

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่พัฒนาขึ้นกับข้อมูลเชิงประจักษ์
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2561 จำนวน 637 โรงเรียน
รวมทั้งสิ้น 637 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2561 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน
391 คน และรองผู้บริหาร จำนวน 44 คน รวมทั้งสิ้น 435 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน
(Multi – stage random sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความ
คิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ มีข้อคำถามรวมทั้งสิ้น จำนวน 65 ข้อ มีลักษณะ
เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท์

สมมติฐานการวิจัย คือ โมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร
ที่พัฒนาขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

วิธีดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1
การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา และระยะที่ 2
ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร กับข้อมูล
เชิงประจักษ์การวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัย สถิติที่ใช้วิเคราะห์
ข้อมูล ใช้สถิติอ้างอิงโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และโปรแกรมลิสเรล (Lisrel for
Windows

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย ตามลำดับต่อไปนี้

1. ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่าได้องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 4 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย 65 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่น จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ ความคิดสร้างสรรค์ จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ จินตนาการ จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ และวิสัยทัศน์ 22 ตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

1.1 องค์ประกอบหลัก ความยืดหยุ่น มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง 2 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ และการปรับตัวตามสถานการณ์ ซึ่งมี จำนวน 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.2 องค์ประกอบหลัก ความคิดสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบ โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ความคิดริเริ่ม ความคิดยืดหยุ่น ความคิดคล่องแคล่ว และความคิดละเอียดลออ ซึ่งมี จำนวน 16 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและปานกลาง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.3 องค์ประกอบหลัก จินตนาการมีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ สติปัญญา อารมณ์ขัน คิดใหม่ และการคิดเชิงอนาคต ซึ่งมี จำนวน 19 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัว มีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

1.4 องค์ประกอบหลัก วิสัยทัศน์อยู่ในระดับมากทั้ง 4 องค์ประกอบย่อย โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ การจัดการความเปลี่ยนแปลง การมองการณ์ไกล การสร้างเครือข่าย และการกำหนดเป้าหมาย และการสร้างกลยุทธ์ ซึ่งมี จำนวน 22 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์

2. ผลการตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดลโครงสร้างภาวะผู้นำ

เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครกับข้อมูลเชิงประจักษ์ สรุปตามขั้นตอนการวิเคราะห์ ได้ดังนี้
 การวิเคราะห์การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนครพบว่ามีความ
 สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมี ค่าไค - สแควร์ (Chi - Square : χ^2) มีค่าเท่ากับ
 25.96 ไม่มีนัยสำคัญ ค่า df เท่ากับ 24 เมื่อพิจารณาค่า χ^2 / df มีค่าเท่ากับ 1.08 ซึ่งเป็นไป
 ตามเกณฑ์ คือ ต่ำกว่า 2 นอกจากนี้ ยังพบว่าค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (GFI) มีค่าเท่ากับ
 0.99 ค่าดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (AGFI) มีค่าเท่ากับ 0.96 ค่าความคลาด
 เคลื่อนในการประมาณค่าพารามิเตอร์ (RMSEA) เท่ากับ 0.01 และค่าดัชนีที่แสดงขนาดของ
 กลุ่มตัวอย่างที่ยอมรับ (CN) เท่ากับ 702.19 (Chi - square = 25.96 df = 24 ค่า P = 0.35
 ค่า GFI = 0.99 ค่า AGFI = 0.96 ค่า RMSEA = 0.01 CN = 702.19) ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน
 ที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาค่าน้ำหนักองค์ประกอบของทั้ง 65 ตัวบ่งชี้ พบว่า มีค่าตั้งแต่ 0.57 – 0.89
 จึงสรุปว่าตัวบ่งชี้ทุกตัวมีความเหมาะสม

อภิปรายผลการวิจัย

ผู้วิจัยขออภิปรายผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของ
 ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัด
 สกลนคร ดังต่อไปนี้

1. ผลการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า
 ตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตัวบ่งชี้ทุกตัวมีค่าเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ คือค่าเฉลี่ยเท่ากับหรือมากกว่า 3.00
 เพื่อคัดสรรกำหนดไว้ในโมเดลความสัมพันธ์โครงสร้างแสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบทั้ง 4
 องค์ประกอบคือ ความยืดหยุ่น ความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และวิสัยทัศน์ เป็น

องค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งสอดคล้องกับกรอบแนวคิดในการวิจัย รวมทั้งสอดคล้องกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา รวมถึงผู้วิจัยได้ดำเนินการหลายขั้นตอนเพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยได้ดำเนินการนำข้อมูลมาร่างตัวบ่งชี้สร้างแบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ถึงผู้เชี่ยวชาญ เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ผู้วิจัยวิเคราะห์หาความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยทุกตัวมีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 แล้วผู้วิจัยทำแบบสอบถามถึงผู้บริหารโรงเรียนเพื่อวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ ครอนบาค (Cronbach's alpha coefficient) ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถามโดยภาพรวม มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาเท่ากับ 0.85 จึงถือว่า ตัวบ่งชี้ใช้ได้ทุกตัวสอดคล้องกับงานวิจัยของ โกศิษฎ์ เปลรินทร์ (2552) อภารัตน์ ราชพัฒน์ (2554) และ ประยูร เจริญสุข (2553) ที่พัฒนาตัวบ่งชี้ตามขั้นตอนดังกล่าวจนได้ตัวบ่งชี้ที่สอดคล้องกับงานวิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้ตามขั้นตอนของ Nardo, et al. (2005); Blank (1993); Burstein, Oakes, and Guiton. (1992); Johnstone. (1981) อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, (2551) ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตัวบ่งชี้ 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาตัวบ่งชี้ การนิยามตัวบ่งชี้ การรวบรวมข้อมูล การสร้างตัวบ่งชี้ การตรวจสอบคุณภาพตัวบ่งชี้ และการนำเสนอรายงาน

2. ผลการวิเคราะห์โมเดลตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร พบว่า โมเดลตัวบ่งชี้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และมีความสำคัญทางสถิติทุกค่า แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบหลักของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ทั้ง 4 องค์ประกอบ คือ 1) ความยืดหยุ่น 2) ความคิดสร้างสรรค์

3) จินตนาการ 4) วิสัยทัศน์ เป็นองค์ประกอบที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ซึ่งสอดคล้องกับการออกแบบคิดในการวิจัยและสมมติฐานการวิจัย ดังนั้น องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ทั้ง 4 องค์ประกอบหลัก จึงประกอบด้วยตัวบ่งชี้รวมภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ทั้ง 65 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดสกลนคร ทั้ง 4 องค์ประกอบหลัก 15 องค์ประกอบย่อย และตัวบ่งชี้ 65 ตัวบ่งชี้ ที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 65 ตัวบ่งชี้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้น จึงสามารถเป็นตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันตัวบ่งชี้ ที่พบว่าตัวบ่งชี้ทั้ง 65 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าเป็นตัวบ่งชี้องค์ประกอบย่อยที่สามารถวัดองค์ประกอบหลักได้ เนื่องจากตัวแปรมีความคลาดเคลื่อนน้อย โดยพิจารณาจากผลการวิเคราะห์ในส่วนของสัมประสิทธิ์การพยากรณ์ (R^2) (สุภมาส อังคุโชติ สมถวิล วิจิตรวรรณ และรัชนิภา ภิญโญ ภาพัฒน์, 2557) มีความสอดคล้องกับแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า ซึ่งมีข้ออภิปรายเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ตามลำดับในแต่ละองค์ประกอบ มีดังนี้

2.1.1 องค์ประกอบหลัก ความยืดหยุ่น ซึ่งประกอบไปด้วย 2 องค์ประกอบย่อย 8 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติ อภิปรายผลดังนี้

2.1.1.1 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยการปรับตัวตามสถานการณ์ ผลการวิจัยพบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถที่จะเผชิญและยอมรับความจริงของชีวิตได้ (0.75) ท่านมีความพยายามปรับตัวให้สามารถรับกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (0.73) ท่านพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม (0.71) และท่านสนองต่อความพึงพอใจ

ทั้งตนเองและสังคมได้อย่างสูงสุด (0.69) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนต้องมีความพยายามปรับตัวให้สามารถรับกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตนให้เข้ากับสภาพแวดล้อม สนองต่อความพึงพอใจทั้งตนเองและสังคมได้อย่างสูงสุด มีความสามารถที่จะเผชิญและยอมรับความจริงของชีวิตได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dubrin (2010); วณิช สุธารัตน์ (2547); กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555)

2.1.1.2 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยงานที่การเปิดกว้างรับสิ่งใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อย ดังนี้ ท่านสามารถเปิดกว้างต่อการรับประสบการณ์ใหม่ๆ ด้วยท่าทีที่ยินดี จะเรียนรู้อยู่เสมอ (0.85) ท่านมีความยินดีที่จะเรียนรู้อยู่เสมอ (0.85) ท่านมีอิสระในการคิดและตัดสินใจ กล้าที่จะเผชิญกับความเสี่ยง (0.78) ท่านมีความเชื่อมั่นและเป็นตัวของตัวเอง (0.75) ทั้งนี้เนื่องจากการเป็นคนที่เปิดกว้างต่อการรับประสบการณ์ใหม่ๆ ด้วยท่าทีที่ยินดี จะเรียนรู้เสมอมีอิสระในการคิดพินิจ และตัดสินใจ กล้าเผชิญความเสี่ยง มีความเชื่อมั่น และเป็นตัวของตัวเองเป็นสิ่งที่ผู้บริหารทุกคนควรมี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dubrin (2010); วณิช สุธารัตน์ (2547); กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555); บุญนาค ทับทิมไทย (2557)

2.1.2 องค์ประกอบหลัก ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย 16 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน 0.96 และมีนัยสำคัญทางสถิติ อภิปรายผลดังนี้

2.1.2.1 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยความคิดคล่องแคล่ว ผลการวิจัย พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถตอบคำถามที่หลากหลายและมีปริมาณที่มากในเวลาจำกัด (0.88) ท่านสามารถคิดหาคำตอบได้อย่างคล่องแคล่วและรวดเร็ว (0.87) ท่านมีความคิดที่หลากหลายอย่างอิสระ (0.80) ท่านมีความคิดที่ไม่ซ้ำกันในเรื่องเดียวกัน (0.79) ทั้งนี้เนื่องจาก การที่ผู้บริหารโรงเรียนนอกจากจะผลิตความคิดที่มากมายและรวดเร็วแล้ว แนวความคิดที่ผลิตขึ้นมาใหม่นั้นยังเป็นแนวความคิดที่แปลกใหม่ และดีกว่าแนวคิดที่อยู่ในปัจจุบัน นอกจากนั้นบุคคลที่ได้ชื่อว่ามีความคิดคล่องแคล่ว จะต้องมีการปรับเปลี่ยนทิศทางในการคิดได้เป็นอย่างดี

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dalton (1988); Guilford (2011); จิตติมา วรณศรี (2550); ชุติมา วงษพระลับ (2553); นิกัญชา ลั่นเหลือ (2554); อารี พันธุ์มณี (2557)

2.1.2.2 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยความคิดยืดหยุ่น ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านมีแนวทางในการเพิ่มคุณภาพความคิดแบบไม่จำกัด (0.89) ท่านสามารถคิดได้หลากหลายและสามารถดัดแปลงจากสิ่งหนึ่งไปเป็นหลายสิ่งได้ (0.85) ท่านมีวิธีการคิดหาคำตอบได้อย่างไม่จำกัด (0.84) ท่านสามารถคิดหาคำตอบได้อย่างหลากหลายรูปแบบหลากหลายประเภท (0.84) ทั้งนี้เนื่องจาก ความคิดยืดหยุ่นเป็นความสามารถในการคิดนอกกรอบของความคิดที่มีอยู่ภายใต้กฎเกณฑ์หรือความคุ้นเคยเดิม สามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ในแง่มุมใหม่ๆ เป็นความคิดพื้นฐานที่จะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ ดังนั้นความคิดยืดหยุ่นจึงเป็นส่วนช่วยเสริมคุณภาพของความคิดให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Dalton (1988); Guilford (2011); จิตติมา วรณศรี (2550); ชุติมา วงษพระลับ (2553); นิกัญชา ลั่นเหลือ (2554); อารี พันธุ์มณี (2557)

2.1.2.3 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยความคิดริเริ่ม ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านมีความคิดใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม (0.88) ท่านสามารถกล้าคิดและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในโรงเรียนของท่าน (0.85) ท่านสามารถนำความรู้เดิมมาคิดดัดแปลง และประยุกต์ให้เกิดเป็นสิ่งใหม่ขึ้น (0.83) ท่านมีความคิดแปลกใหม่และความแตกต่างที่ผู้อื่นคิดไม่ถึง (0.81) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารที่มีความคิดริเริ่ม ไม่ชอบจำเจ ซ้ำซาก แต่จะชอบปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงให้งานของเขามีชีวิตชีวา และมีความแปลกใหม่กว่าเดิม พฤติกรรมของคนที่มีความคิดริเริ่ม จึงมักเป็นบุคคลที่กล้าคิดกล้าแสดงออก กล้าทดลอง กล้าเสี่ยง และเป็นคนที่มีความเชื่อมั่นของตนเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเอง การที่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์เช่นเดียวกัน จะเห็นว่าพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจะส่งผลต่อการทำงานโดยรวมหรือมีผลต่อบุคคลากรโดยตรง การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อความคิดสร้างสรรค์จึงมีความจำเป็นมาก ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจะนำพาสถานศึกษาไปสู่เป้าหมาย หรือไปสู่ความเป็นเลิศได้นั้น จำเป็นต้องมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ

Frank (2011); Guilford (2011); Dalton (1988); จิตติมา วรณศรี (2550);

นิกัญชลา ลั่นเหลื่อ (554); อารี พันธุ์มณี (2557)

2.1.2.4 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยความคิดละเอียดลออ

ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านมีทักษะในการสังเกตสิ่งต่างๆ ในรายละเอียดปลีกย่อยได้เป็นอย่างดี (0.83) ท่านสามารถคิดตกแต่งและขยายความคิดหลักให้ได้ความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น (0.80) ท่านสามารถคิดในรายละเอียดปลีกย่อย (0.79) ท่านสามารถมองเห็นรายละเอียดในสิ่งที่คนอื่นมองไม่เห็น (0.79) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารทุกคนต้องมีความคิดละเอียดลออซึ่งเป็นความสามารถของบุคคลในการคิดรายละเอียดที่นำมาตกแต่งความคิดครั้งแรกให้สมบูรณ์แล้วทำให้ภาพชัดเจนและได้ความหมายสมบูรณ์ เป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่ผู้บริหารต้องมี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Frank (2011); Guilford (2011); Dalton (1988); จิตติมา วรณศรี (2550);

นิกัญชลา ลั่นเหลื่อ (554); อารี พันธุ์มณี (2557)

2.1.3 องค์ประกอบหลักจินตนาการ ซึ่งประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบย่อย 19 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติ อภิปรายผลดังนี้

2.1.3.1 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยคิดใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านมีแนวคิดใหม่ๆ ที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม (0.83) ท่านมีการสร้างต้นแบบของตนเอง (0.81) ท่านสามารถพัฒนาสิ่งเดิมที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น (0.80) ท่านสามารถพัฒนาสิ่งเดิมที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น (0.80) ท่านมีการคิดใคร่ครวญไตร่ตรอง คาดคะเนที่พึงมีขึ้นได้ (0.78) ท่านทำให้คนในโรงเรียนมีความสุข ความมีอิสระนำไปสู่จินตนาการที่สร้างสรรค์ (0.77) ทั้งนี้เนื่องจาก แนวความคิดใหม่ๆ ของผู้บริหารคือความพยายามเพิ่มประสิทธิภาพขององค์กร โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการคนในองค์กร เพื่อพัฒนาสิ่งที่มีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lsaksen, Dorval & Trcffinger (2011); Stoker (2013); ลักษณะ ตติยศุกรกุล (2555); มณฑาทิพ เสวยงคะ (2556)

2.1.3.2 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยการคิดเชิงอนาคต ผลการวิจัย

พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังกับการวางแผนในการทำงาน (0.84) ท่านสามารถมองเห็นสิ่งต่างๆ ได้หลากหลายมิติ (0.83) ท่านมีมุมมองในอนาคตที่ครอบคลุมทุกด้านที่เกี่ยวข้องกัน ที่เป็นมิติในอนาคต (0.81) ท่านมีการวางแผนเพื่อป้องกันการเกิดปัญหาในการทำงานในอนาคต (0.76) ท่านแสดงออกถึงจินตนาการในเหตุการณ์ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในอนาคต (0.70) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารมีความจำเป็นมากที่จะต้องมีความคิดเชิงอนาคต เพราะเป็นการคาดการณ์ที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีหลักเกณฑ์ที่เหมาะสม การคาดการณ์ในอนาคตต้องคาดการณ์อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์กัน การคิดเชิงอนาคตไม่ใช่เป็นการคิดแบบเดาสุ่ม แต่เป็นหลักของความ คิดแบบมีความสัมพันธ์อย่างมีเหตุผล สอดคล้องกับงานวิจัยของ Lsaksen, Dorval & Trcffinger (2011); ลักษณา ตติยคุภกรกุล (2555); มณฑาทิพย์ เสวยงคะ (2556)

2.1.3.3 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยอารมณ์ขัน ผลการวิจัยพบว่า ทุก

องค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านเป็นบุคคลที่ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียนของท่านมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (0.82) ท่านทำให้คนในโรงเรียนมีความสุข ความมีอิสระนำไปสู่จินตนาการที่สร้างสรรค์ (0.78) ท่านเป็นบุคคลที่บุคลากรในโรงเรียนอยู่ใกล้แล้วมีรอยยิ้มเสียงหัวเราะและเบิกบานใจ (0.77) ท่านเป็นบุคคลที่มีพื้นฐานอารมณ์ที่สนุก เป็นที่ชอบอกชอบใจของผู้อื่นเสมอ (0.75) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารบางท่านอาจมีสติปัญญา ความสามารถในการทำงาน ความสามารถในการบริหารที่ดี แต่ถ้าขาดความฉลาดทางอารมณ์ผู้นำดังกล่าวก็จะไม่สามารถที่จะนำพาองค์กรไปได้อย่างเต็มที่ ตามศักยภาพที่มีอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Chodakowski (2009); Kaminker (2011); Reuter (2011); กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555)

2.1.3.4 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยสติปัญญา ผลการวิจัย พบว่า

ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว (0.88) ท่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับ ความท้าทายในสิ่งแวดล้อมได้อย่างดีเยี่ยม (0.87) ท่านสามารถเข้าใจความคิดที่ซับซ้อน (0.86) ท่านสามารถใช้ความรู้ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ (0.85) ทั้งนี้เนื่องจากผู้นำที่มี

สติปัญญา มีความสามารถในการใช้ความรู้ในการแก้ปัญหา เข้าใจความคิดที่ซับซ้อน เรียนรู้อย่างรวดเร็วและปรับตัวให้เข้ากับความท้าทายในสิ่งแวดล้อมนำพาโรงเรียนไปสู่เป้าหมายที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Kaminker (2011); Stoker (2013); กิตติกาญจน์ ปฏิพันธ์ (2555)

2.1.4 องค์ประกอบหลักวิสัยทัศน์ ซึ่งประกอบไปด้วย 5 องค์ประกอบย่อย 22 ตัวบ่งชี้ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ (Factors Loading) เกิน 0.30 และมีนัยสำคัญทางสถิติ อภิปรายผลดังนี้

2.1.4.1 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยการจัดการความเปลี่ยนแปลง ผลการวิจัย พบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถจัดการผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมนั้น (0.67) ท่านสามารถบริหารจัดการผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงในกระบวนการทำงานได้ (0.65) ท่านสามารถเปลี่ยนแปลงเพื่อลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น (0.65) ท่านสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงจากภาวะปกติได้ (0.63) ท่านสามารถเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับปรุงกระบวนการทำงาน ที่สามารถคาดการณ์ได้ (0.62) ทั้งนี้เนื่องจาก ผู้บริหารต้องมีทักษะความสามารถในการบริหารการเปลี่ยนแปลงให้ได้มีประสิทธิภาพ ตระหนักถึงศักยภาพของสถานศึกษาต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nanus (1992); Northouse (2012); เทียนประพันธ์ พันธลิขิต (2554); ศิริพร วิษณุภูมิหามัชย; มณฑาทิพย์ เสยยงคะ (2556)

2.1.4.2 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยการกำหนดเป้าหมาย ผลการวิจัย พบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถระดมความพยายามของทุกคนในโรงเรียนได้ (0.68) ท่านสามารถสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางาน (0.66) ท่านสามารถพัฒนางานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ (0.63) ท่านมีความมุ่งมั่นในการทำงานให้สำเร็จ (0.60) ทั้งนี้เนื่องจากเป้าหมายเป็นพื้นฐานในการวางแผนการปฏิบัติงาน การประเมินผล การประเมินผลการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nanus (1992); Northouse (2012); ศิริพร วิษณุหิมาลัย (2554); สมชาติ กิจยรรยง (2554)

2.1.4.3 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยการสร้างเครือข่าย ผลการวิจัยพบว่าทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกัน (0.65) ท่านสามารถเชื่อมโยงกลุ่มคนที่สมควรใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน (0.63) ท่านสามารถจัดระเบียบโครงสร้างของคนในเครือข่ายด้วยความอิสระเท่าเทียมกัน (0.62) ท่านสามารถให้ความเป็นอิสระและความเท่าเทียมกันกับทุกคนในเครือข่าย (0.55) ทั้งนี้เนื่องจากการสร้างเครือข่าย เป็นการเชื่อมโยงของกลุ่มคนที่สมควรใจที่จะแลกเปลี่ยนข่าวสารร่วมกัน หรือทำกิจกรรมร่วมกัน โดยมีการจัดระบบโครงสร้างของคนในเครือข่าย ด้วยความอิสระเท่าเทียมกันภายใต้พื้นฐานของความเคารพสิทธิ เชื่อถือ เอื้ออาทรซึ่งกันและกันทำกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทียนประพันธ์ พันธลิขิต (2554); ศิริพร วิษณุหิมาลัย (2554); สมชาติ กิจยรรยง (2554)

2.1.4.4 ค่าน้ำหนักขององค์ประกอบย่อยการมองการณ์ไกล ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถกำหนดทิศทางการทำงานให้ประสบผลสำเร็จ (0.66) ท่านมีการเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต (0.65) ท่านมีการเตรียมวางแผนในการทำงาน (0.61) ท่านมีการคาดการณ์ล่วงหน้าอยู่เสมอ (0.61) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการวิเคราะห์ห้องกรณี กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา จัดทำแผนงาน สนับสนุนครูโครงการและเป็นผู้อนุมัติการสนับสนุนการทำโครงการของสถานศึกษา และมีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบผลในการดำเนินการทุกงานในสถานศึกษา ผู้บริหารจึงเป็นผู้ที่รู้และมองภาพของงานได้ชัดเจนทั้งระบบ เพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด ผู้บริหารต้องมีความสามารถและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีรวมทั้งจริงใจในการส่งเสริมให้บุคลากรใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอนและการทำงานอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัญชลี สุขวิบูลย์

และปิยะนาถ บุญมีพิพิธ (2559); Grant (2012); Northouse (2012); สัมฤทธิ์ กางเพ็ง และสรายุทธ กันหลง (2553)

2.1.4.5 คำนำน้าหนักขององค์ประกอบย่อยการสร้างกลยุทธ์

ผลการวิจัยพบว่า ทุกองค์ประกอบย่อยมีค่าน้ำหนักสูงกว่า 0.30 ทุกตัวบ่งชี้ โดยเรียงลำดับค่าน้ำหนักมากไปหาน้อยดังนี้ ท่านสามารถจัดการโรงเรียน พัฒนาวิธีการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (0.61) ท่านมีวิธีการเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานให้ดีขึ้น (0.61) ท่านสามารถนำพาโรงเรียนไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ (0.59) ท่านมีการวางแผนเพื่อสร้างกำหนดการในการดำเนินงานของสถานศึกษาในระยะยาวได้ (0.57) ท่านได้รับความร่วมมือจากบุคลากรภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี (0.57) ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารทุกคนต้องมีการสร้างกลยุทธ์การมีกลยุทธ์ ทำให้มีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน เป็นรูปแบบการวางแผนที่ช่วยให้หน่วยงานพัฒนาตนเองได้ทันกับสภาพการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม กรมีกลยุทธ์ให้มีความชัดเจนในการกิจ และบทบาทความเกี่ยวข้องของบุคคลฝ่ายต่างๆ และเป็นเงื่อนไขหนึ่งของการจัดทำระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้น ซึ่งสำนักงานงบประมาณกำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด จัดทำก่อนที่จะกระจายอำนาจด้านงบประมาณโดยการจัดสรรงบประมาณเป็นเงินก้อนลงไปให้หน่วยงาน และการมีกลยุทธ์ทำให้มีแนวทางที่ชัดเจนในการวัดและประเมินผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Nanus (1992); Grant (2012); มณฑาทิพย์ เสวยงคะ (2556)

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้รวม โดยใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ แล้วทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองเป็นสำคัญ ซึ่งพบว่า เป็นวิธีการที่สามารถพัฒนาตัวบ่งชี้รวมได้ดี ดังนั้น หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการกำหนดตัวบ่งชี้หรือกำหนดนโยบาย สามารถนำวิธีการพัฒนาตัวบ่งชี้ตามวิธีการนี้ไปใช้ในการพัฒนาตัวบ่งชี้ในเรื่องอื่นๆ ต่อไป

1.2 ผลการวิจัย พบว่า ตัวบ่งชี้ทั้ง 65 ของภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมในจังหวัดสกลนคร เป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์และมีความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง เป็นตัวบ่งชี้ที่สามารถแสดงถึงภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการได้ ดังนี้

1.2.1 ความคิดยืดหยุ่นควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ ดังนี้

1) การปรับตัวตามสถานการณ์ และ2) การเปิดกว้างรับสิ่งใหม่

1.2.2 ความคิดสร้างสรรค์ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) ความคิดคล่องแคล่ว 2) ความคิดยืดหยุ่น 3) ความคิดริเริ่ม และ4) ความคิดละเอียดลออ

1.2.3 จินตนาการ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) คิดใหม่ 2) การคิดเชิงอนาคต 3) อารมณ์ขัน และ4) สติปัญญา

1.2.4 วิสัยทัศน์ ควรให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การจัดการความเปลี่ยนแปลง 2) การกำหนดเป้าหมาย 3) การสร้างเครือข่าย 4) การมองการณ์ไกล และ5) การสร้างกลยุทธ์

1.3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมในจังหวัดสกลนคร สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ ไปเป็นกรอบในการตรวจสอบภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อประโยชน์ด้านภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาตามขนาดของโรงเรียน เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่ชัดเจนมากขึ้น

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดอื่น เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนที่เหมาะสมกับบริบทนั้นๆ

2.3 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบวัดและประเมินภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เพื่อให้มีเครื่องมือวัดภาวะผู้นำ
เชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา
ตนเองและสถานศึกษาต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร