

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ซึ่งเป็น การวิจัยที่มีลักษณะเฉพาะ คือมุ่งศึกษาสภาพที่เป็นปัจจุบันเพื่อนำข้อที่ค้นพบ เพื่อใช้เป็น สารสนเทศสำหรับนำไปใช้ในการบริหารโรงเรียน หรือตัดสินใจทางการบริหาร ผู้วิจัย ได้แบ่งวิธีดำเนินการออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสำรวจสมรรถนะ ของผู้บริหารสถานศึกษา และขั้นตอนที่ 2 หาแนวทางพัฒนา ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือครูในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ปี การศึกษา 2557 ใน 4 อำเภอ คือ อำเภอ วารนาวิลาส อำเภอคำตากล้า อำเภออากาศอำนวย และอำเภอบ้านม่วง รวมเป็นครูทั้งหมด จำนวน 2,012 คน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

1.1.1 โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 313 คน จาก 32 โรงเรียน

1.1.2 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 1,092 คน จาก 47 โรงเรียน

1.1.3 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 607 คน จาก 13 โรงเรียน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

1.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของเครจซีและมอร์แกน (R.V.Krejcie and D.W.Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551, หน้า 23) โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.2.2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบตารางของ Krejcie และ Morgan ได้จำนวน 315 คน ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำ ในครั้งนี้ผู้วิจัยจะใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 340 คน เพื่อให้ได้จำนวนตัวอย่างที่เป็นสัดส่วนที่เหมาะสมตามตัวแปรที่เลือกศึกษาครั้งนี้

1.2.3 การได้มาของกลุ่มตัวอย่างใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage random sampling) ตามขั้นตอนดังนี้

1.2.3.1 ใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่มโรงเรียน เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 มีโรงเรียนในสังกัด 4 อำเภอ ได้แก่ อำเภอวารินवास, อำเภอดำตาล, อำเภออากาศอำนวย, อำเภอบ้านม่วง เพื่อให้การกำหนดกลุ่มตัวอย่างมีความครอบคลุม ชัดเจน และน่าเชื่อถือ ผู้วิจัยจึงเลือกแบบแบ่งเจาะจงทั้ง 4 อำเภอ

1.2.3.2 ทำการสุ่มโรงเรียนแต่ละอำเภอ โดยแยกประเภทโรงเรียนออกตามขนาดของโรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 50 ของโรงเรียนแต่ละขนาด ซึ่งจะได้จำนวนโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1) โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 32 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 47 โรงเรียน
- 3) โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 13 โรงเรียน

1.2.3.3 ทำการสุ่มครูแต่ละโรงเรียน โดยแยกประเภทโรงเรียนออกตามขนาดของโรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้อัตราส่วนที่เท่ากัน ของโรงเรียนแต่ละขนาด ซึ่งจะได้จำนวนครูครบตามกลุ่มตัวอย่างที่ได้เทียบไว้แต่ต้นเป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

- 1) ครูจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 50 คน
- 2) ครูจากโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 186 คน
- 3) ครูจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 104 คน

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำนวนครูที่ได้จากการสุ่มจากโรงเรียน
เป็นหน่วยการสุ่ม

สังกัด	ขนาด โรงเรียน	โรงเรียน		ครู	
		ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่ม ตัวอย่าง
สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สกลนคร เขต 3	เล็ก	64	32	313	50
	กลาง	93	47	1,092	186
	ใหญ่	25	13	607	104
	รวมทั้งสิ้น	182	92	2,012	340

จากตาราง 1 พบว่า การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดเป็นสัดส่วน
ตามขนาดโรงเรียน และจำนวนครู ทำให้ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูในโรงเรียนขนาดเล็ก
ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 50, 186 และ 104 คน ตามลำดับ

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่าง ในเขตอำเภอวนรนิวาส จำแนกตามขนาดโรงเรียน

อำเภอวนรนิวาส		
โรงเรียนขนาดเล็ก		
ที่	โรงเรียน	ครู
1	บ้านนางามเล่า	4
2	บ้านนาโพธิ์	5
3	บ้านโนนแพง	5
4	บ้านโคกสะอาด	6
5	บ้านโนนแต่	5
6	บ้านหนองสนม	4
7	บ้านปะปาคา	3
8	บ้านนาคอย	3
9	บ้านจำปาดง	6
10	บ้านวังโพน	5
11	บ้านโคกก่องคู่สะคาม	5
12	บ้านดอนย่านาง	5
13	บ้านกุดเรือ	8
14	บ้านหนองขุ่น	3
15	บ้านโคกถาวร	5
16	บ้านโพธิ์ชัยแหลมทอง	2
รวม		74
ขนาดกลาง		
1	บ้านสุวรรณคีรี	16
2	บ้านปลาหลาย	16
3	บ้านหินเหิบ	11
4	บ้านคอนศรีปะสะแบง	11
5	บ้านเดื่อศรีคันไชย	16
6	บ้านศรีวิชัย	14

ตาราง 2 (ต่อ)

อำเภอวานรนิวาส		
โรงเรียนขนาดกลาง		
ที่	โรงเรียน	ครู
7	บ้านธาตุตาลเดี่ยว	10
8	บ้านหนองฮาง	10
9	บ้านนาอวนน้อย	10
10	บ้านท่าศรีโคส	15
11	บ้านหนองตากวย	13
12	บ้านทุ่งโพธิ์	11
13	บ้านนาजार	11
14	บ้านโพนแพง	10
15	บ้านปะนงทา	11
16	บ้านแก้ง	12
17	บ้านนาซอ	15
18	บ้านขาม	9
19	บ้านหนองแสงคำ	8
20	บ้านหนองม่วง	14
21	บ้านสังเปือย	15
22	บ้านวังเยี่ยม	15
รวม		273
ขนาดใหญ่		
1	บ้านวานรนิวาสฯ	51
2	ชุมชนบ้านโพธิ์ตาก	26
3	ชุมชนข้าวสูงสวรรค์	21
4	บ้านกุดเรือคำ	26
5	บ้านห้วยหินลาด	19
รวม		143

ตาราง 3 กลุ่มตัวอย่าง ในเขตอำเภอคำตากล้า จำแนกตามขนาดโรงเรียน

อำเภอคำตากล้า		
โรงเรียนขนาดเล็ก		
ที่	โรงเรียน	ครู
1	บ้านหนองหมือดเมียง	5
2	บ้านแสนสุขสามัคคี	5
3	บ้านดอนคำ	5
4	บ้านนาถ่อน	4
5	บ้านห้วยแสง	2
รวม		21
โรงเรียนขนาดกลาง		
1	บ้านหนองพอกน้อย	11
2	บ้านผาคักดีเจริญทรัพย์	7
3	บ้านแพดพิทยารัตน์	10
4	บ้านท่างาม	13
5	บ้านคำตากล้า	21
รวม		62
โรงเรียนขนาดใหญ่		
1	บ้านหนองแสงดงอีบ่าง	23
2	บ้านเพีย	26
รวม		49

ตาราง 4 กลุ่มตัวอย่าง ในเขตอำเภออากาศอำนวย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

อำเภออากาศอำนวย		
โรงเรียนขนาดเล็ก		
ที่	โรงเรียน	ครู
1	บ้านวังม่วง	4
2	บ้านหนองตาไก้	6
3	บ้านกุดจอก	3
4	บ้านนาหวาย	4
5	บ้านเสาวัด	9
6	บ้านดงมะกุ่ม	2
7	บ้านหนองสามขา	6
รวม		34
โรงเรียนขนาดกลาง		
1	บ้านเชื้อม	17
2	บ้านแพงใหญ่	13
3	บ้านดอนแดงเม่นใหญ่	16
4	บ้านนาเมือง	16
5	บ้านวาใหญ่	20
6	บ้านท่าก้อน	12
7	บ้านข้าวแป้ง	13
8	บ้านโนนสวรรค์	16
9	บ้านดงเสียว	16
10	บ้านนาดอกไม้	16
รวม		155
โรงเรียนขนาดใหญ่		
1	บ้านอากาศ	54
2	ชุมชนบ้านโพนงาม	17
รวม		71

ตาราง 5 กลุ่มตัวอย่าง ในเขตอำเภอบ้านม่วง จำแนกตามขนาดโรงเรียน

อำเภอบ้านม่วง		
โรงเรียนขนาดเล็ก		
ที่	โรงเรียน	ครู
1	บ้านประชานาถดอกไม้	5
2	บ้านนาจารกัลลวน้อย	7
3	บ้านน้ำจั้น	2
4	บ้านซอมนคู่	3
รวม		17
โรงเรียนขนาดกลาง		
1	บ้านหนองแอก	13
2	ชุมชนบ้านมาย	15
3	บ้านหนองกว้าง	12
4	บ้านพุทธรักษา	15
5	บ้านสามแยกพิทักษ์	7
6	บ้านคำปลาฬา	9
7	บ้านหนองลาด	13
8	บ้านด่านสมบูรณ์	14
9	บ้านห้วยทราย	10
10	ชุมชนบ้านห้วยหลวง	16
รวม		124
โรงเรียนขนาดใหญ่		
1	อนุบาลบ้านม่วง	32
2	บ้านดงห้วยเปือย	21
3	ชาวสง่าเจริญวิทย์	19
4	บ้านเหล่าผักไล่	16
รวม		88

2. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) สอบถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน ระดับชั้นเรียน ประสบการณ์การทำงาน อำเภอก และตำแหน่งหน้าที่

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูในโรงเรียน ใน 2 สมรรถนะ ได้แก่

1. สมรรถนะหลัก ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่

1.1 สมรรถนะการมุ่งผลสัมฤทธิ์

1.2 สมรรถนะการบริการที่ดี

1.3 สมรรถนะการพัฒนาตนเอง

1.4 สมรรถนะการทำงานเป็นทีม

2. สมรรถนะประจำสายงาน ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่

2.1 สมรรถนะการวิเคราะห์ และการสังเคราะห์

2.2 สมรรถนะการสื่อสารและการจูงใจ

2.3 สมรรถนะการพัฒนาศักยภาพบุคคล

2.4 สมรรถนะการมีวิสัยทัศน์

มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อยและเห็นด้วยน้อยที่สุด โดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นเอง โดยมีเกณฑ์พิจารณาการให้คะแนนแต่ละข้อ ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะทางการบริหารในระดับ “มากที่สุด”

4 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะทางการบริหารในระดับ “มาก”

3 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะทางการบริหารในระดับ “ปานกลาง”

2 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะทางการบริหารในระดับ “น้อย”

1 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะทางการบริหารในระดับ
“น้อยที่สุด”

2.2 การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ
ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา
เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า
(Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) และดำเนินการสร้างแบบสอบถาม
(บุญชม ศรีสะอาด.2554, หน้า 100)
3. สร้างแบบสอบถาม เพื่อการวิจัย ตามกรอบแนวคิด โดยให้
ครอบคลุมตามนิยามศัพท์เฉพาะ และความมุ่งหมาย เพื่อใช้ในการวิจัยในครั้งนี้
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสม และพิจารณาให้ข้อเสนอแนะ
5. ปรับปรุงแก้ไขร่างแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการ
ควบคุมวิทยานิพนธ์
6. นำร่างแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ
ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) ด้านรูปแบบของแบบสอบถาม
(Format) ด้านการใช้ภาษา (Wording) และความสอดคล้องของข้อคำถามแต่ละข้อต่อนิยาม
ของตัวแปร โดยมีผู้เชี่ยวชาญ
จำนวน 5 คน ประกอบด้วย
 - 6.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สายนต์ บุญใบ กรรมการบริหาร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สกลนคร
 - 6.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์
กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
 - 6.3 นายณัฐพงศ์ ไตรโยธี ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์
ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

6.4 นายหนูใจ ทมถา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3

6.5 นายยุทธชัย เครือจันทร์ผา ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านดงสาร สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครู
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 50 คน ที่มี
ลักษณะคล้ายคลึงกับประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ทำการวิจัย เพื่อหาความเชื่อมั่นของ
เครื่องมือโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

8. นำแบบทดสอบที่ทดลองใช้ไปคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายเป็นรายข้อและรายด้าน (Item total Correlation) ตาม
วิธีการของเพียร์สัน (Pearson) โดยเลือกข้อที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ตั้งแต่ .23 ขึ้นไป

9. การหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ
โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรี
สะอาด, 2553, หน้า 23-24) ซึ่งค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษาทั้งฉบับเท่ากับ .96 รายละเอียดค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของ
แบบสอบถาม ดังเสนอไว้ในตาราง 29 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสมรรถนะของ
ผู้บริหารสถานศึกษา ในภาคผนวก หน้า 163

10. นำร่างแบบสอบถามที่ได้เสนอคณะกรรมการที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์

11. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ
ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
ราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจาก

ข้าราชการครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ทำหนังสือไปยังสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการให้ครูกรอกข้อมูลและตอบแบบสอบถาม

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่ง/รับ ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทางระบบการรับหนังสือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์ จ่าหน้าซองส่งกับถึงผู้วิจัย

4. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างตามเวลาที่กำหนด

5. กรณีที่ผู้ตอบแบบสอบถามส่งไม่ครบ ผู้วิจัยจะติดตามสอบถามด้วยตนเองในเขตพื้นที่ที่ใกล้ และสะดวกที่จะตามเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง สำหรับเขตพื้นที่ที่อยู่ไกลไม่สะดวกในการไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้ ผู้วิจัยจะขอความอนุเคราะห์จากเพื่อนที่อยู่ใกล้พื้นที่นั้นๆ ช่วยติดตามเก็บแบบสอบถามให้ เพื่อให้ได้แบบสอบถามกลับคืนจนครบทุกฉบับ

6. นำแบบสอบถามที่รวบรวมมาได้ ทำการตรวจสอบความถูกต้อง และวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยต่อไป

2.4 การวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามได้แล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป โดยเลือกเฉพาะวิธีการวิเคราะห์ที่สอดคล้องกับสมมติฐานดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่แล้วหาค่าร้อยละของรายการนำเสนอและนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยายความเรียง

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 สอบถามการรับรู้ของครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เป็นรายข้อและรายด้าน ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแบ่งคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

5 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “มากที่สุด”

4 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “มาก”

3 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะระดับ “ปานกลาง”

2 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “น้อย”

1 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “น้อยที่สุด”

3. หาค่าเฉลี่ย (Mean) เป็นรายข้อและรายด้าน เสนอเป็นตารางประกอบเพื่อการแปลผลระดับความคิดเห็น โดยกำหนดเกณฑ์การแปลค่าคะแนนเฉลี่ยกำหนดไว้เป็น 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 23-24) แบ่งเป็น ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “มากที่สุด”

3.51-4.50 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “มาก”

2.51-3.50 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “ปานกลาง”

1.51-2.50 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “น้อย”

1.00-1.50 หมายถึง ผู้บริหารมีระดับสมรรถนะในระดับ “น้อยที่สุด”

4. นำคะแนนที่ได้จากข้อ 3 ไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าสถิติตามความมุ่งหมายและสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

5. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของค่าเฉลี่ยรายด้านเพื่อหาการกระจายของคำตอบ

6. นำค่าเฉลี่ยไปจำแนกตามสภาพทดสอบโดยใช้สถิติที (t-Test)

7. นำค่าเฉลี่ยไปจำแนกตามตัวแปรอิสระ ใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์การแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) หาผลของค่าเฉลี่ย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่โดยใช้วิธีการของ LSD

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามโดยจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อและคะแนนรวม (Item total Correlation) ของเพียร์สัน (Pearson) (บุญชม ศรีสะอาดและคณะ, 2553, หน้า 85 – 87)

1.3 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, หน้า 117)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1 ค่าร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 โดยใช้สถิติพื้นฐานประกอบด้วยค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3.2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2-8 จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษาใช้สถิติที่ (t-test) และจำแนกขนาดโรงเรียน, ระดับชั้นเรียนที่สอน, ประสบการณ์การทำงาน, อำเภอบริการ และตำแหน่งหน้าที่ ใช้การทดสอบค่า (F-test) โดยใช้เทคนิค การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความแตกต่างรายคู่ด้วยวิธีของ SLD รายละเอียดแยกเป็นข้อได้ดังนี้

3.2.1 วิเคราะห์สมมติฐานข้อที่ 1 “ผู้บริหารสถานศึกษา มีระดับสมรรถนะตามการรับรู้ของครูอยู่ในระดับปานกลาง” ใช้สถิติค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยภาพรวม รายด้าน และรายข้อ

3.2.2 วิเคราะห์สมมติฐานข้อที่ 2 “ครูเพศชายและเพศหญิง มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาแตกต่างกัน” ใช้สถิติที่ (t-test)

3.2.3 วิเคราะห์สมมติฐานข้อที่ 3 “ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน” ใช้สถิติที (t-test)

3.2.4 วิเคราะห์สมมติฐานข้อ 4 “ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

3.2.5 วิเคราะห์สมมติฐานข้อ 5 “ครูที่สอนในระดับชั้นเรียนต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

3.2.6 วิเคราะห์สมมติฐานข้อ 6 “ครูที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะทางการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

3.2.7 วิเคราะห์สมมติฐานข้อ 7 “ครูที่สอนในโรงเรียนต่างอำเภอต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

3.2.8 วิเคราะห์สมมติฐานข้อ 7 “ครูที่มีตำแหน่งหน้าที่ต่างกัน มีการรับรู้เกี่ยวกับการใช้สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา แตกต่างกัน” ใช้การทดสอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA)

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาแนวทางการพัฒนา

การหาแนวทางการพัฒนานี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการศึกษาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามการรับรู้ของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ถ้าพบว่าตัวแปรด้านใดที่มีการใช้สมรรถนะของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวมผู้วิจัยจะนำมากำหนดร่างแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สกลนคร เขต 3 แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินแนวการพัฒนาระดับสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป

1. การเลือกผู้เชี่ยวชาญ

โดยหลักการเลือกผู้เชี่ยวชาญ เพื่อพิจารณาให้ข้อเสนอแนะในงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยพิจารณาจากผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ที่ปฏิบัติงานในบทบาทที่หลากหลาย และที่สอดคล้องกับตัวแปรที่ศึกษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สายันต์ บุญใบ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิกานต์ เพียรธัญญกรณ์ กรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
3. นายณัฐพงศ์ ไตรโยธีศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
4. นายหนูใจ ทมถา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโพนงาม วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
5. นายยุทธชัย เครือจันทร์ผา ครูโรงเรียนบ้านดงสาร วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
6. นางสาวรรณา พรหมพินิจ ครูโรงเรียนบ้านเสาวัด วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
7. นายวงศ์นรินทร์ แก้วฝ่าย ครูโรงเรียนบ้านถ้ำเต่า วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
8. นางวนิดา เหลาพรม ครูโรงเรียนบ้านดอนทอย วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
9. นางสุพรรณ สายทอง ครูโรงเรียนบ้านดงเสียว วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

10. นางบุญนดา ช่วยรักษา ครูโรงเรียนบ้านนาหนองผือ วิทยฐานะ
ครูชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3
ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาให้สถานศึกษาและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาระดับสมรรถนะผู้บริหาร
ในองค์การต่างๆ ต่อไป

2. เครื่องมือในการเก็บข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูล ถ้าพบว่าตัวแปรด้านใดที่สมรรถนะของผู้บริหาร
มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าเฉลี่ยรวม ผู้วิจัยจึงจะต้องนำมากำหนดร่างแนวทางที่เหมาะสมในการ
พัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ 10 คน

เครื่องมือที่ผู้วิจัยใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม
(Questionnaire) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมี 1 ตอน คือ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะของ
ผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อสมรรถนะของผู้บริหาร ต่อด้านที่ควรพัฒนา ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Checklist) โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน มี 2 ระดับ คือ เห็นด้วย
และไม่เห็นด้วย โดยผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือขึ้นเอง ดังนี้

ตาราง 6 แนวทางการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3

[illegible]

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมแนวทางพัฒนาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดร่างแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลของแนวทางพัฒนา

3.1 ผู้วิจัยเสนอคำร้องต่อผู้อำนวยการบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ให้ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้เชี่ยวชาญ 10 คน เพื่อขออนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

3.2 ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ไปยังผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่ง/รับ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์และแปลความหมายข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยที่ให้สอดคล้องกับสมมติฐานดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ที่มีต่อสมรรถนะแต่ละด้านมาหาความถี่ เป็นรายชื่อ

4.1.1 ความถี่ 0-5 หมายถึง ยังไม่ควรพัฒนา

4.1.2 ความถี่ 6-10 หมายถึง ควรพัฒนา

4.2 นำความคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้ไปสร้างเป็นแนวทางพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาต่อไป