

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นศึกษา สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม
เขต 2 ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครอง
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับ
ปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครอง ที่มีสถานภาพ เพศ วุฒิ
การศึกษา และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน
3. เพื่อศึกษาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษานครพนม เขต 2

สมมติฐานการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและตัวแทนผู้ปกครองอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีสถานภาพ เพศ วุฒิ การศึกษา และขนาดของโรงเรียน แตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และตัวแทนผู้ปกครอง ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ประจำปีการศึกษา 2561 จำนวน 2,804 คน จาก 160 โรงเรียน ประกอบด้วย
 - 1.1 ผู้บริหาร จำนวน 160 คน
 - 1.2 ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 217 คน
 - 1.3 ตัวแทนผู้ปกครอง จำนวน 2,427 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนและตัวแทนผู้ปกครอง ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างใช้การกำหนดตามตารางเครซีเมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้เกณฑ์ขั้นต่ำ จำนวน 338 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับ ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554, หน้า 6) ใน 3 มาตรฐาน ดังนี้ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการศึกษา และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งแบบสอบถามเป็นแบบสอบถามตามมาตราประมาณค่า (Likert's 5 Rating scale) มีลักษณะให้แสดงความคิดเห็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยมีค่าคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

2.2 วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item – Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation)

2.2.1 ค่าอำนาจจำแนกด้านสภาพการจัดการศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.324 – 0.419

2.2.2 ค่าอำนาจจำแนกด้านปัญหาการจัดการศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.619 – 0.606

2.2.3 ค่าอำนาจจำแนกด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษามีค่าอยู่ระหว่าง 0.267 – 0.360

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยวิธีการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's α – Coefficient) พบว่า

2.3.1 ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพการจัดการศึกษาทั้งฉบับ 0.905

2.3.2 ค่าความเชื่อมั่นด้านปัญหาการจัดการศึกษาทั้งฉบับ 0.903

2.3.3 ค่าความเชื่อมั่นด้านประสิทธิผลการจัดการศึกษาทั้งฉบับ

0.905

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นำหนังสือรับรอง และแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและคำแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2
3. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามถ้าเก็บครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปโดยขอนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามจนได้ครบตามจำนวน
4. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการประมวลผล และวิเคราะห์ข้อมูลโดยดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและตัวแทนผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. วิเคราะห์ระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. วิเคราะห์ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

6. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

7. วิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่าแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีของเชฟเฟ (Scheffe) หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

8. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศแตกต่างกัน ใช้การ

ทดสอบค่าที (t-test Independent Samples) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

9. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent Samples) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

10. การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศแตกต่างกัน ใช้การทดสอบค่าที (t-test Independent Samples) ชนิดกลุ่มตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน

11. การวิเคราะห์หาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษา ระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 พบว่า

1.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด โดยด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็กอยู่ในระดับน้อย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับน้อย และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ สรุปผลได้ ดังนี้

2.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มากกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มากกว่า ครูผู้สอน และผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มากกว่า ผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มากกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน

3.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน เพศชาย มีความคิดเห็นต่อปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน เพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และ

ผู้ปกครองนักเรียน เพศชาย มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน เพศหญิง

4. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

4.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงด้านเดียว คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ส่วนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และอนุปริญญา / ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดไม่แตกต่างกัน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช. และ สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา อนุปริญญา/ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน

และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ เมื่อทำการทดสอบรายคู่พบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช. และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย / ปวช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และรายด้านมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา อนุปริญญา/ปวส. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และกลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา ปริญญา

ตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ กลุ่มตัวอย่างที่มีวุฒิการศึกษา
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม
เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

5.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร
ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า ด้านกระบวนการบริหารและการ
จัดการ กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่มตัวอย่างใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่
แตกต่างกัน

5.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน
และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบรายคู่ พบว่า ด้านการพัฒนา
คุณภาพของเด็ก กลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น มากกว่า กลุ่ม
ตัวอย่างในโรงเรียนขนาดกลาง และกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 สามารถอภิปรายผล ดังนี้

1.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรให้มีความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา และยังมีการจัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และการนิเทศติดตามกระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 ในส่วนที่ว่า “สภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก” ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อัญชลี ศรีเพชร (2552, บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ โดยกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย จำนวน 165 คน รวมทั้งหมด จำนวน 205 คน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับน้อย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับน้อย และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีความตื่นตัวในการจัดการศึกษาปฐมวัย จะเห็นได้จาก ครูที่สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาอย่างต่ำระดับปริญญาตรีและมีวิชาเอกทางด้านการศึกษาปฐมวัย (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2, 2561) ผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิจิตรา ตั้งกระการพงษ์ (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและความต้องการการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยมีขอบเขตในการศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการจัดประสบการณ์ ด้านสื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ด้านการประเมินพัฒนาการเด็ก และด้านบทบาทผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 140 คน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย

1.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ครูผู้สอนมีการส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ครูจัดกิจกรรมให้เด็กสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ การจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมตนเองได้ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กสามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม ให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และส่งเสริมการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ

ทางด้านสติปัญญา ให้เด็กสามารถสื่อสารสิ่งที่ตนเองต้องการให้บุคคลอื่นได้รับทราบได้ มีการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานให้แก่เด็ก และให้เด็กสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ตามความสนใจของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 1 ในส่วนที่ว่า “ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก” ซึ่งผลสรุปได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัสวีร์ จันทรงษ์ (2554, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของ โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 84 คน ครูผู้สอน จำนวน 168 คน รวมทั้งสิ้น 252 คน ผลการวิจัยพบว่า ระดับประสิทธิผลการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ดังนี้

2.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “สภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีสถานภาพ แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ทั้งครูและผู้บริหารตลอดจนผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดสภาพแวดล้อมและจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ให้มีความปลอดภัยและเพียงพอ ครูมีความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้ จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และมีการนิเทศติดตาม กระบวนการบริหารและการจัดการในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้มีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลสรุปได้สอดคล้องกับมงคล กุลเกลี้ยง (2548, บทคัดย่อ) ที่ทำการ

วิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 218 คน จำแนกเป็นผู้บริหาร จำนวน 109 คน ครูผู้สอน จำนวน 109 คน ผลการวิจัยสรุปว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งผู้บริหารครูผู้สอนต่างมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นอย่างดีและแสดงออกอย่างชัดเจนจนทำให้ ผู้ปกครองเกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องจึงมองเห็นปัญหาล้ำลายคลึงกัน ซึ่งผลสรุปได้สอดคล้องกับ อัญชลี ศรีเพชร (2552, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษาในเขตอำเภอเมืองนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนการศึกษาปฐมวัย จำนวน 165 คน รวมทั้งหมด จำนวน 205 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่มีสังกัดต่างกัน ไม่แตกต่างกัน

2.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จำแนกตาม สถานภาพ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผล มากกว่า ครูผู้สอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 แตกต่างกัน” ผู้บริหารได้มองในภาพรวมและรับรู้รับทราบว่าครูผู้สอนได้ลงมือปฏิบัติสิ่งต่าง ๆ ลงไปอย่างเต็มความรู้ ความสามารถ ในขณะที่ครูผู้สอนเองมองว่า สิ่งต่าง ๆ ที่ทำมีบางสิ่งบางอย่างมีข้อบกพร่อง ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทศนีย์ ใจดี (2560, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างได้แก่

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คน ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีเพศต่างกัน

3.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “สภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 มีทรัพยากรที่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครอง ทั้งเพศชายและเพศหญิง เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ รัตนกร มะหัดกุล (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน โรงเรียนในเครือข่ายองค์กรสังคม ทหาร-หนองแสง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนใน เครือข่ายองค์กรสังคมทหาร-หนองแสง จำนวน 245 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน จำแนกตามเพศ โดยรวมและราย ด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ปัญหา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็น

เพราะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนใน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีการวางแผนและจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินงาน ตามกรอบมาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัย จึงส่งผลให้ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งเพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของนิรุทธี ทองใบใหญ่ (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใน เขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัด การศึกษา ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม จำนวน 114 คน ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหาการบริหารงานศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนาทม จังหวัดนครพนม จำแนกตามเพศ ต่างกัน มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการบริหารงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตอำเภอนาทม ทั้งในภาพรวมและรายด้าน ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีเพศต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง นักเรียน ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ ประสิทธิผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็น สำคัญ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ผู้ปกครองนักเรียน เพศชาย มีความคิดเห็นมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง นักเรียน เพศหญิง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ประสิทธิผล การ จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ บุคลากรเพศชายส่วนใหญ่เป็น บุคลากรที่เป็นผู้บริหาร โดยเฉพาะผู้บริหารโรงเรียนจึงมองว่าประสิทธิผลการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 นั้น จัดการศึกษาได้ดีและมีคุณภาพแล้ว จึงทำให้มองประสิทธิผลมากกว่าเพศหญิง ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปราณี แก้วอินธิ (2560,

บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการจัดสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบลท่าเรือ อำเภอนาหว้า จังหวัดนครพนม ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการจัดสวัสดิการสังคมของเทศบาลตำบลท่าเรือ ด้านการศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน

4.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา อนุปริญญา/ปวส. นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “สภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มคนที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. เห็นสภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน ในปัจจุบันแล้วคิดว่าถ้าเปรียบเทียบกับสมัยที่ตนเองเรียนจะทำได้ดีกว่าโดยเฉพาะ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จึงส่งผลทำให้กลุ่มคนดังกล่าว มีความคิดเห็นมากกว่า ผลการวิจัยครั้งนี้มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรารัตน์ ปานพรหม (2550, บทความ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพและความต้องการในการดำเนินงานด้านพัสดุของมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการ จำนวน 274 คน ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรสังกัดมหาวิทยาลัยอุบลราชธานี ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันในการดำเนินงานด้านพัสดุของ

มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี โดยรวมและทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวม แตกต่างกัน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความคิดเห็น มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ปัญหา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษา ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มคนที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ส่วนใหญ่จะเป็นผู้ปกครองที่ไม่ค่อยมีความรู้ในเรื่องการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงทำให้มองปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 มีปัญหามากกว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ ไม่มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ภารดี อนันต์นาวิ (2561, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหาร ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยเฉพาะในการบริหารการศึกษาระดับก่อนวัยเรียน จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน โดยรวม แตกต่างกัน โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. มีความคิดเห็น มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีวุฒิการศึกษา ไม่เกินชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ประสิทธิผล การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม

เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ กลุ่มคนที่มีวุฒิการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 เป็นอย่างดี จึงเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา กลุ่มคนดังกล่าวจึงมีความคิดเห็นมากกว่า ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ทิฆัมพร ศิริจันทร์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ใน จังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 44 คน ครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน 132 คน และรวมทั้งสิ้น 176 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล สำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ใน จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร และครูผู้สอนปฐมวัย ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่างกัน

5. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน

5.1 สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “สภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีขนาดโรงเรียน ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ครูผู้สอนที่ทำการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 จบสาขาวิชา การศึกษาปฐมวัยโดยเฉพาะ ทำให้ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ และสามารถจัดบรรยากาศในชั้นเรียนได้อย่างดี จึงทำให้สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไพบุลย์ กุลอักษ

(2553, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 420 คน ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน ในโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ปัญหา การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีขนาดโรงเรียน ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ส่วนใหญ่ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีความเจริญเช่นตัวอำเภอ ตัวจังหวัดและส่วนใหญ่นำเนินชีวิตในสังคมเมืองมีความต้องการสิ่งต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยให้บุตรหลานของตน ที่อยู่ในวัยเด็กเล็กจึงมองว่าโรงเรียนจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้ไม่ดี มีปัญหาต่าง ๆ ส่วน โรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กเป็นโรงเรียนที่อยู่นอกเมืองผู้ปกครองไม่มีความรู้เท่าที่ควร จึงมองว่าไม่ค่อยมีปัญหา ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พัทธานันท์ อร ยนต์ชัย (2555, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง สภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 312 คน ผลการวิจัย พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการ ที่อยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพและปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดใหญ่มีปัญหามากกว่าโรงเรียนอื่น ๆ

5.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็น ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐาน ข้อที่ 2 ในส่วนที่ว่า “ประสิทธิภาพ การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และตัวแทนผู้ปกครองที่มีขนาดโรงเรียน ต่างกัน มีความแตกต่างกัน” ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ได้รับรู้และปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การศึกษาของระดับปฐมวัย ได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจในประสิทธิภาพ ของการจัดการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 2 จึงทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยครั้งนี้ มีความสอดคล้อง กับผลการวิจัยของ วรณา ประกิจ (2560, บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพการ ดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 89 คน ครูผู้รับผิดชอบโครงการอาหารกลางวัน จำนวน 89 คน และครูผู้สอนจำนวน 166 คน ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการดำเนินงานโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบโครงการ และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ไม่แตกต่างกัน

6. แนวทางยกระดับประสิทธิภาพ มี 7 แนวทาง คือ การให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรม ประจำวัน การที่เด็กจะได้เล่นและปฏิบัติตนตามประสบการณ์ที่ครูจัดให้อย่างมีความสุข การจัดบรรยากาศที่ครูจัดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ การที่ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ช่วยให้ เด็กเกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การที่ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ จริง การที่ครูนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก ที่เป็นเช่นนี้ผู้เชี่ยวชาญเห็นพ้องต้องกันว่า แนวทางยกระดับทั้ง 7 แนวทาง สามารถทำให้ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สูงขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำเอาผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (4.43) คือ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ ควรสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการทำกิจกรรมประจำวัน และควรมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กให้มากยิ่งขึ้นกว่านี้

1.2 ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับ น้อย แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (1.55) คือ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรมีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหาให้น้อยลง

1.3 ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน โดยรวมอยู่ระดับ มาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (4.39) คือ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.4 ผลการวิจัยมีการเปรียบเทียบตัวแปร ซึ่งมีความเหมือนและแตกต่างกันไป ในส่วนความคิดเห็นส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เข้าใจพัฒนาการของเด็ก และสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

1.5 โรงเรียนในจังหวัดนครพนม ควรนำผลการวิจัย ไปเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา และทำวิจัยเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

2.3 ควรศึกษา และทำการวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร