

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ มีความชัดเจนเป็นไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย ดังนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดำเนินการโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงประเด็น และเรียบเรียงเนื้อหา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

- 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของผู้ทรงคุณวุฒิ
จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยการสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง
จำนวน 400 คน วิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

2.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการดำเนินการ
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ระยะ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

**ระยะที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23**

1.1 ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ
การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากการสังเคราะห์เอกสาร แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
มาสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และร่างรูปแบบ เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน พิจารณา
ความเหมาะสม พบว่า รูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มี 4 องค์ประกอบและ
ทุกองค์ประกอบผ่านเกณฑ์ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ดังตาราง 6

ตาราง 6 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23

องค์ประกอบของรูปแบบ การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน		ผู้ทรงคุณวุฒิ					ความถี่	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน									
1	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
2	การทำงานเป็นทีม	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
3	ความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
4	การกำหนดผู้รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
เฉลี่ยรวม		1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
ขอขยายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน									
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
3	การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
4	การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
5	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย

ตาราง 6 (ต่อ)

องค์ประกอบของรูปแบบ การดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน		ผู้ทรงคุณวุฒิ					ความ ถี่	ร้อยละ	แปลผล
		1	2	3	4	5			
6	การประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
7	การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
8	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
เฉลี่ยรวม		1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
กระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน									
1	ขั้นการร่วมเตรียมการ	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
2	ขั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
3	ขั้นการร่วมดำเนินการตามแผน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
4	ขั้นการร่วมตรวจสอบประเมินผล	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
5	ขั้นการร่วมนำผลการประเมินมา ปรับปรุงงาน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
6	ขั้นการร่วมรายงานผล	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
เฉลี่ยรวม		1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
ผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน									
1	คุณภาพผู้เรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
2	คุณภาพของการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารโรงเรียน	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
เฉลี่ยรวม		1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
3	คุณภาพของกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย
เฉลี่ยรวม		1	1	1	1	1	5	100	เห็นด้วย

จากตาราง 6 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิเห็นด้วยกับองค์ประกอบของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ร้อยละ 100 ในทุกองค์ประกอบ คือ ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน และผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

1.2 ผลการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แสดงดังตาราง 7

ตาราง 7 ผลสรุปรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
1. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 1.1.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง 1.1.2 ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของบุคลากร 1.1.3 ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	1. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 1.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน 1.1.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง 1.1.3 ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	1. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 1.1.1 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน 1.1.2 ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง 1.1.3 ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
1.1.4 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงงานของการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	1.1.4 ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกใน การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนของ บุคลากร	1.1.4 ผู้บริหารเป็น ผู้สนับสนุน ส่งเสริม อำนวย ความสะดวกในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนของบุคลากร
1.1.5 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล สร้างจุดมุ่งหมายใน การทำงานของการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนอย่าง ชัดเจน	1.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	1.1.5 ผู้บริหารเปิดโอกาส ให้ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
1.1.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็น เกี่ยวกับงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	1.1.6 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงงานของการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน อย่างต่อเนื่อง	1.1.6 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงงานของการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
1.2 การทำงานเป็นทีม	1.2 การทำงานเป็นทีม	1.2 การทำงานเป็นทีม
1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	1.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งคณะ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน
1.2.2 ผู้บริหารและครู ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	1.2.2 ผู้บริหารและครูประชุม วางแผนการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	1.2.2 ผู้บริหารและครู ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน
1.2.3 ผู้บริหารและครู ทำงานงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนด้วยความ เชื่อมั่น ไว้วางใจ	1.2.3 ผู้บริหารและครูทำงาน งานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนด้วยความเชื่อมั่น ไว้วางใจ	1.2.3 ผู้บริหารและครู ทำงานงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนด้วย ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
1.2.4 โรงเรียนคอย สนับสนุน ช่วยเหลือคณะ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง	1.2.4 ผู้บริหารคอยสนับสนุน ช่วยเหลือคณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	1.2.4 ผู้บริหารคอย สนับสนุน ช่วยเหลือคณะ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง
1.2.5 ผู้บริหารและครู กำหนดเป้าหมายในการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนไว้ อย่างชัดเจน	1.2.5 ผู้บริหารและครู กำหนดเป้าหมายในการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	1.2.5 ผู้บริหารและครู กำหนดเป้าหมายในการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนไว้ อย่างชัดเจน
1.2.6 คณะดำเนินงานมี การร่วมกันปรึกษาหาแนวทาง ในการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	1.2.6 คณะดำเนินงานมี การร่วมกันปรึกษาหาแนวทาง ในการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	1.2.6 คณะดำเนินงานมี การร่วมกันปรึกษาหาแนวทาง ในการดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
1.2.7 ผู้บริหารและครู ร่วมกันรับผิดชอบการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนทุกขั้นตอน	1.2.7 ผู้บริหารและครูร่วมกัน รับผิดชอบการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ทุกขั้นตอน	1.2.7 ผู้บริหารและครู ร่วมกันรับผิดชอบการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนทุกขั้นตอน
1.3 ความตระหนักและ ความรู้ความเข้าใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	1.3 ความตระหนักและ ความรู้ความเข้าใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	1.3 ความตระหนักและ ความรู้ความเข้าใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับงานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน
1.3.1 ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ ของงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	1.3.1 ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ ของงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	1.3.1 ผู้บริหารประชุมชี้แจง ให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ ของงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
1.3.2 ผู้ดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในมี ความรู้สึกที่ดีต่องานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 1.3.3 โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความตระหนักเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนให้กับบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การอบรม การจัดนิทรรศการ 1.3.4 คณะดำเนินงานมี การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่มีผลการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ 1.3.5 คณะดำเนินงานมี การพัฒนาความรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการ การประกันคุณภาพภายใน 1.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบ ในงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 1.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะทำงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน	1.3.2 ผู้ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในมี ความรู้สึกที่ดีต่องานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 1.3.3 โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความตระหนักเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนให้กับบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การอบรม การจัดนิทรรศการ 1.3.4 คณะดำเนินงานมี การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในสถานศึกษาที่มีผลการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ 1.3.5 คณะดำเนินงานมี การพัฒนาความรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายใน 1.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบ ในงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 1.4.1 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะทำงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	1.3.2 ผู้ดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในมี ความรู้สึกที่ดีต่องานประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 1.3.3 โรงเรียนจัดกิจกรรม ส่งเสริมความตระหนักเรื่อง การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนให้กับบุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง เช่น การอบรม การจัดนิทรรศการ 1.3.4 คณะดำเนินงานมี การศึกษาดูงานเกี่ยวกับการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในสถานศึกษาที่มีผล การดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ 1.3.5 คณะดำเนินงานมี การพัฒนาความรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการ การประกันคุณภาพภายใน 1.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบ ในงานประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 1.4.1 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะทำงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
1.4.2 ผู้บริหารกำหนดบทบาทในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตรงกับแต่ละคน 1.4.3 ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.4.4 ผู้บริหารกำกับติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.4.5 ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2. ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2.1.1 ผู้บริหารกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.4.2 ผู้บริหารกำหนดบทบาทในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตรงกับความสามารถของคณะทำงานประกันคุณภาพแต่ละคน 1.4.3 ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.4.4 ผู้บริหารกำกับติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.4.5 ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2. ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2.1.1 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.4.2 ผู้บริหารกำหนดบทบาทในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตรงกับความสามารถของคณะทำงานประกันคุณภาพแต่ละคน 1.4.3 ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.4.4 ผู้บริหารกำกับติดตาม การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 1.4.5 ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ 2. ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 2.1.1 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.1.2 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ 2.1.3 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยึดผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นสำคัญ 2.1.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2.2 ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียน	2.1.2 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาให้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ 2.1.3 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยึดผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นสำคัญ 2.1.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 2.2.2 ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียน	2.1.2 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาให้ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ 2.1.3 ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนยึดผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นสำคัญ 2.1.4 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.2.1 ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา 2.2.2 ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.2.2 ผู้บริหารและครู ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ สภาพปัญหาและความ จำเป็นของโรงเรียน	2.2.2 ผู้บริหารและ ครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความจำเป็นของ โรงเรียน	2.2.2 ผู้บริหารและครู ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและความจำเป็นของ โรงเรียน
2.2.3 ผู้บริหารและครู กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จ ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	2.2.3 ผู้บริหารและครูกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและ ความสำเร็จของโรงเรียนไว้อย่าง ชัดเจน	2.2.3 ผู้บริหารและครู กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของ โรงเรียนไว้อย่างชัดเจน
2.2.4 ผู้บริหารและครู กำหนดกิจกรรม โครงการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา	2.2.4 ผู้บริหารและครู กำหนดกิจกรรม โครงการให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา	2.2.4 ผู้บริหารและครู กำหนดกิจกรรม โครงการให้ สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษา
2.2.5 ผู้บริหารจัดสรร งบประมาณและทรัพยากร ที่จำเป็นในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	2.2.5 ผู้บริหารจัดสรร งบประมาณและทรัพยากร ที่จำเป็นในการจัดทำ แผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	2.2.5 ผู้บริหารจัดสรร งบประมาณและทรัพยากรที่ จำเป็นในการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งเน้น คุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
2.2.6 ผู้บริหารเสนอ แผนพัฒนาการจัด การศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานและลงนามให้ ความเห็นชอบ	2.2.6 ผู้บริหารเสนอแผนพัฒนา การจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและลงนามให้ความ เห็นชอบ	2.2.6 ผู้บริหารเสนอ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานและลงนามให้ความ เห็นชอบ

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและเอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.2.7 ผู้บริหารและ คณะครูจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	2.2.7 ผู้บริหารและ คณะครูจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี	2.2.7 ผู้บริหารและ คณะครูจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี
2.2.8 ผู้บริหารเสนอแผน ประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	2.2.8 ผู้บริหารเสนอแผน ประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	2.2.8 ผู้บริหารเสนอแผน ประจำปีต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความเห็นชอบ
2.3 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.3 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.3 การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ
2.3.1 โรงเรียนมีการ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้ เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้องและปัจจุบัน	2.3.1 โรงเรียนมีการจัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศให้เป็น หมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	2.3.1 โรงเรียนมีการจัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็น ปัจจุบัน
2.3.2 ผู้บริหารนำข้อมูล มาใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาที่ครอบคลุม ภารกิจด้านการบริหาร วิชาการ การบริหาร งบประมาณ การบริหารงาน บุคคลและงานบริหารทั่วไป	2.3.2 ผู้บริหารนำข้อมูลมา ใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและงาน บริหารทั่วไป	2.3.2 ผู้บริหารนำข้อมูลมา ใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจ ด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและงาน บริหารทั่วไป
2.3.3 ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.3.3 ครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ	2.3.3 ครูทุกคนมีส่วนร่วมใน การจัดระบบบริหารและ สารสนเทศ
2.4 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	2.4 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	2.4 การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
2.4.1 ผู้บริหารและครูมี การกำหนดปฏิทินการ ปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	2.4.1 ผู้บริหารและครูมีการ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน อย่างชัดเจน	2.4.1 ผู้บริหารและครูมีการ กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่าง ชัดเจน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.4.2 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนร่วมกันประชุม วางแผนเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของโรงเรียน	2.4.2 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผน เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน	2.4.2 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนร่วมกันประชุม วางแผนเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของโรงเรียน
2.4.3 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.4.3 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน	2.4.3 ผู้บริหารและครูใน โรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของโรงเรียน
2.4.4 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัด การศึกษาของครู	2.4.4 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัด การศึกษาของครู	2.4.4 ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัด การศึกษาของครู
2.5 การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	2.5 การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา	2.5 การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา
2.5.1 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน	2.5.1 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน	2.5.1 ผู้บริหารแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และกำหนดบทบาทหน้าที่ ชัดเจน
2.5.2 ผู้บริหารกำหนด ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ให้ครอบคลุมสภาพการ ดำเนินงาน การใช้จ่าย งบประมาณและทรัพยากร ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	2.5.2 ผู้บริหารกำหนด ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ครอบคลุมสภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและ ทรัพยากร ระยะเวลา ในการปฏิบัติงาน	2.5.2 ผู้บริหารกำหนด ขอบข่ายการติดตามตรวจสอบ ครอบคลุมสภาพการ ดำเนินงาน การใช้จ่าย งบประมาณและทรัพยากร ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.5.3 ผู้บริหารและครูจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามขอบข่ายที่กำหนด 2.6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.6.1 ผู้บริหารและครูวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน 2.6.2 คณะทำงานจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับการศึกษา 2.6.3 คณะทำงานดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม 2.6.4 คณะทำงานนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2.5.3 ผู้บริหารและครูจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามขอบข่ายที่กำหนด 2.6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.6.1 ผู้บริหารและครูวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน 2.6.2 คณะทำงานจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับการศึกษา 2.6.3 คณะทำงานดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม 2.6.4 คณะทำงานนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2.5.3 ผู้บริหารและครูจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามขอบข่ายที่กำหนด 2.6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน 2.6.1 ผู้บริหารและครูวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน 2.6.2 คณะทำงานจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับการศึกษา 2.6.3 คณะทำงานดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม 2.6.4 คณะทำงานนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.6.5 คณะทำงานนำผล การประเมินคุณภาพภายในมา เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR)	2.6.5 คณะทำงานนำผลการ ประเมินคุณภาพภายในมาเป็น ข้อมูลในการจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR)	2.6.5 คณะทำงานนำผล การประเมินคุณภาพภายในมา เป็นข้อมูลในการจัดทำรายงาน ประจำปี (SAR)
2.7 การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	2.7 การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี	2.7 การรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี
2.7.1 คณะทำงานสรุปและ จัดทำรายงานประจำปีที่จะ สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและ ผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาตามรูปแบบที่ หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	2.7.1 คณะทำงานสรุปและ จัดทำรายงานประจำปีที่จะสะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ ของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนด	2.7.1 คณะทำงานสรุปและ จัดทำรายงานประจำปีที่จะสะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จ ของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนด
2.7.2 คณะทำงานนำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	2.7.2 คณะทำงานนำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ	2.7.2 คณะทำงานนำเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ
2.7.3 คณะทำงานติดตาม และรับข้อมูลย้อนกลับโดย สอบถามความคิดเห็น ความ พึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อ นำไปจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	2.7.3 คณะทำงานติดตาม และรับข้อมูลย้อนกลับโดย สอบถามความคิดเห็น ความ พึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไป จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อเนื่อง	2.7.3 คณะทำงานติดตาม และรับข้อมูลย้อนกลับโดย สอบถามความคิดเห็น ความ พึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้ มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) หรือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไป จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาต่อเนื่อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
2.7.4 คณะทำงานนำผล รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.8 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.8.1 ผู้บริหารส่งเสริม แนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษา 2.8.2 ผู้บริหารและครูพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมใน การทำงานปกติของโรงเรียน 2.8.3 คณะทำงานนำผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษาจาก การประเมินตนเองหรือหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ต่อการพัฒนาการบริหารและ การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2.8.4 คณะทำงานเผยแพร่ผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	2.7.4 คณะทำงานนำผล รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง 2.8 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.8.1 ผู้บริหารส่งเสริมแนวคิด เรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษา 2.8.2 ผู้บริหารและครูพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่ง การเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรม ในการทำงานปกติขอโรงเรียน 2.8.3 ผู้บริหารและครูนำผล การประเมินตนเอง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไป ใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การบริหารและ การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2.8.4 ผู้บริหารและครูนำผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษามา เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้งำหนดแนวทางอย่าง ต่อเนื่อง	2.7.4 คณะทำงานนำผล รายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีเผยแพร่ต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 2.8 การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.8.1 ผู้บริหารส่งเสริม แนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุก คนในสถานศึกษา 2.8.2 ผู้บริหารและครูพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นองค์กร แห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติ ของโรงเรียน 2.8.3 ผู้บริหารและครูนำผล การประเมินตนเอง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการบริหารและ การเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง 2.8.4 ผู้บริหารและครูนำผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษามา เผยแพร่และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้งำหนดแนวทางอย่าง ต่อเนื่อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
3. กระบวนการการ ดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 3.1 ขั้นการร่วมเตรียมการ 3.1.1 ผู้บริหารสำรวจและ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.1.2 คณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตามความรู้และ ความสามารถของแต่ละคน 3.1.3 ผู้บริหารจัดเตรียม งบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.1.4 คณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 3.2 ขั้นการร่วมวางแผน การดำเนินการ 3.2.1 ผู้บริหารและครูมี การประชุมวางแผนการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	3. กระบวนการการ ดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 3.1 ขั้นการร่วมเตรียมการ 3.1.1 ผู้บริหารสำรวจและ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.1.2 คณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตามความรู้และ ความสามารถของแต่ละคน 3.1.3 ผู้บริหารจัดเตรียม งบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.1.4 คณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทินการ ปฏิบัติงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.2 ขั้นการร่วมวางแผน การดำเนินการ 3.2.1 ผู้บริหารและครูมี การประชุมวางแผนการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	3. กระบวนการการ ดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 3.1 ขั้นการร่วมเตรียมการ 3.1.1 ผู้บริหารสำรวจและ แต่งตั้งคณะกรรมการที่ รับผิดชอบงานประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.1.2 คณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนแบ่งหน้าที่ความ รับผิดชอบตามความรู้และ ความสามารถของแต่ละคน 3.1.3 ผู้บริหารจัดเตรียม งบประมาณที่ใช้ในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.1.4 คณะดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนร่วมกันจัดทำปฏิทิน การปฏิบัติงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 3.2 ขั้นการร่วมวางแผน การดำเนินการ 3.2.1 ผู้บริหารและครูมี การประชุมวางแผนการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
3.2.2 ผู้บริหารกำหนด แนวทางในการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนไว้ล่วงหน้า	3.2.2 ผู้บริหารกำหนด แนวทางในการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนไว้ล่วงหน้า	3.2.2 ผู้บริหารกำหนด แนวทางในการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนไว้ล่วงหน้า
3.2.3 ผู้บริหารมี การกำหนดระยะเวลา ในการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	3.2.3 ผู้บริหารมีการกำหนด ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	3.2.3 ผู้บริหารมีการกำหนด ระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน
3.2.4 คณะทำงานกำหนด ขอบเขตเนื้อหาในการประเมิน	3.2.4 คณะทำงานกำหนด ขอบเขตเนื้อหาในการประเมิน	3.2.4 คณะทำงานกำหนด ขอบเขตเนื้อหาในการประเมิน
3.3 ขั้นตอนการร่วมดำเนินการ ตามแผน	3.3 ขั้นตอนการร่วมดำเนินการตาม แผน	3.3 ขั้นตอนการร่วมดำเนิน การตามแผน
3.3.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำใน การดำเนินงานตามแผนการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.3.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำใน การดำเนินงานตามแผนการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.3.1 ผู้บริหารเป็นผู้นำใน การดำเนินงานตามแผนการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
3.3.2 ผู้บริหารร่วมแก้ไข ปัญหาต่างๆ ระหว่างการ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	3.3.2 ผู้บริหารร่วมแก้ไข ปัญหาต่างๆ ระหว่างการ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	3.3.2 ผู้บริหารร่วมแก้ไข ปัญหาต่างๆ ระหว่างการ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน
3.3.3 ผู้บริหารมีการนิเทศ การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.3.3 ผู้บริหารมีการนิเทศ การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.3.3 ผู้บริหารมีการนิเทศ การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนอย่าง สม่ำเสมอ
3.3.4 ครูทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันดำเนินตามแผนการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่วางไว้	3.3.4 ครูทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันดำเนินตามแผนการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่วางไว้	3.3.4 ครูทุกคนในโรงเรียน ร่วมกันดำเนินตามแผนการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ที่วางไว้

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
3.4 ขั้นการร่วมตรวจสอบ ประเมินผล 3.4.1 โรงเรียนได้รับ การประเมินผลการดำเนินงาน ประเมินคุณภาพภายในโดย บุคลากรโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด 3.4.2 ผู้บริหารและ คณะครูร่วมสร้าง เครื่องมือการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 3.4.3 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันรวบรวมข้อมูลจากผลการ ประเมินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.4.4 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการประเมินการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 3.4.5 บุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการประเมินผลการ ดำเนินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	3.4 ขั้นการร่วมตรวจสอบ ประเมินผล 3.4.1 โรงเรียน ดำเนินงานประเมิน คุณภาพภายใน โดยบุคลากรของ โรงเรียน 3.4.2 ผู้บริหารและ คณะครูร่วมสร้างเครื่องมือเพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 3.4.3 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันรวบรวมข้อมูลจากผล การประเมินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.4.4 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและ สรุปผลการประเมิน การประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.4.5 บุคลากรในโรงเรียนมี ส่วนร่วมในการตรวจสอบผล การประเมินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	3.4 ขั้นการร่วมตรวจสอบ ประเมินผล 3.4.1 โรงเรียน ดำเนินงานประเมิน คุณภาพภายใน โดยบุคลากร ของโรงเรียน 3.4.2 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมสร้างเครื่องมือเพื่อ ประเมินผลการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 3.4.3 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันรวบรวมข้อมูลจากผล การประเมินการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 3.4.4 ผู้บริหารและคณะครู ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและ สรุปผลการประเมินการ ประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 3.4.5 บุคลากรในโรงเรียน มีส่วนร่วมในการตรวจสอบผล การประเมินการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
3.5 ขั้นการร่วมนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงงาน 3.5.1 ผู้บริหารและครูนำ ข้อมูลจากการประเมินมา วิเคราะห์ หาจุดเด่น จุดด้อย ของงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน 3.5.2 คณะครูร่วมกัน ปรับปรุงแก้ไขผลการประเมิน การดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนให้มี คุณภาพ 3.5.3 ผู้บริหารและครูนำ ผลการดำเนินงานมาพัฒนา และนำไปใช้ในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนในครั้งต่อไป	3.5 ขั้นการร่วมนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงงาน 3.5.1 ผู้บริหารและครูนำ ข้อมูลจากการประเมินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย 3.5.2 ผู้บริหารและครู ร่วมกันหาวิธีปรับปรุงแก้ไขผล การประเมินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น 3.5.3 ผู้บริหารและครูนำผล การประเมินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนมาพัฒนาและ นำไปใช้ในการดำเนินงานการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ในครั้งต่อไป 3.6 ขั้นการร่วมรายงานผล 3.6.1 คณะดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน รวบรวมผลการดำเนินงานแล้ว นำมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์ มาตรฐานหรือเป้าหมาย 3.6.2 คณะดำเนินการวาง แนวทางการเขียนรายงานผล การประกันคุณภาพภายในให้ อย่างชัดเจน 3.6.3 คณะดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน	3.5 ขั้นการร่วมนำผลการ ประเมินมาปรับปรุงงาน 3.5.1 ผู้บริหารและครูนำ ข้อมูลจากการประเมินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย 3.5.2 ผู้บริหารและครูร่วมกัน หาวิธีปรับปรุงแก้ไขผลการ ประเมินการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น 3.5.3 ผู้บริหารและครูนำ ผลการประเมินการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียนมา พัฒนาและนำไปใช้ในการ ดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียนในครั้งต่อไป 3.6 ขั้นการร่วมรายงานผล 3.6.1 คณะดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน รวบรวมผลการดำเนินงานแล้ว นำมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์ มาตรฐานหรือเป้าหมาย 3.6.2 คณะดำเนินการวาง แนวทางการเขียนรายงานผล การประกันคุณภาพภายในให้ อย่างชัดเจน 3.6.3 คณะดำเนินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
3.6.4 โรงเรียนเผยแพร่ ผลการประเมินภายใน โรงเรียนให้บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 4. ผลลัพธ์ของการ ดำเนินงานการประกัน คุณภาพภายในโรงเรียน 4.1 คุณภาพผู้เรียน 4.1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 4.1.2 ผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา 4.1.2 ผู้เรียนมีความ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ และ สติปัญญา 4.1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ พึงประสงค์ 4.1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อ อาชีพสุจริต 4.1.5 ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข 4.1.6 ผู้เรียนมีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 4.1.7 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.6.4 คณะดำเนินงาน เผยแพร่ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ 4. ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 4.1 คุณภาพผู้เรียน 4.1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 4.1.2 ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา 4.1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ 4.1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 4.1.5 ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข 4.1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง	3.6.4 คณะดำเนินงาน เผยแพร่ผลการประเมินการ ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ 4. ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน 4.1 คุณภาพผู้เรียน 4.1.1 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น 4.1.2 ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา 4.1.3 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ 4.1.4 ผู้เรียนมีทักษะในการ ทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต 4.1.5 ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมอย่างมีความสุข 4.1.6 ผู้เรียนมีทักษะในการ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
4.2 คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 4.2.1 ผู้บริหารเป็นแกนนำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทุกชั้นตอน 4.2.2 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา 4.2.3 ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4.2.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา 4.2.5 ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 4.2.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.2 คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 4.2.1 ผู้บริหารเป็นแกนนำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทุกชั้นตอน 4.2.2 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา 4.2.3 ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4.2.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา 4.2.5 ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรที่ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 4.2.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.2 คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน 4.2.1 ผู้บริหารเป็นแกนนำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทุกชั้นตอน 4.2.2 ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา 4.2.3 ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 4.2.4 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา 4.2.5 ผู้บริหารสนับสนุนส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรที่ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน 4.2.6 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตาราง 7 (ต่อ)

ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่ เกี่ยวข้อง	ผลการพิจารณาของ ผู้ทรงคุณวุฒิ	ผลสรุป
4.3 คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3.1 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน 4.3.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 4.3.3 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง 4.3.4 ผู้เรียนมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง 4.3.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 4.3.6 โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3.7 ครูมีแผนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.3 คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3.1 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน 4.3.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 4.3.3 โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 4.3.5 ครูมีแผนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.3.6 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนา 4.3.7 ครูมีแผนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.3 คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3.1 โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน 4.3.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน 4.3.3 โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 4.3.4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ 4.3.5 ครูมีแผนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 4.3.6 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนา 4.3.7 ครูมีแผนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ระยะที่ 2 การตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23

การวิเคราะห์ข้อมูลในระยะนี้เป็นการตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในปีการศึกษา 2561 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ 400 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน ดังตาราง 8

ตาราง 8 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งและขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	31	7.75
หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	31	7.75
ครูผู้สอน	338	84.50
รวม	400	100
ขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน		
ขนาดใหญ่ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	170	42.50
ขนาดกลาง (นักเรียน 501-1,500 คนขึ้นไป)	158	39.50
ขนาดเล็ก (นักเรียน ไม่เกิน 500 คน)	72	18.00
รวม	400	100

จากตาราง 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 400 คน เมื่อจำแนกตามตำแหน่ง พบว่าส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน จำนวน 338 คน คิดเป็นร้อยละ 84.50 รองลงมาเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75 และหัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.75 เมื่อจำแนกตามขนาดของโรงเรียนที่ปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่เป็นขนาดใหญ่ จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 42.50

รองลงมาเป็นขนาดกลาง จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 39.50 และขนาดเล็ก
จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 18.00

2. ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบ
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบ
การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต 23 โดยการหาค่าเฉลี่ย ดังตาราง 9-14

ตาราง 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการ
ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา
เขต 23 โดยรวม

องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.44	0.02	มาก
2. ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	4.42	0.04	มาก
3. กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	4.41	0.04	มาก
4. ผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ภายในโรงเรียน	4.39	0.03	มาก
เฉลี่ยทั้ง 4 องค์ประกอบ	4.42	0.02	มาก

จากตาราง 9 พบว่า รูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความเหมาะสม
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณาเป็นรายองค์ประกอบ พบว่าทุก
องค์ประกอบมีความเหมาะสมในระดับมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้
ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.02) ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.04) กระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
 ($\bar{X}$ = 4.41, S.D. = 0.04) และผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
 โรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.39, S.D. = 0.03) ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกัน
 คุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 จำแนกเป็นรายด้านในแต่ละองค์ประกอบ

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.	ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน			
	1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	4.46	0.27	มาก
	1.2 การทำงานเป็นทีม	4.45	0.33	มาก
	1.3 ความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.42	0.38	มาก
	1.4 การกำหนดผู้รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.41	0.49	มาก
	เฉลี่ย	4.44	0.02	มาก
2.	ขอช่วยการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน			
	2.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	4.36	0.50	มาก
	2.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	4.40	0.37	มาก
	2.3 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.38	0.45	มาก
	2.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.42	0.39	มาก
	2.5 การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.44	0.47	มาก
	2.6 การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	4.46	0.41	มาก
	2.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	4.42	0.40	มาก
	2.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.37	มาก
	เฉลี่ย	4.42	0.04	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบ	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.	กระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน			
	3.1 ขั้นการร่วมเตรียมการ	4.41	0.40	มาก
	3.2 ขั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ	4.44	0.45	มาก
	3.3 ขั้นการร่วมดำเนินการตามแผน	4.46	0.43	มาก
	3.4 ขั้นการร่วมตรวจสอบประเมินผล	4.36	0.38	มาก
	3.5 ขั้นการร่วมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน	4.43	0.43	มาก
	3.6 ขั้นการร่วมรายงานผล	4.38	0.42	มาก
	เฉลี่ย	4.41	0.04	มาก
4.	ผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน			
	4.1 คุณภาพผู้เรียน	4.42	0.32	มาก
	4.2 คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	4.37	0.39	มาก
	4.3 คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.38	0.31	มาก
	เฉลี่ย	4.39	0.03	มาก
	เฉลี่ยรวมทั้ง 4 องค์ประกอบ	4.42	0.02	มาก

จากตาราง 10 พบว่า แต่ละองค์ประกอบในรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 มีความเหมาะสมในระดับมาก เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้

1) ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.27) การทำงานเป็นทีม ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.33) และ ความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.38)

2) ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.37) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.41) และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.47) 3) กระบวนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.04) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ขั้นการร่วมดำเนินการตามแผน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.43) ขั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.45) และขั้นการร่วมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.43) และ

4) ผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.03) และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คือ คุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.32) คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.31) และคุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.39)

ตาราง 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
จำแนกเป็นรายข้อในองค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ
ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อ	ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร				
1.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน	4.51	0.59	มากที่สุด
1.2	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง	4.49	0.58	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.3	ผู้บริหารมีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.41	0.64	มาก
1.4	ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของบุคลากร	4.49	0.52	มาก
1.5	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.48	0.56	มาก
1.6	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตาม ปรับปรุงงานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.41	0.61	มาก
	เฉลี่ย	4.46	0.27	มาก
2. การทำงานเป็นทีม				
2.1	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.37	0.69	มาก
2.2	ผู้บริหารและครูประชุมวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.48	0.59	มาก
2.3	ผู้บริหารและครูทำงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนด้วยความเชื่อมั่น ไว้วางใจ	4.43	0.63	มาก
2.4	ผู้บริหารคอยสนับสนุน ช่วยเหลือคณะดำเนินงานการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.61	มาก
2.5	ผู้บริหารและครูกำหนดเป้าหมายในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.50	0.59	มาก
2.6	คณะดำเนินงานมีการร่วมกันปรึกษาหาแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.52	0.60	มากที่สุด
2.7	ผู้บริหารและครูร่วมกันรับผิดชอบการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทุกขั้นตอน เช่น การวางแผน การตัดสินใจ การปรึกษาหารือ	4.38	0.64	มาก
	เฉลี่ย	4.45	0.33	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน				
3.1	ผู้บริหารประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.38	0.68	มาก
3.2	ผู้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในมีความรู้สึกที่ดีต่องานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.46	0.63	มาก
3.3	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักเรื่อง การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม การจัดนิทรรศการ	4.44	0.60	มาก
3.4	คณะดำเนินงานมีการศึกษาดูงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในสถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	4.31	0.69	มาก
3.5	คณะดำเนินงานมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.51	0.62	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.42	0.38	มาก
4. ด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบในงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน				
4.1	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.52	0.61	มากที่สุด
4.2	ผู้บริหารกำหนดบทบาทในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตรงกับความสามารถของคณะทำงานประกันคุณภาพแต่ละคน	4.37	0.63	มาก
4.3	ผู้บริหารทำหน้าที่ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.40	0.62	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	องค์ประกอบปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จ ในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
	เฉลี่ย	4.42	0.64	มาก
4.4	ผู้บริหารกำกับ ติดตาม การดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.44	0.63	มาก
4.5	ครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	4.32	0.66	มาก
	เฉลี่ย	4.41	0.49	มาก
	เฉลี่ยรวม	4.44	0.02	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบที่ 1 ปัจจัยสนับสนุนความสำเร็จในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.02) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.27) การทำงานเป็นทีม ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.33) และความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.27) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างจุดมุ่งหมายในการทำงานของการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) ผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมอำนวยความสะดวกในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนของบุคลากร ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.52) และผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้มีความต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.58) ตามลำดับ

2. การทำงานเป็นทีม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.33) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะดำเนินงานมีการร่วมกันปรึกษาหาแนวทางในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.60) ผู้บริหารและครูกำหนดเป้าหมายในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.59) และผู้บริหารและครูประชุมวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.48, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

3. ความตระหนักและความรู้ความเข้าใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับ

งานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.42, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ คณะดำเนินงานมีการพัฒนาความรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ($\bar{X}$ = 4.51, S.D. = 0.62) ผู้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในมีความรู้สึกที่ดีต่องานประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.63) และโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความตระหนักเรื่อง การประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้กับบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม การจัดนิทรรศการ ($\bar{X}$ = 4.44, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกัน

คุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำแนกเป็นรายข้อในองค์ประกอบที่ 2 ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อ	ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน				
1.1	ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานของชาติ เอกลักษณ์ของโรงเรียนและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.43	0.62	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ขอข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.2	ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้	4.34	0.65	มาก
1.3	ผู้บริหารและครูกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนโดยยึดผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่นเป็นสำคัญ	4.37	0.63	มาก
1.4	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	4.30	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.36	0.50	มาก
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน				
2.1	ผู้บริหารแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	4.30	0.68	มาก
2.2	ผู้บริหารและครูร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความจำเป็นของโรงเรียน	4.32	0.66	มาก
2.3	ผู้บริหารและครูกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและความสำเร็จของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน	4.49	0.57	มาก
2.4	ผู้บริหารและครูกำหนดกิจกรรม โครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	4.32	0.65	มาก
2.5	ผู้บริหารจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรที่จำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.34	0.62	มาก
2.6	ผู้บริหารเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้เห็นชอบ	4.37	0.68	มาก
2.7	ผู้บริหารและคณะครูจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	4.44	0.64	มาก
2.8	ผู้บริหารเสนอแผนประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้เห็นชอบ	4.51	0.59	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.39	0.37	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		X	S.D.	แปลผล
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ				
3.1	โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	4.36	0.65	มาก
3.2	ผู้บริหารนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนการจัด การศึกษาที่ครอบคลุมภารกิจด้านการบริหารวิชาการ การ บริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและงานบริหารทั่วไป	4.32	0.67	มาก
3.3	ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	4.46	0.63	มาก
เฉลี่ย		4.38	0.45	มาก
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน				
4.1	ผู้บริหารและครูมีการกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน	4.35	0.69	มาก
4.2	ผู้บริหารและครูในโรงเรียนร่วมกันประชุมวางแผนเกี่ยวกับการ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	4.51	0.62	มากที่สุด
4.3	ผู้บริหารและครูในโรงเรียนปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	4.38	0.66	มาก
4.4	ผู้บริหารมีการกำกับ ติดตามและนิเทศการจัดการศึกษาของครู ตามปฏิทินการปฏิบัติการที่กำหนด	4.44	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.42	0.39	มาก
5. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา				
5.1	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน	4.46	0.64	มาก
5.2	ผู้บริหารกำหนดขอบข่ายการติดตามตรวจสอบให้ครอบคลุม สภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน	4.50	0.64	มาก
5.3	ผู้บริหารและครูจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนตามขอบข่ายที่กำหนด	4.37	0.67	มาก
เฉลี่ย		4.44	0.47	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ขอบข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน				
6.1	ผู้บริหารและครูวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมิน คุณภาพภายในอย่างชัดเจน	4.54	0.60	มากที่สุด
6.2	คณะทำงานจัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในให้ ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทุกระดับ การศึกษา	4.45	0.68	มาก
6.3	คณะทำงานดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	4.46	0.67	มาก
6.4	คณะทำงานนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นข้อมูล พื้นฐานในการปรับปรุงการปฏิบัติงาน	4.44	0.68	มาก
6.5	คณะทำงานนำผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นข้อมูลใน การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)	4.41	0.63	มาก
เฉลี่ย		4.46	0.41	มาก
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี				
7.1	คณะทำงานสรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่สะท้อน คุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	4.51	0.60	มากที่สุด
7.2	คณะทำงานนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	4.43	0.67	มาก
7.3	คณะทำงานติดตามและรับข้อมูลย้อนกลับโดยสอบถาม ความคิดเห็น ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ เสีย (Stakeholder) หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง	4.40	0.69	มาก
7.4	คณะทำงานเผยแพร่รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีและ เปิดเผยต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	4.34	0.69	มาก
เฉลี่ย		4.42	0.40	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ขอข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง				
8.1	ผู้บริหารส่งเสริมแนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา	4.42	0.63	มาก
8.2	ผู้บริหารและครูพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน	4.52	0.60	มากที่สุด
8.3	ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินตนเอง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	4.49	0.63	มาก
8.4	ผู้บริหารและครูนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้กำหนดแนวทางอย่างต่อเนื่อง	4.47	0.62	มาก
เฉลี่ย		4.47	0.37	มาก
เฉลี่ย 8 ด้าน		4.42	0.04	มาก

จากตาราง 12 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า องค์ประกอบที่ 2 ขอข่ายการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.37) การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.41) และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.47) ตามลำดับ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีความเหมาะสมในระดับมาก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารและครูพัฒนาสถานศึกษา

ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของโรงเรียน

($\bar{X}$ = 4.52, S.D. = 0.60) ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินตนเอง มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการบริหาร และการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.49, S.D. = 0.63) และผู้บริหารและครูนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้กำหนดแนวทางอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

2. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารและครูวางแผนกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในอย่างชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.54, S.D. = 0.60) คณะทำงานดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.67) และ คณะทำงาน จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในให้ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทุกระดับการศึกษา ($\bar{X}$ = 4.45, S.D. = 0.68) ตามลำดับ

3. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา มีความเหมาะสม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารกำหนดขอบข่ายการติดตามตรวจสอบให้ ครบคลุมสภาพการดำเนินงาน การใช้จ่ายงบประมาณและทรัพยากร ระยะเวลา ในการปฏิบัติงาน ($\bar{X}$ = 4.50, S.D. = 0.64) ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน ($\bar{X}$ = 4.46, S.D. = 0.64) และผู้บริหารและครูจัดทำเครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตามขอบข่ายที่กำหนด ($\bar{X}$ = 4.37, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
จำแนกเป็นรายชั้นในองค์ประกอบที่ 3 กระบวนการการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อ	กระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ขั้นการร่วมเตรียมการ				
1.1	ผู้บริหารสำรวจและแต่งตั้งคณะกรรมการที่รับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.37	0.68	มาก
1.2	คณะดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบตามความรู้และสามารถของแต่ละคน	4.51	0.63	มากที่สุด
1.3	ผู้บริหารจัดเตรียมงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.45	0.64	มาก
1.4	คณะดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนร่วมกัน จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	4.30	0.68	มาก
	เฉลี่ย	4.41	0.40	มาก
2. ขั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ				
2.1	ผู้บริหารและครูมีการประชุมวางแผนการดำเนินงาน การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.44	0.62	มาก
2.2	ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนไว้ล่วงหน้า	4.51	0.58	มากที่สุด
2.3	ผู้บริหารมีการกำหนดระยะเวลาในการรวบรวมข้อมูลเพื่อ การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.39	0.64	มาก
2.4	คณะทำงานกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการประเมิน	4.41	0.64	มาก
	เฉลี่ย	4.44	0.45	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3. ขั้นการร่วมดำเนินการตามแผน				
1.	ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.51	0.64	มากที่สุด
2.	ผู้บริหารร่วมแก้ไขปัญหาต่างๆ ระหว่างการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.48	0.63	มาก
3.	ผู้บริหารมีการนิเทศการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	4.47	0.63	มาก
4.	ครูทุกคนในโรงเรียนร่วมกันดำเนินตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนที่วางไว้	4.37	0.65	มาก
เฉลี่ย		4.46	0.43	มาก
4. ขั้นการร่วมตรวจสอบประเมินผล				
4.1	โรงเรียนดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในโดยบุคลากรของโรงเรียน	4.35	0.62	มาก
4.2	ผู้บริหารและคณะครูร่วมสร้างเครื่องมือเพื่อประเมินผลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.51	0.60	มากที่สุด
4.3	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันรวบรวมข้อมูลจากผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.33	0.67	มาก
4.4	ผู้บริหารและคณะครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.30	0.67	มาก
4.5	บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการตรวจสอบผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.31	0.68	มาก
เฉลี่ย		4.36	0.38	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5. ขั้นการร่วมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน				
5.1	ผู้บริหารและครูนำข้อมูลจากการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย	4.42	0.66	มาก
5.2	ผู้บริหารและครูร่วมกันหาวิธีปรับปรุงแก้ไขผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น	4.53	0.62	มากที่สุด
5.3	ผู้บริหารและครูนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาพัฒนาและนำไปใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในครั้งต่อไป	4.36	0.66	มาก
เฉลี่ย		4.44	0.43	มาก
6. ขั้นการร่วมรายงานผล				
6.1	คณะดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน รวบรวมผลการดำเนินงานแล้วนำมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์มาตรฐานหรือเป้าหมาย	4.39	0.61	มาก
6.2	คณะดำเนินงานวางแผนทางการเขียนรายงานผลการประกันคุณภาพภายในไว้อย่างชัดเจน	4.47	0.64	มาก
6.3	คณะดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียน	4.34	0.67	มาก
6.4	คณะดำเนินงานเผยแพร่ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	4.32	0.67	มาก
เฉลี่ย		4.38	0.42	มาก
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 3		4.42	0.04	มาก

จากตาราง 13 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพในโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ด้านกระบวนการการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มีความเหมาะสมโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.04)

เมื่อพิจารณาเป็นรายชั้น พบว่า อยู่ในระดับมากทุกชั้น เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ได้ 3 อันดับแรก ดังนี้ ชั้นการร่วมดำเนินการตามแผน ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.43) ชั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.45) และ ชั้นการร่วมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.43) ตามลำดับ ซึ่งแต่ละชั้นมีรายละเอียด ดังนี้

1. ชั้นการร่วมดำเนินการตามแผน มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการดำเนินงานตามแผนการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.64) ผู้บริหารร่วมแก้ไขปัญหาดังกล่าว ระหว่างการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.63) และผู้บริหารมีการนิเทศการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.63)
2. ชั้นการร่วมวางแผนการดำเนินการ มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารกำหนดแนวทางในการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนไว้ล่วงหน้า ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.58) ผู้บริหารและครูมีการประชุมวางแผนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.62) และ คณะทำงานกำหนดขอบเขตเนื้อหาในการประเมิน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.64) ตามลำดับ
3. ชั้นการร่วมนำผลการประเมินมาปรับปรุงงาน มีความเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารและครูร่วมกันหาวิธีปรับปรุงแก้ไขผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ($\bar{X} = 4.53$, S.D. = 0.62) ผู้บริหารและครูนำข้อมูลจากการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.66) และผู้บริหารและครูนำผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมาพัฒนาและนำไปใช้ในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในครั้งต่อไป ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.66) ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการดำเนินงานการประกัน
คุณภาพภายในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
จำแนกเป็นรายชื่อในองค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

ข้อ	ผลลัพธ์ของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. คุณภาพผู้เรียน				
1.1	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	4.51	0.60	มากที่สุด
1.2	ผู้เรียนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา	4.39	0.64	มาก
1.3	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	4.38	0.63	มาก
1.4	ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	4.32	0.68	มาก
1.5	ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	4.48	0.58	มาก
1.6	ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.45	0.60	มาก
เฉลี่ย		4.42	0.32	มาก
2 คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา				
2.1	ผู้บริหารเป็นแกนนำในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนทุกขั้นตอน	4.31	0.65	มาก
2.2	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา	4.43	0.61	มาก
2.3	ผู้บริหารมีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	4.37	0.61	มาก
2.4	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา	4.51	0.54	มากที่สุด
2.5	ผู้บริหารสนับสนุน ส่งเสริมอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรที่ดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	4.33	0.61	มาก
2.6	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.30	0.60	มาก
เฉลี่ย		4.38	0.39	มาก
3. คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
3.1	โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	4.44	0.59	มาก
3.2	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	4.34	0.65	มาก
3.3	โรงเรียนมีหลักสูตรและกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.37	0.63	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ผลลัพธ์ของการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน โรงเรียน	ระดับความเหมาะสม		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
3.4	โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็ม ศักยภาพ	4.30	0.59	มาก
3.5	ครูมีแผนการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.32	0.68	มาก
3.6	ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาตัวเองอย่าง ต่อเนื่อง	4.51	0.63	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม		4.38	0.31	มาก
เฉลี่ยองค์ประกอบที่ 4		4.42	0.04	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานประกันคุณภาพใน
โรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ผลลัพธ์ของการดำเนินการประกันคุณภาพ
ภายในโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.04) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้
คุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.32) คุณภาพของการบริหารและการจัดการของ
ผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.39) คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.31) และ ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้าน
ประกอบด้วยประเด็นย่อยๆ สรุปได้ดังนี้

1. คุณภาพผู้เรียน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.32) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้
ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.60) ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ใน
สังคมอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.48$, S.D. = 0.58) และ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้
ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ

2. คุณภาพของการบริหารและการจัดการของผู้บริหารโรงเรียน
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.39) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา

($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.54) และผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารสถานศึกษา

($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.61) และผู้บริหารมีการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

3. คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.31) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีการพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.63) โรงเรียนมีกระบวนการเรียนการสอนตรงตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.59) และโรงเรียนมีหลักสูตร และกระบวนการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ