

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ

การพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

() ก่อนประชุมเชิงปฏิบัติการ

() หลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

คำชี้แจง - ใช้ทดสอบครูผู้ดูแลเด็ก เรื่อง ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ก่อนและหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

- แบบทดสอบเป็นแบบเลือกตอบมีทั้งหมด 30 ข้อ ให้ตอบทุกข้อ

- ให้ทำเครื่องหมายกากบาท (X) ตัวเลือกที่คิดว่าถูกต้องที่สุดเพียงตัวเลือก

เดียวในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับเหตุผลที่ทำให้เกิดมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก

ก. ความตื่นตัวของหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ข. สภาพสังคมที่แบ่งงานกันทำตามความสามารถ เชี่ยวชาญ

ค. หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเด็กที่ได้จัดตั้งศูนย์เด็กเล็กขึ้นมา มีบทบาทหน้าที่ และความชำนาญต่างกัน

ง. กล่าวถูกทุกข้อ

2. มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ หมายถึงข้อใด

ก. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก คุณภาพเด็ก และการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ข. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และคุณภาพเด็ก

ค. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก และคุณภาพเด็ก

ง. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก และมาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก

3. ข้อใดเป็นพฤติกรรมสุขภาพที่ดี

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| ก. ดื่มน้ำขณะกินข้าว | ข. ทำจิตใจให้ร่าเริง |
| ค. ชักชวนพ่อแม่ไปเที่ยว | ง. กินวิตามินเสริม |

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขภาพดี
- ข. ใช้วัยวะะของร่างกายได้อย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน
- ค. มีความสุขและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย
- ง. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว

5. ข้อใดเป็นการปฏิบัติตนในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม

- | | |
|--------------------------------|-------------------------|
| ก. กินอาหารที่ทำจากพืช | ข. ไม่ทิ้งขยะลงในถังขยะ |
| ค. เก็บเศษกระดาษทิ้งลงในแม่น้ำ | ง. แยกประเภทขยะก่อนทิ้ง |

6. ข้อใดไม่ใช่ สารที่ควรเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2546

- ก. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก
- ข. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก
- ค. ธรรมชาติรอบตัว
- ง. สิ่งมีชีวิตบนโลก

7. สิ่งที่สำคัญที่ครูควรคำนึงถึงในการกำหนดจุดมุ่งหมายในการเล่นของเด็ก คือ

- ก. ประสิทธิภาพการเล่นของเด็กแต่ละคน
- ข. อุปกรณ์การสอน
- ค. การวางแผนการเล่น
- ง. ความต้องการของเด็ก

8. การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 3 – 5 ปี ควรจัดลักษณะรูปแบบใด

- ก. กิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น
- ข. จัดเป็นรายวิชา
- ค. จัดเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ง. จัดตามประสบการณ์ของครูผู้สอน

9. มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติประกอบด้วยเกณฑ์ข้อใดบ้าง

- ก. การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก
- ข. การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ค. คุณภาพเด็ก
- ง. ถูกทุกข้อ

10. การเล่นเกมการศึกษา เป็นการฝึกให้เด็กมีพัฒนาการด้านใด

- ก. เป็นการฝึกการสังเกตและจำแนก
- ข. เป็นการฝึกคิดหาเหตุผล
- ค. เป็นการเรียนรู้ทักษะและพื้นฐานต่าง ๆ
- ง. ถูกทุกข้อ

11. กิจกรรมใดที่ช่วยให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์โดยใช้ศิลปะมากที่สุด

- ก. กิจกรรมเกมการศึกษา
- ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
- ค. กิจกรรมสร้างสรรค์
- ง. กิจกรรมกลางแจ้ง

12. การปั้นดินน้ำมันเป็นการพัฒนากล้ามเนื้อส่วนใดของร่างกาย

- ก. กล้ามเนื้อใหญ่
- ข. กล้ามเนื้อเล็ก
- ค. พัฒนาสมอง
- ง. พัฒนาทางด้านร่างกาย

13. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับมาตรฐานด้านคุณภาพเด็กได้ถูกต้อง

- ก. ศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการและดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง
- ข. กิจกรรมที่ทำให้เด็กมีความพร้อมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
- ค. การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก
- ง. การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัยของเด็ก

14. มาตรฐานด้านคุณภาพเด็กประกอบด้วยกี่ตัวบ่งชี้

- ก. 6 ตัวบ่งชี้
- ข. 5 ตัวบ่งชี้
- ค. 4 ตัวบ่งชี้
- ง. 3 ตัวบ่งชี้

15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ “เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน”

- ก. เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย
- ข. เด็กมีร่างกายแข็งแรงสามารถทรงตัวได้ดีและสามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย
- ค. เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองและเด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุกับตนเองและผู้อื่น
- ง. ถูกทุกข้อ

16. พฤติกรรมในข้อใดเป็นสาเหตุของโรคฟันผุ

- ก. ดัดฟัน
- ข. บ้วนปากหลังกินขนม
- ค. ใช้แปรงที่มีขนแปรงแข็ง
- ง. ดื่มน้ำอัดลมเป็นประจำ

17. ข้อใดเป็นพฤติกรรมในการรับประทานอาหารที่อาจทำให้เกิดโรคกระเพาะอาหารได้

- ก. รับประทานอาหารไม่ตรงเวลา
- ข. รับประทานอาหารผักและผลไม้
- ค. รับประทานอาหารหวานมาก
- ง. ดื่มนมน้อยเกินไป

18. ข้อใดคือมาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก

- ก. การคิด, การใช้ภาษา
- ข. ดนตรี, การเล่น
- ค. การรักษาสภาพ, การรักษาความปลอดภัย
- ง. การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยอยู่

19. ข้อใดเป็นวิธีพักผ่อนที่เด็กปฐมวัยไม่ควรทำ

- ก. ดูรูปการ์ตูน
- ข. ดูโทรทัศน์
- ค. เล่นเกมส์
- ง. ปลุกต้นไม้

20. ข้อใดเป็นวิธีผ่อนคลายอารมณ์โกรธได้ถูกต้อง

- ก. ขว้างปาสิ่งของ
- ข. ตะโกนเสียงดัง ๆ
- ค. แอบไปร้องไห้เงียบ ๆ
- ง. ทำสมาธิสงบจิตใจ

21. ถ้าเด็กปฐมวัยมีอาการที่แฉ่งใสอยู่เสมอ จะเกิดผลดีอย่างไร

- ก. เรียนเก่งขึ้น
- ข. มีฐานะร่ำรวย
- ค. มีเพื่อนมาก
- ง. มีสุขภาพอ่อนแอ

22. ถ้าเด็กปฐมวัยเป็นหวัดคัดจมูก จะมีปัญหาต่อเรื่องใดมากที่สุด

- ก. การหายใจ
- ข. การฟัง
- ค. การมองเห็น
- ง. การสัมผัส

23. การใช้สบูฟอกมือขณะล้างมือมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้มือสะอาด
- ข. ทำให้มือขาว
- ค. ทำให้มือหอม
- ง. ทำให้มือนุ่ม

24. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. เด็กวัยเรียนสูงกว่าเด็กทารก
- ข. เด็กผู้หญิงทุกคนเตี้ยกว่าเด็กผู้ชาย
- ค. เด็กผู้ชายบางคนผอมกว่าเด็กผู้หญิง
- ง. เด็กผู้หญิงบางคนสูงกว่าเด็กผู้ชาย

25. การเจ็บป่วยมีผลเสียต่อการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัยอย่างไร

- ก. ทำให้น้ำหนักลดลง
- ข. ทำให้ส่วนสูงลดลง
- ค. ทำให้ร่างกายต้องการอาหารเพิ่มขึ้น
- ง. ทำให้ร่างกายต้องการน้ำเพิ่มขึ้น

26. การกระทำในข้อใดมีผลเสียต่อสุขภาพของเด็กปฐมวัย

- ก. ล้างมือหลังการขับถ่าย
- ข. กินอาหารวันละ 2 มื้อ
- ค. เดินถนนบนทางเท้า
- ง. เล่นในสวนสาธารณะ

27. เด็กปฐมวัยควรรับประทานอาหารชนิดใดมากที่สุดจึงจะได้โปรตีนครบถ้วนและสูงสุดตามหลักโภชนาการ

- | | |
|-------------------|-----------|
| ก. เต้าหู้เห็ดหอม | ข. นํ้านม |
| ค. เนื้อสัตว์ | ง. ไข่ |

28. ข้อใดเป็นบทบาทของครูผู้สอนระดับปฐมวัย

- ก. จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก
- ข. กระตุ้นให้เด็กร่วมคิดร่วมแก้ปัญหา ค้นคว้าคำตอบด้วยตัวเอง
- ค. จัดสภาพแวดล้อม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรม

ได้เต็มตามศักยภาพ

- ง. ถูกทุกข้อ

29. การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่มีความเหมาะสมมากที่สุด คือข้อใด

- ก. การสัมภาษณ์
- ข. การสังเกต
- ค. การทดสอบ
- ง. การตอบคำถาม

30. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับหลักการประเมินพัฒนาการของเด็ก

- ก. บันทึกพัฒนาการลงในสมุดบันทึกสุขภาพแม่และเด็กของกรมอนามัย
- ข. ประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมการสังเกตพฤติกรรมของเด็ก
- ค. ประเมินพัฒนาการของเด็กครบทุกด้านโดยประเมินเป็นรายบุคคลอย่าง

สม่ำเสมอต่อเนื่อง

- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลยแบบทดสอบ

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. ง | 2. ข | 3. ข | 4. ก | 5. ง |
| 6. ง | 7. ง | 8. ก | 9. ง | 10. ง |
| 11. ค | 12. ง | 13. ข | 14. ค | 15. ง |
| 16. ง | 17. ก | 18. ค | 19. ค | 20. ง |
| 21. ก | 22. ก | 23. ก | 24. ข | 25. ค |
| 26. ข | 27. ก | 28. ง | 29. ข | 30. ง |

แบบสัมภาษณ์

สภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง สัมภาษณ์เกี่ยวกับสภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก
ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....สถานที่.....

ตอนที่ 2 ข้อมูลสภาพ ปัญหาและแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็ก ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบล สร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

1. สภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

.....
.....

2. ปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

.....
.....

3. แนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของโรงเรียน
ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร เป็นอย่างไร

.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้สัมภาษณ์

(.....)

แบบสังเกต

พฤติกรรมของผู้ร่วมวิจัยในการประชุมเชิงปฏิบัติการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

- คำชี้แจง**
- ใช้สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมของผู้ร่วมวิจัยระหว่างการประชุม
เชิงปฏิบัติการ
 - แบบสังเกตมีจำนวน 10 ข้อ
 - โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพจริง
 - เกณฑ์การสังเกต
 - 5 หมายถึง มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มาก
 - 3 หมายถึง ปานกลาง
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยมาก

ระดับประเมินคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....สถานที่.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

ที่	รายการ	ผลการสังเกต				
		5	4	3	2	1
1	มีความกระตือรือร้นในการเข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
2	ขณะประชุมเชิงปฏิบัติการมีความตั้งใจและมีการจดบันทึก					
3	มีการซักถามเมื่อสงสัยหรือไม่เข้าใจ					
4	มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้าร่วมประชุม เชิงปฏิบัติการ					
5	ปฏิบัติตามกิจกรรมให้เสร็จตามเวลาที่กำหนด					
6	มีการแสดงความคิดเห็นขณะประชุมเชิงปฏิบัติการ					
7	แสดงออกถึงความพยายามในการปฏิบัติตามกิจกรรม					
8	มีส่วนร่วมในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ทุกขั้นตอน					
9	มีการฝึกปฏิบัติจริงตามขั้นตอน					
10	สามารถเสนอผลงาน และร่วมอภิปรายผลงานได้ มีความสุขและพอใจในการร่วมกิจกรรม					

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต
(.....)

แบบประเมิน ฉบับที่ 1

ความรู้ ความเข้าใจของผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ

การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

- คำชี้แจง**
- ใช้ประเมินผู้ร่วมวิจัยหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพจริง
 - เกณฑ์การสังเกต
 - 5 หมายถึง มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มาก
 - 3 หมายถึง ปานกลาง
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยมาก

ระดับประเมินคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยมาก

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก					
	1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ					
	1.2 การบริหารจัดการบุคลากร					
	1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก					
	1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก					
	1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม					
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
	2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
	2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย					
	2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาการด้านจิตใจ – อารมณ์					
	2.4 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม					
	2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา					
3	ด้านคุณภาพเด็ก					
	3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน					
	3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ – อารมณ์ สังคม					
	3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์					
	3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
4	รวม					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินฉบับที่ 2

แบบประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

กรุณาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ตามความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- | | |
|----------------------------------|---------------------------|
| () ผู้บริหาร | () นักวิชาการศึกษา |
| () ครูผู้ดูแลเด็ก | () ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก |
| () ผู้ปกครองเด็ก | () วิทยากร |
| () คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก | |

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 30 ปี
- () 30 – 40 ปี
- () 41 – 50 ปี
- () 51 ปีขึ้นไป

3. อาชีพ

- | | |
|--------------------------|---------------|
| () เกษตรกรรม | () ค้าขาย |
| () ลูกจ้าง | () รับราชการ |
| () อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |

4. การศึกษา

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| () ประถมศึกษา | () มัธยมศึกษาตอนต้น |
| () มัธยมศึกษาตอนปลาย | () ปริญญาตรี |
| () สูงกว่าปริญญาตรี | |

ตอนที่ 2 สอบถามการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

โปรดอ่านคำถามแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าระดับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงช่องเดียวโดยพิจารณาที่น้ำหนักการประเมิน 5 ระดับ (Rating Scale)

5 หมายถึง อยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง อยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง อยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง อยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก					
	1.1 บริหารงานอย่างเป็นระบบ					
	1.1.1 ศูนย์ฯ มีการจัดทำแผนพัฒนา และมีการดำเนินงานตามแผน โดยมีการกำหนดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้ง					
	1.1.2 ศูนย์ฯ มีแผนพัฒนาตามกรอบนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หรือนโยบายของรัฐ ที่ร่วมกันชี้แนะ และป้องกันปัญหาของสังคมตามกาลเวลา เช่น มติคณะรัฐมนตรีเรื่องการยกระดับศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในชุมชน โดยมีการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามวงจรคุณภาพ (PDCA)					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.1.3 ศูนย์ฯ มีการจัดโครงสร้างการบริหารจัดการและระบบสารสนเทศ และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรทุกระดับเป็นลายลักษณ์อักษร					
	1.1.4 ศูนย์ฯ มีการจัดทำหลักสูตร รวมทั้งมีการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร					
	1.1.5 ศูนย์ฯ มีคณะกรรมการบริหาร โดยมีผู้แทนจากชุมชนเข้าร่วมเป็นกรรมการ และมีการประชุมร่วมกัน					
	1.1.6 หน่วยงานที่กำกับดูแลศูนย์เด็กเล็ก อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					
	1.1.7 ศูนย์ฯ มีการนำผลจากการประเมินไปพิจารณาประกอบการจัดทำ / ปรับปรุงแผนพัฒนาให้บรรลุผลตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของชุมชน และท้องถิ่น					
	1.1.8 ศูนย์ฯ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์ฯ อย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง					
	1.2 การบริหารจัดการบุคลากร					
	1.2.1 หัวหน้าศูนย์ฯ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย หรือวิชาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมีประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยมาแล้วไม่ต่ำกว่า 2 ปี					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.2.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขาวิชาเอกอนุบาลศึกษาหรือปฐมวัย และไม่เป็นโรคติดต่อ กรณีมีวุฒิการศึกษาน้อยกว่าปริญญาตรีต้องมีอายุไม่ต่ำกว่า 18 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านเด็กปฐมวัยมาแล้วอย่างน้อย 2 ปี หรือได้รับการฝึกอบรมการดูแลเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องเพิ่มเติม					
	1.2.3 หัวหน้าศูนย์/ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงทุกคน ได้รับการอบรมด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างน้อยปีละ 20 ชั่วโมง					
	1.2.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ มีสุขภาพจิตที่ดี ได้รับสวัสดิภาพ ด้านการรักษาพยาบาล การตรวจสุขภาพประจำปี การประกันสังคม					
	1.2.5 อัตราส่วนของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงของศูนย์ฯ ต่อจำนวนเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม ดังนี้ - เด็กอายุ 2 - 3 ปี มีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 7 - 10 คน - เด็กอายุ 3 ปีขึ้นไปมีครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง 1 คน ต่อเด็ก 10 - 15 คน					
	1.3 การจัดสภาพแวดล้อมของศูนย์เด็กเล็ก					
	(ก) สภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร					
	1.3.1 อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ฯ มีความสะอาด ร่มรื่น แข็งแรง ปลอดภัย ตั้งอยู่ห่างจากสภาพแวดล้อมที่เป็นมลพิษและพื้นที่เสี่ยงต่ออันตราย					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.3.2 ศูนย์ฯ มีการจัดพื้นที่สนามเด็กเล่นและเครื่องเล่นหลากหลาย เพียงพอ เหมาะสมตามวัย โดยพื้นที่สนามเด็กเล่นควรเป็นพื้นทราย สนามหญ้าหรือยางสังเคราะห์ตามความเหมาะสมของพื้นที่					
	1.3.3 เครื่องเล่นภายในศูนย์ฯ ได้มาตรฐาน มีความปลอดภัย แข็งแรง อยู่ในสภาพที่ดี การติดตั้งเครื่องเล่นแต่ละชนิดถูกต้อง อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีการตรวจสอบ/ซ่อมบำรุงเป็นระยะ					
	1.3.4 ศูนย์ฯ มีการเก็บสำรองน้ำสะอาดสำหรับดื่มและใช้อย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ					
	1.3.5 ศูนย์ฯ มีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ					
	1.3.6 ศูนย์ฯ มีการจัดมุมการเรียนรู้สำหรับผู้ปกครองหรือบอร์ดประชาสัมพันธ์สำหรับผู้ปกครอง เกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์เด็กเล็กและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก					
	(ข) สภาพแวดล้อมภายในอาคาร					
	การจัดพื้นที่ภายใน					
	1.3.7 ตรวจสอบดูแลพื้นที่ภายในอาคารของศูนย์ฯ สะอาด เหมาะสมแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก ไม่มีกลิ่นอับ ทางเดินและพื้นที่จัดกิจกรรมปลอดภัยไม่มีสิ่งกีดขวาง พื้นด้วยวัสดุที่ปลอดภัย และมีอุปกรณ์ห่อหุ้มเหลี่ยมมุม					
	1.3.8 จัดให้มีพื้นที่สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กมีอัตราส่วน 2 ตารางเมตรต่อเด็ก 1 คน เป็นอย่างน้อย					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.3.9 จัดให้ภายในห้องเรียนมีมุมเสริมทักษะ/มุมเสริมประสบการณ์สำหรับเด็กอย่างน้อย 5 มุม พร้อมวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสม					
	1.3.10 อาคารของศูนย์ฯ มีพื้นที่สำหรับเด็กนอนพักผ่อนอย่างเหมาะสม เครื่องนอนประจำตัวเด็กสะอาดและเพียงพอสำหรับเด็กทุกคน					
	1.3.11 ศูนย์ฯ มีการจัดห้องพยาบาลหรือที่พักสำหรับเด็กป่วย					
	1.3.12 ครูภัณฑ์สำหรับเด็ก และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดวางในตำแหน่งที่เหมาะสม และมีจำนวนเพียงพอ					
	1.3.13 เครื่องใช้ส่วนตัวสำหรับเด็ก เช่น หวี แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ประจำตัวเด็กสะอาด และมีครบสำหรับเด็กทุกคน					
	สุขอนามัยด้านอาหาร					
	1.3.14 สถานที่เตรียมอาหาร และปรุงอาหารสะอาด ถูกสุขลักษณะ มีการปกคลุมอาหารที่พร้อมบริโภคขณะขนส่ง (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีการจ้างเหมาผู้ประกอบอาหารจัดส่งมาจากภายนอก) และมีการตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐาน					
	1.3.15 อุปกรณ์และภาชนะที่ใส่อาหาร ทำด้วยวัสดุปลอดภัย และมีการทำความสะอาดภาชนะและจัดเก็บอย่างเหมาะสม					
	1.3.16 ผู้จัดเตรียมอาหารและผู้ปรุงอาหารมีสุขภาพดี ปฏิบัติงานอย่างถูกสุขลักษณะ สวมผ้ากันเปื้อน หมวกคลุมผมทุกครั้งประกอบอาหาร และต้องได้รับการอบรมความรู้ด้านโภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.3.17 ห้องน้ำ ห้องส้วมของศูนย์ฯ สะอาด ไม่ลื่น มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทสะดวก โถส้วมมีขนาดพอเหมาะสำหรับเด็ก และมีจำนวนเพียงพอ มีอ่างล้างมืออยู่ในระดับที่พอเหมาะสำหรับเด็กและมีสบู่ล้างมือสำหรับเด็ก					
	1.3.18 ภายในอาคารมีการจัดการขยะถูกสุขลักษณะ					
	1.4 มาตรการด้านความปลอดภัยของศูนย์เด็กเล็ก					
	1.4.1 มีการกำหนดนโยบายด้านความปลอดภัยในการดูแลเด็ก					
	1.4.2 มีระบบรองรับเหตุฉุกเฉิน หรือระบบป้องกันภัย มีการจัดทำแผนและซักซ้อมป้องกันการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น กรณีเกิดไฟไหม้ น้ำท่วม พายุสีนามิ - มีการซ้อมอพยพเด็กและครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง - มีการติดตั้งอุปกรณ์ดับเพลิงที่มองเห็นได้ชัดเจน หยิบใช้ได้สะดวก มีสภาพพร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา และครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงต้องใช้อุปกรณ์ดังกล่าวได้ถูกต้อง - มีการติดหมายเลขโทรศัพท์ฉุกเฉินของหน่วยงานในระดับพื้นที่ เช่น สถานีตำรวจ สถานีอนามัย โรงพยาบาล เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล ที่ทำการผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน วัด หน่วยป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.4.3 มีการสำรวจและค้นหาจุดที่อาจจะก่อให้เกิดอันตราย ทั้งภายในและภายนอกอาคารศูนย์เด็กเล็ก เป็นระยะเพื่อป้องกันและแก้ไขมิให้เกิดอันตรายแก่เด็ก - บริเวณโดยรอบหากมีแม่น้ำ สระน้ำ บ่อน้ำคลอง ต้องทำรั้วกันล้อมรอบบริเวณที่อาจเกิดอันตราย - กรณีภายในศูนย์มีอ่างน้ำ โถงเก็บน้ำ ควรมีฝาปิดที่สามารถป้องกันการพลัดตกลงไปของเด็กได้					
	1.4.4 มีมาตรการป้องกันและกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์แมลงและพาหะนำโรค					
	1.4.5 มีมาตรการในการรับ/ส่งเด็ก - ผู้ปกครองลงลายมือชื่อไว้เป็นลายลักษณ์อักษรทุกครั้งเพื่อป้องกันการลักพาตัวเด็ก - ที่จอดรถรับ/ส่งเด็ก หรือผู้มาติดต่อ อยู่ห่างจากตัวอาคารพื้นที่กิจกรรมของเด็กในระยะที่ปลอดภัย - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองต้องโดยสารเรือมารับ/ส่ง ต้องมีชูชีพสวมให้เด็กทุกคนทุกครั้งในการรับ-ส่งเด็ก - กรณีที่เด็กและผู้ปกครองเดินทางด้วยรถจักรยานยนต์ ต้องมีหมวกนิรภัย (หมวกกันน็อก) สำหรับเด็ก					
	1.5 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม					
	การมีส่วนร่วมกับชุมชนและเครือข่าย					
	1.5.1 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน ระหว่างพ่อแม่ หัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	1.5.2 มีการจัดกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมกับชุมชนในโอกาสสำคัญตามเทศกาลต่าง ๆ สอดคล้องกับประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมของชุมชนนั้น ๆ					
	1.5.3 มีการสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนและสถาบันการศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพ/ความรู้/ของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยง พ่อแม่และเด็กปฐมวัยในศูนย์เด็กเล็ก					
	1.5.4 มีการจัดศูนย์เด็กเล็กให้เป็นแหล่งความรู้บริการชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก					

มาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
2	การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก					
	2.1 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย					
	บทบาทของครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงที่ส่งเสริมการเรียนรู้					
	2.1.1 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้และดำเนินการตามแผนฯ เพื่อพัฒนาความสามารถตามวัยของเด็กปฐมวัย 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย จิตใจ-อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
	2.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดหา ผลิต และใช้สื่อในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านอย่างเหมาะสม					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	2.1.3 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลตามแผนจัดกระบวนการเรียนรู้ เป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ					
	2.1.4 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถสังเกตพฤติกรรม ของเด็กและประเมินพัฒนาการเบื้องต้นอย่างต่อเนื่อง					
	2.1.5 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้การช่วยเหลือ เด็กที่มีปัญหาและ/หรือส่งต่อไปยังผู้เชี่ยวชาญ กรณีที่มี ปัญหา					
	2.1.6 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงจัดทำผลพัฒนาการเด็ก และข้อมูลสำหรับการส่งต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น การสร้างความสัมพันธ์ทางบวกกับเด็กและครอบครัว					
	2.1.7 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง มีจิตใจมั่นคง ควบคุมอารมณ์ได้ มีความ เป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง					
	2.1.8 ครูผู้ดูแลเด็ก/ครูพี่เลี้ยงสามารถให้คำปรึกษาแก่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลี้ยงดูเด็ก					
	2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนา การด้านร่างกาย					
	ด้านโภชนาการ					
	2.2.1 ดูแลให้เด็กได้รับประทานอาหาร ครบ 5 กลุ่มอาหาร					
	2.2.2 ดูแลให้เด็กดื่มนมและน้ำสะอาด อย่างเพียงพอ					
	ด้านสุขนิสัยและสุขภาพกาย					
	2.2.3 จัดกิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อแขน ขา และลำตัว ด้วยการออกกำลังกายและการเล่นกลางแจ้ง การพัฒนา กล้ามเนื้อตา กล้ามเนื้อมือ ประสาทสัมพันธ์ระหว่างมือและ ตา ด้วยกิจกรรมศิลปะ กิจกรรมการเคลื่อนไหว เกม การศึกษา การเล่นตามมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมเสรี					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	2.2.4 ฝึกสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น					
	2.2.5 ดูแลให้เด็กได้นอนพักผ่อนกลางวันอย่างน้อย 1 – 2 ชั่วโมง/วัน					
	2.2.6 ตรวจสุขภาพอนามัยประจำวันของเด็กทุกคน					
	2.2.7 ตรวจสุขภาพของเด็กทุกปี โดยครอบคลุมถึงสุขภาพฟัน สายตา หู วัดอีคิว อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จากเจ้าหน้าที่สาธารณสุข หรือบุคลากรทางการแพทย์					
	2.2.8 เด็กทุกคนได้รับการเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ โดยชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุก 3 เดือน และประเมินโดยใช้กราฟแสดงเกณฑ์อ้างอิงการเจริญเติบโต					
	2.3 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านจิตใจ - อารมณ์					
	2.3.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมลักษณะนิสัยให้เด็กได้แสดงพฤติกรรม อารมณ์ และความรู้สึก ด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และได้สัมผัสกับธรรมชาติ					
	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กรู้จักอดทน รอคอย และมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
	2.3.3 ส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด					
	2.3.4 ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ไร้แรงจูงใจ					
	2.4 การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้านสังคม					
	2.4.1 ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ขยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	2.4.2 ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกาของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก					
	2.4.3 ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรม เพื่อเรียนรู้การเป็น ผู้นำ ผู้ตาม และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นตามวิถี ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
	2.4.4 จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และร่วมกิจกรรมตาม บริบทวัฒนธรรมท้องถิ่น ประเพณี ภูมิปัญญาไทย และ หลักศาสนา					
	2.4.5 ปลูกฝังให้เด็กรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์					
	2.5 การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการด้าน สติปัญญา					
	2.5.1 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีความรู้ใน เรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติ และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว					
	2.5.2 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะ ด้านการสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน มิติสัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ผ่านประสาทสัมผัส ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง					
	2.5.3 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะด้าน การคิด และแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามวัย					
	2.5.4 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
	2.5.5 จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีทักษะ ด้านการใช้ภาษาในการสื่อความหมาย ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างเหมาะสมตามวัย					

มาตรฐานด้านที่ 3 ด้านคุณภาพเด็ก

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
3	ด้านคุณภาพเด็ก					
	3.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายและสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพของตน					
	3.1.1 เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตสมวัย เช่น เด็กมี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวง สาธารณสุข					
	3.1.2 เด็กมีร่างกายแข็งแรง สามารถทรงตัวได้ดี และ สามารถประสานสัมพันธ์ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การหยิบจับสิ่งของ การเคลื่อนไหวได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
	3.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ได้แก่ แปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันทุกวัน ใช้ช้อนกลาง ล้างมือบ่อย ๆ ปิดปากเวลาไอหรือจาม รู้จัก ทิ้งขยะให้ถูกที่ และรู้จักช่วยเหลือตัวเอง					
	3.1.4 เด็กรู้จักระวังอุบัติเหตุต่อตนเองและผู้อื่น เช่น ไม่คุยหรือเล่นระหว่างรับประทานอาหาร ไม่เอามือไปแหย่ ปลั๊กไฟ					
	3.2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านจิตใจ - อารมณ์ สังคม					
	3.2.1 เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย รู้จักอดทน รอคอย					
	3.2.2 เด็กมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น					
	3.2.3 เด็กมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					

ที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
	3.3 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์					
	3.3.1 เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในด้าน ชยัน ประหยัด ความซื่อสัตย์ มีวินัย สุภาพ สะอาด สามัคคี มีน้ำใจ					
	3.3.2 เด็กสามารถปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ กติกา ของห้องเรียนและศูนย์เด็กเล็ก					
	3.3.3 เด็กมีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่น ความเป็นไทย และหลักศาสนาที่นับถือ					
	3.3.4 เด็กกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นตามวิถีของประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
	3.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา					
	3.4.1 เด็กมีทักษะ ด้านการคิด การใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก และการเปรียบเทียบ จำนวน เวลา มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ)					
	3.4.2 เด็กมีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว					
	3.4.3 เด็กมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
	3.4.4 เด็กมีความสามารถในการอ่านได้เหมาะสมตามวัย					

แบบประเมิน ฉบับที่ 3

การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร

ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย โดยกลุ่มผู้นิเทศ

- คำชี้แจง**
- ใช้นิเทศผู้ร่วมวิจัยในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ
 - โปรดทำเครื่องหมาย (√) ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพจริง
 - เกณฑ์การสังเกต
 - 5 หมายถึง มากที่สุด
 - 4 หมายถึง มาก
 - 3 หมายถึง ปานกลาง
 - 2 หมายถึง น้อย
 - 1 หมายถึง น้อยมาก

ระดับประเมินคุณภาพ

- คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด
- คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับมาก
- คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง
- คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อย
- คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมในระดับน้อยมาก

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งหน้าที่

- () ผู้บริหาร
- () นักวิชาการศึกษา
- () ครูผู้ดูแลเด็ก
- () ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก
- () คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- () อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. อายุ

- () ต่ำกว่า 30 ปี
- () 30 – 40 ปี
- () 41 – 50 ปี
- () 51 ปี ขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- () ประถมศึกษา
- () มัธยมศึกษาตอนต้น
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 การประเมินผลการดำเนินงาน

โปรดอ่านข้อความแล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือของคำถาม
ที่ตรงกับระดับความคิดเห็นท่านมากที่สุด โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง ในระดับ มากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง ในระดับ มาก

ระดับ 3 หมายถึง ในระดับ ปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง ในระดับ น้อย

ระดับ 1 หมายถึง ในระดับ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
1. การวางแผน					
1.1 ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัด สกลนคร					
1.2 ร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนา เด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร					
1.3 ร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานตาม มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร					
1.4 ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์ เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาล ตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร					
2. การปฏิบัติการ					
2.1 เข้าร่วมโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2.2 การดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ร่วมกัน					

รายการ	ระดับการประเมิน				
	5	4	3	2	1
3. การสังเกตการณ์					
3.1 ร่วมกันกำหนดขั้นตอนกระบวนการการสังเกตแบบมีส่วนร่วม					
3.2 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ					
3.3 การสังเกตการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นหลังการดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ					
3.4 การบันทึกผลการสังเกต					
4. การสะท้อนผล					
4.1 การร่วมกันสรุปผลที่ได้จากการประชุมเชิงปฏิบัติการ					
4.2 การร่วมกันอภิปรายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ					
4.3 การหาแนวทางปรับปรุงในส่วนที่ยังเป็นปัญหาและสามารถดำเนินการตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ					
4.4 การมีส่วนร่วมในการอภิปรายผลของการพัฒนาครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ สังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....