

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

**แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและมาตรฐาน/ตัวชี้วัด**  
**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**  
**เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9**  
**สำหรับผู้เชี่ยวชาญ**

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาว่าข้อสอบแต่ละข้อต่อไปนี้ วัดตรงตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดหรือไม่ โดยการใส่เครื่องหมาย  $\checkmark$  ลงในช่อง +1, 0 หรือ -1 แบบทดสอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ดังนี้

- กา  $\checkmark$  ลงในช่อง +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ระบุไว้  
 กา  $\checkmark$  ลงในช่อง 0 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ระบุไว้  
 กา  $\checkmark$  ลงในช่อง -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ระบุไว้

| เนื้อหา            | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                     | ข้อสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|
|                    |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | +1                   | 0 | -1 |
| ความหมาย<br>การบวก | นักเรียนสามารถ<br>สรุปความหมาย<br>การบวกและ<br>การนำไปใช้ได้          | 1. ข้อใดมีความหมายเป็นการบวก<br>ก. มีส้ม 12 ผล เพื่อนให้อีก 3 ผล มีส้มรวม<br>กี่ผล<br>ข. มีส้ม 12 ผล ให้เพื่อนไป 3 ผล เหลือส้มกี่ผล<br>ค. มีส้ม 12 ผล เสียไป 3 ผล จะมีส้มกี่ผล<br>2. ข้อใดมีความหมายเป็นการบวก<br>ก. ฉันเลี้ยงนก 6 ตัว ตายไป 2 ตัว<br>ข. ฉันเลี้ยงเป็ด 6 ตัว ออกลูกมาอีก 2 ตัว<br>ค. ฉันเลี้ยงไก่ 6 ตัว หายไป 2 ตัว |                      |   |    |
| ความหมาย<br>การบวก | นักเรียนสามารถ<br>อธิบาย<br>ความหมายของ<br>การบวกและการ<br>นำไปใช้ได้ | 3. ประโยคใดต่อไปนี้หมายถึงการบวก<br>ก. ลูกโป่งลอยน้ำ<br>ข. ได้ลูกบอลเพิ่มอีก<br>ค. ลูกโป่งปองหายไป<br>4. จำนวนใดบวกด้วย 2 แล้วเท่ากับ 6<br>ก. 2<br>ข. 3<br>ค. 4                                                                                                                                                                     |                      |   |    |

| เนื้อหา                                                | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                                  | ข้อสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|
|                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | +1                   | 0 | -1 |
| ความหมาย<br>การบวก                                     | นักเรียนสามารถ<br>อธิบาย<br>ความหมายของ<br>การบวกและการ<br>นำไปใช้ได้              | 5. ข้อใดมีความหมายว่า <b>เพิ่มขึ้น</b> ทุกคำ<br>ก. หายไป ขายไปอีก<br>ข. แดกไปเสีย ให้น้องไป<br><b>ค. คุณพ่อให้มา ซื้อมาอีก</b><br>6. มีแก้วน้ำ 2 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 4 ใบ<br>รวมมีแก้วน้ำกี่ใบ<br>ก. 6 ใบ      ข. 7 ใบ      ค. 8 ใบ                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |    |
| การใส่<br>เครื่องหมาย<br>บวก (+)                       | นักเรียนสามารถ<br>อธิบายเกี่ยวกับ<br>การใช้เครื่องหมาย<br>บวกได้                   | 7. ข้อใดกล่าว <b>ถูกต้อง</b><br>ก. $2 + 3 = 5$<br>ข. $4 + 4 = 7$<br>ค. $4 + 5 = 8$<br>8. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่า <b>มากที่สุด</b><br>ก. $7 + 0$ ข. $3 + 5$ <b>ค. <math>8 + 1</math></b><br>9. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่าน้อย <b>ที่สุด</b><br>ก. $1 + 3$ ข. $4 + 1$ ค. $1 + 5$<br>10. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ $3 + 5$<br>ก. $4 + 3$ <b>ข. <math>6 + 2</math></b> ค. $6 + 1$                                                                                                                                      |                      |   |    |
| การบวก<br>จำนวนสอง<br>จำนวนที่มี<br>ผลบวก<br>ไม่เกิน 9 | เมื่อกำหนด<br>จำนวนสอง<br>จำนวนให้นักเรียน<br>สามารถหา<br>คำตอบได้อย่าง<br>ถูกต้อง | 11. $6 + 3 = \square$ ผลบวกใน $\square$ คือข้อใด<br>ก. 8 <b>ข. 9</b> ค. 10<br>12. $3 + 4 = \square$ ผลบวกใน $\square$ คือข้อใด<br>ก. 5      ข. 6 <b>ค. 7</b><br>13. $\square + 4 = 10$ แล้ว $\square$ คือจำนวนใด<br>ก. 6      ข. 7      ค. 8<br>14. $7 + \square = 10$ แล้ว $\square$ คือจำนวนใด<br>ก. 1      ข. 2 <b>ค. 3</b><br>15. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่าน้อยกว่า 7<br>ก. $5 + 1$ ข. $4 + 3$ ค. $6 + 3$<br>16. ข้อใดมีผลลัพธ์ต่างจากข้ออื่น<br>ก. $4 + 4$ <b>ข. <math>2 + 4</math></b> ค. $5 + 3$ |                      |   |    |

| เนื้อหา                                                | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                                  | ข้อสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|
|                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | +1                   | 0 | -1 |
| การบวก<br>จำนวนสอง<br>จำนวนที่มี<br>ผลบวก<br>ไม่เกิน 9 | เมื่อกำหนด<br>จำนวนสอง<br>จำนวนให้นักเรียน<br>สามารถหา<br>คำตอบได้อย่าง<br>ถูกต้อง | 17. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ $3 + 5$<br>ก. $4 + 3$ ข. $6 + 2$ ค. $6 + 1$<br>18. $3 + 1 + 5$ เท่ากับข้อใด<br>ก. $4 + 5$ ข. $6 + 2$ ค. $3 + 5$<br>19. ผลบวกข้อใดมีค่าเท่ากับ 6<br>ก. $2 + 4$ ข. $2 + 3$ ค. $2 + 5$<br>20. $3 + \square = 3$ ควรเติมตัวเลขใดลงใน $\square$<br>ก. 0      ข. 1      ค. 2                                                            |                      |   |    |
| ศูนย์กับ<br>การบวก                                     | เมื่อกำหนด<br>จำนวนที่บวกกับ<br>ศูนย์ให้ นักเรียน<br>สามารถหา<br>คำตอบได้          | 21. $\square + 7 = 7$ ควรเติมตัวเลขใดลงใน $\square$<br>ก. 3      ข. 4      ค. 0<br>22. $8 + 0 = \square$ ควรเติมตัวเลขใดลงใน $\square$<br>ก. 7      ข. 8      ค. 9<br>23. $9 + \square = 9$ ควรเติมตัวเลขใดลงใน $\square$<br>ก. 2      ข. 1      ค. 0<br>24. $5 + 0$ ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด<br>ก. 0      ข. 5      ค. 10                                       |                      |   |    |
| การสลับที่<br>ของการ<br>บวกจำนวน<br>สองจำนวน           | นักเรียนสามารถ<br>หาคำตอบจาก<br>โจทย์การสลับที่<br>การบวกได้                       | 25. $2 + 6 = 6 + \square$ ควรเติมตัวเลขใดลงใน $\square$<br>ก. 0      ข. 2      ค. 3<br>26. $4 + 5 = 5 + \square$ ควรเติมตัวเลขใดลงใน $\square$<br>ก. 4      ข. 5      ค. 6<br>27. ข้อใดถูกต้อง<br>ก. $1 + 3 = 3 + 1$<br>ข. $6 + 0 = 6 + 1$<br>ค. $4 + 1 = 2 + 4$<br>28. ข้อใด ไม่ ถูกต้อง<br>ก. $4 + 5 = 5 + 4$<br>ข. $1 + 4 = 5 + 1$<br>ค. $2 + 5 = 5 + 2$ |                      |   |    |

| เนื้อหา                                      | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                 | ข้อสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|
|                                              |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | +1                   | 0 | -1 |
| การสลับที่<br>ของการ<br>บวกจำนวน<br>สองจำนวน | นักเรียนสามารถ<br>หาคำตอบจาก<br>โจทย์การสลับที่<br>การบวกได้      | 29. จำนวนใน $\square$ ของข้อใดมากที่สุด<br>ก. $1 + 5 = \square + 1$<br>ข. $4 + 1 = 1 + \square$<br>ค. $2 + 7 = \square + 2$<br>30. $2 + 5$ และ $5 + 2$ มีผลบวกคือข้อใด<br>เท่ากันหรือไม่<br>ก. 7 และ 6 ไม่เท่ากัน<br>ข. 7 เท่ากัน<br>ค. 8 เท่ากัน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |   |    |
| โจทย์ปัญหา<br>การบวก                         | นักเรียนสามารถ<br>วิเคราะห์โจทย์<br>ปัญหาและหา<br>คำตอบได้ถูกต้อง | 31. $4 + 3 = \square$ เขียนเป็นโจทย์ปัญหาได้ตาม<br>ข้อใด<br>ก. มีนก 4 ตัว แมว 3 ตัว รวมมีสัตว์กี่ตัว<br>ข. ดาวมีไก่ 4 ตัว ไก่ตายไป 3 ตัว ดาวมีไก่<br>ทั้งหมดกี่ตัว<br>ค. แดงมีดอกบัว 4 ดอก ให้เพื่อนไป 3 ดอก<br>แดงเหลือดอกบัวกี่ดอก<br>32. “แม่มีไข่ไก่ 5 ฟอง ไข่เป็ด 2 ฟอง แม่มีไข่<br>ทั้งหมดกี่ฟอง” โจทย์ถามอะไร<br>ก. แม่มีไข่ไก่กี่ฟอง<br>ข. แม่มีไข่เป็ดกี่ฟอง<br>ค. แม่มีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง<br>33. $2 + 1 = \square$ เป็นประโยคสัญลักษณ์<br>ของข้อใด<br>ก. เลี้ยงแมวไว้ 2 ตัว เพื่อนให้มาอีก 1 ตัว<br>มีแมวทั้งหมดกี่ตัว<br>ข. ซื้อปลามา 2 ตัว ตายไป 1 ตัว เหลือปลาที่ตัว<br>ค. มีขนม 3 ชิ้น พี่ให้อีก 2 ชิ้น มีขนมทั้งหมดกี่ชิ้น |                      |   |    |

| เนื้อหา              | มาตรฐาน/ตัวชี้วัด                                                 | ข้อสอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ |   |    |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|----|
|                      |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | +1                   | 0 | -1 |
| โจทย์ปัญหา<br>การบวก | นักเรียนสามารถ<br>วิเคราะห์โจทย์<br>ปัญหาและหา<br>คำตอบได้ถูกต้อง | <p>34. มีสมุด 3 เล่ม พี่ให้อีก 2 เล่ม รวมมีสมุด<br/>ทั้งหมดกี่เล่ม</p> <p>จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้<br/>อย่างไร</p> <p>ก. <math>6 + 6 = \square</math></p> <p>ข. <math>3 + 2 = \square</math></p> <p>ค. <math>2 + 2 = \square</math></p> <p>35. มีรองเท้า 4 คู่ ซื้อมาเพิ่มอีก 2 คู่<br/>มีรองเท้ารวมกี่คู่</p> <p>จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้<br/>อย่างไร</p> <p>ก. <math>4 + 2 = \square</math></p> <p>ข. <math>6 + 2 = \square</math></p> <p>ค. <math>2 + 5 = \square</math></p> <p>36. จากข้อ 35 คำตอบ คือข้อใด</p> <p>ก. 5 คู่      ข. 6 คู่      ค. 7 คู่</p> <p>37. คุณแม่ซื้อข้าวสาร 5 ถุง ซื้อมันตาล 2 ถุง<br/>คุณแม่ซื้อของมาทั้งหมดเท่าไร</p> <p>ก. 5 ถุง      ข. 6 ถุง      ค. 7 ถุง</p> <p>38. มีแก้วนํ้า 6 ใบ ซื้อมาเพิ่มอีก 3 ใบ รวมมี<br/>แก้วนํ้ากี่ใบ</p> <p>ก. 7 ใบ      ข. 8 ใบ      ค. 9 ใบ</p> <p>39. มีนกอยู่บนต้นไม้ 5 ตัว บินมาเกาะเพิ่มอีก<br/>4 ตัว มีนกอยู่บนต้นไม้ทั้งหมดกี่ตัว</p> <p>ก. 8 ตัว      ข. 9 ตัว      ค. 10 ตัว</p> <p>40. แม่มีแตงโมอยู่ 4 ผล แม่ซื้อแตงโมมาอีก<br/>2 ผล แม่มีแตงโมกี่ผล</p> <p>ก. 6 ผล      ข. 7 ผล      ค. 8 ผล</p> |                      |   |    |

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ค11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน เวลา 60 นาที

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดมีความหมายเป็นการบวก
  - ก. มีส้ม 12 ผล เพื่อนให้อีก 3 ผล มีส้มรวมกี่ผล
  - ข. มีส้ม 12 ผล ให้เพื่อนไป 3 ผล เหลือส้มกี่ผล
  - ค. มีส้ม 12 ผล เสียไป 3 ผล จะมีส้มกี่ผล
2. ข้อใดมีความหมายเป็นการบวก
  - ก. นันเลี้ยงนก 6 ตัว ตายไป 2 ตัว
  - ข. นันเลี้ยงเป็ด 6 ตัว ออกลูกมาอีก 2 ตัว
  - ค. นันเลี้ยงไก่ 6 ตัว หายไป 2 ตัว
3. ประโยคใดต่อไปนี้นำมาใช้ในการบวก
  - ก. ลูกโป่งลอยน้ำ
  - ข. ได้ลูกบอลเพิ่มอีก
  - ค. ลูกปิงปองหายไป
4. จำนวนใดบวกด้วย 2 แล้วเท่ากับ 6
  - ก. 2
  - ข. 3
  - ค. 4
5. ข้อใดมีความหมายว่าเพิ่มขึ้นทุกคำ
  - ก. หายไป ขายไปอีก
  - ข. แดกไปเสีย ให้น้องไป
  - ค. คุณพ่อให้มา ซื้อมาอีก
6. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
  - ก.  $2 + 3 = 5$
  - ข.  $4 + 4 = 7$
  - ค.  $4 + 5 = 8$
7. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่ามากที่สุด
  - ก.  $7 + 0$
  - ข.  $3 + 5$
  - ค.  $8 + 1$
8. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่าน้อยที่สุด
  - ก.  $1 + 3$
  - ข.  $4 + 1$
  - ค.  $1 + 5$
9. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ  $3 + 5$ 
  - ก.  $4 + 3$
  - ข.  $6 + 2$
  - ค.  $6 + 1$
10.  $6 + 3 = \square$  ผลบวกใน  $\square$  คือข้อใด
  - ก. 8
  - ข. 9
  - ค. 10

11.  $\square + 4 = 10$  แล้ว  $\square$  คือจำนวนใด

ก. 6

ข. 7

ค. 8

12.  $7 + \square = 10$  แล้ว  $\square$  คือจำนวนใด

ก. 1

ข. 2

ค. 3

13. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่าน้อยกว่า 7

ก.  $5 + 1$

ข.  $4 + 3$

ค.  $6 + 3$

14. ผลลัพธ์ข้อใดมีค่ามากกว่า 8

ก.  $5 + 4$

ข.  $4 + 3$

ค.  $4 + 4$

15. ข้อใดมีผลลัพธ์ต่างจากข้ออื่น

ก.  $4 + 4$

ข.  $2 + 4$

ค.  $5 + 3$

16. ข้อใดมีผลลัพธ์ต่างจากข้ออื่น

ก.  $3 + 3$

ข.  $4 + 2$

ค.  $4 + 3$

17. ข้อใดมีผลลัพธ์เท่ากับ  $3 + 5$

ก.  $4 + 3$

ข.  $6 + 2$

ค.  $6 + 1$

18.  $9 + \square = 9$  ควรเติมตัวเลขใดลงใน  $\square$

ก. 2

ข. 1

ค. 0

19.  $5 + 0$  ผลลัพธ์เท่ากับข้อใด

ก. 0

ข. 5

ค. 10

20.  $2 + 6 = 6 + \square$  ควรเติมตัวเลขใดลงใน  $\square$

ก. 0

ข. 2

ค. 3

21.  $4 + 5 = 5 + \square$  ควรเติมตัวเลขใดลงใน  $\square$

ก. 4

ข. 5

ค. 6

22. ข้อใดถูกต้อง

ก.  $1 + 3 = 3 + 1$

ข.  $6 + 0 = 6 + 1$

ค.  $4 + 1 = 2 + 4$

23. ข้อใด **ไม่** ถูกต้อง

ก.  $4 + 5 = 5 + 4$

ข.  $1 + 4 = 5 + 1$

ค.  $2 + 5 = 5 + 2$



24.  $2 + 5$  และ  $5 + 2$  มีผลบวกคือข้อใด  
เท่ากันหรือไม่

- ก. 7 และ 6 ไม่เท่ากัน
- ข. 7 เท่ากัน
- ค. 8 เท่ากัน

25.  $4 + 3 = \square$  เขียนเป็นโจทย์ปัญหาได้  
ตามข้อใด

- ก. มีนก 4 ตัว แมว 3 ตัว รวมมีสัตว์กี่ตัว
- ข. ดาวมีไก่ 4 ตัว ไก่ตายไป 3 ตัว ดาวมี  
ไก่ทั้งหมดกี่ตัว

ค. แดงมีดอกบัว 4 ดอก ให้เพื่อนไป  
3 ดอก แดงเหลือดอกบัวกี่ดอก

26. “แม่มีไข่ไก่ 5 ฟอง ไข่เป็ด 2 ฟอง  
แม่มีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง” โจทย์ถามอะไร

- ก. แม่มีไข่ไก่กี่ฟอง
- ข. แม่มีไข่เป็ดกี่ฟอง
- ค. แม่มีไข่ทั้งหมดกี่ฟอง

27.  $2 + 1 = \square$  เป็นประโยคสัญลักษณ์  
ของข้อใด

ก. เลี้ยงแมวไว้ 2 ตัว เพื่อนให้มาอีก 1 ตัว  
มีแมวทั้งหมดกี่ตัว

ข. ซื้อปลา 2 ตัว ตายไป 1 ตัว  
เหลือปลากี่ตัว

ค. มีขนม 3 ชิ้น ให้อีก 2 ชิ้น มีขนม  
ทั้งหมดกี่ชิ้น

28. มีสมุด 3 เล่ม ให้อีก 2 เล่ม

รวมมีสมุดทั้งหมดกี่เล่ม

จากโจทย์เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้  
อย่างไร

ก.  $6 + 6 = \square$

ข.  $3 + 2 = \square$

ค.  $2 + 2 = \square$

29. คุณแม่ซื้อข้าวสาร 5 ถุง ชี้น้ำตาล

2 ถุง คุณแม่ซื้อของมาทั้งหมดเท่าไร

ก. 5 ถุง

ข. 6 ถุง

ค. 7 ถุง

30. มีนกอยู่บนต้นไม้ 5 ตัว บินมาเกาะเพิ่ม

อีก 4 ตัว มีนกอยู่บนต้นไม้ทั้งหมดกี่ตัว

ก. 8 ตัว

ข. 9 ตัว

ค. 10 ตัว

ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ (ค11101) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

จำนวน 30 ข้อ คะแนน 30 คะแนน เวลา 60 นาที

\*\*\*\*\*

### เฉลยข้อสอบ

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. ก  | 16. ค |
| 2. ข  | 17. ข |
| 3. ข  | 18. ค |
| 4. ค  | 19. ข |
| 5. ค  | 20. ข |
| 6. ก  | 21. ก |
| 7. ค  | 22. ก |
| 8. ก  | 23. ข |
| 9. ข  | 24. ข |
| 10. ข | 25. ก |
| 11. ก | 26. ค |
| 12. ค | 27. ก |
| 13. ก | 28. ข |
| 14. ก | 29. ค |
| 15. ข | 30. ข |

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิด

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาระดับคุณภาพของการปฏิบัติที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| ความเหมาะสมมากที่สุด  | ระดับความคิดเห็น | 5 |
| ความเหมาะสมมาก        | ระดับความคิดเห็น | 4 |
| ความเหมาะสมปานกลาง    | ระดับความคิดเห็น | 3 |
| ความเหมาะสมน้อย       | ระดับความคิดเห็น | 2 |
| ความเหมาะสมน้อยที่สุด | ระดับความคิดเห็น | 1 |

| รายการประเมิน                         | ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
|                                       | 5                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สาระสำคัญ                          |                          |   |   |   |   |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  |                          |   |   |   |   |
| 1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา                |                          |   |   |   |   |
| 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย            |                          |   |   |   |   |
| 2. ตัวชี้วัด                          |                          |   |   |   |   |
| 2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  |                          |   |   |   |   |
| 2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา                |                          |   |   |   |   |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้              |                          |   |   |   |   |
| 3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา                |                          |   |   |   |   |
| 3.2 การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย        |                          |   |   |   |   |
| 3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน   |                          |   |   |   |   |
| 4. สาระการเรียนรู้                    |                          |   |   |   |   |
| 4.1 ตรงตามหลักสูตร                    |                          |   |   |   |   |
| 4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน    |                          |   |   |   |   |
| 4.3 เหมาะสมกับเวลา                    |                          |   |   |   |   |
| 4.4 มีความยากง่ายเหมาะสม              |                          |   |   |   |   |
| 4.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน |                          |   |   |   |   |

| รายการประเมิน                                                     | ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
|                                                                   | 5                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้                                             |                          |   |   |   |   |
| 5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน                                     |                          |   |   |   |   |
| 5.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                         |                          |   |   |   |   |
| 5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน                    |                          |   |   |   |   |
| 5.4 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดียิ่งขึ้น                      |                          |   |   |   |   |
| 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ |                          |   |   |   |   |
| 6. สื่อการเรียนรู้                                                |                          |   |   |   |   |
| 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา                                            |                          |   |   |   |   |
| 6.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน                                         |                          |   |   |   |   |
| 6.3 เหมาะสมกับกิจกรรม                                             |                          |   |   |   |   |
| 7. การวัดผลประเมินผล                                              |                          |   |   |   |   |
| 7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา                                            |                          |   |   |   |   |
| 7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                              |                          |   |   |   |   |
| 7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                 |                          |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้ประเมิน

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบปกติ

เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

**คำชี้แจง** โปรดพิจารณาระดับคุณภาพของการปฏิบัติที่เขียนไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

|                       |                  |   |
|-----------------------|------------------|---|
| ความเหมาะสมมากที่สุด  | ระดับความคิดเห็น | 5 |
| ความเหมาะสมมาก        | ระดับความคิดเห็น | 4 |
| ความเหมาะสมปานกลาง    | ระดับความคิดเห็น | 3 |
| ความเหมาะสมน้อย       | ระดับความคิดเห็น | 2 |
| ความเหมาะสมน้อยที่สุด | ระดับความคิดเห็น | 1 |

| รายการประเมิน                         | ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|---------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
|                                       | 5                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. สาระสำคัญ                          |                          |   |   |   |   |
| 1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  |                          |   |   |   |   |
| 1.2 สอดคล้องกับเนื้อหา                |                          |   |   |   |   |
| 1.3 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย            |                          |   |   |   |   |
| 2. ตัวชี้วัด                          |                          |   |   |   |   |
| 2.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้  |                          |   |   |   |   |
| 2.2 สอดคล้องกับเนื้อหา                |                          |   |   |   |   |
| 3. จุดประสงค์การเรียนรู้              |                          |   |   |   |   |
| 3.1 สอดคล้องกับเนื้อหา                |                          |   |   |   |   |
| 3.2 การใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย        |                          |   |   |   |   |
| 3.3 ระบุพฤติกรรมที่ต้องการวัดชัดเจน   |                          |   |   |   |   |
| 4. สาระการเรียนรู้                    |                          |   |   |   |   |
| 4.1 ตรงตามหลักสูตร                    |                          |   |   |   |   |
| 4.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน    |                          |   |   |   |   |
| 4.3 เหมาะสมกับเวลา                    |                          |   |   |   |   |
| 4.4 มีความยากง่ายเหมาะสม              |                          |   |   |   |   |
| 4.5 น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน |                          |   |   |   |   |

| รายการประเมิน                                                     | ระดับคุณภาพของการปฏิบัติ |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|---|---|---|
|                                                                   | 5                        | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. กิจกรรมการเรียนรู้                                             |                          |   |   |   |   |
| 5.1 ได้รับความสนใจของนักเรียน                                     |                          |   |   |   |   |
| 5.2 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ                                         |                          |   |   |   |   |
| 5.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน                    |                          |   |   |   |   |
| 5.4 ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ดียิ่งขึ้น                      |                          |   |   |   |   |
| 5.5 กิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ใน<br>ชีวิตประจำวันได้ |                          |   |   |   |   |
| 6. สื่อการเรียนรู้                                                |                          |   |   |   |   |
| 6.1 สอดคล้องกับเนื้อหา                                            |                          |   |   |   |   |
| 6.2 สื่อความหมายได้ชัดเจน                                         |                          |   |   |   |   |
| 6.3 เหมาะสมกับกิจกรรม                                             |                          |   |   |   |   |
| 7. การวัดผลประเมินผล                                              |                          |   |   |   |   |
| 7.1 สอดคล้องกับเนื้อหา                                            |                          |   |   |   |   |
| 7.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้                              |                          |   |   |   |   |
| 7.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้                                 |                          |   |   |   |   |

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ .....

(.....)

ผู้ประเมิน

**แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้  
โดยใช้วิธีการสอนแบบเปิด เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน 9  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความพึงพอใจตามความเป็นจริง

- 5 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความพึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง ระดับความพึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

| รายการประเมิน                                                | ระดับความพึงพอใจ |     |         |      |            |
|--------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|                                                              | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. เนื้อหามีความเข้าใจง่ายและน่าสนใจ                         |                  |     |         |      |            |
| 2. นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่มีความหลากหลาย                     |                  |     |         |      |            |
| 3. นักเรียนมีความพอใจที่ได้ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน ๆ          |                  |     |         |      |            |
| 4. เพื่อนในกลุ่มให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรม               |                  |     |         |      |            |
| 5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นขณะทำกิจกรรม                    |                  |     |         |      |            |
| 6. นักเรียนมีความพอใจในสื่อและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรม          |                  |     |         |      |            |
| 7. สื่อและอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมมีความหลากหลาย                |                  |     |         |      |            |
| 8. นักเรียนได้รู้การประเมินผลงานของตนเองและของเพื่อนทุกครั้ง |                  |     |         |      |            |
| 9. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย             |                  |     |         |      |            |
| 10. นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน              |                  |     |         |      |            |
| <b>รวม</b>                                                   |                  |     |         |      |            |