



ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์

ของ

ลาวัลย์ โหมดแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนครเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

เมษายน 2558

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

วิทยานิพนธ์
ของ
สาวัลย์ โหมตแก้ว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
เมษายน 2558
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

EXPECTATION FAR OPERATIONS AS STANDARD OF CHILD
DEVELOPMENT CENTERS,BELONG TO LOCAL ORGANIZATIONS.
SAKON NAKHON PROVINCE.

BY
LAWAN MOTKAEW

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement for
The Master of Education Degree in Educational Administration
At Sakon Nakhon Rajabhat University

April 2015

All Rights Reserved by Sakon Nakhon Rajabhat University



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์ นางสาววัลย์ โหมดแก้ว

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร) (รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ) ประธานที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบ กรรมการสอบและ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพลินพิศ ธรรมรัตน์) (ดร.พนารัตน์ บุตรชารี) กรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

..... กรรมการสอบและ
(ดร. สุรพล บุญมีทองอยู่) ผู้ทรงคุณวุฒิ

บัณฑิตวิทยาลัยรับรองแล้ว

คณะกรรมการประจำสาขารับรองแล้ว

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

เมื่อวันที่เดือนพ.ศ.2558

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัด องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูง
จาก รองศาสตราจารย์ ดร. สายันต์ บุญใบ ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ
ดร. พณรัตน์ บุตรชารี กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำปรึกษา คำแนะนำต่างๆ
เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้กำลังใจเป็นอย่างดียิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไชยา ภาวะบุตร ประธาน

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ที่ได้ให้ความกรุณาในด้านการเรียนการสอนในระดับ
บัณฑิตศึกษาด้วยดีเสมอมา ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผศ.ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์
คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ดร. ละม้าย กิตติพร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร นางปิยะธิดา แก้วเวียงเดช ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนอนุบาลสกลนคร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1 นางพิสมัย โคตะมา ครูชำนาญการ
พิเศษโรงเรียนบ้านตาตมวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 2 ที่ให้
ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้การ
สนับสนุนด้านต่างๆ ในการวิจัย ครั่งนี้ เป็นอย่างดี

และขอขอบพระคุณ นายเขียน พรหมศิริ และ นางมะลิจันทร์ พรหมศิริ
ผู้ให้กำเนิด และนายเอก โหมตแก้ว สามี ที่เป็นกำลังใจและสนับสนุนเงินทุนโดยตลอด
จนทำให้งานวิจัยสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี รวมทั้งเพื่อนๆทุกคน และนักศึกษาปริญญาโท
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รุ่น 14 ทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือด้วยดีตลอดมา

ลาวัลย์ โหมตแก้ว

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
ผู้วิจัย	ลาวัลย์ โหมดแก้ว
กรรมการที่ปรึกษา	รศ. ดร. สายันต์ บุญใบ ดร. พณรัตน์ บุตรชารี
ปริญญา	ค .ม. (การบริหารการศึกษา)
สถาบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
ปีที่พิมพ์	2558

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองจำนวน 380 คน ได้มาโดยตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์เตอร์มือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประเมินค่า แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ค่าความเชื่อมั่น .98 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ t-test ชนิด Dependent Samples และ (F-test) ชนิด One-Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
2. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง

สถิติที่ระดับ .01 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีเพศแตกต่างกัน
มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมและรายด้าน
ไม่แตกต่างกัน

4. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความ
คาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน และรายด้าน
พบว่า มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน
มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน
และรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6. แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ด้านที่ควรพัฒนา มี 2 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและ
การสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย

คำสำคัญ ความคาดหวังการดำเนินงานตามมาตรฐาน , ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

TITLE Expectations Toward Operations Based on the Standards of
Child Development Centers under Local Administration
Organizations in Sakon Nakhon

AUTHOR Lawan Motkaeo

ADVISORS Assoc. Prof. Dr. Sayan Boonbai
Dr. Panarat Bootcharee

DEGREE M. Ed.(Educational Administration)

INSTITUTION Sakon Nakhon Rajabhat University

YEAR 2015

ABSTRACT

This study aimed to investigate expectations toward operations based on the standards of the child development centers under Local Administration Organizations in Sakon Nakhon. The target group consisted of educators, child caretakers, parents/guardians– a total of 380 participants collected by Krejcie and Morgan Instruments used included a 5–level rating scale questionnaire on expectations toward operations based on the standards of the child development centers under Local Administration Organizations, in Sakon Nakhon with reliability of .98. Statistics employed were percentage, mean, standard deviation, t–test (Dependent Samples) and F–test (One–Way ANOVA).

Findings were as follows:

1. The educators, child caretakers and parents/guardians obtained the expectations toward the operations of the child development centers under Local Administration Organizations in Sakon Nakhon at the high level.

2. The overall expectations of the educators, child caretakers, parents/guardians toward the operations of the child development centers showed no significant differences. When separately considered, it was found that Standard 4 on academic affairs and curriculum activities was different at the .01 level of

significance. Standard 5 on participation and support from every sector significantly differed at the .05 level.

3. There were no significant in the expectations toward the operations of the child development centers among the educators, child caretakers and parents/guardians with different age in general and in particular.

4. There was a difference in the expectations toward the operations of the child development centers of the educators, child caretakers and parents/guardians as a whole and in each aspect. When each aspect was considered, it was determined that Standard 6 on network promotion of the preschool children development significantly differed at the .05 level.

5. The expectations of the educators, child caretakers and parents/guardians toward the operations of the child development centers indicated that, in general and in particular, there were no significant differences. In case of Standard 3 on physical plants, environment and security, it was found that it was significantly different at the .05 level.

6. The guidelines of the promotion on the aspects of the operations based on the standards of the child development centers that should be developed including Standard 5 on participation and **support from every sector as** well as Standard 5 on promotion of network development of the preschool children.

KEY WORDS: Expectation toward Operations Based on Standards, Child Development Center

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
คำถาม การวิจัย 6	
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 7
	สมมติฐานของการวิจัย 7
	ความสำคัญของการวิจัย 8
	ขอบเขตของการวิจัย 9
	กรอบแนวคิดของการวิจัย 11
	นิยามศัพท์เฉพาะ 11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 15
ทฤษฎีความคาดหวัง 15	
แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 21	
ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 29	
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 29	
มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร 30	
มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความ ปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 33	
มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 37	
มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน 40	
มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย 44	
บริบทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร 46	

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 54
	งานวิจัยในประเทศ 55
	งานวิจัยต่างประเทศ 61
3	วิธีการดำเนินการวิจัย 66
	ตอนที่ 1 การศึกษาความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร 66
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 66
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 70
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 73
	การวิเคราะห์ข้อมูล 73
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 74
	ตอนที่ 2 แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร 75
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 77
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 77
	การวิเคราะห์ข้อมูล 78
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 79
5	สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 107
	ความมุ่งหมายของการวิจัย 107
	สมมติฐานของการวิจัย 108

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
วิธีการดำเนินการวิจัย	109
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	109
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	110
การเก็บรวบรวมข้อมูล	111
การวิเคราะห์ข้อมูล	111
สรุปผลการวิจัย	112
อภิปรายผลการวิจัย	113
ข้อเสนอแนะในการวิจัย	116
บรรณานุกรม	118
ภาคผนวก	123
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	124
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ	
ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	125
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม	126
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย	127
หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา	128
ภาคผนวก ข ข้อมูลการวิเคราะห์	129
ค่าความเชื่อมั่น แชะค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม	130
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	133
สรุปการพิจารณาความสอดคล้องเครื่องมือแบบสอบถาม	145
แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนา	150

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค รายงานผู้เชี่ยวชาญ.....	156
รายงานผู้เชี่ยวชาญทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ.....	157
รายงานผู้เชี่ยวชาญหาแนวทางส่งเสริมความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	158
ภาคผนวก ง ประวัติย่อผู้วิจัย	159
ประวัติย่อผู้วิจัย	160

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากร นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร.....	67
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร.....	69
3 จำนวนและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ	79
4 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน.....	80
5 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านการบริหารจัดการ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	81
6 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านบุคลากร	82
7 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย.....	84

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
8	ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร..... 85
9	ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน..... 86
10	ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย..... 88
11	เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน..... 90
12	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง 91
13	เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มี เพศต่างกัน..... 92

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14	เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน..... 94
15	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน..... 95
16	เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน..... 97
17	ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน..... 98
18	ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร..... 100
19	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน 101

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย 103
21	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์ (Alpha Coefficient) ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง..... 130

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ หน้า

1	กรอบแนวคิดการวิจัย	11
2	ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม.....	20
3	การจัดการศึกษาปฐมวัย.....	22
4	รูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น.....	27

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 49 บัญญัติไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 ปี ที่รัฐจะต้องจัดให้ทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ หรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับ การสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรม ขององค์การวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือก ของประชาชน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ย่อมได้รับความคุ้มครอง และส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ และ มาตรา 80 บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตาม แนวนโยบายด้านการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษา ในทุกระดับและ ทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม โดยจัดให้มีแผน การศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนา คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก (สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2550, หน้า 1)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 18 ได้กำหนดให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อันได้แก่ ศูนย์เด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนเกณฑ์ของสถาบันศาสนา ศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กพิการและเด็กซึ่งมีความต้องการพิเศษ หรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่เรียกชื่ออย่างอื่น เป็นผู้จัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็น Educare คือ เน้นภารกิจด้านการดูแลควบคุมไปกับการให้การศึกษา Educare เป็นศัพท์มาจาก Education คือ การให้การศึกษา และ Care

คือการศึกษา Education ในสถานศึกษาปฐมวัยจึงหมายถึง การให้ประสบการณ์การเรียนรู้
 อย่างมีแบบแผนแก่เด็กเป็นการให้การดูแล และการศึกษาแก่เด็กก่อนวัยเรียน
 โดยมีได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเพื่อให้มีหน้าที่จัดบริการสาธารณะ
 (Public Service) ให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้อง
 ใกล้ชิดกับประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ บริการสาธารณะ
 ด้านการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ดำเนินการ ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก
 ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ
 ไม่ว่าจะเป็องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล
 เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้ง และดำเนินงานศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบ
 ของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริม
 และพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตาม
 ศักยภาพ และได้มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญ
 ในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งจะเป็นแนวทาง
 ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต่อไป
 (สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2549, หน้า3)

นโยบายการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตาม
 พระราชบัญญัติกำหนดและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 พ.ศ. 2542 กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล
 เมืองพัทยาและกรุงเทพมหานคร มีอำนาจและหน้าที่ส่งเสริมการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนา
 เด็ก เยาวชน พระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 แก้ไข
 เพิ่มเติม (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2546 ปีงบประมาณ 2544 รัฐบาลได้เริ่มนโยบายการถ่ายโอน
 การศึกษาให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน
 ท้องถิ่นจึงเป็นสถานที่ดูแลเด็กที่มีอายุระหว่าง 3-5 ปี มีฐานะเท่าเทียมกับสถานศึกษา
 ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง และศูนย์พัฒนา

เด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กระทรวงมหาดไทย, หน้า 1)

เดิมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้แก่ เทศบาล ได้จัดการศึกษาปฐมวัยแก่เด็กอายุ 3-5 ขวบ ในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้งบประมาณจาก เงินรายได้เทศบาลเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการ เพื่อมุ่งพัฒนา ความพร้อมแก่เด็กในวัย 3-5 ขวบ ให้ได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา และมี ความพร้อมในการเข้ารับการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา ต่อมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆ ดำเนินการได้ถ่ายโอนให้เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล ซึ่งเป็นหน่วยการปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีกฎหมายจัดตั้งขึ้นเพื่อรองรับการกระจายอำนาจจากรัฐบาลเป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการแทนตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2545 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันตามพระราชบัญญัติกำหนดแผนและ ขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากร (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 4)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ส่วนราชการต่างๆถ่ายโอนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และที่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเอง ถือว่าเป็นสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 18 และมาตรา 4 แต่ก็ยังมีความแตกต่างหลากหลาย ทั้งในด้านโครงสร้างการบริหารงาน ได้แก่ด้าน บุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน รวมถึงการพัฒนาคุณภาพ

ดังนั้นกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นจึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นในปี พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือ ปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี มาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน แบ่งมาตรฐานออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3. ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4. ด้านการมีส่วนร่วม และสนับสนุนจากชุมชน

ปี พ.ศ. 2553 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเห็นว่า มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นใน ปี พ.ศ. 2547 นั้น ควรจะปรับปรุงเนื้อหาหลักเกณฑ์ หรือ หนังสือสั่งการต่างๆ ให้เป็นปัจจุบันสอดคล้องกับนวัตกรรมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งมาตรฐาน ออกเป็น 6 ด้าน ประกอบด้วย 1. มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 2. มาตรฐานด้านบุคลากร 3. มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย 4. มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร 5. มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน 6. มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานซึ่งมีภารกิจหน้าที่รับผิดชอบด้านการพัฒนาเด็ก ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนา เด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งจะ เป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553, หน้า 5)

ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็ก พร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพและได้ตามมาตรฐาน มีรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์ฯ โดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ซึ่งมีประมาณ 4-5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ ทางด้านการศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนครู อย่างน้อยด้านละ 1 คน ซึ่งประกอบด้วย นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นประธาน

และมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเลขานุการ สำหรับงบประมาณในการบริหารจัดการ นั้น ได้รับการจัดสรรจากภาครัฐส่วนหนึ่ง สำหรับใช้จ่ายเป็นค่าตอบแทนครูผู้ดูแลเด็ก ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารเสริม (นม) ค่าวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการเรียนและอีกส่วนหนึ่ง เป็นงบประมาณที่ได้จากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเอง เพื่อสนับสนุนให้การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานและสอดคล้องกับการศึกษาแห่งชาติ (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2553, หน้า 1-7)

มนุษย์ทุกคนมีความต้องการและความคาดหวังหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ ความต้องการเกิดขึ้นพร้อมกับการเกิดของมนุษย์ เริ่มตั้งแต่เกิดย่อมต้องการ อาหาร น้ำ และอากาศ ตลอดจนต้องการความรัก ความอบอุ่น จากบิดา มารดา ของตน ความต้องการและความคาดหวังนี้ยังอยู่กับมนุษย์ตลอดชีวิต ความต้องการทำให้มนุษย์ต้องดิ้นรนและต่อสู้ เพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการ และการที่จะได้มาซึ่งสิ่งที่ต้องการหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับสิ่งต่างๆ มากมายประกอบกัน ความคาดหวังนั้นเป็นพลังที่ยิ่งใหญ่ที่กระตุ้นให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยความสุขและเป็นเป้าหมายที่มนุษย์แต่ละคนต่างมีความคาดหวังแตกต่างกันไปแต่ละบุคคล เช่นเดียวกับผู้ปกครองที่ส่งบุตรหลานตนเองเข้ารับการ จัดเตรียมความพร้อมประสบการณ์เรียนรู้ ในระดับปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นย่อมต้องการคาดหวัง ให้บุตรหลานของตนได้รับการเรียนรู้รวมถึง ประสบการณ์ต่างๆ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาและลักษณะนิสัย รวมถึงคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ ไปด้วยในขณะเดียวกัน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน, 2546, หน้า 14-16)

จังหวัดสกลนคร มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งหมด ทั้งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล องค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 483 ศูนย์ ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง และได้รับการถ่ายโอนจากส่วนราชการต่างๆ ซึ่งแต่ละศูนย์มีคณะกรรมการศูนย์พัฒนา เด็กเล็กบริหารงานของตนเอง ทำให้มีมาตรฐานในการดำเนินงานแตกต่างกัน และจากการ ที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ปรับปรุงในปี พ.ศ. 2553 นั้น เพื่อให้การดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดสกลนครเป็นไปตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (หนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ที่ มท 0893.4 /ว 02 ลงวันที่ 2 มกราคม 2557)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษามีหน้าที่หลักในการรับผิดชอบงานด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามความคาดหวังของผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตจังหวัดสกลนคร เพื่อนำผลจากการศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดสกลนคร และผู้ที่เกี่ยวข้องสำหรับประกอบการพิจารณา ส่งเสริม และปรับปรุงการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพต่อไป

คำถามการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อยู่ในระดับใด
2. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
3. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
4. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
5. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง
3. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่เพศต่างกัน
4. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่อายุต่างกัน
5. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่ระดับการศึกษาต่างกัน
6. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

สมมติฐานการศึกษา

การศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ผู้วิจัยได้กำหนดสมมติฐานของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก

2. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน

3. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

4. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

5. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ความสำคัญของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงความคาดหวังของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง เพื่อนำมาเป็นแนวทางวางแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ได้ตามมาตรฐานต่อไป

2. ทำให้ทราบถึงความแตกต่างระหว่างความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง

3. ผลจากการวิจัยที่ได้จะนำไปพัฒนาหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และสามารถหาแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สอดคล้องกับความคาดหวังของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัยไว้ ดังนี้

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองเด็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มี 6 ด้าน ประกอบด้วย (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 4)

- 1.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2 มาตรฐานด้านบุคลากร
- 1.3 มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
- 1.4 มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 1.5 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- 1.6 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2557 จำนวน 25,599 คน จาก 483 ศูนย์ฯ

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ปีการศึกษา 2557 ซึ่งกำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan ผู้วิจัยเลือกใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 380 คน การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพ

- 3.1.1.1 นักวิชาการ
- 3.1.1.2 ครูผู้ดูแลเด็ก
- 3.1.1.3 ผู้ปกครอง

3.1.2 เพศ

- 3.1.2.1 หญิง
- 3.1.2.2 ชาย

3.1.3 อายุ

- 3.1.3.1 อายุ ต่ำกว่า 20 ปี
- 3.1.3.2 อายุ 20-30 ปี
- 3.1.3.3 อายุ 31-40 ปี
- 3.1.3.4 อายุ 41-50 ปี
- 3.1.3.5 อายุ 51 ปี ขึ้นไป

3.1.4 ระดับการศึกษา

- 3.1.4.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 3.1.4.2 ปริญญาตรี
- 3.1.4.3 สูงกว่าปริญญาตรี

3.2 ตัวแปรตาม

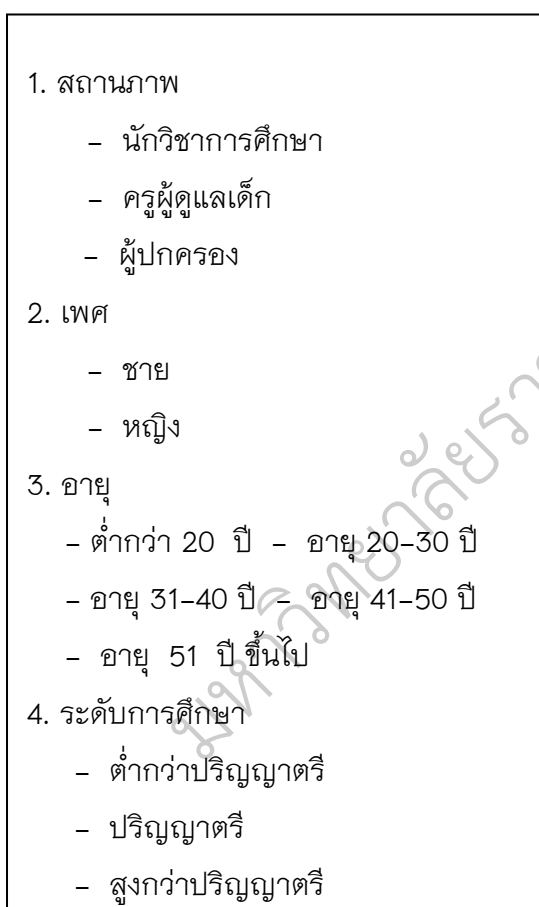
ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรตาม โดยยึดกรอบเนื้อหาตามมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 6 ด้าน ประกอบด้วย

- 3.2.1 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 3.2.2 มาตรฐานด้านบุคลากร
- 3.2.3 มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ
ความปลอดภัย
- 3.2.4 มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร
- 3.2.5 มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุน
จากทุกภาคส่วน
- 3.2.6 มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

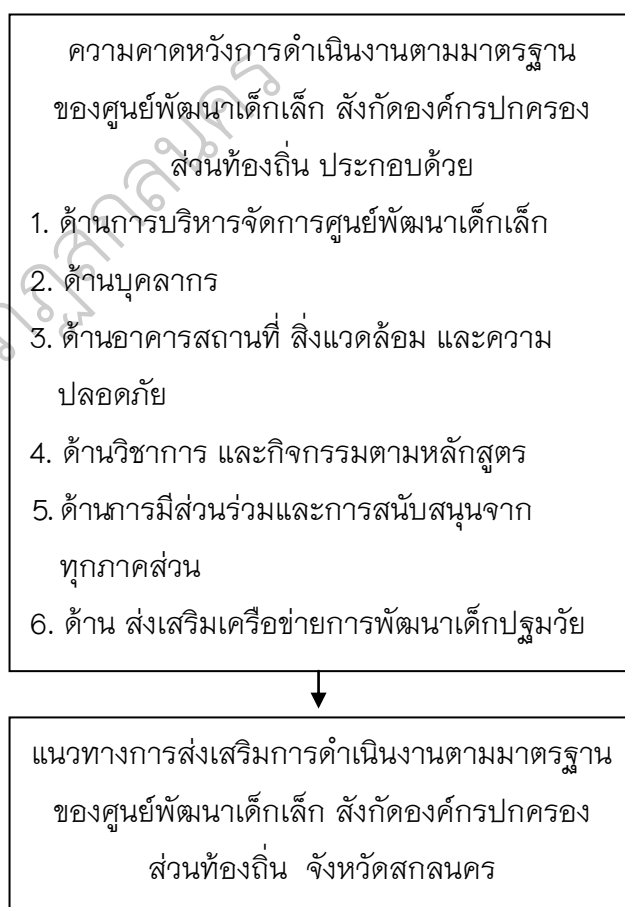
กรอบแนวคิดของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่ง ศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความ คิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ในปีการศึกษา 2557 ได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยการศึกษารายละเอียดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและทฤษฎี ความคาดหวังต่างๆ จึงกำหนดกรอบแนวคิด ดังนี้

ตัวแปรอิสระ



ตัวแปรตาม



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจถูกต้องและตรงกันในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงกำหนด นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังนี้

1.ความคาดหวัง หมายถึง ความคิด ความเชื่อ ความคาดคะเน ความต้องการ ความมุ่งหวัง การรับรู้ข้อมูลในปัจจุบันที่จะส่งผลดีต่ออนาคต ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในด้าน

1.1 การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การบริหารจัดการ เช่น คุณสมบัติและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ตลอดจนผู้ทำความสะอาดศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่เกี่ยวข้องจะต้องมีคุณสมบัติ และรับผิดชอบในการบริหารจัดการ เพื่อสามารถดำเนินงานให้การศึกษาและพัฒนาสำหรับเด็กได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ด้วยความเหมาะสม

1.2 ด้านบุคลากร หมายถึง ครูผู้สอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน มีมนุษยสัมพันธ์ มีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา มีทักษะในการเสริมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยเด็ก มีการจัดสภาพห้องเรียนอย่างเหมาะสม

1.3 ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ดังนี้

1.3.1 อาคารสถานที่ เกี่ยวกับพื้นที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ตั้ง จำนวนชั้นของอาคารทางเข้า ออก และประตูหน้าต่าง ตลอดจนพื้นที่ใช้สอยอื่นๆ

1.3.2 สิ่งแวดล้อม เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกอาคาร เช่น แสงสว่าง เสียง การถ่ายเทอากาศ สภาพพื้นที่ภายในอาคาร รั้ว สภาพแวดล้อมและมลภาวะ

1.3.3 ความปลอดภัย เกี่ยวกับการกำหนดมาตรการป้องกันความปลอดภัย มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉิน

1.4 ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านการจัดประสบการณ์ การกำหนดกิจกรรมตามหลักสูตร ได้แก่ คุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย ด้านร่างกาย อารมณ์

จิตใจ สังคม และสติปัญญา การจัดประสบการณ์ ตลอดจนการจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็ก

1.5 ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน หมายถึง การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านของการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน เช่น การประชุมชี้แจงให้ประชาชนทราบถึงประโยชน์และความจำเป็นของการดำเนินงาน การจัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ การจัดให้มีกองทุนส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ตลอดจนติดตามประเมินผลรวมถึงการเข้ามาส่วนร่วมจากชุมชน หรือประชาคม

1.6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย หมายถึง ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและชุมชนการศึกษาที่เป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารการศึกษา ในยุคปัจจุบันเพราะโรงเรียนต้องอาศัยทรัพยากรจากชุมชนมาช่วยพัฒนาโรงเรียนและชุมชนก็อาศัยประโยชน์จากโรงเรียนในการเพิ่มความรู้ใหม่ในด้านข่าวสารการปรับปรุงวิธีการการประกอบอาชีพซึ่งช่วยให้คน ในชุมชนได้ใช้ความรู้ที่นำมาปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น

2. การดำเนินงาน หมายถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ทั้ง 6 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หมายถึง ราชการส่วนท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษาในระดับหนึ่ง หรือทุกระดับตามความพร้อม ความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น ซึ่งประกอบด้วย องค์กรการบริหารส่วนตำบล (อบต.) เทศบาล และองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.)

4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่ให้การอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์ และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้เด็กเล็กมีความพร้อม ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

5. ผู้ปกครอง หมายถึง บิดา มารดา หรือบุคคล ซึ่งศาลตั้งให้ใช้อำนาจปกครองผู้เยาว์ ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ หรือผู้อุปการะเด็กอ่อนวัยเรียนที่มีอายุ 2-5 ปี ที่เข้ารับการอบรมเลี้ยงดู ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

6. ครูผู้ดูแลเด็ก หมายถึง ครูผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขต จังหวัดสกลนคร

7. นักวิชาการศึกษา หมายถึง นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติงานในกองการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขต จังหวัดสกลนคร

8. สถานภาพ หมายถึง ผู้ที่ตอบแบบสอบถามที่อาศัยอยู่ใน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา

9. เพศ หมายถึง เพศ ของผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ชาย หญิง

10. อายุ หมายถึง อายุของผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ช่วงอายุ ต่ำกว่า 20 ปี 21 – 30 ปี 31 – 40 ปี 41 – 50 ปี และ 51 ปี ขึ้นไป

11. ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาของผู้ปกครองเด็กศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก นักวิชาการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประกอบด้วย ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี

12. แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร หมายถึงการที่ผู้วิจัยนำข้อมูลความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม มาร่างเป็นแนวทางส่งเสริม แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน พิจารณาให้ความเห็นชอบ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเรื่องความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง
2. แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
3. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
4. บริบทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ทฤษฎีเกี่ยวกับความคาดหวัง

1. ความหมายของความคาดหวัง

ความคาดหวังเป็นลักษณะทางจิตวิทยา ซึ่งมีได้จำเพาะเจาะจงที่การกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจะรวมไปถึงแรงจูงใจ ความเชื่อ ความรู้สึก ทักษะและค่านิยมอีกด้วย จากการศึกษา พบว่ามีผู้ให้ความหมายของความคาดหวังไว้หลายท่าน ดังต่อไปนี้

วรรณ บันสมสกุล (2548, หน้า 14) ให้ความหมายไว้ว่าความคาดหวัง หมายถึง ความคิดหรือความต้องการ การคาดคะเน การคาดการณ์ไว้ล่วงหน้าทั้งในทางที่ดีหรือไม่ดีต่อเหตุการณ์ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต ตามความเหมาะสมของสถานการณ์จากประสบการณ์ที่ผ่านมาของแต่ละบุคคล

ติน ปรัชญพฤทธิ (2548, หน้า 142) ได้ให้ความหมายว่าความคาดหวัง หมายถึง การคาดคะเนจากผู้อื่นว่าสมาชิกในกลุ่มควรจะประพฤติปฏิบัติภารกิจอะไรบ้างเมื่อเขาไปมีปฏิกริยาตอบโต้กับผู้อื่น

สมหมาย ปราบสุธา (2548, หน้า 20) ได้กล่าวว่าความคาดหวังเป็น ความคิดเห็นที่บุคคล มุ่งหวัง หรือคาดคะเนต่อตนเองหรือบุคคลอื่นให้กระทำการสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ให้ถึงเป้าหมายที่ ตนปรารถนาหรือต้องการให้เป็นไป

คนางค์ เศษฐบุตร (2550, หน้า 49) กล่าวว่า ความคาดหวังคือ การคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่างๆที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่นที่คาดหวังในบุคคล ที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนเอง ต้องการหรือคาดหวังไว้

เฉลียว เกษจันทร์ทิวา (2553, หน้า 28) กล่าวว่า ความคาดหวังเป็น ความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่นบุคคล การกระทำหรือเหตุการณ์ เป็นต้น จึงเป็นการคิดล่วงหน้าโดยมุ่งหวังในสิ่งที่ เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้ ทั้งนี้ความคาดหวังของบุคคลจะเกิดขึ้นอยู่กับความ ต้องการและเป็นไปตามประสบการณ์ของ แต่ละบุคคล

สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความคิด ความเชื่อ ความต้องการ ความมุ่งหวังหรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่ง เช่น บุคคล การกระทำหรือเหตุการณ์ เป็นต้น จึงเป็นการคิดล่วงหน้า โดยมุ่งหวังในสิ่งที่ เป็นไปได้ว่าจะเกิดตามที่ตนคิดไว้ ทั้งนี้ ความคาดหวังของบุคคลจะขึ้นอยู่กับความต้องการและเป็นไปตามประสบการณ์ของแต่ละ บุคคลความรู้สึกความต้องการที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบันไปจนถึงอนาคต ข้างหน้า เป็นการคาดคะเนถึงสิ่งที่จะมากระทบต่อ การรับรู้ของคนเรา โดยใช้ประสบการณ์ การเรียนรู้เป็นตัวบ่งชี้

2. ลักษณะของความคาดหวัง

บุญฤทธิ์ ฉิมพิมล (2548, หน้า 49-50 อ้างถึงใน Subin 1964) ความคาดหวังนั้นเปรียบเหมือนกับการเล่นละครบนเวที กล่าวคือ จะต้องต้องมีผู้แสดง ผู้ชม และมีบทบาทสำหรับผู้แสดงดังนี้

1. ความคาดหวังจาก “บท” หมายถึง ภาวะความเป็นจริงต่างๆ ทางสังคมจะสามารถเปรียบเทียบได้เช่นเดียวกับละคร ซึ่งประกอบด้วยตำแหน่งต่างๆ

ทางสังคมมากมาย โดยมีบรรทัดฐานเป็นตัวกำหนดว่าบุคคลจะมีพฤติกรรมเช่นใดในสังคม กิจกรรม หรือการกระทำต่างๆ ทางสังคมจะถูกจัดระบบและควบคุมโดยบรรทัดฐานที่แตกต่างกันไปตามสถานการณ์และเงื่อนไขของสังคมที่แตกต่างกันไป

2. ความคาดหวังจาก “ผู้ร่วมแสดงอื่นๆ” หมายถึง การที่สังคมมีบรรทัดฐาน ซึ่งเปรียบเทียบกับสคริปละครที่จะกำหนดบทบาทของบุคคลในความสัมพันธ์กันทางสังคม บุคคลในสังคมจึงต้องมีการสวมบทบาทซึ่งกันและกัน เพื่อที่บุคคลจะได้คาดหวังพฤติกรรมของบุคคลอื่นในสังคมที่แสดงออกและสามารถมีปฏิสัมพันธ์ที่ถูกต้องได้ตามความคาดหวังของสังคมและบุคคลอื่น

3. ความคาดหวังจาก “ผู้ชม” หมายถึง ความคาดหวังของบุคคลในสังคมที่อยู่ในสถานการณ์ต่างๆ กัน ซึ่งจะต้องคาดหวังและสวมบทบาทของบุคคลอื่นที่เป็นเครื่องนำทางไปสู่การปฏิสัมพันธ์ทางสังคมอย่างถูกต้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่เป็นความคาดหวังร่วมกัน

สมหมาย ปราบสุธา (2548, หน้า 20) ได้กล่าวว่าความคาดหวังเป็นความคิดเห็นที่บุคคล มุ่งหวัง หรือคาดคะเนต่อตนเองหรือบุคคลอื่นให้กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ถึงเป้าหมายที่ ตนปรารถนาหรือต้องการให้เป็นไป

นิภา นันทประยูร (2550, หน้า 15 อ้างถึงใน Broom 1978) ได้เสนอแนะข้อพิจารณาในการตัดสินใจที่เกี่ยวกับความคาดหวังไว้ ประการ ดังนี้

1. พิจารณาว่าเป้าหมายที่จะนำไปสู่ นั้น จะมีคุณค่ามากน้อยเพียงไร (value)
2. พิจารณาว่าสิ่งที่กระทำนั้น สามารถคาดหวังให้ไปถึงจุดมุ่งหมายได้เพียงใด

(Expectency)

ความสัมพันธ์ทั้ง 2 ประการ ดังกล่าวนี้ จะเป็นองค์ประกอบหรือตัวชี้วัดแห่งความสำเร็จซึ่งจะช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกกระทำหรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังเอาไว้

สรุปได้ว่า ลักษณะของความคาดหวัง หมายถึง พฤติกรรมทางสังคมของบุคคลจึงแตกต่างกัน ตามที่บุคคลได้กำหนดต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่ง ความรู้สึกนึกคิดหรือคาดการณ์นั้นๆ ประเมินโดยมาตรฐานของ ตนเองเป็นเครื่องวัดความคาดการณ์ของแต่ละบุคคล

3. ความสำคัญของความคาดหวัง

จากการศึกษาพบว่า มีนักวิชาการได้สรุปความสำคัญของความคาดหวังไว้ดังนี้

บุญฤทธิ์ ฉิมพิมล (2548, หน้า 55-56 อ้างอิงใน Bandura 1982)

ได้กล่าวถึงความคาดหวังในความสามารถของบุคคลมีอิทธิพลต่อความพยายามที่จะทุ่มเทให้กับงานระยะเวลาที่จะกระทำพฤติกรรมที่ต้องเผชิญกับปัญหาหรืออุปสรรค และการแสดงพฤติกรรมทั้งในปัจจุบันและในอนาคตด้วย แบนดูราได้อธิบายว่าความคาดหวังเกี่ยวกับผลการตัดสินใจเลือกพฤติกรรมนั้นๆ มี 2 ชนิด คือ

1. ความคาดหวังเกี่ยวกับผลของการกระทำ (Outcome Expectancy)

เป็นการคาดคะเนของบุคคลว่าพฤติกรรมนั้นจะนำไปสู่ผลการกระทำใด

2. ความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถ (Efficacy Expectancy)

เป็นการคาดคะเนความสามารถของบุคคลในการกระทำพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ผลของการกระทำตามความคาดหวัง

ความคาดหวังตามพจนานุกรมของออกซ์ฟอร์ด (Oxford University, 1978, p. 269, อ้างอิงใน นิภา นันทประยูร, 2550, หน้า 14) กล่าวว่าความคาดหวังเป็นสภาพทางจิตซึ่งเป็นความรู้สึกนึกคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของบุคคลที่คาดการณ์ล่วงหน้าต่อบางสิ่งบางอย่าง ว่าควรจะมี ควรจะเป็นหรือควรเกิดขึ้น

Edward Tolman กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนที่เกิดมาบนโลกนี้ เมื่อเติบโตขึ้นในช่วงอายุหนึ่งที่มีความต้องการ ความรู้สึกเป็นของตนเองหรือเมื่อมีวุฒิภาวะเจริญเติบโตขึ้นในทางความคิด ทุกคนต่างก็มีเป้าหมายให้กับตัวเองเพื่อต้องการให้เกิดความสำเร็จ และในการเดินทางที่จะไปสู่เป้าหมายนั้น ทุกคนก็จะมี ความคาดหวังให้กับความสำเร็จนั้น เพื่อให้ความคาดหวังนั้นอาจจะเป็นความคาดหวังให้กับตนเองหรือเป็นความคาดหวังให้กับบุคคลอื่น โดยทำการคาดหวังให้บุคคลอื่น เป็นไปตามที่ตัวต้องการตามเป้าหมายที่วางไว้

จากแนวคิดดังกล่าว พอจะสรุปให้เห็นถึงความสำคัญของความคาดหวังของบุคคลหนึ่งที่มีต่ออีกบุคคลหนึ่งหรือกลุ่มหนึ่ง ซึ่งจะโน้มนำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมออกมาใกล้เคียงกับที่มีผู้คาดหวังเอาไว้ และจะมีอิทธิพลต่อการปฏิบัติงานของผู้ที่ได้รับ ความหวัง ดังนั้นการได้ทราบความคาดหวังของผู้ที่ต้องปฏิบัติงานร่วมกัน จะช่วยให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ และตรงความต้องการมากยิ่งขึ้น

4. ทฤษฎีความคาดหวัง

บุญฤทธิ์ นิคมพิมล (2548, หน้า 54-55 อ้างถึงใน Cartson 1978)

ได้กล่าวถึง ทฤษฎีความคาดหวัง ไว้ว่า ความคาดหวังเกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์กับความคาดหวังของมนุษย์ต่อสิ่งที่จะเกิดทฤษฎีนี้ตั้งข้อสังเกตว่าแหล่งจูงใจของมนุษย์คือ ความต้องการที่จะสำเร็จเป็นแนวโน้มที่มนุษย์ต้องการที่จะทำสิ่งยากให้ดีและเร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ แรงจูงใจที่จะกระทำงานให้สำเร็จมีตัวแปรอยู่ 3 ตัว คือ

1. ความคาดหวังของมนุษย์ที่จะทำงานให้สำเร็จ
2. การรับรู้ค่านิยมที่มีต่อเป้าหมาย
3. ความต้องการที่จะสำเร็จ

เหตุผลที่มนุษย์ทำงานเกิดจากการหลีกเลี่ยงหรือเกิดจากความล้มเหลว

ความสัมพันธ์ระหว่างความคาดหวังที่จะสำเร็จ การรับรู้ค่านิยมและความต้องการที่จะสำเร็จตลอดจนการหลีกเลี่ยงงานนั้นเป็นสูตรที่พยากรณ์แรงจูงใจได้โดยมนุษย์ที่มีแรงจูงใจในการทำงานให้สำเร็จมีแนวโน้มที่จะเลือกงานไม่ยากนัก แต่ก็ไม่ง่ายเกินไปและมีแนวโน้มที่จะทำให้สำเร็จได้

บุญฤทธิ์ นิคมพิมล (2548, หน้า 51-53 อ้างถึงใน Vroom 1976) แนวคิดนี้

ได้รับอิทธิพลจากนักจิตวิทยาหลายคน เช่น เคิร์ท เลวิน (Kurt Lewin) และเอดเวิร์ด ทอลแมน (Edward Tolman) ต่อมาวรูมได้นำแนวความคิดดังกล่าวมาปรับปรุงและอีกประการหนึ่ง วรูมยังมีความคิดที่แตกต่างไปจากเฮอรัซ เบิร์ก ในทฤษฎีสองปัจจัยมีผู้เรียกทฤษฎีของวรูมโดยทั่วไปว่าทฤษฎี V.I.E Theory ซึ่งประกอบด้วย

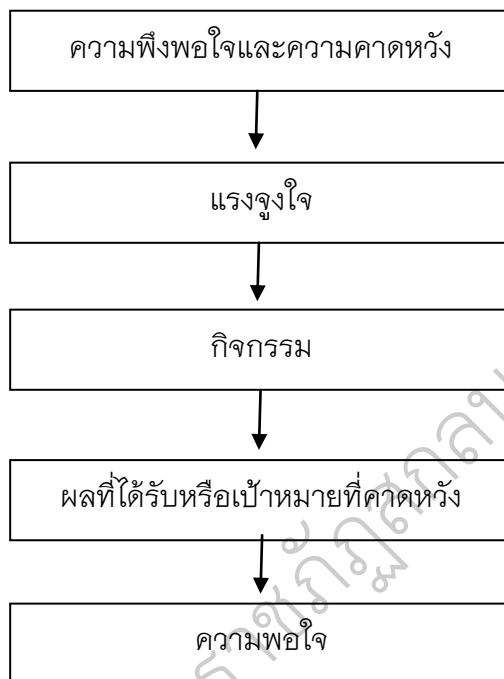
1. V. ย่อมาจาก Valence ซึ่งหมายถึง ความพึงพอใจ
2. I. ย่อมาจาก Instrumentality ซึ่งหมายถึง สื่อ เครื่องมือ

อุปกรณ์ วิธีทางที่นำไปสู่ความพึงพอใจ

3. E. มาจากคำว่า Expectancy หมายถึง ความคาดหวังในตัว

บุคคลนั้นๆ บุคคลหรืออินทรีย์มีความต้องการหลายสิ่งหลายอย่าง ทุกชีวิตพยายามดิ้นรนแสวงหา อย่างน้อยที่สุดก็คือ อาหาร เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค เมื่อชีวปัจจัยเหล่านี้ได้รับการตอบสนองแล้วก็มีความต้องการระดับสูงขึ้นไปเรื่อยๆ จากความต้องการหลายสิ่งหลายอย่างนี้เองทำให้เกิดความพยายามที่จะกระทำการดำเนินการด้วยวิธีการหนึ่งวิธีการใด ด้วยสื่อหรือเครื่องมือต่างๆ เพื่อให้บรรลุความพึงพอใจหรือเพื่อให้ได้รับผลของการดำเนินการนั้นๆ ตามที่ได้แสดงความพยายามนั่นเอง

เรียกว่าความคาดหวังและความพอใจในสิ่งต่างๆ ความคาดหวังอาจเป็นทางบวกหรือลบ
ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ

2 ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม

ที่มา Vroom 1976 อ้างอิงใน บุญฤทธิ นิมพิมล 2548 หน้า 51-53

ทฤษฎีความคาดหวังของวรูม (Vroom) ได้รับการยอมรับว่าเป็นทฤษฎีที่อธิบายแบบของการจูงใจที่ดีได้มีผู้นำไปใช้ในการบริหารและได้ผลเป็นอย่างดีรูปแบบที่วรูมนำเสนอเป็นรูปแบบง่าย ๆ วรูมอธิบายเพิ่มเติมว่า แรงจูงใจเป็นผลจากการมีค่านิยมของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเชื่อว่าถ้ากระทำอย่างนั้นอย่างนี้แล้วจะได้ผลประการใดตามมา โดยสามารถคาดหวังได้เลยว่าผลที่ได้จะตอบสนอง ความต้องการของอินทรีย์ระดับหนึ่ง

วันชัย มีชาติ (2548 หน้า 89) ทฤษฎีความคาดหวัง มุ่งอธิบายพฤติกรรมของบุคคลว่าเป็นเรื่องของเป้าหมายของบุคคลและความคาดหวังในการบรรลุเป้าหมายและความคาดหวังในการที่จะแสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ซึ่งบุคคลจะต้องสามารถกำหนดและเข้าใจผลที่ต้องการบรรลุและโอกาสที่จะบรรลุผล

เหมือนฝัน สุวรรณศรี (2548, หน้า 6) ได้กล่าวถึงทฤษฎีความคาดหวังว่าเป็นทฤษฎีที่เป็นรูปแบบของการรับรู้จากการประมวลความคิดของการจงใจยึดกระบวนการจิตสำนึกของคนด้วยการประเมินสถานการณ์ ทฤษฎีนี้จึงกลายเป็น ทฤษฎีการตัดสินใจด้วย ซึ่งอธิบายว่าคนจะตัดสินใจจะอย่างไร ด้วยการประเมินผลลัพธ์ที่ออกมาและความน่าจะเป็นไปได้กับตัวของเขา ทฤษฎีความคาดหวังนี้ได้รับอิทธิพลมาจากการคิดวิจัยของคนหลายคนได้แก่ นักปราชญ์ นักเศรษฐศาสตร์ นักจิตวิทยา และผู้บริหาร จุดเริ่มต้นของทฤษฎีนี้มาจากลัทธิ “ The English Utilitarians and Principles of Hedonism” เป็นลัทธิที่ถือเอาผลประโยชน์เป็นสำคัญโดยตั้งข้อสันนิษฐานเกี่ยวกับจำนวนความสัมพันธ์ของความพึงพอใจ และความไม่พึงพอใจต่อสิ่งเร้าที่จะต้องตัดสินใจ

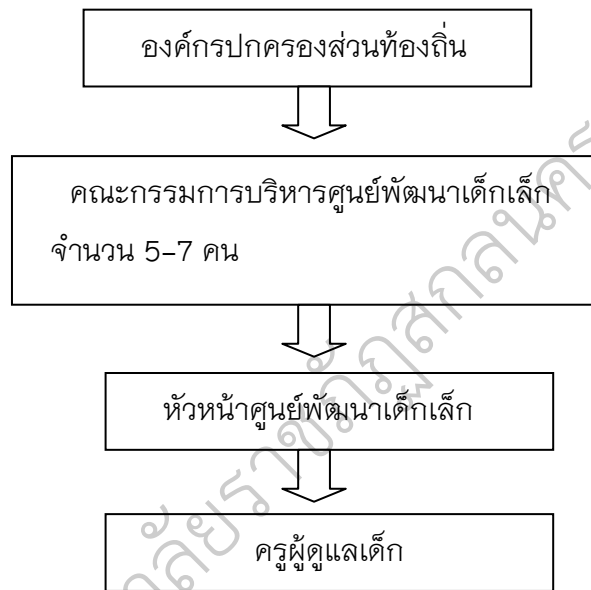
จากเอกสารที่กล่าวถึงจึงสามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีความคาดหวังคือแรงจูงใจที่เกิดจากบุคคลต้องการหลายอย่างและเชื่อว่าถ้าดำเนินการวิธีนี้จะได้รับผลตอบแทนเช่นนั้น เมื่อเชื่อแล้วตัดสินใจกระทำ ส่วนผลที่ได้รับนั้นเป็นอีกเรื่องหนึ่ง ซึ่งอาจทำให้เกิดความพึงพอใจหรือไม่พอใจก็ได้ แต่ก็มีแรงจูงใจให้ทำงานตามความเชื่อว่าจะเป็นอย่างที่คาดหวังไว้

แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น จึงได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้น ในปี พ.ศ.2547 เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน แบ่งมาตรฐานออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ซึ่งในปี พ.ศ.2553 กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นว่า มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำขึ้น ในปี พ.ศ.2547 นั้น ควรจะปรับปรุงเนื้อหาหลักเกณฑ์หรือหนังสือสั่งการต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนวัตกรรมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม

และความปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และด้านส่งเสริมเครือข่ายพัฒนาเด็กปฐมวัย

การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดสรรงบประมาณ การบริหารงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะบริหารงานภายใต้การกำกับดูแลขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และบริหารงานในรูปแบบของคณะกรรมการบริหารศูนย์ ดังภาพประกอบ 3



ภาพประกอบ 3 รูปแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ที่มา : กรมการปกครอง (2549, หน้า 5)

จากแผนภาพจะเป็นรูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้รับผิดชอบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยการคัดเลือกผู้แทนชุมชนทำหน้าที่บริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทำหน้าที่กำกับการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย สมาชิก 5-7 คน คัดเลือกมาจากชุมชน ทำหน้าที่เป็นประธาน รองประธานและเหรัญญิกของศูนย์ฯ โดยจะต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาและผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ด้วย และให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเลขานุการศูนย์ฯ โดยตำแหน่ง ทั้งนี้คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ จะมีการดำรงตำแหน่ง 4 ปี และจัดให้มีการประชุมคณะกรรมการอย่างน้อย เดือนละ 1 ครั้ง โดยในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนี้ จะดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พ.ศ. 2546 ซึ่งหลักสูตรสำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี เน้นการจัดการศึกษาในลักษณะของการ
อบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สติปัญญาสิ่งที่สำคัญอีกประการหนึ่งที่เป็นกลไกที่สำคัญในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ก็คือ ครูผู้ดูแลเด็ก ซึ่งบทบาทของครูผู้ดูแลเด็กในการปฏิบัติหน้าที่
ประกอบด้วย (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2549 หน้า 14)

1. ปฏิบัติหน้าที่ตามกิจวัตรของเด็ก
2. ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในลักษณะบูรณาการ
3. สังเกต เผื่อระวัง และบันทึกความเจริญเติบโตพฤติกรรมพัฒนาการด้าน
ต่างๆ ของเด็ก
4. มีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็ก
5. จัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมกับการพัฒนาเด็ก
ทุกด้าน
6. ประสานสัมพันธ์ระหว่างศูนย์พัฒนาเด็ก ครอบครัวและชุมชนรู้จักพัฒนา
ตนเองในทางวิชาการและวิชาชีพ

1. ความหมายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หมายถึง สถานที่ดูแลและให้การศึกษาแก่เด็ก อายุระหว่าง
3-5 ปี และมีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา ในความหมายศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จะต้องเน้น
สถานที่ที่พร้อมจะให้ทั้งการดูแล และให้การศึกษาแก่เด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีทั้ง
กาย จิตและปัญญา ในส่วนของการศึกษา คงจะมองไปในด้านการจัดสภาพแวดล้อม
ภายในและภายนอก การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์และการเรียนรู้ให้แก่เด็ก
เพื่อให้เด็กได้พัฒนาไปได้เต็มตามศักยภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตามคำจำกัดความที่ให้ไว้
ข้างต้น เป็นคำจำกัดความกว้างๆ สำหรับหน่วยงานดังกล่าว แต่ถ้าพิจารณาจากคำศัพท์
ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับสถานดูแลเด็กจะใช้คำว่า Child Care Center : Child คือเด็ก
Care คือ ดูแล Center คือ ศูนย์ความหมายตรงตัวก็จะเป็นศูนย์พัฒนา เด็ก/เด็กเล็ก
ประเทศต่างๆ ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยได้เห็นความสำคัญของเด็กที่จะต้องได้รับการดูแล
เอาใจใส่ นอกเหนือจากครอบครัวแล้ว ควรจะมีหน่วยงานต่างๆ เข้ามาดำเนินการในการ
ส่งเสริมสนับสนุนในการดูแลเด็กให้แก่ครอบครัว จึงทำให้มีหน่วยงานต่างๆ ที่จัดบริการ
ในการดูแลเด็กขยายวงกว้างออกไปตามลำดับ ซึ่งการดูแลไม่ได้จำกัด เฉพาะ อายุ 3-5 ปี
แต่มีตั้งแต่แรกเกิดจนกระทั่งถึง 7 ปี หรือมากกว่า แล้วแต่ความพร้อมของหน่วยงานทำให้

ชื่อเรียกสถานที่ ดูแลเด็กในช่วงปฐมวัยมีความแตกต่างกันไป เช่นสถานรับเลี้ยงเด็ก
สถานเลี้ยงดูเด็ก สถานรับเลี้ยงเด็กก่อนวัยเรียน ศูนย์เลี้ยงดูเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็ก
ก่อนวัยเรียน ฯลฯ ไม่ว่าจะใช้ชื่ออะไร แต่เมื่อประมวลเป้าหมายในการจัดบริการแล้ว
พบว่าจัดตั้งขึ้นมาเพื่อช่วยเหลือพ่อแม่ที่ต้องไปทำงานไม่มีเวลา ในการที่จะดูแลเด็กได้ด้วย
ตนเอง และเพื่อเลี้ยงดู ดูแล และการศึกษาแก่เด็กโดยมุ่งหวังให้เด็ก มีพัฒนาการรอบด้าน
ประชา มาลินนท์ (2547, หน้า 84-86)

สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมถึงศูนย์พัฒนาเด็กเล็กด้วย
แต่เดิมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบได้แก่ กรมการพัฒนาชุมชน
กรมการศาสนา กรมประชาสงเคราะห์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
และกรมอนามัย ซึ่งมีจุดประสงค์ในการก่อตั้งแตกต่างกันไป แต่โดยรวมแล้วเพื่อเป็น
สถานที่สำคัญสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน ให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมมีพัฒนาการด้าน
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนเป็นการแบ่ง
เบาภาระของผู้ปกครองที่ไม่มีผู้เลี้ยงดูลูกในช่วงเวลากลางวัน กรมอนามัย (2549, หน้า 2)
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่ดูแลและให้การศึกษาเด็ก อายุระหว่าง 3 - 5 ปี
มีฐานะเทียบเท่าสถานศึกษา เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้ง
เอง และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของส่วนราชการต่างๆ ที่ถ่ายโอนให้อยู่ในความดูแลรับผิดชอบ
ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เช่น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด/มัสยิด กรมการ
ศาสนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกรมการพัฒนาชุมชน และศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (เด็ก 3 ขวบ)
รับถ่ายโอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ฯลฯ ซึ่งต่อไป
เรียกว่า ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เด็กเป็นทรัพยากร
ที่ทรงคุณค่า และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต
การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงาน ซึ่งรับผิดชอบจะต้องตระหนัก และให้ความสนใจ
เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานเหมาะสมกับวัย

วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้กลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางเศรษฐกิจได้รับการ
ดูแลที่ถูกต้องลักษณะและได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามเหมาะสมกับวัย

2. เพื่อพัฒนาความพร้อมด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสติปัญญาของเด็กอย่างถูกต้อง เหมาะสม ตามหลักวิชาการ และขยายผลการพัฒนาไปสู่ครอบครัว และชุมชน
3. เพื่อกระตุ้นชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาศักยภาพความพร้อมก่อนเข้าเรียนของเด็ก ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐานการพัฒนาเลี้ยงดูอย่างถูกต้องวิธี
4. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือระหว่างเจ้าหน้าที่ทุกระดับ และประชาชนสามารถร่วมกันวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย
5. เพื่อแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่มีรายได้น้อย ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้รับความเสมอภาคในด้านการศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549, หน้า 7)

รูปแบบของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบของกรมพัฒนามาชนุมชนจัดขึ้นทั่วไปในจังหวัดต่างๆ ทุกภาคของประเทศไทย รับเด็กชายหญิง อายุ 3 – 6 ขวบ เพื่ออบรมเลี้ยงดูเด็กให้ได้พัฒนาการทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และช่วยพ่อแม่ที่ออกไปทำงานนอกบ้าน ศูนย์เหล่านี้ตั้งโดยชุมชน ในท้องถิ่นมีคณะกรรมการเป็นผู้บริหาร มีผู้ดูแลเด็กเป็นผู้ปฏิบัติงาน
2. ศูนย์โภชนาการ ในความรับผิดชอบของกรมอนามัย จัดตั้งขึ้นในบางจังหวัด รับเด็กหญิง ชาย อายุระหว่าง 2 – 6 ขวบ เพื่ออบรมเลี้ยงดูเด็กให้เจริญเติบโตตามหลักโภชนาการ เจ้าหน้าที่หน่วยงานของกรมอนามัยเป็นผู้ดำเนินงาน พี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้ปฏิบัติงาน
3. ศูนย์พัฒนาเด็กในความรับผิดชอบของกรมประชาสงเคราะห์จัดตั้งกันมากในเมืองหลวง และจังหวัดที่มีโรงงานอุตสาหกรรม ศูนย์เหล่านี้เป็นของเอกชน จัดดำเนินงาน รับเด็กชาย หญิง อายุ 2 – 6 ขวบ เพื่ออบรมเลี้ยงดูแทนบิดามารดาที่ออกไปทำงานนอกบ้านมีพี่เลี้ยงเด็กเป็นผู้ปฏิบัติงาน
4. ศูนย์เด็กของเทศบาล รับเด็กชายหญิง อายุ 2-5 ขวบเพื่ออบรมเลี้ยงดูเด็ก ให้พัฒนาการทั้งกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในความรับผิดชอบของเทศบาล มีพี่เลี้ยงเป็นผู้ปฏิบัติงาน

5. ศูนย์เด็กของศูนย์สาธารณสุข อยู่ในความรับผิดชอบของกรุงเทพ
รับเด็กชายหญิงอายุ 2 – 6 ขวบ เพื่ออบรมเลี้ยงดูให้ถูกหลักอนามัย และช่วยเหลือแม่
ที่ออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านจัดขึ้นเฉพาะบางท้องที่ มีพี่เลี้ยงเป็นผู้ปฏิบัติงาน

6. ศูนย์เด็กขององค์การ หมายถึง ศูนย์ของมูลนิธิ สมาคม และบริษัท
อยู่ในความรับผิดชอบขององค์การนั้น เพื่อเผยแพร่ผลงานขององค์การและสงเคราะห์เด็ก
ของสมาชิกในองค์การนั้นรับเด็กชายหญิง อายุ 3- 6 ขวบ ดำเนินการโตนคณะกรรมการ
ขององค์การมีพี่เลี้ยงเป็นผู้ปฏิบัติงาน

7. ศูนย์เด็กในความรับผิดชอบของกรมศาสนา ศูนย์เด็กเหล่านี้อยู่ในวัดเป็นผู้
จัดตั้งรับ เด็กชายหญิง 3 – 6 ขวบ เพื่ออบรมเลี้ยงดูและกล่อมเกลานิรันดร์ ทั้งช่วยเหลือบิดา
มารดา ที่ทำงานนอกบ้าน ผู้ดำเนินงานคือเจ้าอาวาส มีพี่เลี้ยงเป็นผู้ปฏิบัติงาน กรมศาสนา
ช่วยงบประมาณได้เพียงเล็กน้อย

8. ศูนย์ปฐมวัย อยู่ในความรับผิดชอบของท้องถิ่น จัดตั้งขึ้นในชุมชนที่แออัด
เพื่อสงเคราะห์เด็กและพ่อแม่เด็กที่ออกไปทำงานนอกบ้าน รับเด็กชายหญิง อายุ 3 – 6
ขวบ ท้องถิ่นได้มอบให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นผู้ดูแล มีพี่เลี้ยงเป็นผู้ปฏิบัติงาน
ในศูนย์ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (2549, หน้า 12)

รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย
คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ซึ่งได้แก่ บุคคลที่ได้รับการคัดเลือกจากชุมชน
และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นผู้แต่งตั้งโดยกำหนดจำนวนตามความเหมาะสม
โดยจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษา ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ผู้แทนกลุ่มองค์กรประชาคม ผู้แทนผู้ประกอบการ ผู้แทนผู้ดูแลเด็ก อย่างละไม่น้อยกว่า 1 คน
โดยมีหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทำหน้าที่เลขานุการ คณะกรรมการโดยตำแหน่ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารศูนย์ มี
นายกเทศมนตรี/นายกองค์การบริหารส่วนตำบล หรือผู้ที่นายกเทศมนตรี/นายกองค์การ
ส่วนตำบลมอบหมาย เป็นประธาน ยกเว้น ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในวัด /มัสยิด ที่รับ
ถ่ายโอนจากกรมการศาสนา ให้เจ้าอาวาสหรือผู้ที่เจ้าอาวาส มอบหมายเป็นประธาน

การบริหารงบประมาณและการบริหารงานบุคคล เป็นเจ้าหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงมหาดไทย และมาตรฐานทั่วไปหรือหลักเกณฑ์ที่ออกตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารงานบุคคลส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 และมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกำหนด ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทำหน้าที่ประเมินผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร และผู้ทำความสะอาดในด้านความรู้ ความสามารถให้เป็นไปตามมาตรฐานด้านบุคลากรและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกำหนด และเสนอผลการประเมินให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประกอบการพิจารณาคัดเลือกต่อไป

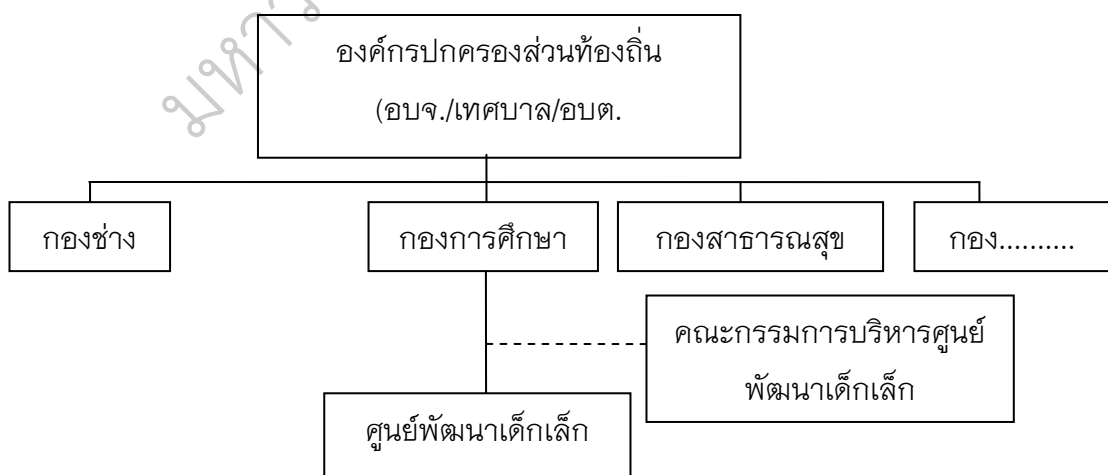
การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรณีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสงค์จะจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรมีสถานที่อาคารและดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. สำรวจความต้องการของชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินการสำรวจความต้องการของชุมชนในประเด็นดังต่อไปนี้

- ความต้องการให้จัดตั้งศูนย์
- ความต้องการในการส่งเด็กเข้าเรียน ควรมีเด็กที่รับบริการ อายุ 2 – 5 ปี ไม่น้อยกว่า 20 คนขึ้นไป

2. รูปแบบการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก



ภาพประกอบ 4 รูปแบบการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่มา : กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (ม.ป.ป., หน้า 10)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาอบหมายให้ผู้ดำรงตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาหรือพนักงานจ้างที่มีคุณสมบัติเพื่อแต่งตั้งเป็นหัวหน้าศูนย์และแต่งตั้งคณะกรรมการบริการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีหัวหน้าศูนย์รับผิดชอบการดำเนินงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. จัดทำแผนดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และญาติติของความเห็นชอบจากสภาท้องถิ่นให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำแผนดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อนำเข้าสู่แผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและจัดทำญาติติเพื่อขอรับความเห็นชอบจากสภาท้องถิ่นต่อไป

4. จัดทำโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำโครงการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อเสนอขอรับงบประมาณในการดำเนินการจากผู้มีอำนาจอนุมัติ

5. จัดทำระเบียบ/ข้อบังคับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำระเบียบหรือข้อบังคับขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าด้วยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประกาศให้สาธารณชนทราบ

การยุบ/ เลิก หรือรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

เมื่อจำนวนเด็กเล็กที่รับบริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการจัด ชั้นเรียนและกิจกรรมการเรียนหรือกรณีที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นประสงค์จะรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตั้งแต่ 2 แห่งขึ้นไปเป็นแห่งเดียวกัน ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นผู้พิจารณาเสนอต่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้พิจารณายุบเลิกหรือรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้นตามความจำเป็นและเหมาะสม โดยผ่านความเห็นชอบของสภาท้องถิ่นและเมื่อองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดทำประกาศยุบเลิกหรือรวมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้วให้รายงานจังหวัดและกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่นทราบมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น2551)

สรุปได้ว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้องมีคณะกรรมการศูนย์มีหน้าที่ดูแลและบริหารการดำเนินงานภายในศูนย์ให้ได้มาตรฐานจัดการดำเนินงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน โดยการนำระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มาใช้ในการสร้างบรรยากาศของ

การทำงาน มีระบบการวางแผน ระบบการปฏิบัติระบบการตรวจสอบ และระบบการปรับปรุงที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมในท้องถิ่น

ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ได้จัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขึ้นในปี พ.ศ. 2547 เพื่อเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีมาตรฐานมีคุณภาพเป็นไปในแนวทางเดียวกัน แบ่งมาตรฐานออกเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 2) ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 3) ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก 4) ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และในปี พ.ศ. 2553 กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นเห็นว่า มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดทำขึ้นใน ปี พ.ศ. 2547 นั้น ควรจะปรับปรุงเนื้อหาหลักเกณฑ์ หรือหนังสือสั่งการต่างๆ ให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับนวัตกรรมต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป จึงได้ดำเนินการปรับปรุงมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งมาตรฐานออกเป็น 6 ด้าน คือ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และมาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2553, หน้า 4-53)

1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นการอบรมเลี้ยงดูและเตรียมความพร้อมในการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัยโดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีดังนี้ (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น หน้า 21)

1.1 เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียมความพร้อมทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และลักษณะนิสัยให้เป็นไปอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เต็มตามศักยภาพมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย

มีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษา ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวมทั้งพัฒนาคุณภาพ
ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถให้บริการ
ประชาชนในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้อย่างเสมอภาค

1.2 เพื่อให้เด็กในเขตองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการพัฒนา
อย่างเหมาะสมตามวัยเท่าเทียมเสมอภาคกัน

1.3 เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กสามารถเข้ารับการศึกษา
ระดับประถมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

1.4 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้รับการดูแลที่ถูกต้องลักษณะ
และได้รับการฝึกฝนพัฒนาตามวัยและเต็มตามศักยภาพ

1.5 เพื่อพัฒนาความพร้อมของเด็กในทุกๆ ด้านแบบองค์รวม
ตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

1.6 เพื่อกระตุ้นให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาความ
พร้อมของเด็กก่อนเข้าเรียนระดับประถมศึกษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครอบครัวเป็นฐาน
ในการเลี้ยงดูและพัฒนาเด็กได้อย่างถูกต้อง

1.7 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนความร่วมมือระหว่างองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นกับชุมชนให้สามารถร่วมกันวางแผนและดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้

1.8 เพื่อแบ่งเบาภาระการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครองที่มี
รายได้น้อย ให้สามารถออกไปประกอบอาชีพได้โดยสะดวก และเป็นการกระจายโอกาส
ในการพัฒนาความพร้อมสำหรับเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง

2. ด้านบุคลากร

บุคลากรที่เกี่ยวข้องในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประกอบด้วย หัวหน้าศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ประกอบอาหาร ภารโรง และพนักงานจ้าง
ที่ปฏิบัติหน้าที่อื่น จะต้องมีความรู้ ทักษะ และความสามารถในการปฏิบัติ
หน้าที่เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพในการจัด
การศึกษา อบรม เลี้ยงดู และส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กเล็กได้อย่างถูกต้อง ตามหลัก
วิชาการด้วยความเหมาะสมอย่างมีคุณภาพ เนื่องจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
มีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนผู้ดูแลเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีความก้าวหน้า และมั่นคง
ทางวิชาชีพ โดยได้แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดำเนินการ
คัดเลือกและแต่งตั้งผู้ดูแลเด็กที่มีความรู้ ทักษะ เป็นหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีสถานภาพ

เป็นพนักงานจ้างตามภารกิจตั้งแต่ ปี 2551 เป็นต้นมา ดังนั้นในมาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจึงได้กำหนดคุณสมบัติสถานภาพและบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบตำแหน่งหัวหน้าศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ให้สอดคล้องตาม ประกาศคณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาล เรื่อง ตำแหน่งและวิทยฐานะพนักงานครู และบุคลากรทางการศึกษาเทศบาล (เพิ่มเติม) ซึ่งได้กำหนดให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีสถานภาพเป็นข้าราชการ/พนักงานครู ส่วนท้องถิ่น แต่การที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะดำเนินการคัดเลือกและแต่งตั้งตาม ประกาศ คณะกรรมการกลางพนักงานเทศบาลกำหนดได้ต้องเป็นกรณีที่ได้รับการจัดสรร อัตราจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นแล้วเท่านั้น ดังนั้น ในระหว่างที่ยังไม่มีการ คัดเลือกและแต่งตั้งผู้ดูแลเด็กจากสถานภาพ พนักงานจ้างเป็นตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ตามประกาศคณะกรรมการกลาง ดังกล่าว ให้ผู้ดูแลเด็กซึ่ง ดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็กในปัจจุบัน มีสถานภาพเป็น พนักงานจ้างขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก รวมทั้งการสรรหาเข้าสู่ตำแหน่งดังกล่าวโดยมีคุณสมบัติเป็นไป ตามที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นกำหนด แต่ให้มีบทบาทหน้าที่ที่ความรับผิดชอบ ตามมาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากรนี้ไปก่อน มาตรฐานการ ตำแหน่งงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากรนี้ จึงได้กำหนด คุณสมบัติ ของหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และครูผู้ดูแลเด็ก ออกเป็น 2 กรณี คือกรณีมีสถานภาพ เป็นข้าราชการ /พนักงานครูส่วนท้องถิ่น และกรณีมีสถานภาพเป็นพนักงานจ้างของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (กรมส่งเสริมการปกครองส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น 2553, หน้า 14)

บทบาทหน้าที่ของครู ผู้ดูแลเด็ก

1. การรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ พัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า รู้จักแนวทางในการ จัดกิจกรรมสำหรับเด็กอนุบาล การรักษาสุขภาพทางกาย และสุขภาพทางจิตใจให้ดีอยู่ เสมอมีความกระตือรือร้น มีใจรักด้านอนุบาล มีความเข้าใจตนเอง และรู้จักประเมินตน เข้าใจกิจวัตร ในการปฏิบัติงานของตนเอง
2. การรับผิดชอบต่อเด็ก ได้แก่ สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับเด็ก รู้จักปฏิบัติตน ต่อตนเอง ยอมรับและเคารพความเป็นเอกบุคคและส่งเสริมให้เด็กช่วยตนเองและควบคุม

ตนเองได้ ครูต้องเป็นผู้นำ เป็นผู้กระตุ้นและผู้นำ ช่วยสร้างเด็กให้มีภาพพจน์ที่ดีต่อตนเอง ช่วยให้เด็กพัฒนาถึงขีดความสามารถเขา

3. การรับผิดชอบต่อพ่อแม่ของเด็กและชุมชน ได้แก่ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อพ่อแม่ของเด็ก เป็นที่ปรึกษาที่ดี และช่วยวางแผนงานในการพัฒนาให้เด็กเป็นคนดี ให้ความจริงใจกับเด็กและผู้ปกครองทั้งต่อหน้าและลับหลัง ทำความรู้จักเด็กและพื้นฐานทางครอบครัวของเด็กกรายบุคคล เปิดโอกาสให้หน่วยงานชุมชนได้มาให้ความรู้แก่เด็ก ในโรงเรียนหรือเด็กไปร่วมกิจกรรม ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนตามความเหมาะสม

4. การรับผิดชอบต่อเพื่อนครูด้วยกัน ได้แก่ สร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างเพื่อนครู สนับสนุนและยอมรับความคิดเห็นของเพื่อนครู แลกเปลี่ยนความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของเพื่อนครู ส่งเสริมความก้าวหน้าทางด้านวิชาการของเพื่อนครูครูอนุบาลที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

4.1 ด้านการแต่งกาย คือ บุคลิกภาพ ลักษณะท่าที อุปลักษณ์และพฤติกรรมของผู้ที่เป็นครู

4.2 ด้านความรู้ ครูควรมีความรู้วุฒิการศึกษาด้านวิชาครูอนุบาล หรือได้รับการอบรมด้านอนุบาลมีความเข้าใจในพัฒนาการเด็ก

4.3 ด้านคุณธรรม ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญมากสำหรับครูอนุบาลเพราะเป็นแบบของเด็กคุณธรรมต่างๆ ที่จำเป็น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 2542) คุณสมบัติของครูที่สอนระดับปฐมวัย ได้แก่

1. มีบุคลิกภาพเป็นแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับท่าทาง
2. วาจาสุภาพ น้ำเสียงอ่อนโยน
3. ยิ้มแย้มแจ่มใส ยิ้มง่าย น่าพูด น่าคบหาสมาคมด้วย
4. มีความรักเด็กและปฏิบัติต่อเด็กทุกคนด้วยความรักอย่างแท้จริงและเสมอหน้ากัน

5. อารมณ์ดี ใจเย็น

6. เมตตา กรุณา

7. มีความเป็นระเบียบ สะอาด และประหยัด

8. อุตุน

9. ชยัน เอาใจใส่ต่อหน้าที่

10. ซื่อสัตย์

11. ยุติธรรมและตัดสินใจดี
12. เข้าใจธรรมชาติและความต้องการของเด็กเล็ก ๆ
13. ชอบศิลปะ
14. สุขภาพที่ดี
15. แคล่วคล่องว่องไว

สรุปคุณลักษณะเด่นที่สำคัญของครูปฐมวัย คือ จะต้องเป็นคนที่มีความรักดี มั่นคง ใจเย็น ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมออีกทั้งมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ

3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นสถานที่อบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้แก่เด็กเล็ก ดังนั้น ในการก่อสร้างหรือปรับปรุงอาคาร สถานที่และจัดภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมทั้งภายในอาคาร และภายนอกอาคาร ต้องคำนึงถึง ความมั่นคง แข็งแรง ถูกสุขลักษณะ มีความเหมาะสมและปลอดภัยแก่เด็กเล็ก ตลอดจนการส่งเสริมสุขภาพ ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองมีความมั่นใจ ไว้วางใจ การก่อสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะมีส่วนช่วยในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กเล็ก โดยการจัดสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ อันจะส่งผลต่อสุขภาพโดยตรงในการป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ สามารถลดความเสี่ยงจากการเกิดอุบัติเหตุส่งเสริมความปลอดภัยให้กับเด็กและฝึกสุขนิสัยให้เด็ก มีพฤติกรรมที่ถูกต้อง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่คุณภาพ ดังนี้

การเลือกสถานที่ตั้งโรงเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยที่จะเกิดขึ้นแก่ตัวนักเรียนด้วยนั้นเป็นลักษณะสำคัญที่จะช่วยให้ผู้มีหน้าที่พิจารณาการตั้งโรงเรียนสามารถตัดสินใจได้ดีขึ้นว่าควรสร้างโรงเรียน ณ ที่แห่งใดปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งประการหนึ่งก็คือ ปัญหาสวัสดิภาพเกี่ยวกับการจราจรซึ่งจะสัมพันธ์กับการเดินทางไปและกลับของนักเรียนหรืออาจารย์ และบุคลากรอื่นของโรงเรียนด้วยโรงเรียนไม่ควรตั้งอยู่บนถนนที่มีการจราจรหนาแน่นคับคั่ง หรือบนถนนสายด่วนทางหลวงสายด่วนดังนั้นจึงควรคำนึงถึงโครงการสร้างทางสายด่วนในอนาคตด้วยในจังหวัดที่มีการประกาศใช้ผังเมืองแล้วจะช่วยให้การพิจารณาง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงความสะดวกของการเดินทางโดยรถยนต์ประจำทางด้วย หนึ่งโรงเรียนไม่ควรตั้งอยู่ในตรอกซอกแคบหรือ ทางตันและห่างจากบริเวณย่านชุมชน

แออัดซึ่งอาจเกิดไฟไหม้ง่ายก็จะช่วยให้ปลอดภัยยิ่งขึ้นข้อเสนอแนะสำหรับการเลือกสถานที่ตั้งโรงเรียนที่ปลอดภัยมีดังนี้

1. บริเวณสถานที่ตั้งโรงเรียน และสนามเล่น เมื่อมองจากถนน ควรเห็นได้ตลอดไปรุ่งทุกด้าน และควรติดตั้งป้ายชื่อโรงเรียนขนาดใหญ่พอสมควรแสดงให้เห็น รวมทั้งป้ายจราจรแสดงบริเวณที่ตั้งโรงเรียน

2. โรงเรียนควรตั้งอยู่ห่างจากย่านธุรกิจหรือย่านอุตสาหกรรมที่มีการจราจรคับคั่ง

3. โรงเรียนไม่ควรตั้งติดหรือใกล้กับโรงงานอุตสาหกรรม สถานีรถไฟ ทางรถไฟซึ่งจะส่งเสียง กลิ่นรบกวน หรืออาจมีอันตรายจากการข้ามทางรถไฟ

4. พื้นโรงเรียน ควรราบเรียบให้มากที่สุด

5. โรงเรียนควรมีบริเวณกว้างขวางได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน

6. ควรจัดบริเวณที่จะให้นักเรียนขึ้นหรือลงรถโรงเรียนไว้โดยเฉพาะ

7. ควรจัดที่จอดรถสำหรับรถยนต์ รถจักรยานยนต์ และรถจักรยานไว้ให้เป็นสัดส่วนเป็นระเบียบเรียบร้อย และไม่ก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้ทางเท้าอื่น

8. ควรสร้างทางสำหรับรถบรรทุกสิ่งของ ที่จะนำมาส่งให้ที่โรงเรียนไว้ต่างหากให้อยู่ใกล้กับโรงพัสตุ

9. ควรติดป้ายจราจร และตีเส้นแสดงแนว หรือช่องสำหรับจอดรถไว้ให้เห็นชัด และโรงเรียนควรกำหนดให้ผู้ที่ใช้ที่จอดรถต้องได้รับใบอนุญาตจากโรงเรียนก่อนบริเวณโรงเรียนและสนามเล่นบริเวณโรงเรียนและสนามเล่นโดยส่วนมากอุบัติเหตุจะเกิดในบริเวณสนามกีฬา วิธีการลดอุบัติเหตุให้น้อยลงก็คือ ไม่ควรจะมีวัสดุอันเป็นอันตรายต่างๆ เช่น เศษแก้ว ก้อนหิน ตะปู วัตถุแหลมคมอื่นๆ เป็นต้น

การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยสถานที่ตั้งโรงเรียนควรปรับสนามให้ราบเรียบเสมอกันควรพยายามหลีกเลี่ยงไม่ให้กลุ่มนักเรียนหลายกลุ่มใช้สนามเวลาเดียวกัน เพื่อทำกิจกรรมต่างชนิดกันเกิดการกีดขวางซึ่งกันและกันการปล่อยให้เด็กเล่นไม่ควรให้เด็กเล็กไปเล่นปะปนกับเด็กโตเพราะบางครั้งเด็กเล็กอาจเกิดอันตรายได้ การจัดให้มีครูเวรหรือนักเรียนชั้นสูงช่วยดูแลควบคุมการเล่นของนักเรียนให้ปลอดภัยอยู่ตลอดเวลาจะช่วยให้เกิดความปลอดภัยได้มากขึ้นอาคารเรียนสำหรับการสร้างอาคารเรียนไม่ควรคำนึงถึงแต่ความสวยงาม หรือความประหยัดแต่เพียงอย่างเดียวแต่จะต้องเน้นความปลอดภัยด้วยผู้บริหารโรงเรียนควรจัดการบำรุงรักษาให้อาคารต่างๆอยู่ในสภาพที่มั่นคง แข็งแรง และปลอดภัย

อยู่ตลอดเวลา รวมถึงการตรวจสอบสายไฟฟ้าปลั๊กไฟพิวส์ สวิตช์ พื้นที่ห้อง อาคาร และชั้นบันไดที่อาจลื่น หรือชำรุด เป็นต้น

ทั้งนี้ เอ็มอัชมา วัฒนบุรานนท์ (2548, หน้า 32) ได้กล่าวถึงการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัยไว้ว่า ความปลอดภัยของเด็กนักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความสำคัญยิ่ง การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้ปลอดภัย จะทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงในการป้องกันอุบัติเหตุและส่งเสริมความปลอดภัยโดยโรงเรียนต้องคำนึงถึงความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อมในเรื่องต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. สถานที่ตั้งโรงเรียน สถานที่ตั้งโรงเรียนควรอยู่ใกล้ชุมชนเพื่อความสะดวกในการเดินทางไปกลับของนักเรียน ควรอยู่ห่างจากถนน ทางรถไฟและแม่น้ำลำคลองเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับเด็ก การรบกวนของเสียงและควันพิษต่างๆ ควรตั้งให้ห่างจากสิ่งรบกวนหรือแหล่งสกปรกโสโครก เช่น สนามบิน โรงงานอุตสาหกรรม ที่รวมของขยะมูลฝอยและสิ่งปฏิกูล เป็นต้น ควรตั้งให้ห่างจากบริเวณที่อาจเกิดภัยธรรมชาติ พื้นที่ควรเป็นดินดอน ราบเรียบไม่เป็นหลุมเป็นบ่อ ดูดซึมน้ำได้ดี ไม่มีกรวดหรือหินล้นๆ ซึ่งอาจเกิดการสะท้อนแสงเกิดการระคายเคือง ลื่น หกล้ม และเป็นอันตรายต่อเด็กได้ เนื้อที่ของโรงเรียนต้องกว้างขวางเพียงพอได้สัดส่วนเท่ากับจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ ไม่แออัดคับแคบจนเกินไป เพราะอาจทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย นอกจากนี้ควรมีเนื้อที่สำหรับขยายอาคารเรียนในอนาคตได้ หากมีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้นด้วย บริเวณโรงเรียนควรมีรั้วรอบขอบชิดปลอดภัย หากสร้างรั้วถาวรไม่ได้ ควรทำขอบเขตที่แน่นอน เช่น ปลูกต้นไม้เป็นรั้วชั่วคราว และบริเวณโรงเรียนควรปลูกต้นไม้ที่ไม่มีใบเกะกะ หรือไม่มียางที่เป็นอันตราย

2. อาคารเรียนควรออกแบบ และใช้วัสดุที่ป้องกันไฟได้ ป้องกัน

การลื่น สะเทือน และแผ่นดินไหวได้ พื้นที่ของอาคารควรยกสูงกว่าระดับน้ำหรือสูงกว่าพื้นดินไม่น้อยกว่า 1.00 เมตร ใช้วัสดุที่ทำเป็นพื้นไม้กระดานหรือพื้นดาน ไม่ควรใช้พื้นมันหรือพื้นไม้ที่ลื่นน้ำมันขัดเงา เพราะอาจลื่นได้ อีกทั้งอาคารเรียนไม่ควรสูงเกิน 2 ชั้นหากอาคารเรียนสูงกว่า 2 ชั้นควรทำบันไดขึ้นลง 2 ทาง และมีบันไดหนีไฟ ฝาผนัง หรือฝาเพดานห้องควรใช้วัสดุทนไฟ บันไดหรือทางเดินระเบียงหน้าห้องควรมีขนาดกว้างเหมาะสมตัวบันไดไม่ควรจะลาดหรือชันเกินไป มีราวบันไดที่มั่นคงหากบันไดที่สูงกว่า 14 ชั้น ควรจะมีชานพักเพื่อความสะดวกและปลอดภัย ควรทำเครื่องหมาย ลูกศรแสดงการขึ้นการลงบันไดไว้ด้วย ระเบียงอาคารควรมีความกว้างพอที่นักเรียนจะเดินสวนกันได้สะดวก

(ประมาณ 2.00 – 2.50 เมตร) โดยสร้างแบบมีระเบียบเดียว แสงสว่างเข้าได้ดี มีที่นั่งตามระเบียบ และมีลูกกรงที่แข็งแรง หรือผนังกันโดยตลอดห้องเรียนแต่ละห้องควรมีประตูใหญ่เปิดออกสู่ระเบียงทางด้านยาวข้างขวาของห้องเรียนอย่างน้อยห้องละ 2 ประตู ส่วนหน้าต่างควรสร้างให้อยู่ทางด้านยาวข้างซ้ายของห้องเรียน โดยใช้ชนิดที่เปิดออกไปภายนอกห้องเรียน และสามารถควบคุมแสงสว่างและการถ่ายเทอากาศได้ ห้องเรียนควรมีแสงสว่างเพียงพอและให้เข้าทางซ้ายมากที่สุดหากแสงสว่างไม่เพียงพอควรใช้ไฟฟ้าช่วยด้วย ตัวอาคารต้องมีทางออกฉุกเฉิน หรือประตูฉุกเฉิน เมื่อเกิดกรณีฉุกเฉิน

3. ห้องเรียน ห้องเรียนควรเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า มีขนาดกว้างใหญ่พอ กับความต้องการของเด็ก ปกติไม่ควรบรรจุนักเรียนเกิน 35 คนและความยาวของห้องเรียนควรจัดให้อยู่ตามหรือขนานกับด้านยาวของอาคารเรียนเสมอ เพื่อให้ได้รับแสงสว่างและลมเพียงพอ โต๊ะเรียนและม้านั่งควรใช้ขนาดที่เหมาะสมและถูกสุขลักษณะ และใช้ชนิดที่แยกกัน หรือโต๊ะเดี่ยวดีกว่าโต๊ะคู่หรือโต๊ะหมู่ควรจัดโต๊ะเรียนและม้านั่งเป็นแถวตอนแบบขนาน และมีช่องว่างระหว่างแถว ซึ่งกว้างพอที่จะเดินไปมาได้ โต๊ะเรียนและม้านั่งควรมั่นคงแข็งแรง สะอาดเรียบร้อยเสมอหากมีการชำรุด ควรจัดการซ่อมแซมโดยเร็ว กระดานชอล์กควรใช้สีเขียวที่ไม่สะท้อนแสงและทาสีเขียวให้เห็นใหม่อยู่เสมอ (ทาสีใหม่ปีละ 2 – 3 ครั้ง) ภายในห้องเรียนไม่ควรมีเสาอยู่ตรงกลางห้อง เพราะจะบังนักเรียนไม่ให้เห็นกระดานและอาจเป็นอันตรายต่อนักเรียนเมื่อวิ่งเล่นและไปชนเข้าได้ อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ ภายในห้องเรียนควรจัดเก็บและวางให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ภายในตู้อุปกรณ์และชั้นวางสิ่งของต่างๆ ซึ่งการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆ ครูจะต้องสอนให้คำแนะนำและให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการใช้อย่างปลอดภัยเสียก่อนด้วยนอกจากการจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆ ให้ปลอดภัยแล้ว โรงเรียนยังควรจัดบริการต่างๆ ที่จะช่วยให้นักเรียนประกอบกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความปลอดภัยอีกด้วยด้วยบริการดังกล่าว มีดังต่อไปนี้

1. การจัดสวัสดิภาพในโรงเรียน
2. การจัดบริการรถโรงเรียน
3. การตรวจสุขภาพนักเรียนโดยแพทย์
4. การจัดควบคุมกิจกรรมต่างๆ ที่อยู่ในความรับผิดชอบของโรงเรียน
5. การหมั่นตรวจอาคารและสถานที่เพื่อให้มั่นใจว่าจะสามารถให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนได้เสมอขณะอยู่ในบริเวณโรงเรียน

6. การจัดห้องปฐมพยาบาล
7. การจัดให้มีหนังสือ ตำรา เอกสารอ้างอิง และวารสารต่างๆเกี่ยวกับสวัสดิภาพเพื่อให้นักเรียนอ่าน และค้นคว้าในห้องสมุดโรงเรียน
8. การจัดระบบรายงานอุบัติเหตุที่ถูกต้อง และสมบูรณ์

4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

การอบรมเลี้ยงดู การจัดประ สบการณ์การ เรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการเด็กเล็ก อายุ 2-5 ปี เป็น ภารกิจสำคัญในการจัดการ ศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการอบรมเลี้ยงดู และได้รับการศึกษาเพื่อการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาตามวัยและความสามารถของเด็ก โดยมีวัตถุประสงค์หลักดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา)
2. เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณลักษณะและสมรรถนะตามวัย โดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัย
3. เพื่อส่งเสริมให้เด็กเล็กสามารถปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมี ความสุขและมีคุณภาพ
4. เพื่อแบ่งเบาภาระผู้ปกครองในการอบรมเลี้ยงดู ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กเล็กตามบริบท และวัฒนธรรมของชุมชน สังคม ในท้องถิ่น
5. เพื่อส่งเสริมความรัก เอื้ออาทร ของสถาบันครอบครัว ชุมชน และสังคมท้องถิ่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นสถานศึกษาและพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ดังต่อไปนี้

1. ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็ก ตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี (5 ปี หมายถึง อายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน) บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการ ของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม-วัฒนธรรม ที่ได้กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิด คุณค่าต่อตนเองและสังคม

2. หลักการเด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ตลอดจนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้เลี้ยงดู หรือบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษา เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้น ของพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

2.1 ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประเภท

2.2 ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคม และวัฒนธรรมไทย

2.3 พัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย

2.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

2.5 ประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษา ในการพัฒนาเด็ก

หลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้น โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนว คิดการบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสังคม วัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น พัฒนาขึ้นมาจากการสำรวจความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องในท้องถิ่น โดยการศึกษา เอกสารท้องถิ่นและงานวิจัย มาประกอบเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีความพร้อมในทุกๆ ด้าน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 2 ปี

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. ใช้อวัยวะของร่างกายได้ประสานสัมพันธ์กัน
3. มีจิตใจร่าเริงเบิกบาน แสดงออกทางอารมณ์
4. รับรู้และสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
6. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับวัย

7. สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3-5 ปี

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย และมีสุขนิสัยที่ดี
2. กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

3. มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข
4. มีคุณธรรม จริยธรรม
5. ชื่นชมและกล้าแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการ

ออกกำลังกาย

6. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย
7. รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
8. อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
9. ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
10. มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับ
11. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
12. มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้

งานบริการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งของงานกิจกรรมนักเรียน ซึ่งจัดบริการให้นักเรียน

วัยอนุบาล ควรมีจุดประสงค์เพื่อเอื้ออำนวยความสะดวก ปลอดภัย และให้มีผลเต็มที่ต่อการเพิ่มพูนความสมบูรณ์และประสบการณ์ชีวิตโดยตรงแก่นักเรียนเป็นอย่างดีและทั่วถึง นอกจากการเรียนการสอนบริการความปลอดภัย ในโรงเรียนเด็กจะมีปัญหาด้านสุขภาพ โดยเฉพาะนักเรียนที่เป็นเด็กเล็กมักจะได้รับบาดเจ็บที่เกิดอุบัติเหตุเสียเป็นส่วนใหญ่ในแต่ละวันมีนักเรียนที่ปะสบเหตุอยู่เสมอ ทั้งนี้ก็เนื่องจากโรงเรียนเป็นที่รวมของเด็กๆ จำนวนมากที่มาอยู่รวมกันเป็นระยะเวลาจนถึง 7-8 ชั่วโมง ซึ่งเด็กแต่ละคนยังอยู่ในวัยที่อยู่เฉยๆไม่ได้ ต้องลุกต้องนั่งต้องวิ่งไปโน่นมานี่ ต้องกระโดด ปีนป่าย ต่อสู้ อีกทั้งอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น เช่น อุบัติเหตุจากปลั๊กไฟ สิ่งที่มีอันตรายต่างๆ ควรเก็บให้พ้นมือเด็ก โรงเรียนควรเลื่อนเก้าอี้เข้าทันที เก็บของเล่นเข้าที่เมื่อเลิกเล่นแล้ว ถ้าไม่ระมัดระวังอาจเกิดอันตรายบาดเจ็บได้ซึ่งเป็นไปตามธรรมชาติ และนอกจากนี้ยังเป็นวัยที่อาจช่วยเหลือตนเองได้ไม่มากนัก ทั้งในด้านร่างกาย กำลังใจ กำลังสมองดังนั้นอุบัติเหตุจึงเกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

5. ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช 2545 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการรวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์พัฒนาระหว่างชุมชน ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจึงต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม เพื่อให้เป็นไปตามกฎหมาย อีกทั้งยังเป็นการใช้ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นการสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กเล็ก ที่จะทำให้มีการส่งเสริมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมจนเป็นที่ยอมรับในศักยภาพของการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระบวนการบริหารแบบการมีส่วนร่วม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพราะจะทำให้สามารถขับเคลื่อนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปสู่มาตรฐานการบริหารแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการระดมสรรพกำลังจากทุกภาคส่วนของสังคม ภายใต้ทักษะการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้เกี่ยวข้องที่จะทำให้เกิดความพร้อมใจที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ก้าวหน้าต่อไป บุคคล ครอบครัวยุวมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนา สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

- 1.1 ให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาต่างๆ ตามแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- 1.2 ให้คำแนะนำปรึกษา สนับสนุนทรัพยากรในการทำกิจกรรม เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมถึงการเสริมสร้างความรู้

ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กให้กับผู้ปกครองและครู

1.3 ให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

1.4 ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน
ท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึง

2. ด้านอาคารสถานที่

2.1 ร่วมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและ
ภายนอกอาคาร

2.2 ร่วมให้การเฝ้าระวังดูแลความปลอดภัยและทรัพย์สินภายใน
อาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. ด้านงบประมาณ

ระดมทรัพยากรสนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ บุคลากร สื่อ
วัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมศึกษาเรียนรู้นอกสถานที่ อาหารเสริม อาหารว่าง อุปกรณ์กีฬา
และอื่นๆ ในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4. ด้านบุคลากร

4.1 ให้คำปรึกษาแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน ในการดำเนินงาน
และการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

4.2 ร่วมในการอบรมเลี้ยงดูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดูแล
ความปลอดภัยเด็กเล็กภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรม
สัมพันธ์กับชุมชนได้ ดังนี้

5.1 จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้าน

5.2 จัดทำสมุดสื่อสารระหว่างศูนย์กับผู้ปกครอง

5.3 จัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้กับผู้ปกครอง

5.4 จัดให้มีมุมเรียนรู้ผู้ปกครอง

5.5 จัดกิจกรรมการแสดงของเด็กเข้าร่วมในโอกาสต่างๆ

5.6 จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ นวัตกรรม

สื่อการเรียนรู้ และผลงานเด็ก

5.7 ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ

ของท้องถิ่นนั้นๆ

5.8 เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่สาธารณะ เช่น ตลาด วัด
สวนสาธารณะ ฯลฯ

5.9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่
วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอื่นๆ

การให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่นอกเหนือจากการให้
การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย ได้แก่

1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และให้บริการ
ด้านอื่นๆ แก่ชุมชนได้ ดังนี้

1.1 ด้านอาคารสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถ
ให้บริการด้านอาคารสถานที่แก่ชุมชน หรือประชาชนภายในท้องถิ่น ในวันสำคัญต่างๆ
หรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชน

1.2 ด้านวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถ
ให้บริการด้านวัสดุครุภัณฑ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ของชุมชนหรือประชาชน

1.3 ด้านวิชาการ สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สามารถให้บริการด้านวิชาการ สารสนเทศหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับพ่อแม่
ผู้ปกครอง เยาวชน และชุมชนในการค้นคว้า ศึกษา ต่างๆ

1.4 ด้านการเผยแพร่ความรู้ให้กับชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สามารถให้บริการแก่ประชาชน หรือชุมชนในท้องถิ่น โดยให้หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
หรือครูผู้ดูแลเด็ก เป็นวิทยากรในการเผยแพร่ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูและพัฒนา
เด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

1.5 ด้านการให้บริการสาธารณะ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สามารถ
มีส่วนช่วยในการสนับสนุนการให้บริการสาธารณะแก่ชุมชนหรือประชาชนได้ ตามบริบท
หรือวัฒนธรรมของท้องถิ่น

2. การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากชุมชน

2.1 การสนับสนุนวัสดุ สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่างๆ
ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอน
และอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น

2.2 บริจาคเงินสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ชุมชน สามารถ

บริจาคเงินเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รวมทั้งการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.3 ให้ความรู้โดยปราชญ์ชาวบ้าน ชุมชน หรือจากเจ้าหน้าที่จากหน่วยงานต่างๆ ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้แก่บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก หรือผู้มีความรู้จากหน่วยงานต่างๆ มาถ่ายทอดความรู้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2.4 ให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ชุมชน สามารถให้การสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัย ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้โดยให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง

2.5 ให้ข้อมูลข่าวสาร ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กชุมชน สามารถให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3. กระบวนการมีส่วนร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน สถาบันการศึกษา และศาสนสถาน สามารถมีส่วนร่วมในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้แก่

3.1 ร่วมระดมสรรพกำลังและทรัพยากรเพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.2 ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

3.3 ร่วมตรวจสอบ ร่วมประเมินศูนย์ ร่วมแก้ไข เพื่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

สรุปได้ว่า มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนทุกภาคส่วน ชุมชน ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมกันทุกภาคส่วนในสังคม เป็นการใช้ต้นทุนทางสังคมที่มีอยู่ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กระบวนการบริหารแบบการมีส่วนร่วม จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้เกี่ยวข้องที่จะทำให้เกิดความพร้อมใจที่จะร่วมมือในการจัดการศึกษาของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ให้ก้าวหน้าต่อไป บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชน องค์กรรัฐ สถาบันการศึกษา และศาสนา สามารถมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้งในด้านวิชาการให้คำแนะนำปรึกษาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงการสนับสนุนทรัพยากรในการทำกิจกรรม ให้คำแนะนำหรือมีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในชุมชน ท้องถิ่น ทราบอย่างทั่วถึง ปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก

6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่าง ครบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหารและ ผู้เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค โดยมีวัตถุประสงค์และแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. วัตถุประสงค์

- 1.1 เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 1.2 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีศักยภาพในการพัฒนาเด็กเล็ก
- 1.3 เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- 1.4 เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. แนวทางปฏิบัติงาน

- 2.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

2.2 จัดทำแผนงาน ปฏิทินงาน แนวทางการปฏิบัติงานตาม
กำหนดการ

2.3 ส่งแผนงานและปฏิทินงานให้ผู้บริหารองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นต้นสังกัดพิจารณาเห็นชอบ

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานเครือข่ายศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก

2.5 ดำเนินการตามแผนงานและปฏิทินงานที่กำหนดไว้

2.6 สรุปและรายงานผลการดำเนินงานให้แก่องค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นต้นสังกัด

หมายเหตุ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถปรับรูปแบบ และกิจกรรมภายใต้ความ
ร่วมมือได้ตามบริบทของแต่ละท้องถิ่น

3. การส่งเสริมสนับสนุนจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

3.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะหน่วยงานผู้จัดการศึกษา
ปฐมวัยมีบทบาทหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามศักยภาพ
ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณและการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

3.2 ดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาเครือข่าย

3.3 ประเมินผลการพัฒนา

3.4 สนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความก้าวหน้า
ในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

สรุปได้ว่า มาตรฐานด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานในการอบรมเลี้ยงดู มีการจัดประสบการณ์และส่งเสริม
พัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง เป็นพื้นฐานของการศึกษา
เพื่อพัฒนาคนอย่างมีคุณภาพ จึงต้องส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
ทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาค
เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

บริบทองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีหน่วยการปกครองหลากหลายรูปแบบ ตามความแตกต่างของความเจริญ ประชากร หรือขนาดพื้นที่ มีอำนาจอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม มีสิทธิตามกฎหมายที่จะปกครองตนเองทั้งตรากฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่างๆ และกำหนดงบประมาณเพื่อบริหารกิจการตามอำนาจหน้าที่ มีองค์กรฝ่ายบริหารและฝ่ายนิติบัญญัติเพื่อปกครองตนเองและประชาชนในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการปกครองตนเอง (กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น, 2547)

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี 5 ประเภท คือ

1) เทศบาล จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2476 ตั้งมาได้ 72 ปีแล้ว ถือเป็นหน่วยการปกครองท้องถิ่น ที่จัดตั้งขึ้นในเขตชุมชน ที่มีความเจริญและใช้ในการบริหารเมืองเป็นหลัก และเป็น อปท. ที่เก่าแก่ที่สุดก็ว่าได้

2) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ) จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2498 เป็นหน่วยปกครองท้องถิ่นที่ดูแลในระดับจังหวัดอันเป็นหน่วยงานบริหารในระดับภูมิภาคอันเป็นการกระจายอำนาจมาจากส่วนกลาง

3) กรุงเทพมหานคร มี พ.ร.บ.ระเบียบบริหารราชการกรุงเทพมหานคร เป็นราชการส่วนท้องถิ่นนครหลวง เมื่อปี พ.ศ. 2518 และปี พ.ศ. 2528 มีอิสระมากขึ้นโดยมีการเลือกตั้งผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร มี 1 แห่ง

4) เมืองพัทยา ตาม พ.ร.บ. ระเบียบบริหารราชการเมืองพัทยา พ.ศ. 2521 เป็นรูปแบบการปกครองที่ใช้การจัดการปกครองแบบผู้จัดการเมือง (City Manager) เหมือนกับเมืองหลายเมืองของอเมริกา มี 1 แห่ง

5) องค์การบริหารส่วนตำบล (อบต.) เริ่มประกาศใช้ พ.ร.บ.สภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. 2537 ซึ่งเป็นหน่วยการบริหารราชการส่วนท้องถิ่นที่มีฐานะเป็นนิติบุคคลและราชการท้องถิ่น

โดยอำนาจหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว จะเห็นว่าค่อนข้างมีอิสระในการทำงานและครอบคลุมในทุกเรื่องที่นอกเหนือจากการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและที่สาธารณะ เช่น การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ การรักษาสีเขียวและทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการขยะมูลฝอยน้ำเสียและการรักษาความสะอาด การส่งเสริมวัฒนธรรมชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น การส่งเสริมสาธารณสุขชุมชนและสุขภาพชาวบ้าน และการพัฒนาอาชีพให้กับชาวบ้าน เป็นต้น

สถานการณ์สังคมและนโยบาย เป็นเงื่อนไขสำคัญต่อการกำหนดบทบาทของ อปท. เนื่องจาก อปท. เป็นหน่วยปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความใกล้ชิดกับชาวบ้านมากที่สุด และมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น จึงมีความสำคัญอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ต่อความสำเร็จและล้มเหลวของนโยบายรัฐบาลที่มุ่งสู่การแก้ปัญหาของประชาชน ซึ่งต้องได้รับความร่วมมือจาก อปท. ด้วย

ดังนั้น รัฐบาลจึงมีความพยายามสองทางเพื่อที่จะเข้าถึงการแก้ปัญหาให้กับประชาชน คือ หนึ่งความพยายามในการควบคุม อปท. หรือจำกัดขอบเขตการทำงานของ อปท. ในบางเรื่องที่สำคัญ โดยที่รัฐบาลหรือภาคราชการจะเป็นผู้ทำเอง และสองความพยายามในการหาทางเลือกที่เหมาะสมในการแก้ปัญหาประชาชนทั้งโดยตรงและความร่วมมือจาก อปท. ซึ่งมักเป็นไปโดยไม่ขัดแย้งกับ อปท. แต่จะเน้นการแบ่งงานกันทำมากกว่า เช่น รัฐบาลจะทำโครงการใหญ่ๆ แต่ให้ อปท. ทำโครงการเล็กๆ ในระดับท้องถิ่น รัฐบาลทำในเรื่องสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับความมั่นคงของชาติ แต่ให้ อปท. ทำในเรื่องความเป็นอยู่และการทำมาหากินของประชาชนในพื้นที่ เป็นต้น

อย่างไรก็ตามรัฐบาลก็มักจะสร้างกรอบการทำงานให้ อปท. ทำงานตามเงื่อนไขที่วางไว้ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลมากที่สุดอันเป็นผลงานของรัฐบาลด้วย ทั้งนี้ต้องอยู่บนพื้นฐานของประชาชน แต่รัฐบาลมีนโยบายหลักที่ใช้ทั่วประเทศ ขณะที่ อปท. มีบริบทการทำงานที่แตกต่างกัน มีสภาพปัญหาที่ไม่เหมือนกัน มีศักยภาพและทุนทางสังคมที่ แตกต่างกันด้วย ดังนั้น ความต้องการของประชาชนในแต่ละพื้นที่จึงไม่เหมือนกัน จึงทำให้เกิดความขัดแย้งขึ้นทั้งในระดับ อปท. กับชาวบ้าน และ อปท. กับรัฐบาลและภาคราชการ ดังนั้น อปท. จึงต้องเลือกที่จะทำงานสนองนโยบายของรัฐบาลหรือสนองตอบความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ในแง่ของนโยบายของรัฐบาลมักจะเน้นไปในเรื่องของการค้าขายกับต่างประเทศ การสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจในภาพรวมในช่วงเวลาหนึ่ง การลงทุนจากต่างประเทศ ทั้งหมดดำเนินไปเพื่อเหตุผลเดียว คือนำเงินตราเข้าประเทศให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้หรือด้วยวิธีใดก็ได้ที่ชอบธรรม ซึ่งส่วนใหญ่แล้วไม่ได้อิงกับฐานทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเลย หลายครั้งพบว่าเป็นการทำลายทรัพยากรธรรมชาติเสียด้วยซ้ำ เช่น การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวที่ไม่คำนึงถึงการรักษาทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรมชุมชน การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมที่ไม่คำนึงถึงสิ่งแวดล้อมการทำข้อตกลงทางการค้ากับต่างประเทศที่ไม่คำนึงถึงความอยู่รอดของเกษตรกร เป็นต้น

ส่วนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นปัญหาท้องถิ่นเป็นสำคัญ ซึ่งหนีไม่พ้น เรื่องปากท้อง เรื่องเศรษฐกิจ อันมีพื้นฐานมาจากทรัพยากรธรรมชาติและภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น ซึ่งมีความแตกต่างกันของแต่ละพื้นที่ เช่น ภาคเหนือ ฐานทรัพยากรสำคัญ คือ ป่าชุมชน ภาคอีสาน ฐานทรัพยากร คือ ป่าบุ่งป่าทาม และนาข้าว ภาคใต้ ฐานทรัพยากร คือ ทะเล ทะเลสาบ และป่าชุมชน ภาคกลาง มีฐานทรัพยากร คือ พืชเศรษฐกิจและพื้นที่ราบอันอุดมสมบูรณ์ ส่วนภาคตะวันออก มีฐานทรัพยากร คือ ทะเลและไม้ผลเศรษฐกิจ เป็นต้น ถึงแม้ว่า จะเป็นการพัฒนาในเรื่องอื่นก็จะใช้ฐานทรัพยากรเป็นกุญแจในการแก้ปัญหา ด้วยความคิดความเชื่อที่ว่า ทุกสิ่งทุกอย่างมีความเชื่อมโยงกัน หนุนเสริมกัน ไม่ได้แยกกันอยู่ ในแง่ความเคลื่อนไหวของสังคมนั้นเน้นให้ความสำคัญกับกระบวนการทำงานหรือกลไกตรวจสอบค่อนข้างมาก ให้ความสำคัญกับธรรมาภิบาลและความโปร่งใสค่อนข้างมาก จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ อบต. และ รัฐบาลหรือภาคราชการต้องตระหนัก เราจะเห็นว่าความเคลื่อนไหวเรื่องการตรวจสอบพฤติกรรมและการทำงานของรัฐมนตรีรวมถึงข้าราชการชั้นสูงเข้มข้นมากขึ้น ตลอดจนการพัฒนาองค์กรตรวจสอบที่เป็นอิสระไปพร้อมๆ กันด้วย เช่น ปปช. กกต. เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการสร้างเครือข่ายการตรวจสอบในระดับสังคม เช่น การต่อต้านการคอร์รัปชัน ซึ่งมีการเชื่อมโยงประสบการณ์และการเรียนรู้ระหว่างกัน และการแลกเปลี่ยนข้อมูลกันด้วย

ในระดับหน่วยงานภาคราชการหรือแม้กระทั่ง อบต. ก็เช่นเดียวกัน การตรวจสอบและการพัฒนาด้านกลไกการตรวจสอบเป็นเรื่องที่ชาวบ้านให้ความสำคัญ เพราะว่างบประมาณที่ อบต. ใช้บริหารงานในแต่ละปีมีมากขึ้น ขณะที่พฤติกรรมการทำงานของข้าราชการและ สมาชิก อบต. ก็ไม่น่าไว้ใจมากขึ้นเช่นเดียวกัน ที่สำคัญเม็ดเงินที่ อบต. ใช้ไปกับการพัฒนาชุมชน ก็ยังไม่เห็นผลงานที่เป็นรูปธรรมมากนัก โดยเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจ เรื่องอาชีพหรือเรื่องรายได้ของชาวบ้าน ซึ่งเป็นเรื่องที่ทุกคนให้ความสำคัญที่สุดในยุคปัจจุบันนี้ ด้วยว่าสังคมเราได้ก้าวมาถึงยุคที่เรียกว่า ทุนนิยมเต็มรูปแบบไปแล้ว เรื่องเศรษฐกิจจึงเป็นเรื่องที่ทุกคนให้ความสำคัญ ดังนั้น จึงเกิดแข่งขัน แย่งชิงฐานทรัพยากรกันมากขึ้น ทั้งในระดับการเมืองท้องถิ่น และการแย่งชิงฐานเศรษฐกิจท้องถิ่น อันเป็นพื้นฐานสำคัญของเศรษฐกิจแบบทุนนิยม การแข่งขันกันนี้อาจเป็นไปได้ทั้งสองทาง คือ ประสานผลประโยชน์ร่วมกัน หรือ ตรวจสอบกันอย่างเข้มข้น

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งขึ้นเพื่อให้มีหน้าที่จัดบริการสาธารณะ (Public Service) ให้แก่ประชาชนโดยเฉพาะบริการสาธารณะขั้นพื้นฐานที่มีความเกี่ยวข้องกับใกล้ชิด

กันประชาชนในเขตบริการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนั้นๆ บริการสาธารณะ ด้านการศึกษา เป็นภารกิจสำคัญประการหนึ่งที่กำหนดให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ดำเนินการ (สำนักงานคณะกรรมการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น, 2549, หน้า 3)

ตามบทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญและกฎหมายว่าด้วยแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจ ไม่ว่าจะเป็นองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในรูปแบบใดก็ตาม ทั้งองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล หรือเมืองพัทยาที่ดี ล้วนแต่มีบทบาทที่สำคัญในการบริหารจัดการเกี่ยวกับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้งสิ้น ปัจจุบันองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้จัดตั้งและดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพร้อมทั้งรับถ่ายโอนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กซึ่งเดิมอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของส่วนราชการต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีหน้าที่รับผิดชอบในการส่งเสริมและพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในทุกๆ ด้าน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และได้มาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นได้เล็งเห็นความสำคัญในการจัดทำมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างมีคุณภาพและเหมาะสม ซึ่งเป็นแนวทางให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นถือปฏิบัติในการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

การถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัย สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2543) ได้เตรียมการถ่ายโอนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2543 โดยให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 41, 42 และในปี พ.ศ. 2544 ได้กำหนดนโยบายการจัดอนุบาล 3 ขวบ ดังนี้

1. ปีการศึกษา 2544 ทุกโรงเรียนไม่ให้เปิดรับเด็กอนุบาล 3 ขวบ
2. ให้โรงเรียนที่เปิดรับอนุบาล 3 ขวบ ในปีการศึกษา 2543 ให้ความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.1 ด้านอาคารสถานที่ หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใดขาดแคลนอาคารและสถานที่ในการจัดอนุบาล 3 ขวบ และประสงค์จะขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา ให้ดำเนินการระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการขอใช้อาคารสถานที่ของสถานศึกษา พ.ศ. 2539

2.2 ด้านครูอัตราจ้างหรือครูที่ทำการสอนอนุบาล 3 ขวบ เดิมหากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะขอความร่วมมือให้ครูอัตราจ้างหรือครูผู้สอนเดิม

ดำเนินการสอนไปก่อนในระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นยังไม่สามารถจ้างครูผู้สอน
อื่นมาทดแทนได้ ก็ให้สถานศึกษาให้ความร่วมมือดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2544
ไปตามเดิมก่อนเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาแก่เด็กในท้องถิ่น

2.3 ด้านวิชาการ ให้สถานศึกษาให้การสนับสนุนด้านวิชาการ
แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งในด้านการเป็นห้องเรียนต้นแบบและการสนับสนุน
เอกสาร สื่อต่างๆ หรือเตรียมความพร้อมให้เด็กอนุบาล 3 ขวบ มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย
สังคม จิตใจและสติปัญญาเต็มศักยภาพ

2.4 ด้านงบประมาณ การถ่ายงบประมาณรายการค่าวัสดุ
การศึกษา (รายหัว) ของเด็กอนุบาล 3 ขวบ ประจำปีการศึกษา 2543 ภาคเรียนที่ 2
หรือประจำปีงบประมาณ 2544 งวดที่ 1 สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ
จะดำเนินการจัดสรรงบประมาณดังกล่าว ให้แก่องค์กรบริหารส่วนจังหวัด เพื่อจัดสรร
ให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) หรือเทศบาลที่โรงเรียนตั้งอยู่

การถ่ายโอนภารกิจศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ในศาสนสถาน
กรมศาสนา (2546) ตามมติของคณะกรรมการเมื่อวันที่ 23 เมษายน 2546 มีมติในการ
ถ่ายโอนภารกิจศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ของกรมศาสนา กระทรวงศึกษาธิการ
ตามแนวทางปฏิบัติ

3. การดำเนินการศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ยังคงดำเนินการโดยวัด
และมัสยิดด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการศูนย์ที่มาจากชุมชนและให้มีผู้แทนองค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ด้วย

4. ให้ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ รายงานสถิติข้อมูลและผลการ
ดำเนินงานประจำปี ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำ
ของงบประมาณ ส่งกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
รับผิดชอบการเบิกจ่ายงบประมาณให้ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์และกำกับการใช้จ่าย
งบประมาณเงินอุดหนุนให้เป็นไปตามเป้าหมายของรัฐบาล รวมทั้งสนับสนุน ด้านวิชาการ
เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับก่อนการจัดจ้างผู้ดูแลเด็ก
ให้คณะกรรมการบริหารศูนย์เป็นผู้ทำสัญญาจ้างบุคคลที่ได้รับรองจากวัด หรือมัสยิด
หรือคณะกรรมการบริหารศูนย์ โดยปฏิบัติตามมาตรฐานทั่วไปกับการบริหารงานบุคคล
และแจ้งรายชื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อรวบรวมเป็น ข้อมูลในการจัดสรรเงิน
ค่าตอบแทนให้แก่ผู้ดูแลเด็ก ตามเกณฑ์ที่รัฐบาลกำหนดการอนุมัติจัดตั้งศูนย์อบรมเด็ก

ก่อนเกณฑ์ที่จัดตั้งขึ้นภายหลังการถ่ายโอนให้ดูแลพิทักษ์ ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงประโยชน์ของชุมชนและความซ้ำซ้อนในการใช้จ่าย งบประมาณและผลกระทบต่อสถานศึกษาเอกชน ทรัพย์สินของศูนย์ที่ยุบเลิก ตกเป็นของวัดหรือมัสยิด งบประมาณที่เหลือให้นำส่งเป็นรายได้แผ่นดิน ส่วนอำนาจหน้าที่ของกรมศาสนา ตามระเบียบกรมศาสนาว่าด้วย ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์วัด พ.ศ. 2542 และระเบียบกรมศาสนาว่าด้วย ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ประจำมัสยิด พ.ศ. 2542 เป็นอำนาจหน้าที่ขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปปรับใช้หรือจัดทำและกำกับแผนกำกับ แผนการกระจายอำนาจให้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น

5. ให้เจ้าของศาสนสถาน เจ้าอาวาสหรืออิหม่าม เป็นผู้พิจารณาแต่งตั้ง ครูผู้สอนและครูพี่เลี้ยง รวมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ โดยองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเข้าไปมีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยในฐานะคณะกรรมการบริหารศูนย์

รูปแบบการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยในการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มี 3 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมมาก ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งด้านอาคารสถานที่ บุคลากร งบประมาณ วัสดุ และการจัดการโดย ศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด/อำเภอ และโรงเรียนสังกัด

รูปแบบที่ 2 เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมระดับปานกลางต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ซึ่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับโรงเรียนร่วมกันรับผิดชอบในการจ้างครูพี่เลี้ยง วัสดุการศึกษา สื่อต่างๆ อาหารเสริม (นม) อาหารกลางวัน ดูแลด้านวิชาการ เป็นต้น

รูปแบบที่ 3 เป็นรูปแบบที่เหมาะสมกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมน้อย ยังช่วยองค์กรอื่นได้ไม่มากนัก ให้โรงเรียนรับผิดชอบเป็นส่วนใหญ่ ส่วนองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นรับผิดชอบบางส่วน เช่นค่าจ้างครูพี่เลี้ยง หรือค่าวัสดุ/สื่อ เป็นต้น ประเภทนี้ชุมชนเป็นผู้ติดตั้ง มีคณะบุคคลเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบในรูปของกรรมการลักษณะของการบริหารศูนย์ ก็จะเป็นไปตามความเห็นชอบของกรรมการ แต่ละศูนย์ก็จะมีระบบไม่เหมือนกัน หน่วยงาน ประเภทนี้ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์เด็กของกรมศาสนา

การเลือกใช้รูปแบบในการถ่ายโอนหรือส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถเลือกรูปแบบได้ตามความพร้อมเป็นหลัก ส่วน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีความพร้อมน้อย ควรมีการวางแผนเพื่อเปลี่ยนรูปแบบ จากรูปแบบที่ 3 เป็นแบบที่ 2 และรูปแบบที่ 1 ตามลำดับ เช่นเดียวกับองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในรูปแบบที่ 2 ก็จะสามารถพัฒนาเป็นรูปแบบที่ 1 เพื่อเข้าสู่รูปแบบ การดำเนินการที่เป็นอิสระต่อไป

ลักษณะขององค์กรปกครองส่วนตำบลที่พึงประสงค์ในการมีส่วนร่วม จัดการศึกษาเพื่อให้องค์การบริหารส่วนตำบลสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนา การศึกษาของท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อมของแต่ละองค์การบริหารส่วนตำบล จึงขอเสนอกรอบแนวทางการกำหนดวัตถุประสงค์ ซึ่งวิเคราะห์ภารกิจจัดการศึกษา ขององค์การบริหารส่วนตำบลภายใต้กรอบรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และนโยบายการจัดการศึกษาในองค์การบริหาร ส่วนตำบล ระยะ 15 ปี (พ.ศ. 2545-2559) รวม 7 ประการ ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการและเตรียม ความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมที่จะ เข้ารับการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อให้เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ในเขต ความรับผิดชอบขององค์การบริหารส่วนตำบลได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อให้การจัดการศึกษาของท้องถิ่นเป็นไปตามความต้องการ ของท้องถิ่นและคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถานบันและองค์กร ต่างๆ ในการจัดการศึกษาทุกระดับตามศักยภาพและความสามารถขององค์กรปกครอง ส่วนตำบล
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็ก เยาวชนและประชาชนในท้องถิ่นได้ออก กำลังกายฝึกฝนกีฬาร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. เพื่อให้เยาวชน ประชาชน ได้ประกอบอาชีพ มีงานทำ ไม่เป็นภาระ แก่สังคม
6. เพื่อให้เด็กเยาวชนและประชาชน รู้จักทะนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรม จารีตประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีความภูมิใจในเอกลักษณ์ความ

เป็นไทย

7. พัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานองค์การบริหารส่วนตำบล ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่รัฐกำหนด และตรงตามความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น

ตามหลักเกณฑ์การดำเนินงานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ กรมศาสนา (2542) ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการดำเนินงานศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์ ไว้ดังนี้

1. เพื่อให้เด็กมีความใกล้ชิดกับศาสนาของตน
2. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมทางศาสนาสำหรับเด็กตามภาวะของตน
3. เพื่อส่งเสริมให้พระสงฆ์ และอิหม่าม มีบทบาทในการอบรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมทางศาสนา ประเพณีและวัฒนธรรมไทยให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของสังคมไทยแก่เด็กตั้งแต่เยาว์วัยอย่างมีความสุข
4. เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยเรียบร้อย รู้จักออกกำลังกาย และพักผ่อนที่ถูกต้องตลอดจน การป้องกันโรคภัยที่มาเบียดเบียน
5. เพื่อฝึกให้เด็กสามารถช่วยตนเองได้เหมาะสมกับสภาพและวัยของตนเอง
6. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักการสังเกตมีไหวพริบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในสิ่งที่ดีงาม รู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
7. เพื่อให้เด็กมีสุขภาพที่ดี เจริญเติบโตตามวัย และสุขนิสัยที่ดี
8. เพื่อฝึกให้เด็กเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
9. เพื่อฝึกให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ต่างๆ
10. เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถและได้รับการตอบสนองตามความรู้พื้นฐาน
11. เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมายได้เหมาะสมกับวัย
12. เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม

13. เพื่อปลูกฝังให้เด็กรักษาสาธารณสมบัติ รักธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าความสำคัญของท้องถิ่นที่อยู่อาศัย
14. เพื่อส่งเสริมให้พระสงฆ์และอิหม่าม ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมมากขึ้น
15. เพื่อเป็นการสนับสนุน ให้ศาสนสถาน มีส่วนช่วยเหลือสังเคราะห์ชุมชนในท้องถิ่นบริเวณรอบศาสนสถาน
16. เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างวัดกับบ้านหรือมัสยิดกับบ้านโดยอาศัยเด็กเป็นสื่อสัมพันธ์
17. เพื่อแบ่งเบาภาระของประชาชนให้ประชาชน ได้มีโอกาสประกอบสัมมาชีพและมีความใกล้ชิดกับศาสนามากขึ้น
18. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้แก่เด็ก ก่อนเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา
19. เพื่อเป็นการวางรากฐานการศึกษาของเด็กก่อนเกณฑ์ให้มีพื้นฐานความรู้เพื่อเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาต่อไปด้วยดี
20. เพื่อจัดประสบการณ์ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และสามารถปฏิบัติภารกิจประจำวันได้

กล่าวโดยสรุป องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น มีอำนาจอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ตามความเหมาะสม มีสิทธิตามกฎหมายที่จะปกครองตนเองทั้งตรากฎหมายและระเบียบข้อบังคับต่างๆ และกำหนดงบประมาณเพื่อบริหารกิจการตามอำนาจหน้าที่ ดำเนินการจัดการศึกษาตามศักยภาพและความพร้อมของท้องถิ่น รวมถึงการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดและให้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1 . งานวิจัยในประเทศ

พัชรินทร์ อาลัยรักษ์ (2549,บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น พบว่า สภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมสามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์

การจัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย ได้ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับต่อไปนี้ ด้านบุคลากร ด้านธุรการ การเงินและพัสดุ ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและการจัดการ ประสพการณ์แก่เด็ก และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนและการประชาสัมพันธ์

อมลวรรณ วีระธรรมโม (2550, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบัน และความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เขตเทศบาลนคร สงขลา จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปว่า 1) สภาพปัจจุบันในการปฏิบัติงานของครูปฐมวัยตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อครูปฐมวัย โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผู้ปกครองที่มีอายุ อาชีพ รายได้ จำนวนบุตรและประสพการณ์การนำบุตรมาเลี้ยงที่ศูนย์ ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพปัจจุบันของครูปฐมวัย โดยภาพรวมด้านการปฏิบัติงานและ คุณลักษณะไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพ ปัจจุบันของครูปฐมวัย โดยภาพรวมด้านการปฏิบัติงานและด้านคุณลักษณะแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับนอกจากนั้นไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองที่มีการศึกษาอาชีพรายได้จำนวนบุตรและประสพการณ์การนำบุตรมาเลี้ยงที่ ศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยต่างกัน มีความคาดหวังต่อเจ้าหน้าที่โดยภาพรวมด้านการ ปฏิบัติงานและ ด้านคุณลักษณะไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความ คาดหวังต่อครูปฐมวัย โดยภาพรวมและรายด้านการทำงานแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นไม่ต่างกัน

เชิดโฉม บุญยะโทตระ (2550, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อ การจัดการศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร พบว่า 1) ผู้ปกครองที่มี เพศต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวม ไม่แตกต่างกันและเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ความคาดหวังด้านการจัดสภาพแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนความคาดหวังด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน 2) ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษา ศึกษาในภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน 3) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มี ความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสพการณ์และการเรียนการสอน และด้าน

สื่อ การเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน 4) ผู้ปกครองที่มีอาชีพแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษา ในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านการจัดประสบการณ์และการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 5) ผู้ปกครองที่มีรายได้ ต่อเดือนต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษา ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนและ ด้านสื่อการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคาดหวัง ด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ไพรัตน์ อยู่สมบูรณ์ (2551, บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงานเขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา รายได้ ของครัวเรือนและอาชีพที่ต่างกัน จะมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาแตกต่างกันสอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และผู้ปกครองที่มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ ตามลำดับผลการศึกษาดังนี้ 1. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม 2. ด้านครูผู้สอน 3. ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียน การสอน 4. ด้านการประเมินผล 5. ด้านการอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ และ 6. ด้านสื่อ การเรียน การสอน

จิระเดช ผาสอน (2550, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลลำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า บทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ การย้ายที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การจัดสรรงบประมาณ การพัฒนาบุคลากร พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พัฒนาระบบวิชาการและหลักสูตร และบรรจุการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไว้ในแผนพัฒนาตำบล

จรรยา จิตต์มณี (2551, บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของ คณะกรรมการการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี พบว่าผู้ปกครองมีความคาดหวังในการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กเล็กอยู่ในระดับสูงมาก ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า อายุ ระดับ การศึกษา และรายได้ ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ จึงไม่มีผลต่อความคาดหวังของผู้ปกครองในการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กเล็ก ส่วนอาชีพ พบว่า เป็นไปตามสมมติฐาน จึงมีผลต่อความคาดหวังและความรู้ความเข้าใจกับความคาดหวังและความรู้ความเข้าใจกับการมีส่วนร่วม การมีส่วนร่วมกับความคาดหวัง ความรู้ความเข้าใจกับความคาดหวัง พบว่ามีความสัมพันธ์ในทางบวก โดยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ราตรี นาสาทร (2552, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ การวิจัยเรื่องนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา และเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตาม ภูมิภาคของ ผู้ปกครองนักเรียน ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล บ้านเล่า ปีการศึกษา 2551 จำนวน 145 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัย สร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที่ การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวและ การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมากส่วนในรายด้าน ผู้ปกครองมีความคาดหวังระดับมากที่สุดและมากเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรด้านบุคลากรและการบริหารจัดการ ด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากชุมชนผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ รายได้และสถานภาพทางสมรส แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

สนิษา อรัญมิตร (2552 บทคัดย่อ) การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก: กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น พบว่า 1. สภาพการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรายด้าน เรียงลำดับ ดังนี้ ด้านบุคลากร และการบริหารจัดการ ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน และด้านธุรการ การเงินและพัสดุ และ 2. ครูผู้ดูแลเด็ก จบไม่ตรงตามวุฒิ ทำให้ขาดความรู้ และประสบการณ์ทางการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางด้านการออกแบบการเขียนแผนการสอน หน่วยงาน มีนโยบายในการพัฒนาบุคลากรจำกัด ทำให้การส่งเสริมครูที่จบตรงตามวุฒิ มีไม่เพียงพอ และทันการปฏิบัติงาน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับขบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบูรณาการ หลักสูตรท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนรู้และทางศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขาดการจัดสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางด้านปฐมวัย

อรอุมา สิ้นสุ (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ จำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษาและอาชีพการวิจัยโดยวิธีการสำรวจความคาดหวังของประชากรซึ่งประกอบด้วยผู้ปกครองเด็กเล็กที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ 9 แห่ง จำนวน 393 คน ผลการวิจัย พบว่า 1. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคาดหวังอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ด้าน คือ ลำดับที่หนึ่ง ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยลำดับที่สอง ด้านบุคลากรและการบริหารจัดการและอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือลำดับที่หนึ่งด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตรและลำดับที่สองหรือลำดับสุดท้ายคือด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน และ 2. ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอคอนสวรรค์จังหวัด

ชัยภูมิ พบว่าเพศแตกต่างกันด้านบุคลลากรและการบริหารจัดการด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนรวม 3 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อายุแตกต่างกัน ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ระดับการศึกษาแตกต่างกันด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ05 อาชีพแตกต่างกัน ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยและด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชนรวม 2 ด้านที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

สมบัติ เขียวนิล (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาศุนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลการวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาศุนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพและรายได้ ประชากรประกอบด้วยผู้ปกครองเด็กเล็กที่ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในศุนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 536 คน ขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จากการ ทาโรยามาเน่ ที่ค่าความคาดเคลื่อน .05 ได้ จำนวน 229 คน ซึ่งใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายจากประชากรโดยใช้วิธีจับสลากและสัดส่วนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.96 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ค่าทดสอบที (t - test) และค่าความแปรปรวนทางเดียว (One Way - ANOVA) ผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า 1. ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากเป็นเพศหญิง ร้อยละ 73.30 อายุระหว่าง 31 - 40 ปี ร้อยละ 36.90 ระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 85.80 มีอาชีพรับจ้าง ร้อยละ 44 มีรายได้ ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน ร้อยละ64.40 และ 2. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารภาพรวมอยู่ในระดับมาก รายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านบุคลลากรและอีก 3 ด้านอยู่ในระดับมากเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านอาคารสถานที่ ด้านวิชาการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน โดยผู้ปกครองที่มีเพศอายุและรายได้แตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารการศึกษาไม่แตกต่างกันทั้ง 4 ด้าน และพบว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและอาชีพแตกต่างกันมีความคาดหวังในภาพรวมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ส่วนด้านอื่นๆ อีก 3 ด้าน ไม่แตกต่างกัน

เปรมรุ่ง วงศ์อนัน (2553, บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง ได้ทำ การวิจัยเรื่องปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง จำแนกตามข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดลำปาง จำนวน 213 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบด้วยสถิติที่(t-test) ค่าความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way ANOVA) และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย รายคู่ด้วยวิธีเชฟเฟ (Scheffe) ผลการวิจัยพบว่า 1. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดลำปางส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน142 คนคิดเป็นร้อยละ 66.7 อายุระหว่าง 30 ถึง 40 ปี จำนวน 147 คน คิดเป็น ร้อยละ 69.0 จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 134คน คิดเป็นร้อยละ62.9 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน10,000 ถึง 20,000 บาท จำนวน96 คน คิดเป็นร้อยละ45.1 อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน77 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1 2. ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขตอำเภอเมืองจังหวัดลำปางในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยพบว่าผู้ปกครอง ให้นำหนักการตัดสินใจต่อปัจจัยด้านผู้บริหารและครูผู้ดูแลเด็กเป็นอันดับแรก รองลงมาเป็นปัจจัยด้านอาคาร สถานที่และสภาพสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาเด็กเล็ก ปัจจัยด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และการบริการปัจจัยด้านหลักสูตร กิจกรรม การจัดประสบการณ์และการประเมินผลและปัจจัยด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษาเด็กเล็กกับผู้ปกครอง และชุมชน ตามลำดับ และ 3.ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน และอาชีพต่างกันให้นำหนักการตัดสินใจเกี่ยวกับปัจจัย ในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05และผู้ปกครองนักเรียนที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาต่างกัน ให้นำหนักการตัดสินใจเกี่ยวกับ ปัจจัย

ในการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็ก เอกชน ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

จิราวุฒิ สีมาร์กซ์ (2553, หน้า 120-121) ได้ศึกษาการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในจังหวัดเลย ผลการวิจัยโดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก พบว่า ด้านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยรองลงมาได้แก่ ด้านบุคลากรและด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ข้อเสนอแนะจากผู้วิจัยคือ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดอบรมให้ครูที่ปฏิบัติการสอน ได้รู้จักการจัดทำสื่อและพัฒนาสื่อประกอบการสอนให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก โดยกำหนดนโยบายการพัฒนาสื่อประกอบการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัยให้ชัดเจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นควรจัดเสริมความรู้ประสบการณ์ในการสร้างการมีส่วนร่วมสนับสนุนของชุมชน เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัยและพัฒนาให้เกิดเครือข่ายมากขึ้น

เขมิกา นุ่มพุ่ม (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ผู้ปกครองโดยรวมและจำแนกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ เห็นว่ามีการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเห็นว่ามี การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลนครอุดรธานี โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ($p > .05$)

อติศา เสนแก้ว (2553, หน้า 58) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดชลบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก 2) เปรียบเทียบความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำแนกตามสถานภาพของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Callard (1979, p. 563) ได้ศึกษาผลการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มความสัมฤทธิ์ผล

ทางการเรียนของนักเรียนจะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดา และต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียนสัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียน

Jadue Jasne (1989, p. 11A) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของการศึกษาสำหรับเด็กก่อนปฐมวัย โดยศึกษาเกี่ยวกับเด็ก 60 คน กลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาก่อนปฐมวัย จำนวน 30 คน และกลุ่มเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียน จำนวน 30 คน พบว่า กลุ่มเด็กที่เรียนในสถานศึกษาก่อนปฐมวัยได้คะแนนจากการสอบสูงกว่าเด็กที่ไม่ได้เข้าเรียนในสถานศึกษา

Bams (1995, p.315-A) ได้มีการศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องการมีบทบาทในโรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริงๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่บ้านด้วย การศึกษาครั้งนี้ให้หลักฐานเพิ่มเติมว่าบิดามารดาชาวอเมริกันแอฟริกัน มีความประสงค์ที่จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูกๆ ของตนซึ่งต้องบ่งชี้ว่าบิดามารดาของชาวอเมริกันแอฟริกัน เห็นคุณค่าทางการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

Liang (2001, Abstract) ได้ศึกษาการรับรู้และความพอใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาล: กรณีศึกษาผู้ปกครองเด็กอนุบาลใต้หวัน ในโรงเรียนอนุบาลพบว่า การศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของครอบครัว มีอิทธิพลต่อการรับรู้เกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครอง ผู้ปกครองที่มีการศึกษาแตกต่างกันมีความพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลแตกต่างกัน การรับรู้คุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครอง และความพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลของผู้ปกครองเป็นความสัมพันธ์ในเชิงบวก และพบว่าสิ่งอำนวยความสะดวกและพื้นที่ว่าง สถานที่ตั้งหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา คุณสมบัติของครูและค่าใช้จ่ายเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้ปกครองใช้ในการเลือกโรงเรียนอนุบาล

Beckert and others (2004, Abstract) ได้กล่าวเป็นนัยวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองเด็กเล็กในใต้หวันว่าในอดีตที่ผ่านมานักการศึกษาในใต้หวันไม่เห็นความสำคัญของการที่จะให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอน

และครูจะได้รับการฝึกออกมาเพื่อมาช่วยเหลือเด็กเท่านั้น โดยหลักแหล่งที่จะให้ผู้ปกครองเข้ามาเกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบันเป็นสิ่งตรงกันข้ามนักการศึกษากลับมอบหมายงานเพื่อให้ผู้ปกครองมองตนเองในมุมมองใหม่ที่ว่าผู้ปกครองมีบทบาทเทียบเท่ากับเป็นครูคนแรกของเด็กเพื่อการเตรียมตัวก่อนที่จะเข้าชั้นเรียนและงานวิจัยของเขายังคาดหวังที่จะให้นักศึกษานหันมาตระหนักในเรื่องบรรทัดฐานของความต้องการของผู้ปกครองชาวไต้หวัน และเป็นการสร้างการมีส่วนร่วมที่ดีระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครองในการจัดการศึกษา

Mackenziel (2011, Abstract) ได้ศึกษาการดูแลเด็กของโรซีเวเตอร์ การทดลองในสถานที่ทำงานแบบมีส่วนร่วมในการดูแลเด็กที่อุตโตเรีย โกลเซอร์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในประเทศสหรัฐอเมริกาถูกจัดตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการของครอบครัว ศูนย์บริการเด็ก โกลเซอร์ ให้ความสนใจกับเด็กทุกคน รวมทั้งให้การดูแลทั้งด้านสังคม อารมณ์ จิตใจ และร่างกาย แต่สุดท้ายศูนย์บริการเด็กถูกยุบ สำหรับทุกวันนี้ศูนย์บริการเด็กถือได้ว่าเป็นครอบครัวที่สอง ซึ่งต้องขึ้นอยู่กับเงินเดือนเพื่อให้ตรงกับค่าใช้จ่ายที่สูง จากผลการศึกษางานวิจัย และเอกสารที่เกี่ยวข้องดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กระดับปฐมวัย นอกจากจะมุ่งให้เด็กมีความพร้อมในอันที่จะเรียนในระดับประถมศึกษาได้ดี ยังเป็นการศึกษาพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้เด็กมีชีวิตในอนาคตสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยจะมีผลไปตลอดชีวิตหากเด็กได้รับการดูแลที่ดี ได้รับความรักความอบอุ่นจะทำให้เด็กเป็นคนสดชื่นแจ่มใสมองโลกในแง่ดี การพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงเป็นเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลและสถาบันหลายฝ่ายตั้งแต่ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม ตลอดจนองค์กรที่มีหน้าที่จัดการศึกษาและจัดบริการพื้นฐานให้แก่เด็ก และองค์การบริหารส่วนตำบลยังเข้าใจในสภาพและแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในวัย และยังเห็นว่าการจัดการศึกษามีใช้ปัญหาเร่งด่วน เมื่อจัดสรรงบประมาณที่จัดให้โดยอ้อม ไม่จัดให้โดยตรง และที่สำคัญบุคลากรมีไม่เพียงพอและขาดประสบการณ์ในการจัดการศึกษา

Claessens (2012, Abstract) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ การดูแลเด็กชั้นอนุบาลและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะสังคมทางอารมณ์ของเด็ก พบว่าประสบการณ์วัยเด็กที่ได้รับจากที่บ้านและที่โรงเรียนนั้นล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาการของเด็กทั้งสิ้นและการดูแลเด็กก่อนที่จะเข้าโรงเรียนนั้นมีอิทธิพลต่อการพัฒนา ด้านวิชาการ และทักษะสังคม ทางอารมณ์ ซึ่งได้ทำการสำรวจจากโรงเรียนอนุบาลที่เปิดทำการคนละรูปแบบ ผลการศึกษาพบว่า ศูนย์การดูแลเด็กที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาล

ที่มีการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีการเปลี่ยนแปลงของคะแนนทดสอบด้านคณิตศาสตร์ของเด็กทุกคนเล็กน้อยหลังจากที่มีการให้คำสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยเพิ่มจำนวนและความยากมากขึ้น ทุกศูนย์ดูแลเด็กที่อยู่ในโรงเรียนอนุบาลได้มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาด้านพฤติกรรม ที่เพิ่มขึ้นและทักษะบุคคลทางสังคมที่ลดลงแม้ปัจจัยที่มีความแตกต่างกันจำนวนมาก ทั้งรายได้และครอบครัวและเพศมีผลกระทบต่อข้อกำหนดวิธีการและการปฏิบัติ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปได้ว่า การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งพัฒนาบุคลิกภาพและพฤติกรรมที่เหมาะสม เด็บโตเป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทั้งนี้ในการที่จะพัฒนาเด็กให้เด็บโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพนั้น ต้องมีองค์ประกอบหลายด้าน คือ ด้านบุคลากร หมายถึงครูผู้ดูแลเด็ก ที่จะต้องมีความรู้ความสามารถ เข้าใจธรรมชาติของเด็ก พร้อมเต็มใจและใส่ใจในการพัฒนาเด็ก ด้าน อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม จะต้องจัดให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2546 มาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ด้าน การมีส่วนร่วม และสนับสนุนทุกภาคส่วน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช 2545 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของสังคมด้าน ส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครอบคลุม กว้างขวาง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ระดับอำเภอ ระดับจังหวัด ระดับภาคให้มีความร่วมมือกัน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพที่เป็นจริงและความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เพื่อให้ทราบถึงสภาพที่เป็นจริงโดยศึกษาเปรียบเทียบจำแนกตาม สถานภาพ เพศ อายุ และระดับการศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูล

ที่เป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
ในการดำเนินงานตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ปี
พ.ศ. 2553 ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัยผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
6. แนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก

เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีบุตรเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 25,599 คน จาก 18 อำเภอ รวมทั้งหมด 483 ศูนย์ รายละเอียดดังนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากร นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

ที่	อำเภอ	จำนวน องค์กร ปกครอง ส่วนท้องถิ่น	จำนวน ศูนย์ พัฒนา เด็กเล็ก	จำนวน นักวิชาการ การศึกษา	จำนวน ครูผู้ดูแล เด็ก	จำนวน ผู้ปกครอง	รวม (คน)
1	เมืองสกลนคร	18	51	28	69	2,870	3,036
2	ภูพาน	4	19	4	26	844	897
3	โพนนาแก้ว	5	23	5	25	929	987
4	โคกศรีสุพรรณ	4	18	4	24	791	841
5	เจริญศิลป์	6	16	6	15	915	958
6	เต่างอย	4	10	4	13	487	518
7	บ้านม่วง	10	35	10	36	1,757	1,848
8	อากาศอำนวย	9	38	9	58	1,966	2,080
9	กุศบาก	4	14	4	25	822	869
10	กุสุมาลย์	6	31	6	35	1,208	1,286
11	คำตากล้า	5	18	5	26	857	911
12	นิคมน้ำอุ่น	4	8	4	8	275	299
13	พรรณานิคม	11	37	11	43	1,836	1,938
14	พังโคน	6	16	6	25	861	914
15	วานรนิวาส	15	50	15	52	2,978	3,110
16	วาริชภูมิ	6	26	6	32	1,070	1,140
17	สว่างแดนดิน	18	61	18	67	2,979	3,143
18	ส่องดาว	5	12	5	17	785	824
	รวมทั้งสิ้น	140	483	150	596	24,230	25,599

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา 2557 จำนวน 380 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตร ของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 43) ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 380 คน สุ่มกลุ่มตัวอย่าง จาก 18 อำเภอ โดยการสุ่ม อย่างไม่ง่าย โดยวิธีการจับฉลากให้เหลือ 9 อำเภอ แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) โดยใช้เขตพื้นที่เป็นชั้น การสุ่มกลุ่มตัวอย่างซึ่ง มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. สุ่มอำเภอโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้อัตราส่วนร้อยละ 50 ของอำเภอได้อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ อำเภอ เมืองสกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอกุสุมาลย์ อำเภออากาศอำนวย อำเภอคำตากล้า อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอโพนนาแก้ว อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว
2. กำหนดนักวิชาการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 9 อำเภอ ที่เป็นหน่วยการสุ่มคือ อำเภอ เมืองสกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอกุสุมาลย์ อำเภออากาศอำนวย อำเภอคำตากล้า อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอโพนนาแก้ว อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive หรือ Judgmental Sampling) จาก 9 อำเภอ รวม 76 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นักวิชาการศึกษา จำนวน 76 คน
3. กำหนดครูผู้ดูแลเด็ก ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ละ 2 ศูนย์ ศูนย์ละ 1 คน รวม 152 คน โดยใช้วิธีจับฉลากแบบใส่คืน
4. กำหนดจำนวนผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สุ่ม ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์ ละ 1 คน รวม 152 คน
5. ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็กและ ผู้ปกครอง
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

อำเภอ	จำนวน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	จำนวน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สุ่ม	จำนวนนักวิชาการศึกษา	จำนวนนักวิชาการศึกษาที่สุ่ม	จำนวนครูผู้ดูแลเด็ก	จำนวนครูผู้ดูแลเด็กที่สุ่ม	จำนวนผู้ปกครอง	จำนวนผู้ปกครองที่สุ่ม
เมืองสกลนคร	18	51	36	28	28	69	36	2,870	36
โพนนาแก้ว	5	23	10	5	5	25	10	929	10
โคกศรีสุพรรณ	4	18	8	4	4	24	8	791	8
อากาศอำนวย	9	38	18	9	9	58	18	1,966	18
กุสุมาลย์	6	31	12	6	6	35	12	1,208	12
คำตากล้า	5	18	10	5	5	26	10	857	10
วาริชภูมิ	6	26	12	6	6	32	12	1,070	12
สว่างแดนดิน	18	61	36	18	18	67	36	2,979	36
ส่องดาว	5	12	10	5	5	17	10	785	10
รวมทั้งสิ้น	76	278	152	76	76	353	152	13,455	152

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือ

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีการศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัย ที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประมวลผลสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลทั่วไป ได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จำนวน 10 ข้อ
 2. ด้านบุคลากร จำนวน 10 ข้อ
 3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
จำนวน 10 ข้อ
 4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร จำนวน 10 ข้อ
 5. ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
จำนวน 10 ข้อ
 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจำนวน 10 ข้อ
- มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- | | | | | |
|-----------|------|---------|-------------|------------|
| 5 หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

2. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เรื่องความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทฤษฎี เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

2.2 ขอคำแนะนำจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามขอบเขตงานวิจัยเพื่อนำมาเป็นแนวทางสร้างเครื่องมือ

2.3 ศึกษาเทคนิคและวิธีการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2.4 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ กรอบแนวคิด สมมติฐานการวิจัย และ ตัวแปรทุกตัว ตามกรอบแนวคิดของการวิจัยที่ระบุไว้จำนวน 60 ข้อ

2.5 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบการใช้ภาษาสำนวนความเที่ยงตรงของเนื้อหาความถูกต้องและการครอบคลุมด้านเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุง แก้ไข

2.6 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วและผ่านความเห็นชอบของประธานและกรรมการที่ปรึกษาเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ดังนี้

2.6.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.6.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

2.6.3 ดร. ละม้าย กิตติพร กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร

2.6.4 นาง ปิยะดา แก้วเวียงเดช ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอนุบาลสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1

2.6.5 นาง พิสมัย โคตะมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียน
บ้านตาตภูวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

2.7 นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบการแก้ไขของเชี่ยวชาญ
มาปรับปรุงแก้ไขและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบอีกครั้ง
เพื่อความสมบูรณ์

2.8 นำแบบสอบถามที่ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา
ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองเด็กในศูนย์พัฒนาเด็ก
เล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสกลนคร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60
คนแล้วนำผลการตอบมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด นำมาวิเคราะห์หาคุณภาพ
ตามลำดับดังนี้

2.8.1 นำข้อคำถามที่ได้จากการวิเคราะห์หาค่าจำแนก
(Discrimination Power) โดยใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม (Item Total
Correlation) คัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.23 ขึ้นไปซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ค่า
อำนาจจำแนกโดยรวมและรายข้อ มีอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.260–0.978
(รายละเอียดตามภาคผนวก

2.8.2 นำค่าที่ได้นำมาทดสอบความเชื่อมั่นในเนื้อหาของ
คำตอบ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient-Alpha)
ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ได้ค่าความเชื่อมั่นโดยรวมและรายข้อ 0.98 รายละเอียดตามภาคผนวก

2.9 ปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้ง แล้วเสนอต่อกรรมการที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือ
ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือถึงนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ที่ถูกสุ่มเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามประเด็นการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. วิเคราะห์ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสมมุติฐานการวิจัยโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยรวมแต่ละด้านและแปรผลตามเกณฑ์การตัดสินใจ ซึ่งวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามตัวแปร

อิสระ อันได้แก่ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยแปลผลจากค่า F-test (One-Way ANOVA) ส่วนตัวแปร เพศ แปลผล จากค่า t-test (Independent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้สถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.2 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
 - 1.3 ค่าร้อยละ (Percentage)
2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ
 - 2.1 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Pearson's Product Moment Correlation)
 - 2.2 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Coefficient-Alpha)
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
 - 3.1 สมมติฐานข้อที่ 1 ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อยู่ในระดับมาก ใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่ออธิบายคุณลักษณะหรือรายละเอียดกลุ่มตัวแปร
 - 3.2 สมมติฐานข้อที่ 2 ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร
 - 3.3 สมมติฐานข้อที่ 3 ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพศต่างกันมีความ

คิดเห็นแตกต่างกัน ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวน t-test (Independent Samples) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร

3.4 สมมติฐานข้อที่ 4 ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร

3.5 สมมติฐานข้อที่ 5 ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว F-test (One Way ANOVA) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวแปร

ตอนที่ 2 แนวทางส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

การนำเสนอแนวทางการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยนำเอาผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานด้านใดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม และนำข้อมูล โดยภาพรวมของแบบสอบถามมาจัดทำร่างแนวทางการพัฒนาการดำเนินงาน เพื่อเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เสนอแนะ มีรายชื่อดังนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. ดร. ละม้าย กิตติพร กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายสุรพัฒน์ พุฒธรรม ปลัดเทศบาลตำบลปลาไหล อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

5. นางกาญจนา กวีพิชชาพัชร รองปลัดเทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

6. นายณรงค์ศักดิ์ มหาธาตุ ผู้อำนวยการกองช่าง เทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

7. นายสมิทธิ พุทธรังค์ ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

8. นาย ดุสลีทธิ งามราชจักร หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

9. นายปรีดา เจริญชัย ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม เทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

10. นายวิทยา พันธุ์โคตร ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

จากนั้นผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ ปรับปรุงแนวทางที่เหมาะสม ในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำเสนอต่อประธานและกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นำเสนอแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยดำเนินการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำเสนอเป็นแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาต่อไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในครั้งนี้ ผู้วิจัย
ได้วิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2. ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

4. แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ ดังนี้

N แทน กลุ่มตัวอย่าง

\bar{x} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean)

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

% แทน ร้อยละ

F แทน ค่าที่ใช้ในการพิจารณาแบบ (F-test)

t แทน ค่าสถิติใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ (t-test dependent)

f แทน ความถี่

MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

- α แทน การมีนัยสำคัญทางสถิติ
 * แทน มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05
 ** แทน การทดสอบที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01

ขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล จำนวน 380 ฉบับ ไปยัง องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดสกลนคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 76 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้รับแบบสอบถามกลับคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 380 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่กำหนดไว้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายการวิเคราะห์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพ เพศ อายุ และระดับการศึกษา
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้
 - 2.1 วิเคราะห์ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการหาค่าเฉลี่ย \bar{X} และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
 - 2.2 เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทาง เดี่ยว(F-test), ชนิด One-Analysis of Variance)
3. เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t-test, ชนิด Independent Samples Test)
4. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยใช้สถิติการ วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดี่ยว(F-test), ชนิด One-Analysis of Variance)

5. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยใช้ สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว(F-test), ชนิด One-Analysis of Variance)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม สถานภาพ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียด ดังนี้ ตารางที่ 3 จำนวนและข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพ

ที่	สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	กลุ่มตัวอย่าง	
		N	ร้อยละ
1	นักวิชาการศึกษา	76	20
	ครูผู้ดูแลเด็ก	152	40
	ผู้ปกครอง	152	40
	รวม	380	100
2	ชาย	101	26.6
	หญิง	279	73.4
	รวม	380	100
3	อายุต่ำกว่า 20 ปี	17	4.5
	อายุ 21-30 ปี	22	5.8
	อายุ 31-40 ปี	191	50.3
	อายุ 41-50 ปี	130	34.2
	อายุ 51 ปี ขึ้นไป	20	5.3
	รวม	380	100
4	ต่ำกว่าปริญญาตรี	107	28.2
	ปริญญาตรี	213	56.1
	สูงกว่าปริญญาตรี	60	15.8
	รวม	380	100

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักวิชาการศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 20 ครูผู้ดูแลเด็กจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ผู้ปกครอง จำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 40 ชายจำนวน 101 คน ร้อยละ 26.6 หญิงจำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 73 อายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 4.5 อายุ 21-30 ปี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8 อายุ 31-40 ปี จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 50.3 อายุ 41-50 ปี จำนวน 130 คน คิดเป็นร้อยละ 34.2 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3

2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานของการวิจัย

2.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่าความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนครตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ทำการทดสอบโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนด ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 4

ตาราง 4 ระดับความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยรวมและรายด้าน

ด้าน	ความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	\bar{X}	S.D	ระดับ
1	ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.81	0.26	มาก
2	ด้านบุคลากร	3.83	0.28	มาก
3	ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	3.83	0.28	มาก
4	ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	3.78	0.26	มาก
5	ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.70	0.27	มาก
6	ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.55	0.22	มาก
	รวม	3.75	0.13	มาก

ตาราง 4 ระดับความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ

นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย
 3 อันดับ ดังนี้ มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร ($\bar{X} = 3.83$) มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่
 สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.83$) มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์
 พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 5 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ
 นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็ก

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	3.72	0.74	มาก
2. ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้านการศึกษา	3.70	0.71	มาก
3. ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นสำรวจความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.93	0.72	มาก
4. ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นดูแลการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	3.76	0.74	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายกระจายโอกาสเตรียมความพร้อมเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครอง	3.83	0.72	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการจัดการศึกษา	3.79	0.73	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดแบ่งงานที่ต้องปฏิบัติในการบริหารจัดการให้ครอบคลุมลักษณะงาน	3.72	0.73	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีผู้รับผิดชอบตามความถนัดความสามารถและลักษณะของงานที่ต้องดำเนินการ	3.90	0.71	มาก

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัตถุประสงค์พัฒนาความพร้อมของเด็กในทุกๆ ด้านแบบองค์รวมตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย	3.91	0.71	มาก
10. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสม	3.84	0.74	มาก
รวม	3.81	0.26	มาก

จากตาราง 5 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำรวจความต้องการของชุมชนในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.93$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวัตถุประสงค์พัฒนาความพร้อมของเด็กในทุกๆด้านแบบองค์รวมตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ($\bar{X} = 3.91$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีผู้รับผิดชอบตามความถนัดความสามารถและลักษณะของงานที่ต้องดำเนินการ ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 6 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านบุคลากร

ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. มีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน	3.87	0.74	มาก
2. มีมนุษยสัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.84	0.74	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านบุคลากร	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
3. มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน	3.73	0.74	มาก
4. รักและเอาใจใส่นักเรียนทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกคน	3.94	0.74	มาก
5. มีความสุภาพอ่อนโยนและมีบุคลิกที่ดีเป็นแบบอย่างของนักเรียนทุกคน	3.96	0.75	มาก
6. มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจและเหมาะกับวัย	3.83	0.71	มาก
7. มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก	3.88	0.70	มาก
8. จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้แก่เด็กครบทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญาและด้านสังคม	3.86	0.72	มาก
9. มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจาใจ มีจรรยาบรรณ	3.59	0.70	มาก
10. จัดสภาพห้องเรียน เช่น มุมเล่นของเด็กให้เป็นระเบียบสะอาด และรู้จักเก็บรักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ได้ดี	3.83	0.71	มาก
รวม	3.83	0.28	มาก

จากตาราง 6 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านบุคลากร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ มีความสุภาพอ่อนโยนและมีบุคลิกที่ดีเป็นแบบอย่างของนักเรียนทุกคน ($\bar{X} = 3.96$) รักและเอาใจใส่นักเรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนทุกคน ($\bar{X} = 3.94$) มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 7 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ
นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ
ความปลอดภัย

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความเหมาะสมสะดวกต่อการเดินทาง	3.83	0.72	มาก
2. ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและเพียงพอกับจำนวนเด็ก	3.69	0.75	มาก
3. จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย เหมาะสม กับเด็ก	3.87	0.71	มาก
4. มีสนามเด็กเล่น รวมทั้งเครื่องเล่น ที่เพียงพอ และมีความปลอดภัย	3.87	0.73	มาก
5. จัดจำนวนเด็กให้เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน	3.89	0.73	มาก
6. โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดมาตรฐานเหมาะสมและมีจำนวนที่เพียงพอ	3.66	0.77	มาก
7. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศถ่ายเท สะอาด โปร่งสบาย และปราศจากเสียงรบกวนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.86	0.69	มาก
8. มีการให้คำแนะนำหรือสอนวิธีใช้อุปกรณ์การเล่นหรือเครื่องเล่นต่างๆแก่เด็กก่อนที่จะใช้สนามเด็กเล่นหรือลงในสนาม	3.91	0.74	มาก
9. อาคารเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัย	3.93	0.71	มาก
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันชัดเจน เพื่อเป็นการระบุบริเวณและช่วยให้เกิดความปลอดภัย	3.82	0.75	มาก
รวม	3.83	0.28	มาก

จากตาราง 7 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความ

ปลอดภัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ อาคารเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัย ($\bar{X} = 3.93$) มีการให้คำแนะนำหรือสอนวิธีใช้อุปกรณ์การเล่นหรือเครื่องเล่นต่างๆแก่เด็กก่อนที่จะใช้สนามเด็กเล่นหรือลงในสนาม ($\bar{X} = 3.91$) จัดจำนวนเด็กให้เหมาะสมกับขนาดของห้องเรียน ($\bar{X} = 3.89$)

ตาราง 8 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก	3.77	0.71	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษา มีจุดมุ่งหมาย ให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและสุขนิสัยที่ดี	3.70	0.67	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม	3.73	0.67	มาก
4. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดการศึกษา ที่ให้เด็กคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	3.67	0.65	มาก
5. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์โดยเน้นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก	3.64	0.69	มาก
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก	3.83	0.65	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษา ที่ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เหมาะสมกับวัยของเด็ก	3.82	0.68	มาก
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่หลากหลาย	3.91	0.68	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านวิชาการและกิจกรรมตาม หลักสูตร	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ	3.85	0.68	มาก
10. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง	3.88	0.72	มาก
รวม	3.78	0.26	มาก

จากตาราง 8 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.91$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็กอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.88$) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.85$)

ตาราง 9 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน

ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ค่าสถิติ (N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน เช่น คณะกรรมการบริหาร ศูนย์ฯซึ่งมีผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนองค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการ	3.80	0.72	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดปฐมนิเทศชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนการสอนและระเบียบต่างๆ ของศูนย์ฯก่อนเปิดภาคเรียน	3.73	0.75	มาก

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ค่าสถิติ(N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญผู้ปกครองประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	3.67	0.71	มาก
4. ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	3.82	0.67	มาก
5. จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ครูทราบความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเด็กและเข้าใจพฤติกรรมของเด็กมากยิ่งขึ้น	3.77	0.74	มาก
6. มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบอย่างต่อเนื่อง	3.67	0.63	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญผู้ปกครอง และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก	3.72	0.65	มาก
8. มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง	3.61	0.67	มาก
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนร่วมจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา	3.71	0.64	มาก
10. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนา รับผิดชอบและตัดสินใจเกี่ยวกับเด็กของตน และเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความรู้ และทำงานร่วมกันโดยก่อให้เกิดประโยชน์กับเด็กมากที่สุด	3.58	0.67	มาก
รวม	3.70	0.27	มาก

จากตาราง 9 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ ดังนี้ ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.82$) ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน เช่น คณะกรรมการบริหารศูนย์ฯซึ่งมีผู้แทนผู้ปกครองผู้แทนองค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็น

กรรมการ ($\bar{X} = 3.80$) จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ครูทราบความสัมพันธ์ภายใน
ครอบครัวเด็กและเข้าใจพฤติกรรมของเด็กมากยิ่งขึ้น ($\bar{X} = 3.77$)

ตาราง 10 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ
นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา
เด็กปฐมวัย

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ(N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
1. ผู้บริหาร ครู ชุมชนและคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การทำแผน กลยุทธ์การ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	3.56	0.62	มาก
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีผู้รับผิดชอบหรือจัดหน่วยงานรับผิดชอบในการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนา การศึกษาที่ชัดเจน	3.57	0.64	มาก
3. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีระบบกลไกตรวจสอบการปฏิบัติตามแผนและ การใช้ทรัพยากรของศูนย์	3.58	0.62	มาก
4. สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้	3.61	0.62	มาก
5. จัดทำสิ่งพิมพ์ และประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสาร ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.45	0.58	ปานกลาง
6. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3.60	0.61	มาก
7. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากภาคเอกชน	3.48	0.59	ปานกลาง
8. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมให้ความรู้ด้านการดำเนินงานให้กับ ประชาชนในท้องถิ่น	3.62	0.61	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ค่าสถิติ(N=380)		ระดับ
	\bar{X}	S.D	
9. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้ประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์โดยผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.51	0.63	มาก
10. มีการพัฒนาทางการประเมินพัฒนาการเด็กที่เหมาะสมตามวัย เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้	3.56	0.62	มาก
รวม	3.55	0.22	มาก

จากตาราง 10 ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ ยกเว้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอุดหนุนงบประมาณจากภาคเอกชน ($\bar{X} = 3.48$) จัดทำสิ่งพิมพ์และประชาสัมพันธ์รูปแบบต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ($\bar{X} = 3.45$) อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test, ชนิด One Way Analysis of Variance) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 11

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน

ความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.136	2	.068	.965	.382
	ภายในกลุ่ม	26.546	377	.070		
	รวม	26.682	379			
2.ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.437	2	.218	2.702	.068
	ภายในกลุ่ม	30.478	377	.081		
	รวม	30.915	379			
3.ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.234	2	.117	1.477	.230
	ภายในกลุ่ม	29.848	377	.079		
	รวม	30.082	379			
4.ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.858	2	.429	6.354**	.002
	ภายในกลุ่ม	25.458	377	.068		
	รวม	26.316	379			
5. ด้านการมีส่วนร่วมการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.529	2	.264	3.663*	.027
	ภายในกลุ่ม	27.199	377	.072		
	รวม	27.727	379			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.203	2	.102	1.992	.138
	ภายในกลุ่ม	19.219	377	.051		
	รวม	19.422	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.072	2	.036	2.047	.131
	ภายในกลุ่ม	6.613	377	.018		
	รวม	6.685	379			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 ระดับความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณา ราย ด้านมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 ในด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร และนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ด้านการมีส่วนร่วมการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการ ของเชฟเฟ (Scheffe Method) ปรากฏผล ดังตาราง 12

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวังต่อการ ดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

มาตรฐานด้าน	สถานภาพ	นักวิชาการศึกษา		ครูผู้ดูแลเด็ก	ผู้ปกครอง
		\bar{X}			
			3.68	3.80	3.80
4. ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร	นักวิชาการศึกษา	3.68	-	0.12*	0.12*
	ครูผู้ดูแลเด็ก	3.80		-	0.00**
	ผู้ปกครอง	3.80			-
			3.78	3.68	3.68
5. ด้านการมีส่วนร่วมและ การสนับสนุนจากทุก ภาคส่วน	นักวิชาการศึกษา	3.78	-	-0.10*	-0.10*
	ครูผู้ดูแลเด็ก	3.68		-	0.00**
	ผู้ปกครอง	3.68			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร จำแนกตามสถานภาพ มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร พบว่า ความ คาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง มีระดับความคาดหวังต่อการ ดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

จังหวัดสกลนคร สูงกว่า นักวิชาการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง มีระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ นักวิชาการศึกษา ($\bar{X} = 3.68$) ครูผู้ดูแลเด็ก ($\bar{X} = 3.80$) ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.80$)

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ของนักวิชาการ สูงกว่า ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง มีระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ไม่แตกต่างกัน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากน้อยไปหามาก คือ ครูผู้ดูแลเด็ก ($\bar{X} = 3.68$) ผู้ปกครอง ($\bar{X} = 3.68$) นักวิชาการศึกษา ($\bar{X} = 3.78$)

2.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยใช้สถิติการวิเคราะห์ค่าที (t-test, ชนิด Independent Samples Test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดัง ตาราง 13

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มี เพศต่างกัน

ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ (N=380)				t-test
	ชาย (N = 101)		หญิง (N = 279)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	3.82	.27	3.80	.26	0.87
2. ด้านบุคลากร	3.79	.30	3.84	.27	-1.42

ตาราง 13 (ต่อ)

ความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ค่าสถิติ (N=380)				t-test
	ชาย (N = 101)		หญิง (N = 279)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	3.82	.30	3.83	.27	- 0.14
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	3.76	.25	3.78	.26	- 0.76
5. ด้านการมีส่วนร่วมการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.72	.27	3.69	.26	0.86
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	3.51	.23	3.56	.22	- 1.95
รวม	3.74	.13	3.75	.13	- 0.78

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (α 0.05; $df_{378} = 1.96$)

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (α 0.01; $df_{378} = 2.58$)

จากตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มี เพศต่างกัน พบว่าโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่าความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test, ชนิด One Way Analysis of Variance) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา

เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน

ความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.165	4	.041	.583	.675
	ภายในกลุ่ม	26.517	375	.071		
	รวม	26.682	379			
2. ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.089	4	.022	.270	.897
	ภายในกลุ่ม	30.827	375	.082		
	รวม	30.915	379			
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.271	4	.068	.852	.493
	ภายในกลุ่ม	29.811	375	.079		
	รวม	30.082	379			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.399	4	.100	1.444	.219
	ภายในกลุ่ม	25.917	375	.069		
	รวม	26.316	379			
5. ด้านการมีส่วนร่วมการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.541	4	.135	1.864	.116
	ภายในกลุ่ม	27.187	375	.072		
	รวม	27.727	379			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.638	4	.159	3.182*	.014
	ภายในกลุ่ม	18.785	375	.050		
	รวม	19.422	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.049	4	.012	.693	.597
	ภายในกลุ่ม	6.636	375	.018		
	รวม	6.685	379			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 14 ระดับความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อ
พิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe
Method) ปรากฏผล ดังตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวังต่อการ
ดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก
และผู้ปกครอง ที่มีอายุต่างกัน

มาตรฐาน	อายุ	ต่ำกว่า 20 ปี	21-30	31-40	41-50	51 ปีขึ้นไป
		\bar{X} 3.71	3.51	3.56	3.53	3.48
6. ด้านส่งเสริม เครือข่าย การพัฒนา เด็กปฐมวัย	ต่ำกว่า 20 ปี	3.71	- 0.20*	- 0.15*	0.18*	-0.23*
	21-30	3.51	-	0.05*	0.02**	-0.03**
	31-40	3.56		-	- 0.03**	-0.08*
	41-50	3.53			-	-0.05*
	51 ปีขึ้นไป	3.48				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังต่อการดำเนินงาน
ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อายุต่างกัน

มาตรฐานที่ 6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย

พบว่า ระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อายุ ต่ำกว่า 20 ปี มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สูงกว่า อายุ 21-30 ปี อายุ 31-40 ปี อายุ 41-50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีอายุ 31-40 ปี มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สูงกว่า ช่วงอายุ 21-30 ปี และอายุ 41-50 และ อายุ 51 ปีขึ้นไป นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่อายุ 41-50 ปี มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สูงกว่า ช่วงอายุ 21-30 ปี และ อายุ 51 ปีขึ้นไป นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีอายุ 21-30 ปี มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สูงกว่า อายุ 51 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

2.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 5 ที่ว่าความความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยใช้ค่าสถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (F-test, ชนิด One Way Analysis of Variance) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดัง ตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็น
ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ความคาดหวังต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐานศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F	sig
1. ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	ระหว่างกลุ่ม	.182	2	.091	1.296	.275
	ภายในกลุ่ม	26.500	377	.070		
	รวม	26.682	379			
2.ด้านบุคลากร	ระหว่างกลุ่ม	.176	2	.088	1.082	.340
	ภายในกลุ่ม	30.739	377	.082		
	รวม	30.915	379			
3.ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ ปลอดภัย	ระหว่างกลุ่ม	.519	2	.259	3.307*	.038
	ภายในกลุ่ม	29.564	377	.078		
	รวม	30.082	379			
4. ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	ระหว่างกลุ่ม	.284	2	.142	2.060	.129
	ภายในกลุ่ม	26.031	377	.069		
	รวม	26.316	379			
5. ด้านการมีส่วนร่วมการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน	ระหว่างกลุ่ม	.359	2	.180	2.474	.086
	ภายในกลุ่ม	.27.368	377	.073		
	รวม	27.727	379			
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย	ระหว่างกลุ่ม	.213	2	.107	2.094	.125
	ภายในกลุ่ม	19.209	377	.051		
	รวม	19.422	379			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.032	2	.016	.908	.404
	ภายในกลุ่ม	6.653	377	.018		
	รวม	.6.685	379			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ใน 1 ด้าน คือ ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย ดังนั้นจึงทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ตามวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ปรากฏผล ดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

มาตรฐาน	ระดับการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี		ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี
		\bar{X}			
			3.85	3.84	3.74
3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย	ต่ำกว่าปริญญาตรี	3.85	-	-0.01**	-0.11*
	ปริญญาตรี	3.84		-	-0.10*
	สูงกว่าปริญญาตรี	3.74			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มาตรฐานที่ 3. ด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย พบว่ามีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ของนักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ปกครอง

ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สูงกว่า
 ระดับปริญญาตรี และระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก
 และผู้ปกครอง ระดับการศึกษาปริญญาตรี มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม
 มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
 สูงกว่า ระดับสูงกว่าปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เรียงลำดับค่าเฉลี่ย
 จากน้อยไปหามาก คือ นักวิชาการศึกษา ผู้ดูแลเด็กผู้ปกครอง ระดับการศึกษาสูงกว่า
 ปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.74$) นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับปริญญาตรี
 ($\bar{X} = 3.84$) นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
 ($\bar{X} = 3.85$)

ตอนที่ 2 แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

นำผลการศึกษาคความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา
 เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาวิเคราะห์กับเกณฑ์ที่
 กำหนดไว้ ถ้าประสิทธิผลต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวม และตัวแปรความคาดหวังต่อการ
 ดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้นำมากำหนดร่างแนวทางที่เหมาะสม
 ในการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 จังหวัดสกลนคร

เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัย ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่าความ
 คาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ทั้ง 6 ด้าน มี 2 ด้าน
 ที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าเฉลี่ยโดยรวม ($\bar{X} = 3.75$) รายละเอียด ดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ความคาดหวัง นักวิชาการ ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง		
	\bar{X}	แปลความ	สรุปผล
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก	3.81	มาก	ไม่ควรร พัฒนา
มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร	3.83	มาก	ไม่ควรร พัฒนา
มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม	3.83	มาก	ไม่ควรร พัฒนา
มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรม ตามหลักสูตร	3.78	มาก	ไม่ควรร พัฒนา
มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน	3.71	มาก	ควรพัฒน
มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย	3.55	มาก	ควรพัฒน
รวม	3.75	มาก	

จากตาราง 18 จะเห็นได้ว่าเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าหรือเท่ากับค่าเฉลี่ยโดยรวม มีทั้งหมด 4 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโดยรวมมีทั้งหมด 2 ด้าน คือ มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ดังนั้น ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ที่ควรพัฒนา คือ มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่าย การพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาการส่งเสริมในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทาง ให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการส่งเสริม ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ต่อไป

การนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้นำ ประเด็นดังกล่าวมาจัดทำแบบสอบถามแนวทางทางการส่งเสริมการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในแต่ละด้าน แล้วผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็นแนวทางในการ ส่งเสริมที่เหมาะสมว่าเห็นด้วยกับแนวทางที่ผู้วิจัยนำเสนอหรือไม่ แล้วนำผลวิเคราะห์ข้อมูล เชิงเนื้อหาได้นำเสนอดังตาราง 19

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตาม มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุก ภาคส่วน

ข้อที่	แนวทางการส่งเสริม	ความถี่ (N=10)
1	ควรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่นนั้นๆ	10
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และอื่นๆ	10
3	ชุมชนควรให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10
4	กิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นควรนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาส ให้เด็กมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น	10

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการส่งเสริม	ความถี่ (N=10)
5	ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม	10
6	ชุมชนควรสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง	9
7	ควรสนับสนุนให้ กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันวางแผนในการบริหารและจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10
8	ควรมีการประชุมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	10
9	ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก	10
10	ชุมชนควรให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น	9

จากตาราง 19 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ควรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่นนั้นๆ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และอื่นๆ ชุมชนควรให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นควรนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ชุมชนควรสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้การสนับสนุน

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง ควรสนับสนุนให้กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันวางแผนในการบริหารและจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการประชุมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ชุมชนควรให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น แต่มีผู้เชี่ยวชาญ 1 ท่านที่ไม่เห็นด้วยตามมาตรฐานที่ 5 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อ 6 กับข้อ 10

ตาราง 20 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อที่	แนวทางการส่งเสริม	ความถี่ (N=10)
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	10
2	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10
3	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	10
4	ควรมีดำเนินการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม	10
5	ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย	10

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	แนวทางการส่งเสริม	ความถี่ (N=10)
6	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	10
7	ควรนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	10
8	ควรมีการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก	9
9	ควรจัดให้มีการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จดหมายข่าว บ้ายประกาศ การติดต่อพูดคุย เป็นต้น	10
10	ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก	9

จากตาราง 20 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญส่วนใหญ่เห็นด้วยกับแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้แก่ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ควรมีดำเนินการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครอง

ส่วนท้องถิ่น ควรนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน ด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ควรมีการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก ควรจัดให้มีการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จดหมายข่าว บ้ายประกาศ การติดต่อพูดคุย เป็นต้น ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่มีผู้เชิญ 1 ท่าน ที่ไม่เห็นด้วย ตามมาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ข้อ 8 กับข้อ 10

สรุปการนำเสนอแนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ได้ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนของท้องถิ่นนั้นๆ
 - 1.1 การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ
 - 1.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้บริการชุมชน เกี่ยวกับอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และอื่นๆ
 - 1.3 ชุมชนให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.4 กิจกรรมที่ชุมชนจัดขึ้นควรนำเด็กเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมกับชุมชนให้มากขึ้น
 - 1.5 ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
 - 1.6 ชุมชนสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่เด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้การสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ โดยให้เด็กปฐมวัยเข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง
 - 1.7 ควรสนับสนุนให้ กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันวางแผนในการบริหารและจัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 1.8 ควรมีการประชุมระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ
 - 1.9 ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

- 1.10 ชุมชนให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุ สื่อการเรียน การสอนและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น
2. มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 2.1 ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่
 - 2.2 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผน ความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - 2.4 ควรมีดำเนินการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสื่อ อุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม
 - 2.5 ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
 - 2.6 เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัย ระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่ เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 2.7 ควรนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 - 2.8 ควรมีการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการ จัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก
 - 2.9 ควรจัดให้มีการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จดหมายข่าว บ้ายประกาศ การติดต่อพูดคุย เป็นต้น
 - 2.10 ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการ ดำเนินงาน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษา ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปการศึกษาค้นคว้าและผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. วิธีการดำเนินการวิจัย
 - 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผลการวิจัย
6. ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง

5. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการ
ศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างกั่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก
ผู้ปกครองที่มีบุตรเข้าเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในจังหวัดสกลนคร จำนวน 25,599 คน จาก 18 อำเภอ รวมทั้งหมด 483 ศูนย์

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก
และผู้ปกครอง สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ประจำปีการศึกษา
2557 จำนวน 380 คน โดยการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสูตร ของ Krejcie and
Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง 380 คน โดยสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จาก 18 อำเภอ แล้วทำการ
จับฉลากให้เหลือ 9 อำเภอ แล้วทำการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random
Sampling) โดยใช้เขตพื้นที่เป็นชั้นการสุ่มกลุ่มตัวอย่างซึ่ง มีขั้นตอนการสุ่มดังนี้ดังนี้

1.2.1 สุ่มอำเภอโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)
ใช้อัตราส่วนร้อยละ 50 ของอำเภอได้อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่างคือ อำเภอ เมืองสกลนคร
อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอกุสุมาลย์ อำเภออากาศอำนวย อำเภอดำตาล้า อำเภอ
สว่างแดนดิน อำเภอโพนนาแก้ว อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว

1.2.2 กำหนดนักวิชาการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้ง 9
อำเภอ ที่เป็นหน่วยการสุ่มคือ อำเภอ เมืองสกลนคร อำเภอโคกศรีสุพรรณ อำเภอ
กุสุมาลย์ อำเภออากาศอำนวย อำเภอดำตาล้า อำเภอสว่างแดนดิน อำเภอโพนนาแก้ว
อำเภวาริชภูมิ อำเภอส่องดาว ใช้วิธีสุ่มแบบเจาะจง (Purposive หรือ Judgmental
Sampling) จาก 9 อำเภอ รวม 76 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้นักวิชาการศึกษา
จำนวน 76 คน

1.2.3 กำหนดครูผู้ดูแลเด็ก ในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กร
ปกครองส่วนท้องถิ่น ละ 2 ศูนย์ ศูนย์ละ 1 คน รวม 152 คน โดยใช้วิธีจับฉลากแบบใส่คืน

1.2.4 กำหนดจำนวนผู้ปกครอง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สุ่มครูผู้ดูแลเด็ก
ศูนย์ ละ 1 คน รวม 152 คน

1.2.5 ดังนั้นจะได้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยมีการศึกษาข้อมูลจากตำรา เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาประมวลผลสร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลทั่วไปได้แก่ สถานภาพ เพศ อายุระดับการศึกษา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการบริหารการจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
2. ด้านบุคลากร
3. ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
4. ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร
5. ด้านการมีส่วนร่วมการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
6. ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์น้ำหนักคะแนน ดังนี้

- | | | | | | |
|---|---------|------|---------|-------------|------------|
| 5 | หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | มาก |
| 3 | หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | น้อย |
| 1 | หมายถึง | ความ | คาดหวัง | อยู่ในระดับ | น้อยที่สุด |

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ โดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือถึงนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ที่ถูกสุ่มเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตัวเอง พร้อมหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลและตอบแบบสอบถาม
3. ผู้วิจัยเก็บแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง ตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม แล้วนำไปดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปตามประเด็นการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์และตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. วิเคราะห์ ความคาดหวังต่อการดำเนินางตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งผู้วิจัยได้วิเคราะห์ตามสมมุติฐานการวิจัยโดยวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยโดยรวมแต่ละด้านและแปรผลตามเกณฑ์การตัดสินใจ ซึ่งวิเคราะห์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ

4.51–5.00 มากที่สุด

3.51–4.50 มาก

2.51–3.50 ปานกลาง

1.51–2.50 น้อย

1.00–1.50 น้อยที่สุด

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามตัวแปร อิสระ อันได้แก่ สถานภาพ อายุ ระดับการศึกษา ของนักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง โดยแปลผลจากค่า F-test (One-Way ANOVA) ส่วนตัวแปร เพศ แปลผลจากค่า t-test (Independent Sample

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร สรุปได้ดังนี้

1. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)
2. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและ กิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05
3. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีเพศแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน
4. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมแตกต่างกัน และรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. นักวิชาการการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกันและรายด้าน พบว่า มาตรฐานที่ 3

ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

6. แนวทางในการส่งเสริมการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ด้านที่ควรพัฒนา มี 2 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในครั้งนี้มีประเด็นที่น่าสนใจ ที่จะนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ตั้งไว้ว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของนักวิชาการศึกษาคูครูผู้ดูแลเด็กและผู้ปกครอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจากการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัย ทั้งด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มีการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงทำให้มีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อรุณา สิ้นสุ (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของชาติรี นาสาทร (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล้า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ความคาดหวังของ

ผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลบ้านเล่าอำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ ในภาพรวมผู้ปกครองมีความคาดหวังในระดับมาก

2. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 2 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งบางส่วนยังมองเห็นว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ยังขาดการปรับปรุงและส่งเสริมวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร และยังขาดการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน จึงทำให้เกิดความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธรรมมาภิรักษ์ เรืองรัมย์ (2549, หน้า 71) ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ขององค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่าปัญหาสื่อการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม

3. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 3 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพศต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน ที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้ปกครองยังคงมีความคาดหวังในระดับที่ไม่แตกต่างกัน ทั้งในเรื่องด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้านบุคลากร ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความ

ปลอดภัย ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน และในด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย จึงทำให้ความคาดหวังอยู่ในระดับที่ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทร์ศรีวรรณ สมบรม (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี พบว่าการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ที่มี เพศ อายุ ระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็น ต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี ทั้งในภาพรวมและแต่ละงานไม่แตกต่างกัน

4. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 6 ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง อายุต่างกันมีความคิดเห็นแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีอายุแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งบางส่วนยังมองเห็นว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ยังขาดการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัยจึงทำให้เกิดความแตกต่าง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคลชัย รักษ์เผ่าพงษ์พันธ์ (2555, บทคัดย่อ) ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย พบว่า การส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับน้อย

5. นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร โดยรวมไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร มาตรฐานที่ 3 ด้านด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อม และความปลอดภัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ สมมติฐานข้อที่ 5 ที่ตั้งไว้ว่าความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของ นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาต่างก็มีความคิดเห็นแตกต่างกันที่เป็นเช่นนี้ อาจเนื่องมาจาก นักวิชาการศึกษา ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง ที่มีระดับ การศึกษาแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งบางส่วนยังมองเห็นว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยยังไม่เพียงพอและ ปลอดภัยสำหรับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรรยา ชินลี (2551 หน้า 57-62) ได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขต อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่และพบว่าการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ส่วนใหญ่ประสบปัญหาอาคารสถานที่ไม่เหมาะสมและไม่ได้มาตรฐาน สภาพแวดล้อมภายนอก ไม่ตอบสนองต่อการเรียนรู้ของเด็ก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศราวุธ สังกะเพศ (2551 หน้า 81-93) ศึกษาผลการประเมินประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การ บริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งพบปัญหาด้านอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งผลต่อพัฒนาการ ทางด้านต่างๆ ของเด็กตลอดจนความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ในครั้งนี้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ

มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย
 ควรมีหลักการที่ชัดเจนในการรักษาความปลอดภัยควรมีระบบดูแลรักษาความปลอดภัย
 ของสนามเด็กเล่น และของเล่นเด็กอย่างรัดกุม รอบคอบ และมีความปลอดภัยสูงสำหรับ
 เด็ก ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุและลดอันตรายต่างๆ ให้กับเด็ก ปรับปรุงสภาพแวดล้อม
 ภายในและภายนอกให้ร่มรื่นน่าอยู่

มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ควรมีการจัด
 กิจกรรมเตรียมความพร้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็กในทุกด้าน
 จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการให้เด็กคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
 ควรจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่าง ชุมชนผู้บริหาร บุคลากร ทั้งภายในและภายนอกองค์กร
 รวมทั้งหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพพัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน
 และเป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรมีการ
 ร่วมมือกันจากทุกฝ่ายในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องในการส่งเสริมให้ชุมชนและหน่วยงาน
 ที่เกี่ยวข้องให้เกิดความร่วมมือที่ดีต่อกันในการส่งเสริมเครือข่ายเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

จากการวิจัย ความคาดหวังต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
 สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งได้ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย
 ในครั้งต่อไป คือ

2.1 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการทำงาน
 ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

2.2 ควรมีการศึกษาความคาดหวังของผู้ที่เกี่ยวข้องต่อการดำเนินงาน
 ตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กว่าเป็นไปในทิศทางใด

2.3 ควรมีการศึกษา และแสวงหาแนวทางที่จะส่งเสริมเพิ่ม
 ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ
 ตามมาตรฐานต่อไป

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

บรรณานุกรม

- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (2555) *คู่มือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อาสาศึกษาดินแดน.
- กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น. (ม.ป.ป) *มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2547) *คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 (สำหรับเด็กอายุ 3-5 ปี)*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมอนามัย. (2549) *คู่มือการดำเนินงานโครงการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกระบบ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- เขมิกา นุ่มนุ่น. (2553). *ศึกษาการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดเทศบาลนครอุดรธานี*. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- จิระเดช ผาสอน. (2550) *ได้ศึกษาบทบาทขององค์การบริหารส่วนตำบลในการส่งเสริมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลสำราญ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จรรยา จิตต์มณี. (2551) *ศึกษาวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของ คณะกรรมการการพัฒนาเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตองค์การบริหารส่วนตำบลท่ามะขาม อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- จรรยา ชินสี (2551). *แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ ศศม. (การบริหารการศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- จิราวุฒิ สีมาร์กษ์ (2553). *ศึกษาการดำเนินงานจัดการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามมาตรฐานกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นในจังหวัดเลย*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

- เนติโณม บุญยะโทตระ. (2550) ได้วิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อ การจัดการ
ศึกษาของโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชนเขตดินแดง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- นิภา นันทประยูร (2550) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนสุรศักดิ์วิทยาจคมจังหวัดชลบุรี.งานนิพนธ์ กศ.ม.
สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545
และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
- ไพรัตน์ อยู่สมบุญ. (2551) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการ
จัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของโรงเรียนวัดมงคลวราราม สังกัดสำนักงาน
เขตจอมทอง กรุงเทพมหานคร.
- พัชรินทร์ อาลัยรักษ์. (2549) ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล
ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อำเภอหนองจอก จังหวัดขอนแก่น.วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เปรมรุ่ง วงศ์อนัน. (2553). ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการตัดสินใจของผู้ปกครอง
ในการส่งบุตรหลาน เข้ารับการดูแลในสถานศึกษาเด็กเล็กเอกชนในเขต
อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการ
บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- ภัทร์ศรีวรรณ สมบรม (2555). การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การ
บริหารส่วนตำบล จังหวัดสระบุรี . วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา).
ปทุมธานี :บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์
- มงคลชัย รักษ์เผ่าพงษ์พันธ์. (2555). ศึกษาการพัฒนาการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลริมโขง อำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย
วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเชียงราย.

- ราตรี นาสาทร. (2552). ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วรรณ ปั่นสมสกุล. (2548) ศึกษาความคาดหวังด้านวิชาการของผู้ปกครองนักเรียนประถม โรงเรียนอนุบาลศรีวัฒนาวิทยา อำเภอวัฒนานคร จังหวัดสระแก้ว. งานนิพนธ์ กศ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศราวุธ สังกะเพศ (2551). การประเมินประสิทธิผลของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลสบเตี๊ยะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ วิทยานิพนธ์ รพม. (รัฐประศาสนศาสตร์. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สนิษา อรัญมิตร. (2552). การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก : กรณีศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบลห้วยยาง อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมบัติ เขียวนิล และคณะ (2552). ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลอำเภอปะคำ จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อมลวรรณ วีระธรรมโม. (2550) ได้วิจัยเรื่อง สภาพปัจจุบันและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อครูปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย เขตเทศบาลนครสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อรอุมา สิ้นสุ. (2551). ศึกษาและเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอคอนสวรรค์ จังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

- อดิศา เสนแก้ว. (2553) *ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองบ้านโป่ง จังหวัดชลบุรี*. งานนิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยบูรพา
- Bams (1995). African America parents involvement in their Children 's Schooling. *Dissertation Abstracts International'* 55(10),3152–A.
- Beckert and others. (2004) Parent Expectation of Young Children in Taiwan. Available : [http:// www. ecrp . uiuc ,edu/v6n2](http://www.ecrp.uiuc.edu/v6n2)
- Callard, R.S. (1979). A study of the effect of increasing parental expectation for study academic success *Dissertation Abstracts International*, 40(2),563–A.
- Claessens.A. (2012) “ Kindergarten Child Care Experiences and Child Achievement and Socioemotional Skill” *Education Resources Information Center*. 27(3)
- Jadue Jasne. (1989). “Effectiveness of Preschool Education in Children of Low Income Status in Chil,” *Dissertation Abstracts International*.50(11):11A.
- Liang, P.M. (2001). Parents’ perceived quality and satisfaction with earlychildhood programs: A study of Taiwanese Parents who have a achildenrolled in kindergarten. Retrieved from <http://www.lib.umi.com>.
- Mackenziel.B. (2011) “ Caring for Rosie the Riveter Children” *Education Resources Information Center*. 66(6)

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ก

- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย
- หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางพัฒนา



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๕๘๙

สกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกลนคร

- อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗/๐๐๐

๑๔ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กรอบแนวคิดการวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ

๒. เครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

๓. แบบประเมินเครื่องมือการวิจัย จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววัลย์ โหมตแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์. ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. พณรัตน์ บุตรชาวี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์และประเมินเครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒



ที่ ศธ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๓/๕๖

สกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสีเสียด

- อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๒๖ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้แบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาววัลย์ โหมดแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร”** ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร.พนารัตน์ บุตรซารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นักศึกษามีความประสงค์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อหาความเชื่อมั่นในการศึกษาทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือดังกล่าวแก่นักศึกษาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/ ๐๐๓๒



คพ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๘๐๔

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนวิทยุเมือง

- อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๗๐๐๐

๒๔ สิงหาคม ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาววัลย์ โหมตแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์เรื่อง **“ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร”**

เพื่อการศึกษาครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ใคร่ขอความอนุเคราะห์ได้โปรดให้บุคคลดังกล่าว เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๓ ๐๐๓๒



ศษ ๐๕๔๒.๑๒/ว ๙๘๕

๖๘๐ หมู่ ๑๑ ถนนสกจนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- อุดรธานี

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ๔๓/๐๐๐

๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๕๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางการพัฒนา

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นางสาววัลย์ โหมดแก้ว นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “**ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร**” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ เป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ดร. พณารัตน์ บุตรชารี เป็นกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ได้พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าว จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการเสนอแนวทางการพัฒนา เครื่องมือการทำวิทยานิพนธ์ที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติชัย โสพันนา)

ผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.๐ ๔๒๓/๔ ๓๓/๓๘

โทรสาร ๐ ๔๒๓/๗ ๐๐๓๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข

- ค่าความเชื่อมั่น และค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
- สรุปการพิจารณาความสอดคล้องเครื่องมือแบบสอบถาม
- แบบสอบถามเพื่อหาแนวทางพัฒนา

ตาราง 21 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์
(Alpha Coefficient) ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม
มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครอง
ส่วน ท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

ความคาดหวัง	ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น จำแนก รายข้อ	
มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	1	.54	
	2	.68	
	3	.52	
	4	.58	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .87	5	.65
	6	.53	
	7	.60	
	8	.60	
	9	.67	
	10	.55	
มาตรฐานที่ 2 ด้านบุคลากร	11	.74	
	12	.67	
	13	.71	
	14	.74	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .90	15	.72
	16	.77	
	17	.59	
	18	.65	
	19	.68	
	20	.57	

ตาราง 21 (ต่อ)

ความคาดหวัง	ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น จำแนก รายข้อ	
มาตรฐานที่ 3 ด้านอาคารสถานที่สิ่งแวดล้อมและ ความปลอดภัย	21	.66	
	22	.62	
	23	.71	
	24	.56	
	25	.60	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .86	26	.54
	27	.47	
	28	.80	
	29	.55	
	30	.42	
	มาตรฐานที่ 4 ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร	31	.64
		32	.64
		33	.67
34		.80	
ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .92		35	.78
36		.66	
37		.78	
38		.77	
39		.77	
40		.79	

ตาราง 21 (ต่อ)

ความคาดหวัง	ข้อ	ค่าความเชื่อมั่น จำแนก รายข้อ	
มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุน จากทุกภาคส่วน	41	.56	
	42	.71	
	43	.68	
	44	.68	
	45	.69	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .90	46	.72
	47	.69	
	48	.77	
	49	.84	
	50	.78	
มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนา เด็กปฐมวัย	51	.81	
	52	.80	
	53	.67	
	54	.70	
	55	.65	
	ค่าความเชื่อมั่นรายด้านเท่ากับ .85	56	.66
	57	.38	
	58	.64	
	59	.64	
	60	.68	



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจงเกี่ยวกับแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร
แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตาม
มาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดสกลนคร
มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ
น้อยที่สุด น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

2. ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรด กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับ
ความเป็นจริง ข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาเก็บรวบรวม
ข้อมูลแบบสอบถามไว้ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของท่าน ผู้วิจัยจะไปรับด้วยตนเองตาม
กำหนดเวลา

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ท่านตอบแบบสอบถามทุกข้อไว้ ณ โอกาสนี้

ลาวัลย์ โหมตแก้ว

นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ตอนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในหน้าตัวเลือกที่ท่านเลือก

1. สถานภาพ

- () นักวิชาการศึกษา
- () ครูผู้ดูแลเด็ก
- () ผู้ปกครองเด็กนักเรียน

2. เพศ

- () ชาย
- () หญิง

3. อายุ

- () ต่ำกว่า 20 ปี
- () 21 – 30 ปี
- () 31- 40 ปี
- () 41-50 ปี
- () 51 ปี ขึ้นไป

4. ระดับการศึกษา

- () ต่ำกว่าปริญญาตรี
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี

ตอนที่ 2 ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง โปรดอ่านแบบสอบถามในแต่ละข้ออย่างชัดเจน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
ขวามือที่แสดงถึงระดับความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ตามความคิดเห็นของท่านโดย
มีเกณฑ์ดังนี้

ระดับความคาดหวังมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับความคาดหวังมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับความคาดหวังปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับความคาดหวังน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับความคาดหวังน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
0	0. <u>มาตรฐานด้านการบริหาร จัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก</u> 00 จัดกิจกรรมที่มุ่งให้เด็กมีความ ประพสุติเรียบร้อย มีกิริยามารยาท งดงาม สอดคล้องกับวัฒนธรรม ประเพณีไทย	.....	..... ✓	.....	.....	.....

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
	มาตรฐาน ด้านการบริหารจัดการ					
1	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี นโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีคุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมี ความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานด้าน การศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำรวจความต้องการของชุมชนในการ ดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดูแล การดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มี คุณภาพ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีนโยบายกระจาย โอกาสการเตรียมความพร้อมเพื่อแบ่งเบา ภาระของผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
6	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีการประเมิน ตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การจัดการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
7	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดแบ่งงานที่ต้อง ปฏิบัติในการบริหารจัดการให้ครอบคลุม ลักษณะงาน	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
8	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้มีผู้รับผิดชอบ ตามความถนัด ความสามารถ และ ลักษณะของงาน ที่ต้องดำเนินการ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีวัตถุประสงค์พัฒนา ความพร้อมของเด็กในทุกๆ ด้านแบบ องค์รวมตามหลักสูตรการจัดการศึกษา ปฐมวัย	.....	.....	.....	.....	.....
10	มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่ เหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
11	ด้านบุคลากร มีความเอื้ออาทร เข้าใจและเอาใจใส่ ผู้เรียนทุกคนอย่างสม่ำเสมอเท่าเทียมกัน	.....	.....	.....	.....	.....
12	มีมนุษย์สัมพันธ์ ควบคุมอารมณ์ได้และ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....
13	มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียน	.....	.....	.....	.....	.....
14	รักและเอาใจใส่นักเรียนทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
15	มีความสุภาพอ่อนโยนและมีบุคลิกที่ดี เป็นแบบอย่าง ของนักเรียนทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....
16	มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่น่าสนใจและเหมาะกับวัย	.....	.....	.....	.....	.....

	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
17	มีความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
18	จัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการ ให้แก่เด็กครบทั้งด้านร่างกาย ด้าน อารมณ์จิตใจ ด้านสติปัญญา และด้าน สังคม	.....	.....	.....	.....	.....
19	มีความประพฤติดี ทั้งกาย วาจา ใจ มีจรรยาบรรณ	.....	.....	.....	.....	.....
20	จัดสภาพห้องเรียน เช่น มุมเล่นของเด็ก ให้เป็นระเบียบ สะอาด และรู้จักเก็บ รักษาซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ	.....	.....	.....	.....	.....
21	มาตรฐาน ด้านอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย สถานที่ตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความ เหมาะสม สะดวกต่อการเดินทาง	.....	.....	.....	.....	.....
22	ห้องน้ำ ห้องส้วม ถูกสุขลักษณะและ เพียงพอกับจำนวนเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
23	จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมบริเวณศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก สะอาดเป็นระเบียบ ปลอดภัย เหมาะสมกับเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
24	มีสนามเด็กเล่น รวมทั้งเครื่องเล่นที่ เพียงพอ และมีความปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
25	จัดจำนวนเด็กให้เหมาะสมกับขนาดของ ห้องเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
26	โต๊ะ เก้าอี้ในห้องเรียนมีขนาดมาตรฐาน เหมาะสมและมีจำนวนที่เพียงพอ	.....	.....	.....	.....	.....
27	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีอากาศ ถ่ายเท สะอาด โปร่งสบายและปราศจาก เสียงรบกวนเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	.....	.....	.....	.....	.....
28	มีการให้คำแนะนำหรือสอนวิธีใช้อุปกรณ์ การเล่นหรือเครื่องเล่นต่างๆ แก่เด็กก่อนที่ จะใช้สนามเด็กเล่นหรือลงในสนาม	.....	.....	.....	.....	.....
29	อาคารเรียนมีความแข็งแรงและปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
30	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีรั้วกันชัดเจน เพื่อเป็น การระบุบริเวณและช่วยให้เกิดความ ปลอดภัย	.....	.....	.....	.....	.....
	มาตรฐาน ด้านวิชาการ และกิจกรรม ตามหลักสูตร					
31	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาครอบคลุม พัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
32	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษามี จุดมุ่งหมาย ให้เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและสุขนิสัยที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
33	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาที่ส่งเสริม ให้เด็กมี คุณธรรม จริยธรรม	.....	.....	.....	.....	.....
34	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาที่ให้เด็ก คิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	.....	.....	.....	.....	.....
35	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ โดย เน้นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
36	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการทางด้านร่างกายให้เหมาะสมกับ วัยของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
37	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการศึกษาที่ส่งเสริม พัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ สังคม สติปัญญาให้เหมาะสมกับวัย ของเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....
38	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ให้เด็ก มีปฏิสัมพันธ์กับสื่อที่หลากหลาย	.....	.....	.....	.....	.....
39	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดประสบการณ์ ใน รูปแบบบูรณาการ	.....	.....	.....	.....	.....
40	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประเมินพัฒนาการเด็ก อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
41	<u>มาตรฐาน ด้านการมีส่วนร่วม และการ สนับสนุนจากทุกภาคส่วน</u> ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานชั้น คณะกรรมการบริหารศูนย์ ฯ ซึ่งมีผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นกรรมการ	.....	.....	.....	.....	.....
42	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดปฐมนิเทศชี้แจง วัตถุประสงค์การเรียนการสอนและ ระเบียบต่างๆ ของศูนย์ฯก่อนเปิดภาคเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
43	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญผู้ปกครองประชุม ชี้แจงการจัดกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....
44	ครูมีความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	.....	.....	.....	.....	.....
45	จัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านเพื่อให้ครูทราบ ความสัมพันธ์ภายในครอบครัวเด็ก และ เข้าใจพฤติกรรมของเด็กมากยิ่งขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
46	มีการประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ชุมชนทราบอย่าง ต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
47	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญผู้ปกครองและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ประสบการณ์ให้กับเด็ก	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
48	มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน อย่างต่อเนื่อง	.....	.....	.....	.....	.....
49	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและชุมชนร่วมจัดการ เรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
50	เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม พัฒนา รับผิดชอบและตัดสินใจเกี่ยวกับ เด็กของตน และเพื่อให้มีโอกาสแลกเปลี่ยน ความรู้และทำงานร่วมกันโดยก่อให้เกิด ประโยชน์กับเด็กมากที่สุด	.....	.....	.....	.....	.....
51	มาตรฐาน ด้านส่งเสริมเครือข่ายการ พัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้บริหาร ครู ชุมชน และคณะกรรมการ บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมกันทำงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น การทำแผน กลยุทธ์ การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
52	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีผู้รับผิดชอบหรือจัด หน่วยงานรับผิดชอบในการส่งเสริม ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน					

	ในการพัฒนาการศึกษาที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....
ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มาก ที่สุด 5	มาก 4	ปาน กลาง 3	น้อย 2	น้อย ที่สุด 1
53	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีระบบกลไกตรวจสอบ การปฏิบัติตามแผนและการใช้ทรัพยากร ของศูนย์	.....	.....	.....	.....	.....
54	สร้างเครือข่ายการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้	.....	.....	.....	.....	.....
55	จัดทำสิ่งพิมพ์ และประชาสัมพันธ์รูปแบบ ต่างๆ เพื่อเผยแพร่ข่าวสารของศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	.....	.....	.....	.....	.....
56	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอุดหนุน งบประมาณจากองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
57	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กได้รับการอุดหนุน งบประมาณจากภาคเอกชน	.....	.....	.....	.....	.....
58	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดอบรมให้ความรู้ด้าน การดำเนินงานให้กับประชาชนในท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....
59	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดให้ประเมินผลการ ดำเนินงานของศูนย์โดยผู้แทนชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนองค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร	ระดับความคาดหวัง				
		มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
60	มีการพัฒนาทางการประเมินพัฒนาการ เด็กที่เหมาะสมตามวัย เพื่อให้ศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถ นำไปใช้ได้	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

สรุปการพิจารณาความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
มาตรฐานที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

เรื่อง ความคาดหวัง ต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ตอนที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
มาตรฐานที่ 1								
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
มาตรฐานที่ 2								
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
มาตรฐานที่ 3								
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
มาตรฐานที่ 5								
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
42	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
44	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
50	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
มาตรฐานที่ 6								
51	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
52	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
53	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
54	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
55	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของกรรมการ					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
56	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
57	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
58	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
59	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
60	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี



แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสกลนคร

คำชี้แจง

ในการวิจัย ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบ
ความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัด
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดสกลนคร ซึ่งความคาดหวังต่อการดำเนินงาน
ตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนา ที่ควรส่งเสริม มี 2 ด้าน คือ

1. มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
2. มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ผู้วิจัยจึงกำหนดเนื้อหาการส่งเสริมในด้านดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางให้ศูนย์
พัฒนาเด็กเล็ก และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ ได้กรุณาให้ความ
คิดเห็นในการแสวงหาแนวทางส่งเสริมที่เหมาะสมในการส่งเสริมความคาดหวังต่อการ
ดำเนินงานตามมาตรฐาน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสกลนคร ต่อไป และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ลาวัลย์ โหมดแก้ว
ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางส่งเสริมความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสกลนคร

ผู้ประเมิน.....
 ตำแหน่ง.....
 สถานที่ทำงาน.....

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นที่ท่านเห็นว่าเป็นวิธีการส่งเสริมที่สำคัญ และตรงกับความคิดเห็นของท่าน และการนำเสนอแนวความคิดเห็นในครั้งนี้อท่านสามารถเสนอแนวความคิดเห็นโดยทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็น เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ต่อวิธีการส่งเสริมแต่ละด้าน หากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมก็ได้โปรดเสนอแนะความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 2 ด้าน รวม 20 ข้อ

แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อหาแนวทางในการส่งเสริมความคาดหวังการดำเนินงานตามมาตรฐาน
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสกลนคร

มาตรฐานที่ 5 ด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ข้อ	แนวทางส่งเสริม	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีต่างๆ ของท้องถิ่นนั้นๆ		
2	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรให้บริการชุมชน เกี่ยวกับ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ บุคลากร และอื่นๆ		
3	ชุมชนควรให้การสนับสนุนข้อมูลข่าวสารต่างๆ ที่จะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก		
4	ชุมชนควรส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยปราชญ์ชาวบ้านถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้แก่บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
5	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรส่งเสริมให้บริการด้านวิชาการ สารสนเทศ หรือเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง เยาวชน และชุมชนในการศึกษาค้นคว้า		
6	ชุมชนควรสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แก่ เด็กปฐมวัยภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยให้การ สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชนต่างๆ โดยให้เด็กปฐมวัย เข้าไปเรียนรู้จากสถานที่จริง		
7	ควรสนับสนุนให้กรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ปกครอง ร่วมกันวางแผนในการบริหารงานและ จัดการด้านการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		

มาตรฐานที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางส่งเสริม	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
8	ควรส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานและการพัฒนาบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
9	ควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก		
10	ชุมชนควรให้การสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในด้านวัสดุ สื่อการเรียนการสอนและอุปกรณ์ต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในท้องถิ่น		

ข้อเสนอแนะอื่น.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มาตรฐานที่ 6 ด้านการส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อ	แนวทางส่งเสริม	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1	ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่		
2	ส่งเสริมสนับสนุนการจัดประชุมหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพื่อกำหนดแผนความร่วมมือในการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
3	ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาเด็กปฐมวัย ด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง		
4	ควรมีการดำเนินการจัดให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการสื่ออุปกรณ์เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรม		
5	ควรเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย		
6	เสริมสร้างความเข้มแข็งในการปฏิบัติงานด้านพัฒนาเด็กปฐมวัยระหว่างหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ช่วยครูผู้ดูแลเด็ก ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น		
7	ควรนำความคิดเห็นของผู้ปกครอง ชุมชน มาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		
8	ควรมีการจัดตั้งสมาคมครูและผู้ปกครอง เพื่อความร่วมมือในการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก		

มาตรฐานที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	แนวทางส่งเสริม	ความคิดเห็น	
		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
9	ควรจัดให้มีการนำเสนอข่าวสาร ข้อมูลต่างๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น จดหมายข่าว บ้ายประกาศ การติดต่อพูดคุย เป็นต้น		
10	ควรมีการจัดประชุมเพื่อชี้แจงให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินงาน และการจัดการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ค

- รายนามผู้เชี่ยวชาญทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- รายนามผู้เชี่ยวชาญหาแนวทางส่งเสริมความคาดหวังต่อการดำเนินงานตามมาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพ็ชรธัญญกรณ์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
3. ดร. ละม้าย กิตติพร กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นางปิยะดา แก้วเวียงเดช ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสกลนคร
สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนครเขต 1
5. นางพิสมัย โคตะมา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านตาตุมวง สำนักงาน
เขตพื้นที่ประถมศึกษาสกลนคร เขต 2

**รายนามผู้เชี่ยวชาญหาแนวทางส่งเสริมความคาดหวังต่อการดำเนินงานตาม
มาตรฐานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
จังหวัดสกลนคร**

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพลินพิศ ธรรมรัตน์ กรรมการบริหารหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดิگانต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
3. ดร. ละม้าย กิตติพร กรรมการบริหารหลักสูตร ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา และภาวะผู้นำ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
4. นายสุรพัฒน์ พุฒธรรม ปลัดเทศบาลตำบลปลาไหล อำเภวาริชภูมิ
จังหวัดสกลนคร
5. นางกาญจนา กวีพิชชาพัชร รองปลัดเทศบาลตำบลปลาไหล อำเภวาริช
ภูมิ จังหวัดสกลนคร
6. นายณรงค์ศักดิ์ มหาธาตุ ผู้อำนวยการกองช่าง เทศบาลตำบลปลาไหล
อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
7. นายสมิทธิ พุทธรังค์ ผู้อำนวยการกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
เทศบาลตำบลปลาไหล อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
8. นาย ดุลยสิทธิ์ งามราชจักร หัวหน้าสำนักปลัดเทศบาลตำบลปลาไหล
อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
9. นายปรีดา เจริญชัย ผู้อำนวยการกองสวัสดิการสังคม เทศบาลตำบล
ปลาไหล อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
10. นายวิทยา พันธุ์โคตร ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลตำบล
ปลาไหล อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ง

ประวัติย่อผู้วิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ -นามสกุล	นางลาวัลย์ โหมตแก้ว
วัน เดือน ปี ที่เกิด	วันที่ 17 พฤษภาคม 2513
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 111 หมู่ 7 ตำบลปลาไหล อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร 47150
ตำแหน่งปัจจุบัน	นักวิชาการศึกษา

สถานที่ทำงาน		สำนักงานเทศบาลตำบลปลาไหล หมู่ที่ 4 ตำบลปลาไหลอำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร 47150
ประวัติการศึกษา		
	พ.ศ. 2532	ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดปทุมธานี
	พ.ศ. 2543	ค.บ. วิทยาศาสตร์ทั่วไป สถาบันราชภัฏเพชรบุรี วิทยาสงครณ ในพระบรมราชูปถัมภ์
	พ.ศ. 2558	ค.ม. การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ สกลนคร
ประวัติการทำงาน		
	พ.ศ. 2536	พนักงานบริษัท เนชั่นแนล จำกัด ตำบลคลองหนึ่ง อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี
	พ.ศ. 2551	ครูอัตราจ้าง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 69
	พ.ศ. 2552	นักวิชาการศึกษา อบต. บ้านยวด อำเภอสร้างคอม จังหวัดอุดรธานี
	พ.ศ. 2554	นักวิชาการศึกษา สำนักงานเทศบาลตำบลปลาไหล อำเภอวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร