

ภาคผนวก ง

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

() ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ

() หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง - เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้เกิดมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก ก. ความตื่นตัวของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ข. สภาพสังคมที่แบ่งงานกันทำตามความสามารถผู้เชี่ยวชาญ ค. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่ได้จัดตั้งศูนย์เด็กเล็กขึ้นมา มีบทบาทหน้าที่ และความชำนาญต่างกัน ง. กล่าวถูกทุกข้อ				
2. มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ หมายถึงข้อใด ก. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก คุณภาพเด็ก และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ข. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก และคุณภาพเด็ก ค. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก และคุณภาพเด็ก ง. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก และมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. ข้อใดเป็นพฤติกรรมสุขภาพที่ดี ก. ดื่มน้ำขณะกินข้าว ข. ทำจิตใจให้ร่าเริง ค. ชักชวนพ่อแม่ไปเที่ยว ง. กินวิตามินเสริม				
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อใดสำคัญที่สุด ก. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี ข. ใช้วัยวะะของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน ค. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ง. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว				
5. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม ก. กินอาหารที่ทำจากพืช ข. ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ ค. เก็บเศษกระดาษทิ้งลงในแม่น้ำ ง. แยกประเภทขยะก่อนทิ้ง				
6. ข้อใดไม่ใช่ สารที่ควรเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546 ก. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ข. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก ค. ธรรมชาติรอบตัว ง. สิ่งมีชีวิตบนโลก				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
7. สิ่งที่สำคัญที่ควรคำนึงถึงในการกำหนด จุดมุ่งหมายในการเล่นของเด็กคือ ก. ประสิทธิภาพการเล่นของเด็กแต่ละคน ข. อุปกรณ์การสอน ค. การวางแผนการเล่น ง. ความต้องการของเด็ก				
8. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ 3 – 5 ปี ควรจัดลักษณะรูปแบบใด ก. กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ข. จัดเป็นรายวิชา ค. จัดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ง. จัดตามประสิทธิภาพของครูผู้สอน				
9. มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ประกอบด้วย เกณฑ์ข้อใดบ้าง ก. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ค. คุณภาพเด็ก ง. ถูกทุกข้อ				
10. การเล่นเกมการศึกษา เป็นการฝึกให้เด็กมี พัฒนาการด้านใด ก. เป็นการฝึกการสังเกตและจำแนก ข. เป็นการฝึกคิดหาเหตุผล ค. เป็นการเรียนรู้ทักษะและพื้นฐานต่าง ๆ ง. ถูกทุกข้อ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
11. กิจกรรมใดที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์โดยใช้ศิลปะมากที่สุด ก. กิจกรรมเกมการศึกษา ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์ ค. กิจกรรมสร้างสรรค์ ง. กิจกรรมกลางแจ้ง				
12. การปั้นดินน้ำมันเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใดของร่างกาย ก. กล้ามเนื้อใหญ่ ข. กล้ามเนื้อเล็ก ค. พัฒนาลมหายใจ ง. พัฒนาร่างกาย				
13. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กได้ถูกต้อง ก. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการและดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ข. กิจกรรมที่ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาเหมาะสมกับวัยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ค. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ง. การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
14. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ประกอบด้วย ก. 6 ตัวบ่งชี้ ข. 5 ตัวบ่งชี้ ค. 4 ตัวบ่งชี้ ง. 3 ตัวบ่งชี้				
15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ “เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน” ก. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย ข. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถทรงตัวได้ดีและสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ค. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและเด็ก รู้จักระวังอุปนิสัยต่อตนเองและผู้อื่น ง. ถูกทุกข้อ				
16. พฤติกรรมในข้อใดเป็นสาเหตุของโรคฟันผุ ก. ดัดฟัน ข. บ้วนปากหลังกินขนม ค. ใช้แปรงที่มีขนแปรงแข็ง ง. ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ				
17. ข้อใดเป็นพฤติกรรมในการรับประทานอาหารที่อาจทำให้เกิดโรคกระเพาะอาหารได้ ก. รับประทานอาหารไม่ตรงเวลา ข. รับประทานอาหารผักและผลไม้ ค. รับประทานอาหารขนมหวานมาก ง. ดื่มนมน้อยเกินไป				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
18. ข้อใดคือมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก ก. การคิด, การใช้ภาษา ข. ดนตรี, การเล่น ค. การรักษาสภาพ, การรักษาความปลอดภัย ง. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่				
19. ข้อใดเป็นวิธีพักผ่อนที่เด็กปฐมวัยไม่ควรทำ ก. ดูรูปการ์ตูน ข. ดูโทรทัศน์ ค. เล่นเกมส์ ง. ปลุกต้นไม้				
20. ข้อใดเป็นวิธีผ่อนคลายอารมณ์โกรธได้ถูกต้อง ก. ขว้างปาสิ่งของ ข. ตะโกนเสียงดัง ๆ ค. แอบไปร้องไห้เงียบ ๆ ง. ทำสมาธิสงบจิตใจ				
21. ถ้าเด็กปฐมวัยมีอาการที่แฉ่งใสอยู่เสมอ จะเกิดผลดีอย่างไร ก. เรียนเก่งขึ้น ข. มีฐานะร่ำรวย ค. มีเพื่อนมาก ง. มีสุขภาพอ่อนแอ				
22. ถ้าเด็กปฐมวัยเป็นหวัดคัดจมูก จะมีปัญหาต่อเรื่องใดมากที่สุด ก. การหายใจ ข. การฟัง ค. การมองเห็น ง. การสัมผัส				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
23. การใช้สบู่ฟอกมือขณะล้างมือมีประโยชน์อย่างไร ก. ทำให้มือสะอาด ข. ทำให้มือขาว ค. ทำให้มือหอม ง. ทำให้มือนุ่ม				
24. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. เด็กวัยเรียนสูงกว่าเด็กทารก ข. เด็กผู้หญิงทุกคนเตี้ยกว่าเด็กผู้ชาย ค. เด็กผู้ชายบางคนผอมกว่าเด็กผู้หญิง ง. เด็กผู้หญิงบางคนสูงกว่าเด็กผู้ชาย				
25. การเจ็บป่วยมีผลเสียต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยอย่างไร ก. ทำให้น้ำหนักลดลง ข. ทำให้ส่วนสูงลดลง ค. ทำให้ร่างกายต้องการอาหารเพิ่มขึ้น ง. ทำให้ร่างกายต้องการน้ำเพิ่มขึ้น				
26. การกระทำในข้อใดมีผลเสียต่อสุขภาพของเด็กปฐมวัย ก. ล้างมือหลังการขับถ่าย ข. กินอาหารวันละ 2 มื้อ ค. เดินถนนบนทางเท้า ง. เล่นในสวนสาธารณะ				
27. เด็กปฐมวัยควรรับประทานอาหารชนิดใดมากที่สุดจึงจะได้โปรตีนครบถ้วนและสูงสุด ตามหลักโภชนาการ ก. เต้าหู้เหลือง ข. น้านม ค. เนื้อสัตว์ ง. ไข่				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
28. ข้อใดเป็นบทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัย ก. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ข. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา ค้นคว้า คำตอบด้วยตัวเอง ค. จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมได้เต็มตามศักยภาพ ง. ถูกทุกข้อ				
29. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความ เหมาะสมมากที่สุด คือข้อใด ก. การสัมภาษณ์ ข. การสังเกต ค. การทดสอบ ง. การตอบคำถาม				
30. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมิน พัฒนาการของเด็ก ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่ และเด็กของกรมอนามัย ข. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการ สังเกตพฤติกรรมของเด็ก ค. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดย ประเมินเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง ง. ถูกทุกข้อ				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสัมภาษณ์สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ

อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง - เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร				
1. สภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร				
2. ปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3. แนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์ เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบล สร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงาน

ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ

อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง - เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป				
ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต				
1. มีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมการประชุม เชิงปฏิบัติการ				
2. ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจ และมีการจดบันทึก				
3. มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ				
4. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วม ประชุมเชิงปฏิบัติการ				
5. ปฏิบัติกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด				
6. มีการแสดงความคิดเห็นขณะประชุม เชิงปฏิบัติการ				
7. แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติ กิจกรรม				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
8. มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุกขั้นตอน				
9. มีการฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอน				
10. สามารถเสนอผลงาน และร่วมอภิปรายผลงานได้ มีความสุขและพอใจในการร่วมกิจกรรม				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ

อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง – เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
– ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก				
1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ				
1.2 การบริหารจัดการบุคลากร				
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก				
1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก				
1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม				
2. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก				
2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย				
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย				
2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านจิตใจ – อารมณ์				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม				
2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา				
3. ด้านคุณภาพเด็ก				
3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน				
3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ - อารมณ์สังคม				
3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์				
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				
4. รวม				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

แบบประเมินเครื่องมือ

แบบประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง – เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
– ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน				
ตอนที่ 2 การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ				
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก				
1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ				
1.1.1 ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนา และมีการดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง				
1.1.2 ศูนย์ฯ มีแผนพัฒนาตามกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบายของรัฐที่ร่วมกันชี้แนะและป้องกันปัญหาของสังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรีเรื่องการยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.1.3 ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร				
1.1.4 ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศ กำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร				
1.1.5 ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกัน				
1.1.6 หน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์เด็กเล็ก อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง				
1.1.7 ศูนย์ฯ มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ / ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น				
1.1.8 ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง				
1.2 การบริหารจัดการบุคลากร				
1.2.1 หัวหน้าศูนย์ฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้ว ไม่น้อยกว่า 2 ปี				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพิ่มเติม				
1.2.3 หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคน ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง				
1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีสุขภาพจิตที่ดีได้รับสวัสดิภาพ ด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพประจำปี การประกันสังคม				
1.2.5 อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม ดังนี้ - เด็กอายุ 2 – 3 ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 7 – 10 คน - เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 10 – 15 คน				
1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก				
(ก) สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร				
1.3.1 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฯ มีความสะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.3.2 ศูนย์ฯ มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและ เครื่องเล่นหลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่สนามเด็กเล่นควรเป็นพื้นทราย สนามหญ้า หรือยางสังเคราะห์ ตามความเหมาะสมของพื้นที่				
1.3.3 เครื่องเล่นภายในศูนย์ฯ ได้มาตรฐาน มีความ ปลอดภัย แข็งแรง อยู่ในสภาพที่ดี การติดตั้งเครื่อง เล่นแต่ละชนิดถูกต้อง อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีการตรวจสอบ/ซ่อมบำรุงเป็นระยะ				
1.3.4 ศูนย์ฯ มีการเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่ม และใช้อย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ				
1.3.5 ศูนย์ฯ มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ				
1.3.6 ศูนย์ฯ มีการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับ ผู้ปกครอง หรือบอร์ดประชาสัมพันธ์สำหรับ ผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กและ ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก				
(ข) สภาพแวดล้อมภายในอาคาร				
การจัดพื้นที่ภายใน				
1.3.7 ควรสอดส่อง ดูแลพื้นที่ภายในอาคารของ ศูนย์ฯ สะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพอ อากาศ ถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นอับ ทางเดินและพื้นที่จัด กิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่งกีดขวาง พื้นด้วยวัสดุ ที่ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม				
1.3.8 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของเด็กมีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน เป็นอย่างน้อย				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.3.9 จัดให้ภายในห้องเรียนมีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม				
1.3.10 อาคารของศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับเด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาด และเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน				
1.3.11 ศูนย์ฯ มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักรักษาสำหรับเด็กป่วย				
1.3.12 ครูภัณฑ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง จัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ				
1.3.13 เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้ว น้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน				
สุขอนามัยด้านอาหาร				
1.3.14 สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีการจ้างเหมาผู้ประกอบการจัดส่งมาจากภายนอก) และมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน				
1.3.15 อุปกรณ์และภาชนะที่ใส่อาหาร ทำด้วยวัสดุปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะและจัดเก็บอย่างเหมาะสม				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.3.16 ผู้จัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกต้องลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้งที่ประกอบอาหาร และต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง				
1.3.17 ห้องน้ำ ห้องส้วมของศูนย์ฯ สะอาด ไม่ลื่น มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โถส้วมมีขนาดพอเหมาะสำหรับเด็ก และมีจำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ในระดับที่พอเหมาะสำหรับเด็กและมีสบู่ล้างมือสำหรับเด็ก				
1.3.18 ภายในอาคารมีการจัดการขยะถูกต้องลักษณะ				
1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก				
1.4.1 มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการดูแลเด็ก				
1.4.2 มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัย มีการจัดทำแผนและซักซ้อมป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น กรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม พายุซินามิ - มีการซ้อมอพยพเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่มองเห็นได้ชัดเจน หยิบใช้ได้สะดวก มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงต้องใช้อุปกรณ์ดังกล่าวได้ถูกต้อง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
- มีการติดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย โรงพยาบาล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน วัด หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย				
1.4.3 มีการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย ทั้งภายในและภายนอกอาคาร ศูนย์เด็กเล็กเป็นระยะเพื่อป้องกันและแก้ไขมิให้เกิดอันตรายแก่เด็ก - บริเวณโดยรอบหากมีแม่น้ำ สระน้ำ บ่อน้ำคลอง ต้องทำรั้วกันล้อมรอบบริเวณที่อาจเกิดอันตราย - กรณีภายในศูนย์มีอ่างน้ำ โถงเก็บน้ำ ควรมีฝาปิดที่สามารถป้องกันการพลัดตกลงไปของเด็กได้				
1.4.4 มีมาตรการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์แมลงและพาหะนำโรค				
1.4.5 มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก - ผู้ปกครองลงลายมือชื่อไว้เป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้งเพื่อป้องกันการลักพาตัวเด็ก - ที่จอดรถรับ/ส่งเด็ก หรือผู้มาติดต่อ อยู่ห่างจากตัวอาคาร พื้นที่กิจกรรมของเด็กในระยะที่ปลอดภัย - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองต้องโดยสารเรือมารับ/ส่ง ต้องมีชูชีพสวมให้เด็กทุกคนทุกครั้งในการรับ-ส่งเด็ก - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ต้องมีหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) สำหรับเด็ก				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชนและเครือข่าย				
1.5.1 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในชุมชน ระหว่างพ่อแม่ หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก/ ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง				
1.5.2 มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชนใน โอกาสสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับ ประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ				
1.5.3 มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็ก ปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก				
1.5.4 มีการจัดศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งความรู้ บริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก				

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนา การเด็ก				
2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนา เด็กปฐมวัย				
บทบาทของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการ เรียนรู้				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนาความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล				
2.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม				
2.1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ				
2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกตพฤติกรรมของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง				
2.1.5 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาและ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มีปัญหา				
2.1.6 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผลพัฒนาการเด็กและข้อมูลสำหรับการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น				
การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว				
2.1.7 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง มีจิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ มีความเป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
2.1.8 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก				
2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย				
ด้านโภชนาการ				
2.2.1 ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหาร ครบ 5 กลุ่มอาหาร				
2.2.2 ดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำสะอาดอย่างเพียงพอ				
ด้านสุขนิสัยและสุขภาพกาย				
2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัวด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกลางแจ้ง พัฒนากล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือและตา ด้วยกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เกมการศึกษา การเล่นตามมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี				

มาตรฐานที่ 3 ด้านคุณภาพเด็ก

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ด้านคุณภาพเด็ก				
3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน				
3.1.1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เช่น เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.1.2 เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดี และสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การเคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
3.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ได้แก่ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน ทุกวัน ใช้ช้อนกลาง ล้างมือบ่อย ๆ ปิดปากเวลาไอหรือจาม รู้จักทิ้งขยะให้ถูกที่ และรู้จักช่วยเหลือตัวเอง				
3.1.4 เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่คุ้ยหรือเล่นระหว่างรับประทานอาหาร ไม่เอามือไปแหย่ปลั๊กไฟ				
3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม				
3.2.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสม ตามวัย รู้จักอดทน รอคอย				
3.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น				
3.2.3 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้าน ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว				
3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์				
3.3.1 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในด้าน ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
3.3.2 เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก				
3.3.3 เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรม ท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ				
3.3.4 เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีของประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข				
3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				
3.4.1 เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การ สังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน เวลามิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)				
3.4.2 เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่ เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว				
3.4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์				
3.4.4 เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสม ตามวัย				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินเครื่องมือ

การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยกลุ่มผู้นิเทศ

คำชี้แจง - เอกสารนี้เป็นแบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือวิจัยโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ
- ขอความกรุณาตรวจสอบเอกสารแต่ละรายการ แล้วตอบลงความเห็นโดย
การทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของแต่ละรายการ

ตัวเลขในช่องประเมินมีความหมายดังนี้

+1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ได้”

0 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ไม่แน่ใจว่าใช้ได้”

-1 หมายถึง ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่าเครื่องมือ “ใช้ไม่ได้”

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน				
ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงาน				
1. การวางแผน				
1.1 ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร				
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
1.3 ร่วมกันเสนอแนวทางพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร				
1.4 ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร				
2. การปฏิบัติการ				
2.1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ				
2.2 การดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติร่วมกัน				
3. การสังเกตการณ์				
3.1 ร่วมกันกำหนดขั้นตอนกระบวนการการสังเกตแบบมีส่วนร่วม				
3.2 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ				
3.3 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ				
3.4 การบันทึกผลการสังเกต				
4. การสะท้อนผล				
4.1 การร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ				
4.2 การร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ				

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			
	+1	0	-1	ข้อเสนอแนะ
4.3 การหาแนวทางปรับปรุงในส่วนที่ยังเป็นปัญหาและสามารถดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ				
4.4 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายผลของการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)