

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นศึกษา สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผลการวิจัย
9. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ
2. เพื่อเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ

3. เพื่อเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

5. เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สมมติฐานการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัยไว้ ดังนี้

1. สภาพ และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ อยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 8 มีความแตกต่างกัน

3. สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 8 มีความแตกต่างกัน

4. สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม กลุ่มที่ 8 มีความแตกต่างกัน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยในครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2560 จำนวน 490 คน แบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 43 รูป/คน ครู จำนวน 258 คน ครูพระ จำนวน 189 รูป จาก 43 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบไปด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ในปี การศึกษา 2560 จากโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญกลุ่มที่ 8 การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จของ Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2556, หน้า 43) จำนวน 217 รูป/คน ซึ่งเป็นผู้บริหาร จำนวน 40 รูป/คน ครู จำนวน 103 คน ครูพระ จำนวน 74 รูป จาก 40 โรงเรียน การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายชั้น (Multi-Stage Random Sampling) ซึ่งขั้นตอนการสุ่มดังนี้

2.1 กำหนดโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม 40 โรงเรียนจากโรงเรียน 43 โรงเรียน ผู้วิจัยใช้การสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลากแบบใส่คืน

2.2 กำหนดโรงเรียนเป็นชั้น (strata)

2.3 ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงโดย (Purposive Sampling) โดย เลือกผู้บริหารทุกคน จะได้ผู้บริหารจำนวน 40 คน

2.4 ดำเนินการสุ่ม ครู ครูพระ ในโรงเรียนแต่ละแห่ง โดยใช้สัดส่วน 0.40 ในทุกโรงเรียน

2.5 การสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ครู ครูพระ และในแต่ละโรงเรียนใช้การสุ่มแบบง่ายโดยการจับฉลากแบบใส่คืน

เครื่องมือใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบรายการ (Check List) ประกอบด้วย สถานภาพ ขนาดของโรงเรียน เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่

ตอนที่ 2 สอบถาม สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตาม ขอบข่ายภารกิจการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
8. การนิเทศการศึกษา
9. การแนะแนว
10. การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน

สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการสร้างของลิเคอร์ท (Likert's 5 Rating Scale) ผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ
น้อย

1 หมายถึง สภาพ/ ปัญหา /และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับ
น้อยที่สุด

คุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัย นำแบบสอบถามสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ไปทดลองใช้กับ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา จำนวน 5 แห่ง ประกอบไปด้วย
โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดพระธาตุพนม โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดศรีชมพู โรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมวัดพระธาตุศรีมงคล โรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดทุ่ง และโรงเรียนพระปริยัติธรรมวัดแจ้งแสง
อรุณ จำนวน 50 ชุด พบว่าด้านสภาพการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ
ศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.643-0.895 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.965
ด้านปัญหาการบริหารงานในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่
ระหว่าง 0.756-0.939 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.980 ด้านประสิทธิผลการบริหารงานใน
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.548-0.944 และมี
ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.976

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามและขอความร่วมมือตอบแบบสอบถามด้วยตนเองโดย
ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครถึงผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
2. นำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขออนุญาตให้เก็บข้อมูลไปขอความร่วมมือและ
คำแนะนำวิธีการรวบรวมข้อมูลให้ทราบ และขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8
3. ผู้วิจัยติดตามขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยได้ติดตามถ้าเก็บ
ครั้งแรกไม่ได้ ผู้วิจัยจะติดตามเก็บในรอบต่อไปโดยขอนัดวันเวลาในการเก็บแบบสอบถามจนได้
ครบตามจำนวน

4. ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วเมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์พบว่า ทุกชุดมีความสมบูรณ์ครบถ้วน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยร้อยละ (Percentage)

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 “สภาพ” และผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ อยู่ในระดับมากส่วนปัญหายอยู่ในระดับปานกลาง “สถิติที่ใช้คือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 “สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 “สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ 8 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ สถิติที่ ชนิดตัวแปรอิสระต่อกัน (Independent Samples t-test)

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 “สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ 8 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่แตกต่างกัน มีความแตกต่างกัน” สถิติที่ใช้ คือ สถิติที่ใช้ คือ การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way ANOVA) กรณีทดสอบพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้ Scheffe's method หรือ LSD Method ตามความเหมาะสม

2.5 การวิเคราะห์หาแนวทางยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กลุ่มที่ 8 โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการศึกษา ระดับสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่า

1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 14 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.3 ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2. ผลการเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน สรุปผลได้ดังนี้

2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระที่สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระที่สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.3 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระที่สถานภาพการดำรงตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

3.1 สภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

3.3 ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนในจังหวัดแตกต่างกัน

4.1 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อนำไปทดสอบเป็นรายคู่ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนครมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่บึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร ครู และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่า ผู้บริหาร ครู และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดบึงกาฬ ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดจังหวัดสกลนครและอุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า

ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด จังหวัดสกลนคร อุดรธานี หนองคาย มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อุดรธานี หนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการแนะแนว และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด อุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีเพียงด้านเดียวคือด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อนำไปทดสอบเป็นรายคู่ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้าน การแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีเพียง 5 ด้านที่แตกต่างกันคือ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำด้านที่มีความแตกต่างไปทดสอบเป็นรายคู่ และพบว่า

ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และด้านด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานใน

เขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัย สภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ อภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ สามารถแยกอภิปรายได้ดังนี้

1.1 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจะเห็นได้จากกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นโดยประสานความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน เช่นกิจกรรมบุญประเพณีต่าง ๆ ส่วนในด้านของการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะสามเณร และพระสงฆ์ในพระพุทธศาสนา และครูให้ความสำคัญอย่างมากต่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพราะต้องศึกษาทางด้านปริยัติธรรมแผนกธรรม แผนกบาลี และแผนกสามัญศึกษาควบคู่กันไป ในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เน้นการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก” ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับ พระมหาวรวิทย์ ภูเขมา. (2558, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่มีประสิทธิภาพเพื่อสร้างและพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่มีประสิทธิภาพ เพื่อทดลองใช้ระบบบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่มีประสิทธิภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร

ครูวิชาการ จำนวน 404 คน จาก 202 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสอบถามแบบ สัมภาษณ์ แบบบันทึกผลการสนทนากลุ่ม แบบประเมิน แบบสังเกต แบบบันทึกการประชุมอิง ผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพการพัฒนาระบบบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครู พระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และ ระดับปานกลาง 14 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา การวางแผนงานด้านวิชาการ :ซึ่งแต่ละด้านน่าจะมีปัญหาดังนี้ การพัฒนาหรือการ ดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้วยบริบทของโรงเรียน พระปริยัติธรรมเป็นโรงเรียนที่มุ่งเน้น ไปในด้านการเผยแผ่พระพุทธศาสนา และสร้าง ศาสนทายาทผู้ที่จะสืบทอดพระพุทธศาสนา เป็นสำคัญ ซึ่งในบางกิจกรรม ที่เป็นสาระหลักสูตร ท้องถิ่นไม่สามารถดำเนินการได้ เพราะขัดต่อพระวินัยและสมณสาธูป ในส่วนด้านการจัดการเรียน การสอน โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา เป็นโรงเรียนในการกำกับดูแลของสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ซึ่งไม่ใช่หน่วยงานทางการศึกษาโดยตรง แต่การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนต้องอาศัยรูปแบบการจัดการศึกษา เช่นเดียวกับโรงเรียนในการกำกับดูแลของ กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรม มี สวัสดิการหรือค่าตอบแทนน้อยกว่าโรงเรียนในกำกับดูแลของรัฐมาก ในส่วนด้านการวางแผนงาน วิชาการ สิ่งที่เป็นปัญหาคือการ ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในการวางแผนงานวิชาการ เพราะบุคลากรของสถานศึกษามีน้อยและต้องรับผิดชอบการสอนมาก ซึ่งบางครั้งไม่สามารถ ดำเนินตามแผนงานที่วางไว้ได้ครบถ้วน ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ปัญหาการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับ อิศรียา พยัคฆวรรณ. (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร และครู โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ในเขต เทศบาลนครขอนแก่น และศึกษา แนวทางและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ใน เขตเทศบาลนครขอนแก่น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูประจำ และครูพิเศษ โรงเรียนพระปริยัติธรรม จำนวนทั้งหมด

5 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 109 รูป/คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม ประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน แนวทางและข้อเสนอแนะ วิเคราะห์ด้วย ค่าความถี่ (f) และใช้วิธีการเชิงพรรณนา วิเคราะห์เนื้อหาผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก สามัญศึกษา ในเขต เทศบาลนครขอนแก่น โดยภาพรวมปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกด้าน เรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า “ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ใน ระดับมาก” ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง และครูให้ความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน และมีการ พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน อย่างสม่ำเสมอ ทำให้ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ ใน 3 ด้านที่นำเสนอ อยู่ในระดับมากกว่าด้านอื่น ๆ ซึ่งผลสรุปที่ได้สอดคล้องกับ พระมหาธงชัย จิรสีโล (สงวนเรื่อง). (2558, บทคัดย่อ, หน้า 1) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระ ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและ ครูสอนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร และศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย เป็นผู้บริหารและครูสอนของโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา 10 โรงเรียน 188 รูป/คน โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูล และ วิเคราะห์ข้อมูลสถิติหาค่าเฉลี่ยร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า t-test และ F-test ทาง เดียวแบบ One-way ANOVA ผลการวิจัย พบว่า ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นผู้บริหาร และครูสอนที่มีต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ภาพรวม 5 ด้านได้แก่ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนรู้ ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการ ศึกษา ด้านการนิเทศภายใน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบ สภาพ ปัญหา และประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน สามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ดังนี้

2.1 สภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหาร ครู ครูพระ ได้มีการอบรมให้ความรู้ความเข้าใจในงานวิชาการร่วมกัน และผู้บริหาร ครู ครูพระ ได้ร่วมกันปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ตนเองรับผิดชอบจริง ๆ จึงมองเห็นสภาพการปฏิบัติงาน เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม ไม่ค่อยมีผู้วิจัยทำการวิจัย ผู้วิจัยจึงขออ้างอิงผลการวิจัย เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ที่ตัวแปรอิสระใกล้เคียงกันแต่ยังคงเป็นการศึกษาตัวแปรตามตัวเดียวกัน คือการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น งานวิจัยของ ขวัญใจ แสงเจริญ (2560,บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร 2) ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร เมื่อจำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารและครูโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 70 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการตามแนวทางของหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวัดหนองแขม (สหราษฎร์บูรณะ) สำนักงานเขตหนองแขม สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหาร และ ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

2.2 ปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการรับรู้และเข้าใจในปัญหาของการดำเนินงานของการบริหารงานวิชาการ ดังนั้นเมื่อมีปัญหา ทั้งผู้บริหาร ครู ครูพระ ได้ร่วมกันปรึกษาหารือ เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหาดังกล่าว ให้ลดลง จึงน่าจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ ผู้บริหาร ครู ครูพระ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ

ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม ไม่ค่อยมีผู้วิจัยทำการวิจัย ผู้วิจัยจึงขออ้างอิงผลการวิจัย เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ที่ตัวแปรอิสระใกล้เคียงกันแต่ยังคงเป็นการศึกษาตัวแปรตามตัวเดียวกัน คือการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น งานวิจัยของ ทศนีย์ ใจดี ได้ศึกษา สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนครปีการศึกษา 2559 จำนวน 140 คนการได้มาของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นแบบไม่ใช้สัดส่วน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า 3 ด้านคือด้านที่ 1 สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่น 0.991 ด้านที่ 2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่น 0.995 และด้านที่ 3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมีค่าความเชื่อมั่น 0.990 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t test ,F-test (One Way Anova) ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.3 ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่มีสถานภาพการดำรงตำแหน่ง แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครู ครูพระ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ รับรู้และเข้าใจในผลการดำเนินงานของการบริหารงานวิชาการจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน เนื่องจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม ไม่ค่อยมีผู้วิจัยทำการวิจัย ผู้วิจัยจึงขออ้างอิงผลการวิจัย เกี่ยวกับการเปรียบเทียบ ที่ตัวแปรอิสระใกล้เคียงกันแต่ยังคงเป็นการศึกษาตัวแปรตามตัวเดียวกัน คือการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน เช่น งานวิจัยของ ยินยอม สุขเกษม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา2552 จำนวน 260คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ

รวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าอำนาจ จำแนกของสภาพการ บริหารงานวิชาการอยู่ระหว่าง 0.25-0.86 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 ค่าอำนาจจำแนก ของปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ระหว่าง 0.24 - 0.80 และมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.95 ค่าอำนาจจำแนกของประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการอยู่ระหว่าง 0.32-0.82 และมี ค่าความ เชื่อมั่นเท่ากับ 0.97 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบ (t-test ชนิด Independent Samples) ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โรงเรียน ในฝัน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในจังหวัดนครพนม โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3. การเปรียบเทียบสภาพ ปัญหา และประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีการเปรียบเทียบ โรงเรียนเพียง 2 ขนาดคือ โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียน ขนาดกลาง เนื่องจากโรงเรียนพระปริยัติธรรมส่วนใหญ่ มีจำนวนนักเรียนไม่มากนัก สามารถ อภิปรายแยกย่อยได้ ดังนี้

3.1 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ครูพระ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหาร ครู ครูพระ เป็นผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินงานบริหารงานวิชาการ รับรู้และเข้าใจ และมีการดำเนินงานการ บริหารงานวิชาการ ตามกรอบของการบริหารงานวิชาการจึงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการ บริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ เขมิกา ครุโสภา (2561) ได้ศึกษา สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดนครพนม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร รองผู้บริหารฝ่ายงาน วิชาการ หรือหัวหน้างานบริหารวิชาการ และครูผู้สอนจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน ประสพการณ์ในการปฏิบัติงานและสังกัดของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครพนมให้มี ประสิทธิภาพและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา รอง ผู้บริหาร หรือหัวหน้างานบริหารวิชาการ และครูผู้สอนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 และเขต 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 360 คนจำแนกเป็นกลุ่มผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 120 คนรองผู้บริหารฝ่ายบริหารงานวิชาการหรือหัวหน้างานบริหารงานวิชาการจำนวน

120 คนและครูผู้สอนจำนวน 120 คนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่ามีความเชื่อมั่นเท่ากับ .959 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร รองผู้บริหาร หัวหน้างานบริหารวิชาการและครูผู้สอนที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษา ขนาดเล็ก มีบุคลากรน้อย กว่าสถานศึกษา ขนาดกลาง และต้องแบ่งหน้าที่ในการทำงานมากกว่าสถานศึกษา ขนาดกลางที่มีบุคลากรมากกว่าโดยมีการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล รวมทั้งการบริหารงานวิชาการด้านอื่น ๆ เช่นเดียวกัน นอกจากนี้ยังน่าจะมีปัญหาด้านงบประมาณ ที่ปกติโรงเรียนจะได้รับเงินสนับสนุนตามจำนวนนักเรียน (เรียกกันทั่วไปว่าเงินรายหัว) ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กจะได้รับเงินสนับสนุนในการจัดการเรียนรู้น้อยกว่า โรงเรียนขนาดกลาง ทำให้มีงบประมาณไม่เพียงพอที่จะบริหารจัดการงานวิชาการในด้านต่าง ๆ จึงน่าจะเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่ง ที่ทำให้โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วันดี รัตนบุตร (2552) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 และเปรียบเทียบสภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้บริหารและข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 จำนวน 338 คนเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ประเมินค่าได้รับแบบสอบถามคืนมา 330 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.63 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานการวิจัยโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของข้าราชการครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานีเขต 1 ที่มีขนาดต่างกันพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหามากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ๆ

3.3 ประสิทธิภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน การที่ผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่

ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นต่อประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมไม่แตกต่างกัน อาจเกิดจาก โรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันก็จริง แต่จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสองขนาดไม่แตกต่างกันมาก และเมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนจำนวนบุคลากร กับจำนวนนักเรียน จะพบว่าสัดส่วนของบุคลากรต่อนักเรียนไม่ค่อยมีความแตกต่างกัน จึงทำให้ผู้บริหาร ครู ครูพระ สามารถบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้เกิดประสิทธิผล ในการบริหารงานไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะที่โรงเรียนขนาดเล็กมีบุคลากรน้อย ทำให้เวลา ประชุม หรือดำเนินการในด้านใด ๆ สามารถทำได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นการวางแผนงาน การคัดเลือกหนังสือ ตลอดจนการพัฒนาให้บุคลากรใช้สื่อเพื่อการศึกษา ทำได้ง่าย ใช้เวลาไม่มาก เกิดผลลัพธ์ได้เร็วกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ปัญญา พรหมบุตร (2552) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 โดยมุ่ง ศึกษาประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 หาความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการกับพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรีเขต 2 เปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการและพฤติกรรมความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ลพบุรีเขต 2 ในปีการศึกษา 2552 โดยจำแนกตามเพศ ตำแหน่งหน้าที่ ขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 150 คนและครูสายปฏิบัติการสอนจำนวน 197 คนรวม 347 คนจากประชากรทั้งหมด 2,609 คนทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ตามขนาดของโรงเรียนได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ เครื่องมือที่ใช้เป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีความเชื่อมั่นเท่ากับจุด .983 วิเคราะห์ข้อมูลหา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว One Way Anova และทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

4. ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียน ในจังหวัดแตกต่างกัน

4.1 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด หนองคาย มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในจังหวัดบึงกาฬมีน้อย คือมีเพียง 3 แห่ง ในขณะที่จังหวัดสกลนคร อุดรธานี หนองคาย มีโรงเรียนพระปริยัติธรรมมากกว่า 3-7 แห่ง ดังนั้นการประสานความร่วมมือ และการดำเนินงานด้านวิชาการ ในกลุ่มโรงเรียนในจังหวัดบึงกาฬ จึงเป็นไปได้น้อยและไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเปรียบเทียบสภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อยู่ในระดับมาก การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภอแตกต่างกัน โดรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่

จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดสกลนคร มีบุคลากรน้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในแต่ละโรงเรียน และการประสานความร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายมีไม่มากเท่าที่ควรจะเป็น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประวิทย์ อ่อนแก้ว (2549, บทคัดย่อ) ได้ศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 และเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 อยู่ในระดับปานกลาง การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในฝัน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 เมื่อจำแนกตามที่ตั้งของสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในอำเภอแตกต่างกัน โดนครวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหาร ครู ครูพระ ได้รับรู้ และเป็นผู้ปฏิบัติงาน ผลการดำเนินงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งเป็นไปตามกรอบการบริหารงานวิชาการ ในแต่ละจังหวัด มีการปฏิบัติงาน ตามกรอบการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ซึ่งอยู่ภายใต้การดูแลของสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ดูแลการจัดการศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 จึงมีความคิดเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธารีรัตน์ กลยณีย์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในอำเภอแตกต่างกัน ประจำปีการศึกษา 2555 ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 ที่ตั้งอยู่ในอำเภอต่าง ๆ มีความเห็นต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3 โดยรวมไม่แตกต่างกัน แต่ในส่วนของการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล

ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตลอดจนการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ตั้งอยู่ในจังหวัดอุดรธานีมีประสิทธิผลมากกว่าโรงเรียนพระปริยัติธรรมในจังหวัดบึงกาฬ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะจังหวัดบึงกาฬ เป็นจังหวัดที่ตั้งขึ้นใหม่และเป็นจังหวัดที่เล็ก ความพร้อมของหน่วยงาน เช่นสำนักงานพระพุทธศาสนาประจำจังหวัด อาจมีไม่มากพอ และประสบการณ์ในการกำกับดูแลโรงเรียนพระปริยัติธรรม ยังไม่มากพอ จึงทำให้ประสิทธิผลในด้านดังกล่าวน้อยกว่า

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (4.05) คือการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ควรมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ ต่อการศึกษาเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษา

1.2 ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด (3.46) คือการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนา โดยต้องอาศัยความร่วมมือกับองค์กรในชุมชนเพื่อช่วยกันระดมความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้อย่างต่อเนื่อง

1.3 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ยังพบว่าด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (3.76) คือการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ควรมีการพัฒนา โดยต้องอาศัยความร่วมมือกับองค์กรในชุมชนเพื่อช่วยกันระดมความคิดเห็นในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้อย่างต่อเนื่อง และมีการนิเทศ ติดตามผล เพื่อให้การปรับปรุงใช้หลักสูตรท้องถิ่นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.4 ผลการวิจัยมีการเปรียบเทียบตัวแปร ซึ่งมีความเหมือนและแตกต่างกันไปบ้าง ในส่วนความคิดเห็นส่วนใหญ่ ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าผู้ให้ข้อมูลมีความเห็นไปในทิศทางเดียวกัน รวมทั้งพิจารณาค่าเฉลี่ยรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการศึกษารายละเอียด และพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้เข้าใจหลักการบริหาร อันจะส่งผลให้การบริหารงานวิชาการ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

1.5 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประจำแต่ละจังหวัด ควรรวบรวมผลการวิจัยไปใช้ในการกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการ

บริหารงานวิชาการเพื่อเป็นจุดเน้นในการบริหารสถานศึกษา ให้เกิดคุณภาพและการบริหารงาน
ประสบผลสำเร็จ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษา และทำการวิจัยเชิงนโยบาย เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.3 ควรศึกษาการทำวิจัยเชิง ปฏิบัติการเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
พระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

