

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างบทคัดย่อวิจัยในชั้นเรียนของครูที่เข้าร่วมโครงการการพัฒนา
ศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

ชื่อเรื่อง	การใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่านเด็กชั้นอนุบาล 1
ผู้ศึกษา	นางสาวศิริรภา ศรีเทียวไทย
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนดง
ปีที่ศึกษา	ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างและพัฒนาหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความพร้อมด้านการอ่าน ก่อนและหลังการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 ต่อการใช้หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กชั้นอนุบาล 1 จำนวน 32 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านอุนดง อำเภอพรรณานิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย หนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ จำนวน 15 เล่ม แผนการจัดประสบการณ์ จำนวน 60 แผน แบบสังเกตพฤติกรรม แบบทดสอบวัดความพร้อมด้านการอ่าน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ร้อยละ(Percentage) ดัชนีประสิทธิผล โดยใช้สูตร E.I. และการทดสอบค่าทีโดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน ชั้นอนุบาลปีที่ 1 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.01/87.50
2. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนด้วยหนังสือคำคล้องจองประกอบภาพ เพื่อเตรียมความพร้อมด้านการอ่าน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง	การสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2
ผู้ศึกษา	นางสาววลัยรัตน์ สุวรรณชัยรบ
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนดง
ปีที่ศึกษา	ปีการศึกษา 2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อสร้างชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดประสบการณ์ และเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2 กลุ่มตัวอย่างเป็นเด็กชั้นอนุบาล 2 จำนวน 20 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านอุนดง อำเภอพรหมนิคม จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 ซึ่งมาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ร้อยละ (Percentage) ดัชนีประสิทธิผล โดยใช้สูตร E.I. และการทดสอบค่าทีโดยใช้ t-test ชนิด Dependent Samples

ผลการศึกษาพบว่า

1. ชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2 ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน กล่าวคือมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 90.00/85.25
2. คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ดัชนีประสิทธิผลของชุดการสอนเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กชั้นอนุบาล 2 มีค่าเท่ากับ 0.70 ซึ่งหมายความว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 70. 64

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก. กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม
ผู้ศึกษา	นางบุญเรือง ศิริบุตร
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก. กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม และเพื่อศึกษากระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบสังเกตกระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนในแม่ ก. กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.00/82.25 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. นักเรียนที่เรียนใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. กระบวนการทำงานกลุ่มของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านการปฏิบัติงานเสร็จทันเวลา ด้านการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม ด้านการทำงานตามขั้นตอน ด้านการรู้จักแสดงความคิดเห็น และด้านความเป็นระเบียบและสะอาด

ชื่อเรื่อง	รายงานการสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ ประสมสระกลุ่มสระการเรียนรู้อักษรไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้ศึกษา	นางภาณุมาศ พองอ่อน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนดง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ประสมสระ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนจากการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่ต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ประสมสระ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอุนดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 7 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ประสมสระ แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ประสมสระ กลุ่มสระการเรียนรู้อักษรไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.06/85.24
2. นักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ประสมสระ กลุ่มสระการเรียนรู้อักษรไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนคำที่ประสมสระ กลุ่มสระการเรียนรู้อักษรไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง	การใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องที่มีต่อความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นางสาวภัทราภา วงศ์พันธ์
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้กิจกรรมการเล่าเรื่องที่มีต่อ
ความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านอุนตง กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน
บ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556
จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการฟัง และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

การใช้การเล่าเรื่องสามารถเพิ่มความสามารถด้านการฟังภาษาอังกฤษของ
นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
สูงขึ้น 7.83 คิดเป็นร้อยละ 39.17

ชื่อเรื่อง	การพัฒนานาทักษะในการอ่านโน้ตสากล ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านอุนคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นายศรสิทธิ์ มะลิทอง
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนคง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาทักษะในการอ่านโน้ตสากล
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านอุนคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย
แบบฝึกหัดเขียน แบบฝึกหัดอ่าน และแบบสังเกตพฤติกรรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะในการอ่านโน้ตสากลดีขึ้น
โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สำนวน สุภาษิต และคำพังเพย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้การบูรณาการประกอบกิจกรรม โรงเรียนบ้านอุนดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้ศึกษา	นางประจัญ มาตราช
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนดง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้การบูรณาการประกอบกิจกรรม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้การบูรณาการประกอบกิจกรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านอุนดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อแบบฝึกเสริมทักษะ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้การบูรณาการประกอบกิจกรรม ที่ผู้ศึกษาสร้างและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 83.02/ 81.00 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การบูรณาการประกอบกิจกรรม หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นายอภิรัฐ สมงาม
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 14 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 10 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 12 แผน แบบทดสอบท้ายหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 10 ชุด 100 ข้อ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจจำนวน 30 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผลและการทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test (Independent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็ก มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 85.14/86.19 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนดไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชื่อเรื่อง	การสร้างและพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นายราชนทร์ พองอ่อน
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก จำนวน 10 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้ศึกษาสร้างและพัฒนา มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 84.50/88.13 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการเขียนสะกดคำยาก สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อแบบฝึกเสริมทักษะ การเขียนสะกดคำยาก ที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้นโดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง	รายงานการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ผู้ศึกษา	นางจรรยา โถชาลี
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนดง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะ และเพื่อศึกษาสภาพความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านอุนดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 6 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จำนวน 40 ข้อ แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกเสริมทักษะ ตามเกณฑ์ 80 / 80 โดยใช้ E1/E2 วิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะโดยวิธีของกูดแมนและชไนเดอร์ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย $t - test$ ชนิด Paired - Samples $t - test$

ผลการศึกษาพบว่า

1. ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้
 - 1.1 แบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.18/84.77 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

1.2 ค่าดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.60 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 60

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. สภาพความสามารถของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

2.1 พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 91.41

2.2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะเรื่องปรากฏการณ์ของโลกและเทคโนโลยีอวกาศ โดยใช้วิธีการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ขั้น (5E) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$; S.D. = 0.25)

ชื่อเรื่อง	การสร้างและพัฒนาบทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอุนดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นายฤทธิชัย ศิริบุตร
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนดง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาสื่อในรูปแบบของบทเรียนสื่อประสม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระทัศนศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการใช้บทเรียนสื่อประสม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนบทเรียนสื่อประสมที่ได้พัฒนาขึ้น กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านอุนดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย บทเรียนสื่อ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนสื่อประสม จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. การพัฒนาพื้นฐานงานศิลปะ ด้วยบทเรียนสื่อประสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 85.06/82.37 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อบทเรียนคอมพิวเตอร์เรื่องพื้นฐานงานศิลปะที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
ผู้ศึกษา	นางสาวเกศสรินทร์ ใจศิริ
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลการใช้บทเรียนสำเร็จรูป เพื่อศึกษาความสามารถของนักเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน บทเรียนสำเร็จรูป จำนวน 10 เล่ม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพโดยรวมเท่ากับ 80.00/ 77.68 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือพิมพ์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นางจุฬารัตน์ เขตปัญญา
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย ชุดอ่านข่าวจากสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือพิมพ์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์หาค่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้ t-test (Dependent Samples)

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดอ่านข่าวจากสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือพิมพ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ย 3.57 อยู่ในระดับมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการอ่านข่าวจากสื่อ สิ่งพิมพ์ วารสาร หนังสือพิมพ์ สูงกว่าก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ชื่อเรื่อง	การศึกษาการปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบการส่งงาน โดยการใช้เทคนิคเสริมแรงทางบวก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2
ผู้ศึกษา	นายธเนตร ศิริบุตร
โรงเรียน	โรงเรียนบ้านอุนตง
ปีที่ศึกษา	2556

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับการส่งงานของนักเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านอุนตง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนครเขต 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบบันทึกการส่งงาน และแบบบันทึกพฤติกรรมความรับผิดชอบในงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาพบว่า

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 17 คน มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการเรียนในรายวิชาสังคมศึกษา มีกำลังใจและทำคะแนนได้ดีขึ้น และสามารถลดพฤติกรรมขาดความรับผิดชอบในการทำงานได้เป็นอย่างดี