

ภาคผนวก ฉ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเชิงคุณภาพ

1. แบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
2. สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรม
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้
3. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. เกณฑ์การตรวจประเมินบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบบันทึกการเรียนรู้
ของนักศึกษา

ตาราง 28 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
ในกิจกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นในการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. ความสนใจ	5	5	5	4	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
2. การร่วมแสดงความคิดเห็น	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. การรับฟังความคิดเห็น	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. การนำเสนอผลงาน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. ทำงานเสร็จตามเวลา	5	4	5	5	4	4.60	0.55	เหมาะสมมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา

(ใช้บันทึกหลังสิ้นสุดกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละแผน)

ชื่อผู้บันทึก รหัส.....
 วันที่ เดือน พ.ศ.
 หัวข้อเรื่อง

ให้นักศึกษาเขียนบันทึกการเรียนรู้ ตามประเด็นต่อไปนี้

1. เนื้อหาที่เรียนในคาบนี้โดยสรุป

.....

2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชอบ (อธิบายเหตุผลประกอบด้วย)

.....

3. ประโยชน์ที่ได้รับ

.....

4. ความรู้สึกโดยภาพรวมในคาบนี้เป็นอย่างไร

.....

5. ข้อเสนอแนะ

.....

เกณฑ์การตรวจประเมินการบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา

.....

คำชี้แจง

1. เกณฑ์การตรวจประเมินนี้ใช้สำหรับการตรวจประเมินการบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่มีต่อการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการเรียนรู้
2. ประเด็นการประเมินมีทั้งหมด 5 ประเด็น
3. กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพของผลงานเป็นแบบ Rubric Score 3 ระดับ

ประเด็นในการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
1. สรุปเนื้อหาที่เรียนในคาบนี้	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปได้ครอบคลุม - มีความถูกต้องชัดเจนดี 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปได้ครอบคลุมเป็นบางส่วน - มีความถูกต้องชัดเจนพอสมควร 	<ul style="list-style-type: none"> - สรุปได้ไม่ครอบคลุม - ไม่มีความถูกต้องและไม่ชัดเจน 	
2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชอบ (อธิบายเหตุผลประกอบด้วย)	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุข้อขึ้นตอนที่ชอบได้ถูกต้อง - เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุข้อขึ้นตอนที่ชอบได้ถูกต้อง - เหตุผลในการแสดงความคิดเห็น 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุข้อขึ้นตอนที่ชอบไม่ได้ - ไม่มีเหตุผลในการแสดง 	
3. ประโยชน์ที่ได้รับ	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน - ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน 	<ul style="list-style-type: none"> - มีความสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน - ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนเป็นบางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุไม่ได้ - ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน 	
4. ความรู้สึกโดยภาพรวมในคาบนี้	<ul style="list-style-type: none"> - มีเหตุผลชัดเจนดี - ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีเหตุผลชัดเจนพอสมควร - ครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้เป็นบางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบุไม่ได้ - ไม่มีเหตุผล 	

ประเด็นในการ ประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)	
5. ข้อเสนอแนะ	<ul style="list-style-type: none"> - มีเหตุผลในการเสนอแนะดี - มีความเป็นไปได้สูง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีเหตุผลในการเสนอแนะพอสมควร - มีความเป็นไปได้ในบางส่วน 	<ul style="list-style-type: none"> - ไม่มีข้อเสนอแนะ - มีแต่ไม่มีเหตุผล 	

หมายเหตุ ผลการประเมิน “ผ่าน” คือต้องได้คะแนนตั้งแต่ 9 คะแนนขึ้นไป
หรือไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 (คะแนนเต็ม 15 คะแนน)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตาราง 29 สรุปผลการประเมินความเหมาะสมของแบบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา

ประเด็นในการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความหมาย
	1	2	3	4	5			
1. สรุปเนื้อหาในคาบนี้	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ชอบ พร้อมเหตุผล	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ประโยชน์ที่ได้รับ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ความรู้สึกโดยภาพรวม	5	4	5	5	5	4.80	0.45	เหมาะสมมากที่สุด
5. ข้อเสนอแนะ	5	4	5	5	5	5.00	0.00	เหมาะสมมากที่สุด

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร