

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) สรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ไว้ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
3. เพื่อติดตามผลจากการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

กลุ่มเป้าหมายของการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มเป้าหมายดังนี้

1. ขอบเขตด้านกลุ่มเป้าหมายการวิจัย

1.1 กลุ่มผู้ร่วมวิจัย จำนวน 17 คน ประกอบด้วย

- 1.1.1 ผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนประจำชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 1.1.2 ผู้ร่วมวิจัย ซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายที่สมัครใจเข้าร่วมอบรมพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 16 คน

1. 2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1.2.1 ผู้นิเทศ ประกอบด้วย นายปัญญา ถานะสุน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านอุนตง และนางสาวเกศสรินทร์ ใจศิริ หัวหน้าวิชาการ
- 1.2.2 วิทยากร คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำราญ กำจัดภัย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยมีขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการไว้ 4 ขั้นตอนหลักคือ 1) ขั้นการวางแผน (Planning) 2) ขั้นการปฏิบัติการ (Action) 3) ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation) และ 4) ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ขั้นที่ 1 ขั้นการวางแผน (Planning)

ผู้วิจัย กำหนดขั้นวางแผนพัฒนาการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์สภาพและปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 1.2 กำหนดแนวทางในการพัฒนา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน คือ การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม

การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุปผล ซึ่งผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการพัฒนา ดังนี้

1.2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้ และใช้เวลาในการอบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 1 วัน ในวันที่ 13 มกราคม 2557 โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาครู ดังต่อไปนี้

1.2.1.1 ให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัย
ในชั้นเรียน

1.2.1.2 ให้ครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

1.2.2 การนิเทศภายใน โดยเป็นกิจกรรมการนิเทศ เป็นการให้คำปรึกษา แนะนำ การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อติดตามให้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือแก่ครู ให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

1.3 แผนปฏิบัติการ (Action Plan)

การวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการ (Action Plan) ในการดำเนินการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ให้สามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้ตามแนวทางการพัฒนา

ขั้นที่ 2 ขั้นการปฏิบัติการ (Action Plan)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัย จะดำเนินการตามแผนการปฏิบัติการ (Action Plan) เพื่อพัฒนาครูในการทำวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

2.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ ดำเนินการในวันที่ 13 มกราคม 2557 จำนวน 1 วัน โดยเชิญวิทยากรมาบรรยาย พร้อมฝึกปฏิบัติการตามขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียนตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนได้

2.2 การปฏิบัติการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน

2.3 การนิเทศภายใน ดำเนินการหลังจากการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้นิเทศมีการแนะนำ ให้คำปรึกษา การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน เพื่อให้ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ตามกระบวนการ 5 ขั้นตอน

ขั้นที่ 3 ขั้นการสังเกตการณ์ (Observation)

ผู้วิจัยดำเนินการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

3.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อน – หลังการอบรม

เชิงปฏิบัติการ การสังเกตพฤติกรรมและสัมภาษณ์ของกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ขณะประชุมและหลังอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจและสามารถลงมือปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้

3.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการนิเทศภายใน และแบบบันทึกการตรวจผลงาน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนกลับ (Reflection)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

4.1 นำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมข้อมูลในขั้นสังเกตการณ์ มาทำความเข้าใจร่วมกันโดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อยของการทำงาน สภาพปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงาน โดยกลุ่มผู้ร่วมวิจัย ร่วมกันวิพากษ์วิจารณ์ถึงผลการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

4.2 กลุ่มผู้ร่วมวิจัยร่วมกันหาข้อสรุปและแนวทางการแก้ปัญหา มาปรับปรุงจุดด้อยที่เกิดขึ้นและเสริมส่วนที่เป็นจุดเด่นของการปฏิบัติงานในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู เพื่อสะท้อนผลการดำเนินการและแนวทางในการพัฒนาการวิจัยครั้งต่อไป

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลจากการศึกษาสภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

1.1 สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังรายงานการวิจัยในชั้นเรียนไม่เป็นทางการ ไม่เข้าใจขั้นตอนการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และไม่มีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยอย่างกว้างขวาง

1.2 ปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียน พบว่า ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ผลจากการหาแนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า มี 2 แนวทาง คือ การใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า ผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน และสามารถทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้เป็นอย่างดี

อภิปรายผล

การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ในครั้งนี้ สามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยสรุปจากผลการสอบถามได้ว่า คณะครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน ตั้งแต่การกำหนดปัญหาการวิจัย การตั้งสมมติฐาน การออกแบบวิจัย การสร้างเครื่องมือหรือนวัตกรรม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูล ถึงแม้จะเคยเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วก็ตาม แต่ส่วนใหญ่เป็นการรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานอย่างกว้างขวาง ทำให้ครูขาดความเชื่อมั่น ปัญหาเหล่านี้จึงเป็นที่มาของการไม่ส่งหรือไม่ทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู เพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่ยุ่งยาก ไม่มีเวลาทำ ซึ่งส่วนใหญ่จะทำวิจัยในชั้นเรียนแบบไม่เป็นทางการ เพราะทำได้เร็ว ประหยัดเวลา ไม่ต้องเขียนรายงานแบบเป็นทางการ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุกัร สีพาย (2547, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลสุริยาพิมาย อำเภอพิมาย จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า ครูส่วนใหญ่ไม่เคยทำวิจัยในชั้นเรียนมาก่อน หลายคนเคยเข้ารับการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียนมาแล้วหลายครั้ง แต่ยังมีปัญหาในด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการวิจัยในชั้นเรียน ขาดทักษะการทำวิจัย ขาดความมั่นใจ และไม่กล้าตัดสินใจในการลงมือทำวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระชาติ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นก อำเภอม่วงสามสิบ จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัย

พบวก่อนพัฒนาครูยังขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะในการทำวิจัยในชั้นเรียน เมื่อดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ตามกรอบการพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน คือ ขั้นสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดวิธีการแก้ปัญหา การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้ และการสรุป หลังจากดำเนินการพัฒนาแล้วทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียนและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของณรงค์ คุ่มภัยเพื่อน (2550, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาครูด้านการบวกรับการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนบ้านดุนสาต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันและด้านการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนบ้านดุนสาต ยังไม่ได้ลงมือดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ครูผู้สอนส่วนมาก ประสบปัญหา คือ ขาดความรู้ความเข้าใจ และขาดทักษะในเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน ขาดแรงจูงใจ และความกระตือรือร้นในการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. แนวทางในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านดุนดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ผู้วิจัยพอสรุปได้ดังนี้ การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการใช้รูปแบบการอบรมเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยและผู้ร่วมวิจัยมีความรู้ความเข้าใจด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนหลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการในระดับมากที่สุด และการนิเทศภายในทั้ง 3 ครั้ง สรุปได้ว่าคณะครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งผลให้คณะครูผู้สอนเกิดทักษะ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสิริวิทย์ ศรีสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนมารดาบุญรักษ์ อำเภอบางบาล จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศแล้วส่งผลให้ผู้เข้าร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้และนำไปสู่การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ อีกทั้งสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและยังเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูโดยใช้ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทำให้การเรียนการสอนนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพิชญา โยธาท (2552, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเกี่ยวกับการวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาครูในการทำวิจัย

ในชั้นเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลบ้านเชียง อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี ผลการวิจัยพบว่า โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาครู ในการทำวิจัยในชั้นเรียน และการนิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง พบว่า ครูมีความตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัยในชั้นเรียน มีความรู้ทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนที่ถูกต้องตามหลักวิธีการ และผลการตรวจสอบและนับจำนวนผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ของครูที่เข้าร่วมโครงการ ปรากฏว่าครูสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้

3. ผลการติดตามผลการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 พบว่า จากการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายในทั้ง 3 ครั้ง พบว่า ผู้ร่วมวิจัยทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการ ผลจากการนิเทศติดตาม การประเมินผล การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการสังเกต การตรวจผลงานวิจัยในชั้นเรียน พบว่า สามารถพัฒนาผู้ร่วมวิจัย ทั้ง 17 คน ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนแบบเป็นทางการได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของประยงค์ สายะสมิต (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาครูด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาลเบญจลักษณ์ อำเภอเบญจลักษณ์ จังหวัดศรีสะเกษ ผลการวิจัยพบว่า การวิจัยในชั้นเรียนโดยใช้กลยุทธ์ การพัฒนา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการและการนิเทศ โดยสรุปแล้ว การพัฒนาด้านความรู้ การปฏิบัติงานของครู ส่งผลต่อการแก้ปัญหา และการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ในส่วนประเด็นที่ต้องดำเนินต่อไปคือ การส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยในชั้นเรียนควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับงานวิจัยของ วีระ วีระชาติ (2548, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนโรงเรียนบ้านหนองไข่นก อำเภอวังสามสี จังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการพัฒนาโดยใช้กลยุทธ์ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศภายใน ทำให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยในชั้นเรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา การเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม การศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวางแผน การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานและการนำผลวิจัยไปใช้ในชั้นเรียนได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจินตนา เขี่ยมอุดมมะ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียน โรงเรียนอนุบาล

มุกดาหาร อำเภอเมืองมุกดาหาร จังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า หลังจากการพัฒนาบุคลากรโดยใช้กลยุทธ์การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศ ทำให้ผู้ร่วมศึกษาค้นคว้ามีความรู้ความเข้าใจและสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนได้ ประเด็นที่ต้องดำเนินการต่อไป คือ ควรมีการนิเทศอย่างเป็นระบบ และศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมให้ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพต่อไป และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริวัลย์ ศรีสวัสดิ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนระดับอนุบาล โรงเรียนมารดาตฤณีรักษ์ อำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา ผลการวิจัยพบว่า การอบรมเชิงปฏิบัติการ และการนิเทศแล้วส่งผลให้ผู้เข้าร่วมศึกษาค้นคว้าสามารถเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้และนำไปสู่การปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้ อีกทั้งสามารถเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนและยังเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู โดยใช้ความรู้ที่ได้จากการพัฒนาไปแก้ปัญหาในชั้นเรียน ทำให้การเรียนการสอนนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

จากการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 โรงเรียนควรจัดแหล่งค้นคว้าด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนให้เพียงพอเหมาะสม
- 1.2 โรงเรียนควรจัดให้มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อช่วยเหลือบุคลากรในการปฏิบัติงาน
- 1.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการเหมาะที่จะนำไปพัฒนาโรงเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสำคัญต่อการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนในทุกกลุ่มสาระอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรพัฒนาครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน
- 2.2 ควรพัฒนาครูด้านอื่นๆ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น เช่น ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านกิจการนักเรียน ฯลฯ เป็นต้น