

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามการวิจัย

เรื่องปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร
2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามตามรายละเอียดคำชี้แจงในแต่ละตอน และตรงตามสภาพจริง
4. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเพื่อพัฒนาปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการวิจัยในชั้นเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดสกลนคร ต่อไป
ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นางสาวจุฑามาศ อิศระภิญโญ
นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในวงเล็บ () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

() ผู้บริหารสถานศึกษา

() ครู

2. ประสบการณ์ทำงาน

() น้อยกว่า 10 ปี

() ระหว่าง 10-20 ปี

() มากกว่า 20 ปี

3. ลักษณะการเปิดสอน

() ระดับประถมศึกษา

() ระดับประถมศึกษาขยายโอกาส

() ระดับมัธยมศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยการบริหาร ที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งแต่ละข้อมีตัวเลือกแสดงระดับปัจจัยการบริหารที่ส่งผล
ต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง เป็นปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน
อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
นโยบายการบริหารที่นำไปสู่การปฏิบัติ						
1	ผู้บริหารมีนโยบายและแผนงานที่ชัดเจนเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2	ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูมีหน้าที่เป็นผู้วิจัยและใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
3	ผู้บริหารมีนโยบายนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนประกอบการพิจารณาความดีความชอบ					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
4	ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมให้ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนมีโอกาสดำเนินการในงาน					
5	ผู้บริหารและครูในสถานศึกษามีข้อตกลงร่วมกันโดยกำหนดให้แต่ละภาคเรียน/ปีการศึกษา มีผลงานวิจัย/วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่อง					
6	ผู้บริหารมีนโยบายการพัฒนาครูเกี่ยวกับความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7	ผู้บริหารมีนโยบายส่งเสริมและเผยแพร่ผลการทำวิจัยในชั้นเรียน					
8	ผู้บริหารทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
9	ผู้บริหารมีการนำเทคนิค/แนวคิด/วิธีการใหม่ ๆ มาใช้พัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน					
10	ผู้บริหารมีการวางแผนหรือกำหนดให้ครูแบ่งเวลาเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน					
การบริหารจัดการทรัพยากรและเทคโนโลยี						
11	สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู					
12	สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับครู					
13	สถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวิทยากร/ผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
14	สถานศึกษาจัดหาแหล่งเงินทุนจากองค์กร/หน่วยงานภาครัฐ/หน่วยงานเอกชนในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
15	สถานศึกษามีแหล่งความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
16	สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
17	สถานศึกษาจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
18	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำวิจัยในชั้นเรียน					
19	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการแก้ปัญหาหรือการทำวิจัยในชั้นเรียน					
20	สถานศึกษามีการจัดอบรม/สัมมนา/ประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
บุคลากรและการพัฒนาบุคลากร						
21	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียน					
22	คณะกรรมการที่ปรึกษาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้คำปรึกษา/แนะนำการดำเนินการวิจัย					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
23	สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับติดตาม ดูแลการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูให้เป็นไปตามเป้าหมายและแผนปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน					
24	ผู้บริหารให้การสนับสนุนครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
25	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้เข้าร่วมการประชุมสัมมนาทางวิชาการการทำวิจัยในชั้นเรียน					
26	ครูมีความสนใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
27	ครูผู้ทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นผลสำเร็จสามารถเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนแก่บุคลากรในสถานศึกษา					
28	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความช่วยเหลือซึ่งกันในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
29	นักเรียน/ผู้ปกครอง/คนในชุมชนให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
30	สถานศึกษาจัดเวลาให้ครู/ผู้ร่วมงานได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					
การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน						
31	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูศึกษาดูงานเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อ	ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
32	สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมเป็นสมาชิกชมรม/สมาคมที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาวิชาชีพ					
33	สถานศึกษามีการตั้งงบประมาณเพื่อทำการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครู					
34	สถานศึกษามีการยกย่อง ชมเชย ให้เกียรติ ครูที่มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนในโอกาสต่าง ๆ					
35	ผู้บริหารสร้างเครือข่ายการเรียนรู้การทำวิจัยในชั้นเรียน					
36	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการดำเนินงานวิจัยในชั้นเรียน					
37	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการเผยแพร่ผลงานวิจัยในชั้นเรียนต่อครูทั่วไปหรือชุมชน					
38	ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูนำเสนอผลงานการทำวิจัยในชั้นเรียนต่อหน่วยงานอื่นเพื่อขอรับทุนวิจัย					
39	บุคลากรของหน่วยงานอื่นให้ความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
40	บุคลากรในสถานศึกษาให้ความร่วมมือสนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยความเต็มใจ					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ซึ่งแต่ละข้อมีตัวเลือกแสดงระดับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน ออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	ผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
ความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน						
1	ท่านมีความรู้ความสามารถในกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียน					
2	ท่านมีความรู้ความสามารถตั้งชื่อเรื่องงานวิจัยในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับปัญหา					
3	ท่านมีความรู้ความสามารถในการวางแผนและออกแบบการทำวิจัยในชั้นเรียน					

ข้อ	ผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
4	ท่านมีความรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
5	ท่านมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน					
6	ท่านมีความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลการทำวิจัยในชั้นเรียน					
7	ท่านทดลองใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาของนักเรียน					
8	ท่านมีความรู้ความสามารถในการเขียนรายงานและนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
9	ท่านมีผลงานวิจัย/วิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียนหรือต่อปีการศึกษา					
10	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อนักเรียนและการพัฒนาครู					
เจตคติต่อการทำวิจัยในชั้นเรียน						
11	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องไม่ยาก					
12	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ					
13	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนช่วยแก้ปัญหาได้ทันเวลาที่และมีประสิทธิภาพ					
14	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นเทคนิค/วิธีการสอนแบบหนึ่งที่ทำให้เกิดการพัฒนาคูณภาพการเรียนการสอน					

ข้อ	ผลสำเร็จของการทำวิจัยในชั้นเรียน	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		5	4	3	2	1
15	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้วิจัยมีความคิดและทำงานเป็นระบบ					
16	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนไม่ได้ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนของท่านเสียหาย					
17	ท่านคิดว่าท่านมีความกระตือรือร้น ใส่ใจ ในการทำวิจัยในชั้นเรียน					
18	ท่านคิดว่าผลการทำวิจัยในชั้นเรียนมีความน่าเชื่อถือ					
19	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ท่านภาคภูมิใจและนำไปสู่การพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าทางวิชาการได้					
20	ท่านคิดว่าการทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถสนับสนุนให้ท่านมีและเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....