสถานประกอบการหรือมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงแรงงาน และสวัสดิการสังคม	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มาก
4	กลยุทธ์รอง: การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล ที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานอาชีวศึกษา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ ขอบสอบแบบถูก-ผิด (True-false)	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
4.2	ขอบสอบแบบจับคู่ (Matching)	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
4.3	ขอบสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice)	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.4	ขอบสอบแบบตอบสั้น (Short answer)	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
4.5	ขอบสอบแบบความเรียง (Essay)	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
5	กลยุทธ์รอง: มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ: ทบทวนคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเราที่จะกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมา เพื่อทำการวัด โดยขอคำถามเงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้าดังกล่าวโดยตรงและครอบคลุมคุณลักษณะที่นิยามไว้	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
5.2	พิจารณาขอคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้า โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและทางเทคนิคพิจารณา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
5.3	ทดสอบใช้เครื่องมือ กับกลุ่มที่เทียบเคียงกับกลุ่มที่ต้องการวัด	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5.4	หาคุณภาพของเครื่องมือ มีคุณภาพรายข้อและคุณภาพ เครื่องมือทั้งฉบับ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
5.5	จัดทำคู่มือวัดและการแปลความหมายฉบับปรับปรุง	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
6	กลยุทธ์รอง: มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบวาทะการวัดและประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
6.1	วิธีดำเนินการ มีใบรับรองการฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
6.2	มีระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
6.3	แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
6.4	ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษตามหลักสูตร	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
6.5	วุฒิปริญญาบัตรการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7	กลยุทธ์รอง: มีการแจ้งผลการประเมินและขอแนะนำในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
7.1	วิธีดำเนินการ แจ้งผลการประเมินสอบเข้าเป็นนักเรียน อาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีให้นักเรียนนักศึกษาทราบ	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
7.2	แจ้งผลการวัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะของนักเรียนเนื้อหาวิชา ที่ทำการฝึกอบรม	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
7.3	แจ้งผลการวัดผลเพื่อตัดสิน (ผ่าน-ไม่ผ่าน) ในโมดูลที่จัดการเรียนการสอน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
7.4	แจ้งผลการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ใช้คะแนนตัดสินผลตามระเบียบการของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
7.5	แจ้งผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยอิงตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการหรือมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม	4.44	0.88	มาก	4.44	0.88	มาก
8	กลยุทธ์รอง: มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8.1	วิธีดำเนินการ ประเมินจากการปฏิบัติงาน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
8.2	ประเมินจากผลงานชิ้นงาน	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8.3	ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	4.56	0.88	มากที่สุด	4.56	0.88	มากที่สุด
8.4	ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
8.5	ประเมินจากการทดสอบ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
9	กลยุทธ์รอง: ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
9.1	วิธีดำเนินการ มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปรายการสังเกต และการปฏิบัติ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
9.2	มีการชี้แจงกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การฝึกวิชาชีพ ในสถานประกอบการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.3	มีการชี้แจงการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.4	มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียน นักศึกษาทราบ ก่อนเริ่มสอนในรายวิชานั้น ๆ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.5	มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปรายการสังเกต และการปฏิบัติ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
	รวม	4.79	0.43	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 19 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.79$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณารายชื่อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน 2) ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 5.00$) ลำดับที่ 3 มี 4 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน/นักศึกษาร่วมกัน 2) มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป 3) มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง 4) มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.89$) ลำดับที่ 7 คือ มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.78$) ลำดับที่ 8 คือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.67$) และลำดับที่ 9 คือ มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 4.56$)

เป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 5.00$) ลำดับที่ 2 มี 3 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจ

ในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน 2) มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป 3) มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.89$) ลำดับที่ 5 มี 2 ข้อ คือ

1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน/นักศึกษาร่วมกัน 2) มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.67$) ลำดับที่ 7 มี 3 ข้อ คือ 1) มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2) การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานอาชีวศึกษา 3) มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 4.56$)

ตาราง 20 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษามหาวิทยาลัย สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารบุคลากร

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ: พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ และปฏิบัติตาม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายจากครูที่เลี้ยงในสถานประกอบการ และเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานประกอบการกำหนด	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.3	บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ที่ได้รับมอบหมาย ส่งสถานอาชีวศึกษากายหลังจากสิ้นสุด การปฏิบัติงานภายใน 15 วัน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
1.4	ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน กับสถานประกอบการ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.5	จัดทำรายงานและเอกสารตามที่กำหนดในคู่มือการสอนประจำ รายวิชา เสนอสถานอาชีวศึกษา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ตามความเหมาะสม (N = 9)		ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ การศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่จะนำเข้าสู่ระบบให้เป็นปัจจุบัน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
2.2	การจัดความสัมพันธะระหว่างข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเข้าหากัน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
2.3	การจัดวางระบบที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับฝ่ายอื่น	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
2.4	การจัดเก็บหรือการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
2.5	การนำข้อมูลออกไปนำใช้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
3	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ หลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
3.2	บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องของฝ่ายต่าง ๆ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกอบรม การฝึกอบรมและประเมินผล การเรียน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
3.4	ดำเนินการฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.5	เปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการศึกษาที่ปฏิบัติจากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมสู่การเรียนรู้การสอนระบบทวิภาคี	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
4	กลยุทธ์รอง: ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในสถานประกอบการ	5.00	.00	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.2	การจัดสรรบุคลากรเข้าในแต่ละหน่วยงาน	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
4.3	อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องจักร	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.4	ระเบียบการและนโยบายของสถานประกอบการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.5	ผลิตภัณฑ์ของสถานประกอบการ	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ตามความเหมาะสม (N = 9)		ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	การแปลค่า
5	กลยุทธ์รอง: สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
5.2	ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	มากที่สุด
5.3	ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายที่กำหนด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
5.4	ผู้ทำงานตามคำสั่งที่ได้รับมอบหมาย	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
5.5	ผู้ที่เป็นคนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.67	0.71	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
รวม		4.87	0.29	มากที่สุด	4.82	มากที่สุด

จากตาราง 20 พบว่า ผลการประเมินรางวัลการศึกษาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.87$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 3 ข้อ คือ
1) สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชา
ที่เปิดสอนระบบทวิภาคี 2) มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบ
ฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
3) สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึก
ให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 5.00$) และลำดับที่ 4 มี 2 ข้อ คือ
1) สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้
และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร
มีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้
และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.89$)

ความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร
โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า
อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1
มี 3 ข้อ คือ 1) มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูล
ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) สถานอาชีวศึกษา
และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจ
ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 3) สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้
และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.89$)
และลำดับที่ 4 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์
ในสถานประกอบการ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากร
มีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และ
ประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.87$)

ตาราง 21 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
ตามบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ มีการวิเคราะห์ความซับซ้อนของเนื้อหาหมวดวิชา พื้นฐานกับวิชาอื่น ๆ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.2	เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีประเด็นต่อการฝึกวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
1.3	เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพสังคม ปัจจุบัน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.4	มีการวิเคราะห์ความซับซ้อนของเนื้อหาหมวดวิชาชีพกับวิชาอื่น ๆ	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
1.5	การประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาชีพมาใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียนรู้	4.44	0.53	มากที่สุด	4.33	0.50	มากที่สุด
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการฝึก	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.44	มากที่สุด
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.22	0.44	มากที่สุด
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.44	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกอาชีพ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3	กลยุทธ์รอง: มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ แผนการฝึกอาชีพ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.2	แผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตามผลการฝึกอาชีพรายวิชา	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3.3	คู่มือการฝึกอาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
3.4	แบบนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพของผู้เรียน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.5	แบบประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 9)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
4	กลยุทธ์รอง: มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
4.2	อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
4.3	อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.4	อธิบายฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
4.5	อธิบายโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5	กลยุทธ์รอง: การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ สถานอาชีวศึกษาใดหนึ่งออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด	4.56	0.53	มากที่สุด	4.44	0.53	มากที่สุด
5.2	สถานอาชีวศึกษาหลายแห่งร่วมกันออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด	4.56	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มากที่สุด
5.3	สถานประกอบการออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด	4.00	1.00	มากที่สุด	3.67	0.71	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
5.4	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
5.5	ได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การจัดตั้งสากลในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด	4.44	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มากที่สุด
6	กลยุทธ์รอง: มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	5.00	.00	มากที่สุด	5.00	.00	มากที่สุด
6.1	วิธีดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรใหม่มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
6.2	กำหนดจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
6.3	กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	4.44	0.73	มากที่สุด	4.44	0.73	มากที่สุด
6.4	กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพเฉพาะได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
6.5	กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
7	กลยุทธ์รอง: มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.1	วิธีดำเนินการ ทักษะการสร้างสรรค์	4.78	0.44	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.2	ทักษะทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
7.3	ทักษะทางด้านการสื่อสาร	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
7.4	ทักษะในการสร้างความร่วมมือ	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
7.5	ทักษะในการเผชิญวิกฤตและการแก้ปัญหา	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8	กลยุทธ์รอง: มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8.1	วิธีดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม	4.67	0.71	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
8.2	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจ	4.56	0.73	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
8.3	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการประกอบการ	4.67	0.71	มากที่สุด	4.56	0.73	มากที่สุด
8.4	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยี	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
8.5	ปรับปรุงหลักสูตรตามสัดส่วนของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 9)			ตามความเป็นไปได้ (N = 9)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
9	กลยุทธ์รอง: มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.1	วิธีดำเนินการ กำหนดจำนวนหน่วยกิตฝึกวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.2	กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.67	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
9.3	กำหนดจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม	4.89	0.33	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
9.4	กำหนดจำนวนรายวิชาที่เน้นเนื้อหาทางทฤษฎี ได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.67	มากที่สุด	4.67	0.71	มากที่สุด
9.5	กำหนดจำนวนรายวิชาที่เน้นเนื้อหาตามปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	5.00	.00	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
รวม		4.72	0.46	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 21 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.65$) เมื่อพิจารณารายข้อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 5.00$) ลำดับที่ 2 มี 3 ข้อ คือ 1) มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน 2) มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน 3) มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน ($\bar{X} = 4.89$) และลำดับที่ 5 มี 5 ข้อ คือ 1) มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ 2) มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน 3) มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 4) การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร 5) มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.78$)

ความเป็นไปได้อกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 5.00$) ลำดับที่ 2 คือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.89$) ลำดับที่ 3 มี 5 ข้อ คือ 1) มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน 2) มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 3) การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร 4) มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน 5) มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับ

รายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน ($\bar{X} = 4.78$) และลำดับที่ 8 มี 2 ข้อ คือ
 1) มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ 2) มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตร
 ให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.67$)

**ขั้นตอนที่ 7 ผลการจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เพื่อยืนยัน
 ความถูกต้อง**

เพื่อประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
 อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 51 คน รายละเอียด
 ตามตาราง 22-27

ตาราง 22 วิเคราะห์ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้กลยุทธการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
โดยผู้เชี่ยวชาญในการประเมินพิจารณาปัจจัยการนำร่างกลยุทธ์ โดยรวมรายด้าน

ลำดับที่	กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว	ด้านความเหมาะสม (N = 51)		ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	การแปลค่า
1	ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน	4.71	0.53	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด
2	ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ	4.75	0.46	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
3	ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล	4.72	0.48	มากที่สุด	4.51	มากที่สุด
4	ด้านการบริหารบุคลากร	4.75	0.45	มากที่สุด	4.56	มากที่สุด
5	ด้านการบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	4.67	0.50	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
รวม		4.72	0.48	มากที่สุด	4.54	มากที่สุด

จากตาราง 22 พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ในการจัดประชาพิจารณ์ โดยรวม
ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีความเหมาะสม ($\bar{X}$ = 4.72) ความเป็นไปได้ ($\bar{X}$ = 4.54)

ตาราง 23 ผลการประเมินรางกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์ของ/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา	4.73	0.58	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ สถานประกอบการจัดส่งพนักงานที่ผ่านการเรียน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สถานประกอบการรับเข้าทำงาน มาแลกเปลี่ยนการในจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา	4.41	0.64	มาก	4.45	0.54	มาก
1.2	สถานประกอบการจัดส่งครูผู้มากเป็นครูฝึกที่สถานอาชีวศึกษา	4.33	0.77	มาก	4.33	0.71	มาก
1.3	สถานอาชีวศึกษาจัดส่งครูสอนไปสอนนักเรียนที่สถานประกอบการ	4.22	0.76	มาก	4.27	0.72	มาก
1.4	สถานอาชีวศึกษาจัดส่งครูสอนไปสอนพนักงาน ของสถานประกอบการ	4.22	0.78	มาก	4.18	0.71	มาก
1.5	ครูสอนสถานอาชีวศึกษา และครูฝึกสถานประกอบการร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา	4.65	0.52	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่บ่อยกว่าครึ่งหลักสูตร	4.39	0.70	มาก	4.39	0.63	มาก
2.1	วิธีดำเนินการ สถานอาชีวศึกษามีการจัดสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเบื้องต้นให้นักเรียน นักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด	4.82	0.43	มากที่สุด
2.2	สัทธิชนตอนจบการปฏิบัติงานให้นักเรียนนักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ ในสถานประกอบการ	4.82	0.39	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
2.3	พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีให้กับนักเรียน	4.51	0.64	มากที่สุด	4.47	0.54	มาก
2.4	ให้ความรู้ความเข้าใจตามกฎหมาย และกฎระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบทวิภาคี	4.69	0.55	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด
2.5	จัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบทวิภาคีสำหรับนักเรียนนักศึกษา	4.86	0.40	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
3	กลยุทธ์รอง: มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา	4.73	0.49	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ จัดทำปฏิทินการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติที่สถานประกอบการไม่บ่อยกว่าหลักสูตรที่กำหนดไว้	4.86	0.35	มากที่สุด	4.84	.37	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3.2	จัดทำปฏิทินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับฤดูกาลผลิตของสถานประกอบการ	4.73	0.45	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
3.3	จัดทำปฏิทินการเรียนการสอนตามทักษะของนักเรียน นักศึกษา	4.41	0.54	มาก	4.16	0.73	มาก
3.4	จัดรายวิชาที่สถานประกอบการมีความพร้อมตามวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกวิชาชีพ	4.78	0.42	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
3.5	ปฏิทินการเรียนการสอนสามารถปรับแก้ได้ขึ้นกับสองฝ่ายเห็นดี	4.76	0.43	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
4	กลยุทธ์รอง: มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหา และการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ ต้องกำหนดรูปแบบเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ	4.75	0.48	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
4.2	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีได้รูปแบบ (รอยเบเรชั่นต์) ในพื้นที่โดยการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานอาชีวศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึก อาชีพในสถานประกอบการ	4.59	0.57	มากที่สุด	4.25	0.56	มาก

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
4.3	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (รอยเปอร์เซ็นต์) นอกพื้นที่คือการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่มีสถานประกอบการในพื้นที่ตั้งสถานอาชีวศึกษา ผู้เรียนทุกคนทบทวนทฤษฎีวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยจะต้องมีการจัดที่พักให้กับสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีครูควบคุมดูแล	4.47	0.61	มาก	4.25	0.48	มาก
4.4	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา	4.47	0.67	มาก	4.33	0.89	มาก
4.5	การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่นักงานของสถานประกอบการ	4.35	0.56	มาก	4.24	0.62	มาก
5	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย	4.71	0.54	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมกันจัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร	4.76	0.43	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน			
		ตามความเหมาะสม (N = 51)		ตามความเป็นไปได้ (N = 51)	
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	การแปลค่า
5.2	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการรวมกันกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน	4.75	0.48	มากที่สุด	มากที่สุด
5.3	เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับแผนการเรียน	4.76	0.43	มากที่สุด	มาก
5.4	เนื้อหาวิชาพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพ	4.73	0.49	มากที่สุด	มากที่สุด
5.5	มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.84	0.42	มากที่สุด	มากที่สุด
รวม		4.71	0.53	มากที่สุด	มากที่สุด

จากตาราง 23 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.71$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.80$) ลำดับที่ 2 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยน บุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา 2) มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับ ความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา ($\bar{X} = 4.73$) ลำดับที่ 4 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.71$) และลำดับที่ 5 คือ มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพ ของนักเรียน/นักศึกษาในระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร ($\bar{X} = 4.39$)

ความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 1 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ กลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีการประสานงานระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนด เนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.78$) ลำดับที่ 2 คือ สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา ($\bar{X} = 4.71$) ลำดับที่ 3 คือ มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของ สถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา ($\bar{X} = 4.67$) ลำดับที่ 4 คือ สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย ($\bar{X} = 4.65$) และลำดับที่ 5 คือ มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพ ของนักเรียน/นักศึกษาในระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร ($\bar{X} = 4.39$)

ตาราง 24 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์ทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารควมร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด	4.33	0.59	มาก
1.1	วิธีดำเนินการ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินงานต่าง ๆ	4.69	0.58	มากที่สุด	4.27	0.60	มาก
1.2	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.63	0.60	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด
1.3	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทบทวนวิธีการควบคุมการปฏิบัติงาน	4.73	0.57	มากที่สุด	4.33	0.71	มาก
1.4	เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทบทวนนโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.78	0.50	มากที่สุด	4.61	0.67	มากที่สุด
1.5	เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทบทวน คณะกรรมการดำเนินงานต่าง ๆ	4.51	0.67	มากที่สุด	4.29	0.70	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
2	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	4.69	0.55	มากที่สุด	4.39	0.78	มาก
2.1	วิธีดำเนินการ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้	4.73	0.57	มากที่สุด	4.59	0.61	มากที่สุด
2.2	วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดฝึกอาชีพได้ตลอดเวลา 3 ปี หรือจนจบหลักสูตร ปวช. ปวส.	4.76	0.47	มากที่สุด	4.37	0.69	มาก
2.3	วิเคราะห์บุคลากรในสถานประกอบการให้เข้าร่วมประชุมสัมมนา กับสถานอาชีวศึกษาได้	4.78	0.46	มากที่สุด	4.29	0.61	มาก
2.4	วิเคราะห์ด้านสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับสวัสดิภาพ ให้แก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึก	4.75	0.52	มากที่สุด	4.41	0.70	มาก
2.5	วิเคราะห์ทำเลของสถานประกอบการที่สามารถติดต่อได้สะดวก	4.80	0.45	มากที่สุด	4.39	0.60	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3	กลยุทธ์รอง: มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี และครูนิเทศ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.61	0.63	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ เพื่อทำความเข้าใจในหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.82	0.43	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด
3.2	เพื่อทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง	4.73	0.45	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
3.3	เพื่อจัดทำแผนการเรียนและหลักเกณฑ์วัดผลและประเมินผลการเรียน	4.78	0.42	มากที่สุด	4.61	0.60	มากที่สุด
3.4	เพื่อดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.71	0.46	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด
3.5	เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการฝึกอาชีพ	4.75	0.44	มากที่สุด	4.67	0.59	มากที่สุด
4	กลยุทธ์รอง: มีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา	4.59	0.64	มากที่สุด	4.39	0.63	มาก
4.1	วิธีดำเนินการ จัดมอบป้ายประกาศความร่วมมือ และเกียรติบัตรให้แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.73	0.57	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
4.2	จัดให้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลายเพื่อเผยแพร่ข้อมูลต่าง ๆ ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	4.71	0.46	มากที่สุด	4.39	0.60	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
4.3	จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบันตรงกับความเป็นจริง พร้อมประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั่วไป	4.47	0.54	มาก	4.22	0.61	มาก
4.4	การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโดยนโยบายของหน่วยงานในท้องถิ่น	4.51	0.58	มากที่สุด	4.14	0.78	มาก
4.5	ดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.80	0.53	มากที่สุด	4.45	0.81	มาก
5	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการรวมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี	4.73	0.49	มากที่สุด	4.37	0.53	มาก
5.1	วิธีดำเนินการ ประกาศรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.75	0.44	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด
5.2	สมัครเขาเรียนกับสถานประกอบการและ/หรือสถานอาชีวศึกษา	4.41	0.80	มาก	4.25	0.84	มาก
5.3	ดำเนินการคัดเลือกตามที่สถานประกอบการและ/หรือสถานอาชีวศึกษากำหนด	4.73	0.49	มากที่สุด	4.41	0.64	มาก
5.4	เมื่อผ่านการคัดเลือกและสถานประกอบการรับเขาเป็นนักเรียน นักศึกษาแล้วจะต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนั้น ๆ	4.82	0.39	มากที่สุด	4.63	0.60	มากที่สุด
5.5	การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นเรียนนักศึกษาที่สถานอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและกักฟ้า	4.84	0.37	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
6	กลยุทธ์รอง: มีการประชุมร่วมกันและวางแผนการปฏิบัติการปฏิบัติเพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.80	0.40	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
6.1	วิธีดำเนินการ มีแผนการฝึกมีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.73	0.45	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
6.2	มีสถานที่วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.67	0.48	มากที่สุด
6.3	มีครูสอน ครูนิเทศ และครูฝึกที่เพียงพอ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.59	0.61	มากที่สุด
6.4	มีรูปแบบ วิธีการฝึกอาชีพที่เหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
6.5	มีการประเมินผลการฝึกอาชีพที่ชัดเจน	4.84	0.37	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
7	กลยุทธ์รอง: มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.82	0.39	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
7.1	วิธีดำเนินการ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ก่อนทำ MOU	4.92	0.27	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
7.2	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันก่อนการฝึกอบรม	.88	.33	มากที่สุด	4.84	0.37	มากที่สุด
7.3	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ระหว่างการฝึกอบรม	4.84	0.42	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
7.4	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันหลังการฝึกอบรมทุก ๆ ทักษะ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
7.5	มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันประจำปี	4.86	0.35	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
8	กลยุทธ์รอง: มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.82	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
8.1	วิธีดำเนินการ จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.76	0.43	มากที่สุด	4.53	0.78	มากที่สุด
8.2	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.57	0.57	มากที่สุด	4.29	0.86	มาก
8.3	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพโฆษณาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.59	0.50	มากที่สุด	4.24	0.68	มาก
8.4	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพยนตร์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.29	0.76	มาก	4.02	0.97	มาก
8.5	จัดประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุกระจายเสียงเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.45	0.70	มาก	4.16	0.81	มาก

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ตามความเหมาะสม (N = 51)		ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		การแปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.
9	กลยุทธ์รอง: มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน	4.86	0.35	มากที่สุด	4.76	0.51
9.1	วิธีดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงาน การอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	4.86	0.35	มากที่สุด	4.80	0.40
9.2	แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพร่วมกัน	4.82	0.43	มากที่สุด	4.53	0.58
9.3	แต่งตั้งคณะครูผู้สอนในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ	4.94	0.24	มากที่สุด	4.80	0.40
9.4	แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนนักศึกษา	4.90	0.30	มากที่สุด	4.76	0.43
9.5	แต่งตั้งคณะกรรมการรวมเพื่อติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วยผู้แทน ฝ่ายสถานอาชีวศึกษา และฝ่ายสถานประกอบการ	4.88	0.33	มากที่สุด	4.67	0.48

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)		ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		การแปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.
10	กลยุทธ์รอง: มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอบรมภาคปฏิบัติ	4.86	0.35	มากที่สุด	4.78	0.42
10.1	วิธีดำเนินการ ฝ่ายที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความเข้าใจตรงกัน และระหว่างนั้น แต่ละฝ่ายต้องรับทราบสิ่งที่ได้ มีความสำคัญที่สุดสำหรับอีกฝ่าย ก่อนจะเดินทางไปเพื่อทำสัญญา	4.86	0.35	มากที่สุด	4.76	0.47
10.2	กำหนดแผนการจัดการอาชีวศึกษาระยะยาวร่วมกับสถานประกอบการ	4.75	0.48	มากที่สุด	4.67	0.48
10.3	กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่ของสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการที่ชัดเจน	4.84	0.37	มากที่สุด	4.78	0.42
10.4	กำหนดวัน เวลา สถานที่ และวิธีการการลงนามในสัญญา	4.84	0.37	มากที่สุด	4.76	0.43
10.5	ลงนามเอ็มโอยูโดยบุคคลที่ถูกต้องเหมาะสมจากสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ	4.94	0.24	มากที่สุด	4.80	0.40
รวม		4.75	0.46	มากที่สุด	4.55	0.58

จากตาราง 24 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.75$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน 2) มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี ลำดับที่ 2 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา 2) มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา ($\bar{X} = 4.73$) ลำดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ 2) มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.82$) ลำดับที่ 5 มี 3 ข้อ คือ 1) มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา 2) มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ 3) มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.80$) ลำดับที่ 8 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.73$) ลำดับที่ 9 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 4.69$) และลำดับที่ 10 คือ มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.59$)

ความเป็นไปได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 2 ด้านการบริหารความร่วมมือ
 ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ และอยู่ในระดับมาก
 4 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีการจัดทำบันทึก
 ข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพ
 แบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.80$) ลำดับที่ 2 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการประชาสัมพันธ์การจัดการ
 อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษา
 ระบบทวิภาคีร่วมกัน ($\bar{X} = 4.76$) ลำดับที่ 4 คือ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน
 อย่างต่อเนื่องระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไป
 ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.73$) ลำดับที่ 5 คือ มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจง
 บทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ
 ($\bar{X} = 4.61$) ลำดับที่ 6 คือ มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อวางแผน
 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.57$) ลำดับที่ 7 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษา
 และสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และ
 อุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน 2) มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติ
 สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานอาชีวศึกษา คือ
 ($\bar{X} = 4.39$) ลำดับที่ 9 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือก
 และรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.37$) และลำดับที่ 10 คือ มีการจัดสัมมนา
 เชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน
 นักศึกษา ($\bar{X} = 4.33$)

ตาราง 25 ผลการประเมินรางวัลการบริหารจัดการการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
1	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน	4.88	0.33	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผล การเรียนให้นักเรียนนักศึกษาทราบก่อนทำการสอน	4.88	0.33	มากที่สุด	4.61	0.70	มากที่สุด
1.2	การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล	4.94	0.24	มากที่สุด	4.73	0.53	มากที่สุด
1.3	กำหนดบทบาทผู้ประเมิน ได้แก่ ครูผู้สอน ครูฝึก ครูนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เจ้าของสถานประกอบการลูกศรรวมการประเมิน	4.78	0.50	มากที่สุด	4.31	0.62	มาก
1.4	กำหนดสิ่งที่ประเมิน ต้องประเมินพฤติกรรม ความสามารถและคุณลักษณะด้านใดบ้างและจะประเมินแต่ละด้านเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.39	0.57	มาก
1.5	กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี	4.82	0.39	มากที่สุด	4.53	0.50	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)		ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)			การแปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	
2	กลยุทธ์รอง: มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	4.88	0.38	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ แบบสำรวจความพึงพอใจ	4.78	0.50	มากที่สุด	4.45	0.54	มาก
2.2	แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานจริง	4.65	0.52	มากที่สุด	4.31	0.55	มาก
2.3	แบบประเมินผลงาน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.41	0.73	มาก
2.4	แบบสัมภาษณ์	4.76	0.59	มากที่สุด	4.51	0.64	มากที่สุด
2.5	แบบบันทึกการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ	4.80	0.40	มากที่สุด	4.55	0.67	มากที่สุด
3	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน/นักศึกษาาร่วมกัน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ ดำเนินการวัดประเมินผลทักษะ และความรู้ ความสามารถของนักเรียนนักศึกษา เพื่อรับเขาเป็นนักเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.63	0.56	มากที่สุด	4.22	0.70	มาก
3.2	วัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะของนักเรียนนักศึกษาในเนื้อหาไม่ดูแลที่ทำการฝึกอบรม	4.61	0.53	มากที่สุด	4.29	0.73	มาก
3.3	วัดผลเพื่อตัดสิน (ผ่าน-ไม่ผ่าน) ในโมดูลที่จัดการเรียนการสอน	4.71	0.58	มากที่สุด	4.27	0.90	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ตามความเหมาะสม (N = 51)		ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	การแปลค่า
3.4	วัดผลเวลาเรียนจบโดยใช้คะแนนตัดสินตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	4.37	0.72	มาก	4.41	มาก
3.5	ทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยอิงตามมาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการหรือมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม	4.78	0.46	มากที่สุด	4.47	มาก
4	กลยุทธ์รอง: การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานอาชีวศึกษา	4.59	0.54	มากที่สุด	4.39	มาก
4.1	วิธีดำเนินการ ขอบสอบแบบถูก-ผิด (True-false)	4.63	0.60	มากที่สุด	4.47	มาก
4.2	ขอบสอบแบบจับคู่ (Matching)	4.35	0.74	มาก	4.27	มาก
4.3	ขอบสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice)	4.39	0.75	มาก	4.39	มาก
4.4	ขอบสอบแบบตอบสั้น (Short answer)	4.45	0.64	มาก	4.39	มาก
4.5	ขอบสอบแบบความเรียง (Essay)	4.25	0.69	มาก	4.25	มาก

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)		ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)			
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
5	กลยุทธ์รอง: มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป	4.86	0.35	มากที่สุด	4.55	0.78	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ ทบทวนคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเราที่จะกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาเพื่อทำการวัดโดยขอคำถามเงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้าดังกล่าวโดยตรงและครอบคลุมคุณลักษณะที่นิยมไว้	4.67	0.52	มากที่สุด	4.33	0.86	มาก
5.2	พิจารณาขอคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้า โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและทางด้านวัดผลพิชารณา	4.63	0.56	มากที่สุด	4.25	0.69	มาก
5.3	ทดลองใช้เครื่องมือกับกลุ่มที่เทียบกับกลุ่มที่ต้องการวัด	4.47	0.54	มาก	4.20	0.75	มาก
5.4	หาคุณภาพของเครื่องมือ มีคุณภาพรายขอและคุณภาพ เครื่องมือทั้งฉบับ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.27	0.67	มาก
5.5	จัดทำคู่มือวัดและการแปลความหมายฉบับปรับปรุง	4.65	0.48	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)		ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)			
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
6	กลยุทธ์รอง: มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบวาทะการวัดและประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง	4.82	0.39	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด
6.1	วิธีดำเนินการ มีใบรับรองการฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน	4.86	0.35	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
6.2	มีระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร	4.80	0.40	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด
6.3	แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร	4.90	0.36	มากที่สุด	4.71	0.54	มากที่สุด
6.4	ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	4.90	0.30	มากที่สุด	4.92	0.27	มากที่สุด
6.5	วุฒิบัตรผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร	4.88	0.33	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
7	กลยุทธ์รอง: มีการแจ้งผลการประเมินและขอแนะนำในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง	4.80	0.40	มากที่สุด	4.71	0.46	มากที่สุด
7.1	วิธีดำเนินการ แจ้งผลการประเมินสอบเขาเป็นนักเรียนอาชีพศึกษาระบบทวิภาคีให้นักเรียน/นักศึกษาทราบ	4.86	0.35	มากที่สุด	4.57	0.67	มากที่สุด
7.2	แจ้งผลการวัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะของนักเรียนในเนื้อหาวิชาที่ทำการศึกษาอบรม	4.90	0.36	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
7.3	แจ้งผลการวัดผลเพื่อตัดสินได้-ตก ผ่าน-ไม่ผ่านในรายวิชา ที่ทำการฝึกอบรม	4.84	0.37	มากที่สุด	4.82	0.39	มากที่สุด
7.4	แจ้งผลการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียน (กลางภาค-ปลายภาค) ใช้คะแนน ตัดสินผลตามระเบียบการของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา	4.45	0.70	มาก	4.43	0.54	มาก
7.5	แจ้งผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยอิงตามมาตรฐานวิชาชีพ ของสถานประกอบการหรือมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงแรงงาน และสวัสดิการสังคม	4.76	0.47	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด
8	กลยุทธ์รอง: มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสม ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอบรม	4.80	0.40	มากที่สุด	4.29	0.54	มาก
8.1	วิธีดำเนินการ ประเมินจากการปฏิบัติงาน	4.90	0.30	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
8.2	ประเมินจากผลงานชิ้นงาน	4.90	0.30	มากที่สุด	4.73	0.67	มากที่สุด
8.3	ประเมินจากการนำเสนอผลงาน	4.61	0.70	มากที่สุด	4.51	0.70	มากที่สุด
8.4	ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน	4.63	0.66	มากที่สุด	4.37	0.77	มาก
8.5	ประเมินจากการทดสอบ	4.84	0.37	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)			ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
9	กลยุทธ์รอง: ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา	4.78	0.42	มากที่สุด	4.63	0.56	มากที่สุด
9.1	วิธีดำเนินการ มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบการเขียนรายงาน การอภิปรายการสังเกต และการปฏิบัติ	4.71	0.46	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด
9.2	มีการชี้แจงกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ	4.75	0.44	มากที่สุด	4.57	0.57	มากที่สุด
9.3	มีการชี้แจงการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.63	0.49	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
9.4	มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียน นักศึกษารับทราบบนเรียนในรายวิชานั้น ๆ	4.55	0.54	มากที่สุด	4.41	0.73	มาก
9.5	มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปรายการสังเกต และการปฏิบัติ	4.73	0.53	มากที่สุด	4.55	0.58	มากที่สุด
	รวม	4.72	0.48	มากที่สุด	4.51	0.61	มากที่สุด

จากตาราง 25 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผลโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.75$) ลำดับที่ 2 คือ มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 4.71$) ลำดับที่ 3 คือ สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้อง มีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน ($\bar{X} = 4.65$) ลำดับที่ 4 คือ ครูผู้สอน แจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.63$) ลำดับที่ 5 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ มีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน/นักศึกษาร่วมกัน 2) มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.55$) ลำดับที่ 7 คือ มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.51$) ลำดับที่ 8 คือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) และลำดับที่ 9 คือ มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.29$)

ความเป็นไปได้อกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.75$) ลำดับที่ 2 คือ มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพ

ให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง ($\bar{X} = 4.71$) ลำดับที่ 3 คือ สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน ($\bar{X} = 4.65$) ลำดับที่ 4 คือ ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในแต่ละรายวิชา ($\bar{X} = 4.63$) ลำดับที่ 5 มี 2 ข้อ คือ 1) มีการนำผลการประเมินในแต่ละ ภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป 2) สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน/นักศึกษาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.55$) ลำดับที่ 7 คือ มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชา ที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.51$) ลำดับที่ 8 คือ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ใน การวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานอาชีวศึกษา ($\bar{X} = 4.39$) และลำดับที่ 9 คือ มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผล สัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 26 ผลการประเมินรางวัลการบริการจัดการประจำปี 2561 ของมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์บุรีรัมย์ โดยผู้เกี่ยวข้อง
ด้านการบริการบุคลากร

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ตามความเหมาะสม (N = 51)		ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		การแปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเขาไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี	4.86	0.40	4.29	0.76	มาก
1.1	วิธีดำเนินการ พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและปฏิบัติตาม	4.65	0.48	4.29	0.58	มาก
1.2	ปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายจากครูที่เลี้ยงในสถานประกอบการและเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานประกอบการกำหนด	4.73	0.49	4.29	0.67	มาก
1.3	บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งสถานอาชีวศึกษาภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานภายใน 15 วัน	4.71	0.50	4.65	0.52	มากที่สุด
1.4	ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่ตกลงร่วมกันกับสถานประกอบการ	4.80	0.40	4.78	0.42	มากที่สุด
1.5	จัดทำรายงานและเอกสารตามที่กำหนดในคู่มือการสอนประจำรายวิชา เสนอสถานอาชีวศึกษา	4.73	0.49	4.55	0.58	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ตามความเหมาะสม (N = 51)		ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		การแปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	
2	กลยุทธ์รอง: มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.53	0.64	มากที่สุด	4.27	มาก
2.1	วิธีดำเนินการ การศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่จะนำเข้าสู่ระบบให้เป็นปัจจุบัน	4.61	0.53	มากที่สุด	4.37	มาก
2.2	การจัดความสัมพันธระหว่างข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเชื่อมข้อมูลเข้าหากัน	4.67	0.52	มากที่สุด	4.51	มากที่สุด
2.3	การจัดวางระบบที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับฝ่ายอื่น	4.65	0.52	มากที่สุด	4.41	มาก
2.4	การจัดเก็บหรือการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบสารสนเทศ	4.53	0.61	มากที่สุด	4.25	มาก
2.5	การนำข้อมูลออกไปนำใช้	4.80	0.40	มากที่สุด	4.51	มากที่สุด
3	กลยุทธ์รอง: สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ มีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้อยู่และเขาใจ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.80	0.40	มากที่สุด	4.65	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ หลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	4.78	0.42	มากที่สุด	4.78	มากที่สุด
3.2	บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องของฝ่ายต่าง ๆ	4.75	0.48	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์ของวิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3.3	จัดทำแผนการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ หลักการวัด และประเมินผล การเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
3.4	ดำเนินการฝึกให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.94	0.24	มากที่สุด	4.75	0.52	มากที่สุด
3.5	เปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการฝึกปฏิบัติจากการเรียน การสอนแบบดั้งเดิมสู่การเรียนรู้การสอนระบบทวิภาคี	4.90	0.30	มากที่สุด	4.59	0.57	มากที่สุด
4	กลยุทธ์รอง: ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับ หน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้ และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน	4.80	0.40	มากที่สุด	4.65	0.66	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ในสถานประกอบการ	4.90	0.30	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด
4.2	การจัดสรรบุคลากรเขาในแต่ละหน่วยงาน	4.75	0.52	มากที่สุด	4.37	0.60	มากที่สุด
4.3	อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องจักร	4.69	0.51	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด
4.4	ระเบียบการและนโยบายของสถานประกอบการ	4.75	0.48	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด
4.5	ผลิตภัณฑ์ของสถานประกอบการ	4.65	0.48	มากที่สุด	4.52	0.58	มากที่สุด

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
5	กลยุทธ์รอง: สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ	4.82	0.48	มากที่สุด	4.57	0.70	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต และไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ	4.84	0.37	มากที่สุด	4.71	0.58	มากที่สุด
5.2	ผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร	4.88	0.33	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด
5.3	ผู้ที่ปฏิบัติงานที่ตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด	4.80	0.40	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
5.4	ผู้ท่วงตนอดทนอดกลั้นไปอย่างเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
5.5	ผู้ที่เป็นคนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.75	0.44	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
รวม		4.75	0.45	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 26 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.75$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ สถานอาชีวศึกษา มีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.86$) ลำดับที่ 2 คือ สถานประกอบการ มีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.82$) ลำดับที่ 3 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ มีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.80$) และลำดับที่ 5 คือ มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.53$)

ความเป็นไปได้อกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 มี 2 ข้อ คือ 1) สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ มีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 2) ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.65$) ลำดับที่ 3 คือ สถานประกอบการ มีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ ($\bar{X} = 4.57$) ลำดับที่ 4 คือ สถานอาชีวศึกษา

มีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.29$) และลำดับที่ 5 คือ มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 27 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์ทางการบริหารจัดการอาชีวศึกษาการอาชีวศึกษาภาคใต้ โดยผู้เชี่ยวชาญ
ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน				
		ด้านความเหมาะสม (N = 51)		ด้านความเป็นไปได้ (N = 51)		การแปลค่า
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	
1	กลยุทธ์รอง: มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึก อยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน	4.78	0.42	มากที่สุด	4.55	มากที่สุด
1.1	วิธีดำเนินการ มีการวิเคราะห์ความเข้าใจของเนื้อหาหมวดวิชาพื้นฐาน กับวิชาอื่น ๆ	4.75	0.44	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด
1.2	เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีประเด็นต่อการฝึกวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา	4.73	0.45	มากที่สุด	4.67	มากที่สุด
1.3	เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	4.71	0.58	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด
1.4	มีการวิเคราะห์ความเข้าใจของเนื้อหาหมวดวิชาชีพกับวิชาอื่น ๆ	4.65	0.52	มากที่สุด	4.57	มากที่สุด
1.5	การประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาชีพมาใช้ในการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด	4.61	มากที่สุด
2	กลยุทธ์รอง: มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้	4.65	0.48	มากที่สุด	4.51	มากที่สุด
2.1	วิธีดำเนินการ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียน	4.57	0.50	มากที่สุด	4.39	มาก
2.2	ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการฝึก	4.73	0.45	มากที่สุด	4.53	มากที่สุด
2.3	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน	4.59	0.50	มากที่สุด	4.39	มาก
2.4	ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	4.61	0.49	มากที่สุด	4.39	มาก
2.5	ระดับคุณภาพในการฝึกอาชีพ	4.63	0.49	มากที่สุด	4.49	มาก

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
3	กลยุทธ์รอง: มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน	4.61	0.53	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
3.1	วิธีดำเนินการ แผนการศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
3.2	แผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตามผลการฝึกอาชีพรายวิชา	4.73	0.45	มากที่สุด	4.37	0.63	มาก
3.3	คู่มือการฝึกอาชีพ	4.76	0.51	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
3.4	แบบนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน	4.78	0.46	มากที่สุด	4.51	0.54	มากที่สุด
3.5	แบบประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน-นักศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
4	กลยุทธ์รอง: มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
4.1	วิธีดำเนินการ อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	4.51	0.54	มากที่สุด	4.39	0.53	มาก
4.2	อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	4.76	0.43	มากที่สุด	4.51	0.50	มากที่สุด
4.3	อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก
4.4	อธิบายฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	4.33	0.59	มาก	4.33	0.55	มาก
4.5	อธิบายโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	4.63	0.53	มากที่สุด	4.49	0.50	มาก

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
5	กลยุทธ์รอง: การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร	4.75	0.48	มากที่สุด	4.53	0.54	มากที่สุด
5.1	วิธีดำเนินการ สถานอาชีวศึกษาได้หนึ่งออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด	4.04	0.86	มาก	4.04	0.82	มาก
5.2	สถานอาชีวศึกษาหลายแห่งร่วมกันออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด	4.69	0.51	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
5.3	สถานประกอบการออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด	4.04	0.87	มาก	4.00	0.89	มาก
5.4	สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด	4.67	0.55	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด
5.5	ได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การจัดตั้งสากลในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด	4.41	0.70	มาก	4.39	0.70	มาก
6	กลยุทธ์รอง: มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.84	0.46	มากที่สุด	4.90	0.36	มากที่สุด
6.1	วิธีดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	4.84	0.37	มากที่สุด	4.75	0.56	มากที่สุด
6.2	กำหนดจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรการศึกษานานาชาติศึกษาแบบทวิภาคีได้อย่างเหมาะสม	4.75	0.48	มากที่สุด	4.69	0.51	มากที่สุด

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)		ตามความเป็นไปได้ (N = 51)			
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
6.3	กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
6.4	กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพเฉพาะได้อย่างเหมาะสม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.57	0.50	มากที่สุด
6.5	กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีได้อย่างเหมาะสม	4.37	0.60	มาก	4.27	0.60	มาก
7	กลยุทธ์รอง: มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน	4.75	0.44	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด
7.1	วิธีดำเนินการ ทักษะการสร้างสรรค์	4.55	0.54	มากที่สุด	4.49	0.54	มาก
7.2	ทักษะทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	4.59	0.57	มากที่สุด	4.47	0.58	มาก
7.3	ทักษะทางการสื่อสาร	4.57	0.57	มากที่สุด	4.47	0.58	มาก
7.4	ทักษะในการสร้างความร่วมมือ	4.69	0.51	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
7.5	ทักษะในการเผชิญวิกฤตและการแก้ปัญหา	4.69	0.51	มากที่สุด	4.45	0.64	มาก
8	กลยุทธ์รอง: มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน	4.86	0.35	มากที่สุด	4.57	0.61	มากที่สุด
8.1	วิธีดำเนินการ ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมและวัฒนธรรม	4.80	0.40	มากที่สุด	4.53	0.61	มากที่สุด
8.2	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจ	4.78	0.42	มากที่สุด	4.57	0.54	มากที่สุด

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ผลการประเมิน					
		ตามความเหมาะสม (N = 51)			ตามความเป็นไปได้ (N = 51)		
		$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า	$\bar{X}$	S.D.	การแปลค่า
8.3	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเมืองการปกครอง	4.57	0.57	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด
8.4	ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ในโลยี	4.76	0.55	มากที่สุด	4.69	0.58	มากที่สุด
8.5	ปรับปรุงหลักสูตรตามสัดส่วนของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬากำหนด	4.88	0.33	มากที่สุด	4.88	0.33	มากที่สุด
9	กลยุทธ์รอง: มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชา ที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด	4.45	0.58	มาก
9.1	วิธีดำเนินการ กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ฝึกวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	4.78	0.42	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด
9.2	กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม	4.76	0.43	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
9.3	กำหนดจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาได้อย่างเหมาะสม	4.82	0.43	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
9.4	กำหนดจำนวนรายวิชาที่เน้นเนื้อหาทางทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม	4.76	0.51	มากที่สุด	4.67	0.55	มากที่สุด
9.5	กำหนดจำนวนรายวิชาที่เน้นเนื้อหาตามปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	4.86	0.35	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
	รวม	4.67	0.50	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ ร่างกลยุทธ์ที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.67$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายชื่อของกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

ความเหมาะสมกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.86$) ลำดับที่ 2 คือ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.84$) ลำดับที่ 3 คือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการ ในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.78$) ลำดับที่ 4 มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ คือ ($\bar{X} = 4.76$) ลำดับที่ 5 มี 2 ข้อ คือ 1) การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร 2) มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.75$) ลำดับที่ 7 คือ มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.65$) ลำดับที่ 8 คือ มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.61$) และลำดับที่ 9 คือ มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน ($\bar{X} = 4.57$)

ความเป็นไปได้อกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ร่างกลยุทธ์ที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อกลยุทธ์รอง พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ลำดับที่ 1 คือ มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ($\bar{X} = 4.90$) ลำดับที่ 2 คือ มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ($\bar{X} = 4.69$) ลำดับที่ 3 คือ มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.61$) ลำดับที่ 4

มี 2 ข้อ คือ 1) มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน
 2) มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.57$) ลำดับที่ 6 คือ มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน ($\bar{X} = 4.55$) ลำดับที่ 7 คือ การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร ($\bar{X} = 4.53$) ลำดับที่ 8 คือ มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 4.51$) และลำดับที่ 9 คือ มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน ($\bar{X} = 4.45$)

ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหาร

**การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
 เพื่อยืนยันความถูกต้อง**

ผลการประมวลความเห็นในการจัดประชาพิจารณ์ โดยผู้เชี่ยวชาญ 51 ท่าน เห็นว่ากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว จะต้องประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก 38 กลยุทธ์รอง 190 วิธีดำเนินการ แยกรายละเอียดตามกลยุทธ์หลัก ดังนี้

1. ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง
 25 วิธีดำเนินการ
2. ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและ
 สถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ
3. ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง
 45 วิธีดำเนินการ
4. ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ
5. ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9
 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ

ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ ที่ควรมาพิจารณา ได้แก่ 1) การจัดงบประมาณในการจัดตั้งปฏิบัติการเรียนการสอนแบบทวิภาคีของภาครัฐให้มากขึ้น
 2) สร้างนิติกรรมที่อำนวยความสะดวกให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี อาทิเช่น การลดหย่อนภาษีในกรณีที่สถานประกอบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีร่วมกับโรงเรียนอาชีวศึกษา

สรุปได้ว่าร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ผ่านการทำจัดประชาพิจารณ์ โดยรวม มีความเหมาะสมความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสามารถสรุปมาเป็นกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ดังนี้

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ส่วนที่ 1 วิสัยทัศน์ พันธกิจของกลยุทธ์

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ พันธกิจ กลยุทธ์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพได้รับการพัฒนาโดยมุ่งเน้นสร้างและพัฒนากำลังแรงงานให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และวินัยแรงงานตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและต่างประเทศ สามารถเชื่อมโยงกับภาคพื้นและสากล ประกอบส่วนเข้าในการพัฒนาเศรษฐกิจ-สังคมของประเทศ

พันธกิจ พันธกิจกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย

1. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐและภาคธุรกิจ
2. เผยแพร่และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ การสอนระบบทวิภาคี
3. จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
4. ขยายการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสู่สถานอาชีวศึกษาทั่วประเทศ
5. เสริมสร้างความร่วมมือกับภาคพื้นและสากลเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ส่วนที่ 2 กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

กลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา
ภาครัฐ สปป.ลาว บรรลุผลตามเป้าหมาย จึงได้กำหนดกลยุทธ์การจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย 38 กลยุทธ์รอง 190
วิธีดำเนินการ ภายใต้ 5 กลยุทธ์หลัก ประกอบด้วย 1) กลยุทธ์หลักที่ 1 ด้านการบริหาร
การจัดตั้งการเรียนการสอน 2) กลยุทธ์หลักที่ 2 ด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา
และสถานประกอบการ 3) กลยุทธ์หลักที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล
4) กลยุทธ์หลักที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร และ 5) กลยุทธ์หลักที่ 5 ด้านบริหารหลักสูตร
และสื่อการเรียนการสอน โดยมีรายละเอียดแต่ละกลยุทธ์หลัก ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ด้านการบริหารการจัดตั้งการเรียนการสอน

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารการจัดตั้งการเรียนการสอน ประกอบด้วย
5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

1. สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

มีการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 สถานประกอบการจัดส่งพนักงานที่ผ่านการเรียน
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สถานประกอบการรับเข้าทำงานมาแล้วประสบการณ์
ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา

1.2 สถานประกอบการจัดส่งครูฝึกมาเป็นครูฝึก
ที่สถานอาชีวศึกษา

1.3 สถานอาชีวศึกษาจัดส่งครูสอนไปสอนนักเรียน
ที่สถานประกอบการ

1.4 สถานอาชีวศึกษาจัดส่งครูสอนไปสอนพนักงาน
ของสถานประกอบการ

1.5 ครูสอนสถานอาชีวศึกษา และครูฝึกสถาน
ประกอบการร่วมกันในการจัดการเรียนการสอนแต่ละสาขาวิชา

- 2. มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพ
ของนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้**
- 2.1 สถานศึกษามีการจัดสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
เบื้องต้นให้กับนักเรียน นักศึกษา
 - 2.2 สาธิตขั้นตอนการปฏิบัติงานให้นักเรียนนักศึกษา
ดูก่อนฝึกภาคปฏิบัติในสถานประกอบการ
 - 2.3 พัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศและ
เทคโนโลยี ให้กับนักเรียน
 - 2.4 ให้ความรู้ความเข้าใจด้านกฎหมาย และกฎระเบียบ
ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับระบบทวิภาคี
 - 2.5 จัดทำคู่มือปฏิบัติงานระบบทวิภาคีสำหรับนักเรียน
นักศึกษา

- 3. มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับ
ความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้**
- 3.1 จัดทำปฏิทินการเรียนการสอนให้มีการฝึกปฏิบัติ
ที่สถานประกอบการตามที่หลักสูตรที่กำหนด
 - 3.2 จัดทำปฏิทินการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ
ฤดูกาลผลิตของสถานประกอบการ
 - 3.3 จัดทำปฏิทินการเรียนการสอนตามทักษะ
ของนักเรียนนักศึกษา
 - 3.4 จัดรายวิชาที่สถานประกอบการมีความพร้อม
ด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือพร้อมสำหรับการฝึกวิชาชีพ
 - 3.5 ปฏิทินการเรียนการสอนสามารถปรับแก้ได้
โดยความเห็นชอบของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

- 4. มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษา
และสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ
มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้**
- 4.1 สถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ
ต้องกำหนดรูปแบบเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ

4.2 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) ในพื้นที่โดยการ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่มีสถานประกอบการ ในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

4.3 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเต็มรูปแบบ (ร้อยเปอร์เซ็นต์) นอกพื้นที่โดยการ จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่ไม่มีสถานประกอบการ ในพื้นที่ตั้งสถานศึกษา ผู้เรียนทุกคนทุกสาขาวิชาได้เข้าฝึกอาชีพในสถานประกอบการ โดยจะต้องมีการจัดที่พักใกล้กับสถานประกอบการที่ไปฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีครู ควบคุมดูแล

4.4 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีบางสาขาวิชา

4.5 การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้แก่พนักงาน ของสถานประกอบการ

5. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนด กฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

5.1 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมกัน จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร

5.2 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการร่วมกัน กำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน

5.3 เนื้อหาวิชามีความสอดคล้องกับแผนการเรียน

5.4 เนื้อหาวิชาพื้นฐานมีความสัมพันธ์กับการเรียน วิชาชีพ

5.5 มีการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์บริหารด้านความร่วมมือระหว่าง สถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

1. มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำ

ผลประเมินไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

1.1 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ในการวางแผนดำเนินงานต่าง ๆ

1.2 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ในการกำหนดเป้าหมายของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ในการทบทวนวิธีการควบคุมการปฏิบัติงาน

1.4 เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการทบทวน

นโยบาย ยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ และวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.5 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทบทวน

คณะกรรมการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

2. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจ

ความพร้อมด้านอาคารสถานที่เครื่องมือวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคีร่วมกัน มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้

2.2 วิเคราะห์ความสามารถในการจัดฝึกอาชีพได้

ตลอดเวลา 3 ปี หรือจนจบหลักสูตร ปวช. ปวส.

2.3 วิเคราะห์บุคลากรในสถานประกอบการให้เข้าร่วม

ประชุมสัมมนากับสถานศึกษาได้

2.4 วิเคราะห์ด้านสวัสดิการตลอดจนมาตรการเกี่ยวกับ

สวัสดิภาพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษาที่เข้ารับการฝึก

2.5 วิเคราะห์ทำเลของสถานประกอบการที่สามารถ

ติดต่อได้สะดวก

3. มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่
ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ
มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 3.1 เพื่อทำความเข้าใจในหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 3.2 เพื่อทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง
- 3.3 เพื่อจัดทำแผนการเรียนและหลักเกณฑ์วัดผลและประเมินผลการเรียน
- 3.4 เพื่อดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร
- 3.5 เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการฝึกอาชีพ

4. กลยุทธ์รอง มีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ
สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา
มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 4.1 จัดมอบป้ายประกาศความร่วมมือ และเกียรติบัตรให้แก่สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 4.2 จัดให้มีการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ ที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ข้อมูลด้านต่าง ๆ ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- 4.3 จัดให้มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรงกับความเป็นจริง พร้อมประชาสัมพันธ์แก่บุคคลทั่วไป
- 4.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยนโยบายของหน่วยงานในท้องถิ่น
- 4.5 ดำเนินตามนโยบายของรัฐบาลที่เอื้อต่อการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5. สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกัน
ในการคัดเลือก และรับนักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 5.1 ประกาศรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 5.2 สมัครเข้าเรียนกับสถานประกอบการและ/หรือสถานศึกษา

5.3 ดำเนินการคัดเลือกตามที่สถานประกอบการและ/หรือสถานศึกษากำหนด

5.4 เมื่อผ่านการคัดเลือกและสถานประกอบการรับเข้าเป็นนักเรียนนักศึกษาแล้วจะต้องทำสัญญาการฝึกอาชีพกับสถานประกอบการนั้น ๆ

5.5 การรายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นเรียนนักศึกษาที่สถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

6. มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติ
เพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

6.1 มีแผนการฝึกมีความชัดเจนสามารถนำไปใช้ได้จริง

6.2 มีสถานที่วัสดุอุปกรณ์เพียงพอ

6.3 มีครูสอน ครูนิเทศ และครูฝึกที่เพียงพอ

6.4 มีรูปแบบ วิธีการฝึกอาชีพที่เหมาะสม

6.5 มีการประเมินผลการฝึกอาชีพที่ชัดเจน

7. มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่อง
ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพ
ในสถานประกอบการ มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

7.1 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ก่อนทำ MOU

7.2 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันก่อนการฝึกอบรม

7.3 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ระหว่าง

การฝึกอบรม

7.4 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันหลังการฝึกอบรม

ทุก ๆ ทักษะ

7.5 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันประจำปี

8. มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

8.1 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8.2 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8.3 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพโฆษณาเกี่ยวกับ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8.4 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพยนตร์เกี่ยวกับ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

8.5 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุกระจายเสียงเกี่ยวกับ
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

9. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ

ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

9.1 แต่งตั้งคณะกรรมการประสานงานการจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคี

9.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการฝึกอาชีพร่วมกัน

9.3 แต่งตั้งคณะครูผู้สอนในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึก
ในสถานประกอบการ

9.4 แต่งตั้งคณะกรรมการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์
ของนักเรียนนักศึกษาาร่วมกัน

9.5 แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมเพื่อติดตามและประเมินผล
การดำเนินงานความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาที่ประกอบด้วยผู้แทนฝ่ายสถานศึกษา
และฝ่ายสถานประกอบการ

10. มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่าง

สถานศึกษาและสถานประกอบการ ก่อนการฝึกอาชีพแบบทวิภาคี มี 5 วิธีดำเนินการ
ดังนี้

10.1 ฝ่ายที่เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความเข้าใจตรงกัน
และระหว่างนั้น แต่ละฝ่ายต้องรับทราบว่าสิ่งใดมีความสำคัญที่สุดสำหรับอีกฝ่าย
ก่อนจะเดินหน้าเพื่อทำสัญญา

10.2 กำหนดแผนการจัดการอาชีวศึกษาระยะยาว
ร่วมกับสถานประกอบการ

10.3 กำหนดกรอบบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา
และสถานประกอบการที่ชัดเจน

10.4 กำหนดวัน เวลา สถานที่ และวิธีการการลงนาม
ในสัญญา

10.5 ลงนามเอ็มโอยูโดยบุคคลที่ถูกรับมอบหมายจาก
สถานศึกษา และสถานประกอบการ

กลยุทธ์หลักที่ 3 ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล

กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย
9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

**1. สถานศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการ
ร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและ
ประเมินผลตรงกัน มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้**

1.1 มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการ
ประเมินผลการเรียนให้นักเรียนนักศึกษาทราบก่อนทำการสอน

1.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบการวัด
และประเมินผล

1.3 กำหนดบทบาทผู้ประเมิน ได้แก่ ครูผู้สอน ครูฝึก
ครูนิเทศ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เจ้าของสถานประกอบการลูกค้าร่วมการประเมิน

1.4 กำหนดสิ่งที่จะประเมิน ต้องประเมินพฤติกรรม
ความสามารถและคุณลักษณะด้านใดบ้างและจะประเมินแต่ละด้านเหล่านั้นมากน้อย
เพียงใด

1.5 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
ในการจัดอาชีวศึกษาทวิภาคี

**2. มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุม
ในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้**

2.1 แบบสำรวจความพึงพอใจ

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

2.3 แบบประเมินผลงาน

2.4 แบบสัมภาษณ์

2.5 แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

3. สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบ

มาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 ดำเนินการวัดประเมินผลทักษะ และความรู้

ความสามารถของนักเรียนนักศึกษา เพื่อรับเข้าเป็นนักเรียน นักศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 วัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะของนักเรียน

นักศึกษาในเนื้อหาโมดูลที่จัดการเรียนการสอน

3.3 วัดผลเพื่อตัดสิน (ผ่าน-ไม่ผ่าน) ในโมดูล

ที่จัดการเรียนการสอน

3.4 วัดผลเวลาเรียนจบโดยใช้คะแนนตัดสินตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา

3.5 ทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยอิงตามมาตรฐานวิชาชีพ

ของสถานประกอบการหรือมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

ที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่เรียนอาชีพในสถานศึกษา มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 วิธีดำเนินการ ข้อสอบแบบถูก-ผิด (True-false)

4.2 ข้อสอบแบบจับคู่ (Matching)

4.3 ข้อสอบแบบเลือกตอบ (Multiple choice)

4.4 ข้อสอบแบบตอบสั้น (Short answer)

4.5 ข้อสอบแบบความเรียง (Essay)

5. มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุม

เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

5.1 ทบทวนคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้า

ที่จะกระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาเพื่อทำการวัด โดยข้อคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้าดังกล่าวต้องตรงและครอบคลุมคุณลักษณะที่นิยามไว้

5.2 พิจารณาข้อคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์

หรือสิ่งเร้า โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและทางด้านวัดผลพิจารณา

- ที่ต้องการวัด
- 5.3 ทดลองใช้เครื่องมือ กับกลุ่มที่เทียบเคียงกับกลุ่ม
- คุณภาพ เครื่องมือทั้งฉบับ
- 5.4 หาคุณภาพของเครื่องมือ มีคุณภาพรายข้อและ
- 5.5 จัดทำคู่มือวัดและการแปลความหมายฉบับปรับปรุง

6. มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและ ประเมินผลให้กับผู้เกี่ยวข้อง มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 6.1 มีใบรับรองการฝึกอาชีพ
- 6.2 มีระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
- 6.3 มีแบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษา
- หลักสูตร
- 6.4 มีประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- 6.5 มีวุฒิบัตรผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- ตามหลักสูตร

7. มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชา ที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน/นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 7.1 แจ้งผลการประเมินสอบเข้าเป็นนักเรียนอาชีวศึกษา
- ระบบทวิภาคีให้นักเรียนนักศึกษาทราบ
- 7.2 แจ้งผลการวัดผลความรู้ความเข้าใจทักษะ
- ของนักเรียนในเนื้อหาโมดูลที่จัดการเรียนการสอน
- 7.3 แจ้งผลการวัดผลเพื่อตัดสิน ในโมดูลที่จัดการเรียน
- การสอน
- 7.4 แจ้งผลการวัดผลเมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ใช้คะแนน
- ตัดสินผลตามระเบียบการของกระทรวงศึกษาธิการและกีฬา
- 7.5 แจ้งผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือโดยอิงตาม
- มาตรฐานวิชาชีพของสถานประกอบการหรือมาตรฐานวิชาชีพของกระทรวงแรงงานและ
- สวัสดิการสังคม

8. มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสม

ในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 8.1 ประเมินจากการปฏิบัติงาน
- 8.2 ประเมินจากผลงาน/ชิ้นงาน
- 8.3 ประเมินจากการนำเสนอผลงาน
- 8.4 ประเมินจากแฟ้มสะสมผลงาน
- 8.5 ประเมินจากการทดสอบ

9. ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบ

จุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 9.1 มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปรายการสังเกต และการปฏิบัติ
- 9.2 มีการชี้แจงกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การฝึกวิชาชีพในสถานประกอบการ
- 9.3 มีการชี้แจงการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 9.4 ประเมินผลให้นักเรียน นักศึกษาทราบก่อนเริ่มจัดการเรียนการสอนในโมดูลนั้น ๆ
- 9.5 มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปรายการสังเกต และการปฏิบัติ

กลยุทธ์หลักที่ 4 ด้านการบริหารบุคลากร

กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

1. สถานศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์

ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี

- 1.1 พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- 1.2 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูพี่เลี้ยง

ในสถานประกอบการและเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานประกอบการกำหนด

1.3 บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งสถานศึกษาภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานภายใน 15 วัน

1.4 ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายหรือตามที่ได้ตกลงร่วมกันกับสถานประกอบการ

1.5 จัดทำรายงานและเอกสารตามที่กำหนดในคู่มือการสอนประจำรายวิชา เสนอสถานศึกษา

2. มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูลในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

2.1 การศึกษาและรวบรวมข้อมูลที่จะนำเข้าสู่ระบบให้เป็นปัจจุบัน

2.2 การจัดความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลเข้าหากัน

2.3 การจัดวางระบบที่จะนำมาใช้ให้เหมาะสมกับฝ่ายอื่น

2.4 การจัดเก็บหรือการบันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบ

สารสนเทศ

2.5 การนำข้อมูลออกไปนำใช้

3. สถานศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

3.1 หลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องฝ่ายต่าง ๆ

3.3 จัดทำแผนการเรียน การฝึกอาชีพ หลักการวัด

และประเมินผลการเรียน

3.4 ดำเนินการให้สอดคล้องกับหลักสูตร

3.5 เปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการฝึกปฏิบัติ

จากการเรียนการสอนแบบดั้งเดิมสู่การเรียนการสอนระบบทวิภาคี

4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

4.1 ศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี
ในสถานประกอบการ

4.2 ศึกษาดูงานการจัดสรรบุคลากรเข้าในแต่ละหน่วยงาน
ของสถานประกอบการ

4.3 ศึกษาดูงาน อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องจักร
ของสถานประกอบการ

4.4 ศึกษาดูงานระเบียบการ และนโยบายของ
สถานประกอบการของสถานประกอบการ

4.5 ศึกษาดูงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ของสถานประกอบการ

5. สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

5.1 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและ
ไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ

5.2 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความขยันหมั่นเพียร

5.3 ผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด

5.4 ผู้ที่วางตนต่อบุคคลทั่วไปอย่างเหมาะสมกับหน้าที่ที่
ได้รับมอบหมาย

5.4 ผู้ที่เป็นคนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

กลยุทธ์หลักที่ 5 ด้านการบริหารบุคลากร

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียน
อาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5
กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ

กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

1. มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอน ครูนิเทศ และครูฝึกอยู่สถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน มี 5 วิธีดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 มีการวิเคราะห์ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาหมวดวิชา พื้นฐานกับวิชาอื่น ๆ
- 1.2 เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีประโยชน์ต่อการฝึกวิชาชีพ ของนักเรียน นักศึกษา
- 1.3 เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีความเหมาะสม และ สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน
- 1.4 มีการวิเคราะห์ความซ้ำซ้อนของเนื้อหาหมวดวิชาชีพ กับวิชาอื่น ๆ
- 1.5 การประยุกต์เนื้อหาหมวดวิชาชีพมาใช้ในการ ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

2. มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตร ไปใช้ มี 5 วิธีดำเนินการ

- 2.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการเรียน
 - 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการฝึก
 - 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผล
- ตามสภาพจริง

- 2.5 ระดับคุณภาพภายในการฝึกอาชีพ

3. มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน มี 5 วิธีดำเนินการ

- 3.1 แผนการฝึกอาชีพ
- 3.2 แผนการนิเทศ/ปฏิทินการนิเทศติดตามผล การฝึกอาชีพ
- 3.3 คู่มือการฝึกอาชีพ

ของผู้เรียน

3.4 แบบนิเทศติดตามประเมินผลการฝึกอาชีพ

3.5 แบบประเมินผลการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา

4. มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้อง

ในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ มี 5 วิธีดำเนินการ

4.1 อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน

4.2 อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ

4.3 อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก

4.4 อธิบายฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ

4.5 อธิบายโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ

5. การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวก

ในการจัดทำหลักสูตร มี 5 วิธีดำเนินการ

5.1 สถานศึกษาใดหนึ่งออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
สร้างหลักสูตรทั้งหมด

5.2 สถานศึกษาหลายแห่งร่วมกันออกค่าใช้จ่าย
ในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด

5.3 สถานประกอบการออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ
สร้างหลักสูตรทั้งหมด

5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกัน
สนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด

5.5 องค์การจัดตั้งสากลให้ทุนสนับสนุนในการจัดทำ
หลักสูตรทั้งหมด

6. มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของตลาดแรงงาน มี 5 วิธีดำเนินการ

6.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้อง
กับความต้องการของตลาดแรงงาน

6.2 กำหนดจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรการจัดการ
อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างเหมาะสม

- 6.3 กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดโมดูลพื้นฐานได้
อย่างเหมาะสม
- 6.4 กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดโมดูลเฉพาะได้อย่าง
เหมาะสม
- 6.5 กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดโมดูลเลือกเสรีได้
อย่างเหมาะสม

**7. มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะ
ของผู้เรียน มี 5 วิธีดำเนินการ**

- 7.1 ทักษะการสร้างสรรค์
- 7.2 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 7.3 ทักษะทางการสื่อสาร
- 7.4 ทักษะในการสร้างความร่วมมือ
- 7.5 ทักษะในการเผชิญวิกฤตและการแก้ปัญหา

**8. มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงาน
อุตสาหกรรมในปัจจุบัน มี 5 วิธีดำเนินการ**

- 8.1 ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสังคมและ
วัฒนธรรม
- 8.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับเศรษฐกิจ
- 8.3 ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการเมือง
- การปกครอง
- 8.4 ปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับพื้นฐาน
ทางด้านเทคโนโลยี
- 8.5 ปรับปรุงหลักสูตรตามสัดส่วนของกระทรวงศึกษาธิการ
และกึ่งกำหนด

9. มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับโมดูล
ที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน มี 5 วิธีดำเนินการ
- 9.1 กำหนดและจัดเรียงโมดูลการเรียนการสอนได้อย่าง
เหมาะสม
- 9.2 กำหนดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่าง
เหมาะสม
- 9.3 กำหนดจำนวนหน่วยกิตของแต่ละโมดูลได้อย่าง
เหมาะสม
- 9.4 กำหนดจำนวนโมดูลที่เน้นเนื้อหาทางทฤษฎี
ได้อย่างเหมาะสม
- 9.5 กำหนดจำนวนโมดูลที่เน้นเนื้อหาด้านปฏิบัติได้อย่าง
เหมาะสม

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว ผู้วิจัยได้ดำเนินการสรุปผลการวิจัยและวิธีการดำเนินการวิจัย ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. วิธีดำเนินการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว

วิธีดำเนินการวิจัย

ในงานวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว นี้เป็นแนวทางการวิจัยเชิงนโยบาย (Policy Research) การดำเนินการวิจัยมี 3 ระยะ และการดำเนินการวิจัยมี 8 ขั้นตอน ดังนี้

วิธีการดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว
โดยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว หลังจากนั้นสร้างแบบสอบถามกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ทำการวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อสำรวจปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประชากร ได้แก่ บุคลากรโรงเรียน ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 2,027 คน จากโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ 21 แห่ง และบุคลากรสถานประกอบการ จำนวน 1,746 คน จาก 105 แห่งในทุกจังหวัดของ สปป.ลาว กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากร โรงเรียนอาชีวศึกษา จำนวน 324 คน และบุคลากร สถานประกอบการ จำนวน 315 ท่าน รวมทั้งหมด 639 ท่าน การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างใช้ตารางของ Krejcie and Morgan

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified}

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 การร่างกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์ เพื่อทำการร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว นำข้อมูลที่ได้จากระยะที่ 1 มาเป็นกรอบแนวทางในการร่างกลยุทธ์ และทำการตรวจสอบร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 9 ท่าน เพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์และข้อคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 5 การสร้างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

วิธีดำเนินการวิจัยระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผล

ขั้นตอนที่ 6 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ 9 ท่าน

ขั้นตอนที่ 7 การจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยผู้เชี่ยวชาญ 51 คน เพื่อยืนยันความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

ผู้วิจัยสรุปการประเมินผลกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว และเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์

สรุปผล

จากการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ครั้งนี้ พบว่า สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

1. สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.30$) ด้านบริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.30$) และด้านการบริหารด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 3.29$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.22$) ด้านการบริหารด้านบุคลากร ($\bar{X} = 4.21$) และด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.18$) เรียงลำดับความต้องการความจำเป็นจากมากไปหาน้อย โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน

- 2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ
 3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร และ 5) ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เมืองค้ประกอบกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย 1) การกำหนดปรัชญาวิสัยทัศน์ และพันธกิจองค์กร 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 3) การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการขององค์กร 4) การกำหนดทางเลือก 5) การกำหนดกลยุทธ์ 6) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและมีขั้นตอนการวิจัย 3 ระยะ 8 ขั้นตอน คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว มีขั้นตอนดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การยกร่างกลยุทธ์ มีขั้นตอนการวิจัย 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 4 การศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการทำกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 5 การสร้างกลยุทธ์ ระยะที่ 3 ยืนยันและสรุปผล มีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 6 การประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 7 การจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ขั้นตอนที่ 8 สรุปผลการประเมินผลกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว การประเมินร่างกลยุทธ์โดยอิงผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีอรรถประโยชน์จากการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีอรรถประโยชน์จากการประเมิน โดยความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.78$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.72$)

ส่วนการจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ในแต่ละด้าน พบว่า กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีอรรถประโยชน์จากการประเมินโดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยมีอรรถประโยชน์จากการประเมิน โดยความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.72$) ความเป็นไปได้ ($\bar{X} = 4.54$)

สรุปได้ว่าการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ครั้งนี้ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ

1. รับรู้ถึงสภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ซึ่งในนั้นสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว อยู่ในระดับปานกลางจำเป็นต้องพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว เพื่อให้บรรลุสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2. ได้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร 5) ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนโดยอิงผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน พบว่าด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ส่วนการจัดประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน

ความคิดเห็นเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญในการทำประชาพิจารณ์มี ดังนี้

1) สร้างนิติกรรมให้การลดหย่อนภาษีกับสถานประกอบการที่ทำการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีกับสถานอาชีวศึกษา และ 2) ภาครัฐควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีให้มากขึ้น

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาวะที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

สภาพปัจจุบันกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านบุคลากร ด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว อาจเป็นเพราะว่า สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากร ร่วมกันเพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการอบรม สัมมนาครูในสถานอาชีวศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สถานอาชีวศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคีสถานประกอบการมีการคัดเลือก ผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ สถานอาชีวศึกษามีการจัดอบรมให้กับนักเรียน นักศึกษาในการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชา และสถานอาชีวศึกษามีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานวิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ในด้านหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน

ในส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการบริหารด้านการวัดและประเมินผล ด้านการบริหารด้านบุคลากร และด้านการบริหารด้านการจัดการเรียนการสอน อาจเป็นเพราะว่า สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการมีความต้องการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารด้านการวัด และประเมินผล เนื่องจากการบริหารด้านการวัดและประเมินผล สถานอาชีวศึกษา และสถานประกอบการยังไม่สามารถปฏิบัติได้ดีในการร่วมการจัดให้มีการประชุมชี้แจง ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน มีเครื่องมือการวัดผล ที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการครูผู้สอนแจ้งให้ นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์

ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลกับครูผู้สอน มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป และสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียน นักศึกษาร่วมกัน

วิเคราะห์สภาพปัจจุบันกับสภาพที่พึงประสงค์กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว โดยใช้เทคนิคประเมินความต้องการจำเป็น PNI_{modified} ได้ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร และ 5) ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน สอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์ (2560, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสมกับประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า 1. รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) ด้านบุคลากร 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านการวัดผลและประเมินผล 4) ด้านการจัดการเรียนการสอน 5) ด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ 2. ผลการตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของโมเดลรูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ด้วยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน มีความสอดคล้องกลมกลืนกับข้อมูลเชิงประจักษ์ และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า 3. ผลการประเมินประสิทธิผลของมาตรฐานด้านการใช้ประโยชน์ด้านความเป็นไปได้ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง ทุกมาตรฐานมีผลประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย 1) การกำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจองค์กร 2) การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 3) การวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการขององค์กร 4) การกำหนดทางเลือก 5) การกำหนดกลยุทธ์ 6) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ โดยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ 5 กลยุทธ์หลัก 38 กลยุทธ์รอง 190 วิธีดำเนินการ

แยกราชละเอียดตามกลยุทธ์หลัก ดังนี้ 1) กลยุทธ์บริหารด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ 2) กลยุทธ์บริหารด้านความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ประกอบด้วย 10 กลยุทธ์รอง 50 วิธีดำเนินการ 3) กลยุทธ์บริหารด้านการบริหารการวัดและประเมินผล ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 5 วิธีดำเนินการ 4) กลยุทธ์บริหารด้านการบริหารบุคลากร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์รอง 25 วิธีดำเนินการ 5) กลยุทธ์บริหารด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์รอง 45 วิธีดำเนินการ เนื่องจากผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี พ.ศ. 2559 เป็นกรอบในการร่างกลยุทธ์ และพบว่า การกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ที่แสดงถึงโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐทุกแห่งทั่วประเทศ ได้มีการริเริ่มการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประกอบด้วย หลากหลายสาขาอาชีพ โดยอิงตามความพร้อมของโรงเรียนอาชีวศึกษาและสถานประกอบการในท้องถิ่นนั้น ๆ โดยอิงผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ส่วนการจัดประชาพิจารณาพิจารณาร่างกลยุทธ์ในแต่ละด้านพบว่า ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 ได้ศึกษาการจัดการอาชีวศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 พบว่า การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ การจัดการศึกษาวิชาชีพที่เกิดจากข้อตกลงระหว่างสถานอาชีวศึกษา หรือสถาบันกับสถานประกอบการ คือ 1. การจัดหลักสูตร 2. การจัดการเรียนการสอน 3. การจัดการฝึกอาชีพ 4. การวัดและการประเมินผลโครงการสนับสนุนการเงินอาชีวศึกษา พ.ศ. 2558 ได้กำหนดการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามข้อตกลงของรัฐมนตรีว่าด้วยการคุ้มครองการเรียนการสอนอาชีวศึกษาแบบทวิภาคีได้กำหนด 1. บันที่ทำความเข้าใจระหว่างสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 2. มาตรฐานวิชาชีพหลักสูตรและการพัฒนาการเรียนการสอนที่พัฒนารวมกับตัวแทนธุรกิจ 3. การฝึกอบรมครูผู้ฝึกสอนและผู้ประสานงานของสถาบันอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 4. การคัดเลือกนักเรียนอาชีวศึกษาร่วมกัน 5. ลงนามข้อตกลงการฝึกอบรมระหว่างนักศึกษาอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ และ 6. การฝึกอบรมรวมการสอบและการทดสอบการรับรองและการรับรอง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการเรียนการสอน 2) ด้านการบริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ 3) ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล 4) ด้านการบริหารบุคลากร 5) ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

2. กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว มีอรรถประโยชน์จากการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด สามารถนำไปปรับใช้ได้

3. สถานอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ควรจัดของประชุมชี้แจงและทำความเข้าใจการใช้กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

จากผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐ สปป.ลาว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรดำเนินการวิจัยกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีเอกชน สปป.ลาว เพื่อนำข้อค้นพบที่ได้มาเปรียบเทียบกับมีความเหมือนหรือแตกต่างกัน หากมีความแตกต่างจะได้พิจารณาถึงสาเหตุที่แตกต่าง ถ้ามีความเหมือนกันจะได้เป็นเครื่องยืนยันข้อค้นพบ ซึ่งจะทำให้ข้อค้นพบที่ได้มีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคีรัฐหรือเอกชน

3. ควรมีการพัฒนามาตรฐานและตัวบ่งชี้ในการประเมินคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรที่ทันสมัยและที่มีการเปลี่ยนแปลงตามพลวัตซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกรัตน์ พงษ์โพธิ์กุล. (2561). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการศึกษาระบบทวิภาคีระดับปริญญาตรีของสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในยุคอุตสาหกรรม 4.0. วิทยานิพนธ์ บช.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเหนือ.
- กรมอาชีวศึกษา. (2564). บทสรุปกรมอาชีวศึกษา. นครหลวงเวียงจันทน์: กรมอาชีวศึกษา.
- _____. (2558). แผนแม่บทในการปรับปรุงโรงเรียน วิทยาลัย หรือสถาบันอาชีวศึกษา. นครหลวงเวียงจันทน์: กรมอาชีวศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา. (2559). ข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี. นครหลวงเวียงจันทน์: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- _____. (2562). กฎหมายอาชีวศึกษา ของสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. นครหลวงเวียงจันทน์: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- เกตุจันทร์ทา ศรีวะรมย์. (2560). กลยุทธ์การบริหารงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- โกษิก เณลิหมู่. (2559). กลยุทธ์การบริหารจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนจำอากาศ กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ กองทัพอากาศ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- คณะกรรมการการศึกษาและกีฬา. (2558). โครงการสนับสนุนการเงินอาชีวศึกษา. นครหลวงเวียงจันทน์: กรมอาชีวศึกษา.
- _____. (2559). การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี (Dual Vocational Education and Training: DVT). นครหลวงเวียงจันทน์: สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว.
- จงสภาพร ดาวเรือง. (2560). อนาคตภาพการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2559–2569). วิทยานิพนธ์ ปร.ด. ฉะเชิงเทรา: มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.

- จินตนา รวมชมรัตน์. (2558). รูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีในวิทยาลัย
อาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด.
กาญจนบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี.
- จุฬาลักษณ์ โสระพันธ์. (2561). กลยุทธ์การบริหารสถาบัน อุดมศึกษาสังกัดกองทัพเรือ
ตามแนวคิดการสร้างขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม.
วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณรงค์ อินทชาติ. (2561). การพัฒนาภาวะผู้นำระดับยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อน
ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี ของรัฐบาล. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยป้องกัน
ราชอาณาจักร.
- ณัฐพันธุ์ เขจรันนทน์. (2548). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ดวงจิต สนิทกลางวิ. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด
การพัฒนานักเรียนให้มีภาวะผู้นำที่ยอดเยี่ยม. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดาร์ตัน กันเยี่ยม. (2561). กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประจำ ตามแนวคิดความเป็น
พลเมืองในศตวรรษที่ 21. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เดช ชูจันทร์. (2561). การจัดการเชิงกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทัศนีย์ กำเนิดสิงห์. (2562). องค์ประกอบการจัดการเชิงกลยุทธ์. เข้าถึงได้จาก
<https://www.kansuksa.com/69/> 12 ตุลาคม 2563.
- ทิพย์พร วาสิทธิ์. (2561). การจัดการเชิงกลยุทธ์. เข้าถึงได้จาก
<https://sites.google.com/site/krutikamporn/home/bth-thi-6/6-3-karkahnd-pea-hmay-laea-watthuprasngkh> 4 มิถุนายน 2564.
- ธนนท ธัญพงศ์ไพบูลย์. (2560). กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษา
เขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ท
กรุงเทพ.
- ธนภัทร มั่นคง. (2561). กลยุทธ์การบริหารอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดเชียงใหม่-ลำพูน
ตามแนวคิดมาตรฐานสากล. วิทยานิพนธ์ ค.ด. เชียงราย: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย.

- ธีรยุทธ วัฒนาศุโข. (2548). การบริหารเชิงกลยุทธ์และการแข่งขัน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวลอนงค์ ธรรมเจริญ. (2558). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีโรงเรียนในโรงงานแบบบูรณาการ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นันทิตา มารแพ. (2561). การนำเสนอรูปแบบการวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- น้ำอ้อย ชินวงศ์. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการสถาบันอุดมศึกษาในกำกับของรัฐ ตามแนวคิดสมรรถนะข้ามสายงาน. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรุฒ บุตระแสงสี. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีเน้น ประสิทธิภาพของสถานอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บัณฑิต ออกแมน. (2560). การพัฒนารูปแบบความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบ ทวิภาคีระหว่างสถานอาชีวศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับนิคมอุตสาหกรรมอมตะนคร. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1 (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปัทมา ศรกาญจน์. (2561). บทบาทรัฐในการสร้างแรงงานอาชีวศึกษาสู่ตลาดแรงงาน อุตสาหกรรมพลาสติก. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประภาพรณ อุณอบ. (2550). การประเมินโครงการ. เข้าถึงได้จาก <http://dpc5.ddc.moph.go.th/KM/TC/ka2.pdf> 12 ตุลาคม 2563.
- ปรีดา บุญเพลิง. (2562). กลยุทธ์การนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนนิติบุคคลไปสู่ การปฏิบัติ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.

- ปิยนันท์ พัชรสำราญเดช. (2560). กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
ตามแนวคิดการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองและความต้องการ
ของสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2558). องค์ประกอบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์สู่ความเป็นเลิศ
ของโรงเรียน สังกัดมูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พันธุ์วิชญ์ เลี้ยงชีพชอบ. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา
ตามแนวคิดคนไทย 4.0. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชาย รัตนดิลก ณ ภูเก็ต. (2552). องค์การและการบริหารจัดการ. นนทบุรี: ชิงค์ปัยอนด์.
- พิรพงษ์ พันธุ์โสดา. (2559). การพัฒนาสมรรถนะอาชีพช่างไฟฟ้า โดยใช้โครงงานวิชาชีพ
เป็นฐาน ระบบทวิภาคี สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา. ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พิรสิษฐ์ มีสมสาร. (2561). กลยุทธ์การบริหารวิชาการของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ตามแนวคิดการพัฒนาการรู้ดิจิทัลของนักเรียนนักศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ด.
กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูรย์ แจ่มพันธ์. (2560). กลยุทธ์การบริหารระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 1. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ไพฑูรย์ สังข์สวัสดิ์. (2560). พัฒนารูปแบบการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่เหมาะสม
กับประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.
ดุษฎีนิพนธ์ ปร.ด. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ระวีง เนตรโพธิ์แก้ว. (2540). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประกอบธุรกิจ. กรุงเทพฯ:
พิทักษ์อักษร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชัญ เสนาช่วย. (2560). ปัญหาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีประเภทช่างอุตสาหกรรม
ของสถาบันอาชีวศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ในเขตจังหวัดสกลนคร. วารสารบัณฑิตศึกษา, 14(65), 143–152.

- เรวัตร์ ชาตรีวิชัญญ์ และคนอื่น ๆ. (2553). *การจัดการเชิงกลยุทธ์: Strategic management*. กรุงเทพฯ: ถังทรัพย์การพิมพ์.
- โรจนะ ภิรมย์. (2562). *การพัฒนารูปแบบการบริหารหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงระบบทวิภาคีโดยใช้วงจรคุณภาพ สำหรับผู้จบโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสามัญ*. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ และคนอื่น ๆ. (2548). *การวางแผนกลยุทธ์ : ศิลปะการกำหนดแผนองค์กรสู่ความเป็นเลิศ*. กรุงเทพฯ: สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- วันเพ็ญ สังข์ศิลป์เลิศ. (2562). *รูปแบบการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้*. วิทยานิพนธ์ ปรัช.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- วิจิต อนุ. (2548). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- วิทยา พัฒนเมธาดา. (2560). *การศึกษาไทย. เข้าถึงได้จาก*
<https://www.kansuksa.com/69/> 12 ตุลาคม 2563.
- วิลาวรรณ รพีพิศาล. (2554). *ความรู้พื้นฐานในการบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: วิจิตรหัตถการ.
- แว็กกี้ หวังแยง. (2561). *การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบทวิภาคี สาขาเครื่องจักรกลหนักของวิทยาลัยเทคนิค ลาว-เยอรมัน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ศรากร บุญปัทมภ์. (2557). *การพัฒนาระบบการจัดการศึกษาทางไกลบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับนักศึกษาระบบทวิภาคี ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (เล่ม 2)*. ดุษฎีนิพนธ์ ปรัช.ด. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สภาแห่งชาติ. (2557). *กฎหมายอาชีวศึกษามาตรา 12. นครหลวงเวียงจันทน์: สภาแห่งชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*.
- _____. (2558). *กฎหมายอาชีวศึกษา. นครหลวงเวียงจันทน์: สภาแห่งชาติ สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว*.

- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2542). *การบริหารเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
- _____. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ: อมรินทร์.
- สราวุฒิ กันเอยม. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการของโรงเรียนเตรียมทหารตามแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สายทอง อินสาน. (2558). *การศึกษาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีสาขาวิชาช่างยนต์วิทยาลัยเทคนิคลาว-เยอรมัน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สายพิน ปัญญาคำ. (2562). *กลยุทธ์การบริหารวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในเครือเอกวรรณสู่ความเป็นเลิศ*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2551). *กรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สุชาติ ถาวร. (2562). *กลยุทธ์การจัดการการศึกษานอกระบบของศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาณราธิวาส*. วิทยานิพนธ์ ป.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- สุพัตรา เพชรล้ำ. (2558). *การนำเสนอรูปแบบการวางแผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ด. พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุพานี สฤษฏ์วานิช. (2546). *การบริหารเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและทฤษฎี*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุวัฒน์ ศิริจันทร์. (2550). *บทสรุปการวางแผนกลยุทธ์ Balanced Scorecard Mode* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ซี แอนด์ เอ็น.
- เสนาะ ดิยาว. (2546). *การบริหารกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- โสภณา เศวตคชกุล. (2562). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตร ไทย-อังกฤษ สังกัดกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. สงขลา: ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.
- _____. (2552). *การจัดการทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- อภิรักษ์ทิพย์ แกะระหัน. (2562). *กลยุทธ์การบริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์ ด.ด. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อมรรัตน์ ศรีพอ. (2561). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน ตามแนวคิดทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม*. วิทยานิพนธ์ ด.ด. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อลิศรา ธรรมบุตร. (2562). *กลยุทธ์การจัดการโรงแรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน*. *วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ*, 6(2), 62–81.
- อุทิศ ขาวเขียว. (2549). *การวางแผนกลยุทธ์* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธา.
- Collins Dictionary. (2006). *Definition of strategy*. Retrieved from <https://www.kansuksa.com/69/> October 12th, 2020.
- Daniel Gerbery. (2007). *Vocational education and training in Slovakia: short description*. Luxembourg: Publications Office.
- David Fred R. (1997). *Strategic management: concepts and cases* (13th ed.). South Carolina: Prentice Hall.
- Friedhelm Eicker, Gesine Haseloff, Bernd Lennartz. (2016). *Vocational Education and Training in Sub-Saharan Africa: Current Situation and Development*. Kyrgyzstan: W. Bertelsmann Verlag GmbH.
- Hill, Charles W. L., and Jones, Gareth R. (2007). *Strategic management theory: an integrated approach* (7th ed.). Boston: Houghton Mifflin.

- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). *Educational and Psychological Measurement*.
New York: Minnisota University.
- Matthias Jäger. (2016). *Dual Vocational Education and Training as an Option in
Development Cooperation: Survey of experts on behalf of the Donor
Committee for dual Vocational Education and Training Final Report*.
Switzerland: DC dVET.
- Mintzberg and Quinn. (1969). *The Fall and Rise of Strategic Planning*.
Harvard Business Review.
- The Federal Ministry for Economic Affairs and Energy. (2018). *Vocational Education and
Training in Sub-Saharan Africa*. Kyrgyzstan: W. Bertelsmann Verlag GmbH.
- Thompson & Strickland. (2003). The role of strategic leadership in effective strategy
implementation: Perceptions of South African strategic leaders.
Southern African Business Review, 13(3), 51–68.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือเพื่อการวิจัย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร.ณัฐพล พูนประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยไทย-ญี่ปุ่น สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนอม ทาทอง คณบดีคณะเกษตรศาสตร์
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม
5. ดร.พวิทย์ พุวิลัย ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
6. ดร.สายสมร งามศรี ผู้อำนวยการสถาบันพัฒนาผู้ประกอบการลาว-อินเดีย
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
7. ดร.คำเพ้า จันทรเพ็งไซ รองหัวหน้ากลุ่มศึกษาชั้นสูง กรมการศึกษาชั้นสูง
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
8. ดร.อุทัย บันนาวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเวียงจันทน์-ฮานอย กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
9. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเล็ง คำมุนดี รองผู้อำนวยการสถาบันพัฒนา
อาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์ อาจารย์ประจำหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต และหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนอม ทาทอง คณบดีคณะเกษตรศาสตร์
และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยนครพนม
3. ดร.ณัฐพล พูนประสิทธิ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยไทย-ญี่ปุ่น สำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
4. นายสาธิต สำราญสุข ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคสกลนคร
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. นายหนูพันธ์ อุดสา อธิบดีกรมอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
6. นายสายทอง อินसान รองหัวหน้าสำนักงานอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
7. นายคำสะไห้ว ย่อมมีราวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคลาว-เยอรมัน
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
8. นายเวียงสะหวัน พัดทะวง ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ
แขวงคำม่วน กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว
9. นายบัวไซ สุพาออน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพแขวงจำปาสัก
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการและกีฬา สปป.ลาว

**รายนามผู้เชี่ยวชาญประจำพิจารณาการร่างกลยุทธ์การบริหาร
การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ
สปป.ลาว**

1. นายหนุพันธ์ อุดสา	อธิบดีกรมอาชีวศึกษา
2. นายวันนะเลก เลื่อง	รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
3. ดร.สายสมร งามลี	รองอธิบดีกรมอาชีวศึกษา
4. นายโพไซ บูลม	หัวหน้าแผนกกรมอาชีวศึกษา
5. นายสายทอง อินสาน	รองหัวหน้าแผนกกรมอาชีวศึกษา
6. ดร.พูเวียง พุมิลัย	หัวหน้าสถาบันสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
7. รศ.ดร.บุญเลี้ยง คำมุนดี	รองหัวหน้าสถาบันสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
8. ดร.อุทัย บันนาวง	รองหัวหน้าสถาบันสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
9. นายบุญทอง ไชยะวง	รองหัวหน้าแผนกสถาบันพัฒนาอาชีวศึกษา
10. นายวิไลพอน พมมะหาไซ	ผู้อำนวยการวิทยาลัยโปลีเทคนิค
11. นายบุญเพ็ง สมจันมะวง	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคปากปาก
12. นายคำสะไหว ย่อมมีราว	ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยลาว-เยอรมัน
13. นายจิตตะกอง สีสาน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเกษตรตรงคำซาง
14. นายแสงอาลุน วงพุดอน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพเวียงจันทน์- ฮานอย
15. นายบุญจัน ไมตวน	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคแบบผสม แขวงผังสาลี
16. นายทองพิต แก้วปะเลิด	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคแบบผสม แขวงหลวงน้ำทา
17. นายเพ็ดพะลัง บันยาวง	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคแบบผสม แขวงอุดมไซ
18. นายคำผาย พันใส	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคแบบผสม แขวงบ่อแก้ว
19. นายบุญคง ดวงพะวัน	ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคแบบผสม แขวงเชียงขวาง
20. นายทองจัน พันทุอมาด	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคแบบผสม แขวงหัวพัน
21. นายสุลวัน สิงลีไซ	ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคนิคแบบผสม แขวงไชยะบุรี

- | | |
|---------------------------|--|
| 41. นายปายุง ไชโกลี | ผู้จัดการร้านปายุงเครื่องเย็น |
| 42. นายคำแสน วิละลัก | ผู้จัดการบริษัทรถเมลนครหลวงเวียงจันทน์ |
| 43. นายจันเทียม รัตทะฮาว | ประธานบริษัทสมาคมกลุ่มโรงพิมพ์ |
| 44. นายแสงทิด อุลาวง | ผู้จัดการบริษัทดวงเจริญกรุ๊ป |
| 45. นายสะพานม ราชา | ผู้จัดการบริษัทดัมส์ฟาร์มปากช่อง |
| 46. นายอานูสอน แก้วพาดิ | ผู้จัดการร้านซ่อมแปงลดพนไซ |
| 47. นายบุญกอง ไชยะแสง | ผู้อำนวยการบริษัทกองไซเสดถาพัฒนาเกษตร |
| 48. นายพิมพ์า แสงพะจัน | หัวหน้าฝ่ายเพาะปลูก ศูนย์พัฒนาและบริการ |
| | ด้านการเกษตรห้วยซอน-ห้วยซัว |
| 49. นายพิตสะนุสอน สีสมนึก | หัวเรื่อง ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมบริษัทร่วมพัฒนา |
| | กลีกรรรมขาออก-ขาเข้า จำกัด มหาชน |
| 50. นางสมสะหนุก ทิปปะวอน | ผู้จัดการร้านาหานหนองปานาพง |
| 51. นางกมมะลี จันทะวง | ผู้จัดการบริษัท ส่งเสริมการปลูกหม่อน เลี้ยงมอญ |
| | และเกษตรอินทรีย์ จำกัด |

ภาคผนวก ข

สำเนาหนังสือขอความอนุเคราะห์

- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญประชาสัมพันธ์ร่างกลยุทธ์



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธโล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๔๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร ๐ ๔๒๔๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.ณัฐพล พุนประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๑๐๖๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณอม ทาทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
๒. เครื่องมือการวิจัย
๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๒๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 1065

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

18 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขออนุมัติเป็นผู้อยู่ข่ายตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.พูเวียง พุวิลัย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 2. เครื่องมือการวิจัย
 3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขออนุมัติให้ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร 0 4297 0036

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 1065

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

18 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.บุญแสง คำมนต์รอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
2. เครื่องมือการวิจัย
3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร 0 4297 0036

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 1065

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

18 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.คำเพ้า จันทร์เพ็งไข

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 2. เครื่องมือการวิจัย
 3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร 0 4297 0036

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 1065

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

18 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.สายสมร งามศรี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
2. เครื่องมือการวิจัย
3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร 0 4297 0036

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว 0621.12/ว 1065



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

18 พฤศจิกายน 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน ดร.อุทัย บัณนาวง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ
 2. เครื่องมือการวิจัย
 3. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรี เกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ และประเมินคู่มือการใช้ตัวบ่งชี้ที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทร 0 4297 0036

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา สุวรรณไตรย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณอม ทาทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน ดร.ณัฐพล พุนประสิทธิ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน นายสาธิต สำราญสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน นายหนูพัน อุดสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน นายสายทอง อินसान

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน นายคำสะหวะ ย่อมมีรวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน นายเวียงสะหวัน พัดทะวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ที่ อว ๐๖๒๑.๑๒/ว ๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๐ มกราคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญประเมินร่างกลยุทธ์

เรียน นายบัวไข สุพาออน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา ๖๐๖๓๒๕๐๑๐๕ ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) เพื่อใช้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. ๐ ๔๓๙๗ ๐๒๒๙

โทรสาร ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๒

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์ ๐ ๔๒๙๗ ๐๐๓๖

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายหนูพันธ์ อุดสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธโล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายวันนะเลก เลื่อง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน ดร. สายสมร งามลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

680 ถนนิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายโพไซ บูลม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายสายทอง อินसान

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน ดร. พูเวียง พูมีลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน รศ.ดร. บุนเล้ง คำมุนดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

680 ถนนโยธา ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน ดร. อุทัย บัณฑิต

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม

อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญตอง ไชยะวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพโหล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศีกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายวิไลพอน พมมะหาไซ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญเพ็ง สมจันทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายคำสะไห้ว ย่อมมีราวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายจิตตะกอน ลีชานน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายแสงอาลุน วงพุทธร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญจันทร์ ไมตวน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายทองผิวด แก้วปะเล็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายแพทย์พะลัง บัณยวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายคำผาย พันใส

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญคง ดวงพะวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายทองจัน พันทุพมาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายสุวัฒน์ สิงลิไซ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญบัน ทำมะลังกา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายทองหล่อ วิไลทอง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายสมพอน วันนะลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายเวียงสะหวั่น พัดทะวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญเกิด โคดสมบัติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบัวไข สุพาออน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญเที่ยง อินทะวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายลิตติเตต จันทะนุดดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายถาวรอน สุดาวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายเวียงคำ มะณีวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายคอนสวรรค์ ลีสุลาด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายประสง ปิ่นวิเสด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายทองสะหวั่น บุญมี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญสวัสดิ์ พงดาลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นางสาวพาตา กิตติสะเหลิมเกียร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายพุด้า ทองสะหมุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นางอาลิจิต เพ็งสะหวัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายไพวง วียากร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นางคำจูน ขุนวงสา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายปายุง ไชโกลี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายคำแสน วิละลัก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายจันทิเยม รัดทะฮาว

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายแสงทิต อุลาวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายสะพานม ราชชา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายอานุสอน แก้วพาดิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายบุญกอง ไชยะแสง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายพิมพ์า แสงพะจัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวิดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นายพิตสະນຸສອນ ສີສມນີກ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิติโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นางสาวสมสะหนุก ทิปปะวอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไผวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรชัยคุณกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไผวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”



ที่ อว 0621.12/ว 288

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
680 ถ.นิตโย ต.ธาตุเชิงชุม
อ.เมือง จ.สกลนคร 47000

22 มีนาคม 2565

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรียน นางกมลละลี จันทะวง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือการวิจัย

ด้วย นายสีไพบวัน พมมะสอน รหัสประจำตัวนักศึกษา 60632250105 ซึ่งเป็นนักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ไพไธล เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเข้าร่วมประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป ในวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2565 เวลา 09.00 น. เป็นต้นไป ผ่านระบบวีดีโอทางไกล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0 4297 0229

โทรสาร 0 4297 0032

ผู้ประสานงาน นายสีไพบวัน พมมะสอน โทรศัพท์เคลื่อนที่ +8 5620 2232 8199

“อยู่สกล รักสกล ทำเพื่อสกลนคร”

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- ใบรับรองโครงการวิจัย
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- แบบประเมินความสอดคล้องของข้อคำถามของแบบสอบถาม
- ค่าดัชนีความสอดคล้องข้อคำถามการวิจัยของแบบสอบถาม
- แบบประเมินร่างกลยุทธ์
- แบบประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์



COA NO. ๐๑๒/๒๕๖๕

IEC NO. HE ๖๔-๒๒๗

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ขอรับรองว่าโครงการวิจัยเรื่อง : กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป. ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (๒๕๕๙) (Management Strategies for Dual Vocational Training System for State Vocational School in Lao People's Democratic Republic (Lao PDR))

หัวหน้าโครงการวิจัย : นายสีไพนัน พมมะสอน

หน่วยงานต้นสังกัด : สาขาวิชาการบริหารการศึกษาศึกษา

เอกสารที่รับรอง

๑. แบบขอเสนอโครงการวิจัย
๒. แบบฟอร์มโครงการวิจัย
๓. เอกสารชี้แจงอาสาสมัครที่เข้าร่วมโครงการวิจัย
๔. แบบแสดงความยินยอมให้ทำการวิจัยจากอาสาสมัคร
๕. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ได้รับการยกเว้นการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ จากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร โดยยึดหลักพื้นฐานของหลักจริยธรรมการวิจัยสากล

รับรอง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕

สุกสินี คุปตะบุตร

(นางสาวสุกสินี คุปตะบุตร)

ประธานกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

วันหมดอายุ วันที่ ๑๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ

สำนักงานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่อยู่ สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เลขที่ ๖๘๐ ถ.นิคม ต.ธาตุเชิงชุม อ.เมืองสกลนคร จ.สกลนคร รหัสไปรษณีย์ ๔๗๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๔๒-๙๗๐-๑๕๔



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา

ภาครัฐ สปป.ลาว

ผู้วิจัย

นายสีไพบวัน พมมะสอน

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามนี้สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ และผู้ประกอบการที่จัดการการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิดกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว

ผู้วิจัยขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบถ้วนและตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุดเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาคใต้ สปป.ลาว ตามข้อตกลงรัฐมนตรีเกี่ยวกับการเรียนการสอนระบบทวิภาคี (2559) คำตอบของท่านจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ การนำเสนอข้อมูลจากแบบสอบถาม จะวิเคราะห์ข้อมูล โดยการนำเสนอภาพรวมไม่พาดพิงถึงผู้ตอบแบบสอบถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งโดยเฉพาะ และคำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งหน้าที่และหน่วยงานของท่านแต่ประการใด หวังว่าคงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายสีไพนัน พมมะสอน

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

โทรศัพท์มือถือ 082-5424648

ตอนที่ 1

สอบถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน
และวุฒิการศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย (✓) ลงใน (.....) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
ท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ

(.....) หญิง

(.....) ชาย

2. อายุ

(.....) น้อยกว่า 30 ปี

(.....) 30-39 ปี

(.....) มากกว่า 39-49 ปี

(.....) มากกว่า 49 ปี ขึ้นไป

3. ระดับการศึกษา

(.....) ต่ำกว่าปริญญาตรี

(.....) ปริญญาตรี

(.....) ปริญญาโท

(.....) ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งงาน/หน้าที่ความรับผิดชอบของผู้ตอบแบบสอบถาม

(.....) ผู้บริหารสถานศึกษา

(.....) ผู้ประกอบการ

(.....) ครูผู้สอนในสถานศึกษา

(.....) ครูฝึกในสถานประกอบการ

5. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

(.....) ต่ำกว่า 5 ปี

(.....) 5-10 ปี

(.....) มากกว่า 10-15 ปี

(.....) มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

6. ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

(.....) ต่ำกว่า 5 ปี

(.....) 5-10 ปี

(.....) มากกว่า 10-15 ปี

(.....) มากกว่า 15 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว

คำชี้แจง กรุณาทำเครื่องหมาย ข้อความที่ตรงกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับท่านตามความเป็นจริง “สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ตามความเป็นจริงมากที่สุด เพียงข้อเดียว ในช่วงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

[illegible]

[illegible]

[illegible]

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว**

1. บริหารด้านบุคลากร

รูปแบบควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

2. บริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

รูปแบบควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

3. บริหารด้านการจัดการเรียนการสอน

รูปแบบควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

4. บริหารด้านการวัดและประเมินผล

รูปแบบควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

5. บริหารด้านความร่วมมือกับสถานประกอบการ

รูปแบบควรเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

แบบประเมินความสอดคล้องคำถามการวิจัย

เรื่อง

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา

ภาครัฐ สปป.ลาว

ผู้ประเมิน.....

ตำแหน่ง.....

สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
ซึ่งมีระดับคะแนน ดังนี้

ข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	ระดับคะแนน +1
ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	ระดับคะแนน 0
ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์	ระดับคะแนน -1

ที่	รายการ	ความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของ แบบสอบถาม		
		+1	0	-1
1	ยุทธศาสตร์ที่ 1 บริหารด้านการวัดและประเมินผล			
	1.1 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน			
	1.2 มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
	1.3 ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา			
	1.4 มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ			
	1.5 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลที่ครอบคลุมในแต่ละรายวิชาที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
	1.6 มีวิธีการเลือกใช้แบบทดสอบที่เหมาะสมในการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละรายวิชาที่ทำการฝึกอาชีพ			
	1.7 นักเรียน นักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงพัฒนาการวัดและประเมินผลกับครูผู้สอน			
	1.8 มีการแจ้งผลการประเมินและข้อเสนอแนะในรายวิชาที่ฝึกอาชีพให้นักเรียน นักศึกษาทราบเพื่อแก้ไขปรับปรุงตนเอง			
	1.9 มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุมเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป			
	1.10 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการทดสอบมาตรฐานฝีมือให้กับนักเรียนนักศึกษาร่วมกัน			
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารด้านการจัดตั้งการเรียนการสอน			
	2.1 มีการประสานงานระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการในการกำหนดเนื้อหาและการจัดทำแผนการฝึกอาชีพ			
	2.2 มีการจัดทำแผนการฝึกอาชีพที่สอดคล้องกับความพร้อมของสถานประกอบการอย่างเหมาะสมกับรายวิชา			
	2.3 สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีในแต่ละสาขาวิชา			

ที่	รายการ	ความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของ แบบสอบถาม		
		+1	0	-1
2	ยุทธศาสตร์ที่ 2 บริหารด้านการจัดการเรียนการสอน			
	2.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการแลกเปลี่ยนในการพัฒนาบุคลากรร่วมกันในแต่ละสาขาวิชา			
	2.5 มีการประชุมเพื่อวางแผนในการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ			
	2.6 มีการจัดการเรียนการสอนในการออกฝึกอาชีพนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคีไม่น้อยกว่าครึ่งหลักสูตร			
	2.7 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการกำหนดกฎระเบียบร่วมกันเพื่อเป็นแนวปฏิบัติของทุกฝ่าย			
	2.8 สถานประกอบการมีการอบรมและให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์อย่างถูกวิธีก่อนการปฏิบัติงานเสมอ			
	2.9 มีการประชุมสัมมนาในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	2.10 มีการนำผลการจัดการเรียนการสอนมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน			
	3.1 มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูผู้สอนและครูฝึกในสถานประกอบการในการจัดทำหลักสูตรทวิภาคีในสาขาที่เปิดสอน			
	3.2 การจัดทำแผนการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการด้านอุตสาหกรรมระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ			
	3.3 มีการศึกษาและสร้างความเข้าใจกับผู้ที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาและสถานประกอบการ			
	3.4 มีการจัดเรียงลำดับความเหมาะสมของลำดับรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน			
	3.5 การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร			
	3.6 มีการให้คำปรึกษาแก่ผู้มีปัญหาในการนำหลักสูตรไปใช้			
	3.7 มีคู่มือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน			

ที่	รายการ	ความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของ แบบสอบถาม		
		+1	0	-1
3	ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริหารด้านหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน			
	3.8 มีการปรับปรุงการใช้หลักสูตรให้เหมาะสมกับงานอุตสาหกรรมในปัจจุบัน			
	3.9 มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน			
	3.10 มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน			
4	ยุทธศาสตร์ที่ 4 บริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ			
	4.1 สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือ วัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน			
	4.2 มีการจัดทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการก่อนการฝึกอาชีพ			
	4.3 มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน			
	4.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันในการคัดเลือกและรับนักเรียน นักศึกษาระบบทวิภาคี			
	4.5 มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	4.6 มีการประชุมร่วมกันและวางหลักเกณฑ์การปฏิบัติ เพื่อวางแผนการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	4.7 มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึกครูฝึก หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ			
	4.8 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการเกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ			
	4.9 มีการจัดกิจกรรมเชิดชูเกียรติสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา			
	4.10 มีการจัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการนำผลประโยชน์ไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการฝึกอาชีพของนักเรียน นักศึกษา			

ที่	รายการ	ความเที่ยงตรง เชิงเนื้อหาของ แบบสอบถาม		
		+1	0	-1
5	ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริหารบุคลากร			
	5.1 มีการอบรมให้บุคลากรใช้ระบบสารสนเทศในการจัดระบบฐานข้อมูล ในงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	5.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบ ทวิภาคีและสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอน			
	5.3 สถานศึกษา และสถานประกอบการมีการพัฒนาบุคลากรร่วมกัน เพื่อให้เกิดความรู้และเข้าใจในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี			
	5.4 มีการอบรมสัมมนาครูในสถานศึกษาและครูฝึกในสถานประกอบการ ในการกำกับดูแลนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ			
	5.5 มีการสร้างเครือข่ายร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับ หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง			
	5.6 สถานศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนในระบบทวิภาคี			
	5.7 สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ			
	5.8 สถานศึกษามีการจัดอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาในการเตรียม ความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาวิชา			
	5.9 สถานศึกษามีการจัดอบรมให้กับนักเรียนนักศึกษาในการเตรียม ความพร้อมก่อนเข้าสู่การฝึกอาชีพในสถานประกอบการโดยผู้เชี่ยวชาญ ในแต่ละสาขาวิชา			
	5.10 สถานศึกษาศึกษามีการเตรียมพร้อมในการฝึกทักษะการปฏิบัติงาน วิชาชีพในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนเข้ารับการฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการการสอน			

ขอเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../ 2563

[illegible]

ตาราง 28 (ต่อ)

กลยุทธ์	ข้อที่	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7	คนที่ 8	คนที่ 9	สรุป
3. บริหารงานหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	3.8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	3.10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. บริหารความร่วมมือระหว่างสถานอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ	4.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.4	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.89
	4.5	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.8	+1	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	4.10	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. บริหารงานบุคลากร	5.1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.2	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.3	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.4	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.5	0	+1	+1	0	+1	+1	+1	+1	+1	0.78
	5.6	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.7	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.8	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.9	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	5.10	+1	+1	0	+1	+1	0	0	+1	+1	0.78



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบประชาพิจารณ์ร่างกลยุทธ์

เรื่อง

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา

ภาครัฐ สปป.ลาว

ผู้วิจัย

นายสีไพบวัน พมมะสอน

นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประชาพิจารณาร่างกลยุทธ์

เรื่อง

กลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษา

ภาครัฐ สปป.ลาว

ผู้ประเมิน

ตำแหน่ง

สถานที่ทำงาน

คำชี้แจง โปรดใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดซึ่งมีระดับคะแนนดังนี้

เกณฑ์การประเมิน

ให้คะแนน 5 คะแนน ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด

ให้คะแนน 4 คะแนน ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก

ให้คะแนน 3 คะแนน ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง

ให้คะแนน 2 คะแนน ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย

ให้คะแนน 1 คะแนน ความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.2 กลยุทธ์รอง สถานศึกษาและสถานประกอบการมีการสำรวจความพร้อมตามอาคารสถานที่เครื่องมื่อวัสดุ และอุปกรณ์ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกัน										
2.2.1 วิธีดำเนินการ วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการฝึกอาชีพได้										
2.2.2 วิเคราะห์ความพร้อมในการจัดฝึกฝึกอาชีพได้ตลอดเวลา 3 ปี หรือจนจบหลักสูตร ปวช. ปวส.										
2.2.3 วิเคราะห์บุคลากรในสถานประกอบการให้เข้าร่วมประชุมสัมมนากับสถานศึกษาได้										
2.2.4 วิเคราะห์ด้านสวัสดิการตลอดจนมาตรฐานการเกี่ยวกับสวัสดิภาพในแก่นการเรียนรู้ที่เข้ารับการฝึกได้										
2.2.5 วิเคราะห์ทำเลของสถานประกอบการที่สามารถติดต่อได้สะดวก										
2.3 กลยุทธ์รอง มีการประชุมร่วมกันเพื่อชี้แจงบทบาทหน้าที่ของผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก หัวหน้างาน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและครูนิเทศ										
2.3.1 วิธีดำเนินการ เพื่อทำความเข้าใจในหลักการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
2.3.2 เพื่อทราบบทบาทหน้าที่ของตนเอง										
2.3.3 เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้และหลักเกณฑ์วัดวัดผลและประเมินผลการเรียน										
2.3.4 เพื่อดำเนินการฝึกอาชีพให้สอดคล้องกับหลักสูตร										
2.3.5 เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดและวิธีการจัดการฝึกอาชีพ										
2.4 กลยุทธ์รอง มีการจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา										
2.4.1 วิธีดำเนินการ จัดมอบป้ายประกาศความร่วมมือ และเกียรติคุณบัตรให้สถานประกอบการที่ร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธิดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
2.6.3 มีครูสอน ครูนิเทศ และครูฝึกที่เพียงพอ										
2.6.4 มีรูปแบบ วิธีการฝึกอบรมที่เหมาะสม										
2.6.5 มีการประเมินผลการฝึกอบรมที่ชัดเจน										
2.7 กลยุทธ์รอง มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันอย่างต่อเนื่องระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เกี่ยวกับนักศึกษาที่เข้าไปฝึกอาชีพในสถานประกอบการ										
2.7.1 วิธิดำเนินการ มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ก่อนทำ MOU										
2.7.2 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันช่วงดำเนินการภาคเรียนที่ 1										
2.7.3 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน ระหว่างการฝึกอบรม										
2.7.4 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันหลังการฝึกอบรมทุก ๆ ทักษะ										
2.7.5 มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกันประจำปี										
2.8 กลยุทธ์รอง มีการประชาสัมพันธ์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
2.8.1 วิธิดำเนินการ จัดประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
2.8.2 จัดประชาสัมพันธ์สิ่งพิมพ์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
2.8.3 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพโฆษณาเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
2.8.4 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านภาพยนตร์เกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										
2.8.5 จัดประชาสัมพันธ์ผ่านวิทยุกระจายเสียงเกี่ยวกับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี										

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3. กลยุทธ์หลัก ด้านการบริหารการวัดและประเมินผล										
3.1 กลยุทธ์รอง สถานศึกษาและสถานประกอบการดำเนินการร่วมกันในการจัดให้มีการประชุมชี้แจงผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจในการวัดผลและประเมินผลตรงกัน										
3.1.1 วิธีดำเนินการ มีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทราบก่อนทำการสอน										
3.1.2 การวัดและประเมินผลเป็นไปตามระเบียบการวัดและประเมินผล										
3.1.3 กำหนดบทบาทผู้ประเมิน ได้แก่วิทยาสอนครูผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ของสถานประกอบการ ผู้ดำเนินการประเมิน										
3.1.4 กำหนดสิ่งที่จะประเมิน ต้องประเมินพฤติกรรม ความสามารถและคุณลักษณะด้านใดบ้างและจะประเมินแต่ละด้านเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด										
3.1.5 กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงในการจัดอาชีวศึกษาวิชาชีพ										
3.2 กลยุทธ์รอง มีเครื่องมือการวัดผลที่หลากหลายและครอบคลุมในรายวิชาที่ฝึกอาชีพ ในสถานประกอบการ										
3.2.1 วิธีดำเนินการ แบบสำรวจความพึงพอใจ										
3.2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการปฏิบัติกิจกรรม										
3.2.3 แบบประเมินผลงาน										
3.2.4 แบบสัมภาษณ์										
3.2.5 แบบบันทึกการปฏิบัติงานกิจกรรมต่าง ๆ										

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.5 กลยุทธ์รอง มีการนำผลการประเมินในแต่ละภาคเรียนมาประชุม เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการประเมินผลในครั้งต่อไป										
3.5.1 วิธีดำเนินการ ทบทวนคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเรา ที่กระตุ้นให้ผู้ถูกวัดแสดงพฤติกรรมตอบสนองออกมาเพื่อทำการวัด โดยขอคำถามเงื่อนไขสถานการณ์ หรือสิ่งเร้าดังกล่าวตรงและครอบคลุมคุณลักษณะที่นิยามไว้										
3.5.2 พิจารณาขอคำถาม เงื่อนไข สถานการณ์ หรือสิ่งเร้า โดยอาจให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหาและทางด้านวัดผลช่วยพิจารณา										
3.5.3 ทดลองใช้เครื่องมือ กับกลุ่มที่เทียบเคียงกับกลุ่มที่ต้องการวัด										
3.5.4 หาคุณภาพของเครื่องมือ มีคุณภาพรายละเอียดคุณภาพ เครื่องมือทั้งฉบับ										
3.5.5 จัดทำคู่มือวัดและการแปลความหมายฉบับปรับปรุง										
3.6 กลยุทธ์รอง มีเอกสาร คู่มือ และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลแจกให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบ										
3.6.1 วิธีดำเนินการ ใ้รับรองการฝึกอาชีพในแต่ละภาคเรียน										
3.6.2 ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร										
3.6.3 แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาศรีสุทธร										
3.6.4 ประกาศนียบัตรสำเร็จการศึกษาศรีสุทธร										
3.6.5 วุฒิบัตรผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามหลักสูตร										

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
3.9 กลยุทธ์รอง ครูผู้สอนแจ้งให้นักเรียน นักศึกษารับทราบจุดประสงค์ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา										
3.9.1 วิธีดำเนินการ มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปราย การสังเกต และการปฏิบัติ										
3.9.2 มีการชี้แจงกำหนดเกณฑ์การประเมินผล การฝึกวิชาชีพ ในสถานประกอบการ										
3.9.3 มีการชี้แจงการประเมินผลระหว่างเรียนอย่างสม่ำเสมอ										
3.9.4 มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลให้นักเรียน นักศึกษาทราบก่อนเริ่มสอนในรายวิชานั้น ๆ										
3.9.5 มีการชี้แจงเกณฑ์ประเมินในแต่ละรูปแบบ เช่น การทดสอบ การเขียนรายงาน การอภิปราย การสังเกต และการปฏิบัติ										
4. กลยุทธ์หลัก ด้านการบริหารบุคลากร										
4.1 กลยุทธ์รอง สถานศึกษามีการส่งครูเข้าไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการในสาขาวิชาที่เปิดสอนระบบทวิภาคี										
4.1.1 วิธีดำเนินการ พัฒนาประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการและปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับ วัฒนธรรมองค์กรและเงื่อนไขการสร้างประสบการณ์ของสถานประกอบการ										
4.1.2 ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากครูพี่เลี้ยงในสถานประกอบการและเข้าร่วมกิจกรรมตามที่สถานประกอบการกำหนด										
4.1.3 บันทึกการปฏิบัติงานประจำวันและจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งสถานศึกษาภายหลังจากสิ้นสุดการปฏิบัติงานภายใน 15 วัน										

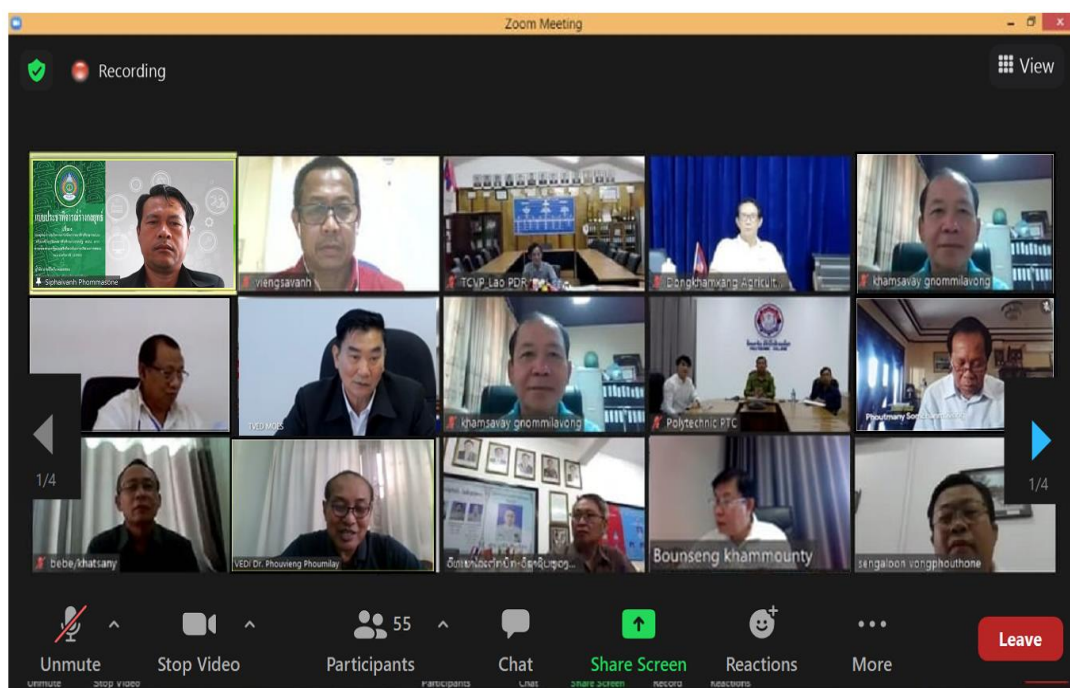
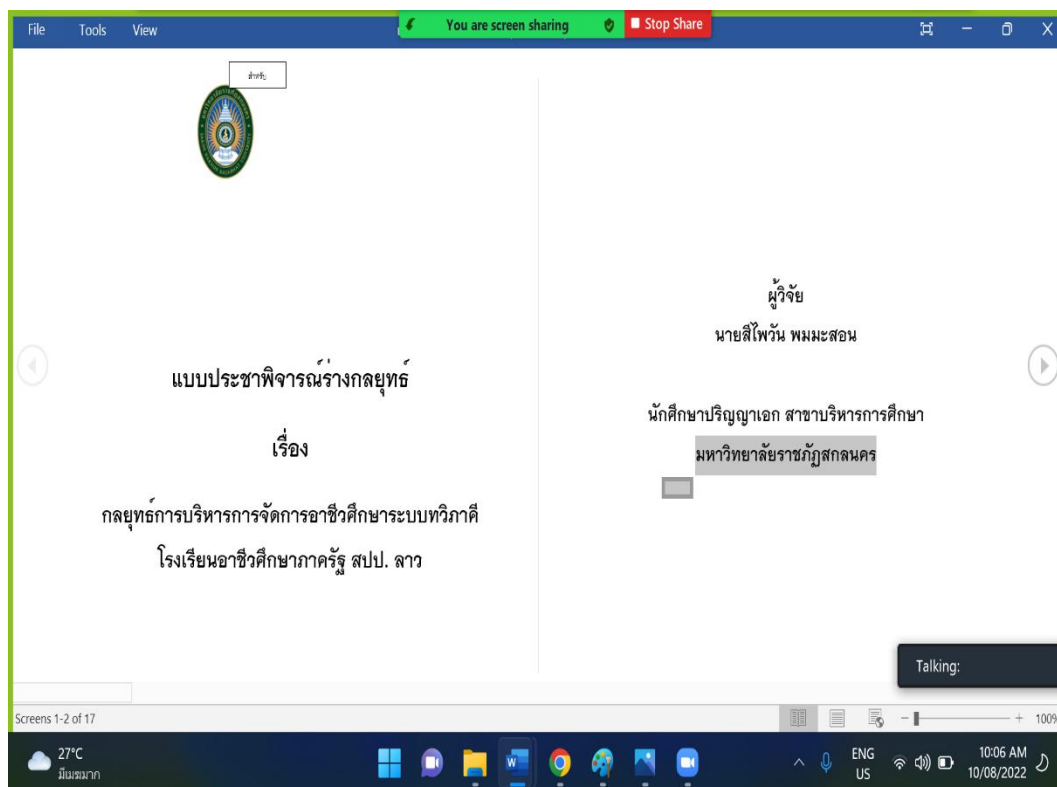
กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม					ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
4.4 กลยุทธ์รอง ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการศึกษาดูงานกับหน่วยงานต้นแบบวิชาชีพ และสถานประกอบการเพื่อนำความรู้และประสบการณ์มาพัฒนาในการจัดการเรียนการสอน										
4.4.1 วิธีดำเนินการ การจัดการเรียนการสอนระบบวิชาชีพในสถานประกอบการ										
4.4.2 การจัดสรรบุคลากรเขาในแต่ละหน่วยงาน										
4.4.4 อุปกรณ์เครื่องมือ และเครื่องจักร										
4.4.4.4 ระเบียบการและนโยบายของสถานประกอบการ										
4.4.5 ผลผลิตของสถานประกอบการ										
4.5 กลยุทธ์รอง สถานประกอบการมีการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการเป็นครูฝึกให้กับนักเรียน นักศึกษาในการฝึกอาชีพ										
4.5.1 วิธีดำเนินการ ผู้ที่ปฏิบัติงานที่ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริตและไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ										
4.5.2 ผู้ที่ปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตและไม่แสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ										
4.5.3 ผู้ที่ปฏิบัติงานที่ตามมาตรฐานที่กฎหมายกำหนด										
4.5.4 ผู้ที่วางตนตอบคัลทั่วๆไปอย่างเหมาะสมกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย										
4.5.5 ผู้ที่เป็นคนมีเหตุผล ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น										
5. กลยุทธ์หลัก ด้านบริหารหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน										
5.1 กลยุทธ์รอง มีการประชุมร่วมกันระหว่างครูสอน ครูนิเทศ และครูมีอยู่สถานประกอบการ ในการจัดทำหลักสูตรวิชาในสาขาที่เปิดสอน										
5.1.1 วิธีดำเนินการ มีการวิเคราะห์ความเข้ากันได้ของเนื้อหาหมวดวิชาพื้นฐานกับวิชาอื่น ๆ										
5.1.2 เนื้อหาหมวดวิชาชีพมีประโยชน์ต่อการฝึกวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา										

กลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รอง/วิธีดำเนินการ	ด้านความเหมาะสม						ด้านความเป็นไปได้				
	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5
5.4.3 อธิบายกลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก											
5.4.4 อธิบายฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ											
5.4.5 อธิบายโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ											
5.5 กลยุทธ์รอง การได้รับการสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตร											
5.5.1 วิธีดำเนินการ สถานศึกษาได้หนึ่งออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด											
5.5.2 สถานศึกษาหลายแห่งร่วมกันออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด											
5.5.3 สถานประกอบการออกค่าใช้จ่ายในการดำเนินการสร้างหลักสูตรทั้งหมด											
5.5.4 สถานศึกษาและสถานประกอบการร่วมกันสนับสนุนและอำนวยความสะดวกในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด											
5.5.5 ได้รับทุนสนับสนุนจากองค์การจัดตั้งสากลในการจัดทำหลักสูตรทั้งหมด											
5.6 กลยุทธ์รอง มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของการตลาดแรงงาน											
5.6.1 วิธีดำเนินการ กำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน											
5.6.2 กำหนดจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ได้อย่างเหมาะสม											
5.6.3 กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม											
5.6.4 กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาชีพเฉพาะได้อย่างเหมาะสม											
5.6.5 กำหนดจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรีได้อย่างเหมาะสม											
5.7 กลยุทธ์รอง มีการจัดหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเพิ่มทักษะของผู้เรียน											
5.7.1 วิธีดำเนินการ ทักษะการสร้างสรรค์											
5.7.2 ทักษะทางด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์											

ภาคผนวก จ

ภาพประกอบการวิจัย

การประชาสัมพันธ์พิจารณาร่างกลยุทธ์การบริหารจัดการอาชีวศึกษา
ระบบทวิภาคีโรงเรียนอาชีวศึกษาภาครัฐ สปป.ลาว



ประวัติย่อของผู้วิจัย

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายสีโพวัน พมมะสอน
วัน เดือน ปีเกิด	3 สิงหาคม 2520
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านจอมแก้ว อำเภอเมืองท่าแขก จังหวัดคำม่วน สปป.ลาว pe.siphaivanh@gmail.com
ตำแหน่งปัจจุบัน	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย
สถานที่ทำงาน	วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ แขวงคำม่วน บ้านดอนเคื่อนช้าง อำเภอเมืองท่าแขก จังหวัดคำม่วน สปป.ลาว
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	มัธยมปลาย มัธยมท่าแขก จังหวัดคำม่วน สปป.ลาว
พ.ศ. 2542	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.การสำรวจ และการทำแผนที่ วิทยาลัยโปลีเทคนิค สปป.ลาว
พ.ศ. 2546	ประกาศนียบัตรชั้นสูงการสำรวจและบริหารที่ดิน วิทยาลัยโปลีเทคนิค สปป.ลาว
พ.ศ. 2548	อนุปริญาตด้านเทคโนโลยีวิศวกรรม (โยธา) มหาวิทยาลัยวิกตอเรีย ประเทศออสเตรเลีย
พ.ศ. 2552	ปริญญาตรีบริหารธุรกิจ วิทยาลัยคำศรีสุข สปป.ลาว
พ.ศ. 2556	บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สถาบันการเมืองการปกครอง สปป.ลาว
พ.ศ. 2565	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จังหวัดสกลนคร
ประวัติการทำงาน	
พ.ศ. 2542	ครูสอนสำรวจ และการทำแผนที่ วิทยาลัยโปลีเทคนิค นครหลวงเวียงจันทน์ สปป.ลาว
พ.ศ. 2551	รองผู้อำนวยการวิทยาลัย วิทยาลัยเทคนิค-วิชาชีพ แขวงคำม่วน บ้านดอนเคื่อนช้าง อำเภอเมืองท่าแขก จังหวัดคำม่วน สปป.ลาว