

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร โดยผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อหาแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร
3. เพื่อติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 1

1. สภาพและปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

ขั้นการวางแผน (Planning)

การวางแผนในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ มีขั้นตอนและการดำเนินการ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาสภาพและปัญหาจากการสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้ดูแลเด็ก และคณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์ เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา เพื่อเป็นข้อมูลในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ โดยใช้แบบสัมภาษณ์ ในเดือนมิถุนายน – กรกฎาคม พ.ศ. 2560 ผลจากการสัมภาษณ์ ดังนี้

1.1.1 สภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ มีดังนี้

“...คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กยังขาดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ...”

(บุญถึง สายสุริย์, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อมีการสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกไม่หลากหลายและเหมาะสม ...”

(เจริญ รัตนวรรณกุล, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ครูผู้ดูแลเด็ก ไม่มีเวลาในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็ก เช่น การประดิษฐ์ การพัฒนาสื่อ เนื่องจากเด็กที่เข้ามาใช้บริการที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ต้องได้รับการดูแลเอาใจใส่จากครูเป็นพิเศษ เพราะเด็กส่วนใหญ่จะมีอายุระหว่าง 2 - 3 ปี ความพร้อมในการที่จะรับการพัฒนายังไม่เต็มที่ ...”

(วิภาดา พงศ์อันทไช, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...การมีส่วนร่วมของชุมชน ผู้ปกครอง ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กยังน้อย เช่น งานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม...”

(ศิริ เรืองจรัส, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ผู้บริหาร คณะกรรมการ ครูผู้ดูแลเด็กและหน่วยงาน ชุมชนที่เกี่ยวข้องของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขาดความรู้ ความเข้าใจ ขาดการวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ...”

(วิธนา บุปพา, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก

แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก ยังไม่เป็นระบบและยังไม่หลากหลายที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็ก เช่น สื่อและอุปกรณ์มีสภาพไม่เพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.1.2 ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก

แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ มีดังนี้

“...สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก มีการชำรุดเสียหายเป็นจำนวนมาก ...”

(รัตนา สงดา, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ในการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายและชุมชนเป็นส่วนน้อย ...”

(บัวทอง ศรีพะยอม, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ครูผู้ดูแลเด็ก ยังไม่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเองในการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กงานด้านการพัฒนาจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ...”

(วิธนา บุปพา, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ชุมชน ผู้ปกครอง ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กและการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กน้อย ...”

(เจริญ รัตนวรรณกุล, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ต้องการให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ...”

(รัตมี เลิศสงคราม, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ครูผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจยังไม่ถ่องแท้ในทักษะในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ...”

(วิภาดา พงศ์อินทไช, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีความรู้ ความเข้าใจ วิธีการและรูปแบบ
อย่างถ่องแท้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย ...”

(ศิริ เรืองจริส, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ไม่ควรให้เป็นของ
ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ชุมชน ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมมากกว่านี้...”

(พรนิภา หลินภู, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อขาดความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ...”

(บุญเถิง สายสุริย์, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

สรุปได้ว่า ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์
เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติน้อย ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์เด็ก
เล็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ผลจากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ร่วมวิจัยและผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและ
ปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร พบว่า การดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็ก
เล็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก
ยังไม่เป็นระบบและยังไม่หลากหลายที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก
มีทักษะความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติน้อย

1.1.3 แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ มีดังนี้

“...ควรมีการจัดการประชุมอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก
เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ...”

(บุญเถิง สายสุริย์, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...คณะกรรมการศูนย์หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการนิเทศเพื่อสร้างขวัญกำลังใจแก่ครูผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ ...”

(วีณา บุปพา, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...จัดการอบรมเพื่อให้ครูมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ...”

(ปานใจ เนาวะเศษ, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง ครูและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการงานด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ...”

(ศิริ เรืองจรัส, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

“...จัดให้มีการประชุมระดมความคิดเห็นเพื่อพัฒนางานด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมซึ่งเป็นการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ...”

(วิภาดา พงศ์อินทไช, สัมภาษณ์, 11 กรกฎาคม 2560)

สรุปได้ว่า แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร พบว่า ควรมีการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ และส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาและระดมทุนเพื่อใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมีการจัดการนิเทศครูผู้ดูแลเด็กเพื่อเป็นการสร้างขวัญกำลังใจ

1.1.4 กำหนดแผนปฏิบัติการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันกำหนดแผนปฏิบัติการ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ดังนี้

1.1.4.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการในวันที่ 19 – 20 สิงหาคม 2560

1.1.4.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ ดำเนินการในระหว่างเดือนกรกฎาคม – ตุลาคม 2560

1.1.4.3 การนิเทศภายใน ดำเนินการในวงรอบที่ 1 ในช่วงเดือนตุลาคม 2560 และในวงรอบที่ 2 ในเดือนมกราคม 2561

2. แนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ มี 3 แนวทางดังนี้

- 2.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ
- 2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
- 2.3 การนิเทศภายใน

ชั้นการปฏิบัติการ (Action)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ซึ่งประกอบด้วย

2.1 ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เพื่อให้กลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติมากยิ่งขึ้นในวันที่ 20 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2560 รายละเอียดดังนี้

การกำหนดแผนงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติโครงการและของงบประมาณ
สนับสนุนการประชุมเชิงปฏิบัติการ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2.1.3 ประสานงานกับวิทยากร

2.1.4 แจ้งกลุ่มผู้ร่วมวิจัย เชิญฝ่ายบริหาร เข้าร่วมประชุม

เชิงปฏิบัติการ

จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาล ตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ทำการประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ ทั้งก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ รายละเอียดดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ความเข้าใจ โดยใช้แบบทดสอบ
ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัด
เทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร (N = 15)

ที่	กลุ่มเป้าหมาย	คะแนน		เพิ่มขึ้น/ลดลง	ค่าร้อยละ ความก้าวหน้า
		ก่อน	หลัง		
1	นางรัตนา สงดา	16	21	5	16.67
2	นางนภาพร หงษ์นคร	20	23	3	10.00
3	นางเสถียร อินกอง	17	22	5	16.67
4	นางสาวนิตยา จำปาม่วง	17	21	4	13.33
5	นางสายทอง สายสินธุ์	17	23	6	20.00
6	นางสาวพรนิภา หลินภู	17	23	6	20.00
7	นางทิพนันทร นินผาย	19	22	3	10.00
8	นางสาวพวงศรี มุ่งคุณ	22	27	5	16.67
9	นางสายฝน ตาลทรัพย์	21	25	4	13.33
10	นางรัศมี เลิศสงคราม	17	22	5	16.67
11	นางพิชญภา จันทร์หอม	16	20	4	13.33
12	นางบัวทอง ศรีพยอม	20	25	5	16.67
13	นางเยาวพร กิ่งพรมภู	18	21	3	10.00
14	นางปานใจ เนาวะเดช	20	23	3	10.00
15	นางสาคร จันทร์คำ	19	22	3	10.00
รวม		276	340	64	
เฉลี่ย		18.40	22.67	4.27	
ร้อยละ		61.33	75.56		

จากตาราง 7 พบว่า ผลการทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูผู้ดูแลเด็ก
ก่อนการประชุมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.40 คิดเป็นร้อยละ 61.33 และผลการ
ทดสอบความรู้ ความเข้าใจของครูผู้ดูแลเด็กหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
22.67 คิดเป็นร้อยละ 75.56 โดยค่าเฉลี่ยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการเพิ่มขึ้น คิดเป็น
ร้อยละ 4.27 แสดงให้เห็นว่าแนวทางที่ใช้ในการประชุมเชิงปฏิบัติการมีส่วนช่วยให้

กลุ่มเป้าหมาย เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
แห่งชาติเพิ่มมากขึ้น

การตรวจสอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้แจก
แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการในการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบล
สร้างค้ออำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ให้ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัยเพื่อประเมิน
ความรู้ ความเข้าใจในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการรายละเอียดตามตาราง 8

ตาราง 8 การประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้ออำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	3.79	0.33	มาก
	1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ	3.87	0.50	มาก
	1.2 การบริหารจัดการบุคลากร	3.94	0.44	มาก
	1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	3.69	0.60	มาก
	1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	3.69	0.60	มาก
	1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	3.75	0.58	มาก
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	4.09	0.31	มาก
	2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	4.06	0.25	มาก
	2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	4.12	0.50	มาก
	2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการ ด้านจิตใจ – อารมณ์	4.06	0.44	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	4.06	0.57	มาก
	2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.12	0.34	มาก
3	ด้านคุณภาพเด็ก	4.02	0.44	มาก
	3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	4.00	0.52	มาก
	3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ – อารมณ์ สังคม	4.12	0.50	มาก
	3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.94	0.57	มาก
	3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.00	0.52	มาก
	รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย	3.96	0.31	มาก

จากตาราง 8 พบว่า ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจ ในการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้ออำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ให้ครูผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็นกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ผลการประเมินรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$, S.D. = 0.33) 2) ด้านการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.31) 3) ด้านคุณภาพเด็กโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.44) สรุปโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณา พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

หลังจากการเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ โดยดำเนินการในช่วงเดือนสิงหาคม 2560 ถึงเดือนตุลาคม 2560 โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัยนำความรู้ที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการไปคิดวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 กิจกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

กิจกรรม	วัน/เดือน/ปี	ผู้รับผิดชอบ
1. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	สิงหาคม-ตุลาคม 2560	ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	สิงหาคม-ตุลาคม 2560	
3. ด้านคุณภาพเด็ก	สิงหาคม-ตุลาคม 2560	

2.4 การนิเทศภายใน

กำหนดการนิเทศ การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร ดำเนินการในเดือนตุลาคม 2560 รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 กำหนดการนิเทศ การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้นิเทศ
9 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	วัดโพธิ์ศรี	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา
10 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านสร้างค้อ	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา
11 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านด่อน	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา
12 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านสร้างแก้ว	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา
13 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านภูพานทอง	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา
16 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านสะพาน สาม	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา
17 ตุลาคม 2560	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านชมภูพาน เหนือ	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวีณา บุปผา

จากตาราง 10 กำหนดการนิเทศ ในเดือนตุลาคมซึ่งเป็นการนิเทศกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยผู้นิเทศ จำนวน 3 คน ได้แก่ นายศิริ เรืองจริส ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร นางวิภาดา พงศ์อันทโซ รองปลัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร และนางวีณา บุปผา นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการเทศบาลตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

3. ติดตามผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ได้ร่วมกันสังเกตการณ์การดำเนินงาน ดังนี้ ผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ และประสิทธิภาพให้กับบุคลากรในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ จากการประเมินผู้ร่วมวิจัยหลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31)

การดำเนินงานของครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร พบว่า ผลการประเมินตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร ผลการประเมินรายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร
โดยกลุ่มผู้วิจัย ในวงรอบที่ 1

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	2.23	0.21	น้อย
	1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ	2.13	0.31	น้อย
	1.1.1 ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนา และมีการดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง	1.94	0.85	น้อย
	1.1.2 ศูนย์ฯ มีแผนพัฒนาตามกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบายของรัฐ ที่ร่วมกันชี้แนะและป้องกันปัญหาของสังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรี เรื่อง การยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	1.75	0.77	น้อย
	1.1.3 ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร	1.94	0.85	น้อย
	1.1.4 ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	1.88	0.59	น้อย
	1.1.5 ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกัน	2.50	0.52	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.1.7 ศูนย์ฯ มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น	2.44	0.51	น้อย
	1.1.8 ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	2.12	0.62	น้อย
	1.2 การบริหารจัดการบุคลากร	3.68	0.24	มาก
	1.2.1 หัวหน้าศูนย์ฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี	3.75	0.45	มาก
	1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพิ่มเติม	3.75	0.45	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.2.3 หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคน ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง	3.50	0.52	ปานกลาง
	1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีสุขภาพจิตที่ดีได้รับสวัสดิภาพ ด้านการ รักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพประจำปี การประกันสังคม	3.79	0.45	มาก
	1.2.5 อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง ของศูนย์ฯ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม ดังนี้ 1.2.5.1 เด็กอายุ 2 - 3 ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 7 - 10 คน 1.2.5.2 เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 10 - 15 คน	3.62	0.50	มาก
	1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	2.08	0.18	น้อย
	(ก) สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	2.04	0.35	น้อย
	1.3.1 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณ ศูนย์ฯ มีความสะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่ เสี่ยงต่ออันตราย	2.06	0.68	น้อย
	1.3.2 ศูนย์ฯ มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและ เครื่องเล่นหลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่สนามเด็กเล่นควรเป็นพื้นทราย สนามหญ้า หรือยางสังเคราะห์ ตามความเหมาะสมของพื้นที่	2.00	0.73	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.3.4 ศูนย์ฯ มีการเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้อย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	2.13	0.72	น้อย
	1.3.5 ศูนย์ฯ มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ	2.12	0.72	น้อย
	1.3.6 ศูนย์ฯ มีการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็ก และความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก	2.19	0.75	น้อย
	(ข) สภาพแวดล้อมภายในอาคาร การจัดพื้นที่ภายใน	2.05	0.23	น้อย
	1.3.7 ตรวจสอบดูแลพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์ฯ สะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นอับ ทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่งกีดขวาง พื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม	2.25	0.77	น้อย
	1.3.8 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กมีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คนเป็นอย่างน้อย	2.12	0.50	น้อย
	1.3.9 จัดให้ภายในห้องเรียนมีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม	1.94	0.77	น้อย
	1.3.10 อาคารของศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับให้เด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาด และเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน	1.94	0.68	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.3.11 ศูนย์ฯ มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วย	1.75	0.68	น้อย
	1.3.12 ครุภัณฑ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ	1.94	0.68	น้อย
	1.3.13 เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน	2.44	0.51	น้อย
	สุขอนามัยด้านอาหาร	2.14	0.33	น้อย
	1.3.14 สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหาร สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีการจ้างเหมาผู้ประกอบการจัดส่งมาจากภายนอก) และมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน	2.31	0.48	น้อย
	1.3.15 อุปกรณ์และภาชนะที่ใส่อาหาร ทำด้วยวัสดุปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะ และจัดเก็บอย่างเหมาะสม	1.81	0.83	น้อย
	1.3.16 ผู้จัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้งที่ประกอบอาหาร และต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	2.31	0.48	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.3.17 ห้องน้ำ ห้องส้วมของศูนย์ฯ สะอาด ไม่ลื่น มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โถส้วมมีขนาดพอเหมาะสำหรับเด็ก และมีจำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ในระดับที่พอเหมาะสำหรับเด็กและมีสบู่ล้างมือสำหรับเด็ก	2.15	0.38	น้อย
	1.3.18 ภายในอาคารมีการจัดการขยะ ถูกสุขลักษณะ	2.12	1.15	น้อย
	1.4 มาตรการด้านความปลอดภัย	2.35	0.62	น้อย
	ของศูนย์เด็กเล็ก			
	1.4.1 มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการดูแลเด็ก	2.06	1.29	น้อย
	1.4.2 มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัยมีการจัดทำแผนและซักซ้อมป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น กรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม พายุสึนามิ - มีการซ้อมอพยพเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่มองเห็นได้ชัดเจน หยิบใช้ได้สะดวก มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงต้องใช้อุปกรณ์ดังกล่าวได้ถูกต้อง - มีการติดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย โรงพยาบาล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบลที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน วัด หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	2.00	0.89	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.4.3 มีการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ศูนย์เด็กเล็กเป็นระยะเพื่อป้องกันและแก้ไขมิให้เกิดอันตรายแก่เด็ก - บริเวณโดยรอบหากมีแม่น้ำ สระน้ำ บ่อน้ำ คลอง ต้องทำรั้วกันล้อมรอบบริเวณที่อาจเกิดอันตราย - กรณีภายในศูนย์มีอ่างน้ำ โถงเก็บน้ำ ควรมีฝาปิดที่สามารถป้องกันการพลัดตกลงไปของเด็กได้	2.06	0.85	น้อย
	1.4.4 มีมาตรการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์แมลงและพาหะนำโรค	3.44	0.89	ปานกลาง
	1.4.5 มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก - ผู้ปกครองลงลายมือชื่อไว้เป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้งเพื่อป้องกันการลักพาตัวเด็ก - ที่จอดรถรับ/ส่งเด็ก หรือผู้มาติดต่อ อยู่ห่างจากตัวอาคาร พื้นที่กิจกรรมของเด็กในระยะที่ปลอดภัย - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองต้องโดยสารเรือมารับ/ส่ง ต้องมีชูชีพสวมให้เด็กทุกคนทุกครั้งในการรับ-ส่งเด็ก - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ต้องมีหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) สำหรับเด็ก	2.19	0.83	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม	2.42	0.30	น้อย
	การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย			
	1.5.1 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ระหว่างพ่อแม่ หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.19	0.40	น้อย
	1.5.2 มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชนในโอกาสสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ	2.25	0.77	น้อย
	1.5.3 มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก	2.50	0.52	น้อย
	1.5.4 มีการจัดศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งความรู้บริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	2.75	0.86	ปานกลาง
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก	2.44	0.16	น้อย
	2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย	2.74	0.41	ปานกลาง
	บทบาทของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการเรียนรู้			
	2.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนาความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	2.75	0.86	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม	3.75	0.48	มาก
	2.1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ	3.08	0.34	ปานกลาง
	2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกต พฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.88	มาก
	2.1.5 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาและ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีปัญหา	2.14	0.26	น้อย
	2.1.6 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผลพัฒนาการเด็กและข้อมูลสำหรับการส่งต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น	2.19	0.75	น้อย
การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว				
	2.1.7 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง มีจิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ มีความเป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง	2.19	1.33	น้อย
	2.1.8 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก	2.19	0.51	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	2.07	0.25	น้อย
	ด้านร่างกาย			
	2.2.1 ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหาร ครบ 5 กลุ่มอาหาร	1.81	0.83	น้อย
	2.2.2 ดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำสะอาด อย่างเพียงพอ	1.94	0.77	น้อย
	ด้านสุขนิสัยและสุขภาพกาย			
	2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัวด้วยการออกกำลังกายและการเล่น กลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตา ด้วยกิจกรรม ศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เกมการศึกษา การเล่นตามมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี	1.87	0.43	น้อย
	2.2.4 ฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกัน ไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น	2.44	0.51	น้อย
	2.2.5 ดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนกลางวัน อย่างน้อย 1 – 2 ชั่วโมง/วัน	1.81	0.83	น้อย
	2.2.6 ตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ของเด็กทุกคน	2.12	0.46	น้อย
	2.2.7 ตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบคลุม ถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัณโรค อ่อนเพลีย 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์	2.14	0.26	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.2.8 เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุก 3 เดือน และประเมินโดยใช้ กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิง การเจริญเติบโต	2.44	0.51	น้อย
	2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์	2.21	0.40	น้อย
	2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กได้แสดงพฤติกรรม อารมณ์ และความรู้สึก ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และได้สัมผัสกับธรรมชาติ	2.10	0.60	น้อย
	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2.19	0.83	น้อย
	2.3.3 ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด	2.50	0.52	น้อย
	2.3.4 ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้เรงแถมใส	2.06	0.77	น้อย
	2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการด้านสังคม	2.14	0.31	น้อย
	2.4.1 ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	2.25	0.49	น้อย
	2.4.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก	2.19	0.75	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.4.3 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อเรียนรู้ การเป็นผู้นำ ผู้ตามและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	2.06	0.85	น้อย
	2.4.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และร่วม กิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา	2.12	0.46	น้อย
	2.4.5 ปลุกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2.06	0.77	น้อย
	2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	3.06	0.47	ปานกลาง
	2.5.1 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมี ความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	1.85	0.49	น้อย
	2.5.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมี ทักษะ ด้านการสังเกต การจำแนก และการ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ผ่านประสาทสัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.94	0.86	มาก
	2.5.3 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก มีทักษะด้านการคิด และแก้ไขปัญหาได้อย่าง เหมาะสมตามวัย	3.38	0.96	ปานกลาง
	2.5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3.81	0.77	มาก
	2.5.5 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็ก มีทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	2.00	0.89	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	ด้านคุณภาพเด็ก	2.21	0.24	น้อย
	3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	2.05	0.39	น้อย
	3.1.1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เช่น เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	2.38	0.50	น้อย
	3.1.2 เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดี และสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การเคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.13	0.40	น้อย
	3.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ได้แก่ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ใช้ช้อนกลาง ล้างมือบ่อย ๆ ปิดปากเวลาไอหรือจาม รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่และรู้จักช่วยเหลือตัวเอง	1.94	0.85	น้อย
	3.1.4 เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่คุยหรือเล่นระหว่างรับประทานอาหาร ไม่เอามือไปแหย่ปลั๊กไฟ	1.75	0.86	น้อย
	3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ – อารมณ์สังคม	2.09	0.61	น้อย
	3.2.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รู้จักอดทน รอคอย	2.00	0.89	น้อย
	3.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้เรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2.19	0.83	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3.2.3 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	2.09	0.61	น้อย
	3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	2.40	0.45	น้อย
	3.3.1 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในด้าน ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	2.25	0.68	น้อย
	3.3.2 เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก	2.12	1.26	น้อย
	3.3.3 เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนา ที่นับถือ	2.19	0.51	น้อย
	3.3.4 เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีของประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.05	0.31	ปานกลาง
	3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	2.28	0.30	น้อย
	3.4.1 เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน เวลา มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)	2.50	0.52	น้อย
	3.4.2 เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่ เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	2.31	0.37	น้อย

ตาราง 11 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3.4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	2.07	0.22	น้อย
	3.4.4 เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย	2.25	0.58	น้อย
	โดยรวมเฉลี่ย	2.39	0.13	น้อย

จากตาราง 11 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนครของกลุ่มผู้วิจัย ในวงรอบที่ 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณา พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

สรุปได้ว่าการพัฒนาในวงรอบที่ 1 ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณา พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้านซึ่งจะนำไปพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้นิเทศ (N = 3) ซึ่งทำการประเมินในภาพรวมดังตาราง 12

ตาราง 12 การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้นิเทศ (N = 3) ในวงรอบที่ 1

รายการ	ผลการประเมิน (N = 3)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การวางแผน	2.08	0.14	น้อย
1.1 ร่วมกันแสดงความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	2.00	0.00	น้อย
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	2.00	0.00	น้อย
1.3 ร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	2.00	0.00	น้อย
1.4 ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	2.33	0.58	น้อย
2. การปฏิบัติการ	1.83	0.58	น้อย
2.1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ	2.33	0.58	น้อย
2.2 การดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติร่วมกัน	1.33	0.58	น้อยที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน (N = 3)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. การสังเกตการณ์	2.17	0.38	น้อย
3.1 ร่วมกันกำหนดขั้นตอนกระบวนการการสังเกตแบบมีส่วนร่วม	3.00	0.00	ปานกลาง
3.2 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	2.33	0.58	น้อย
3.3 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	1.67	0.58	น้อย
3.4 การบันทึกผลการสังเกต	1.67	0.58	น้อย
4. การสะท้อนผล	1.75	0.43	น้อย
4.1 การร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	2.00	1.00	น้อย
4.2 การร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	1.33	0.58	น้อยที่สุด
4.3 การหาแนวทางปรับปรุงในส่วนที่ยังเป็นปัญหาและสามารถดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	2.00	0.00	น้อย
4.4 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายผลของการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	1.67	0.58	น้อย
โดยรวมเฉลี่ย	1.96	0.37	น้อย

จากตาราง 12 พบว่า การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้นิเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.96$, S.D. = 0.37) เมื่อพิจารณา พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้าน

ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

การสะท้อนกลับในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างคือ ตามแนวทาง
การพัฒนา วงรอบที่ 1 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลและนำมาสะท้อนผลดังนี้

ผลที่ได้จากการประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัย
หลังจากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ จากการประเมินผู้ร่วมวิจัยหลังจากการประชุม
เชิงปฏิบัติการ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณา พบว่า
การประเมินความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพ
ครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาล
ตำบลสร้างคือ อยู่ในระดับมากทุกด้าน

แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างคือ
ในระหว่างเดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม 2560 โดยใช้แนวทางการพัฒนา ประกอบด้วย 1)
การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติและ
3) การนิเทศภายใน

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้สรุปผลการดำเนินงานจากการพัฒนาในวงรอบ
ที่ 1 พบว่า ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์
พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างคือ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยในวงรอบที่ 1 โดย
ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณาพบว่า อยู่ในระดับน้อย
ทุกด้าน ซึ่งจะนำไปพัฒนาในวงรอบที่ 2 ต่อไป

การดำเนินการพัฒนาในวงรอบที่ 2

จากผลการสะท้อนกลับในวงรอบที่ 1 ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้นำผลการ
ดำเนินงานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างคือ ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดย

ภาพรวมอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.39$, S.D. = 0.13) เมื่อพิจารณา พบว่า อยู่ในระดับน้อยทุกด้านซึ่งนำมาพัฒนาในรอบที่ 2 มีรายละเอียดในการดำเนินการดังนี้

ขั้นการวางแผน (RePlanning)

ผู้วิจัยและกลุ่มผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อตามแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ (Action plan) ซึ่งที่ประชุมเห็นว่าให้ดำเนินการตามแนวทางการศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

ขั้นการปฏิบัติการ (ReAction)

การดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อตามแผนปฏิบัติการ ในรอบที่ 2 ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2560 – มกราคม 2561 รายละเอียดดังนี้

1. การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติเพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ จากการวิเคราะห์ประเมินผลการดำเนินงาน โดยมีรายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
 แห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
 จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	3.88	0.15	มาก
	1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ	3.83	0.30	มาก
	1.1.1 ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนา และมีการดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง	4.06	0.77	มาก
	1.1.2 ศูนย์ฯ มีแผนพัฒนาตามกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบายของรัฐ ที่ร่วมกันชี้แนะและป้องกันปัญหาของสังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรีเรื่องการยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)	3.81	0.75	มาก
	1.1.3 ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการ และระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร	3.88	0.81	มาก
	1.1.4 ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	3.92	0.54	มาก
	1.1.5 ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกัน	3.88	0.81	มาก
	1.1.6 หน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์เด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.69	0.60	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.1.7 ศูนย์ฯ มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น	3.69	0.60	มาก
	1.1.8 ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	3.75	0.39	มาก
	1.2 การบริหารจัดการบุคลากร	4.38	0.29	มาก
	1.2.1 หัวหน้าศูนย์ฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี	4.50	0.52	มาก
	1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพิ่มเติม	4.50	0.52	มาก
	1.2.3 หัวหน้าศูนย์ฯ/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคนได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อย ปีละ 20 ชั่วโมง	4.25	0.45	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N =15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีสุขภาพจิตที่ดีได้รับสวัสดิภาพ ด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพประจำปี การประกันสังคม	4.19	0.60	มาก
	1.2.5 อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม ดังนี้ 1.2.5.1 เด็กอายุ 2 – 3 ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 7 – 10 คน 1.2.5.2 เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 10 – 15 คน	4.56	0.51	มากที่สุด
	1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก	3.80	0.13	มาก
	(ก) สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	3.77	0.37	มาก
	1.3.1 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฯ มีความสะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย	3.56	0.51	มาก
	1.3.2 ศูนย์ฯ มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นหลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่สนามเด็กเล่นควรเป็นพื้นทราย สนามหญ้า หรือยางสังเคราะห์ ตามความเหมาะสมของพื้นที่	4.00	0.73	มาก
	1.3.3 เครื่องเล่นภายในศูนย์ฯ ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย แข็งแรง อยู่ในสภาพที่ดี การติดตั้งเครื่องเล่นแต่ละชนิดถูกต้อง อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีการตรวจสอบ/ซ่อมบำรุงเป็นระยะ	3.56	0.51	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.3.4 ศูนย์ฯ มีการเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้อย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ	3.71	0.42	มาก
	1.3.5 ศูนย์ฯ มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ	3.75	0.77	มาก
	1.3.6 ศูนย์ฯ มีการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครอง หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก	4.06	0.68	มาก
	(ข) สภาพแวดล้อมภายในอาคาร	3.79	0.20	มาก
	การจัดพื้นที่ภายใน	3.79	0.20	มาก
	1.3.7 ควรสอดคล้อง ดูแลพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์ฯ สะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นฉุน ทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่งกีดขวาง พื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม	3.81	0.40	มาก
	1.3.8 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กมีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน เป็นอย่างน้อย	3.69	0.70	มาก
	1.3.9 จัดให้ภายในห้องเรียนมีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม	3.56	0.51	มาก
	1.3.10 อาคารของศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับเด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาด และเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน	3.69	0.23	มาก
	1.3.11 ศูนย์ฯ มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักรักษาสำหรับเด็กป่วย	4.06	0.57	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.3.12 ครุภัณฑ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ	4.31	0.60	มาก
	1.3.13 เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน	3.44	0.51	ปานกลาง
	สุขอนามัยด้านอาหาร	3.84	0.30	มาก
	1.3.14 สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหาร สะอาดถูกสุขลักษณะ มีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีการจ้างเหมาผู้ประกอบอาหารจัดส่งมาจากภายนอก) และมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน	4.00	0.73	มาก
	1.3.15 อุปกรณ์และภาชนะที่ใส่อาหาร ทำด้วยวัสดุปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะและจัดเก็บอย่างเหมาะสม	3.81	0.65	มาก
	1.3.16 ผู้จัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้งประกอบอาหาร และต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	3.91	0.52	มาก
	1.3.17 ห้องน้ำ ห้องส้วมของศูนย์ฯ สะอาด ไม่สั่น มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โถส้วมมีขนาดพอเหมาะกับตัวเด็ก และมีจำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ในระดับที่พอเหมาะกับตัวเด็กและมีสบู่ล้างมือสำหรับเด็ก	3.62	0.50	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N =15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.3.18 ภายในอาคารมีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ	3.88	0.72	มาก
	1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก	3.63	0.29	มาก
	1.4.1 มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการดูแลเด็ก	3.44	0.51	ปานกลาง
	1.4.2 มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัยมีการจัดทำแผนและซักซ้อมป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่นกรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม พายุสีนามิ - มีการซ้อมอพยพเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่มองเห็นได้ชัดเจน หยิบใช้ได้สะดวก มีสภาพพร้อมใช้งาน ได้ตลอดเวลา และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงต้องใช้ อุปกรณ์ดังกล่าวได้ถูกต้อง - มีการติดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย โรงพยาบาล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน วัด หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	3.54	0.40	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.4.3 มีการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ศูนย์เด็กเล็กเป็นระยะเพื่อป้องกันและแก้ไขมิให้เกิดอันตรายแก่เด็ก - บริเวณโดยรอบหากมีแม่น้ำ สระน้ำ บ่อน้ำ คลอง ต้องทำรั้วกันล้อมรอบบริเวณที่อาจเกิดอันตราย - กรณีภายในศูนย์มีอ่างน้ำ โถงเก็บน้ำ ควรมีฝาปิดที่สามารถป้องกันการพลัดตกลงไปของเด็กได้	3.81	0.91	มาก
	1.4.4 มีมาตรการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์แมลงและพาหะนำโรค	3.56	0.51	มาก
	1.4.5 มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก - ผู้ปกครองลงลายมือชื่อไว้เป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้งเพื่อป้องกันการลักพาตัวเด็ก - ที่จอดรถรับ/ส่งเด็ก หรือผู้มาติดต่อ อยู่ห่างจากตัวอาคาร พื้นที่กิจกรรมของเด็กในระยะที่ปลอดภัย - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองต้องโดยสารเรือมารับ/ส่ง ต้องมีชูชีพสวมให้เด็กทุกคนทุกครั้งที่มารับ-ส่งเด็ก - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ต้องมีหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) สำหรับเด็ก	3.81	0.65	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย	3.77	0.38	มาก
	1.5.1 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันในชุมชน ระหว่างพ่อแม่ หัวหน้าศูนย์ ครู ผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.73	0.42	มาก
	1.5.2 มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชน ในโอกาสสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับ ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ	3.81	0.65	มาก
	1.5.3 มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่น ในชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็ก ปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก	3.75	0.77	มาก
	1.5.4 มีการจัดศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งความรู้ บริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	3.78	0.48	มาก
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	3.85	0.16	มาก
	2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย	3.92	0.30	มาก
	บทบาทของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการเรียนรู้			
	2.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนการจัด กระบวนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนฯ เพื่อ พัฒนาความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.00	0.73	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม	3.88	0.62	มาก
	2.1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ	3.88	0.45	มาก
	2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกต พฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้น อย่างต่อเนื่อง	4.38	0.62	มาก
	2.1.5 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาและ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีปัญหา	3.63	0.81	มาก
	2.1.6 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผล พัฒนาการเด็กและข้อมูลสำหรับการส่งต่อในระดับ การศึกษาที่สูงขึ้น	4.00	0.55	มาก
การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว				
	2.1.7 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง มีจิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ ได้ มีความเป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง	3.87	0.72	มาก
	2.1.8 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้ คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก	3.75	0.77	มาก
	2.2 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการด้านร่างกาย	3.99	0.26	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	ด้านร่างกาย			
	2.2.1 ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหารครบ 5 กลุ่มอาหาร	4.44	0.51	มาก
	2.2.2 ดูแลให้เด็กที่มึนมนและน้ำสะอาดอย่างเพียงพอ	3.50	0.52	ปานกลาง
	ด้านสุขนิสัยและสุขภาพกาย			
	2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัวด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมผัสระหว่างมือและตา ด้วยกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เกมการศึกษา การเล่นเกม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี	4.02	0.35	มาก
	2.2.4 ฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น	4.50	0.52	มาก
	2.2.5 ดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนกลางวันอย่างน้อย 1 - 2 ชั่วโมง/วัน	3.50	0.82	ปานกลาง
	2.2.6 ตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็กทุกคน	4.00	0.48	มาก
	2.2.7 ตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัคซีน ฯลฯ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์	3.69	0.60	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.2.8 เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุก 3 เดือน และประเมินโดยใช้ กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต	4.31	0.79	มาก
	2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์	3.74	0.25	มาก
	2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กได้แสดงพฤติกรรม อารมณ์ และความรู้สึก ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และได้สัมผัสกับธรรมชาติ	3.69	0.70	มาก
	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.50	0.52	ปานกลาง
	2.3.3 ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด	3.67	0.24	มาก
	2.3.4 ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส	4.12	0.62	มาก
	2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการด้านสังคม	3.70	0.36	มาก
	2.4.1 ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	3.58	0.44	มาก
	2.4.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก	3.94	0.93	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	2.4.3 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อเรียนรู้ การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข	3.50	0.52	ปานกลาง
	2.4.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และร่วม กิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา	3.75	0.68	มาก
	2.4.5 ปลุกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.73	0.42	มาก
	2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ ด้านสติปัญญา	3.87	0.37	มาก
	2.5.1 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมี ความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	3.88	0.72	มาก
	2.5.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมี ทักษะ ด้านการสังเกต การจำแนก และการ เปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ผ่านประสาทสัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	4.25	0.85	มาก
	2.5.3 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมี ทักษะด้านการคิด และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	3.91	0.55	มาก
	2.5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	4.00	0.82	มาก
	2.5.5 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมี ทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	3.62	0.62	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N =15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3	ด้านคุณภาพเด็ก	3.80	0.18	มาก
	3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	3.80	0.28	มาก
	3.1.1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เช่น เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	3.81	0.65	มาก
	3.1.2 เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดี และสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การเคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.52	มาก
	3.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ได้แก่ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ใช้ช้อนกลาง ล้างมือบ่อย ๆ ปิดปากเวลาไอหรือจาม รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ และรู้จักช่วยเหลือตัวเอง	3.62	0.50	มาก
	3.1.4 เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่คุยหรือเล่นระหว่างรับประทานอาหาร ไม่เอามือไปแหย่ปลั๊กไฟ	3.88	0.72	มาก
	3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ – อารมณ์สังคม	3.71	0.51	มาก
	3.2.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รู้จักอดทน รอคอย	3.69	0.60	มาก
	3.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้เรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	3.69	0.60	มาก
	3.2.3 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	3.75	0.39	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการ	ผลการประเมิน (N = 15)		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์	3.65	0.33	มาก
	3.3.1 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในด้านขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	3.52	0.38	มาก
	3.3.2 เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก	3.75	0.86	มาก
	3.3.3 เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตาม วัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนา ที่นับถือ	3.56	0.51	มาก
	3.3.4 เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีของประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.75	0.68	มาก
	3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	4.04	0.34	มาก
	3.4.1 เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน เวลา มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)	4.12	0.72	มาก
	3.4.2 เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่ เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	3.69	0.60	มาก
	3.4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	3.92	0.43	มาก
	3.4.4 เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสม ตามวัย	4.44	0.51	มาก
	รวมทั้งสิ้นเฉลี่ย	3.84	0.12	มาก

จากตาราง 13 พบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร
ของกลุ่มผู้วิจัย ในวงรอบที่ 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.12)

2. การนิเทศภายใน

กำหนดการนิเทศ การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ
อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ดำเนินการในระหว่างเดือนมกราคม 2561 รายละเอียด
ดังตาราง 14

ตาราง 14 กำหนดการนิเทศ การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 2

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้นิเทศ
8 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	วัดโพธิ์ศรี	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทโช 3. นางวิณา บุปผา
9 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านสร้างค้อ	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทโช 3. นางวิณา บุปผา
10 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านด่อน	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทโช 3. นางวิณา บุปผา
11 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านสร้างแก้ว	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทโช 3. นางวิณา บุปผา

ตาราง 14 (ต่อ)

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	ผู้สังเกต
12 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านภูพานทอง	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวิธนา บุญพา
15 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านสะพานสาม	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวิธนา บุญพา
16 มกราคม 2561	นิเทศการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็ก เล็กแห่งชาติ	บ้านชมภูพาน	1. นายศิริ เรืองจรัส 2. นางวิภาดา พงศ์อันทไช 3. นางวิธนา บุญพา

จากตาราง 14 กำหนดการนิเทศ ในเดือนมกราคมซึ่งเป็นการนิเทศ
กลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยผู้สังเกตคือ นายศิริ เรืองจรัส ผู้อำนวยการกองการศึกษาเทศบาล
ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร นางวิภาดา พงศ์อันทไช รองปลัดเทศบาล
ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนครและนางวิธนา บุญพา นักวิชาการศึกษา
ปฏิบัติการเทศบาลตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

ขั้นการสังเกตการณ์ (ReObservation)

จากการดำเนินการ พบว่าผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อของ
กลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้สังเกต (N = 3) ซึ่งทำการประเมินในภาพรวมดังตาราง 15

ตาราง 15 การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
 จังหวัดสกลนคร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้นิเทศ (N = 3) ในวงรอบที่ 2

รายการ	ผลการประเมิน (N = 3)		
	$\bar{x}$	S.D.	แปลผล
1. การวางแผน	4.00	0.00	มาก
1.1 ร่วมกันแสดงความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	4.00	0.00	มาก
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	4.00	0.00	มาก
1.3 ร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	4.00	0.00	มาก
1.4 ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	4.00	0.00	มาก
2. การปฏิบัติการ	3.50	0.00	ปานกลาง
2.1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ	4.00	0.00	มาก
2.2 การดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติร่วมกัน	3.00	0.00	ปานกลาง

ตาราง 15 (ต่อ)

รายการ	ผลการประเมิน (N = 3)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. การสังเกตการณ์	3.25	0.00	ปานกลาง
3.1 ร่วมกันกำหนดขั้นตอนกระบวนการการสังเกตแบบมีส่วนร่วม	3.00	0.00	ปานกลาง
3.2 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	3.00	0.00	ปานกลาง
3.3 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	4.00	0.00	มาก
3.4 การบันทึกผลการสังเกต	3.00	0.00	ปานกลาง
4. การสะท้อนผล	3.83	0.29	มาก
4.1 การร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ	3.67	0.58	มาก
4.2 การร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	3.67	0.58	มาก
4.3 การหาแนวทางปรับปรุงในส่วนที่ยังเป็นปัญหาและสามารถดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ	4.00	0.00	มาก
4.4 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายผลของการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร	4.00	0.00	มาก
รวม	3.65	0.72	มาก

จากตาราง 15 พบว่า การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยโดยกลุ่มผู้นิเทศ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$, S.D. = 0.72)

ขั้นการสะท้อนกลับ (ReReflection)

จากการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร ตามแนวทางการพัฒนาตามแผนปฏิบัติการ ในวงรอบที่ 2 พบว่า มีผล
การประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติเพิ่มขึ้น เปรียบเทียบผลการ
ประเมินการดำเนินการ ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 รายละเอียดตามตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร ในวงรอบที่ 1 กับวงรอบที่ 2 (N = 15)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
1	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก	2.23	3.88	33.00
	1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ	2.13	3.83	34.00
	1.1.1 ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนา และ มีการดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำหนด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่าง หลากหลายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง	1.94	4.06	42.40
	1.1.2 ศูนย์ฯ มีแผนพัฒนาตามกรอบ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบาย ของรัฐ ที่ร่วมกันชี้แนะและป้องกันปัญหาของ สังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรี เรื่องการยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจร คุณภาพ (PDCA)	1.75	3.81	41.20

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.1.3 ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร	1.94	3.88	38.80
	1.1.4 ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร	1.88	3.92	40.80
	1.1.5 ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกัน	2.50	3.88	27.60
	1.1.6 หน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์ฯ เด็กเล็กอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	2.44	3.69	25.00
	1.1.7 ศูนย์ฯ มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ/ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น	2.44	3.69	25.00
	1.1.8 ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	2.12	3.75	32.60

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.2 การบริหารจัดการบุคลากร	3.68	4.38	14.00
	1.2.1 หัวหน้าศูนย์ ฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี	3.75	4.50	15.00
	1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีสาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพิ่มเติม	3.75	4.50	15.00
	1.2.3 หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคนได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง	3.50	4.25	15.00
	1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีสุขภาพจิตที่ดีได้รับสวัสดิภาพ ด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพประจำปี การประกันสังคม	3.79	4.19	8.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.2.5 อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัย ที่เหมาะสม ดังนี้ 1.2.5.1 เด็กอายุ 2 – 3 ปี มีครูผู้ดูแล เด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 7 – 10 คน 1.2.5.2 เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแล เด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 10 – 15 คน	3.62	4.56	18.80
	1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์ เด็กเล็ก	2.08	3.80	34.40
	(ก) สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	2.04	3.77	34.60
	1.3.1 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม บริเวณศูนย์ฯ มีความสะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็น มลพิษและพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย	2.06	3.56	30.00
	1.3.2 ศูนย์ฯ มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่น และเครื่องเล่นหลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่สนามเด็กเล่นควร เป็นพื้นทราย สนามหญ้าหรือยางสังเคราะห์ ตามความเหมาะสมของพื้นที่	2.00	4.00	40.00
	1.3.3 เครื่องเล่นภายในศูนย์ฯ ได้ มาตรฐานมีความปลอดภัย แข็งแรง อยู่ใน สภาพที่ดี การติดตั้งเครื่องเล่นแต่ละชนิด ถูกต้อง อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีการ ตรวจสอบ/ซ่อมบำรุงเป็นระยะ	1.75	3.56	36.20

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.3.4 ศูนย์ฯ มีการเก็บสำรองน้ำสะอาด สำหรับดื่มและใช้อย่างเพียงพอและถูก สุขลักษณะ	2.13	3.71	31.60
	1.3.5 ศูนย์ฯ มีการจัดการขยะ ถูกสุขลักษณะ	2.12	3.75	32.60
	1.3.6 ศูนย์ฯ มีการจัดมุมการเรียนรู้ สำหรับผู้ปกครอง หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์ สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงาน ศูนย์เด็กเล็กและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการ พัฒนาเด็ก	2.19	4.06	37.40
	(ข) สภาพแวดล้อมภายในอาคาร	2.05	3.79	34.80
	การจัดพื้นที่ภายใน	2.05	3.79	34.80
	1.3.7 ควรสอดส่อง ดูแลพื้นที่ภายใน อาคารของศูนย์ฯ สะอาด เหมาะสมแสงสว่าง เพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นอับ ทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่ง กีดขวาง พื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัยและมี อุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม	2.25	3.81	31.20
	1.3.8 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กมีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คนเป็นอย่างน้อย	2.12	3.69	31.40
	1.3.9 จัดให้ภายในห้องเรียนมีมุมเสริม ทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่าง น้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการ เรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม	1.94	3.56	32.40

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.3.10 อาคารของศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับให้เด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาดและเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน	1.94	3.69	35.00
	1.3.11 ศูนย์ฯ มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วย	1.75	4.06	46.20
	1.3.12 ครูภัณฑ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสมและมีจำนวนเพียงพอ	1.94	4.31	47.40
	1.3.13 เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน	2.44	3.44	20.00
	สุขอนามัยด้านอาหาร	2.14	3.84	34.00
	1.3.14 สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหารสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีการจ้างเหมาผู้ประกอบอาหารจัดส่งมาจากภายนอก) และมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน	2.31	4.00	33.80
	1.3.15 อุปกรณ์และภาชนะที่ใช้อาหารทำด้วยวัสดุปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะและจัดเก็บอย่างเหมาะสม	1.81	3.81	40.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.3.16 ผู้จัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหาร มีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้ง ที่ ประกอบอาหาร และต้องได้รับการอบรม ความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	2.31	3.91	32.00
	1.3.17 ห้องน้ำ ห้องส้วมของศูนย์ฯ สะอาด ไม่ลื่น มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท สะดวก โถส้วมมีขนาดพอเหมาะกับตัวเด็ก และมีจำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ใน ระดับที่พอเหมาะกับตัวเด็กและมีสบู่ล้างมือ สำหรับเด็ก	2.15	3.62	29.40
	1.3.18 ภายในอาคารมีการจัดการขยะ ถูกสุขลักษณะ	2.12	3.88	35.20
	1.4 มาตรการด้านความปลอดภัย ของศูนย์เด็กเล็ก	2.35	3.63	25.60
	1.4.1 มีการกำหนดนโยบายด้านความ ปลอดภัยในการดูแลเด็ก	2.06	3.44	27.60

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.4.2 มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัยมีการจัดทำแผนและซักซ้อมป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่นกรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม พายุสึนามิ - มีการซ้อมอพยพเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่มองเห็นได้ชัดเจน หยิบใช้ได้สะดวก มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงต้องใช้อุปกรณ์ดังกล่าวได้ถูกต้อง - มีการติดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย โรงพยาบาล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน วัด หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย	2.00	3.54	30.80
	1.4.3 มีการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจก่อให้เกิดอันตราย ทั้งภายในและภายนอกอาคารศูนย์เด็กเล็กเป็นระยะเพื่อป้องกันและแก้ไขมิให้เกิดอันตรายแก่เด็ก - บริเวณโดยรอบหากมีแม่น้ำ สระน้ำ บ่อน้ำคลอง ต้องทำรั้วกั้นล้อมรอบบริเวณที่อาจเกิดอันตราย	2.06	3.81	35.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	- กรณีภายในศูนย์มีอ่างน้ำ โถงเก็บน้ำ ควรมี ฝาปิดที่สามารถป้องกันการพลัดตกลงไป ของเด็กได้			
	1.4.4 มีมาตรการป้องกันและกำจัด แหล่งเพาะพันธุ์แมลงและพาหะนำโรค	3.44	3.56	2.40
	1.4.5 มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก - ผู้ปกครองลงลายมือชื่อไว้เป็น ลายลักษณ์อักษรทุกครั้งเพื่อป้องกันการ ลักพาตัวเด็ก - ที่จอตรงรับ/ส่งเด็ก หรือผู้มาติดต่อ อยู่ห่างจากตัวอาคาร พื้นที่กิจกรรมของเด็ก ในระยะที่ปลอดภัย - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองต้อง โดยสารเรือมารับ/ส่ง ต้องมีชูชีพสวมให้เด็ก ทุกคนทุกครั้งในการรับ-ส่งเด็ก - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองเดินทาง ด้วยรถจักรยานยนต์ต้องมีหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) สำหรับเด็ก	2.19	3.81	32.40
	1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย	2.42	3.77	27.00
	1.5.1 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ระหว่างพ่อแม่ หัวหน้า ศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2.19	3.73	30.80

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	1.5.2 มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชนในโอกาสสำคัญตามเทศกาล ต่าง ๆ สอดคล้องกับประเพณี ศาสนาและ วัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ	2.25	3.81	31.20
	1.5.3 มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อ พัฒนาศักยภาพ/ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครู พี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก	2.50	3.75	25.00
	1.5.4 มีการจัดศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่ง ความรู้บริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก	2.75	3.78	20.60
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก	2.44	3.85	28.20
	2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	2.74	3.92	23.60
	บทบาทของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการเรียนรู้			
	2.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำ แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และ ดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนา ความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	2.75	4.00	25.00

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	2.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดหา ผลิตภัณฑ์สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม	3.75	3.88	2.60
	2.1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ	3.08	3.88	16.00
	2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง	3.62	4.38	15.20
	2.1.5 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาและ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีปัญหา	2.14	3.63	29.80
	2.1.6 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผลพัฒนาการเด็กและข้อมูลสำหรับการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น	2.19	4.00	36.20
การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว				
	2.1.7 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีจิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ มีความเป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง	2.19	3.87	33.60
	2.1.8 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก	2.19	3.75	31.20

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย	2.07	3.99	38.40
ด้านร่างกาย				
	2.2.1 ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหาร ครบ 5 กลุ่มอาหาร	1.81	4.44	52.60
	2.2.2 ดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำสะอาด อย่างเพียงพอ	1.94	3.50	31.20
ด้านสุขนิสัยและสุขภาพกาย				
	2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัวด้วยการออกกำลังกายและการ เล่นกลางแจ้ง การพัฒนากล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมผัสระหว่างมือ และตา ด้วยกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการ เคลื่อนไหว เกมการศึกษา การเล่น ตามมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี	1.87	4.02	43.00
	2.2.4 ฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น	2.44	4.50	41.20
	2.2.5 ดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนกลางวัน อย่างน้อย 1 - 2 ชั่วโมง/วัน	1.81	3.50	33.80
	2.2.6 ตรวจสุขภาพอนามัยประจำวัน ของเด็กทุกคน	2.12	4.00	37.60

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	2.2.7 ตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดย ครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัดอึดิว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่ สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์	2.14	3.69	31.00
	2.2.8 เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะ โภชนาการ โดยชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูง ทุก 3 เดือน และประเมินโดยใช้ กราฟแสดง เกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต	2.44	4.31	37.40
	2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านจิตใจ-อารมณ์	2.21	3.74	30.60
	2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัย ให้เด็กได้แสดงพฤติกรรม อารมณ์ และ ความรู้สึก ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และได้สัมผัสกับธรรมชาติ	2.10	3.69	31.80
	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	2.19	3.50	26.20
	2.3.3 ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมตาม ความสนใจและความถนัด	2.50	3.67	23.40
	2.3.4 ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ำแรงแจ่มใส	2.06	4.12	41.20

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการด้านสังคม	2.14	3.70	31.20
	2.4.1 ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	2.25	3.58	26.60
	2.4.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและศูนย์ เด็กเล็ก	2.19	3.94	35.00
	2.4.3 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อ เรียนรู้การเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการทำ กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถีประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	2.06	3.50	28.80
	2.4.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และร่วม กิจกรรมตามบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และหลักศาสนา	2.12	3.75	32.60
	2.4.5 ปลุกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	2.06	3.73	33.40
	2.5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาการด้านสติปัญญา	3.06	3.87	16.20
	2.5.1 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้ เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	1.85	3.88	40.60

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	2.5.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะ ด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ผ่านประสาทสัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	3.94	4.25	6.20
	2.5.3 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการคิด และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย	3.38	3.91	10.60
	2.5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์	3.81	4.00	3.80
	2.5.5 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้านการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	2.00	3.62	32.40
3	ด้านคุณภาพเด็ก	2.21	3.80	31.80
	3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	2.05	3.80	35.00
	3.1.1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เช่น เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	2.38	3.81	28.20
	3.1.2 เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดีและสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การเคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพ	2.13	3.91	35.60

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	3.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ได้แก่ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ใช้ช้อนกลาง ล้างมือบ่อย ๆ ปิดปากเวลาไอหรือจาม รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ และรู้จักช่วยเหลือตัวเอง	1.94	3.62	33.60
	3.1.4 เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่คุยหรือเล่นระหว่างรับประทานอาหาร ไม่เอามือไปแหย่ปลั๊กไฟ	1.75	3.88	42.60
	3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ – อารมณ์ สังคม	2.09	3.71	32.40
	3.2.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รู้จักอดทน รอคอย	2.00	3.69	33.80
	3.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้เรง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	2.19	3.69	30.00
	3.2.3 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	2.09	3.75	33.20
	3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์	2.40	3.65	25.00
	3.3.1 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในด้าน ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ	2.25	3.52	25.40

ตาราง 16 (ต่อ)

ที่	รายการ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)		ร้อยละ ความ ก้าวหน้า
		วงรอบ 1	วงรอบ 2	
	3.3.2 เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก	2.12	3.75	32.60
	3.3.3 เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ	2.19	3.56	27.40
	3.3.4 เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	3.05	3.75	14.00
	3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	2.28	4.04	35.20
	3.4.1 เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน เวลา มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)	2.50	4.12	32.40
	3.4.2 เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว	2.31	3.69	27.60
	3.4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	2.07	3.92	37.00
	3.4.4 เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย	2.25	4.44	43.80
	โดยรวมเฉลี่ย	2.39	3.84	29.00

จากตาราง 16 พบว่า จากการเปรียบเทียบผลการประเมิน

การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร โดยภาพรวม พบว่า 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.88 และมีความก้าวหน้าร้อยละ 33.00 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และมีความก้าวหน้าร้อยละ 28.20 3) ด้านคุณภาพเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และมีความก้าวหน้าร้อยละ 31.80 สรุปโดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่ 1 เฉลี่ยเท่ากับ 3.84 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 29.00

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการนิเทศภายในวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 3 – 17 มกราคม 2561 สามารถแก้ไขปัญหาที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ได้แก่ การดำเนินงานตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยผู้ร่วมวิจัยมีความสามารถและทักษะในดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติอยู่ในระดับมาก