

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรนิษา มีรัตน์. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนาฏศิลป์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนโดยใช้โมเดลชิปปา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- กัญญาภัค จันทร์วิเศษ. (2557). การศึกษาทักษะการคิดแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น ในรายวิชาสังคมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- กิ่งเพชร ส่งเสริม. (2550). การพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้รวมแบบคละชั้นในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- _____. (2552). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้รวมแบบคละชั้นที่มีเด็กที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินิพนธ์ คศ.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กำธร จรุงเลิศกิจจา. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และจิตวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบพหุปัญญา และรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E). ปรินิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขนิษฐา กรกำแหง. (2551). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และคุณธรรมจริยธรรมทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบำรุง ที่ได้รับการจัดการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะค้นหา. ปรินิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ขุนทอง คล้ายทอง. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี 1 และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มและวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น. ปรินิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เครือวัลย์ เผ่าผึ้ง. (2548). การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิตรีเคราะห์ และเขียนสื่อความสำหรับครูภาษาไทย. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- คำนึ่ง ชัยสุวรรณ์รักษ์ และธีระพล บุญสร้าง. (2549). วัฒนธรรมประชาธิปไตยของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปทุมรัตน์ จังหวัดขอนแก่น. กรุงเทพฯ: แม็ค
- ไตรภพ เทียบพิมพ์. (2552). การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่ม ด้วยเกมเรื่องพันธุกรรม. ขอนแก่น: วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น.
- พนันท์ ธาตุทอง. (2552). การจัดชั้นเรียนห้องเรียนแห่งความสุข. นครปฐม: เพชรเกษม การพิมพ์.
- จริญญา สอนสุด. (2550). ผลการสอนโดยใช้เกมที่มีต่อการเรียนรู้ศัพท์ ความคงทน ในการเรียนรู้ และเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- จริยา ชุมมุง. (2551). ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบคูณ หารเลขระคน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย. (2553). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแล้วสอบของนักศึกษาวิชาชีพครู สาขาวิชาเอกคณิตศาสตร์. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- จินดารัตน์ แก้วพิบูล. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีและ ความสามารถด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเปลี่ยนแปลงแนวความคิด และการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น. ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิราพร สุขทรง. (2553). ผลสัมฤทธิ์ ความคงทนและเจตคติทางการเรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

- แจ่มจันทร์ พลศรีตา. (2556). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิกร่วมกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- จำปี นิลอรุณ. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่องความเท่ากันทุกประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติ. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชวนิดา สุวานิช. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความคันทนในการเรียนรู้วิชาเทคโนโลยีการศึกษา ชุดเทคโนโลยีสื่อการศึกษาโดยใช้บทเรียนออนไลน์ 3 รูปแบบสำหรับนักศึกษาปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชาย รัตน์ดิลก ณ ภูเก็ต. (2552). การสร้างค่านิยมประชาธิปไตยกับสังคมที่มีคุณภาพ. คณะพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). การสอนกระบวนการคิดทฤษฎีและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- _____. (2552). การออกแบบการสอน : การบูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: วิ.พรินท์ (1991).
- ชูเกษม ญาณปะดับ. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำโดยการเรียนรู้แบบ TAI ในชั้นเรียนคละชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- ไชยันต์ หงษ์มาลา. (2556). ผลสัมฤทธิ์กลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนบ้านขามหนองแวง ที่จัดชั้นเรียนแบบคละชั้น. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.

- ฐนิชา แสงทองอร่าม. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ของ Undrehill ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณิชาภัทร สุขเกษม. (2554). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้ละชั้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐฐนิชา ศรีพิมลปราณี. (2551). คู่มือพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ณัฐวุฒิ จันละมุด. (2554). ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลชีปป่าและการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค TGT. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐชยา สีดาโคตร. (2552). การสร้างแบบวัดการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ณัฐนันท์ สาราณสุข. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถทางการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ดลฤดี รัตนประสาท. (2547). ผลของการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องดินและหินในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ปริญญาานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดวงพร แอกทอง. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 5 หน่วยการเรียนรู้สิ่งแวดล้อม โดยใช้การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ดรุณี เตชะวงศ์ประเสริฐ. (2549). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความคงทนในการเรียนรู้ เรื่องค่ากลางของข้อมูลของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ดุษฎี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีการอ่านแบบ SQ3R. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ถิรนนท์ วงศ์วิวัฒน์. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจหลักสูตร 2 ปีต่อเนื่อง คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการแปลภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สถาบันภาษาและวัฒนธรรมนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ทิพรัตน์ สัตระ. (2550). ผลการใช้เทคนิคผังกราฟิกในการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครสวรรค์: มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์.
- ธาราวดี สมณาแสง. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร.
- ธิดารัตน์ ศักดิ์สุจริต. (2555). ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบซิปปาร่วมกับเทคนิค ผังกราฟิกที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นงค์ลักษณ์ พาลี. (2554). การศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องเสียงกับการได้ยิน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์ ของ Yager. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- นงศ์ลักษณ์ ศรีบัวบาล. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อวิชาจิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มแบบ TGT และการจัดกิจกรรมแบบปกติเรื่องสติติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภาไฉล ตาสาโรจน์. (2553). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวิธีสอนโดยใช้ผังกราฟิกกับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นครินทร์ ไสแก้ว. (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน (Teams Games Tournaments : TGT) เรื่องงานและพลังงานสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- _____. (2548). ผลการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT เน้นกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชัด เนติศักดิ์. (2553). คู่มือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- บุษกร เขจรศักดิ์. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้เรื่องชีวิตสัตว์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้สิ่งจัดมโนทัศน์ล่วงหน้า. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุษยลักษณ์ อรชุน. (2550). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2551). การพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วน จำกัด 1991 เทคนิคพรินติ้ง.
- _____. (2553). การพัฒนาการคิด. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ห้างหุ้นส่วน จำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.

- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2550). “การเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ 7 ชั้น”.
วารสารวิชาการ. 10(4), 25–30
- _____. (2554). *วิจัยการเรียนการสอน*. อภิชาติการพิมพ์: คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ประสาธ อิศรปรีชา. (2547). *สารัตถะจิตวิทยาการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. มหาสารคาม:
โครงการตำราคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปาริชาติ ชินโณ. (2555). *ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนสิการ
ร่วมกับเทคนิค ซี.ไอ.อาร์.ซี. (CIRC) ที่มีต่อเจตคติต่อการเรียนความสามารถ
ในการอ่านความสามารถในการเขียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- ปิยพจน์ ตูลาชม. (2550). “*ประชาธิปไตยในโรงเรียน : แนวทางแก้ปัญหาสังคม*”.
เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/21178>.
- พรทิพย์ ฉิมพงษ์. (2555). *การพัฒนาคู่มือการจัดกิจกรรมการเล่นเด็กไทยเพื่อส่งเสริม
ความสามารถด้านพหุปัญญาของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย
บ้านครูแมว จังหวัดสมุทรปราการ*. สารนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชามญช์ พันธุ์ยุลา. (2554). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และ
สมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ด้านแรงจูงใจในการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานและ
การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E)*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2554). *หลักการวัดผลประเมินผล*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: เอ็นเอสออฟ
เคอร์มีส์.
- พิพัฒน์ สอนสมนึก. (2553). *การพัฒนาโมเดลการจัดการชั้นเรียนแบบคณะชั้น
สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1*.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- เพ็ญนภา พุ่มหมี. (2550). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับค่านิยม
ประชาธิปไตยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
ปริญญาโท ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟ้าดาว คงนคร. (2555). พลเมืองในระบบประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ: สำนักการพิมพ์
สำนักงานเลขาธิการผู้แทนราษฎร.
- ภัทรา สุวรรณบัตร. (2552). วิธีการเรียนรู้สู่ความสำเร็จในการเรียนคณิตศาสตร์.
วารสารวิชาการ, 12(2), 66.
- มณี บุญญาติศัย. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือ
เทคนิค TGT กับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
ศิลปากร.
- มณีรัตน์ บุญญาติศัย. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องประโยค
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือเทคนิค TGT
กับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มณีแสง เทตทิม. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง เส้นขนานของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT
แบบ JIGSAW และแบบ สสวท. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- มลิวลัย พรหมโคตร. (2556). คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์
โดยสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีผลต่อทักษะกระบวนการ
ทางวิทยาศาสตร์ เจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร.
- มันท์มนัส รอดทัตนา. (2554). การจัดทำคู่มือกิจกรรมพัฒนาความมีระเบียบของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสารสาสน์วิเทศบางบ่อ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- แมนชัย สมณีก. (2551). การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมี เรื่อง โมล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราตรี รุ่งทิวชัย. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคงทนในการเรียน และความสนใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสามง่าม จังหวัดนครปฐม ที่ได้รับการสอนแบบปฏิบัติกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- เรวดี กระโหมวงค์. (2554). เทคนิคการจัดการเรียนเรียนและนวัตกรรมการเรียนรู้ออกสสารประกอบการสอน. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- รุ่งอรุณ ถ้าวาปี. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้อธิบายเชิงวิทยาศาสตร์ โดยใช้คู่มือการจัดการเรียนรู้อิงกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 7E บนพื้นฐานการคิดแบบโยนิโสมนสิการ และคู่มือการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้แบบ สสวท. ที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- รุ่งตะวัน สังฆทิพย์. (2556). การเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเรื่องการสื่อสาร และความคงทนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนน้ำพองศึกษา ที่ได้รับรูปแบบการสอนเพื่อให้เกิดมโนคติของ Bruner กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุริยสาส์น.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2549). การคิด. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ละมัย วงศ์แก้ว. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความสามารถในการทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับผังกราฟิกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วงธรรม สรณะ และคณะ. (2554). การศึกษาระดับของค่านิยมประชาธิปไตยของนักศึกษารัฐศาสตร์. สถาบันวิจัยและพัฒนา. จันทบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- วนิดา อารมณพีเยธ. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ความคงทนในการเรียนรู้และพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากการสอนโดยใช้เทคนิค STAD และเทคนิค TGT. วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ *Instructional and innovation for learning*. ปทุมธานี: สกายบุ๊กส์ จำกัด.
- จรรยาภรณ์ หงษ์ทอง. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบการแข่งขันเป็นทีม (TGT) ร่วมกับแอปพลิเคชันบนคอมพิวเตอร์พบพาเรื่องเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- วิมลรัตน์ สุวรรณโรจน์. (2551). การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ (*Cooperative Learning*). (เอกสารประกอบการสอนวิชาพัฒนาการเรียน การสอน: (Teaching and Learning Development). ภาควิชาหลักสูตรและ การสอน. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิทยากร เชียงกุล. (2550). หลักการของประชาธิปไตย. เข้าถึงได้จาก <http://witayakorndub.wordpress.com/2007/06/26/democratic/>.
- วิจิตร ทองโคกสี. (2554). ผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ที่เรียนด้วยหน่วยการเรียนรู้สำหรับนักเรียน คละชั้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วิภา วงศ์อำมาตย์. (2556). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 4MAT ร่วมกับ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วิโรจน์ จันทอุตสาห. (2551). ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ด้วยแผนการเรียนรู้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องการคูณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้เทคนิค การเรียนรู้แบบแข่งขันเป็นทีม (TGT). วิทยานิพนธ์ คศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วัชลี บัวตา. (2550). *ผลสัมฤทธิ์และความคงทนทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนตามสภาพจริง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2547). *เทคนิควิธีจัดการเรียนรู้สำหรับครูมืออาชีพ*. นครปฐม: โครงการผลิตตำราและเอกสารการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตสนามจันทร์.
- วัฒนา ฉิมประเสริฐ. (2554). *การพัฒนาคู่มือในการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศศิธร ไทยสุริยวงษ์. (2556). *ความคงทนในการเรียนรู้วิชาเคมีโดยใช้วิธีการสอนแบบ TGT ด้วยการใช้การ์ดเกม*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศักดิ์สิทธิ์ จันฎาไชย. (2553). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กิฟาวอลเลย์บอล กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิริพร คำภักดี. (2549). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวและเรื่องพหุนาม ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) กับการสอนตามคู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2547). *การจัดกระบวนการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: สถาบันการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สดีใส สุขฤทธิ์. (2555). *การพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องพันธะเคมีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- สนทนา วาสาร. (2548). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค TGT เรื่อง การบวกและการลบจำนวนที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน 20 กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพิศ ไชยเสนา. (2550). ผลการตัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านการเขียน คำควบลูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการ เรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมศักดิ์ ภูวิภาดาบรรณ. (2553). หลักการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการประเมินตาม สภาพจริง. กรุงเทพฯ: ดวงกลม.
- สุภาพร เชียงใช้. (2556). การศึกษาความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องแรงและการเคลื่อนที่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โดยใช้วัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุนันท์ ลินธพานนท์ และคณะ. (2554). วิธีสอนตามแนวปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพของเยาวชน. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรีนติ้ง .
- สุนทรี ถาดครบุรี. (2556). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ภาษา จรรยาใจและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จากการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (TGT). วิทยานิพนธ์ ค.ม. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุนทรี สุวรรณภูมิ. (2549). การบริหารจัดการชั้นเรียนขนาดเล็กโดยการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการ กรณีโรงเรียนวัดสารภีวิทยาคาร อำเภอแม่วาง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรเสน ทั้งทอง. (2551). การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน แบบรวมชั้นในโรงเรียน ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุรศักดิ์ ปะภูสะโก. (2552). การพัฒนาคู่มือการสอนรายวิชาดนตรี เรื่องการปฏิบัติ แซกโซโฟน ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นกลางปีที่ 1 วิทยาลัยนาฏศิลป์กาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สุริย์พันธุ์ พันธุ์ธรรม. (2553). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐาน (BBL) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวคนธ์ ผ่านลำแดง. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น เรื่องอาหารและสารอาหาร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). 19 วิธีการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ เล่มที่ 1 พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ภาพการพิมพ์.
- _____. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- _____. (2554). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการคิด. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ภาคการพิมพ์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2552). 19 วิธีการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- สุรัสวดี จินดาเนตร. (2553). การพัฒนาคู่มือการสอนโครงงานคณิตศาสตร์สำหรับครู ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศษ.บ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สว่าง พิมพ์ชัย. (2557). การพัฒนาคู่มือการเรียนรู้แบบโครงงานร่วมกับอริยสัจสี่ เรื่อง ปุ๋ยชีวภาพที่มีผลต่อความรับผิดชอบ ทักษะการแก้ไขปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สาระ ปัทมพงศา. (2551). การพัฒนาคู่มือการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนวัดกาญจนาราม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1. ภาคนิพนธ์ ค.ม. สุราษฎร์ธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ลิตธิพล ใจเย็น. (2550). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การสืบพันธุ์ของพืช ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.

- สิริกาญจน์ ธนวุฒิปพรพินิต. (2553). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ปทุมธานี:
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุภาวดี เฉลยสุข. (2550). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ที่มีผลต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และพฤติกรรม
การทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร:
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สุพัตรา หอมทอง. (2547). การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยนักเรียนมีส่วนร่วม
เพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุรางค์ ไคว่ตระกูล. (2553). จิตวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2556). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- แสงสุริ วาดิจิตร. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียน
หลักภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์โครงการศึกษาพหุภาษา ศูนย์วิจัยและพัฒนา
การศึกษาที่เรียนโดยการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น (7E) กับคู่มือ.
ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- โสภสมหวัง เขียงมิ่งคำ. (2556). การศึกษาการคิดวิเคราะห์เรื่อง สมดุลของวัสดุ
ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตามรูปแบบการสอน
จิตวิทยาาสตร์เทคโนโลยีและสังคม (STS Approach). วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- โสภิตา ศรีโพธิ์ชัย. (2556). ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
ร่วมกับหลักอริยสัจ 4 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถในการ
แก้ปัญหาและความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.

- สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
(2552). *คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตย สำหรับครูผู้สอน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสหยาบสื่อและ
การพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนรู้แบบคณะชั้น
ในโรงเรียนขนาดเล็ก*. กรุงเทพฯ: อุกษาการพิมพ์.
- _____. (2552). *การจัดชั้นเรียนแบบคณะชั้น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
แห่งประเทศไทย
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). *คู่มือวัดผลประเมินผลวิทยาศาสตร์:
กรุงเทพฯ: ครุสภาสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.*
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). *การส่งเสริมวิถีประชาธิปไตยผ่าน
กิจกรรมค่าย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย
ลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติกระทรวงวัฒนธรรม. (2552). *การเสริมสร้าง
วัฒนธรรมประชาธิปไตยในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกิจการโรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- เสาวรสส์ พลโคตร. (2550). *การเปรียบเทียบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนและเจตคติเชิงวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ที่เรียนรู้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น และรูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น
ที่กำหนดและหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกต่างกัน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนัญยานี ศรีนอก. (2552). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระปริมาตรและพื้นที่ผิว
และความคงทนทนในการเรียนของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความ
บกพร่องทางการได้ยิน จากการสอนแบบผสมผสานวิธีการจัดการเรียนรู้
แบบวรรณีกัปทอลโลเวย์และแพ็ดตัน*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรัญญา ขอลาศรี. (2555). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ตามวัฏจักร 4 MAT ร่วมกับ
ผังกราฟิกในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการเขียนสะกดคำ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชา
ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มโรงเรียนเครือข่ายลำน้ำทวย
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปานครพนม เขต 2.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อารีย์รัตน์ ศิริ. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนทางการเรียนโดยใช้
รูปแบบ TGT เรื่องเศษส่วนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- อัญชลี ระเบียบพิณ. (2554). การพัฒนารูปแบบการสอนคณะชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อนอนงค์ ไพภิบาล. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานโดยใช้
แผนผังความคิดร่วมกับกับการเขียนด้วยเทคนิค ซี ไอ อาร์ ซี ที่มีผลต่อ
ความสามารถการคิดวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาไทย
และความพึงพอใจต่อการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- อดิษฐ์ เตรีตน์. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการ
เรียนรู้ เรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ระหว่างการเรียนผ่านบทเรียน
คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียกับการสอนแบบปกติ. ปริญญาโท ค.ม. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เอกนรินทร์ คล้ายหริ่ม. (2556). รายงานผลการพัฒนาวิธีประชาธิปไตยนักเรียนโรงเรียน
โชติคุณะเกษมบ้านเมืองงาม อำเภอแม่เมาะ จังหวัดเชียงใหม่. เชียงใหม่:
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 3.
- อุไรวรรณ ฉลาดกิจ. (2553). ผลการใช้วิธีสอนแบบอริยสัจ 4 ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก
ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์วัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุตรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.

- Barman. C.R.; & Kotar, M. (1989). Teaching Teachers: The Learning Cycle. *Science and Children*. 7: 30–32.
- Bybee, R; & Loucks–Horsleg, s. (2002). *Implementing the nation science education standard*. *The Science Teacher*, 22–26.
- Campbell, Meghann A. (2006). “*The Effect of the 5E Learning Cycle Model on Students, s Understanding of Force and Motion Concepts,*” *Masters Abstracts International*. 62(2) : unpagged
- Desai, I. (2007). *Inclusive Education : Moving From Theory To Practice*. A Paper Prepared for the Firs National on Inclusive Education. Bangkok: Srinakharinwirot University.
- Dodendorf. D, M. (1983). A Unique Rural School Environment. *Psychology in the Schools*.
- Ebarhim. A. (2004). “*The Effects of Traditional Learning and a Learning Cycle Inquiry Learning Strategy on Student Achievement and Attitudes Toward Elementary Science*”, *Dissertation Abstracts International*. 64 (04) : 1232–A.
- Eisenkraft. Arthur. (2003). *Expanding the 5E Model*. *Science Education*. 5(6),57–59.
- Huamg. T. H; Lit, Y. C; Yan, W. T. & Chen, Y. C. (2009). *Using the innovative cooperative Learning model with the interactive whitrboard to primery school students mathematical class: Statistic vs. pie chart amd solid diagram. Proceedings of the 4thinternational LAMS Conference 2009: Opening up learning Desing*. (pp. 84–94). 3–4th December. 2009, Sydney: LAMS Foundation. Retrieved from:
<http://lamsfoundation.org/lams2009sydney/papershttp://lamsfoundation.org/lams2009sydney/paper.htm>.
- Karplus, R.; & Their.H. (1967). *A New Look at Elementary School Sciencne*. Chicago: Rand–Mcnlly.
- Marzano. Robert J. (2001). *Designing a New Taxonomy of Educational Objectives*. California: Corwin Press, Inc.

- Pernre, D., Porter, L. (1998). *Creating Inclusive School : Changing Roles and Strategies Best Promising Practices Developmental Disabilities*. Austin, Texas: pro-ed.
- Rutaudee. (2552). *บทความเรื่องค่านิยมประชาธิปไตย*.
<http://www.dekd.com/bord/view.php?id=127828>.
- Slavin, R.E. (1995). "Cooperative Learning and Cooperatives Schools," *Educational Leadership*. 7-13.
- Spuler, Frances Burton. (1993, November) A Meta-Analysis of the Effectiveness of Two Cooperative Learning Models in Increasing Mathematics Achievement. *Dissertation Abstracts International*. 54: 1715-a.
- Stuart, S. (2006). *Multiagrinstrusion: A Collaborative Approach*. *International Journal of Whole Schooling*. 3(1).
- Somer, R. L. (2005). *Putting down roots in environmental Literacy : A Study of middle school student participation in Louisiana sea grant coas project*. Retrieved August 15, 2010, from: http://etd.lsu/docs/available/etd-4142005-104733/unrestricted/Somers_the_sis.pdf.
- Suci Ari Salasa. (2013). *The Effectiveness of Team Game Tournament (TGT) to Improve Students Reading Skill in Reprot Text on Second Grade at Madrasah Ailyah Negeri Purwerjo in The Academic Year 2012/2013*, *Perpustakaan Pusat Universitas Muhammadiyah Purworjo*. Retrieved August 4, 2013, from [ejournal. Umppwr. Ac.id/index.plp/scripta/article/.../520/511/](http://ejournal.umppwr.ac.id/index.php/scripta/article/.../520/511/).
- Stuart, S. (2006). "Multiage Instruction and Inclusion : A Collaborative Approach," *Journal of Whole Schooling*. 3(1) : unpagged.
- Vincent, S. (1999). *Online. The Muti grade Classroom: A Resource Handbook for Small, Rural School. : Review of the Research on Multi grade instruction Oregon: Northwest Regional Education*. Available: <http://www.nwrel.Org/ruraled/> Retrieved May 25, 2005.

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี