

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

แบบสอบถามสภาพ ปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียน
บ้านอุนดง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพ ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู
โรงเรียนบ้านอุนดง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความและเติมคำลงในช่องว่าง ที่
กำหนดให้ตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติงานอยู่

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. วุฒิการศึกษา ☐ ปริญญาตรี ☐ ปริญญาโท

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

☐ ต่ำกว่า 10 ปี

☐ 10 – 20 ปี

☐ มากกว่า 20 ปี

4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนหรือไม่

☐ ไม่เคย

☐ เคย

ตอนที่ 2 สภาพ และปัญหาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนตง

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความซึ่งเป็นคำถามที่เกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูโรงเรียนบ้านอุนตง แล้วพิจารณาว่าการปฏิบัติงานในแต่ละประเด็นนั้นท่านประสบปัญหาในการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียนและมีความต้องการในด้านต่างๆ มากหรือน้อยเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับปัญหาและความต้องการท้ายข้อความแต่ละข้อเพียง 1 เครื่องหมาย โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

5 หมายถึง ระดับของสภาพ/ปัญหามากที่สุด

4 หมายถึง ระดับของสภาพ/ปัญหามาก

3 หมายถึง ระดับของสภาพ/ปัญหาปานกลาง

2 หมายถึง ระดับของสภาพ/ปัญหาน้อย

1 หมายถึง ระดับของสภาพ/ปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

สภาพ และปัญหา	ระดับของสภาพ					ระดับของปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
0. ความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยในชั้นเรียน	...	...	✓	...	...	...	✓	...	...	...

สภาพ และปัญหา	ระดับของสภาพ การทำวิจัย					ระดับของ ปัญหา				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านแหล่งข้อมูล										
20. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ใน การสืบค้นข้อมูลด้านผลงานการ วิจัยในชั้นเรียน										
21. ผลงานการวิจัยที่ได้รับจาก สถาบันต่างๆ										
22. บุคลากรแกนนำที่ให้ความรู้ใน เรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียน										
23. การประสานงานกับบุคคล ชุมชน องค์กร ก่อให้เกิดความ ร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียน										
24. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน ในการทำวิจัยในชั้นเรียน										
25. ผู้เชี่ยวชาญให้คำปรึกษาในการ ทำวิจัยในชั้นเรียน										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างชุดนี้ สร้างเพื่อสอบถามแนวทางการพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และเพื่อหาแนวทางการนิเทศติดตามกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน

2. แบบสัมภาษณ์ชุดนี้มี 2 ข้อ โปรดตอบคำถามที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สัมภาษณ์.....ชื่อผู้ให้การสัมภาษณ์.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

คำถาม	ข้อมูลจากการสัมภาษณ์
1. แนวทางการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง	
1.1 ความคาดหวังในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง	
1.2 รูปแบบในการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนดง	
2. แนวทางการวางระบบนิเทศติดตามระหว่างที่ทำวิจัยในชั้นเรียน	
2.1 รูปแบบการนิเทศ	
2.2 จำนวนครั้งและระยะเวลาในการนิเทศ	

แบบบันทึกการสังเกต

เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง แบบบันทึกการสังเกตชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสังเกตพฤติกรรมของกลุ่มผู้ร่วมวิจัยระหว่างเข้าร่วมอบรมและระหว่างการดำเนินการทำวิจัยในชั้นเรียน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการสังเกตตามสภาพที่เป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้สังเกต.....ชื่อผู้รับการสังเกต.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสังเกต

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกต				
		5	4	3	2	1
1	ความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการ					
2	ความพร้อมในการรับความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในหัวข้อ ดังนี้					
2.1	การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหา					
2.2	การกำหนดวิธีการในการแก้ปัญหา					

ที่	รายการพฤติกรรม	ผลการสังเกต				
		5	4	3	2	1
2.3	การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรม					
2.4	การนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้					
2.5	การสรุปผล					
3	การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในการอบรม เชิงปฏิบัติการ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน					
4	ความร่วมมือระหว่างผู้ร่วมวิจัย					

บันทึกเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต

(.....)

แบบบันทึกการนิเทศภายใน ครั้งที่ 1
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศชุดนี้ใช้ติดตามกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนาวิธีการหรือนวัตกรรมและการนำวิธีการหรือนวัตกรรมไปใช้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการนิเทศ.....ชื่อผู้นิเทศ.....
 วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการนิเทศ

ที่	เรื่องที่นิเทศ	ผลการสังเกต
1	การวิเคราะห์ปัญหา การเรียนรู้การสอน	
2	การกำหนดวิธีการใน การแก้ปัญหา	
3	การพัฒนาวิธีการหรือ นวัตกรรม	
4	การนำวิธีการหรือ นวัตกรรมไปใช้	
5	การสรุปผล	

ข้อเสนอแนะ.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ
 (.....)

แบบบันทึกการนิเทศภายใน ครั้งที่ 2
เรื่องการพัฒนาศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศชุดนี้ใช้บันทึกติดตามการสำรวจและการวิเคราะห์ปัญหาเพื่อทำการวิจัยและกำหนดวิธีการ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการนิเทศตามสภาพที่เป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

5 หมายถึง มากที่สุด

4 หมายถึง มาก

3 หมายถึง ปานกลาง

2 หมายถึง น้อย

1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการนิเทศ

ด้าน	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ชื่อเรื่องวิจัย	1. ชื่อเรื่องที่วิจัย ครอบคลุมปัญหาชัดเจนและถูกต้อง					
บทนำ	2. เขียนภูมิหลังให้เข้าใจถึงปัญหาการวิจัยอย่างชัดเจน					
	3. ภูมิหลังช่วยให้ผู้อ่านเห็นความสำคัญ ความจำเป็น					
	4. วัตถุประสงค์ของการวิจัยครอบคลุมชัดเจน					
	5. สมมติฐานชัดเจน ถูกต้องเหมาะสม					
	6. นิยามศัพท์ชัดเจน					
	7. เขียนประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ครอบคลุมชัดเจน					
เอกสาร เกี่ยวข้อง	8. จัดระบบการเขียนเรียงลำดับไว้เหมาะสม					
	9. มีแนวคิด ทฤษฎีเพียงพอ					
	10. มีผลงานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ					
	11. มีการสรุปและโยงถึงการวิจัยที่ทำ					
วิธีดำเนินการ	12. ระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่างชัดเจน					
	13. วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างเหมาะสม อธิบายชัดเจน					
เครื่องมือที่ใช้	14. อธิบายการสร้างเครื่องมือที่ถูกต้องชัดเจน					

เครื่องมือที่ใช้	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การวิเคราะห์ข้อมูล	15. วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือถูกต้องชัดเจน					
	16. เข้าใจขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล					
	17. วางแผนวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียด					
	18. เลือกใช้สถิติเหมาะสม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย

(.....)

แบบบันทึกการนิเทศภายใน ครั้งที่ 3
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง

แบบบันทึกการนิเทศชุดนี้ใช้ติดตามและประเมินการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน และการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการนิเทศตามสภาพที่เป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้นิเทศ.....ชื่อผู้รับการนิเทศ.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการนิเทศ

ด้าน	รายการ	ระดับความเหมาะสม				
		5	4	3	2	1
ส่วนนำ	ปก					
	บทคัดย่อ					
	กิตติกรรมประกาศ					
	สารบัญ					
ส่วนเนื้อหา	บทนำ					
	เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง					
	วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า					
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
	สรุป อภิปรายผล					
ส่วนอ้างอิง	บรรณานุกรม					
	ภาคผนวก					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้นิเทศ

(.....)

แบบบันทึกการตรวจผลงาน
เรื่อง การพัฒนาศักยภาพครูด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน

คำชี้แจง

แบบบันทึกการตรวจผลงานชุดนี้เพื่อตรวจผลงานรายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียน โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการประเมินตามสภาพที่เป็นจริง

เกณฑ์การให้คะแนน

- 5 หมายถึง มากที่สุด
- 4 หมายถึง มาก
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง น้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อผู้รับการประเมิน.....ชื่อผู้ประเมิน.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....สถานที่.....เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการประเมิน

ข้อที่	รายการ	ผลการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1	การเขียนเหตุผลและความสำคัญของปัญหา					
2	ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของการวิจัย					
3	ความสมบูรณ์ขององค์ประกอบที่สำคัญงานวิจัย					
4	ความชัดเจนของประโยชน์ของการวิจัย					
5	ความสมบูรณ์เหมาะสมของแผนการดำเนินงาน และระยะเวลา					
6	นวัตกรรมมีความเหมาะสมสามารถสนองตอบ ต่อการแก้ปัญหาในประเด็นของการวิจัย					
7	การดำเนินการเป็นไปตามแผนที่กำหนด					
8	ความเหมาะสมของเครื่องมือและวิธีการที่ใช้เก็บ รวบรวมข้อมูล					
9	ความถูกต้องเหมาะสมของการวิเคราะห์ข้อมูล					
10	การสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

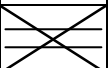
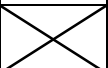
**แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการอบรมเพื่อพัฒนา
ศักยภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โรงเรียนบ้านอุนตง สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
คะแนนเต็ม 30 คะแนน ใช้เวลาทดสอบ 30 นาที
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมกาเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในช่องที่ตรงกับตัวอักษร ก ข ค
หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงบนกระดาษคำตอบที่แจกให้
3. เมื่อต้องการเปลี่ยนคำตอบให้ขีด = ทับเครื่องหมายกากบาทเดิม แล้วกาเครื่องหมาย X
ในช่องอื่น ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ 0 ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ก เป็นข้อ ค ให้ปฏิบัติดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
0				

4. ห้ามทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้ และคืนให้กรรมการควบคุมห้องสอบ
เมื่อสอบเสร็จแล้ว

1. ข้อใดต่อไปนี้เป็นข้อที่ไม่ถูกต้อง

- ก. การวิจัยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ในการค้นหาความจริง
- ข. “การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จในการปฏิรูปการเรียนรู้” จัดว่าเป็นการวิจัยทางการศึกษา
- ค. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจัดเป็นประเภทหนึ่งของการวิจัยทางการศึกษา
- ง. การวิจัยที่ทำโดยนักวิชาการทางการศึกษา โดยมุ่งนำผลการวิจัยไปให้ครูผู้สอนใช้พัฒนาการเรียนการสอน ถือว่าเป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

2. ความหมายของการวิจัยคือข้อใด?

- ก. การแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ
- ข. การศึกษาอย่างเป็นระบบ
- ค. การค้นหาความรู้อย่างเป็นระบบ
- ง. การสำรวจปัญหาอย่างเป็นระบบ

3. จุดมุ่งหมายที่ชัดเจนที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียนคือข้อใด?

- ก. เพื่อพัฒนาวิธีการแก้ปัญหการเรียนการสอน
- ข. เพื่อทดสอบในชั้นเรียน
- ค. เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ง. การสำรวจปัญหาในชั้นเรียน

4. ข้อใดเป็นความหมายของการทำวิจัยในชั้นเรียน?

- ก. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อพิสูจน์ทฤษฎี
- ข. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อสร้างทฤษฎีใหม่
- ค. การทำวิจัยที่ครูทำเพื่อขอผลงานทางวิชาการ
- ง. การทำวิจัยที่ครูทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหา

5. ข้อความในข้อใดต่อไปนี้กล่าวถูกต้อง

- ก. เป้าหมายสูงสุดของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน คือการพัฒนาความสามารถของครูด้านการวิจัย
- ข. “การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ในโรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาสกลนครเขต 2 ” จัดว่าเป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ค. ครูสมศรี ทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับการบวก ลบ จำนวนเต็ม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ” เพื่อประกอบการขอผลงานทางวิชาการ การวิจัยนี้จัดว่าเป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ง. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนไม่มีเป้าหมายเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในวงกว้าง

6. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง

- ก. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต้องเป็นประเภทการวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) เท่านั้น
- ข. การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ครูต้องเป็นทั้งผู้ทำวิจัย และผู้ใช้ผลการวิจัย
- ค. ปัญหาการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนต้องเกี่ยวข้องกับงานในหน้าที่ครูเท่านั้น และครูผู้สอนต้องเป็นคนกำหนดด้วยตนเอง
- ง. ถูกทุกข้อ

7. กระบวนการกำหนดวิธีการวิจัยหรือหาคำตอบทางการศึกษา มีขั้นตอนอย่างไร?

- ก. กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ทดลองใช้ เผยแพร่
- ข. กำหนดจุดประสงค์ ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่
- ค. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ เผยแพร่ ทดลองใช้
- ง. ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กำหนดจุดประสงค์ สร้างต้นแบบ ทดลองใช้ เผยแพร่

8. วิธีการวิจัยหรือวิธีหาคำตอบ หมายถึงอะไร?

- ก. แนวทางที่ใช้ในการแก้ปัญหา
- ข. เทคนิควิธีการเพื่อแก้ปัญหา
- ค. รูปแบบและกระบวนการสอนเพื่อแก้ปัญหา
- ง. สิ่งประดิษฐ์หรือวิธีสอนอย่างสะดวกและประหยัด

9. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) เป้าหมายสำคัญของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนคือการสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้กับวงการศึกษา
- (2) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สามารถทำกับกลุ่มเป้าหมายคนเดียว หลายคน ทั้งห้องเรียนหรือหลายห้องเรียนก็ได้
- (3) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สามารถดำเนินการวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติงานตามปกติได้ ทั้งในและนอกเวลาเรียน และถือว่าการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน
 - ก. ทุกข้อกล่าวถูกต้อง
 - ข. ผิดข้อเดียวคือข้อ (1)
 - ค. ถูกข้อเดียวคือข้อ (3)
 - ง. ผิดทั้ง 3 ข้อ

10. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนจำเป็นต้องอาศัยกรอบความคิดตามโครงสร้างเชิงทฤษฎี และมีการควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนอย่างเคร่งครัด เพื่อความน่าเชื่อถือได้ของคำตอบ
- (2) ข้อมูลในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน มีทั้งข้อมูลเชิงปริมาณ และข้อมูลเชิงคุณภาพ ซึ่งการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในชั้นเรียนบางเรื่อง ไม่จำเป็นต้องใช้ค่าสถิติใด ๆ

ข้อใดต่อไปนี้ กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. (1) ถูก แต่ (2) ผิด
- ข. (1) ผิด แต่ (2) ถูก
- ค. ถูกทั้ง (1) และ (2)
- ง. ผิดทั้ง (1) และ (2)

11. ข้อใดต่อไปนี้ ควรดำเนินการเป็นขั้นตอนแรกของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

- ก. ระบุปัญหา วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุ
- ข. สรรวจปัญหา
- ค. หาแนวทางแก้ปัญหาหรือพัฒนา
- ง. วางแผนแก้ปัญหาหรือพัฒนา

12. “จะต้องเรียบเรียงขึ้นหลังจากได้ปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนเสร็จสิ้น โดยเขียนตามสภาพที่เกิดขึ้นจริงตามธรรมชาติ ไม่ยึดรูปแบบตายตัว แต่ต้องมีสาระครบถ้วนทำให้เข้าใจสิ่งที่ได้ศึกษา และสิ่งที่ค้นพบ” เป็นการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดต่อไปนี้

- ก. การเขียนโครงร่างการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ข. การเขียนรายงานการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ค. การเผยแพร่ผลงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน
- ง. ถูกทั้งข้อ ข และ ค

13. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนเกี่ยวข้องกับกิจกรรมสำคัญ 4 กิจกรรมตามกระบวนการวิจัยปฏิบัติการ PAOR (Plan, Act, Observe, Reflect & Revises) อยากทราบว่ากิจกรรมใดเป็นขั้นปฏิบัติการแก้ปัญหาหรือพัฒนา

- ก. P (Plan)
- ข. A (Act)
- ค. O (Observe)
- ง. R (Reflect & Revises)

14. กระบวนการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนขั้นตอนใดสำคัญที่สุด

- ก. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา
- ข. กำหนดวิธีการแก้ปัญหา
- ค. สร้างนวัตกรรมสำหรับนำไปใช้แก้ปัญหา
- ง. วิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลการวิจัย

15. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญที่สุดในการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน?

- ก. ขาดเอกสารอ้างอิง
- ข. ขาดแหล่งค้นคว้า
- ค. ไม่มีผู้วิจัย
- ง. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการวิจัย

16. ข้อใดคือสิ่งบ่งบอกเหตุผลและความจำเป็นของการวิจัย?

- ก. สมมติฐานของการวิจัย
- ข. ความเป็นมาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ค. สรุปเฉพาะที่ได้ฝึกและพัฒนาผู้เรียน
- ง. แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

17. ให้พิจารณาสถานการณ์ต่อไปนี้อย่างที่คาดหวัง : นักเรียนทุกคน (ร้อยละ 100) อ่านคำควบล้ำได้ถูกต้อง

สภาพที่เป็นจริง ณ ปัจจุบัน : มีนักเรียนร้อยละ 60 เท่านั้นที่อ่านคำควบล้ำได้ถูกต้อง

สภาพที่เป็นปัญหา : ยังมีนักเรียนร้อยละ 40 ที่อ่านคำควบล้ำไม่ถูกต้อง

ปัญหา ดังกล่าวข้างต้น จัดเป็นปัญหาประเภทใด

- ก. ปัญหาเชิงแก้ไขปรับปรุง
- ข. ปัญหาเชิงป้องกัน
- ค. ปัญหาเชิงพัฒนา
- ง. ถูกทุกข้อ

18. การที่ครูผู้สอน “พบทวนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา ว่าปัญหาอะไรบ้างที่จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขป้องกันมิให้เกิดซ้ำ หรือต้องการพัฒนาให้ดีขึ้น” การกระทำเช่นนี้ จัดว่าเป็นกระบวนการใดของการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

- ก. การสำรวจปัญหา
- ข. การระบุปัญหา วิเคราะห์และค้นหาสาเหตุ
- ค. การเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล
- ง. การหาแนวทาง วิธีการ หรือเทคนิคต่างๆ สำหรับนำมาใช้แก้ปัญหา

19. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการเลือกปัญหาสำหรับการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน

- ก. เป็นปัญหาเร่งด่วนที่จำเป็นต้องแก้ไขหรือพัฒนาให้ดีขึ้น
- ข. ไม่ควรทำวิจัยแบบเหมารวมทั้งชั้น ถ้าปัญหานั้นเกิดกับผู้เรียนเพียงบางคน
- ค. ปัญหาบางอย่างสุดวิสัยหรือยากเกินความสามารถที่ครูจะแก้ได้ ก็ไม่ควรเลือกทำวิจัย
- ง. ควรเลือกทำวิจัยเฉพาะปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนส่วนใหญ่ในห้องเรียน

20. “การทำความเข้าใจปัญหาว่า ปัญหานั้นๆ เป็นปัญหาของใคร มีลักษณะอย่างไร เกิดจากสาเหตุใดบ้าง และสาเหตุใดที่อยู่ในวิสัยที่ครูจะแก้ไขหรือจัดการได้” เป็นการบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใด

- ก. การสำรวจปัญหา
- ข. การวิเคราะห์ปัญหา
- ค. การวางแผนแก้ปัญหา
- ง. การปฏิบัติการแก้ปัญหา

21. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) นวัตกรรมที่นำมาใช้ในการแก้ปัญหา ครูนักวิจัยจะต้องเป็นผู้สร้างขึ้นเอง
- (2) การวิจัยในชั้นเรียน ไม่ได้มุ่งให้ครูสร้างนวัตกรรมเพื่อการนำไปใช้ได้อย่าง

กว้างขวาง

ข้อใดต่อไปนี้ กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ถูกทั้ง (1) และ (2)
- ข. ผิดทั้ง (1) และ (2)
- ค. (1) ผิด แต่ (2) ถูก
- ง. (1) ถูก แต่ (2) ผิด

22. จากข้อเรื่อง “การพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์” ข้อใดต่อไปนี้ คือ “ตัวแปรตาม”

- ก. ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์
- ข. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- ค. การสอนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์
- ง. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของชุดฝึกทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์

23. “การจัดระบบ จัดระเบียบ จัดกระทำข้อมูลให้อยู่ในลักษณะที่จะแปลความหมายของข้อมูลนั้น ๆ ได้ ทั้งนี้ก็เพื่อตรวจสอบการบรรลุตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย หรือตามสมมติฐานของการวิจัยที่ได้กำหนดไว้” เป็นการบรรยายความหมายของสิ่งใดต่อไปนี้

- ก. การเก็บรวบรวมข้อมูล
- ข. การนำเสนอข้อมูล
- ค. การวิเคราะห์ข้อมูล
- ง. การสรุปและอภิปรายผลการวิจัย

24. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน จำเป็นต้องวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ไม่ควรวิเคราะห์เป็นกลุ่ม หรือในภาพรวมทั้งห้องเรียน
- (2) ครูไม่จำเป็นต้องทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน กับเด็กที่เรียนดี หรือมีพฤติกรรมดีอยู่แล้ว

ข้อใดต่อไปนี้ กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ถูกทั้ง (1) และ (2)
- ข. ผิดทั้ง (1) และ (2)
- ค. (1) ถูก แต่ (2) ผิด
- ง. (1) ผิด แต่ (2) ถูก

25. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) “ตัวครูผู้สอน หรือตัวผู้วิจัย” ไม่สามารถเป็นเครื่องมือวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้
- (2) “การวิจัยหน้าเดียว” เป็นการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่ทำกับปัญหาง่าย ๆ ซึ่งไม่ซับซ้อนนัก ใช้เวลาในการแก้ไขไม่นานนัก

ข้อใดต่อไปนี้ กล่าวได้ถูกต้อง

- ก. ถูกทั้ง (1) และ (2)
- ข. ผิดทั้ง (1) และ (2)
- ค. (1) ถูก แต่ (2) ผิด
- ง. (1) ผิด แต่ (2) ถูก

26. การเขียนเอกสารอ้างอิงหรือบรรณานุกรมมีวิธีการอย่างไร?

- ก. ต้องอ้างอิงในการเขียนรายงานเสมอ
- ข. ไม่จำเป็นทุกครั้ง
- ค. สารบัญตาราง
- ง. เขียนเฉพาะอ้างอิงหลักๆ

27. รูปแบบการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนควรปฏิบัติอย่างไร?

- ก. เขียนให้ครบองค์ประกอบของการเขียนรายงาน
- ข. เขียนวิจัยแบบง่าย
- ค. เขียนรายงานวิจัย 5 บท
- ง. ถูกทุกข้อ

28. รายงานการวิจัยมีความสำคัญอย่างไร?

- ก. ใช้เป็นผลงานทางวิชาการ
- ข. เป็นการเผยแพร่หรือขยายขอบเขตของความรู้
- ค. ทำให้ผู้วิจัยได้รับการยอมรับจากวงวิชาการ
- ง. เป็นการแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้วิจัย

29. ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้

- (1) คุณค่าของงานวิจัยในชั้นเรียนอยู่ที่กระบวนการวิจัยและสิ่งที่ค้นพบ มากกว่ารูปแบบการเขียนรายงานการวิจัย
- (2) การเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียนที่ดี จะต้องเขียนในรูปแบบเป็นทางการ โดยแบ่งเนื้อหาเป็น 5 บท คือ 1) บทนำ 2) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 3) วิธีดำเนินการวิจัย 4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล และ 5) สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ข้อใดต่อไปนี้เป็นกล่าวได้ถูกต้อง

- ก. (1) ถูก แต่ (2) ผิด
- ข. (1) ผิด แต่ (2) ถูก
- ค. ถูกทั้ง (1) และ (2)
- ง. ผิดทั้ง (1) และ (2)

30. ประโยชน์ที่สำคัญที่สุดของการวิจัยในชั้นเรียน คือข้อใด

- ก. เป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตร
- ข. เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพครู
- ค. พัฒนาผู้เรียนที่ครูรับผิดชอบ
- ง. ส่งเสริมความก้าวหน้าของการวิจัยทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี