

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยเรื่อง สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงาน
วิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

N	แทน	กลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
%	แทน	ร้อยละของข้อมูล
t	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง t (t-test)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจง F (F-test)
df	แทน	ค่าระดับชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้เสนอขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำแนกตาม สถานะการดำรงตำแหน่ง ขนาดสถานศึกษา และเขตพื้นที่จังหวัดที่สถานศึกษาตั้งอยู่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

2.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

2.3 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

2.4 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

2.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

2.6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวมและรายด้าน

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้บริหาร
ครูผู้สอน และครูพระ

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

5.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ตอนที่ 6 แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนและครูพระ ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษากลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ จำนวน 217 ฉบับได้รับกลับคืนมาทั้งหมด 217 ฉบับได้ตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้องของแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 217 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาจำแนกตาม สถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ และขนาดของสถานศึกษาคือขนาดเล็กและขนาดกลาง และที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็น จังหวัดสกลนคร จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ

ผู้วิจัยได้สังเคราะห์และวิเคราะห์ในส่วนที่เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับการสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง จำแนกตามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็น จังหวัดสกลนคร จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ ดังตาราง 5

ตาราง 5 จำนวนข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพการดำรงตำแหน่งคือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็กและขนาดกลาง จำแนกตามที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แยกเป็นจังหวัดสกลนคร จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ

ที่	สถานภาพ	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	การดำรงตำแหน่ง		
	ผู้บริหาร	40	18.43
	ครูผู้สอน	103	47.47
	ครูพระ	74	34.10
	รวม	217	100
2	ขนาดสถานศึกษา		
	ขนาดเล็ก(นักเรียน 1-120 รูป)	170	78.34
	ขนาดกลาง(นักเรียน 121-300 รูป)	47	21.66
	รวม	217	100
3	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่		
	จังหวัดสกลนคร	24	11.06
	จังหวัดอุดรธานี	107	49.31
	จังหวัดหนองคาย	72	33.18
	จังหวัดบึงกาฬ	14	6.45
	รวม	217	100

จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 18.43 ครูผู้สอน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 47.47 และครูพระ 74 รูป คิดเป็นร้อยละ 34.10 สังกัดสถานศึกษาขนาดเล็ก 170 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 78.34 สังกัดสถานศึกษาขนาดกลาง 47 รูป/คนคิดเป็นร้อยละ 21.66 สังกัดเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ จังหวัดสกลนคร จำนวน 24 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 11.06 จังหวัดอุดรธานี จำนวน 107 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 49.31

จังหวัดหนองคาย จำนวน 72 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 33.18 จังหวัดบึงกาฬ จำนวน 14 รูป/คน คิดเป็นร้อยละ 6.45

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาและประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวมและรายด้าน

2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูผู้สอน ครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ตาราง 6 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.20	0.68	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.15	0.83	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.17	0.77	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.13	0.73	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.15	0.76	มาก
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	4.12	0.72	มาก
7	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.05	0.78	มาก
8	การนิเทศการศึกษา	4.13	0.78	มาก
9	การแนะแนว	4.11	0.77	มาก
10	การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	4.11	0.78	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.12	0.82	มาก
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.12	0.76	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้าน	สภาพการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
13	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.08	0.72	มาก
14	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.08	0.81	มาก
15	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	0.80	มาก
	รวม	4.11	0.63	มาก

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก เกือบทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้านและรายข้อ

2.2.1 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 7 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก

สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	สภาพการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบสาระการเรียนรู้ที่ พัฒนาโดยคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	4.07	0.78	มาก
2	การศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	4.18	0.78	มาก
3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ สถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วน ร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	4.25	0.77	มาก
4	การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ระดับชั้น ของ กลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลาง หรือมาตรฐานการ เรียนรู้ของกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.29	0.8	มาก
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของคณะกรรมการ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.23	0.81	มาก
	รวม	4.20	0.68	มาก

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ระดับชั้น ของกลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลาง หรือ มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพสถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการโรงเรียนพระปริยัติ ธรรม แผนกสามัญศึกษา และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ของกระทรวงศึกษาธิการ และกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของคณะกรรมการการศึกษาพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะ กรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 8 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผน งานวิชาการ

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.18	0.90	มาก
2	การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โครงการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ	4.13	0.88	มาก
3	การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรมโครงการ แผนงานด้านวิชาการ	4.15	0.89	มาก
	รวม	4.15	0.83	มาก

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวางแผนงาน วิชาการ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรมโครงการแผนงานด้านวิชาการ การปฏิบัติและ ดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โครงการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ

2.2.3 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงข้อมูลใน ตาราง ดังนี้

ตาราง 9 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย ความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	4.17	0.96	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุก ช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ	4.23	0.92	มาก
3	การผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนและ แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	4.18	0.85	มาก
4	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.13	0.92	มาก
5	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและ ช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและมีความสามารถ พิเศษ	4.18	0.81	มาก
	รวม	4.17	0.77	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ และการผลิต จัดหา และใช้ สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย

2.2.4 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 10 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาของหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม	4.14	0.87	มาก
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเปลี่ยนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	4.18	0.86	มาก
3	การจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	4.15	0.91	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่ง มากขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาด้าน ศาสนา การศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและ การศึกษาทางเลือก	4.08	0.95	มาก
5	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมโลก	4.12	0.84	มาก
6	การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติทราบ	4.12	0.87	มาก
	รวม	4.13	0.74	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเปลี่ยนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครอบคลุมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจสังคม

2.2.5 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 11 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน	4.14	0.87	มาก
2	การปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระกิจกรรม	4.21	0.89	มาก
3	การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้การนำภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.15	0.92	มาก
4	ประสานความร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	4.14	0.93	มาก
5	การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากร ภายในสถานศึกษา	4.15	0.87	มาก
6	การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	4.16	0.84	มาก
	รวม	4.15	0.77	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระกิจกรรม การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการ เรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม และการ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน ของบุคลากร ภายในสถานศึกษา

2.2.6 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 12 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลเทียบโอน ผลการเรียนคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ วิชาการ เพื่อทำหน้าที่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนการบริหารหลักสูตรและ วิชาการ	4.14	0.86	มาก
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	4.18	0.82	มาก
3	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล	4.11	0.83	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4	การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและ อนุมัติผลการศึกษา	4.10	0.79	มาก
5	การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาค ในการตัดสินผลการเรียน การผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษา	4.09	0.80	มาก
	รวม	4.12	0.72	มาก

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผล ประเมินผลของสถานศึกษา การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนการบริหารหลักสูตรและวิชาการ การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล

2.2.7 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 13 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา และนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด	4.01	0.81	มาก
2	การจัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวย องค์กรหน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง	4.06	0.90	มาก
3	การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	4.07	0.89	มาก
4	การประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	4.04	0.92	มาก
5	การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.12	0.83	มาก
	รวม	4.05	0.79	มาก

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา โรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และการจัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงาน สถานศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง

2.2.8 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 ด้านการนิเทศการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 14 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน และใช้เหตุผลการ นิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละ บุคคลให้มีประสิทธิภาพ	4.13	0.85	มาก
2	การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	4.15	0.83	มาก
3	การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนใน รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ปัจจุบัน และความต้องการของโรงเรียน	4.12	0.85	มาก
	รวม	4.13	0.78	มาก

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ การสร้างความ

ตระหนักให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน และใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีประสิทธิภาพ และการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบัน และความต้องการของโรงเรียน

2.2.9 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 ด้านการแนะแนว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 15 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 ด้านการแนะแนว

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	4.12	0.86	มาก
2	การดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา และครูทุกคน	4.15	0.84	มาก
3	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมใน เรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการ เรียนรู้	4.09	0.90	มาก
4	การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.11	0.82	มาก
	รวม	4.11	0.78	มาก

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการแนะแนว โดยรวม ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาและครูทุกคน การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน และการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.10 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 16 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	4.12	0.86	มาก
2	การดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาและครูทุกคน	4.06	0.90	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
3	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	4.16	0.82	มาก
4	การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	4.14	0.85	มาก
	รวม	4.11	0.79	มาก

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา และการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

2.2.11 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 17 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	4.11	0.87	มาก
2	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและการปฏิบัติงานร่วมกันจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น	4.13	0.86	มาก
3	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น	4.11	0.88	มาก
	รวม	4.11	0.82	มาก

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและการปฏิบัติงานร่วมกันจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน และการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น

2.2.12 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลใน
ตาราง ดังนี้

ตาราง 18 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ
ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริม
และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน
ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจต่อ บุคคล สถาบันอื่นในสังคมในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.16	0.83	มาก
2	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพิ่มความ พร้อมให้กับบุคคลครอบครัวชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น ที่ ร่วมจัดการศึกษา	4.09	0.82	มาก
3	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น	4.12	0.82	มาก
	รวม	4.12	0.77	มาก

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมและ
สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น
ที่จัดการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจต่อ บุคคล สถาบันอื่นในสังคมในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น และการจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพิ่มความพร้อมให้กับบุคคลครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น ที่ร่วมจัดการศึกษา

2.2.13 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 19 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และวิธีปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.09	0.79	มาก
2	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	4.06	0.83	มาก
3	การตรวจสอบ การร่างระเบียบรวมทั้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	4.07	0.84	มาก

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง	4.10	0.81	มาก
5	การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม	4.12	0.79	มาก
	รวม	4.08	0.72	มาก

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง และ การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และวิปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2.2.14 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 14 ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 20 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 14 ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การศึกษา คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอน	4.12	0.82	มาก
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.08	0.90	มาก
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.05	0.88	มาก
	รวม	4.08	0.82	มาก

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การศึกษาคัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอน การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน และการตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

2.2.15 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 15 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 21 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 15 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการ การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	4.01	0.87	มาก
2	การผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	4.00	0.90	มาก
3	การจัดการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนา งานด้านวิชาการ	3.98	0.84	มาก
4	การประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.00	0.90	มาก
	รวม	3.99	0.80	มาก

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์สภาพปัญหา การจัดการ การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ การประเมินผลการผลิต จัดหา พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการผลิต พัฒนาสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อนวัตกรรม เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.3 การวิเคราะห์ ปัญหา การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 22 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.46	0.81	ปานกลาง
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.34	0.88	ปานกลาง
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.34	0.87	ปานกลาง
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.31	0.91	ปานกลาง
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.28	0.91	ปานกลาง
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.28	0.91	ปานกลาง
7	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.30	0.91	ปานกลาง
8	การนิเทศการศึกษา	3.31	0.99	ปานกลาง
9	การแนะแนว	3.29	0.92	ปานกลาง
10	การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	3.27	0.91	ปานกลาง
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.29	0.95	ปานกลาง
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.28	0.94	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ด้าน	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
13	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.27	0.89	ปานกลาง
14	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.28	0.96	ปานกลาง
15	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.25	0.91	ปานกลาง
	รวม	3.36	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และระดับปานกลาง 14 ด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการวางแผนงานด้านวิชาการ

2.4 การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

2.4.1 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 23 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การศึกษาวិเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบสาระการเรียนรู้ที่ พัฒนาโดยคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	3.59	0.93	มาก
2	การศึกษาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและภูมิภาค ตลอดจนข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา และ ความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น	3.45	0.93	ปานกลาง
3	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินสถานภาพ สถานศึกษา เพื่อร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการมีส่วน ร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการโรงเรียนพระ ปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา	3.45	0.89	ปานกลาง
4	การศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ระดับชั้น ของ กลุ่มสาระหลักสูตรแกนกลาง หรือมาตรฐานการ เรียนรู้ของกลุ่มสาระ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.41	0.91	ปานกลาง
5	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางของกระทรวงศึกษาธิการ และ กรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของคณะกรรมการ การศึกษาพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ปฏิบัติงานตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.40	0.88	ปานกลาง
	รวม	3.46	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก เพียงข้อเดียวคือ คือ การศึกษาวิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกรอบสาระการเรียนรู้ที่พัฒนาโดยคณะกรรมการการศึกษาพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา ส่วนที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง

2.4.2 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 24 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล และกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.32	0.95	ปานกลาง
2	การปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โครงการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ	3.33	0.95	ปานกลาง
3	การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรมโครงการ แผนงานด้านวิชาการ	3.36	0.89	ปานกลาง
	รวม	3.33	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การรายงานสรุป และประเมินผลกิจกรรมโครงการแผนงานด้านวิชาการ การ

ปฏิบัติ และดำเนินการตามขั้นตอนของกิจกรรม โครงการ ตามที่กำหนดไว้ในแผนงานด้านวิชาการ และการวางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูลและกำกับดูแลนิเทศและติดตามเกี่ยวกับงานวิชาการ

2.4.3 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 25 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา	3.33	0.95	ปานกลาง
2	การจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ	3.32	0.96	ปานกลาง
3	การผลิต จัดทำ และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	3.38	0.95	ปานกลาง
4	การจัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้นให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.30	0.99	ปานกลาง
5	การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ	3.37	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.34	0.87	ปานกลาง

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การผลิต จัดหา และใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย การส่งเสริมพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียนและช่วยเหลือนักเรียนด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ และการจัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา

2.4.4 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตารางดังนี้

ตาราง 26 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม	3.35	0.93	ปานกลาง
2	การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเปลี่ยนให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มี ความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข	3.38	0.98	ปานกลาง
3	การจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ	3.32	1.00	ปานกลาง

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงและลึกซึ่ง มากขึ้นกับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะได้แก่ การศึกษาด้าน ศาสนาการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศและ การศึกษาทางเลือก	3.27	1.05	ปานกลาง
5	การเพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องกับ สภาพปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และสังคมโลก	3.24	1.03	ปานกลาง
6	การนิเทศติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาและรายงานผลให้สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติทราบ	3.26	1.03	ปานกลาง
	รวม	3.30	0.90	ปานกลาง

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาและเปลี่ยนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข การจัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ

2.4.5 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 27 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่าง ๆ ให้สมดุลกัน	3.34	0.97	ปานกลาง
2	การปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้อง กับเนื้อหาสาระกิจกรรม	3.25	1.00	ปานกลาง
3	การจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	3.24	1.03	ปานกลาง
4	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสบการณ์ ร่วมมือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความ เหมาะสม เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ	3.26	1.02	ปานกลาง
5	การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วย เพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของ บุคลากร ภายในสถานศึกษา	3.31	0.99	ปานกลาง
6	การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัด กระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	3.29	1.01	ปานกลาง
	รวม	3.28	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนา

กระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การผสมผสานความรู้ต่างๆ ให้สมดุลกัน การจัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยเป็นการนิเทศที่ร่วมมือ ช่วยเหลือกันแบบกัลยาณมิตร นิเทศแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากร ภายในสถานศึกษา และการส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนา วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

2.4.6 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 28 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนการบริหารหลักสูตรและวิชาการ	3.32	0.97	ปานกลาง
2	การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา	3.29	1.00	ปานกลาง
3	การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผล ประเมินผล	3.29	0.99	ปานกลาง

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
4	การวัดผลประเมินผล การเทียบโอนผลการเรียนและ อนุมัติผลการศึกษา	3.25	1.00	ปานกลาง
5	การอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาค ในการตัดสินผลการเรียน การผ่านช่วงชั้น และจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้บริหารสถานศึกษา	3.24	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.28	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การแต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผล เทียบโอนผลการเรียน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ เพื่อทำหน้าที่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนการบริหารหลักสูตรและวิชาการ การจัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดผลประเมินผล และการจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดผลประเมินผลของสถานศึกษา

2.4.7 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ แสดงข้อมูล ในตาราง ดังนี้

ตาราง 29 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การสำรวจแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา และนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด	3.29	0.95	ปานกลาง
2	การจัดทำเอกสารรวบรวมเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู บุคลากร ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานศึกษา อื่น ๆ ที่จัดการศึกษาบริเวณใกล้เคียง	3.29	0.98	ปานกลาง
3	การมีส่วนร่วมในการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน รวมทั้งพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้	3.28	0.98	ปานกลาง
4	การประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน	3.32	0.97	ปานกลาง
5	การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้เชิงอนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา โรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.33	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.30	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนให้เพื่อนครูได้ใช้แหล่งเรียนรู้

เชิงอนุรักษ์ทั้งภายใน และภายนอก สถานศึกษา โรงเรียน ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ครอบคลุมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น การประสานความร่วมมือ วางแผนกับสถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานที่จัดการศึกษา โดยส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ที่แต่ละแหล่งมี เพื่อใช้ประโยชน์ให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และการสำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพทั้งในและนอกสถานศึกษา และนอกเขตพื้นที่การศึกษาที่โรงเรียนสังกัด

2.4.8 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 ด้านการนิเทศการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 30 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและ ผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน และใช้เหตุผลการ นิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละ บุคคลให้มีประสิทธิภาพ	3.30	1.03	ปานกลาง
2	การจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ	3.30	1.04	ปานกลาง
3	การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนใน รูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัญหา ปัจจุบัน และความต้องการของโรงเรียน	3.31	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.31	0.99	ปานกลาง

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการนิเทศ

การศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับสภาพปัญหาปัจจุบัน และความต้องการของโรงเรียน การสร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ กระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกัน และใช้เหตุผล การนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคลให้มีประสิทธิภาพ และการจัดนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึง ต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

2.4.9 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 ด้านการแนะแนว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 31 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 ด้านการแนะแนว

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพ ภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.31	1.01	ปานกลาง
2	การดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา และครูทุกคน	3.26	0.94	ปานกลาง
3	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมใน เรื่องจิตวิทยาการแนะแนวและดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	3.30	1.04	ปานกลาง
4	การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.29	0.94	ปานกลาง
	รวม	3.29	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการแนะแนว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และการประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา

2.4.10 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 32 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน	3.28	0.98	ปานกลาง
2	การดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษา และครูทุกคน	3.29	0.98	ปานกลาง

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
3	การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้	3.28	0.95	ปานกลาง
4	การประสานความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาอื่นหรือเครือข่ายแนะแนวภายในเขตพื้นที่การศึกษา	3.25	0.95	ปานกลาง
	รวม	3.27	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การดำเนินการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยความร่วมมือของครูทุกคนในสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับฝ่ายปกครอง ครูที่ปรึกษาและครูทุกคน การส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ และการจัดระบบการแนะแนวทางวิชาการและวิชาชีพภายในสถานศึกษา โดยเชื่อมโยงกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกระบวนการเรียนการสอน

2.4.11 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 33 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	3.32	0.99	ปานกลาง
2	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและการปฏิบัติงานร่วมกันจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น	3.28	0.01	ปานกลาง
3	การให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น	3.26	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.29	0.95	ปานกลาง

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การส่งเสริมการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีและการปฏิบัติงานร่วมกันจัดกิจกรรมกับสถานศึกษาอื่น และการให้บริการด้านวิชาการที่สามารถเชื่อมโยงหรือแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารกับแหล่งวิชาการในที่อื่น

2.4.12 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลใน ตาราง ดังนี้

ตาราง 34 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจต่อ บุคคล สถาบันอื่นในสังคมในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.32	0.99	ปานกลาง
2	การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพิ่มความพร้อมให้กับบุคคลครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น ที่ร่วมจัดการศึกษา	3.28	1.01	ปานกลาง
3	การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น	3.26	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.28	0.94	ปานกลาง

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

ที่จัดการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจต่อ บุคคล สถาบันอื่นในสังคมในเรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดให้มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ เพิ่มความพร้อมให้กับบุคคลครอบครัวชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น ที่ร่วมจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชนองค์กรวิชาชีพ และสถาบันสังคมอื่น

2.4.13 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 35 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การศึกษาวិเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และวิธีปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.29	0.96	ปานกลาง
2	การจัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รับรู้ และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.26	0.94	ปานกลาง
3	การตรวจสอบ การร่างระเบียบรวมทั้งแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	3.23	0.95	ปานกลาง

ตาราง 35 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
4	การนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง	3.27	0.96	ปานกลาง
5	การตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม	3.30	0.97	ปานกลาง
	รวม	3.27	0.89	ปานกลาง

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การตรวจสอบและประเมินผล การใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา นำไปสู่การปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม การศึกษาวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และวิธีปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน และการนำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง

2.4.14 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 14 ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 36 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 14 ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การศึกษา คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอน	3.30	1.01	ปานกลาง
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	3.26	1.01	ปานกลาง
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.28	0.99	ปานกลาง
	รวม	3.28	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การศึกษา คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอน การตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และการจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน

2.4.15 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 15 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 37 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 15 ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การศึกษา สํารวจ วิเคราะห์ปัญหาปัญหา การจัดการ การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ	3.26	1.01	ปานกลาง
2	การผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	3.29	0.97	ปานกลาง
3	การจัดการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการพัฒนา งานด้านวิชาการ	3.25	0.92	ปานกลาง
4	การประเมินผลการผลิต จัดทำ พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.23	0.98	ปานกลาง
	รวม	3.25	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การผลิต พัฒนาสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอน รวมทั้งประเมินคุณภาพสื่อ นวัตกรรม เพื่อเลือกใช้ประกอบการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การศึกษา

สำรวจ วิเคราะห์ปัญหาปัญหา การจัดหา การเลือก การใช้ และการประเมินคุณภาพ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อใช้จัดการเรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการ และการจัดหาสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างหลากหลาย เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและการ พัฒนางานด้านวิชาการ

2.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ตาราง 38 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.76	0.75	มาก
2	การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.97	0.75	มาก
3	การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.99	0.79	มาก
4	การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.06	0.83	มาก
5	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.98	0.76	มาก
6	การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.91	0.79	มาก
7	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.80	0.82	มาก
8	การนิเทศการศึกษา	3.93	0.85	มาก
9	การแนะแนว	3.89	0.81	มาก
10	การพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	3.90	0.84	มาก
11	การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.96	0.73	มาก

ตาราง 38 (ต่อ)

ด้าน	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
12	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.89	0.73	มาก
13	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.90	0.84	มาก
14	การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.98	0.79	มาก
15	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.97	0.79	มาก
	รวม	3.93	0.68	มาก

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.6 การวิเคราะห์ปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน ครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ รายด้าน

2.6.1 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 39 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 1 การพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน มาจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา	3.75	0.85	มาก
2	คณะกรรมการบริหาร สาระหลักสูตรท้องถิ่น ดำเนินการ ให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ เกี่ยวกับการ หลักสูตรท้องถิ่น	3.79	0.92	มาก
3	สถานศึกษามีสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างแท้จริง	3.76	0.85	มาก
	รวม	3.76	0.75	มาก

จากตาราง 39 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับ
มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ
ดังนี้คือ คณะกรรมการบริหาร สาระหลักสูตรท้องถิ่นดำเนินการ ให้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง
ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ เกี่ยวกับการหลักสูตรท้องถิ่น สถานศึกษามีสาระ
การเรียนรู้ท้องถิ่น ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน
อย่างแท้จริง และมีการนำข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและชุมชนมาจัดทำสาระการเรียนรู้
ท้องถิ่นของสถานศึกษา

2.6.2 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 40 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 2 ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีการวางแผน โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.88	0.85	มาก
2	แผนงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษา มีความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้จริง	4.02	0.82	มาก
3	แผนงานด้านวิชาการ สามารถดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม โครงการ ที่กำหนดไว้	4.03	0.81	มาก
	รวม	3.97	0.75	มาก

จากตาราง 40 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ แผนงานด้านวิชาการ สามารถดำเนินการตามแผนงาน กิจกรรม โครงการ ที่กำหนดไว้ แผนงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีความถูกต้อง สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีการวางแผน โดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.3 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 41 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	4.00	0.84	มาก
2	ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.00	0.82	มาก
3	มีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.99	0.95	มาก
	รวม	3.99	0.79	มาก

จากตาราง 41 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้โดยจัดเนื้อหาสาระที่ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา และมีการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.6.4 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน

พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 42 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.11	0.91	มาก
2	การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ บริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม	4.09	0.96	มาก
3	การติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม	3.99	0.86	มาก
	รวม	4.06	0.83	มาก

จากตาราง 42 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ โครงสร้างหลักสูตรมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการได้อย่างเหมาะสม และการติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสม

2.6.5 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 43 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 5 ด้านการ
พัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	ครูจัดการเรียนรู้แบบใหม่และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.02	0.84	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาด้าน คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.00	0.83	มาก
3	ครูมีกาพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนรู้	3.94	0.96	มาก
	รวม	3.98	0.76	มาก

จากตาราง 43 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ครูจัดการเรียนรู้แบบใหม่และมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และครูมีกาพัฒนา ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้

2.6.6 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 44 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 6 ด้านการ
วัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	มีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้	3.92	0.87	มาก
2	ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง	3.94	0.94	มาก
3	มีการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด	3.93	0.88	มาก
4	มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	3.86	0.94	มาก
	รวม	3.91	0.79	มาก

จากตาราง 44 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการวัดผล
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร
ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ
เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการ
สอน โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง มีการเทียบโอนความรู้ และผลการเรียนจาก
สถานศึกษาอื่นตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และมีการดำเนินการวัดผลและ
ประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดการจัดการเรียนรู้

2.6.7 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร
ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ แสดงข้อมูล
ในตาราง ดังนี้

ตาราง 45 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 7 ด้านการ
พัฒนา และส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา ให้มีความหลากหลาย	3.73	0.95	มาก
2	การประสานความร่วมมือกับกับหน่วยงานอื่นเพื่อ สร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้	3.84	0.92	มาก
3	การสรุปจุดเด่น จุดด้อย เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผล	3.83	0.87	มาก
	รวม	3.80	0.82	มาก

จากตาราง 45 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้ โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การประสานความร่วมมือกับกับหน่วยงานอื่นเพื่อสร้างเครือข่ายแหล่งเรียนรู้ การสรุปจุดเด่น จุดด้อย เพื่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินผล และการจัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย

2.6.8 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 ด้านการนิเทศการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 46 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 8 ด้านการ
นิเทศการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดระบบนิเทศวิชาการ การเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.91	0.98	มาก
2	การประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนา ระบบและกระบวนการนิเทศ	3.86	0.96	มาก
3	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์นิเทศภายในกับ สถานศึกษาอื่น	4.02	0.88	มาก
	รวม	3.90	0.85	มาก

จากตาราง 46 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการนิเทศการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์นิเทศภายในกับสถานศึกษาอื่น การจัดระบบนิเทศวิชาการ การเรียนการสอนในสถานศึกษา และการประสานงานกับหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ

2.6.9 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 ด้านการแนะแนว แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 47 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 9 ด้านการ
แนะแนว

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือ ของครูทุกคน	3.94	0.84	มาก
2	การดำเนินการแนะแนวที่หลากหลายที่เหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของนักเรียน	3.85	0.89	มาก
3	การประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นด้านการ แนะแนว	3.84	0.90	มาก
4	การติดตามและประเมินผลกระบวนการแนะแนวและ นำผลที่ได้จากการแนะแนวมาใช้เป็นข้อมูลในการ พัฒนานักเรียน	3.94	0.96	มาก
	รวม	3.89	0.81	มาก

จากตาราง 47 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการแนะแนว โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การดำเนินการแนะแนวการศึกษาโดยความร่วมมือของครูทุกคน การติดตามและประเมินผล กระบวนการแนะแนวและนำผลที่ได้จากการแนะแนวมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน และการดำเนินการแนะแนวที่หลากหลายที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของ นักเรียนการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นด้านการแนะแนว

2.6.10 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 48 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 10 ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดระบบองค์กรให้รองรับการจัดระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	3.91	0.96	มาก
2	การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา	3.90	0.94	มาก
3	การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงาน และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง	3.91	0.92	มาก
	รวม	3.90	0.84	มาก

จากตาราง 48 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) เสนอต่อหน่วยงาน และส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง การจัดระบบองค์กรให้รองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน และการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ในการพัฒนาโครงการและกิจกรรมของสถานศึกษา

2.6.11 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 49 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 11 ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น	3.85	0.90	มาก
2	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เยาว์รับการอบรมสัมมนาที่จัดโดย สถานบัน หรือองค์กรเพื่อการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	4.07	0.79	มาก
3	การติดตาม ประเมินผล สรุปลผลการประสาน ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.98	0.82	มาก
	รวม	3.96	0.73	มาก

จากตาราง 49 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู เยาว์รับการอบรม สัมมนาที่จัดโดย สถานบัน หรือองค์กรเพื่อการศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง การติดตาม ประเมินผล สรุปลผลการประสาน ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น

2.6.12 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 50 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 12 ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น	3.81	0.79	มาก
2	การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เอ็มโอยู (MOU-Memorandum of Understanding)	3.99	0.77	มาก
3	การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมและตรงตามความต้องการ	3.89	0.88	มาก
	รวม	3.89	0.73	มาก

จากตาราง 50 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการส่งเสริมและ

สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองนักเรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับสถาบันการศึกษาอื่น เอ็มโอยู (MOU-Memorandum of Understanding) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาได้อย่าง เหมาะสมและตรงตามความต้องการ และการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมท้องถิ่น

2.6.13 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ ผู้บริหารครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 51 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 13 ด้านการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การจัดทำระเบียบและแนวทางการปฏิบัติด้าน วิชาการของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน	3.94	0.91	มาก
2	การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ ของโรงเรียน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจระเบียบและแนว ปฏิบัติ	3.86	0.94	มาก

ตาราง 51 (ต่อ)

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
3	การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล ว่าการจัดการ เรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ที่ครูผู้สอน ดำเนินการนั้น นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน	3.93	0.88	มาก
	รวม	3.90	0.84	มาก

จากตาราง 51 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดทำระเบียบและแนวทางการปฏิบัติด้านวิชาการของ โรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน การตรวจสอบ ติดตามประเมินผล ว่าการจัดการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ที่ครูผู้สอนดำเนินการนั้น นำไปสู่การพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การกำหนดแนวทางในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของโรงเรียน ให้มีความสะดวก รวดเร็ว และถูกต้อง บุคคลที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจระเบียบและแนวปฏิบัติ

2.6.14 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 14 ด้านการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาแสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 52 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญ ศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 14 ด้านการ
คัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือก หนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การศึกษา คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการ เรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบเรียนในการ จัดการเรียนการสอน	3.89	0.90	มาก
2	การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน	4.05	0.84	มาก
3	การตรวจพิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือ เสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	4.02	0.87	มาก
	รวม	3.98	0.79	มาก

จากตาราง 52 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการคัดเลือก
หนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครู
พระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจาก
มากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่าน
ประกอบแบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน การตรวจ
พิจารณาคุณภาพของหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด
ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน การศึกษา คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอน

2.6.15 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหารครูผู้สอน และครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด

สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 15 ด้านการพัฒนาและใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา
แสดงข้อมูลในตาราง ดังนี้

ตาราง 53 การวิเคราะห์ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนก
สามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านที่ 15 ด้านการ
พัฒนาและใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อที่	ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา และใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1	การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	3.96	0.82	มาก
2	การนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.83	มาก
3	การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	4.00	0.88	มาก
	รวม	3.97	0.79	มาก

จากตาราง 53 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ด้านการพัฒนาและใช้สื่otechnoโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ดังนี้คือ การติดตามและประเมินผลการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษาประกอบการจัดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง การส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ การนำสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูพระ

3.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวม แสงข้อมูลดังตาราง ดังนี้

ตาราง 54 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	1.02	2	0.51	1.10	0.33
	ภายในกลุ่ม	99.73	214	0.46	-	-
	รวม	100.75	216	-	-	-
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.18	2	1.09	1.59	0.20
	ภายในกลุ่ม	146.91	214	0.68	-	-
	รวม	149.10	216	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.12	2	0.56	0.94	0.38
	ภายในกลุ่ม	127.14	214	0.59	-	-
	รวม	128.27	216	-	-	-
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.78	2	0.89	1.64	0.19
	ภายในกลุ่ม	116.02	214	0.54	-	-
	รวม	117.80	216	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.410	2	0.20	0.34	0.71
	ภายในกลุ่ม	127.60	214	0.59	-	-
	รวม	128.01	216	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.79	2	0.39	0.75	0.47
	ภายในกลุ่ม	111.89	214	0.52	-	-
	รวม	112.69	216	-	-	-

ตาราง 54 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.25	2	0.12	0.20	0.81
	ภายในกลุ่ม	133.47	214	0.62	-	-
	รวม	134	216	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.54	2	0.27	0.44	0.64
	ภายในกลุ่ม	131.47	214	0.61	-	-
	รวม	132.01	216	-	-	-
9. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.23	2	0.11	0.19	0.82
	ภายในกลุ่ม	130.87	214	0.61	-	-
	รวม	131.11	216	-	-	-
10. การพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.70	2	0.85	1.38	0.25
	ภายในกลุ่ม	132.17	214	0.61	-	-
	รวม	133.87	216	-	-	-
11. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา และองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.30	2	0.65	0.97	0.38
	ภายในกลุ่ม	144.40	214	0.67	-	-
	รวม	145.70	216	-	-	-
12. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั องค์กรหน่วยงานสถานประกอบ การและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.08	2	0.54	0.92	0.40
	ภายในกลุ่ม	126.13	214	0.58	-	-
	รวม	127.22	216	-	-	-
13. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.84	2	0.92	1.77	0.17
	ภายในกลุ่ม	111.49	214	0.52	-	-
	รวม	113.31	216	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	0.78	1.17	0.31
	ภายในกลุ่ม	142.00	214	0.66	-	-
	รวม	143.56	216	-	-	-

ตาราง 54 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.46	2	1.23	1.92	0.14
	ภายในกลุ่ม	136.66	214	0.63	-	-
	รวม	139.12	216	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.96	2	0.48	1.20	0.30
	ภายในกลุ่ม	85.30	214	0.39	-	-
	รวม	86.26	216	-	-	-

จากตาราง 54 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 55 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.730=	2	0.36	0.55	0.57
	ภายในกลุ่ม	140.38	214	0.65	-	-
	รวม	141.11	216	-	-	-

ตาราง 55 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2.85	2	1.42	1.87	0.15
	ภายในกลุ่ม	162.58	214	0.76	-	-
	รวม	165.44	216	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.48	2	0.74	0.98	0.37
	ภายในกลุ่ม	161.37	214	.75	-	-
	รวม	162.86	216	-	-	-
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.27	2	0.63	0.76	0.46
	ภายในกลุ่ม	177.48	214	0.82	-	-
	รวม	178.76	216	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.58	2	0.79	0.95	0.38
	ภายในกลุ่ม	178.42	214	0.83	-	-
	รวม	180.00	216	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.97	2	0.48	0.58	0.56
	ภายในกลุ่ม	179.27	214	0.83	-	-
	รวม	180.25	216	-	-	-
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.16	2	0.58	0.70	0.49
	ภายในกลุ่ม	177.56	214	0.83	-	-
	รวม	178.72	216	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.71	2	.35	.35	0.69
	ภายในกลุ่ม	211.79	214	.99	-	-
	รวม	212.50	216	-	-	-
9. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.25	0.29	0.74
	ภายในกลุ่ม	182.37	214	0.85	-	-
	รวม	182.87	216	-	-	-

ตาราง 55 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
10. การพัฒนาประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.20	2	0.10	0.12	0.88
	ภายในกลุ่ม	177.97	214	0.83	-	-
	รวม	178.18	216	-	-	-
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถาน ศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	0.11	2	0.05	0.06	0.94
	ภายในกลุ่ม	193.50	214	0.90	-	-
	รวม	193.61	216	-	-	-
12. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ แล สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.32	2	0.15	0.17	0.83
	ภายในกลุ่ม	189.97	214	0.88	-	-
	รวม	190.29	216	-	-	-
13. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.56	2	0.28	0.35	0.70
	ภายในกลุ่ม	169.60	214	0.79	-	-
	รวม	170.17	216	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.15	2	0.07	0.08	0.92
	ภายในกลุ่ม	201.55	214	0.94	-	-
	รวม	201.70	216	-	-	-
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.50	2	0.24	0.29	0.74
	ภายในกลุ่ม	180.05	214	0.84	-	-
	รวม	180.54	216	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.36	2	0.17	0.31	0.73
	ภายในกลุ่ม	123.80	214	0.57	-	-
	รวม	124.16	216	-	-	-

จากตาราง 55 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

3.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารครูผู้สอนและครูพระ ในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ โดยรวมและรายด้าน

ตาราง 56 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	0.99	2	0.36	0.86	0.42
	ภายในกลุ่ม	122.51	214	0.65	-	-
	รวม	123.50	216	-	-	-
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	0.42	2	0.20	0.37	0.69
	ภายในกลุ่ม	121.58	214	0.56	-	-
	รวม	121.99	216	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.08	2	0.03	0.06	0.94
	ภายในกลุ่ม	137.13	214	0.64	-	-
	รวม	137.20	216	-	-	-
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.65	2	0.82	0.19	0.30
	ภายในกลุ่ม	148.77	214	0.69	-	-
	รวม	150.4	216	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	0.43	2	0.21	0.37	0.69
	ภายในกลุ่ม	125.87	214	0.58	-	-
	รวม	126.30	216	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	0.49	2	0.24	0.39	0.67
	ภายในกลุ่ม	136.46	214	0.63	-	-
	รวม	136.96	216	-	-	-

ตาราง 56 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	1.38	2	0.69	0.02	0.36
	ภายในกลุ่ม	145.75	214	0.68	-	-
	รวม	147.14	216	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.79	2	0.39	0.53	0.58
	ภายในกลุ่ม	158.94	214	0.74	-	-
	รวม	159.74	216	-	-	-
9. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	0.09	2	0.04	0.06	0.93
	ภายในกลุ่ม	142.71	214	0.66	-	-
	รวม	142.80	216	-	-	-
10. การพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.50	2	0.75	1.06	0.34
	ภายในกลุ่ม	151.41	214	0.70	-	-
	รวม	152.92	216	-	-	-
11. การประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถาน ศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.10	2	0.55	1.04	0.35
	ภายในกลุ่ม	114.06	214	0.53	-	-
	รวม	115.17	216	-	-	-
12. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบ การ และสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.52	2	0.26	0.48	0.61
	ภายในกลุ่ม	116.21	214	0.54	-	-
	รวม	116.74	216	-	-	-
13. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.00	2	0.00	0.00	0.99
	ภายในกลุ่ม	153.75	214	0.71	-	-
	รวม	153.76	216	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.39	2	0.19	0.30	0.74
	ภายในกลุ่ม	136.47	214	0.63	-	-
	รวม	136.85	216	-	-	-

ตาราง 56 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	0.61	2	0.30	0.48	0.61
	ภายในกลุ่ม	134.37	214	0.62	-	-
	รวม	134.98	216	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	0.42	2	0.21	0.44	0.64
	ภายในกลุ่ม	102.23	214	0.47	-	-
	รวม	102.65	216	-	-	-

จากตาราง 56 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

4.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ตาราง 57 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ขนาดเล็ก (N=170)		ขนาดกลาง (N=47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.22	0.64	4.11	0.81	0.82	0.41
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.19	0.79	4.00	0.94	1.43	0.15
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.23	0.72	3.97	0.90	1.76	0.08
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.19	0.69	4.04	0.87	0.80	0.42
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.19	0.71	4.03	0.93	1.06	0.29
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.16	0.64	3.97	0.93	1.30	0.19
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	4.08	0.71	3.94	1.01	0.88	0.37
8. การนิเทศการศึกษา	4.16	0.67	4.01	1.08	0.91	0.36
9. การแนะแนว	4.17	0.70	3.90	0.97	1.75	0.08
10. การพัฒนาประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.17	0.70	3.90	1.00	1.69	0.09
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	4.13	0.76	4.04	0.99	0.60	0.54
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.16	0.73	3.99	0.88	1.20	0.23

ตาราง 57 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ขนาดเล็ก (N=170)		ขนาดกลาง (N=47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	4.12	0.66	3.94	0.89	1.31	0.19
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	4.08	0.81	4.07	0.81	0.09	0.92
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.02	0.75	3.88	0.96	0.94	0.34
รวม	4.15	0.55	3.99	0.84	1.24	0.21

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $t_{215}=1.96$)

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $t_{215}=2.58$)

จากตาราง 57 แสดงให้เห็นว่า ระดับสภาพ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน
โดยรวมไม่แตกต่างกัน

4.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่
ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกันของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ตาราง 58 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาด
แตกต่างกัน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ขนาดเล็ก (N=170)		ขนาดกลาง (N=47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.61	0.75	2.91	0.77	5.58**	0.00
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.48	0.81	2.81	0.89	4.85**	0.00
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	3.50	0.80	2.76	0.86	5.49**	0.00
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.49	0.84	2.63	0.83	6.19**	0.00
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.46	0.83	2.60	0.85	6.21**	0.00
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.45	0.82	2.64	0.93	5.81**	0.00
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	3.48	0.82	2.66	0.90	5.85**	0.00
8. การนิเทศการศึกษา	3.51	0.89	2.55	0.98	6.39**	0.00
9. การแนะแนว	3.47	0.84	2.59	0.86	6.33**	0.00
10. การพัฒนาประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	3.55	0.81	2.62	0.92	5.99**	0.00
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	3.47	0.85	2.60	0.96	5.95**	0.00
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.46	0.85	2.58	0.91	6.16**	0.00

ตาราง 58 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ขนาดเล็ก (N=170)		ขนาดกลาง (N=47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	3.45	0.80	2.62	0.87	6.10**	0.00
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	3.45	0.89	2.63	0.93	5.54**	0.00
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	3.45	0.83	2.55	0.83	6.46**	0.00
รวม	3.53	0.67	2.74	0.73	6.89**	0.00

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $t_{215}=1.96$)

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $t_{215}=2.58$)

จากตาราง 58 แสดงให้เห็นว่า ระดับปัญหา การบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความ
คิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน
โดยรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมี
ความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง

4.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการบริหารงาน
วิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ตาราง 59 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาด
แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ขนาดเล็ก (N=170)		ขนาดกลาง (N=47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.79	0.72	3.67	0.86	0.95	0.34
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.00	0.72	3.86	0.85	1.04	0.29
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.06	0.78	3.74	0.79	2.43*	0.02
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.11	0.82	3.87	0.83	1.72	0.08
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.02	0.76	3.87	0.75	1.18	0.23
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.93	0.81	3.82	0.73	0.85	0.39
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง เรียนรู้	3.80	0.82	3.78	0.84	0.13	0.89
8. การนิเทศการศึกษา	3.95	0.87	3.82	0.80	.91	0.36
9. การแนะแนว	3.92	0.82	3.80	0.76	0.87	0.38
10. การพัฒนาประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา	3.90	0.86	3.88	0.76	0.16	0.86
11. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น	3.99	0.71	3.85	0.77	1.20	0.22
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงาน วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.93	0.71	3.75	0.79	1.44	0.15

ตาราง 59 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหาร งานวิชาการโรงเรียน	ขนาดสถานศึกษา				t-test	ค่า นัยสำคัญ
	ขนาดเล็ก (N=170)		ขนาดกลาง (N=47)			
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ สถานศึกษา	3.96	0.82	3.70	0.88	1.81	0.07
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อ ใช้ในสถานศึกษา	4.05	0.78	3.75	0.79	2.31*	0.02
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	4.03	0.79	3.77	0.75	1.99*	0.04
รวม	3.96	0.67	3.80	0.72	1.46	0.14

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\alpha.05$; $t_{215}=1.96$)

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($\alpha.01$; $t_{215}=2.58$)

จากตาราง 59 แสดงให้เห็นว่า ระดับประสิทธิผล การบริหารงานวิชาการโรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมีขนาดแตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีความเห็นมากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนด้านที่เหลือไม่มีความแตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่ตั้งโรงเรียนในจังหวัดแตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

5.1 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่
ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน
และครูพระ

ตาราง 60 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานใน
โรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	12.04	3	4.01	9.64**	0.00
	ภายในกลุ่ม	88.71	213	0.41	-	-
	รวม	100.75	216	-	-	-
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	9.57	3	3.19	4.87**	0.00
	ภายในกลุ่ม	139.53	213	0.65	-	-
	รวม	149.10	216	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	10.95	3	3.65	6.63**	0.00
	ภายในกลุ่ม	117.31	213	0.55	-	-
	รวม	128.27	216	-	-	-
4.การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.77	3	3.92	7.88**	0.00
	ภายในกลุ่ม	106.03	213	0.49	-	-
	รวม	117.80	216	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	11.78	3	3.92	7.19**	0.00
	ภายในกลุ่ม	116.23	213	0.54	-	-
	รวม	128.01	216	-	-	-

ตาราง 60 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	12.04	3	4.01	9.64**	0.00
	ภายในกลุ่ม	88.71	213	0.41	-	-
	รวม	100.75	216	-	-	-
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	9.57	3	3.19	4.87**	0.00
	ภายในกลุ่ม	139.53	213	0.65	-	-
	รวม	149.10	216	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	10.95	3	3.65	6.63**	0.00
	ภายในกลุ่ม	117.31	213	0.55	-	-
	รวม	128.27	216	-	-	-
9. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	11.77	3	3.92	7.88**	0.00
	ภายในกลุ่ม	106.03	213	0.49	-	-
	รวม	117.80	216	-	-	-
10. การพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.78	3	3.92	7.19**	0.00
	ภายในกลุ่ม	116.23	213	0.54	-	-
	รวม	128.01	216	-	-	-
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	8.11	3	2.70	5.50**	0.00
	ภายในกลุ่ม	104.57	213	0.49	-	-
	รวม	112.69	216	-	-	-
12. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	14.62	3	4.87	8.71**	0.00
	ภายในกลุ่ม	119.10	213	0.55	-	-
	รวม	133.72	216	-	-	-

ตาราง 60 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
13. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.25	3	4.08	7.26**	0.00
	ภายในกลุ่ม	119.76	213	0.56	-	-
	รวม	132.01	216	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	18.65	3	6.22	10.60**	0.00
	ภายในกลุ่ม	124.90	213	0.58	-	-
	รวม	143.56	216	-	-	-
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	12.50	3	4.16	7.01**	0.00
	ภายในกลุ่ม	126.61	213	0.59	-	-
	รวม	139.12	216	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	11.10	3	3.70	10.40**	0.00
	ภายในกลุ่ม	75.16	213	0.35	-	-
	รวม	86.26	216	-	-	-

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $F_{3, 213}=2.65$)

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $F_{3, 213}=3.88$)

จากตาราง 60 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกด้าน จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ดังตาราง 61

ตาราง 61 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระ
ปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ
ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น		$\bar{X}$	4.46	4.34	4.03	3.52
	จังหวัดสกลนคร	4.46	-	-0.12	-0.43	-0.93*
	จังหวัดอุดรธานี	4.34	-	-	-0.30*	-0.82*
	จังหวัดหนองคาย	4.03	-	-	-	-0.51
	จังหวัดบึงกาฬ	3.52	-	-	-	-
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ		$\bar{X}$	4.34	4.28	4.01	3.52
	จังหวัดสกลนคร	4.34	-	-0.06	-0.33	-0.82*
	จังหวัดอุดรธานี	4.28	-	-	-0.27	-0.76*
	จังหวัดหนองคาย	4.01	-	-	-	-0.49
	จังหวัดบึงกาฬ	3.52	-	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.44	4.28	4.08	3.44
	จังหวัดสกลนคร	4.44	-	-0.16	-0.36	-1.00*
	จังหวัดอุดรธานี	4.28	-	-	-0.20	-0.84*
	จังหวัดหนองคาย	4.08	-	-	-	-0.64*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.44	-	-	-	-
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.37	4.27	3.98	3.44
	จังหวัดสกลนคร	4.37	-	-0.10	-0.38	-0.92*
	จังหวัดอุดรธานี	4.27	-	-	-0.29	-0.83*
	จังหวัดหนองคาย	3.98	-	-	-	-0.54
	จังหวัดบึงกาฬ	3.44	-	-	-	-

ตาราง 61 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้		$\bar{X}$	4.23	4.34	4.00	3.48
	จังหวัดสกลนคร	4.23	-	-0.10	-0.23	-0.75*
	จังหวัดอุดรธานี	4.34	-	-	-0.34*	-0.86*
	จังหวัดหนองคาย	4.00	-	-	-	-0.52
	จังหวัดบึงกาฬ	3.48	-	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้		$\bar{X}$	4.28	4.21	4.07	3.44
	จังหวัดสกลนคร	4.28	-	-0.07	-0.21	-0.84*
	จังหวัดอุดรธานี	4.21	-	-	-0.14	-0.76*
	จังหวัดหนองคาย	4.07	-	-	-	-0.63*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.44	-	-	-	-
7. การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้		$\bar{X}$	4.08	4.26	3.92	3.26
	จังหวัดสกลนคร	4.08	-	0.18	-0.16	-0.82*
	จังหวัดอุดรธานี	4.26	-	-	-0.34*	-1.00*
	จังหวัดหนองคาย	3.92	-	-	-	-0.66*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.26	-	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา		$\bar{X}$	4.24	4.31	3.98	3.43
	จังหวัดสกลนคร	4.24	-	0.07	-0.26	-0.81*
	จังหวัดอุดรธานี	4.31	-	-	-0.33*	-0.88*
	จังหวัดหนองคาย	3.98	-	-	-	-0.52
	จังหวัดบึงกาฬ	3.43	-	-	-	-

ตาราง 61 ต่อ

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
9. การแนะแนว		$\bar{X}$	4.18	4.25	4.00	3.57
	จังหวัดสกลนคร	4.18	-	0.07	-0.18	-0.61
	จังหวัดอุดรธานี	4.25	-	-	-0.25	-0.68*
	จังหวัดหนองคาย	4.00	-	-	-	-0.43
	จังหวัดบึงกาฬ	3.57	-	-	-	-
10. การพัฒนาประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา		$\bar{X}$	4.30	4.25	3.97	3.54
	จังหวัดสกลนคร	4.30	-	-0.05	-0.33	-0.76*
	จังหวัดอุดรธานี	4.25	-	-	-0.28	-0.71*
	จังหวัดหนองคาย	3.97	-	-	-	-0.43
	จังหวัดบึงกาฬ	3.54	-	-	-	-
11. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น		$\bar{X}$	4.15	4.30	3.98	3.40
	จังหวัดสกลนคร	4.15	-	0.15	-0.17	-0.75
	จังหวัดอุดรธานี	4.30	-	-	-0.32	-0.90*
	จังหวัดหนองคาย	3.98	-	-	-	-0.58
	จังหวัดบึงกาฬ	3.40	-	-	-	-
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		$\bar{X}$	4.21	4.26	4.06	3.26
	จังหวัดสกลนคร	4.21	-	0.05	-0.15	-0.95*
	จังหวัดอุดรธานี	4.26	-	-	0.19	-1.00*
	จังหวัดหนองคาย	4.06	-	-	-	-0.80*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.26	-	-	-	-

ตาราง 61 (ต่อ)

สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
13. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.29	4.23	3.94	3.44
	จังหวัดสกลนคร	4.29	-	-0.06	-0.35	-0.85*
	จังหวัดอุดรธานี	4.23	-	-	-0.29	-0.79*
	จังหวัดหนองคาย	3.94	-	-	-	-0.50
	จังหวัดบึงกาฬ	3.44	-	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.22	4.26	3.96	3.10
	จังหวัดสกลนคร	4.22	-	0.04	-0.26	-1.12*
	จังหวัดอุดรธานี	4.26	-	-	-0.30*	-1.16*
	จังหวัดหนองคาย	3.96	-	-	-	-0.86*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.10	-	-	-	-
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	4.06	4.15	3.89	3.20
	จังหวัดสกลนคร	4.06	-	0.09	-0.17	-0.86*
	จังหวัดอุดรธานี	4.15	-	-	-0.26	-0.95*
	จังหวัดหนองคาย	3.89	-	-	-	-0.69*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.20	-	-	-	-
สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนโดยรวม		$\bar{X}$	4.25	4.26	3.99	3.40
	จังหวัดสกลนคร	4.25	-	0.01	-0.26	-0.85*
	จังหวัดอุดรธานี	4.26	-	-	-0.27*	-0.86*
	จังหวัดหนองคาย	3.99	-	-	-	-0.59*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.40	-	-	-	-

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงให้เห็นว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ จำแนกตามเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นรายคู่โดยรวม และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกลนครมีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่บึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย และจังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการมากกว่า ผู้บริหาร ครู ครูพระ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในจังหวัดบึงกาฬ ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดหนองคาย จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดจังหวัดสกลนครและอุดรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคลรอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัด จังหวัด สกลนคร อุตรธานี หนองคาย มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อุตรธานี หนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการแนะแนว และด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุตรธานี มีความเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.2 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ตาราง 62 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	16.73	3	5.57	9.55**	0.00
	ภายในกลุ่ม	124.38	213	0.58	-	-
	รวม	141.11	216	-	-	-
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	23.57	3	7.85	11.80**	0.00
	ภายในกลุ่ม	141.86	213	0.66	-	-
	รวม	165.44	216	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	19.76	3	6.58	9.80**	0.00
	ภายในกลุ่ม	143.09	213	0.67	-	-
	รวม	162.86	216	-	-	-

ตาราง 62 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
4.การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	27.38	3	9.12	12.80**	0.00
	ภายในกลุ่ม	151.37	213	0.71	-	-
	รวม	178.76	216	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	18.08	3	6.02	7.92**	0.00
	ภายในกลุ่ม	161.92	213	0.76	-	-
	รวม	180.00	216	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	12.26	3	4.08	5.18**	0.00
	ภายในกลุ่ม	167.99	213	.78	-	-
	รวม	180.25	216	-	-	-
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	15.06	3	5.02	6.53**	0.00
	ภายในกลุ่ม	163.65	213	0.76	-	-
	รวม	178.72	216	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	21.30	3	7.10	7.91**	0.00
	ภายในกลุ่ม	191.19	213	0.89	-	-
	รวม	212.50	216	-	-	-
9. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	11.32	3	3.77	4.68**	0.00
	ภายในกลุ่ม	171.54	213	0.80	-	-
	รวม	182.87	216	-	-	-
10. การพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	7.57	3	2.52	3.15*	0.02
	ภายในกลุ่ม	170.60	213	0.80	-	-
	รวม	178.18	216	-	-	-
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	12.85	3	4.28	5.05**	0.00
	ภายในกลุ่ม	180.76	213	0.84	-	-
	รวม	193.61	216	-	-	-

ตาราง 62 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	11.33	3	3.78	4.49**	0.00
	ภายในกลุ่ม	178.95	213	0.84	-	-
	รวม	190.29	216	-	-	-
13. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	15.12	3	5.04	6.92**	0.00
	ภายในกลุ่ม	155.04	213	0.72	-	-
	รวม	170.17	216	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	22.30	3	7.43	8.82**	0.00
	ภายในกลุ่ม	179.40	213	0.84	-	-
	รวม	201.70	216	-	-	-
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	18.00	3	6.00	7.86**	0.00
	ภายในกลุ่ม	162.54	213	0.76	-	-
	รวม	180.54	216	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	14.27	3	4.76	9.22**	0.00
	ภายในกลุ่ม	109.88	213	0.51	-	-
	รวม	124.16	216	-	-	-

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $F_{3, 213}=2.62$)

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $F_{3, 213}=3.83$)

จากตาราง 62 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่
แตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านเกือบทุกด้าน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .01 มีเพียงด้านเดียวคือ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe ดังตาราง 63

ตาราง 63 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
1. การพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น		$\bar{X}$	4.23	3.35	3.43	3.15
	จังหวัดสกลนคร	4.23	-	-0.88*	-0.79*	-1.06*
	จังหวัดอุดรธานี	3.35	-	-	0.08	-0.20
	จังหวัดหนองคาย	3.43	-	-	-	-0.27
	จังหวัดบึงกาฬ	3.15	-	-	-	-
2. การวางแผนงานด้าน วิชาการ		$\bar{X}$	4.26	3.21	3.27	3.10
	จังหวัดสกลนคร	4.26	-	-1.05*	-0.99*	-1.16*
	จังหวัดอุดรธานี	3.21	-	-	0.06	-0.11
	จังหวัดหนองคาย	3.27	-	-	-	-0.17
	จังหวัดบึงกาฬ	3.10	-	-	-	-
3. การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.13	3.19	3.38	2.96
	จังหวัดสกลนคร	4.13	-	-0.94*	-0.75*	-1.17*
	จังหวัดอุดรธานี	3.19	-	-	0.19	-0.22
	จังหวัดหนองคาย	3.38	-	-	-	-0.42
	จังหวัดบึงกาฬ	2.96	-	-	-	-

ตาราง 63 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
4.การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.25	3.10	3.35	3.01
	จังหวัดสกลนคร	4.25	-	-1.15*	-0.90*	-1.24*
	จังหวัดอุดรธานี	3.10	-	-	0.25	-0.09
	จังหวัดหนองคาย	3.35	-	-	-	-0.34
	จังหวัดบึงกาฬ	3.01	-	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้		$\bar{X}$	4.07	3.17	3.23	2.94
	จังหวัดสกลนคร	4.07	-	-0.90*	-0.84*	-1.13*
	จังหวัดอุดรธานี	3.17	-	-	0.06	-0.23
	จังหวัดหนองคาย	3.23	-	-	-	-0.29
	จังหวัดบึงกาฬ	2.94	-	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน		$\bar{X}$	3.90	3.21	3.26	2.85
	จังหวัดสกลนคร	3.90	-	-0.69*	-0.64*	-1.05*
	จังหวัดอุดรธานี	3.21	-	-	0.05	-0.36
	จังหวัดหนองคาย	3.26	-	-	-	-0.40
	จังหวัดบึงกาฬ	2.85	-	-	-	-
7. การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้		$\bar{X}$	4.00	3.20	3.30	2.90
	จังหวัดสกลนคร	4.00	-	-0.80*	-0.70*	-1.10*
	จังหวัดอุดรธานี	3.20	-	-	0.10	-0.30
	จังหวัดหนองคาย	3.30	-	-	-	-0.40
	จังหวัดบึงกาฬ	2.90	-	-	-	-

ตาราง 63 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
8. การนิเทศการศึกษา		$\bar{X}$	4.13	3.14	3.33	2.95
	จังหวัดสกลนคร	4.13	-	-0.99*	-0.80*	-1.18*
	จังหวัดอุดรธานี	3.14	-	-	0.19	-0.19
	จังหวัดหนองคาย	3.33	-	-	-	-0.38
	จังหวัดบึงกาฬ	2.95	-	-	-	-
9. การแนะแนว		$\bar{X}$	3.88	3.19	3.29	2.92
	จังหวัดสกลนคร	3.88	-	-0.69*	-0.59	-0.96*
	จังหวัดอุดรธานี	3.19	-	-	0.10	-0.27
	จังหวัดหนองคาย	3.29	-	-	-	-0.37
	จังหวัดบึงกาฬ	2.92	-	-	-	-
10. การพัฒนาประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา		$\bar{X}$	3.71	3.17	3.33	2.94
	จังหวัดสกลนคร	3.71	-	-0.54*	-0.38	-0.77*
	จังหวัดอุดรธานี	3.17	-	-	0.16	-0.23
	จังหวัดหนองคาย	3.33	-	-	-	-0.39
	จังหวัดบึงกาฬ	2.94	-	-	-	-
11. การประสานความ ร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น		$\bar{X}$	3.91	3.23	3.23	2.83
	จังหวัดสกลนคร	3.91	-	-0.68*	-0.68*	-1.08*
	จังหวัดอุดรธานี	3.23	-	-	0.00	-0.40
	จังหวัดหนองคาย	3.23	-	-	-	-0.40
	จังหวัดบึงกาฬ	2.83	-	-	-	-

ตาราง 63 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา		$\bar{X}$	3.84	3.16	3.31	2.88
	จังหวัดสกลนคร	3.84	-	-0.68*	-0.53	-0.96*
	จังหวัดอุดรธานี	3.16	-	-	0.15	-0.28
	จังหวัดหนองคาย	3.31	-	-	-	-0.43
	จังหวัดบึงกาฬ	2.88	-	-	-	-
13. การจัดทำระเบียบและ แนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา		$\bar{X}$	3.95	3.14	3.30	2.88
	จังหวัดสกลนคร	3.95	-	-0.81*	-0.65*	-1.07*
	จังหวัดอุดรธานี	3.14	-	-	0.16	-0.26
	จังหวัดหนองคาย	3.30	-	-	-	-0.42
	จังหวัดบึงกาฬ	2.88	-	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา		$\bar{X}$	4.13	3.14	3.28	2.85
	จังหวัดสกลนคร	4.13	-	-0.99*	-0.85*	-1.28*
	จังหวัดอุดรธานี	3.14	-	-	0.14	-0.29
	จังหวัดหนองคาย	3.28	-	-	-	-0.43
	จังหวัดบึงกาฬ	2.85	-	-	-	-
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		$\bar{X}$	4.05	3.16	3.20	2.91
	จังหวัดสกลนคร	4.05	-	-0.89*	-0.85*	-1.14*
	จังหวัดอุดรธานี	3.16	-	-	0.04	-0.25
	จังหวัดหนองคาย	3.20	-	-	-	-0.29
	จังหวัดบึงกาฬ	2.91	-	-	-	-

ตาราง 63 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
ปัญหาการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนโดยรวม		$\bar{X}$	4.04	3.26	3.35	2.97
	จังหวัดสกลนคร	4.04	-	-0.78*	-0.69*	-1.07*
	จังหวัดอุดรธานี	3.26	-	-	0.09	-0.29
	จังหวัดหนองคาย	3.35	-	-	-	-0.38
	จังหวัดบึงกาฬ	2.97	-	-	-	-

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 63 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ จำแนกตามเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นรายคู่ โดยรวมและรายด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศ การศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย จังหวัด อุดรธานี มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้าน การแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อปัญหาการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

5.3 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ

ตาราง 64 การเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ
ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
1. การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	ระหว่างกลุ่ม	5.27	3	1.75	3.16*	0.02
	ภายในกลุ่ม	118.23	213	0.55	-	-
	รวม	123.50	216	-	-	-
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	3.22	3	1.07	1.92	0.12
	ภายในกลุ่ม	118.77	213	0.55	-	-
	รวม	121.99	216	-	-	-
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1.80	3	0.60	0.94	0.41
	ภายในกลุ่ม	135.40	213	0.63	-	-
	รวม	137.20	216	-	-	-

ตาราง 64 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	6.02	3	2.00	2.96*	0.03
	ภายในกลุ่ม	144.40	213	0.67	-	-
	รวม	150.43	216	-	-	-
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.08	3	1.03	1.78	0.15
	ภายในกลุ่ม	123.21	213	0.57	-	-
	รวม	126.30	216	-	-	-
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.40	3	1.13	1.81	0.14
	ภายในกลุ่ม	133.55	213	0.62	-	-
	รวม	136.96	216	-	-	-
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7.05	3	2.35	3.57**	0.01
	ภายในกลุ่ม	140.09	213	0.65	-	-
	รวม	147.14	216	-	-	-
8. การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.36	3	1.79	2.47	0.06
	ภายในกลุ่ม	154.37	213	0.72	-	-
	รวม	159.74	216	-	-	-
9. การแนะแนว	ระหว่างกลุ่ม	2.87	3	0.96	1.46	0.22
	ภายในกลุ่ม	139.92	213	0.65	-	-
	รวม	142.80	216	-	-	-
10. การพัฒนาประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.48	3	1.83	2.65*	0.05
	ภายในกลุ่ม	147.64	213	0.69	-	-
	รวม	153.12	216	-	-	-
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	ระหว่างกลุ่ม	1.81	3	0.60	1.13	0.33
	ภายในกลุ่ม	113.35	213	0.53	-	-
	รวม	115.17	216	-	-	-

ตาราง 64 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	ค่า นัยสำคัญ
12. การส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	4.35	3	1.45	2.75*	0.04
	ภายในกลุ่ม	112.38	213	0.52	-	-
	รวม	116.74	216	-	-	-
13. การจัดทำระเบียบและแนว ปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ของสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	5.24	3	1.74	2.50	0.06
	ภายในกลุ่ม	148.51	213	0.69	-	-
	รวม	153.76	216	-	-	-
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.11	3	0.70	1.11	0.34
	ภายในกลุ่ม	134.74	213	0.63	-	-
	รวม	136.85	216	-	-	-
15. การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2.63	3	0.87	1.41	0.24
	ภายในกลุ่ม	132.34	213	0.62	-	-
	รวม	134.98	216	-	-	-
รวม	ระหว่างกลุ่ม	3.40	3	1.13	2.43	0.06
	ภายในกลุ่ม	99.24	213	0.46	-	-
	รวม	102.65	216	-	-	-

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α .05; $F_{3, 213}=2.62$)

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α .01; $F_{3, 213}=3.83$)

จากตาราง 64 แสดงให้เห็นว่า ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่แตกต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการ

ส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงนำด้านดังกล่าวไปเปรียบเทียบรายคู่โดยใช้วิธีของ LSD ดังตาราง 65

ตาราง 65 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ โดยรวม จำแนก เป็นรายด้าน

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
1. ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น		$\bar{X}$	3.73	3.84	3.77	3.19
	จังหวัดสกลนคร	3.73	-	0.11	0.04	-0.54
	จังหวัดอุดรธานี	3.84	-	-	-0.06	-0.65*
	จังหวัดหนองคาย	3.77	-	-	-	-0.58
	จังหวัดบึงกาฬ	3.19	-	-	-	-
2. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		$\bar{X}$	4.05	4.14	4.06	3.45
	จังหวัดสกลนคร	4.05	-	0.09	0.01	-0.60
	จังหวัดอุดรธานี	4.14	-	-	-0.08	-0.69*
	จังหวัดหนองคาย	4.06	-	-	-	-0.61
	จังหวัดบึงกาฬ	3.45	-	-	-	-
3. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		$\bar{X}$	3.56	3.95	3.74	3.33
	จังหวัดสกลนคร	3.56	-	0.38*	0.17	-0.23
	จังหวัดอุดรธานี	3.95	-	-	-0.21	-0.62*
	จังหวัดหนองคาย	3.74	-	-	-	-0.41
	จังหวัดบึงกาฬ	3.33	-	-	-	-

ตาราง 65 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียน	เขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่	เขตพื้นที่จังหวัดที่โรงเรียนตั้งอยู่				
			จังหวัดสกลนคร	จังหวัดอุดรธานี	จังหวัดหนองคาย	จังหวัดบึงกาฬ
4. ด้านการพัฒนาประกัน คุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา		$\bar{X}$	3.79	4.01	3.87	3.40
	จังหวัดสกลนคร	3.79	-	0.22	0.08	-0.38
	จังหวัดอุดรธานี	4.01	-	-	-0.14	-0.61*
	จังหวัดหนองคาย	3.87	-	-	-	-0.47
	จังหวัดบึงกาฬ	3.40	-	-	-	-
5. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถาน ประกอบการ และสถาบัน อื่นที่จัดการศึกษา		$\bar{X}$	4.02	3.94	3.88	3.38
	จังหวัดสกลนคร	4.02	-	-0.08	-0.14	-0.64*
	จังหวัดอุดรธานี	3.94	-	-	-0.06	-0.56*
	จังหวัดหนองคาย	3.88	-	-	-	-0.50*
	จังหวัดบึงกาฬ	3.38	-	-	-	-

* มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 65 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของ ประสิทธิผลการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา แห่งชาติ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ จำแนกตามเขตพื้นที่จังหวัดที่ โรงเรียนตั้งอยู่ เป็นรายคู่

ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา และ ด้านด้านการพัฒนาประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครู พระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ

น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดอุดรธานี มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ มากกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดบึงกาฬ มีความเห็นต่อประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ น้อยกว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน และครูพระ ที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร จังหวัดอุดรธานี จังหวัดหนองคาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

แนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดยนำด้านของสภาพที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และด้านปัญหาที่มีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม และด้านประสิทธิผลที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาวิเคราะห์สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางการยกระดับประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนที่เหมาะสม ดังตาราง 66-68

ตาราง 66 การสรุปด้านที่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียน
พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	4.20	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.15	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.17	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.13	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.15	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	4.12	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.05	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ
8. การนิเทศการศึกษา	4.13	สูงกว่า	ไม่พัฒนา

ตาราง 66 (ต่อ)

สภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับสภาพ		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
9. การแนะแนว	4.11	เท่ากัน	จำเป็นต้องหา แนวทาง ยกระดับ
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และมาตรฐานการศึกษา	4.11	เท่ากัน	จำเป็นต้องหา แนวทาง ยกระดับ
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.12	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้อง หาแนวทาง ยกระดับ
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.12	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้อง หาแนวทาง ยกระดับ
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	4.08	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหา แนวทาง ยกระดับ
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	4.08	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหา แนวทาง ยกระดับ
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหา แนวทาง ยกระดับ
รวม	4.11	-	-

จากตาราง 66 สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่ามีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางพัฒนาระดับ

ตาราง 67 การสรุปด้านที่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับการแก้ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียน พระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงาน
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.46	สูงกว่า	จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.34	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.34	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.31	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.28	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา

ตาราง 67 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.28	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.30	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
8. การนิเทศการศึกษา	3.31	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
9. การแนะแนว	3.29	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.27	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.29	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.28	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.27	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้อง ยกระดับ การแก้ปัญหา

ตาราง 67 (ต่อ)

ปัญหาการบริหารงานวิชาการ	ระดับปัญหา		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.28	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.25	ต่ำกว่า	ไม่จำเป็นต้องยกระดับการแก้ปัญหา
รวม	3.36	-	-

จากตาราง 67 ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่ามีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 1 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น จึงมีความจำเป็นที่จะต้องหาแนวทางพัฒนาระดับการแก้ปัญหา

ตาราง 68 การสรุปด้านที่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนา
แห่งชาติ

ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิภาพ		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.76	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิภาพ

ตาราง 68 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	3.97	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.99	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	4.06	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.98	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้	3.91	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.80	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
8. การนิเทศการศึกษา	3.93	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล
9. การแนะแนว	3.89	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหา แนวทางยกระดับ ประสิทธิผล

ตาราง 68 (ต่อ)

ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ	ระดับประสิทธิผล		สรุป
	$\bar{X}$	แปลค่า	
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.90	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.96	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.89	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.90	ต่ำกว่า	จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
14. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.98	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.97	สูงกว่า	ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล
รวม	3.93	-	-

จากตาราง 68 ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการโรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ พบว่ามีด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม จำนวน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้าน การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา
 ด้าน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถาน
 ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จึงมีความจำเป็น
 ที่จะต้องหาแนวทางยกระดับประสิทธิผล

จาก สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรม
 แผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัดสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ผู้วิจัยสรุปผลข้อมูล สภาพ
 ปัญหา และประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการ นำเสนอในตารางดังนี้

ตาราง 69 การสรุปด้านที่จำเป็นต้องหาแนวทางพัฒนา สภาพ ปัญหา และประสิทธิผลการ
 บริหารงานวิชาการ โรงเรียนพระปริยัติธรรมแผนกสามัญศึกษา กลุ่มที่ 8 สังกัด
 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ

การบริหารงานวิชาการ	สภาพ		ปัญหา		ประสิทธิผล		สรุป การ พัฒนา
	$\bar{X}$	แปลค่า	$\bar{X}$	แปลค่า	$\bar{X}$	แปลค่า	
1. การพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น	4.20	สูงกว่า	3.46	สูงกว่า	3.76	ต่ำกว่า	✓
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	4.15	สูงกว่า	3.33	ต่ำกว่า	3.97	สูงกว่า	×
3. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	4.17	สูงกว่า	3.34	ต่ำกว่า	3.99	สูงกว่า	×
4. การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	4.13	สูงกว่า	3.30	ต่ำกว่า	4.06	สูงกว่า	×
5. การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.15	สูงกว่า	3.28	ต่ำกว่า	3.98	สูงกว่า	×
6. การวัดผล ประเมินผล และ ดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	4.12	สูงกว่า	3.28	ต่ำกว่า	3.91	ต่ำกว่า	✓

ตาราง 69 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	สภาพ		ปัญหา		ประสิทธิผล		สรุป การ พัฒนา
	$\bar{X}$	แปลค่า	$\bar{X}$	แปลค่า	$\bar{X}$	แปลค่า	
7. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.05	สูงกว่า	3.30	ต่ำกว่า	3.80	ต่ำกว่า	✓
8. การนิเทศการศึกษา	4.13	สูงกว่า	3.30	ต่ำกว่า	3.93	สูงกว่า	
9. การแนะแนว	4.11	เท่ากัน	3.28	ต่ำกว่า	3.89	ต่ำกว่า	✓
10. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา	4.11	เท่ากัน	3.27	ต่ำกว่า	3.90	ต่ำกว่า	✓
11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	4.12	สูงกว่า	3.28	ต่ำกว่า	3.96	สูงกว่า	×
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	4.12	สูงกว่า	3.28	ต่ำกว่า	3.89	ต่ำกว่า	✓
13. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.08	ต่ำกว่า	3.27	ต่ำกว่า	3.90	ต่ำกว่า	✓
14. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	4.08	ต่ำกว่า	3.27	ต่ำกว่า	3.98	สูงกว่า	✓
15. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.99	ต่ำกว่า	3.25	ต่ำกว่า	3.97	สูงกว่า	✓
	4.11		3.36		3.93		

✓ จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ

× ไม่จำเป็นต้องหาแนวทางยกระดับ

จาก ตาราง 68 พบว่า สภาพ การบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93 ในส่วนปัญหาการบริหารงานวิชาการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.36 ดังนั้นผู้วิจัยจึงนำเสนอประเด็น ประสิทธิภาพการดำเนินการมาหาแนวทางพัฒนา โดยวิธีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอแนวทางดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่ม ประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...อาศัยประเพณี วัฒนธรรมทางศาสนา เช่นบุญประเพณีต่าง ๆ นักปราชญ์ในชุมชน ร่วมกัน ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...ดำเนินการโดยอาศัยปราชญ์ชาวบ้าน พัฒนาร่วมกันโดยอาศัยวิถีท้องถิ่น ต่าง ๆ เช่น การจักสาน การประดิษฐ์ ...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ผู้บริหารควรนำหลักสูตรท้องถิ่นมาใช้อย่างต่อเนื่อง และให้ความสำคัญ โดยจัดงบประมาณ พร้อมทั้งพัฒนาครูทางด้านนี้ ให้สามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้จริง...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...กำหนดเป้าหมายการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชนและเครือข่ายทางวิชาการ โดยเน้นทางด้านธรรมะซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียนพระปริยัติธรรม...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...กำหนดหลักสูตรท้องถิ่นโดย นำภูมิปัญญาในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน เช่นการประดับผ้า การทำบายศรี...”

(พระสุรพล อติพล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อกำหนดหลักสูตรท้องถิ่น เข้ากับการจัดการศึกษา เช่นการศึกษา ภาษาไทยน้อย อักษรขอม...”

(พระครูสุพจนธรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...จัดให้มีการนำภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น มาประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอน เช่นการศึกษาอักษรโบราณ อักษรไทยน้อย การย้อมผ้า ซึ่งไม่ขัดต่อพระธรรมวินัย...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านเข้ามามีส่วนร่วมในการสอน เช่น การประดิษฐ์หัตถกรรม งานใบตอง...”

(พระครูวรดิษฐ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำหลักสูตรท้องถิ่นมาเป็นส่วนหนึ่งในการจัดการศึกษาอย่างจริงจังและให้ความสำคัญ โดยจัดงบประมาณที่เพียงพอ ...

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ได้ดังนี้คือ

1. ทำการวิเคราะห์หลักสูตรท้องถิ่น โดยคณะกรรมการสถานศึกษา
 2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นโดยอาศัยความร่วมมือจากส่วนต่าง ๆ ทั้งองค์กรชุมชน และหน่วยงานอื่นเพื่อประสานความร่วมมือ และนำภูมิปัญญา วัฒนธรรมท้องถิ่น มากำหนดเป็นหลักสูตรท้องถิ่น เช่น การเรียนอักษรไทยน้อย การย้อมผ้า และเน้น ทางด้านพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
 3. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องให้ความสำคัญและนำหลักสูตรท้องถิ่น มาใช้ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. ด้านการพัฒนา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิผลด้านการพัฒนา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ต้องจัดให้มีการประเมินผลอิงสมรรถนะ โดยไม่อิงความรู้เพียงด้านเดียว โดยเน้นผลการปฏิบัติ 70% ความรู้ 30% โดยเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติในฐานะที่เป็นศาสนทายาท ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดอบรมและสัมมนาทางวิชาการในการพัฒนาการวัดและการประเมินผล นิเทศการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนวัดและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...ในการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จะต้องมีการทำข้อตกลง MOU กับหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อ อบรมพัฒนา ในด้านการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปในแนวเดียวกัน ...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ควรพัฒนาผู้บริหารและหัวหน้าฝ่ายวิชาการ ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านการวัดผลประเมินผล และมีการติดตาม การวัดผลประเมินผล...”

(นางสราภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ปฏิบัติตามคู่มืออย่างเคร่งครัด แนวทางการประเมินต้องทำตามระเบียบ จัดให้มีการอบรมบุคลากร จากผู้เชี่ยวชาญ...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“....จัดให้มีการดำเนินการตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนดเอาไว้ เช่นเดียวกัน กับโรงเรียนในสังกัด สพฐ....”

(พระสุรพล อติพล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...แต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ และดำเนินการสุ่มตรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล...”

(พระครูสุพจนธรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ดำเนินการตามแนวปฏิบัติที่ตั้งไว้ และตั้งกรรมการในการเทียบโอนผลการเรียนของนักเรียน...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“....จัดให้มีการดำเนินการตามระเบียบ แนวปฏิบัติที่กำหนดเอาไว้...”

(พระครูวรดิษฐ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...แต่งตั้งคณะกรรมการวัดผล ประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบปฏิบัติ และนิเทศติดตามผล...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนา การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้ดังนี้คือ

1. ดำเนินการ วัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติโดยศึกษาคู่มือแนวปฏิบัติของโรงเรียนพระปริยัติธรรม
2. จัดสัมมนาทางวิชาการเพื่อเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และประสานความร่วมมือกับหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ เพื่ออบรมพัฒนา ให้การการวัดผลและประเมินผลเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยการวัดผล ประเมินผล
3. เน้นทางด้านสมรรถนะที่เป็นประสบการณ์จริงของผู้เรียน
3. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...แหล่งเรียนรู้สามารถจัดให้มีขึ้นได้ เช่นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา โดยการจัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ในพื้นที่ หรือแหล่งเรียนรู้ที่มีส่วนหนึ่งในตัวบุคคลเช่น เกจิอาจารย์ผู้ได้รับความเคารพนับถือ หรือนักปราชญ์...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...แต่ตั้งกรรมการรับผิดชอบในการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา นิเทศการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...นอกจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอก สถานศึกษา หรือในท้องถิ่น...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ควรส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้เฉพาะ และ เพียงพอต่อจำนวนของนักเรียน ทั้งที่เป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกและภายในสถานศึกษา...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...จัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา โดยขอสนับสนุน จากชุมชน หน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง และจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่นห้องวิทยาศาสตร์ ห้องภาษา ห้อง คอมพิวเตอร์...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เช่นกิจกรรมทัศนศึกษา ภายในสถานศึกษา จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์...”

(พระสุรพล อติพล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ภาพจิตรกรรมฝาผนัง และ วารสารต่าง ๆ...”

(พระครูสุพจรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา จัดให้มีห้องสมุด ห้อง คอมพิวเตอร์...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ด้านการสืบค้นข้อมูล ภายนอกสถานศึกษา จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียน เช่นการศึกษาดูงาน ตามหน่วยงานต่าง ๆ...”

(พระครูวรดิตถ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...จัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่นกิจกรรมทัศนศึกษา ภายในสถานศึกษา จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้คือ

1. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่นพัฒนาห้องเรียน อัจฉริยะ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติธรรม เป็นต้น
3. จักระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของสถานศึกษาของตนเอง เช่น ระบบแผนที่ เส้นทาง ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ที่มีความทันสมัยและสามารถนำมาใช้ประโยชน์เสมอ
4. ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ นิเทศ กำกับติดตาม ประเมินและปรับปรุง อย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการพัฒนาการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพด้านการพัฒนาการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...มีความเคร่งครัด ตามระเบียบปฏิบัติ ทั้งฝ่ายผู้เป็นบุคลากร และผู้เรียน ทั้งด้านการทำงานและการเรียนรู้ให้เป็นแบบอย่างที่ดี...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน
ด้านวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติทางด้านวิชาการ ต้องประสานความร่วมมือ
กับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่อบรมให้ความรู้เพื่อให้แนวปฏิบัติเป็นไปในทิศทาง
เดียวกัน...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ควรให้ผู้บริหาร ครู ครูพระ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาเรียนรู้ด้านระเบียบ
แนวปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ศึกษาจากกรอบของงานวิชาการ โดยจัดทำโครงสร้างงานวิชาการ แบ่งงาน
เป็นกลุ่ม และศึกษาจากโรงเรียนภายนอก...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน...”

(พระสุรพล อติพล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ประชุมกลุ่มงานวิชาการ และมอบหมายให้กลุ่มงานต่าง ๆ ดำเนินงานตาม
แผนงานที่ได้วางกรอบไว้...”

(พระครูสุพจรรพมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...จัดทำตามระเบียบคู่มือของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญ
ศึกษา พ.ศ. 2557 โดยมีการแบ่งงานอย่างชัดเจน...”

(พระครูวรดิษฐ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“....ดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา และจัดอบรมด้านงานวิชาการ แก่บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ได้ดังนี้คือ

1. ดำเนินการตามคู่มือการปฏิบัติงาน ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2. จัดอบรมด้านงานวิชาการ แก่บุคลากรของโรงเรียนพระปริยัติธรรม โดยประสานความร่วมมือกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ เพื่ออบรมให้ความรู้เพื่อให้แนวปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

3. นิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการดำเนินงานวิชาการของสถานศึกษา

5. ด้านการพัฒนาด้านการแนะแนว ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาด้านการแนะแนว ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...จัดให้มีบุคลากรที่มีความเข้าใจ ในด้านจิตวิทยาแนะแนว โดยสามารถให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนทั้งแนวทางการศึกษาทางโลกและทางธรรม ควบคู่กันไป โดยคำนึงถึงศักยภาพของผู้เรียน...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...อบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนางานแนะแนว ในโรงเรียน นิเทศกำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...ต้องจัดการแนะแนวแก่ผู้เรียน ทั้งทางด้านการศึกษาทางโลกและทางธรรม โดยบุคลากรผู้ที่เชี่ยวชาญ และขอความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาอื่น ๆ...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ควรมีการประชุมสัมพันธให้ทั่วถึงและส่งเสริมให้ผู้ปกครองส่งลูกหลานเข้ามา
 บวชเรียน...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...จัดทำคู่มือนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมและวางเป้าหมายแนวทางการศึกษา จัดให้มีผู้รับผิดชอบงานแนะแนวโดยผู้เชี่ยวชาญเฉพาะ...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ให้แต่ละวิชาดำเนินการแนะแนว อบรมเข้าแถวร่วมกิจกรรมในแต่ละวัน...”

(พระสุรพล อติพิโล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ให้วิทยากรจากภายนอก มาดำเนินการแนะแนว และองค์กร ต่าง ๆ เช่น
 ตำรวจ มหาวิทยาลัยต่าง ๆ...”

(พระครูสุพจนธรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ขอความร่วมมือกับสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ประจำจังหวัด และจัด
 ให้มีครูแนะแนวที่มีความเชี่ยวชาญให้คำแนะนำ แก่ผู้เข้าศึกษา และศึกษาต่อ...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“....การทำกิจกรรมโฮมรูม แนะนำนักเรียน ทั้งด้านการรับเข้าและศึกษาต่อ
 และเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้เข้ามาแนะนำนักเรียนเพื่อการศึกษาต่อ...”

(พระครูวรติธัชชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ดำเนินแนะแนวแก่ผู้เรียน ทั้งทางด้านการศึกษาทางโลกและทางธรรม โดย
 บุคลากรผู้เชี่ยวชาญ และขอความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาอื่น ๆ เช่น มหาวิทยาลัย หรือ
 อาชีวศึกษา...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาด้านการ
 แนะแนว ได้ดังนี้คือ

1. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนางานแนะแนว ในโรงเรียน นิเทศ
กำกับติดตามการปฏิบัติงาน
2. จัดบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในงานแนะแนว เพื่อแนะแนวนักเรียน และ
ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน
3. ประสานความร่วมมือกับองค์กรการศึกษาอื่น เพื่อมาดำเนินการแนะแนวแก่
นักเรียน ในด้านการศึกษา
6. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา
ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิผล ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษาซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ต้องนำผลการประเมินในแต่ละปี มาเปรียบเทียบ ปรับปรุงพัฒนา เพื่อเพิ่ม
ประสิทธิผลให้ได้มาตรฐาน อย่างจริงจัง...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ในการพัฒนางานประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...อาศัยความร่วมมือ กับหน่วยงานที่กำกับดูแลด้าน การประกันคุณภาพ
การศึกษา ให้คำแนะนำและแนวทางดำเนินงานที่เป็นเลิศ ...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ผู้บริหาร ครู ครูพระ ควรให้ความสำคัญต่อการวัดผลประเมินผล และควร
วิเคราะห์ใน 4 มาตรฐานให้รอบด้าน และนำเสนอแนวทางการพัฒนาร่วมกัน...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...หาจุดบกพร่อง และเตรียมการประกันคุณภาพ ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจกับ
บุคลากร...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ประสานความร่วมมือกับสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดและกลุ่มเครือข่าย
โรงเรียนพระปริยัติธรรม เพื่อดำเนินการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา...”

(พระสุรพล อติพล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ขอความร่วมมือกับศูนย์เครือข่าย กลุ่มโรงเรียนพระปริยัติกลุ่มที่ 8 มาให้
คำแนะนำ และดำเนินการตามแผนงานด้านวิชาการ...”

(พระครูสุพจน์ธรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ขอความร่วมมือกับศูนย์เครือข่ายมาให้คำแนะนำ และดำเนินการตามมาตร
ของการศึกษาที่วางไว้...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดการประชุมตามวาระ รายงานผลการประกันคุณภาพ มีการกำหนด
มาตรฐานชัดเจน การจัดทำโครงการตามแผนงาน แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ...”

(พระครูวรดิษฐ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานที่กำกับดูแลด้าน การประกันคุณภาพ
การศึกษา ให้คำแนะนำและแนวทางดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนาระบบ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการ
เพิ่มประสิทธิผล ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา
ได้ดังนี้คือ

1. วิเคราะห์ ผลการดำเนินงานในแต่ละปี เพื่อหาข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไข
2. ประสานความร่วมมือ กับหน่วยงานที่กำกับดูแลด้าน การประกันคุณภาพ
การศึกษา ให้คำแนะนำและแนวทางดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. ดำเนินการศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ในการพัฒนางานประกัน
คุณภาพการศึกษาภายในและมาตรฐานการศึกษา

7. ด้านการพัฒนาการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิผล ด้านการพัฒนาการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน ควรเน้นไปที่การเผยแพร่ และ ความเข้าใจในเรื่องศาสนา ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...แต่งตั้งบุคลากร ในการดำเนินงานและส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ กำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...จัดให้มีการอบรม ประชุม สัมมนา เพื่อเสริมสร้างความร่วมมือ กับองค์กรภาคี ต่าง ๆ...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ควรพัฒนางานวิชาการทุกมิติ เช่นการจัด ให้มีกลุ่มงานวิชาการ และบุคลากรทางด้านการศึกษา ที่เข้าใจ บริบทของการศึกษาคณะสงฆ์...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และนำเสนอผลสัมฤทธิ์จาก กิจกรรมที่จัดขึ้นให้ชุมชนรับทราบ...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนและประสานความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่น เช่น รพ.ส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจ...”

(พระสุรพล อติพโล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ทราบกิจกรรมการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนการสอนของโรงเรียน...”

(พระครูสุพจธรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...จัดอบรม เผยแพร่หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา และประสานความร่วมมือกับเครือข่ายผู้ปกครอง...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...เปิดโอกาสให้วัดอื่น ๆ ส่งสามเณรเข้ามาศึกษาต่อ มีการออกเยี่ยมผู้ปกครองนักเรียน จัดการประชุมผู้ปกครองและชี้แจงการดำเนินงานของโรงเรียน...”

(พระครูวรดิตถ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...และประชาสัมพันธ์หรือประสานความร่วมมือ กับองค์กรชุมชน ในการนำเสนอกิจกรรมของโรงเรียน...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในด้านการพัฒนาการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรหน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาได้ดังนี้คือ

1. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน โดยเน้นไปที่การเผยแพร่ และความเข้าใจในเรื่องศาสนา ซึ่งเป็นจุดเด่นของโรงเรียนพระปริยัติธรรม

2. แต่งตั้งบุคลากร ในการดำเนินงานและส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ กำกับติดตามการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินงาน

3. ประชาสัมพันธ์กิจกรรมที่โรงเรียนจัดทำขึ้น และนำเสนอผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมที่จัดขึ้นให้ ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น รับทราบ

8. ด้านการพัฒนาการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการเพิ่มประสิทธิภาพ ด้านการพัฒนาการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูควรเลือกใช้ แบบเรียนที่หลากหลายไม่จำเพาะแต่หนังสือ เช่น แหล่งเรียนรู้ ที่เป็นประสบการณ์จริง เว็บไซต์ สมาร์ทโฟน E-book ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดประชุมชี้แจงการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการคัดเลือกหนังสือ ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...จัดประชุมชี้แจงการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนที่ใช้ในสถานศึกษา โดยเลือก หนังสือที่มีความทันสมัยและได้รับการรับรอง ...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...คัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ที่ผ่านการรับรองและตรงตามหลักสูตร แกนกลาง...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...คัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ที่ผ่านการรับรองตามประกาศกระทรวง โดย ฝ่ายวิชาการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการเลือกหนังสือเรียนแบบเรียน ก่อนเปิดภาคเรียน...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ประชุมชี้แจงโดยฝ่ายวิชาการเพื่อเลือกหนังสือ แบบเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ใช้ของ อจท. ...”

(พระสุรพล อติพิโล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“....ใช้หนังสือเรียนที่ทันสมัยได้รับการรับรองจาก กพ. ...”

(พระครูสุพจนธรรมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...คัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน โดยฝ่ายวิชาการจัดประชุมชี้แจงแนวทางการ เลือกหนังสือเรียนแบบเรียน ...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตรและประชุมคัดเลือกหนังสือแบบเรียน โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลาง...”

(พระครูวรดิตถ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ดำเนินการประชุมชี้แจงการคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ที่ผ่านการรับรองและตรงตามหลักสูตรแกนกลาง และเหมาะสมตามบริบทโรงเรียน...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในด้านการพัฒนาการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ได้ดังนี้คือ

1. ฝ่ายวิชาการดำเนินการประชุมชี้แจงการคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน ที่ผ่านการรับรองและตรงตามหลักสูตรแกนกลาง และเหมาะสมตามบริบทโรงเรียน
2. ครูควรเลือกใช้ แบบเรียนที่หลากหลายไม่จำเพาะแต่หนังสือ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่เป็นประสบการณ์จริง เว็บไซต์ สมาร์ทโฟน คอมพิวเตอร์ ฯลฯ
3. กำกับติดตาม ตรวจสอบการคัดเลือกหนังสือ
9. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนได้ให้คำสัมภาษณ์ดังนี้

“...ครูควรมีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกใช้สื่อ ที่เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยอาศัยข้อมูลสำเร็จรูป ที่มีผู้จัดทำไว้ในอินเทอร์เน็ต มากมาย ...”

(ไชยา ภาวะบุตร, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ ...”

(ธวัชชัย ไพไธล, สัมภาษณ์, 05 มกราคม 2562)

“...การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ควรพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถใช้เทคโนโลยี ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด...”

(ไกรยุทธ หอมไกรราช, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...สำนักงานพระพุทธศาสนาควร จัดให้มีสื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง ถูกต้องและเหมาะสม...”

(นางสถาภรณ์ วงศ์กำภู, สัมภาษณ์, 11 มกราคม 2562)

“...ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และนำเสนอผลการผลิตสื่อ โดยเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร...”

(อรุณรุ่ง โยธสิงห์, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ให้บุคลากรพัฒนาสื่อ และส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการสอน เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมารถกลาง...”

(พระสุรพล อติพโล, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...ส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการสอน เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องอัจฉริยะ ที่มีความพร้อมทางด้านวิชาการความรู้...”

(พระครูสุพจน์ธรรมมาภรณ์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“.....จัดให้บุคลากรพัฒนาสื่อ และส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการสอน เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการ ...”

(พระครูศรีปริยัตยาลังการ, สัมภาษณ์, 04 มกราคม 2562)

“...ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาช่วยในการสอน...”

(พระครูวรดิษฐ์ชัยวัฒน์, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

“...จัดอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยี และให้มีสื่อเทคโนโลยี ให้เพียงพอต่อการจัดการศึกษา และส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีให้เหมาะสมกับการเรียนการสอน...”

(ณัฐนันท์ เลี้ยวสกุลนำชัย, สัมภาษณ์, 07 มกราคม 2562)

ซึ่งนำคำสัมภาษณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาสรุปเป็นแนวทางในด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้ดังนี้คือ

1. ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาสื่อ และส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยี เข้ามาช่วยในการสอน เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมมติศาสตรูม
2. ส่งเสริมให้บุคลากรครูใช้สื่อเทคโนโลยี เช่นห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงมาช่วยในการสอน
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และศึกษาดูงานโรงเรียนที่ปฏิบัติเป็นเลิศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

