

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อพัฒนาคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิป
ปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลต่อ การคิดวิเคราะห์ ความ
รับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของวิชาภาษาไทย ศูนย์การศึกษานอกกระบบ
และการศึกษาตามอัธยาศัย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ด้วยวิธีวิจัย แบบกึ่งทดลอง
(Quasi-Experimental_Design) นี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและ
ตีความหมายของผล การวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E.I.	แทน	ค่าดัชนีประสิทธิผล
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในตาราง
F	แทน	แทนสถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจก แบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
Λ	แทน	ค่าแลมด้า ของ Wilks
df	แทน	ระดับของความเป็นอิสระ

sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญที่ใช้ในการทดสอบ
SS	แทน	ผลรวมของกำลังสอง
MS	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ก่อนดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นเพื่อการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสม ซึ่งจะทำให้อำนาจการทดสอบเข้าใกล้ความเป็นจริงมากที่สุดดังที่ได้แสดงผลไว้บางส่วน และลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. หาค่าดัชนีประสิทธิผลของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล ที่ระดับ 0.50 ขึ้นไป
2. เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียนทดสอบโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples
3. เปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทดสอบโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples
4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทดสอบโดยใช้สถิติ t-test for dependent samples
5. เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ก่อนเรียน และหลังเรียนแยกวิเคราะห์ตัวแปรตามโดยใช้ ความแปรปรวนร่วมพหุคูณ (One-way MANOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.)

คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์ดัชนีประสิทธิผล ตั้งแต่ระดับ .50 ขึ้นไปตามสมมติฐานข้อ 1

ตาราง 7 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) ของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลที่เกิด	จำนวน นักศึกษา	คะแนน เต็ม	ผลรวมของคะแนน		ค่าดัชนี ประสิทธิผล
			ก่อนเรียน	หลังเรียน	
การคิดวิเคราะห์	35	30	286	686	0.52
ความรับผิดชอบ	35	60	1,125	1,767	0.66
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	35	30	257	710	0.57
เฉลี่ยรวม			1,668	3,163	0.59

จากตาราง 7 พบว่าค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index : E.I.) ของคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเท่ากับ 0.59 เมื่อแยกเป็นรายด้านพบว่าที่มีต่อ การคิดวิเคราะห์ มีค่าเท่ากับ 0.52 ความรับผิดชอบ มีค่าเท่ากับ 0.66 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.57 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ .50 ขึ้นไป

2. เปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples)

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดวิเคราะห์ ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้ คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน

ตัวแปร ระยะเวลา	การคิดวิเคราะห์				
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	8.17	1.81	17.62*	.00
หลังเรียน	30	19.60	3.20		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการคิดวิเคราะห์ เมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่มีค่าสถิติทดสอบที (t – test for Dependent Samples) ของการคิดวิเคราะห์ เท่ากับ 17.62 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน การคิดวิเคราะห์ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 8.17 หลังเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 19.60 สรุปได้ว่า หลังเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปพร้อมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีการคิดวิเคราะห์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เปรียบเทียบความรับผิดชอบของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที (t – test for Dependent Samples)

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้ คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน

ตัวแปร ระยะเวลา	ความรับผิดชอบ				
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	60	32.14	1.59	24.09*	.00
หลังเรียน	60	50.49	4.37		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรับผิดชอบ เมื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่มีค่าสถิติทดสอบที (t – test for Dependent Samples) ของความรับผิดชอบ เท่ากับ 24.09 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน ความรับผิดชอบ ก่อนเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 32.14 หลังเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 50.49 สรุปได้ว่า หลังเรียน นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่เรียนโดยคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นที่เรียน โดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการทดสอบค่าที่ (t –
test for Dependent Samples)

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดย
การเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่าง
ก่อนและหลังเรียน

ตัวแปร ระยะเวลา	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	30	7.34	1.11	23.28 *	.00
หลังเรียน	30	20.29	3.50		

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เมื่อ
เปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยที่มีค่าสถิติทดสอบที่ (t – test for Dependent Samples) ของผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน เท่ากับ 23.28 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียน
($\bar{X}$) เท่ากับ 7.34 หลังเรียน ($\bar{X}$) เท่ากับ 20.29 สรุปได้ว่า หลังเรียน นักศึกษา ระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิป
ปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. เปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ ในกลุ่มนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชา ภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.1 การวิเคราะห์เปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกลุ่มที่เรียนโดยใช้คู่มือ การเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกัน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One – way ANOVA) ดังตารางที่ 11

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนน ตัวแปรตามก่อนเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การคิดวิเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	.00	2	.00	.00	1.00
	ภายในกลุ่ม	110.97	32	3.47		
	รวม	110.97	34			
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	1.56	2	.78	.29	.75
	ภายในกลุ่ม	84.73	32	2.65		
	รวม	86.29	34			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	3.87	2	1.94	1.63	.21
	ภายในกลุ่ม	38.02	32	1.19		
	รวม	41.89	34			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 พบว่า นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน ก่อนเรียน มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

ดังนั้น การวิเคราะห์ผลการทดลอง หลังเรียนของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยจึงวิเคราะห์ตัวแปรตาม คือ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณทางเดียว (One – way MANOVA) เนื่องจากผู้วิจัยพบว่า การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกันก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน โดยผู้วิจัยได้ตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติ ได้แก่ ข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติหลายตัวแปร (Multivariate Normality Distribution), ข้อมูลมีเมตริกซ์ความแปรปรวนร่วมเท่ากันทุกกลุ่ม (Homogeneity of Covariance Matrix) และความสัมพันธ์เชิงเส้นของตัวแปรตาม (Correlation) ซึ่งผลการตรวจสอบพบว่า เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นทั้ง 3 ข้อ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณทางเดียว (One – Way MANOVA) ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีความสามารถทางการเรียน ต่างกัน

ตัวแปร	Λ	df	F	Sig.
ระดับความสามารถทางการเรียน	0.55	6	32.73*	.00

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่า ค่าความน่าจะเป็น Sig. = .00 หมายความว่า การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกันเมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ด้วย One-way MANOVA พบว่านักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง ต่ำ มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน ดังนั้นจึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบแยกตัวแปรตามแต่ละด้านของคะแนนหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) ปรากฏผลดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ของนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน ที่มีผลต่อค่าเฉลี่ยของคะแนนตัวแปรตาม การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way ANOVA)

ตัวแปร	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
การคิดวิเคราะห์	ระหว่างกลุ่ม	275.76	2	137.88	60.74*	.00
	ภายในกลุ่ม	72.64	32	2.27		
	รวม	348.40	34			
ความรับผิดชอบ	ระหว่างกลุ่ม	504.28	2	252.14	55.85*	.00
	ภายในกลุ่ม	144.46	32	4.51		
	รวม	648.74	34			
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ระหว่างกลุ่ม	359.13	2	179.56	99.04*	.00
	ภายในกลุ่ม	58.02	32	1.81		
	รวม	417.14	34			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่า ตัวแปรตามด้านความรับผิดชอบ Sig. = .00 หมายความว่า การคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักศึกษาที่มีความสามารถทางการเรียน ต่างกันเมื่อเรียนโดยใช้คู่มือการเรียนรู้อาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการวิเคราะห์ข้อมูลในตาราง 13 สรุปได้ว่า นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกัน หลังเรียนด้วยคู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการคิดวิเคราะห์ ความรับผิดชอบ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แตกต่างกัน เพื่อให้ทราบถึงความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับความสามารถทางการเรียน สูง ปานกลาง หรือต่ำ ในคู่มือบ้าง ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบภายหลัง (Post Hoc) โดยการวิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ ด้วยสถิติ Scheffe/ ปรากฏผลดังตาราง 14 –16

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษา ที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้คู่มือกิจกรรมการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความสามารถทางการเรียน	ระดับความสามารถทางการเรียน			
	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		23.55	18.83	16.75
สูง	23.55	–	4.71*	6.80*
ปานกลาง	18.83	–	–	2.08*
ต่ำ	16.75	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ จำแนกตามระดับความสามารถทางการเรียน ของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นรายคู่ พบว่า นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีระดับความสามารถทางการเรียนต่างกันมีการคิดวิเคราะห์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนสูง การคิดวิเคราะห์สูงกว่านักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนปานกลางและต่ำ และนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนปานกลาง มีการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบของนักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้เมื่อเรียนโดยใช้ คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับความสามารถทางการเรียน	ระดับความสามารถทางการเรียน			
	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		53.64	52.83	45.25
สูง	53.64	–	0.81	8.39*
ปานกลาง	52.83	–	–	7.58*
ต่ำ	45.25	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความรับผิดชอบ จำแนกตามระดับความสามารถทางการเรียน ของนักศึกษา เป็นรายคู่ พบว่านักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกันมีความรับผิดชอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียนสูง ความรับผิดชอบสูงกว่านักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียน ต่ำ และนักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียนปานกลาง ความรับผิดชอบ สูงกว่าที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ ส่วนนักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียนสูงและปานกลางมีความรับผิดชอบไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่มี
ความสามารถทางการเรียน ต่างกันเป็นรายคู่ เมื่อเรียนโดยใช้เมื่อเรียนโดยใช้
คู่มือการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยการเรียนรู้แบบโมเดลชิปปาร่วมกับหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับความสามารถ ทางการเรียน	ระดับความสามารถทางการเรียน			
	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		24.73	19.58	16.92
สูง	24.73	–	5.14*	7.81*
ปานกลาง	19.58	–	–	2.67*
ต่ำ	16.92	–	–	–

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียนจำแนกตามระดับความสามารถทางการเรียน ของนักศึกษา เป็นรายคู่ พบว่า
 นักศึกษาที่มีระดับความสามารถทางการเรียน ต่างกันมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 คู่ ได้แก่ นักศึกษา ที่มีความสามารถ
 ทางการเรียนสูง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียน
 ปานกลางและต่ำ และนักศึกษา ที่มีความสามารถทางการเรียนปานกลาง ผลสัมฤทธิ์
 ทางการเรียนสูงกว่าที่มีความสามารถทางการเรียนต่ำ