

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	สุทธาธิณีย์ คันทรินทร์
กรรมการที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปรีชา คัมภีร์ปกรณ ดร.รัชฎาพร พิมพิชัย
ปริญญา	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อ 1) ศึกษาสภาพและปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ 2) หาแนวทางและดำเนินการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และ 3) ติดตามผลในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ กลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 15 คน กลุ่มผู้ให้ข้อมูลและกลุ่มผู้สังเกต จำนวน 6 คน ใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การปฏิบัติการ 3) การสังเกตการณ์ 4) การสะท้อนกลับดำเนินการ 2 วงรอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อน-หลัง การประชุมเชิงปฏิบัติการ แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต และแบบประเมินการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าสถิติค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละความก้าวหน้า การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพและปัญหาในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดสกลนคร ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ พบว่า ในด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้

เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านคุณภาพเด็ก ยังไม่เป็นระบบและยังไม่หลากหลาย
ที่จะเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กเล็ก เช่น สื่อและอุปกรณ์มีสภาพไม่เพียงพอต่อการจัด
ประสบการณ์ในการเรียนรู้ การจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

1.2 ปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็ก
แห่งชาติ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัด
สกลนคร พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กมีทักษะความรู้และความเข้าใจในการดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ในการส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก
เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อยู่ในระดับน้อย

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ ได้แก่ 1) การประชุมเชิงปฏิบัติการ 2) การดำเนินงานตาม
มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ และ 3) การนิเทศภายใน

3. ผลการพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดเทศบาลตำบลสร้างค้อ อำเภอกุฉินารายณ์
จังหวัดสกลนคร

3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ พบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย มีความรู้
ความเข้าใจ ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
มาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31)

3.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ โดยภาพรวม
พบว่า 1) ด้านการบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ
3.88 และมีความก้าวหน้าร้อยละ 33.00 2) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
พัฒนาการเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.85 และมีความก้าวหน้า
ร้อยละ 28.20 3) ด้านคุณภาพเด็ก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เฉลี่ยเท่ากับ 3.80 และมี
ความก้าวหน้าร้อยละ 31.80 สรุปโดยภาพรวมในวงรอบที่ 2 สูงกว่าวงรอบที่ 1 เฉลี่ย
เท่ากับ 3.84 และมีค่าร้อยละความก้าวหน้า เท่ากับ 29.00

3.3 การนิเทศภายใน พบว่า ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้รับความรู้ความเข้าใจ
และทักษะตลอดจนเทคนิควิธีการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติได้เป็น
อย่างดี

คำสำคัญ : การพัฒนาศักยภาพครู, มาตรฐานศูนย์เด็กเล็กแห่งชาติ

TITLE	The Development of Child Care Teachers in Implementing the National Standard of Child Center at Child Development Centers under Sang Kho Sub–district Administration Organization, Phu Phan District, Sakon Nakhon Province
AUTHOR	Suthasinee Kuntarin
ADVISORS	Assoc. Prof. Dr. Preecha Kampirapakorn Dr. Ratchadaporn Pimpichai
DEGREE	M.Ed. (Educational Administration)
INSTITUTION	Sakon Nakhon Rajabhat University
YEAR	2019

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) examine conditions and problems of operations in accordance with the National Standard of Child Center; 2) establish the guidelines for potential development of child care teachers in implementing the National Standard of Child Center into practice; and 3) follow up the effects after the implementation. The target group comprised 15 co-researchers and six informants and supervisors. This research employed two spirals of a 4-stage participatory action research comprising 1) planning, 2) action, 3) observation, and 4) reflection. The research instruments included a pre–posttest evaluation after the workshop, an interview form, an observation form, and an assessment form. Quantitative data were analyzed through percentage, mean, standard deviation and percentage of progress. The qualitative analyses were also carried out by content analysis technique.

The findings were as follows:

1. Conditions and problems of implementation in accordance with the National Standard of Child Center at the Child Development Center under Sang Kho Sub–district Administration Organization, Phu Phan District, Sakon Nakhon Province revealed that:

1.1 In term of current conditions, the administrative management, instructional process for children development, and quality of children were unsystematic and limited to provision in nurturing children's learning; for instance, insufficient media and equipment for learning experience management, and learning resources from both inside and outside of the classroom.

1.2 In term of current problems, the child care teachers had limited knowledge and understanding in operating the Child Development Centers to promote and support administrative management for children development based on the National Standard of Child Center.

2. The proposed guidelines for developing the potential of child care teachers to operate administrative management based on the National Standard of Child Center involved: 1) Workshop; 2) Actual Practice Based on the National Standard of Child Center; and 3) Internal Supervision.

3. The effects after the implementation found that:

3.1 In terms of a workshop, the researcher and co-researchers obtained better knowledge and understanding concerning operations based on the National Standard of Child Center, as a whole at a high level ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.31)

3.2 In terms of operations based on the National Standard of Child Center in overall: 1) Administrative management as a whole was at a high level with the mean scores of 3.88 and the percentage point progress of 33.00; 2) Instructional process for child development as a whole was at a high level with the mean score of 3.85 and the percentage point progress of 28.20; 3) Quality of children as a whole was at a high level with the mean score of 3.80 and the percentage point progress of 31.80. This could be concluded that in overall, the second spiral obtained a higher level of mean scores than the first spiral, with the mean scores of 3.84 and the percentage point progress of 29.00.

3.3 In terms of internal supervision, the researcher and the co-researchers gained better knowledge and understanding, including skills and operational approaches based on the National Standard of Child Center.

Keywords : Teacher Potential Development, National Standard of Child Center